



“UNIVERSIDAD DEL AZUAY”

POSGRADOS

TEMA: “Influencia de los Abuelos en la Formación de niños y niñas de 4-5 años y su Impacto en las Áreas de Desarrollo, en el Centro de Estimulación Integral y Apoyo Psicoterapéutico de la Universidad del Azuay CEIAP en el año 2010-2011”.

Trabajo de graduación previo a la obtención del título de Magister en Intervención y
Educación Inicial

Autora:

Lic. Alicia Zamora Zamora.

Directora:

Magíster María Eugenia Barros Pontón

Cuenca-Ecuador

2013

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi familia, a mi esposo y compañero Fredy Arce, quien con su silencio supo afrontar y llenar vacíos en el hogar cuando yo no estaba en casa. A mis hijos: Pedro “Peter”, Samantha “Samy” quienes con su apoyo han sabido sobrellevar momentos y lo hicieron más fáciles, y muy especialmente a mi último hijo Matías “Maty”, quien sacrificó su tiempo de ser bebé y de niño para que su mamá pueda realizar estos estudios, en beneficio propio y de los niños.

Dedico también a mis padres y hermano que están en el cielo, al resto de mis hermanos, a mí familia política y a Mina que es la persona que nos apoya en casa, a todos los padres, quienes supieron llegar a mi corazón con sus inquietudes y su cariño incondicional.

Y a todos los abuelos y nietos del mundo que son la razón de esta investigación.

Lic. Alicia Zamora Z.

AGRADECIMIENTO

Agradezco en primera instancia a Dios por permitir que a través de este trabajo pueda llegar y transmitir a familias, sentimientos e inquietudes que a lo largo de este trabajo las iré manifestando. A mis maestros de la maestría quienes supieron llegar con sus conocimientos profundos a compartirlos y hacerlos nuestros. A la Universidad del Azuay a mis queridas amigas y maestras, de manera especial a Magíster Martha Cobos, a la Magíster Ana Lucía Pacurúcu y a la Magister María Eugenia Barros mi directora de tesis, quien con su amistad, su disposición permanente y oportuna supo aclararlas dudas y brindar sugerencias efectivas para el desarrollo de este trabajo.

Agradezco también al Centro de Estimulación Integral y de Apoyo Psicoterapéutico (CEIAP), a las Profesoras y amigas también, Magister Juanita Toral y Lic. María Esther Pérez quienes con su trabajo constante y esmerado pudo ser posible esta investigación, así como al resto del personal y de manera especial a nuestra Directora, Doctora Karina Huiracocha T. quien ha estado pendiente y dándome el apoyo necesarios para el desarrollo de esta investigación.

Lic. Alicia Zamora Z.

RESPONSABILIDAD

Los criterios emitidos en el presente trabajo investigativo son de exclusiva responsabilidad del autor.

Lic. Alicia Zamora Zamora.

RESUMEN

La presente investigación está fundamentada en un estudio de tipo retrospectivo en niños de 4-5 años que cursaron su formación en el Centro de Estimulación y Apoyo Psicoterapéutico de la Universidad del Azuay durante el año lectivo 2010-2011. Su objetivo es el de indagar y evaluar el grado de influencia que ejercen los abuelos en estos niños y su repercusión en las áreas de desarrollo.

El capítulo uno trata las nuevas estructuras familiares, su funcionalidad y disfuncionalidad, ciclo vital, el impacto del cuidado infantil en la educación de los niños y el rol de los abuelos. El capítulo dos estudia el aspecto: Psíquico, emocional y las características del desarrollo evolutivo del niño de 4-5 años. El capítulo tres analiza los resultados de las encuestas aplicadas a padres de familia y profesora de este Centro así como establece las correlaciones de datos de evaluaciones finales entre grupo muestra y grupo control. Finalmente se exponen conclusiones y recomendaciones generales de esta investigación.

ABSTRACT

The present research is based on a retrospective study of 4-5 year old children who studied in *Centro de Estimulación y Apoyo Psicoterapéutico* (Stimulation and Psycho-therapeutic Support Center) of the University of Azuay during the years 2010-2011. The goal is to investigate and evaluate the influence of grandparents in these children as well as the repercussions in the different development areas.

Chapter one deals with the new family structures, the functional and dysfunctional aspects, and its life cycle, its impact in the children's care and education, and the role the grandparents play. Chapter two studies the following aspects: Psychological, emotional, and the developmental characteristics of 4-5 year old children. Chapter three analyzes the results of the interviews to parents and teachers of this Center and establishes the correlation between the results of the final evaluation of sample group and a control group. Finally, we present the conclusions and general recommendations of this investigation.




Translated by,
Diana Lee Rodas

The image shows a handwritten signature in blue ink, which appears to be 'Diana Lee Rodas'. Below the signature, the text 'Translated by, Diana Lee Rodas' is printed.

INTRODUCCIÓN

Todos sabemos que la familia constituye el principal ambiente socializador en el cual el niño aprende a manejarse y a desenvolverse, y son los padres, tíos y otros sobretodo los abuelos los que tienen una mayor influencia en el desarrollo de la personalidad, formas de ser y de actuar de los niños, sin dejar de lado la convivencia familiar, sus experiencias, historias, tradiciones, que hacen del niño un ser único e irrepetible.

El tema de estudio de esta investigación, involucra situaciones y realidades de interés actual, ya que los estilos y estructuras familiares han cambiado radicalmente en los últimos tiempos, donde los padres tienen que salir a trabajar o estudiar para hacer frente las exigencias de hoy en día y en muchos hogares son los abuelos los encargados de llenar estos vacíos de la vida moderna y hasta podríamos hablar de un “estilo de vida familiar”, y es por ello que hoy el niño tiene que acomodarse a ambientes que en épocas pasadas no eran ni siquiera imaginables.

Este trabajo está centrado en cómo influyen los abuelos en la vida del niño, niña y la repercusión en su desarrollo, y como esta va afectar en la vida escolar, donde tiene que a más de adquirir los aprendizajes saber comportarse y actuar de una manera que facilite el proceso de aprendizaje dentro de una convivencia con sus pares y maestros, ya que es importante que todo niño se conciba como un ser

autónomo, con capacidades y habilidades, que hagan de él un ser socialmente aceptable y personalmente realizado.

Para lograr el estudio de esta investigación se plantearon tres capítulos a desarrollarse. El primer capítulo tratará sobre el tema la familia y su contexto, estructuras familiares, sistemas familiares, tipos de familia entre otros, sin dejar de lado el tema de los abuelos, sus condiciones, aportes y características fundamentados todos ellos con un soporte bibliográfico que abalicen esta investigación.

El segundo capítulo trata los factores que influyen en la formación del niño en edades iniciales como son las emociones, sentimientos, estilos de aprender, así como las características del desarrollo evolutivo de los niños, niñas de 4-5 años y un compendio de destrezas y habilidades para estas edades por áreas de desarrollo.

El tercer capítulo, hace referencia a la interpretación de los resultados obtenidos y al análisis comparativo de evaluaciones iniciales y finales, de manera que nos permita corroborar resultados y establecer conclusiones y recomendaciones del tema motivo de estudio sobre el grado de influencia de los abuelos.

INDICE DE CONTENIDOS

RESUMEN.....	VI
ABSTRCT.....	VII
INTRODUCCIÓN.....	VIII

CAPÍTULO I

LA FAMILIA

INTRODUCCIÓN	1
1.1. La familia: Concepto	3
1.1.2 Funciones de la Familia	6
1.1.3 Funcionalidad Y Disfuncionalidad Familiar.....	10
1.2. Familia Contemporánea	11
1.3. Conceptos Generales de Padres, Abuelos, Tíos	16
1.4. Ciclo Vital de la Familia.	24
1.5. Estructura Familiar.	34
1.5.1 Límites Familiares.....	37
1.5.2 Reglas o Normas Familiares.....	39
1.5.3 Roles Familiares.....	42

1.6. Tipos de familia.	43
1.7. El Apego	46
1.8. Impacto del cuidado infantil.	48
1.9. Rol de los abuelos en la crianza de los nietos.....	54
Conclusiones	63

CAPITULO II

EL NIÑO DE 4 A 5 AÑOS

2. Introducción	65
2.1. Desarrollo emocional del niño de 4-5 años.	67
2.1.3 Problemas de conducta y desajustes sociales en el niño de 4-5 años	71
2.2. Áreas de desarrollo en el niño de 4-5 años.	73
2.2.2 Desarrollo evolutivo del niño-niña de 4-5 años.....	74
2.2.2.a) Desarrollo Neurológico.....	74
2.2.2.b) Desarrollo cognoscitivo.....	75
2.3. Área Psicomotriz:	84
2.3.1 Motricidad Gruesa	85
2.3.2 Motricidad fina.....	87
2.4. Área Lenguaje.	89
2.5. Área Social.....	92
2.6. Área Autonomía.....	95
Conclusiones	99

CAPÍTULO III

APORTES DE LA INVESTIGACIÓN

3.Introducción.....	101
3.1 Diagnóstico (metodología).....	102
3.1.1 Procesamiento de datos diagnósticos.	86
3.1.2. Análisis de resultados y discusión de la propuesta	102
3.2 Análisis de Encuestas N° 2 (Profesoras).....	121
3.3 Tabulación N° 3 (Estudio comparativo de Evaluaciones Iniciales Y Finales)	127
3.4 Correlaciones de Datos entre Grupo Muestra y Grupo Control....	144
Conclusiones.	152
Discusión.....	158
Recomendaciones.	163

BIBLIOGRAFÍA:

Bibliografía	165
--------------------	-----

ANEXOS

Esquema de tesis (anexo 1).....	171
Encuesta Para Padres de exalumnos del CEIAP (Anexos 2).....	181
Encuesta Profesoras “CEIAP”(Anexo3).....	183
Informe descriptivo Inicial y Final (Anexo	185

CAPITULO I

LA FAMILIA

Las Personas Mayores:

Son la memoria de un pueblo Y maestros de la vida.

Cuando una sociedad no cuida a sus ancianos,

Niega sus propias raíces, Y simplemente sucumbe.

Anónimo.

INTRODUCCIÓN

Padres demasiado permisivos, progenitores que proyectan en sus hijos sus propias frustraciones, parejas que utilizan a los niños en sus disputas, abuelos que desautorizan a los papás... Los conflictos familiares son múltiples y diversos, pero casi todos obedecen a la falta de unos límites y jerarquías claras. (ORGAZ Mar.)

En la actualidad para hacer posible la marcha diaria de un hogar y para que los más pequeños se encuentren atendidos. Es habitual que familias donde trabajan padre y madre recurran a los abuelos. Hasta hoy existe una percepción equivocada de que la educación de los niños está dada exclusivamente por parte de sus propios padres y de

la educación de tipo institucional. La realidad es que, por mucho tiempo el aporte de los abuelos ha pasado desapercibido, ya que ellos poseen una influencia directa en la formación de los nietos que quedan a su cargo, y son ellos los responsables de proporcionar afecto, amor, cuidados, valores morales, experiencias de vida, soporte, comprensión, amistad, tiempo, compañía... hasta se podría decir que se convierte en una "Pedagogía Familiar". Pero no siempre su aporte es efectivo en la formación de los pequeños, ya que muchos de ellos no tienen claro los límites entre el amor y la sobreprotección o por el contrario, abuelos que no están preparados para llevar esa responsabilidad, ya sea, porque no manejan bien su carácter o porque no disponen del tiempo o del conocimiento para poder educar efectivamente a sus nietos.

Por ello es importante tener una visión clara de la estructura familiar contemporánea que impera en nuestra sociedad, del rol que cumplen cada uno de sus miembros, de sus deberes y derechos, de sus normas y límites... Para que así podamos considerar tanto al niño, como personas no aislada, sino como individuos que se interrelaciona con los demás, y que de ellos aprenderá y actuará en base a sus experiencias.

También será indispensable el analizar la funcionalidad de la familia como grupo y sin dejar de lado la importancia de los abuelos como co-responsables de la formación de sus nietos en edades iniciales.

1.1. LA FAMILIA

El hombre es una animal social que sobrevive en grupos. La historia de la humanidad nos muestra que los hombres han sobrevivido agrupándose de diferentes maneras: clanes, matriarcado, etc. La familia, tal y como la conocemos en el siglo XXI, no ha existido siempre, sino a partir de la aparición de la sociedad industrial, así ha ido evolucionando a través del tiempo y llegar hasta lo que ahora se conoce como familia nuclear: padre, madre e hijos. (Borrero Ma., pág., 25)

El mundo está formado por familias, y todos provenimos de una, y la gran mayoría de nosotros hemos creado o crearemos una nueva. Es así que la familia es el fundamento de la vida social y el principal vehículo de transmisión de la cultura. En ella se forma la imagen que cada uno tiene de sí mismo, el sentimiento de valor interno, la personalidad y las expectativas hacia la vida. En el núcleo familiar se desarrolla además la afectividad, el estilo de comunicación, la forma de relacionarse con los demás y la capacidad de asumir responsabilidades.

1.1.1 CONCEPTO

Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos Artículo 16. 3 de (1948): Familia, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

Los lazos que definen una familia son de dos tipos: a) Vínculos por afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio que en algunas sociedades sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es

posible la poligamia; b) Vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre.

La familia es definida básicamente como el conjunto de personas de una misma casa, especialmente, el padre, la madre y los hijos, según el Instituto Interamericano del niño. Para Quintero Ángela M. “la familia” es el núcleo de toda sociedad, es un grupo de dos o más individuos percibidos como interdependientes basados en conexiones sanguíneas, lazos legales u obligaciones verbales explícitas.

El concepto de Familia suponen los siguientes elementos (ídem):

- Residencia compartida.
- Parentesco y reproducción.
- Amor, sexo.
- Relaciones domésticas.

Es decir la familia se apoya en varios elementos para su existencia como son: a) la de los medios que refiere (propiedades, subvenciones, trabajos e industria), b) al modo de subsistencia de la familia como (alimentos y comidas, habitación, mobiliario, vestidos y recreación), y c) a la historia de la familia (fases principales de la existencia: costumbres e instituciones que aseguran el bienestar físico y moral de la familia.

Sistémicamente la familia es: “Un grupo de pertenencia vinculado o no por lazos consanguíneos, donde se establecen los sentimientos y la afectividad, en el que se dan los primeros aprendizajes y se afirmarán los valores, creencias y costumbres. En ella,

el individuo se inicia y desarrolla desde temprana edad, y se considera el primer proceso de socialización que va a facilitar en las siguientes etapas de su evolución psicológica, la adquisición de una serie de conductas que le van a servir en posteriores periodos de su vida”. (Andolfi: 17).Según la interpretación de la investigadora esto quiere decir que estas ideas y expectativas variarán según el tipo de familia.

Desde lo Cultural, podemos distinguir tres tipos de familias:

- ◆ Familias Tradicionales: creen que los niños nacen con una serie de características difíciles de alterar mediante la educación (nivel cultural bajo).
- ◆ Familias Modernas: A las que se atribuyen un alto poder para influir en el desarrollo de sus hijos y fomentan su autonomía... (Nivel cultural alto).
- ◆ Familias Paradójicas: en ellas coexisten elementos de las dos anteriores, suelen ser las más numerosas (nivel cultural medio). (iden.).

A pesar de no entrar dentro de esta clasificación no podemos dejar de nombrar la “Familia Filtro”, que considera que es la familia quien decide cuándo se incorpora al sistema escolar, el tipo de escuela a la que asistirá, los programas de T.V. que verá... (QUINTERO Ma. Revista digital N.21-2006.)

Las familias emplean ciertos mecanismos al momento de educar como podemos apreciar en la Tabla 1.1

MECANISMOS O FORMAS DE DISCIPLINA

Grafico 1.1

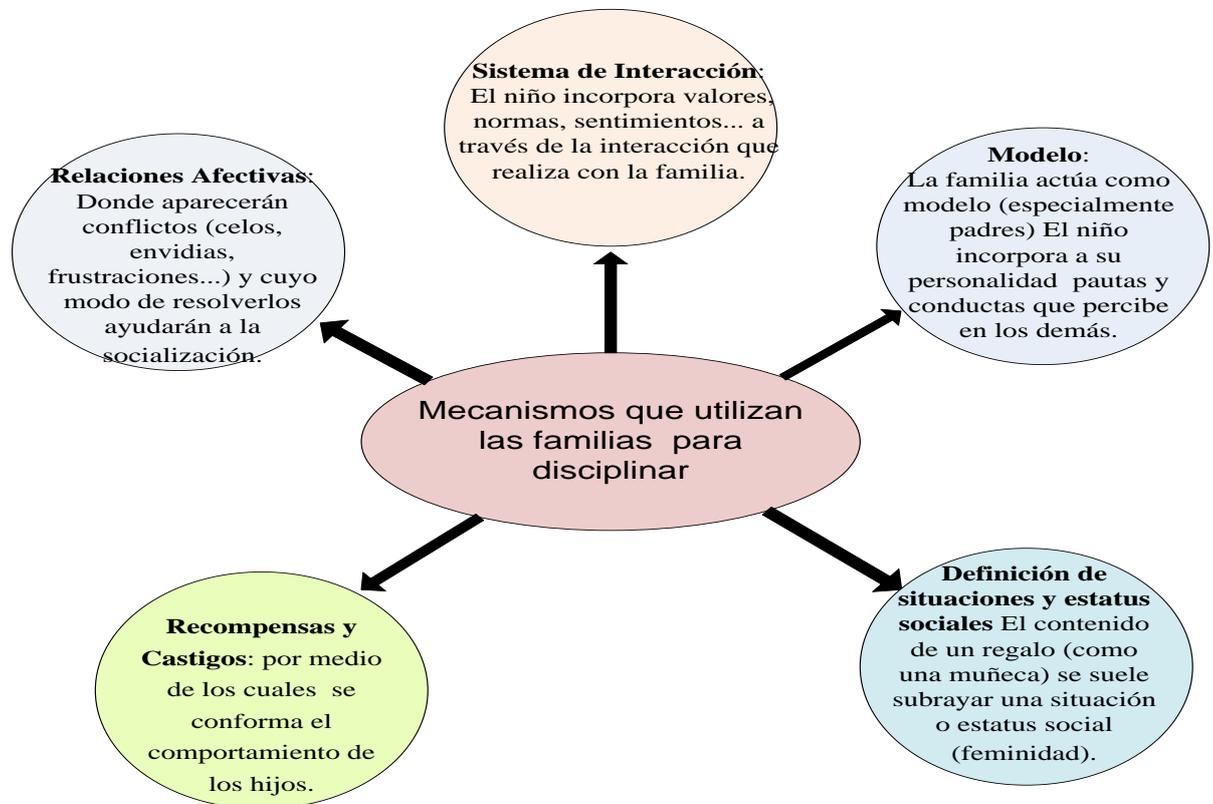


Grafico 1.1 Señala los diferentes mecanismos que posee la familia para educar.

1.1.2. FUNCIONES DE LA FAMILIA

Entender al individuo, su funcionamiento y perspectiva sólo es posible con una comprensión de la institución familiar, cuyos orígenes y evolución están interrelacionados con los cambios de la sociedad. La historia demuestra que casi todos los grupos humanos han establecido normas y pautas que garanticen el cumplimiento de sus funciones y, en tal sentido las religiones más representativas de la humanidad siempre se han ocupado de la familia, de una u otra manera.

La familia moderna (consolidada como tal a mediados del siglo XIX), está basada en los principios de la revolución francesa, que permitió los matrimonios por afecto y no solo en razón de las conveniencias políticas, económicas o culturales, que hasta el momento regían. Hasta la fecha ninguna otra institución humana o social ha logrado suplir el funcionamiento de la familia, sobre todo en la satisfacción de las necesidades biológicas y afectivas de los individuos. Así la familia cambia y continuará cambiando, pero también persistirá, ya que es la unidad humana más adecuada en las actuales sociedades, la cual responde básicamente a dos funciones:

De protección Psico-social (interno) de sus miembros: engendra nuevas personas y responde por el desarrollo integral de todos los miembros.

Transmisora de una cultura (externo): La acomodación y transmisión lo que se conoce como la socialización, la familia es la matriz de la identidad y del desarrollo psicosocial de sus miembros, y en este sentido debe acomodarse a la sociedad y garantizar la continuidad de la cultura a la que responde. El sentido de identidad de los hombres está determinado por el sentido de pertenencia a una familia particular, donde asume pautas transaccionales que persisten a lo largo de la evolución individual.

Como formadora de la identidad personal: Se reconoce a la familia como el grupo humano que se pertenece primariamente sea por nacimiento o por adopción. Representa la aceptación que se pertenece a una realidad social con una especificidad que no es intercambiable, es decir, un miembro puede introducir valores, irse a una familia pero ninguno de ellos puede salir de ella.

Como núcleo de la socialización primaria: Es también considerada como comunidad primaria. Será el lugar donde se desarrollan los primeros afectos, y se aprende a conocer el mundo. Es decir, tiene la capacidad de socializar valores y pautas de comportamiento en lo que se refiere a lo cognitivo, ético y moral. Enseña lo bueno, lo malo, lo lindo lo feo. Pero también permite encuentros intergeneracionales y de género, donde se aprenden las pautas de la cultura y la adquisición de roles.

Como sustrato de reproducción: Desde de la sexualidad en la pareja, esta posibilita el conservar y acrecentar el capital humano de la sociedad, donde se vive la experiencia de la gratuidad de las relaciones cercanas, íntimas y duraderas, de continuidad y crecimiento, elementos que posibilitan el desarrollo de la persona, que sostiene la vida. Así la familia, nutre, cuida y mantiene a sus miembros.

Como unidad económica: Esta incluye la administración de recursos, adquisición de bienes y productos, vigilancia, reparación y, mantenimiento de la vivienda; tareas domésticas como: preparación de alimentos, nutrición, recreación, cuidado y traslado de niños, prevención y educación. Las mismas que serán más intensas o más suaves de acuerdo al ciclo de vida de la pareja.

De acuerdo al concepto y a los tipos de familia se sintetiza las principales funciones de la misma en la tabla 1.2

Tabla 1.2 Resumen Las Principales Funciones De La Familia

Funciones	Características
Reguladora Del comportamiento sexual.	Toda sociedad establece límites, el llamado tabú del incesto.
De la Reproducción.	Puesto que las necesidades sexuales pueden satisfacerse sin la reproducción, la responsabilidad de las sociedades radica en contribuir a las familias a tener hijos.
De la Socialización	La familia es el medio primario para transmitir la socialización de generación a generación.
Cuidado y Protección	La infancia y la niñez, requieren cuidados, se requieren de otros, también en la enfermedad y en la adultez.
Posición Social	Sociedad: red de roles y estatus.

Tabla 1.2 funciones familiares: Centran su acción como formadoras y reguladoras de contextos sociales.

1.1.3. FUNCIONALIDAD Y DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR

Para tratar este tema debemos centrar nuestra atención en la importancia del “modelo familiar dentro de la educación”, ya que la cultura familiar se transmite por los valores inculcados y por la actitud de sus miembros en todos los órdenes de la vida, es decir, los niños solo incorporan lo que ven. Así para conocer una familia es preciso observar 3 aspectos fundamentales:

- Estructura de Funcionamiento, donde se observa: la forma de unión, su tamaño, el número de personas que la incluye, el tipo de parentesco, algo de su historia y su evolución.
- Sistema Relacional, se refiere a la forma de relacionarse el hombre y la mujer, sus roles, el grado de comunicación, lo positivo y lo negativo, el afecto y la cohesión de sus miembros.
- Momento Evolutivo, entendiéndose el momento por el que pasa la familia. x ej. Si son matrimonios donde ambos miembros trabajan la búsqueda de apoyo de parientes (abuelos) o de instituciones que se hagan cargo de sus hijos.

Según la teoría sistémica dentro de la funcionalidad de la dinámica familiar se observan tres dimensiones: La cohesión, la adaptabilidad y la comunicación. La misma que van a depender de conceptos que determinen el grado y medida de esta “cohesión” como son:

FUNCIONALIDAD Y DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR

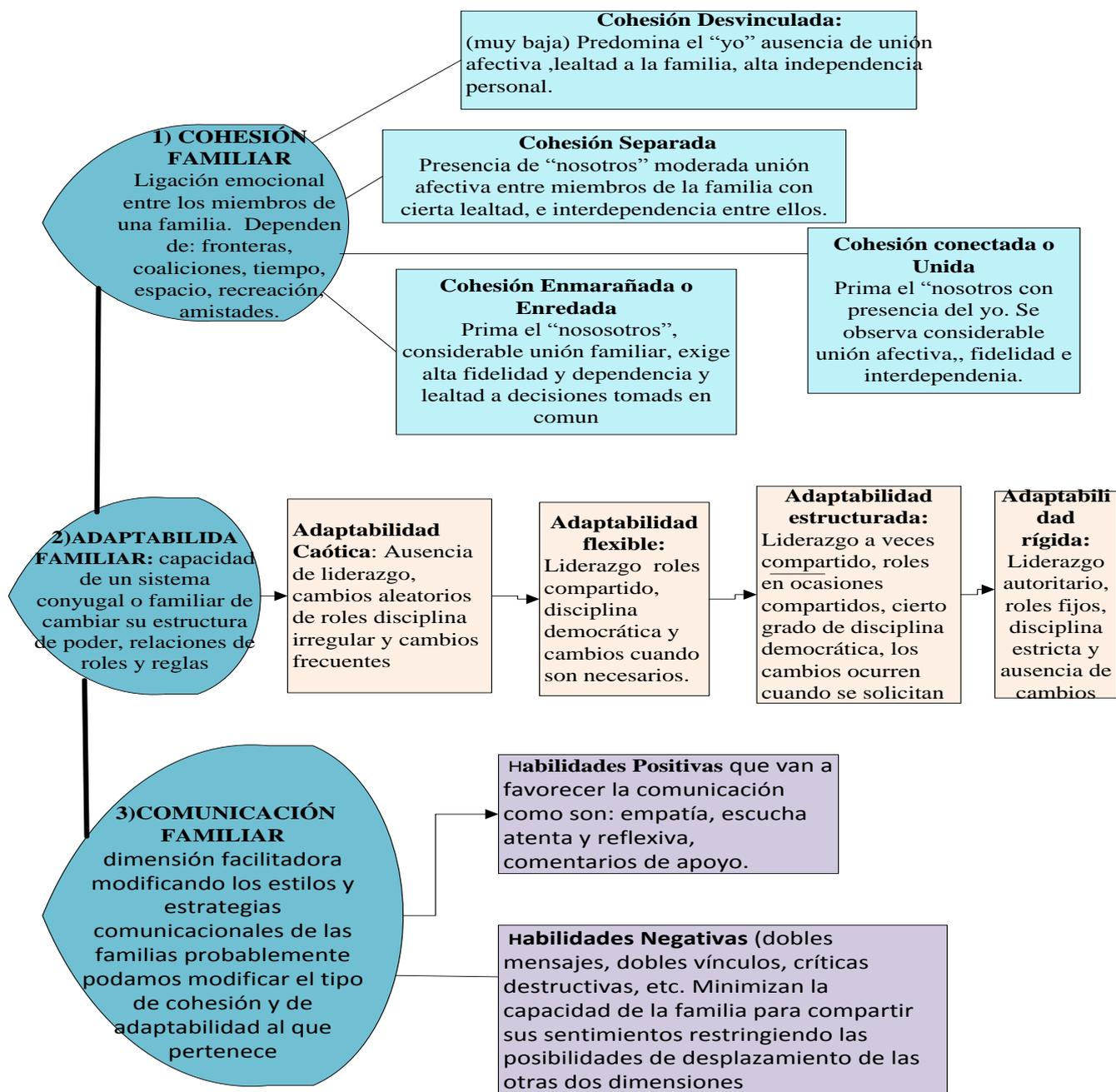


Tabla 1.3(POLAINO A, Pág.2)

La tabla 1.3: Exhibe las diferentes formas de convivencia intrafamiliar, lo que se concluye: para que una estructura familiar funcione depende de la interrelación de sus miembros.

Podríamos decir entonces que para evidenciar estas tres dimensiones de funcionalidad dentro de un grupo familiar es necesario determinar ciertos elementos que la definen: su organización, estructura y funcionamiento, el estilo de vida tanto individual como colectiva, las costumbres, hábitos, la posición social y económica y la dinámica de interrelación./ Barros María E. cita a J Tomas y M. Bargada (2002) como investigadores que determinan las diferencias entre una familia funcional y una familia disfuncional.

a) La familia funcional o nutricia es aquella en que las relaciones están bien establecidas y es positiva para todos sus miembros, muestran satisfacción de estar juntos pero reconocen que cada uno de ellos tienen intereses y necesidades individuales, por ello es necesario cierto grado de privacidad. En esta no existen coaliciones internas ni competencias entre ellas. Aquí los límites familiares son claros y todos lo ven como una unidad, coexiste una estructura de negociación para arreglar conflictos a través de una comunicación clara que permite la espontaneidad, empatía y apoyo emocional.

b) La familia disfuncional o conflictiva, tienden a estar sujeta a reglas rígidas e inmutables y su comunicación es más bien indirecta, vaga e incluso inexistente Borrero Ma. del Carmen, (año 2008) señala que en estas familias predomina los sentimientos de culpabilidad, bloquean la capacidad de disfrutar la vida predominando la desesperanza, impotencia y soledad, aunque en algunas de estas dependen del humor del progenitor, provocando una comunicación caótica entre sus miembros, donde todos hablan a la vez, se interrumpen unos a otros y nadie escucha a nadie.

Entonces para que una familia funcione en forma efectiva debe contener las siguientes características: tener jerarquías claras, límites claros, roles claros y definidos, comunicación abierta y explícita y la capacidad de adaptación al cambio. (Herrera: 1997 y Minuchin: 1984) citado por Barros M, 2000. Sostienen que la funcionalidad o la disfuncionalidad de la familia no dependen de la ausencia de problemas, sino de la forma en la que responden a ellos, de la manera como se adaptan a las circunstancias cambiantes manteniendo una continuidad y fomentando el crecimiento de cada uno de sus miembros. También Alcaina (s.f.) define a la familia disfuncional como la que en situaciones de estrés reaccionan aumentando rigidez en sus pautas transaccionales y de límites, careciendo de motivación, ofreciendo resistencia y evadiendo toda posibilidad de cambio.

1.2 FAMILIA CONTEMPORÁNEA

Desde la antigüedad el pilar fundamental de la sociedad es la familia, la misma que no ha estado exenta de transformaciones sociales y culturales, y a la vez ha estado influida por los procesos socio-históricos en los cuales se ha visto inserta en los distintos escenarios de la humanidad. Así la familia ha ido transformando y a la vez evolucionando a lo largo del tiempo, en un inicio bajo un régimen netamente patriarcal, con los años han cambiado la cantidad de hijos y los patrones de interacción al interior de esta, tanto así, que en la actualidad se encuentran familias con una conformación que en tiempos pasados, podría haber sido considerada anormal. (Vargas R. s/p 2001).

La industrialización produjo una de las mayores modificaciones en la cultura en general: aparecen las grandes urbes y la ruralidad disminuye. Junto con estos cambios

sociales, según Jacques Donzelot, se producen otros: “El sentimiento moderno de la familia habría surgido en las capas burguesas y nobles del Antiguo Régimen, difundiéndose después en círculos a todas las clases sociales y al proletariado a finales del siglo XIX”. Si bien no hay un acuerdo total entre los diferentes autores, la mayoría consideran a esta época como la generadora de la Familia Nuclear. Es decir, la familia constituida por padre, madre e hijos, tal como es entendida en la actualidad, es, desde el punto de vista histórico, un invento muy reciente.

Anteriormente el concepto de familia estaba dado como un conjunto de individuos que se relacionaban entre sí. En los últimos tiempos a la familia se la concibe como una unidad completa y singular que posee su propia estructura, creencias y patrones para relacionarse. De acuerdo con este enfoque, el grupo familiar funciona como un sistema abierto y dinámico.

En la actualidad la nupcialidad moderna no une linajes ni negocios, sino que enlaza individuos, es decir, la reproducción de la familia ya no descansa en estrategias matrimoniales y hereditarias destinadas a perpetuar el patrimonio. Sino a temas subjetivos propios de pareja, más bien atendiendo a la práctica de sentimientos y pasiones llamado “amor romántico” (Álvarez N. 19).

No podemos dejar de reconocer que la familia contemporánea vive hoy inmersa en superficialidades como son: el materialismo, la falta de compromiso mutuo, la falta de comunicación y sentido de pertenencia, y hasta se da paso a distintas uniones de modelos sexuales, en definitiva la falta de contacto con la realidad natural. Dejando de lado su papel protagónico de familia como formador moral, educativo, productivo y de responsabilidad social. La interrogante sería entonces estas situaciones ponen en juego

la vida en familia? tal parecería que la familia poco a poco irá perdiendo su estirpe relegando su función a relaciones solo de tipo doméstico o como un asunto de añoranza del pasado. (iden).

Muchos autores entre ellos Álvarez N., ponen en duda la institucionalidad de la familia contemporánea. Tal parece que tales efectos se deban a mutaciones en el aspecto social de la familia. La inclusión de la mujer a la vida laboral, la falta de compromisos entre las parejas y la poca habilidad de los padres para llevar a costas la educación y disciplina de sus hijos, así como el compromiso moral y social de ser formadores de individuos productivos y felices.

Por tanto, la familia no es tan sólo un conjunto de individuos que se relacionan entre sí, sino también una unidad que posee un significado emocional. La conducta y manera de ser de cada individuo reflejan la influencia del sistema familiar y, a su vez, influyen en dicho sistema. Los patrones al interior de la familia provienen de aquellos de generaciones anteriores y sientan las bases para las generaciones futuras. Es hora entonces que padres y madres asuman un rol protagónico formándose para formar, educándose para educar. Este desafío puede ser enfrentado con la voluntad de cada uno de ellos y con el respaldo de abuelos y del colegio que figura como la organización más cercana a la familia la cual subsidia en muchas de las tareas que los padres no pueden o no quieren asumir.

Por lo dicho anteriormente, se puede sentir una realidad que a más de ponernos en alerta nos compromete a que la célula básica de la sociedad la “Familia” no se desvanezca, sino al contrario se fortalezca y se instituya, y tome fuerza en base a los

cambios sociales a los que tendrá que irse adaptando para su función elemental para lo que fue creada.

Un padre moderno debe reconocer en sus hijos/as que sus necesidades básicas estén cubiertas y que muchas veces a los hijos no les falta nada, ir a un buen colegio, tener ropa y alimento, tener distracciones, pero están carentes de la presencia afectiva de sus padres. La cercanía inspira seguridad, por ello la paternidad, la maternidad es una relación personal intransferible. Y en consecuencia deberíamos pensar que: Sí existiendo los padres, les falta su presencia activa y afectiva estable, los hijos se sentirán solos y poco seguros, cubiertos de todos los bienes que necesitan pero solos y tristes. Revisado <http://cristiandevottolivares.lacoctelera.net>22/08/11

1.3 CONCEPTOS GENERALES DE PADRE, MADRE, HIJOS Y ABUELOS

Dentro la dinámica normal, una familia se presenta con un padre como un individuo maduro y masculino que al aceptar el papel de padre y se sienta cómodo con él, respeta a su esposa y funda un hogar. Por otro lado, la madre es una persona femenina que acepta y satisface sus funciones como esposa y madre y respeta a su esposo, Cada uno de ellos depende de lo otro, pero cada cual conserva cierto grado de independencia. No existe un padre especialmente autoritario y ninguno es particularmente pasivo concebido así son, dos individuos adultos que representan un clima consistentemente firme y también un enfoque positivo y cariñoso. Y a pesar de que ocurren discrepancias entre los padres, los hijos y los padres saben que no reflejan

una visión real en la relación entre padre y la madre. Los niños adquieren la noción de que la relación parental es sólida e indivisible.

La familia podrá tener un hijo o varios, y ser acaudalada o con escasos ingresos, pero sus rasgos importantes son que los padres están unidos por un fuerte vínculo y son capaces de proporcionar una administración parental segura y consistente. Los padres deben educar a sus hijos siendo capaces de atender correctamente cada situación en particular, y siendo lo suficientemente flexibles para satisfacer demandas de los hijos de ambos sexos y cualquier edad. Los padres maduros comprenden intuitivamente que el niño necesita afecto y amor, como también disciplina y ciertas limitaciones. Reconocen la necesidad de cierta conformidad en el niño y son capaces de proveer esta disciplina en un clima de aceptación positivo y real.

Los progenitores que no actúan como padres asumiendo la responsabilidad de establecer las normas o que son permisivos, llevan a sus hijos a hacer de padres. Y cuando a un niño no se le deja actuar como tal, se siente abrumado por un exceso de responsabilidad, se le sobrecarga pronto de tareas adultas y se enfrenta a un complejo dilema por su lealtad a los padres, por satisfacer la necesidad de éstos reprime sus propias necesidades, postergándose así el ritmo de su proceso de crecimiento, impregnándose las relaciones con sentimientos de depresión, cólera o tristeza.

1.3.1. PADRE

En un contexto biológico, es aquel ser vivo de sexo masculino que ha tenido descendencia directa, el término recíproco es «hijo». Hoy muchos padres han logrado vencer las tradiciones atávicas de ser meros proveedores, se han involucrado y

comparten el gozo en la crianza de sus hijos y hasta puede hablarse de “una nueva dimensión en la convivencia familiar”. Revista Wikipedia: revisado 25 de Agosto. Un padre moderno no se detiene en la periferia, sino que conoce al hijo de cerca, lo guía sin agresividad, con firmeza motivada y razonada, por el camino de los valores que desea heredarle. En la interacción paterno-filial, el padre tiene una influencia poderosa en la salud psíquica, ya que contribuye al desarrollo emocional del hijo al proyectarse en su mente como una persona competente, fuerte y segura de su masculinidad.

La imagen del padre es especialmente importante a la hora de modular sus impulsos, ya que los padres que juegan con sus hijos, proporcionándoles mayores posibilidades de autorregular su conducta, pues mediante el juego el niño conoce sus posibilidades y sus limitaciones, aprende a controlar sus fuerzas, reconoce cuando se ha excedido y aprende a pedir perdón. Así irá descubriendo el modelo de autoridad expresado en el padre en forma de servicio, de ayuda, de seguridad en sí mismo, y de saber intervenir de forma adecuada en situaciones conflictivas. La imagen paterna permitirá también configurar su yo y de crear las cualidades del futuro padre.

Forjar los atributos de otros hombres importantes de su infancia, y de cualidades paternas idealizadas en otros personajes que los niños captan como ídolos de su tiempo. De ahí la importancia de valorar y confrontar las influencias ambientales que reciben los hijos. (Vargas R, Vargas M. pág.: 2001.)

1.3.2. LA MADRE

La madre en el contexto biológico, es aquel ser vivo de sexo femenino que ha tenido descendencia directa. El enlace maternal describe los sentimientos que una madre tiene por sus hijos. Hoy a la mujer se la concibe como un ser multifuncional, que está exigida a tomar decisiones bastante radicales, como es el hecho de vivir en su rol clásico dependiendo absolutamente del hombre o, a elegir la carrera profesional adecuada. Ya no se la percibe como incapaz de formar una familia o de llegar al casamiento porque tenga realizarse profesionalmente, por el contrario, la mujer ha sido capaz de demostrar que puede asumir todos estos roles, pero muchas veces pagando costos muy altos.

