



**Universidad del Azuay**

**Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación**

**Escuela de Psicología Educativa Terapéutica**

**“Guía de Educación Sexual para adolescentes de 8vo, 9no y 10mo Año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Segundo Espinosa Calle”, con Enfoque Psicoeducativo”.**

**Trabajo de graduación previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Psicología Educativa Terapéutica**

**Autor: María Belén Gómez Dávila**

**Director: Mst. Janneth lucía Baculima Bacuilima**

**Cuenca, Ecuador**

**2014**

## **DEDICATORIA:**

Dedico esta tesis a las personas que han sido pilares fundamentales en mi vida, en primer lugar a Dios por haber hecho posible la culminación de mi etapa estudiantil, a mi madre, cimiento y base de los logros obtenidos, compañera de vida y aliento en los momentos más duros y difíciles de mi vida y carrera universitaria, por ser esa fuerza externa que con coraje emprendió junto a mí un nuevo reto, el empezar de nuevo y salir adelante, con esfuerzo, dedicación y esmero.

A mí enamorado, compañero, mejor amigo y apoyo incondicional, por brindarme el respaldo necesario en este tiempo de entrega y trabajo absoluto por perseguir uno de mis sueños más anhelados, el ser psicóloga.

### **AGRADECIMIENTO:**

Agradezco infinitamente a mi directora de tesis Mst. Janneth Baculima y a mi tribunal, por el apoyo brindado y la disposición permanente para ayudarme en mi trabajo de tesis, así como también a la Universidad del Azuay por la posibilidad de un estudio y una educación de calidad.

## Índice de Contenidos

|                                                                                                       |      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| DEDICATORIA: .....                                                                                    | i    |
| AGRADECIMIENTO: .....                                                                                 | ii   |
| Índice de Ilustraciones.....                                                                          | vi   |
| RESUMEN.....                                                                                          | viii |
| ABSTRACT.....                                                                                         | ix   |
| INTRODUCCIÓN .....                                                                                    | 1    |
| CAPÍTULO I: ESTADO DEL ARTE Y MARCO TEÓRICO.....                                                      | 2    |
| INTRODUCCIÓN .....                                                                                    | 2    |
| 1.1 Sexualidad: Generalidades .....                                                                   | 2    |
| 1.1.1 Concepto de Sexualidad.....                                                                     | 5    |
| 1.1.2 Dimensiones de la Sexualidad .....                                                              | 6    |
| Dimensión biológica: .....                                                                            | 6    |
| Dimensión psicosocial: .....                                                                          | 7    |
| Dimensión ético-axiológica-legal: .....                                                               | 7    |
| 1.1.3 Funciones de la Sexualidad.....                                                                 | 8    |
| Función reproductiva: .....                                                                           | 8    |
| Función comunicativa o relacional: .....                                                              | 9    |
| Función erótica:.....                                                                                 | 9    |
| 1.2 Sexualidad en la Adolescencia.....                                                                | 9    |
| 1.3 Riesgos de una Sexualidad sin educación.....                                                      | 12   |
| 1.3.1 Enfermedades de transmisión sexual (ETS). .....                                                 | 13   |
| 1.3.1.1 Gonorrea:.....                                                                                | 13   |
| 1.3.1.2 Sífilis: .....                                                                                | 14   |
| 1.3.1.3 Virus de inmunodeficiencia humana/ síndrome de inmunodeficiencia<br>adquirida VIH/SIDA: ..... | 14   |
| 1.3.2 Embarazo Precoz:.....                                                                           | 15   |
| 1.4 Métodos anticonceptivos: .....                                                                    | 17   |
| 1.4.1 Métodos temporales o reversibles: .....                                                         | 17   |
| 1.4.2 Métodos definitivos:.....                                                                       | 18   |
| 1.5. Modelo Pedagógico: Aprendizaje significativo de Ausubel. ....                                    | 20   |
| 1.5.1 Requisitos del Aprendizaje Significativo: .....                                                 | 21   |

|                                                                                 |     |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----|
| - Predisposición y actitud del aprendiz: .....                                  | 21  |
| - Material: .....                                                               | 21  |
| 1.5.2 Tipos de Aprendizaje .....                                                | 22  |
| - Aprendizaje proposicional: .....                                              | 22  |
| - Aprendizaje representacional: .....                                           | 22  |
| - Aprendizaje de conceptos: .....                                               | 22  |
| 1.5.3 Proceso del Aprendizaje Significativo: .....                              | 23  |
| 1.5.4 Ventajas del Aprendizaje Significativo .....                              | 24  |
| CONCLUSIONES DEL CAPÍTULO: .....                                                | 26  |
| CAPÍTULO II: DIAGNÓSTICO .....                                                  | 27  |
| INTRODUCCIÓN .....                                                              | 27  |
| 2.1 ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE ENCUESTAS .....                                     | 27  |
| 2.1.2 Octavo Año de Educación General Básica .....                              | 27  |
| 2.1.3 Noveno Año de Educación General Básica. ....                              | 40  |
| 2.1.4 Décimo Año de Educación General Básica. ....                              | 52  |
| 2.1.5 Análisis estadístico del total de la población .....                      | 64  |
| CAPÍTULO III: GUÍA DE EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL .....                           | 76  |
| INTRODUCCIÓN .....                                                              | 76  |
| GUÍA I: UNIDAD I .....                                                          | 78  |
| GUÍA II: UNIDAD II .....                                                        | 91  |
| GUÍA III: UNIDAD III .....                                                      | 104 |
| CAPÍTULO IV: EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN DE LA GUÍA DE<br>EDUCACIÓN SEXUAL ..... | 118 |
| INTRODUCCIÓN .....                                                              | 118 |
| 4.1 Análisis estadístico de las autoevaluaciones .....                          | 119 |
| 4.1.1 Autoevaluación 1 .....                                                    | 119 |
| 4.1.2 Autoevaluación 2 .....                                                    | 125 |
| 4.1.3 Autoevaluación 3 .....                                                    | 131 |
| 4.2 Casa abierta “El adolescente y su sexualidad” .....                         | 136 |
| 4.3 Socialización a docentes .....                                              | 137 |
| CONCLUSIONES FINALES: .....                                                     | 138 |
| RECOMENDACIONES .....                                                           | 140 |
| BIBLIOGRAFÍA .....                                                              | 141 |

|               |     |
|---------------|-----|
| ANEXO 1:..... | 143 |
| ANEXO 2.....  | 145 |
| ANEXO 3.....  | 155 |
| ANEXO 4.....  | 160 |

## Índice de Ilustraciones

|                                                                                                                    |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabla 1 y Gráfico1: En relación a mi identidad sexual .....                                                        | 28 |
| Tabla 2 y Gráfico 2: ¿En qué porcentaje crees tú conocer sobre tu sexualidad? .....                                | 29 |
| Tabla 3 y Gráfico 3: Crees que la sexualidad tiene otras funciones aparte de la reproductiva (Tener hijos) .....   | 30 |
| Tabla 4 Y Gráfico 4: ¿Reconoces los cambios que ha habido en tu cuerpo? .....                                      | 31 |
| Tabla 5 y Gráfico 5: La menstruación, erección y masturbación en los jóvenes producen .....                        | 32 |
| Tabla 6 y Gráfico 6: ¿Con los cambios existentes en mi cuerpo me siento? .....                                     | 33 |
| Tabla 7 Y Grafico 7: ¿Al hablar de mi sexualidad, siento? .....                                                    | 34 |
| Tabla 8 Y Gráfico 8: Si tienes una duda sobre la sexualidad ¿Con quién hablas del tema? .....                      | 35 |
| Tabla 9 Y Gráfico 9: ¿Crees tú que el darse caricias, besarse, abrazarse puede llevar a una relación sexual? ..... | 36 |
| Tabla 10 Y Gráfico 10. ¿Cuando ves a una pareja acariciarse, besarse, abrazarse, qué piensas? .....                | 37 |
| Tabla 11 y Gráfico 11. ¿Qué es para ti la sexualidad y que es lo que te interesaría saber? .....                   | 38 |
| Tabla 1 y Gráfico1: En relación a mi identidad sexual.....                                                         | 40 |
| Tabla 2 Y Gráfico 2: ¿En qué porcentaje crees tú conocer sobre tu sexualidad? .....                                | 41 |
| Tabla 3 y Gráfico 3: Crees que la sexualidad tiene otras funciones aparte de la reproductiva (Tener hijos) .....   | 42 |
| Tabla 4 Y Gráfico 4: ¿Reconoces los cambios que ha habido en tu cuerpo? .....                                      | 43 |
| Tabla 5 y Gráfico 5: ¿La menstruación, erección y masturbación en los jóvenes producen?... ..                      | 44 |
| Tabla 6 Y Gráfico 6: ¿Con los cambios existentes en mi cuerpo me siento? .....                                     | 45 |
| Tabla 7 Y Grafico 7: ¿Al hablar de mi sexualidad, siento? .....                                                    | 46 |
| Tabla 8 Y Gráfico 8: Si tienes una duda sobre la sexualidad ¿Con quién hablas del tema? .....                      | 47 |
| Tabla 9 y Gráfico 9: ¿Crees tú que el darse caricias, besarse, abrazarse puede llevar a una relación sexual? ..... | 48 |
| Tabla 10 Y Gráfico 10. ¿Cuando ves a una pareja acariciarse, besarse, abrazarse, qué piensas? .....                | 49 |
| Tabla 11 y Gráfico 11. ¿Qué es para ti la sexualidad y que es lo que te interesaría saber? .....                   | 50 |
| Tabla 1 y Gráfico1: En relación a mi identidad sexual.....                                                         | 52 |
| Tabla 2 y Gráfico 2: ¿En qué porcentaje crees tú conocer sobre tu sexualidad? .....                                | 53 |
| Tabla 3 y Gráfico 3: Crees que la sexualidad tiene otras funciones aparte de la reproductiva (Tener hijos). .....  | 54 |
| Tabla 4 y Gráfico 4: ¿Reconoces los cambios que ha habido en tu cuerpo? .....                                      | 55 |
| Tabla 5 y Gráfico 5: ¿La menstruación, erección y masturbación en los jóvenes producen?... ..                      | 56 |
| Tabla 6 y Gráfico 6: ¿Con los cambios existentes en mi cuerpo me siento? .....                                     | 57 |

|                                                                                                                    |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabla 7 y Grafico 7: Al hablar de mi sexualidad, siento.....                                                       | 58 |
| Tabla 8 y Gráfico 8: Si tienes una duda sobre la sexualidad ¿Con quién hablas del tema?.....                       | 59 |
| Tabla 9 y Gráfico 9: ¿Crees tú que el darse caricias, besarse, abrazarse puede llevar a una relación sexual? ..... | 60 |
| Tabla 10 y Gráfico 10. ¿Cuando ves a una pareja acariciarse, besarse, abrazarse, qué piensas?61                    |    |
| Tabla 11 y Gráfico 11. ¿Qué es para ti la sexualidad y que es lo que te interesaría saber? .....                   | 62 |
| Tabla 1 y Gráfico1: En relación a mi identidad sexual. ....                                                        | 64 |
| Tabla 2 y Gráfico 2: ¿En qué porcentaje crees tú conocer sobre tu sexualidad? .....                                | 65 |
| Tabla 3 y Gráfico 3: Crees que la sexualidad tiene otras funciones aparte de la reproductiva (Tener hijos). ....   | 66 |
| Tabla 4 y Gráfico 4: ¿Reconoces los cambios que ha habido en tu cuerpo?. ....                                      | 67 |
| Tabla 5 y Gráfico 5: ¿La menstruación, erección y masturbación en los jóvenes producen?....                        | 68 |
| Tabla 6 y Gráfico 6: ¿Con los cambios existentes en mi cuerpo me siento?. ....                                     | 69 |
| Tabla 7 y Grafico 7: ¿Al hablar de mi sexualidad, siento?. ....                                                    | 70 |
| Tabla 8 y Gráfico 8: Si tienes una duda sobre la sexualidad ¿Con quién hablas del tema?.....                       | 71 |
| Tabla 9 y Gráfico 9: ¿Crees tú que el darse caricias, besarse, abrazarse puede llevar a una relación sexual?. .... | 72 |
| Tabla 10 y Gráfico 10. ¿Cuando ves a una pareja acariciarse, besarse, abrazarse, qué piensas?. ....                | 73 |
| Tabla 11 y Gráfico 11. ¿Qué es para ti la sexualidad y que es lo que te interesaría saber?. ....                   | 74 |



## **RESUMEN**

El presente trabajo de tesis tiene como objetivo desarrollar una Guía de Educación Sexual para adolescentes de octavo, noveno y décimo año de Educación General Básica, para brindar información certera y de interés para el adolescente, de manera que llegue a la obtención de un conocimiento propio de su sexualidad, basándose fundamentalmente en el aprendizaje significativo, con la intención de ser un facilitador de la información en la cual los jóvenes son los totales autores y protagonistas de su aprendizaje. Es necesario recalcar la importancia fundamental de la Educación Sexual, en los niños/as jóvenes y adolescentes, de manera que se la comprenda en todas sus dimensiones y funciones y constituyéndola como parte del ser humano.

En conclusión con la aplicación de las guías se logró comunicar a los jóvenes sobre la sexualidad y la importancia de la misma en los distintos ámbitos en los que se desarrolla, obteniendo resultados favorables luego de la aplicación de autoevaluaciones realizadas luego de las guías.

## ABSTRACT

This thesis aims to develop a Sex Education Guide for Teenagers in eighth, ninth and tenth year of Basic Education (Junior High) to provide accurate and relevant information to the adolescents, so that they can acquire an appropriate knowledge of their sexuality. This work is mainly based on a Meaningful Learning approach, being a facilitator of information in which young people become the total authors and protagonists of their own learning. It is necessary to emphasize the fundamental importance of sex education in children and teenagers, so that they understand it in all its dimensions and functions as part of being human.

In conclusion, through the application of the guides, it was possible to communicate young people the importance of sexuality in the various fields in which it is developed, obtaining favorable results after the self-assessments were carried out.



  
Translated by,  
Lic. Lourdes Crespo

## INTRODUCCIÓN

Esta investigación, se basó en el análisis de la realidad de la población Rural de la Escuela Fiscal Mixta “Segundo Espinosa Calle” de la parroquia Baños, caserío Minas, en la que debido al desconocimiento de su sexualidad se consideró como necesidad primordial el desarrollo de una Guía de Educación Sexual que les brinde información oportuna y de interés para los jóvenes.

Se tomó como referencia aparte de encuestas realizadas, las observaciones de los docentes, quienes expresaban que este desconocimiento ha generado dificultades en el proceso de aprendizaje, ya que al querer considerar este tema como tópico de debate, para los adolescentes es un obstáculo inminente, poniéndolos incómodos y reacios a conversar.

Este trabajo está fundamentado en el modelo del Aprendizaje Significativo de Ausubel, donde el proceso de aprendizaje se da con un docente que actúa como facilitador de la información, pero es el estudiante el total protagonista de su aprendizaje, que mediante la integración de conocimientos nuevos a los inherentes, logra tener un nuevo concepto integrado.

En el Capítulo 1 se abordarán los conceptos básicos que sustentan el trabajo de tesis, con información relativa a la sexualidad del adolescente y el modelo de aprendizaje a emplear en la ejecución de la Guía de Educación Sexual y los talleres. En el Capítulo 2, se encuentra el diagnóstico mediante la aplicación de Encuestas dirigidas a estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo Año de EGB. El Capítulo 3, en cambio, se elaborará la Guía Didáctica de Educación Sexual, con el desarrollo de los talleres y la aplicación de los mismos y por último en el Capítulo 4 se encuentra la evaluación de la ejecución de la Guía Didáctica de Educación Sexual, con retroalimentación de la “Casa Abierta” y de las pruebas objetivas.

# **CAPÍTULO I**

## **ESTADO DEL ARTE Y MARCO TEÓRICO**

### **INTRODUCCIÓN**

El presente capítulo comprende la concepción teórica, que sustenta el contenido de este trabajo, incluye la información de los temas que se trataron en las guías y talleres brindados a los jóvenes con tópicos puntuales, como la sexualidad y sus generalidades, conceptos, funciones y dimensiones de la sexualidad para luego puntualizar sobre la sexualidad en la adolescencia. Es preciso señalar que la metodología aplicada con los estudiantes en los talleres fue el modelo del aprendizaje significativo de Ausubel, con el propósito de que los jóvenes sean actores principales de su aprendizaje, relacionando su conocimiento inherente con el que tiene por aprender.

Cabe señalar que los temas de los talleres se encuentran relacionados con las necesidades de los adolescentes, por lo que, se puede decir que los contenidos tratados en este apartado, abarcan aspectos relevantes y de interés para los jóvenes, permitiéndoles así, conocer sus cambios y las posibles consecuencias de un desconocimiento en su sexualidad.

En efecto, Toda la información desarrollada en el presente capítulo está fundamentada en ideas y paradigmas de diversos autores, con investigaciones sobre el tema a nivel nacional y local para afianzar el aprendizaje y lograr una mayor trascendencia del marco teórico.

Menciono finalmente, que para lograr la consolidación del material y la aplicación de las guías, fue fundamental contar con la ayuda de toda la comunidad educativa y los adolescentes en especial.

#### **1.1 Sexualidad: Generalidades**

La sexualidad en el contexto Ecuatoriano es considerada como un tema tabú, en una sociedad, en la que el hablar de sexo es inapropiado, que al abordarlo enrojece a los padres y los pone incómodos. En ocasiones se observa que no se ha sabido educar en casa, siendo los medios de comunicación quienes han bombardeado con información, asumiendo el papel formativo de una manera inadecuada, ofreciendo productos para obtener el placer sexual, y, brindando medios y recursos poco efectivos para corregir errores, distorsionando así el verdadero significado de la sexualidad. Han sido estos mismos medios quienes han otorgado roles o papeles sexuales a los individuos, diciéndoles como adoptar su conducta sexual según lo establecido por la sociedad y para el género al que representan, tal es así que en el caso de la mujer, esta debe cumplir un estereotipo sexual, en el que se encuentra sujeta al poderío del varón, desempeñando un perfil bajo dentro del campo laboral, debido a que le era imposible desempeñar un cargo de importancia o ya designado por cultura al varón, así mismo, debía cumplir exigencias, normas e intereses del sexo masculino. Es una sociedad creyente de la desigualdad e inferioridad femenina, llegando a la total subordinación y al enaltecimiento del patriarcado de la época. De ahí que, Cano (2005), establece que la mujer en el mundo occidental se dedicó a la larga tarea de cuidar a los hijos y al hogar familiar, siendo dependiente del cónyuge, ya que era él, la fuente de sustento. El sexo femenino, debía tener como requisito esencial llegar virgen al matrimonio, ser sumamente fértil y fiel, de manera que pueda procrear el número de hijos que el varón desee, mientras que, el sexo masculino conocido como el sexo fuerte, eran los encargados del sustento y manutención del hogar, siendo los que ocupaban grandes cargos dentro del campo laboral y debían ser quienes establecían reglas y normas en el hogar.

En lo que concierne, al placer sexual y el sexo, se los ha comercializado, mediante las casas farmacéuticas en las que dan a los jóvenes soluciones rápidas a sus decisiones impulsivas, quitándoles la oportunidad de desarrollar un sentido lógico y responsable sobre su sexualidad, que no solo abarque el simple disfrute y placer fisiológico temporal o una maternidad no deseada.

Con lo dicho anteriormente, se deja claro que el educar sobre la sexualidad debe ser uno de los pilares fundamentales en el campo educativo y en el familiar, de manera que los jóvenes al recibir una educación de calidad en sus casas, comprendan y asimilen la sexualidad como una parte de sí mismos y con naturalidad, coincidiendo así, con lo manifestado por el Fondo de población de Naciones Unidas (2010), en el que la sexualidad forma parte de la naturaleza humana y constituye una parte vital del hombre como ser biopsicosocial, formando parte de su totalidad, considerando las funciones, dimensiones, su forma de ser en conjunto, señalando que, todo lo que realiza el ser humano en su interacción diaria forma parte de la manera de expresar su sexualidad, con todas sus capacidades y características, biológicas, psicológicas hasta la influencia social y cultural.

Para ilustrar la necesidad de educarse y obtener información oportuna sobre el ámbito sexual, es interesante mencionar la campaña desarrollada en el año 2012 por los Ministerios del sector social de la República del Ecuador, como son: Ministerio Coordinador de Desarrollo social, de Educación, de Inclusión Económica y Social y de Salud Pública; que mediante su aporte colaborativo y en equipo desarrollaron una página Web dirigida al público, con la intención de crear un espacio con información referente a la sexualidad, salud sexual y reproductiva. En esta página, exponen que la sexualidad, es un proceso que se va construyendo a lo largo de toda la vida, cuyo aprendizaje empieza desde el nacimiento y se va transformando continuamente mediante la interacción social.

Vale la pena señalar a López Alejandra, Amorín David, Benedet Leticia, Carril Elina, Celiberti Lilián, Güida Carlos, Ramos Valeria & Vitale Angélica (2005), manifiestan que en la sexualidad, se debe tomar en cuenta rasgos esenciales, el primero, considera que la sexualidad es global para entenderla es necesario tener en cuenta a la persona en conjunto, con sus diversas dimensiones y funciones; mientras que el segundo rasgo resalta, que la sexualidad es dinámica, es decir, que el comportamiento sexual cambia en función de la realidad de la época y acompaña al ser humano en las diversas etapas que atraviesa, aparte de estos dos rasgos fundamentales, es importante mencionar a un tercero, la socialización,

que posibilita el aprendizaje sexual, ya que según lo establecido por Peña, Ruth (2004), la sexualidad es el resultado de una construcción social determinada, regida por pautas sociales y culturales, dejando hoy en día de tener como principal y único objetivo la descendencia. Aseverando que, por medio de la sexualidad el ser humano tiene la capacidad de expresar emociones, sentimientos, afectos y deseos, puede recibir, compartir y sentir placer, y por último, llegar al disfrute pleno de su cuerpo.

En este sentido, según Rathus Spencer, Nevid Jeffrey & Rathus Lois (2005), mencionan que es necesario afirmar que la sexualidad no solo debe ser entendida como una herramienta para la reproducción y perpetuación de la especie, sino que, es la capacidad de comunicarse, experimentar, expresar placer sexual y afecto, presentándose en todas las personas de distinta manera, llegando así a ofrecer, recibir, dar amor, elegir de manera libre y responsable.

### **1.1.1 Concepto de Sexualidad**

No se puede establecer un único concepto acerca de la sexualidad, ya que es imposible abarcar todas sus matices, pero en un intento de definirla se hace referencia a Rathus Spencer et al. (2005), que manifiesta, que la sexualidad humana se puede entender como las diferentes maneras que tenemos los seres humanos para expresarnos y para experimentar como seres sexuales, es decir, la capacidad de disfrutar de nuestro cuerpo, de obtener, dar placer y afecto, expresando nuestras emociones, sentimientos, pensamientos, deseos, dando, recibiendo, compartiendo y sintiendo placer.

Por otro lado, Esplen (2007) establece que la sexualidad es una fuerza interna desde la infancia y la niñez, que podría ser representado como un instinto o un impulso, con bases biológicas y que radica en el centro de la vida humana, con una construcción social e histórica, que lleva a las personas a actuar de una manera socialmente aceptable.

Es importante afirmar que este concepto, tiene dos direcciones, la primera tiene un enfoque esencialista, afirma que la sexualidad tiene una función eminentemente biológica, es decir que su fin principal es la perpetuación de la especie, y la segunda perspectiva, ve a la sexualidad desde un punto de vista social e histórico, en la que el ser humano se ve obligado a vivir la sexualidad según las normas y estereotipos sociales.

Al respecto, la Organización Mundial de la Salud plantea, que la sexualidad humana es una forma de comunicación, en la que intervienen un conjunto de componentes físicos, psíquicos y sociales, que permiten a los individuos relacionarse entre sí y con el mundo. Además la OMS, plantea también, que la sexualidad es expresada y experimentada a través de pensamientos, acciones, deseos y fantasías, que se van modificando en cada etapa de la vida del individuo, formando parte de la expresión humana, mediante la búsqueda del placer sexual, la reproducción o la demostración de afectos.

### **1.1.2 Dimensiones de la Sexualidad**

Para abordar el tema de las dimensiones de la sexualidad, es necesario hacer referencia a Hurtado (2012), que en su artículo llamado “*La sexualidad: Dimensión integral del ser humano*”, manifiesta que la dimensión sexual del ser humano es el conjunto de características, que se expresan en el individuo formando junto con él una unidad. Así mismo, se puede decir que la dimensión sexual, al formar parte del ser humano, envuelve su personalidad y le da las pautas necesarias a desarrollar en su comportamiento como hombre o mujer según su sexo y género. Es importante resaltar que al formar parte de la totalidad del ser humano, la sexualidad, no puede tener una sola dimensión, por lo que, a continuación Hurtado (2012) señala cuatro dimensiones que aportan a la formación de la sexualidad.

**Dimensión biológica:** Hace referencia a determinados factores anatómicos y fisiológicos que forman parte del desarrollo sexual del ser humano, comprende también las etapas que



van desde la concepción, nacimiento, pubertad, incluyendo lo relacionado a los reflejos sexuales, respuesta de los órganos sexuales y en general la reacción del cuerpo ante un determinado estímulo, que en ciertas áreas llamadas zonas erógenas, provocan una respuesta fisiológica. Según Vargas (2007), esta dimensión expresa, las características o rasgos que acompañan al ser humano desde el período embrionario, sustentando las bases, para posteriormente dar forma a la naturaleza sexual del cuerpo humano y por ende a las anatomías sexuales distintas, resultando en las características físicas femeninas o masculinas determinadas genéticamente. Todas estas características y cambios dados en los jóvenes al alcanzar la pubertad, le informan que está preparado para procrear y tener relaciones sexuales. Sin embargo, cabe recalcar que esta dimensión no es la única, ya que existen dimensiones, que en conjunto forman la sexualidad.

**Dimensión psicosocial:** Se encuentran diversos elementos relacionados con los procesos emocionales, afectivos, de aprendizaje, es decir, como bien lo manifiesta Hurtado (2012), son procesos psicológicos que de una u otra forma determinarán la vivencia sexual de la persona. En esta dimensión, se resalta la importancia de la interacción con las demás personas, ya que así, se van construyendo normas, patrones, y conductas sexuales, que a la larga dan lugar a la formación de una identidad, un concepto propio, claro y coherente acerca de su sexualidad.

Es importante recalcar que el desarrollo de la personalidad adquiere importancia en la dimensión psicosocial, ya que es aquí donde el adolescente se ve en la necesidad de establecer ya un concepto sobre sí mismo, adhiriendo en su interrelación con los demás, los pensamientos e ideas instauradas en él y con las cuales ha estado hasta hoy, alcanzando y eligiendo un papel sexual que le permite afirmar su identidad.

**Dimensión ético-axiológica-legal:** Según Vargas (2007), en esta dimensión están, los valores y normas que se encuentran presentes en la relación que se establece con otras personas, implicando conocimiento, aceptación y valoración del otro como un ser humano

capaz y responsable de tomar decisiones y respetar su sexualidad, así como también ciertas creencias que pueden girar en torno a la misma. Se encuentran, las cogniciones de cada ser humano, ideas y pensamientos que actúan base a criterios socialmente aceptados y haciendo propias conductas designadas a casa sexo, de manera que puedan mantener una imagen positiva de sí mismos y lograr mantener una buena interacción y relación social con los demás, preservando los derechos sexuales y el bienestar psicológico.

En cuanto a la ética, el mismo autor refiere, que se trata de las costumbres o el modo de proceder, teniendo como objeto central de estudio a la moral, que requiere de ciertas disciplinas para ser entendida. Trata de aquellos actos humanos, conscientes y voluntarios, que afectan a los grupos de personas y la sociedad en general. En otras palabras, la ética sería un conjunto de valoraciones, establecida por los seres humanos que viven en una sociedad para vivir la sexualidad.

### **1.1.3 Funciones de la Sexualidad**

Al hablar de funciones de la sexualidad, López et al, (2005), manifiesta que es una respuesta fisiológica del organismo, fundamental para mantener la calidad de la vida y la sensación de bienestar, dando lugar así a una armonía biopsicológica. Al igual que las dimensiones, es importante destacar que no solo existe una única función de la sexualidad, por lo que a continuación se detallan algunas de ellas.

**Función reproductiva:** Al hablar de la función reproductiva de la sexualidad, se habla acerca de perpetuar la especie y dar lugar a la formación de una vida, es decir, se habla de la posibilidad que tiene el ser humano de reproducir individuos que no son idénticos pero si similares, satisfaciendo la necesidad de la pareja de trascender. La función reproductiva del ser humano gira en torno al plano biológico, considerando aspectos relativos a la procreación y la reproducción humana, enfocándose en la creación de nuevos organismos, con la intención de que la especie siga existiendo. Esta función, se desarrolla mediante el contacto genital de hombres y mujeres, que mediante la relación coital dará lugar a la

fecundación de un nuevo ser, estando muy ligada a la dimensión biológica de la sexualidad, ya que considera como aspecto fundamental la función de los factores fisiológicos y anatómicos persiguiendo como fin último la trascendencia.

**Función comunicativa o relacional:** Hace relación a las manifestaciones, expresiones, sentimientos y actitudes que desarrollan, y que tienen las personas en relación a su sexualidad. Se suma a esto, que el ser humano al ser sexual le permite vincularse y establecer contacto con las demás personas, satisfaciendo necesidades afectivas y de valía mediante la interacción social y la comunicación; siendo las caricias, besos y afectos un lenguaje espontáneo e imprescindible para el desarrollo emocional y psicosocial del ser humano.

Esta función es significativa, ya que le ayuda a la persona a reafirmar su valía y establecer vínculos afectivos y amorosos que le permitan comunicar, expresar y compartir placer sexual y afecto, por lo tanto dar lugar a la exploración y gozo pleno de su sexualidad.

**Función erótica:** Esta función, como bien lo manifiesta Hurtado (2012), hace referencia al placer, goce y disfrute de las experiencias corporales en los que existe la relación sexual, dejando de tener como punto central a la función biológica – reproductiva, le posibilita al ser humano ejercer su derecho de vivir una sexualidad plena, satisfaciendo deseos sexuales y de esta manera alcanzar la realización sexual y la formación de su personalidad. Resalta el componente placentero de las experiencias corporales, en las que el placer o displacer es experimentado mediante la respuesta genital y corporal. El autor insiste en la importancia del placer como valor a desarrollar y cultivar, tanto consigo mismo como con los otros.

## **1.2 Sexualidad en la Adolescencia**

La adolescencia es el período comprendido entre los 10 y 19 años de edad, en el que se da un progreso en el joven, avanza desde la aparición de caracteres sexuales secundarios a la madurez sexual, este período es de crecimiento y desarrollo humano. Haciendo referencia a lo establecido por el Fondo de población de Naciones Unidas (2010), en la adolescencia se dan una serie de etapas, que son desarrolladas y vividas, con cambios y diversas situaciones dadas en este período juvenil.

Desde la concepción del Fondo de Naciones Unidas, estas tres etapas en la adolescencia, son las siguientes: Adolescencia temprana (10-14 años): Aparece el vello púbico y la menarquía en la mujer, mientras que, en el hombre se dan los sueños húmedos. Estos cambios son vistos como elementos que representan la maduración sexual, apareciendo conjuntamente con comportamientos característicos como la curiosidad, fantasías sexuales, amores platónicos.

En cambio, en la adolescencia media (15-17 años), menciona que se da un crecimiento de los órganos genitales y maduración sexual, con una conducta sexual exploratoria que se manifiesta en la masturbación. En esta etapa puede suceder que se dé la experimentación sexual con personas del mismo sexo o del opuesto sin que esto indique una homosexualidad.

Y por último, en la adolescencia tardía (18-19 años), se logra la madurez física y psicológica con una conducta sexual más estable y es la época en donde alcanza su identidad sexual y personal, cabe recalcar, que en la adolescencia se dan ciertas características y cambios de interés, como el estirón puberal, aparición de vello en el pubis, bigote y axilas, crecen los órganos sexuales masculinos y femeninos, así como también cambios en la conformación del cuerpo, teniendo en cuenta que tanto en el hombre como en la mujer se dan sucesos nuevos como la aparición de la menarquía y desarrollo de las mamas en las mujeres, mientras que en los hombres aparecen poluciones nocturnas y producción de espermatozoides, estos sucesos son cambios que se dan desde el aspecto

fisiológico, en los que aparte de lo ya expuesto se da una serie de sucesos, que a continuación se detallan.

Eyacuación: Tomando como referencia a Alba Rosario & Cabrera Diana (2010), la eyacuación es la salida del semen por el pene, que se produce cuando el hombre experimenta el orgasmo, tal es así, que en la primera eyacuación de los chicos sale a manera de un líquido claro pegajoso, que luego se irá volviendo lechoso y espeso con una gran cantidad de espermatozoides que pueden llegar a fecundar el óvulo y dar inicio a un nuevo ser. Se pueden presentar eyacuaciones involuntarias durante el sueño que son normales y no representan peligro alguno.

Otro de los cambios fisiológicos de importancia dados en la adolescencia, es la menstruación o menarquía, que debe ser considerado como un momento importante en la vida de las adolescentes ya que es un indicador de que se están convirtiendo en mujeres. El cambio fisiológico puede presentar entre los 10 y 15 años de edad y según lo establecido por Marina Mirta, Hurrell Silvia, Lavari Mariana & Zelarallán Marcelo (2011) se produce por el desprendimiento de la capa del endometrio que causa un flujo de sangre denominado menstruación, aparece cada mes y dura un aproximado de 3 a 6 días, comenzando con unas pequeñas manchas que aumentan progresivamente, dándose un mayor flujo entre el segundo y el tercer día. Así mismo, a más de producirse el sangrado, se dan otros fenómenos que acompañan a la menstruación lo cual es un aspecto normal en la vida de la adolescente y por lo mismo no debe ser motivo para dejar de hacer las cosas cotidianas como el baño diario o comer ciertos alimentos.

Por último, otro de los cambios presentados en la adolescencia es la masturbación, que se refiere a la obtención de placer a través de la estimulación de los genitales u otras zonas del cuerpo. Es un proceso normal en hombre y mujeres, que se experimenta en todas las etapas de la vida, esta conducta sexual suele ir acompañada de fantasías eróticas. (Marina et al, 2011).

En otro punto pero no menos importante es necesario referirse a uno de los aspectos que causan curiosidad en los y las jóvenes, es la masturbación que para Marina et al (2011), la define como un acto íntimo, es una manera con la que cuentan las personas para experimentar y darse placer, aunque existen creencias erróneas acerca de esta conducta sexual, es muy común escuchar que, a quien practica esto le puede suceder lo siguiente; "crecer pelos en las manos, pone débil, quita energía y que solo es para los varones". (Marina et al, 2011, p. 21).

