



UNIVERSIDAD DEL AZUAY

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA-TERAPEUTICA

“MANUAL DE ORIENTACIÓN PSICOLÓGICA PARA PADRES Y MADRES DE
FAMILIA DE NIÑOS QUE PRESENTAN CONDUCTAS AGRESIVAS DE LA
ESCUELA “SIMÓN BOLÍVAR” DEL CANTÓN PAUTE, APLICADO POR LOS
DOCENTES.”

Trabajo de graduación, previo a la obtención del título de: “Licenciada en Ciencias de la
Educación, mención Psicología Educativa – Terapéutica”

AUTORA:

MARIA CECILIA CORONEL VILLALTA

DIRECTORA DE TESIS:

MST. MONICA CORRAL

CUENCA – ECUADOR

2014

DEDICATORIA

Este proyecto de investigación lo dedico en especial a mis padres por su inmenso apoyo y amor, a mis hermanos por siempre estar a mi lado a mi esposo y mis hijas por su tiempo, paciencia y amor incondicional.

AGRADECIMIENTO

Quiero dar un sincero agradecimiento a mi directora de tesis, Máster. Mónica Corral por sus sabios consejos, por el compromiso, por su paciencia, confianza y apoyo.

RESUMEN

La necesidad de elaborar un manual de orientación psicológica para padres y madres de familia de la escuela “Simón Bolívar” del Cantón Paute, surge a partir de la problemática en los comportamientos de los niños, donde la agresividad se vive día a día y los docentes no saben cómo lidiar con ella, el manual es un tema importante ya que la escuela no cuenta con un psicólogo y a través del manual se busca brindar herramientas a los docentes para enfrentar la problemática.

Para poder realizar la elaboración del manual se realizó el Diagnostico de una muestra de alumnos a través de varios instrumentos de evaluación como: Test de Roberto, Sacks, HTP y Familia, entrevistas a profesores y grupos focales.

A través del diagnóstico se observó que existe una mala relación en el sistema familiar, donde la falta de comunicación, la Baja autoestima, la carencia de reglas y límites dentro de la familia es una de las principales causas de los comportamientos agresivos de los niños en la escuela, el manual está enfocado en actividades para la familia con el fin de mejorar la relación, comunicación, incrementar la confianza entre padres e hijos y permitirles que alcancen un desarrollo adecuado, basado en la confianza, respeto y amor.

ABSTRACT

The need to develop a psychological counseling manual for parents of "*Simón Bolívar*" elementary school in the canton of Paute arises from the problematic behaviors in children, where aggressiveness is lived day to day and teachers do not know how to deal with it. This manual represents a very important issue because the school does not have a psychologist, therefore through this manual it is intended to provide tools for teachers to help address the problem.

In order to do the manual, a diagnosis of a sample of students was performed by means of various assessment instruments such as Robert, Sacks, HTP and Family Tests, as well as interviews to teachers and focus groups

Through the diagnosis it was possible to observe that there is a bad relationship in the family system, where the lack of communication, low self-esteem, lack of rules and limits within the family are among the main causes of aggressive behavior of children at school. The manual is focused on family activities in order to improve their relationship, communication, increase trust between parents and children so as to allow them to reach an adequate development based on trust, respect and love.



A handwritten signature in purple ink, appearing to read "Lourdes Crespo".

Translated by,

Lic. Lourdes Crespo

INDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN.....	iv
INDICE GENERAL.....	v
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPÍTULO I.....	6
ETAPAS DEL DESARROLLO EVOLUTIVO.....	6
1.1 Concepto:	6
1.1.1 Bullying:.....	8
1.1.1.1 Características de las personas que intervienen en el acoso:.....	9
1.2.- Etapas evolutivas	10
1.2.1.- Confianza Básica vs. Desconfianza.	10
1.2.2.-Autonomía vs. Vergüenza y Duda.	11
1.2.3.- Iniciativa vs. Culpa.	11
1.2.4.- Laboriosidad vs. Inferioridad.	12
1.2.5.- Búsqueda de Identidad vs. Difusión de Identidad.	12
1.2.6.- Intimidad frente a aislamiento.	13
1.2.7.- Generatividad frente a estancamiento.	13
1.2.8.- Integridad frente a desesperación.....	14
1.3.- El juego en el desarrollo del niño:	15
1.4.- Evolución del niño a través del juego:.....	16
1.4.1.- Período sensoriomotor.....	16
1.4.2.- El juego simbólico:	17
1.4.3.- Estadio de las operaciones concretas	17

1.4.4. Estadio de las operaciones formales.....	18
1.5.- La Familia:.....	19
1.5.1.- Tipos de familia	20
1.6.- Terapia Sistémica	22
1.6.1.- Concepto:	23
1.6.2 Contribuciones científicas al enfoque sistémico:	24
1. 6.2.1.- Teoría general de los sistemas:	24
1.6.2.2.- Cibernética:	25
1.6.2.3.- Teoría de la comunicación humana:.....	26
1. 7.- Conclusiones:	27
CAPÍTULO II.....	28
REALIZACIÓN DEL DIAGNÓSTICO	28
2.1 Diagnóstico en niños.....	28
2.2 Instrumentos de Evaluación:.....	29
2.2.1 Roberto:.....	29
2.2.2 Sacks:	29
2.2.3 HTP:	29
2.2.4 Familia:.....	30
2.3.- Registro de notas de los alumnos de primero a quinto de básica:	30
2.4 Diagnóstico Institucional	32
2.5 Padres de familia.....	33
2.5.1 Muestra.....	33
2.5.2.- Test N°1: ROBERTO	35
2.5.2.1.- Área Familiar.....	36
2.5.2.2.-Área Personal	37

