



UNIVERSIDAD DEL AZUAY

Dirección de Posgrados

ESPECIALIDAD EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

TEXTO PARALELO

**"DIFERENTES ASPECTOS DE LA
EDUCACIÓN"**

**Trabajo de graduación previo a la obtención del título de
Especialista en Docencia Universitaria**

Autor: D. Solandia Andrade Granda
Director: Liliana Arciniegas Mg. Sc.

Cuenca, Ecuador
2012

DEDICATORIA

A Matías Sebastián

AGRADECIMIENTO

Mi sincero agradecimiento a la Universidad del Azuay, baluarte en la formación profesional de país por brindar a los Docentes la oportunidad de formarse en esta profesión tan noble e histórica como es la Educación Universitaria, en especial a mi tutora Liliana Arciniegas Mg. Sc., ya que sin su paciencia y guía no hubiera logrado conseguir esta meta, y a la Universidad Nacional de Loja por su apoyo a para que quienes formamos parte de ella cumplamos con nuestra meta que es formamos para el servicio de la Educación en el Sur del País.

Dennis Andrade Granda.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Índice de Contenidos	iv
Índice de Ilustraciones y Cuadros	v
Resumen	vi
Abstract	vii
Introducción	viii
Diferentes Aspectos de la Educación	10
CAPÍTULO 1. Diferentes Aspectos de la Educación	11
CAPÍTULO 2. Redireccionando la Planificación	
Pedagógica	15
CAPÍTULO 3. Aprender y Desaprender de los Medios	54
CAPÍTULO 4. La Violencia en las Universidades	65
CAPÍTULO 5. ¿Cómo se Perciben los Educandos y	
Educadores?	68
CONCLUSIONES	78
BIBLIOGRAFÍA	80

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES Y CUADROS

	pág.
FIGURA 1. Sexo	56
FIGURA 2. Edad	57
FIGURA 3. Situación Laboral	57
FIGURA 4. Medio que utiliza para informarse	58
FIGURA 5. Preferencias Televisivas	59
FIGURA 6. Páginas Sociales de Preferencia	60
FIGURA 7. Medios de Preferencia para ser utilizados por su docente	61

RESUMEN

El presente documento tiene como finalidad el hacer un recuento de los trabajos que se han realizado durante el desarrollo de la Unidad II de la Especialidad en Docencia Universitaria de la Universidad del Azuay, cada uno de los capítulos se los ha aglomerado según la afinidad de los mismos, en los que se van desarrollando importantes temáticas con respecto a los procesos de aprendizaje.

Los procesos de enseñanza parten de necesidad de realizar un empoderamiento de las nuevas metodologías de educación apropiándose de cada una de ellas y enlazándolas a las experiencias propias del educador, los aspectos aquí contemplados son cada uno de los conceptos y alternativas educaciones que poco a poco se han ido vinculándolo.

El valorar la enseñanza impartida por educadores que han generado un impacto positivo en el aprendizaje, pero también es necesario realizar una retroalimentación valorando la forma de enseñanza propia con la ayuda de un compañero docente, con lo que amplía y da valor a nuestra labor y como desarrollamos.

ABSTRACT

This document is aimed at taking stock of the work that has been done during the development of Unit II of the Specialty in University Teaching, University of Azuay, each of the chapters they have been agglomerated according to the affinity of the themselves, in which they develop important topics regarding learning processes.

Teaching processes are based on need for empowerment of new education methodologies appropriating each and linking them to the educator's own experiences, aspects considered here are each of the concepts and alternative educations that gradually linking gone.

The value the education provided by teachers who have a positive impact on learning, but it also requires a feedback form evaluating own teaching with the help of a fellow teacher, so wide and gives value to our work and as develop. The schedules make educational media in a way also allows for meaningful learning, especially when learning the evaluations of these are developed in a different way than usual and put on brand with the use of tools such as the seminar, laboratory, case analysis or problems.

INTRODUCCIÓN

La educación en la actualidad está tomando un giro diferente a lo que acontecía en tiempos pasados, no muy distantes, en la que el docente era considerado como el hacedor de todo conocimiento, con la utilización de metodologías repetitivas, disciplinarias y con resultados poco alentadores para sus estudiantes, en la actualidad esto está comenzando a cambiar ya que las nuevas metodologías de educación hacen referencia a un cambio en la forma de impartir las cátedras educativas, apuntando a los aprendizajes significativos y la humanización de la docencia, logrando mejores aprendizajes y con un mayor involucramiento de los jóvenes.

El aprendizaje significativo propuesto por Daniel Prieto, pone en manifiesto la necesidad de cambio en el desarrollo de las clases como docentes e ir volcando la metodología aprendida por nuestros docentes e incorporar en ellas pequeños propuestas que al final suman una manera de hacer diferente de hacer docencia.

Como docentes nuestra labor está dirigida a la enseñanza, pero hacer que los conocimientos impartidos formen parte de la identidad como profesionales de los jóvenes es lograr cambios que solo con la preparación constante y el cambio de metodologías se puede lograr, y este en sí ha sido el objetivo principal de la formación como Especialistas en Docencia Universitaria lograr cambios como formadores partiendo de nuestros propios cuestionamientos y considerando la implantación de nuevas metodologías para hacerlo.

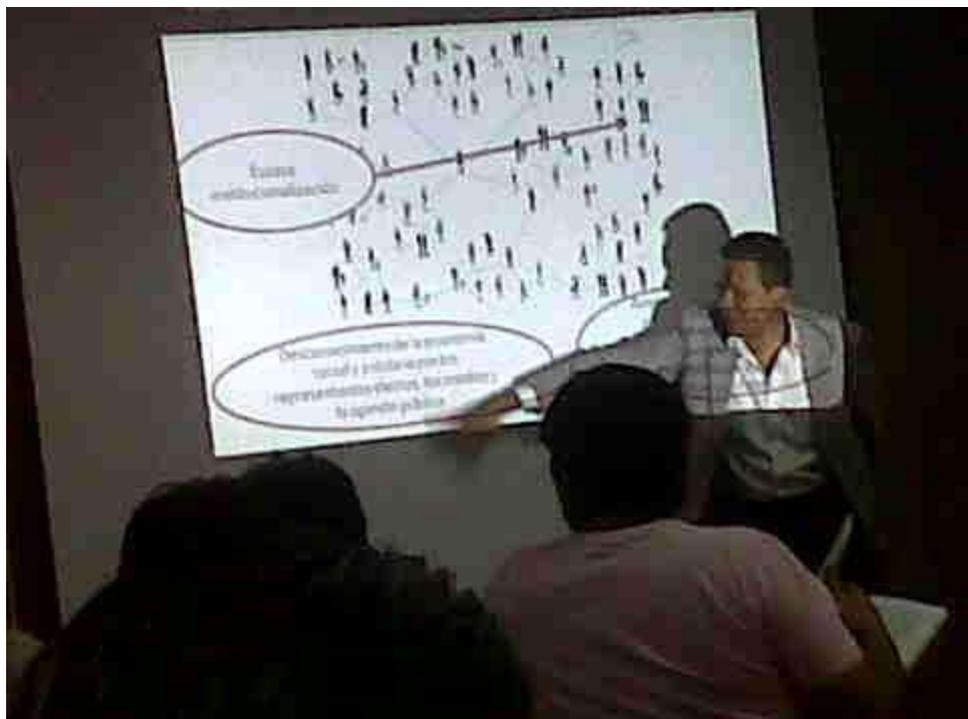
El ser capaces de comenzar a realizar esta serie de cambios en la educación impartida, es ver que nuestra labor será también valorada por los jóvenes quienes confían en nuestra preparación e interés dado, el ir valorándonos personalmente nuestro desempeño es uno de los mejores valores que se ha

desarrollado en esta especialidad ya que de esta manera siempre estaremos sujetos a cambios positivos.

TEXTO PARALELO

“DIFERENTES ASPECTOS DE LA EDUCACIÓN”

El Aprendizaje Significativo y La Mediación Pedagógica



Referencia: <https://www.facebook.com/salomon.tenorio/photos>

"Si logras fe en ti mismo y en lo mejor de quienes te rodean, fe en nuestro mundo y en la vida siempre abierta al futuro, empequeñecerá todo problema que hasta hoy te pareció invencible." Silo

El desarrollo del ser humano es un aprendizaje continuo e incansable, esto se da en todos los ámbitos de la formación de una manera completa, pero que es lo que se queda en nuestras mentes y que forma parte de nuestro carácter solo se logra cuando se han llegado a un aprendizaje significativo. Como educadores estamos formando parte de estos aprendizajes a los estudiantes pero como se los ha logrado y cuando vemos que personalmente tenemos esto es lo que se va a analizar en este tema.

Como sabemos los procesos educativos han ido transformándose a través de la historia en una serie de pasos de forma tal que han enriquecido el discurso y la práctica pedagógica, en si el tema del aprendizaje es basado en problemas o como competitividad en el caso de los recursos humanos.

Actualmente el educador tiene a su disposición herramientas necesarias y una amplia gama de conocimientos para el desarrollo de un aprendizaje significativo muchas veces herramientas que nada tienen que ver con lo usualmente utilizado. Y es que los cambios que se dan durante cualquier proceso no pueden pasar como lo hemos dicho de lado en la actividad educativa en cualquiera de sus etapas, ya que ella misma se generan estos cambios construyendo las bases para el mismo.

Al hablar del aprendizaje significativo como lo dice Cesar Coll (1991), es "*poner de relieve el proceso de construcción de significados como elemento central del proceso de enseñanza/aprendizaje*" y esto se da cuando a este proceso podemos darle un acentuado valor, y no solo en hacerlo de una manera en el que se vea reflejado el memorismo, sin dar mayor valor a lo aprendido.

Para obtener un aprendizaje significativo podemos utilizar una serie de herramientas y alternativas validas para realizarlo, pero es necesario tener una visión del objetivo a desarrollar para así no sobrecargar las actividades utilizadas para lograrlo, el poder desarrollar la enseñanza integrando la teoría con la práctica uno de los objetivos planteados para dar un aprendizaje real del objeto de estudio.

En los diferentes procesos del transcurso educativo la importancia radica en la adecuada selección de temas a desarrollar en el que el docente participa pero no como protagonista principal sino como guía, ya que al no tener una guía se podría perder el sentido del conocimiento, tanto las capacidades del docente como de los educados tienen que estar comprometidas en los procesos de aprendizaje, la imagen que el maestro proyecta o la que desea proyectar es un elemento significativo en el proceso del aprendizaje.

Como docentes somos capaces de llegar a los educados de diferentes formas pero es esa significación de cómo lo hemos hecho lo que ha dado un significado tanto para el educador como para los estudiantes, hay un sin número de singularidades que se quedan en cada uno de nosotros, es por eso que solo el educador que se encuentra feliz de dar lo mejor es quien ha logrado un mayor impacto en nuestra vida, y ha logrado un aprendizaje que ha llegado a modificar la personalidad después de dar a conocer ese conocimiento y es por la entrega que demuestra en cada uno de los loores a compartir.

Es así que durante este proceso de mi formación personal he tenido la valiosa ayuda de un docente que no solo ha marcado la significación de una serie de cuestionamientos sino que estoy segura de que de muchos otros estudiantes que de vez en cuando en las diferentes redes sociales le brindan palabras de valoración y cariño a su labor. El Docente a quienes considero para realizar la entrevista fue mi profesor en la secundaria, un guía como pocos que he tenido la oportunidad de tener a más de docente como motivador, que a lo largo del

tiempo a más de ser mi docente en un momento determinado se ha convertido en mi amigo y guía en diferentes momentos, por eso mi admiración y cariño.

Salomón Tenorio Arismendi¹, ha sido una persona que a pesar de su origen humilde ha podido destacarse en muchos ámbitos de su profesión, no solo como Docente sino ahora como profesional al encontrarse laborando en un alto cargo de responsabilidad, nace en la Provincia de Esmeraldas donde culmina sus estudios como el mejor bachiller en la misma Provincia y se traslada a vivir en la Provincia de Guayas, donde comienza su carrera Militar la cual no logró culminar por lo que decide inscribirse en la Facultad de Economía en la Escuela Politécnica del Litoral, donde labora a su vez en unidades Educativas de Instrucción Secundaria, para luego continuar en la docencia en la Universidad de Guayaquil.

Entre las preguntas que se logró realizar se encuentran:

¿Qué tiempo es Docente?

- Actualmente no estoy en la docencia, por el tiempo que me exige el trabajo actual y varios estudios q estoy realizando. De vez en cuando doy conferencias en seminarios que me invitan.
- Empecé a dar clases desde los 15 años, suplantando profesores de vez en cuando y luego clases particulares a domicilio
- En Colegio enseñé por 7 años
- En Universidades cerca de 6 años
- Di seminarios y talleres a nivel nacional por más de 10 años.

¿Porque ser Docente?

- Me fascina, es un don del cual nunca podré huir ... la oportunidad y responsabilidad de influir en la mente de un pupilo es algo invaluable. No

¹ stenorio@senplades.org.ec

me gusta estar alejado de la docencia, espero pronto tener un poco más de tiempo y poder volver a retomarla.

¿Qué es lo que más le ha impactado de ser docente?

- Lograr cambiar mentes que se estaban desperdiciando, y ahora verlas productivas, personas de bien, que han logrado cambios verdaderos en su forma de ver el mundo.

¿Cuál creé que es una de las enseñanzas que le ha dejado la docencia a lo largo de todo este tiempo?

- Enseñar te ayuda a aprender ... aprendes a dominar un tema y a compartirlo con los demás.
- El que comparte, deja espacio para seguir aprendiendo.

¿Cuál creé que fue tu método para poder llegar a impactar a estos jóvenes?

- Un método teórico no lo he de haber aplicado conscientemente pero si el hecho de dar un significado a lo que se enseña en su vida diaria es la manera de dar ese valor que los jóvenes necesitan y la mejor manera para que ellos aprendan y encuentren un rumbo.

¿Cuál es tu aporte a esta labor?

- Miles de jóvenes y profesionales que cambiaron su manera de ver la vida y de querer aprender.

Palabras en realidad sencillas, que parecerías muchas veces livianas, pero en cada una de ellas una gran lección, el aprendizaje en realidad es impactar la mente de los educados al punto de poder influir positivamente en ellas, ser un

docente es ser un líder del que se valoran sus opiniones, este docente de vocación no ha tenido la oportunidad de formarse de manera formal en la pedagogía pero creo que la experiencia muchas veces es mucho más enriquecedora que cualquier otro argumento, si realizáramos un análisis de las lecturas sobre las teorías y recursos de aprendizaje, se puede relacionar sobre como el aprendizaje educacional se desarrolla en el día a día y el ser de cada uno de los integrantes en este proceso y como este logra tener un impacto en el desarrollo personal de los individuos.

Víctor Molina (1995) hace un análisis a esta situación indicando que *“La concepción de aprendizaje da sentido a la estrategia educativa, es decir, determina, a menudo independientemente de la voluntad misma del docente, las diversas prácticas de enseñanza, de evaluación, de interacción profesor alumno. Y la profesión docente se juega en la capacidad de toma de decisiones y de elaboración de estrategias para el logro de los diversos fines educativos.”*

Pérez Gómez reconoce siete consecuencias de las propuestas de Piaget:

1. *El carácter constructivo y dialéctico de todo proceso de desarrollo individual. El conocimiento y el comportamiento son el resultado de procesos de construcción subjetiva en los intercambios cotidianos con el medio ambiente.*
2. *La enorme significación que para el desarrollo de las capacidades cognitivas superiores tiene la actividad del alumno, desde las actividades sensomotrices de discriminación y manipulación hasta las complejas operaciones formales.*
3. *El espacio central que ocupa el lenguaje como instrumento insustituible de las operaciones intelectuales más complejas.*
4. *La importancia del conflicto cognitivo para provocar el desarrollo del alumno.*

5. *La significación de la cooperación para el desarrollo de las estructuras cognitivas. Los intercambios de opiniones, la comunicación de diferentes puntos de vista.*
6. *La distinción y la vinculación entre desarrollo y aprendizaje. No todo aprendizaje provoca desarrollo. Es necesario atender la integración de las adquisiciones, el perfeccionamiento y transformación progresiva de las estructuras y esquemas cognitivos. “La acumulación de informaciones fragmentarias puede no configurar esquemas operativos de conocimiento e, incluso en algunas ocasiones, convertirse en obstáculo al desarrollo.”*
7. *La estrecha vinculación de la dimensión estructural y afectiva de la conducta.*

Todas estas connotaciones en el proceso educativo dentro del aula de clases, solo se puede alcanzar con un aprendizaje significativo, tanto los estudiantes como los docentes, sitúan por parte de cada uno, los conocimientos, el interés y la importancia en los saberes impartidos y poco a poco lograr transformaciones en el ámbito social lo que impacta directamente en la cultura de las sociedad donde se desarrolla.

Si partimos de que cualquier aprendizaje es significativo siempre y cuando este con acorde con los procesos de aceptabilidad social, podemos partir del hecho de que todos los conocimientos adquiridos se basan en las experiencias previas o aprendidas a lo largo de la vida, de ahí que los conocimientos se van haciendo cada vez más analíticos y más significantes según vamos avanzando en el ámbito del conocimiento y el crecimiento personal, si esto lo llevamos a la educación entonces tendremos como consecuencia que cada vez vamos seleccionando más lo que deseamos aprender y lo que para nuestro juicio sería útil, obtendremos mejores resultados.