En la juventud, aparte de darse los cambios desde el punto de vista anatómico y fisiológico, también se dan modificaciones en los aspectos sociales y psicológicos, dentro del apego social, el adolescente empieza a interactuar con amigos, se separa de los padres y vuelca todo su interés a las relaciones de pareja, mientras que en el psicológico, se da un desarrollo del pensamiento abstracto y una labilidad emocional, todo lo cual contribuye a la modificación de la perspectiva sexual del adolescente y de su identidad.

### **1.3 Riesgos de una Sexualidad sin educación.**

Para referirme a los riesgos de una sexualidad sin educación es fundamental enfocar como tema prioritario la Salud Sexual, entendida según el Ministerio de Salud como el estado general de bienestar físico, mental, social y psicológico en el ámbito sexual y reproductivo sin que esto represente una ausencia de enfermedades y dolencias. Al hablar de salud sexual se intenta que las personas logren comprender que ellos son quienes tienen la capacidad de disfrutar una vida sexual plena, satisfactoria y sin riesgos, en las que no sea obligatoria la procreación, pero que cada una de las personas que decida tener una vida sexual activa lo haga con una madurez, siendo necesario hacer hincapié en la responsabilidad sexual y una educación basada en valores, con el objetivo de dar a conocer al adolescente el funcionamiento de su cuerpo, cambios y situaciones generadas en el mismo, como las posibles secuelas de sus decisiones, entre las que se pueden ubicar las siguientes:

### **1.3.1 Enfermedades de transmisión sexual (ETS).**

Las enfermedades de transmisión sexual también llamadas enfermedades venéreas son contagiadas por medio del contacto sexual, teniendo como agentes causales “bacterias, virus y otros microorganismos que pueden invadir la uretra, vagina, boca o ano”. (Fondo de población de Naciones Unidas, 2010, p.92).

Además, esta instancia, manifiesta que descubrir a una persona infectada es difícil, debido a que muchas de estas enfermedades son asintomáticas, que, con una gran variedad de tratamientos que pueden ser por un lado paliativos a la infección, y por otro acabar con la enfermedad y sus síntomas. Es importante destacar que toda persona que sea activa sexualmente esta propensa a contraer este tipo de enfermedades, por lo que a manera de recomendación, se precisa que, el mejor método para prevenir este tipo de enfermedades es llevar una sexualidad con responsabilidad cuidando de la salud sexual propia como la de la pareja.

A continuación se detallan las enfermedades más comunes:

**1.3.1.1 Gonorrea:** Esta ETS es causada por una bacteria que se multiplica y crece en áreas húmedas del aparato reproductivo, como el Útero, Cuello Uterino y Trompas de Falopio en la mujer. Es importante mencionar que esta ETS no solo se da en el sexo femenino, si no también afecta a los hombres, existiendo puntos comunes de laceración como la uretra. Aunque es más común que se presente en estas áreas es posible que se encuentre también en zonas como la garganta, boca y ojos.

Dentro de los síntomas que se presentan están, un enrojecimiento en el glande y labios mayores, con un intenso picor y una secreción amarillenta con olor desagradable,

pudiendo ocurrir el contagio “mediante el contacto con sábanas, toallas esponjas, termómetros o cualquier objeto que tenga contacto con la lesión. Esta ETS se cura con tratamiento el cual consiste en la ingesta de antibióticos”. (Alba Rosario y Cabrera Diana, 2010, p. 13).

Aunque existe un tratamiento cabe señalar, que los riesgos que corren las personas infectadas son numerosos, si la mujer está en estado de gestación puede contagiar al bebé durante el parto, o quedarse estéril.

**1.3.1.2 Sífilis:** Según lo mencionado por Alba Rosario & Cabrera Diana (2010), en su artículo *Guía Educativa sobre sexualidad responsable en los adolescentes*, la sífilis es una enfermedad causada por una bacteria que infecta el área genital de la persona, boca o ano, siendo adquirida mediante el contacto sexual con una persona contagiada. Hay diversas etapas de la enfermedad, en un inicio, suele aparecer una o más llagas de color rojizo – café, pequeñas e indoloras, pudiendo permanecer alrededor de 1 a 5 semanas y desaparecer, pero si la persona no ha recibido tratamiento la enfermedad persiste, presentándose salpullido, manchas en manos y pies, afecta al corazón y cerebro, pudiendo causar la muerte. Si la enfermedad es detectada desde los primeros síntomas se puede tratar con antibióticos.

**1.3.1.3 Virus de inmunodeficiencia humana/ síndrome de inmunodeficiencia adquirida VIH/SIDA:** Esta ETS según menciona el Fondo de población de Naciones Unidas (2010), ataca al sistema inmunológico de la persona, dejándola propensa a contraer enfermedades de todo tipo a través del contacto con personas contagiadas, esto después de unos 2 a 10 años de haber contraído la enfermedad. El virus puede permanecer en el organismo por algún tiempo sin que la persona infectada note cambio alguno ya que los síntomas que pueden darse como diarrea, pérdida de peso, cansancio, fiebre y algunos otros pseudo gripales se presentan en la etapa final en donde ya no hay defensa y la persona muere.



El VIH es causado por varios tipos de virus que originan malestares, desde un estado asintomático que se puede pensar que la persona está sana, hasta procesos debilitantes y fatales, relacionados con defectos en el sistema de defensas. Los medios de transmisión son: relaciones sexuales anales, vaginales y orales sin haberse protegido, contacto con agujas e instrumentos contaminados con sangre infectada, durante el embarazo, en el parto o la lactancia, se transmite de madre a hijo.

Por lo tanto, es necesario tener en cuenta que la transmisión de esta ETS no se da por dar la mano, abrazar o besar a una persona infectada, toser o estornudar, compartir alimentos o usar piscinas públicas. Ningún medicamento o terapia cura el SIDA.

**1.3.2 Embarazo Precoz:** Es aquel que se da en la mujer adolescente, comprendido entre su adolescencia inicial o pubertad, es decir, el período máximo de fertilidad hasta los 19 años que es la finalización de esta etapa juvenil, es claro, que al tener que afrontar esta situación la adolescente debe asumir responsabilidades para las cuales no está preparada, ya que, no reúne las condiciones sociales y psicológicas necesarias para llevar a cabo una responsabilidad tan grande. Gamboa, Claudia & Valdés Sandra (2013),

La misma fuente insiste en que es una problemática social, en la que se encuentran diversas causas, como la práctica de las relaciones sexuales de los jóvenes sin el uso de métodos anticonceptivos, la presión social por parte de los pares, la falta de una buena educación sexual y por último carecer de información suficiente sobre el uso de métodos anticonceptivos. Es fundamental reconocer que al ser la adolescencia una etapa de transición y de cambios que posibilitan el desarrollo y la maduración física del ser humano, es imprescindible la Educación Sexual, fundamentada en actividades dirigidas a la enseñanza y difusión de la sexualidad humana, expresándoles a los jóvenes la importancia de generar una conciencia sexual responsable, con conocimiento acerca del aspecto biológico, afectivo social y psicológico de la sexualidad. Así mismo, la Educación

Sexual debe promover la realización de una sexualidad plena, madura y equilibrada, en la que el principal componente sea la comunicación.

Del mismo modo y enfatizando en la importancia de una Educación en la Sexualidad, Medina (2010), realizó un estudio en Ecuador en Latacunga en el año 2010, dando como resultado la necesidad primordial el que niñas de primer año de Educación General básica cuenten educación basada en información relevante y necesaria acerca de su sexualidad, ya que los conocimientos impartidos por padres de familia y maestros de la institución eran insuficientes para enseñar y brindar información certera y oportuna a hijos y educandos.

En esta investigación se habla también de la poca colaboración por parte de los padres, la sexualidad para ellos todavía sigue siendo un tema tabú, lo que no les permite hablar con la apertura requerida a sus hijos, limitando así el desarrollo integral de los mismos. A todo esto se suma, que dentro del ámbito académico, no se cuenta con un texto de educación sexual, lo cual impide aún más tratar la sexualidad como un aspecto propio de cada uno de los seres humanos.

A consecuencia de la falta de educación oportuna y la elaboración de los agentes activos de la comunidad educativa, se desarrolló una estrategia para ampliar el campo informativo de las niñas del primer año de Educación general básica de la Escuela Elvira Ortega de Latacunga, con el desarrollo de una guía de Educación Sexual dirigida a las maestras del primer año de Educación General Básica con la intención de lograr una mayor capacitación sobre el tema, para que los educadores lleven un mensaje claro a sus estudiantes, integrando a padres y alumnos para que participen activamente en el programa desarrollado.

Con lo dicho anteriormente, se puede reafirmar la importancia de la Educación de la Sexualidad, en las Instituciones Educativas con la generación de un programa que abarque aspectos fundamentales y de importancia para los jóvenes a manera de generar en ellos conciencia y valores certeros sobre la forma de llevar su sexualidad. La desinformación según mencionan Gamboa, C & Valdés, S (2013), disminuye las oportunidades de establecer confianza en los niños, niñas y jóvenes de preguntar sobre su sexualidad y establecer cierta familiaridad en torno a esta temática, sin verse en el inconveniente de enfrentarse a cuestionamientos y curiosidades no resueltas, generando un significado ajeno y erróneo.

**1.4 Métodos anticonceptivos:** En caso de que el adolescente opte iniciar su vida sexual, necesita conocer métodos anticonceptivos y llevar a cabo por su seguridad, la de su pareja y tomar decisiones oportunas conocer la planificación familiar, que según lo manifestado por Alba Rosario & Cabrera Diana (2010), la planificación familiar es el conjunto de prácticas que son llevadas a cabo por la pareja, para lograr tener un control sobre la reproducción, de manera que la trascendencia de la especie se dé de acuerdo a circunstancias sociales, económicas y personales de los progenitores.

Así mismo, es necesario conocer que para llevar a cabo la planificación es preciso que la pareja elija un método anticonceptivo adecuado, considerando el estado de salud general, la frecuencia con la que se da el encuentro sexual y el número de parejas sexuales, entre otras, poniendo énfasis en que ningún método es totalmente seguro, ni mejor que otro. Con lo dicho, se afirma que existen diversos métodos entre los que se encuentran los siguientes:

#### **1.4.1 Métodos temporales o reversibles:**

- **Preservativo o condón masculino:** Es un recubrimiento delgado que se pone en el pene erecto y actúa como un espermicida que impide que los espermatozoides accedan al aparato reproductivo femenino. Alba Rosario & Cabrera Diana (2010).

- **Píldora anticonceptiva femenina:** La misma fuente, insiste en que esta píldora es administrada por vía oral y debe ser tomada a diario. Alteran el funcionamiento del cuerpo debido a su gran contenido en hormonas controlando así el funcionamiento los ovarios y el útero.

#### 1.4.2 Métodos definitivos:

- **Ligadura:** Consiste en ligar las Trompas de Falopio con grapas para impedir que el óvulo se implante en el útero y se dé la fecundación, por otro lado, está la vasectomía, que consiste en una operación quirúrgica que consiste en seccionar los conductos deferentes que transportan los espermatozoides de los testículos al exterior.

Con lo dicho anteriormente, es conveniente hacer referencia a un estudio realizado a nivel local, en el que se creó una Estrategia Nacional Intersectorial de planificación familiar y prevención de embarazos en adolescentes, para disminuir las altas cifras de madres adolescentes, entre los 14 y 19 años de edad, siendo, los Ministerios que pertenecen al Sector Social como: El Ministerio de Salud Pública y el Ministerio de Bienestar Social quienes trabajen juntos en la creación de la campaña “Habla serio, sexualidad sin misterios”, que se desarrolla como un espacio para el diálogo y la oportunidad de recibir información pertinente referente a los derechos sexuales y reproductivos, así como también la desmitificación de la sexualidad.



Video campaña "Habla serio, sexualidad sin misterios, sin resultados positivos en la provincia" (2012), obtenida el 10 de octubre de 2014, de; <http://www.multicanalzamora.com/video-campana-habla-serio-sexualidad-sin-misterio-sin-resultados-positivos-en-la-provincia/>

Esta campaña fue creada principalmente para aclarar dudas e inquietudes que pueden tener los y las adolescentes en relación a su sexualidad, brindarles información certera sobre anticoncepción y temas relacionados al sexo, planteándose así como uno de sus objetivos el naturalizar la sexualidad, romper mitos y falsas realidades.

A manera de conclusión, se puede afirmar que es trascendental brindar información certera acerca de la sexualidad humana, ya que si se les informa oportunamente a los educandos sobre el tema y se capacita a la comunidad educativa, que está en contacto permanente con los aprendices, se llevará a cabo una educación enfocada en guiar al educando para la toma de decisiones óptimas y que no atenten contra su integridad ni su sexualidad.

### **1.5. Modelo Pedagógico: Aprendizaje significativo de Ausubel.**

La Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel, según Moreno (2009), es una teoría psicológica que propone defender el aprendizaje que provoca un cambio en el sujeto, integrando la información, ideas o conceptos bases que están en las estructuras cognitivas de los educandos, con información externa que vendrá a integrarse y a interactuar con la información previa. Tomando como referencia al epígrafe de la obra de Ausubel, en la que menciona lo siguiente: “Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente”. (Leliwa Susana & Scangarello Irene, 2011, pg. 195).

Para la realización de los talleres e impartición de los mismos, se vio necesario utilizar como referente metodológico este modelo de aprendizaje, ya que se requiere que los jóvenes generen por sí mismos un conocimiento significativo, que los lleve a pensar críticamente y a un análisis exhaustivo acerca de una sexualidad responsable, orientando al estudiante para conocer su estructura cognitiva, señalando la importancia de conocer no solo la cantidad de información que trae consigo, sino también los conceptos que maneja y el grado de estabilidad que poseen.

Castillo, A., Marina, R. & González, M. (2013), en su artículo “El aprendizaje significativo de la química: condiciones para lograrlo”, establece que el aprendizaje significativo se ocupa de todos los procesos cognitivos del sujeto al momento de aprender en el aula, tomando en cuenta lo que involucra el proceso. Esta teoría es un proceso ordenado y sistemático, que toma al estudiante como un procesador activo de su aprendizaje, que toma la información para estructurarla y transformarla, evitando así la simple realización de asociaciones memorísticas.

De igual manera, cabe resaltar que con el aprendizaje significativo, se pretende que el sujeto adquiera el nuevo conocimiento de una manera no arbitraria ni literal, mediante la interacción de las ideas de anclaje o aspectos relevantes de la estructura cognitiva del sujeto, es decir, los contenidos introductorios, lo que el sujeto ya conoce o ya sabe, con las nuevas ideas. Esta interacción según de sapiencias Rodríguez (2010), tornará al nuevo conocimiento significativo para el aprendiz, con ideas de anclaje transformadas en ideas y conceptos más estables y elaborados.

Mientras que, Leliwa Susana & Scangarello Irene (2011), mencionan que al darse la interacción entre el conocimiento previo y el nuevo surge un producto en el que, no solo la información nueva adquiere un nuevo significado, sino que también el conocimiento previo adquiere un significado adicional.

#### **1.5.1 Requisitos del Aprendizaje Significativo:**

Resaltando que se debe tomar en consideración ciertas condiciones estimadas fundamentales para llevarlo a cabo, describiéndose en puntos necesarios como los siguientes:

- **Predisposición y actitud del aprendiz:** Es decir, la motivación con la que cuenta el educando para alcanzar un conocimiento nuevo y significativo. Si el educando quiere integrar los conocimientos de forma arbitraria y literal, no importa cuán significativo sea el material a ser aprendido, ni el proceso, el aprendizaje será mecánico y memorístico, lo mismo sucederá si los contenidos no están lógicamente integrados y relacionados, aunque el educando quiera integrarlos de manera significativa.
- **Material:** Debe ser potencialmente significativo, es decir, que pueda relacionarse con lo que ya existe en la estructura cognitiva del estudiante sin que integre radicalmente su significado como un aprendizaje memorístico, sino que tenga un significado lógico y relacionable con las ideas ya establecidas con un significado lógico y de acuerdo a las ideas de anclaje del sujeto, dándole al aprendizaje un

significado psicológico, que no solo dependa de la lógica de las ideas si no también vaya relacionado con los antecedentes ideativos.

Es importante aclarar el hecho de que estos elementos son fundamentales pero no determinantes, ya que en ocasiones, aunque el bagaje de conocimientos sea lógico y exista una predisposición óptima por parte del aprendiz, no se da un aprendizaje significativo, por lo que a más de las condiciones expresadas con anterioridad, es esencial también que en las estructuras cognitivas del sujeto se encuentren ideas sólidas, claras y estables, que sirvan de enlace a la nueva información, así como también un conocimiento por parte del Docente acerca de las necesidades afectivas y motivacionales subyacentes al aprendizaje de los jóvenes, así como también disponer de ciertas estrategias y principios efectivos para aplicarlos en el aula.

El siguiente gráfico intenta aclarar mejor la información expuesta anteriormente.

### 1.5.2 Tipos de Aprendizaje

Ausubel (1983) propone, que dentro del aprendizaje significativo, se pueden distinguir tres tipos fundamentales de aprendizaje:

- **Aprendizaje proposicional:** Es un aprendizaje en el que el sujeto es capaz de conocer un significado total y no por partes, desarrollando contenidos potencialmente significativos para el alumno. Orellana (2009)
- **Aprendizaje representacional:** Considerado el más elemental y la base para los otros dos, en este, se le va atribuyendo significados a determinados símbolos, relacionando sustantivamente el objeto con el símbolo, de manera que exista un equivalencia representacional a los contenidos existentes en su estructura cognitiva.
- **Aprendizaje de conceptos:** El mismo autor expresa que en este aprendizaje, los mismos pueden ser adquiridos mediante dos procesos, denominados, por un lado de formación, que radica en que las particularidades del concepto se adquieren mediante la experiencia directa cumpliendo ciertas etapas de formulación y de



asimilación, fundamentado en la ampliación de vocabulario que posee el estudiante, y las combinaciones realizables posibles para el desarrollo de este concepto y las hipótesis.

### **1.5.3 Proceso del Aprendizaje Significativo:**

Según Rodríguez (2010), existen pasos a seguir para suscitar el aprendizaje significativo.

- El primero de ellos establece que el docente debe tener en consideración los conocimientos previos con los que el alumno llega a las aulas de clase, enfatiza, en que tener una visualización general de los conocimientos previos es esencial para el docente, ya que de esta manera logrará realizar la conexión de contenidos.
- Es esencial también, proporcionar al alumno actividades que logren despertar su interés junto con la creación de un clima armónico, en donde el educando sienta la confianza suficiente hacia el docente y se sienta capaz de realizar preguntas en caso de que existan dudas.
- Como tercer y último paso es importante que el docente proponga actividades que le inviten al estudiante a opinar, debatir ideas y explicar con ejemplos lo que conoce de manera teórica. Con todo esto el docente actuará como facilitador del aprendizaje y guiará el proceso cognitivo, generando así un aprendizaje de participación.

Por último, es fundamental mencionar que para llevar a cabo el proceso de una manera exitosa es necesario utilizar ciertas estrategias, entre las que están, los organizadores previos, que actúan como un puente entre los conocimientos anteriores propios del educando y la nueva información a integrar.

Estos organizadores procederán en función de dirigir la atención del alumno al material relevante y recordarle información existente en su campo cognitivo, facilitando la integración del material aprendido a través de tres maneras:

- La primera, se basa en extraer y movilizar el material afianzado ya en la estructura cognitiva del educando para hacerlos formar parte de la nueva información brindada, de manera que no solo se familiarice con el nuevo material sino que también lo vuelva significativo.
- La segunda, es proveer un afianzamiento de la información óptima, mediante la inclusión de la información a un nivel apropiado.
- Los organizadores previos vuelven innecesaria la memorización repetitiva y mecánica, a la que comúnmente recurren los educandos cuando se encuentran con un bagaje de información nueva.

#### **1.5.4 Ventajas del Aprendizaje Significativo**

Es importante mencionar las ventajas de la aplicación de esta teoría, ya que como lo menciona Moreno (2009), le va a posibilitar al educando lo siguiente:

- La retención de la información por más tiempo.
- La adquisición de nuevos conocimientos integrados a un nuevo significado de lo que ya anteriormente el estudiante conocía.
- La nueva información es guardada en la memoria de largo plazo.
- La significación de aprendizaje es personal, ya que depende de los recursos cognitivos con los que cuenta el estudiante.

El siguiente gráfico pretende resumir la información teórica acerca de la teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel.



David Ausubel. (2012). Obtenida el 10 de noviembre de 2014, de: <http://contruirtuaprendizaje.blogspot.com/2012/08/david-ausubel.html>

**CONCLUSIONES DEL CAPÍTULO:** En conclusión se puede afirmar que la información exhibida en el presente capítulo es de vital importancia ya que se enfoca en los principales temas que fueron impartidos en el taller, puntuando como tópico esencial, el conocer a la sexualidad desde todas sus dimensiones y funciones para considerarla como un aspecto total del ser humano, sin dejar de lado la responsabilidad que tenemos los profesionales encargados de encauzar a niños, niñas, jóvenes y adolescentes en una educación fundamentada no solo en el conocimiento teórico y científico sino también en valores, para lograr dar una educación de calidad, orientada al bienestar juvenil y humano en general.

También, es interesante mencionar que el modelo pedagógico usado, pretende llevar al estudiante a obtener un aprendizaje de calidad, siendo el docente un facilitador de la enseñanza, procurando conocer las características individuales del educando, planteando estrategias y soluciones óptimas para que los conocimientos impartidos en los talleres de sexualidad no solo sean una fuente de información, sino un material de aprendizaje orientado a educar y tornarse propio en cada estudiante.

## **CAPÍTULO II**

### **DIAGNÓSTICO**

#### **INTRODUCCIÓN**

El presente capítulo abarca el diagnóstico y la tabulación de datos analizados estadísticamente para conocer el nivel de conocimiento sobre la sexualidad de los adolescentes de la Educación Básica Superior en la Escuela Fiscal Mixta "Segundo Espinosa Calle".

Los datos tabulados se obtuvieron mediante la aplicación de encuestas aplicadas durante el año lectivo 2013 – 2014, a la totalidad de población que son 49 jóvenes. El instrumento, constan de once preguntas de opción múltiple y una abierta, divididas y agrupadas según las dimensiones de la sexualidad. La información recolectada en las encuestas servirá de base para determinar los temas a desarrollar en los talleres y por ende la elaboración de la Guía de Educación Sexual. (Anexo 1)

#### **2.1 ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE ENCUESTAS**

La muestra total es de 49 estudiantes cuyos representantes dieron el consentimiento para que reciban los talleres de sexualidad. La población se ha dividido en tres partes conformada por 16, 18 y 15 estudiantes entre 12 a 17 años que conforman el octavo, noveno y décimo año de Educación General Básica.

##### **Tabulación de datos**

##### **2.1.2 Octavo Año de Educación General Básica**

Las encuestas analizadas a continuación, son de 18 estudiantes, con lo cual se obtuvo los siguientes resultados.

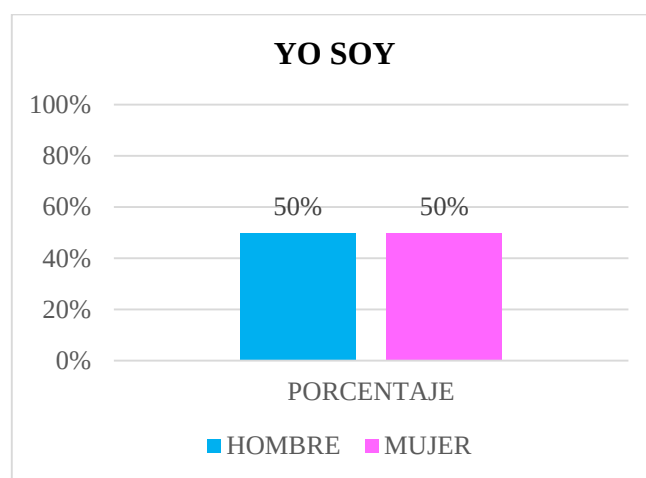
**Tabla 1: En relación a mi identidad sexual**

| Sexo         | Número de personas | Porcentaje  |
|--------------|--------------------|-------------|
| Hombre       | 8                  | 50%         |
| Mujer        | 8                  | 50%         |
| <b>Total</b> | <b>16</b>          | <b>100%</b> |

Fuente: Directa.

Elaborado por: María Belén Gómez.

**Gráfico1: En relación a mi identidad sexual**



Fuente: Directa.

Elaborado por: María Belén Gómez.

**Interpretación:** De los 16 estudiantes encuestados del 8vo año de Educación General Básica, se evidencia que la mitad de la población que es el 50% son varones y la otra mitad que representa el otro 50% son mujeres, con lo cual se puede decir que se cuenta con una población mixta y equitativa de ambos sexos.

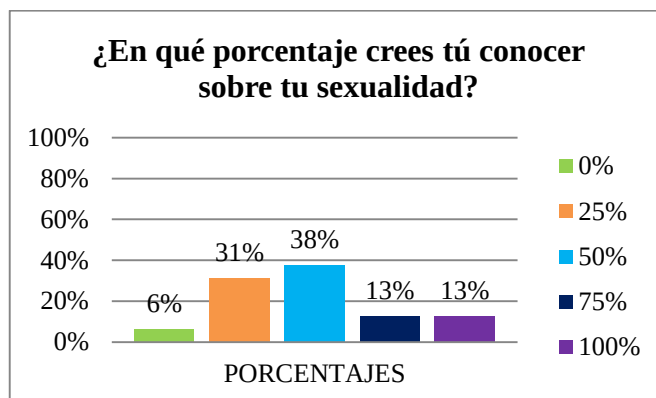
**Tabla 2: ¿En qué porcentaje crees tú conocer sobre tu sexualidad?**

| Valor porcentual | Número de personas | Porcentajes |
|------------------|--------------------|-------------|
| 0%               | 1                  | 6%          |
| 25%              | 5                  | 31%         |
| 50%              | 6                  | 38%         |
| 75%              | 2                  | 13%         |
| 100%             | 2                  | 13%         |
| <b>Total</b>     | <b>16</b>          | <b>100%</b> |

Fuente: Directa.

Elaborado por: María Belén Gómez.

**Gráfico 2: ¿En qué porcentaje crees tú conocer sobre tu sexualidad?**



Fuente: Directa.

Elaborado por: María Belén Gómez.

**Interpretación:** De los estudiantes encuestados se aprecia que el 38% de los jóvenes de Octavo de EGB manifiestan conocer su sexualidad en un 50%, mientras que el 31% de los adolescentes dice tener un conocimiento del 25%. Por otro lado, se puede notar que el 13% de los jóvenes conoce un 75% y otro porcentaje igual, manifiestan conocer su sexualidad en un 100%. Por último un 6% de la población dice desconocer el tema. Con los resultados obtenidos en la encuesta se puede decir que un 75% de la población conoce algo de su sexualidad, mientras que un 26% revela tener un conocimiento mayor, concluyendo así que los adolescentes no conocen su sexualidad a totalidad.

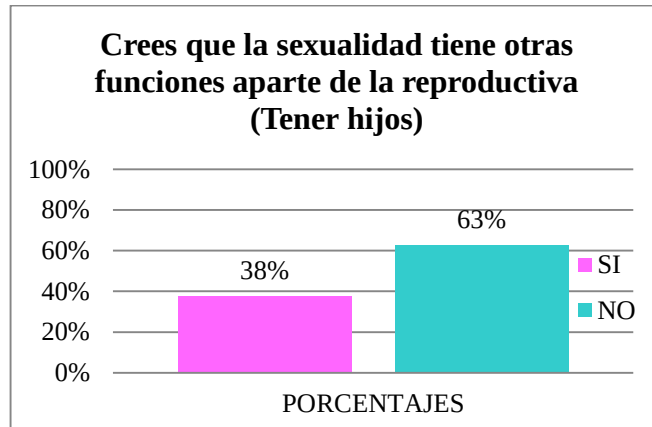
**Tabla 3: Crees que la sexualidad tiene otras funciones aparte de la reproductiva (Tener hijos)**

| Opciones     | Número de personas | Porcentaje  |
|--------------|--------------------|-------------|
| Si           | 6                  | 38%         |
| No           | 10                 | 63%         |
| <b>Total</b> | <b>16</b>          | <b>100%</b> |

Fuente: Directa.

Elaborado por: María Belén Gómez.

**Gráfico 3: Crees que la sexualidad tiene otras funciones aparte de la reproductiva (Tener hijos)**



Fuente: Directa.

Elaborado por: María Belén Gómez.

**Interpretación:** Acerca de las funciones de la sexualidad, 10 de los estudiantes que son el 63% no reconocen que existen otras funciones, mientras que, seis de ellos que figuran un 38% afirman que la sexualidad si tiene otras funciones. Tomando en consideración los datos obtenidos en relación al conocimiento que tienen los estudiantes sobre su sexualidad, en los que se establecían que la conocen en un 75%, y sumado a eso que un 63% establece que en su sexualidad solo existe la función reproductiva, se concluye que los adolescentes tienen un conocimiento escaso de su sexualidad, priorizando en ella la parte biológica.

**Tabla 4: ¿Reconoces los cambios que han habido en tu cuerpo?**

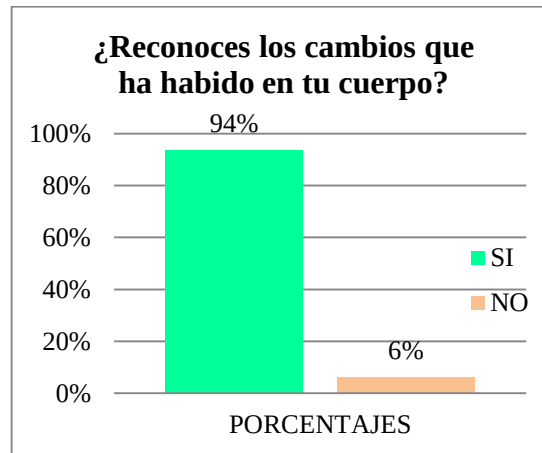
| Opciones     | Número de personas | Porcentaje  |
|--------------|--------------------|-------------|
| Si           | 15                 | 94%         |
| No           | 1                  | 6%          |
| <b>Total</b> | <b>16</b>          | <b>100%</b> |

Fuente: Directa.

Elaborado por: María Belén Gómez.



**Gráfico 4: ¿Reconoces los cambios que ha habido en tu cuerpo?**



Fuente: Directa.

Elaborado por: María Belén Gómez.

**Interpretación:** De los encuestados el 94% que son 15 adolescentes reconocen los cambios existentes en su cuerpo, mientras que uno de ellos que es el 6% no los reconoce, evidenciándose así que los jóvenes conocen sobre sí mismos solo la parte biológica.

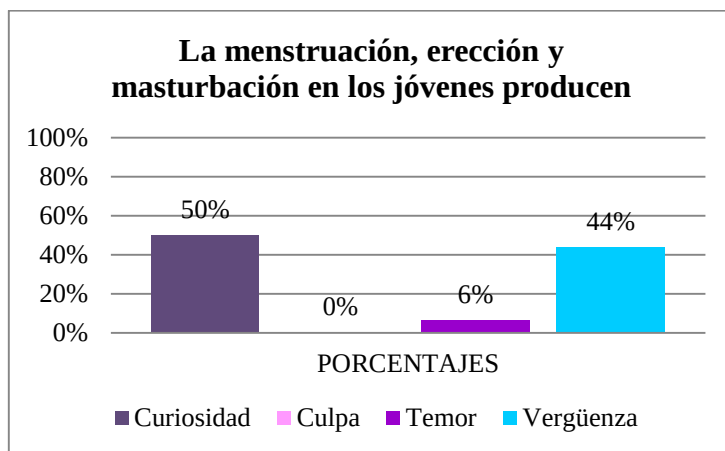
**Tabla 5: ¿La menstruación, erección y masturbación en los jóvenes producen?**

| Opciones     | Número de personas | Porcentaje  |
|--------------|--------------------|-------------|
| Curiosidad   | 8                  | 50%         |
| Culpa        | 0                  | 0%          |
| Temor        | 1                  | 6%          |
| Vergüenza    | 7                  | 44%         |
| <b>Total</b> | <b>16</b>          | <b>100%</b> |

Fuente: Directa.

Elaborado por: María Belén Gómez.

**Gráfico 5: La menstruación, erección y masturbación en los jóvenes producen**



Fuente: Directa.

Elaborado por: María Belén Gómez.

**Interpretación:** Según los resultados obtenidos, se evidencia que en ocho jóvenes que constituyen el 50% de la población, los aspectos como la menstruación, erección y masturbación produce curiosidad, mientras que en siete de ellos que son el 44% dicen que causa vergüenza, a uno de ellos que es el 6% le da temor. Los sentimientos de curiosidad y vergüenza constituyen un 94% y son las emociones predominantes en los jóvenes al plantearse temas como la menstruación, erección y masturbación.

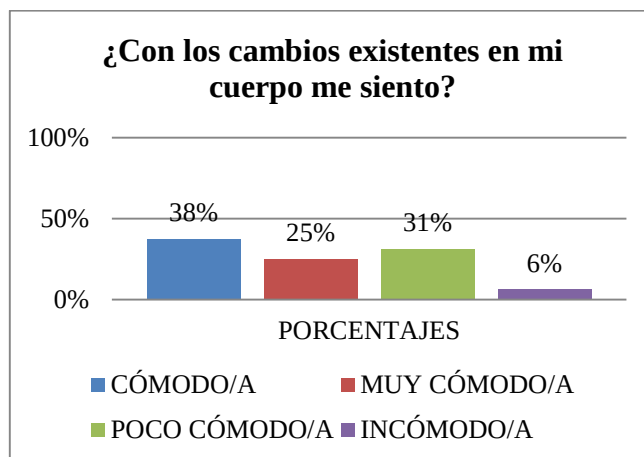
**Tabla 6: Con los cambios existentes en mi cuerpo me siento**

| Opciones      | Número de personas | Porcentaje  |
|---------------|--------------------|-------------|
| Cómodo/a      | 6                  | 38%         |
| Muy cómodo/a  | 4                  | 25%         |
| Poco cómodo/a | 5                  | 31%         |
| Incómodo/a    | 1                  | 6%          |
| <b>Total</b>  | <b>16</b>          | <b>100%</b> |

Fuente: Directa.

Elaborado por: María Belén Gómez.

**Gráfico 6: ¿Con los cambios existentes en mi cuerpo me siento?**



Fuente: Directa.

Elaborado por: María Belén Gómez.

**Interpretación:** De los 16 estudiantes encuestados ante la pregunta sobre sus sentimientos en relación a los cambios corporales, seis de ellos que son el 38% dice sentirse cómodo/a, mientras que, cinco adolescentes que representan el 31% manifiesta sentirse poco cómodo/a. Por otro lado, cuatro jóvenes más que constituyen el 25% revela sentirse muy cómodo/a con los cambios corporales y uno de ellos que es el 6% manifiesta sentirse incómodo/a ante los mismos. Con los datos obtenidos en relación al sentir de los estudiantes sobre los cambios corporales experimentados, se evidencia la necesidad de conocer los diversos ámbitos, funciones y dimensiones que abarca la sexualidad a más de su parte biológica.