2.5.2.3.- Área Escolar-Social.....	38
2.5.2.4 Apreciación gráfica general del test	40
2.5.2.5.- Apreciación general del Test.....	40
2.5.3.- Test N°2: SACKS	41
2.5.3.1.- Área Familiar.....	41
2.5.3.2.- Área de Relaciones Heterosexuales	43
2.5.3.3.- Área de Relaciones Interpersonales	44
2.5.3.4.- Área del Concepto de Sí Mismo	46
2.5.3.5.- Actitudes hacia las propias habilidades.....	47
2.5.3.6.- Actitudes hacia el pasado	48
2.5.3.7- Actitudes hacia el futuro y valores	49
2.5.3.8 Apreciación general de los aspectos negativos del test	50
2.5.4.- Test N°3: HTP	52
2.5.4.1.- Se identifica sexualmente:.....	52
2.5.4.2.- Expresa seguridad:	53
2.5.4.3.- Manifiesta agresividad:	54
2.5.4.4.- Relaciones sociales:.....	55
2.5.4.5.- Expresa adaptación:	56
2.5.4.6. Apreciación gráfica general del test	57
2.5.5.Test N°4: FAMILIA.....	58
2.5.5.1.- Plano Gráfico: Dibujos:.....	58
2.5.5.2.- Plano Gráfico: Trazos.....	59
2.5.5.3.- Plano de Estructuras Formales	60
2.5.5.4.- Apreciación general del Test de la Familia:.....	62
2.6. Comparación de los resultados de los test aplicados a los niños:	63

2.7.-	Apreciación del Diagnóstico General:.....	64
2.8.-	Conclusiones:	65
CAPÍTULO III		66
ELABORACIÓN DEL MANUAL		66
3. 1	Presentación	70
TEMA 1		75
1.	LA FAMILIA	75
1.1	Roles	76
1.2	Límites	76
1.3	Reglas.....	76
1.4	La familia y sus vínculos	78
1.5	Importancia de la comunicación	79
1.5.1	¿Cómo afecta la falta de diálogo en la relación familiar?	80
1.5.2	Formas de comunicarse entre padres e hijos	81
1.5.3	Comunicación y asertividad.....	83
TEMA 2.....		85
2.	MALTRATO INTRAFAMILIAR	85
2.1	Concepto	85
2.2	Tipos de Maltrato.....	86
2.3	Como reconocer a una víctima de maltrato	87
2.3.1	Social.-.....	87
2.3.2	Físico.-.....	87
2.3.3	Psicológico.-.....	88
2.3.4	Negligencias.-.....	88
2.3.5	Abuso sexual.-.....	88

2.4 Indicadores de maltrato psicológico	88
2.5 Niños maltratados y consecuencias psicológicas.....	90
TEMA 3.....	92
3. LA AUTOESTIMA	92
3.1 Definición de autoestima:	92
3.2 Áreas que Influyen en la Autoestima.....	94
3.2.1 El área familiar	94
3.2.2 El área socio-cultural.....	95
3.2.3 El área escolar	96
3.2.4 El área corporal	96
TEMA 4.....	99
4 LA MIGRACIÓN.....	99
4.1 Migración Definición:.....	99
4.2 Consecuencias Psicológicas en Hijos de Migrantes	100
ACTIVIDADES DEL MANUAL	103
TEMA 1	103
1.1 RECONOCIENDO MI SITUACIÓN ACTUAL COMO FAMILIA.....	103
1.2 LOS PADRES Y SU FUNCIÓN EDUCADORA.....	105
1.3 ESTABLECIENDO REGLAS	108
1.4 IMPORTANCIA DE COMUNICARNOS EN FAMILIA.....	111
1.5 ASERTIVIDAD.....	115
1.6 TRABAJO EN EQUIPO	119
1.7 LA NOVELA DE MI VIDA	124
TEMA II.....	129
2.1 VIOLENCIA EN EL HOGAR	129

2.2 JUEGO DE TENEDORES	132
2.3 NO ES NADA PERSONAL.....	135
2.4. YO TENGO DERECHO A... ..	139
TEMA III.....	145
AUTOESTIMA	145
3.1 ARBOL CAIDO	145
3.2 LA IMAGEN Y EL ESPEJO.....	148
3.3 REVALORANDOME POR LO QUE SOY.....	151
3.4 AUTOESTIMA EN LOS PADRES	153
3.5. EL SER MAS MARAVILLOSO	156
3.6. MI ESTRELLA.....	158
3.7 COMO EXPRESO MIS SENTIMIENTOS	160
3.8 EDUCACION Y AUTOCONCEPTO POSITIVO EN NUESTROS HIJOS.....	163
3.9 LA CAJITA MAGICA	172
3.10 DINAMICA DE CULMINACION	174
CAPÍTULO IV	177
CAPACITACIÓN A DOCENTES.....	177
4.1 Capacitación a Docentes:.....	178
4.2 Evaluación	178
4.3 Conclusiones:.....	179
4.4 Recomendaciones:	180
4.5 Bibliografía:	182
ANEXOS	185
ANEXO 1: FOTOGRAFÍAS	185
ANEXO 2: TEST DE FRASES INCOMPLETAS DE SACKS (M Y F)	191

ANEXO 3: TEST DE ROBERTO	197
ANEXO 4: TEST DE LA FAMILIA	202
ANEXO 5: TEST HTP	203

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Relación con los padres.....	36
Gráfico 2: Manifiesta seguridad	37
Gráfico 3: Relación con la Maestra	38
Gráfico 4: Relación con los demás	39
Gráfico 5: Apreciación general del test	40
Gráfico 6: Actitud hacia los padres	41
Gráfico 7: Actitudes hacia el grupo familiar	42
Gráfico 8: Relaciones con las personas	43
Gráfico 9: Relación con amigos y conocidos	44
Gráfico 10: Relación con superiores	45
Gráfico 11: Tiene angustias y temores	46
Gráfico 12: Actitudes hacia propias habilidades	47
Gráfico 13: Actitudes hacia el pasado	48
Gráfico 14: Actitudes hacia el futuro y valores	49
Gráfico 15: Apreciación general de los aspectos negativos del test.....	50
Gráfico 16: Se identifica sexualmente.....	52
Gráfico 17: Expresa seguridad	53
Gráfico 18: Manifiesta agresividad	54
Gráfico 19: Relaciones sociales.....	55
Gráfico 20: Expresa adaptación.....	56
Gráfico 21: Plano gráfico: Dibujos.....	58
Gráfico 22: Plano gráfico: Trazos	59
Gráfico 23: Da a conocer la relación mutua que existe ante las diferentes personas	60
Gráfico 24: Valorización del sujeto.....	61
Gráfico 25: Apreciación gráfica general del test	62

