



DEPARTAMENTO DE POSGRADO

EDUCARSE Y EDUCAR... TAREA DIFÍCIL Y MARAVILLOSA 2

TEXTO PARALELO DE CULMINACIÓN DEL POSGRADO DE LA ESPECIALIZACIÓN DE DOCENCIA UNIVERSITARIA

AUTOR: FERNANDO CORDERO PALACIOS

TUTOR: Mgst. JORGE QUINTUÑA ALVAREZ

CUENCA- ECUADOR 2012

UNIVERSIDAD DEL AZUAY

Departamento de posgrados

Aceptación del texto paralelo

Yo, Mgst. Jorge Quintuña Tutor de la Especialidad en Docencia Universitaria, certifico haber analizado y aprobado el texto paralelo del estudiante: Fernando Cordero Palacios, título: EDUCARSE Y EDUCAR... TAREA DIFÍCIL Y MARAVILLOSA 2

Cuenca, diciembre 2012.

Atentamente

Tutor.

AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Todos los criterios, opiniones, afirmaciones, interpretaciones y demás aspectos vertidos en el presente texto paralelo son de absoluta responsabilidad del autor. Y cedo los derechos de autor a la Universidad del Azuay.

Cuenca, diciembre del 2012

Fernando Cordero Palacios.

DEDICATORIA
A mi familia.

AGRADECIMIENTO

Deseo expresar mis más sinceros e imperecederos agradecimientos a:

La Universidad del Azuay, al Departamento de Posgrados, a mis tutores y de manera especial a Jorge Quintuña , a los compañeros de la especialización, a las autoridades de la Facultad de Medicina de la UDA y a mis familiares, porque sin su apoyo no hubiera podido culminar el posgrado en la especialización de Docencia Universitaria.

RESUMEN

El presente texto lo he dividido en tres capítulos, el primero se refiere a nuestro sentido en el trabajo pedagógico, al aprendizaje significativo, a la mediación en las relaciones presenciales en el aula de clase, al aprender de manera activa en la universidad y finalmente al proceso de evaluación. El segundo capítulo hace referencia a las nuevas tecnologías y a los medios de comunicación y su utilidad en la educación universitaria, abordando temas como la mediación pedagógica de las tecnologías y el aprender y desaprender de los medios; finalmente, el tercer capítulo trata sobre los jóvenes, como los percibimos, como ellos se perciben y a la violencia generada en su entorno, por último hago constar algunas conclusiones.

ABSTRACT

This text I have divided into three chapters, the first relates to our sense at work teaching, meaningful learning, the relations mediation sessions in the classroom, to actively learn in college and finally to evaluation process. The second chapter refers to the new technologies and media and their use in higher education, addressing issues such as mediation pedagogical technologies and learn and unlearn the media, and finally, the third chapter is about youth, as we perceive, how they perceive themselves and violence generated in its surroundings, finally I note some conclusions.

Índice de Contenidos

| | |
|--|-----|
| Aceptación del texto paralelo | i |
| AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS | ii |
| DEDICATORIA | iii |
| AGRADECIMIENTO..... | iv |
| RESUMEN..... | v |
| ABSTRACT..... | vi |
| INTRODUCCIÓN | 3 |
| CAPÍTULO 1 | 4 |
| PEDAGOGÍA DEL SENTIDO..... | 4 |
| NUESTRO SENTIDO EN EL TRABAJO EDUCATIVO..... | 5 |
| APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO..... | 12 |
| TEORÍAS MEDIACIONALES | 13 |
| EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO LLEVADO A LA PRÁCTICA. | 14 |
| MEDIAR EN LAS RELACIONES PRESENCIALES..... | 15 |
| APRENDER DE MANERA ACTIVA EN LA UNIVERSIDAD. | 19 |
| IMPORTANCIA DE LA RUBRICAS EN LA EVALUACIÓN SUMATIVA FORMATIVA Y PROCEDIMENTAL..... | 27 |
| CAPÍTULO 2 | 29 |
| LAS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN | 29 |
| LA MEDIACIÓN PEDAGÓGICA DE LAS TECNOLOGÍAS..... | 30 |
| PLANIFICACIÓN DE UNA UNIDAD PEDAGÓGICA..... | 31 |
| APRENDER Y DESAPRENDER DE LOS MEDIOS | 34 |
| CAPÍTULO 3 | 40 |
| EN TORNO A LOS JÓVENES..... | 40 |
| EN TORNO A LA VIOLENCIA..... | 41 |
| COMO PERCIBIMOS A LOS JÓVENES | 45 |
| COMO SE PERCIBEN LOS JÓVENES..... | 49 |
| CONCLUSIONES | 54 |
| RECOMENDACIONES | 55 |
| DESPEDIDA..... | 56 |

| | |
|-------------------|----|
| BIBLIOGRAFIA..... | 57 |
| ANEXOS..... | 58 |

INTRODUCCIÓN

Al finalizar el posgrado de Docencia Universitaria, me ha quedado una visión completamente diferente de la educación en general y universitaria en particular, marcada por las nuevas tendencias de la educación moderna, fundamentada en el aprendizaje, en contraposición con la tradicional basada en la enseñanza. He adquirido nuevos conocimientos habilidades y destrezas que a lo largo del desarrollo de las prácticas propuestas en este posgrado los he transferido a mis estudiantes, considero que uno de los aspectos más importantes es poner en práctica lo que se aprende en beneficio de mis estudiantes.

Pero de ninguna manera he asumido todo el conocimiento al respecto, es imposible, cuanto más que, con las nuevas tecnologías de información y comunicación, que proporcionan un verdadero océano de información, en el cual se puede naufragar fácilmente, si es que no se tienen las experticias suficientes para discernirlas en nuestro beneficio. Tanto más que, en mi caso, “llegue tarde a la fiesta” como lo dice Vera Rexach en referencia a los inmigrantes de las tecnologías, pero como no me asustan los retos y me gustan las innovaciones, puedo adaptarme y llegar a ser un residente de ellas, gracias a las habilidades adquiridas en este posgrado.

Para la elaboración de este texto paralelo, lo he dividido en tres capítulos, el primero se refiere a nuestro sentido en el trabajo pedagógico, al aprendizaje significativo, a la mediación en las relaciones presenciales en el aula de clase, al aprender de manera activa en la universidad y finalmente al proceso de evaluación. El segundo capítulo hace referencia a las nuevas tecnologías y a los medios de comunicación y su utilidad en la educación universitaria, abordando temas como la mediación pedagógica de las tecnologías y el aprender y desaprender de los medios; finalmente, el tercer capítulo trata sobre los jóvenes, como los percibimos, como ellos se perciben y a la violencia generada en su entorno, por último hago constar algunas conclusiones.

Con todo esto, y perdonen la falta de modestia, estoy mejor preparado para mediar pedagógicamente y acompañar a mis alumnos en su propia construcción tanto como profesionales cuanto como personas, capaces de enfrentar con éxito la vida y aportar generosamente en la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

CAPÍTULO 1

PEDAGOGÍA DEL SENTIDO

Las nuevas tendencias de la educación universitaria se fundamentan en una pedagogía del sentido, centrada en la comunicación, pero que es una educación con sentido, para entenderla cito a Daniel Prieto (2009) “En educación caracterizamos como con sentido todo lo que sostiene a un ser humano en su crecimiento y en su logro como educador, todo lo que enriquece la promoción y el acompañamiento del aprendizaje, todo lo que enriquece la gestión de la institución educativa para cumplir con sus funciones, todo lo que enriquece el uso de medios y la práctica discursiva en función del aprendizaje”.

Como docentes universitarios tenemos que encontrar sentido a nuestro trabajo educativo.

NUESTRO SENTIDO EN EL TRABAJO EDUCATIVO.

Una propuesta con sentido

Los niveles séptimo y octavo de la carrera de medicina en la Universidad del Azuay constituyen un importante espacio en el cual los estudiantes llevan a la aplicación en una primera etapa, los conocimientos referidos al diagnóstico clínico, esto es:

- Elaboración de la anamnesis.
- Elaboración del examen físico.
- Elaboración de un listado de diagnósticos posibles.
- Solicitud de exámenes de laboratorio, de acuerdo a las necesidades diagnósticas.
- Solicitud de exámenes de imagenología según se requiera, para discernir entre probables diagnósticos.
- Organización de los resultados obtenidos.
- Sistematización de la información obtenida.
- Conclusiones diagnósticas.
- Plan terapéutico a seguir.

Este proceso necesita de un acompañamiento, de mentores o tutores que puedan vigilar cercanamente, el accionar de los estudiantes con el fin de lograr que se haga lo debido, se solicite lo necesario, y fundamentalmente, para lograr un desempeño adecuado, tanto en el plano técnico como ético.

Este proceso se veía favorecido cuando los docentes asistenciales, médicos de los servicios de salud que también son profesores de la Universidad, tenían una carga horaria de 4 horas, lo que posibilitaba adecuar su horario de trabajo para, sin sacrificar el estándar de producción definido para entonces, ampliar su permanencia en los servicios incorporando de mejor manera a los estudiantes, un contacto más permanente y más cercano.

A partir de las reformas establecidas para los médicos en los servicios públicos de salud, una de las cuales incrementó su tiempo de trabajo a 8 horas, y otra que disminuyó el tiempo

de atención por paciente de 15* minutos a 8 o 10 minutos; por otra parte, los médicos docente asistenciales debieron, como corresponde, enfatizar su labor hospitalaria en el segundo componente de su rol, es decir, el contacto con los pacientes pues el seguimiento que en la actualidad al interior de las instituciones, evalúa resultados en base a los cuales se decide su permanencia.

La actividad con los estudiantes se vio afectada, debiendo, luego de la visita de sala, desempeñarse solos en los servicios de salud suscitándose más de un inconveniente ante el desconocimiento de las normativas no siempre publicadas, mas, culturalmente aceptadas por quienes realizan su trabajo en los espacios hospitalarios.

No se puede entrar a una crítica con las disposiciones administrativas de los servicios, esto está más que justificado: la principal razón de la existencia de las instituciones asistenciales, es la atención a los pacientes.

CONDICIONES PARA OPTIMIZAR LA FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN LOS SERVICIOS

Es necesario que se identifiquen un conjunto de conceptos básicos que deben guiar una utilización adecuada de los servicios, entre ellos se pueden mencionar:

- Formación docente - asistencial
- Resultados de aprendizaje
- Competencias institucionales
- Acreditación

Un camino a recorrer al respecto, debe considerar lo siguiente:

- Fortalecer la relación entre instituciones formadoras y asistenciales.
- El fortalecimiento debe generar coordinaciones institucionales y regionales en salud.
- Definir una planificación con objetivos definidos entre las instituciones, con causales que objetarían el accionar de una u otra institución.
- Evaluar la capacidad que tiene la institución asistencial para acoger estudiantes, se trata de no superar esa capacidad, por ende, no afectar la atención a los pacientes.
- La institución asistencial debe tener una cartera de servicios declarada.
- La institución formadora debe tener la acreditación respectiva
- La malla curricular debe especificar los elementos teóricos y los resultados de aprendizaje a lograr.
- Tanto los contenidos teóricos como los resultados de aprendizaje deben especificar las rúbricas con las que se evaluará a los estudiantes.

* El estándar definido inicialmente era de 20 minutos para primeras consultas, y 15 para consultas subsecuentes, lo que daba un total de 3 y cuatro consultas por hora, respectivamente.

- Las acciones que los estudiantes deben realizar en los servicios, en especial con los pacientes, deben estar debidamente protocolizadas en común acuerdo entre médicos asistenciales, médicos docentes, y médicos asistenciales docentes
- Existen servicios a los cuales los estudiantes de pregrado no pueden tener acceso, esto también debe normatizarse, y especificar bajo que circunstancias éste se dará.
- Todos los elementos señalados deben ser producto de la participación de las instituciones educativas que desarrollan sus actividades formativas en los servicios.
- Los estudiantes de los postgrados, también deben cumplir labores docentes con los de pregrado para lo cual se debe especificar su alcance.
- Las organizaciones de usuarios deben tomar participación en la elaboración de lo señalado; ellos deben conocer cuál es el desempeño que los estudiantes deben tener en los servicios.
- El sistema de referencia y contrareferencia debe estar óptimo para enlazar los diferentes niveles de atención.
- Deben existir espacios definidos para el accionar social del grupo de estudiantes.

Los servicios deben incluir criterios de ajuste para la realidad local para que sea coincidente con el perfil de egreso de los estudiantes.

Considerando los elementos generales que aquí se señalan, y de acuerdo a las experiencias obtenidas en otros países, resultados mejores en la formación de los estudiantes pueden obtenerse con la siguiente distribución:

- Atención cerrada: 2 estudiantes por cama clínica. 1:4, 2 por box
- Abierta: 2 estudiantes por unidad de atención. 1:2, máximo 4 estudiantes por sala, siempre que haya espacio físico,
- Urgencias 1:1
- Nivel de supervisión a los estudiantes en los servicios debe ser del 100%
- La supervisión debe ser compartida con por el docente universitario y el médico asistencial.
- De primero a cuarto, la supervisión es por parte de la Universidad, quinto y sexto, la Universidad debe encargarse del 75%.
 - o Lo máximo es un académico por un máximo de 8 estudiantes, pero esto depende del servicio en el que se trabaja.
- Imagenología y rehabilitación 1 estudiante por cada gabinete de atención o procedimiento.
- En subcentros de salud, hasta 3 estudiantes por unidad de atención.

Lo anterior debe llevar a la Facultad y a los servicios a definir lo siguiente:

- Criterios sobre tipo de práctica y requerimiento de supervisión docente
- Horas de descanso de los pacientes

- Presencia de programas complementarios como consejería, acompañamiento a los pacientes, apoyo emocional
 - Es necesario considerar ¿cuántas personas están en ciertos momentos con el paciente, incluidos familiares por visita?

Experiencia colombiana

- Una universidad no debería dispersarse antes de cumplir con la saturación de la capacidad instalada
 - La lógica de la capacidad instalada para docencia puede venir desde la administración de la red asistencial.
 - La coordinación para el acompañamiento de los estudiantes es un trabajo planificado.
- Colombia: Generación de estándares básicos para licenciamiento de unidades docentes
 - La experiencia es de 18 años – Ley 100
 - Se generó un decreto que regula la relación docencia – servicio
 - Incluye los programas de salud
 - Puede incluir psicología, trabajo social
 - Objetivos
 - Planes de trabajo a largo plazo
 - Formación del talento humano
 - Asegurar espacios adecuados para la docencia, la extensión, la investigación. Lo de investigación es clave.
 - Los convenios no pueden ser menores a 10 años.
 - La universidades solicitan cupos a las IPS (Instituciones Prestadoras de Servicios), respaldadas por copias de convenios
 - Las IPS deben certificar los cupos, y es parte de lo observado durante la evaluación de la Facultad.
 - EPS (Empresas Promotoras de Salud)
 - Por cada convenio se conforma un comité docencia – servicios, incluye estudiantes
 - Instituciones habilitadas – acreditadas
 - Autoevaluación permanente
 - Definición de criterios básicos de calidad
 - Reportar periódicamente la información
 - Facultad no acreditada, no tiene acceso a los servicios
 - Servicios no acreditados, no puede recibir docencia.
 - Crearon una oficina docencia – servicio en la Facultad

- Coordinador – Un docente
 - Profesional en salud pública
 - Becario – estudiante que conoce y necesita apoyo
 - Asesoría jurídica
 - Tienen contratadas pólizas de aseguramiento sobre riesgos biológicos (postgrado y pregrado), son pólizas de responsabilidad civil, para cada nivel de servicios.
 - Los postgradistas tienen aseguramiento social.
 - Los convenios tienen un seguimiento permanente
 - Las actividades de los estudiantes de pregrado y postgrado están protocolizados.
 - Esquemas de vacunación completos.
 - Estos elementos se consideran CONTRAPRESTACIONES, y van como ANEXOS TÉCNICOS.
 - Las planificaciones para la asignación de los estudiantes es planificada y por consenso, no hay una planificación unipolar.
 - En las relaciones con los servicios privados, los convenios a veces no abarca para todos los servicios.
 - Para asegurar protección de los seguros, quien firma la prescripción es el docente, no los estudiantes de pregrado ni de postgrado.
- Modelo de evaluación de las prácticas formativas
- Factores (5), características (13) y condiciones de calidad (25) para la relación docencia servicio
 - Característica: Planeación del programa relación docencia – servicios
 - La habilitación (acreditación) puede darse a un servicio, aunque el hospital no esté habilitado.
 - Diagnósticos, existencia y estado de la capacidad instalada y de la demanda de servicios al escenario de práctica.
 - Diagnóstico periódico (papel higiénico en los baños, batas, etc.), indicadores de oferta, indicadores de demanda.
 - Diagnóstico de calidad.
 - Diagnóstico de bienestar para las prácticas formativas, se establece en colaboración hospital – universidad.
 - Definición de condiciones previas para las prácticas de docencia – servicios
 - Competencias protocolizados de lo que los estudiantes de los diferentes niveles van a realizar en los servicios.
 - Estudios de costos / beneficios para establecer el gasto que se hace la relación docencia – servicio

- Garantías para un buen desempeño de los estudiantes: uniformes, alimentación, tv, espacios para estudio.
- Reglamentaciones para afrontar faltas
- Procesos académicos
 - Hay beneficios similares a los docentes aunque no reciban salario, para los docentes ad-honorem
 - Proceso de inducción
 - Evaluación de proceso docencia – servicio – actas
 - Evidencia de ejecución presupuestal.
- Hospitales Universitarios
 - No existe una definición normativa que permita calificar como tal a los servicios
 - Entidades de mediana y alta complejidad
 - Hoy: institución prestadora de servicios de salud, que mediante convenio, utiliza sus instalaciones para la formación. Es asistencial, investigación, promoción, prevención.