El ser madre actualmente acarrea una serie de responsabilidades, ya que, tener un hijo a más de conllevar una serie de dificultades corre el riesgo muchas veces de quitar la alegría de la maternidad, y hasta llegar al punto de transformar la relación de pareja en una continua tensión. Al mismo tiempo, el miedo al futuro, los riesgos que se corre al asumir este rol impiden a muchas mujeres gozar el momento. El rol de la madre tiene como función básica alimentar física y psicológicamente a sus hijos brindándoles protección y a la vez estimulándolos a crecer. Su presencia en el hogar creará las bases afectivas necesarias para que los demás miembros crezcan con estabilidad emocional, seguros de sí mismos y con valores que les permitan ser más autónomos y transparentes en sus relaciones con los demás. Sin embargo muchos autores afirman que su ausencia, y peor aún si esta es prolongada y si no cuenta con remplazo afectivo adecuado provocará en sus hijos trastornos en su desarrollo afectivo para establecer relaciones sociales normales.

Estas condiciones van a pesar más de acuerdo a la edad en que se encuentren los hijos, es decir, cuando el hijo está en su edad más temprana, el rol de la madre será de satisfacer sus necesidades básicas de alimentación, juego, intereses, expectativas, educación, etc. Pero cuando el hijo es adolescente se presenta un comportamiento en una doble vertiente: de Mediadora ante el padre autoritario, exigente, estricto y entre la hostilidad y rebeldía de su hijo, intromisora en el espacio de su hijo reclamando de él por temor a su pérdida. (Millán, 217).

Es oportuno entonces reconocer la gran responsabilidad que implica ser madre, ya que por un lado, está el impacto inmenso en la realidad personal de los hijos/as y, por otro lado, en la sociedad para la cual éste se está formando.

1.3.3. HERMANOS

Uno de los factores importantes que desempeñan los hermanos es el apoyo mutuo entre ellos, ya que se proporcionan apoyo emocional. Los hermanos y hermanas confían, se protegen, se consuelan entre sí en tiempos difíciles. Un hermano mayor sobre todo se inclinará a consolar a su hermano menor que está angustiado, además ayudarán a prevenir la ansiedad y los problemas de adaptación si su hermano menor está siendo ignorado o rechazado por sus compañeros (Shaffer pág. 575).

No es lo mismo cuando nace el primer hijo que el segundo y más cuando llega un tercero y ya hay hijos grandes. Algunos autores afirman que los hermanos no tienen la misma carga genética, y que cada uno es único y se relaciona diferente con sus padres.

El sexo del niño tiene mucha importancia o cuando un padre desee tener un varón y

nace una niña, esto tiene que ver con la necesidad de autoafirmarnos y encontrar ese algo que nos distinga de los demás. El orden de nacimiento también tiene mucho que ver dentro la familia, ya que, le da a cada hijo características únicas que van a determinar la diferencia entre sí. El primogénito tenderá a satisfacer las expectativas de sus padres ya que se ponen sobre él grandes expectativas y esperanzas. Los otros hijos en cambio tenderán a actuar en base al territorio que ya ocupado el primero, es decir, crearán un nuevo espacio para satisfacer las expectativas de los padres y muchos lo harán llamando la atención.

Por tanto, para que la relación fraterno-filial se desarrolle en un ambiente basado en el respeto y cumplimiento de normas establecidas, es conveniente tener presente ciertas consideraciones que favorecerán la convivencia dentro el núcleo familiar. La clave para que los hermanos se lleven bien será pues, no fomentar la rivalidad y la competitividad entre ellos, valorar a cada hijo por lo que verdadera mente son, evitar compararlos, fomentar sus diferencias evitando tratarlos o vestirlos igual y sin tratarles de la misma manera. El primer hijo garantiza sin saber la nueva estructura familiar presente y futura, pudiendo a veces ser víctima de ideales familiares que experimentaron los padres en la adolescencia por ser el primer hijo, por lo tanto no se le debe dar responsabilidades excesivas sobre el cuidado de sus hermanos menores, ni han de ser demasiado exigentes con él.

Al segundo hijo será necesario hacerle cumplir las normas. Al hijo mediano habrá que ayudarle a encontrar aquello que lo hace diferente y evitar que pase desapercibido. Al hijo único habrá que potenciarle en sus relaciones con los demás niños, primos, amigos, sin permitirle que se inmiscuya en la vida de los padres, siempre se debe tener

en cuenta los límites. Los padres no pueden imponer que los hijos se quieran y se apoyen constantemente, ni tampoco pueden solucionarles todos sus problemas, sino que ellos deberán ser capaces de resolverlos solos.

1.3.4. ABUELOS

La relación de las familias de origen como los abuelos y los tíos, tienen su importancia y su relación va a influir en los hijos. Los abuelos son sin duda una fuente de enriquecimiento para los niños a los que les aportan su experiencia y madurez. Al mismo tiempo que los nietos rejuvenecen a los abuelos dándoles alegría y vitalidad. Los abuelos los miman más que lo que hicieron con sus hijos, estos mimos son estimulantes, por lo que estará más para consentir que para educar.

Sin embargo no podemos dejar de considerar situaciones familiares que se dan con los abuelos cuando se hacen cargo de sus nietos asumiendo las responsabilidades propias de los padres, en forma temporal o definitiva, ya sea por el fallecimiento de uno o de ambos padres, por ausencia de los padres por desplazamientos laborales, enfermedades, encarcelamientos, o porque son padres jóvenes y no son capaces de asumir la responsabilidad de criar y educar a un hijo (padres adolescentes) o la retirada de la tutela de los padres.

Debemos considerar que de no existir tales situaciones de falta de los padres, la relación de los abuelos con sus nietos pudieron haber sido consideradas figuras distantes con poco contacto con los niños o son abuelos formales que se dan demasiada atención a los nietos pero no se ocupan de su educación, tales relaciones muchas veces pudiesen ser negativas y forzosas.

1.4. CICLO VITAL DE LA FAMILIA

*Amar los juguetes cuando se es niño,
Llevar una juventud aventurera y honorable,
Y sentar cabeza cuando llega la hora de
una edad lozana y risueña ,es ser:*

Un buen artista de la vida

Robert Louis Stevenson

El ciclo vital de la familia se podría entender como el estudio evolutivo o del desarrollo de una familia. La familia no es una organización estática, pasiva o inmutable al contrario se la considera un “organismo familiar” donde cada uno de sus miembros están actuando constantemente. La vida familiar es un proceso que se desarrolla en el tiempo y que atraviesa distintos momentos. Cualquier cambio en uno de sus miembros va a implicar un cambio en el sistema familiar. Es decir el sistema familiar varía, y estas variaciones pueden ser conceptualizadas en ciclos.

El ciclo vital familiar es un proceso de desarrollo que consiste en atravesar una serie de etapas que implican cambios y adaptaciones. Estos cambios pueden provocar crisis, de menor y mayor intensidad en el núcleo familiar, puesto que al pasar de una etapa a otra las reglas de la familia cambian, provocando en el sistema familiar situaciones

adversas como es la separación de uno de sus miembros o la llegada del primer hijo y los problemas a nivel familiar y de pareja que puedan presentarse.

El Ciclo Vital Familiar plantea una secuencia de momentos altamente significativos para las familias por las expectativas, la tensión y los cambios que desde ellos se plantean. Cada una de las etapas del ciclo vital de la familia implica determinadas fases y crisis de desarrollo. Así como ciertos riesgos y determinadas tareas en cada uno de los campos: biológico, psicológico y social. El ciclo vital familiar es vivido por cada familia de manera singular. Es posible que algunas familias no hayan vivido todas las etapas o que otras vivan simultáneamente varias de ellas. Toda familia cuenta con una historia natural que la hace cursar o transitar por sucesivas etapas mediante las cuales los miembros que la conforman experimentan una serie de cambios que podríamos definir como leyes naturales que influyen en la conducta y por ende en el modo de vida de cada individuo.

1.4.1. FASES DEL CICLO FAMILIAR

Las familias en su desarrollo pasan por diferentes etapas evolutivas: el noviazgo, el matrimonio, el nacimiento de los hijos, la escolaridad, la adolescencia y el momento en que los hijos se emancipan y pasan a formar su propia familia, mientras los padres se convierten en abuelos, y así el ciclo continúa. Cada período tiene unas características propias y plantea diferentes necesidades y exigencias. El paso de una etapa del ciclo vital a otra es siempre un momento crítico que trae consigo una serie de cambios, y frente a estos cambios y transformaciones la familia necesita flexibilidad y capacidad de adaptación, y al mismo tiempo ha de mantener cierta estabilidad para dar continuidad y cohesión al grupo. Eventos tales como el matrimonio, nacimientos,

muerdes, cambios de residencia o modificaciones en el trabajo son momentos transicionales claves que, de alguna manera, nos proponen ser flexibles y aceptar que la situación vital cambia. De ahí que no sea conveniente adoptar posturas rígidas o empeñarse en que todo sea siempre igual ya que las actitudes rígidas en el seno de la familia, a la larga generan conflictos. Roa Ana, Pedagoga: dice que durante el matrimonio hay momentos de crisis en todas las familias que son universales.

Noviazgo.- Es la etapa en la cual un hombre y una mujer que hacen parte respectivamente de otras familias de origen (las cuales se aproximan a vivir la etapa de “Salida de los Hijos”) se disponen a construir un proyecto en el que se da el enamoramiento y expectativa frente al compañero del otro sexo para conformar una relación de pareja. Antes de llegar al noviazgo la pareja debe pasar por varias etapas: a) la etapa de atracción y encantamiento, b) la etapa de la amistad, donde se empiezan a vivir sentimientos de acercamiento y poco a poco van definiendo las normas y los alcances de la relación. A un inicio del noviazgo las parejas reconocen que se atraen y deciden empezar una relación, donde cada vez se vuelve más cercana, llena de detalles y con ciertos límites, donde empieza posiblemente a florecer el amor verdadero, lo que al transcurrir del tiempo permite conocerse mutuamente, sienten ese amor compartiendo sus virtudes y superando sus defectos, lo que admite paulatinamente ir conociendo cada vez más a la otra persona y dándose mutuamente lo mejor que tiene cada uno. Así el noviazgo y el encantamiento permite a la persona que idealice el uno al otro haciendo que se comporte de manera diferente, la persona amada es idealizada y maravillada, desean estar juntos el mayor tiempo posible, pensando cada vez más en agradar al otro. Es un espacio donde se cuida mucho de la imagen personal, hay emociones y sentimientos intensos ante la presencia real o imaginaria del amado, la

pareja busca apoyar y desea el bien del otro en todos los aspectos de la vida. Se considera la etapa más bonita del ciclo vital de la familia donde la pareja se encanta en un futuro de la vida junta dando paso al matrimonio.

El Matrimonio: “Vínculo social” que crea un vínculo conyugal entre sus miembros, el mismo que es reconocido socialmente ya sea por las disposiciones jurídicas o por la vía de usos y costumbres. La unión de una pareja en matrimonio responde a una serie de expectativas individuales de crecimiento físico y emocional que culmina en ese paso decisivo de todo ser humano cuando debe separarse de su propia familia para formar una nueva. Esto encierra una serie de implicaciones biológicas, sentimentales, religiosas, culturales... y conlleva una serie de obligaciones y derechos que varían de acuerdo a cada sociedad que alteran no solo la vida de la nueva pareja sino de quienes integran las dos familias que se unen. Esto significa que: la nueva familia tiene compromisos adicionales y exige un cambio con respecto a la familia de origen, los cuales tienen que ser bien manejados y basados en el amor, para cimentar el hogar, lo que permite legitimar la filiación de los hijos.

En nuestra cultura la mayoría de las personas se casan porque se enamoran, desean compartir su vida junta, para tener hijos y porque creen que su vida se enriquecerá de nuevos ingredientes como: la satisfacción sexual, el sentimiento de pertenecer a alguien o de sentirse necesario. En la etapa de galanteo el atractivo físico tiene su importancia a la hora de elegir la pareja, pero en esta etapa del matrimonio exige mucho más que eso, como el hecho de ser compatibles en muchas otras áreas. La ceremonia del matrimonio es esencial en la pareja sea en la forma que fuere, ya que este ritual permite tomar conciencia del cambio y del paso que se está dando en la

transición del noviazgo al matrimonio. Así el matrimonio no se debe concebir como un acto al que se entra sino más bien en un proceso que se ha de crear y recrear constantemente con un compromiso mutuo y de por vida.

Nacimiento de los hijos: Esta etapa comprende las experiencias que rodean el embarazo, el parto, el crecimiento y desarrollo del bebé hasta el comienzo de la escolaridad. La relación entre dos, que venía planteada en el noviazgo y la unión de la pareja (sistema conyugal) se convierte, al nacer el primer hijo, en una relación triangular que permite a la pareja asumir la parentalidad (padre y madre respectivamente). El nacimiento de un hijo crea muchos cambios en la relación de pareja como en toda la familia. Aparecen nuevos roles y funciones tanto de la madre como del padre (función materna y función paterna) y con ellos los de la familia extensa; abuelos, hermanos, tíos.

Las funciones de los padres estarán divididas para poder brindarle al pequeño lo que cada uno aporta, así la madre se unirá al pequeño para interpretarlo y descifrar sus demandas de cuidado y alimentación. Esta unión es normal y necesaria para la evolución de toda familia; en este periodo el padre observa desde afuera pero participa activamente sosteniendo la relación y procurando el nexo entre el niño y el mundo exterior, pero llegará el momento donde el hombre recuperará a su mujer y a su hijo respecto a él.

La incorporación de un hijo en la familia provoca inevitablemente momentos de tensión en la pareja, sentimientos de reproche, de depresión por parte de la madre especialmente, cansancio de ambos padres y la consabida dificultad para ponerse de acuerdo de cómo y cuándo hacer las cosas. Es un momento delicado en la pareja ya

que muchos se vuelcan a la familia de origen, sin embargo en otros aumenta considerablemente momentos de tensión y conflictos. Si la familia no posee una estructura estable, cuando crece, puede experimentar caos, desorganización o incluso entrar en crisis, porque un nuevo miembro supone el reajuste de la pareja para incluir al hijo, y el de la familia extensa para incluir también los roles de abuelos.

Escolaridad: Desde el nacimiento del hijo los padres entregan su primer aporte de socialización, el cual se complementa en la institución escolar donde el niño recibirá instrucción académica y el apoyo a los padres en su tarea de formación. Es una etapa crucial en la evolución de la familia, se considera el primer desprendimiento del niño del seno familiar, ya que se incorporará a una nueva institución con maestros, compañeros y el comienzo de tareas fuera del hogar. Aquí se pone a prueba todo lo que se le inculca dentro del núcleo familiar; sus límites, la relación con la autoridad y sus pares. Su espacio social se amplía y se comenzará a relacionar cada vez más con adultos significativos como sus maestros, lo cual puede ser percibido como positivo si este adulto le llena de experiencias significativas o en el caso contrario el niño lo puede tomar con sentimientos de abandono. Por lo anterior se entrevén las adaptaciones que suscita esta etapa tanto en el escolar como en la familia, por la nueva interacción con la institución educativa y por las “otras versiones”, que el hijo introduce al sistema familiar desde la nueva experiencia socializadora.

Adolescencia: Es una etapa que está marcada por la edad del primer hijo comprendida aproximadamente entre los 12 y los 18 años. Esa etapa del desarrollo evolutivo evidencia múltiples cambios que se aprecian en la transformación física, hormonal, emocional, sexual, intelectual, social, etc. que son noticia además, del paso de la niñez

a la adultez con la autonomía e independencia que conlleva. El adolescente está construyendo su identidad desde su autoconocimiento, su opción profesional, su definición sexual, su interacción con los pares y cuestiona su relación con los padres y otros adultos que han representado la autoridad mediatizada en las normas. Durante esta etapa la familia vive momentos de alta tensión en la medida en que direcciona esfuerzos hacia la estabilidad sin reconocer el momento de máxima inestabilidad por la que atraviesa el hijo adolescente.

La adolescencia de los hijos suele coincidir con problemas de la pareja propios de estos periodos medios de la vida (la crisis de los cuarenta, comienzo de las preocupaciones por la generación de los abuelos). La familia, incluso con una estructura estable y una buena diferenciación entre los sistemas, puede entrar en crisis. Por eso, tiene que aumentar la flexibilidad en los límites familiares y permitir al adolescente entrar y salir del sistema.

Adultez: Período que va desde los 40 y los 65 años, es un momento de transición, de replanteo de la vida y duelo por varias pérdidas. Constituye una etapa estresante para la mayoría de las personas, pero llena de oportunidades de seguir creciendo y desarrollándose, ya que se cuenta con una gran cuota de poder, y madurez. Tiempo de búsqueda dentro del alma, de cuestionamiento y evaluación de los logros alcanzados a lo largo de la vida. Y Muchas veces, éstas están definidas por eventos más o menos traumáticos como divorcio, enfermedad y cambio de ocupación.

En esta etapa las personas desarrollan un sentido de urgencia de que el tiempo se está acabando, y al mismo tiempo se toma conciencia de la propia mortalidad. De manera que el “cómo” y “en qué” se invierte el tiempo se convierte en un asunto de gran

importancia. Biológicamente se produce un estancamiento en el desarrollo y la capacidad funcional, el cuerpo está más cansado. Las mujeres entran en la menopausia, y el hombre en el climaterio, pero el cambio en su cuerpo y psiquismo es mucho menos brusco que en la mujer. En este momento de la mitad de la vida el hombre ha progresado en status y posición y se vuelve más atractivo para las mujeres jóvenes, mientras que las mujeres de la misma edad, se sienten menos atractivas para los hombres.

EMANCIPACIÓN DE LOS HIJOS

“Nido Vacío”:

La angustia por el futuro,

Reduce lo bueno que tenemos hoy.

Pensar o recordar el pasado ,

produce los mismos efectos.

Antiguo Proverbio Nabateo

Supone la separación de los padres y otros familiares, la independencia de la familia de origen y la afirmación en el trabajo (etapa productiva). Cuando se emancipan los hijos, tienen que haber una reestructuración de la pareja como convivencia matrimonial, donde el trato con el hijo es de adulto a adulto, donde se tienen que incluir a la familia política y a los nietos dentro del sistema, inclusive el afrontar las enfermedades y las muertes de los padres y abuelos.

“SÍNDROME DEL NIDO VACÍO”: Después que los hijos abandonan el hogar para casarse, estudiar o simplemente independizarse los padres suelen sufrir una crisis, lo que se conoce como “Síndrome del Nido Vacío”, que generalmente es vivida con angustia al verse que ya no son tan necesarios como antes, lo que genera sentimientos de inutilidad, de falta de dar sentido a la vida. Sobre todo a la madre ya que la vida familiar giraba en torno a ella con respecto a sus hijos y estaba pendiente de sus problemas, sus necesidades, etc. Aunque el padre ha podido realizarse profesionalmente y en muchos casos la madre haya renunciado a sus proyectos de vida para ser el sostén en este aspecto. Existe una ambivalencia en este sentido en la pareja ya que por un lado ven realizado sus sueños porque han alcanzado los objetivos

propuestos, y por otro lado, este logro exige cambios en su convivencia al tener que adaptarse a nuevas situaciones; los sentimientos de tristeza y de pérdida son normales.

Vejez: Comienza a los 65 años aproximadamente y se caracteriza por un declive gradual del funcionamiento de todos los sistemas corporales. Por lo general se debe al envejecimiento natural y gradual de las células del cuerpo. A diferencia de lo que muchos creen, la mayoría de las personas de la tercera edad conservan un grado importante de sus capacidades cognitivas y psíquicas. Es importante lograr hacer un balance y elaborar la proximidad a la muerte. El duelo es uno de las tareas principales de esta etapa, ya que la mayoría debe enfrentarse con un sinnúmero de pérdidas (amigos, familiares, colegas). Además deben superar el cambio de status laboral y la pérdida de la salud física y de las habilidades.

Esta etapa es un eslabón más del ciclo de vida, sociológicamente la vejez en las distintas sociedades se la concibe diferente, en las de transmisión oral tienen un papel importante. Mientras que en las tribus por el deterioro de la fuerza se les considera personas inútiles. Aquí es necesario planificar y estructurar más el tiempo de otra manera como el concentrarse en uno mismo y aprender a disfrutar el momento. Es un tiempo de renunciar al cuerpo joven para elaborar y asumir su pérdida.

Jubilación: Es el momento de disfrutar el tiempo libre y liberarse de los compromisos laborales. Para otros es un momento de estrés, el retiro supone una pérdida de poder adquisitivo o un descenso en la autoestima. Es la etapa en la que se adquiere un nuevo rol: el de ser abuelo. El nieto compensa la partida del hijo, el nuevo rol conlleva la idea de perpetuidad y cumplen una función de continuidad y transmisión de las tradiciones familiares.

“Por ello Hay que aceptar el cambio de roles generacionales, mantener el funcionamiento de la familia a pesar del declive físico, apoyar a la generación mayor, afrontar la muerte ajena y preparar la propia.” (Chávez Jorge V: 92).

TABLA 1.4 RESUMEN: ETAPAS DE LA VIDA FAMILIAR

Etapas	Procesos emocionales de transición: Principios Claves	Cambios de segundo orden requeridos para el progreso en el desarrollo
Conformación de la pareja (sin hijos)	Compromiso con el nuevo sistema	a) Formación del sistema marital b) Ajustes en las relaciones con las familias extensas y los amigos para incluir al conyugue
Familia con hijos pequeños (hijo mayor de 0-5 años)	Aceptación de los nuevos miembros dentro del sistema	a) Ajuste marital para abrir espacio a los hijos. b) Asunción de los roles parentales c: Ajustes en las relaciones con la familia extensa para incluir los roles de padres y abuelos.
Familia con escolar hijo mayor de 6-11 años	Consolidación de la relación con los sistemas escolar y social amplio	a) Ajuste de las normas internas de diferenciación de la familia b) fortalecimiento de la identidad familiar
Familia con adolescentes (hijo mayor de 13-18 años)	Incremento de la flexibilidad de la familia para integrar la autonomía de los hijos.	a) Cambios en la relación parental para permitir la movilidad del adolescente dentro y fuera del sistema. b) Re-enfoque de la vida marital y de la vida personal de los padres c: Cambios ocasionados por dificultades de la generación de abuelos.
Salida de los hijos del hogar (hijo mayor de 19-30 años).	Aceptación de los múltiples ingresos y salidas de miembros	a) Renegociación del sistema marital como diada. b) Desarrollo de relaciones adulto-adulto entre padres e hijos. c) Ajustes para incluir política.

Tabla 1.4: La presente tabla resume las diferentes etapas del ciclo vital (Ma. Del Carmen Borrero Pág.47)

1.5. ESTRUCTURA FAMILIAR

Las formas de vida familiar son muy diversas, dependiendo de factores sociales, culturales, económicos y afectivos. Un sistema debe tener una estructura tanto para sobrevivir como para cumplir sus metas y funciones. Como en todos los sistemas sociales, la estructura de la familia es la organización de las relaciones entre sus partes. Existen varias formas de organización familiar y de parentesco. Las estructuras familiares, son el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan cada uno de los miembros dentro una familia (Minuchin, 1982). Es decir, una familia es un sistema que opera en base a pautas transaccionales, las mismas que repetidas varias veces, establecen las pautas de qué manera, el cómo, cuándo y con quién relacionarse las mismas que van apuntalar un sistema (familia).

Estas pautas transaccionales regulan la conducta de los miembros de la familia y son mantenidas por dos sistemas de coacción: el primero, es genérico e implica las reglas universales que gobiernan la organización familiar, es decir debe existir una jerarquía de poder en la que los padres y los hijos poseen niveles de autoridad diferentes. El segundo sistema de coacción es idiosincrásico, e implica las expectativas mutuas de los diversos miembros de la familia, las mismas que se dan a través de negociaciones de muchos años, sean explícitas o implícitas entre los miembros de la familia y generalmente se relacionan con los pequeños acontecimientos diarios.

Para el presente estudio identificaremos tres subsistemas clásicos: subsistema conyugal, subsistema parental y subsistema fraterno, fuera de estos las familias pueden

tener múltiples subsistemas constituidos por diferentes factores, como sexo, intereses, edades o funciones.

Subsistema Conyugal: Está constituido por un hombre y por una mujer que se unen con la intención de constituir una familia. Para que cumplan con sus funciones dentro de la estructura familiar, es necesario que posean dos cualidades fundamentales, la complementariedad y la acomodación mutua; la pareja deberá desarrollar pautas en las que cada esposo apunte la acción del otro en muchas áreas. Las pautas de complementariedad que deben desarrollar le permitirán a cada esposo ceder parte de su individualidad para lograr un sentido de pertenencia. En el proceso de acomodación mutua, los cónyuges pueden actualizar aspectos creativos de sus pautas que permanecían latentes y apuntalar los mejores rasgos de cada uno. Además deben llegar a constituir límites que los proteja de la interferencia de las demandas y necesidades de otros sistemas.

Subsistema Parental: Se constituye cuando la pareja conyugal tiene hijos, lo que supone que debe diferenciarse para asumir la tarea de crianza de sus hijos, sin renunciar al mutuo apoyo que los caracteriza. Se debe trazar un límite que permita el acceso del niño a ambos padres y al mismo tiempo que lo excluya de las relaciones conyugales. La relación de paternidad se convierte en un proceso difícil de acomodación mutua. Los padres imponen reglas que no pueden explicar en el momento o que explican en forma incorrecta, o consideran que los fundamentos de las reglas son evidentes, mientras que para los niños no es así. Es imposible que los padres protejan y guíen sin, al mismo tiempo, controlar y restringir. Los niños no pueden crecer e individualizarse sin rechazar y atacar. El apoyo a la responsabilidad y a la

obligación de los padres para determinar las reglas de la familia estimula el derecho y la obligación del niño de crecer y desarrollarse en forma autónoma. Santo Padre Juan Pablo II.

Subsistema Fraterno: Está compuesto por los hermanos y es lo que Minuchin (1982) lo describe como el primer laboratorio social en el que los niños pueden experimentar relaciones con sus iguales. En el mundo de los hermanos, los niños aprenden a compartir, a pelear, a ejercer poder, a negociar, etc. Cuando los niños se ponen en contacto con el mundo de sus iguales extra familiares, intentan actuar con las mismas pautas del mundo fraterno.

La significación del subsistema fraterno se observa con mayor claridad en caso de ausencia, los niños sin hermanos desarrollan pautas precoces de acomodación al mundo adulto, que pueden manifestarse en un desarrollo precoz. Al mismo tiempo pueden mostrar dificultades para el desarrollo de la autonomía y la capacidad de compartir, cooperar y competir con otros.

Cada individuo pertenece a diferentes subsistemas en los que posee diferentes niveles de poder y en los que aprende habilidades diferenciadas. Un hombre puede ser un hijo, sobrino, hermano mayor, esposo, padres, y así sucesivamente. La organización en subsistema de una familia proporciona un entrenamiento adecuado en el proceso de mantenimiento del diferenciado “yo soy”, al mismo tiempo que ejerce sus habilidades interpersonales en diferentes niveles.

1.5.1. Límites

Todos los sistemas tiene límites que señalan quién está dentro y quién está afuera del sistema. El límite del sistema, desde el individual al familiar es la discriminación que el sistema realiza entre los pertenecientes al sistema y lo que no pertenece a él. Los límites están constituidos por las reglas que definen quiénes participan y de qué manera. La función de los límites radica en proteger la diferenciación del sistema. Para el funcionamiento familiar destacaremos los siguientes tipos de límites:

Limite claro: límite claramente definido.

Limite difuso: límite permeable.

Limite rígido: límite no permeable.

Todo subsistema familiar posee funciones específicas y plantea demandas específicas a sus miembros y el desarrollo de las habilidades interpersonales que se logra en ese subsistema. Hartman y Laird (1983) señalan que, en el caso de la familia, los límites incluyen un set invisible de lealtades, de reglas y de conexiones emocionales. Estos límites pueden ser tanto internos, entre los sujetos que conforman el grupo familiar, como externos, entre la familia y los grupos e instituciones sociales con los cuales interactúa. Para que el funcionamiento familiar sea adecuado, los límites de los subsistemas deben ser claros, deben definirse con suficiente precisión como para permitir a los miembros de los subsistemas el desarrollo de sus funciones sin interferencias y al mismo tiempo debe permitir el contacto entre los miembros del subsistema y los otros.

Minuchin (1982), ha definido tres tipos de límites: a) los límites abiertos, claros o permeables, b) límites rígidos, cerrados o impermeables y c) límites difusos o azarosos. Este autor plantea que las familias se mueven continuamente, desde familias con límites difusos hacia el interior y muy rígidos con su exterior, a las que denomina familias aglutinadas. Estas familias tienen pocos intercambios con el medio, tienden a satisfacer las necesidades emocionales y proteger a sus miembros sólo con sus recursos internos, la diferenciación y la autonomía de sus miembros se hacen muy difusas y su respuesta en momentos de crisis puede ser excesiva.

En el otro extremo está la familia con límites rígidos al interior, en ella cada miembro de la familia se comunica poco con los otros y sus necesidades emocionales las satisface principalmente al exterior de la familia. Este tipo de familia puede fallar a la hora de proteger a sus integrantes, por lo que se les denomina familia desligada.

Estos patrones de interacción no aluden a disfuncionalidad o funcionalidad, sino a un patrón que puede rigidizarse hacia los extremos en momentos en los cuales se necesita un cambio, como cuando debe incluirse a un nuevo miembro, o cuando la autonomía no es posible por la excesiva lealtad que existe en la familia. El grado en el cual las funciones de la familia pueden ser cumplidas adecuadamente, puede correlacionarse con la calidad de los límites de los subsistemas. Si los límites son demasiado cerrados, el sentido de familia disminuirá y los miembros de la familia no se ofrecerán entre sí el apoyo suficiente; si los límites de los subsistemas son demasiado laxos, los subsistemas no tienen suficiente autonomía para cumplir sus funciones.

Minuchin abarca también el concepto de “límites entre subsistemas”, dice que: el sistema familiar opera a través de subsistemas, es decir cada individuo constituye un

subsistema al interior de la familia y pueden ser formados por diadas entre marido-mujer, padre-hija, madre-hijo ya sea por generación, sexo, intereses o función. Para el autor cada individuo pertenece a diferentes subsistemas en los que posee diferentes niveles de poder y en los que aprende habilidades diferenciadas. Es decir los límites de un subsistema están definidos por las reglas impuestas por quienes participan y de qué manera. Entonces la función de los límites residirá en proteger la diferenciación del sistema. Pero estos subsistemas poseen características específicas para que se dé un funcionamiento adecuado como son: la claridad de los límites al interior de la familia por ej. En el “subsistema conyugal” habrán límites cerrados para proteger la intimidad de los esposos, en cambio el “subsistema parental” tendrá límites claros entre él y los hijos, permitiendo el acceso necesario entre ambos subsistemas.

1.5.2. Las reglas o normas familiares

Como cualquier sistema de interacción, las familias tienen normas o reglas que las rigen. Prácticamente todo en la familia está regulado ya sea explícitamente o en forma implícita. Independiente de cuan explícitamente estén formuladas, los integrantes de la familia “saben” cuáles son las reglas que rigen en su familia. Como ejemplariza la tabla 1.5

Tabla 1.5

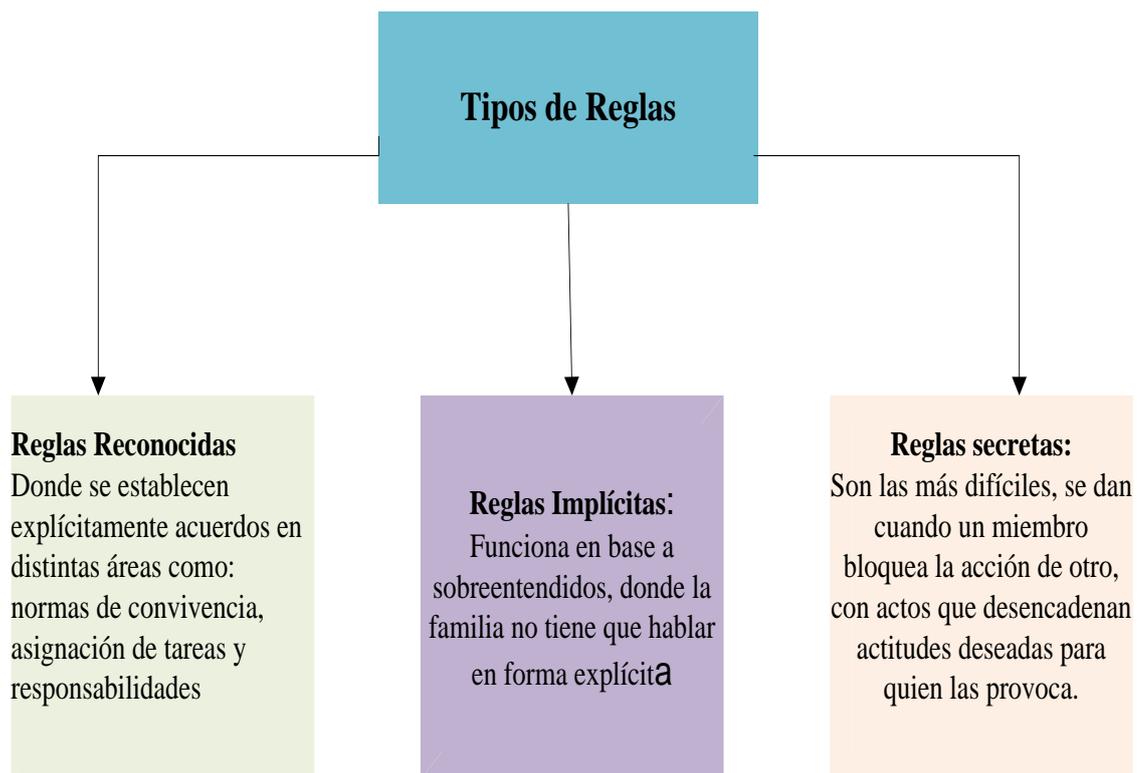


Tabla 1.5 Esta tabla describe el tipos de reglas que se manejan dentro una convivencia familiar.

Palazolli (1982) señala que “la familia es un sistema autocorrectivo, autogobernado por reglas que se constituyen en el tiempo a través de ensayos y errores”. Agrega que la idea central de esta hipótesis es que cada grupo natural con historia se forma a través del tiempo en una serie de intercambios de ensayo y error, definiendo los que está permitido y lo que no está permitido en la relación, hasta que se convierte en un sistema original que se sostiene por medio de las reglas. La familia dispone del set educacional más completo para comunicar estas reglas. Todo en la familia se convierte en ocasión formativa, en un proceso permanente y cotidiano de influencias y en ese sentido goza de mucho poder. La existencia de las reglas o normas le dan coherencia y estabilidad a la familia (Hartman & Laird, 1985) ya que rigen roles, subsistemas, el uso del tiempo, del espacio, la naturaleza de los límites. También dirigen la fluidez y el

tipo de comunicación, el tipo de poder y status en la familia y la expresión de los valores.

Algunas reglas pueden servir a una función en la familia y otras pueden corresponder a los estilos propios de las familias. Muchas de estas reglas pueden aparentemente considerarse asuntos menores, sin embargo estos asuntos menores pueden estar permeados con sentimientos intensos de lealtades familiares, de momentos agradables, de vínculo importante para las personas y las familias, puede ser que ninguna de estas reglas sea esencial para la mantención de la familia, sin embargo, como señalan Hartman y Laird, alguna acumulación de significados compartidos y de ceremonias son ingredientes esenciales para la cohesión familiar, para el sentimiento de continuidad y para la identidad individual.

Las reglas expresadas en rituales y ceremonias juegan un papel especialmente importante porque simbólicamente expresan y legitiman un grupo familiar. Los rituales pueden mostrar la visión de mundo de la familia en acción, la cultura particular de esa familia y nos pueden mostrar pistas para entender los sistemas de significados compartidos de la familia e ideas para el cambio. Hoy en día la mayoría de las familias no realizan rituales, la vida moderna, el aceleramiento, le ha hecho perder rituales desde los más cotidianos, como comer juntos. Los funerales y los matrimonios muchas veces, se convierten en el único ritual donde la familia se encuentra. Por otra parte familias conscientes de este déficit están inventando rituales para mantener el propósito de la cohesión y de la identidad familiar.

1.5.3. Los roles de los individuos en la familia

Nathan Ackerman, pensaba que el concepto de rol podría servir de vínculo entre el individuo en el contexto de la dinámica familiar. Este concepto que alude al papel de un integrante de la familia, es a la vez transaccional, es decir el rol que una persona ejerce en un determinado sistema está siempre en relación con los otros. Se es padre porque hay hijos, se es esposa porque hay esposo y se es tío porque hay sobrinos.

El concepto de rol posesiona al individuo en su calidad de actor y alude a cómo su rol influye en el sistema familiar. Creemos que cada individuo indaga, busca y negocia su lugar en el sistema familiar de manera tal que su personalidad puede ser confirmada por la familia, compatible con sus necesidades y en forma óptima con el afianzamiento familiar.

Virginia Satir (1978) dedica un capítulo de su libro *Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar* al tema de los roles en la familia, y entre sus conclusiones señala por un lado las dificultades en compatibilizar múltiples roles y, por otra parte, destaca que las personas que desempeñan diferentes roles y que pueden equilibrarlos con relativa armonía, son más completas en cuanto a su desarrollo.

Hartman y Laird clasifican los roles en la familia de dos maneras: los roles formales y los roles informales. Los roles formales son todos aquellos que las culturas reconocen como típicamente familiares: padre, madre, hijo, abuelo, nieto, tía, sobrina..... etc., los cuales juegan un papel importante en la evaluación e intervención con familias. Tenemos ideas compartidas acerca de lo que es ser un padre, una madre y una abuela, y de hecho ese acuerdo compartido en la cultura puede ser útil a la hora de enfrentar

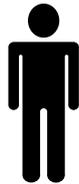
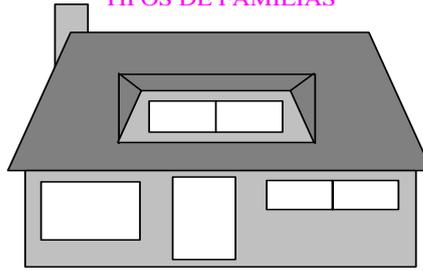
los desempeños de roles según cada familia. Por lo tanto es importante saber cuán congruentes son las expectativas y la idea que tiene de sí mismo el que lo ejerce y la claridad o ambigüedad que existe en la prescripción de un determinado rol.

En relación con los roles informales Hartman y Laird señalan que “por debajo de la estructura de roles señalada, las familias también se caracterizan por una estructura de roles informales, los mismos que corresponden a esos comportamientos que aluden al papel que una persona asume en su familia y que contribuyen al desarrollo y algunas veces a la sobrevivencia de la familia. Estos también pueden ser reconocidos en cuanto a su claridad, congruencia, flexibilidad o complementariedad. Roles tales como, “la responsable”, “el preocupado”, “el chistoso”, “el independiente”....etc, son algunos ejemplos de los papeles que los individuos desempeñan en sus familias.

1.6. TIPOS DE FAMILIA

La clasificación quizá sea uno de los temas más discutidos por los autores que trabajan con las familias, dado a que muchos de ellos se han negado a “etiquetar” a las familias bajo un rótulo, sin embargo diferentes estudiosos del tema de familia se han preocupado por realizar una tipología con el objeto de poder comprender a las familias y facilitar su abordaje. Las formas de vida familiar son muy diversas, y van a estar dependiendo de factores sociales, culturales, económicos y afectivos. Existiendo varias formas de organización familiar y de parentesco, de acuerdo a la tipología tradicional por el número de miembros las más representativas que considera la investigadora serían, las que podemos observar tabla 1.6.