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Relación con los padres	36
Tabla 2: Manifiesta seguridad	37
Tabla 3: Relación con la maestra.....	38
Tabla 4: Relación con los demás	39
Tabla 5: Actitud hacia los padres	41
Tabla 6: Actitudes hacia el grupo familiar	42
Tabla 7: Relaciones con las personas	43
Tabla 8: Relación con amigos y conocidos	44
Tabla 9: Relación con superiores.....	45
Tabla 10: Tiene angustias y temores	46
Tabla 11: Actitudes hacia propias habilidades	47
Tabla 12: Actitudes hacia el pasado	48
Tabla 13: Actitudes hacia el futuro y valores	49
Tabla 14: Se identifica sexualmente.....	52
Tabla 15: Expresa seguridad.....	53
Tabla 16: Manifiesta agresividad	54
Tabla 17: Relaciones sociales.....	55
Tabla 18: Expresa adaptación.....	56
Tabla 19: Plano gráfico: Dibujos.....	58
Tabla 20: Plano gráfico: Trazos.....	59
Tabla 21: Da a conocer la relación mutua que existe ante las diferentes personas	60
Tabla 22: Valorización del sujeto.....	61

INTRODUCCIÓN

La siguiente investigación surge de las necesidades que presenta la escuela “Simón Bolívar” sobre las conductas agresivas evidenciadas en los niños, éstas al ser reiteradas están causando un desequilibrio en el ambiente escolar, donde se encuentran involucrados los niños, padres de familia y los docentes. Al no contar la institución con un psicólogo para tratar la problemática se ha visto la necesidad de elaborar un “Manual de orientación psicológica para madres y padres de familia de niños que presenten conductas agresivas de la escuela Simón Bolívar del cantón Paute”.

En el primer capítulo se abordará conceptos, características y clasificaciones sobre el desarrollo evolutivo, la familia y el enfoque sistémico como fundamento de la presente investigación. Se profundizará sobre la agresividad, ya que es un tema que inquieta a muchos padres de familia y docentes por las repercusiones que está teniendo en el desarrollo de los niños.

En el segundo capítulo, titulado “Ejecución del diagnóstico” se da conocer los diferentes instrumentos de evaluación que sirvieron en el presente trabajo los mismos que son: Diagnóstico de las conductas agresivas en los niños a través de la aplicación de: Test de Roberto, Test de Sacks, Test de la Familia y el Htp, Registro de notas de asignaturas principales (Matemáticas, Lenguaje y Comunicación y Estudios Sociales), observaciones además se realizara grupos focales a padres de familia a través de entrevistas y grupos focales a profesores, y la respectiva tabulación de la información recaudada.

En el tercer capítulo se procederá a realizar la elaboración del “Manual de orientación psicológica para madres y padres de familia de niños que presenten conductas agresivas de

la escuela Simón Bolívar del cantón Paute, aplicado por docentes”, donde se podrá dar a conocer a los padres temas sobre la interacción familiar, disciplina, violencia intrafamiliar, migración, alcoholismo y actividades con el fin de mejorar la relación familiar y por ende las relaciones interpersonales.

El cuarto y último capítulo se denomina “Capacitación a Docentes”, con el fin de que se realice un adecuado uso del manual se dará a conocer a los docentes a través de un cronograma de actividades el contenido y aplicación de las actividades propuestas.

La familia es el pilar de la sociedad, al encontrarse unida por sus relaciones llega a constituir el primer sistema al cual va a pertenecer cada ser humano y el tener una convivencia positiva dentro del hogar, es decir llevar una adecuada comunicación, mantener reglas y límites dentro de la familia va a propiciar un mejor desarrollo tanto físico como psíquico de los hijos y por lo tanto esto se verá reflejado en su conducta y en las relaciones que establezca con los demás.

Por eso se hace énfasis en la importancia de mantener un sistema familiar que le proporcione al niño las habilidades para desenvolverse de una manera adecuada, pero cuando esto no se ha logrado nos vemos envueltos en una serie de conflictos, uno de los más comunes es la agresividad.

La agresividad es una conducta que se vive a diario en muchos hogares, la conducta agresiva que presentan algunos niños no solo afecta dentro del hogar, sino que puede llegar a ser un verdadero problema dentro de la escuela, sobre todo cuando los profesores no saben cómo abordarla.

El objetivo de crear un “Manual de orientación psicológica para madres y padres de familia de niños que presenten conductas agresivas de escuela Simón Bolívar del cantón Paute, aplicado por docentes”, tiene el propósito de contribuir para que los niños alcancen un desarrollo íntegro sin agresividad, a través del mejoramiento del ambiente familiar.

Con la finalidad de cumplir con cada uno de los objetivos planteados en el diseño de tesis y expresados de la siguiente manera:

- Realización del diagnóstico sobre la agresividad en los niños y niñas a través de: a.- Aplicación del test de Roberto, Sacks, Htp y la Familia. b.- Revisar las calificaciones de las tres asignaturas principales (Matemáticas, Lenguaje y Comunicación y Estudios Sociales). c.- Entrevistas a profesores. d.- Realización de grupos focales dirigido a los padres y madres de familia.
- Definir los contenidos y estrategias comportamentales basados en la terapia sistémica para estructurar el manual.
- Capacitar a los respectivos docentes de la institución sobre el manual elaborado.

