



Universidad del Azuay

Especialización en Docencia Universitaria

“El Aprendizaje en la Universidad”

Autora: Dra. Patricia Zea G.

Director: Dr. Carlos Guevara.

Cuenca - Ecuador

2010

INDICE DE CONTENIDOS

EL APRENDIZAJE EN LA UNIVERSIDAD.

Pedagogía del sentido.....	4
Aprender de manera significativa.....	8
Aprender de manera activa.....	22
Aprendizaje en base a problemas.....	24
El seminario.....	27
Reevaluando.....	30
Mediar en las relaciones presenciales.....	33
Mediación pedagógica de las tecnologías.....	36
Lenguajes modernos y postmodernos.....	45
Repensar la labor educativa.....	47
Tecnologías de la información y comunicación.....	54
Conclusiones.....	59
Bibliografía.....	60

INTRODUCCIÓN

Ha sido largo el camino recorrido en ésta especialización, y hemos aprendido y reflexionado mucho sobre nuestra práctica docente y sobre todo sobre nuestra razón de ser, los estudiantes.

Nuestro objetivo ha sido el desarrollarnos como docentes, partiendo desde el ser humano, su realidad, sus vivencias; dejando de lado el antiguo sistema de educación magistral, vertical, dejando de lado vanidades, egoísmos para vivir la docencia desde una perspectiva diferente, tratando de entender los misterios de una nueva generación, diferente a la nuestra, cambiante, que se debate entre otros intereses y circunstancias.

En éste segundo módulo dirigimos la mirada a nuestros jóvenes, aunque pareciera que se trata de algo natural y cotidiano en el espacio universitario; a menudo es nuestra mayor carencia ya que nuestra mirada se halla en la ciencia, los contenidos, los avances tecnológicos, etc.

Este modulo nos invita a revertir esta tendencia para interactuar con los estudiantes, con algunos aspectos culturales y poner en práctica recursos para promover y acompañar el aprendizaje significativo.

TEORIAS Y RECURSOS DE APRENDIZAJE

PEDAGOGIA DEL SENTIDO

La idea de impulsar una Pedagogía del Sentido es ubicada por Daniel Prieto Castillo en la elaboración alternativa de procesos comunicativos, lo cual llevado a la educación implica la construcción de conocimientos a partir de uno mismo, es decir construir es construirse. De tal manera que:

Uno se construye no sólo a través de conocimientos, lo hace por el arte, por el juego con el propio cuerpo, por las interacciones, los encuentros con los otros seres. Uno aprende cuando se construye a sí mismo, cuando adquiere competencias que le permiten apropiarse de sus posibilidades y de las que ofrecen la cultura y el mundo en general.

Así bajo esta concepción lo comunicacional en lo educativo trasciende los niveles de organización horizontal, en la medida en que interviene el pasado, el presente y futuro de los interlocutores en una estructura cuya tendencia gira hacia lo circular, es decir un proceso que implica retroalimentación y no por el contrario relaciones asimétricas y un tradicional discurso autoritario.

Los papeles se intercambian y el docente deja de representar el papel de superior frente al alumno, puesto que se convierte en un integrante más del grupo, cuya característica adicional es su rol de guía en el aprendizaje

Para transformar la educación como dice Daniel Prieto es necesaria una buena comunicación con el pasado lo que significa la revalorización de la historia personal e institucional. Una buena comunicación con el pasado, con lo que se ha venido siendo, es el punto de partida para el auto reconocimiento, para la propia valoración.

Por esta razón escogía para la realización de ésta práctica a una persona a la que amo y admiro, con muchísima experiencia en docencia, mi padre Lcdo. Jorge Zea.

Las preguntas que se plantearon fueron las siguientes:

¿Por qué escogió ser profesor?

No tuve la oportunidad de escoger esta carrera, era muy niño para darme cuenta de lo que convenía estudiar, más aún es esa época. Fueron mi madre y hermana mayor, quienes estimaron la conveniencia de ésta carrera, motivado también por el aspecto económico.

¿Por qué se mantiene en la docencia?

Permanecí seis años en secundaria y en el Colegio Normal “Manuel J. Calle” preparándome para la docencia primaria, sintiéndome muy motivado, por la docencia y apasionándome por ella. Durante todo este tiempo he tenido un sinnúmero de cursos, seminarios, talleres, etc. de capacitación, fortalecimiento de mi responsabilidad, como también he facilitado o dictado muchos otros, lo que permitió hacer de la docencia mi verdadera profesión. Cuando pasé a ser Supervisor de Educación, mi preparación para conducir a los maestros ha sido constante y sistemática, tanto que no puedo ser otra cosa que maestro, así nos formaron con mística, con gran amor a ser docentes, a dar todo y hasta el sacrificio por los niños, por los demás que necesitan de nosotros.

¿Cómo fue la educación en su época de estudiante?

Inicié en la escuela de Hermanos Cristianos, durante los primeros años la educación fue netamente memorística y cruel. Se aplicaba aquello de que “la letra con sangre entra”. Los maestros no tenían ninguna preparación para ejercer la docencia y mi situación de estudiante era un completo desastre. Posteriormente, estudié en la escuela Federico Proaño y Luis Cordero, teniendo otra calidad de profesores y con los que cambió mi suerte, llegando a ser nominado por la Casa de la Cultura de Cuenca, como el mejor alumno

de la provincia; la educación ya no se basaba netamente en la memoria, ya se tomaban en cuenta el razonamiento, la deducción, la capacidad de síntesis y análisis dentro de un proceso metodológico para la enseñanza y aprendizaje.

En la Universidad Pontificia Católica del Ecuador, se volvió a lo tradicional, todo basado en la memoria y en la investigación bibliográfica, el éxito dependía del esfuerzo personal, sólo se consideraba y creo sigue igual, el resultado.

¿Cómo ha cambiado la enseñanza?

Actualmente se considera al maestro como una guía, como un facilitador para que el estudiante descubra su conocimiento y potencial. El estudiante debe aprender haciendo. Se toman en cuenta las diferencias individuales de los estudiantes y sobretodo el maestro que escoge esta carrera debe tener mística y mucho amor para dar a los niños y jóvenes; comprender sus problemas, dificultades, entenderlos y hacer lo que un maestro me decía hace mucho tiempo “hacer del aula un paraíso adelantado”, mucho más ahora con todos los problemas sociales, familiares, económicos de la actualidad.

Antes el centro de la educación era el maestro, ahora es el niño, el joven, el estudiante.

¿Cree que los cambios que se han dado últimamente han mejorado la calidad de la educación?

El esfuerzo es grande, fundamentalmente por parte de los profesores y padres de familia. El estado nunca ha atendido a la educación como se debe. El actual gobierno pregona a los cuatro vientos que da aportes económicos, en remplazo del aporte de los padres de familia, pero no es verdad, el dinero que entrega a los planteles es escaso. Políticas del gobierno como la jornada única, la eliminación de la evaluación y calificación que se daba anualmente a los maestros, desmejoró la calidad de la educación. La reforma curricular introdujo como eje fundamental la práctica de valores, lo que podemos asegurar, no se han cumplido.

Actualmente se implementan cambios radicales con el eslogan de mejorar la calidad y calidez de la educación, espero que no sea otra cuña demagógica del gobierno.

¿Qué recomendaciones nos daría a los que nos estamos formando como maestros?

Los maestros deben tener gusto por lo que hacen. Deben amar a los demás, tener empatía, ser guías para que descubran sus potenciales y los exploten. El docente debe ser amable, tolerante, justo, bondadoso, estricto, cumplidor de su palabra, predicar con el ejemplo. Tener una constante actualización científica, metodológica, y didáctica.

Como dice Cesar Coll “Sólo aprendizajes significativos consiguen promover el desarrollo personal de los alumnos”, para que el alumno construya significados necesitamos de:

1. Comunicación con mi propio ser, con el pasado, con las interacciones presentes y con el futuro.
2. Una buena comunicación con el pasado, con lo que se ha venido siendo, es el punto de partida para el auto reconocimiento.
3. Construcción de la comunidad grupal como primer compromiso del educador en el aula.
4. Una buena comunicación con el futuro, lo que supone la reducción de las incertidumbres, ofreciendo alternativas a los problemas que se presentan.
5. Apoyo de docentes y de la Institución frente a las asechanzas del sin sentido.
6. Autoafirmación que se basa en la confianza y reconocimiento del otro.
7. La responsabilidad que tenemos los docentes de la mediación, promoviendo y acompañando el aprendizaje sin invadir ni abandonar.
8. Sin predicar nuevas maneras de llevar la enseñanza, para en los hechos mantener la distancia y traspasar información.

No olvidar como dice Simón Rodríguez:” Estamos en el mundo para entre ayudarnos y no para entre destruirnos”

TEORIAS Y RECURSOS DEL APRENDIZAJE

APRENDER DE MANERA SIGNIFICATIVA

En educación no hay nada insignificante y un proceso significativo involucra a educadores y educandos.

Significar quiere decir:

- Dar sentido a lo que hacemos
- Incorporar mi sentido al sentido de la cultura y del mundo
- Compartir y dar sentido
- Comprender el sinsentido de ciertas propuestas educativas, políticas, culturales.
- Relacionar y contextualizar experiencias, discursos
- Impregnar de sentido las diversas prácticas y la vida cotidiana.

Una educación con sentido educa protagonistas, para los cuales, las actividades, conceptos y proyectos, significan algo para su vida; un aprendizaje significativo es aquel en el cual lo que se quiere enseñar encaja perfectamente con lo que el alumno ya sabe y le interesa.

Para aprender de manera significativa partimos de:

La integración a los saberes previos, de la articulación a lo que uno ha venido haciendo y siendo; es decir un aprendizaje que recupere sus saberes y experiencias, a partir de una afirmación del propio ser, a la vez que de las relaciones con sus compañeros.

La expresión escrita de las experiencias y de las propias maneras de comunicar una realidad, puede dar lugar al aprendizaje significativo, al construir algo por mí, en el cual se juega lo mejor de uno mismo.

El tiempo empleado en el proceso de aprendizaje, como dice Daniel Prieto” no debe permitir despilfarros o pérdidas irremediables de energía”.

La estima que se logra por la revalorización de lo que uno ha hecho y es capaz de hacer y sobre todo por una intensa personalización por parte del docente.

Clima de serenidad que tiene muchas mayores oportunidades en el terreno de la educación universitaria para un aprendizaje significativo, que uno de agresión. Una educación violenta se llena de olvidos, silencios, resentimientos, ausencia de fluidez, creatividad; de traumas que quedan para casi toda la vida.

