



UNIVERSIDAD DEL AZUAY
DIRECCIÓN DE POSTGRADOS
ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

TEXTO PARALELO:

**“APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO: EL CAMINO A LA
EXCELENCIA”**

AUTOR:

ING. SÓCRATES LENÍN ERAS PACCHA

TUTOR:

ING. EUGENIO CABRERA, MGS.

CUENCA – AZUAY - ECUADOR

2012



UNIVERSIDAD DEL AZUAY
DIRECCIÓN DE POSTGRADOS
ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

TEXTO PARALELO:

**“APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO: EL CAMINO A LA
EXCELENCIA”**

AUTOR:

ING. SÓCRATES LENÍN ERAS PACCHA

TUTOR:

ING. EUGENIO CABRERA, MGS.

CUENCA – AZUAY - ECUADOR

2012

ING. EUGENIO CABRERA, MGS.

CERTIFICACIÓN

Ing. Eugenio Cabrera, Mgs., tutor del texto paralelo "APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO: EL CAMINO A LA EXCELENCIA" de la autoría del señor ingeniero Sócrates Lenín Eras Paccha de la Especialización en Docencia Universitaria, certifico haber revisado el presente trabajo académico, el mismo que cumple con los parámetros establecidos con la institución; en tal virtud autorizo su presentación para el trámite correspondiente.

ING. EUGENIO CABRERA, MGS.

TUTOR

RESPONSABILIDAD

La descripción de hechos y resultados, ideas, conclusiones y recomendaciones, expuestos en este texto paralelo, son de exclusiva responsabilidad del autor.

Ing. Sócrates Lenín Eras Paccha

CESIÓN DE DERECHOS

El abajo firmante, AUTOR del trabajo titulado **Aprendizaje Significativo: El Camino a la Excelencia**, por medio del presente. DA FE de la autoría y originalidad de la obra mencionada que se presenta ante la Dirección de Postgrados, para ser evaluada, con el fin de aprobar el segundo módulo de la Especialización en Docencia Universitaria.

Así mismo, deja expresa su conformidad de ceder los derechos de reproducción y circulación de esta obra, en forma NO EXCLUSIVA, a la Dirección de Postgrados de la Universidad del Azuay, dicha reproducción y circulación se podrá realizar en una o varias veces, en cualquier soporte, para todo el mundo, con fines sociales, educativos y científicos. Entendiéndose que dicha cesión no entraña obligación ninguna para la entidad antes mencionada, que podrá o no ejercer los derechos cedidos.

Ing. Sócrates Lenín Eras Paccha

DEDICATORIA

Todo el esfuerzo y empeño que he puesto a lo largo de mi vida es producto de la educación que he recibido de mis padres y de Dios. Es por eso que quiero dedicar este trabajo primeramente a Dios, porque es lo primordial en mi vida, a mi familia por darme la más hermosa de las herencias que son los estudios y porque me han brindado todo su apoyo incondicional.

Ing. Sócrates L. Eras P.

AGRADECIMIENTO

Nuestro agradecimiento imperecedero a las personas, amigos y a la Universidad del Azuay – Dirección de Postgrados que hicieron posible con su colaboración desinteresada llegar a un feliz término del presente trabajo de graduación.

De manera especial queremos hacer extensivo nuestro reconocimiento de gratitud a nuestro tutor el Ing. Eugenio Cabrera, Mgs. quién nos orientó en el desarrollo del texto paralelo; quién con su aporte de conocimientos, nos ha ayudado a culminar este trabajo de investigación.

Ing. Sócrates L. Eras P.

INDICE

INTRODUCCIÓN.....1

CAPITULO I

EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.....2

1.1. COMPRENDER Y ACOMPAÑAR EL APRENDIZAJE.....3

1.2. TEORIAS Y RECURSOS DE APRENDIZAJE.....7

CAPITULO II

DOCENCIA DEL FUTURO.....9

2.1. MEDIAR CON LAS RELACIONES PRESENCIALES.....10

2.2. ENTORNO A LA VIOLENCIA.....23

2.3. APRENDER Y DESAPRENDER LOS MEDIOS.....27

2.4. MEDIACION PEDAGÓGICAS DE LAS TECNOLOGÍAS.....36

CAPITULO III

PERCEPCIONES.....47

3.1 CÓMO PERCEBIMOS A LOS JOVENES.....48

3.2 CÓMO SE PERCIBEN LOS JÓVENES.....54

CAPITULO IV

APRENDIZAJE INTERACTIVO.....57

4.1. APRENDER DE MANERA ACTIVA.....58

4.2 VOLVER A EVALUAR.....64

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFÍA

APÉNDICES

RESUMEN

El presente trabajo de investigación, recopila todo lo aprendido en esta segunda parte de la Especialización de Docencia Universitaria, por supuesto con plena ayuda de las Autoridades y nuestro tutor, que durante el transcurso de la especialidad estuvo junto a nosotros aconsejando e instruyendo para un mejor desenvolvimiento y correcta finalización de este texto.

La diversidad de temática que contiene el presente texto, abarca muchos temas relacionados con la educación superior, que muchas veces lo dejamos pasar por alto y no lo precisamos o le damos el valor que este se merece. Dentro de nuestra Alma Mater como es la Universidad, encontramos que su estructura orgánica está integrada por varios factores y objetos relevantes para el aprendizaje, no solo de los estudiantes sino que también de nosotros como docentes universitarios.

Dentro de este rico aprendizaje, constan temas como:

- Comprender y acompañar el aprendizaje, utilizando teorías y recursos de aprendizaje.
- La Docencia mediando las relaciones presenciales, combatiendo la violencia dentro y fuera del aula de clases, y utilizando la tecnología como herramienta fundamental para la enseñanza.
- Análisis de como percibimos a nuestros jóvenes y la manera fructífera de cómo se perciben ellos tanto como personas y como futuros profesionales.

PALABRAS RELEVANTES DEL RESUMEN:

- Comprender
- Acompañar
- Violencia
- Tecnología
- Percibimos

ABSTRACT

The present research collects everything learned in this first part of the University Teaching Specialization, of course with full support of the authorities and our tutor, who during the course of specialty was with counseling and instructing us to a better development and successful completion of this text.

The diversity of subject matter contained herein, covering many topics related to higher education, we often overlook it and not what we need or give you the value it deserves. Within our Alma Mater as the University, found that organizational structure is composed of several factors and objects relevant to learning, not only students but also for us as university professors.

Within this rich learning comprise topics such as:

- Understand and support the learning, using theories and learning resources.
- Teaching classroom mediating relations, combating violence inside and outside the classroom, and using technology as an essential tool for teaching.
- Analysis of how we perceive our young and fruitful way of how they are perceived both as people and as professionals

SUMMARY RELEVANT WORDS:

- Understand
- Accompany
- Violence
- Technology
- Perceive

INTRODUCCIÓN

INTRODUCCIÓN

El objetivo fundamental de este texto es analizar las diversas instancias de aprendizaje y demás temática dentro de la Universidad que laboramos para ejercer un verdadero cambio y mejoría en la pedagogía de la Educación Superior.

A continuación presentaremos una serie de información acerca de este tema tan importante hoy en día para los estudiantes y docentes, detallaremos acerca de sus ventajas y desventajas, características, metodologías pedagógicas que se pueden mejorar.

Además del nuevo aprendizaje significativo, con diversos indicadores interactivos, utilizando la tecnología como herramienta fundamental e indispensable en este nuevo proceso de enseñanza.

EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

CAPITULO I

EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

1.1. COMPRENDER Y ACOMPAÑAR EL APRENDIZAJE

Luego de la lectura del texto y la bibliografía sobre de cómo comprender y acompañar el aprendizaje, pude encontrar muchas reflexiones significativas para nuestro aprender diario de la universidad, de parte del autor:

“La pedagogía universitaria se ocupa del sentido de la tarea de educar seres que requieren del apoyo de los docentes en particular y de la institución toda, frente a las asechanzas del abandono, del sinsentido y de una incertidumbre descontrolada.”¹

Además haciendo énfasis en la autoafirmación, puesto que somos docentes de jóvenes, nuestra meta o aspiración con docentes es que se afirmen en sus maneras de aprender, de reflexionar y de expresarse. Po eso, este proceso sería imposible si se parte de una descalificación. De ahí es que nace la expresión:

“no se puede enseñar a alguien en quien no se cree”²

¹ Texto: “El aprendizaje en la Universidad” – Autor: Daniel Prieto Castillo – Pagina # 29

² Texto: “El aprendizaje en la Universidad” – Autor: Daniel Prieto Castillo – Pagina # 30

La autoridad a ser entrevistada, es el Ing. Favio Elizalde, Decano de la Facultad de Ciencias Administrativas y Contabilidad, de la Universidad Técnica de Machala. Además, mi docente en mi época como estudiante Universitario, Profesional muy reconocido y de larga trayectoria como docente y autoridad universitaria.

PREGUNTAS:

1. ¿Cuál fue el sentido o el ideal que lo impulso a seguir su Carrera?

Lo primordial y lo más valioso que me pudieron dar mis padres son los estudios, por lo cual estoy muy agradecido. Y en el transcurso de mi vida estudiantil siempre me gustaron las materias técnicas y los números, fue por eso que me incline por la carrera administrativa de Ingeniería Comercial, donde pude aprender mucho de mis profesores y compañeros.

2. ¿Cómo era la enseñanza en la universidad en su época como estudiante universitario?

La educación en mis tiempos fue dura, había que dedicarse cien por ciento al estudio, para poder rendir en el aula de clases las exigencias de los docentes. Tuve la suerte de tener buenos profesores. Pero no cabe duda que falta mucho de metodología pedagógica para la enseñanza. Aunque la política que siempre ha existido en la universidad, antes se la enfrentaba de manera más radical que como en la actualidad.

3. ¿Cómo era al aprendizaje en la universidad en su época como estudiante universitario?

Los estudiantes como en la época actual había de todo, los preocupados y los despreocupados, porque había que muchas veces autoeducarse y dedicarse a los

trabajos extraclases, para poder completar los requerimientos de los docentes. Solo los dedicados e incentivados en aprender, lográbamos avanzar en el pase de los módulo y de un semestre a otro.

4. ¿Qué le incentivo a seguir como Docente Universitario luego de obtener su título?

