



UNIVERSIDAD DEL
AZUAY

DEPARTAMENTO DE POSTGRADOS

“Modelización de la Guía Portage en el rango de 3 a 6 años”

Tesis previa a la obtención del título de

Magíster en Intervención y Educación Inicial

Autora: Mariuxi Alexandra Montero Arévalo

Directora: Mgst. Margarita Proaño Arias

Cuenca – Ecuador

2014

DEDICATORIA

A mis hijos Sebastián y Gabriel por el apoyo brindado durante este tiempo, al ser fuente de amor, inspiración, paciencia y fortaleza.

A mi esposo Paúl por brindarme su apoyo incondicional y amor durante esta etapa de aprendizaje.

A mi familia por su apoyo y fortaleza en esta etapa de mi vida.

Sobre todo a Dios y la Virgen que me dieron fortaleza y sabiduría para continuar con esta etapa de mi vida.

Mariuxi Alexandra Montero Arévalo

AGRADECIMIENTOS

A la Magister Margarita Proaño Arias por su apoyo incondicional en la dirección de este proyecto de investigación.

Al Doctor Piercosimo Tripaldi por transmitirnos sus grandes conocimientos y a su vez aportar en la elaboración de este proyecto.

A mi compañera de trabajo Juanita Zamora con la cual viví grandes experiencias.

A los centros de desarrollo infantil Perpetuo Socorro, CEIAP y Travesuras, los cuales nos permitieron obtener sus archivos y así mismo fueron parte de las encuestas realizadas.

RESUMEN

En la etapa inicial del niño se producen grandes cambios que son parte del desarrollo evolutivo; sin embargo, en esta edad considerada como edad básica, es importante la construcción de bases sólidas para obtener a futuro resultados prósperos en todas las áreas; y, para garantizar que esta transformación este encaminada adecuadamente; por este motivo se ha realizado un proceso de modelización de la guía Portage utilizando un programa estadístico que escoge de manera matemática y en base a parámetros preestablecidos, definidas variables cuyo peso determinara el estado del niño y mediante las cuales se obtendrá un nuevo instrumento de evaluación ágil y corto, modelizado y validado en nuestro contexto socio-cultural, que permitirá la detección inmediata de dificultades y retrasos de desarrollo, el test Uda 0”.

ABSTRACT

Great changes occur in the child initial stage as part of the evolutionary development; however during this age, considered as basic age, it is important to build a solid foundation for prosperous future results in all areas so as to ensure that this transformation is properly aimed. For this reason a modeling process of the Portage guide has been made by means of a statistical program which chooses, in a mathematical way and based on preset parameters, defined variables whose significance will determine the child status. Through these variables a brief, fast, modeled and validated in our socio-cultural context new assessment tool called "*Uda 0 test*" will be obtained. This test will allow immediate detection of difficulties and delays in child development.



Translated by,
Lic. Lourdes Crespo

RESPONSABILIDAD

Las opiniones y comentarios vertidos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de la autora.

Mariuxi Alexandra Montero Arévalo

TABLA DE CONTENIDO

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
RESUMEN	IV
ABSTRACT	V
RESPONSABILIDAD	VI
TABLA DE CONTENIDOS	7
INTRODUCCIÓN.....	11
CAPÍTULO I.....	13
1. DESARROLLO DEL NIÑO DE 0 A 3 AÑOS.....	13
1.1 INTRODUCCIÓN.....	13
1.2 CONCEPTOS BÁSICOS.....	13
1.2.1 Crecimiento.....	13
1.2.2 Madurez.....	15
1.2.3 Retraso	15
1.2.4 Desarrollo Funcional.....	15
1.3 CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO DEL NIÑO DE 3 A 6 AÑOS.....	16
1.4 FACTORES MEDICIONALES DEL DESARROLLO.....	24
1.5 LA GUÍA DE OBSERVACIÓN DEL DESARROLLO PORTAGE.....	26
1.5.1 Cómo estimular al bebé.....	27
1.5.2 Lenguaje.....	27
1.5.3 Autoayuda	28
1.5.4 Cognición	28
1.5.5 Socialización	28

1.6.6 Desarrollo Motriz	28
1.6 CONCLUSIONES	28
CAPÍTULO II	30
2. MODELIZACIÓN DE LA GUÍA PORTAGE	30
2.1 INTRODUCCIÓN	30
2.2 PROCESO METODOLÓGICO DE LA MODELIZACIÓN.....	31
2.2.1 Proceso de recolección de datos	31
2.3 ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LA ENCUESTA APLICADA A EDUCADORES DE CENTRO INFANTILES DE LA CIUDAD DE CUENCA.....	31
2.3.1 Perfil encuestado	31
2.3.1.1 Perfil de encuestados: Tabla No. 1, Gráfico No. 1	33
2.3.1.2 Nivel de conocimiento sobre el listado de objetivos Portage: Tabla No. 2, Gráfico No. 2	34
2.3.1.3 Nivel de utilización del listado de objetivos Portage: Tabla No. 3, Gráfico No. 3	35
2.3.1.4 Grado de dificultad al utilizar el listado de objetivos Portage: Tabla No. 4, Gráfico No. 4	36
2.3.1.5 Nivel por dificultades encontradas al momento de la aplicación: Tabla No. 5, Gráfico No. 5	37
2.3.1.6 Rangos de tiempo requerido en la aplicación del listado de objetivos Portage: Tabla No. 6, Gráfico No. 6	38
2.3.1.7 Frecuencia de utilización del listado de objetivos Portage en la actua- lidad: Tabla No. 7, Gráfico No. 7	39
2.3.1.8 Beneficios en la utilización del listado de objetivos Portage:	

Tabla No. 8, Gráfico No. 8	40
2.3.1.9 Cambios a considerarse del listado de objetivos Portage:	
Tabla No. 9, Gráfico No. 9	41
2.3.1.10 Aplicación de la nueva guía: Gráfico No. 10	42
2.3.2.11 Conclusiones de la encuesta	43
2.4 Modelización de la guía Portage	44
2.4.1 Variables escogidas y por lo tanto las que forman parte del UDA 0.....	45
2.5 Aplicación del Modelo Propuesto	46
Tabla No. 11	47
Gráfico No. 11	47
CAPÍTULO III	49
3.1 INTRODUCCIÓN.....	49
3.2 RESULTADOS Y JUSTIFICACIÓN.....	49
3.2.1 Discusión	49
3.2.2 Variables seleccionadas de 3 - 4 año.....	49
3.2.2.1 Copia una serie de trazos en forma de v conectada	49
3.2.2.2 Marcha.....	51
3.2.2.3 Nombra 3 formas geométricas (cuadrado, círculo, triángulo).....	52
3.2.2.4 Dice cómo se emplean objetos comunes	53
3.2.3 Variables seleccionadas de 4 - 5 años.....	54
3.2.3.1 Coloca objetos detrás, al lado, junto	54
3.2.3.2 Relata un cuento conocido sin la ayuda de ilustraciones.....	55
3.2.3.3 Dice si 2 palabras riman o no.....	55

3.2.4 Variables seleccionadas de 5 - 6 años.....	56
3.2.4.1 Predice lo que va a suceder	56
3.2.4.2 Responde acertadamente al pedirle “dime lo opuesto de___”	57
3.3 TABLA PARA CALCULAR EL “TEST UDA 0”	59
3.3.1 Tabla de evaluación de 3 - 4 años	59
3.3.2 Interpretación de cuartiles	59
3.3.3 Tabla de evaluación de 4 - 5 años	60
3.3.4 Interpretación de cuartiles	60
3.3.5 Tabla de evaluación de 5 - 6 años	61
3.3.6 Interpretación de cuartiles	61
3.4 SOCIALIZACIÓN DE LA MODELIZACIÓN	62
3.5 CONCLUSIONES.....	62
4. CONCLUSIONES GENERALES.....	63
5. RECOMENDACIONES.....	64
4. BIBLIOGRAFÍA	65
5. ANEXOS	66

INTRODUCCIÓN

Conforme crecen, nuestros niños desarrollan capacidades, conocimientos, habilidades y destrezas para poder relacionarse en el mundo que los rodea, por ello es indispensable que nosotros, los responsables de su educación estemos al tanto de la manera en la que podemos ayudarlos a desenvolverse desde sus potencialidades tanto físicas como emocionales y cognitivas, ya que este es el inicio de los procesos de aprendizaje, que desencadenarán otros a lo largo de la vida.

Dentro de este contexto, hablamos de la modelización y aplicación de la Guía Portage en el rango de 3 a 6 años como una herramienta útil en la educación; puesto que, mediante esta, el docente puede planear actividades desde el conocimiento del comportamiento del niño durante su educación preescolar y escolar, de esta manera se consigue la adquisición de destrezas. Al notar las características a desarrollarse en cada etapa de la vida del niño, nuestro trabajo será más fructífero. Por lo que Portuguesez señala:

Si bien el desarrollo se lleva a cabo en una serie de etapas ordenadas y bien definidas, es importante indicar que el proceso de desarrollo en cada individuo es un único e irrepetible, por lo tanto querer que un niño realice impositivamente una determinada tarea para la cual aún no se encuentra preparado, podría perjudicar su desarrollo y constituir una pérdida de tiempo (Hernández Portuguesez, 1987)

Como hemos podido observar la importancia de nuestro tema radica en la promoción de facultades del niño desde la infancia temprana, mismas que pueden converger para lograr una convivencia pacífica a corto y largo plazo, ya que al modelizar una guía de carácter escolar para trabajar con los niños de esta etapa, es posible aportar una herramienta de cambio social a nuestro propio contexto. Con este fin, se procura un óptimo desenvolvimiento, tanto personal como social, que propicie un proceso más afianzado, rápido y en consecuencia eficaz. Estas habilidades deben ser potenciadas con el fin de contribuir a la formación y desarrollo de la personalidad y de las habilidades del niño.

La presente investigación nos conduce al trabajo y al debido trato individual con cada educando, para rescatar diversos recursos que pongan en evidencia las características de desarrollo de los niños en sus diferentes edades, lo que nos lleva a encontrar situaciones didácticas interesantes y dinámicas orientadas a favorecer el aprendizaje.

A continuación detallaremos los contenidos a tratarse en el trabajo de investigación: En el primer capítulo se hablará de conceptos básicos, desarrollo funcional, factores medicionales

del desarrollo como es el caso de la Guía Portage de Educación Preescolar (Origen de la guía y áreas que mide), mismos que son fundamentales para el avance de este proyecto; en el segundo capítulo, se realiza la recopilación de datos basados en la guía de desarrollo, encuestas a profesionales, procesos estadísticos de modelización de la guía y la aplicación del modelo propuesto; finalmente, en el tercer capítulo, se elaborará la tabulación de los datos y la justificación de cada una de las variables escogidas por el proceso metodológico estadístico utilizado.

Por último debe quedarnos claro que:

Los niños conforme crecen, se desarrollan y maduran en forma prioritaria áreas como: cognición, lenguaje, motricidad, social, autoayuda y afectividad, todo esto basado en las necesidades que cada uno requiere; están representados por parámetros funcionales y morfológicos, lo que facilitará o no la adquisición de conductas futuras determinadas por su reloj biológico (León Saenz, 1984)

CAPÍTULO I

1. DESARROLLO DEL NIÑO DE 3– 6 AÑOS

1.1 INTRODUCCIÓN

El desarrollo del niño en general es el factor más importante y vital, tanto por la multiplicidad de sucesos simultáneos, como por la cantidad de factores internos y externos que envuelven al infante; así, el desarrollo en los primeros años de vida, es decir, de los 3 a los 6 años es considerado la base o el pilar fundamental para un crecimiento y una adaptación progresiva en conformidad con su medio circundante (León Saenz, 1984)

Sin embargo, en estas edades consideradas básicas, es importante cimentar bases antes de la adquisición de nuevos conocimientos, de esta manera edificaremos en el niño conocimientos y destrezas sólidos, los cuales quedarán interrelacionadas en todos sus aspectos, ya sea: sociales, cognitivos, motores, de autoayuda y lenguaje; tomando en cuenta que los aprendizajes en el ser humano se dan desde la concepción misma hasta la muerte. De igual manera los factores externos e internos de aprendizaje se podrán variar en intensidad y forma influyendo continuamente en la vida del niño. (Brugué, 2003)

Tomando en cuenta lo anterior, es necesario mencionar el factor afectivo, ya que juega un papel preponderante en el proceso evolutivo para un desarrollo adecuado del niño.

En cuanto al factor socio cultural en el niño tiene una relevancia fundamental ya que su medio envolvente tendrá que ir transformándose en concordancia con las necesidades evolutivas del ser, de esta forma las generaciones irán dando conocimientos populares sobre la forma de criar a los niños siendo un reflejo de cada momento histórico que ha tenido la infancia. (Brugué, 2003)

Conforme avanzan los cambios educativos transmitidos de generación en generación, los profesionales de la salud, psicología y educación observamos el desarrollo como un camino de avances inexorables y tratamos de tomar en cuenta al niño como ser único e irrepetible, capaz de alcanzar la cumbre de sus potencialidades y habilidades.

1.2 CONCEPTOS BÁSICOS:

1.2.1 Crecimiento:

Se considera crecimiento al “aumento del tamaño y número de células, es pues una noción anatómica, cuantitativa, susceptible a ser evaluada en forma numérica y se refleja en el crecimiento de peso, talla y perímetros corporales”. (Posada, 2005).

Hernández López considera que los cambios de tipo físico a los que podríamos llamar crecimiento, son los de tipo observable, de tipo tangible y notorios: altura y peso (Hernández López, 2012)

Fescina (1986) define al crecimiento como el proceso de incremento de la masa de un ser vivo, producido por el aumento del número de células o masa celular, puede ser medido a través de ciertos parámetros como son: peso, estatura, fuerza, perímetro cefálico, y otros.

El crecimiento en sí podría decirse que es un fenómeno biológico el cual consiste en un aumento paulatino de masa corporal y procesos de cambio y remodelación anatómica, así mismo como de madurez funcional.

De igual manera el autor anteriormente mencionado puntualiza que si hablamos de la talla que adquirirá el niño en su adultez esta depende en gran medida en primer lugar del factor genético (padres altos – niños altos; padres pequeños – niños pequeños), ya que los genes heredados por los padres contienen la programación general del desarrollo del individuo como tal; sin embargo, estas modulaciones pueden ser cambiadas no en gran medida por factores ambientales; siendo el más destacado la “nutrición”, es así, que durante el período gestacional de la madre, el factor nutriente es indispensable para alcanzar un potencial genético adecuado respecto al crecimiento y al desarrollo.

Afirma también que durante los dos primeros años de vida el crecimiento suele ser un proceso veloz para detenerse e ir pausadamente de los tres años hasta la pubertad en donde despega nuevamente en velocidad.

Es importante dar a conocer que tanto el peso como la talla en los niños suele ser más notoria que en las niñas, además como dijimos con anterioridad, depende mucho de ciertos factores genéticos los cuales conllevan una programación general sobre el crecimiento mismo del menor; además depende también del aumento de peso, talla y por ende perímetro cefálico el factor socioeconómico. (Vandendeberg y Falker, 1965)

Sánchez Manzano, (1994) concluyó que el crecimiento tiende a durar más cuando el factor socioeconómico es bajo, la alimentación es deficiente y la familia es numerosa, así mismo indica que los niños de nivel urbano suelen crecer más que los niños pertenecientes al factor rural. Sin embargo, debemos tomar en cuenta que el niño es un ser único e irrepetible, con derechos, deberes y obligaciones, capaz de crear y producir sentimientos, el cual crece de acuerdo a su potencial genético, el aporte del medio ambiente y su dinámica emocional interna.

1.2.2 Madurez:

El proceso de maduración tiene que ver con los cambios de tipo biológico que permiten el logro progresivo de nuevas facultades (Hernández López, 2012), y el adulto, según lo define el diccionario de la lengua española (1985), “es aquel que ha alcanzado su tamaño y fuerza plenas, una persona totalmente desarrollada”, es decir, hace referencia a la “Madurez biológica” por lo tanto podríamos definir a la madurez como un proceso de adquisiciones progresivas de nuevas funciones y características, que se inicia en la concepción y finaliza en la adultez, con el cual el individuo alcanza el grado máximo de adecuación, crecimiento y desarrollo.

En la primera infancia el sistema nervioso se encuentra en una etapa de maduración y de importante plasticidad. La situación de maduración condiciona una mayor vulnerabilidad frente a condiciones adversas del medio, por lo que cualquier causa o factor de riesgo, que provoque una alteración en la normal adquisición de los hitos propios de los primeros estadios evolutivos puede poner en peligro el desarrollo armónico posterior, pero la plasticidad también dota al sistema nervioso de una mayor capacidad de recuperación y de reorganización orgánica y funcional, que decrece de forma muy importante en los años posteriores.

1.2.3 Retraso:

Se considera “retraso” ya sea de carácter cognitivo o de desarrollo, cuando el individuo no cumple con las destrezas en las diferentes áreas de acuerdo a la edad. (Universidad de Cuenca, 2008 - 2010)

Los retrasos pueden ser globales si la falla se da a nivel del desarrollo general o específicos si el problema es a nivel de una o dos áreas (cognitiva, motora, lenguaje...). Pueden ser transitorios, cuando existen características que se ubican en un continuo entre lo normal y lo anormal los mismos que pueden neutralizarse de forma espontánea. Permanentes, cuando a pesar de la intervención el retraso y/o la alteración se mantienen. El retraso en el desarrollo puede ser causante o no de una discapacidad.

1.2.4 Desarrollo Funcional:

Woolfolk (1996), afirma que “el desarrollo es una serie de cambios adaptativos ordenados que experimentamos desde la concepción hasta la muerte”, por eso es que el desarrollo es considerado un proceso gradual y continuo de cambio en lo referente a la cantidad y calidad de conductas que el sujeto va presentando durante su vida, además implica un aumento del tamaño del cuerpo, cambios finos en la manera de sentir, actuar y pensar; modificaciones que en ocasiones no son perceptibles a simple vista.

Si bien el desarrollo se lleva a cabo en una serie de etapas ordenadas y bien definidas, es importante indicar que el proceso de desarrollo en cada individuo es un único e irrepetible, por lo tanto querer que un niño realice impositivamente una determinada tarea para la cual aún no se encuentra preparado, podría perjudicar su desarrollo y constituir una pérdida de tiempo (Hernández Portuguez, 1987)

Para los grandes representantes de la teoría conductivista, Watson, Pavlov, Thorndike y Skinner, el desarrollo abarca las modificaciones aprendidas de la conducta, bien por condicionamiento clásico o elemental; es decir el individuo es un “organismo reactivo” ante fuerzas externas y está controlado por ellas (Mesonero Valhondo, 1995). Este mismo autor cita a Piaget quien presenta al desarrollo como una “construcción progresiva”, que se produce por la interacción entre el individuo y el medio, es decir, el desarrollo del niño, no es otra cosa que el resultado de un proceso adaptativo entre equilibrio (motor intrínseco del desarrollo intelectual), asimilación (proceso centrípeto de asimilación y transformación de acuerdo a estructuras de conocimiento dentro de cada organismo) y acomodación (proceso centrífugo de aplicación estructural del conocimiento dentro del organismo a datos particulares).

De acuerdo a los conceptos anteriormente expuestos se puede llegar a la conclusión de que el desarrollo en general es el proceso de cambios de comportamiento que un individuo como tal va presentando a lo largo de su vida, es decir procesos de tipo biológico (diferenciación celular dirigida hacia la función y fruto de la activación y represión genética) y conductual (adaptación del ser en el medio en el cual se desenvuelve), todo esto en conformidad con la edad cronológica (tiempo transcurrido desde la gestación) y biológica (grado de maduración individual).