Sobre esta base voy a realizar una reflexión sobre mi práctica docente, considero aspectos positivos en términos de significación el hecho de que las sesiones de aprendizaje en base a problemas nos facilita que el estudiante recupere lo que ya conoce sobre determinado tema, sus experiencias y las comparta con el grupo de compañeros. Permite que los estudiantes se expresen libremente, con su manera particular de comunicar sus anécdotas, dificultades durante el proceso, generando motivación, al ver plasmado todo su esfuerzo, conocimientos, destrezas adquiridas en el momento de tratar con un paciente y contribuir con la comunidad.

A través del aprendizaje en base a problemas, intentamos que el tiempo utilizado por el estudiante sea provechoso a lo máximo, en un clima de serenidad, estabilidad, confianza, el no tener miedo a equivocarse, saber asumir los errores y reconocer los aciertos.

Lo que en la práctica no he podido lograr es que a pesar de ser grupos pequeños, en los que todos tiene la misma oportunidad de participar, desarrollarse, no todos llegan al término de un ABP con el mismo entusiasmo; tal vez por situaciones personales de los estudiantes o por su propia manera de ser, que no podemos indagar durante las sesiones.

El tiempo que tenemos durante las sesiones, las dedicamos a tratar los diferentes aspectos del tema a tratar, y creo que no es el suficiente como

para mejorar las relaciones entre los estudiantes y entre los estudiantes y el profesor; ni lograr la construcción de una relación solidaria en el grupo.

A pesar de los múltiples intentos de que la evaluación sea diferente a la tradicional, terminamos en el mismo tipo de evaluación de acuerdo al producto obtenido, no basado en los objetivos de las sesiones, realizando exámenes con preguntas confusas, que no demuestran lo que el estudiante en realidad conoce, sintiéndose los estudiantes amenazados en el momento de la evaluación.

Otra de las deficiencias que encuentro es que no promovemos aprendizajes significativos a través de la escritura, que genere obra en el sentido de algo construido por los estudiantes.

En la primera unidad, propusimos algunas prácticas de aprendizaje, en las cuales evaluaremos si apuntan a una mayor significación.

Práctica de aprendizaje N 1

Tipo: Aplicación.

De acuerdo a como está planteada esta práctica considero que al realizar la actividad propuesta, vamos construir un conocimiento significativo en los estudiantes, al tratar un tema de tanta actualidad, integrando y vinculando los saberes previos.

Tema: Cáncer de cuello uterino

Objetivo: Determinar los factores de riesgo para cáncer de cuello uterino

Prerrequisitos:

Cada uno de los estudiantes deberá realizar 5 encuestas a pacientes diagnosticadas de lesiones pre malignas o cáncer de cuello uterino.

Estrategia de entrada:

- Inicio la sesión realizando una breve introducción sobre el cáncer de cuello uterino y lesiones pre malignas, su frecuencia y estadísticas de mortalidad. Con la intención de atraer la atención y despertar inquietud en los estudiantes.

Estrategia de desarrollo:

- Se nombra un coordinador y un secretario de entre el grupo de estudiantes.
- Descripción de las experiencias vividas durante las encuestas, dificultades en el abordaje a las personas encuestadas.
- Resultados de las encuestas realizadas por cada uno de los estudiantes
- Lluvia de ideas sobre los factores de riesgo que se detectaron según los datos obtenidos.
- Se realiza un listado de factores de riesgo y su explicación en la fisiopatología de la enfermedad.
- Papel del Virus de Papiloma Humano HPV, en la génesis de las lesiones pre malignas
- Qué acciones preventivas ellos sugieren ante este problema.

Estrategia de cierre

Se realiza una síntesis de todos los datos obtenidos durante la sesión, los mismos que fueron anotados en la pizarra por la/el secretario.

Recaltar sobre la importancia de la identificación de factores de riesgo en cáncer de cuello.

Enfatizar la importancia de la prevención y promoción de salud.

Práctica de aprendizaje N2

Tipo: Observación.

La capacidad de observar es fundamental en todas las profesiones, y en la de médicos es vital. Los conocimientos científicos sumados a una detallada observación en la práctica, permite que el estudiante incorpore lo

observado a su conocimiento y enriquezca su aprendizaje, además de fomentar la capacidad de criticar los sentidos y sinsentidos de ésta práctica obstétrica

Tema: Atención del período placentario.

Objetivo:

- Observar las maniobras para facilitar la expulsión placentaria.
- Problemas identificados durante la práctica de dichas maniobras.

Prerrequisitos:

Conocimiento de los períodos del parto normal

Normas de atención de período placentario

Complicaciones en éste período

Se enviará a cada estudiante el caso para el ABP: Atención de parto vaginal de una paciente, que en periodo placentario presentó retención de restos placentarios

Cada estudiante, debe asistir a un parto vaginal, observar que maniobras se utilizan para facilitar la expulsión placentaria, entregar informe en la tercera sesión de ABP

Estrategia de entrada:

Se realizará la lectura del caso de ABP, planificado y previamente enviado a cada uno de los estudiantes. Aclaración de términos no conocidos o técnicos en la presentación del caso.

Estrategia de desarrollo

En la primera sesión, se realiza lista de los problemas identificados en caso de la paciente.

Mediante lluvia de ideas, los estudiantes expondrán lo que saben sobre periodos del parto, atención de los períodos de dilatación, expulsivo y placentario.

En la segunda sesión se lanzarán hipótesis sobre diagnósticos en referencia al caso presentado y al problema de la paciente. Cada hipótesis será sustentada científicamente por los estudiantes al igual que las propuestas de manejo.

En la tercera sesión cada estudiante nos va a exponer sobre lo que observó ella atención de parto a la que asistió, las dudas que tiene en cuanto a alguna maniobra, las complicaciones que identificó, y correlacionar con las normas de manejo.

Estrategia de cierre.

Análisis de las maniobras que están normalizadas para la atención del período placentario, cuáles están proscritas; necesidad de un exhaustivo examen de placenta y sus anexos luego de su expulsión.

Práctica de aprendizaje N 3

Tipo: interacción.

La relación entre dos o más seres en el proceso de aprendizaje o interacción es un recurso valiosísimo, tiene significación desde el punto de vista de la oportunidad que tienen los estudiantes de relacionar y contextualizar experiencias y discursos, un aprendizaje en el cual el tiempo es utilizado sin despilfarros, provocando motivación y entusiasmo.

Tema: Patología maligna ginecológica

Objetivo:

- El ginecólogo general diagnostique cáncer ginecológico, sepa reconocer sus factores de riesgo

- Que conozca, hasta donde debe llegar como ginecólogo general, y cuál es el territorio del oncólogo.
- Para esta práctica, del día 26 al 29 de abril, se va a realizar un curso sobre Oncología Ginecológica, para la cual invitamos al Dr.: Andrés Malo, Patricio Corral, Santiago García y Vicente Corral a compartir sus experiencias en cáncer de cuello uterino, mama, ovario y endometrio respectivamente. Charlas que se van a realizar en auditorio de Departamento de postgrado de la Universidad de Cuenca.

Prerrequisitos:

Los estudiantes deben tener conocimiento sobre patología benigna de cuello uterino, mama, ovario y endometrio.

Estrategia de entrada

Al inicio de cada tema, se realizará la presentación de cada uno de los especialistas que nos colaboran en estas charlas. Exposición de la importancia del tema a revisar cada día, estadísticas de frecuencia de la presentación en nuestra ciudad de cada uno de las patologías.

Estrategia de desarrollo

Se iniciará la charla a las 19:00 h., cada uno de los expositores, compartirá sus riquísimas experiencias profesionales y sus conocimientos científicos sobre cada uno de los temas, para lo cual utilizarán medios audiovisuales y ejemplificación e casos diagnosticados y tratados con cáncer. La charla está prevista que dure una hora, luego de lo cual los estudiantes deberán realizar las preguntas respectivas, aclaren sus dudas, o reflexiones sobre algún caso en especial.

Estrategia de Cierre

El último día de ésta jornada, se realizará un resumen de los puntos más importantes, y se evaluará a los estudiantes, de acuerdo a los objetivos planteados al inicio del seminario.

Práctica de aprendizaje N 4

Tipo: Inventiva. Es necesario que dentro del proceso de aprendizaje, brindemos oportunidades de creatividad para plantear alternativas a situaciones específicas; pero esta práctica requiere de información sobre el tema a tratar, es necesario partir de una investigación que facilite la labor inventiva, la misma que se apoya en aquello que se busca superar.

Estamos promoviendo con ésta práctica un tipo de aprendizaje que produce desarrollo en los estudiantes, que se articula con los aprendizajes anteriores y con los saberes y percepciones de cada uno

Tema: Parto en posición vertical

Objetivo:

Diseñar un equipo que pueda ser utilizado en la atención del parto en posición vertical, en los casos de que las pacientes lo requieran; en el servicio de obstetricia del Instituto de Seguridad Social IESS.

Prerrequisito:

- Conocimiento sobre atención de parto en posición horizontal
- Ventajas de parto en posición vertical.
- Condiciones mínimas para atender un parto en posición vertical
- Elaborar un esquema sobre su creación.

Estrategia de entrada:

Un estudiante explicará sobre las ventajas de parto en posición vertical, la razón por la que muchas mujeres que llegan al servicio de obstetricia,

desean ser atendidas de ésta manera. Probables complicaciones de ésta práctica.

Estrategia de desarrollo

Los estudiantes divididos en grupos de dos personas, disertarán sobre lo investigado a cerca del parto vertical, y explicación en forma detallada del esquema o manera en la que podríamos atender parto vertical en dicho servicio. La presentación puede ser realizada con ayuda de medios audiovisuales. Cómo podríamos implementar el servicio, que tipo de equipamiento necesitaríamos.

Al final de cada exposición se abre un espacio para preguntas, dudas o aclaraciones a cerca del invento de cada grupo.

Se escogerá por consenso el invento más apropiado, sencillo y posible de ser implementado

Estrategia de Cierre:

Recopilación de las experiencias vividas durante el proceso. Y concientizar a los estudiantes que ante todo, la calidad en la atención y respeto hacia la cultura de la paciente deben primar.

Práctica de aprendizaje N 5

Tipo: Reflexión sobre el contexto

Incentivar a que los estudiantes reflexionen sobre el contexto, los problemas a su alrededor; constituye un recurso valioso en la formación de un médico y sobre todo de un ser humano. A través de ésta práctica logramos significación al incorporar al estudiante en la cultura y que al llevarla a cabo, signifique algo para su vida tanto profesional como personal.

Tema: Edad de inicio de vida sexual.

Objetivo: Razón por la que se inicia vida sexual

- Determinar la edad promedio a la que se inició vida sexual
- Repercusiones.

Prerrequisitos:

- Conocer cambios que se presentan en adolescentes
- Consecuencias de inicio de vida sexual temprano, tanto físico, psíquico y social
- Realizar cada estudiante 10 encuestas a estudiantes de cuarto curso de colegio.

Estrategia de entrada:

Se iniciará la sesión con una introducción sobre adolescencia y consecuencias del inicio temprano de relaciones sexuales.

