



Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

Escuela de Educación Especial

“Guía instructiva de estimulación psicomotriz dirigida a las Auxiliares de Cuidado de los Centros Infantiles del Buen Vivir Santa Ana, Popular Sayausí, Bellavista, Los Pitufos del Valle, Arco Iris y Tierno Amanecer.”

Trabajo de Graduación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención en Educación Inicial, Estimulación e Intervención Precoz.

Autor: Raquel Susana Guerrero Cevallos

Director: Mst. Margarita Proaño Arias

Cuenca-Ecuador

2014

DEDICATORIA

Primeramente le dedico a DIOS el creador de todo, el que me permitió que llegue hasta aquí, que me supo dar fuerzas en los momentos difíciles.

A mi precioso hijo Agustín la alegría de mi vida, mi quehacer todo el tiempo, a él todo el esfuerzo y sacrificio de este trabajo

A mi madre querida, quien supo hacer las veces de madre con mi hijo, cuando yo no estaba y quien me enseñó a ser alguien y a tratar de ser una mujer profesional para tener menos obstáculos en la vida.

A mi esposo por brindarme ayuda moral, y recordarme todo el tiempo mi compromiso de ser una profesional.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mis padres por haberme dado el estudio, y exigirme que obtenga mi título a mis hermanos por darme el ejemplo de ser una persona preparada, a mis suegros por apoyarme y brindarle el cariño a mi hijo cuando yo me ausentaba, a mi querida directora de Tesis, Mst. Margarita Proaño quien con mucha exigencia y profesionalismo supo guiarme y encaminarme a hacer un buen trabajo de grado.

De la misma manera agradezco al Ministerio de Inclusión y Económica y Social por brindarme la apertura para realizar este trabajo de investigación en los Centros Infantiles del Buen Vivir, a los GAD de San Joaquín, Sayausí y El Valle por la colaboración al darme el permiso y el local necesario para la elaboración de los Talleres y a las Auxiliares de Cuidado por su disposición al momento de aprender y actualizarse en conocimientos.

Índice de contenidos

Dedicatoria	II
Agradecimiento	III
Índice de Contenidos	IV
Índice de ilustraciones y cuadros	VIII
Índice de anexos	VIII
Resumen	X
Abstract	XII

CAPÍTULO I

Introducción	1
1. 1- PSICOMOTRICIDAD	
1.1.1. Conceptos. Importancia.	2
1.1.2. Desarrollo psicomotor en los niños de 1 a 3 años.	6
1.1.3 La clasificación de la psicomotricidad.	8
1.2. ESTIMULACION PSICOMOTRIZ	
1.2.1 Concepto.	14
1.2.2 Etapas de la estimulación psicomotriz.	16

1.3. PSICOMOTRICIDAD Y DESARROLLO DE LAS FUNCIONES MOTORAS: equilibrio, esquema corporal, ritmo, coordinación visomotora, espacio y tiempo, lateralidad y percepción.

_____ 15

Conclusiones _____ 20

CAPÍTULO II

Introducción _____ 21

2.1.- CENTROS INFANTILES DEL BUEN VIVIR

2.1.1 Características _____ 21

2.1.2 Como está organizado un CIBV _____ 24

2.2.- EQUIPO DE AUXILIARES DE CUIDADO

2.2.1 Características _____ 25

2.2.2 Responsabilidades de las Auxiliares de Cuidado. _____ 25

2.3.- MODALIDAD DE UN CIBV

2.3.1 Estructura _____ 27

Conclusiones _____ 29

CAPÍTULO III

Introducción _____ 30

3.1 GUIA INSTRUCTIVA DE ESTIMULACIÓN DE LAS FUNCIONES MOTORAS

3.1. Características de la guía, forma de uso, recomendaciones y cuidados. _____ 31

3.2 PROPUESTA DE INTERVENCIÓN DE ESTIMULACIÓN DE LAS FUNCIONES MOTORAS

3.2.1 Taller _____ 34

3.2.2 Bases de la Psicomotricidad _____	35
3.3.3 Conceptos de la Psicomotricidad según algunos autores _____	36
3.3.4 Desarrollo de la Psicomotricidad _____	37
3.3.5 Estimulación Psicomotriz _____	38
3.3.6 Características de los Auxiliares de Cuidado _____	41
3.3.7 Funciones Motoras _____	42
3.3.8 Equilibrio _____	43
3.3.9 Esquema Corporal _____	46
3.3.10 Ritmo _____	48
3.3.11 Coordinación Visomotora _____	49
3.3.12 Espacio- Tiempo _____	52
3.3.13 Lateralidad _____	53
3.3.14 Percepción _____	56
3.3.15 Ejercicios con pelotas _____	59
Conclusiones _____	61

CAPÍTULO IV

Introducción

4.1 RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

4.1.1 Evaluación Inicial y final, estudio comparativo _____	63
---	----

4.1.2 Análisis de resultados. _____	63
-------------------------------------	----

4.2. TALLER

4.2.1 Programa del Taller- tríptico _____	69
---	----

4.2.2 Folleto del Taller _____	69
--------------------------------	----

4.2.3 Conclusiones.	69
4.2.4 Conclusiones generales	70
4.2.5 Recomendaciones	71
4.2.6 Bibliografía	72
4.2.7 Anexos	73

Diseño

Encuesta

Solicitud de permiso al MIES

Solicitud del permiso a los GAD de San Joaquín, Sayausí y El Valle

Programa del Taller- tríptico

Actividades escritas realizadas en el Taller

Certificado de Asistencia

Guía instructiva de Estimulación Psicomotriz

Constancia de entrega de certificados

Hoja de asistencia a los Talleres

Fotografías de evidencias

INDICE DE ILUSTRACIONES Y CUADROS

Tablas de Estudio Comparativo

Tabla 1	63
Tabla 2	64
Tabla 3	65
Tabla 4	66
Tabla 5	67
Tabla 6	68

Gráficos de barras

Gráfico 1	63
Gráfico 2	64
Gráfico 3	65
Gráfico 4	66
Gráfico 5	67
Gráfico 6	68

INDICE DE ANEXOS

Anexo 1: Encuesta	74
Anexo 2: Diseño	77
Anexo 3: Comunicación es MIESS	94
Anexo 4: Comunicaciones Gobiernos Parroquiales	96
Anexo 5: Tríptico	100
Anexo 6: Hojas de trabajo	101

Anexo 7: Certificado	105
Anexo 8: Folleto Taller	106
Anexo 9: Hojas de asistencia	107
Anexo 10:Fotos de evidencias	109

RESUMEN

La presente aplicación es una guía de Estimulación Psicomotriz dirigida a las Auxiliares de Cuidado de los Centros Infantiles del Buen Vivir, esta guía pretende instruir y proponer una serie de ejercicios de estimulación psicomotriz, y de esta manera motivar al trabajo de esta área de suma importancia para el desarrollo de los preescolares, para lograr la adquisición de futuros aprendizajes a través del movimiento.

Se aplicó una encuesta inicial y otra final, se detectó falencia en el conocimiento de algunos temas en base a los mismos se organizó el taller. La disposición de las Auxiliares para adquirir nuevos conocimientos fue óptima, las encuestas finales aplicadas a las mismas reflejaron que el taller resultó exitoso, demostrándose en el estudio comparativo realizado.

ABSTRACT

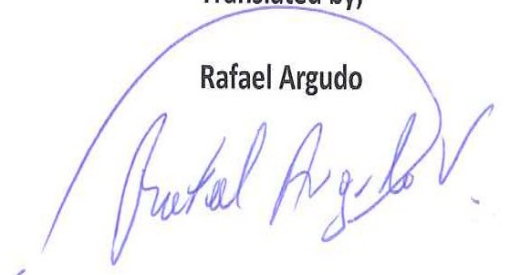
This application is a Psychomotor Stimulation Guide for Daycare Assistants of Good Living Children's Centers. The aim of this guide is to instruct and propose a series of psychomotor stimulation exercises so as to motivate work in this very important area for the development of preschool students who will be trained in the acquisition of future knowledge through movement.

An inquiry was administered both before and after the application of this guide, and the students' lack of knowledge of certain topics was detected. So a workshop about these topics was organized. The assistants' willingness to learn new things was noteworthy. The final inquiries showed that the workshop was successful and this was demonstrated in the comparative study which was carried out as a conclusion of the analysis.



Translated by,

Rafael Argudo



DEDICATORIA

Primeramente le dedico a DIOS el creador de todo, el que me permitió que llegue hasta aquí, que me supo dar fuerzas en los momentos difíciles.

A mi precioso hijo Agustín la alegría de mi vida, mi quehacer todo el tiempo, a él todo el esfuerzo y sacrificio de este trabajo

A mi madre querida, quien supo hacer las veces de madre con mi hijo, cuando yo no estaba y quien me enseñó a ser alguien y a tratar de ser una mujer profesional para tener menos obstáculos en la vida.

A mi esposo por brindarme ayuda moral, y recordarme todo el tiempo mi compromiso de ser una profesional.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mis padres por haberme dado el estudio, y exigirme que obtenga mi título a mis hermanos por darme el ejemplo de ser una persona preparada, a mis suegros por apoyarme y brindarle el cariño a mi hijo cuando yo me ausentaba, a mi querida directora de Tesis, Mst. Margarita Proaño quien con mucha exigencia y profesionalismo supo guiarme y encaminarme a hacer un buen trabajo de grado.

De la misma manera agradezco al Ministerio de Inclusión y Económica y Social por brindarme la apertura para realizar este trabajo de investigación en los Centros Infantiles del Buen Vivir, a los GAD de San Joaquín, Sayausí y El Valle por la colaboración al darme el permiso y el local necesario para la elaboración de los Talleres y a las Auxiliares de Cuidado por su disposición al momento de aprender y actualizarse en conocimientos.

Índice de contenidos

Dedicatoria	II
Agradecimiento	III
Índice de Contenidos	IV
Índice de ilustraciones y cuadros	VIII
Índice de anexos	VIII
Resumen	X
Abstract	XII

CAPÍTULO I

Introducción	1
--------------	---

1. 1- PSICOMOTRICIDAD

1.1.1. Conceptos. Importancia.	2
--------------------------------	---

1.1.2. Desarrollo psicomotor en los niños de 1 a 3 años.	6
--	---

1.1.3 La clasificación de la psicomotricidad.	8
---	---

1.2. ESTIMULACION PSICOMOTRIZ

1.2.1 Concepto.	14
-----------------	----

1.2.2 Etapas de la estimulación psicomotriz.	16
--	----

1.3. PSICOMOTRICIDAD Y DESARROLLO DE LAS FUNCIONES MOTORAS: equilibrio, esquema corporal, ritmo, coordinación visomotora, espacio y tiempo, lateralidad y percepción.

_____ 15

Conclusiones _____ 20

CAPÍTULO II

Introducción _____ 21

2.1.- CENTROS INFANTILES DEL BUEN VIVIR

2.1.1 Características _____ 21

2.1.2 Como está organizado un CIBV _____ 24

2.2.- EQUIPO DE AUXILIARES DE CUIDADO

2.2.1 Características _____ 25

2.2.2 Responsabilidades de las Auxiliares de Cuidado. _____ 25

2.3.- MODALIDAD DE UN CIBV

2.3.1 Estructura _____ 27

Conclusiones _____ 29

CAPÍTULO III

Introducción _____ 30

3.1 GUIA INSTRUCTIVA DE ESTIMULACIÓN DE LAS FUNCIONES MOTORAS

3.1. Características de la guía, forma de uso, recomendaciones y cuidados. _____ 31

3.2 PROPUESTA DE INTERVENCIÓN DE ESTIMULACIÓN DE LAS FUNCIONES MOTORAS

3.2.1 Taller _____ 34

3.2.2 Bases de la Psicomotricidad _____	35
3.3.3 Conceptos de la Psicomotricidad según algunos autores _____	36
3.3.4 Desarrollo de la Psicomotricidad _____	37
3.3.5 Estimulación Psicomotriz _____	38
3.3.6 Características de los Auxiliares de Cuidado _____	41
3.3.7 Funciones Motoras _____	42
3.3.8 Equilibrio _____	43
3.3.9 Esquema Corporal _____	46
3.3.10 Ritmo _____	48
3.3.11 Coordinación Visomotora _____	49
3.3.12 Espacio- Tiempo _____	52
3.3.13 Lateralidad _____	53
3.3.14 Percepción _____	56
3.3.15 Ejercicios con pelotas _____	59
Conclusiones _____	61

CAPÍTULO IV

Introducción

4.1 RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

4.1.1 Evaluación Inicial y final, estudio comparativo _____	63
---	----

4.1. 2 Análisis de resultados. _____	63
--------------------------------------	----

4.2. TALLER

4.2.1 Programa del Taller- tríptico _____	69
---	----

4.2.2 Folleto del Taller _____	69
--------------------------------	----

4.2.3 Conclusiones.	69
4.2.4 Conclusiones generales	70
4.2.5 Recomendaciones	71
4.2.6 Bibliografía	72
4.2.7 Anexos	73

Diseño

Encuesta

Solicitud de permiso al MIES

Solicitud del permiso a los GAD de San Joaquín, Sayausí y El Valle

Programa del Taller- tríptico

Actividades escritas realizadas en el Taller

Certificado de Asistencia

Guía instructiva de Estimulación Psicomotriz

Constancia de entrega de certificados

Hoja de asistencia a los Talleres

Fotografías de evidencias

INDICE DE ILUSTRACIONES Y CUADROS

Tablas de Estudio Comparativo

Tabla 1	63
Tabla 2	64
Tabla 3	65
Tabla 4	66
Tabla 5	67
Tabla 6	68

Gráficos de barras

Gráfico 1	63
Gráfico 2	64
Gráfico 3	65
Gráfico 4	66
Gráfico 5	67
Gráfico 6	68

INDICE DE ANEXOS

Anexo 1: Encuesta	74
Anexo 2: Diseño	77
Anexo 3: Comunicación es MIESS	94
Anexo 4: Comunicaciones Gobiernos Parroquiales	96
Anexo 5: Tríptico	100
Anexo 6: Hojas de trabajo	101

Anexo 7: Certificado _____	105
Anexo 8: Folleto Taller _____	106
Anexo 9: Hojas de asistencia _____	107
Anexo 10:Fotos de evidencias _____	109

RESUMEN

La presente aplicación es una guía de Estimulación Psicomotriz dirigida a las Auxiliares de Cuidado de los Centros Infantiles del Buen Vivir, esta guía pretende instruir y proponer una serie de ejercicios de estimulación psicomotriz, y de esta manera motivar al trabajo de esta área de suma importancia para el desarrollo de los preescolares, para lograr la adquisición de futuros aprendizajes a través del movimiento.

Se aplicó una encuesta inicial y otra final, se detectó falencia en el conocimiento de algunos temas en base a los mismos se organizó el taller. La disposición de las Auxiliares para adquirir nuevos conocimientos fue óptima, las encuestas finales aplicadas a las mismas reflejaron que el taller resultó exitoso, demostrándose en el estudio comparativo realizado.

ABSTRACT

This application is a Psychomotor Stimulation Guide for Daycare Assistants of Good Living Children's Centers. The aim of this guide is to instruct and propose a series of psychomotor stimulation exercises so as to motivate work in this very important area for the development of preschool students who will be trained in the acquisition of future knowledge through movement.

An inquiry was administered both before and after the application of this guide, and the students' lack of knowledge of certain topics was detected. So a workshop about these topics was organized. The assistants' willingness to learn new things was noteworthy. The final inquiries showed that the workshop was successful and this was demonstrated in the comparative study which was carried out as a conclusion of the analysis.



Translated by,

Rafael Argudo

A large, handwritten signature in purple ink, which appears to be 'Rafael Argudo', is written over a large, light purple oval shape.

Introducción

El presente trabajo viene de la idea de crear una pequeña guía instructiva de estimulación psicomotriz, dirigida a las Auxiliares de Cuidado de los Centros infantiles del Buen Vivir, personas encargadas del cuidado de niños entre 0 y 3 años de edad.

Se conoce que los niños de edad preescolar están en continuo movimiento y a través de él y sus experiencias, se vuelven conocedores del mundo que les rodea, estas vivencias y la estimulación de las actividades motoras se instauran como una preparación para el periodo escolar, estableciéndose como una adquisición previa para el éxito en la escuela, esta Área se considera de suma importancia para el desarrollo del niño.

La estimulación del Área Psicomotriz, permite detectar posibles trastornos psicomotrices, que los niños podrían presentar en un futuro.

De esta manera se ha realizado una compilación de material bibliográfico, visual y gráfico, para reunir una base teórica para fundamentar el presente trabajo, a partir de esto se ha planificado actividades y ejercicios que las Auxiliares de Cuidado puedan realizar en cada aula, convirtiéndose esta propuesta en un aporte práctico para ser llevado a cabo en los Centros de Desarrollo Infantil.

La puesta en común de todo este trabajo se hizo mediante un Taller, el mismo que se desarrolló de manera activa y participativa por parte de la facilitadora y las asistentes, el grupo de auxiliares demostró adquirir muchos conocimientos y compromiso para trabajar el área Psicomotriz en cada Centro Infantil.

CAPÍTULO I

Introducción

En el siguiente capítulo se expone la base teórica con la cual se realizará el trabajo, se ha referido a varios autores cada uno con su propuesta respecto a la Psicomotricidad, considerándola como una área que permite al niño preescolar ser conocedor del mundo exterior a través del movimiento, el infante adquiere nociones espaciales, temporales, de lateralidad, referentes a su cuerpo, facilitando la adquisición de nuevos aprendizajes y desarrollo de sus capacidades.

Es sustancial conocer el desarrollo psicomotriz del niño en cada edad, para establecer puntos de partida para el trabajo de estimulación psicomotriz, es por eso que se efectuará en este capítulo una recopilación de las actividades que el niño debe desempeñar a cada edad.

Se da una revisión a la clasificación de la psicomotricidad, para la posterior elaboración de los ejercicios propuestos, más tarde en el Taller.

La base teórica de este trabajo es de suma importancia ya que permitirá que se establezca un esquema en el cual se basará el estudio, desarrollo y finalmente el análisis de resultados de este trabajo.

La Psicomotricidad

La psicomotricidad ha sido definida de varias maneras por distintos autores, ha dado lugar a una serie de estudios y se ha convertido en la actualidad en un término significativo con respecto al desarrollo del ser humano, en este caso los niños.

Desde el nacimiento el término psicomotriz es utilizado por pediatras y estimuladores quienes indican sobre el desarrollo psicomotriz del niño, desde este periodo ya se considera o relaciona a este término con el movimiento, los músculos y la estimulación.

El término de psicomotricidad es utilizado en algunos centros de desarrollo y educación infantil, considerándola como un área más a trabajar, esto permite que se le otorgue a la psicomotricidad la importancia que requiere.

Dentro de los autores que se han destacado en el estudio de la psicomotricidad se encuentra Mabel Condemarin (1995) quien la define de la siguiente manera “la psicomotricidad enfoca el movimiento desde el punto de vista de su realización, como manifestación de un organismo complejo que modifica sus reacciones motoras, en función de las variables de la situación y de sus motivaciones.” (p.123)

En el párrafo antes mencionado se habla de la estrecha relación entre el movimiento y las posibilidades que el cuerpo de cada persona permite para generar una acción.

Por su parte De Quirós (1982) manifiesta “la psicomotricidad es esencialmente la educación del movimiento, o por medio del movimiento, que procura una mejor utilización de las capacidades psíquicas. Por supuesto que, para lograr este objetivo, la psicomotricidad apela a un adecuado desarrollo postural y motor, perceptual, conductual y de los aprendizajes.” (p.10)

Quirós hace una referencia a la psicomotricidad asignándole al movimiento la responsabilidad de ser el productor del desarrollo de las capacidades mentales tomando en cuenta la madurez motora que el ser humano tenga.

Comellas y Perpinya manifiesta “Entendemos por Psicomotricidad la actuación de un niño ante unas propuestas que implican el dominio de su cuerpo- motricidad- así como la capacidad de estructurar el espacio en el que se realizarán estos movimientos al hacer la interiorización y la abstracción de todo este proceso global.” (p.11)

En este concepto las autoras van más allá del simple movimiento, enfocan al mismo desde una manera más íntima, conciben en que el niño es capaz de tener el mando de su cuerpo frente a situaciones que se presenten en el mundo que les rodea, es la capacidad para reaccionar de manera motriz frente a todo estímulo, es de esta manera como conciben a la psicomotricidad.

Para García y Berruezo (1995) la psicomotricidad “trata de relacionar dos elementos hasta ahora desconectados, de una misma evolución: el desarrollo psíquico y el desarrollo motor. Parte por tanto, de una concepción del desarrollo que hace coincidente la maduración de las funciones neuromotrices y de las capacidades psíquicas del individuo, de manera que ambas cosas no son más que dos formas, hasta ahora desvinculadas, de ver lo que en realidad es un único proceso” (p.25)

Para los autores antes mencionados el término significa la relación entre la actividad motora y la actividad mental, entre las dos se fusionan creando un único proceso, la actividad motora hace referencia al movimiento y la actividad mental a la disposición del niño frente al movimiento, la

capacidad de sentir dominio sobre su cuerpo y sentirse en la capacidad de controlarlo como a bien convenga, es decir conseguir el autocontrol.

Se ha mencionado a varios autores asignándoles su criterio frente a la Psicomotricidad y se ha demostrado que todos coinciden en manifestar que este término es la unión de la parte motora del ser humano con el desarrollo mental, provocando una unión y una necesidad tanto de la una parte como de la otra complementándose para conseguir un estado y desenvolvimiento óptimo.

Importancia de la psicomotricidad

Varios son los procesos en los que la psicomotricidad tiene su influencia he ahí su importancia, entre estos se encuentra la Inteligencia, la afectividad, el aprendizaje escolar, comportamiento, sociabilidad, etc.