1.3 Características del desarrollo del niño de 3 a 6 años:

Fernández González, 2004, afirma que la segunda etapa inicial o niñez temprana va desde los tres hasta los seis años, está dentro del segundo ciclo de educación infantil y sigue las etapas de desarrollo mencionadas por Piaget. El niño, según el autor, se encuentra en un estado preoperatorio, caracterizado por un pensamiento intuitivo y egocéntrico, lo que lo hace incapaz de adoptar un punto de vista dado por los demás.

Para estudiar el desarrollo del niño durante dicha etapa es indispensable conocer las características que forman parte del proceso, en tal sentido, hablamos de los aspectos físicos, cognitivos, sociales, del lenguaje y de autoayuda, ya que en este estadio se experimentan avances significativos; aunque, el desarrollo físico avanza lentamente en comparación con los

primeros meses. En los siguientes párrafos veremos los cambios que se suscitan durante este período.

En primer lugar, observamos que a lo largo de la niñez temprana se pone en juego el progreso de varios ámbitos y es por ello que Fescina nos habla del desarrollo como un proceso de construcción dinámico, adaptativo, global, continuo y no uniforme, sin embargo existe una serie de hechos que caracterizan el desarrollo de esta etapa como una creciente capacidad de abstracción y una nueva construcción de lo real, ya no es menester la experiencia práctica para la adquisición de conocimientos, sino que el niño imagina y ejecuta mentalmente las acciones, establece relaciones entre elementos, saca conclusiones y anticipa consecuencias. A continuación, tenemos una lista detallada de avances importantes generados a partir de los tres años de edad.

Durante estos años empieza a apreciar y disociar las cualidades de los objetos, adquiere conceptos de cantidad, longitud, distancia, peso y volumen, comienza la curiosidad intelectual, así como la necesidad de observar y explicar la realidad, siendo esto posible por una forma más objetiva de interpretar los acontecimientos, y finalmente el lenguaje da cambios importantes en aspectos fonéticos, de pronunciación y de comprensión, convirtiéndose en motor del pensamiento. El lenguaje al ser interiorizado por el niño da paso a la planificación y a la dirección de las acciones, adquiriendo las dos funciones importantes y fundamentales del lenguaje como son la de ser un instrumento regulador de la conducta y establecerse como principal medio de intercambio social, sentando las bases para un adecuado desarrollo social y cognitivo. (Woolfolk, 1996)

Además, en esta etapa de la niñez (tres a seis años), la motricidad fina y gruesa progresan a grandes pasos, se produce la coordinación ojo-mano, de modo tal que los niños a los seis años pueden ser autónomos en su diario vivir. El control de grupos musculares cada vez más pequeños les permite identificar y nombrar partes de su cuerpo de una forma más precisa, conocen las partes "móviles" de su cuerpo como: brazos, piernas, manos y nombran los elementos más sobresalientes de la cara, así mismo reconocen componentes más precisos (codos, barbilla y muslo).

A los tres años el niño puede saltar con los pies juntos, subir y bajar escaleras sin ayuda, pedalear un triciclo y pintar con los dedos, a los cuatro años es capaz de reptar y andar en puntillas, mantiene equilibrio sobre un pie, da patadas a una pelota, puede recortar con tijeras y da comienzo a la combinación de rectas y curvas. (León Saenz, 1984)

Según León (1984) A los cinco años el equilibrio y el ritmo adquieren un desarrollo aceptable, empiezan a escribir algunas letras y reproduce o dibuja figuras con mayor precisión, a los seis años el cerebro ha madurado completamente, puede realizar trazos típicos de la escritura, y se da comienzo con el aprendizaje lecto-escritor.

En esta edad se da el asentamiento y definición de la lateralidad, los niños que a los tres años parecen ser “diestros o zurdos” pueden cambiar, ya que no es sino hasta los cinco o seis años cuando este proceso se da por finalizado.

Todo este avance en las distintas áreas contribuye a generar lo que se llama “esquema corporal”, el cual es definido como la representación que el niño hace de su propio cuerpo, de sus diferentes partes, de sus posibilidades de acción o sus limitaciones. Es una representación mental imprescindible que les ayuda a moverse en el espacio y de la que normalmente ni niños ni padres somos conscientes. Este esquema se crea a partir de la información visual que recibimos de nuestro propio cuerpo, así también con la información interna de nuestros movimientos, posición en el espacio, equilibrio y la experimentación con el cuerpo de sus pares y demás, principalmente el de papá y mamá. (Brugué, 2003)

También hablamos de un desarrollo motor adecuado, cuando el niño no solo se mueven en todas las dimensiones que su cuerpo le puede ofrecer, sino también cuando adquieren conocimiento del mundo que lo rodea desarrollando así su inteligencia.

Crespí Rupérez, 2011, Elkonin, 1995 nos dicen que desde los tres años el lenguaje da cambios importantes tanto en lo expresivo como en lo comprensivo, a los tres o cuatro años aparece un proceso de tartamudez evolutiva, consecuencia del gran crecimiento lingüístico y que desaparecerá con el tiempo, empieza el desarrollo sintáctico como regularizar verbos irregulares, de la misma forma empleara estructuras tales como : sujeto más verbo, más objeto, incluirá el “no” dentro de las frases, dará uso de algunas preposiciones y adverbios, emplea pronombres, a veces sin atender a quien se refiere, también se dará la adquisición de los distintos fonemas poco a poco, se corregirá la producción de errores fonológicos (cacheta por chaqueta). Junto con las conversaciones aparecerán dos formas de comunicación como las preguntas ¿Por qué? Y los monólogos. Aprende con facilidad versos y canciones sencillas. Entiende y produce frases de tiempo como “ayer, el lunes, “hora de la comida”, etc. Usa palabras para relacionar observaciones, conceptos e ideas, practica hablando consigo mismo, comprende oraciones de lugar, tales como: “pon el vaso en la mesa” siéndoles difíciles entender “al lado”. Conoce su apellido, sexo y algunas rimas infantiles, puede narrar un cuento o relaciona una idea u objeto, aparecen oraciones adverbiales introducidas por preposiciones:

“esta en la casa”, pronuncia el sonido de los siguientes fonemas: /m/, /n/, /p/, /w/, /t/, /k/, /b/, /j/, /l/, /s/, /ch/, da el uso de formas posesivas como : “mío, “tuyo”, “de”, mas el nombre y los pronombres reflexivos “te” y “se”, usa formas verbales simples y complejas, y expresa verbalmente fatiga.

Par continuar a los cuatro o cinco años el desarrollo fonético está casi completo, hablan mucho y acompañan su juego de lenguaje, este les sirve para relacionarse con su entorno, su forma de expresión se acercará cada vez más a la de un adulto disminuyendo así las imperfecciones en la pronunciación. El niño y la niña adquirirán habilidades para la lectura de imágenes y desarrollaran la capacidad comprensiva del lenguaje verbal. Entienden las oraciones pasivas como activas como por ejemplo (el toro es empujado por el león, entienden que el toro empuja al león.); a esta edad pueden realizar oraciones de cinco o seis palabras y poseer un vocabulario de entre 1500 y 2000 palabras. También puede seguir instrucciones aunque no estén presentes los objetos, entiende conceptos de “en la mañana temprano”, señala el color rojo, azul, amarillo, y verde, formula muchas preguntas acomodando las respuestas más a sus pensamientos que la explicación, utiliza oraciones complejas. Utiliza correctamente el tiempo pasado y pronuncia adecuadamente los fonemas: /m/, /n/, /p/, /f/, /w/, /y/, /ll/, /k/, /b/, /d/, /g/, /r/, /ch/, /s/ (Crespí Rupérez, 2011)

A los 5 años de edad el niño conoce relaciones espaciales como: “arriba”, “abajo”, “detrás”, “cerca”, “lejos”, puede definir por su uso (tú comes con el tenedor) y puede decir de qué están hechos los objetos. Sabe su dirección, construye oraciones utilizando de cinco a seis palabras, usa los sonidos del habla (fonemas) correctamente con las posibles excepciones de /rr/ y /z/, conoce opuestos comunes como “grande/chico” y “suave/duro”, entiende el significado de las palabras: “igual” y “diferente”, sigue la secuencia de un cuento, ya puede utilizar los tiempos presente, pasado y futuro de los verbos, distingue izquierda y derecha en sí mismo; pero no en otros, tiene bien establecido el uso de los pronombres. Usa todo tipo de oraciones, algunas de las cuales pueden ser complejas, por ejemplo: “Yo puedo patear la pelota después de ponerme mis zapatos para el futbol”. (Elkonin D. B., 1995.)

Es así que, a los seis años el niño ya ha consolidado la adquisición de fonemas y este proceso estará completo con un vocabulario de 6000 palabras, prestan más interés en las rimas, adivinanzas y se inician los chistes. Presentan una fonoarticulación correcta, usa una gramática adecuada en oraciones y conversaciones, comprende el significado de la mayoría de las oraciones, nombra los días de la semana en orden y cuenta hasta 30, predice lo que sigue en una secuencia de eventos y narra una historia compuesta de 4 a 5 partes, nombra el día y

mes de su cumpleaños, su nombre y dirección, conoce la mayoría de las palabras opuestas y el significado de “a través”, “hacia”, “lejos”, y “desde”, sabe el significado de las palabras: “hoy”, “ayer” y “mañana”, y formula preguntas utilizando frecuentemente: “¿Cómo?”, “¿Qué?” y “¿Por qué?”.

Ocaña, Villendas, & Rodríguez, 2011 indican que en esta etapa la oposición en su relación con los adultos que se inició a los dos años continúa, la necesidad de afirmarse a sí mismo se refleja en cambio brusco en las relaciones que tenía, el niño y la niña se vuelven tercos, negativos, opositoristas, ya que ahora siente conciencia de sí mismo y necesita ser un miembro más, tiene conciencia del efecto que provoca, siente que los observan, busca llamar la atención y hacerse notar.

Las habilidades sociales ya adquiridas se van sofisticando, las formas de llamar la atención van variando, son más eficaces, socialmente aceptables tales como: captar y mantener la atención de los adultos, utiliza a los adultos como fuente de ayuda, expresa afecto-enfado hacia el adulto.

En cuanto a su relación con sus pares, estos ejercen un efecto crucial en la socialización, a medida que va ganando en autonomía e independencia con respecto al adulto aparece más clara la relación con iguales, adquiriendo gracias a esto habilidades sociales que no puede aprender en la relación con el adulto tales como el sentido de la reciprocidad, solidaridad, y normas que van a regir en un grupo, y la cooperación, todo estos se da gracias al contacto que tendrá con sus iguales.

A los tres años empieza la interacción más numerosa y compleja, haciéndoles superar el aislamiento, obligándose a tener en cuenta la verdadera existencia del otro, sus necesidades, sus intereses, sus sentimientos y su voluntad. Se juntan a un solo niño o niña o a pequeños grupos costándoles. A partir de los cuatro años existe un marcado carácter de egocentrismo, para él o ella un amigo es aquel que le regala cosas, el que le ayuda, etc. Se siente más seguro de expresar sus sentimientos, existen preferencias claras, es decir, pueden llegar a elegir a niños de su mismo sexo y/o con los mismos gustos.

Según Ocaña (2011) A esta edad aparece el juego de reglas, pero el niño sigue siendo egocéntrico, naciendo así la reciprocidad, la cooperación y el verdadero grupo de amistades. A medida que avanza intelectualmente el juego simbólico con sus pares empieza a tomar más fuerza, al igual que el juego cooperativo y el de reglas. La habilidad lingüística avanzada le ayuda en su nivel social, poco a poco realiza juegos más complejos, respeta turnos, logra acuerdos, imitaciones, cooperación, ayuda a mantener y organizar los grupos, practica nuevas

habilidades sociales como expresar emociones a sus compañeros o compañeras, a influir y ser influenciado por sus pares, y le interesa competir con los demás.

Por ello, el niño de esta edad es bastante voluntarioso, colabora con las tareas y es capaz de satisfacer necesidades de forma autónoma. Es aquí en donde el conocimiento social o la comprensión de su mundo social se caracteriza por la iniciación del desarrollo de la adopción de perspectivas o capacidades para realizar inferencias sobre la conducta de los demás, es decir, aparecen manifestaciones de ponerse en el lugar del otro, de deducir sentimientos, intenciones, pensamientos de las personas que lo rodean. Esta capacidad condiciona la evolución del conocimiento del mundo, la conceptualización de las relaciones que establece con los que lo rodean y la comprensión de los sistemas e instituciones sociales.

Su conocimiento en cuanto a características o estado de otras personas hace referencia a rasgos físicos, psicológicos de carácter global, progresivamente va comprendiendo que los otros tienen sus propios sentimientos, necesidades e intereses y es capaz de adaptarse a ellos. Con respecto al conocimiento de las relaciones que establece con las personas con las cuales convive el niño las describe en términos de características físicas y evidentes, las define en función de los que le aportan y a veces no puede inferir el interés del otro, las relaciones con los demás vienen dadas por las circunstancias, no están consensuadas, en relaciones de autoridad, la superioridad del otro se admite sin ninguna duda.

Finalmente, el conocimiento sobre el funcionamiento de la sociedad, al igual que los anteriores se caracteriza por la descripción de rasgos y aspectos externos, comprendiendo los roles de los profesionales en función de la apariencia externa, lo mismo ocurre con las instituciones y la familia.

Su conocimiento va de lo más próximo a lo más lejano de su experiencia, no es capaz de establecer una relación entre los elementos de una realidad social. (Rice, 1997)

Veracochea Troconis, 2001, Galdys, 2001, Rosi, 2004 afirman que a los tres y cuatro años el niño reacciona ante una serie de estímulos en su totalidad, el desarrollo cognitivo depende en parte de la adquisición del lenguaje, el niño de esta edad aún se encuentra en un estadio pre conceptual, según indica Piaget, por lo tanto, aprende mediante imitación, juego, dibujo y lenguaje; su percepción abarca de modo simultáneo tres elementos, retiene tres elementos, ejecuta tres órdenes sencillas, integra más de dos elementos dentro de un conjunto; su pensamiento es egocéntrico, animista y artificial, no distingue las experiencias reales de las imaginarias, confundiendo con facilidad la realidad de la fantasía; identifica colores primarios y secundarios, distingue entre objetos grandes, medianos y pequeños, pesados y livianos;

clasifica por atributo; distingue con objetos concretos cuantificadores como: mucho, poco, todos, ninguno; recuerda la melodía de las canciones conocidas, sigue una secuencia o patrón; cuenta hasta diez imitando al adulto sin hacer correspondencia, identifica y nombra objetos que son iguales o diferentes; identifica tres figuras geométricas; representa la figura humana como un monigote, a ciertas partes de sus dibujos les da nombre; separa objetos por categorías; añade un parte faltante a una figura humana; puede inventar cuentos siguiendo secuencias con láminas.

A los cuatro y cinco años el lenguaje es uno de los agentes primordiales del desarrollo cognitivo. A los cuatro años, según Piaget aparece la etapa del pensamiento; es capaz de agrupar objetos para formar clases; aún es muy limitada su capacidad de sacar conclusiones lógicas, su comprensión está registrada a su percepción, percibe partes sobresalientes de los estímulos; empieza a orientarse temporalmente; es capaz de representar mentalmente itinerarios; recuerda por lo menos cuatro objetos que ha visto en una ilustración, dice el momento del día en relación a las actividades; posee un pensamiento intuitivo; diferencia entre lo real y lo imaginario; establece semejanzas y diferencias entre objetos en cuanto al color, forma y tamaño, repite poemas conocidos; nombra la primera, la del medio y la última posición; cuenta hasta diez de memoria; identifica nombrando o señalando las partes que faltan a un objeto o ilustración, hace conjuntos de uno a diez elementos siguiendo una muestra; sus “¿por qué?” Obedecen más a un sentido finalista que a uno causal; maneja correctamente nociones espaciales simples; puede seriar de tres a cinco elementos.

Además, durante los cuatro años responde a la pregunta “¿por qué?” Con un “porque sí”, o “porque no”. Alrededor de los cinco años sus explicaciones se refieren más a las características concretas de los objetos, le gusta mucho hacer preguntas; maneja inadecuadamente los términos ayer, hoy y mañana; ordena secuencias de historias; participa en obras de teatro sencillas; arma rompecabezas de hasta veinticinco piezas.

Desde los cinco años completa un laberinto simple; dice el día y mes de su cumpleaños, su capacidad de atención aumenta notablemente; permanece de 45 a 50 minutos desarrollando la misma actividad; se interesa por el origen y utilidad de las cosas que lo rodean; no posee un dominio claro de la concepción del tiempo; clasifica por tres atributos; realiza seriaciones hasta de 10 – 12 elementos; coloca varias cosas en orden tomando en consideración tamaño, color, grosor, peso o sonido; identifica y nombra el círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo, etc; cuenta por lo menos hasta veinte objetos y dice cuántos hay, establece correspondencia uno a

uno comparando el número y la cantidad de elementos de manera correcta; reproduce los números del 1 al 20.

Alrededor de los 5 años responde a la pregunta “¿por qué?” con explicaciones referidas a las características concretas de los objetos. Posteriormente, cerca de los 6 años su nivel es más abstracto, por ejemplo “¿por qué los dos tienen el mismo color?”; identifica “más grande que...”, “más pequeño que...”; discrimina semejanzas y diferencias entre objetos tomando como criterio detalles de dichos objetos; interpreta relaciones causales en sencillos fenómenos naturales; sigue la trama de un cuento y repite con precisión una secuencia de hechos; manifiesta un recuerdo claro de hechos y lugares remotos, al dibujar o pintar siempre la idea precede a la obra sobre el papel; arma rompecabezas de 20 a 30 piezas; conoce elementos de tiempo como antes, después, más tarde, más temprano, etc.

De manera global, podemos decir que los niños en la edad comprendida entre los 5 y 6 años ordena cosas de las más pequeñas a las más grandes y señala cual es la primera y la última. Dibuja cuellos, hombros, figuras proporcionadas, dos piezas de vestidos y expresión facial. Resuelve juegos de memoria de figuras conocidas. Hace comentarios relacionados al cuento que está leyendo. También imita espontáneamente gestos y posturas de sus compañeros. (Feldman, 2008)

Serra & Zacaes, 2005 señalan que la identidad personal es la conciencia que una persona tiene de ser ella misma y diferente a las demás, en donde involucra una conciencia de la permanencia del yo, también evalúa, coordina e integra las percepciones, que son análisis interpretativos de un conjunto de datos, a partir de los cuales obtenemos información. En la medida en que el niño se va diferenciando del mundo exterior va construyendo su propia identidad.

La etapa de 3 a 6 años denominada por WALLON como del personalismo es la más significativa en la construcción de la identidad de la persona. El niño se diferencia de los demás mediante la oposición hacia gran parte de las propuestas que las personas le ofrecen.

Y al crear un clima de seguridad de relaciones de calidad entre el adulto y los niños, la valoración y confianza ajustada de aquel en las capacidades de progreso, y la interacción de los niños con las personas que conforman su entorno, con las que establecen relaciones de distintas índole, desempeñan un papel fundamental en la construcción de la identidad y de una imagen positiva y ajustada. Durante los **tres y seis años** de vida, el niño llega a conocer las características de los otros

aunque se base en lo externo y en las apariencias. Conoce también las relaciones interpersonales (autoridad, sumisión, amistad.) y los sistemas e instituciones sociales (es un conocimiento basado en rasgos o aspectos externos, perceptibles).