RESIDENCIAS MÉDICAS EN LATINOAMÉRICA – Libro de consulta.

- Existe una ponderación de los diferentes componentes para licenciar a las instituciones docentes asistenciales.
- En las facultades:
 - Selección y vinculación de profesores
 - Estatuto profesoral
 - Número, dedicación y nivel de formación de profesores
 - Políticas y programas de desarrollo profesoral
 - Integración con las comunidades académicas.
 - Estímulos a la docencia, investigación, extensión.
 - Producción de material docente.
 - Remuneración por méritos.

Los alumnos de los niveles séptimo y octavo, llegan con conocimientos científicos, habilidades y destrezas adquiridas en los niveles inferiores, a estar en contacto directo con el paciente, esto es poner en la práctica lo adquirido anteriormente, esta es una etapa decisiva en la carrera, por lo tanto, debe ser manejada con mucho criterio y tino.

Por los problemas arriba expresados y para que las propuestas de solución dichas, cobren sentido, es necesario, que a más de la celebración de convenios y la implementación de las condiciones óptimas para la atención asistencial al paciente y para el desempeño de los estudiantes en los servicios, que los docentes asistenciales, tengan la capacidad, aparte de

sus experticias como profesionales, para acompañar y guiar a los estudiantes de tal manera que, saquen el mayor provecho en esta etapa fundamental en su formación.

Por lo tanto, es menester que los docentes asistenciales mantengan una excelente comunicación con sus alumnos, comunicación en el sentido de comunicar, interactuar, de interrelacionarse, de interaprendizaje, capaz de construir conocimientos, de transformar y transformarse, esto se logra a base de respecto por uno mismo y por los demás, de apropiarse del pasado, es decir, de construir a partir de no solamente los conocimientos científicos con los que llega el estudiante sino de la riqueza de sus experiencias vividas como estudiante de su interrelación con los demás, de su forma de ser y actuar, no es raro escuchar de los profesores expresiones como aquellas “no sabes nada,... no has aprendido nada,...no te han enseñado nada”, con esta forma de descalificar al alumno, de hacer tabla rasa de su pasado, ¿cómo se puede construir algo?, se debe partir de los conocimientos de la experticias de sus experiencias para formar profesionales médicos en este caso con sólidos conocimientos científicos y humanísticos dentro del ámbito de la ética y la moral.

Es fundamental también la comunicación con el presente, puesto que es necesario, ubicarlos en los nuevos espacios en los que tienen que actuar, en contacto directo con el paciente, con el personal hospitalario, con los compañeros, etc. Con los cuales deben interactuar.

Manteniendo una buena comunicación con el pasado y con el presente, se puede proyectar al futuro que mucho depende de cómo el tutor lo presente, puede ser funesto si lo sembramos de incertidumbres, producto de la descalificación a los alumnos o, promisorio reduciendo las incertidumbres hasta donde sea posible, construyéndolo palmo a palmo, en las relaciones, en la necesaria información en la interacción en la proyección de lo posible y de lo razonable, en la serenidad y la confianza, como lo manifiesta Daniel Prieto (2009).

En las actuales circunstancias, con las reformas introducidas en las instituciones sanitarias, arriba expresadas, nos enfrentamos al peligro del abandono de nuestros alumnos, por lo tanto, es imprescindible que, en este caso la facultad de medicina, tome cartas en el asunto y que a más de las soluciones arriba planteadas, busque docentes asistenciales que tengan la posibilidad de acompañar efectivamente a los estudiantes porque en esta etapa es cuando más se requiere del acompañamiento y apoyo docente tendientes a resaltar las capacidades de los alumnos, a tender puentes entre lo cercano a lo lejano, entre lo conocido a lo desconocido, acompañamiento que, como lo dice Daniel Prieto (2009) significa una aproximación a lo que alguien trae consigo para apoyarlo en la apropiación del conocimiento y en la construcción de sí mismo.

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

En mi práctica docente, como lo he señalado anteriormente, he tenido la oportunidad de hacerla desde la modalidad del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), en la cual, es el estudiante el actor de su propia construcción. El profesor es un mediador que acompaña y guía al alumno partiendo de lo que es él, de sus conocimientos previos respetándolo como persona, sin invadir ni abandonar su umbral pedagógico, es decir partiendo de este umbral para tender puentes entre lo conocido a lo desconocido, de lo cercano a lo lejano, en este caso el profesor deja de ser el único actor de la educación, no es más el polo emisor de conocimientos establecidos ni rígidos, es más bien un orientador que, sin perder su rol ni el control, en el buen sentido de la palabra, de la clase, hace posible que el alumno se convierta en objeto de su propio aprendizaje.

Todo esto en un ambiente de paz, de cordialidad y de respeto, sin la tensión ni el miedo que son propios de la educación tradicional en la que el profesor y el estudiante parecen más bien enemigos.

Desde la distribución de los alumnos en el aula es diferente, no se colocan, como en la forma tradicional, columnas de pupitres en las que los unos miran la nuca del compañero y todos fijan su mirada en el profesor emisor, sino en forma de círculo donde todos se miran de frente, lo que permite que la comunicación sea fluida, el docente se ubica junto a los alumnos siendo parte integrante del grupo.

Adquiere significación los contenidos, cuando al plantearles el problema clínico a resolver, los estudiantes, a partir de los conocimientos previos adquiridos en años anteriores y de su propia investigación, van paulatinamente y en forma ordenada, dilucidando el problema hasta encontrar la solución al mismo, es decir, el diagnóstico y tratamiento pertinentes, desde luego bajo la atenta mirada, y con el acompañamiento del docente.

En esta modalidad todos los alumnos participan con sus criterios bien fundamentados producto de la investigación que realizan con respecto del caso, para lo cual, se entrega la bibliografía básica y se hace buen uso de los medios modernos de información como la internet, las bibliotecas virtuales, etc. De tal manera que, son ellos a través del coordinador y del secretario, que son elegidos entre los alumnos, los que ven construyendo los nuevos conocimientos, conforme van resolviendo el problema. La participación de cada uno de los estudiantes se la hace en un marco de libertad, sin castigos ni malos tratos si hay equivocaciones, sus puntos de vista son puestos en la mesa para la discusión, abriéndose debates con opiniones fundamentadas de acuerdo con la personalidad de cada uno, de su forma de percibir el problema, proponiendo soluciones al problema desde su óptica. A veces esto genera discusiones acaloradas, pero siempre en un marco de respeto, es entonces cuando interviene el docente para mediar en el problema hasta encontrar consensos.

No solamente se consolidan los conocimientos sino que, con la experiencia del docente, se los va formando como profesionales éticos, toda vez que, en la actualidad y es muy penoso decirlo, de la profesión médica se hace negocio lucrativo sin importar la integridad del paciente, explotándolo especialmente a través de la solicitud de exámenes complementarios innecesarios y costosos por ejemplo. Es la oportunidad entonces para abordar estos y otros temas que son importantes para su formación integral y humana.

Es la ocasión también para abordar al paciente no como una enfermedad sino como persona que está enferma, persona que es miembro de una familia y que interactúa con el medio, es decir se aborda al paciente de manera integral, tanto en su componente somático como psico-social y porque no espiritual. Esta mirada holística esta de acuerdo con el perfil de egresado de nuestra facultad ya que, se forman médicos generalistas con un a fuerte inclinación familiar y comunitaria, capaz no solamente de curar la enfermedad sino también de abordar los problemas familiares y sociales que conlleva la enfermedad. Es decir, que la visita del paciente no termina con la entrega de la receta sino que va más allá, proponiendo soluciones a los problemas familiares y sus repercusiones en la vida diaria, procurando también evitar las posibles secuelas que generan los problemas de salud, a través de la prevención tanto primaria como secundaria, en el plano individual y comunitario.

En todo el proceso el alumno es evaluado en los campos del saber, del saber hacer y del saber ser, con diferentes técnicas de evaluación previamente validadas y sin que esto genere en el estudiante una carga emocional negativa ni el miedo propio de la evaluación en la educación tradicional.

Esta manera de formar profesionales médicos con sólidos conocimientos científicos y humanistas es lo que da significancia a la educación.

TEORÍAS MEDIACIONALES

Tomo la teoría del campo porque ésta se la aplica plenamente en nuestro modelo de aprendizaje basado en problemas, ya que, en este modelo, el alumno ya no constituye el polo receptor pasivo sino pasa a ser actor de su propia construcción, con capacidad de seleccionar en el entorno, de discriminar en el campo estímulo, de dar significados que no estaban necesariamente previstos en lo que hacía llegar el emisor de determinado mensaje, como lo manifiesta en el libro de Daniel Prieto (2009).

Esta teoría se basa en la percepción, en la iniciativa y la actividad del sujeto ante los estímulos exteriores.

Al respecto Daniel Prieto (2009) afirma que “A un estímulo se responde, perceptualmente, con todo el ser, con la información anterior acumulada, con maneras de significar el mundo. La conducta no se compone de respuestas a estímulos aislados, sino que constituye una totalidad organizada. No hay, pues, una reacción ciega y mecánica ante los estímulos, sino una totalidad perceptual y conductual que va dando sentido a lo que llega del exterior.”

En efecto en el ABP, como no es el profesor el polo emisor, sino que a los alumnos se les propone un problema determinado, lo que provoca reacciones diversas en ellos, de acuerdo a como lo perciben, desde la carga de sus conocimientos adquiridos en años anteriores con lo que van construyendo una totalidad perceptual y conductual.

Esto es así, ya que, en el proceso, los alumnos van dilucidando el problema, manifestando sus puntos de vista de acuerdo con su propia percepción del problema fundamentado en sus investigaciones, partiendo de sus conocimientos previos, poniendo en la mesa de discusión sus argumentos, con entera libertad, es decir respondiendo de diferente manera ante los estímulos que no provienen en este caso del docente sino son fruto de su propia investigación, es decir, no hay respuesta mecánicas previsible ante estímulos.

La libertad que la teoría del campo propone, en la que los estudiantes son capaces de moverse y actuar libremente ante las circunstancias, esto también se aplica en el ABP, puesto que, los alumnos tienen entera libertad para exponer sus argumentos de acuerdo a sus capacidades y sin que el profesor se moleste por ello, antes todo lo contrario se propende a ello en vista de que uno de los importantes logros de aprendizaje es precisamente formar a profesionales que sepan lo que tienen que hacer en determinadas circunstancias tanto en la vida profesional como en la cotidiana, no se les da formulas establecidas ni rígidas, ni formas mecánicas de reaccionar frente a tal o cual patología, mejor dicho ante el enfermo, ya que cada ser es un mundo diferente, rodeado de diferentes circunstancias, que reaccionan de diferente manera ante los problemas, etc. en consecuencia desde las aulas se los forma de tal modo que ellos manejen los problemas de acuerdo como se presenten, desde luego con un amplio bagaje de conocimientos científicos, dentro de un marco ético y moral.

EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO LLEVADO A LA PRÁCTICA.

El aprendizaje significativo es, como lo dice Daniel Prieto (2009), “un tipo de aprendizaje que produce desarrollo en un sujeto, que se articula con los aprendizajes anteriores y con los saberes y percepciones de cada quien, que produce un crecimiento en el sentido de abrirse a otras maneras de comprender y de reaccionar”.

Y propone algunos elementos para lograr esta manera de aprender con significado; estos son:

Los propios saberes que tiene que ver con la construcción de los nuevos saberes a partir de saberes previos, de lo que el alumno ha acumulado a lo largo de su vida de su forma de ser y de construirse. Esto toma muy en cuenta el ABP puesto que, como lo he dicho en reiteradas ocasiones, se parte desde lo que el alumno tiene como saberes previos para desde allí fomentar su propia construcción. Cada alumno saca a relucir lo que es lo que sabe, como es y lo pone de manifiesto sin miedo ni prejuicios porque sabe que se mueve en un

ámbito de respeto y libertad, donde no va a ser juzgado ni criticado, por lo tanto, desde allí ira construyendo nuevo conocimientos y saberes.

La escritura, que se refiere a la producción escrita de las propias experiencias de los estudiantes, en este punto, en realidad y tengo que manifestarlo, no se genera ningún documento escrito sobre las experiencias de los alumnos que han tenido a lo largo del proceso en la modalidad del ABP, sería muy interesante que los estudiantes consoliden sus experiencias en un documento escrito de tal forma que sirva por ejemplo como fuente bibliográfica y de consulta para los compañeros que vienen detrás. Esta falencia me compromete a proponer que se haga esta actividad muy importante para la formación de los futuros profesionales.

La estima que es como lo dice Daniel Prieto (2009) la revalorización de lo que uno ha hecho y es capaz de hacer. En el ABP, se valora mucho lo que el alumno es y lo que es capaz de hacer, ya que, es él mismo el que va construyéndose de acuerdo a lo que él es y lo que es capaz de llegar ha ser, aquí, no se pretende que todos los alumnos sean iguales, antes por el contrario, cada uno es un mundo diferente que se manifiesta de diferente manera.

El tiempo optimizar el tiempo es muy importante y esto se logra con maneras activas de aprender, es monótono y aburrido el escuchar dos o más horas al profesor en las clases magistrales, en tanto que, si son los alumnos los actores de su propia clase esta se torna agradable y se saca el mayor provecho del tiempo, en múltiples ocasiones me ha sucedido que sin darnos cuenta se alarga la clase más allá del tiempo establecido.

No a la violencia, no se puede sacar provecho en una clase donde prime la tensión el miedo y la violencia, me ha tocado vivir y ver situaciones de violencia en las clases y como algunos colegas docentes tratan a los estudiantes, esto se debe erradicar de la educación en todo nivel, en mi práctica docente procuro llevar la clase en un clima de distensión de camaradería, de alegría, claro está dentro de un marco de respeto, de consideración y porque no de disciplina en el buen sentido de la palabra.

Para lograr esto es menester una mediación en las relaciones presenciales y guiarse a través de un plan de clase bien estructurado, tal como lo hace mi compañero y amigo Fray Martínez, en ocasión de presenciar una de sus clases, experiencia que detallo a continuación.

MEDIAR EN LAS RELACIONES PRESENCIALES.

