

UNIVERSIDAD DEL AZUAY



**LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA
ALGUNAS INTERROGANTES**

DR. GEOVANNY QUIZHPI MONTERO

INDICE

Introducción:.....	1
Capítulo I ¿Qué es promover y acompañar el aprendizaje?.....	3
Capítulo II ¿Cuáles son los parámetros de la educación superior?.....	5
Capítulo III ¿Para qué se forma a un profesional?.....	7
Capítulo IV ¿Qué pasa con las instituciones formadoras “La universidad”?.....	8
Capítulo V ¿Cómo se puede mejorar la transmisión de los contenidos?.....	10
Capítulo VI ¿Para qué educamos? Y ¿Qué priorizar en la educación?.....	13
Capítulo VII ¿Cuál es nuestro sentir de la enseñanza en la universidad?.....	15
Capítulo VIII ¿Cuáles son las instancias de este aprendizaje?.....	18
Capítulo IX ¿Cómo se trabajó durante nuestra formación?.....	21
Capítulo X ¿Cómo evitar la soledad del educador?.....	23
Capítulo XI ¿Qué es un mapa de prácticas y como se desarrolla?.....	26
Capítulo XII ¿Como éramos evaluados y como evaluamos ahora?.....	29
Capítulo XIII ¿La validación es un referente del desarrollo que debe marcar la educación?.....	32
Conclusiones.....	34
Recomendaciones.....	35
Bibliografía.....	37

#

#

Resumen:

La enseñanza universitaria en la actualidad representa la gran problemática social a resolver, al examinar nuestro entorno es difícil comprender desde lo superficial la problemática de la educación superior, considerando que somos partícipes de este proceso como integrantes activos tanto de sus logros como de sus errores.

Se plantean varias interrogantes, teniendo la convicción de dilucidarlo durante el desarrollo de este texto, las herramientas proporcionadas por cada uno de los temas planteados, profundizan cada uno de los ítems relacionados con las diversas interrogantes de nuestra realidad local expuesta, muchos de las ideas que se expondrán será resultado de lo vivido y aprendido durante el desarrollo de la especialidad.

Se inicio con el planteamiento de cómo promover y acompañar el aprendizaje, dándole una visión actual de nuestra realidad y de las diferentes posibilidades de mejorarlo, sin antes tener presente los diferentes parámetros que integran nuestra educación superior actual y en que perfil se basan para dirigir sus objetivos.

La situación de la universidad, su proyección y el cumplimiento de sus objetivos son situaciones que tiene una gran relevancia en nuestra sociedad, los profesionales producto de este proceso están llamados a ser partícipes de su creación y desarrollo.

Las diferentes instancias del aprendizaje son cuestionadas y fortalecidas por experiencias realizadas con los estudiantes, demostrando su importancia en el proceso educacional, las diferentes prácticas fueron muy determinantes en la construcción de las respuestas a las diferentes interrogantes planteadas.

Tener una premisa de lo vivido nos hizo tener muchas reflexiones sobre temas relacionados con la evaluación de los estudiantes, con la validación de los diferentes programas y proyectos que estamos aplicando durante nuestra labor como educadores.

Al término del texto se extraen muchas conclusiones y reflexiones de nuestra forma de sentir de la enseñanza actual, presentando un panorama alentador de los proyectos en desarrollo; que determinan la enseñanza universitaria de nuestros días.

Abstract:

The university teaching at the present time represents the great social problem to solve, when examining our environment it is difficult to understand from the superficial thing the problem of the superior education, considering that we are you participate of this process as active members so much of its achievements as of its errors.

They think about several queries, having the conviction of elucidating it during the development of this text, the tools provided by each one of the outlined topics, deepen each one of the articles related with the diverse queries of our exposed local reality, many of the ideas that will be exposed will be been of that lived and learned during the development of the specialty.

You begin with the position of how to promote and to accompany the learning, giving him a current vision of our reality and of the different possibilities of improving it, without before to have presented the different parameters that integrate our current superior education and in that profile is based to direct its objectives.

The situation of the university, their projection and the execution of their objectives are situations that he/she has a great relevance in our society, the professional product of this process they are called to be you participate of their creation and development.

The different instances of the learning are questioned and strengthened by experiences carried out with the students, demonstrating their importance in the educational process; the different practices were very decisive in the construction of the answers to the outlined different queries.

To have a premise of that lived made us have many reflections on topics related with the evaluation of the students, with the validation of the different programs and projects that we are applying during our work like educators.

At the end of the text many conclusions and reflections in our way are extracted of feeling of the current teaching, presenting an encouraging panorama of the projects in development; that they determine the university teaching of our days.

#

Introducción

Para poder centrarnos en la problemática de la enseñanza en la educación superior, creciente y sin solución por momento, cuya ley promulgada de educación superior contempla: “La educación superior por finalidad proporciona formación científica, profesional, humanística, y técnica en el más alta nivel, para contribuir a la preservación de la cultura nacional, promover la generación y desarrollo del conocimiento en todas sus formas, generar las actividades y valores que requiere la formación de personas responsables, con conciencia ética y solidaria, reflexiva, crítica, capaces de mejorar la calidad de vida, consolidar el respeto al medio ambiente, a las instituciones de la República y a la vigencia del orden democrático”.

Además contempla:

- Formar científicos, profesionales y técnicos que se caractericen por la solidez de su formación y por su compromiso con la sociedad de la que forman parte.
- Preparar para el ejercicio de la docencia en todos los niveles y modalidades del sistema educativo.
- Promover el desarrollo de la investigación y las creaciones artísticas, contribuyendo al desarrollo científico, tecnológico y cultural de la nación.
- Garantizar crecientes niveles de calidad, y excelencia en todas las opciones institucionales del sistema;
- Profundizar los procesos de democratización en la educación superior, contribuir a la distribución equitativa del conocimiento y asegurar la igualdad de oportunidades;
- Articular la oferta educativa de los diferentes tipos de instituciones que la integran;
- Promover una adecuada diversificación de los estudios de nivel superior, que atienda tanto a las expectativas y demandas de la población como a los requerimientos del sistema cultural y de la estructura productiva;
- Propender a un aprovechamiento integral de los recursos humanos y materiales asignados;
- Incrementar y diversificar las oportunidades de actualización, perfeccionamiento y reconversión para los integrantes del sistema y para sus egresados,
- Promover mecanismos asociativos para la resolución de los problemas nacionales, regionales, continentales y mundiales.

Se podría seguir enunciado varios puntos incluidos en las aclaraciones de esta ley, pero si la comenzamos a analizar en su contexto y momento actual, prácticamente nos encontramos con un vacío importante de nuestra sociedad, como enuncia Don Hernán Malo, la universidad como institución perversa, porque tiene el compromiso de construir una mejor sociedad, sin embargo al momento nos encontramos en la gran disyuntiva de este fin.

Iniciar esta tarea de especialización en docencia universitaria me trae muchos retos, de los cuales me siento comprometido al ser un padre de familia, al ser un especialista en una de las ramas más humanistas que se pueden practicar,

como es la medicina, y por fin para completar el cuadro, profesor universitario, que me comprometo a responder con mucha responsabilidad y compromiso con nuestra sociedad.

Las metas a conseguir son altas, como vemos en la ley de educación superior, no podemos quedar impávidos ante la realidad que representa formar profesionales con esas características promovidas por la ley, recalcando que por el momento se queda solo en el papel o se cumple en un muy bajo porcentaje.

Al comenzar a desarrollar los diferentes parámetros incluidos en esta especialidad me veo en la obligación de abarcar la problemática de nuestros estudiantes universitarios, de nuestras instituciones formadoras, y de nuestra sociedad tan politizada y en decadencia estructural; formando parte de toda esta problemática que al momento determina el contexto en general de nuestro país calificándolo de subdesarrollado, o en vías de desarrollo, con un incremento en la degeneración social y cultural de nuestros jóvenes, que van de a poco perdiendo su identidad, sus raíces culturales, tradicionales y ancestrales, siendo nosotros partícipes de esta situación, lo que me hace preguntarme una y otra vez, ¿qué podemos hacer?

A mi mente llegan muchas respuestas, pero tengo la convicción de ir las dilucidando durante el desarrollo de este texto, las herramientas proporcionadas por cada uno de los temas planteados, profundizan cada uno de los ítems relacionados con las diversas problemáticas de nuestra realidad local expuesta anteriormente, muchos de las ideas que se expondrán será resultado de lo vivido y aprendido de nuestra propia y corta experiencia como maestro y de mi vida de estudiante, aclarando que hemos iniciado la vida de maestros pero continuamos siendo estudiantes toda la vida.

Se avizora un trayecto de muchos interrogantes, pero quiero caminar despacio, pero seguro, saber el camino, no los atajos, disfrutar de lo que se encuentra a mi alrededor cuidándolo y no destruyéndolo, llegar de pie al final del camino y saber que lo caminado es producto de todo el esfuerzo entregado durante este proceso, que a la misma vez es el objetivo de este texto, educarnos para la vida misma, poder y saber vivir de la mejor manera para poder dar vida.

Al interiorizar nuestro entorno es difícil comprender desde lo superficial la problemática de la educación superior, considerando que somos partícipes de este proceso como integrantes activos tanto de sus logros como de sus falencias.

Somos integrantes de una sociedad con todos sus problemas, tanto de actitud o de falta de valores que son el resultado del abandono y del constante bombardeo de la información veraz o modificada de los medios de comunicación que dictan la forma y manera de comportarnos o vernos; que popularizan el concepto consumista para alcanzar la felicidad, que nos mantienen con la mente ocupada distrayéndonos de los asuntos trascendentales.

Capítulo I

¿Qué es promover y acompañar el aprendizaje?

El promover el aprendizaje de los alumnos inmiscuye proporcionarle todos los mecanismos posibles que simplifiquen el entendimiento y comprensión de los diferentes contenidos para que pueda construirlo; hay que poner como punto inicial los niveles de comunicación, que actualmente tienen un rol preponderante en las diferentes formas educacionales, los cuales al verse influenciados por los diferentes instrumentos tecnológicos y científicos han modificado toda la estructura de la comunicación en nuestra sociedad, llevándola a un proceso de globalización y masificación; todo esto determinante al momento de transmitir información y contenidos, en un mundo donde el que tiene la información tiene el poder.

Existen varias alternativas para promover y acompañar, pero el instrumento básico es la comunicación, que con el apoyo de la tecnología y la informática se ha desarrollado a un nivel inimaginable. Nuestra sociedad que se está desarrollando en un entorno dinámico y en constante cambio con una influencia marcada por el reciclado cotidiano del contenido transmitido en forma de envase, para un consumo global sin discrimen de persona, dejando atrás la personalización e individualización, es detonante del desmedro de nuestra sociedad.