Según Woolfolk (1996) Entre los cuatro y seis años la vida emocional del niño sufre cambios profundos siendo los más importantes: el comportamiento emocional tiende a normalizarse, el comportamiento tiende a ser menos explosivo y causal, las emociones se orientan a la socialización.

Todo esto se debe a su mayor capacidad de control e inhibición, ya que ha ido aprendiendo que ciertas manifestaciones emotivas no son aceptadas socialmente.

Es importante indicar que el apego y la amistad son los vínculos afectivos y sociales básicos, en donde el niño establecen relación afectiva con las personas que lo rodean. Este vínculo establece pautas de conducta que pretenden conseguir la proximidad con la persona a la que se está apegado y conductas de interacción llamadas lloro, gesto, contacto, vigilancia y seguimiento perceptivo, de esa persona, conductas motoras de aproximación, el apego implica un modelo de representación mental de los recuerdos la deja la relación y las expectativas que esta crea. Este vínculo se da en el primer año de vida y en el segundo se consolida. (Woolfolk, 1996).

1.4 Factores medicionales del desarrollo:

El crecimiento como factor medicinal del desarrollo del niño depende también de una serie de factores intrínsecos y extrínsecos de carácter biológico, psicológico y social; además de factores genéticos, neuroendócrinos, metabólicos, socioculturales, económicos, nutricionales, psico-emocionales y salud – enfermedad, los cuales determinan una ingesta de nutrientes, otros su aprovechamiento y otros influyen en ambos procesos (Posada, 2005)

El potencial genético es un factor fundamental en el desarrollo infantil y hace referencia a la información hereditaria dada por los padres y abuelos la cual se encuentra presente en cada uno de los cromosomas, es así que este legado marca la capacidad de crecimiento del niño, el cual también recibe influencia inmediata del medio ambiente en el cual se desenvuelve. La constitución genética, por lo tanto, influye en talla, peso y masa corporal, así mismo en estudios antropomórficos demuestran que el peso, la talla y la masa corporal es mayor en los hombres que en las mujeres. De la misma manera factores neuroendócrinos como son las también llamadas hormonas y sustancias necesarias son indispensables para mantener balances apropiados en el organismo (Posada, 2005)

Las reacciones químicas de las células son factores fundamental en el metabolismo, y a su vez, están influidos por factores como el sueño, el ejercicio, el clima y la alimentación (Posada, 2005)

En cuanto a los factores socioculturales la interrelación del niño y la niña con el medio ambiente, sus pares y otras personas son indispensables para un desarrollo y por ende crecimiento físico y funcional y emocional adecuados.

Es importante indicar que el factor económico tiene un realce diferente en cada niño, depende significativamente del medio en el que se desenvuelve y la capacidad de adquisición de alimentos, vestimenta, atención y salud y educación en general; este factor es influenciado también por el desarrollo del país y continente (Perinat, 2012)

Por lo tanto, es importante indicar que factores nutricionales están en relación directa con la absorción de nutrientes, su aprovechamiento y la utilización dada por el organismo, logrando de esta manera un desarrollo y crecimiento acordes a su edad cronológica.

Otro de los factores importantes es el psicoemocional en el cual se observa que desde el momento mismo en el cual el niño es concebido, el afecto que rodea a la madre en proceso de gestación se relaciona con el crecimiento fetal y después del nacimiento influye a lo largo de todo el proceso de crecimiento (Casado Flores, 1997)

Es así que el vínculo afectivo debe ser lo suficientemente fuerte y protector para proporcionar una mejor condición y calidad de vida que el niño y la niña requieren.

La salud tanto como la enfermedad tienen repercusiones, ya sea en forma transitoria o permanente acordes a las características de este proceso; la salud implica equilibrios entre nutrientes aportados y el uso de ellos en el organismo del niño, no así la enfermedad la cual puede alterar este equilibrio y por ende el crecimiento como tal, de la misma forma la rapidez con la que el niño gana talla cada año es considerada como velocidad de crecimiento de estatura, la cual posee una serie de cambios predeterminados, es así que en el primer año de vida, el proceso de crecimiento del infante va más despacio en comparación con el crecimiento fetal, sin embargo en este año de vida el niño logrará aumentar hasta veinte y cinco centímetros; en el segundo y tercer año de vida el crecimiento continúa en proceso de desaceleración hasta llegar a los cuatro años en donde este se vuelve regular, para nuevamente acelerarse el momento de la llamada pubertad (Brugué, 2003)

Sin embargo, el crecimiento puede quedar estático en niños provenientes de familias con dificultades, ya sean de índole económica, sanitaria o de relaciones entre cada uno de sus

miembros, ya que al ocurrir uno de estos problemas, el niño pasa a ocupar un lugar poco determinante, privándolo del cuidado y atenciones necesarias; el crecimiento seguirá su curso el momento mismo en que los conflictos familiares han cesado, por lo tanto uno de los factores más importantes para el desarrollo del crecimiento es el socio – afectivo (Casado Flores, 1997).

1.5 LA GUÍA DE OBSERVACIÓN DEL DESARROLLO PORTAGE.

En 1969 por primera vez el gobierno federal del estado de Wisconsin formuló un programa de aplicación a niños de 0 a 6 años, es decir, en edades iniciales; por medio de dicho programa se pretendió intensificar enfoques de enseñanza con énfasis en las áreas de desarrollo (motriz: gruesa y fina, social, cognición, lenguaje y autoayuda); estas proporcionarían información sobre destrezas adquiridas y no adquiridas a lo largo de su desarrollo, brindando nuevas formas de enseñanza para la adquisición de tales, pudiendo ser utilizadas por profesionales o empíricos, dentro del área educativa.

Como en ese entonces no existía un programa que tuviese estos requisitos, el personal del proyecto Portage decidió desarrollar uno propio y es así que durante los tres primeros años, fecha que duró el programa, se desarrolló la guía Portage de Educación Preescolar la cual fue publicada en 1972, esta se publicó como un punto de partida en la cual se trabajó con niños y niñas participantes del Proyecto Portage; esta edición fue de gran acogida por varios países del continente Americano e incluso por países de Asia, Europa y el continente Africano.

En 1974 después de varias encuestas a dichos profesionales, se observó que la guía Portage, era de gran importancia pues fue por maestros dentro del aula con el fin de desarrollar programas partiendo desde una línea fija, incluyendo a padres de familia, ayudantes en instituciones, maestros profesionales y no profesionales, enfermeras, psicólogos, médicos y también en establecimientos de entrenamiento de personal docente.

Así también fue y es usada para fortalecer áreas débiles en niños y niñas con y sin necesidades educativas especiales.

En 1976, se publicó una 2ª edición de la guía Portage, incorporando cambios realizados por profesionales, sin embargo, en la actualidad el personal del proyecto Portage sigue recibiendo sugerencias de cambios y es por este motivo que el uso continuo de la Guía aplicada por profesionales del área ha definido la necesidad de hacer ciertas modificaciones en la edición presente propendiendo a obtener una guía práctica y de fácil manejo.

Se supone que en el año 1990 el INNFA trae al Ecuador la Guía y es entregado a los Institutos de Educación Especial. En 1995 se produce la última edición sin que existan mayores cambios.

En la actualidad en México, la guía Portage es tomada en cuenta como base esencial del desarrollo integral de los niños y niñas en sus diferentes edades fundamentando un currículo orientado al desarrollo humano.

Las docentes preescolares fundamentan su práctica a partir de los propósitos que plantea el actual Programa de Educación Preescolar 2004 (SEP, 2004) y que expresan el perfil de egreso de los niños y las niñas, es decir, el ideal educativo del nivel, el mismo que se encuentra basado en la Portage como guía de desarrollo.

Por último, como este programa sigue una secuencia de desarrollo en niños de 0 a 6 años, puede ser utilizada con cualquier tipo de material, es decir, estos pueden ser sustituidos por materiales simples existentes dentro de casa o escuela. Es importante tomar en cuenta el medio socio cultural del cual proviene el niño o la niña a ser evaluado y así mismo es de esperar que esta guía refleje las diferencias individuales y necesidades respectivas (Susan M. Bluma, 1978. 1995)

La guía consta de 3 partes:

1. Lista de objetivos: En donde se registra el progreso del desarrollo del niño.
2. Fichero: Enumera las estrategias de enseñanza de los objetivos no logrados por el niño evaluado.
3. Manual Instructivo: Indica la forma de uso de los objetivos y el fichero.

Evalúa las siguientes áreas:

1.5.1 Cómo estimular al bebé: La mayor parte del futuro proceso de desarrollo y aprendizaje de cualquier niño o niña, depende del estímulo que recibe en sus primeros días. Esta sección propone en la guía actividades y materiales diseñados para obtener respuestas apropiadas del bebé.

1.5.2 Lenguaje: Desde el nacimiento hasta los 6 años el niño presenta un desarrollo creciente de su lenguaje, siguiendo ritmos y patrones variados en comparación de un niño a otro. El niño y la niña simplemente imitan el lenguaje escuchado, por ende mientras más claro se le hable mayor vocabulario será adquirido y a la vez su tono y pronunciación serán adecuados.

El lenguaje empieza a formarse por medio de sonidos, balbuceos hasta llegar a palabras entendibles las cuales serán combinadas para formar frases y oraciones.

1.5.3 Autoayuda: Esta área podría ser también combinada con las destrezas y habilidades sociales que el niño presenta a lo largo de su infancia en relación a la convivencia y costumbres de la familia, hace referencia también al desarrollo de independencia viéndose como un ser único y útil para la sociedad.

1.5.4 Cognición: Esta área hace referencia a la capacidad de pensar, recordar, ver, oír y manejar independientemente situaciones de la vida cotidiana; tiene lugar dentro del niño en sí y sólo podemos medirla en términos de lo que el niño expresa o realiza.

El programa de estudios en el área cognitiva está lleno de la información que el niño o la niña requieren, el conocimiento de sí mismo como parte de un todo, del ambiente y de la sociedad en general.

1.5.5 Socialización: Esta área tiene lugar en el modo de convivencia del niño y la niña dentro de la sociedad, reflejándose en la manera de jugar o trabajar con sus pares y familiares, afectando en gran importancia a la adquisición de conocimientos de las diferentes áreas del desarrollo y a la vez dando la capacidad de interactuar adecuadamente dentro de su ambiente circundante.

1.5.6 Desarrollo Motriz: Hace relación a los movimientos coordinados del cuerpo; estos se dividen en movimientos gruesos (reptar, gatear, sentarse...) y finos (lanzar una pelota, rasgar papel, arrugar papel...); es decir las actividades motoras gruesas hacen referencia a los movimientos de los músculos grandes del cuerpo y los finos a los movimientos de los músculos pequeños del cuerpo del ser humano; siendo de gran importancia ya que proporcionan habilidades para el desarrollo de otras áreas y son la base del desarrollo cognitivo y de lenguaje.

Los movimientos corporales están ligados unos a otros con el fin de lograr un desarrollo normal y a la vez aprendizajes adecuados según el niño va aumentando en edad (Rita M. Hernández Portuguese, 2007).

1.6 CONCLUSIONES:

La elección de este tema se realizó en base a su aplicabilidad, que si bien por un lado se esbozaba difícil, por el otro se evidenciaba cada vez más su necesidad de ejecución. Habiendo conocido las experiencias de varias personas que trabajaron con esta guía supimos que por más largo que sea su proceso, los resultados siempre eran verificables, efectivos y objetivos. Ahora, para volverla sencilla y corta, pero eficaz, había que cortar su extensión sin modificar su verdadero propósito como unidad, por lo que la esencia de nuestra investigación termina por

centrarse en el beneficio de los profesionales y de los niños que serán analizados mediante ella.

El niño es un ser humano en evolución, que logra conocimientos de análisis y de síntesis para comunicarse con el medio y lograr un nivel más alto de abstracción; sin embargo, para que este proceso sea posible la familia es indispensable, ya que esta lo orientará en el desarrollo de su lenguaje y otras destrezas sensoriomotoras, manuales e intelectuales así como el afianzamiento personal y social. Desde su seno, el proceso busca conseguir un mejor nivel de desarrollo en los niños y niñas de 0 a 6 años (primera infancia), para lograr su pleno desarrollo, que les permita dejar de ser obstáculos para su familia y la sociedad circundante.

La estimulación del desarrollo y la adquisición de habilidades y destrezas empiezan en el nacimiento del niño y con la dirección correcta se proyectarán a un desarrollo integral sano y seguro. El diario vivir del niño le muestra la manera de alcanzar una buena interacción con la sociedad y el medio ambiente que lo rodea, logrando así una personalidad que le permitirá convertirse en una persona integral e integrada, pero para ello necesita de ciertos modelos, actividades y logros que le permitan llegar a esta adhesión, y, para llegar a alcanzar esta integración se requieren de programas de estimulación y desarrollo personal, desde la concepción, nacimiento y hasta el final de la infancia temprana.

CAPÍTULO II

2. MODELIZACIÓN DE LA GUÍA PORTAGE

2.1 INTRODUCCIÓN

En el presente capítulo se realizó una batería de preguntas a varios profesionales y cuidadores que tienen relación con niños de tres a seis años, en este caso la muestra ya tenía conocimientos previos sobre la guía. El objetivo de esta encuesta es certificar la objetividad, viabilidad e inconvenientes que puede presentar el uso de la misma.

Las preguntas intentan evidenciar ¿Qué tanto saben las personas encargadas del cuidado de los niños sobre la guía Portage? Y, al mismo tiempo darle una solución coherente a las fallas de aplicación, por lo que al modelizarla, se puede propiciar su uso regular, hecho que sería de gran ayuda para el personal encargado dicha tarea y a su vez los niños, que serían analizados de forma correcta. Ya que la guía nos permite obtener información básica sobre el desarrollo del niño y su uso es preponderante para la planificación y el desarrollo de actividades.

Kephart, refiere que un “adecuado desarrollo es la base de todo aprendizaje” (Cratty, 1973). Por ello tanto, el progreso del desarrollo infantil no es posible si no existe una adecuada combinación entre lo motor, social, afectivo, lenguaje y cognitivo, es decir, el desarrollo evolutivo del niño no es sino otra cosa que un encadenamiento de todas estas áreas.

Ahora bien, las encuestas tendrán la facultad de respaldar la preocupación que siente el docente y el cuidador respecto a la modelización de la guía y a su utilización para convertirla en un elemento práctico y sencillo dentro de nuestro contexto económico, histórico y social. De esta manera, en el presente capítulo se analiza todo el proceso de modelización basado en el listado de objetivos que proporciona la Guía Portage (en los capítulos siguiente mostraremos el método de aplicación del nuevo modelo de evaluación del Test UDA-0 a partir de las variables escogidas de la modelización y su aplicación matemática).

Por último, nuestro afán se vuelca en un proceso de selección de valores y comparación de los cuartiles para determinar el estado del niño, que de obtener un resultado que indique que el desarrollo es óptimo, se concluirá con un informe de la evaluación, o si se obtiene un resultado

negativo se supone que deberá recomendar una evaluación profunda y específica y el consiguiente tratamiento.

2.2 PROCESO METODOLÓGICO DE LA MODELIZACIÓN

2.2.1 PROCESO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

El trabajo de investigación se aplicó a una muestra de 150 niños, cuyas edades se encuentran entre los 3 a 6 años, universo proporcionado por Centros de desarrollo infantil tales como: Perpetuo Socorro y Travesuras.

Se asistió a estas instituciones por el lapso de 10 a 15 días, durante los cuales se investigó en archivos guardados información sobre el listado de objetivos Portage y su aplicación a los niños de estos centros de desarrollo infantil.

El método estadístico para el muestreo se basó en estadística descriptiva con métodos de redes neuronales con el apoyo del programa excel.

La modelización de esta guía se la creyó conveniente aplicarla en una segunda parte del proyecto general, la misma que se está aplicando a mil niños de la zonal 6 del ministerio de educación.

Las respuestas obtenidas y la colaboración del personal, Directoras y maestras fue completa y así mismo en las encuestas realizadas a profesionales y madres cuidadoras de estos centros incluido el Centro de Desarrollo Integral y Apoyo Psicoterapéutico de la Universidad del Azuay (CEIAP).

2.3. ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LA ENCUESTA APLICADA A EDUCADORES DE CENTROS INFANTILES DE LA CIUDAD DE CUENCA

La presente encuesta tiene como objetivo establecer claramente la opinión de educadores profesionales y gente que tiene a cargo el cuidado diario de niños en edades iniciales sobre diferentes aspectos de la guía Portage, los mismos sustentan la razón por la cual se propone este proyecto de modelización y cómo obtener un nuevo instrumento de evaluación para niños de 3 a 6 años.

2.3.1 PERFIL ENCUESTADO:

La encuesta fue aplicada a 40 personas, entre estudiantes, maestros y auxiliares que trabajan en atención a niños de 0 a 6 años; la encuesta se aplicó en forma individual, los educadores llenaron el documento en forma rápida y sencilla aportando ideas para el proyecto de modelización del listado de objetivos Portage.

El método estadístico al igual que para la recolección de datos se basó en estadística descriptiva con métodos de redes neuronales con el apoyo del programa excel.

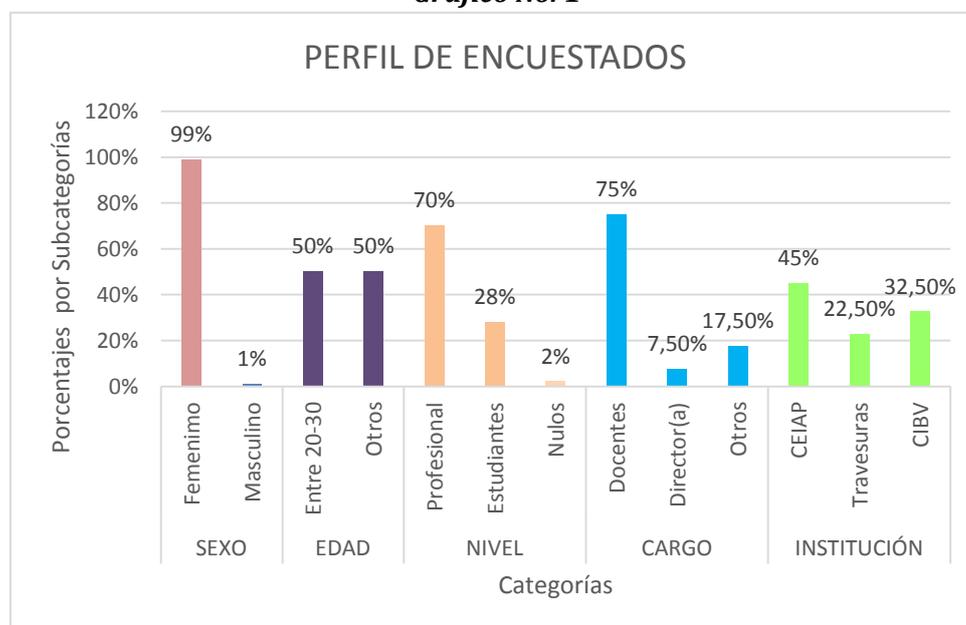
Los resultados se reportan a continuación:

2.3.1.1 PERFIL DE ENCUESTADOS

Tabla No. 1

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	% POR SUBCATEGORIA	TOTAL
SEXO	Femenino	99%	100%
	Masculino	1%	
EDAD	Entre 20-30	50%	100%
	Otros	50%	
NIVEL	Profesional	70%	100%
	Estudiantes	28%	
	Nulos	2%	
CARGO	Docentes	75%	100%
	Director(a)	7,50%	
	Otros	17,50%	
INSTITUCIÓN	CEIAP	45%	100%
	Travesuras	22,50%	
	CIBV	32,50%	

Gráfico No. 1



Elaboración: M. Montero, M. Proaño y J. Zamora (PROYECTO MODELIZACIÓN PORTAGE UDA)

Del 100% de encuestados, el 1% de encuestados representa al sexo masculino y el 99% al sexo femenino; el 50% de los encuestados oscila entre los 20 a 30 años; el nivel de estudio está conformado por 70% profesionales, 28% estudiantes y el 2% blancos; en cuanto al cargo desempeñado, el 75% pertenecen a la docencia, 7.5% Directores y un 17.5% otro cargo; así también podemos ver que un 45% de encuestados son en el CEIAP, 25% en la guardería Travesuras, y el 32.5% CIBV "Madres Corredentoras".

