



UNIVERSIDAD DEL AZUAY

DIRECCIÓN DE POSTGRADOS

Especialidad de Docencia Universitaria

Texto Paralelo

Tema:

Docencia, un camino desde la vocación hasta a la profesionalización

Autor: Eva Karina Peña Contreras

Director: Carlos Pérez Agusti

Cuenca, Ecuador

2011-2012



UNIVERSIDAD DEL AZUAY

DIRECCIÓN DE POSTGRADOS

Especialidad de Docencia Universitaria

Texto Paralelo

Tema:

Docencia, un camino desde la vocación hasta a la profesionalización

Autor: Eva Karina Peña Contreras

Director: Carlos Pérez Agusti

Cuenca, Ecuador

2011-2012

CUENCA JUNIO 2012

Mediante el presente CERTIFICO que este documento, ha sido revisado y aprobado
previo a su entrega.

CARLOS PÉREZ AGUSTI
TUTOR

RESPONSABILIDAD

Del contenido del presente trabajo se responsabiliza el autor.

Eva Karina Peña Contreras

C. I. 010355325-1

CESIÓN DE DERECHOS

Del contenido del presente trabajo
cedo los derechos a la Universidad del Azuay.

Eva Karina Peña Contreras

C. I. 010355325-1

Agradecimientos

En este trabajo debo expresar mi gratitud hacia los docentes que nos han guiado en este proceso de crecimiento personal, al igual que a mis estudiantes que son quienes inspiran este deseo de crecer.

Dedicatoria

Este trabajo está dedicado a mis padres, quienes sembraron en mí el interés por la Docencia, con su gran ejemplo de vocación, entrega y amor a esta maravillosa profesión

Índice

| | |
|---|-----|
| Agradecimientos | I |
| Dedicatoria | V |
| Índice..... | VI |
| Resumen..... | VII |
| Abstract | VII |
| Introducción | 1 |
| Capítulo 1 | 2 |
| Desde la Vocación | 3 |
| Capítulo 2 | 6 |
| El camino hacia la profesionalización..... | 7 |
| Capítulo 3 | 15 |
| El conflicto final.- La evaluación..... | 16 |
| Capítulo 4 | 20 |
| Evolución, transformación, educación..... | 21 |
| Capítulo 5 | 30 |
| El Ayer, El Hoy y el Porvenir en la Educación | 31 |
| Conclusión | 39 |
| Bibliografía | 40 |

Resumen:

Este es un texto que recapitula experiencias acerca y aprendizajes sobre la “Docencia”, como su título lo menciona partimos de recuerdos y pensamientos personales, hasta llegar al abordaje de temas importantes dentro del campo profesional de la Docencia.

Abstract:

This is a recapitulation about experiences and learning about “Teaching”, as the title say, starting with personal memories and thoughts and finishing with important issues in the professional field of Teach.

Introducción:

Desde lo más personal hasta lo profesional, en este texto abordaré los aspectos relacionados con la Docencia más importantes de mi experiencia en las aulas, como docente, y como alumna, por lo que expondré diversos puntos de vista relacionados con la vocación e incluso el arte de enseñar, desde los aspectos más personales relacionados con la vocación hasta los aspectos técnicos aprendidos en la especialización de Docencia Universitaria de la Universidad del Azuay.

Capitulo 1

Desde la Vocación

En esta primera parte me permitiré realizar de manera introductoria una referencia hacia la vocación de la Docencia y la importancia del involucramiento con la carrera para llegar a la profesionalización.

Hoy recordaba mis años como estudiante universitaria, aquellas sacrificadas jornadas en las que había que trasnocharse para presentar un trabajo y la dureza con la que el clima nos recibía cada mañana a todos los que iniciábamos con ilusión la carrera que definiría nuestra vida laboral y sobre todo nuestra identidad.

He conocido a muchos docentes, algunos recordados con cariño, pero solo unos pocos me inspiraron el deseo y las ganas de elegir las teorías que impartían en sus cátedras como pilares fundamentales de mi formación profesional en la rama de la Psicología.

Muchos años han pasado ya desde que deje las aulas que me cobijaron en la formación como Psicóloga, pero en mi memoria aquellos momentos que viví en esta segunda casa que es la Universidad, siguen presentes en mi mente con los mismos colores en sus imágenes y los sonidos en los pasillos, como fantasmas que me trasladan amigablemente al momento en que los viví.

Desde el inicio de mis estudios siempre me apasiono la idea de poder compartir mis experiencias y conocimientos en las aulas, incluso recuerdo que en mis fantasías de la niñez construía salones de clases llenos de osos de peluche y muñecas que asistían a mi clase, y es por eso que el ser Docente me produce una gran satisfacción personal.

Ahora que tengo la oportunidad de transmitir a otros parte de mi formación, no hay un día en el que no me pregunte ¿De verdad estoy aportando a mis estudiantes lo que

ellos esperan de la cátedra?, y con ello me cuestiono que significa en si el promover y acompañar el aprendizaje en la Universidad.

El proceso de enseñanza aprendizaje va mucho más allá de su objetivo general, que es el de transmitir conocimientos, para mí se inicia en la construcción de lazos afectivos, en primer lugar con la teoría y en segundo lugar con los estudiantes, como dicen popularmente: “él que no ama lo que hace, es como si no hiciera nada.”

Promover el aprendizaje implica llegar a establecer un vínculo con la cátedra, lazo especial con el conocimiento, que facilita la comprensión del tema, la aplicación de la teoría a la vida práctica y la palabra a la hora de explicarla a sus estudiantes. Cabe aquí la metáfora del sembrar una semilla en el deseo de conocer del estudiante, y regar esa semilla propiciando el interés y la curiosidad por incrementar ese conocimiento, para que la semilla crezca.

El segundo vínculo a construir tiene que ver con los estudiantes y la capacidad del maestro para acompañar el aprendizaje, y es que parte de la labor como docente esta en el hecho de la capacidad para relacionarse con los alumnos, y la verdad es que el lazo que debe crearse en esta relación profesor- alumno es uno de los más complejos y especiales dentro del campo de las relaciones humanas, y resulta un vínculo diferente a los demás, ya que si bien debe crear en el alumno la confianza para transmitir su criterio y dudas, pues, es una relación cuyo pilar fundamental es el respeto, y la línea que separa estos dos componentes puede ser muy delgada, sobre todo cuando se trata de un docente joven.

Cuando se logra crear estos vínculos, que para mí son imprescindibles en el proceso enseñanza aprendizaje, la tarea del Docente está hecha y cualquier método auxiliar que utilice como parte del acompañamiento del conocimiento resultara positivo y motivador para sus alumnos, como el uso de la tecnología, apoyo bibliográfico, noticias, videos etc. El éxito de este proceso depende bilateralmente del docente y del

estudiante, cabe recalcar la importancia de los intereses personales y vocacionales, además del momento histórico de la vida del alumno, si está preparado para asumir la responsabilidad de iniciar su formación profesional, y a equilibrar su vida, ya que el ingreso a la universidad representa a la vez una transición del control de los padres en las calificaciones y los deberes, a la libertad con responsabilidad en donde la mayoría de personas por primera vez aprende a responsabilizarse por sus actos y sus consecuencias.

La profesión, como lo he descubierto en estos años de crecimiento personal, más que una manera de subsistencia nos da una identidad y una manera de ser, irrenunciables, pero uno llega a comprender esto con el paso de los años, y las experiencias de la vida.

