Universidad del Azuay

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

Escuela de Psicología Educativa Terapéutica

Guía Didáctica dirigida a niños de 8 a 9 años para el desarrollo de la asertividad en la Unidad Educativa "Liceo Americano Católico"

Trabajo de graduación previo a la obtención del título de: "Licenciada en Ciencias de la Educación con mención en Psicología Educativa Terapéutica"

Autoras: Carolina Donoso Arízaga
Carolina Vintimilla Toral

Directora: Mgst. Lucía Cordero Cobos

Cuenca - Ecuador
2010

Dedicatoria

Dedico este trabajo en primer lugar a Dios, la Luz y la Fuerza que guía mis pasos. A mis padres, porque gracias a su generosidad y apoyo he podido concluir esta importante etapa de mi vida. A mis hermanos, por ser mis amigos y compañeros en este viaje llamado “vida”. Dedico también este trabajo a los seres más maravillosos, a todos los niños y niñas, que son el futuro de este mundo y la razón por la cual me propongo trabajar con amor día a día.

Con mucho cariño,

Carolina Donoso Arízaga

Dedicatoria

Dedico este trabajo, principalmente, a mis padres por todo su apoyo, cariño y por ser maravillosos.

A todos los niños de quienes aprendo tanto, día a día.

A Manshi, Titi y Rigo por ser como son, por su ayuda incondicional y por estar siempre pendientes de todo.

Carolina Vintimilla

Agradecimientos

Agradecemos a nuestra directora, Mgst. Lucía Cordero de Medina, por su excelente guía, apoyo y por toda la dedicación que puso en nuestro trabajo.

Agradecemos también al Mgst. Mario Moyano por su colaboración y valiosos consejos que fueron de mucha utilidad para la realización del presente trabajo. Así mismo agradecemos a la Mgst. Verónica Tamariz por estar pendiente y abierta a colaborar con este proyecto.

Todos los profesores que fueron parte importante de nuestra formación a lo largo de estos años, merecen también nuestro reconocimiento y gratitud.

Un agradecimiento muy especial al Diseñador Carlos Cruz por sus excelentes ideas y su inagotable creatividad.

Queremos agradecer de una manera muy especial a la Unidad Educativa “Liceo Americano Católico”, sobre todo, a los psicólogos de la institución Lic. Cristian Velásquez y Lic. Karina Muñoz por el apoyo y la apertura que nos han dado para la realización de nuestra tesis.

Gracias a todos los niños que hicieron posible este trabajo.

¡Gracias a todos por su colaboración!

Índice de Contenidos

Dedicatorias…… ii
Agradecimientos…… iv
Índice de contenidos…… v
Índice de anexos…… vii
Resumen…… viii
Abstract…… ix

Introducción…… 1

Capítulo 1: El niño de 8 a 9 años.

Introducción 3
1.1 Generalidades de la etapa de desarrollo del niño de8 a 9 años…… 4
1.2 La dinámica de socialización en el niño de 8 a 9 años…… 5
1.2.1 La cognición social en la niñez media…… 6
1.2.2 El proceso de socialización en la familia…… 7
1.2.3 La escuela…… 9
1.3 Aspecto psicológico del niño de 8 a 9años…… 12
1.3.1 Aspecto cognitivo…… 12
1.3.2 Aspecto emocional…… 14
Conclusiones…… 16

Capítulo 2: La asertividad.

Introducción…… 17
2.1 Habilidades sociales 18
2.1.1 La socialización…… 21
2.1.2 La importancia de pertenecer a un grupo…… 25
2.2 Concepto de asertividad…… 26
2.2.1 Importancia del desarrollo de la asertividad en los niños…… 30
2.2.2 La escuela y el desarrollo de la asertividad…… 30
2.3 Componentes de la conducta asertiva…… 33
2.3.1 Respetarse a sí mismo…… 33
2.3.2 Respeto a los demás…… 35
2.3.3 Ser directo…… 36
2.3.4 Ser honesto…… 38
2.3.5 Ser apropiado…… 39
2.3.6 Control emocional…… 40
2.3.7 Saber decir…… 42
2.3.8 Saber escuchar…… 44
2.3.9 Ser positivo…… 45
2.4 Consecuencias positivas de la conducta asertiva…… 47
2.5 La función del maestro en el desarrollo de la asertividad…… 50
Conclusiones…… 55

Capítulo 3: Diagnóstico del nivel de desarrollo de la conducta asertiva de los niños.

Introducción…… 57
3.1 Evaluación a los niños…… 58
3.1.1 Cuestionario de habilidades sociales…… 59
3.1.2 Cuestionario de asertividad…… 63
3.1.3 Observación…… 69
3.1.4 Entrevista…… 71
3.2 Evaluación a los representantes de los niños…… 75

3.2.1 Situación familiar 76
3.2.2 Estado civil..... 77
3.2.3 Edad de los padres..... 77
3.2.4 Ocupación de los representantes..... 78
3.2.5 Cuestionario a los representantes..... 80
3.3 Evaluación al personal docente..... 85
3.3.1 Entrevista a los profesores de cuarto de básica..... 85
3.3.2 Observación a los profesores de aula de cuarto de básica..... 86
3.4 Políticas Institucionales..... 87
3.4.1 Entrevista a los directivos del plantel..... 87
3.4.2 Encuesta a los profesores sobre las políticas institucionales..... 89
3.4.3 Macroplanificación de la Institución..... 90
3.5 Situación de los niños respecto a la asertividad..... 92
Conclusiones..... 92
Recomendaciones..... 93

Capítulo 4: Guía didáctica para el desarrollo de la asertividad.

Introducción..... 94
4.1 Objetivos generales de la guía didáctica..... 97
4.2 Instrucciones para el uso del material..... 98
4.3 Tarjetas para el desarrollo de la conducta asertiva..... 99
4.3.1 Índice de contenidos de las tarjetas..... 99
4.3.2 Respeto a uno mismo..... 100
4.3.3 Respeto a los demás..... 106
4.3.4 Ser directo..... 112
4.3.5 Ser honesto..... 118
4.3.6 Ser apropiado..... 124
4.3.7 Control emocional..... 130
4.3.8 Saber decir..... 136
4.3.9 Saber escuchar..... 142
4.3.10 Ser positivo..... 148
4.4 Evaluación final..... 154
Conclusiones..... 154

Capítulo 5: Plan de capacitación a profesores y padres de familia.

Introducción..... 155
5.1 ¿Cómo capacitar a los profesores para el uso de la guía didáctica?..... 155
5.1.1 Cronograma de capacitación a profesores..... 156
5.2 Evaluación a profesores..... 158
5.3 Charla informativa y educativa dirigida a padres de familia..... 158
5.3.1 Generalidades de la charla..... 159
5.3.2 Esquema general de la charla..... 159
5.4 Valiadación de la propuesta..... 160
5.4.1 Trabajo con profesores..... 160
5.4.2 Trabajo con niños..... 162
5.4.3 Trabajo con padres de familia..... 166
Conclusiones..... 168

Capítulo 6

Conclusiones generales..... 169
Recomendaciones generales..... 172

Bibliografía..... 173

Índice de Anexos

Anexo 1	Cuestionario de Asertividad	176
Anexo 2	Cuestionario de Habilidades Sociales	177
Anexo 3	Registro de observación a alumnos	178
Anexo 4	Entrevista a niños	179
Anexo 5	Entrevista a profesores	180
Anexo 6	Encuesta a profesores sobre políticas institucionales	181
Anexo 7	Entrevista a directivos de la Institución	182
Anexo 8	Cuestionario para representantes	183
Anexo 9	Registro de observación no estructurado para profesores	184
Anexo 10	Ficha de trabajo: Actividad # 10 del tema "Respeto a uno mismo"	185
Anexo 11	Ficha de trabajo: Actividad # 6 del tema "Ser directo"	186
Anexo 12	Ficha de trabajo: Actividad # 8 del tema "Saber escuchar"	187
Anexo 13	Ficha de trabajo: Actividad # 9 del tema "Saber escuchar"	188
Anexo 14	Ficha de trabajo: Actividad # 7 del tema "Ser honesto"	189
Anexo 15	Ficha de trabajo: Actividad # 7 del tema "Control emocional"	190
Anexo 16	Ficha para la evaluación individual de la asertividad	191
Anexo 17	Registro de actividades realizadas (Para el maestro)	192
Anexo 18	Cuestionario de evaluación a los profesores	194
Anexo 19	Boletín informativo para representantes	195
Anexo 20	Evaluación de la lectura (Representantes de los niños)	197

Resumen

Esta es una propuesta bastante interesante y nueva para nuestra sociedad; aunque la asertividad es un tema tan beneficioso para el ser humano y para sus relaciones interpersonales; aún en nuestro medio no se le ha dado la importancia que se merece dentro de las instituciones educativas. La guía didáctica para el desarrollo de la asertividad, en niños de 8 a 9 años, que proponemos es un material que los maestros podrán utilizar de acuerdo a las necesidades que vean en su grupo de alumnos y que podrán adaptar a la realidad de sus clases. Las actividades que contiene la guía didáctica se presentan a manera de tarjetas, son muy divertidas y fáciles de manejar; tanto los maestros como los niños disfrutarán de realizarlas y se beneficiarán con su aplicación.

Nuestro trabajo se basa en la propuesta que Aguilar Kubli realiza sobre la existencia de nueve componentes para que una conducta sea asertiva; todas las actividades de la guía didáctica están relacionadas con estos componentes: respetarse a sí mismo, respetar a los demás, ser directo, ser honesto, ser apropiado, controlar las emociones, saber decir, saber escuchar y ser positivo.

ABSTRACT

This is a new and interesting proposal for our society; although assertiveness is so beneficial for human beings and their interpersonal relationships, it still hasn't been given the importance it deserves within the educational institutions in our society. The didactic guide to developing assertiveness in 8- and 9-year-olds is material that teachers can use according to the needs observed in their students and they will be able to adapt it to the reality of their classes. The activities are presented on fun and easy-to-use cards; teachers and children will enjoy doing them and will benefit from their application.

The work is based on Aguilar Kubli's proposal about the existence of nine components for behavior to be considered assertive. All the activities in the guide are related with these components: respect yourself, respect others, be direct, be honest, be appropriate, control your emotions, know how to say, know how to listen and be positive.

Introducción

El mundo actual requiere de seres humanos emprendedores, positivos frente a la vida, entusiastas y sobre todo, que compartan y vivan en armonía con la sociedad. Por esta razón, la educación actual se preocupa cada vez más, de brindar a los estudiantes espacios de desarrollo personal y oportunidades de aprendizaje diferentes que aporten a sus vidas algo más que, simplemente, contenidos académicos. El hecho de querer que el niño sea únicamente el mejor estudiante del aula es algo que, poco a poco, ha ido quedando atrás; muchas personas buscan ahora una excelencia humana e integrada.

Nuestra propuesta está encaminada a que los maestros trabajen el tema de la asertividad con los niños dentro del aula de clases, en el momento en que ellos lo consideren oportuno. Algo muy positivo de este trabajo es que, con el mismo, se pretende brindar al maestro un material para desarrollar las habilidades sociales de los niños a manera de eje transversal. De esta manera, el aula de clases se convierte en un lugar que promueve el desarrollo personal y académico de los alumnos.

Trabajar dentro del aula con los niños en el tema de la asertividad, es un abordaje bastante completo en cuanto a habilidades sociales y desarrollo personal se refiere. Un niño asertivo sabrá escuchar, dirá las cosas de manera adecuada, será directo y frontal en las cosas que hace o dice, respetará a los demás, sabrá controlarse, no dejará que sus emociones lo dominen, será honesto, sabrá cual es el mejor momento para actuar, tendrá una actitud positiva en su vida diaria y estará consciente de que él vale mucho como ser humano; es decir, se respetará y cuidará a sí mismo. Honestamente, si conseguimos todo esto en los niños, les abriremos las puertas a un mundo lleno de oportunidades, de buenos recuerdos, de risas, ilusiones y momentos inolvidables compartidos con quienes les rodean.

Lograr que un niño sea asertivo, es ayudarle a ser él mismo en todo momento, es no dejarle que se “opaque” en el montón, ni que esconda sus valiosas ideas y opiniones. ¿Qué tal si se acostumbra a brillar y a enfrentarse a la vida con valentía?, ¿Qué tal si ama su entorno y se acostumbra a dar lo mejor de él?

Buscamos desarrollar la asertividad en niños desde los 8 años ya que desde esta edad los niños se encuentran en un momento en el que la socialización cobra mayor importancia en sus vidas; por tanto, es importante que cuenten con herramientas adecuadas para relacionarse con los demás.

Para la elaboración de la guía consideramos fundamental partir de un diagnóstico del nivel de asertividad de los niños basándonos en diversos instrumentos, aunque, considerando la corta edad de los alumnos, la propuesta resulta preventiva más que correctiva.

La guía didáctica que proponemos para desarrollar los nueve componentes de una conducta asertiva, es un material que consta de tarjetas llamativas, fáciles de aplicar, las actividades son motivantes, interesantes y dinámicas para los niños. Hemos puesto énfasis en que las actividades sean sencillas y que no requieran de mucho material, ni de largas planificaciones. Para obtener resultados es necesario que los maestros sepan utilizar adecuadamente la guía de trabajo; para lo cual se les brinda una capacitación sobre la misma.

Finalmente consideramos que los padres de familia son parte muy importante dentro de nuestra propuesta; pues son quienes refuerzan el aprendizaje asertivo de los niños en casa; por esta razón, para ellos también hemos preparado un taller para que se involucren con el trabajo que se realiza con sus hijos.

CAPÍTULO 1

EL NIÑO DE 8 A 9 AÑOS

Introducción

El niño de ocho años, generalmente es curioso, activo, participativo, quiere hacer amigos, adquirir conocimientos, ser aprobado por quienes le rodean, quiere ganar, divertirse, jugar y ser feliz. Al ser una etapa de gran desarrollo y crecimiento es necesario que el niño aprenda a desenvolverse con eficacia en todas las áreas de su vida.

Ahora el niño tendrá que aprender a repartir adecuadamente su tiempo y esfuerzo entre los amigos, el deporte, las tareas escolares, la familia y el juego; es necesaria la guía de un adulto para que el niño pueda organizarse y disfrutar de la vida sin tener que privarse de las cosas que le divierten ni descuidar las pequeñas responsabilidades que debe cumplir.

A los ocho años el niño busca hacer las cosas con un propósito determinado, tiene mayor conciencia que con esfuerzo y dedicación se consiguen resultados positivos. Ahora el niño es más constante en lo que hace y no le gusta dejar las cosas a medias.

Esta etapa de la vida del niño es idónea para inculcarles valores que les permitan ser mejores y relacionarse con su entorno con mayor facilidad. Como adultos no debemos descuidar el hecho de ser afectivos con los niños, protegerlos, brindarles seguridad, hablar con ellos y permitir que nos cuenten lo que están viviendo, sus experiencias, ideas o dudas.

Un niño seguro de sí mismo y que se siente feliz con su entorno familiar y social estará listo para desarrollarse con éxito en lo que se proponga cumplir.

En este capítulo se encuentra una descripción global del niño de 8 a 9 años. Se presentan las generalidades de esta edad, la dinámica de socialización, así como también el aspecto psicológico; esto con el fin de conocer a fondo cómo es el niño en esta edad, qué siente, piensa, cuáles son sus intereses y con qué habilidades cuenta para el desarrollo de su asertividad.

1.1 Generalidades de la etapa de desarrollo del niño de 8 a 9 años

Entre los 8 y 9 años, por lo general, el niño se encuentra en cuarto de básica. Los maestros encargados de este grupo dentro de la escuela así como los padres en el hogar, deben ser guías y motivadores de los niños en todo momento.

El niño presentará ahora una variada gama de intereses; desde aprender cosas interesantes en la escuela y hacer amigos, hasta ver su programa favorito de televisión cuando llegue a casa y coleccionar cosas que le llaman la atención, por lo tanto, hay que saber guiar al niño en esta etapa de su vida para que invierta su tiempo en cosas provechosas para su desarrollo.

“Los niños de 8 años, disfrutan adquiriendo destrezas y poniendo esfuerzo en ello” (MILLER, 1997, p.52). Esta es una etapa en la que los talentos de los niños se vuelven más visibles gracias a su creciente curiosidad por explorar diversas actividades, por tal motivo es la etapa idónea para que los adultos impulsen al niño a potencializar sus habilidades.

Una gran ventaja de esta edad, es que los niños dan todo de sí para aprender, por lo tanto consideraos que este aspecto debe ser aprovechado por las personas adultas: tanto maestros como padres de familia. “A esta edad los niños tienen la mente dispuesta a aprender y cuando la enseñanza es de buena calidad los niños sienten gran interés por ella.” (MILLER, 1997, p. 59)

Si bien el niño está dispuesto a aprender, algunas veces puede presentar dificultades para asimilar los conocimientos; de hecho se dice que ésta es la edad en la que aparecen los llamados “problemas de aprendizaje”.

Además, el aprendizaje deberá ser percibido por el niño como algo agradable, que no sea aburrido y que le permita aprender al mismo tiempo que se divierte. El profesor siempre debe utilizar técnicas dinámicas que atraigan la atención de sus alumnos y los motiven a querer saber más.

1.2 La dinámica de Socialización en el niño de 8 a 9 años

Freud consideró el período de edad comprendido entre los 6 y los 12 años, como un “período de latencia”, en el cual los impulsos sexuales permanecen latentes, es decir, ocultos, escondidos. Entonces en esta etapa, el niño dirige toda su energía emocional a relacionarse con los demás, a actividades creativas y al aprendizaje que le proporciona su cultura, la escuela y la comunidad.

En los primeros años de vida, las interacciones sociales de los niños se centraban fundamentalmente en la familia pero con el ingreso del niño a la escuela, se amplía su horizonte social, empieza a conocer gente nueva, la maestra, sus compañeros de clase, el director y si además asiste a otras academias, institutos o a algún club, tiene aún más oportunidades para relacionarse con otros miembros de la comunidad tanto de su misma edad como también personas mayores y de esta manera, poco a poco aprende a relacionarse con personas ajenas a su entorno familiar lo cual marca un hito importante en la vida del niño.

Se debe tener en cuenta también que, al mismo tiempo que se amplía el mundo social del niño, se amplía la visión que él tiene sobre distintos temas como los conflictos, el trabajo en grupo, las relaciones con las personas del sexo opuesto, la forma de

reaccionar ante diferentes circunstancias que se presentan en el día a día; es decir el niño va “creando” sus propios conceptos a partir de las experiencias que surgen en sus interacciones sociales diarias.

También se debe considerar que, a veces los niños deberán adaptarse a situaciones como vivir con un solo progenitor, ser víctimas de maltrato tanto físico como psicológico, al divorcio de sus padres, éstas entre otras situaciones que generan “patrones de comportamiento social” que se verán reflejados en su forma de interactuar con los demás y que a su vez influyen en la personalidad del niño.

“En la niñez media, el niño se va formando una imagen cada vez más estable de sí mismo, y su autoconcepto se vuelve más realista. Conoce mejor sus habilidades y limitaciones y echa mano de ese conocimiento que tiene de sí mismo para organizar su comportamiento.” (CRAIG, 2001, p.313) A medida que pasa el tiempo, el niño va conociéndose mejor a sí mismo y parte del conocimiento de sus habilidades y fortalezas para desenvolverse en su medio, va aprendiendo de sus aciertos y sus errores para determinar lo que sabe y lo que no, lo que debe hacer lo que debe evitar hacer y así interactúa con el medio, el cual a su vez influye en su comportamiento.

1.2.1 La cognición social en la niñez media

La cognición social hace referencia al pensamiento, conocimiento y comprensión del mundo social. Este es un factor de suma importancia en la niñez media porque a medida que el niño va observando que su mundo social se amplía cada vez más, va comprendiendo y asimilando las reglas, normas y principios que rigen esas interacciones. A esta edad, el niño deja de ser tan egocéntrico, ya no piensa sólo en él y se va dando cuenta de que no es el “centro del mundo” y toma más en cuenta lo que los otros sienten y piensan.

“Un componente primario de la cognición social es la “inferencia social”, es decir, conjeturas y suposiciones sobre lo que otra persona siente, piensa o se propone (...) Hacia los ocho años, se dan cuenta de que podemos reflexionar sobre los pensamientos de otra persona.” (CRAIG, 2001, p. 315-316)

Existe también otro componente de la cognición social que es el “conocimiento de la responsabilidad social” y se refiere a que paulatinamente los niños van adquiriendo conocimientos sobre las obligaciones que conlleva una amistad, además de otros conceptos como el respeto, la justicia, la lealtad a un grupo, etc.

El tercer y último componente de la cognición social es la “comprensión de las normas sociales”, es decir de las costumbres, reglas y pautas que rigen a la sociedad en la que se desenvuelve el niño. “Muchas costumbres se aprenden inicialmente en forma mecánica o por imitación, y luego se aplican con rigidez. Mas tarde, el niño se vuelve más reflexible y reflexivo en la aceptación de las costumbres de su cultura” (CRAIG, 2001, p. 316)

1.2.2 El proceso de socialización en la Familia

A pesar de que a los 8 años el mundo social del niño está en expansión, la familia sigue teniendo un papel fundamental en lo que se refiere a “socialización” aunque ya no sea el punto exclusivo de referencia. A esta edad el niño va aprendiendo normas, reglas y conceptos sociales a partir de las relaciones que tiene con el medio, algunas de las cuales resultan para él seguras, mientras que, otras le pueden generar un poco de ansiedad y otras tantas pueden resultar difíciles de manejar, es decir, pueden generar conflicto.

A pesar que a esta edad el niño sigue dependiendo de los adultos, las interacciones entre padre e hijo cambian. El niño ya no hace tantos berrinches, y los padres están más concentrados en el rendimiento del niño en la escuela, sin embargo a esta edad, el niño necesita la supervisión de los padres, necesita una guía, un apoyo, es decir alguien que se preocupe por darle cariño y a la vez hacerle cumplir sus obligaciones.

Se debe ir creando en el niño una capacidad cada vez mayor de controlar sus impulsos y ser consciente de su conducta, cumpliendo además con las normas básicas que se necesitan al convivir en sociedad. Hay que tener en cuenta que el niño se adapta cuando hay una “responsabilidad” compartida entre padres e hijos. El niño necesita mensajes respecto a lo que está haciendo mal o bien, más no mensajes contradictorios, es decir, que el padre de familia y los familiares en general

practiquen lo que pretenden enseñar al niño y que no exista un abismo entre lo que el padre le enseña a su hijo y el ejemplo que en el día a día el niño va asimilando.

El crear una relación fuerte, sana y sincera entre padre e hijo es de vital importancia en la niñez media. Esta relación formará los “cimientos” de las relaciones que tengan más adelante en la adolescencia, pero muchas veces pueden darse casos en los que, como ya se mencionó, los niños a esta edad sean víctimas de problemas como el divorcio, la separación de los padres, o de violencia física y/o psicológica, lo que puede traer serios problemas en el desenvolvimiento del individuo en formación.

Se debe formar niños que puedan superar situaciones difíciles si éstas son inevitables; como padres y maestros, brindarles todo el amor, cariño y apoyo que necesitan, además de un ambiente sano para su desarrollo, sin privarles de llevar una vida social adecuada que les permita explorar sus potenciales, que los haga mejores seres humanos y les ayude positivamente en el desarrollo de su personalidad.

A esta edad los niños hacen un esfuerzo por comportarse de manera coherente pero esperan lo mismo de los demás; desean que los adultos actúen como lo que son, es decir, como personas adultas y están muy atentos a esto.

A esta edad, el niño se siente más cómodo cuando está entre adultos y puede conversar y tratar distintos temas con ellos. Sin embargo, muchas veces le puede resultar difícil la relación con niños de similar edad en casa, mientras que fuera de ella su comportamiento resulta muy bueno, aunque para actuar ahora depende en gran medida de su estado de ánimo. El niño está todavía centrado en cuestiones de niños y ve todo desde el punto de vista de su infantilidad; esto es algo que debemos respetar.

La madre continúa siendo el progenitor más apreciado pero la relación con ésta a veces puede resultar un tanto complicada. A los 8 años el niño se vuelve más exigente y le resulta muy importante el concepto que tenga su madre de él. “El niño es sumamente exigente con ella-puede seguir todos y cada uno de sus pasos durante todo el día. No solo exige su tiempo, si no su completa atención.” (GESSELL, 1982, p.95)

En cuanto a la relación con los hermanos, es bueno, pero puede perder la paciencia con facilidad y si está a cargo de un hermano menor, puede resultar muy estricto por lo que es necesario guiarle y orientarle en su relación con ellos.

No podemos olvidar entonces que, a pesar de que el horizonte social del niño se va ampliando cada vez más, la familia tiene un papel primordial en la formación del individuo, de aquí el niño obtendrá las "herramientas" básicas de comportamiento para aplicar con los demás, por ello, los padres deben ser muy cuidadosos en la educación de los hijos y en el manejo de las relaciones y conflictos dentro de casa ya que los pequeños "absorben", "aprenden" y "aprehenden para ellos" todo lo que ven a su alrededor y más tarde lo traducen en su manera de relacionarse con los demás, fuera de casa.

1.2.3 La Escuela

Los niños pasan gran parte de su tiempo en la escuela y es allí donde a más de adquirir nuevos conocimientos y destrezas, tienen la oportunidad de interactuar con otros niños y niñas.

En la niñez media, los compañeros se tornan más importantes y tienen una mayor influencia en el desarrollo social y de la personalidad del niño. La Escuela se convierte en un eje socializador en el cual el niño va aprendiendo de sus aciertos y de sus errores, de las relaciones positivas y negativas que establece y es aquí donde el niño va a probarse a sí mismo, a determinar qué puede y qué no puede hacer, sus debilidades y fortalezas, en fin, la escuela provee al niño mucho más que simples conocimientos teóricos, aquí el niño aprenderá a desenvolverse y a convivir con otros.

1.2.3.1 Diferencias de género

En esta etapa, los niños van tejiendo relaciones nuevas entre ellos y van reforzando los conocimientos adquiridos hasta entonces. Entre esos conocimientos está el hecho de saber que es niño o niña y trata de marcar esa diferencia claramente, los niños son

niños y las niñas son niñas y parten de eso para ir afianzando su propia identidad y estar seguros de ella.

Por eso a esta edad se presenta una marcada “división” entre los niños y las niñas en todos los aspectos, no les gusta jugar juntos, en clases no les gusta trabajar con personas del otro sexo, prefieren en todo momento relacionarse con personas de su mismo sexo ya que estando entre los “suyos” se sienten seguros y relacionarse con personas del otro sexo involucra un desafío que prefieren evitar.

Esta marcada separación se debe al hecho de que tanto niños como niñas tienen todavía una concepción inmadura del hombre y la mujer y de las relaciones entre ellos; y si bien es un proceso normal, los adultos debemos respetar la diferencia entre ser niño o niña, teniendo mucho cuidado en no crear “abismos” entre los dos sexos. Debemos tender en todo momento a crear niños y niñas seguros de sí mismos, de su identidad, de lo que son, teniendo un rol conciliador que tienda hacia la tolerancia y el respeto entre los dos sexos.

1.2.3.2 La formación de “grupos”

A esta edad los grupos son muy importantes y se rigen por ciertas normas y reglas, además, ya se puede observar aquí quiénes son los líderes y quiénes son los seguidores. Las reglas no son rígidas, sino que son grupos con estructuras más flexibles que los que se formarán a partir de los 10 años en adelante.

Los grupos se forman a partir de valores e intereses comunes entre sus miembros, generalmente se forman rápido y se mantienen si existe un sentimiento de cooperación y no de competencia entre sus miembros.
En cada grupo existen niños o niñas que son más o menos populares y esto incide directamente con el ajuste del individuo a su medio. Si el niño es valorado positiva o negativamente por el grupo, esto va a influir directamente en sus habilidades sociales y en su autoestima.

Aquí, el rol que desempeñará el profesor es el de lograr la aceptación y valoración positiva entre los compañeros de la clase resaltando las cualidades de cada uno.

“El estatus en el grupo incide en la opinión que el niño tiene de sí mismo (...). Lo que sientan los niños respecto de sí mismos y el hecho de que se culpen o culpen a otros de lo que les ocurre depende de sus experiencias con los compañeros” (CRAIG, 2001, p. 336). De la misma manera, la influencia del grupo puede generar un mejor o peor rendimiento académico.

En cuanto al trabajo en equipo, la escuela debe crear un ambiente en el cual el trabajo le resulte satisfactorio, ameno y agradable al niño a fin de que no se convierta en una mera competencia que termine en crear división en el grupo. Para esto el profesor deberá adaptar las actividades al ritmo de cada niño, no crear rivalidades entre los compañeros, sino más bien fomentar el respeto y la unión del grupo.

1.2.3.3 La amistad

Robert Selman realizó un estudio sobre las características de la amistad en los niños de 7 a 12 años. Los resultados muestran que desde los 6 años en adelante la amistad está basada en factores geográficos y físicos, aquí el niño es egocéntrico y no entiende los puntos de vista de los otros; pero más tarde ya entre los 7 y los 9 años, el niño deja de ser egocéntrico y la amistad “comienza” a basarse en la reciprocidad y ya empieza a ser consciente de los sentimientos de los otros y a tomar en cuenta sus puntos de vista. Para relacionarse a esta edad, ya toma en cuenta las normas y acciones sociales y la evaluación mutua.

“Según Selman, los cambios en el desarrollo de las amistades del niño se fundan en la capacidad de adoptar el punto de vista de otra persona” (CRAIG, 2001, p.333) Es decir, el niño a medida que crece amplía su horizonte y deja de ser egocéntrico, toma en cuenta lo que los demás piensan y sienten, y evalúa sus comportamientos.

En esta edad, generalmente, aparecen los “mejores amigos” auque estos no siempre se mantienen a lo largo de la vida por diversas situaciones como un cambio de colegio, de barrio, entre otras cosas. Si bien hay amistades que no van más allá de los años de la escuela, hay otras que sí se mantienen a lo largo de la vida y para que

una amistad sea duradera, se necesita a más de lo citado anteriormente, respeto y confianza, sin descartar que en algún momento pueden surgir conflictos que solo una amistad con bases fuertes podrá resistir.

Las amistades le ayudan al niño a adquirir nuevos conceptos, a la vez, le permiten desarrollar sus habilidades sociales, le ayudan a adquirir autoestima, seguridad en sus capacidades, a fortalecer sus valores, a respetar y ser tolerante con los demás y le enseñarán también la importancia del trabajo en grupo.

Es de suma importancia entonces, brindarle al niño la oportunidad de relacionarse con otros, de interactuar y desenvolverse frente a personas ajenas a su familia ya que su personalidad se encuentra en formación a esta edad y cada experiencia le servirá para desarrollar sus habilidades sociales y también para ir modelando su personalidad de manera que después, cuando sea adulto y tenga que enfrentarse a un mundo donde las interacciones sociales se amplían mucho más, pueda hacerlo de manera segura, sin que esto le genere ansiedad ni conflictos; sino que por el contrario, sus relaciones con los demás sean sanas y aporten algo positivo a su vida.

1.3 Aspecto psicológico del niño de 8 a 9 años

"Muchos niños en su
octavo cumpleaños tienen
la sensación de estar diciendo
adiós a la primera gran
etapa de su niñez"

Lisa Millar

A los 8 años los niños son muy distintos unos de otros; sin embargo, es posible generalizar en algunos aspectos. Podemos decir que el niño se encontrará ahora en su mejor momento tanto física como psicológicamente para aprender, desarrollar destrezas y relacionarse con su entorno.

1.3.1 Aspecto cognitivo

En esta etapa los niños comienzan a volverse más independientes; todavía dependen de sus padres en muchos aspectos y demandan su atención constantemente; sin embargo, comienzan a aventurarse en el mundo con mayor soltura y seguridad. Ahora el niño está muy interesado en el entorno que le rodea, por tanto, su familia y las relaciones con ella pasarán, de cierto modo, a segundo plano; mientras la curiosidad por lo que sucede allá afuera incrementará notablemente. Su horizonte mental se va ampliando y aprenden a valorar más lo que sucede en su vida diaria.

Al niño de cuarto de básica, por lo general, le gusta la escuela; encuentra en ella una gran cantidad de oportunidades de aprender y de descubrir cosas interesantes. En esta etapa el niño quiere saber más, a veces no se queda satisfecho con una sola explicación, quiere saber el cómo y el por qué de lo que se le ha dicho. Tiene mucha curiosidad intelectual; la misma que debe ser aprovechada al máximo.

Al presenciar una clase en donde la edad de los estudiantes está comprendida entre los 8 y los 9 años podemos notar que los niños son muy competitivos entre ellos; casi todos creen tener la razón, incluso suelen adoptar una posición de *sábelo todo* frente a lo que el maestro o los compañeros dicen. Esto es beneficioso, ya que los niños están en constante participación y es así como van aprendiendo también de las opiniones de otros.

Los niños en esta etapa de la vida son muy curiosos y, por lo tanto, les gusta enfrentar retos difíciles que les hacen pensar, razonar y generalmente trabajar en equipo. Al niño de esta edad le gusta analizar situaciones con otros e interactuar con ellos; esto le permite aprender a respetar las opiniones de los demás, y a la vez defender sus puntos de vista.

La energía del niño es creciente, se interesa por hacer una serie de cosas; muchas de las cuáles, en ocasiones, deja inconclusas por pasar a otra actividad. Es como si no quisiera perder ni un segundo de su tiempo. “Quiere hablar, leer, escribir y practicar sus lecciones de piano a la máxima velocidad.” (GESELL, 1982, p.62)

A esta edad el sentido ético de los niños aumenta considerablemente; se interesan mucho en diferenciar entre lo que está bien y lo que está mal, entre lo que es correcto y lo que es incorrecto. Generalmente el niño en esta etapa de su vida buscará hacer cosas que resulten agradables y beneficiosas para el resto; pues le gusta ser reconocido y elogiado por sus buenas acciones. La responsabilidad del niño se incrementa y comprende que sus acciones tendrán consecuencias; por tanto, es ahora cuando tiene la capacidad de pensar antes de actuar.

El niño se siente más seguro cuando tiene directrices que guían su camino; por esta razón, es necesario que le pongamos reglas o límites previsibles y claros. El darles a los niños responsabilidades les permite sentirse personas más valiosas y capaces de cumplir con pequeños retos necesarios para su vida y su desarrollo.

Vale resaltar que en este período a los niños les cuesta todavía diferenciar entre fantasía y realidad; razón por la cuál, es importante tener control sobre lo que aprenden, ven en la televisión o escuchan de otras personas; puesto que el niño es sensible y podría verse fuertemente impresionado si no recibe guía y apoyo constante. A esta edad el niño puede presentar una serie de distorsiones cognitivas si no se le permite que exteriorice sus dudas y que exprese con libertad todo aquello que está sintiendo.

1.3.2 Aspecto emocional

En esta etapa el niño se ve a sí mismo como una persona valiosa, que puede aportar al mundo cosas interesantes y ayudar a quienes le rodean. Podríamos decir que enfrenta la vida con mucha valentía y decisión.

El niño ya no se concentra únicamente en él; ahora el entorno social cobra gran importancia. Vale recalcar que los amigos en este momento de su vida le brindan la oportunidad de sentirse apreciado y valorado.

En el período entre los 8 y los 9 años los niños son susceptibles; no les gusta ser tratados como niños pequeños o ser objeto de burla de alguien; les gusta ser tratados con mayor seriedad. Necesitan que los adultos se interesen por las cosas que les suceden, les presten atención y les motiven a seguir adelante. Les gusta la retroalimentación constantemente; ya que esto les da mayor seguridad y así pueden medir si su conducta es correcta.

Todavía los niños no saben con certeza como controlar su rabia o sus frustraciones; además les resulta difícil acoplarse a cambios bruscos en su entorno inmediato; por esta razón, el refuerzo moral y el apoyo constante a los niños no debe ser descuidado cuando están atravesando algún momento difícil o, simplemente, diferente a lo acostumbrado.

Los niños necesitan de adultos que les permitan elegir entre varias opciones (y equivocarse si es preciso) pero que sepan también soportar la rabia ocasional del niño, su resentimiento y su mal humor, sin perder el control de la situación. Así es como los niños maduran y aprenden a controlar sus emociones. (MILLER, 1997, p.83)

El niño de esta edad tiene una conciencia creciente de sí mismo como persona, sabe con mayor certeza lo que le gusta y lo que no le gusta; así como también quién es y de donde viene. Sin embargo, el compararse constantemente con los demás es algo común en esta etapa, ya que esto le permite superarse y ser mejor. Lo que no es aconsejable es que los adultos comparen al niño con otros, ya que esto tiende a entorpecer su desarrollo y le genera una serie de frustraciones.

Es de fundamental importancia el ambiente en donde el niño se desarrolla, pues dentro de una atmósfera de igualdad, cooperación y felicidad el niño estará equilibrado emocionalmente y dispuesto a explorar su entorno con seguridad y confianza. Tanto el entorno familiar como el escolar le ayudan al niño a establecer relaciones y a madurar emocionalmente.

En este período el niño disfruta comunicándose con las personas adultas, ya no le satisface únicamente la presencia física de los padres o maestros, ahora busca una

comunicación más íntima y un intercambio psicológico que le ayude a entender, de cierta forma, la vida adulta.

Puede que el niño discuta con otras personas y no esté de acuerdo con ellas, pues ahora el niño quiere dar a conocer también sus ideas, no quiere sentirse rechazado y quiere imponerse en ciertas circunstancias; sin embargo, el niño de esta edad busca, por lo general, una pronta reconciliación con quienes le rodean porque disfruta de su compañía, reflexiona con mayor facilidad sobre su comportamiento y toma mejores decisiones para su bienestar y el de los demás.

Es importante que a esta edad se les brinde a los niños variadas e interesantes oportunidades de aprendizaje; pues al hacer cualquier actividad bien hecha, el niño se beneficia psicológicamente al sentir que realiza algo que vale la pena y en lo cuál pone todo su esfuerzo y dedicación.

Conclusiones

- En la niñez media, las interacciones sociales cobran vital importancia.

- La familia sigue siendo el eje socializador más importante y aquí el niño aprende las pautas necesarias para desenvolverse en otros ambientes.

- La escuela se convierte para el niño en el lugar donde va desarrollando sus habilidades sociales, aquí aprende a relacionarse con otros, a trabajar en equipo, y a ser tolerante con los demás.

- En esta edad se presenta una clara división entre hombres y mujeres, esto debido a que el niño quiere ir afianzando su identidad y establece por ello una clara separación, además de que le resulta más cómodo estar con las personas de su mismo sexo que relacionarse con el sexo opuesto.

- Los ocho años es la edad de los “mejores amigos” aunque muchas veces estos no se mantienen a lo largo de la vida.

- Esta etapa es maravillosa y única; el niño necesitará apoyo emocional constante para sentirse seguro y feliz; sin embargo, ahora también necesita mayor independencia para tomar ciertas decisiones, para hacer las cosas por sí sólo aunque, en ocasiones, se equivoque y en general, para hacer frente a situaciones con mayor tranquilidad y confianza.

- El niño ahora estará aprendiendo una gran cantidad de cosas; las mismas que le servirán para ir, poco a poco, entrando en un mundo con mayor responsabilidades.
- La forma de ver el mundo va cambiando; ahora el niño tiene la capacidad de poner en duda lo que se le dice; *ya no se lo cree tod*o, pues empieza a tener sus propias opiniones; esto es un indicador de que sus percepciones se están ampliando y enriqueciendo cada ves más; lo cuál le permite interesarse por el entorno al que pertenece y las relaciones con los demás.

CAPÍTULO 2

LA ASERTIVIDAD

Introducción

Si bien es cierto que vivimos la era del individualismo en donde las personas se preocupan más por sí mismas que por los demás, también se debe tener en cuenta lo importante que es para los seres humanos estar rodeados de otras personas, relacionarse e interactuar con otros.

Es básico en la vida de los seres humanos, estar en contacto con otras personas, poder comunicarse a través de distintos medios, contar sus experiencias, compartir conocimientos, recibir afecto, en fin, el ser humano es un ser social, que no puede vivir aislado de los demás.

Pero al hablar de habilidades sociales, nos referimos a una serie de destrezas que debe adquirir la persona para poder relacionarse con los demás de manera satisfactoria, las mismas que se van adquiriendo poco a poco y que si se cultivan dan “grandes frutos”, mientras que si las dejamos a un lado, se van perdiendo.

Si decimos que el ser humano es un ser inminentemente social, nos damos cuenta que desde el momento en que nacemos dependemos de otros para sobrevivir y ya desde muy pequeños interactuamos con los demás, proceso que se vuelve cada vez más complejo a medida que crecemos.

El proceso de socialización se vuelve más complejo cuando ingresamos a la escuela, ya que es el momento de poner a prueba los conocimientos y las destrezas hasta entonces adquiridas para poder relacionamos con seres completamente ajenos a la realidad a la que estábamos acostumbrados y, a medida que pasan los años, este proceso de socialización se ve influenciado también por factores como creencias religiosas, grupo de amigos, los medios de comunicación, la familia, etc.

La asertividad es un derivado de las habilidades sociales; por esta razón si queremos "pulir" dichas habilidades es conveniente que desde el aula de clases intentemos desarrollar en nuestros alumnos una conducta asertiva que les beneficie en muchos sentidos y que les permita crecer como seres humanos mientras se relacionan positivamente con su entorno.

2.1 Habilidades sociales

Hace algunos años atrás cuando la vida era menos complicada, el contacto social de las personas era mucho menor y las relaciones, al no contar con medios de comunicación alternativos como por ejemplo el internet, los mensajes de texto entre otros, era mucho más directa. Hoy en día sin embargo, las cosas se han complicado un poco, las personas vivimos a un ritmo cada vez más rápido, muchas veces no tenemos tiempo incluso para interactuar con nuestros seres más cercanos y las comunicaciones se realizan principalmente a través de mensajes de texto, mediante las salas de *chat* en Internet o mediante un *mail*. Además, el contacto social de las personas ya no se reduce a su círculo íntimo, se ha expandido considerablemente, ya no se conoce solamente a la familia y a los amigos de la escuela, tenemos también a los amigos del colegio, de la Universidad, del trabajo o de los trabajos, los amigos de nuestros amigos, etc., lo que implica que todos debemos cultivar y trabajar nuestras destrezas sociales. Por lo tanto, hoy en día, lejos de ser un tema sin importancia, las habilidades sociales nos preocupan cada vez más como algo que consciente o inconscientemente repercute en nuestro diario vivir.

Las habilidades sociales hacen referencia entonces a un grupo de conductas que nos permiten desenvolvernos de forma satisfactoria con los demás. Según el Diccionario

de la Real Academia de la Lengua, el término “habilidades” se refiere a una capacidad, disposición, destreza para ejecutar algo; mientras que el término “social” es relativo a la sociedad; por lo tanto podríamos definir el término “habilidades sociales” como una “destreza para relacionarse con los demás”

Jeffrey Kelly en su libro “Entrenamiento en habilidades sociales”, define a las mismas como aquellas conductas aprendidas que ponen en juego las personas en situaciones interpersonales para obtener o mantener reforzamiento del ambiente, entendidas de ésta manera, pueden considerarse como vías o rutas hacia los objetivos de un individuo.

La utilidad de las habilidades sociales puede ser el facilitar las relaciones con los demás, el conocer gente nueva, formar lazos de amistad con personas de su mismo género como del género opuesto; además quienes poseen estas habilidades son individuos agradables y fáciles de tratar, su atractivo social aumenta y se vuelven personas que los demás buscan para interactuar.

También existe otro grupo de habilidades sociales que nos sirve para alcanzar ciertos objetivos, como el caso de una entrevista de trabajo, que conlleva a adquirir un reforzamiento social que sería, en este caso, obtener un empleo determinado. Y es que, es muy importante la “actitud” de una persona al momento de una entrevista de trabajo, cómo se expresa, cómo se relaciona con el entrevistador además de otras conductas y gestos que son básicos al momento de una cita de trabajo.

Las habilidades sociales, asimismo, nos sirven para expresar nuestras opiniones y formas de pensar frente a los demás, ya sea para reforzar lo que otros dicen o para expresar criterios opuestos o desacuerdos y mantener nuestra posición frente a otros, cuando nos encontremos frente a conductas irracionales de los demás o cuando podamos vernos forzados por ellos a actuar diferente; la respuesta no es a manera de pelea, si no mas bien como una forma de preservar nuestra integridad al igual que nuestros conceptos y no convertirnos en una “marioneta” de los demás. J. Kelly llama a esto como “oposición asertiva” que se refiere a aquellas competencias que una persona puede poner en juego para evitar que otros bloqueen su conducta dirigida a un objetivo; equipan al cliente con una serie de procedimientos

socialmente adecuados para expresar sentimientos, desacuerdos y peticiones para que el antagonista cambie su conducta poco razonable.

Ahora, si bien tenemos claro lo que son las habilidades sociales, es muy frecuente de todas maneras encontrarnos con muchas personas que no interactúan adecuadamente con los demás, ese es el caso, por ejemplo, de ciertos profesionales en todas las ramas, servidores públicos, profesores y profesoras, entre otras personas con las cuales tenemos contacto diariamente y que nos dejan, luego de la interacción, una sensación incómoda o de insatisfacción. Pero no se debe confundir esto con el carisma de una persona, es decir con esa "gracia" característica de algunos seres humanos, ya que las habilidades sociales requieren de un entrenamiento, es decir de trabajar en ellas, por lo tanto son en cierta medida, adquiridas, mientras que el carisma es algo innato en las personas. Así mismo, todos conocemos también a ciertas personas que son muy hábiles socialmente, personas que tienen una forma muy eficaz de relacionarse con los demás, personas que nos dejan con una agradable sensación al fin de una interacción.

"Algunas personas parecen haber desarrollado un estilo social que les permite alcanzar resultados interpersonales reforzantes, logrando al mismo tiempo, que los demás se formen una opinión favorable de ellos; expresiones como "extravertido", "con ascendencia social", "asertivo" y "socialmente hábil" se emplean para describir a los poseedores de tales capacidades" (KELLY, 2002, p. 16)

Por lo tanto, vemos que sí existen personas socialmente hábiles y son personas que han desarrollado esa destreza, o que presentan mayor predisposición a actuar de esa manera. Eso no significa que al hacer un análisis de las habilidades sociales de una persona no se debe dar importancia al carácter, a la biología y a las experiencias que tenga, lo que sí podemos decir es que las habilidades sociales se pueden trabajar y mejorar considerablemente, es lo que se conoce como "entrenamiento en habilidades sociales".

En lo que se refiere a la biología, podemos afirmar que si bien ésta tiene un papel muy importante en el desarrollo de la persona, actúa más como un factor "predisponente" que como un factor determinante en la vida de cada uno, por su

puesto debemos tener en cuenta que existen pre-disposiciones biológicas muy fuertes, pero éstas requieren un esfuerzo mayor de la persona para combatirlas, de manera que sí podrían ser modificadas. Y dentro de esto, las habilidades sociales no son la excepción, ya que si bien, fueron adquiridas a partir de experiencias previas, nuestras respuestas constantemente se ven modificadas por ciertos factores que influyen en nuestras conductas así como por las consecuencias de las mismas.

De lo citado anteriormente y teniendo en cuenta nuestras propias experiencias a lo largo de la vida, podemos inferir la importancia de trabajar en las habilidades sociales, ya que al modificarse y mejorar ciertas conductas en el campo social, es muy probable que también se produzcan mejoras en otros campos relevantes de la vida de la persona.

2.1.1 La Socialización

> *"Cada persona se desarrolla dentro de una sociedad en particular, la cual, a través de sus patrones específicos culturales del cuidado del niño y de las instituciones sociales, influye profundamente en cómo la persona resuelve los conflictos" (Desarrollo psicosocial de Erikson)*
>
> *(CLONINGER, 2003, p.135)*

Los seres humanos formamos parte de una sociedad y en cierta forma dependemos de ella para nuestro sano desarrollo, por tal motivo es de suma importancia conocer como se da el proceso de socialización y el desarrollo de las habilidades sociales en la vida del niño. Este proceso comienza desde que nacemos; Grace J. Craig define a la "socialización" como el "proceso mediante el cual aprendemos las reglas de nuestra sociedad, sus leyes, sus normas y valores" y es esto lo que irá definiendo en gran medida nuestro comportamiento, nuestras conductas y nuestra personalidad.

La socialización se refiere a una serie de aprendizajes, a través de los cuales la persona adquiere e interioriza las normas sociales necesarias para relacionarse con los demás. Este proceso de formación y educación del niño está dirigido por los llamados "agentes de socialización", este nombre hace referencia a las

instituciones, personas o medios que contribuyen a la “educación social” de la persona, los cuales le transmiten normas y le permiten adquirir aprendizajes que son necesarios para poder desarrollar una vida en común, es decir, con los demás. Los agentes socializadores más importantes son: familia, escuela, grupo o pandilla, medios de comunicación, grupos ideológicos o religiosos, etc.

Estos agentes de socialización influyen en la persona durante toda la vida, pero básica y principalmente en la infancia, aunque también existe la socialización del adulto, la que se encontrará determinada en gran medida por los aprendizajes de la infancia, lo que no equivale a que no se puedan modificar o mejorar. Hablamos entonces de una “socialización primaria” la cual afecta a todos los niños en su proceso de maduración y desarrollo, y luego también, una “socialización secundaria” que consiste en la reeducación social que se lleva a cabo en la edad adulta para personalidades inadaptadas socialmente hablando.