Para motivar a los estudiantes, daremos las estadísticas de embarazo en adolescentes registrados en Hospital Vicente Corral Moscoso HVCM, así como de infecciones por virus de papiloma humano en adolescentes, registrada en Asociación pro bienestar de la Familia Ecuatoriana, APROFE.

Estrategia de desarrollo:

Cada estudiante compartirá los resultados de sus encuestas y experiencias durante la realización de las mismas, al igual que comentarios y reflexiones.

Realizaremos un análisis de esta problemática, cada vez mayor en nuestros adolescentes, las repercusiones y las posibles soluciones.

¿Qué podemos hacer nosotros como estudiantes de medicina ante esta realidad?

Estrategia de cierre:

Realizaremos una proyección a futuro, si no se toman medidas en la actualidad

Práctica de aprendizaje N 6

Tipo: Para salir de la inhibición discursiva

Aunque éste tipo de prácticas logren conocimientos significativos importantes, no los realizamos, ya sea por que el tiempo de los estudiantes es limitado, o porque no logramos motivación en los estudiantes para realizarla, o no contamos con los espacios y apoyo institucional necesario.

Tema: Papanicolaou

Objetivo:

Realizar un video sobre Papanicolaou, y su importancia.

Prerrequisito:

- Conocimiento de la técnica de Papanicolaou
- Investigar sobre la importancia del examen.
- Documentar en un video la técnica de Papanicolaou previo consentimiento de la paciente, con una explicación detallada del mismo, indicaciones e importancia del examen, procesamiento de la muestra en el consultorio.

Estrategia de entrada:

Un estudiante dará una introducción sobre anatomía de cuello uterino, los objetivos de la toma de Papanicolaou.

Estrategia de desarrollo:

Cada uno de los grupos, conformado por tres estudiantes, expondrá sobre lo que es el Papanicolaou, indicaciones, condiciones para la toma de muestra e importancia de la realización de la misma.

Presentación de video que debe durar entre veinte y treinta minutos por grupo

Preguntas por parte de los compañeros, alguna acotación u observación. Cambios que deban realizar o aspectos que deban incluir.

Estrategia de cierre:

Síntesis de los aspectos más importantes sobre la técnica de Papanicolaou, indicaciones, importancia de la misma. Se escogerá el mejor material para ser replicado a estudiantes de clases posteriores.

Práctica de aprendizaje N 7

Tipo: Prospección

Para la realización de este tipo de práctica, debemos partir del diagnóstico del tema en el presente para poder realizar un pronóstico; con lo que podemos ofrecer a nuestros estudiantes recursos para pensar a futuro. Lo que puede abrir el camino a prácticas muy ricas, como las de análisis de la propia situación, la identificación de tendencias y de actores sociales, a fin de poder anticipar.

Tema: HPV

Objetivo: Especular sobre lo que sucederá con HPV en los siguientes 10 años, si se conoce que cada vez aumenta el número de pacientes jóvenes diagnosticadas de lesiones pre malignas en el cérvix.

- Investigar sobre los tipos de virus de papiloma humano
- Conocer daños que pueden ocasionar en tracto genital inferior
- Conocer factores de riesgo, diagnóstico y opciones terapéuticas.

Estrategia de entrada:

Se invitará a Ginecólogo patólogo cervical para que nos dé a conocer cuál es la realidad sobre el tema, datos estadísticos.

Estrategia de desarrollo:

Se expondrá sobre cuáles son los riesgos que implican las infecciones por HPV, sobre todo en adolescentes, daños del cuello que producen, como prevenir, diagnosticar y tratar la enfermedad. Cuáles son sus proyecciones a

10 años sobre el diagnóstico de lesiones pre malignas en pacientes jóvenes que a lo mejor deban recibir tratamientos rutilantes.

Que rol va a jugar la vacuna contra HPV en el lapso de éste tiempo, cual es su perspectiva en cuanto a la prevención.

Luego de la exposición: se realizarán preguntas sobre el tema, y se aclararan dudas y dejará también inquietudes en cuanto a la prevención.

Estrategia de Cierre:

Síntesis de los datos sobresalientes durante la jornada de trabajo.

Dejar sentadas normas de manejo y referencia de las pacientes que requieran un especialista en patología del tracto inferior.

Práctica de aprendizaje N 8

Tipo: De significación.

Es una propuesta alternativa que busca procesos significativos que involucren a educadores y educandos. Significar quiere decir dar sentido a lo que hacemos, incorporar mi sentido al de la cultura, compartir, relacionar y contextualizar experiencias, etc.

Sin duda toda desarrollamos la capacidad de significar, es eso lo que entre otras cosas, lo que nos hace humanos, como dice Daniel Prieto

De esta práctica, escogí la de planteamiento de preguntas.

Tema: Embarazo en adolescentes.

Objetivo: Visión de los estudiantes sobre embarazo en adolescentes.

Estrategia de entrada.

Introducción sobre embarazo en adolescentes, y estadísticas sobre el problema.

Estrategias de desarrollo

Contestar individualmente las siguientes preguntas:

- Causas para un embarazo en adolescentes.
- Qué repercusiones físicas conlleva
- Qué repercusiones psicológicas tiene
- Cuáles son las repercusiones sociales y familiares que se dan
- Cuál cree que es el futuro de una madre adolescente.
- Qué apoyo reciben actualmente las adolescentes.
- Porqué aumentan el número de adolescentes que se embarazan.
- Cree usted que tiene que ver la educación secundaria con este problema
- Qué medidas cree usted se deben tomar
- Cuándo se debe empezar a trabajar para aliviar este problema

Luego de contestadas estas preguntas, se realizará una mesa redonda, en la cual cada uno exponga sus conocimientos, experiencias, observaciones y criterios.

Se darán contestación a preguntas y se disiparán dudas sobre el tema.

Estrategia de Cierre:

Se llegará a conclusiones, compromisos que los pondremos en práctica

APRENDER DE MANERA ACTIVA

Estamos presenciando una reestructuración fundamental en la forma de pensar acerca de la naturaleza y el propósito de la educación. Este cambio podría resumirse en:

“el énfasis de la educación superior no debe recaer sobre la transmisión de contenidos, sino en el proceso de adquisición de los mismos”

Cuando los adultos aprenden por sí mismos, siguen una secuencia de pasos y muestran un estilo de aprendizaje personal. La manera de aprender depende extraordinariamente de los conceptos previos del alumno y de cómo relaciona éstos con los nuevos conceptos que se le presentan.

Esencialmente el aprendizaje activo es el método que pretende alcanzar el desarrollo de las capacidades del pensamiento crítico y del pensamiento creativo. La actividad de aprendizaje está centrada en el educando.

Daniel Prieto nos propone cuatro recursos de aprendizaje y de trabajo universitario: el laboratorio, el seminario, el análisis de casos, la solución de problemas; que constituyen una invitación a la labor en nuestras instituciones de una manera adulta, en las que podemos mediar en dirección a una maduración personal, social, y cultural.

De éstas pondré en práctica dos de ellas: el aprendizaje en base a problemas y el seminario, las cuales detallaré a continuación:

1.- APRENDIZAJE EN BASE A PROBLEMAS.

El método de problemas consiste en proponer situaciones problemáticas a los estudiantes, realizar investigaciones, revisiones o re estudiar sistemáticamente temas no debidamente asimilados, coloca al alumno frente a una situación problemática, para la cual tiene que hacer una o más sugerencias de solución, conforme a la naturaleza del problema planteado;

se lo en la reflexión y trata de modo preponderante, con ideas, en lugar de cosas.

FASES DEL MÈTODO:

1.- PLANTEO DEL PROBLEMA

Paciente de sexo femenino, 23 años

MOTIVO DE CONSULTA: Paciente acude a consulta por presentar dolor intenso en región lumbar que se irradia a fosas ilíacas e hipogastrio. Indica además malestar general, mareo y distensión abdominal, molestias que se repiten constantemente desde hace algún tiempo cerca de la menstruación Y/o durante la menstruación.

ANTECEDENTES GINECO-OBSTÈTRICOS

Menarquía a los 14 años, nulípara, inicia relaciones sexuales a los 17 años de edad. Un compañero sexual, relaciones sexuales esporádicas.

ANTECEDENTES PERSONALES PATOLOGICOS:

- Amigdalectomía a los 8 años.
- Infección de vías urinarias en 3 ocasiones en el último año
- Infección vaginal tratada con supramicina hace 1 año
- Recibió tratamientos antiparasitarios, por dolor tipo cólico abdominal, hace 6 meses, no recuerda el nombre.

METODOS ANTICONCEPTIVOS

Usó por dos meses Mesigyna, y actualmente preservativos.

ENFERMEDAD ACTUAL:

Fecha de última menstruación el 12 abril 2010. Ciclos regulares de 3 a 7 días de duración, cada 30 días. La paciente refiere que desde su primera menstruación presenta ciclos irregulares y en ocasiones sangrados, pero en una oportunidad tuvo un dolor tan intenso que fue llevada a servicio de emergencia, recibiendo antiespasmódicos por vía venosa, con lo que cedió el cuadro.

Desde hace algunos años presenta casi todos los meses antes o durante la menstruación un dolor tipo cólico a veces constante que se inicia en la región lumbar o hipogastrio con irradiación a la cadera, el dolor se hace más intenso durante los primeros días de la menstruación, este cuadro se intensifica en los últimos meses, acompañándose de mareo, cansancio náusea, debilidad y ansiedad, lo que le impide cumplir con su asistencia a clases.

Por dos ocasiones el dolor duró los 5 días de la menstruación con sensación de distensión abdominal, mastalgia bilateral.

EXAMEN FISICO:

Peso 118 lbs. Talla: 1,58 m. Tensión arterial: 110/70 mmHg.

Cabeza y cuello normales, no adenopatías.

Campos Pulmonares: Ventilados, normales.

Mamas: Asimetría a expensas de la mama izquierda. En mama derecha cuadrante supero externo se palpa área nodular mal delimitada dolorosa. No secreción por pezones, Axilas negativas.

Genitales externos: normales

Especuloscopia: Secreción blanquecina alrededor de cuello, ligera erosión sangrante a las 12 según escala horaria. Paredes vaginales congestivas.

Útero en ante versión de 7 cts. Doloroso a la movilización de cuello, anexos dolorosos a la palpación.

Abdomen: Simétrico. Dolor leve a la palpación profunda en todo el marco colónico, ni visceromegalias. Ruidos hidroaéreos presentes.

Región inguinal normal

Examen neurológico: normal.

2. HIPOTESIS

En la clase se elabora una o más hipótesis, que tratan de explicar la situación planteada y que guiarán la labor de los alumnos

3. FASE DE DEFINICIÓN

El trabajo consiste en definir con la mayor precisión posible, los términos de la hipótesis, a fin de que todos sepan exactamente de lo que se trata, para encontrar con mayor certeza lo que se busca.