La docencia y en la enseñanza siempre me atrajo y me lleno de mucha satisfacción. Puesto que desde mis primeros años como estudiante, ya me encontraba como ayudante de cátedra en varias materias, y de esa manera fui dando ayudantía hasta mi último año de estudio, y fui recomendado por mis propios docentes, para laborar como docente a tiempo parcial

5. Tiene títulos de Postgrados, ¿Cuáles?

Luego de graduarme como Ingeniero Comercial, procedí a estudiar la Especialización y la Maestría en Docencia de Educación Superior en la Universidad Santiago de Guayaquil. Posteriormente, pude culminar la especialización en Tributación y Contabilidad Especializada.

6. ¿Cómo ha sido su experiencia de Docente Universitario en la UTMACH?

Muy enriquecedora, y me lleno de mucha experiencia tanto personal como profesional; puesto que como docente en este nivel de enseñanza, uno aprende con el diario vivir, no solo de los demás colegas sino de los jóvenes estudiantes mismo, que vienen con nuevos conocimientos y experiencias del nivel medio.

7. ¿Cómo visualizaba la educación universitaria como Docente, según su sentido y perspectiva?

El nivel pedagógico para la enseñanza iba en aumento, porque las experiencias y la variedad de métodos se aplicaban constantemente en las clases diarias. Aunque las herramientas con las que contaba uno como docente no eran las indicadas y las propicias para suplir las necesidades e inquietudes de nuestros estudiantes dentro

del aula de clases. Todavía aquí teníamos la pizarra de pared y la tiza, retroproyector y Papelógrafos.

8. ¿Cómo visualiza ahora la educación universitaria como Autoridad, según su sentido y perspectiva?

Desde este punto de vista es muy diferente, ha como lo visualizaba con anterioridad como docente, porque como autoridad uno tiene más posibilidades, se puede gestionar y colaborar tanto con la planta docente como con los estudiantes.

Hemos avanzado mucho en la excelencia y la calidad de la enseñanza universitaria, contratando a docentes de calidad, periódicamente evaluados.

Gestionamos para la implementación de laboratorios de computación con equipos de última tecnología, aulas debidamente equipadas y bibliotecas surtidas de variedad de textos indispensables para la carrera, junto con internet como implemento de consulta.

1.2. TEORIAS Y RECURSOS DE APRENDIZAJE

Luego de la lectura del texto y la bibliografía sobre las teorías y recursos de aprendizaje, pude encontrar muchas reflexiones sobre el aprendizaje significativo para nuestro aprender diario de la universidad, de parte del autor lo más relevante pude denotar lo siguiente:

Más allá de la libertad y la dignidad:

“Conforme la ciencia de la conducta va adoptando la estrategia de la física y la biología, el agente autónomo a quien tradicionalmente se había atribuido la conducta, es reemplazado por el ambiente, un ambiente en el cual la especie se desarrolló y en el que la conducta del individuo es modelada y mantenida”³

El aprendizaje dentro del aula de clases, solo puede alcanzar un aprendizaje significativo, cuando los estudiantes ponen de su parte para adquirir los conocimientos impartidos por el docente, puesto que ellos aprenden mas de sus experiencias vividas en los cursos y años anteriores.

Y de esta manera se autoeducan, poniendo en práctica la metodología del aprendizaje ya aprendida con anterioridad.

Al realizar el aprendizaje significativo de las prácticas realizadas en el módulo anterior, encontramos que cada una de las prácticas, tienen su significado propio, y al mismo tiempo diferente una de la otra.

Porque cada practica tiene su particularidad y método de enseñanza, para poder llegar a cada uno de los estudiantes, con los conocimientos y temas relacionados con la materia que es fundamento de estudio.

³ Texto: “El aprendizaje en la Universidad” – Autor: Daniel Prieto Castillo – Pagina # 46

Además cada una de las practicas del modulo anterior, fue desarrollada teniendo en cuenta la matriz planteada, y con los indicadores establecidos previamente, los mismos que sirvieron de mucho provecho para todos los alumnos que se alimentaron de conocimientos, dados por cada uno de los grupos expositores de sus prácticas.

La manera correcta y eficiente de Aprender de manera significativa, es saber cómo articular los aprendizajes anteriores, los saberes y percepciones de cada quien, que cumple la meta de producir un crecimiento en el sentido de abrirse a otras maneras de comprender y de relacionar. Utilizando los siguientes indicadores:

- Los propios saberes
- La escritura
- El tiempo
- La estima
- No a la violencia⁴

⁴ Texto: “El aprendizaje en la Universidad” – Autor: Daniel Prieto Castillo – Pagina # 58

DOCENCIA DEL FUTURO

CAPITULO II

DOCENCIA DEL FUTURO

2.1 MEDIAR CON LAS RELACIONES PRESENCIALES

Si todo aprendizaje es un interaprendizaje, esto vale también para la relación con los colegas. Hemos escrito en otra parte un texto sobre *la soledad del educador*. Cuando uno está frente a un grupo de 30 o 40 jóvenes, sin contar las aulas masivas, se encuentra solo en el sentido de que no hay quién lo apoye o le pueda decir si la sesión anduvo bien o mal.

Para cumplir la práctica habrá que reunirse con el colega y llegar a acuerdos básicos sobre los criterios de observación que serán utilizados. Los mismos tendrán que ver con la propuesta de la mediación pedagógica y en especial con lo desarrollado en este capítulo, el tratamiento de contenidos. Decimos esto porque suelen ser empleadas guías de análisis ya formalizadas anteriormente, pero que escapan a la filosofía de este Posgrado. Es importante que vuelvan con su colega sobre esta Unidad para identificar elementos que pondrán en juego para estructurar las líneas de observación.

Sería, asimismo, muy recomendable, que esta guía de análisis fuese motivo de una conversación con su tutor antes de la aplicación.

En su práctica deberán aparecer, por supuesto, tanto la guía como las observaciones de su colega, las que usted le hizo a él y las reflexiones y el enriquecimiento que esas experiencias le provocaron.

La apertura del aula es un elemento fundamental para el aprendizaje de las virtudes y los posibles defectos de nuestra actividad.

TEST DE OBSERVACION – APLICADO AL ING. FAVIO ELIZALDE LOPEZ

Según la observación realizada en aula dentro del dictado de clases del docente Ing. Favio Elizalde Lopez, en la cátedra UTILITARIOS del 2do. Año de la carrera de Medicina, martes 25 de septiembre del 2012 a las 19h00.

Para el desarrollo de esta práctica, se aplicó una ficha de evaluación elaborada por nuestro grupo donde consideramos un conjunto de preguntas con 4 aspectos de observación:

- a) Actividades iniciales
- b) Proceso de enseñanza-aprendizaje
- c) Ambiente en el aula (mirada, palabra, escucha, silencio, corporalidad, trabajo grupal, comunicación, experiencias, etc.)
- d) Sentido de pertenencia

En la aplicación de este test de observación encontré los siguientes aspectos trascendentales que son expuestos a continuación:

Aspectos Positivos observados:

- Amplios y sólidos conocimientos en la materia.
- Mucha experiencia profesional sobre el desarrollo de la materia.
- Todas las actividades extra clase se basan en investigaciones científicas.
- Mucho fortalecimiento en aspectos teóricos, en su tratamiento de contenido.
- Cumple con las diferentes actividades pedagógicas.
- Motivación constante al estudiante.

Aspectos Negativos observados:

- Cuenta con pocas técnicas y actividades para el desarrollo pedagógico, además no se medió el aprendizaje.
- Desconocimiento sobre la aplicación de reglamentos e instructivos institucionales.
- No brinda confianza al estudiante, dentro del acompañamiento del aprendizaje.

- Poca planificación en la aplicación de estrategias de entrada, desarrollo, cierre y lenguaje dentro del aula de clases.
- Poca participación del estudiante por falta de conocimientos previos.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

FICHA DE EVALUACION DOCENTE

OBSERVACION DE CLASES

DATOS INFORMATIVOS

DOCENTE: ING. FAVIO ELIZALDE LOPEZ

CATEDRA: UTILITARIOS

FECHA: MACHALA, MARTES 25 DE SEPTIEMBRE DEL 2012

A. ACTIVIDADES INICIALES:

Criterios de Evaluación:	SI	NO
El docente:		
1. Presenta el plan de clase al observador	X	
2. Inicia su clase puntualmente	X	
3. Revisa las tareas enviadas anteriormente	X	
4. Da a conocer los objetivos de la clase a las estudiantes	X	
5. Presenta el tema de la clase	X	
6. Realiza una evaluación diagnóstica para conocer lo que las estudiantes saben del tema a tratar		X

B. PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Criterios de Evaluación:	SI	NO
El docente:		
7. Toma las experiencias previas de las estudiantes como punto de partida de la clase		X
8. Presenta el tema utilizando ejemplos reales o anecdóticos, experiencias o demostraciones?	X	
9. Relaciona el tema tratado con la realidad en la que viven las estudiantes(localidad, pueblo, ciudad o país)	X	
10. Asigna actividades claras que las estudiantes logran ejecutar exitosamente		X
11. Asigna actividades alternativas a las estudiantes para que avancen más rápido?	X	
12. Refuerza la explicación a las estudiantes que muestran dificultad para comprender un concepto o una actividad?	X	
13. Realiza preguntas para comprobar si las estudiantes comprendieron lo explicado en la clase	X	
14. Evidencia seguridad en la presentación del tema	X	
15. Al finalizar la clase resume los puntos más importantes?		X
16. Realiza algún tipo de evaluación para conocer si las estudiantes comprendieron el tema tratado?		X
17. Adapta espacios y recursos en función de las actividades propuestas	X	
18. Utiliza recursos didácticos creativamente para captar la atención e interés durante la clase.	X	
19. Envía tareas	X	

C. AMBIENTE EN EL AULA

Criterios de Evaluación:	SI	NO
El docente:		
20. Es afectuoso y cálido con sus estudiantes	X	
21. Trata con respeto y amabilidad a las estudiantes	X	
22. Valora la participación de las estudiantes	X	
23. Mantiene la disciplina en el aula	X	
24. Motiva a las estudiantes a participar activamente en la clase	X	

D. SENTIDO DE PERTENENCIA

Criterios de Evaluación:	SI	NO
El docente:		
25. Está atento por el orden, aseo y buena presentación del aula	X	
26. Previo al desarrollo de su clase revisa la asistencia de los estudiantes	X	
25. Tiene un trato equitativo con las estudiantes	X	
26. Tiene un buen equilibrio emocional	X	
27. Es fiel testimonio de vida espiritual y moral	X	

Machala, 25 de Septiembre del 2012

.....
Ing. Lenin Eras Paccha

TEST DE OBSERVACION – APLICADO AL ING. LENÍN ERAS PACCHA

Según la observación realiza en aula dentro del dictado de clases del docente Ing. Lenin Eras Paccha, en la cátedra COMPUTACION I a los estudiantes de 1er. Semestre de la carrera de Ingeniería de Sistema, miércoles 19 de Septiembre del 2012 a las 17h25.