Johanne Durivage (2009) expone, “la elaboración de la inteligencia depende de la acción concreta del niño, se inicia a través de los movimientos reflejos y de la percepción”

De esta manera se deduce que el niño desde el nacimiento es capaz de conocer el mundo a través del movimiento, en este caso experimentando con sus primeros movimientos el espacio, una vez que ya adquiere los movimientos con intencionalidad se convierte en creador de sus propias capacidades motrices y es ahí en donde las situaciones generadas en el movimiento permitirán el desarrollo de la inteligencia.

Con respecto a la afectividad se habla de que todo movimiento está íntimamente relacionado con la parte emocional del niño, se habla incluso que una de las causas de la aparición de trastornos psicomotrices se deben a deficiencias en la parte emocional y afectiva del infante.

Así Condemarín (1995) propone una dimensión que se supone es parte del programa de desarrollo psicomotriz “la dimensión afectiva emocional considera al cuerpo como relación y destaca su importancia en la manera como se organiza el movimiento. Esta dimensión se manifiesta, más que nada, a nivel de la función tónica y de la actitud y también al nivel del estilo motor, que constituye el modo de organización de una tarea motora en función de variables como la manera de ser individual y de la situación que se realiza.” (p.124)

De esta manera se sostiene lo mencionado, el movimiento con acción dependerá mucho de la actitud con la que cuente el niño en ese momento para realizarlo y dependerá del estado emocional para la ejecución de cualquier actividad.

En el aprendizaje escolar la psicomotricidad juega un papel fundamental ya que las etapas atravesadas en el desarrollo motor, permitirán la adquisición de nociones básicas, así estas serán las responsable de desarrollar la coordinación óculo manual previa a la escritura, la noción espacial que intervendrá en la adquisición de nociones básicas y en el cálculo matemático, el equilibrio que logrará una buena coordinación dinámica, la percepción que permitirá la discriminación visual correcta de las cosas, el desarrollo del esquema corporal intervendrá en la lectura ya que se necesitará un equilibrio correcto y control de todo el cuerpo para desarrollar este proceso.

Se ha expresado anteriormente la importancia de la psicomotricidad en varios aspectos y procesos de la escolaridad, por ello una adecuada estimulación psicomotriz permitirá optimizar el desenvolvimiento de los infantes a través de la guía instructiva que pretende conseguir buenos resultados a través del trabajo psicomotriz, lo mencionado se apoya en el criterio de García y Berrueto(1995) quienes manifiestan: “ si hay algún elemento que aglutine estos aspectos es el movimiento, por ello surge la psicomotricidad como instrumento para desarrollar, a partir del movimiento y a la acción corporal, a la persona en su conjunto”(p.26)

Esto demuestra la importancia de la psicomotricidad con respecto al desarrollo integral del niño, la psicomotricidad permite desarrollar las capacidades brindando al niño a través del movimiento y la acción ser conocedor de nuevas experiencias.

La psicomotricidad permite que se den experiencias sensitivas a través de la relación entre el cuerpo y el mundo exterior del niño, permite que el niño descubra y experimente con el movimiento y sea el descubridor de nuevas situaciones a través de su cuerpo.

Muñoz (2003) habla sobre la importancia biológica del movimiento humano e indica lo siguiente:

El movimiento es una propiedad inherente a los organismos vivos. Esto tiene un importante significado biológico, pues permite al individuo intervenir activamente sobre el ambiente de tal manera que pueda atender a sus necesidades de sobrevivencia. Sin embargo, mucho más relevante que este aspecto es el hecho del movimiento estar relacionado con otra propiedad de la vida, o sea el cambio. (p.26)

No solo en los aspectos antes mencionados es de importancia la psicomotricidad, así Durivage expresa: “La psicomotricidad juega un papel importante, no solamente en la preparación del aprendizaje escolar, sino también en la prevención y en la reeducación. La prevención de trastornos psicomotores es básica en el caso de los niños de familias económicamente

desfavorecidas o que procuran pocos estímulos a sus hijos; pero la psicomotricidad puede ser vital cuando el niño presenta problemas en el desarrollo del movimiento que, sin intervención adecuada, impidan un buen aprendizaje escolar” (p.52)

Desarrollo psicomotor en los niños de 1 a 3 años.

Jean Le Bouch,(1995) dice que el niño elabora una minuciosa evolución psicomotriz hasta los tres años tomando en cuenta el descubrimiento del mundo de los objetos, evolución de la actividad praxica y percepción, la función simbólica y el niño hacia el descubrimiento de su propio yo. Y añade, “A partir del estadio objetal, la relación del niño con el mundo ha entrado en una fase intencional, en el curso de la cual va a extender al mundo de los objetos las experiencias ya realizadas con su entorno humano.” (p.73)

Le Bouch, (1995) pone énfasis en que en esta etapa, el niño inicia el descubrimiento del mundo de los objetos, dentro de los automatismos del control piramidal describe lo que sucede:

Después del décimo mes, la función de ajuste permitirá al niño multiplicar sus posibilidades de acción, a partir de sus deseos de apropiación y en función de sus necesidades de vida social, en la que comienza a participar activamente. Aprenderá a beber en la taza o en el vaso, a servirse con una cuchara, a dar vueltas a los tiradores de las puertas, a abrir cajas, a asir los objetos por las empuñaduras, a arrojar los objetos. (p.76)

A los 12 meses cuando el niño comprende que tipo de espacio está representado en el espejo, habrá resuelto el problema. Hasta entonces el más allá del espejo era percibido como un espacio real, según Zazzo, citado por Le Bouch, el niño no habrá comprendido el tipo de espacio que refleja el espejo hasta los veinte meses, y hacia los dos años y medio-tres años sabrá que el cuerpo que el siente es el mismo que el que ve en el espejo. (p.92-93)

Le Bouch nos dice de los 12 a 14 meses, el niño entra en el periodo de locomoción. La realización de los primeros pasos independiente exige una condición indispensable: el equilibrio general. Este equilibrio, que aún permanece de manera precaria, se afirmará por el mismo ejercicio de la marcha, que llegará a convertirse en su actividad predominante.(76-77)

Desde los 15 meses a los 3 años, los intereses del niño se habían vuelto hacia el mundo exterior. Estos intereses se expresaban mediante una actividad de exploración. Su

motricidad global coordinada y rítmica, en la medida en que el medio de desarrollo ha ayudado al niño a afirmarse como una unidad afectiva y expresiva, favoreciendo el equilibrio. (p.111)

A partir de los 15 meses una nueva conducta, la conducta de exploración, podrá desarrollarse. Un verdadero interés por el objeto nuevo, insólito, verdadera necesidad intelectual, va a orientar desde ahora la actividad del niño hacia el descubrimiento y el dominio del mundo exterior. (p.77)

Le Bouch (1995) indica que “Entre los 15 y los 18 meses, cuando emerge la función simbólica, el niño podrá ejercer una actividad intencional, es decir, organizada con miras a conseguir un fin consciente.” (p.79)

Al final del periodo sensorio-motriz Piaget citado por Le Bouch indica que sitúa entre los 15 y 16 meses, la permanencia del objeto ha sido adquirida. Después de la experiencia tónico-emocional frente a las personas desarrollará la experiencia motriz intencional frente al objeto. (p.92)

Le Bouch(1995) manifiesta “A los 18 meses el niño, después de haber conquistado un espacio hecho de objetos, accederá a un espacio que tomará una realidad independiente de los objetos que allí se encuentren.” (p.82)

El niño de 3 años que se ha beneficiado de un medio humano favorable a los intercambios afectivos, que, gracias a la ayuda materna, se ha confrontado al mundo de los objetos con éxito, que no ha sido protegido ni dejado a su aire, debe tener una motricidad espontánea armoniosa. No tiene problemas en sus desplazamientos, el equilibrio está asegurado, ha adquirido la coordinación brazos-piernas y esta motricidad es rítmica, es decir, está bien organizada en el plano temporal. Sube y baja rápidamente las escaleras y ha adquirido mucha habilidad en el plano de la coordinación óculo-manual. Debe haber adquirido también un buen control de los esfínteres y comienza a saber desvestirse solo. (p.115)

De esta manera el autor antes mencionado realiza una descripción de los niveles psicomotrices por los cuales atraviesa el niño de 1 a 3 años considerando las primeras experiencias psicoafectivas cuando el niño descubre al otro, la estructura perceptiva, el niño hacia el descubrimiento del mundo de los objetos y el niño hacia el descubrimiento de su propio Yo, estos procesos que conllevan a un sinnúmero de acciones nuevas por parte del infante y en donde en cada etapa se ve involucrado primeramente el como persona, luego las personas a su

alrededor, los objetos y el mundo exterior y finalmente el mismo como conocedor y actor de su propia persona.

El niño que durante en esta etapa ha desarrollado el movimiento a su voluntad y ha permitido tener una motricidad desenvuelta y que sus desplazamientos hayan sido a placer no tendrá dificultades en su motricidad ya que las experiencias permitirán que se dé cuenta de las posibilidades de su cuerpo.

Varias son las acciones que el niño va descubriendo a través de la actividad motora y que permiten de cierta forma establecer una normativa del desarrollo psicomotriz normal, cabe recalcar que estas actividades pueden variar en la etapa en el que se realicen siempre y cuando no haya un retraso significativo de acuerdo a la edad.

Se dice que el desarrollo del niño tiene una base genética, ambiental y nutricional, es por eso que dependerá mucho de estos factores para que el niño se desarrolle con normalidad; con respecto a la parte genética el niño ya nace así y es difícil hacer cambios, pero en la parte ambiental el adulto que esté al cuidado juega un papel muy importante ya que él será el mediador de momentos enriquecedores para la actividad motora en el niño.

Varios son los ejercicios que el adulto podría brindar al niño para realmente estimular su área motora el adulto responsable permitirá al preescolar aprender y descubrir destrezas motrices: Le Bouch manifiesta que “una enseñanza persistente y sutil permite acelerar durante la primera infancia la adquisición de ciertos tipos de competencias motrices” (p.104)

De esta manera se comprueba que la acción del adulto frente a la provocación de momentos de actividad motriz beneficiará en gran manera al niño en su desarrollo, en esta etapa del preescolar los comportamientos motrices son evidentes y ocurren de manera secuencial, es por esta razón que son de suma importancia estimularlos.

La clasificación de la psicomotricidad.

Comellas y Perpinya (1990) luego de dar varios significados a la psicomotricidad afirman lo siguiente:

La psicomotricidad es una resultante compleja que implica no solamente las estructuras sensoriales, motrices e intelectuales, sino también los procesos que coordinan y ordenan progresivamente los resultados de estas estructuras. Por eso hablar de Psicomotricidad es hablar de las siguientes áreas:

1. Dominio motriz
2. Dominio del espacio
3. Dominio del tiempo
4. Organización del esquema corporal (p.12)

Para poder realizar un trabajo significativo de estimulación psicomotriz y que de esta manera ninguna área quede sin trabajarse las autoras antes mencionadas han realizado la siguiente división de la psicomotricidad.

DIVISIÓN DE LA PSICOMOTRICIDAD	GRUESA	dominio corporal dinámico	coordinación general equilibrio Ritmo coordinación viso-motora
		dominio corporal estático	tonicidad autocontrol respiración relajación
	FINA	coordinación visomanual fonética motricidad facial motricidad gestual	
	ESQUEMA CORPORAL	conocimiento de las partes del cuerpo eje corporal lateralización	

Es de esta manera como se clasifican las áreas de la psicomotricidad asignándole a cada parte del cuerpo una función específica y permitiendo conocer mejor las partes que intervienen en la psicomotricidad y la estimulación psicomotriz.

Esta clasificación permitirá que se consideren movimientos globales y movimientos específicos en cada parte del cuerpo, es decir, el movimiento se clasificará en segmentos y a cada uno se le retribuirá una función específica, de esta manera podemos hablar que motricidad gruesa se refiere

a los movimientos globales y motricidad fina a los movimientos localizados que requieran precisión.

Cabe realizar una explicación sobre cada área que engloba la psicomotricidad.

La motricidad gruesa

La fundación iberoamericana Down 21 en un artículo publicado en su página web indica que “la motricidad gruesa, que abarca el progresivo control de nuestro cuerpo: el control de la cabeza boca abajo, el volteo, el sentarse, el gateo, el ponerse de pie, el caminar, el correr, subir y bajar escaleras, saltar.”(p.1)

La motricidad fina

Durivage (2009) manifiesta acerca de la motricidad fina indicando que:

Consiste en la posibilidad de manipular los objetos, sea con toda la mano, sea con conocimientos más diferenciados utilizando ciertos dedos. El niño adquiere la posibilidad de la toma de pinza alrededor de los nueve meses y la ejecuta con suma dificultad: se necesita una elaboración de años para realizar actividades motrices finas como enhebrar perlas, y todavía más para llegar a la escritura, ya que es una síntesis de las facultades neuromotrices y del desarrollo cognoscitivo. (p. 47-48)

El esquema corporal

Durivage, (2009) habla sobre el esquema corporal diciendo que:

Los términos esquema corporal e imagen de sí mismo aluden al concepto que tiene una persona de su cuerpo y de sí mismo. El conocimiento de sí mismo es el fruto de todas las experiencias activas o pasivas que tiene el niño , según Ajuriaguerra, gracias al diálogo tónico que implica la relación estrecha del individuo con el ambiente. (p.34)

Dominio Corporal dinámico

Según Comellas, (1990) y colaboradores hablan sobre el dominio corporal indicando que:

Es la capacidad de dominar las diferentes partes del cuerpo: extremidades superiores, inferiores, tronco, de hacerlas mover siguiendo la voluntad o realizando una consigna

determinada, permitiendo no tan solo un movimiento de desplazamiento sino también una sincronización de movimientos, superando las dificultades que los objetos, el espacio o el terreno impongan, llevándolo a cabo de una manera armónica, precisa, sin rigideces ni brusquedades. (p.15)

Dominio corporal estático

Según Comellas (1990) el dominio corporal estático:

Son todas aquellas actividades motrices que llevarán al niño a interiorizar el esquema corporal; integramos aquí por tanto la respiración y relajación porque entendemos que son dos actividades que ayudarán al niño a profundizar e interiorizar la globalidad de su propio yo. Integramos también dentro del esquema de dominio corporal estático la tonicidad y el autocontrol, porque los dos elementos son al mismo tiempo fruto de toda buena educación motriz y el tono muscular es además un telón de fondo de todo movimiento y a la vez inactividad del cuerpo humano. (p.33)

Coordinación visomanual

Según Berruezo (1995) la coordinación visomotora es “La ejecución de movimientos ajustados por el control de la visión. La visión del objeto en reposo o en movimiento es lo que provoca la ejecución precisa de movimientos para cogerlo con la mano.” (p.54)

Fonética

La fonética según Jiménez y colaboradores (1995) “Es la capacidad de movimiento y coordinación de los músculos involucrados en la emisión de sonidos y en el habla este es un proceso evolutivo a medida que el niño va creciendo.” (p.97)

Motricidad facial

Comellas (1990) considera que la motricidad facial tiene dos adquisiciones muy especiales “su importancia sin embargo es extraordinaria desde dos puntos de vista, el dominio muscular y la posibilidad de comunicación y relación que tenemos con la gente que nos rodea a través de nuestro cuerpo y especialmente de los gestos voluntarios e involuntarios de la cara. (p.60)

Conocimiento de las partes del cuerpo

Para Comellas (1990) “este conocimiento implica un tomar conciencia no tan solo de uno mismo sino también de los demás como seres parecidos siendo indudablemente un elemento que facilitará la elaboración del Yo como persona.

Por otra parte todos esos aspectos que conducen al niño hacia la adquisición del esquema corporal se dan algunos simultáneamente en su inicio, pero no podemos hablar de que los haya adquirido hasta unas edades muy superiores, de los 10 meses a los 14 años. Los niveles que sigue el niño de una manera evolutiva son:

Hacia el año empieza a conocer las partes que con más frecuencia cita y que se le presentan porque ve su función.

Cabeza, nalgas, boca, dedos, ojos, estómago. De 2 a 3 años conoce: Nariz, orejas, piernas, brazos, pene-vulva, uñas y mejillas”. (p.65-66)

Eje corporal

Según García (1995) el eje corporal “divide al cuerpo en dos lados, derecho e izquierdo y los miembros repetidos se distinguen por razón del lado del eje en que se encuentran. Igualmente el cerebro queda dividido por ese eje en dos mitades o hemisferios. (p.49)

Lateralización

García (1995) indica que:

La lateralidad corporal es la preferencia en razón del uso más frecuente y efectivo de una mitad lateral del cuerpo frente a la otra. Es la lateralidad cerebral que ocasiona la lateralidad corporal. Es decir, porque existe una especialización de los hemisferios, y dado que cada uno rige a nivel motor el hemicuerpo contralateral, es por lo que existe una especialización mayor o más precisa para algunas acciones de una parte del cuerpo sobre la otra.

La lateralidad corporal permite la organización de las referencias espaciales, orientando al propio cuerpo en el espacio y a los objetos con respecto al propio cuerpo. Facilita por tanto los procesos de integración perceptiva y la construcción del esquema corporal. (p.49).

Equilibrio

Jiménez (1995) expresa que el equilibrio es:

El mantenimiento adecuado de la posición de las distintas partes del cuerpo y del cuerpo mismo en el espacio, pedagógicamente podemos definirlo como la capacidad para adoptar y mantener una posición corporal opuesta a la fuerza de gravedad, y es resultado del trabajo muscular para sostener el cuerpo sobre su base.” (p.61)

Ritmo

Jiménez (1995) manifiesta que:

El desarrollo del ritmo requiere la visión de los diversos estímulos ópticos, la audición de los estímulos auditivos y la capacidad de movimientos para seguir el ritmo dado.

Al principio el ritmo del niño es espontáneo, pero a medida que domine los estímulos visuales y auditivos podrá ir practicando un ritmo voluntario y de acuerdo con estímulos externos. (p.135)

Coordinación viso-motora

Condemarín (1995) habla de la coordinación viso-motora indicando lo siguiente:

La coordinación viso-motora es la habilidad de coordinar la visión con los movimientos del cuerpo o con movimientos de parte del cuerpo. Cuando una persona trata de alcanzar algo, sus manos son guiadas por su visión. Cada vez que corre, salta o chuttea una pelota sus ojos dirigen el movimiento. La precisión de una acción o movimiento depende de una buena coordinación visomotora. Las actividades como recortar, empastar y dibujar serán extremadamente difíciles si el niño presenta una coordinación visomotora deficiente, en este caso, también tendrán dificultades para aprender a escribir. (p.271)

Como se puede ver en los párrafos anteriores se expone y describe cada una de las áreas que pertenecen a la psicomotricidad y que se consideran como referencia para el desarrollo motor del niño y demás desarrollos como es el del aprendizaje escolar, desarrollo emocional etc.

Los logros motores que los niños van alcanzando en la etapa preescolar son muy importantes ya que el niño va adquiriendo un mayor dominio del cuerpo, cabe recalcar que los logros psicomotores tienen una influencia notable en el desarrollo psicosocial ya que las expresiones de

afecto aumentan a medida que el niño se mueve, aumenta su seguridad al momento de realizar cualquier actividad.

ESTIMULACIÓN PSICOMOTRIZ

Concepto.

La estimulación psicomotriz se refiere al conjunto de actividades y ejercicios enfocados en favorecer un desarrollo adecuado y armónico de la psicomotricidad del niño en cada periodo evolutivo, proponiendo estrategias de tratamiento para el desarrollo psicomotor generando programas psicomotrices encaminados a la prevención de las alteraciones, a la identificación temprana de retrasos psicomotores, y a la recuperación de los mismos.

La estimulación de la psicomotricidad está estrechamente ligada con el aprendizaje escolar que luego acompañará al niño en una larga etapa de su vida, la estimulación y educación psicomotriz “favorece la preparación preescolar creando situaciones que el niño tiene que enfrentar, presentando juegos que le permitan conocer su cuerpo, ejercitarlo en diversas configuraciones espaciales y temporales, y así integrar las nuevas experiencias. La gama de ejercicios parte de la exploración del propio cuerpo y del espacio que lo rodea, y desarrolla paralelamente la percepción, la atención, la educación social y el lenguaje que acompaña la acción.” Durivage (p. 51)

Etapas de la estimulación psicomotriz.

Vayer (1977) en su método psicomotriz contempla tres momentos:

La construcción del Yo corpóreo: en esta etapa el niño interioriza su cuerpo en su totalidad, conoce las posibilidades que su cuerpo le da, de esta manera elabora una imagen mental de sí mismo.

El niño frente al mundo de los objetos: en esta etapa el niño se enfrenta al mundo los objetos y a situaciones de la vida cotidiana de esta manera el niño afronta nuevas representaciones y nociones esto le permitirá ser conocedor del mundo ya de forma más avanzada.

El niño frente al mundo de los demás: en esta etapa el niño ya se enfrenta con sus posibilidades motoras al mundo que lo rodea permitiendo la exploración sin ningún temor, la parte social y la independencia son fundamentales en este momento.

PSICOMOTRICIDAD Y DESARROLLO DE LAS FUNCIONES MOTORAS: equilibrio, esquema corporal, ritmo, coordinación visomotora, espacio y tiempo, lateralidad y percepción.

A medida que el niño va creciendo va desarrollando destrezas cada vez más complejas, es en el nivel preescolar donde se conviene realizar una estimulación del desarrollo psicomotor y de las habilidades motrices básicas, esto favorecerá la adquisición de las funciones motoras las mismas que son trascendentales al momento de que el niño logre su madurez escolar, si estas funciones son mal adquiridas representarán en un futuro trastornos o dificultades en el aprendizaje escolar, es de importancia considerar las necesidades e intereses del niño de acuerdo a su edad para de esta manera lograr una intervención significativa en las funciones motoras que darán lugar a la adquisición de nuevos conocimientos y destrezas en el ámbito escolar, sin embargo no solo la estimulación psicomotriz permitirá un buen desarrollo en los niños sino también otros factores que a continuación se describen.

Narvarte en su libro *Prevención de Trastornos Escolares* expone “las funciones motoras también dependen de la madurez y seguridad emocional.” (p.36))

De esta manera podemos percibir que la madurez y estado emocional en el infante intervienen en el normal desarrollo de las funciones motoras otorgándole importancia al estado físico y estado emocional del niño al momento de conseguir el desempeño motor óptimo antes de la escolarización.