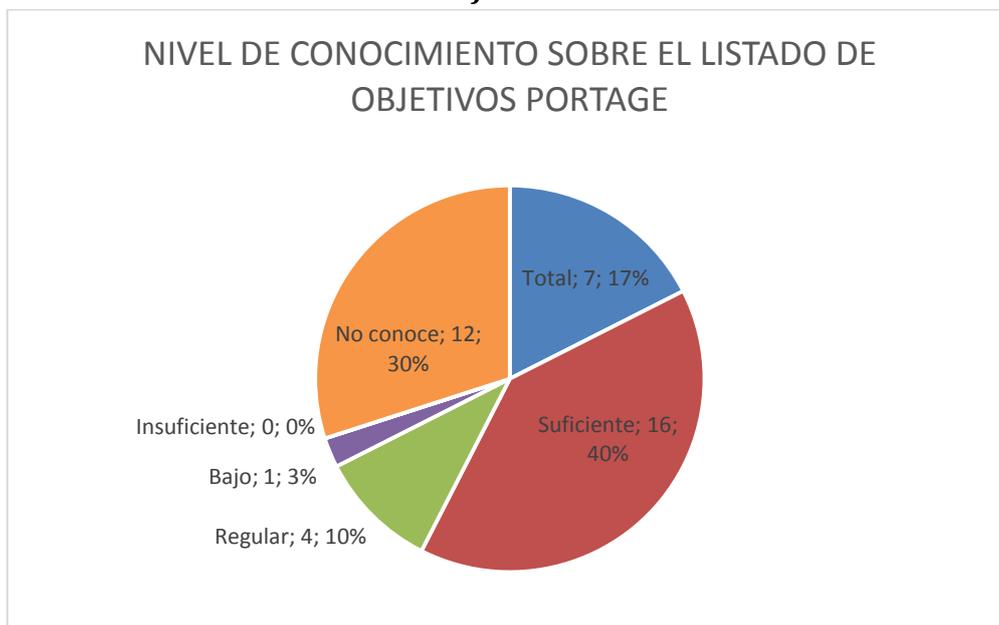
2.3.1.2 NIVEL DE LISTADO DE OBJETIVOS

Tabla No. 2

NIVEL	No. PERSONAS POR NIVEL
Total	7
Suficiente	16
Regular	4
Bajo	1
Insuficiente	0
No conoce	12
TOTAL	40

CONOCIMIENTO SOBRE EL PORTAGE

Gráfico No. 2



Elaboración: M. Montero, M. Proaño y J. Zamora (PROYECTO MODELIZADO PORTAGE UDA 0)

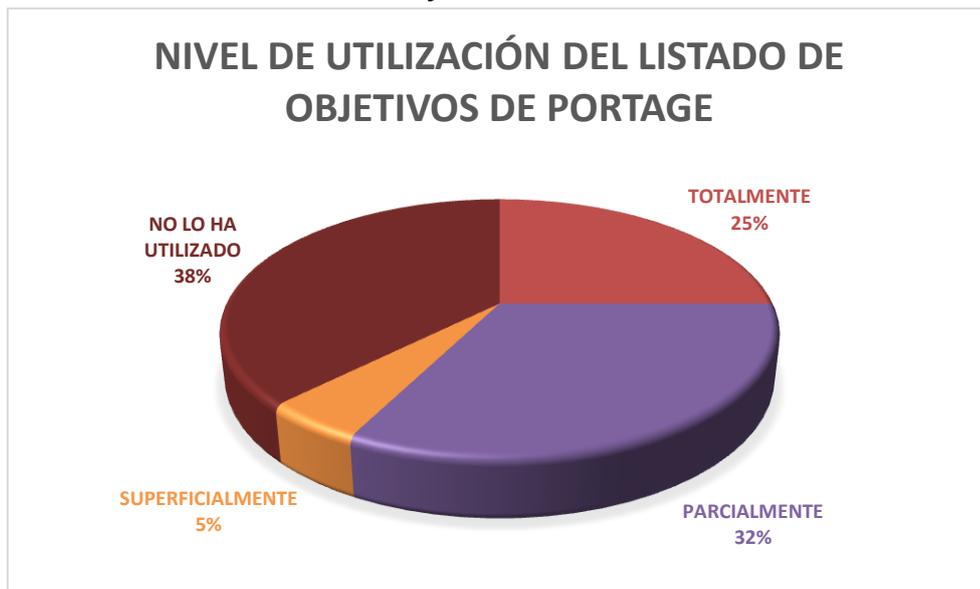
Como se puede observar en el gráfico No. 2 el nivel de conocimiento sobre el listado de los objetivos Portage es mínimo entre los encuestados llegando apenas a un 17%

2.3.1.3 NIVEL DE UTILIZACIÓN DEL LISTADO DE OBJETIVOS PORTAGE

Tabla No. 3

NIVEL DE UTILIZACION	No. DE PERSONAS POR NIVEL
TOTALMENTE	10
PARCIALMENTE	13
SUPERFICIALMENTE	2
NO LO HA UTILIZADO	15
TOTAL	40

Gráfico No. 3



Elaboración: M. Montero, M. Proaño y J. Zamora (PROYECTO MODELIZACIÓN PORTAGE UDA)

El Gráfico No. 3 nos muestra que el 38% de los encuestados no han utilizado el listado de objetivos de PORTAGE, razón por la cual los siguientes análisis se basarán en el 72% restante (26 personas).

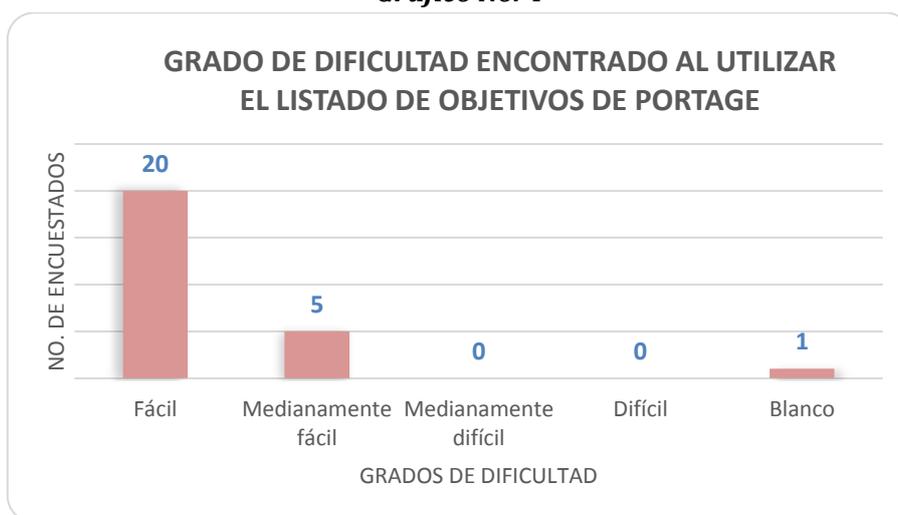
2.3.1.4 GRADO ENCONTRADO AL LISTADO DE PORTAGE

Tabla No. 4

GRADO DE DIFICULTAD	No. PERSONAS POR GRADO DE DIFICULTAD
Fácil	20
Medianamente fácil	5
Medianamente difícil	0
Difícil	0
Blanco	1
TOTAL	26

DE DIFICULTAD UTILIZAR EL OBJETIVOS DE

Gráfico No. 4



Elaboración: M. Montero, M. Proaño y J. Zamora (PROYECTO MODELIZACIÓN PORTAGE UDA)

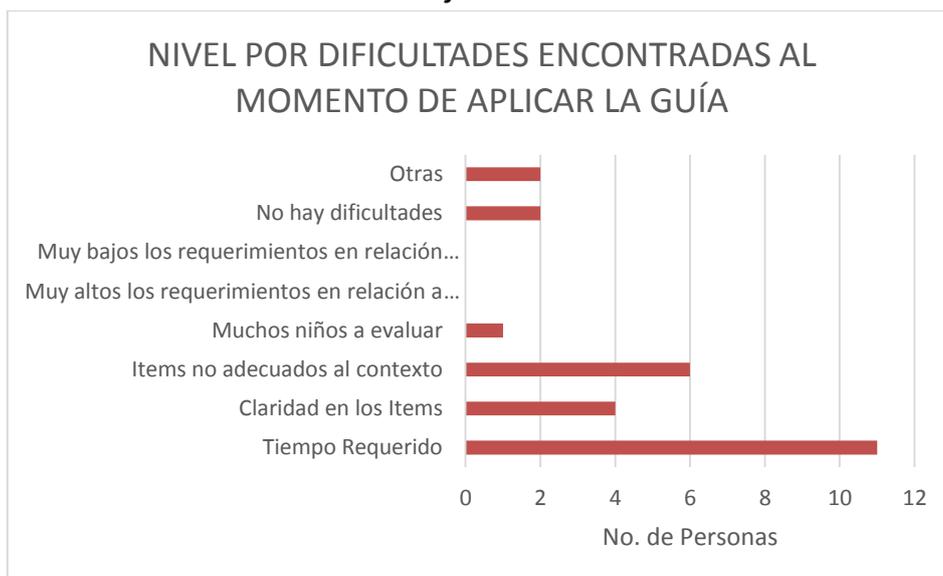
Considerando únicamente el número de encuestados que afirmaron haber tenido desde un conocimiento básico a un conocimiento total de la guía de Portage, se observa en el gráfico No. 4 que la mayoría lo considera de fácil utilización.

DIFICULTAD	No. DE PERSONAS POR DIFICULTAD
Tiempo Requerido	11
Claridad en los Items	4
Items no adecuados al contexto	6
Muchos niños a evaluar	1
Muy altos los requerimientos en relación a la edad	0
Muy bajos los requerimientos en relación a la edad	0
No hay dificultades	2
Otras	2
TOTAL	26

2.3.1.5 NIVEL POR DIFICULTADES ENCONTRADAS AL MOMENTO DE LA APLICACIÓN

Tabla No. 5

Gráfico No. 5



Elaboración: M. Montero, M. Proaño y J. Zamora (PROYECTO MODELIZACIÓN PORTAGE UDA)

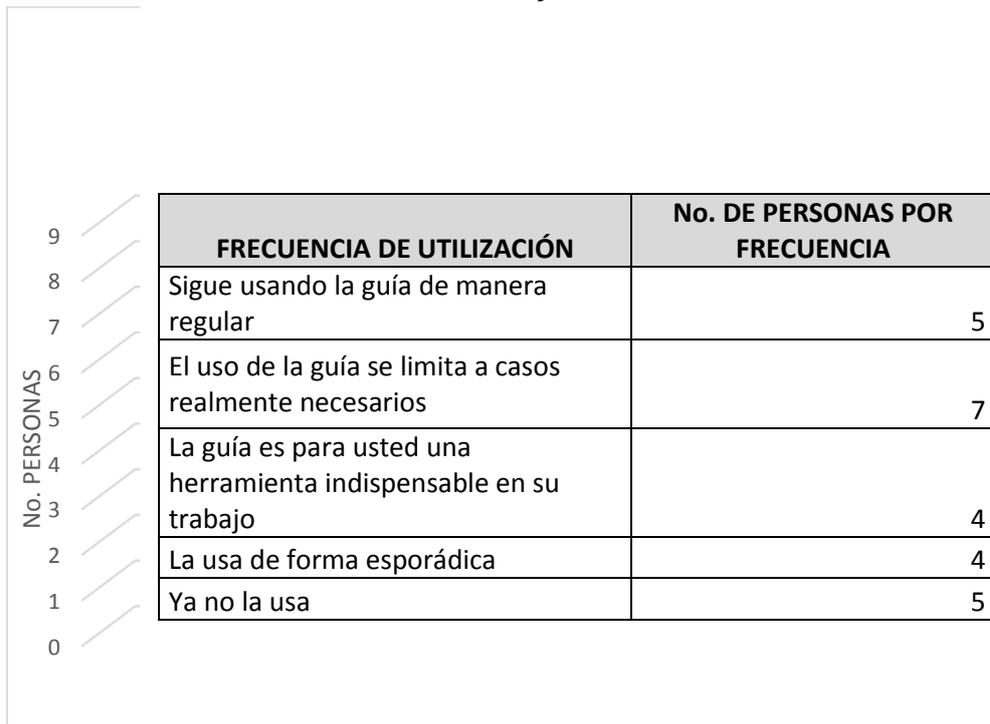
De las opciones que se establecieron como dificultades encontradas al momento de aplicar la guía podemos ver en el Gráfico No. 5 que el tiempo requerido es la mayor dificultad entre los encuestados.

2.3.1.6 RANGOS DE TIEMPO REQUERIDO EN LA APLICACIÓN DEL LISTADO DE OBJETIVOS DE PORTAGE

Tabla No. 6

RANGOS DE TIEMPO (HORAS)	No. PERSONAS
< 1	4
1	7
2	9
3	3
+ 3	2
Blancos	1
TOTAL	26

Gráfico No. 6



Elaboración: M. Montero, M. Proaño y J. Zamora (PROYECTO MODELIZACIÓN PORTAGE UDA)

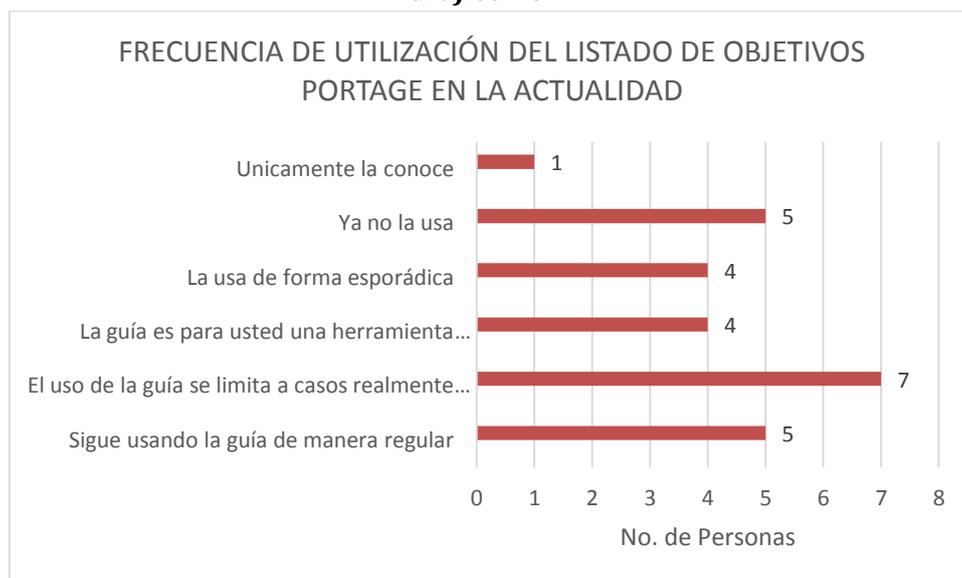
En el Gráfico No. 6 se puede observar que el mayor número de encuestados requieren 2 horas para aplicar la guía.

2.3.1.7 FRECUENCIA DE UTILIZACIÓN DEL LISTADO DE OBJETIVOS PORTAGE EN LA ACTUALIDAD

Tabla No. 7

Únicamente la conoce	1
TOTAL	26

Gráfico No. 7



Elaboración: M. Montero, M. Proaño y J. Zamora (PROYECTO MODELIZACIÓN PORTAGE UDA)

En la actualidad según se puede observar en el Gráfico No. 7 que el mayor número de encuestados utiliza el listado de objetivos PORTAGE en casos realmente necesarios.

2.3.1.8 BENEFICIOS EN LA UTILIZACIÓN DEL LISTADO DE OBJETIVOS PORTAGE

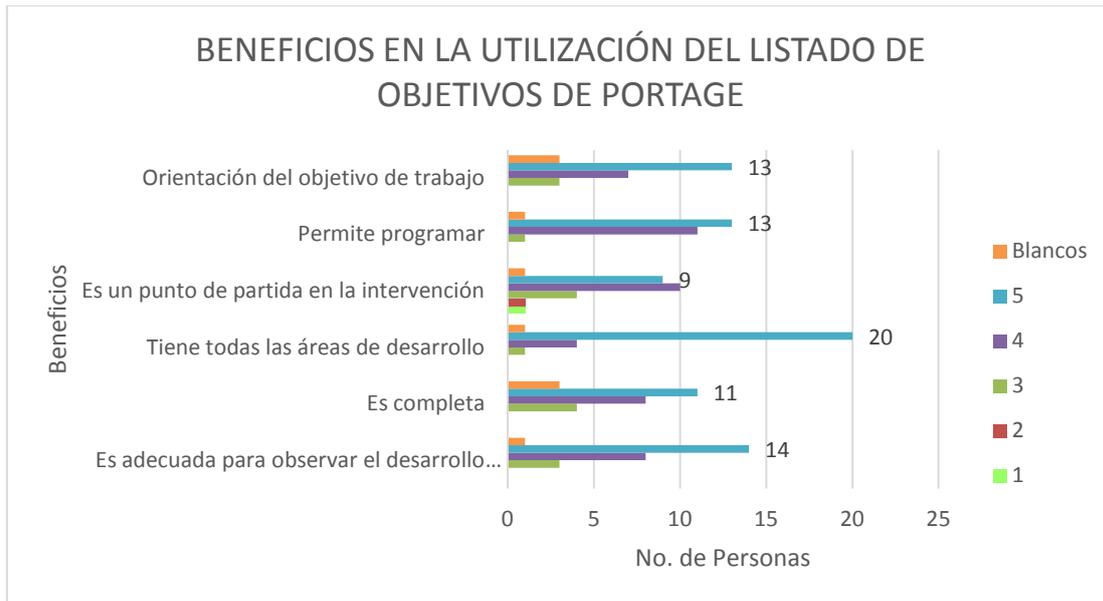
TABLA No. 8

BENEFICIOS	VALORACIÓN						TOTAL
	1	2	3	4	5	BLANCOS	
	No. Personas						

Es adecuada para observar el desarrollo del niño(a)	0	0	3	8	14	1	26
Es completa	0	0	4	8	11	3	26
Tiene todas las áreas de desarrollo	0	0	1	4	20	1	26
Es un punto de partida en la intervención	1	1	4	10	9	1	26
Permite programar	0	0	1	11	13	1	26
Orientación del objetivo de trabajo	0	0	3	7	13	3	26

1- Valor Mínimo
5- Valor Máximo

GRÁFICO No. 8



Elaboración: M. Montero, M. Proaño y J. Zamora (PROYECTO MODELIZACIÓN PORTAGE UDA)

De acuerdo al Gráfico No. 8 se pueden establecer el siguiente orden de los beneficios en la utilización del listado de objetivos de PORTAGE, iniciando desde el más relevante hasta el menos relevante para los encuestados.