Como docentes podemos realizarnos una pregunta *¿Qué hacemos para que nuestra enseñanza sea significativa o como lograr interés en lo impartido a los educados?*, pues no es una pregunta fácil de responder ya que existe una serie de respuestas que para cada uno de nosotros los educadores serían validas, como el que los estudiantes se relacionen con el lugar de estudio en el contexto palpable de la lección que deseamos que aprendan, así que el lograr un acercamiento a la comunidad es algo valioso y una experiencia valiosa si se logra incorporar las herramientas necesarias para obtener los resultados pretendidos.

Pero lo que falta creo como docente es incentivar de manera acertada a avanzar a luchar por los ideales de que se pueden conseguir lo que se propone si en verdad lo deseamos, la recomendación del docente entrevistado, que menciono haber impactado de forma positiva la mente de los jóvenes para poder ver llegar a alcanzar metas altas en sus vidas; como lo expresa también Fernando Savater *“Porque el significado es lo que yo no puedo inventar, adquirir ni sostener en aislamiento sino que depende de la mente de los otros: es decir, de la capacidad de participar en la mente de los otros en que consiste mi propia existencia como ser mental. La verdadera educación no solo consiste en enseñar a pensar sino también en aprender a pensar sobre lo que se piensa y este momento reflexivo – el que con mayor nitidez marca nuestro salto evolutivo respecto a otras especies – exige constatar nuestra pertenencia a una comunidad de criaturas pensantes.”*

Al revisar y tratar de formalizar de una mejor manera el aprendizaje significativo de las prácticas realizadas en el módulo anterior, en donde se realizaron once prácticas, dando un enfoque particular a cada una de ellas, estas tienen su significado propio, y al mismo tiempo diferentes una de la otra ya que cada practica tiene su particularidad, con los conocimientos y temas relacionados con la materia de estudio.

Un tema interesante es el de nos dice debe existir una confianza en el practicante o estudiante, en sus capacidades y en el de tomar iniciativas y no solo en el educador, podemos ver estos resultados cuando el docente impacta de manera positiva a los estudiantes y se van creando nuevas experiencias para crear un mayor desarrollo en el individuo o porque no decirlo un impacto social.

Cuando realizamos la enseñanza con la misma metodología de siempre, lecturas del texto, sin obtener un aprendizaje real, ejercicios en la pizarra, repeticiones constantes del mismo tema, falta de temas o ejemplos actuales; en realidad no logramos realizar un aprendizaje real del tema a tratar, con un significado para su futuro personal y profesional, las iniciativas propuestas en la Práctica Once, si valoramos que tan significativas pueden ser al ponerlas en marcha, siempre tendremos algo que mejorar, cada vez desde una perspectiva diferente, ya que la mayoría de nuestros pensamientos presentan un cambio constante si este va de la mano de una forma positiva al objetivo a alcanzar.

Las prácticas como la de observación, de preguntas, árbol de problemas que se plantea no solo es un desafío significativo para el estudiantes sino también uno para el docente pues es él, el que guía el aprendizaje, y propone los objetivos que se debe cumplir, ya que al dar un concepto y proponer otras cualidades a las prácticas propuestas, esta también dando significación a la enseñanza que se dio con anterioridad y está siendo canalizada de una manera diferente el docente está preparándose mucho más para no caer en la educación tradicionalista.

Para lograr un cambio real se puede partir del punto de que se puede ayudar mucho al proceso aportando a la parte práctica de la enseñanza, utilizando los ejemplo de mayor impacto posible para los estudiantes, logrando no solo un aprendizaje memorista sino con una aceptación para el presente y también para el futuro.

Se puede lograr una mayor comprensión al dejar que tanto los estudiantes como los educadores nos involucremos con los nuevos avances, tomando en cuenta los nuevos recursos que cada vez son más accesibles en este mundo que no se detiene sino que cada día se genera mayor conocimiento, con tan variado y porque no decirlo infinitud de lenguajes para comunicarse según las necesidades del entorno.

La personalización de la educación, también es un hecho importante ya que cada vez hay más temas de interés dentro de los grupos, estos se vuelven más pequeños y genera una mayor aceptación al conocimiento, es un compromiso con los estudiantes que su educador le sirva de guía y de apoyo, y es un compromiso para los jóvenes el aprovechar lo que el docente está dispuesto a dar, con su preparación diaria, se podría decir que es un desafío para todos utilizar los métodos y medios para conseguir los logros deseados.

Como educadores debemos hacer una revalorización de lo que estamos haciendo para lograr un aprendizaje significativo y si con los conocimientos necesarios lo estamos ya poniendo en práctica o continuamos con los mismos esquemas establecidos y de los que formamos parte, el hacer cada día un pequeño cambio es lo que nos va a llevar no solo a enseñar a valor el aprendizaje sino a valorar más la educación.

El Educar se podría considerar como una tarea fácil de realizar, como el pensar que solo es necesario saber ubicarse delante de un aula y comunicarse como se hace comúnmente, sin darnos cuenta que el ser educador es mucho más que eso, esta tarea por lo general como se ha mencionado se puede considerar sencilla pero si lo fuera no sería tratada como una tarea compleja, pues fluiría naturalmente, ella tiene en sí un sin número de aplicaciones para que esta sea realizada de una manera significativa.

Como nos dice Fernando Savater (1997), las capacidades de aprender y de enseñar, “*Está hecha de muchos preguntas y de algunas respuestas; de búsquedas personales y no de hallazgos institucionalmente decretados; de crítica y puesta en cuestión en lugar de obediencia satisfecha con lo comúnmente establecido*”, de alguna manera se puede decir que los alumnos, son una pequeña parte de ese espejo donde nos reflejamos, en ellos se encuentran impregnadas nuestras actitudes, defectos y valores, nuestros mayores críticos y a su vez logros, en si nuestra forma de darnos a ellos forma parte de lo que podemos esperar como parte de su capacitación.

El estar como educadores en un aula de clases, podemos ver la influencia de muchas cosas como la mirada, la postura, el tono de voz, el manejo de la temática, son solo una de las pocas cosas que podemos considerar para ver cómo es nuestro desenvolvimiento dentro del aula. Para enriquecer nuestros conocimientos se realizó una práctica para la que utilizamos una guía de observación similar a la que utilizamos en la primera unidad, ya que en esta va a estar considerada todos los aspectos antes mencionados y algunos otros como el inicio, mitad y cierre de la clase.(Ver Anexo 1)

Para desarrollar este tipo de análisis se realizara la práctica de manera real, para ello es necesario la ayuda de un compañero Docente, en este caso se obtuvo la ayuda de una compañera de la carrera de Música, Lcda. Verónica Pardo Frías, quien imparte algunas materias entre ellas la de Investigación Musical, en esta ocasión mi participación fue sobre charla sobre Transgénicos, para el desarrollo de esta actividad se comunicó a la docente la necesidad de utilizar la guía que fue entregada, además de pedir su parcialidad en el tema.

Para esta evaluación, por así llamarla, ya que es más que eso, es una valoración de cómo hemos ido incluyendo las observaciones anteriores y otras variables, que se han tomada en cuenta, cuando el Docente está dentro del aula de clases, con la manera que utiliza al expresarse adopta posturas, que

pueden ser percibidas de una manera positiva o negativa por parte de los estudiantes y otras veces adoptadas por parte de ellos.

Al iniciar la clase se desarrolló una serie de cuestionamientos sobre el tema abordado anteriormente, en los que se ponía a prueba la aceptación del anterior tema propuesto por parte de la docente para proseguir con la temática preparada para esta ocasión, algunos jóvenes permanecían callados otros contestaban acertadamente y así empezó inicio la clase. Por otro a lado los estudiantes se los invito a una charla sobre Transgénicos, en el que se realizó una presentación situándolos a los jóvenes en el contexto de los hechos, y preguntando quienes de ellos conocían la temática.

Durante el desarrollo de la clase de observo como es la interacción del docente con la utilización de la mirada hacia sus estudiantes, esta se mantenía con frecuencia durante el avance de la clase, en ella se notaba energía, y serenidad y otras veces desilusión frente al comportamiento de los jóvenes. La observaciones de la compañera, estaban enfocadas a que siempre se mantiene un contacto con los estudiantes durante el desarrollo de la clase al igual que la mirada denotaba entusiasmo y serenidad durante el desarrollo de la charla.

La utilización del léxico de parte de los docentes es muy importante, en el desarrollo de la clase en este caso se utilizó de una manera adecuada los términos, pero el tono de voz que se utilizó era un poco alto en consideración del grupo, se mantuvo siempre la precisión que se consideraba en el desarrollo de la materia. Por otra parte la utilización de los términos utilizados y el nivel dado eran adecuados frente a la temática abordada, el tono de voz se mantuvo acordó a la necesidad del grupo y las características en el desarrollo de la clase en este caso siempre se llevó con precisión.

En el desarrollo de la clase en los dos casos el docente frecuentemente presto atención a las inquietudes de los jóvenes, en las preguntas que ellos tenían con

relación a la temática abordada, nunca se escucharon de parte de los docentes que la situación se presentara de una manera incorrecta o desconectada del resto de las temáticas abordadas.

Durante el desarrollo de las clases existen una serie de silencios, algunas veces pequeños, y otros un poco más sentidos de parte del docente estos se presentaron de una forma frecuente y ocasional, pero lo que nunca se notó durante las observaciones fue la utilización del grito o la alzar el tono de voz en contra los estudiantes. La expresión de las docentes siempre se dio con regularidad según la necesidad de dar un mayor énfasis a la situación que se iba a tratar, como el movimiento de las manos y su movilidad dentro del aula, al igual, con una actitud, cautelosa, de respeto y atenta, esto se presentó con los en los dos grupos observados.

Como se ha mencionado la compañera genera espacios durante el desarrollo la clases para que los estudiantes se puedan expresar libremente, estos espacios están acompañados por el silencio, para continuar con otra parte la temática a desarrollarse, esto está dado por la interacción entre las dos partes, al pedir socializar las tareas y se crea una plenaria para socializar los temas o las inquietudes. En esta ocasión como era una temática que no forma parte de su formación sino de un tema de importancia actual, los espacios para las preguntas se presentaban de igual manera frecuentemente, al igual las preguntas y respuesta de parte de los jóvenes a los estudiantes y viceversa.

La materia de Investigación Musical, es un tema importante en todo sentido, y creo que los estudiantes se han dado cuenta de eso con el desarrollo de sus trabajos que presentaron durante la clase. En el caso de la charla dada a los estudiantes, para algunos fue una temática nueva y de la poco tenían conocimientos y sobre todo ocasionó conciencia sobre los graves peligros de los Transgénicos en el Ecuador y su impacto sobre el medio ambiente.

La parte de la participación grupal en el aula se desarrolló en el momento que se mostraban los adelantos en sus investigaciones por parte de los jóvenes del último año de la carrera, en esta reunión la docente explica dudas, en los que todos participan. Por otro lado las actividades de integración grupal no se pudieron llevar a cabo ya que el poco tiempo y la importancia del tema a tratar fue muy corta.

Al final de todo este proceso se realizan unas pocas preguntas referente al tema y se da lineamientos para el desarrollo del tema a tratar para la próxima clases y la tarea a realizar. En mi caso solo se expresó la importancia del tema y el deseo de que esto les sirva para su futuro y el impacto que puedo ocasionar la desinformación. Todo esto se llevó a cabo en la carrera de música con los estudiantes del octavo módulo.

El desarrollo de la clase con todas las situaciones observadas hace que ella logre una mayor significación para el desarrollo de la misma, ya que muy pocas veces se ha tomado en cuenta como docente este tipo de prácticas y mucho menos para ser evaluadas, siempre en este tipo de evaluación se lo realiza con miedo, pero al diferencia radica en la comunicación que tengan los docentes y el propósito de la misma.

Durante el desarrollo de la clase se puede determinar varios puntos en los que se pueden tomar en cuenta para futuras exposiciones por parte de los docentes y es que a veces tenemos la tendencia de hacer lo mejor posible nuestra labor cuando alguien nos acompaña, pero siempre este acompañamiento sea cual sea nuestra presentación nos va hacer reflexionar sobre cómo nos estamos desarrollando en el aula de clases y que impacto estamos teniendo sobre los estudiantes.

Además no debemos olvidar que Vygotsk hace referencia al análisis del proceso, no del objeto, diciendo que *“si reemplazamos el análisis del objeto por el análisis del proceso, resulta que la tarea básica de investigación se convierte*

en una reconstrucción de cada estadio en el desarrollo del proceso”, tomando en cuenta esto podemos decir que si analizamos cada uno los procesos en el desarrollo educativo, podremos determinar cuál va a ser nuestro objeto a desarrollar o cambiar según vamos adentrándonos más en los procesos de la enseñanza significativa de nuestra actividad como docentes la reconstrucción de nuestro proceder durante el desarrollo de este proceso.

Cada uno de nosotros como docentes puede crear aprendizajes significativos, realizando una retroalimentación de lo que hacemos para lograrlo, y planteándonos objetivos claros de como lo estamos llevando acabo, y al hacerlo estamos creciendo tanto como profesionales y como personas.

Redireccionando la Planificación Pedagógica



Referencia: https://www.facebook.com/profile.php?id=1468047192&sk=photos_stream

No te opongas a una gran fuerza. Retrocede hasta que aquella se debilita, entonces avanza con resolución. Silo

Anteriormente se habló de como valorar los aprendizajes significativos que hemos obtenido y como es nuestro desarrollo para lograrlo, pero ahora se verá la forma de utilizar las herramientas metodológica para llegar a ese aprendizaje, y como lo valoramos partiendo de que todo es un conjunto de situaciones a tratar y desarrollar de una manera sistemática, planteándonos objetivos claros de que es lo que se necesita para hacerlo.

A lo largo de este proceso de construcción del conocimiento aparte de los procesos pedagógicos que encontramos también se puede ver como aportar con el uso de la tecnología y sus ofertas al proceso de la educación. Debemos recordar lo mencionado por Daniel Prieto cuando señala que tomar en cuenta que el uso de ningún recurso tecnológico es posible sin dos elementos: sin apropiarnos del lenguaje pertinente, y la forma de percepción y atención de los alumnos o destinatarios del mensaje; tomando en consideración estos conceptos se podría decir que el uso de la parte tecnológica sería inadecuado.

Cuando se realiza la mediación pedagógica con los estudiantes, no solamente existe la apropiación de los conocimientos por parte de los educandos sino además de los educadores, ya que comienza a apropiarse de un mundo de conceptos y a la vez de nuevos retos educacionales para hacer uso de todas las herramientas a su alrededor; teniendo un mayor desenvolvimiento comunicativo y a su vez promueve la investigación y el experimentarlo en el campo práctico.

Para desarrollar enseñanzas significativas o del hacer, se necesita comenzar a promover una nueva manera de enseñanza por parte del educador pero *¿cómo se puede lograr esto?* Solo realizando una planificación diferente dentro de sus líneas de aprendizaje, en las cuales se puede incluir en los procesos de enseñanza. Para el desarrollo de los aprendizajes significativos es necesario tomar en cuenta diferentes probabilidades como el evaluar las

tecnologías realizando el buen uso de las mismas, no intentando sobrecargar el uso de las mismas sino llevando a la par un discurso acorde y práctico.

Para el desarrollo de la temática actual se puede plantear el realizar una ejemplificación con los temas abordados en el Primer Momento del Módulo Tres de la Carrera de Ingeniería en Administración y Producción Agropecuaria de la Modalidad de Estudios a Distancia.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

Modalidad de Estudios a Distancia

Carrera de Ingeniería en Administración y Producción Agropecuaria

1. Datos generales

<i>Materia:</i>	Fundamentos de la Administración de Empresas
<i>Código:</i>	APA 5909.01
<i>Créditos:</i>	4
<i>Nivel:</i>	Tres
<i>Paralelo:</i>	A
<i>Eje de formación:</i>	Profesional
<i>Prerrequisitos:</i>	Ninguno
<i>Período lectivo:</i>	Septiembre 2012 – Febrero 2013
<i>Total de horas:</i>	128

2. Descripción de la materia

¿Por qué es importante y cómo contribuye esta materia en concreto a la formación integral del futuro profesional de la carrera?

Los Fundamentos de la Administración de Empresas hace uso, y por lo mismo guarda estrecha relación con todos los componentes disciplinarios de la Carrera, ya que le permitirá a los estudiantes conocer las empresas agropecuarias, su campo de acción y su respectiva clasificación; es decir, ubica al estudiante en una unidad productiva agropecuaria, al tiempo que hace uso y pone en evidencia los resultados o logros de aprendizaje obtenidos.

¿Qué se pretende cubrir?

Esta unidad comprende los conocimientos teóricos básicos referentes a la administración de empresas, se pondrá en evidencia los documentos para evaluar el desarrollo y aprendizaje de esta temática y su importancia en el desarrollo del agro ecuatoriano.

¿Cómo se articula con el resto del curriculum?

Este módulo se relaciona con la economía agropecuaria para comprender los factores que influyen en el precio, la oferta y demanda, las cadenas productivas. Con Análisis Financiero, en la cuantificación de los costos de producción de una empresa agropecuaria.