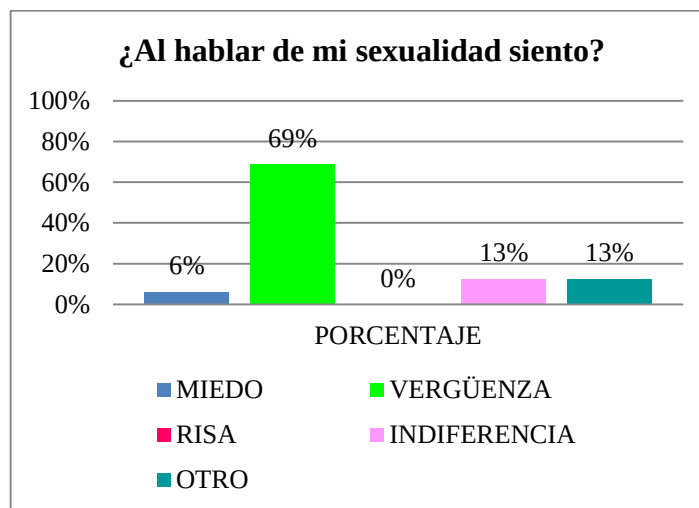
**Tabla 7: ¿Al hablar de mi sexualidad, siento?**

| Opciones     | Número de personas | Porcentaje |
|--------------|--------------------|------------|
| Miedo        | 1                  | 6%         |
| Vergüenza    | 11                 | 69%        |
| Risa         | 0                  | 0%         |
| Indiferencia | 2                  | 13%        |
| Otro         | 2                  | 13%        |
| Total        | 16                 | 100%       |

Fuente: Directa.

Elaborado por: María Belén Gómez.

**Grafico 7: ¿Al hablar de mi sexualidad, siento?**



Fuente: Directa.  
Elaborado por: María Belén Gómez.

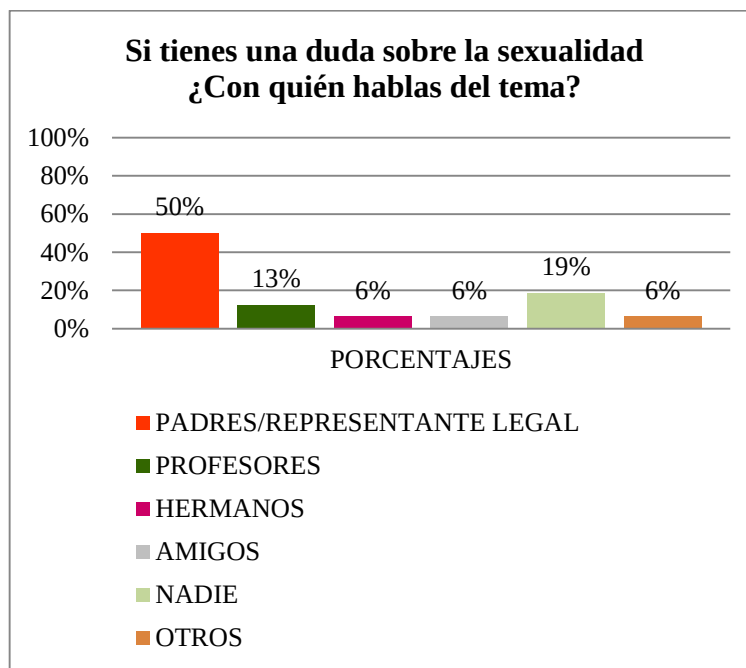
**Interpretación:** Al encuestar a los estudiantes sobre su sentir cuando hablan acerca de su sexualidad se obtuvo lo siguiente: 11 jóvenes encuestados que constituyen el 69% manifiesta sentir vergüenza, dos adolescentes que representan el 13% expresan sentir indiferencia y la opción “otros” elegida por dos jóvenes más, que representan otro 13%, manifiestan sentir curiosidad. Por otro lado, el 6% que representa a un estudiante, dice sentir miedo, teniendo por último a la variable risa que representa el 0%.

**Tabla 8: Si tienes una duda sobre la sexualidad ¿Con quién hablas del tema?**

| Opciones                   | Número de personas | Porcentaje  |
|----------------------------|--------------------|-------------|
| Padres/representante legal | 8                  | 50%         |
| Profesores                 | 2                  | 13%         |
| Hermanos                   | 1                  | 6%          |
| Amigos                     | 1                  | 6%          |
| Nadie                      | 3                  | 19%         |
| Otros                      | 1                  | 6%          |
| <b>Total</b>               | <b>16</b>          | <b>100%</b> |

Fuente: Directa.  
Elaborado por: María Belén Gómez.

**Gráfico 8: Si tienes una duda sobre la sexualidad ¿Con quién hablas del tema?**



Fuente: Directa.

Elaborado por: María Belén Gómez.

**Interpretación:** De los 16 jóvenes encuestados, ocho de ellos que representan el 50% dicen que al tener una duda sobre su sexualidad acuden a padres/ representante legal, mientras que, un 19% que son tres adolescentes revela no hablar del tema con nadie. Por otro lado, se tiene que dos de ellos que constituyen un 13% acude a sus profesores, y un 6% que es un estudiante acude a hermanos, amigos y escoge la opción “otros”, para expresar que acude a los abuelos. Cabe recalcar que en esta población para hablar de su sexualidad los adolescentes acuden mayoritariamente a padres o representantes legales a manera de aclarar dudas e inquietudes.

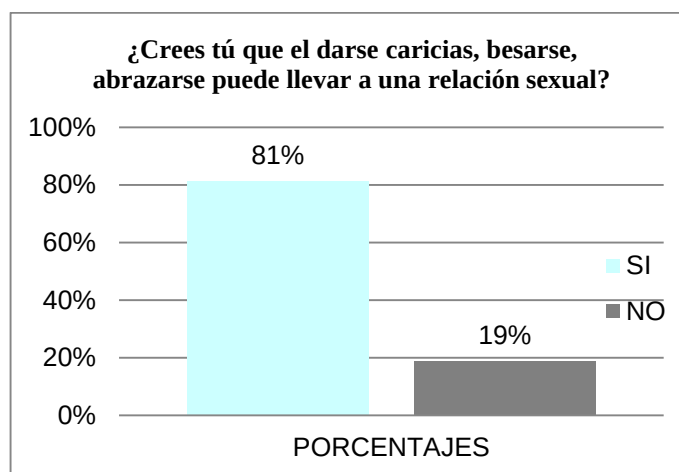
**Tabla 9: ¿Crees tú que el darse caricias, besarse, abrazarse puede llevar a una relación sexual?**

| Opciones     | Número de personas | Porcentaje  |
|--------------|--------------------|-------------|
| Si           | 13                 | 81%         |
| No           | 3                  | 19%         |
| <b>Total</b> | <b>16</b>          | <b>100%</b> |

Fuente: Directa.

Elaborado por: María Belén Gómez.

**Gráfico 9: ¿Crees tú que el darse caricias, besarse, abrazarse puede llevar a una relación sexual?**



Fuente: Directa.

Elaborado por: María Belén Gómez.

**Interpretación:** En relación a la pregunta número nueve que trata acerca de que si los jóvenes consideran que el darse caricias, besarse y abrazarse puede llevar a una relación sexual, se obtuvieron los resultados siguientes: 13 de ellos, que representan el 81% consideran que estas manifestaciones entre la pareja pueden llevar a una relación sexual, mientras que tres de ellos que son el 19% expresan que no. Con los resultados obtenidos se puede establecer que los adolescentes conocen que ciertas expresiones o manifestaciones entre la pareja pueden llevar a una relación sexual, pero existe también otro porcentaje que reafirma la idea de que los jóvenes solo conocen un ámbito de su sexualidad y tienen necesidad de educarse y formarse en este ámbito.

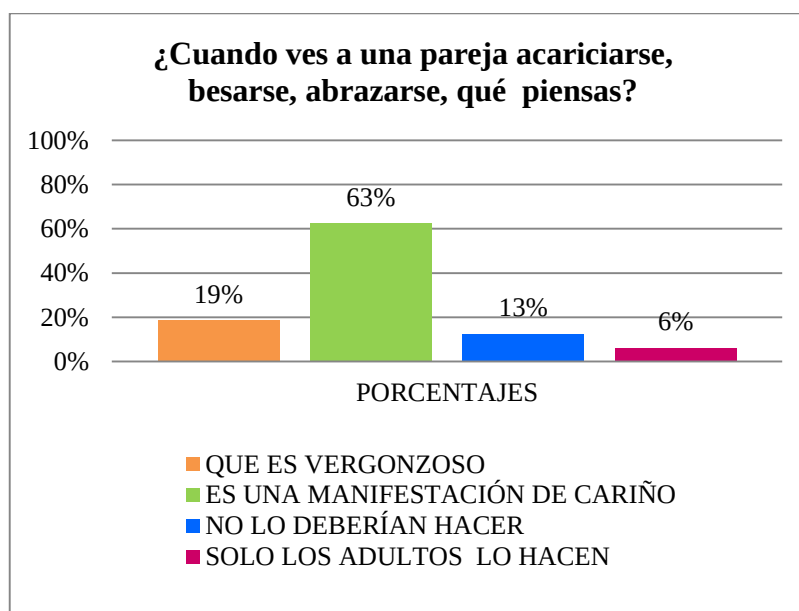
**Tabla 10: ¿Cuando ves a una pareja acariciarse, besarse, abrazarse, qué piensas?**

| Opciones                       | Número de personas | Porcentaje  |
|--------------------------------|--------------------|-------------|
| Que es vergonzoso              | 3                  | 19%         |
| Es una manifestación de cariño | 10                 | 63%         |
| No lo deberían hacer           | 2                  | 13%         |
| Solo los adultos lo hacen      | 1                  | 6%          |
| <b>Total</b>                   | <b>16</b>          | <b>100%</b> |

Fuente: Directa.

Elaborado por: María Belén Gómez.

**Gráfico 10. ¿Cuando ves a una pareja acariciarse, besarse, abrazarse, qué piensas?**



Fuente: Directa.

Elaborado por: María Belén Gómez.

**Interpretación:** De los 16 jóvenes encuestados, 10 de ellos considera que el que una pareja se acaricie, bese y abrace es una manifestación de cariño, mientras que, el 19% que constituyen tres estudiantes considera que es vergonzoso. Por otro lado, dos de ellos que representan el 13% expresan que no lo deberían hacer y por último un adolescente que es el 6% dice que solo lo hacen los adultos. Es importante notar que estas expresiones en una pareja son vistas por la mayor parte de la población como una manifestación de cariño.

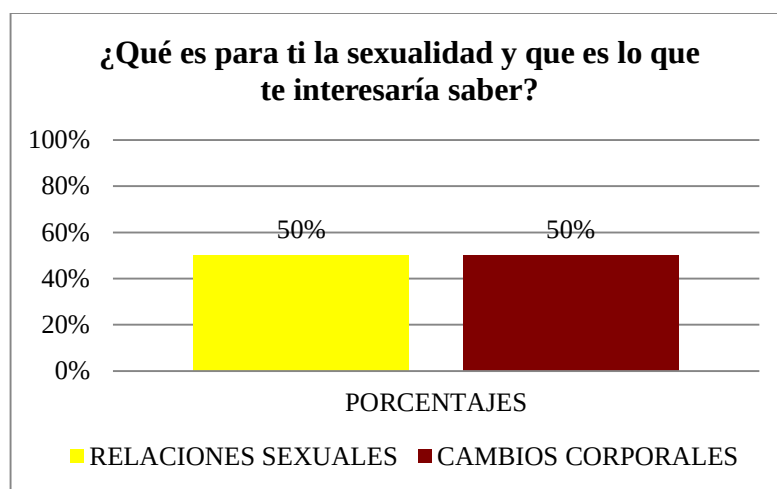
**Tabla 11. ¿Qué es para ti la sexualidad y que es lo que te interesaría saber?**

| Opciones            | Número de personas | Porcentajes |
|---------------------|--------------------|-------------|
| Relaciones sexuales | 6                  | 50%         |
| Cambios corporales  | 6                  | 50%         |
| Total               | 12                 | 100%        |

Fuente: Directa.

Elaborado por: María Belén Gómez.

**Gráfico 11. ¿Qué es para ti la sexualidad y que es lo que te interesaría saber?**



Fuente: Directa.

Elaborado por: María Belén Gómez.

**Interpretación:** De las 12 respuestas obtenidas en la pregunta abierta, se obtuvieron las siguientes variables: Dentro de la sexualidad lo que interesa conocer a los jóvenes son, las relaciones sexuales constituyen el 50% y los cambios corporales que representan el otro 50%. Con los resultados conseguidos se puede identificar claramente que los temas de interés para los jóvenes y que tiene prioridad son las relaciones sexuales y los cambios corporales.

**CONCLUSIÓN:** La población del Octavo año de EGB está conformada por un grupo equitativo tanto de varones como mujeres, representando cada grupo el 50% de la población respectivamente, en la que se puede apreciar que el conocimiento que tienen



sobre su sexualidad está por debajo de la media, es decir, la conocen menos del 50%, ya que se evidencia claramente que el campo conocido por la población es eminente biológico, ya que reconocen los cambios existentes en su cuerpo en un porcentaje del 94%, manifiestan que la sexualidad tiene solo la función reproductiva y dejan de lado las otras funciones y dimensiones que tienen importancia también en la sexualidad del ser humano.

### 2.1.3 Noveno Año de Educación General Básica.

Se encuestó a 18 estudiantes de Noveno Año de EGB, obteniéndose los siguientes resultados:

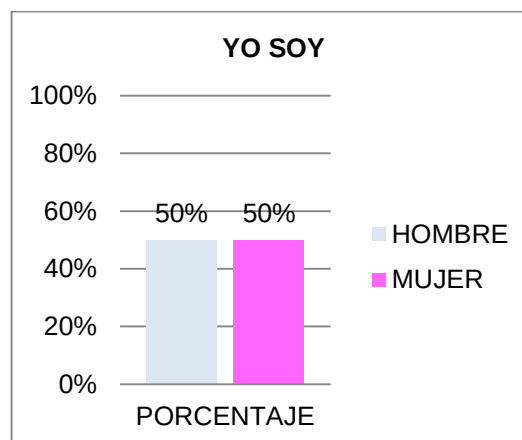
**Tabla 1: En relación a mi identidad sexual**

| Sexo   | Número de personas | Porcentaje |
|--------|--------------------|------------|
| Hombre | 9                  | 50%        |
| Mujer  | 9                  | 50%        |
| Total  | 18                 | 100%       |

Fuente: Directa.

Elaborado por: María Belén Gómez.

**Gráfico1: En relación a mi identidad sexual**



Fuente: Directa.

Elaborado por: María Belén Gómez.

**Interpretación:** Según los resultados obtenidos en la encuesta se tiene que la población está constituida por el 50% de varones y el otro 50% son mujeres, lo que quiere decir que se cuenta con una población equitativa en la cual existe un número igual de jóvenes de ambos sexos.

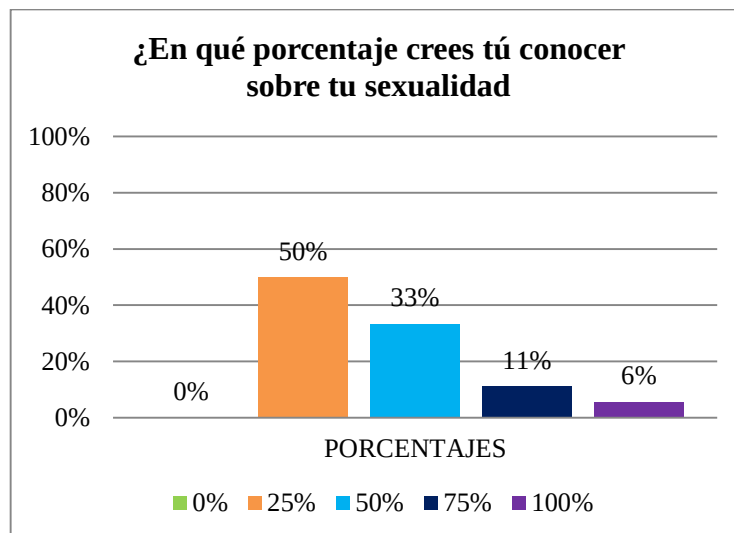
**Tabla 2: ¿En qué porcentaje crees tú conocer sobre tu sexualidad?**

| Valor porcentual | Número de personas | Porcentajes |
|------------------|--------------------|-------------|
| 0%               | 0                  | 0%          |
| 25%              | 9                  | 50%         |
| 50%              | 6                  | 33%         |
| 75%              | 2                  | 11%         |
| 100%             | 1                  | 6%          |
| <b>Total</b>     | <b>18</b>          | <b>100%</b> |

Fuente: Directa.

Elaborado por: María Belén Gómez.

**Gráfico 2: ¿En qué porcentaje crees tú conocer sobre tu sexualidad?**



Fuente: Directa.

Elaborado por: María Belén Gómez.

**Interpretación:** En relación al conocimiento que los adolescentes tienen sobre su sexualidad se tiene que, de los 18 jóvenes nueve de ellos que representan el 50% considera que conocen su sexualidad en un 25%, mientras que, el otro 50% se encuentra dividido en: Seis personas que constituyen el 33% dicen tener un conocimiento de su sexualidad en un 50%, dos de ellos que son el 11% conocen un 75% de su sexualidad, y, por último uno de ellos que es el 6% manifiesta tener un conocimiento pleno, seleccionando el 100%. A manera de conclusión vale la pena afirmar que existe un desconocimiento en la

población del Noveno Año de EGB, ya que el 17% de ellos expresa conocer su sexualidad entre el 75 y el 100%, mientras que, el 83% manifiesta tener un conocimiento de menos de la mitad.

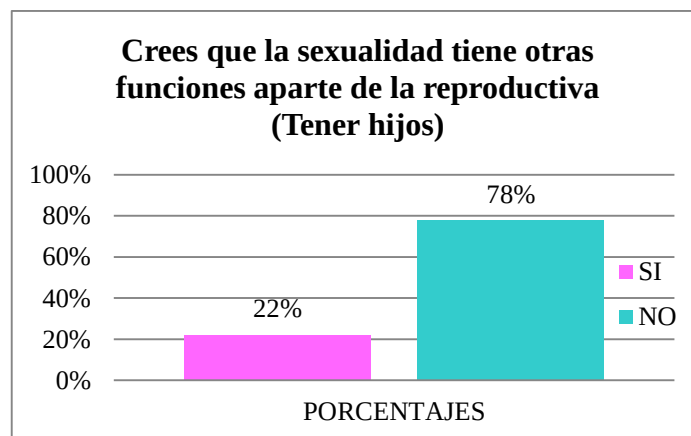
**Tabla 3: Crees que la sexualidad tiene otras funciones aparte de la reproductiva (Tener hijos)**

| Opciones     | Personas  | Porcentaje  |
|--------------|-----------|-------------|
| Si           | 4         | 22%         |
| No           | 14        | 78%         |
| <b>Total</b> | <b>18</b> | <b>100%</b> |

Fuente: Directa.

Elaborado por: María Belén Gómez.

**Gráfico 3: Crees que la sexualidad tiene otras funciones aparte de la reproductiva (Tener hijos)**



Fuente: Directa.

Elaborado por: María Belén Gómez.

**Interpretación:** De los 18 estudiantes encuestados 14 de ellos que representan el 78% manifiestan que la sexualidad no tiene otras funciones aparte de la reproductiva, mientras que, cuatro de ellos que son el 22% dicen que la sexualidad tiene más funciones. Con los datos obtenidos en la encuesta, se evidencia que más de la mitad de los jóvenes creen que la sexualidad se limita a la función reproductiva, y que tiene un campo netamente biológico, desconociendo las demás funciones y dimensiones de la sexualidad.

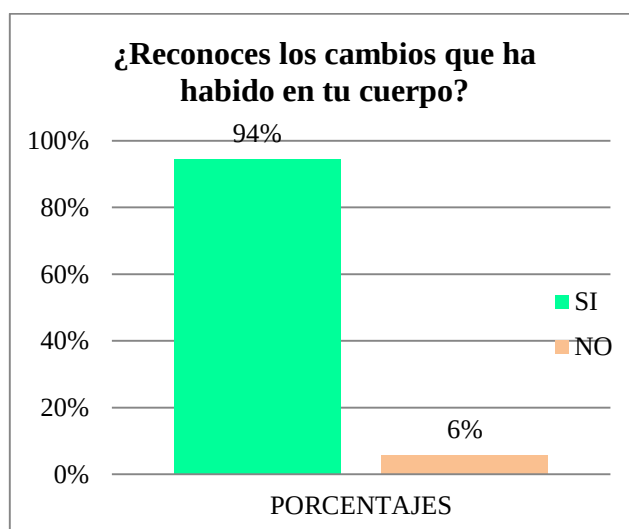
**Tabla 4: ¿Reconoces los cambios que ha habido en tu cuerpo?**

| Opciones | Número de personas | Porcentaje |
|----------|--------------------|------------|
| Si       | 17                 | 94%        |
| No       | 1                  | 6%         |
| Total    | 18                 | 100%       |

Fuente: Directa.

Elaborado por: María Belén Gómez.

**Gráfico 4: ¿Reconoces los cambios que ha habido en tu cuerpo?**



Fuente: Directa.

Elaborado por: María Belén Gómez.

**Interpretación:** Según los datos obtenidos en la encuesta en relación al reconocimiento de los cambios existentes en su cuerpo, se obtuvo que 17 de ellos que representan el 94% reconocen los cambios corporales, mientras que uno de ellos que es el 6% dice no reconocerlos. De los 18 jóvenes encuestados más de la mitad conoce los cambios existentes en su cuerpo, reafirmando así que el conocimiento que poseen los estudiantes en torno a su sexualidad se enfoca en la parte biológica.

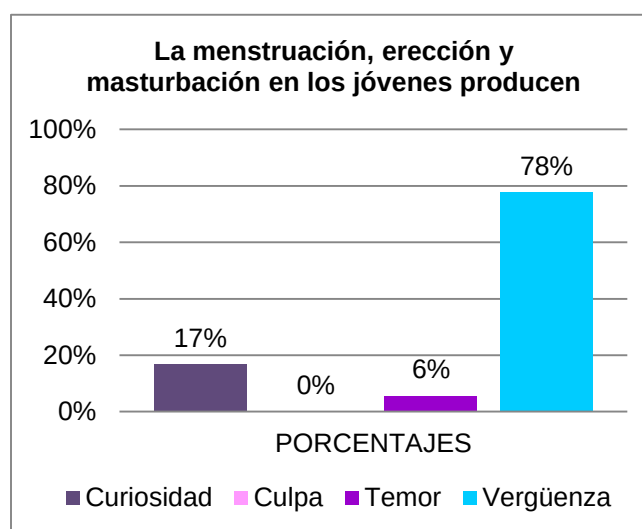
**Tabla 5: La menstruación, erección y masturbación en los jóvenes producen**

| Opciones     | Número de personas | Porcentaje  |
|--------------|--------------------|-------------|
| Curiosidad   | 3                  | 17%         |
| Culpa        | 0                  | 0%          |
| Temor        | 1                  | 6%          |
| Vergüenza    | 14                 | 78%         |
| <b>Total</b> | <b>18</b>          | <b>100%</b> |

Fuente: Directa.

Elaborado por: María Belén Gómez.

**Gráfico 5: ¿La menstruación, erección y masturbación en los jóvenes producen?**



Fuente: Directa.

Elaborado por: María Belén Gómez.

**Interpretación:** En relación a aspectos como la masturbación, erección y menstruación, 14 adolescentes que constituyen un 78% manifiestan que esto les produce vergüenza, mientras que, tres de ellos que son el 17% dicen que producen curiosidad, por otro lado, uno de ellos que representa el 6% expresa que estos fenómenos provocan temor, y por último existe un porcentaje del 0% que dice que producen culpa.

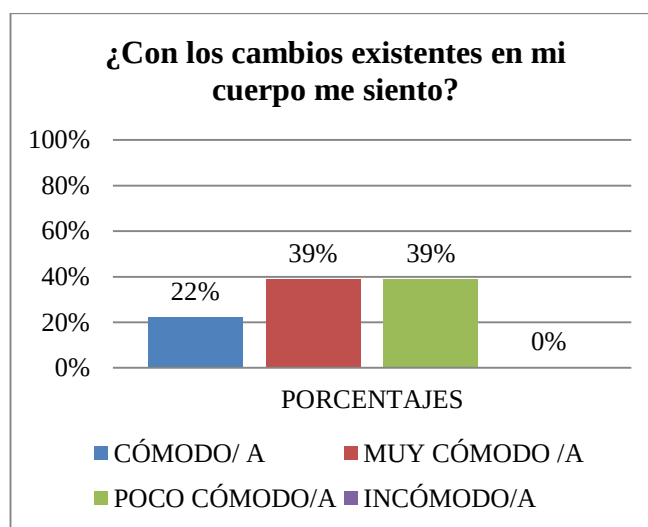
**Tabla 6: ¿Con los cambios existentes en mi cuerpo me siento?**

| Opciones      | Número de personas | Porcentaje  |
|---------------|--------------------|-------------|
| Cómodo/a      | 4                  | 22%         |
| Muy cómodo/a  | 7                  | 39%         |
| Poco cómodo/a | 7                  | 39%         |
| Incómodo/a    | 0                  | 0%          |
| <b>Total</b>  | <b>18</b>          | <b>100%</b> |

Fuente: Directa.

Elaborado por: María Belén Gómez.

**Gráfico 6: ¿Con los cambios existentes en mi cuerpo me siento?**



Fuente: Directa.

Elaborado por: María Belén Gómez.

**Interpretación:** De los estudiantes encuestados sobre su sentir en relación a los cambios existentes en su cuerpo se dieron los siguientes resultados: siete jóvenes que representan el 39% expresan sentirse muy cómodos y otros siete que son un 39% más, dicen sentirse poco cómodos, mientras que, cuatro de ellos que representan el 22% expresan sentir comodidad, dando lugar así, a un 61% de los jóvenes que se sienten bien en relación a sus cambios corporales, relacionándose también con el número de estudiantes que conoce la existencia de los mismos. Cabe recalcar que no existen encuestados que en relación a su sentir con los cambios corporales exprese incomodidad.

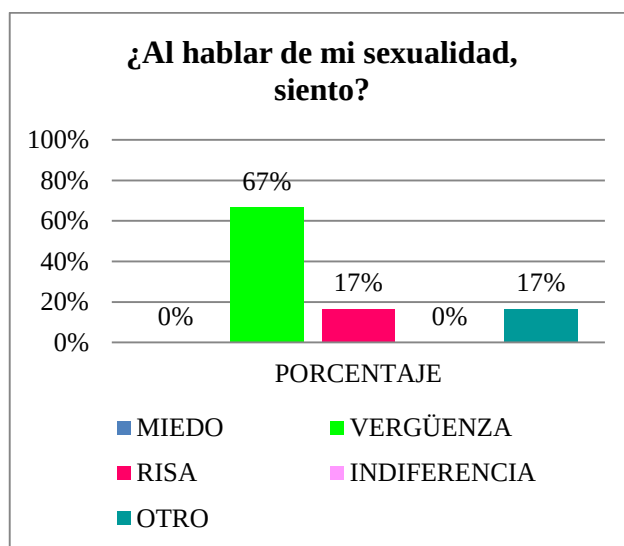
**Tabla 7: ¿Al hablar de mi sexualidad, siento?**

| Opciones     | Número de personas | Porcentaje |
|--------------|--------------------|------------|
| Miedo        | 0                  | 0%         |
| Vergüenza    | 12                 | 67%        |
| Risa         | 3                  | 17%        |
| Indiferencia | 0                  | 0%         |
| Otro         | 3                  | 17%        |
| Total        | 18                 | 100%       |

Fuente: Directa.

Elaborado por: María Belén Gómez.

**Grafico 7: ¿Al hablar de mi sexualidad, siento?**



Fuente: Directa.

Elaborado por: María Belén Gómez.

**Interpretación:** Los resultados obtenidos en la encuesta en relación al sentir de los jóvenes cuando se habla de sexualidad son los siguientes: 12 jóvenes que representan el 67% de la población manifiesta que al hablar del tema sienten vergüenza, tres de ellos que representan el 17% expresan sentir risa y con el mismo valor, está la opción “otro”, que representa el sentir de curiosidad e interés. Por otro lado, la opción miedo no ha sido escogida por los estudiantes.



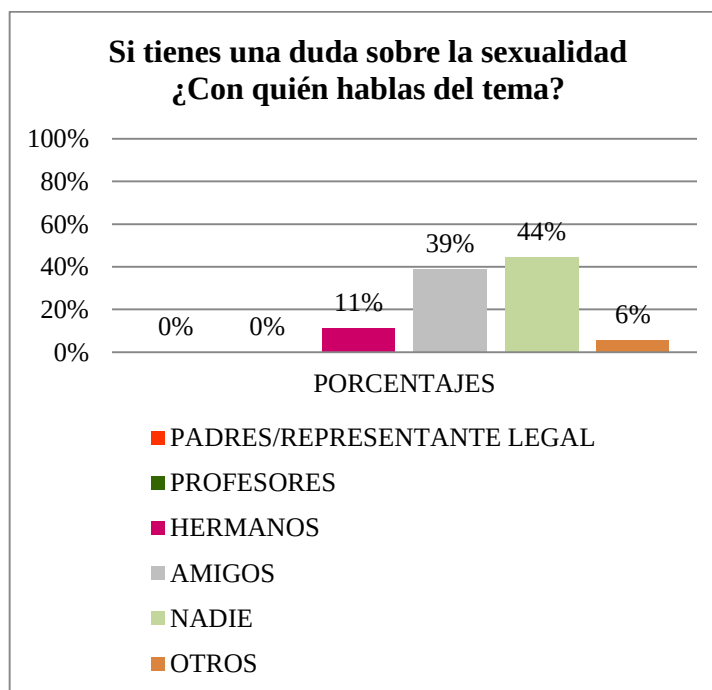
**Tabla 8: Si tienes una duda sobre la sexualidad ¿Con quién hablas del tema?**

| Opciones                   | Número de personas | Porcentaje  |
|----------------------------|--------------------|-------------|
| Padres/representante legal | 0                  | 0%          |
| Profesores                 | 0                  | 0%          |
| Hermanos                   | 2                  | 11%         |
| Amigos                     | 7                  | 39%         |
| Nadie                      | 8                  | 44%         |
| Otros                      | 1                  | 6%          |
| <b>Total</b>               | <b>18</b>          | <b>100%</b> |

Fuente: Directa.

Elaborado por: María Belén Gómez.

**Gráfico 8: Si tienes una duda sobre la sexualidad ¿Con quién hablas del tema?**



Fuente: Directa.

Elaborado por: María Belén Gómez.

**Interpretación:** De los encuestados, acerca de la pregunta sobre a quién acuden al tener dudas sobre su sexualidad, se obtuvo, que ocho de ellos que representan el 44% no comenta sobre el tema con ninguna persona mientras que, siete de ellos que son el 39% lo habla con sus amigos. Por otro lado, se obtuvo que el 11% que son dos jóvenes, hablan

con sus hermanos y un estudiante que representa el 6% acude al internet. Es interesante recalcar que ninguno de los estudiantes dice acudir a padres o representante legal y a docentes.

Se evidencia claramente que los adolescentes al tener dudas sobre su sexualidad prefieren no acudir a ninguna persona y quedarse con las inquietudes que puedan tener y en caso de darse la oportunidad de aclararlas, lo hacen lo hacen por medio de amigos.

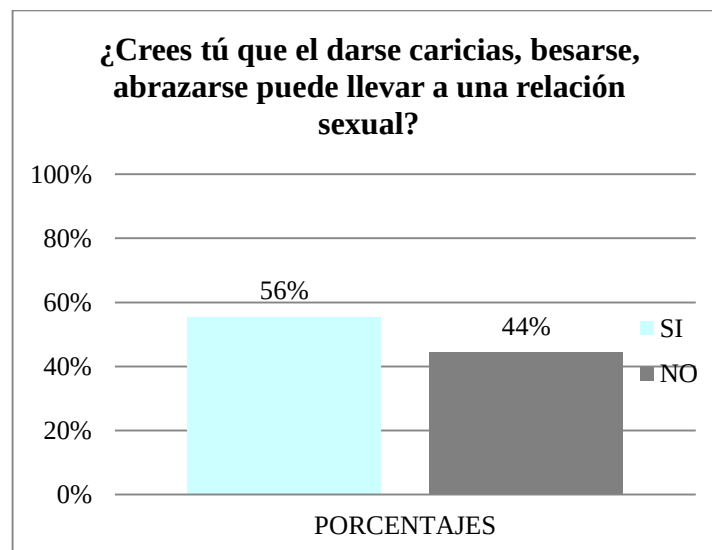
**Tabla 9: ¿Crees tú que el darse caricias, besarse, abrazarse puede llevar a una relación sexual?**

| Opciones | Número de personas | Porcentaje |
|----------|--------------------|------------|
| Si       | 10                 | 56%        |
| No       | 8                  | 44%        |
| Total    | 18                 | 100%       |

Fuente: Directa.

Elaborado por: María Belén Gómez.

**Gráfico 9: ¿Crees tú que el darse caricias, besarse, abrazarse puede llevar a una relación sexual?**



Fuente: Directa.

Elaborado por: María Belén Gómez.

**Interpretación:** De los estudiantes encuestados, se obtuvo que 10 de ellos que representan el 56% considera que el darse caricias, besarse y abrazarse puede llevar a una relación sexual, mientras que, ocho de ellos que son el 44% dice que estas expresiones no darían lugar a una relación sexual.

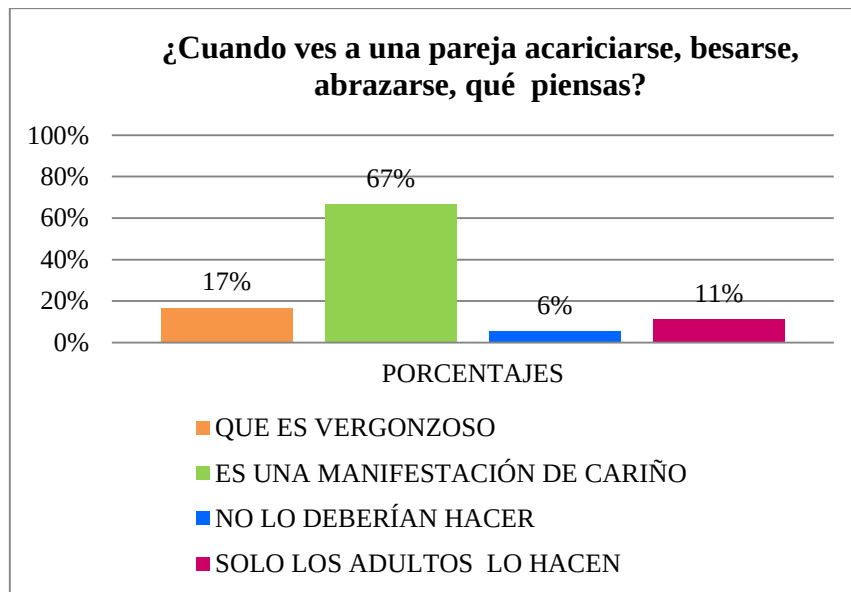
**Tabla 10: ¿Cuando ves a una pareja acariciarse, besarse, abrazarse, qué piensas?**

| Opciones                       | Número de personas | Porcentaje |
|--------------------------------|--------------------|------------|
| Que es vergonzoso              | 3                  | 17%        |
| Es una manifestación de cariño | 12                 | 67%        |
| No lo deberían hacer           | 1                  | 6%         |
| Solo los adultos lo hacen      | 2                  | 11%        |
| Total                          | 18                 | 100%       |

Fuente: Directa.

