



UNIVERSIDAD DEL AZUAY

FACULTAD DE FILOSOFÍA

***ESCUELA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA
TERAPÉUTICA***

***TEMA: GUÍA DIRIGIDA A PADRES DE NIÑOS ENTRE 0 Y 5 AÑOS DEL
CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “EL TRENCITO” PARA
PREVENIR LA SOBREPOTECCIÓN***

***TRABAJO DE GRADUACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN
DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN MENCIÓN PSICOLOGÍA EDUCATIVA
TERAPÉUTICA***

AUTORA: *Fernanda Cristina Guevara Játiva*

DIRECTORA: *Magíster Elisa Piedra Martínez*

Cuenca

2013

DEDICATORIA

A las familias que por su afán de ser los mejores padres facilitan la vida a sus hijos llegando a inutilizarlos.

A cada una de esas madres que sin pensar en nada se desvelan por dar lo mejor a sus pequeños.

A los niños que llegan a manipular a sus padres y sin tener conocimiento de causa, solo porque así les enseñaron desde pequeños

La Autora

AGRADECIMIENTOS

Gratitud y homenaje a mi querida maestra y Directora de Tesis, Mst. Elisa Piedra forjadora de un conocimiento crítico y optimista para lograr la cumbre del presente trabajo.

A la persona que ha sido padre y madre abnegada, luchadora que ha logrado ser mi ejemplo a seguir, sin ella esto no estaría completo.

A mi esposo e hijo quienes han estado presentes en cada borrador de mi tesis, siempre con su apoyo incondicional, los amo y mil gracias por estar a mi lado.

A la Directora del Centro de Desarrollo Infantil "El Trencito" Sra. María del Carmen Calderón por abrirme las puertas para desarrollar este trabajo de graduación en su Institución.

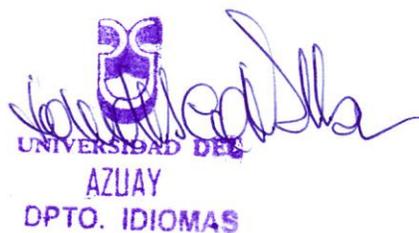
La Autora

RESUMEN

La Sobreprotección se puede definir como el exceso de cuidado que proporcionan los padres a sus hijos, evitando que se desarrollen correctamente en su entorno. La presente investigación analiza las conductas de los padres, el estilo de crianza que eligen emplear con sus hijos y las características de sobreprotección presentes en los niños al comportarse en el CDI y en casa. Para alcanzar este diagnóstico se ha utilizado la técnica de observación, y la aplicación de encuestas a los padres y maestras. Los resultados obtenidos sirvieron de base para la elaboración de una guía educativa que fue difundida a padres y maestras a través de talleres de capacitación.

ABSTRACT

Overprotection can be defined as the parents' excessive care toward their children, which inhibits them to develop correctly in their environment. The present research analyzes parents' behavior, the way they choose to raise their children, and the characteristics in the behavior of children who are overprotected both in the CDC and at home. In order to reach this diagnosis we have employed the observation technique and the application of surveys to parents and teachers. The results were used as a base for the development of an educational guide that was presented to the parents and teachers through workshops.



Diana Lee Rodas
Translated by,
Diana Lee Rodas

INTRODUCCIÓN

En los últimos años se ha visto un aumento de la cantidad de niños que son sobreprotegidos por sus padres, muchas veces sin notarse a simple vista, pero afectando directamente a los pequeños en su desarrollo psicosocial.

Aunque se ha venido dando charlas y conferencias en Escuela para Padres, donde se aborda varios temas, incluyendo la sobreprotección infantil y sus consecuencias, muchos de ellos aún no comprenden la importancia de educar hijos autosuficientes, capaces de salir adelante por sus propios medios.

Para la investigación acerca de la Sobreprotección, se llevo a cabo la verificación de la relación y correlación existente entre el Estilo de Crianza que adoptan los padres y la sobreprotección que reciben los niños a causa de los mismos.

Una de las hipótesis planteada para explicar el origen de la Sobreprotección es que un determinado Estilo de Crianza nos da como resultado niños Sobreprotegidos, tomando en cuenta las circunstancias, tiempo y edad de los pequeños. No obstante se puede percibir también que las características de sobreprotección que presentan los niños pueden depender además del carácter y temperamento, del entorno al cual pertenecen.

Partiendo de este diagnóstico, se eligió los temas a tratarse en la Guía para Padres, creada, para ayudar a evitar que los padres caigan en este gran problema por exceso de cuidado hacia los hijos.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada	I
Dedicatoria	II
Agradecimientos	III
Resumen.....	IV
Abstract.....	V
Introducción	VI
Índice de Contenidos	VII
Índice de Ilustraciones y Cuadros.....	IX
Índice de Anexos.....	IX

1. CAPÍTULO I: SOBREPOTECCIÓN INFANTIL.

1.1. Introducción	1
1.2. Sobreprotección	1
1.3. ¿Por qué sobreprotegen a sus hijos?.....	1
1.4. Primera Infancia.....	2
1.5. Padres primeros educadores.....	3
1.6. Relaciones padres – hijos.....	4
1.7. Identidad Personal y Autoestima.....	5
1.8. Etapas evolutivas del desarrollo mental del niño de 0 a 5 años.....	5
1.8.1. Según Piaget.....	6
1.8.2. Según Barreto y varios autores.....	7
1.9. Estilos de crianza, hábitos y costumbres.....	9
1.10. Padres y desarrollo de los hijos: Prácticas de crianza.....	11
1.11. Conclusiones.....	12

2. CAPÍTULO II: METODOLOGÍA, DIAGNÓSTICO, RESULTADOS Y SOCIALIZACIÓN

2.1. Introducción	13
2.2. Proceso de Recolección de Datos.....	13
2.2.1. Guía de Observación.....	13

2.2.2. Encuestas para padres.....	13
2.2.3. Encuestas para maestras.....	14
2.3. Muestra.....	14
2.4. Resultados.....	14
2.5. Tablas de resultados.....	15
2.6. Correlación.....	26
2.7. Discusión.....	26
2.8. Conclusiones.....	29
2.9. Planificación de los talleres para padres de familia y maestras.....	30
2.10. Proceso de Socialización.....	31
2.10.1. Guía para Padres.....	32
2.11. Conclusiones y Recomendaciones Finales.....	38
2.11.1. Conclusiones.....	38
2.11.2. Recomendaciones.....	39
2.12. Bibliografía.....	41
2.13. Anexos.....	43

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES Y CUADROS

Tabla 1: Guía de Observación.....	15
Tabla 2: Características de Padres Permisivos.....	16
Figura 1: Comparación entre respuestas de Padres Permisivos y los niños sobreprotegidos.....	17
Figura 2: Correlación entre Padres Permisivos y la Sobreprotección de los niños.....	18
Tabla 3: Características de Padres Democráticos.....	19
Figura 3: Comparación entre respuestas de Padres Democráticos y los niños sobreprotegidos.....	20
Figura 4: Correlación entre Padres Democráticos y la Sobreprotección de los niños.....	21
Tabla 4: Características de Padres Autoritarios.....	22
Figura 5: Comparación entre respuestas de Padres Autoritarios y los niños sobreprotegidos.....	23
Figura 6: Correlación entre Padres Autoritarios y la Sobreprotección de los niños.....	24
Tabla 5: Características de niños Sobreprotegidos.....	25

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO 1: Encuestas para Padres.....	43
ANEXO 2: Encuestas para Maestras.....	51
ANEXO 3: Guía de Observación.....	59
ANEXO 4: Diapositivas presentadas en los talleres.....	60
ANEXO 5: Fotos de los talleres.....	62
ANEXO 6: Diseño de Tesis aprobado.....	63

CAPÍTULO I

1. SOBREPOTECCIÓN INFANTIL.

1.1. Introducción

El hecho de ser hijos únicos, la falta de tiempo de los padres, que trabajen durante todo el día hace que se vean obligados a delegar sus responsabilidades del cuidado y crianza de los hijos a familiares o a las guarderías y de esta manera el poco tiempo que comparten con sus hijos tratan de desbordar los cuidados y los mimos, llegando a crear niños con la incapacidad de defenderse, cuidarse y aun más grave con la dificultad de desarrollarse en el ámbito escolar ya que en casa viven en una burbuja en la que los padres se sacrifican por que el hijo tenga todo lo que ellos no tuvieron y más.

Para una mejor comprensión este capítulo aborda la definición de Sobreprotección y los Estilos de Crianza, fundamentales para establecer la relación y correlación entre los dos temas, también comprende información que es importante conocer para establecer puntos a tomar en cuenta en las encuestas y observación planteadas.

1.2. Sobreprotección

Todos sabemos a breves rasgos que es la sobreprotección, pero nadie hace nada para no caer en esta terrible manera sutil de hacer daño a los hijos. “La palabra sobreprotección proviene del Latín super = encima + protectio, onis = acción y efecto de resguardar. Es decir: Exceso en los cuidados de los padres por los hijos. (Merani, 141). La sobreprotección provoca en el niño un mensaje de incompetencia y le hace sentir inútil, temeroso e incapaz de cuidar de sí mismo y de desarrollar habilidades y actividades normales en el aperfeccionamiento óptimo del ser humano, que benefician a la autonomía y a la independencia necesarias.

1.3. ¿Por qué sobreprotegen a sus hijos?

Los padres dan amor a sus hijos porque es lo que sienten, pero existen otras muchas razones de dar, ayudar y obsesionarse por los hijos.

Esto puede ocurrir en cada familia, tenga las características que tenga. Si el niño sufre alguna enfermedad o cualquier otro problema no es razón para pensar que hay que actuar con él de forma diferente, porque puede llevar una vida tan saludable como cualquiera.

Si un día los padres hicieran falta, los hijos no sabrían enfrentarse solos a las cosas más sencillas de la vida, porque siempre hubo alguien que lo hacía por ellos.

Un padre sobreprotector presenta en ocasiones unos patrones específicos que lo hacen sobreproteger a su pequeño, que hay que evitar para no caer en esto. Depende también de las circunstancias y sus carencias afectivas presentes en su propia niñez.

(Sloan, 2000)

En vez de colaborar con el aprendizaje, la sobreprotección puede entorpecerlo, formando niños inseguros y dependientes, que más tarde afrontarán problemas en el trabajo y en la relación de pareja.

No existe un manual para criar a los hijos, pero en nombre del enorme afecto que se les tiene, muchos progenitores creen, erróneamente, que la mejor fórmula es sobreprotegerlos, llegando incluso a vivir parte de la vida de sus hijos con tal de resguardarlos de las dificultades que deben afrontar, es así que niños, que han salido de la educación inicial aún son vestidos por sus padres, y otros a punto de entrar a la adolescencia, continúan siendo bañados por ellos. Hay otros casos en que los menores llegan al colegio con tareas perfectamente realizadas, “pero”, fueron hechas por adultos. **(Urrutia y Carmona, 2009)**. Todos los autores antes mencionados coinciden en que la sobreprotección es algo muy perjudicial para el niño (a), aunque los más afectados son los niños pues los padres también llevan las de perder ya que sus hijos no podrán resolver sus problemas solos y serán siempre una carga para quien esté a su lado, padres o pareja sentimental si la encuentran.

1.4. Primera Infancia

En esta etapa es muy importante lo que los padres pueden aportar a los hijos, cuando son pequeños la manera en que los padres les hablan es indispensable para su desarrollo óptimo. Esto hace referencia a la manera clara en la que se dirigen a los

niños y más aún cuando van creciendo. “La palabra infancia proviene del latín *infans*, que significa mudo, que no habla; incapaz de hablar. De hecho, términos como prelingüístico o preverbal son utilizados frecuentemente para describir a los niños pequeños. Todos estos términos reflejan la creencia común de que el desarrollo del lenguaje es el que hace que los niños se conviertan en seres comunicativos” (Bernard y Risle, 1998) hacen hincapié en la actividad de coordinación de las habilidades sensitivas y motoras, marcando el paso de la dependencia a la independencia.

Esta primera infancia es muy significativa en el desarrollo que hace que solo en el paso de unos pocos años (0 a 5), de un individuo indefenso y sin grandes posibilidades de supervivencia, por el cuidado que le brinda el adulto que le atiende y alimenta, pase a desarrollar y poseer todas las bases y facultades físicas y mentales que le han de posibilitar desenvolverse en el mundo.

Al ser padres lo primero en que piensan es en proteger de todo mal a sus pequeños y eso no es malo, lo malo es querer que los hijos permanezcan a su lado todo el tiempo y de esta manera sin darse cuenta los vuelven inútiles consigo mismos, es decir que no pueden realizar cosas básicas para bienestar propio.

La dependencia o independencia de los hijos está decidida por cómo les enseñen a organizar sus vidas y a ser más responsables consigo mismos.

Muchas experiencias transcurridas en esta edad pueden ser decisivas en el futuro a corto, mediano y largo plazo, los padres en ocasiones no se dan cuenta el daño que causan a sus hijos en todos los ámbitos. Ideal sería enseñar a los pequeños a ser autosuficientes para que luego puedan ser hombres y mujeres con la estima suficiente para lograr lo que se propongan.

1.5. Padres primeros educadores

Se ha escuchado por años que lo que en casa se aprende no se olvida jamás y en buena parte es así, los padres sin darse cuenta enseñan algo a sus hijos, por ejemplo cuando no permiten que los pequeños pongan los codos sobre la mesa, taparse la

boca al toser, saludar, entre otras no menos importantes pero casi imperceptibles al ser introducidas al comportamiento de los niños.

Dichas normas pueden ser empleadas como un juego en el cual los niños son absorbidos de maravilla y luego son los recordatorios para los adultos.

“Para cumplir con esta función los padres no pueden manifestar falta de preparación, de tiempo, de motivación u otras atribuciones, y si lo hacen, están reconociendo comodidad e irresponsabilidad. Los padres se han de considerar los primeros y más importantes educadores de sus hijos”. **(Bernard y Risle, 1998)**.

Nos encontramos en una época en la cual la mayoría de hogares necesitan que los dos padres trabajen, por tal razón los niños se quedan a cargo de los abuelos, niñeras, empleadas domésticas o en guarderías, así cuando los padres están con sus hijos les dan en demasía lo que ellos quieren, sin pensar que los pequeños no necesitan cantidad de cosas, golosinas ni juguetes, sino calidad de tiempo con sus padres y de la enseñanza que estos puedan brindarles como las personas que más los aman y desean a toda costa su bienestar y superación.

Es muy difícil cuando el niño, al no recibir lo que quiere, de su padre o madre le dice eres malo (a) y eso es lo peor que le pueden decir a un padre que lo único que quiere es que su hijo sea el mejor y el más feliz del mundo. Tal como decía los abuelos en la una mano la miel y en la otra la hiel.

Como hemos podido apreciar esta gran misión formadora requiere que los padres ejecuten innumerables tareas, que llevadas a cabo, en forma adecuada, darán como resultado, tener al “buen hijo” que todos los padres esperan. **(Aravena, 1999)**

“Los mejores padres son aquellos que fomentan el esfuerzo en sus hijos, no la comodidad” **(Bernard y Risle, 1998)** y **(Arnau,1974)**

1.6. Relaciones padres – hijos

Las relaciones interpersonales se aprenden en la familia y de la interacción de sus miembros. “La sociabilidad humana sin lugar a dudas se empieza a desarrollar en el seno de la familia, siendo las relaciones padres – hijos fundamentales para evitar la

inestabilidad y la incertidumbre que día a día inquietan a niños”. (**Bernard y Risle, 1998**)

Los padres como base en las relaciones interpersonales de sus niños, ya que son los primeros con los que un individuo socializa, deben ayudar a sus pequeños a vivir en constante comunicación con las personas, dentro y fuera del grupo familiar. Mejorando así su capacidad de adaptación.

1.7. Identidad Personal y Autoestima

La identidad personal dentro del desarrollo afectivo y social de la persona, está ligada a los cuatro meses, principalmente a sensaciones orgánicas: hambre, sed y satisfacción del apetito, abriéndose paso al sentir sensorial íntimamente relacionado con el cuerpo, debido a estímulos exteriores: experiencias táctiles, visuales y olfativas. Todas estas vivencias afectivas poseen un carácter vital, ya que sirven para la conservación inmediata de la vida. La autoestima también va de la mano, al creen en sí mismos, teniendo conciencia de que cada persona desde el nacimiento hasta la muerte, es la misma en distintas ocasiones, lugares y tiempos pero en sí, su "yo" no cambia, sigue siendo el mismo. “A medida que el niño adquiere el concepto de sí mismo, irá configurando su autoestima (que dependerá del concepto que tenga de sí mismo, bueno o malo) y la identidad, gracias a estas, irá adquiriendo progresivamente la autonomía”. (**Antúnez, 1987**) y (**Alcántara, 2001**).

La identidad de los niños es básicamente formada y consolidada por sus padres, son ellos los llamados a educar desde sus inicios a niños autosuficientes, críticos y más que nada seguros.