La vida es un constante “adaptarse” a nuevas situaciones, a nuevas personas, a un nuevo trabajo, a una nueva casa, a una nueva ciudad, en fin, a lo largo de nuestras vidas debemos adaptarnos a diversas circunstancias con el fin primordial de sobrevivir. De ahí la importancia de cada una de las etapas de desarrollo del niño y del gran papel que juegan para un sano desarrollo social los llamados agentes socializadores; a continuación analizaremos brevemente cada uno de ellos:

2.1.1.1 La familia

Es el agente socializador por excelencia ya que son papá, mamá hermanos y el resto de la familia en general, las primeras personas con las que el niño establece contacto cuando nace hasta que ingresa a la escuela. De las interacciones que tenga con la familia, en especial con los padres, el niño irá aprendiendo las pautas que le permitirán más adelante relacionarse con las demás personas. Al nacer, el niño depende para todo de los padres, y es gracias a ellos que puede vivir, ya que por sí mismo se encuentra totalmente desvalido, por lo tanto los padres pueden ayudar o por el contrario frenar el desarrollo sano del niño. La “educación social”

al niño dentro de la familia, se da generalmente de manera implícita, es decir el niño va “absorbiendo” y “aprehendiendo” lo que ve a su alrededor, lo cual, unido a su carácter y a su propia manera de reaccionar frente a diversas situaciones, va a ir formando su autoconcepto y su personalidad. Todos los aprendizajes que se realicen en ésta etapa se verán reflejados más adelante cuando sea el momento de interactuar con los demás.

Es necesario tener muy en cuenta la importancia del período desde el nacimiento hasta los 5 años que es la edad en que el niño ingresa a la escuela, ya que es precisamente aquí, donde se están formando las “bases” que le permitirán más adelante, un sano desarrollo o por el contrario, le acarrearán graves problemas de adaptación a la persona.

2.1.1.2 La escuela

Cuando el niño ingresa a la escuela, su “horizonte social” se amplía, conoce gente nueva, y tiene la oportunidad de aplicar todos los conocimientos adquiridos y todo lo que aprendió en casa, con otras personas. Es una oportunidad de probarse a sí mismo, de aprender a relacionarse con personas con una historia diferente, con una educación diferente, y con personalidades parecidas pero también muy distintas a la suya. La maestra, los compañeros, los niños mayores y menores, los directivos, en fin, una gran cantidad de personas con las que el niño deberá socializar y un entorno nuevo al que poco a poco deberá adaptarse.

2.1.1.3 El grupo

Al conocer gente nueva, poco a poco los niños van formando grupos, a partir de sus afinidades, de sus gustos, etc. Es de gran importancia que la persona cuente con un grupo para su sano desarrollo ya que como se explica más adelante en el tema “la importancia de pertenecer a un grupo”, los seres humanos somos seres gregarios que necesitamos del contacto con los demás y ser considerados parte de un grupo.

El grupo representa también un agente socializador importante ya que aquí el niño aprende nuevas reglas, normas y conductas; las mismas que deberá tratar de "unir" con las que aprendió en casa con el fin de adaptarse al grupo y ser aceptado como parte del mismo.

2.1.1.4 Los medios de comunicación

Constituyen una excelente herramienta para mantenernos informados acerca del acontecer nacional e internacional. Los medios de comunicación masivos son muy importantes, la radio, los periódicos así como también la poderosa herramienta del Internet que toma cada vez más fuerza y en especial la televisión; por lo que todos de alguna manera, en mayor o menor medida, directa o indirectamente, estamos influenciados por ellos.

Pero al ser indispensable estar en contacto con los diferentes medios de comunicación, nos encontramos expuestos a que se nos manipule directa o indirectamente y a que nuestros comportamientos se vean influenciados por la información que ahí recibimos. Es el caso de las propagandas, las mismas que tienen como objetivo mostrarnos algún producto, convencernos de adquirir algo o también transmitir un mensaje. Si tenemos en cuenta la teoría propuesta por Albert Bandura sobre el aprendizaje por imitación, nos damos cuenta de la influencia de las propagandas en la vida de grandes y pequeños, hombres y mujeres; ya sea con un perfume, un juguete, accesorios, bebidas, comida, el artista de moda, las canciones del momento, entre otras cosas, influyen en el comportamiento de las personas y en su vida en general.

2.1.1.5 Grupos ideológicos, Religiosos, etc.

Como señalamos anteriormente, cuando una persona pertenece a un grupo debe acoplarse a sus normas y reglas. Los Grupos ideológicos y religiosos, entre otros, no son la excepción ya que requieren que la persona se acople a ciertas normas que los rigen y además influyen indirectamente en el comportamiento de las personas y en muchas ocasiones modifican conductas o comportamientos mediante ciertos criterios que mantiene el grupo. De esta manera, vemos que las

personas también son influenciadas por el grupo o la religión a la que pertenecen, una institución más que "afectará" en los esquemas de socialización de la persona.

2.1.2 La importancia de pertenecer a un grupo

"Pertenezco a un grupo, luego existo"
(P. Ferruchi, 2005, p. 69)

Luego de conocer cómo se produce la dinámica de socialización y los diferentes entes de socialización, es de suma importancia conocer la relevancia que tiene para los seres humanos el ser parte de un grupo y es que el sentirse integrado a un grupo, el saber que se es parte de una familia, de una sociedad, nos define como personas y nos da motivos para salir adelante, nos hace sentir parte de un todo en el que cada uno es importante. El sentido de pertenencia a un grupo es tan importante como la necesidad de alimento.

Piero Ferruchi en su obra "El Poder de la Bondad", afirma que la gran intensidad de esta necesidad probablemente depende de nuestro pasado ancestral, cuando la única forma de sobrevivir era formando parte de un grupo; nadie podía valerse sólo y vemos que incluso hoy en día requerimos del contacto y la protección de otros seres humanos desde que nacemos, cuando enfermamos así como también en la vejez, es decir a lo largo de toda nuestra vida necesitamos de esa seguridad y esa protección que, a pesar de todos los avances tecnológicos, sólo nos pueden brindar otros seres humanos.

Hoy en día, cuando la tecnología ha alcanzado un nivel tan alto hasta el punto de que hay trabajos en los que las personas ya no tienen contacto con otras si no solamente con máquinas, de que grandes y chicos cuentan con herramientas que les permiten desconectarse de su realidad y trasladarse a otra "dimensión", en un mundo donde un niño no requiere compañía para divertirse ya que los juegos de video son formulados para jugarlos solo o acompañado, nos damos cuenta que si bien todo es más práctico y más sencillo, también se ha tornado más frío.

Sin embargo son tan importantes las relaciones inter-personales, que cuando no se cumple el hecho de formar parte de una comunidad, aparecen trastornos como la agresividad, la depresión, la desorientación, la hostilidad, etc.

El sentirse "aislado" es tan desagradable para el ser humano que incluso puede llegar a formar parte de grupos violentos o sectas, solo por tener ese sentido de pertenencia. Esto se debe a que el sentir que formamos parte de un grupo, nos da fuerza, la misma que puede ser utilizada para algo positivo como también para algo negativo, por ejemplo hay personas que se refugian en pandillas para cometer actos vandálicos que solos jamás los cometerían. Pero así mismo, ser parte de un grupo nos anima para luchar por causas nobles, por los derechos humanos, por las personas más necesitadas, en fin, ser parte de un grupo es parte de nuestro existir.

El perfil típico de un joven que corre riesgo es: confusión respecto a su identidad, alienación de su familia, vínculos débiles con la comunidad, sensación de impotencia y un intenso anhelo de pertenecer a un grupo. Si uno crece sin sentirse integrado en la familia, la escuela o la sociedad en la que vive, siente la necesidad de ser importante para otros seres humanos a los que considera semejantes a él, que a su vez le consideran semejante a ellos. Así es como uno entra a formar parte de una secta. Más tarde es difícil salir de ella. (P. Ferruchi, 2005, p.75.)

2.2 Concepto de asertividad

"Aunque una persona sea capaz de tener ideas brillantes, éstas le sirven de poco si no es capaz de expresarlas en forma adecuada"

(OPAZO, 2004, p.20)

Partiendo de las habilidades sociales, tenemos a un derivado de las mismas que se conoce como "asertividad", término que hace referencia a lograr una buena autoestima y un buen autoconcepto por medio de poder expresar mis pensamientos y sentimientos de manera adecuada, de hacer respetar mis derechos y los de los demás

y lograr un contacto que me beneficie tanto a mí como a los otros, un contacto que aporte algo positivo a mi vida, sin generar ansiedad, miedo o frustración.

La asertividad va encaminada entonces a mejorar la comunicación entre las personas y evitar problemas con los demás, permitiéndonos llegar a soluciones adecuadas, beneficiosas para todos los involucrados, con una fuerte base en el respeto a uno mismo y a los demás.

Como explica Roberto Opazo en su obra "Biblioterapia para el desarrollo asertivo", no se debe confundir la palabra "acertividad" con "asertividad", ya que "acertividad" se refiere a "acertar"; mientras que *"asertividad"* viene del latín *"assertum"*, que significa "afirmación"; también proviene de la palabra inglesa *"assert"* que significa "afirmar", "aseverar", sostener una opinión con seguridad y fuerza.

El concepto de asertividad ha venido evolucionando a través de los años, en 1949 fue usado por el terapeuta norteamericano Andrew Salter, quien dio importancia a la expresión emocional en una persona psicológicamente bien desarrollada. Para él las personas con personalidad inhibida no logran expresar ni satisfacer sus necesidades, sufren de ansiedad y viven pendientes de la aprobación de los demás: mientras que la personalidad extrovertida sería considerada asertiva ya que se expresa y es más independiente.

Con el tiempo este concepto se ha ido modificando gracias a varios autores, Opazo cita a Joseph Wolpe para quien lo fundamental de la conducta asertiva es poder expresar las propias emociones, con excepción de la ansiedad y angustia. Cita también a Arnold Lazarus, quien dice que la asertividad es libertad emocional, es decir, la capacidad de expresar adecuadamente sentimientos positivos y negativos, mientras que para otros autores, Opazo afirma, lo esencial en la conducta asertiva es que la persona pueda expresar opiniones y defender sus derechos.

Vemos entonces que el concepto de asertividad y la importancia de desarrollar la misma en una persona ha sido un tema del que se han preocupado muchos autores a lo largo del tiempo, por lo que vale considerar también los conceptos que tienen algunos autores relativamente recientes sobre este tema.

Roberto Opazo, quien pertenece al Instituto Chileno de Terapia Integrativa, considera que una persona es asertiva cuando tiene un estilo de comunicación abierto y desenvuelto, cuando es capaz de expresar en forma directa lo que piensa y siente, cuando es capaz de defender con decisión y firmeza sus opiniones y derechos, sin atropellar los derechos de los demás. Además para que una persona pueda ser llamada asertiva, debe emitir conductas asertivas frecuentemente.

Por otro lado, hay quienes se refieren a la asertividad en un contexto más relacionado con el autoestima, tal es el caso de la Psicóloga Olga Castanyer para quien "asertividad es la capacidad de autoafirmar los propios derechos, sin dejarse manipular y sin manipular a los demás".

Otros autores, relacionados con el ámbito académico como Magdalena Elizondo describen a la asertividad de la siguiente manera "Asertividad es la habilidad de expresar tus pensamientos, sentimientos y percepciones, de elegir cómo reaccionar y de hablar por tus derechos cuando es apropiado. Esto con el fin de elevar tu autoestima y de ayudarte a desarrollar tu autoconfianza para expresar tu acuerdo o desacuerdo cuando crees que es importante, e incluso pedir a otros un cambio en su comportamiento ofensivo" (ELIZONDO, 2003, p.17)

Por todo lo citado anteriormente y como idea general podemos decir que la persona que se comporta asertivamente, es aquella que sabe cuáles son sus derechos e intereses, que defiende su forma de pensar y sentir, una persona que se valora y se respeta a sí misma pero que al mismo tiempo valora y respeta a los demás, se comunica sin agresiones y tiene presente los derechos de los otros.

Además una persona que presenta una conducta asertiva disfruta de las interacciones sociales y es capaz de expresar adecuadamente sus sentimientos positivos y negativos, está abierta a colaborar con los demás pero también sabe decir "no" cuando ve que sus derechos o su integridad están siendo atropellados. Da con franqueza sus opiniones, aunque sea diferente a lo que piensa toda la gente, pero sin herir a los demás porque los considera personas igualmente valiosas, sabe aceptar sus errores y siente que controla sus emociones.

A diferencia del inhibido o pasivo quien no defiende sus derechos, intereses y pensamientos, anteponiendo siempre los de los demás pero con la sensación de que se está atropellando a sí mismo, de que está restándose valor y por eso se siente culpable e impotente. Además como siempre está dando gusto a otros, nunca hace lo que en verdad desea (tal vez por evitar conflictos o por ser aprobado por otros) pero esto le genera una gran ansiedad, frustración e incluso agresividad.; pero como tampoco manifiesta esto, cae en lo que se puede llamar una "deshonestidad emocional" y como consecuencia de este comportamiento pierde el respeto a sí mismo además de que los otros tampoco lo respetan.

En el otro extremo está el agresivo, quien defiende sus intereses, pensamientos y derechos sin respetar en lo más mínimo a los demás, para conseguir sus objetivos es capaz de traspasar lo que sea, no importa si esto hiere a otros o si alguien sale perjudicado, son personas egocentristas al máximo a quienes no les importan los demás, y ya sea porque no han desarrollado ciertas habilidades sociales, por vanidad o por complejos, éstas personas tiene una forma de actuar que les lleva a sentirse enfadados con frecuencia y a presentar altos índices de ansiedad y se muestran agresivos como un mecanismo de defensa porque se sienten vulnerables. Los otros, los rechazan y terminan quedándose solos y se sienten incomprendidos, culpables y frustrados.

Mientras tanto la persona asertiva, mantiene buenas relaciones con los demás y la interacción con otros no le produce ansiedad, angustia ni tampoco ira, porque sabe controlarse, sabe expresarse, sabe escuchar a los demás y se respeta y valora así como también respeta a los demás. Esto se traduce en interacciones positivas, en estructuras psicológicas saludables y estables, en personas sin conflictos con los demás, personas que no se van por las "ramas" cuando quieren decir algo, que disfrutan de la presencia de otros, personas que pretenden ser parte de la solución y no del problema.

En la vida, debemos tener siempre presente que el contenido de lo que digamos es básico para una interacción social, pero así mismo se debe tener en cuenta que la forma de expresar lo que queremos decir es básica al momento de interactuar con los demás.

Por todo esto, la importancia de trabajar en la asertividad es vital, desde los primeros años de vida hasta los últimos y que útil podría ser para todos el contar con una herramienta que nos permita relacionarnos mejor, valorarnos más y lograr interacciones que nos dejen algo positivo.

La educación en asertividad debe realizarse desde el hogar y debe transmitirse también con el ejemplo, debe ser un común en la vida de las personas y de ésta manera viviríamos en un mundo mucho más humano y mucho más justo, un mundo en el que los más potentados no puedan aprovecharse de los de menos posibilidades, un mundo en el que todos encontremos satisfacción en relacionarnos con otros y en el que todos pongamos de nuestra parte para hacer de nuestra vida y de la de los demás una experiencia enriquecedora y positiva.

2.2.1 Importancia del desarrollo de la asertividad en los niños

Partiendo del hecho de que los niños a lo largo de su vida aprenden de todo lo que ven a su alrededor y de la importancia que tiene para ellos aprender a relacionarse satisfactoriamente con los demás, es vital en esta etapa de su vida trabajar en el desarrollo de las habilidades sociales con el fin de que, mas adelante no tengan dificultades para interactuar con los demás, que puedan hacer valer sus derechos, valorarse como personas y al mismo tiempo respetar a los demás.

Entonces, con el fin de promover un sano desarrollo, es de vital importancia tener en cuenta las habilidades sociales para trabajar con los niños tanto en el hogar con en la escuela, mediante diversas actividades que promuevan su desarrollo y mejoramiento.

2.2.2 La escuela y el desarrollo de la asertividad

La capacidad de ser asertivo o socialmente competente,
no se hereda, no es algo innato e inamovible, sino que
se va aprendiendo a lo largo de la vida.
Las habilidades sociales sólo se aprenden con la práctica.
Los niños van aprendiendo a compartir,
a ceder turno, a cooperar y negociar.

(CASTANYER, 2006, p.150)

La escuela, para los niños, no es solamente un lugar para aprender y estudiar; la escuela es para ellos un medio para hacer amistades, compartir experiencias, poner a prueba sus habilidades y crecer en muchos sentidos.

La escuela, que antes tenía como único objetivo la memorización de contenidos y el estudio de las matemáticas, la gramática y demás asignaturas, poco a poco, se ha convertido en un lugar donde los niños a más de adquirir valiosos aprendizajes académicos, se enfrentan todos los días a distintos retos sociales, intelectuales y de desarrollo personal en general. Por esta razón, ninguna institución educativa debería, hoy en día, ignorar el trabajo en temas como valores, asertividad, autonomía de ideas, conocimiento personal, desarrollo de la creatividad y otros tantos aspectos que les permitirán a los niños salir de la escuela preparados para enfrentar la vida de una manera positiva y con mayor seguridad.

El mundo está en busca de gente práctica, solidaria, que busca soluciones y que sabe relacionarse con su entorno de manera eficaz; es por esto que desde la escuela debemos trabajar con los niños en un entrenamiento asertivo de calidad, que les permita en primer lugar valorarse a ellos mismos incondicionalmente y, partiendo de ello, respetar a los demás y rendir con éxito en su vida diaria.

Solamente cuando un ser humano se sabe valioso puede defender sus derechos, expresar sus sentimientos e ideas y mostrar desacuerdo con otros cuando sea necesario sin necesidad de lastimar a nadie.

Un punto importante a considerar, al momento de trabajar con los niños en asertividad, es hacerlo de manera continua; es decir, no sólo los “lunes y jueves”; sino todos los días y especialmente cuando se presente la oportunidad (por ejemplo: Un niño está explicando algo y otro niño le dice que es un tonto por decir cosa semejante) en este caso es aconsejable que el maestro intervenga a tiempo y no reste importancia a lo sucedido; pues sólo así el niño se dará cuenta de su error y en el futuro es muy probable que analice la situación antes de actuar.

Podemos enseñarles a nuestros alumnos a ser asertivos de muchas maneras; directamente, por medio de actividades grupales que les ayuden a desarrollar esta habilidad, a través del diálogo directo o, si el caso amerita, realizando programas de intervención individualizados para aquellos niños que presenten fuertes dificultades. En ocasiones resulta conveniente hacerle consciente al niño que tiene una dificultad y que hay maneras de superarla.

Otro aspecto importante a tomar en cuenta al trabajar la asertividad de manera directa es hacerle consciente al niño de su conducta, hacerle ver que es bueno cambiar, reconocer y respetar los sentimientos del niño y hacerle saber qué esperamos de él.

Existen también las llamadas formas "indirectas" de enseñar asertividad a los niños; es decir, sin que se den cuenta. Si utilizamos adecuadamente este modo de enseñanza los niños adquirirán formas adecuadas de comportarse y relacionarse con su entorno sin ni siquiera percatarse. Por ejemplo*:* podemos servirle de modelo al niño con alguna conducta que se le dificulte. Recordemos que los niños aprenden mucho por imitación.

En este punto es necesario que los maestros, en la medida de lo posible, actúen asertivamente para que no existan contradicciones entre lo que se enseña y lo que se hace; por ejemplo: ¿Qué entendería un niño si la maestra le ruega a gritos y golpeando el pizarrón que se comporte de manera respetuosa dentro del salón de clases?

Otra forma indirecta de mejorar las habilidades sociales del niño sería, por ejemplo: reforzar las conductas adecuadas que presente; por medio de halagos o atención especial. En este caso debemos estar atentos al comportamiento del niño para así poder reforzar las conductas que se aproximen a la correcta.

Un niño que ha adquirido o ha reforzado, a tiempo, sus habilidades asertivas estará preparado para aprovechar al máximo el aprendizaje académico dentro del aula de clases, podrá divertirse, aprender y compartir con otros durante el recreo y, además, regresará a casa con experiencias positivas y enriquecedoras de la escuela; las mismas que irán fortaleciendo su forma de ser, pensar y actuar en su diario vivir.

Desarrollar la asertividad desde la escuela hace que el niño se sienta valioso y que respete a los demás; lo cual a su vez permite que no se sienta ni más ni menos que las personas que le rodean. Además, en este punto, es necesario que la escuela mantenga constante contacto y comunicación con los representantes de los niños; ya que las habilidades sociales, deben ser necesariamente reforzadas en casa.

2.3 Componentes de la conducta asertiva

Aguilar Kubli en 1987 propone la existencia de nueve componentes que forman parte de la estructura de una conducta asertiva; los mismos que deben ser trabajados con los niños dentro y fuera del salón de clases.

Es importante que los niños conozcan sobre estos componentes, comprendan porque son importantes y se interesen y motiven por trabajar en ellos; de esta forma los alumnos no verán el tema de la asertividad como una materia más del currículo escolar, sino que le encontrarán el sentido e incluso más adelante transferirán estos conocimientos a otros ámbitos de su existencia.

2.3.1 Respetarse a sí mismo

"Lo único que usted puede controlar
en todo el mundo es lo que piense
y sienta por usted mismo,
¡Pero con eso es suficiente!
Es todo lo que necesita controlar"

James Newman

Respetarnos a nosotros mismos nos permite ir por la vida más contentos, entusiastas y tener mejores relaciones con quienes nos rodean. Es necesario que el niño se respete a sí mismo y no permita que los demás lo manipulen o irrespeten física, emocional o psicológicamente. En este punto es fundamental que el niño tenga una autoimagen positiva, una sana autoestima y que su seguridad personal esté fuerte y bien establecida.

Cuando tenemos una mala autoimagen, es como si anduviéramos para todos lados con una pesada mochila a cuestas; en ocasiones con una especie de enemigo que nos desagrada, nos frustra, nos descalifica, nos asusta o nos deprime. Una mala autoimagen facilita los autodiálogos negativos, genera tensión y desánimo y constituye una plataforma débil para que despeguen las conductas asertivas. (OPAZO, 2004, p.69)

Es necesario ayudarle al niño a que reconozca y se sienta orgulloso de sus cualidades y logros; esto le dará confianza en sí mismo y le ayudará a sentirse una persona segura y digna de respeto. Una persona que no presta atención a lo positivo de sí misma y que no reconoce sus méritos, no podrá nunca generarse una autoimagen positiva y se abstendrá de hacer muchas cosas.

También es necesario que les ayudemos a nuestros alumnos a afrontar sus debilidades para que así se motiven a mejorarlas y superarse como personas. En este punto, el niño no debe dejarse abatir por fracasos o malos ratos; sino más bien, saber que todo tiene solución si se sabe enfrentar la adversidad adecuadamente. El cambiar aspectos negativos les permitirá, sin duda, sentirse bien consigo mismos.

Es necesario que el niño se perciba así mismo sobre bases realistas; es decir, como un ser humano con cualidades y defectos. Cuando el niño se reconoce como tal estará seguro de quién es y que es lo mejor para él.

Es importante que el niño actúe en base a sus convicciones y sentimientos y no se deje influenciar fácilmente por el “que dirán”, pues si se preocupa excesivamente por este aspecto se convertirá en una víctima del mismo y su forma de sentir, pensar y actuar se verá opacada constantemente.

El respeto a uno mismo también involucra el quererse y cuidarse en todo momento, hacer ejercicio, alimentarse adecuadamente y respetar nuestro cuerpo. Respetarnos como seres únicos y especiales es fundamental para que nos vaya bien en la vida, nos relacionemos adecuadamente con el entorno y, en general, para poder aprovechar todo nuestro potencial. Cuando estamos bien con nosotros mismos el ánimo es mejor y la asertividad se facilita.

Vale recalcar que aunque los niños tengan una gran cantidad de conocimientos académicos y las mejores calificaciones del grupo; si no se aman a ellos mismos y se saben valiosos todos sus logros escolares tendrán poca importancia.

2.3.2 Respeto por los demás

"Respetar es amar,
honrando lo mejor
e irrepetible
en cada cual"

A. Gottlieb

El niño debe aprender a respetar a los demás siendo consciente de que cada ser humano tiene características únicas e irrepetibles; así como también defectos y debilidades. Cuando el niño se da cuenta de esto, no solo tendrá mejores interacciones con quienes le rodean, sino que además, se enriquecerá de las mismas. Cuando valoramos a los demás, aprendemos de ellos y somos conscientes de que todo ser humano tiene algo interesante en su interior.

La amistad y las interacciones sociales son de gran importancia; por lo tanto, un niño que se respeta a sí mismo y que respeta a los demás podrá interactuar con otros sin problema, evitará conflictos y se quedará siempre con algo positivo de sus interacciones sociales.

Al hablar del respeto a los demás es muy importante el tema de la empatía, es decir, que el niño aprenda a ponerse en el lugar del otro y que no quiera ver las cosas únicamente desde su punto de vista. Cuando existe un grado razonable de flexibilidad en las relaciones sociales la interacción fluye sin mayores complicaciones y ninguna de las partes se siente agredida o en desventaja.

Vivimos en un mundo cambiante, veloz, en donde el tiempo pasa rápido y, muchas veces, las cosas que no tienen que ver con uno mismo tienen poca importancia. Sin embargo, podemos hacer algo para que esta realidad cambie y no se inserte en la mente de nuestros niños. Enseñémosles a escuchar a las personas, aceptarlas, ayudarlas cuando sea posible, apoyarlas, valorarlas, por que no aconsejarlas, quererlas e incluso confiar en ellas. Estas son cosas que muchas veces nosotros esperamos que los demás hagan por nosotros; entonces: ¿Por qué no ponerlas en práctica nosotros mismos?

La asertividad contribuye a una mejor relación con las personas que nos rodean; una relación basada en el respeto. Cuando no somos asertivos, ni nos esforzamos en serlo, la autenticidad se empobrece, la interacción se hace más tosca y le aporto menos al otro.

Si queremos que nos respeten debemos también respetar a los demás y no atropellar sus derechos sólo porque deseamos conseguir o hacer algo. Es mejor luchar limpio y muchas veces, ¿Por qué no?, trabajar en equipo.

Algo que es importante que los niños no confundan es “temor a los demás” con “respeto por ellos”; son dos cosas totalmente contradictorias. El niño debe ser valiente, frontal, nunca mostrar una actitud sumisa pero no por esto dejar de ser respetuoso. Recordemos que incluso cuando no estamos de acuerdo con algo podemos expresarlo de manera respetuosa y sin dañar al otro.

2.3.3 Ser directo

"Cuando damos muchas vueltas
no llegamos a ninguna parte"

Anónimo

Las personas, muchas veces, decimos las cosas de manera complicada, yéndonos por las "ramas" e intentando no ser las culpables de lo que hemos hecho o dicho. Intentamos disfrazar los mensajes que queremos trasmitir y, en ocasiones, terminamos perdidos, frustrados y, a la final, sin conseguir lo que realmente buscábamos.

Es importante que los niños, en la medida de lo posible, sean frontales y comuniquen lo que desean de manera sencilla, clara y precisa (cosas positivas o negativas). Un mensaje trasmitido de manera directa no utiliza un vocabulario confuso, por el contrario, se comprende con facilidad y expresa exactamente lo que quiere expresar.

Los alumnos que se expresan y actúan de manera frontal adquieren mayor responsabilidad: "yo quiero", "yo no estoy de acuerdo", "yo prefiero", ganan confianza en ellos mismos, su vocabulario se vuelve más adecuado de acuerdo a lo que pretenden conseguir y, en general, "no se ahogan en un vaso de agua" al momento de decir o hacer algo.

Cuando el niño es directo en sus opiniones y expresa con autenticidad lo que piensa o siente; no deja cosas pendientes por temor al rechazo o a quedar mal; por el contrario, se lanza y dice las cosas como son.

Lamentablemente aún, en muchas escuelas, el que el niño sea frontal suele considerarse en ocasiones como una falta de respeto a la autoridad o a los compañeros. La educación tradicional enseña a los alumnos a ser poco asertivos, y por lo tanto, los niños suelen desconocer cómo manifestarse correctamente, cómo decir que están enfadados, pedir algo que desean, mostrar desacuerdo… etc.

No podemos permitir, hoy en día, que nuestros alumnos acepten todo lo que les decimos o imponemos. Los niños deben saber debatir de manera directa aquellas cosas con las que no están de acuerdo; esto no quiere decir que el niño no se quede con nada y esté todo el tiempo a la defensiva sin razón, pero sí que aprenda a expresarse sin temor, de manera frontal y adecuada. No es bueno quedarnos con el vacío de no haber dicho lo que pensábamos por, el simple hecho, de no saber como hacerlo.

Es importante, además, que el niño aprenda a decir las cosas *cara a cara*, que sea valiente y seguro de sí mismo, es decir, que no espere a que el otro se haya ido para decir lo que piensa. Esto trae consecuencias positivas a las relaciones interpersonales; pues al decir las cosas como son y no *a* "espaldas" de la gente los conflictos se minimizan y los asuntos se aclaran rápidamente.

2.3.4 Ser honesto

"Enséñeles a no perder su temple
ante los problemas o adversidades
que les pueda traer la vida,
que sepan mantener sus convicciones
y que tengan el valor necesario
para decir la verdad,
aunque el mundo entero
diga lo contrario"

Jorge Duque Linares

El niño debe saber mantenerse firme en sus convicciones, estar bien equipado de valores que le engrandezcan como persona y saber que la mentira no le lleva a ninguna parte. Trabajar con los niños en el valor de la honestidad es algo que no se debería pasar por alto en ningún centro educativo. Vivimos en un mundo en donde la gente quiere sobresalir y abrirse camino a costa de lo que sea, la mentira y el engaño han ido ganando terreno; nuestra sociedad se está acostumbrando a ir por caminos fáciles para conseguir las cosas.

La persona honesta sabe cuando ha cometido un error, por lo tanto, tratará de enmendarlo ella misma y no andará por la vida buscando culpables o formas de engañar a los demás. Es bueno que el niño sepa que, muchas veces, se encontrará frente a problemas, dificultades o malos ratos, ¡No todo en la vida resulta sencillo!, pero no por esto deberá perder sus principios y permitir que otros le digan como debe actuar. Nuestros alumnos deben comprender que ellos mismos deben tomar sus propias decisiones sin dejarse influenciar por personas que, muchas veces, les llevarán a cometer errores.

Desde el aula de clases el niño puede aprender a ser honesto, decir la verdad, no culpar a otros injustamente, no jugar con los sentimientos de los demás, no copiar o hacer trampa para obtener buenas calificaciones… etc. Es bueno trasmitirles a los niños la idea de que al ser deshonestos engañamos, no sólo a los demás, sino también nos engañamos y perjudicamos nosotros mismos

La honestidad fortalece al ser humano, lo hace más auténtico y, a la vez, lo libera de sentimientos de culpa, preocupaciones y problemas. Difícilmente la persona honesta se meterá en líos. Por el contrario, cuando engaña o quiere encubrir sus fallas con falsedades, tarde o temprano la verdad sale a flote y las mentiras quedan al descubierto.

Un niño honesto se sentirá tranquilo consigo mismo y, por este motivo, no estará buscando aprovecharse de los demás de manera oportunista y ventajosa. Por el contrario, sabrá cómo jugar limpio, llevarse bien con quienes le rodean y alcanzar de manera digna lo que se propone.

2.3.5 Ser apropiado

"En ocasiones un detalle mínimo,
tiene un gran valor"

Jorge Duque Linares

Es muy importante que el niño actúe de manera oportuna; es decir, en el momento adecuado y en el contexto idóneo para que su conducta tenga éxito. A veces es necesario que el niño se fije en ciertos detalles que le permitirán saber si es adecuado hacer o decir algo o, caso contrario, dejarlo para después. Cuando actuamos de manera impulsiva, sin detenernos a pensar en las consecuencias, podemos tener malos ratos.

Un niño que es apropiado difícilmente interrumpirá cuando otro está hablando, evaluará si el tema que quiere plantear viene al caso, sabrá cuando es el mejor momento para reclamar algo… etc.; es decir, sabrá que hay un tiempo para todas las cosas, tiempo para trabajar, tiempo para jugar, tiempo para hablar e incluso tiempo para guardar silencio.

El ser apropiado tiene que ver con la situación y con el tiempo en el que se actúa o hace algo; es decir, con "tener sentido de la oportunidad". Por ejemplo: hay cosas que si no se hacen en un determinado momento después ya no tendrán sentido; en otras ocasiones, por el contrario, se debe esperar a que se presente el momento adecuado para que nuestra conducta tenga validez. En este sentido es importante que el niño evalúe la situación y sepa, exactamente, a donde quiere llegar para que su conducta "dé en el blanco".

A través de la historia, son muchas las personas que han destacado la importancia de tener sentido de la oportunidad, de saber actuar en el momento oportuno. Al viejo lema norteamericano "*the right man in the right place*" podríamos agregarle "*at the right time"*. De otro modo, el hombre correcto puede llegar tarde al lugar correcto… o bien demasiado temprano. (OPAZO, 2004, p.25)

Una conducta es asertiva cuando se emite en el momento oportuno; por esta razón, en países de habla inglesa se le ha dado mucha importancia al concepto de "*timing*"; este se refiere a realizar una especie de evaluación previa de la situación y de las personas con las que interactuamos con el fin de determinar, fácilmente y de manera empática, cuál es el mejor momento para intervenir. El ser empáticos nos permite captar el mundo interno del otro, lo que la persona está pensando y sintiendo en una determinada situación; esto nos ayudará a elegir de mejor manera el contenido, forma y *timing* al momento de actuar.

La conducta asertiva debe ser flexible y adaptable a la situación que se está viviendo; debe tener plasticidad para adecuarse a distintos ambientes y personas. Si una conducta es emitida en un momento inoportuno puede no tener éxito alguno.

2.3.6 Control emocional

"Si controlamos nuestras
emociones la vida fluirá
con mayor paz
y tranquilidad"

Anónimo

Controlar las emociones y saber encauzarlas no tiene nada que ver con negar u olvidar los sentimientos; por el contrario, lo que se pretende con un adecuado control emocional es no dejarse perturbar por emociones intensas que nos pueden provocar reacciones desfavorables. Es necesario que un niño viva intensamente, sienta, experimente diversas emociones, positivas y negativas, pero sin dejarse dominar por ellas.

A los niños no sólo hay que llenarles la cabeza de conocimientos académicos; hay que educarlos también en otros aspectos relacionados con su desarrollo personal. Es necesario que aprendan a dominar sus emociones; esto no quiere decir que no las sientan, si no que aprendan a manejarlas. Por ejemplo: enseñémosles que sentir tristeza es normal, pero que vivir tristes nos debilita y hace daño. Es bueno y saludable para su desarrollo que venzan sus problemas, que salgan adelante y

superen los baches del camino; así se irán fortaleciendo, ganarán seguridad en sí mismos y se volverán más independientes.

Un niño estable emocionalmente podrá rendir mejor en su vida diaria, no experimentará conflictos innecesarios y sus relaciones sociales serán satisfactorias. Si nuestros alumnos se encuentran en paz consigo mismos podrán dar más de ellos al mundo y, sin duda, estarán más abiertos a recibir nuevos conocimientos y a vivir nuevas experiencias que los engrandezcan como seres humanos. Vale recalcar que si nos dejamos dominar por nuestras emociones; estas obstaculizarán nuestro camino hacia el éxito.

La libertad emocional es muy importante en una persona; es decir, tener capacidad para expresar adecuadamente estados emocionales positivos y negativos. Es necesario aprender a expresar lo que estamos sintiendo a tiempo y de manera adecuada para no acumular rabia, mal genio, miedo, angustia u otras emociones negativas; las mismas que provocan poca asertividad. Recordemos, en este punto, que las emociones juegan un papel fundamental en el territorio asertivo.

En la etapa escolar nuestros alumnos estarán constantemente sometidos a críticas o halagos por parte de profesores, compañeros u otras personas; por esta razón, un adecuado equilibrio emocional les permitirá recibir con humildad las condecoraciones y hará que a la crítica le den únicamente la importancia que se merezca sin que esta llegue a desestabilizarlos.

Aunque parezca extraño, muchas personas, se conectan mal con su propio mundo emocional y esto les provoca una serie de desajustes y malos ratos. Incluso hay quienes permiten que emociones como la ansiedad, la rabia o la vergüenza determinen su conducta. Por esta razón; si un niño aprende a autocontrolarse y a manejar sus emociones adecuadamente, no hay duda, de que sabrá analizar con calma las situaciones que se le presenten, reaccionará mejor frente a la adversidad y, en síntesis, sabrá manejarse por la vida con mayor tranquilidad, seguridad y autonomía.

2.3.7 Saber decir

“Habla para que yo te vea”

Sócrates

Un niño que rara vez dice algo, poco expresivo, que nunca manifiesta desacuerdo con nada; puede opacarse y volverse invisible para quienes le rodean. El no poder decir lo que piensa y ser incapaz de defender sus puntos de vista le puede provocar mucha inseguridad personal, rabia e impotencia. El aspecto de la comunicación, en este sentido, es algo que el maestro debe promover dentro del aula de clases; es importante que las ideas de los estudiantes sean valoradas; que se genere un clima de confianza en el que los niños se puedan expresar sin temor y en donde, además, se valore lo positivo de sus aportes.

Cuando un estudiante se atreve a proponer algo novedoso en clase, muchas veces sus maestros lo hacen aparecer como un tonto, ridiculizándolo y avergonzándolo delante de sus compañeros. Esto lo cohíbe y lo hace abstenerse de lanzar nuevamente sus ideas. El estudiante, por tanto, aprende a callar y a seguir las instrucciones que se le dan, aceptando como única respuesta, la del maestro. (DUQUE, 2004, p.140)

Evitemos, como docentes, que el niño prefiera callar a ser parte de un proceso educativo en donde las ideas valen y son, además, parte importante de un aprendizaje que crece, va más allá de lo establecido y resulta significativo para el estudiante.

Este punto del saber decir tiene que ver, directamente, con la comunicación asertiva de ideas y mensajes; por esta razón, es importante hacer una breve referencia al contenido, forma, tiempo y situación respecto a lo que se desea trasmitir.

En su contenido, una conducta es asertiva cuando la persona logra argumentar en defensa de sus derechos o bien logra expresar lo que realmente piensa, opina o siente, su acuerdo o desacuerdo, su agrado o desagrado, su aceptación o rechazo, ante una situación determinada.

En su forma, lo que se dice, debe ser emitido con claridad, seguridad y firmeza. Vale recalcar, además, la importancia del lenguaje no verbal que se puede observar en el

rostro, el cuerpo y el tono de voz. Este lenguaje realza, enfatiza y da sentido a lo que se está comunicando. En este sentido la persona podría estar expresando exactamente lo que desea pero de una forma inadecuada y, por tanto, el mensaje se distorsiona y se mal interpreta. Recordemos que las ideas brillantes sirven de poco si no las sabemos comunicar de una manera adecuada.

En cuanto al tiempo, cuando queremos expresar algo, debemos hacerlo en el momento oportuno y con una duración adecuada; es decir, no caer en explicaciones excesivamente largas ni, por el contrario, quedarnos cortos de palabras. Cuando queremos decir algo debemos tener presente, además, la situación en la que nos encontramos para evitar, por ejemplo, lanzar comentarios inoportunos, interrumpir a otros… etc.

Si desde pequeños los niños aprenden a decir las cosas tomando en cuenta el contenido de lo que dicen, la forma en que se expresan, el tiempo y la situación; podrán comunicar sus necesidades y las cosas que piensan de manera adecuada, sin temor y, además, sin transgredir los derechos de las otras personas.

Una persona es asertiva cuando es capaz de opinar o incluso de discrepar. Es asertiva cuando es capaz de hacer peticiones o de decir “te quiero”. Es asertiva cuando es capaz de decir no o de expresar molestia. Siempre y cuando todo esto se haga en la forma adecuada, en el momento oportuno, proporcionadamente a la situación y sin atropellar a otros. (OPAZO, 2004, p.18)

2.3.8 Saber escuchar

“En la asertividad,
la habilidad de escuchar
es básica para el éxito
del proceso comunicativo,
y para el desarrollo
armonioso de las relaciones
interpersonales”

Magdalena Elizondo

Un niño que sabe escuchar podrá relacionarse mejor con su entorno ya que la comunicación será posible y fluirá de manera armónica. En este punto vale recalcar que todo ser humano necesita saberse aceptado y escuchado por los demás. El saber escuchar tiene, además, un gran valor dentro del ámbito académico; pues así como es necesario que nuestros alumnos hablen y participen dentro del aula de clases, igual de significativo es que sepan escuchar.
Ya sea que uno escuche por placer, por socializar, por entender algo, por evaluar alguna situación o por recordar algo que se ha dicho; se debe procurar escuchar cuidadosamente a los demás, de manera respetuosa y empática, poniendo interés en lo que el otro está manifestando y tomando en cuenta el punto de vista de la otra persona.

Cuando ponemos interés en lo que otros dicen disfrutamos más del momento que estamos viviendo; pues al escuchar de manera activa y positiva siempre terminamos aprendiendo o enterándonos de algo. Debemos saber escuchar ya que cada ser humano tiene sus propios deseos, aspiraciones, necesidades y experiencias.

Saber escuchar le permitirá al niño contar con mayor información a la hora de tomar decisiones, le llevará a relacionarse mejor con quienes le rodean, a escuchar consejos y a no creerse el único dueño de la razón.

Es importante que el maestro fomente espacios de comunicación dentro del aula de clases; así se reforzará el aspecto de escuchar mientras otros hablan, de hacer preguntas cuando no se ha entendido algo, de cuestionar algo con lo que no se está de acuerdo… etc. Además es necesario que como maestros escuchemos a los chicos y nos interesemos realmente en sus cosas, ideas o proyectos; así los niños aprenderán, con el ejemplo, lo positivo de escuchar e interesarse en lo que otros dicen.

2.3.9 Ser positivo

"Ninguna cosa grande
fue llevada a cabo
sin entusiasmo"

Emerson

El ser positivo, "echarle ganas a la vida" y enfrentar el día a día con valentía son cosas que deben incentivarse y ser trabajadas en todo centro educativo; no caigamos en el error, egoísta, de creer que estos temas son problema de cada cual. El entusiasmo que le ponemos a los proyectos que emprendemos hace que las cosas comiencen a salir como habíamos planeado. Por esta razón, consideramos que incluso antes de enseñar a los niños a hacer bolitas y palos, leer o escribir, debemos enseñarles a tener una actitud positiva frente a la vida.

Durante el periodo escolar los niños tienen que enfrentar una serie de retos académicos y sociales; poco a poco el aprendizaje se va complicando y las relaciones con compañeros y profesores les exigen mayor esfuerzo; por esto es necesario que los chicos estén preparados para lo que venga; es decir, que sepan que en ocasiones deberán enfrentar obstáculos, malos ratos y dificultades en el camino pero que con coraje y positivismo podrán vencerlas y superarlas. Los niños deben tener claro que las situaciones no cambian porque ellos se depriman o paralicen, al contrario, terminan agravándose.

Como manifestó Roberto Opazo, en su obra "Biblioterapia para el Desarrollo Asertivo", si la persona asume una postura fatalista, en la línea del "no hay nada que hacer"… pues no habrá nada que hacer. Si no creo que podré cambiar, no cambiaré; una especie de profecía auto – cumplida.
Enseñémosles a nuestros alumnos a no dejarse paralizar por el temor ni a dejarse llevar por pensamientos negativos; vale recalcar que el poder de los pensamientos es inmenso y, por tanto, si no los controlamos estos nos controlarán a nosotros. En clases mantengamos, como maestros, un ambiente de lucha y optimismo, utilicemos frases motivadoras y esforcémonos en hacer del aprendizaje una experiencia inolvidable. "El mejor maestro no es que el que más sabe, sino el que más llega".

Tengamos cuidado de infundir miedo a nuestros alumnos y de hacerles ver el panorama peor de lo que puede ser.

Las personas asertivas se dicen a sí mismas una mayor cantidad de frases positivas; mientras que las no asertivas tienden a tener autodiálogos conflictivos y catastróficos que entorpecen la conducta. Intentemos hacer del positivismo un hábito mental en nuestros niños; el mismo que les ayude a salir adelante, ganar confianza y aprender de los fracasos. Si desde pequeños los chicos se dejan ganar por el pesimismo; este contribuirá a hacer realidad cosas negativas que les generarán angustia y ansiedad: ¡No puedo!, ¡Sacaré mala nota en el examen!, ¡Ningún niño me invitará a jugar!... etc.

El ser positivos tiene que ver, además, con reconocer que las personas que nos rodean buscan ayudar, beneficiar y vivir en armonía; aunque cabe destacar que esto no siempre resulta muy sencillo. Vivimos en un mundo en el que existe maldad, engaños, traiciones y gente que quiere aprovecharse de los demás; sin embargo, el infundirles todas estas ideas a los niños desde pequeños les originará tensión y desconfianza; es mejor ayudarles a ver a la gente de una manera más positiva. A lo largo del tiempo ellos mismos irán aprendiendo a darse cuenta, de una manera más realista, que no todas las personas tienen buenas intenciones ni que, por el contrario, todas buscan hacer daño.

Cuando somos positivos comenzamos a sentirnos mejor con nosotros mismos y nuestras relaciones con otros mejoran notablemente; nos dan ganas de explorar el mundo, nos volvemos más alegres y entusiastas. Recordemos que los niños se encuentran en una maravillosa etapa de aprendizaje y crecimiento; la misma que debe ser aprovechada al máximo; es decir, sin temor, sin dudas y sin ideas negativas en la cabeza. Debemos enseñarles a los niños a salir del montón, a dejar huellas, a sentirse orgullosos de lo que son y de lo que quieren, a ser optimistas y a luchar por conseguir sus metas. En síntesis, tratemos de conseguir que nuestros alumnos den cuenta de que “el león no es tan bravo como lo habían pintado”.

2.4 Consecuencias positivas de la conducta asertiva

“Cuando la asertividad falta no sería

extraño que, al final del día,
nos arrepintamos de lo
mucho que no hicimos."

Roberto Opazo

No hay duda que el comportamiento asertivo nos vuelve, en cierta forma, más "arriesgados", nos permite actuar de manera más auténtica y deja de lado temores absurdos que muchas veces nos impiden hacer cosas beneficiosas para nosotros mismos y quienes nos rodean.

En la escuela los estudiantes tienen que enfrentar una serie de cambios y aprender cosas nuevas a cada momento; una conducta asertiva les permite afrontar desafíos y adaptarse a nuevos ambientes con mayor facilidad. Al sentirse seguros y confiados; están listos para dar lo mejor de ellos; incluso en situaciones totalmente nuevas o desconocidas.

Es difícil para un adulto ser asertivo en todo momento; ni se diga para un niño, sin embargo, vale la pena educar a los más pequeños para la asertividad desde la escuela, pues los beneficios que se obtienen son merecedores de cualquier esfuerzo. El hecho de que el niño se comporte asertivamente no sólo le favorece personalmente en muchos aspectos; sino que además el proceso de enseñanza - aprendizaje se vuelve mucho más llevadero y, por tanto, provechoso.

Cuando los niños comienzan a ensayar conductas asertivas y se sienten satisfechos con los resultados; empiezan a pulir estas habilidades y van, poco a poco, perdiendo el miedo que suele causarles comportarse asertivamente.

Estas serian algunas de las consecuencias positivas de una conducta asertiva:

- Mejor autoconocimiento; un niño asertivo estará más seguro de sí mismo, de lo que quiere y necesita.
- Sana autoestima, el niño reconocerá sus logros y no se dejará abatir por sus fracasos.

- El niño sentirá que es una persona valiosa y digna de respeto, por lo tanto, sabrá como hacerse respetar por quienes le rodean. Conocerá sus defectos y virtudes.
- Un niño asertivo valorará a quienes le rodean y sabrá respetarlos. Respetará los sentimientos, ideas y necesidades de los demás.
- El niño se mostrará más abierto a la gente e interesado en la amistad. Las relaciones interpersonales mejorarán notablemente y los conflictos se minimizan.
- Experimentará mayor estabilidad y control emocional. No se dejará dominar por sus emociones y sabrá expresarlas adecuadamente ya sean positivas o negativas.
- Pensará más objetivamente y de manera más práctica; sin dejarse influenciar por ideas irracionales. Un niño con habilidades asertivas se sentirá más tranquilo, confiado y sin tantos temores y tensiones.
- Expresará sin miedo sus ideas, temores y dudas. El niño discutirá, les dejará saber a los demás cuando no está de acuerdo con algo y sabrá explicar sus razones. Pedirá clarificaciones cuando algo no esté claro; preguntará sin miedo. Sabrá comunicarse adecuadamente con sus amigos, familiares, padres o maestros.
- Su forma de pensar no se verá opacada fácilmente. Sabrá decir “NO” cuando sea necesario.
- Demostrará mayor autonomía al resolver sus problemas.
- Actuará, generalmente, de manera frontal y directa.
- Buscará el momento adecuado para hacer y decir las cosas; es decir, sabrá evaluar las situaciones y así no será inoportuno.
- Un niño asertivo será honesto en su comportamiento, en su forma de expresarse y de afrontar dificultades. Será congruente en el pensar, sentir y actuar.
- Su actitud para afrontar la vida será mucho más positiva; por lo tanto, no se dejará derrotar fácilmente por las dificultades que se le presenten.
- Sabrá escuchar con interés y atención cuando otros hablan o le aconsejan algo. No se creerá el único dueño de la verdad; razón por la cuál aprenderá valiosas lecciones todos los días.

- El niño conocerá y sabrá defender sus derechos asertivos.