A continuación detallaremos el desarrollo para la futura adquisición de cada una de las funciones motoras:

“El equilibrio, en su aspecto tanto dinámico como estático, se integra al trabajo de coordinación global y constituye parte indispensable de ella. Generalmente, los ejercicios de equilibrio motivan a los niños y constituyen una actividad reforzante, dado que ellos mismos pueden constatar su paulatino progreso.” Condemarín (p.127)

Equilibrio dinámico: implica una adecuada regulación postural en los diferentes movimientos. Los ejercicios anteriormente descritos tales como marcha y gateo presuponen un control de equilibrio. Condemarín (p.127)

Equilibrio estático: presupone la coordinación neuromotriz necesaria para la mantención de una determinada postura. Condemarín (p.130)

Esquema corporal: es la toma de conciencia global del cuerpo que permite simultáneamente, el uso de determinadas partes de él, así como conservar su unidad en las múltiples acciones que puede ejecutar.

A medida que el niño se desarrolla, llega a ser consciente de su propio cuerpo y logra, finalmente, su adecuado conocimiento, control y manejo. Condemarín (p.183)

La autora antes mencionada cita a Frostig (1995) quien indica que para el conocimiento adecuado del cuerpo el niño debe atravesar tres elementos: la imagen corporal, concepto corporal y el esquema corporal.

La imagen corporal: significaría la experiencia subjetiva de la percepción de su propio cuerpo y sus sentimientos respecto a él. Tal imagen podría ser inferida a partir de los dibujos de personas, que hacen los niños, como también de sus verbalizaciones en relación al cuerpo.

La imagen corporal se deriva de las sensaciones propioceptivas e interoceptivas e incluye también la impresión que una persona tiene de sí misma como fea o bonita, gorda o flaca, necesaria o innecesaria, etc.

Tal impresión depende, en parte, de su tono emocional, de su experiencia con otras personas, de sus metas y de su pertenencia o exclusión a grupos sociales.

Concepto corporal: constituiría el conocimiento intelectual que una persona tiene de su propio cuerpo. Se desarrolla más tarde que la imagen corporal y se adquiere por aprendizaje consciente. También se incluye el conocimiento que el niño tiene de las funciones que realizan las diferentes partes del cuerpo.

Esquema corporal. Según Condemarín diferiría de la imagen y del concepto corporal, en que es enteramente inconsciente y cambiante de momento a momento. El esquema corporal regula la posición de los músculos y partes del cuerpo en relación mutua, en un momento particular, y varía de acuerdo a la posición del cuerpo. El equilibrio de una persona dependería de su esquema corporal, sin él la persona no sería capaz de caminar, sentarse, inclinarse o realizar cualquier movimiento que implique coordinación y equilibrio. (p. 183)

El esquema corporal según la autora, es la noción que el niño va adquiriendo de su propia imagen corporal la que se va formando a partir de las experiencias con el exterior.

Ritmo

Según Comellas “el ritmo está constituido por una serie de pulsaciones o bien de sonidos separados por intervalos duración vacía de tiempo más o menos corto.” (p.31)

Jiménez también indica que “Podemos decir que el ritmo tal y como lo llevamos entendido se inicia con el nacimiento. Más adelante, a partir de los tres meses, puede observarse como el niño sentado en cualquier lugar golpea alternativa y rítmicamente con los pies la superficie sobre la que se apoya.

El desarrollo del ritmo requiere la visión de los diversos estímulos ópticos, la audición de los estímulos auditivos y la capacidad de movimientos para seguir el ritmo dado.” (p.135)

De esta manera podemos decir que el ritmo es el resultado de movimientos que requieren un orden temporal, en la adquisición del ritmo se requiere la utilización de los sentidos y a través de este se adquieren variadas nociones el ritmo está íntimamente relacionado con el espacio.

Coordinación visomotora

Según Durivage la coordinación visomotora “consiste en la acción de las manos (u otra parte del cuerpo) realizada en coordinación con los ojos. Esta coordinación se considera como paso intermedio a la motricidad fina.

Sin embargo, intervienen otros factores motores y psicológicos (psicomotores, por tanto), como la adaptación del gesto a un objeto que se mueve en el espacio, lo que significa que necesita un ajuste continuo de los ojos a la ubicación del objeto en diferentes puntos.” (p. 47)

Se comprueba que la coordinación visomotora requiere de la coordinación de varios músculos para la ejecución de cierta tarea, esto implica una serie de condiciones necesarias para la realización de esta praxia.

Espacio y tiempo

García (1995) habla sobre el espacio y tiempo manifestando lo siguiente.

El desarrollo de la espacio- temporalidad se corresponde con el de la imagen del cuerpo y las representaciones mentales.

El espacio evoluciona desde el conocimiento del espacio corporal, a través del espacio ambiental, hasta el espacio simbólico. Este proceso constituye, en realidad, una estructuración en fases que va desde el movimiento corporal hasta la abstracción.

El espacio es el lugar en donde nos situamos y en el que nos movemos. Nos desplazamos gracias a que disponemos de espacio y tenemos la posibilidad de ocuparlo de distintas maneras y en distintas posiciones. Pero no solo tenemos un espacio de acción, como todo ser vivo, sino que además el individuo humano posee un espacio de representación, un marco de pensamiento en el que se insertan las aportaciones de la experiencia, es decir, un espacio conceptual, que nos permite anticiparnos y prevenir transformaciones en el espacio sin necesidad de que se produzca.

El tiempo está, en principio, muy ligado al espacio; es la duración que separa dos percepciones espaciales sucesivas. De hecho comenzamos a notarlo gracias a la velocidad. En este sentido, la noción de pre-espacio precede a la de antes-después que es puramente temporal. El tiempo es el movimiento del espacio, y se interioriza, tardíamente, como duración del gesto y rapidez de ejecución de los movimientos. (p. 51-52)

El tiempo está relacionado con el espacio estos dos elementos son capacidades perceptivo-motrices que permiten la adquisición de nociones a través de las experiencias vividas y las oportunidades que el movimiento da.

Lateralidad

La lateralización es el resultado de una predominancia motriz del cerebro. La predominancia se presenta sobre los segmentos corporales derecho e izquierdo, tanto al nivel de los ojos como de las manos y los pies. La lateralización depende de dos factores: del desarrollo neurológico del individuo y de las influencias culturales que recibe.

El desarrollo neurológico es diferente en cada uno de los hemisferios cerebrales y en el territorio neurosensorio-motor que le corresponde.

Percepción.

Durivage indica que la percepción es:

Un concepto psicológico con una variedad de significaciones. En primer lugar tiene que ver con una característica innata y adquirida a la vez, pero también con la percepción sensoriomotriz, que está ligada al movimiento.

La percepción es una manera de tomar conciencia del medio y, como lo hemos mencionado, existe una parte innata, porque el niño percibe sensaciones desde los primeros meses de su vida, y otra aprendida, porque el niño se desarrolla según las estimulaciones que recibe del exterior. Las percepciones se elaboran a partir de estas sensaciones; además hay una experiencia motriz, vivida o imaginaria en la manera de percibir. (p. 33)

A medida que el niño crece, su cuerpo y el movimiento permiten su adaptación al mundo; por lo tanto, dependerá de gran manera el desarrollo de las funciones básicas antes descritas, para que el niño se acomode sin ninguna dificultad al medio, de la misma manera permitirán que el niño logre un buen equilibrio, defina su lateralidad etc, por esto que es de suma importancia el conocimiento y desarrollo de cada una de las funciones a cada edad para de esta manera crear ambientes y actividades favorables para la estimulación de dichas funciones.

Es necesario enfatizar que los niños preescolares demandan actividades ricas en movimiento que les den la posibilidad de describir sus habilidades por medio del movimiento y la forma en la que su cuerpo reaccione, es por esto que resulta trascendental el rol en este caso de las Auxiliares de Cuidado en los CIBV que implementen juegos y actividades que les permitan desarrollar destrezas motrices, que les ayuden a adquirir sin temor cada una de las funciones en el momento adecuado y creando situaciones en donde no solo se estimule el área motriz sino el área de lenguaje, cognición, emocional etc.

El juego será el principal actor en este proceso de explorar, manifestar y descubrir lo que su cuerpo les ofrece a través del movimiento.

Otro aspecto importante de tomar en cuenta dentro del desarrollo psicomotriz es que el niño tiene que aprender a manejar su cuerpo, controlar sus músculos gruesos antes de poder tomar un lápiz y escribir, el fortalecer el área psicomotriz en la infancia trae múltiples beneficios para un adecuado desarrollo, mejora la autoestima, al ver lo que él es capaz de hacer con su cuerpo, y lo principal, es el medio más adecuado para aprender.

Conclusiones

Con respecto al primer capítulo del trabajo se ha podido constatar la importancia del desarrollo de la psicomotricidad en la edad preescolar, debido a la influencia en el desarrollo de procesos trascendentales en la vida del niño, la adquisición de estas conductas motrices a la edad adecuada y en la forma correcta dotarán al niño una serie de experiencias que le brindarán seguridad al momento de realizar cualquier actividad.

Se ha podido constatar la importancia del adulto al momento de implantar situaciones que generen una estimulación en esta área, estas acciones aumentarán significativamente las capacidades para el aprendizaje escolar y esto es lo que se quiere lograr con un buen desarrollo psicomotriz: prevenir futuros trastornos que solo dificulten el libre y normal desarrollo del niño en el ámbito escolar.

Se tiene que considerar los requerimientos del niño de acuerdo a su edad, sus necesidades e intereses para cumplir con las etapas y hacer un trabajo correcto en la estimulación psicomotriz.

Mucho influirá el desarrollo psicológico y motor del niño en el trabajo de estimulación, sin embargo el adulto responsable, en este caso las Auxiliares de cuidado, tienen la gran responsabilidad de brindar al alumno un trabajo fructífero para su desarrollo.

Con un análisis del desarrollo psicomotor del niño de 1 a los 3 años de edad expuesto anteriormente se realizará el trabajo pertinente para que el programa de estimulación propuesto en esta tesis, beneficie en gran manera a los infantes de los CIBV.

CAPÍTULO II

Introducción

En el presente capítulo se abordará el aspecto organizativo y legal de los Centros de Cuidado Infantil, se analizará la figura de la maestra y cuidadora, sus funciones y responsabilidades en el desarrollo del niño de menos de 3 años.

En el Ecuador existe una política pública de desarrollo infantil, esta involucra el desarrollo integral del niño de 0 a 3 años de edad, a este desarrollo se lo entiende como un proceso de evolución de las capacidades físicas, mentales, psicológicas y emocionales del infante; siendo el estado, la familia y la sociedad los responsables del cumplimiento de los derechos, conforme al art. 44 de la Constitución de la República.

Es deber del Estado asegurar el bienestar de los niños menores a los 5 años dotándoles de servicios gratuitos, como educación, salud, nutrición y cuidado diario, protegiendo una vez más sus derechos y satisfaciendo sus necesidades.

Esta política pública de desarrollo infantil integral ha permitido que el Ministerio de Inclusión Económica y Social MIES a través de la Subsecretaría de Desarrollo Infantil integral, entidad rectora en temas de niñez,, cree Centros que permitan garantizar el proceso de crecimiento, maduración y despliegue del intelecto, capacidades, potencialidades y aspiraciones de los niños y niñas, estos Centros se denominan Centros de Desarrollo Infantil y Centros Infantiles del Buen Vivir, estas unidades de atención involucran a las familias, la comunidad y el Estado.

2.1 CENTROS INFANTILES DEL BUEN VIVIR

2.1.1 CARACTERÍSTICAS

Para promover e implementar la política pública antes mencionada, los Centros infantiles del Buen Vivir, constituyen una de las modalidades de prestación de servicios del MIES, a través de servicios institucionalizados dirigidos a brindar atención a infantes que no tiene un adulto responsable de su cuidado.

Los CIBV deben contar con áreas internas y externas que permitan la recreación y el juego en cada una de las edades, estas son:

- 3-11 meses cuando haya excepciones
- 12-23 meses
- 24-36 meses

Con la finalidad de que los niños y niñas se desarrollen en un espacio apto para el proceso de actividades planificadas en la jornada diaria, debe existir material didáctico, equipamiento y mobiliario y deben estar acorde a las características de desarrollo de cada edad y necesidades. Cuando existan casos en donde la cobertura por grupo de edad sea bastante grande, se puede organizar en dos grupos, con dos Auxiliares de Cuidado para cada grupo. Las Auxiliares pueden establecer actividades conjuntas, y si el área es grande se puede realizar un solo grupo con las dos Auxiliares trabajando de manera conjunta.

En la Guía Teórica-Metodológica CIBV se encuentran los objetivos específicos que se pretende dar en los servicios de desarrollo infantil integral y son los siguientes:

- Lograr el máximo desarrollo integral posible en las niñas y niños de 12 a 36 meses de edad y por excepcionalidad de 3 a 11 meses mediante procesos socioeducativos de calidad, teniendo en cuenta la diversidad cultural, la equidad de género e inclusión, así como las necesidades educativas especiales.
- Garantizar el cumplimiento de las acciones de atención primaria de salud a niñas y niños de 12 a 36 meses de edad y por excepcionalidad de 3 a 11 meses según la normativa de atención a la niñez en coordinación con las unidades operativas del Ministerio de Salud Pública MSP.
- Garantizar el cumplimiento del 70% de las recomendaciones nutricionales diarias a través de la asistencia alimentaria con 4 tiempos de comida a las niñas y niños que asisten a los CIBV considerando su estado nutricional, estado fisiológico y edad.
- Promover el rol protagónico de la Educadora como responsable de los grupos de trabajo, de 12 a 36 meses de edad y por excepcionalidad de 3 a 11 meses en desarrollo integral de las niñas y niños.
- Fortalecer la participación de los distintos actores de la comunidad en el desarrollo integral de las niñas y niños que en ella conviven.
- Promover la coordinación intersectorial a nivel territorial y operativo entre los diferentes ministerios, organizaciones, instituciones y asociaciones públicas y privadas, en beneficio del desarrollo integral a la primera infancia. ” (Ministerio de Inclusión Económica y social, 2013, p.5)

Según la Normativa Técnica los Centros Infantiles del Buen Vivir se podrán ejecutar a través de los siguientes tipos de prestadores de servicios:

- A través de atención directa por parte del MIES.
- Los CIBV pueden ser gestionados mediante convenios por gobiernos autónomos descentralizados, GAD u otros organismos especializados en desarrollo infantil como ONG u organizaciones que demuestren garantía para la corresponsabilidad de servicios de calidad.
- Los Centros pueden ser creados y gestionados por el sector privado, con o sin finalidad de lucro, con fondos nacionales o internaciones.
- Los Centros pueden ser creados y gestionados por empresas públicas y privadas que atienden a los hijos o hijas de sus funcionarios o empleados. .” (Ministerio de Inclusión Económica y Social,2013, p.4)
-

Componentes de los Centros de Desarrollo Infantil

Dentro de los componentes para el funcionamiento y desarrollo de las actividades dentro de los Centros se encuentran los siguientes.

Actividades con intencionalidad educativa, actividades que deben realizarse con los actores educativos, actividades de planificación y gestión institucional, jornada diaria en los centros de desarrollo infantil y CIBV, horario de vida en la modalidad CNH y el ultimo componente, los costos por la prestación del servicio.

De los componentes antes mencionados se tomará en cuenta tres componentes para describirlos ya que son pertinentes de acuerdo al trabajo presente de grado.

Actividades con intencionalidad educativa

Son todas aquellas acciones planificadas con anterioridad que se organizan considerando varios aspectos como son los horarios, las características y necesidades de cada grupo de niños y niñas, las actividades diarias deben estar dentro de los lineamientos curriculares del centro,según su normativa Técnica son las siguientes:

- a) Actividades organizadas en la jornada diaria u horario de vida, de acuerdo a la modalidad de atención.- son aquellas orientadas a la satisfacción de las necesidades principales de los niños y niñas y a la promoción de un estado emocional positivo, tanto en las condiciones que se generan

en el Centro infantil como en las del hogar; e incorporar procesos de alimentación, de higiene, descanso y sueño.

- b) Actividades para la estimulación de las áreas afectivo-social, física, lenguaje y cognitiva. (p.5)

Actividades que deben realizarse con los actores educativos

Son todas las acciones en las que participan las familias y la comunidad para cubrir con las necesidades de los infantes, entre estas acciones se promueve según su Normativa Técnica lo siguiente:

- a) Reuniones, diálogos o talleres con la familia.
- b) Diálogo con actores de la comunidad para su participación en actividades con los niños y niñas. Pueden ser informantes de temas de interés, de acuerdo a la modalidad;
- c) Reuniones o actividades con actores de la comunidad;
- d) Promoción de vínculos con el personal de las unidades de atención básica de salud de la localidad.
- e) Acciones de coordinación con representantes del nivel de gestión territorial. .” (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2013, p.6)

Actividades de planificación y gestión institucional

- a) Planificación participativa de procesos diaria, semanal, mensual, trimestral y anual
- b) Ingreso diario de datos en el sistema de información en el caso de centros de atención directa o a través de gobiernos autónomos descentralizados u organizaciones especializadas en desarrollo infantil.
- c) Valoración diaria de la jornada pedagógica;
- d) Seguimiento permanente del desarrollo integral de niños y niñas:
- e) Autoevaluación de la gestión administrativa, pedagógica y de la participación de la familia y la comunidad.
- f) Generación de espacios de capacitación, círculos de estudio, entre otros, de acuerdo a las necesidades del contexto. .” (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2013, p.6)

2.1.2 COMO ESTÁ ORGANIZADO UN CIBV

El equipo básico de talento humano de un Centro Infantil del Buen Vivir está constituido por:

Un coordinador/a o director del centro infantil, con perfil profesional en áreas de educación o afines.

Un educador/a por cada 10 niños/as al menos, con formación profesional en áreas de educación o afines.

Un auxiliar de cuidado por cada 15 niños/as al menos. Mínimo bachiller

Un auxiliar de alimentación por cada 20 niños/as al menos

Un asistente de aseo por centro, al menos.

Los CIBV son centros orientados a realizar prácticas que contribuyan al desarrollo integral del infante, además de esto están dirigidos a propiciar momentos de desarrollo profesional de los actores de este tipo de modalidad de centro, en consecuencia el equipo de talento humano debe calificar bajo ciertos estándares de desempeño profesional para formar parte de estos Centros Infantiles.

Los Centros Infantiles deben ofrecer calidad en sus servicios tanto en su infraestructura física, sus condiciones ambientales, equipamiento, capacitación, organización y gestión del talento humano, servicio de atención en salud, alimentación, estimulación y trato afectivo al niño y niña.

Los CIBV favorecen el involucramiento a la salud, nutrición e higiene creando buenas prácticas dentro del Centro y favoreciendo que estas prácticas sean introducidas en el hogar estas acciones son las que promueven una convivencia basada en los principios y valores del Plan Nacional del Buen Vivir.

2.2 EQUIPO DE AUXILIARES DE CUIDADO

2.2.1 CARACTERÍSTICAS

Luego de la familia las auxiliares de cuidado de los niños son las segundas acompañantes en el proceso formativo de desarrollo, serán las responsables de la provisión de los estímulos para continuar la maduración fisiológica y el desarrollo funcional en las actividades con intencionalidad educativa, todo dentro de un clima afectivo y dentro de su contexto social.

Dentro del desempeño de los auxiliares de cuidado en su labor, deben practicar las siguientes dimensiones propuestas en su Normativa Técnica: “Ambiente Seguro y Saludable, Conocimiento de las necesidades de los niños y niñas, Asistencia en el proceso de desarrollo

infantil integral, Desarrollo profesional y Personal.” (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2013. p.32-34-35)

Dando cumplimiento a su desempeño los auxiliares brindan un clima de bienestar y protección a los niños y niñas. El o la auxiliar incentiva una buena alimentación y hace extensivo este proceso a los hogares, propone y controla los alimentos.

Es responsabilidad de los auxiliares prevenir posibles accidentes y enfermedades con respecto al espacio físico, estando siempre alerta al uso del material en buen estado. También es su responsabilidad el cuidado y optimización del espacio físico.

Con respecto a la seguridad de los niños y niñas él o la auxiliar planea y practica procedimientos en caso de emergencias como sismos, incendios e inundaciones, es un compromiso de los auxiliares mantener y promulgar normas de higiene y sanitación.

De la misma manera es obligación de sembrar y ejercer valores, deberes y derechos establecidos en la Constitución y el Código de la Niñez y Adolescencia. Los auxiliares deberán reconocer posibles formas de maltrato físico, psicológico o sexual o cualquier tipo de vulneración de sus propios derechos, deben ser sigilosos y respetuosos, dando cumplimientos al código de ética institucional.

Los Auxiliares deben ser conocedores de su planificación y de la planificación colectiva del Centro Infantil y crear actividades diferenciadas para potenciar el desarrollo individualizado de cada niño y niña, proponiéndose estimular el área cognitiva, lenguaje, socio afectiva y motriz de niñas y niños promoviendo buenas prácticas de convivencia.

Con respecto a la dimensión de la asistencia en el proceso de desarrollo infantil integral los auxiliares deben conocer el currículo nacional y los estándares de aprendizajes.

Con relación al Desarrollo profesional y personal las auxiliares contribuyen a la eficacia del Centro Infantil participando en procesos de capacitación y poniendo en práctica lo aprendido, buscan la actualización con respecto al desarrollo de la niñez y mejora sus prácticas pedagógicas a partir de la realimentación ofrecida como es en este caso todo el equipo de las auxiliares de las distintas parroquias fueron asistentes al taller, permitiendo que pongan en práctica lo aprendido con respecto a la Psicomotricidad.