El presente trabajo es amplio, partiendo desde las bases teóricas que lo sustentan, un diagnóstico para poder elaborar las actividades de acuerdo a sus necesidades, sirviendo éstas para la elaboración del manual y realizar los talleres de capacitación para los docentes y así poder brindar un trabajo de calidad.

CAPÍTULO I

ETAPAS DEL DESARROLLO EVOLUTIVO

INTRODUCCIÓN

En este primer capítulo abordaremos conceptos, clasificaciones, características fundamentales que se deben tener en cuenta para la elaboración del manual de orientación psicológica, se profundizará en resumen a la agresividad ya que es un tema que inquieta a muchos padres de familia y docentes, los niños al hallarse vulnerables a modelos violentos están perdiendo la capacidad de actuar en base a valores, lo cual impide que alcancen un desarrollo íntegro, tanto físico como psicológico.

1.1 Concepto:

La agresividad hace referencia a un conjunto de patrones de actividad que pueden manifestarse con intensidad variable, incluyendo desde la pelea ficticia hasta los gestos o expansiones verbales que aparecen en el curso de cualquier negociación. La palabra agresividad implica que existe provocación y ataque por parte de la persona que agrede.

El tema de la agresividad es una situación que se vive a diario en muchos hogares y la preocupación de muchos padres de familia se ha puesto en manifiesto, las conductas agresivas de los niños no solo afecta dentro del hogar, sino que puede llegar a ser un verdadero problema cuando en la escuela no se sabe manejar esta situación, ya que los niños agreden a sus compañeros e incluso a sus propios profesores, éstas conductas pueden llegar a obstaculizar el desarrollo íntegro, tanto físico, social, cognitivo, afectivo, impidiéndole de esta manera establecer buenas relaciones con las personas que lo rodean.

"Los pequeños, en todos los períodos de la historia, han demostrado rasgos de violencia, de agresión y destrucción. Las manifestaciones del instinto agresivo se hallan estrechamente fusionadas con las manifestaciones sexuales" (Freud, 1980, pág. 78).

Si bien es cierto que las conductas agresivas de los niños están manifiestas desde que estos son muy pequeños, la tarea de la familia, sobre todo de los padres, es tratar de ir eliminando estas conductas a través de una buena relación, establecer a tiempo normas, reglas, límites que irán conduciendo al niño hacia un adecuado desarrollo.

La agresividad puede manifestarse no solo de forma física sino también de forma verbal y psicológica. Hablamos de agresividad cuando una persona muestra una evidente tendencia a atacar a otro individuo o individuos con la intención de causar daño físico o psicológico. La agresividad se manifiesta a través de fuerza física pero también la podemos observar mediante el abuso verbal y el sarcasmo.

“El comportamiento violento de los niños a menudo tiene su origen en la violencia que los adultos ejercen hacia ellos, normalmente en el hogar. No hay duda de que el experimentar directamente la violencia o el abandono de quienes lo sufrieron muestren un comportamiento violento en etapas posteriores” (Azaola, 1999, p. 46).

1.1.1 Bullying:

La agresividad de la cual son víctimas muchas personas se ha vuelto realmente un problema, sobre todo en las instituciones educativas donde el acoso escolar o también conocido como Bullying afecta a muchos niños y jóvenes de todas las edades.

“El Bullying es una forma de maltrato, que generalmente es intencionada y perjudicial, dirigida de un estudiante hacia otro, que habitualmente se muestra más débil, el cual pasa a ser su víctima, el agresor suele ser persistente y el acoso puede durar semanas, meses o incluso años. Para poder hablar de Bullying debe intervenir un agresor, la víctima y los espectadores, los espectadores pueden ser simples observadores o también suelen ser partícipes del acoso” (Cerezo, 2001, p. 59).

“La agresividad es un fenómeno violento que trasciende más allá de la conducta individual y se convierte en un proceso interpersonal, porque afecta directamente al menos a dos protagonistas: quien la ejerce y quien la padece” (Fernández, 2006, pag. 27).

Las situaciones de agresividad que experimentan muchos alumnos puede llegar a ser realmente estresante es por eso que es necesario estar alerta ante los indicios que pueden estar presentes cuando el alumno está siendo agredido.

Existen algunos indicios que podemos observar en la escuela y en el hogar que presentan los estudiantes que son víctima de acoso y que nos pueden ayudar a darnos cuenta de que un estudiante está siendo agredido como son los siguientes:

1.1.1.1 Características de las personas que intervienen en el acoso:

- “El Agresor: una de las características de los agresores típicos es su belicosidad con sus compañeros. Pero a veces los agresores se muestran también belicosos con las personas adultas, tanto con los profesores como con los padres, en general tienen una actitud de mayor tendencia hacia la violencia y el uso de medios violentos que los otros alumnos” (Olweus, 2006, pág. 53).

Generalmente, los estudiantes que agreden tienen un rendimiento bajo en sus estudios, poseen poco interés por aprender, sin embargo pueden tener algo de prestigio por su desenvolvimiento en los deportes. Ocultan su verdadera conducta ante los adultos para no ser descubiertos. Por lo general han crecido en hogares inestables, han sido en el pasado víctimas de humillaciones por parte de otros compañeros o adultos, no se ajustan a reglas ni normas.

- “La Víctima: son alumnos más ansiosos e inseguros que el resto. Además, suelen ser cautos, sensibles y tranquilos, cuando se sienten atacados, normalmente reaccionan llorando y se alejan. Así mismo, padecen una baja autoestima, y tienen una opinión negativa de sí mismos y de su situación. Es frecuente que se consideren fracasados y se sientan estúpidos, avergonzados o faltos de atractivo” (Olweus, 2006, pág. 50).

Por lo general pasan mucho tiempo dentro del hogar, son sobreprotegidos y tímidos. A veces al ser educados en un hogar donde se practica la tolerancia y el respeto, hace que no hayan aprendido a enfrentarse a situaciones violentas, normalmente estos estudiantes no son muy populares y no tienen muchas amistades.