TIPOS DE FAMILIAS



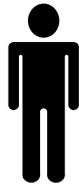
Familia Nuclear:
Papá-mamá-hijos(as).

Familia Monoparental:
Constituidas por:
un miembro padre o madre con hijos



Tres Generaciones:
Padres, abuelos, nietos.
Personas acogidas: yernos, nueras, tíos, empleados de servicio, etc. Unidos sobre una base económica y afectiva

Familia Invertida:
Especie de matriarcado, la madre es autoridad, el padre acepta a medias su papel masculino ante los hijos es secundario y dedica gran parte de sus energías a su trabajo. El clima emocional de la familia hace que los niños esperen que su madre adopte todas las decisiones importantes y sea la figura autoritaria y predominante



Familia Soporte
-Al divorciarse uno de ellos se hace cargo de la familia.
-Cuando los padres dan atributos al hijo mayor.

Familia Huésped
Familia nuclear más un miembro extraño.



Familia fraternofilia:
Conformados por hermanos, tíos, abuelos, nietos...

Familias homosexuales:
Ambos miembros de la pareja son del mismo sexo, su relación es estable y los hijos les llegan por intercambios heterosexuales, por adopción o por procreación asistida



La Familia Adoptiva:
Reconoce la crianza de un niño sin lazos parentales, actúan como su propia familia, confiriendo derechos, obligaciones y estableciendo vínculos similares a los que otorga la familia de sangre.

Familia Acordeón
Un miembro trabaja fuera o permanece aislado de la familia



Tabla: 1.6 Resume el tipo de familias más importantes para esta investigación.

1.7. EL APEGO

En el campo del desarrollo infantil, el apego refiere a un vínculo específico caracterizado por las cualidades únicas del vínculo especial entre la madre-infante o cuidador primario-infante. El apego posee varios elementos claves: a) una relación emocional perdurable con una persona específica, b) esta relación produce: seguridad, sosiego, consuelo, agrado y placer, c) la pérdida, o amenaza de pérdida de la persona, evoca una intensa angustia, en la relación madre-infante, considerándose esta relación como un andamiaje clave para el futuro desarrollo del niño.

Para este efecto es importante analizar qué hace formar buenos vínculos. Entendiéndose como el proceso de crear apego, y el empleo de usar nuestro adhesivo emocional para conectarse con los otros. Para formar vínculos por tanto, es necesario una serie de conductas que ayudan a crear una conexión emocional llamada APEGO.

1.7.1. Formación de Vínculos y Apego algo genético. Es la capacidad de vincularse y crear apego biológico. El impulso de sobrevivir es básico en todas las especies, un niño nace completamente indefenso y tiene que depender de un cuidador adulto para su sobrevivencia. Esto quiere decir que de la dependencia primaria y de la respuesta de la madre se desarrollará una relación. Una madre emocional y físicamente saludable se sentirá atraída a su bebé y este a su vez responderá con balbuceos, sonriendo, etc.

- **Beneficios de un buen Apego:** Tiempo: En la infancia el tiempo cuenta, el contacto visual, el toque sensorial beneficia considerablemente a un buen apego. El contacto físico: el cargarlo, cantarle, mecerle, reír juntos a más de fortalecer la relación de apego. Muchos científicos señalan que todas estas actividades producen conexiones

neuroquímicas (encargadas de la producción de endorfinas y la dopamina) específicas que llevan a la organización normal de sistemas cerebrales responsables del apego. El apego del niño a su cuidador primario, sobre todo a la madre determinará el “molde” biológico y emocional para todas sus relaciones futuras.

Desventajas de un mal Apego.- Una vinculación defectuosa temprana en la niñez como: el abandono, negligencias emocionales pueden ser devastadoras y provocará una base frágil para futuras relaciones. Unos pocos meses de negligencia, pueden tomar años de arduo trabajo.

1.7.2. TIPOS DE APEGO

Apego Seguro: Estos niños sienten una relación consistente, sensible y de apoyo con sus madres, aun en momentos de tensión o estrés significativo.

Apego Inseguro: Estos niños sienten emociones inconsistentes, de castigo, no sensibles, y se sienten amenazados en momentos de estrés.

Apego Inseguro resistente: Son niños que exploran poco, se angustian ante la separación y son resistentes al contacto físico.

Apego Inseguro desorganizado-desorientado: Se muestran confundidos, evasivos a la madre, sumamente angustiados, tienen una actitud de acercamiento evasión repetitiva

como la conducta de los animales. **(SANDOVAL Rossana s/p)**

1.8. IMPACTO DEL CUIDADO INFANTIL

El impacto que tienen los primeros años de vida en el desarrollo del ser humano ha sido demostrado en diversos estudios (Myers:1992; Marcon:1994; High Scope:1994; Fujimoto:1994) cuyos resultados muestran que los primeros años de vida del niño tienen un impacto central en el desarrollo de la inteligencia, de la personalidad y del comportamiento social del ser humano en sus años posteriores. Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia: 2010

Para tratar el impacto del cuidado infantil en el desarrollo de los más pequeños, es necesario saber diferenciar entre cuidado infantil y calidad del cuidado.

El cuidado infantil: hace referencia al cuidado no parental en el hogar del niño, en otro domicilio o en un centro que puede brindar apoyo y oportunidades de aprendizaje que complementen y/o completen la formación que se entrega en el hogar o el proporcionar servicios de apoyo a padres que trabajen o niños en riesgo de ser dañados por sus propias familias

Calidad del cuidado: hace referencia no a la forma en que se imparten los lineamientos en materia de educación (en el hogar o en un centro), sino la entrega de relaciones de apoyo, ambiente de estimulación, salud y seguridad básicas.

Entonces deberíamos comenzar preguntándonos cuáles son las ventajas y desventajas del cuidado tanto en el hogar como en centros de desarrollo infantil?. Tal parece que para los padres que trabajan y al tener que dejar a sus hijos al cuidado ya sea en su

propio hogar, de abuelos, de una empleada doméstica o el uso de centros de cuidado “no es una opción” sino la responsabilidad de tomar la mejor decisión. Ya que de ella dependerá el mejor estímulo en las diferentes áreas de desarrollo para su pequeño.

Estudios revelan que los padres que optan por centros de cuidado de alta calidad frente al no poder realizarlos en casa, estos ayudan a reducir los efectivos nocivos de la crianza. Ya sabemos que durante el primer año de vida, los bebés desarrollan un apego especial a su cuidador primario. Para algunos autores como el Dr. Jay Belsky profesor de desarrollo humano en la Universidad Estatal de Pennsylvania. El hecho de introducir a estos pequeños a tan temprana edad o por más de 20 horas semanales puede perjudicar dicho vínculo y por ende tendrán menos posibilidades de desarrollar vínculos seguros con compañeros y otras personas durante su vida y serán más propensos a tener problemas de comportamiento.

Actualmente, hay un número creciente de niños entre 0-5 años que reciben cuidados no parentales durante el día y la semana laboral, debido principalmente al aumento del empleo maternal. Investigaciones en desarrollo cognitivo, emocional y social temprano, sugieren que las consecuencias a corto y largo plazo de los contextos de estos servicios dependen menos de la forma de cuidado (cuidado maternal versus no maternal) que en la calidad del cuidado. Por lo tanto, analizar el impacto del cuidado infantil en edades iniciales, es analizar temas sobre la calidad del cuidado tanto en el contexto del hogar como en el de los jardines infantiles.

Impacto del cuidado en la Inteligencia: Niños que durante el primer año de vida ingresan a cuidados de alta calidad por 20 horas semanales se ven beneficiados de estos servicios, ya que están siendo expuestos a información tanto de los cuidadores

como de los otros niños, información que no recibiría en su casa, y cuya información va producir efectos positivos en un futuro porque provocará mayor rapidez a la lengua, desarrollo de un vocabulario más amplio alcanzado los grados más altos y mejores resultados en pruebas a diferencia de lo encontrado en niños cuidados en su hogar.

Según la “Psychology Today”. Los niños que reciben cuidados diarios superiores o muy buenos en grupo parecen desempeñarse mejor en una cantidad de pruebas intelectuales que los niños criados en el propio hogar por sus padres o por niñeras. Un estudio de seguimiento encontró que los niños que hablaban a menudo con las personas que los cuidaban eran más sociables y atentos. De hecho la calidad y la cantidad de estímulos verbales parecieron ser más importante para el desarrollo social que los antecedentes familiares de los niños. En consecuencia, se ve el entrecruzamiento de varios aspectos de desarrollo y la conexión entre las influencias cognoscitivas y la personalidad.

Impacto del cuidado en la Socialización: Según informes de estudios realizados por “Psychology Today”. Demuestran que: Niños que ingresan a cuidados de alta calidad desarrollan mejores habilidades sociales que los que quedan en casa durante los cinco primeros años, pero que al ir creciendo las habilidades sociales irían disminuyendo y resultándose en problemas de conducta, agresividad y un mayor número de conflictos con los maestros, padres de familia y los compañeros. A su vez indican también que; los niños que pasaban más tiempo en la guardería de bebés tenían peores hábitos de

trabajo en la escuela primaria y tenían más dificultades para trabajar de forma independiente y completar su trabajo a tiempo.

Impacto del cuidado en la Salud: Parece ser que la salud de niños que asisten a centros de educación inicial en general se ven afectados en mayor grado que los niños que quedan al cuidado en el hogar, puesto que si no hay un estricto control y la falta de cumplimiento en los procedimientos de higiene provocan la propagación rápida de gérmenes y bacterias por el contacto de juguetes y superficies compartidas. A esto debemos añadir que el factor clima y horarios de trabajo de padres hacen que los niños sean más susceptibles a enfermedades sobretodo de tipo respiratorias. Revisado: August 25, 2011 by ComoHagoEsto.com

Impacto del cuidado en el Desarrollo Emocional: El principal aspecto emocional relacionado con el cuidado infantil que los investigadores han destacado es su efecto sobre los vínculos de los niños con sus madres. Los efectos están supeditados a muchos factores, incluidos la satisfacción de la madre con su matrimonio, si trabaja tiempo completo o tiempo parcial y por qué, la edad, el sexo, el temperamento del bebé y la clase y la calidad de los cuidados que recibe. Los primeros cuidados infantiles en sí mismo no parecen representar riesgos para el desarrollo emocional, el riesgo subyace en la mala calidad de los cuidados y del ambiente familiar. El primer año de vida parece ser más crítico. Cuando los bebés de familias estables reciben cuidados de buena calidad, muchos estudios reportan hallazgos positivos. Por otra parte, cuando los infantes reciben cuidados inestables o de mala calidad, es probable que esquiven a sus madres y más tarde presenten problemas sociales y emocionales. Estos efectos son más desastrosos cuando no existe una buena adaptación entre la personalidad de la madre y

del hijo, cuando la familia se halla sometida a una gran tensión y cuando la madre no es afectuosa con él bebé.

El tiempo en que la madre empieza a trabajar está relacionado con la calidad del vínculo. En una investigación, los niños de 18 meses cuyas madres empezaron a trabajar en la segunda mitad del primer año de vida de los bebés tenían más probabilidad de establecer vínculos inseguros que aquellos cuyas madres comenzaron a trabajar cuando el bebé era más pequeño. Esto indica que la segunda mitad del primer año de vida de los niños (en especial los varones) quizá no sea el tiempo más adecuado para que una madre empiece a trabajar y que las mujeres que deben regresar a trabajar, o lo desean, en esa época deberían tratar de hacerlo antes de que el bebé cumpla los seis meses.

Impacto del cuidado en la Migración: Es evidente que la emigración implica la separación física del núcleo familiar. Generalmente sea el hombre o la mujer quien tiene que migrar asume el rol de proveedor para el soporte económico de otros miembros de la familia. Así las tareas de cuidado se redistribuyen a otros miembros de la familia y generalmente quedan a cargo las mujeres, abuelos, hermanos o primos si se pertenecen a una familia extendida. Sin que necesariamente signifique la ruptura de las relaciones familiares de dependencia afectivas. (López: 2004 s/p)

Sonia Perella de la Universidad Autónoma de Barcelona-España en el año 2007 realizó un estudio a emigrantes ecuatorianos y peruanos, cuya investigación demuestran que: Los hijos de padres emigrantes tiene sentimientos ambivalentes que van desde el sentimiento de “abandono” hasta el convencimiento que el sacrificio de los padres les compensa con mejoras económicas. La falta de contacto con los padres

provocan que niños y niñas que se sientan faltos de afecto y por ende afectan negativamente en su rendimiento escolar, en su identidad e integración social, poco manejo de la frustración y escasa adquisición de valores (Altamirano: 2004). Lo que conlleva a que los niños tengan manifestaciones de depresión, lloros constantes por la ausencia de sus padres, manifestados con sentimientos de resentimientos y rebeldía.

Cabe destacar también que niños que queda a cargo de los abuelos se enfrentan a un conflicto intergeneracional con una brecha o abismo en cuanto a valores, pautas de conducta o referentes identitarios probablemente superior a los que hubiesen tenido con sus propios padres.

Desde nuestro contexto a pesar de no haber estudios al respecto profesores de primeros de básica han manifestado también que si bien los niños que han estado escolarizados demuestran mayores habilidades en todas las áreas de desarrollo son también niños que provocan mayores conflictos dentro del aula lo que dificulta el desarrollo normal de las clases.

1.9. EL ROL DE LOS ABUELOS

¿Qué son los Abuelos?

Un abuelo o una abuela pueden significar

mucho en la vida de un pequeño.

Son una mezcla de paz y de ciencia,

Llenos de misterio y caramelos,

trayendo siempre algún cuento o reflexión

que fascine nuestra mente,

Los abuelos ocupan un sitio que nadie puede llenar

Y que pocas veces se valora como tal.

Evelyn Brachetti.

La palabra abuelo deriva del latín vulgar aviulus con el mismo significado que lo conocemos y muchos estudiosos lo asocian con la palabra abba que significa Padre, en sentido de grande o hasta Dios. Antiguamente a los abuelos y abuelas se les identificaba sentados en una mecedora, leyendo un libro a los varones y tejiendo a las mujeres. Hoy, los abuelos están sentados navegando en el Facebook o chateando en internet, visten con trajes de moda y bailan los ritmos más recientes. Los abuelos no sólo son abuelos de una familia, son una parte muy importante dentro de ella, y parte de las tradiciones de toda la humanidad. Los abuelos independientemente de lo que se piense de las personas mayores, desarrollan apegos emocionales en la cual la relación con sus nietos se hace única e importante en la vida de ambos y por igual.

En las sociedades tradicionales los abuelos son el tronco verdadero de la familia y representar la sabiduría, el buen consejo, el respeto y la identidad familiar. Hoy en día el papel moderno de los abuelos se asocia más con la calidez y el afecto y cada vez menos con la autoridad y el poder que solían sostener.

1.9.1. PORQUE LOS PADRES BUSCAN EL APOYO DE LOS ABUELOS

Para padres jóvenes, estudiantes que trabajan y con una carrera auestas o para madres primerizas, los abuelos constituyen una ayuda invaluable en la crianza de sus hijos, ya que al gozar de mayor tiempo, ellos pueden hacerse cargo de los nietos mientras que los padres tienen que ganarse el sustento, y estar tranquilos que sus “cristales están cuidados”. La familiaridad que mantengan los abuelos con sus nietos va a depender mucho de la relación que conserven los abuelos con sus hijos, ya que estos constituirán el puente de unión con los nietos cuando son pequeños. Cuando existe una mala relación abuelo-hijos, el vínculo con los nietos se dificulta haciendo escaso el acceso a ellos. Viéndose perjudicados los pequeños ya que no pueden crecer con una buena imagen de sus abuelos y todo lo que implica su relación, por eso es importante que entre las dos generaciones haya acuerdos, en beneficio de los nietos.

Según la escritora María Lujan Gonzáles, en una investigación realizada por (Manson y Kuhltau, 1989) se intentó analizar qué tipo de factores seleccionan los padres para el cuidado de sus hijos. En primer lugar estaba la de “presión” relacionada con valores definidos y conceptos que tienen que ver con educación niño-familia-sociedad. En segundo lugar se evidenció que a la falta de la madre por diversas circunstancias un

tercio de los padres elegían a la abuela sobretodo si es de procedencia materna como persona responsable incluso sobre el padre. En tercer lugar en una investigación inglesa (Hill: 1987) mencionan cuatro razones a más de lo financiero por qué los padres eligen el cuidado de los abuelos:

- ▶ Porque los abuelos tienen indudablemente un compromiso.
- ▶ Porque los abuelos disponen de la experiencia requerida.
- ▶ Porque los abuelos tienen una relación única con sus nietos.
- ▶ Porque la situación de algunos abuelos es ya estable y no necesitarían ser remunerados. (“Pedagogía Familiar”, Pág. 200).

1.9.2. Función de los abuelos: Ya hemos dicho que los abuelos de ahora no son personas ancianas, sino que tienen más salud y, en consecuencia ahora son más activos que antes; Pero que hay cambios generacionales fácilmente constatables que debemos aceptar. Muchos abuelos juegan un papel importante en la vida de los nietos sobre todo cuando hay divorcios o se producen muerte de los padres, ayudándolos a confiar, conocer y comprender a los demás, y aceptar que hay otros miembros de la familia que pueden ser tan reconfortantes como sus papás y mamás.

Pero ¿Qué pasa cuando se produce la muerte de los padres y el abuelo tiene que hacerse cargo de sus nietos?, se ha visto que a cuando estos eran padres a pesar de haber sido rígidos y exigentes cuando son abuelos son más permisivos y flexibles. Pero cuando tienen que volver asumir el rol de padres volverán asumir el papel que cuando tenían con sus propios hijos. Se ha visto también que cuando el nieto es adoptivo el vínculo que establecen con este es similar al de los nietos biológicos aunque si va

depender de la edad del niño, el sexo al llegar a la familia y de su lugar de procedencia.
(Ross Vasta, Scott A. Miller Pág. 557)

Las funciones típicas de los abuelos se dividen en influencias directas e indirectas (a través de los padres):

Las influencias directas: Sobre los nietos se relacionan con su papel de cuidador, compañero de juegos, historiador, consejero, modelo, amortiguación entre padres e hijos, confidente... y las *influencias indirectas:* Se referirían al apoyo económico y emocional que ofrecen a los padres, así como otras relaciones que tienen con ellos y que tienen influencia en los nietos. (Orgaz Mar. García, 2009 s/p).

1.9.3. Tipos de abuelos: Muchos piensan que a los 65 o 70 años las personas mayores deben retirarse de la vida activa, nada menos cierto que aquello, ya que las personas a esta edad pueden perfectamente ser presidentes de la república o directores de cine. Todos sabemos también que ellos existen y muchos contamos con ellos, porque si algo les pasara a los padres, los abuelos son los primeros en actuar. La relación entre los abuelos y los nietos, es a menudo mucho mejor que con la de los mismos padres.

Cuidador: Es aquel abuelo que asume la responsabilidad de cuidar a sus nietos, es decir, que realiza las funciones de los padres gran parte del día.

Compañero de juegos: Los abuelos que pertenecen a este grupo suelen utilizar un estilo relajado y no autoritario en la relación con sus nietos. Dejan la responsabilidad de educarlos a sus padres.

Indiferente: Es aquel abuelo que se comporta de forma autoritaria y distante. No suele ver a sus nietos de forma frecuente.

Árbitro: Este tipo de abuelos tienen como prioridad conservar la continuidad de la familia ayudando en épocas de conflicto.

Permisivo: Es aquel abuelo que se preocupa de hacer lo moralmente correcto con sus nietos pero manteniendo la prerrogativa de mimarlos y ser indulgente.

1.9.4. Características de los Abuelos: Siempre que pueden ven películas antiguas antes que las de ahora y repiten constantemente frases como: “En mi época..., son católicos devotos, algunos tacaños hasta la médula y se obsesionan por ahorrar. Aunque se quedan dormidos con el periódico y la TV encendida, tienen pánico a los incendios de aparatos eléctricos, suelen ver las televisiones locales aunque lo nieguen, siempre quieren más a un nieto en particular. Algunos no saben usar aparatos electrónicos. Pero los abuelos y los niños pequeños comparten una psicología distinta. Son condiciones que los hacen diferentes y para este estudio no se pueden dejar de considerar como son.

<http://revista-digital.verdadera-seducion.com/Domenec BF>

29 de enero de 2008 Psicología |

EDAD: la edad del abuelo va a influir considerablemente en la relación que tenga con el nieto.

SEXO: Muchas investigaciones señalan que Las abuelas suelen tener una relación más íntima y cálida con sus nietos(as) y actúan más como madres sustitutas que los abuelos, relacionándose más desde el nacimiento. El abuelo paterno empieza a relacionarse más con ellos cuando son un poco más mayores.

PROCEDENCIA DEL ABUELOS: Esto se refiere a que si el abuelo es paterno o materno.

SALUD: Los nietos se sentirán más unidos a los abuelos que no tengan complicaciones graves de salud.

DISTANCIA GEOGRÁFICA: La distancia geográfica va influir considerablemente en la relación abuelos y nietos. Los abuelos que viven muy lejos su frecuencia de contacto será muy reducida

PERSONALIDAD DE LOS ABUELOS: Según esta va depender que se entiendan mejor o peor con sus nietos (as), ya que hay personalidades que conectan más que otras.

1.9.5. Ventajas del cuidado de los abuelos:

- Los abuelos enseñarán a los nietos a leer mejor; ellos despertarán en los niños el amor a la lectura de por vida, unirán su sabiduría a la inocencia del niño...
Los mejores momentos para realizar esta actividad, la hora de la siesta, de la merienda o poco antes de ir a dormir
- Los abuelos pueden ir de excursión con los nietos al cine, a un museo a pescar, a la playa, a montar despacito en bici, a recoger moras para hacer mermelada...
“¡Con los abuelos los nietos experimentan un montón de cosas nuevas!”

- Los abuelos pueden jugar con los nietos. Las cartas y el parchís son algunos de los juegos preferidos de los primeros; los nietos también podrán aportar otros más actuales.
- También jugarán a disfrazarse con la ropa del “baúl del desván” o ayudarán a cocinar a la abuela cuando prepare la comida diaria, una merienda sorpresa o un dulce especial.
- Los abuelos enseñarán a sus nietos a conocer sus raíces. El álbum familiar, que contiene aquellas fotos en las que aparecen sus padres, sus bisabuelos y los abuelos mismos, será como una película antigua que recordará momentos felices y que les permitirá explicar a sus nietos, con la experiencia que dan los años, quiénes son y quiénes fueron sus antecesores.
- Los abuelos ayudan a tender un puente entre el pasado y el presente, con un toque de aventura, lo que les permite tener una base sólida en la que pueden construir sus vidas y crear sus propias historias basados en el conocimiento de la cultura y herencia familiar favoreciendo así el desarrollar una identidad propia apoyada en sus mayores.
- Los abuelos permitirán a los nietos familiarizarse con algunas costumbres sociales nuevas para los niños. Por ejemplo llevarán a los nietos de visita para que conozcan a sus amigos. Idem.

Papel de los abuelos ante la discapacidad: Cuando llega un nieto con discapacidad

a la familia, cualquiera que ella fuere por lo general, los abuelos desempeñan un papel fundamental de apoyo práctico, económico y emocional a sus nietos e hijos: cuidan de ellos, los educan, les enseñan; generalmente son los encargados en comunican al resto de la familia la noticia, son ellos quienes harán un seguimiento de los tratamientos, los modos oportunos de tratarlos. En definitiva son un nexo de unión entre el nieto con discapacidad y los otros nietos, potenciando así comunicación y las relaciones, ya que contribuyen al bienestar familiar y a mejorarla calidad de vida del niño con discapacidad y su familia. (Ogaza Ma. s/p).

Así los nietos descubren que la casa del Abuelo es un lugar seguro y feliz y que con el correr del tiempo llegan adaptarse a las formas y reglas en la que los abuelos operan, piensan y sienten muy distintas a la de sus progenitores, esto ayuda a los niños a ser flexibles y tolerantes a la forma que otros actúan.

Sin embargo a pesar de las influencias positivas que hemos mencionado, no se puede negar que hay dificultades en ciertas situaciones, donde los abuelos se sienten confundidos en el rol que les toca desempeñar en relación a sus nietos, ya que a veces son criticados por tomar el control de la relación o ser demasiado entrometidos en la vida de sus hijos, ya que ellos pueden tener ideas diferentes en la forma de educar trasladando la forma en la que ellos fueron educados y a veces llegando a la desautorización de los padres. Situación que provoca que los niños se sientan confundidos al no saber que se espera de ellos, y el no poder discernir entre las reglas de los abuelos y las de sus padres.

También es cierto que los abuelos suelen dar consejos no solicitados provocando caos especialmente en padres jóvenes que necesitan empezar a impartir sus propias reglas. Y si hay padres inseguros pueden desarrollar sentimientos profundos de resentimiento al pensar que su hijo quiere u obedece más al abuelo que lo que los aman a ellos. También es cierto que algunos abuelos empiezan a competir por el amor de sus nietos volviéndose posesivos como una forma de llenar el vacío que antes tenían con respecto a sus hijos, especialmente los que se encuentran solos y necesitados de amor.

Entonces los abuelos deben entender que los niños pertenecen a sus padres y no a ellos, que su papel no es de abuelo a tiempo completo y continuar viviendo sus propias vidas basados en sus propios tiempos e intereses.

En cuanto a los límites es importante que los abuelos recuerden que ellos no pueden desacreditar las reglas impuestas por los padres, que cuando se vaya a discutir sobre la disciplina que se va imponer no hacerlo enfrente de los nietos ya que puede crear sentimientos ambiguos que el niño termine confundiendo quien es el padre que impone las reglas. Así también los abuelos solo deben aceptar la responsabilidad de cuidar a sus nietos solo si ellos verdaderamente están dispuestos hacerlo y si no tienen otras prioridades que atender entendiendo que estos momentos son para divertirse y para disfrutar juntos abuelos-nietos y no con la interferencia que ellos podrían causar.

CONCLUSIONES del CAPÍTULO

Después de analizar en contexto la estructura familiar, vemos que es pertinente que padres y abuelos reconozcan el beneficio de aprender a vivir en una sana convivencia familiar. La misma que va depender del establecimiento de reglas, normas y límites para cada una de las partes donde cada miembro se sienta respetado y dueño de su propio espacio.

Vemos también que las estructuras familiares en la actualidad han cambiado, y por lo tanto, debemos pues, empezar a romper paradigmas sobre las nuevas concepciones de familia, en el que, un grupo de niños dentro una aula regular tiene que aprender a vivir y aceptar la diversidad, en el cual, se enfrentaran a realidades de sistemas familiares diferentes y muy distantes de una falsa realidad actual que se quiere mantener bajo el concepto de “Familia tradicional”.

Padres y abuelos deben aceptar como cada una de las partes se ven beneficiados por la presencia de los hijos en uno de los casos, y de nietos en el otro. Todo ello con el propósito y en el buen sentido donde los padres deben reconocer el apoyo y tranquilidad que brindan los abuelos al quedarse al cuidado de los nietos. Y por otro lado el de los abuelos que valoren lo bueno que es gozar de la alegría y aventura de compartir con sus nietos y volverse compañeros de juegos y de vida, donde los verán crecer y guiar a través de la siembra de valores y legados culturales que se encargarán de trascender en ellos.

Por lo anotado anteriormente en este capítulo se ha tratado y resaltado la importancia del vínculo afectivo que debe primar dentro las relaciones paternas filiales, sobre todo en lo referente a los primeros años de vida y que involucra tanto a la familia como la escuela, de tal manera que; se pudiesen mantener diálogos más profundos sobre el contexto familiar en el que se desarrolla el niño, para así, entender que hay pequeños que viven situaciones muchas veces de mediadores y muchas otras de disputas entre padres y abuelos en las que ellos no decidieron optar.

CAPITULO II

EL NIÑO DE 4 A 5 AÑOS

INTRODUCCIÓN

Referirnos a esta etapa del desarrollo es introducirnos en la vida de pequeños que, por un lado está el dejar de dar vida a las cosas para adentrarse en el mundo del juego simbólico donde dan rienda suelta a su imaginación, el disfrute de representaciones de roles familiares y contextos sociales está en pleno auge. Surge así, la aparición de la conciencia moral y por ello la importancia de la consecuencia por lo que buscarán la aprobación constante de un adulto. Los miedos comienzan a tener menos importancia e inician la socialización con mayor independencia pero con periodos de timidez. Han descubierto lo fascinante del uso de la memoria y es momento clave para introducir costumbres y tradiciones familiares. El periodo nocional, dominio del esquema corporal y lateralidad están mejor definidos. El lenguaje es más amplio y hacen uso de él con mayor eficacia. Entonces niños que se desarrollan en condiciones normales estarán preparados para una nueva etapa como es el inicio de la escolaridad.

Por ello, este capítulo pretende detallar el aspecto psicomotriz general de niños y niñas en edades iniciales de 4-5 años, en lo que refiere tanto al proceso evolutivo de las

emociones como al desarrollo en las diferentes áreas de su desarrollo , y de esta manera, poder brindar una visión global sobre las conductas manifiestas por estos pequeños, para que padres, abuelos, maestros y otros encuentren una fuente rica de conductas, las mismas que se convertirían en actividades las mismas que pueden ser trabajadas, estimuladas y recuperadas si así ameritase el caso, y se conviertan en un recurso de apoyo para que el tiempo que pasan juntos abuelos y nietos sean optimizado de mejor forma y así evitar largas jornadas aburridas, creando un tiempo de agradable de compartir para ambas partes.

2.1. DESARROLLO EMOCIONAL DEL NIÑO DE 4-5 AÑOS

*“Instruye al niño en su camino,
y aun cuando fuere viejo
no se apartará de él”*

Proverbios 22:6:

Muchos autores coinciden en que los primeros cinco años de vida es un momento crítico en el desarrollo de todo infante. El desarrollo social y emocional temprano depende de una variedad de factores, como son los genes y la biología que implica (salud física, salud mental y desarrollo del cerebro) y de factores ambientales y sociales como: familia/comunidad que refieren a los padres y el cuidado del niño son factores que pueden tener una influencia positiva o negativa en su desarrollo.

No podemos dejar de lado los conceptos de “crecimiento y desarrollo” aunque para diversas personas estos términos son considerados sinónimos, en realidad son diferentes e inseparables y ninguno puede tomar el lugar del otro. El crecimiento se refiere a cambios cuantitativos; aumentos de estatura y estructura de los órganos internos y el cerebro. En cambio el desarrollo se refiere a cambios cualitativos y cuantitativos y se puede definir como una serie progresiva de cambios ordenados y coherentes que siguen direcciones, que avanzan en lugar de retroceder.

2.1.1. Desarrollo Emocional: Para empezar desarrollando este tema, será conveniente comenzar definiendo lo que es sentimiento y emoción, para poder entenderlas y diferenciarlas a la vez:

2.1.2 ETAPAS SOCIO-AFECTIVAS

Tabla 2.1 Formas de la Afectividad.

Considerando el desarrollo integral del niño, es importante recalcar que uno de los factores principales en el mismo es:

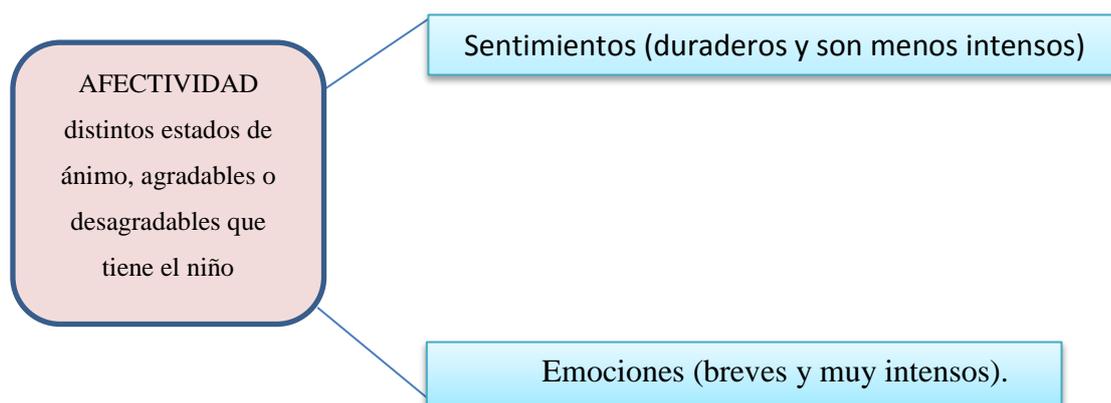


Tabla 2.1: Explica las formas en la que se manifiesta la afectividad.

Un niño en condiciones normales deben pasar por procesos adaptativos que requieren del ajuste emocional necesario para una buena convivencia social entre ellas están: La aceptación de la separación, la adaptación al cambio, la significación de los espacios institucionales como propios, la expresión de emociones y estados de ánimo, la paulatina armonía, las interacciones con sus pares, el deseo de saber, la motivación, la apropiación de valores.

Desarrollo Social: Se puede decir que este se inicia desde el periodo prenatal. Muchos autores sostienen que los desarrollan la afectividad (emociones) a través de interacción social y por ello su nombre de “desarrollo socioemocional”. La socialización es un proceso que no termina nunca y que sus bases quedarán cimentadas en la infancia y es a través de los aprendizajes adquiridos que el ser humano irá evolucionando de la mano de la afectividad, la comunicación tanto verbal como gestual. Es así que Erikson afirma que: el niño en el primer año se desarrolla en un ambiente menos seguro que el vientre de su madre y es aquí donde empieza a confiar en los cuidados sobre todo cuando se lo hace en forma cálida y segura. En el caso que no encuentre ambientes estimulantes, ya desde esta edad el niño puede desarrollar sentimientos de desconfianza. Para él el desarrollo social sigue un proceso como se indica en el cuadro 2.2

**CUADRO 2.2: PROCESO DE DESARROLLO SOCIAL SEGÚN ERIKSON:
Tabla 2.2**

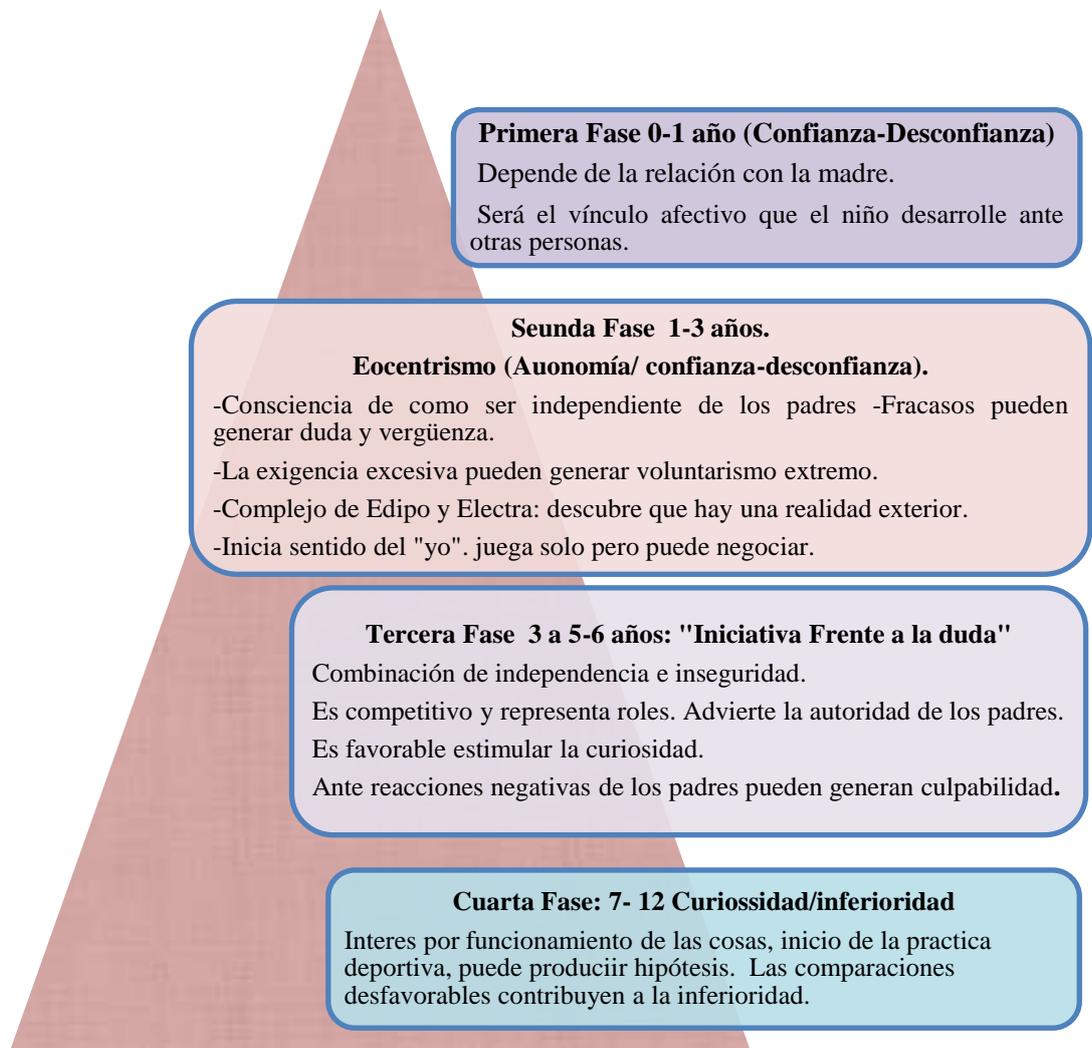


Tabla 2.2 Detalla el comportamiento social al que un niño tiene que ir ajustándose a una realidad, donde el apoyo de padres y maestros beneficien un mundo social favorable.

2.1.3. PROBLEMAS DE CONDUCTA Y DESAJUSTE EMOCIONAL.

Un niño que no está adaptado emocionalmente a las exigencias de un ambiente educativo temprano manifiesta de forma sostenida: apatía y desgano, se muestra retraído e interactúa escasamente con sus pares, suele rehusarse a jugar por más que se intente estimularlo, se mostrándose inhibido ante las propuestas de actividad, se maneja con inseguridad dentro el aula y permanece mucho tiempo en el mismo lugar, se manifiesta desorientado respecto de los distintos momentos de la rutina diaria, reclama constantemente la presencia y la contención de sus padres, presenta un estado emocional de hosquedad y tristeza con habituales manifestaciones de llanto, no termina de vincularse afectivamente con sus maestras, no desea permanecer en la sala ni volver al jardín al día siguiente. (Atolín M. Pág. 338.)

Algunos investigadores destacan que el principal aspecto relacionado con el cuidado infantil es el efecto que tiene el vínculo del niño con su madre. “¿El ser cuidado por otra persona por mucho tiempo afecta ese vínculo?” (Sandoval R:) Estos efectos estarían supeditados por la calidad de los cuidados que el bebé recibe y del ambiente familiar. Parece ser que el primer año es el más crítico ya que bebés que reciben cuidados de buena calidad de familias estables, los hallazgos investigativos son positivos, En el caso contrario se indica que los efectos podrían ser más desastrosos cuando no se establece un vínculo seguro entre la madre y el niño provocando problemas sociales y emocionales en un futuro.

Sabemos que a los 2-5 años, los temas centrales de apego y separación son remodelados por el uso del juego y el lenguaje, en el contexto de la ampliación de su

círculo social. Si la madre trabaja, no está feliz en su matrimonio, o pasa dificultades económicas, en definitiva se van establecer vínculos defectuosos e inseguros sobretodo en el caso de los varones. Investigaciones señalan también que es recomendable que la madre comience a trabajar antes de los seis meses de edad.