2.3.- MODALIDAD DE UN CIBV

2.3.1 Estructura

En la República del Ecuador la atención infantil es preservada por el Ministerio de Inclusión Económica y Social, la Ministra junto con sus colaboradores, considerando que “ es deber del Estado adoptar; entre otras medidas, la atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco integral de protección de derechos, según lo establece el artículo 46 de la Constitución de la Republica” . (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2013, p.1) concierta expedir una Normativa Técnica para la implementación y funcionamiento de los servicios públicos y privados de desarrollo infantil integral y de esta manera dar cumplimiento a la Política pública prioritaria que consiste en el aseguramiento del desarrollo integral de los niños y niñas

Esta Normativa de obligatorio cumplimiento, expide una modalidad para los centros públicos y privados que prestan servicios para el desarrollo infantil. En el capítulo II de la Normativa Técnica se manifiesta en el art. 3 “de los centros de desarrollo infantil y los centros infantiles del buen vivir, constituyen una de las modalidades de prestación de servicios del ministerio de Inclusión Económica y Social, a través de servicios institucionalizados dirigidos a atender a niñas y niños que no tienen un adulto responsable de su cuidado, para implementar la política pública de desarrollo infantil integral.” (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2013, p.2)

Así la modalidad de un Centro de Desarrollo Infantil del Buen Vivir se podrá ejecutar según su normativa bajo los siguientes servicios.

Los siguientes tipos de prestadores de servicios:

- De atención directa por parte del MIES.
- Gestionados mediante convenios por gobiernos autónomos descentralizados- GAD u otros organismos especializados en desarrollo infantil como ONG u organizaciones que demuestren garantía para la corresponsabilidad de servicios de calidad.
- Creados y gestionados por el sector privado, con o sin finalidad de lucro, con fondos nacionales o internacionales.
- Creados y gestionados por empresas públicas y privadas, que atienden a los hijos e hijas de sus funcionarios y empleados.

Los Centros infantiles del Buen Vivir son centros administrados y gestionados directamente por el MIES o mediante convenio. .” (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2013, p.4)

En la guía Teórica- Metodológica- CIBV la Modalidad de atención de los servicios de Centros Infantiles del Buen Vivir CIBV, se caracterizan por:

“Atención diaria, durante 5 días a la semana, con horarios diferenciados: parcial de 2 a 4 horas, tiempo medio 4 a 6 horas, completo de 6 a 8 horas y en horario extendidos por más de 8 horas.

La atención se ejecuta en espacios físicos cuya infraestructura cumple con estándares de calidad en función de la cobertura de atención.

Las actividades se organizan de acuerdo al tiempo de permanencia de las niñas y niños en el centro, a través de la jornada diaria que programa de manera óptima los diferentes momentos educativos del horario de vida.

La asistencia alimentaria dependerá del tiempo de permanencia de la niña o niño en el centro infantil, considerando un promedio de 2 a 2 h20 entre cada tiempo de comida.” (Ministerio de Inclusión Económica y Social, p.12)

Con respecto a los niños y niñas que pueden asistir a un CIBV se podrán recibir a niños y niñas que sean mayores a un año y menores de tres años, por excepción , podrán ingresar niños y niñas entre 3 y 11 meses de edad, siempre y cuando se justifique una de las siguientes circunstancias según la Normativa Técnica.

“Ser hijo o hija de madre-adolescente que estudia, si la madre y el padre sostienen el hogar y si es que el niño o niña tenga problemas crónicos de anemia y/o desnutrición expuestos a doble vulnerabilidad.” (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2013, p.5)

La atención a grupos vulnerables de pobreza y extrema pobreza es considerada como prioritaria.

Los niños y niñas que ingresen deben ser registrados debidamente y su información debe ser actualizada cada vez que sea necesario, se creará un ficha con datos que contendrá información de personas de contacto y en caso de emergencias, personas autorizadas a retirarlos, necesidades especiales, enfermedades y administración de medicinas, registro de entrevista con los padres o persona responsable y antecedentes familiares y sociales.

La planificación del Centro involucra a las familias, la comunidad e instituciones del sector.

A los niños y niñas se les aplica instrumentos de diagnóstico, seguimiento y evaluación del desarrollo infantil integral

Conclusiones

La atención integral a niños y niñas se ha convertido en una política pública, el buen desarrollo físico, emocional y psicológico del infante constituye que el niño lleve una vida plena y logre lo que se conoce como el Buen Vivir.

En el Plan Nacional del Buen Vivir nos indican que es “la satisfacción de las necesidades, la consecución de una calidad de vida y muerte digna, el amar y ser amado y el florecimiento saludable de todos y todas, en paz y armonía con la naturaleza y la prolongación indefinida de las culturas humanas.” (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2013, p.4)

De esta manera el Estado asume la responsabilidad y obligación de brindar Centros de atención gratuita que promuevan el bienestar de la primera infancia en todas las áreas de desarrollo y estimulen las características propias de su edad a lo largo de su ciclo vital, que todos los niños y niñas sean atendidos en cuanto a las necesidades y que haya una equidad en esta atención a través de estas Unidades Operativas.

Este tipo de servicio pretende involucrar a familia y la comunidad con respecto al cuidado, salud, nutrición, higiene y estimulación para que de esta manera se forme una comunidad de trabajo en bienestar de la niñez.

CAPÍTULO III

Introducción

Se cree que el buen desarrollo de las funciones motoras del niño incide en el proceso de aprendizaje durante la escolaridad, de ahí la importancia de la estimulación de las mismas.

El desarrollo de estas funciones permitirá también potenciar el área afectiva, emocional, del lenguaje, psicológica, permitiéndole un desempeño adecuado durante toda su vida.

Las funciones permitirán que el niño se relacione con su ambiente ya sea físico y social logrando la adquisición de varios aprendizajes.

Es de esta manera que todos los conocimientos propuestos a continuación fueron impartidos a las auxiliares de cuidado.

En el presente trabajo se enfocará el análisis de las mismas y propuestas de actividades para desarrollarlas.

Como parte medular de este trabajo tenemos la organización de cursos para presentar y enseñar el uso de una guía de estimulación de funciones básicas, además se aplicó una encuesta para conocer el nivel de preparación de las auxiliares y organizar el curso en base a las mismas. Se trabajó con 28 las Auxiliares de los CIBV.

3.1 GUIA INSTRUCTIVA DE ESTIMULACIÓN DE LAS FUNCIONES MOTORAS

ANTECEDENTES

El día 13 de mayo de 2013 se solicita a la Directora Distrital del MIES el permiso correspondiente para la elaboración de la tesis de grado previa a la obtención del título en la UDA, recibiendo el permiso solicitado, para el inicio de este trabajo se reúnen la Coordinadora con la Tesista, en esta reunión se muestra el diseño de tesis con el título “Guía instructiva de estimulación psicomotriz dirigida a las Auxiliares de Cuidado de los Centros Infantiles del Buen Vivir Santa Ana, Popular Sayausí, Bellavista, Los Pitufos del Valle, Arco Iris y Tierno Amanecer.”_Luego de analizar el diseño la autoridad sugiere que la tesis tenga un cronograma de realización y que se revise los términos utilizados en el diseño, debido a que en el año 2012 los CIBV empiezan a manejar una nueva normativa. Luego de realizar las correcciones propuestas, se acude a los GAD parroquiales solicitando el permiso para realizar las encuestas, a las

Autoridades de la parroquia de El Valle, Sayausí y San Joaquín dando una contestación favorable y aprobando el permiso, se comunica a los coordinadores el cronograma de la realización de las encuestas y las mismas se realizan con el siguiente cronograma.

3.1 Características de la guía, forma de uso, recomendaciones y cuidados

Características de la Guía.

El presente instructivo describe ciertas técnicas y ejercicios para brindar estimulación psicomotriz, también describe cada una de las partes que deben ser estimuladas en los infantes y proporciona varias sugerencias de trabajo para ejercitar al niño y niña de los CIBV. Estas técnicas y ejercicios propuestos son derivados de estudios hechos por varios autores citados en el trabajo de Tesis permitiendo dar mayor validez y eficacia a los entrenamientos propuestos en la Guía a las Auxiliares de Cuidado.

Formas de Uso

Esta guía instructiva puede ser utilizada por las Auxiliares de Cuidado para renovar y poner en práctica ejercicios de estimulación temprana cuando ella considere necesario y busque crear espacios de desarrollo del área motriz en los preescolares.

Recomendaciones

Esta Guía ha sido elaborada con una recopilación de material bibliográfico y visual, se recomienda precaución al momento de realizar los ejercicios y considerar siempre la edad de los niños con los que se trabaja, tener precaución con el material de tamaño pequeño.

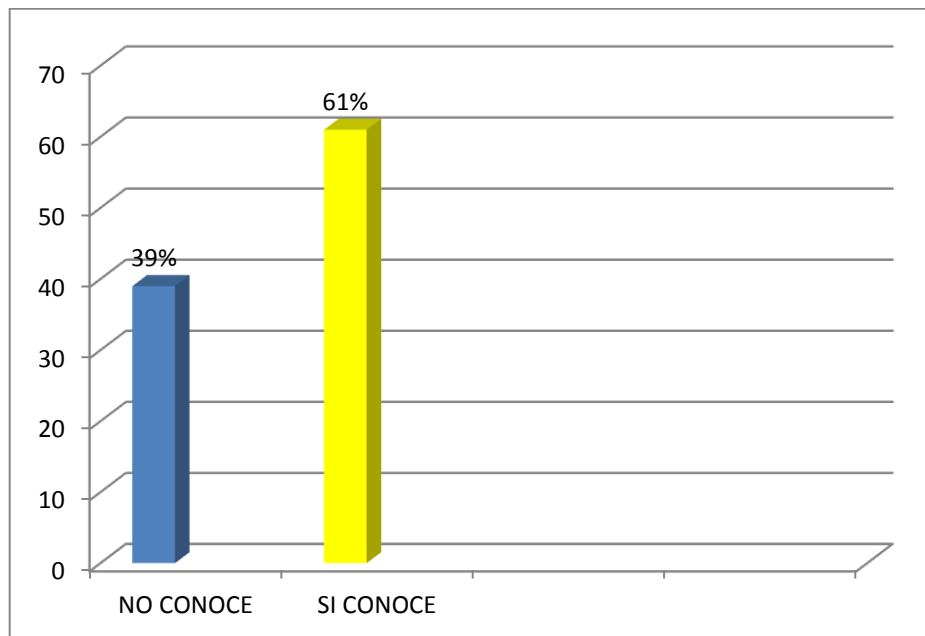
POBLACIÓN: 28 AUXILIARES DE LOS CIBV PITUFOS DEL VALLE, ARCO IRIS, TIERNO AMANECER, POPULAR SAYAUSÍ,

BELLAVISTA, SANTA ANA

CIBV	FECHA	AUXILIARES
PITUFOS DEL VALLE	10 DE JUNIO	11
ARCO IRIS	11 DE JUNIO	1
TIERNO AMANECER	12 DE JUNIO	2
POPULAR SAYAUSI	12 DE JUNIO	3
BELLAVISTA	12 DE JUNIO	7
SANTA ANA	3 DE JULIO	4
	TOTAL	28 AUXILIARES

POBLACIÓN: 28 AUXILIARES DE LOS CIBV PITUFOS DEL VALLE, ARCO IRIS, TIERNO AMANECER, POPULAR SAYAUSÍ,

BELLAVISTA, SANTA ANA- GRÁFICO DE PORCENTAJES



Se da inicio al trabajo aplicando la siguiente encuesta. Anexo N° 1

Luego de aplicar las encuestas en los Centros antes mencionados se realiza la tabulación correspondiente y se obtienen los resultados.

Las 28 Auxiliares de Cuidado de los CIBV Santa Ana, Popular Sayausí, Bellavista, Los Pitufos del Valle, Arco Iris y Tierno Amanecer, fueron encuestadas y como resultado de este trabajo se llega a la conclusión de que el **39%** demuestran **NO** tener conocimientos de Psicomotricidad y funciones psicomotrices y el **61%** demuestran **SI** tener conocimiento, por esta razón los datos obtenidos sirven de base para la formulación, organización y planificación de un Taller instructivo que sirva para capacitarles en cuanto a los temas antes mencionados.

El taller se elaboró de acuerdo a las necesidades de las Auxiliares resultantes luego del proceso de la evaluación inicial.

Mediante un oficio se les hace saber a los directores de los CIBV los resultados de las evaluaciones aplicadas y la propuesta de trabajo a partir de la evaluación, los directores expresan total apoyo para la realización del Taller.

Este taller fue organizado para las maestras de 7 CIBV de la ciudad de Cuenca en las parroquias de El Valle, Sayausí y San Joaquín, el mismo que fue realizado en 10 horas, repartidas en dos segmentos los días 9, 16 y 30 de noviembre y 7 de diciembre en los auditorios de los GAD parroquiales de Sayausí y El Valle, se contó con la presencia de 28 Auxiliares de Cuidado, la Directora de la Tesis, la Tesista y una persona encargada del audio y video, se realizó en forma teórica y práctica, ellas pudieron vivir las experiencias, se discutió lo que conocían y se sugirieron experiencias entre ellas.

Todo el material bibliográfico y de video fue presentado por medio visual en forma de proyecciones.

Las Auxiliares de Cuidado recibieron un tríptico con el cronograma de actividades programadas en las dos sesiones, se les entregó un folleto informativo de la Guía, hojas de trabajo para retroalimentación de los aprendizajes, todos los ejercicios propuestos en la Guía fueron realizados por la Facilitadora y las Asistentes pudiendo de esta manera interiorizar los movimientos para retransmitir a los niños, luego se elaboró una encuesta final, se vertieron opiniones sobre el Taller, las mismas que fueron propicias y finalmente se les otorgó a las Asistentes un Certificado de Asistencia.

3.2 PROPUESTA DE INTERVENCIÓN DE ESTIMULACION DE LAS FUNCIONES MOTORAS

3.2.1 TALLER



GUÍA INSTRUCTIVA DE ESTIMULACIÓN DE LAS FUNCIONES MOTORAS



CRONOGRAMA DEL TALLER

SÁBADO 9 DE NOVIEMBRE

PRIMERA PARTE

1. BIENVENIDA
2. APLICACIÓN DE UNA DINAMICA DE INTEGRACIÓN.
3. FORMACIÓN DE GRUPOS CON TODAS LA AUXILIARES Y EXPOSICION DE LAS ACTIVIDADES QUE DISFRUTAN HACER COMO AUXILIARES DE CUIDADO.
4. CARACTERÍSTICAS DE LA GUÍA Y FORMA DE USO
5. INTRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS BREVES DE LA PSICOMOTRICIDAD.
6. EXPOSICIÓN DE DIVERSOS CRITERIOS DE ALGUNOS AUTORES CON RESPECTO A LA PSICOMOTRICIDAD.
7. PRESENTACIÓN DE UN VIDEO DE ESTIMULACION DE LA PSICOMOTRICIDAD A TRAVEZ DEL JUEGO.

8.- DESARROLLO PSICOMOTOR EN EL NIÑO

9.- ESTIMULACIÓN PSICOMOTRIZ

10: LA SALA DE PSICOMOTRICIDAD

11.- EXPOSICIÓN DE MATERIALES PARA ESTIMULAR LA PSICOMOTRICIDAD.

12.- RECESO- REFRIGERIO

13.- LA MISIÓN DE LAS AUXILIARES DE CUIDADO..

14.-PRESENTACIÓN DEL VIDEO "COMO ESTIMULAR LA PSICOMOTRICIDAD A TRAVEZ DEL JUEGO?"

15.-LA CLASIFICACIÓN DE LA PSICOMOTRICIDAD..

16.- FUNCIONES MOTORAS Y SU ESTIMULACIÓN.

SÁBADO 23 DE NOVIEMBRE

SEGUNDA PARTE

1.- BIENVENIDA

2.- APLICACIÓN DE UNA DINÁMICA DE INTEGRACIÓN.



CIÓN.

3.- RECORDATORIO A TRAVEZ DE UNA LLUVIA DE IDEAS LA PRIMERA PARTE DE EL TALLER.

4.- EJERCICIOS DE EQUILIBRIO.

5.- EJERCICIOS DE ESQUEMA CORPORAL.

6.-EJERCICIOS DE RITMO.

7.- EJERCICIOS DE COORDINACION VISOMOTORA.

8.- EJERCICIOS DE ESPACIO-TIEMPO.

9.- RECESO- REFRIGERIO

10- EJERCICIOS DE LATERALIDAD..

11.- EJERCICIOS DE PERCEPCIÓN.

12.- EJERCICIOS CON PELOTAS..

13- APLICACIÓN DE LA ENCUESTA FINAL.

14.- REPARTICIÓN DE CERTIFICADOS DE ASISTENCIA.

15- DESPEDIDA

EL TALLER ESTARÁ ACOMPAÑADO DE UNA SERIE DE DINÁMICAS Y ACTIVIDADES DE EXPRESIÓN CORPORAL.



REALIZADO POR : RAQUEL SUSANA GUERRERO
CEVALLOS- kelyguerrero@yahoo.com-0984606571

Guía Instructiva de Estimulación Psicomotriz, dirigida a las Auxiliares de Cuidado de los CIBV Popular Sayausí, Bellavista, Santa Ana, Pitufos de El Valle, Arco Iris y Tierno Amanecer.



TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN ESTIMULACIÓN TEMPRANA E INTERVENCIÓN PRECOZ

REALIZADO POR: RAQUEL GUERRERO CEVALLOS

DIRECTOR DE LA TESIS: MST. MARGARITA PROAÑO

BASES DE LA PSICOMOTRICIDAD

La psicomotricidad estudia la relación entre los movimientos y las funciones psíquicas, la importancia del movimiento en la formación de la personalidad y el aprendizaje del ser humano.



CONCEPTOS DE LA PSICOMOTRICIDAD SEGÚN ALGUNOS AUTORES:

García y Berruezo (1995) indican que:

La Psicomotricidad trata de relacionar dos elementos hasta ahora desconectados, de una misma evolución: el desarrollo psíquico y el desarrollo motor. Parte, por tanto, de una concepción del desarrollo que hace coincidente la maduración de las funciones neuromotrices y de las capacidades psíquicas del individuo, de manera que ambas cosas no son más que dos formas, hasta ahora desvinculadas, de ver lo que en realidad es un único proceso. (p.25)

Condemarin, Chadwick y Milicic (1995) “indican que la psicomotricidad enfoca el movimiento desde el punto de vista de su realización.”. (p. 123)

Jiménez Ortega y Jiménez de la Calle (1995) “definen a la Psicomotricidad como “el desarrollo físico, psíquico e intelectual que se produce en el sujeto a través del movimiento.” (p.10)

Por su parte **De Quirós** (1982) manifiesta la psicomotricidad es:

Esencialmente la educación del movimiento, o por medio del movimiento, que procura una mejor utilización de las capacidades psíquicas. Por supuesto que, para lograr este objetivo, la psicomotricidad apela a un adecuado desarrollo postural y motor, perceptual, conductual y de los aprendizajes. (p.10)



DESARROLLO PSICOMOTOR

Pilar Cobos (1995) indica que “El desarrollo psicomotor se encuentra entre lo estrictamente físico-madurativo y lo relacional, por lo que tiene que ver tanto con las leyes biológica como con aspectos puramente interactivos, susceptibles de estimulación y de aprendizaje. (p.21)



ESTIMULACION PSICOMOTRIZ

Ana Lucía Penagos (2012), escribe acerca de la Estimulación Psicomotriz haciendo referencia de las oportunidades que se deben ofrecer al niño para lograr su movimiento total así los Padres y Auxiliares de Cuidado son los que permitirán al niño brindar oportunidades de movimiento al infante y de esta manera se lo estimule.



Si el niño no ha tenido la oportunidad de moverse libremente, presenta un retraso en el desarrollo motor según lo esperado para su edad o se le dificulta realizar algunos movimientos, se verá afectado en su globalidad.



En los primeros seis años de vida se da la etapa donde el desarrollo cerebral es más receptivo para captar los estímulos y prepararse para futuros aprendizajes.



En la sala de psicomotricidad se le presentan al niño innumerables situaciones de juego que lo impulsen a moverse en un ambiente libre de riesgos donde pueda ir ampliando la variedad de desplazamientos que realiza, como gateo, giros, reptación, subir y bajar gradas, entre otros.



Las Auxiliares de Cuidado serán las encargadas de proponer a los preescolares materiales y situaciones que permitan el desarrollo total de su cuerpo.



Stokoe y Harf (1980) hablan sobre la expresión corporal en el jardín de infantes manifestando su importancia “la escuela debe estimular e incentivar en ellos la soltura, libertad, armonía y creatividad que traen como potencial.” (p.36)



Cabe recalcar que en este caso las Auxiliares de Cuidado se convertirán en personas que brinden al preescolar estas prácticas del movimiento, para que el niño adquiera el conocimiento de su propio cuerpo, lo perciba y conozca las posibilidades del mismo.



CARACTERÍSTICAS DE EL-LA AUXILIAR DE CUIDADO

Dentro de la Normativa Técnica (2013) se encuentran las características que deben tener las Auxiliares de Cuidado para el trabajo diario con los niños:

El-la auxiliar promueve y refuerza prácticas saludables, seguras y ambientalmente sustentables que contribuyan al Buen Vivir.

El-la auxiliar identifica y utiliza en su labor los intereses, motivaciones, necesidades o características, especiales de niños y niñas.

El-la auxiliar analiza y mejora sus prácticas pedagógicas a partir de la realimentación ofrecida por el educador-a y coordinadora del



SOCIALIZACION DEL VIDEO SOBRE EL JUEGO Rodríguez

Pilar, Psicóloga y Directora de Esteco Psicólogos.



FUNCIONES MOTORAS

Se cree que el buen desarrollo de las funciones motoras del niño inciden en el proceso de aprendizaje durante la escolaridad e ahí la importancia de la estimulación de las mismas.



.CLASIFICACIÓN

Equilibrio

Esquema corporal

Ritmo

Coordinación visomotora

Espacio y tiempo

Lateralidad

Percepción



EQUILIBRIO

Ejercicios: La auxiliar de cuidado dibujará huellas de zapatos un poco más grandes que las de los niños, y se les pide que se incorporen en esas huellas, con los brazos hacia abajo.