- Espectadores: se da un contagio social el cual los inhibe de ayudar, incluso pueden fomentar la participación del resto de compañeros, en ocasiones los espectadores suelen sentir miedo, lo que les lleva a no hacer nada por ayudar a la víctima.

- Profesores y padres de familia: la mayoría de las familias no se dan por enterados sino hasta cuando la víctima ya no puede callar más y le cuenta a sus padres, en el caso de los maestros éstos son las últimas personas a la cual acuden para contárselos.

El Bullying es una realidad que afecta a muchos estudiantes volviéndolos unas víctimas silenciosas, estos actos de violencia puede acarrear graves consecuencias si no se actúa a tiempo, es por eso que se ha visto la necesidad de trabajar en el tema de la agresividad dentro de la institución “Simón Bolívar”, ya que si fomentamos mejores relaciones a nivel de la familia también conseguiremos que las relaciones dentro de la escuela mejoren y así los niños podrán alcanzar un mejor desarrollo, sin agresividad.

1.2.- Etapas evolutivas

Todas las personas nos enfrentamos a una serie de cambios a lo largo de nuestro desarrollo y Erick Erikson nos habla de la importancia que tienen las etapas de desarrollo evolutivo en nuestro comportamiento, además nos da a conocer los conflictos que podemos tener con nosotros mismos y con los demás si no hay un equilibrio en cada una de dichas etapas.

1.2.1.- Confianza Básica vs. Desconfianza.

Etapa que va desde el nacimiento hasta aproximadamente los 18 – 24 meses. Se trata de la sensación física de confianza, el niño recibe el calor la madre a través de su cuerpo y sus cuidados hacia él. El vínculo de confianza que se desarrolle será la base de sus futuras relaciones con otras personas; es receptivo a los estímulos ambientales, razón por la cual es

sensible y vulnerable, a la de frustración, son las experiencias más tempranas que le proveen de aceptación, seguridad, y satisfacción emocional y están en la base de nuestro desarrollo de individualidad. El sentimiento de confianza que los padres tengan de sí mismos y en los demás se verá reflejado en el sentimiento de confianza que transmitan o no a sus hijos.

1.2.2.-Autonomía vs. Vergüenza y Duda.

Esta etapa está presente desde los 18 meses hasta los 3 años aproximadamente. Se encuentra ligada al desarrollo muscular y de control de los esfínteres, al usar sus músculos para moverse, vocalizar, desarrollará una sensación de autonomía. Si se da una sensación de mucho control, donde se le haga sentir al niño avergonzado ante sus primeros fracasos, pueden surgir sentimientos de vergüenza, duda, inseguridad, baja autoestima, para alcanzar un desenlace positivo de esta etapa, debe haber una sensación de tener una voluntad propia. El bebé inicia a controlar una creciente sensación de afirmación de la propia voluntad de un “Yo” naciente, se afirma muchas veces oponiéndose a los demás. El niño empieza a experimentar su propia voluntad autónoma experimentando fuerzas impulsivas que se establecen en diversas formas en la conducta del niño, y se van oscilando entre la cooperación y la terquedad, las actitudes de los padres y su propio sentimiento de autonomía son fundamentales en el desarrollo de la autonomía del niño.

1.2.3.- Iniciativa vs. Culpa.

Etapa que va desde los 3 hasta los 5 años aproximadamente. Aquí el niño toma conciencia más agudamente de su medio externo. Tiene iniciativa para establecer relaciones más cercanas con el progenitor del sexo opuesto y en general una mayor noción de las

diferencias entre los sexos. La identificación con el padre del mismo sexo es crucial en esta etapa. El niño se mueve más libre y violento, perfecciona su conocimiento del lenguaje, es capaz de comprender mejor y hace preguntas constantemente; gracias a lo cual le permite expandir su imaginación. Se presenta una crisis que se resolverá a medida que se dé un incremento de la sensación de ser el mismo.

1.2.4.- Laboriosidad vs. Inferioridad.

Etapa que va desde los 5 hasta los 12-13 años aproximadamente. En esta etapa el niño muestra su capacidad de desenvolverse ingeniosamente en la interacción educacional. También se desarrolla la capacidad de interactuar socialmente fuera de la familia. En la medida que la interacción educacional y social se desarrolla efectivamente, se logra un sentido de ser competente; cuando no se logra alcanzar esto, aparece un sentido de inferioridad. Muchos problemas de rendimiento escolar, de fobias y aislamiento social tempranos, son característicos de esta etapa. El nombre de latencia dado a esta etapa, se refiere a la suspensión de búsqueda de vínculos heterosexuales, que se evidencia en la discriminación pro sexo, frecuentes a esta edad.

1.2.5.- Búsqueda de Identidad vs. Difusión de Identidad.

Etapa que va desde los 13 hasta los 21 años aproximadamente. Aquí la tarea primordial es lograr la identidad del Yo y evitar la confusión de roles.

La identidad de nuestro Yo significa saber quiénes somos y cómo encajamos en el resto de la sociedad. Es indispensable poner en práctica todo lo que hemos aprendido acerca de la vida y de nosotros mismos y construyamos una autoimagen unificada. La falta de identidad es bastante más problemática, y Erikson se refiere a esto como repudio. Estas personas

sienten rechazo al mundo adulto, incluso odian su necesidad de una identidad. Por lo que algunos adolescentes se fusionan con grupos, que les puedan dar ciertos rasgos de identidad. Pueden embarcarse en actividades destructivas como la ingesta de drogas, alcohol o incluso adentrarse seriamente en sus propias fantasías.

En esta etapa se experimenta búsqueda de identidad y una crisis de identidad, lo que reavivará los conflictos en cada una de las etapas anteriores; los padres de los adolescentes se verán enfrentando situaciones nuevas que serán un nuevo reto para su misión orientadora.

1.2.6.- Intimidad frente a aislamiento.