El contribuir a la búsqueda del verdadero significado de las imágenes y símbolos es prioritario en el acompañamiento de la educación; pero todos estamos expuestos a ser alienados y desubicados con respecto a la realidad en el continuo bombardeo de la información dirigida y mal intencionada; la globalización de la información ha marcado la configuración de nuevos modos de estructura social y por consiguiente la redefinición de las formas en que los agentes sociales construyen su experiencia del mundo actual.

La tarea de promover no se queda aislada de poder desarrollar una actitud motivadora, emprendedora y creadora, tenemos que ser partícipes de la transformación social con el fin de obtener una persona profesional íntegra, productiva, crítica, capaz de ser determinante en el desarrollo, fomentando la investigación, no como simple espectador, sino activo en las diferentes instancias que así lo requiera.

Hay que poner énfasis en el contacto personal, es decir en el acompañamiento del aprendizaje como factor de motivación, que se ve reflejado en el siguiente texto: “Una sonrisa, una caricia, valorar el esfuerzo y el progreso, exaltar lo bueno, una mirada, una muestra de afecto, son todos elementos positivos, agradables dentro del proceso de comunicación en el aula; ya que el clima emocional que existe en el salón de clases es decisivo para el éxito de los procesos de enseñanza y de aprendizaje y un ambiente lleno de afecto ayuda a aprender, la labor del profesorado es una de las más bellas del mundo porque exige inteligencia, humanidad y amor”. ALSINA (1994).

El punto de partida del aprendizaje es el aprendiz, la construcción de su

conocimiento individual está ligada por el sentir propio y de su entorno, sin dejar a un lado el propósito final del aprendizaje que es obtener el bien común, en este contexto podemos confirmar que el conocimiento está estrechamente relacionado con el sentir y el vivir de cada uno de los integrantes de una sociedad.

La apropiación del mundo como de sí mismo, es tarea obligada de nuestra educación, la cual culmina cuando el otro ha desarrollado las competencias necesarias para seguir por sí mismo, manteniendo un sentir constante de intención de cambio e innovación permitirán el apasionamiento en el desarrollo de la educación, incorporando al proceso su propio ser, su propia historia y su propia experiencia, considerando que es imposible madurar en cualquier profesión si no se la ama.

Nuestra sociedad ha sido transformada por la tecnología que proporciona y a la vez distorsiona los nuevos conocimientos del objeto como del sujeto, modificando la experiencia intelectual y afectiva del ser humano, individualmente y en colectividad; además posibilita interferir, manipular, actuar mental o físicamente sobre nuevas formas de estructuración de nuestra sociedad actual y futura.

Entre las experiencias pasadas que podemos acotar, esta la fastidiosa clase magistral que la padecemos durante toda nuestra formación como estudiantes, alejada en su totalidad del interés individual, con un desconocimiento de los procesos reales, excluyendo cualquier iniciativa de los estudiantes y de sus intereses; teniendo como único fin la obtención de un producto envasado lejos de cumplir el objetivo trazado.

La realidad de este momento no dicta mucho de lo anterior, se han mantenido las clases magistrales, se están incorporando nuevos métodos pedagógicos, como al aprendizaje grupal, la elaboración de guías de trabajo, teniendo mayor motivación y acompañamiento del aprendizaje, con múltiples instrumentos para la comunicación de la información y su tecnificación que están cambiando la forma y manera de dar clases, impulsando la creatividad y la motivación constantemente.

Capítulo II

¿Cuáles son los parámetros de la educación superior?

La facultad de medicina de la universidad del Azuay tiene como perfil del egresado al profesional con una buena base de valores éticos y morales, con una alta capacitación en los contenidos científicos para las exigencias actuales, comprometido consigo mismo y con la sociedad, en constante perfeccionamiento como miembro activo del desarrollo del bien común.

Nos preguntamos, se cumple a cabalidad en estos momentos en la universidad, o en su parcialidad, o es nulo su cumplimiento; varias preguntas que solo los involucrados en este proceso podemos contestarlas; el egresado actual se aleja mucho de este fin, o tenemos la esperanza de irlo consiguiendo a lo largo de este camino de constante aprendizaje.

El cumplimiento de este cometido se basa en una planificación precisa de los contenidos y campos temáticos a ser tratados, que hasta el momento mantiene un perfil tradicional, yendo de lo básico a lo más complejo, incorporando flexibilidad y dinamismo constante en su reestructuración, dejando en manos de los estudiantes y maestros las pautas para la creación de nuevas formas y métodos de formación.

Durante nuestra formación, no se permitía opinar y menos aún aportar a la elaboración de los contenidos que se requerían para desarrollar los temas planteados, se encontraban lejos de nuestra realidad, muchos de los conceptos transmitidos eran extrapolados de otras realidades, de otro contexto social, sin embargo cada vez en este proceso promovimos el acercamiento con el entorno, tratando de mantener una relación personalizada de los estudiantes.

Hay muchas intenciones de actualizar los planes de estudio con la incorporación del pensamiento crítico, en este aspecto los módulos de análisis basado en problemas permite a los estudiantes enfrentar de mejor manera la problemática de la salud en nuestra sociedad.

Un parámetro muy controversial de la educación superior es el método de evaluación que en la actualidad es de lo cuantitativo y subjetivo, expresada en una nota que no refleja necesariamente lo que un estudiante sabe o ha desarrollado durante su proceso educativo, la mayoría de las veces se trata de colocar un valor para aprobarlo o reprobalo sin considerar cuanto aprendió un estudiante, en definitiva no se está valorando adecuadamente a los estudiantes y los maestros muchas veces nos vemos en la obligación de cometer muchas injusticias y a la misma vez aprobamos estudiantes que no cumplieron.

Actualmente debería valorarse el esfuerzo, la dedicación, la creatividad del entendimiento como también la integración de todo lo aprendido y su aplicación a la realidad de nuestra sociedad, en definitiva, personalizar la evaluación de nuestros estudiantes.

Mucho se dice que detrás de un gran maestro hay grandes alumnos y

viceversa, la labor de un educador es incansable, dinámica, interactiva y evoluciona a cada momento con la adquisición de nuevos conocimiento para poder comunicar de mejor manera las bases del conocimiento a sus estudiantes, que los utilizaran en la creación de sus propios conocimientos y experiencias, por lo tanto hablamos de un aprendizaje continuo, en constante construcción, con un vínculo íntimo con nuestra sociedad.

Capítulo III

¿Para qué se forma a un profesional?

Se forma a partir de la necesidad social de tener un integrante comprometido con la misma, con valores y principios bien establecidos, muy compenetrado con la humanidad, la ciencia y la investigación, de acción resolutiva, determinante e influyente, participe y creador de una sociedad cada vez mejor.

La educación para obtener un profesional se fundamenta en el desarrollo interno, logrando un pensamiento crítico, maduro, generador de actitudes sensibles, capaces de sentir y amar lo que hace, con el objetivo básico de servir, apegado siempre al desarrollo científico y tecnológico, utilizándolo como herramientas para la construcción y creación de una sociedad mejor, participe activo de sus cambios y transformaciones.

Tratar de centrarnos en un perfil es muy aventurado, tenemos la expectativa de que cada persona pueda explotar lo mejor y durante su proceso de formación fortalecer su accionar, encausándolo a un desarrollo científico y operativo, con responsabilidad y sentido de precisión, comprometido a la elaboración de la cultura, la ciencia, procurando siempre la justicia y el establecimiento de la paz, desarrollando un verdadero sentido de servicio.

Para estructurar este perfil tenemos que partir del conocimiento del ser en su contexto integro, su identidad, su relación con el medio, su capacidad de asimilar e interiorizar los conceptos transmitidos, de análisis, su desarrollo de destrezas, practicas y valores que caractericen su origen, su cultura y sean determinantes para la toma de decisiones en bien de un todo, que es la sociedad.

Tenemos que incorporar el acompañamiento y la promoción de la educación en cada uno de los niveles de formación de un profesional, motivando a desarrollar una aptitud de sensibilidad y expresión, con conciencia nacional y social, de carácter definido, con independencia y autonomía, de personalidad centrada, poseedor de un incesante don de creatividad e iniciativa; en un constante aprendizaje. En definitiva el desarrollo de las diferentes capacidades humanas, hasta su plenitud.

Cuando iniciamos este camino de formación, nos proponen un plan trazado, preestablecido, muchas veces impuesto autoritariamente sin dar paso a cambios, ni alternativas que puedan mejorar su desarrollo, en nuestra realidad se trata de mejorar constantemente, aplicando flexibilidad, dinamismo, e innovación proporcionado tanto por maestros y alumnos; en definitiva la propuesta es construir y planificar en forma continua e indeterminada los programas de estudio.

Como un comentario preliminar podemos citar a la evaluación actual es muy subjetiva con muchas aristas no definidas, aplicable solo para la promoción, no identifica el desarrollo del conocimiento, califica pero no valora en su integridad al alumnado, profundizaremos en el capítulo de evaluación y validación.

Capítulo IV

¿Qué pasa con las instituciones formadoras “La universidad”?

La disconformidad de la educación universitaria ha sido, es y será una problemática con muchos matices, en los cuales están involucrados directamente el estado y toda la sociedad, desde antaño se ha visto influenciada por una serie de procesos que determinaron en sí, su construcción como también su deterioro, hablar de nuestra universidad inmersa en este conflicto desde sus inicios es complejo, sin embargo con la propuesta de buscar alternativas y marcar diferencias con el entorno fue el aliciente que atrajo a profesores y alumnos.

Consciente de la necesidad de transformaciones en el interior de nuestra universidad, es parte principal y cabeza de la nueva educación que está fundamentada en la búsqueda de la verdad, constructores de una nueva institucionalidad, necesitamos mencionar que la universidad no es una entidad solitaria, las diferentes escuelas y colegios son pilares determinantes en esta construcción, las cuales se encuentran reguladas por la primera, entendiéndose por tanto que la transformación mayor continua siendo responsabilidad de la universidad.

Los maestros como integrantes del quehacer están con la responsabilidad de encaminar su desarrollo, el momento actual es muy limitado, porque el análisis no está dentro del contexto de la educación, y los influjos tanto sociales como políticos deforman y distraen el fin que persigue la universidad, entonces nos preguntamos: ¿para qué se está educando y que se está logrando con nuestra educación?

La respuesta tiene varios componentes, al momento se educa para obtener un profesional que en el capítulo anterior lo detallamos con cierta precisión, pero alejado de nuestra historia, de nuestra realidad social y carente de ser partícipe de la transformación que necesita la universidad y nuestra sociedad.