3. Resultados de aprendizaje de la carrera y la materia

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia	Resultado de aprendizaje de la materia
<ul style="list-style-type: none"> Identificar y describe la empresa agropecuaria del sector de estudio. 	<ul style="list-style-type: none"> Valorar la importancia de la administración agropecuaria, como actividad propia de la práctica profesional, en la perspectiva de fundamentar, identificar y evaluar las características propias de la administración Utilizar, de manera creativa, los referentes teóricos, metodológicos, técnicos e instrumentales necesarios para el diseño , desarrollo y aplicación de la Administración de Empresas Agropecuarias Aplicar, adecuadamente, las propuestas sobre los planes de mejoramiento de unidades de producción agropecuaria para el desarrollo de la formación profesional.
<ul style="list-style-type: none"> Evaluar e identificar los diferentes tipos de empresas agropecuario. 	<ul style="list-style-type: none"> Diseñar, seleccionar y delimitar el área específica de la investigación, para acercarse a grupos estratégicos con el fin de lograr con ellos un primer nivel de conocimiento de la problemática y de la percepción que de ella se tiene

4. Tópicos o Tema

GUIA DE ESTUDIO N° 1

MOMENTO 1

En este Primer Momento, se conocerá la Evolución de la Administración de Empresas y las diferentes corrientes, así como también la planeación en el proceso administrativo

APOYO TEÓRICO



*Para el desarrollo de la presente guía tienen que revisar el **PRIMER MOMENTO** de su componente teórico.*

APOYO TECNOLÓGICO

Bibliografía básica para el diseño de organizadores gráficos por medio del internet y por medio de la plataforma virtual

Uso de red de internet para consulta y envío de actividad por medio de la plataforma virtual.



ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- ✓ Utilice organizadores gráficos de acuerdo a las actividades propuestas.

- ✓ Realice consultas para sustento de actividades.(indicar la bibliografía, caso contrario incurrimos en **plagio-copia**)
- ✓ Utilice la creatividad al momento de desarrollar cada una de las actividades establecidas.
- ✓ Lectura del apoyo teórico específicamente el momento uno



SEÑORES ESTUDIANTES LOS TRABAJOS INDIVIDUALES DEBEN LLEVAR RESPECTIVA CARATULA Y UNA BUENA PRESENTACION, YA QUE DE ELLO DEPENDERÁ LA BUENA CALIFICACIÓN, RECUERDEN QUE LA CARÁTULA ES LA IMAGEN DE SU PRESENTACION EN CADA TRABAJO

Recuerde que cada una de las actividades propuesta en la guía, deberá ser enviada en los plazos establecidos al docente-tutor,

“únicamente a través de la plataforma virtual”.

UNIDAD 1

1.1. LA EMPRESA AGROPECUARIA



La presente unidad trata de la administración de empresas que elaboran productos agropecuarios primarios.

En su más amplio sentido, las actividades de producción abarcan aquellas tareas que se realizan para lograr productos agrícolas y ganaderos de la manera más eficiente posible, y generar de ese modo los mayores niveles de ingreso posibles.

La empresa agropecuaria, es una unidad de producción, comercialización y servicios cuyo objetivo es maximizar sus beneficios. Para lograr este objetivo se necesita la conjunción de los factores de producción: **TIERRA-CAPITAL-TRABAJO-FACTOR EMPRESARIAL**.

Los recursos tierra, capital y trabajo, no pueden producir por si mismos: Ejm. **La tierra** no puede producir sin el aporte de **trabajo** y **capital**. Es aquí donde está la principal función del empresario, ya que en este sentido, el productor, tiene la tarea de **combinar** los factores en las proporciones adecuadas (según la disponibilidad de cada uno de ellos) y asumir los riesgos de las decisiones.

Es importante destacar que la producción agropecuaria tiene características particulares que la diferencian de las que se podrían denominar no agropecuarias por Ejm: industrias - servicios - etc. Y estas diferencias radican en tres características:

- a. El proceso productivo es biológico. (se trabaja con plantas y animales a los cuales hay que respetar sus ciclos).
- b. La producción requiere de tierra no solo como sostén o espacio físico sino como insumo activo.
- c. La producción depende de las condiciones ecológicas del medio.

Por todas estas razones se puede concluir que la empresa agropecuaria es un sistema complejo donde interactúan muchos factores para lograr el objetivo planteado. Debido a esto es necesario que el productor tenga los conocimientos para poder interpretar este complejo sistema, se capacite permanentemente y disponga del tiempo necesario para juntar información, ordenarla y analizarla

Administración es "el proceso de planear, organizar, dirigir y controlar" el empleo de los recursos organizacionales para conseguir los objetivos con eficiencia y eficacia

1.2. CONCEPTO Y DEFINICIÓN DE ADMINISTRACIÓN.

Son numerosas las definiciones que se pueden señalar acerca de lo que significa la palabra administración.

A continuación se mencionan algunos autores que llaman más la atención y se ha tomado de sus libros, trabajos, ensayos, análisis, las referencias que han sido y pueden ser adaptables al medio de influencia de la administración aplicada.

"Es un proceso que lleva consigo la responsabilidad de planear y regular en forma eficiente las operaciones de una empresa para un propósito dado."

BRECH

“La dirección de un organismo social y su efectividad de alcanzar los objetivos, fundada en la habilidad de conducir a sus integrantes.”
KOONTZ Y O’DONNELL

“Consiste en lograr un objetivo predeterminado mediante el esfuerzo ajeno.”
TERRY

“Administrar es prever, organizar, mandar, coordinar y controlar”.
FAYOL

“Conjunto sistemático de reglas para lograr la máxima eficiencia en las formas de estructurar y manejar un organismo social”.
REYES PONCE

“Una técnica por medio de la cual se determinan, clasifican y realizan los propósitos y objetivos de un grupo humano en particular”.
PETERSON Y PLOWMAN

“El empleo de la autoridad para organizar, dirigir y controlar a subordinados responsables, con el fin de que todos los servicios que se prestan sean debidamente coordinados en el logro del fin de la empresa”.
TANNENBAUN

“Es el arte o técnica de dirigir e inspirar a los demás, con base en profundo y claro conocimiento de la naturaleza humana”
MOONEY

“Es una ciencia social que persigue la satisfacción de objetivos institucionales, por medio de un mecanismo de operación y a través del esfuerzo humano”.
FERNANDEZ ARENA

“Toda acción encaminada a convertir un propósito en realidad positiva.”
F. MORSTEIN MARX

“Es el conjunto de principios y técnicas, con autonomía propia, que permiten dirigir y coordinar la actividad de grupos humanos hacia objetivos comunes.”
FERNANDEZ ESCALANTE

“Es la ciencia y el arte de combinar ideas, facilidades, procesos, materiales y gente para producir y mercadear un producto o servicio valioso”.
GAROIN

“La administración de empresas agropecuarias está interesada en las decisiones que afectan la rentabilidad de la empresa”.
GUERRA

Esta definición es muy amplia pero contiene algunos puntos importantes. Primero, identifica la rentabilidad como el objetivo de un negocio, pero no excluye necesariamente otros objetivos. Segundo, identifica de manera específica las decisiones y el proceso de toma de decisiones como parte importante del proceso administrativo.

“Administrar es el acto de combinar ideas, procesos, materiales y recursos con las personas que producen o venden bienes y servicios”

GUERRA

“Combinar” es la palabra clave de esta definición. La forma y el momento en que combinen los elementos mencionados constituyen una parte importante de la administración.

Una frase que se escucha con frecuencia en las discusiones entre productores y agentes agropecuarios es “la llave del éxito en la empresa es la administración”, o “la administración hace la diferencia”. Casi todo el mundo reconoce que la administración, como quiera que se defina, es un factor decisivo para el logro satisfactorio de los objetivos de un negocio. Más aún, cuando se trata de definir o describir lo que es administración, poca gente puede realmente contestar qué significa ese término.

En verdad, definir el término administración no es una tarea fácil. Muchos pueden argumentar que este término debe más bien entenderse y experimentarse en un contexto definido. Esto no implica que los principios administrativos, las herramientas, funciones y responsabilidades no puedan ser comunicados por medio de la palabra escrita o hablada. No obstante, las interrelaciones entre estas herramientas de la administración, los principios, conceptos y funciones pueden entenderse mejor por medio de su aplicación. Esta es una de las principales razones por las cuales la mayoría de los cursos de administración utilizan ejercicios de laboratorio y aplicaciones para capacitar al estudiante en la aplicación de los conceptos discutidos.

En cualquier tipo de negocio, existen dos formas de considerar la administración. Una consiste en ver lo que se hace; es decir, LAS FUNCIONES NECESARIAS para operar una empresa. La otra estriba en considerar a quienes constituyen la administración, es decir, LAS PERSONAS INVOLUCRADAS en el funcionamiento de un negocio o actividad.

Es importante comprender que las cualidades que se requieren para ejercer las funciones administrativas no son únicamente la experiencia y la capacidad para determinadas operaciones de la empresa. Se necesitan

otras aptitudes para poder llevar a cabo las funciones administrativas y entablar la relación adecuada entre las personas involucradas en el proceso total de la administración.

Como administrador cualquier profesional que se dedique a ello, ejercerá funciones que requieren una capacidad administrativa especial. En colaboración con otras personas que trabajan en la administración, deberá dirigir el trabajo de los demás, supervisar las tareas generales y establecer medios de control para verificar los resultados obtenidos.

Según Guerra, en resumen: “La administración de empresas agropecuarias es el proceso de toma de decisiones mediante el cual determinados recursos se distribuyen entre cierto número de alternativas, con el propósito de organizar, integrar, dirigir y controlar a la empresa, de tal forma que se logren los planes que se han trazado”.

1.3. IMPORTANCIA DE LA ADMINISTRACIÓN.

No sería suficiente con decir que sin una buena administración ninguna organización tendrá éxito; por lo cual mencionaremos algunos hechos para mencionar su importancia:

1. La administración no solamente nació con la humanidad sino que se extiende a la vez a todos los ámbitos geográficos y por su carácter Universal, lo encontramos presente en todas partes. Y es que en el ámbito del esfuerzo humano existe siempre un lado administrativo de todo esfuerzo planeado.
2. La administración se aplica a todo tipo de empresas.
3. Donde exista un organismo social allí estará presente la administración.
4. El éxito de un organismo depende directamente de la calidad de su administración.
5. No sirve de mucho que en una empresa existan buenas instalaciones, el mejor equipo, la mejor ubicación, si lo todo lo anterior no va acompañado del elemento humano necesario para dirigir las actividades, o sea que la administración es importante para alcanzar objetivos de la organización.
6. En las grandes empresas la administración científica o técnica es esencial ya que no podrían existir sin una buena administración.
7. La administración es un proceso universal ya que no solo se da en los países capitalistas, sino que también en los países socialistas o de cualquier tipo que sean, la administración es importante tanto en las pequeñas como en las grandes empresas.
8. Otro hecho importante es que por medio de la administración se puede elevar la productividad y los niveles de vida en los países en vías de desarrollo.

9. La administración imparte efectividad a los esfuerzos humanos. Ayuda a obtener mejor personal, equipo, materiales, dinero y relaciones humanas.
10. Se mantiene al frente de las condiciones cambiantes y proporciona previsión y creatividad.
11. Una adecuada administración eleva la productividad
12. La eficiencia técnica administrativa promueve y orienta el desarrollo empresarial
13. La administración coordina y optimiza todos los recursos para lograr sus objetivos con la máxima eficiencia

Para concluir podemos decir que la administración es importante por que se aplica en cualquier tipo de organización con deseos de aumentar su productividad y el éxito, dependiendo para esto del elemento humano y material.

Además la administración es considerada como una ciencia y como un arte.

Es una **ciencia**, porque es el conjunto sistemático de conocimientos y técnicas que se utilizan para un fin específico, y.

Es un **arte**, por la habilidad práctica para aplicar los conocimientos sistemáticos a determinadas circunstancias.

1.4. OBJETIVOS DE LA ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS AGROPECUARIAS

El estudio de cómo los productores utilizan los recursos (tierra, mano de obra y capital), cómo planifican los cambios en el uso de los recursos y cómo pueden mejorar ese uso, pertenece al campo de la administración de empresas agropecuarias. Sin embargo, el interés no sólo se concentra en el estudio de los procesos de administración tal como se aplican a la empresa individual, sino también en el estudio del conjunto de empresas que existen en un país determinado.

La administración de empresas agropecuarias no es una rama especializada de la ciencia pura; su papel es más bien integrar la aplicación de varias ciencias a los problemas de la empresa. Abarca la consideración y apreciación de las consecuencias económicas de los planes de acción alternativos (incluida la falta de acción) para usarlos como guía de las decisiones que deben tomar los productores individuales y para la programación y administración de la política agraria nacional.

Los objetivos de la administración de empresas agropecuarias se podrían agrupar en dos áreas:

- Guiar a los responsables de la empresa individual en el mejor uso de sus recursos, de tal forma que sea compatible con sus valores y los objetivos de la sociedad. Proporcionar elementos de la teoría de la firma y la teoría administrativa que permitan mejorar la administración de la finca como una unidad de producción.
- Proporcionar un análisis fundamental sobre la eficiencia de la combinación de recursos de la empresa a nivel regional y nacional; esto, con el propósito de que esos recursos puedan servir como base para el mejoramiento de su administración, en lo que se refiere a la planeación de la política agrícola o a la orientación de las instituciones que controlan la eficiencia de la producción. En ese sentido, contribuye a determinar para la empresa y para el conjunto de empresas los ajustes en la oferta y en el uso de recursos por cambios en las variables macroeconómicas. También proporciona elementos para evaluar los efectos de los cambios institucionales y técnicos en la producción y en el uso de los recursos.

Tarea 1. Unidad 1

1. Explique por qué a la administración se la considera como ciencia universal.
2. Conceptualice que es la administración (como usted lo entiende, si se basó en fuente bibliográfica indicar, por favor) y determine los tipos de administración mediante ordenadores gráficos.
3. Cuáles son las características que diferencian a la producción agropecuaria de otras no agropecuarias
4. Explique por qué a la administración se la considera como ciencia universal.
5. Conceptualice que es la administración (como usted lo entiende, si se basó en fuente bibliográfica indicar, por favor) y determine los tipos de administración mediante ordenadores gráficos.
6. Cuáles son las características que diferencian a la producción agropecuaria de otras no agropecuarias

7. Investigue 5 conceptos de empresas (indique su fuente bibliográfica) y luego realice un concepto propio; señale un ejemplo de empresa (en base a los enunciados) de acuerdo a la clasificación general.
8. Realice un análisis claro de la importancia de plantear objetivos en la empresa, definir áreas de actividad, hágalo a través de un ordenador gráfico.

UNIDAD 2

1.5. ÁREAS DE LA ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS AGROPECUARIAS

Por lo general, los especialistas en administración acostumbran dividir los campos de la administración en tareas funcionales, en tanto que los agrónomos enfatizan más típicamente actividades, campos o áreas de experiencia. En realidad, las cuatro funciones y los campos o áreas de la administración están muy interrelacionados. Para desarrollar de manera adecuada la planificación, la organización, la ejecución y la función de control en la empresa, el administrador debe tener una experiencia analítica y acceso a los datos referidos a la producción, el mercadeo y las finanzas.

1.5.1. Producción

El área de responsabilidad más obvia del administrador de empresas agrícolas es la relacionada con el proceso de producción. Se diseñan y ejecutan planes con respecto a un sistema de producción determinado para cada cultivo o empresa de ganado. Eso supone la selección y combinación de insumos para cada producto. Las decisiones específicas de la empresa, tales como determinar las cantidades de insecticidas, herbicidas y fertilizantes, o el ensilaje o ración de concentrados que debe darse al ganado, son típicas de la producción. La selección del tipo y tamaño del tractor que se necesita para preparar la tierra y sembrar el cultivo en un tiempo adecuado, y la decisión de tener el ganado estabulado o en libre pastoreo ayudará a tomar las decisiones que proporcionan el más bajo costo. Y éstas son también decisiones de producción.

El administrador de la empresa agropecuaria utiliza información sobre eficiencia de la producción, relaciones insumo-producto y otras relaciones de las ciencias biológicas. La ciencia del suelo proporciona información sobre la respuesta de los cultivos a diferentes aplicaciones de fertilizantes y la efectividad de diferentes alternativas de control de malezas con herbicidas. Los agrónomos pueden sugerir qué variedad es la mejor para determinado tipo particular de suelo. Los especialistas en la producción animal pueden dar información detallada del impacto de una ración sobre el contenido de grasa de la leche o la producción lechera por vaca por día, o sobre las ganancias en peso que resultarán con diferentes raciones de alimentos. El

efecto de suministrar micronutrientes y el uso de diversos antibióticos en la prevención y control de varias enfermedades puede ser proporcionado por los especialistas en nutrición y los médicos veterinarios. El impacto de los programas de cruzamiento y condicionamiento sobre las ganancias de peso de los terneros puede ser proporcionado por los especialistas en mejoramiento genético.

Los entomólogos y fitopatólogos están en condiciones de brindar información con respecto al daño que pueden causar varias poblaciones de insectos y enfermedades, y sobre la efectividad de ciertos componentes químicos, variedades resistentes, prácticas culturales y otras estrategias de manejo de las plagas. Los ingenieros pueden dar información detallada sobre la construcción detallada de los edificios, y sobre los materiales que se han de usar, según las características de la construcción. También pueden informar sobre el consumo por hectárea de gasolina y aceite de los diferentes tipos de tractor, así como el número de hectáreas que pueden ser aradas, rastrilladas o cultivadas con las varias máquinas combinadas de diferentes tamaños. Estos insumos físicos de la relación insumo-producto constituyen un componente decisivo de la información que requieren los administradores de empresas para tomar decisiones de producción.

Para determinar la rentabilidad de la alternativa de producción los datos físicos deben combinarse con la información de costos y de precios, así como con datos sobre la disponibilidad de tierra, mano de obra y recursos de capital. Es necesario combinar la información proporcionada por las ciencias físicas y biológicas con la información sobre precios para tomar la decisión de producción más provechosa para la empresa.