- ✓ El ejercicio consiste en conseguir el equilibrio con los pies juntos, en un espacio dado, primero sin movimiento luego agregar la rotación, flexión, balanceo, para que el niño busque el punto de equilibrio.



.Caminar por un sendero marcado con cinta en el piso, haciendo equilibrio, no se puede salir del camino ni agarrarse del compañero.

Conseguir el equilibrio con apoyo en brazos y piernas (twister).

Llevar una pequeña almohada en la cabeza mientras el niño camina.

Juntar las sillas del aula de clases y colocar una lado de otra, proponer que los alumnos caminen por ahí con precaución.



Incitar al movimiento libre y luego al estatismo con música o un instrumento musical.

Proponer caminar siguiendo un camino en el suelo, algo atractivo de este ejercicio es colocar harina en los zapatos para que el niño al momento de pisar sepa si logró tener equilibrio



Llevar una pequeña almohada en la cabeza mientras el niño camina.

Juntar las sillas del aula de clases y colocar una lado de otra, proponer que los alumnos caminen por ahí con precaución.



Hacer equilibrio en posición de avioncito el niño se para en un pie y se inclina hacia adelante, levantando la pierna libre hacia atrás, contar hasta tres manteniendo la posición.



✓

Colocar al alumno en posición de firmes, luego parado sobre un pie, balancear dos veces el pie de adelante hacia atrás.

. ESQUEMA CORPORAL

Es el conocimiento, que se va formando el niño, de su propio cuerpo. La misma que se va adquiriendo a medida que su cuerpo vive experiencias con el mundo exterior y a través de los sentidos.



Ejercicios:

Los ejercicios para estimular el esquema corporal siguen una secuencia:

- 1.- conocimiento en el propio cuerpo,
- 2.- conocimiento en el cuerpo de otro niño.

Reconocer las partes del cuerpo cantando en mi cara redondita, cabeza-hombros.



Mostrar tarjetas de distintas partes del cuerpo y pedir que los niños muevan esa parte del cuerpo que indica la tarjeta.



Indicar que el niño imitará a la Auxiliar todo lo que ella hace, la auxiliar tocará y nombrará dos partes de su cuerpo.



Colocar una venda en los ojos y la Auxiliar nombrará distintas partes del cuerpo para que el niño las toque.



Repartir a los niños tarjetas para que copie con su cuerpo la posición que indica la tarjeta.



Jugar al baño de un muñeco para trabajar el esquema corporal, las diferencias anatómicas, cuidados en el baño e higiene.



RITMO

El ritmo es la función que permite la construcción de la estructuración temporal en el niño.

Las actividades rítmicas son la sucesión de movimientos específicos.

Ejercicios:

Caminar en un espacio libre según el ritmo de la música.

Realizar movimientos al ritmo marcado con un instrumento musical



.Recoger piedritas del suelo siguiendo un ritmo provocado por un instrumento o por música.

Repetir secuencias rítmicas puede ser con aplausos, instrumentos o tarareando.



video de una sesión psicomotriz CON LOS NIÑOS DEL CEIP GABRIELA MISTRAL.

Tocar un instrumento (tambor) en la forma en la que la Auxiliar indique.

Jugar al juego de las estatuas.



COORDINACIÓN VISOMOTORA

La coordinación visomotora es la función que permite combinar la visión con el movimiento, es decir coordinar la vista con los movimientos de la cabeza, brazos y piernas.



Insertar cuentas grandes en una cuerda.

Meter cuentas en una botella.

Insertar tarugos en una tabla.



Reproducir figuras en el aire luego de que la Auxiliar haya presentado



al niño.

Seguir una luz en distintas posiciones sin girar la cabeza.



Armar rompecabezas sencillos.

Manipular masa.

Insertar fideos gruesos en una cuerda.



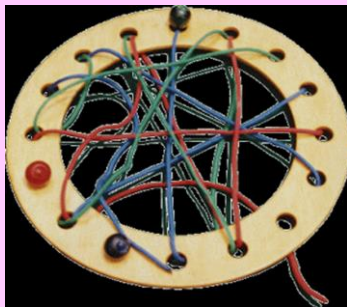
Patear pelotas e intentar que entren al arco.



Lanzar pelotas para derribar bolos.

Lanzar un aro imaginario por el suelo siguiendo caminos rectos y curvos, caminar por el recorrido del aro.

Realizar el cocido en planchas de madera.



Realizar el ganeo en un espacio abierto.

Lanzar aros en una botella.

ESPACIO Y TIEMPO

El afianzamiento de las nociones de tiempo y espacio son de mucha importancia para la estructuración del esquema corporal. Mediante la organización del tiempo y del espacio el niño aprende a desenvolverse en el espacio siendo capaz de controlar sus movimientos. El niño no nace con la noción de espacio y tiempo se va desarrollando a medida que el niño crece.

Ejercicios:

Dar a los niños una tela de 2m x 2m y darles las consignas; todos debajo de la tela, todos arriba de la tela, todos a lado de la tela. (grupala, individual).

Jugar a las congeladitas con música, los niños quedaran congelados el momento que para la música.

Colocar un poster (cola al burro) y trabajar las consignas de: arriba-abajo, adelante- atrás, cerca lejos.



Jugar a ordenar secuencias.

LATERALIDAD

Desde el momento del nacimiento existe un hemisferio que es el dominante esto determinará el uso del lado izquierdo o derecho en el niño, el niño va acomodando su preferencia por el uso de un lado específico del cuerpo a través de las experiencias que vive.

Evolución de la lateralidad

EDAD	LATERALIDAD
9-18 meses	imprecisión
18-24 meses	bilateralidad
2-5 años	unilateralidad

Ejercicios

Asociar la derecha- izquierda con un color y usar una cinta en cada brazo, se puede utilizar azul-derecha rojo- izquierda.

Combinar los ejercicios con movimientos una vez que el niño ya discrimine izquierda y derecha.

Saltar con el pie derecho.

Levantar la mano izquierda.

Mover la pierna derecha.

Golpear la pared con la mano izquierda.

Jugar en espejos: los niños se ubican en parejas de frente uno da la orden y el otro tiene que cumplirla, los dos terminarán haciendo la consigna.



Prender stickers donde la maestra indique en un muñeco. Poner un sticker en la oreja derecha del muñeco, poner un sticker en la mano izquierda etc.

Utilizar un gráfico grande en una hoja y solicitar que lo pinten según las consignas: de azul=ojo derecho, de rojo=mejilla izquierda.



Trabajar con una sola pulsera en una mano cuando ya el niño ya discrimine.



Trabajar ejercicios que involucren el lado que no tiene la cinta.

Tocarse la oreja izquierda.

Cerrar el ojo derecho.

Sacar la lengua para la izquierda.

LA PERCEPCIÓN

La percepción es una manera de tomar conciencia del medio y, como lo hemos mencionado, existe una parte innata, porque el niño percibe sensaciones desde los primeros meses de su vida, y otra aprendida, porque el niño se desarrolla según las estimulaciones que recibe del



exterior.

Ejercicios

MADURACION PERCEPTIVO MOTRIZ:

- 1.- Clasificar figuras regulares e irregulares.
- 2.- Clasificar imágenes según su forma.
- 3.- Búsqueda de errores.
- 4.- Discriminación figura-fondo.
- 5.- Realización de un rompecabezas.
- 6.- Búsqueda de lo diferente.
- 7.- laberintos.
- 8.- identificación de imágenes atendiendo a conceptos.
- 9.- Actividades de coloreado.

PERCEPCIÓN VISUAL:

La percepción visual es la interpretación o discriminación de los estímulos externos visuales relacionados con el conocimiento previo y el estado emocional del individuo". Es la capacidad de interpretar la información y el entorno de los efectos de la luz visible (efecto óptico) que llega al ojo.

Ejercicios

Diferenciar figuras: algunas muy similares a otras.

Construir figuras de acuerdo a lo que observa

Construir figuras de acuerdo a lo que recuerda



Describir verbalmente figuras

Escuchar la descripción de
figuras y formarlas.

PERCEPCIÓN AUDITIVA

Es la capacidad de reconocer y diferenciar lo que se escucha.

Escuchar y discriminar sonidos onomatopéyicos.

Escuchar y discriminar sonidos del hogar.

Escuchar y discriminar sonidos de los medios de transporte.



Video sobre ejercicios con pelotas. Mst. Pilar Rubio

“Amazing a Care”



EJERCICIOS CON PELOTAS:

Levantar brazos y piernas al momento de estar boca abajo en una pelota gigante.

Gatear para alcanzar una pelota que se desplaza en el espacio.

Caminar con una pelota grande que sirva de apoyo (andador) para dar los primeros pasos.

Golpear un globo, permite un total desplazamiento.

Jugar con una pelota sobre la cabeza cogida con las manos o caminar sobre un banco, subir gradas.

Caminar con una pelota pequeña entre los muslos intentando que no se caiga.

Caminar en zig-zag por entre una hilera de balones separados unos de otros.

Caminar con las piernas abiertas por encima de una fila de balones.

Correr a ver quién alcanza el la pelota primero.

Lanzar y recibir pelotas.

Encestar pelotas pequeñas en un aro.

Lanzar pelotitas lejos y cerca.

Con los ojos cerrados, recorrer el cuerpo con una pelota.

Caminar manteniendo una pelota de tenis entre el pecho y la quijada.

Tocar con una pelota de tenis, la parte que la Auxiliar indique.

Mantener una pelota de tenis en la palma de la mano sin que esta se caiga.

Con una pelota pequeña de goma cogida dentro de la mano, ir apretando uno a uno los dedos de forma ordenada.

Realizar movimientos circulares con la palma de la mano sobre una pelota de ping-pong.

Ensartar cuentas en un hilo.

Rellenar un dibujo en papel con bolitas de papel.

Mantenerse con un pie en el suelo y el otro sobre una pelota.

Lanzar una pelota con el pie dominante y correr hasta detenerlo con el mismo pie.

Pasar la pelota a un compañero, a dos manos, con las piernas abiertas, desde debajo de la cintura.

Sentado, con las piernas cruzadas, conducir la pelota por el suelo alrededor del cuerpo, en un sentido determinado de giro.

Lanzar una pelota por encima o por debajo de un elástico situado a la altura del pecho y a dos metros de distancia.

Colocar una pelota al lado, cerca, lejos, a la derecha, a la izquierda,

MUCHAS GRACIAS



RAQUEL GUERRERO CEVALLOS

Conclusiones:

La estimulación de las funciones motoras favorecen al preescolar brindando situaciones que el infante debe enfrentar, ofreciendo juegos y actividades recreativas que le permitan conocer su cuerpo, ejercitarlo en diversas situaciones y de esta manera adquirir nuevas experiencias.

La motivación de la Auxiliar de Cuidado será pieza clave en el desempeño de la estimulación, así mismo la creatividad al momento de usar objetos, se dice que durante la etapa preescolar las capacidades motrices están en plena evolución, y la estimulación de las mismas influenciarán en la preparación de la etapa preescolar y permitirán conocer posibles problemas psicomotrices.

CAPÍTULO IV

Introducción

En este capítulo se exponen los resultados de la aplicación del Taller y los beneficios que trajo consigo la socialización del mismo, luego del análisis del estudio comparativo se muestran los efectos con respecto a la adquisición de conocimientos sobre Psicomotricidad por parte de las Auxiliares de Cuidado, de esta manera se establece la importancia y los resultados fructíferos de la puesta en común de esta Guía instructiva, igualmente se ve reflejada la disposición e interés de las Auxiliares de Cuidado por actualizarse y por adquirir ciertas pautas al momento de desarrollar la Psicomotricidad en los niños de los Centros Infantiles del Buen Vivir.

4.1 RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

4.1.1 Resultados

Se procesó con el programa Excel estadístico descriptivo para crear tablas, calcular y analizar los datos en base a las tablas de porcentajes, se realizó gráficos estadísticos y un estudio comparativo comprobando los resultados de la evaluación inicial y final demostrándose una clara asimilación de los contenidos sobre Psicomotricidad brindados a las Auxiliares de Cuidado de los Centros Infantiles del Buen Vivir. De esta manera se deduce que las Auxiliares alcanzan los aprendizajes que la Guía Instructiva contiene.

4.1.2 Evaluación inicial y final, estudio comparativo

4.1.3 Resultados del estudio comparativo

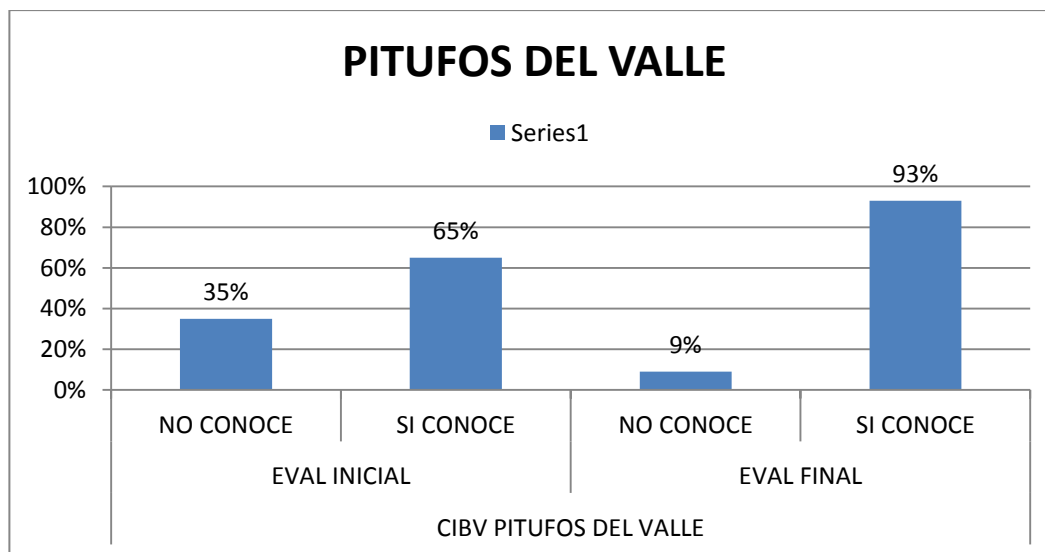
Tabla: #1

Muestra: 11 Auxiliares de Cuidado

CIBV PITUFOS DEL VALLE

TEMA	EVAL INICIAL		EVAL FINAL	
	NO CONOCE	SI CONOCE	NO CONOCE	SI CONOCE
ESTIMULACIÓN TEMPRANA	45%	55%	19%	81%
PSICOMOTRICIDAD	18%	82%	18%	82%
MOTRICIDAD FINA	73%	27%	0%	100%
MOTRICIDAD GRUESA	64%	36%	0%	100%
EQUILIBRIO	0%	100%	0%	100%
ESQUEMA CORPORAL	36%	64%	27%	73%
COORDINACION OCULO MANUAL	0%	100%	0%	100%
RITMO	36%	64%	0%	100%
DESARROLLO PSICOMOTRIZ	9%	91%	0%	100%
LATERALIDAD	100%	0%	0%	100%
PERCEPCIÓN	9%	91%	9%	91%
TOTAL	35%	65%	7%	93%

Grafico # 1



En el **CIBV Pitufos del Valle** el estudio comparativo demuestra que las Auxiliares conocían un **65%** sobre Psicomotricidad y que luego del Taller adquirieron un **93%** de conocimientos sobre el tema.

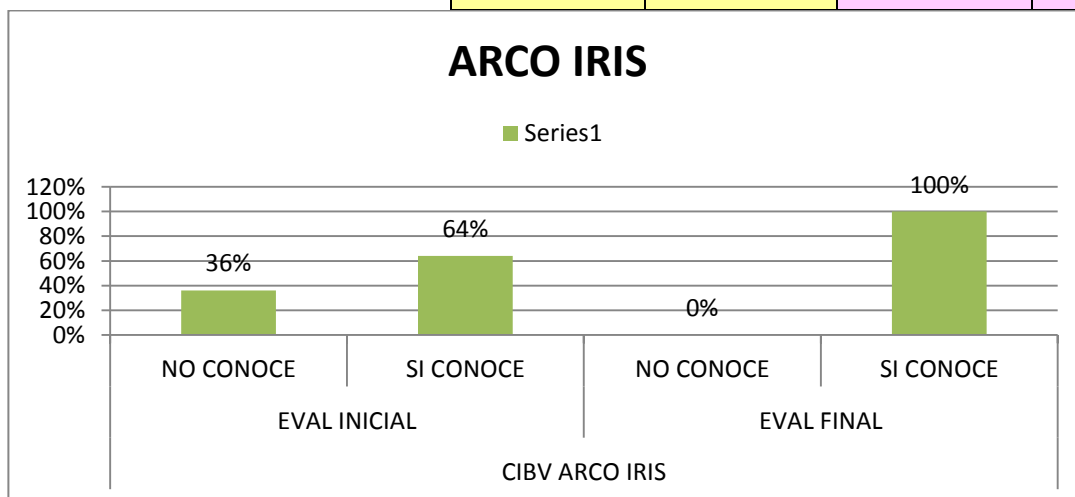
Tabla: # 2

Muestra: 1 Auxiliar de Cuidado

CIBV ARCO IRIS

TEMA	EVAL INICIAL		EVAL FINAL	
	NO CONOCE	SI CONOCE	NO CONOCE	SI CONOCE
ESTIMULACIÓN TEMPRANA	100%	0%	0%	100%
PSICOMOTRICIDAD	100%	0%	0%	100%
MOTRICIDAD FINA	0%	100%	0%	100%
MOTRICIDAD GRUESA	0%	100%	0%	100%
EQUILIBRIO	0%	100%	0%	100%
ESQUEMA CORPORAL	100%	0%	0%	100%
COORDINACION OCULO MANUAL	0%	100%	0%	100%
RITMO	0%	100%	0%	100%
DESARROLLO PSICOMOTRIZ	0%	100%	0%	100%
LATERALIDAD	0%	100%	0%	100%
PERCEPCIÓN	100%	0%	0%	100%
TOTAL	36%	64%	0%	100%

Grafico #2



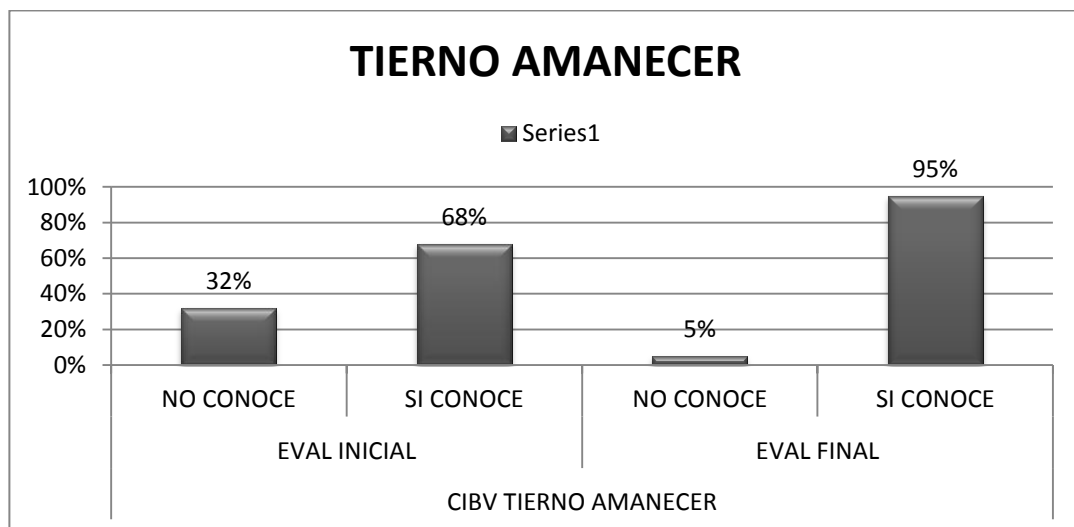
En el **CIBV Arco Iris** el estudio comparativo demuestra que las Auxiliares conocían un **64%** sobre Psicomotricidad y que luego de ser capacitadas en el Taller adquirieron un **100%** de conocimientos sobre el tema.

Tabla: # 3 Muestra: 2 Auxiliares de Cuidado

CIBV TIERNO AMANECER

TEMA	EVAL INICIAL		EVAL FINAL	
	NO CONOCE	SI CONOCE	NO CONOCE	SI CONOCE
ESTIMULACIÓN TEMPRANA	50%	50%	0%	100%
PSICOMOTRICIDAD	0%	100%	0%	100%
MOTRICIDAD FINA	0%	100%	0%	100%
MOTRICIDAD GRUESA	0%	100%	0%	100%
EQUILIBRIO	100%	0%	0%	100%
ESQUEMA CORPORAL	100%	0%	50%	50%
COORDINACION OCULO MANUAL	0%	100%	0%	100%
RITMO	0%	100%	0%	100%
DESARROLLO PSICOMOTRIZ	0%	100%	0%	100%
LATERALIDAD	0%	100%	0%	100%
PERCEPCIÓN	100%	0%	0%	100%
TOTAL	32%	68%	5%	95%

Gráfico: # 3



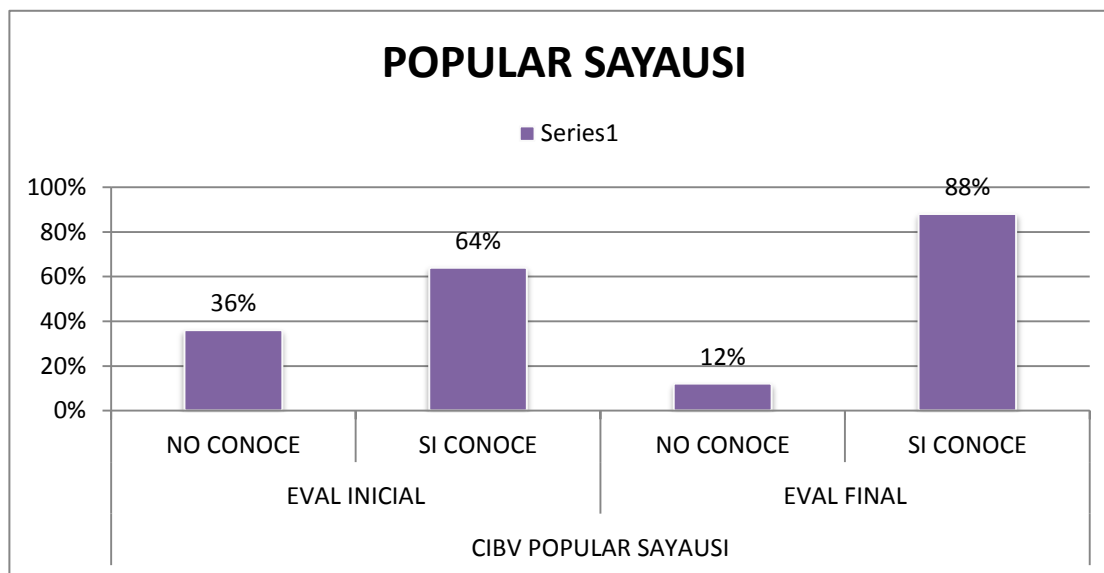
En el **CIBV Tierno Amanecer** el estudio comparativo demuestra que las Auxiliares conocían un **68%** sobre Psicomotricidad y que luego de ser capacitadas en Taller adquirieron un **95%** de conocimientos sobre el tema.