Capitulo 2

El camino hacia la profesionalización

En este capítulo abordaremos los conocimientos que se requieren para desenvolverse de manera efectiva en el rol de Docente, relacionado con los saberes, contenidos y la evaluación en la mediación del Aprendizaje.

El Saber

El entusiasmo del Docente Universitario está basado en el conocimiento y experticia, que muchas veces está enfocado a la especialización, a diferencia del Docente Escolar, cuya obligación es conocer todas las áreas en las que se desempeñan los estudiantes con el afán de complementar los conocimientos enlazándolos entre sí.

Este es un error que debe ser corregido, muchos Docentes laboramos en áreas afines a nuestros estudios, e incluso muchos también hemos estado en el papel de estudiantes en las mismas aulas en las que este momento ejercemos nuestra tarea como Docentes, pero olvidamos que los tiempos cambian, así como cambia la sociedad, las teorías, los conceptos y las necesidades.

Cuando terminé mi carrera profesional, el pensum de formación tenía una estructura muy diferente a la actual, puedo afirmar con satisfacción que esta modificación ha sido para bien de los egresados, ya que se han detectado ciertas falencias y han sido implementadas nuevas cátedras relativas a las necesidades actuales, el hecho de que yo haya formado parte de esta facultad en mi formación profesional influye en mi desempeño como docente positivamente, ya que conozco casi en su totalidad las materias de la misma y como estas se interrelacionan entre sí, y de esta manera en mis clases puedo entrelazar los contenidos, evitar repeticiones, y buscar aportes por parte de los estudiantes.

Cuando una persona decide encaminar su vida por el rumbo de la Psicología, puede encontrarse con diversas propuestas en las diferentes universidades, lo que actualmente está siendo modificado, con la intención de que exista una coherencia con respecto a las profesionalizaciones, nuestra universidad oferta un perfil de egreso en la carrera de psicología, en la que el profesional está capacitado con conocimientos científicos actualizados para ejercer la Psicología de una manera ética, y manejar eficazmente el diagnóstico, la evaluación, tratamiento y prevención de la salud mental, en todos los grupos etarios.

Dentro del plan de estudios se abarcan conocimientos filosóficos, antropológicos, expresión oral y escrita, teorías psicológicas enfocadas desde la normalidad hacia la patología y su tratamiento, así como la formación en valores y ética profesional.

La importancia de la malla curricular cada materia tiene un objetivo que se encadena al perfil profesional en su totalidad y los Docentes sabemos por qué camino debemos dirigir nuestras cátedras en un aporte holístico a la formación profesional.

El sistema de evaluación en las diferentes materias es muy diverso, con la intención de que los estudiantes reciban la oportunidad de desarrollarse no solo a nivel teórico, sino de análisis e indagación.

La Concepción del aprendizaje en la carrera de psicología, como en todas las carreras humanísticas, está basado en el ser humano que es el pilar fundamental de la formación, por lo que tanto el enfoque teórico como la practica estas encaminados hacia su comprensión, conducta, pensamiento, emociones, así como la interacción con sus semejantes en los diversos sistemas que ofrece la cultura. Pero la carrera de Psicología tiene a la vez un elemento interesante que se relaciona directamente con el currículo oculto; en psicología podemos dar algunas explicaciones al porque una persona puede inclinarse hacia esta profesión, y una de ellas, la más común, es que la persona interesada tiene o ha tenido algún tipo de vivencia en la que su psique se

vio afectada, lo que en psicoanálisis llamamos “trauma”, y por esta razón busca su alivio convirtiéndose en un profesional de la salud mental, pero esta atracción se ve puesta a prueba cuando las necesidades personales no son satisfechas tempranamente, y es entonces en donde se produce la deserción.

Aunque no podemos generalizar este fenómeno, ya que mediante un mecanismo de adaptación conocido como Sublimación, la energía de las necesidades truncadas se puede redirigir hacia nuevos “objetos” en beneficio de los otros y formarse así un buen profesional en la psicología.

Desde luego todos los seres humanos tenemos algún tipo de conflicto, y uno de los avances de la carrera de Psicología Clínica es el preocuparse por esta parte de la vida de sus postulantes, por eso en la actualidad la carrera oferta, dentro de su malla curricular, un taller de Desarrollo Personal, en el cual se busca la identificación de posibles conflictos internos en el estudiante con el afán de brindar la asesoría adecuada para su solución.

Dentro de la Docencia universitaria de la Psicología es muy importante a mi parecer, la capacidad del Maestro para compartir su experiencia profesional, como una fuente de valores para el estudiante, como un puente entre la teoría y la realidad cultural, al medio en el que nos desarrollamos pero sobre todo a la vida personal, al enfrentarse con conflictos reales que no se encuentran en los libros, de manera que el interés del estudiantes y su curiosidad por conocer más se vean estimulados, y encuentren en el docente a un facilitador que motiva su deseo de aprender, pero no solo teorías, sino valores y principios morales.

Dentro de este camino de formación encontramos algunos valores que destacan las áreas de aprendizaje en ser humano, las cuales iré describiendo a continuación:

El aprender a ser, que para mí es el hecho de “vestir la camiseta” desde los inicios de la carrera, y el introyectar la conducta de un Psicólogo desde los inicios de la

formación, no en cuanto se refiera a andar diagnosticando a la gente en las reuniones sociales, ni pretender ser un adivino de la personalidad como parte del entretenimiento con los amigos, pero en sí, el hecho de actuar acorde a los valores personales, pensándose como una figura pública que estará al beneficio de la comunidad.

En realidad la sociedad pide mucho de los psicólogos, desea ver en ellos personas sin conflictos, sin rupturas afectivas en su vida, perfectos en cuanto a comportamiento y reacciones; la realidad es otra, los psicólogos somos seres como cualquier otro, conocemos la conducta y la estudiamos, es cierto, pero no somos entes de la perfección en nuestros actos, también sufrimos y nos equivocamos, y ¡también vamos al psicólogo!... pero lo que debe diferenciarnos de los otros profesionales, es la capacidad para aprender de nuestros errores y renacer de las cenizas como el ave fénix, para hacer de nuestras vivencias parte de nuestra experiencia para abordar de una manera positiva las demandas de nuestros pacientes.

El aprender a hacer, en la actualidad es más que el rol pasivo de recibir y aceptar, gracias al avance de la educación y la abundancia de información en la red, el estudiante está en la capacidad del recibir, cuestionar, crear, modificar, inferir, o aceptar lo que el Docente le comparte, que a mi parecer, como no somos maquinas, lo que damos a los estudiantes es nuestra interpretación de la realidad, que a su vez es ya la interpretación de la realidad según el autor del que hemos preparado nuestra cátedra, quien a su vez partió de la interpretación de un autor anterior, y así sucesivamente, es por esto que lo que dice el maestro no es una verdad absoluta, y requiere de análisis del estudiante.

El aprender a trabajar, producir y crear dentro de las Carreras Humanísticas tiene que ver con la vocación de la entrega y servicio a los demás, como trabajamos con seres humanos no podemos darnos el lujo de arreglárnoslas con métodos improvisados vagamente estudiados, aun así esto no descarta la creatividad

individual para enlazarnos con el paciente y crear un vínculo de confianza, pero debemos manejar bien técnicas, el aporte individual en psicología es el estilo personal del terapeuta.