Pero los padres muchas veces no tienen las herramientas necesarias, siendo ahí donde entra la escuela para padres y los maestros, intentando dar una amplia orientación a sus hijos, para aprender de los fracasos y no encasillarse en ellos.

1.8. Etapas evolutivas del desarrollo mental del niño de 0 a 5 años

El desarrollo mental se va haciendo más evidente como va avanzando la maduración del niño y como se va relacionando con el medio que lo rodea. Es importante para

los padres conocer el desarrollo normal de los niños para no esperar ni más ni menos, para proteger y no sobreproteger, para saber que hay que prevenir pero no querer cuidar a sus hijos cada segundo de sus vidas, siendo imposible si queremos una persona sana y autosuficiente “El desarrollo de las niñas y los niños sigue un orden altamente predecible desde el nacimiento. Este orden se observa con determinados niveles de maduración neurológica, psicomotriz, senso – perceptual, psicológica y del lenguaje. El grado de maduración y funcionalidad de estos niveles determinan las características propias de cada edad”. (Barreto et al. 2002)

Es difícil esperar o querer algo de los hijos, si no se conoce lo correcto e incorrecto en su desarrollo, empíricamente se sabe ciertas cosas que se supone a determinada edad los niños deben realizar, pero es de vital importancia remitirse a documentos científicos que avalen los conocimientos previos que tenemos de la experiencia de padres y abuelos.

1.8.1. Desarrollo Socio Afectivo:

Según Piaget: El desarrollo Socio Afectivo de 0 a 1 año.

Estadio impulsivo emocional: La Inteligencia anterior al lenguaje y al pensamiento en sí, el niño trabaja a base de reflejos, si una acción le satisface, la repite constantemente (reacción circular)

- **Impulsividad motriz pura (0 a 3 meses):** Predominan reacciones fisiológicas, espasmos, crispaciones y gritos.

- **Estadio emocional (3 a 9 meses):** Aparece la mímica y predominan las emociones.

- **Estadio sensorio motor (9 a 12 meses):** Predomina lo que percibe con los órganos de los sentidos y la parte motriz.

De 1 a 2 años:

Estadio sensorio motor proyectivo: Establecimiento de relaciones con el mundo.

- **Período Sensorio Motriz (12 a 18 meses):** El niño explora el espacio circundante, se orienta e investiga, lo cual se amplía por la locomoción.

- **Período Proyectivo (18 meses a 2 ó 3 años):** El niño imita, simula, apareciendo una inteligencia representativa discursiva.

Se consolida el lenguaje y hay progreso en el comportamiento emocional y social, hay presencia del juego simbólico, comprende que con el lenguaje puede expresar sus deseos.

De 2 a 3 años:

Presenta Egocentrismo Intelectual.

De 3 a 4 años:

Estadio del Personalismo: Importante para formar el carácter.

- **Crisis de oposición (3 años):** El niño toma conciencia de sí mismo, su percepción y acción son afectivas, va aprendiendo conductas sociales básicas, progresa en el uso del yo y su rechazo le permite defender su autonomía.

De 4 a 5 años:

Edad de la gracia: El niño es un narcisista y seduce a los otros representando personajes, imitando o sustituyendo. "(Vergara, 1997)

1.8.2. Según Barreto y Varios Autores:

Aspecto Psicosocial de 0 a 1 año.-

- Diferenciación del mundo interno y externo, imita movimientos con manos y cabeza.
- Desplaza lo que le impiden alcanzar algo, le gusta explorar objetos y lugares.
- Repite la acción, si lo aplauden, se independiza en comida y vestido.

Al inicio el niño carece de afectos, denota impaciencia, de a poco desarrolla sentimientos de enojo, miedo y amor, aproximadamente a los 2 meses cuando puede percibir el rostro humano y distinguir la voz de su madre, se comunica con el llanto o la sonrisa formándose los primeros lazos afectivos con el medio.

De 1 a 2 años.-

- Se alimenta solo, pero derrama un poco, comparte con otros niños.
- Se quita los zapatos, avisa que orino o defecó en el pantalón.
- Siente rabia porque no puede controlar las figuras paternas, lucha entre autonomía, empieza a tener sentido de la pertenencia.
- Acepta la ausencia de los padres continuando con su actividad.

De 2 a 3 años.-

- Muestra interés para vestirse, desvestirse y come solo.
- Juega solo y en grupo; tiene amigos imaginarios.
- Imita situaciones y comportamientos del adulto, respeta normas.
- Se amiga con el sexo opuesto y lo diferencia del propio, se relaciona fácilmente con los adultos, hay influencia de la cultura de los padres.

De 3 a 4 años.-

- Es independiente al lavarse la cara, manos y dientes.
- Le gusta hacer dramas, hace amigos, especialmente del mismo sexo.
- Va solo al baño, diferencia entre Yo, mío, tuyo.

De 4 a 5 años.-

- Muestra temor a: fantasías, ladrones y oscuridad.
- Denota seguridad en sí mismo y confianza en los demás.

Tiene sentido de responsabilidad, prefiere juegos compartidos, es independiente en sus actividades cotidianas. **(Barreto et al. 2002)**

Los padres son los primeros interesados en que sus hijos se desarrollen bien y lo más pronto posible, esmerándose para conseguirlo, pero esto, y la ayuda de los cuidadores o maestros, no es suficiente para hacer que el niño entienda en porque del rebote de una pelota, ya que depende más de que el niño haya alcanzado un nivel de desarrollo que le permita comprender la explicación de los adultos.

“La inteligencia es, en definitiva, algo que evoluciona desde el nacimiento y, según algunos, siguiendo unos pasos bien definidos. Ahora bien, sea como fuere, esa evolución solo es posible si el niño crece en el medio ambiente adecuado para impulsarlo”. **(Beltrán, 1993)**. Teniendo claro que el adelanto o deficiencia en el desarrollo mental de los hijos depende en gran parte de la estimulación que se les propicie como padres para ese fin.

1.9. Estilos de Crianza, hábitos y costumbres

Un padre sobreprotector brinda una excesiva atención a sus hijos, acude en su ayuda para evitar que se lastimen o fracasen.

Esto perjudica especialmente a los niños que facilitándoles demasiado la vida no aprenden de sus errores. "Los padres sobreprotectores no saben cuándo intervenir y defender a sus hijos y cuándo ellos deben ser independientes". **(Papalia, 2005)**

Estilos de Crianza

Permisivo

Son padres que valoran la autorregulación y la autoexpresión. Hacen pocas exigencias a sus hijos, dejando que sean los mismos niños quienes controlen sus propias actividades tanto como sea posible. Consultan con sus hijos las decisiones y rara vez los castigan. No son tan controladores y exigentes y son relativamente afectuosos. Sus hijos en edad preescolar tienden a ser inmaduros, con menor capacidad de autocontrol y menor interés en explorar.

Los padres permisivos ceden la mayoría del control a los hijos. Fijan muy pocas reglas, si es que fijan algunas, y las que sí fijan generalmente no se hacen cumplir de manera uniforme. No quieren estar atados a una rutina. Quieren que sus hijos se sientan libres. No establecen límites ni tienen expectativas claras de comportamiento para sus hijos, y tienden a aceptarlos de manera cálida y cariñosa, no importa la conducta de los niños.

Los padres permisivos dan a los niños tantas opciones posibles, aún cuando el niño no sea capaz de tomar una buena decisión. Tienden a aceptar el comportamiento del niño, sea bueno o malo, y no hacen ningún comentario sobre si le beneficia o no. Quizás se sienten incapaces de cambiar el mal comportamiento, u optan por no involucrarse.

Democrático

Estos padres respetan la individualidad del niño aunque hacen énfasis en los valores sociales. Dirigen las actividades de sus hijos de un modo racional. Respetan los intereses, las opiniones y la personalidad de sus hijos, aunque también los guían. Son cariñosos y respetan las decisiones independientes de sus hijos, aunque se muestran firmes para mantener las normas e imponen castigos limitados. Explican a los hijos los motivos de sus opiniones o de las normas y favorecen el intercambio de opiniones.

Los hijos se sienten seguros porque saben que sus padres los quieren y lo que se espera de ellos. En edad de preescolar, los hijos de estos padres tienden a confiar más en sí mismos y a controlarse, manifiestan interés por explorar y se muestran satisfechos.

Es complicado entrar en conflictos con otros niños o sus padres por defender a los hijos ya que, como se ha visto por décadas los niños discuten o pelean y a la vuelta ya están jugando nuevamente, quedando los rencores en los padres por mucho tiempo aunque sus hijos ya son otra vez los mejores amigos.

Autoritario

Valoran sobre todo la obediencia y el control, tienen hábitos y costumbres muy marcados, castigan severamente el incumplimiento de algo. Son más indiferentes y menos afectuosos, fijan reglas estrictas para tratar de mantener el orden, son muy críticos. Dicen que hacer sin opciones para escoger ni explicar el por qué. Se concentran

en el comportamiento negativo y no en el positivo. Los hijos de padres autoritarios no aprenden a pensar por sí mismos, ni entienden por qué sus papás exigen cierto comportamiento.

Los hábitos y costumbres son pequeñas enseñanzas que dan los padres y que pasan de generación en generación. Estos se van modificando y mezclando en el tiempo, se vuelve algo diferente que representa a cada hogar y los hace únicos e irremplazables, es como una regla de convivencia presente en un código que solo sus miembros lo entienden y lo reconocen como propios.

Un hábito es una disposición permanente a obrar de una forma determinada. Esta disposición es adquirida. Los hábitos se van adquiriendo a medida que se repite una forma de acción.

En la vivencia diaria, para que se forme un hábito en los niños se necesita mucha paciencia y la repetición constante de una actividad para que ésta se consolide y quede permanentemente. Por ejemplo cuando se enseña a un hijo a cepillarse los dientes y hay que recordárselo cada momento hasta que se vuelva una actitud un tanto mecánica.

"Las costumbres de un pueblo tienen mucho que ver con sus aspiraciones e ideales" **(Zárate, 2003).**

Las costumbres son cosas que se hace porque, así lo hacía la bisabuela, la abuela, mamá y ahora les toca a los niños seguir con esa actividad, hay costumbres buenas y no tan buenas, como en la población Saraguro por ejemplo la costumbre de que los hombres tienen el cabello largo y usan pantalones cortos, o por otro lado la elaboración de la fanesca en semana santa. Estas costumbres dan identidad a un pueblo y por ende a los niños que pertenecen al mismo.

1.10. Padres y desarrollo de los hijos: Prácticas de Crianza

Se basa mucho en la cultura. Por ello, las direcciones de las investigaciones para el siglo XXI, implican ausencia de estándares universales para el trato óptimo hacia el niño. No obstante, por una parte, se estudia la prevalencia aún de prácticas abusivas y maltrato infantil y, por otra, se estudian las actitudes de los padres hacia el uso de la disciplina y reglas en la educación. La tendencia general es dar a los jóvenes adolescentes una

amplia gama de libertad de elección y rechazar el uso del castigo físico en niños preescolares. En resumen, quiero resaltar la necesidad de enfatizar en la educación familiar, en la validez de las prácticas de crianza positivas y en la prevención de prácticas negativas que impliquen cualquier forma de abuso hacia el niño. La crianza de los niños es una de las tareas más difíciles y satisfactorias del mundo, en la que puede sentirse menos preparado, todos dicen como se debe educar a un hijo pero, en la práctica toda la teoría se vuelve confusa, ya que unos tienen una manera de corregir a sus pequeños y por otro lado la formación recibida de los abuelos pone encrucijadas y dudas ante sí, lo están haciendo bien o mal, para buena o mala suerte los niños no vienen con un manual de programación lo que permite a los padres experimentar un poco, por así llamarlo y del mismo modo permite equivocarse mucho como padres hasta ver los resultados cuando los hijos ya son adultos y se puede de alguna manera ver si el trabajo que se ha hecho con la crianza de ellos ha sido la más adecuada y así se comienza a recomendar lo que a alguien le funciona.

Pero ante esto se debe tener en cuenta que cada persona es única e irrepetible, que es tan importante la forma como se educa a los pequeños como el entorno y muchos otros factores que influyen con el moldeamiento de un ser humano.

1.11. CONCLUSIONES

La sobreprotección es un grave problema que al pasar el tiempo puede desencadenar en los niños una dependencia excesiva hacia los padres imposibilitando su crecimiento autónomo, la socialización y la interacción o búsqueda de una pareja y así la creación de su propia familia.

La sobreprotección convierte a los niños en personas tímidas, inseguras de sí mismas y de los demás, incapaces de vivir sin la protección de sus padres.

Los niños sobreprotegidos no desarrollan sus capacidades al cien por ciento ya que esperan que todo se los haga un adulto, hasta el aseo personal.

CAPITULO II

2. DIAGNÓSTICO, RESULTADOS Y SOCIALIZACIÓN

2.1. Introducción

Con la finalidad de comprobar la teoría expuesta en el capítulo anterior, se diseñó un pequeño estudio que se describe a continuación:

2.2. Proceso de recolección de datos

2.2.1. Guía de Observación

Para el diagnóstico se utilizó la Guía de Observación que se aplicó directamente a los pequeños del CDI por un mes, para tener esta información completa y correcta, en la guía se tomó en cuenta las conductas características de los niños sobreprotegidos propuestas por Rodríguez (2007) y varios autores anónimos que coinciden con el primero. Las conductas marcadas con (X) son aquellas que se repitieron continuamente en este lapso de tiempo

2.2.2. Encuestas para padres

Las variables utilizadas para las encuestas realizadas a padres del CDI, fueron tomadas de los textos presentados en la respectiva bibliografía, de las características propias de los padres, sea permisivos, democráticos o autoritarios. Tomando en cuenta también la edad de los pequeños.

Las respuestas de la encuesta pueden ser: siempre, nunca, a veces, si o no, éstas de acuerdo a cómo estén marcadas corresponden a un Estilo de Crianza específico.

Por ejemplo y para mayor claridad, en la (Tabla2)

Pregunta: "¿Dan muchas recomendaciones para el trato de sus hijos?"

Respuesta: "Siempre"

Esta respuesta corresponde al tipo de Padre Permisivo.

En cambio en la (Tabla3), en la misma pregunta, la respuesta "A veces", corresponde al tipo de Padre Democrático.

De igual manera en la (Tabla4), en la misma pregunta, la respuesta "Nunca", corresponde al tipo de Padre Autoritario.

Es así que dependiendo de la respuesta se marca con "un punto" en el casillero correspondiente a la pregunta y al número de identificación del niño y de los padres.

2.2.3. Encuestas para maestras

Con el afán de tener una visión más amplia del problema de la sobreprotección se buscó la opinión de las maestras del CDI, para las variables se tomó como referencia las características o conductas presentes en los niños sobreprotegidos.

Por ejemplo, para una mejor comprensión, en la (Tabla5) se utilizó la misma puntuación antes descrita, pero se tomó en cuenta las respuestas de las maestras y las de la Guía de Observación.

2.3. Muestra

Se escogió como muestra de esta investigación a 29 niños pertenecientes al Centro de Desarrollo Infantil "El Trencito", sus padres y maestras fueron piezas fundamentales para el desarrollo de la investigación.

2.4. Resultados

Al culminar con el proceso de recolección de datos, utilizando el programa SPSS se realizaron las tablas correspondientes, (Tabla1) con el resumen de la Guía de Observación aplicada a los niños durante un mes, (Tabla2) con las Características que presentan los Padres Permisivos, (Tabla3) con las Características que presentan los Padres Democráticos, (Tabla4) con las Características que presentan los Padres Autoritarios y (Tabla5) con las Características que presentan los Niños Sobreprotegidos.

Siendo estas una amplia recopilación de las respuestas que dieron en las encuestas y en la observación tanto niños como padres y sus respectivas maestras.

De esta manera se reconoció que las conductas de los padres se encuentran bastante dispersas, es decir que no adoptan un Estilo de Crianza específico y prefieren aventurarse en descubrir nuevas cosas y crear su propio estilo o manera de Educar a sus pequeños.

2.5. TABLAS DE RESULTADOS

Tabla No.1: Guía de Observación

Guía de Observación de los niños del Centro de Desarrollo Infantil "El Trencito"								
Nº Identificación	Edad	nervioso, tímido o inseguro	dependiente de los padres	temeroso ante lo desconocido	intolerancia a la frustración	no tomar la iniciativa	busca protección de terceros	sufre la separación de los padres
10	2 años		X	X			X	
11	2 años							
12	2 años							
13	2 años	X	X	X		X	X	
14	2 años							
15	2 años 5 meses							
16	2 años 8 meses							
17	2 años 9 meses	X	X	X		X	X	X
18	3 años	X	X	X		X	X	
19	3 años	X		X				
20	3 años	X	X	X				
21	3 años							
22	3 años	X	X	X	X	X	X	X
23	3 años	X	X	X		X	X	
24	3 años							
25	3 años							
26	3 años							
27	3 años 3 meses							
28	3 años 8 meses							
29	4 años							
30	4 años	X	X	X			X	
31	4 años							
32	4 años							
33	4 años							
34	4 años							
35	4 años	X	X	X				
36	4 años	X						
37	4 años	X	X	X				
38	4 años							

Se estableció características, propuestas por varios autores que coinciden entre sí, éstas habitualmente se presentan en niños sobreprotegidos, tomando en cuenta a los pequeños a partir de los 2 años de edad.