TABLA DE DERECHOS ASERTIVOS

1. El derecho a ser tratado con respeto y dignidad
2. El derecho a tener y expresar los propios sentimientos y opiniones
3. El derecho a ser escuchado y tomado en serio
4. El derecho a juzgar mis necesidades, establecer mis prioridades y tomar mis propias decisiones
5. El derecho a decir "NO" sin sentir culpa
6. El derecho a pedir lo que quiero, dándome cuenta de que también mi interlocutor tiene derecho a decir "no".
7. El derecho a cambiar
8. El derecho a cometer errores
9. El derecho a pedir información y ser informado
10. El derecho a obtener aquello por lo que pagué
11. El derecho a decidir no ser asertivo
12. El derecho a ser independiente
13. El derecho a decidir qué hacer con mis propiedades, cuerpo, tiempo, etc., mientras no se violen los derechos de otras personas
14. El derecho a tener éxito
15. El derecho a gozar y disfrutar
16. El derecho a mi descanso, aislamiento, siendo asertivo
17. El derecho a superarme, aún superando a los demás

(CASTANYER, 2006, p.55)

En síntesis, el desarrollo asertivo constituye un aporte sustancial al bienestar emocional de la persona, a su desarrollo y a su realización personal. Si dentro del aula de clases tanto los alumnos como los profesores serían más asertivos; no hay duda, de que el proceso de enseñanza – aprendizaje sería más divertido, se podrían realizar actividades novedosas dentro del aula, habría más tiempo para conversar

sobre temas interesantes y no se invertiría tanto tiempo en enojarse e imponer disciplina.

2.5 La función del maestro en el desarrollo de la asertividad

"Es verdad: lo que un maestro
le dice a su discípulo, puede
cambiar dramáticamente
su comportamiento"

Jorge Duque

Para el niño, muchas veces, lo que dice el maestro es ley. De ahí la importancia del trato y la motivación que el maestro brinde a sus alumnos durante su paso por la escuela. El tiempo pasa rápido; pronto el niño pasará al colegio, luego elegirá una carrera universitaria y, probablemente, más adelante será ya un adulto con una profesión y un trabajo establecido; sin embargo, vale recalcar algo: ¡Si durante la escuela faltó motivación y palabras de aliento, la actitud del niño frente a la vida difícilmente será extraordinaria! salvo el caso de que en el hogar se haya trabajado con empeño en este aspecto.

Dentro del aula de clases el docente debe procurar, en la medida de lo posible, comportarse asertivamente; pues los niños suelen estar muy atentos a lo que hace y dice su profesor; es decir, aprenden a cada momento de él. Recordemos que, generalmente, los maestros son muy importantes para el niño como reforzadores y como modelos a imitar.

Trabajar en el desarrollo de habilidades sociales dentro de la escuela es un tema que necesita de bastante esfuerzo y dedicación por parte de los maestros. Cierto es que en las escuelas, por lo general, se tiene que cumplir con tantos contenidos académicos que el tiempo queda corto para preocuparse por otros aspectos; sin embargo, con empeño y sabiendo cómo hacerlo es posible incorporar dentro del aula un sistema que permita desarrollar una conducta asertiva en los niños de manera divertida y sin necesidad de invertir demasiado tiempo.

Es importante que el maestro converse con sus alumnos sobre la asertividad y cada uno de sus componentes, les haga ver la importancia que esto tiene en sus vidas y que introduzca el tema cada vez que vea necesario y oportuno, así los niños se irán familiarizando con el tema y lo verán como parte de su aprendizaje. Además es necesario que el maestro les haga saber a sus alumnos cuales son sus derechos y cuales sus obligaciones asertivas.

Dejemos claro, antes de continuar, que no necesariamente los niños deben tener un problema de asertividad para preocuparnos por trabajar en este tema; pues dentro del aula podemos ayudarles a los niños a adquirir o, simplemente, a mejorar aún más sus habilidades sociales. Vale considerar que si no existe un problema; será mucho más sencillo trabajar en el desarrollo de una conducta asertiva.

Es importante que el maestro esté dispuesto a trabajar con sus alumnos en el tema de la asertividad, que vea el beneficio que esto representa para el proceso de enseñanza – aprendizaje y que sea consciente de lo favorecedor que será este trabajo para sus alumnos individualmente. Un maestro convencido y consciente de lo que hace siempre dará lo mejor de sí. "Que nunca se diga de ti, que te negaste a colaborar para que otros hicieran realidad sus sueños" (R. Bach)

Como habíamos dicho anteriormente; existen formas directas e indirectas de enseñar asertividad, sin embargo, cualquiera que sea el caso o la necesidad de nuestro grupo de alumnos; es necesario que el profesor mantenga una actitud positiva y alentadora, pues si el maestro se da por vencido o pierde la calma con facilidad; los alumnos asimilarán esta actitud en su maestro y ellos también harán el mínimo esfuerzo por mejorar su comportamiento. No es fácil que un niño se comporte asertivamente; por esta razón, se debe tener paciencia y, sobre todo, el maestro debe valorar los logros que el niño va consiguiendo y retroalimentarlo adecuadamente.

Para este tema no se pueden establecer reglas generales: no hay una edad en la que el niño ya no "debería" de ser cobarde o débil. Cada niño madura a su ritmo y en su momento y tenemos que permitir que nuestro hijo o alumno se tome el tiempo que él necesita para aprender a ser asertivo. (CASTANYER, 2006, p.162)

El maestro debe tener presente, en todo momento, la edad de sus alumnos y no exigirles actitudes o comportamientos para los cuales pueden, todavía, no estar preparados. Mucha presión e insistencia suele provocar angustia en los niños y sensación de fracaso; por esto las expectativas del maestro deben ser razonables y, algo fundamental, se debe respetar la individualidad de nuestros alumnos y jamás hacer comparaciones entre ellos.

Es importante que el docente brinde a sus alumnos oportunidades de diálogo y espacios para debatir sobre temas interesantes; pues esto favorecerá su expresión de ideas y aprenderán así a defender lo que piensan; respetando siempre a los demás. Hacerle al niño que participe en discusiones y enseñarle a conversar correctamente será muy beneficioso para él. Además en este punto es necesario que el maestro escuche de manera activa a sus alumnos; es decir, que les demuestre verdadero interés. No caigamos en el error como maestros de pensar que nosotros tenemos la última palabra; el proceso de enseñanza – aprendizaje se vuelve más interesante cuando compartimos puntos de vista y experiencias.

Algo fundamental es hacerles saber a los niños que respetamos sus sentimientos, así se sentirán valorados y comprendidos y; por tanto, estarán más abiertos al cambio. Procuremos ser empáticos con nuestros alumnos, es decir, pongámonos por un momento en su lugar y veamos las cosas desde su punto de vista. Permitámosles, además, expresar sus emociones, pues esconderlas les hará daño; sin embargo, debemos enseñarles a no dejarse dominar por ellas.

Permitámosles a los niños tomar decisiones por sí solos y afrontar ciertas situaciones aunque sean un poco complicadas; así poco a poco se irán tornando más independientes. Evitemos darles haciendo todo a nuestros alumnos; debemos permitirles que ellos mismos busquen de manera creativa la manera de resolver las cosas, es así como paulatinamente podrán generar nuevas e interesantes ideas. No es negativo que los niños cometan errores; por el contrario, son una excelente fuente de aprendizaje. “Si nos quitan la posibilidad de equivocarnos, nos quitarán el placer de acertar” (Aldo Cammarota)

Como maestros debemos tener mucho cuidado con las “proyecciones”; pues en ocasiones podemos proyectar nuestros propios temores y experiencias negativas en nuestros alumnos; lo cual sería muy perjudicial; pues para los niños es saludable y necesario vivir, enfrentar y así aprender de sus propias experiencias. Es bueno que les demos consejos a los niños para orientarles y encaminarles adecuadamente; pero no ser categóricos y cerrados en las cosas que se les dice. Por ejemplo: ¡Tenemos que estudiar para salir adelante porque nadie nos ayudará en la vida!*;* Consideremos que los niños suelen estar muy atentos a lo que los profesores dicen; entonces; ¿Por qué imponerles este tipo de ideas?

Debemos crear un clima de respeto dentro del aula de clases, en todo momento; no permitamos bromas pesadas que puedan lastimar a alguien, ni peleas. El profesor deberá encargarse de frenar a tiempo cualquier problema de enemistad, agresividad, liderazgo… etc. En este sentido es muy favorecedor que fomentemos la socialización por medio del trabajo en grupo y actividades de integración; hagámosles ver la importancia que tiene relacionarse con otros adecuadamente.

Es importante que el maestro sea directo, claro y les haga saber a sus alumnos lo que espera de ellos; así los niños sabrán identificar que conductas son adecuadas y cuales no. Un error que solemos cometer quienes trabajamos con niños es pretender que “adivinen” como deben comportarse o actuar; muchas veces es necesario que se les explique las cosas para así evitar problemas y malos entendidos. Debemos enseñarles a esperar, tener paciencia y encontrar el mejor momento para hacer las cosas. El docente debe saber llegar a sus alumnos y, en ocasiones, negociar con ellos.

Algo que no podemos pasar por alto es la honestidad dentro del aula de clases; como maestros debemos dar el ejemplo a nuestros alumnos en este tema. Por ejemplo: ¡Cuidado con ofrecerles a los chicos que mañana verán una película; si no lo vamos a poder cumplir!; recordemos que cuando somos honestos proyectamos confianza. Es necesario trasmitirles a los chicos la idea de que es mejor decir la verdad que contentar al resto con mentiras; así los niños sabrán que los engaños no les llevan a ningún lado.

Nuestra actitud hacia la vida muchas veces puede verse afectada por los mensajes que hemos recibido o nos han trasmitido desde pequeños; por esta razón, es muy

importante que el profesor sea, antes que nada, una persona muy positiva. Debemos procurar utilizar un lenguaje motivador, fijarnos en lo positivo de las situaciones y creer en las potencialidades de los niños. Nosotros como adultos debemos saber que hay solución para los problemas y que nuestros alumnos son capaces de resolverlos. Si uno de nuestros alumnos tiene algún problema ayudémosle a analizar las cosas y a salir adelante. En este punto, recordemos que todo lo referente a la asertividad es mejorable y que debemos ser pacientes con los progresos de los niños. El jugar con nuestros alumnos y enseñarles con humor favorecerá inmensamente el aprendizaje. "El buen maestro, es el que logra divertir a sus discípulos mientras van aprendiendo" (Jorge Duque)

Tengamos presente que cada niño es único e irrepetible; ayudémosles a ganar seguridad y confianza en sí mismos al hacerles saber que son fantásticos y que podrán alcanzar todo aquello que se propongan. Al ayudarles a ganar autoestima sus relaciones interpersonales se verán favorecidas al igual que su rendimiento académico. Debemos tener mucho cuidado, en nuestro cargo como docentes, en confundir algún error cometido por el niño con una característica de su personalidad; es decir, tacharlo de algo o decirle que es, por ejemplo, un niño irresponsable o un niño malo; sólo por no haber hecho una tarea o por haber peleado con un compañero. En este caso sería mejor dialogar con él y decirle que tiene que poner mayor empeño en sus trabajos escolares y ser más tolerante con sus compañeros.

Como dijimos anteriormente el desarrollo de las habilidades asertivas será más fácil si es que no existe un problema ya establecido; sin embargo, si el
niño está presentando ya complicaciones fuertes debemos preocuparnos como maestros de este asunto, obviamente, con ayuda de los representantes del niño y del departamento psicológico de la escuela para encontrar soluciones a tiempo.

Existen muchos niños que a causa de sus dificultades en el tema de la asertividad no están aprovechando al máximo su etapa escolar; el grupo tiende a aislarlos por ser excesivamente pasivos o, por el contrario, por comportarse de manera agresiva. Suelen mostrarse como los "payasos de la clase" para gustar al resto o puede que adopten una posición poco participativa en donde no se enteran de nada y pasan siempre desapercibidos. Así les resulta difícil rendir al máximo y sacarle provecho al

aprendizaje académico. En este punto la función del maestro es primordial para que los niños salgan adelante y dejen de lado sus dificultades.

Debemos conseguir que el niño sea consciente de que su comportamiento le está causando ciertas dificultades; para que así pueda interiorizar la importancia de mejorar su actitud o su forma de hacer las cosas. En este punto, hay que tener mucho cuidado de no exagerar la situación; pues de hacerlo sólo conseguiríamos que el niño se resista al cambio y se sienta frustrado. Es necesario hacerle ver, simplemente, que al comportarse de otra manera las cosas le saldrán mejor.

Es importante que el maestro averigüe y conozca sobre la situación de sus alumnos; ¿Qué les puede estar afectando?, ¿En qué medida esto repercute en su comportamiento?, ¿Qué piensan los niños de la situación?; recordemos que mantener contacto, interés y comunicación con ellos será muy beneficioso; como maestros debemos dedicarles tiempo a los niños y demostrarles que nos interesan sus cosas.
Algo fundamental que debemos tener siempre presente como maestros es que los niños están en proceso de formación y, por tanto, no debemos tener como único objetivo que nuestros alumnos sean los mejores estudiantes; es más importante centrarse en educar personas íntegras, honestas, disciplinadas, respetuosas, valientes, llenas de entusiasmo y con objetivos en la vida.

Conclusiones

- ♣ Trabajar las habilidades sociales en los niños es muy importante para su sano desarrollo.

- ♣ La biología influye en nuestro comportamiento; sin embargo, las “habilidades sociales” y dentro de estas la asertividad, son destrezas que se aprenden y, por lo tanto, pueden mejorar.

- ♣ Es necesario trabajar en los nueve componentes de una conducta asertiva (respeto a uno mismo, respeto a los demás, saber decir, ser honesto, ser oportuno, control emocional, saber escuchar, ser directo y ser positivo) dándoles a todos la misma importancia; pues estos son una cadena y ninguno

es más o menos importante que otro; sino que más bien lejos de excluirse se complementan.

- ♣ Es muy importante el papel que cumple el maestro en el desarrollo de la asertividad; actúa como modelo, como propulsor y motivador de conductas asertivas en sus alumnos.

- ♣ El trabajo que se realice en la escuela deberá reforzarse en casa para obtener mejores resultados.
- ♣ Todo centro educativo debe tener presente que es más importante formar seres humanos emprendedores, positivos, seguros de sí mismos, que sepan relacionarse con otros de manera adecuada; que simplemente buscar el éxito académico en los niños.

CAPÍTULO 3

DIAGNÓSTICO DEL NIVEL DE DESARROLLO DE LA CONDUCTA ASERTIVA EN LOS NIÑOS

Introducción

En este capítulo damos a conocer los instrumentos utilizados para evaluar la conducta asertiva; así como los resultados obtenidos en cada uno de ellos.

Para comenzar nuestro trabajo consideramos de suma importancia pedir información a los directivos acerca de la macroplanificación que maneja la institución; es decir, la visión y misión que guían el trabajo diario; y poder, a partir de esto, utilizar las herramientas de evaluación más adecuadas según la realidad institucional.

Al hablar del nivel de desarrollo de la conducta asertiva es necesario tomar en cuenta el comportamiento y desenvolvimiento de los niños y sus maestros en distintas situaciones; razón por la cual consideramos conveniente utilizar diversos instrumentos de evaluación para obtener una visión global del nivel de asertividad.

Los cuestionarios fueron adaptados de acuerdo a la edad de los niños y se aplicaron a todos los alumnos del cuarto de básica; las observaciones fueron realizadas durante las clases regulares de modo discreto para no alterar el comportamiento ni de los niños ni de los maestros y, así poder tener una visión real de la situación.

Las entrevistas se realizaron a los directivos para conocer más sobre el funcionamiento de la institución y las políticas que la rigen; también se entrevistó a los maestros que trabajan con el cuarto de básica para conocer cual es su percepción del grupo y de sus interrelaciones. Por otra parte, entrevistamos personal e individualmente a cada uno de los alumnos del cuarto de básica obteniendo así información muy valiosa sobre diversos aspectos relacionados con las habilidades sociales.

Un cuestionario anónimo (Anexo 6) fue entregado a cada docente de la primaria de esta institución para conocer su punto de vista respecto a la forma de trabajo de la misma. Esta información fue muy útil para conocer la situación desde la perspectiva de quienes trabajan directamente con los alumnos y deben regirse además a la forma de trabajo de la institución.

Enviamos a todos los representantes de los alumnos de cuarto de básica un cuestionario (Anexo 8) para conocer más sobre el comportamiento del niño en casa y sobre la imagen que tienen de él las personas que están a su lado.

Finalmente recopilamos información sobre aspectos importantes de la familia de los niños a través de las fichas que maneja el DOBE, esto con el fin de conocer un poco sobre la realidad familiar en la que el niño se desenvuelve.

3.1 Evaluación a los niños

A los 50 alumnos que conforman el cuarto de básica se les aplicó una serie de instrumentos de evaluación para tener una visión más amplia sobre sus relaciones interpersonales y el nivel de desarrollo de sus habilidades asertivas.
Creamos un cuestionario de asertividad (Anexo 1) partiendo de los nueve componentes que forman parte de una conducta asertiva según Aguilar Kubli. Aplicamos un cuestionario de habilidades sociales (Anexo 2) partiendo del Cuestionario de Asertividad de RATHUS, el mismo que adaptamos a la edad de los niños.

Realizamos, además, una observación estructurada, (Anexo 3), a todos los alumnos del cuarto de básica para poder conocer más sobre el grupo, sus relaciones y el desenvolvimiento de cada niño dentro del aula de clases. Esta observación se realizó durante las horas de clase de manera discreta con el fin de que no se altere el comportamiento de los alumnos por nuestra presencia.

A más de todo esto, nos pareció importante conocer como es la relación de los alumnos con su profesora; para lo cual realizamos una entrevista previamente estructurada (Anexo 4) la misma que fue aplicada individualmente con el fin de obtener esta información desde el punto de vista de cada uno de los alumnos.

Por último, se realizó un cuestionario para los representantes (Anexo 8) el mismo que fue enviado con cada uno de los alumnos, esto para conocer más acerca del niño; esta vez desde la perspectiva de quienes viven con él.

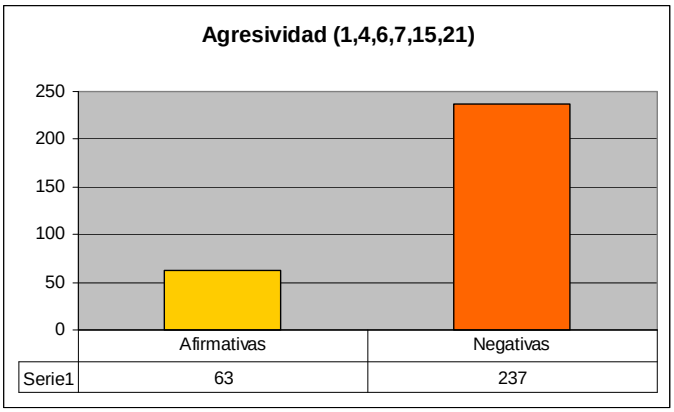
3.1.1 Cuestionario de habilidades sociales

Este cuestionario adaptado (Anexo 2) consta de 28 preguntas de respuesta cerrada (SI o NO); las mismas que pretenden explorar la percepción que tiene el niño de sí mismo, su desenvolvimiento en diversas situaciones, la facilidad que tiene para expresar diversas emociones e ideas, cómo reacciona en momentos difíciles y cómo es la relación con el mismo género y con el género opuesto.

Este cuestionario tiene como objetivo determinar que tan desarrolladas se encuentran las habilidades sociales de los niños; fue aplicado a todos los alumnos del cuarto de básica durante una hora de clases; por lo que tuvieron el tiempo necesario para responder con tranquilidad las preguntas. Antes de comenzar se les explicó de que se trataba el cuestionario y la forma en que debían responder. Les dijimos además que nos hagan saber cualquier inquietud que tuvieran para poderles ayudar en cualquier momento durante la aplicación. Los niños no presentaron mayor dificultad al responder el cuestionario y efectuaron pocas preguntas durante su ejecución. Los resultados obtenidos son los siguientes:

3.1.1.1 Agresividad

Con el tema de la agresividad estaban relacionadas las preguntas (1, 4, 6, 7, 15 y 21); obteniendo un total de 300 respuestas divididas de la siguiente manera:



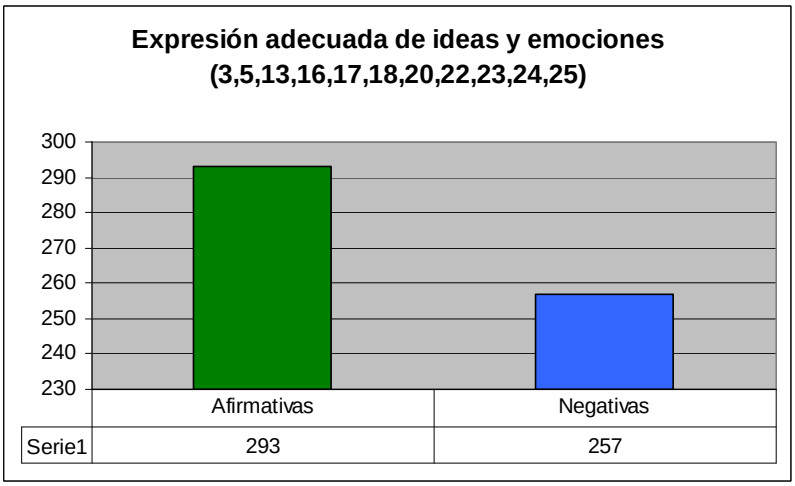
Autoras: Carolina Donoso (C.D)
Carolina Vintimilla (C.V)

Gráfico 1

Existen 63 respuestas que afirman la existencia de alguna forma de agresividad y 237 que niegan la existencia de comportamientos agresivos. Se pudo observar que la forma de agresividad que más se manifestaba dentro del salón de clases era la relacionada con "ofender a los demás", en este tema se evidenció, principalmente, la utilización de apodos ofensivos.

3.1.1.2 Expresión adecuada de ideas y emociones

Se relacionan con este tema las preguntas: 3, 5, 13, 16, 17, 18, 20, 22, 23, 24, 25; obteniendo un total de 550 respuestas divididas de la siguiente manera:



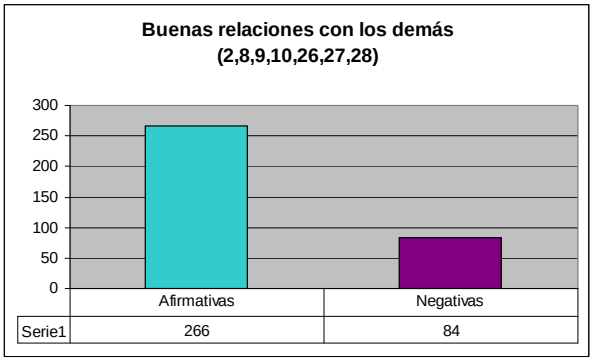
Autoras: CD - CV

Gráfico 2

293 respuestas manifestaban la existencia de una adecuada expresión de ideas y emociones; mientras que 257 respuestas mostraban dificultad para expresarlas. Se evidenció, especialmente, que muchos niños tienden a ocultar sus sentimientos por temor o vergüenza y, además, que no son capaces de defender o hablar por sus derechos; es decir, prefieren quedarse callados si es que no están de acuerdo con algo.

3.1.1.3 Buenas relaciones con los demás

Dentro de este tema entran las preguntas (2, 8, 9, 10, 26, 27, 28) obteniendo un total de 350 respuestas divididas de la siguiente así:



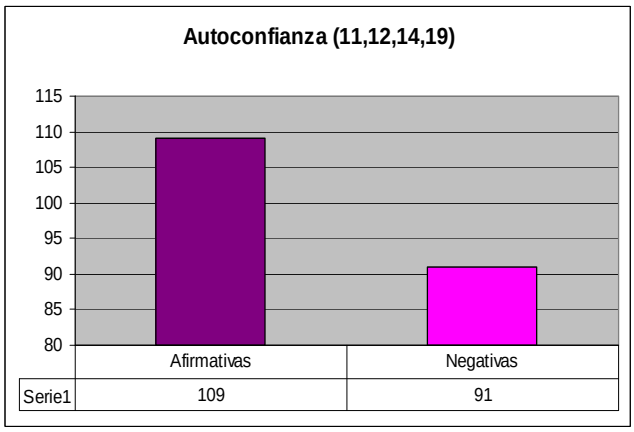
Autoras: CD - CV

Gráfico 3

Afirman la existencia de buenas relaciones con los demás 266 respuestas; mientras que 84 respuestas dicen lo contrario. Al respecto, podemos decir que muchos niños manifiestan ser muy tímidos y por esta razón se les dificulta tener buenas relaciones con los demás.

3.1.1.4 Autoconfianza

Con el tema de la autoconfianza están relacionadas las preguntas: (11, 12, 14, 19); obteniendo 200 respuestas divididas de la siguiente manera:



Autoras: CD - CV

Gráfico 4

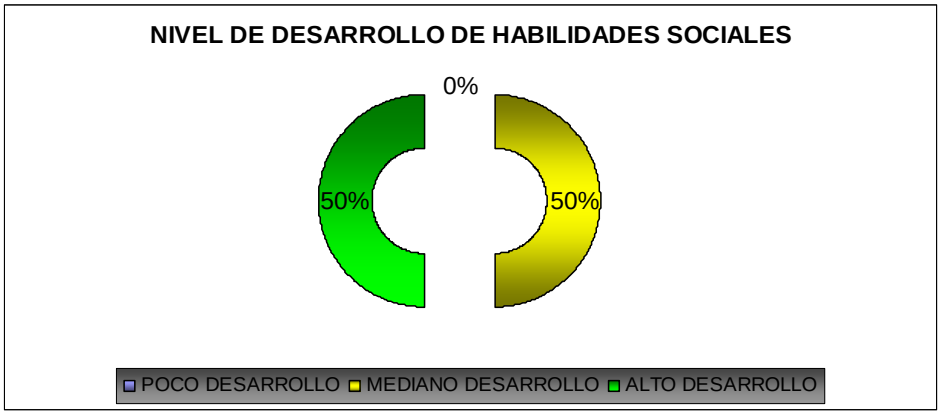
109 respuestas afirman la existencia de una autoconfianza adecuada; mientras que 91 respuestas manifiestan tener dificultades en este tema. Se pudo evidenciar que a muchos niños les falta seguridad a la hora de decir algo que piensan; por esta razón, prefieren callarse para no causar problemas.

3.1.1.5 Resultado final del Cuestionario de Habilidades Sociales

RESPUESTAS	#PERSONAS
POCO DESARROLLO	0

MEDIANO DESARROLLO	25
ALTO DESARROLLO	25
TOTAL	*50*

Autoras: CD - CV



Autoras: CD - CV

Gráfico 5

La mitad de los niños presentan un nivel medio de desarrollo de sus habilidades sociales; mientras que la otra mitad tiene un elevado desarrollo de las mismas, de acuerdo a su edad.

Por esta razón, consideramos que un trabajo continuo, con todos los niños, que les ayude a mejorar sus habilidades sociales será muy beneficioso para su desarrollo. Así se podrán reforzar destrezas en unos y mejorarlas o desarrollarlas en otros.

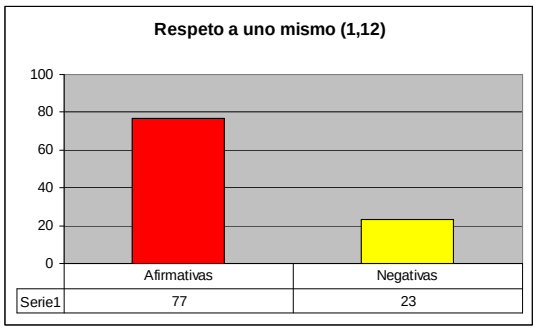
Si es que los niños tendrían más confianza en ellos mismos, podrían expresar sus ideas y sentimientos de mejor manera y, sin duda, sus relaciones con el entorno mejorarían notablemente. Los niños se encuentran en una etapa en la que hacer algunas cosas les puede parecer muy difícil, si es que no les enseñamos a hacerlas mejor; por ejemplo; hacer amigos, decir las cosas de frente, confiar en ellos mismos… etc.

3.1.2 Cuestionario de asertividad

Este cuestionario (Anexo 1) consta de 17 preguntas de respuesta cerrada (SI o NO) y tiene como objetivo explorar aspectos como la aceptación de sí mismo, el respeto a los demás, la expresión de ideas y sentimientos, la honestidad, el control emocional, el saber escuchar, la actitud del niño cuando se le presenta una dificultad; aspectos que constituyen el fundamento de un comportamiento asertivo. El Cuestionario se aplicó a todos los alumnos del cuarto de básica y obtuvimos los siguientes resultados:

3.1.2.1 Respeto a uno mismo

Las preguntas (1 y 12) estaban relacionadas con este tema; obteniendo 100 respuestas divididas de la siguiente manera:



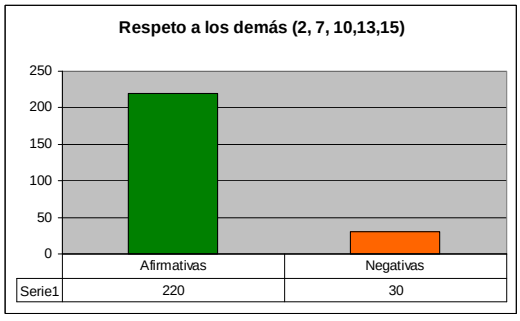
Autoras: CD - CV

Gráfico 6

77 respuestas afirman la existencia de autorespeto, mientras que 23 respuestas manifiestan alguna clase de dificultad en este tema. Aunque se obtuvo que a la mayoría de niños les gusta ser como son; algunos quisieran cambiar cosas de ellos ya que no se sienten igual a los demás.

3.1.2.2 Respeto a los demás

Relacionadas con el respeto a los demás estaban las preguntas (2, 7, 10, 13, 15); obteniendo 250 respuestas divididas de esta forma:



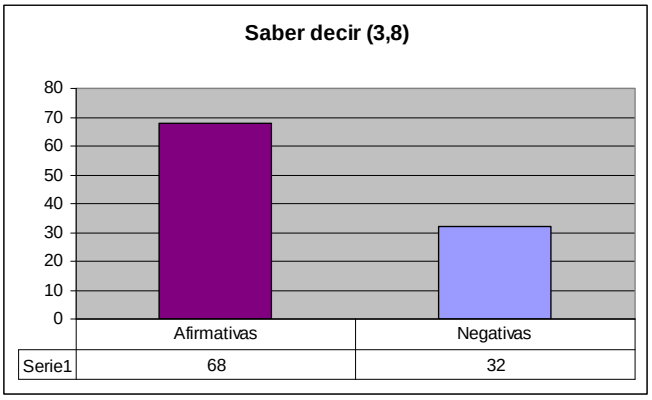
Autoras: CD – CV

Gráfico 7

220 respuestas afirman la existencia de respeto hacia los demás; mientras que 30 respuestas muestran una falta de respeto hacia otros; especialmente, por medio de insultos, apodos o manifestaciones verbales.

3.1.2.3 Saber decir

Las preguntas (3 y 8) están relacionadas con este tema; se obtuvieron 100 respuestas divididas así:



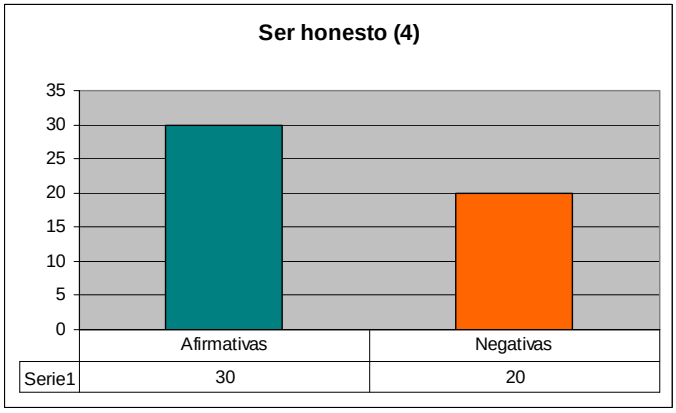
Autoras: CD - CV

Gráfico 8

68 respuestas no manifiestan problema para decir las cosas, mientras que 32 respuestas muestran la existencia de dificultades en este aspecto. Se evidencia en los niños, principalmente, temor al momento de expresarse.

3.1.2.4 Ser honesto

Está relacionada con el tema de la honestidad la pregunta (4); se obtuvieron 50 respuestas divididas de la siguiente manera:



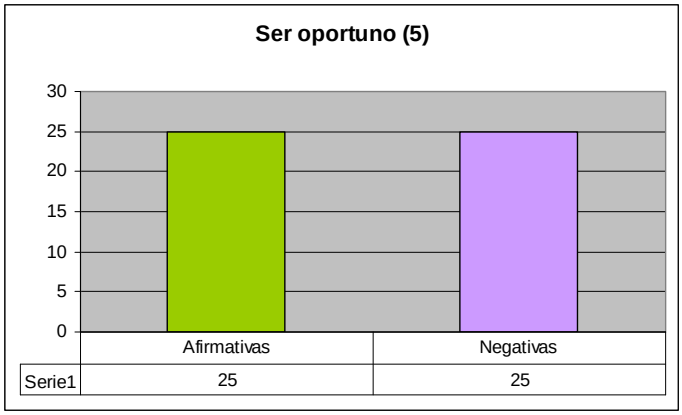
Autoras: CD - CV

Gráfico 9

30 respuestas manifiestan la existencia de honestidad mientras que 20 demuestran lo contrario. Al respecto, no se encontró ninguna dificultad significativa.

3.1.2.5 Ser oportuno

En este tema entra la pregunta (5); se obtuvieron 50 respuestas divididas así:



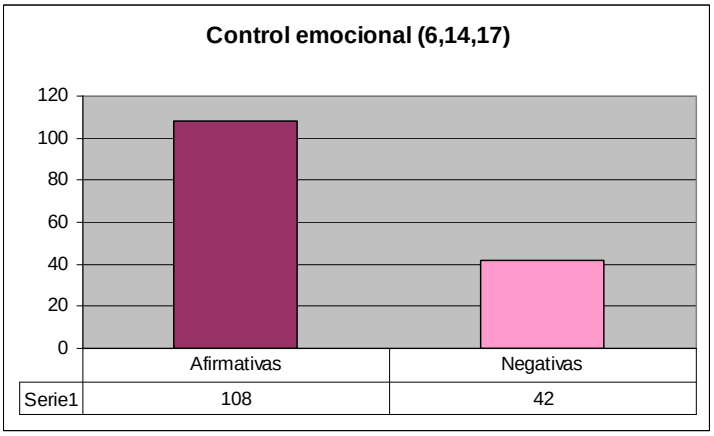
Autoras: CD - CV

Gráfico 10

La mitad de respuestas afirman que los niños son oportunos mientras que la otra mitad demuestra lo contrario. En este tema pudimos observar que la mayoría de niños no son oportunos; por el contrario, hablan cuando quieren y, por lo general, no respetan el lugar donde se encuentran; es decir, no diferencian cual es el mejor momento para hacer o decir las cosas.

3.1.2.6 Control emocional

Relacionadas con el control emocional están las preguntas (6, 14, 17), se obtuvieron 150 respuestas divididas de la siguiente manera:



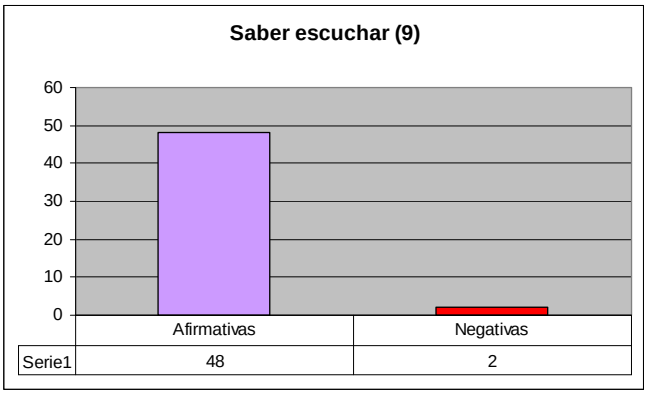
Autoras: CD - CV

Gráfico 11

108 respuestas afirman la existencia de un adecuado control emocional mientras que 42 respuestas demuestran la existencia de algún tipo de dificultad al respecto. En este tema se pudo evidenciar que los niños tienden a ser muy resentidos y esto, muchas veces, les genera ansiedad, rabia, tristeza y otras emociones negativas.

3.1.2.7 Saber escuchar

Dentro de este tema entra la pregunta (9); se obtuvieron 50 respuestas divididas así:



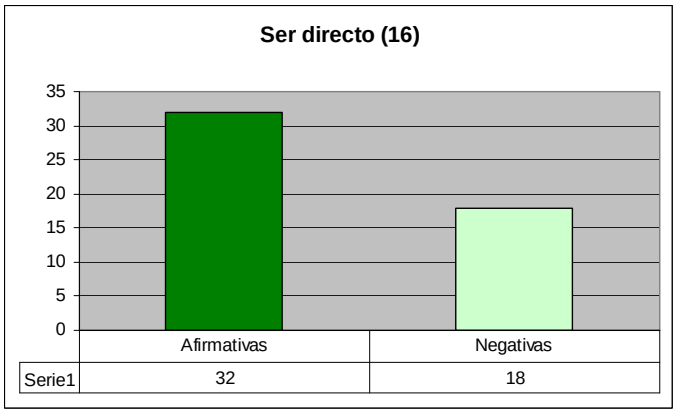
Autoras: CD - CV

Gráfico 12

48 respuestas afirman no tener problemas en cuanto a saber escuchar se refiere, mientras que 2 respuestas manifiestan la existencia de dificultades en este aspecto. Pudimos observar en este punto que, generalmente, cuando los niños están aburridos o no les interesa algo les resulta difícil escuchar y poner atención.

3.1.2.8 Ser directo

La pregunta (16) está relacionada con este tema; se obtuvieron 50 respuestas divididas así:



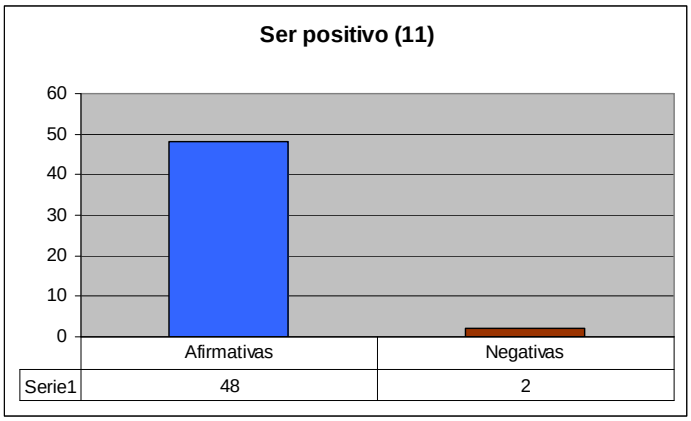
Autoras: CD - CV

Gráfico 13

32 respuestas que afirman que los niños son directos y 18 respuestas que dicen lo contrario. Al respecto, pudimos percatarnos durante las observaciones que la mayoría de niños presentan mucha dificultad al momento de ser directos y expresar las cosas de manera clara.

3.1.2.9 Ser positivo

Con el componente de ser positivo está relacionada la pregunta (11); obtuvimos 50 respuestas divididas de la siguiente manera:



Autoras: CD - CV

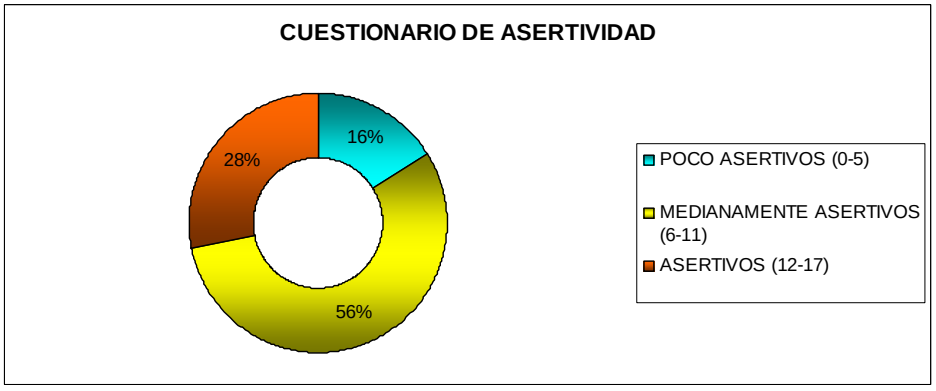
Gráfico 14

48 respuestas que manifiestan que los niños son positivos y, únicamente, 2 respuestas que dicen lo contrario. En este tema se pudo evidenciar que la mayoría de niños tienden a buscar soluciones a sus problemas.

3.1.2.10 Resultado global del Cuestionario de Asertividad

RESPUESTAS	PERSONAS	%
POCO ASERTIVOS (0-5)	8	16%
MEDIANAMENTE ASERTIVOS (6-11)	28	56%
ASERTIVOS (12-17)	14	28%
TOTAL	50	100%

Autoras: CD - CV



Autoras: CD - CV

Gráfico 15

Un 56% de los alumnos presentan un mediano desarrollo de su asertividad; mientras que solo un 28% de ellos demuestran asertividad en la mayoría de sus respuestas.

Como en esta etapa evolutiva de la vida del niño las interacciones sociales cobran gran importancia, es razonable que la mayoría de ellos presente un mediano desarrollo asertivo; esto es una fortaleza que consideramos debe ser aprovechada a tiempo para lograr que en los años posteriores el desarrollo de la asertividad sea cada vez mayor.

Nota: Se debe considerar que aunque los alumnos no presentaron dificultad al momento de realizar los cuestionarios citados anteriormente, existen ciertos factores como el estado de ánimo, problemas personales, la presión del grupo o un espacio físico reducido que pueden haber incidido de alguna manera en los resultados obtenidos; por lo cual esta información, aunque es confiable, ha sido complementada con otros instrumentos de evaluación.

3.1.3 Observación

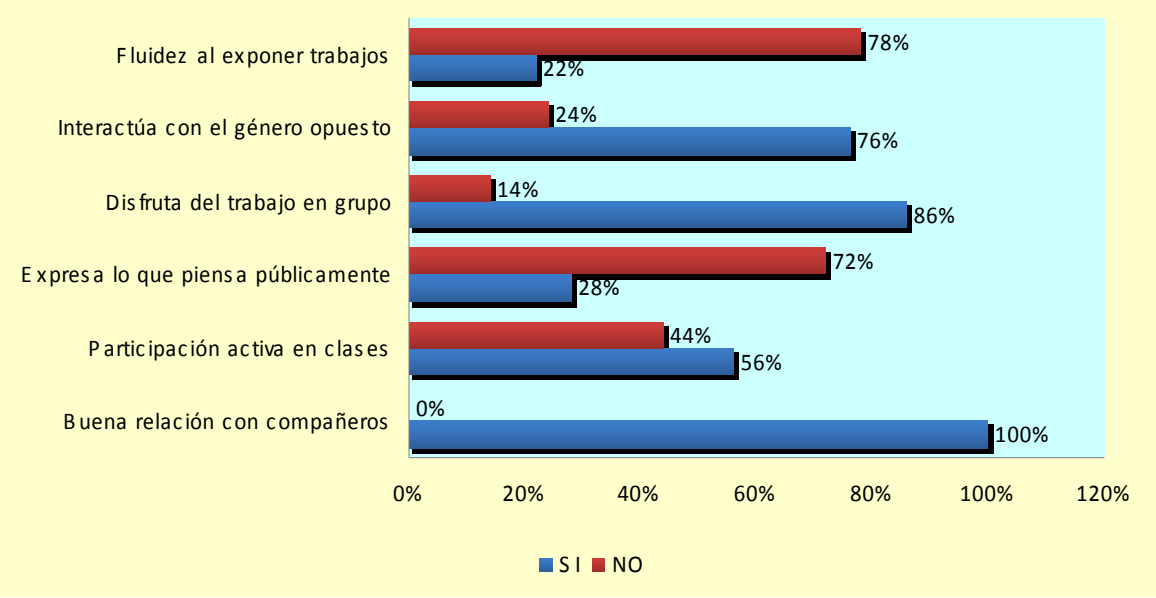
Para realizar la observación nos basamos en un modelo "estructurado", de respuesta SI o NO, (Anexo 3), el mismo que tuvo como objetivo observar el comportamiento real de los niños durante las clases regulares; constaba de 5 aspectos relacionados con la asertividad dentro del aula de clases; las conductas observadas fueron participación y escucha activa dentro del aula de clases, relación con el género opuesto, fluidez para exponer trabajos, expresión de ideas o desacuerdos y facilidad para trabajar en grupo; el modelo se encuentra en los anexos.

Se realizó la observación a 50 niños en total, 20 del cuarto de básica "A" y 30 del cuarto de básica "B", la misma que tuvo lugar a lo largo del mes de abril, durante las horas normales de clases dentro del aula. Cada una de nosotras trabajó con un grado. El primer día, la maestra nos presentó y les explicó a los niños que íbamos a estar ahí durante algunas clases; a continuación saludamos al grupo y nos ubicamos al final de la clase con el fin de poder observar a los niños sin que ellos se sintieran incómodos con nuestra presencia. La observación fue realizada durante las clases con las maestras de aula únicamente; es decir, no en horas especiales como por ejemplo:

inglés, computación, etc. Las maestras daban sus clases normalmente y eso fue algo muy bueno ya que desde el comienzo pudimos observar la dinámica del grupo; obteniendo los siguientes resultados:

Observación a los alumnos		
Aspecto observado	**SI**	**NO**
Buena relación con compañeros	100%	0%
Participación activa en clases	56%	44%
Expresa lo que piensa públicamente	28%	72%
Disfruta del trabajo en grupo	86%	14%
Interactúa con el género opuesto	76%	24%
Fluidez al exponer trabajos	22%	78%

Autoras: CD - CV



Autoras: CD - CV

Gráfico 16

De acuerdo al gráfico 16, podemos ver que los niños tienen una buena relación entre ellos, disfrutan y colaboran sin problema al momento de trabajar en grupo y una gran parte tiene una participación activa en clases. Sin embargo, la mayoría de los niños no expresan lo que piensan públicamente y tienen dificultad para exponer un trabajo o hablar con soltura frente a los demás.

Como conclusión general durante las observaciones realizadas, captamos que, existe una buena relación entre los niños y niñas; hombres y mujeres se relacionaban sin problema y disfrutan de trabajar en grupos, sin embargo pudimos ver que hay niños

que por su comportamiento pasivo o agresivo no pueden adaptarse adecuadamente al grupo. Por otro lado, a la hora de atender a clases se dan interrupciones por parte de los niños quienes se molestan entre sí o hacen chistes que provocan que todo el grupo pierda el hilo de la clase, esto a su vez se traduce en una pérdida de tiempo ya que implica detener la clase para imponer disciplina e intentar retomar nuevamente el contenido que se estaba trabajando.

Algo que nos llamó la atención es que los alumnos se muestran muy tímidos al momento de dar a conocer sus ideas y puntos de vista; pocas veces cuestionan lo que la maestra u otros compañeros dicen; es decir, aceptan todo lo que se les dice por miedo a discutir o a estar equivocados.

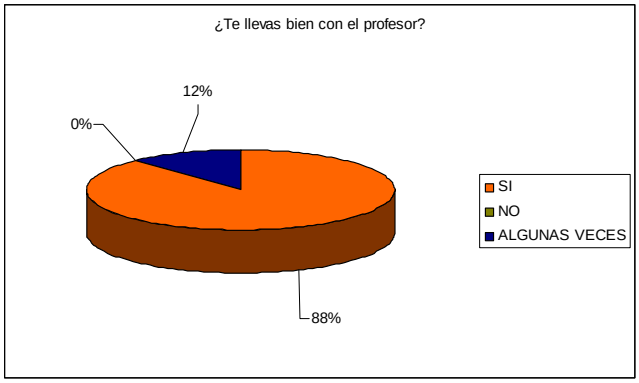
3.1.4 Entrevista

Esta entrevista (Anexo 4) se realizó a todos los niños de cuarto de básica de manera individual, con el objetivo de conocer el punto de vista de los alumnos sobre su relación con la maestra; antes de comenzar se les explicó que la entrevista sería anónima y que la información se quedaría sólo con nosotros sin ser divulgada. Esto les permitió a los niños expresarse con libertad y sin miedo. Los resultados que obtuvimos fueron los siguientes:

1. ¿Te llevas bien con tu profesor?

PREGUNTA	SI	NO	ALGUNAS VECES
¿Te llevas bien con el profesor?	44	0	6

Autoras: CD - CV



Autoras: CD - CV

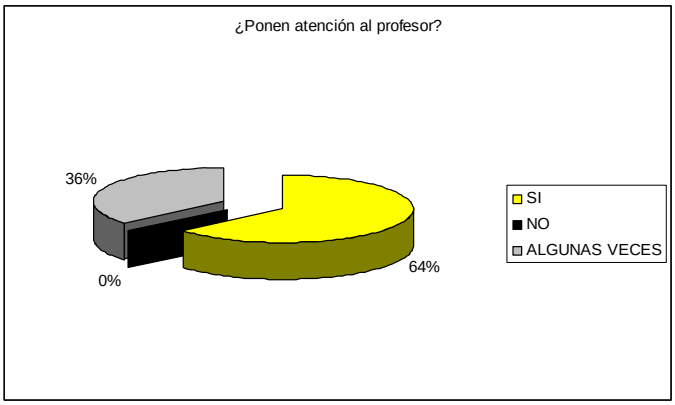
Gráfico 17

El 88% de los alumnos dicen tener una buena relación con la profesora; no obstante muchos consideran que la profesora a menudo se pone brava con ellos.

2. ¿Pones atención al profesor?