Esta etapa va desde los 21 hasta los 40 años aproximadamente. La tarea principal es lograr un cierto grado de intimidad, actitud opuesta a mantenerse en aislamiento. La intimidad supone la posibilidad de estar cerca de otros como un partícipe de la sociedad.

En esta etapa pueden experimentar algunos la exclusión, la tendencia maligna de aislamiento máximo. La persona se aísla de sus seres queridos o parejas, amigos y vecinos, desarrollando como compensación un sentimiento constante de cierta rabia o irritabilidad que le sirve de compañía.

1.2.7.- Generatividad frente a estancamiento.

Esta etapa va desde los 40 hasta los 60 años aproximadamente. Periodo dedicado a la crianza de los niños. La tarea fundamental aquí es lograr un equilibrio apropiado entre la productividad y el estancamiento.

El estancamiento, por otro lado, es la auto-absorción; cuidar de nadie. La persona estancada deja de ser un miembro productivo de la sociedad. Algunas personas tratan de ser tan productivas que llega un momento en que no se pueden permitir nada de tiempo para sí mismos, para relajarse y descansar.

1.2.8.- Integridad frente a desesperación.

Esta etapa empieza alrededor de la jubilación, después que los hijos se han ido, aproximadamente desde los 60 años hasta la muerte. Esta es la última etapa. En la delicada adultez tardía, o madurez. La tarea primordial aquí es lograr una identidad de nuestro Yo. Puede ser una de las etapas más difíciles. Primero ocurre un distanciamiento social, hasta un sentimiento de inutilidad; todo esto evidentemente en el marco de nuestra sociedad. Algunos se jubilan de trabajos que han tenido durante muchos años; otros perciben que su tarea como padres ya ha finalizado y la mayoría creen que sus aportes ya no son necesarios. (Erikson, 2000, pág. 87-90).

Si logramos una adecuada adaptación en cada una de estas etapas habremos logrado alcanzar un buen desarrollo a lo largo de nuestra vida, lo cual nos permitirá tener un equilibrio a nivel personal y mantener mejores relaciones.

En la propuesta del presente trabajo de investigación se referirá posteriormente a la etapa evolutiva de Laboriosidad vs. Inferioridad que abarca la edad comprendida entre los 5 hasta los 12-13 años de edad y que por las características que presenta el niño de querer desenvolverse en el medio educacional, querer desarrollar la capacidad de interactuar socialmente fuera de la familia está directamente relacionado con el grupo meta de investigación.

1.3.- El juego en el desarrollo del niño:

A medida que los niños crecen van desarrollando ciertas características y habilidades propios de cada etapa evolutiva y a la edad de 5 hasta los 12-13 años el niño está tratando de desenvolverse por sí mismo usando las capacidades hasta ahora adquiridas, es así como podemos hacer del juego una herramienta importante si a través de él tratamos de ir inculcando normas de convivencia, límites, reglas que lo ayuden a alcanzar un adecuado desarrollo.

El juego infantil ayuda al niño a la adquisición hábitos saludables y a formar su carácter. Mediante la observación del juego podemos conocer al niño y su evolución, el juego para el niño es un placer, una experiencia libre, contribuye a su desarrollo de una forma global, ya que lo ayuda a formarse adecuadamente en el ámbito psicomotor, afectivo social y por supuesto el intelectual, por medio del juego el niño reflexiona, se expresa y descubre el mundo que lo rodea.

“El juego es uno de los medios que tiene para aprender y demostrar que está aprendiendo. Es probable que sea la forma de aprendizaje más creadora que tiene el niño. En ciertos casos es también la forma de descubrir nuevas realidades. Así mismo, del juego puede decirse que es un medio valioso para adaptarse al medio familiar o social” (Calero, 2006, pág. 20).

El juego podría considerarse una actividad social por excelencia, en la cual pueden verse claramente reflejadas las características del pensamiento, emoción y sentimientos infantiles. Toda la actividad humana surge de una necesidad innata de explorar y controlar el entorno, aumentando a su vez la motivación y la iniciativa, de tal forma que tanto los bebés como

los niños de corta edad, aprenden a través del juego una multitud de papeles distintos por medio de la observación y la imitación de normas sociales, que les será posteriormente de gran utilidad en su vida adulta.

1.4.- Evolución del niño a través del juego:

Podrían establecerse, según Piaget (1969), cuatro fases que marcan el desarrollo evolutivo del niño: período sensomotor, período simbólico o preoperatorio, operaciones concretas y por último pasa a lo que será el estadio de las operaciones formales.

A través del juego el niño va descubriendo y experimentando el mundo y esas experiencias le ayudan a ir comprendiendo y descubriendo las diferentes nociones que facilitarán sus futuros aprendizajes.

1.4.1.- Período sensomotor

Que cubre desde el nacimiento hasta los dos años, el juego es un placer fundamentalmente sensorial y motor, es decir, el niño mira, toca, chupa, huele, golpea, manipula y se lleva a la boca todo lo que aparece a su alrededor. Por tanto, esta etapa se caracteriza por la repetición, la práctica, la exploración y la manipulación. Esta conducta progresa posteriormente hacia el juego realizado con objetos. Cuando descubren algo que les resulta interesante, lo “imitan” hasta que luego deja de ser llamativo para ellos. Si aprende, por ejemplo, a abrir el cajón de guardarropa, el niño repetirá la acción a pesar de que se le diga que no lo haga, porque podría lastimarse, pero el niño de igual forma lo seguirá haciendo porque para él es algo que le produce cierta satisfacción.

El niño no sabe específicamente el por qué los demás le sonríen o se enfadan con él, para descubrirlo tendrá que comprobar qué es lo que le agrada o molesta al adulto. Cuanto

mayor sea la actividad infantil, mayor será el conocimiento que obtenga sobre las personas y las cosas que le rodean.

El objetivo no es otro que tratar de establecer una comunicación con un ser que aún no dispone del medio privilegiado que es el lenguaje.