Para el desarrollo de esta práctica, elaboré una ficha de evaluación donde consideré un conjunto de preguntas con 9 aspectos de observación:

- la mirada
- la palabra
- la escucha
- el silencio
- la corporalidad
- el trabajo grupal
- situaciones de comunicación
- experiencias pedagógicas decisivas
- la comunicabilidad

En la aplicación de este test de observación y al asistir a una de las clases del docente pude acotar algunos aspectos de observación aplicados en la metodología de aprendizaje aplicado dentro del aula, donde se encontraran mediante la observación algunos aspectos positivos y negativos.

Aspectos Positivos observados:

- Motivación constante al estudiante:
- Utilizando la mirada para observar el ambiente en aula y la palabra utilizando un tono de voz acorde, para mantener la atención de todos los estudiantes, y sobretodo el escucha para poder atender los diferentes requerimientos de los estudiantes, a fin de fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Mucho fortalecimiento en aspectos teóricos, en su tratamiento de contenido:
- Utilizando el trabajo grupal para poner en práctica y ampliar los conocimientos en la materia, desarrollando competencias individuales y grupales, a fin de cumplir con las diferentes actividades pedagógicas.
- Mucha experiencia profesional sobre el desarrollo de la materia:
- Utilizando las diferentes experiencias reales como profesional, estas son impartidas de manera pedagógica en el aula de clases, complementando de esta manera con algunas actividades extra-clase se deben fortalecer los conocimientos basados además en investigaciones científicas.

Aspectos Negativos observados:

- Poca planificación en la aplicación de estrategias de entrada, desarrollo, cierre y lenguaje dentro del aula de clases, cuenta con pocas técnicas y actividades para el desarrollo pedagógico, además no se midió el aprendizaje.
- Falta de la corporalidad y comunicabilidad
- Poco interés en la participación del estudiante en los trabajos grupales desarrollados en clase, por la falta de conocimientos previos, no brinda confianza al estudiante, dentro del acompañamiento del aprendizaje.
- Falta de bibliografía y texto guía para tener a la mano cada estudiante para su posterior fortalecimiento de los conocimientos adquiridos dentro del aula universitaria.

- Actividades extra-clase no muy claras para el desarrollo del mismo, no hay una planificación apropiada y los tiempos asignados no van acorde a los requerimientos solicitados, a fin de poder cumplir por parte del estudiante.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

FICHA DE EVALUACION DOCENTE

OBSERVACION DE CLASES

DATOS INFORMATIVOS

DOCENTE: ING. SIST. LENIN ERAS PACCHA

CATEDRA: COMPUTACION I

FECHA: MACHALA, MIERCOLES 19 DE SEPTIEMBRE DEL 2012

A. ACTIVIDADES INICIALES:

Criterios de Evaluación:	SI	NO
El docente:		
1. Presenta el plan de clase al observador		X
2. Inicia su clase puntualmente		X
3. Revisa las tareas enviadas anteriormente	X	
4. Da a conocer los objetivos de la clase a las estudiantes		X
5. Presenta el tema de la clase	X	
6. Realiza una evaluación diagnóstica para conocer lo que las estudiantes saben del tema a tratar		X

B. PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Criterios de Evaluación:	SI	NO
El docente:		
7. Toma las experiencias previas de las estudiantes como punto de partida de la clase		X
8. Presenta el tema utilizando ejemplos reales o anecdóticos, experiencias o demostraciones?	X	
9. Relaciona el tema tratado con la realidad en la que viven las estudiantes(localidad, pueblo, ciudad o país)	X	
10. Asigna actividades claras que las estudiantes logran ejecutar exitosamente		X
11. Asigna actividades alternativas a las estudiantes para que avancen más rápido?	X	
12. Refuerza la explicación a las estudiantes que muestran dificultad para comprender un concepto o una actividad?	X	
13. Realiza preguntas para comprobar si las estudiantes comprendieron lo explicado en la clase	X	
14. Evidencia seguridad en la presentación del tema		X
15. Al finalizar la clase resume los puntos más importantes?		X
16. Realiza algún tipo de evaluación para conocer si las estudiantes comprendieron el tema tratado?	X	
17. Adapta espacios y recursos en función de las actividades propuestas	X	
18. Utiliza recursos didácticos creativamente para captar la atención e interés durante la clase.		X
19. Envía tareas	X	

C. AMBIENTE EN EL AULA

Criterios de Evaluación:	SI	NO
El docente:		
20. Es afectuoso y cálido con sus estudiantes		X
21. Trata con respeto y amabilidad a las estudiantes	X	
22. Valora la participación de las estudiantes	X	
23. Mantiene la disciplina en el aula	X	
24. Motiva a las estudiantes a participar activamente en la clase		X

D. SENTIDO DE PERTENENCIA

Criterios de Evaluación:	SI	NO
El docente:		
25. Está atento por el orden, aseo y buena presentación del aula		X
26. Previo al desarrollo de su clase revisa la asistencia de los estudiantes	X	
25. Tiene un trato equitativo con las estudiantes	X	
26. Tiene un buen equilibrio emocional	X	
27. Es fiel testimonio de vida espiritual y moral	X	

Machala, 19 de Septiembre del 2012

.....

Ing. Favio Elizalde López Mgs.

2.2 ENTORNO A LA VIOLENCIA

Luego de haber leído lo que Daniel Prieto nos quiere decir sobre esta unidad didáctica, hay que tomar muy en cuenta los términos entre conflicto y violencia y la diferencia que existe entre ambos.

Conflicto

Un conflicto humano es una situación en que dos o más individuos con intereses contrapuestos entran en confrontación, oposición o emprenden acciones mutuamente con el objetivo de dañar o eliminar la parte rival, así sea verbal, para de esta manera lograr los objetivos que motivaron dicha confrontación.⁵

Violencia

La violencia es el tipo de interacción humana que se manifiesta en aquellas conductas o situaciones que, de forma deliberada, provocan o amenazan con hacerlo, un daño o sometimiento grave a un individuo o una colectividad; o los afectan de tal manera que limitan sus potencialidades presentes o futuras.⁶

Diferencia entre Conflicto y Violencia

- No todo conflicto es violento.
- Todo conflicto es susceptible de llegar a la violencia cuando es mal resultado.
- Sin violencia, aunque puede existir tensión, los conflictos adquieren un carácter positivo.
- Si en los conflictos está presente la violencia, terminan siendo perjudiciales para todas las partes implicadas.

⁵ <http://es.wikipedia.org/wiki/Conflicto>

⁶ <http://es.wikipedia.org/wiki/Violencia>

- En los conflictos existen niveles de tensión, dificultad y oposición elevados, esto no quiere decir que los involucrados en los mismos, justifiquen la violencia como mecanismo para superar las tensiones y posiciones opuestas.
- La convivencia es sustituir el poder de la violencia por el poder comunicativo, para resolver las diferencias.

De esta manera podemos apreciar que la violencia se puede generar en todo lugar y momento, ya sea este el hogar o el aula de clase de nuestros jóvenes, entre familia o compañeros, y más aun cuando se da entre docente y alumno.

Para denotar el acto de la violencia que ha transcurrido con el pasar del tiempo, tomamos una cita textual del autor, que nos relata sobre la realidad de la violencia:

“Mientras se están gozando de la fiesta, ya es el baile, ya es el canto, ya se enlaza un canto con otro, y los cantos son como un estruendo de olas, en ese preciso momento los españoles toman la determinación de matar a la gente. Vienen a cerrar las salidas, los pasos las entradas (...) ya nadie pudo salir. (...) Al momento todos acuchillan, alancean a la gente y le dan tajos, con las espadas los hieren. A algunos les acometieron por detrás; inmediatamente cayeron por tierra, dispersas sus entrañas. A otros les desgarraron la cabeza: les rebanaron la cabeza, enteramente hecha trizas quedó su cabeza. Pero a otros les dieron tajos en los hombros: hechos grietas, desgarrados quedaron sus cuerpos. A aquéllos hieren en los muslos, a éstos en las pantorrillas, a los de más allá en pleno abdomen. Todas las entrañas cayeron por tierra. Y había algunos que aún en vano corrían: iban arrastrando los intestinos y parecían enredarse los pies en ellos. Anhelosos de ponerse a salvo, no hallaban a dónde dirigirse. (...) La sangre de los guerreros, cual si fuera agua corría: como agua que se ha encharcado, y el hedor de la sangre se alzaba al aire, y de las entrañas que parecían arrastrarse” (Visión de los vencidos, pp. 81-83).⁷

El relato del autor nos trae a la luz, la realidad de la violencia de esos días, cuando se dieron las conquistas por nuestras tierras, donde nuestros antepasados indígenas eran brutalmente asesinados a manos de los conquistadores españoles.

⁷ Texto: “El aprendizaje en la Universidad” – Autor: Daniel Prieto Castillo – Pagina # 252

Este tipo de violencia, quizá muchos de nosotros los docentes o nuestros jóvenes las hayamos visto comúnmente hoy en día en nuestra región o país, pero tal vez si se está produciendo ahora mismo en muchos de los países de medio Oriente donde las guerras y violencia entre países hermanos de esa misma región no cesan con el pasar de los días, sino que al contrario crecen y crecen con apoyo externo de otras potencias mundiales.

De igual manera la violencia en las universidades, ha cesado con el pasar de los años, pero tampoco es que ha desaparecido. Recordando tiempos antiguos la universidad donde estudié, la Universidad Técnica de Machala, estatal como muchas del país, la violencia era incontrolable donde la pelea era con arma en mano, y los partidos políticos eran los que gobernaban en la universidad.

Existen diversos tipos de violencia, que tal vez están sucediendo en nuestras aulas de clases, pero que de alguna manera no las consideramos como tales, como por ejemplo: el exceso verbal entre docentes y alumnos, la falta de respeto alumno – profesor, etc.

La violencia dentro del aula de clases, no se mide en cantidad, si es mucha o poca, porque la violencia es violencia en cualquier nivel y cantidad. Lo importante es saber conllevarla o evitarla en el mejor de los casos. Muchas veces es mejor evitar o abandonar el lugar o escenario donde se esté desarrollando la violencia, para que de esta manera no verse involucrado en ningún acto que después tengamos que arrepentirnos.