Importancia del plan de clase.

Es de suma importancia hacer un plan de clase porque permite desglosar los contenidos de la materia para llevar en forma ordenada mediante una matriz el contenido tema de la clase, los logros de aprendizaje, las actividades, los recursos a utilizarse y finalmente la evaluación objetiva de los resultados de aprendizaje.

Esto hace que, podamos con más sentido y ordenadamente desarrollar las actividades iniciales o de motivación con la presentación del tema y determinar los conocimientos iniciales que traen los estudiantes para a partir de ellos, ir construyendo conjuntamente los nuevos conocimientos, para pasar luego a las actividades de desarrollo en las que se abordarán los contenidos de la materia encaminados a lograr lo que queremos que los estudiantes tengan como resultado de aprendizaje, utilizando diferentes técnicas y metodologías. Finalmente, se harán las actividades de cierre en las cuales se fundamentarán los conocimientos y se evaluará si los resultados de aprendizaje se han cumplido o no.

Sirve también como retroalimentación par ir mejorando el desempeño no solamente de los estudiantes sino también del docente puesto que se evalúa sus habilidades y si es el caso, continuar así o mejorar los aspectos en los que sea oportuno hacerlo.

En esta ocasión nuevamente tengo el gusto de observar la clase de mi compañero Fray Martínez, profesor de mucha experiencia y que domina ampliamente la materia, en este caso Investigación, impartida a los estudiantes del 9no nivel de la facultad de medicina de la Universidad del Azuay, el tema para la clase de hoy es Diseños de Investigación con se pretende conseguir los siguientes logros de aprendizaje identificar y caracterizar los diseños de investigación con los siguientes recursos:

Preguntas abiertas para todos los estudiantes utilizando analogías.

Encuadre de las respuestas de los estudiantes, de acuerdo al tema de la asignatura.

Participación de los estudiantes para esquematizar elementos de las respuestas provenientes del grupo, con el apoyo de la pizarra e infocus.

Finalmente la evaluación por medio del dialogo reflexivo.

No comentaré aquí el plan de clases ni las actividades de inicio, desarrollo y cierre que lo hice en una práctica del ciclo anterior. Me dedicaré a observar el desempeño de mi compañero en la forma de mediar en las relaciones personales, motivo de esta práctica. Trataré de hacer un análisis de los diferentes elementos de esta mediación, comparando con las experiencias vividas como estudiante y lo que observo de mi compañero.

LA MIRADA

En todo acto de comunicación la mirada es uno de los elementos más expresivos, la mirada dice mucho y sin palabras permite la comunicación plena y me atrevería a decir más espiritual y profunda, más sincera, en ella se puede reflejar el estado de ánimo de ese momento, la personalidad, la serenidad, los valores morales, la estabilidad emocional, el miedo, el amor, etc.

En la educación, el maestro, en su mirada refleja todas las consideraciones anteriores y otras más, desde que entra el alumno es capaz de captar en la mirada del maestro su estado de ánimo. Ya dentro del aula es penoso ver como el profesor y me ha tocado vivir cuando alumno, que no mira de frente, que su mirada esta fija en cierto sitio o que la dirige a un solo alumno o que la esconde, en ese caso la mirada refleja muchas cosas, desde el miedo hasta la inseguridad del docente, a veces la mirada es, si cabe el término feroz fulminante, la que en determinados momentos el profesor dirige a un alumno en particular o a todos en general, cuando a perdido la cordura, cuando se le ha escapado de las manos el control de la clase o simplemente porque deja salir su ira.

Pero hay maestros con mirada serena que se dirige a todos en general que es panorámica y que se fija momentáneamente en algún alumno en particular para incentivarlo o para incluso con calma recriminarlo.

En cuanto a la mirada Fray refleja en ella su personalidad equilibrada y serena irradia paz y confianza, eso es lo que se percibe cuando dicta la clase, no permanece fija, tiene amplio dominio visual del aula y cuando tiene que fijarla lo hace en los puntos precisos durante el tiempo adecuado, a veces hay miradas de evocación.

LA PALABRA

La palabra es uno de los elementos o instrumentos que mas debe cultivar el educador, con un tono lo suficientemente fuerte para que llegue a todo el auditorio, no como muy bien lo expresa Daniel Prieto (2009), no debe ser tan débil que solo llegue a unos cuantos, porque esto sería excluir al resto, o que sea demasiado fuerte como para que se convierta en una molestia, debe tener matices para no tornarse cancina y aburrida y debe ser lo suficientemente fluida y si se quiere hasta poética en ciertos momentos para crear una atmósfera de belleza, por lo tanto, como lo recomienda D. Prieto el maestro debe leer mucha literatura para llevar al aula muchas anécdotas y ejemplos con que enriquecer la enseñanza.

Es muy incomodo y hasta feo recibir la clase con maestros que no dominan el lenguaje, que dudan y no encuentran las palabras adecuadas y siempre se enredan y dan vueltas y vueltas y no logran expresar nada con claridad o, cuando recitan la materia en forma cancina sin

matices o es tan bajo su tono de voz que no se les alcanza a escuchar o lo hacen muy pocas personas.

En el caso de Fray su tono de voz es el adecuado, su lenguaje fluido y se dirige a todo el auditorio sin excluir a nadie, utiliza recursos literarios y ejemplos que enriquecen la materia tema de la clase, a veces hay algún estribillo pero que no estorba sino mas bien realza en cierta manera su forma de hablar.

LA ESCUCHA

El escuchar es de sabios dice la sabiduría popular. Si el educador no escucha a sus alumnos no tiene sentido la educación, si solo el maestro habla no puede saber lo que tienen que decir los demás entonces como va a mediar. Pero no solamente es el hecho de escuchar sino de saber escuchar, con respeto, con atención valorando lo que expresan los alumnos.

Es frustrante por decir lo menos cuando el profesor, permite que el alumno se exprese pero cuando se equivoca él es el primero en mofarse y hace burla del estudiante, lo que contagia a los compañeros, lo más probable es que ese alumno no vuelva a hablar más.

Conjuntamente con la escucha, debe también haber silencios por el tiempo apropiado, lo que lleva a la reflexión y a la interiorización, importantes para afianzar los conocimientos.

Por suerte, la modalidad utilizada en la facultad de medicina de la UDA, permite que el alumno participe activamente en clase y Fray lo permite, con una actitud respetuosa, que hace que los alumnos se sientan cómodos y seguros de que sus aportes son valiosos, y sobre todo, contribuyen para ir construyendo conjuntamente los nuevos conocimientos, igualmente los alumnos han desarrollado a lo largo de sus estudios un amplio sentido de respeto por lo que dicen los compañeros y el docente, es tan distendido el ambiente y cierta esta afirmación que se permiten chistes y situaciones jocosas que hacen ameno el ambiente pero no va más allá de eso, así mismo hay momentos de suma seriedad en los que se tratan temas profundos que enriquecen la clase.

LA CORPORALIDAD.

No hay peor cosa que ver entrar al maestro cansado desmotivado sin ánimo y que se sienta detrás del escritorio o de pies inmóvil en un solo sitio, esto contagia a los estudiantes que literalmente se chorrean en sus pupitres y hacen todo menos prestar atención y peor aún intervenir activamente en clase.

El docente debe hacer todo lo contrario, es decir, siempre estar con ánimo con ganas de trabajar de moverse de ser dinámico, para que los alumnos lo imiten, de esta forma llevar la clase con la participación efectiva de los estudiantes.

Fray lo hace, con su experiencia y sus movimientos pausados pero enérgicos en el buen sentido, llena el ambiente y contagia su dinamismo lo que hace que los alumnos realmente participen en clase y mantengan la atención debida sin tensiones ni inmóviles en sus asientos sino todo lo contrario, en un ambiente dinámico pero conservando la disciplina y buenos modales.

En definitiva observar la clase de un docente con gran experiencia y capacidad para manejar el grupo para permitir una comunicabilidad efectiva, donde tanto los alumnos como el profesor se sienten cómodos, libres para expresar sus puntos de vista con la seguridad de ser escuchados y de escuchar a los demás, es enriquecedor y porque no digno de imitar.

Con esta manera de llevar la clase, de cumplir con lo planificado y sobre todo de cumplir con los logros de aprendizaje planteados, a través de la construcción conjunta, alumnos y docente, de los nuevos conocimientos, estoy seguro que los alumnos perennizarán en su memoria no únicamente los contenidos sino que como lo hace Fray, a través de ejemplos, anécdotas y consejos, la construcción integral de los futuros profesionales que estarán preparados para manejar los problemas que se les presenten en su vida profesional y tendrán las suficientes habilidades y destrezas para contribuir con la sociedad.

Esta es una experiencia valiosa desde todo punto de vista porque, permite el intercambio de experiencias y con lo que he aprendido a lo largo de este posgrado, se puede llegar si no ha ser el docente ideal pero si cada día ir creciendo para estar acorde con las nuevas tendencias de la educación moderna y poder aportar aunque sea mínimamente para que se dé el cambio efectivo en la educación.

Esta es una manera activa de aprender en la universidad, me permito a continuación exponer un caso práctico en el que hago uso de diferentes técnicas para lograr un aprendizaje activo.

APRENDER DE MANERA ACTIVA EN LA UNIVERSIDAD.

La nueva tendencia de la educación esta basada en el aprendizaje, contraria a la forma tradicional sustentada en el enseñanza, en la cual, como tantas veces se ha mencionado, es el profesor el único y principal actor, el que emite los conocimientos de manera lineal y los estudiantes son los receptores pasivos de esa transmisión de información y que luego de un tiempo tienen que repetir de la manera más fidedigna posible a lo que quiere el profesor para ser promovidos de año.

En la nueva tendencia, el alumno se vuelve actor de su propia educación, se pretende que el estudiante sea activo, crítico, investigador, analítico y constructor de conocimientos, esto obviamente con el acompañamiento y la mediación pedagógica del profesor o tutor, con una comunicación de doble vía de tal forma que, todos estemos involucrados en el proceso.

Me parece interesante lo que afirma Arturo Roig sobre la pedagogía universitaria, que consta en el texto de D. Prieto (2009), dice:

“... es la conducción del acto creador, respecto de un determinado campo objetivo, realizado con espíritu crítico, entre dos o más estudiosos, con diferente grado de experiencia respecto de la posesión de aquel campo.”

De este señalamiento se desprende que la diferencia entre alumno y profesor es únicamente la mayor experiencia del segundo con respecto del primero, por lo tanto, no es el docente el dueño de la verdad ni el único que sabe sobre el campo o la materia que va a “enseñar”, sino que los pone en un mismo plano de estudiosos, tomando en cuenta los conocimientos anteriores del estudiante toda su historia, sus experticias, sus saberes para a partir de los cuales, construir conjuntamente los nuevos conocimientos científicos y humanos tendientes a conseguir profesionales muy capacitados y personas integrales capaces de enfrentarse con éxito a los diferentes problemas que plantea la vida.

En el texto de Prieto (2009) se plantean cuatro recursos válidos para acceder a una educación activa en la universidad; estos son: el laboratorio, el seminario, el análisis de casos y la resolución de problemas.

De los cuatro recursos, los que los he puesto en práctica plenamente son el análisis o estudio de casos, y la técnica de laboratorio ya que, en la facultad de medicina el aprendizaje es basado en problemas (ABP) que hace uso de estas técnicas como aprendizaje activo.

Me permito presentar un caso en el que mesclaré, si cabe el término, las dos técnicas, la de análisis de caso y la de laboratorio, esta última no en la forma tradicional de ir a un gabinete con instrumentos de experimentación, sino más bien haciendo el aula como laboratorio.

CASO 1

1. SELECCIÓN DEL PROBLEMA

Diagnóstico y manejo de la hemorragia digestiva

2. Presentación del caso

MOTIVO DE LA CONSULTA: el señor José, de 50 años de edad, abogado, acude a emergencia por presentar deposiciones negras.

ENFERMEDAD ACTUAL

Refiere que hace dos días luego de ingesta copiosa de alcohol etílico presentó cefalea por lo que se tomó dos tabletas de Apronax que le dieron en la farmacia, seis horas después

presentó dolor a nivel de epigastrio de tipo quemante, de intensidad 6/10 en la escala de dolor, continuo, sin irradiación, se agrava con el ayuno y mejora un poco al comer, Se acompaña de náusea sin llegar al vómito, distensión abdominal y mucha “vinagrera”. Tomó Alka Seltzer con mejoría solo transitoria de su sintomatología. Hace 12 horas presenta deposiciones negruzcas brillantes, de mal olor, en varias ocasiones en abundante cantidad, refiere mareo y se desmayó por lo que es trasladado a Emergencia...

3. Formulación de la hipótesis.

Paciente con probable hemorragia digestiva alta provocada por úlcera péptica.

4. Recolección de datos.

ALGUNOS ANTECEDENTES

- *Su médico familiar le diagnosticó de dispepsia hace 5 años por lo que le prescribió ranitidina. En ese tiempo JOSE se hizo un examen de sangre “para chequear su hígado” y su médico le dijo que estaba en perfecto estado de salud por lo que continuó bebiendo.*

HISTORIA ADICIONAL (continuación de enfermedad actual)

Desde hace 1 año presenta episodios de epigastralgias urente, de moderada intensidad, casi cotidiana, sin irradiación, el dolor cede con la ingesta de alimentos y se agrava con la ingesta de café y cítricos, se acompaña de distensión abdominal, llenura precoz, pirosis (agura o vinagrera) y en ocasiones regurgitaciones ácidas. Acudió a facultativo quien le dijo que tenía un ERGE (Enfermedad del Reflujo Gastro Esofágico) y le prescribió ranitidina 300 mg miligramos que inicialmente le calmó y posteriormente se auto medicaba cada vez que sentía molestias. También le solicitó una serología IgG Elisa para *Helicobacter Pylori* cuyo resultado había sido de 50 UI/L (<20), pero el paciente no regresó a control.

No ha perdido peso, niega anorexia, disfagia y sensación de alza térmica.

REAS

- Niega problemas visuales, auditivos u olfatorios, de la oro faringe o nasales (epistaxis).
- Niega problemas cardiopulmonares como tos, disnea, dolor precordial. Actualmente refiere que siente que el corazón le late fuerte.
- Aparte de los problemas mencionados refiere que sufre de estreñimiento desde hace 3 años, realiza 1 deposición cada 3 a 4 días, en ocasiones duras, a veces blandas y en otras como caprina o acintadas. En ocasiones está estreñido más de 1 semana por lo que tiene que tomar Dulcolax.
- Niega problemas articulares y musculares.

HABITOS

Ingiere alcohol 2 veces por semana desde hace 15 años, equivalente de 1 botella grande de aguardiente (zhumir, cristal, etc.) y algunas cervezas por semana.

(Para el tutor: CAG E)

Fuma 10 paquetes de cigarrillo por año desde hace 10 años.

Come frecuentemente fuera de horario habitual y en ocasiones no almuerza.

Toma ranitidina periódicamente, además ha tomado linaza y noni para su “gastritis” este ultimo año. De vez en cuando toma aspirina para los “chuchaquis”.

ANTECEDENTES

ENFERMEDADES PREVIAS:

- Su médico familiar le diagnostica de dispepsia hace 5 años y le prescribió ranitidina, Hace 1 años diagnosticado de ERGE. Se hizo un examen de sangre “para chequear su hígado” y su médico le dijo que estaba en perfecto estado de salud por lo que continuó bebiendo. No tiene endoscopia previa.
- Le extrajeron un pólipo del colon hace 10 años (polipectomía).
- Le han dicho que tiene hemorroides por presentar en algunas ocasiones sangre en el papel. Una vez recuerda que se tiñó el inodoro con sangre roja. Su médico familiar le prescribió supositorios.

CIRUGIAS PREVIAS

- Colectomía laparoscópica hace 1 año y medio por cálculos.
- Apendicectomía en la infancia.
- Hernia inguinal derecha operada en la adolescencia.