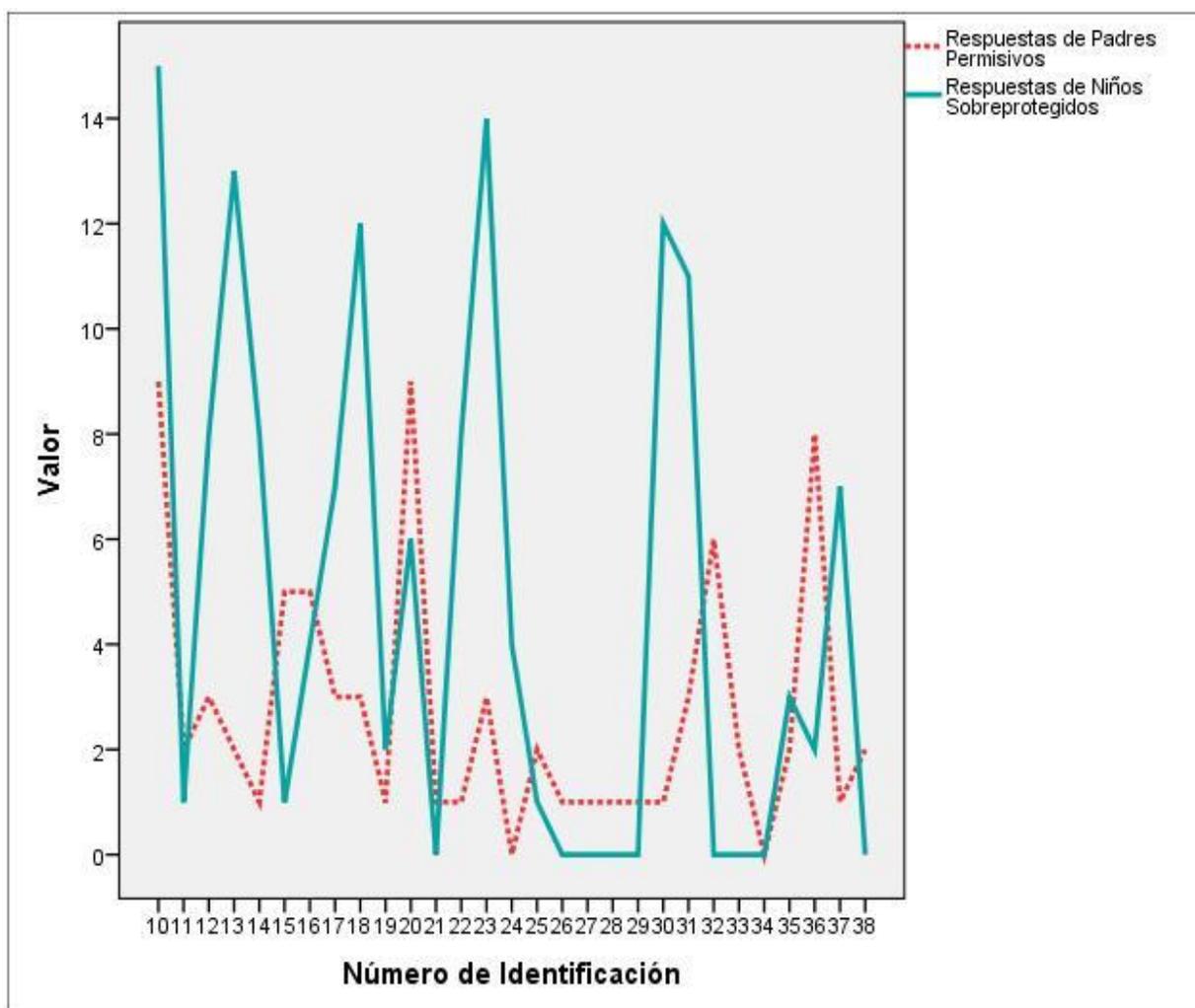
Tabla No.2: Características de Padres Permisivos

CARACTERÍSTICAS DE PADRES PERMISIVOS		Número de identificación																																					
		10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38									
Dan muchas recomendaciones para el trato de sus hijos	Siempre	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
Piden paciencia para sus hijos, dicen que son difíciles	Siempre	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
Sin preguntar por que, reclaman por un accidente	Siempre	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
Justifican golpes de sus hijos hacia compañeros	Siempre	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
Padres primerizos	Si	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0				
Padres ausente en casa por el trabajo	Siempre	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
Existe reglas y límites en casa	Nunca	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
Sanción por incumplimiento de reglas	Nunca	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Corrije mala conducta del hijo	Nunca	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Se anticipan a las necesidades del niño	Siempre	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Dan regalos cuando el niño se ha quedado llorando	Siempre	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Defienden a su hijo aunque haya tenido la culpa	Siempre	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Tienen temor de que su hijo se lastimarse	Siempre	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Tienen temor que se ensucie por las bacterias	Siempre	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Le acercan lo que el niño señala	Siempre	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Estimulan el lenguaje de su hijo	Nunca	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Le dan biberón cuando no quiere comer nada sólido	Siempre	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Realizan el aseo que le corresponde hacer a su hijo	Siempre	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Aseguran que en casa si controla esfínteres y no en el	Siempre	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Dan excusas cuando el niño no lleva la tarea	Siempre	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Le dan de comer en la boca	Siempre	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		9	2	3	2	1	5	5	3	3	1	9	1	1	3	0	2	1	1	1	1	1	1	1	3	6	2	0	2	8	1	2							

Fuente: Encuestas aplicadas
Elaborado por: La autora

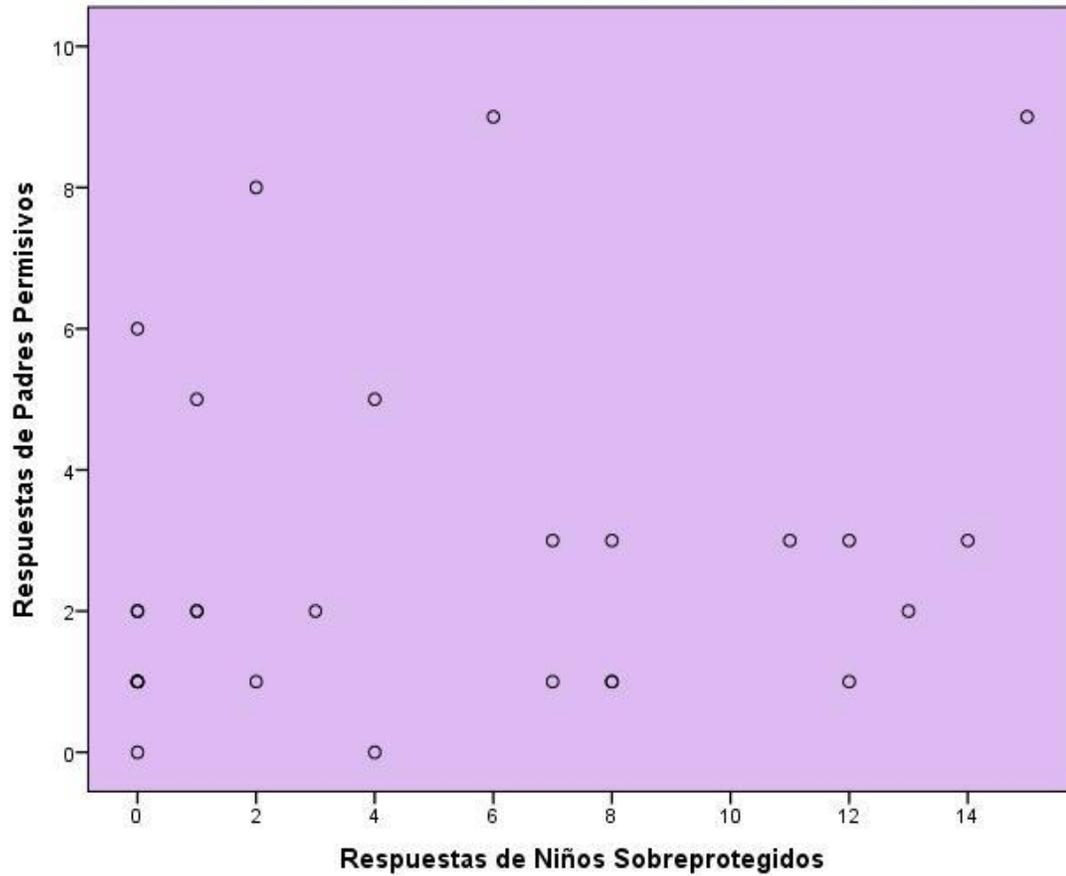
Tabla No.2: De los 29 padres investigados, las características marcadas, siempre, nunca y si, como se muestra en el cuadro, son propias de padres permisivos, en la tabla se nota que pocas son las características señaladas para denominarlos Permisivos, ya que de las 21 propuestas en la encuesta, máximo 9 están marcadas, tomando en cuenta que como mínimo deberían estar referidas 16 (el 75%) para encasillarlos en este Estilo de Crianza.

Figura 1.- Comparación entre respuestas de padres permisivos y de los niños sobreprotegidos



En la Figura 1, se puede observar que no existe mucha relación entre los padres que adoptan el Estilo de Crianza Permisivo y el índice de sobreprotección en los niños, demostrando que no necesariamente los Padres Permisivos tienen hijos sobreprotegidos y que pocos padres adoptan este estilo para la educación de sus hijos.

Figura 2.- Correlación entre Padres Permisivos y la sobreprotección de los niños.



Correlaciones

		Respuestas de Padres Permisivos	Respuestas de Niños Sobreprotegidos
Respuestas de Padres Permisivos	Correlación de Pearson	1	,227
	Sig. (bilateral)		,236
	N	29	29
Respuestas de Niños Sobreprotegidos	Correlación de Pearson	,227	1
	Sig. (bilateral)	,236	
	N	29	29

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

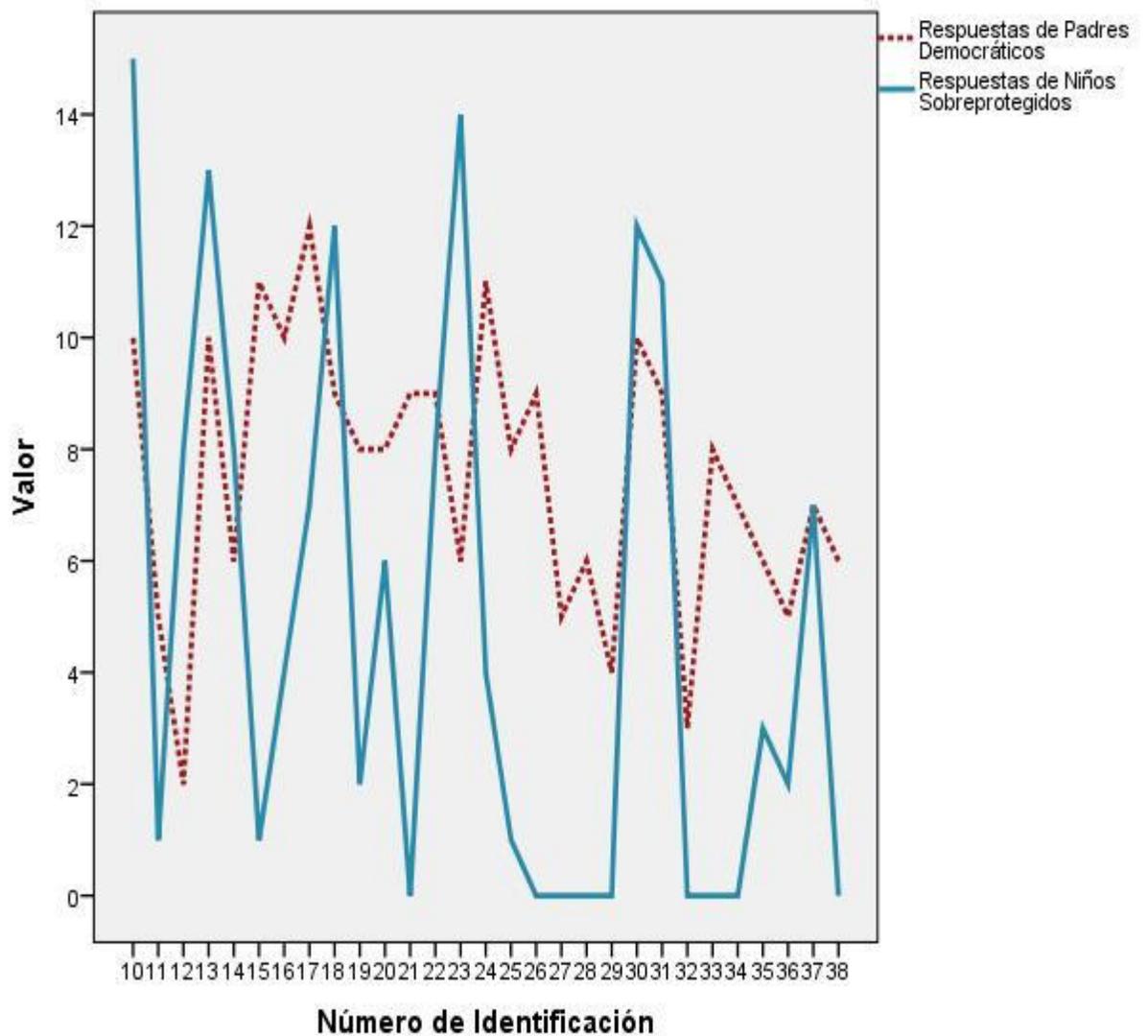
Tabla No.3: Características de Padres Democráticos

CARACTERÍSTICAS DE PADRES DEMOCRÁTICOS		Número de identificación																													
		10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	
Se asustan por notificaciones de mal comportamiento	A veces	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Dan muchas recomendaciones para el trato de sus hijos	A veces	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Piden paciencia para sus hijos, dicen que son difíciles	A veces	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Sin preguntar por que, reclaman por un accidente	A veces	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Si se habla de sobreprotección se muestran escépticos	A veces	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Justifican golpes de sus hijos hacia compañeros	A veces	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Tienen pena despertarlo y llega tarde a clases	A veces	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Padres primerizos	No	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	
Padres ausente en casa por el trabajo	A veces	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	
Existe reglas y límites en casa	A veces	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	
Sanción por incumplimiento de reglas	A veces	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	
Corrije mala conducta del hijo	A veces	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	
Se anticipan a las necesidades del niño	A veces	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	
Dan regalos cuando el niño se ha quedado llorando	A veces	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1
Defienden a su hijo aunque haya tenido la culpa	A veces	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0
Tienen temor de que su hijo se lastimarse	A veces	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1
Tienen temor que se ensucie por las bacterias	A veces	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0
Le acercan lo que el niño señala	A veces	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0
Estimulan el lenguaje de su hijo	A veces	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0
Le dan biberón cuando no quiere comer nada sólido	A veces	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Realizan el aseo que le corresponde hacer a su hijo	A veces	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1
Aseguran que en casa si controla esfínteres y no en el CDI	A veces	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Dan excusas cuando el niño no lleva la tarea	A veces	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
Le dan de comer en la boca	A veces	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1
		10	5	2	10	6	11	10	12	9	8	8	9	9	6	11	8	9	5	6	4	10	9	3	8	7	6	5	7	6	

Fuente: Encuestas aplicadas
Elaborado por: La autora

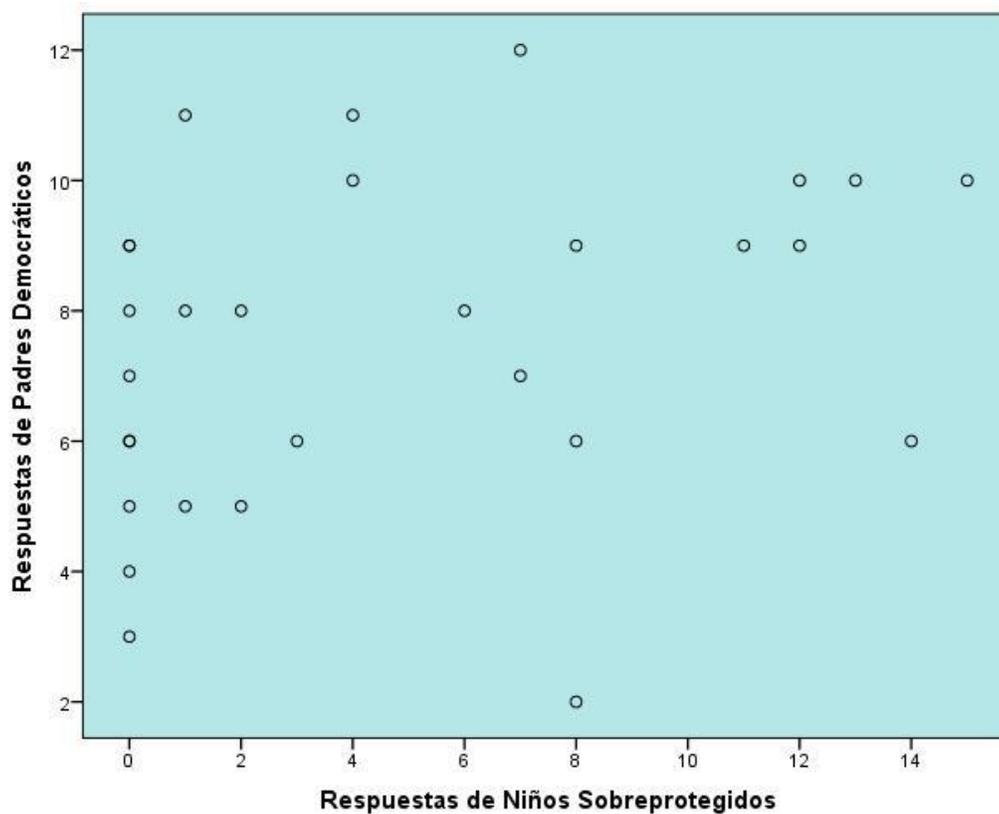
Tabla No.3: De los 29 padres investigados, las características marcadas, a veces y no, como se muestra en el cuadro, son propias de padres democráticos, en la tabla se nota que pocas son las características señaladas para denominarlos Democráticos, aunque al parecer es un estilo de crianza más aceptado por los padres, ya que de las 24 preguntas propuestas en la encuesta, máximo 12 están señaladas, tomando en cuenta que como mínimo deberían estar referidas 18 (el 75%), para encasillarlos en este Estilo de Crianza, lo que se podría afirmar es que existen en el CDI más padres que se acercan a ser democráticos que permisivos.