Elaborado por: María Belén Gómez.

**Gráfico 10. ¿Cuando ves a una pareja acariciarse, besarse, abrazarse, qué piensas?**



Fuente: Directa.

Elaborado por: María Belén Gómez.

**Interpretación:** En relación al pensar de los jóvenes al ver que una pareja se acaricie, bese y abrace se tiene que, 12 de ellos que son el 67% manifiesta que es una manifestación de cariño, mientras que, tres de ellos que representan el 17% expresan que es vergonzoso. Por otro lado, dos de ellos que son el 11% dicen que esto solo lo hacen

los adultos y un adolescente que representa el 6% dice que no lo deberían hacer. Con los resultados obtenidos se puede decir que los encuestados consideran que el ver que la pareja se acaricie, bese y abrace son expresiones y manifestaciones de cariño.

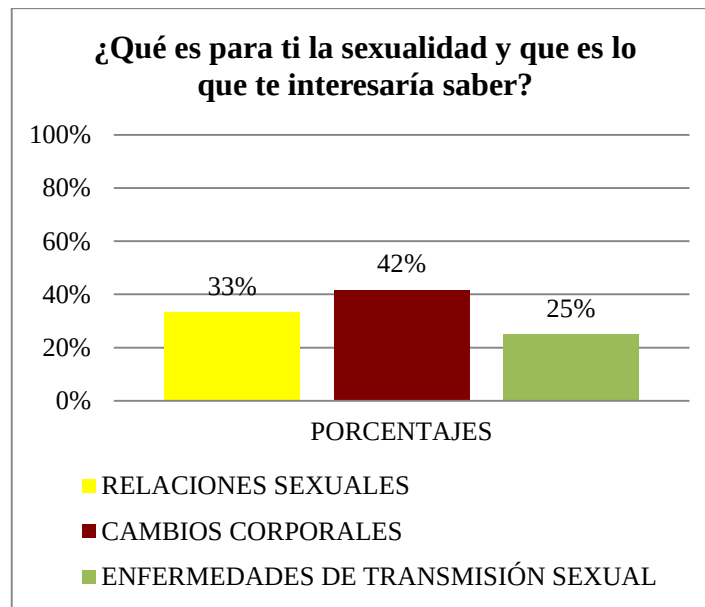
**Tabla 11. ¿Qué es para ti la sexualidad y que es lo que te interesaría saber?**

| Opciones                           | Número de personas | Porcentajes |
|------------------------------------|--------------------|-------------|
| Relaciones sexuales                | 4                  | 33%         |
| Cambios corporales                 | 5                  | 42%         |
| Enfermedades de transmisión sexual | 3                  | 25%         |
| <b>Total</b>                       | <b>12</b>          | <b>100%</b> |

Fuente: Directa.

Elaborado por: María Belén Gómez.

**Gráfico 11. ¿Qué es para ti la sexualidad y que es lo que te interesaría saber?**



Fuente: Directa.

Elaborado por: María Belén Gómez.

**Interpretación:** De la pregunta abierta realizada a los encuestados, se obtuvo que, a cinco jóvenes que representan el 42% les interesa conocer acerca de los cambios corporales, a cuatro de ellos que constituyen el 33% les importaría conocer acerca de las relaciones sexuales. Por último, es interesante saber que un 25% de los adolescentes que son tres

estudiantes, afirman estar interesados en conocer acerca de las Enfermedades de Transmisión Sexual.

**CONCLUSIÓN:** Los estudiantes del Noveno Año de Educación General Básica son el 50% hombres y el otro 50 % mujeres, que al igual que en el octavo año de Educación general Básica, conocen su sexualidad por debajo de la media, identificando como única función de su sexualidad la reproductiva dejando de lado las demás funciones y dimensiones de la sexualidad. Es importante recalcar que los jóvenes aparte de conocer un solo ámbito de la sexualidad, al tener dudas sobre la misma, hablan con amigos o prefiere quedarse con la inquietud.

#### 2.1.4 Décimo Año de Educación General Básica.

Los datos a analizar son resultado de las encuestas realizadas a 15 estudiantes del 10mo año de Educación General Básica.

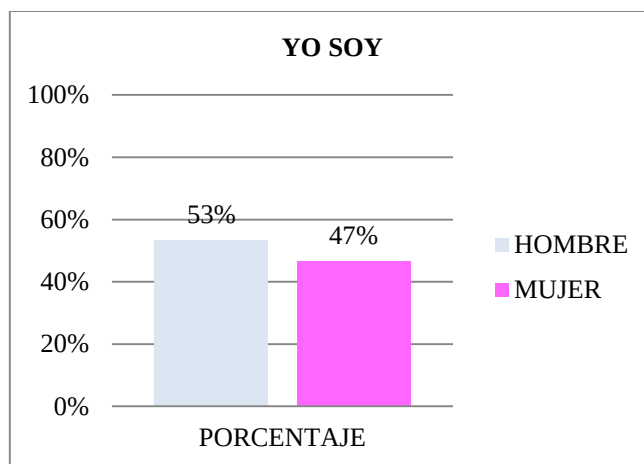
**Tabla 1: En relación a mi identidad sexual**

| Sexo   | Número de personas | Porcentaje |
|--------|--------------------|------------|
| Hombre | 8                  | 53%        |
| Mujer  | 7                  | 47%        |
| Total  | 15                 | 100%       |

Fuente: Directa.

Elaborado por: María Belén Gómez.

**Gráfico1: En relación a mi identidad sexual**



Fuente: Directa.

Elaborado por: María Belén Gómez.

**Interpretación:** De los encuestados, se obtuvo que un 53% de la población que son 8 educandos, son hombres mientras que 7 jóvenes más, que representan un 47% son mujeres, por lo que se puede decir que existe una diferencia mínima, en la que los hombres son más.

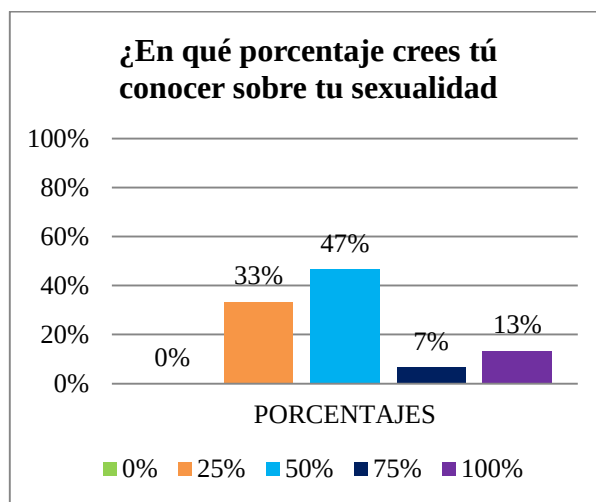
**Tabla 2: ¿En qué porcentaje crees tú conocer sobre tu sexualidad?**

| Valor porcentual | Número de personas | Porcentajes |
|------------------|--------------------|-------------|
| 0%               | 0                  | 0%          |
| 25%              | 5                  | 33%         |
| 50%              | 7                  | 47%         |
| 75%              | 1                  | 7%          |
| 100%             | 2                  | 13%         |
| <b>Total</b>     | <b>15</b>          | <b>100%</b> |

Fuente: Directa.

Elaborado por: María Belén Gómez.

**Gráfico 2: ¿En qué porcentaje crees tú conocer sobre tu sexualidad?**



Fuente: Directa.

Elaborado por: María Belén Gómez.

**Interpretación:** En relación a la pregunta acerca del porcentaje que creen conocer los adolescentes sobre su sexualidad, se evidencia que el 47% que son siete jóvenes dicen conocerla en un 50%, mientras que cinco estudiantes que representan el 33% manifiestan que la conocen en un 25%. Por otro lado, 2 de ellos que son el 13%, expresan conocerla en un 100%, y por último, el 7% que es un joven manifiesta conocer su sexualidad en un 75%. No existen estudiantes que afirmen no tener conocimientos sobre su sexualidad, representando así un 0%. Según los resultados analizados en relación a esta interrogante,

se puede afirmar que un 80% de la población tiene un conocimiento de menos de la mitad sobre su sexualidad.

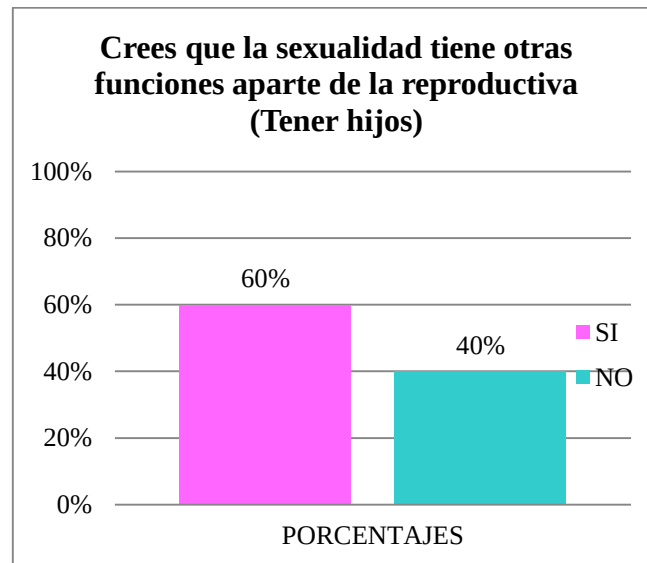
**Tabla 3: Crees que la sexualidad tiene otras funciones aparte de la reproductiva (Tener hijos).**

| Opciones | Personas | Porcentaje |
|----------|----------|------------|
| Si       | 9        | 60%        |
| No       | 6        | 40%        |
| Total    | 15       | 100%       |

Fuente: Directa.

Elaborado por: María Belén Gómez.

**Gráfico 3: Crees que la sexualidad tiene otras funciones aparte de la reproductiva (Tener hijos).**



Fuente: Directa.

Elaborado por: María Belén Gómez.

**Interpretación:** De los 15 estudiantes encuestados, nueve de ellos responde afirmativamente a que la sexualidad tiene más funciones aparte de la reproductiva, mientras que seis de ellos que representan el 40% dice que la sexualidad no tiene más funciones. Estos resultados tienen relación con lo manifestado por los estudiantes acerca del conocimiento que tienen ellos acerca de su sexualidad, ya que más de la mitad afirmo



conocerla y a esto se suma el hecho de que los estudiantes afirman que las funciones de la sexualidad no es la reproductiva únicamente.

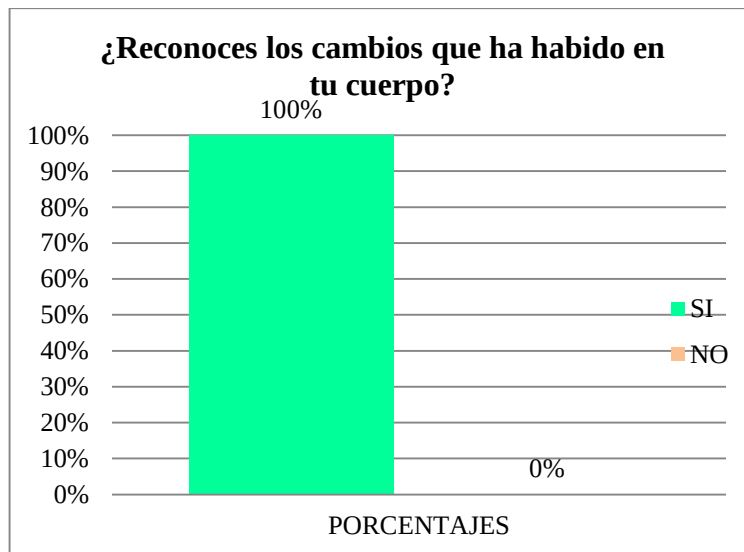
**Tabla 4: ¿Reconoces los cambios que ha habido en tu cuerpo?**

| Opciones     | Número de personas | Porcentaje  |
|--------------|--------------------|-------------|
| Si           | 15                 | 100%        |
| No           | 0                  | 0%          |
| <b>Total</b> | <b>15</b>          | <b>100%</b> |

Fuente: Directa.

Elaborado por: María Belén Gómez.

**Gráfico 4: ¿Reconoces los cambios que ha habido en tu cuerpo?**



Fuente: Directa.

Elaborado por: María Belén Gómez.

**Interpretación:** Según los datos obtenidos en la encuesta se evidencia que el 100% de la población manifiesta reconocer los cambios existentes en su cuerpo.

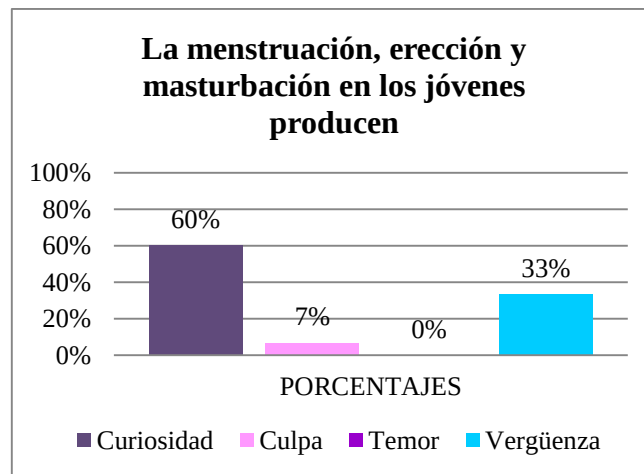
**Tabla 5: ¿La menstruación, erección y masturbación en los jóvenes producen?**

| Opciones   | Número de personas | Porcentaje |
|------------|--------------------|------------|
| Curiosidad | 9                  | 60%        |
| Culpa      | 1                  | 7%         |
| Temor      | 0                  | 0%         |
| Vergüenza  | 5                  | 33%        |
| Total      | 15                 | 100%       |

Fuente: Directa.

Elaborado por: María Belén Gómez.

**Gráfico 5: ¿La menstruación, erección y masturbación en los jóvenes producen?**



Fuente: Directa.

Elaborado por: María Belén Gómez.

**Interpretación:** De los encuestados 9 de ellos que representan el 60%, manifiestan que la menstruación, erección y masturbación producen curiosidad, mientras que un 33% que son 5 adolescentes dicen que les produce vergüenza. Por último, el 7% que corresponde a 1 estudiante dice sentir culpa. Es necesario mencionar que ningún joven de la población dice sentir temor, representando el 0% de la población. Es interesante indicar que más de la mitad de los jóvenes ante estos fenómenos dice sentir curiosidad.

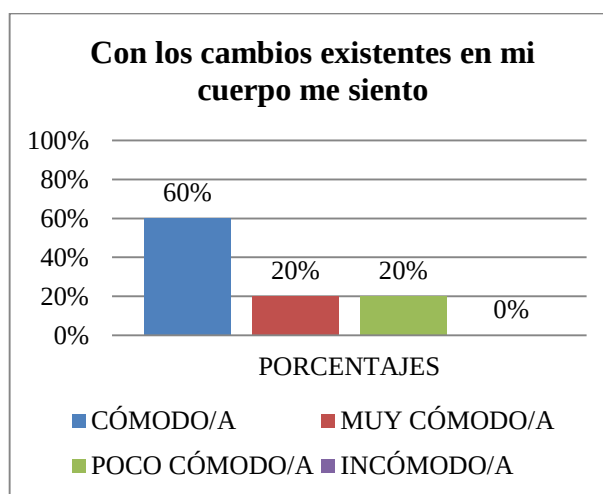
**Tabla 6: ¿Con los cambios existentes en mi cuerpo me siento?**

| Opciones             | Número de personas | Porcentaje  |
|----------------------|--------------------|-------------|
| <b>Cómodo/a</b>      | 9                  | 60%         |
| <b>Muy cómodo/a</b>  | 3                  | 20%         |
| <b>Poco cómodo/a</b> | 3                  | 20%         |
| <b>Incómodo/a</b>    | 0                  | 0%          |
| <b>Total</b>         | <b>15</b>          | <b>100%</b> |

Fuente: Directa.

Elaborado por: María Belén Gómez.

**Gráfico 6: ¿Con los cambios existentes en mi cuerpo me siento?**



Fuente: Directa.

Elaborado por: María Belén Gómez.

**Interpretación:** A la pregunta relacionada con el sentir de los estudiantes de los 15 estudiantes encuestados, se tiene que nueve de ellos que constituye el 60% se siente cómodo/a con los cambios existentes en su cuerpo, tres de ellos que es el 20% manifiesta sentirse muy cómodo/a ante los mismos, y otros tres, que representan un 20% más, dicen sentirse poco cómodo /a. La opción de incomodidad no ha sido seleccionada por la población, obteniendo el 0%. A manera de conclusión se puede afirmar que más de la mitad de la población dice sentirse cómodo/a con los cambios corporales a los que se enfrentan.

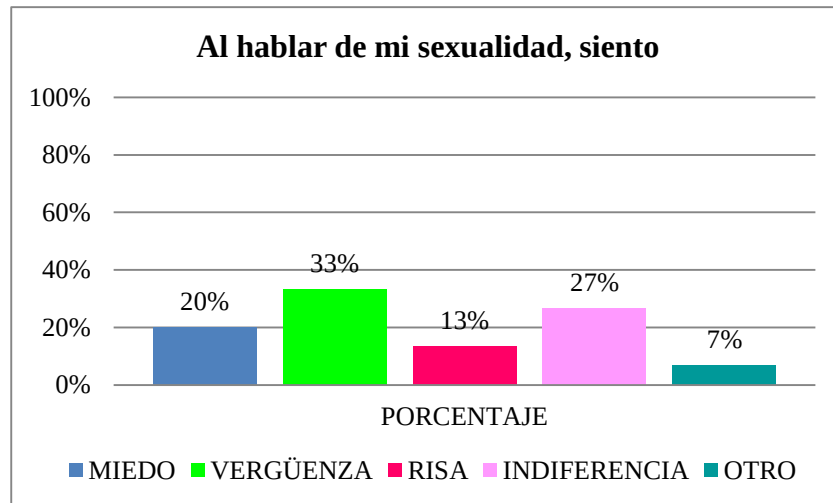
**Tabla 7: ¿Al hablar de mi sexualidad, siento?**

| Opciones     | Número de personas | Porcentaje  |
|--------------|--------------------|-------------|
| Miedo        | 3                  | 20%         |
| Vergüenza    | 5                  | 33%         |
| Risa         | 2                  | 13%         |
| Indiferencia | 4                  | 27%         |
| Otro         | 1                  | 7%          |
| <b>Total</b> | <b>15</b>          | <b>100%</b> |

Fuente: Directa.

Elaborado por: María Belén Gómez.

**Grafico 7: Al hablar de mi sexualidad, siento**



Fuente: Directa.

Elaborado por: María Belén Gómez.

**Interpretación:** Al hablar sobre sexualidad cinco estudiantes que son el 33% dicen sentir vergüenza, cuatro adolescentes más que constituyen el 27%, indiferencia. Por otro lado, tres de ellos que son el 20% dicen sentir miedo cuando se habla del tema, mientras que existe un 13% que constituyen dos estudiantes que dicen que al hablar del tema sienten risa. Por último, se tiene que en los datos encuestados existe un estudiante que representa el 7% de la población escoge la opción “otro” y dice no sentir nada. A manera de analizar la información obtenida se evidencia que de los estudiantes el sentir predominante es vergüenza e indiferencia.

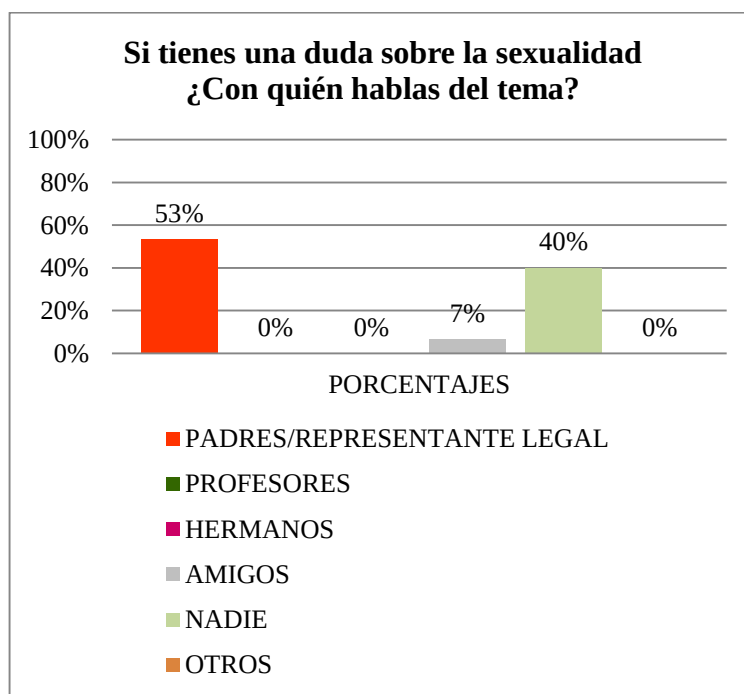
**Tabla 8: Si tienes una duda sobre la sexualidad ¿Con quién hablas del tema?**

| Opciones                          | Número de personas | Porcentaje  |
|-----------------------------------|--------------------|-------------|
| <b>Padres/representante legal</b> | 8                  | 53%         |
| <b>Profesores</b>                 | 0                  | 0%          |
| <b>Hermanos</b>                   | 0                  | 0%          |
| <b>Amigos</b>                     | 1                  | 7%          |
| <b>Nadie</b>                      | 6                  | 40%         |
| <b>Otros</b>                      | 0                  | 0%          |
| <b>Total</b>                      | <b>15</b>          | <b>100%</b> |

Fuente: Directa.

Elaborado por: María Belén Gómez.

**Gráfico 8: Si tienes una duda sobre la sexualidad ¿Con quién hablas del tema?**



Fuente: Directa.

Elaborado por: María Belén Gómez.

**Interpretación:** De los 15 estudiantes encuestados se obtuvo que ocho de ellos que representan el 53% afirman que al tener dudas sobre su sexualidad lo hablan con los padres/ representantes legales, mientras que seis de ellos que constituyen el 40% no

aclaran dudas ni hablan del tema. Existe una persona que representa el 7% y dice aclarar dudas e inquietudes con amigos. Las variables, hermanos, profesores y “otros”, no han tenido respuesta por lo que representan el 0%. Es evidente que los estudiantes al querer aclarar dudas e inquietudes recurren a representantes legales en mayor número, dejando de lado a maestros y hermanos.

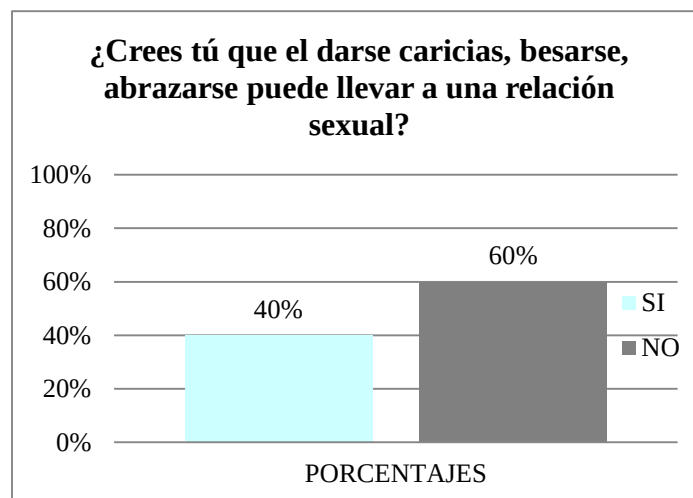
**Tabla 9: ¿Crees tú que el darse caricias, besarse, abrazarse puede llevar a una relación sexual?**

| Opciones     | Número de personas | Porcentaje  |
|--------------|--------------------|-------------|
| Si           | 6                  | 40%         |
| No           | 9                  | 60%         |
| <b>Total</b> | <b>15</b>          | <b>100%</b> |

Fuente: Directa.

Elaborado por: María Belén Gómez.

**Gráfico 9: ¿Crees tú que el darse caricias, besarse, abrazarse puede llevar a una relación sexual?**



Fuente: Directa.

Elaborado por: María Belén Gómez.

**Interpretación:** De los jóvenes encuestados, se tiene que nueve de ellos que son el 60% dice que las expresiones de besarse, acariciarse y besarse no podrían dar lugar a una relación sexual, mientras que otros seis estudiantes que constituyen el 40% consideran que estas manifestaciones en la pareja si pueden dar lugar a una relación sexual. Se

evidencia que existe un claro desconocimiento por parte de los adolescentes acerca de los componentes y situaciones que pueden llevar a una relación sexual en una pareja.

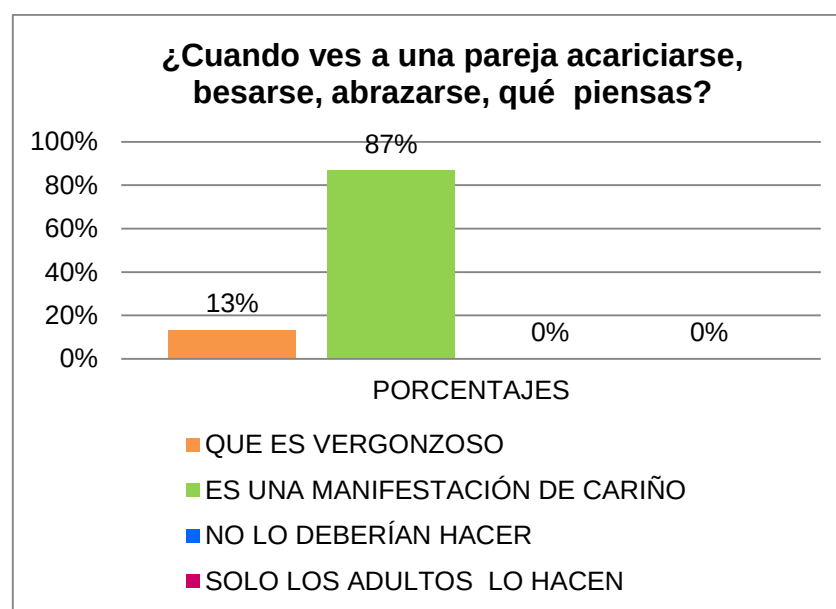
**Tabla 10: ¿Cuando ves a una pareja acariciarse, besarse, abrazarse, qué piensas?**

| Opciones                       | Número de personas | Porcentaje  |
|--------------------------------|--------------------|-------------|
| Que es vergonzoso              | 2                  | 13%         |
| Es una manifestación de cariño | 13                 | 87%         |
| No lo deberían hacer           | 0                  | 0%          |
| Solo los adultos lo hacen      | 0                  | 0%          |
| <b>Total</b>                   | <b>15</b>          | <b>100%</b> |

Fuente: Directa.

Elaborado por: María Belén Gómez.

**Gráfico 10. ¿Cuando ves a una pareja acariciarse, besarse, abrazarse, qué piensas?**



Fuente: Directa.

Elaborado por: María Belén Gómez.

**Interpretación:** Según los resultados obtenidos en la encuesta 13 de ellos que constituyen el 87% consideran que una pareja se acaricie, bese y abraze es una manifestación de cariño, mientras que dos de ellos que constituyen el 13% dicen que es un acto vergonzoso. Por otro, lado existen variables, que no han sido consideradas por los estudiantes como que no lo deben hacer y que solo los adultos lo hacen por lo que representan el 0%. Es

importante notar que los estudiantes están conscientes de que estas expresiones son manifestaciones de cariño entre una pareja, ya que más de la mitad de los jóvenes dicen que ese es su sentir al ver una pareja y este tipo de manifestaciones.

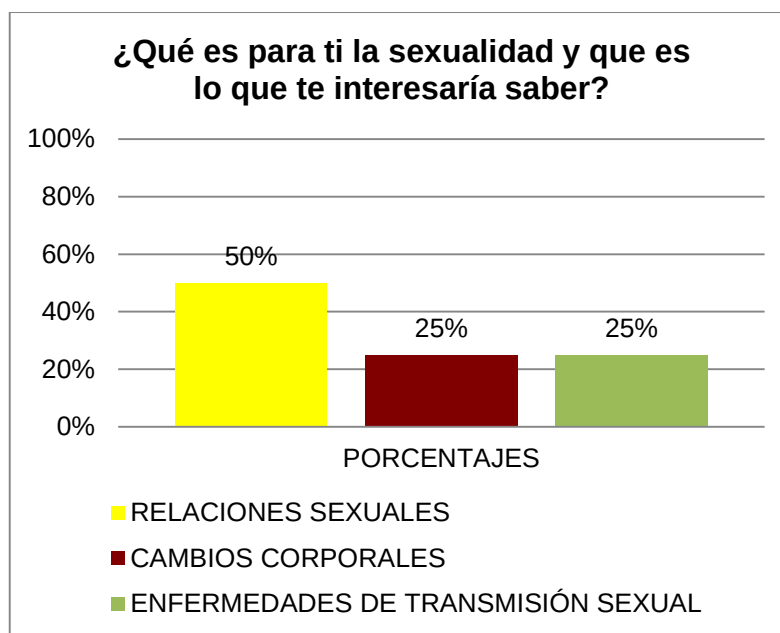
**Tabla 11. ¿Qué es para ti la sexualidad y que es lo que te interesaría saber?**

| Opciones                           | Número de personas | Porcentajes |
|------------------------------------|--------------------|-------------|
| Relaciones sexuales                | 4                  | 50%         |
| Cambios corporales                 | 2                  | 25%         |
| Enfermedades de transmisión sexual | 2                  | 25%         |
| <b>Total</b>                       | <b>8</b>           | <b>100%</b> |

Fuente: Directa.

Elaborado por: María Belén Gómez.

**Gráfico 11. ¿Qué es para ti la sexualidad y que es lo que te interesaría saber?**



Fuente: Directa.

Elaborado por: María Belén Gómez.

**Interpretación:** De las ocho respuestas obtenidas en la pregunta abierta de los 15 alumnos encuestados, se obtuvieron los siguientes temas que los estudiantes expusieron como punto de interés: Las relaciones sexuales que constituyen el 50%, los cambios corporales que representan el 25% y las enfermedades de transmisión sexual que



representan el otro 25%. Es interesante resaltar que el tema de interés predominante son las relaciones sexuales, ya que a la mitad de los encuestados les llama la atención saber.

**CONCLUSIÓN:** La población del décimo año de Educación General Básica está conformada por el 53% de hombres y 47 % de mujeres. Es interesante recalcar que el 100% de la población dice conocer los cambios existentes en el cuerpo sintiendo comodidad con respecto a los mismos.

La población reconoce que la sexualidad no se limita a la función reproductiva, si no que abarca otras dimensiones del ser humano, careciendo de conocimiento acerca de la relación de pareja, ya que manifiestan que expresiones que se puedan dar en la misma no llevarían a una relación sexual.

### 2.1.5 Análisis estadístico del total de la población

La muestra total es de 49 estudiantes conformada por jóvenes desde el 8vo a 10mo Año de EGB.

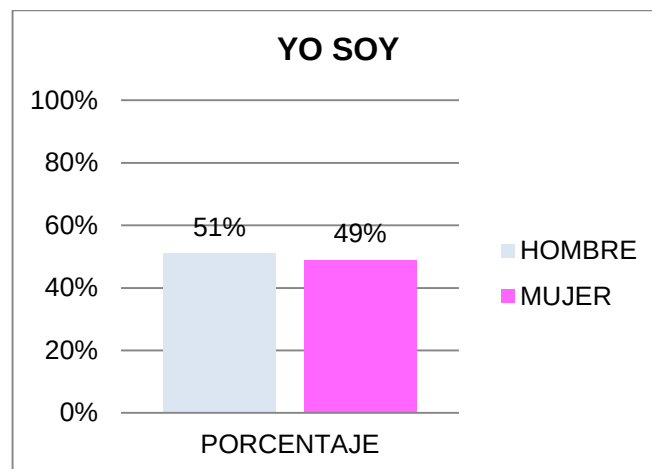
**Tabla 1: En relación a mi identidad sexual.**

| SEXO   | NÚMERO DE PERSONAS | PORCENTAJE |
|--------|--------------------|------------|
| HOMBRE | 25                 | 51%        |
| MUJER  | 24                 | 49%        |
| TOTAL  | 49                 | 100%       |

Fuente: Directa.

Elaborado por: María Belén Gómez.

**Gráfico1: En relación a mi identidad sexual.**



Fuente: Directa.

Elaborado por: María Belén Gómez.

**Interpretación:** De los 49 estudiantes encuestados se evidencia que existen 25 personas que constituyen el 51% son hombres, mientras que 24 que constituyen el 49% son mujeres. Con los datos presentados se puede decir que la población está formada con una mínima diferencia por hombres.

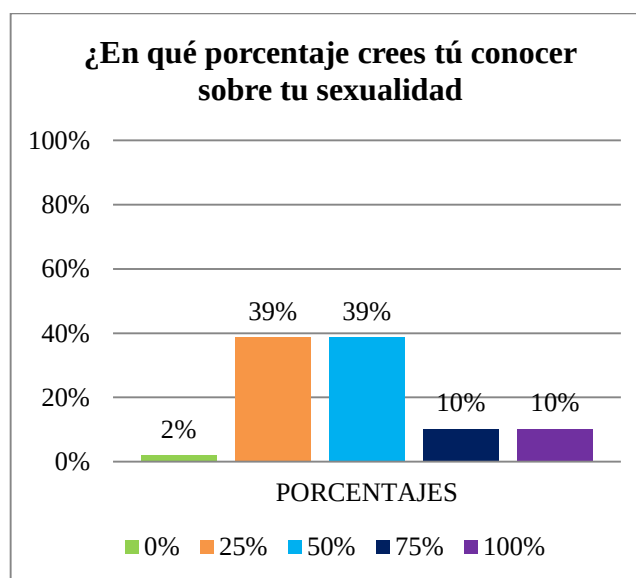
**Tabla 2: ¿En qué porcentaje crees tú conocer sobre tu sexualidad?**

| Valor porcentual | Número de personas | Porcentajes |
|------------------|--------------------|-------------|
| 0%               | 1                  | 2%          |
| 25%              | 19                 | 39%         |
| 50%              | 19                 | 39%         |
| 75%              | 5                  | 10%         |
| 100%             | 5                  | 10%         |
| <b>Total</b>     | <b>49</b>          | <b>100%</b> |

Fuente: Directa.

Elaborado por: María Belén Gómez.

**Gráfico 2: ¿En qué porcentaje crees tú conocer sobre tu sexualidad?**



Fuente: Directa.

Elaborado por: María Belén Gómez.