El aprender a aprender y comprender, relaciona cómo aplicar lo aprendido, en la psicología el estudiante es invitado día a día a comprobar, descartar, o corroborar lo que se aprende, ya que como nuestra base es el comportamiento del ser humano, muchos de los análisis teóricos nos inducen a un autoanálisis, y esto puede ser beneficioso o no, pero parte de la educación reflexiva es esto, el sentido de que en base a nuestras aptitudes que nos hacen únicos, debemos en primer lugar conocernos, y en segundo lugar aprovechar nuestros rasgos de personalidad para aprovecharlos en la Psicoterapia, en el que estando en contacto directo con los temores o las dudas del paciente, nuestros temores y dudas pueden salir a flote y permitirnos ponernos en el lugar del otro y guiarlo hacia una salida o estropear nuestro trabajo.

En las carreras con grandes marcos teóricos, que generalmente son de procedencia extranjera, en ocasiones las teorías pueden quedar reducidas a conjeturas sin ninguna conexión con la realidad, como lo decía un Compañero en clases: “el estudiante al salir del aula vuelve a tocar el suelo en una realidad diferente y que queda muy distante de lo tratado en la misma”; la obligación del Docente es poder hacer que el mundo que se enseña es aquel en el que vivimos, y como ya lo dije antes mediante el compartir las experiencias bilateralmente.

El propósito de educarnos es ser participantes activos de la sociedad, no es un mero requisito para la supervivencia económica, que si bien forma parte de las motivaciones, no lo es todo, la verdadera motivación para una formación óptima debe contener un espíritu de integración comunitaria “La educación es aprender a convivir”, mediante formas de conducta.

Si bien la intención de la educación es la profesionalización temprana de la vida, la adquisición de hábitos y de saberes desinteresados de la aplicación inmediata,

actualmente lo que yo puedo ver es que con la formalización de la educación laica, la sociedad ha perdido una columna fundamental en la formación, la educación en valores, y si bien la educación de antes era poco tolerante con los no practicantes, especialmente de la religión Católica, lo cual no estaba bien, en la actualidad la ausencia de los valores transmitidos en la religión son extremadamente notorios, de generación en generación se notan las diferencias actitudinales en los chicos, por eso deberíamos replantear la enseñanza básica, con la enseñanza de valores universales, para que el saber progrese y no vaya en retroceso.

En este sentido también una educación consciente, no implantara cátedras para llenar espacios en la malla curricular, sino de acuerdo a los cambios de la cultura, la ciencia y la tecnología para que su desempeño y su identidad estén de acuerdo a las necesidades y a las posibilidades del medio, a criterio personal digo que la juventud acepta con mayor facilidad y entusiasmo los cambios, es así como en mi experiencia he visto muchos profesionales de edad retirarse de sus profesiones por no actualizarse tecnológicamente, en cambio los jóvenes tiene una mayor flexibilidad cognitiva para adquirir nuevas herramientas.

La trascendencia es una forma de crecimiento y puede ser manifestada en diversas formas, desde el complicado hecho de la maternidad o la expresión creativa del arte, así como los maestros trascendemos en las aulas de manera positiva o negativa para con nuestros estudiantes, una de las formas más complejas de la trascendencia es el descubrimiento científico, pienso que todo maestro anhela el poder colaborar con las grandes teorías de la ciencias, y dejar de repetir lo dicho en los libros de los grandes estudiosos, actualmente las carreras ya piensan en este tipo de aporte y han implementado las asignaturas de Investigación, lo que muchos de los profesionales “antiguos” considerábamos una de las “patas flojas” de nuestra formación.

Para terminar cabe recalcar que de nada sirve el memorizar teorías, fechas, acontecimientos y demás, si no se puede hacer una retrospectiva con miras al

porvenir, el recitar teorías sin una capacidad de análisis y razonamiento que imputen su validez en nuestro medio, el aprender a pensar es a mi criterio el más difícil de los saberes, al parecer los jóvenes estudiantes tienen pereza de pensar en ciertas ocasiones, pero debemos ser conscientes de que en los primeros años de formación el cerebro no está especializado en operaciones abstractas, entonces no podemos exigir respuestas de reflexión a la altura de un profesional adulto, aun así no se debe subestimar la capacidad de cada persona y más bien debemos estimular la reflexión el razonamiento y el análisis pero de menor a mayor en la complejidad; en definitiva debe existir una praxis entre la teoría y la práctica.

Lo que enseñamos

El contenido es una fuente de preocupación, tanto como para el docente como para el estudiante, dentro de la tarea del acompañamiento del aprendizaje está la capacidad de mediarlo, a través de diversas herramientas que enlazan múltiples áreas del conocimiento, en realidad siento que como docente aún sin haber conocido antes la mediación, en el desarrollo de la educación de tercer nivel, he vivenciado que conceptos que son acompañados por diversos medios como experiencias, casos, noticias, videos etc. Pero además de estas herramientas complementarias se necesita que el Docente conozca el contenido basado en datos científicos, y que las características de su discurso sean la fluidez y la calidez, en una sucesión ordenada y con la capacidad de recibir una realimentación por parte del estudiante.

Es de gran utilidad el poder enlazar conceptos, partiendo de que el conocimiento es una totalidad, cuya finalidad siempre enfoca su beneficio hacia el ser humano, por lo que se deben involucrar temas del conocimiento de áreas diferentes, lo cual es una experiencia que refuerza el aprendizaje, y facilita la comprensión de conceptos.

Labor de la Docencia es también el mantener el interés de la clase, despertar inquietud para la continuidad del trabajo en el aula, libertad de cátedra que envuelva

el hecho de personalizar el contenido, con fragmentos literarios, anécdotas, imágenes, sorprendiendo e interesando al estudiante.

El hecho de que los estudiantes puedan llegar a conclusiones directamente relacionadas con el diario vivir es un arte necesario, con la posibilidad de brindar conocimientos holísticos hablando de social e históricamente, lo cual requiere de planificación y creatividad, pero también resulta entretenido para el Docente partir de metodología, porque recibe una reacción de total atención y comprensión por parte de los alumnos, lo cual demuestra también que la mediación del aprendizaje motiva, tanto a los estudiantes como al docente.

El conflicto final.- La evaluación

Desde siempre, el sentirse evaluado genera en el ser humano cierta incertidumbre o malestar, un “ponerse a prueba”, ya sea en una evaluación médica o académica; es por esto que a continuación analizaremos este tema: la evaluación.

Históricamente las ciencias tanto como la educación han evolucionado, desmasificando las poblaciones, las culturas, los contextos, y los individuos, lo cual ha proporcionado un mejor entendimiento de los mismos, y en el campo de la educación un mejor proceso enseñanza- aprendizaje.

Daniel Prieto nos dice:“Validar implica confrontar experiencias, y materiales con los demás de manera abierta, sin el temor al ridículo o a la crítica”, este no es un camino fácil, ni tampoco hemos crecido en él, ya que hace no muchos años, la validación de conceptos tanto en las escuelas, colegios como universidades, este proceso no era otra más que repetir conceptos al pie de la letra, ya sean de los textos o de la boca del maestro, y solo podía evaluarse al estudiante mediante la prueba o examen escrito y los trabajos, que en realidad en la mayoría de los casos, no era más que la repetición nuevamente de lo que decía el texto, sin casi ningún tipo de reflexión personal, o acerca del miedo circundante.