Figura 3.- Comparación entre respuestas de padres democráticos y de los niños sobreprotegidos.



En la Figura 3, se puede observar que no existe mucha relación entre los padres que adoptan el Estilo de Crianza Democrático y el índice de sobreprotección en los niños, demostrando que no necesariamente los Padres Democráticos tienen hijos sobreprotegidos aunque se acercan más que los Permisivos y hay más padres que adoptan este estilo para la educación de sus hijos.

Figura 4.- Correlación entre Padres Democráticos y la sobreprotección de los niños.



Correlaciones

		Respuestas de Padres Democráticos	Respuestas de Niños Sobreprotegidos
Respuestas de Padres Democráticos	Correlación de Pearson	1	,313
	Sig. (bilateral)		,099
	N	29	29
Respuestas de Niños Sobreprotegidos	Correlación de Pearson	,313	1
	Sig. (bilateral)	,099	
	N	29	29

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

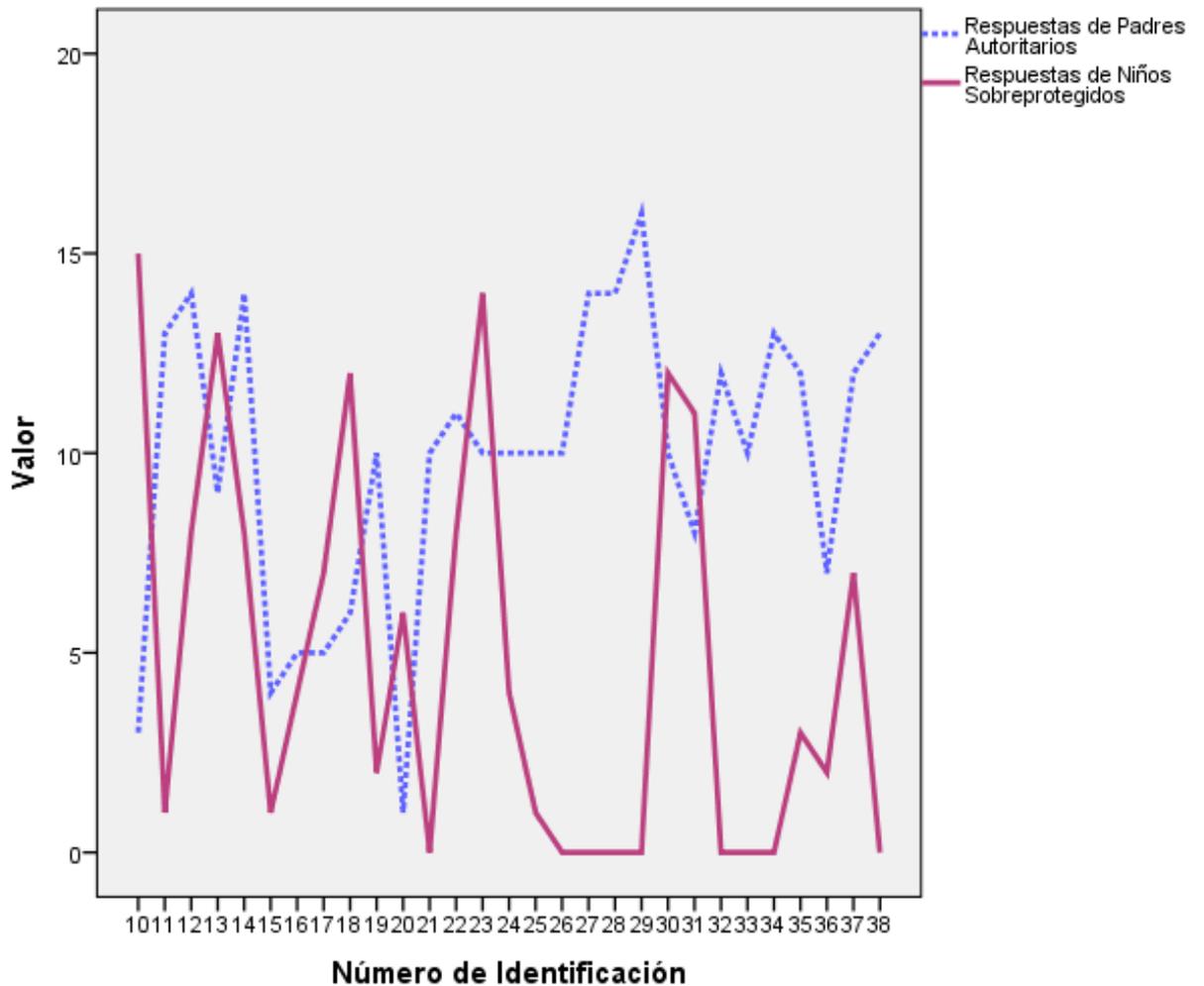
Tabla No.4: Características de Padres Autoritarios

CARACTERÍSTICAS DE PADRES AUTORITARIOS		Número de identificación																																				
		10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38								
Se asustan por notificaciones de mal comportamiento	Nunca	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Dan muchas recomendaciones para el trato de sus hijos	Nunca	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Piden paciencia para sus hijos, dicen que son	Nunca	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Sin preguntar por que, reclaman por un accidente	Nunca	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Si se habla de sobreprotección se muestran escéptico	Nunca	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Justifican golpes de sus hijos hacia compañeros	Nunca	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Tienen pena despertarlo y llega tarde a clases	Nunca	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Padres primerizos	No	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
Existe reglas y límites en casa	Siempre	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	
Sanción por incumplimiento de reglas	Siempre	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	
Corrije mala conducta del hijo	Siempre	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	
Se anticipan a las necesidades del niño	Nunca	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	
Dan regalos cuando el niño se ha quedado llorando	Nunca	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	
Defienden a su hijo aunque haya tenido la culpa	Nunca	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	
Tienen temor de que su hijo se lastimarse	Nunca	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	
Tienen temor que se ensucie por las bacterias	Nunca	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	
Le acercan lo que el niño señala	Nunca	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	
Estimulan el lenguaje de su hijo	Siempre	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	
Le dan biberón cuando no quiere comer nada sólido	Nunca	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Realizan el aseo que le corresponde hacer a su hijo	Nunca	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	
Aseguran que en casa si controla esfínteres y no en el	Nunca	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Dan excusas cuando el niño no lleva la tarea	Nunca	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1		
Le dan de comer en la boca	Nunca	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	
		3	13	14	9	14	4	5	5	6	10	1	10	11	10	10	10	10	14	14	16	10	8	12	10	13	12	7	12	13								

Fuente: Encuestas aplicadas
Elaborado por: La autora

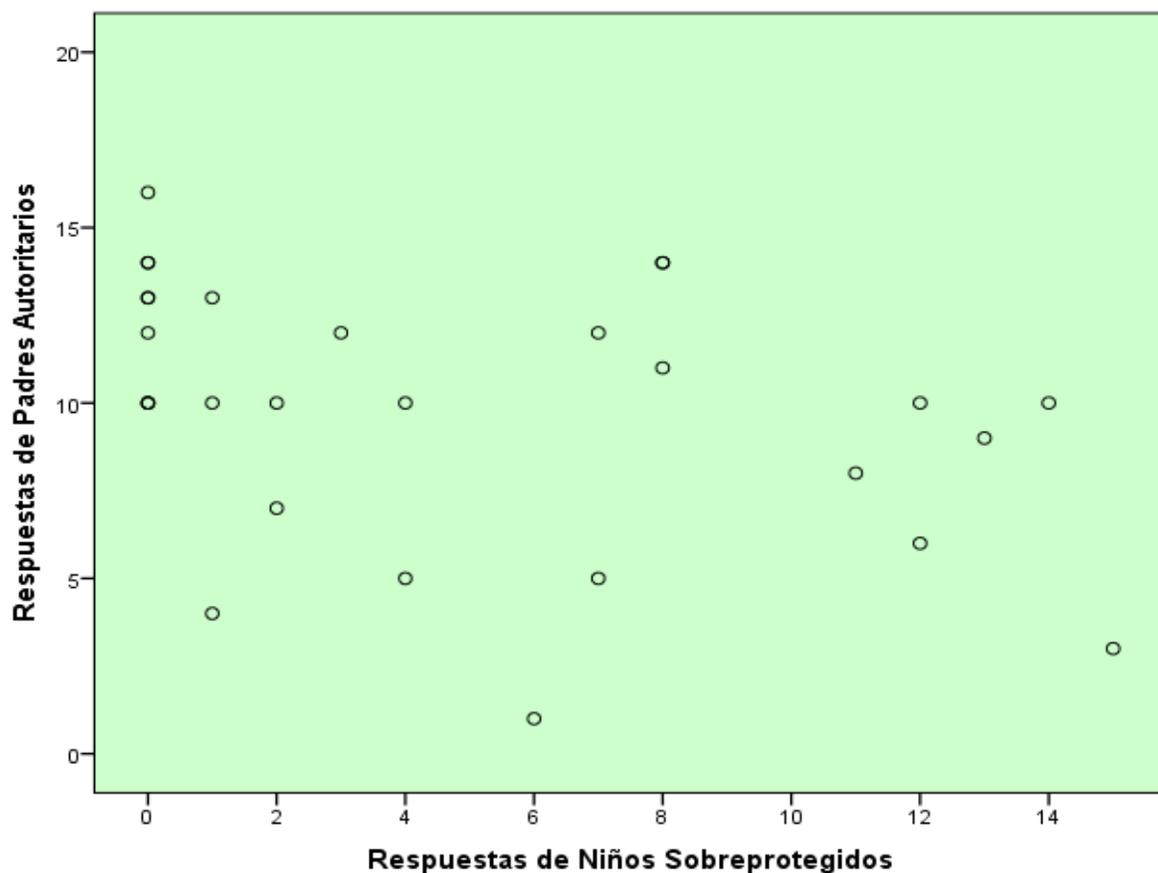
Tabla No.4: De los 29 padres investigados, las características marcadas, nunca, siempre y no, como se muestra en el cuadro, son propias de los padres autoritarios, en la tabla se nota que pocas son las características señaladas para denominarlos Autoritarios, aunque al parecer es un estilo de crianza también aceptado por los padres, ya que de las 23 preguntas de la encuesta, máximo 12 están marcadas, tomando en cuenta que como mínimo deberían estar referidas 17 (el 75%) podemos afirmar que existen en el CDI una alta cantidad de padres que se acercan a ser Autoritarios antes que democráticos y permisivos.

Figura 5.- Comparación entre las respuestas de padres autoritarios y de los niños sobreprotegidos.



En la Figura 5, se puede observar que no existe mucha relación entre los padres que adoptan el Estilo de Crianza Autoritario y el índice de sobreprotección en los niños, demostrando que no necesariamente los Padres Autoritarios tienen hijos sobreprotegidos aunque se acercan más que los anteriores y hay más padres que adoptan este estilo para la educación de sus hijos.

Figura 6.- Correlación entre Padres Autoritarios y la sobreprotección de los niños.



Correlaciones

		Respuestas de Padres Autoritarios	Respuestas de Niños Sobreprotegidos
Respuestas de Padres Autoritarios	Correlación de Pearson	1	-,372*
	Sig. (bilateral)		,047
	N	29	29
Respuestas de Niños Sobreprotegidos	Correlación de Pearson	-,372*	1
	Sig. (bilateral)	,047	
	N	29	29

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Tabla No.5: Características de Niños Sobreprotegidos

NIÑO SOBREPOTEGIDO		Número de identificación																																			
		10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38							
Nervioso, tímido, inseguro	Si	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	
Dependiente de los padres	Si	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0			
Temeroso a lo desconocido	Si	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0			
Intolerancia a la frustración	Si	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
No toma la iniciativa	Si	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0			
Busca protección de terceros	Si	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0			
Sufren la separación de los padres	Si	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
Llora en el CDI	Siempre	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0			
Llora todo el día recordando a mamá	Siempre	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
Hace berrinches	Siempre	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
Llora cuando se le retira algo	Siempre	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
Vomita o llora cuando no le gusta la comida	Siempre	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
Controla esfínteres	Nunca	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
Toma biberón solo	Nunca	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
Come solo	Nunca	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
Muerde o golpea a sus compañeros	Siempre	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
Niño enfermizo	Siempre	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0		
Niño golpea al padre cuando se le retira algo	Siempre	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0			
Se calma solo con el biberón	Siempre	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
		15	1	8	13	8	1	4	7	12	2	6	0	8	14	4	1	0	0	0	0	12	11	0	0	0	3	2	7	0	0	0	0				

Fuente: Encuestas aplicadas
Elaborado por: La autora

Tabla No.5: Podemos ver que hay 6 niños que presentan más características de sobreprotección ya que de las 19 particularidades propuestas en la encuesta, son más de 14 (el 75%) o se acercan claramente a este número, habiendo en el CDI un problema con estos niños a causa de sus conductas de sobreprotección.

2.6. Correlación

Los niños sobreprotegidos son (Tabla5), (Nº10, con 15 características de sobreprotección, sus padres presentan señales de democrático 10, autoritario 3 y permisivo 9), (Nº13, con 13 características de sobreprotección, sus padres presentan señales de democrático 10, autoritario 9 y permisivo 2), (Nº18, con 12 características de sobreprotección, sus padres presentan señales de democrático 9, autoritario 6 y permisivo 3), (Nº23, con 14 características de sobreprotección, sus padres presentan, señales de democrático 6, autoritario 10 y permisivo 3) (Nº30, con 12 características de sobreprotección, sus padres presentan señales de democrático 10, autoritario 10 y permisivo 1) (Nº31, con 11 características de sobreprotección, sus padres presentan señales de democrático 9, autoritario 8 y permisivo 3).

Con esta información se puede concluir que en el CDI "El Trencito" los padres de niños más sobreprotegidos han adoptado un tipo de crianza variado o adaptado a su medio y antecedentes previos, con mayor tendencia al Estilo de Crianza Autoritario y Democrático.

2.7. Discusión

En la actualidad, dentro del ámbito educativo, se ha empezado a explorar la sobreprotección como un problema que se va agrandando a cada paso, ya que los padres dicen no querer que sus hijos sufran lo que ellos cuando niños. Así mismo, la liberación femenina y la necesidad económica de que padre y madre salgan a trabajar para llevar el sustento diario, aunque las familias planifican más y tienen menos hijos, se ha vuelto pan de cada día. Amaya (2002) dice que otra de las causas de que los padres consienten demasiado a sus hijos es para compensar la propia ausencia debido al poco tiempo que están en casa por motivos laborales, los colman de regalos (Tabla2, con 3 padres que lo hacen siempre y Tabla3, con 17 padres que lo hacen a veces) y les consienten en exceso para que no sufran lo que ellos han sufrido, les cumplen hasta el último capricho. Cada vez que el niño hace un berrinche (Tabla5, con 3 niños que lo hacen siempre), para tranquilizarlos y no escucharlos les consienten todo. Así el niño aprende a cambiar su

comportamiento a cambio de soborno y a manipular a sus padres; cada vez los berrinches serán más grandes para conseguir más. Todo lo que aquí se ha expuesto, son hechos que pueden ocurrir en cada familia, tenga las características que tenga.