**Interpretación:** De los estudiantes encuestados en relación al porcentaje que creen conocer sobre su sexualidad, se tiene que 19 de ellos que constituyen el 39% afirman conocer un 50% de su sexualidad, 19 jóvenes más, que representan otro 39% dicen que conocen de su sexualidad, el 25%, mientras que, cinco jóvenes que representan el 10% dicen conocer el 75% y con el mismo valor, existen adolescentes que afirman conocerla en un 100%. Por último uno de ellos que constituye el 2% manifiesta desconocer su sexualidad, representando el 0%. Con los datos obtenidos se evidencia que el 80% de la

población tiene un conocimiento de su sexualidad de menos de la mitad, existiendo un 2% de la población que afirma desconocer totalmente su sexualidad.

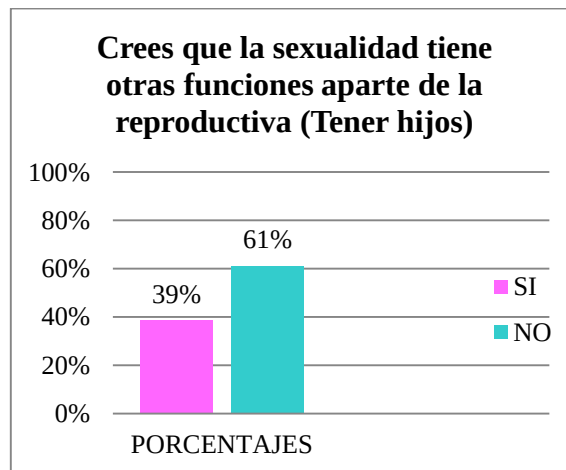
**Tabla 3: Crees que la sexualidad tiene otras funciones aparte de la reproductiva (Tener hijos).**

| Opciones     | Número de personas | Porcentaje  |
|--------------|--------------------|-------------|
| Si           | 19                 | 39%         |
| No           | 30                 | 61%         |
| <b>Total</b> | <b>49</b>          | <b>100%</b> |

Fuente: Directa.

Elaborado por: María Belén Gómez.

**Gráfico 3: Crees que la sexualidad tiene otras funciones aparte de la reproductiva (Tener hijos).**



Fuente: Directa.

Elaborado por: María Belén Gómez.

**Interpretación:** En relación a la pregunta referente a las funciones de la sexualidad se evidencia que de los encuestados el 61% que son 30 estudiantes dicen que la sexualidad no tiene otras funciones, aparte de la reproductiva, mientras que 19 de ellos que representan el 39% considera que si existen otras. Con los datos obtenidos anteriormente se puede corroborar la información dada en la pregunta anterior acerca del conocimiento acerca de la sexualidad, ya que al desconocer sobre la sexualidad propia también desconocen funciones y dimensiones de la misma.

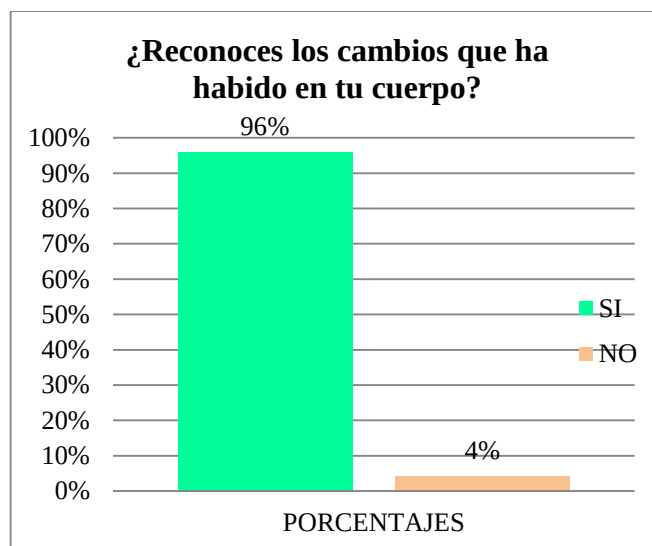
**Tabla 4: ¿Reconoces los cambios que han habido en tu cuerpo?.**

| Opciones     | Número de personas | Porcentaje |
|--------------|--------------------|------------|
| Si           | 47                 | 96%        |
| No           | 2                  | 4%         |
| <b>Total</b> | 49                 | 100%       |

Fuente: Directa.

Elaborado por: María Belén Gómez.

**Gráfico 4: ¿Reconoces los cambios que ha habido en tu cuerpo?.**



Fuente: Directa.

Elaborado por: María Belén Gómez.

**Interpretación:** De los encuestados, se tiene que 47 de ellos que constituye el 96% reconocen los cambios que han habido en su cuerpo, mientras que dos de ellos que son el 4% no los reconocen. Es evidente que la mayor parte de los jóvenes reconocen los cambios existentes en su cuerpo y por lo tanto tienen un conocimiento de sí mismos.

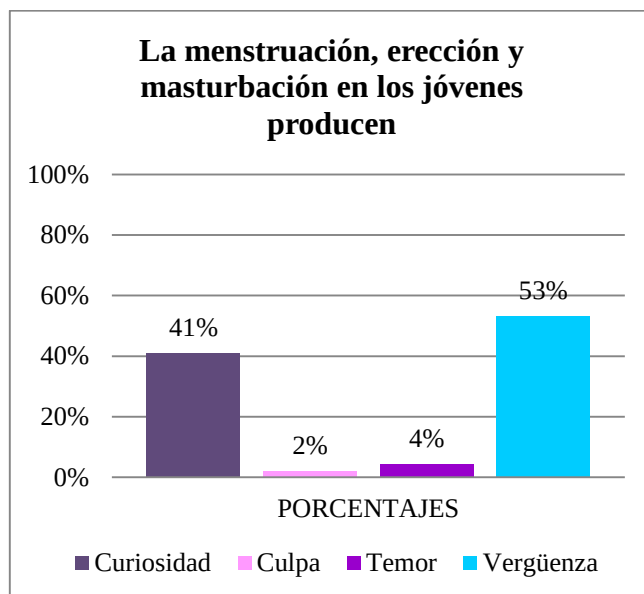
**Tabla 5: ¿La menstruación, erección y masturbación en los jóvenes producen?.**

| OPCIONES   | NÚMERO DE PERSONAS | PORCENTAJE |
|------------|--------------------|------------|
| CURIOSIDAD | 20                 | 41%        |
| CULPA      | 1                  | 2%         |
| TEMOR      | 2                  | 4%         |
| VERGÜENZA  | 26                 | 53%        |
| TOTAL      | 49                 | 100%       |

Fuente: Directa.

Elaborado por: María Belén Gómez.

**Gráfico 5: ¿La menstruación, erección y masturbación en los jóvenes producen?.**



Fuente: Directa.

Elaborado por: María Belén Gómez.

**Interpretación:** De los 49 estudiantes encuestados, se obtuvo que 26 de ellos que representan el 53% consideran que aspectos como menstruación, erección y masturbación en los jóvenes producen vergüenza, mientras que 20 de ellos que representan el 41% consideran que es curiosidad. Por otro lado dos de ellos que son el 4% establecen que causa temor y por último uno de ellos que es el 2% dice que produce culpa.

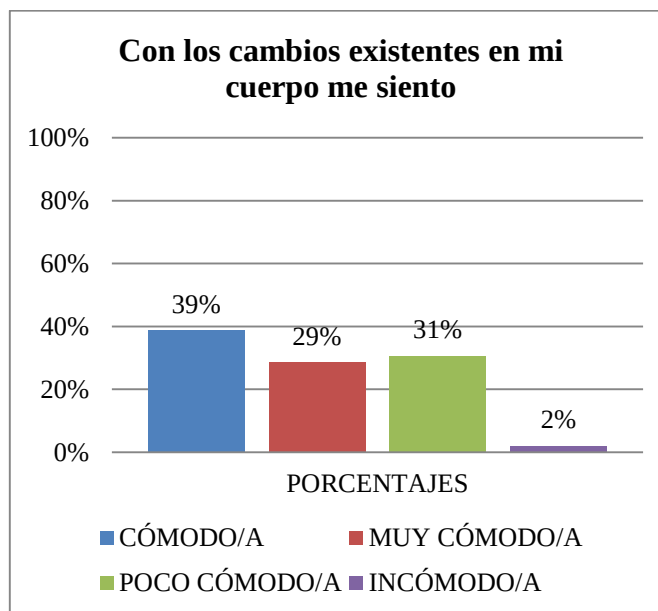
**Tabla 6: ¿Con los cambios existentes en mi cuerpo me siento?.**

| Opciones             | Número de personas | Porcentaje  |
|----------------------|--------------------|-------------|
| <b>Cómodo/a</b>      | 19                 | 39%         |
| <b>Muy cómodo/a</b>  | 14                 | 29%         |
| <b>Poco cómodo/a</b> | 15                 | 31%         |
| <b>Incómodo/a</b>    | 1                  | 2%          |
| <b>Total</b>         | <b>49</b>          | <b>100%</b> |

Fuente: Directa.

Elaborado por: María Belén Gómez.

**Gráfico 6: ¿Con los cambios existentes en mi cuerpo me siento?.**



Fuente: Directa.

Elaborado por: María Belén Gómez.

**Interpretación:** En relación a la pregunta acerca del sentir acerca de los cambios existentes en el cuerpo, se tiene que 19 de ellos que constituye el 39% se siente cómodo/a ante estos, mientras que 15 de ellos que son el 31% dice sentirse poco cómodo / a. Por otro lado 14 de ellos que son el 29% manifiesta sentirse muy cómodo/a con los cambios que enfrenta su cuerpo y uno de ellos que es el 2% dice sentirse incómodo /a. El sentir de los estudiantes es de comodidad ante los cambios existentes en su cuerpo.

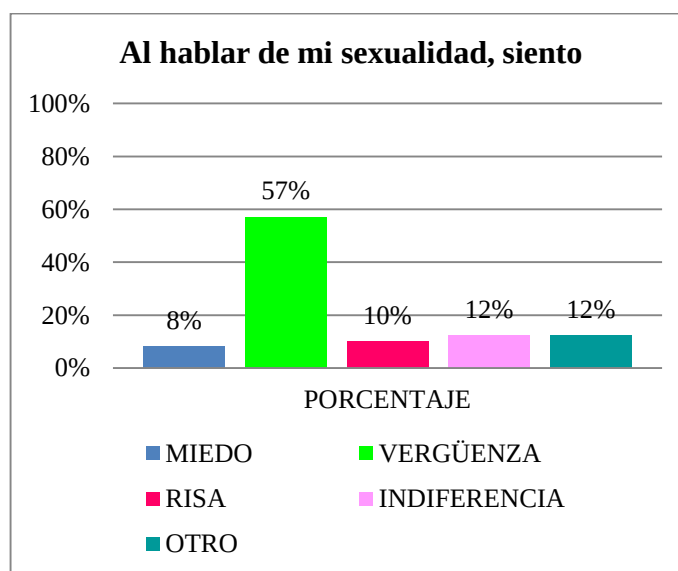
**Tabla 7: ¿Al hablar de mi sexualidad, siento?.**

| Opciones     | Número de personas | Porcentaje  |
|--------------|--------------------|-------------|
| Miedo        | 4                  | 8%          |
| Vergüenza    | 28                 | 57%         |
| Risa         | 5                  | 10%         |
| Indiferencia | 6                  | 12%         |
| Otro         | 6                  | 12%         |
| <b>Total</b> | <b>49</b>          | <b>100%</b> |

Fuente: Directa

Elaborado por: María Belén Gómez.

**Grafico 7: ¿Al hablar de mi sexualidad, siento?.**



Fuente: Directa.

Elaborado por: María Belén Gómez.

**Interpretación:** De los estudiantes encuestados, se tiene que 28 de ellos que es el 57% manifiesta sentir vergüenza al hablar de su sexualidad, mientras que seis jóvenes que representan el 12% sienten indiferencia y otros seis educandos que constituyen un 12% más han escogido la opción “otro”, manifestando sentir curiosidad e interés. Un 10% más que son cinco estudiantes expresan que sienten risa y jóvenes más que son el 8% sienten miedo. Cuando de hablar de sexualidad se trata, los encuestados dicen sentir vergüenza mayormente, así como curiosidad e interés por el tema.



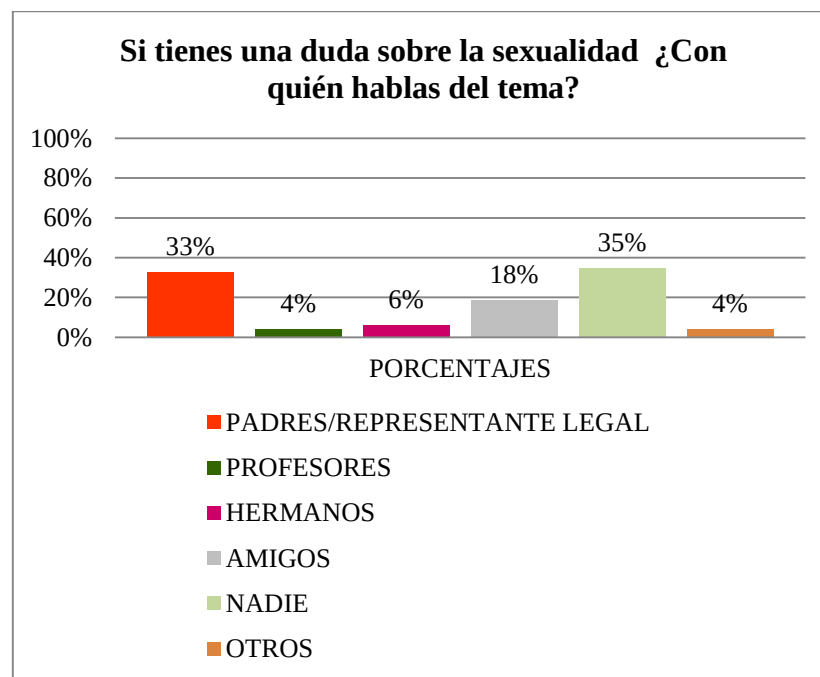
**Tabla 8: Si tienes una duda sobre la sexualidad ¿Con quién hablas del tema?.**

| Opciones                   | Número de personas | Porcentaje  |
|----------------------------|--------------------|-------------|
| Padres/representante legal | 16                 | 33%         |
| Profesores                 | 2                  | 4%          |
| Hermanos                   | 3                  | 6%          |
| Amigos                     | 9                  | 18%         |
| Nadie                      | 17                 | 35%         |
| Otros                      | 2                  | 4%          |
| <b>Total</b>               | <b>49</b>          | <b>100%</b> |

Fuente: Directa.

Elaborado por: María Belén Gómez.

**Gráfico 8: Si tienes una duda sobre la sexualidad ¿Con quién hablas del tema?.**



Fuente: Directa.

Elaborado por: María Belén Gómez.

**Interpretación:** De los 49 adolescentes encuestados, 17 jóvenes que representan el 35% dicen que al tener dudas sobre la sexualidad no lo hablan con nadie, mientras que 16 de ellos que constituye el 33% lo hablan con sus padres o representante legal. Existen nueve jóvenes que constituyen el 18% y dicen recurrir a amigos en caso de tener dudas sobre este tema. Por otro lado, tres de ellos que son el 6% lo habla con los hermanos, y por

último existen dos jóvenes que son el 4% lo hablan con otras personas, y otros dos que representan un 4% más han escogido la opción “otros” y manifiestan que hablan del tema con sus profesores. La mayor parte de la población manifiesta tener confianza y acercarse a padres / representante legal para aclarar dudas y hablar sobre sexualidad, dejando de lado a docentes y otras personas cercanas.

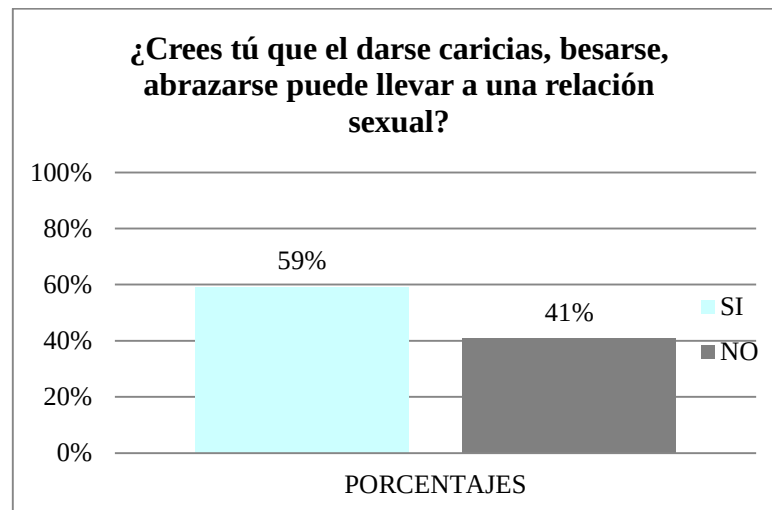
**Tabla 9: ¿Crees tú que el darse caricias, besarse, abrazarse puede llevar a una relación sexual?.**

| Opciones     | Número de personas | Porcentaje   |
|--------------|--------------------|--------------|
| Si           | 29                 | 59%          |
| No           | 20                 | 41%          |
| <b>Total</b> | <b>49</b>          | <b>100 %</b> |

Fuente: Directa.

Elaborado por: María Belén Gómez.

**Gráfico 9: ¿Crees tú que el darse caricias, besarse, abrazarse puede llevar a una relación sexual?.**



Fuente: Directa.

Elaborado por: María Belén Gómez.

**Interpretación:** De los 49 estudiantes encuestados 29 de ellos que constituye el 59% cree que el darse caricias, besarse y abrazarse puede llevar a una relación sexual, mientras que

20 de ellos que son el 41% dice que no podrían dar lugar a una relación sexual. Es evidente que más de la mitad de la población considera que estas manifestaciones dadas en pareja pueden dar lugar a una relación sexual.

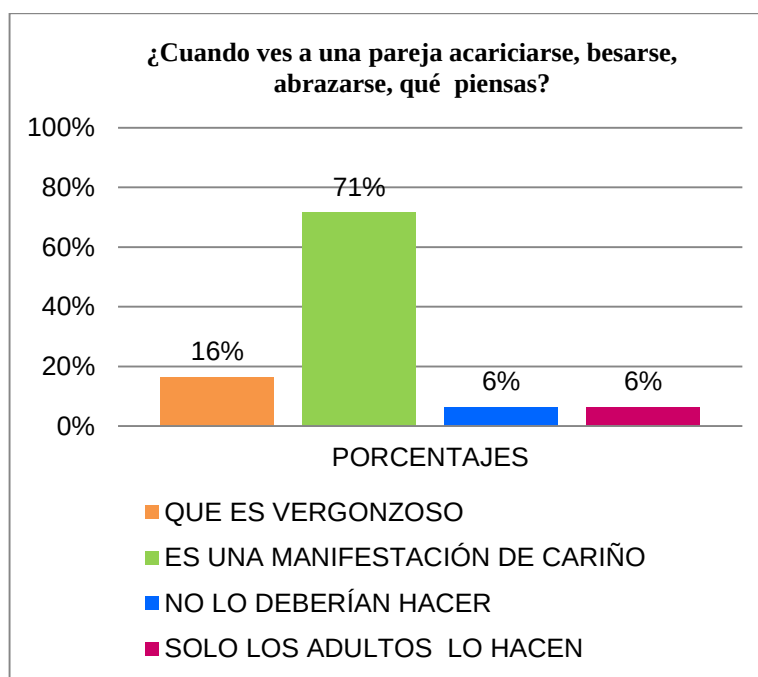
**Tabla 10: ¿Cuando ves a una pareja acariciarse, besarse, abrazarse, qué piensas?.**

| Opciones                       | Número de personas | Porcentaje  |
|--------------------------------|--------------------|-------------|
| Que es vergonzoso              | 8                  | 16%         |
| Es una manifestación de cariño | 35                 | 71%         |
| No lo deberían hacer           | 3                  | 6%          |
| Solo los adultos lo hacen      | 3                  | 6%          |
| <b>Total</b>                   | <b>49</b>          | <b>100%</b> |

Fuente: Directa.

Elaborado por: María Belén Gómez.

**Gráfico 10. ¿Cuando ves a una pareja acariciarse, besarse, abrazarse, qué piensas?.**



Fuente: Directa.

Elaborado por: María Belén Gómez.

**Interpretación:** De los estudiantes encuestados el 71% que son 35 adolescentes al ver una pareja acariciarse, besarse y abrazarse piensa que es una manifestación de cariño, mientras que ocho de ellos que son el 16% piensa que es vergonzoso. Por otro lado, tres

de ellos que son el 6% manifiestan que no lo deberían hacer y otros tres jóvenes que son el 6% consideran que solo los adultos lo hacen. Estas manifestaciones dadas en pareja son vistas como muestra de cariño, mientras que otro gran porcentaje de adolescentes piensa que es vergonzoso.

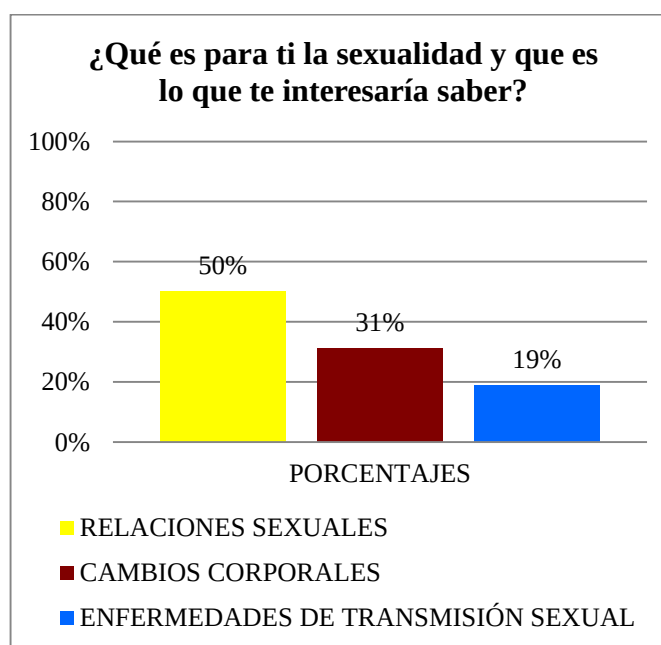
**Tabla 11. ¿Qué es para ti la sexualidad y que es lo que te interesaría saber?.**

| Opciones                           | Número de personas | Porcentajes |
|------------------------------------|--------------------|-------------|
| Relaciones sexuales                | 16                 | 50%         |
| Cambios corporales                 | 10                 | 31%         |
| Enfermedades de transmisión sexual | 6                  | 19%         |
| <b>Total</b>                       | <b>32</b>          | <b>100%</b> |

Fuente: Directa.

Elaborado por: María Belén Gómez.

**Gráfico 11. ¿Qué es para ti la sexualidad y que es lo que te interesaría saber?.**



Fuente: Directa.

Elaborado por: María Belén Gómez.

**Interpretación:** De las 32 respuestas obtenidas en la pregunta abierta se obtuvieron las siguientes variables: Las relaciones sexuales constituyen el 50%, los cambios corporales que representan el 31% y las enfermedades de transmisión sexual que representan un 19%.

## **CONCLUSIÓN:**

- Los 49 estudiantes encuestados, están conformados por el 51% de hombres y 49% de mujeres.
- Conocen su sexualidad entre el 25 y el 50%, predominado el aspecto biológico, ya que no reconocen otras funciones aparte de la reproductiva.
- La necesidad de conocimiento que tienen los estudiantes, es similar en los tres grados de la Educación Básica Superior, y la edad de los jóvenes en los tres cursos oscila entre los 12 y 17 años.

## **CAPÍTULO III**

### **GUÍA DE EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL**

#### **INTRODUCCIÓN**

En este capítulo se desarrollará las guías de Educación Sexual, con información pertinente que cubra las necesidades de conocimiento acerca de la sexualidad de los adolescentes de octavo, noveno y décimo año de Educación General Básica. Se desarrollará un total de tres guías que al final de la aplicación de las mismas cuentan con una hoja de autoevaluación, que servirá para verificar el nivel de conocimientos adquiridos luego de los talleres dictados.

Las guías se encuentran redactadas en modo indicativo, de manera que cada uno de los estudiantes sepa que va dirigida a ellos y que es personal. Cuentan, cada una con un tema específico, que le dará al dueño de la guía una breve idea acerca de lo que se tratará la misma, tal es así, que la Guía I, tiene como título introductorio, “Realicemos el viaje juntos para descubrir tu sexualidad”, ya que los temas a tratar son referentes a conocer lo que es la sexualidad, funciones y dimensiones, la segunda Guía establece como título principal “Hablemos de tu mundo”, en la cual ya se adentra al adolescente en la etapa que están viviendo, es decir, la adolescencia y los cambios a los que se enfrentan. Por último, la tercera guía, propone como tema principal “Decisiones adolescentes”, en el cual se aborda ya la salud sexual y las consecuencias de una irresponsabilidad sexual.

Las Guías han sido desarrolladas con el afán de que sean los estudiantes los protagonistas activos y generadores de su propio aprendizaje, por lo que, al iniciar cada uno de los temas a tratar en las guías, se encuentran actividades de aproximación, que serán de ayuda para determinar que conocimientos traen los estudiantes, seguido a esto, está la información nueva, es decir la información que servirá para aclarar dudas e inquietudes que los jóvenes traigan al taller, culminando luego con actividades integradoras del conocimiento, en las

que se pretende que el estudiante asocie el conocimiento antiguo con el nuevo, y así construya su propio aprendizaje, tomando como referencia al aprendizaje significativo de Ausubel.

- Las Guías Didácticas se basarán en temas específicos que cubran las necesidades de conocimiento de los tres cursos:
  - Realicemos el viaje juntos para descubrir tu sexualidad.
    - Sexualidad, dimensiones y funciones.
  - Hablemos de tu mundo.
    - Adolescencia y sus cambios.
  - Decisiones adolescentes.
    - Salud sexual y reproductiva.

### **LAS GUÍAS DEBEN SER MANEJADAS SIGUIENDO ALGUNAS INDICACIONES:**

- Leer detenidamente el título introductorio de la guía.
- Desarrollar cada una de las actividades de aproximación.
- Leer la información nueva.
- Realizar las actividades integradoras de conocimiento.
- Divertirse aprendiendo.

# ESCUELA FISCAL MIXTA "SEGUNDO ESPINOSA CALLE"



Carta a los adolescentes que buscan su poder, obtenida el 27 de mayo, 2014, de:  
<http://cade psicologia.blogspot.com/2013/02/carta-los-adolescentes-que-buscan-su.html>  
<http://cade psicologia.blogspot.com/2013/02/carta-los-adolescentes-que-buscan-su.html>

## GUÍA DIDÁCTICA DE EDUCACIÓN SEXUAL PARA ADOLESCENTES

Mayo 2014

### UNIDAD I



Sexo y adolescencia: Guía para padres, obtenida el 27 de mayo, 2014, de:  
<http://psicoblogger.com/821/sexo-y-adolescencia-guia-para-padres/>

### REALICEMOS EL VIAJE JUNTOS PARA DESCUBRIR TÚ SEXUALIDAD

YO ME LLAMO:

\_\_\_\_\_

CURSO: \_\_\_\_\_



# Presentación



© Kenny [www.kenny.com](http://www.kenny.com)

Esta guía está dirigida a ti adolescente,  
compañame a conocer y descubrir interesantes  
cosas sobre ti mismo y tu sexualidad.

**¿ESTAS LISTO PARA INICIAR LA  
TRAVESÍA?**

Imagen de un adolescente, obtenida el 27 de mayo, 2014, de:  
[www.quierodibujos.com/Dibujo-de-Chico-mente/1785](http://www.quierodibujos.com/Dibujo-de-Chico-mente/1785)



Viaje, obtenida el 27 de mayo, 2014, de: <http://www.pintodibujos.com/2010/01/viaje-en-motocicleta-precious-moments.html>

Por: **María Belén Gómez Dávila**

# UNIDAD I

## TEMA I: VOY A CONOCERME, CONOCIENDO MI SEXUALIDAD.

### ANTECEDENTES.

#### Aproximación:

Redacta brevemente cómo te sientes al empezar a hablar de sexualidad.  
¿Al hablar de sexualidad yo me siento?

---

---

---

---



Al hablar de sexualidad es necesario tener en cuenta que en el Ecuador existen roles marcados que se los va adquiriendo desde la infancia, tal es así que desde temprana edad la niña comienza adoptar conductas típicamente femeninas, enseñadas por madres y abuelas, como que la niña tiene que jugar con muñecas y realizar conductas estereotipadas como ser mamá, cocinar y cuidar a los hijos, mientras que los niños tienen que jugar con carros y ser el que trabaja en casa. Esos papeles que se realizan en la infancia se mantienen en la adultez, ya que es el hombre el que trabaja y tiene el papel de ser el proveedor para la familia mientras la mamá es la que se encarga de cuidar, alimentar y educar a los hijos, pero hoy en día debido a las condiciones socioeconómicas vividas y a las necesidades familiares la mujer ha entrado al campo laboral, siendo ella también un aporte económico en el hogar, y teniendo la necesidad de dejar a los hijos al cuidado de centros de cuidado infantil comúnmente llamadas guarderías. Con lo establecido anteriormente, es claro que al hablar de sexualidad en el Ecuador se habla de una función reproductiva y de la capacidad del ser humano para dar lugar a la trascendencia.

### Actividad Integradora:

¿Con lo establecido en los antecedentes YO creo que esto es verdadero o no?. Da tu opinión y reflexiona sobre el tema.

---

---

---

---

---

### Aproximación:

PARA MÍ ¿QUÉ ES LA SEXUALIDAD?

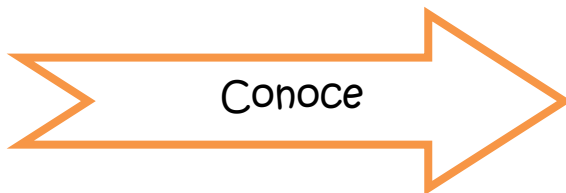
Doy mi opinión y comento en clase.

---

---

---

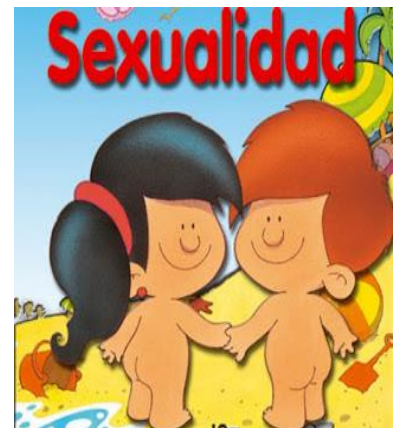
---



### ¿QUÉ ES LA SEXUALIDAD?

La sexualidad es la capacidad de comunicarse, de experimentar y expresar placer sexual y afecto, presentándose en todas las personas de distinta manera, teniendo presente que no se trata solo de tener hijos. Rathus, S., Nevid, y Rathus L (2005).

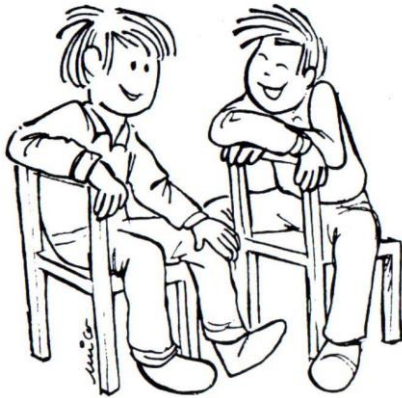
La sexualidad comprende a toda tu persona con sus diversas dimensiones y funciones, viviéndola y expresándola en función de la época y tiempo. López, Amorín, Benedet, Carril, Celiberti, Güida, Ramos y Vitale (2005)



La sexualidad en adolescentes, obtenida el 27 de mayo, 2014, de:  
<http://cbit5diciembrepaez.blogspot.com/2012/04/la-sexualidad-en-adolescentes.html>

La familia, escuela, cultura y sociedad, es decir los diversos contextos en los que te desenvuelves, son espacios esenciales donde aprendes a relacionarte y a comportarte. Molina, L (2010).

### Actividad Integradora:



Esríbele a un amigo y coméntale que es la sexualidad.