PREGUNTA	SI	NO	ALGUNAS VECES
¿Ponen atención al profesor?	32	0	18

Autoras: CD - CV



Autoras: CD - CV

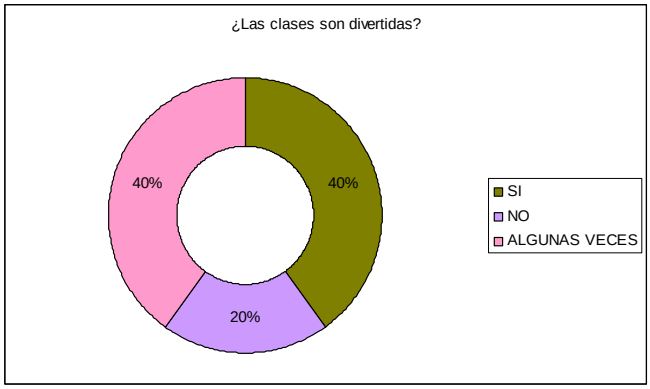
Gráfico 18

El 64 % de los niños manifiestan poner atención al profesor durante las clases, mientras que un 36% reveló no prestar atención porque las clases son aburridas.

3. ¿Las clases de tu profesor son divertidas?

PREGUNTA	SI	NO	ALGUNAS VECES
¿Las clases son divertidas?	20	10	20

Autoras: CD - CV



Autoras: CD - CV

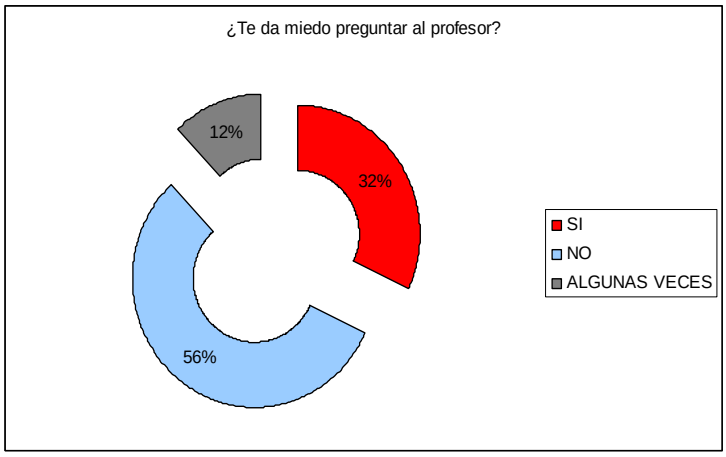
Gráfico 18

Menos de la mitad de los niños afirman que las clases de su profesora son divertidas, mientras que el grupo restante manifiesta que las clases no son divertidas o lo son solo algunas veces.

4. Cuando no entiendes algo, ¿Te da miedo preguntar al profesor?

PREGUNTA	SI	NO	ALGUNAS VECES
¿Te da miedo preguntar al profesor?	16	28	6

Autoras: CD - CV



Autoras: CD - CV

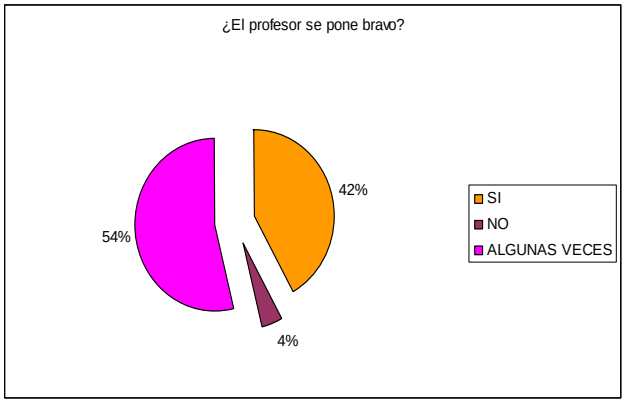
Gráfico 19

El 56% de los alumnos afirmaron no tener miedo al momento de preguntar algo a la profesora; sin embargo, durante las observaciones realizadas nos dimos cuenta de que en clases los niños rara vez preguntan algo a la maestra.

5. ¿El profesor se pone bravo con ustedes?

PREGUNTA	SI	NO	ALGUNAS VECES
¿El profesor se pone bravo?	21	2	27

Autoras: CD - CV



Autoras: CD - CV

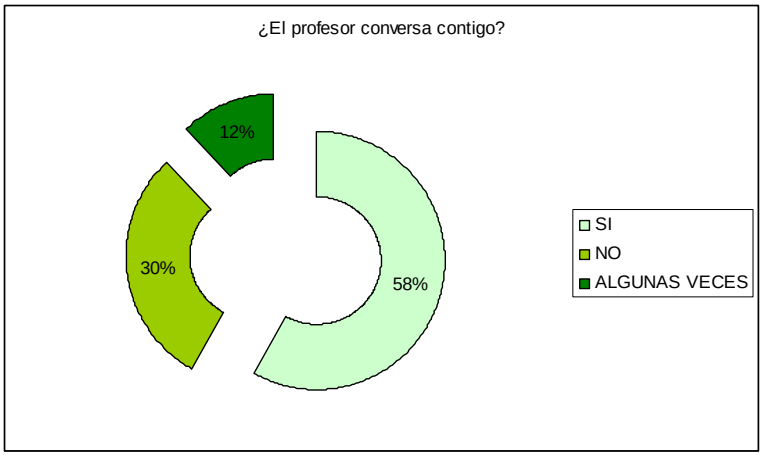
Gráfico 20

La mayoría de alumnos (54%) afirman que la profesora algunas veces se enoja con ellos.

6. ¿El profesor conversa contigo?

PREGUNTA	SI	NO	ALGUNAS VECES
¿El profesor conversa contigo?	29	15	6

Autoras: CD - CV



Autoras: CD - CV

Gráfico 20

Un 58% de los niños dicen conversar con la profesora sin problema y disfrutar de ello; mientras que un considerable 30% afirma que la profesora nunca conversa con ellos y que les gustaría que existan más oportunidades de comunicarse con ella.

Tomando en cuenta que la última pregunta de esta entrevista: ¿Qué te gustaría que cambie tu profesor? es de respuesta abierta, realizaremos únicamente, un comentario al respecto. Sus resultados generales demuestran que, por un lado, hay quienes no quieren que cambie nada; mientras que otros desean que no sea brava, que se

comunique con ellos sin perder la paciencia, que no grite y que en general cambie ciertas actitudes que a los niños les molesta y les genera cierto temor.

Para complementar la información presentada anteriormente, a continuación damos a conocer los comentarios que consideramos son los más relevantes de estas entrevistas; con el fin de conocer más sobre la relación alumno – profesor:
En general en la entrevista los niños manifiestan que las profesoras son buenas con ellos pero que muchas veces no les comprenden y se enojan cuando hay indisciplina e incluso cuado no entienden algo; como consecuencia de esto muchas veces prefieren quedarse con la duda por miedo a la reacción de la maestra. Dicen que la profesora algunas veces grita y les castiga aislándoles del grupo o dejándoles sin recreo.

Los niños expresan aburrirse en clases algunas veces ya que las maestras no utilizan métodos divertidos de enseñanza. Afirman también que hay amigos que molestan en clases y provocan que se pierda el hilo de lo que la maestra está explicando.

Por otra parte los niños quisieran que las profesoras tengan más tiempo para conversar con ellos y que cuando tienen algún problema puedan hablar a solas y no delante de todos sus compañeros. Además muchos niños tienen miedo de preguntar o dar a conocer sus opiniones por temor a la burla o a lo que sus compañeros puedan pensar de ellos.

Como conclusión general y comparando lo que hemos observado con los resultados obtenidos, podemos concluir que en ocasiones, las maestras por imponer disciplina dentro del aula; descuidan de cierto modo el aspecto relacional con sus alumnos; lo que puede afectar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Muchos niños manifiestan, además, que la relación con su maestra les genera cierto temor; consideramos que esto debe ser modificado puesto que la profesora tiene que ser el eje principal para que existan relaciones adecuadas dentro del aula y el aprendizaje se torne agradable. Esto permitirá que exista confianza durante las clases y así los niños puedan expresarse, preguntar, cuestionar, debatir y compartir sus ideas con la maestra y con sus compañeros sin reprimirse.

Si bien los resultados obtenidos no son negativos en cuanto al desarrollo de las habilidades sociales de los niños, debemos tener en cuenta que es muy importante trabajar constantemente en este aspecto para lograr un adecuado desarrollo de la asertividad en años posteriores. Algo que puede ser aprovechado al momento de trabajar en este tema es la buena relación que tiene el grupo de compañeros (niños y niñas). La institución debe preocuparse por mejorar el pensamiento crítico y la expresión de sus alumnos puesto que hay niños que presentan mucha dificultad al momento de dar a conocer sus puntos de vista.

3.2 Los representantes de los niños

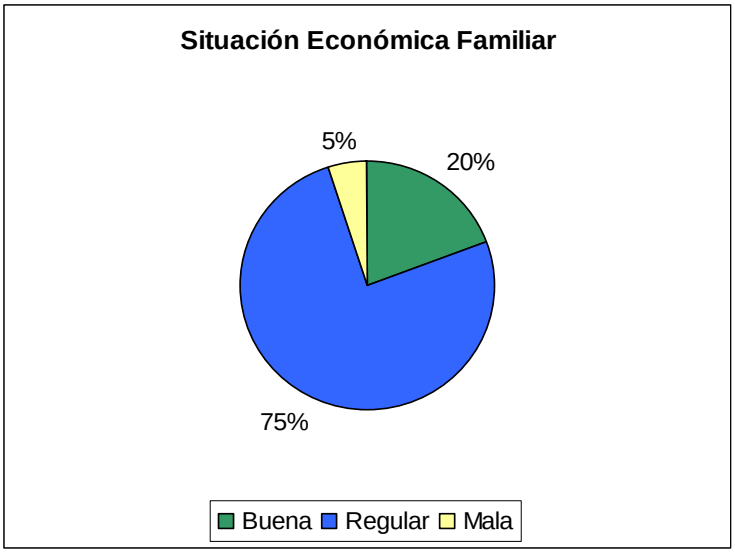
Tomando en cuenta que la familia es un ente socializador muy importante para el niño y que de la dinámica familiar se derivan muchos aprendizajes y comportamientos de los niños, presentamos a continuación datos informativos a cerca de la edad, estado civil, situación económica y ocupación de los Padres de los niños; con el fin de conocer más sobre el medio en el que se desenvuelven los mismos.

La información fue obtenida a partir de las Fichas de Datos creadas por el DOBE de la Institución las mismas que fueron completadas por los mismos representantes. El grupo con el que se trabajó consta de 50 niños y niñas, pero hasta la fecha en que solicitamos la información el DOBE, por varios motivos, contaba sólo con 41 de las 50 fichas; dato que debe ser tomado en cuenta al momento de analizar los resultados que presentamos a continuación.

3.2.1 Situación económica familiar

Situación económica familiar		
Buena	8	
Regular	31	
Mala	2	
TOTAL	41	

Autoras: CD - CV



Autoras: CD - CV

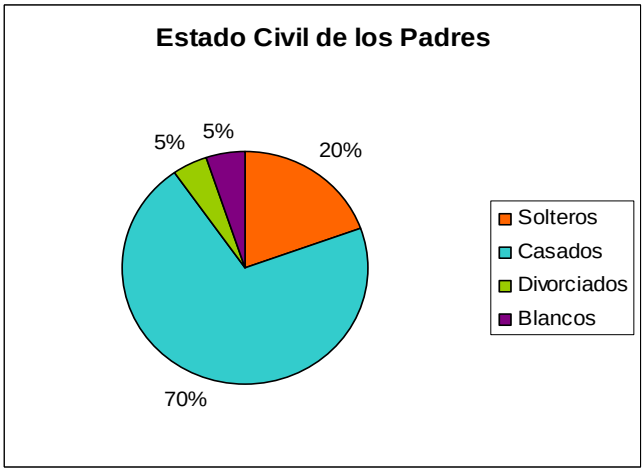
Gráfico 21

El 75% de las familias de los niños, es decir la mayoría, dice tener una situación económica regular.

3.2.2 Estado civil

Estado Civil de los Padres	
Solteros	8
Casados	29
Divorciados	2
Blancos	2
TOTAL	41

Autoras: CD - CV



Autoras: CD - CV

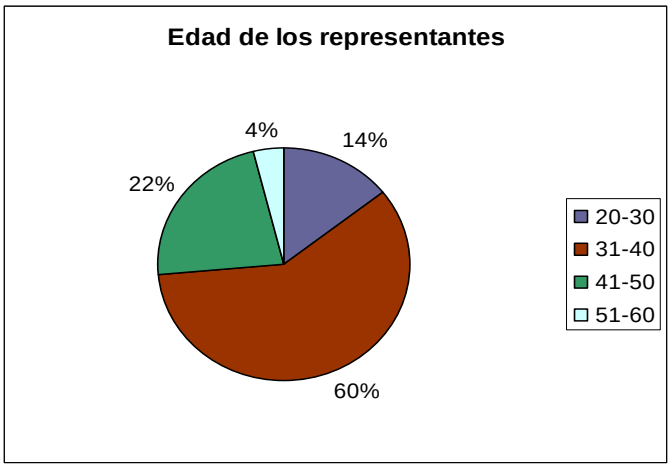
Gráfico 22

La mayoría de los padres de familia son casados, (70 %), seguido por quienes son solteros con un 20%.

3.2.3 Edad de los padres

Edad de los Padres	
20-30	11
31-40	45
41-50	17
51-60	3
TOTAL	76

Autoras: CD - CV



Autoras: CD - CV

Gráfico 23

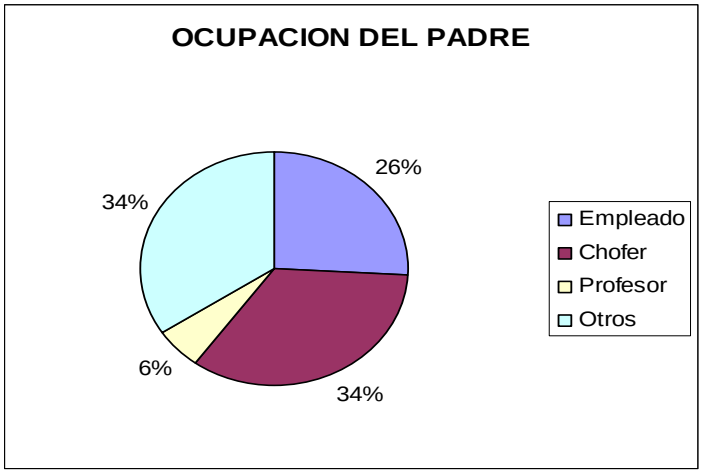
La mayoría de padres de familia se encuentra en un grupo de edad de los 31 a los 40 años, mientras que un considerable 22% se encuentra en un grupo de edad de los 41 a los 50 años de edad.

3.2.4 Ocupación de los representantes

3.2.4.1 Ocupación del padre

OCUPACION DEL PADRE	
Empleado	9
Chofer	12
Profesor	2
Otros	12
TOTAL	35

Autoras: CD - CV



Autoras: CD - CV

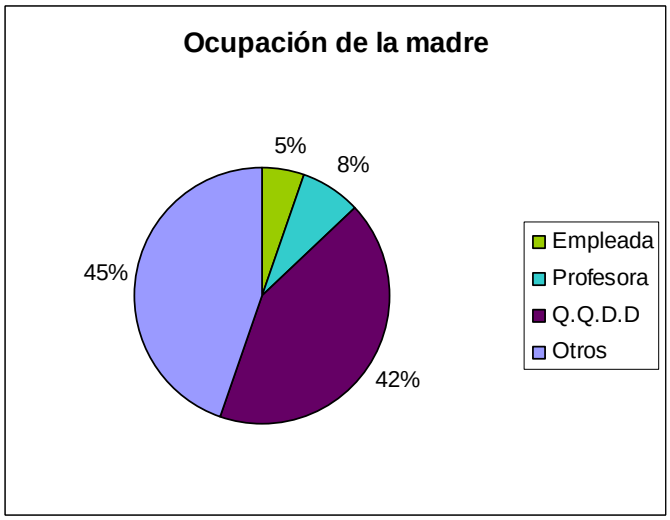
Gráfico 24

Una gran cantidad de padres trabajan como choferes y otra cantidad importante se dedican a otras profesiones como arquitecto, comerciante, albañil, joyero, artesano, electricista, pintor, zapatero.

3.2.4.2 Ocupación de la madre

OCUPACION DE LA MADRE		
Empleada	2	
Profesora	3	
Q.Q.D.D	16	
Otros	17	
TOTAL	38	

Autoras: CD - CV



Autoras: CD - CV

Gráfico 25

La mayoría de las madres de estos niños (45%), se dedican a diferentes actividades como: secretaria, estilista, costurera, comerciante, enfermera; mientras que un porcentaje casi igual (42%), se dedica a los quehaceres domésticos, es decir de la casa.

Como conclusión general sobre la información recopilada de los representantes de los niños tenemos que la mayoría de las familias tiene una situación económica regular; la mayor parte de los padres de familia están casados; sin embargo, hay algunos casos de divorcio, migración e incluso un 20 % de madres solteras. El rango de edad en el que se encuentra la mayor parte de representantes es de 31 a 40 años. El más común de los empleos entre los padres de los niños resultó ser el de chofer, mientras que la mayoría de las madres de familia son secretarias, estilistas, costureras y comerciantes; otro gran número de madres se dedica a los quehaceres domésticos.

La información obtenida a través de estas fichas es muy importante para el presente trabajo ya que nos permite tener una visión global de los niños y de la dinámica familiar de los mismos. La importancia radica en el hecho de que, al realizar un trabajo de este tipo, en el cual el objetivo es elaborar una guía que ayude a mejorar la asertividad de estos niños, partiendo de las necesidades de los niños, el conocer la dinámica familiar nos da una idea más real sobre su situación.

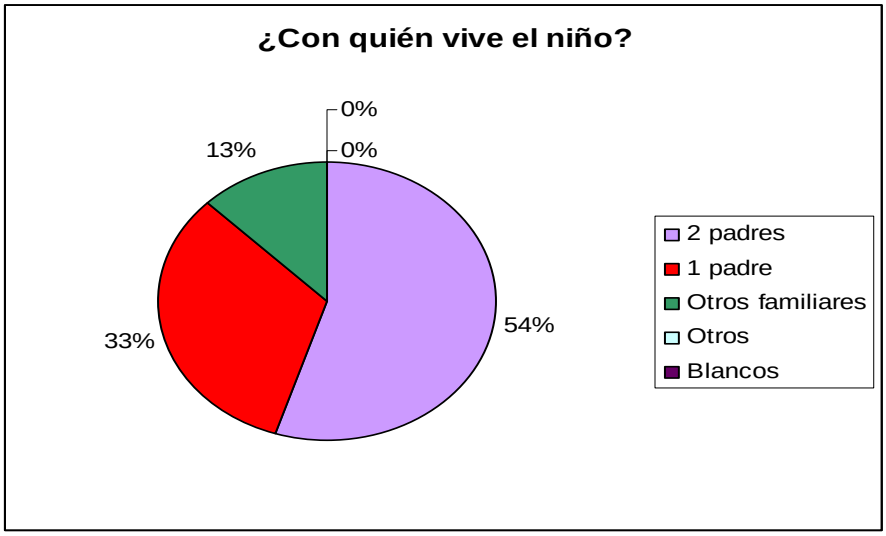
3.2.5 Cuestionario a los representantes

Como complemento, un cuestionario anónimo (Anexo 8) fue enviado a todos los representantes de los 50 alumnos de cuarto de básica; sin embargo, 10 cuestionarios no nos fueron entregados de vuelta. Los resultados de este cuestionario los exponemos a continuación:

a) ¿Con quién vive el niño?

2 padres	22
1 padre	13
Otros familiares	5
Otros	0
Blancos	0

Autoras: CD - CV



Autoras: CD - CV

Gráfico 26

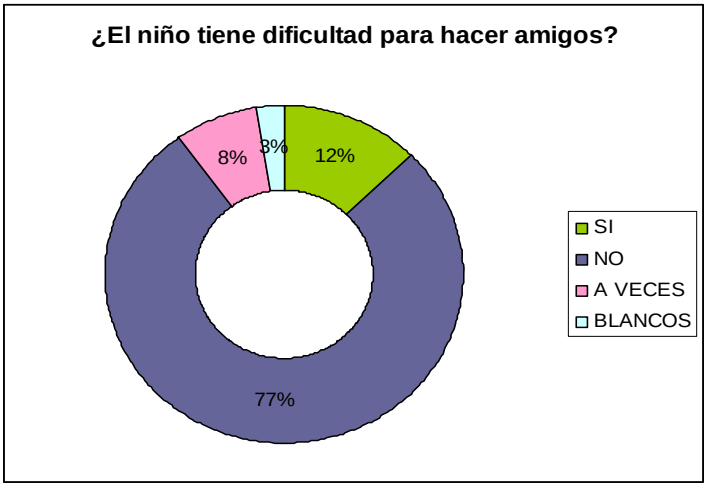
El 54% de los niños viven con sus dos padres, el 33% viven con uno sólo; mientras que un 13% viven con otros familiares como abuelos y/o tíos.

b) De la pregunta, *¿Cuáles son las actividades que los niños disfrutan realizar por las tardes?*, encontramos que las actividades que más disfrutan los niños son las manualidades, los deportes y los juegos.

c) *¿El niño tiene dificultad para hacer amigos?*

SI	5
NO	31
A VECES	3
BLANCOS	1

Autoras: CD - CV



Autoras: CD - CV

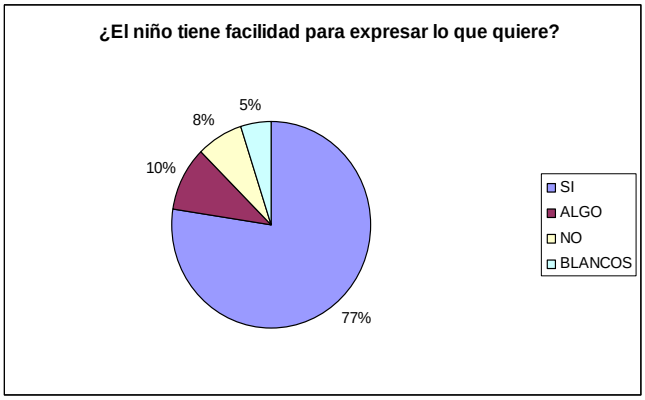
Gráfico 27

Según los datos obtenidos a través de los familiares, Un 77% de los niños, es decir la mayoría, no tienen dificultad para hacer amigos.

d) *¿El niño tiene facilidad para expresar lo que quiere o necesita?*

SI	31
ALGO	4
NO	3
BLANCOS	2

Autoras: CD - CV



Autoras: CD - CV

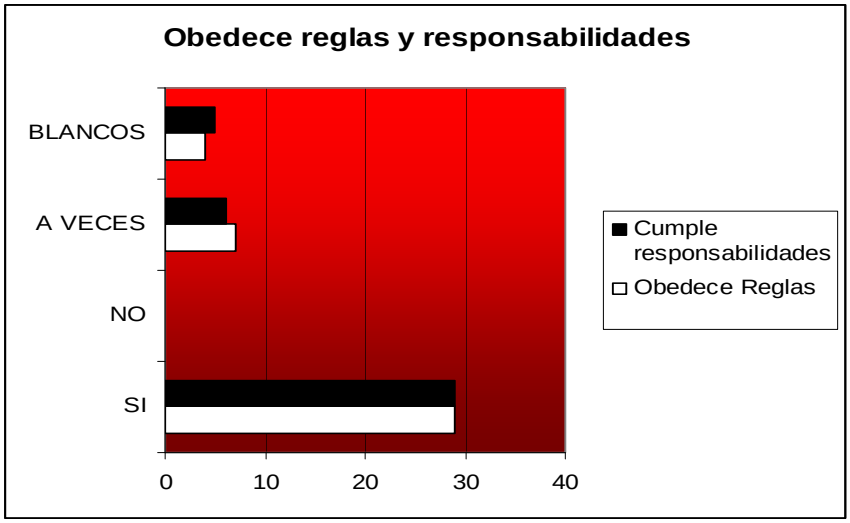
Gráfico 28

Según el cuestionario aplicado a los representantes de los niños obtuvimos que un 77% de ellos tiene facilidad para expresar lo que quieren o necesitan.

e) ¿El niño obedece reglas y cumple con sus responsabilidades dentro del hogar?

	SI	NO	A VECES	BLANCOS
Obedece Reglas	29	0	7	4
Cumple responsabilidades	29	0	6	5

Autoras: CD - CV



Autoras: CD - CV

Gráfico 29

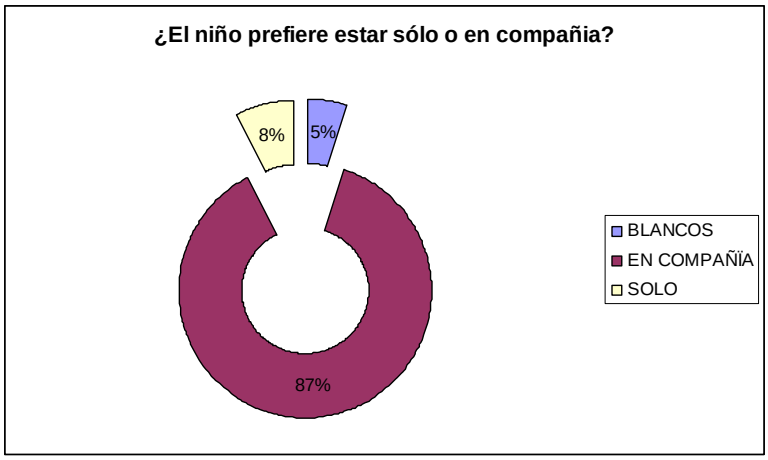
La mayor parte de los niños obedecen reglas y cumplen con sus responsabilidades dentro el hogar.

f) De la pregunta *¿El niño demuestra afecto a sus familiares? ¿De que manera?;* tenemos que todos los niños demuestran afecto a sus familiares según los resultados obtenidos y lo hacen generalmente por medio de contacto físico, ayudando en casa y con detalles para sus familiares.

g) ¿El niño prefiere estar sólo o en compañía de otros?

BLANCOS	2
EN COMPAÑÍA	35
SOLO	3

Autoras: CD - CV



Autoras: CD - CV

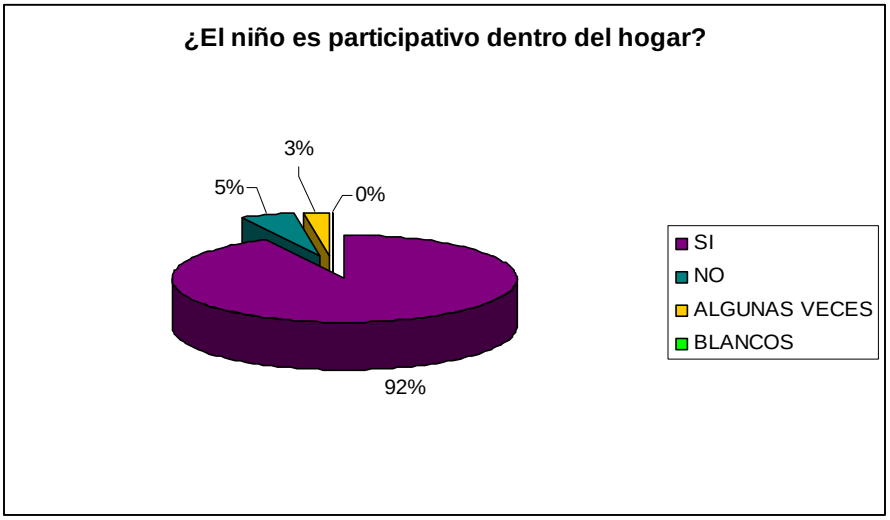
Gráfico 30

La mayor parte de los niños (87%) prefieren estar en compañía de otros.

h) ¿El niño es participativo dentro del hogar?

	SI	NO	ALGUNAS VECES	BLANCOS
PARTICIPATIVO	37	2	1	0

Autoras: CD - CV



Autoras: CD - CV

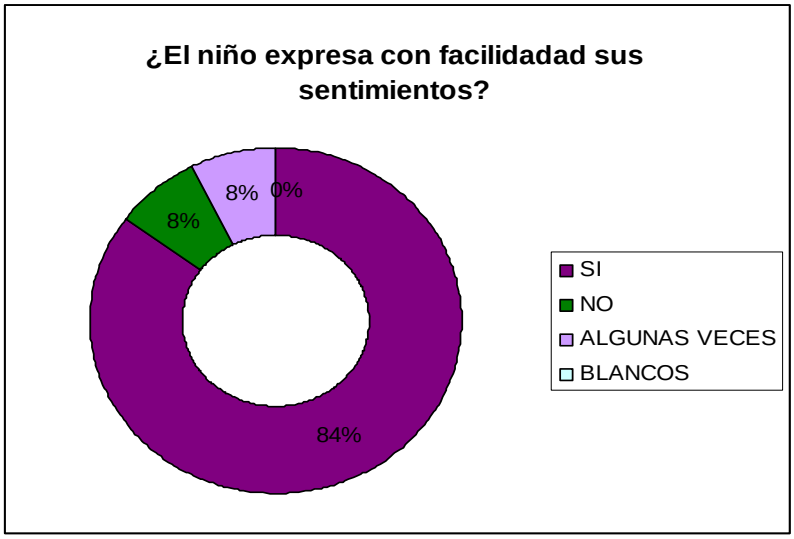
Gráfico 31

Un alto porcentaje de niños participan dentro del hogar.

i) *¿El niño expresa con facilidad sus sentimientos?*

	SI	NO	ALGUNAS VECES	BLANCOS
Expresa con facilidad sentimientos	34	3	3	0

Autoras: CD - CV



Autoras: CD - CV

Gráfico 32

Un 84% de los niños expresan sus sentimientos con facilidad, según la encuesta enviada a los representantes.

Como conclusiones del cuestionario enviado a los representantes podemos decir que, según los datos obtenidos, no se han encontrado datos mayormente relevantes en cuanto a dificultades en las habilidades sociales de los niños; esto consideramos se debe a que generalmente no se da mucha importancia al proceso de socialización de los niños dentro del hogar, así como también al hecho de que a muchos padres les resulta un tanto difícil aceptar alguna debilidad en sus hijos; de ahí que esto no coincida en un cien por ciento con los datos obtenidos a través de las observaciones y entrevistas realizadas. Esto no significa que hemos encontrado fuertes dificultades en el desarrollo social de los niños evaluados; sin embargo es mejor tener presente cualquier dificultad por pequeña que sea para poder solucionarla a tiempo.

3.3 Personal docente

3.3.1 Entrevistas a los profesores de cuarto de básica

Estas entrevistas (Anexo 5) fueron realizadas de manera individual a cada uno de los profesores que trabajan con los niños de cuarto de básica “A” y “B”; con el fin de conocer la visión que tienen los maestros sobre este grupo de alumnos.

Los profesores, en general, afirman que la relación entre los alumnos es buena; aunque es ocasiones se dan peleas típicas de esta edad. Otros manifestaron que existe cierto recelo para relacionarse con el género opuesto. En cuanto al respeto entre los alumnos se refiere dicen que en ocasiones este no se da entre ellos al momento de relacionarse y coinciden en que existen ciertos alumnos que utilizan un vocabulario fuerte y son groseros en su trato con el resto; lo cual muchas veces genera reacciones violentas y un ambiente de indisciplina que no favorece el aprendizaje.
Consideran que a los alumnos todavía les falta adquirir mayor fluidez al hablar; pues aunque son capaces de expresarse ante los demás muchas veces tienen vergüenza o se ponen muy nerviosos.

Los maestros dijeron que aunque hay niños que no se dejan molestar por los demás, hay otros que prefieren callarse y no hacer nada si son agredidos por algún compañero. En cuanto al trabajo de habilidades sociales, encontramos que este es realizado principalmente por las profesoras de aula mediante actividades como dinámicas, canciones, juegos y sobre todo con trabajos en grupo. Los docentes entrevistados coinciden en que al comienzo a los niños les cuesta un poco adaptarse a un nuevo grupo de trabajo, ya que generalmente quieren trabajar únicamente con su grupo más íntimo; sin embargo, después se acoplan sin problema y disfrutan del trabajo.

Los maestros comentaron también que la relación que tienen con sus alumnos es buena a pesar de que hay algunos niños difíciles con los cuales se necesita ser más pacientes y prestarles más atención. En general, tratan de crear un clima de confianza y espacios de conversación con los niños. Por último, los maestros dicen que a veces es necesario levantar la voz para que los alumnos les presten atención.

3.3.2 Observación a los profesores de aula del cuarto de básica

La observación a las dos profesoras de aula, tanto del cuarto de básica “A” como “B”, fue realizada durante las horas normales de clase; a lo largo del mes de abril, utilizando un registro de observación no estructurado (Anexo 9), en el cual íbamos incluyendo aspectos que nos parecían relevantes en ese momento, partiendo de los siguientes puntos: 1. Como impone disciplina la maestra, 2. Estrategias para manejar

el grupo, 3. Utilización de recompensas y castigos, 4. Actividades que se realizan dentro del aula, 5. Relación maestra-alumnos. Por medio de esta observación tuvimos la oportunidad de presenciar como las maestras manejan el grupo, su manera de reaccionar frente a diversas situaciones; entre otros aspectos. Cabe aclarar que aunque cada maestra tiene su propio estilo para educar y diferentes maneras de llegar a los niños; en general, por lo observado, podemos concluir lo siguiente:

- Las maestras son respetadas por el grupo y logran imponer disciplina; algunas ocasiones por medio de dinámicas, juegos y canciones; pero la mayoría de veces levantando la voz y golpeando con la regla en el pizarrón; lo cual les indica a los alumnos que deben hacer silencio.

- Dentro del manejo del grupo, utilizan estrategias como hacerles participar a los niños que se encuentran distraídos con el fin de que pongan atención y no distraigan al resto de compañeros. Pretenden lograr la participación activa de todos los alumnos creando expectativa en ellos respecto al momento en que les tocará intervenir llamándolos indistintamente ya sea por su nombre o por su número en la lista.

- Pudimos ver que las maestras se centran principalmente en trabajar los contenidos de su planificación sin dejar espacios para otro tipo de actividades que benefician el desarrollo de los niños y permiten mejorar su desempeño. Esto provoca que en un momento dado los niños se aburran y dejen de prestar atención a la clase; lo que a su vez genera malestar en la profesora.

- La relación de la maestra con los niños es estrictamente de profesor – alumno; en el tiempo que estuvimos observando pudimos darnos cuenta que las maestras se dedicaban básicamente a dar la clase sin dar importancia a lo que los alumnos puedan estar sintiendo o pensando. No se veía en la maestra la intención de ser amiga de sus alumnos si no simplemente de enseñar; lo cual genera un ambiente estricto y pesado.

- Muchas veces las maestras actúan a partir de los esquemas mentales que se han formado de cada alumno; lo cual les impide evaluar con objetividad algunas situaciones.

- En el aula las maestras manejan el tema de las recompensas y castigos únicamente para imponer disciplina; más no para motivar a los niños o ayudarles a ver que su comportamiento puede ser mejor; de esta manera los niños se forman la idea de que si se portan bien obtendrán una recompensa o si se portan mal un castigo; sin adquirir un verdadero aprendizaje de sus aciertos y errores.

3.4 Políticas Institucionales

3.4.1 Entrevistas a los directivos del plantel

Con el fin de contar con mayor información sobre la forma de trabajo y las políticas que maneja la institución se realizó una entrevista a los directivos del plantel (Anexo 7); la Directora institucional Licenciada Jackeline Sarmiento y el psicólogo de la primaria Señor Cristian Velásquez. A continuación exponemos lo más relevante de estas entrevistas.

Los entrevistados consideran que los puntos fuertes de la institución son principalmente la calidad educativa que brindan a los estudiantes al crear un aprendizaje significativo partiendo de los contenidos tratados dentro del aula de clases con un personal docente debidamente capacitado. También se realiza un constante trabajo en la práctica de valores por medio del ejemplo principalmente; lo cuál favorece al desarrollo personal de los estudiantes. En la institución se pone énfasis, además, en concienciar a los alumnos sobre la importancia de ser puntuales en todo momento; es decir, a la hora de presentar un trabajo, de llegar a la escuela o realizar cualquier otro tipo de actividad.

Un punto que recalcan como uno de los fuertes de esta institución es el trabajo conjunto que se realiza con los padres de familia o los representantes de los niños; ya que consideran que sin la familia el proceso educativo se corta y los niños quedan

con muchos vacíos emocionales que afectan su rendimiento y comportamiento; consideran que los problemas en casa pueden traer problemas escolares; por lo que la educación debe ser un proceso que incluya al alumno, a su familia y al profesor.

La institución se propone mantener una comunicación constante con la familia de los alumnos; aunque esto muchas veces resulta complicado debido al alto grado de migración que existe en el plantel; sin embargo se realizan proyectos para orientar e integrar a los apoderados de los niños y lograr una mejor relación con ellos.

Los entrevistados mostraron preocupación por la gran cantidad de casos de migración que existen; manifiestan que estos se presentan en un 75% de las familias de los estudiantes del plantel. Consideran que la migración es un fenómeno que afecta no solo a nivel de rendimiento académico; si no también a nivel emocional y social. Aún si los niños están al cuidado de familiares cercanos se sienten solos, inseguros, muchas veces incomprendidos y con cierto recelo de expresarse con libertad. Como son niños que experimentan la ausencia de sus padres, en muchos casos no tienen a nadie que les inculque valores, reglas y normas; lo cual repercute directamente tanto en su comportamiento como en sus relaciones interpersonales. Les resulta difícil adaptarse a su entorno y a menudo presentan conflictos con los demás. También adquieren un concepto equivocado del dinero ya que muchas veces creen que es lo único importante y que con este se puede solucionar todo; como todo les envían sus padres no aprenden a luchar por ganarse las cosas ni el verdadero valor del esfuerzo.

La institución trabaja constantemente en concienciar a los padres que están fuera sobre cómo su falta afecta a los chicos; esto lo realiza comunicándose con ellos por teléfono y pretenden implementar más adelante una comunicación por Chat y video conferencia.

En cuanto a las pautas que deben seguir los maestros para trabajar con los alumnos están principalmente la responsabilidad y la disciplina; además de un trabajo individualizado que tome en cuenta las necesidades de cada niño con evaluaciones constantes. La institución es flexible con el método de enseñanza que decida emplear el profesor siempre y cuando se cumpla con los objetivos propuestos.

A pesar de que la institución fomenta espacios de socialización entre los profesores; por medio de programas en fechas especiales y en tiempos libres como el recreo o la sala de profesores, se han presentado ciertas dificultades de comunicación y relación entre el personal docente; las mismas que se han ido solucionando.

En cuanto a los espacios de socialización para los alumnos se realizan programas que fomenten la amistad y el interrelacionarse entre hombres y mujeres sin rivalidad; creando un sentido de "unidad". Aunque es prohibido realizar paseos, se realizan diversas actividades tanto culturales así como también deportivas y sociales en fechas especiales; como por ejemplo el festejo del día del niño o la navidad.

La existencia del Departamento de Orientación Vocacional y Bienestar Estudiantil (DOBE) le permite a la institución brindar apoyo tanto a alumnos como a profesores; cuando se les presenta alguna dificultad se les orienta y, de ser necesario, se realiza un seguimiento.

3.4.2 Encuesta a los profesores sobre las políticas institucionales

Esta encuesta (Anexo 6) fue entregada a cada uno de los profesores de la escuela la misma que se les explicó era anónima y se les pidió que contestaran con toda sinceridad; los resultados obtenidos fueron:

La mayor parte de docentes están de acuerdo con la forma de trabajo de la institución; aunque consideran que a veces falta dedicación y creatividad en el trabajo diario; por otro lado la mayoría manifiestan que existe la suficiente libertad para trabajar a su manera dentro del aula de clases utilizando los métodos que cada uno considera más adecuado según el grupo y sus necesidades.

Coinciden también en que hace falta mayor comunicación entre el personal docente puesto que muchas veces se generan conflictos o malos entendidos; los mismos que no permiten que se establezcan buenas relaciones entre el equipo de trabajo. Algunos comentan además que existe cierto recelo para dirigirse a los directivos de la

institución; ya que sienten que existe una marcada división entre directivos y docentes.

Vale considerar que la institución sí fomenta espacios de socialización entre los docentes y los alumnos por medio de programas en fechas especiales con el fin de fortalecer las relaciones interpersonales dentro de la institución.

Al momento de enfrentarse a algún problema, algunos profesores dicen contar con el apoyo institucional mientras que otros consideran que no cuentan con el apoyo de la misma.

Por lo general los profesores utilizan juegos, dinámicas, conversaciones y motivación para imponer disciplina dentro del aula de clases; sin embargo, también utilizan castigos como mandarles al último al recreo, bajarles puntos, hacerles repetir deberes mal hechos, entre otros. Las recompensas son también utilizadas dentro del aula de clases como: premios para todos, menos tarea, aplausos, puntos extras, etc.

3.4.3 Macroplanificación de la institución

La Unidad Educativa "Liceo Americano Católico" ubicada en la Avenida de las Américas e Isabel la Católica; cuenta con los siguientes niveles educativos: prebásica, primaria, ciclo básico y diversificado. Además cuenta con una infraestructura educativa técnica y pedagógicamente diseñada.

Visión

- Maestros y maestras responsables, capacitados y comprometidos con el desarrollo personal y social de los educandos promoviendo el aprendizaje significativo, con metodologías participativas, valorando las individualidades de los jóvenes y educando con amor.

- Jóvenes activos, críticos, respetuosos, creativos, innovadores y autónomos.

- Padres y madres de familia colaboradores, dinámicos, entusiastas y

comprometidos con el proceso educativo de sus hijos.

- Un ambiente agradable y potencializador.

Misión

En la institución educativa se trabaja con vocación de servicio, con carisma, originalidad, compromiso, amor y mucha dedicación para la educación de niños y jóvenes.

Nos parece que la misión y visión en las que se basa la Institución son muy interesantes ya que promueven un desarrollo integral de los estudiantes, tomando en cuenta el desarrollo personal y social de los mismos; esto les ayuda a formarse como jóvenes emprendedores, críticos y creativos.

Es importante el rol que tienen los padres de familia dentro de la institución ya que la misma, intenta involucrarlos en el proceso de aprendizaje y formación de sus hijos como parte esencial del mismo. Esto permite que los padres de familia sepan lo que sucede en la escuela y puedan acompañar el aprendizaje de sus hijos.

En cuanto al espacio físico de la Institución, podemos decir que aunque este es agradable resulta un poco pequeño para la cantidad de alumnos y hacen falta espacios verdes para la recreación de los estudiantes.

Consideramos esencial para la formación de los estudiantes y para el ambiente de la Institución que se promueva una educación basada en el amor y el respeto ya que esto beneficia las relaciones interpersonales entre profesores, alumnos y directivos lo que hace, a la vez, del aprendizaje una experiencia agradable.

3.5 Situación de los niños respecto a la asertividad

Los niños del cuarto de básica de la Unidad Educativa Liceo Americano Católico, demuestran tener un nivel medio de desarrollo de sus habilidades asertivas; sin embargo debemos tener en cuenta que a esta edad (8 años) el niño recién empieza a

dar mayor importancia al desarrollo de sus habilidades sociales por lo que, si bien los resultados obtenidos son positivos, también es el momento idóneo para trabajar en el desarrollo y fortalecimiento de la asertividad y sus componentes; lo que le permitirá al niño relacionarse de manera positiva con los demás al mismo tiempo que desarrolla su autoestima y su autoconcepto.

Es importante poner énfasis en mejorar la relación de las profesoras con su grupo de alumnos; puesto que esto será muy relevante al momento de hablar de un desarrollo asertivo adecuado. A esta edad la maestra es un modelo a seguir para los niños, de ella aprenderán muchas conductas; por esta razón, la importancia de que la maestra comprenda las necesidades de sus alumnos, sea paciente y motive a los niños en todo momento.

La situación de los niños en el tema de la asertividad dentro del hogar es un aspecto desconocido por los padres y al cual no se le ha dado la importancia que merece. En casa no se crean espacios que beneficien el desarrollo personal de los niños, esto porque la mayoría de los padres trabajan o están ausentes. Por esta razón consideramos básico mantener contacto con los representantes de los niños y conseguir su colaboración para trabajar todos juntos en el desarrollo de las habilidades asertivas que tanto benefician al ser humano.

Conclusiones

- La relación entre los niños es buena, disfrutan del trabajo en grupo y colaboran durante las clases, sin embargo, existen niños que no logran adaptarse del todo al grupo.

- La mayoría de alumnos presentan un desarrollo positivo de sus habilidades sociales de acuerdo a su edad aunque es imprescindible reforzar ciertos aspectos como autoestima, expresión, motivación, valores, entre otros.

- Los niños tienen dificultad para expresar lo que quieren, piensan o necesitan; hay quienes suelen expresarse de manera agresiva o bien quienes por temor al rechazo del grupo se muestran muy pasivos.

- La Institución es flexible para que los maestros utilicen dentro del aula formas de trabajo creativas; siempre que éstas promuevan el desarrollo de los alumnos.

- El personal docente está abierto a incluir nuevas estrategias que le permitan mejorar su trabajo.

- Los docentes de cuarto de básica manejan estrategias de trabajo poco motivadoras para los niños lo que ocasionan que se desmotiven y pierdan interés en el aprendizaje.

- Existe un elevado índice de migración en los padres de familia de los alumnos de la Institución lo cual puede incidir en su rendimiento académico, así como en su aspecto emocional y social.

- En los hogares de los niños no se da la debida importancia a aspectos de desarrollo personal y educación en valores; mas bien están centrados principalmente en que los niños colaboren con las actividades domésticas del hogar y que cumplan con sus responsabilidades.

Recomendaciones

- Crear más espacios para el desarrollo de las habilidades sociales de los alumnos y maestros dentro de la Institución.

- Brindar a los docentes talleres sobre motivación y manejo del grupo; con el fin de mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje.

- Se debe concienciar a los representantes, a través de charlas, sobre la importancia del proceso de socialización de sus hijos.

CAPITULO 4

GUIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LA ASERTIVIDAD

Introducción

Yo creo que los profesores pueden:

- *Ayudar a los niños a creer en sí mismos.*
- *Dar a los niños experiencias y recuerdos especiales.*
- *Ayudar a los niños a descubrir sus talentos y sueños animándolos y manteniéndolos con una amplia variedad de actividades.*
- *Proporcionar a los niños la destreza y el deseo de hacer sus sueños realidad.*
- *Favorecer el cambio en la vida infantil y en el mundo.*

Yo creo en los profesores

J.R.Feldman

Si tomamos en cuenta que la educación debe ser un proceso no solamente instructivo sino primordialmente "formativo", es fundamental que los maestros se comprometan no solamente a "enseñar" y lograr que sus alumnos adquieran conocimientos sino a "formarlos integralmente" en todos los aspectos de su vida.

Las aulas de clase son los espacios más apropiados para adquirir conocimientos no solo académicos sino también de formación personal ya que es un lugar donde los alumnos se encuentran dispuestos a aprender, si existe un "clima" adecuado, además el estar con otras personas de su misma edad con quienes comparten experiencias, gustos, aficiones, sumado al hecho de que es el espacio donde pasan la mayor parte de su tiempo, hace del salón de clases un sitio en el cual los niños adquieren las herramientas básicas para vivir. Pero muchas veces por la presión que tienen los maestros de cumplir con la planificación y la propuesta anual, olvidan el desarrollo humano de sus alumnos, dedicándose exclusivamente a impartir conocimientos dejando a un lado la formación en aspectos que a la larga son de igual o mayor importancia que los académicos.

Si la escuela tiene como meta una formación integral de sus alumnos, debe entonces generar espacios dentro de los cuales los conocimientos pasen por un momento a segundo plano y se traten aspectos referentes al desarrollo personal de los individuos. Para esto no es necesario que se dedique toda una mañana a este tipo de trabajo, sino

que se requiere generar espacios dentro del mismo aprendizaje, del cotidiano vivir, para trabajar con los niños en aspectos de su formación como seres humanos, es más, muchas veces hasta se puede unir de cierta forma el aprendizaje académico con el desarrollo personal del alumno.

Todo esto será posible siempre y cuando la persona encargada del aula, es decir la profesora, tenga plena conciencia de la fundamental importancia que tiene guiar el desarrollo personal de los niños, sobre todo en las primeras etapas de su formación, para tener al mismo tiempo un alumno con buenos conocimientos pero también con las herramientas necesarias para desenvolverse en un mundo que avanza cada vez más rápido, un mundo que exige adaptarse velozmente a múltiples circunstancias, un mundo globalizado que requiere lo mejor de uno en cada momento. Así que debemos tener en cuenta siempre que si bien es grande la satisfacción de lograr que nuestros alumnos adquieran conocimientos es mucho más grande aún la satisfacción de habernos esforzado por formarlos como "seres humanos con conocimientos".

Por tal razón, nuestro objetivo primordial es dar a los maestros que trabajan con niños de 8 años, aunque también podría ser usado con años superiores, una guía didáctica de fácil utilización dentro del aula, que permita desarrollar en los alumnos sus destrezas asertivas en nueve componentes fundamentales: Respeto a uno mismo, respeto a los demás, ser directo, ser honesto, ser apropiado, control emocional, saber decir, saber escuchar y ser positivo.

Las actividades han sido planificadas de manera que resulten de fácil manejo para el maestro, quien podrá ocupar el material en cualquier momento dentro de su cátedra. La idea de organizar el material a manera de "tarjetas" hace muy sencilla su utilización dentro del aula ya que el maestro tendrá, a primera vista, una idea clara de lo que trata la actividad, objetivo, tiempo aproximado, material requerido y espacio, a más de que el desarrollo mismo de la actividad se presenta a través de "puntos clave" lo que se traduce en un material muy fácil de entender. De esta manera el maestro podrá adaptar una actividad específica al momento en el que requiera utilizarla según lo considere oportuno.