1. Tiene todas las áreas de desarrollo
2. Es adecuada para observar el desarrollo del niño(a)
3. Permite Programar
4. Orientación del objetivo de trabajo
5. Es completa

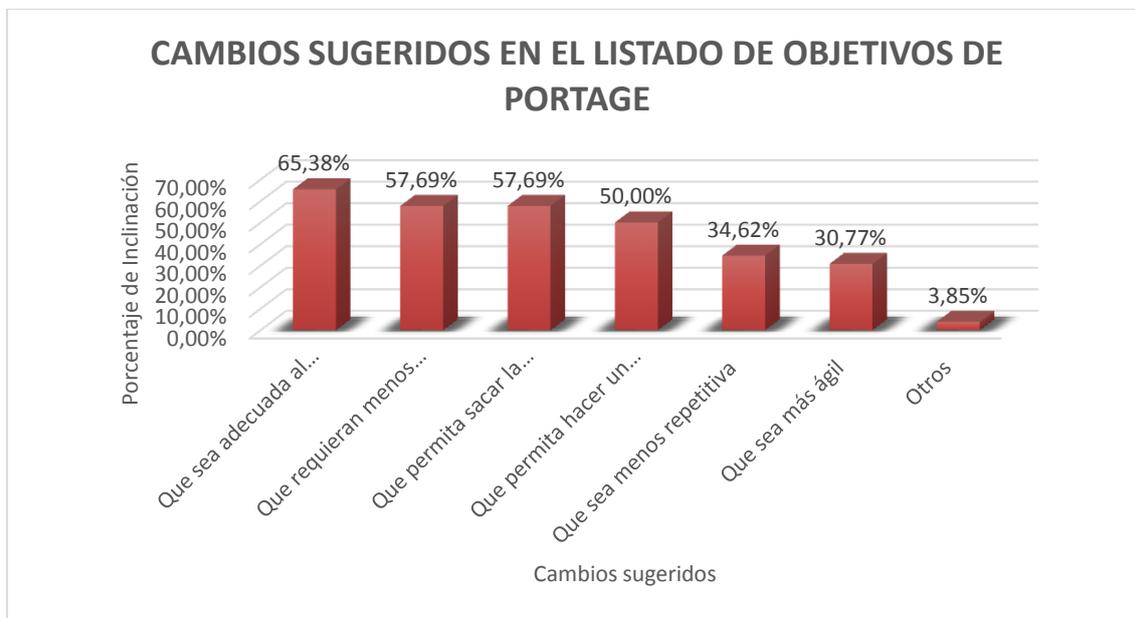
2.3.1.9 CAMBIOS A CONSIDERARSE DEL LISTADO DE OBJETIVOS PORTAGE

TABLA No. 9

CAMBIOS SUGERIDOS	% INCLINACIÓN
Que sea adecuada al contexto ecuatoriano	65,38%
Que requieran menos tiempo	57,69%
Que permita sacar la edad de desarrollo	57,69%

Que permita hacer un perfil	50,00%
Que sea menos repetitiva	34,62%
Que sea más ágil	30,77%
Otros	3,85%

GRÁFICO No. 9



Elaboración: M. Montero, M. Proaño y J. Zamora (PROYECTO MODELIZACIÓN PORTAGE UDA)

Los cambios sugeridos al listado de objetivos de PORTAGE se encuentran ubicados de acuerdo al nivel de inclinación de los encuestados en el Gráfico No. 9

2.3.1.10 APLICACIÓN DE LA NUEVA GUÍA

GRÁFICO No. 10



Elaboración: M. Montero, M. Proaño y J. Zamora (PROYECTO MODELIZACIÓN PORTAGE UDA)

Un 100% de los educadores encuestados considera que si aplicaría el listado de objetivos Portage si se realizaran los cambios anteriores.

2.3.1.11 Conclusiones de la encuesta:

La encuesta arroja como resultado que los objetivos Portage no se conocen en un gran porcentaje de docentes (30%); sin embargo, para la parte de la muestra que lo aplico (40%) es un instrumento de uso muy sencillo.

Las cifras revelan que una de las razones para que la gente no aplique el listado de objetivos se debe al tiempo, por lo que el grupo de personas encuestadas dicen que esta actividad toma hora aducen que y media, otros no lo hacen, ya que creen que el contenido no es claro y lo aplican cuando es absolutamente necesario.

Un 42.19% de la muestra cree que la lista de objetivos es de mucha ayuda, ya que con ella se puede orientar y planificar.

Un amplio sector de la población manifiesta que la guía debería ser adaptada a nuestro contexto social, histórico y cultura, puesto que se observan ítems que no concuerdan con nuestro léxico, también afirman que varias destrezas no podrías efectuarse debido al clima.

Para terminar, los encuestados se verían dispuestos a usar el listado, siempre y cuando se hayan realizado los cambios sugeridos.

2.4 MODELIZACIÓN DE LA GUÍA PORTAGE

El proceso metodológico para obtener el modelo de evaluación UDA 0 a partir de la lista de objetivos conseguida con el PORTAGE, se inicia con la consecución de fichas aplicadas a un universo de 150 niños de 0 a 3 años y facilitado por el Centro de Cuidado Diario Padre José Fidel Hidalgo y del Centro Infantil Travesuras de la ciudad de Cuenca.

Con los datos antes señalados se procedió a pesar de una en una las variables dadas por la lista del Portage, este peso lo realizamos considerando la importancia de la variable en la etapa de desarrollo en la cual se encuentra el niño, este peso corresponde a 1 a la menor importancia y 4 a la más alta y se multiplica por las respuestas individuales, con estos resultados obtenemos la mediana general de las respuestas pesadas y los resultados se cargan en el programa MATLAB incluyendo la media total.

Para la selección de las variables y antes de aplicar la regresión, se ha procedido a seleccionar un subconjunto de variables que sean mayormente relevantes. Cuando se tienen muchas variables, probablemente existe información redundante, entonces se seleccionan solo aquellas variables que producen modelos de mejor calidad en predicción. En este trabajo se ha utilizado, para seleccionar las variables significativas, el método de los algoritmos genéticos. La base del método es la teoría de la evolución de Darwin. Los Algoritmos genéticos han sido propuestos por primera vez por Bledsoe y formalizados matemáticamente por Holland en el 1975 (Bledsoe, 1961) (Cratty, 1973) (Holland, 1992)

Para la **validación del Modelo** se han utilizado dos tipos de técnicas de:

- 1) **Training/evaluation test splitting.** En este método los niños son divididos aleatoriamente en 2 conjuntos (training test para construir el modelo, y test set para validar el modelo). Normalmente la dimensión del test set es el 10-50 % de los datos totales. En nuestro trabajo se ha utilizado el 40%. La capacidad predictiva del modelo construido sobre el training set se evalúa con la **PRESS** de los niños del test set. Se ha repetido la partición tres veces, siempre al azar para obtener un poder predictivo promedio, lo que implica una calidad más estable.
- 2) Luego de haber obtenido los modelos, se ha repetido el trabajo experimental sobre un nuevo conjunto de niños completamente ajenos sobre los cuales se han precedido **Las respuestas**, calculado **PRESS** y comparado Q2 externo con el **Q2 promedio** de los modelos del punto 1.

2.4.1 VARIABLES ESCOGIDAS Y POR LO TANTO LAS QUE FORMAN PARTE DEL UDA 0

Las variables escogidas de acuerdo al programa de modelización, son las detalladas a continuación:

Modelo de 3 a 4 años

Variables seleccionadas:

- 1- copia una serie de trazos en forma de V conectada (2)
- 2- marcha (3)
- 3- nombra 3 formas geométricas(cuadrado, círculo, triángulo) (4)
- 4- dice cómo se emplean objetos comunes (4)

Calidad predictiva sobre conjunto externo: $R^2_{eval\ ext} = 0.8883$

Modelo de 4 a 5 años

Variables seleccionadas:

- 1- coloca objetos detrás, hallado, junto (4)
- 2- relata un cuento conocido sin la ayuda de ilustraciones (3)
- 3- dice si 2 palabras riman o no (3)

Calidad predictiva sobre conjunto externo: $R^2_{evext} = 0.7944$

Modelo de 5 a 6 años

Variables seleccionadas:

- 1- predice lo que va a suceder (4)
- 2- responde acertadamente al pedirle: "dime lo opuesto de ____" (4)

Calidad predictiva sobre conjunto externo: $R^2_{ev\ ext} = 0.8700$

2.5 APLICACIÓN DEL MODELO PROPUESTO

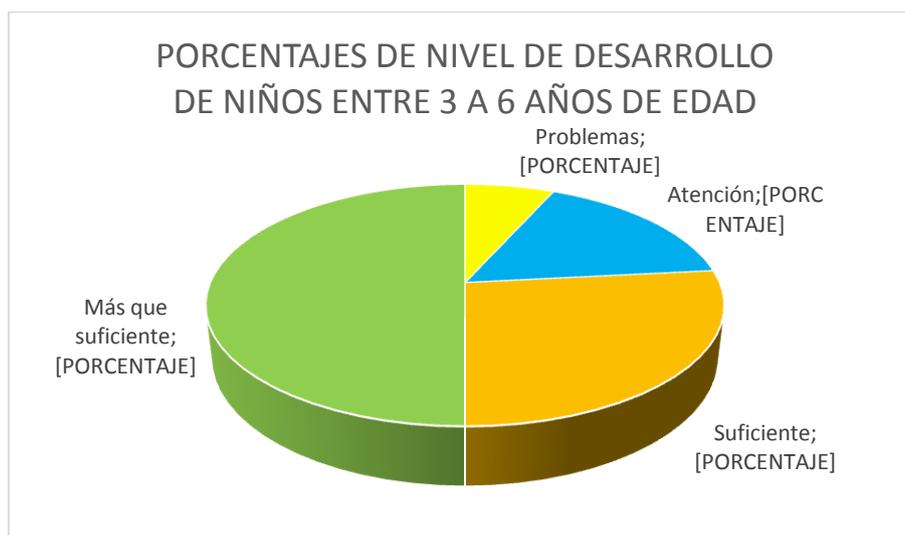
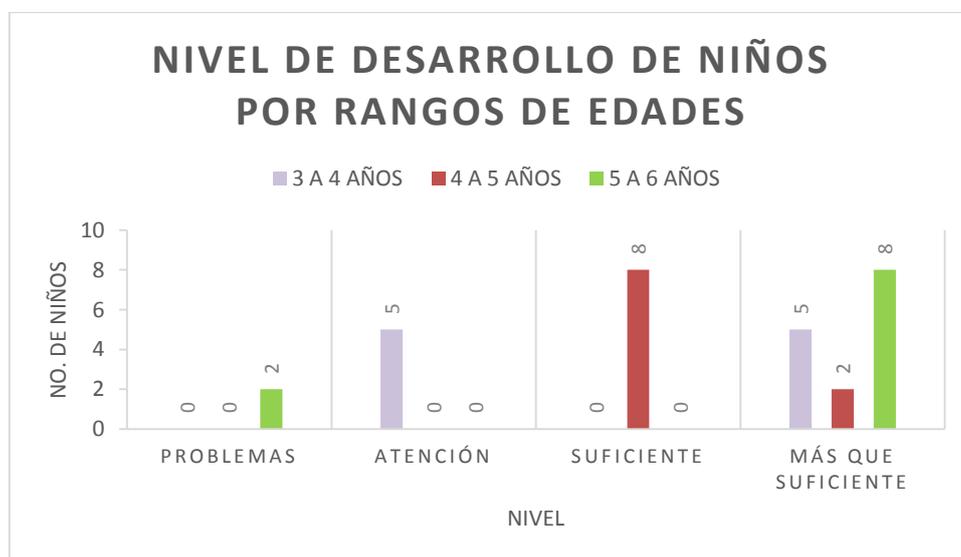
La siguiente aplicación del modelo propuesto modelizado “Test UDA O”, está diseñada con el fin de orientar y apoyar a pedagogos, psicólogos o padres de familia que trabajan o están al cuidado de niños cuyas edades están entre 3 - 6 años.

El objetivo de esta nueva guía es conocer a través de su aplicación el grado o nivel de desarrollo que los niños alcanzaron, tomando esto como un punto de partida para el establecimiento de programas o planificaciones concernientes a estimulación temprana y desarrollo del niño como tal abarcando todas sus áreas.

TABLA 11
NIVEL DE DESARROLLO DE NIÑOS DE 3 A 6 AÑOS DE EDAD

NIVEL DE DESARROLLO	RANGOS DE EDADES			TOTAL NIÑOS POR NIVEL
	3-4	4-5	5-6	
Problemas	0	0	2	2
Atención	5	0	0	5
Suficiente	0	8	0	8
Más que suficiente	5	2	8	15
TOTAL NIÑOS	10	10	10	30

GRÁFICO 11



El gráfico muestra que un 6% de los niños entre 3 – 6 años presentan problemas en su nivel de desarrollo; un 17% de niños evaluados demuestran síntomas de atención en su nivel de desarrollo, un 27% se encuentra en un nivel de desarrollo suficiente y el 50% restante del grupo sometido a la aplicación del test UDA 0 obtuvo un nivel de desarrollo acorde a su edad cronológica.

2.5.2 CONCLUSIONES:

La educación durante la primera infancia se ha convertido en algo muy común, razón por la cual hay una gran diversidad de test, guías y pruebas de desarrollo, estas son útiles, pero deben ser adaptadas a la realidad de nuestros pueblos y a las necesidades de nuestros niños, aporte dado por los mismos maestros y madres cuidadoras, los cuales nos hablan sobre la necesidad inmediata de hacer reformas y crear modelizaciones de guías más estrechamente ligadas con la diversidad pluricultural y multiétnica de nuestro país.

Esta guía será de gran utilidad para los procesos educativos, en cuanto a planificación, programas y unidades con respecto al desarrollo del niño, puesto que se tomará en cuenta las edades del infante y se encontraran en armonía con las fases del desarrollo mismo.

En consecuencia, es necesario que todos los integrantes del proceso educativo tengan conocimiento sobre el ritmo de desarrollo de cada infante.

CAPÍTULO III

3.1 INTRODUCCIÓN

En este capítulo, es importante recalcar en que cada individuo están presentes características propias de un desarrollo y son variables la velocidad, la intensidad, la cualidad, la persistencia de funciones determinadas en un sujeto, por lo tanto, es importante indicar que frente a una evaluación de un niño es conveniente tomar en cuenta algunos principios de la maduración del sistema nervioso como: a) la velocidad cambia en etapas, b) la velocidad del desarrollo normal es diferente de un niño a otro, c) la velocidad es diferente de un área a otra en una etapa dada del desarrollo, d) el desarrollo progresa en dirección céfalo caudal, e) el desarrollo tiene como base la maduración del sistema nervioso, f) el desarrollo no es paralelo al crecimiento.

Las variables han sido escogidas por el programa MATLAB, esto se debe a su relevancia en diferentes estados del desarrollo del niño; también podemos observar la forma de afectación de cada una de las áreas (motricidad gruesa, fina, socialización, lenguaje y autoayuda) en las variables escogidas de la guía de desarrollo PORTAGE así como también la influencia básica del desarrollo neurológico para el logro de estas actividades.

3.2 RESULTADOS Y JUSTIFICACIÓN

3.2.1 DISCUSIÓN

De acuerdo al programa de selección de variables MATLAB, según la importancia de las mismas, se obtuvieron las siguientes variables de 3 a 6 años anteriormente mencionadas con lo cual se ha logrado determinar el modelo para las respectivas sub-edades y para el rango correspondiente:

3.2.2 Variables seleccionadas de 3 a 4 años

3.2.2.1 Copia una serie de trazos en forma de V conectada

Es importante que sepamos que para lograr esta actividad se necesita de una total coordinación motriz fina en conjunto con una actividad simultánea de un gran número de vías motoras, es decir, intervienen circuitos neuronales anatómica y funcionalmente distintas, las cuales son responsables de regular el movimiento de los miembros corporales y conductas cognitivas más complejas, por lo tanto, focalizan el movimiento sobre la acción; la acción motriz que se requiere para realizar esta actividad se le conoce como cortex premotor el cual envía proyecciones a la región de la medula espinal la cual controla los músculos encargados en la

orientación del cuerpo y el brazo para realizar una acción, por lo tanto el cerebelo ordena al cuerpo realizar los movimientos que se ajusten a realizar una actividad con menos errores jugando un papel importante el aprendizaje de las tareas motrices que el niño o la niña hayan adquirido desde su nacimiento. . (Jessell, Kandel, & Schwartz, 2008)

Para entender el tema, es importante que conozcamos las etapas de desarrollo cognitivo de Jean Piaget: la sensoriomotora, desde el nacimiento a los 2 años; etapa preoperacional, desde los 2 a los 7 años; la de las operaciones concretas, de los 7 a los 11 años y la de las operaciones formales, de los once años en adelante. De esta manera, la cantidad y calidad de información aumenta en cada estadio, mejorando así el conocimiento y la comprensión, se observa el cambio en la cognición que ocurre conforme los niños y niñas pasan de una etapa a la siguiente. Piaget nos indica que en la etapa pre operacional, denominada así debido a que una operación mental requiere un pensamiento lógico y en esta etapa no está presente, es por ello que los niños y las niñas desarrollan la capacidad de manejar la información de manera simbólica o utilizando representaciones y gracias a ello imaginan y desarrollan esa capacidad. Al desenvolverse en la etapa pre operacional son capaces de representar mentalmente una acción antes de realizarla y al expresarla con palabras o acciones logran una expresión verbal y simbólica, Así como el de copiar una serie de trazos en forma de v conectada, en donde el individuo está demostrando su capacidad de representar simbólicamente una figura imaginada adquirida durante su aprendizaje.

El máximo crecimiento mental que pueden llegar a tener se debe a la estimulación continua y adecuada, para Piaget el pensamiento humano se ordena en esquemas, patrones mentales organizados, que representan comportamientos y acciones. Sugiere que la forma en la que responden y se ajustan a la nueva información se da mediante dos principios básicos: la asimilación, que es el proceso en el que las personas comprenden una experiencia en términos de su estado de desarrollo cognitivo y su forma de pensar y la acomodación, que hace referencia a los cambios en las formas existentes de pensamiento en respuesta a los encuentros con nuevos estímulos o eventos.

La asimilación se da cuando usan formas de pensamiento y comprensión del mundo para percibir y comprender una nueva experiencia al observar mitades, señalar objetos enteros, al copiar una cruz, o una v, realizando de esta manera el proceso de asimilación y finalmente al adquirir un grado de madurez empieza a utilizar la acomodación en un conjunto para producir un desarrollo cognitivo. (Feldman, 2008)

Por lo tanto, es de vital importancia, para el niño de 3 a 4 años, conseguir, entender y reproducir la orden, debido a que por medio del éxito de su respuesta demuestra un logro global y coordinado visible por una serie de áreas del desarrollo, como son: lenguaje, al entender y responder a la orden verbal; cognición, al poner en funcionamiento una serie de estímulos para dar la respuesta correcta; motricidad, con el uso correcto de la mano y el control del cuerpo para la correcta posición del mismo al ejercitar las órdenes, etc.