1.4.2.- El juego simbólico:

En el período simbólico o preoperatorio va desde los 2 a los 7 años, aquí el juego es, además, una actividad simbólica. El niño todavía presenta grandes dificultades para superar el egocentrismo intelectual, es decir, presenta una incapacidad para ser capaz de entender el punto de vista del otro, creyéndose todavía el centro de todo su mundo y siendo incapaz de comprender que la atención de sus padres, por ejemplo, no es una propiedad exclusiva de él.

Muchos consideran el juego de ficción como el más común de todos, donde se pretende representar a otros, imitar a otra figura que no es él, participa un poco más en actividades que antes no podía y junto con el lenguaje aparecen mundos y personajes que él antes desconocía.

El niño todavía presenta grandes dificultades para superar el egocentrismo intelectual, es decir, presenta una incapacidad por entender el punto de vista del otro, creyéndose todavía el centro de todo su mundo y siendo incapaz de comprender por ejemplo que la atención de sus padres, no es una propiedad exclusiva que sólo le pertenece a él.

1.4.3.- Estadio de las operaciones concretas

A partir de los 7 y hasta los 12 años, aquí en el niño comienza a desaparecer el egocentrismo de la fase anterior. El niño es capaz de realizar operaciones mentales

interiorizadas y reversibles. Por ejemplo, un niño de 7 años es capaz de entender que el contenido de un vaso de agua, es el mismo aunque se lo haya vaciado en un recipiente que tenga distinta forma o tamaño. Durante este período, simultáneo con el nacimiento de la inteligencia lógica, el juego se convierte finalmente en un juego reglado. Por tanto, llega un momento en que la característica esencial de los juegos, es que sus componentes se someten a determinadas reglas o normas, a partir de esa edad, los niños ven en la regla un producto del acuerdo entre iguales, admitiendo, por tanto, la posibilidad de modificaciones en caso de ser necesarias.

1.4.4. Estadio de las operaciones formales

A partir de los 12 años, el niño entra en el estadio de las operaciones formales, en donde ya ha adquirido un pensamiento abstracto, o también llamado pensamiento científico.

Es importante conocer las etapas evolutivas que señala Piaget porque nos ayuda a entender el desarrollo del niño en cada una de ellas.

Hay que reconocer que el papel que desempeña el docente en la educación del niño es fundamental para su desarrollo. “El docente tenderá a que el juego incida en una educación personalizada, a fin de obtener un estilo de vida original antes que una masificada. Deberá en el juego, priorizar el cultivo personal de sus pensamientos, sentimientos y acciones para buscar el éxito y la competencia en un ámbito de equilibrio entre valores individuales y sociales” (Calero, 2006, pág. 24).

El juego está presente en el desarrollo del niño desde las primeras etapas de vida y por medio de él se prepara para su crecimiento y madurez tanto física como psicológica, el juego es una fuente inagotable de aprendizaje y a medida que el niño crece el juego irá cambiando y adaptándose en relación a cada etapa de desarrollo del pequeño, es

importante que la familia se involucre de manera activa en el desarrollo de sus hijos a través del juego ya que esto favorecerá a que el niño adquiera seguridad y confianza en sí mismo y en los demás. En el presente trabajo de investigación se centrará en la fase del juego simbólico y en el estadio de las operaciones concretas por estar relacionadas directamente con las edades del grupo de niños, motivo de estudio.

1.5.- La Familia:

La familia es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos, con vínculos consanguíneos o no, pero que comparten un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen. “La familia por sus lazos naturales favorece el desarrollo de lo irrepitible de la persona, es decir, de su intimidad y de los valores humanos que todas las sociedades necesitan, por lo tanto, es un lugar institucionable para el desarrollo de la afectividad del niño” (Rúgolo, et al Sánchez y Tula, 2008, pág. 42).

“La familia se define como un grupo natural que elabora pautas de interacción en el tiempo y que tiende a la conservación y la evolución. Es el grupo celular de la sociedad, una institución que ha existido a lo largo de la historia, ha compartido siempre las mismas funciones entre ellas la crianza de los hijos, la supervivencia y la común unión de los miembros de ésta. No es una entidad estática sino que está en un cambio continuo igual que sus contextos sociales” (Minuchin y Fishman, 1997, pág. 87). Es importante que el sistema familiar se comunique y adapte a los cambios que en ella ocurran para así poder mantener el equilibrio y por lo tanto una relación saludable.

1.5.1.- Tipos de familia

“Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, a continuación daremos a conocer cinco tipos de familias” (Artola 2000, pág. 143-44).

La familia nuclear o elemental: está conformada por la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

La familia extensa o consanguínea: está compuesta por más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás.

La familia monoparental: es aquella familia que se encuentra constituida por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre, también puede ser por el fallecimiento de uno de los cónyuges.

La familia de madre soltera: Aquí la madre termina asumiendo desde el principio sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos.

La familia de padres separados: Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Hay un rechazo a la relación de pareja pero no a la responsabilidad de la maternidad y paternidad.

Una de las instituciones más complejas es la familia, el trabajo de los padres es arduo y complejo sobre todo si no sabemos cómo actuar para no caer en actos de violencia intrafamiliar, problemas de comunicación y comprensión. “La familia no debería ser un proyecto único sino una corporación, fuente de múltiples proyectos de vida, que se irán desarrollando de forma compatible y sincrónica. El reto es continuar creciendo juntos en equilibrio y armonía: intercambiar experiencias, compartir aprendizajes, hablar de lo que sucede en el mundo y de qué posición adopta cada uno y ser generosos y valientes para asumir el riesgo de relacionarnos en libertad” (Conangla 2005, pág. 262).

El papel que desempeña la familia en el desarrollo del niño es fundamental, ya que es el primer lugar donde el niño va a adquirir hábitos, aprenderá a respetar reglas, límites, en fin, lo que la familia le trasmite al niño a lo largo de su desarrollo le ayudará a formarse como un individuo y convivir de una manera aceptable o no dentro de una sociedad. “Cuando los límites están definidos con exactitud, los límites se atribuyen fácilmente al sistema o al entorno, pues un límite separa elementos pero no relaciones; separa acontecimientos pero deja fluir elementos causales” (Hernández, 2005, pag.63).