ALERGIAS: Penicilina (ojo para hablar de tto alternativo de erradicación)

ANTECEDENTES FAMILIARES

- Padre alcohólico.
- Línea materna: (ojo tutor: síndrome de Lynch?)
 - o Tío fallece con cáncer de estómago a los 55 años de edad.

- Otro tío le operaron por cáncer de colon.
- Tía fue operada por cáncer de ovario.
- Tío abuelo fallece con cáncer al riñón.

CSCE:

Vive en casa propia en zona urbana, tiene un alto nivel de estrés, trabaja como empleado en una compañía y aprovecha los fines de semana en un bar con los amigos donde ingiere alcohol. Núcleo familiar estable aunque en ocasiones tiene problema con su esposa a causa del alcohol y el trabajo.

EXAMEN FISICO

Pulso saltón a 120 por minuto con TA 100/60 frecuencia respiratoria 28 por minuto, temperatura 36.4 °C.

Paciente en mal estado general, pálido, diaforético.

Cabeza: ojos con pupilas simétricas, normo reactivas isocóricas, conjuntivas pálidas.

Nariz: normal.

Cuello: no existen adenomegalias, tiroides normal, no hay soplos.

Tórax: A la auscultación cardiaca presenta ruidos cardíacos aumentados en tono e intensidad en todos los focos, rítmicos, ligero soplo sistólico 2/6, no hay clic, choque de punta enérgica no desplazado. PVY a 4 cm.

Pulmones: campos pulmonares con disminución del murmullo vesicular en bases.

A nivel del abdomen presenta RHA aumentados, dolor a la palpación a nivel de epigastrio y mesogastrio, blando, timpánico, no se palpan visceromegalias. (Para el tutor: No hay estigmas de hepatopatía crónica)

Al tacto rectal no se palpan masas y la próstata normal, las heces son entre color negro y rojo vinoso.

Genitales: no valorados.

Extremidades: pulsos periféricos palpables.

EN: orientado en tiempo, espacio y persona, despierto, ansioso, funciones mentales superiores conservadas. No se evalúa sensibilidad, sistema motor ni taxia ni praxia.

4.1 Investigación bibliográfica en este caso sobre hemorragias digestivas altas y bajas (causas principales, factores de riesgo, epidemiología, fisiopatología, diagnóstico y tratamiento), reposición de fluidos en pacientes con hemorragia digestiva, diagnóstico, implicaciones patológicas de la infección por *Helicobacter pylori*, su tratamiento.

4.2 integración de la teoría con la práctica.

Esto se logra con el examen físico que se le realiza al paciente (arriba indicado) y luego con la solicitud de datos exámenes de laboratorio e imagen que el estudiante tiene que hacerlo de acuerdo a la patología planteada en la hipótesis; en este caso los resultados fueron:

RESULTADOS DE LOS PRIMEROS EXAMENES HECHO EN EMERGENCIA DURANTE ANAMNESIS

EXAMENES DE LABORATORIO

Sangre: Hemograma: Leucocitos 12000 x mm^3 , neutrófilos 72%, linfocitos 25%, eosinófilos 3%, plaquetas 480.000 x mm^3 , hemoglobina 10.4 gr, hematocrito 33%, glucosa 117 mg/dl, urea 52 mg/dl, creatinina 1.2 mg/dl, sodio 140 mEq/l, potasio 3.9 mEq/l, cloro 111 mEq/l, grupo sanguíneo O factor Rh+.

SE REALIZA ENDOSCOPIA (6 horas después de ingreso y luego de estabilización hemodinámica)

INFORME:

Esófago: presencia de esofagitis grado I (erosiones aisladas), hernia hiatal de 3 cm de longitud: línea Z a 38 cm de la arcada dentaria e impresión diafragmática a 41 cm.

Estómago: en pequeña curvatura, se observa lesión ulcerosa, de 15 mm, ovalada, bordes irregulares, el fondo es fibrinoso sucio con un coágulo adherido. Se remueve dicho coágulo desencadenándose un sangrado en jet (Forrest IA) el cual es tratado con la inyección de adrenalina 1:10.000 logrando detener el sangrado y posteriormente la aplicación de gas ARGON. En cuerpo se evidencia sangre digerida. En antro se observan lesiones planas (manchas) sugerentes de metaplasia intestinal, algunas lesiones son sobre elevadas con depresión central. En fundus: gastropatía petequial difusa severa. (Video disponible en you tube <http://www.youtube.com/watch?v=J5kf37uagWw>)

Duodeno: en bulbo se observa lesiones erosivas, existe sangre digerida.

RECOMENDACIÓN

No se toman biopsias debido a que no se dispone de TP ni TPT y el paciente tiene antecedentes de abuso de alcohol. Debe controlarse úlcera con nueva endoscopia

NUEVOS EXAMENES DE LABORATORIO 8 HORAS DESPUES DEL INGRESO

Hemograma: Eritrocitos $2'200.000$, leucocitos 11500 x mm^3 , neutrófilos 80%, linfocitos 20%, plaquetas 400.000 x mm^3 , hemoglobina 7 gr/l, hematocrito 21%, **VCM 70 ft, HBCM 23 ft CMHC 33.3 ft** (calcular). (Los estudiantes deben calcular volúmenes globulares), urea 95 mg/dl, creatinina 1 mg/dl, TGO 23 UI/L. TGP 30 UI/L, fosfatasa alcalina 128 UI/L, GGT 80 UI/L, TP 13 segundos = 100%, TPT 36 segundos.

Oximetría 85%.

Se le pasó dos paquetes globulares y luego se vigiló micro hematocrito cada 8 horas y se mantuvo en 30%.

RESULTADOS DE EXAMENES DE LABORATORIO EFECTUADOS 24 HORAS DESPUES DEL INGRESO

SANGRE:

Helicobacter Pylori por inmunocromatografía: no reactivo. (Es prueba rápida de screening)

NUEVA ENDOSCOPIA A LAS 48 HORAS

Sobre la úlcera refiere “No se observa restos hemorrágicos en el estómago, úlcera descrita previamente de iguales características pero con fondo fibrinoso, blanquecino, se toman 6 biopsias de los bordes de la úlcera, también se toma una biopsia del antro y del fundus para test de ureasa el cual es positivo a los 15 minutos.”

4.3 análisis del caso. Los estudiantes conjuntamente con el tutor y a lo largo del proceso se analiza el caso para juntos ir construyendo los conocimientos científicos nuevos dentro de las normas de la ética medica, especialmente en la solicitud de exámenes complementarios,

y, para lograr un manejo integral del paciente, tomando en cuenta las repercusiones familiares y sociales que de esta patología se desprenden.

5. comprobación de la hipótesis.

Los datos obtenidos durante el proceso, desprendidos tanto de la clínica, (anamnesis y examen físico) así como los de los exámenes complementarios (laboratorio clínico y de imagen) comprueban la hipótesis, ya que, el paciente padece de úlcera gástrica sangrante, lo que provoca hemorragia digestiva alta, especialmente con el informe de la endoscopia digestiva alta que lo corrobora.

6. Conclusiones.

6.1 en efecto el paciente sufre de hemorragia digestiva alta importante.

6.2 Por lo tanto debe ser hospitalizado para su estudio y tratamiento.

6.3 El estudiante luego del estudio de este caso está preparado para estabilizar hemodinámicamente al paciente y tomar las medidas adecuadas para salvar la emergencia.

6.4 El alumno esta preparado par diferenciar entre una hemorragia digestiva alta y baja, valiéndose especialmente de la clínica.

6.5 En el proceso, el alumno adquiere las experticias y los conocimientos necesarios para llegar a un diagnóstico acertado utilizando las herramientas y los conocimientos adquiridos en años anteriores.

6.6 Debe con ética y honradez profesional, saber solicitar los exámenes complementarios adecuados para cada caso.

6.7 El estudiante está capacitado luego de haber estudiado el caso, para prescribir el tratamiento más adecuado y conveniente para resolver el problema.

6.8 Estará en condiciones de proporcionar las indicaciones pertinentes para prevenir nuevos episodios y para minimizar las posibles secuelas.

6.9 Sabe luego de este estudio, manejar integralmente al paciente tomando en cuenta sus aspectos somático, psicológico, familiar y social.

7. Tratamiento,

Se emite la receta correspondiente, con los medicamentos adecuados y las indicaciones correspondientes en lo referente a las medidas higiénico dietéticas, concertando las visitas de control en caso necesario. (En este caso luego del alta después de los días de hospitalización).

Es así como llevamos los casos en la facultad de medicina, en la modalidad del ABP, con la cual pienso que se esta dando plena vigencia a la enseñanza activa.

Finalmente es necesario evaluar estos procesos para determinar si se han cumplido con los aprendizajes propuestos.

EVALUACIÓN

Siempre ha sido una preocupación y tema de controversia la evaluación.

Es bien conocido que la evaluación se convirtió y sigue siendo una herramienta de poder de los profesores, de ella se valen para amedrentar a los estudiantes y crear ambientes de tensión emocional y de pánico en los estudiantes, evaluación que por lo demás sirve únicamente para “medir” la capacidad de repetir lo más fehacientemente posible lo que el profesor le ha “enseñado” en clase, para obtener una nota que lo promueva de curso y nada más.

En la actualidad y como lo dice Lafourcade, la evaluación debe ser un sistema en el que estén involucrados tanto la universidad, la carrera, los docentes y los alumnos, que la evaluación debe estar dentro de un sistema curricular y de un modelo de logro.

La evaluación en un sistema curricular debe estar diseñada a nivel de la carrera, del curso, de la enseñanza, de la organización y de administración.

Las rubricas utilizadas en la facultad de medicina de la UDA para la evaluación se enmarcan dentro del modelo de logro que propone Lafourcade, para lo cual se plantean los objetivos de acuerdo a los resultados esperados, para lograrlos se diseñan estrategias de logro y estrategias de verificación para medir los logros alcanzados

Este modelo permite obtener información precisa del nivel de calidad que se va logrando, así como para hacer reajustes si fuera necesario.

Además en concordancia con lo planteado con motivo del aprendizaje activo en la universidad, presento los formularios que contienen las rubricas con las que evaluamos, que cumplen con muchas de las características que Lafourcade indica para hacer una evaluación correcta. (Ver Anexos)

IMPORTANCIA DE LA RUBRICAS EN LA EVALUACIÓN SUMATIVA FORMATIVA Y PROCEDIMENTAL.

Es de suma importancia una evaluación integral que abarque los todos los ámbitos de los saberes y que este de acuerdo con lo planificado y desarrollado en la clase y en todo el proceso de la educación, tiene que estar en concordancia con aquello para que se pueda valorar lo alcanzado de acuerdo a los objetivos propuestos y del perfil del egresado que queremos formar.

En este contexto la evaluación sumativa tiene su importancia como parte del proceso, para determinar los conocimientos alcanzados por los alumnos, pero por su puesto que no debe convertirse en el único instrumento de evaluación y debe también ajustarse a medir los conocimientos que le vayan en verdad a servir al estudiante para su formación integral.

Tanto la evaluación formativa como procedimental, deben estar estructuradas de tal forma que puedan medir de manera fidedigna las destrezas y las habilidades que logren los futuros profesionales así como los cambios de actitud y los principios humanos que son propios de cada carrera y así estar seguros de que los alumnos estén realmente aptos para enfrentar los problemas no solo de la profesión sino de la vida misma.

Es obvio que la evaluación debe estar diseñada de acuerdo con los resultados de aprendizaje planteados, caso contrario no tendría sentido, como muchas veces en la educación tradicional se lo hacía el profesor evaluaba de acuerdo a lo que él creía conveniente o lo más difícil posible para convertirse en el “verdugo” de los estudiantes.

La evaluación debe ser un instrumento diseñado con anterioridad y validado con la intervención no solamente del profesor sino además con las autoridades universitarias en el contexto de la carrera para que realmente tenga sentido y se evalúe convenientemente los resultados que queremos alcanzar y no se transforme en un instrumento que sirva únicamente para promover de año al alumno, además debe servir para sacar resultados que nos permitan retroalimentarnos e ir ajustando los detalles y los contenidos así como los logros de aprendizaje de la carrera.

De esta manera la evaluación no solamente se la hace a los alumnos sino también a los profesores y porque no a la institución, en este caso a la universidad en general y a la facultad y a las carreras en particular y a todos los involucrados, de tal forma que nos sirva para mejorar todos y en todos los aspectos, de tal forma que se formen a verdaderos profesionales con sólidos conocimientos y una formación humana e integral.

CAPÍTULO 2

LAS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

Las tecnologías de la información y de los medios de comunicación TICs, tienen importancia capital en los actuales momentos en el proceso educativo, sobre todo cuando se las utiliza con criterio.

LA MEDIACIÓN PEDAGÓGICA DE LAS TECNOLOGÍAS.

Las tecnologías por sí solas, como lo dice Daniel Prieto (2009), no hacen lo pedagógico, manifiesta también que “hay una creencia bastante difundida: la incorporación de una tecnología facilita por sí sola el acto educativo; la tecnología sirve para transmitir información, el hecho de poner algo en la pantalla significa una mejor atención.”

En efecto, en años anteriores y hasta la actualidad, con el advenimiento de la tecnología los establecimientos educativos se llenaron de estos instrumentos que en realidad no cambiaron en nada la educación tradicional. En un inicio fueron las transparencias proyectadas en retroproyectors, luego las diapositivas, más tarde los televisores, los videos, actualmente las computadoras en las que se hacen las diapositivas en Power Point, la internet, etc. Sin dejar de lado los tradicionales textos.

Pero esto lo único que ha hecho a mi entender, facilitar al profesor la transmisión unidireccional de información, pero no ha cambiado en nada la educación tradicional. Digo que facilita la labor del profesor porque se dedica únicamente a presentar y a leer la información allí escrita sin más.

Las tecnologías cobran gran interés y utilidad cuando son instrumentos que faciliten la comunicación, la apropiación y utilización del conocimiento.

Hay que partir del hecho de que el maestro tiene que cambiar de actitud frente a la educación, es decir, cambiar las prácticas tradicionales de educar por las nuevas tendencias que se fundamentan en la mediación pedagógica y en el aprendizaje, en hacer que el alumno sea el actor principal de su propia educación y construcción personal, fomentar los haceres: conceptual, discursivo y aplicativo, así como los saberes, el saber, el saber hacer y el saber ser; es decir, su educación y construcción integral.

Solo así con este cambio de actitud, la utilización de las tecnologías tendrá sentido pedagógico y se convertirán en instrumentos fundamentales en la mediación y por ende en la educación integral.

En mi caso, con la aplicación del aprendizaje basado en problemas (ABP), permite la utilización racional de las diferentes tecnologías; ya que, al presentar a los alumnos el problema a resolver, el proceso se inicia con las actividades de entrada, con motivación, con el conocimiento de los requisitos previos, es decir, del umbral pedagógico, desde el cual se parte para la elaboración de los nuevos conocimientos. Luego en las actividades de desarrollo, los alumnos investigan en la bibliografía básica y otros medios como el internet por ejemplo, la información pertinente, presentada de diferente manera sea oralmente, en

diapositivas en audio, videos, etc., con los cuales se discute el caso y se va construyendo los conocimientos, desde luego con el acompañamiento de educador. Por ejemplo, en semiología, cuando se trata de problemas cardio respiratorios, se presenta en audio los diferentes ruidos normales y patológicos del corazón y de los pulmones, de tal manera que los estudiantes se familiaricen con ellos antes de escucharlos directamente en el paciente, así mismo, se presentan videos de profesionales médicos que, enseñan la forma correcta de examinar, etc. en todo el proceso, con la experiencia del docente, de otros profesionales y porque no de los alumnos, se va construyendo la formación humana del futuro profesional en la parte moral, ética y preparándolo para dar soluciones integrales de los problemas del paciente, tomando en cuenta no solamente la parte biológica sino las esferas psico sociales y familiares.

Finalmente en las actividades de cierre se consolidan los nuevos conocimientos y las habilidades y destrezas adquiridas por los alumnos, evaluándolos en forma objetiva y practica en el ámbito de todos los saberes y haceres.