Tabla # 4 Muestra: 3 Auxiliares de Cuidado

CIBV POPULAR SAYAUSI

TEMA	EVAL INICIAL		EVAL FINAL	
	NO CONOCE	SI CONOCE	NO CONOCE	SI CONOCE
ESTIMULACIÓN TEMPRANA	33%	67%	0%	100%
PSICOMOTRICIDAD	33%	67%	0%	100%
MOTRICIDAD FINA	0%	100%	0%	100%
MOTRICIDAD GRUESA	0%	100%	0%	100%
EQUILIBRIO	67%	33%	67%	33%
ESQUEMA CORPORAL	100%	0%	33%	67%
COORDINACION OCULO MANUAL	0%	100%	0%	100%
RITMO	33%	67%	0%	100%
DESARROLLO PSICOMOTRIZ	33%	67%	0%	100%
LATERALIDAD	67%	33%	0%	100%
PERCEPCIÓN	33%	67%	33%	67%
TOTAL	36%	64%	12%	88%

Gráfico: # 4



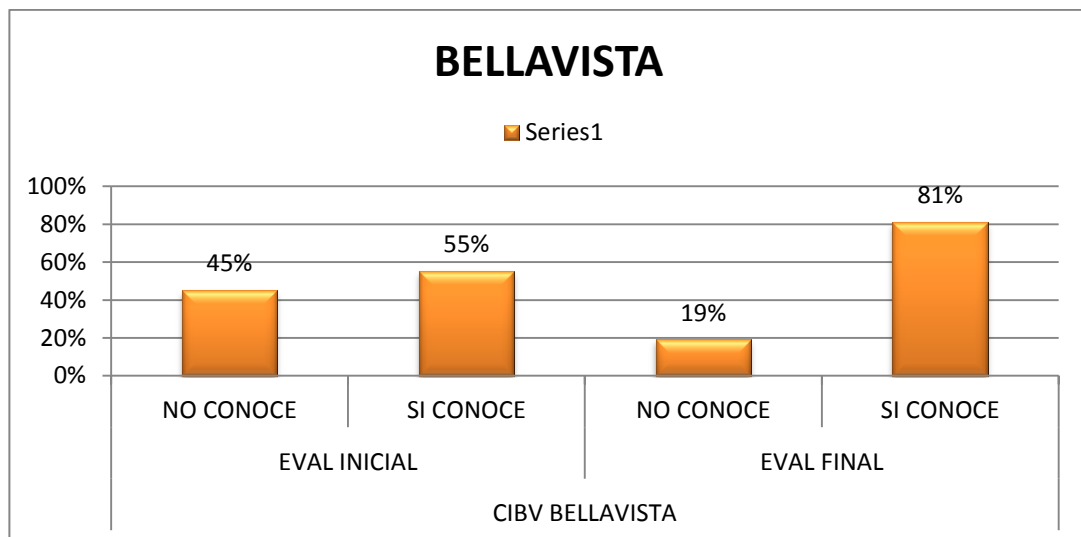
En el **CIBV Popular Sayausí** el estudio comparativo demuestra que las Auxiliares conocían un **64%** sobre Psicomotricidad y que luego de ser capacitadas en Taller adquirieron un **88%** de conocimientos sobre el tema

Tabla # 5 Muestra: 7 Auxiliares de Cuidado

CIBV BELLAVISTA

TEMA	EVAL INICIAL		EVAL FINAL	
	NO CONOCE	SI CONOCE	NO CONOCE	SI CONOCE
ESTIMULACIÓN TEMPRANA	57%	43%	14%	86%
PSICOMOTRICIDAD	86%	14%	0%	100%
MOTRICIDAD FINA	0%	100%	0%	100%
MOTRICIDAD GRUESA	0%	100%	14%	86%
EQUILIBRIO	86%	14%	29%	71%
ESQUEMA CORPORAL	71%	29%	29%	71%
COORDINACION OCULO MANUAL	14%	86%	0%	100%
RITMO	29%	71%	14%	86%
DESARROLLO PSICOMOTRIZ	57%	43%	0%	100%
LATERALIDAD	57%	43%	71%	29%
PERCEPCIÓN	43%	57%	43%	57%
TOTAL	45%	55%	19%	81%

Gráfico: #5



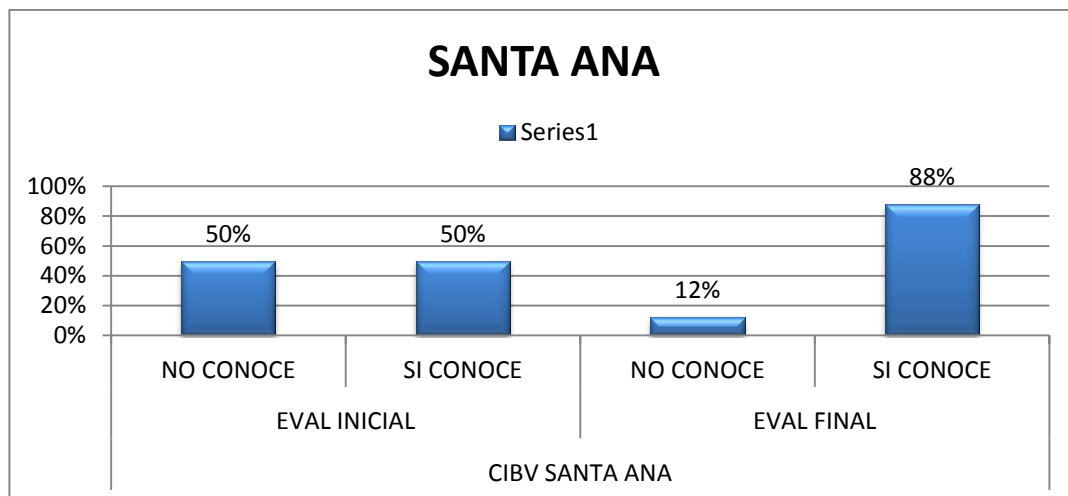
En el **CIBV Bellavista** el estudio comparativo demuestra que las Auxiliares conocían un **55%** sobre Psicomotricidad y que luego de ser capacitadas en Taller adquirieron un **81%** de conocimientos sobre el tema.

Tabla # 6 Muestra: 4 Auxiliares de Cuidado

CIBV SANTA ANA

TEMA	EVAL INICIAL		EVAL FINAL	
	NO CONOCE	SI CONOCE	NO CONOCE	SI CONOCE
ESTIMULACIÓN TEMPRANA	25%	75%	0%	100%
PSICOMOTRICIDAD	75%	25%	0%	100%
MOTRICIDAD FINA	75%	25%	0%	100%
MOTRICIDAD GRUESA	25%	75%	0%	100%
EQUILIBRIO	50%	50%	33%	67%
ESQUEMA CORPORAL	50%	50%	33%	67%
COORDINACION OCULO MANUAL	0%	100%	0%	100%
RITMO	0%	100%	0%	100%
DESARROLLO PSICOMOTRIZ	100%	0%	0%	100%
LATERALIDAD	100%	0%	33%	67%
PERCEPCIÓN	50%	50%	33%	67%
TOTAL	50%	50%	12%	88%

Gráfico: #6



En el **CIBV Santa Ana** el estudio comparativo demuestra que las Auxiliares conocían un **50%** sobre Psicomotricidad y que luego de ser capacitadas en Taller adquirieron un **88%** de conocimientos sobre el tema.

4.2 TALLER

4.2.1 Conclusiones

La modalidad en la que fue socializado el Taller permitió que se alcance los objetivos propuestos en el Trabajo de Grado, los resultados de la Evaluación Final lo demuestran, la colaboración de todas las personas que permitieron que se haga posible este trabajo fue fundamental para la elaboración del mismo, dando resultados favorables y enriquecedores para las Parroquias, los Centros Infantiles y los niños.

La puesta en común del taller de Estimulación Psicomotriz se realizó durante dos sábados en la parroquia de Sayausí y San Joaquín y dos sábados en la parroquia de El Valle obteniendo buenos resultados, en cuanto a la asistencia tuvo gran concurrencia demostrando una vez más el interés por el Taller.

En lo que se refiere a las charlas de conocimientos, las auxiliares de cuidado mostraron gran interés por la Psicomotricidad y mucha creatividad al momento de realizar ejercicios.

Se comprobó que las Auxiliares de Cuidado asimilaron muy bien las propuestas de pautas y ejercicios para estimular a las niñas y niños consiguiendo motivarlas para que apliquen en las aulas lo aprendido.

Se puede concluir diciendo que el trabajo dado mediante el taller, fue muy eficaz para las Auxiliares de Cuidado ya que se actualizaron frente a la estimulación de esta área tan importante para el desarrollo, esto permitió la toma de conciencia de las maestras en ayudar a los preescolares a interiorizar su cuerpo y realizar el movimiento para que de esta manera el niño aproveche todo tipo de experiencias con su cuerpo en acción y a descubrir sus posibilidades.

4.2.2 Conclusiones Generales

Luego de realizar el presente trabajo se ha podido comprobar la importancia de la estimulación de la psicomotricidad en la edad preescolar, debido a la influencia que tiene en el desarrollo físico y mental en el niño.

Según los autores antes citados se realiza una compilación de las manifestaciones y se llega a la conclusión de la importancia de la estimulación de la psicomotricidad en la edad preescolar, debido a la influencia en el desarrollo de procesos significativos en la vida del niño, la adquisición de estas conductas motrices en el periodo adecuado y en la forma correcta brindarán a los preescolares una serie de experiencias que les ofrecerán seguridad al momento de realizar cualquier actividad.

La importancia de que un adulto pueda brindar situaciones que permitan la estimulación de esta área, permitirá que el niño sea capaz de realizar un sinnúmero de ejercicios y que sienta placer y seguridad al realizarlos convirtiéndose en una actividad recreativa y valiosa. Por lo cual se debe considerar que esta ejercitación es importantísima en edades tempranas

La atención integral a niños y niñas se ha convertido en una política pública, esto ha permitido que se creen unidades de atención como son los Centros Infantiles del Buen Vivir, los mismos que tienen la misión de buscar el bienestar físico, psicológico y emocional de los niños ecuatorianos entre las edades de 0 y 3 años, estas unidades permitieron que se ejecute este trabajo de grado con la finalidad de capacitar a las personas que tienen la gran labor de cuidar a los niños de estos Centros.

La preparación de las Auxiliares de Cuidado en el tema de Psicomotricidad permitirá que ellas estén en la capacidad de brindar situaciones que permitan al niño ser conocedor de su cuerpo y de todas las posibilidades motrices que le brinda, además de esto permitirá a las Auxiliares detectar posibles trastornos que se presenten en los infantes.

La disposición de las Auxiliares de Cuidado por capacitarse fue muy buena, permitiendo conseguir buenos resultados, comprobando que los conocimientos dotados por la facilitadora del Taller fueron adquiridos por las Auxiliares y esperando que estos sean puestos en práctica en las aulas.

Las Auxiliares se mostraron muy dispuestas a recibir conocimientos y sugerencias al momento de realizar su trabajo a más de esto supieron aportar con ejercicios y anécdotas para compartir

con el resto de CIBV, esto permitió crear un clima de confianza y apertura para recomendaciones con respecto a la estimulación psicomotriz

En el trabajo realizado los resultados del estudio comparativo demuestran al inicio de que las Auxiliares tenían un 61% de conocimientos sobre Psicomotricidad y luego de la capacitación las Auxiliares adquirieron un 91% de conocimientos, esto refleja los resultados propicios sobre el desarrollo del trabajo de grado.

4.2.3 Recomendaciones

Se recomienda a las Auxiliares de Cuidado poner en práctica los conocimientos sobre Psicomotricidad impartidos en el Taller, también seguir instruyéndose en temas como este que permita la Estimulación Temprana de las áreas de desarrollo.

Se recomienda al MIESS y a otras instituciones motivar mediante certificados de asistencia a las Auxiliares de Cuidado quienes a más de realizar un trabajo gratificante merecen ser estimuladas en tan grandiosa tarea.

Se recomienda a los GADs y el MIESS proporcionar espacios adecuados para la estimulación psicomotriz, los mismos que cuenten con suficiente material que permita el desarrollo adecuado de los niños y niñas de los CIBV.

Se recomienda a las Auxiliares de Cuidado socializar esta propuesta de ejercicios que pueden ser trabajados y estimulados en los hogares y de esta manera la familia se involucre en el desempeño físico, emocional y motriz en los preescolares.

4.2.4 Bibliografía

COBOS Pilar. (1995). El desarrollo psicomotor y sus alteraciones. Madrid: Ediciones Pirámide.

COMELLAS Ma. Jesús, PERPINYÁ Anna (1990). La psicomotricidad en preescolar (3era edición). Barcelona: Ediciones Ceac.

CONDEMARIN Mabel, CHADWICK Mariana. Milic Neva (1995). Madurez Escolar (7ma edición). Santiago de Chile: Andrés Bello.

CRATTY Bryant, (1990). Desarrollo perceptual y motor en los niños. Barcelona: Ediciones Paidós

DE QUIRÓS Julio, SCHRAGER Orlando (1987). Lenguaje, aprendizaje y psicomotricidad. Buenos aires: Editorial Medica Panamericana.

DIRECCION NACIONAL DE SERVICIOS DE CENTROS INFANTILES DEL BUEN VIVIR CIBV (2013). Guía Teórica -Metodológica CIBV. Ecuador. Ministerio de Inclusión Económica y Social

DURIVAGE Johanne, (2009). Educación y Psicomotricidad (3era edición). México: Editorial Trillas.

GARCIA Juan, BERRUEZO Pedro (1995). Psicomotricidad y Educación Infantil (7ma edición). Madrid: Impresa.

JIMENÉZ José, JIMENÉZ Isabel (1995). Psicomotricidad Teoría y Programación. Madrid: Editorial Escuela Española.

LE BOUCH Jean, (1995). El desarrollo psicomotor desde el nacimiento hasta los 6 años. España : Editorial Paidós.

MINISTERIO DE INCLUSION ECONOMICA Y SOCIAL (2013). Normativa técnica para la implementación y funcionamiento de los servicios públicos y privados de desarrollo infantil integral. Ecuador

MUÑOZ Luis, (2003). Educación Psicomotriz (4ta edición). Colombia: Editorial Kinesis.

NARVARTE Mariana. Prevención de los trastornos escolares. Tomo I. Colombia: Landeira Ediciones.

PLAN NACIONAL DEL BUEN VIVIR (2009-2013) Construyendo un Estado plurinacional e intercultural. Versión Resumida República del Ecuador, Consejo Nacional de Planificación. Ecuador

Fuentes electrónicas

PENAGOS Ana Lucia. (2012). Estimulación Psicomotriz, *Retraso en el desarrollo*. <http://www.iniciativat.com/component/content/article/44-estimulacion-infantil/622-estimulacion-psicomotriz-retraso-en-el-desarrollo.html> (11- 3- 2013 10:10)

FUNDACIÓN IBEROAMERICANA DOWN 21 (2014) . Atención Temprana. *Estimulación del Estimulación del área de motricidad gruesa* http://www.down21.org/educ_psc/educacion/atencion_temprana/motricidad_gruesa .(12-06-2014

4.2.4 Anexos

N°1 Encuesta

N°2 Diseño de tesis

N°3 Solicitud del permiso al MIES

N°4 Solicitud del permiso a los GADs de San Joaquín, Sayausí y El Valle

N°5 Programa del Taller

N°6 Actividades escritas realizadas en el Taller

N°7 Certificado de Asistencia

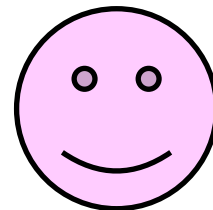
N°8 Guía Instructiva de Estimulación Psicomotriz

N°9 Hojas de asistencia a los talleres

N°10 Fotografías de evidencias

Anexo N° 1 ENCUESTA

Encuesta dirigida a las Auxiliares de Cuidado de los Centros Infantiles del Buen Vivir de las parroquias de San Joaquín, Sayausí y El Valle



Estimada Compañera:

Le solicito llenar esta encuesta de la forma más clara y verdadera si desconoce alguna pregunta, indique que NO conoce. Gracias

1. Conoce usted qué es la estimulación temprana?

SÍ

NO

En el caso de contestar SI indique su significado_____

_____.

2. Conoce usted qué es la psicomotricidad?

SÍ

NO

En el caso de contestar SI indique su significado_____

_____.

3.- Conoce usted que es la motricidad fina?

SÍ

NO

En el caso de contestar SI indique su significado_____

_____.

4.- Conoce usted que es la motricidad gruesa?

SI

NO

En el caso de contestar SI indique su significado _____

_____.

5.- Marque cuál de estos conceptos pertenece al significado de EL EQUILIBRIO.

Es cuando realizo un movimiento y a consecuencia de ello me caigo.

Es el mantenimiento adecuado de la Posición de las distintas partes del cuerpo.

Es cuando varios músculos de mi cuerpo trabajan en algún movimiento.

Es cuando logro sostener algo en las manos sin dejarlo caer.

6.- Marque cuál de estos conceptos pertenece al significado de EL ESQUEMA CORPORAL.

Es cuando al momento de dibujarme me dibujo con todas las partes de mi cuerpo.

Es cuando hago movimientos utilizando todas las partes de mi cuerpo.

Es el conocimiento inmediato de nuestro propio cuerpo.

Es cuando se nombran rápidamente todas las partes de mi cuerpo.

7.- Marque cuál de estos ejercicios estimularía la coordinación de las manos con la visión.

Meter bolitas en una botella.

Saltar la cuerda.

Trepar las escaleras.

Ver la televisión.

8.- Marque cuál de estos ejercicios estimularía el ritmo.

Ordenar fichas según su tamaño.

Jugar a las estatuas.

Jugar con los columpios.

Arrugar papel y pegarlo en una hoja.

9.- Escriba una actividad que realizan los niños en estas edades.

1 año: _____

2 años: _____

3 años: _____

10.- Marque la respuesta correcta

La LATERALIDAD es:

Es cuando una persona puede llevar objetos con sus dos manos.

Es cuando una persona realiza movimientos hacia los dos lados

Es cuando una persona tiene preferencia por utilizar ya sea el lado derecho o izquierdo de su cuerpo.

11.- Marque la respuesta correcta

La PERCEPCIÓN es:

Es cuando una persona percibe todos los olores.

Es cuando una persona toma conciencia del mundo exterior.

Es cuando una persona presiente lo que va a suceder.

MUCHAS GRACIAS

FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION
INFORME ACADEMICO DE TESIS O MONOGRAFIA

JUNTA ACADEMICA DE EDUCACIÓN ESPECIAL
NOMBRE DEL ALUMNOS: Raquel Guerrero Cevallos

TITULO DE LA TESIS O MONOGRAFIA: "GUIA INSTRUCTIVA DE ESTIMULACION PSICOMOTRIZ DIRIGIDA A LAS AUXILIARES DE CUIDADO DE LOS CENTROS INFANTILES DEL BUEN VIVIR DE LA PARROQUIA SAN JOAQUIN, SAYAUSI Y EL BATAN"

Una vez realizado el estudio y análisis del diseño de tesis. Se procede a recomendar la aprobación correspondiente por los siguientes motivos académicos.

1.- **¿El tema propuesto es factible de investigación? ¿Por qué?**
Porque existen los sustentos teóricos necesarios.

2.- **Esquema metodológico: (relación entre objetivos, hipótesis y marco teórico).**
El esquema está acorde a los requerimientos de la investigación científica.

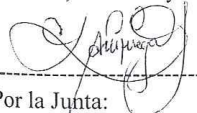
3.- **¿Por qué la formulación de los objetivos y/o hipótesis es adecuada?**
Porque favorecen la ejecución de un trabajo completo y lógico.