Las actividades han sido diseñadas, además, con ciertas características que permitan a los maestros no complicarse en el momento de su aplicación. El material requerido es el existente en el aula y en ciertas ocasiones ni siquiera se requiere de material; esto con el fin de que sea factible llevar a cabo las actividades dentro del aula. Por otro lado, hemos tratado de utilizar un lenguaje sumamente sencillo para que la explicación resulte entendible. Dentro de esto cabe destacar que con el único fin de que la lectura de los textos resulte más sencilla hemos evitado el uso del género masculino y femenino en los términos que admiten las dos posibilidades, sin embargo, cuando hablamos de "niño" nos referimos tanto al niño como a la niña; así mismo al referirnos al "profesor" o al "maestro" nos referimos a la persona encargada de llevar a cabo el proceso de enseñanza - aprendizaje dentro del aula, sin excluir que en muchos casos pueda ser "maestra" o "profesora".

Ponemos en sus manos este trabajo, con el deseo más grande de que su utilización traiga innumerables beneficios para esos seres por los cuales nos esforzamos cada día en dar lo mejor de nosotros, para nuestros niños, que son el futuro de este mundo que pide a gritos que no nos olvidemos que un ser humano es ante todo eso: "humano". Y que en el proceso de aprendizaje podamos crecer juntos educadores y alumnos, para así hacer de este un mundo mejor en el que cada uno pueda sentir que con su trabajo y su esfuerzo aporta para hacer de la vida una experiencia digna y enriquecedora y para que al final su paso por la tierra deje huellas que perduren a pesar del tiempo.

4.1 Objetivos generales de la Guía didáctica

- Brindar al maestro un material novedoso y fácil de utilizar para que desarrolle en sus alumnos, dentro del aula, los nueve componentes de la conducta asertiva (respeto a uno mismo, respeto a los demás, saber decir, ser honesto, ser oportuno, control emocional, saber escuchar, ser directo, ser positivo)

- Crear un espacio para trabajar dentro del ámbito académico, un aspecto tan importante para el desarrollo personal e integral de los alumnos como son las habilidades sociales.

- Motivarles a los maestros a trabajar con empeño y de manera novedosa el tema de la asertividad con los niños.

4.1 Instrucciones para el uso del material

- En algunas actividades es necesario que el maestro revise con anticipación el material para que así resulte más fácil y provechosa su aplicación.

- El material es flexible de cambios y no es necesario seguirlo "al pie de la letra", sino que deberá ser una guía a partir de la cual el maestro trabaje con sus alumnos de manera creativa.

- El maestro será quien decide, qué actividad se aplica y en qué momento, con plena libertad de adaptar el contenido de acuerdo a la situación según lo considere conveniente.

- El tiempo propuesto para la realización de cada actividad es una sugerencia únicamente; pues el maestro podrá adecuarlo a sus necesidades, a la realidad de sus alumnos y al tiempo con el que cuente para trabajar con las tarjetas. Se debe tomar en cuenta que dentro de cada tema hay actividades que requieren de mayor tiempo que otras, aunque esto es relativo y dependerá de la creatividad, organización e improvisación del maestro al momento de la aplicación.

- Para ciertas actividades hemos incluido "fichas de trabajo" las mismas que son, únicamente, ejemplos o guías para el trabajo con los niños; sin embargo, el maestro podrá modificar, complementar o incluir otros ejemplos y variantes según la realidad y las necesidades que encuentre en el grupo.

- Para la aplicación de las actividades es fundamental que, principalmente, el maestro esté motivado para que, a su vez, pueda motivar al grupo y el trabajo se vuelva significativo.

- El maestro deberá ser el primero en actuar de manera asertiva; para que los niños encuentren en él un modelo a seguir. (Enseñar con el ejemplo)

- El material propuesto dará buenos resultados siempre y cuando las actividades se apliquen con continuidad y se realice un seguimiento de los avances de los alumnos.

- Es importante que el maestro inserte el tema de la asertividad, con sus nueve componentes, dentro de sus clases, familiarizando, de esta forma, a los alumnos con el tema. Se debe resaltar la importancia de la asertividad y sus beneficios.

- El material se encuentra separado por colores de acuerdo a los 9 componentes de la conducta asertiva; esto con el fin de localizar mejor el material y de que no sea confuso para el maestro.

- El material incluye un registro de trabajo en el cual el maestro irá poniendo una señal junto a las actividades que ya ha realizado, esto con el fin de procurar no repetirlas de manera que el material no se torne aburrido para los estudiantes. Sin embargo si el maestro lo considera necesario en otro momento podrá volver a realizar la actividad siempre y cuando haya pasado cierto tiempo y haya realizado otras actividades de la guía.

4.2 Tarjetas para el desarrollo de la conducta asertiva

4.2.1 Índice de contenidos

1) Respetarse a uno mismo
1.a) "Yo soy..."
1.b) "Carta a mi mejor amig@"
1.c) "El show de talentos"
1. d) "La hoja de lo positivo"
1. e) "Construyendo mi propia imagen"
1. f) "Mi Collage"
1. g) "El regalo de plastilina"
1. h) "La pelota de cualidades"
1. i) "Yo soy único y especial"
1. j) "Historia de reflexión"

2) Respeto a los demás
2. a) "El trencito ciego"
2.b) "Mi dibujo es tu dibujo"
2.c) "¿Cómo te gustaría que te traten?"
2.d) "El círculo de la confianza"
2.e) "El muñeco de papel"
2.f) "La caja mágica"
2.g) "Mi familia es así"
2.h) "Las matemáticas nos enseñan mucho"
2.i) "Ponerse en los pies del otro"
2.j) "El mural"

3) Ser directo
3.a) ¡Positivo - Negativo!
3.b) "Completando frases"
3.c) "Búsqueda de palabras"
3.d) "¿Qué dirías?"
3.e) ¡Afrontando errores!
3.f) ¡Un relato
3.g) ¿Tú que harías?
3.h) ¡Actuemos!
3.i) ¡Expongamos!
3.j) Debate sobre "ser directo"

4) Ser honesto
4.a) ¿Quién sale ganando?
4.b) "Jugando a mentir"
4.c) ¡Inventemos historias!
4.d) ¡Chismes!
4.e) "Honesta – Deshonesta"
4.f) "Honestamente; ¡Yo pienso!"
4.g) "Cuando soy honesto me siento tranquilo"
4.h) ¿Alguna vez?
4.i) "Honestidad negativa"
4.j) Debate sobre "ser honesto"

5) Ser apropiado
5.a) "Imagina que..."
5.b) "Comparemos conductas"
5.c) "Historias incompletas"
5.d) "La asamblea general"
5.e) "Juego de las frases"
5.f) "Juego de roles en parejas"
5.g) "Páreme la mano"
5.h) ¿Qué harías tú?
5.i) Debate sobre "ser apropiado"

6) Control emocional
6.a) ¿Qué sentiste al ver esto?
6.b) "Imagínate que te dan ganas de..."
6.c) ¡Control!
6.d) ¡Exprésalo como sientas!
6.e) ¿Qué me hubieran querido decir?
6.f) ¿Crees que estaría bien?
6.g) "Escoge la mejor opción"
6.h) "Técnicas para autocontrolarse"
6.i) ¡Fuera pereza!
6.j) Debate sobre "controlar emociones"

7) Saber decir
7.a) "Por favor-gracias"
7.b) "Cómo lo digo yo-Cómo lo dices tú"
7.c) "Escribo lo que voy a decir"
7.d) "Escucha, analiza, respira y responde"
7.e) "Lo que no me gusta de mi clase"
7.f) "Yo quiero a las personas"
7.g) ¿Cómo te sientes?
7.h) "Deja salir todo"
7.i) "Podemos solucionarlo"
7.j) "Adivinar sentimientos"

8) Saber escuchar
8.a) ¡Cada persona tiene su propia historia!
8.b) "Cosas interesantes que escuché"
8.c) "Lista de palabras"
8.d) ¡Escúchenme por favor!
8.e) "Mensajeros"
8.f) "Consejos y opiniones"
8.g) ¡Repite lo que escuchas!
8.h) ¡Mucho oído!
8.i) ¡Contemos palabras!
8.j) Debate sobre "saber escuchar"

9) Ser positivo
9.a) "Cosas que nos hacen felices"
9.b) ¡Fuera pensamientos negativos!
9.c) "Siempre se aprende algo"
9.d) "Características positivas"
9.e) ¡Se nota la diferencia!
9.f) "Existe solución para todo"
9.g) ¡Armemos una fiesta!
9.h) ¿Tienes un sueño que quisieras cumplir?
9.i) "Caja positiva"
9.j) Debate sobre "ser positivo

para el desarrollo de
la asertividad

1) Respetarse a uno mismo

"Si hay luz en el alma, habrá belleza en la persona.
Se hay belleza en la persona, habrá armonía en la casa.
Si hay armonía en la casa, habrá orden el la nación.
Si hay orden en la nación, habrá paz en el mundo."

Proverbio chino

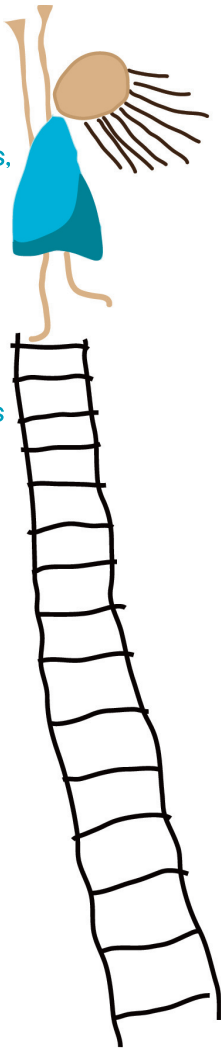
Respetarse a uno mismo significa valorarse como ser humano, respetarse, cuidarse y conocerse con sus destrezas y limitaciones, además de aceptarse y estar conforme con lo que soy, tener un buen concepto de mí mismo y admirar ante todo mi naturaleza humana; amarse a uno mismo es el primer paso para amar a los demás.

Beneficios para los niños de respetarse a uno mismo:

- Podrán conocerse mejor, tendrán un concepto bueno de sí mismos al descubrir que son seres valiosos.
- Al conocerse, generarán una conciencia de respeto a sí mismos, de aceptación de sus limitaciones y de mayor seguridad personal.
- Al respetarse y quererse como seres humanos, aprenderán al mismo tiempo la importancia de respetar y querer a los seres humanos que están a su alrededor.

Beneficios para el proceso de enseñanza-aprendizaje:

- Al formar niños seguros de sí mismos, formamos personas que se siente bien consigo mismas, capaces de resolver y afrontar los retos y las responsabilidades que se le presenten dentro y fuera del aula.
- Ciertas investigaciones demuestran que una persona con buena autoestima aprende más eficazmente, desarrolla relaciones mucho más gratas; lo que repercutirá tanto en el ambiente del aula como en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Ya que la educación debe ser integral, debemos tener en cuenta que una persona que desarrolle un buen concepto de sí mismo desde los primeros años, podrá enfrentarse a la adolescencia y mas tarde a la vida adulta con una buena parte de .los "cimientos" necesarios para llevar una vida productiva y satisfactoria.



ACTIVIDADES

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar el "respeto a uno mismo".

actividades 1

"respetarse a uno mismo"

1.a) "Yo soy..."

Objetivo específico
Permitir a los niños descubrir sus cualidades, tomarlas en cuenta y compartirlas con sus compañeros para afianzar lo positivo que tiene cada uno.

Tiempo : 25 minutos
Material: 1 hoja de papel y un esfero para cada uno.

- Cada niño deberá tener sobre su mesa un esfero y una hoja de papel.
- A continuación el maestro les pedirá que escriban varias oraciones (5 mínimo) a cerca de sí mismos utilizando siempre al comienzo la frase "Yo soy...": deberán referirse solamente a aspectos positivos de sí mismos, es decir, escribirán a cerca de actividades para las que se consideran buenos, ciertas cualidades que creen que tienen como por ejemplo: "Yo soy respetuoso con las personas", etc.
- Se les dará un tiempo de diez minutos, aproximadamente, y luego se les pedirá que escojan, de lo anotado, una frase sobre sí mismos que sea la que más les guste y expliquen a sus compañeros porqué la escogieron. (Si el maestro lo considera conveniente puede ir realizando preguntas mientras el alumno hace su explicación)

1.b) "Carta a mi mejor amig@"

Objetivo específico
Lograr que cada niño o niña sea sincero consigo mismo y sea capaz de conocer sus cualidades, defectos, de aceptarlos y de ofrecerse a sí mismo como el mejor amigo que puede tener.

Tiempo : 20 minutos
Material: 1 hoja de papel y un esfero para cada uno.

- Entregar a cada estudiante un esfero y una hoja de papel.
- En la hoja cada uno deberá escribir una carta a sí mismo en la cual describirá lo que le gusta hacer, como es el o ella, que le gusta y qué le disgusta de sí mismo. Al final deberá ofrecerse a sí mismo como amigo y recalcar sus cualidades.

** Recordarles que el trabajo es personal y nadie va a leer su carta sólo ellos mismos.

- Cuando hayan finalizado se puede hacer una verbalización sobre la experiencia y la frase: "Si algún defecto se puede corregir, hay que intentarlo. Si son defectos que no se pueden evitar, trata de animarte y llevarlo con buen humor, sin vergüenza ni amargura. No pierdas nunca la ilusión por ti mismo"

actividades
"respetarse a uno mismo"

1

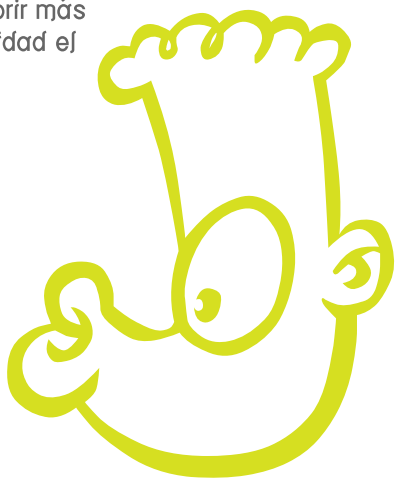
1.c) "El show de talentos"

Objetivo específico
Resaltar los talentos de cada uno de los niños dentro del grupo y generar un clima de respeto dentro del aula.

Tiempo: 1 hora y media.
Material: Lo que requiera cada niño.

**El día anterior a la actividad, el profesor indicará a todos los alumnos que se realizará un show de talentos en su clase. Cada uno deberá pensar algo en lo que es bueno (No necesariamente algo relacionado con conocimientos académicos) sino algo que sea útil, divertido o que resulte agradable para los demás y lo presentará a la clase. Puede traer el material que necesite y las actividades deberán ser variadas: dibujos, una pequeña receta de cocina, fotografías que quiera compartir, manualidades, un juego, alguna habilidades física, cantar, imitar, etc.

- Se hará una media luna con los pupitres frente a la tarima y se colocará ahí un escritorio en caso de requerirse.
- Cada niño tendrá un tiempo de 2 minutos aproximadamente.
- El profesor fomentará en cada uno la valía del talento que acaba de mostrar y al final se hará un diálogo para recalcar lo especial que es cada uno y los motivará a descubrir más talentos y cultivar los que ya tienen. También se deberá fomentar con esta actividad el respeto y aceptación a los demás.



1. d) "La hoja de lo positivo"

Objetivo específico
Trabajar para que todos los niños y niñas adquieran una idea POSITIVA de sí mismos a partir del reconocimiento de los demás.

Tiempo: 1 hora.
Material: 1 hoja de papel y un esfero por cada niño. Cinta scotch.

- Se coloca los pupitres de tal manera que los niños puedan circular libremente por la clase; a continuación cada niño arrancará una hoja de papel y con un poco de cinta se la colocará, con ayuda de un compañero, en la espalda. Cada uno deberá tener un esfero en mano para comenzar la actividad.
- El profesor explicará que los niños deberán caminar a lo largo de toda la clase, escribiendo en la espalda de cada niño o niña, alguna cualidad, es decir algo positivo que vea en esa persona. No podrá ser algo muy largo, sino que tendrá que ponerlo en pocas palabras por ejemplo: Buen amigo, solidario, colaborador, etc.
- Antes de finalizar, deberán asegurarse de que todos hayan puesto algo en la espalda de todos los compañeros de manera que nadie se quede sin escribir algo bueno de su compañero.
- Luego, en un círculo, cada uno irá leyendo las cualidades que sus compañeros le asignaron y dirá con cual se identifica más y por qué.

actividades "respetarse a uno mismo" 1

1. e) "Construyendo mi propia imagen"

Objetivo específico
Lograr que cada niño se identifique positivamente con sí mismo, que sea consciente de que es un ser humano único, valioso y especial y que de la misma forma sepa valorar y respetar a los demás.

Tiempo: 1 hora.
Material: Música suave, 1 tubo de cartón de papel higiénico para cada niño, hojas de colores, cintas, lana, marcadores, etc.

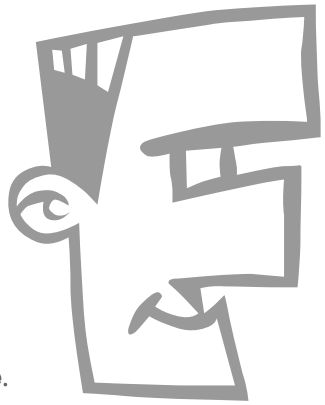
- Con los ojos cerrados, cada niño se visualizará a sí mismo como si estuviera frente a un espejo, viendo cada parte de su cuerpo y fijándose en los detalles propios de sí mismo, de su cara, de u tronco, etc.
- Luego, con el tubo de cartón, cada niño deberá hacer una creación de sí mismo, lo más parecido que pueda. Tendrá en cuenta para esto los detalles como color de cabello, de ojos, etc. Luego expondrán sus trabajos.

1.f) "Mi Collage"

Objetivo específico
Afianzar el sentimiento de valía y seguridad de cada uno de los niños por medio de exponer sus cualidades positivas al resto de la clase.

Tiempo: 40 minutos.
Material: Revistas, tijeras, goma, 1 cartulina por cada niño.

- En un tiempo de 10 minutos, cada niño deberá construir un collage en el cual exponga todo lo positivo de sí mismo; sin olvidar ningún detalle, podrá utilizar sólo recortes de revistas como material.
- Cuando todos hayan terminado, se colocarán en un círculo y uno por uno irá exponiendo su trabajo e irá explicando el significado de las cosas que incluyó en su collage.
- Al final de cada exposición el maestro hará una breve reflexión sobre los trabajos y los valores particulares que tiene cada niño incentivándolos a desarrollar más esas cualidades.



1.g) "El regalo de plastilina"

Objetivo específico
Con la opinión de los compañeros, cambiar la imagen sobre un aspecto negativo de sí mismos, por un aspecto positivo, que los motive.

Tiempo: 1 hora.
Material: 1 lápiz, 1 hoja de papel y un poco de plastilina para cada uno, música suave.

- El profesor pedirá a los niños cerrar los ojos y guiará su respiración por unos 5 segundos, después les pedirá que se acuerden de algún momento de sus vidas en que se sintieron mal con ellos mismos, tristes, un momento en el que sintieron que había algo mal en ellos, algo que hicieron mal, alguna vez en la que actuaron mal, etc.
- Después les dirá que abran los ojos y en la hoja de papel que tienen, dibujen ese momento que recordaron con todos los detalles.
- Cuando todos hayan terminado, uno por uno irá exponiendo lo que hizo y explicará todos los detalles de cómo se sintió en ese momento, por qué, etc. Cuando haya finalizado, el profesor escogerá a 3 compañeros (asegurándose de que participen todos) que con la plastilina, crearán algo pequeño en forma de un "regalo" para hacer que esa persona se sienta bien, por ejemplo si alguien explica: "en ese momento yo me sentía triste..": alguien puede darle una carita feliz y decirle que se la regala porque no le gusta verle triste ya que su alegría hace que los compañeros se sientan bien. Así hasta que hayan participado todos.
- El maestro hace una reflexión final sobre porqué deben sentirse bien con sus cualidades positivas y olvidar ese momento triste o desagradable y concentrarse en lo positivo que tiene cada uno.

1.h) "La pelota de cualidades"

Objetivo específico
Que todos los niños digan cosas positivas a sus compañeros, cosas que les hagan sentir personas valiosas.

Tiempo: 25 minutos.
Material: Una pelota mediana.
Espacio sugerido: Aula de clase o patio de la Escuela.

- El profesor con todos los niños forma un círculo e indistintamente van pasando la pelota y se juegan tres rondas, en la primera se dice en una palabra algo bueno de la persona por ejemplo: alegre, colaborador, etc., hasta que hayan participado todos. En la segunda ronda se dicen algo para lo que los consideran buenos por ejemplo: bueno para trabajar en grupo, etc. En la última ronda, dirán algo por lo que consideran a esa persona especial, por ejemplo: María eres especial porque nos ayudas cuando no podemos algo, etc. Hasta que todos, incluyendo la profesora hayan participado.
- Si el maestro lo considera conveniente hace una reflexión al final.

actividades "respetarse a uno mismo" 1

1.i) "Yo soy único y especial"

Objetivo específico
Lograr que por medio de una pequeña relajación y visualización, los niños adquieran mayor consciencia de que son seres especiales, únicos y con valores extraordinarios.

Tiempo: 15 minutos.
Material: Radio, música de relajación.

- Todos con los ojos cerrados van controlando su respiración, el educador con voz suave dice lentamente: "Imagina un lugar especial para ti, un lugar en el que te sientas bien, que te guste, fíjate en los detalles de ese lugar, los colores, los olores, la gente que está ahí. Ahora ves al fondo un gran espejo, un hermoso espejo al que te acercas y ahí, te ves a ti mismo, ves cada parte de tu cuerpo, tus ojos, nariz, pelo (etc.) y te reconoces como una persona valiosa, como alguien con muchas cosas buenas, alguien capaz de amar, de ser feliz, de colaborar y con cualidades especiales que nadie más tiene. Te das a ti mismo un fuerte abrazo, te olvidas de todas las veces en que te has dicho cosas negativas, y simplemente decides quererte y respetarte, no hacerte daño con frases como "que tonto o que tonta soy" sino que te ves como el mejor amigo que tienes en la vida; te perdonas por tus errores y cada vez puedes ver mejores cosas en ese espejo, no te fijas en lo malo sino en lo bueno que tienes, en eso que piensas que es especial en ti, que nadie más tiene. Ahora te vas alejando de ese lugar pero SIEMPRE VAS A RECORDAR ESE ESPEJO, ESE LUGAR Y SOBRE TODO QUE ERES UN SER HUMANO INCREIBLE, HERMOSO Y CON CUALIDADES MUY POSITIVAS QUE TE HACEN ÚNICO, y nunca te olvidas que tienes que quererte mucho, siempre. Poco a poco te alejas de ese lugar y regresas al aula de clase, sientes lo duro de la silla, sientes los olores que hay en el aula, escuchas los sonidos de afuera y cuando estés listo abres tus ojos suavemente"
- El maestro hace una pequeña verbalización de lo que sintió cada uno y que le pareció la experiencia.

1.j) "Historia de reflexión"

Objetivo específico
Reflexionar mediante una lectura sobre la importancia de quererse y valorarse a uno mismo.

Tiempo: 15 minutos
Material: Lectura adjunta

**El maestro lee con voz clara, fuerte y pausada la lectura "Mi declaración de autoestima que se encuentra en las fichas de trabajo.

- Luego, pregunta a todos que entendieron de la lectura. (Brevemente)
- Lee por segunda vez la lectura y les pide que cada uno anote la frase que más le guste y luego explique qué le dice esa frase, por qué les gustó, etc.
- Colocar la lectura en la cartelera para que los estudiantes puedan leerla cuado deseen.

guía
para el desarrollo de
la asertividad

2) Respeto a los demás

Respetar a los demás implica reconocer a todo ser humano como alguien digno de consideración, valorar a todos por igual, no menospreciar ni irrespetar a nadie sino, por el contrario, ver a todos como seres con dignidad merecedores del mismo trato y de mucho respeto. Esto requiere además de un trabajo en la confianza entre compañeros ya que si yo veo al otro como alguien igual a mí (ni más, ni menos) no tengo porqué desconfiar de él, requiere además "empatía" es decir un trabajo constante en las relaciones con los demás para saber aceptarlos y valorarlos con todo lo que son.

Beneficios para los niños de respetar a los demás:

- Al aprender a respetar a los demás podrán desarrollar relaciones sanas con toda persona con la que tengan contacto a lo largo de su vida; evitando conflictos.
- Aprenderán a tratar a las personas como seres humanos dignos de respeto y consideración; con diferentes formas de pensar, sentir y actuar que deben respetar.
- Al mismo tiempo que consideran a los demás, exigirán también un trato justo para ellos mismos

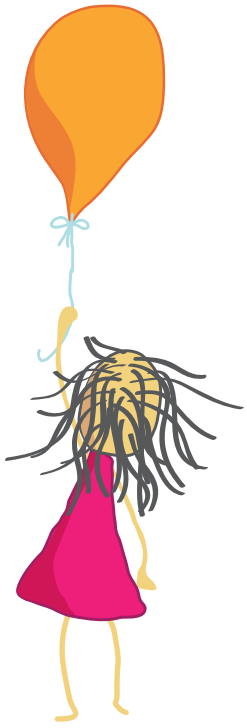
Beneficios para el proceso de enseñanza-aprendizaje:

- Si los niños aprenden a respetarse mutuamente, el "clima" dentro del aula será más agradable para todos, lo cual a su vez contribuirá al proceso de enseñanza aprendizaje.
- Si existe respeto entre los alumnos, existirá también un sentimiento de unidad y cooperación que hará más agradable la enseñanza.

ACTIVIDADES

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar el "respeto a los demás".



actividades
Respeto a los demás

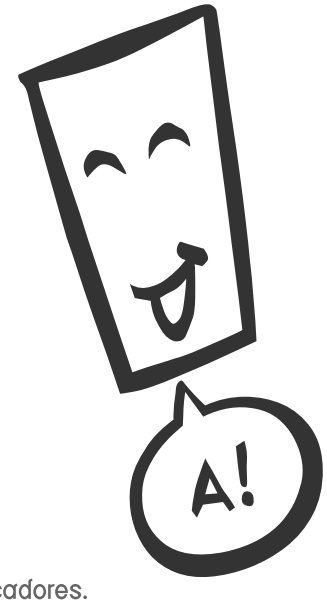
2

2. a) "El trencito ciego"

Objetivo específico
Generar confianza entre los integrantes del grupo, trabajar como equipo y resaltar la importancia de la cooperación y el respeto.

Tiempo: 15 minutos.
Material: Pañuelos para vendarse los ojos.
Espacio sugerido: Espacios de la escuela.

- Todos los niños formarán un trencito, el maestro escogerá a un niño (generalmente los que no tienen mucha relación con el grupo) para que sea el conductor del tren quien será el único que vaya con los ojos destapados, el resto de la clase irá con los ojos vendados. Les llevará por distintos caminos alrededor de la escuela guiado en silencio por el profesor. Luego se cambia a otro niño y se repite las veces que la profesora lo considere.
- Al final se hace una reflexión sobre la actividad: ¿Cómo se sentían los que iban vendados?, ¿Tenían miedo?, ¿Por qué?, ¿Qué sentía el que iba dirigiendo el tren?, ¿Qué nos enseña esta dinámica?



2.b) "Mi dibujo es tu dibujo"

Objetivo específico
Promover el respeto a los demás por medio de un dibujo grupal.

Tiempo: 30 minutos.
Material: 1 hoja de papel bond para cada uno, un lápiz, pinturas y/o marcadores.

- Sentados todos en un círculo, pedir a los niños que en la hoja que tienen (no poner el nombre) dibujen solamente el centro de una flor, lo más lindo que puedan, cuando hayan terminado se cambian todos sus hojas en el sentido de las manecillas del reloj. El siguiente dibuja un pétalo, el siguiente otro, y así hasta formar una flor.
- El maestro debe decir que el trabajo en el que comenzaron no es el suyo si no que en cualquier momento él dirá que pongan su nombre en la hoja, por lo que deben trabajar lo mejor que puedan en cada hoja y no buscando dañarla.
- Luego seguirán cambiándose para pintarla y cuando el profesor vea conveniente les hace poner su nombre al trabajo que tiene al frente.
- Reflexionar sobre la enseñanza de ésta actividad.

actividades
Respeto a los demás

2

2.c) "¿Cómo te gustaría que te traten?"

Objetivo específico
Reflexionar con los niños sobre cómo nos gusta que nos traten en una situación determinada y por qué.

Tiempo: 15 minutos
Material: No se requiere.

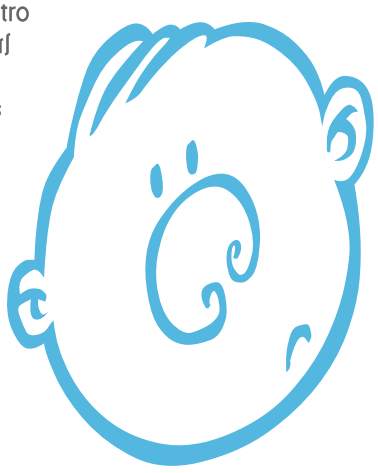
- Escoger un grupo de 5 niños para que representen una pequeña obra de teatro.
- La obra, será inventada por ellos y cada uno tendrá un rol, pero el maestro les indicará que tienen que representar una situación en la que los traten de mala manera, por ejemplo un amigo, la mamá, un hermano, etc. Luego, harán la misma obra pero esta vez, la persona que los trató anteriormente de mala manera los tratará bien, con respeto.
- Cuando hayan finalizado se reflexiona con toda la clase sobre cómo les gustaría a ellos que los traten en diversas situaciones y ¿Por qué?

2.d) "El círculo de la confianza"

Objetivo específico
Crear un clima de respeto y confianza entre el grupo.

Tiempo: 30 minutos aproximadamente
Material: No se requiere.
Espacio sugerido: Patio de la escuela.

- Se pide a los niños que formen una fila en el patio de la escuela mirando hacia el educador. El deberá crear grupos de 6 personas que no sean muy íntimos y les pedirá que se coloquen de la siguiente manera: cinco personas forman un círculo mirando hacia dentro y la sexta persona se pone en el medio.
- Les indicará que cuando el de la orden, la persona que está en el centro (con los ojos cerrados y los brazos sobre su pecho formando una x) deberá dejarse caer libremente hacia delante y hacia atrás, hacia un lado y hacia el otro, con confianza en sus compañeros. Quienes están afuera deberá estar muy atentos para recibir a la persona que está en el centro con las palmas de las manos adelante y suavemente la volverán a dirigir hacia el centro
Esto por un minuto aproximadamente, luego pasa otra persona al centro y se repite hasta que hayan pasado todas.
- Al final, se hace un círculo entre todos y se comparten las experiencias y se plantea la importancia de confiar en los demás y respetarlos.



2.e) "El muñeco de papel"

Objetivo específico
Concienciar a los niños y niñas sobre la importancia de respetar a los demás y utilizar palabras adecuadas para referirnos a ellos.

Tiempo: 20 minutos
Material: Medio pliego de cartulina, marcadores, pinturas.

- La clase se coloca en el centro formando un círculo y el profesor les entrega una cartulina con la silueta de una persona.
- Entre todos deberán decorar lo más lindo posible al muñeco, decidir si será hombre o mujer, cómo se llamará, cuántos años tendrá, etc. Se esmerarán para que su trabajo quede hermoso y cuando hayan terminado le harán saber al profesor.
- Luego, el profesor colocará el dibujo en la pizarra y les hará preguntas sobre él: ¿Cómo se llama?, ¿Cuántos años tiene?, ¿Dónde vive?, ¿Está feliz? Y ¿Por qué?, etc.
- Luego pedirá a cada niño que le vaya diciendo un insulto o algo feo para ese niño del dibujo. Cuando todos hayan terminado leerán todos los insultos en voz alta y harán una reflexión sobre cómo creen que se sentirá el niño.
- Ahora, cada niño escribirá en un papel algo positivo sobre ese niño y lo colocará sobre el insulto que escribió antes y el maestro hará preguntas sobre la importancia del respeto a los demás y porqué es mejor tratar bien a las personas.

2.f) "La caja mágica"

Objetivo específico
Permitir que mediante la expresión verbal, los niños puedan reafirmar el respeto y consideración hacia los demás.

Tiempo: 15 minutos
Material: No se requiere.

- El educador formará parejas de compañeros tratando de que sean los que generalmente no se llevan mucho dentro de la clase.
- Cada niño escribirá una frase en un papel que comience con el nombre de su pareja y a continuación: "Yo te respeto porque…." Y la completará con algo por lo que considere digno de respeto a ese compañero. Ejemplo: "Juan, yo te respeto porque eres chistoso, me ayudas en clases y juegas con todos en el recreo". Cada compañero lee la frase al otro y le explica ¿Por qué piensa eso de él o ella?
- Al final se colocan todas las frases en una caja mágica que se mantiene a la vista de la clase para reflexionar sobre el respeto a los demás en diversos momentos, cuando el maestro lo considere oportuno.

2.g) "Mi familia es así"

Objetivo específico
Promover el respeto y la tolerancia a los demás mediante el conocimiento de su familia, sus gustos, actividades que realizan, etc.

Tiempo: 15 minutos
Material: Una foto de la familia de cada uno

- Cada niño pasará adelante y explicará brevemente cómo es su familia, cuántos son, con quien vive, si tiene hermanos, etc. Además contará a sus compañeros qué hace por las tardes, su comida favorita, deporte que le gusta, etc. Cuando haya terminado un niño podrá realizarle una pregunta. Así hasta que todos hayan participado.
- Se realizará una reflexión final sobre lo que aprendieron de esta actividad, por qué es importante respetar a los demás y sus familias, etc.

2.h) "Las matemáticas nos enseñan mucho"

Objetivo específico
Utilizar el razonamiento lógico-matemático para tratar problemas de discernimiento moral y valores.

Tiempo: 40 minutos
Material: hojas de cuadros, esferos.

- Proponer problemas matemáticos en los cuales existan preguntas que implican un razonamiento moral además del lógico-matemático. Por ejemplo: Si María va por la calle y ve que al Señor que va delante se le cae del bolsillo un billete de diez dólares ¿Qué debe hacer? ¿Quedarse con la plata o devolverla? ¿Por qué?
- Luego realizar otro tipo de problemas como: Juan invita a 5 niños a su cumpleaños, pero tiene solo cuatro sorpresas, ¿Qué debe hacer Juan?, ¿Creen que es justo que deje a un niño sin sorpresa?, etc.

*Ir reflexionando con cada problema matemático.

2.i) "Ponerse en los pies del otro"

Objetivo específico
Proponer situaciones para que los niños analicen sobre cuál debería ser su actitud en determinada circunstancia y se den cuenta de cómo afecta su comportamiento a los demás; pensar cómo se puede sentir el otro, ponerse en el lugar del otro.

Tiempo: 15 minutos
Material: No se requiere.

- El maestro va a proponer 3 situaciones que deberá analizar con los niños:

1. En clase, hay un niño muy callado que se llama José, nadie le toma en cuenta y él se siente aislado. ¿Qué deberían hacer sus compañeros?, ¿Cómo deberían actuar con él?
2. Mientras están en un dictado, Karla arrancha el esfero a su amiga para escribir. ¿La actitud de Karla es positiva o negativa? ¿Que debería hacer ella si no tiene un esfero?
3. La semana pasada entró una niña nueva a la escuela, pero pasa el día sola porque sus compañeros no la toman en cuenta. ¿Cómo creen que se siente esa niña?, ¿Cómo le gustaría a ella que los demás actúen con ella? ¿Si tú fueras ese niño o esa niña cómo te gustaría que se porten tus compañeros contigo?

2.j) "El mural"

Objetivo específico
Fomentar el trabajo en equipo, además crear conciencia y asumir una posición de rechazo frente a ciertas situaciones que atentan contra la vida.

Tiempo: 40 minutos
Material: Medios pliegos de cartulina, recortes de revistas, periódicos, etc., marcadores.

- Se divide en grupos a los estudiantes.
- Se les da un tema que deberán representar en la cartulina como: Violencia contra la mujer, Racismo, niños maltratados, etc.
- Cada grupo hace su mural o collage y escribe en una hoja tres razones por las que piensan que se da esa situación y tres soluciones para que no se presente. Exponen su trabajo al grupo y lo exponen en diversos lugares de la Institución.

para el desarrollo de
la asertividad

3) Ser directo

Respetarse a uno mismo significa valorarse como ser humano, respetarse, cuidarse y conocerse con sus destrezas y limitaciones, además de aceptarse y estar conforme con lo que soy, tener un buen concepto de mí mismo y admirar ante todo mi naturaleza humana; amarse a uno mismo es el primer paso para amar a los demás.

Beneficios para los niños de respetarse a uno mismo:

- Podrán conocerse mejor, tendrán un concepto bueno de sí mismos al descubrir que son seres valiosos.
- Al conocerse, generarán una conciencia de respeto a sí mismos, de aceptación de sus limitaciones y de mayor seguridad personal.
- Al respetarse y quererse como seres humanos, aprenderán al mismo tiempo la importancia de respetar y querer a los seres humanos que están a su alrededor.

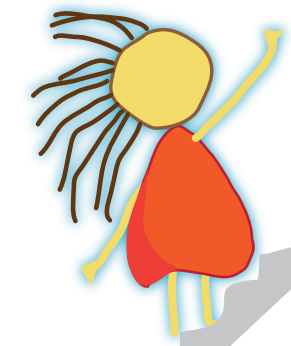
Beneficios para el proceso de enseñanza-aprendizaje:

- Al formar niños seguros de sí mismos, formamos personas que se siente bien consigo mismas, capaces de resolver y afrontar los retos y las responsabilidades que se le presenten dentro y fuera del aula.
- Ciertas investigaciones demuestran que una persona con buena autoestima aprende más eficazmente, desarrolla relaciones mucho más gratas; lo que repercutirá tanto en el ambiente del aula como en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Ya que la educación debe ser integral, debemos tener en cuenta que una persona que desarrolle un buen concepto de sí mismo desde los primeros años, podrá enfrentarse a la adolescencia y mas tarde a la vida adulta con una buena parte de .los "cimientos" necesarios para llevar una vida productiva y satisfactoria.

ACTIVIDADES

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar el "respeto a uno mismo".



actividades
ser directo

3

3.a) ¡Positivo - Negativo!

Objetivo específico
Lograr que los chicos expresen sin complicaciones cosas negativas y positivas.

Tiempo: 5 – 10 minutos.
Material: Pizarrón, marcador o tiza.

- El maestro escribirá en el pizarrón varias palabras. Por ejemplo: perro, compañeros, dinero, estudio, maestra, fiesta.
- A continuación les explicará a sus alumnos que quienes sean nombrados deberán escoger una de las palabras del pizarrón y decir rápidamente algo positivo y algo negativo de lo que han escogido. Por ejemplo: (perro) Buen amigo de sus dueños / Destructor del jardín.
- El maestro nombrará al alumno que participará en ese momento, luego a otro y luego a otro. (Sin hacerles saber quién será el próximo en participar); de esta forma no prepararán con anticipación su respuesta.
- Finalmente se realiza una verbalización grupal de la actividad. Por ejemplo: ¿Les resultó muy difícil la actividad?, ¿En qué pensaron más rápido en lo positivo o en lo negativo?

3.b) "Completando frases"

Objetivo específico
Conseguir que los niños se responsabilicen de lo que dicen y piensan y sepan defender sus convicciones.

Tiempo: 10 – 25 minutos.
Material: Hojas impresas para cada niño con las frases correspondientes.
(Se puede también escribir en el pizarrón las frases para que los niños las copien y las respondan en sus cuadernos)

- El maestro repartirá una hoja, con las frases respectivas, a todos los niños que van a participar en la actividad.

> **Completa estas frases de acuerdo a lo que tú pienses:**
>
> Yo no estoy de acuerdo con _
> Yo pienso que _
> Yo prefiero _
> Yo quiero decir _.

- A continuación les explicará a sus alumnos que deben completar las frases de acuerdo a lo que ellos piensen y sientan en realidad. Al trabajar deberán hacerlo sin demorarse mucho y procurando ser claros en su explicación.
- Luego de unos 5 minutos el maestro debe pedirles a los niños que se detengan y uno por uno deberá ir explicando su trabajo. (El maestro deberá fijarse que el niño sea directo en su explicación y que no de muchas vueltas). Si son bastantes los alumnos que participan se le deberá pedir a cada uno que expongan únicamente una o máximo dos frases.
- Finalmente se realiza una verbalización grupal de la actividad. Por ejemplo: ¿Cómo se sintieron al contestar estas frases?, ¿Les resultó incómodo exponerlas?

3.c) "Búsqueda de palabras"

Objetivo específico
Incrementar el vocabulario de los alumnos.

Tiempo: 5 – 15 minutos.
Material: Pizarrón, marcador o tiza.

- Primero el maestro explicará a sus alumnos que en esta actividad se propondrá un tema. Por ejemplo: Guerra; y a continuación el alumno escogido deberá decir todas las palabras que pueda que se relacionen con el tema en un minuto. Por ejemplo: Metralleta, sangre, destrucción... etc.
- El maestro debe ir marcando en el pizarrón el número de palabras que el alumno logra decir.
- A continuación elegirá a otro niño y le propondrá otro tema. Por ejemplo: Cumpleaños; y así hará con cada niño que participe. (Para cada alumno participante debe escoger un tema diferente)
- Finalmente se realiza una verbalización grupal de la actividad. Por ejemplo: ¿Los que solamente escuchaban pensaron en otras palabras?; ¿Los que participaron se sintieron nerviosos?; ¿Les pareció poco un minuto?

3.d) ¿Qué dirías?

Objetivo específico
Lograr que los alumnos digan algo o se enfrenten con otra persona cara a cara.

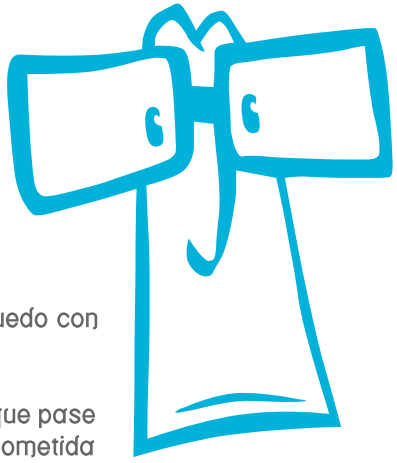
Tiempo: 5 – 15 minutos.
Material: Pedazos de papel, marcador o lápiz.

- El maestro escribirá en un pedazo de papel el nombre de alguien de la clase; Por ejemplo: Anita, y explicará a sus alumnos que el papel debe ser pasado en orden por cada puesto hasta que él pida que se detengan (el maestro no podrá ver).
- Una vez que el papel queda en uno de los puestos, el niño al que le toque deberá abrirlo, leerlo y decir algo que desee a la persona cuyo nombre está escrito en el papel. No deben existir sugerencias por parte del maestro sobre decir cosas positivas o negativas; eso decidirá quién se quede con el papel. Por ejemplo: Anita me gustaría salir hoy al recreo contigo.
- Es importante en esta actividad que el maestro les explique a los chicos que pueden tomarse un tiempo para decir algo; no es necesario que lo digan de manera inmediata. Además debe advertirles que es sólo una actividad y que cualquier comentario por parte de los compañeros forma parte del aprendizaje. (Así se evitarán resentimientos)
- Finalmente se realiza una verbalización grupal. Por ejemplo: ¿Por qué les resultó a algunos niños tan complicado decirles a sus compañeros algo cara a cara?

actividades
ser directo

3

3.e) ¡Afrontando errores!



Objetivo específico
Conseguir que los niños expliquen, de manera adecuada, las razones por las que cometieron un error determinado.

Tiempo: 5 – 15 minutos.
Material: Distintos errores cometidos (escritos en papel), espacio para hacer un ruedo con todos los alumnos.

- Todos los alumnos deben hacer un ruedo. Un alumno será escogido para que pase al centro del ruedo y recibirá un papel (en este estará escrita una equivocación cometida por un niño). Por ejemplo: ¡Te has escapado de la escuela faltando dos horas para que terminen las clases!
- Antes de leer el papel el niño que fue escogido deberá elegir, a su vez, a uno de sus compañeros. Cuando los dos niños se encuentren en el centro del ruedo, quién tiene el papel le hará al otro el respectivo reclamo.
- Una vez hecho el reclamo el otro niño deberá dar una explicación que satisfaga al otro. Por ejemplo: Yo sé que cometí un error, debí pedir permiso. Lo que pasó es que me dolía mucho el estómago y decidí ir a casa. (Quienes están alrededor serán únicamente espectadores de la situación).
- Luego se escogerá a otro niño para que sea el que reclama y a otro para que sea el que se defiende y expone sus razones.
- Finalmente se realiza una verbalización grupal. Por ejemplo: ¿Cómo te sentiste al ser increpado?, ¿Supiste que responder con facilidad?

3.f) ¡Un relato!

Objetivo específico
Conscientizar a los niños sobre lo confuso que puede resultar un relato, historia o conversación cuando no somos directos.

Tiempo: 10 – 20 minutos.
Material: Relato, hojas, esferos o lápices.

- El maestro debe tener, previamente, preparado el relato que desee (es necesario que éste sea confuso, de vueltas innecesarias y explique cosas fuera del tema). Consultar ficha 2
- Primero el maestro explica a sus alumnos la actividad. Les cuenta que les relatará algo y les pide que escuchen con atención ya que, una vez, terminado el relato ellos deben escribir en un pedazo de papel un breve comentario sobre lo que comprendieron e incluir observaciones que quieran hacer sobre lo escuchado. (Se les debe dar, aproximadamente, unos 3 minutos para que escriban sus comentarios)
- A continuación, el maestro pregunta a cada participante ¿Qué escribió referente al relato escuchado? y, además, ¿Cómo se sintió mientras escuchaba?
- Finalmente se realiza una breve verbalización grupal de la actividad.

actividades
ser directo

3

3.g) ¿Tú que harías?

Objetivo específico
Lograr que los niños busquen formas más prácticas y directas de hacer las cosas.

Tiempo: 10 – 20 minutos.
Material: Pizarrón, marcador o tiza, papeles, lápices o esferos.

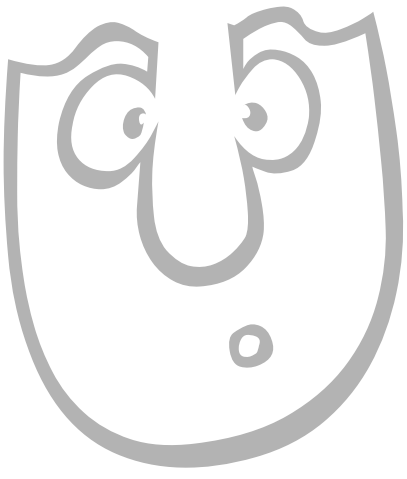
- El maestro escribirá en el pizarrón tres situaciones distintas. Por ejemplo: Ana María, una ama de casa, va al mercado a comprar arroz; cuando la vendedora le da el cambio, la ama de casa se da cuenta que le faltaba dos dólares más de cambio, sin embargo, decide no reclamar porque la vendedora se había mostrado muy amable e incluso le había dado un arroz de muy buena calidad.
- Una vez escritas en el pizarrón las tres situaciones, el maestro escogerá a un mínimo de tres alumnos para que participen en la actividad.
- Les explicará que deben leer bien las situaciones, escoger, únicamente, una de ellas y explicar que harían ellos si se encontrarían en esa misma situación. (Deben hacerlo por escrito).
- Luego los participantes pasarán al frente y darán a conocer, al resto de compañeros, lo que harían.
- Finalmente se realiza una verbalización grupal de la actividad. Por ejemplo: ¿Crees que lo que hizo Ana María, la ama de casa, está mal?

3.h) ¡Actuemos!

Objetivo específico
Conseguir que, por medio de la actuación, los niños mejoren el aspecto de "ser directos".

Tiempo: 20 – 30 minutos.
Material: Globos inflados (con distintos temas escritos en papel), affiler, espacio para realizar la representación.

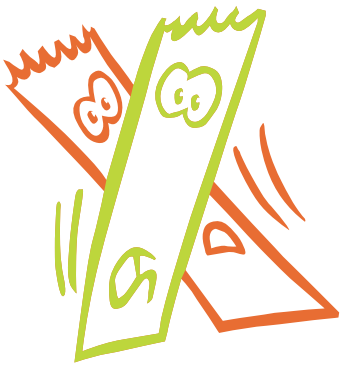
- El maestro debe dividir a sus alumnos en grupos (no más de 3 o 4 grupos).
- Se tendrán listos, dentro de globos inflados, papeles que propongan un tema para realizar la representación. (Los globos sirven, únicamente, para hacer más llamativa y novedosa la actividad).
- Se nombrará en cada grupo a un representante para que escoja un globo, lo reviente y lea el tema que les tocará representar. Por ejemplo: ¿Cómo decirle a un amigo que no lo podemos ayudar en un examen?



- A continuación, el maestro les indicará que todos los integrantes del grupo deben participar, que la representación debe durar máximo cuatro minutos, y, además, que tendrán únicamente 10 minutos para prepararse y ponerse de acuerdo sobre lo que harán.
- Cada grupo hará su respectiva presentación y dará un mensaje al final.

actividades
ser directo

3



3.i) ¡Expongamos!

Objetivo específico
Lograr que los chicos expliquen las cosas con soltura y seguridad.

Tiempo: 10 – 20 minutos.
Material: pizarrón, marcador o tiza.

- El maestro explicará a sus alumnos que dos niños serán escogidos para que expongan algo, sobre el tema que ellos deseen, frente a todos sus compañeros.
- A continuación, se escoge a los niños que participarán en la actividad y se les pide que piensen en un tema sobre el que les gustaría explicar o contar algo (deben procurar hacerlo de manera directa y sin dar muchas vueltas). Durante su exposición pueden realizar si desean dibujos o anotaciones en el pizarrón para explicarse mejor. (Se les debe dar unos 3 minutos para que se puedan preparar)
- Pasará primero un participante al frente, anotará en el pizarrón el tema sobre el que va ha hablar, y una vez terminada su exposición deberá contestar las dudas que tengan sus compañeros. Luego pasará el otro y expondrá, de igual manera, su tema.
- Finalmente se realiza una verbalización grupal de la actividad. Por ejemplo: ¿Te sentiste nervioso al exponer frente a tus compañeros?, ¿Entendieron con claridad lo que su compañero explicó?, ¿Qué creen que le faltó?