ALTERNATIVAS PARA SUPERAR FORMAS DE VIOLENCIA

La principal alternativa que podemos plantear, para tratar de terminar con la violencia en las universidades, es la concientización entre los seres humanos; tomarnos un tiempo para dialogar con nuestros estudiantes sobre este tema. Además promulgar sobre la NO violencia mediante foros, talleres o conferencias con especialistas en la materia, que pueden diluir las muchas dudas que todos tenemos con respecto a la violencia en la universidad.

También se puede organizar eventos o seminarios que profundicen este tema de la violencia, más aún en nuestros jóvenes que son las principales víctimas de este fenómeno social que nos afecta tanto, no solo como personas sino también como docentes y estudiantes que nos estamos preparando en un alma mater.

Aprovechar la tecnología que tenemos a nuestro alcance, el internet, redes sociales y las redes virtuales, para difundir la propagación de conciencia sobre este tema de la violencia. Idealizar un esquema y foros que permitan a todas las personas interesadas en el asunto informarse y dar sus opiniones y puntos de vista, para que de esta manera contribuir con mayor efectividad el combate contra la violencia en nuestro entorno social.

2.3 APRENDER Y DESAPRENDER LOS MEDIOS

Luego de haber leído lo que Daniel Prieto nos quiere decir sobre esta unidad didáctica, se debe realizar una encuesta para determinar los programas de televisión que nuestros jóvenes estudiantes, concurren en sus hogares y fuera de las aulas de clase. Además de que medio de comunicación es el más empleado por ellos en sus tiempos libres, ya que en la actualidad

Porque este es un tema muy fundamental e influyente para los alumnos en su aprendizaje de estudio universitario.

Además de realizar una guía de observación para determinar los puntos e indicadores influyente, y que les parezca de interés y divertido a nuestros jóvenes. Para que de esta manera determinar nosotros como docentes que profundización tienen estos programas televisivos en la vida de un ser humano y en especial en nuestros jóvenes hoy en día.

El término “aprendizaje” no alude de por sí a algo necesariamente positivo. Hay aprendizajes de la ternura y de la violencia, de la seguridad y de la desestima, de vida y de la muerte, de la expresión y del silencio forzado... Cuando toca remontar los aprendizajes negativos, nosotros hablamos de la necesidad de desaprender.⁸

En lo que hace a la relación con los medios de difusión masiva sucede algo similar. En este contexto corresponde ahora acercarse nuevamente a los jóvenes a fin de reconocer sus preferencias y percepciones; qué consideran que aprenden de la oferta televisiva o bien qué les resulta criticable. Pasamos otra vez al terreno de la encuesta o de los talleres.

⁸ Texto: “El aprendizaje en la Universidad” – Autor: Daniel Prieto Castillo – Pagina # 189

¿Preguntas? Las que usted considere necesarias. Sería importante conocer programas preferidos, programas que no les atraen, opiniones sobre personajes, tiempo que dedican, aprendizaje... El objetivo es reconocer el porqué del atractivo.

En segundo lugar, queremos proponerle una práctica de observación de algún programa que usted considere preferido por los jóvenes. O bien puede seleccionar más de uno, por ejemplo una sesión de talk show, un dibujo animado, una telenovela.

ENCUESTA

1. Fuera del aula de clases o en sus tiempos libres, ¿observa televisión?

SI ()

NO ()

2. ¿Qué tan frecuente lee la Prensa?

Poco ()

Frecuentemente ()

Mucho ()

3. ¿Cuántas horas al día, utiliza el internet?

1 hora ()

2 a 4 horas ()

más de 4 horas ()

4. ¿Qué instrumento de comunicación prefiere utilizar?

TV ()

Internet ()

Prensa ()

Radio ()

Otros.....

5. ¿Observa televisión, a la hora de comer o cenar?

SI ()

NO ()

6. ¿Te vas a la cama tarde, por navegar en el Internet?

SI ()

NO ()

7. ¿Mientras haces los trabajos en casa, ves la televisión?

SI ()

NO ()

8. ¿Considera el Internet una herramienta de utilidad para el estudio?

SI ()

NO ()

9. ¿Para que utiliza frecuentemente el Internet?

Navegar ()

Mail ()

Chat ()

Video – Conferencia () Otros.....

10. ¿Qué tipo de información prefiere buscar en el Internet?

Farándula ()

Música ()

Videos ()

Educación ()

Deportes ()

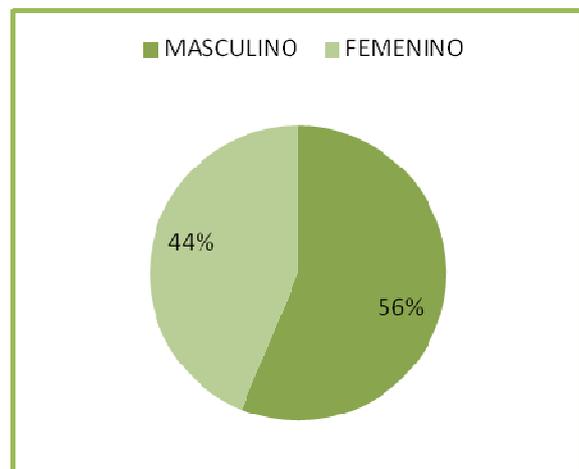
Otros.....

DESARROLLO DE LA PRÁCTICA

Se realizó una encuesta a 16 alumnos del 1er. Año de la Carrera de Ingeniería de Sistemas, para la toma de la misma se diseñó 10 preguntas de opción múltiple con la finalidad de conocer más afondo la influencia de la información y los medios utilizados para el mismo.