3.2.2.2 Marcha

Sherrington (1924), en Neurociencia y conducta sostiene que la acción integradora del sistema nervioso hace posible la conducta intencionada, depende de una jerarquía de controles motores dentro de un único sistema, reconociendo que los reflejos medulares son el ejemplo más claro de una acción intencionada y que estos mecanismos espinales son esenciales para la ejecución de cualquier movimiento, la medula espinal es básica y fundamental para el control de la función motora voluntaria y las acciones reflejas, el tronco del encéfalo es el que le sigue en la jerarquía y el nivel más alto es el cortex cerebral y cada uno de estos dos últimos poseen áreas anatómicas diferenciadas que preparan a la medula espinal y estas están organizadas somatotópicamente, de modo que los movimientos del cuerpo están controladas por zonas vecinas en cada área del cerebro, estos movimientos estas divididos en tres clases que distinguen por su complejidad y por el grado de control que se podría ejercer sobre estos, los cuales son: las respuestas reflejas como el reflejo rotuliano el cual permite los movimientos rítmicos tales como andar o correr, combinando características de los actos reflejos y de los voluntarios. (Jessell, Kandel, & Schwartz, 2008)

Es así que gracias a estas acciones neurológicas las conductas motrices del niño y la niña de 3 a 4 años empieza a dar señales de automaticidad, es decir, que son capaces de ejecutar actividades motoras sin pensar en ellas, como volver la cabeza o detenerse con mayor suavidad, en la marcha a esta edad el peso del cuerpo se posa ya sea en una o en otra extremidad inferior, esta es adquirida por imitación y aprendizaje, siendo importante en el desarrollo psicomotor ya que le brinda autonomía para moverse en el espacio, aumentando así su campo visual y la interiorización de nuevos conocimientos, presentando características tales como el aumento de la velocidad, duración del apoyo monopodal, rotaciones opuestas de las cinturas escapular y pélvica, un mejor equilibrio y un aumento de los ángulos de flexión de la rodilla y de dorsiflexión del tobillo, la frecuencia y la altura del paso se vuelven uniformes, incluyendo el balanceo alternado de los brazos, reiterando todo un conjunto de sensaciones y percepciones (táctiles, kinestésicas, visuales, laberínticas) que al asociarse favorecen la adquisición del esquema corporal. (Moreno Murcia Juan Antonio, 1998)

En el momento que el niño y la niña empieza a caminar se da comienzo a su autonomía y a la adquisición de nuevos aprendizajes y conocimientos al manipular y explorar su entorno, a su vez aumenta su lenguaje gracias a la exploración que realiza y a la curiosidad que cada vez es mayor, misma que debe ser satisfecha por los adultos al responder sus cuestionamientos (en donde aprenderá nuevos nombres, usos y conceptos de objetos que antes no había manipulado u observado). El niño, también empieza a socializar con las personas que le rodean de manera más activa, debido a que al emprender la caminata puede acercarse a personas o lugares que antes le eran complicados, también hará chistes para llamar la atención, realizará cuestionamientos sobre lo que es desconocidos para él o ella, y será capaz de jugar con otros niños que se encuentren en su entorno. Durante este tiempo mejorará su psicomotricidad, ya que empezará a manipular nuevos juguetes, participará en juegos en los que necesite movilizarse, aumentará su estabilidad al caminar y empezará a correr. En fin, esta etapa le proporcionará un gran sentimiento de libertad.

3.2.2.3 Nombra 3 formas geométricas (cuadrado, círculo, triángulo)

Los niños y las niñas conforme van creciendo y adquiriendo nuevos conocimientos ayudan a que su desarrollo cognitivo avance normalmente de acuerdo a la edad, permitiendo actuar a los procesos cerebrales los cuales son encargados de los procesos internos como: el pensamiento, la resolución de problemas y otros comportamientos cognitivos como el de nombrar tres formas geométricas, conocimiento que el niño y la niña adquiere por experiencia y una adecuada enseñanza, durante este proceso de aprendizaje el cerebro actúa al recibir la información, decodificarla, pensar de cómo suena la palabra y la forma enviándola nuevamente para que el individuo la utilice en el momento de responder. (Feldman, 2008)

Los estímulos visuales, sonoros, táctiles y olfativos del entorno al que pertenece el niño y la niña, llegan por la vía del sistema nervioso central, órgano sensorial adecuado para que este pueda filtrarlos y procesarlos. De esta manera se adquieren nuevos conocimientos y se interiorizan los estímulos que se hacen presentes por experiencias anteriores, además de ideas, imágenes, expectativas y actitudes, ya que aquí el aprendizaje juega un papel importante en la interpretación porque conlleva la creación de la figura o imagen de esta sensación, es por ello que cuando el niño o la niña han observado o escuchado una palabra durante su crecimiento, buscan darle significado o proyectar una imagen de la misma para que tenga relación con la palabra, por ejemplo:

Al nombrarle triángulo y mostrarle una figura triangular, interiorizará adecuadamente el nuevo concepto y mientras vaya avanzado en edad y aprendizajes podrán identificar en su entorno a esta figura y cuando el concepto se ha desarrollado adecuadamente, precisa

relaciones no muy alejadas del uso, ejemplos curiosos o experiencias aisladas, permitiéndole proceder de lo concreto a lo abstracto mediante la discriminación y la diferenciación y a medida que progresa el desarrollo intelectual, va aumentando la discriminación y la categorización.

Según Brown (1958) citado Lovell, 1999, respecto al desarrollo de los conceptos básicos, señala que: "... el hecho de que el niño emplee la palabra papá para designar a todos los hombres no prueba que sea deficiente en capacidad abstractiva, sino que le es necesario emplear al principio categorías muy amplias para lograr".

3.2.2.4 Dice cómo se emplean objetos comunes

La actividad de decir cómo se emplean objetos comunes, se da mediante los enfoques del procesamiento de la información los cuales identifican de qué manera los niños y las niñas toman, usan y almacenan la misma, estos enfoques empiezan a partir de los avances en el procesamiento de la información en donde tienen la capacidad limitada para adquirirla y conforme se van desarrollando emplearán estrategias más complejas para interiorizar la información con mayor eficiencia.

Según Piaget (1983) en el desarrollo de la infancia, el pensamiento experimenta avances cualitativos conforme vayan creciendo y los enfoques del procesamiento de la información están marcado por avances cuantitativos, es decir que la capacidad de manejar la información va cambiando conforme el niño o la niña va creciendo y controlando el procesamiento, y a su vez puede cambiar las estrategias para procesar información.

Para Piaget (1983) en el desarrollo de la infancia, los niños y las niñas adquieren conocimientos directamente de su comportamiento motor y al pasar de una etapa a la otra demuestra que ha alcanzado el nivel apropiado de maduración física y que ha sido expuesto a experiencias variadas, es decir que están en capacidad de experimentar cambios en su comprensión sobre lo que puede y no puede ocurrir en su entorno, y a esta manera de construcción de la comprensión del mundo se la denomina esquemas que son las estructuras mentales y patrones organizados de funcionamiento que se cambian o adaptan con el desarrollo mental, conforme van desarrollando los esquemas van avanzando a un nivel mental, reflejando el pensamiento, los esquemas dirigen y determinan la información proveniente del entorno como nuevos sucesos o objetos y estos se vuelven cada vez más complejos según vayan avanzando en sus capacidades motrices (Feldman R. S., 2008)

El niño y la niña van adquiriendo nuevos conocimientos y a su vez aumentan su lenguaje, gracias a este hecho serán capaces de expresarse adecuadamente para dar a conocer su

opinión, o una respuesta precisa para una pregunta realizada por una persona adulta. Así también, es capaz de explicar cómo llegó a esa conclusión y hasta podría dar características de estos objetos comunes para hacerse entender o para demostrar que sabe reconocer varios objetos y su función. Finalmente, pueden narrar experiencias que le recuerden en dónde adquirieron este aprendizaje y con quién, exponiendo una historia real o imaginaria.

3.2.3 Variables seleccionadas de 4 a 5 años

3.2.3.1 Coloca objetos detrás, al lado, junto

Esta variable es de gran importancia, ya que de 4 a 5 años, el principal propósito de la representación interna del mundo que han creado los sistemas sensoriales es el de guiar el movimiento y esto se da gracias al sistema visual el cual nos brinda información sobre en donde están localizados los objetos que nos rodean, en esta variable, los sistemas sensoriales y motores utilizan las señales neurales para comunicarse en el sistema nervioso; sin embargo, estos sistemas son la puerta de entrada al sistema nervioso, en donde transforman energía física en señales neurales, mientras tanto la motricidad utiliza las señales neurales para realizar la acción en fuerzas musculares contráctiles produciendo así el movimiento.

“Los humanos en concreto, ejercitamos un rango destacable de conductas intencionadas que no solo reflejan nuestras capacidades cognitivas altamente evolucionadas sino también un alto grado de plasticidad en el control del movimiento”. (Charles Sherrington, 1924).

Según Charles Sherrington (1924) en neurociencia y conducta, las motoneuronas son la vía final común del sistema nervioso, es decir que la acción intencionada en los organismos complejos necesita de una coordinación fina de la actividad simultánea de numerosas vías motoras, y esta acción se da gracias a que los sistemas motores seleccionan una respuesta apropiada en un momento dado y focalizan el movimiento del cuerpo para cumplir esa acción, siendo así que los movimientos voluntarios representan el mayor grado de complejidad y estos son propositivos, dirigidos a alcanzar un objetivo y totalmente aprendidos durante el desarrollo. (Jessell, Kandel, & Schwartz, 2008)

El hecho de cumplir esta orden pone en marcha un sin número de potencialidades, conocimientos y adquisiciones con lo que demuestra un grado tal de desarrollo que se transforma definitivamente en un elemento integrador de todo lo que hace el niño o la niña de 4 a 5 años, permitiéndolo avanzar a nuevas adquisiciones y movimientos cada vez más

complejos para su edad, transformándose en retos, los mismos que fortalecerán el manejo de la frustración, y la capacidad de buscar soluciones a los problemas que se le presenten

3.2.3.2 Relata un cuento conocido sin la ayuda de ilustraciones

En esta etapa el lenguaje del niño posee características tales como la creatividad, también consta de forma, contenido y uso, es por ello, que el niño o la niña están en capacidad de expresarse espontáneamente y con naturalidad, este proceso se da gracias a la integración, no solo de sensaciones sino de un procesamiento cerebral que transforma la información en estímulos. Al aprender a hablar vamos comprendiendo las reglas para crear expresiones con significado utilizando la gramática, vemos que el habla se asocia a la capacidad de escuchar, misma que permitirá crear mentalmente una situación. El lenguaje está acompañado por sonidos conocidos como fonemas los cuales ayudan a formar palabras que tendrán diferentes sonidos al pronunciarla. A esta edad, el niño y la niña son capaces de relatar cuentos o sucesos de su diario vivir pudiéndose observar que ya combinan fonemas, forman palabras, frases y oraciones gramaticales, mismas que serán expresadas utilizando gestos, tonos de voz, expresiones faciales y posturas; de esta manera, se demuestra una madurez y adquisición positiva de esta área, ya que socialmente el lenguaje es utilizado para comunicarse con su entorno, sin olvidar el alto grado de cognición que tales potencialidades requieren para lograr una adecuada comunicación y expresión en el niño y la niña.

“El lenguaje organiza nuestra experiencia sensorial y expresa nuestra conciencia de identidad, nuestros pensamientos, sentimientos y expectativas”. (Jessell, Kandel, & Schwartz, 2008)

Para Vygotsky, citado por Feldman R. S., 2008: el desarrollo cognitivo de un niño o una niña es el resultado de la interacción social entre los miembros de una misma cultura, es decir que mientras mejor participación, comunicación y estimulación que tengan dentro de su entorno al relacionarse con los adultos y con sus pares les permitirá un mejor desarrollo de su creatividad y de su capacidad de expresarse utilizando un adecuado lenguaje y estructuración del mismo, y a su vez le ayudará a la resolución de problemas, conforme juega el niño y la niña avanza cognitivamente en su comprensión del mundo, y en la adquisición de nuevas experiencias y nuevos aprendizajes, los cuales le permitirán o facilitarán comunicarse activamente con otros.

3.2.3.3 Dice si 2 palabras riman o no

Para (Piaget, 1961), entre los 3 y los 6 años el lenguaje igual que el pensamiento, es ante todo egocéntrico, incluso el lenguaje social que aparece luego, inicialmente sirve para satisfacer impulsos o necesidades, más que para comunicar ideas. La variable que estamos analizando cumple plenamente con Piaget y sus afirmaciones.

Para Vygotski (1995) el término: zona de desarrollo próximo es la distancia que hay entre el nivel de desarrollo real y potencial de los niños y las niñas bajo la guía y enseñanza de un adulto, y este nivel de desarrollo real puede establecerse por la resolución independiente y autónoma de problemas, es decir que es una etapa anterior al aprendizaje potencial, que constituye activamente al desarrollo de un nuevo conocimiento, y aquí la persona será capaz de identificar oralmente palabras que rimen y que no rimen. (Vygorski, 1995)

A esta edad el niño y la niña ya dominan la lengua, la cual pasa del aprendizaje intuitivo y asistemático a la reflexión provocada y sistemática, modificándose de esta manera sus formas de aprendizaje en donde alcanza grados de comunicación que le permitirán afianzarse en sus procesos y potenciar los medios de adquisición del mismo, y para ello es necesario que el niño o la niña experimenten circunstancias que les permitan aumentar su lenguaje, las cuales pueden ser por imitación o creatividad, ya que la imitación permitirá que se aproximen a distintas formas de hablar, distintos modelos lingüísticos, y la creatividad le permitirá descubrir lo que puede haber en común entre dos palabras, y de esta manera alcanzará a reconocer si dos palabras rimen o no. Toda persona que habla una lengua es capaz de percibir, comprender y emitir frases que nunca anteriormente ha oído, entendido ni pronunciado, es evidente que esta capacidad se debe más a la imitación y a la creatividad. (Cevera, 2003)

3.2.4 Variables seleccionadas de 5 a 6 años

3.2.4.1 Predice lo que va a suceder

Urie Bronfenbrenner (2002), en el desarrollo en la infancia, propone un enfoque bioecológico, en el cual indica que el niño y la niña construyen el microsistema con el que dan forma al mundo inmediato en el que se desenvuelven, existiendo una vinculación afectiva, social y cognitiva entre el niño o la niña y los adultos, sin dejar de lado las influencias que pueden percibir de las instituciones educativas en la que participan como miembro, es decir que actuará en el desarrollo cognitivo teniendo potencial para generar consecuencias a largo plazo.

A su vez están también influenciados por la cultura, la sociedad, la religión y otros factores ambientales que rodean al individuo, los cuales afectarán al desarrollo y aprendizaje del niño y la niña, también se tomará en cuenta los cambios ambientales que se puedan producir en el transcurso del aprendizaje ya que la familia no solo influirá en el comportamiento del niño, sino que también el niño o la niña influirá en el comportamiento de la familia, todo esto depende de la manera como los padres eduquen esos aprendizajes permitiendo al niño y a la niña ser capaces de reconocer o predecir lo que va a suceder en el momento que realiza una

actividad, y esto se logra al dejarles resolver problemas y al tener experiencias continuas sin ser estas excesivas. (Feldman R. S., 2008)

Observamos que el lenguaje tiene gran importancia a esta edad, ya que es su mejor medio de comunicación con el entorno para expresar sus ideas y demostrar sus conocimientos sobre diferentes temas, este proceso es importante puesto que fortalece la socialización dentro de su mundo circundante. Al poder dialogar con sus pares o con los adultos de una manera adecuada, el niño y la niña demostrará que puede predecir lo que sucederá, también evidenciará sus conocimientos y aprendizaje, así como sus experiencias; de esta manera, desarrollará adecuadamente su inteligencia, preparándola para nuevas adquisiciones.

3.2.4.2 Responde acertadamente al pedirle: "dime lo opuesto de ____"

Piaget (1952), señala que el logro de la respuesta correcta constituye solo uno de los aspectos de la inteligencia, y por ello propuso dos clases de reflejos: los que persisten fijo durante toda la vida y los que se moldean en respuesta a las experiencias las cuales inciden en el niño y la niña de modo reflejo y gradualmente va desarrollando una organización mental denominada esquema.

El proceso de repetición provoca experiencias continuas y reiteradas para la asimilación, y los esquemas asimilativos se modifican al acomodarse, conduciendo a la adaptación, es decir que la acomodación se produce cuando empiezan a apreciar o conocer nuevos objetos y diferenciarlo entre sí o diferenciarlos de los anteriores conocimientos adquiridos, desde los dos años de edad mantienen una representación mental y pueden crear un mundo nuevo de representación de algo vivido, iniciándose el estadio preoperatorio, en el estadio operativo concreto empiezan a generalizar a partir de datos, en donde se hace posible la conservación de cualidades de los objetos, y en las operaciones formales el niño y la niña son capaces de comprender el razonamiento a partir de observaciones que pueden ser utilizables en acciones futuras, todo esto se da gracias a la plasticidad del sistema nervioso central el cual es influenciado por distintas variaciones ambientales y a su vez actúan sobre las redes neuronales, las mismas que se agudizan continuamente por el aprendizaje y la experiencia que va adquiriendo diariamente el niño y la niña. (Hales & Yudofsky, 2005). Todo este proceso permite al niño y la niña cumplir con la variable de responder acertadamente al pedirle: "dime lo opuesto de ____"

Durante las edades iniciales la adquisición del lenguaje va aumentando y esto se da gracias a las experiencias vividas durante su crecimiento, permitiéndole de esta manera asociarlas con su significado y a su vez permitiéndole relacionarse socialmente y comunicativamente en

donde será capaz de responder acertadamente a las preguntas que se le presenten en su diario vivir, y conjuntamente con su memoria visual, táctil y con la ayuda de los procesos del sistema nervioso central será capaz de diferenciar un objeto, una palabra o una cualidad de otra. (Feldman R. S., 2008)

Sin lugar a dudas, lo dicho y analizado sobre los las diferentes variables determinadas por nuestro modelo establecido y desarrolladas en cada uno de los niveles de edades, es de gran importancia y representación, puesto que aquellas etapas y sus características determinan la normalidad o no en cada grupo aplicado.

Cuando un niño no responde a las variables del UDA 0, a sus valoraciones y a sus determinaciones de los cuartiles; entonces, será necesaria la aplicación de otros instrumentos que determinen los niveles y las capacidades alteradas y en consecuencia la urgencia de intervención.

3.3 TABLAS PARA CALCULAR LOS VALORES DEL TEST UDA 0

Las tablas que se presentan a continuación tienen como objetivo establecer valores cuantitativos de las respuestas facilitadas al máximo para que los operadores y usuarios del test puedan fácilmente determinar la ubicación del desarrollo del niño en los diferentes cuartiles. El cuartil más alto debe indicar el nivel óptimo del niño, caso contrario este niño estará en situación de déficit y por lo tanto será indispensable una evaluación más profunda y seguramente una intervención inmediata.

3.3.1 EDAD DE 3 A 4 AÑOS

	copia una serie de trazos en forma de V conectada (2)		marcha (2)		nombra 3 formas geométricas(cuadrado, círculo, triángulo) (4)		dice cómo se emplean objetos comunes (4)	
	RESULTADOS		RESULTADOS		RESULTADOS		RESULTADOS	
	0	1	0	1	0	1	0	1
VALOR A SUMAR	-0.1450188	0.4592262	-0.1844687	0.1702788	-0.06880323	0.19582459	-0.16067283	0.17406223
ORDEN	1	1	2	2	3	3	4	4

CALCULO
VALOR TEST=
0.523
+
VALOR A SUMAR 1
+
VALOR A SUMAR 2
+
VALOR A SUMAR 3
+
VALOR A SUMAR 3

INTERPRETACION	Valor	Comentario
IV Cuartil	mayor que 1.195	mas que suf.
III Cuartil	1.195	suficiente
II Cuartil	0.398	atención
I Cuartil	0.000	problemas

3.3.2 Interpretación de los Cuartiles:

- Para que se dé la prueba como aprobada el niño o la niña deberán sacar siempre el valor correspondiente al 4to cuartil, es decir el valor mayor que 1.195 (más que suficiente).
- En caso de que el niño o la niña saquen puntuaciones pertenecientes al primero, segundo y tercer cuartil deberán recurrir a otras pruebas de evaluación para descartar en forma precisa diversas alteraciones.