Personalmente me molesta mucho el tener que evaluar de esta manera, es política de la Facultad, la toma de exámenes escritos, pienso que esto pocas veces demuestra lo que en realidad saben los estudiantes, y me dirijo hacia diversos casos, los estudiantes de una memoria excepcional, que plasman en el papel hasta el punto y coma del texto, pero que no tienen capacidad de relacionar la teoría con la realidad, los estudiantes brillantes en la participación en clases y los cuestionamientos pero que no tienen la capacidad de memorizar procesos o ciclos de desarrollo de las

teorías, y finalmente los estudiantes con la extraordinaria habilidad para utilizar materiales de “apoyo” en los exámenes a los que los docentes no detectamos en su fraudulento desempeño, entonces como podemos decir que una evaluación escrita nos dice: ¿cuánto ha asimilado un estudiante?

En la actualidad el proceso de evaluación es uno de los más delicados del asunto enseñanza aprendizaje, por la repercusión que sus resultados tienen a nivel individual, colectivo e institucional. Se habla de una nueva cultura de evaluación, que realza el valor de la tecnología, el desarrollo de las ciencias, la investigación en el campo de la educación, las reformas de los currículos, y la importancia de la formación enfocada a la cultura.

En otros tiempos, cuando el docente, era un profesional de determinada área, invitado a dar clases magistrales para enseñar lo que sabía, se consideraba la reputación del profesor como un determinante en aprobar o reprobado la materia, yo misma puedo dar fe de que a algunos maestros se les llamaba “escobas”, porque casi nadie aprobaba la cátedra. En particular recuerdo a un docente de psicología social, quien en un examen final planteo cinco preguntas, las cuales a mi parecer estaban fáciles y podían ser respondidas en tres líneas cada una, cuando terminé el examen en cinco minutos, me miró de manera despectiva y me dijo: “un examen universitario debe ser mínimo de cuatro planas llenas”, a lo que frustrada y aburrida, me di la vuelta y me propuse llenar las planas sugeridas, con lo que vulgarmente llamamos “lata”, que iba desde biología, pasando por filosofía, hasta llegar a formulas estadísticas, aun así mi examen no obtuvo la mayor nota, al parecer no le pareció al profesor suficiente, la respuesta correcta mas tres planas y media de palabrería.

Afortunadamente la concepción tradicional de la evaluación tiende a desaparecer, por una metodología más justa, y en la universidad se implementaron las rubricas, que consiste en realizar una evaluación resuelta con todos los criterios a ser evaluados, lo cual me parece excelente, porque con esos parámetros no hay lugar para malos

entendidos, entre maestro alumnos o maestro y recalificadores de los exámenes, lo cual también a veces es realizado de manera muy personal, por docentes que ni siquiera manejan la cátedra y lo realizan de “buena voluntad” pero sin criterio.

La evaluación en su sentido autentico tiene la misión de constatar si los objetivos de la cátedra se han cumplido, por lo que es inadmisibile el hecho de que la mayoría de alumnos reprueben, eso querrá decir sin lugar a dudas que el proceso de enseñanza aprendizaje no ha tenido éxito, y para mi criterio es una vergüenza para el maestro, no un trofeo del cual enorgullecerse.

El autor nos propone diversas maneras de validar la materia, y si las prácticas se realizan según lo sugerido en realidad su validación se ve en cada una de sus conclusiones.

La pertinencia de los objetivos, por ejemplo, se valida en relación a los temas impartidos en clases con la planificación del silabo.

Cada uno de los temas es llevado a análisis crítico y reflexión, ya que nuestro texto guía ha sido elaborado por teóricos norteamericanos, y nuestra realidad y cultura manejan dinámicas diferentes poniendo en práctica, también, el criterio de reconocimiento e identificación cultural.

Otro criterio que se toma en cuenta en la práctica es el de claridad y comprensión, ya que como sabemos los estudiantes rara la vez cuestionan acerca de palabras que no conocen, es entonces cuando se aplica también el hecho de proponer un término y ver qué es lo que los estudiantes nos pueden decir de él.

La capacidad narrativa también está en juego, es de índole personal, la verdad, pero lo importante para mi criterio es conseguir la participación de los estudiantes, en un dialogo de crecimiento mutuo, y no convertir el aula en una audiencia absorta ante un monologo.

En mi experiencia el preguntar si todo ha quedado claro, no funciona, es mejor recibir un feedback incentivando a la participación de los estudiantes en la reconstrucción de los conceptos abordados en clases, y esta reconstrucción se da a través de la experiencia del estudiante y de su manera de comprender el mundo, las cuales influyen en el entendimiento e introyección de conocimientos, además de propender un interaprendizaje.

Para finalizar me permito citar a Aristóteles, quien nos recuerda lo inmenso que es el conocimiento, y que parte de nuestra misión es impulsar en los estudiantes esas ansias de aprender, de conocer y explorar, que tenían cuando eran pequeños y que el exceso de información y la saturación de los medios terminan por agotar.

“Los grandes conocimientos engendran las grandes dudas.”

Evolución, transformación, educación

En este capítulo se describe la evolución del proceso de enseñanza aprendizaje en relación a los cambios sociales, y en base a una retrospectiva nos proyectaremos hacia el futuro en la educación.

La Educación Universitaria ha atravesado un sinnúmero de cambios en cuanto a estructuras de forma, ¿pero en realidad ha habido cambios de fondo?, nos cuestionamos esa posibilidad y a continuación realizaremos una reflexión acerca de importantes aportes en cuanto a la educación Universitaria.

La consigna de la educación es alcanzar la excelencia, por lo tanto siempre se buscara su perfeccionamiento, una educación que no logra resolver nuestras necesidades sociales, ni nos permite desarrollar soluciones, realmente merece ser cuestionada.

Cuanto más avanza la tecnología más conocemos la realidad del mundo, es por esto que el aprendizaje no puede ser sectorizado, debe ser holístico en cuanto nos permita una mejor comprensión. Así es como la alternativa de la educación se extienden desde el individuo, su auto descubrimiento y desarrollo, hablando de capacidades, habilidades y destrezas, para poder extender estos logros hasta la sociedad en la búsqueda de respuestas y soluciones para su desarrollo.

Hernán Malo nos refiere en su texto Universidad Institución Perversa, una revelación histórica de cómo el mismo realizo una revolución dentro del campo educativo, exponiendo abiertamente las tendencias de la época que debían ser modificadas, motivo por el cual fue juzgado y perseguido hasta después de su muerte.

Entre estos hechos, tenemos algunas cosas que si bien han tratado de superarse, en la actualidad tienden a repetirse, y es que al ofertar el gobierno una educación superior gratuita, debiendo tener que lidiar con el hecho de que la cantidad de candidatos para

acceder a la educación pública en las Universidades estatales rebasara la capacidad de las mismas, se ha buscado una solución indebida para este problema, que es el disminuir las cargas teóricas y de aprendizaje a los estudiantes de escuelas y colegios, como lo dijo el mismo ministro de Educación, “a un bachiller le bastara con el manejo de las cuatro operaciones básicas, la lectura y la escritura”, este es un hecho lamentable que provocaría una total inadecuación a los modelos Universitarios de Calidad, y el circulo vicioso que quiere evitar el gobierno del acceso pagado a la Educación, volvería a repetirse con la innegable necesidad de los estudiantes de acudir a las Instituciones de Formación pre Universitaria.