Durante la edad preescolar los niños exploran la separación emocional, alternando entre la oposición tozuda y la obediencia alegre, entre la exploración audaz y la dependencia pegajosa. Pasan más tiempo en la escuela y en el patio de recreo, lo que pone a prueba su capacidad para adaptarse a nuevas reglas y a nuevos contextos. Estos niños saben que pueden hacer más cosas que antes pero también perciben las restricciones impuestas por el mundo de los adultos, y las limitaciones de sus propias capacidades. (BHERMAN, *et. Alt.* Pág.:44).

2.1.4. DESAFÍOSEMOCIONALES QUE LOS NIÑOS ENFRENTAN

El rol del juego: Durante el periodo pre-escolar el juego se caracteriza por una mayor complejidad e imaginación, como son la creación de escenarios completamente imaginarios como los viajes a la luna en niños de 4-5 años. Anteriormente se consideraba al juego como un desempeño meramente recreativo que los niños llevaban a cabo de una manera espontánea. Hoy sabemos que el juego trae consigo múltiples beneficios para los pequeños, entre ellos esta: la posibilidad de expresar lo que piensan, el desarrollo de una progresiva fortaleza y estabilidad emocional, la estimulación de las distintas facultades cognoscitivas y psicomotrices del niño, el descubrimiento de su propio cuerpo y las sensaciones placenteras que se pueden experimentar a través de él, El ensayo de los diferentes roles de género y familia, etc.

2.2 AREAS DESARROLLO:

2.2.1 CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO DE 4 A 5 AÑOS: Todo niño es un ser individual que viene dotado de ciertas capacidades; motrices, intelectivas, sociales. Que los hace únicos e irrepetibles, hasta podríamos decir que no existen dos niños en el mundo exactamente iguales ni siquiera entre hermanos se puede paralelar sus características físicas y psicológicas.

Cada “ser” exhibe ciertas conductas y características que se manifiestan en diferentes etapas de la vida lo que Piaget denomina Estadios de desarrollo. A una persona se la percibe globalmente pero esta globalidad encierra ciertos aspectos específicos o capacidades, llamadas “áreas de desarrollo” que son las Psicomotrices (Motricidad gruesa y fina), cognición, lenguaje, social y autoayuda, las mismas que deben estar estrechamente relacionadas entre sí, y de cuya interacción y progreso depende la integridad de todo ser humano.

Pero estas áreas de desarrollo para que funcionen efectivamente van a depender de muchos factores como son: la herencia, el ambiente, los estímulos y las oportunidades. Así en el ámbito escolar su éxito va depender de dos factores fundamentales como son: las “actitudes positivas” por parte de los maestros que van a facilitar el acceso al aprendizaje y las “aptitudes” propias del niño que son las que permitirán su ejecución.

En otro sentido, en la etapa Preescolar el niño avanza en un proceso intelectual, va entendiendo mejor el tiempo, el espacio, la cantidad, el azar y coordina mejor sus movimientos. En este período investiga el ambiente que le rodea pero tiene una visión

limitada y como característica esencial aparece el egocentrismo, también se produce el proceso de socialización cognoscitivo, afectivo y moral. El niño en preescolar es capaz de utilizar la palabra para expresar símbolos mentales y esto es necesarios para comprender conceptos, objetivos. Las actividades típicas del niño de estas edades son las imitaciones, el juego y el dibujo.

2.2.2 DESARROLLO EVOLUTIVO

A) DESARROLLO NEUROLÓGICO

En estas edades un niño en condiciones normales manifiesta: Equilibrio dinámico. Iniciación del equilibrio estático. Lateralidad: hacia los 4 años aproximadamente, la mano dominante es utilizada más frecuentemente. Hacia ésta edad se desarrolla la dominancia lateral

Cuando hablamos de desarrollo del niño, de 4-5 años no podemos dejar de apoyarnos en las teorías de Piaget, quien describe a esta edad como “etapa pre-operacional” en la que está inmerso el niño como una fase de transición entre la inteligencia sensorio-motriz y la inteligencia representativa, donde irá utilizado ya acciones coordinadas para representaciones elementales, registrando la conquista de los símbolos y del lenguaje con lo cual va adquiriendo una nueva visión de sí mismo y del mundo que lo rodea, permitiéndose exteriorizar lo que piensa y lo que siente.

Según Piaget, aquí se van dando transformaciones lentas y sucesivas, donde lo anteriormente adquirido se conservan y continúan en desarrollo, pero pasando por nuevas reconstrucciones de nociones de objeto, espacio, tiempo y causalidad.

B) DESARROLLO COGNOCITIVO

La cognición o acto de pensar es la capacidad de recordar, ver u oír semejanzas y diferencias y el establecer relaciones entre ideas o cosas (Bluma S. *et. Alt.* Pág. 17).

Favorecer el desarrollo inteligente del niño es ayudar a comprender la realidad, el ofrecer posibilidades de juego y permitirle experimentar, tocar, probar es seguir junto al niño el camino que lo llevará a solucionar problemas cada vez más complejos a través del uso del razonamiento. Se puede decir que la cognición opera dentro del niño por lo tanto solo podemos medirla en función de lo que dice o hace. Dentro de ésta están las habilidades cognitivas que favorecen la capacidad de aprender. Entre ellas están:

A esta etapa le corresponde dos fases:

- Fase pre-conceptual.
- Fase intuitiva.

Para nuestro estudio nos centraremos en la segunda que corresponde a las edades de 4-8 años, Para Piaget, a esta edad existiría ya una “Inteligencia Práctica”, es decir el niño estará más adelantado en actos que en palabras, lo que indica que ha entrado a un plano experimental, a través de experiencias concretas como es la manipulación de materiales y el contacto directo con los hechos.

Características de la fase intuitiva: A los cuatro años, el niño aun no puede hacer comparaciones mentales, es decir no puede pensar en forma global porque su

construcción es incompleta. Entre las habilidades cognitivas más relevantes que van a favorecer los aprendizajes más significativos están:

- **Atención:** Esta permite que poco a poco el niño pueda ir sostenido cada vez más tiempo su interés o punto focal por algo. Es una función de la mente que permite a las demás funciones trabajar eficazmente. Debemos considerar que esta capacidad en niños pequeños aún está en desarrollo y que su funcionamiento es diferente a un adulto. Para que esta adquisición se dé en forma segura debemos evitar ciertos factores: a) *la Fatiga*, los niños deben descansar y dormir lo suficiente tanto en la escuela como en el hogar por la noche o a la hora de la siesta, b) Evitar la *sobrecarga de estímulos*, ya que estos provocan su dispersión, c) *explicaciones excesivas* de temas sin la participación activa de los niños perjudica a la estabilización de la atención, d) las *tareas* demasiado fáciles producen aburrimiento y las demasiado difíciles producen desmotivación por los pocos logros alcanzados, e) *estímulos* dispersos y poco estructurados.
- **Memoria:** La memoria infantil a la vez que se consolida fácilmente también puede desaparecer rápidamente sino se afianza lo enseñado a través de la repetición y la ejercitación. Los factores que intervienen para que se fije un aprendizaje o recuerdo y estos a la vez se mantengan y sean perdurables serán; el interés, la emoción y un poco de estrés. Las Memoria: mediata e inmediata a través de la ejercitación permitirán asegurar un adecuado archivo de las experiencias, de tal modo que puedan ser evocadas por el niño cada vez que le resulte necesario.

Voluntad: Cuando hablamos de voluntad, estamos refiriéndonos al esfuerzo que deben hacer en contra de sus deseos. Para ello será conveniente estructurar la vida de los pequeños, sin querer decir que no deban tener tiempo para jugar o distraerse sino de proporcionarles actividades normales con un ritmo y horarios constantes. Será tarea de los adultos entonces, el de ayudarlos a ver la finalidad de la acción y no solo a escoger objetivos válidos, sino a descubrir la manera de llegar a ellos.

La percepción: A esta se la vincula con la capacidad de selección y el reconocimiento de formas , colores, tamaños, textura, así como la posibilidad de analizar y descubrir las partes dentro de un todo en los objetos que rodean al niño.

- **Color:** Esta edad es propicia para introducir el concepto de color, ya que no es un objeto sino se lo considera una característica de los objetos, es por ello que a ciertos niños les resulta difícil el asimilarlos. Sin embargo los colores se deben comenzar trabajándolos desde los más básicos, pasando por matices, hasta llegar al uso de combinaciones.

- **Forma:** Las formas al igual que los colores deben ser trabajadas desde edades tempranas, ya que los niños son capaces de distinguir y diferenciar cada una de las formas, sin embargo se debe tener presente que pueden terminar generalizándolos x ej. Para un niño los lobos, zorros son igual perros. Por ello será conveniente trabajar las formas proponiéndoles diferentes opciones como puede ser el comenzar introduciendo estos conceptos por campos semánticos.

- **Número:** Aquí el niño ya puede hacer una serie aunque no tenga concepto de número. A los cinco años tiene un relativo concepto de número independiente de la capacidad de contar.

- **Correspondencia e igualdad:** Solo lo logrará si hay una correspondencia visual x ej. Dos collares de perlas si no están dispuestos de igual forma no los considera iguales. Es capaz de sumar y restar, automatizando los procesos de diestro y e inverso en una forma intuitiva.

- **Razonamiento:** Aquí sus explicaciones son más artificiales y menos animistas o mágicas, se fijará más en los detalles que en la globalidad, tratando cada vez más de ir adaptándose a la realidad.

- **El Pensamiento:** Es La capacidad de pensar que permite al niño organizar sus creencias e ideas previas a cerca de la realidad, posibilitándole argumentar acerca de los hechos en los que participa o es espectador.

- **Espacio:** Los niños ya desde pequeños tienen una visión intuitiva del espacio. Las nociones delante-detrás, Izquierda- derecha las concibe en relación a su cuerpo. Es capaz de advertir la proximidad, la separación, el orden y la continuidad. Ya podrá dibujar el cuerpo humano en el orden correcto y lo que

sabe de los objetos. Será conveniente dejar el lápiz y el papel para los cinco años y priorizar los movimientos.

- **Tiempo:** Smoris E., Rosanas Carme, señalan que: el concepto de tiempo resulta complicado para los niños por tres razones: Porque: a) para un niño no hay constancia sensorial de el, ya que no pueden sentirlo o tocarlo, b) la percepción del tiempo sería subjetiva y dependería de la actividad que se haga y de la actitud y de la personalidad de cada uno posee. c) Dicen también que las características del tiempo crean dificultades en los pequeños para asimilar este concepto ya que si decimos que ahora es mañana, luego será tarde y lo que es mañana diremos que fue ayer y sobre todo porque no tienen interiorizadas las medidas para designarlo (Desarrollo armónico de la personalidad del niño pág.15) Por ello será conveniente estructuras rutinas de trabajo para que puedan advertir o recordar situaciones que los ubiquen en el tiempo.

- **Simbolización:** En el juego ya no confunde un rol sino representa el rol x ej. Ya no es policía sino representa al policía.

Juego y trabajo: Los confunde valorándolos de igual forma, es decir, tanto los objetos como las personas adquieren igual valor. Representa a los mayores imponiendo reglas a sus hermanos y amigos.

La Inteligencia práctica: O “Nociones Básicas” permite al niño adquirir los conceptos de: objeto, espacio tiempo y causalidad mediante experiencias sensoriales y

motrices, de manera que le permita al niño representar de algún modo la realidad en la que vive.

- **La Imaginación:** Esta se relaciona con la capacidad de anticipación del niño, indispensable para la organización de sus acciones.
- **La Fantasía:** Es una facultad estrechamente ligada a la creatividad infantil. (Antolin M., 305). A continuación se detalla las destrezas en el área cognitiva, como podemos apreciar en el cuadro 2.5.

CUADRO 2.5 AREA COGNITIVA

AREA DE COGNICIÓN.
PERFIL DE DESARROLLO DEL NIÑO-A 4-5 años
<p>DESTREZAS:</p> <p>Esquema corporal:</p> <ul style="list-style-type: none">▶ Dibuja la figura humana casi completa.▶ Conoce cuál es su derecha.▶ Nombra partes primarias, secundarias y terciarias de su cuerpo y en los demás.▶ Reconoce si un niño es hombre o mujer por sus parte sexuales. <p>Lógica:</p> <ul style="list-style-type: none">▶ Encuentra las partes de un todo.▶ Dice si un objeto es más pesado o liviano.▶ Dice si un objeto va más rápido o más lento.▶ Dice lo que falta a un grupo de objetos.▶ Encuentra absurdos en una ilustración.▶ Encuentra diferencias en gráficos sencillos.▶ Encuentra elementos que le faltan a una ilustración.▶ Realiza agrupamientos con diferentes características.▶ Descubrimiento de absurdos. <p>Discriminación:</p> <ul style="list-style-type: none">▶ Encuentra elementos que faltan a una ilustración.▶ Identifica 12 animales domésticos.▶ Identifica 20 animales salvajes.▶ Describe sonidos conocidos (ambientales, domésticos).▶ Puede describir sonidos conocidos.▶ Reconoce y nombra de 8-10 colores.▶ Nombra e identifica vocales si se le enseña. <p>Memoria:</p>

- ▶ Recuerda 4 o 6 elementos de una ilustración.
- ▶ Reproduce estructuras rítmicas sencillas.
- ▶ Repite poemas y canciones.
- ▶ Relata 5 hechos importantes de un cuento que escucho 3 veces.
- ▶ Recuerda el orden de los objetos como fueron presentados.

Coordinación viso-espacial:

- ▶ Coloca objetos: detrás, al lado, delante de personas y objetos.
- ▶ Reconoce figuras geométricas: círculo, cuadrado triángulo.
- ▶ Arma rompecabezas de hasta 50 Pz. (Con estimulación).
- ▶ Encaja figuras complicadas.
- ▶ Reproduce figuras: círculo, cuadrado, triángulo, cuando los ve o se lo pide.
- ▶ Encuentra las partes dentro de un todo.
- ▶ Construye una pirámide de 10 bloques imitando al adulto.

Pre-cálculo:

- ▶ Nombra 3 valores monetarios.
- ▶ Tiene noción numérica del 1-5
- ▶ Cuenta de memoria del 1 al 20.
- ▶ Forma conjuntos de hasta 5 elementos.
- ▶ Entiende el concepto de: más que, menos que.
- ▶ Comprende: entero mitad.

Coordinación:

- ▶ Hace apareamientos sin dificultad.
- ▶ Relaciona los alimentos con el animal ej. Leche, cuero: vaca.
- ▶ Relaciona herramientas con el oficio.
- ▶ Relaciona objetos con lo que corresponde ej.
- ▶ Media-zapato, llave-candado, pelo-peinilla, etc.

Asociación:

- ▶ Asocia láminas con el sonido.
- ▶ Junta símbolos parecidos y diferentes.
- ▶ Juega con loterías y dominós.
- ▶ Asocia número-cantidad.
- ▶ Clasificación de objetos: forma, tamaño, color.
- ▶ Agrupa objetos por campos semánticos.
- ▶ Asociación de nociones intermedias: Mucho-poco-nada. Lleno-mediolleno-vacío. Grande-mediano-bajo, Dí

tarde-noche, Niño-joven-viejo. Caliente-tibio-frio. Primero-después-último.

Sensopercepción:

- ▶ Nombra 5 texturas.
- ▶ Identifica seco-mojado.
- ▶ Dulce-salado.
- ▶ Frio-caliente.
- ▶ Liviano-pesado.
- ▶ Suave-rugoso
- ▶ Sólido-líquido.

Orientación espacio-temporal

- ▶ Dice el momento del día en el que se encuentra.
- ▶ Realiza secuencias temporales de hasta 4 elementos.
- ▶ Ordena objetos por su tamaño.
- ▶ Ordena objetos por su longitud.
- ▶ Realiza cenefas de formas y tamaños.
- ▶ Nombra la primera, la media y última posición.
- ▶ Identifica estados del tiempo: Soleado, nublado, lluvioso.
- ▶ Dice los días de la semana.

Nociones Simples:

- ▶ Identifica opuestos: Largo-corto, Ancho-delgado, Alto-bajo, Dentro-fuera, Arriba-abajo, Primero-último, Cerca-lejos, sobre-bajo, día-noche, etc.
- ▶ Nociones intermedias: Grande-mediano-pequeño, mucho-poco-nada, lleno-medio-lleño-vacío, niño-joven-viejo, ayer-hoy-mañana., etc.

La tabla 2.5 detalla las destrezas esperadas para el niño, niña de 4-5 años en la sub-área Cognitiva.

2.2.3 DESARROLLO PSICOMOTRIZ

Para introducirnos en el tema de desarrollo psicomotriz, es indispensable comprender conceptos básicos generales de la funcionalidad corporal para un mejor entendimiento y manejo de la misma.

Se sabe que existe una relación directa entre la actividad tónica muscular y la actividad tónica cerebral, por lo que al intervenir sobre el control postural y la ejecución motora se estará interviniendo también sobre los procesos de atención. A mayor movimiento, combinaciones y posibilidades de interacción del cuerpo con el medio se producirá mayor interacción de los sistemas corticales que van a favorecer los sistemas intelectuales.

Todo programa deberá iniciar con los llamados Movimientos básicos fundamentales (reflejos) y serán el punto de partida para el perfeccionamiento de las habilidades perceptuales y físicas esenciales para el desarrollo de la destreza del movimiento. Los movimientos locomotores hacen referencia a aquellos que involucran las extremidades corporales o porciones del tronco en movimiento alrededor de un eje. Es decir, el individuo permanece en un lugar y produce una pauta motriz dinámica en el espacio.

La conciencia corporal: Es la habilidad de un individuo para reconocer y controlar el cuerpo y sus partes, y la manera de cómo funciona.

La imagen corporal: Hace referencia en cambio, a los cambios que el niño va adquiriendo durante su desarrollo. Es decir el niño va ir adquiriendo el concepto de su propio cuerpo en relación de los objetos y de los demás.

El esquema corporal: En cambio hace referencia a la representación mental que tiene el niño de todo su cuerpo, sus segmentos, sus posibilidades de movimiento, de sus limitaciones espaciales, de la capacidad de encontrar estas partes en sí mismo, en otros y en los dibujos.

Estos tres elementos son tan indispensables como importantes para que una persona funcione con efectividad, ya que un esquema mal definido compromete un déficit en la relación sujeto-mundo que se traducen en los siguientes planos.

- A nivel de percepción, provocará una mala estructura espaciotemporal.
- A nivel motriz, provocará torpeza e incoordinación.
- A nivel de interacción, provocará malas relaciones e inseguridad.

2.3.1 SUB-ÁREA: MOTRICIDAD GRUESA

Esta área denominada “motriz gruesa” se la relaciona principalmente con los movimientos coordinados de los músculos grandes del cuerpo como son el gatear, caminar, correr, saltar, trepar, etc.

Los comportamientos motrices gruesos son de suma importancia. Primero porque se convierten en el medio de expresión de las otras áreas y Segundo porque se piensa que son la base del desarrollo cognitivo y de lenguaje.

A continuación se presenta un cuadro de destrezas que el niño, niña de cuatro años tiene que manifiéstalas o deben estar adquiridas. Como se detalla a continuación en la tabla 2.7

CUADRO 2.7: Destrezas de un niño, niña de 4-5 años Sub-Área Motriz Gruesa

MOTRICIDAD GRUESA
PERFIL DE DESARROLLO DEL NIÑO-A 4-5 años
DESTREZAS: <ul style="list-style-type: none">▶ Galopar libremente como caballitos▶ Caminar haciendo equilibrio▶ Camina en puntillas.▶ Camina en varias direcciones.▶ Camina siguiendo caminos de hasta 30 cm sin salirse.▶ Camina en una tabla manteniendo el equilibrio▶ Caminar hacia atrás con manos y pies.▶ Camina o corre llevando un elemento sobre la cabeza.▶ Corre con variación de velocidad,▶ Corre venciendo obstáculos.▶ Salta hacia delante 10 veces sin caerse.▶ Salta sobre una cuerda suspendida a 5 cm del suelo.▶ Salta hacia atrás 6 veces.▶ Saltan en un pie▶ Saltar a una distancia de 60 cm y 85 cm.▶ Saltar alternando los pies.▶ Cambia de dirección al correr.▶ Corre y se detiene ante una orden (Freno Inhibitorio).▶ Se mantiene en un pie sin ayuda de 4-8 seg.▶ Logra rebotar y atrapar una pelota grande.▶ Sube y baja escaleras alternando los pies.▶ Pedalea un triciclo.▶ Salta en un solo pie de 5-8 veces seguidas.▶ Brinca.▶ Patea una pelota con dirección.▶ Hace lanzamientos de pelotas un punto determinado

- ▶ Imita la locomoción de diferentes animales.
- ▶ Salta alternando los pies.
- ▶ Se da trampolines sin ayuda.
- ▶ Atrapa una pelota que lo lanzan.
- ▶ Sube y baja de un tobogán mediano.
- ▶ Trepa y escala con facilidad.
- ▶ Camina por el borde de veredas.
- ▶ Puede iniciar la práctica deportiva.
- ▶ Lleva una bolsa de arena sobre su cabeza.

La tabla 2. 3 detalla las conductas esperadas para la edad de un niño, niña de 4-5 años de edad.

2.3.2 SUB-ÁREA: MOTRIZ FINA

Son los movimientos coordinados que tienen una sustentación postural y generalmente aparecen combinados con modalidades visuales. Entre estas habilidades están:

La Aprehensión: Es la coordinación de varios reflejos y las habilidades perceptivos visuales que juntamente con la habilidad de agarrar que se inician con los reflejos de flexión, aprehensión, e inhibitorio que luego se irán modificando y perfeccionando desde el uso de la pinza hasta el uso de instrumentos. Una vez que se adquiere una coordinación neuromotora dada por la edad cronológica y la ejercitación solo ahí podemos hablar de rapidez y precisión (Bojorque E., Zamora A.: 213)

Coordinación viso-motora: Es la capacidad mediante la cual la mano (coordinación manual) es capaz de realizar ejercicios de acuerdo a lo que ha visto para luego plasmarlo a la superficie donde podrá ver y comprobar su relación con lo que ha visto anteriormente.

Para que el niño logre el proceso lecto-escritor es necesario que logre el dominio de ciertos elementos como: Los corporales (manuales), los Instrumentales (punzón, pincel, lápices, etc.). La coordinación viso-motriz (tendrá que coordinar el uso de la vista con el movimiento preciso de la mano), manipulación de objetos. Condición necesaria para introducir al niño al proceso educativo. Como se detalla en la tabla 2.8

CUADRO 2.4: SUB-ÁREA: MOTRIZ FINA

MOTRICIDAD FINA
PERFIL DE DESARROLLO DEL NIÑO-A -5 años
<p>DESTREZAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Pueden abrir y cerrar cierres. ▶ Abotonar y desabotonar ropa. ▶ Les gusta amarrar las cintas de sus zapatos. ▶ Puede unir el pulgar con cada uno de los otros dedos. ▶ Modela figuras de más de tres partes. ▶ Modela en arcilla figuras simples. ▶ Arma rompecabezas de hasta 25 Pzs. ▶ ▶ Recorta a dedo. ▶ Pueden cortar sobre la línea con tijeras ▶ Pinta respetando límites. ▶ Arruga papel suave. ▶ Rasga papel de diferentes texturas. ▶ Troza pedazos pequeños de papel. ▶ Atornilla objetos con rosca. ▶ Recorta con tijeras líneas rectas, curvas y mixtas. ▶ Pueden hacer diseños y letras básicas ▶ Dibuja figuras simples reconocibles. ▶ Traza: líneas vertical, horizontal y cruz. ▶ Traza circulo, cuadrado, triangulo con un poco de dificultad. ▶ Encastra figuras en un tablero. ▶ Ensarta piola o cordones en orificios. ▶ Dobra el papel en 3 pliegues con demostración.

- ▶ Usa correctamente el punzón.
- ▶ Usa correctamente el crayón.
- ▶ Recorta y pega figuras simples.
- ▶ Copia figuras simples.
- ▶ Calca figuras simples.
- ▶ Usa plantillas para delimitar contornos.
- ▶ Pinta respetando límites.
- ▶ Hace uso del pincel correctamente.
- ▶ Ensarta cuentas en una piola.
- ▶ Usa pinza trípode.
- ▶ Corta curvas y figuras simples.

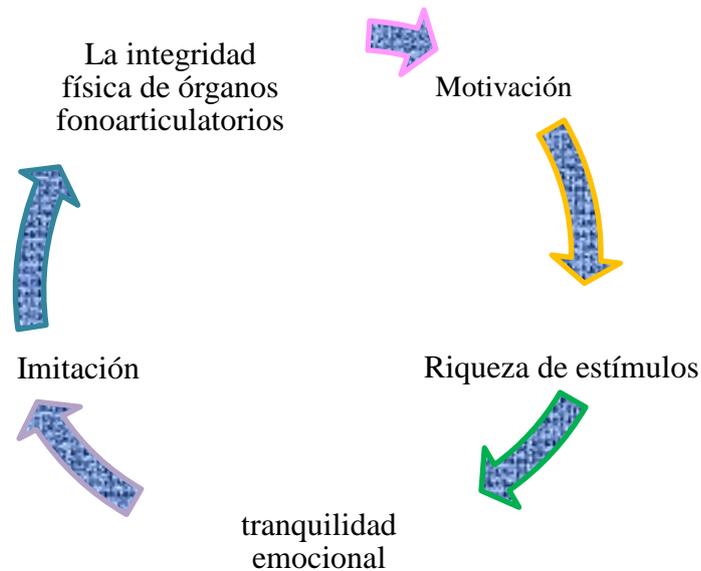
La tabla 2.4 detalla las destrezas esperadas para el niño, niña de 4-5 años en la sub-área Motriz Fina

2.4. ÁREA DE LENGUAJE

Se le considera al lenguaje como un instrumento del pensamiento indispensable para la adquisición de nuevos conocimientos, a la vez que posibilita la expresión y la comunicación de estados de ánimo y de sucesos externos.

El lenguaje contempla dos componentes: Uno individual (el habla), y otro social (la lengua). Y utiliza una estructura compleja creciente como medios de expresión: el sonido, la palabra y frase y proposición. Para un desarrollo armónico del lenguaje son indispensables ciertos elementos, y solo cuando todos estos estén armónicamente engranados se podrá iniciar el aprendizaje de la lecto-escritura.

Cuadro 2.6 componentes del lenguaje.



Cuadro 2.6 Señala factores que influyen en el Lenguaje.

Que es una etapa en la que el niño observa mejor la realidad concreta. El mundo no es para él más que una respuesta a sus necesidades y deseos. La representación verbal tiene tres repercusiones para el desarrollo mental:

- 1) Un intercambio posible entre individuos. Si no se lo logra se limitara a expresarse con gestos
- 2) Una interiorización de la palabra, es decir, la aparición del pensamiento propiamente dicho, que tiene, como soporte el lenguaje interior y el sistema de signos.
- 3) Una interiorización de la acción, lo que hasta los 18 meses era perceptiva y motriz ahora puede reconstruirlo en el plano de las imágenes y de las experiencias mentales. Como podemos apreciar en la tabla 2.10.

CUADRO 2.7 AREA DE LENGUAJE

AREA DE LENGUAJE
PERFIL DE DESARROLLO DEL NIÑO-A 4-5años
<p>DESTREZAS:</p> <ul style="list-style-type: none">▶ Obedece una serie de tres órdenes consecutivas.▶ Emplea oraciones complejas.▶ Puede describir elementos sencillos.▶ Puede narrar historias sencillas.▶ Hace uso del condicional (con, sin, pero, etc.).▶ Demuestra comprensión elemental de verbos reflexivos y los usa al hablar.▶ Emplea palabras que denominan a un grupo.▶ Emplea palabras familiares: hermano, tío, abuelos, primos.▶ Dice si dos palabras riman o no. Y dice si un sonido es fuerte o no.▶ Dice su nombre completo y el de sus papás.▶ Dice su dirección y teléfono.▶ Relata experiencias inmediatas. Y hace preguntas correctamente.▶ Explica el uso de los objetos.▶ Explica sucesos en el orden que sucedió.▶ Cuenta chistes sencillos y relata experiencias diarias.▶ Responde a preguntas con su debida explicación.▶ Pronuncia correctamente todos los fonemas de la lengua. Excepto r,s,l y sílabas compuestas: br, pl, dr, fr, etc.▶ Imita ritmos, puede aprender canciones cortas y más o menos largas.▶ Puede contestar un teléfono y desarrollar un diálogo.▶ Dialoga con: padres, maestros, compañeros, etc.▶ Reconoce sonidos ambientales▶ Repite 4-6 palabras en el orden que fueron dichas.▶ Imita palabras largas y complicadas.▶ Puede hacer lectura pictográfica. Y puede hacer lectura global de palabras si se lo estimula.▶ Dice el nombre de sus compañeros.

La tabla 2.8 detalla las destrezas esperadas para el niño, niña de 4-5 años en la sub-área de lenguaje

2.5. ÁREA SOCIAL

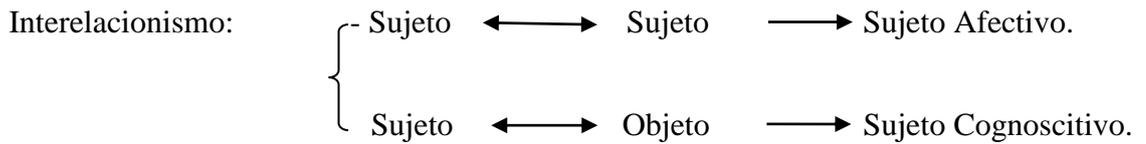
Las destrezas de socialización son los comportamientos apropiados que se refieren a la vida e interacción con otra gente. El hombre es un ser eminentemente social, que busca la compañía de sus semejantes.

En la etapa preescolar este comportamiento social se refleja en la manera que el niño trabaja y juega con sus padres, hermanos, compañeros de juego. Estas capacidades en proceso de desarrollo afectan tanto la adquisición de nuevos conocimientos, como su capacidad para comportarse adecuadamente dentro del medio ambiente (Bluma S. *et. Alt.* Pág. 14)

Según Piaget, el niño al nacer se siente inmerso en el mundo que lo rodea y solo poco a poco se va conociendo a sí mismo y al mundo circundante.

Las facultades de orden afectivo y social, necesitan tanto de la maduración de los aspectos orgánicos (Factores intrínsecos) como de la relación de los factores externos (F. Extrínsecos). Piaget y Wallon conciben al desarrollo psíquico del individuo como una construcción progresiva entre estos dos factores.

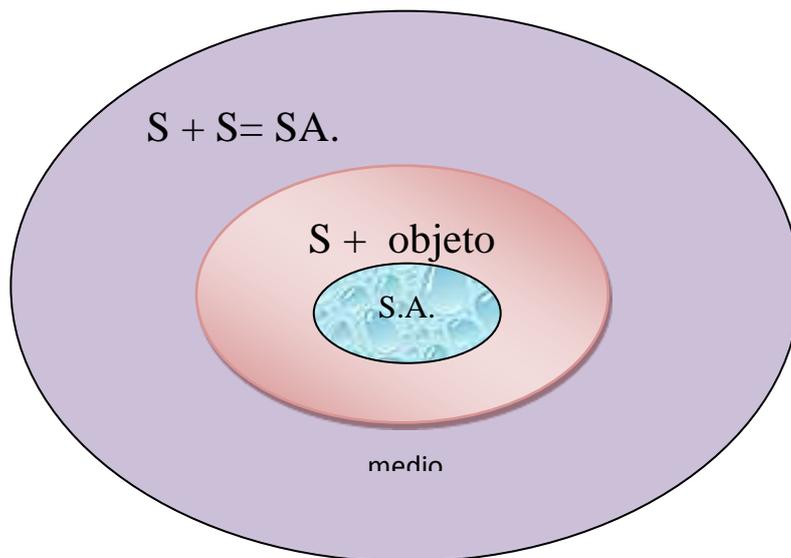
Las conciencias sociales y morales se elaboran en estrecho contacto con el medio social mediante las relaciones que el niño establece con las personas y objetos que le rodean. Y estas se ven favorecidas u obstaculizadas por sus familias y el medio que lo rodea, pudiendo resumirse estas relaciones en dos vías de desarrollo social.



La afectividad y la inteligencia son fenómenos paralelos y entrelazados, durante la infancia la conjunción del sujeto afectivo cognoscitivo forman el sujeto social. Piaget concibe al desarrollo moral e intelectual como una combinación de cuatro elementos:

Cuadro 2.9: Grafica interrelación relación sujeto-mundo

$$S.A + S.C. = S.S.$$



Cuadro 2.9 Señala las condiciones de un sujeto social

- La maduración del sistema nervioso.
- La interacción con el mundo físico
- La transmisión social, el cuidado y la educación.

El equilibrio y autorregulación (carácter).La formación moral del niño se enlaza íntimamente con el proceso de socialización. Ver cuadro 2.1

CUADRO 2.10 AREA SOCIAL

AREA SOCIAL
PERFIL DE DESARROLLO DEL NIÑO-A 4-5 años
<p>DESTREZAS:</p> <ul style="list-style-type: none">▶ Expresa emociones y estados de ánimo.▶ Pide ayuda cuando lo necesita.▶ Contribuye a conversación del adulto.▶ Baila solo o con pareja.▶ Posee un buen dominio de la frustración.▶ Se mantiene en su lugar de trabajo cuando asiste a un preescolar.▶ Acata normas y reglas que se le sugiere.▶ Mantiene comportamiento adecuado.▶ Participa en juegos individuales y grupales.▶ Participa de juegos de reglas.▶ Trabaja solo en una tarea doméstica.▶ Saluda al entrar y se despide.▶ Dice: gracias y por favor.▶ Come correctamente en la mesa.▶ Usa palabras de cortesía si se le enseña.▶ Se disculpa en un 75 % de las veces.▶ Se turna con otros niños para jugar.▶ Cooperar con 2 o 3 amigos durante el juego.▶ Se comporta adecuadamente en público.▶ Pide permiso para pararse o ir al baño.▶ Manifiesta sus sentimientos espontáneamente.▶ Consuela a sus compañeros en forma oportuna.▶ Elige sus mejores amigos.▶ Dramatiza papeles asignados.▶ Se reconoce como hombre o mujer.▶ Adopta comportamientos de su propio sexo.

<ul style="list-style-type: none"> ▶ Disminuye el comportamiento con rabietas. ▶ Investiga toda situación nueva (curioso). ▶ Se mantiene en su lugar de trabajo. ▶ Presta atención por más de 5 minutos. ▶ Se interesa por programas de televisión por más tiempo. ▶ Presta más atención a cuentos e historias. ▶ Se comporta adecuadamente en lugares públicos. ▶ Respeta su turno al hablar, hace fila. ▶ Mantiene periodos de silencio en una conversación.

La tabla 2.10 detalla las destrezas esperadas para el niño, niña de 4-5 años en la sub-área Social.

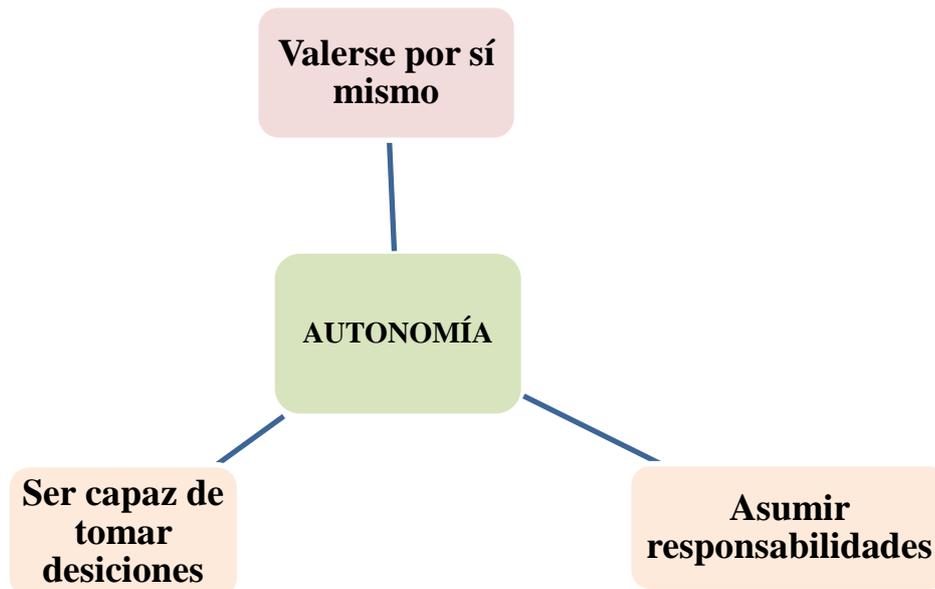
2.6. AREA DE AUTONOMÍA

Autonomía etimológicamente significa: auto “yo mismo” nomía “ley” es decir actuar bajo nuestra propia ley que es el objetivo que debemos seguir a largo plazo. Significa entonces la independencia, la capacidad del niño para asumirse y ocuparse de sí mismo, y después de los demás.

Está área permite al niño hacer por sí mismo las tareas de alimentarse, Vestirse, bañarse, usar el baño adecuadamente, es decir, es la capacidad de atenderse así mismo donde la persona se ve como un ser único, feliz e independiente de la familia y la comunidad.

La autonomía entonces es; un proceso de educación social que enseña al individuo a colaborar con los demás y respetar las reglas sociales, favoreciendo el desarrollo de la personalidad y la conciencia de la solidaridad. Esta involucraría tres puntos fundamentales como lo observamos en el cuadro 2.11.

CUADRO 2.11 Condiciones para la Construcción de la Autonomía



El cuadro 2.11, explica las condiciones que debe reunir una persona para lograr una autonomía eficaz.

Esta área debe ser trabajada por medio de las emociones ya que a través del despertar del optimismo y la emoción de los niños, se consigue que el niño logre un estado psíquico caracterizado por un grado muy intenso de sentimiento (motivación) que normalmente va acompañado de una expresión motora considerablemente importante. Estas emociones que son reacciones orgánicas con componentes viscerales van a generar expectativa y ánimo las mismas que van a permitir que el niño pueda pasar de ser propias a colectivas. Lo que indica que los maestros de educación inicial debemos valernos de las emociones para predisponer los aprendizajes. (Isabelle Leclerc, Pág. 95).

Sin embargo debemos cuestionarnos que sucede también con niños que no logran desarrollar una autonomía efectiva sobre todo dentro el ámbito escolar, donde tienen que valerse por sí mismo y competir con los demás sin la presencia de sus padres.

Muchos autores resumen este problema en los siguientes factores:

- a) Problemas Constitucionales de los niños: cuando un niño nace con dificultades físicas u orgánicas no puede seguir un desarrollo armónico y normal, sin embargo se debe respetar su ritmo y potenciar sus capacidades.
- b) Sobreprotección Excesiva: El depender de los otros, no nos hace más fuertes sino más débiles a nivel emocional y ser dominado por los demás, inutilizando nuestras propias capacidades. El papel de padres y educadores será pues; de evitar la sobreprotección y el proponerles actividades que mejoren su autonomía.
- c) Carencia Afectiva Grave: Los niños en un momento determinado pueden verse afectados por la falta de afecto, ya que aun en etapas posteriores, no se puede recuperar lo que un niño necesitaba en su momento.
- d) Problemas de la Madre: En el capítulo anterior ya se dijo que la buena relación que tenga el niño consigo mismo y con los demás va a depender exclusivamente de la relación con la madre ya que se considera el primer vínculo socializador que el niño va desarrollar, Entonces si una madre posee dificultades. Esta va perjudicar considerablemente la autonomía del niño. Ver cuadro 2.13 detallado sobre destrezas en el área de autonomía.