De esta forma la utilización de las diferentes tecnologías se vuelven instrumentos muy valiosos par a la mediación pedagógica.

A continuación presento una unidad pedagógica en cuya planificación y como parte importante en su ejecución constan las diferentes herramientas tecnológicas a utilizar.

PLANIFICACIÓN DE UNA UNIDAD PEDAGÓGICA

UNIVERSIDAD DEL AZUAY

FACULTAD DE MEDICINA

| | |
|---------------------|--|
| a) CARRERA: | Medicina |
| b) ASIGNATURA: | Medicina Integral 1 |
| c) CODIGO: | MED0614 |
| d) NIVEL: | Sexto ciclo |
| e) PRERREQUISITOS: | Diagnóstico Clínico (MED0531) Atención Primaria (MED0532) |
| f) CRÉDITOS: | 24 |
| g) PROFESOR: | Fernando Cordero |
| h) PERÍODO LECTIVO: | marzo - julio 2012 |
| i) HORARIO: | 25 horas / semana |

1. TÍTULO DE LA UNIDAD:
Paciente que acude a chequeo general.

2. CONTENIDOS DE APRENDIZAJE :

2.1 conceptual: conceptos de hipertensión arterial según el JNC7, sobrepeso, obesidad e índice de masa corporal. Patogenia del síndrome metabólico, bases fisiopatológicas del síndrome metabólico (insulinorresistencia), factores de riesgo del paciente con síndrome metabólico, reconocimiento de lesiones de órgano blanco.

2.2. Procedimental: tomar adecuadamente la presión arterial. Medir la circunferencia abdominal, calcular el índice de masa corporal, calcular el riesgo cardiovascular, interpretación adecuada de los indicadores de riesgo, exploración integral de las complicaciones, indicar en forma precisa un programa de actividad física y plan de alimentación, tratar farmacológicamente.

2.3. Actitudinal: educación al paciente del significado de hipertensión arterial, tabaquismo sobrepeso y obesidad, hábito de constatar personalmente la presión arterial de los pacientes, uso racional de exploraciones complementarias, exploración completa del paciente, uso racional de fármacos y educación para la salud, integración del estudio del síndrome metabólico en sus dimensiones clínicas, epidemiológicas y sociales.

3. RESULTADO DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.

Identificar y manejar integralmente los problemas de un paciente que acude a un Chequeo general

4. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN

| CONTENIDOS CLASE 1 | RESULTADO DE APRENDIZAJE | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE | RECURSOS | EVALUACIÓN |
|---|---|---|---|--|
| Conceptos de HTA según el JNC7, sobrepeso y obesidad, Clasificación del índice de masa corporal según el JNC7 | Tomar adecuadamente la presión arterial, el índice de masa corporal y la circunferencia de la cintura | Investigación bibliográfica. Dinámica grupal Medios audiovisuales | Bibliografía Harrison Principios de Medicina Interna 17 edición. JNC7 español (archivo digital) | En forma práctica determinar las habilidades para tomar la presión arterial, calcular el índice de masa corporal, medir la circunferencia de la cintura. |

| CONTENIDOS CLASE 2 | RESULTADO DE APRENDIZAJE | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE | RECURSOS | EVALUACIÓN |
|--------------------|--------------------------|----------------------------|--------------|------------|
| Patogenia del | Calcular el riesgo | Investigación | Bibliografía | Evaluación |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| síndrome metabólico Bases fisiopatológicas del síndrome metabólico (insulinorresistencia) | cardiovascular Uso racional de exploraciones complementarias. | bibliográfica. Dinámica grupal Medios audiovisuales | Harrison Principios de Medicina Interna 17 edición Score European High Risk Chart. (archivo digital) | escrita: plantear un problema en el cual el alumno tendrá que calcular el riesgo cardiovascular. |
|--|--|---|--|--|

| CONTENIDOS CLASE 3 | RESULTADO DE APRENDIZAJE | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE | RECURSOS | EVALUACIÓN |
|---|--|--|--|--|
| Reconocimiento de los factores de riesgo del paciente con síndrome metabólico. Reconocimiento de las lesiones de órgano blanco | Interpretación adecuada de los indicadores de riesgo. Exploración integral de las complicaciones. Educación al paciente. | Investigación bibliográfica Dinámica grupal. Investigación en internet Medios audiovisuales | Bibliografía Harrison Principios de Medicina Interna 17 edición Hiperlipidemias 2005, Sección 2: Guías para el tratamiento de la hiperlipidemia (ATP-III) Página 37 – 62 (Impreso). | Evaluación escrita. Intervenciones en clase de los estudiantes. |

| CONTENIDOS CLASE 4 | RESULTADO DE APRENDIZAJE | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE | RECURSOS | EVALUACIÓN |
|---|---|--|---|---|
| Tratamiento del síndrome metabólico, farmacológico y no farmacológico. Indicadores epidemiológicos del síndrome metabólico | Indicar en forma precisa un programa de actividad física y plan de alimentación. Tratamiento farmacológico | Investigación bibliográfica dinámica grupal Medios audiovisuales | Bibliografía Harrison Principios de Medicina Interna 17 edición Resumen de las repercusiones de los ensayos clínicos en el algoritmo del tratamiento del ATP-III. Circulación, 2004 (Impreso). | Evaluación elaborar un plan de tratamiento farmacológico y no farmacológico para el síndrome metabólico |

5. CIERRE.

La planificación de la unidad didáctica es de suma importancia en vista de que es una guía con la cual nos podemos manejar adecuadamente en clase. Es una manera de mantener el orden y la planificación a seguir lo que permitirá no solo un mejor desempeño del docente sino que redundará en beneficio de los alumnos que son en última instancia lo más importante del proceso educativo, además permite evaluar objetivamente y determinar en forma fehaciente las habilidades y destrezas de los futuros profesionales.

APRENDER Y DESAPRENDER DE LOS MEDIOS

Los medios de comunicación en los actuales momentos han tenido un extraordinario desarrollo y masificación, en un inicio era la radio, los periódicos y el teléfono fijo los que más se utilizaban para diversión e información y comunicación, en la educación los libros eran la única fuente de información, los acontecimientos mundiales nos llegaban con mucho retraso y los países del tercer mundo estábamos sumamente atrasados con respecto a los avances de la ciencia y la tecnología.

Con el advenimiento de la televisión que al inicio era exclusivo de las personas con mucho dinero, pero que poco a poco se fue masificando hasta que en la actualidad está en todos los hogares.

Esto fue positivo en tanto en cuanto la comunicación se volvió más ágil y nos permitía enterarnos con más rapidez de los acontecimientos mundiales, sobre todo con el advenimiento de la televisión por cable, hoy podemos ver en vivo y directo todo lo que ocurre en cualquier parte y en el momento mismo que sucede.

Pero es malo a mi modo de ver porque se ha convertido como toda la prensa, en nuestro país como en varias partes del planeta, un instrumento de poder manejado por las grandes oligarquías y grupos de poder que se valen de ella para manejar a su antojo y de acuerdo a sus intereses, los destinos de la nación.

Por otro lado la programación que exhibe la televisión nacional, me atrevería a decir que en un noventa por ciento son programas basura como lo llaman los expertos, en efecto es penoso ver como los canales están llenos de telenovelas que no tienen nada de bueno, con actores pésimos y con tramas repetidas enmarcadas en traiciones venganzas egoísmos, infidelidades, violencia familiar con galanes muy bien parecidos que enloquecen a las espectadoras jóvenes y con actrices que se entregan sin reparos a estos galanes, por venganza, por dinero o por cualquier razón y como todo terminaba con felicidad para los protagonistas, las adolescentes creían que eso se podía hacer en la vida real, entonces la influencia es sumamente negativa.

Hay programas de concursos cuyos conductores no tienen ninguna preparación, algunos de ellos han llegado a ser diputados, todo se puede dar en nuestro país lamentablemente,

concursos en los que denigran muchas veces a los participante y lo que es más grave se valen de los niños, en los que siembran el espíritu de competencia pero mal encaminado y conducido de tal forma que, cuando les separan del concurso porque han perdido se nota la frustración y la pena en ellos y en sus padres.

Son pocos lamentablemente los programas que tiene algún contenido educativo y de sana diversión. Los noticiarios también son parcializados y poco objetivos con presentadores poco preparados que sirven a los intereses de los dueños de las televisoras.

Hay programas de violencia, de crónica roja, de maltrato familiar, etc. que en vez de cimentar los lazos familiares con valores éticos y morales, generan desestructuración de la familia y por lo tanto de la sociedad, definitivamente son una mala influencia.

Luego vienen lo juegos de video para los niños, muchos de ellos cargados de violencia, que a mi forma de ver constituyeron y siguen siendo lamentablemente un desperdicio del tiempo y influencia negativa en la formación de los niños. Es tanto el tiempo que ocupan en los juegos que se desentienden de la obligaciones escolares, hace algún tiempo en Japón se comprobó que habían ciertos juegos que en los niños provocaban trastornos neurológicos con manifestaciones clínicas de convulsiones y otros síntomas que a la larga repercuten en la personalidad tornándoles violentos y desadaptados a tal punto que, en Estados Unidos jóvenes trastornados mataban a tiros a sus propios compañeros y maestros, es uno de los motivos por los que se piensa que la juventud de ahora es mucho más violenta que antes.

Si a esto se suma el descuido de los padres que por diferentes motivos se desentienden de la crianza de los hijos con el pretexto de que no tienen tiempo, de que están ocupados en sus trabajos con la consigna de hacer más dinero, o por la migración que abandonan a sus hijos en manos de familiares o amigos que de ninguna manera están capacitados para criar a los niños, el asunto se vuelve mucho mas grave.

En una ocasión escuche a una señora que le pedía al dueño de una tienda de videos que le de gravando en VHS películas que duraran por lo menos cuatro horas porque ella tenía que salir con sus amigas y tenía que dejarles a sus hijos (niños) solos en la casa y para que estuvieran entretenidos les dejaba puesta las películas.

Con el advenimiento de las computadoras, la televisión ha perdido un poco de espacio, pero esta herramienta, la computadora, si bien es verdad es muy útil para el trabajo o para el estudio, ahora todo se hace en computación, es indudable que ha venido a simplificar en gran medida las actividades diarias, pero no es menos cierto que si se da mal uso se convierte también en un vicio que acapara gran parte del tiempo, más aún con la internet que constituye una extraordinaria fuente de información que racionalmente utilizada es de gran beneficio en todo campo y mucho más en la educación.

En mi practica docente permito su utilización en clase ya que es un instrumento que bien manejado se convierte en un aliado eficiente para la enseñanza, además, hace que el profesor esté cada vez más actualizado ya que, cualquier afirmación que se diga en clase puede ser corroborada o desmentida y analizada de inmediato, y no como sucedía antes que la palabra del docente era la verdad absoluta, sea verdad o no, eso en cierto modo incomodará a muchos pero a la larga es beneficioso en aras a mejorar la educación y el nivel de preparación del profesor.

Pero como hay todo tipo de información y esta al alcance de practicante todos, se convierte también en instrumento de nocivo para la formación de los niños y jóvenes mientras no cuenten con la adecuada dirección y orientación de padres y maestros.

Otro de los avances de la comunicación son las redes sociales entre ellos el Facebook que en poco tiempo ha tenido un desarrollo extraordinario especialmente entre los jóvenes, algunos datos al respecto.

A fines del 2010, Facebook es el segundo sitio mas visitado en internet, con aproximadamente 743 millones de usuarios cada día. El primero es el buscador Google que es consultada por 850 millones de personas cada día. Sin embargo los internautas se detienen más en Facebook que en Google. El informe señala que un usuario promedio de Google utiliza ese servicio algo menos de 11 minutos al día, en tanto que el usuario promedio de Facebook se queda en ese sitio más de 33 minutos diarios. Los internautas miran cada día un promedio de 11 páginas en Google y un promedio de 13 páginas de Facebook.

El informe señala además que en noviembre del 2010, hay algo más de 552 millones de cuentas de Facebook en todo el mundo. la mayor parte, 185 millones, el 33.5% se encuentra en América del Norte (incluyendo México y Centroamérica). En Europa hay 168 millones de usuarios, que constituyen el 30.5%. En América del Sur, 52 millones, que significan el 9.5%

El crecimiento de esta red social que en un inicio, en el año 2004 se creo con el propósito de alojar páginas personales de estudiantes universitarios, fue vertiginoso tanto es así que, al finalizar ese año alcanzó su primer millón de usuarios, de ahí en adelante sigue creciendo hasta hoy superar las cifras mencionadas. (Información disponible en www.alexacom).

Existen estudios que determinan las razones por las cuales los jóvenes se unen a esta red, entre ellos los más importantes son los siguientes:

Por estar a la moda, es decir no sentirse excluidos de esta nueva tendencia de comunicarse, esto lo afirma esta sentencia “veía que mis compañeros se iban agregando y yo iba quedando fuera” o esta otra “es importante para estar en la onda”.

Otra razón es la presión social ya que cada vez son más los amigos que tenían esta cuenta y su perfil publicado en ella, lo que obliga a los jóvenes a unirse y tener su propio perfil.

Otra razón es también que este medio brinda la posibilidad de restablecer comunicación con personas que conocieron en el pasado y que perdieron su rastro y también la posibilidad de incrementar el número de amigos y pertenecer a grupos sociales afines.

Existen algunas ventajas y desventajas que señalan los jóvenes en la utilización del Facebook, entre otras ventajas mencionan los siguientes: que en el Facebook cuentan con variados servicios en un mismo lugar como mandar un mail, postear, mandar mensajes, lo que simplifica la vida social. Consideran que es la plataforma más completa porque les recuerda los cumpleaños, pueden subir y ver fotos, les sirve como agenda, tienen juegos en línea, chat, subir videos, etc., además es considerada fácil de manejar.

Las desventajas entre otras son, que se da a conocer información ajena sin respetar la intimidad y privacidad, el potencial peligro de exponer datos personales que pueden ser mal utilizados por personas inescrupulosas, otra desventaja es que los jóvenes dedican mucho tiempo diariamente y que en muchos casos se vuelve un vicio.

Las aplicaciones más frecuentes del Facebook son: escribir y postear en el muro, para mandar mensajes, subir fotos y comentarlas, como agenda de eventos, como entretenimiento porque existen juegos incluso que se puede competir entre los usuarios que puede constituir un vicio porque se publican los rankings y por superar al oponente se invierte más tiempo.

Otra de las herramientas de comunicación que se masificó tanto que casi no hay persona incluso niños que no la posean, es el celular.

Estos aparatos se han vuelto parte imprescindible de la indumentaria de los jóvenes, muchos de ellos afirman que si se olvidan el celular, cosa que ocurre muy pocas veces porque siempre están pendientes de él, les parece como si les faltara alguna prenda de vestir.

En un estudio hecho por la Universidad de las Américas de Quito entre jóvenes de cinco universidades de esa ciudad, para conocer las razones del uso y abuso de los celulares, arroja algunas conclusiones muy interesantes entre ellas:

Los resultados del estudio evidencian que el avance tecnológico y el uso de los aparatos como producto de éste proceso genera cambios en los comportamientos y la cultura de los jóvenes.

En efecto los jóvenes son nativos de las tecnologías por lo tanto, están habituados al uso intensivo de ellas y lo hacen en todo momento y lugar como en las reuniones familiares, en las aulas de clase incluso en sitios donde está prohibido su uso, esto genera a mi modo de

ver una ruptura en la comunicación interpersonal, es queja común de que los hijos ya no escuchan a sus padres ni que es posible mantener una conversación directa con ellos en vista de que están siempre con el celular en la mano.

Igual en las aulas de clase es común que los alumnos furtivamente utilizan el celular lo que en realidad molesta ya que son frecuentes las interrupciones.