Algo que ha disminuido, pero no ha desaparecido en las aulas es el maltrato, lamentablemente de la mayoría de Docentes Universitarios, que no son formados como tales, sino se basan para la enseñanza en modelos significativos en sus años de estudio, fueran estos positivos o negativos. El autor menciona un aspecto interesante en su texto refiriéndose a la ley de Libertad de Educación, y yo misma pude vivenciar esta experiencia muchos años después de escrito este texto; en mi educación de bachillerato, en la cual se nos daban tres horas de libre elección de materia: las tres primeras horas de clases para poder acudir a las diferentes áreas de ciencias y lenguaje, con la consigna de terminar una unidad por semana, la cual sería evaluada los días viernes. Era evidente que este método experimental iba a ser un fracaso, ya que siendo muy jóvenes e inconsecuentes, la mayoría solo acudía a las aulas que más le gustaban, descuidando al 100% las demás; este método puede resultar exitoso en otros tipos de cultura, como en la norteamericana pero también debemos tener presente que la educación de bachillerato en EEUU ha sido criticada abiertamente por su escaso contenido y desarrollo, además que en la formación universitaria ellos cuentan con años de preparación preuniversitaria obligatoria.

Lo que se trata de romper actualmente es con la titularización de profesionales sin las capacidades necesarias para el ejercicio, el dejar atrás la simple entrega de licencias para un ejercicio profesional resultante de una formación incompleta, y eso debemos

valorar de los Docentes actuales, y es que somos personas con un mínimo dos títulos de Cuarto Nivel, y en como las exigencias de la educación superior han modificado y mejorado el desempeño mediante la elaboración de sílabos con objetivos a cumplir planificados y estructurados.

Desde sus inicios en las Universidades ya se hablaba de los saberes, no solo de un saber, y con esto quiero hacer referencia a que la formación de un profesional, como ya los hemos tratado anteriormente, se enfoca en varios aspectos tanto cognitivos como humanísticos. La universidad, de hecho mantuvo por muchos años el modelo de que el Docente era una persona superior, conocedor de la verdad absoluta e incluso dictaba su cátedra desde un podio, mirando sobre las cabezas de sus estudiantes, actualmente esas creencias se han dejado de lado y cuando uno se dirige hacia sus alumnos sabe que va a compartir lo que sabe, aprender de sus estudiantes y ser un facilitador en el proceso de aprender. En cuanto a lo impartido en las aulas ya Benigno Malo y Garcia Moreno hablaron sobre la Universalidad en la enseñanza, y yo lo compararía con la Globalización de la que ahora formamos parte en cuanto a la información y a los hechos mundiales que nos afectan a todos, debemos aprender con un pensamiento mundialista, pero aplicado a nuestra realidad.

A lo largo de los años se ha observado una politización de las carreras universitarias en ciertas instituciones, en las que los alumnos cursaban por diferentes carreras para seguir formando parte de la carrera política sin terminar ninguna especialidad, y en las que de boca de los mismos docentes se escuchaba que habían fraudes electorales para mantenerse en una u otra dinastía de partidocracias. Nuestra Universidad es diferente, ya que los movimientos políticos no se realizan en afán de obtener puestos a posterior, sino en beneficio de la comunidad Universitaria, y los estudiantes no son presionados de ninguna manera a ser fanáticos de una línea política, pero de igual manera formando seres comprometidos con la sociedad.

En realidad una universidad puede ser descrita desde muchas ópticas, pero lo que no se debe dejar de mencionar es el carácter social y humanitario, dejando de lado la egolatría del saber por escalar posiciones o estatus sociales, estos valores debe forjarse tras bastidores, es decir además de la eficacia teórica y práctica basada en el aprendizaje de contenidos, es una tarea que recae en el que hacer de todo Docente Universitario sin importar su cátedra, fomentar un sentido de pertenencia y comunidad en beneficio de la sociedad, con la tarea de remodelar continuamente su entorno en base a lo aprendido mediante la reflexión crítica y el análisis de la realidad que vivimos, con la finalidad de alcanzar la utópica sociedad justa y digna.

Para llegar a las mentes jóvenes lo primordial es comprenderlas, y nuevamente mencionando el hecho de la globalización, tenemos las varianzas del lenguaje, y como el día a día se incorporan nuevas formas de expresión, que para nuestros padres resultan incomprensibles, y lascivas para las reglas gramaticales u ortográficas, de ninguna manera digo que en un ensayo universitario deba permitirse este tipo de redacción, pero debemos estar al tanto de las tendencias actuales. Antes parecía inconcebible el hecho de que palabras en inglés pasen a formar parte de nuestro léxico castellano, hoy en día palabras como internet, web, software o hardware son utilizadas con normalidad y se han convertido en parte de nuestra cultura.

Ciertamente forma también parte de esta comprensión, la utilización de las nuevas tecnologías, y es así como hoy en día quien no maneja un computador es como un analfabeto del siglo XXI, no puede acceder a muchos de los oficios básicos, por esto se ha considerado un derecho inalienable el uso del internet.

Hace poco tiempo la única fuente conocida y accesible para la investigación eran los libros, que además de costosos y escasos, eran difíciles de obtener, ahora basta dar un “click” para abrir ante nuestros ojos, miles de investigaciones de todo el mundo acerca de un tema específico o general, esto es grandioso, pero a la vez es un arma de doble filo, pues así como nos acerca a la información también hace posible el

deslindar a los estudiantes de sus responsabilidades académicas con el conocido “ctrl C, ctrl V”, por ello debemos educar en valores en el uso de los medios de información, y no se diga con el uso de las redes sociales a las cuales tienen acceso desde los más pequeños, quienes por ser grupos vulnerables pueden ser influenciados fácilmente, sin tener criterio para descartar lo bueno de lo malo, y por lo tanto ponen en peligro su integridad.

Otra de las desventajas de la Globalización es que las minorías culturales quedan a la deriva de un sinnúmero de identidades, a riesgo de perder la propia, y por evitar esto es que se han tomado medidas protectoras como la creación de textos escolares con gráficos que incluyen a todas las minorías culturales de nuestro país, pero ¿que hay de los textos para los jóvenes?

Dentro del que hacer de la educación en general, está el hecho de que la educación que pretende sea accesible a todos los medios, sea educación de calidad o no, yo lo considero una campaña electoral, que promete algo accesible pero poco provechoso para la comunidad, como lo serian profesionales sin una formación seria, sino una vez más al servicio de los que en realidad poseen la capacidad para crear e investigar, aun así deseo ser optimista y pensar que algún día todos estaremos en un mismo nivel de valores y la sociedad será mejor.

Nuestra Universidad del Azuay, que es una institución privada, tiene sus pros, y a mis ojos ha ido evolucionando positivamente, ahora contamos con horarios que se hacen respetar en beneficio de los estudiantes y con una malla curricular establecida para evitar la improvisación, además de los avances semanales y los sílabos que comprometen al Docente en su labor, yo consideraba una falla en la Universidad el tema de la Investigación, pero con este trabajo pude comprobar satisfactoriamente que se ha visto la necesidad de implementar una cátedra que subsane esta necesidad. Una de las virtudes de nuestra universidad es el sentido de pertenencia que se crea en

cada uno de sus miembros, se puede ver el orgullo que conlleva el pertenecer a esta institución a flor de piel en todo su personal, administrativo, docente y estudiantil.