4. FASE DE EXPLORACIÓN LÓGICA

Se trata de sacar, de las hipótesis planteadas, las conclusiones lógicas que las reforzarán o debilitarán. Se procura prever todas las consecuencias posibles de la hipótesis

5. FASE PRESENTACIÓN DE PRUEBAS

A medida que se hacen los razonamientos, se buscan, en los hechos, pruebas o comprobaciones que corroboren, o no las hipótesis.

6. FASE GENERALIZACIÓN

Esta última fase está representada por la solución del problema propuesto o la comprobación de la hipótesis formulada, basada en las pruebas disponibles, aunque no siempre la solución hallada no sea la verdad absoluta, sino una aproximación.

FUNCIONES DEL DOCENTE:

Además de las funciones propias del docente, se destacan otras de suma importancia:

A. PLANIFICACIÓN

Preparar el material adecuado, claro, que motive al estudiante en la resolución del problema que se plantea; a través de un diagrama que se entrega previamente a los estudiantes, en el que constan:

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Conocer el ciclo menstrual normal
- Diagnosticar e identificar el dolor pelviano y síndrome de
- Conocer el Síndrome premenstrual y trastorno disfórico premenstrual.
- Diagnóstico etiológico del dolor
- Tratamientos médico-quirúrgicos, soporte psicológico y social.

PRERREQUISITOS:

- Conocer anatomía del aparato reproductor femenino
- Semiología y clasificación del dolor pelviano
- Fisiopatología de la dismenorrea
- Incidencia de las diferentes patologías
- Diagnóstico y tratamiento de las entidades mencionadas.

B. ESTIMULAR a los alumnos para que organicen sus propias investigaciones y adquieran :

DESTREZAS:

- Diferenciación anatómica de pared abdominal, pelvis, vísceras pelvianas, perineo, irrigación e inervación.
- Manejo inicial de la paciente con dolor pélvico
- Valorar signos y síntomas de la dismenorrea
- Manejo clínico y decisión para derivar
- Medidas generales, dietéticas

CONOCIMIENTOS

- Dolor pélvico, semiología del dolor
- Descripción de las entidades patológicas ginecológicas y no ginecológicas que producen dolor.
- Clasificación y etiología de la dismenorrea
- Clasificación y etiología del síndrome y trastorno disfórico premenstrual
- Farmacología, opciones medicamentosas, conocer opciones quirúrgicas.

HABILIDADES

- Elaboración de historia clínica y examen ginecológico
- Refuerzo de la historia clínica y ex. Ginecológico
- Diagnóstico diferencial y exámenes complementarios y cada una de las entidades.

ACTITUDES Y VALORES

- Ética en la elaboración y recolección de datos para la historia clínica
- Ética durante la anamnesis y examen ginecológico
- Ética en relación médico paciente.

C. ESTIMULAR LA DISCUSIÓN

Sobre todo cuando el docente detecta que existe pérdida de interés

Esta práctica planteada, se lleva a cabo en tres sesiones, luego de la primera sesión y conocimiento del problema, al fin de la sesión, se proporcionan datos complementarios de laboratorio, citología, ecografías, pruebas hormonales, etc. que van a ir aclarando el problema y guiando a una solución del mismo, y en base a éstos datos continuar en el análisis del caso en la segunda sesión. Al fin de la segunda sesión se discute sobre los temas que investigaron los estudiantes, y se aportan con datos sobre tratamientos recibidos por la paciente del caso; al fin de la tercera sesión nos centramos en el diagnóstico definitivo, manejo en el caso específico de la paciente, opciones terapéuticas, etc.

2.- EL SEMINARIO.

TRASTORNOS HIPERTENSIVOS GESTACIONALES.

La mortalidad materna y neonatal son indicadores sensibles que traduce el grado de desarrollo y garantía de los derechos en la sociedad.

Cuando una mujer muere se compromete el desarrollo de los hijos y la familia.

Uno de cada cinco embarazos y una de cada diez muertes maternas ocurre en adolescentes. Más de la mitad de las muertes infantiles en menores de un año ocurren en el momento o alrededor del nacimiento. La mayoría de las mujeres y recién nacidos que fallecen son indígenas o afro ecuatorianos, pobres o provenientes de áreas rurales.

Los trastornos hipertensión del embarazo son un conjunto de entidades de etiología desconocida que tiene como denominador común la hipertensión arterial coincidente con la gestación. Los trastornos hipertensión del embarazo son responsables del 38% del total de las muertes maternas en el Ecuador.

Por lo tanto, es de vital importancia que el médico general conozca a cabalidad esta patología, la pueda manejar adecuadamente y trate de llevar a feliz término, tanto para la madre como para su feto esta enigmática y desfavorable enfermedad; razón por la cual se ha planteado como tema para el presente seminario.

PLANTEAMIENTO DE OBJETIVOS

- 1.- Diagnóstico de hipertensión
- 2.- Clasificación de los trastornos hipertensión del embarazo.
- 3.- Manejo: a) General.
 - b) Reducción de la irritabilidad del Sistema Nervioso Central.
 - c) Reducción de la presión arterial.
 - d) Terminación del embarazo.

FORMACIÓN DE EQUIPOS DE TRABAJO

Se conformarán equipos de trabajo de dos miembros cada uno, para analizar los subtemas que se designarán por sorteo.

Dos estudiantes tendrán a su cargo el tema: Diagnóstico de hipertensión.

Dos estudiantes prepararán: Clasificación de los estados hipertensión de la gestación.

Dos estudiantes: Tratamiento general y reducción de la irritabilidad del sistema nervioso central.

PLANEAMIENTO DE LAS LABORES A REALIZAR

1.- El día lunes 20 de septiembre, se llevará a cabo una reunión de todo el grupo, para analizar el tema, formación de grupos de trabajo, sorteo de los subtemas que se van a abordar, recepción de inquietudes, s sugerencias.

2.- Los grupos de trabajo deberán programar reuniones de preparación de los temas a partir del día martes 21 de septiembre, durante el tiempo que crean conveniente, en la biblioteca de la Facultad de Medicina.

3.- La metodología a ser utilizada será la de revisión bibliográfica, para la cual tomamos como libros bases:

- Protocolos de Obstetricia, y Medicina Perinatal de J.M.Carrera.
- Obstetricia de Williams
- Obstetricia de Schwartz
- Normas y Protocolo Materno del Ministerio de Salud Pública.

4.- Viernes 24 de septiembre revisión preliminar de los trabajos por grupos, y determinación de la modalidad de presentación que los estudiantes hayan escogido.

5.- Presentación de producto último el día lunes 27 de septiembre a las 14:00h en el aula 3 de la Facultad de Medicina. Cada grupo tendrá 30 minutos para su disertación luego de lo cual se propiciará un espacio de discusión en el que cada uno de los estudiantes compartan sus experiencias, inquietudes y al final se realizará un análisis y síntesis sobre los trastornos hipertensión en la gestación y su manejo.

REEVALUANDO

La evaluación es una de las partes más necesarias e importantes del quehacer educativo, sin ella no sería posible contrastar el avance del nivel de conocimientos y formación del alumno con el trabajo del maestro. Sea de manera formal o de manera informal, de algún modo es necesario evaluar los procesos enseñanza-aprendizaje.

La evaluación es un proceso de carácter integral, sistémico y continuo, que sirve para valorar los cambios y progresos logrados por el alumno, la eficacia de las técnicas empleadas, la capacidad científica y pedagógica del educadora calidad de los planes de estudio y todo cuanto atañe al hacer educativo.

El sistema de evaluación surge de comparar el rendimiento estudiantil con las realizaciones de cada alumno. Según ésta visión, nos interesa, sobre todo el desarrollo integral del estudiante, en el campo de la formación de competencias, destrezas, actitudes y valores.

En éste contexto, la evaluación tendrá las siguientes características:

Sistemática: En cuanto analiza el proceso de aprendizaje en su totalidad, teniendo presente las diversas dimensiones (desarrollo intelectual, personal y social factores que lo integran.

Continua: En cuanto es una constante del proceso, que en la práctica se

operativiza ya a través de las evaluaciones formativas o de procesos que constan _ en la autoevaluación, o mediante las evaluaciones sumativas o de productos.

Personalizada: En cuanto se busca la formación antes que la información.

En el Aprendizaje en base a problemas que se plantea, sobre dolor pélvico, la evaluación debe cubrir los siguientes aspectos:

- Los resultados del aprendizaje de contenidos.
- Conocimientos que el alumno aporta al grupo.
- Las interacciones personales de los alumnos con los demás miembros del grupo.

Los alumnos van tener la posibilidad de evaluarse a sí mismos, evaluar a los compañeros, evaluar al tutor, de tal manera que pueda aprovechar posibilidades y rectificar las deficiencias identificadas.

La retroalimentación no debe tener un sentido positivo o negativo, más bien debe tener un propósito descriptivo, identificando y aprovechando todas las áreas de mejora posibles.

Vamos a evaluar de acuerdo al problema programado sobre dolor pélvico los siguientes aspectos:

- Preparación de prerrequisitos, aplicación de conocimientos previos, si demuestra preparación para las sesiones de trabajo grupal.
- Participa de manera activa y apoya al grupo.
- Capacidad para aceptar críticas u observaciones por sus compañeros
- Es respetuoso con sus compañeros, sabe escuchar las intervenciones de sus compañeros, colabora, aporta con el aprendizaje.
- Clarifica, define y analiza el problema, es capaz de generar y probar una hipótesis, identifica los objetivos del aprendizaje.

La evaluación se realizará poniendo en práctica las siguientes técnicas.

- Examen escrito a libro abierto, basadas en los objetivos del ABP.
- Mapas conceptuales en que los alumnos representen sus conocimientos en forma gráfica, sobre temas como: fisiopatología de dolor, clasificaciones de los tipos de dolor pélvico, opciones de manejo y diagnóstico diferencial.
- Preparación oral y evaluación de las habilidades que demuestran en la comunicación de datos obtenidos luego de investigación bibliográfica.

Evaluación al compañero

Autoevaluación: Analizar cuidadosamente lo que conoce o no, y sobre lo que debe reforzar sobre el tema.

El ABP se realiza en tres sesiones, cada una se evaluará de acuerdo a la siguiente escala

- Excelente= 5
- Muy Buena= 4
- Buena= 3
- Regular= 2
- Mala= 1
- No realizó= 0

En el Seminario propuestos sobre Trastornos hipertensos en la gestación la evaluación se llevará a cabo con una escala de 1 a 10, en los siguientes parámetros:

- Continuidad e integración del contenido
- Distribución del tiempo entre temas.
- Profundidad en el tratamiento de cada tema
- Calidad de métodos usados en la presentación
- Claridad en la exposición
- Capacidad de motivación
- Capacidad de motivar reflexión.
- Participación de los compañeros del grupo
- Se dio un ambiente de diálogo
- Nivel de organización del grupo

Al final se realizan comentarios y sugerencias sobre el seminario.