CUADRO: 2.13 AREA AUTONOMÍA

AREA DE AUTONOMÍA
PERFIL DE DESARROLL O DEL NIÑO-A 4-5 años
DESTREZAS: <ul style="list-style-type: none">▶ Ejecuta actividades en un tiempo determinado.▶ Ofrece solución a diversos problemas.▶ Usa el baño correctamente.▶ Se despierta en la noche para ir al baño.▶ Pincha alimentos con un tenedor y se los sirve.▶ Ordena sus pertenencias y casillero.▶ Escoge su ropa para ponérselo.▶ Se abotona y desabotona solo.▶ Se limpia la nariz sin que se los recuerde.▶ Ordena su cuarto después del juego.▶ Ayuda en tareas del hogar,▶ Busca un trapo para limpiar lo derramado.▶ Evita venenos (si se lo enseña).▶ Se sirve del vaso sin derramar el contenido.▶ Se sirve solo de una jarra pequeña.▶ Retira sus platos y cubiertos de la mesa.▶ Se sirve alimentos mientras alguien sostiene una fuente.▶ Se peina solo (no de la mejor manera).▶ Cuelga la ropa en un gancho.▶ Se pasea por el vecindario.▶ Mete los cordones (si se lo enseña).▶ Se quita o pone un suéter según el clima.▶ Pide ayuda cuando lo necesita.▶ Se viste solo.

La tabla 2.13 detalla las destrezas esperadas para el niño, niña de 4-5 años en la sub-área Social

CONCLUSIONES del CAPÍTULO

Este capítulo ha estado destinado a enfocar diversos aspectos que involucran el desarrollo general del niño en casi todas sus facetas, empezando por analizar conceptos que aunque parezcan vanos o cotidianos como los sentimientos y las emociones, son esenciales en la vida de todo niño, niña, y por ello, este estudio pretende demostrar que estos factores influyen significativamente en la formación de nuestros pequeños, para lo cual será indispensable pues identificarlos y aprenderlos a manejarlos en todos sus manifestaciones posibles, es decir, en las relaciones del niño con sus abuelos, niños con sus padres y niños dentro de un sistema escolar. Siendo entonces todos corresponsables de la estabilidad emocional que ofertemos y la alegría que consigamos al poder disfrutarlo.

2) No podemos dejar de preguntarnos ¿qué pasa con niños que no viven situaciones favorables para su desarrollo? Donde los abuelos son quienes quedan al cargo de estos pequeños y desconocen de los intereses de los niños de esta edad, ya sea que lo hagan en forma temporal o permanente y sin embargo sostienen un grado de responsabilidad.

3) De lo revisado en este capítulo, podemos concluir, que la sobreprotección y la falta de límites al manejar a niños pequeños, son factores que a la larga van a afectar considerablemente el normal desarrollo de personitas que se encuentran en edades vulnerables y muy influenciales, es por ello, la necesidad de que la familia y la escuela marchen en forma paralela y mantengan contactos frecuentes con el propósito

que ambos se apoyen en beneficio de estos pequeños, y así poder evitar situaciones que más tarde traigan consecuencias no tan favorables.

4) Hemos dicho en el capítulo anterior que el estereotipo de abuelo, abuela en la actualidad no es el mismo concepto que teníamos en décadas anteriores, hoy sabemos que son personas que viven a la vanguardia del día, día. Y por ello la necesidad que también pasen a formar parte de “abuelos de la nueva generación”, donde se vean involucrados en conocer y aprender sobre actividades y recursos de lo que ellos puedan disponer para apoyar la educación de sus nietos. Es por esto que, en este capítulo se ha recopilado una serie de destrezas por áreas de acuerdo a la edad de desarrollo motivo de estudio de esta tesis, para que en este espacio encuentren propuestas y oportunidades que puedan desarrollar juntos y que no se convierta en un mero pasar juntos abuelos- nietos, en un simple quemar el tiempo o en la espera de que hora vienen los padres.

CAPÍTULO III

APORTES DE LA INVESTIGACIÓN

INTRODUCCIÓN

El presente capítulo está destinado al estudio retrospectivo de niños-niñas que cursaron el nivel Pre-Básica en el año 2010-2011, y trata el tema sobre “La influencia de los abuelos en el desarrollo de niños y niñas, y el impacto en las diferentes áreas de desarrollo” (anexo 2), asunto que es el motivo de esta investigación. Para lo cual se elaboró una encuesta destinada tanto a los padres como a las profesoras de los diferentes niveles del Centro de Estimulación y Apoyo Psicoterapéutico de la Universidad del Azuay. Las mismas que tiene como propósito la recolección de datos de la vida familiar, para hacer un análisis de los resultados en las evaluaciones de las diferentes áreas de su desarrollo. Todo ello con el propósito de conocer cómo influyen los abuelos en el desarrollo general de los niños y niñas.

Para la recolección de datos en esta investigación se contó con el apoyo de los diferentes centros de estudio de los niños, niñas a los que asisten en la actualidad; contando con la colaboración e interés por el tema, así también se establecieron contactos vía telefónica y a email para el caso de niños que sus padres no viven en la

ciudad. Cabe señalar que las encuestas fueron enviadas en forma anónima con el propósito que los padres tengan la seguridad y la honestidad de contestar dichas preguntas. Las mismas que serán revisadas en el análisis de cuadro respectivo de este estudio.

3.1 DIAGNÓSTICO DE LA INVEIGACIÓN

METODOLOGÍA

UNIVERSO: Todos los niños y niñas matriculados en los niveles de Pre-básica A.B.C del Centro de Estimulación y Apoyo Psicoterapéutico de la Universidad del Azuay “CEIAP” con un total de total 77 niños, niñas en el año 2010-2011, de los cuales 17 niños no son considerados para este estudio, ya que no cumplían con los criterios de esta investigación. Porque presentaban diferentes tipos de discapacidad y otros no culminaron los estudios en este Centro de Formación.

MUESTRA: 42 niños y niñas que quedan a cargo de los abuelos con abuelos,

GRUPO CONTROL: 18 niños, niñas que no quedan a cargo de los abuelos

3.1.2 ANÁLISIS DE LA INVESTIGACIÓN: Para la tabulación se elaboró una encuesta a padres de familia de niños, niñas que cursaron sus estudios en el año 2010-2011 destinada a consultar interrogantes motivo de estudio, la cual constaba de ocho preguntas cerradas, con una población de 60 niños.

Encuesta a padres de familia de niños y niñas que cursaron el nivel Pre-Básica el año 2010-2011 (ANEXO 1)Esta encuesta con la primera pregunta pretende determinar el porcentaje de niños que quedan al cuidado de los abuelos, Como podemos observar en el gráfico N° 1

CUADRO N°1

Representación gráfica del 100% de los encuestados que corresponden a 60 niños.
Niños Al Cuidado De Los Abuelos



FUENTE: Zamora A: 2012-2011

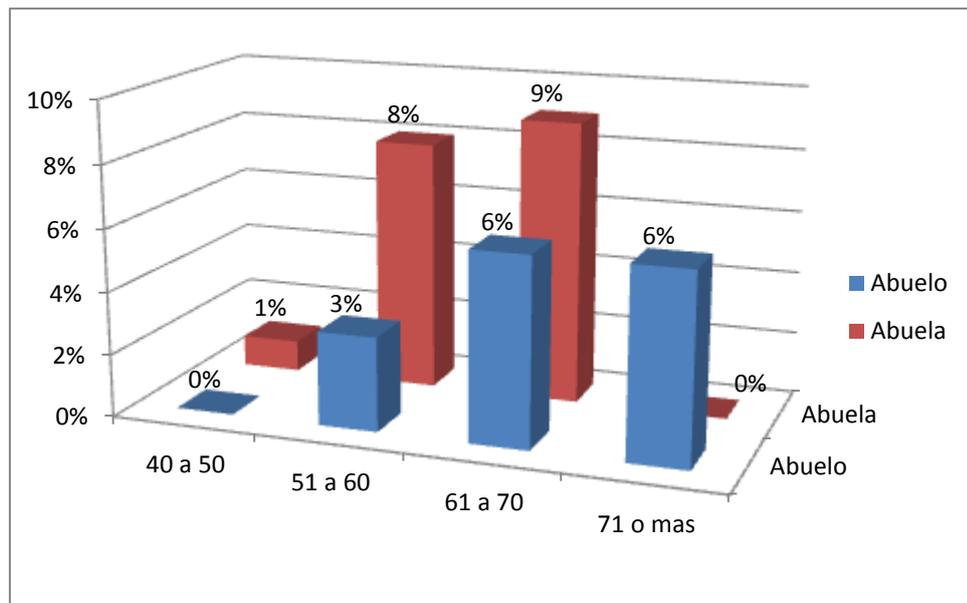
GRÁFICO N° 1 señala el porcentaje de niños que quedan al cuidado de abuelos

La lectura de este gráfico resulta ser: de una población de 60 niños y niñas, el 70% quedan al cuidado de los abuelos porque los padres trabajan, estudian o en algunos casos por su actividad tienen que ausentarse de la ciudad, los mismos que consideran que las personas más efectivas y de más confianza para cuidar a sus hijos constituyen sus padres. El 30% están bajo el cuidado exclusivo de los padres. Esta realidad nos lleva a pensar en el alto grado de responsabilidad que sostienen los abuelos durante el tiempo de convivencia con sus nietos.

CUADRO N° 2ª

EDAD DE LOS ABUELOS PATERNOS.

Cuadro representativo del 100% (60ñ) sobre



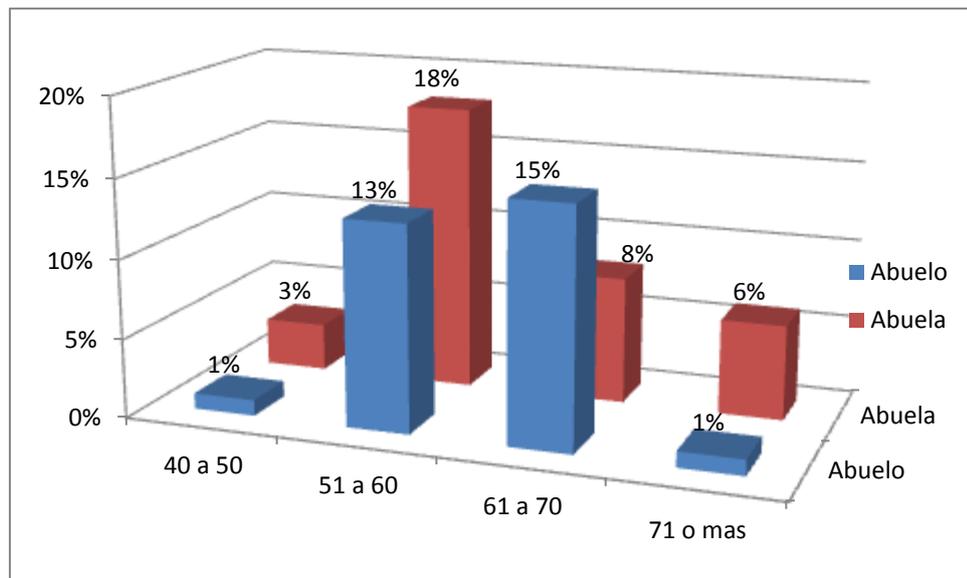
FUENTE: Zamora A: 2010-2011

La interpretación del cuadro N°2ª, muestra la edad de los abuelos de procedencia paterna, Notándose claramente que el porcentaje mayor refleja un 9% correspondiente a abuelas que mantienen un rango de edad entre 61 a 70 años, seguido de un 8% de abuelas entre 51 y 60 años que van casi a la par de su participación al cuidado de los nietos, y un 1% de abuelas entre 40 y 50 años. Frente a los resultados por parte de abuelos paternos que presenta un 6% de abuelos con un rango de edad entre 61 y 70 años y otro de 6% de abuelos de más de 70 años, con un 3% de abuelos de edades entre los 51 y 60 años con una presencia nula de abuelos jóvenes entre 40 y 50 años.

CUADRO N° 2b

EDAD DE LOS ABUELOS MATERNOS.

Cuadro representativo del 100% (60ñ) sobre la



FUENTE: Zamora A: 2010-2011

El cuadro 4b muestra la procedencia de abuelos maternos. Notándose una significativa diferencia de procedencia de género, mostrando un claro 18% de abuelas maternas en el rango de edades comprendidas entre 51 a 60 años, un 8% de abuelas en un rango de edad entre 61 a 70 años y un 6% de abuelas de más de 70 años con la presencia de un 3% de abuelas de 40-50 años. Sin embargo se constata también la participación activa de abuelos maternos que manifiestan un 15% que casi iría a la par con la participación de las abuelas entre 61 a 70 años, con escaso 1% de abuelos en edades comprendidas entre menos de 50 años y sobre los 70 años respectivamente.

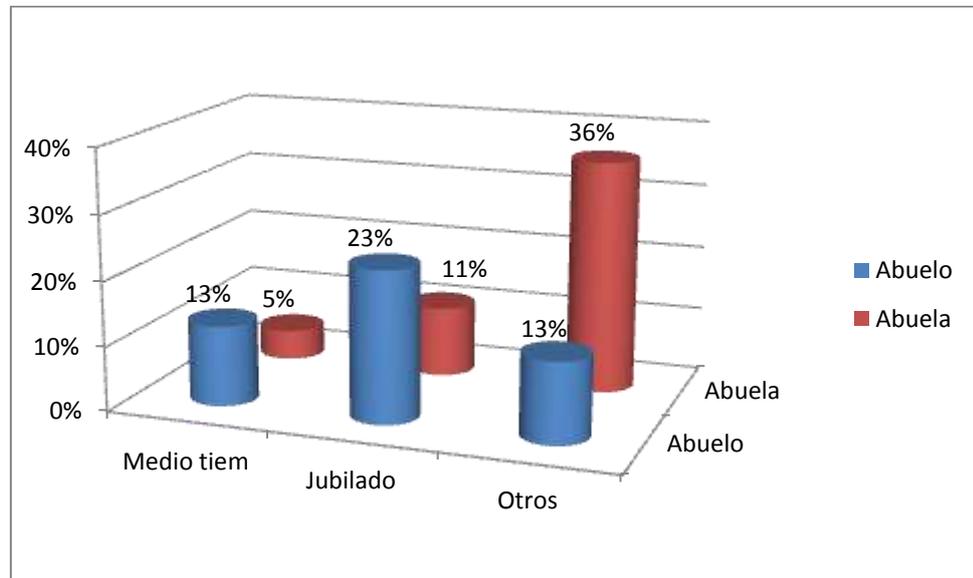
Comparando los cuadros 2ª y 2b, notamos claramente que el mayor porcentaje recae en abuelos maternos. Ya sea que ellos representan a abuelos más jóvenes o por la

confianza que habría entre la hija y sus padres para pedirles ayuda. Por otro lado, la edad que sostienen a este grupo, garantizaría que sus hijos van a estar mejor asistidos con actividades que a ellos les interesa desarrollar o que simplemente son abuelos más involucrados con el compromiso de cuidar a niños pequeños.

Esto confirma que los padres buscan el apoyo de abuelos sobretodo de las abuelas de procedencia materna como se asevera en el marco teórico sobre la procedencia de genero Pág.56 de esta investigación.

CUADRO N° 3

ACTIVIDAD DE LOS ABUELOS



FUENTE: Zamora A: 2010-2011

El cuadro N° 3, hace referencia a la su actividad y desempeño ocupacional de abuelas y abuelos, cuyo porcentaje demuestra que: el 36 % de abuelas realizan otro tipo de actividades, un 11 % ya están jubiladas y un 5% trabajan a medio tiempo, lo que significa que ellas contribuyen activamente al soporte económico de la familia y que a pesar de ello destinan tiempo al cuidado de sus nietos. No así el caso de los abuelos el porcentaje más alto de ellos representa un 23% que ya están jubilados, el 13% trabajan a medio tiempo y el otro 13% sostienen otro tipo de actividad. Lo que estaría en estrecha relación el tipo de actividad con la edad de los abuelos.

CUADRO N° 4 a.

Cuadro representativo del 85% de encuestados (60ñ) sobre el tiempo (en días) que cuidado de los abuelos a los nietos, nietas.



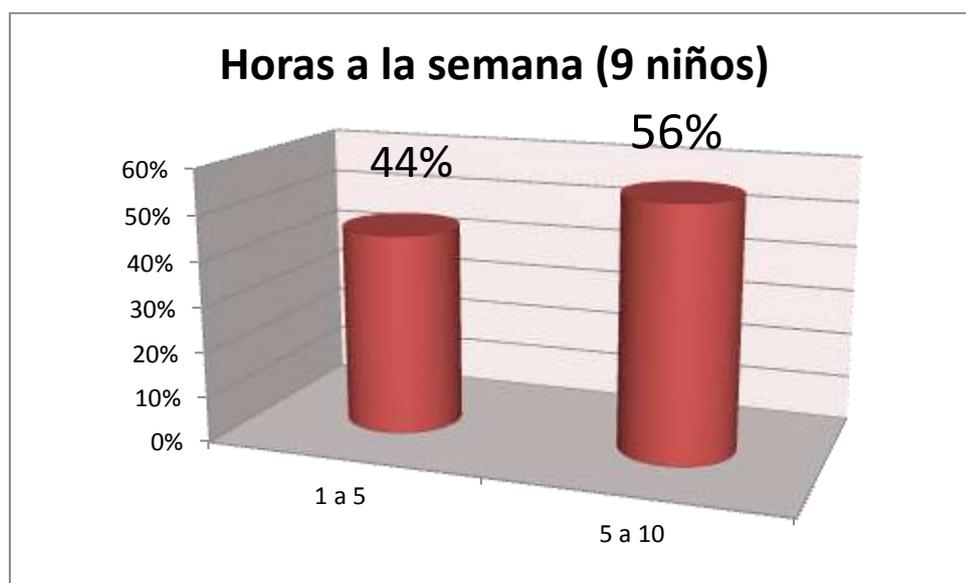
FUENTE: Zamora A: 2010-2011

El gráfico N° 4^a representa un 49% de niños, niñas, que quedan al cuidado de los abuelos los siete días de la semana, ya sea porque viven en el mismo lugar o hay una relación estrecha con ellos, un 22% corresponde a los cinco días laborables, situación que se da porque los padres trabajan o estudian, en algunos casos por las dos realidades a la vez. Un 12% representa a niños, niñas, que pasan los tres días al cuidado de los abuelos porque les cuidan, les llevan al parque u otros. Se obtienen también porcentajes similares en la frecuencias cuando corresponde a 6,4 y 2 días a la semana con un 5%, situación que se da por cuidados en días alternados entre los otros abuelos o los padres cuentan con este apoyo esos días a través de convenios familiares, y un escaso 2% de nietos que pasan solo un día a la semana ya sea por visita, o porque los padres ocupan ese tiempo para realizar actividades pendientes.

Esto indica claramente la coparticipación de la familia en la formación de los hijos, ya que los resultados nos lleva a constatar que hay familias que viven juntas o tienen un nivel alto de convivencia intrafamiliar.

CUADRO N° 4b

Cuadro representativo del 15% de encuestados (60ñ) sobre el tiempo (en horas).



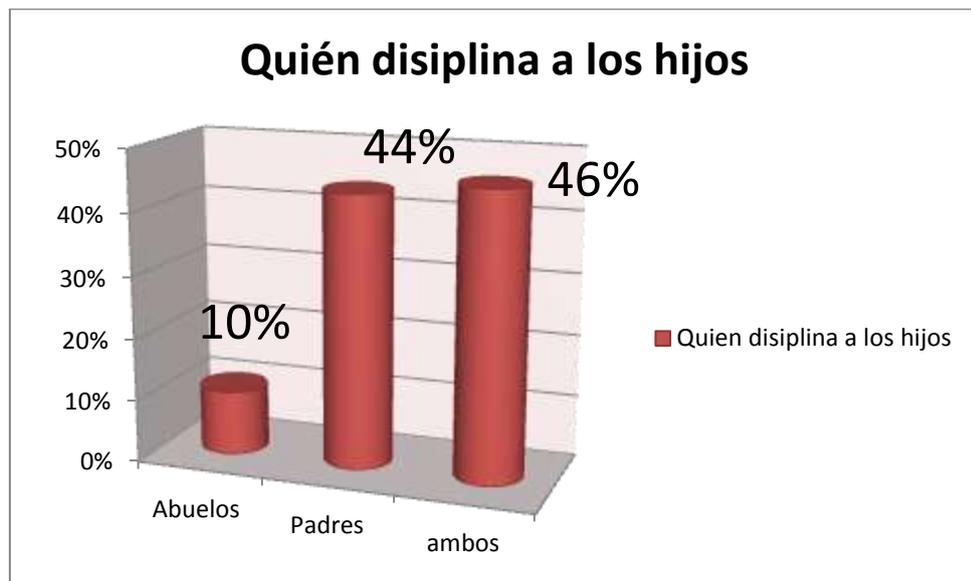
FUENTE: Zamora A: 2010-2011

En la gráfica 4b vemos que de 9 niños el 56 % quedan de 5-10 horas a la semana. Y el 44% solo van solo de 1 a cinco horas ya sea de visita o por mantener un nexo de unión entre familias y son estos padres los que se podría considerar que son los que se hacen cargo de la educación de sus hijos.

Analizados los dos gráficos 4a y 4b, los mismos nos sugieren pensar en la alta responsabilidad también, que enfrentan los abuelos al quedarse al cuidado de los nietos y su aporte con la vida laboral de sus hijos para llevar al frente el soporte económico de los padres.

CUADRO N° 5

Cuadro representativo del 100% (60ñ) encuestados sobre Quien disciplina a los hijos.



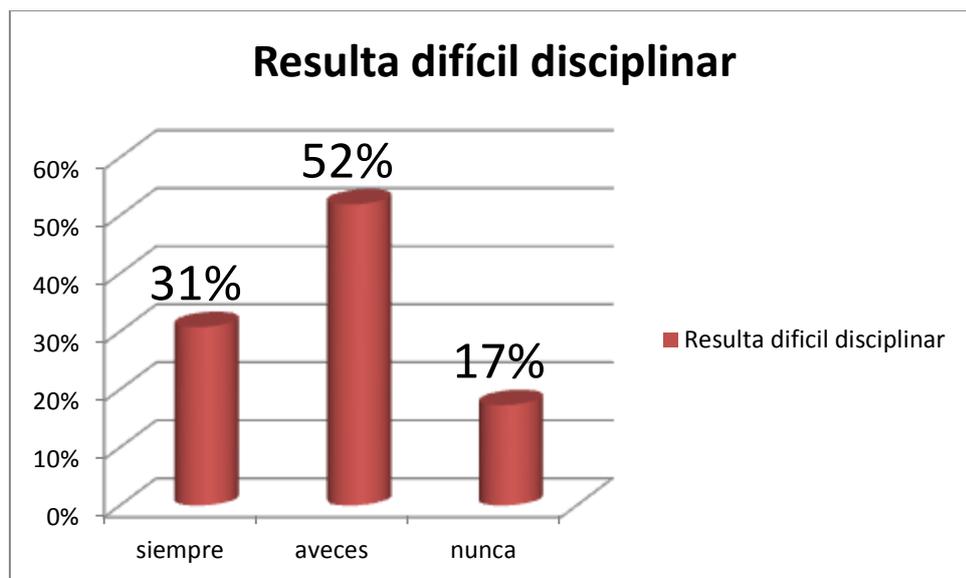
FUENTE: Zamora A: 2010-2011

En la presente tabla se obtienen resultados casi similares en cuanto a manejo de autoridad se refiere, con un 46% se señala, que son las dos partes las que actúan al momento de educar, circunstancias que estarían provocado que los niños, niñas, no sepan a quienes obedecer en momentos determinados, y que de una manera se les esté induciendo a comportamientos inadecuados, donde ellos, se aproveche de padres y abuelos y terminen por no obedecer a ninguno, reforzándose con ello, malas conductas, las mismas que podrían estar trasladándose a la escuela, y por ende van a generar actitudes inadecuadas dentro del aula. Otro dato muestra a un 44% que son los padres los que ejercen la autoridad de sus hijos, esto nos llevaría a pensar que los abuelos respetan el actuar de los padres. Sin embargo, no podemos dejar de

analizar un porcentaje del 10 % que aunque menor, nos indica que aún hay abuelos que no asumen su rol de apoyo sino de protagonismo.

Cuadro N° 6^a

Cuadro representativo del 100% (60ñ) sobre la dificultad que encuentran los padres al momento de disciplinar a sus hijos, hijas frente a los abuelos.

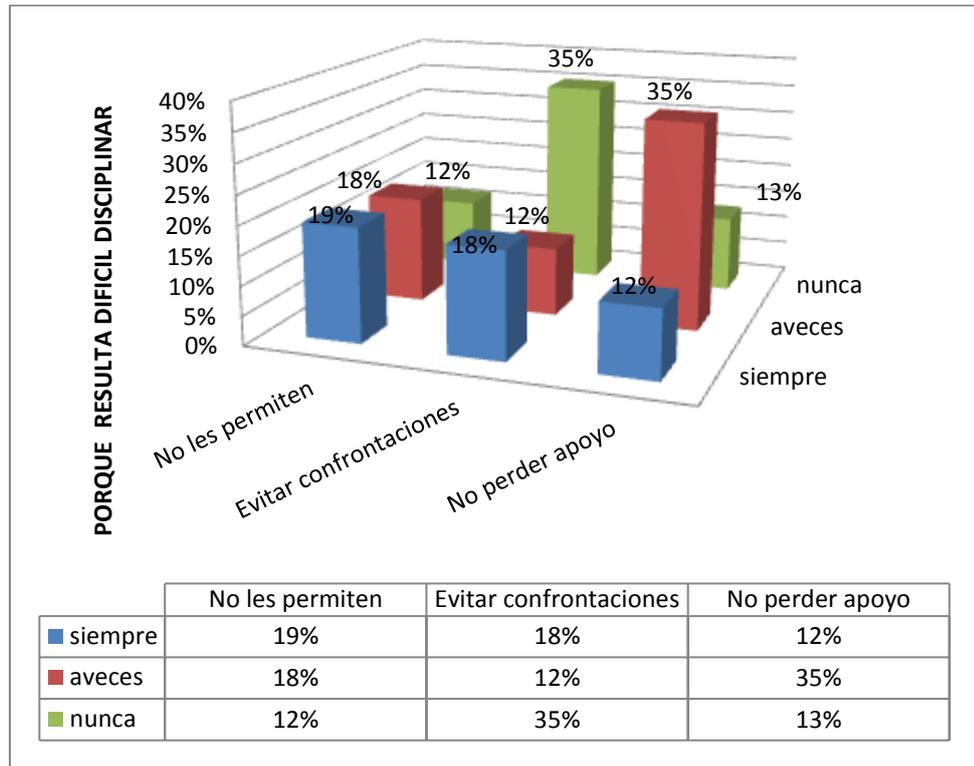


FUENTE: Zamora A: 2010-2011

Los padres al ser consultados sobre la dificultad que ellos encuentran al momento de disciplinar a sus hijos, vemos que el 31% considera que siempre tienen dificultad, un 52% señala que a veces no les permiten disciplinar y un 17%, porcentaje que lo podríamos considerar como bajo, señalan que nunca tienen dificultad. Cabe señalar que para esta investigación se realizó un pequeño sondeo sobre las posibles razones del porque los padres no pueden disciplinar ante los abuelos evidenciándose las siguientes causas que se analizan en el Gráfico 6b.

CUADRO N° 6b

Representación gráfica del 60% que corresponde a 40 de padres consultados que responden al ¿porque les resulta difícil disciplinal a los hijos frente a los abuelos?.



FUENTE: Zamora A: 2010-2011

Analizado el cuadro 6 b. vemos que de los 60 padres consultados, que representan al 100%, 40 de ellos contestaron todas las respuestas, cuyo número corresponde al 60%. Otros 20 padres encuestados que corresponde al 40% dejan en blanco las opciones, considerándose a estas como “no contestan”

A continuación se Analizan las tres opciones para clarificar los resultados obteniéndose los siguientes resultados:

- a) Opción “Siempre”: El 19% responde no les permiten reprenderlos, el 18% responde para evitar confrontaciones y un 12% para no perder el apoyo que les brindan.

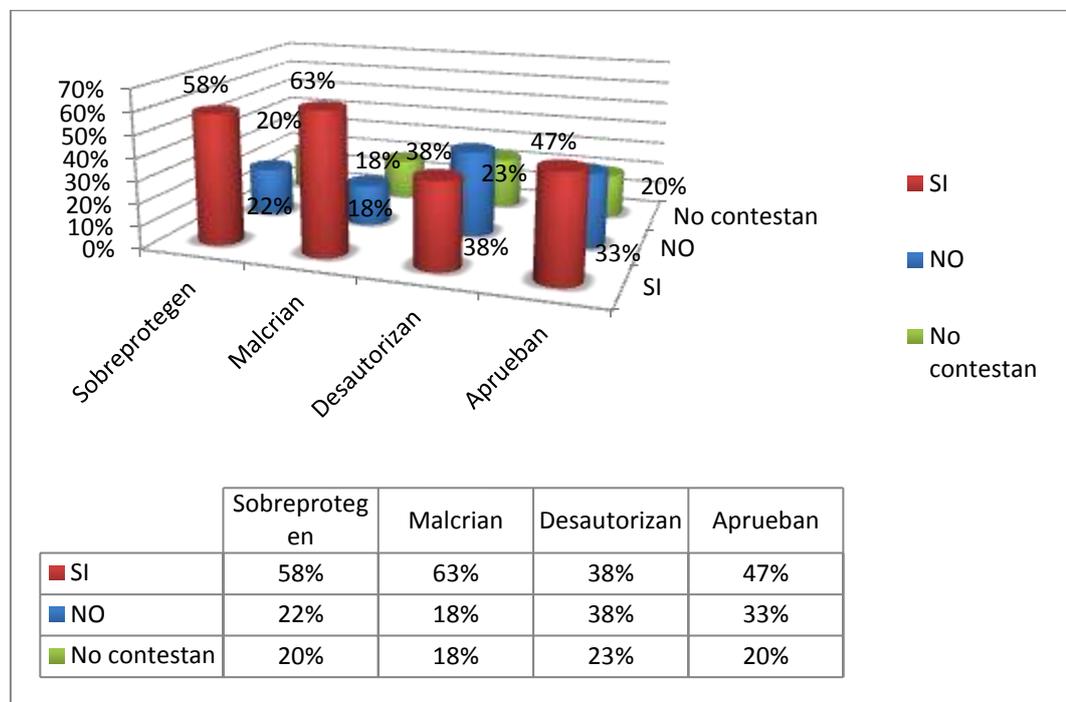
- b) Opción “A Veces”: Vemos que el 18% responde no les permiten reprenderlos, seguido de un 12% para evitar confrontaciones y un mayor porcentaje con el 35% responde para no perder el apoyo que les brindan.

- c) Opción “Nunca” Esta señala que: para el indicador “no les permiten reprenderlos” el 12 % dice no tener problemas, para el indicador “para evitar confrontaciones” el 35% responde no tener problemas y para “no perder el apoyo que les brindan” el 12% señalan tampoco tener problemas.

Sí revisamos los resultados, notamos que las opciones siempre y a veces arrojan resultados donde se refleja la situación difícil que los padres tienen que enfrentar al momento de educar a sus hijos frente a los abuelos, ya sea para no perder el apoyo que les brindan o por el mero hecho de gratitud por cuidar a sus pequeños.

CUADRO N° 7

Representación del 80% de (60 niños encuestados) que confirman respuesta sobre pregunta los factores que más influyen en el comportamiento de los niños, niñas.



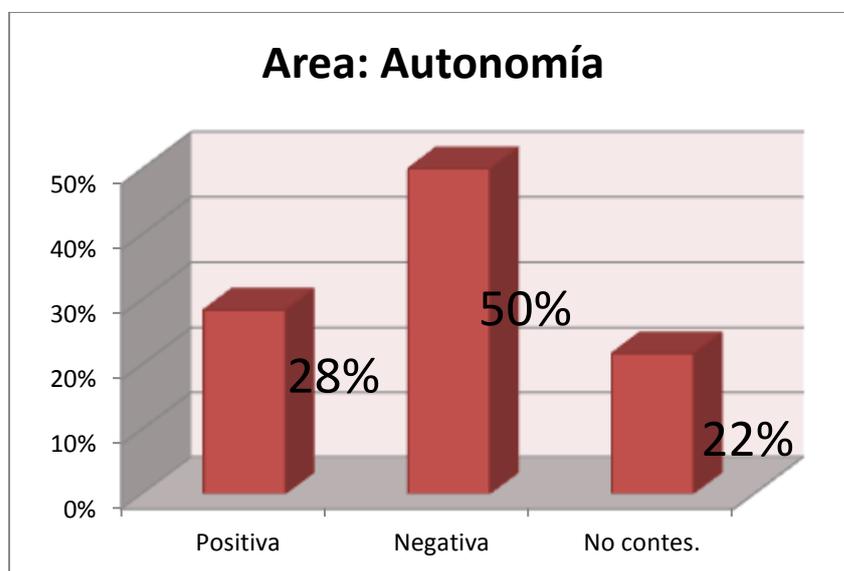
FUENTE: Zamora A: 2010-2011

La lectura del grafico N°7 muestra el análisis de los indicadores 1, 2, 3, 4 arrojando los siguientes resultados; la primera variable “los abuelos si sobreprotegen a sus nietos” indican un alto 58 % de padres que afirman que los abuelos si sobreprotegen a los nietos, un 22% dice no y un 20% no contestan. Ante la pregunta “los abuelos malcrían a los nietos” los resultados demuestran que el 63% afirma que los malcrían, un 18% dice no y un 18% de ellos no contestan. En cuanto a la variable “los padres desautorizan a los padres el rato de disciplinar” vemos que un 38% afirma que si desautorizan, otro 38% señalan que no y un 23% no contestan. Y cuando se consulta “si los abuelos aprueban la forma de educar de los padres” el 47% dice que si aprueban y un no menos importante 33% dice que no y el 23% no contesta.

Después de analizar los resultados constatamos que la influencia de los abuelos obtienen los resultados más altos porcentualmente, Esto indica, que deberíamos tomar en cuenta a esta población de “abuelos” como parte importante y de gran influencia dentro la vida familiar y que por ende va trascender en la formación de los niños, niñas.

CUADRO N° 8

Representación gráfica del 80% de encuestas contestadas en el área de autonomía



FUENTE: Zamora A: 2010-2011

La lectura del gráfico N° 8 nos indica que: El 28% consideran que la influencia de los abuelos es positiva, frente a un 50% que señala que su influencia es negativa. Considerándose también un 20% que no la contestan. Esto nos lleva a pensar que: se estaría confirmando los resultados de la tabla ## donde se manifiesta que un gran porcentaje de los abuelos si sobreprotegen a sus nietos lo que dificulta que el niño, niña puede desenvolverse con seguridad en otros espacios como la escuela y otros, que requieren un nivel mínimo de independencia a la hora de adaptarse y resolver problemas por si solos.

GRAFICO N° 9

Representación gráfica del 80% de encuestas contestadas en el área de autonomía



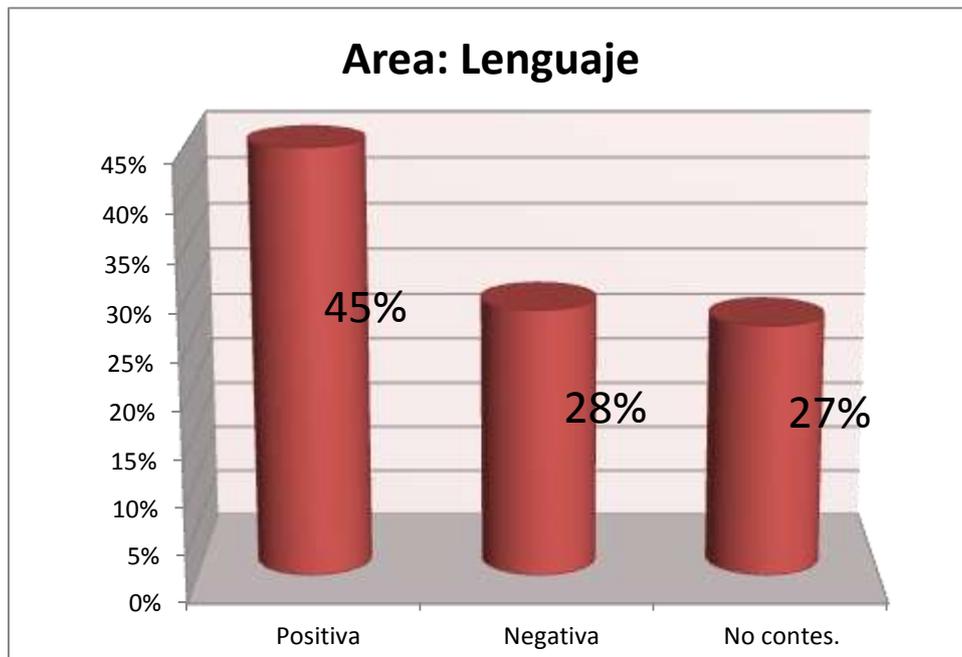
FUENTE: Zamora A: 2010-2011

La lectura del grafico N° 9 señala que de los datos obtenidos, encontrar un 32% de padres que consideran positivo la participación de los abuelos, un 47% consideran que los abuelos influyen negativamente en esta área de desarrollo, y un 22% no contestan.

Esto nos demuestra que la frecuencia y convivencia con los abuelos provocan que los niños y niñas manifiesten un cierto desajuste en esta área de desarrollo. Área que se considera importante para establecer relaciones asertivas

GRAFICO N°10

Representación gráfica del 80% de encuestas contestadas en el área de autonomía



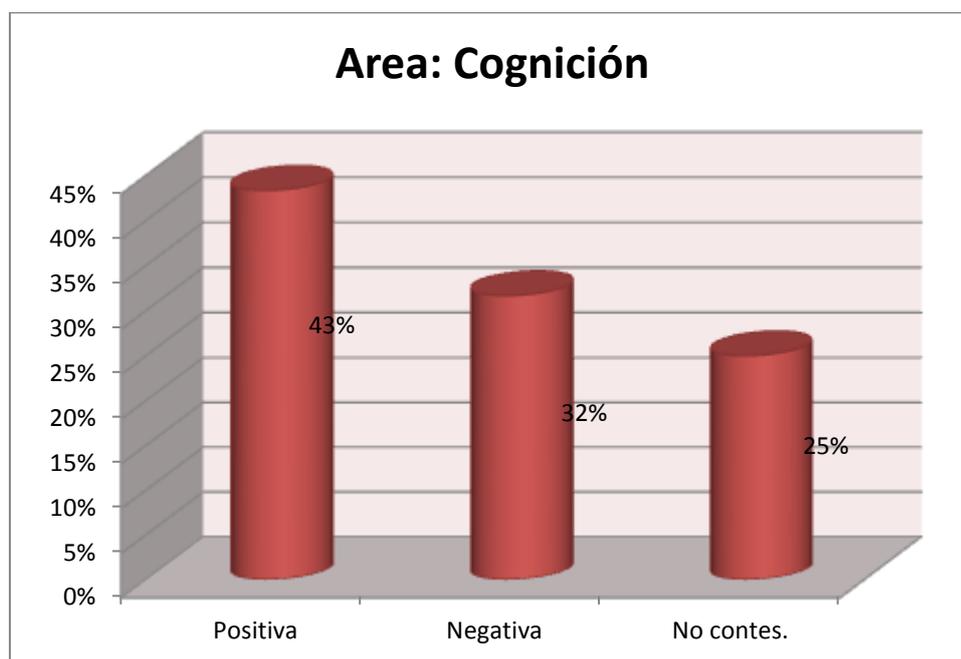
FUENTE: Zamora A: 2010-2011

La lectura del gráfico 10 señala que el 45% de padres consideran positiva la influencia de los abuelos, el 28% lo considera negativa y casi a la par con un 27% no contestan. Esto nos lleva a pensar que de cierta manera el hecho de verlos leer o comentar ya sean situaciones cotidianas, noticias o ver la TV son medios de comunicación idóneos para que los pequeños estimulen su lenguaje. Sin embargo sumado los porcentajes de los otros resultados podríamos considerar un 56% de abuelos que no estarían cultivando este tiempo tan valioso para trascender en la historia familiar y su cultura, ya que a través de juegos, el contar cuentos y leyendas, cantarles canciones, y hacerles parte de ciertas tradiciones, etc., no estarían siendo aprovechados porque no saben de cierta forma que hacer con el tiempo que pasan sus nietos en casa, donde los niños

desarrollan apegos significativos y perdurables con los abuelos y más bien estimulan lenguajes infantilizados o les hablan en diminutivo reforzando una comunicación defectuosa que en futuro podría desencadenar posibles problemas en el proceso lector-escritor de los pequeños.