Querido/a:

---

---

---

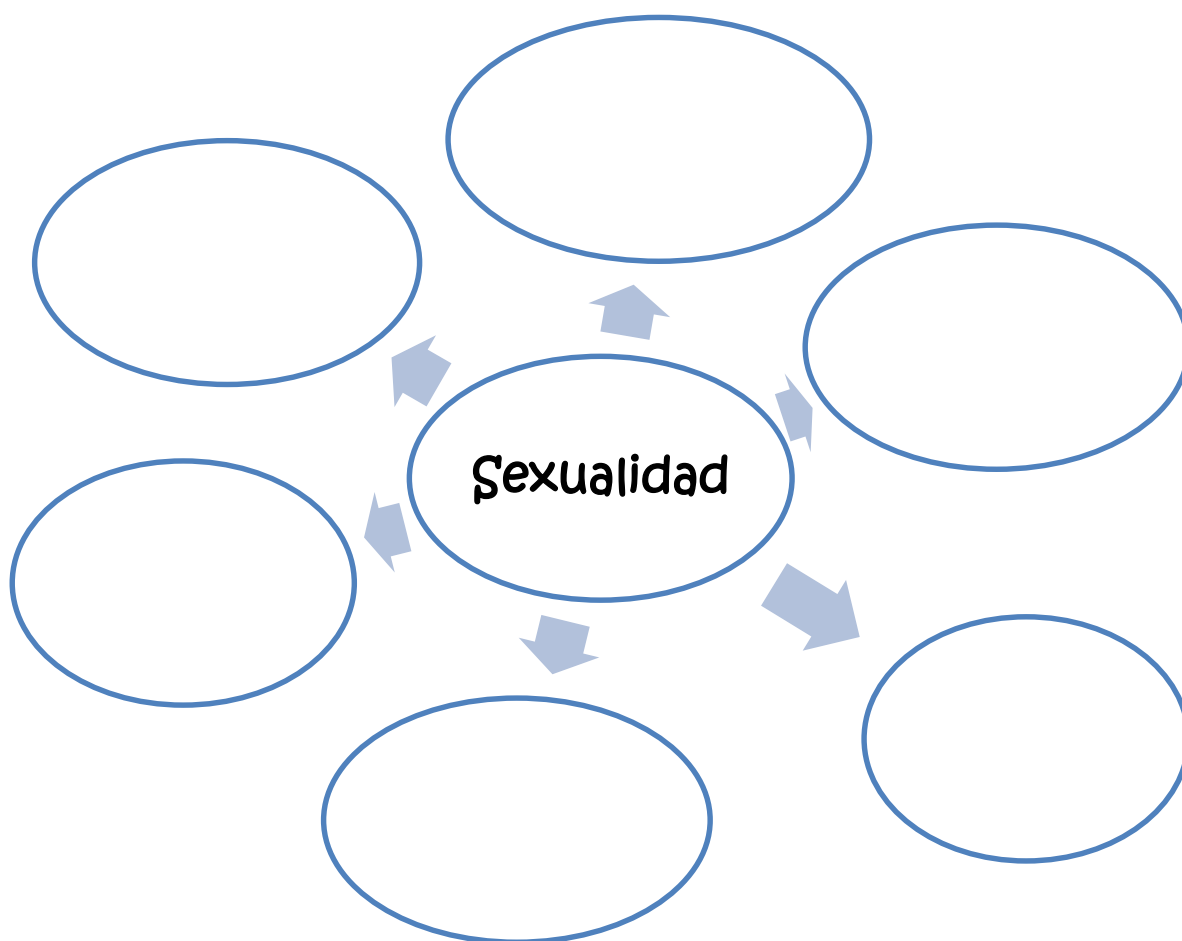
---

Saludos: \_\_\_\_\_

## TEMA II: LA SEXUALIDAD NO ES SOLO TENER HIJOS

Aproximación:

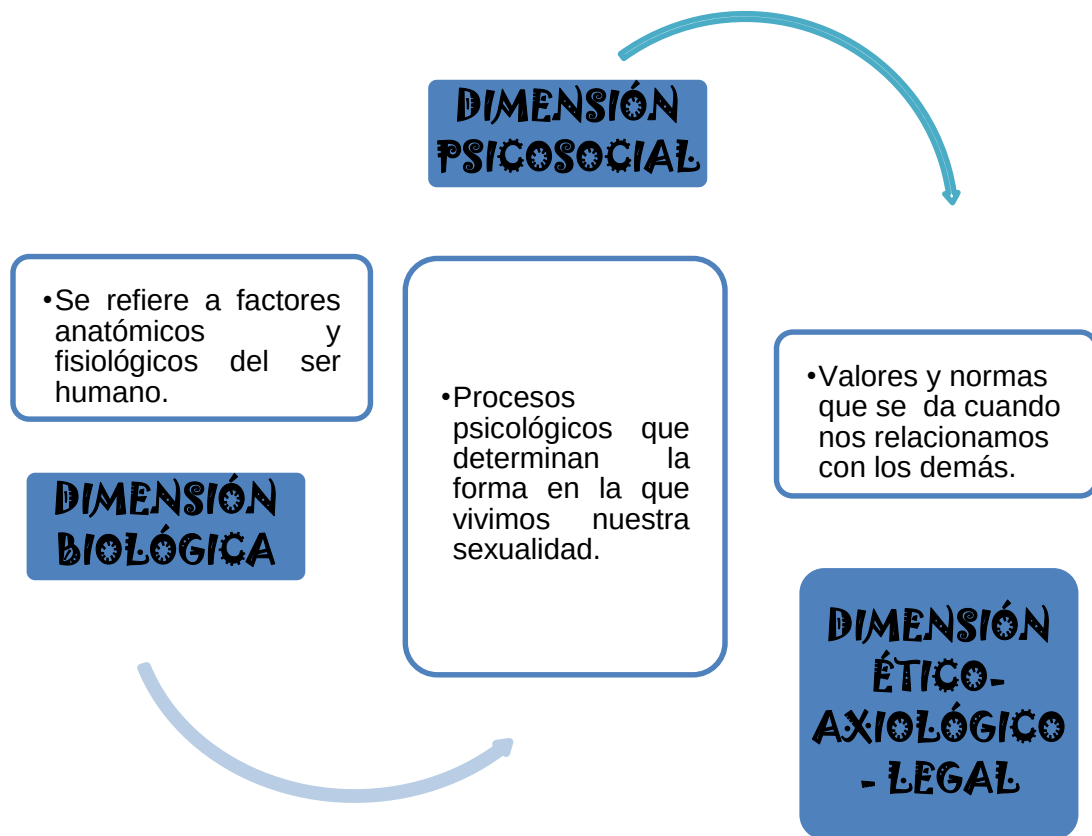
YO PIENSO QUE LA SEXUALIDAD SIRVE PARA:



Entérate...

## DIMENSIONES

Según Hurtado (2012), entre las dimensiones de la sexualidad humana se encuentran las siguientes:



## FUNCIONES:

### FUNCIÓN REPRODUCTIVA:

Se refiere a perpetuar la especie y dar lugar a la formación de una vida, es decir, la posibilidad que tiene el ser humano de producir individuos que no son idénticos pero si similares. López y colaboradores (2005)

#### “REPRODUCCIÓN HUMANA”



### FUNCIÓN COMUNICATIVA O RELACIONAL:

Son las manifestaciones, expresiones, sentimientos y actitudes que desarrollan y tienen las personas en relación a su sexualidad, lo que les permite vincularse y establecer contacto con las demás personas, satisfaciendo necesidades afectivas y de valía. López y colaboradores (2005)



### FUNCIÓN ERÓTICA:

Esta función se refiere al placer, goce y disfrute de las experiencias corporales en los que existe la relación sexual, posibilitando al ser humano ejercer su derecho de vivir una sexualidad plena, satisfaciendo deseos sexuales y la realización sexual de las personas. Hurtado (2012)



ETS, obtenido el 27 de mayo, 2014, de:  
[http://digestive.niddk.nih.gov/spanish/pubs/hepb\\_ez/](http://digestive.niddk.nih.gov/spanish/pubs/hepb_ez/)

**Actividad Integradora:**

**Reconozco las dimensiones y funciones de la sexualidad en la siguiente letra de la canción:**

- Leo la letra de la canción
- Subrayo la frase o frases que me llamaron la atención

**TU CUERPO ME LLAMA**

No te dejo de pensar  
En mi mente tu estas  
Por la noche yo sueño contigo  
Mi cuerpo empieza a temblar  
Como lo puedes notar  
Y pasa cada vez que hablo contigo  
Pues la mente me falla  
El deseo me estalla  
Solo cuando escucho tu voz  
Los nervios al hablar me gana la batalla  
Cuando estas al teléfono  
Coro  
Y es que tu cuerpo me llama  
Vente por favor  
Quiero tenerte en mi cama  
Y hacerte el amor...  
Y es que tu cuerpo me llama  
Vente por favor  
Quiero tenerte en mi cama  
Y hacerte el amor...

**Autor: Los Mortal Combat.**

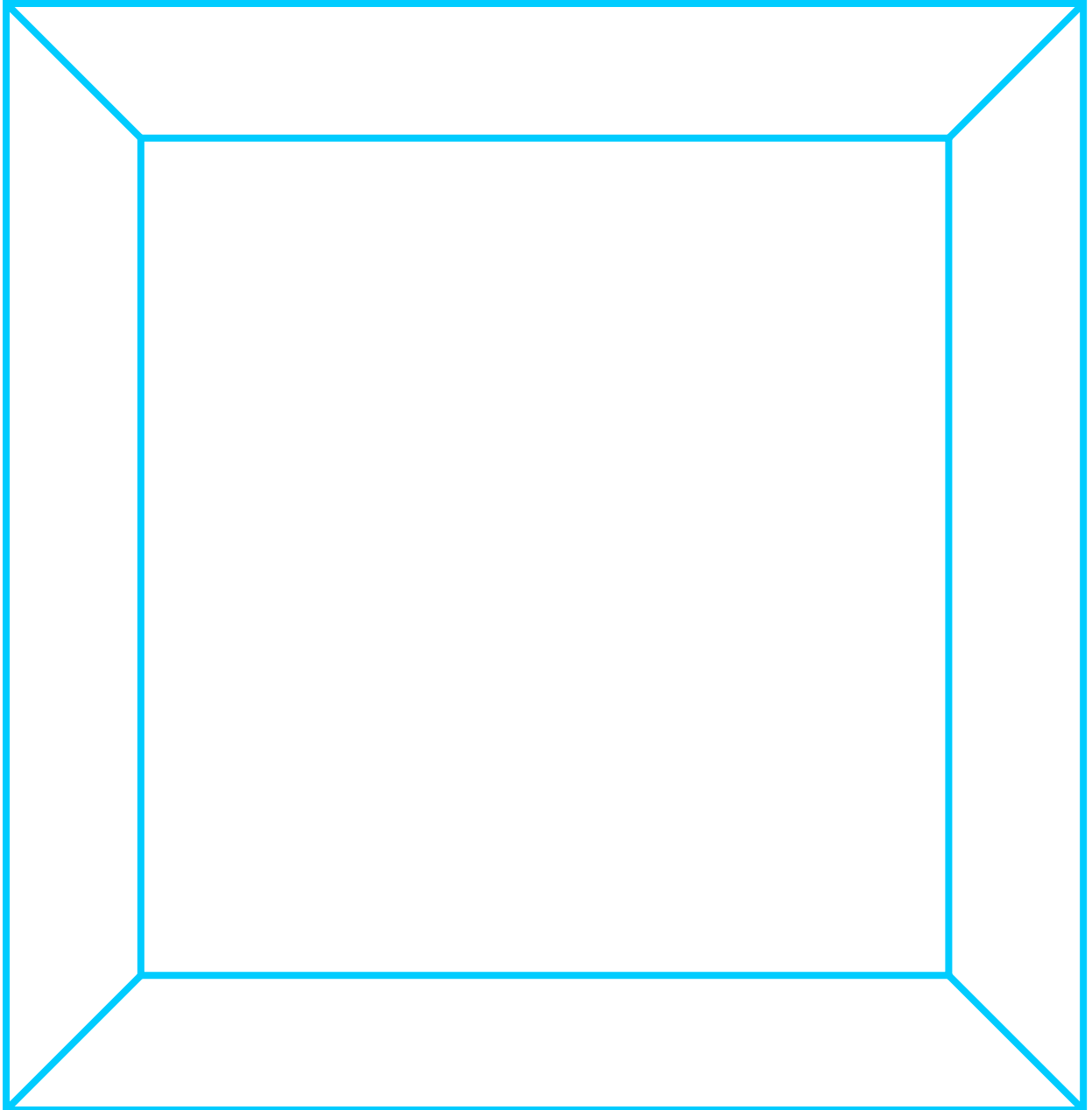


Lleno los casilleros de la tabla de abajo según lo que me pide:

| FRASE                            | DIMENSIÓN/ES                      | FUNCIÓN/ES                      | PORQUE                                                                       |
|----------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| (Estrofa de la canción escogida) | (A que dimensión hace referencia) | (A que función hace referencia) | (Explique por qué la frase se relaciona con la dimensión o función escogida) |
|                                  |                                   |                                 |                                                                              |

**Actividad de Transformación:**

- Realizo una lluvia de ideas para socializar mis respuestas y la de mis compañeros:



## AUTOEVALUACIÓN I

**1. Reconozco que en mi país sucede lo siguiente, subraya la respuesta correcta: (Señale una sola opción)**

- Mujeres crían a los hijos.
- Padre no trabaja y madre tampoco.
- La sexualidad solo es para reproducirse.

**2. Marca con una x la respuesta correcta, ¿La sexualidad es?**

Solo tener hijos ☐      compartir, comunicarse sentir y dar placer y afecto ☐

**3. De las funciones y dimensiones de la sexualidad cuáles corresponden a cada una. Une los números de la columna de la izquierda con las letras de la columna de la derecha y anote su respuesta.**

- |                                       |                                         |
|---------------------------------------|-----------------------------------------|
| 1. Reproducción                       | a. Función Comunicativa                 |
| 2. Comunicación                       | b. Dimensión Biológica                  |
| 3. Afecto                             | c. Función Erótica                      |
| 4. Valores y normas                   | d. Dimensión Psicosocial                |
| 5. Aspectos anatómicos y fisiológicos | e. Función Reproductiva                 |
| 6. Placer                             | f. Dimensión Ético – axiológico - legal |

Respuesta: \_\_\_\_\_

**4. El goce y disfrute de las experiencias corporales se refiere a la función, marca con una x la respuesta correcta:**

Reproductiva ☐      Erótica ☐      Comunicativa ☐

**5. ¿Cómo te sentiste con el tema que hablamos?** \_\_\_\_\_

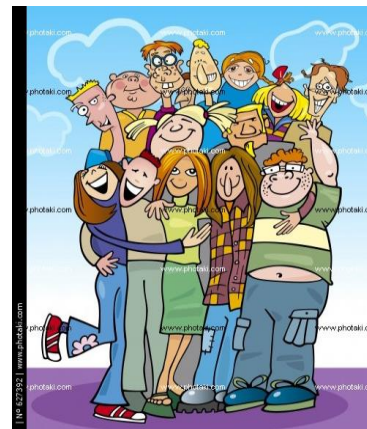
# GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

## ESCUELA FISCAL MIXTA "SEGUNDO ESPINOSA CALLE"



Dos narcisos para ti (2012, obtenida el 28 de mayo, 2014, de; <http://ataxia-y-ataxicos.blogspot.com/2012/06/dos-narcisos-para-ti-tercera-parte.html>)

## UNIDAD II



Adolescentes, obtenida el 28 de mayo, 2014, de; [http://www.photaki.es/foto-adolescentes-de-dibujos-animados-del-grupo\\_627392.htm](http://www.photaki.es/foto-adolescentes-de-dibujos-animados-del-grupo_627392.htm)

# GUÍA DIDÁCTICA DE EDUCACIÓN SEXUAL PARA ADOLESCENTES

Mayo 2014

REALICEMOS EL VIAJE  
JUNTOS PARA DESCUBRIR  
TÚ SEXUALIDAD

YO ME LLAMO:

---

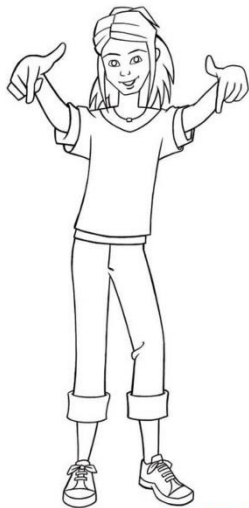
---

---

CURSO: \_\_\_\_\_

# Presentación

Vamos juntos y atrévete a explorar lo que te sucede.



QUIERODIBUJOS.COM

Adolescente rapera, obtenida el 28 de mayo, 2014, de: <http://www.quierodibujos.com/Chica-Raper-del-Movimiento-Hip-Hop/1820>

**VIAJEMOS JUNTOS.....**

**¿ESTAS LISTO?**



Viaje, obtenida el 28 de mayo, 2014, de:  
[http://es.123rf.com/photo\\_21063107\\_familia-cartoon-viajar-con-coche.html](http://es.123rf.com/photo_21063107_familia-cartoon-viajar-con-coche.html)

**Facilitadora: María Belén Gómez Dávila**

# UNIDAD II

## TEMA I: YO, YA SOY UN ADOLESCENTE

### Aproximación:

### ¿CUANDO ME CONVERTÍ EN UN ADOLESCENTE?

Responde y reflexiona la pregunta, comenta en clase tu respuesta.

---

---

---

---

---



### ADOLESCENCIA:

La adolescencia es el período comprendido entre los 10 y 19 años de edad, se da el crecimiento y desarrollo humano.



Existen tres etapas: **adolescencia temprana (10-14 años)**: "Aparece el vello púbico y la menarquía en la mujer, es decir se da la primera menstruación y en el hombre se dan los sueños húmedos". (González, H, 2010. P. 44). Estos cambios son vistos como elementos que representan la maduración sexual. Los comportamientos característicos en esta etapa son que los adolescentes tienen curiosidad, fantasías sexuales, amores platónicos. González (2010).

Fuente: Juaréz, Z. (2014). Adolescentes, Obtenida el 27 de mayo, 2014, de: <http://www.daportasantanna.it/es/2014/03/18/la-libertad-en-la-adolescencia/>

En la **adolescencia media (15-17 años)**: Se da el crecimiento de los órganos genitales y maduración sexual, existe una conducta sexual exploratoria que se manifiesta en la masturbación. En esta etapa se da la experimentación sexual con personas del mismo sexo o del opuesto sin que esto indique una homosexualidad. González (2010).

La **adolescencia tardía (18-19 años)**: Se logra la madurez física y psicológica con una conducta sexual más estable y es la época en donde alcanza su identidad sexual y personal. González (2010).

### **Actividad Integradora:**

**Del poema que tienes en la parte inferior:**

- **Lee y reflexiona la poesía.**
- **Subraya las ideas principales.**

Una etapa más de la vida,  
difícil, pero puede ser vivida  
momentos de cambios inesperados  
algunos buenos y otros malos.

Etapa en que muchos pensamientos  
revolotean en tu mente,  
pensando: ¿Porque ha pasado el tiempo,  
así tan derrepente?

El tiempo en que éramos niños,  
simplemente jugábamos,  
a ser maestras, héroes o villanos.

Ahora simplemente tenemos

muchas dudas,  
sin explicación alguna.  
La adolescencia es complicada,  
pero puedes afrontarla.  
Aquí comienza tu vida  
disfrútala, sin despreciarla.  
**Autor: Ariana Escobar**

De la poesía, escribe una frase que te llamo la atención y explica brevemente porque la escogiste:

**LA FRASE QUE ESCOGI ES:**

---

---

---

**Actividad Integradora:**

- Elabora con plastilina, un dibujo o figura que represente tus sentimientos sobre la adolescencia.
- Comenta en clase porque decidiste hacer este dibujo y que representa para ti.



### Actividad Integradora:

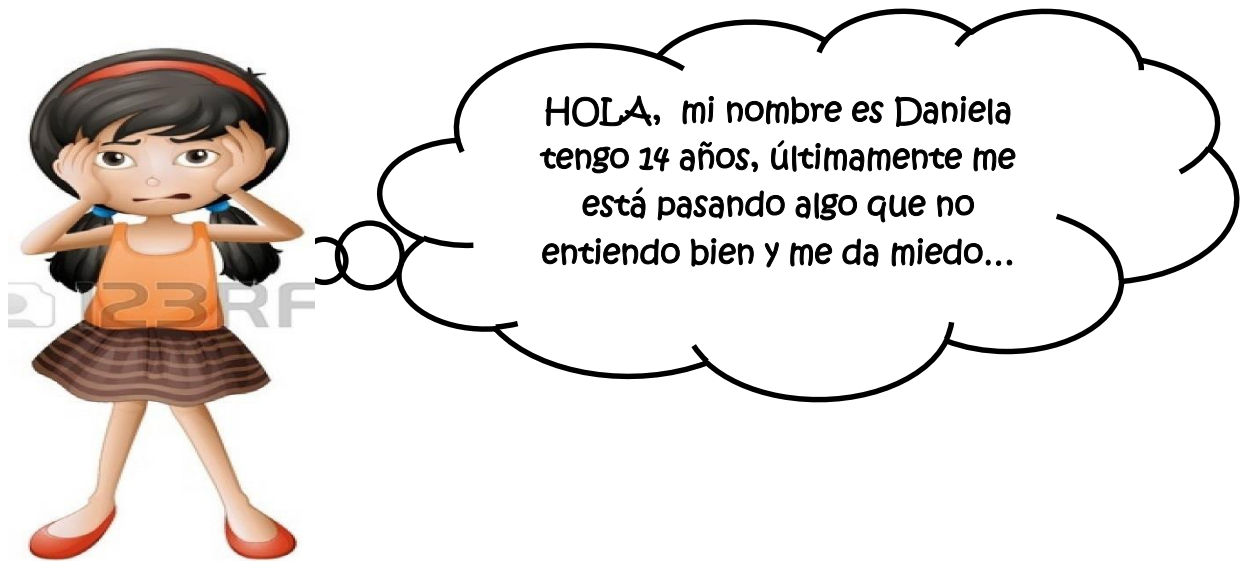


Ilustración de una niña estresada sobre un fondo blanco. Obtenida el 01 de junio, 2014, de: [http://es.123rf.com/photo\\_20366619\\_ilustracion-de-una-nina-estresado-sobre-un-fondo-blanco.html](http://es.123rf.com/photo_20366619_ilustracion-de-una-nina-estresado-sobre-un-fondo-blanco.html)

### Ayuda a Daniela:

- Con tus palabras explícale a Daniela que es lo que le está pasando.

---

---

---

---

---

- Si pudieras aconsejarle, ¿Qué le dirías?

---

---

---

## TEMA II: CUANDO LOS CAMBIOS OCURREN:

### Aproximación:

Con tus palabras escribe que entiendes sobre la eyaculación, menstruación y masturbación.

**Eyaculación:**

---

---

---

---

**Menstruación:**

---

---

---

---

**Masturbación:**

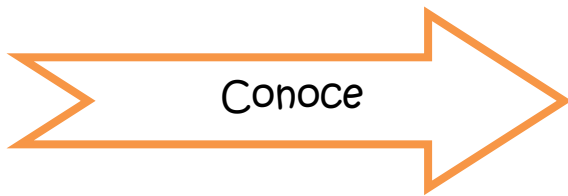
---

---

---

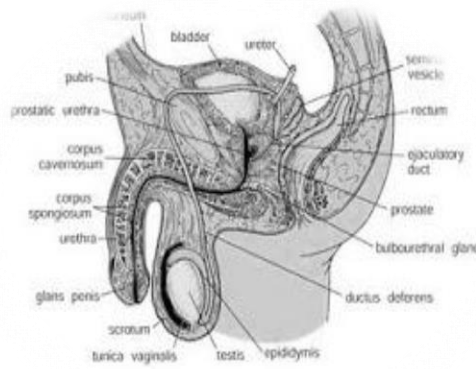


Socializa tus respuestas con tus compañeros.



## EYACULACIÓN:

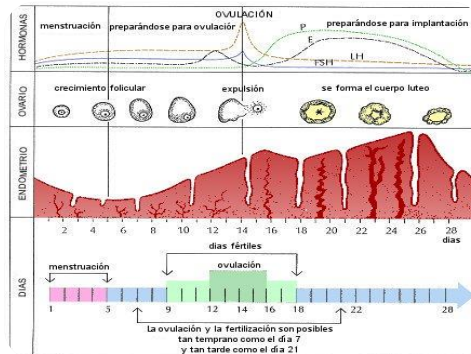
La eyaculación es la salida del semen por el pene, que se produce cuando el hombre experimenta el orgasmo. La primera eyaculación en los chicos es un líquido claro pegajoso, que luego se irá volviendo lechoso y espeso con una gran cantidad de espermatozoides que pueden llegar a fecundar el óvulo y así dar inicio a un nuevo ser. Se dan eyaculaciones involuntarias durante el sueño que son normales y no representan peligro alguno. Alba, R y Cabrera, D (2010).



Schematic diagram demonstrating the components of the male  
Aparato reproductor masculino. Obtenida el 27 de mayo,  
2014, de <http://1hm12011.blogspot.com/>

## MENSTRUACIÓN:

La menstruación se puede presentar entre los 10 y 15 años de edad, es un indicador de que se están convirtiendo en mujeres. Marina, Hurrell, Lavari y Zelarallán (2011).



La menstruación se produce cuando la fecundación no se ha dado y se desprende la capa del endometrio, produciéndose así un flujo de sangre denominado menstruación. Se produce cada mes y dura un aproximado de 3 a 6 días, comenzando con unas pequeñas manchas que aumentan progresivamente, dándose un mayor flujo entre el segundo y el tercer día. González (2010).

La menstruación. Obtenida el 27 de mayo, 2014 de:  
<http://www.saluddealtura.com/?id=291>

A más de producirse el sangrado, existen otros fenómenos que acompañan a la menstruación entre los que se encuentran los siguientes: "Los pechos se hinchan, y se vuelven particularmente sensibles, el endometrio (capa interna del útero) se hace más esponjoso y grueso, y en la mucosa del cuello uterino, vagina y vulva se aprecia una hipersecreción glandular". (González, H, 2010. P. 75).

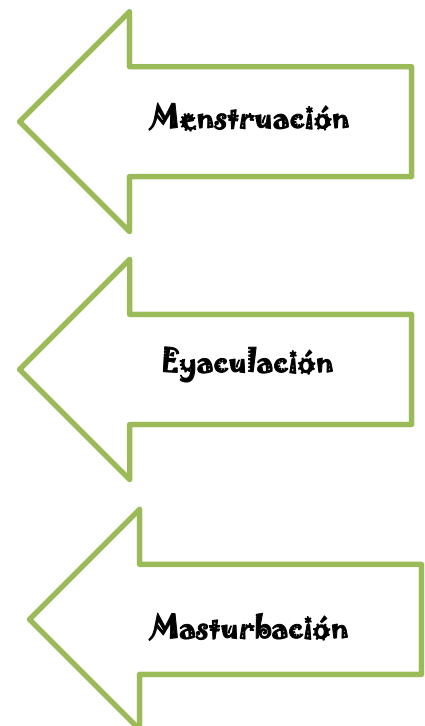
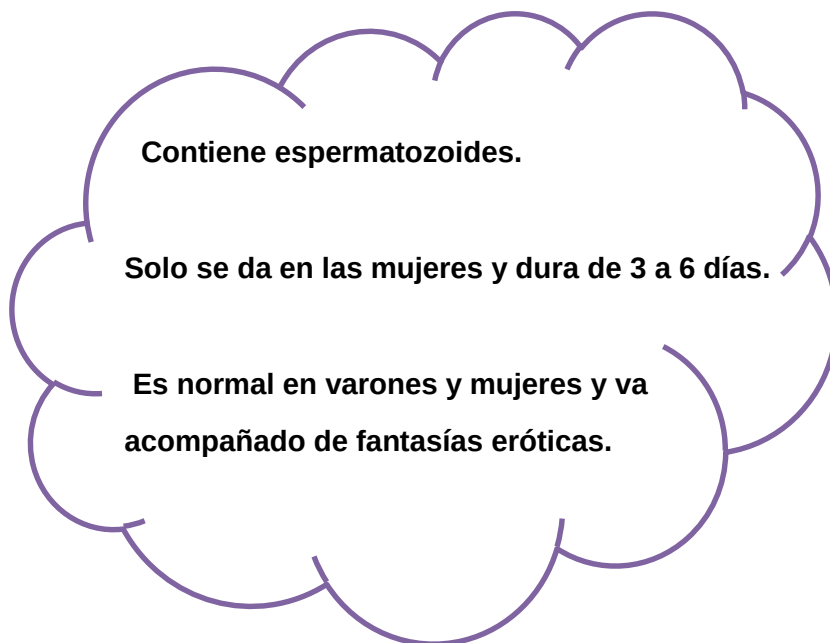
## MASTURBACIÓN:

Es la obtención de placer a través de la estimulación de los genitales u otras zonas del cuerpo. Es un proceso normal en hombre y mujeres, que se experimenta en todas las etapas de la vida, esta conducta sexual suele ir acompañada de fantasías eróticas. Marina y colaboradores (2011).

La masturbación es un acto íntimo, en el que las personas experimentan placer. (Marina y colaboradores, 2011, p. 21).

### Actividad Integradora:

Une las palabras o frases claves con el título respectivo, utiliza un color diferente por cada unión.



**Actividad Integradora:**

**De la siguiente sopa de letras:**

- Encuentra 10 palabras claves del tema II (CUANDO LOS CAMBIOS OCURREN)

|                |              |
|----------------|--------------|
| Eyacuación     | Fecundación  |
| Fantasía       | Genitales    |
| Menstruación   | Estimulación |
| Espermatozoide | Placer       |
| Masturbación   | Orgasmo      |

- Adelante!!!

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| L | A | C | I | Ó | N | E | C | E | R | C | A | D | E | L | P | Ñ |
| U | A | S | F | E | J | S | G | A | S | M | O | S | A | P | E | N |
| M | L | M | A | S | T | U | R | B | A | C | I | Ó | N | S | R | E |
| I | C | E | N | P | E | S | O | E | M | P | E | Z | A | R | S | D |
| T | A | P | T | E | D | N | D | Z | E | N | O | Z | A | R | O | C |
| S | N | E | A | R | I | I | M | E | R | Ó | T | I | C | A | S | R |
| E | Z | R | S | M | O | F | E | C | U | N | D | A | C | I | Ó | N |
| N | Y | E | I | A | Z | R | N | S | G | G | A | M | E | D | O | P |
| T | A | A | A | T | O | Y | S | X | F | B | R | B | I | E | S | C |
| R | R | D | C | D | U | T | T | Z | D | B | L | I | S | F | E | S |
| A | L | O | D | U | M | F | R | P | L | A | C | E | R | T | L | Z |
| R | A | L | E | E | L | C | U | A | Q | D | E | S | I | R | A | X |
| F | A | N | T | P | S | A | A | S | T | S | D | S | P | Q | T | W |
| D | C | S | A | P | S | V | C | Y | T | T | G | D | N | Q | I | A |
| G | E | C | T | I | V | N | I | I | B | E | S | E | Ñ | S | N | R |
| F | A | N | T | A | S | I | Ó | D | Ó | A | S | R | A | S | E | H |
| L | N | N | S | E | Ñ | A | N | C | V | N | N | T | I | N | G | G |

**Actividad Integradora:**

**Contesta las preguntas que te hacen estos dos adolescentes, en torno a los cambios de la adolescencia.**

**¿Qué piensas de estos cambios?**

---

---

---

**¿Sabías que estos cambios nos sucedían?**

---

---

---



© Can Stock Photo - csp12732406

Dos adolescentes tenencia de manos juntas. Obtenida el 01 de junio, 2014, de: <http://www.canstockphoto.es/dos-adolescente-tenencia-manos-juntos-12732406.html>

**¿Cómo te sientes con ellos?**

---

---

---

**¿Cómo crees que se debería enfrentarlos?**

---

---

---

## AUTOEVALUACIÓN II

### 1. De las siguientes afirmaciones, subraya la respuesta correcta

- La adolescencia es una etapa en donde existen cambios mínimos
- La adolescencia representa una etapa para el niño que indica que su cuerpo está sano.
- La adolescencia es una etapa de cambio que le indica al adolescente que está creciendo, madurando física y mentalmente.
- La adolescencia es una etapa en donde existen muchos problemas.

### 2. Del siguiente enunciado, coloca dentro de los paréntesis una "X" en V (verdadero) o F (falso), según lo que consideres:

La eyaculación es un fenómeno que se da en los varones y consiste en la salida de un líquido por el pene que contiene una gran cantidad de espermatozoides. V ( ) F ( )

### 3. De las siguientes afirmaciones señala con un visto (✓) el cuadro que contenga la información correcta. Selecciona dos cuadros, uno por columna.

La menstruación indica que las adolescentes son niñas todavía. ( )

La masturbación es una conducta íntima y normal de los seres humanos que les produce placer. ( )

La menstruación se da cuando no ha existido fecundación. ( )

La masturbación solo se da en hombres. ( )

### 4. Con una palabra, la adolescencia para mí es: \_\_\_\_\_

# GRACIAS POR TU COLABORACIÓN



## ESCUELA FISCAL MIXTA "SEGUNDO ESPINOSA CALLE"

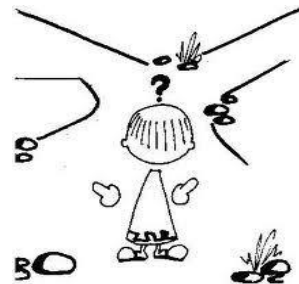


Tenemos que aprender a tomar nuestras propias decisiones (2011), obtenida el 02 de junio, 2014, de: <http://conocetejuntoanosotros.blogspot.com/2011/06/te>

# GUÍA DIDÁCTICA DE EDUCACIÓN SEXUAL PARA ADOLESCENTES

Mayo 2014

## UNIDAD III



Díaz, M. (Psicóloga), (2012). La adolescencia período de cambios, obtenida el 2 de junio, 2014, de: <http://miriamrochadiaz.wordpress.com/2012/01/30/la-adolescencia-periodo-de-cambios/>

## REALICEMOS EL VIAJE JUNTOS PARA DESCUBRIR TÚ SEXUALIDAD

YO ME LLAMO:

---

---

CURSO:

---

---

# Presentación



**DESCUBRAMOS NUEVAS COSAS  
JUNTOS.....  
ES HORA DE DECIDIR**

decisiones en la adolescencia, (2014), obtenida el 2  
:  
aescuela.blogspot.com/2014/01/ensenar-tomar-  
html

ra: **María Belén Gómez Dávila**

# UNIDAD III

TEMA1: LA ADOLESCENCIA CAMBIO Y DECISIÓN

Aproximación:

Responde las siguientes preguntas y coméntalas con tus compañeros:

¿Cómo crees tú que viven los jóvenes la adolescencia? (Da un ejemplo que sustente tu respuesta)

---

---

---

---

---

---

---

¿Qué consecuencias crees tú que puede traer las malas decisiones en tú sexualidad?

---

---

---

---

---

---

---

Cuando no se toma la sexualidad con responsabilidad pueden surgir una serie de consecuencias entre las cuales están las siguientes:



## ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL (ETS)

Las enfermedades de transmisión sexual también llamadas enfermedades venéreas son contagiadas por medio del contacto sexual, debido a "bacterias, virus y otros microorganismos que pueden invadir la uretra, vagina, boca o ano". (González, 2010, p.92).

Descubrir que una persona está infectada es difícil debido a que muchas de estas enfermedades son asintomáticas con una gran variedad de tratamientos que pueden ser paliativos a la infección mientras la misma continua presente. (González, 2010, p.92).

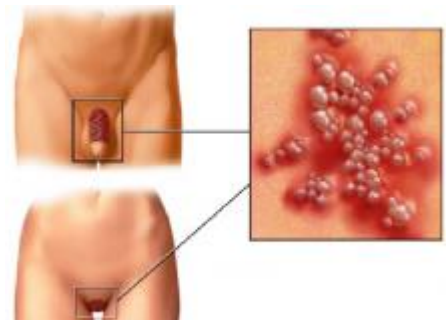


Enfermedades de transmisión sexual, obtenida el 27 de mayo, 2014, de: <http://www.miweb.org/miembros/54426aventurasperezoso/foros/110439-ets>

## GONORREA:

Esta ETS es causada por una bacteria que se multiplica y crece en áreas húmedas del aparato reproductivo. Alba, R y Cabrera, D (2010)

Presenta síntomas como enrojecimiento en el glande y labios mayores, con un intenso picor y una secreción amarillenta con olor desagradable, pudiendo ocurrir el contagio "mediante el contacto con sábanas, toallas, esponjas, termómetros o cualquier objeto que tenga contacto con la lesión. Esta ETS se cura con tratamiento el cual consiste en la ingesta de antibióticos". (Alba, R y Cabrera, D, 2010. P. 13).



Enfermedades venéreas, obtenida el 28 de mayo, 2014, de: <http://www.rdnatural.es/enfermedades/afecciones-diversas/gonorrea/>

## SÍFILIS:

Es una enfermedad causada por una bacteria que infecta el área genital de la persona, boca o ano, siendo adquirida mediante el contacto sexual con una persona contagiada. En una etapa temprana, suele aparecer una o más llagas de color rojizo – café pequeñas e indoloras. Alba, R y Cabrera, D (2010)

Esta enfermedad puede tener hasta tres etapas y presentar diversos síntomas entre los que se encuentran salpullido, manchas en manos y pies, afecta al corazón y cerebro pudiendo causar la muerte. Si la enfermedad es detectada desde los primeros síntomas se puede tratar con antibióticos. González (2010)



Enfermedades de transmisión sexual , obtenida el 28 de mayo, 2014, de:  
<http://www.elmundo.es/elmundosalud/2011/11/15/noticias/1321361098.html>

## VIRUS DE INMUNODEFICIENCIA HUMANA/ SÍNDROME DE INMUNODEFICIENCIA ADQUIRIDA VIH/SIDA:

**“Representa una de las más grandes amenazas para las personas, en razón de que hasta ahora no se cuenta con tratamiento para su curación”.** (González, H, 2010. P. 98).