MEDIAR EN LAS RELACIONES PRESENCIALES

Cuando uno elige ser educador lo hace para estar entre y con los otros, pero no siempre se toma conciencia del sentido de optar por ésta relación con los otros, y de la responsabilidad que representa en la promoción y el acompañamiento del aprendizaje.

Educar es algo demasiado serio y complejo como para realizarlo de forma espontánea y natural, como para no concentrarse profundamente en la capacitación de quienes somos responsables de una tarea por demás preciosa y delicada

Educación hoy, es construcción de significados que tienen como base la comunicación; entendida como el conjunto de recursos personales, psicológicos y pedagógicos que un docente utiliza o puede utilizar en su relación con el alumno para establecer una buena comunicación cargada de sensibilidad y afectividad para ayudarlo en su crecimiento personal.

“La labor del profesor es una de las más bellas del mundo porque exige inteligencia, humanidad y amor”. ALSINA (1994).

Es muy importante agregar que en el proceso de comunicación los comportamientos no verbales juegan un papel fundamental; así aspectos como apariencia física, posturas, el vestido, gestos, la palabra, la calidad de la voz, el énfasis en algunas palabras, los silencios, la mirada, las pausas, la proximidad, el manejo del espacio, la corporalidad, etc.

Para la realización de ésta práctica, planifiqué la clase que lleva por título Estados Hipertensivos en la Gestación, la misma que fue desarrollada en la Universidad del Azuay, a los estudiantes del séptimo ciclo. El Dr. Vicente Corral, actuó como observador de la clase, a partir de una guía previamente elaborada en la que se tomaron en cuenta los siguientes aspectos:

Mirada:

- Mira a los ojos de los estudiantesSI o NO
- Mirada descalificadoraSI o NO

- Mirada irónicaSI o NO
- Mirada serenaSI o NO
- Mirada entusiastaSI o NO

Palabra:

- Voz demasiado altaSI o NO
- Voz muy bajaSi o NO
- Se expresa con claridadSi o NO
- Utiliza términos adecuadosSi o NO
- Utiliza términos comprensivosSI o NO

La escucha:

- Dialoga con los estudiantesSi o NO
- Escucha inquietudesSi o NO
- Escucha aportesSi o NO
- Escucha a todos los estudiantesSi o NO
- Escucha con interésSi o NO

El silencio:

- Se debe a concentración en el temaSi o NO
- Se debe a dudasSi o NO
- Se debe al temorSi o NO
- Se debe a satisfacciónSi o NO

La corporalidad:

- Existe libertad de movimientoSi o NO
- Expresa entusiasmoSi o NO
- Está tensaSi o NO
- Poca flexibilidadSi o NO

Situación de comunicación:

- Los estudiantes se comunican con libertadSi o NO

- Son ordenados en la intervenciónSi o NO
- Existe entusiasmo en el grupoSi o NO
- Aportan todos los estudiantesSi o NO
- Son respetuosoSi o NO

Las apreciaciones del Dr. Vicente Corral fueron las siguientes:

Asistí a la clase de la Dra. Patricia Zea a los alumnos de pregrado de la Facultad de Medicina de la Universidad del Azuay, con la intención de formar un criterio observacional sobre su actitud docente, la cual me pareció muy equilibrada, con uso de la actitud corporal totalmente adecuado, una mirada centrada en transmitir tranquilidad al momento de emitir los conocimientos, esto coordinado con un lenguaje totalmente apropiado, claro y coherente respecto al tema que se estaba tratando; esto hizo que los alumnos tengan una visión objetiva y real del tema sobre el cual habían investigado previamente.

La actitud docente me pareció adecuada, ya que motivó en los estudiantes interés por el tema que se estaba tratando.

MEDIACIÓN PEDAGÓGICA DE LAS TECNOLOGÍAS

La tecnología informática se ha convertido en un recurso necesario para la educación, convirtiéndose en una fuente enorme de información, que permite a los alumnos investigar para poder completar o incorporar nuevas ideas a sus proyectos.

Estas tecnologías dan origen a que la sociedad utilice sus beneficios, dando lugar a la creación de comunidades virtuales, cuyo objetivo es facilitar las tareas de la vida real con el uso de un computador.

El docente debe acompañar el aprendizaje, con el uso de las tecnologías, pero no debemos utilizar este recurso como único medio para enseñar, el docente es la guía base para un aprendizaje activo.

“La tecnología por sí sola no hace lo pedagógico”. El docente debe prepararse y comprometerse con las tecnologías de comunicación e información, utilizando sus herramientas en forma adecuada, para generar resultados positivos en función a la calidad de educación que pretendemos dar a nuestros alumnos.

Como dice Daniel Prieto “El educador apoya con tecnologías la promoción y el acompañamiento del aprendizaje, en primer lugar cuando las conoce en sus lenguajes y posibilidades comunicacionales”.

La mediación pedagógica por medio de las tecnologías, nos lleva más allá de la relación educativa clásica entre profesor-estudiante, inclusive a los asientos del sistema educativo, por que las tecnologías pasan de ser un medio para el aprendizaje a ser parte del aprendizaje, ya que su presencia cultural nos provee no solo del objeto tecnológico en sí, sino que nos propician otra manera de expresión, percepción, información y comunicación; de este modo las nuevas tecnologías y la educación cohabitan, organizan y distribuyen la información necesaria para lograr el conocimiento específico y cotidiano.

El actuar del docente siempre va a ser el de facilitador y mediador entre la información y la formación, de tal manera que se pueda guiar la instrucción por medio de los avances tecnológicos y de comunicación masivamente sociales; con ellos el contexto explicativo deja de ser exclusivo del profesor, para expandirse a otros medios y formas que la pedagogía debe aprender a integrar para cumplir sus objetivos de aprendizajes.

Los procesos metodológicos, que incluyen labores de planificación y evaluación siempre guiarán las actividades curriculares, lo que en definitiva se está transformando es el medio de interacción entre profesores y estudiantes.

Las posibilidades de una tecnología se reducirán o se ampliará a la medida de las concepciones del sistema educativo en general y de cada educador en particular.

No solo las nuevas tecnologías de la información son suficientes, porque también hay nuevas tecnologías en el campo de la gestión y de la relación grupal. Se trata, entonces de apropiarse de múltiples recursos, tanto de relación institucional y grupal como de medios en general, así tenemos recursos tales como: los impresos, recursos de audio, recursos visuales, recursos audiovisuales, Tics.

En ésta unidad nos piden escribir una Unidad Didáctica, el tema escogido es: Lesiones Premalignas en Cuello Uterino y Virus de Papiloma Humano.

UNIDAD DIDÀCTICA

1.- TITULO

Lesiones Premalignas en cuello uterino y Virus de Papiloma Humano.

2.- INTRODUCCIÒN

Enfoque sobre la epidemiología de cáncer de cuello uterino y de las lesiones pre malignas, importancia del Virus de Papiloma Humano en la etiología del cáncer de cuello uterino.

3.- OBJETIVOS

- Identificar factores de riesgo
- Conocer tipos de virus de papiloma humano
- Historia natural de las lesiones pre canceroso.
- Abordar la importancia de la prevención.

4.- DESARROLLO DEL TEMA

Se realiza mediación con otra actividad diferente a la médica, como es la siembra, analizamos factores de riesgo, historia natural de la infección, análisis de importancia de prevención.

5.- CONCLUSIONES

En base a los conocimientos adquiridos, los estudiantes estarán en capacidad de reflexionar sobre la realidad de nuestro medio en cuanto a las enfermedades de transmisión sexual, y la gravedad de las complicaciones a las que las pacientes se enfrentan, al ser infectadas por HPV.

LESIONES PREMALIGNAS DEL CUELLO UTERINO Y VIRUS DE PAPILOMA HUMANO

El cáncer cervical es el segundo cáncer más frecuente entre las mujeres en todo el mundo, aproximadamente se diagnostican cada año 450000 nuevos casos, siendo atribuibles a la enfermedad cerca de 200.000 muertes.

El uso generalizado de la citología cervical exfoliativa como screening ha producido un descenso del 70% en la mortalidad observada por cáncer de cérvix en los Estados Unidos en los últimos cincuenta años, es más, el estudio de la citología exfoliativa ha ayudado a aclarar la historia natural del cáncer de cérvix, el cual, la mayor parte de las veces, demuestra una progresión histológica ordenada documentable desde su localización de origen en el epitelio cervical anormal, empeorando a través de los distintos estados de la displasia hasta una lesión *in situ* y eventualmente un cáncer invasor. De igual importancia ha sido la observación repetida de que puede detenerse la progresión de la enfermedad, con frecuencia de forma permanente, mediante la extirpación o la destrucción del área o las áreas anormales.

El conocimiento de la historia natural de las lesiones pre invasoras del cérvix, así como su identificación y tratamiento adecuados, son cruciales si quiere mantenerse la disminución en la mortalidad descrita hasta este momento.

Numerosos estudios epidemiológicos dan apoyo a la controversia que dura ya casi 200 años, decir que el cáncer de cérvix, por lo tanto, sus lesiones precursoras, tiene las características de una enfermedad de transmisión sexual; si analizamos los factores de riesgo para neoplasia cervical intraepitelial o lesiones pre cancerosas tenemos los siguientes: actividad sexual precoz, múltiples parejas sexuales, múltiples parejas del varón, infección cervical por virus de papiloma humano, consumo de tabaco, virus de la inmunodeficiencia humana, etc. El virus de papiloma humano en los últimos 20 años ha ido acumulando un cuerpo creciente de evidencia que

indica que este virus es el agente de transmisión venérea que sirve como un cofactor importante en el desarrollo del cáncer de cérvix y sus precursores, determinándose una relación de más del 90% de los cánceres de cérvix.

Dada la importancia de esta patología, a la facilidad en el screening, a la factibilidad de evaluación del cérvix durante el examen ginecológico y a la posibilidad de tratamientos conservadores curativos, he escogido este tema ya que su conocimiento debe ser crucial en la formación de los futuros médicos que tenemos a cargo; no verlo como algo lejano, sino como una realidad cada vez más alarmante.

Solo hay una fracción mínima de células que mutan en el organismo, y causan alguna vez cáncer, porque su capacidad de supervivencia es menor que la de una célula normal, y porque las células cancerosas pueden ser destruidas por el sistema inmunitario antes de que desarrollen un cáncer.

Los genes alterados forman proteínas anormales en los cuerpos celulares, y estas proteínas estimulan el sistema inmunitario formando anticuerpos contra ellas mismas.