Existen muchos criterios de como la Educación debería evolucionar para el siglo XXI, personalmente me gusta mucho el Criterio de Fernando Savater, escritor de “Ética para Amador”, cuya visión destaca el construir un sentido ético en los jóvenes, retomando la filosofía humanista, con el afán de erradicar las tendencias totalitaristas, la escases de oportunidades y el acceso a derechos básicos, entre estos derechos el de la educación. Savater habla también de la fatalidad transmitida transgeneracionalmente, que nos da la pasividad de pensar que somos merecedores de la injusticia y la corrupción, aceptándolas como un mal propio de la cultura, y nuestro deber como educadores y padres es el de fomentar el pensamiento libre, que erradique el principal mal que nos empuja a esta creencia, y es la ignorancia de los valores.

En cuanto a la actitud del educador, el papel de esta época según el autor es el de la humildad y textualmente cito las palabras de Savater: “como el que aprende es el alumno, el maestro debe intentar siempre despertar en él la vocación de aprender, de ser un ciudadano del mundo y una persona con criterios claros”. Este criterio encaja perfectamente en el tratado de nuestra especialización, de nuestro rol como facilitadores del aprendizaje.

Hemos realizado una reflexión de la educación y su evolución, y ciertamente estamos avanzando hacia la calidad, pero no debemos mantenernos en una pasiva aceptación de lo que nos deparen los intereses “politiqueros”, debemos movernos por un interés comunitario y social, en pro de fomentar un crecimiento intelectual basado en los valores que consideran al ser humano como un fin y no como un medio.

Educar para Vivir

Las personas que ejercemos la Docencia, a cualquier nivel, debemos habernos cuestionado alguna vez, ¿para qué educamos?, además de interpretar teorías, buscar, compartir y construir información, ¿qué significa o cual es el sentido de la enseñanza? En este capítulo abordare las alternativas de la enseñanza en general y las que yo considero más importantes en relación a mi experiencia.

Steve Jobs en su célebre discurso en la Universidad de Standford finalizo con una frase: “Stay Wild, Stay Hungry”, permanece salvaje, permanece hambriento; estas palabras que hacen alegoría a la necesidad de aprender, me llevan a pensar en que la única manera de no conformarse y de crecer, es mantenerse en la incertidumbre, pero a la vez me doy cuenta de que el crecimiento está formado de muchas variables, que van desde la teoría hasta el humanismo.

El Educar para la Incertidumbre es la base de la cual debe partir la enseñanza, ya que durante muchos años los estudiantes hemos pensado que la palabra del profesor y lo que dicen los libros son leyes universales; solamente con el pasar de los años nos damos cuenta que lo que decía aquel maestro no es tan cierto como lo parecía en el aula, pero para llegar a tales conclusiones, cuestionamientos y criticas, han debido pasar años de estudio y experiencias. Es por esto que debemos preparar a los alumnos localizar, reconocer, procesar y utilizar la información para descubrir, conocer y manipular la realidad, desmitificando antiguos conceptos y creencias que no permiten el desarrollo, y resignificando tales creencias, a la par de la tecnología.

El la Psicología esta alternativa se aplica cuando nos cuestionamos acerca de los estudios sociales que nos vienen en los textos de otros países, o los test psicológicos que no han sido validados en nuestro medio y nos proporcionan datos poco certeros de nuestra cultura, el poder reestructurar los análisis basándonos en nuestra realidad, y el cuestionamiento de las teorías deterministas de otras culturas, así como el apoyo

a estudios de tesis que busquen respuestas acerca de nuestras necesidades nos ayuda a viabilizar esta alternativa.

Esta capacidad de crear y romper paradigmas se convertiría en una anarquía, si no estaría acompañada de la Educación para la Convivencia, ya que todos los avances y descubrimientos deben estar encaminados al entre ayudarnos. El respeto por el prójimo, el servicio a la comunidad, el saber vivir en sociedad para crecer con ella, es una parte fundamental en cualquier profesión, el saber carecería de sentido si estuviera encaminado a la destrucción o si no se compartiría con los otros.

Estas son las dos alternativas que considero como primordiales, pero en si la educación también requiere de entusiasmo, cuando uno ama lo que hace esta dicha le proporciona vitalidad y busca implementar herramientas nuevas, ser creativo, disfruta y obviamente el aprendizaje es mucho más fácil y duradero.

A la vez es necesario dar significado al proceso de aprendizaje, el dar a conocer el porqué de las bases teóricas que muchas veces los alumnos rechazan, sin poder darse cuenta de que estas son imprescindibles para de la práctica. El poder enriquecer la vida a través de las cosas que se aprenden es fácil en psicología, cada autor nos revela algo que podemos ver en el otro o en nosotros mismos, el comprender la conducta es lo que crea fascinación y amor hacia esta profesión.

La herramienta fundamental para los Psicólogos es la palabra, y tomando la frase de Hegel “Cuando faltan las palabras falta el pensamiento”, también quiero recalcar la importancia de la capacidad expresiva que debe ser transmitida y aprendida en los procesos educativos, esto en realidad es una capacidad individual muy cultural, pero puede ser aprendida, mientras más se lee, mas vocabulario se implementa a nuestro léxico, y es importante que los estudiantes sepan que esto es así.

El Educar para Apropiarse de la Historia y de la Cultura es la última alternativa de la educación que nos plantea Daniel Prieto, y esta me lleva a recordar mis años escolares, en los que si bien comprendo que no hubiese podido entender totalmente los tropiezos de la historia, esta nos fue narrada en las aulas de una manera poco real

y segmentada, como la historia del Héroe Niño, quien cada que recibía una herida sostenía con mas orgullo la bandera sin dejarla nunca caer.

Ahora sé que es necesario conocer tanto los triunfos como los desaciertos en la historia de nuestra cultura para poder comprender el presente, y proyectarnos al futuro con una claridad de los hechos, así como la aceptación de nuestras raíces culturales, el saber de dónde venimos nos guía al saber de a dónde queremos llegar.

Habiendo realizado un recorrido por las alternativas del aprendizaje, debemos resaltar el valor de los avances en la educación, cuya evolución es prometedora y esperanzadora para la sociedad, ya que si logramos desarrollar todo lo que proponemos en nuestros alumnos, el futuro estará colmado de personas Cultas, tanto intelectualmente como Humanísticamente.

El Ayer, El Hoy y el Porvenir en la Educación

La educación exige calidad, y con ello muchos cambios se nos vienen en esta labor, pero para evolucionar es necesario realizar una mirada retrospectiva hacia el pasado, para proyectarnos al futuro.

Durante mi estancia en la Universidad como estudiante, muy poco o casi nada conocí acerca de la misión y la visión de la misma, así como de la facultad a la que pertenecía, los procesos burocráticos como compra de derechos y pago de mensualidades eran algo tedioso, ya que las personas encargadas de dichos tramites nos atendían descortésmente, el comentario general de los estudiantes en esas épocas era acerca del mal carácter de esas personas. Algunos profesores tenían la libertad de elegir cuales serian los futuros profesionales, y a manera de “consejo”, mandaban a los demás a la casa, diciéndoles de una manera poco sutil, que estaban perdiendo su tiempo, aquellas épocas, los materiales que utilizábamos para el aprendizaje eran en un 80%, los apuntes que tomábamos de las clases magistrales de los docentes, en un 15% textos de 1965, y en un cinco por ciento presentaciones en acetato, para ilustrar mapas conceptuales. La educación difería mucho de lo que es ahora, a pesar de eso los que realmente estábamos interesados en la carrera, sobrevivimos.