Barreto (et al. 2002) da unas pequeñas directrices como que el niño denote seguridad en sí mismo y confianza en los demás, tener sentido de responsabilidad, la preferencia de juegos compartidos, ser independiente en sus actividades cotidianas, que deben tener los niños dependiendo de su edad (Teniendo así las variables para las encuestas)

Bernard y Risle, (1998) y Arnau, (1974) Concuerdan en que los mejores padres son aquellos que fomentan el esfuerzo en sus hijos, no la comodidad, es decir que les ayudan a ser autosuficientes ya que (Tabla2) si miramos estos datos se muestra que los padres permisivos hacen caso omiso a esta afirmación y creen ciegamente en que el facilitarles la vida a sus hijos es lo mejor que pueden hacer para que no sufran. Por mi parte estoy muy de acuerdo con los autores mencionados ya que si es cierto que no se quiere ver sufrir a un hijo bajo ningún motivo, pero se debe tomar en cuenta que el sufrimiento no solo es fracaso, y que de los errores se aprende, que en el mundo hay personas buenas y malas, que nadie es perfecto y que mientras más nos equivocamos más aprendemos, los padres deben entender que sus hijos no pueden vivir todo el tiempo en una burbuja donde papá y mamá son los héroes ya que algún día les van a faltar y no pueden quedar desamparados sin su identidad propia para salir adelante por si solos.

Partiendo de la idea de Rodríguez (2007) quien considera que la familia es la primera escuela; pues en el seno de ella en donde se forma la personalidad de los individuos, y donde adquieren las estructuras necesarias que le permiten el desarrollo de aptitudes y valores, que un niño que ha crecido en un ambiente de excesiva atención, preocupación asfixiante, puede encontrarse en su edad adulta con graves problemas, pues al sobreprotegerlo, promueven una incapacidad en el niño para desarrollar habilidades y actividades que le conduzcan al alcance de la autonomía y posterior independencia, por lo que esta actitud los vuelve niños inseguros, berrinchudos, dependientes y temerosos para enfrentar las adversidades que se presentan de diferente manera a lo largo de la vida.

Una investigación realizada en el año 2007 por científicos de la Universidad de Illinois (EE.UU.) muestra que cuanto menos protegen los padres a sus hijos de las emociones negativas, mayor es el grado de madurez de estos. Lo cual se evidencia en el afán de los padres autoritarios (Tabla4) por hacer lo mejor con sus hijos y encaminarlos hacia la independencia. Con esto no quiero decir que el Estilo de Crianza Autoritario sea el mejor ni tampoco el menos aconsejable, pero si hay cosas de cada tipo que hay que tomar en cuenta y otras que hay que desechar, las investigaciones dan una idea global del problema, mas lo que vive cada familia les da el completo panorama y las directrices para ser mejores padres.

Por otro lado los padres difícilmente soportan que los niños y las niñas se enfaden, lloren o pataleen, ya que piensan que les está pasando algo malo, pero es importante entender que estas acciones son formas de descarga emocional necesaria en cualquier persona, por lo tanto es importante permitir que los niños la expresen a su modo ya que cuando ellos descubren que no les soportan sus rabietas y sus llantos, los utilizan para conseguir lo que quieren y para saltarse los límites establecidos.

Amaya (2002) señala que hijos y padres mantienen una relación similar a la del cordón umbilical de la madre con su hijo, cortarlo muy temprano o tardíamente provocará la muerte del niño. El cordón umbilical de atención del padre hacia el hijo es esencial para crecer en un ambiente de seguridad y protección pero si ese cordón perdura más de lo necesario, originará una dependencia perpetua. Dependencia que nadie quiere, por ejemplo que pasa con los hombres o mujeres que en su niñez han sido sobreprotegidos y en la edad adulta dependen completamente de sus padres para la toma de cualquier decisión acerca de su futuro, se ha visto casos en los que las esposas (os), si es que llegan a contraer matrimonio, quedan en segundo plano y los padres como están acostumbrados a decir a sus hijos que se debe y no hacer, se convierten en la sombra del nuevo hogar diciendo que y como realizar todas las actividades de casa e incluso de pareja, convirtiendo a sus hijos en marionetas, es así que la sobreprotección a la larga es una de las causas de divorcios hoy en día.

Los niños se hallan sometidos a sus padres por necesidades de vida, pero la tendencia natural de los padres a protegerlos puede llegar a sobrepasar los límites y llegar a una sobreprotección que corta la necesaria libertad de los hijos.

Así mismo Rodríguez (2007) señala que un niño inseguro (Tabla5, con 14 niños nerviosos, tímidos e inseguros) suele sentirse limitado porque no se atreve a hacer algunas cosas por cuenta propia (Tabla5, con 9 niños que no toman la iniciativa), le cuesta establecer vínculos afectivos con otros pequeños de su edad, no progresa en sus primeros aprendizajes escolares, se rinde al primer intento (Tabla5, con 10 niños intolerantes a la frustración) y tiene muy presente la posibilidad de “hacer el ridículo”.

2.8. CONCLUSIONES

La observación detallada ayudó a tener un panorama más amplio de lo que es la sobreprotección, basada en la realidad de las vivencias de los pequeños en el Centro de Desarrollo Infantil, lejos de los cuidados de los padres, los niños pueden mostrarse tal cual son y así se obtiene una idea más clara de lo que puede estar sucediendo en sus hogares, para luego comparar los resultados de la observación realizada con la de las encuestas aplicadas a padres y maestras.

La investigación realizada denota que las características de los estilos de crianza adoptados por los padres no son indicadores específicos de causa de sobreprotección en los niños, en las tablas se puede observar una tendencia a variar el estilo de crianza es decir que los padres, no escogen un patrón de crianza establecido previamente, sino que van acomodando y tomando de cada estilo lo que necesitan y creen conveniente emplear con sus pequeños, formando un nuevo estilo de crianza arreglado de acuerdo a las creencias y recomendaciones de familiares y la propia pareja.

2.9. Talleres para padres de familia y maestras para socializar los resultados y dar a conocer la Guía para prevenir la sobreprotección.

Tema: Sobreprotección

Lugar: Centro de Desarrollo Infantil "El Trencito"

Fechas: Sábado 22 de junio de 2013 y Miércoles 17 de julio de 2013

Hora: 10:30 am y 14:00 pm respectivamente.

Duración: Aproximadamente 45 minutos a 1 hora:

Material utilizado: Presentación ilustrada de Power Point

Objetivos:

- Mostrar que es la sobreprotección, por que los padres sobreprotegen a sus hijos.
- Conocer varias estrategias para mejorar en el trato hacia los hijos y prevenir la sobreprotección.

Temas a tratarse:

Primer Taller:

- ¿Qué es la sobreprotección?
- Estilos de Crianza, hábitos y costumbres
- Cuándo intervenir o defender a sus hijos y cuándo ellos deben ser autónomos.

Segundo Taller:

- Cuidados para mejorar la relación con los hijos
- ¿Por qué sobreprotegen a sus hijos?
- ¿Cómo evitar ser un padre sobreprotector?

Dirigido a: Padres y maestras de los niños del CDI "El Trencito"

2.10. Proceso de Socialización

Al socializar el trabajo de investigación se impartió dos charlas a los padres de familia.

La primera el día sábado 22 de junio de 2013 con los siguientes temas:

- ¿Qué es la sobreprotección?
- Estilos de Crianza, hábitos y costumbres
- ¿Cuándo intervenir y defender a sus hijos y cuándo ellos deben ser autónomos?

El taller inició a las 10:30 am, se tenía planificado que duraría entre 45 minutos a 1 hora, pero por el interés que mostraron los padres por los temas propuestos se alargó cerca de 30 minutos, es así que culminamos a las 12:00 pm, con la satisfacción de que todos estuvieron atentos aprendiendo más acerca de cómo educar a sus pequeños, el tema de mayor interés para los padres fue las tareas que se recomienda realizar para mejorar la relación padres - hijos.

La segunda charla se impartió el día miércoles 17 de julio de 2013, con los temas:

- Cuidados para mejorar la relación con los hijos
- ¿Por qué sobreprotegen a sus hijos?
- ¿Cómo evitar ser un padre sobreprotector?

Al igual que la anterior se inició a las 14:00 en punto y se terminó a las 16:30, los temas de esta charla causaron más impacto e interés en los padres que los de la charla anterior, llevando a los padres a inmiscuirse más que en una charla en una conversación en la que podían opinar y entender que hay de malo o bueno en lo que han estado realizando con sus pequeños en el diario vivir. Las maestras también estuvieron presentes en las charlas compartieron mucho acerca de su experiencia con los niños del CDI. Al final de la segunda charla se hizo la entrega de la Guía para padres en la que se da muchos consejos para que mejoren como padres y eviten la sobreprotección, además de las diapositivas en las que se explicó lo referente a la Guía.

Cabe recalcar que todos los temas tomados en cuenta para las charlas están basados en la teoría antes propuesta, encaminando todo a lo que se quiere lograr en los padres, que es lo que deben conocer para evitar la sobreprotección en sus hogares, con lenguaje fácil para un mejor entendimiento de los encargados de la crianza de los pequeños.



Guía para Padres
Guía para Padres

2.10.1. Guía para padres



UNIVERSIDAD DEL AZUAY

TEMA: GUÍA DIRIGIDA A PADRES DE NIÑOS ENTRE 0 Y 5 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “EL TRENCITO” PARA PREVENIR LA SOBREPOTECCIÓN

AUTORA: *Fernanda Guevara*

DIRECTORA: *Master Elisa Piedra*

*Cuenca
2013*

SOBREPOTECCIÓN INFANTIL, PERJUDICIAL PARA SUS HIJOS.

1. ¿Qué es la sobreprotección?

Brindar cuidados excesivos y/o exagerados llegando a dar a los hijos lo que desean sin pensar si eso es bueno o malo para su salud y desarrollo, al contrario de mimar, que es, dar muchos besos, abrazos y caricias, es amar.



2. Estilos de Crianza, hábitos y costumbres

Las ideas sobre cómo educar a los niños se pueden agrupar en tres Estilos de Crianza:

Autoritario.- Sobrevaloración de la obediencia y el control, con hábitos y costumbres muy marcados, castigan severamente el incumplimiento de una regla, son poco afectuosos. Dicen que hacer sin opciones para escoger ni explicar el por qué.



Permisivo.- Valoran la autorregulación y la autoexpresión, los niños controlan sus actividades. No saben que hábitos y costumbres incentivar en sus hijos, consultan con ellos las decisiones y rara vez los castigan. No hay control ni exigencias, son muy afectuosos.



Democrático.- Respetan la individualidad enfatizando los valores sociales. Dirigen las actividades de modo racional. Respetan sus intereses, opiniones y personalidad, con su guía. Son cariñosos y se muestran firmes para mantener las normas e imponen castigos limitados. Explican los motivos y normas, para el intercambio de opiniones, pueden negociar y ser firmes cuando se requiere.



3. Características de los niños sobreprotegidos

Nerviosos, tímidos e inseguros. Tienen problemas para relacionarse en la escuela y en grupos sociales.

Dependen extremadamente de sus padres, de la mamá especialmente.

Sienten temor frente a lo desconocido y desconfianza ante cualquier actividad que deban emprender.

Poca tolerancia a la frustración. Quieren ganar a toda costa y cuando eso no sucede se enojan y explotan.

Les cuesta tomar la iniciativa, permanecen quietos ante las dificultades y no asumen sus responsabilidades.

Buscan la ayuda o protección de terceros. De padres, compañeritos de clase, familiares, hermanos mayores.

Sufren mucho cuando se separan de sus padres para ingresar a la guardería o el pre escolar.

4. ¿Cómo mejorar la relación con los hijos?

Aceptarlos como son: Con sus defectos y virtudes, encaminándolos, siempre a ser mejores.

Enseñarles a apreciar el trabajo: Que les da bienestar, obtención de remuneración, respeto y

tranquilidad. No evitar sacrificios, esfuerzos y fatigas para que puedan vencer las dificultades.

Comprenderlos en sus acciones e inquietudes: Se debe corregir al hijo cuando está equivocado y si los padres lo están deben reconocerlo, para que entiendan que nadie es perfecto, que los errores se corrigen, perdonan y tienen solución.

Estimular la autoestima de su hijo: El elogio de los logros, aunque sean pequeños, hará que los niños estén orgullosos. Comentarios alagadores son buenos para alentar la buena conducta a largo plazo.

Fijar límites y ser coherente con la disciplina: Límites, son indispensables para que los niños sean adultos responsables. No debe disciplinar al niño por algo un día e ignorar el hecho al día siguiente.

Crear un tiempo para sus hijos: Lo más preciado para ellos es compartir en familia. Desayunen juntos, salgan a caminar, programen una "noche especial" y deje que sus hijos ayuden a decidir qué hacer. Así recordarán esas cosas toda su vida.

Ser un buen modelo a seguir: Los niños pequeños aprenden al observar a sus padres. Mientras más pequeños, más imitan. Antes de reaccionar

agresivamente frente a su hijo, piense: ¿Es así como desea que el niño actúe al enfadarse? Esté siempre consciente de que sus hijos lo están observando.

Hacer de la comunicación una prioridad: No se debe esperar que los niños hagan todo porque el padre "así lo dice". Ellos y merecen explicaciones. Así les permiten entender y aprender sin emitir juicios de valor.

Ser flexible y estar dispuesto a adaptar su estilo de crianza: A medida que su hijo crece, tendrá que modificar de a poco su estilo de crianza. Lo más seguro es que lo que hoy es eficaz, no lo sea en uno o dos años.

Demostrar que su amor es incondicional: El padre, es responsable de corregir y guiar a sus hijos. Cuando hable con su hijo, evite culpar, criticar o buscar defectos. Haga que sepan que, aunque desea y espera lo mejor, su amor es incondicional.

Ser consciente de las necesidades y limitaciones como padre: Nadie es perfecto. Reconozca sus habilidades y trabaje en sus debilidades. Intente tener expectativas realistas para usted, su cónyuge y sus hijos. Admita cuando se sienta agotado. Quítele

tiempo a la crianza para hacer cosas que lo harán sentir feliz como persona o pareja para que sus hijos lo tomen como ejemplo a seguir.

5. ¿Por qué sobreprotegen a sus hijos?

Los padres dan amor a sus hijos porque lo sienten, pero en ocasiones dan, ayudan y se obsesionan por los hijos:

- **Apoyar la propia autoestima:** Si los padres no se sienten bien consigo mismos, intentan compensarse demostrando ser buenos padres o madres.
- **Compensar la privación anterior:** una frase muy común es: "no quiero que mi hijo sufra todo lo que yo he sufrido".
- **Aliviar la culpa y la incomodidad:** Las frustraciones del niño llevan a los padres a revivir sus propios fracasos, sintiéndose incómodos y evitándole al niño esos problemas.
- **Llenar el vacío interior:** Matrimonios que fracasan se vuelcan en sus hijos para darles todo lo que a ellos les falta o les ha faltado en su infancia.

- **Subsanar la ausencia del otro padre:** Uno de los padres puede estar ausente y, el otro se siente culpable y teme que el niño crezca con problemas emocionales si esta falta no es compensada.
- **Reparar la propia ausencia:** Los padres están muy preocupados por su trabajo y están poco tiempo en casa; para compensar su ausencia les colman de regalos y les consienten en exceso.
- **A cambio del comportamiento del niño:** Cuando el niño hace berrinche, para tranquilizarlo le dan lo que quiere. Así aprende a aceptar sobornos y a manipular a sus padres; cada vez las pataletas serán más grandes para conseguir más.

6. ¿Cómo evitar ser un padre sobreprotector?

- ❖ Converse con padres de hijos de la misma edad del suyo, para contrastar puntos de vista sobre crianza.
- ❖ A medida que crezca su niño, darle más responsabilidades (hacer su cama, sacar a pasear a la mascota, poner la mesa, ayudar a limpiar algo, etc.).

- ❖ Dejar que su hijo se esfuerce para conseguir lo quiere, no darle las cosas "masticadas".
- ❖ Alabe a su hijo de forma realista y específica.
- ❖ No le transmita su miedo, deje a su hijo experimentar con lo que realmente le gusta.
- ❖ Fomentar su independencia desde pequeño. Llévelo a una fiesta, a casa de otros niños, que se separe un poco de usted.
- ❖ No permita que su hijo intervenga en las decisiones de adultos, por más maduro que sea.
- ❖ Cuando tenga problemas con otros niños, debe animarle a encontrar la solución.
- ❖ Anime a su niño a probar algo nuevo. Obsérvelo, si es peligroso, adviértale. Esto lo alertará y evitará que se lastime.
- ❖ Ayúdelo a identificar el bien del mal, para poder tomar decisiones maduras y sabias desde temprana edad.
- ❖ Cuando le niega el permiso para hacer algo o ir a algún lugar específico, explíquele las razones por las cuales lo hace.