Muchos de ellos afirman, al ser consultados al respecto, en el estudio mencionado, que lo hacen porque la clase esta aburrida o porque a veces hay llamadas de emergencia que deben ser contestadas o simplemente porque también el profesor contesta sus celular en la clase, este es un problema que merecería la pena tomarlo en cuenta, para en vez de prohibir su uso durante las clase, mas bien integrarlo a ella ya que en esos aparatos se puede tener internet y otros medios de información que pueden ser útiles en el proceso de enseñanza.

Los jóvenes usan el celular comúnmente para diversión ya que traen juegos incluidos, también para información, pero preferentemente para socialización.

Este medio si bien es verdad, es muy útil ya que se lo puede transportar a cualquier lugar y mantenerse en comunicación constante con cualquier persona, no es menos cierto que, ha venido a entorpecer a mi manera de ver la comunicación interpersonal, debido a que, es muy común el ver especialmente a los jóvenes que en cualquier lugar y en todo momento están con el celular en la mano y se desentienden del medio que les rodea, se ve en las reuniones de los jóvenes que casi no conversan entre ellos sino que pasan con el celular en la mano si no jugando, están chateando o conversando con otros amigos, etc.

El celular como casi todos estos nuevos medios de comunicación es objeto de vicio para los jóvenes, he visto a algunos que no se desprenden de este aparato ni para dormir y no lo apagan nunca.

Para tener una idea sobre las preferencias de los jóvenes por los medios de comunicación y su utilización, realice una encuesta a 37 estudiantes de la facultad de medicina de la Universidad del Azuay, de ella se desprenden los siguientes resultados:

Lo que más utilizan los jóvenes como herramientas de comunicación son los celulares, las computadoras y los smart phones, la televisión y la radio la usan frecuentemente y el periódico casi no lo utilizan.

La gran mayoría usa el celular para socialización, la computadora para información, para el estudio, la televisión ven en su mayor parte por diversión, la radio para escuchar música que noticias y el periódico casi no lo utilizan.

De las redes sociales la más usada es el Facebook para socialización fundamentalmente y por las mismas razones arriba expuestas.

De los medios de comunicación tenemos que aprender muchas cosas, nos posibilitan estar enterados de los últimos acontecimientos y avances de la ciencia y la tecnología, nos permiten comunicarnos al instante con cualquier persona y en cualquier parte del mundo, facilita enormemente el estudio y en el trabajo y la profesión, es verdad lo que afirman los estudiosos de este tema que, antes un profesional tenía que tener en mente un 70% por lo menos de los conocimientos, hoy en día con la ayuda de estas herramientas, este porcentaje se reduce solo a un 30%, el resto lo encontramos en la red.

Pero también tenemos que desaprender y mejor dicho desprendernos un poco de ellos y no ser tan dependientes, ya que especialmente entre los jóvenes se puede convertir en un vicio con consecuencias nefastas.

No deja también de ser un problema el hecho de que estos medios están al alcance de casi todos y la información que ellos contienen, son de toda índole que, si no se cuenta con la debida orientación y dirección se puede convertir en un problema social de consecuencias impredecibles.

En todo caso, es menester que las instituciones que tienen que ver con la educación tomen cartas en el asunto y hagan programas de capacitación y orientación tanto para docentes como para los estudiantes y porque no para los padres de familia en cuanto al manejo utilización racional y acompañamiento de los jóvenes especialmente para que estos medios sean un valiosísimo instrumento de mediación en la educación y en la vida en general.

CAPÍTULO 3

EN TORNO A LOS JÓVENES

Siendo los jóvenes el objeto de la educación he creído conveniente en este capítulo hacer constar algunas reflexiones en torno a ellos.

EN TORNO A LA VIOLENCIA

Para nadie es desconocido que estamos viviendo dentro de una sociedad altamente violenta guerras por un lado atentados por otro, masacres en centros educativos, crímenes por doquier, manifestaciones en las calles de cualquier parte del mundo, descontento social, pobreza, hambre miseria exclusión, ira desbordada, desempleo, descomposición social y familiar, reivindicaciones violentas, etc.

Todo esto producto de la desigual distribución de la riqueza en el mundo, concentrada en manos de unos pocos en desmedro de las grandes mayorías, lo que les confiere omnímodo poder para manejar a su antojo los destinos del mundo, siempre en defensa de sus intereses sin importar en lo más mínimo los de la comunidad.

Como es posible que en Europa se gasten 12 mil millones de dólares al año en cosméticos, o que la armada de los Estados Unidos “invierta” en cambiar una parte de su armamento la cantidad equivalente a dar alimentación al mudo durante 10 años, sin importarles para nada la gente que literalmente se muere de hambre en algunos países del África y del mundo subdesarrollado.

Otro aspecto importante para que se de la violencia social es el poder político con modelos como el neoliberalismo subordinado al poder económico, en cuyo modelo socioeconómico, profundiza las inequidades especialmente en el campo económico y social.

Poder económico que unido al autoritarismo político, ejercido por los países llamados del primer mundo comandado por los Estados Unidos, han causado desastres mundiales como guerras, invasiones, con las consecuentes muertes de millones de personas, con el afán de mantener la hegemonía política y económica en el mundo, con justificaciones grotescas y que gracias a la complicidad de la prensa hacen creer al mundo que tienen razón.

Después se quejan cuando sufren atentados como el de las Torres Gemelas, desde luego, de ninguna manera justificable pero si explicable porque la violencia genera violencia y si son atacados atacan porque piensan que la única forma de ventilar las diferencias es con la violencia, y así muchos casos como estos, en los que la destrucción y la muerte es el trágico resultado.

Pero lo más peligroso de ésta escalada de violencia es que nos estamos insensibilizando ante ella, en las noticias nos muestran los actos violentos con gran suceso, con una cobertura impresionante, pero por muy poco tiempo y luego va decayendo y perdiendo vigencia porque ya no es noticia y nosotros al inicio a lo mejor nos asombramos pero luego pasa y como los sucesos violentos se siguen dando cada vez con más frecuencia nos parece

lo normal y cotidiano, esto es peligroso porque aprendemos a vivir con ella y para los jóvenes especialmente es parte de la vida y se convierte en una actitud normal.

Y si a esto sumamos lo que nos muestran los medios de comunicación, desde los violentos juegos de video, las películas con héroes violentos que siempre resuelven los problemas con muerte y destrucción, que se traslada a la vida real como el caso de ese joven que mató a tiros a los espectadores en el estreno de la película de Batman, se convierte entonces en un problema que si no se toman los correctivos a tiempo se nos escapa de las manos con consecuencias impredecibles.

Además de esto, cuando nos presentan la noticia, solo nos cuentan el final, el hecho consumado pero no las causas que originaron la tragedia.

Entonces aquí cabe preguntarse si la sociedad vuelve violento a l hombre o si es el hombre el que hace que la sociedad sea violenta.

Me parece que es lo segundo, porque por ejemplo las guerras no se producen de forma espontánea sino que son concebidas en el corazón de hombre, planificadas en su cerebro y luego ejecutadas, motivadas muchas veces por los apegos que son deseos que se convierten en obsesiones de poder de gloria de fama, de codicia, de egolatría.

Y para satisfacerlos, hacen lo lícito y lo ilícito, sin importar el daño que causan a los demás. Los poderosos económicamente que amasan grandes fortunas a expensas de esclavizar a sus trabajadores que no les ven como seres humanos sino como máquinas de hacer dinero, explotación que genera en los explotados sentimientos de ira de enojo, de rabia, de venganza que desembocan en frustración en exclusión, en marginación que los vuelven agresivos y violentos, entonces hay una grandes masas de seres humanos cargados de ira que vuelven a la sociedad agresiva y violenta.

Empeora esto cuando todas estas frustraciones e ira, la trasladamos a nuestros hogares en el que muchas veces la descargamos en el cónyuge, en los hijos, si trasladamos estos sentimientos a los niños y a los jóvenes, los educamos de esta manera, ello creen que así se debe actuar y cuando adultos adoptarán las mismas actitudes aumentando la violencia social que a su vez, influye en el comportamiento humano, se vuelve un espiral de violencia que crece incontrolablemente.

Estos sentimientos y actitudes trasladadas a la familia, son causa de maltrato intrafamiliar que provocan disfuncionalidad y de desestructuración familiar. Cada vez hay más hogares de padres divorciados porque ya no se toleran más, con las consecuencias nefastas para los hijos que se crían en un ambiente completamente desfavorable sin guía ni orientación de los padres, se vuelven niños violentos y adolescentes desadaptados inseguros, que buscan en sus pares, en las calles, en las pandillas lo que no les dan en el hogar, y, como la sociedad esta cargada de violencia lo que aprenden es precisamente eso y son fácil presa de las

drogas de la prostitución de la delincuencia, es lamentable ver como crecen cada vez más las pandillas juveniles con integrantes cada vez más jóvenes casi niños que deambulan por las calles creando zozobra y pánico.

Se suma a esta desestructuración familiar, en los países tercermundistas, la migración, que con el pretexto de no encontrar trabajo, pero muchas veces es porque afloran los apegos, porque el vecino se fue y tiene una linda casa, tiene carros, un mejor estatus, etc. por qué yo también no puedo irme y conseguir lo mismo o superarlo, entonces migran a otros partes con culturas y costumbres diferentes, no les importa dejar abandonados a la familia a los hijos, a la esposa o esposo, por la codicia de hacer dinero arriesgando hasta la vida en el trayecto y sufren muchas veces la violencia en esos países extraños donde abundan los xenófobos que llegan hasta el homicidio por esta causa.

Si la familia es el núcleo de la sociedad y si la desestructuración familiar se traslada a la sociedad, ésta también se desestructura con las consecuencias que de ella se desprende.

Luego niños criados en este ambiente familiar, con profesores inmersos en esta problemática social, si se traslada a los centros educativos esta forma de actuar no es raro entonces que haya violencia en ellos y esto no es aventurado afirmar ya que es común ver en los noticiarios sucesos violentos de agresiones físicas entre los compañeros llegando incluso a matanzas masivas que han obligado a los directivos a tomar medidas como de poner detectores de armas en los colegios y escuelas para evitar estos problemas, como si esto fuera la solución y no toman en realidad los correctivos que ataquen el origen del problema, a esto se suma la venta de droga en los establecimientos educativos promovido por narcotraficantes que se valen de la inocencia de los niños y jóvenes para aumentar su “negocio” sin que les importe en lo más mínimo el destruirlos, con tal de que sus intereses económicos crezcan, lo que corrobora que la ambición esta por encima de todo.

Esta escalada de violencia no es ajena a las universidades, en años anteriores, en Guayaquil por ejemplo, con el grupo Atala, que sembraron el terror en la universidad a pretexto de la política, me tocó vivir en la universidad también actos violentos con motivo de la efervescencia política de grupos intolerantes que por captar las dignidades estudiantiles se enfrentaban usando armas lícitas e ilícitas con tal de captar las dignidades estudiantiles e institucionales.

Pero no solamente la agresión física campeaba en esos tiempos sino también la psicológica, con profesores ególatras que maltrataban a los alumnos por el simple hecho de satisfacer su inflado ego, para que los cataloguen como los “cucos” de la universidad, los más estrictos y por ende según ellos los mejores profesores.

Esto persiste hasta la actualidad en muchos casos, todavía se ven profesores de esta naturaleza, que a más de seguir con la educación tradicional de únicos emisores de conocimientos, que de por si es una agresión, se atreven a maltratar a los estudiantes,

denigrándolos delante de sus compañeros, excluyéndolos, marginándolos, menoscabando su autoestima, sacando a relucir, me refiero a estos profesores, y no se si soy muy duro en calificarlos, su bajeza humana sus protervos sentimientos y dando rienda suelta a sus frustraciones personales y profesionales.

No pretendo de ninguna manera agotar la lista de las causas y las consecuencias de esta violencia social, pero si dejo señaladas algunas de aquellas que a mi juicio son factores que desencadenan este pesimista panorama social.

Pero no todo es desalentador hay que mirar el futuro con optimismo, han existido y hay personajes que son dignos de imitarles, amantes de la paz y que han conseguido grandes logros sin usar la violencia verbigracia Gandhi y muchos otros que no dan grandes enseñanzas de vida, llenos de solidaridad humana y de servicio desinteresado al prójimo.

Pero en el hombre, no solamente hay sentimientos protervos, soy un convencido de que en él habitan mayoritariamente sentimientos nobles como el amor la generosidad, el respeto por la vida y la honra ajena, la solidaridad, que al contrario de los anteriormente citados son sentimientos generadores de paz.

Lo que hace falta es propender a que afloren estos sentimientos, que el hombre vea al hombre como ser humano y no como a rival, ni como instrumento del que se vale para conseguir, a costa de lo que sea, sus mezquinos propósitos.

Es posible todavía reestructurar la familia, devolverle el sentido de unidad de solidaridad, y por ende también a la sociedad. Creo firmemente que nosotros los educadores que manejamos a los niños y los jóvenes podemos constituirnos en instrumentos decisivos para este propósito, tenemos en nuestras manos las herramientas necesarias para lograrlo, pero es menester a mi forma de ver que nosotros mismo nos hagamos una fuerte reflexión sobre lo que estamos haciendo y lo que somos capaces de hacer si nos proponemos.

Creo que con las nuevas tendencias de la educación moderna donde se pregona la formación integral de nuestros alumnos tenemos la oportunidad de cambiar las cosas y de forjar profesionales y hombres de bien que efectivamente sean un aporte para la solución de los problemas sociales que tanto nos aquejan y nos preocupan. Para lograrlo debemos hacer que las instituciones educativas, cambien su manera de mirar la educación y no la vean como un negocio lucrativo que sin importar nada más que obtener pingues ganancias no les importa sacar profesionales poco calificados y preparados que en vez de constituir un aporte efectivo para la sociedad son un peligro.

Por ventaja en nuestro país aunque a muchos les disguste, se están dando los primeros pasos para mejorar esta situación, con el cierre de ciertas universidades que no merecen llamarse tales y con la calificación y evaluación de los docentes que tienen que estar acorde

con las nuevas tendencias tanto en conocimientos como en preparación humanista, de tal forma que estén capacitados para acompañar a los alumnos de manera eficaz, para producir seres humanos íntegros capaces de enfrentarse con éxito a la vida y de ser los medios idóneos que impulsen un cambio radical en la sociedad transformándola de violenta a pacífica.

COMO PERCIBIMOS A LOS JÓVENES

Para conocer y comprender a los jóvenes es menester retroceder en el tiempo y ubicarnos en la época de nuestra juventud.

Me tocó vivir la época en la que el movimiento hippie llegó a nuestro país, desde luego con retraso, porque en esos tiempos, las comunicaciones eran mucho menos ágiles que ahora.

El movimiento hippie que nació por allá en la década de los sesentas en San Diego California EEUU, como un movimiento contracultural, pacifista y libertario, los hippies escuchaban música rock psicodélico, creían en la revolución sexual y practicaban el amor libre, consumían mariguana, alucinógenos como el LSD y otras drogas, tenían prácticas poco usuales en ese tiempo como la meditación. Como rechazo al consumismo, optaron por lo simple influenciados por motivaciones espirituales-religiosas y ecologistas.

Los hippies eran pacifistas y una de las más fuertes protestas fue contra la guerra de Vietnam y contra la sociedad establecida, con consignas tales como “has el amor y no la guerra” o “amor y paz”, etc.

La vestimenta era colorida el pelo largo y la barba crecida que les daba un aspecto desaliñado y sucio, esto motivó a que Ronald Reagan en ese entonces gobernador de California los describiera como “un tipo con el pelo de Tarzán, que camina como Jane y que huele como Chita” (Wikipedia).

Gustaban de hacer festivales al aire libre como el verano del amor donde asistían miles de personas, escuchaban música rock principalmente y consumían drogas, el más importante de estos festivales fue el de Woodstock donde asistieron alrededor de 500.000 personas.

El declive del movimiento hippie fue a inicios de los setentas, según dicen marcado por dos hechos, el uno fue el asesinato de un joven negro por un miembro de una pandilla de motociclistas en el concierto de Altamont en California en 1969, y con su involucramiento en el asesinato de Charles Manson en 1970, maquinados por la sociedad conservadora de esos tiempos.