1.5.2. Mercadeo

La necesidad de contar con datos sobre precios y costos con el fin de tomar decisiones administrativas más racionales, enfatiza la necesidad de experiencia y conocimiento en cuanto se refiere al segundo campo de la administración de empresas agropecuarias, el mercadeo. Para maximizar el ingreso o aun para subsistir, muchos productores no sólo producen el cultivo o el ganado de manera eficiente, sino que deben comprar los insumos y vender sus productos a un precio que les proporcione una ganancia. La habilidad para analizar el mercadeo, reflejar los cambios de expectativas en los esquemas de producción, comprar insumos y establecer estrategias de venta del producto son componentes esenciales para que una administración de empresas agropecuarias tenga éxito. Las decisiones básicas con respecto a los esquemas o período de producción y ventas requieren la proyección de precios futuros. Las decisiones sobre esquemas de producción requieren que el productor se familiarice con la información referida a movimientos estacionales y cíclicos, y con las tendencias de los precios.

El productor debe estar atento a las relaciones de oferta y demanda para productos determinados, al impacto de los ingresos del consumidor y a la disponibilidad de sustituto sobre los precios, tal como lo sugiere la

elasticidad cruzada de la demanda, y a la respuesta esperada de otros productores a los precios corrientes. La habilidad para manejar y analizar la expectativa de datos sobre precios es una de las funciones básicas del mercadeo que debe ejecutar el administrador de la empresa agropecuaria.

Existen otras numerosas decisiones que requieren el conocimiento de las relaciones de mercadeo y del fenómeno de mercado. Por ejemplo, cuál canal de mercadeo debe utilizarse, si se debe vender el ganado o los cerdos sobre la base de un peso o calidad dada, o si se vende o no el grano seco y almacenado o se deja para venderlo más tarde. El precio premio que se paga por diferentes clases de ganado es una información de mercadeo muy importante que se debe considerar cuando se decide si se alimentan vacas para producir leche, o se engorda ganado o se crían terneros. La evaluación de estrategias alternativas de subasta o el potencial para contratar parte de la cosecha de maíz o sorgo para una entrega futura requiere un análisis detallado de las relaciones de precios y expectativas sobre los mismos. El potencial para contratar la compra de insumos, tales como suplementos proteínicos, abarca también el análisis de las relaciones básicas del mercadeo. La evaluación de los descuentos por humedad en la producción de granos y el potencial para vender a procesadores locales es otra decisión de mercadeo que debe ser asumida por los administradores. Estos ejemplos ilustran la importancia de información precisa de mercados para el administrador de empresas agropecuarias.

1.5.3. Finanzas

Además de la información sobre eficiencia de la producción y de las relaciones de precios y de mercado, debe disponerse de datos sobre disponibilidad de recursos para efectuar un adecuado análisis de la administración de la empresa agropecuaria. Excepto cuando el productor es propietario y administrador de los recursos, la adquisición de insumos productivos tales como tierra, maquinaria y equipo y la contratación de mano de obra, requieren el desembolso de dinero. El mejoramiento de la habilidad de la mano de obra también requiere el uso de dinero para solventar cursos de capacitación y otros gastos similares.

El campo de las finanzas y la administración financiera constituyen otra área importante en la cual el administrador de empresas agropecuarias debe tener cierta experiencia.

Las decisiones de finanzas son básicamente aquellas relacionadas con la obtención y uso de fondos para comprar bienes y servicios. Por ejemplo, la compra de terrenos con análisis de las varias combinaciones de pago de la deuda requiere una decisión de administración financiera. Alternativamente, el compromiso de la compra de ganado o el contrato de mano de obra estacional abarcan un compromiso de capital de trabajo que constituye también una decisión de carácter financiero. La capacidad de repago para pagar los préstamos u otras deudas también debe incluirse en este tipo de decisiones.

La decisión sobre el uso de capital para la compra de propiedad raíz, en contraposición al arrendamiento, es una típica decisión de administración financiera. El arrendamiento de la maquinaria comparado con la compra, así como los esquemas de pagos para amortizar el préstamo o compra de maquinaria, son también decisiones importantes del campo de las finanzas. La selección entre fuentes alternativas de fondos, incluida una apropiada combinación de deuda y liquidez, requiere un detallado análisis financiero, así como la comparación de las diferentes tasas de interés ofrecidas por instituciones financieras alternativas.

La administración del capital de trabajo para tomar ventaja de los descuentos por la compra de alimentos y otros insumos en efectivo son casos significativos en el análisis financiero. Las decisiones de la administración financiera abarcan asuntos tales como la organización del negocio para hacer frente a riesgos esperados, mantenimiento de reservas de caja para hacer frente a contingencias, adquisición de pólizas de seguro para proteger la propiedad contra daños y el desarrollo de planes similares.

Para un adecuado análisis financiero, el administrador de empresas agropecuarias debe estar familiarizado con los conceptos y procedimientos de flujo de fondos para evaluar la capacidad de pago, comprender el análisis de valor presente y las bases del descuento en el análisis de la inversión. Finalmente, la habilidad para analizar estados financieros, estrategias de pago de impuestos y otras alternativas de la organización del negocio, son también aspectos importantes del análisis financiero que el administrador debe conocer.

En resumen, las decisiones en materia de producción se vinculan con preguntas acerca de *qué producir y qué combinación* de insumos y producto usar. En la administración de empresas agropecuarias, esas decisiones deben integrarse con decisiones sobre *dónde, cuándo y cómo* comprar y vender insumos y productos. Finalmente, debe decidir *dónde y cuándo* la producción y las decisiones de mercadeo deben integrarse con las decisiones financieras. Estas últimas responden a las siguientes cuestiones: *dónde* se adquirirán los fondos, *con qué términos* se adquirirán, *cómo* se pagarán y *para qué* serán utilizados.

Tarea 2. Unidad 1

1. Utilice un Cuadro Sinóptico (sea creativo), haga un resumen sobre la administración desde su origen hasta nuestros días, los antecedentes, las primeras organizaciones sociales, las organizaciones en la antigüedad, la problemática de la administración en la sociedad AGROPECUARIA.
2. Mediante un sistema de llaves determine las áreas de la administración de las empresas Agropecuarias. (sea creativo).

3. Como se relaciona la administración de producción agropecuaria con otras disciplinas, (describalo utilizando una RED SEMANTICA, sea creativo.
4. Desde su perspectiva ¿qué sugiere usted para lograr la sostenibilidad de una empresa agropecuaria?
5. Como influyen los recursos de una empresa agropecuaria en la toma de decisiones?
6. Puntualice las razones del porqué el proceso administrativo es tridimensional?.

UNIDAD 3

1.6. RELACIÓN DE LA ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS AGROPECUARIAS CON OTRAS DISCIPLINAS*

Con frecuencia se ha preguntado si la administración es una ciencia o un arte. La administración requiere que las cosas se hagan, dada una situación determinada. La administración, como cualquier otra profesión, incluidas la medicina, las leyes, la música, la ingeniería o el atletismo, es parcialmente un arte. La administración se mejora mediante el uso del conocimiento organizado, sea simple o avanzado, sea exacto o inexacto, pero debe estar bien organizado, ser claro y pertinente con el tema, en cuyo caso es una ciencia. Así, la administración participa del arte, pero el conocimiento organizado es ciencia. Esta ciencia y arte de la administración no son exclusivos; por el contrario, son complementarios.

Este módulo enfatiza los procedimientos de administración del negocio que se pueden usar para obtener, analizar y organizar los procedimientos pertinentes con las decisiones de una empresa agropecuaria. Como tal, señala conceptos y herramientas de un amplio rango de disciplinas y materias conexas; por tanto, es importante mencionar que algunos de esos conceptos y herramientas enfatizan el amplio campo de las disciplinas con las cuales la administración de empresas agropecuarias trabaja.

1.6.1. Informática y ciencias de la computación

Según Villanueva Lara (1987), la informática y las ciencias de la computación desempeñan un papel muy importante en la administración moderna. La expansión horizontal en el uso de la computadora hace que ésta no solo desempeñe funciones mecánicas tales como preparación de planillas, emisión de cheques y registros contables, sino que hoy se utiliza a todos los niveles gerenciales, como producción, mercadeo y finanzas. La computadora es parte integrante del proceso de toma de decisiones y de la planificación de la mayoría de los administradores.

1.6.2 Contabilidad e información

La administración de las empresas tiene que ver con los sistemas de información interna y externa que son necesarios para operar el negocio. La información sobre el comportamiento esperado en el pasado, en el presente y en el futuro del negocio y su ambiente operacional se obtiene mediante procedimientos estándar de contabilidad. La información sobre capital de trabajo y el mercadeo, niveles de precios, políticas del gobierno, reglamentaciones ambientales, nuevas tecnologías y previsión del tiempo debe obtenerse de fuentes externas tales como literatura, programas educacionales y otros, coordinados por otros sistemas.

1.6.3. Teoría económica

La teoría económica identifica elementos claves en el proceso de decisiones e indica las relaciones entre esos elementos. Los conceptos económicos indican que ciertos problemas pueden analizarse y ser relevantes; constituyen, por tanto, elementos importantes para el análisis. Los principios de la economía de producción incluyen costos fijos y costos variables, los principios que indican el nivel más rentable de los insumos que deben usarse y la combinación de productos más rentables que se pueden producir, así como las economías de escala involucradas en la discusión de los elementos de la producción y los conceptos de oferta y demanda; todos ellos dan una base para analizar la adquisición de recursos y mercadeo de los productos, así como para orientar el proceso de decisión relacionado con la producción y el mercadeo.

1.6.4. Principios financieros

Los principios y conceptos de la administración financiera, incluidas consideraciones sobre el uso del capital y la deuda para financiar el negocio y el análisis de las inversiones alternativas en la administración del riesgo, son elementos claves de la administración de empresas agropecuarias. Se integran con los conceptos económicos y de contabilidad ya discutidos.

1.6.5. Ciencias biológicas

Los datos sobre insumo-producto y sus relaciones, y la información relevante sobre la producción se obtienen de disciplinas técnicas tales como suelos, agronomía, horticultura, ciencia animal, ingeniería y otras. Esos datos proporcionan la base para desarrollar los cultivos, el ganado y los sistemas de producción, así como los sistemas del proceso de producción.

1.6.6. Antropología, sociología y psicología

El administrador utiliza los resultados de la investigación psicológica para entender, predecir y controlar aspectos del comportamiento humano individual tales como los referidos al aprendizaje la motivación, la frustración, la comunicación, etc. Utiliza los conocimientos sociológicos para entender a tratar grupos, organizaciones formales e informales y comunidades. De la antropología, en especial de las culturas aplicadas, puede aprender sobre

los problemas de los patrones culturales y su aplicación en la empresa (Odiorne 1977)

1.6.7. Ciencias políticas y legislación agraria

Las ciencias políticas y las legislaciones agropecuarias proporcionan muchos de los esquemas institucionales dentro de los cuales la empresa debe operar. Las condiciones en que la empresa o corporación puede formarse, las restricciones institucionales que pueden encontrarse en la producción de granos o del ganado, los grados y estándares para las líneas de producción, las leyes impositivas del sector agropecuario y las leyes sobre intervención del Estado son ejemplos de restricciones institucionales importantes en el manejo de un negocio agrícola.

1.6.8. Matemáticas y estadística

Los presupuestos se usan comúnmente como un medio para registrar el efecto de todos los factores que tienen influencia sobre el negocio en un período de tiempo. El sistema de presupuesto es un método ordenado para reunir la información útil en el proceso de tomar decisiones de selección entre vanas alternativas. Existe una amplia variedad de métodos presupuestarios que se utilizan en la administración de empresas agropecuarias. Este libro menciona varios tipos de presupuestos, incluidos presupuesto total, presupuesto parcial, presupuesto comparativo, hojas de balance y presupuesto de capital.

Muchos de los métodos de computación más avanzados que se utilizan en la administración se han desarrollado con la aplicación de las matemáticas y la estadística. Ellos incluyen, entre otros, programación lineal, estadística, teoría de las decisiones y programación computacional. Para que la administración de empresas agropecuarias tenga éxito se requiere la integración de conceptos y herramientas proporcionados por las disciplinas mencionadas. Aquí se enfatizan principios y conceptos económicos y de administración de negocios, y también el uso de la información proporcionada por las otras disciplinas mencionadas. Se ha hecho un esfuerzo para discutir los tipos de datos necesarios y las fuentes potenciales de información, así como los procedimientos analíticos usados en el planeamiento, organización, ejecución y control.

1.6.9. Tecnología agropecuaria

Comprende las formas necesarias para transformar los recursos en un producto o servicio. Incluye el descubrimiento y uso de nuevas variedades de plantas, el mejoramiento de semillas, la nueva maquinaria agrícola, etc. Obviamente, cubre también los nuevos descubrimientos.

La administración de empresas agropecuarias puede considerarse como una disciplina y un arte, cuyo objetivo es integrar y aplicar un conjunto de ciencias, campos de estudio y la tecnología agropecuaria a la solución de los

problemas administrativos, sociales, culturales y de eficiencia físico-económica de la empresa.

1.7. LOS RECURSOS DE LA EMPRESA AGROPECUARIA

El proceso de toma de decisiones en la empresa agropecuaria requiere la identificación de los recursos y sus características para poder analizar su contribución al proceso de producción. Esto implica tomar decisiones, por ejemplo, sobre qué recursos utilizar y cómo combinarlos para obtener las metas que se propone la empresa en un período determinado.

Los recursos de la empresa tienen dos características: son escasos y tienen usos alternativos, participan en el proceso de producción en diferentes proporciones para la obtención de una cantidad dada de producción, pero nunca en forma aislada. La calidad y cantidad del recurso, la técnica empleada, la habilidad para lograr la mejor combinación posible son determinantes de la calidad y cantidad del producto obtenido. Aunque en la práctica los recursos se encuentren combinados e interrelacionados y caracterizan diferentes zonas agrícolas, por razones didácticas se clasifican en tres grupos: naturales, humanos y de capital (IICA 1965).

1.7.1. Recursos naturales

Los recursos naturales son proporcionados por la naturaleza; tienen gran influencia en la elección de los rubros de producción, según Brevis y Jolly (1970). Se reconocen tres tipos de recursos naturales: tierra, agua y clima.

Tierra

En el concepto se incluyen el aire y la luz, así como también los nutrientes del suelo. La tierra es, por lo tanto, variable en calidad para fines agrícolas, debido a su naturaleza, topografía, fertilidad, permeabilidad, profundidad y grado de erosión. Esa variación permite a su vez usar la tierra para diferentes cultivos. Cualquier cambio en la fertilidad, la profundidad, la permeabilidad o la erosión determina un uso agrícola diferente. Todas estas variaciones afectan los rendimientos e implican determinadas prácticas de manejo y conservación del suelo. Algunos autores clasifican la tierra como capital. Ello se debe a que es un factor escaso y con valor comercial mayor o menor proporcionado por el esfuerzo humano, y según su calidad y accesibilidad a los mercados. Por otra parte, su posesión significa un medio de ahorro e inversión: Los propietarios de la tierra esperan recibir una remuneración superior o igual a la recibida si el ahorro se hubiese invertido en otro tipo de bien raíz o actividad.

Agua

El agua es otro recurso cuya disponibilidad condiciona lo que se puede producir, razón por la cual es necesario reconocer, por una parte, los requisitos específicos de agua de los diferentes cultivos y, por otra, las disponibilidades en las distintas épocas del año agrícola.

□ **Clima**

Los diferentes cultivos tienen épocas bien específicas en cuanto a siembra y cosecha. Esas épocas están señaladas por ciertas necesidades de agua y de temperatura para el desarrollo normal de plantas y animales.

1.7.2. Recursos humanos

Tradicionalmente estos recursos son suministrados por el agricultor y su familia, en el caso de las empresas de tipo familiar. También son recursos humanos de importancia el peón de la hacienda, el obrero de la plantación, el perito, el ingeniero agrónomo. El veterinario, el zootecnista, el ingeniero en administración de empresas agropecuarias. En los nuevos tipos de empresas asociativas que han surgido como resultado de los procesos de reforma agraria en algunos países latinoamericanos, el trabajo es proporcionado por los campesinos que forman la empresa. Se entiende por campesinos, “a las personas de escasos recursos que derivan su subsistencia del sector rural”.

Al campesino, por lo tanto, le corresponde una doble responsabilidad: la que surge del aporte de trabajo manual que implica la realización de una tarea física y otra de tipo empresarial que significa tomar decisiones sobre qué, cómo y cuánto producir, así como determinar el sistema de explotación (comunitario, mixto o individual) que se va a adoptar. Esa área de decisión se extiende también a la organización del trabajo en la empresa, al abastecimiento de insumos y alimentos, y a la comercialización de los productos. Se presenta así la necesidad de capacitar a los campesinos en esta área, a fin de que puedan hacer frente a las nuevas funciones que surjan con la aplicación de los programas de reforma agraria.

Es importante. Además proporcionar a los diferentes componentes del recurso humano vivienda, alimentación, servicios de salud e instrucción, y salarios que les permitan tener niveles de vida por lo menos equiparables con los de los otros sectores de la producción.

1.7.3. Recursos de capital

El capital es el conjunto de bienes producidos por el hombre y que ayudan al proceso de producción. El capital agrícola de la empresa agropecuaria consiste en maquinaria, equipo, edificios, instalaciones, ganado y existencia. En sentido amplio, se podría considerar como: “una representación monetaria de los insumos físicos utilizados en la agricultura” (Kay 1986).