La diversidad de los componentes de la universidad, deberían enriquecerla, aportando varios puntos de vista, muchas realidades y un acercamiento íntimo de la educación con la sociedad, estamos obligados a reflexionar sobre el cumplimiento o no del objetivo universitario, teniendo como premisa algunas características que bloquean o detienen esta transformación, podemos citar en la forma de transmitir los contenidos, continua siendo vertical y unidireccional, existe una falta de motivación en lo referente a lo creativo e inventivo de nuestros estudiantes, todavía cuesta obtener un análisis crítico de la problemática social, y muchas veces estamos fortaleciendo un desinterés marcado en relación a los acontecimientos que lo rodean, la despersonalización de la educación, en donde los sentimientos y formas de expresarnos en vez de unirnos nos separa, colocando entre estudiante y maestro una barrera que opaca el progreso.

La formación continua y la constante actualización sobre temas pedagógicos van ganando terrenos en nuestro quehacer universitario que se proyecta a nuevos horizontes para construir una mejor sociedad.

Entre las virtudes que favorecen este sentir universitario antes expuesto es la apertura a nuevas propuestas, con mejores estrategias de mediación y comunicación del saber, facilitando el aprendizaje tanto de maestros como de estudiantes, pero falta mucho para alcanzar las exigencias que demanda la educación actual, no podemos llegar a cumplir ese grado de excelencia mientras nos detenemos en procesos caducos que mantiene la educación básica y media sin interrelación con la universidad, trabajando por separado no se llega a confluir en un mismo fin, su falta de comunicación hace prácticamente diferente el camino a seguir. La llegada de los estudiantes a la universidad es tan impactante que los confunde en su gran mayoría, sin embargo no son los únicos sorprendidos, los maestros muchas veces nos vemos agobiados por la ausencia de contenidos que traen consigo.

Las políticas que rigen nuestro sistema educacional centralizan los poderes que determina la falta de relación de las instituciones entre si, en el mundo actual el funcionamiento de mutua ayuda e integración total fortalecen la búsqueda de la verdad, que se traduce en mejoras de la población de este país, como integrantes activos de la construcción de una nueva sociedad responsable de su propio desarrollo.

Para terminar podemos mencionar que el sentido del quehacer universitario esta en un proceso de cambio, donde los principales actores somos nosotros, la búsqueda de la razón y de la verdad es preocupación constante de la universidad, encaminando diferentes procesos alternativos de enseñanza y fortaleciendo su relación con la sociedad.

La misión actual exige una comunicación constante y un esfuerzo ínter institucional, multidisciplinario y trans-disciplinario, con una relación integrada entre docentes, investigadores, estudiantes y no educadores, cuyo eje es el aprendizaje relevante y constante. Se busca una sociedad comprometida con todos y cada una de sus funciones, por lo tanto interesa el logro de académicos, no docentes y estudiantes como personas y como profesionales, transformando hacia el desarrollo a la sociedad.

Capítulo V

¿Cómo se puede mejorar la transmisión de los contenidos?

La problemática de la transferencia vertical y unidireccional de los contenidos por parte de los maestros a los estudiantes es una realidad actual de la deficiente pedagogía que se practica en la educación superior, así una alternativa muy válida es la mediación pedagógica, que contempla la facilitación de los contenidos a través de la incorporación de otras ciencias o ramas de la educación que permiten un mejor entendimiento de los conceptos y contenidos.

Traemos como ejemplo una clase propuesta a nuestros alumnos, que evidencia la importancia de realizar una adecuada mediación pedagógica.

Tema de mediación pedagógica: la mitosis.
Área de mediación: la producción de cerámica.

Parámetros de mediación

El tema escogido de la signatura fue la mitosis y lo mediamos con una línea de producción de cerámica, considerando que para que se produzca mitosis hay que pasar por una serie de pasos que se dividen en: profase, pro-metafase, metafase, anafase, telofase y citocinesis.

En tanto que la línea de producción de las cerámicas se basa en los siguientes pasos: la obtención de la materia prima como primer paso, luego tenemos su preparación, el modelado de la vajilla, los tratamientos anteriores a la cocción, el secado y cocción, y al final el tratamiento posterior a la cocción o decorado de la vajilla. Iniciamos con la línea de producción con la obtención de las materias primas esenciales de un producto de cerámica son la arcilla y el agua. Se pueden añadir productos no plásticos (“desgrasantes”) a la mezcla de arcilla y puede que se necesiten engomes, pinturas o barnices para el acabado de las vasijas. Para cocerlas, es preciso disponer de combustible.

Arcilla:

Es un material complejo, pero sus dos características principales son el pequeño tamaño de sus partículas y la elevada proporción de “minerales de arcilla” en la mezcla. El componente mineral de la arcilla deriva de la erosión de las rocas. El tamaño de sus partículas y las características de estos minerales proporcionan a la arcilla las propiedades físicas y químicas que permiten modelarla y cocerla, creando la cerámica. Las arcillas pueden ser de dos clases: estáticas y sedimentarias. Las primeras se forman por la descomposición de rocas en el mismo lugar de su formación y suelen ser más puras, pero menos plásticas; las segundas, se forman mediante procesos sedimentarios por la acción del viento, del agua o de fenómenos peri-glaciares y suelen ser más finas y plásticas.

Agua.

La mezcla de arcilla y agua da lugar a un medio plástico moldeable, que se puede tornearse y cocer. Se incorporan a la arcilla, además, sales solubles

disueltas en agua mezclando agua salada con la arcilla antes de moldear la pieza o sumergiendo la vasija ya hecha en agua de mar antes de cocerla.

Combustible:

Para cocer las cerámicas se necesita combustible, así como para facilitar el secado y ahumado de las piezas, procesos estos últimos cuyo propósito consiste en extraer el exceso de humedad de la pasta. Los combustibles varían en cantidad y calidad del calor y humo que producen, por lo que pueden ser más adecuados para una parte del proceso de cocción que para otra o que afecten al producto de distintas maneras. Incluso la variación estacional del combustible produce cambios en el color del barniz. Para clasificar la cerámica arqueológica hay que tener en cuenta estas variaciones. La madera tenía un uso extendido como combustible en la manufactura de la cerámica tradicional, si bien ésta no suele ser de mucha calidad. Más bien se suelen usar productos resultantes de procesos agrícolas, como la poda de árboles frutales u olivos, cáscaras de coco, fibras o virutas arrancadas de la madera al cepillarla. Otro combustible habitual es el estiércol.

Así en la Profase: la preparación y detección de los cromosomas como filamentos delgados indica el comienzo de la profase preparación de la materia prima; este fenómeno se vuelve más evidente mientras los cromosomas se siguen condensando por el enrollamiento de la cromatina. A medida que avanza la profase, las cromátidas se hacen más cortas y gruesas y los centrómeros se vuelven claramente visibles como la referencia de la calidad de la arcilla; luego los cromosomas se aproximan a la envoltura nuclear, lo que indica que se acerca la desintegración de dicha envoltura. El nucléolo desaparece. En el citoplasma, el retículo endo-plásmico y el complejo de Golgi se fragmentan en pequeñas vesículas. Se forma el huso mitótico lo mediamos comparándolo con todos los elementos que se preparan para la formación de la cerámica.

Preparación de la arcilla:

La preparación de la arcilla entra en dos categorías. En primer lugar debemos mencionar la purificación: la extracción de materiales no deseados, como las raíces y otras sustancias orgánicas, o de guijarros grandes. En segundo lugar, puede que sea necesario alterar las propiedades del material. El objetivo es obtener un producto regular y uniforme, un material cuyas propiedades sean predecibles y controlables y las adecuadas para los procesos de formación y cocción que se vayan a emplear. Según la función a que se vayan a dedicar las vasijas se necesitarán distintas mezclas de arcilla para su producción.

Se pueden mezclar dos o más tipos de arcilla, añadiendo quizás desgrasantes no plásticos. Así en la pro-metafase que es la transición entre la profase y la metafase. Se trata de un periodo muy corto, durante el cual se desintegra la membrana nuclear y los cromosomas condensados quedan en aparente desorden. Los centrosomas ya arribaron a los polos de las células y las fibras del huso se unen por sus puntas a los centrómeros. Otras fibras del huso, llamadas fibras polares, extienden más allá del plano ecuatorial y sus tramos distales se entrecruzan con sus similares provenientes del polo opuesto. Existe un tercer grupo de fibras surgidas de los centrosomas, que llevan el nombre

de fibras de áster, son más cortas, irradian en todas direcciones y sus extremos se hallan aparentemente libres. Como mencionamos en la mediación estamos obteniendo un producto regular y uniforme.

Al terminar la clase fue muy satisfactorio poder con los estudiantes enriquecernos de lo realizado, la expresión de sorpresa y luego el nivel de atención de los estudiantes durante la clase fue lo determinante para convencerme que el hecho de integrar muchos de los contenidos de mi materia a las diferentes expresiones de cultura que atraigan la atención de los estudiantes o que sean de su interés permiten y facilitan el aprendizaje de los diferentes conceptos que son necesarios para la integración del contenido que tratamos de impartir.

El acercamiento a la realidad de cada uno de los saberes toma un sentimiento diferente para los alumnos, el punto de vista que tenía como una materia aislada de todo su entorno la hace más apetecible en cuanto a su interés se incrementa por conocer más de lo que se está tratando. Al final los alumnos comenzaron a tratar de relación muchos de los temas con otras áreas incluyendo el deporte, el cine y de una u otra manera se dejó la inquietud en ellos para continuar con otras propuestas para la mediación de los contenidos.

Entre las enseñanzas obtenidas podemos citar:

- 1.- Las formas de mediación que faciliten la comunicación entre el profesor y el alumno debe estar directamente relacionada con la realidad.
- 2.- La mejor mediación es la que despierta el interés del alumno por profundizar el conocimiento impartido.
- 3.- Parte del desarrollo cultural de los estudiantes en este caso de medicina no es saber la medicina como tal, sino tener un conociendo mayor de muchas áreas, que fomenten el desarrollo científico y personal.
- 4.- De todo aquello que podamos utilizar para poder comunicar y producir conocimiento dependerá de nuestra creatividad y el desarrollo de la misma por parte de los estudiantes.

Capítulo VI

¿Para qué educamos? Y ¿Qué priorizar en la educación?

Creo que todos educamos con el propósito de enseñar, el conflicto se inicia por el hecho de cómo se transmiten, como se interpretan, basados en que punto de vista, y hasta enfocados en que realidad lo hacemos. Al fundamentarnos en los principios de la Universidad del Azuay que persigue a una educación con la excelencia académica, trabajando por una sociedad justa, guiada por los principios cristianos, pluralismo, ideológico y ejercicio de la razón para su desenvolvimiento institucional. La búsqueda de la verdad se hará con absoluta libertad y sin prejuicios tanto en la docencia como en la investigación. Está abierta a todas las corrientes del pensamiento, que serán expuestas y estudiadas de manera rigurosamente científica. La Universidad del Azuay no privilegiará ni perjudicará a nadie por su ideología.