La influencia del movimiento hippie llegó a Latinoamérica y a nuestro país a partir de 1970, haciendo nuestra, su moda, su música, sus consignas y lamentablemente también el uso de las drogas, así en países como México, Chile y otros, se dieron festivales como el de Woodstock.

Esta expansión hippie se dio también porque comenzaron a viajar por el mundo, cuyos destinos eran algunas ciudades de Europa como Ámsterdam y sobre todo su meta era llegar a Katmandú en la India, motivados por la vida bohemia de Ámsterdam o a la India por conocer más de las practicas religiosas-espirituales orientales o porque en Katmandú era legal y por ende libre el uso de drogas psicoactivas.

Me tocó vivir esa época, en los cines se exhibían películas con temas de la vida de los hippies, de los festivales, sobre todo el de Woodstock, de sus costumbres, de las pandillas de motociclistas, con sus grandes motos, con timones exageradamente largos que sembraban el caos y terror por donde pasaban, con sus chalecos de cuero con dibujos de calaveras, cuernos de buey y otros símbolos que nos impresionaban, escuchábamos su música y a veces practicábamos algunas de sus costumbres, especialmente su vestuario.

Personalmente no me dejé influenciar mayormente por esta moda, tal vez sería porque me tocó la dolorosa experiencia de ver como algunos de mis compañeros de colegio y amigos muy allegados sucumbieron por la droga, incluso conocí a una persona de muy ingrata recordación, que se vanagloriaba de ser el que introdujo la droga en la ciudad de Cuenca, persona que vivió en ese entonces en EEUU y que a su retorno trajo esa nefasta práctica.

La influencia hippie si bien fue declinando paulatinamente, perdura hasta hoy, en nuestra ciudad aún persisten rezagos, con personas que todavía conservan ciertas costumbres como el pelo largo o la vestimenta multicolor y la forma de vida, tanto es así que en nuestra ciudad hay un sitio llamado comúnmente el parque de los hippies donde venden objetos, especialmente joyas hechas en ese mismo momento con lo que se ganan la vida.

Después vino la moda del poncho, del sombrero y las botas de vaquero difundido por las películas del viejo oeste de los Estados Unidos.

Luego la música protesta latinoamericana y la andina junto con la moda de la vestimenta típica nuestra.

En todas las épocas, la juventud ha sido rebelde y a mostrado su inconformidad con lo establecido, es me parece esta rebeldía inherente a los jóvenes. Pero lo que diferencia es la actitud con la que se toman las cosas, en mi época si bien éramos rebeldes, no es menos cierto que teníamos un proyecto de vida, tomábamos con más responsabilidad nuestro rol tanto en la familia como en los estudios o en el trabajo, muchos de nosotros trabajábamos y estudiábamos, a veces como en mi caso sin necesidad, sino por el sentimiento de independencia económica aunque no del calor del hogar y de la familia.

En esa época, me parece que el sentido de familia estaba más arraigado que ahora, los hogares eran más estables y por las condiciones sociales y de machismo, era el esposo el que generalmente trabajaba, por consiguiente, el proveedor económico de la familia en tanto que, la madre era la que se encargaba de la crianza de los hijos y del manejo de la

casa, por lo tanto, los hijos dependían mayormente de los padres y siempre encontraban afecto y dedicación, con tiempo para dedicarlos a ellos, lo que proporcionaba un sentido de seguridad y de apoyo, que hacía vislumbrar un promisorio futuro, la sociedad era menos violenta y la vida más sosegada que la de hoy.

En la actualidad, y estoy convencido de esto, la concepción de familia a cambiado, por las condiciones sociales, políticas y económicas, y por los movimientos de la liberación femenina, que de ninguna manera estoy en contra, por el contrario soy partidario de la igualdad de género y del derecho a las mismas oportunidades, en consideración que tanto el hombre como la mujer tiene similares capacidades.

Esto hace que el rol de los padres ha cambiado, ambos aportan económicamente en el hogar y también deberían dividir las actividades del hogar y de la crianza de los hijos, pero esto lamentablemente ha llevado en muchos casos a producir disfuncionalidad en la familia ya que, por trabajar, encargan la crianza de los hijos a personas poco preparadas como las empleadas domésticas o las guarderías.

En otras ocasiones es la migración la que desestructura la familia, dándose casos incluso de que los dos padres van a trabajar en otros países dejando a los hijos al cuidado de los abuelos, de parientes o de vecinos.

Otro motivo de desestructuración familiar es la separación de los cónyuges por divorcio, practica que cada vez es más común en nuestro medio, hace pocos días me toco tratar como médico de familia, a una niña de 11 años que amenazó con suicidarse por la inminente separación de sus padres, ella manifestaba que ante tanto problema en su casa la única solución era matarse.

Sea cual fuere la causa de la desestructuración o disfuncionalidad familiar, siempre repercute en los hijos y más aún en los jóvenes y esto ocurre en todos los estratos sociales.

Si es la falta de tiempo porque los padres están muy ocupados en sus trabajos con el afán de acumular dinero, para en la mayoría de los casos ostentar ante la sociedad y los amigos y no ocupan ni un poco de ese tiempo en conversar con ellos, es decir la comunicación en el hogar se ha perdido, esto ocasiona también frecuentes discusiones entre la pareja y sus hijos que en algunos casos hace intolerable la permanencia de los jóvenes en ella y buscan en la calle o entre sus amigos el calor que no reciben en el hogar, con las consecuencias que fácilmente se puede colegir. Para graficar esto, leí en algún artículo al respecto que el padre trabajaba excesivamente y nunca conversaba con su hijo con el pretexto de que estaba ocupado trabajando, entonces el muchacho reunió algún dinero y un día que por casualidad estaba el padre en la casa le preguntó padre ¿cuánto ganas la hora?, él le contestó 50 dólares, a lo que el muchacho respondió aquí tienes los 50 dólares véndeme una hora de tu tiempo.

Pero aún hay esperanza, existen personas como una colega mía que prefirió renunciar un trabajo muy bien remunerado por estar más tiempo con sus hijos, ella manifestaba con mucha sabiduría que es fácil recuperar el trabajo o desarrollarse en su profesión más adelante pero que no se puede recuperar el tiempo perdido con la familia, es una lección de vida.

Esta disfuncionalidad familiar y falta de comunicación, de calor de hogar, de apoyo, genera en los jóvenes un sentimiento de inseguridad que degenera en miedo y el miedo provoca agresividad, lo que en alguna medida explica la violencia de la sociedad actual, esta agresividad provoca violencia que en muchos casos termina en suicidio u homicidio.

Si a esto sumamos la influencia ejercida desde los medios de comunicación que en este mundo globalizado consumista, nos llega por montones, y como no hay la conducción de los padres y más aún que si está al alcance de todos, las lamentables consecuencias se multiplican.

Hace pocos días circulaba en la red el caso de una adolescente que por medio de carteles contaba la forma como fue acosada por el Facebook, en el que fue víctima de unos jóvenes que la indujeron a tomarse fotos desnuda, las cuales subieron a este medio y lo difundieron entre sus amigos y compañeros, uno de estos amigos la sedujo, a pesar de que tenía novia, y filmaron escenas sexuales que también las difundieron, siendo entonces objeto de burla de sus compañeros, llegando a agredirla verbal y físicamente, a tal punto que le llevaron al suicidio.

Con oportunidad de esta práctica, he recorrido las calles del centro de la ciudad en las noches del fin de semana y pude observar con mucha pena la agresividad de los jóvenes, que a la menor provocación reaccionan violentamente, más aún llevados por el alcohol y quien sabe si por las drogas, he visto en los cafés, en los bares o en las discotecas a prácticamente niñas con el cigarrillo en la boca, en una mano la copa de licor y en la otra el celular, “divirtiéndose” sin medida ni control. Me pregunto, ¿dónde estarán los padres? ¡Estarán enterados de lo que hacen sus hijos!

Investigando un poco he podido conocer que el uso de las drogas, se ha incrementado enormemente entre la juventud y que es muy fácil adquirirla. A propósito de esto en las noticias sale que en los colegios especialmente, la venta de droga es común, y decían que los narcotraficantes se valen de los adolescentes para venderla porque ellos no pueden ser juzgados con severidad por éstas prácticas, ocurre en nuestro país y en Cuenca también.

Luego, en la inseguridad y el miedo con el que viven los jóvenes, no les permite vislumbrar un futuro promisorio, por el contrario, no tienen expectativas ni proyectos de vida, han perdido el camino.

El sexo los jóvenes lo practican, me atrevería a decir casi libremente, se han liberado de los tabúes impuestos por la sociedad retrógrada y especialmente por la religión, esto no es que sea malo, a mi parecer, respetando mucho el criterio ajeno, pero es peligroso también porque si la sexualidad no es bien orientada y practicada con responsabilidad, se corre el riesgo de embarazos no deseados y los consecuentes abortos criminales, a propósito de esto, con ocasión de un trabajo de diagnóstico situacional de salud encargado a mis alumnos de gestión en salud, cuando una alumna exponía, uno de los problemas que ella encontró en su comunidad, era que las jóvenes tomaban hasta cinco veces en un mes la píldora del día siguiente, pero el problema ella no lo veía por la libre práctica sexual sino por las consecuencias orgánicas que puede traer este método anticonceptivo, lo que demuestra que la juventud ve con normalidad el sexo prematrimonial.

Es menester entonces que en las escuelas y colegios se implementen materias de orientación sexual pero con verdaderos especialistas en la materia, con contenidos científicos coherentes, de tal forma que sea una verdadera orientación y suplan lo que deben hacer los padres que muchas veces por vergüenza, porque aún quedan rezagos de los tabúes al respecto o por ignorancia no tratan con los hijos.

Pero no todo es desalentador, veo con mucha esperanza el comportamiento de mis alumnos de años superiores de la facultad, a pesar de su juventud tienen un panorama claro de los que quieren conseguir en la vida, son personas estables seguras de sí mismos, claro que a lo mejor influye la manera en la que se lleva el proceso educativo, que les hace responsables y van construyendo paso a paso su formación integral, como profesionales y personas.

No sé si este fenómeno se da solamente en la facultad de Medicina de la UDA o en todas las universidades, espero que si, sería bueno hacer una investigación al respecto entre nuestros jóvenes estudiantes.

COMO SE PERCIBEN LOS JÓVENES.

Resulta particularmente difícil realizar esta práctica puesto que se debería hacer una investigación profunda con los jóvenes, son tantos los aspectos a considerar como las diferencias entre los estratos sociales y las edades de los jóvenes, así como las condiciones familiares y sociales que les toca vivir, por lo tanto serán así mismo diferentes las percepciones que los jóvenes tengan de sí mismos.

Así por ejemplo los adolescentes, etapa en la cual existen marcados cambios anatómicos, como el desarrollo de los caracteres sexuales secundarios, como la primera menstruación, que a veces si esta es muy precoz, es más bien motivo de vergüenza y como son muy lábiles psicológicamente, trae consecuencias en el futuro, sumado a esto la falta de orientación e información por parte de los padres como de los maestros, ahonda el problema.

En los varones especialmente el cambio de la voz y el crecimiento de la barba son también aspectos a considerar para que no se torne en un problema, en ambos sexos la aparición de las famosas espinillas que, constituyen un problema grave en vista de que en esta edad la apariencia física es uno de los aspectos que más les importa a los adolescentes, ya que, empieza el despertar sexual y la etapa de enamoramiento entonces el cuidar el aspecto físico es fundamental para conquistar a la pareja.

Hay también cambios psicológicos profundos como el pasar de la etapa de conocer el mundo físico a través de los sentidos propio de la niñez, a conocerse a si mismos, su interior, es por esto que los adolescentes son retraídos, se encierran en su interior, lo que genera muchas veces conflictos familiares puesto que muchos padres ignoran estos aspectos y los consideran como que los hijos son poco amorosos, poco comunicativos y hasta cierto punto con actitudes extrañas que los llevan a pensar que están en “malos pasos”.

Los cambios hormonales que despiertan el deseo sexual y les preparan para la vida de relación y la para la reproducción.

En esta edad, los adolescentes tienen una percepción de ellos distinta de los demás grupos atareos, muchos de ellos se ven “feos” poco atractivos, no aceptan sus supuestos “defectos”, las mujeres se ven gordas, acentuado este sentimiento por los estereotipos de modelos extremadamente delgadas que presentan los medios de comunicación, como personas de “éxito” por tener esta figura, esto a llevado en ocasiones a las famosas patologías de la bulimia y anorexia por ejemplo, así como a estados depresivo que incluso desembocan en suicidio.

Los varones se ven delgados, poco musculosos, quieren tener la figura de los galanes de las telenovelas o de los héroes del cine.

En esta edad los jóvenes son inconformes, difíciles de tratar, no se someten fácilmente a las reglas de la casa, etc. lo que genera enfrentamientos entre padres e hijos, que si no se maneja la situación son sabiduría puede tener consecuencias impredecibles en la vida de estos jóvenes.

Los jóvenes que han pasado la pubertad, tiene una percepción diferente, que varía de acuerdo el estrato social o económico.

Los hijos de los migrantes por ejemplo, de acuerdo con algunos estudios que he revisado y a cierta experiencia adquirida cuando trabajaba en la zona rural y urbano marginal que es en donde más se da este fenómeno, ser hijo de emigrante les confiere un estatus superior económico, por ende son un grupo diferente a los demás.

Con ocasión del reparto de juguetes en una escuela rural, un niño fue a recibir su juguete, un carrito de plástico, dijo: “aura esto que me vienen a dar, mi papá me manda mejores

juguetes, toma vos que sois pobre” y en los jóvenes pasa igual se ven superiores a los demás porque andan en buenos carros oyendo bachata a todo volumen por las calles del pueblo. Hace algunos años cuando les preguntamos a las jóvenes de una parroquia rural el porque se entregaban a los hombres que venían de los EEUU nos contestaban porque tenían plata y celular, en esa época no era muy común el tener este aparato.

En años anteriores así mismo el sueño de los jóvenes hijos de migrantes era el de seguir los pasos de sus padres, a costa de cualquier sacrificio, incluso del peligro de perder la vida salían por la frontera de México, especialmente a Estados Unidos, en una ocasión una chica soltera llegó al subcentro a que le pusieran una ampolla de mesigyna, (es un anticonceptivo de depósito, dura un mes), al preguntarle el porque respondió que se iba de ilegal a la yoni, sabía a los peligros que se exponía, porque en el paso de la frontera lo común es que les abusen sexualmente, ella estaba dispuesta a aceptarlo.

En la actualidad a disminuido, según las estadísticas, la migración en virtud de que escasea el trabajo tanto en Europa como en los países de Norteamérica y la vida esta mucho más difícil que en nuestro país, y las remesas que mandan ya son tan grandes como antes, apenas en el mejor de los casos alcanza para vivir, por lo tanto el estatus económico de estos jóvenes ha bajado y ya no se ven como mejores que los demás.

Pero de todas maneras, a pesar de lo anterior, aún persisten sus raíces culturales reflejadas en que a pesar de tener casas lujosas en el campo, la mayoría están abandonadas y siguen viviendo en sus casas humildes, participan activamente en las festividades especialmente religiosas de sus pueblos, etc., aunque, a cambiado su forma de vestir y de hablar, influenciados por la moda que les llega desde allá.

Los jóvenes que pertenecen a la clase socioeconómica alta se perciben como superiores a los demás, prevalidos del dinero y de las influencia de sus padres, es común de verles en las calles, haciendo alarde de los carros lujosos que tienen y conduciéndolos irresponsablemente con el consecuente peligro de los peatones, a veces en estado etílico o drogados causando muchos accidentes lamentables, asisten a colegios particulares caros y a universidades pagadas que en la actualidad, con motivo de la acreditación de las universidades, hemos visto que son de ínfima calidad académica y que constituyen un gran negocio para sus dueños, desde luego que no son todas las particulares, existen algunos de estos establecimientos que cumplen a cabalidad con el propósito de educar.