3.j) Debate sobre "ser directo"

Objetivo específico
Reforzar los conocimientos de nuestros alumnos sobre, el componente de la asertividad, "ser directo".

Tiempo: 15 – 30 minutos.
Material: Una pregunta distinta para cada niño, pareja o grupo, (escrita en papel), esferos, lápices.

- El maestro determina como trabajarán: individualmente, en parejas o grupos. Una vez establecida la forma de trabajo se le entregará, a cada equipo o a cada niño, una pregunta (por escrito). Por ejemplo: ¿Qué significa ser directo?, ¿Por qué cuando hablamos a espaldas de alguien no estamos siendo directos?, ¿Qué tipo de problemas tendrá una persona que no es directa?, ¿Una persona directa tendrá problemas?
- Luego se les dará unos 5 minutos, aproximadamente, para que contesten las preguntas y se pongan de acuerdo entre los integrantes del grupo.
- Finalmente se realizará la exposición de las preguntas.
- Quienes escuchan la exposición pueden también intervenir, comentar o hacer preguntas.

para el desarrollo de
la asertividad

4) Ser honesto

El valor de la honestidad es parte importante de la conducta asertiva. El ser íntegros, en todo momento, nos permite ser mejores seres humanos; es decir, personas comprometidas con la verdad, con el respeto y con las acciones limpias. Es bueno trasmitirles a los niños la idea de que al ser honestos salimos ganando.

Beneficios para el niño de ser honesto:

- Estará tranquilo, lejos de problemas, cosas por componer y preocupaciones.
- Enfrentará las cosas como son; sin temor.
- Mantendrá sus convicciones.
- No se volverá oportunista.
- El niño tratará de enmendar por sí mismo sus errores.
- Sabrá que no está bien jugar con los sentimientos de quienes le rodean.
- Alcanzará lo que se propone de manera justa.
- No perderá tiempo buscando formas de engañar.
- Sabrá que la mentira no le lleva a ninguna parte.

Beneficios para el proceso de enseñanza – aprendizaje:

- Se reducirán los conflictos y malos entendidos.
- Existirá un clima de confianza dentro del aula.
- Tanto maestros como alumnos serán transparentes en sus actos.
- Se conversará sobre diversos temas o problemas y se buscarán soluciones en conjunto.

ACTIVIDADES

OBJETIVO GENERAL

Conseguir que los niños sean honestos en sus sentimientos, pensamientos y acciones.

actividades
ser honesto

4

1.a) ¿Quién sale ganando?

Objetivo específico
Conseguir que los niños se den cuenta de lo perjudiciales que resultan las acciones deshonestas.

Tiempo: 10 – 20 minutos.
Material: Cartulinas, esferos, lápices, marcadores.

- Esta actividad debe realizarse en parejas.
- A cada pareja se le dará una palabra determinada; por ejemplo: examen, de la que deberán defender una acción honesta relacionada con esta palabra; por ejemplo: estudiar, y una acción deshonesta; por ejemplo: copiar. (Cada integrante de la pareja debe defender una de las acciones; el uno la honesta y el otro la deshonesta)
- En una misma cartulina, dividida por la mitad, cada integrante debe realizar breves anotaciones que defiendan las acciones que les ha tocado a cada uno. (Incluso a quién le toque la acción deshonesta deberá defenderla de algún modo). Por ejemplo: copiar es bueno porque puedes divertirte mientras tus compañeros pasan mucho tiempo estudiando.
- Cuando cada integrante de la pareja tenga listo su trabajo, y sus puntos de vista, deberán enfrentarse y defender las respectivas acciones que les ha tocado.
- Finalmente serán los espectadores, es decir, el resto de compañeros quiénes determinan que integrante de la pareja sale ganando.

1.b) "Jugando a mentir"

Objetivo específico
Lograr que los niños se den cuenta de lo complicado que resulta salir de una mentira.

Tiempo: 5 – 15 minutos.
Material: Una caja o bolsa para colocar los papeles con las diversas mentiras.

Descripción de la actividad:
- El maestro nombrará a un alumno para que pase al frente y escoja un papel de la caja.
- El alumno leerá el papel que le ha tocado. Por ejemplo: Has mentido a tus compañeros que hoy deben venir sin mochila.
- A continuación, el maestro le reclamará al niño sobre la mentira que ha dicho. Por ejemplo: ¿Por qué has mentido eso?, ¿Trajiste tú la mochila?, ¿Querías que tus compañeros se atrasen?... (Es necesario que el maestro le haga varias preguntas y reclamos hasta dejarle sin salida y en una situación incómoda frente al grupo)
- Luego pasará otro niño para escoger otro papel y el procedimiento será el mismo.
- Finalmente se realiza una verbalización grupal de la actividad. Por ejemplo: ¿Cómo creen que se sintió su compañero al ser interrogado?, ¿Cómo te sentiste al saber que descubrieron tu mentira?, ¿Alguna vez han mentido?

1.c) ¡Inventemos historias!

Objetivo específico
Concientizar a los niños sobre lo perjudicial que resultan las acciones deshonestas para nosotros mismos y para quiénes nos rodean.

Tiempo: 10 – 20 minutos.
Material: Imágenes o fotos de personas o animales.

- Primero el maestro mostrará a sus alumnos una foto determinada y les contará una historia sobre la misma. La historia debe hablar, necesariamente, sobre alguna acción deshonesta y sus consecuencias.
- Una vez que el maestro ha dado el ejemplo, escogerá a un alumno para que elija otra fotografía e invente su propia historia. Sí es necesario, el maestro le puede hacer preguntas para que el niño no se pierda y pueda contar adecuadamente su relato. Luego el maestro elegirá a otro alumno y así sucesivamente.
- Finalmente se realiza una verbalización grupal de la actividad. Por ejemplo: ¿Dentro de la historia quiénes se vieron afectados por ese comportamiento?

1.d) ¡Chismes!

Objetivo específico
Conseguir que los niños se den cuenta de lo perjudicial que resulta jugar con los sentimientos de otras personas.
Tiempo: 10 – 30 minutos.
Material: Lista de chismes, espacio para hacer un ruedo con todos los alumnos.

- Todos los alumnos deben hacer un ruedo. El maestro escogerá, en primer lugar, a un alumno para que sea el chismoso y se ubique en el centro del ruedo; le entregará una lista con chismes.
- El chismoso deberá acercarse a algunos de sus compañeros y en secreto les contará, a cada uno, cualquiera de los chismes que tiene en su lista. Por ejemplo: ¡Me enteré que Pedro es tu amigo sólo para que le ayudes a sacar buenas notas!; ¡Ayer escuché que no te invitarán al cumpleaños de nuestra amiga Andrea!; ¡Escuché a la profesora decir que no le caes bien!... (La lista de chismes debe ser realizada por el maestro con mucho cuidado y basándose en la realidad de su grupo de alumnos; debe tener cuidado de escribir algún chisme que afecte en realidad a alguien)
- Cuando ya escuchen el secreto, los niños que han sido escogidos por el chismoso, deberán irse retirando del círculo y en una hoja escribirán los sentimientos que experimentaron al escuchar el chisme.
- Finalmente cada niño contará al resto del grupo que chisme recibió y cuales fueron los sentimientos que tuvo en ese momento. (El maestro debe explicarles con anticipación a los niños que aunque sea sólo una actividad de juego, quienes reciban el chisme deben intentar tomarlo como algo real para así poder proyectar sentimientos más verídicos)
- Finalmente se realiza una verbalización grupal. Por ejemplo: ¿Por qué piensan que el chisme afecta a las personas?; ¿Qué podemos causar en otra persona al jugar con sus sentimientos?; ¿Alguna vez han inventado un chisme contra ti?

1.e) "Honesta - Deshonesta"

Objetivo específico
Lograr que los niños diferencien acciones honestas y deshonestas.

Tiempo: 5 – 20 minutos.
Material: Lista de acciones honestas y deshonestas, pizarrón, tiza o marcador.

- El maestro tendrá una lista con diversas acciones; unas honestas y otras deshonestas.
- El pizarrón estará dividido por la mitad; en el un lado estará escrita la palabra HONESTA y en el otro lado la palabra DESHONESTA.
- El maestro escogerá al azar un alumno y leerá una de las acciones de la lista. Por ejemplo: pedirle el trabajo a un compañero para copiar algunas cosas.
- Una vez que el maestro ha leído la acción, el niño que ha sido nombrado debe pasar al pizarrón y marcar con una X el lado en el que colocará la acción; debe explicar, además, porque la coloca en ese lado. Por ejemplo: el niño pone una X en la palabra HONESTA y explica que, para él, esa acción es honesta porque se le está pidiendo el trabajo al compañero y se le está explicando, además, para que lo queremos.
- Quienes escuchan la respuesta pueden decir si están o no de acuerdo con lo que su compañero piensa. Por ejemplo: yo pienso más bien que esa acción es deshonesta porque para mí no está bien copiar un trabajo. (El maestro no debe permitir que la discusión se extienda excesivamente; más bien debe procurar llegar a una reflexión adecuada entre todos). Luego se escogerá a otro alumno a que realice la actividad.

1.f) "Honestamente: ¡Yo pienso!"

Objetivo específico
Conseguir que los niños expresen sus pensamientos con honestidad.

Tiempo: 5 – 15 minutos.
Material: Tema (previamente seleccionado) para proponer a los alumnos.

- El maestro propondrá a todos sus alumnos un tema para que ellos digan que piensan sobre el mismo; el tema será propuesto; por ejemplo: ¿Qué piensan de las clases que les doy?
- Una vez propuesto el tema el maestro nombrará a uno de los niños y le pedirá que diga lo que piensa al respecto. Por ejemplo: yo pienso que las clases que nos da son divertidas y nos explica bien; sin embargo, pienso honestamente que, a veces, nos pone muchos ejercicios para hacer en clases. (El maestro debe explicar a sus alumnos, con anticipación, que lo que digan debe ser honesto y debe reflejar exactamente lo que ellos piensan; sin importar lo que otros puedan opinar)
- Cuando el niño que ha sido escogido termine de decir lo que piensa, el maestro nombrará a otro niño para que exponga lo que piensa al respecto. (El maestro escogerá al número de niños que determine adecuado para realizar la actividad)
- Finalmente se realiza una verbalización grupal de la actividad. Por ejemplo: ¿Fueron honestos en lo que expresaron?, ¿Cuando escucharon las respuestas de sus compañeros modificaron lo que iban a decir?

1.g) "Cuando soy honesto me siento tranquilo"

Objetivo específico
Lograr que los niños piensen en lo beneficioso que resulta ser honestos.

Tiempo: 10 – 15 minutos.
Material: Música suave.
Espacio sugerido: Esta actividad puede realizarse en una sala cómoda donde los niños puedan acostarse o en la misma aula de clases, donde cada niño trabajará sentado en su puesto.

- En primer lugar, el maestro les debe explicar a los niños que esta actividad requiere de silencio, respeto y concentración.
- A continuación les pedirá a los niños que se sienten o acuesten cómodos.
- Una vez que todos los niños estén listos para trabajar y en silencio se pondrá música suave y el maestro les pedirá que cierren los ojos y que respiren profundamente. (Si alguien desea trabajar con los ojos abiertos no hay problema)
- Los niños deberán desperezarse, respirar y escuchar a su maestro.
- El maestro escogerá el mensaje que desee trasmitirles a los niños. (Este deberá ser motivador, preparado con anticipación y tener una duración máxima de unos 2 minutos) Consultar ficha de trabajo.
- Una vez que el maestro ha trasmitido el mensaje les pide a los niños que respiren, que muevan suavemente sus pies, manos y cabeza.
- Finalmente se realiza una verbalización grupal. Por ejemplo: Cuando les pedí que piensen qué es para ustedes la honestidad ¿En qué pensaron?; ¿Cómo se sintieron al escucharme?, ¿Pudieron concentrarse?, ¿Cómo se sienten ahora?

1.h) ¿Alguna vez?

Objetivo específico
Conseguir que los niños respondan preguntas con honestidad y sin temor.

Tiempo: 15 – 20 minutos.
Material: Pelotas pequeñas con diversas preguntas.

- Todos los participantes se sentarán haciendo un ruedo y en el centro de este se colocará un posuelo que contendrá las pelotas con las preguntas.
- El maestro nombrará a uno de los participantes para que coja una pelota, lea la pregunta, se la haga a otro niño y le pase la pelota. Por ejemplo: ¿Alguna vez has robado algo?
- El maestro les debe explicar a los niños que al responder las preguntas no deben limitarse a un SÍ o NO, sino más bien deben explicar su respuesta. Por ejemplo: ¡Sí! Una vez robé un borrador de la mochila de mi primo porque yo había perdido el mío y no tenía otro.
- Una vez que el niño responde la pregunta, debe escoger una pelota del centro y hacer la pregunta correspondiente a otro niño del ruedo; debe ser alguien que no ha participado hasta el momento.
- Finalmente se realiza una verbalización grupal de la actividad. Por ejemplo: Cuando te hicieron la pregunta ¿Te resultó difícil contestarla?, ¿Creen que es complicado ser honestos frente a muchas personas?

actividades
ser honesto

4

4.i) "Honestidad negativa"

Objetivo específico
Lograr que los niños comprendan que existen ciertas situaciones en las que resulta perjudicial, para nosotros mismos y quienes nos rodean, ser totalmente honestos.

Tiempo: 10 – 20 minutos.
Material: Hojas con diversas situaciones para los participantes.

- El maestro escoge, en primer lugar, a los alumnos que van a participar y les entrega a cada uno una hoja con una situación distinta; por ejemplo: Mi prima Ana ha estado ahorrando dinero, mucho tiempo, para poder comprarse un vestido. El día de ayer, muy ilusionada, me mostró el vestido que por fin había adquirido, a mí me pareció un vestido muy feo así que se lo dije.
- Cada participante tendrá tiempo para leer la situación que le ha tocado y escribir algo sobre la misma, por ejemplo: Me parece mal lo que la prima de Ana hizo ya que no se detuvo a pensar en el esfuerzo que su prima había hecho para conseguir el vestido. Personalmente, yo le hubiera dicho que es un vestido bonito y le felicitaría por haberlo podido comprar.
- Podemos motivarles a los niños por medio de preguntas a que escriban algo más sobre la situación que les ha tocado; así evitaremos que se limiten a un si o no, bien o mal. Mientras más razonada y explicada esté la situación mejor.
- Una vez que todos han terminado, cada participante expondrá su situación y lo que piensa al respecto.
- Finalmente se realiza una verbalización grupal. Por ejemplo: Sofía, ¿No crees que al ser honesta con ese desconocido en la calle podría haber existido peligro?

4.j) Debate sobre "ser honesto"

Objetivo específico
Reforzar los conocimientos de nuestros alumnos sobre, el componente de la asertividad, "ser honesto".

Tiempo: 15 – 30 minutos.
Material: Una pregunta distinta para cada niño, pareja o grupo, (escrita en papel), esferos, lápices.

- El maestro determina como trabajarán: individualmente, en parejas o grupos. Una vez establecida la forma de trabajo se le entregará, a cada equipo o a cada niño, una pregunta (por escrito). Por ejemplo: ¿Qué significa ser honesto?, ¿Por qué cuando somos deshonestos nos perjudicamos a nosotros mismos?, ¿A qué se refiere ser honesto con los sentimientos?
- Luego se les dará unos 5 minutos, aproximadamente, para que contesten las preguntas y se pongan de acuerdo entre los integrantes del grupo.
- Finalmente se realizará la exposición de las preguntas.
- Quienes escuchan la exposición pueden también intervenir, comentar o hacer preguntas.

Guía
para el desarrollo de
la asertividad

5) Ser apropiado

Ser apropiado significa que, para lograr una buena comunicación con los demás, se debe tener en cuenta no solo lo que se dice o lo que nos dicen sino también el tiempo y el contexto en el que eso ocurre. Ser apropiado significa tener en cuenta que no puedo decir las cosas cuando yo quiera y como yo quiera, significa tener en cuenta a los demás y tratarlos como seres humanos dignos de consideración.

Beneficios para los niños de ser apropiado:

- Aprendiendo a ser apropiados los estudiantes podrán comunicarse de manera satisfactoria con los demás, ya que tomarán en cuenta el cuándo y el cómo de lo que quieren decir.
- Ser apropiado les ayudará además a tener en cuenta a los otros para comunicarse y no a pensar solamente el sí mismos.

Beneficios para el proceso de enseñanza-aprendizaje:

- Evitará problemas de comunicación dentro del aula.
- Los estudiantes tendrán una mejor predisposición al aprendizaje ya que podrán darse cuenta de que existen momentos en los que deberán expresar sus ideas y otros en los que deberán escuchar a los demás

ACTIVIDADES

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar en los niños la destreza de "ser apropiado" en sus conductas.

actividades
ser apropiado

5

5.a) "Imagina que..."

Objetivo específico
Identificar diversas maneras de reaccionar ante algunas circunstancias.

Tiempo: 15 minutos
Material: No se requiere.

- El maestro propone situaciones a los niños de modo que ellos puedan imaginar cómo reaccionarían y deberán explicar por qué. Por ejemplo, dice: "Pedro imagina que en clase, vez a María llorando en un rincón... ¿Que harías? ¿Qué le dirías?, o, Juanito, imagina que al entrar al bus vez a un niño que golpea a una niña, ¿Cómo reaccionarías?, ¿Por qué sería mejor hablar con él que golpearlo?
- Ir creando situaciones de la vida diaria en las que los niños tengan que imaginar cómo reaccionarían y se reflexiona sobre ello.

5.b) "Comparemos conductas"

Objetivo específico
Razonar sobre la mejor manera de reaccionar ante un determinado comportamiento o ante alguna situación.

Tiempo: 15 minutos
Material: pizarrón

- El profesor propondrá algunas anécdotas sobre situaciones que se hayan dado con los niños de la escuela (sin nombres) en las que su reacción haya sido mala o negativa ya sea de ese grado o de otros.
- En el pizarrón, se analizarán las partes básicas de la situación y los que deseen intervenir pasarán al frente a explicar cómo piensan ellos que hubiera sido la manera correcta de reaccionar.

5.c) "Historias incompletas"

Objetivo específico
Desarrollar en los niños destrezas que les ayuden a pensar cómo reaccionar ante distintas situaciones.

Tiempo: 20 minutos
Material: Hojas de papel, esferos.

- El maestro dictará una corta historia a los niños:

Un día, Anita y Pablo pidieron permiso para salir a jugar, luego decidieron ir a la tienda de su casa y en ese momento se acercó una persona pobre y les dijo si le podían dar algo, ellos respondieron……., entonces siguieron caminando y cuando llegaron a la tienda la Señora que atendía estaba muy enojada y gritándoles les dijo:…… a lo que Pablo respondió……., entonces Anita se asustó mucho y viendo esto una persona que pasaba por ahí le ofreció su ayuda y le dijo……..Con lo ocurrido, los niños se demoraron mucho en la tienda y cuando regresaron sus mamás estaban muy preocupadas y les llamaron la atención por haber ido a la tienda sin permiso, ellas dijeron…….. Entonces ellos dijeron a sus mamás…….. Y ellos aprendieron que……..

- Cada niño lee su historia completa y juntos reflexionan sobre la manera de reaccionar que cada niño expone en su historia, dejando clara la diferencia entre las reacciones positivas y negativas, apropiadas e inapropiadas.

5.d) "La asamblea general"

Objetivo específico
Mediante el trabajo en grupo, buscar la mejor manera de reaccionar ante ciertos temas.

Tiempo: 30 minutos
Material: No se requiere.

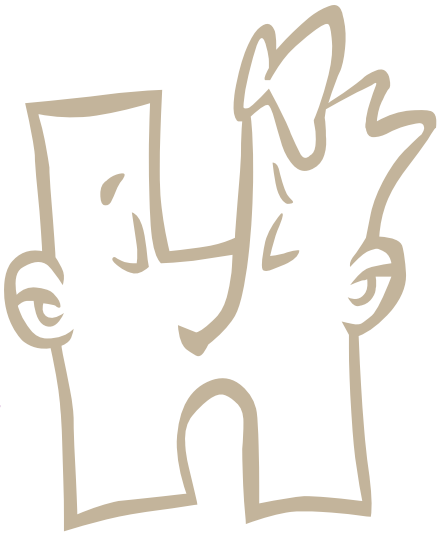
- Los pupitres se colocan en una media luna. Se escoge un director de la asamblea quien se ubica frente a todos en el centro de la media luna y un secretario que está junto al director de la asamblea y anota las ideas principales para después leerlas.
- El maestro propone un tema como por ejemplo: "El hermano mayor de María le gritó por coger sus juguetes, ¿Qué debe hacer ella?". También puede proponer problemas que se den en el día a día con los alumnos.
- El director pide que los que quieran participar levanten la mano y expresen ordenada y brevemente sus ideas.
- Al final cuando hayan llegado a un acuerdo sobre la forma más apropiada de reaccionar, el secretario la lee en voz alta a sus compañeros y se pasa al siguiente tema.

5.e) "Juego de las frases"

Objetivo específico
Asociar situaciones cotidianas de los niños con reacciones adecuadas y reacciones no adecuadas.

Tiempo: 10 minutos
Material: No se requiere.

- Se forman grupos de 3 personas.
- Se numeran del uno al 3. Todos juegan al mismo tiempo. El niño numero uno dice una frase pequeña como: te gritan, el niño número dos dice una conducta negativa por ejemplo: yo también grito, y el niño numero tres dice una conducta apropiada como: respiro y le digo que no me gusta que me trate así y reflexionan sobre cuál de las dos reacciones sería la más apropiada, por qué, etc.
- Luego cambian de lugar los niños hasta que cada uno haya estado en el puesto numero 1, 2 y 3 respectivamente.



5.f) "Juego de roles en parejas"

Objetivo específico
Tomar diversos roles a partir de la experiencia propia de cada niño e identificar cuál es la manera apropiada de reaccionar ante una determinada situación.
Tiempo: 12 minutos
Material: no se requiere.

- Se divide a la clase en parejas.
- Un niño hará una breve dramatización sobre algo en lo que la otra persona deba reaccionar de alguna manera y la otra persona dramatizará cómo reaccionaría ante esa situación.
- Tanto el trabajo como la reflexión puede ser por parejas o frente a todo el grupo según lo que el maestro crea conveniente.

5.g) "Páreme la mano"

Objetivo específico
Tomar diversos roles a partir de la experiencia propia de cada niño e identificar cuál es la manera apropiada de reaccionar ante una determinada situación.

Tiempo: 10 minutos
Material: 1 hoja de papel y un esfero por cada niño.

- En la hoja, cada uno realiza un cuadro de la siguiente manera:

SITUACION	¿QUÉ PIENSO?	¿QUÉ HAGO?	¿QUÉ DIGO?	¿CÓMO ME SIENTO?

- El profesor propone la situación y al mismo tiempo todos comienzan a llenar los cuadros. Quien acaba primero dice: "Páreme la mano" y lee sus respuestas mientras reflexionan sobre las mismas.
- Repiten con 5 situaciones.

5.h) ¿Qué harías tú?

Objetivo específico
Crear una mayor conciencia sobre la manera apropiada de reaccionar ante una circunstancia determinada a partir de situaciones de la vida cotidiana de los niños.

Tiempo: 15 minutos
Material: No se requiere.

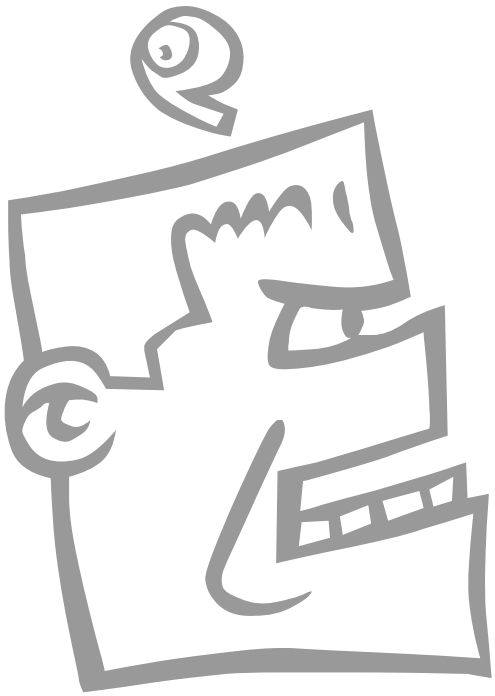
- Se pide a los niños que recuerden algún acontecimiento en el que hayan reaccionado mal o en el que no supieron que hacer y lo exponen a la clase. Luego preguntan a algún compañero: Ejemplo: "Lourdes ¿Qué harías tú?" Y analizan la respuesta junto con el profesor.
- Se exponen indistintamente experiencias de quienes quieran compartirlas, lo importante es reflexionar sobre las respuestas y crear una conciencia clara de la importancia de ser apropiado para reaccionar.

5.i) Debate sobre "ser apropiado"

Objetivo específico
Reforzar los conocimientos de nuestros alumnos sobre, el componente de la asertividad, "ser positivo".

Tiempo: 15 – 30 minutos.
Material: Una pregunta distinta para cada niño, pareja o grupo, (escrita en papel), esferos, lápices.

- El maestro debe determinar como trabajarán: individualmente, en parejas o grupos. Una vez establecida la forma de trabajo se le entregará, a cada equipo o a cada niño, una pregunta (por escrito). Por ejemplo: ¿Por qué es importante ser apropiado al actuar?, ¿Cómo es la actitud de una persona apropiada?, ¿Cuándo decimos que alguien no está actuando apropiadamente?, etc.
- Luego se les dará unos 5 minutos, aproximadamente, para que contesten las preguntas y se pongan de acuerdo entre los integrantes del grupo.
- Finalmente se realizará la exposición de las preguntas.
- Quienes escuchan la exposición pueden también intervenir, comentar o hacer preguntas.



Guía
para el desarrollo de
la asertividad

6) Control emocional

Las emociones juegan un papel fundamental en el territorio asertivo. Este componente no tiene que ver con la represión de emociones; sino por el contrario, con la canalización y control de las mismas. La idea de controlar nuestras emociones es básicamente no dejarnos perturbar y vivir una vida más llevadera con quienes nos rodean.

Beneficios para el niño de controlar sus emociones:

- Se sentirá más tranquilo consigo mismo.
- Rendirá mejor en su vida diaria.
- Analizará con mayor tranquilidad las situaciones que se le presenten.
- No negará ni esconderá sus sentimientos.
- No dejará que sus emociones, positivas ni negativas, le dominen. Tendrá un buen manejo de las mismas.
- Estará más dispuesto y motivado para aprender.
- Sus relaciones con los demás se verán beneficiadas; sus conflictos se minimizarán.
- Se encontrará más confiado y seguro de sí mismo.
- Superará los baches del camino y saldrá adelante.
- Será más objetivo al emitir juicios y buscar soluciones.

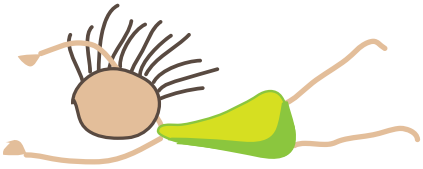
Beneficios para el proceso de enseñanza – aprendizaje:

- El ambiente escolar fluirá con mayor paz y tranquilidad.
- Tanto maestros como alumnos sabrán manejar de mejor manera la adversidad.
- A las emociones positivas se les dará la importancia que se merecen; sin minimizarlas y menos aún prohibirlas.
- Ningún integrante del proceso de enseñanza – aprendizaje se dejará dominar por su estado de ánimo, pensará y recapacitará sobre sus acciones antes de llevarlas a cabo.
- El aprendizaje será asimilado con mayor facilidad por los alumnos.
- La enseñanza será impartida con mayor entusiasmo por parte de los profesores.

ACTIVIDADES

OBJETIVO GENERAL

Conseguir que los niños canalicen adecuadamente sus emociones, sepan expresarlas y no se dejen dominar por ellas.



6.a) ¿Qué sentiste al ver esto?

Objetivo específico
Lograr que los niños reconozcan sus emociones y se pongan en contacto con ellas.

Tiempo: 10 – 15 minutos.
Material: Diversos objetos e imágenes.

- El maestro deberá tener previamente seleccionados algunos objetos o imágenes. Por ejemplo: una flor, una piedra, una hoja en blanco, un cuadro de muchos colores, una foto de un bebé, una foto de una pelea callejera… etc.
- Es importante que el maestro les explique a sus alumnos que él les va a mostrar una cosa y que después de observarla ellos deberán explicar que sintieron al ver este objeto o imagen.
- El maestro escogerá a un participante y le mostrará una de las cosas que ha seleccionado, le dejará que lo observe por unos segundos y después le preguntará: ¿Qué sentiste al ver esto? (El resto de participantes pueden observar también pero no podrán decir nada; sólo escucharán lo que su compañero responde)
- Después elegirá a otro participante, le mostrará otra cosa y le hará la misma pregunta.
- Finalmente cuando todos los participantes han realizado la actividad, se realizará una verbalización grupal sobre la misma; por ejemplo: Su compañero dijo que al ver la piedra sintió desesperación, ¿Ustedes que sintieron al observar la piedra?

6.b) "Imagínate que te dan ganas de..."

Objetivo específico
Conseguir que los niños se den cuenta de que al no dejarse dominar por sus emociones, ni positivas ni negativas, las cosas salen mejor.

Tiempo: 15 – 20 minutos.
Material: Situaciones que generen emociones positivas y negativas.

- En primer lugar, el maestro escogerá a un participante y le planteará una de las situaciones; por ejemplo: Pedro, después de que toda la tarde tu hermano te ha molestado de dan ganas de darle un golpe.
- Luego le hará diversas preguntas; por ejemplo: Pedro ¿Cómo te haría sentir que tu hermano no pare de molestarte?, si esto sucedería de verdad ¿Qué tuvieras ganas de hacer?, ¿Piensas que esta sería la mejor reacción?, ¿Por qué?
- Después, el maestro escogerá a otro participante y le planteará una situación diferente; por ejemplo: Mónica, supongamos que eres la única alumna de la clase que has tenido una buena calificación en el examen; por lo tanto, te dan ganas de mostrar la nota a todos tus compañeros y de hacerles saber que eres la niña más inteligente.
- De igual manera, después el maestro hará algunas preguntas; por ejemplo: Mónica ¿Cómo te sentirías al tener la mejor calificación de la clase?, si esto sucediera de verdad ¿Qué tuvieras ganas de hacer?, ¿Piensas que esta sería la mejor reacción?, ¿Por qué?

**Es necesario que el maestro planté una situación que genere emociones negativas y, después, otra que genere emociones positivas. Así los niños podrán darse cuenta de que en ambos casos es bueno saber controlar las emociones.

- Finalmente se realiza una verbalización grupal de la actividad; por ejemplo: ¿Ustedes que piensan de lo que sus compañeros respondieron?, ¿Están de acuerdo?

6.c) ¡Control!

Objetivo específico
Lograr que los niños disfruten de sus emociones y aprendan a controlarlas cuando sea necesario.

Tiempo: 10 – 20 minutos.
Material: Un pedazo de cartulina de color llamativo o un banderín, un espacio cómodo para moverse.

Descripción de la actividad:
- Todos los participantes deben ponerse de pie y ubicarse en el lugar donde ellos deseen.
- El maestro les hablará sobre la importancia de saber controlarse y de que existe un tiempo para todo; el mismo que, en ocasiones, debe ser respetado para poder vivir en armonía con las personas que nos rodean.
- El maestro les explicará a sus alumnos que en esta actividad deben participar con entusiasmo y deben tratar de hacer las cosas que se les pide lo mejor que puedan. Por ejemplo: ¡Todos a reír!, ¡Todos a llorar!, ¡Todos a cantar!, ¡Todos a pelear!, ¡Todos a moverse!, ¡Todos a hablar!
- Cuando el maestro les muestre a los niños el banderín o el pedazo de cartulina ellos deberán detenerse por completo; es decir, quedarse totalmente inmóviles.
- Finalmente todos vuelven a su puesto y se realiza una verbalización grupal de la actividad; por ejemplo: ¿Por qué es bueno controlar, en ocasiones, la risa?, María José ¿Alguna vez has llorado sin poder controlarte?

6.d) ¡Exprésalo como sientas!

Objetivo específico
Conseguir que los niños se den cuenta de lo necesario y liberador que resulta expresar a otros las cosas que sienten.

Tiempo: 15 – 25 minutos.
Material: Cartulinas, marcadores, pinturas, esferos, papel de brillo, goma.

- El maestro les pedirá a los participantes que cierren los ojos y piensen, por un momento, en una persona a la que le quisieran decir algo que sienten; puede ser algo positivo o negativo.
- A continuación, les entregará a cada participante una cartulina y les pedirá que en esta expresen como ellos quieran lo que sienten para que después se la puedan entregar a la persona en la que pensaron. (Les dará aproximadamente unos 10 minutos para que hagan su trabajo)
- Cuando todos hayan terminado, el maestro fijará una fecha para que, máximo hasta ese día, todos los participantes entreguen su trabajo.
- Llegado el día, cada participante deberá contar o exponer la experiencia que tuvo al expresar lo que sentía a otra persona. Por ejemplo: ¿Cómo reaccionó esa persona?, ¿Supo que decir?, ¿Te dio vergüenza entregar el trabajo que hiciste?, ¿Te gustó que esa persona sepa lo que sentías?
- Finalmente se realiza una verbalización grupal de la actividad; por ejemplo: ¿Si no expresamos a las personas lo que sentimos que puede pasar?, ¿Es bueno expresar lo que sentimos a otro si esto es negativo?, ¿Por qué?

6.e) ¿Qué me hubieran querido decir?

Objetivo específico
Lograr que los niños se den cuenta de la importancia que tiene expresar lo que sienten a tiempo para no acumular rabia, impotencia, miedo, angustia u otras emociones negativas.

Tiempo: 20 – 30 minutos.
Material: No requiere de ningún material específico.

**Los niños no deben saber que van a realizar una actividad; es decir, el maestro realizará una actuación y los niños deben creer que ésta es real.

- La idea es que el maestro, por ejemplo: entre, de pronto, al aula muy molesto, bote los libros sobre su escritorio, les diga a sus alumnos que son unos desobedientes y que van a tener que pagar por lo que han hecho. Les deberá decir, también, que algunos de ellos tendrán muy malas notas y, además, les dirá que les va a mandar 30 ejercicios de matemáticas para mañana. El maestro debe mantenerse con una actitud muy molesta y tratar de causarles un poco de temor y angustia a los niños. (Si durante esta actuación algún niño interviene o dice algo el maestro deberá escucharle y mantener su actitud de enojo)
- Una vez que el maestro termine, deberá explicarles a los niños que estaba únicamente actuando y que quería ver como ellos reaccionaban.
- Luego, a modo de verbalización grupal, les preguntará a varios participantes ¿Cómo se sintieron al verme reaccionar así?, ¿Por qué no me dijeron nada en ese momento?, ¿Qué me hubieran querido decir?
- Finalmente el maestro deberá hablarles sobre la importancia de expresar lo que estamos sintiendo en el momento adecuado y no dejar que las emociones negativas se acumulen en nosotros.

6.f) ¿Crees que estaría bien?

bjetivo específico
Conseguir que los niños se den cuenta que hay momentos en los que deben expresar lo que sienten, sin ocultar sus emociones, y otros en los que es bueno saber controlarse.

Tiempo: 10 – 20 minutos.
Material: Diversas preguntas en las que los niños deban responder si expresar abiertamente las emociones, está bien o mal.

- El maestro escogerá a un participante y le leerá una de las preguntas de la lista; por ejemplo: ¿Crees que estaría bien reírse sin parar en un funeral? El niño al que se le hizo la pregunta deberá contestarla y, después, sus compañeros podrán decir si están de acuerdo o no con la respuesta.
- Después el maestro escoge a otro participante y le hará otra de las preguntas de la lista; por ejemplo: ¿Crees que estaría bien llorar si a tu perro le atropella un auto?, de igual manera, el niño responde primero y, después, sus compañeros dirán si están o no de acuerdo con la respuesta.

** Otras preguntas de la lista podrían ser por ejemplo: ¿Crees que estaría bien gritar y gritar por que un moscardón vuela sobre tu cabeza?, ¿Crees que estaría bien llorar por qué escuchas un ruido extraño en casa y tus papás no están?, ¿Crees que estaría bien abrazar a un amigo sólo por que lo ves a los tiempos?

- Finalmente a modo de verbalización grupal el maestro les hablará a sus alumnos sobre la importancia de saber controlarnos en ocasiones y de lo necesario que es, en otras, expresar lo que estamos sintiendo sin temor ni vergüenza.

6.g) "Escoge la mejor opción"

Objetivo específico
Lograr que los niños escojan la mejor opción frente a diversas reacciones emocionales en una situación determinada.

Tiempo: 15 – 20 minutos.
Material: Lista de situaciones con diversas opciones de respuesta.

- El maestro le entregará a cada participante una lista de situaciones con diversas opciones de respuesta para que elijan la mejor. (Consultar fichas de trabajo)
- Una vez que todos los participantes han escogido las opciones que prefieran se realizará una verbalización grupal de la actividad; por ejemplo: ¡Levanten la mano los que escogieron la primera opción en la situación del juguete roto!, ¿Por qué piensan que esa es la mejor opción?, ¿Por qué a nadie le pareció adecuado ponerse a llorar si sacan la peor nota de la clase?

**Es necesario que se analicen todas las situaciones y todas las opciones de respuesta con los participantes.

6.h) "Técnicas para autocontrolarse"

Objetivo específico
Conseguir que los niños piensen en técnicas que les ayuden a controlar sus emociones.

Tiempo: 20 – 30 minutos.
Material: No requiere de ningún material específico.

- El maestro les pedirá a los participantes que formen tres grupos.
- A continuación, le dará a cada grupo un tema. Por ejemplo: miedo, rabia y tristeza.
- Una vez que todos los grupos tengan su tema, el maestro les pedirá que piensen en cuatro maneras de controlar esa emoción. Por ejemplo:

Miedo:
- Respirar profundo.
- Enfrentar aquello que me está causando miedo. (Si estoy con miedo de un ruido extraño, voy y veo que es lo que suena así)
- Tomar agua.
- Pensar en cosas lindas.

Rabia:
- Cerrar los ojos por un momento.
- Pensar si vale la pena quedarme con rabia por un largo tiempo.
- Hacer algo que me guste mucho.
- Llorar un rato para desahogarme.

Tristeza:
- Escuchar una linda canción.
- Comer algo rico.
- Llamar a un amigo.
- Salir a caminar.

- Cuando todos los grupos terminen su trabajo explicarán al resto las técnicas de autocontrol en las que han pensado. (Cada integrante podrá explicar una técnica; así participarán todos)
- Finalmente se realiza una verbalización grupal; por ejemplo: Lorena, ¿Alguna vez has hecho algo para poder dejar de llorar?, ¿Quién ha hecho algo parecido?

6.i) ¡Fuera pereza!

Objetivo específico
Lograr que los niños aprendan a no dejarse ganar por la pereza a la hora de trabajar.

Tiempo: 5 – 10 minutos.
Material: Música movida y jugo para darles a los niños (opcional)

**Es necesario que esta actividad se realice después de que los niños hayan trabajado en algo, por un largo tiempo, y estén cansados.

- El maestro, entonces, les pedirá a todos los niños que se pongan de pie y dejen de lado lo que estén haciendo.
- Una vez que todos están de pie, les pedirá que se desperecen, que respiren profundo y muevan la cabeza, lentamente, en círculos y después de arriba para abajo y, finalmente, les pedirá que cierren los ojos y escuchen la música que sonará. (Esta será una música movida y alegre para que los niños se despierten y recarguen sus energías)
- Para terminar, se le puede dar a cada niño un vaso de jugo.
- Al terminar la actividad, se realizará una verbalización grupal sobre la importancia de controlar la pereza y eliminarla cuando estamos trabajando; por ejemplo: ¿Creen que es bueno saber controlar la pereza y no dejarnos ganar por ella?, ¿Por qué?

6.j) Debate sobre "controlar emociones"

Objetivo específico
Reforzar los conocimientos de nuestros alumnos sobre, el componente de la asertividad, "controlar emociones".

Tiempo: 15 – 30 minutos.
Material: Una pregunta distinta para cada niño, pareja o grupo, (escrita en papel), esferos, lápices.

- El maestro determina como trabajarán: individualmente, en parejas o grupos. Una vez establecida la forma de trabajo se le entregará, a cada equipo o a cada niño, una pregunta (por escrito). Por ejemplo: ¿Qué entienden por controlar emociones?, ¿Para qué creen que es bueno saber controlar las emociones?, ¿Es bueno controlar las emociones positivas?, ¿Qué es una emoción negativa?
- Luego se les dará unos 5 minutos, aproximadamente, para que contesten las preguntas y se pongan de acuerdo entre los integrantes del grupo.
- Finalmente se realizará la exposición de las preguntas.
- Quienes escuchan la exposición pueden también intervenir, comentar o hacer preguntas.

Guía para el desarrollo de la asertividad

7) Saber decir

"Antes de hablar asegúrate que sea:
VERDAD, NECESARIO y AMABLE"
(Anónimo)

Para "saber decir" debemos tener claro el objetivo que perseguimos con el mensaje que vamos a emitir. Se trata además de decir lo que queremos pero de la manera correcta, en ningún caso de reprimirnos y no expresar lo que sentimos sino de adecuarlo para que redunde en una comunicación que beneficie tanto a quien envía el mensaje como a quien lo recibe, teniendo en cuenta los sentimientos y pensamientos tanto del otro como de mí mismo"

Beneficios para niños de saber decir:

- Saber decir es básico para lograr buenas relaciones con los demás.
- Los niños se sentirán seguros de expresar lo que piensan y/o sienten porque lo harán de manera adecuada.
- Entenderán la importancia de las palabras y de expresarse correctamente sin herir a los demás.

Beneficios para el proceso de enseñanza-aprendizaje:

- Los niños se mostrarán más seguros en clase y expresarán correctamente sus ideas, emociones y sentimientos lo que será beneficioso al momento de aprender y evaluar el aprendizaje.
- Se percibirá un clima de respeto y diálogo dentro del aula.
- El niño podrá expresarse lo que a su vez hará que se motive a aprender y a formar parte del proceso de enseñanza aprendizaje.

ACTIVIDADES

OBJETIVO GENERAL

Trabajar distintas actividades que les permitan a los niños aprender a expresarse correctamente, a "saber decir".

actividades
Saber decir

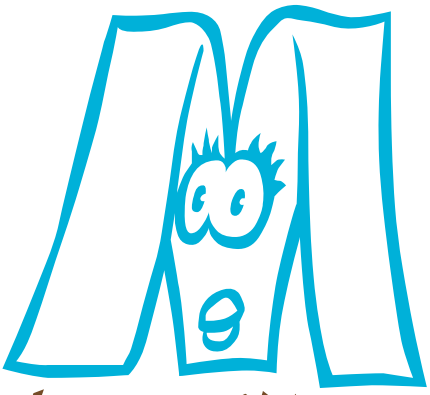
7

7.a) "Por favor-gracias"

Objetivo específico
Crear conciencia en los niños sobre la importancia de las palabras "por favor" y "gracias" a partir de que ellos sean los que encuentren la importancia del uso de esas palabras en la vida diaria.

Tiempo: 15 minutos
Material: pizarrón

- En el pizarrón se hará un cuadro de doble entrada al un lado se escribirá la palabra "por favor" y en el otro la palabra "gracias".
- El educador con los niños irá escribiendo la importancia de esas dos palabras y cuándo debe usarse cada una, por qué es mejor pedir utilizando esas palabras y ejemplos de su utilización.
- Para finalizar realizará unas pequeñas demostraciones con los niños (dramatizaciones).



7.b) "Cómo lo digo yo-Cómo lo dices tú"

Objetivo específico
Aprender diferentes formas de "decir" las cosas mediante la observación a los compañeros.

Tiempo: 12 minutos
Material: no se requiere material.

- El profesor escribe en el pizarrón una situación, por ejemplo: Quiero pedir a un amigo que me preste su cuaderno de matemáticas, ¿Qué le digo?; No estoy de acuerdo con la forma en la que mi profesora me dijo algo, ¿Qué y Cómo se lo digo?
- Los niños deberán escribir en un papel sus respuestas y luego al azar pasarán al frente a exponerlas a sus compañeros, luego compararán con las respuestas de sus otros compañeros, analizarán el contenido y todos juntos llegarán a un consenso sobre la mejor manera de "decir" algo en la situación propuesta.
- La respuesta más apropiada se escribirá en el pizarrón.

7.c) "Escribo lo que voy a decir"

Objetivo específico
Utilizar la escritura para tomar conciencia de la importancia de "Cómo decimos las cosas" en la vida diaria.

Tiempo: 15 minutos
Material: hoja y esfero para cada estudiante

- El maestro pedirá a los niños: pensar en una situación en la que no esté de acuerdo con alguien, una discusión, una injusticia o algo, cualquier cosa, que me haya generado malestar en un momento determinado ya sea ese mismo día o el día anterior, esa semana, etc. Recordar a la persona, la situación, el lugar en el que ocurrió.
- Escribir en una hoja todo lo que voy a decirle a esa persona, escribo todo lo que pienso acerca de la situación, cómo me sentí, que significó eso para mí. Además incluyo en esa hoja qué me gustaría decirle a esa persona, con las palabras exactas con que lo haría.
- Cuando haya terminado, leo en voz baja lo que escribí y voy analizando si esa es la forma adecuada de decir las cosas o si hay algo que podría mejorar, pienso además si a mí me gustaría que me digan las cosas así y si el lenguaje que estoy utilizando no podría ofender al otro.
- Busco la oportunidad para aplicar lo que he ensayado y cuando lo haya hecho puedo compartir mi experiencia con los compañeros.

7.d) "Escucha, analiza, respira responde"

Objetivo específico
Aprender a controlar nuestra conducta y lo que decimos para no actuar impulsivamente al momento de interactuar con los demás.

Tiempo: 15 minutos
Material: No se requiere.

- Explicar a los niños que cuando alguien nos dice algo que no nos gusta el primer impulso es responder con la misma actitud de esa persona y así terminamos lastimándonos mutuamente, pero si nuestra actitud es reflexiva y antes de responder analizamos, respiramos, si es necesario contamos hasta diez y entonces sí respondemos, la respuesta será más fructífera y hasta puede enseñar una lección a nuestro interlocutor.
- Para ensayar este tipo de respuestas reflexivas, realizar pequeñas dramatizaciones con temas cotidianos como alguien me gritó, mi hermano me pegó, mi amiga me dejó fuera del grupo, todos me dicen un apodo que no me gusta, etc. y recordar siempre a los alumnos que antes de responder deberán: analizar, respirar y entonces sí responder asertivamente.

7.e) "Lo que no me gusta de mi clase"

Objetivo específico
Que los niños puedan valorar cómo son capaces de transformar su entorno inmediato diciendo de buena manera las cosas que no les gustan de su clase.

Tiempo: 15 minutos
Material: No requiere material.

- Colocarse en círculo
- Pedir a los niños que cada uno piense en algo que no le gusta de la clase, ya sea del espacio físico como también de la relación entre compañeros o con el maestro. Se preguntará quienes más están de acuerdo con eso.
- Entre todos buscarán soluciones para mejorar lo que cada uno ha expresado y la maestra va preguntando ¿Y a ti qué te gustaría mejorar en la clase? hasta que todos hayan participado.
- Las ideas para mejorar se van escribiendo en la pizarra, luego se colocan en una hoja a la vista de todos para recordar.

7.f) "Yo quiero a las personas"

Objetivo específico
Valorar las diferentes maneras que existen para expresar mis emociones, pensamientos, sentimientos.

Tiempo: 30 minutos
Material: 1 hoja de papel y un lápiz para cada uno.

- En la hoja de papel cada niño dibuja dos personas a las que tenga mucho cariño y pone el nombre de ellas arriba de cada una.
- Debajo de cada dibujo, cada uno escribe las diferentes formas en que le expresa su amor a esa persona y las expresa a sus compañeros. Se recogen los aportes más significativos y se valoran las diferentes formas que tiene cada uno para expresar sus sentimientos a los demás.
- Resaltar la importancia de expresar el amor a los demás, de "decir" a los demás de diferentes formas cómo los queremos y de que a veces no se necesitan palabras para expresarnos.

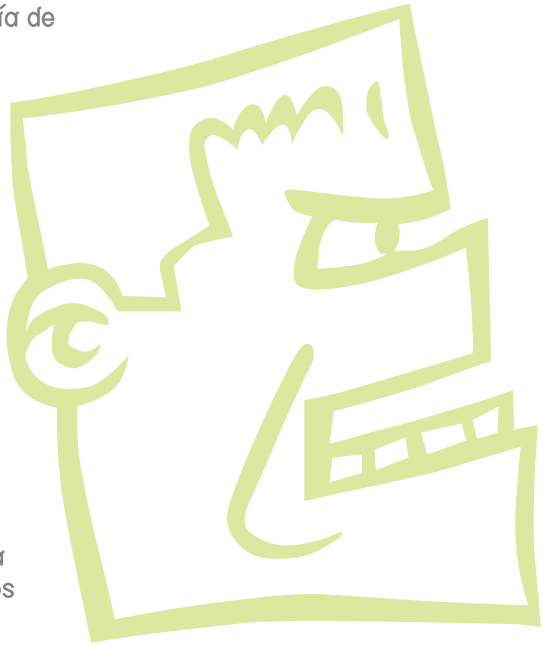
7.g) ¿Cómo te sientes?