1.8. EL PROCESO ADMINISTRATIVO Y EL AMBIENTE DE LA EMPRESA AGROPECUARIA

El proceso administrativo se dice que es tridimensional, porque sus elementos: planeación, organización, dirección y control son aplicables a todas las funciones del organismo en todos sus niveles.

Por otra parte el proceso administrativo se ha dividido para su estudio en varios elementos comunes, esta clasificación varía según los autores, dependiendo del momento histórico y las circunstancias del mismo.

1.8.2. Elementos del proceso administrativo:

El administrador de la empresa agropecuaria aplica las cuatro funciones del proceso administrativo (planificación, organización, ejecución y control) al conjunto de recursos de que dispone (tierra, mano de obra, capital) en un ambiente de riesgo e incertidumbre. Tiene cierto control sobre los factores internos y decide sobre asuntos tales como qué cultivo sembrar, cuándo y cómo combinar los insumos para el logro de los objetivos que se ha trazado y que se expresan en resultados para su empresa, o para la región o país cuando se trata del conjunto de empresas. No tiene control sobre el medio ambiente externo.

Planificación: Significa, prever el porvenir y prepararse para él. Esta función tiene dos aspectos fundamentales: la previsión y el plan.

Organización: Dotar a una empresa de todos los elementos necesarios para su funcionamiento: materia prima, herramientas, útiles, capital, personal.

Integración: Establece la armonía entre todos los miembros de la empresa, para facilitar su funcionamiento y asegurar el éxito.

Dirección: Hace que se cumplan los objetivos. Por lo común se reparte el trabajo entre los distintos jefes que tienen diferentes niveles, cada uno con responsabilidad propia.

Control: Vigilar si todas las actividades se realizan conforme al programa adoptado, a las órdenes dadas y a los principios establecidos.

Actividades del proceso administrativos

PLANEACIÓN	ORGANIZACIÓN	EJECUCIÓN	CONTROL
Aclarar, amplificar y determinar los objetivos.	Subdividir el trabajo en unidades operativas.	Conducir y retar a otros para que hagan su mejor esfuerzo.	Comparar los resultados con los planes en general.
Pronosticar.	Proporcionar facilidades personales y otros recursos.	Motivar a los miembros.	Evaluar los resultados con los estándares de desempeño.
Establecer las condiciones y suposiciones bajo las cuales se hará el trabajo.	Agrupar las obligaciones operativas en puestos operativos.	Comunicar con efectividad.	Comunicar cuales son los medios de medición.

1.8.3. El medio ambiente

El medio ambiente de la empresa podría considerarse formado por seis factores:

- El medio ambiente físico y biológico** constituido por la tierra, el agua, el aire, la luz, el suelo con su vegetación y nutrientes naturales y el tiempo con sus condiciones variables;
- El medio ambiente económico**, conformado por las políticas macro que prescriben normas generales tales como la propiedad y tenencia de la tierra x' otros medios de producción, los precios de los productos y de los insumos, los impuestos y subsidios a] sector, las condiciones y barreras para la transferencia de bienes y servicios;
- El medio ambiente social** que, junto con el económico, establece la organización de la sociedad, las relaciones de la empresa con el Estado, las relaciones del trabajador con el patrono;
- El medio ambiente institucional**, conformado por los organismos del Estado y del sector privado que prestan servicios al productor;
- El ambiente tecnológico**, que proporciona los adelantos de la ciencia en forma de nuevos conocimientos tales como variedades de cultivos

resistentes, los adelantos de la ingeniería genética y la biotecnología, la informática y otros;

1.9. LA EMPRESA COMO UNIDAD BÁSICA DE TRABAJO DE LA ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS AGROPECUARIAS

La empresa agropecuaria es la unidad básica de trabajo del administrador. Se puede considerar como un sistema complejo compuesto de insumos, actividades (proceso) y productos. Una finca recibe un gran número de insumos, algunos de los cuales son controlables por el productor y otros están fuera de su control. Ejemplos de insumos controlables son la compra de alimentos, maquinaria y equipo. Ejemplo de insumos no controlables por el productor son las lluvias y otras variaciones del tiempo, la polución del aire, los precios de los insumos y de los productos y los cambios institucionales. Los insumos no controlables con frecuencia son inciertos y muy impredecibles; son proporcionados por el medio ambiente externo.

Los productos incluyen la producción para la venta fuera de la empresa (al ambiente). Los otros productos pueden ser no deseables o no intencionados, tales como las enfermedades y corrientes de agua, polución, residuos de fertilizantes y pesticidas, etc.

La producción agropecuaria se desarrolla en las unidades de explotación o empresas (sistemas de producción). En la agricultura y ganadería se siguen, en general, las mismas normas de organización del proceso productivo que en otras actividades. Sin embargo, el manejo de la producción está condicionado por el medio ambiente de la empresa: por la naturaleza biológica de su proceso, la amplia extensión que ocupan las empresas, el acceso a la tierra, el elevado número de las explotaciones y su gran dispersión, y la dependencia del clima y de las condiciones de cada suelo particular. Eso lleva a explotaciones heterogéneas, tanto técnica como económicamente.

La dependencia que aquí se ha denominado “del medio ambiente” adquiere mayor relevancia cuando se consideran otras condiciones inherentes al medio ambiente económico-social e institucional. Es decir, al considerar el efecto de las políticas agrícolas instrumentadas en los planes, programas y proyectos existentes, insertados en la organización institucional de cada país.

1.10. PROBLEMAS QUE DEBE AFRONTAR UN ADMINISTRADOR DE EMPRESAS AGROPECUARIAS.

Existen muchas formas de clasificar los problemas que debe afrontar el administrador de la empresa agropecuaria. Con el propósito de simplificar y ordenar los planteamientos que se abordarán en este módulo, los problemas se agruparán en cuatro categorías:

a. **Problemas de organización para la producción**, que comprende los relacionados con la forma de obtención de la tierra, qué producir, qué

escala de producción escoger, qué equipo seleccionar y qué tecnología debe aplicarse;

b. **Problemas financieros**, o sea los relacionados con la obtención y uso del capital (propio y prestado);

c. **Problemas administrativos**, es decir los que se relacionan esencialmente con la función propia de la administración: planificación, organización, ejecución y control;

d. **Problemas de mercadeo**, qué comprar, qué vender, dónde vender o comprar, cuándo hacerlo, a quién comprar, a quién vender, cómo comprar.

La solución de problemas es un proceso continuo, debido a los numerosos cambios que afectan las características del problema en el tiempo. Los objetivos pueden cambiar a medida que el propietario o productor se hace más viejo, o cuando las condiciones financieras del negocio cambian. Los recursos limitados cambian cuando se adquiere más tierra o más capital. El número de alternativas de producción puede aumentarse a medida que se adquiere más capital, o cuando se dispone de nueva tecnología. Por consiguiente, muchas soluciones a los problemas pueden verse como soluciones de corto plazo, y los problemas que se relacionan con sus soluciones potenciales necesitan reconsiderarse a medida que ocurren cambios.

1.11. TIPOS DE EMPRESAS AGROPECUARIAS

Existen varias formas de clasificar los tipos de empresas agropecuarias dentro de las cuales tenemos:

1.11.1. Empresas privadas de carácter individual o sociedad anónima.

Al primer grupo pertenecen los formatos empresariales clásicos que operan sobre bases de acción individual o de sociedad anónima: el latifundio y el minifundio. También se consideran en este grupo la tradicional empresa familiar que aún continúan usándose como solución a la defectuosa estructura agraria imperante en algunos países.

El clima organizacional contribuye a optimizar el buen comportamiento de las personas que integran la organización, así como facilitar las relaciones interpersonales.

□ **Latifundio**

Antes que una economía de empresa, dice: García, “el latifundio constituye un sistema multiforme de dominación social cuya base se encuentra en el monopolio de la tierra. Históricamente, lo característico del cuadro social de América Latina es la pluralidad de los tipos de estructura latifundista y la pluralidad de la formas integradas u originales en su constelación social”.

Las características del latifundio son, según García:

“Sistemas de propiedad sin vías de acceso y conformado, históricamente para la dominación social: este carácter explica que el sistema no haya sido modificado por la vía capitalista del mercado de tierras (compra, venta y arrendamiento) y que los procesos de multiplicación de propietarios se hayan efectuado al nivel de pequeñas unidades familiares y minifundistas, como efecto de la presión sucesorial y de la avidez campesina por la tierra”.

“Un sistema de trabajo sin escalas de ascensos, fundamentado en la inmersión, las relaciones paternalistas y la obstrucción de las vías de comunicación nacional.

Un sistema de empresa sin normas racionales de costos, inversión y productividad.

También procura producir todo lo que consume. Su propietario no se preocupa por la productividad de la tierra sino por la rentabilidad de la empresa. No les interesa la producción por unidad de superficie o cabeza de ganado, sino el ingreso total a través de salarios bajos y el acceso a los medios de producción que le proporciona sus vínculos con el poder.

La hacienda es la empresa típica del latifundio en América Latina. Se caracteriza por su gran extensión, bajo capital de inversión y mano de obra barata.

La plantación es otra forma de latifundio que surgió posterior a la Hacienda. Cuenta con una extensión de tierra dedicada al monocultivo (casi siempre un producto de exportación como café, banano, cacao, etc.), y tiene alta inversión de capital. El propietario es generalmente una compañía o una sociedad anónima. Su relación con el obrero es impersonal. El trabajador es un proletario rural que hace su trabajo mecánico de alcances limitados, sin que jamás conozca a alguien más cercano al propietario que un mayordomo, el cual en la escala de jerarquía dentro de la empresa está a un nivel muy bajo, Suárez de Castro”.

Minifundio

Esta estrechamente ligado al latifundio se encuentra el minifundio, el cual es por definición, “aquel tipo de unidad de producción en el que la disponibilidad de tierra es absolutamente insuficiente para el logro de estos tres objetivos esenciales: el empleo productivo del potencial familiar de trabajo, el suministro de una cantidad de recursos capaz de fundamentar un nivel de vida y la posibilidad de que funcione un verdadero sistema de empresa agrícola”, García.

Empresas agrícolas familiares

Son varios los países que mencionan en su legislación agraria la creación de la empresa agrícola familiar como solución (entre varias) al complejo de problemas que plantea el latifundio (Colombia, Venezuela, Costa Rica). Tradicionalmente la empresa agrícola familiar se considera como una superficie de tierra que proporciona trabajo al agricultor, a su familia y ocasionalmente a algún trabajador temporal. Se supone un cierto nivel de

tecnología que proporciona al agricultor un ingreso que le permite mantener a su familia, cubrir sus gastos de operación y acumular cierto margen de ahorro.

Ventajas:

- El agricultor es a la vez administrador y trabajador y su esposa e hijos aportan trabajo. Esto permite una planificación más flexible del trabajo que contempla las posibilidades y necesidades de la familia.
- Da oportunidad al campesino para desarrollar la iniciativa individual y estimula las actitudes empresariales.
- Garantiza un cierto nivel de independencia, de seguridad y de prestigio.

Desventajas:

- Costos fijos altos y muchas veces un uso de deficiente de las inversiones debido a la reducida escala de la empresa.
- Imposibilidad de cultivos en gran escala, así como la adopción de cierto nivel de tecnología para la producción animal y/o vegetal.
- Especialización del trabajo, también es limitada. El campesino es a la vez operador, administrador y debe por tanto ejecutar una variada gama de actividades, etc.

1.11.2. Empresas asociativas

Existen otros tipos de empresas que son de reciente creación, muchas de las cuales aún están en proceso de formación. Dentro de las cuales tenemos:

Empresas Comunitarias

Según el artículo 121 de la ley 4 del 29 de marzo de 1973 del Gobierno de Colombia: “ Es la forma asociativa de producción por la cual campesinos de escasos recursos estipulan aportar su trabajo, industria, servicios y otros bienes en común con la finalidad primordial de explotar uno o más predios rústicos, industrializar y comercializar sus productos, o bien cumplir una de estas dos finalidades, para repartirse entre sí las ganancias o pérdidas que resultaren en forma proporcional a sus aportes. Las características de las empresas agropecuarias son las siguientes:

En las empresas comunitarias se entiende que el trabajo de explotación agropecuaria será ejecutado por sus socios_

Están formadas por “campesinos” incluyendo a todos los que pertenecen a las clases dominadas del campo: indígenas, asalariados y subempleados rurales. Tiene

por tanto una definición de clase que las diferencias de medianos o grandes recursos económicos.

Su carácter comunitario está basado en la propiedad y uso común del conjunto de elementos que integran la empresa; en el control del proceso decisorio mediante la participación activa de los campesinos en las decisiones de la empresa; la redistribución de las utilidades esta en función del trabajo aportado.

Su carácter de empresa está dado por una eficiente combinación de los factores productivos y una racional utilización de los recursos naturales con el propósito de obtener rendimientos económicos.

El concepto de empresa según Pinto, toma en cuenta los siguientes factores:

- Una determinada organización funcional y administrativa.
- Una serie de relaciones jurídicas que se definen dentro de la sociedad en que se encuentra la empresa, su personería jurídica, sus responsabilidades en relación con otras empresas, sus relaciones con la institución que la promueve y el conjunto de normas y reglas dentro de la cuál actúa la empresa.
- La racionalización del proceso empresarial que implica una labor de proyección social y económica de los recursos existentes en forma tal que la empresa puede cumplir con los objetivos y metas trazados. Esto implica un proceso de planificación a corto plazo, mediano y largo plazo.

Desde el punto de vista político-social: permite la participación organizada de los campesinos en el proceso de desarrollo del país en general y en el proceso de planificación nacional, regional y local; favorece la igualdad y solidaridad humana y el desarrollo de la comunidad; facilita el cambio de actitud mental que propicia el desarrollo y como organismo de presión acelera el proceso de cambio; permite una integración más efectiva al desarrollo del campesino marginado fortaleciendo su organización política; promueve la eliminación de la relación de dependencia al desarrollar autogestión; facilita la capacitación de todos los integrantes de la empresa en aspectos que les permitan participar activamente en la planificación y gestión de al actividad empresarial y en aspectos técnicos que permitan desarrollar las actividades productivas.

□ **Cooperativas**

Estos fundamentos básicos son: igualdad (política, social, cultural y económica), libertad y solidaridad. Los principios son siete. Libre adhesión, control democrático, interés limitado al capital, ingresos en proporción a los excedentes, educación e integración cooperativistas y neutralidad política y religiosa. El concepto de productor puede ser muy diverso, así:

Las cooperativas de producción son sociedades constituidas de acuerdo con los fundamentos básicos y principios cooperativistas en la cuales los socios son los productores.

Que los socios trabajen directamente y en común en la producción de un producto determinado con la finalidad de venderlo posteriormente.

Las empresas cooperativas reúnen algunos requisitos que les permite catalogarse como empresas comunitarias. No obstante, no todas las cooperativas son empresas comunitarias, inclusive el hecho es tan notorio que en varios países se tiene una legislación especial para la empresa comunitaria, como Colombia, y en otros, la empresa cooperativa ha llegado a constituirse en una empresa asociativa que reúne todas las empresas comunitarias.

1.11.3. Empresas estatales

Empresa Estatal

El campesino recibe un salario de acuerdo al tipo de trabajo que desempeña. Tiene seguridad en el trabajo.

El estado es el propietario de la tierra y los medios de producción. La participación del campesino se relaciona con las decisiones concernientes al cumplimiento de los planes trazados por el estado quien es dueño de los ingresos que obtiene la empresa. El estado debe proporcionar todos los servicios que se requieren para la marcha de la empresa y para el desarrollo de la comunidad.

Un ejemplo de granja estatal en América Latina se presentó en Cuba cuando a principios de 1961 se establecieron las cooperativas que se habían formado en los latifundios cañeros y las fincas de administración directa. Estas granjas del pueblo fueron consideradas como fincas estatales, propiedad de la nación, en las cuales los trabajadores agrícolas disponían de asistencia médica, vivienda, educación y todos los servicios públicos, además de sus salarios. Con estas granjas se pretendía solucionar las diferencias económicas que existían entre las cooperativas mediante la inversión de los ingresos en la misma granja o en la creación de otras similares. Mensivar.

En nuestro país no existen empresas estatales agropecuarias, por cuanto pasaron a ser mixtas.

Empresas de Cogestión

Estas dependen del papel que desempeñan tanto el estado como los campesinos. Presenta varias modalidades, pero se asemeja más al tipo de empresa de autogestión que al estatal, ya que el estado tiene un papel de responsabilidad compartida.

El estado participa en las empresas como un miembro más en la gestión y en la distribución de excedente. Puede reservarse la propiedad de ciertos recursos pero su control pertenece a los campesinos. Puede redistribuir o reinvertir los excedente que le corresponde en el área o en la propia

empresa en su común acuerdo con los campesinos. En algunos casos es un miembro privilegiado.

De todas formas el estado es la autoridad y proporciona los servicios básicos a la comunidad campesina, supervisa y fija las políticas nacionales y regionales

Tarea 3. Unidad 1

1. Analice porqué una empresa agropecuaria tiene que vincularse con el entorno?.
2. Cuáles son las semejanzas y diferencias entre empresas de cogestión y las comunitarias?
3. Cuál es el rol que juega el mercadeo en el intercambio comercial?
4. Como influye el medio ambiente en una empresa agropecuaria?
5. Analice la importancia de la tecnología en el proceso de producción agropecuaria y su incidencia en el empleo?
6. Mediante la utilización de gráficos, señale los recursos de la empresa agropecuaria.