El organismo forma continuamente células anormales potencialmente cancerosas, pero nuestro sistema inmunitario las destruye, lo que no ocurre en las personas con su sistema inmunitario deprimido o suprimido, como en el Sida, o por acción de inmunosupresores usados en los trasplantes.

Las posibilidades de mutaciones pueden aumentar varias veces cuando se expone la persona a ciertos factores químicos, físicos o biológicos, en éste caso el virus de HPV. Los filamentos de DNA viral pueden introducirse en uno de los cromosomas y causar la mutación que lleva al cáncer.

El HPV determina una proliferación epitelial que puede mantenerse como tal, experimentar regresión o progresión, o desviarse en sentido neoplásico.

Frente a una agresión, el epitelio del cuello responde con una reacción inflamatoria en la membrana basal, dando la sintomatología de la leucorrea. La infección causa la cervicitis que si es aguda puede producir la necrosis de las capas superficiales del epitelio, produciendo la ulceración escamosa con

infiltrado alrededor, y deja zonas sin epitelio que tiene como fondo la membrana basal y constituye la ulceración crónica.

El organismo al reparar la lesión, la cubre con epitelio cilíndrico, constituyendo la ectopia. Más adelante este epitelio se transforma en epitelio pavimentoso, constituyendo la metaplasia escamosa. Puede haber un proceso de reparación completo que llega a la reepitelización de todo el tejido, o el proceso continúa dando origen a numerosos trastornos nucleares del DNA, apareciendo las lesiones pre cancerosas.

La infección por HPV se inicia en células basales de una superficie de epitelio escamoso a través de traumatismos menores, como una abrasión de la piel, o durante el coito, luego el ciclo de vida del papilomavirus continúa dentro de la célula infectada y va a producir alteraciones nucleares desde leves o graves hasta el cáncer.

Los papiloma virus se clasifican según las especies que infectan y el grado de relación genética con otros papilomavirus de la misma especie. En la actualidad, se han registrado 34 tipos de papilomavirus de animales y más de 115 tipos diferentes de HPV. La lista actual de HPV relacionados con cáncer incluye cuatro tipos de alto riesgo (tipos 16,18,31,45) y nueve de riesgo intermedio (tipos 33,35,39,51,52,56,58,59 y 68). Hasta en 75% de los cánceres cervicales hay infección por los tipos 16, 18, 31 o 45.

La displasia, es una lesión en la cual la parte del espesor del epitelio está sustituido por células que muestran grados variables de anormalidad, en un espectro que va desde displasia leve hasta el carcinoma in situ.

Como explicamos el virus de papiloma humano es uno de los factores importantes en el inicio de lesión pre malignas de cuello uterino, pero para que se dé, requiere de la presencia de otros factores de gran importancia que favorecen los daños del cérvix:

- Actividad sexual precoz (antes de los 17 años). En un estudio realizado hace algunos años en uno de los colegios femeninos de la ciudad, sobre Prevención de embarazo en adolescentes, a las estudiantes del cuarto curso se les aplicó una encuesta en la que una

de las preguntas se refería a la edad en la que iniciaron relaciones sexuales; pudimos llegar a la conclusión que ocurría alrededor de los 13 años de edad. Es nuestra realidad y si pensamos que estas jóvenes tendrán una pareja estable a los 20 o 30 años, quiere decir que el número de compañeros sexuales será más de uno. Cada vez más en el Servicio de Colposcopia vemos pacientes adolescentes con infecciones condilomatosas por HPV y hasta lesiones pre invasivas graves que requieren procedimientos quirúrgicos.

- ¿Qué está pasando?
- Facilidad en la adquisición de métodos anticonceptivos, lo que se facilita la promiscuidad sexual, varios compañeros sexuales, varios tipos de HPV contagiados.
- Falta de control, tal vez forman parte de hogares destruidos, adolescentes a cargo de familiares sin un correcto control y guía
- Falta de una adecuada educación sexual, responsable; no solo el embarazo es problema en los adolescentes, las infecciones de transmisión sexual, cada vez están en ascenso, con todas las repercusiones que esto implica.

Si comparamos la infección por HPV con lo que ocurre al sembrar una semilla, ésta la colocamos en el fondo de una masetta; si ésta semilla tiene todos los nutrientes, agua, sol; es decir cayó en un terreno fértil; esta planta se desarrollará; lo mismo ocurre en la infección por virus de papiloma humano: el virus entra a través del coito, y se aloja en el fondo del epitelio, si le sumamos, nutrientes como: tabaco, varios compañeros sexuales, mala alimentación, condiciones socioeconómicas bajas, otras enfermedades de transmisión sexual, inicio precoz de relaciones sexuales, esta semilla desarrollará sin control y dará frutos, que este caso son totalmente negativos, con una serie de repercusiones físicas, psicológicas y sociales.

Adolescentes que se infectan por HPV son mucho más susceptibles de desarrollar lesión, ya que son tejidos en proceso de maduración, sin los factores defensivos del cérvix activado por completo.

Cuando se toca este tema, por lo general, nos referimos tan solo a la mujer, no incluimos al varón que es parte fundamental en la historia de infección. Los varones la mayoría de las veces son totalmente asintomáticos, pero son quienes portan y transmiten la infección.

La promiscuidad, no solo se refiere a la mujer, sino al número de parejas que tenga el varón. Si una mujer ha tenido un compañero sexual a lo largo de su vida, pero el esposo ha tenido varias compañeras sexuales, la promiscuidad está en los dos; y uno de los factores trascendentales en la aparición de lesiones pre malignas del cuello, es la persistencia del virus en el tracto genital de la mujer.

El tabaco factor de riesgo que tiene relación con la disminución de un factor protector ante el desarrollo de lesiones pre canceroso y canceroso; en la actualidad, es común observar, que las mujeres fuman tal vez más que los varones.

Deficiencias inmunológicas que parece, tiene mucho que ver con la alimentación de las mujeres. La mayoría de adolescentes delgadísimas, que no reciben dietas ricas en vitamina C, vitamina E, folatos, no saben nutrirse adecuadamente lo que conlleva a una limitación en su función inmunológica y desarrollo de enfermedades.

Otros agentes infecciosos están dentro de estos factores de riesgo, tales como la Chlamydia y Neisseria Gonorrhoeae entre otras.

Sin embargo, no se tiene una imagen coherente de la evolución de la carcinogénesis cervical inducida por HPV, existiendo hasta el momento muchas incógnitas que se irán dilucidando en estudios epidemiológicos futuros.

Existe una publicación en la que constatan que casi el 78% de las mujeres sanas, durante nuestra vida, en alguna ocasión pudimos estar contagiadas con el virus de papiloma humano, solo muy pocas llegan a lesiones graves y cáncer, pero si llegan al cáncer, pueden causar muertes.

Por esta razón lo importante es comprender que éste virus existió siempre, que la mayoría de las ocasiones no lleva a cáncer, que son un conjunto de circunstancias o factores que hacen a una persona más o menos susceptible a daño; lo importante está en la prevención, diagnóstico temprano y tratamiento adecuado.

Al realizar esta unidad didáctica, me doy cuenta de lo importante que es tanto para los estudiantes como para el docente, la planificación detallada de las actividades que se van a llevar a cabo, los prerrequisitos que deben los estudiantes dominar, conocer las destrezas que van desarrollar, las o acciones a cumplir; ya que en el estudiante crea un sentido de seguridad y responsabilidad ante su aprendizaje, a no sentirse abandonado en el proceso a la vez que motivamos su creatividad e interés por el tema a tratar.

Pero esta actividad implica tiempo, esfuerzo, dedicación y disciplina por parte del docente, además de una continua actualización y perfeccionamiento de las estrategias planteadas.

LENGUAJES MODERNOS Y POSMODERNOS

La modernidad debe ser entendida como la etapa de la historia en que la civilización alcanza un grado de madurez tal que rinde culto a la autonomía de la razón y se cree fervientemente en su poder, por tal motivo la educación alcanza un dinamismo y significación no anteriormente conocidos en la historia, junto al extraordinario desarrollo de la información y la comunicación, que se convirtieron en premisas indispensables de modernidad.

Hablamos de posmoderno porque consideramos que en algunos de sus aspectos esenciales, la modernidad ha concluido. La modernidad es la época en que el hecho de ser moderno se convierte en un valor determinado.

El ideal europeo de humanidad se ha ido develando como un ideal entre otros y van apareciendo en escena nuevas culturas y grupos sociales.

En el nacimiento de la sociedad posmoderna, los medios de comunicación tiene un papel fundamental, ya que viene a caracterizar la sociedad no como más consciente de sí misma, sino como más compleja. Los medios han sido determinantes para romper los puntos de vista centrales, el efecto más evidente es el de la toma de la palabra por parte de grupos que hasta hoy no la tenían, se trata de un proceso de liberación de las diferencias.

Paradójicamente con la modernidad también se incrementa de algún modo la razón del poder y la violencia. La modernidad propicia una confianza desmedida en la ciencia y la técnica y con ello aparece el culto a la información y a la comunicación como instrumentos de poder.

El paradigma posmodernista ha tratado de influir sensiblemente sobre los sistemas educativos, implica transformar las aulas en verdaderos laboratorios de simulación; así, los medios informáticos, las técnicas de

juegos, la prospectiva, etc. se nos presenta como los pilares donde fundamentar la acción docente, acción docente que a partir de ahora no podrá ya descansar por más tiempo y exclusivamente en los profesionales de la educación.

La mayoría de nosotros crecimos en un espacio comunicacional más sencillo que el de estos tiempos, las exigencias para nuestra percepción no iba mucho más allá del libro, la radio, la televisión; crecimos en un mundo más estable, menos complicado en lo social y en la cantidad de estímulos; nuestros jóvenes, cuando ingresan a la universidad, ya lo han visto todo, como educadores nos enfrentamos a personas con un tremendo entrenamiento perceptual.

Los medios de difusión colectiva ofrecen ciertos elementos educativos de manera asistemática, porque no nacieron para educar, y sin embargo aprendemos de ellos, vamos imitando formas de vida, modas, respuestas a problemas cotidianos; la universidad en cambio, trabajo un discurso educativo de manera sistemática, pero a menudo sin tomar en cuenta otros medios para hacerlo con mayor efectividad. A partir de tales criterios el sistema educativo debe tener las siguientes características:

- Interactividad, o educación a través de tecnología con capacidad de respuesta.
- Movilidad, o capacidad para desarrollar educación en diferentes escenarios.
- Convertibilidad, o capacidad de transferir información entre medios diferentes a fin de confrontar redes complejas y variadas.
- Democratización de la información. La tecnología propicia la difusión educativa para toda la sociedad.

De la adecuada apreciación de las ventajas y desventajas de las tecnologías, en la formación integral de un ciudadano donde no solo elemento científico-técnico sea tomado en consideración, sino los indispensables elementos humanistas, dependerá la sociedad y nuestro futuro.