Como dice Sócrates “Educar se convierte en una tarea moral en la que puede hallar solución a todos los males sociales, o donde si es mala, pueden nacer la mayoría de ellos”. En consideración a estos principios y comprometido con cada uno de ellos, la priorización de las diferentes líneas de educación se centrarían en educar para convivir, dando importancia a la persona como ente creador y su relación interpersonal, con participación directa de la afectividad, basado como impulsor de creatividad al amor, a los sentimientos desarrollados en el diario convivir.

La relación que tiene la línea del convivir con las del significado son directamente proporcionales, dar sentido a cada cosa que hacemos, a nuestro educar, a nuestra cultura, a nuestra historia, a nuestras relaciones interpersonales, al sentido de construir conocimiento, de darle sentido a nuestra existencia es parte de la utopía universitaria a la cual estamos comprometidos.

La culminación de todo este proyecto sería el poder gozar y disfrutar lo que hacemos, para lo que vivimos y por lo que amamos, por tanto el educar para gozar de la vida no puede quedarse a un lado, porque al convivir tenemos que recrearnos, jugar y divertirnos de nuestra actividad, teniendo en cuenta que tenemos que darle sentido a todo lo que hacemos para poder obtener el goce de nuestros logros y fracasos, de nuestros avances y retrocesos.

Nuestra sociedad se desarrolla en el diario convivir, y todos somos partícipes del mismo, desde sus orígenes se ha visto influenciada por diferentes corrientes de pensamiento, de ideologías y tendencias políticas, esto ha provocado que su evolución sea muy variada y controversial, pero este mismo hecho ha marcado su evolución y su desarrollo, la propuesta alternativa reivindica necesidades humanas tan básicas como la convivencia, las relaciones interpersonales, la participación, el afecto, y todo ello es posible en la experiencia educativa, siempre que el sistema correspondiente se organice para permitir el trabajo en grupos, para dar oportunidades al intercambio de experiencias y de información. Así Fritz Perls dice: “aprender no es más que descubrir que algo es posible y enseñar es mostrarle a alguien que él puede

hacerlo.”

La educación para la significancia involucra a educadores y educandos, por tanto a la sociedad, darle sentido a la sociedad, a lo que hacemos, incorporando sentido a nuestra cultura como grupo en desarrollo, a una historia en constante formación, compartiendo con cada uno de sus miembros este sentir, intercambiando experiencias y conocimientos, en definitiva impregnar de sentido toda actividad y en si la vida misma.

Si le queremos dar un sentido a esta vida definitivamente tiene que ser disfrutando de ella, muchas veces nos preguntamos cuan larga o corta puede ser la vida, o cual sería la causa para que algunas personas su día se torne de sufrimientos, amarguras, mientras que para otras personas le hace falta horas para completar su día, en la educación no se debería realizar un proceso con sufrimiento, sobreesfuerzo, dolor, injusticias, asesinatos, vulneración de derechos y todo tipo de daños, que como sabemos están ahí, profundizarlo sería acabar destruyendo la educación, la tendencia debería poner hincapié en darle ese sentido de gusto por hacerlo, permitirnos jugar con nuestro conocimiento, descubriéndolo todos los días como algo divertido, obteniendo toda la satisfacción para nuestra existencia, a esto se le debe añadir la importancia de que todos los miembros de esta sociedad en donde convivimos tengan las mismas direcciones de disfrute, sin perder la concepción de que no hay manera de poseer mayor riqueza que siendo capaz de aprender a vivir cada momento, con lo bueno, y con lo menos buenos que se nos ofrece.

Capítulo VII

¿Cuál es nuestro sentir de la enseñanza en la universidad?

El constante aprendizaje que se ha producido durante este tiempo de la especialización ha determinado algunos cambios, transformando mi forma de transmitir y comunicar los contenidos desde mi percepción ha sido muy satisfactorio, hemos aprendido mutuamente, cada instante del desarrollo de este texto me han puesto a pensar de manera muy particular y realizar una auto-evaluación de lo que es mi quehacer universitario diario.

Partimos desde mi propia concepción de lo que es ser maestro y cuál es el fin de enseñar, preguntas que posiblemente muchas veces las planteamos sin darle la contestación desde lo más sincero de nuestro corazón, al ir adquiriendo algunos conceptos de algunos instrumentos que muchas veces lo habíamos utilizado; ha fomentado en mi una valoración minuciosa de cómo se planificaba cada clase, dando un énfasis a ciertos temas que antes me daban la impresión que dejaban muchos vacíos.

Hoy estoy convencido de que me falta mucho por aprender, que el camino es largo y muy dinámico, que la estructuración de nuestro desarrollo está prácticamente en las manos de todos y hay que contribuir de forma activa en su edificación.

Las dificultades que se han presentando durante este camino hasta el momento son las diferentes contradicciones a las cuales estuve acostumbrado por ser producto de un tipo de enseñanza tradicional, en donde la transmisión de los contenidos fueron de forma autoritaria y vertical, sin dar hincapié a una propia forma de construir un conocimiento, al ser pasivo como simple receptor de lo que impartía el profesor, sin embargo de una u otra manera esas controversias en mi concepción de la enseñanza han producido la inquietud de búsqueda de la verdad.

Al principio de este texto mi primer objetivo fue darle sentido a este quehacer, lo que muchas veces me perturbó, me confundió y hasta me decepcionó, con muchas contradicciones que se produjeron entre conceptos que había desarrollado durante mi formación, con los que ahora estaba adquiriendo, tomar conciencia de las diferentes instancias del aprendizaje, de la manera de comunicar y de cómo mediarlo han sido fundamentales para darle otra forma de sentir a la función de maestro, este sentir no se queda en conocerlo, en aprenderlo o en transmitirlo, es vivirlo diariamente en esta labor especial que es enseñar.

Durante mi formación de médico la forma tradicional de enseñar en un contexto de infantilismo, donde el profesor transmitía información de forma autoritaria y absolutista mientras nosotros nos convertíamos en puro receptores inactivos, lo que producía una estandarización de respuestas y conductas, dejando anulada cualquier posibilidad de discusión y análisis. Somos resultado de la repetición constante de contenidos, muchas veces como grabadoras sin tener conceptualización propia de lo que se estaba tratando de construir, memoristas

de páginas y textos que se convertían en básicos para poder aprobar un examen.

A la final se terminaba la formación y muchos vacíos conceptuales continuaban así hasta el acercamiento a la realidad, en cuyo momento se producían las grandes discrepancias conceptuales, esto influía en las diferentes tomas de decisiones sean correctas o incorrectas; que a muchos no nos permitías seguir desarrollándonos como profesionales.

Los procesos burocráticos son lo que más aparecieron en mi formación, con una comunicación sin responsabilidad, teniendo una percepción estática de la realidad, con una ausencia de memoria que produjo la entropía institucional, lo que ha llevado una deficiente reflexión de lo que se intentaba construir. Algunas instancias del aprendizaje ahora conocidas, aparecieron un poco aisladas del contexto general, pero importantes al momento de la formación, así tenemos que muchas veces tuvimos acercamientos con la tecnología y de esta manera una nueva forma de transmisión de la información, teniendo superficialmente ciertos lineamientos políticos de comunicación, facilitando de una u otra manera una mejor forma de relacionarnos con el grupo, pero fuera muchas veces de contexto general.

Hablar de una identidad como institución no la hubo, peor aún lineamientos firmes de políticas de comunicación, sin tener un acercamiento a la realidad, con un percepción muy pobre de lo que es el aprendizaje, sin darle sentido a los objetivos propuestos al inicio de la carrera, sin involucrarnos con el grupo y con un efímero proceso social.

La institución al momento se encuentra desfasada, es decir se ha quedado en instancias en donde no ha podido mantener una capacitación constante de sus educadores, con un salario muy deficiente que no sostiene el entusiasmo de quienes estamos pretendiendo promover y acompañar el aprendizaje de sus estudiantes, no podemos negar que las estructuras han mejorado y las innovaciones tecnológicas se han incorporado de forma paulatina con muchas trabas y a la vez obstáculos por parte de muchos miembros de esta institución por conceptos caducos mantenidos por mucho tiempo, el dinamismo de la actualización en contexto al desarrollo mundial provoca en una institución sin entusiasmo un retraso inminente, podemos concluir que al momento continuamos en un sistema burocrático que limita mucho las innovaciones y las incorporaciones novedosas que propician una institución altamente comprometida.

Mantener un entusiasmo como educador es muy difícil, la factibilidad de superación y desarrollo como tal se torna muy limitada por los diferentes entes burocráticos que rigen las instituciones educativas, se mantiene un alejamiento de las necesidades de las masas, de los conflictos sociales consiguiendo transmitir incertidumbre sin dar solución a muchos problemas actuales de nuestros jóvenes, por lo cual no podemos decir que desarrollamos una instancia pedagógica en la práctica, estamos lejos de esa instancia, ya que no somos traficantes de utopías, no tenemos ese poder de consciencia de ideologías sociales, menos conducimos o somos visionarios, en definitiva hace

falta mucha madurez pedagógica.

Hay muchas cualidades que tiene que desarrollar un educador como mediador, de escuchar, de tener empatía, la personalización de sus estudiantes, con una interrelación de comunicabilidad franca y directa, propiciando respeto y coherencias en los contenidos que transmite, apelando siempre de su experiencia para conducirlos por caminos seguros para el aprendizaje, concluyendo en que ninguna situación educativa es de tal naturales que no se pueda mediar el trabajo de manera pedagógica; dicho de otro modo: el educador no tiene excusas para no mediar.

Los medios y materiales en la actualidad se encuentran a disposición de todos, la selección de la calidad de lo que se dispone es lo complicado y lo difícil de hacer, hay factibilidad por utilizarlo y emplearlo pero no hay una regulación en hacerlo, los materiales actuales están a la par de cualquier institución en el mundo, sin embargo su utilización no está a la altura de quienes disponemos de ellas, la creación de los textos como mediación para una mejor interlocución con los estudiantes son solo instrumentos, no llenan todo el panorama pedagógico, lo enriquecen pero no lo completan; la tecnificación de la información facilita la incorporación de nuevas fuentes y fortalecen el conocimiento, sin embargo también distraen y deforman la construcción del mismo.

Capítulo VIII

¿Cuáles son las instancias de este aprendizaje?