UNIDAD 4

Para la siguiente tarea debe leer el documento que se encuentra en el siguiente link: <http://repiica.iica.int/docs/B1708e/B1708e.pdf>

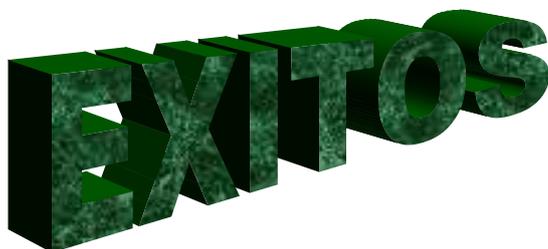
Tarea 4. Unidad 1

Realice un análisis de la primera parte (hasta la Página 19), su importancia y un mapa conceptual con las principales ideas.

Foro: Realice un comentario sobre el manejo administrativo de las fincas del sector donde vive.

RECUERDE:

- ✓ EL NOMBRE DEL ARCHIVO QUE ENVÍE DEBE SER EL SIGUIENTE **POR EJEMPLO: TAREA 1 – JUAN LOPEZ**



Las instancias básicas del aprendizaje y las tecnologías se determinan en la Institución, el educador, el grupo, los medios y materiales. La institución siempre apoya a la promoción del aprendizaje cuando dispone y aplica adecuadas tecnologías, y a su vez la tecnología no trata de cambiar la manera de educar sino que el educador apoya con tecnologías la promoción del aprendizaje, cuando las reconoce en sus lenguajes y posibilidades comunicacionales.

Los medios tecnológicos han llegado a ser parte importante en el desarrollo de la educación actual, por medio de la implementación de ellos podremos lograr practicas significativas en todos los procesos de enseñanza aprendizaje, cada día se presentan innovaciones en el los diseños de las formas de comunicación escritas, didácticas, y tecnológicas nos dan una gran variedad de propuestas que debemos aprender a desarrollar hasta hacerla de una forma natural y cotidiana. La Modalidad de Estudios a Distancia tiene aún un largo camino por recorrer, pero ya es tomada en cuenta como una posibilidad para la nueva formación de este siglo, teniendo en muchos campos ventajas de accesibilidad y manejo.

Las tareas descritas anteriormente es una manera de dar esos primeros pasos en la Modalidad de Estudios a Distancia de obtener resultados reales

de los procesos educativos a distancia, además de poner en práctica la incorporación de los medios tecnológicos ya que los jóvenes al finalizar realizan un video como parte de su calificación, sobre el lugar donde han realizado sus prácticas y para este caso como docente en particular se evidencia la manera de cómo hacen suyos los conocimientos cuando se ve el trabajo realizado por ellos.

Al desenvolvernos en que hacer universitario nos damos cuenta de los valores que se desarrollan en el contexto del mismo, como el de la moral y la ciencia, forman parte de un significado, para cada una de ellos, que se desenvuelven en el papel en que los jóvenes desarrollan su aprendizaje. En muchas ocasiones los lugares donde se desarrolla el conocimiento no cuenta con lo necesario para poder desenvolverse de manera adecuada, o al menos con las condiciones básicas para el mismo.

Actualmente se habla mucho sobre la falta de iniciativa, o el poco aporte que generan las universidades a los avances tecnológicos y científicos a nivel nacional y es un hecho que no solo se ha generado ahora sino que se da durante cada cambio de época pero que ahora se hace más palpable. Podemos reconocer entonces que muchas veces no podemos lograr un aprendizaje significativo si no tenemos las herramientas necesarias para realizarlo.

Dentro de las alternativas para desarrollar un aprendizaje significativo encontramos el laboratorio, el seminario, el análisis de casos y la solución de problemas, en este caso nos enfocaremos en el análisis de casos y el seminario.

SEMINARIO

Cuando hablamos del Seminario podemos considerar que este se desarrolla de una manera práctica con el propósito de generar a partir de las lecturas, un análisis e integración de su información para comunicarla por medio de

una charla clara, amena e interesante. En el cual se deben desarrollar habilidades y destrezas que nos ayuden a: conseguir información detallada sobre un tema, seleccionar y organizar la información más importante, y usar el tiempo eficazmente. Además podemos considerar otros beneficios del seminario como es el de la participación de cada uno de los miembros que lo conforman y así se podrá desarrollar una presentación efectiva, ayudando a la expresión en público que muchas veces es difícil hacerlo pero si el comienzo para desarrollarse de una manera más eficaz e ir interactuando un poco más con el resto de los involucrados.

Para el desarrollo de este nuevo Módulo, se puede desarrollar un seminario con los estudiantes de dos horas en donde los jóvenes pueden dar su criterio y luego realizar una socialización sobre el tema, el cual de lo podría plantear de la siguiente manera.

- **OBJETIVO:** Desarrollar herramientas de análisis sobre las necesidades actuales para el desarrollo administrativo en el campo rural.
- **TEMA:** En la mayoría de empresas agropecuarias se observa un limitado desarrollo empresarial debido a una práctica empírica del proceso administrativo lo que ha traído como consecuencia: falta de gestión competitiva, escaso aprovechamiento de los recursos naturales renovables, baja rentabilidad y débil sostenibilidad económica de la empresa agropecuaria. En esta perspectiva cuales serían las alternativas para plantar herramientas alternativas que adopten nuevos modelos administrativos, con criterios de eficiencia y eficacia que permitan articularse al desarrollo del país.
- **DINÁMICAS:** Una vez propuesto el tema de análisis se puede hacer grupos de discusión en los que se discuta la temática y a su vez ir construyendo y estructurando alternativas que crean adecuadas para poder llegar a los resultados propuestos en el tema de desarrollo. Se

puede dar un tiempo de 15 minutos para la presentación del tema, 45 minutos para desarrollar el tema y luego unir los grupos para socializar toda la información y las ideas que han planteado durante el tiempo dado, esta intervención tendrá un tiempo de 45 minutos y durante los 15 minutos restantes sacar las conclusiones de las diferentes propuestas. El tema hay que hacerles conocer con anterioridad para que puedan llevar material de discusión y que puedan consultar en libros y páginas en internet, para poder participar en el tema a desarrollarse

- **HABILIDADES Y DESTREZAS:** Durante el desarrollo del tema podemos lograr la integración tanto de las habilidades y destrezas del estudiante como el de sus conocimientos en adquiridas considerando prioritario el bienestar de la administración rural y el desarrollo de los conocimientos locales.
- **RESULTADOS:** Con esta nueva forma de concebir el desarrollo del seminario podremos conseguir como se mencionó anteriormente la participación de todos los involucrados para que así puedan desenvolverse de una manera más segura y desarrollar sus puntos de vistas con relación a un tema en específico desde otros puntos de vista, y de esta manera evaluar los resultados de aprendizaje.

ANÁLISIS DEL CASO

Si tomamos en consideración lo manifestado por Daniel Prieto en el que nos explica que *“Es posible desarrollar una signatura completa, y hasta buena parte de una carrera, sin hacer tomar conciencia a los estudiantes del océano de problemas que se abre ante cada tema, sin desarrollar una actitud de búsqueda, planeamiento, análisis y resolución del problemas”*. Al abordar y aprender se que se trata esta temática de se puede determinar que para el Sistema de Formación Modular es algo que está integrado en su forma de trabajo, ya que se escoge un lugar donde realizar la práctica de los

conocimientos impartidos y ponerlos en práctica, avanzando poco a poco con los objetivos a cumplirse en dicho momento de estudio.

- **OBJETIVO:** Desarrollar conocimientos relacionados con los Fundamentos de la Administración de Empresas Agropecuarias, lo que permitirá a los estudiantes conocer las empresas agropecuarias, su campo de acción y su respectiva clasificación; es decir, ubica al estudiante en una unidad productiva agropecuaria.
- **TEMA:** Como están constituidas las diferentes empresas agropecuarias o fincas donde se desarrolla la administración.
- **DINÁMICAS:** El estudiante debe elegir el lugar en donde podrá realizar su investigación y en el transcurso del módulo ir implementando poco a poco cada uno de los elementos seleccionados en ese lugar, es por eso que su aprendizaje no solo se lo realiza en forma individual con el docente sino que el estudiante va generando su propio conocimiento, preguntas y posibles alternativas de solución. Esto solo se puede lograr con el método indicado que de paso a la realización y seguimiento de todos estos procesos de transformación de la realidad.
- **HABILIDADES Y DESTREZAS:** Los estudiantes son los que van implementando sus conocimientos dentro de lo que están experimentando, no como un juego sino como una realidad palpable en la que se desarrollan, esta aplicación metodológica la mayoría de las veces es realizada en grupo depende siempre de la afinidad, madurez y responsabilidad con la que se la lleva. El educador juega el papel de guía para los estudiantes, en los que se pretende hacer una recolección de acuerdo al objeto de transformación de toda la información posible para realizar una investigación completa sobre la situación problemática, en la que consta el tema, justificación, problema, marco teórico, objetivos, metodología, resultados y discusión conclusiones y recomendaciones; en si es un proceso

completo en lo que se relaciona a la investigación y al mismo tiempo como se pone a prueba los conocimientos logrados en el aula de clase, y que no termina en la investigación sino en dar a conocer a los involucrados lo que se ha realizado con relación a ese tema por los estudiantes, se socializa la información en muchas ocasiones es el inicio para lograr cambios progresivos en las sociedades.

- **RESULTADOS:** Al acabar el Unidad I, los estudiantes estarán en capacidad para identificar si el lugar donde realizaron la investigación conoce sobre la administración, en que les puede ayudar para mejorar la implementación de la misma y las alternativas de para hacerlo. Al mismo tiempo los jóvenes irán creciendo en la experiencia para poder involucrarse con la comunidad y lograr un acercamiento directo a lo que va a ser su campo de acción profesional.

Si consideramos el aplicar apropiadamente el *Seminario* dentro de clases encontramos nuevamente una herramienta validada para poder obtener aprendizajes más significativos con la participación de todos los involucrados, si durante este proceso las evaluaciones son más valoradas y aceptadas por los estudiantes podremos considerarlo una herramienta para ser usada con más frecuencia dependiendo de la temática a abordar y los objetivos que queremos alcanzar.

La inserción a la realidad por el método de planificación por objeto de transformación modular, consiste en explorar todos y cada uno de los casos, un poco a la caracterización en que se menciona a Nérci en la que manifiesta que “... *consiste en por proponer a la clase, en base a la materia ya estudiada, una situación real que ya hay sido solucionada, criticada o apreciada, para que se la encare nuevamente, sin que el docente suministre, empero, ningún indicio de orientación para la marcha de los trabajos*”. Ya que al lograr el desenvolvimiento de los estudiantes a la realidad de la investigación los jóvenes refuerzan los conocimientos y pueden plantear al final alternativas de cambio sin causar impactos

negativos sobre el sector investigado, sino dando alternativas de cambio que los involucrados pueden acoger o dejarlas pasar.

Como se ha mencionado anteriormente la evaluación es una parte importante en el proceso de la aprendizaje, ya que si bien no es la manera en la cual se desarrolla toda actividad o el proceso del aprendizaje si nos sirve para poder valorar cuales son los temas que han tenido mayor acogida por parte de los estudiantes.

La evaluación consiste en valorar no solo la nota de un examen sino también un sin número de aspectos que se tiene para poder obtener los indicadores del desarrollo o proceso de aprendizaje, esto se puede dar de acuerdo al criterio del educador o del departamento o institución en la cual se pertenece.

El método de evaluación que usemos en nuestra aula de clase determinara un integridad fundamental en cada práctica o labor de clase, la evaluación a los estudiantes es un factor muy relevante en este proceso del desarrollo de aprendizaje ya que esta se da de manera constante, de acuerdo a la planificación realizada. Toda evaluación tiene que tener como punto de partida el ser objetiva y por sobre todo justa, ya que de ello depende el éxito y aprendizaje de cada uno de los objetivos a desarrollarse.

Para el desarrollo de la evaluación del seminario y análisis de caso, se tiene que tomar en cuenta todos y cada uno de los métodos que utilizaron los estudiantes para poder llegar a los resultados esperados, sin dejar de dar el valor al esfuerzo que fue hacer cada una de la visitas al lugar determinado para el estudio y los resultados obtenidos del seminario.

El método de evaluación que se utiliza en el aula de clase es también una forma de incentivar o hacer que valoren más enseñanzas impartidas y en el mismo proceso de enseñanza aprendizaje. El método de evaluación que usemos en nuestra aula de clase determinara un complemento muy fundamental en cada práctica o labor de clases. Las evaluaciones se deben

de realizar de tal manera que cada una de ellas estén acordes a los contenidos y resultados que desean ser analizados, más no de una manera en la que se canse a los estudiantes y no exista la libertad para desarrollarse libremente la creatividad. Demás esta decir que dichas evaluaciones pueden ser semanalmente o de manera diaria recordando constantemente los objetivos a alcanzar.

Uno de los consejos dados por el docentes al cual entreviste fue que nunca hay que olvidar cuando éramos estudiantes y estábamos en la misma situación, no solo en el proceso educativo sino en la manera de evaluar, los métodos de evaluación siempre eran dados de la misma manera, en procesos no equitativos en los que un examen no demuestra en si el aprendizaje obtenido. Como educador se trata siempre de presentar nuevas alternativas para ser evaluados.

Es así que de una manera general la universidad maneja un sistema de evaluación general en el que se toma en cuenta:

- Participación Individual y Grupal 2 puntos.
- Asistencia 2 puntos.
- Trabajos Individual y Grupal 2 puntos.
- Investigación Final 4 puntos

La evaluación de la investigación tiene el mayor puntaje por ser el trabajo más largo y de formación mas integral que el estudiante puede obtener ya que no solo pone su esfuerzo al involucrar todos y cada uno de los conocimientos en el desarrollo del mismo, sino el trabajo de ir hasta un lugar para lograr este acercamiento y así mismo dar las alternativas a la solución del problema.

Pero podemos revalorizar las herramientas e implementar en las calificaciones los parámetros significativos que nos da el Seminario y el análisis de caso podemos considerar la siguiente tabla, para una valoración diferente.

TEMA	1	1	1	1	1	1	2	2
Parámetros								
SEMINARIO								
Integración								
Materiales								
Participación								
Exposición								
Desenvolvimiento								
ANÁLISIS DEL CASO								
Introducción								
Investigación Bibliografía								
Acercamiento al Sector de Estudio								
Situación Problemática								
Encuestas y Entrevistas								
Análisis e Interpretación								
Discusión y comparación								
Puntos de Conflicto								
Expresión y Desenvolvimiento								

Después de desarrollar la parte de la estructura completa de nuestra cátedra, se encuentra el hecho de llevarla a cabo y retomar lo aprendido, sin indicadores se sabrá si la labor está llevándose a cabo o no, solo con la autovaloración se lo podrá conseguir.

APRENDER Y DESAPRENDER DE LOS MEDIOS



Referencia: Foto tomada por Dennis Andrade

“La evolución de la vida es muy larga, la vida tiene la intención de un proceso de transformación muy lento; al ritmo de la vida seguramente otros niveles de conciencia van a aparecer en cientos de miles de años más.” Silo

Las clases magistrales han sido durante siglos las actividades más utilizadas como estrategias de enseñanza aprendizaje donde el profesor informa, orienta y motiva a los alumnos a través del despliegue de una variedad de herramientas didácticas entre las cuáles se destacan las exposiciones, círculos de motivación, mesa redonda, trabajos prácticos, repeticiones, etc.

Por otro lado, con la aparición de nuevas tecnologías se produce un fenómeno de creación de un nuevo espacio social-virtual para las interrelaciones humanas donde se han implementado recursos, herramientas y equipos que facilitan la educación y la transmisión del conocimiento en una amplia variedad de formas. Pero como el uso de estas nuevas tecnologías toma va tomando forma y relaciona los medios con los jóvenes, como ellos influyen y cuál es el rol que desempeñan en ellos, y como la educación va agregándose a este avance tecnológico, son unas de las interrogantes que se dan ahora por parte de las instituciones educativas y de los docentes.

Tomando en cuenta que los medios de comunicación actuales, ha creado un mayor impacto en la sociedad joven y hasta se ha utilizado términos como nacidos tecnológicos o nativos tecnológicos para identificar la nueva generación de niños que se desarrollan con toda la facilidad de manejar las nuevas tecnologías con mayor agilidad, en comparación de las generaciones actuales, y generando de esta manera la tendencia de que estas sociedades pierdan poco a poco los hábitos de la lectura de libros y a su vez se disminuye además el consumo de medios televisivos.

Según las encuestas realizadas a los estudiantes de la Carrera de Administración y Producción Agropecuaria del tercer módulo de la Ciudad de

Quito, con respecto al uso de medios de comunicación que más utilizan se pudo obtener los siguientes resultados.

Datos Generales: Sexo

Dentro del universo de la investigación que se realizó a los estudiantes del tercer módulo de la carrera de Ing. en Administración y Producción Agropecuaria, encontramos que de los 17 estudiantes encuestados el 38% corresponde a mujeres y el 62% a hombres, esto nos da una idea de la preferencia entre ambos sexos, en este caso el sexo masculino es el que se encuentra con mayor presencia.