REPENSAR LA LABOR EDUCATIVA

LOS SINSENTIDOS EN LA EDUCACIÓN.

Reconocemos como riesgos para la práctica educativa: el idealismo, el ideologismo, tecnicismo, el cientificismo y el empirismo o como los llama Daniel Prieto los “ismos”. En efecto la educación está llena de posiciones dogmáticas, verdades que se consideran definitivas e imposiciones que violentan, limitan su libertad y avasallan la individualidad.

Más allá del viejo debate sobre la tesis de que educar es una forma de ejercer violencia, es evidente que dentro del sistema educativo en sus distintos niveles, antes y en la actualidad se ejercen variadas formas de violencia. Como dice Jaramillo, vivimos tiempos en los cuales la violencia sube aceleradamente de tono y nivel, violencia social, política, violencia racial, violencia en gestos, actitudes, palabras y obras; en éste panorama desolador como dice Prieto, es tarea fundamental del educador tratar de disminuir la violencia en la relación del aula, de la institución, del sistema educativo

Encontramos violencia en la relación profesor – estudiante al tratar de imponer certezas; del alumno hacia el profesor cuando ejercen presión para obtener facilidades, violencia en la relación estudiante- estudiante debido a una competencia mal sana; y existe también violencia en la relación profesor – profesor por la necesidad que flota en el ambiente de ser un “triunfador”; es decir alguien que logra poder, posición cueste lo que cueste; dejando de lado los valores, grado de solidaridad y humanismo en el profesional médico que estamos formando.

Como dice Daniel Prieto, la violencia nace ligada frecuentemente a un desconocimiento de lo que es el otro, sus valores, conceptos; e intolerancia que parte de pensar que solamente lo que uno hace o piensa es válida

Nos ha tocado vivir cuando fuimos estudiantes, el toparnos con el típico profesor prepotente y déspota, que a simple vista sabía quienes pasan y los que no de año; que usaba la nota para ejercer poder y humillar al estudiante; peor aún si el estudiante era indígena, de escasas posibilidades o si la estudiante era atractiva; a lo dicho por Daniel Prieto le sumaría “aquí era un pecado ser joven, atractiva o pobre”.

Lo opuesto a la violencia, la sensibilidad como condición de lo vivo y de lo subjetivo determina la singularidad de cada persona. No somos todos sensibles en el mismo sentido. Tenemos ciertas marcas históricas, sociales, culturales, familiares e individuales que hacen que la apreciación de lo interno y externo no sea lo mismo para cada uno de nosotros.

De acuerdo con la teoría de la inteligencias múltiples de Gardner, hay quienes son más sensibles a lo artístico, otros a lo racional, otros al deporte, otros a lo vincular, etc. Además podemos pensar complejas combinaciones, donde una sensibilidad potencia a las otras y éstas lo hacen en diversas funciones superiores, tales como la cognición, la memoria, el pensamiento, el aprendizaje, el lenguaje y otras.

Lo sensible es una pieza clave para el desarrollo vital de los humanos, tanto en sus dimensiones expresivas y creativas como en la comunicación y en el aprendizaje.

En una época en la que se pretende educar principalmente, o solamente, a la razón, que se halla sobrevaluada, la sensibilidad está devaluada. Para una política de cabeza, los seres más sensibles se tornarían peligrosos para ciertos intereses; ser sensible es lo opuesto a ser dormido, dominado por los medios, seres cuestionadores. (1 Sentidos y sinsentidos en la educación de la sensibilidad. Alejandro Reisin 2005)

Con violencia obtendremos estudiantes sin motivaciones, cargados de frustraciones, llenos de coraje; rabia o miedo hacia la institución, hacia el profesor, hacia el compañero, hacia la sociedad

Como parte de este sinsentido y muy relacionado con la violencia, o hasta diría una manifestación de ésta, tenemos al abandono, en muchos de

los aspectos, y que la mayoría de nosotros lo hemos vivido: abandono de la institución hacia los profesores al no brindar la capacitación necesaria, abandono a los estudiantes o profesionales ya graduados; al formar médicos en nuestro caso y no preocuparnos por lo que hacen luego, muchos terminan de taxistas o realizando actividades totalmente opuestas para las que fueron formados; abandono a la institución, a la que no se le brindan los recursos necesarios tanto materiales como humanos.

Una de las más duras manifestaciones de la violencia que reconozco haber utilizado es la mirada clasificadora, en ocasiones descalificadora, pero no podemos olvidar miradas que como dice Daniel Prieto en su libro, “mirada de infierno”, esa mirada que humilla, destroza el alma, la ilusión, la creatividad, que lo deja a uno a nivel del suelo; esa que en algún momento hemos sentido por parte de algún profesor, o compañero.

Abandono, violencia, mirada como infierno, constituyen anchos senderos del sinsentido en cualquier sociedad y en cualquier sistema educativo; y como manifiesta Daniel Prieto, mezclada con los “ismos” pueden llegar a conformar verdaderos cocteles capaces de hacer estallar una relación educativa.

Pero qué hacer ante estos sinsentidos o que estrategias utilizar para no caer en ellas, tal vez:

- Primero conocer a profundidad estas manifestaciones de violencia, las repercusiones que ocasionan en el estudiante, los compañeros, la institución y la sociedad.
- Crear civilización, es eliminar la imposición violenta del más fuerte.
- Tender puentes entre lo que se sabe y se busca saber, entre lo vivido y lo por vivir
- Concientizarnos de la responsabilidad que tenemos los educadores en evitar o no incentivar violencia y sobre todo saber cómo evitarla.
- Practicar diariamente en nuestras actividades valores tan importantes como el respeto, la tolerancia, la solidaridad, la comprensión, humildad, etc.

- Ser ejemplos vivos en la forma de proceder, mostrar a través de nuestros actos que buscamos paz; hacer de nuestras clases espacios de serenidad, no movernos sobre la base de certezas.
- Entablar siempre una comunicación libre de violencia, rechazar toda burla, humillación y sarcasmo.
-

¿CÒMO SE PERCIBEN Y PERCIBIMOS A LOS JOVENES?

¿Qué es lo que realmente percibimos?

Solo nuestra reacción interna a un estímulo externo, y no lo que realmente se encuentra afuera. Estamos encerrados dentro de nuestra” caja “por lo que no podemos decir con certeza lo que hay en el exterior. Nuestras imágenes de la realidad son las que han estructurado nuestro sentidos junto con la información acumulada en el cerebro; se sabe que cada uno de las criaturas perciben el mundo de diferente manera, todo depende de nuestras cualidades internas; es decir que como dice Simón Rodríguez: “ El modo de pensar se forma del modo de sentir, el de sentir del de percibir, y el de percibir de las impresiones que hacen las cosas modificadas por las ideas que nos dan de ellas los que nos enseñan”.

Es verdad que percibimos a nuestros jóvenes casi siempre de la peor manera, no rescatamos sus virtudes, los juzgamos por su apariencia y no por su capacidad intelectual, en muchos casos optamos por aislar a quienes no podemos comprender.

- Poseen una capacidad de adaptación a las innovaciones o cambios tecnológicos informáticos que en la actualidad son las más utilizadas, y dicha resistencia se debe sobre todo porque nosotros los adultos no tenemos iguales facilidades como ellos.
- Son dignos de imitar, ya que son los promotores de nuevos proyectos en varias ramas como la medicina, ingeniería, informática, arquitectura, etc. con una habilidad y destreza formidables, desde niños.
- Nos contagian de su juventud con una naturalidad y sencillez únicas.

- Son capaces de impresionarnos con su creatividad, espontaneidad e ingenio.
- Las relaciones entre jóvenes y entre jóvenes y adultos, se ha tornado impersonal, con el uso de algunas herramientas tecnológicas como facebook, hi5, space, etc. cuando no hay mejor comunicación que la que se tiene con una persona, de la edad que sea, mirándole a los ojos, conociendo ciertas actitudes, que dicen mucho más que las palabras o mensajes cortos, fragmentados, repensados, etc.
- La facilidad en el acceso a la información, sin límites así como puede ser una herramienta constructiva, dependiendo del criterio y madurez de quien recibe dicha información; puede volverse dañina al promover actitudes como la violencia, formando seres sin compasión ni solidaridad.
- Uno de los principales problemas hoy en día es que tienden a simular o adoptar tendencias juveniles de otras culturas como la estadounidense, debido a una inmadurez propia de su edad y a la influencia que ejercen los medios; así como a una falta de identidad y autoestima que nosotros los adultos sembramos con el ejemplo.
- Deben afrontar riesgos ligados a cambios profundos de personalidad debido a su edad, a los medios de comunicación, en algunos casos al abandono.
- En nuestro medio, debido al fenómeno de la migración, el abandono al que se ven abocados nuestros jóvenes es nefasto. Son jóvenes que reciben dinero sin realizar ningún esfuerzo y que la mayoría lo gastan en bienes materiales, otros en alcohol, drogas, prostitución; y no necesariamente en educación o en forjarse un futuro digno.

¿CÒMO SE PERCIBEN LOS JÒVENES?

La juventud es una etapa muy importante, en la que los chicos y chicas construyen sus identidades influenciados por el ambiente en el que se desarrollan y por estímulos externos.

Las jóvenes se perciben como amigables, divertidas con sus amigos; y que saben mantener el límite con los amigos; pero en algunas ocasiones se sienten en peligro en la relación con ciertos profesores.

Manifiestan no ser tomados en cuenta en temas de importancia, no tener los espacios necesarios como los adultos, por ejemplo en el área de salud.

No se sienten respetados, para ser tomados en serio debemos peinarlos, vestir y hablar de determinada manera; no les interesa conocer lo que en verdad somos, independientemente de nuestro estilo de vida.

La mayoría de las jóvenes manifiesta que sus prioridades son la familia y sus amigos; mientras que para los varones lo más importante es llegar al éxito, tener dinero, porque sólo así podrán tener y hacer lo que quieran; algunos de ellos en son de broma, indicaron que por eso había escogido seguir la carrera de medicina.

Nuestros jóvenes se perciben como un grupo social propenso a recibir cualquier tipo de influencia, externa, y, de manera especial a los estímulos audiovisuales; de ahí que se sienten como objetos de mercado, como consumidores o potenciales consumidores de los mismos.

En la actualidad los jóvenes se encuentran inmersos en un contexto adultocéntrico, en el que tendemos a mirarlos como personas que carecen de importancia en sí mismas y que se les evalúa en función de lo que el mundo adulto señala como lo correcto. Frente a ésta mirada adultocéntrica, resulta imperioso conocer y valorar a la juventud sabiendo que un cambio de mirada requiere de un reconocimiento de su manera de hablar, vestir, de sus propias experiencias, de su visión del mundo. Un cambio de mirada a la juventud, permite un conocimiento de sus sueños, esperanzas, conflictos, temores, necesidades, propuestas, etc.