La educación del siglo XXI en cierto sentido tiene la obligación de proporcionar las pautas y directrices de este mundo, y a la vez marcar la dirección de su desarrollo. La institución representada por la universidad es parte del aprendizaje, quien tiene que generar la transformación de la educación, manteniendo una identidad propia, en constante actualización y apego intimo a la comunidad, fortaleciéndola dinámicamente con el aporte de los educadores y porque no decirlo de todos sus integrantes.

Hay que citar que uno de los grandes limitantes en esta institucionalidad es el presupuesto que se cuenta para general los diferentes programas educacionales, una de las alternativas planteadas para solventar este inconveniente es la relación interinstitucional, estrechando la relación entre sociedad y academia, acercando la ciencia para ser conocida, que pueda ser reproducida, facilitando una convivencia mejor y el perfeccionamiento de cada uno de sus integrantes.

Para formar una institucionalidad de la universidad las carreras deberían ser socializadas por todos sus componentes y se hagan los esfuerzos necesarios para cumplir con algunos requerimientos básicos para garantizar un aprendizaje más complementario y de gran trascendencia, contribuyendo a unificar a la sociedad incluyendo a todos sus integrantes.

Durante este proceso se hace necesario contar con una planta docente en constante formación, espacios físicos implementados y mínimos para el correcto desenvolvimiento de sus miembros.

La propuesta del protagonismo de los estudiantes, como resultado de esta institucionalidad les proporcione la oportunidad de llevar a la práctica los conocimientos adquiridos, influyendo directamente en el desarrollo comunitario, dando significancia al aprendizaje que promueve la universidad.

Otro de los puntales del aprendizaje es el educador, todos los integrantes de esta sociedad tendrían que tener un papel protagónico en la educación de la misma, la búsqueda de la verdad es el objetivo preponderante para construirlo con las bases éticas y morales de los mismos, es decir, se comienza del educador para exteriorizarlo a sus estudiantes.

En la actualidad la docencia está siendo considerada en un plano secundario, los bajos salarios y la falta de motivación de los docentes ha producido un descontento en optar como prioritario su desenvolvimiento y el rol de los educadores de investigadores ha quedado en el olvido.

Con la masificación y globalización de la información, está debe ser muy actual, en donde los límites no existen, es imposible plantearse una docencia tradicional limitada a transmitir conceptos repetitivos y de forma vertical, no se puede caer en la cotidianidad del aprendizaje. La falta de precisión del

planteamiento de los objetivos por muchas de las instituciones encargadas de la formación de profesionales que persiguen obtener una excelente calificación basados en notas y no se fundamenta en la competencias desarrolladas de crítica y analítica, con impulso de la creatividad e influencia de su aprendizaje con la comunidad.

Poder enseñar a mejora la calidad de vida de los integrantes de nuestra sociedad basada en la construcción de la verdad, justicia y buenos sentimientos es una utopía, la diversidad de conocimientos de los maestros, las diferentes normas y reglamentos que califican para que los diferentes profesionales sean elegidos como docentes es influenciado por aspectos políticos, de género y muchas veces de compatibilidad, sin dar posibilidad a una adecuada selección.

Hay ciertas características que un educador debería desarrollarlas en forma paralela a su magisterio, el acercamiento a los alumnos de manera estrecha y con gran empatía, compartiendo el trabajo y las tareas a desarrollar con los estudiantes, desarrollar un nivel alto de coordinación y organización con sus compañeros docentes y sus estudiantes, fomentar una creatividad creciente en cada clase para que sus conocimientos transmitidos tengan un entendimiento capaz de llevarse a la realidad e incidirla de forma positiva y directa.

Con el desarrollo de la tecnología y de los mecanismo de comunicación, se transformó de manera definitiva los procesos de enseñanza, facilitando la comunicación, su utilización racional ha desempeñado un panorama distinto en cuanto a preparar y emitir una clase; la información de esta manera se ha masificado de manera vertiginosa, ahora en muy poco tiempo contamos con lo último de información que existe en el mundo, su buena utilización y la optimización de la misma favorece un mejor desempeño de profesores y estudiantes.

No hay que dejar a un lado las primeras técnicas de aprendizaje como la observación, el dialogo, la expresión corporal, la estética y la plástica, principio básicos de formas de transmisión y expresión de nuestros pueblos, estos elementos juntos con los adelantos científicos y tecnológicos están en constante intercambio de valores, su buena utilización fortalecerá el aprendizaje y lo llevará a la vivencia misma de cada uno de sus coprotagonistas.

Nuestra universidad ecuatoriana debe dar un giro de 360 grados, en institucionalidad teniendo clara su propuesta educacional, en su cuerpo de docentes seleccionados y calificados como educadores, motivados y en constante perfeccionamiento en la utilización de la tecnología y la información, trabajando en un contexto social y cultural, cuyo objetivo final es el buen vivir de sus integrantes y el medio que lo rodea. La satisfacción del trabajo realizado es implícito, en la actualidad todos debemos desarrollar capacidades y estar con la responsabilidad de hacer que las cambios y transformaciones sucedan, no quedarnos esperando que otros vivan lo que nosotros deben hacerlo; significado final tener la actitud y no la crítica.

“No importa que hablen bien o mal de mí, lo importante es que hablen”. Juan Montalvo.

Capítulo IX

¿Cómo se trabajo durante nuestra formación?

Se trabajo principalmente en el contexto de una clase magistral, en algunas ocasiones el método de aprendizaje en grupo daba breves destellos de iniciación, eran esfuerzos muy insignificantes, considerándola más como una pérdida de tiempo, ya que en la gran mayoría de ocasiones no se concluía nada, ni se lograba el fin cometido; mientras que el método del aprendizaje consigo mismo creo que en ninguna oportunidad se hizo presente, todos los conceptos transmitidos fueron extrapolados de otras realidades, en forma constante repetíamos criterios y vivencias de diferentes latitudes del planeta.

Cuando se intentaba construir conceptos de nuestra sociedad existían múltiples barreras para poder hacerlo, la falta de acercamiento a nuestra propia gente y el desconocimiento muchas veces de nuestra cultura e identidad, provoco el aislamiento social de nuestra profesión, siendo en la actualidad tan controversial su accionar y sin un camino definido de desarrollo.

La aplicación de una metodología de trabajo en grupo se ha tratamos de introducir con mucha frecuencia, teniendo algunos inconvenientes entre los que podemos citar:

- 1.- La heterogeneidad de los alumnos en cuanto a asimilación del método, no todos los estudiantes lo asimilan e interiorizan de la misma manera, provocando muchas veces que los objetivos no se cumplan, retardando así la evolución de los contenidos.
- 2.- La necesidad de tener muy en claro los tiempos que se toman para la actividad, cuando son muy prolongados quita la iniciativa e interés de muchos estudiantes, cuando son muy cortos no permite que todos puedan expresarse.
- 3.- El inter-aprendizaje puede ser muy variado dependiendo de lo que cada estudiante quiera aportar, la participación de cada uno es prioritario, su aplicación debe ser realizada previo una adecuada introducción y con grupos pequeños de estudiantes que faciliten su interacción.
- 4.- Requiere un adecuado seguimiento de los resultados del trabajo realizado, la suposición de lo que ya se conoce puede ser un punto de vista muy relativo y se aleja de la objetividad de los resultados.

Hemos tratado de utilizar la instancia de la enseñanza en torno a un contexto tomando vivencias propias y de los alumnos para explicar mucho conceptos básicos, tratando de acercarnos a cada uno de los estudiantes y averiguando sus expectativas y utilizando muchas de sus experiencias para poder explicar muchos contenidos, sin embargo, cuando la complejidad se va incrementando, la situación del contexto se ve bastante lejana porque comenzamos a tomar otras experiencias y caemos en el modelo de la clase magistral, basados en experiencias y culturas ajenas a nuestra realidad sin tener validez alguna, cayendo en el sin sentido del contexto. Se ha tratado de que muchos

conceptos sean construidos en base a sus experiencias y vivencias adquiridas durante su vida escolar, encontrando significadas falencias entre uno y otro estudiante, lo que conlleva a dedicarnos al texto de su formación individual, alejándonos nuevamente de todo lo que implica el contexto.

La valoración y evaluación del contexto tiene vacíos trascendentales cuando queremos aplicarlos, deberíamos proporcionarle una “significancia” de nuestro pasado, cultura, dialecto y lenguaje, basados en una historia, con sueños y objetivos propios y podamos exteriorizar nuestras frustraciones y alegrías, todo debería ser muy influyente en la valoración del aprendizaje, pero hasta el momento es difícil realizarlo, la personalización del aprendizaje sería clave para este forma de enseñanza y su respectiva valoración, el acercamiento a nuestra realidad individual facilitará la mejor forma de resolver los diferentes problemas que nos aquejan ya sea de forma individual y colectiva.

Considero que la aplicación del aprendizaje consigo mismo daría un importante paso en la enseñanza de nuestros estudiantes, haciendo hincapié sobre los diferentes procedimientos que se los practicaba, estructurados con los preceptos ya recibidos durante la formación, que de una u otra manera predisponen a la forma de enseñar y transmitir las clases; romper y dejar atrás estos conceptos adquiridos durante nuestra enseñanza es cotidiano, incrementando las experiencias ahora ya conocidas y estructuradas de mejor manera.

Luego de la lectura de los diferentes métodos de enseñanza he podido comprender que al desarrollar una clase hay que tomar en cuenta muchos aspectos y dominar en su totalidad todas las probabilidades de transmitirlos, dinámicamente los métodos se fusionan y le dan la importancia como eje central al estudiante y a nosotros como participes de su estructuración, aplicar ya sea el método de grupo, del contexto o consigo mismo, determina prepararse profundamente para no caer en ninguna contradicción.

Para hacerlo creo necesario tener un mayor acercamiento a nuestra realidad, teniendo como partida el acercar a los estudiantes con el consigo mismo, no dejando a un lado el contexto de su propia vida, ayudando a edificarla de tal manera que se construya diariamente para que pueda relacionarse y aportar al grupo en decisiones y soluciones.

Capítulo X

¿Cómo evitar la soledad del educador?

La enseñanza se ha enmarcado en el inter-aprendizaje, considerando que nuestra relación no solo es con los alumnos, la relación con otros maestros debería ser muy estrecha, tratando de mantener un apoyo constante y muy dinámico, estableciendo la crítica constructiva como factor principal de desarrollo y mejoramiento del aprendizaje, realizar esta práctica sensibiliza nuestra actitud solitaria y porque no decirlo egoísta como maestros al pensar que por sí solos, sin ayuda de nadie logramos dar la mejor clase.