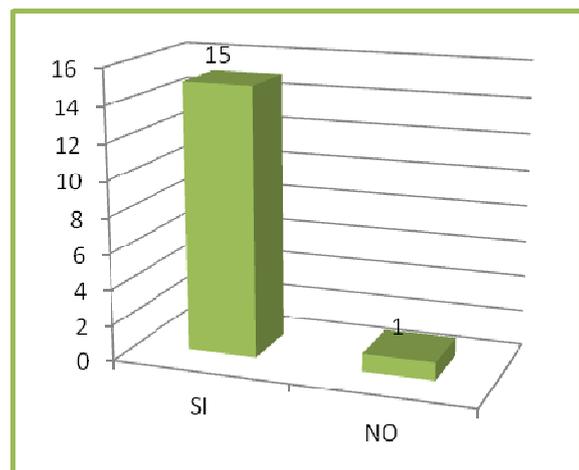
Genero de Alumnos 1er Año

MASCULINO	9
FEMENINO	7



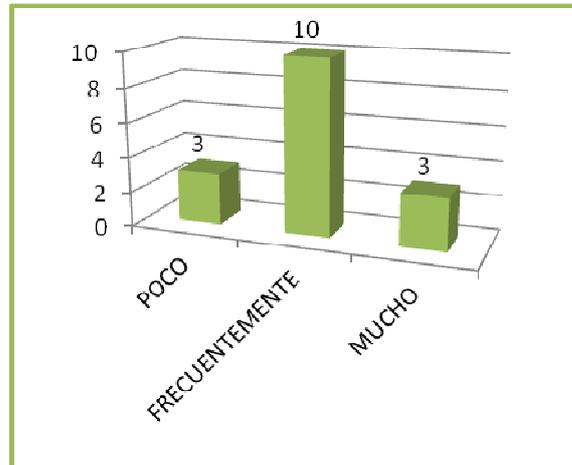
Cuantos observan TV

SI	15
NO	1



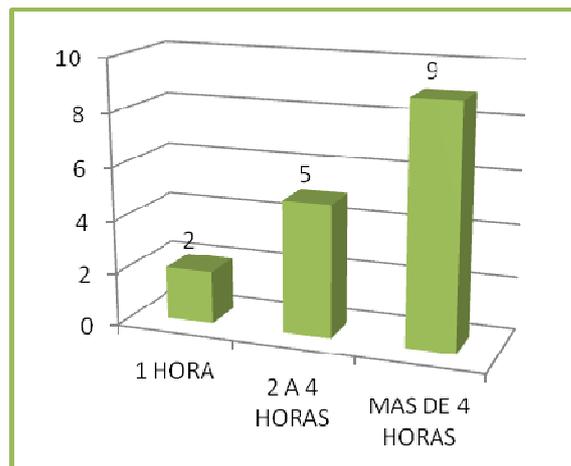
Frecuencia de Lectura de la Prensa

POCO	3
FRECUENTEMENTE	10
MUCHO	3



Horas de utilización del Internet

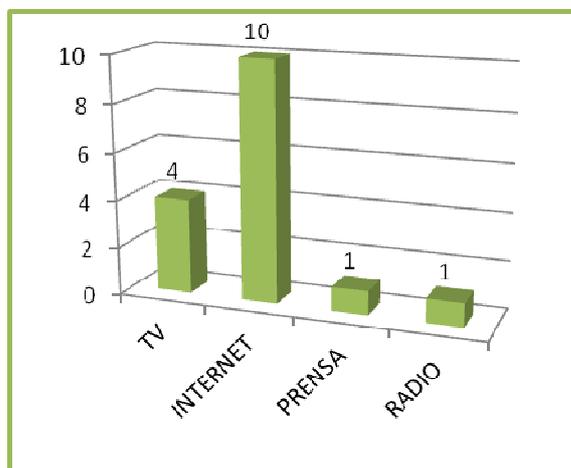
1 HORA	2
2 A 4 HORAS	5
MÁS DE 4 HORAS	9



Instrumento de Comunicación

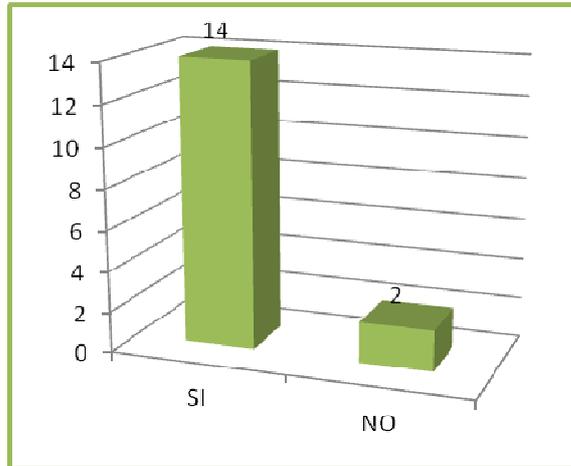
Frecuente

TV	4
INTERNET	10
PRENSA	1
RADIO	1



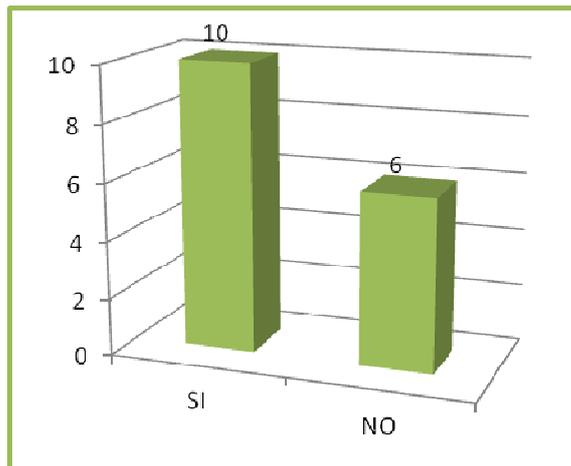
Observa TV a la hora de Cenar

SI	14
NO	2



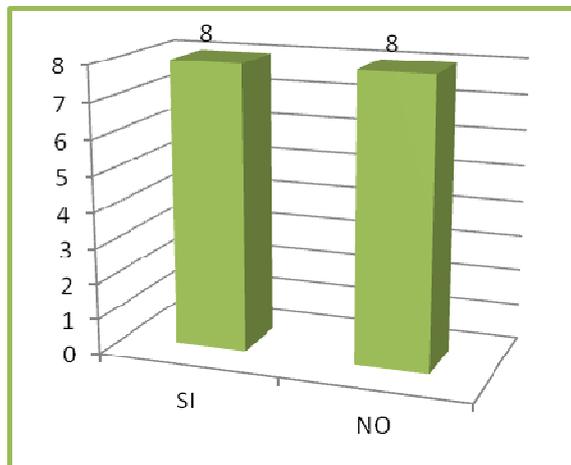
Ir a la cama tarde por Navegar en Internet

SI	10
NO	6



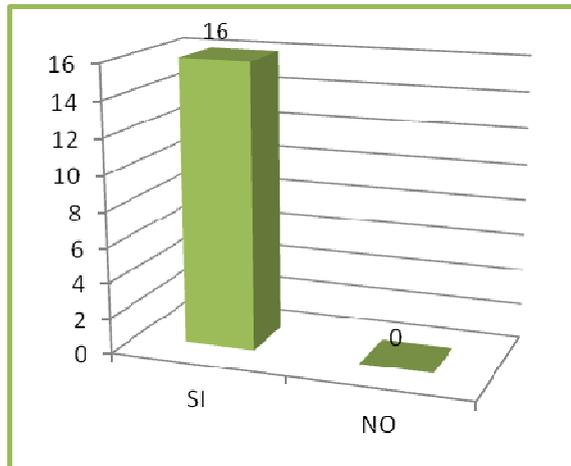
Ver TV mientras hace las Tareas

SI	8
NO	8



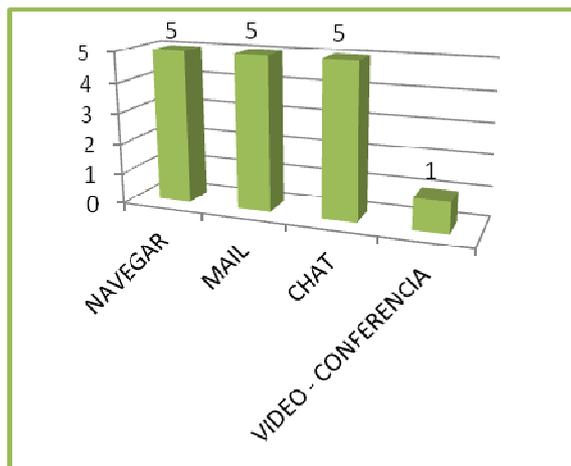
Internet útil para el Estudio

SI	16
NO	0



Utilización frecuente del Internet

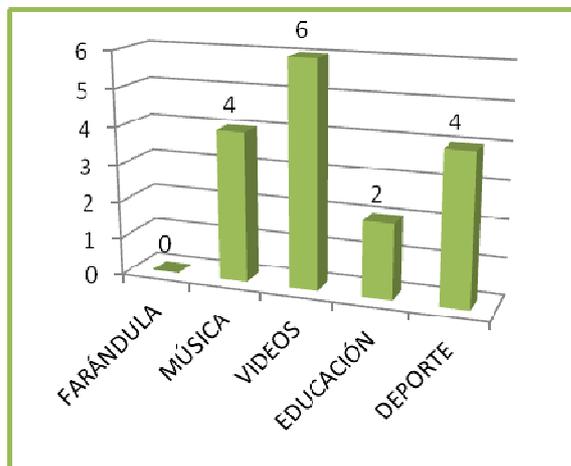
NAVEGAR	5
MAIL	5
CHAT	5
VIDEO – CONFERENCIA	1



Preferencia de Búsqueda en

Internet

FARÁNDULA	0
MÚSICA	4
VIDEOS	6
EDUCACION	2
DEPORTES	4



CONCLUSIONES:

Luego de realizar la tabulación de resultados y los cuadros estadísticos, sobre los medios de comunicación, que hacen de mayor influencia en nuestros estudiantes, sacamos las siguientes conclusiones:

- Más del noventa por ciento de los estudiantes prefieren ver televisión que leer la prensa o practicar la lectura.
- La mayoría de los estudiantes utiliza el Internet como principal medio de comunicación, y más del 50% de los estudiantes, pasan más de 4 horas utilizando este medio de comunicación.
- Además la mayoría de los estudiantes son muy dependientes de la TV, para la hora de cenar, hacer las tareas escolares, e inclusive se desvelan por este motivo.
- Un 75% de los estudiantes considera que el Internet es una herramienta fundamental para el estudio, y la mayoría de ellos la utiliza para navegar, chat, correo electrónico y en un bajo porcentaje para video conferencias.

2.4 MEDICACIÓN PEDAGÓGICO DE LAS TECNOLOGÍAS

Luego de haber leído lo que Daniel Prieto nos quiere decir sobre esta unidad didáctica, resolví que muchas veces he escrito cosas, unidades, Curriculum, proyectos y hasta tesis; pero nunca había analizado o reflexionado sobre lo que escribía, no le daba mucho sentido a lo que estaba plasmando en el papel, con mis propias palabras. Esta práctica me ayudó mucho, en determinar el valor de las palabras que cada uno de nosotros como docentes queremos dar a conocer, de nuestras experiencias vividas y el conocimiento adquirido con el pasar de los años.

Con todo esto tenemos que aprender a evaluar las tecnologías que tenemos hoy en día a nuestro alcance, porque la tecnología por sí sola no tendría significado ni pedagogía; si nosotros mismos no la sabemos aprovechar, y es mas utilizar de la mejor manera en esta enseñanza de aprendizaje.

Para todo esto tenemos que tener en cuenta algunos términos significativos:

Mediación Pedagógica

*“Llamamos pedagógica a una mediación capaz de promover y acompañar el aprendizaje de nuestros interlocutores, es decir, de promover en los educandos la tarea de construirse y de apropiarse del mundo y de sí mismos”.*⁹

El problema fundamental de la tecnología es el de la relación entre tales materiales y las actividades cotidianas de enseñanza aprendizaje. En muy pocos casos se ha logrado una integración, un apoyo a la labor diaria. Así, los medios en los cuales se invirtió no poco dinero, aparecen como algo accidental en el trabajo, como una oportunidad para llenar tiempo y para presentar alguna información apenas complementaria al curso.

⁹ Texto: “El aprendizaje en la Universidad” – Autor: Daniel Prieto Castillo – Pagina # 106

*“La tecnología por sí sola, no hace lo pedagógico”.*¹⁰

Las instancias y las tecnologías

Las instancias básicas del aprendizaje que conocemos, tenemos:

- La institución
- El educador
- El grupo
- Los medios y materiales.

Por lo tanto el educador apoya con tecnologías la promoción y el acompañamiento del aprendizaje, en primer lugar cuando las conoce en sus lenguajes y posibilidades comunicacionales.

¹⁰ Texto: “El aprendizaje en la Universidad” – Autor: Daniel Prieto Castillo – Pagina # 111

UNIDAD DIDACTICA

1. PARTES DEL COMPUTADOR.
 - 1.1 LA MEMORIA.
 - 1.2 EL PROCESADOR.
 - 1.3 UNIDAD ARITMETICA LOGICA
 - 1.4 UNIDAD DE CONTROL
2. PERIFERICOS Y DISPOSITIVOS AUXILIARES
 - 2.1 MONITOR
 - 2.2 TECLADO
 - 2.3 RATON
 - 2.4 IMPRESORA
 - 2.5 ESCANER
 - 2.6 IMPRESORA MULTIFUNCION
 - 2.7 ALMACENAMIENTO SECUNDARIO
 - 2.8 ALTAVOCES

1. PARTES DEL COMPUTADOR



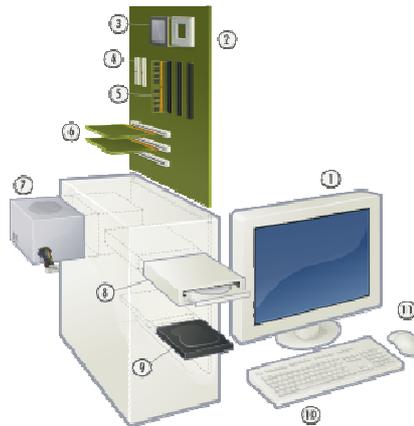
Con el pasar de los años las tecnologías han cambiado constantemente, en lo referente a los avances tecnológicos, y las innovaciones en nuestro mundo moderno. Es por ende, que la actualización de conocimientos, tanto para docentes como estudiantes es muy necesaria con el pasar de los días, ni siquiera de los años, por lo rápido que se innova todos los adelantos tecnológicos.

Una parte esencial en el computador es la memoria.

1.1 LA MEMORIA

La Memoria es una secuencia de celdas de almacenamiento numeradas, donde cada una es un bit o unidad de información. La instrucción es la información necesaria para

realizar lo que se desea con el computador. El número de celdas varían mucho de computador a computador, y las tecnologías empleadas para la memoria han cambiado bastante; van desde los relés electromecánicos, tubos llenos de mercurio en los que se formaban los pulsos acústicos, matrices de imanes permanentes, transistores individuales a circuitos integrados con millones de celdas en un solo chip. En general, la memoria puede ser reescrita varios millones de veces.¹¹



1.2 EL PROCESADOR

El procesador (también llamado **Unidad central de procesamiento** o CPU) consta de manera básica de los siguientes elementos:



¹¹ <http://es.wikipedia.org/wiki/Computadora>

1.3 UNIDAD ARITMÉTICA LÓGICA

La unidad aritmético lógica o ALU es el dispositivo diseñado y construido para llevar a cabo las operaciones elementales como las operaciones aritméticas (suma, resta, etc.), operaciones lógicas (Y, O, NO), y operaciones de comparación o relacionales. En esta unidad es en donde se hace todo el trabajo computacional.