Muy poco valor se le daba a la opinión del estudiante, el opinar generaba en el alumno tensión y estrés, se miraba al maestro en su tarima, como alguien que tenia la verdad absoluta.

Las evaluaciones eran de acuerdo a la metodología, mientras uno mejor reproducía las ideas de profesor sobre el papel, mejor calificación obtenía. El ejercicio de la docencia era el de ser un transmisor de información, que en muy pocas ocasiones se contactaba con los determinados alumnos para mostrarse humano. Pero en realidad no todo era gris, también habían los profesores que se esmeraban por hacer sus clases

atractivas y traían artículos científicos para animarnos a la investigación, o películas que ilustraban a la perfección una que otra patología, de todas maneras el método era diferente, las personas maduraban en las aulas, y los que no lo lograban simplemente perdían el ciclo.

En cuanto a la organización institucional no existían registros de horarios ni de avances semanales de las clases, así que bien el profesor podía como no, llegar tarde o no a dar clases, así como avanzar en la materia o hablar de la vida, había incertidumbre en sobre que trataría la clase, y realmente en ocasiones se notaba como los profesores improvisaban, y mandaban a los alumnos a explicar lo que ellos no habían preparado, o lo que ni ellos entendían.

Las evaluaciones docentes que tenían la mejor de las intensiones eran armas, tanto de parte de los alumnos como de los maestros, los alumnos en represaría escribían todo su resentimiento hacia los docentes en esos papeles, porque además se realizaban a puño y letra, y los profesores llegaban el ciclo siguiente con las evaluaciones en la mano, y alegaban saber quien ha escrito tal o cual cosa, y que tomaría las medidas correspondientes a cada caso, por lo que la siguiente evaluación era en defensa propia, 10/10.

De toda esta experiencia puedo concluir que la instancia que sobresalía en el aprendizaje era la institución, ya que como universidad siempre la Universidad del Azuay ha sido solida, seria, y prestigiosa en su enseñanza, la infraestructura de acuerdo a cada época ha ido evolucionando y adaptándose al crecimiento de la población universitaria, y la organización de las instancias administrativas han sido reguladas de manera eficaz.

Es verdad que tendemos a repetir patrones de nuestros maestros con nuestros alumnos, algunos de esos no son correctos, otros modelos están tomados de profesores ejemplares, pero en la actualidad el panorama universitario es diferente, y

no porque pertenezca a esta institución sobrevaloró los hechos, en realidad veo que la Universidad del Azuay ha evolucionado de una manera espectacular, y que nuestro prestigio ha crecido de una manera impresionante, nos hemos posicionado como una marca de excelencia en la sociedad.

La Universidad del Azuay ha logrado establecer un sentido de pertenencia único, tanto en sus estudiantes como en las personas que trabajamos para ella, la comunicación se ha viabilizado acorde con la tecnología, cada día podemos saber las noticias de la Universidad por medio del internet, estamos en constante comunicación tanto con el área administrativa, como con los alumnos mediante el correo electrónico, las circulares de comunicaciones personales son entregadas día a día con efectividad.

Los materiales que poseemos en este momento son de calidad, proyectores en todas las aulas, mobiliario cómodo y hasta acogedor, y no se diga el acceso que tenemos a las bibliotecas virtuales, y la conexión de internet gratis en toda la estructura universitaria, sé que esto no garantiza el aprendizaje, pero también existe apoyo a los docentes para acceder a la capacitación y al mejoramiento de sus habilidades de mediación del aprendizaje, como becas parciales por parte de la Universidad. Existen también registros de actividades semanales, y los sílabos son de elaboración conjunta, así que lo que da un maestro en un curso, no difiere de otro paralelo en una misma cátedra, así sea esta dictada por otro profesor. La facultad de filosofía se caracteriza por su carácter humanitario, y la junta se preocupa por que los docentes establezcamos relaciones satisfactorias con nuestros estudiantes, y las evaluaciones docentes son digitales, procurando ser un aporte para que el docente mejore y no se convierta en un arma.

La cátedra con la que me inicié en la Docencia Universitaria es muy gratificante, ya que permite el establecer contacto personal con los alumnos, Edad Adulta y Vejez, y si bien los estudiantes apenas están terminando la adolescencia, pueden compartir sus

experiencias cuando relacionan los cambios evolutivos con sus padres o hermanos, por lo que la experiencia de cada uno se convierte en una parte fundamental del aprendizaje, además contamos con innumerables recursos pedagógicos como películas y videos, pero también casi al finalizar el ciclo compartimos la inolvidable experiencia de las practicas en el hogar de ancianos, en donde los estudiantes pueden conocer de cerca la realidad de las personas de la tercera edad, y no es raro mirar lagrimas en sus ojos al terminar el proceso de prácticas, ya que el compartir con estas personas tan frágiles y a la vez con tanta sabiduría, nos conmueve a todos y saca de cada uno de nosotros lo mejor de nuestra humanidad.

Para mí, la información que doy a mis estudiantes debe ser actual, para lo cual mis colegas me han proporcionado los últimos libros acerca del tema, en base a mi experiencia se que los alumnos se dan cuenta cuando uno no prepara la clase, así que soy muy meticulosa con mi planificación de clases.

Considero que lo más complejo de manejar, para mi, es al grupo como tal, no se ha convertido en una regla general para con los cursos en los que he trabajado, pero en dos ocasiones he tenido que lidiar con cursos muy difíciles, en los que realmente me ha resultado una tarea ardua el mediar el aprendizaje, y hasta dura y desagradable, siento que lo he hecho a medias, ya que un buen contenido sin un apropiado contacto con los estudiantes no puede ser aprovechado como uno quisiera, la reflexión del texto de Daniel Prieto en la que dice “las relaciones establecidas en el aula dependen directamente de las características personales del educador, de su manera de comunicarse con los estudiantes” me ha llegado a lo más profundo, porque estaba viendo en el grupo el problema, pero no me había cuestionado en cual es el mensaje que estoy enviando en mi comunicación para que la relación con dichos cursos se torne tan estresante, en la que tanto ellos como yo tenemos temor de expresarnos libremente, todas las peticiones son demandas en la que en se forman bandos, y los dos nos sentimos a la defensiva; el descubrir que pasa con ciertos grupos no va a ser fácil, pero tengo la necesidad de mejorar, porque considero a la docencia algo

gratificante, y me gustaría sentir esto siempre, establecer un vínculo positivo con los grupos para mediar de una manera óptima lo que necesita ser impartido.