Objetivo específico
Trabajar en la expresión oral de mis sentimientos y emociones frente a mis compañeros.

Tiempo: 20 minutos
Material: No se requiere

**Se sugiere realizarla como actividad inicial al comienzo de una jornada de trabajo.

- El educador va preguntando a cada niño cómo se siente el día de hoy pidiéndoles ser lo más sinceros posible. Se habla sobre los diferentes sentimientos que pueda expresar cada uno.
- Dependiendo de las respuestas se les hace preguntas como: ¿Por qué estás bravo?, ¿Por qué estás triste?, ¿Qué debes hacer para ya no estar enfadado?, ¿Qué puedes hacer para no estar resentido con esa persona?



7.h) "Deja salir todo"

Objetivo específico
Enseñar a los niños ciertas técnicas para "descargar" su ira de manera que no lo hagan con otra persona y esto afecte sus relaciones con los demás.

Tiempo: 15 minutos
Material: No se requiere.

- Pedir a los niños que nombren cosas que pueden hacer cuando están enfadados, ¿Se debe golpear o herir a otros?, ¿Debemos gritarles? ¿Por qué no?
- Hablar con los niños sobre algunas de las técnicas que existen para descargarnos cuando estamos enfadados con algo o con alguien:
- Almohada: Darle puñetazos es una buena forma de descargar nuestro enfado.
- Plastilina: Aplastar fuertemente la plastilina varias veces es otra técnica para disminuir los niveles de ira.
- Nudos: Deshacer nudos también es una buena forma de despojarse de la ira.
- Respiración: Respirar cotando hasta diez es otra técnica que da buenos resultados.
- Papel: Aplastar fuertemente papel con toda la mano y lanzarlo a un cesto es otra forma de des-estresarse.
- Hablar con los niños sobre la importancia de sacar la ira de esta manera y no con otras personas y practicar las técnicas, compartir los resultados con los demás.

7.i) "Podemos solucionarlo"

Objetivo específico
Aprender a utilizar las palabras adecuadas para la resolución de conflictos individuales o grupales y tomar en cuenta que es mejor hablar que utilizar la violencia en la resolución de problemas.

Tiempo: 30 minutos
Material: 1 hoja de papel y un esfero

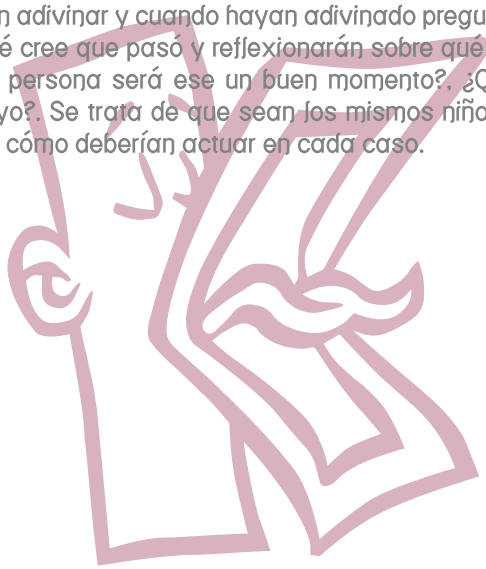
- Escribir en una hoja los pasos para resolver conflictos dejando espacio entre ellos: 1. Calmarse, 2. Dejar que todos den su versión de la historia, 3. ¿Cuál es el problema?, 4. Pensar en maneras de resolverlo, 5. Decidir cuál es la mejor solución, 6. ¡Ponerla en práctica!
- Todos en grupo proponer algunos conflictos y hablar sobre cómo los solucionarían. (Sin la guía)
- Tratar el mismo conflicto pero a partir de los 6 puntos citados anteriormente. Cada uno va anotando los pasos en su hoja.
- Si es necesario la maestra interviene para guiarlos.
- Hacer un cartel con los 6 pasos y pegarlo en el aula en un lugar visible para todos.

7.j) "Adivinar sentimientos"

Objetivo específico
Reconocer mediante un juego los diferentes sentimientos que puede tener una persona y reflexionar a partir de esto si es o no un buen momento para hablar con ella y si lo es, analizar qué deberíamos decir.

Tiempo: 20 minutos
Material: No se requiere

- Todos en sus puestos, solamente dos niños pasa al frente. El maestro les indica que deberán representar sin palabras un sentimiento que el les indicará en secreto: rabia, tristeza, dolor, alegría, enfado, resentimiento, para, miedo, soledad, etc.
- El resto de compañeros deberán adivinar y cuando hayan adivinado preguntará a la clase por qué cree que esa persona se siente así, qué cree que pasó y reflexionarán sobre qué podría hacer yo en esa situación, ¿Si necesito hablar con esa persona será ese un buen momento?, ¿Qué debo decir?, ¿Cómo debería decirle lo que pienso o siento yo?. Se trata de que sean los mismos niños quienes reflexionen y saquen sus propias conclusiones sobre cómo deberían actuar en cada caso.



love
guia
para el desarrollo de
la asertividad

8) Saber escuchar

Es necesario que desde pequeños los niños sepan escuchar con interés; este componente se refiere a una escucha activa y respetuosa en donde el niño pone atención, toma en cuenta el punto de vista del otro y procesa la información que recibe. Se debe escuchar cuidadosamente a los demás y de manera empática.

Beneficios para el niño de saber escuchar:

- Sus interacciones sociales se verán beneficiadas.
- Aprenderá más.
- Disfrutará más de las cosas que vive.
- Contará con mayor información a la hora de tomar decisiones.
- Respetará cuando otros hablan.
- Sabrá hacerse escuchar.

Beneficios para el proceso de enseñanza - aprendizaje:

- Existirá un ambiente agradable entre maestros y alumnos.
- No se invertirá tanto tiempo en imponer disciplina.
- El proceso de enseñanza – aprendizaje se aprovechará mejor.

ACTIVIDADES

OBJETIVO GENERAL

Lograr que los niños aprendan a escuchar con atención, de manera activa y respetuosa.

actividades
Saber escuchar

8

8.a) ¡Cada persona tiene su propia historia!

Objetivo específico
Concientizar a los niños de la importancia de escuchar a otros de manera empática y con interés.

Tiempo: 15 – 30 minutos.
Material: Pizarrón, tiza o marcador.

Descripción de la actividad:

- El maestro escribirá en el pizarrón tres preguntas para que los niños, en parejas, conversen sobre las mismas. Por ejemplo: ¿Qué es lo que más te gusta hacer por las tardes?, ¿Cuéntame de tu familia?, ¿Tienes miedo a algo?
- Primero un niño le preguntará al otro sobre estas preguntas, si quiere saber más sobre el tema puede hacer otras preguntas adicionales; por ejemplo: ¿Y desde cuando tienes miedo a volar en avión?
- Una vez que ha terminado el uno, le tocará preguntar al otro niño.
- Cuando todas las parejas hayan terminado de conversar se realizará una verbalización grupal; por ejemplo: ¿Amanda qué es lo más interesante que te contó Ana Liz de su familia?, ¿Si una persona les está contando algo largo y aburrido que harían?

8.b) "Cosas interesantes que escuché"

Objetivo específico:
Conseguir que los niños se den cuenta de que al escuchar con atención aprenden cosas interesantes.

Tiempo: 5 – 15 minutos.
Material: No requiere de ningún material específico.
Número de participantes: 10 o más.

Descripción de la actividad:
- En primer lugar, el maestro les explicará a los niños sobre lo interesante que resulta escuchar con atención lo que otros dicen, nos cuentan o explican y, en general, escuchar lo que sucede a nuestro alrededor.
- Una vez que se haya hablado sobre esto, el maestro les propondrá un reto a sus alumnos. Les pedirá que durante dos días estén muy atentos a todo lo que escuchan de otras personas, en la televisión, en la radio... etc. (Si es que ellos desean podrán anotar algunas de las cosas que escuchen; ya que después deberán compartirlas dentro del aula de clases)
- Después de estos dos días todos los niños que participen en la actividad deberán exponer las cosas más interesantes que han escuchado. Por ejemplo: ¡Escuché a mi abuela decir que cuando ella era pequeña, rara vez se veía un carro por las calles de Cuenca!, ¡Yo escuché en la televisión que comer chocolate es bueno para la salud!, ¡En la radio escuché algo gracioso: que la palabra más pronunciada en el mundo es OK y la segunda es Coca – cola!
- Finalmente se realiza una verbalización grupal, Por ejemplo: ¿Cómo te sentiste al estar, todo el tiempo, atento a lo que escuchabas?

8.c) "Lista de palabras"

Objetivo específico:
Mejorar la capacidad de retención auditiva en los niños.

Tiempo: 5 – 10 minutos.
Material: Lista de 30 palabras, hojas, lápices, premio.
Número de participantes: Todo el grado.

- El maestro les pedirá a sus alumnos que escuchen con atención.
- A continuación les leerá una lista de 30 palabras; no deben ser palabras muy complicadas o desconocidas para los niños. Por ejemplo: sopa, olla, televisión, computadora, fútbol, escuela, mesa, silla, tabla, oso, perro, pantalón, collar, carro, cuaderno... etc. Se debe leer a una velocidad moderada y pronunciar bien todas las palabras.
- Una vez que se ha leído toda la lista, los niños deberán anotar en una hoja todas las palabras que recuerden haber escuchado. (No pueden anotar antes de haber terminado de escuchar la lista de palabras)
- Luego se buscará al niño que retuvo más palabras y este será el ganador. (Si es que existe un empate se les podrá leer unas 10 palabras más para ver quien gana definitivamente)
- Finalmente se le entregará un premio al ganador.

8.d) ¡Escúchenme por favor!

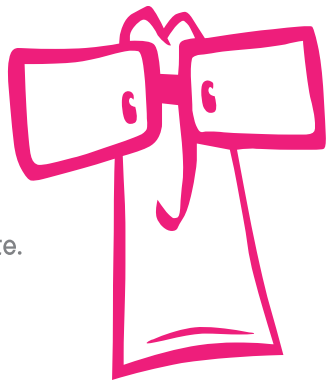
Objetivo específico
Lograr que los niños se den cuenta de lo incómodo que resulta no ser escuchado.

Tiempo: 5 – 10 minutos.
Material: No requiere de ningún material específico.

- Primero se debe escoger a un niño de la clase para que comparta con el resto de sus compañeros sobre algún tema que él desee. Por ejemplo: puede contarles sobre las cosas que más le gustan hacer por las tardes.
- Una vez que se ha escogido al niño se le pide que prepare, fuera del salón de clases, lo que les va a contar a sus compañeros.
- Mientras el niño sale a preparar lo que contará, el maestro debe escoger a algunos niños para que no le presten atención. Por ejemplo: un niño sacará punta de su lápiz, otro se levantará a preguntar algo al profesor, otro niño revisará un libro, otro molestará a su compañero de adelante... etc.
- El resto de niños, que no han sido escogidos, intentarán estar atentos a lo que su compañero dice.
- Cuando el maestro vea oportuno detendrá la actividad y le contará al niño, que intentó hablar, lo que habían planeado.
- Finalmente se realiza una verbalización grupal. Por ejemplo: ¿Cómo te sentiste mientras hablabas?, ¿Qué pensaste?, ¿Te sentiste incómodo al no ser escuchado?

actividades
Saber escuchar

8



8.e) "Mensajeros"

Objetivo específico
Conseguir que los niños escuchen, retengan y trasmitan mensajes adecuadamente.

Tiempo: 10 – 25 minutos.
Material: Un lugar cómodo para poder moverse.

- En primer lugar, un niño será escogido como mensajero y todo el resto de participantes se colocarán en una fila horizontal frente a él.
- El maestro le dirá, en secreto, al mensajero algún recado para que lo transmita al compañero que se le indique; por ejemplo: ¡Di a Juan que salte tres veces! (El mensajero pasa el recado, quien recibe el mensaje hace lo que se le ha pedido y luego el maestro le pasará al mensajero otro recado un poco más complicado para que lo transmita, esta vez, a otro u otros compañeros); por ejemplo: ¡Di a Marcelo y a Daniela que se saluden entre ellos dándose la mano y que luego aplaudan cuatro veces!. Es necesario que los mensajes se vayan complicando cada vez un poco más y que sean trasmitidos con rapidez.
- Si es que el mensajero comete una equivocación en la transmisión del mensaje será inmediatamente remplazado por otro o si, por el contrario, no se equivoca en mucho tiempo el maestro podrá escoger a otro mensajero.
- Finalmente, se sientan todos en un círculo, y se realiza una verbalización grupal de la actividad. Por ejemplo: ¿Les resultó difícil pasar los mensajes?, ¿Alguna vez han tenido dificultades para dar un recado a alguien?

8.f) "Consejos y opiniones"

Objetivo específico
Lograr que los niños reconozcan la importancia de escuchar diversos consejos y opiniones a la hora de tomar ciertas decisiones.

Tiempo: 15 – 30 minutos.
Material: Una situación en la que se tiene que tomar alguna decisión importante (por escrito)

- El maestro escogerá a un niño para entregarle, por escrito, una situación en la que deberá tomar una decisión importante.
- El niño debe leerles a sus compañeros la situación en la que supuestamente se encuentra. Por ejemplo: Mi papás me han dicho que por mi cumpleaños me quieren llevar a conocer Galápagos o, que si yo prefiero, me pueden regalar un Play Station. Para mi es una decisión muy difícil de tomar; pues siempre he querido tener un Play Station para divertirme por las tardes pero también la idea de ir a Galápagos y ver tantos animales interesantes me llama mucho la atención. ¿Qué me recomiendan hacer?
- Únicamente cuatro niños que deseen le darán sus consejos y opiniones. Por ejemplo: ¡Yo en tú lugar escogería el Play Station por que puedes jugar todos los días!, ¡Si yo fuera tu escogería el viaje a Galápagos por que seguro será muy divertido!
- Después de escuchar las distintas opiniones, el niño tendrá tiempo (no más de 3 minutos) para analizar todo lo que ha escuchado y tomar una decisión. Por ejemplo: Me pareció interesante escuchar todo lo que me dijeron; me ayudó mucho para poder decidir lo que haré. Les cuento que elegiré ir a Galápagos para compartir con mi familia y poder ver muchos animales.
- Finalmente se realiza una verbalización grupal.

8.g) ¡Repite lo que escuchas!

Objetivo específico
Lograr que los niños puedan reproducir secuencias de sonidos cada vez más complejas.

Tiempo: 5 – 15 minutos.
Material: No requiere de ningún material específico.

- El maestro les explicará a los niños que tienen que estar muy atentos a los diversos sonidos que escuchen; pues cuando la secuencia de sonidos termine se elegirá a un niño, al azar, para que la reproduzca.
- El maestro podrá realizar esta secuencia, por ejemplo:

Primero, aplaude dos veces. Después, dice: ¡Sol soleado!, Luego, golpea una vez sobre el pupitre y finalmente dice: SI – SA – SU

- Una vez que el niño reproduce esta secuencia adecuadamente el maestro deberá realizar una más complicada para que la intente y así hasta que el niño se equivoque. Cuando el niño se equivoca se escoge a otro participante inmediatamente para que reproduzca la secuencia que su compañero no pudo, si no puede repetirla adecuadamente se realiza una secuencia más sencilla para que la reproduzca.
- Es necesario que el maestro invente las diversas secuencias de forma rápida y sin demorarse mucho; pues así los niños estarán más atentos.
- Finalmente se realiza una verbalización grupal de la actividad. Por ejemplo: ¿Generalmente cuando tratan de recordar algo que escucharon les resulta sencillo?

8.h) ¡Mucho oído!

Objetivo específico
Mejorar la capacidad de los niños para recordar detalles al escuchar historias.

Tiempo: 15 – 25 minutos.
Material: Una historia, cuento o texto (que tenga muchos detalles) para leerles a los niños.

** Es necesario que el maestro tenga previamente seleccionadas todas las preguntas que les va ha hacer a sus alumnos sobre la historia.; las mismas que deben referirse a detalles que podrían pasar, muchas veces, desapercibidos.

- El maestro les pide a sus alumnos que escuchen con mucha atención la historia que leerá; ya que después les hará preguntas sobre la misma.
- A continuación, el maestro lee de manera clara y detenida, una sola vez, la historia. (Consultar ficha de trabajo)
- Luego el maestro hará las diversas preguntas a sus alumnos a modo de verbalización grupal; por ejemplo: Tomás, ¿De qué color eran los paraguas que utilizaron "Tuti" y "Poroto"?, Belén, ¿Cómo se llamaban los raposos bromistas?, Paúl, ¿Por qué le gustaban a "Poroto" las manzanas azules?, Melissa, ¿Cuántos años tenía "Tuti"?

actividades
Saber escuchar

8

8.i) ¡Contemos palabras!

Objetivo específico
Lograr que los niños fijen su atención, al momento de escuchar, en estímulos relevantes y que puedan dejar de lado distractores u otros estímulos.

Tiempo: 15 – 20 minutos.
Material: Tres textos en los que se repita varias veces una misma palabra o algunas palabras, pizarrón, hojas, lápices o esferos.
**Los textos que se podrían utilizar se encuentran en las fichas de trabajo.

- Primero, el maestro escogerá a los niños que van a participar en la actividad y les pedirá que estén atentos a lo que escuchan.
- Después escribirá una palabra en la pizarra, por ejemplo: lápiz – lápices, y explicará a los participantes que en las tres lecturas que el realice, ellos deberán contabilizar cuantas veces aparece esta palabra. Deberán contabilizar en vos baja y al final deben anotar en una hoja el número de veces que escucharon la palabra durante las tres lecturas. (Si es que esta actividad ya ha sido realizada antes se podría aumentar el número de palabras a contabilizar e incluso se les podría poner una música de fondo para que actúe como distractor)
- Una vez que los niños han anotado ya el número de veces que escucharon la palabra, el maestro les preguntará sobre la contabilización que cada uno realizó.
- Finalmente se realiza una verbalización grupal. Por ejemplo: ¿Les pareció difícil realizar la contabilización?, Algunos de ustedes se equivocaron ¿Qué les distrajo?

8.j) Debate sobre "saber escuchar"

Objetivo específico
Reforzar los conocimientos de nuestros alumnos sobre, el componente de la asertividad, "saber escuchar".

Tiempo: 15 – 30 minutos.
Material: Una pregunta distinta para cada niño, pareja o grupo, (escrita en papel), esferos, lápices.

- El maestro determina como trabajarán: individualmente, en parejas o grupos. Una vez establecida la forma de trabajo se le entregará, a cada equipo o a cada niño, una pregunta (por escrito). Por ejemplo: ¿Por qué es bueno escuchar cuando otros hablan?, ¿Por qué cuando no escuchamos podemos cometer errores?, ¿Qué pasaría en el mundo si nadie escuchara con atención a nadie?, ¿Por qué una persona que sabe escuchar tendrá buenas relaciones con quienes le rodean?
- Luego se les dará unos 5 minutos, aproximadamente, para que contesten las preguntas y se pongan de acuerdo entre los integrantes del grupo.
- Finalmente se realizará la exposición de las preguntas.
- Quienes escuchan la exposición pueden también intervenir, comentar o hacer preguntas.

Suia
para el desarrollo de
la asertividad

9) Ser positivo

Sin este componente el asunto asertivo estaría como incompleto; la actitud de un ser humano hacia la vida hace mucho. El ser positivos nos abre muchas puertas e impide, además, que nos desgastemos pensando cosas negativas o catastróficas; con las cuáles nuestro rendimiento se ve afectado. El entusiasmo y el esfuerzo nos llevan a hacer cosas grandes.

Beneficios para el niño de ser positivo:

- No se dejará derrotar por momentos difíciles ni por pensamientos negativos.
- Se sentirá más alegre y entusiasta.
- Verá los malos ratos como oportunidades de aprendizaje.
- Se sentirá mejor consigo mismo y ganará confianza.
- Enfrentará con valentía el día a día.
- Verá a quienes le rodean desde una óptica positiva.
- Pondrá entusiasmo en lo que hace; por lo tanto, las cosas le saldrán bien.
- Se dirá a sí mismo frases positivas y motivadoras.
- Luchará por alcanzar sus metas.
- Se dará cuenta que el león no es tan bravo como lo habían pintado.

Beneficios para el proceso de enseñanza – aprendizaje:

- Las cosas se tornarán fáciles y más llevaderas dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Las relaciones dentro del aula mejorarán notablemente; veremos el lado positivo de quienes nos rodean, sabremos que todos tienen algo interesante y noble en su interior.
- Los maestros procurarán hacer del aprendizaje algo gratificante y estimulante para los niños.
- Las cosas fluirán mejor, se buscarán soluciones a los problemas con mayor facilidad.
- Alumnos y maestros estarán más dispuestos a colaborar y a dar lo mejor de sí.
- El ambiente dentro del aula de clases se volverá motivante; será un ambiente de lucha y optimismo.
- Se podrá manejar el humor y la alegría dentro del salón de clases; con lo cuál el aprendizaje se aprovecha de mejor manera.

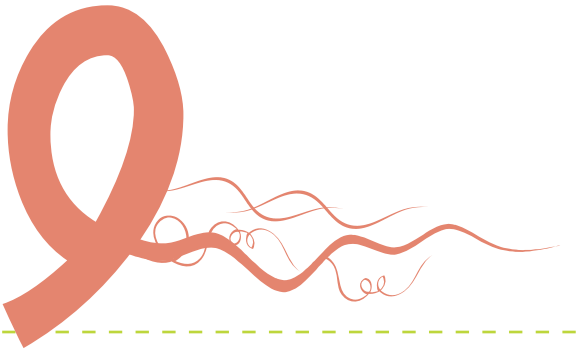
ACTIVIDADES

OBJETIVO GENERAL

Lograr que los niños tengan una actitud positiva y entusiasta hacia la vida.

actividades

ser positivo



9.a) "Cosas que nos hacen felices"

Objetivo específico
Conseguir que los niños se den cuenta de las cosas positivas que tiene la vida y las compartan con sus compañeros.

Tiempo: 5 – 15 minutos.
Material: Pizarrón, tiza o marcador.

- El maestro debe pedirles a todos los participantes que piensen en algo que les ponga felices. (Les debe dar máximo un minuto para pensar)
- Después le irá preguntando, a uno por uno, que le hace feliz y anotará en el pizarrón las diversas respuestas que den los participantes. (Si alguien coincide en la respuesta se contabilizará cuantas veces esta se repite) Por ejemplo: ¡Me hace feliz estar en el sol!, ¡Me pone feliz andar en bicicleta!, ¡Me hace feliz estar con mi familia! (4), ¡Me pone feliz tener vacación! (6)...etc.
- Finalmente, a modo de verbalización grupal se analizarán las distintas respuestas. (Es necesario, en esta parte, que el maestro les hable a sus alumnos sobre lo linda que es la vida, si se aprende a ver las cosas positivas que en ella existen)

9.b) ¡Fuera pensamientos negativos!

Objetivo específico
Conseguir que los niños piensen en cosas positivas y eliminen ideas o pensamientos negativos.

Tiempo: 15 – 20 minutos.
Material: Hojas con ideas negativas, esferos o lápices.

- El maestro les entregará a los participantes una hoja con algunos pensamientos negativos y les pedirá que les den la contra, es decir, que los transformen en pensamientos positivos (por escrito); por ejemplo:

PENSAMIENTOS NEGATIVOS	PENSAMIENTOS POSITIVOS
1. No sirvo para nada	Aunque no sea el mejor alumno de mi clase, soy muy bueno para el fútbol y se leer mejor que muchos de mis amigos

- Después, el maestro escogerá a un participante y le dirá, por ejemplo: ¿José cómo transformaste al pensamiento negativo número 3 en un pensamiento positivo?
- Finalmente se realiza una verbalización grupal sobre la importancia de pensar en cosas positivas y no dejarse ganar por ideas negativas.

9.c) "Siempre se aprende algo"

Objetivo específico
Lograr que los niños se den cuenta que incluso en momentos difíciles existen oportunidades de aprendizaje.

Tiempo: 20 – 25 minutos.
Material: 4 o 5 momentos difíciles (por escrito), hojas, lápices o esferos.

- En primer lugar, el maestro les pedirá a todos los participantes que formen, por ejemplo, 4 grupos de tres personas.
- Luego le entregará a cada grupo un "momento difícil" distinto por escrito; por ejemplo: ¡Lucía está muy triste, ayer por salir apurada de su casa, ya que estaba tarde a la escuela, olvidó cerrar bien la puerta y su querido perro "Tinto" escapó!
- Cada grupo debe leer la situación que le ha tocado, analizarla y pensar ¿Qué se podría aprender en este caso?, por ejemplo: Por lo que le sucedió, Lucía, podrá aprender a ser más puntual; así no tendrá que hacer todo tan apurada y sin detenerse a pensar, podrá aprender también a ser más responsable respecto a la seguridad de su hogar y, además, aprenderá a tener más cuidado con sus mascotas.
- Para exponer sus ideas, con mayor facilidad, deberán irlas anotando en un papel y una vez que todos hayan terminado, cada grupo expondrá.
- Finalmente se realiza una verbalización grupal de la actividad. Por ejemplo: ¿En realidad piensan que siempre se puede sacar algo positivo de las cosas que se viven?

9.d) "Características positivas"

Objetivo específico
Conseguir que los niños vean a las personas que les rodean de manera positiva sin centrarse únicamente en sus defectos.

Tiempo: 5 – 15 minutos.
Material: Hojas, lápices o esferos.

- El maestro les pedirá a los participantes que piensen en 3 personas de las que quisieran decir algo positivo, pueden ser compañeros del salón de clases, vecinos, primos, tíos, hermanos, padres… etc.
- Una vez que los participantes han elegido a las 3 personas deberán pensar en una característica positiva que tenga cada una de ellas. (Si desean pueden ir anotando en un papel para poder exponer después o pueden únicamente pensar sin escribir). Se les debe dar máximo 3 minutos para que piensen en las cosas positivas que tienen estas personas.
- Después el maestro elegirá a uno de los participantes para que exponga lo que piensa de las 3 personas escogidas, después escogerá a otro y así sucesivamente. Por ejemplo: Mi mamá es muy cariñosa. Patricia, mi mejor amiga, es muy divertida. Mi tío Manuel es muy trabajador.
- Cuando todos han terminado de exponer se realiza una verbalización grupal. Por ejemplo: ¿Piensan que todas las personas tienen algo positivo?, Raúl, piensa en alguien que te caiga muy mal, no nos digas quien es, ¿Esa persona en la que pensaste tiene algo positivo?

9.e) ¡Se nota la diferencia!

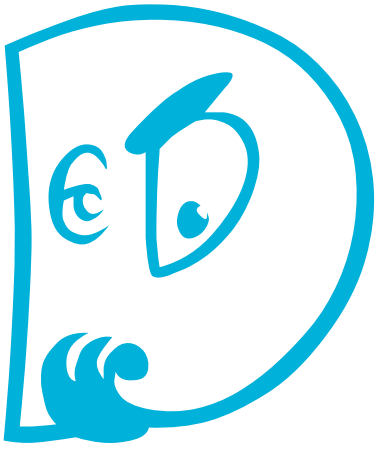
Objetivo específico
Conseguir que los niños establezcan una comparación entre un trabajo realizado con entusiasmo con otro realizado con desgano y negativismo.

Tiempo: 15 – 30 minutos.
Recursos: Dos aulas y dos equipos de música para poder trabajar por separado con cada grupo, una persona para que supervise a cada grupo.
Material: Dos pliegos de cartulina, pinceles, acuarelas, marcadores, revistas, tijeras, goma, música alegre (positiva) y música pesada, lenta (negativa).

- El maestro les dividirá en dos grupos a los participantes. Cada grupo trabajará en un aula diferente. (Es necesario que cada equipo esté supervisado por un maestro)
- Una vez que cada grupo está en el aula donde trabajará:

– Al un grupo se le indica que debe hacer una creación, en cartulina, lo mejor que pueda, haciendo uso del material que desee y poniendo mucho empeño, positivismo y ganas para que su trabajo quede lindo. Tendrán 10 minutos para terminar. (Este grupo trabajará con música alegre y positiva)
– Al otro grupo se le indica que debe hacer una creación, en cartulina, sin poner mayor esfuerzo, deben trabajar con desgano e imaginarse que no les saldrá bien su trabajo. Tendrán 10 minutos para terminar. (Este grupo trabajará con música lenta y negativa)

- Cuando los dos grupos han terminado deberán exponer sus creaciones y explicar bajo que condiciones y en que ambiente trabajaron. El maestro deberá hablar, cuando los dos grupos hayan terminado, sobre la importancia de poner ganas en las cosas que hacemos y lo perjudicial que resulta trabajar haciendo el mínimo esfuerzo.
- Finalmente se realiza una verbalización grupal. Por ejemplo: Quienes trabajaron con música alegre, ¿Cómo se sintieron?, los que trabajaron de manera negativa, ¿Cómo se sintieron?



9.f) "Existe solución para todo"

Objetivo específico
Lograr que los niños se den cuenta que para todo hay solución si intentan resolver las cosas de manera optimista y positiva.

Tiempo: 10 – 15 minutos.
Material: Una lista de problemas.

- El maestro leerá un problema de la lista y le pedirá a uno de sus alumnos que piense, de manera optimista, en una solución para este. Luego entre todos los que escuchan analizarán la situación y sacarán una conclusión. Por ejemplo:

Problema: ¡No podré sacar una buena nota mañana en el examen; siempre me pongo nervioso!
Solución: Creo que no debería ponerme nervioso en el examen, he estudiado toda la tarde y sé la materia bastante bien. La profesora siempre nos da bastante tiempo para poder terminar y esto me permitirá analizar con tranquilidad lo que voy a contestar.
Conclusión: Es verdad, si el niño ha estudiado toda la tarde y sabe la materia le irá muy bien en su examen. ¡Debe pensar de manera positiva y no dejarse ganar por los nervios!

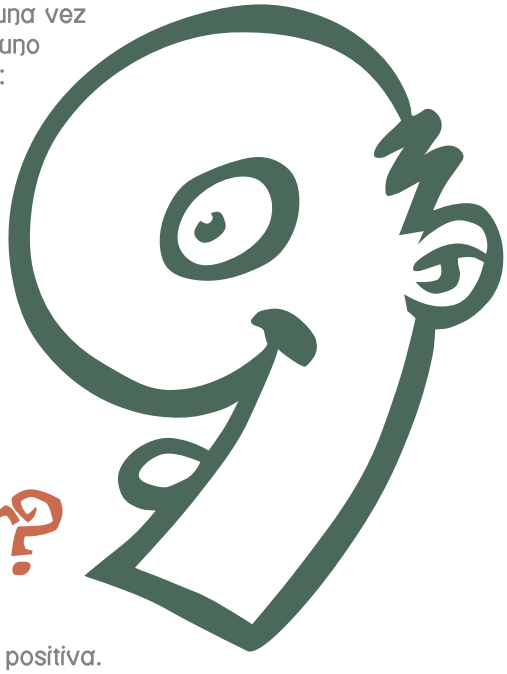
- Luego se escogerá a otro niño y se le planteará otro problema.
- Finalmente se analizará con los niños que para todo hay solución y que deben ser positivos a la hora de resolver sus problemas.

9.g) ¡Armemos una fiesta!

Objetivo específico
Divertirse en grupo con entusiasmo y dejar, por un momento, el trabajo de lado.

Tiempo: 30 – 40 minutos.
Material: Unas pocas cosas para comer y tomar, serpentinas, globos, música, un espacio cómodo para moverse.

- En primer lugar, es importante que los alumnos no sepan sobre la fiesta; esta debe ser una sorpresa para ellos.
- Mientras los alumnos están trabajando, en alguna clase, el maestro debe decir: ¡Todos de pie rápido!, deberá animarles a dejar lo que están haciendo.
- Una vez que los alumnos dejan lo que están haciendo, el maestro deberá sacar los globos, las serpentinas y las cosas de comer y les animará a armar una fiesta para festejar, por ejemplo: ¡Al grupo, al estudio y a la alegría!
- Los alumnos y el maestro organizarán y arreglarán las cosas, una vez que estas estén listas, todos deben hacer un ruedo grande y uno por uno pasará al centro y hará lo que quiera para que todos lo imiten; por ejemplo: hará un paso de baile, hará algún ejercicio, se tocará la cabeza, se reirá... etc. (Lo importante es que todos participen e imiten a quien está en el centro)
- Cuando se termine la actividad del ruedo, todos podrán comer las cosas que se han preparado para la fiesta.
- Finalmente todos regresan a sus puestos y se realiza una verbalización grupal de la actividad; por ejemplo: ¿Cómo se sintieron con este festejo sorpresa?, ¿Quisieran repetirlo otro día?



9.h) ¿Tienes un sueño que quisieras cumplir?

Objetivo específico
Conseguir que los niños visualicen sus metas y sueños desde una óptica positiva.

Tiempo: 15 – 20 minutos.
Material: Hojas de papel Bond, lápices, borradores, marcadores, pinturas.

- El maestro escoge a quienes participarán en la actividad y les entrega una hoja a cada uno para que dibujen en ella algún sueño o meta que tengan y que quisieran cumplir. (Se les da unos 5 minutos para que puedan realizar su trabajo)
- Cuando todos han terminado su dibujo, uno por uno expondrá su trabajo y explicará, además, que cosas tiene que hacer para conseguir su sueño. (Quienes escuchan la exposición podrán hacer preguntas y dar sus opiniones)
- Es importante que, en todo momento, el maestro se muestre positivo, escuche con atención los ideales de sus alumnos, les de consejos y los motive.
- Finalmente se realiza una verbalización grupal de la actividad; por ejemplo: ¿Creen que todos los sueños se pueden cumplir?, ¿Piensan que hay que trabajar duro para alcanzar las cosas que nos proponemos?

actividades
ser positivo

9.i) "Caja positiva"

Objetivo específico
Lograr que los niños inventen frases positivas y motivadoras para compartirlas y analizarlas en grupo.

Tiempo: 10 – 15 minutos.
Material: Una caja decorada llamativamente, pizarrón, tiza o marcador, papeles, esferos, lápices, marcadores.

- En primer lugar, el maestro les dará a sus alumnos una introducción sobre la importancia de ser positivos y pondrá en la pizarra dos frases motivadoras para analizarlas entre todos, esto como ejemplo de lo que ellos deberán hacer posteriormente. Las frases que el maestro escriba en la pizarra podrían ser por ejemplo: ¡Nunca te rindas!, Siempre hay un motivo para sentir felicidad.

- Después de analizar entre todos estas frases, el maestro les pedirá a sus alumnos que inventen, cada uno, una frase motivadora o positiva que trasmita algún mensaje alentador. Debe explicarles, además, que la frase que escriban no podrá ser vista por nadie y que debe ser guardada en la "Caja positiva" para compartirla, otro día, con los compañeros. Se les puede pedir que decoren sus frases como ellos deseen y que pongan su nombre. (Se les dará máximo unos 5 minutos para que hagan sus frases)
- Es necesario, que el maestro revise todas las frases antes de guardarlas en la "Caja positiva" para corregir cualquier error.
- Una vez que los niños han terminado sus frases, el maestro les explicará que todos los días leerán una frase escogida al azar antes de comenzar clases. (La caja debe estar ubicada en algún lugar donde se la pueda ver)
- Cuando se escoja una frase para leerla, el maestro debe decir quien la escribió, ponerla en la pizarra y después esta debe ser analizada entre todo el grupo. Por ejemplo: esta frase fue escrita por Cristina Roldán: ¡Es lindo es tener amigos!; ¿Qué significa esta frase?, ¿Están de acuerdo con lo que ha escrito Cristina?, ¿Cómo nos sentiríamos sin amigos?
- Es importante crear una rutina con esta actividad, es decir, realizarla siempre antes de comenzar el día de clases; así todos los niños estarán a la expectativa de que frase será leída y, además, comenzarán el día con un mensaje positivo.

**Si esta actividad se realiza de manera esporádica, es decir, sólo cuando nos acordamos; los niños perderán el interés.

9.j) Debate sobre "ser positivo"

Objetivo específico
Reforzar los conocimientos de nuestros alumnos sobre, el componente de la asertividad, "ser positivo".

Tiempo: 15 – 30 minutos.
Material: Una pregunta distinta para cada niño, pareja o grupo, (escrita en papel), esferos, lápices.

- El maestro debe determinar como trabajarán: individualmente, en parejas o grupos. Una vez establecida la forma de trabajo se le entregará, a cada equipo o a cada niño, una pregunta (por escrito). Por ejemplo: ¿Por qué las personas negativas se ahogan en un vaso de agua?, ¿Cómo es la actitud de una persona positiva?, ¿Una persona negativa puede volverse positiva?, ¿Por qué la gente positiva suele tener éxito en lo que hace?
- Luego se les dará unos 5 minutos, aproximadamente, para que contesten las preguntas y se pongan de acuerdo entre los integrantes del grupo.
- Finalmente se realizará la exposición de las preguntas.
- Quienes escuchan la exposición pueden también intervenir, comentar o hacer preguntas.

4.4 Evaluación final

Incluimos en el trabajo un modelo para evaluar (Anexo 16) y llevar un registro individualizado del desarrollo de las conductas asertivas en los alumnos, a partir de los nueve componentes en los que se trabajará durante el año lectivo. La evaluación es rápida y sencilla; requiere solamente colocar un visto bueno en la casilla correspondiente según el avance del alumno.

Se presenta una escala del 1 al 5 siendo 1 el puntaje más bajo y 5 el puntaje más alto. Al final del año se sumarán los puntajes obtenidos, siendo 25 el puntaje mayor que se puede obtener y que indicaría un muy buen nivel de asertividad alcanzado, como lo veremos en la siguiente tabla:

PUNTAJE TOTAL	DIAGNOSTICO
1 – 9	Escaso desarrollo de la asertividad
10 – 19	Mediano desarrollo de la asertividad
20 – 25	Muy buen desarrollo de la asertividad

Conclusiones

- La guía de trabajo presenta actividades sencillas que no requieren mucho tiempo y que pueden ser adaptadas a las necesidades y condiciones del grupo y el espacio.

- La aplicación de estas actividades hará que los niños se “desconecten” por un momento de la rutina diaria por lo tanto será beneficioso para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Estas actividades ayudarán a los niños a tener un desarrollo positivo de sus habilidades asertivas.

- Si la maestra maneja adecuadamente el material, las actividades resultarán interesantes, divertidas y motivadoras para los niños.

- Algunas actividades desarrollan más de un componente asertivo a la vez, por lo tanto, su utilización puede beneficiar al niño en varios aspectos.

CAPÍTULO 5

PLAN DE CAPACITACIÓN A LOS PROFESORES Y PADRES DE FAMILIA

Introducción

Este capítulo es una propuesta para socializar el manual de actividades y tratar, además, el tema de la asertividad con maestros y padres de familia.

Se darán a conocer las técnicas para socializar la guía didáctica, el material que se utilizará para la capacitación y se incluirá, además, un modelo de evaluación para determinar la comprensión que los maestros han tenido sobre el tema y la importancia que le han dado al mismo.

El principal objetivo de este plan de capacitación es lograr que, por un lado, los maestros se den cuenta de la importancia que tiene el tema de la asertividad para el desarrollo de los niños, para su trabajo diario y para el proceso de enseñanza – aprendizaje y que, por otro lado, conozcan la forma de usar y aplicar adecuadamente el material, para este fin las dinámicas que se realizarán en la capacitación serán algunas de las actividades de la guía didáctica.

Con los padres de familia el taller de capacitación estará orientado a que conozcan, un poco más, sobre el tema de la asertividad, su importancia y beneficios. Se busca, además, que los representantes de los niños tomen conciencia de la necesidad de trabajar en este tema, también, dentro del hogar para que, de esta forma, exista continuidad y coherencia entre lo que se enseña en la escuela y lo que los niños aprenden en casa.

5.1 ¿Cómo capacitar a los profesores para el uso de la guía didáctica?

Para capacitar a los profesores sobre el uso de la guía didáctica es necesario fijarse, en primer lugar, una fecha y hora exacta para realizar la capacitación; así los maestros podrán organizarse, con tiempo, y se evitarán atrasos o ausencias. Es necesario, además, conocer el número exacto de personas con las que se realizará el taller para, de esta forma, poder organizar mejor las actividades, buscar un lugar adecuado y preparar todo el material a utilizarse con anticipación.

La capacitación servirá para motivar a los maestros, hacerles ver la importancia que tiene el tema de la asertividad y explicarles cómo debe usarse el material; por tanto, esta será obligatoria para todos los maestros que van a aplicar la guía con sus alumnos. Vale recalcar que al utilizar inadecuadamente el material, no se conseguirán resultados.

La capacitación a los profesores deberá dividirse en, por lo menos, dos días para así poder abarcar lo más relevante sobre el tema de la asertividad, en el primer día, y explicar la utilización de la guía didáctica, en el segundo. Al realizar de esta forma el taller, sin duda, los profesores podrán aprovecharlo de mejor manera. La duración de la capacitación será, en total, de seis horas.

5.1.1 Cronograma de la capacitación a los profesores

Tema de la capacitación: Guía didáctica para desarrollar la asertividad dentro del aula con niños de 8 a 9 años.

Objetivo: Conseguir que los maestros conozcan más sobre el tema de la asertividad, reconozcan su importancia y aprendan a aplicar, adecuadamente, la guía didáctica con sus alumnos.

Dirigida a: Maestros que aplicarán la guía didáctica con sus alumnos o que deseen conocer sobre el tema, directivos de la institución.

Duración: 6 horas.

Cronograma de actividades:

Día uno:

9:00 – 10:00: Introducción del tema y objetivos de la capacitación.

- ¿Qué es la asertividad?
- Componentes de la conducta asertiva.
- Importancia de desarrollar la asertividad en los niños.
- Beneficios para el niño.
- Beneficios para el proceso de enseñanza – aprendizaje.

10:00 – 11:00: Explicación de algunas de las actividades de la guía.

Día dos:

9:00 – 10:00: La guía didáctica.
- Estructura.
- Instrucciones de uso.
- Actividades (explicación).
- Modelo de evaluación.

10:00 – 10:20: Evaluación a los profesores sobre el taller.

5.1.1.1 Técnicas a utilizarse en la capacitación

La capacitación será lo más clara, dinámica y motivadora posible; de esta forma, resultará divertida, aportativa, interesante y los profesores saldrán motivados para trabajar con los niños en el tema de la asertividad. Las técnicas a utilizarse serán:

Día uno:

- Diapositivas (La asertividad)
- Mesa redonda, debate. (Importancia de desarrollar la asertividad en los niños)
- Familiarización con el material.

Día dos:

- Dinámicas vivenciales. (De las actividades de la guía didáctica)
- Evaluación.

5.1.1.2 Material a utilizar para realizar la capacitación

- Pizarrón, marcadores o tizas.
- INFOCUS o retro-proyector.
- Copias del material a utilizarse durante el taller.
- Radio, música suave.
- Un banderín para la actividad.
- Esferos.

Otros recursos:
- Espacio cómodo y amplio.

5.2 Evaluación a los profesores

Esta evaluación (Ver anexo 18) será realizada al final de la capacitación con el objetivo de conocer si es que los profesores están listos para aplicar el material con sus alumnos de manera adecuada; la evaluación será rápida, sencilla y concreta. Se les debe dar a los maestros de 20 a 25 minutos para realizarla.

De acuerdo con los resultados de las evaluaciones podremos ver si es que es necesario realizar, posteriormente, algún refuerzo de la información u otro taller para afianzar los conocimientos de los maestros.

No sólo pretendemos evaluar a los maestros; por el contrario, queremos que cualquier idea o comentario que tengan sobre el tema lo compartan con nosotros. A la final, ¡Está en sus manos aplicar con éxito el material y obtener resultados positivos con sus alumnos!

5.3 Charla informativa y educativa dirigida a los padres de familia y/o representantes de los niños

Tema: La Asertividad

Objetivo general

Informar a los padres de familia sobre el trabajo de asertividad que se desarrollará con sus hijos en el centro educativo durante todo el año lectivo.

Objetivos específicos

1. Proporcionar información a los padres de familia sobre la asertividad y su importancia.

2. Concienciar a los padres de familia sobre la importancia del trabajo en las habilidades sociales en casa y sobre cómo los niños aprenden mediante el ejemplo.

3. Tratar temas relacionados con la asertividad que se presentan en el diario vivir de los estudiantes y la forma correcta de solucionarlos, a través de ejemplos reales propuestos por los padres de familia.

4. Motivar a los representantes de los niños para que trabajen el tema de la asertividad en casa.

5.3.1 Generalidades de la charla

La charla está diseñada de tal forma, que la exposición no resulte larga ni aburrida, se trabajará con diapositivas y se tratará de llevar como una "conversación" con los asistentes. Se dará espacio a las preguntas en cualquier momento y lo que se pretende es, partiendo del contenido general, abordar temas relacionados con la asertividad a raíz de las inquietudes que surjan de los asistentes, de manera que se motiven y encuentren la importancia del tema.

Duración

La charla tendrá una duración aproximada de 1 hora y 15 minutos.

Asistentes

Los representantes de los alumnos de cuarto de básica, divididos en dos paralelos. (Se trabajará un día con cada paralelo con el fin de que la charla pueda ser más productiva)

Recursos

- Invitación previa a los padres de familia para una fecha determinada.
- Aula de clase con espacio para presentación de diapositivas.
- Proyector de diapositivitas.
- Computadora.
- Diapositivas previamente estructuradas.
- Cartulinas y marcadores.

5.3.2 Esquema general (Diapositivas)

Preguntas previas a los asistentes

- ¿Considera usted que son importantes las relaciones interpersonales en los seres humanos?, ¿Por qué?
- ¿Qué está ocurriendo actualmente con las relaciones interpersonales?
- En casa, ¿Realizan algún trabajo para desarrollar las habilidades sociales de los niños? ¿Cómo lo hacen?
- La asertividad: ¿Qué saben sobre la asertividad? ¿Qué han escuchado sobre este tema?

Guía de contenidos / Ideas relevantes

- ¿Cómo se desarrollan las habilidades sociales en el niño?
- ¿Qué es la asertividad y por qué es importante?
- Los 9 componentes de la asertividad según Aguilar Kûbli. (breve explicación)

- Trabajo que se realizará en la escuela
- Por qué es necesario aplicar nuestra propuesta tanto en la casa como en la escuela.
- ¿Cómo podemos trabajar en casa la asertividad? – Ejemplos
- ¿Cuáles serían los beneficios de aplicar nuestra propuesta?

Pasos de acción (Espacio reflexivo)

- ¿Por qué es necesario aplicar lo que proponemos?
- ¿Cómo cree usted que beneficiaría a su familia tener una conducta asertiva?
- Ejemplos prácticos de los asistentes en los cuales se puede trabajar la asertividad.
- Alternativas Propuestas por los padres de familia para trabajar la asertividad en casa.

Cierre

Para finalizar se dividirá a los representantes de los niños en grupos y se les pedirá que realicen un cartel que deberán dividir por la mitad. En la primera mitad escribirán lo más importante sobre el tema de la asertividad y en la otra mitad, escribirán 4 compromisos sobre cómo trabajarán el tema de la asertividad en casa. Se motivará a los asistentes para que expongan su trabajo a los demás y se hará reflexiones de cada exposición.

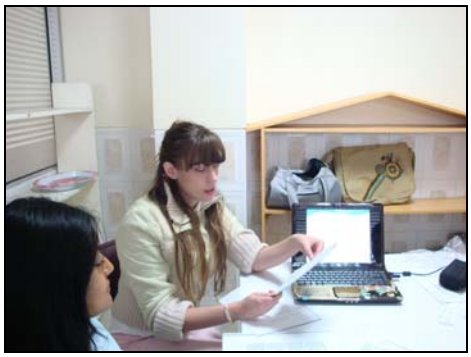
5.4 Validación de la propuesta

5.4.1 Trabajo con los profesores

En el taller pudimos abarcar los temas más importantes, explicarles a los maestros el uso adecuado de la guía utilizando ejemplos de varias actividades; conversamos también con los profesores de la realidad institucional y de los niños, escuchamos sus opiniones, se les explicó la necesidad de realizar reflexiones con sus alumnos al final de las actividades realizadas y, en general, pudimos adaptar todo el contenido que teníamos previsto al tiempo que nos fue asignado. Vale recalcar, que nos gustaría seguir reforzando más adelante el trabajo realizado.

Los maestros que participaron en el taller se mostraron interesados y participativos en todo momento; lo cual facilitó la socialización, aunque no conocían mucho acerca del tema de la asertividad, sus opiniones y sus ideas fueron valiosas y pudimos notar que se encuentran muy comprometidos con su rol de educadores y abiertos a adquirir nuevas técnicas y herramientas que promuevan el desarrollo integral de sus alumnos; consideramos, por tanto, que esto favorecerá la utilización de nuestra guía dentro del aula.

Algo que nos pareció muy positivo es que los maestros estuvieron muy contentos con el hecho de que la guía proponga actividades tan variadas, que no requieran de mucho tiempo, que sean de fácil aplicación y que puedan adaptarse a la realidad de su grupo de alumnos. Otro aspecto que nos pareció beneficioso para nuestra propuesta es que los maestros se encuentran muy motivados para trabajar con los niños y para brindarles un aprendizaje significativo que promueva su desarrollo personal.



5.4.1.1 Evaluación a los profesores

Concluimos nuestro taller con una corta evaluación (Consultar anexo 18) la misma que pretendía conocer lo que los maestros comprendieron del tema, si lograron familiarizarse con la propuesta y el material y saber cuales son sus opiniones y dudas sobre la guía.