El virus puede permanecer en el organismo por algún tiempo sin que la persona infectada note cambio alguno, ya que los síntomas que pueden darse como diarrea, pérdida de peso, cansancio, fiebre, y algunos otros síntomas pseudogripales se presentan en la etapa final en donde ya no hay defensa y la persona muere. “La infección es causada por varios tipos de virus que originan malestares desde un estado asintomático en el que la persona aparenta estar sana hasta procesos debilitantes y fatales, relacionados con defectos en el sistema de defensas”. (González, H, 2010. P. 98).

Es necesario tener en cuenta que la transmisión de esta ETS no se da por dar la mano, abrazar o besar a una persona infectada, toser o estornudar, compartir alimentos o usar piscinas públicas. **Ningún medicamento o terapia cura el SIDA.** González (2010).



Persisten retos en la atención del VIH/ SIDA (2014), obtenida el 28 de mayo, 2014, de:  
<http://www.chiapasparalelo.com/medios-aliados/2014/01/persisten-retos-en-la-atencion-del-vihsida/>

**Actividad Integradora:**

**En un pedazo de foam realiza un organizador gráfico con las características principales de las tres enfermedades de transmisión sexual vistas.**

**En grupos de tres estudiantes habla sobre las consecuencias que traen las ETS en la salud y en el bienestar, tanto físico como emocional de las personas que las padecen.**

---

---

---

---

### Actividad Integradora:

Francisco tiene una enfermedad de transmisión sexual y no cuenta con mucha información sobre el tema, ayúdale a conocer que es lo que le puede estar pasando.

Explícale a Francisco ¿Que es una enfermedad de transmisión sexual?

---

---

---

Si pudieras aconsejarle ¿Qué le dirías?

---

---

Indic  
cont

---

---

Adolescente con pelo corto. Obtenida el 2 de junio, 2014, de: <http://es.dreamstime.com/fotos-de-archivo-personaje-de-dibujos-animados-del-hombre-del-pelo-corto-image30975083>



[dreamstime.com](http://dreamstime.com)

## LA ADOLESCENCIA Y EL EMBARAZO



La adolescencia al ser una etapa de transición y de cambios que posibilitan el desarrollo y la maduración física del ser humano le posibilita el poder perpetuar la especie, esto desde el punto de vista biológico.

Al tener un embarazo en la adolescencia se dan una serie de cambios, ya que la madre adolescente debe asumir responsabilidades para las cuales no

está preparada, ya que no reúne las condiciones sociales y psicológicas para llevar a cabo esta responsabilidad. Hurtado (2012)

ONU alerta sobre consecuencias del embarazo en adolescentes (2013),  
obtenida el 28 de mayo, 2014, de: <http://radiomundial.com.ve/article/onu-alerta-sobre-consecuencias-del-embarazo-en-adolescentes>

### Actividad Integradora:



Qué reflexión u opinión tienes acerca de esta frase: "No es tiempo para un embarazo":

---

---

---

---

---

---

---

Determinación de la adolescencia y embarazo precoz, (2011),  
obtenido el 28 de mayo , 2014, de: <http://elcomienzodelsaber-genesis.blogspot.com/2011/08/determinacion-de-la-adolescencia-y.html>



**Actividad Integradora:**

**De la siguiente letra de la canción:**

**Lee y subraya las ideas principales**

## **CHICA EMBARAZADA**

Esto que tú ves  
que escondó aquí adentro  
es parte de una estupidez  
por no usar el cerebro;

No quiero un bebé,  
y menos mantenerlo,  
simplemente me acosté  
porque quería hacerlo...  
ahora pienso en el aborto  
y qué tal si me equivoco?  
sé que nunca en la vida  
me perdonaré...

(CORO)

Chica, chica embarazada chica  
Chica, chica embarazada chica  
Chica, chica embarazada chica  
Chica, chica embarazada chica

Si lo disfruté  
ahora ni me acuerdo,  
fué un momento de placer  
que ahora aborrezco!  
y mi novio se hace menso,  
yo le llamo y no lo encuentro,  
pues resulta que ahora  
no me quiere responder...

Decirle a mi papá  
que siempre es tan violento,  
y traer un niño más  
sólo aumentara el censo  
él es sólo una criatura  
que jamás tendrá la culpa

de que sea un problema  
para su mamá...

**Autor: Gloria Trevi**

Con tus palabras: Qué reflexión te deja la letra de la canción

---

---

---

---

¿Cuándo crees tú que se puede dar inicio a la primera relación sexual?

---

---

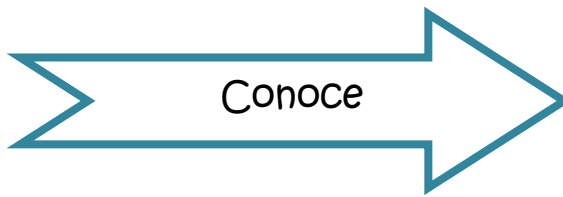
---

---

---

Con una frase elaborada por ti, responde ¿Por qué no es recomendable ser mamá cuando uno es adolescente?

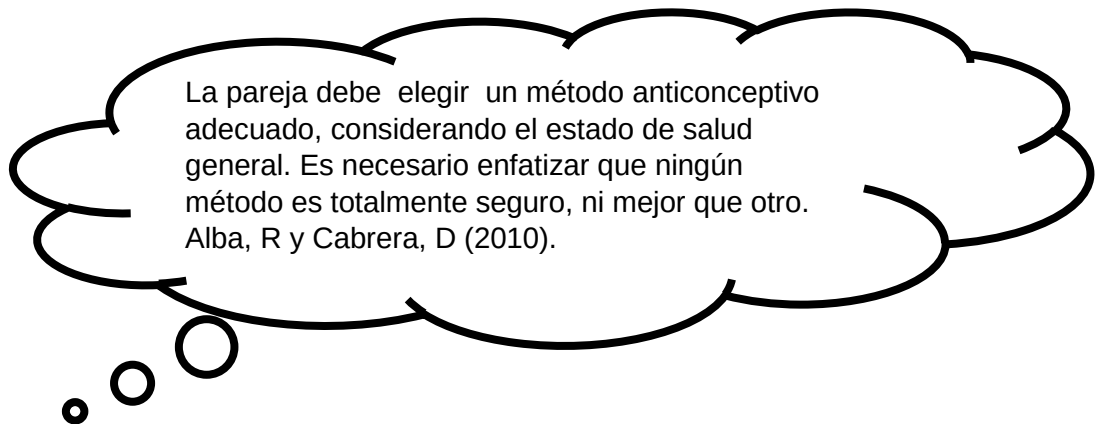
---



## ¿PUEDO PLANIFICAR EL TENER UNA FAMILIA EN MI EDAD ADULTA?

La pareja adulta para lograr tener un control sobre la reproducción recurre a la planificación familiar, de manera que la trascendencia de la especie se dé de acuerdo a circunstancias sociales, económicas y personales de los progenitores.

### IMPORTANTE:



Existen diversos métodos entre los que se encuentran los siguientes: Métodos temporales o reversibles: Preservativo o condón masculino: Son recubrimientos delgados que se ponen en el pene erecto. Actúa como un espermicida que impide que los espermatozoides accedan al aparato reproductivo femenino. Dentro de los métodos anticonceptivos femeninos están la píldora anticonceptiva que es administrada por vía oral, y un dispositivo intrauterino que es un espiral ubicado en la matriz femenina con una eficacia de un 98%. Alba, R y Cabrera, D (2010).

Existen métodos anticonceptivos definitivos, como la ligadura que consiste en ligar las trompas de falopio con grapas para impedir que el óvulo se implante en el útero y se dé la fecundación. Otro método es la vasectomía, que consiste en una operación quirúrgica que consiste en seccionar los conductos deferentes que transportan los espermatozoides de los testículos al exterior. Alba, R y Cabrera, D (2010).

**Actividad Integradora:**

**Considero que una sexualidad responsable es:**

---

---

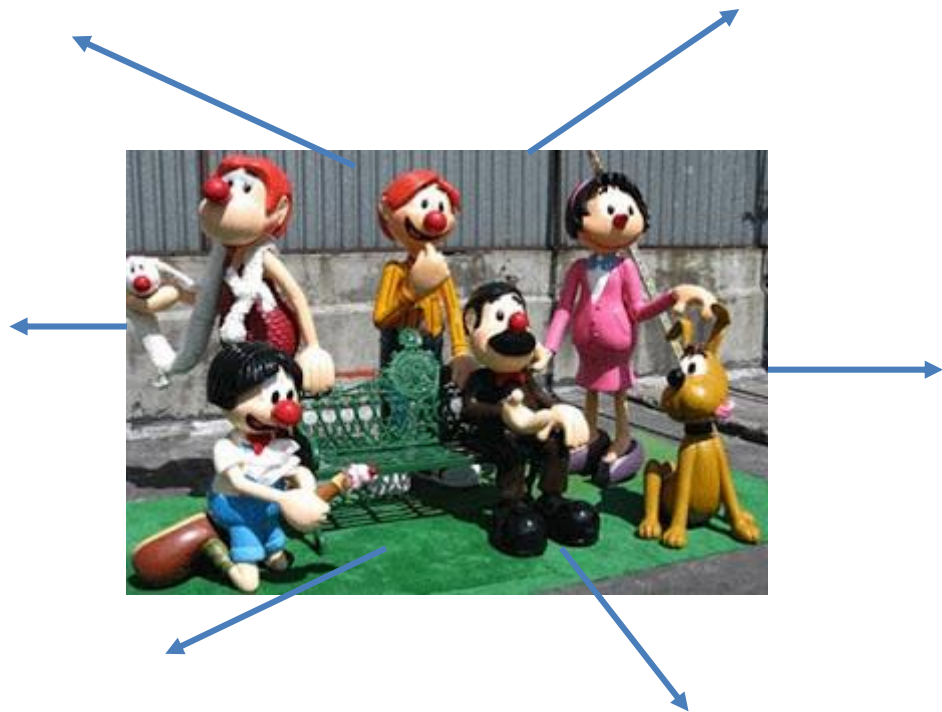
---

---

---

**Actividad Integradora:**

**En el siguiente dibujo ubico los posibles beneficios de realizar una planificación familiar adecuada.**



**Actividad Integradora:**

Realiza un dibujo que represente la diferencia entre una familia que haya realizado una planificación familiar adecuada y una familia que no ha hecho este proceso.

| <b>FAMILIA 1</b><br>(planificación familiar realizada) | <b>FAMILIA 2</b><br>(No ha realizado una planificación familiar) |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|                                                        |                                                                  |

**Anota las ideas principales de la socialización grupal:**

---

---

---

## AUTOEVALUACIÓN III

1. **Subraya la respuesta correcta. Las enfermedades de transmisión sexual y el embarazo precoz son consecuencias de:**

- De la adolescencia
- De la adultez
- De una irresponsabilidad sexual

2. **Coloca un visto en la opción correspondiente. Al contraer una ETS la persona puede curarse totalmente:**

Si ( )

No ( )

3. **El embarazo precoz se refiere a: (selecciona una sola respuesta)**

El ser padres ☐    Estar embarazada ☐    Estar embarazada siendo adolescente ☐  
Ninguna de las anteriores ☐

4. **Encierra el gráfico que hace referencia a una planificación familiar adecuada.**



Bello, D. (2010). Seleccionar el método de planificación es una decisión que se debe tomar en pareja,

Humor en la red, obtenida el 28 de mayo, 2014, de: <http://alexisgimenez.blogspot.com/p/humor-en-la-red.html>

obtenida el 28 de mayo, 2014, de: <http://www.abcdelbebe.com/antes-del-embarazo/bienestar/sexualidad/seleccionar-el-metodo-de-planificacion-es-una-decision-que-s>

embarazo/bienestar/sexualidad/seleccionar-el-metodo-de-planificacion-es-una-decision-que-s

# GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

**CONCLUSIÓN:** Se puede decir que luego de la aplicación y desarrollo de las guías que tuvieron su debida planificación (Anexo 2), se realizó un trabajo conjunto con los estudiantes, en donde cada uno de ellos logró obtener un conocimiento exacto acerca de su sexualidad y los diversos ámbitos que tiene la misma. Mediante las guías, los estudiantes pudieron ser creadores de su aprendizaje, desarrollando su creatividad e ingenio a través de las actividades integradoras de conocimiento.

## **CAPÍTULO IV**

### **EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN DE LA GUÍA DE EDUCACIÓN SEXUAL**

#### **INTRODUCCIÓN**

El presente capítulo ha sido desarrollado con el fin de evaluar el nivel de conocimientos adquiridos por los estudiantes luego de los talleres impartidos a los 49 jóvenes de la Escuela Fiscal Mixta "Segundo Espinosa Calle".

Se propuso aplicar autoevaluaciones luego de cada una de las guías, para verificar si la información impartida había sido o no consolidada en los alumnos, así como también, se planteó la realización de una casa abierta con trabajos didácticos, elaborados por los estudiantes en grupos de cuatro y cinco personas.

Luego de la aplicación de las Guías de Educación Sexual y la realización de la casa abierta se realizará la socialización con el personal docente de la Escuela, a fin de que conozcan lo realizado con los alumnos.



## 4.1 Análisis estadístico de las autoevaluaciones

La muestra total es de 49 estudiantes entre 12 a 17 años que conforman el octavo, noveno y décimo año de Educación General Básica. Ellos realizaron tres autoevaluaciones de las tres guías sobre sexualidad impartidas en los talleres.

La pregunta número 1, desarrollada en la primera autoevaluación no se tabulará, debido a que se propuso a manera de reflexión acerca de lo que sucede en sus hogares, planteándose como antecedentes.

### Guía I: Realicemos el viaje juntos para descubrir tu sexualidad

#### 4.1.1 Autoevaluación 1

De los 49 estudiantes que participaron del taller y contestaron a la autoevaluación de la guía número uno se tiene los siguientes resultados:

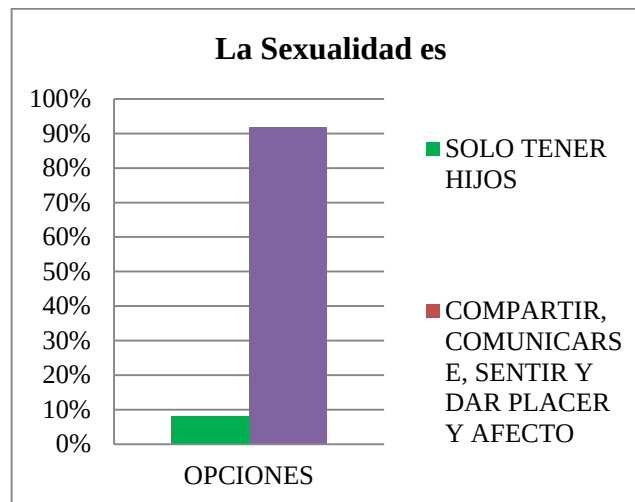
**Tabla 2: ¿La sexualidad es?**

| Opciones                                              | Número de personas | Porcentaje  |
|-------------------------------------------------------|--------------------|-------------|
| Solo tener hijos                                      | 4                  | 8%          |
| Compartir, comunicarse, sentir y dar placer y afecto. | 45                 | 92%         |
| <b>Total</b>                                          | <b>49</b>          | <b>100%</b> |

Fuente: Directa.

Elaborado por: María Belén Gómez.

**Gráfico 2. ¿La sexualidad es?**



Fuente: Directa.  
Elaborado por: María Belén Gómez.

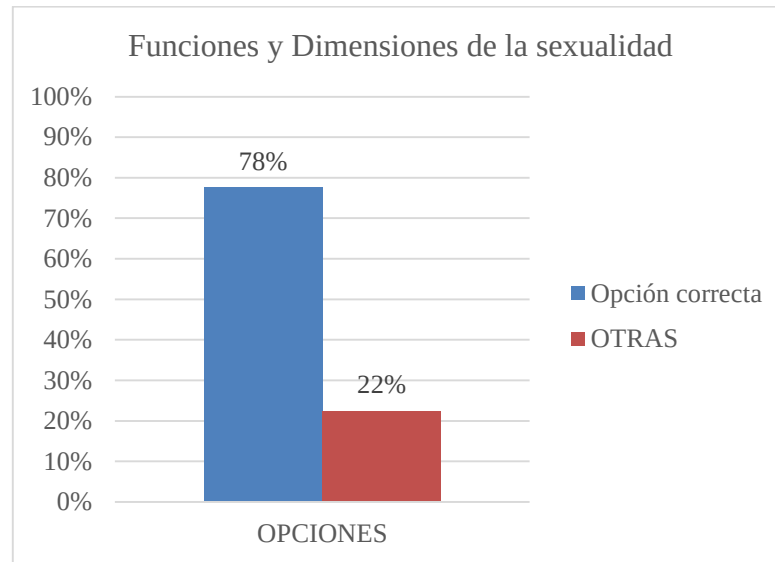
**Interpretación:** De los 49 encuestados en la autoevaluación de la Guía uno, sobre la pregunta dos en cuanto a la sexualidad, 45 de ellos que representan el 98% de la población establece que la sexualidad es compartir, comunicarse, sentir y dar placer y afecto, mientras que cuatro de ellos que son el 2% establece que la sexualidad es solo tener hijos, por lo que es necesario señalar que el 98% de la población acertó con la respuesta esperada, ya que se recalcó en los talleres, que la sexualidad es más que la reproducción.

**Tabla 3. Funciones y Dimensiones de la sexualidad**

| Opciones        | Número de personas | Porcentaje |
|-----------------|--------------------|------------|
| Opción correcta | 38                 | 78%        |
| Otras           | 11                 | 22%        |
| Total           | 49                 | 100%       |

Fuente: Directa.  
Elaborado por: María Belén Gómez.

**Gráfico 3. Funciones y dimensiones de la sexualidad**



Fuente: Directa.  
Elaborado por: María Belén Gómez.

**Interpretación:** En relación a las dimensiones y funciones de la sexualidad, se obtuvo que 38 estudiantes que representan el 78% escogen la opción esperada es decir (1e, 2a, 3d, 4f, 5b, 6c), mientras que 11 de ellos que son el 22% dan varias opciones de respuesta a la interrogante planteada. Se evidencia claramente, que el 78% de los estudiantes a los cuales se les realizó la autoevaluación respondieron acertadamente y dieron la respuesta esperada según lo que se dictó en el taller, mientras que el 22% dio respuestas ajenas a la esperada.

**Tabla 4. El goce y disfrute de las experiencias corporales se refiere a la función**

| Opciones     | Número de personas | Porcentaje  |
|--------------|--------------------|-------------|
| Reproductiva | 6                  | 12%         |
| Erótica      | 37                 | 76%         |
| Comunicativa | 6                  | 12%         |
| <b>Total</b> | <b>49</b>          | <b>100%</b> |

Fuente: Directa.  
Elaborado por: María Belén Gómez.

**Gráfico 4. El goce y disfrute de las experiencias corporales se refiere a la función**



Fuente: Directa.  
Elaborado por: María Belén Gómez.

**Interpretación:** De los 49 estudiantes encuestados en relación a el goce y disfrute de las experiencias corporales, 37 de ellos que representan el 76% afirman que estas, son propias de la función erótica, mientras que seis de ellos que son alrededor del 12% dicen que pertenecen o hacen referencia a la función reproductiva y el otro 12% más afirma que hacen referencia a la función comunicativa. Luego del análisis estadístico se puede decir que el 76% de la población acertó con su respuesta, ya que el goce y disfrute de las experiencias corporales son propias de la función erótica.

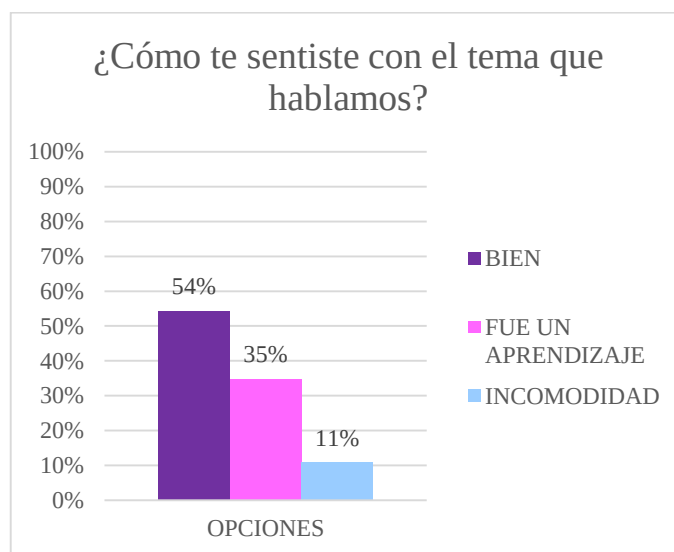
**Tabla 5. ¿Cómo te sentiste con el tema que hablamos?**

| Opciones           | Número de personas | Porcentaje |
|--------------------|--------------------|------------|
| Bien               | 25                 | 54%        |
| Fue un aprendizaje | 16                 | 35%        |
| Incomodidad        | 5                  | 11%        |
| Total              | 46                 | 100%       |

Fuente: Directa.

Elaborado por: María Belén Gómez.

**Gráfico 5. ¿Cómo te sentiste con el tema que hablamos?**



Fuente: Directa.

Elaborado por: María Belén Gómez.

**Interpretación:** En relación a esta pregunta, 46 estudiantes la respondieron, afirmando que al hablar de su sexualidad 25 de ellos que representan el 54%, dicen sentirse bien, 16 de ellos que son un 35% expresa que fue un aprendizaje, mientras, que el 11% de ellos que son cinco estudiantes afirma haber sentido incomodidad. Se puede decir que de los 46 estudiantes que respondieron a la interrogante planteada, más de la mitad de estos jóvenes expresan haberse sentido bien al hablar del tema y que fue un aprendizaje para ellos.

**CONCLUSIÓN:** De los 49 estudiantes que realizaron la autoevaluación luego de la aplicación de la Guía I, se puede afirmar que hubo aprendizaje por parte de los jóvenes, ya que un 94% de ellos expresó que la sexualidad es comunicarse, sentir y dar placer y afecto, con ciertas funciones y dimensiones que forman parte del ser humano. Es interesante recalcar que con la información brindada a los estudiantes y con el desarrollo de la primera guía se logró que los jóvenes en un 89% se sientan bien al hablar de su sexualidad y que logren informarse y aprender.

## Guía II: Hablemos de tu mundo

### 4.1.2 Autoevaluación 2

De los 49 estudiantes que participaron del taller y contestaron a la autoevaluación de la “Guía II” se tienen los siguientes resultados:

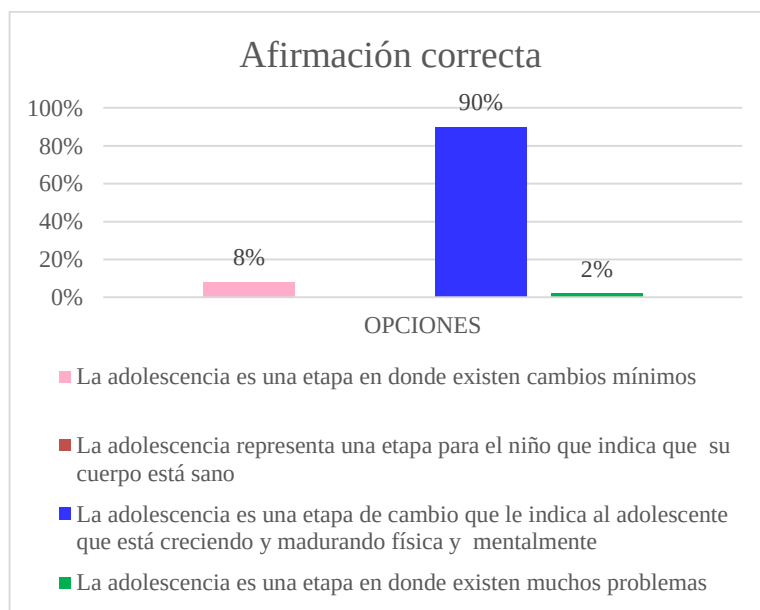
**Tabla 1. Afirmación correcta**

| Opciones                                                                                                                 | Número de personas | Porcentaje  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------|
| La adolescencia es una etapa en donde existen cambios mínimos                                                            | 4                  | 8%          |
| La adolescencia representa una etapa para el niño que indica que su cuerpo está sano.                                    | 0                  | 0%          |
| La adolescencia es una etapa de cambio que le indica al adolescente que está creciendo y madurando física y mentalmente. | 44                 | 90%         |
| La adolescencia es una etapa en donde existen muchos problemas                                                           | 1                  | 2%          |
| <b>Total</b>                                                                                                             | <b>49</b>          | <b>100%</b> |

Fuente: Directa.

Elaborado por: María Belén Gómez.

**Gráfico 1. Afirmación correcta**



Fuente: Directa.

Elaborado por: María Belén Gómez.

**Interpretación:** En la pregunta número uno de la autoevaluación dos de la Guía II, 44 jóvenes que representan el 90% escogió la opción correcta es decir, la adolescencia es una etapa de cambio que le indica al adolescente que está creciendo y madurando física y mentalmente, mientras que cuatro estudiantes que representan el 8% escogieron la tercera opción que establece lo siguiente: La adolescencia es una etapa en donde existen cambios mínimos, y por último 1 de ellos que son el 2% escogió la opción de que la adolescencia es una etapa en donde existen muchos problemas. Un 0% representa la opción de que la adolescencia representa una etapa para el niño que indica que su cuerpo esta sano. Ya con los datos analizados de la primera pregunta, se puede decir que el 98% de los encuestados respondió acertadamente eligiendo y tomando como opción el tercer enunciado.

**Tabla 2. La eyaculación es un fenómeno que se da en los varones y consiste en la salida de un líquido por el pene que contiene una gran cantidad de espermatozoides.**

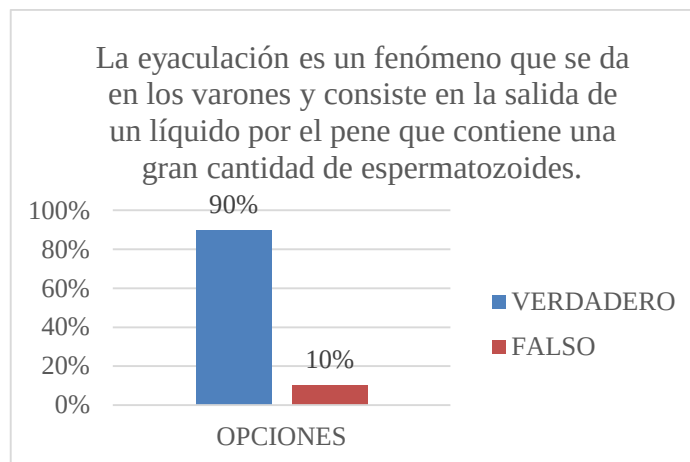
| Opciones     | Número de personas | Porcentaje  |
|--------------|--------------------|-------------|
| Verdadero    | 44                 | 90%         |
| Falso        | 5                  | 10%         |
| <b>Total</b> | <b>49</b>          | <b>100%</b> |

Fuente: Directa

Elaborado por: María Belén Gómez.



**Gráfico 2. La eyaculación es un fenómeno que se da en los varones y consiste en la salida de un líquido por el pene que contiene una gran cantidad de espermatozoides.**



Fuente: Directa.  
Elaborado por: María Belén Gómez.

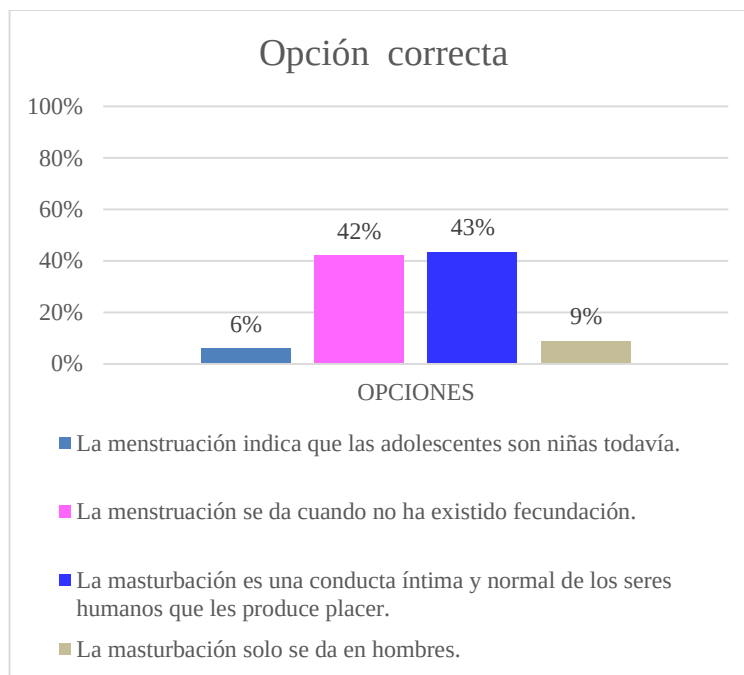
**Interpretación:** En referencia al enunciado establecido en la autoevaluación dos, acerca de que si la eyaculación es un fenómeno que se da en los varones y consiste en la salida de un líquido por el pene que contiene una gran cantidad de espermatozoides, 44 jóvenes que representan el 90% afirmaron que el enunciado es verdadero, mientras que cuatro de ellos que son el 10% indicaban que es falso.

**Tabla 3. Cuadro que contenga la información correcta.**

| Opciones                                                                                     | Número de personas | Porcentaje  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------|
| La menstruación indica que las adolescentes son niñas todavía.                               | 4                  | 6%          |
| La menstruación se da cuando no ha existido fecundación.                                     | 29                 | 42%         |
| La masturbación es una conducta íntima y normal de los seres humanos que les produce placer. | 30                 | 43%         |
| La masturbación solo se da en hombres.                                                       | 6                  | 9%          |
| <b>Total</b>                                                                                 | <b>69</b>          | <b>100%</b> |

Fuente: Directa.  
Elaborado por: María Belén Gómez.

**Gráfico 3. Cuadro que contenga la información correcta.**



Fuente: Directa

Elaborado por: María Belén Gómez.

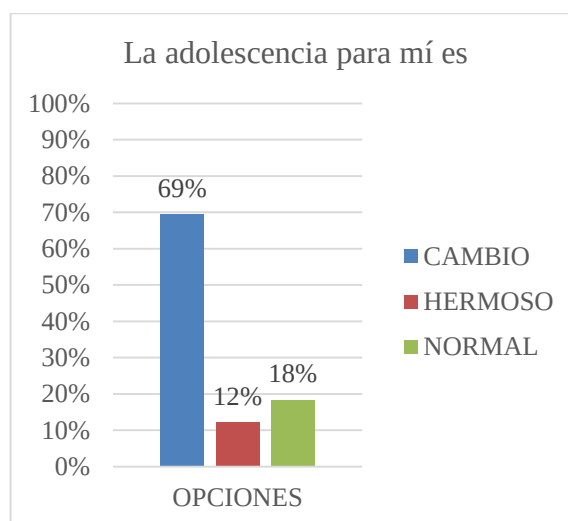
**Interpretación:** En cuanto a la elección del recuadro con la información correcta, de los encuestados 30 de ellos que representan el 43% manifiesta que la opción correcta sobre la masturbación es la que establece que la misma es una conducta íntima y normal de los seres humanos que les produce placer, y un 42% que son 29 estudiantes establecen que la opción correcta en cuanto a la menstruación es aquella que indica que la menstruación se da cuando no ha existido fecundación, mientras que 10 de ellos que representan el 15% eligieron otro tipo de respuestas. De las 69 respuestas y de los enunciados seleccionados se puede decir que el 85% de la población eligió correctamente los enunciados sobre la masturbación y menstruación.

**Tabla 4. La adolescencia para mí es.**

| Opciones       | Número de personas | Porcentaje  |
|----------------|--------------------|-------------|
| <b>Cambio</b>  | 34                 | 69%         |
| <b>Hermoso</b> | 6                  | 12%         |
| <b>Normal</b>  | 9                  | 18%         |
| <b>Total</b>   | <b>49</b>          | <b>100%</b> |

Fuente: Directa.  
Elaborado por: María Belén Gómez.

**Gráfico 4. La adolescencia para mí es**



Fuente: Directa.  
Elaborado por: María Belén Gómez.

**Interpretación:** En relación a la pregunta sobre la adolescencia 34 jóvenes que son el 69% manifiestan que para ellos la adolescencia es un cambio, 9 de ellos que representa el 18% expresa que es una etapa normal y el 12% que son 6 jóvenes dicen que la adolescencia para ellos es algo hermoso. Cabe resaltar que según las repuestas dadas por los encuestados se puede decir que la adolescencia para ellos representa un cambio.

**CONCLUSIÓN:** En conclusión según los datos obtenidos en el análisis estadístico se puede decir que los encuestados han aprendido, ya que un 90% de la población afirma que la adolescencia es una etapa de cambio, responden afirmativamente y dan la respuesta acertada a interrogantes planteadas como que la eyaculación es un fenómeno que se da en los varones y consiste en la salida de un líquido por el pene que contiene una gran

cantidad de espermatozoides. Por otro lado, ellos reconocieron en un 42 y 43% que la menstruación se da cuando no ha existido fecundación y que la masturbación es una conducta íntima y normal de los seres humanos que les produce placer.

### Guía III: Decisiones adolescentes

#### 4.1.3 Autoevaluación 3

De los 49 estudiantes que participaron del taller y contestaron a la autoevaluación de la Guía número III se tienen los siguientes resultados:

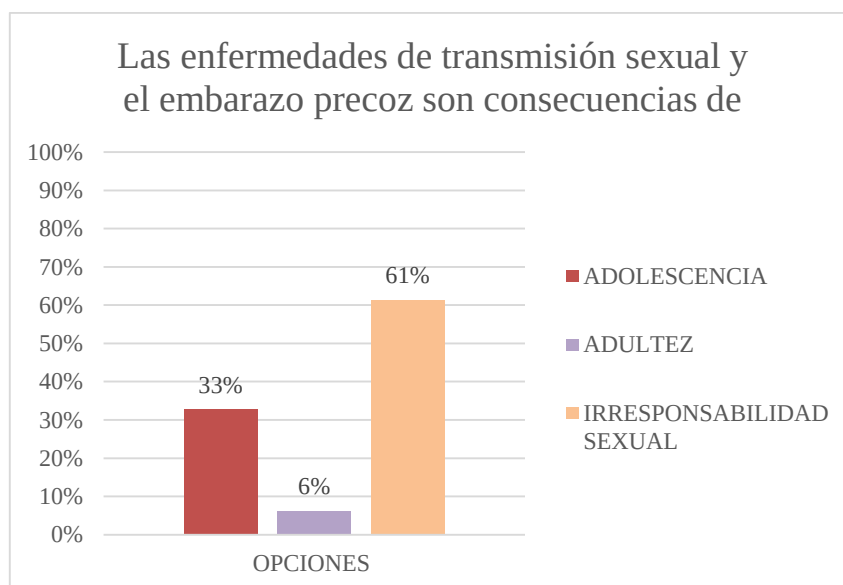
**Tabla 1. Las enfermedades de transmisión sexual y el embarazo precoz son consecuencias de:**

| Opciones                 | Número de personas | Porcentaje  |
|--------------------------|--------------------|-------------|
| Adolescencia             | 16                 | 33%         |
| Adulthood                | 3                  | 6%          |
| Irresponsabilidad sexual | 30                 | 61%         |
| <b>Total</b>             | <b>49</b>          | <b>100%</b> |

Fuente: Directa.