“Los mejores padres son aquellos que fomentan el esfuerzo en sus hijos, no la comodidad”

(Bernard, 1990)

7. ESQUEMA DE CONTENIDOS

1. ¿Qué es y no es la sobreprotección?	3
2. Estilos de Crianza, hábitos y costumbres	5
3. Cuidados para mejorar la relación con los hijos..	9
4. Prácticas para producir efectos positivos en dichas relaciones	10
5. ¿Por qué sobreprotegen a sus hijos?	16
6. ¿Cómo evitar ser un padre sobreprotector?	18

2.11. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES FINALES

2.11.1. Conclusiones

Luego de analizar el gran problema de la sobreprotección, se ha llegado a las siguientes conclusiones:

- La sobreprotección es considerada una de las trabas existentes en la educación, desde los primeros años de vida.
- La sobreprotección se hace evidente en el CDI "El Trencito" en un 20,69% al demostrar a través de la investigación realizada que 6 niños presentan la mayoría de características de sobreprotección.
- La sobreprotección se ha convertido en una demostración de amor, que evita al niño crecer y madurar como debería, entorpeciendo así sus habilidades.
- Los padres sobreprotectores no reconocen que lo son, ya que se requiere más guía para poder prevenir y no lamentar cuando los hijos se les salen de las manos y es difícil controlarlos.
- La educación se inicia desde casa, los cuidadores y maestros son un aporte positivo que ayuda a mejorar o modificar si es necesario la conducta del niño ya que tiene sus hábitos y costumbres adquiridos a través de los padres.
- El que se proteja a un niño cuando es pequeño es normal, ya que sin protección no podría vivir, pero los padres deben reconocer cuando lo están haciendo bien y cuando están exagerando sus cuidados.
- Se necesita más de una guía para que los padres comprendan que la sobreprotección es algo grave, aunque esto se lo puede evidenciar a largo plazo con el desarrollo del niño.
- La investigación realizada muestra que la mayoría de los padres eligen un estilo de crianza muy variado, por lo tanto no hay un índice específico para poder predecir que un niño pueda ser sobreprotegido si se sigue determinado patrón o al tener ciertas características en su educación.

- Toda conducta puede ser modificada, pero depende mucho de la decisión de quien la ejecuta, es así que los padres deben estar siempre muy abiertos y dispuestos a aprender más sobre este arte que es el ser " BUENOS PADRES"

2.11.2. Recomendaciones

Al final de la investigación las recomendaciones varían mucho ya que no se pudo establecer un patrón específico para demostrar que algún estilo de crianza en especial nos da como resultado niños sobreprotegidos. Pero lo que se podría recomendar es:

- La desautorización existente entre los padres puede dar como resultado hijos manipuladores y que buscan a como dé lugar salirse con la suya.
- Los padres deben tener en cuenta que la mejor manera de llegar a los hijos y saber exactamente que les sucede, es preguntándoles de manera amable, con afecto y conversar todo el tiempo, el diálogo con los hijos es lo mejor para poder guiarlos desde la posición de amigos pero con la seguridad de que lo que se les recomienda es lo mejor para ellos.
- El Estilo de Crianza que elijan los padres no necesariamente tiene que ser empleado al pie de la letra, las variaciones que hagan siempre deben ser encaminadas hacia la conquista de la autonomía e independencia de sus pequeños.
- Con el ejemplo que los padres den a sus hijos ya tienen ganado el 50% si este ejemplo es bueno.
- A medida que los hijos van creciendo, se les debe dar más responsabilidades, como; tender la cama, poner la mesa, lavar platos, etc.
- Los hijos no deben venir al mundo para cumplir aspiraciones o llenar vacíos de los padres, sino para ser ellos mismos, personas irrepetibles e incomparables, si el padre no pudo ser médico, no quiere decir que el hijo tiene que serlo, cada uno es capaz de decidir qué es lo que quiere hacer de acuerdo a su agrado, convicción y aptitud.

- Los padres deben entender que los logros de otros niños son de ellos y no de sus hijos, es decir que no deben compararlos, a sus pequeños los deben motivar para que sean mejores pero de acuerdo a sus habilidades y capacidades.

2.12. BIBLIOGRAFÍA

- Alcántara José Antonio; Educar la autoestima, Métodos, técnicas y actividades; pág 9; Ediciones CEAC; España 2001.
- Aravena A. Carlos; Manual de Orientación Educacional; pág 254; Imprenta Salesianos S.A; Chile 1998.
- Arnau J y García E; Motivación y Conducta; pág 25; Barcelona Fontanella, 1974.
- Bernard Ian y Risle Miguel; Manual de Orientación Educacional; pág 27 y 205; Imprenta Salesianos S.A; Chile 1998.
- Comellas i Carbó M^a Jesús; Los hábitos de autonomía Procesos de adquisición; pág 9; Ediciones CEAC; España 2001.
- Merani Alberto; Diccionario de Psicología; pág 141; Ediciones Grijalbo S.A; México 1979.
- Varios autores; Aspectos básicos y curriculares; pág 45; Ediciones CEAC; España.
- Varios autores; Aspectos evolutivos, diagnóstico y tratamiento de dificultades; pág 35; Ediciones CEAC; España.
- Barreto, Lara, Amezcua y Romero; Libro de la Educadora; pág 10; Ediciones Euroméxico; España 2002.
- Varios autores; Técnicas y actividades; pág 9; Ediciones CEAC; España.
- Zárata Inés; Valores, civismo, familia y sociedad; pág 33 y 233; Rezza Editores; México 2003.
- <http://www.cepvi.com/psicologia-infantil/crianza.shtml> 22/jun/2012 16:19 Papalia 2005.
- <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=173519073011> 175 - 176 20/nov/2012 16:00 Amaya 2002
- <http://members.libreopinion.com/fundacionhomero/proteccion.html> 22/nov/2012 22:30 Umana 2003.
- <http://www.sos-mama.com/dosacinco/paternidad/1276-como-evitar-ser-un-padre-sobreprotector-.html> 23/nov/2012 14:35 Sloan 2000.

- http://kidshealth.org/parent/en_espanol/padres/nine_steps_esp.html#25/nov/2012 20:45 Partner 1995.
- http://www.aboutourkids.org/files/articles/spanish_parent_letter_april_08.pdf 15/ene/2013 18:48 Rodríguez 2007.
- <http://www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?ID=193618> 26/nov/2012 18:43 Carmona y Urrutia 2009.
- <http://www.sepimiami.org/Escuela%20de%20Padres/EI%20desarrollo%20de%20la%20identidad.html> 14/oct/2013 16:32 Serra y Zacaes.
- <http://cuidadoinfantil.net/caracteristicas-de-ninos-sobreprotegidos.html> 04/ene/2013 15:33 Varios Autores 2012.
- http://www.bilbao.net/cs/Satellite?c=BIO_Generico_FA&cid=3009006809&language=es&pageid=3000086216&pagenome=Bilbaonet%2FBIO_Generico_FA%2FBIO_Generico 04/ene/2013 15:33 Varios Autores 2012.
- http://www.redacademica.edu.co/archivos/redacademica/colegios/politicas_educativas/ciclos/desarrollo_socioafectivo.pdf 05/ene/2013 15:45 Vergara 1997.

2.13. ANEXO 1: Encuestas para padres

Encuesta para padres (0 a 1 años)

Nombre del niño(a): _____ Edad: _____

1. ¿Es usted padre/madre primerizo(a)?
SI _____ NO _____

2. ¿Está mucho tiempo ausente de casa?
SIEMPRE _____ A VECES _____ NUNCA _____

3. ¿Su hijo(a) es enfermizo?
SIEMPRE _____ A VECES _____ NUNCA _____

4. ¿En su hogar se aplican reglas y límites?
SIEMPRE _____ A VECES _____ NUNCA _____

5. ¿El incumplimiento de las reglas y límites tiene una sanción?
SIEMPRE _____ A VECES _____ NUNCA _____

6. ¿Corrige siempre lo que su niño hace mal producto de una mala conducta, aunque sea solo un bebé?
SI _____ NO _____

7. ¿Usted se anticipa a las necesidades y deseos de su hijo?
SIEMPRE _____ A VECES _____ NUNCA _____

8. ¿Le compra regalos cuando se ha quedado llorando o usted piensa que se siente mal y lo necesita?
SIEMPRE _____ A VECES _____ NUNCA _____

9. ¿Su hijo lo golpea o muerde cuando se le retira algo que él quiere?
SIEMPRE _____ A VECES _____ NUNCA _____

10. ¿Cuándo su hijo llora demasiado, solo se calma con su biberón?
SI _____ NO _____

11. ¿Defiende a su hijo aunque sabe que él tuvo la culpa?
SIEMPRE _____ A VECES _____ NUNCA _____
12. ¿Usted teme que su niño pueda lastimarse con cualquier cosa presente en casa o en la guardería?
SIEMPRE _____ A VECES _____ NUNCA _____
13. ¿No le gusta que su niño se ensucie por miedo a las bacterias y microorganismos presentes?
SIEMPRE _____ A VECES _____ NUNCA _____
14. ¿Usted le acerca todo lo que señala?
SIEMPRE _____ A VECES _____ NUNCA _____
15. ¿Usted estimula a su pequeño en el lenguaje?
SIEMPRE _____ A VECES _____ NUNCA _____
16. ¿Cuando su pequeño no come algo sólido usted para que no tenga hambre le da el biberón?
SIEMPRE _____ A VECES _____ NUNCA _____
17. ¿Realiza usted los hábitos de aseo que le corresponde (de acuerdo a la edad) a su niño hacerlo solo?
SIEMPRE _____ A VECES _____ NUNCA _____

Encuesta para padres (1 a 2 años)

Nombre del niño(a): _____ Edad: _____

1. ¿Es usted padre/madre primerizo(a)?
SI _____ NO _____

2. ¿Está mucho tiempo ausente de casa?
SIEMPRE _____ A VECES _____ NUNCA _____

3. ¿Su hijo(a) es enfermizo?
SIEMPRE _____ A VECES _____ NUNCA _____

4. ¿En su hogar se aplican reglas y límites?
SIEMPRE _____ A VECES _____ NUNCA _____

5. ¿El incumplimiento de las reglas y límites tiene una sanción?
SIEMPRE _____ A VECES _____ NUNCA _____

6. ¿Corrige siempre lo que su niño hace mal producto de una mala conducta, aunque sea solo un bebé?
SI _____ NO _____

7. ¿Usted se anticipa a las necesidades y deseos de su hijo?
SIEMPRE _____ A VECES _____ NUNCA _____

8. ¿Le compra regalos cuando se ha quedado llorando o usted piensa que se siente mal y lo necesita?
SIEMPRE _____ A VECES _____ NUNCA _____

9. ¿Su hijo lo golpea o muerde cuando se le retira algo que él quiere?
SIEMPRE _____ A VECES _____ NUNCA _____

10. ¿Cuándo su hijo llora demasiado, solo se calma con su biberón?
SI _____ NO _____

11. ¿Defiende a su hijo aunque sabe que él tuvo la culpa?
SIEMPRE _____ A VECES _____ NUNCA _____

12. ¿Usted teme que su niño pueda lastimarse con cualquier cosa presente en casa o en la guardería?
SIEMPRE_____ A VECES_____ NUNCA_____
13. ¿No le gusta que su niño se ensucie por miedo a las bacterias y microorganismos presentes?
SIEMPRE_____ A VECES_____ NUNCA_____
14. ¿Usted le acerca todo lo que señala?
SIEMPRE_____ A VECES_____ NUNCA_____
15. ¿Usted estimula a su pequeño en el lenguaje?
SIEMPRE_____ A VECES_____ NUNCA_____
16. ¿Cuando su pequeño no come algo sólido usted para que no tenga hambre le da el biberón?
SIEMPRE_____ A VECES_____ NUNCA_____
17. ¿Realiza usted los hábitos de aseo que le corresponde (de acuerdo a la edad) a su niño hacerlo solo?
SIEMPRE_____ A VECES_____ NUNCA_____

Encuesta para padres (2 a 3 años)

Nombre del niño(a): _____ Edad: _____

1. ¿Es usted padre/madre primerizo(a)?
SI _____ NO _____

2. ¿Está mucho tiempo ausente de casa?
SIEMPRE _____ A VECES _____ NUNCA _____

3. ¿Su hijo(a) es enfermizo?
SIEMPRE _____ A VECES _____ NUNCA _____

4. ¿Su hijo no controla esfínteres en la guardería, pero usted asegura que en casa si lo hace y muy bien?
SIEMPRE _____ A VECES _____ NUNCA _____

5. ¿En su hogar se aplican reglas y límites?
SIEMPRE _____ A VECES _____ NUNCA _____

6. ¿El incumplimiento de las reglas y límites tiene una sanción?
SIEMPRE _____ A VECES _____ NUNCA _____

7. ¿Corrige siempre lo que su niño hace mal producto de una mala conducta?
SIEMPRE _____ A VECES _____ NUNCA _____

8. ¿Usted se anticipa a las necesidades y deseos de su hijo?
SIEMPRE _____ A VECES _____ NUNCA _____

9. ¿Le compra regalos cuando se ha quedado llorando o usted piensa que se siente mal y lo necesita?
SIEMPRE _____ A VECES _____ NUNCA _____

10. ¿Su hijo lo golpea o muerde cuando se le retira algo que él quiere?
SIEMPRE _____ A VECES _____ NUNCA _____

11. ¿Defiende a su hijo aunque sabe que él tuvo la culpa?
SIEMPRE _____ A VECES _____ NUNCA _____

12. ¿Usted teme que su niño pueda lastimarse con cualquier cosa presente en casa o en la guardería?
SIEMPRE_____ A VECES_____ NUNCA_____
13. ¿No le gusta que su niño se ensucie por miedo a las bacterias y microorganismos presentes?
SIEMPRE_____ A VECES_____ NUNCA_____
14. ¿Usted le acerca todo lo que señala?
SIEMPRE_____ A VECES_____ NUNCA_____
15. ¿Usted estimula a su pequeño en el lenguaje?
SIEMPRE_____ A VECES_____ NUNCA_____
16. ¿Cuando su pequeño no come rápido por sí solo, usted le da de comer en la boca?
SIEMPRE_____ A VECES_____ NUNCA_____
17. ¿Realiza usted los hábitos de aseo que le corresponde (de acuerdo a la edad) a su niño hacerlo solo?
SIEMPRE_____ A VECES_____ NUNCA_____

Encuesta para padres (3 a 5 años)

Nombre del niño(a): _____ Edad: _____

1. ¿Es usted padre/madre primerizo(a)?
2. ¿Está mucho tiempo ausente de casa?
SIEMPRE _____ A VECES _____ NUNCA _____
3. ¿Su hijo(a) es enfermizo?
SIEMPRE _____ A VECES _____ NUNCA _____
4. ¿Si su hijo no termina su tarea, inventa excusas ante la maestra para justificarlo?
SIEMPRE _____ A VECES _____ NUNCA _____
5. ¿En su hogar se aplican reglas y límites?
SIEMPRE _____ A VECES _____ NUNCA _____
6. ¿El incumplimiento de las reglas y límites tiene una sanción?
SIEMPRE _____ A VECES _____ NUNCA _____
7. ¿Corrige siempre lo que su niño hace mal producto de una mala conducta?
SIEMPRE _____ A VECES _____ NUNCA _____
8. ¿Usted se anticipa a las necesidades y deseos de su hijo?
SIEMPRE _____ A VECES _____ NUNCA _____
9. ¿Le compra regalos cuando se ha quedado llorando o usted piensa que se siente mal y lo necesita?
SIEMPRE _____ A VECES _____ NUNCA _____
10. ¿Su hijo lo golpea o muerde cuando se le retira algo que él quiere?
SIEMPRE _____ A VECES _____ NUNCA _____
11. ¿Defiende a su hijo aunque sabe que él tuvo la culpa?
SIEMPRE _____ A VECES _____ NUNCA _____

12. ¿Usted teme que su niño pueda lastimarse con cualquier cosa presente en casa o en la guardería?

SIEMPRE _____ A VECES _____ NUNCA _____

13. ¿No le gusta que su niño se ensucie por miedo a las bacterias y microorganismos presentes?

SIEMPRE _____ A VECES _____ NUNCA _____

14. ¿Usted le acerca todo lo que señala?

SIEMPRE _____ A VECES _____ NUNCA _____

15. ¿Usted estimula a su pequeño en el lenguaje?

SIEMPRE _____ A VECES _____ NUNCA _____

16. ¿Cuando su pequeño no come rápido por sí solo, usted le da de comer en la boca?

SIEMPRE _____ A VECES _____ NUNCA _____

17. ¿Realiza usted los hábitos de aseo que le corresponde (de acuerdo a la edad) a su niño hacerlo solo?