La experiencia desarrollada con la colaboración del Dr. Fabián Guapizaca, médico con especialidad en geriatría, profesor del área de medicina interna, dirigida para estudiantes de sexto nivel, convenimos observar una clase e intercambiar experiencias y comentarios en relación a la misma.

Tuvimos una guía basada en el sílabo cuyo enunciado esta a continuación:
Ubicación temática: conocimiento y visión global del tema. Tos crónica.

Objetivo General:

“Conocimiento de las enfermedades que cursan con tos crónica y manejo integral del asma bronquial”.

Objetivos específicos:

Discutir el diagnóstico diferencial de la tos crónica.

Discutir el asma (historia, trabajo diagnóstico, diagnóstico diferencial, patogénesis, tratamiento, curso clínico y epidemiología).

Discutir los mecanismos inmunológicos involucrados en el asma.

Discutir el tratamiento farmacológico del asma con fármacos de acuerdo a la gravedad de la enfermedad (indicaciones, contraindicaciones, mecanismos de acción, efectos colaterales).

Discutir el tratamiento no farmacológico del asma (control ambiental).

Discutir la espirometría (procedimiento, interpretación, cambios que se pueden apreciar).

Tratamiento del contenido:

a.- Estrategias de entrada: planteamiento del problema:

Erika una mujer de 22 años, procedente de Guayaquil, que vive en Cuenca en el centro de la ciudad en la Eco vía Vega Muñoz desde hace un mes, acude al Hospital Universitario del Río por presentar en forma aguda falta de aire, sensación de “ahogo del pecho” y empeoramiento de una tos prolongada. Este cuadro se inició hace pocas horas mientras se encontraba en las lagunas del Cajas, lugar al que llegó hace 2 días.

Refiere que los ataques de tos aparecieron hace 8 meses y se acompañan de congestión nasal y catarro.

Los signos vitales son: T = 37.4° C, P = 96, R = 30 en reposo y TA = 145/70. Se le nota dificultad respiratoria al ingresar a la Sala de Urgencias, la mucosa nasal está eritematosa, hay rinorrea y los músculos esterno-cleido-mastoideos

son claramente visibles al hacer la historia clínica.

Hay que acotar que se realiza según lo establecido para el método de análisis basado en problemas (ABP).

b.- Desarrollo del contenido: se fundó en lo predeterminado por la guía de ABP utilizando preguntas motivadoras para iniciar la discusión científica. Se tratará de utilizar algunos materiales de apoyo como la presentación de power point, bibliografía escrita y digital, dirigido a cumplir el objetivo.

c.- para una estrategia se propuso la formulación de preguntas dirigidas.

Recomendaciones y síntesis: la guía del ABP propuso las siguientes actividades:

Resumir esta sesión.

Hacer que el secretario/a resuma el caso.

Revise y priorice las necesidades de aprendizaje.

Realizar el abordaje diagnóstico de tos crónica.

Evaluar la importancia del examen del esputo en la tos crónica.

Evaluar la importancia de los estudios de imagen en las principales enfermedades que producen tos crónica y lo que se espera encontrar en cada uno de ellos.

Entre los comentarios y análisis propuesto con este distinguido colega llegamos a los siguientes puntos:

1.- Buen conocimiento del tema por parte del profesor, si lo consideramos desde el punto de vista que se basa en el método de análisis basado en problemas, no así por parte de los pre-requisitos que los estudiantes necesitaban.

2.- El planteamiento del problema para el desarrollo de los contenidos fue expuesta por los alumnos y con aclaraciones del profesor en la importancia de la frecuencia de este problema, dejando demasiados interrogantes a los estudiantes sin discusión como su relación con el medio y su importancia en la vida de quien lo padece.

3.- La metodología del ABP (análisis basado en problemas), utilizada no todos los estudiantes la entienden, por lo cual divagan en muchos de los contenidos que se tratan de impartir.

4.- La exposición de los temas básicos no quedan del todo claros por el tiempo de exposición, y no se los puede retomar.

5.- El objetivo general se cumple al final de la clase pero no se tiene el tiempo suficiente como para particularizar los específicos y darles la importancia que se merecen.

6.-La agilidad de transmisión de los contenidos requiere de mucha iniciativa de los estudiantes, en este caso estuvieron muy motivados pero se deja poco a su propia iniciativa.

7.- No todos los estudiantes participan de la misma manera, las recomendaciones se trato de llevar a la practica con poca receptividad de los estudiantes que todavía tenían problemas en los conceptos básicos.

8.- Las conclusiones derivadas del profesor fueron asimiladas por muchos estudiantes sin tener la certeza de comprensión de todos.

9.- El hecho de tener una guía previa para la clase es un punto muy favorable, sin embargo no se cumple a cabalidad lo que se trata de conseguir con el ABP, se dispersa mucho en un síntoma sin profundizar en lo específico.

Después de este ejemplo estamos convencidos que la soledad del educador debe terminar de inmediato, la crítica constructiva y el análisis mutuo favorece el desarrollo del aprendizaje, la evolución se marca por la comunicación constante y el aporte desinteresado de nuestros colegas, como también de los estudiantes, todos marchando en el mismo camino, con el mismo fin.

Capítulo XI

¿Qué es un mapa de prácticas y como se desarrolla?

Para comenzar las diferentes practicas del aprendizaje tenemos que referirnos y apelar directamente con lo que expone Daniel Prieto Castillo en el saber, saber hacer y saber ser, mientras que de acuerdo kolb, el aprendizaje esta entendido como la construcción de la experiencia, es un proceso cíclico y para ser eficaz necesita cuatro etapas: experiencia concreta, observación reflexiva, conceptualización abstracta y experimentación activa.

El mapa de prácticas es el proyecto que debe ser planificado y organizado para poder cumplir cada uno de los objetivos generales y específicos que se proponen antes de iniciar el programa de estudios, esté debe cumplir con algunos requisitos que los enumeraremos:

- 1.- Ser claro con los temas propuestos.
- 2.- Conciso a los objetivos planteados en cada uno de los temas propuesto.
- 3.- Ser organizado y mantener una coherencia de principio a fin.
- 4.- Expresar la esencia del objetivo general que se propone al inicio del proceso.
- 5.- Mantener un diseño preestablecido, incorporando diferentes herramientas que profundicen los contenidos propuestos.
- 6.- Estructurar cada uno de los temas en base a su cumplimiento y aplicación según lo propuesto en el mapa de prácticas.
- 7.- Permitir la flexibilidad del contexto cuando así sea requerido y sea por los estudiantes como por el maestro.
- 8.- Afianzar su acercamiento con la comunidad, influyendo directamente en ella con bases sólidas preestablecidas en el mapa de prácticas.

Una vez establecido el mapa de prácticas, nos centramos en el diseño de la misma, estableciendo un esquema que facilite el entendimiento y comprensión a los estudiantes, con el fin de construir el saber ser, dándole el sentido que se merece cada practica propuesta, acompañando el aprendizaje de manera personalizada, transmitiendo el sentir de cada uno de nosotros en la forma de guiar a los estudiantes y ellos a su vez sean capaces de expresarse espontáneamente lo vivido.

El sentir de cada una de las prácticas se desarrollo según lo propuesto por Daniel Prieto Castillo, en primera instancia dándole el significado que tiene cada aspecto de nuestra historia, de nuestra idiosincrasia, de nuestra relación social, como también de nuestra cultura; en definitiva tenemos que citar un acercamiento a nuestra propia significancia de vivir, dándole sentido a lo que

pensamos, hacemos y construimos diariamente con el aprendizaje.

La significancia de perderle el respeto a lo anteriormente propuesto, siendo críticos de lo dicho, para elaborar lo que hay que hacer; este proceso termina con la edificación del ser, durante esta elaboración surgen muchos planteamientos relacionados a nuestra experiencia, nuestro conocimiento, nuestro sentir, nuestra visión del futuro y definitivamente de nuestro ser.

En relación al contexto del significado del acompañamiento del aprendizaje, la complejidad de lo que intentamos explicar se puede relacionar según su texto, simplificándolo, extrayéndolo de un todo, o de un contexto general a lo particular, a lo elemental de los conceptos para extrapolarlos a nuestra sociedad y apropiarnos de ellos confluyendo en el saber hacer.

Todo aquello que se pueda analizar, discutir y criticar desde su contexto da como producto un resultado muy gratificante, los contenidos transmitidos de esta manera son duraderos, aplicables y fundamentales para el convivir en un medio que necesita grandes transformaciones desde el punto de vista social, político y cultural.

Los planteamientos de que la universidad solo enseña cosas del pasado es un argumento valedero hoy en día, no tenemos preceptos del futuro, no innovamos en relación al mañana, nos quedamos estáticos con el presente y conmovidos por el pasado; queremos vivir este momento de la manera más desinteresada del mañana, eso nos deja desprotegidos con lo que se puede prevenir, no nos preparamos de manera adecuada para el mañana. Estamos formando a los profesionales del mañana, por lo cual tenemos que proyectarlos para ese momento, puntualizando que no hay pronóstico sin diagnóstico en términos médicos, identificando las tendencias, modas venideras y proyecciones sociales enriquecen el aprendizaje hoy en día.

No podemos dejar de ser observadores de lo que sucede a nuestro alrededor, las experiencias adquiridas a partir de este sentido son trascendentales en la construcción del saber, determinan el comportamiento y el proceder en situaciones similares, contribuyen a la toma de decisiones de cada uno de los integrantes de esta sociedad.

Como afirmo Don Simón Rodríguez: “Si en lo que enseñamos o queremos aprender, falta una sola relación o circunstancia, enseñamos o aprendemos mal. Y si observamos o hacemos observar una sola, ni aprendemos ni enseñamos.”

Al evitar la soledad del educador estamos obligados a hablar de la interlocución, al intercambio de vivencias entre los educadores y sus alumnos, como también a fomentar el dialogo, alejado del otro extremo de la escala de valores comunicacionales, llevando al dialogo a la discusión personal y mal intencionada, violenta y egoísta como alude Borges: “no tiene obligación alguna de ser un modo verbal de esgrima, juego de asombros, de fintas y vanidades; es la investigación conjunta de un hecho o la recuperación de compartidas memorias y no importa saber si las palabras salen de un rostro o

de otro”.

En conclusión cuando más prácticas de interacción logremos con los estudiantes y maestros en nuestro proceso educativo, mayor serán las alternativas de aprendizaje; las posibilidades de realizarlo es infinito, parte de la entrevista y luego del dialogo para poder obtener información, quien desconoce del tema no puede realizar preguntas, menos aún realizar una entrevista o entablar un dialogo.

Al enseñar nos enfrascamos en lo central del conocimiento que es la ciencia, pero esta comprende muchos componentes que poco se analizan y menos cuando hay que concebirla dentro de su contexto, interpretarla y vivirla. Volcar la reflexión al contexto constituye un recurso preciso para el aprendizaje, acercarnos al contexto y por ese medio a la sociedad debería ser una característica obligada de los educadores.