Elaborado por: María Belén Gómez.

**Gráfico 1. Las enfermedades de transmisión sexual y el embarazo precoz son consecuencias de**



Fuente: Directa.

Elaborado por: María Belén Gómez.

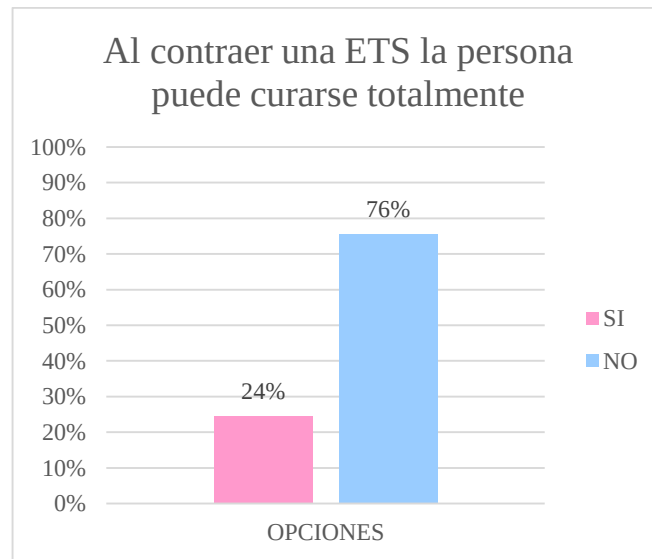
**Interpretación:** De los 49 encuestados 30 jóvenes que corresponden al 61% dicen que las ETS y el embarazo precoz son consecuencia de una irresponsabilidad sexual, 16 de ellos que son el 33% manifiesta que son consecuencia de la adolescencia mientras que un 6% que son tres estudiantes manifiestan que se debe a la adultez. Según los datos obtenidos se puede afirmar que el 61% responde con la opción de respuesta esperada.

**Tabla 2. Al contraer una ETS la persona puede curarse totalmente**

| Opciones     | Número de personas | Porcentaje  |
|--------------|--------------------|-------------|
| Si           | 12                 | 24%         |
| No           | 37                 | 76%         |
| <b>Total</b> | <b>49</b>          | <b>100%</b> |

Fuente: Directa.  
Elaborado por: María Belén Gómez.

**Gráfico 2. Al contraer una ETS la persona puede curarse totalmente**



Fuente: Directa.  
Elaborado por: María Belén Gómez.

**Interpretación:** En referencia a que si una ETS puede curarse totalmente, 37 estudiantes encuestados que corresponden al 76% manifiestan que las mismas no son curables en su totalidad, mientras que 12 de ellos que son el 24% dice que sí lo son. Con los datos obtenidos luego del análisis estadístico se puede decir que el 76% de la población respondió correctamente a la interrogante planteada.

**Tabla 3. El embarazo precoz se refiere a**

| Opciones                            | Número de personas | Porcentaje  |
|-------------------------------------|--------------------|-------------|
| El ser padres                       | 4                  | 8%          |
| Estar embarazada                    | 0                  | 0%          |
| Estar embarazada siendo adolescente | 45                 | 92%         |
| Ninguna de las anteriores           | 0                  | 0%          |
| <b>Total</b>                        | <b>49</b>          | <b>100%</b> |

Fuente: Directa.

Elaborado por: María Belén Gómez.

**Gráfico 3. El embarazo precoz se refiere a**



Fuente: Directa.

Elaborado por: María Belén Gómez.

**Interpretación:** En referencia al embarazo precoz de los 49 estudiantes, 45 de ellos que representan el 92% seleccionaron la opción que el embarazo precoz se refiere a estar embarazada siendo adolescente, cuatro de ellos que son el 8% afirman que se refiere al ser padres, siendo las dos opciones escogidas por los encuestados ya que las otras opciones

tienen un porcentaje del 0%. El 92% de la población encuestada escogió la opción correcta que es estar embarazada siendo adolescente.

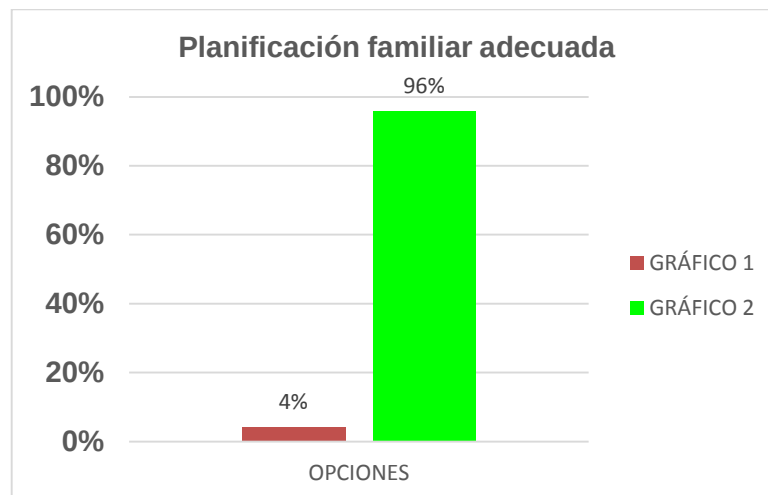
**Tabla 4. Planificación familiar adecuada.**

| Opciones                   | Número de personas | Porcentaje  |
|----------------------------|--------------------|-------------|
| Gráfico 1: Familia Nuclear | 2                  | 4%          |
| Gráfico 2: Familia Grande  | 47                 | 96%         |
| <b>Total</b>               | <b>49</b>          | <b>100%</b> |

Fuente: Directa.

Elaborado por: María Belén Gómez.

**Gráfico 4. Planificación familiar adecuada**



Fuente: Directa.

Elaborado por: María Belén Gómez.

**Interpretación:** De los 49 estudiantes encuestados 47 de ellos que son el 96% escogió el segundo gráfico como la opción correcta en cuanto la planificación familiar, mientras que cuatro de ellos que representan el 4% eligió el primero, acertando con el gráfico adecuado la mayoría de la población.

**CONCLUSIÓN:** En conclusión de los 49 estudiantes que realizaron la autoevaluación luego de la aplicación de la Guía III, se puede afirmar que el 61% de ellos afirma y tiene conciencia de que las ETS y un embarazo precoz son consecuencia de la irresponsabilidad en su sexualidad, que trae este tipo de consecuencias que como en el caso de las ETS no



son curables en su totalidad. Con esta guía y según los datos estadísticos obtenidos se puede establecer que los adolescentes consolidaron sus conocimientos sobre la sexualidad reconociendo que el embarazo precoz se da cuando una adolescente es madre y lo fundamental de realizar una planificación familiar adecuada.

Es interesante, concluir que con los datos obtenidos de las tres autoevaluaciones, se evidencia claramente que ha existido estadísticamente un aprendizaje por parte de los estudiantes, ya que han seleccionado las respuestas esperadas correspondientes a la información brindada en las guías.

## **4.2 Casa abierta “El adolescente y su sexualidad”**

La casa abierta se realizó con el objetivo de evaluar el de conocimiento adquirido por los estudiantes luego de los talleres impartidos, mediante una modalidad grupal y con el desarrollo de trabajos didácticos elaborados por los jóvenes. Cada grupo se encargó de exponer un tema acerca de su sexualidad, a los padres de familia y público en general presentes en la casa abierta, los mismos que fueron previamente planificados (Anexo 3).

Se contó con actividades de reforzamiento sobre los temas que se iban explicando. Las actividades de reforzamiento incluyen actividades integradoras de conocimiento que forman parte de las guías y proyección de un video a manera de focalizar aspectos importantes en relación a la sexualidad del adolescente, tomando fotos acerca de las actividades realizadas y el desarrollo de los talleres.

Posterior a la realización de la casa abierta se dio una retroalimentación mediante un ánfora de sugerencias para que sean los padres quienes den su apreciación acerca de la casa abierta y una posterior socialización con docentes de la Institución. Todo ello para evaluar si el objetivo propuesto había sido cumplido. Cabe afirmar que el objetivo se cumplió, ya que se evidenció tanto por las autoevaluaciones como la retroalimentación de la casa abierta que los estudiantes aprendieron y consolidaron un nuevo conocimiento, contando con palabras de aliento de los padres quienes manifestaron su bienestar al saber que sus hijos estaban siendo informados sobre su sexualidad.

Todo el proceso realizado tanto en los talleres como en la elaboración y culminación de la casa abierta fueron fotografiados. (Anexo 4)

### **4.3 Socialización a docentes**

Se realizó la socialización a los docentes mediante la exposición de los temas y la finalización de la casa abierta, comentándoles a ellos acerca de los resultados obtenidos luego de la realización de la casa abierta.

Se realizó también una retroalimentación, en la que los docentes expusieron que al acercarse a los diferentes stands organizados con los estudiantes del octavo, noveno y décimo año de Educación General básica, estos supieron defender el tema del que estaban hablando y responder a las inquietudes generadas por los asistentes.

El trabajo fue satisfactorio y se logró el cumplimiento y culminación de los objetivos establecidos en un principio.

## **CONCLUSIONES FINALES:**

La Guía de Educación Sexual se desarrolló, tomando en consideración el nivel de conocimiento de los educandos en relación a su sexualidad, determinando como se había planteado desde un inicio que el desconocimiento de los jóvenes sumado a la falta de información y una orientación oportuna sobre el tema, limitan las expresiones espontáneas y el sentido natural de la sexualidad.

La motivación fundamental para el presente trabajo investigativo fue el brindar información oportuna a los adolescentes basada en sus intereses y necesidades, las mismas que fueron detectadas partiendo de un instrumento de evaluación que constaba de 10 preguntas objetivas y una abierta, de manera que el adolescente responda según su interés y conocimiento, teniendo como objetivo conocer a la población, delimitarla e identificar sus necesidades, todo esto para lograr diseñar la Guía Didáctica de Educación Sexual.

Es fundamental señalar que los objetivos planteados en la presente tesis se han logrado de manera satisfactoria, ya que para el desarrollo de las guías y talleres, así como para la selección de la información y el modelo pedagógico usado se ha tenido como norte referencial al educando incluyendo su contexto y realidad social.

La información desarrollada en cada una de las guías enfoca aspectos relevantes y primordiales de la sexualidad en el adolescente, desmitificándola y generando en ellos un sentido de pertenencia y naturalidad al hablar del tema, integrándola en su ser como parte de ellos mismos y parte de un todo.

Se aplicaron las tres Guías de Educación Sexual a los adolescentes de Octavo, Noveno y Décimo Año de EGB y se evaluó mediante las autoevaluaciones incluidas en las mismas, encontrando resultados satisfactorios en los jóvenes, quienes demostraron haber

aprendido e integrado nuevos conceptos al bagaje de conocimientos propios, al momento de defender su tema delante de padres de familia, docentes y público asistente a la Casa Abierta. Es necesario resaltar en este punto la importancia de haber escogido como modelo pedagógico el aprendizaje significativo de Ausubel, en el que fueron ellos los únicos protagonistas de su aprendizaje, de manera que el conocimiento no se quedó únicamente en las aulas de clase, sino que trascendió a una comunidad educativa de generaciones con conceptos erróneos.

Se socializó finalmente con los docentes de la Escuela las Guías Didácticas, recibiendo una retroalimentación favorable por parte de los mismos, manifestando que al plantear dudas e interrogantes a los educandos sobre el tema, ellos sabían defenderse, por lo que se puede afirmar que el trabajo informativo fue exitoso. A más de la retroalimentación dada por los docentes es fundamental señalar las expresiones favorables brindadas por los padres de familia asistentes a la Casa Abierta, que con curiosidad y desconcierto acudieron a conocer lo que sus hijos habían aprendido en clase, manifestando que reconocían la importancia del tema y su satisfacción al ver que eran sus hijos los que ya poseían un conocimiento mayor.

## **RECOMENDACIONES**

Se recomienda la continua actualización de conocimientos e impartición de los mismos a los jóvenes, con creación de foros interactivos, en los que ellos sean los actores principales y los protagonistas de su aprendizaje, siendo el maestro un facilitador de la información que inculque en los jóvenes el trabajo y esfuerzo para la realización de un trabajo de calidad.

Se confía en que la capacitación sobre la sexualidad humana no haya quedado solo en las aulas de clase y que se haya expandido hacia los hogares, con el fin de concientizar sobre la importancia de una educación en la sexualidad.

Se recomienda establecer un programa de educación sexual en la Escuela, con la intención de que tanto docentes, padres de familia y educandos estén en contacto permanente con personal capacitado sobre el tema que les brinde información oportuna y necesaria para conocer su sexualidad y puedan aclarar dudas e inquietudes.

## BIBLIOGRAFÍA

- Alba, R & Cabrera, D. (2010). *Guía Educativa sobre sexualidad responsable en los adolescentes*. Recuperado de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/662/2/06%20ENF%20404%20GU%C3%8DA.pdf>.
- Castillo, A, Marina, R.& González, M. (2013). *El aprendizaje significativo de la química: Condiciones para lograrlo*. Omnia, 19(2) 11-24. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=73728678002>
- Esplen, E. (2007). *Género y sexualidad. Colección de Recursos de Apoyo*. Recuperado de [http://www.bridge.ids.ac.uk/reports/Sexuality\\_SRC\\_SP\\_Final.pdf](http://www.bridge.ids.ac.uk/reports/Sexuality_SRC_SP_Final.pdf)
- Fondos de población de Naciones Unidas. (2010). *Educación de la sexualidad y salud sexual y reproductiva*. Venezuela.
- Gamboa, C & Valdés S. (2013). *El embarazo en adolescentes: Marco teórico conceptual, políticas públicas, derecho comparado, Directrices de la OMS, iniciativas presentadas y Opiniones especializadas*. Recuperado de <http://www.diputados.gob.mx/sedia/sia/spi/SAPI-ISS-38-13.pdf>
- Hurtado, M (2012). *La sexualidad: Dimensión integral del ser humano*. Bucaramanga. Recuperado de <http://redmes.files.wordpress.com/2012/05/sexualidad-dimensic3b3n-integral-del-ser-humano.pdf>
- Leliwa, S & Scangarello, I. (2011). *Psicología y educación: Una relación indiscutible*. Editorial Brujas.
- López, A, Amorín, L, Carril, E, Celiberti, L, Güida, C, Ramos, V & Vitale, A. (2005). *Adolescentes y sexualidad*. Uruguay.
- Marina, M, Hurrell, S, Lavari, M & Zelarallán, M. (2011). *Educación sexual integral*. Buenos Aires. ISBN 9789500008495

- Martin – Cano, F. (2005). *La sexualidad femenina como fuerza subversiva y emancipadora de la mujer*. Recuperado de <http://pendientedemigracion.ucm.es/info/nomadas/12/fmcabreu1.pdf>
- Medina Valarezo, Y. (2010). *Elaboración de una guía sobre educación sexual para las niñas de primer año de educación básica de la Escuela Elvira Ortega, durante el período 2009- 2010*. (Tesis inédita de grado). Universidad de Ciencias administrativas y humanísticas. Latacunga – Ecuador.
- Moreno, F. (2009). *Teoría de la instrucción vs teoría del aprendizaje significativo: Contraste entre J. Bruner y D. Ausubel*. Argentina: Editorial el Cid.
- Orellana, R. (2009). *Mapas conceptuales y aprendizaje significativo*. Argentina: Editorial el Cid.
- Peña, R. (2004). Recuperado de [http://pendientedemigracion.ucm.es/info/rqtr/biblioteca/contruccion\\_sexualidad/Ensayo\\_sobre\\_sexualidad.pdf](http://pendientedemigracion.ucm.es/info/rqtr/biblioteca/contruccion_sexualidad/Ensayo_sobre_sexualidad.pdf)
- Rathus, S, Nevid, J & Rathus, L. (2005). *Sexualidad humana*. Madrid: PEARSON EDUCACIÓN, S.A.
- Rodríguez, P. (2010). *La teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva*. Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/uasuausp/docDetail.action?docID=10751212&p00=teor%C3%ADa%20del%20aprendizaje%20significativo%20perspectiva%20psicolog%C3%ADa%20cognitiva>
- Vargas, E. (2007). *Sexualidad... mucho más que sexo: una guía para mantener una sexualidad saludable*.



## ANEXO 1:



UNIVERSIDAD DEL AZUAY

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

ESCUELA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA TERAPEÚTICA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL 8vo, 9no, 10 mo DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA  
"SEGUNDO ESPINOZA CALLE"

**Objetivo: Conocer lo que sabes sobre tu sexualidad**

Instrucciones:

Lee cada una de las preguntas y responde con una x, contéstalas con la mayor sinceridad posible y escoge solo una opción por pregunta. Si tienes dudas o inquietudes no dudes en levantar tu mano y preguntar, todas tus preguntas son importantes.

Curso: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

Nivel de estudios de tu representante legal:

Escuela ☐

Colegio ☐

Universidad ☐

**1. Yo soy**

Hombre ☐ Mujer ☐

**2. ¿En qué porcentaje creo conocer mi sexualidad?**

0% ☐ 25% ☐ 50% ☐ 75% ☐ 100% ☐

**3. Creo que la sexualidad tiene otras funciones aparte de la reproductiva (Tener hijos)**

Si ☐ No ☐

**4. ¿Reconozco los cambios que ha habido en mi cuerpo?**

Si ☐ No ☐

**5. La menstruación, erección y masturbación en los jóvenes producen:**

Curiosidad ☐ Culpa ☐ Temor ☐ Vergüenza ☐

**6. Con los cambios existentes en mi cuerpo me siento:**

Cómodo/a ☐ Muy cómodo/a ☐ Poco cómodo/a ☐ Incómodo/a ☐

**7. Al hablar de mi sexualidad siento:**

Miedo ☐ Vergüenza ☐ Risa ☐ Indiferencia ☐

Otro \_\_\_\_\_

**8. Si tengo una duda sobre la sexualidad ¿Con quién hablo del tema?**

Padres/ Representante legal ☐ Profesores ☐ Hermanos ☐ Amigos ☐ Nadie ☐

Otros \_\_\_\_\_

**9. ¿Creo que el darse caricias, besarse, abrazarse puede llevar a una relación sexual?**

Si ☐ No ☐

**10. ¿Cuando veo a una pareja acariciarse, besarse, abrazarse, qué pienso?**

Que es vergonzoso ☐ Es una manifestación de cariño ☐ No lo deberían hacer ☐

Solo los adultos lo hacen ☐

**11. ¿Qué es para mí la sexualidad y que es lo que me interesaría saber?**

---

---

---

## ANEXO 2

### Diseño Metodológico: UNIDAD I

#### Tema: VOY A CONOCERME, CONOCIENDO MI SEXUALIDAD

**O. GENERAL:** Desarrollar en los estudiantes conceptos claros acerca de la sexualidad humana, mediante el presente taller.

| Objetivo Específico                                            | Contenido                                                                                                                                     | Procedimiento                                                                                                                     | Materiales                                                                                                          | Responsables      | Tiempo     |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------|
|                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Establecimiento de reglas</li> <li>- Presentación individual y grupal</li> </ul>                     | <b>Ambientación:</b><br>Presentación individual e inicio del tema comentando acerca de lo que conocen sobre sexualidad            | Aula de clase                                                                                                       | María Belén Gómez | 5 minutos  |
| Reconocer la sexualidad como parte fundamental del ser humano. | <p><b>Tema I:</b> Voy a conocerme conociendo mi sexualidad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividad de aproximación.</li> </ul> | Comentario breve de dos personas sobre el sentir de ellos con respecto a la sexualidad.                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guía Didáctica de Educación Sexual</li> <li>-Pizarra-marcadores</li> </ul> | María Belén Gómez | 5 minutos  |
|                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividad de aproximación</li> </ul>                                                                 | <p>Lectura colectiva sobre los antecedentes de la sexualidad.</p> <p>Comentario en clase acerca de vivencias en la comunidad.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guía Didáctica de Educación Sexual</li> </ul>                              | María Belén Gómez | 15 minutos |

|  |                                                                       |                                                            |                                                                  |                   |            |
|--|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------|------------|
|  | - Actividad Integradora.                                              | Opinión y reflexión del tema. (Comentario en parejas).     | - Guía Didáctica de Educación Sexual<br>-Pizarra-marcadores      | María Belén Gómez | 5 minutos  |
|  | <b>Tema I:</b> ¿Qué es la sexualidad?<br>- Actividad de aproximación. | Opinión individual sobre el concepto propio de sexualidad. | -Guía Didáctica de Educación Sexual<br>-Pizarra<br>- Marcadores  | María Belén Gómez | 10 minutos |
|  |                                                                       | Desarrollo del tema: ¿Qué es la sexualidad?                | -Guía Didáctica de Educación Sexual<br>-Pizarra<br>- Marcadores. | María Belén Gómez | 10 minutos |
|  | - Actividad Integradora                                               | Carta a un amigo sobre el concepto de sexualidad.          | -Guía Didáctica de Educación Sexual<br>-Pizarra-marcadores       | María Belén Gómez | 10 minutos |

|  |                                                                                       |                                                                                                                                          |                                                                |                   |            |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------|------------|
|  | <b>Tema II:</b> La sexualidad no es solo tener hijos.<br>- Actividad de aproximación. | Rueda de atributos.                                                                                                                      | - Guía Didáctica de Educación Sexual<br>- Marcadores y pizarra | María Belén Gómez | 10 minutos |
|  |                                                                                       | Desarrollo del tema: Dimensiones y funciones de la sexualidad.                                                                           | - Guía Didáctica de Educación Sexual<br>- Marcadores y pizarra | María Belén Gómez | 30 minutos |
|  | - Actividad Integradora.                                                              | - En una canción subrayar ideas o frases principales relacionadas con las funciones y dimensiones de la sexualidad.<br>- Lluvia de ideas | - Guía Didáctica de Educación Sexual<br>- Marcadores y pizarra | María Belén Gómez | 15 minutos |
|  | Consigna: Llene la prueba objetiva sobre los temas expuestos                          | Trabajo personal: Llena la prueba objetiva seleccionando la mejor respuesta                                                              | - Hoja<br>- Lápiz                                              | María Belén Gómez | 5 minutos  |
|  | Foro de preguntas                                                                     | Aclaración de preguntas sobre el tema abordado                                                                                           | - Marcadores y pizarra                                         | María Belén Gómez | 5 minutos  |

|  |  |                                             |  |                      |            |
|--|--|---------------------------------------------|--|----------------------|------------|
|  |  | Cierre:<br>Recapitulación<br>sobre el tema. |  | María Belén<br>Gómez | 10 minutos |
|--|--|---------------------------------------------|--|----------------------|------------|

**Diseño Metodológico: UNIDAD II**

**CONTINUÓ MI CRECIMIENTO**

**Tema: ¿CUANDO ME CONVERTÍ EN UN ADOLESCENTE?**

**O. GENERAL:** Identificar, reconocer los cambios y sucesos ocurridos en la adolescencia para saber enfrentarlos, por medio del presente taller.

| <b>Objetivo Específico</b>                         | <b>Contenido</b>                                                          | <b>Procedimiento</b>                                                                                                                                 | <b>Materiales</b> | <b>Responsables</b>  | <b>Tiempo</b> |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------|---------------|
| - Identificar los cambios existentes en el cuerpo. | - Puesta en común                                                         | <b>Ambientación:</b><br>Presentación individual e inicio del tema comentando acerca de lo que conocen acerca de cambios ocurridos en la adolescencia | Aula de clase     | María Belén<br>Gómez | 10 minutos    |
|                                                    | <b>Tema I:</b> Yo, ya soy un adolescente.<br>- Actividad de aproximación. | Reflexión sobre el sentir de los jóvenes con respecto a la adolescencia.                                                                             | Aula de clase     | María Belén<br>Gómez | 10 minutos    |

|  |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                     |                   |            |
|--|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------|------------|
|  |                                                                                 | Posterior comentario grupal (2) personas                                                                                                                                                                                                  |                                                                     |                   |            |
|  |                                                                                 | Desarrollo del tema: Adolescencia                                                                                                                                                                                                         | Aula de clase                                                       | María Belén Gómez | 10 minutos |
|  | - Actividad Integradora.                                                        | Reflexión de una poesía y señalar las ideas principales.<br><br>Elaborar con plastilina una figura o dibujo.<br><br>Explicación a un adolescente sobre los cambios que le están ocurriendo. (Resolver preguntas realizadas por la joven). | - Guía Didáctica de Educación Sexual<br><br>-Pizarra-<br>marcadores | María Belén Gómez | 10 minutos |
|  | <b>Tema II:</b> Cuando los cambios ocurren.<br><br>- Actividad de aproximación. | Reflexión y socialización de temas: Eyaculación, menstruación y masturbación.                                                                                                                                                             | - Guía Didáctica de Educación Sexual<br><br>- Marcadores y pizarra  | María Belén Gómez | 20 minutos |
|  |                                                                                 | Desarrollo de los temas: Eyaculación,                                                                                                                                                                                                     |                                                                     |                   |            |



|  |                                                              |                                                                                                                                                 |                        |                   |            |
|--|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------|------------|
|  |                                                              | menstruación y masturbación.                                                                                                                    |                        |                   |            |
|  | - Actividad Integradora.                                     | - Unir el enunciado de la izquierda con las opciones de la derecha.<br><br>- Sopa de letras.<br><br>- Resolver inquietudes de dos adolescentes. |                        |                   |            |
|  | Consigna: Llene la prueba objetiva sobre los temas expuestos | Trabajo personal: Llene la prueba objetiva seleccionando la mejor respuesta                                                                     | - Hoja<br>- Lápiz      | María Belén Gómez | 5 minutos  |
|  | Foro de preguntas                                            | Aclaración de preguntas sobre el tema abordado                                                                                                  | - Marcadores y pizarra | María Belén Gómez | 10 minutos |
|  |                                                              | Cierre: Recapitulación sobre el tema.                                                                                                           |                        | María Belén Gómez | 5 minutos  |

### Diseño Metodológico: UNIDAD III

#### Tema I: LA ADOLESCENCIA CAMBIO Y DECISIÓN

**O. GENERAL:** Reconocer la importancia de tener una responsabilidad sexual para tener una salud sexual óptima por medio del desarrollo de los temas del taller.

| Objetivo Específico                                             | Contenido                                                 | Procedimiento                                                                                                                           | Materiales                                                      | Responsables      | Tiempo     |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------|------------|
| - Identificar las consecuencias de la irresponsabilidad sexual. | - Actividades de aproximación                             | <b>Ambientación:</b><br>Reflexión de la responsabilidad sexual mediante la realización de preguntas y posterior socialización en clase. | Aula de clase<br>Guía Didáctica de Educación Sexual             | María Belén Gómez | 5 minutos  |
|                                                                 | <b>Tema I:</b> La adolescencia vivida con responsabilidad | Desarrollo de subtemas:<br>Enfermedades de Transmisión Sexual.                                                                          | -Guía Didáctica de Educación Sexual<br>-Pizarra<br>- marcadores | María Belén Gómez | 25 minutos |

|  |                          |                                                                                                                                     |                                     |                   |            |
|--|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------|------------|
|  | - Actividad Integradora. | Ayudar a un adolescente a descubrir que le está ocurriendo.                                                                         | -Guía Didáctica de Educación Sexual | María Belén Gómez | 5 minutos  |
|  |                          | Desarrollo de subtemas: La adolescencia y el embarazo.                                                                              | -Guía Didáctica de Educación Sexual | María Belén Gómez | 15 minutos |
|  | - Actividad Integradora. | - Reflexión de la frase: “No es tiempo para un embarazo”.<br><br>- Subrayar las ideas principales de la canción “Chica embarazada”. | -Guía Didáctica de Educación Sexual | María Belén Gómez | 5 minutos  |
|  |                          | Desarrollo de subtemas: ¿Puedo planificar tener una familia en mi edad adulta?.                                                     | -Guía Didáctica de Educación Sexual | María Belén Gómez | 25 minutos |
|  | - Actividad Integradora. | - En un dibujo ubicar beneficios de la realización de una planificación familiar adecuada.                                          | -Guía Didáctica de Educación Sexual | María Belén Gómez | 40 minutos |

|  |                                                              |                                                                                                                   |                        |                      |           |
|--|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------|-----------|
|  |                                                              | - Dibujar las diferencias de una familia que realizo una adecuada planificación familiar y de una que no lo hizo. |                        |                      |           |
|  | Consigna: Llene la prueba objetiva sobre los temas expuestos | Trabajo personal: Llene la prueba objetiva seleccionando la mejor respuesta                                       | - Hoja<br>- Lápiz      | María Belén<br>Gómez | 5 minutos |
|  | Foro de preguntas                                            | Aclaración de preguntas sobre el tema abordado                                                                    | - Marcadores y pizarra | María Belén<br>Gómez | 5 minutos |

**Conclusiones:** El desarrollo y aplicación de las Guías de sexualidad se dio de una manera dinámica, integrando el conocimiento impartido con actividades de aproximación y de integración del conocimiento significativo, con la participación grupal y el desarrollo colectivo de trabajos para exposición posterior.

### ANEXO 3

**Título:** Casa Abierta “El adolescente y su sexualidad”

**Objetivo:** Evaluar el nivel de conocimiento adquirido por los estudiantes luego de los talleres impartidos.

**Modalidad:** Taller

**Participantes:** 49 estudiantes de octavo, noveno y décimo año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Segundo Espinosa Calle”.

Octavo: 8 varones y 8 mujeres. Total= 16

Noveno: 9 varones y 9 mujeres. Total= 18

Décimo: 7 mujeres y 8 varones. Total= 15

| ACTIVIDADES                                                                                                                                                      | RECURSOS                                                                                                                                                                                                                                        | RESPONSABLE                                 | TIEMPO     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------|
| <b>Dinámicas Rompe hielo:</b><br>- “El baile del Tallarín” a cargo de cinco estudiantes escogidos entre octavo, noveno y décimo año de Educación General Básica. | <b>Humanos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Estudiantes</li><li>- Padres de Familia</li><li>- Docentes</li></ul> <b>Materiales:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Micrófono</li><li>- Parlante</li><li>- Música</li></ul> | María Belén Gómez Dávila<br><br>Estudiantes | 20 minutos |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                    |                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------|
| <p><b>PROTOCOLO</b></p> <p>Integrado por 8 estudiantes de octavo, noveno y décimo año de EGB, divididos de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dos en la entrada de la escuela, recibiendo a los padres de familia.</li> <li>- Otras dos personas al inicio de los stands.</li> <li>- Cuatro estudiantes más para dirigir a los padres de familia a cada uno de los stands y los movilizarlos hasta la salida.</li> </ul> | <p><b>Humanos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudiantes de octavo, noveno y décimo año de Educación General Básica.</li> <li>- Padres de Familia.</li> </ul>                                                          | <p>Estudiantes</p>                                 | <p>2 horas</p>    |
| <p><b>EXPOSICIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ocho grupos de los cuales siete de ellos están formados por cuatro personas y un grupo formado por cinco estudiantes.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Humanos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudiantes</li> <li>- Padres de familia</li> <li>- Docentes</li> </ul> <p><b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajos didácticos</li> </ul> | <p>Estudiantes</p> <p>María Belén Gómez Dávila</p> | <p>70 minutos</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p>- Cada grupo elaborará un trabajo didáctico con un tema asignado.</p> <p>- Seis grupos expondrán la parte teórica del taller, con los siguientes temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Grupo 1:</b> Sexualidad.</li> <li>○ <b>Grupo 2:</b> Dimensiones y funciones de la sexualidad.</li> <li>○ <b>Grupo 3:</b> Adolescencia.</li> <li>○ <b>Grupo 4:</b> Eyaculación, masturbación, menstruación.</li> <li>○ <b>Grupo 5:</b> Enfermedades de transmisión sexual.</li> <li>○ <b>Grupo 6:</b> Embarazo adolescente.</li> </ul> |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                    |                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------|
| <p>- Los dos grupos restantes para realizar actividades de reforzamiento de los temas entablados, realizando sopa de letras, crucigrama, actividades de unir lo correcto.</p>                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                    |                   |
| <p><b>CIERRE</b></p> <p>- Tres estudiantes presentarán un video llamado “<b>Todo a su tiempo</b>”, a manera de reforzar la importancia de conocer la sexualidad y de que los padres de familia lo hablen con sus hijos.</p> <p>- Exposición de un cartel con frases de reflexión acerca de la importancia de ser responsable en su sexualidad.</p> <p>- Repartición de trípticos con la información importante de la casa abierta.</p> | <p><b>Humanos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudiantes</li> <li>- Padres de familia</li> </ul> <p><b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Video</li> <li>- Trabajo didáctico</li> <li>- Tríptico</li> </ul> | <p>Estudiantes</p> <p>María Belén Gómez Dávila</p> | <p>20 minutos</p> |



|                                                                                                                                                                |                                                                                                           |                          |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------|
| <b>Sugerencias</b>                                                                                                                                             | <b>Humanos:</b>                                                                                           | Estudiantes              | 10 minutos |
| Al final de la casa abierta se dispondrá de una ánfora de sugerencias en las que los asistentes a la casa abierta responderán dos preguntas:                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudiantes de protocolo</li> <li>- Padres de familia</li> </ul> | María Belén Gómez Dávila |            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué fue lo que más le gusto de la casa abierta?</li> <li>- ¿Los temas tratados le parecieron importantes?</li> </ul> | <b>Materiales:</b>                                                                                        |                          |            |
|                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ánfora</li> <li>- Hojas de sugerencias</li> </ul>                |                          |            |

**Conclusiones:** En conclusión se puede decir que la casa abierta se desarrolló con normalidad según lo dispuesto en la planificación, es interesante notar que los estudiantes que se encontraban en los stands de exposición supieron defender su tema explicándolo y brindando la información necesaria al público asistente.

Los padres de familia en las sugerencias manifestaron que los temas tratados en la casa abierta fueron necesarios e interesantes, recalando que lo fundamental fue que hayan sido los jóvenes quienes exponían lo aprendido.

Los docentes de la institución en una retroalimentación verbal, expresaron que los estudiantes se encontraban preparados en cada uno de los temas y que al realizarles preguntas los mismos pudieron responder sin inconveniente alguno.

Un aspecto importante a mencionar es que se hubiera querido una mayor colaboración por parte de los padres de familia en cuanto a disposición de participar en las dinámicas y en el proceso en general, ya que se tuvo que insistir varias veces para que pasen por los distintos stands.

## ANEXO 4

### Fotos

#### FOTOS TALLERES









## FOTOS CASA ABIERTA