SIEMPRE _____ A VECES _____ NUNCA _____

2.14. ANEXO 2: Encuestas para maestras

Encuesta para maestras (0 a 1 años)

Nombre del niño(a): _____ Edad: _____

1. ¿El niño(a) llora demasiado cuando se queda en la guardería aunque ya conoce a sus cuidadoras?
SIEMPRE _____ A VECES _____ NUNCA _____
2. ¿El niño repite llorando casi todo el tiempo el nombre de mamá o llora recordándola?
SIEMPRE _____ A VECES _____ NUNCA _____
3. ¿El niño llora cuando otro se le acerca buscando ser defendido?
SIEMPRE _____ A VECES _____ NUNCA _____
4. ¿El niño se lanza al suelo o hace berrinches de algún tipo?
SIEMPRE _____ A VECES _____ NUNCA _____
5. ¿El niño llora inconsolablemente cuando se le retira algo que desea?
SIEMPRE _____ A VECES _____ NUNCA _____
6. ¿Los padres del niño se asustan cuando se les dice que su hijo a llorado mucho y dicen pobrecito mi bebé?
SIEMPRE _____ A VECES _____ NUNCA _____
7. ¿Cuando llega a la guardería, los padres siempre hacen muchas recomendaciones en cuanto a su cuidado, alimentación, aseo, etc.?
SIEMPRE _____ A VECES _____ NUNCA _____
8. ¿Cuándo hay una mala actitud en la escuela y se comunica a los padres, estos, lo justifican diciendo que es así y que le tengan un poquito de paciencia o que por algo ha de ver reaccionado así, que eso en casa nunca pasa?
SIEMPRE _____ A VECES _____ NUNCA _____
9. ¿Cuándo hay algún percance en la escuela como accidentes con los niños, los padres sin pedir explicación alguna reclaman el hecho?
SIEMPRE _____ A VECES _____ NUNCA _____
10. ¿El niño vomita, llora demasiado o escupe cuando se le da de comer algo que no le gusta?
SIEMPRE _____ A VECES _____ NUNCA _____

11. ¿Cuando se les habla de sobreprotección a los padres se muestran incrédulos y dicen que ellos saben cómo crían a su hijo, parecen segados completamente por el amor al niño?

SIEMPRE _____ A VECES _____ NUNCA _____

Encuesta para maestras (1 a 2 años)

Nombre del niño(a): _____ Edad: _____

1. ¿El niño(a) llora demasiado cuando se queda en la guardería aunque ya conoce a sus cuidadoras?
SIEMPRE _____ A VECES _____ NUNCA _____
2. ¿El niño repite llorando casi todo el tiempo el nombre de mamá o llora recordándola?
SIEMPRE _____ A VECES _____ NUNCA _____
3. ¿El niño, muerde o golpea a sus compañeritos de aula y cree que es un juego?
SIEMPRE _____ A VECES _____ NUNCA _____
4. ¿El niño no toma el biberón solo?
SIEMPRE _____ A VECES _____ NUNCA _____
5. ¿El niño se lanza al suelo o hace berrinches de algún tipo?
SIEMPRE _____ A VECES _____ NUNCA _____
6. ¿El niño llora inconsolablemente cuando se le retira algo que desea?
SIEMPRE _____ A VECES _____ NUNCA _____
7. ¿Los padres del niño justifican con cualquier excusa que él haya golpeado a sus compañeritos?
SIEMPRE _____ A VECES _____ NUNCA _____
8. ¿Cuando llega a la guardería, los padres siempre hacen muchas recomendaciones en cuanto a su cuidado?
SIEMPRE _____ A VECES _____ NUNCA _____
9. ¿Cuándo hay una mala actitud en la escuela y se comunica a los padres, estos, lo justifican diciendo que es así y que le tengan un poquito de paciencia o que por algo ha de ver reaccionado así, que eso en casa nunca pasa?
SIEMPRE _____ A VECES _____ NUNCA _____
10. ¿Cuándo hay algún percance en la escuela como accidentes con los niños o peleas entre ellos, los padres sin pedir explicación alguna reclaman el hecho?
SIEMPRE _____ A VECES _____ NUNCA _____

11. ¿El niño vomita, llora demasiado o escupe cuando se le da de comer algo que no le gusta?

SIEMPRE _____ A VECES _____ NUNCA _____

12. ¿Cuando se les habla de sobreprotección a los padres se muestran incrédulos y dicen que ellos saben cómo crían a su hijo, parecen segados completamente por el amor al niño?

SIEMPRE _____ A VECES _____ NUNCA _____

Encuesta para maestras (2 a 3 años)

Nombre del niño(a): _____ Edad: _____

1. ¿El niño(a) llora demasiado cuando se queda en la guardería aunque ya conoce a sus cuidadoras?
SIEMPRE _____ A VECES _____ NUNCA _____
2. ¿El niño repite llorando casi todo el tiempo el nombre de mamá o llora recordándola?
SIEMPRE _____ A VECES _____ NUNCA _____
3. ¿El niño, muerde o golpea a sus compañeritos de aula y cree que es un juego?
SIEMPRE _____ A VECES _____ NUNCA _____
4. ¿El niño no controla esfínteres pero sus padres dicen que en casa avisa y todo lo hace perfectamente?
SIEMPRE _____ A VECES _____ NUNCA _____
5. ¿El niño se lanza al suelo o hace berrinches de algún tipo?
SIEMPRE _____ A VECES _____ NUNCA _____
6. ¿El niño llora inconsolablemente cuando se le retira algo que desea?
SIEMPRE _____ A VECES _____ NUNCA _____
7. ¿Los padres del niño justifican con cualquier excusa que él haya golpeado a sus compañeritos?
SIEMPRE _____ A VECES _____ NUNCA _____
8. ¿Cuando llega a la guardería, los padres siempre hacen muchas recomendaciones en cuanto a su cuidado?
SIEMPRE _____ A VECES _____ NUNCA _____
9. ¿Cuándo hay una mala actitud en la escuela y se comunica a los padres, estos, lo justifican diciendo que es así y que le tengan un poquito de paciencia o que por algo ha de ver reaccionado así, que eso en casa nunca pasa?
SIEMPRE _____ A VECES _____ NUNCA _____
10. ¿Cuándo hay algún percance en la escuela como accidentes con los niños o peleas entre ellos, los padres sin pedir explicación alguna reclaman el hecho?
SIEMPRE _____ A VECES _____ NUNCA _____

11. ¿El niño vomita, llora demasiado o escupe cuando se le da de comer algo que no le gusta?

SIEMPRE _____ A VECES _____ NUNCA _____

12. ¿Cuando se les habla de sobreprotección a los padres se muestran incrédulos y dicen que ellos saben cómo crían a su hijo, parecen segados completamente por el amor al niño?

SIEMPRE _____ A VECES _____ NUNCA _____

Encuesta para maestras (3 a 5 años)

Nombre del niño(a): _____ Edad: _____

1. ¿El niño(a) llora demasiado cuando se queda en la guardería aunque ya conoce a sus cuidadoras?
SIEMPRE _____ A VECES _____ NUNCA _____
2. ¿El niño repite llorando casi todo el tiempo el nombre de mamá o llora recordándola?
SIEMPRE _____ A VECES _____ NUNCA _____
3. ¿El niño, muerde o golpea a sus compañeritos de aula y cree que es un juego?
SIEMPRE _____ A VECES _____ NUNCA _____
4. ¿El niño no come solo?
SIEMPRE _____ A VECES _____ NUNCA _____
5. ¿El niño se lanza al suelo o hace berrinches de algún tipo?
SIEMPRE _____ A VECES _____ NUNCA _____
6. ¿El niño llora inconsolablemente cuando se le retira algo que desea?
SIEMPRE _____ A VECES _____ NUNCA _____
7. ¿Los padres del niño justifican con cualquier excusa que él no haya realizado sus tareas?
SIEMPRE _____ A VECES _____ NUNCA _____
8. ¿Cuando llega tarde a clases los padres dicen que es porque les dio pena despertarlo?
SIEMPRE _____ A VECES _____ NUNCA _____
9. ¿Cuándo hay una mala actitud en la escuela y se comunica a los padres, estos, lo justifican diciendo que es así y que le tengan un poquito de paciencia o que por algo ha de ver reaccionado así, que eso en casa nunca pasa?
SIEMPRE _____ A VECES _____ NUNCA _____
10. ¿Cuándo hay algún percance en la escuela como accidentes con los niños o peleas entre ellos, los padres sin pedir explicación alguna reclaman el hecho?
SIEMPRE _____ A VECES _____ NUNCA _____

11. ¿El niño vomita o llora demasiado cuando se le da de comer algo que no le gusta?

SIEMPRE _____ A VECES _____ NUNCA _____

12. ¿Cuando se les habla de sobreprotección a los padres se muestran incrédulos y dicen que ellos saben cómo crían a su hijo, parecen segados completamente por el amor al niño?

SIEMPRE _____ A VECES _____ NUNCA _____

2.15. ANEXO 3: Guía de Observación

Guía de Observación de los niños del Centro de Desarrollo Infantil "El Trencito"								
Nº Identificación	Edad	nervioso, tímido o inseguro	depende de los padres	teme a lo desconocido	intolerante a la frustración	no toma la iniciativa	busca protección de terceros	sufre la separación de los padres
10	2 años							
11	2 años							
12	2 años							
13	2 años							
14	2 años							
15	2 años 5 meses							
16	2 años 8 meses							
17	2 años 9 meses							
18	3 años							
19	3 años							
20	3 años							
21	3 años							
22	3 años							
23	3 años							
24	3 años							
25	3 años							
26	3 años							
27	3 años 3 meses							
28	3 años 8 meses							
29	4 años							
30	4 años							
31	4 años							
32	4 años							
33	4 años							
34	4 años							
35	4 años							
36	4 años							
37	4 años							
38	4 años							

2.16. ANEXO 4: Diapositivas presentadas en las charlas.

SOBREPROTECCIÓN

FERNANDA GUEVARA
TESIS PARA LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE PSICÓLOGA EDUCATIVA
TERAPÉUTICA

¿Qué es la Sobreprotección?



– Los padres primeros educadores

¿Autoritario, Permisivo o Democrático?



– ¿Qué estilo de crianza le parece más correcto o acorde a sus expectativas?

Características de los niños sobreprotegidos

- ▶ Niños nerviosos, tímidos e inseguros.
- ▶ Muestran una dependencia extrema hacia sus padres.
- ▶ Sienten temor frente a lo desconocido.
- ▶ Poca tolerancia a la frustración.
- ▶ Les cuesta tomar la iniciativa.
- ▶ Buscan la ayuda o protección de terceros.
- ▶ Sufren mucho cuando llega el momento de separarse de sus padres.



Para producir efectos altamente positivos

- ▶ Diálogo constante con los hijos
- ▶ Establezca límites y sea coherente con la disciplina
- ▶ Sea un buen modelo a seguir
- ▶ Sea flexible y esté dispuesto a adaptar su estilo de crianza
- ▶ Sea consciente de sus necesidades y limitaciones como padre
- ▶ Enseñarles a estimarse a sí mismos
- ▶ Corregir a los hijos sin humillarlos
- ▶ Demostrarles su amor, afecto y cariño



¿Por qué sobreprotegen a sus hijos?

- ▶ Para apoyar la propia autoestima
- ▶ Para compensar con creces la privación anterior
- ▶ Para aliviar la culpa y la incomodidad
- ▶ Para llenar el vacío interior
- ▶ Para compensar la ausencia del otro padre
- ▶ Para compensar la propia ausencia
- ▶ A cambio del comportamiento del niño



¿Cómo evitar ser un padre sobreprotector?

- ▶ Conversa con otros padres de niños de la misma edad que el tuyo.
- ▶ A medida que crezca tu niño, dale más responsabilidades (hacer su cama, sacar a pasear a la mascota, poner la mesa, etc.).
- ▶ Deja que se esfuerce para conseguir las cosas, no se las des "masticadas".
- ▶ No lo alabes excesivamente. Sino de forma realista y específica.
- ▶ Fomenta su independencia desde pequeño.
- ▶ No permitas que intervenga en las decisiones de adultos, por más maduro que sea.
- ▶ Ayúdalo a identificar el bien del mal.
- ▶ Cuando le niegas el permiso para algo, explícale tus razones.
- ▶ Permitir a tu niño explorar su entorno con supervisión.



▶ ***“Los mejores padres son aquellos que fomentan el esfuerzo en sus hijos, no la comodidad”***

- ▶ ***Buena Suerte en este largo y difícil camino.***
- ▶ ***Que Dios los bendiga.***

Gracias por su atención.

2.17. ANEXO 5: Fotos tomadas en las charlas.

Primera Charla: Sábado 22 de Junio de 2013 a las 10:30 am



Segunda Charla: Miércoles 17 de Julio de 2013, a las 14:00 pm



Cuenca, 31 de julio de 2012

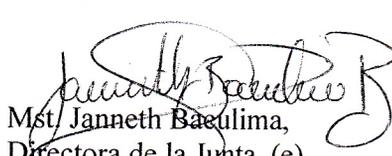
Señor
Mst. Carlos Delgado
DECANO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN
C i u d a d

De nuestra consideración:

La Junta Académica de Psicología Educativa Terapéutica, reunida el día de hoy conoce el informe del tribunal Mst. Elisa Piedra, Mst. Janneth Baculima y Mst. Sandra Lima sobre el diseño de tesis de la Srta. Fernanda Guevara con el tema: "Guía dirigida a padres de niños entre 0-5 años del Centro de Desarrollo Infantil "El Trencito" para prevenir la sobreprotección" con la finalidad de obtener el título de Licenciada en CC.EE. mención Psicología Educativa Terapéutica.

La Junta ratifica la decisión del tribunal de aceptar el diseño presentado y remite el mismo al H. Consejo de Facultad para que se continúe con los trámites necesarios para su aprobación.

Atentamente,


Mst. Janneth Baculima,
Directora de la Junta (e)


Mst. Mónica Corral,
Integrante de la Junta.

OF. 267-12.



UNIVERSIDAD DEL
AZUAY

**DRA. LOURDES ERAZO MOSQUERA, SECRETARIA DE LA
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DEL AZUAY**

C E R T I F I C A:

Que, la estudiante: **FERNANDA CRISTINA GUEVARA JATIVA**,
registrada bajo el código No 44883, cursó y aprobó las materias que se dictan de
primero a octavo ciclo en la Escuela de **PSICOLOGÍA EDUCATIVA
TERAPÉUTICA**, faltándole aprobar un idioma extranjero para egresar.

Es todo cuanto puedo certificar y autorizo a la peticionaria dar al presente el
uso más conveniente.

Cuenca, 31 de julio de 2012

Dra. Lourdes Erazo Mosquera

Secretaria de la Facultad de Filosofía



UNIVERSIDAD DEL
AZUAY
FACULTAD DE
FILOSOFIA
SECRETARIA

Factura No. 0062888
LEM/rec

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 INFORME ACADÉMICO DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

JUNTA ACADÉMICA
 PROFESORES QUE INFORMAN:

Elisa Pidea
Janneth Baculima
Sandra Luna

ALUMNO(S): *Fernanda Guevara*

TÍTULO ACADÉMICO AL QUE SE ASPIRA: *Lic. en C. de la Educación - Mención*

TEMA: *Psicología Educativa Terapéutica*
Guía dirigida a padres de niños entre 0-5 años del centro
de desarrollo infantil "El travesito" para prevenir la sobreprotección

Una vez realizado el estudio del diseño. Se procede a la aprobación correspondiente por los siguientes motivos académicos:

	SI	NO	Reformular
1. ¿El tema propuesto es factible de realización?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. Esquema metodológico: (correlación del tema con los objetivos y marco teórico).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Hay correlación de la metodología con el tema?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Existe correlación de la metodología con los objetivos?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Hay correlación del tema con los objetivos?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Se nota la correlación del tema con marco teórico?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Se advierte la correlación de los objetivos con el marco teórico?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	SI	NO	Reformular
3. ¿La formulación de los objetivos es adecuada?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4. Las técnicas que se utilizarán para el desarrollo de la investigación son:			
1	<i>Revisión Bibliográfica</i>		
2	<i>Cuencas</i>		
3	<i>Entrevista</i>		
4	<i>Jalisco</i>		
5			

	SI	NO	Reformular
5. ¿Las referencias bibliográficas son suficientes y adecuadas al tema?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	APROBADO	REPROBADO	Apr. con modif.
6. APRECIACIÓN FINAL	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Cuenca *25* de *Julio* de 20*12*.

Elisa Pidea M.
 Director

Janneth Baculima
 Miembro de Tribunal

Sandra Luna
 Miembro de Tribunal

Este Documento
 Original
 16 de Septiembre del 2013
 Fact. 85831
Lra Lourdes Ciro M.
 SECRETARIA



UNIVERSIDAD DEL AZUAY

**DISEÑO DE TESIS PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENSIÓN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA TERAPÉUTICA**

**TEMA: GUÍA DIRIGIDA A PADRES DE NIÑOS ENTRE 0 Y 5 AÑOS
DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "EL TRENCITO" PARA
PREVENIR LA SOBREPOTECCIÓN**

AUTOR: Fernanda Guevara

DIRECTORA: Magister Elisa Piedra

Cuenca

2011-2012


UNIVERSIDAD DEL
AZUAY
**FACULTAD DE
FILOSOFÍA
SECRETARÍA**

Edición autorizada de 25.000 ejemplares
Del 533.501 al 558.500

Nº

0546745



EL PROBLEMA

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Hoy en día existe un gran porcentaje de niños que son sobreprotegidos por sus padres y esto aunque no se note a simple vista, al pasar del tiempo se evidencia un desarrollo deficiente en varios aspectos de la vida del niño, debiéndose esto a una carestía de la vida, la planificación familiar y la falta de tiempo que tienen los padres para sus hijos ya que por lo general es necesario que padre y madre trabajen, de tal manera el cuidado de los hijos se ve delegado a familiares o a las guarderías; que tratan de hacer lo mejor posible por los niños, pero los padres empiezan a sentir un cargo de conciencia y dan cariño en demasía a sus pequeños haciéndoles un gran daño en su desarrollo. Para muchos padres es difícil aceptar que su hijo es sobreprotegido, alegando que solo tratan de suplir la falta que les hacen a sus hijos con dinero, regalos y cuidados excesivos.