3.3.3 TABLA PARA CALCULAR EL TEST UDA-CERO PARA UNA EDAD DE 4 A 5 AÑOS

	coloca objetos detrás, allado, junto (4)		relata un cuento conocido sin la ayuda de ilustraciones (5)		dice si 2 palabras riman o no (3)	
	RESULTADOS		RESULTADOS		RESULTADOS	
	0	1	0	1	0	1
VALOR A SUMAR	-0.11040513	0.28389891	-0.07656654	0.24246072	-0.02009044	0.31475024
ORDEN	1	1	2	2	3	3

CALCULO	INTERPRETACION		
VALOR TEST=			
0.194		Valor	Comentario
+	IV Cuartil	1.220	mas que suf.
VALOR A SUMAR 1	III Cuartil	ENTRE 0 Y 1.220	suficiente
+	II Cuartil	0.000	problemas
VALOR A SUMAR 2	I Cuartil	0.000	problemas
+			
VALOR A SUMAR 3			

3.3.4 Interpretación de los Cuartiles:

- Para que se dé la prueba como aprobada el niño o la niña deberán sacar siempre el valor correspondiente al 4to cuartil, es decir el valor mayor que 1.220 (más que suficiente).
- En caso de que el niño o la niña saquen puntuaciones pertenecientes al primero, segundo y tercer cuartil deberán recurrir a otras pruebas de evaluación para descartar en forma precisa diversas alteraciones.

- Para que se dé la prueba como aprobada el niño o la niña deberán sacar siempre el valor correspondiente al 4to cuartil, es decir el valor mayor que 1.205 (más que suficiente).
- En caso de que el niño o la niña saquen puntuaciones pertenecientes al primero, segundo y tercer cuartil deberán recurrir a otras pruebas de evaluación para descartar en forma precisa diversas alteraciones.

3.4 SOCIALIZACIÓN DE LA MODELIZACIÓN

En la socialización del “Test UDA 0” con los docentes del centro infantil “Perpetuo Socorro”, se manifestó que la modelización de la Guía Portage de educación preescolar resulta clara, practica, útil y sobre todo ágil.

En cuanto al uso de la propuesta entregada señalan el 100% de los docentes y cuidadoras que debería ser utilizada nuevamente por las diferentes instituciones de educación inicial.

Una de las docentes manifiesta el grado de importancia del desarrollo en los niños y el manejo de programas que se aplican a los mismos en caso de retraso, indicando que este nuevo test nos da un punto de partida para la aplicación de programas claros y concisos.

Otra de las docentes manifiesta que es una pauta para las planificaciones mensuales que se brindan a los niños como medio académico.

La directora del centro indica la importancia de la aplicación de este nuevo test recalcando que sería importante que se dé a conocer a nivel de instituciones superiores como el MIES, las cuales han impuesto en forma obligatoria test y planificaciones que no están acordes al nivel de desarrollo de los niños.

Entre el resto de comentarios manifestados, felicitan el trabajo por contar con un nuevo test de observación de desarrollo claro y ágil.





3.5 CONCLUSIONES

A lo largo de este estudio hemos visto que el desarrollo debe ser un proceso de construcción continua, de carácter dinámico, adaptativo y tanto universal como particular y aunque, el desarrollo físico avance lentamente en comparación con los primeros meses, asistimos al origen de un esquema corporal, en el cual el niño empieza delimitar su cuerpo para luego afianzar su personalidad, además reconoce sus capacidades y sus limitaciones.

Cuando el niño alcanza los tres años empieza a perfeccionar la función de sus sentidos, todo esto conlleva un desarrollo de importantes áreas como: la cognitiva, que es una parte fundamental para adaptarse a nuevos entornos o condiciones; la motriz, permite que el niño se desplace; la del lenguaje, parte importante para comunicarse y establecer una relación directa con el mundo; área socio-emocional, trata de las experiencias afectivas y de la socialización. Además, hay una relación directa entre su condición de salud y su desarrollo psiconervioso y físico, sus emociones se hacen más evidentes, sigue las reglas del adulto. Las habilidades que adquiere en esta etapa son absolutamente necesarias para su desarrollo posterior.

Por esta razón el objeto de esta guía es desarrollar al niño en su tiempo, según sus avances naturales, ofreciéndole actividades y vivencias que le permitirán desenvolverse para apropiarse del conocimiento en el proceso de enseñanza aprendizaje. Durante el proceso se evidenciaron las siguientes conclusiones.

4 CONCLUSIONES GENERALES

- Se realizaron varias encuestas en las que se reveló la preocupación de los docentes y cuidadoras de niños (tres a seis años) por la falta de un documento que sirva de test, prueba y guía para trabajar de acuerdo con la realidad social del contexto nacional. La aplicación de este currículo supondría la agilización en cuanto a la aplicación en poblaciones extensas, por lo que se requeriría un menor tiempo de aplicación. Es así

que la presente guía servirá para aportar un modelo de evaluación para realizar diagnósticos y permitir *scrannings* de evaluación en poblaciones numerosas.

- La guía UDA 0 está orientada a permitir que el educando, perteneciente a la primera infancia (cero a seis años), se desenvuelva de manera provechosa, tanto en su círculo familiar, como social, ya que los procesos de estimulación son indispensables en estas edades para reconocer alteraciones durante el desarrollo del niño, esto quiere decir que la guía será capaz de evidenciar la necesidad de acudir a una evaluación más a fondo y a profesionales especializados en otras áreas para formar un equipo que a su vez diagnosticará el problema, así como su posible tratamiento en casos específicos.
- Durante esta etapa, la familia es un agente preponderante en el desarrollo del niño, debido a que los miembros de este grupo lo instruirán día tras día para el mejor uso de destrezas sensorio motoras, manuales, intelectuales, además de las que tienen que ver con el lenguaje y las relacionadas con su consolidación como individuo y como parte de la sociedad. Tomando en cuenta el rol de la familia en la educación del niño no solo por su cercanía, sino también por el tiempo que está junto a él y sin dejar de lado el carácter afectivo que aporta en su vida, se creó la guía UDA 0 que podrá ser aplicada por personas sin una preparación pedagógica previa, ya que en la mayoría de los hogares no se hace visible una formación de carácter formal para atender al infante.
- La guía y test UDA 0 está próximo a su validación en el contexto de la ciudad de Cuenca, la región y a nivel de todo el país. Permite a personas sin conocimientos del desarrollo evolutivo infantil aplicarla con los niños de tres a seis años, que están a su cuidado.

5 RECOMENDACIONES

- Los resultados de la investigación nos han conducido a la continua necesidad del uso de la guía UDA 0 para cerciorarnos de garantizar resultados confiables al momento de detectar cualquier tipo de variable relacionada con el correcto proceso evolutivo del educando.
- Se recomienda el uso de la guía UDA 0 por su fácil aplicación, en consecuencia puede ser manejada por docentes y personas encargadas del cuidado de niños de tempranas edades y que no tengan preparación pedagógica o conozcan sobre el desarrollo evolutivo infantil. Este proceso es útil para evidenciar de manera temprana cualquier tipo de alteración en el correcto desarrollo del niño.

- Cuando el número de niños es extenso, se recomienda el uso de la guía UDA 0 para preparar *screenings* de evaluación, ya que agiliza el proceso y se ve una notoria disminución en el tiempo de ejecución.
- Hacer una valoración de la viabilidad y uso de la guía UDA 0 tanto a nivel regional como nacional

6 BIBLIOGRAFIA

Autores, V. (2002). *Pedagogía y Psicología Infantil*. España: Polígono Industrial Arroyomolinos.

Barone, L. M. (2001). *Evaluación Psicopedagógica de 0 a 6 años: Observar, analizar e interpretar el comportamiento infantil*. Sao Paulo: Narcea Ediciones.

Bencardino, S. M. (1984). *Muestreo*. Bogotá - Colombia: ECOE.

Brugué, M. S. (2003). *El desarrollo de los niños paso a paso*. Aragón - Barcelona: UOC.

Casado Flores, J. (1997). *Niños maltratados*. Madrid - España: Díaz de Santos.

Cratty, B. J. (1973). *Desarrollo Intelectual. Juegos activos que lo fomentan*. México: Pax México.

Crespí Rupérez, M. (2011). *Expresión y comunicación*. Madrid - España: Ediciones Paraninfo S.A.

Duque, H. (2006). *Desarrollo Integral del niño de 0 a 3 años*. Bogotá - Colombia: San Pablo.

Elkonin, D. (1995). *Desarrollo del Lenguaje en el niño*. La Habana Cuba: Editorial Pueblo y educación.

Esperanza Mayorga Pasquier, E. D. (2006). *Metodología para el Desarrollo del Lenguaje*. Managua, Nicaragua.

Fernández González, C. (2004). *Auxiliar educador de la administración del principado de Asturias. Volumen 2*. España: Mad. S.L.

Fernandez González, C., & Clavijo Gamero, R. (2004). *Auxiliar Educador de la administración del principado de Asturias. Volumen II*. Asturias - España: Editorial Mas. S.L.

Fescina, M. C. (1986). *Manual del crecimiento y desarrollo del niño*. Washington D.C: Publicación de la Organización Panamericana de la Salud.

Fescina., M. C. (1986). *Manual del Crecimiento y Desarrollo del niño*. Washington D.C: Publicación de la ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD.

Galdys, V. T. (2001). *Guía Práctica de actividades para niños preescolares*. Caracas - Venezuela: Grupo Didáctico.

- Garrido, R. V.-M. (2004). *Servicios a la Comunidad. Cuerpo de Profesores Tecnicos de Formacion Profesional. Temario Educacion Infantil li. Volumen Iv. E-book*. España: MAD-Eduforma.
- Gemperline, P. (2006). *Practical Guide to chemometrics second edition*. Boca Ratón: Taylor y Francis Groupe.
- Gladys, V. T. (2001). *La evaluación del niño preescolar*. Caracas - Venezuela: OFINAPRO.
- Hernández López, L. P. (2012). *Autonomía personal y salud infantil*. Madrid - España: Ediciones Nobel .
- Hernández Portuguez, R. M. (1987). *Manual operativo para la evaluación y estimulación del crecimiento y desarrollo del niño*. San José - Costa Rica: Universidad estatal a distancia.
- Marcelli, D. (2007). *Psicopatología del niño*. España: Elsevier Masson.
- María, C. R. (2011). *Expresión y Comunicación*. Madrid - España: Ediciones Paraninfo, S.A.
- Marta Sadurní i Brugué, C. R.
- Marta Sadurní i Brugué, C. R. (2008). *El desarrollo de los niños paso a paso*. Barcelona - España.: UOC.
- Mesonero Valhondo, A. (1995). *Psicología del desarrollo y de la educación en la edad escolar*. Oviedo - España: España.
- Ocaña Vulluendas Laura, M. R. (2011). *Desarrollo Psicoafectivo*. Asturias - España: Paraninfos.
- Ocaña, L., Villendas, N., & Rodríguez, M. (2011). *Desarrollo Psicoafectivo*. Asturias - España: Paraninfa.
- Posada, A. (2005). *El niño sano*. Bogotá - Colombia: Médica Panamericana.
- Rice, P. (1997). *Desarrollo Humano: Estudio del ciclo vital*. Pearson Educación.
- Rita M. Hernández Portuguez, S. R. (2007). *Manual operativo para la evaluación y estimulación del crecimiento y desarrollo del niño*. San José, Costa Rica: Editorial Universidad Estatal a Distancia.
- Rosi Vélez Valero, M. L. (2004). *Servicio a la comunidad Temario II*. España: Editorial Mad S.L.
- Rosi, V. V. (2004). *Servicio a la Comunidad Cuerpo de Profesores Educación Infatil II*. España: Editorial Mad S.L.
- Sáenz, A. T. (1984). *Desarrollo y atención del niño de 0 a 6 años*. San Diego - EEUU: Editorial Universidad Estatal a Distancia.
- Sanchez Manzano, E. (1994). *Introducción a la educación Especial*. Madrid - España: Complutense.
- Serra, E., & Zacares, J. J. (2005). *Lamadurez personal: perspectivas desde la psicología*. España: Ediciones Pirámide.
- Shaffer, D. R. (2007). *Psicología del Desarrollo: Infancia y Adolescencia*. México D.F.: Cengage Learning Editores.

- Susan M. Bluma, M. S. (1978, 1995). *Guía Portage de Educación Preescolar*. Wisconsin - EE. UU.
- Susan M. Bluma, M. S. (1978, 1995). *Guía Portage de Educación Preescolar*. Wisconsin - Estados Unidos.
- Tirapu, J. (2008). *¿Para qué sirve el cerebro?* España: Desclée de Brouwer S.A.
- Universidad de Cuenca. (2008-2010). *Programa Mejoramiento de la calidad de Atención a Niños y Niñas de 0 a 5 años de edad*. Cuenca.
- Universidad de Cuenca. (2008 - 2010). *Programa Mejoramiento de la calidad de atención a niños y niñas de 0 a 5 años de edad*. Cuenca.
- Varios. (2002). *Psicología y Pedagogía infantil*. Madrid - ESPAÑA: cultural, S.A.
- Veracoechea Troconis, G. (2001). *La evaluación del niño preescolar. Segunda edición*. Caracas - Venezuela: OFINAPRO.
- Woolfolk, A. (1996). *Psicología educativa*. México: Prentice-Hall Hispanoamericana SA.
- Yepes, H. D. (2002). *Desarrollo Integral del niño de 3 a 6 años*. Colombia: Impresor.
- Yepes, H. D. (2002). *Desarrollo Integral del niño de 3 a 6 años*. Bogotá - Colombia: Impresor.
- Cevera, J. (2003). *Adquisición y desarrollo del lenguaje en Preescolar y Ciclo inicial*. Alicate: Biblioteca virtual.
- Feldman, R. S. (2008). *Desarrollo de la infancia*. México: PEARSON Educación.
- Feldman, R. S. (2008). *Desarrollo de la infancia*. México: PEARSON, Prentice Hall.
- Hales, R. E., & Yudofsky, S. c. (2005). *Tratado de Psiquiatría clínica*. España: MASSON.
- Jessell, T. M., Kandel, E. R., & Schwartz, J. H. (2008). *Neurociencia y Conducta*. Madrid - España: PEARSON, Prentice Hall.
- Kandel, E., Jessell, T., & Schwartz, J. (1997). *Neurociencia y conducta*. Madrid - España: Pae arson Educación.
- Lovell, K. (1999). *Desarrollo de los conceptos básicos matemáticos y científicos en los niños*. Madrid: Morata.
- Moreno Murcia Juan Antonio, M. G. (1998). *Actividades acuáticas*. España: INO, Reproducciones S.A.
- Piaget, J. (1961). *La formación del símbolo en el niño*. México: F.C.E.
- S, F. R. (2008). *Desarrollo de la infancia*. México: Pearson, Prentice Hall.
- Vygorski, J. (1995). *Pensamiento y lenguaje*. Buenos Aires: Paidós.

7 ANEXOS

Anexo No 1.

DISEÑO DE TESIS

TÍTULO: Modelización de la guía Portage en los rangos de 3 a 6 años:

SUBTÍTULO: Evaluaciones Portage tomadas de centros infantiles de la ciudad de Cuenca.

PROBLEMA: Se cuenta con instrumentos de evaluación muy extensos y posiblemente, en muchos casos, no acordes a la realidad de nuestro medio.

DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA:

Haciendo un análisis de los instrumentos de evaluación infantil con los que se cuenta se recoge dicho proceso en:

1. Los instrumentos de evaluación son demasiado extensos.
2. Los instrumentos de evaluación son muy repetitivos.
3. Al existir una población extensa y dispersa de niños a evaluar se requiere de un tiempo considerable el cual podría ser reducido con tests apropiados.
4. El tiempo de evaluación por niño es reducido.
5. Los niños se cansan y pierden el interés al momento de ser evaluados.
6. Ciertas evaluaciones han sido abandonadas a pesar de ser útiles, importantes y necesarias por su extensión.
7. No existen instrumentos creados para nuestra diversidad cultural.

	7	6	5	4	3	2	1	RESULTADO
1	7	1	5	1	1	2		3
2	7	6	5	2	3			2

3	7	3	5	3				3
4	7	6	5					0
5	7	5						5
6	7							2
7								6

De las opciones anteriormente descritas, el resultado con mayor puntuación es que “No existen instrumentos creados para nuestra diversidad cultural”, por lo que a continuación se propondrán diferentes alternativas para solucionar este problema.

ALTERNATIVAS:

1. Modelizar test, evaluaciones o guías adaptándolas a nuestro propio medio.
2. Analizar, estudiar y proponer proyectos de evaluación para niños y niñas en edades iniciales.
3. Adaptar propuestas evaluativas basadas en instrumentos ya probados y validados proyectándolas a nuestra realidad cultural, social y zonal.
4. Priorizar en las evaluaciones los puntos relevantes eliminando ítems repetidos.

OBJETIVO GENERAL:

Producir un instrumento de observación para niños y niñas de 3 a 6 años actualizado y adaptado a las necesidades de la vida actual en la ciudad de Cuenca, basado en la Guía Portage.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Recuperar las guías de observación del desarrollo basadas en el Portage, de niños y niñas de 3 a 6 años en centros de cuidado diario de la ciudad de Cuenca.
- Modelizar la guía Portage mediante procesos estadísticos, para desarrollar un instrumento de evaluación nuevo y ágil.
- Elaborar la nueva guía basada en la modelización.
- Sistematizar una aplicación piloto en los centros de cuidado diario que proporcionaron la información inicial.
- Socializar la propuesta en los centros de cuidado diario que han colaborado en la investigación.

JUSTIFICACIÓN:

Durante las últimas décadas, profesionales de la educación han contribuido notablemente en la mejora del pensum educativo y currículos adaptados a la necesidad de nuestro medio, al mismo tiempo instituciones educativas gubernamentales y privadas han modificado y mejorado sus estructuras tratando de adaptarse a la sociedad dinámica y cambiante. Es a partir de dichos aportes que las diferentes áreas de la educación inicial (motricidad gruesa, motricidad fina,

cognición, lenguaje, social y autoayuda) han evolucionado positivamente, sin embargo aún necesitan de modificaciones y material adaptado a nuestras necesidades.

Es por ello que con este proyecto de modelización se espera dar cambios útiles en tiempo y modo de aplicación de la guía Portage reinsertándola nuevamente con eficacia a los diferentes centros de cuidado diario de la ciudad, beneficiándose de esta manera alrededor de 185 guarderías dentro del sector privado, público y municipal, por ende con dicho proyecto se propende en un futuro cercano dar apoyo a 5939 niños aproximadamente y sus familias; así mismo se podría asentar bases para futuras investigaciones las cuales podrían repercutir a nivel nacional.