4.- **¿Qué técnicas utilizará para la demostración de la hipótesis y o el cumplimiento de los objetivos? ¿Por qué?.**
Investigaciones Bibliográficas, Encuestas, Talleres

5.- **Las referencias bibliográficas son suficientes y adecuadas?**
Si

APRECIACION FINAL: SE APRUEBA EL DISEÑO DE TESIS

Cuenca, 29 de mayo de 2013



Por la Junta:

Of. 226-13

sin certificado

 CERTIFICADO: Que este Documento es una copia del Original
Cuenca, 12 de mayo de 2014

Dra. Lourdes Erazo M.
SECRETARIA

Ofi. 226-13

Fact: 55378

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 INFORME ACADÉMICO DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

JUNTA ACADÉMICA DE EDUCACIÓN ESPECIAL
 PROFESORES QUE INFORMAN:

MARGARITA ARRANCO (DIRECTORA)
 SERGE ESPINOZA (TRIBUNAL)
 RENSA R. LEWEL (TRIBUNAL)

ALUMNO(S): RAQUEL GUERRERO CEVALLOS
 TÍTULO ACADÉMICO AL QUE SE ASPIRA: Licenciada en Ciencias de la Educación, m.e.
 TEMA: "Guía instructiva de estimulación psicomotriz dirigida a las Auxiliares de los Centros infantiles del Buen Vivir Santa Ana, Papulí, Sayansi, Bella Vista Los Pitufos del Valle, Arco Iris y Tierno Amanecer"

Una vez realizado el estudio del diseño. Se procede a la aprobación correspondiente por los siguientes motivos académicos:

	SI	NO	Reformular
1. ¿El tema propuesto es factible de realización?	X		

2. Esquema metodológico: (correlación del tema con los objetivos y marco teórico).	X		
¿Hay correlación de la metodología con el tema?	X		
¿Existe correlación de la metodología con los objetivos?	X		
¿Hay correlación del tema con los objetivos?	X		
¿Se nota la correlación del tema con marco teórico?	X		
¿Se advierte la correlación de los objetivos con el marco teórico?	X		

	SI	NO	Reformular
3. ¿La formulación de los objetivos es adecuada?	X		

4. Las técnicas que se utilizarán para el desarrollo de la investigación son:			
1 Encuesta			
2 Revisión Bibliográfica			
3 Talleres			
4			
5			

	SI	NO	Reformular
5. ¿Las referencias bibliográficas son suficientes y adecuadas al tema?	X		

	APROBADO	REPROBADO	Apr. con modif.
6. APRECIACIÓN FINAL	X		

Cuenca el 21 de JUNIO de 2013


 Director


 Miembro de Tribunal


 Miembro de Tribunal
 SECRETARIA

DRA. LOURDES ERAZO MOSQUERA, SECRETARIA DE LA FACULTAD DE
FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION DE LA UNIVERSIDAD
DEL AZUAY

CERTIFICA:

Que, la señorita RAQUEL SUSANA GUERRERO CEVALLOS, registrada
con el código No.- 36492, luego de haber aprobado todas las asignaturas del
pensum de estudios de la Carrera de ESTIMULACIÓN TEMPRANA E
INTERVENCION PRECOZ, EGRESÓ el 30 de julio de 2012, con la calificación de
37.50/50 equivalente a buena.

Es todo cuanto puedo certificar y autorizo a la peticionaria hacer uso del
presente documento como más convenga a sus intereses.

Cuenca 5 de abril de 2013


Dra. Lourdes Erazo Mosquera
SECRETARIA

SECRETARIA DE LA FACULTAD

Factura No.-77640
LEM/rpe.


FACULTAD DE
FILOSOFIA
SECRETARIA

UNIVERSIDAD DEL AZUAY

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL, ESTIMULACIÓN E INTERVENCIÓN PRECOZ

DISEÑO DE TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN ESTIMULACIÓN TEMPRANA E
INTERVENCIÓN PRECOZ

TEMA:

GUÍA INSTRUCTIVA DE ESTIMULACIÓN PSICOMOTRIZ DIRIGIDA A LAS
AUXILIARES DE CUIDADO DE LOS CENTROS INFANTILES DEL BUEN VIVIR
SANTA ANA, POPULAR SAYAUSÍ, BELLA VISTA, LOS PITUFOS DEL VALLE,
ARCO IRIS Y TIERNO AMANECEER.

AUTORA:

RAQUEL GUERRERO CEVALLOS

DIRECTORA:

MST. MARGARITA PROÑO ARIAS

CUENCA ECUADOR

2013



Edición autorizada de 20.000 ejemplares
Del 578.501 al 598.500

Nº

0587356

Tema: Guía instructiva de estimulación psicomotriz dirigida a las Auxiliares de Cuidado de los Centros Infantiles del Buen Vivir Santa Ana, Popular Sayausí, Bellavista, Los Pitufos del Valle, Arco Iris y Tierno Amanecer.

2. Planteamiento del problema

En la actualidad el gobierno a través del MIES propone nuevos sistemas educativos, cuyas exigencias giran en torno a alcanzar el gran ideal que es el "BUEN VIVIR", el mismo que busca el rescate de los valores, la igualdad, la inclusión y la interculturalidad a través del proceso educativo.

El proceso educativo sería el responsable de las directrices para que dicho ideal se cumpla, por esta razón el MIES ha creado varios programas de desarrollo infantil entre ellos los CENTROS INFANTILES DEL BUEN VIVIR (CIBV) los cuales van orientados hacia promover el desarrollo integral de los niños y niñas cuyas familias viven en condiciones vulnerables.

Los Centros Infantiles del Buen Vivir según su Normativa Técnica acuerdo ministerial 164 (2013) "constituyen una de las modalidades de prestación de servicios del Ministerio de Inclusión Económica y Social, a través de servicios institucionalizados dirigidos a atender a niñas y niños que no tienen un adulto responsable de su cuidado, para promover e implementar la política pública de desarrollo infantil integral." (p:3:4)

Los CIBV tienen un equipo básico de talento humano entre estos esta un coordinador, un educador, un auxiliar de cuidado, un auxiliar de alimentación y un asistente de aseo. En este grupo los-las Auxiliares de cuidado son las personas más cercanas a los preescolares, estas personas son bachilleres en la mayoría de casos, sin formación profesional en áreas afines, por esta razón se cree que la orientación a través de una guía a estos Auxiliares beneficiarían de gran manera a los niños y niñas posibilitando instruir a estas personas a la creación de un proceso en el que tanto los preescolares y la persona Cuidadora ejecuten una participación conjunta y esta implicación genere un desarrollo sistémico de los niños.

Dentro de las responsabilidades de los-las Auxiliares de Cuidado, en la normativa técnica(2013) se encuentra: "el auxiliar apoya al educador en el desarrollo de actividades diferenciadas para potenciar el desarrollo integral individualizado de niños y niñas de acuerdo con el potencial de cada uno/a". (p.34)

Se sostiene que un trabajo hacia el logro de instruir a los-las Auxiliares en el desarrollo y más específicamente en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de un CIBV, permitirá que los-las Auxiliares cumplan con las responsabilidades que su cargo les exige y de esta manera trabajen para bien de los infantes, con sustentos y conocimientos que irán adquiriendo y poniendo en práctica a través de la guía y de esta manera se beneficie el trabajo, ya que



UNIVERSIDAD DEL AZUAY
FACULTAD DE
FILOSOFIA
SECRETARIA

Edición autorizada de 20.000 ejemplares
Del 578.501 al 598.500

Nº

0587349

según se conoce , la carencia de una adecuada estimulación psicomotriz afectaría la madurez fisiológica e intelectual en los niños.

La falta de capacitación sobre los conocimientos de la psicomotricidad en los-las Auxiliares y la deficiencia de las funciones motoras en los infantes se convierte en una problemática, de aquí la presente propuesta.

3.- objetivos:

Objetivo general:

Instruir, proponer, y elaborar una guía de estimulación psicomotriz para las Auxiliares de Cuidado de los Centros Infantiles del Buen Vivir, Santa Ana, Popular Sayausí, Bellavista, Los Pitufos del Valle, Arco Iris y Tierno Amanecer para prepararles adecuadamente a ser guías responsables activas y dinámicas en el desarrollo integral de los niños.

Objetivos específicos:

- 1.- Establecer el grado de conocimientos de las Auxiliares de Cuidado con respecto a la estimulación psicomotriz.
- 2.-Elaborar una guía instructiva para la estimulación Psicomotriz de los niños y niñas de los CIBV, en base al análisis de los datos obtenidos.
- 3.- Aplicar la guía instructiva con el grupo de Auxiliares de los CIBV.
- 4.- Evaluar los resultados de la socialización.



4.- Justificación

En la actualidad la sociedad ecuatoriana mira como eje fundamental el desarrollo integral del ser humano a través de la educación, educación de calidad y de igualdad que busque mejorar la forma de vida no solo basada en la economía sino en el desarrollo pleno de la persona y permitir que desde edades tempranas los niños y niñas ecuatorianas busquen tener una buena vida.

Se cree que en las primeras etapas el niño y la niña se desarrollan y evolucionan en base a las experiencias vividas y la relación con el mundo que le rodea, en esta etapa juegan un papel muy importante los/as Auxiliares ya que ellas son el medio más cercano a los preescolares y las que permitirán brindar al niño experiencias enriquecedoras, para que el niño logre conocimientos de las posibilidades de su cuerpo.

Gessell (1940) manifiesta lo siguiente "los cinco primeros años de vida están estrechamente relacionados con el surgimiento de una profusa variedad de habilidades motrices gruesas y finas, a partir de las reacciones originarias. Lo interesante del desarrollo de estos complejos movimientos...es...que...su...carácter...automático...hace...mayor...más...bien...que...menor...su adaptabilidad a las exigencias nuevas." (p. 83)

Con el contenido antes mencionado se establece importante crear una guía de estimulación de las funciones motoras que permita a los infantes trabajar dichas funciones como son las de equilibrio, esquema corporal, ritmo, coordinación visomotora, espacio y tiempo, lateralidad y percepción para que de esta manera el niño a través de estas prácticas y sucesos sea estimulado y ayudado a desarrollar su autonomía a través del movimiento.

Lo antes mencionado se hace valedero a través de los estudios realizados por Kalmar (2005) quien manifiesta a cerca del movimiento "la vida se expresa en movimiento. Expresar es sacar afuera, es expresar y, aunque no seamos siempre conscientes, nuestro cuerpo siempre expresa. En el hombre, las intenciones se expresan cotidianamente en forma de movimientos: actos, acciones y gesto que se van modelando según sus experiencias vividas dentro del contexto familiar, social y cultural. (p. 26)

Según se conoce los CIBV cuentan con componentes, dentro de estos se contemplan las actividades con intencionalidad educativa "son todas las actividades que responden a una planificación previa, tienen una intencionalidad educativa y se organizan considerando los horarios, las características y necesidades individuales de cada grupo de edad de los niños y niñas". (p. 5)

De esta forma se puede decir que las actividades realizadas serán los períodos en donde las Auxiliares de Cuidado apliquen la estimulación propuesta en la guía, ya que el área motriz es considerada de suma importancia para el desenvolvimiento pleno del niño y la niña

UNIVERSIDAD DEL AZUAY
FACULTAD DE FILOSOFIA
SECRETARIA

incitando de esta manera que el niño preescolar adquiera la capacidad del conocimiento de su cuerpo y su control:

5.- Fundamentación Teórica

Psicomotricidad

El aspecto fundamental en el que se trabajará en esta guía instructiva será en la Psicomotricidad, un término muy utilizado en la actualidad, para ello se indicará a continuación un breve concepto de la misma:

García y Berruezo (1995) en su obra Psicomotricidad y Educación Infantil hacen referencia al significado de la psicomotricidad describiéndolo así: "La psicomotricidad, como su nombre lo indica, trata de relacionar dos elementos hasta ahora desconectados, de una misma evolución: el desarrollo psíquico y el desarrollo motor. Parte, por tanto, de una concepción del desarrollo que hace coincidente la maduración de las funciones neuromotrices y de las capacidades psíquicas del individuo, de manera que ambas cosas no son más que dos formas, hasta ahora desvinculadas, de ver lo que en realidad es un único proceso." (p.25)

Se ha podido constatar que el movimiento en los niños desde que nacen es progresivo y cada vez el niño alcanza pericias que implican la maduración de su cuerpo, pero estos movimientos no solo abarcan la parte física, sino mental como indica el autor antes mencionado encierra también la parte psíquica, si estas dos funciones no trabajan a la par provocan un desarrollo deficiente de las funciones motoras.

De esta manera se ve la importancia del desarrollo de la motricidad gruesa y fina en los infantes de 1 a 3 años, edades en las que esta guía instructiva se basará, quienes muchas veces no reciben la respectiva ayuda para estimular esta área tan importante y trascendental, es innegable que en varias ocasiones puede ser por falta de conocimiento de los padres y personas que están a cargo de estos niños.

Por su parte Condemarin, Chadwick y Milicic (1995) en su libro definen a la psicomotricidad de la siguiente manera, "la psicomotricidad enfoca el movimiento desde el punto de vista de su realización, como manifestación de un organismo complejo que modifica sus reacciones motoras, en función de las variables de la situación y de sus motivaciones". (p. 123)

Lastimosamente la falta de estimulación psicomotriz acarrea problemas que al momento de la escolarización traerán grandes consecuencias debido a que el niño no logra tener un dominio sobre su propio cuerpo y esto hace que el mismo no se sienta capaz de hacer cualquier actividad ya sea física o intelectual y como consecuencia tenga fracasos escolares.



Así Comellas y Perpinya (1990) realizan una justificación en su libro *la psicomotricidad en preescolar* indicando lo siguiente " Creemos que la etapa de Preescolar, es decir, el período que vive el niño desde que nace hasta que empieza la escolarización propiamente dicha, a los 6 años, es extraordinariamente importante, puesto que es a través de esta época, que toma conciencia de sí mismo, del mundo que le rodea, y a la vez adquiere el dominio de una serie de áreas que van a configurar su madurez global, tanto intelectual como afectiva."(p:7)

Este criterio permite que se dé el valor que merece la estimulación psicomotriz, en todas las edades pero con mayor razón en los preescolares, debido a que en un futuro no muy lejano atravesarán un proceso complejo como es el de la escolarización y si es que los niños preescolares están dotados de posibilidades motoras, la escolarización les resultará un transcurso no difícil en sus vidas.

Desarrollo psicomotor

Se ha podido constatar que los tres primeros años de vida del niño son una etapa en la cual están expuestos a un sinnúmero de adquisiciones motoras, el niño nace con movimientos reflejos y poco a poco estos se convierten en movimientos con una finalidad, por esta razón este lapso de tiempo entre los 0 y 3 años se considera crucial para el desenvolvimiento futuro ya sea consigo mismo y con los demás.

Cratty (1990) indica que "hacia fines del primer año de vida, por lo general los niños empiezan a caminar. Su conducta motriz pasa durante ese tiempo por marcados cambios; al entrar en el segundo año, empiezan a presentar cierto número de variaciones en la actividad locomotriz como saltar, correr y saltar con un pie. En el segundo año, empiezan a manejar equipos de juego y pelotas, si están a su disposición. Durante el tercer y el cuarto año habitualmente empiezan a manifestar interacciones sociales en el juego, al mismo tiempo, una variedad de diferencias individualidades modificará la manera en que se mueven".(p.99)

Las posibilidades motoras le harán acreedor a nuevas experiencias, siempre y cuando las conductas motrices mencionadas anteriormente, brinden las facilidades para que el niño sea conocedor del mundo que le rodea a través del movimiento.

Se cree que un buen desarrollo psicomotor otorga al niño la capacidad de desenvolverse de forma segura y alcance o realice lo que se propone.

Cobos (1995) propone que "El desarrollo psicomotor se encuentra entre lo estrictamente físico-madurativo y lo relacional, por lo que tiene que ver tanto con las leyes biológica como con aspectos puramente interactivos, susceptibles de estimulación y de aprendizaje. Su meta será el control del propio cuerpo e implica un componente externo (la acción) y uno interno o simbólico (la representación del cuerpo y de sus posibilidades de acción). "(p.21)



UNIVERSIDAD DEL
AZUAY
FACULTAD DE
FILOSOFIA
SECRETARIA

De esta forma, se puede decir que los factores externos serían el ambiente, la alimentación, el nivel social; la estimulación; mientras que el factor interno puede ser la disponibilidad física del cuerpo para cada acción, y también la maduración motora.

Dentro del desarrollo psicomotor en la edad de 1 a 3 años, la cual es la época en la que este trabajo se basa, se encuentra el segundo estadio propuesto por Osterrieth (1985) quien lo manifiesta de la siguiente manera "cuando llega a los dos años inicia el periodo de la representación, aproximadamente, hasta ahora su pensamiento era acción, a partir de este momento se separa esta acción del pensamiento, esta situación le permitirá prever el futuro y recordar el pasado.

En este estadio el niño camina, esta conquista le permitirá una total independencia en su entorno inmediato, permitirá que el niño experimente, descubra, conquiste y se mueva libremente por todos lados, esta libertad y estas experiencias le permitirán adquirir y desarrollar la temporo-espacialidad.

Su capacidad de exploración gracias a la actividad motriz, es inmensa; el movimiento es al mismo tiempo un placer, por ello lo busca y lo repite sin descanso.

En este momento ya conoce bastante bien su cuerpo, y la marcha ayuda y favorece este conocimiento. En este estadio se inicia también el juego simbólico, pero sigue el juego ejercicio." (p.1686)

Es así como Osterrieth da una pauta sobre el desenvolvimiento psicomotriz del niño de 1 a 3 años, demuestra que es de suma importancia ya que se tornan exploradores y es en este período donde el infante va a demostrar en todo momento, la capacidad que su cuerpo le ofrece para conocer y descubrir el mundo desconocido para él.

Estimulación Psicomotriz

Ana Lucia Penagos (2012), escribe a cerca de la Estimulación Psicomotriz haciendo referencia de las oportunidades que se deben ofrecer al niño para lograr su movimiento total así los padres y Auxiliares de cuidado son los que permitirán al niño brindar oportunidades de movimiento del infante y de esta manera se lo estimule.

"Si el niño no ha tenido la oportunidad de moverse libremente, presenta un retraso en el desarrollo motor según lo esperado para su edad o se le dificulta realizar algunos movimientos, se verá afectado en su globalidad (todas las áreas de desarrollo).

Los primeros esquemas mentales en los niños se forjan a partir del movimiento y las experiencias sensoriales, por lo que es muy importante que se promuevan diversas actividades que requieran o generen movimientos. En los primeros seis años de vida se da la etapa donde

Características de el-la auxiliar de cuidado

Dentro de la Normativa Técnica (2013) se encuentran las características que deben tener las Auxiliares de Cuidado para el trabajo diario con los niños:

"El-la auxiliar promueve y refuerza practicas saludables, seguras y ambientalmente sustentables que contribuyan al Buen Vivir.

El-la auxiliar identifica y utiliza en su labor los intereses, motivaciones, necesidades o características, especiales de niños y niñas.

El-la auxiliar analiza y mejora sus prácticas pedagógicas a partir de la realimentación ofrecida por el educador-a y coordinadora del Centro Infantil." (p.34:35)

Como se puede observar el perfil de las Auxiliares de Cuidado requiere que ellas sean muy activas al momento de generar situaciones que contribuyan el desarrollo del niño en todas las áreas, en cuanto al trabajo con los niños esto permite que la capacitación instructiva respecto a la estimulación psicomotriz permita optimizar las características de los-las Auxiliares de Cuidado permitiendo a través del juego y el movimiento crear costumbres y rutinas para la estimulación psicomotriz.

Dentro de las características de las Auxiliares de Cuidado, es tener buena actitud para aceptar sugerencias y también disposición a instruirse y aplicar los conocimientos aprendidos en procesos de capacitación, esto favorecerá el trabajo de la guía instructiva ya que las promotoras estarán abiertas a adquirir nuevos conocimientos para que su trabajo en bienestar por los niños sea sobresaliente.

La estimulación deberá ser basada en métodos y técnicas novedosas a manera de juego; para que permitan que el niño sienta una máxima motivación al realizar cualquier actividad propuesta por el-la auxiliar de cuidado, entre estas actividades se encuentra la sensopercepción, la expresión corporal, el juego con material concreto, técnicas de observación e imitación etc.



6.- Esquema de contenidos

CAPÍTULO I

Introducción

1.1- PSICOMOTRICIDAD

1.1.1. Conceptos. Importancia.

1.1.2. Desarrollo psicomotor en los niños de 1 a 3 años.

1.1.3 La clasificación de la psicomotricidad.

1.2. ESTIMULACION PSICOMOTRIZ

1.2.1 Concepto.

1.2.2 Etapas de la estimulación psicomotriz.

1.3. PSICOMOTRICIDAD Y DESARROLLO DE LAS FUNCIONES MOTORAS: equilibrio, esquema corporal; ritmo; coordinación visomotora; espacio y tiempo; lateralidad y percepción.

Conclusiones

CAPÍTULO II

Introducción

2.1.- CENTROS INFANTILES DEL BUEN VIVIR

2.1.1 Características

2.1.2 Como está organizado un CIBV

2.2.- EQUIPO DE AUXILIARES DE CUIDADO

2.2.1 Características

2.2.2 Características y responsabilidades de las Auxiliares de Cuidado.

2.3.- MODALIDAD DE UN CIBV

2.3.1 Estructura

Conclusiones

CAPÍTULO III



Introducción

3.1 GUIA INSTRUCTIVA DE ESTIMULACIÓN DE LAS FUNCIONES MOTORAS

3.1. Características de la guía, forma de uso, recomendaciones y cuidados.

3.2 PROPUESTA DE INTERVENCIÓN DE ESTIMULACIÓN DE LAS FUNCIONES MOTORAS

3.2.1 Sensopercepción

3.2.2 Expresión corporal

3.3.3 Juego

3.3.4 Observación

3.3.5 Lateralidad

3.3.6 Espacio temporal

3.3.7 Imitación equilibrio

3.3.8 Coordinación dinámica

3.3.9 Coordinación visomotora

3.3.10 Ritmo

Conclusiones

CAPÍTULO IV

Introducción

4.1 RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

4.1.1 Evaluación Inicial y final, estudio comparativo

4.1.2 Análisis de resultados.

4.2. SOCIALIZACIÓN

4.2.1 Taller instructivo de la guía

4.2.2 Programa del taller

4.2.3 Aplicación de una encuesta.

4.2.4 Resultados.



4.5 conclusiones.

Conclusiones generales

Recomendaciones.

Bibliografía

Anexos

7.- Población

El universo de este trabajo de investigación y aplicación son las 35 Auxiliares de Cuidado de los Centros Infantiles del Buen Vivir Santa Ana, Popular Sayausí, Bellavista, Los Pitufos del Valle, Arco Iris y Tierno Amanecer.