1.4 UNIDAD DE CONTROL

La unidad de control sigue la dirección de las posiciones en memoria que contiene la instrucción que el computador va a realizar en ese momento; recupera la información poniéndola en la ALU para la operación que debe desarrollar. Transfiere luego el resultado a ubicaciones apropiadas en la memoria. Una vez que ocurre lo anterior, la unidad de control va a la siguiente instrucción (normalmente situada en la siguiente posición, a menos que la instrucción sea una instrucción de salto, informando al ordenador de que la próxima instrucción estará ubicada en otra posición de la memoria).

2. PERIFERICOS Y DISPOSITIVOS AUXILIARES



Los dispositivos de Entrada/Salida sirven a la computadora para obtener información del mundo exterior y/o comunicar los resultados generados por el computador al exterior. Hay una gama muy extensa de dispositivos E/S.¹²

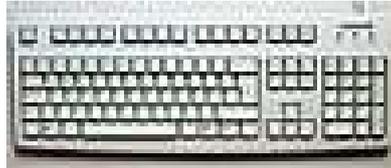
2.1 Monitor



El **monitor** o pantalla de computadora, es un dispositivo de salida que, mediante una interfaz, muestra los resultados, o los gráficos del procesamiento de una computadora. Existen varios tipos de monitores: los de tubo de rayos catódicos (**CRT**), los de pantalla de plasma (**PDP**), los de pantalla de cristal líquido (**LCD**), de paneles de diodos orgánicos de emisión de luz (**OLED**), o Laser, entre otros.

¹² <http://es.wikipedia.org/wiki/Computadora/Dispositivos>

2.2 Teclado



Un **teclado** de computadora es un periférico, físico o virtual (por ejemplo teclados en pantalla o teclados táctiles), utilizado para la introducción de órdenes y datos en una computadora. Tiene su origen en los teletipos y las maquinas de escribir eléctricas, que se utilizaron como los teclados de los primeros ordenadores y dispositivos de almacenamiento. Se suelen clasificar principalmente por la distribución de teclado de su zona alfanumérica.

2.3 Ratón



El **mouse** o ratón es un periférico de computadora de uso manual, utilizado como entrada o control de datos. Se utiliza con una de las dos manos del usuario y detecta su movimiento relativo en dos dimensiones por la superficie horizontal en la que se apoya, reflejándose habitualmente a través de un puntero o flecha en el monitor. El puntero reacciona a los movimientos debido a un rayo de luz que se refleja entre el ratón y la superficie en la que se encuentra. Cabe aclarar que un ratón óptico apoyado en un espejo o sobre un barnizado por ejemplo es inutilizable, ya que la luz láser no desempeña su función correcta. La superficie a apoyar el ratón debe ser opaca, una superficie que no genere un reflejo.

2.4 Impresora



Una impresora es un periférico de computadora que permite producir una copia permanente de textos o gráficos de documentos almacenados en formato electrónico, imprimiendo en papel de lustre los datos en medios físicos, normalmente en papel o transparencias, utilizando cartuchos de tinta o tecnología laser. Muchas impresoras son usadas como periféricos, y están permanentemente unidas a la computadora por un cable.

2.5 Escáner



Un escáner es un periférico que se utiliza para convertir, mediante el uso de la luz, imágenes o cualquier otro impreso a formato digital. Actualmente vienen unificadas con las impresoras formando multifunciones.

2.6 Impresora multifunción



Una impresora multifunción o dispositivo multifuncional es un periférico que se conecta a la computadora y que posee las siguientes funciones dentro de un único bloque físico: impresora, escáner, fotocopiadora, ampliando o reduciendo el original, fax (opcionalmente).

2.7 Almacenamiento Secundario



El disco duro es un sistema de grabación magnética digital, es donde en la mayoría de los casos reside el Sistema Operativo de la computadora. En los discos duros se almacenan los datos del usuario. En él encontramos dentro de la carcasa una serie de platos metálicos apilados girando a gran velocidad. Sobre estos platos se sitúan los cabezales encargados de leer o escribir los impulsos magnéticos.

Una unidad de estado sólido es un sistema de memoria no volátil. Están formados por varios chips de memoria NAND FLASH en su interior unidos a una controladora que gestiona todos los datos que se transfieren. Tienen una gran tendencia a suceder definitivamente a los discos duros mecánicos por su gran velocidad y tenacidad. Al no estar formadas por discos en ninguna de sus maneras, no se pueden categorizar como tal, aunque erróneamente se tienda a ello.

2.8 Altavoces



Los altavoces se utilizan para escuchar los sonidos emitidos por el computador, tales como música, sonidos de errores, conferencias, etc.¹³

Altavoces de las placas base: Las placas base suelen llevar un dispositivo que emite pitidos para indicar posibles errores o procesos.

¹³ <http://es.wikipedia.org/wiki/Computadora/Dispositivos-Salida>

PERCEPCIONES

CAPITULO III

PERCEPCIONES

3.1 COMO PERCIBIMOS A LOS JÓVENES

Luego de haber leído lo que Daniel Prieto nos quiere decir sobre esta unidad didáctica, hay que tomar muy en cuenta los términos de sentir y percibir y la diferencia que existe entre ambos.

Sentir

Experimentar o percibir sensaciones producidas por causas externas o internas a través de los sentidos.¹⁴

Percibir

Tener conocimiento del mundo exterior por medio de las impresiones que comunican los sentidos. Comprender o conocer una cosa por medio de la inteligencia.

Diferencia entre Sentir y Percibir

- La sensación puede ser entendida como el contacto entre un organismo y una energía física

¹⁴ <http://www.wordreference.com/definicion/sentir>

- En tanto que la percepción es el proceso mediante el cual se interpreta, analiza e integra dicha energía, considerada ahora como estímulo, a través del sistema nervioso junto con otras informaciones sensoriales.

De esta manera podemos apreciar que las dos palabras tienen su significado diferente pero a la vez su cercanía, y esto debemos tener en cuenta para realizar correctamente la guía, y de esta manera poder percibir a los jóvenes.

Investigando se determinó que en las Culturas juveniles se entiende una serie de procesos socio-culturales impulsados por la juventud como grupo social definido. La edad como criterio de juventud es insuficiente y está dinámicamente relacionado con el paso del mundo de la educación al mundo del trabajo. Por tal razón se ve necesario para la juventud pertenecer a un grupo o comunidad que los haga sentir aceptados y compartir sus pensamientos ideológicos con los demás jóvenes.¹⁵

Las problemáticas juveniles están relacionadas con:

- el estudio, y en especial con el estudio universitario, mediante los movimientos estudiantiles
- el primer empleo
- el sexo y la sexualidad
- la música
- los juegos de Internet
- las edades de ciudadanía y derechos civiles
- la moda
- los ideales
- el futuro
- la edad de responsabilidad penal

¹⁵ http://es.wikipedia.org/wiki/Movimientos_juveniles

- el filicidio
- la brecha generacional
- adultocentrismo

Los jóvenes han creado espacios diferenciados en los partidos políticos, los sindicatos, las iglesias, etc. Los jóvenes también suele ser un blanco de manipulación por parte de grupos de gran poder, como sucedió con las juventudes hitlerianas y se denuncia sucede con la publicidad y las marcas.¹⁶

Para un mejor entendimiento, tomamos una cita textual del autor, don Simón Rodríguez que nos relata lo siguiente:

*“El modo de pensar se forma del modo de sentir, el sentir del percibir, y el percibir, de las impresiones que hacen las cosas, modificadas por las ideas que nos dan de ellas los que nos enseñan”.*¹⁷

A continuación elaboramos una guía con una serie de preguntas, para poder percibir a los jóvenes de una mejor perspectiva.

¹⁶ http://es.wikipedia.org/wiki/Movimientos_juveniles

¹⁷ Texto: “El aprendizaje en la Universidad” – Autor: Daniel Prieto Castillo – Pagina # 215

GUIA DE REFLEXION

➤ **¿Cómo percibe a los jóvenes en tanto a su generación?**

A nuestros jóvenes se los puede percibir de muchas maneras, de acuerdo a la generación que hayan pasado, por ejemplo el tiempo de nuestros abuelos, de nuestros padres, o de nuestra juventud inclusive, pero en esta ocasión vamos a centrarnos en la generación actual que están cursando nuestros jóvenes.

La generación ha ido cambiando constantemente, para mal, porque cada día nuestros jóvenes aprenden a través de muchos medios, ya sean estos la tv, radio, internet o en las calles mismo, cualquier cantidad de violencia y degeneración, que no ayudan en nada en su aprendizaje diario vivir.

➤ **¿Cómo percibe a los jóvenes en sus relaciones con los medios de comunicación?**

Nuestro jóvenes actualmente, no tienen nada de comparación en las épocas anteriores, digo esto porque antes no existía, la diversidad de tecnología que existe ahora, no habían ipod, Cd player, computadoras, laptop, tablets, internet, etc.

Actualmente la juventud, se relaciona con cualquier medio de comunicación, desde cualquier lugar, o en cualquier momento, simplemente utilizando estos aparatos electrónicos, y una interface al internet, que muchas veces es productivo y ayuda en su aprendizaje de manera oportuna y eficiente, pero que también trae consigo un libertinaje descontrolado y cargado de mucha violencia intrafamiliar e intraclase.

➤ **¿Cómo percibe a los jóvenes en sus relaciones entre ellos?**

Nuestros jóvenes al pertenecer a una generación diferente, a la que nosotros conocimos o en la que crecimos, tienen un carácter y comportamiento diferente, no solo para con sus padres, familia, maestros; sino más aun para con ellos mismos, puesto que la violencia y la degeneración que ellos asimilan diariamente, como es en los films de violencia, sexo desenfrenado y sin censura, guerra, muertes, noticias de los mismo, radio y periódico que solo muestran sangre y corrupción, influye mucho en sus cabezas y es por eso de su comportamiento.

➤ **¿Cómo percibe a los jóvenes con respecto a determinados valores?**

Nuestros jóvenes hoy en día han perdido muchos los valores, es por eso que son contados los valores que demuestran dentro como fuera del aula de clases, y no solo tenemos la culpa de esto nosotros como docentes, sino que también me pongo en el rol de Padres, que muchas veces olvidamos que es el hogar el primer lugar donde tenemos que inculcar los valores principales en la vida de nuestros hijos. El respeto y la disciplina son los principales pilares que deben prevalecer en un aula de clases más aun a nivel universitario.