MARCO TEÓRICO:

HISTORIA

En 1969 por primera vez el gobierno de Estados Unidos formuló un programa de aplicación a niños y niñas de 0 a 6 años, es decir, en edades iniciales; por medio de dicho programa se pretendió intensificar enfoques de enseñanza con énfasis en las áreas de desarrollo (motriz: gruesa y fina, social, cognición, lenguaje y autoayuda); estas proporcionarían información sobre destrezas adquiridas y no adquiridas a lo largo de su desarrollo, brindando nuevas formas de enseñanza para la adquisición de tales, pudiendo ser utilizadas por profesionales o no dentro del área educativa.

En 1972, la guía Portage se publicó como un punto de partida en la cual se trabajó con niños y niñas participantes del Proyecto Portage; esta edición fue de gran acogida por varios países del continente americano e incluso por países de Asia, Europa y el continente Africano.

En 1974, después de varias encuestas se observó que la guía Portage como en la actualidad era de gran importancia pues fue y es manejada por maestros dentro del aula para desarrollar programas partiendo desde una línea fija. Así también fue y es usada para fortalecer áreas débiles en niños y niñas con y sin necesidades educativas especiales.

En 1976, se publicó una edición de la guía Portage incorporando cambios realizados por profesionales, sin embargo en la actualidad el personal del Proyecto Portage siguen recibiendo sugerencias de cambios y es por este motivo que solo con el uso continuo de la Guía aplicada por profesionales del área ven la necesidad de hacer ciertas modificaciones en la edición presente propendiendo a obtener una guía práctica y de fácil manejo.

En la actualidad en México la guía Portage es tomada en cuenta como base esencial del desarrollo integral de los niños y niñas en sus diferentes edades, fundamentando un currículo orientado al desarrollo humano.

Los docentes preescolares fundamentan su práctica a partir de los propósitos que plantea el actual programa de educación preescolar 2004 (SEP, 2004) y que expresan el perfil de egreso de los niños y niñas, es decir el ideal educativo del nivel, el mismo que se encuentra basado en la Portage como guía de desarrollo.

Por último, como este programa sigue una secuencia normal de desarrollo en niños de 0 a 6 años, puede ser utilizada con cualquier tipo de material, es decir, estos pueden ser sustituidos por materiales simples existentes dentro de casa o escuela. Es importante tomar en cuenta el medio socio cultural del cual proviene el niño o la niña a ser evaluado y así mismo es de esperar que esta guía refleje las diferencias individuales y necesidades respectivas (Susan M. Bluma, 1978 , 1995).

La guía consta de 3 partes:

- 8 Lista de objetivos: En donde se registra el progreso del desarrollo del niño.
- 9 Fichero: Enumera las estrategias de enseñanza de los objetivos no logrados por el niño o niñas evaluado/a y,
- 10 Manual Instructivo: Indica la forma de uso de los objetivos y el fichero.

Evalúa las siguientes áreas:

Cómo estimular al bebe: La mayor parte del futuro proceso del desarrollo y aprendizaje de cualquier niño o niña, depende del estímulo que recibe en sus primeros días. Esta sección propone en la guía actividades y materiales diseñados para obtener respuestas apropiadas del bebe.

Lenguaje: Desde el nacimiento hasta los 6 años el niño presenta un desarrollo creciente de su lenguaje, siguiendo ritmos y patrones variados en comparación de un niño a otro. El niño y la niña simplemente imitan el lenguaje escuchado, por ende mientras más claro se le hable mayor vocabulario será adquirido y a la vez su tono y pronunciación serán adecuados.

El lenguaje empieza a formarse por medio de sonidos, balbuceos hasta llegar a palabras entendibles las cuales serán combinadas para formar frases y oraciones.

Autoayuda: Esta área podría ser también combinada con las destrezas y habilidades sociales que el niño presenta a lo largo de su infancia en relación a la convivencia y costumbres de la familia, hace referencia también al desarrollo de independencia viéndose como un ser único y útil para la sociedad.

Cognición: Esta área hace referencia a la capacidad de pensar, recordar, ver, oír y manejar independientemente situaciones de la vida cotidiana; tiene lugar dentro del niño en sí y sólo podemos medirla en términos de lo que el niño expresa o realiza.

El programa de estudios en el área cognitiva está lleno de la información que el niño o la niña requieren, el conocimiento de sí mismo como parte de un todo, del ambiente y de la sociedad en general.

Socialización: Esta área tiene lugar en el modo de convivencia del niño y la niña dentro de la sociedad, reflejándose en la manera de jugar o trabajar con sus pares y familiares, afectando en gran importancia a la adquisición de conocimientos de las diferentes áreas del desarrollo y a la vez dando la capacidad de interactuar adecuadamente dentro de su ambiente circundante.

Desarrollo Motriz: Hace relación a los movimientos coordinados del cuerpo; estos se dividen en movimientos gruesos (reptar, gatear, sentarse...) y finos (lanzar una pelota, rasgar papel, arrugar papel...); es decir las actividades motoras gruesas hacen referencia a los movimientos de los músculos grandes del cuerpo y los finos a los movimientos de los músculos pequeños del cuerpo del ser humano; siendo de gran importancia ya que proporcionan habilidades para el desarrollo de otras áreas y son la base del desarrollo cognitivo y de lenguaje.

Los movimientos corporales están ligados unos a otros con el fin de lograr un desarrollo normal y a la vez aprendizajes adecuados según el niño va aumentando en edad. (Rita M. Hernández Portuguez, 2007)

Crecimiento y Desarrollo:

Es de común entendimiento que tanto el crecimiento como el desarrollo son un conjunto de cambios somáticos y funcionales que se van produciendo en el ser humano desde el momento mismo de la concepción hasta llegar al período de adultez.

Este proceso biológico, el cual es compartido con todos los seres vivos sufre un proceso más largo en los seres humanos quienes presentan una evolución un tanto más lenta durante la niñez, infancia y adolescencia para así llegar a la madurez; por lo tanto la naturaleza misma concede sabiamente un proceso de crecimiento y aprendizaje como entrenamiento para un desenvolvimiento futuro.

El concepto de crecimiento y desarrollo desde el punto de vista médico implica una característica diferencial como un modo de asistencia del infante, sin embargo no solamente es oportuno satisfacer sus necesidades dadas en la actualidad sino también promover un crecimiento y desarrollo normal para llegar a una adultez sana.

Concepto de Crecimiento:

Es definido como el proceso de incremento de la masa de un ser vivo, producido por el aumento del número de células o masa celular, puede ser medido a través de ciertos parámetros como son: peso, estatura, fuerza, perímetro cefálico, y otros.

Factores reguladores del Crecimiento: (Fescina., M. C. 1986)

1. **Factores nutricionales:** Se refieren a la necesidad de contar con la alimentación adecuada con el fin de asegurar el crecimiento.
2. **Factores socioeconómicos:** Es un fenómeno multicausal, favoreciendo a los que mejores condiciones económicas tienen, es así que a mayor ingreso económico mejor alimentación.
3. **Factores emocionales:** Será relevante proporcionar al niño y niña un ambiente psicoafectivo adecuado; los estados de carencia afectiva detienen el crecimiento.
4. **Factores genéticos:** Ejercen su acción en forma constante durante el proceso de crecimiento. Permiten la variación entre ambos sexos y en algunos casos son los responsables de la aparición de ciertas enfermedades.
5. **Factores neuroendocrinos:** Participan en el funcionamiento normal de un organismo, permitiendo a las hormonas ejercer su acción a través de mecanismos específicos y a edades determinadas.

Concepto de Desarrollo:

Según Woolfolk el desarrollo son "Cambios adaptativos ordenados que experimentamos desde la concepción hasta la muerte".(Woolfolk, 1996)

Por lo tanto, se puede decir que desarrollo es el paso ordenado y de carácter evolutivo que lleva a un sujeto a ser adulto, por medio de la maduración de sus capacidades y crecimiento de sus órganos.

El desarrollo en los niños presenta tres direcciones:

- Céfaló – caudal: La cabeza se desarrolla primero durante la etapa pre-natal.
- Próximo – distal: El desarrollo se da desde el eje corporal hacia las extremidades.
- De lo general a lo específico: Se desarrollan primero las funciones globales y poco a poco las específicas (movimiento de brazos – movimiento de manos y dedos).

El desarrollo es un proceso tan dinámico que se basa tanto en el cambio como en la constancia, cada una de las habilidades adquiridas son parte de un proceso evolutivo con etapas definidas en donde se exhiben comportamientos dominantes que le dan forma propia a un período con tendencias transformantes hasta alcanzar la forma definitiva del equilibrio y madurez.

Concepto de Madurez:

El diccionario de la lengua española define al adulto como aquel que ha alcanzado su tamaño y fuerza plenas; una persona totalmente desarrollada; esta definición implica “Madurez biológica”; por lo tanto se definiría a la madurez como un proceso de adquisiciones progresivas de nuevas funciones y características, que se inicia en la concepción y finaliza en la adultez, con el cual el individuo alcanza el grado máximo de adecuación, crecimiento y desarrollo.

El sistema nervioso se encuentra en la primera infancia en una etapa de maduración y de importante plasticidad. La situación de maduración condiciona una mayor vulnerabilidad frente a condiciones adversas del medio, por lo que cualquier causa o factor de riesgo, que provoque una alteración en la normal adquisición de los hitos propios de los primeros estadios evolutivos puede poner en peligro el desarrollo armónico posterior, pero la plasticidad también dota al sistema nervioso de una mayor capacidad de recuperación y de reorganización orgánica y funcional, que decrece de forma muy importante en los años posteriores.

Concepto de Retraso:

Se considera “retraso” cuando un niño o niña no cumple con las destrezas en las diferentes áreas de acuerdo a la edad. (Universidad de Cuenca, 2008-2010)

Los retrasos pueden ser globales si la falla se da a nivel del desarrollo general o específicos si el problema es a nivel de una o dos áreas (cognitiva, motora, lenguaje...).

Pueden ser transitorios, cuando existen características que se ubican en un continuo entre lo normal y lo anormal los mismos que pueden neutralizarse de forma espontánea.

Permanentes, cuando a pesar de la intervención el retraso y/o la alteración se mantienen. El retraso en el desarrollo puede ser causante o no de una discapacidad.

Características generales del desarrollo del niño y la niña de 3 a 6 años:

Es importante conocer que el niño y la niña desde el mismo instante del nacimiento empiezan a desarrollar sus habilidades generales, potencialidades y características peculiares e individuales. Para llegar a conocerlos y entenderlos se debe aprender cuáles son sus características evolutivas con relación a su desarrollo físico, sensorial, afectivo, cognitivo y social, teniendo en cuenta que son seres en evolución y no solo realizan intercambios con su medio, sino que van logrando niveles de conocimiento, síntesis y análisis. Según Piaget, la inteligencia se desarrolla por medio de la confrontación activa con el medio, es decir, debe realizar la acción para comprenderla, permitiendo de esta manera el desarrollo de las destrezas sensomotores, manuales, intelectuales y de lenguaje, así como el afianzamiento en la seguridad personal. (Yepes, 2002)

En este periodo los niños y niñas empiezan una etapa de socialización a través de la escuela, de la relación entre compañeros de estudio, de juego, y la relación con los profesores, también promueve la configuración de una personalidad que va de acuerdo con su desarrollo madurativo y la influencia que obtiene de su medio, existe una mayor maduración del sistema muscular y nervioso y la estructura ósea, se hace evidente el avance en la coordinación de los músculos mayores y menores, en la coordinación óculo – manual.

Representan un pensamiento más flexible, se desarrolla la función simbólica permitiéndole simbolizar lugares y eventos de su mundo interior, manifestándose en el lenguaje, la imitación diferida y el juego simbólico, todavía se encuentran con limitaciones impuestas por el egocentrismo y la irreversibilidad, su lenguaje es egocéntrico y socializado; Según Piaget y Vygotski este lenguaje no tiene en cuenta las necesidades de quien escucha, convirtiéndose poco a poco en un lenguaje mecánico de comunicación. (Esperanza Mayorga Pasquier, 2006)

El juego le permitirá ejercitarse físicamente, aprende acerca del mundo y hace frente a sus sentimientos en conflicto al repetir situaciones de la vida real. La evolución pasa desde el juego solo, al juego con otros pero sin compartir, y finalmente al juego compartido con otros en colaboración.

Da comienzo a la etapa fálica de su desarrollo psicosexual, al obtener placer en su estimulación genital, y al mismo tiempo se presenta el complejo de Edipo –en el niño- y de Electra –en la niña-.

El autoconcepto desempeña un papel central en el psiquismo del individuo, influyendo en su experiencia vital, su salud psíquica, su actitud hacia sí mismo y hacia los demás en definitiva, para el desarrollo constructivo de su personalidad y al mismo tiempo reconocerse a sí mismo, empezando por la propia imagen, diferenciando el yo del no-yo, para descubrir al final de existencia de los otros.

INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN:

- ¿Bajo qué criterios y sustentos teóricos se debe modelizar la guía de desarrollo Portage para niños y niñas de 3 – 6 años?
- ¿Qué estrategias y técnicas operativas deben incluirse en la modelización de la guía de desarrollo Portage?

METODOLOGÍA:

La metodología a seguirse durante la investigación se basará en los puntos detallados a continuación:

1.- Recolección de datos:

El proceso investigativo consistirá en la recolección de datos proporcionados por centros de cuidado diario que durante el transcurso de los años han utilizado la guía Portage como un medio evaluativo en niños y niñas de 3 a 6 años, dicha información consistirá en archivos escritos debidamente avalados por los responsables de su aplicación.

2.- Cuantificación numérica:

En base a la importancia representativa en el desarrollo de los niños y niñas, se asignarán valores numéricos a cada uno de los ítems y áreas del Portage dependiendo la edad del niño, posteriormente se calculará el valor central a partir de los valores obtenidos.

3.- Construcción de modelos:

Se tratará de construir un modelo que relacione las variables de la guía Portage con el valor central de los valores obtenidos en la cuantificación numérica, para lo cual se podrán ensayar modelos continuos o discretos todo en base a los comportamientos de los datos.

4.- Socialización:

Una vez elaborado el nuevo modelo propuesto se socializará el mismo a diferentes centros de cuidado diario.

BENEFICIARIOS:

DIRECTOS: El estudio se realizará sobre 150 niños que corresponde a la muestra de una población infinita, los resultados obtenidos estarán afectados, con una confianza del 95%, por un error del 8,5%.

Procesamiento y Análisis:

- Recolección de datos.
- Tabulación de datos.
- Análisis de los resultados.
- Síntesis final de los resultados: Cuadros estadísticos.
- Modelización de la guía de desarrollo Portage para niñas y niños de 3 a 6 años.

ESQUEMA DE CONTENIDOS:

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

DESARROLLO DEL NIÑO DE 3 a 6 AÑOS

INTRODUCCIÓN

- Conceptos Básicos.
- El desarrollo funcional ¿Qué implica?
- Factores medicionales del desarrollo funcional.
- Guía de desarrollo Portage.
 - Origen de la Guía de desarrollo Portage.
 - Áreas que mide la Guía de desarrollo Portage.

CONCLUSIONES

CAPÍTULO II

MODELIZACIÓN DE LA GUÍA PORTAGE

INTRODUCCIÓN

- Recopilación de datos basados en la guía de desarrollo de 3 - 6 años.

- Encuestas a los maestros referentes a la guía Portage.
- Proceso estadístico de modelización de la guía Portage.
- Aplicación del modelo propuesto.

CONCLUSIONES

CAPÍTULO III

INTRODUCCIÓN

RESULTADOS

- Tabulación de resultados
- Socialización de la modelización

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

MARCO ADMINISTRATIVO:

CRONOGRAMA

MESES ACTIVIDADES	sep	oct	nov	dic	ener	feb	marz	abril	may	jun
Investigación Bibliográfica										
Diseño del Esquema										
Primer capítulo: Desarrollo del niño y niña de 3 – 6 años										
Segundo capítulo: Modelización de la guía Portage (Recopilación, encuesta, proceso estadístico).										
Tercer capítulo: Resultados (Tabulación y socialización)										
Conclusiones y Recomendaciones										

PRESUPUESTO:

DESCRIPCIÓN	VALOR
Bibliografía	200,00

Material de escritorio	200,00
Derechos y hojas universitarias	270,00
Impresión y encuadernación	200,00
Otros	50,00
TOTAL	\$930,00

BIBLIOGRAFÍA:

Autores, V. (2002). *Pedagogía y Psicología Infantil*. España: Polígono Industrial Arroyomolinos.

Barone, L. M. (2001). *Evaluación Psicopedagógica de 0 a 6 años: Observar, analizar e interpretar el comportamiento infantil*. Sao Paulo: Narcea Ediciones.

Bencardino, S. M. (1984). *Muestreo*. Bogotá - Colombia: ECOE.

Esperanza Mayorga Pasquier, E. D. (2006). *Metodología para el Desarrollo del Lenguaje*. Managua, Nicaragua.

Fescina., M. C. (1986). *Manual del Crecimiento y Desarrollo del niño*. Washington D.C: Publicación de la ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD.

Garrido, R. V.-M. (2004). *Servicios a la Comunidad. Cuerpo de Profesores Tecnicos de Formacion Profesional. Temario Educacion Infantil li. Volumen Iv. E-book*. España: MAD-Eduforma.

Gemperline, P. (2006). *Practical Guide to chemometrics second edition*. Boca Ratón: Taylor y Francis Groupe.

Marcelli, D. (2007). *Psicopatología del niño*. España: Elsevier Masson.

Marta Sadurní i Brugué, C. R. (s.f.).

Marta Sadurní i Brugué, C. R. (2008). *El desarrollo de los niños paso a paso*. Barcelona - España.: UOC.

Rice, P. (1997). *Desarrollo Humano: Estudio del ciclo vital*. Pearson Educación.

Rita M. Hernández Portuguez, S. R. (2007). *Manual operativo para la evaluación y estimulación del crecimiento y desarrollo del niño*. San José, Costa Rica: Editorial Universidad Estatal a Distancia.

Rosi Vélez Valero, M. L. (2004). *Servicio a la comunidad Temario II*. España: Editorial Mad S.L.

- Shaffer, D. R. (2007). *Psicología del Desarrollo: Infancia y Adolescencia*. México D.F.: Cengage Learning Editores.
- Susan M. Bluma, M. S. (1978 , 1995). *Guía Portage de Educación Preescolar*. Wisconsin - Estados Unidos.
- Susan M. Bluma, M. S. (1978, 1995). *Guía Portage de Educación Preescolar* . Wisconsin - EE. UU.
- Tirapu, J. (2008). *¿Para qué sirve el cerebro?* España: Desclée de Brouwer S.A.
- Universidad de Cuenca. (2008 - 2010). *Programa Mejoramiento de la calidad de atención a niños y niñas de 0 a 5 años de edad*. Cuenca.
- Universidad de Cuenca. (2008-2010). *Programa Mejoramiento de la calidad de Atención a Niños y Niñas de 0 a 5 años de edad*. Cuenca.
- Varios. (2002). *Psicología y Pedagogía infantil*. Madrid - ESPAÑA: cultural, S.A.
- Woolfolk, A. (1996). *Psicología educativa*. México: Prentice-Hall Hispanoamericana SA.
- Yepes, H. D. (2002). *Desarrollo Integral del niño de 3 a 6 años*. Colombia: Impresor.
- Yepes, H. D. (2002). *Desarrollo Integral del niño de 3 a 6 años*. Bogotá - Colombia: Impresor.

Anexo No. 2

ENCUESTAS REALIZADAS A PERSONAL QUE TRABAJA EN EL CUIDADO DE NIÑOS Y MADRES DE FAMILIA . (por tratarse de un grupo de encuestas que forman un volumen extenso, consideramos prudente adjuntar como muestra únicamente 5 encuestas escogidas al azar.)