En la evaluación realizada pudimos darnos cuenta de que los profesores dan importancia al tema de la asertividad, les parece algo interesante para el proceso de

formación de los niños, lo relacionan como parte de una educación en valores y lo consideran beneficioso para el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Los maestros son conscientes de que un niño poco asertivo puede enfrentar problemas como baja autoestima, malas relaciones con los demás, irresponsabilidad, agresividad, entre otras cosas que perjudican su sano desarrollo y el ambiente dentro del aula de clases. Por el contrario, saben que al desarrollar la asertividad en sus alumnos todos se benefician, las relaciones mejoran, se pueden formar niños activos, respetuosos, positivos, responsables, capaces de expresar sus sentimientos e ideas, así como también, niños que se respetan a sí mismos y que respetan a los demás.

Otro punto que pudimos notar en la evaluación realizada es que los maestros se percataron de la importancia de aplicar la guía periódicamente, es decir, por lo menos 1 vez por semana, para lograr resultados positivos en sus alumnos; así como de la necesidad de evaluar el comportamiento de los niños y realizar un seguimiento adecuado por medio de la observación y del material que incluye la guía para evaluar la asertividad de sus alumnos.

5.4.2 Trabajo con los niños

Para verificar que las actividades de la guía se están aplicando adecuadamente asistimos a la institución varios días durante una semana en diferentes horarios procurando no interrumpir mayormente las clases por pedido de la institución. Nuestro objetivo al momento de aplicar las actividades fue ver como los maestros se desenvolvían con el grupo; por lo que nosotros no participamos en la realización de las mismas si no que observamos únicamente cómo fue el trabajo entre maestro y alumnos.

Durante la aplicación de las actividades por parte de los maestros se pudo ver una adecuada planificación de las actividades y del material requerido en ciertos casos; aunque los maestros manejaron bien el grupo, al comienzo se les dificultó un poco aplicar las actividades debido a que el material era nuevo para ellos; sin embargo, al familiarizarse con el mismo, la aplicación fue satisfactoria y se llegó a interesantes conclusiones con los niños dentro de cada actividad.

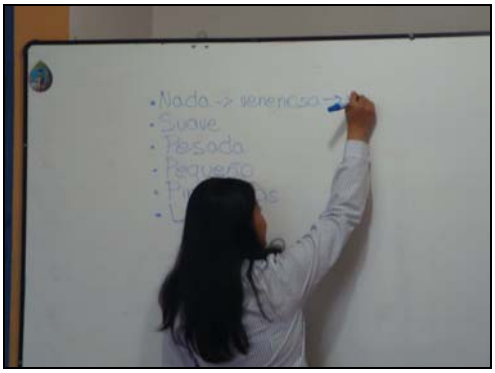
Durante la aplicación del material se pudo observar que los niños tuvieron, al comienzo, un poco de recelo al participar en las actividades ya que no sabían que decir o si lo estaban haciendo bien; sin embargo, poco a poco fueron ganado confianza y motivándose con las actividades, todos querían participar y dar sus ideas; aunque unos pocos se mostraron tímidos todo el tiempo. Al conversar con los niños sobre las actividades que realizaron pudimos comprobar que disfrutaron de las mismas y que mostraron interés en realizarlas más a menudo.

El tiempo estimado para las actividades se respetó y existieron unas pocas variaciones en la aplicación de estas por parte de los maestros; lo cual nos permitió comprobar la flexibilidad de nuestras actividades; por ejemplo: en la actividad ¿Qué sentiste al ver esto? del componente "Control emocional" la maestra realizó preguntas al grupo en general para que participen todos y utilizó el pizarrón para anotar las respuestas de los niños; lo cual nos pareció una iniciativa interesante por parte de la educadora.

Estamos seguras que con la aplicación constante del material, los niños se irán "soltando" cada vez más y los maestros ganarán seguridad al trabajar con el grupo en estas actividades que requieren de tanta creatividad y motivación.

REIR

REIR


Nada -> serenidad
Suave
Pasada

-> horrible

5.4.3 Trabajo con los padres de familia

Luego de conversar con el psicólogo de la escuela y por las experiencias previas que él tenía respecto a la participación de los padres, nos recomendó que preparemos una información escrita sobre el tema para enviarla a casa con los niños, nos comentó que si realizábamos la charla lo más probable sería que no haya asistencia de un grupo razonable de representantes como para socializar la propuesta de manera satisfactoria.

Tomando en cuenta que al realizar este tipo de trabajo debemos adaptarnos a la realidad institucional, decidimos crear un "boletín informativo" (Consultar anexo 19) para enviarlo a casa y así conseguir que los padres conozcan sobre el trabajo que se pretende realizar con sus hijos dentro del aula de clases y sepan la importancia que tiene su colaboración dentro del hogar para que el trabajo realizado en la escuela cobre mayor sentido y dé mejores resultados.

La información enviada, la misma que era breve y de fácil lectura, contenía los puntos más relevantes sobre el tema de las habilidades sociales y de la asertividad; se explicó también cuál será el trabajo que se realizará dentro del aula de clases, cuál es el propósito de este trabajo y concluía, además, con una explicación del compromiso que queremos lograr en casa. Junto con el "boletín informativo" enviamos a los padres de familia una corta evaluación (Ver anexo 20) que tenía dos objetivos: el primero fue conocer si les parece importante reforzar en casa el trabajo que se va a realizar en la escuela respecto al tema de la asertividad y el segundo fue indagar si es

que los representantes de los niños estaban interesados en recibir más información sobre este tema y de qué manera.

En general, los comentarios de los representantes respecto a la primera pregunta denotan interés en que exista este tipo de trabajo dentro del aula de clases y son conscientes de la importancia que tiene el hogar dentro de la formación de los niños; sin embargo, cabe recalcar que un pequeño grupo de personas consideraban que dar espacio para este tipo de trabajo interrumpe las clases y quita tiempo a la enseñanza de contenidos académicos. Al respecto, consideramos que el hecho de que los representantes no den importancia a temas de desarrollo personal para sus hijos es una triste realidad a la cuál nos enfrentamos diariamente los educadores y que trae como consecuencia muchos desajustes emocionales y problemas en la vida de los alumnos de los cuales muchas veces ni se enteran los padres; quienes por motivos de trabajo, desinterés o falta de tiempo olvidan que es más importante formar seres humanos íntegros que simples seres con conocimientos.

La segunda pregunta nos dio a conocer que todos los representantes están interesados en recibir mayor información sobre el tema; especialmente, por medio de "boletines"; los cuales consideramos son una manera alternativa y útil de llegar a los padres de familia teniendo en cuenta que, muchas veces, contar con la asistencia de los representantes no es posible.

Vale recalcar que aunque este fue el primer acercamiento que tuvimos con los padres no notamos mucho interés de su parte respecto al tema, sin embargo, nuestro objetivo es involucrarlos, poco a poco, con el tema de la asertividad y su importancia.

Conclusiones

- ◊ El trabajo realizado con los profesores fue satisfactorio; se abarcó todo lo que se tenía previsto y se consiguieron los objetivos deseados.

- ◊ Los profesores reaccionaron positivamente, se mostraron motivados, interesados en el tema de la asertividad y dispuestos a aplicar el material con empeño.

- ◊ Las actividades fueron aplicadas adecuadamente dentro del aula de clases, sin inconvenientes, los niños disfrutaron mucho al momento de realizarlas y las reflexiones que se realizaron con el grupo fueron de mucho provecho.

- ◊ La reacción de los padres de familia al participarles un tema nuevo como es la asertividad fue buena; aunque se pudo notar que no todos están involucrados e interesados en temas de desarrollo personal de sus hijos.

- ◊ Estamos satisfechas de los objetivos alcanzados ya que pudimos cumplir con lo que nos habíamos propuesto y dotar a los maestros de una herramienta novedosa para trabajar con los niños.

CAPÍTULO 6

CONCLUSIONES GENERALES

- Nuestro trabajo pretende desarrollar habilidades asertivas en niños de 8 a 9 años; sin embargo, podría aplicarse también a niños más grandes.

- La etapa escolar es el momento idóneo para desarrollar habilidades sociales en los niños; por esta razón, trabajar en el tema de la asertividad beneficiará la socialización de los niños no sólo dentro de la escuela sino también en otros entornos.

- Consideramos que la escuela se puede encargar de una buena parte de la socialización de los chicos; sin embargo, se necesita del apoyo de la familia para reforzar, afianzar o corregir ciertas conductas o comportamientos. El trabajo realizado en la escuela debe reforzarse en casa para obtener mejores resultados. Los padres de familia recibirán un taller para conocer sobre el tema de la asertividad y saber cómo trabajar este tema en casa.

- Existe un alto índice de migración en las familias de los niños; lo cual puede incidir en su socialización, aspecto emocional y en su rendimiento académico.

- En la mayoría de hogares no se le da mucha importancia al desarrollo personal de los niños; por el contrario, ponen énfasis únicamente en que estos cumplan con sus responsabilidades en casa y en la escuela. Se evidencia mucho interés, por parte de los representantes, que los niños cumplan con actividades domésticas dentro del hogar.

- La conducta asertiva, según Aguilar Kubli (1987), consta de nueve componentes; los mismos que están relacionados entre sí y se complementan unos con otros; por lo tanto, ninguno es más o menos importante que otro.

- El maestro juega un papel muy importante en el desarrollo asertivo de sus alumnos; servirá de motivador, de ejemplo y de guía. Está, prácticamente, en sus manos introducir el tema de la asertividad en sus alumnos y hacerles ver la importancia del mismo.

- Por medio de observaciones, entrevistas y cuestionarios realizados pudimos determinar que la mayoría de niños tienen un buen desarrollo de sus habilidades asertivas de acuerdo a su edad; sin embargo, es necesario reforzar algunos aspectos como expresión, autoestima, control emocional, positivismo, motivación; entre otros aspectos.

- Se pudo observar que los profesores del cuarto de básica, de la Unidad Educativa Liceo Americano Católico, utilizan estrategias poco motivadoras para trabajar con los niños; esto ocasiona desmotivación y falta de interés en los alumnos frente al aprendizaje.

- Es importante, hoy en día, que las escuelas no busquen únicamente el éxito académico en sus alumnos si no que se preocupen también por su desarrollo personal. Las instituciones deben procurar formar niños felices, emprendedores, positivos y que sepan relacionarse con el entorno de manera adecuada. En este sentido, la Unidad Educativa Liceo Americano Católico se muestra interesada y abierta a trabajar dentro del aula con temas, como la asertividad, que beneficien y promuevan el desarrollo de los niños.

- La guía didáctica para desarrollar la asertividad que proponemos es de fácil aplicación, consta de actividades sencillas, que no requieren de mucho tiempo ni material y que pueden ser adaptadas y utilizadas según el maestro vea necesario.

- La guía didáctica permitirá que los niños se disipen por un momento y salgan de la rutina diaria de las clases; lo cual resultará muy beneficioso para el proceso de enseñanza - aprendizaje.

- Las actividades resultarán muy motivantes y beneficiosas para los niños si son aplicadas de manera adecuada; por lo tanto, es necesario que los profesores que utilizarán la guía reciban una capacitación sobre el tema de la asertividad y sobre el uso correcto del material.

- Los maestros deberán evaluar periódicamente los logros de sus alumnos; para saber cómo están avanzando y en qué aspectos deben poner mayor énfasis con el grupo o con cada niño de manera individual.

- Fue importante realizar la validación de nuestro trabajo para darnos cuenta de que nuestras actividades resultaron motivantes y atractivas para los niños y de que los profesores no tuvieron mayor dificultad en la aplicación de las mismas.

- Los profesores están motivados y concientes de la importancia de incluir propuestas nuevas dentro de su trabajo diario lo cual es muy beneficioso para los alumnos de la institución.

- Cuando los padres de familia se involucran en el trabajo con sus hijos se obtienen resultados positivos que favorecen el desarrollo de la asertividad y de muchos otros aspectos relacionados con su educación y sano desarrollo.

- Al haber puesto la guía en práctica con alumnos y profesores hemos obtenido respuestas positivas de ambas partes y nos quedamos contentas al comprobar que es posible incluir dentro de los contenidos académicos espacios de desarrollo personal que benefician al niño y le permiten ser más feliz y relacionarse mejor con su entorno.

RECOMENDACIONES GENERALES

- Trabajar constantemente en el desarrollo de las habilidades sociales así como otros temas de desarrollo personal, con los alumnos de la Institución, para lograr una formación integral de los mismos.

- El profesor que se comprometa verdaderamente a trabajar en el desarrollo personal de sus alumnos deberá tener claro que él es el primero que debe trabajar en ese aspecto para así estar verdaderamente motivado y consciente de la importancia de este tema.

- La guía didáctica debe ser aplicada con entusiasmo de manera que se obtengan buenos resultados

- El trabajo que se realiza en la escuela deberá ser complementado en casa y los padres de familia deberán recibir información constante sobre los avances de sus hijos de manera que se motiven a trabajar ese aspecto, así como en muchos otros relacionados con el bienestar de sus hijos.

- Los maestros deben capacitarse en la utilización de técnicas motivadoras para la enseñanza con el fin de lograr que el aprendizaje sea un proceso entretenido y dinámico.

- Recomendamos a los Psicólogos de la institución realizar un seguimiento de nuestra propuesta y una supervisión constante para que esta sea llevada a cabo con éxito. Por nuestra parte estaremos gustosas de colaborar con ustedes en este trabajo.

Bibliografía

- AGUILAR KUBLI, Eduardo, “Familias con comunicación sana”, Árbol Editorial, México, 2002.
- BUSCAGLIA, Leo, “Ser persona”, Editorial Emecé, Buenos Aires, 2000.
- CANFIELD, J, HANSEN, M, “Chocolate caliente para el alma”, Catorceava Edición, Editorial Atlántida, Buenos Aires, 1995.

- CARRETERO, Mario, “Constructivismo y Educación”, Editorial Luis Vives, Zaragoza, 1993.

- CASTANYER, Olga, “¿Por qué no logro ser asertivo?” Cuarta Edición, Editorial Desclée De Brouwer, España, 2005.

- CASTANYER, Olga, “La Asertividad: expresión de una sana autoestima” 25ava Edición, Editorial Desclée De Brouwer, España, 2006.

- CLONINGER, Susan, “Teorías de la Personalidad” Segunda Edición, Editorial Pearson Educación, México, 2003.

- CRAIG, Grace, “Desarrollo Psicológico” Octava Edición, Pearson Educación, México 2001.

- CRATTY, Bryant, “Juegos escolares que desarrollan la conducta”, Editorial Pax México, Colombia, 1979.

- DUQUE, Jorge, “El arte de ser maestro” Cuarta Edición, Editorial y representaciones EDUQUE, Colombia, 2004.

- ELIZONDO, Magdalena, “Asertividad y Escucha activa en el ámbito académico” Tercera Edición, Editorial Trillas, México, 2003.

- FERNÁNDEZ, I, “Escuela sin Violencia: resolución de conflictos” Tercera Edición, Editorial El Comercio S.A, Perú, 2006.

- GALLEGO, Rómulo, “Saber pedagógico”, Editorial Magisterio, Santafé de Bogotá, 1992.

- GESSELL, Arnold, “El niño de 7 a 8 años”, Editorial Paidós, España, 1982.

- GOMEZ, M, MIR, V, SERRATS, M.G, “Propuestas de intervención en el aula: técnicas para lograr un clima favorable en clase”, Editorial El Comercio, Perú, 2005.

- GOMEZ, Martha, “Educar sin hacer daño”, Pijao Editores, Santafé de Bogotá, 1997.

- FELDMAN, Jean, “Autoestima para niños: juegos, actividades, recursos, experiencias creativas”, Editorial El Comercio S.A, Perú, 2005.

- FERRUCCI, Piero, “El poder de la bondad”, Ediciones Urano S.A, España, 2005.

- KELLY, Jeffrey, “Entrenamiento de las Habilidades sociales” Séptima Edición, Editorial Desclée De Brouwer, España, 2002.

- LUSH, Dora, “Comprendiendo a tu hijo de 9 años”, Editorial Paidós, España, 1997.

- MELILLO, Aldo; SUAREZ, Elbio, “Resiliencia: Descubriendo las propias fortalezas”, Editorial Paidós, Buenos Aires, 2005.

- MILLER, Lisa, “Comprendiendo a tu hijo de 8 años”, Editorial Paidós, España, 1997.

- ONTORIA, A, GOMEZ, J.P, MOLINA, A, “Potenciar la capacidad de aprender a aprender”, Editorial El Comercio, Perú, 2005.

- OPAZO, Roberto, “Biblioterapia para el desarrollo asertivo”, Ediciones ICPSI, Santiago de Chile, 2004.

- PASCUAL, A, “Clarificación de valores y desarrollo humano”, Editorial El Comercio, Perú, 2006.

- RESTREPO, Luis, “El derecho a la ternura”, Arango Editores, Santafé de Bogotá, 1994.

- RISO, Walter, “Aprendiendo a quererse a sí mismo”, Editorial Norma S.A, Colombia, 2008.

- RISO, Walter, “Cuestión de dignidad”, Editorial Norma S.A, Argentina, 2005.

- RISO, Walter, “Ama y no sufras”, Círculo de lectores, [S.A]

- ROEDERS, P, “Aprendiendo juntos”, Editorial El Comercio, Perú, 2006.

- SALZMANN, Natalie, “No saber es formidable”, Gente nueva, Caracas, 1989.

- SMITH, Manuel, “Cuando digo no, me siento culpable”, Editorial Grijalbo Mondadori S.A, España, 2001.

Anexos

Anexo 1

Cuestionario de Asertividad

NOMBRE.....
EDAD:.....
FECHA:.....
GRADO:.....

A continuación encontrarás una serie de preguntas, las cuales deberás contestar con SI o NO (ENCIERRA EN UN CIRCULO TU RESPUESTA). Este es un trabajo personal, por lo tanto te pedimos que contestes con toda sinceridad.

Preguntas	Respuestas
1. ¿Me gusta como soy?	SI NO
2. ¿Respeto a las demás personas?	SI NO
3. ¿Tengo miedo de decir lo que pienso?	SI NO
4. ¿Siempre actúo según lo que pienso o siento?	SI NO
5. ¿Se cual es el mejor momento para decir las cosas?	SI NO
6. Cuándo tengo una pelea, ¿Me pongo a llorar?	SI NO
7. ¿Digo cosas que lastiman a los demás?	SI NO
8. Cuando estoy discutiendo con alguien, ¿Soy grosero en lo que digo?	SI NO
9. ¿Escucho con atención cuando alguien habla?	SI NO
10. ¿Pienso que el trabajo en equipo da buenos resultados?	SI NO
11. Cuando algo me sale mal, ¿Busco una solución?	SI NO
12. Me siento igual a los demás.	SI NO
13. ¿Respeto lo que piensan mis compañeros?	SI NO
14. ¿Soy resentido?	SI NO
15. ¿Disfruto de conversar con mis compañeros?	SI NO
16. Cuado digo algo, la gente entiende lo que quiero decir.	SI NO
17. Puedo darme cuenta de las emociones de las personas.	SI NO

¡Gracias por tu colaboración!

Anexo 2

CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES

NOMBRE.....
EDAD:.....
FECHA:.....

GRADO:.....

A continuación encontrarás una serie de preguntas, las cuales deberás contestar con SI o NO (ENCIERRA EN UN CIRCULO TU RESPUESTA). Este es un trabajo personal, por lo tanto te pedimos que contestes con toda sinceridad.

Preguntas	Respuestas
1. Soy agresivo	SI NO
2. Soy tímido	SI NO
3. Cuando pienso que han cometido una injusticia conmigo, ¿Me quejo?	SI NO
4. ¿Ofendo a otros?	SI NO
5. Cuando tengo que decir NO, ¿Me da mucha vergüenza?	SI NO
6. ¿Peleo constantemente con los demás?	SI NO
7. ¿Me molesta cuando alguien no está de acuerdo con lo que digo?	SI NO
8. ¿Siento que hay gente que se aprovecha de mí?	SI NO
9. ¿Me gusta conversar con las personas?	SI NO
10. ¿Sé como comunicarme con las personas del sexo opuesto?	SI NO
11. ¿Me da vergüenza llamar por teléfono	SI NO
12 ¿Me pongo muy nervioso cuando tengo que exponer un trabajo frente a mis compañeros?	SI NO
13. ¿Oculto mis sentimientos?	SI NO
14. ¿Evito hacer preguntas por miedo a parecer "tonto"?	SI NO
15. ¿En una pelea me altero tanto que empiezo a gritar?	SI NO
16. Si la profesora o el director dicen algo con lo que no estoy de acuerdo, ¿Les diría lo que pienso públicamente?	SI NO
17. ¿Soy sincero y abierto sobre lo que pienso y siento?	SI NO
18. Cuando alguien habla mal de mí, ¿Le pregunto por qué lo ha hecho?	SI NO
19. ¿Muchas veces me callo para no causar un problema?	SI NO
20. Cuando compro algo y está con un sabor extraño, ¿Reclamo?	SI NO
21. Si alguien me grita, ¿Yo hago lo mismo?	SI NO
22. Cuando alguien dice algo positivo de mí, ¿Sé que responder?	SI NO
23. Si estamos en clase o en algún lugar donde hay que hacer silencio y hay alguien que está haciendo bulla, ¿Le pido que haga silencio?	SI NO
24. Si estamos haciendo fila y alguien se "cola": ¿Le pido que se retire?	SI NO
25. Hay veces en que quisiera decir muchas cosas, pero no puedo decir nada.	SI NO
26. Quisiera aprender como llevarme mejor con mis compañeros.	SI NO
27. Pienso que los hombres deben llevarse con las mujeres.	SI NO
28. Pienso que las mujeres deben llevarse con los hombres.	SI NO

Anexo 3

REGISTRO DE OBSERVACIÓN PARA LOS ALUMNOS

Nombre del alumno:…….. **Escuela:……..**

Nombre del observador:……..... Grado:……

Fecha:…… Hora:…….

Objetivo de la observación:……
……
…….

ASUNTO OBSERVADO:

1. Tiene una buena relación con sus compañeros	**SI**	**NO**
2. Escucha y participa activamente en clases	**SI**	**NO**
3. Expresa lo que piensa públicamente	**SI**	**NO**
4. Disfruta y colabora del trabajo en grupo	**SI**	**NO**
5. Interactúa con el género opuesto	**SI**	**NO**
6. Habla con fluidez al exponer un trabajo	**SI**	**NO**

NOTA
……
……
……
…….

Firma de responsabilidad

Anexo 4

ENTREVISTA A LOS NIÑOS

Nombre del observador:……..... Grado:…….

Fecha:……. Hora:……..

Objetivo de la entrevista:
……
……

1. **¿Te llevas bien con tu profesor?**

SI **NO**

¿Por qué?
……

2. **¿En clases ponen atención al profesor?**

SI **NO** **ALGUNAS VECES**

¿Por qué?
……

3. **¿Te parece que las clases que da tu profesor son divertidas?**

SI **NO** **ALGUNAS VECES**

¿Por qué?
……

4. **Cuándo no entiendes algo; ¿Te da miedo preguntarle a tu profesor?**

SI **NO** **ALGUNAS VECES**

¿Por qué?
……

5. **¿El profesor se pone bravo con ustedes?**

SI **NO** **ALGUNAS VECES**

¿Por qué?
……

6. **¿Cuándo tienes algún problema el profesor conversa contigo?**

SI **NO** **ALGUNAS VECES**

¿Por qué?
……

7. **¿Qué te gustaría que cambie tu profesor?**

Anexo 5

ENTREVISTA A LOS PROFESORES

Nombre del profesor:…….. **Escuela:……..**

Nombre del entrevistador:……..... **Grado:……**

Fecha:…… **Hora:…….**

Objetivo de la observación:……

1. ¿Como es la relación de los niños y niñas dentro del aula de clases?

2. ¿Existe respeto entre los alumnos?

3. ¿Existe fluidez en los alumnos para expresarse?

4. ¿Se dicen groserías entre ellos?

5. ¿Hay niños muy introvertidos que permiten que se les agreda?

6. ¿Disfrutan del trabajo en grupo?

7. ¿Cómo se trabaja el tema de las habilidades sociales dentro del aula?

8. Hable sobre la relación con sus alumnos.

Notas:……
……
…….

_____ **_____**
Firma del entrevistador **Firma del entrevistado**

Anexo 6

ENCUESTA A LOS PROFESORES SOBRE LAS POLÍTICAS INSTITUCIONALES

1. **¿Le gusta la forma de trabajo de la institución? ¿Por qué?**

2. **¿Qué cambiaría de la forma de trabajo que maneja la institución?**

3. **¿Cómo se llevan como equipo de trabajo con los demás profesores y directivos de la institución? Por favor explique.**

4. **¿Existe suficiente libertad para trabajar a su manera dentro del aula de clases? Por favor explique.**

5. **Explique el método que utiliza para imponer disciplina dentro del aula de clases.**

6. **¿Cómo maneja el tema de los castigos y recompensas dentro del aula de clases?**

Castigos:……
……
Recompensas:……
…….

7. **¿El colegio fomenta los espacios de socialización entre docentes?; ¿De que manera?**

8. **¿El colegio fomenta los espacios de socialización entre los alumnos?; ¿De que manera?**

9. **¿Si es que usted tiene algún problema dentro de la institución cuenta con el apoyo de la misma?**

SI **NO** **ALGUNAS VECES**

¿Por qué?
……
…….

Anexo 7

ENTREVISTA A LOS DIRECTIVOS DE LA INSTITUCIÓN
(POLÍTICAS INSTITUCIONALES)

1. **¿Cuáles considera que son los puntos fuertes de la institución?**

2. **¿Qué tipo de relación mantienen como equipo de trabajo?**

3. **¿Qué pautas deben seguir los maestros según la institución para trabajar con los alumnos?**

4. **La institución es flexible frente al método de enseñanza de cada profesor o establece un método determinado para todos. ¿Cuál?**

5. **¿El colegio fomenta los espacios de socialización entre docentes?; ¿De que manera?**

6. **¿El colegio fomenta los espacios de socialización entre los alumnos?; ¿De que manera?**

7. **¿De qué manera se brinda apoyo a los estudiantes o profesores cuando estos se enfrentan a algún problema?**

8. **¿La institución considera a la familia un organismo importante dentro de la educación del alumno?**

   SI **NO**

   ¿Por qué?

……
……

9. **¿De qué manera se integra a la familia de los alumnos dentro del proceso de aprendizaje?**

10. **¿Existen casos de migración en las familias de los estudiantes?; ¿Cómo considera que este fenómeno afecta el comportamiento y rendimiento de los alumnos?**

Anexo 8

CUESTIONARIO PARA REPRESENTANTES

Señores representantes del alumno:

Por medio de este cuestionario pretendemos conseguir información valiosa sobre las habilidades sociales de los alumnos de cuarto de básica; la misma que será de gran utilidad para promover el desarrollo integral de los niños. Pedimos contestar con honestidad. Gracias por su colaboración.

1. **¿Con quién vive el niño?**

2. **Actividades que al niño le gusta realizar.**

3. **¿Considera que el niño tiene dificultad para hacer amigos?; ¿Por qué?**

4. **¿El niño tiene facilidad para expresar lo que quiere o necesita?**

5. **¿El niño obedece reglas y cumple con sus responsabilidades dentro del hogar?**

6. **¿El niño demuestra afecto a sus familiares?; ¿Cómo lo hace?**

7. **¿El niño prefiere estar sólo o en compañía de otros?**

8. **¿El niño es participativo dentro del hogar?; ¿De qué manera?**

9. **¿El niño expresa con facilidad sus sentimientos?**

10. **Describa alguna actividad en la que el niño se destaca o muestra habilidad.**

Anexo 9

REGISTRO DE OBSERVACIÓN NO ESTRUCTURADO PARA LOS MAESTROS

Fecha: ……
Nombre del maestro: ……

Aspectos a observar:

1. **¿Cómo impone disciplina el maestro dentro del aula?**

2. **Estrategias utilizadas para manejar el grupo:**

3. **Utilización de recompensas y castigos:**

Recompensas:……

…….....

Castigos:……

……

4. **Actividades que realizan dentro del aula:**

5. **Relación maestra – alumnos:**

Comentarios:……

…….....

_____

Firma del Observador

Anexo 10

FICHA DE TRABAJO

Para la actividad # 10 del tema "Respeto a uno mismo"

<u>Mi declaración de autoestima</u>

"Lo que soy bastaría si lo fuera abiertamente"
Carl Rogers

Esto fue escrito en respuesta a la pregunta de una chica de quince años: "¿Cómo puedo prepararme para una vida plena?"

Yo soy yo. En todo el mundo no hay nadie exactamente igual a mí. Hay personas que tienen algo parecido a mí pero nadie es igual. Por lo tanto, todo lo que sale de mí es auténticamente mío porque yo sola lo elijo.

Soy dueña de todo lo mío; mi cuerpo, incluido todo lo que hace; mi mente, incluidos mis pensamientos e ideas; mis ojos, incluidas las imágenes de todo lo que perciben; mis sentimientos, sean los que sean, rabia, alegría, frustración, amor, decepción, excitación; mi boca y todas las palabras que salen de ella, corteses, dulces o duras, correctas o incorrectas; mi voz, fuerte o suave; y todas mis acciones, se dirijan a otros o a mí misma.

Soy dueña de mis fantasías, de mis sueños, mis esperanzas, mis miedos.
Soy dueña de todos mis éxitos y triunfos, de todos mis errores y fracasos.
Como soy dueña de toda mi persona puedo conocerme íntimamente. Al hacerlo, puedo amarme y querer todas mis partes. Entonces, puedo hacer que todo en mí trabaje para mi bien.

Sé que hay aspectos míos que me confunden y otros aspectos que no conozco. Pero si soy cariñosa y buena conmigo, puedo buscar con valentía y esperanza soluciones a los enigmas y formas de saber más sobre mí.
Independientemente de cómo luzca y parezca, diga y haga lo que sea, y piense y sienta lo que sea en determinado momento, siempre soy yo. Esto es auténtico y representa dónde estoy en ese momento del tiempo.

Cuando miro hacia atrás puedo dejar a un lado lo que no estuvo bien e inventar algo nuevo para convertirme en un ser humano mejor.
Puedo ver, oír, sentir, pensar, decir y hacer. Tengo las herramientas para sobrevivir, para estar cerca de los otros, para ser productiva, para poner orden y armonía en el mundo, en la gente y en las cosas que están fuera de mí.
Soy dueña de mí misma y por eso puedo manejarme.
Soy yo y estoy bien.

Adaptación del texto de Virginia Satir
(Chocolate caliente para el alma)

Anexo 11

FICHA DE TRABAJO

Para la actividad # 6 del tema "Ser directo"

Les voy a contar por que decidí ser profesora y estudiar en la universidad algo que estuviese relacionado con la educación. Yo vengo de una familia muy grande, por lo tanto, tengo muchos primos y primas; cuando yo era pequeña me encantaba jugar y divertirme con ellos, hacíamos muchas cosas, bañábamos a los perros, caminábamos por la montaña, contábamos historias interesantes y comíamos deliciosas golosinas que hacía la abuela.

Cuando cumplí 15 años mis tíos, que también son muchos, me regalaron por mi cumpleaños un interesante libro llamado "Manualidades para niños"; entonces de ahí saque lindas ideas. Más tarde en la universidad me decidí a estudiar medicina, sin embargo, al poco tiempo mis papás pensaron que era una buena idea que fuese a

Inglaterra a estudiar inglés. Yo estaba muy contenta con mi carrera universitaria pero también me resultó interesante la idea de ir a Inglaterra, no obstante, aunque pasaron dos años seguía aún con mi carrera de medicina, no la había dejado, ni había ido a Inglaterra tampoco. Después de algún tiempo me gradué y entré a trabajar en un hospital, el trabajo era cansado pero muy bonito; trabajaba con ancianos.

Aunque era ya toda una profesional extrañaba los buenos ratos que había vivido, cuando era pequeña, con mis primos en casa de la abuela. Cuando mi trabajo en el hospital se terminó decidí ir a estudiar, por fin, inglés. Luego me casé con un hombre muy bueno y cariñoso quién me permitió ver que lo mío no era la medicina, sino la educación.

Anexo 12

FICHA DE TRABAJO

Para la actividad # 8 del tema "Saber escuchar"

Hace exactamente 12 años un conejo llamado "Poroto", con una linda cola rosada y unos largos bigotes negros, junto a su amigo "Tuti el pato" fueron a buscar en un pequeño huerto unas ricas manzanas; en este huerto las manzanas eran de tres colores: azules, negras y blancas.

Las preferidas de "Tuti el pato" eran las blancas; pues a este patito, de 5 años, le encantaban las manzanas blancas por su agradable sabor a caramelo y limón. Mientras que las preferidas de "Poroto", quien tenía ya 10 años, eran las manzanas azules; estas le gustaban por su rico y jugoso sabor a agua cristalina. Las únicas manzanas que nunca habían probado eran las de color negro; pues los raposos del bosque les habían advertido que estas manzanas eran malas para la salud, causaban mucho estornudo, cosquilleo e hinchazón de panza. Un día muy lluvioso "Poroto" y "Tuti" se encontraban muy aburridos y hambrientos en su casa por lo que decidieron hacer un rico batido de manzana con leche, fueron rápidamente con sus paraguas amarillos a buscar manzanas en el huerto; para su sorpresa solo quedaban manzanas negras. "Poroto"

dijo: ¡Hagamos el batido de manzanas negras, no pasará nada!, mientras "Tuti" se quedo callado sin saber que decir.
¡Finalmente hicieron el batido de manzanas negras!

"Tuti" fue el primero en probarlo pero no le pasó nada, solo estornudó una vez. Luego probó "Poroto" pero tampoco le pasó nada, el conejo y el pato empezaron a reírse ya que se dieron cuenta de que los raposos "Miguel", "Mucho" y "Miguelin" les habían hecho una broma.

Anexo 13

FICHA DE TRABAJO

Para la actividad # 9 del tema "Saber escuchar"

Los útiles escolares
Cristina es una alumna muy responsable, asiste siempre a clases, suele estar atenta a lo que su profesor dice y nunca olvida llevar todas sus cosas. Pero un día al llegar a clases vio que su mochila estaba vacía, solo había un lápiz y un borrador en su interior, Cristina preocupada preguntó a sus amigos si no habían visto sus útiles escolares. Todos dijeron que no, menos Manuel quien moviendo su lápiz dijo: ¡Tu mochila está con un gran agujero, tus cosas pueden haberse caído, por todo lado, mientras venías a la escuela!

Una gran colección
Mi abuelo tenía una gran colección de vasos, un día mi prima pequeña por verlos, rompió 50 de ellos. El abuelo muy molesto la retó y le pidió que no volviera a tocar nunca más sus vasos. Mi prima muy apenada le compró un lindo lápiz amarillo para que la disculpara por lo que había hecho. Mi abuelo se puso muy feliz y como ya le quedaban sólo 10 vasos de su colección, decidió olvidar lo sucedido y empezar ahora con una colección de lápices. Con el tiempo logró conseguir muchos lápices, de todos los tamaños y colores. El lápiz que más le gustaba es el que le regaló mi prima, el lápiz amarillo. Yo también le regalé algunos lápices, uno rojo, un lápiz que compré en Colombia y un hermoso lápiz blanco y muy pequeño. El abuelo logró tener más de 200 lápices distintos, eran lápices de todo el mundo.

El lápiz
El lápiz es un instrumento indispensable para trabajar,
¡Con un lápiz se pueden crear e inventar tantas cosas!
No existe nadie que nunca ha tenido un lápiz entre sus manos. El lápiz nos enseñó ha hacer garabatos, dibujar, escribir y soñar. Usar un lápiz

es mejor que usar un esfero, el lápiz te permite escribir y borrar sin mayor problema. El lápiz es un compañero inseparable de mucha gente, es el que sabe muchos secretos, el que hizo muchos deberes y el que nos ayuda a inventar algo nuevo todos los días. Ayer perdí mi lápiz que llevaba siempre a la escuela. Tengo que conseguir otro lápiz, ojala sea tan bueno como mi lápiz anterior.

Anexo 14

FICHA DE TRABAJO

Para la actividad # 7 del tema "Ser honesto"

¡Vamos a descansar un rato del estudio, de las tareas y los deberes!;
quiero compartir con ustedes algo rápido pero que les servirá mucho para su vida. Les quiero hablar de la HONESTIDAD.

Primero: ¿Qué es para ustedes la honestidad?... (¡Muy bien!, muchas de las cosas en las que pensaron tienen que ver con la honestidad)

Personalmente, pienso que la honestidad es no decir mentiras, no engañar a otros, es vivir en paz, tranquilo y conseguir las cosas que quiero con esfuerzo y trabajo. Cuando somos honestos difícilmente nos metemos en líos o problemas. La gente confía en nosotros, aprendemos a decir las cosas que penamos y sentimos sin engañarnos ni engañar a otros.

Las cosas comienzan a salir mejor. Llego a casa y me siento feliz, en la escuela puedo concentrarme en el aprendizaje y en mis amigos; no pierdo el tiempo pensando ¿Y ahora cómo digo que fue una mentira?...

Cuando soy honesto voy por el mundo ligero, no me siento como si llevara una pesada mochila conmigo. Cuando soy honesto sonrío, respiro, me llevo bien con la gente y disfruto de las cosas que me rodean.

Sé que la mentira y las acciones deshonestas no me dejan crecer como ser humano ni disfrutar del paisaje.

Anexo 15

FICHA DE TRABAJO

Para la actividad # 7 del tema "Control emocional"

<u>Sacaste la peor nota de tu clase:</u>

a) *Te pones a llorar sin parar.*
b) *Les dices a todos tus compañeros que eres un tonto.*
c) *Aunque te da mal genio, la próxima vez estudias más.*

<u>Un amigo tuyo rompió uno de tus juguetes favoritos sin querer:</u>

a) *Golpeas a tu amigo.*
b) *Le dices que tenga más cuidado y que te ayude a arreglarlo.*
c) *Haces como si no te importara lo sucedido.*

<u>Mientras estás en clases te enteras que tus papás te han comprado el perro que siempre quisiste:</u>

a) *Te levantas de tu puesto y comienzas a gritar sin parar.*
b) *Levantas la mano y le pides a la maestra que te deje contarles la buena noticia a tus compañeros.*
c) *Aunque estás contento, prefieres quedarte sin decir nada.*

<u>En el recreo ninguno de tus amigos quiere jugar contigo:</u>

a) *Te da mucha rabia pero prefieres buscar a otros niños para que jueguen contigo.*
b) *Desesperado buscas a tu profesora para que hable con tus amigos.*
c) *Les pides a tus amigos que no sean tan malos contigo y te pones a llorar.*

Anexo 16

FICHA PARA LA EVALUACION INDIVIDUAL DE LA ASERTIVIDAD

ALUMNO (A): _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ **GRADO:** _ _ _ _ _ _ _ _ _

PROFESOR (A): _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ **CENTRO EDUCATIVO:** _____

	1 MES					3 MESES					5 MESES					7 MESES					9 MESES					TOTAL
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
Respeto a si mismo																										
Respeto a los demás																										
Saber decir																										
Saber escuchar																										
Ser apropiado																										
Ser positivo																										
Ser directo																										
Ser honesto																										
Control emocional																										

OBSERVACIONES:

1 MES _____

3 MESES _____

5 MESES _____

7 MESES _____

9 MESES _____

OBSERVACION FINAL. _____

_____

_____

_____

_____

FIRMA DEL PROFESOR (A)

Anexo 17

Registro de Actividades realizadas (Para el Maestro)

1) Respetarse a uno mismo	Realizada	Fecha
1.a) "Yo soy…"		
1.b) "Carta a mi mejor amig@"		
1.c) "El show de talentos"		
1. d) "La hoja de lo positivo"		
1. e) "Construyendo mi propia imagen"		
1. f) "Mi Collage"		
1. g) "El regalo de plastilina"		
1. h) "La pelota de cualidades"		
1. i) "Yo soy único y especial"		
1. j) "Historia de reflexión"		

2) Respeto a los demás	*Realizada*	*Fecha*
2. a) "El trencito ciego"		
2.b) "Mi dibujo es tu dibujo"		
2.c) "¿Cómo te gustaría que te traten?"		
2.d) "El círculo de la confianza"		
2.e) "El muñeco de papel"		
2.f) "La caja mágica"		
2.g) "Mi familia es así"		
2.h) "Las matemáticas nos enseñan mucho"		
2.i) "Ponerse en los pies del otro"		
2.j) "El mural"		

3) Ser directo	*Realizada*	*Fecha*
3.a) ¡Positivo - Negativo!		
3.b) "Completando frases"		
3.c) "Búsqueda de palabras"		
3.d) "¿Qué dirías?"		
3.e) ¡Afrontando errores!		
3.f) ¡Un relato		
3.g) ¿Tú que harías?		
3.h) ¡Actuemos!		
3.i) ¡Expongamos!		

4) Ser honesto	*Realizada*	*Fecha*
4.a) ¿Quién sale ganando?		
4.b) "Jugando a mentir"		
4.c) ¡Inventemos historias!		
4.d) ¡Chismes!		
4.e) "Honesta – Deshonesta"		
4.f) "Honestamente; ¡Yo pienso!"		
4.g) "Cuando soy honesto me siento tranquilo"		
4.h) ¿Alguna vez?		
4.i) "Honestidad negativa"		
4.j) Debate sobre "ser honesto"		

5) Ser apropiado	Realizada	Fecha
5.a) "Imagina que…"		
5.b) "Comparemos conductas"		
5.c) "Historias incompletas"		
5.d) "La asamblea general"		
5.e) "Juego de las frases"		
5.f) "Juego de roles en parejas"		
5.g) "Páreme la mano"		
5.h) ¿Qué harías tú?		
5.i) Debate sobre "ser apropiado"		

6) Control emocional	Realizada	Fecha
6.a) ¿Qué sentiste al ver esto?		
6.b) "Imagínate que te dan ganas de…"		
6.c) ¡Control!		
6.d) ¡Exprésalo como sientas!		
6.e) ¿Qué me hubieran querido decir?		
6.f) ¿Crees que estaría bien?		
6.g) "Escoge la mejor opción"		
6.h) "Técnicas para autocontrolarse"		
6.i) ¡Fuera pereza!		
6.j) Debate sobre "controlar emociones"		

7) Saber decir	Realizada	Fecha
7.a) "Por favor-gracias"		
7.b) "Cómo lo digo yo-Cómo lo dices tú"		
7.c) "Escribo lo que voy a decir"		
7.d) "Escucha, analiza, respira y responde"		
7.e) "Lo que no me gusta de mi clase"		
7.f) "Yo quiero a las personas"		
7.g) ¿Cómo te sientes?		
7.h) "Deja salir todo"		
7.i) "Podemos solucionarlo"		
7.j) "Adivinar sentimientos"		

8) Saber escuchar	Realizada	Fecha
8.a) ¡Cada persona tiene su propia historia!		
8.b) "Cosas interesantes que escuché"		
8.c) "Lista de palabras"		
8.d) ¡Escúchenme por favor!		
8.e) "Mensajeros"		
8.f) "Consejos y opiniones"		
8.g) ¡Repite lo que escuchas!		
8.h) ¡Mucho oído!		
8.i) ¡Contemos palabras!		
8.j) Debate sobre "saber escuchar"		

9) Ser positivo	Realizada	Fecha
9.a) "Cosas que nos hacen felices"		
9.b) ¡Fuera pensamientos negativos!		
9.c) "Siempre se aprende algo"		
9.d) "Características positivas"		
9.e) ¡Se nota la diferencia!		
9.f) "Existe solución para todo"		
9.g) ¡Armemos una fiesta!		
9.h) ¿Tienes un sueño que quisieras cumplir?		
9.i) "Caja positiva"		
9.j) Debate sobre "ser positivo"		

CAPACITACIÓN

Guía didáctica para desarrollar la asertividad dentro del aula con niños de 8 a 9 años

1. ¿Qué entiendes por asertividad?

2. La guía didáctica que proponemos podría ser aplicada para otro grupo de edad. Explique su respuesta.

3. ¿Con qué frecuencia se deben aplicar las actividades de la guía didáctica? ¿Por qué?

4. ¿Qué problemas podría enfrentar un niño poco asertivo?

5. ¿Qué beneficios tiene para el proceso de enseñanza - aprendizaje desarrollar la asertividad en los niños?

6. ¿Cómo se manejará el aspecto de la evaluación con los niños? Explique.

7. COMENTARIOS, DUDAS O IDEAS…….....
   ……
   ……
   ……
   ……

¡Gracias por tu colaboración!

TEMA: "La Asertividad"

Distinguidos Padres de Familia y/o Representantes de los alumnos:

Nos dirigimos a ustedes para informarles a cerca de un proyecto que estamos implementando dentro del aula de clases de su hijo/a, con el fin de trabajar un tema muy importante para el desarrollo integral de los mismos como es la "asertividad", es decir las habilidades sociales.

Este proyecto lo hemos realizado como parte de nuestro trabajo de graduación y consiste en un manual para trabajar dentro del aula de clase, y desarrollar las destrezas antes mencionadas. Nuestro objetivo es informar a ustedes del trabajo que se está realizando en la escuela de manera que podamos también contar con su apoyo en casa para reforzar este tema tan importante en el desarrollo de los niños y niñas.

¿De qué trata este tema?

- La familia es el ente "socializador" por excelencia ya que en él los niños aprenden ciertas conductas que les ayudarán más adelante a relacionarse con los demás, de manera satisfactoria o no, cuando sea el momento de ingresar a la escuela. El período del nacimiento hasta los 5 años es básico en la vida del niño en todos los aspectos y dentro de estos en lo que se refiere a las habilidades sociales ya que aquí se están formando las "bases" de su desarrollo posterior. A los 8 años, el mundo social del niño está en "expansión", de ahí la importancia de trabajar, con más fuerza desde esta edad, en el fortalecimiento de las habilidades sociales, tanto dentro como fuera de la escuela.

- En la escuela es donde los niños pasan la mayor parte de su tiempo y es ahí donde van a "aplicar" de cierta manera todos los conocimientos y destrezas que han adquirido en casa. Van a interactuar con otros seres humanos con diferente pensar, sentir y actuar, en la escuela el niño aprenderá a desenvolverse por sí mismo y a convivir con otros.

- LAS HABILIDADES SOCIALES: Hacen referencia a un grupo de conductas que nos permiten desenvolvernos de forma satisfactoria con los demás, la utilidad de la habilidades sociales está en que nos facilitan las relaciones con los demás, nos sirven para poder expresar nuestros puntos de vista, nuestro acuerdo o desacuerdo; en fin nos permiten relacionarnos satisfactoriamente con las personas de nuestro entorno en cualquier etapa de nuestra vida. Pero las habilidades sociales requieren de un trabajo, de un cierto "entrenamiento" que nos permita adquirir ciertas destrezas; de esta forma vemos que a pesar de la biología, del carácter y la personalidad, todas las personas podemos trabajar en nuestras destrezas sociales.

- LA ASERTIVIDAD: Resulta un "derivado" de las habilidades sociales y hace referencia a "lograr una buena autoestima y un buen autoconcepto por medio de poder expresar mis pensamientos y sentimientos de manera adecuada, de hacer respetar mis derechos y los de los demás y lograr un contacto que me beneficie tanto a mí como a los otros, es decir un contacto que aporte algo positivo a mi vida. Podemos decir entonces que la asertividad va encaminada a mejorar la comunicación entre las personas y evitar problemas con los demás, permitiéndonos llegar a soluciones adecuadas, donde no existan conflictos, basándose en el respeto a sí mismo y el respeto a los demás.

- Lo que se pretende al educar en asertividad, es por un lado, formar al niño en conductas asertivas de manera que sea un comportamiento que se "integre" en su

accionar, siendo conciente de lo beneficioso que le resultaría actuar de esa manera. Y por otro lado, al mismo tiempo "dar" ciertas estrategias al alumno que le permitan desenvolverse con facilidad y crear relaciones interpersonales sanas en todo su entorno, tanto a nivel de la escuela como en casa, con sus amigos, familia, etc.

¿Qué se va a hacer dentro del aula de clase?

Los maestros cuentan con un material novedoso, diferente y atractivo para los niños el cual deberán trabajar a lo largo de todo el año lectivo y que consta de una serie de tarjetas con distintas actividades las misma que pretenden, en un tiempo corto y dentro de las mismas aulas, trabajar un tema tan importante como la asertividad con sus nueve componentes: Respetarse a uno mismo, Respeto a los demás, Ser directo, Ser honesto, Ser apropiado, Control emocional, Saber decir, Saber escuchar, Ser positivo.

¿Cuál es el propósito de éste trabajo?

Desarrollar las habilidades asertivas de los niños y tener en cuenta que si bien la misión de los maestros es la de impartir conocimientos, también es la de "formar seres humanos íntegros" que readapten a su realidad, a su medio y que disfruten y aprendan de cada experiencia.

¿Cuál es el compromiso que queremos lograr en casa?

Al tener en cuenta la importancia que tiene la familia para el sano desarrollo de los niños, nuestro objetivo es "incluir" a la familia dentro del trabajo que se realizará en la escuela todo este año lectivo, de tal manera que ustedes también promuevan las conductas asertivas dentro del aula de clases como fuera de ella, generando un clima de respeto, armonía y diálogo dentro de casa, donde el niño se sienta motivado a crecer como ser humano. Esperamos de todo corazón que ese espacio esté presente dentro de su hogar.

¡Muchas gracias por su tiempo!

Carolina Donoso A. Carolina Vintimilla T.

Anexo 20

HOJA DE EVALUACIÓN

*POR FAVOR ENVIAR CON EL ALUMNO LUEGO DE LEER LA INFORMACIÓN. (LO MÁS PRONTO POSIBLE)

*Por favor responder con sinceridad las siguientes preguntas.

1. ¿Considera importante reforzar en casa el trabajo que se va a realizar en la escuela en cuanto a la asertividad?

SI NO

¿Por qué?

……

……

……

……

2. ¿Le gustaría recibir más información sobre este tema?

SI NO

¿De qué manera preferiría recibir la información?

CHARLA BOLETINES OTRO (explique)……

¡Gracias por su colaboración!