Para lograr un cambio social auténtico, la participación de los jóvenes es vital, y para que ésta participación se presente son necesarias la capacidad de participar y sobre todo la oportunidad de participar; solo así podremos transformar nuestra sociedad que requiere del esfuerzo de todos los sujetos que interactuamos en ella.

De los problemas percibidos en los jóvenes, creo que la mayoría son ocasionados por nosotros los adultos, con nuestra falta de tolerancia, y de capacidad de comprenderlos, de compartir con ellos, o por los esquemas sociales que los convierten en un grupo excluido.

Creo que el grupo en el que se puede sembrar esa semilla de solidaridad, humildad, trabajo, amor hacia el prójimo y tener los mejores frutos, es precisamente el de la juventud. Si no olvidamos que los valores son el resultado de un proceso de maduración en donde la influyen la sociedad, religión y que poco a poco esos valores adquiridos en la familia, escuela; van fortaleciéndose conforme pasa el tiempo; si la universidad reafirma dicha formación y promueve una educación en calidad, humanista por excelencia, podremos generar actitudes positivas y cambiar el futuro de nuestra sociedad.

TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN.

Al final de esta especialización, recibimos un ligero curso de tecnologías de la información apoyadas en el aula virtual de la Universidad del Azuay, para muchos de nosotros un tema nuevo, complicado pero a la vez interesante, necesario y de actualidad. A continuación algunas reflexiones.

El uso de las tecnologías de información y la comunicación está generando una reflexión en el mundo educativo, su aparición y desarrollo está haciendo repensar los modelos tradicionales de enseñar y aprender; es así que tenemos los siguientes modelos de tecnologías y ayudas didácticas en nuestro entorno educativo.

TECNOLOGÍAS TRANSMISIVAS

Son las que con mayor frecuencia se ponen en práctica, al momento de ofrecer información a los estudiantes; tales como Power Point, Open Office Impress. La presentación de materiales a través de Power Point no asegura para nada una innovación pedagógica con respecto a los sistemas tradicionales de transmisión de información. El valor pedagógico como dice Daniel Prieto está dado por el sentido que esos recursos pueden tener para promover y acompañar el aprendizaje, y éste a su vez dependerá directamente de la manera en que nosotros como educadores lo planifiquemos y lo contextualicemos e las tareas diarias.

El material vale por lo que provoco; es decir las discusiones, reflexiones, reelaboraciones por parte de los estudiantes a partir del material dado por el docente.

TECNOLOGÍAS INTERACTIVAS

Este tipo de tecnologías como CD-ROM, EAO se centran más en el alumno, quien tiene determinado control de navegación sobre los

contenidos. Cuanto menos lineales sean los contenidos y la propia navegación, mayor interactividad habrá; de aquí la importancia de la interacción usuario y sistema.

TECNOLOGÍAS COLABORATIVAS

TIC, Moodle, Software libre, se nos presentan en la actualidad como un desafío a la educación universitaria, por lo que es necesario tender puentes desde nuestro pasado comunicacional hacia estas nuevas formas de relacionarnos. Las TIC pueden introducir la posibilidad de disponer de recursos altamente orientados a la interacción y el intercambio de ideas y materiales entre el profesor, los alumnos y de los alumnos entre sí.

Como educadores, contamos con un universo abierto para enriquecer nuestra labor, la misma que puede ser mediada en los siguientes ámbitos:

- En la búsqueda y selección de material en el sinnúmero de redes para aportar y enriquecer nuestras tareas.
- La capacitación de los estudiantes para este tipo de búsquedas e investigaciones.
- El del valor agregado a la información que incorporamos a la red, valor pedagógico fundamentalmente, ya que somos educadores.
- El valor agregado por los estudiantes a sus productos de aprendizaje, valor en creatividad, comunicabilidad, etc.

La simple incorporación de las TIC e internet al proceso de enseñanza aprendizaje no garantiza nada, el aprendizaje cooperativo puede darse satisfactoriamente sin necesidad de usar estas tecnologías.

Como indicamos, las tecnologías transmisivas, transfieren la información, las interactivas están encaminadas a la adquisición de habilidades y las tecnologías colaborativas producen cambio del modelo mental.

Los tres tipos de tecnologías son necesarias, la combinación adecuada de las tres, en función de las necesidades de los distintos protagonistas del proceso de enseñanza aprendizaje, nos permitirá trabajar desde un modelo global de manera eficaz.

Dentro de las estrategias que pueden contribuir con la modalidad presencial virtual tenemos que.

Esta modalidad combina la enseñanza presencial con la tecnología no presencial. Tiene por idea clave la selección de los medios adecuados para cada necesidad educativa, no es un concepto nuevo ya que durante años hemos estado combinando las clases magistrales con los ejercicios, estudio de casos, videos, audiovisuales, etc. La propuesta va encaminada hacia los siguientes aspectos:

- No dejar de lado la visión de que la enseñanza con esta modalidad debe centrarse en el alumno; el profesor no puede diseñar el aprendizaje aunque puede facilitarlo, orientarlo, etc. ya que el aprendizaje es una actividad propia del estudiante
- Concientizar a los estudiantes en la mayor responsabilidad que tiene en su estudio individual y proporcionar las destrezas necesarias para dicho estudio.
- Mayor difusión de los beneficios de ésta modalidad, como son la posibilidad de enriquecer el proceso enseñanza aprendizaje con el abundante material disponible.
- Realizar evaluaciones continuas con retroalimentación a los estudiantes y docentes.
- No olvidar el objetivo principal que es la mejora en la calidad de los resultados del aprendizaje, aunque la reducción de los costos estén implicados en la elección de determinada modalidad, ya que la formación mixta es más barata que la presencial.
- Tener presente que la clave del cambio metodológico no es para aprender más sino aprender diferente.
- Esta modalidad fomente en el estudiante el desarrollo de competencias importantes para su vida como: búsqueda de información, poseer indicadores de calidad de la información adquirida, aplicación de dicha información, trabajo en equipo y toma de decisiones.

BENEFICIOS Y PROBLEMAS EN LA UTILIZACIÓN DEL AULA VIRTUAL

La incorporación de las nuevas tecnologías en todos los aspectos de la vida y la sociedad misma está demandando nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje. El modelo de educación centrado en la enseñanza, donde el protagonista es el profesor, está dejando paso a un sistema basado en el aprendizaje, donde el alumno se convierte en el responsable de su propio proceso de aprendizaje, y el profesor debe buscar y utilizar la metodología y los medios más adecuados que ayuden al alumno en ese proceso.

Los entornos virtuales permiten el intercambio de información y hacen posible, según su utilización, la creación de un contexto de enseñanza y aprendizaje en el que se facilitará la cooperación de profesores y estudiantes en un marco de interacciones dinámicas mediante los diversos lenguajes que el medio tecnológico es capaz de aportar.

En este marco hemos podido determinar los siguientes beneficios en la utilización del aula virtual:

- Crea una interdependencia positiva entre los miembros del grupo
- Desarrolla competencias relacionales: confianza mutua, comunicación eficaz, gestión de conflictos, toma de decisiones.
- Mejora los resultados académicos
- Mejora la evaluación individual y grupal
- Disolución a problemas de falta de motivación
- Tiene la capacidad de franquear fronteras de espacio y tiempo
- Posee un amplio repertorio de recursos hiperdinámicos que enriquecen el proceso de enseñanza aprendizaje
- Posibilidad de la participación o interacción de los usuarios con los contenidos.
- Capacidad de procesar al mismo tiempo una gran cantidad de información, texto, imágenes, audio.
- Construir estructuras cognitivas propias y enlazar acciones con necesidades personales, emocionales y de identidad.
- Pone en juego el interés, la autonomía y el aprendizaje colaborativo

- Diseño de herramientas para analizar, evaluar y aplicar la información.
- Visualización de calificaciones, implementación de autoevaluación.
- Su utilización descende los costos de distribución de la información.

En cuanto a los inconvenientes creo que son los siguientes.

- Limitado conocimiento de las herramientas informáticas sobre todo por parte de los docentes.
- Necesidad de un cambio en concepción y esquema mental en cuanto a la clase virtual y manejo de la información.
- Se requiere que los docentes tengamos las condiciones adecuadas, capacidades, actitudes y visiones que permitan la integración de las tecnologías de información y comunicación al currículo; lo que implica el entrenamiento y capacitación adecuada a todos los docentes.

Es necesario considerar las diferencias estudiantiles en términos de acceso y manejo de dichas técnicas, sobre todo en nuestro medio, en que las desigualdades son importantes.

CONCLUSIONES

De todo lo vivido y aprendido a lo largo de esta especialización, considero que un sistema educativo que contribuya al desarrollo humano debería promover adultos educados, como consecuencia de una educación que brinde respuestas el contexto en que nuestro país está inmerso; en este sentido el papel del estado es fundamental ya que ninguna sociedad se ha educado sin invertir en recursos humanos, técnicos, etc.

El futuro de la educación no está únicamente en los aspectos tecnológicos de las aulas virtuales, el futuro está en nosotros, en nuestra capacidad de mediar y adaptarnos a los cambios que se dan en la sociedad, y sobre todo en nuestra juventud. Para ello, se necesita que nosotros como docentes nos comprometamos a cambiar la manera de mediar el conocimiento y, por supuesto, el modo de entregarlo a los estudiantes; lo cual implica una reflexión y reelaboración de los fines de la educación, y de la manera de cómo? la hemos estado llevando a cabo.

No olvidarnos de que las relaciones pedagógicas que se establezcan tanto en las aulas presenciales, como a distancia y a través de la educación virtual, son actos intrínsecamente culturales que inciden profundamente en la calidad de la educación y el desarrollo humano.

Termino con una frase de Gadamer (1998:186):

“También en el otro y en lo diferente puede realizarse una especie de encuentro consigo mismo. Con todo, nunca se ha hecho más necesario aprender a reconocer en el otro y en la diferencia lo común. En éste mundo cada vez más apretujado se producen encuentros profundos entre culturas, religiones, costumbres y valoraciones distintas”.

BIBLIOGRAFIA

- GOMEZ Antonio. Jornadas sobre Educación y Violencia. Murcia 2010.
- JARAMILLO Paredes, Mario. Violencia y Educación, Revista Universidad Verdad (25), 19-24.
- PRIETO Daniel. El Aprendizaje en la Universidad. Módulo II. 2010
- REISIN Alejandro. Sentidos y sinsentidos en la educación de la sensibilidad. 2005
- Crítica al posmodernismo en su impacto educativo. Bogotá 2001
<http://www.uca.edu.sv/facultad/chn/c1170/Critica-al-posmoder...-40K>
- Mediación pedagógica. 2006.
http://jugarces.wordpress.com/2006/11/13/mediacion_pedaogica/-82K