Como dejar a un lado lo aprendido y no aplicarlo directamente en nuestra vida y en los actos que realizamos, es contradictorio profesar una forma de vida y no llevarla a cabo, que esté de acuerdo con los principios enseñados, no podemos quedarnos en la intención, en la común frase “morir en el intento”, tenemos que ser partícipes activos de la aplicación de los contenidos, alejándonos del proceso discursivo de solo las palabras y obrar como ejercer nuestra práctica de la mejor manera.

Todos realizamos grandes esfuerzos en inculcar el desarrollo de la creatividad, de la inventiva, de la incorporación innovadora de nuevas formas de enseñanza; este sentir será determinante en las futuras generaciones, pero hay un requisito que requiere sacrificio y dedicación, la prolija preparación constante a base de la información veraz y confiable que pueda manejarse y transmitirse. La inventiva se apoya en aquello que busca superar, romper con lo cotidiano y fomentar la posibilidad de diseñar nuevos conceptos y contenidos. Por ello, por más libertad de imaginación que pretendemos, siempre será necesario partir de la investigación.

Capítulo XII

¿Como éramos evaluados y como evaluamos ahora?

La evaluación en la formación primaria se basó principalmente en la memoria, se daban los contenidos y se reproducían en forma textual, la calificación de esos contenidos era numérica, se trataba de cumplir con un examen, se cumplan o no los objetivos lo importante era ser promovido de año, muchos de los contenidos se olvidan rápidamente y otros por lo repetitivo del proceso se mantenían.

Durante la secundaria se valoraba en forma cuantitativa, según las notas que se obtenían al final del curso se lograba pasar de año, basándose esa nota en un gran porcentaje a un examen final que muchas veces caía en el campo del azar o de la comodidad, entre las que podemos citar que se estudiaba lo necesario para pasar, se dejaba al último momento para prepararse a un examen que reflejaba la capacidad de memoria de los alumnos, por cual era considerada como el examen de lotería, muy poco se preparaban a consciencia y con consecuencia de lo aprendido, no se valoraba de forma objetiva, nunca fue valorada mis destreza, ni se llevo a la práctica los contenidos.

La tendencia de la evaluación universitaria durante mi periodo de formación universitaria estuvo determinada por valorar una prueba o lección periódica y un examen final que al sumar representaba una nota final que determinaba la promoción de año o no, muy poco se lleva a la práctica en los primeros años y su valoración era nula, sin embargo, en los años posteriores al terminar mi formación si de una manera poco personal se evaluaba el desarrollo de ciertos procedimientos y destrezas, en ningún momento se evaluaba las actitudes de los estudiantes para una u otra actividad dentro de la carrera, no se tomaba en cuenta las necesidades e inquietudes que se presentaban durante la formación, los contenidos eran transmitidos envasados y teníamos que incorporarlos de la misma manera para poder pasar el año, de tal forma que continuábamos preparándonos solo para pasar.

La modalidad se centro fundamentalmente en la clase magistral y la evaluación del examen final para ser promovidos, no se comprobaban el cumplimiento de lo previsto, es decir, al final del año casi nunca se revisaba el cumplimiento de los objetivos planteados de las materias y al final de la carrera es muy relativo si se cumplía o no al entregar a un médico que debería comprometerse con la sociedad, con todo lo que implica el juramento hipocrático que dice:

”Juro por Apolo el Médico y Escolapio y por Hygeia y Panacea y por todos los dioses y diosas, poniéndolos de jueces, que éste mi juramento será cumplido hasta donde tenga poder y discernimiento. A aquel que me enseñó este arte, le estimaré lo mismo que a mis padres; él participará de mi mantenimiento y si lo desea participará de mis bienes. Consideraré su descendencia como mis hermanos, enseñándoles este arte sin cobrarles nada, si ellos desean aprenderlo.

Instruiré por precepto, por discurso y en todas las formas, a mis hijos, a los hijos del que me enseñó a mí y a los discípulos unidos por juramento y estipulación, de acuerdo con la ley médica, y no a otras personas.

Llevaré adelante este régimen, el cual de acuerdo con mi poder y discernimiento será en beneficio de los enfermos y les apartará del perjuicio y el terror. A nadie daré una droga mortal aun cuando me sea solicitada, ni daré consejo con este fin. De la misma manera, no daré a ninguna mujer pesarios abortivos. Pasaré mi vida y ejerceré mi arte en la inocencia y en la pureza.

No cortaré a nadie ni siquiera a los calculosos, dejando el camino a los que trabajan en esa práctica. A cualquier casa que entre, iré por el beneficio de los enfermos, absteniéndome de todo error voluntario y corrupción, y de lascivia con las mujeres u hombres libres o esclavos.

Guardaré silencio sobre todo aquello que en mi profesión, o fuera de ella, oiga o vea en la vida de los hombres que no debe ser públicos, manteniendo estas cosas de manera que no se pueda hablar de ellas.

Ahora, si cumplo este juramento y no lo quebranto que los frutos de la vida y el arte sean míos, que sea siempre honrado por todos los hombres y que lo contrario me ocurra si lo quebranto y soy perjuro”.

A pesar del paso de los años, tiene mucha vigencia basado en los principios éticos y morales; delimita el perfil adecuado del futuro médico, claro los tiempos son distintos contradictorio con nuestra realidad, que por influencias de la globalización muchas de esas bases mencionadas están deformadas, muy lejos de la practica medica actual.

Durante mi formación en una sola oportunidad se valoró mi destreza en valorar un paciente, fue transitoria y no significativa, más aún representando muy poco en la calificación final. La despersonalización de mis evaluación hicieron que en mi decayera el interés a estudiar para un solo examen, lo que influyo en forma importante en mis notas finales.

En estos dos años de practicar de docencia he tenido que romper con algunos esquemas de evaluación, pero sobretodo al desconocer otras modalidades intentaba realizarlo en un forma personalizada, continuamos tomando lecciones frecuentes y actualizaciones de la clase pasado, a la cual los estudiantes se sienten a mi parecer presionados, lo que en algunas ocasiones ha provocado que se encuentren los estudiantes en un estrés antes de ingresar a la clase, lo hemos tratado de cambiar facilitándoles los sílabos con mucha anterioridad para que puedan preparar con tranquilidad, y por ultimo continuamos tomando un examen al final de cada temario, claro no representa el mayor porcentaje de nota, pero continuo en el esquema que tanto ahora quiero cambiar.

Nuestro proyecto de valoración se basa en las diferentes propuestas del aprendizaje, y dependiendo de cada una de ellas se realizara la valoración, en cuanto a la práctica de la significancia, concentramos la valoración en lo

propuesto para esta práctica añadiendo aspectos propios de los alumnos, como su responsabilidad en preparar la clase, sus conocimientos previos adquiridos, su creatividad en relacionar los contenidos con la realidad y la manera de interpretarlos al momento de reproducir la información y aplicarla.

La valoración de la práctica de la prospección se fundamentó en lo desarrollado por los estudiantes en lo propuesto, puntualizando la utilidad de los conocimientos en perspectiva de su aplicación y utilidad dentro de un contexto social, que son determinantes para su vida como profesional, y sobre todo como integrante de una sociedad en formación.

Valorar lo observado por un estudiante parece muy sencillo, pero cuando a esta observación se añade el punto de vista de su percepción, concepción y sentir el panorama se complica, donde su propia expresión tiene que hacerse evidente para poder exteriorizar la esencia de lo que se pretende transmitir, se mantiene un tipo de valoración personalizada.

Lo propuesto por la práctica de la interacción es valorado por la capacidad del alumno de relacionar estos contenidos con otros que fortalecen el entendimiento del primero, al relacionar los conceptos valoramos también la capacidad de análisis y crítica que los estudiantes tienen que desarrollar para apropiarse de los contenidos.

El estudiante al reflexionar sobre el contexto valoramos su forma de percibir el medio que lo rodea, su problemática social, sus mayores requerimientos, y en sus propias necesidades. De tal manera que cuando tenemos que valorar todos estos aspectos cuentan de sobremanera la actuación de el estudiante en su medio social, su percepción de su alrededor y su influencia en la misma, por tanto esta valoración en su contexto es íntegra.

La creatividad y la inventiva es una habilidad que todos deberíamos desarrollar, a esto me refiero maestros y estudiantes en toda su expresión, la valoración de este proceso está sujeta a la productividad de cada persona, por tanto en este momento nos quedamos con la subjetividad de la valoración, aquí podemos citar a la personalización de este proceso y exteriorizar el concepto de la valoración integral de todo el proceso educativo.

Las palabras se las lleva el viento, por mis actos me conoceréis, es fácil memorizar y repetir un concepto, una información, sin embargo, interpretarla, analizarla, criticarla y aplicarla si merece un gran esfuerzo por parte de maestros y estudiantes; no sirve la valoración si la acción de nosotros como maestros y de los estudiantes no se fusiona con la sociedad y con su evolución, no se puede hablar de buscar la verdad, si falseamos diariamente contenidos, información e incluso sentimiento; la injusticia es cotidiana en nuestro medio, que difícil cambiar estos preceptos, la base es la educación y tendría que ser el eje transformador de nuestra sociedad.

Capítulo XIII

¿La validación es un referente del desarrollo que debe marcar la educación?

La validación se orienta a comprobar el valor de un material educativo para todos quienes participan en determinado proceso educativo, siendo resultado de un trabajo colectivo para obtener un producto reproducible y aplicable con su máxima optimización.

Se puede utilizar una serie de herramientas para la validación, como lo propone Carlos Cortés, la primera herramienta es quienes son los actores que conforman este proceso de validación, que se va a validar en forma específica, el cumplimiento del objetivo que se propone en este proceso, su significancia y actualidad en relación al momento de realizarla. Los métodos utilizados en esta validación serán visuales, verbales y analíticos; la discusión y su correspondiente reflexión será la base de un informe final de este proceso.

Creemos que durante todo este camino, la motivación de todos los integrantes que conforman el grupo es la base primordial, contribuyendo al estímulo constante y dinámico, los objetivos propuestos deben ser cumplidos en toda su extensión, utilizando todas las herramientas que den cumplimiento de los mismos. La transmisión de los contenidos debe ser de la manera más simple y sencilla que facilite su entendimiento y comprensión.