CUADRO N° 11

Representación gráfica del 80% de encuestas contestadas en el área de Cognición



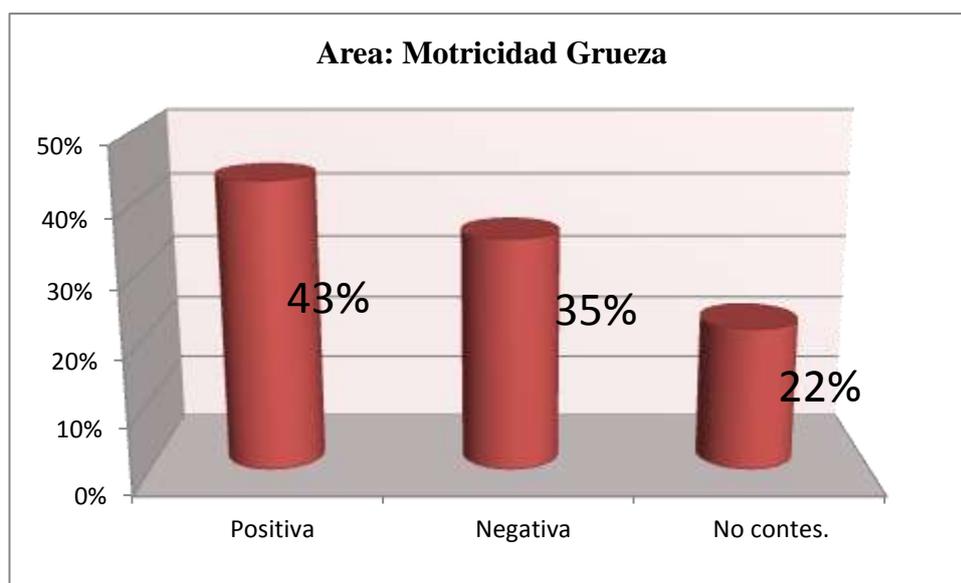
FUENTE: Zamora A: 2010-2011

La lectura de datos del cuadro N°11 señala que el 43 % de padres consideran que los abuelos influyen positivamente en esta área, pudiendo deberse a que siempre los están conversando, preguntando sobre sus interés u opinando mientras observan películas, situaciones que favorecen a desarrollar el intelecto del niño. No así el 32% lo considera negativo y un 25% no contestan la pregunta. Pudiendo deberse también a que los abuelos a veces centran su atención a sus propias actividades o no están preparados para solucionar problemas e inquietudes propias del niño niña o simplemente los abuelos no siguen las corrientes tecnológicas propias

de nuestra época, descuidando el solventar preguntas e interrogantes que como todo niño tienen a esa edad y no siempre son atendidas.

CUADRO N° 12

Representación gráfica del 80% de encuestas contestadas en el área de autonomía

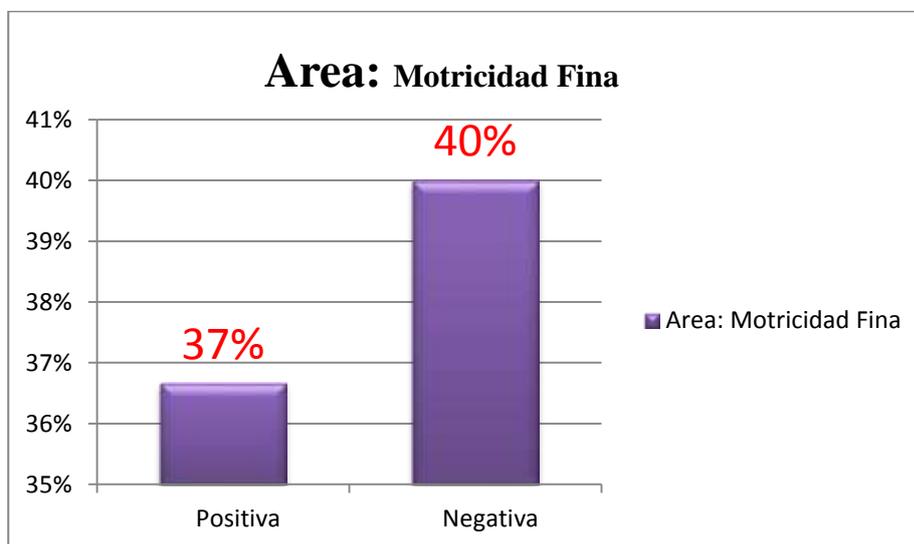


FUENTE: Zamora A: 2010-2011

La lectura de datos del gráfico N°12 señala que un 43% de padres consideran positiva, el 35% lo consideran negativo en el área de motriz gruesa y un 22% de ellos omiten la respuesta., lo que indicaría que los padres por el mero hecho de sacarlos a pasear, caminar o el dejarlos un poco libres bajo sus cuidados favorece su desarrollo corporal, hoy sabemos que la práctica deportiva a temprana edad favorece significativamente en el desarrollo físico, psíquico y social logrando una estabilidad emocional que los aleja de ciertos factores negativos y a la vez que los estimula y fomenta la adquisición de valores como la disciplina y la responsabilidad. No podemos dejar de considerar también que muchos de los abuelos no podrán satisfacer estas necesidades por sus propios factores y condiciones físicos que no siempre son óptimos debido a su edad y a su estilo de vida.

CUADRO N°13

Representación gráfica del 80% de encuestas contestadas en el área de Motricidad Fina



La lectura del cuadro N°13, señala que el 37% de padres consultados consideran positiva su influencia, mientras que el 40% señala que es negativa y un 23% no responde. Lo que querría decir que no siempre los abuelos les permiten hacer las cosas o les limitan en proponerles actividades por temor a que pudiesen hacerse daño., lo cual perjudica un buen desempeño manual indispensable para el proceso lecto-escritor del niño-niña en edades iniciales.

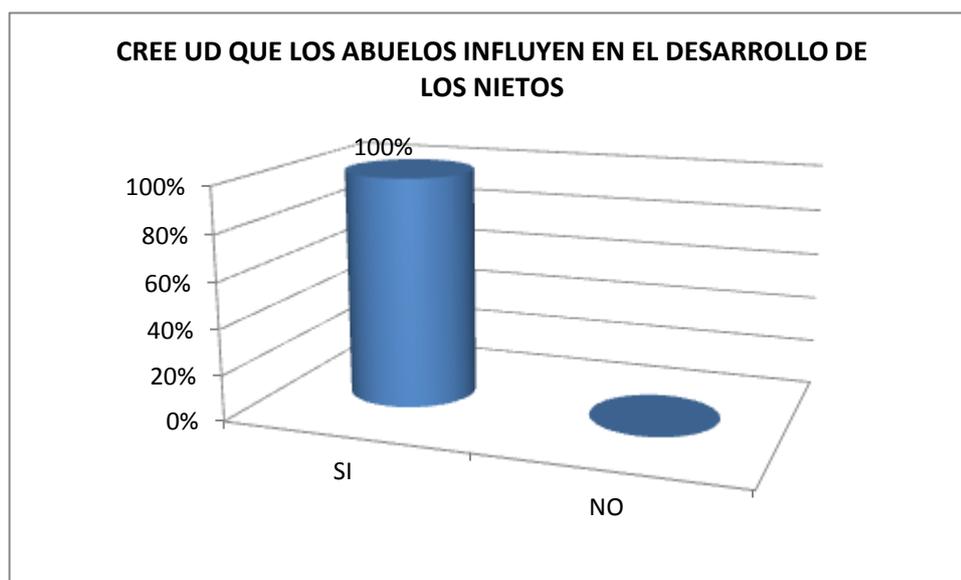
3.2 ANÁLISIS DE ENCUESTA N°2 (ANEXO 2)

Encuesta destinada a obtener información de profesoras de los niveles Pre-básicas del Centro de Estimulación y Apoyo psicoterapéutico de la Universidad del Azuay.

La presente encuesta tiene como objeto estudiar situaciones reales que viven las maestras con niños, niñas que quedan al cuidado de los abuelos y como refleja su influencia en el desarrollo normal de clases. Para esta investigación, se aplicaron encuesta a cuatro maestras que laboraron el citado año con niños, niñas motivo de estudio, y dos maestras más de los mismos niveles de este Centro “CEAIP” que se encuentran laborando el presente año, sin la participación de la maestra que realiza esta investigación, con el propósito de no influir en los resultados obtenidos.

Esta investigación analiza las siguientes preguntas:

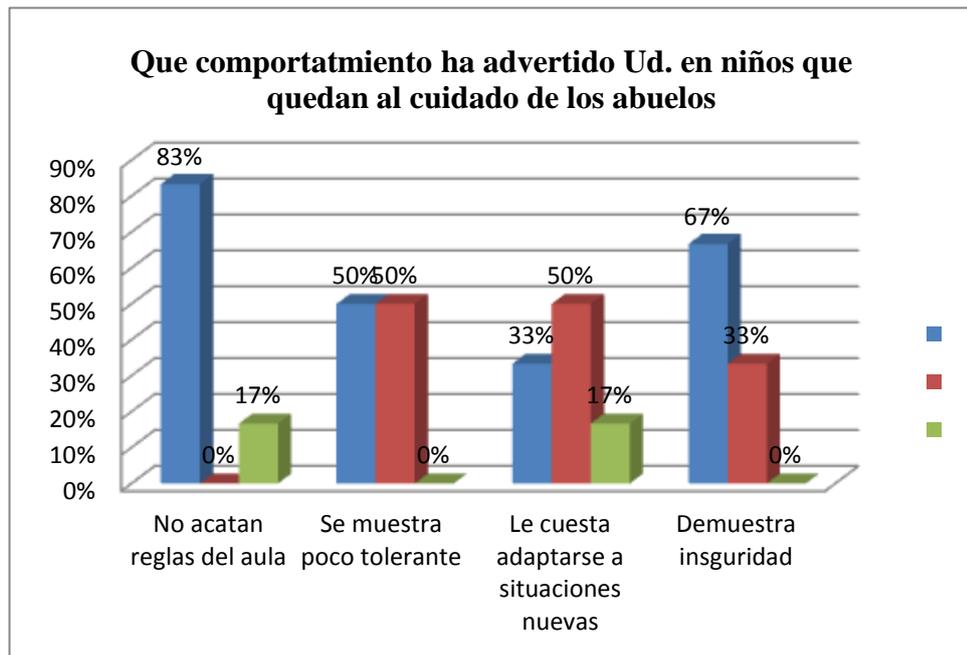
CUADRO N° 1.



FUENTE: Zamora A: 2010-2011

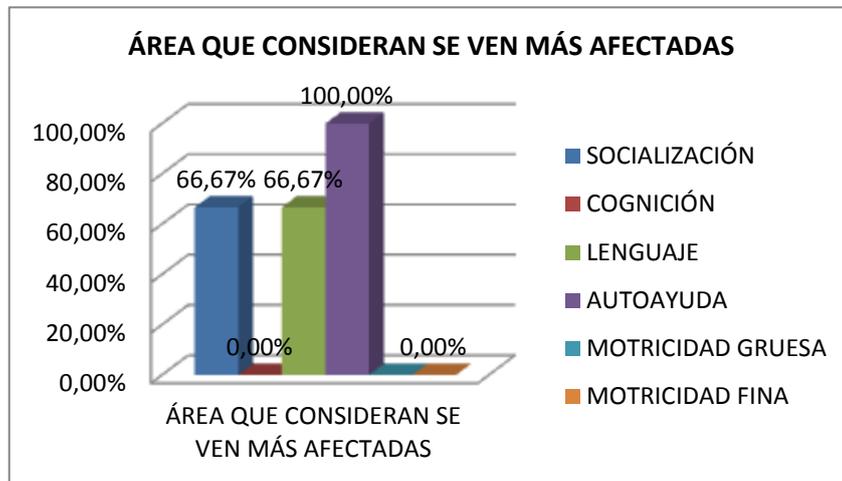
En el análisis del cuadro N° 1, observamos que hay un contundente 100% de respuesta donde las profesoras confirman la importante influencia que ejercen los abuelos hacia los nietos y que por ende va influir en su formación en la educación de los niños.

CUADRO N° 2



La lectura del gráfico N° 2 señala que si las profesoras consideran que niños, niñas que quedan al cuidado de los abuelos no acatan reglas un alto 83% consideran que sí, un 0% consideran que no y un 17% no contestan. Resultados que demuestra que el comportamiento de estos niños afecta y dificulta a mantener un ambiente favorecedor dentro del aula.

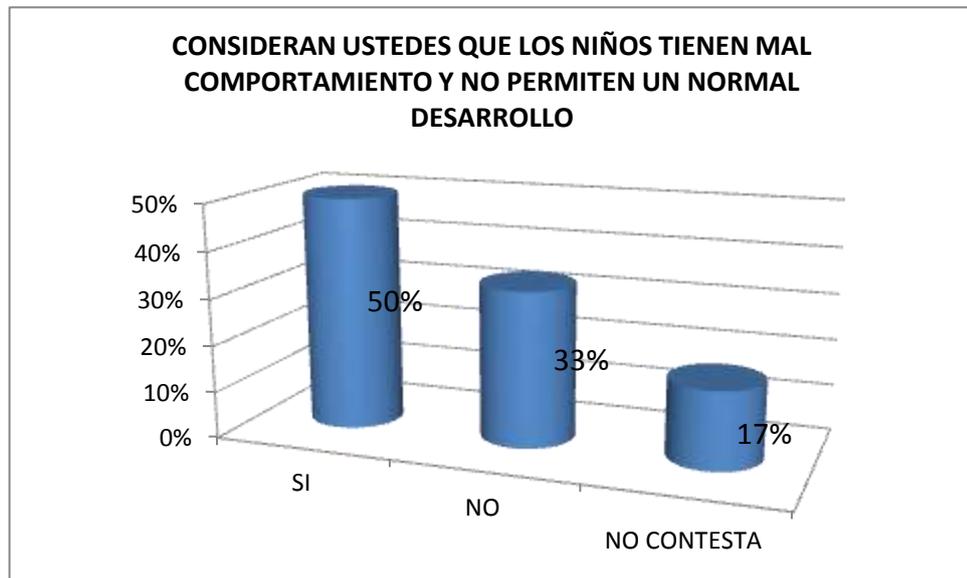
CUADRO N° 3



FUENTE: Zamora A: 2010-2011

La lectura del cuadro N°3, señala que: las áreas que las profesoras son las más afectadas son con un 66% le atribuyen al área de socialización, con otro 66% también lo otorgan al área de lenguaje y un contundente 100% confirman una importante influencia en el área de autoayuda, las áreas de motricidad gruesa, motricidad fina y cognición no las consideran importantes. Esta pregunta exigía una explicación a las respuestas convirtiéndose esta en una consulta verificativa, donde las maestras confirman que las áreas más afectadas son: Las de lenguaje porque los abuelos refuerzan la manera de hablar lo que les causa gracia y no los proporcionan un buen modelo articulatorio, luego está el área de socialización porque consideran que los hacen dependientes de los adultos y no favorecen establecer buenas relaciones sociales con sus pares. Y por último el área de autoayuda, ya que consideran que esta se ve afectada porque ellos los dan haciendo todo, no les permiten comer por si solos, etc. Lo que dificulta considerablemente su autonomía y perjudicando a su autoconfianza para creerse capaces de lograr metas por si solos.

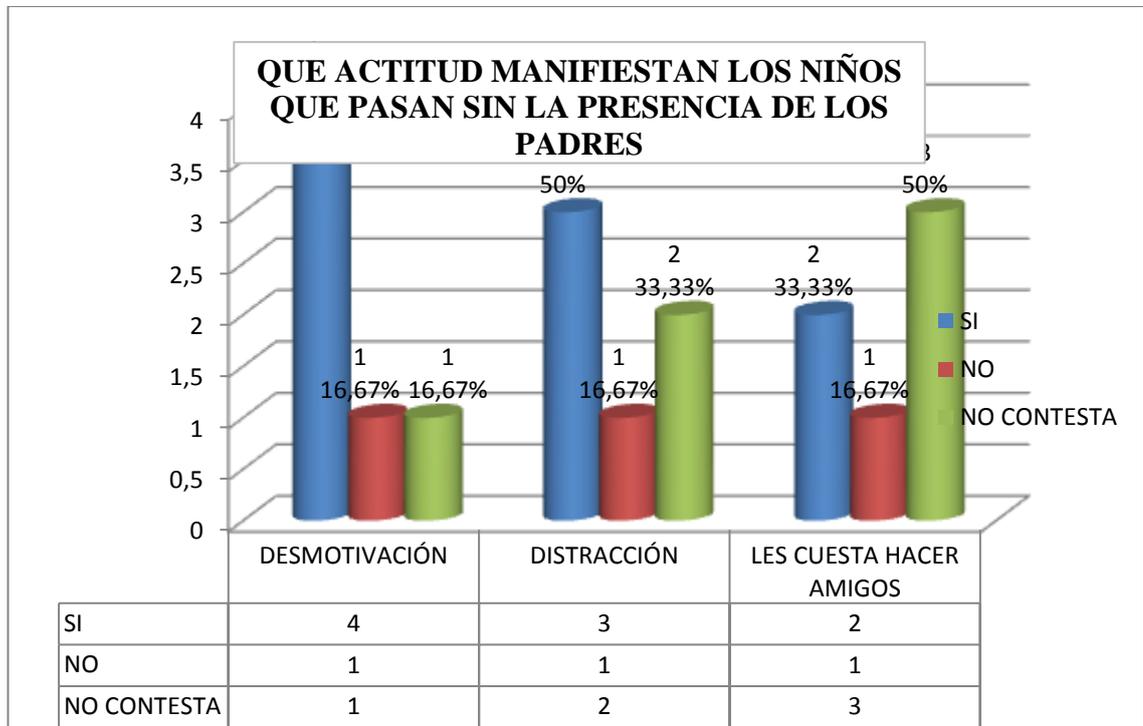
CUADRO N° 4



FUENTE: Zamora A: 2010-2011

La lectura del grafico N° 4 señala que: el 50% consideran que estos niños tienen un mal comportamiento y no permiten un buen desarrollo de clase. Un 38% considera que no y un 17% no contesta. Lo que refleja que hay un considerable porcentaje dentro de las aulas que dificultan el interés de otros niños por aprender y a no crear un ambiente tranquilo perjudicando así posibilitar experiencias creativas y nuevas porque distorsionan la atención dentro del grupo.

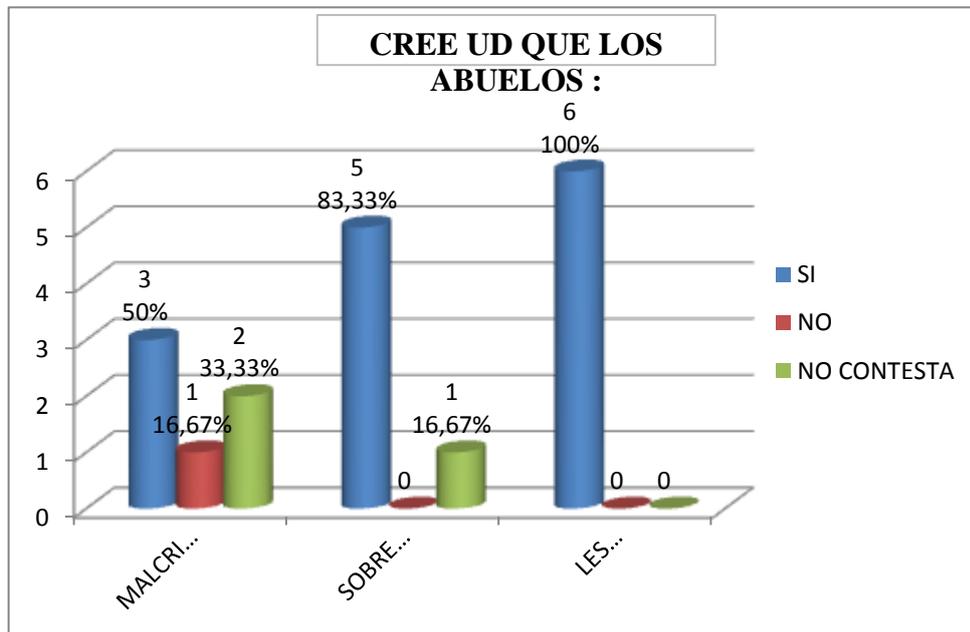
CUADRO N° 5



FUENTE: Zamora A: 2010-2011

La lectura del grafico N°5 nos indica que el 66% de profesoras confirma que los niños manifiestan “desmotivación”, con un 16% que dice no y otro 16.67 no contesta la pregunta. En cuanto a la consulta que si estos niños distraen la atención dentro del grupo el 50% dice que sí, un 16,67 dice que no y un 33,33% no contesta, Al consultarles también que si les “cuesta hacer amigos”. El 33,33% dice que sí, el 16,67 dice que no y un importante 50% no contesta la respuesta. Como podemos observar la respuesta más significativa corresponde a la desmotivación, situación que se debería analizar más profundamente porque la ausencia de los padres podría estar afectando más seriamente la parte emocional de estos pequeños la misma que va repercutir en los aprendizajes.

CUADRO N° 6



FUENTE: Zamora A: 2010-2011

La lectura del gráfico N°6 arroja los siguientes resultados a las preguntas: “Cree Usted” que los abuelos malcrían s los nietos un 50% dice que sí, un 16,67% dice que no y un 33,33% no responde, En cuanto a la variable” cree que “los sobreprotegen” un importante 83% dice que si frente a uno 0 % que dice que no y un 16,67 no contesta. Y el resultado a la pregunta “les quitan autoridad a los padres” un contundente 100% dice que sí. De los resultados obtenidos podemos notar que las respuestas afirmativas son las más relevantes lo que nos debe llevar a pensar que los niños, niñas, que quedan al cuidado de los abuelos trasladan situaciones al ambiente escolar y por ende les estaría perjudicando en tal sentido que no se les está preparando para un mundo donde tienen que aprender a competir con sus pares, luchar por sus interés y sabérselas negociar, para crear en ellos en espíritu de ganadores, y un sentir que el mundo les pertenece.

3.3 TABULACIÓN N° 3

Análisis comparativo de evaluaciones iniciales y finales en las diferentes áreas de desarrollo en 42 niños, niñas, que representan el 100% de alumnos de los niveles de Pre-Básica del Centro de Estimulación y apoyo Psicoterapéutico de la Universidad del Azuay “CEIAP”.

Esta investigación pretende reflejar los resultados obtenidos en 42 alumnos que representan el 100 % de niños, niñas que quedaron al cuidado de los abuelos en el año 2010-2011; tanto en su nivel de logro, como en la adquisición de destrezas propias de la edad, sin dejar de analizar la importancia de su actuar como repercusión de la influencia de los abuelos dentro del aula de clase.

Para los criterios de tabulación de datos se consideró; otorgar una valoración de 1 a toda respuesta considerada (si), las mismas que estarán representadas con el color azul y con una valoración de 0 a toda respuesta considerada (no) representada de color rojo. Para dar lectura a los datos obtenidos se exponen los resultados en los siguientes gráficos por áreas de desarrollo:

AREA SOCIAL:**TABLA N° 1ª**

Representación Gráfica de destrezas del 100% de niños, niñas que quedan al cuidado de los abuelos.

DESTREZAS AREA SOCIAL	EVALUACIÓN INICIAL				EVALUACIÓN FINAL			
	Enero 2011				Julio 2011			
	SI	NO	% SI	% NO	SI	NO	% SI	% NO
Se adapta a situaciones nuevas	23	19	54,76%	45,24%	22	20	52,38%	47,62%
Juega grupal e individualmente.	32	10	76,19%	23,81%	32	10	76,19%	23,81%
Colabora en el desarrollo de clase	27	15	64,29%	35,71%	16	26	38,10%	61,90%
Expresa emociones y estados de ánimo	33	9	78,57%	21,43%	31	11	73,81%	26,19%
Manejo de la frustración	19	23	45,24%	54,76%	20	22	47,62%	52,38%
Acata órdenes y consignas	22	20	52,38%	47,62%	24	18	57,14%	42,86%
Comportamiento: dentro y fuera de clases	22	20	52,38%	47,62%	19	23	45,24%	54,76%
Respeto turnos para hablar	30	12	71,43%	28,57%	19	23	45,24%	54,76%
Se mantienen en su lugar de trabajo	20	22	47,62%	52,38%	15	27	35,71%	64,29%
Requiere apoyo de normas y reglas en casa(1=si,0=no)	22	20	52,38%	47,62%	25	17	59,52%	40,48%

FUENTE: Zamora A: 2010-2011

En la lectura de la tabla 1, podemos notar que los niños en el periodo inicial en el ítem “se adapta a situaciones nuevas” representa un 54,76% que si logran y un 45,24% que no lo hace, esto frente a resultados finales con un 52,38% que si lo logra y 47,62% que no, lo que significa que la posibilidad de enfrentarse a nuevos cambios, en vez de aumentar esta tiende a disminuir. En el ítem “juega grupal e individualmente” vemos que los porcentajes tanto iniciales como finales se mantienen con un 76,19% que si lo hace y un 23,81% que no logra distraerse por sí mismo o en forma grupal, lo que significa que un alto grado de niños, niñas encuentran en la escuela un ambiente que satisface sus necesidades de esparcimiento y diversión. En el ítem “colabora en el desarrollo de clase hay un cambio considerable lo que al inicio representaba un 64,29%

que si lo colaboran y un 35,71% que no, en la evaluación final hay un cambio significativo al respecto, donde se obtiene un alto 61,90% que no lo hace frente a un 38,10% que si lo logra, esto puede deberse a que las reglas en casa no se están manejando de la mejor manera y por otro lado los niños se sienten con más poder al transcurrir el año dentro el ambiente escolar. En el ítem “expresa emociones” vemos que los resultados de la etapa inicial representa un 78,57% que si lo hacen y un 21,43% que no, manteniéndose los mismos resultados con una tendencia a la baja en la etapa final de un 74% que sí logra y un 26% que no, lo que significa que la autoconfianza tiende a disminuir en los niños al manejarse ya dentro de un grupo de compañeros. En cuanto al “manejo de la frustración” vemos que los resultados tienden también a mantenerse con un 45,24% que si logra y con un porcentaje mayor del 55,76% que no logra, notándose una leve superación del 47,62% que sí lo logra y un 52,38% que no logra en la etapa final, esto de todos modos revela el no poder manejar la frustración de manera adecuada.

En el ítem “acata órdenes” vemos que en la etapa inicial los niños tienden acatar las órdenes con un 52,38% y un 47,62% que no logra casi podríamos decir que no hay diferencia, sin embargo un 57,14% dice que si acata órdenes y un 42,86% que no en la evaluación final, lo que parece es existir un sentimiento de cambio aunque así, no es significativo para un buen desempeño dentro del desarrollo de clase. En el ítem “se comporta adecuadamente dentro y fuera de clase” notamos en la etapa inicial el comportamiento es un poco homogéneo tanto dentro como fuera de clase con un 52,38% que logra y que no es relevante a un 47,62% que no logra, sin embargo notamos que al final del año los resultados cambian con un 45,24% que si logra y una tendencia a un mal comportamiento del 54,76% tanto dentro como fuera, lo que afecta

considerablemente la capacidad de autocontrol del niño. Como constatamos a continuación la tendencia a la falta de compromiso y el acatamiento de normas y reglas son más marcadas, así en el ítem “respetar turnos” vemos que inicialmente los niños, niñas eran más cumplidos de respetar a compañeros y maestros reflejando un alto 71,43% que sí lograba y un 28,57 % que no, pero al finalizar el año este comportamiento baja notoriamente con un 45,24% que si lo hace y un 54,76% que no. Así también en el ítem “se mantienen en su lugar de trabajo” vemos que en la etapa inicial se obtuvo un 47,62% que si lograban frente a un 52,38% que no, sin embargo en la evaluación final advertimos un 35,71% que si logra y un 64,29% no logra mantener una correcta compostura dentro de las actividades desarrolladas. Por lo anotado anteriormente podemos constatar que se requirieron establecer recomendaciones y sugerencias para que se implementen y se incorporen normas y reglas dentro la convivencia familiar de manera que facilite y favorezca a una formación adecuada del niño como lo notamos en el último ítem que refiere a: Requiere de apoyo de normas y reglas, donde podemos constatar que en la etapa inicial un 52,38% requiere se incorpore y un 47,62% que no. Sin embargo en la evaluación final hizo necesario recomendar al 59,52% de los niños, niñas que así lo requerían y un 40,48% que no. Todo lo analizado nos debe llevar a pensar en la gran responsabilidad que implica la vida con los abuelos.

AREA: COGNITIVA:**TABLA N° 2ª**

Representación Gráfica de destrezas del 100% de niños, niñas que quedan al cuidado de los abuelos.

DESTREZAS AREA COGNICIÓN	EVALUACIÓN INICIAL Enero 2011				EVALUACIÓN FINAL Julio 2011			
	SI	NO	% SI	% NO	SI	NO	% SI	% NO
Identifica colores (I=4; F=12)	33	9	78,57%	21,43%	38	4	90,48%	9,52%
Conocimiento Corporal: Partes 1°,2°,3°	39	3	92,86%	7,14%	37	5	88,10%	11,90%
Representación gráfica del cuerpo	21	21	50,00%	50,00%	15	27	35,71%	64,29%
Manejo de nociones Tem-esp. (I=10, F=24)	36	6	85,71%	14,29%	32	10	76,19%	23,81%
Atención	25	17	59,52%	40,48%	16	26	38,10%	61,90%
Concentración	20	22	47,62%	52,38%	16	26	38,10%	61,90%
H. Perceptivas (Aso. y Corr. Fi-Fo,etc))	19	23	45,24%	54,76%	18	24	42,86%	57,14%
Manejo de conjuntos: (I=0-2; F=0-5)	32	10	76,19%	23,81%	28	14	66,67%	33,33%
Manejo de figuras geométricas (I=2; F=4)	35	7	83,33%	16,67%	26	16	61,90%	38,10%
Arma rompecabezas (I=15 Pz; F=25 Pz)	30	12	71,43%	28,57%	28	13	66,67%	30,95%

FUENTE: Zamora A: 2012-2011

La lectura de la tabla N° 2 arrojan los siguientes resultados dentro del área cognitiva; en el ítem “manejo de colores” observamos que en la evaluación inicial con un 78,57% de niños, niñas lo logran y un 21,43% que no logran, en tanto que en la evaluación final un 90,48% lo adquiere y un 9,52% que no lo logran, esto es debido a que los niños desde que son muy pequeños están familiarizados con el manejo de los colores. Así también en el ítem que refiere al “Conocimiento corporal” notamos que con un 92,86% los niños, niñas lo logra y un estrecho 7,14% no lo domina en la evaluación inicial y con un muy significativo 88,10% y un escaso 11,90% los niños tienen un alto conocimiento de su cuerpo. Sin embargo en lo que refiere a su representación gráfica los resultados no son significativos, ya que en la etapa inicial muestran un 50% que lo logra y el otro 50% que no, incluso en la evaluación final se evidencia una baja

representación de lo esperado para la edad con un 35,71% que si logra frente a un 64,29% que no logra un buen desempeño, lo que significa que los niños, niñas no logran desarrollar una conciencia corporal más efectiva y por ende a conceptualizar su autoimagen ya que en sus reproducción gráfica manifiestan esquemas rudimentarios, omiten detalles, poca congruencia segmentaria de su cuerpo, etc. situación importante que en lo posterior dificultará el proceso lecto-escritor del niño. En cuanto al “manejo de nociones también podemos evidenciar que en la etapa inicial los niños logran un 85,71% y grupo menor que no logra con un 14,29%. Considerándose también que la exigencia de manejo es mayor en la etapa final donde tienen que manejar 24 nociones donde habría una baja explicable de logros, ya que con un 76,19% que refleja que lo logran y un 23,81% que no. En el ítem “atención” vemos que los resultados en la evaluación inicial un 59,52% de niños lo logran y un 40,48% que no, en tanto que en la evaluación final obtenemos un 38,10% que lo logra y un 61,90 % que no, notándose una considerable baja en este aspecto dentro del grupo por lo que se podrían atribuir a la disciplina misma o a poca capacidad del niño para la eliminar distractores dentro del aula. En lo referente a la “concentración” las cosas cambian, vemos que en la etapa inicial el grupo manifiesta un 47,62% que lo logra y un 52,38% que no, mientras que en la en la etapa final obtenemos resultados de un 38,10% que lo logra y un 61,90% que no, esto indicaría que existe una clara dificultad a mantener la concentración dentro del grupo de trabajo, lo que evidencia que hay una tendencia a no centrar su atención en una actividad o punto focal al momento de trabajar o realizar la tarea.

En lo que respecta al manejo de habilidades perceptivas que refiere a realizar “asociaciones y correspondencias, figura-fondo, discriminaciones, indagaciones, deducciones, etc.” los resultados muestran que en la etapa inicial el 45,24%% lo logra

y un 54,76% no lo ejecutan, Sin embargo en la etapa final se observa que un 42,86% que si lo logran y un 57,14 % que no logra en la evaluación final, esto puede ser debido a que; mientras más avanza el ciclo escolar se vuelve más complejo y exigente el aprendizaje por lo que se demuestra que estos niños, niñas no estarían siendo debidamente estimulados y apoyados en casa. No así en cuanto al “manejo de conjuntos” en la evaluación inicial se exige un manejo de solo (0-2) elementos donde se obtiene un 76,19% que lo logra y un 23,81% que no en la evaluación final con un 66,67% que si logra y un 33,33 % que no resultados esperados, ya que en esta etapa se complica para algunos niños el manejo de conjuntos de (0-5) elementos ya que se requiere un mayor ajuste a nivel perceptivo. Igual podríamos decir en cuanto al “conocimiento de figuras (geométricas)” ya que en la evaluación inicial se manejan solo 2 figuras y se alcanza un 83,33% que lo logran y un 16,67% que no. Notándose una considerable baja en la evaluación final donde el 61,90% de niños logra y un 38,10% que no, con respecto a los resultados iniciales, considerándose también que el nivel de complejidad es mayor no podemos dejar de decir también que los resultados evidencian una falta de dominio y que puedan deberse a muchos factores antes citados como es la atención y concentración. El último ítem de esta área de desarrollo que refiere al “armado de rompecabezas de 15 Pz. en la etapa inicial y de 25Pz. En la evaluación final” demuestra que el 71,43% lo logra y un 28,57% que no y un 66.67% en la etapa final refleja que sí y un 30.95% no lo logra. Sin embargo habría que considerar que los resultados de este ítem se ve favorecido por la frecuencia de su práctica diaria dentro el proceso de clase, donde algunos niños, niñas llegan hasta la mecanización de esta habilidad.

AREA: MOTRIZ GRUESA**TABLA N° 3**

Representación Gráfica de destrezas del 100% de niños, niñas que quedan al cuidado de los abuelos.

DESTREZAS AREA MOTRIZ GRUESO	EVALUACIÓN INICIAL				EVALUACIÓN FINAL			
	Enero 2011				Julio 2011			
	SI	NC	% SI	% NO	SI	NC	% SI	% NO
Camina siguiendo direcciones	40	2	95,24%	4,76%	35	7	83,33%	16,67%
Salta: diferentes alturas	38	4	90,48%	9,52%	38	4	90,48%	9,52%
Corre con obstáculos	38	4	90,48%	9,52%	35	7	83,33%	16,67%
Freno inhibitorio	35	7	83,33%	16,67%	34	8	80,95%	19,05%
Sube y baja escaleras.	41	1	97,62%	2,38%	40	2	95,24%	4,76%
Equilibrio Estático (8 seg.)					17	25	40,48%	59,52%
Equilibrio Dinámico: barra, otros					17	25	40,48%	59,52%
Salta alternando los pies.					16	26	38,10%	61,90%

FUENTE: Zamora A: 2012-2011

En la lectura de datos comparativos de las evaluaciones iniciales y finales en el área Motriz Gruesa, señalan que: En el ítem “camina siguiendo direcciones” obtenemos un 95,24% de niños que lo logran y un 4,76% que no lo logran, en cambio en la evaluación final notamos que los resultados bajan a un 83,33% que representa a niños, niñas que logran y un 16,67% que no lo logran, evidenciándose una baja en la adquisición de esta destreza. En el ítem “salta a diferentes alturas” los resultados se mantienen con un 90,48% que señala que si lo logran y un 9,52% que no lo logran en ambas evaluaciones. En el ítem “corre venciendo obstáculos” los resultados también son altos con el 90,48% que lo logran en la evaluación inicial y un 9,52% que no lo logran, notándose una baja en la evaluación final del 83,33% que lo logra y un 16,67% que no lo hacen. En el ítem “control de freno inhibitorio” observamos que en la evaluación inicial los niños manifiestan lograrlo con un 83,33% y un 16,67% que no, mientras que en la evaluación final obtenemos un 80,95% que lo logran y un 19,05%

que no, notándose claramente que los resultados se mantienen casi similares. En cuanto al ítem Sube y baja escaleras percibimos que los resultados se mantienen altos, en el primer caso de evaluación inicial los resultados señalan un 97,62% que lo logran frente a un 2,38% que no. En la evaluación final también se observa un 95,24% que lo logra frente a un 4,76% que no. Lo que significa que estas destrezas que son propias del aspecto psicomotor del niño son efectivas. Sin embargo notamos que a pesar de adquirir buenos porcentajes hay una evidente baja en las evaluaciones finales en general. Y como podemos constatar en las evaluaciones finales se adjuntas otras destrezas como: Equilibrio estático reflejan resultados del 40,48% para indicar que lo logran y un 59,52% que no lo logran, así en el Ítem “equilibrio dinámico” un 40,48% lo logra y un 59,52% no, así también en el ítem “salta con los pies alternándolos” los resultados muestran que: 38,10% lo logra frente a un 61,90% que no lo hace. Esto querría decir que en los primeros ítems los niños se desempeñan eficientemente, Sin embargo al proponerles destrezas donde se exige un nivel de autodominio y mayor control postural los niños, niñas tienden una considerable baja en los resultados.

AREA: MOTRIZ FINA

TABLA N° 4

Representación Gráfica de destrezas del 100% de niños, niñas que quedan al cuidado de los abuelos.