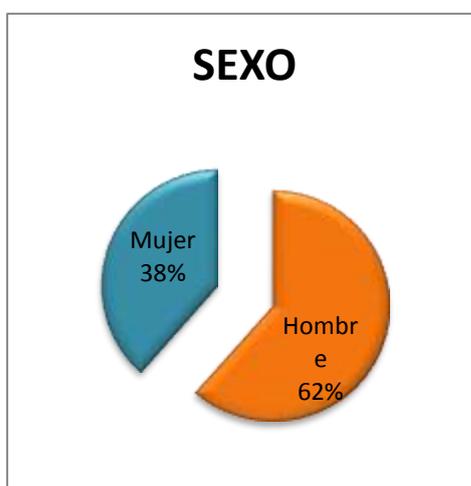


FIGURA 1. Sexo

Edad

Entre los jóvenes que ayudaron en esta consulta se puede evidenciar que el mayor porcentaje entre la edad de los participantes se encuentra entre los 18 y 29; mientras que el 31% de los participantes están entre los 30 y 39 años. La edad es un factor no determinante pero si de peso para este tipo de preguntas, ya que mientras más jóvenes son los entrevistados se van a ver un mayor interés y facilidad en el manejo de los nuevos medios de comunicación, ya que tienen una mayor agilidad y por ende un mayor entendimiento y facilidad en el manejo de los mimos.

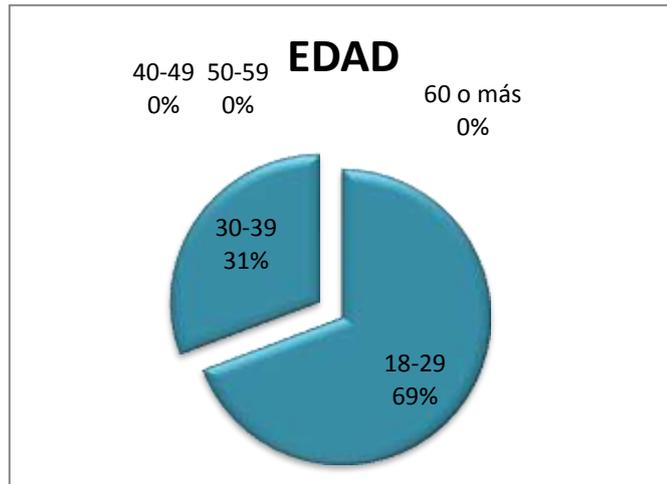


FIGURA 2. Edad

¿Cuál es su Situación Laboral?

Los estudiantes del Tercer Módulo de la CIAPA, en su mayoría trabajan en relación de dependencia en instituciones públicas por lo que se encuentran estudiando en una modalidad a distancia, ellos se ubican con un 77%, mientras en el mismo rango se encuentran los que laboran de una manera independientes, estudian o son amas de casa, con un 8% respectivamente. Esto nos indica que pese a su edad la mayoría cumplen con una actividad económica que les ayuda a su estabilidad financiera y ocupacional.



FIGURA 3. Situación Laboral

¿Quisiera conocer cuál de los siguientes medios de comunicación utiliza habitualmente para informarse?

Dentro de los medio de comunicación vemos que los de preferencia se encuentran el internet y la televisión abierta con un 20% de preferencia, mientras la Radio FM es otro de los medios de preferencia con un 18%, al televisión por cable se encuentra con un 16%; los diarios nacionales y locales con un 11% y en una menor preferencia la Radio AM y Revistas de actualidad con un 2%. Esto nos indica que los medios utilizados con mayor frecuencia sigue siendo la televisión abierta y que está a la par con el uso del internet, ya que este último a más de ser una herramienta para el uso de la información para consultas, tiene una gran variedad de usos que va incrementando el interés del público en general y más de los jóvenes.

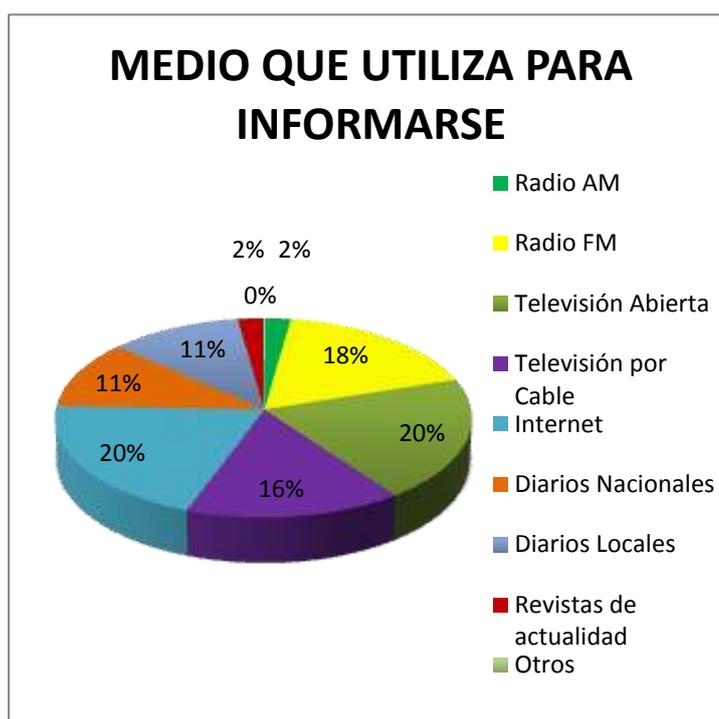


FIGURA 4. Medio que utiliza para informarse

¿En general que tipo de programas prefiere ver en televisión?

Entre los programas de mayor interés por parte de los encuestados vemos que se encuentran de los documentales de investigación en una mayor aceptabilidad con un 21%, mientras que los programas relacionados a las actividades profesionales y los económicos – políticos en un segundo lugar con un 19%; los noticieros en tercer lugar con un 15%; mientras los de interés general y los temas de salud están en último lugar de preferencia. Esta preferencia nos puede indicar los temas que no solamente se encuentran buscados en los medios televisivos, sino también que son los que tienen una mayor posibilidad para ser buscados en el internet, ya que los temas de interés individual muchas veces son investigados y seguidos por cualquier medio de comunicación. Además podemos ver que la preferencia se encuentra enfocada a programas de tipo documental investigativo, con lo cual también se puede decir que las preferencias se ven determinadas por las condiciones sociales de las personas como tipo de actividad y porque no por género.



FIGURA 5. Preferencias Televisivas

¿De las páginas sociales cuales son las de su preferencia?

Las redes sociales son las que actualmente son más utilizadas por todos, en este caso en razón a las preferencias que se tiene se evidencia que entre los estudiantes del Tercer Módulo el Facebook es el preferido con un 48% de aceptación, le sigue el Youtube con un 20%, el Twitter con un 16%; mientras el Hi5, MySpace y Badoo, tienen una menor acogida. Entre estos medios se está caracterizando muchas veces un muchos jóvenes una manera de adicción que es por el aumento de los miembros de sus redes sociales y el ser aceptados y a su vez por ver las novedades que cada uno de sus miembros pueden realizar, cada vez más y más jóvenes abren cuentas y son parte de esta nueva tendencia informática y porque no llamarlo de esta nueva sociedad tecnológica.



FIGURA 6. Páginas Sociales de Preferencia

¿Qué medios de comunicación prefiere para ser utilizados por su docente?

Dentro de los medios de comunicación que los estudiantes prefieren para ser utilizados dentro del área de clases podemos mencionar que las presentaciones en Power Point son las más aceptadas con un 28%, seguidas de los videos con un 25%, las mesas redondas con un 17% y finalmente y de igual manera los trabajos prácticos y películas con un 15% correspondientemente. Esto nos da a entender que los medios visuales son los que tienen una mayor aceptación por parte de los estudiantes pues por medio de ellos fijan mayor su atención y pueden percibir la realidad de una manera distinta, y una mayor comprensión.



FIGURA 7. Medios de Preferencia para ser utilizados por su docente

Los medios de comunicación actuales son de gran interés para todos no solo para los jóvenes sino para todas las edades, por medios de ellos encuentran se llega a tener grandes ventajas así como desventajas, pero siempre se los tiene que saber manejar de una forma positiva. Como vemos la creciente influencia de la información y el avance de la tecnología ha impactado directamente sobre la sociedad actual y muy particularmente en los jóvenes que muchas veces son producto de este avance tecnológico, las preferencias de ellos hacia las redes sociales son muy amplias, hasta el

punto de que los medios como la televisión que antes era considerado como un mal en otra generación está siendo dejada de lado por la internet.

En un estudio sobre los “Jóvenes y los medios de Comunicación” de Javier Ballesta y otros autores, señala que son lo es la utilización de las redes sociales, sino de todos los avances tecnológicos como el teléfono, iPal, iPod, lo que también contribuye a este auge en este nuevo mundo que empieza.

Pero la pregunta y a vez una necesidad es de *¿cómo ir incorporando estas tecnologías a los procesos de enseñanza, ya que muchas veces los docentes aun no estamos al mismo ritmo de aprendizaje que los jóvenes?*, es conveniente que poco a poco también irnos incorporando estas tecnologías en la tareas y los medios que utilizamos para la enseñanza. La necesidad de hacer nuestra la tecnología es un reto que tenemos en frente y que es necesario enfrentar con la mayor dedicación, habilidad e imaginación para que los procesos de enseñanza – aprendizaje puedan obtener ese impacto que queremos y la labor para la cual somos llamados.

LA VIOLENCIA EN LAS UNIVERSIDADES



Referencia: Foto tomada por Dennis Andrade

“No luches con tus compulsiones, con tus conductas anteriores. No luches con esa forma vieja. Solo obsérvala. Ilumínala con tu mirada y es como Drácula. No resiste la luz. Cuando iluminas con tu mirada, todo se ilumina.”. Silo

La violencia que se da en nuestro país y en las Instituciones Educativas es un tema que poco a poco se va incrementando en nuestro medio, cuando escuchamos o se hace referencia a la palabra violencia por lo general se piensa en la violencia física o sexual, sin tomar en cuenta la clase de violencia que es mucho más común como es la violencia psicológica.

La violencia psicológica se desarrolla en todos los ámbitos de la sociedad, creó sin temor a equivocarme, y en todo ambiente, en las instituciones públicas, instituciones privadas, centros de acopio, hogares y hasta en las instituciones educativas.

¿Pero cómo se puede desarrollar la violencia dentro de las instituciones educativas, ya que estos centros de son los llamados a desarrollar cualidades en sus educados para que estas no se generen? Pues es fácil, la violencia muchas veces se genera en las aulas de clases, tanto el docente hacia el alumno como de los alumnos hacia el docente o entre clases iguales de jerarquía.

¿Pero cómo controla y se trata de disminuir esta violencia generada dentro de los campos universitarios? es el tema a tratar desde las experiencias propias que se han desarrollado dentro de las instituciones educativas de las que hemos sido parte.

“La violencia que se vive en las aulas ha pasado a formar parte del trato común entre los alumnos y maestros. Ha dejado de ser motivo de asombro, menos aún de sorpresa, y al aceptarse como algo normal, no sólo se promueve, sino

que también se perpetúa. El tema de la violencia escolar en la agenda de la investigación educativa nacional simplemente no existe” (Furlan, 2003:273). Más allá de una comparación con la producción internacional, este fenómeno en todos los niveles educativos de nuestro país es algo aún por investigarse (Gómez, 1997:15)”².

Se ha demostrado que la violencia psicológica es la que genera sobre el ser humano mayor impacto y puede generar secuelas en algunos casos irreparable, dentro de los centros educativos ha existido manifestaciones de parte de los parte de los estudiantes hacia sus compañeros y docentes dotados de fuertes carga de violencia y que es bien sabido que ha existido muchos casos de asesinatos por parte de algunos jóvenes por la violencia que se ha generado dentro de sus lugares de estudio, violencia que las instituciones a sabiendas de conocer estas situaciones poco o nada hacen por dar una redirección con respecto a estos temas.

Dentro de la institución que me he formado y de la cual hoy en día formo parte he podido palpar como se desarrolla la violencia dentro y fuera de las aulas de formación. Principalmente son agresiones verbales. Las mismas se relacionan, en la mayoría de los casos, con situaciones de intolerancia y discriminación entre alumnos. Algunas veces comienzan con una broma que se vuelve agresión y otras veces simplemente existe la intención de molestar al compañero.

La violencia presenta una diversidad de formas que obliga en todo análisis que pretenda abordarla a especificar a cuál de esas formas estamos haciendo referencia, porque entre ellas existen combinaciones múltiples; no son iguales en todas las instituciones educativas ni responden a las mismas causas.

Otro tipo de violencia es la generada entre la mala forma de proceder de algunos de los docentes hacia los jóvenes, ya que creen que por ser una

²http://www.ocse.mx/pdf/207_Gomez.pdf

autoridad dentro del aula de clases pueden proceder de una manera grosera y muchas veces ofensivas hacia los jóvenes, sin darse cuenta que más que respeto crea una actitud de poca confianza, una falta de comunicación y respeto de parte de sus estudiantes hacia él. Ya que muchas veces el docente sin saberlo es nombrado con calificativos poco agradables dentro del cuerpo estudiantil y poco a poco va gozando de un historial que desalienta a los jóvenes que aún faltan pasar por su tutela, con conceptos preconcebidos.

Las rivalidades entre docentes también forma parte de la violencia que se genera dentro de la institución y los estudiantes que llegan a formar parte de los espectadores de problemas que a más de fomentar un ambiente poco agradable para el resto de la planta docente, da la institución una imagen de decadencia.

En las universidades estatales se presentan conflictos que pocas veces se presentan en universidades privadas, como son las convocatorias de parte de los consejos estudiantiles a levantar su voz de protesta por diferentes motivos, sin ser nada más que un pretexto para causar violencia colectiva y un malestar a la ciudadanía en general, pues estos levantamientos dan como resultados en muchas ocasiones con la destrucción de la propiedad privada y la integridad de los ciudadanos, cuando sus exigencias que en numerosas ocasiones son mal fundamentadas, no logren los impactos deseados por parte de sus dirigentes. Afortunadamente en la actualidad esta forma de violencia se encuentra sancionada por los organismos de control.

Según lo que se ha analizado la violencia se presenta de muchas formas dentro de las instituciones educativas de formación superior, pero la que mayormente está generando una inconformidad actualmente es el temor por parte de los jóvenes a no decir lo que piensan por temor a las represalias que pueden tener los docentes, esta es la forma de violencia más común no solo en las universidades sino en la mayoría de los centros de formación educacional. Los estudiantes no saben cómo expresarse correctamente para no crear un

conflicto que terminaría por comprometer su desarrollo estudiantil, muchas veces se ha apreciado como el respaldo a la decisión de un docente que se siente desafiado por sus estudiantes, es respaldado por compañeros del cuerpo docente, sin dar opción a los educados de obtener respuestas favorables a los conflictos por el simple hecho de no estar de acuerdo con el pensar de sus docentes.

La violencia que se genera dentro de los centros de educación es difícil de erradicar completamente, solo con la participación de todos quienes la integramos y concientizando sobre la problemática se puede lograr un cambio paulatino.

La institución como tal debe valorar y en base a ello plantear alternativas en las cuales den la seguridad al cuerpo estudiantil de ir cambiando la diversas formas de violencia que se genera tanto dentro como fuera de los centros educativos.

La violencia en su forma parte de todas y cada una de las estructuras sociales, pero cuanto más se valore y se difunda en sus diferentes formas se puede luchar e ir integrando cambios; existen muchos grupos que trabajan por la no violencia, para concientizar y disminuir su impacto en la sociedad en todos sus ámbitos, pero mientras defendamos unas y condenemos otras el cambio va a ser difícil de lograr.

Como se perciben los Educandos y Educadores



Referencia: <http://www.unl.edu.ec/agropecuaria/plan-de-desarrollo-del-area-agropecuaria-y-de-recursos-naturales-renovables-2008-2013/> a
Noviembre del 2012

“Sé cómo te sientes porque a tu estado puedo experimentarlo pero tú no sabes cómo se experimenta lo que digo. Por consiguiente, si te hablo con desinterés de aquello que hace feliz y libre al ser humano, vale la pena que intentes comprender” Silo.

Cuando hablamos de los jóvenes en la actualidad podemos hacer reseña de muchos de los problemas y retos que enfrentan en la actualidad, pero siempre enmarcado al mejoramiento de calidad de la educación para las próximas generaciones, calidad dada por la accesibilidad que poseen a la información tomando en como premisa que “la información es poder”, pero el cómo llega esta información a los centros de educación y como aún existe una gran brecha entre la teoría y la práctica es un tema un que no se puede saber cómo irá avanzando.

Existe en la actualidad muchas premisas de instituciones y organismos internacionales que dan una categorización que dice que los jóvenes van de los 13 hasta los 24 años, pero también se puede hablar de jóvenes adultos quienes pasan de esa edad hasta los 33 o más, esto es importante en el momento de determinar las cualidades y cuestionamientos de cada uno de ellos, ya que no puede hablarse de un mismo nivel de aprendizaje, o de percibir la realidad; también influye mucho lo que es el nivel social y el lugar donde habitan, pues cada zona tiene sus propias particularidades culturales y antropológicas.

¿Pero son los jóvenes en verdad distintos a nosotros? Al parecer nunca en realidad se deja de ser joven, se es joven no solo por la edad con la que nos presentamos, sino con la forma de enfrentar la realidad en la cual somos parte, al estar involucrados con estudiantes podemos formar nuevamente parte de ese mundo maravilloso y al cual muchas veces solamente cambiamos nuestra manera de enfrentar la realidad e ir adaptándonos al mismo tiempo con la parte

de la selección con la cual nos toca por manera de principio ir identificándonos y actuando según lo que se recomienda.