Vale la pena aportar los comentarios de los propios estudiantes y nuestras en relación a la práctica de validación, donde podemos rescatar los siguientes planteamientos:

- El cumplimiento de lo propuesto se da, pero siempre falta tiempo para profundizarlo, la necesidad de mayor organización para optimizar el tiempo empleado, como también reconocieron que se perdía mucho al no preparar el tema propuesto.
- Entre las sugerencias podemos mencionar que no hubo discrepancia entre los contenidos y el objetivo planteado, sin embargo, consideraron que debería ser realizada la práctica en mayor tiempo para aprovecharla de mejor manera, y poder completar los contenidos con profundidad.
- El incorporar los contenidos básicos imprescindibles y concretarlos para poder realizar una validación adecuada, acompañándola de flexibilidad, sociabilizándolos, facilitando el intercambio constante que fortalezca el contexto e influya directamente en la sociedad.
- Se sugirió algunas alternativas de validación, como apoyarse con grupos de estudiantes anteriores, grupos de especialistas y dejar a un lado la generalización, siendo este un proceso continuo, dinámico y con una flexibilidad constante.
- Debe existir un involucramiento de la universidad, la sociedad, los estudiantes

y los maestros, manteniendo una interrelación.

- Tener criterios de claridad relacionado con la cantidad de información, con la coherencia de los mensajes transmitidos y con la utilización de un lenguaje adecuado.
- Impulsar el currículo oculto, lo intangible, teniendo una participación activa en la búsqueda de indicadores de nuestra realidad, partiendo de está para la planificación del diseño de validación y evaluación.
- Se debería instaurar una cultura de autoevaluación continua y dinámica en todo el proceso educativo, no como un complemento, sino como parte del mismo, manteniendo su finalidad de mejoramiento constante.
- La validación como parte del proceso de la educación, dándole su significancia y facilitando su adaptación a esta metodología como parte integral, determinada por la colaboración de todos sus integrantes.
- Tener un básico deseable, la evaluación debe ser formativa de un proceso que al exteriorizarla con los estudiantes se valida en forma constante y dinámica, influyendo directamente en la realidad social, relacionando a las instituciones con los estudiantes y maestros.
- En definitiva validar implica confrontar experiencias y materiales con los demás, de manera abierta, sin el temor el ridículo o a la crítica, con el objetivo final de crecer en el inter-aprendizaje.

Para terminar proponemos la socialización de todos los aspectos aquí tratados con los diferentes compañeros que conformamos este curso para seguir avanzando, solo hemos iniciado el primer paso de este largo camino que es el vivir para aprender y transmitir esas enseñanzas, educar y acompañar el aprendizaje es parte fundamental de nuestro propio desarrollo.

Conclusiones:

- 1.- El acompañamiento del aprendizaje es clave para un desarrollo significativo de la enseñanza universitaria.
- 2.- El inter-aprendizaje, la mutua colaboración de todos los miembros de este proceso, que es la educación debe ser dinámicamente interactivo, con una retroalimentación constante de tal manera que todos se desarrollen.
- 3.- La universidad como institución debe tener un acercamiento directo con todo lo que suceda en la sociedad y en todos sus miembros.
- 4.- Dejar a un lado la soledad del educador para convertirnos en amigos solidarios de esta construcción pedagógica.
- 5.- Permitir que el sentir, el ser y saber ser, sean pilares principales de la educación universitaria actual.
- 6.- Incorporar a la universidad a la sociedad, a su quehacer diario y cotidiano, manteniéndola en íntima relación con toda su problemática.
- 7.- La autoevaluación como parámetro de evolución y desarrollo de nuestro sistema universitario.
- 8.- La personalización de cada uno de los componentes de la educación es primordial para su mejor desarrollo.

Recomendaciones:

- Impulsar la discusión de los temas de educación en foros y talleres de pedagogía, incorporando a varias especialidades del saber.
- Plantear la problemática social y que hacer universitario.
- Tratar de la pérdida de valores en la actualidad de la educación y en la práctica diaria de los egresados.
- Promover la acreditación periódica de los profesionales, que laboran, egresan y estudian en la universidad.
- Mantener un programa definido de educación universitaria con involucramiento de todos sus miembros.

¿Cómo debería ser la universidad actual?

Al final de este texto nos atrevemos a sugerir la estructuración de un proyecto en donde se promocióne el acompañamiento en el aprendizaje de la enseñanza superior, teniendo como un objetivo primordial el alcanzar un buen vivir en un contexto social.

Como parámetro fundamental está el obtener una conciencia de comunicadores sociales muy alta, debido a su trascendencia e influencia en el desarrollo de una sociedad, no solo transmitimos los conocimientos, sino también puntos de vista, sentimientos, ideologías, tendencias, modas, principios éticos, morales, etc., que forman o pueden deformar una estructura social.

Otra característica que debería tener nuestro proyecto educacional es la personalización de la enseñanza en todos sus niveles, apoyándose en una autoevaluación constante que sirve de retroalimentación que aporta a este proceso una dinámica evolución; el hecho de acercarnos a nuestra propia gente nos da la posibilidad de extraer lo mejor de cada uno de los integrantes.

Se debe tener una base de conceptos propios, con un amplio criterio de la investigación en todos los campos, una formación integral en donde se conjugue lo oculto de un currículo y lo tangible, las bases éticas y morales con la responsabilidad que adquieran cada uno de sus miembros, como participantes activos de la edificación de una sociedad mejor dando soluciones y alternativas para su buen vivir.

Con un alto nivel de autocrítica capaz de generar interrogantes y respuestas, con la suficiente madurez de resolver la problemática social de la mejor manera, produciendo soluciones y no problemas, dando un acercamiento de la institución a la gente, eliminando cualquier posibilidad de discrimen, mantenido una base sólida de principios éticos y morales que construyan una sociedad más justa y solidaria, con todos los parámetros de un buen vivir.

“todos estamos comprometidos con el provenir de nuestra sociedad, somos responsables directos de su construcción, solo nuestro amor a ella le brindara seguridad y prosperidad para el futuro, de no hacerlo los resultados será nuestra propia destrucción”.

Bibliografía:

- 1.- Revista Electrónica "Razón y Palabra" N° 13: "Comunicación Educativa". Enero-marzo 1999. En: www.razonypalabra.org.mx/anteriores/n13/index.html.
- 2.- Claudia A. Mazzitelli, et al. ¿Cómo los docentes pueden promover el aprendizaje a partir de la lectura de manuales escolares? Un ejemplo para contenidos de tecnología. Instituto de Investigaciones en Educación en las Ciencias Experimentales – Facultad de Filosofía, Humanidades y Arte, Universidad Nacional de San Juan – Argentina. Revista Iberoamericana de Educación / ISSN: 1681-5653. N.º 50/5 – 10 de octubre de 2009.
- 3.- F. Gutiérrez Pérez - D. Prieto Castillo. La mediación pedagógica. Apuntes para una educación a distancia alternativa. Editorial La Crujía Ediciones. Edición Buenos Aires – 2007. Páginas 169-179.
- 4.- Wesley Hiler, Richard Paul. Ideas prácticas para promover el Aprendizaje activo y cooperativo: 27 maneras prácticas para mejorar la Instrucción. Basado en los Conceptos y Principios del Pensamiento Crítico. URL: http://www.SP-Active_and_coop_learning.pdf//ar.
- 5.- Prieto Castillo, La enseñanza en la Universidad, Especialización de docencia universitaria, Universidad de Cuenca, cuarta edición, Noviembre 2009.
- 6.- Borroto López. (2004). Universidad y Soledad: los retos del nuevo siglo. En: Reencuentro, nº40, Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco, México.
- 7.- Días Sobrino, j. (2006). Acreditación de la educación superior en América Latina y el Caribe. En: LA educación superior en el Mundo 2007. Acreditación para la garantía de la calidad: ¿Qué está en juego?, Tres, J. Y Sanyal, B.C. (eds.), Global University Network for innovation (GUNI/UNESCO, Ediciones Mundi-Prensa: Madrid/Barcelona).
- 8.- Borrero A, S: J: Simposio permanente sobre la Universidad. Conferencia XXIII. "Más allá del Currículo, Santafé de Bogotá, D.C. 1999.
- 9.- Carneiro Roberto, Sentidos, Currículo y docentes. La enseñanza en la universidad. Modulo I lecturas, Daniel Prieto Castillo, (cuarta ed.) Universidad del Azuay, Cuenca – Ecuador, 2009.
- 10.- Londoño Sandra, Educación superior y complejidad: apuntes sobre el principio de flexibilización curricular. La enseñanza en la universidad. Módulo I lecturas, Daniel Prieto Castillo, (cuarta ed.) Universidad del Azuay, Cuenca – Ecuador, 2009.
- 11.- Revista Electrónica "Razón y Palabra" N° 13: "Comunicación Educativa". Enero - marzo 1999. En: www.razonypalabra.org.mx/anteriores/n13/index.html.

- 12.- Coll César, Psicología y Currículum. Una aproximación psicopedagógica a la celebración del currículo escolar. Editorial Paidós – Mexicana, Pg. 13 -47. 1984.
- 13.- Malo Hernán, Universidad, Institución perversa. Corporación Editorial Nacional, Quito – Ecuador. 1985.
- 14.- Calle Rolando. El meollo de la renovación educativa: hacia dónde y cómo. Reflexiones desde la Academia y las Ciencias Sociales. Módulo I lecturas, Daniel Prieto Castillo. (4ta ed.). Universidad del Azuay, Cuenca – Ecuador, 2009.
- 15.- Delors Jackes. Los cuatro pilares fundamentales de la educación. Módulo I Lecturas, Daniel Prieto Castillo. (4ta ed.). Universidad del Azuay, Cuenca - Ecuador. 2009.
- 16.- Gutiérrez Pérez, Francisco; Prieto Castillo, Daniel, La mediación pedagógica, apuntes para una educación a distancia alternativa, RNTC, Universidades San Carlos y Landívar de Guatemala, San José de Costa Rica, 1992.
- 17.- Ruiz, Luis E., tratado elemental de pedagogía, Ed. UNAM, México, 1986.
- 18.- Kolb, David, Estilos de aprendizaje. Módulo I Lecturas, Daniel Prieto Castillo, (4ta ed.). Universidad del Azuay, Cuenca – Ecuador, 2009.
- 19.- Reyes García, Carmen I., La nueva cultura de la Evaluación Educación superior. Módulo I Lecturas, Daniel Prieto Castillo, (4ta ed.), Universidad del Azuay, Cuenca – Ecuador, 2009.
- 20.- Cortés, Carlos E., Herramientas para validar. RNTC, Universidad de San José de Costa Rica, 1993.
- 21.- Reimers, Fernando; Reimers-Villegas, Sobre la Calidad de la educación y su sentido democrático. Programa de Educación para todos. Módulo I Lecturas. Daniel Prieto Castillo. (4ta ed.). Universidad del Azuay. Cuenca – Ecuador, 2009.