➤ **¿Cómo percibe a los jóvenes con respecto a su aporte al futuro?**

Existen muchos casos de jóvenes que no le prestan ni el mas mínimo interés a su futuro y el de sus familias, es por eso que nosotros como docentes y con mutua ayuda de los padres, tenemos la obligación de incentivar y ayudar a nuestros jóvenes en este aspecto; su involucramiento en sus estudios, la correcta elección de sus carreras, y el provecho que pueden tener de ellas, para su correcta contribución y desarrollo en la sociedad.

➤ **¿Cómo percibe a los jóvenes en sus riesgos?**

Nuestros jóvenes en su mayoría toman muchos riesgos, en diversos puntos de vista, como son los riesgos de estudio, de embarazo en las mujeres, riesgos laborales, riesgos familiares; muchos lo hacen sin importarles las terribles consecuencias que ellas contraen. Mucho tiene que ver en la sociedad tan perturbada que los rodea y en la que viven.

➤ **¿Cómo percibe a los jóvenes en sus defectos?**

La juventud en la actualidad posee muchos defectos, de los cuales algunos son por su propia culpa, y otros por las malas influencia que encuentran en la calle o por las malas amistades que los rodean. Es por eso, que existe principalmente en la juventud, y porque no en su mayoría en los universitarios, los vicios del alcohol, drogas, sexo sin protección, pornografía, abusos físicos y mentales, etc.

➤ **¿Cómo percibe a los jóvenes en sus virtudes?**

También es rescatable que muchos de nuestros jóvenes, actualmente tienen sus virtudes, tanto para el estudio como moralmente. Muchos son dedicados y cumplen con sus obligaciones en el aula de clases, sin dejar de lado las actividades extraclases. Además se involucran en foros, talleres, fundaciones que sirven de ayuda tanto al resto de juventud como a la sociedad de manera desinteresada.

También existen los jóvenes que se autofinancian sus estudios, y trabajan tanto para su educación, y muchos inclusive son el sostén de sus hogares, sin descuidar sus estudios.

➤ **¿Cómo percibe a los jóvenes en tanto como estudiantes?**

En nuestras aulas de clases encontramos jóvenes, que llegan con todo entusiasmo y deseo de aprender, pero así mismo jóvenes que no tienen ni el más mínimo interés de aprender, sin tomar en cuenta el perjuicio que se hacen a ellos mismos y a sus padres que hacen un esfuerzo por darles su educación.

➤ **¿Cómo percibe a los jóvenes en sus diversiones?**

La diversión en los jóvenes mientras sea de manera responsable, no tiene nada de malo, porque también es bueno que se distraigan y desestresen de sus estudios y obligaciones extraclases. Pero lo que actualmente se da, es todo lo contrario, existe un libertinaje descontrolado por parte de la juventud, y toman este espacio de diversión para experimentar muchas cosas perjudiciales para su salud y para su vida.

3.2 COMO SE PERCIBEN LOS JÓVENES

Después de culminar la practica anterior, donde dimos nuestro punto de vista, de cómo percibimos nosotros como docentes a nuestros jóvenes.

Ahora toca preguntarles a ellos, de qué manera sienten o se perciben, según la encuesta presentada a continuación.

Para luego culminada la encuesta, realizar la tabulación de la misma, poder hacer una relación entre nuestra percepción como docentes y la percepción realizada por parte de los estudiantes.

Nosotros como docentes tenemos que tener muy en cuenta que la manera de cómo percibimos nosotros a nuestros estudiantes tal vez coincida o tal vez no, a la manera de cómo ellos se perciben tanto como personas y como futuros profesionales, es por eso que debemos trazarnos como objetivo principal el entendimiento y la concientización de nuestros jóvenes, para que sepan valorar sus estudios y la formación que están recibiendo dentro de nuestra aula de clases. Para que no se dejen influenciar de los malos hábitos y por todo lo que descubren en el internet y las redes sociales que por curiosidad se alimentan constantemente.

A continuación elaboramos una guía con una serie de preguntas, para que los estudiantes puedan percibirse de una mejor perspectiva. Y los resultados obtenidos de esta encuesta realizada a un grupo de ellos.

GUIA DE REFLEXION

➤ **Usted como estudiante, ¿Cómo se percibe en tanto a su generación?**

Los jóvenes de ahora están avanzando de una manera veloz debido a que tienen la tecnología en sus manos por lo cual cada día aprenden por ejemplo: la influencia del internet ya que el internet les proporciona toda la información necesaria sin esforzarse, es la generación de la tecnología”

➤ **Usted como estudiante, ¿Cómo se percibe en sus relaciones con los medios de comunicación?**

Los jóvenes de ahora están más relacionados con la comunicación ya que ahora existe por ejemplo el celular, la computadora y muchos otros aparatos tecnológicos los cuales les permite una comunicación inmediata.

➤ **Usted como estudiante, ¿Cómo se percibe en sus relaciones entre ellos?**

Las relaciones entre los jóvenes ahora son más superficiales ya que tienen a mano las redes sociales, el celular, ya no es necesario estar presente físicamente para interrelacionarse con una persona

➤ **Usted como estudiante, ¿Cómo se percibe con respecto a determinados valores?**

Los jóvenes en gran porcentaje ha perdido ciertos valores como el saludo, en los varones ser atento con las chicas, el darse tiempo para estar con la familia

➤ **Usted como estudiante, ¿Cómo se percibe con respecto a su aporte al futuro?**

No son en toda su mayoría pero los jóvenes aportan poco el futuro de la patria ya que más se dedican a la farra, y a otras cosas poco productivas, aunque hay también chicos que se dedican al estudio a prepararse en sus respectivas carreras universitarias

➤ **Usted como estudiante, ¿Cómo se percibe en sus riesgos?**

Los jóvenes están expuestos a muchos riesgos como son las drogas, el alcoholismo, el embarazo en la adolescencia, depende de los valores que les hayan enseñado en el hogar para que estos riesgos no influyan en los jóvenes

➤ **Usted como estudiante, ¿Cómo se percibe en sus defectos?**

Los jóvenes por su edad suelen tener muchos defectos como la irresponsabilidad, ser rebeldes, no valoran a sus padres, creen que nadie los comprende, que la vida es un juego

➤ **Usted como estudiante, ¿Cómo se percibe en sus virtudes?**

Las virtudes de los jóvenes depende de cómo han sido educados desde niños, como por ejemplo: ser estudioso, educado, responsable, etc. son pocos los jóvenes con estas virtudes

➤ **Usted como estudiante, ¿Cómo se percibe en tanto como estudiantes?**

En lo que se refiere a los estudios los jóvenes cada vez estudian menos, prefieren la copia, la comodidad del internet de hacer el conocido copia y pega en los trabajos, ya no se dedican como antes a los estudios

➤ **Usted como estudiante, ¿Cómo se percibe en sus diversiones?**

La diversión en los jóvenes en su mayoría es desordenada, siempre tendrá la tentación de malas influencias de personas que les ofrecen drogas, alcohol, cigarrillos, dañando su salud

APRENDIZAJE INTERACTIVO

CAPITULO IV

APRENDIZAJE INTERACTIVO

4.1 APRENDER DE MANERA ACTIVA

Luego de la lectura crítica y reflexiva sobre el capítulo de aprender de manera activa, el autor nos presenta cuatro alternativas ideales para un aprendizaje activo en el espacio universitario. De los cuales para esta práctica de estudio hemos escogido dos: el laboratorio y el seminario.

LABORATORIO

Para entender lo que nos quiere decir esta alternativa de aprendizaje nos planteamos como docentes la siguiente interrogante, ¿En qué consiste un laboratorio, desde el punto de vista del estudiante?

El laboratorio constituye un ámbito ideal para la experimentación, siempre sobre la base de la adquisición de destrezas básicas y de rutinas. Ello significa la preparación adecuada de un experimento, con el planteamiento de problemas, las hipótesis y los resultados que se vayan logrando.

En colocarse en una situación práctica de ejecución, dentro de determinadas técnicas y rutinas de procedimiento para el desarrollo de los cuatro recursos indicados. Se trata de colocar al alumno en el terreno de la práctica, con los recursos necesarios para realizarla, dentro de un método y una disciplina de trabajo.

La primera fase del laboratorio corresponde siempre a la familiarización con el instrumental y la apropiación de formas y tareas rutinarias, en el mejor sentido de este término.¹⁸

Habría mucho que decir en este sentido sobre lo que se ha denominado “tecnología apropiada”: la realización de verdaderas investigaciones y la generación de productos con mínimos recursos, pero con mucha información, formación y creatividad.

EL SEMINARIO

El seminario no brota de la improvisación, de un apenas haberse visto en alguno de los senderos de la universidad. Punto de llegada, que no de partida, espacio construido a fuerza de entreaprenderse, de compartir experiencias y sueños.

Porque un seminario, o es una unidad de comunicación y de interaprendizaje, o no es nada.

En el seminario no buscamos deslumbrarnos, no admitimos abismos, ansiamos crecer y fructificar en conceptos, metodologías y experiencias, nos unen el entusiasmo y la alegría de compartir.

El autor sitúa directamente al seminario en el terreno de la investigación:

“El seminario es el procedimiento didáctico que consiste en hacer que el educando realice investigaciones con respecto a un tema, a fin de presentarlo y discutirlo científicamente. El seminario tiene, por lo tanto, la finalidad de iniciar al educando en la investigación, en el análisis sistemático de los hechos, estructurándolos adecuadamente para su presentación clara y documentada.”¹⁹

¹⁸ Texto: “El aprendizaje en la Universidad” – Autor: Daniel Prieto Castillo – Pagina # 84

¹⁹ Texto: “El aprendizaje en la Universidad” – Autor: Daniel Prieto Castillo – Pagina # 87

Existen distintas modalidades de seminario: el clásico en que el director propone un tema y se van asignando tareas individuales y el más complejo, en el que se organizan grupos en torno a temas, siempre con un propósito de investigación.

El seminario es siempre creatividad, participación, búsqueda y producción intelectual, por parte de todos y cada uno de sus integrantes.

PRACTICA DEL LABORATORIO

Para la elaboración de este Laboratorio, se tomó en cuenta los siguientes parámetros:

- Elección del tema de la práctica. (Ensamblaje de partes internas del Computador).
- Conocimiento sobre la práctica.
 - Investigación Bibliográfica de varias fuentes.
 - Teoría aprendida en clase.
 - Experiencia adquirida en los niveles anteriores de estudio.
- Desarrollo de la práctica.
- Sustentación y demostración de validez de la práctica.
- Recomendaciones y conclusiones.
- Preguntas del público.