Por otro lado me cuestiono ¿hasta dónde llega mi responsabilidad como docente?, ¿será que podemos utilizar en la Educación Superior el mismo termómetro que en la educación primaria para medir nuestro desempeño?, es decir el desempeño del profesor se puede ver a través de los conocimientos adquiridos por los alumnos, si todo el curso pasa la materia, es un profesor bueno, si la mitad pasa... es un profesor medio, y si menos de la mitad pasa, pues es un docente malo... Esto es un mito en la Educación Superior, no todo es responsabilidad del Docente, los estudiantes deben poner de su parte; ¿cuál es la realidad educativa en nuestra sociedad? Los jóvenes a muy temprana edad deben elegir lo que desean hacer el resto de su vida, suena dramático, pero es totalmente real; yo atribuyo a esa decisión prematura la falta de compromiso de algunos estudiantes, no generalizo, pero el tomar deportivamente la carrera, hasta llegar al extremo de perder el ciclo por faltas, para mi percepción revela la inmadurez y la carencia de sentido al estudio de una carrera universitaria, por lo tanto no podemos medir con este método escolar a los Docentes Universitarios.

Por otro lado así como ha evolucionado la metodología, la tecnología, la institución y los materiales, también lo han hecho los estudiantes, ahora son más vivaces y tienen el criterio para cuestionar tanto la metodología utilizada, como el contenido tratado, personalmente mis mejores experiencias de mediación del aprendizaje han sido con esos grupos, ya que para mí representa un feedback a mi trabajo, y esto me da la oportunidad de continuar por la misma línea, tomar rumbos diferentes, disminuir o aumentar el ritmo de trabajo.

Tanto en la terapia psicológica como en el aula, es una ley fundamental que el aporte personal facilita y agiliza los procesos, en el primer caso de la cura, en el segundo del aprendizaje, considero como una ventaja personal el hecho de manejar la teoría

psicológica como mi forma de vida y mi profesión, ya que he tenido el agrado de trabajar en talleres para con mis estudiantes universitarios obteniendo resultados muy gratificantes, muchas veces el escuchar las concepciones del mundo de sus compañeros, a los estudiantes les sirve muchísimo más que lo que dice el profesor, asumo que esto se da por la identificación etaria, y por que las teorías se complementan y enriquecen significativamente cuando se comprueban en ellos mismo.

El integrar la vida del aula al mundo, al contexto social y personal es fundamental dentro del proceso de mediación del aprendizaje, la afirmación de que “el alumno siente que ha salido de una realidad alterna al dejar el aula”, resulta graciosa pero a la vez preocupante, en las carreras humanísticas es fácil abordar nuestra realidad social y las experiencias personales de cada uno de los integrantes del aula, Watson, teórico de la teoría conductual, afirmaba que los niños nacen como tablas rasas, y que él podía formar un profesional o un ladrón de un niño sin importar sus antecedentes biológicos o ambientales, a las personas que estudiamos la psicología esta afirmación nos espeluzna, pero como docentes debería asustarnos aun más, el hecho de obviar todo el bagaje de experiencias y concepciones del mundo que tienen nuestros estudiantes, y la manera en cómo pueden estas enriquecer una clase, y favorecer al mismo tiempo al conocimiento personal, llamado aprendizaje consigo mismo, y en este tópico es importante a la vez mencionar que la experiencia del docente también es importante, y a veces corremos el riesgo de dejarnos fascinar por el contar anécdotas o casos de nuestra profesión, cayendo en el narcisismo y haciendo que los estudiantes pierdan el hilo de la clase y se aburran.

En cuanto a cómo espero el porvenir de la Educación Universitaria, lo que puedo decir es que tengo una visión optimista de lo que se nos viene, la continua capacitación y el desarrollo de conceptos acordes con la época, inundada de tecnología y comunicaciones, promete un trabajo conjunto en el desarrollo de los pilares fundamentales de la educación como lo son los saberes.

Personas capaces de aventurarse a conocer el mundo buscando el valor máximo de la dignidad humana, capaces de crecer con el acelerado ritmo de la sociedad y sus necesidades, con alto rendimiento profesional, creatividad y eficacia, pero sobre todo con una capacidad intrínseca de servicio comunitario, amor al prójimo y a sí mismo.

Personalmente tengo el anhelo es trabajar en mi formación como Educadora; aun tengo muchas cosas que debo manejar de una mejor manera, la enseñanza es algo que me apasiona, pero debo madurar tanto personalmente como profesionalmente, para lograr comunicaciones positivas, y mantener relaciones estables y armoniosas en el aula.

Parte de la formación Universitaria, es la capacidad para ser críticos frente al contenido que se imparte en las aulas, el hacer que esto pase, no es fácil, ya que los estudiantes necesitan engancharse con el contenido de la cátedra, pero también crear un vinculo con el docente como lo mencione en un inicio, en mi experiencia puedo decir que he tenido la dicha de trabajar con grupos de los que realmente he aprendido, por sus vivencias personales y conocimientos compartidos en el aula, pero también existen estos otros grupos cuyo nivel de participación es pobre, y demasiado básico para convertirse en un aporte.

Daniel Prieto habla de los saberes, tema tratado anteriormente, los cuales según mi criterio son trabajados en las aulas, por la mayor parte de docentes, sin muchas veces estar conscientes de la temática conceptual que hemos abordado en esta especialidad.

Los maestros nos hablan de la realidad social, nos preguntan como esta se relaciona con nuestra vida, y además le dan terminología y conceptualización a esos aportes, no quiero excederme en optimismo, pero también hay los maestros que solo se remiten a un texto desactualizado y de realidades diferentes a la nuestra, que hacen

que la clase sea una dimensión desconocida en la que se entabla un monologo que no llama la atención de los estudiantes.

Los grupos que constituyen son un reto como Docente, son del tipo de grupo que cuestiona, evalúa, tiene sentido crítico, y no se conforman con una repetición sistemática del texto, lo cual enriquece mucho la cátedra y motivan a buscar mas, noticias, experiencias, casos, y otras herramientas que utilizados de la manera correcta en el proceso de enseñanza- aprendizaje, constituyen reforzadores para la comprensión y la adquisición de conocimientos.

Conclusión:

La educación ha sufrido cambios a lo largo de los años, antes el rol protagónico lo tenía el docente con su clase indiscutible y magistral, ahora el papel del educador es el de facilitar el aprendizaje, y para ello contamos con un sinnúmero de herramientas: tecnología, avances científicos, información actual, aun así la educación continua en proceso de mejoramiento constante, por lo que siempre seremos eternos aprendices, en continua formación.

Bibliografía:

BORRERO, Alfonso, “Más allá del currículo”, conferencia XXIII, Simposio permanente sobre la Universidad.

CALLE, Rolando, “El meollo de la renovación educativa: hacia donde y como. Educación... ¿para qué?. Reflexiones desde la Academia y las ciencias Sociales 2007. Contrato Social para la Educación.

COLL, Cesar. “Psicología y Curriculum”, Barcelona, ED. Paidós, 1992

CARNERO, Roberto, “Sentidos, currículo y Docentes”, PRELAC, Proyecto regional de Educación para América Latina y el Caribe, n.2 Febrero 2002

LONDOÑO, Sandra Liliana, “Educación superior y complejidad” apuntes sobre el principio de la flexibilización curricular

PRIETO CASTILLO, Daniel en colaboración con Alejandra Ciriza, Estela Fernández y Francisco Gutiérrez, “El discurso pedagógico” RNTC, Costa Rica, 1992.

PRIETO CASTILLO, Daniel. “La enseñanza en la universidad”, Cuenca Ecuador, Universidad del Azuay, marzo del 2008.

REYES GARCIA, Carmen Isabel, “La nueva cultura en Evaluación en educación Superior”. Universidad de las Palmas de Gran Canaria.