8.- Metodología

Objetivos específicos	Técnica	Descripción
Establecer el grado de conocimientos de las Auxiliares de Cuidado con respecto a la estimulación psicomotriz.	<ul style="list-style-type: none"> Encuesta 	Conocer el grado de instrucción con respecto a la estimulación psicomotriz
Elaborar una guía instructiva para la estimulación Psicomotriz de los niños y niñas de los CIBV en base al análisis de los datos obtenidos.	<ul style="list-style-type: none"> Revisión bibliográfica, Revisión fuentes de internet. 	Recopilar información de importancia basada en estudios y fundamentos que demuestren la importancia de la estimulación psicomotriz.
Aplicar la guía instructiva con el grupo de Auxiliares de Cuidado de los CIBV.	<ul style="list-style-type: none"> Talleres con una duración de 26 horas. 	Brindar a las Auxiliares de Cuidado conocimientos respecto a la estimulación psicomotriz para que ellas apliquen en los infantes beneficiando el desarrollo integral de los niños.
Evaluar los resultados de la socialización.	<ul style="list-style-type: none"> Encuesta 	Conocer el grado de instrucción con respecto a la estimulación psicomotriz luego de haber aplicado los talleres.



FACULTAD DE
FILOSOFÍA
SECRETARÍA

8. Recursos

Humanos

35 Auxiliares de Cuidado de los Centros Infantiles del Buen Vivir Santa Ana, Popular Sayausí, Bellavista, Los Pitufos del Valle, Arco Iris y Tierno Amanecer.

Investigadora

Directora de tesis

Coordinadoras de los CIBV

Económicos

Materiales	Costo
Papel	55.00
Copias	55.00
Impresiones	55.00
material didáctico	90.00
Transporte	25.00
CDS	5.00
TOTAL	285.00



9.- Cronograma

MESES

Programa u objetivos	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Aprobación del diseño de tesis	X								
Presentación primer capítulo		X	X	X					
Elaboración de la propuesta		X	X	X					
Evaluación inicial de conocimientos			X						
Aplicación de la guía instructiva			X	X	X	X			
Evaluación final de conocimientos						X			
Elaboración de resultados							X		
Presentación del borrador								X	
Presentación final								X	
Defensa de la tesis									X



UNIVERSIDAD DEL AZUAY
FACULTAD DE FILOSOFIA
SECRETARIA

Edición autorizada de 20.000 ejemplares
Del 578.501 al 598.500

Nº 0587355

10.- Bibliografía

Fuentes impresas

COBOS Pilar. (1995). El desarrollo psicomotor y sus alteraciones. Madrid: Ediciones Pirámide.

COMELLAS Ma. Jesús, PERPINYÁ Anna (1990). La psicomotricidad en preescolar (3era edición). Barcelona: Ediciones Ceac.

CONDEMARIN Mabel, CHADWICK Mariana. Milic Neva (1995). Madurez Escolar (7ma edición). Santiago de Chile: Andrés Bello.

CRATTY Bryant J (1990). Desarrollo Perceptual y Motor en los niños. España: Editorial Paidós.

DURIVAGE Johanne, (2009). Educación y Psicomotricidad (3era edición). México: Editorial Trillas.

GARCIA Juan, BERRUEZO Pedro (1995). Psicomotricidad y Educación Infantil (7ma edición). Madrid: Impresa.

GESELL Arnold (1940). El niño de 1 a 5 años. Buenos Aires: Paidós

KALMAR Déborah (2005). Qué es la Expresión Corporal a partir de la corriente de trabajo creada por Patricia Stokoe. Argentina: Grupo Editorial Lumen.

OSTERRIETH (1985). Diccionario Enciclopédico de Educación Especial. Volumen IV P-Z. España: Editorial Diagonal.

SOLIZ Doris, Ministra de Inclusión Económica y Social (2013), Normativa Técnica para la implementación y funcionamiento de los servicios públicos y privados de desarrollo infantil integral, acuerdo ministerial 164, Quito- Ecuador

STOKOE Patricia, HARF Ruth (1980). La Expresión Corporal en el Jardín de Infantes. España: Editorial Paidós.

Fuentes electrónicas

PENAGOS Ana Lucía. (2012). Estimulación Psicomotriz, Retraso en el desarrollo. <http://www.iniciativat.com/component/content/article/44-estimulacion-infantil/622-estimulacion-psicomotriz-retraso-en-el-desarrollo.html> (11- 3- 2013 10:10)



Anexo N° 3 COMUNICACIONES MIESS

Cuenca, 13 de mayo de 2013

Economista

Fanny Cárdenas

DIRECTORA DEL DISTRITO CUENCA DEL MIES

Ciudad.

Yo Raquel Guerrero Cevallos con CI d 0105266001 y estudiante egresada de la Universidad del Azuay solicito de la manera más comedida, se me conceda el permiso para la aplicación de mi trabajo de grado previo a la obtención del título, este trabajo tendrá el siguiente tema “GUÍA INSTRUCTIVA DE ESTIMULACION DE LAS FUNCIONES MOTORAS DIRIGIDAS A LOS (AS) PROMOTORES (AS) DEL LOS CENTROS INFANTILES DEL BUEN VIVIR DE LAS PARROQUIAS DE SAN JOAQUIN, SAYAUSI, Y EL BATÁN”.

Cabe recalcar que es de suma importancia la estimulación temprana en niños de edad preescolar, por esta razón se cree que la orientación a través de la propuesta de esta guía, beneficiarían de gran manera a los niños y niñas posibilitando instruir a los promotores (as) a la creación de un proceso en el que tanto los preescolares y la persona promotora ejecuten una participación conjunta y esta implicación genere un desarrollo integral de los niños.

La socialización de este trabajo será en el mes de septiembre de 2013 con el horario a convenir con las coordinadoras de cada CIBV, anexo la propuesta de trabajo.

En espera de que la aplicación de esta guía pueda llevarse a cabo y me brinden la oportunidad de servirles con este trabajo en beneficio de los Centros Infantiles del Buen Vivir, anticipo mi agradecimiento.

Raquel Guerrero Cevallos

CI 0105266001



**MINISTERIO DE INCLUSIÓN
ECONÓMICA Y SOCIAL
DIRECCIÓN DISTRITAL CUENCA**

Oficio Nro. MIES-CZ-6-DDC-2013-0722-OF

Cuenca, 29 de mayo de 2013

Asunto: Contestación al oficio s/n de fecha 13 de mayo del 2013

Señorita
Raquel Guerrero Cevallos
En su Despacho

De mi consideración:

Reciba un cordial saludo de la Dirección Distrital de Cuenca, por medio del presente me permito dar contestación a su oficio s/n enviado el 13 de mayo, en el que solicita se le conceda el permiso para la aplicación de trabajo de grado previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Estimulación Temprana, con el tema Guía Instructiva de las Funciones Motoras Dirigida a Promotores (as) de los Centros Infantiles del Buen Vivir de las Parroquias San Joaquín, Sayausi y el Valle.

Luego del informe técnico de viabilidad presentado por la Lcda. Ana Cárdenas tengo bien comunicarle está Autorizada su solicitud para lo cual deberá cumplir con los acuerdos técnicos establecidos.

Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,

Econ. Fanny Marisol Cárdenas Verdugo
DIRECTORA DISTRITAL

jb



Anexo N° 4 COMUNICACIONES GOBIERNOS PARROQUIALES

Cuenca, 20 de mayo de 2013

Señora

Roció Juca

PRESIDENTA DEL GOBIERNO PARROQUIAL DE SAN JOAQUIN

De mis consideraciones

Yo Raquel Guerrero Cevallos con CI 0105266001 egresada de la carrera de Estimulación Temprana de la Universidad del Azuay, solicito de la manera más comedida se digne brindarme el consentimiento para levantar una encuesta a las Auxiliares de Cuidado del *CIBV Santa Ana*, la misma que servirá para la realización de mi trabajo de tesis previo a obtener el título, a la vez le comunico y anexo que cuento con la autorización respectiva otorgada por la entidad ejecutora MIES.

En caso de que cuente con su autorización la encuesta se realizará entre los días 28 – 30 de mayo de 2013, por la favorable acogida mostrada ante la presente anticipo mi sincero agradecimiento.

Raquel Guerrero Cevallos

Egresada de la carrera de Estimulación Temprana de la UDA

CEL: 0984606571

Cuenca, 20 de mayo de 2013

Doctor

Lilio Carbo

PRESIDENTE DEL GOBIERNO PARRQUOIAL DE SAYAUSI

De mis consideraciones

Yo Raquel Guerrero Cevallos con CI 0105266001 egresada de la carrera de Estimulación Temprana de la Universidad del Azuay, solicito de la manera más comedida se digne brindarme el consentimiento para levantar una encuesta a las Auxiliares de Cuidado del *CIBV Popular Sayausí y Bellavista*, la misma que servirá para la realización de mi trabajo de tesis previo a obtener el título, a la vez le comunico y anexo que cuento con la autorización respectiva otorgada por la entidad ejecutora MIES.

En caso de que cuente con su autorización la encuesta se realizará entre los días 28 – 30 de mayo de 2013, por la favorable acogida mostrada ante la presente anticipo mi sincero agradecimiento.

Raquel Guerrero Cevallos

Egresada de la carrera de Estimulación Temprana de la UDA

CEL: 0984606571

Cuenca, 4 de junio de 2013

Hermana

Lourdes Loja Cajamarca

DIRECTORA DE LA COMUNIDAD HERMANAS DE LA CONSOLACIÓN

De mis consideraciones

Yo Raquel Guerrero Cevallos con CI 0105266001 egresada de la carrera de Estimulación Temprana de la Universidad del Azuay, solicito de la manera más comedida se digne brindarme el consentimiento para levantar una encuesta a las Auxiliares de Cuidado de los *CIBV Los Pitufos del Valle y Arco Iris*, la misma que servirá para la realización de mi trabajo de tesis previo a obtener el título, a la vez le comunico y anexo que cuento con la autorización respectiva otorgada por la entidad ejecutora MIES para la realización del trabajo de grado.

En caso de que cuente con su autorización la encuesta se realizará entre los días 7-9 y 10 de junio de 2013, por la favorable acogida mostrada ante la presente anticipo mi sincero agradecimiento.

Raquel Guerrero Cevallos

Egresada de la carrera de Estimulación Temprana de la UDA

CEL: 0984606571

Cuenca, 4 de junio de 2013

Ingeniero

Jesús Bermeo

PRESIDENTE DEL GAD PARROQUIAL DE EL VALLE

De mis consideraciones

Yo Raquel Guerrero Cevallos con CI 0105266001 egresada de la carrera de Estimulación Temprana de la Universidad del Azuay, solicito de la manera más comedida se digne brindarme el consentimiento para levantar una encuesta a las Auxiliares de Cuidado del *CIBV Tierno Amanecer*, la misma que servirá para la realización de mi trabajo de tesis previo a obtener el título, a la vez le comunico y anexo que cuento con la autorización respectiva otorgada por la entidad ejecutora MIES para la realización del trabajo de grado.

En caso de que cuente con su autorización la encuesta se realizará entre los días 7,9 y 10 de junio de 2013, por la favorable acogida mostrada ante la presente anticipo mi sincero agradecimiento.

Raquel Guerrero Cevallos

Egresada de la carrera de Estimulación Temprana de la UDA

CEL: 0984606571



GUIA INSTRUCTIVA DE ESTIMULACION DE LAS FUNCIONES MOTORAS



CRONOGRAMA DEL TALLER

SABADO 9 DE NOVIEMBRE

PRIMERA PARTE

1. BIENVENIDA
2. APLICACIÓN DE UNA DINAMICA DE INTEGRACION.
3. FORMACION DE GRUPOS CON TODAS LA AUXILIARES Y EXPOSICION DE LAS ACTIVIDADES QUE DISFRUTAN HACER COMO AUXILIARES DE CUIDADO.
4. CARACTERISTICAS DE LA GUIA Y FORMA DE USO
5. INTRODUCCION DE CONOCIMIENTOS BREVES DE LA PSICOMOTRICIDAD.
6. EXPOSICION DE DIVERSOS CRITERIOS DE ALGUNOS AUTORES CON RESPECTO A LA PSICOMOTRICIDAD.
7. PRESENTACION DE UN VIDEO DE ESTIMULACION DE LA PSICOMOTRICIDAD A TRAVEZ DEL JUEGO.

8.- DESARROLLO PSICOMOTOR EN EL NIÑO

9.- ESTIMULACIÓN PSICOMOTRIZ

10: LA SALA DE PSICOMOTRICIDAD

11.- EXPOSICIÓN DE MATERIALES PARA ESTIMULAR LA PSICOMOTRICIDAD.

12.- RECESO- REFRIGERIO

13.- LA MISIÓN DE LAS AUXILIARES DE CUIDADO..

14.-PRESENTACIÓN DEL VIDEO "COMO ESTIMULAR LA PSICOMOTRICIDAD A TRAVEZ DEL JUEGO?"

15.-LA CLASIFICACION DE LA PSICOMOTRICIDAD..

16.- FUNCIONES MOTORAS Y SU ESTIMULACIÓN.

SABADO 23 DE NOVIEMBRE

SEGUNDA PARTE

1.- BIENVENIDA

2.- APLICACIÓN DE UNA DINAMICA DE INTEGRACION.



CIÓN.

3.- RECORDATORIO A TRAVEZ DE UNA LLUVIA DE IDEAS LA PRIMERA PARTE DE EL TALLER.

4.- EJERCICIOS DE EQUILIBRIO.

5.- EJERCICIOS DE ESQUEMA CORPORAL.

6.-EJERCICIOS DE RITMO.

7.- EJERCICIOS DE COORDINACION VISOMOTORA.

8.- EJERCICIOS DE ESPACIO-TIEMPO.

9.- RECESO- REFRIGERIO

10- EJERCICIOS DE LATERALIDAD..

11.- EJERCICIOS DE PERCEPCION.

12.- EJERCICIOS CON PELOTAS..

13- APLICACIÓN DE LA ENCUESTA FINAL.

14.- REPARTICIÓN DE CERTIFICADOS DE ASISTENCIA.

15- DESPEDIDA

EL TALLER ESTARÁ ACOMPAÑADO DE UNA SERIE DE DINÁMICAS. Y ACTIVIDADES DE EXPRESION CORPORAL.



REALIZADO POR : RAQUEL SUSANA GUERRERO CEVALLOS- kelyguerrero@yahoo.com-0984606571

Anexo N° 6 HOJAS DE TRABAJO

GUIA INSTRUCTIVA DE ESTIMULACION DE LAS FUNCIONES MOTORAS



Resuelve la siguiente sopa de letras: 10

T	L	U	L	C	M	O	V	I	M	I	E	N	T	O
A	O	G	C	A	T	P	A	V	O	V	B	A	L	D
V	S	V	M	Q	S	D	G	A	T	E	O	Q	U	T
E	J	A	U	G	N	E	L	C	R	U	L	P	L	C
P	B	O	S	L	V	P	A	I	I	V	B	A	Ñ	D
T	O	G	I	O	A	T	X	C	C	U	E	R	P	O
V	S	O	C	C	U	D	A	I	I	O	L	P	Q	Ñ
T	B	S	A	O	X	Q	S	V	D	V	Q	T	S	I
D	B	E	S	T	I	M	U	L	A	C	I	O	N	N
O	Ñ	U	V	O	L	O	U	Q	D	O	L	F	U	C
T	B	G	C	O	I	T	Q	G	F	Ñ	V	G	Ñ	T
P	V	A	P	L	A	D	S	P	I	F	P	U	V	D
D	B	C	Ñ	C	R	F	M	E	N	T	E	P	G	V
T	B	A	C	L	C	A	B	S	A	O	U	A	S	T

Tesista: Raquel Guerrero Cevallos

GUIA INSTRUCTIVA DE ESTIMULACION DE LAS FUNCIONES MOTORAS



Escribe 20 objetos que podrías colocar en una sala para estimular la psicomotricidad.

Tesista: Raquel Guerrero Cevallos

GUIA INSTRUCTIVA DE ESTIMULACION DE LAS FUNCIONES MOTORAS



1.- UNE LA PALABRA CON SU SIGNIFICADO RESPECTIVO

EL EQUILIBRIO.	Es el conocimiento inmediato de nuestras partes del cuerpo.
EL ESQUEMA CORPORAL.	Es cuando una persona tiene preferencia por utilizar ya sea el lado derecho o izquierdo de su cuerpo.
COORDINACION VISO MANUAL	Es el mantenimiento adecuado de las distintas partes y posiciones del cuerpo.
RITMO	Es la función que permite la construcción de la estructuración temporal en el niño.
LATERALIDAD	Es la función que permite combinar la visión con el movimiento de las manos.
PERCEPCIÓN	Es la función que permite al niño tomar conciencia de su lugar de ubicación con respecto al mundo que lo rodea y de su estructuración temporal.
ESPACIO Y TIEMPO	Es la función en donde el individuo toma conciencia del mundo que le rodea.

Tesista: Raquel Guerrero Cevallos

EN EL CONTEXTO DE LA TESIS "GUÍA INSTRUCTIVA DE ESTIMULACIÓN
PSICOMOTRIZ DIRIGIDA A LAS AUXILIARES DE CUIDADO DE LOS CIBV POPULAR
SAYAUSÍ, BELLAVISTA, SANTA ANA, PITUFOS DEL VALLE Y ARCO IRIS"

Confiere el presente **C E R T I F I C A D O**

A:

Por su participación en calidad de asistente al taller realizado los días 9, 23, 30 de noviembre y 7 de diciembre, con una duración de 10 horas.

Cuenca, 23 de noviembre de 2013.



Sra. Raquel Guerrero
Facilitadora



Mst. Margarita Proaño
Directora de Tesis

Anexo N° 8

**Guía Instructiva de Estimulación Psicomotriz, dirigida a las Auxiliares de Cuidado de los
CIBV Popular Sayausí, Bellavista, Santa Ana, Pitufos de El Valle, Arco Iris y Tierno
Amanecer.**



*TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN ESTIMULACIÓN TEMPRANA E INTERVENCIÓN
PRECOZ*

REALIZADO POR: RAQUEL GUERRERO CEVALLOS

DIRECTOR DE LA TESIS: MST. MARGARITA PROAÑO

Anexo N° 9 HOJAS DE ASISTENCIA

	NOMBRE	CEDULA	CIBV	FIRMA
1	Blanca G. Gutama K.	010227293-6	*Bellavista	<i>[Signature]</i>
*2	Nidyza Vivanco Urruauru	1716633597	Santa Ana (San Joaquin)	<i>[Signature]</i>
3	Karla Ulla Ojeda	010543909-7	Santa Ana (San Joaquin)	<i>[Signature]</i>
4	Salma Chuphuanga Rojas	010574978-4	Santa Ana (San Joaquin)	<i>[Signature]</i>
5	Ma Fernanda Sánchez Heras	010735366-6	Santa Ana (San Joaquin)	<i>[Signature]</i>
6	Estrella Yupa Buestán	010594028-9	*Bellavista	<i>[Signature]</i>
7	Silvia Yupa Buestán	010493096-5	*Bellavista	<i>[Signature]</i>
8	Mariana Albarracín Torres	010651327-8	*Bellavista	<i>[Signature]</i>
9	Valeria Contreras Contreras	0107456386	*Bellavista	<i>[Signature]</i>
10	Fanny Patricia Murcedi Suxhi	0106838360	Popular Suyausi	<i>[Signature]</i>
11	Daisy Marlene Gordillo Honga	010403472-1	Popular-Suyausi	<i>[Signature]</i>
12	Ruth Elizabeth García Pacheco	010904415-3	Popular-Dajao	<i>[Signature]</i>
13	Hortencia Amada Guaman Prado	010400988-1	popular-Suyausi	<i>[Signature]</i>
14	Libra Guichay Guerrero	0332284034-4	Popular-Suyausi	<i>[Signature]</i>
15	Angela Aguilar Lucio	0201061641	*Bellavista	<i>[Signature]</i>
16	Martha Alejandrina Gordillo Prado	010532009-7	Popular-Suyausi	<i>[Signature]</i>
17	Nancy Velecela Buestán	010484477-4	*Bellavista	<i>[Signature]</i>
18				
19				
20				

	NOMBRE	CEDULA	CIBV	FIRMA
-1	Gloria Marina Siguer Ortiz	010466917-1	Los Pitufos El Valle	<i>[Signature]</i>
-2	Gloria Maribel Delgado Hainizaga	0302110267	Los Pitufos El Valle	<i>[Signature]</i>
-3	Flora Melania Tacuri Nieves	010318264-2	Los Pitufos	<i>[Signature]</i>
-4	Blanca Catalina Yunga Yunga	010501925-1	Los Pitufos (El Valle)	<i>[Signature]</i>
-5	Martha Esthela Chalco Navla	0104263009	Los Pitufos	<i>[Signature]</i>
-6	Nely Beatriz De la Domínguez	010295415-3	Los Pitufos	<i>[Signature]</i>
-7	Neuro Eulencia Barros Barros	0102413719	Los Pitufos	<i>[Signature]</i>
-8	Arce Gabriela Marie Ortiz	010488055-1	Los Pitufos	Gabriela (Arce) Ortiz
-9	Liliana Pazíntez García F	070573582-0	Los Pitufos	<i>[Signature]</i>
-10	Nube del Rocio Espinoza Puente	010522547-8	Los Pitufos	<i>[Signature]</i>
-11	Florencia Barros	010311212-4	Los Pitufos	<i>[Signature]</i>
-12	Janneth Ganan Chumbay	0104914031	Los Pitufos	<i>[Signature]</i>
-13	Susana Navla Padilla	010428797-0	Los Pitufos del Valle	<i>[Signature]</i>
-14	Lourdes Nivela Guaman	010477753-7	Los Pitufos del Valle	<i>[Signature]</i>
-15	Jedeline María Ramos Cobos	010554613-9	Los Pitufos del Valle	<i>[Signature]</i>
-16	Graiz Azucena Puente Jaimes	010559513-5	Los Pitufos del Valle	<i>[Signature]</i>
-17	Stodys Rocío Velez Criollo	010313577-8	CIBV Los Pitufos	<i>[Signature]</i>
-18	Graiz Azucena Puente Jaimes	010559513-5	CIBV Los Pitufos	<i>[Signature]</i>
-19				
-20				

Anexo N° 10 FOTOGRAFÍAS DE EVIDENCIAS