En el desarrollo de esta temática se hace referencia a la cercanía entre el sentir y el percibir a más tomando en cuenta que somos seres creados para esos propósitos y el hecho de tener conciencia sobre los mismos nos alejan para ser llevados de los instintos. Es así que se da algunos cuestionamientos para ser desarrollados de una manera diáfana y sencilla como:

¿Cómo se los percibe en tanto generación? En este sentido se puede decir que cuando vemos a los estudiantes enfrentarse a lo que puede ser para ellos algo normal para su edad, al mismo tiempo nos detenemos a ver como son capaces de dar solución a sus problemas y a recordar desde nuestra propia experiencia la forma en que enfrentamos esos mismos cuestionamientos. Hubert Hannoun hace mención a este sentido expresando que *“la escuela no trasmite exclusivamente la cultura dominante, sino más bien el conjunto de culturas en conflicto en el grupo del que nace”*. Si hacemos una reflexión sobre esto, los educados son un reflejo de nuestros propios cuestionamientos y de nuestra propia forma de percibir el mundo pues son ellos los que ven un ejemplo a seguir, ya que se continúa aun con los estereotipos de ser los educadores un ejemplo de virtudes y de valores incorruptibles.

La generación que se forma hoy en día tiene muchas más ventajas de la que se formó en un tiempo no muy lejano, hay que aún recuerdo llevar al colegio mi máquina de escribir, mi tablero y ser la biblioteca la única fuente de información válida y actual para poder acceder a la información y mucho más la gran innovación con la utilización en las clases de retroproyector y papelografos como material fuera de lo normal para poder obtener más atención y una mejor comprensión sobre el tema a tratar, pero poco a poco se ha ido incorporando nuevas tecnologías y recursos de los cuales los que

pasamos por la no tan amplia adquisición de ellos valoramos más, que los que han ido creciendo y desarrollándose con todo este tipo de ventajas.

Hablando de mis estudiantes en general puedo acotar que existe una variedad en cuanto a todo lo que puede existir dentro de una clases, distintos niveles sociales, edad, genero, lugar de procedencia, lo que da una gran gama de variedad y sobre todo una alimentación variada en cuanto a los distintos modos de percibir la realidad. Durante el desarrollo de las tutorías con el resto de mis compañeros me doy cuenta de las ventajas y las desventajas que se pueden presentar, desventajas al ser una carrera a distancia y ventajas porque pocos docentes tienen el placer de trabajar con estudiantes tan diversos en la formación de tercer nivel.

El asunto generacional puede tener distintos puntos de vista hacia mis estudiantes pero cada uno de ellos ricos en diversas maneras, pero para todos ellos el aumento de las tecnologías de acceso son sin duda un tema de importancia.

¿Cómo son con sus relaciones y los medios de comunicación? Como se mencionó en la diversidad de las situaciones y la gama de variedad existe un punto en común el compañerismo y la sensación de unidad que pocas veces se ve durante la educación a distancia que es tan despersonalizada, ya que cada uno de sus miembros vive y se desarrolla en un mundo diferente al ambiente de la sociedad universitaria.

La preocupación que no es solo de los educados, sino también desde mi punto de vista es que pocos de ellos pueden ver la dimensión de los avances tecnológicos que se avecinan y que si bien es cierto todo el mundo dice ser cuestión de práctica y de estar en contacto con el medio no todos tienen la misma posibilidad.

Los adelantos tecnológicos son innumerables en todos sentidos y debemos ir a la par con ellos, en un mundo que no se detiene a ver atrás sino es para

mejorar en sus nuevas propuestas, es necesario además no dejarse llevar sin asegurarse de los beneficios ofrecidos.

¿Cómo son en sus relaciones entre ellos? Los estudiantes de la modalidad a distancias tienen poco contacto con el grupo en general, ya que proceden de diversas partes lo que les da cierta autonomía, en muchas veces pueden realizar trabajos grupales con lo que promueven sus lazos de amistad, pero en lo general como en todo ambiente de clases, existen los callados, los conversos, los aplicados, los cercanos al docente, entre otros .

En las pocas ocasiones que tienen para estar juntos se denota un grado de unión alto en relación a las reuniones presenciales que existen, en este caso pocas, pero que como personas con otro tipo de labor diaria, valoran mucho más el compañerismo por el hecho de tener pocas ocasiones en que se pueden reunir, así mismo hay también grupos que no han estrechado lazos fuertes y se dedican al cumplimiento de sus labores.

¿Cómo serán ellos con sus aportes al futuro? La mirada hacia lo que pretenden hacer tiene casi un solo objetivo en común y es el hecho de poder lograr ser profesionales y poder contribuir al desarrollo nacional, involucrándose en instituciones públicas o privadas, o el de obtener su título como un requerimiento para su lugar de trabajo.

Los aportes constructivos con los que puedan contribuir ellos a su desarrollo se van a ver enmarcados en la capacidad para enfrentar los retos profesionales, y la constante actualización a los temas de interés y de adelanto tecnológico; sus propuestas van a ser consideradas significativas a la medida del interés que se en la iniciativa de las mismas. Los aportes al futuro los están dejando hoy al ser capaces de fomentar culturas poco manejadas como las de las aulas virtuales y el manejo de los medios informáticos como fuente de conocimiento constante, su aporte va ser el mismo que el mío por estar identificados a la edad que se maneja.

¿Cuáles son sus valores, riesgos y virtudes? Los valores, virtudes y los riesgos que se pueden dar dentro de una sociedad está relacionada directamente con el desarrollo social de la misma, esto da el valor cultural y la caracterización de la importancia en los jóvenes.

Uno de los riesgos que se presentan por lo general es como lo destaca Daniel Prieto, es el de no desarrollar la redacción y que existen muchos graduados en nuestro medio pero por la falta de práctica de esta cualidad se ven en la necesidad de quedarse sin presentar su trabajo de tesis, si lo miramos desde esta perspectiva y hacemos un análisis con la facilidad de documentos que se presentan en la actualidad, los jóvenes no ven la necesidad de poder hacer realizar redacciones solos, solo un copi – pega de muchos trabajos, limitando sus capacidades y aumentando los riesgos de ser una vez más una cifra de los no graduados.

Los valores y virtudes siempre serán las mismas, lo único que cambia son el contexto donde se desarrolla, contexto que viene acompañado por el ambiente social y condiciones receptivas, en ocasiones los valores se encuentran intrincados a la condición humana pero la falta de aprecio hacia ellos muchas veces los hacen dejar de lado, no creo como lo declaran muchas personas que existe una pérdida de valores, sino la falta de motivación para cumplirlos en la intensidad que se daba anteriormente es distinta en la actualidad, por el propio ritmo de la actual sociedad, donde las familias se desarrollan con poco tiempo de confraternidad y ambos padres son llamados a realizar una labor económica mientras los jóvenes sufren un abandono no deseado pero si exigido y los valores, virtudes se ven menos palpables.

¿Cómo son en sus relaciones de diversión y su entrega estudiantil? El estado social y la libertad actual, van a la par con la entrega que realizan en el aula, la diversión forma parte natural del ser humano, pero siempre se dirá qué tipo de diversión, la diversión sin malicia, la que es dada por la necesidad humana de gozo y libertad, sin llegar al libertinaje, cuando se enfoca la

condición humana a la realización de una diversión dirigida a la recreación normal, por así decirlo, se crea una condición de crecimiento personal en el sentido del disfrute, pero si las diversiones son encaminadas a la decadencia personal van a estar estrechamente ligadas a la falta de entrega en la vida estudiantil y por ende a la motivación por lograr sus metas.

La diversión se puede realizar de muchas maneras y va relacionada para lo que significa divertirse de cada persona, por mi parte me divierte caminar y mantener una conversación, pero al mismo tiempo también me puede divertir salir y disfrutar una noche entre compañeros, el hecho es que cuando la diversión se vuelve libertinaje y como siempre en muchos casos sin control alguno, se tiende a causar más que problemas a la comunidad, a uno mismo, dejando secuelas de abandono y reproche por las decisiones tomadas, cada uno de nosotros somos llamados a tomar decisiones importantes en cuanto a nuestra manera de actuar que repercuten directamente en otros ámbitos de nuestra vida y mucho más si es la vida estudiantil, pues estamos formándonos y con el conocimiento está acompañado lo que se desea llegar a ser.

Todos y cada uno de estos cuestionamientos están dirigidos a mi propia forma de ver y valorar a los estudiantes, en cada una de las temáticas que se ha ido señalando, no se puede etiquetar todo en un mismo nivel pues cada situación tiene sus propias particularidades y a vez su distinta manera de enfrentarlas, pero la falta de criterio que se pueda dar en cada una de ellas o mantener un pensamiento cerrado a lo que pueda pasar da alternativas que permitan ir dando un cambio paulatino a los estudiantes que pasan por nuestra tutela, si queremos lograr impactar positivamente a nuestros educados debemos pensar positivo y de una manera amplia, sin ello no es posible lograr lo propuesto.

El poder hacer la misma práctica desde el otro punto de vista ha sido muy enriquecedora, uno tiene una opinión con respecto a un tema pero la verdad es que mirar como se dice nuevamente desde su punto de vista es volver a entender o revalorar las percepciones de cada uno.

Los estudiantes no se los puede catalogar como un mundo nuevo pero si como un recuento de lo que nos ha pasado con características propias de su medio, y de sus singularidades, el sentido de la práctica es a mi parecer el hecho de que puedan expresarse como respecto a los cuestionamientos, su modo de organizarse, relacionarse, las diversas formas de participar en la vida social y de cómo ir adaptándose a los desafíos que se presentan para su futuro, mediante una consideración mediadora para poder comprender las realidades de las llamadas culturas juveniles.

Como estudiantes tienen que enfrentar muchos desafíos, que al igual que todos son de diversas índoles pero la ventaja más determinante que mantiene el ser humano es la de seguir luchando a pesar de las circunstancias, y más aún los estudiantes jóvenes al tener mayor capacidad de adaptación y cambio, y con ello nuevas oportunidades de desarrollo, en la actualidad acceder a una carrera de universitaria se ha vuelto un privilegio que no todos pueden tener y en el caso particular de los jóvenes en la modalidad a distancia, realizan un doble esfuerzo pues la mayoría de ellos han tenido que salir de su formación secundaria a un campo laboral y combinar estas dos participaciones en su desarrollo personal.

El encontrarse con la realidad de los jóvenes de como uno los mira y de como ellos se identifican, se encuentra con varias valoraciones, muchas veces distintas a las pensadas o establecidas entre ellas tenemos, las opiniones aquí son de un grupo de estudiantes de las universidades cerradas en la ciudad de Lago Agrio, en la que solo se realizó una entrevista de una manera general, con pocas respuestas pero que ayudaron al desarrollo de la temática:

¿Cómo se perciben en tanto a generación? “Nuestra generación diferente ya que existen cosas que no habían antes, tenemos más acceso a la comunicación pese a que muchos de nosotros vivimos lejos, hay más acceso a eso que antes”; fue una de las respuestas de los jóvenes en la que la mayoría coincidía y desarrollando un poco más los comentarios, manifestaron que antes

en algunas comunidades era muy difícil llegar pero que ahora existe una nuevos accesos y se demoran menos que antes, esta generación tiene más ventajas desde el punto de vista de los jóvenes por la movilidad que existen, la cual es muy importante para ellos, ya que se encuentra enmarcada en su realidad, además de verse como los actuales actores del proceso tecnológico, con ventajas nunca antes soñadas.

¿Cómo son con sus relaciones y los medios de comunicación? La tendencia a la utilización de la información crea un poco de miedo e incertidumbre, en este caso es la primera vez que van a poder acceder a las plataformas virtuales, y aunque tienen un gran interés el temor a lo nuevo y al poco acercamiento a los procesos tecnológicos crea un ambiente de preocupación, de ahí el estar ligados a los procesos tecnológicos es de alguna manera aun un poco difícil, pero con la seguridad de que pueden hacerlo de una forma correcta. Los jóvenes han creados lazos de amistad y de compañerismo que siempre se da en los estudiantes, y al igual que los estudiantes de la modalidad a distancia comparten los pocos momentos en que pueden comunicarse de una manera personal.

¿Cómo son las relaciones entre Uds.? “Todos nos llevamos bien”, es lo que manifestaron, es que no nos vemos mucho, y las pocas veces que lo hacemos nos preocupamos por compartir las tareas que tenemos, pero existe una afinidad entre los compañeros que viven cerca los unos de otros, con los que en algunas ocasiones existe la posibilidad de reunirse entre una tutoría y otra, lo que crea un lazo de amistad en lo que comparten en su vida estudiantil, no son como otras ocasiones en que comparten sus afectos diarios sus vivencias sino simplemente pocos momentos que van sumando su amistad.

¿Cuáles creen serán sus aportes al futuro? El futuro para muchos de ellos llega a ser la culminación de su carrera y la posibilidad de poder acceder a un empleo estable, en el cual vean plasmados sus sueños y metas cumplidas, estudian y laboran para alcanzar un nivel de vida mejor, y es anhelo de

superación lo que los lleva todos los días a seguir luchando y estudiando, otra realidad de la cual manifestaron es que les costó mucho el hecho de tener que bajar de nivel al establecido por el CEACES, o tener que ver que tuvieron que ver la alternativa de escoger carreras acordes a la que en un inicio estaban siguiendo, esperan obtener respuestas a sus múltiples interrogantes, pero solo les queda optar por no dejarse vencer por estos inconvenientes y al contrario irse abriendo paso hacia el futuro.

¿Cuáles son sus valores, riesgos y virtudes? Los valores pesan más que cualquier otra situación en la actualidad, desde mi punto de vista al ver como estos jóvenes han luchado para seguir estudiando pese a la gran desilusión de encontrarse siendo parte de los muchos estudiantes de universidades cerradas, pese a su manera ruda de desenvolverse, no están las virtudes implícitas en ello, sino en las condiciones de esfuerzo y decisión que han tomado para poderse adaptar a su nueva vida estudiantil.

Otros cuestionamientos no se pudieron preguntar por la falta de tiempo y la informalidad en que se desarrolló la tutoría y una serie de situaciones ajenas, pero lo anteriormente mencionado ayudo de alguna manera a romper la tensión generada por la premura e incertidumbre de todo lo que estaba aconteciendo.

Los jóvenes y sus inquietudes pueden variar mucho de un lugar a otro pero lo que no varía es su audacia y potencialidad para ser desarrollada, cada grupo tiene sus particularidades propias pero el valorar, recordar y revivir sus inquietudes hacen que nuestra labor como educadores tome más valor día a día.

No es fácil agrupar sus costumbres, saberes e inquietudes pero se puede dar una guía en la cual esté encaminada a la valoración y superación personal y profesional para que cada uno de ellos con sus particularidades pueda enfocarse en lo que más se acerque a su realidad.

CONCLUSIONES

- El aprendizaje obtenido por los nuestros docentes que han impactado de una manera significativa en nuestra educación es un ejemplo de la forma en que se puede lograr una formación diferente en la labor docente.
- El valorar la forma en que se imparte las clases con la ayuda de un colega docente, permite lograr hacer cambios reales de cómo se desarrollan nuestras clases, tomando en consideración las observaciones realizadas y hacer esto de una manera periódica.
- El realizar una planificación diferente fomentará el interés de los estudiantes por los contenidos y nos dará nuevas formas de resolver problemas de aprendizaje con temas muchas veces difíciles de captar por los jóvenes, logrando no solo los objetivos educacionales sino, los objetivos personales como docentes.
- La utilización de las instancias de aprendizajes como el seminario, el laboratorio, el análisis de casos y la solución de problemas, muchas veces poco utilizadas, nos dan una variedad de oportunidades, si las utilizamos bien, para lograr los objetivos propuestos.
- El realizar otro tipo de valoración en el momento de la calificación, una valoración que sea manera significativa, va a incentivar a los jóvenes en el desarrollo de la cátedra.
- La utilización de los medios tecnológicos es una ventaja tanto para los jóvenes como para los docentes, pues se tiene al alcance una gran variedad de información, pero siempre que se la utilice de una manera adecuada.
- Muchas veces sin ser considerada existe algunos tipos de violencia, de la que se puede ser parte de una manera indirecta.
- La forma en que se percibe a los jóvenes es diferente a como se perciben ellos, pero no quiere decir, que estemos equivocados, o que

ellos lo están, pero si que nuestra cosmovisión es distinta con puntos en común.

BIBLIOGRAFÍA

- **BALLESTA, Javier; GÓMEZ, José.** *Los jóvenes y los medios de comunicación.* Editorial CCS. Madrid - España. 2003.
- **COLL, César.** *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento.* Ed. Paidós, Buenos Aires, 1991, capítulo 9, págs. 189 a 206.
- **LAFOURCADE, Pedro.** *Planeamiento, conducción y evaluación en la enseñanza y evaluación en la enseñanza superior.* Argentina.1974.
- **MOLINA, Víctor.** *Enseñanza, Aprendizaje y Desarrollo Humano.* 1995.
- **PRIETO, Daniel.** *El Aprendizaje en la Universidad.* Ed. Universidad del Azuay, Cuenca, 2009
- **SAVATER, Fernando.** *El Valor de Educar.* Editorial Ariel S.A. Barcelona – España, 1997.
- **UNIDAD DE DESARROLLO UNIVERSITARIO.** 2007. Fundamentos Teóricos – Metodológicos para la Planificación y Evaluación de Programas de Formación en el Sistema Académico Modular por Objetos de Transformación. Universidad Nacional de Loja. Loja – Ecuador
- **VYGOTSKI, Lev S.** *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores.* Impreso en España, España. Abril, 1996.
- http://www.ocse.mx/pdf/207_Gomez.pdf