Lo que es común en todos los jóvenes es la práctica casi libre del sexo, lo toman como algo natural, según las estadísticas realizadas al respecto en nuestro país, la edad media de la primera relación sexual fluctúa entre los 16 y 18 años, las mujeres lo hacen a edad más temprana que los hombres, porque una de las causas es que tienen enamorados mayores que ellas y son los que les inducen a hacerlo.

Las mujeres tienen relaciones sexuales más frecuentemente que los hombres, lo hace entre dos o tres veces a la semana, los hombres lo hacen una o dos veces al mes en la mayoría de los casos. Estas estadísticas demuestran también que los hombres son menos fieles y tienen relaciones con diferentes mujeres a pesar de tener un compromiso más o menos estable, las mujeres son más fieles a sus parejas.

Un porcentaje muy bajo utilizan algún método anticonceptivo, especialmente el preservativo y la píldora del día siguiente, y no lo hacen por desconocimiento en algunos casos y en otros porque tienen sexo inesperadamente.

Esta libertad sexual a mi entender se debe a varios factores, entre ellos, la influencia de los medios de comunicación especialmente la televisión y el cine, la globalización que nos traen costumbres de otros países más liberados sexualmente, como los europeos y de Norteamérica, por la cada vez menor influencia de la religión, católica especialmente, que condenaba al sexo en general y peor a las prácticas extramatrimoniales, lo calificaba de pecado, convirtiéndolo en un verdadero tabú, la falta de comunicación y control de los padres que dejan en libertad casi absoluta a los hijos, la moda ya que, es común escucharles conversar a los jóvenes sobre su actividad sexual y si no lo han hecho los amigos lo inducen a hacerlo, y con la libertad y la facilidad de encontrar pareja lo hace para no quedarse atrás o fuera de foco, etc.

Esta libertad sexual entre los jóvenes, constituye un grave problema social, a mi entender no el hecho de la práctica en si mismo, porque respetando cualquier otro criterio, no es mala, es una forma de ejercer un derecho natural de las personas que son libres de disponer de su cuerpo y de sus sentimientos. El problema radica en las consecuencias de tener sexo irresponsable porque ha subido y cada vez más los embarazos en adolescentes, los abortos provocados que como son ilegales son hechos en condiciones sanitarias precarias y no pocas veces por personas que no son profesionales, con el consecuente riesgo de muerte o de secuelas físicas y psicológicas lamentables y permanentes, dicho sea de paso que la solución no es como se pretende la legalización del aborto, personalmente no estoy de acuerdo ni nunca lo estaré, no por cuestiones religiosas sino porque es atentar contra la vida, ya que desde el instante mismo de la concepción es un nuevo ser humano y nosotros no somos dueños de la vida de nadie, por lo tanto no podemos disponer de ella, el nuevo ser no debe pagar el error de los padres irresponsables, no sería justo.

La solución esta en manos de los padres y de los educadores así como de las autoridades en general, de hacer un verdadero programa de educación sexual, que se imparta en todos los centros educativos y a todo nivel, pero no como se lo hacía hasta ahora, que se circunscribe a describir la anatomía del sistema reproductor y nada más y no se enfoca la sexualidad como concepto amplio que involucra todo lo referente al sexo, a los sentimientos que giran alrededor de él, a las implicaciones sociales y personales, a la paternidad responsable, a la prevención del embarazo y de las enfermedades de transmisión sexual, etc. pero impartido

por verdaderos profesionales al respecto, libres de prejuicios religiosos o sociales, de tal forma que puedan abordar en forma científica y de acuerdo con la realidad.

Se debe también hacer programas de orientación que se difundan a los padres, para que tengan los conocimientos necesarios y la forma correcta de abordar éstos tópicos con los hijos de una manera abierta y responsable.

Otra práctica común entre los jóvenes es lamentablemente el uso y abuso del licor y las drogas, en nuestro país en general y en nuestra ciudad en particular, se ha incrementado peligrosamente el número de jóvenes que se dedican a estos menesteres y en edades cada vez más tempranas, solo basta con salir a los sitios de reunión de los jóvenes para ver como consumen grandes cantidades de licor, da pena ver a los jóvenes de ambos sexos tirados en las calles o en las discotecas y bares, se vuelve agresivos y peligrosos, adoptan actitudes grotescas y usan vocabulario un soez, sin respeto para nadie.

Es muy fácil, según cuentan ellos, encontrar en casi cualquier sitio de diversión cualquier tipo de droga, desde mariguana hasta base, cocina, heroína, etc. incluso se expende en los centros educativos, y son los mismos jóvenes las que las venden, a veces incluso con la complicidad de la policía.

Otro aspecto común de los jóvenes y muy positivo es la solidaridad, ellos se perciben muy solidarios y están prestos para ayudar a quién lo necesite, en efecto esto es así, cuando se hacen campañas como la que se hace a nivel nacional llamada un techo para todos, creo que así se llama, para lo cual los jóvenes salen a las cales de las ciudades para pedir la contribución económica de la gente y es más ellos mismos son los que construyen las casas para las personas más pobres.

Sería muy lamentable que se perdiera el gran potencial intelectual y humano que poseen los jóvenes, estoy completamente seguro que estos valores unidos a la energía propia de la juventud, bien encaminados y con un adecuado acompañamiento tanto de los padres como de los profesores y de otros actores sociales, se convertirían en instrumentos valiosísimos para formar una juventud muy estable, feliz capaz de aportar enormemente en la construcción de una sociedad más justa estable, menos violenta, que nos permita vivir en armonía y paz.

CONCLUSIONES

Para mi formación académica como docente universitario, este posgrado ha sido una fuente de conocimientos, de habilidades y destrezas que he adquirido, gracias a la desinteresado y generoso acompañamiento de mis tutores, de ellos no solamente he aprendido como desempeñarme en la cátedra sino lo que es más importante, de formarme como persona integra capaz de aportar aunque sea mínimamente con el mejoramiento de esta difícil pero hermosa tarea de educar, pongo de manifiesto algunos de los aspectos mas relevantes.

1. Al terminar este posgrado ha cambiado radicalmente mi manera de ver y sentir la educación en general y universitaria en particular.
2. He comprendido claramente las nuevas tendencias de la educación.
3. He adquirido conocimientos, habilidades y destrezas que me permiten consolidarme como docente.
4. He tenido la oportunidad de poner en práctica en mi práctica docente estas experticias adquiridas.
5. He incursionado en el uso de las nuevas tecnologías que, confieso, en un inicio me asustaban, pero que hoy representan un reto para seguir profundizando en su uso que lo considero es extraordinariamente valioso en la educación, si es que se los aplica con criterio.
6. Este posgrado ha marcado el inicio de un camino que me permite seguir avanzando en la consolidación profesional como docente y como persona.

RECOMENDACIONES

Luego de esta muy interesante experiencia en el posgrado de Docencia Universitaria, me permito indicar como no puede ser de otra manera, que el mismo esta excelentemente planificado y ejecutado, cuenta con una planta de tutores con gran experiencia y con un don de gentes envidiable que acompañan y median pedagógicamente de manera muy profesional y humana; sin embargo, me permito sugerir:

Que las tecnologías de información y comunicación aplicadas a la educación sean impartidas al inicio del posgrado, de modo que sean manejadas y aplicadas durante todo el posgrado.

Siendo así, todos los trabajos y las prácticas integrantes del posgrado sean presentados a través de medios digitales.

Que la bibliografía sea actualizada y mejor presentada para facilitar el manejo de los alumnos.

En todo caso, deseo dejar expresado mi felicitación a los responsables del posgrado y alentarlos a que sigan adelante.

DESPEDIDA

Al finalizar este posgrado, una de las grandes satisfacciones ha sido sin duda el haberme encontrado con gente maravillosa como mis tutores y mis compañeros, he aprendido mucho de ustedes, espero que me consideren como su amigo, y como tal, estaré dispuesto a servirles en cualquier momento por eso no les digo adiós, les digo hasta pronto.

BIBLIOGRAFIA.

CEVALLOS, María, “Jóvenes y celulares: las razones de su uso y abuso”, informe final, Quito Ecuador. Universidad de las Américas, 2009.

LAFOURCADE, Pedro, Planeamiento, conducción y evaluación en la enseñanza superior, Buenos Aires Argentina, ed. Kapelusz, 1974

MARTIN, A, GUARDIA, S, COMUNICACIÓN AUDIOVISUAL Y EDUCACIÓN, págs. 29-45, Salamanca España, ed. Anaya, 1978

NERICI, Imideo, METODOLOGIA DE LA ENSEÑANZA, México, ed. Kapelusz, 1982.

ONTORIA, A, MOLINA, A. DE LUQUE, A, LOS MAPAS CONCEPTUALES EN EL AULA págs. 34-41, Buenos Aires, ed. Magisterio.

PRIETO CASTILLO, Daniel, El Aprendizaje en la Universidad, Especialidad en Docencia Universitaria Modulo 2. Cuenca Ecuador: Universidad del Azuay 2009.

SARRAMONA, J, “Medios de Comunicación de Masas y Educación”, España, ed. CEAC, 1988.

VYGOTSKI, Lev, El desarrollo de los procesos psicológicos superiores, España, ed. Crítica, 1996.

ANEXOS

1. EVALUACIÓN CRÍTICA DE LOS ESTUDIANTES EN EL ABP

Caso..... Fecha..... Área.....

Excelente = 5 Muy Buena= 4 Buena = 3 Regular = 2 Mala = 1 No realización= 0

| Nombre del estudiante | Primera sesión | | | Segunda Sesión | | | Tercera Sesión | | | Nota final | | | | | |
|-----------------------|--|--|--|----------------|-----------------------------|--|--------------------------|---------------|-----------------------------|--|---|----------------|--------------------|--|---------------------------------|
| | Identificación y jerarquización de los problemas (saber) | Llave de ideas con pertinencia (saber) | Formulación y jerarquización de las hipótesis (saber, saber hacer) | Nota final I | Control de lecturas (saber) | Justificación de hipótesis (Diagnóstico clínico) (saber) | Plan diagnóstico (saber) | Nota final II | Control de lecturas (saber) | Análisis plan diagnóstico (saber, saber hacer) | Plan de manejo integral (saber, saber hacer, saber ser) | Nota final III | Evaluación (saber) | Destrezas del trabajo grupal (saber hacer) | Promedio semanal sobre 5 puntos |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| Comentarios: | | | | | | | | | | Nombre y firma del tutor | | | | | |

2. VALORACIÓN DE DESTREZAS DEL TRABAJO GRUPAL EN ABP

Excelente = 5 Muy Buena= 4 Buena = 3 Regular = 2 Mala = 1 No realizó= 0

| Nombre del estudiante | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Preparación de la sesión: Utiliza material relevante, aplica conocimientos previos, demuestra iniciativa, curiosidad y organización. Muestra evidencia de su preparación para las sesiones de trabajo de grupo. | | | | | | | | | | |
| Participación y contribuciones al trabajo de grupo: Participa de manera constructiva y apoya al proceso del grupo. Tiene la capacidad de dar y aceptar retroalimentación constructiva y contribuye a estimular el trabajo colaborativo. | | | | | | | | | | |
| Habilidades interpersonales y comportamiento profesional: Muestra habilidad para comunicarse con los compañeros, escucha y atiende las diferentes aportaciones, es respetuoso y ordenado en su participación, es colaborativo y responsable. | | | | | | | | | | |
| Contribuciones al proceso del grupo: Apoya el trabajo del grupo colaborando con sus compañeros y aportando ideas e información recibidas por él mismo. Estimula la participación de los compañeros y reconoce sus aportaciones. | | | | | | | | | | |
| Actitudes y habilidades humanas: Está consciente de las fuerzas y limitaciones personales, escucha las opiniones de los demás, tolera los defectos de los demás y estimula el desarrollo de sus compañeros. | | | | | | | | | | |
| Destrezas del moderador: Asume apropiadamente el rol de líder, elabora acertadamente la agenda para las sesiones y define su motivo, controla en forma apropiada el tiempo de participación de los demás integrantes del grupo, concede la palabra en forma organizada, estimula la participación de todos y maneja conflictos. | | | | | | | | | | |
| Destrezas del secretario: Lleva un registro de los aportes de cada uno de los participantes del grupo, lleva un registro de las proposiciones, acuerdos, tareas y demás decisiones del grupo, realiza resúmenes de los temas tratados al final de cada sesión y al inicio de la siguiente. | | | | | | | | | | |
| Total sobre 5 puntos | | | | | | | | | | |
| Actitudes (se resta del total): Se muestra injustificado en una sesión, carece de puntualidad, de tolerancia, lealtad, respeto, espíritu de colaboración y entusiasmo en las sesiones grupales, protagoniza un conflicto, es expulsado de la sesión | | | | | | | | | | |
| Total | | | | | | | | | | |

3. AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN EN EL ABP

Nombre del estudiante:

Totalmente en desacuerdo = 0 En desacuerdo = 1 De acuerdo = 2 Totalmente de acuerdo = 3

| Nombre del estudiante al que va a evaluar | | | |
|--|--|--|--|
| Asiste a las actividades de grupo aunque se retrase un poco en la hora de llegada | | | |
| Termina todos los trabajos asignados al grupo a tiempo | | | |
| Asiste a clase con el material leído y necesario para avanzar satisfactoriamente en las discusiones de grupo. | | | |
| Escucha atentamente las presentaciones de los demás | | | |
| Contribuye a las discusiones en grupo | | | |
| Tiene dominio sobre la información que se discute. | | | |
| Aporta información nueva y relevante en las discusiones que realiza el grupo. | | | |
| Utiliza el pizarrón para hacer más clara la presentación. | | | |
| Utiliza recursos apropiados para investigar sobre sus presentaciones. | | | |
| Presenta ideas lógicas y argumentos. | | | |
| Realiza preguntas que promueven un entendimiento con mayor claridad y profundidad en lo que respecta a la comprensión. | | | |
| Comunica ideas e información claramente. | | | |
| Te ayuda a identificar e implementar técnicas en las que el grupo puede funcionar mejor | | | |
| Total | | | |

4. EVALUACION ESTUDIANTIL AL TUTOR EN EL ABP

Nombre del tutor que va a ser evaluado:

Totalmente en desacuerdo = 0 En desacuerdo = 1 De acuerdo = 2 Totalmente de acuerdo = 3

| PARÁMETROS DE EVALUACIÓN | Caso N° | Caso N° | Caso N° | Caso N° |
|---|---------|---------|---------|---------|
| Muestra un interés activo en mi grupo, es honesto, amigable y se interesa por participar en los procesos del grupo. | | | | |
| Crea un ambiente relajado y abierto para iniciar una discusión. | | | | |
| Escucha y responde adecuadamente a mis problemas y preguntas. | | | | |
| Admite los conocimientos que él no sabe. | | | | |
| Ayuda a mi grupo a identificar la importancia de aprender temas y a describir temas aprendidos para poderlos discutir. | | | | |
| Guía e interviene para mantener a mi grupo por el camino correcto además para seguir adelante a pesar de los problemas. | | | | |
| Sugiere recursos de aprendizaje apropiados y ayuda a mi grupo a aprender cómo encontrarlos | | | | |
| Provee comentarios constructivos acerca de la información presentada. | | | | |
| Presenta buenos juicios acerca de cuándo proveer y responder a una pregunta, y cuando orientar la pregunta para los miembros del grupo. | | | | |
| Plantea preguntas que estimulan mi pensamiento y mi habilidad para analizar el problema. | | | | |
| Impulsa a los miembros del grupo para afinar y organizar sus presentaciones. | | | | |
| Guía a mi grupo en plantear que es lo que podemos hacer mejor la próxima vez. | | | | |
| Preguntas finales para responder al final de la rotación | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Describe las técnicas que tu tutor te enseña y que más te ayudan para aprender: | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Describe la forma en que tutor puede brindarte ayuda adicional: | | | | |