DESTREZAS AREA MOTRIZ FINO	EVALUACIÓN INICIAL Enero 2011				EVALUACIÓN FINAL Julio 2011			
	SI	NO	% SI	% NO	SI	NO	% SI	% NO
Uso correcto de pinza digital	23	19	54,76%	45,24%	20	22	47,62%	52,38%
Destrezas grafo motrices Arrugado, Troza., Pun., Rasg.	31	11	73,81%	26,19%	29	13	69,05%	30,95%
Pintado-control de espacio	15	27	35,71%	64,29%	18	24	42,86%	57,14%
Trazado de figuras	27	15	64,29%	35,71%	17	25	40,48%	59,52%
Reproducción de figuras (2)	25	17	59,52%	40,48%	23	19	54,76%	45,24%
Recortado con tijeras	19	23	45,24%	54,76%	19	23	45,24%	54,76%

FUENTE: Zamora A: 2012-2011

La lectura de la Tabla N° 4 de datos comparativos de evaluaciones iniciales y finales en el área motriz fina arrojan los siguientes resultados:

En el ítem “uso correcto de pinza digital” vemos que un 54,76 % lo logran y un 45,24 % no logra en la evaluación inicial, frente a un 47,62% que lo logran y un 52,38% que no logran, lo que significa que los niños, niñas tienden acomodar su agarre para trabajar y si no hay un control en este sentido los niños tienden a fijar estas malas posturas lo que posteriormente acarreará consecuencias al momento de inicial la escritura. En el ítem “Destrezas grafomotrices” que involucran a técnicas grafomotoras como el: punzado, arrugado, trozado, etc. Los niños en la fase inicial obtienen un 73,81% de logro y un 26,19% que no lo logra este porcentaje resulta alto porque el nivel de exigencia es limitada al inicio del año y va de acuerdo a la habilidad propia de

cada niño, en cambio en la evaluación final esta tiende a bajar consiguiendo un 69,5% de niños que lo logran y un 30,95 % que no. En el ítem “pintado con control de espacio” vemos que en la etapa inicial un 35,71% lo logra y un 64,29% no. Sin embargo en la evaluación final advertimos que en los resultados hay una leve mejoría, con un 42,86% de niños que lo logran frente a un 57,14 que no lo hace lo que significa que estos niños no pueden adquirir destrezas más complejas donde se requiere un manejo perceptivo del espacio y control de freno inhibitorio manual. En cuanto al “trazado de figuras” vemos que inicialmente un 64,29% refleja que los niños lo logran y un 35,71% no, notándose también que un 40,48% lo logra y un 59,52% no lo logra en la etapa final, lo que demuestra también que su capacidad de manejar y reproducir figuras, trazos y otros tiende a verse afectada también. En lo que respecta a la “reproducción de figuras” los resultados son un poco más constantes, con un 69,52% que si lo logra y un 40,48% en la fase inicial que, y con un 54,76% de logro y un 45,24% que no en la etapa final, esto nos indica que existe dificultades para reproducir signos y figuras que más tarde se convertirán en números y letras también. En cuanto al “recortado con tijeras” vemos que en la etapa inicial hay un 45,24% que lo logra y un 54,76% que no, y un 60% que lo logra y un 40% que no, esto es debido a que en la fase inicial esporádicamente se trabaja con este instrumento mientras que en la etapa final son los propios niños que hacen uso de ella, lo que significa que gracias a la ejercitación los niños van adquiriendo mayores habilidades. Como podemos notar que las destrezas más significativas como el trazado de figura, reproducción de figuras, control viso motora y que involucra un bajo control del freno inhibitorio son las destrezas que obtienen resultados más bajos y si en casa no apoyamos esta conquista de habilidades estos niños pueden en un futuro desencadenar problemas al iniciar la

lecto-escritura. Por ello es recomendable que abuelos que quedan al cuidado de estos niños vean la manera de apoyar en esta área del desarrollo.

AREA: LENGUAJE

TABLA N° 5

Representación Gráfica de destrezas del 100% de niños, niñas que quedan al cuidado de los abuelos.

DESTREZAS AREA LENGUAJE	EVALUACIÓN INICIAL Enero 2011				EVALUACIÓN FINAL Julio 2011			
	SI	NO	% SI	% NO	SI	NO	% SI	% NO
Conoce el uso de los objetos	18	24	42,86%	57,14%	18	24	42,86%	57,14%
Repite rimas y canciones	23	19	54,76%	45,24%	33	9	78,57%	21,43%
Reconoce: nombres globalmente	30	12	71,43%	28,57%	35	7	83,33%	16,67%
Comparte experiencias	26	16	61,90%	38,10%	28	14	66,67%	33,33%
Relata e inventa cuentos e historias	19	23	45,24%	54,76%	16	26	38,10%	61,90%
Expresión gramatical y fluidez verbal	18	24	42,86%	57,14%	16	26	38,10%	61,90%
Articulación correcta	21	21	50,00%	50,00%	31	11	73,81%	26,19%
Control de timbre de voz	22	20	52,38%	47,62%	17	25	40,48%	59,52%

FUENTE: Zamora A: 2012-2011

La lectura de la Tabla N°5. Revelan los siguientes resultados en el área de lenguaje: En el ítem “conoce el uso de los objetos” obtenemos un 42,86% que si dominan y un 57,14% que no lo logra, estos resultados se mantienen tanto en la fase inicial como en la evaluación final. En el ítem “repite rimas y canciones” observamos que en la fase inicial hay un 54,76% que si lo hace y un 45,24% que no lo logran, mientras que en la fase final hay un considerable incremento con un porcentaje del 78,57% de logro y un 21,43% que no logra, esto significa que las propuestas de lenguaje de la escuela estimulan considerablemente el desarrollo del lenguaje en el niño, mientras que si estos niños solo se quedaran al cuidado de los abuelos ésta se vería afectada. En cuanto a “reconoce su nombre y el de los demás en forma global” muestra que el 71,43% de los

niños en la evaluación inicial lo logran y un 28,57% no lo logra, y a su vez un 83,33% lo logra y un 16,67% no en la fase final, esto nos indica la gran capacidad que tienen los niños para ampliar su vocabulario cuando se los estimula oportunamente. En el ítem “comparte experiencias vemos que el 61,90% lo logra y un 38,10 % no en la fase inicial, frente a un 66,67% que lo logra y un 33,37 % que no, aunque hay un baja en los resultados finales, esto demuestra que los niños, niñas encuentran un espacio dentro la escuela para expresar sus experiencias. En cuanto al ítem “relata e inventan cuentos” vemos que el 45,24% lo logra y un 54,76% no lo hace en la etapa inicial, y en la etapa final el 38,10 lo logra frente a un 61,90 que no lo logran en la etapa final. En lo que refiere a “expresión gramatical y fluidez verbal” vemos que el 42,86 lo logra y un 57,14 % no lo hace en la etapa inicial, y un 38,10% lo logran y un 61,90 no lo obtienen en la evaluación final. En cuanto a la “articulación correcta” notamos que; los resultados iniciales reflejan que los porcentajes se mantienen en ambas instancias evaluatorias con un 50% en ambos casos frente a un 73,81% que si lo logran y un 26,19% que no lo hacen en la etapa final. En cuanto al ítem “control de la voz” observamos que; los resultados ostentan un 52,38% de logro y un 47,62% que no lo logran en la etapa inicial, frente a un 40,48% de logro y un 59,52% que no logran en la evaluación final.

Después de todo lo analizado en esta área de desarrollo podemos resaltar que el hecho asistir a aun Centro que brinde experiencias significativas en esta área favorece y estimula el lenguaje del niño, sin dejar de lado la gran influencia que ejercen los abuelos al contarles historias, catarles canciones de su infancia, el leerles cuentos, etc., son experiencias que favorecen en forma complementaria en bien de la formación de estos niños, niñas que tienen que pasar gran parte del día en estos espacios cuando no

pueden estar con sus padres. Sin embargo no podemos dejar de analizar los ítems que refieren a: conocen el uso que se dan a los objetos, la capacidad para crear e inventar cuentos, la expresión gramatical y fluidez verbal, así como el control del timbre de voz, son factores importantes dentro de la formación de los niños, ya que estas destrezas reflejan el grado de estimulación y la capacidad de manejar un lenguaje apropiado en un contexto comunicacional dentro de clase lo que estaría evidenciando la falta de presencia de los padres.

AREA: AUTOAYUDA

TABLA N° 6.

Representación Gráfica de destrezas del 100% de niños, niñas que quedan al cuidado de los abuelos.

DESTREZAS AREA AUTOAYUDA	EVALUACIÓN INICIAL Enero 2011				EVALUACIÓN FINAL Julio 2011			
	SI	NO	% SI	% NO	SI	NO	% SI	% NO
Va solo(a) al baño con asistencia de la maestra.	40	2	95,24%	4,76%	38	4	90,48%	9,52%
Come adecuadamente(tiempo uso platos)	22	20	52,38%	47,62%	13	29	30,95%	69,05%
Se asea y se viste solo(a) sin asistencia.	13	29	30,95%	69,05%	18	24	42,86%	57,14%
Solicita ayuda cuando lo necesita	26	16	61,90%	38,10%	29	13	69,05%	30,95%
Soluciona problemas	15	27	35,71%	64,29%	20	22	47,62%	52,38%
Realiza la tarea en tiempo adecuado	19	23	45,24%	54,76%	16	26	38,10%	61,90%
Trabaja solo (a) sin ayuda	21	21	50,00%	50,00%	18	24	42,86%	57,14%
Cuida sus pertenencias	32	10	76,19%	23,81%	27	15	64,29%	35,71%
Evita peligros	39	3	92,86%	7,14%	36	6	85,71%	14,29%
Correcta Postural C. para comer y trabajar	17	25	40,48%	59,52%	18	24	42,86%	57,14%

FUENTE: Zamora A: 2010-2011

La lectura de la Tabla N° 6 en su análisis comparativo de evaluaciones iniciales y finales en el área de Autoayuda se recogen los siguientes resultados:

Con respecto a la destreza “va solo(a) al baño” observamos que un gran porcentaje de niños, niñas con un 95,24% indica que si logran y solo un 4,76% no lo logra, estos resultados se deben a que la maestra está siempre presente para asistirles y guiarles en la iniciación de este proceso, sin embargo notamos también que al final los resultados tienden a disminuir debido a que algunos niños sobre todo las niñas se sienten intimidados tienden a disminuir en la evaluación final con un 90,48% que si lo logra y un 9,52 % que no lo hace. En el ítem “come adecuadamente en cuanto al tiempo y uso de instrumentos” notamos que en la evaluación inicial un 52,38% de niños lo logran y un 47,62% no lo logran, en cambio en la evaluación final obtenemos una notable baja con un porcentaje del 30,95% que lo logra, frente a un considerable 69,05% que no lo hace, esto significa que las normas y reglas con respecto a la alimentación que se imparten en la escuela no siempre están siendo apoyadas en casa. En el ítem “se asea y se viste solo” los datos revelan que en la etapa inicial un 30,95% lo logran y un 69,05% no lo hacen, mientras que en la etapa final un 42,86% si lo logra y un 57,14% que no lo logra, esta leve mejoría puede deberse también a que en estas edades el niño descubre lo interesante de vestirse y desvestirse solos sin ayuda, sin embargo los resultados demuestran que hay una tendencia no lograr independencia. En lo que respecta al ítem “solicita ayuda cuando lo necesita” los datos revelan que un 61,90% lo logra y un 38,10% no lo logra en la etapa inicial, sin embargo hay un incremento en los resultados finales donde el 69,05% dice si hacerlo y un 30,95% no lo hace, esto puede deberse a que poco a poco los niños van adquiriendo confianza en su ambiente de aula y se sienten con la confianza de comunicar sus necesidades. En cuanto al ítem “soluciona

problemas” vemos que inicialmente un 35,71% si lo hacían y un 64,29% no lo hacía en la etapa inicial, frente a un 47,62% que si lo logra y un 52,38% que no lo logra en la evaluación final, lo que indica que el trabajo en el aula favorece a que los niños sean ellos los que den soluciones a los problemas, sin embargo notamos que el mayor porcentaje indica que los niños no son capaces de solucionar los problemas por sí solos. En cuanto al ítem “realiza la tarea en un tiempo adecuado” aquí observamos que: el 45,24% si lo hacía y un 54,76%no lo hacía en la etapa inicial, en tanto que en la evaluación final se obtiene un 38,10% que si lo logra y un 61,90% que no logra, lo que significaría que el niño requiere de un acompañamiento para sentirse seguro de trabajar o que se le esté motivando y alentando para que trabaje su actividad en un tiempo determinado. En cuanto al ítem “trabajo solo(a) sin ayuda” observamos que el porcentaje es similar con un 50% tanto en niños que lo logran y los que no lo logran, sin embargo advertimos que en la evaluación final un 42,86% si lo logra, mientras que un 57,14 no lo logran, esto nos indica que las hay una tendencia aumentar la distracción y a dispersar la atención dentro del grupo mientras trabajan. En el ítem “cuida sus pertenencia” en la etapa inicial un 76,19% si lo logra y un 23,81% no lo logra, siendo que en la evaluación final un 64,29% dice lograrlo y un 35,71% dice no lograrlo, lo que nos indica es que la falta de responsabilidad hacia sus propios intereses va aumentando durante el año. En cuanto al ítem “evita peligros” él nos indica que: un 92,86% si lo logra y un 7,14% no lo logra, frente a un 85,71% que dice si lograrlo y un 14,29% dice no lograrlo en la evaluación final, como lo podemos notar esta variable a pesar de mantener resultados altos también manifiesta una tendencia a la baja donde los niños, niñas no están siendo consecuentes en su comportamiento habitual. En cuanto al ítem “mantiene una postura correcta para comer y trabajar” un 40,48% dice si hacerlo y un 59,52% dice no lograrlo en la etapa inicial, y con un

42,86% que dice si lograrlo y un 57,14% dice no lograrlo. Los últimos resultados corroboran la tendencia aumentar un mal comportamiento y a conseguir un autodomínio del cuerpo para poder dispersar los distractores y mantener un enfoque durante una tarea asignado.

3.4 CORRELACIÓN DE RESULTADO DE EVALUACIONES FINALES DE LA MUESTRA (42 NIÑOS) FRENTE A RESULTADOS FINALES GRUPO CONTROL DE NIÑOS, NIÑAS (18) QUE NO SE QUEDAN CON ABUELOS:

AREA SOCIAL:

DESTREZAS AREA SOCIAL	EVALUACIÓN INICIAL				EVALUACIÓN FINAL			
	SI	NO	% SI	% NO	SI	NO	% SI	% NO
Se adapta a situaciones nuevas	23	19	54,76%	45,24%	22	20	52,38%	47,62%
Juega grupal e individualmente.	32	10	76,19%	23,81%	32	10	76,19%	23,81%
Colabora en el desarrollo de clase	27	15	64,29%	35,71%	16	26	38,10%	61,90%
Expresa emociones y estados de ánimo	33	9	78,57%	21,43%	31	11	73,81%	26,19%
Manejo de la frustración	19	23	45,24%	54,76%	20	22	47,62%	52,38%
Acata órdenes y consignas	22	20	52,38%	47,62%	18	24	42,86%	57,14%
Comportamiento: dentro y fuera de clases	22	20	52,38%	47,62%	19	23	45,24%	54,76%
Respetando turnos para hablar	30	12	71,43%	28,57%	19	23	45,24%	54,76%
Se mantienen en su lugar de trabajo	20	22	47,62%	52,38%	15	27	35,71%	64,29%
Requiere apoyo de normas y reglas en casa(1=si,0=no)	22	20	52,38%	47,62%	25	17	59,52%	40,48%

**MEDIA AREA SOCIAL
(42 niños)**

EVALUACIÓN FINAL			
SI	NO	% SI	% NO
21,70	20,30	51,67%	48,33%

DESTREZAS AREA SOCIAL	EVALUACIÓN INICIAL				EVALUACIÓN FINAL			
	SI	NO	% SI	% NO	SI	NO	% SI	% NO
Se adapta a situaciones nuevas	10	8	55,56%	44,44%	10	8	55,56%	44,44%
Juega grupal e individualmente.	13	5	72,22%	27,78%	14	4	77,78%	22,22%
Colabora en el desarrollo de clase	11	7	61,11%	38,89%	12	6	66,67%	33,33%
Expresa emociones y estados de ánimo	14	4	77,78%	22,22%	14	4	77,78%	22,22%
Manejo de la frustración	12	6	66,67%	33,33%	10	8	55,56%	44,44%
Acata órdenes y consignas	11	7	61,11%	38,89%	12	6	66,67%	33,33%
Comportamiento: dentro y fuera de clases	11	7	61,11%	38,89%	13	5	72,22%	27,78%
Respetando turnos para hablar	9	9	50,00%	50,00%	11	7	61,11%	38,89%
Se mantienen en su lugar de trabajo	12	6	66,67%	33,33%	13	5	72,22%	27,78%
Requiere apoyo de normas y reglas en casa(1=si,0=no)	11	7	61,11%	38,89%	16	2	88,89%	11,11%

MEDIA AREA SOCIAL

EVALUACIÓN FINAL			
SI	NO	% SI	% NO
12,50	5,50	69,44%	30,56%

(18 niños)

--	--	--	--

AREA COGNICIÓN:

DESTREZAS AREA COGNICIÓN	EVALUACIÓN INICIAL				EVALUACIÓN FINAL			
	SI	NO	% SI	% NO	SI	NO	% SI	% NO
Identifica colores (I=4; F=12)	33	9	78,57%	21,43%	38	4	90,48%	9,52%
Conocimiento Corporal: Partes 1°,2°,3°	39	3	92,86%	7,14%	37	5	88,10%	11,90%
Representación gráfica del cuerpo	21	21	50,00%	50,00%	15	27	35,71%	64,29%
Manejo de nociones Tem-esp. (I=10, F=24)	36	6	85,71%	14,29%	32	10	76,19%	23,81%
Atención	25	17	59,52%	40,48%	16	26	38,10%	61,90%
Concentración	20	22	47,62%	52,38%	16	26	38,10%	61,90%
H. Perceptivas (Aso. y Corr. Fi-Fo,etc))	19	23	45,24%	54,76%	18	24	42,86%	57,14%
Manejo de conjuntos: (I=0-2; F=0-5)	32	10	76,19%	23,81%	28	14	66,67%	33,33%
Manejo de figuras geométricas (I=2; F=4)	35	7	83,33%	16,67%	26	16	61,90%	38,10%
Arma rompecabezas (I=15 Pz; F=25 Pz)	30	12	71,43%	28,57%	29	13	69,05%	30,95%

EVALUACIÓN FINAL			
SI	NO	% SI	% NO
25,50	16,50	60,71%	39,29%

MEDIA AREA COGNICION (42niños)

DESTREZAS AREA COGNICIÓN	EVALUACIÓN INICIAL				EVALUACIÓN FINAL			
	SI	NO	% SI	% NO	SI	NO	% SI	% NO
Identifica colores (I=4; F=12)	16	2	88,89%	11,11%	15	3	83,33%	16,67%
Conocimiento Corporal: Partes 1°,2°,3°	18	0	100,00%	0,00%	18	0	100,00%	0,00%
Representación gráfica del cuerpo	10	8	55,56%	44,44%	7	11	38,89%	61,11%
Manejo de nociones Tem-esp. (I=10, F=24)	16	2	88,89%	11,11%	15	3	83,33%	16,67%
Atención	13	5	72,22%	27,78%	13	5	72,22%	27,78%
Concentración	13	5	72,22%	27,78%	11	7	61,11%	38,89%
H. Perceptivas (Aso. y Corr. Fi-Fo,etc))	15	3	83,33%	16,67%	15	3	83,33%	16,67%
Manejo de conjuntos: (I=0-2; F=0-5)	16	2	88,89%	11,11%	11	7	61,11%	38,89%
Manejo de figuras geométricas (I=2; F=4)	14	4	77,78%	22,22%	10	8	55,56%	44,44%
Arma rompecabezas (I=15 Pz; F=25 Pz)	14	4	77,78%	22,22%	16	2	88,89%	11,11%

EVALUACIÓN FINAL			
SI	NO	% SI	% NO
13,10	4,90	72,78%	27,22%

MEDIA AREA COGNICION (18niños).

AREA: MOTRIZ FINO

DESTREZAS AREA MOTRIZ FINO	EVALUACIÓN INICIAL				EVALUACIÓN FINAL			
	SI	NO	% SI	% NO	SI	NO	% SI	% NO
Uso correcto de pinza digital	23	19	54,76%	45,24%	20	22	47,62%	52,38%
Destrezas grafo M.arrugado,Troza.,Pun.,Rasg.	31	11	73,81%	26,19%	29	13	69,05%	30,95%
Pintado-control de espacio	15	27	35,71%	64,29%	15	27	35,71%	64,29%
Trazado de figuras	27	15	64,29%	35,71%	17	25	40,48%	59,52%
Reproducción de figuras (2)	25	17	59,52%	40,48%	23	19	54,76%	45,24%
Recortado con tijeras	19	23	45,24%	54,76%	19	23	45,24%	54,76%

MEDIA AREA MOTRIZ FINO (42 niños).

EVALUACIÓN FINAL			
SI	NO	% SI	% NO
20,50	21,50	48,81%	51,19%

DESTREZAS AREA MOTRIZ FINO	EVALUACIÓN INICIAL				EVALUACIÓN FINAL			
	SI	NO	% SI	% NO	SI	NO	% SI	% NO
Uso correcto de pinza digital	15	3	83,33%	16,67%	15	3	83,33%	16,67%
Destrezas grafo M..arrugado,Troza.,Pun.,Rasg.	17	1	94,44%	5,56%	16	2	88,89%	11,11%
Pintado-control de espacio	12	6	66,67%	33,33%	8	10	44,44%	55,56%
Trazado de figuras	12	6	66,67%	33,33%	11	7	61,11%	38,89%
Reproducción de figuras (2)	10	8	55,56%	44,44%	8	10	44,44%	55,56%
Recortado con tijeras	8	10	44,44%	55,56%	11	7	61,11%	38,89%

MEDIA AREA MOTRIZ FINO (18 niños).

EVALUACIÓN FINAL			
SI	NO	% SI	% NO
11,50	6,50	63,89%	36,11%

AREA: MOTRIZ GRUESO

DESTREZAS AREA MOTRIZ GRUESO	EVALUACIÓN INICIAL				EVALUACIÓN FINAL			
	SI	NO	% SI	% NO	SI	NO	% SI	% NO
Camina siguiendo direcciones	40	2	95,24%	4,76%	35	7	83,33%	16,67%
Salta: diferentes alturas	38	4	90,48%	9,52%	38	4	90,48%	9,52%
Corre con obstáculos	38	4	90,48%	9,52%	35	7	83,33%	16,67%
Freno inhibitorio	35	7	83,33%	16,67%	34	8	80,95%	19,05%
Sube y baja escaleras.	41	1	97,62%	2,38%	40	2	95,24%	4,76%
Equilibrio Estático (8 seg.)					17	25	40,48%	59,52%
Equilibrio Dinámico: barra, otros					17	25	40,48%	59,52%
Salta alternando los pies.					16	26	38,10%	61,90%

MEDIA AREA MOTRIZ GRUESO(42 niños)

EVALUACIÓN FINAL			
SI	NO	% SI	% NO
29,00	13,00	69,05%	30,95%

DESTREZAS AREA MOTRIZ GRUESO	EVALUACIÓN INICIAL				EVALUACIÓN FINAL			
	SI	NO	% SI	% NO	SI	NO	% SI	% NO
Camina siguiendo direcciones	18	0	100,00%	0,00%	15	3	83,33%	16,67%
Salta: diferentes alturas	16	2	88,89%	11,11%	17	1	94,44%	5,56%
Corre con obstáculos	16	2	88,89%	11,11%	17	1	94,44%	5,56%
Freno inhibitorio	17	1	94,44%	5,56%	15	3	83,33%	16,67%
Sube y baja escaleras.	18	0	100,00%	0,00%	17	1	94,44%	5,56%
Equilibrio Estático (8 seg.)					8	10	44,44%	55,56%
Equilibrio Dinámico: barra, otros					6	12	33,33%	66,67%
Salta alternando los pies.					9	9	50,00%	50,00%

MEDIA AREA MOTRIZ GRUESO (18 niños)

EVALUACIÓN FINAL			
SI	NO	% SI	% NO
13,00	5,00	72,22%	27,78%

AREA: LENGUAJE

DESTREZAS AREA LENGUAJE	EVALUACIÓN INICIAL				EVALUACIÓN FINAL			
	SI	NO	% SI	% NO	SI	NO	% SI	% NO
Conoce el uso de los objetos	18	24	42,86%	57,14%	18	24	42,86%	57,14%
Repite rimas y cancioes	23	19	54,76%	45,24%	33	9	78,57%	21,43%
Reconoce: nombres globalmente	30	12	71,43%	28,57%	35	7	83,33%	16,67%
Comparte experiencias	26	16	61,90%	38,10%	28	14	66,67%	33,33%
Relata cuentos e historias	19	23	45,24%	54,76%	16	26	38,10%	61,90%
Expresion gramatical correcta	18	24	42,86%	57,14%	16	26	38,10%	61,90%
Articulación correcta	21	21	50,00%	50,00%	31	11	73,81%	26,19%
Control de timbre de voz	22	20	52,38%	47,62%	17	25	40,48%	59,52%

MEDIA AREA LENGUAJE(42 niños)

EVALUACIÓN FINAL			
SI	NO	% SI	% NO
24,25	17,75	57,74%	42,26%

DESTREZAS AREA LENGUAJE	EVALUACIÓN INICIAL				EVALUACIÓN FINAL			
	SI	NO	% SI	% NO	SI	NO	% SI	% NO
Conoce el uso de los objetos	18	0	100,00%	0,00%	18	0	100,00%	0,00%
Repite rimas y cancioes	11	7	61,11%	38,89%	12	6	66,67%	33,33%
Reconoce: nombres globalmente	14	4	77,78%	22,22%	14	4	77,78%	22,22%
Comparte experiencias	15	3	83,33%	16,67%	14	4	77,78%	22,22%
Relata cuentos e historias	15	3	83,33%	16,67%	14	4	77,78%	22,22%
Expresion gramatical correcta	13	5	72,22%	27,78%	12	6	66,67%	33,33%
Articulación correcta	12	6	66,67%	33,33%	9	9	50,00%	50,00%
Control de timbre de voz	5	8	27,78%	44,44%	9	9	50,00%	50,00%

MEDIA AREA LENGUAJE(18 niños)

EVALUACIÓN FINAL			
SI	NO	% SI	% NO
12,75	5,25	70,83%	29,17%

AREA: AUTOAYUDA

DESTREZAS AREA AUTOAYUDA	EVALUACIÓN INICIAL				EVALUACIÓN FINAL			
	SI	NO	% SI	% NO	SI	NO	% SI	% NO
Va solo(a) al baño.	40	2	95,24%	4,76%	38	4	90,48%	9,52%
Come adecuadamente(tiempo uso de utensilios)	22	20	52,38%	47,62%	13	29	30,95%	69,05%
Se asea y se viste solo(a)	13	29	30,95%	69,05%	18	24	42,86%	57,14%
Solicita ayuda cuando lo necesita	26	16	61,90%	38,10%	29	13	69,05%	30,95%
Soluciona problemas	15	27	35,71%	64,29%	20	22	47,62%	52,38%
Realiza la tarea en tiempo adecuado	19	23	45,24%	54,76%	16	26	38,10%	61,90%
Trabaja solo (a) sin ayuda	21	21	50,00%	50,00%	18	24	42,86%	57,14%
Cuida sus pertenencias	32	10	76,19%	23,81%	27	15	64,29%	35,71%
Evita peligros	39	3	92,86%	7,14%	36	6	85,71%	14,29%
Correcta Postural C. para comer y trabajar	17	25	40,48%	59,52%	18	24	42,86%	57,14%

EVALUACIÓN FINAL			
SI	NO	% SI	% NO
23,30	18,70	55,48%	44,52%

MEDIA AREA AUTOAYUDA(42 niños)

DESTREZAS AREA AUTOAYUDA	EVALUACIÓN INICIAL				EVALUACIÓN FINAL			
	SI	NO	% SI	% NO	SI	NO	% SI	% NO
Va solo(a) al baño.	17	1	94,44%	5,56%	17	1	94,44%	5,56%
Come adecuadamente(tiempo uso de utensilios)	13	5	72,22%	27,78%	9	9	50,00%	50,00%
Se asea y se viste solo(a)	17	1	94,44%	5,56%	15	3	83,33%	16,67%
Solicita ayuda cuando lo necesita	13	5	72,22%	27,78%	13	5	72,22%	27,78%
Soluciona problemas	13	5	72,22%	27,78%	7	11	38,89%	61,11%
Realiza la tarea en tiempo adecuado	13	5	72,22%	27,78%	7	11	38,89%	61,11%
Trabaja solo (a) sin ayuda	13	5	72,22%	27,78%	12	6	66,67%	33,33%
Cuida sus pertenencias	15	3	83,33%	16,67%	11	7	61,11%	38,89%
Evita peligros	18	0	100,00%	0,00%	18	0	100,00%	0,00%
Correcta Postural C. para comer y trabajar	7	11	38,89%	61,11%	8	10	44,44%	55,56%

EVALUACIÓN FINAL			
SI	NO	% SI	% NO
11,70	6,30	65,00%	35,00%

MEDIA AREA AUTOAYUDA(18 niños)

3.5 Análisis de Datos correlacionados entre Grupo Muestra (42 niños, niñas que quedan al cuidado de abuelos) frente a Grupo control (18 niños, niñas que no se quedan al cuidado de los abuelos) de evaluaciones finales en los niveles Pre-básicas del “CEIAP”.

Después de haber expuesto y analizado los datos de las evaluaciones finales tanto en los 42 niños, niñas, como de los 18 niños, niñas podemos advertir los siguientes los siguientes resultados:

- a) En el *Área Social*: el grupo muestra (42) obtiene un porcentaje de logro del 52,67 % frente a un 69,44% del grupo control (18), lo que significa que los niños, niñas que no quedaron al cuidado de los abuelos obtuvieron mejores resultados en las evaluaciones finales.
- b) En el *Área de Cognición*: En esta área el grupo muestra (42) alcanza un 60,71%, mientras que el grupo control obtiene el 72,78%, lo que significa que el grupo control obtuvo mejores resultados en logros alcanzados.
- c) En el *área Motriz Fina*: El grupo muestra obtiene un 48,81%, frente a un 63, 89%, lo que significa que en habilidades manuales los niños del grupo control alcanzan mejore resultados de logro.
- d) En el *Área Motriz Gruesa*: Los 42 niños, niñas alcanzan un 69,05 mientras que los 18 niños del grupo control alcanzan un 72,22% , lo que significa también que este segundo grupo obtiene mejores resultados en evaluaciones finales.

- e) En el Área de Lenguaje el grupo muestra (42) obtienen un 57,74% y el grupo control (18) logran un 70,83%. , notándose que en esta área de desarrollo el segundo grupo alcanzan mejores resultados.
- f) En el Área Autoayuda: igualmente el grupo muestra alcanza un 55,48% y el grupo control alcanza un 65% de logros.

Después de lo expuesto, notamos claramente que los niños, niñas que no quedaron al cuidado de los abuelos alcanzaron mejores resultados en todas las del desarrollo Psicomotriz. Con lo que podríamos concluir que es significativa e importante la presencia y el apoyo directo de los padres en la educación de los niños en edades iniciales.

CONCLUSIONES

Hoy en día las relaciones intergeneracionales entre abuelo-nieto(a) o abuela-nieto(a) son cada vez más frecuentes, ya sea porque los padres enfrentan divorcios, o lo cotidiano sería que apoyan a sus hijos con la crianza de sus nietos(as) para que puedan salir a trabajar, donde los abuelos terminan ejerciendo un rol de padres. Sin embargo no existe un estudio profundo sobre si esta relación afecta positiva o negativamente en el desarrollo de niños y niñas en edades iniciales, por lo que sería conveniente realizar estudios complementarios sobre la calidad de esta relación, los factores que la influyen y la afectación de la misma a sabiendas que hay una condición implícita en cuanto a sus factores como: la edad, capacidad física, mental y emocional de los abuelos.

Después de realizar este estudio investigativo sobre “la Influencia de los abuelos en la formación de los niños, niñas en edades de 4-5 años y su impacto en las áreas de desarrollo” y luego de haberse analizado y expuesto los resultados obtenidos durante este largo periodo pero interesante tema, podemos obtener las siguientes conclusiones:

De la investigación teórica: podemos decir que ha sido difícil encontrar material bibliográfico, ya que poco ha se ha investigado sobre esta problemática social, sobre todo en lo que compete a nuestro medio y no tan diferente es la situación en otros países de Latinoamérica también, ya que se han encontrado pocos datos que nos lleven a confrontar situaciones. Tal pareciera que el tema no ha cobrado importancia dentro del ámbito educativo, pero los resultados de esta investigación nos llevan a crear la

necesidad de ampliar esta investigación que se está convirtiendo en un problema habitual dentro del aula de educación inicial.

De la Familia: Hoy sabemos que la familia vive momentos críticos en cuanto a su estructura y funcionalidad, debido a que los padres tienen que afrontar situaciones de estudio, trabajo, viajes y otros, y el hecho también de que la madre por la necesidad tenga que ausentarse del hogar y sus hijos, hijas deban quedarse al cuidado de los abuelos. Los resultados demuestran que la falta de la presencia de los padres en estas edades importantes en la vida de los niños, niñas como son los de edades tempranas tienen su repercusión en la formación y el desarrollo de los niños, tal parece que se vive a la carrera y no nos detenemos a pensar en la parte emocional y de sentimientos de estos pequeños que tienen que ser solventados a tiempo para evitar desajustes sociales en un futuro.

De los abuelos: Sabemos que para muchos el hecho de apoyar a sus hijos con sus nietos, nietas mientras los ayudan a resolver la parte económica y hacer frente el hogar, el acogerlos en sus vidas, a más de disfrutar de su presencia y de convertirse en un motivo de vida para estos, no es menos cierto también que muchos de los abuelos viven situaciones difíciles al quedarse al cuidado de sus nietos, por un lado está el cariño, el miedo a que no les pase nada, al cuidado excesivo y a veces a un amor desmedido donde no se incluyen normas y reglas eficaces, y limita las posibilidades de desarrollo de estos pequeños. No es menos cierto también que ellos tienen que dejar de lado sus propios intereses, ya que muchos de ellos son abuelos jóvenes que aún tienen una vida activa como lo demuestran los resultados de esta investigación, donde tienen que dividir su tiempo para ayudarlos y distraerlos, y no siempre de una manera idónea porque ellos ya fueron padres en su tiempo y ahora no saben cómo resolverlo.

No podemos dejar de decir también que muchos abuelos no solo se quedan a cargo de uno de sus nietos, sino a veces son los hijos de dos, tres, hijos que no dejan de tener derechos, pero que para ellos se convierten en un problema al momento de educarlos o de disciplinarlos, por temor a que haya confrontaciones entre hermanos o el miedo a que se enojen los hijos con ellos y les quiten la presencia de sus nietos.

No es menos cierto también, que la intervención de abuelos cuando los hijos, hijas tienen que reprender o corregir conductas en su presencia, no les permiten actuar con libertad como lo demuestra las investigaciones de las encuestas realizadas, interviniendo u oponiéndose y muchas veces prevaleciendo el criterio de ellos, lo que perjudica la imagen de autoridad y de referente de guía y protector de los padres y madres.

De la escuela: Después de haber analizado los resultados, podemos advertir la gran influencia que ejercen los abuelos y su repercusión dentro el ámbito educativo del niño, niña de 4 a 5 años. Como podemos constatar en las encuestas realizadas tanto a padres como ha profesoras, vemos que las áreas que presentan mayor dificultad serían las de: social, autonomía, de lenguaje y motricidad fina. Y del análisis de evaluaciones iniciales y finales se concluye también que entre las áreas más comprometidas estarían las de: Social, autonomía y motricidad fina. Siendo los factores predominantes la escasa representación gráfica de su propio cuerpo, la falta de disciplina, el bajo nivel de tolerancia a la frustración, la dependencia hacia el adulto para que les soluciones los problemas, la falta de compromiso y responsabilidad hacia las maestras y compañeros, la necesidad en muchos de ellos de motivaciones y apoyo constante para ejecutar las tareas solos, así como la baja capacidad para mantener la atención y concentración a la hora de impartir conocimientos, haciendo que la labor del profesor se vea redoblado

sus esfuerzos por mantener el orden, crear un ambiente estable y cálido para que estos pequeños se desarrollen de mejor manera. Situación que se da, no por porque los niños no tengan capacidades y habilidades de control y autodominio de sí mismo, sino que las circunstancia y el medio así lo están permitiendo.

Los problemas de conducta, manifestados en los resultados de la investigación en las áreas social y de autonomía básicamente del Centro de desarrollo antes citado demuestran también que a más de contar con personal idóneo y que gracias al buen trato y manejo de sus alumno por parte de las profesoras, favorece en cierta forma que las repercusiones dentro del aula sean menores y por ello los resultados altos en algunas destrezas adquiridas por estos niños, niñas. No es menos cierto también que con esta investigación se acoja un compromiso mayor para abrir aún más, todas las puertas en el sentido de estar alertas a situaciones desfavorables que puedan estar pasado estos pequeños y actuemos rápido y oportunamente comunicando situaciones reales a través del análisis de evaluaciones, observaciones y comunicados oportunos para prevenir posibles realidades desfavorables de estos niños, niñas.

Del análisis de datos correlacionados de evaluaciones finales tanto de la muestra como del grupo control se observa que: el grupo control en todas las áreas de desarrollo investigadas obtuvieron mejores resultados al grupo muestra, lo que confirma la discusión sobre la influencia de los abuelos en el ámbito educativo, tema motivo de estudio de esta investigación.

De los compromisos: es importante que dentro la convivencia familia se establezcan límites tanto para padres como para los abuelos, para evitar que surjan problemas entre éstos, los unos porque los consciente tanto o porque les proporcionan regalos para

suplir la presencia de los padres, y por el otro lado padres que esperan ser respetados y apoyados en su manera de educar, sin ser desvalorizarlos y aceptando por parte de los abuelos que sus hijos(as) ya crecieron.

De la sociedad: todos sabemos que las personas mayores no siempre son tomadas en un primer plano como ejemplos de vida, de trascendencia histórica y legados culturales, sino muchas de las veces los tomamos como oportunidades de relleno o quienes nos tienen que solventar nuestras propios problemas sin considerar situaciones propias de ellos, a sabiendas que no hay políticas de estado que alberguen y protejan a las personas mayores, donde se creen deberes y derechos para todas las edades y así sean reconocidos y de alguna manera remunerados el tiempo, esfuerzo y responsabilidad con su nietos.

De la investigación: De las conclusiones obtenidas en esta investigación, en ningún momento se pretende juzgar, criticar o socavar las actitudes de los abuelos, abuelas, al contrario admira y valora todo el contingente que ellos aportan al soporte de sus familias y por ende a la sociedad, es por ello, que esta investigación saca a la luz las circunstancias en las que se dan, para que los padres, escuela y abuelos sostengan encuentros y se sociabilice esta problemática que de una u otra manera nos atañe a todos y se lleguen a convenios, donde la población de abuelos se vean involucrados en la educación de niños y niñas, y para que ellos consideren que el amor , cariño y cuidado que ellos puedan proporcionar sean estos bien venidos, pero que ello implica también, tener derechos , límites y obligaciones con sus hijos y nietos.