En la investigación realizada se ha detectado muchos problemas: Un caso puntual es el de un niño de 3 años de edad que no articula palabras, no para de llorar hasta conseguir lo que quiere o lleguen sus padres a recogerlo, aún usa pañal y no hace siquiera el intento de avisar su deseo de ir al baño. Su madre dice que en casa le dejan hacer lo que el quiere por que sino llora descontrolado, se bota al piso y es un dolor de cabeza, tampoco le han enseñado normas y reglas básicas de comportamiento como; no meter las manos en la comida, beber solo los líquidos de un vaso, botar la basura en su lugar, cumplir ordenes, entre otras. Según sus padres justifican su comportamiento por ser el mas pequeño de la familia y por ende el más consentido.

1.2. OBJETIVOS

1.2.1. Objetivo general.-

Desarrollar una guía para padres de niños entre 0 y 5 años del Centro de Desarrollo Infantil "El Trencito" para prevenir la sobreprotección

1.2.2. Objetivos Específicos:

- Diagnosticar la sobreprotección en los niños del centro pre escolar.
- Proponer Técnicas y Estrategias a los padres de familia para la Educación y seguimiento respectivo.
- Aplicar la guía en la población investigada.
- Evaluar los resultados obtenidos.
- Socializar la guía con los docentes.



1.3. JUSTIFICACIÓN

El hecho de ser hijos únicos, la falta de tiempo de los padres, el que trabajen en ocasiones durante todo el día hace que se vean obligados a delegar sus responsabilidades de cuidado de sus hijos a familiares o a las guarderías y de esta manera el poco tiempo que comparten con sus hijos tratan de desbordar los cuidados y los mimos con ellos llegando de este modo a crear niños con la incapacidad de defenderse, cuidarse y aun más grave con la dificultad de desarrollarse en el ámbito escolar ya que en casa se manejan en una burbuja en la que los padres se sacrifican por que el hijo tenga todo lo que ellos no tuvieron y más.

De tal manera creo que es importante dar lo necesario a los hijos, pero crear en ellos también el gusto por ser mejores y por ganarse todo lo que no sea necesario, por ejemplo: una golosina, algo extra de postre, un juguete nuevo, etc. Con esto no digo que sea necesario condicionar un buen comportamiento pero si lograr una responsabilidad en los actos de los niños para que cuando lleguen a la edad adulta se les facilite un poco el ser personas de bien y ser como todo padre quiere que su hijo sea el mejor.

Con esta guía pretendo que los padres puedan canalizar de manera correcta el cariño y más que nada los premios o regalos que nuestros hijos reciben sin necesidad de hacer algo bien. En este sentido los beneficiarios netos serán los hijos de estos padres que mejoren su manera de educar a los pequeños. Esto implicara de una u otra manera una ayuda para los docentes al tener en sus aulas niños más autosuficientes, educados, maduros y con una autoestima suficientemente alta para salir adelante en cualquier campo que ellos deseen desarrollarse.

Lo importante es que los padres manejen una serie de ejercicios que luego se convertirán en hábitos que no será necesario estar recordando a los hijos.

2. MARCO TEÓRICO

Primera Infancia

“Es una etapa marcada por la actividad de coordinación de las habilidades sensitivas y motoras, se da el paso de un niño dependiente a un niño independiente”. (Bernard y Risle, 27). La dependencia o independencia de nuestros hijos está decidida por cómo les enseñemos a organizar sus vidas y a ser más responsables con las mismas.

Los padres primeros educadores

“Para cumplir con esta función los padres no pueden manifestar falta de preparación, de tiempo, de motivación u otros motivos, y si lo hacen, están reconociendo comodidad e irresponsabilidad. Los padres se han de considerar los primeros y más importantes educadores de sus hijos”. (Bernard y Risle, 206).

Nos encontramos en una época en la cual la mayoría de hogares necesitan que los dos padres trabajen, es por tal razón que los niños se quedan a cargo de los abuelos, niñeras, empleadas domésticas o en el mejor de los casos en las guarderías, de este modo al momento que los padres estamos con nuestros hijos les damos en demasía lo que ellos quieren, sin pensar que los pequeños no necesitan cantidad de cosas, golosinas ni juguetes, sino calidad de tiempo con sus padres y de la enseñanza que estos puedan brindarles como las personas que más los aman y desean a toda costa su bienestar y superación.

Relaciones padres – hijos

Los seres humanos somos seres sociales por excelencia y si no nos relacionamos con otras personas morimos porque no podemos vivir aislados. “La sociabilidad humana sin lugar a dudas se empieza a desarrollar en el seno de la familia, siendo las relaciones padres – hijos fundamentales para evitar la inestabilidad y la incertidumbre que día a día inquietan a niños”. (Bernard y Risle, 210)



Importancia de la autoestima

Sabemos como padres que la autoestima es un elemento importantísimo en el desarrollo emocional, personal y psicológico de los niños "La causa de que en los objetivos, programaciones y actividades escolares se descuide la educación de la autoestima estriba en la ignorancia o inadvertencia de su influencia decisiva en todo el proceso de maduración personal". (Alcántara, 9) La autoestima a pesar de ser uno de los elementos más importantes en la vida y desarrollo de la persona desde sus inicios, se ha dejado relegado a lo poco que pueden conocer los padres sobre este tema y así brindan una escasa orientación a sus hijos que son los que más necesitan la construcción adecuada de su autoestima para aprender de los fracasos y no encasillarse en ellos.

Evolución del niño de 0 a 5 años

Es importante para los padres conocer el desarrollo normal de los niños para no esperar ni más ni menos de sus actitudes, para proteger y no sobreproteger, para saber que hay que prevenir pero no creer que puede cuidar a sus hijos cada segundo de sus vidas, ya que eso es imposible si queremos educar una persona sana y autosuficiente "El desarrollo de las niñas y los niños sigue un orden altamente predecible desde el nacimiento. Este orden se observa con determinados niveles de maduración neurológica, psicomotriz, senso - perceptual, psicológica y del lenguaje. El grado de maduración y funcionalidad de estos niveles determinan las características propias de cada edad". (Barreto, Lara, Amezcua y Romero, 9)

Estilos de Crianza

Autoritario

Los padres que utilizan este estilo valoran sobre todo la obediencia y el control.

Tratan de hacer que los niños se adapten a un estándar de conducta y los castigan con dureza si no lo hacen. Son más indiferentes y menos afectuosos que otros padres. Sus hijos tienden a estar más inconformes, a ser retraídos e insatisfechos.

Permisivo

Son padres que valoran la autorregulación y la autoexpresión. Hacen pocas exigencias a sus hijos, dejando que sean los mismos niños quienes controlen sus propias actividades tanto como sea posible. Consultan con sus hijos las decisiones y rara vez los castigan. No son tan controladores y exigentes y son relativamente afectuosos. Sus hijos en edad preescolar tienden a ser inmaduros, con menor capacidad de autocontrol y menor interés en explorar.

Democrático

Estos padres respetan la individualidad del niño aunque hacen énfasis en los valores sociales. Dirigen las actividades de sus hijos de un modo racional. Respetan los intereses, las opiniones y la personalidad de sus hijos, aunque también los guían. Son cariñosos y respetan las decisiones independientes de sus hijos, aunque se muestran firmes para mantener las normas e imponen castigos limitados. Explican a los hijos los motivos de sus opiniones o de las normas y favorecen el intercambio de opiniones.

Los hijos se sienten seguros porque saben que sus padres los quieren y porque saben lo que se espera de ellos. En edad de preescolar, los hijos de estos padres tienden a confiar más en sí mismos y a controlarse, manifiestan interés por explorar y se muestran satisfechos. (<http://www.cepvi.com/psicologia-infantil/crianza.shtml> 22/jun/2012 16:19)

Sobreprotección

Todos sabemos a breves rasgos que es la sobreprotección, pero nadie hace nada por no caer en esta terrible manera sutil de hacer daño a los hijos. "La palabra sobreprotección proviene del Latín super = encima + protectio, onis = acción y efecto de resguardar. Es decir: Exceso en los cuidados de los padres por los hijos.

Sobreprotección paternal indulgente, la sobreprotección de los padres, en especial por la madre, que tiende siempre a dar conformidad a los deseos del niño.



Sobreprotección paternal severa, la sobreprotección de los padres, en especial del padre, que tiende a restringir las actividades del niño". (Merani, 141)

La sobreprotección provoca en el niño un mensaje de incompetencia y le hace sentir inútil, temeroso e incapaz de cuidar de sí mismo. Aprender a afrontar y resolver problemas es un proceso que empieza a edades tempranas y crece con la interacción padre-hijo. La sobreprotección promueve en los niños una incapacidad para desarrollar habilidades y actividades normales en el desarrollo normal del ser humano, que benefician a la autonomía y a la posterior independencia necesarias para el desarrollo psicosocial. El concepto que los padres tengan del hijo influye en el auto-concepto del niño y, por consiguiente, a su autoestima. La sobreprotección puede conducir a una disminución de las expectativas de la conducta del niño y a la evitación o pasividad ante situaciones amenazadoras y de las que no creen que puedan afrontar con éxito. Se ha demostrado que existe relación entre la sobreprotección a niños y el futuro desarrollo en éstos de un trastorno obsesivo-compulsivo, un trastorno de angustia, temores disfuncionales, fobias, trastornos de ansiedad, etc. Esta disfunción en la crianza de los niños también está relacionada con miedos inadecuados o persistentes en determinadas edades en las que el niño ya los debería haber superado. No hay que olvidar que la sobreprotección también es una de las características de las familias de alta emotividad expresada, relacionadas con mayor índice de recaídas en los pacientes con los que conviven y a los que sobreprotegen.

Identidad Personal

La identidad es ser uno mismo, tener conciencia de que la persona que ha participado en diversos actos, desde el nacimiento hasta la muerte, es la misma persona en distintas ocasiones, lugares y tiempos pero en sí su yo no cambia, sigue siendo el mismo. "A medida que el niño adquiere el concepto de sí mismo, irá configurando su autoestima (que dependerá del concepto que tenga de sí mismo, bueno o malo) y la identidad, y, gracias a estas, irá adquiriendo progresivamente la autonomía". (Antúñez, 46). La identidad de los niños es

básicamente formada y consolidada por sus padres, son ellos los llamados a educar desde sus inicios a niños autosuficientes, críticos y más que nada seguros.

Etapas evolutivas del desarrollo mental

El desarrollo mental se va haciendo más evidente como va avanzando la maduración del niño y como se va relacionando con el medio ambiente que lo rodea. Hacer que el niño entienda por ejemplo por que rebota una pelota no depende solo del esmero con el que los padres, cuidadores o maestros le enseñen sino que este tiene que haber alcanzado un nivel de desarrollo que le permita comprender la explicación de los adultos. "La inteligencia es, en definitiva, algo que evoluciona desde el nacimiento y, según algunos, siguiendo unos pasos bien definidos. Ahora bien, sea como fuere, esa evolución solo es posible si el niño crece en el medio ambiente adecuado para impulsarla. (Beltrán, 35). Tenemos claro de esta manera que el adelanto o deficiencia en el desarrollo mental de nuestros hijos depende en gran parte de la estimulación que les propiciemos como padres para ese fin.

Hábitos y costumbres

Los hábitos y costumbres son pequeñas enseñanzas que nos dan nuestros padres y que van pasando de generación en generación, como en todo existen hábitos y costumbres buenas y malas "Las costumbres están relacionadas con el esquema de valores que rige la vida social, y que son normas o pautas de comportamiento. Las costumbres de un pueblo tienen mucho que ver con sus aspiraciones e ideales". (Zárate, 32). Los hábitos y las costumbres se van modificando y mezclando en el tiempo, se vuelve algo diferente que representa a cada hogar por separado y los hace únicos e irremplazables, es como una regla de convivencia presente en un código que solo sus miembros lo entienden y lo reconocen como propios.



3. METODOLOGÍA

3.1. CARACTERÍSTICAS DE LA INVESTIGACIÓN

Modelo cualitativo ya que interpreta el fenómeno de estudio subjetivamente y no requiere del planteamiento de hipótesis.

Es un proyecto factible porque contempla el planteamiento y desarrollo de una propuesta destinada a solucionar un problema.

3.2. BENEFICIARIOS:

3.2.1 DIRECTOS: 58 niños y niñas de cero a cinco años de edad del Centro de Desarrollo Infantil "El Trencito" y sus respectivos padres y tutores.

3.2.2 INDIRECTOS: Los maestros, y profesionales expertos en el tema.

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

OBJETIVO	TÉCNICA	DESCRIPCIÓN
Diagnosticar el estado actual de sobreprotección.	Guía de Observación Encuesta Entrevista	Se obtendrá datos concretos para la detección de fallas en la educación y protección de los pequeños.
Diseñar estrategias, utilizando la socialización como herramienta base.	Documentación Bibliográfica	Recopilar información para las estrategias a utilizar
Aplicar y evaluar la propuesta metodológica.	Talleres	Aplicación de la propuesta mediante 2 talleres de 45 minutos por sala.
Socializar con el personal docente sobre las estrategias aplicadas	Taller	Dar a conocer los resultados obtenidos

3.4. CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DE LA PROPUESTA

3.4.1. DETERMINAR LOS TEMAS

- Buscar los temas según los datos recogidos en el diagnóstico
- Revisar bibliografía
- Definir lineamientos
- Elaborar la guía

3.4.2. ESTRATEGIAS

- Identificar la estrategia más adecuada para que la guía sea útil para los padres y tutores.
- Ponerlo en práctica dentro del aula con los alumnos.
- Presentar la guía de manera práctica y con ejemplos para que sea de fácil comprensión para los tutores.
- Realizar la guía con un lenguaje sencillo para que quienes la utilicen comprendan de mejor manera los contenidos de la misma.

3.4.3. SOCIALIZACIÓN

- Presentar a los tutores y profesores la guía.
- Evaluar el uso de la guía por medio de fichas de observación.
- Publicar la guía.
- Entrevistas con padres o tutores y profesores para socializar los resultados.



4. ESQUEMA DE CONTENIDOS

CAPITULO I MARCO TEÓRICO

Primera Infancia

Los padres primeros educadores

Relaciones padres – hijos

Importancia de la autoestima

Evolución del niño de 0 a 5 años

Estilos de crianza

Sobreprotección

Sobreprotección paternal indulgente

Sobreprotección paternal severa

Identidad Personal

Etapas evolutivas del desarrollo mental

Hábitos y costumbres

CAPITULO II DIAGNÓSTICO

CAPITULO III PROPUESTA, APLICACIÓN Y SOCIALIZACIÓN

UNIVERSIDAD DEL AZUAY
FACULTAD DE FILOSOFIA
SECRETARIA

5. MARCO ADMINISTRATIVO

5.1. CRONOGRAMA

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES					
ACTIVIDADES	2012				
	MAY	JUN	JUL	AGO	SEP
Presentación y aprobación del Diseño de Tesis					
Capítulo I: Fundamentos Teóricos					
Capítulo II: Diagnóstico del estado actual de Sobreprotección.					
Capítulo III: Desarrollo de la propuesta metodológica Aplicación					
Conclusiones y Recomendaciones					
Corrección del Primer borrador					
Presentación					

5.3. BIBLIOGRAFÍA

- Alcántara José Antonio; Educar la autoestima, Métodos, técnicas y actividades; pág 9; Ediciones CEAC; España 2001.
- Bernard Ian y Risle Miguel; Manual de Orientación Educacional; pág 27 y 205; Imprenta Salesianos S.A; Chile 1998.
- Comellas i Carbó M^a Jesús; Los hábitos de autonomía Procesos de adquisición; pág 9; Ediciones CEAC; España 2001.
- Merani Alberto; Diccionario de Psicología; pág 141; Ediciones Grijalbo S.A; México 1979.
- Varios autores; Aspectos básicos y curriculares; pág 45; Ediciones CEAC; España.
- Varios autores; Aspectos evolutivos, diagnóstico y tratamiento de dificultades; pág 35; Ediciones CEAC; España.
- Varios autores; Libro de la Educadora; pág 10; Ediciones Euroméxico; España 2002.
- Varios autores; Técnicas y actividades; pág 9; Ediciones CEAC; España.
- Zárate Inés; Valores, civismo, familia y sociedad; pág 33 y 233; Rezza Editores; México 2003.
- <http://www.cepvi.com/psicologia-infantil/crianza.shtml>
22/jun/2012 16:19

UNIVERSIDAD DEL
QUAY

Señor(es):	ESF
RUC/CI:	010
Dirección:	MA
Cant.	De
1 DERECHO MAT	
CINC	
Son:	