Para el desarrollo y éxito de la práctica, los alumnos debían escoger un tema práctico dentro de las unidades de estudio, y desarrollarlo en grupo de 3 personas. El tema escogido fue “Ensamblaje de partes internas del Computador”.

Para lo cual cada grupo de alumnos, primeramente tenían que tener conocimiento teórico de cada una de las partes del computador, su funcionamiento, y su ubicación correcta dentro del CPU.

Luego tenían que ensamblar sus partes correctamente conectadas al interior del CPU, y encender el equipo para la demostración de su correcto funcionamiento y que pudiera realizar cualquier proceso indicado.

Posteriormente nombrar las conclusiones y recomendaciones del caso, para finalmente responder a las preguntas e inquietudes de sus demás compañeros de aula.

PRACTICA DEL SEMINARIO

Para la elaboración del Seminario, se tomo en cuenta los siguientes parámetros:

- Formar los grupos de estudio.
- Elección del tema a investigar. (Generación de los Sistemas Operativos).
- Recopilación de información.
 - Investigación Bibliográfica de varias fuentes. (Libros de estudio, internet, etc.)
 - Teoría aprendida en clase.
 - Experiencia adquirida en los niveles anteriores de estudio.
- Análisis y reflexión de la información recopilada.
- Desarrollo del contexto con la información recopilada. (Debate en el aula de clases con el resto de grupos de estudiantes).
- Recomendaciones y conclusiones.
- Sustentación del Trabajo.
- Preguntas del público.

Para el desarrollo y éxito de la práctica, los alumnos debían escoger un tema dentro de las unidades de estudio, y desarrollarlo en grupo de 5 personas. El tema escogido fue “Generación de los Sistemas Operativos”.

Para lo cual cada grupo de alumnos, primeramente tenían que investigar lo mayormente posible del tema en las fuentes dadas (libros de estudio, internet, etc.), con detalles y aspectos más relevantes, que le permitieran realizar un trabajo completo.

Luego tenían que analizar y reflexionar la información recopilada entre todos, aportando sin duda cada uno con sus conocimientos y experiencias adquiridas sobre el tema de investigación.

Para lo siguiente, desarrollar el contexto del trabajo con las ideas principales y experiencias recogidas mediante un debate en el aula de clases con el resto de grupos de trabajo, dando una estructura concreta y de la mejor manera.

Posteriormente nombrar las conclusiones y recomendaciones del caso, para finalmente responder a las preguntas e inquietudes de sus demás compañeros de aula.

Las principales conclusiones que se pudo rescatar de esta práctica, fueron las siguientes:

- Los grupos se prepararon de la mejor manera para exponer sus puntos de vista sobre el tema.
- El debate fue muy enriquecedor y apropiado, consiguiendo los objetivos establecidos.
- Las dudas y preguntas fueron despejadas en su totalidad con la mayor fluidez de conocimientos por parte de cada grupo.
- Se estableció con todos los presentes, tanto docente como estudiantes, para que el Seminario sea un método de enseñanza – aprendizaje muy utilizado en las practicas intraclase.

4.2 VOLVER A EVALUAR

EVALUACION LABORATORIO

Para evaluar esta alternativa de aprendizaje como es el Laboratorio, se tiene que tomar en cuenta muchos aspectos e indicadores, para la correcta evaluación del desarrollo de la práctica.

La evaluación a nuestros estudiantes es un factor muy relevante en este proceso del desarrollo de aprendizaje. El método de evaluación que usemos en nuestra aula de clase determinará un complemento muy fundamental en cada práctica o labor de clases. La evaluación la debemos practicar de manera periódica, ya sea esta semanalmente o de manera diaria recordando constantemente las clases anteriores. De igual manera la evaluación debe ser objetiva y por sobre todo justa, porque de ello depende el éxito y culminación de cada una de las prácticas y talleres en clase.

Recordando mi época de estudiante universitario, nuestros docentes tenían un método muy peculiar de evaluación, que era repetitivo en la mayoría de los docentes. Muchos de mis docentes no eran justos al momento de evaluar o no eran equitativos en su manera de evaluar igualmente. En comparación con mi método de evaluar en la actualidad, en mi caso trato de siempre ser justo y equitativo con mis estudiantes, para culminar con éxito y sin mayores problemas cada módulo a mi persona encomendado.

Para evaluar nuestro Laboratorio, que en este caso constituye el ensamblaje de un computador con todas sus piezas físicas e internas.

En mi clase he planteado el siguiente método de evaluación:

Esta práctica tiene un valor de 10 puntos, los mismos que estarán distribuidos de la siguiente manera:

- 3 puntos de la investigación y consideración de la mayor cantidad de piezas a ser ensambladas.
- 4 puntos del desarrollo de la práctica, ensamblaje y correcto funcionamiento del equipo ensamblado.
- 3 puntos de la sustentación de la práctica en clase y correcta respuesta a las preguntas del público.

EVALUACION SEMINARIO

Para evaluar esta alternativa de aprendizaje como es el Seminario, se tiene que tomar en cuenta muchos aspectos e indicadores, para la correcta evaluación del desarrollo de la práctica.

La evaluación a nuestros estudiantes es un factor muy relevante en este proceso del desarrollo de aprendizaje. El método de evaluación que usemos en nuestra aula de clase determinará un complemento muy fundamental en cada práctica o labor de clases. La evaluación la debemos practicar de manera periódica, ya sea esta semanalmente o de manera diaria recordando constantemente las clases anteriores.

La evaluación de nuestra practica del Seminario está basada principalmente en el desenvolvimiento y la destreza del estudiante, en el proceso investigativo y recopilación de la información, como su participación durante la sustentación de su trabajo, para que en lo posterior pueda sacar sus propias conclusiones y recomendaciones del trabajo realizado en base al tema propuesto.

Para evaluar nuestro Seminario, que en este caso se refiere al tema de “Generación de los Sistemas Operativos”.

En mi clase he planteado el siguiente método de evaluación:

Esta práctica tiene un valor de 10 puntos, los mismos que estarán distribuidos de la siguiente manera:

- 2 puntos de la investigación de la información y recopilación interesante del tema. Tomando en cuenta la Bibliografía empleada para la misma.
- 3 puntos del desarrollo del trabajo correctamente estructurado y distribuidos por subtemas con aportes personales.
- 3 puntos de la sustentación de la práctica en clase, grupalmente e individual.
- 2 puntos de las preguntas del docente y de los compañeros, correctamente contestadas.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

- Luego de haber realizado una investigación y recopilación de toda la información en esta segunda parte de la especialidad, notamos que el conocimiento por adquirir es mucho todavía, puesto que no solo nos basta con aprender sino que también es muy indispensable comprender el acompañamiento en el aprendizaje significativo con nuestros estudiantes.
- De igual manera aprendimos que la tecnología es una herramienta fundamental para la enseñanza y el aprendizaje dentro de nuestra aula de clases, trabajar con mayor innovación y actualizaciones constantes de nuestras metodologías y la información que esta nos puede esta proveer.
- Así mismo aprendimos de la manera más humana posible, como percibir a nuestros jóvenes en todo su hábitat, ya sea este de estudios o personal, para de esta manera poder comprenderlos, y percibir que necesitan para tener un mejor desenvolvimiento dentro del aula de clases.
- El aula virtual nos ayudo de gran manera para tener una nueva y eficiente interacción con nuestros estudiantes, y de esta manera llevar un mejor esquema y temática de nuestra cátedra.
- Finalmente debemos realizar una reflexión sobre nuestra propia experiencia. Nosotros pasamos por los estudios universitarios para lograr un título, durante un período de cinco o más años. Durante todo este lapso de tiempo, hemos adquirido conocimiento, experiencias vividas y nuevas, que nos benefician y fortalecen como docentes universitarios.

RECOMENDACIONES

RECOMENDACIONES

- Se recomienda que para realizar cada una de las prácticas pertinentes, inmersas en este texto paralelo, se debe realizar una lectura comprensiva y cognitiva de la bibliografía encomendada, puesto que solo de experiencias propias no se logra un entendimiento óptimo y una investigación propicia para lograr los resultados propuestos.
- Para la elaboración de este texto paralelo, se recomienda acoger todos los consejos y sugerencias propuestas por el tutor y el director del postgrado, ya que con su experiencia vivida y enriquecedora, nos colaboran de manera desinteresada para la ejecución de una manera eficiente y veraz del presente trabajo de investigación al final del postgrado.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA

- DANIEL PRIETO CASTILLO, EL APRENDIZAJE EN LA UNIVERSIDAD, PAGINA # 29.
- TEXTO: “EL APRENDIZAJE EN LA UNIVERSIDAD” – AUTOR: DANIEL PRIETO CASTILLO – PAGINA # 30
- DANIEL PRIETO CASTILLO, LA ENSEÑANZA EN LA UNIVERSIDAD, PAGINA # 46.
- TEXTO: “LA ENSEÑANZA EN LA UNIVERSIDAD” – AUTOR: DANIEL PRIETO CASTILLO – PAGINA # 58.
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Conflicto>
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Violencia>
- DANIEL PRIETO CASTILLO, LA ENSEÑANZA EN LA UNIVERSIDAD, PAGINA # 252
- TEXTO: “LA ENSEÑANZA EN LA UNIVERSIDAD” – AUTOR: DANIEL PRIETO CASTILLO – PAGINA # 189
- DANIEL PRIETO CASTILLO, LA ENSEÑANZA EN LA UNIVERSIDAD, PAGINA # 106
- TEXTO: “LA ENSEÑANZA EN LA UNIVERSIDAD” – AUTOR: DANIEL PRIETO CASTILLO – PAGINA # 111
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Computadora>
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Computadora/Dispositivos>

- <http://es.wikipedia.org/wiki/Computadora/Dispositivos-Salida>
- <http://www.wordreference.com/definicion/sentir>
- [http://es.wikipedia.org/wiki/Movimientos juveniles](http://es.wikipedia.org/wiki/Movimientos_juveniles)
- DANIEL PRIETO CASTILLO, LA ENSEÑANZA EN LA UNIVERSIDAD, PAGINA # 215
- TEXTO: “LA ENSEÑANZA EN LA UNIVERSIDAD” – AUTOR: DANIEL PRIETO CASTILLO – PAGINA # 84
- DANIEL PRIETO CASTILLO, LA ENSEÑANZA EN LA UNIVERSIDAD, PAGINA # 87