Por lo analizado anteriormente podemos decir que los objetivos planteados inicialmente en esta investigación se han cumplido, ya que las tres instancias de confrontaciones entre las encuestas a padres de alumnos que cursaron sus aprendizajes en el año 2010-2011 coinciden con las encuestas realizadas a profesoras de los niveles Pre-Básica del citado Centro de desarrollo, junto con el enfrentamiento en lo que respecta al análisis de evaluaciones iniciales y finales en un total de 42 niños que corresponde al 78% de padres encuestados, donde se revelan que: de una manera directa o indirecta los abuelos sostienen una influencia negativa importante en las áreas de social, motricidad fina y autonomía como lo revela la encuesta a padres coincidiendo también el área social, autoayuda y de lenguaje como lo refieren los resultados de las profesoras, y coincidiendo también con las dos anteriores, los resultados de las evaluaciones tanto iniciales como finales de estos niños, niñas sin dejar de mencionar que las tres coinciden también, que las áreas menos afectadas son las de cognición y de motricidad gruesa, sin que ellas también reciban su grado de influencia aunque en menor grado.

Es importante aclarar que el apoyo del personal del Centro “CEIAP”, de la Unidad Educativa Asunción, del Centro educativo de formación integral “Cedfi” y la colaboración de padres de familia, y de familiares fueron de gran aporte para la aplicación de encuestas y recolección de datos para esta investigación. Las mismas que pudieron desarrollarse con el manejo confidencial de las profesoras, así como su contribución certera y oportuna en contestar las encuestas planteadas las mismas que fueron todas ellas planteadas y resueltas en forma anónima.

DISCUSIÓN

El número de niños y niñas que quedan al cuidado de los abuelos es cada vez mayor. Vemos que las estructuras familiares ya no son las mismas que antes. Donde los niños, niñas de esta nueva generación tienen que ir adaptándose a convivir dentro el aula de clase con compañeros que provienen muchas veces de familias de padres separados, hijos de padres inmigrantes o de padres solteros que cuidan solos de sus hijos o muchas veces son ellos, ellas mismos los que forman parte de estos sistemas, y son los abuelos que por diversas razones tienen que cubrir estos vacíos para que niños pequeños no sufran y así poder llenar estos vacíos.

En esta investigación, de los aspectos de la vida familiar tomados en cuenta para considerar la influencia de los abuelos y el impacto en las áreas de desarrollo, se pudo determinar que el factor más importante era la ausencia de los padres durante el día en la convivencia familiar, ya que por necesidad para salir a trabajar o realizar otras tareas o actividades, es por ello que se buscó también las razones del porque? Los padres no buscan otras opciones para dejar a sus pequeños al cuidado de otros como; centros de desarrollo, guarderías y más, ello consistían en la confianza que ellos depositaban en sus padres, sobre todo al apoyo de la madre proveniente por parte materna, donde se considera que ellas son las que mejor solventan las necesidades de cuidado, atención, distracción, lectura de cuentos y otros, y son también ellas las que reflejan ser más jóvenes como lo demuestra las encuestas, realidad que coincide con la

opinión de (Maria Lujan: 1989) en su libro: niño-familia-sociedad quien analizó los factores que más relevantes para que los padres dejen al cuidado de los abuelos).

De acuerdo a estudios estadísticos realizados por la revista “MI Opinión Si Cuenta” Encuesta N° 45 en el 2009 del MIES, arroja los siguientes datos y revelan los resultados con porcentajes de la investigación a las preguntas:

-Niños que viven “O con papás y hermanos” corresponde el 21,9%

-Niños que viven en “familias nucleares” corresponde al 31.4%.

-Niños que viven con “Otros” corresponde al 46.4% en diferentes tipos o subtipos de familias.

Estos datos coinciden y reflejan los resultados obtenidos en esta investigación que el 70% de niños de edades de 4-5 años que cursaron los estudios año 2010-2011 del Centro de Estimulación Temprana y Apoyo Psicoterapéutico quedaron al cuidado de los abuelos de una manera directa o indirecta, sea en tiempo completo como el caso de nietos, nietas que viven con ellos, o la gran mayoría pasa la tarde con ellos y en otros son visitas de 2,3,4 días a la semana, otros solo por horas y muy pocos como una formalidad de una visita social.

Frente a esta situación, se torna urgente indagar cual es el grado de influencia de los abuelos, si ésta es positiva o negativa?, si el tiempo compartido es solventado con actividades lúdicas propias de esas edades?, cual son las razones que hacen que los abuelos decidan cuidar a los hijos de sus hijos?. Si los abuelos están preparados o no y

si disponen del tiempo para pasar la mayor parte juntos o no saben qué hacer y se vuelven una carga para ellos? O si estos disponen o no de buena salud mental, emocional y física, y si estos manifestos repercuten en el aprendizaje de los niños, niñas en las diferentes áreas de desarrollo?

Todas estas interrogantes forma parte de los objetivos específicos de esta investigación, cuyo cumplimiento se realizó a través de tres instancias investigativas cuantitativas –cualitativas, aplicando para ello en un universo de 77 niños, niñas que representaban el 100% de los cuales el 17 no fueron encuestados y representan el 22% de niños que por diversas razones no eran sujetos para su aplicación como se explicó oportunamente en los cuadros anteriores: para lo cual se aplicaron Encuestas para padres de niños que asistieron al Centro antes mencionado a quienes se les aplico dichas encuestas en forma anónima, una segunda encuesta fue planteada a profesoras de dicho centro para corroborar los datos a obtenidos y estudiar la realidad dentro de las aulas y una tercera investigación profunda sobre un estudio detallado de logros adquiridos en las diferentes áreas de desarrollo lo que permitió corroborar resultados entre las tres.

Este trabajo de acuerdo a lo planteado fue de tipo investigativo a través de estudios de campo en las encuestas iniciales donde el investigador no controló los resultados y fue de tipo analítico donde solo se registró resultados y el observador no controló la maniobra del estudio sino un especialista en encuestas.

Según el seguimiento la investigación fue de tipo transversal en los dos casos ya que se efectuó la investigación en una sola dirección y en cuanto a su dirección fue de tipo retrospectivo ya que se lo hizo el estudio para atrás antes de la investigación del tema.

Y por la fuente fue prospectivo ya que se obtuvo la información de fuentes primarias de todas las instancias investigativas.

Este estudio permitió y confirmó las interrogantes ya que las tres instancias investigativas corroboran los resultados, en las áreas de desarrollo más afectadas son las antes citadas y que las áreas más beneficiadas de mayor influencia recaen en las áreas de Cognición y Motricidad Gruesa.

Sin embargo los resultados del análisis muestran que dentro de estas áreas también deben ser revisadas y no ser tomadas como pasajeras sobre todo a lo que refiere a las destrezas de atención, concentración en el caso de cognición y al autodomínio y autocontrol del cuerpo así como a su representación corporal. Indicadores importantes para el desarrollo y aprendizaje de los niños.

Estos resultados permitieron corroborar la necesidad imperiosa de buscar los medios para que la alta población de abuelos existentes sean involucrados en las instancias educativas pertinentes a través de talleres “Escuela para Abuelos” para que de esta manera se eduquen, se informen sobre aspectos relacionados a la educación de niños, niñas de estas edades, sobre sus cuidados, intereses y pasatiempos a través de manuales informativos, charlas sobre sus deberes y derechos y de esta manera se vean involucrados con el quehacer educativo en educación inicial.

Con respecto a las fortalezas de la investigación se puede decir que esta propuesta enriquece los lazos entre padres-abuelos-nietos, en el sentido que cada uno se posesionará en cada uno de sus espacios. Enriquecedor para familias y docentes porque la investigación ha sacado a la luz situaciones reales que vive tanto los abuelos como las profesoras dentro del aula. Por otro lado ha evidenciado situaciones

emocionales que pasan los niños, niños que tienen que pasar fuera de su hogar algunos con muchas ventajas antes citadas pero muchos otros también siendo motivo de conflictos y situaciones negativas dentro la convivencia familiar.

El paso siguiente de esta investigación sería difundir esta propuesta a todos los Centros de educación inicial y básica, para que esta propuesta trascienda y siembre la inquietud de llegar a la población de abuelos en beneficio de la niñez y todos seamos partícipes de situaciones y parte de la solución a este problema.

De las debilidades por el alcance del estudio éste debió o debería ser comparativo en el ámbito urbano y rural ya que un niño, niña no se desarrollará de la misma forma con abuelos que trabajan, que están preparados profesionalmente, que leen y se instruyen y siguen las corrientes de un mundo cambiante social y tecnológicamente abrumante, frente a abuelos que tal vez no llegaron a culminar estudios primarios mucho menos secundarios o superiores o no se les consideran fuentes de influencia positiva para estos pequeños, que tal vez no están tan formados como los primeros pero educan con el corazón.

Palabras claves:

Influencia	Estructura.	Familia.	Comportamiento
Abuelos-nietos. (transgeneracional)	Áreas.	Desarrollo.	Consecuencias

RECOMENDACIONES

Desde este estudio se desprende la necesidad de que tanto abuelos-padres-escuela encuentren momentos de convivencia para que juntos oferten y busquen soluciones para este complejo tema de la sociedad actual.

Socializar con padres a través de reuniones y otros espacios donde se pueda implementar de manera periódica talleres para abuelos para que ambas instancias problematicen sus circunstancias y juntos busquen las posibles soluciones y hacerles parte de del ámbito educativo.

Incorporar a los abuelos dentro de propuestas curriculares propiciando la participación activa de los abuelos(as) donde puedan formar parte de actividades y eventos organizados por ellos y así se sientan que pueden aportar mucho de sus capacidades para que todos nos veamos enriquecidos de sus experiencias como: la visita de la abuela(o) una vez al mes para contar cuentos, leyendas o tradiciones, o para poder elaborar comidas típicas, hacer volar cometas, bailar un trompo. O concertar proyectos como la creación de huertos y la creación de granjas para el cuidado de animales domésticos o la construcción de un carro de madera, elaborar un recetario de la abuela y sobretodo dedicar un día para festejarlos y agradecerlos.

Solicitar a diferentes medios de comunicación como la radio, la televisión, teatros, otros medios públicos como ferias, iglesias y traten el tema “sobre la influencia de los abuelos” de manera que se eduque y respete situaciones que viven tanto padres como abuelos.

Crear un “Manual o Guía para Abuelos“ con contenidos y actividades que a la vez que favorecen el trato con los nietos, estos se conviertan en posibilidades educativas que favorezcan a un desarrollo integral del niño.

Crear spots publicitarios en la televisión, donde se dramatice situaciones dentro la vida familiar y se los difunda en forma periódica “cada día a una hora determinada” de manera que se traten diferentes tópicos y que cubran temas centrales, para así de esta manera que se eduque a la comunidad.

BIBLIOGRAFÍA

ANDOLFI, Maurizio, “Terapia Familiar”, Paidós, Barcelona, 2001. Pag.17

ANTOLÍN Marcela “La estimulación temprana y el desarrollo infantil”, Editorial Lexus, Buenos Aires-Argentina.

Bel Bravo, María Antonia (2000) “La familia en la historia”. Encuentro. ISBN 9788474905700

BERGER Kathleen Stassen., 2004 “Psicología del desarrollo”: infancia y adolescencia Página 218

BHERMAN, KLIEGMAN, JENSON, “Nelson Tratado De Pediatría, 17 edición, Editorial ELSEVIER, España, 2004 pág. 44 y 50.

BORRERO Ma. Del Carmen (recopiladora), “Maestría en Intervención Psicosocial Familiar”: Modulo “Ciclo de la Familia con enfoque personalista y ambientalista”

BOWEN, M. “De la Familia al Individuo”, Paidós, Barcelona. (1991).

BOJORQUE Eliana y ZAMORA Alicia. “Programa de Estimulación Temprana aplicada a la Educación Inicial en los niños de 2,3,4 años del Centro Educativo Pre Escolar de la U.D.A.”, tesis previa a la obtención del título de licenciatura en Educación Especial Cuenca-Ecuador, 1996.

BLUMA, Susan y Shearear Marcha y otros, “Guia Portage” Agencia de Servicios de Cooperación Educativa, USA, 1978.

CAPI Gisela, CHRSELLO M., MARINO Ma.Ce. “Educacion emocional” programa de actividades para nivel inicial y primario. Ed. Bonum, Buenos Aires, Argentina. 2009.

CARDONA Victoria, Consiliar la vida familiar”, Ed. Styria, Barcelona, España 2008.

CHAMBI PACORICONA Néstor, Bárbara Loyda, Sánchez Bejarano, Asociación Chuyma de Apoyo Rural. “Volver a la vida alegre y sabia de nuestros abuelos”: ... 2006

CHAVEZ Jorge V. Introducción a la Medicina Familiar. Universidad Autónoma de San Luis de potosí. 1992.

DI SEGNI OBIOLS Silvia. “Adultos en crisis, jóvenes a la deriva”. 2002. Página 33

ESMORÍS ELENA, ROSANAS C. “ El desarrollo Armónico de la personalidad del niño” Propuesta de trabajo en educación infantil. CEAC, España 2003.

FAURÉ Christopher. “Vivir el duelo: La Pérdida de un Ser Querido” 2004- Página 185

FERRER María, BELART Ascensión,. “El Ciclo de la Vida: Una visión sistémica de la familia”, ed. Desclée Brower, Bilbao-España, 1998

GONZALEZ RAMIREZ Mariano, “Los Abuelos Su Importancia en la Familia” 2001 Independent Publishe,

HARTMAN, A.; LAIRD, J. “Family Centered Social Work Practice”.(1983).

HERRERA E. Luis, Medina F., otros, “Tutoria De La Investigación”, AFEFCE, Quito-Ecuador, Enero-2002.

LEVY Norverto, “La Sabiduría de las emociones”, 8° ed., Buenos Aires-Argentina, De Bolsillo 2009.

LÓPEZ SÁNCHEZ Félix. “La escuela infantil”: observatorio privilegiado de las desigualdades - 2007 - Página 90

MARTÍNEZ GALLEGO, Eva María. “Protección jurídica de los mayores”. 2004-
Página 375.

MILLÁN Miguel Ángel, SALVADOR, SERRANO “Psicología y familia” Edit. Caritas-
España. 2006. Pág. 272.

MINISTERIO DE BIENESTAR SOCIAL, “Código de la niñez y Adolescencia-Programa
Nuestros Niños” Ecuador-Junio 2003.

MINUCHIN, S. “Familias y terapia familiar”, Gedisa., Barcelona. (1982).

MINUCHIN, Salvador, Charles FISHMAN, “Técnicas de Terapia Familiar”, Paidós,
Barcelona, 1997

POLAINO AQUILINO: 98, Pág.214

QUINTERO FERNÁNDEZ. Mari Paz, “El papel de la familia en la Educación” Revista
Digital, NÚMERO 21, Andalucía, Enero del 2006, ISSN 1696-7208

Revista Wikipedia: revisado 25 de Agosto.

PAPALIA, Diane. (1997) “Desarrollo Humano”. Editorial Mc Graw-Hill, sexta
edición.

PREISTER, S. (1981). “La teoría de sistemas como marco de referencia para el estudio
de la familia”, en Revista de Trabajo Social número 34, Santiago.

RAÍS, A.; SOLAR, M. (1982). “Familia de origen y relación de pareja” Revista de
Trabajo Social número 60.

RODRÍGUEZ María Esther. Con-vivencia. “Escuela-Comunidad: ¿Un enlace posible?” Ed.
Novedades Educativas. Buenos Aires Argentina, 2000 1º edición.

RODRÍGUEZ ÁVILA, Núria. “Manual de Sociología Gerontológica”. 2006.191
páginas

SANDOVAL Rossana “Modulo: Influencias Familiares en Desarrollo del Individuo, evaluación familiar sistémica”. 23-24 de nov. /30 y 1 de Dic./ 14-15 diciembre

SATIR, V. “Relaciones humanas en el núcleo familiar”. Pax-México.(1978).

SHAFFER David R. Psicología del desarrollo y Adolescencia Cengage Learning Editores, 2000 - 641 páginas

VAQUEIRO VICTOR. “Galicia mágica” 2004- Página 113.

VARGAS Rodrigo, Miguel-2001 “El Padre ausente y las repercusiones en el ámbito psicológico”. Universidad de Chile. 2001.

VARGAS Jesús, Joselina Ibáñez. “Solucionando Los Problemas de Pareja Y Familia”: Fundamentos... 2007 - Página 73- 152 páginas.

SHAFFER David R., “Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia” – 2000 Página 560-641 páginas –

ZAREBSKI Graciela. “Padre de mis hijos: ¿padre de mis padres?” - 2008 Página 97

BIBLIOGRAFIA INTERNET

<http://www.conmishijos.com/un-nino-con-discapacidad-en-la-familia.html>.

www.demayores.com/.../el-rol-de-los-abuelos-en-la-sociedad-actual/ - En caché - Similares

 Elizabeth Hurlock, “Desarrollo del Niño”, McGraw - Hill, México, 1988.

Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia: Centre of Excellence for Early Childhood Development Howes CEI Impacto de los Jardines Infantiles en los Niños (0-5) ©2010. Revisado marzo 5:45 pm.

Documentación social: “revista de estudios sociales y de sociología aplicada”
Fundación Foessa, Caritas Española. Pág. 126.

- STUDENT CONSULT. Documentación social: revista de estudios sociales y de sociología aplicada Texto ilustrada de pediatría 3ª ed. - Página 3 (1) Fuente:

T. / CLAYDEN Lissauer., G.Fundación FOESSA, Caritas Española. Pág. 126

VASTA Ross, Scott A. Miller “Psicología infantil” Pág. 557,

VIRSEDA José Antonio, Heras. “Interpretación del ciclo de la vida”: bibliografías familiares. 2003-Página 88.

Fuente: <http://www.medicinadefamiliares.cl/Protocolos/desarrolloerikson.pdf> revisado domingo 18 marzo 11:10. Triangulo

[Www/personalidad-del-nino-y-sus-factores-geneticos-y-ambientales.html](http://www.personalidad-del-nino-y-sus-factores-geneticos-y-ambientales.html) revisado lunes 12 marzo, 8:43

ANEXOS

ANEXO 1

ESQUEMA DE TESIS

TEMA: “Influencia de los Abuelos en la Formación de niños y niñas de 4-5 años y su Impacto en las Áreas de Desarrollo, en el Centro de Estimulación Integral y Apoyo Psicoterapéutico de la Universidad del Azuay CEIAP en el año 2010-2011”.

OBJETIVO GENERAL.- Determinar la influencia de los abuelos en el desarrollo de los niños y niñas de 4 a 5 años del Centro de Estimulación Integral y Apoyo Psicoterapéutico de la Universidad del Azuay CEIAP. 2010-2011.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- 1.- Determinar el porcentaje de niños que quedan a cargo de los abuelos por medio de la aplicación de encuestas a padres de niños que cursaron sus estudios en este Centro de enseñanza
- 2.- Evaluar las áreas más afectadas por la influencia de los abuelos dentro el ámbito educativo con la aplicación de encuestas a profesoras de los niveles de Pre-Básica
- 3.- Analizar el grado de influencia que ejercen los abuelos a través del estudio de resultados de evaluaciones finales de niños que quedaron al cuidado de los abuelos y de niños que no quedan al cuidado de los abuelos en las diferentes áreas de desarrollo.
 - a) Área Cognitiva.
 - b) Área de Lenguaje.
 - c) Área Motora Gruesa.

- d) Área Motora Fina.
- e) Área Social.
- f) Área de Autonomía.

EL PROBLEMA

*Tener alguien con quien compartir
Reduce las penas a la mitad
Y duplica la alegría.
Mark Twain.*

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los abuelos, a más de constituirse en un vínculo enriquecedor de legados culturales, tradicionales y de unión familiar; en la actualidad cumplen un rol protagónico en la formación de niños y niñas en edades iniciales.

Hoy en día vemos que la estructura familiar ha cambiado considerablemente, ya no se tiene la concepción de la “Familia Tipo” sino de diferentes estructuras familiares, donde la madre en mucho de los casos tiene que cumplir un doble papel, de padre y de madre a la vez, o donde esposo y esposa tienen que salir a trabajar durante periodos de tiempo cada vez más largos para poder soportar las exigencias de un mundo moderno, vertiginoso y competitivo.

Problemas familiares como: discusiones, maltrato, divorcio, y otros se han transformado en hechos cotidianos y se manifiestan con total naturalidad sin diferencia de sexos, clase social, nivel económico y en instituciones educativas yendo desde expresiones verbales agresivas hasta el maltrato físico.

Por lo general, el lugar más fácil para descargar sus emociones es la escuela. Aquí el niño o la niña manifiesta su ansiedad, tristeza o rabia y lo hace a través de conductas inapropiadas como la dificultad para el acatar normas, conductas y reglas sociales

llegando hasta el aislamiento y como un llamado de atención para padres, maestros, hasta abuelos.

Todo ello nos hace suponer que hay niños que quedan a cargo de “Los Abuelos” o personas mayores, que no siempre disponen del tiempo y aunque muchos de ellos también son: abuelos jóvenes personas activas que mantienen un trabajo, amistades, un sistema de vida propios y donde se ven impuestos y muchas veces obligados a colaborar con sus hijos sin tomar en cuenta sus propios intereses.

O por el contrario, abuelos que no están preparados para quedarse al cuidado de los niños, porque no disponen de un conocimiento básico sobre el manejo de niños de esta nueva era, sobre su desarrollo e interés, que por ende son diferentes a los tiempos cuando ellos cumplieron su rol de padres y que por obvias razones se les hace difícil establecer límites entre amar y sobreproteger. Situación que estaría provocando que muchos padres se vean relegados de su rol o que hayan perdido autoridad ante sus hijos.

Esta realidad ha hecho que tanto padres y abuelos manejen situaciones conflictivas donde los únicos perjudicados son los niños que no pueden vivir en ambientes estables y limitan su desarrollo integral tanto en el aspecto emocional, como en el aspecto físico y de aprendizaje, lo que afecta notablemente su calidad de vida y de sus propios intereses.

Datos revelan que en España los abuelos dedican una media de 7 horas diarias al cuidado de sus nietos, mientras que los europeos invierten sólo 5 horas, según el estudio Doble Dependencia: abuelos que cuidan nietos en España (finalista de los Premios Caja Madrid de Investigación Social 2009).

Estudios indican también que en España el 70% de las mujeres mayores de 65 años han cuidado años atrás a sus nietos o los cuidan en la actualidad. Del 22% de las mujeres que los cuidan ahora, casi la mitad lo hace a diario, como si se tratara de un trabajo fijo. Estos datos son un avance de la última encuesta de Condiciones de Vida de las Personas Mayores del IMSERSO, que se presentaron en el I Congreso de Abuelos en Marcha.

En Bélgica se evidencia que el 40% de niños menores de tres años quedan al cuidado de terceros a cargo de los abuelos y el 20% restante tienen un cuidado mixto bajo la responsabilidad de los abuelos. (Kind en Gezig.1997,a). María del Luján González Tornaría. Pag. 199

En Europa datos señalan que las cifras van un poco a la par con Italia, Grecia, Alemania entre otras. Con un 34% de padres que dejan a sus hijos al cuidado de sus abuelos.

En Argentina en la región porteña revela que abuelos que sobrepasan los 70 años están al cuidado de sus nietos. El 69% de los emigrantes bolivianos dejan atrás a hijos menores de edad hasta un 27% bajo la tutela de los abuelos. (ACOBEB/AMIBE 2010). Según datos de una investigación de la Comisión Nacional de la Pastoral de Uruguay en 1994 revela que el 34,6 % de niños quedan al cuidado de los abuelos, lo que significa que es más del 30% Datos tomados del libro: Pedagogía Familiar Pág. 203. En el resto de países latinoamericanos y específicamente en el nuestro, no hay datos que revelen estudios estadísticos sobre la influencia de los abuelos en los comportamientos de nietos (as).

Sin embargo en un estudio estadístico realizado por la revista “MI Opinión Si Cuenta” Encuesta N° 45 en el 2009 del MIES, los siguientes datos revelan los porcentajes a las preguntas:

-Niños que viven “O con papás y hermanos” corresponde el 21,9%

-Niños que viven en “familias nucleares” corresponde al 31.4%.

-Niños que viven con “Otros” corresponde al 46.4% en diferentes tipos o subtipos de familias.

Por ello se considera indispensable realizar un estudio profundo sobre la influencia en el desarrollo emocional de niños y niñas que quedan al cuidado de sus abuelos, con el objetivo de prevenir futuros desajustes emocionales que limitarán la capacidad de adaptación social, el desarrollo de habilidades sociales así como de su autoestima

JUSTIFICACIÓN:

En los últimos años en los centros de educación inicial se han visto incrementados casos de niños con problemas de comportamiento, disciplina y pobre control emocional dentro de las aulas, las mismas que afectan al normal desarrollo de las actividades planificadas. Niños que manifiestan poca capacidad para manejarse bajo reglas y normas, tristes, con poca iniciativa, pasivos o muy rebeldes. Esto nos debe llevar a pensar qué situaciones familiares estarían afectando en la formación y desarrollo emocional de los niños en edades iniciales.

En el Centro de Estimulación Integral y Apoyo Psicoterapéutico se ha constatado situaciones conflictivas entre padres y abuelos en cuanto al manejo adecuado de la disciplina. Donde cada una de las partes creen tener la mayor injerencia en materia de formación y educación de los niños, situación que no ha sido estudiada o revisada a profundidad en nuestro contexto social, la misma que influye directa o indirectamente en la formación de los niños, y en muchos de los casos constituyen un componente importante en el normal desarrollo de su formación y aprendizaje.

Para realizar este estudio, se hará hincapié específicamente en la influencia que ejercen los abuelos en el desarrollo emocional de sus nietos, Por ello es imprescindible realizar un estudio profundo sobre el problema planteado, donde se puedan establecer con mayor claridad límites y compromisos para cada una de las partes.

1.3 INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN:

- a) Influyen los abuelos para la adquisición de destrezas en las diferentes áreas de desarrollo psicomotriz de los niños-niñas?
- b) Qué comportamientos pueden desarrollar el niño, niña que se cría con los abuelos?
- c) Cómo influye la ausencia de los padres en niños que quedan al cuidado de los abuelos?

ESQUEMA TENTATIVO.

CAPÍTULO I

LA FAMILIA

- 1.1. La familia: Concepto
- 1.2. La familia Contemporánea
- 1.3. Conceptos Generales de Padres, Abuelos, Tíos
- 1.4. Ciclo Vital de la familia.
- 1.5. Estructura familiar.
- 1.6. Tipos de familia.
- 1.7. Impacto del cuidado infantil.
- 1.8. Rol de los abuelos en la crianza de los nietos

CAPITULO II

EL NIÑO DE 4 A 5 AÑOS

2. Introducción
- 2.1. Desarrollo del niño de 4-5 años.
- 2.2. Áreas de desarrollo en el niño de 4-5 años.
- 2.3. Área Cognitiva.
- 2.4. Área Psicomotriz: Gruesa y Fina
- 2.5. Área de Lenguaje.
- 2.6. Área Social.
- 2.7. Área de Autonomía.

CAPÍTULO III

APORTES DE LA INVESTIGACIÓN

- 3.1 Diagnóstico
- 3.1.1. Procesamiento de datos diagnósticos.
- 3.1.2. Análisis de resultados y discusión de la propuesta.
- 3.1.3. Conclusiones y Recomendaciones

METODOLOGÍA

a) CARÁCTERÍSTICAS DE LA INVESTAGACIÓN:

A. TIPO DE ESTUDIO Y DISEÑO GENERAL.

-Proyecto Factible.

-Modalidad de Trabajo:

Investigación de campo en los niveles de Pre-Básica en el año 2011

Investigación bibliográfica como sustento científico de esta investigación.

b) BENEFICIARIOS

DIRECTOS:

-Niños y niñas de 4-5 de Educación inicial.

-Padres, Abuelos/as, Personas Mayores, Maestros de Educación Inicial de niveles Pre-Básica.

INDIRECTOS:

-Padres de familia.

-Estimuladores, recuperadores psicopedagógicos.

-Maestros y niños de primer nivel de E.G.B.

-Comunidad

c) TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

En esta propuesta se utilizará los siguientes métodos y técnicas de investigación:

ESTUDIO RETROSPECTIVO Y COMPARATIVO.

- a) Análisis de datos de informes iniciales y finales de los niveles de Pre-básica A, B, C del Centro.
- b) Encuesta a padres de familia de este centro que indiquen el porcentaje de niños que quedaron a cargo de abuelos.

VARIABLES:

- Edad de los abuelos.
- Sexo de los abuelos.
- Salud de los abuelos.
- Tiempo que dedican al cuidado de sus nietos.
- Vive con o sin la familia.
- Ocupación de los Abuelos.
- Porqué quedan a cargo de sus nietos.
- Nivel socio-cultural de los abuelos.

c) RESULTADOS: Los resultados de las encuestas serán de tipo cuantitativo, para obtener porcentajes reales de esta problemática actual.

PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS

- Tabulación de los datos
- Análisis Contextual de los resultados
- Síntesis final de resultados. Cuadros estadísticos
- Utilización de los programas Microsoft Word y Microsoft Excel

d) INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA: El sustento teórico y científico de la Propuesta

-CONSULTA:

-Profesores

Padres de familia.

-Registros de evaluaciones iniciales y finales de niños y niñas de los niveles Pre-Básica del año lectivo 2010-2011.

-Que servirán de apoyo para la validación de cuestionario diagnóstico y aporte de experiencia teórico-práctica dentro del campo de la Educación Inicial.

E. ÉTICA:

Los profesionales, padres de familia, abuelos participarán de forma voluntaria y anónima y los beneficiarios serán niños /as y profesionales involucrados en el ámbito de la Educación Inicial.

-Se respetará la confidencialidad en el estudio.

f) PRESUPUESTO:

RUBRO DE GASTOS	VALOR
Material Bibliográfico.	150
Contratación de Internet	100
Material de Escritorio:	10
Fotocopias de cuestionarios	80
Transcripción de Informe	100
Diagramación y Encuadernación	100
Movilización	50
Imprevistos	100
Total:	690

CRONOGRAMA DE TRABAJO

N	Actividades	Meses y semanas								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
		ABR.	MAY	JUN	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV	DIC
1	Elaboración del Proyecto	■								
2	Marco Teórico		■							
3	Recolección de información			■						
4	Elaboración del Manual.				■					
5	Aplicación de encuestas					■				
6	Procesamiento de datos.						■			
7	Análisis de datos y Conclusiones							■		
8	Propuesta y Socialización: Abuelos profesores								■	
9	Revisión de tesis								■	
1	Presentación de informe final									■

ANEXO N° 2

ENCUESTA PARA PADRES DE EXALUMNOS DEL “CEIAP” PROMOCIÓN 2010-2011

La presente encuesta tiene como objetivo determinar la influencia que ejercen los abuelos en la educación de los nietos y el impacto en las diferentes áreas de su desarrollo. Los datos obtenidos serán utilizados para la tesis **“INFLUENCIA DE LOS ABUELOS EN EL DESARROLLO DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 a 5 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL Y APOYO PSICOTERAPÉUTICO DE LA UNIVERSIDAD DEL AZUAY CEIAP**, sin revelar la identidad de los padres, sin embargo de existir interés en conocer los resultados con gusto, se les proporcionará a ustedes.

1. Sus hijos quedan bajo el cuidado de los abuelos?

Sí _____, NO _____

2. Edad de los abuelos que cuidan a sus hijos

Abuelo Paterno _____ Abuela Paterna _____
Abuelo Materno _____ Abuela Materna _____

3. Qué actividad desempeñan los abuelos que cuidan de sus hijos?

a. Trabajan a medio tiempo y luego cuidan a sus nietos. _____

b. Están Jubilados. _____

c. Otros _____

4. En promedio qué tiempo pasan sus hijos con los abuelos?.

a) Todos los días _____

b) Días a la semana (¿cuántos?) _____

c) Unas horas a la semana (¿cuántas?) _____

5. Quién disciplina a sus hijos?

Los abuelos ----- Los padres----- Otros-----

-

6. Les resulta a Ud.(s). difícil disciplinar a sus hijos frente a los abuelos?

Siempre _____, a veces _____, nunca _____

*En caso de ser afirmativa su respuesta, marque las razones que correspondan:

- a) No les permiten reprenderlos. _____
- b) Por evitar confrontaciones padres-abuelos _____
- c) Por no perder el apoyo que les brindan. _____,

7. Creen Ud.(s). que los abuelos:

- a) Sobreprotegen (exceso de cuidados) a los nietos SI _____, NO _____
- b) Malcrían a sus nietos (les permiten todo) SI _____, NO _____
- c) Desautorizan a los padres SI _____, NO _____
- d) Aprueban la forma de educar de los padres SI _____, NO _____

8. De las siguientes áreas de desarrollo, Indique cuál se ve más afectada por la influencia de los abuelos y de qué forma?

- a) Autonomía: positivo (), Negativo ().
- b) Socialización: positivo (), Negativo ().
- c) Lenguaje: positivo (), Negativo ().
- d) Cognición: positivo (), Negativo ().
- e) Motricidad:

Gruesa: Positivo (), Negativo ().

Fina: Positivo (), Negativo ().

Gracias por su colaboración:

Atte.

Lic. Alicia Zamora Z.

ANEXO N° 3

ENCUESTA PROFESORAS

La presente encuesta tiene por objeto determinar la influencia que ejercen los abuelos en la educación de los nietos y el impacto en las diferentes áreas de desarrollo. Los datos obtenidos serán utilizados para la tesis “INFLUENCIA DE LOS ABUELOS EN EL DESARROLLO DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4-5 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL Y APOYO PSICOTERAPÉUTICO DE LA UNIVERSIDAD DEL AZUAY, CEIAP, sin revelar la identidad de las maestras, sin embargo de existir interés por conocer los resultados se los proporcionará a ustedes.

1. Cree usted que los abuelos influyen en el desarrollo de los nietos.

SI....., NO.....

2. Qué comportamientos ha advertido usted en niños que quedan al cuidado de los abuelos

No acatan reglas del aula	SI..... NO.....
Se muestran poco tolerantes a la frustración.	SI..... NO.....
Les cuesta adaptarse a situaciones nuevas.	SI..... NO.....
Demuestran inseguridad.	SI..... NO.....

3. Marque con una X el área de desarrollo que considera se ven más afectada

a) Cognición.....	d) Lenguaje.....
b) Social.....	e) Autoayuda.....
c) Psicomotriz:	
f) Motricidad Gruesa.....	g) Motricidad fina.....

Explique:.....
.....
.....

4. Considera usted que estos niños tienen mal comportamiento y no permiten un normal desarrollo de clases.

SI..... NO.....

5. Que actitud manifiestan los niños que pasan sin la presencia de sus padres.

Desmotivación SI..... NO.....

Distracción SI..... NO.....

Les cuesta hacer amigos SI..... NO.....

6. Cree usted que los abuelos:

Malcrían a los nietos. SI..... NO.....

Sobreprotegen a los nietos. SI..... NO.....

Les quitan autoridad a sus padres. SI..... NO.....

Gracias por su colaboración:

Atte.

Lic. Alicia Zamora Z.

ANEXO N° 4

CENTRO DE ESTIMULACION INTEGRAL Y APOYO PSICOTERAPEUTICO

DE LA UNIVERSIDAD DEL AZUAY

“CEIAP”

INFORME DESCRIPTIVO FINAL

NOMBRE:

EDAD ACTUAL:

NIVEL: Pre básica

FECHA DE ENTREGA: Julio de 2011

Al finalizar este año lectivo, se observa que el proceso de aprendizaje de _____, ha sido satisfactorio al cumplir con el desarrollo de las destrezas propias de su edad; cabe mencionar que algunas de ellas se encuentran en proceso de adquisición, detallándose a continuación.

Posee un buen conocimiento de su cuerpo, sin embargo, la representación gráfica del mismo aún se encuentra en desarrollo. Logra mantener periodos de atención. Discrimina nociones básicas temporales, espaciales y de cantidad como: grande-pequeño, arriba-abajo, cerca-lejos, día-noche, abierto-cerrado, frío-caliente, dentro-fuera, lleno-vacío, adelante-atrás, sobre-debajo, igual-diferente, limpio-sucio, rápido-lento, ancho-delgado, seco-mojado, alto-bajo, gordo-flaco, largo-corto, centro-esquina, primero-último, entero-mitad, mucho-poco-nada, grande-mediano-pequeño. Realiza asociaciones, correspondencias y seriaciones de hasta 5 elementos considerando color, tamaño y forma. Reconoce y nombra los colores primarios, secundarios y terciarios, identifica conjuntos de 1 a 5 elementos, cuenta 10 objetos, no logra contar hasta el 20 en forma secuenciada imitando a un adulto, lo hace del 1 al 14, reconoce figuras geométricas (círculo, cuadrado, triángulo y rectángulo). Arma rompecabezas de hasta 25 piezas, reproduce estructuras rítmicas.

En cuanto al área motriz fina, trabaja con pinza digital trípode (dedo pulgar, índice y medio sobre anular) con predominancia lateral manual derecha. Efectúa destrezas grafo motrices: rasgado, trozado, arrugado, pegado, punzado, modelado, enhebrado y recortado, en cuanto al pintado aún presenta dificultad al respetar límites. Traza líneas

horizontales, verticales, quebrada y cruz, reproduce únicamente el círculo, ya que el cuadrado, triángulo y rectángulo están en proceso de adquisición.

Ejecuta movimientos globales y segmentarios del cuerpo: camina en puntillas y talones, corre evitando obstáculos, salta en dos pies y alternándolos, salta alturas de 60 cm, se detiene ante una orden (freno inhibitorio), mantiene el equilibrio, trepa, patea y lanza pelotas, sube y baja escalones de forma alternada, camina siguiendo direcciones, ritmos y hacia atrás, corre evitando obstáculos.

Posee un buen nivel de lenguaje expresivo y comprensivo, conoce el uso de los objetos, reconoce globalmente su nombre, comparte experiencias y relata cuentos cortos, se expresa a través de oraciones gramaticalmente correctamente estructuradas, su nivel articulatorio se encuentra acorde a su edad, repite canciones y rimas, controla su timbre y tono de voz.

Se integra al grupo, juega en forma grupal e individual, participa en juegos de reglas, disfruta del rincón del hogar y de lectura, respeta turnos. Es afectiva, colaboradora, entusiasta y solidaria con sus maestras y pares, posee buen manejo de la frustración, expresa estados de ánimo con facilidad, acata consignas y órdenes manteniendo un comportamiento adecuado dentro y fuera del aula.

Es autónoma en sus actividades cotidianas: va sola al baño, se sirve alimentos y se asea en forma independiente, ejecuta actividades en un tiempo determinado, ofrece solución a diversos problemas, se abotona y desabotona, solicita ayuda cuando lo necesita y cuida sus pertenencias.

FAMILIA

La colaboración de la familia ha sido demostrada durante el proceso escolar al asistir a las actividades programadas en la institución, en el uso correcto del uniforme, revisión periódica de tareas y mensajes, apoyo en las actividades extra clase y con su asistencia al departamento de psicología. Felicitaciones por ser parte del proceso de aprendizaje de su hija y continuar estimulándola.

RECOMENDACIONES

- La lectura es un hábito que se le debe estimular en edades tempranas, por lo que es importante leer cuentos variados y mantener su interés.
- El participar en actividades del hogar como ordenar su dormitorio, cuidar sus pertenencias, poner o alzar la mesa, ayudar en la preparación de alimentos o postres, etc., permiten que su crecimiento sea integral.

- Al finalizar el periodo vacacional es importante retomar los horarios de la mañana y noche.

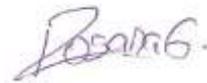


Dra. Karina Huiracocha Tutivén

DIRECTORA



Lic. María Esther Pérez
MAESTRA DE AULA



Rosana Granda
MAESTRA DE APOYO