“Aunque el papel educador de la familia ha ido variando conforme ha ido evolucionado la sociedad, sigue siendo una de las funciones fundamentales que debe cumplir. Antiguamente, la educación corría a cargo exclusivamente de la familia; más tarde, las funciones educadoras pasaron a ser también responsabilidad del Estado, fundamentalmente, de la escuela; en la actualidad, el papel de la familia es incuestionable, siendo su contribución más importante la socialización de los nuevos miembros, con la transmisión de valores y actitudes, aunque en vinculación con el conjunto de la sociedad” (Ferrés, 2000, pág. 157).

Todo sistema, incluida la familia, para poder funcionar adecuadamente necesita estar organizado y para lograr esto es indispensable la existencia de un orden jerárquico. “Dentro de la organización familiar la jerarquía es sostenida por todos sus integrantes. Los miembros de mayor estatus serán acreedores del respeto de los demás a través de sus acciones de liderazgo y protección, en este caso los padres. Sin embargo, si llegase a existir confusión o poca claridad acerca de la posición de mayor estatus, los miembros de estatus inferior tenderán a disputarse por ese poder y a tratar de imponer su propia jerarquía” (Haley, 2002, pág. 122).

El rol que desempeña la familia durante el desarrollo del niño es muy valioso, ya que en ella el niño adquiere sus primeros conocimientos sobre normas, reglas, valores y principios que le ayudará a relacionarse dentro de la familia y por lo tanto definirá la forma en que se relacionará con los demás. “Los valores son elementos esenciales en la familia ya que orientan a sus miembros por el camino correcto en la vida; les enseña a comprenderse a sí mismos y por ende a los demás, de los valores depende la imagen vamos construyendo sobre nosotros mismos y nos ayuda a convivir mejor dentro de la sociedad” (Cussianovich, et al Tello y Sotelo, 2007, pág. 98).

1.6.- Terapia Sistémica

La problemática sobre la agresividad que se vive en la escuela “Simón Bolívar” del cantón Paute afecta las relaciones interpersonales de los niños y por lo tanto su desarrollo. La propuesta del presente trabajo de investigación tiene como lineamiento a la terapia sistémica, a través de ella se busca mejorar el sistema familiar de los niños para que esto repercuta de una forma positiva en sus conductas y en la relación que establezcan con los demás.

1.6.1.- Concepto:

“El enfoque sistémico fue concebido y desarrollado a partir del año 1950 por Ludwig Von Bertalanffy, constituye la base metodológica de lo que en la actualidad se conoce como pensamiento sistémico. El enfoque sistémico se centra constantemente en sus objetivos totales, es una disciplina terapéutica que se aplica para el tratamiento de disfunciones, trastornos y enfermedades que son concebidas como la expresión de las alteraciones en las interacciones, tipo de relación y patrones comunicacionales de un grupo social comprendido como un sistema humano” (Hernández, 2004, pag.173).

El enfoque sistémico es una combinación de filosofía y de metodología general, el análisis de sistema se basa en la metodología interdisciplinaria que integra técnicas y conocimientos de diversos campos.

La terapia sistémica define a un sistema como un conjunto de elementos, los cuales se encuentran en una constante interacción dinámica, donde el estado de cada elemento total se encuentra determinado por el estado de cada uno de los demás elementos, donde un sistema puede ser cerrado, es decir, cuando no se da un intercambio de información o puede ser abierto, cuando existe un intercambio de información con su entorno, es así como este sistema puede ser modificado y a la vez se encuentra modificando a su contexto.

Según la terapia sistémica cualquier cambio producido en algunos de los miembros va a afectar a los demás, es de esta manera que se piensa en el sistema como una “totalidad”. La terapia sistémica comienza su búsqueda por dar tratamiento a familias en el año de 1950 en América, lo que se buscaba era tratar de modificar la relación patógena entre los miembros del sistema familiar con el fin de facilitarles nuevas formas de relacionarse.

1.6.2 Contribuciones científicas al enfoque sistémico:

1. 6.2.1.- Teoría general de los sistemas:

Para Bertalanffy, esta teoría abarca un marco unificador donde se emplean conceptos como: organización, totalidad, globalidad e interacción dinámica aquí se da una dinámica circular y dentro de esta teoría se distingue (Hernández, 2004, pag.186-87):

- **El sistema**, que puede a su vez ser abierto o cerrado, **el sistema abierto** se caracteriza por la relación e interacción permanente con su medio ambiente, se da un intercambio de energía, materia, formación, mientras un sistema sea abierto va a haber una tendencia hacia la evolución constante y un orden estructural.

Decimos que un **sistema** es **cerrado** cuando existe muy poco intercambio de energía, de materia, información con el medio ambiente y es cuando se da una tendencia al desorden. Un sistema se caracteriza porque está compuesto por un conjunto de partes y para poder comprender su interacción es necesario conocer sus características:

a) **Totalidad.**- un sistema es considerado como una totalidad, donde la conducta y acción de cada una de las partes influye en los otros y a la vez es influida por los demás.

b) **Objetividad.**- todo sistema está siempre orientado hacia un objetivo y luchar por mantenerse vivo.

c) **Equifinalidad.**- no se puede predecir los resultados de un sistema.

d) **Homeostasis.**- la homeostasis es el estado interno constante, es lo que le permite al sistema mantenerse estable a través del tiempo. En el sistema también se encuentra presente la **Morfogénesis** que es lo contrario a la homeostasis, la morfogénesis hace referencia a las

modificaciones y al crecimiento como resultado se obtiene un aumento en la diferenciación de las partes que conforman el sistema lo cual va a favorecer hacia un mejor desarrollo de las partes y mantener una mejor funcionalidad con el sistema.

e) **Negentropía.**- es decir que se da una lucha contra energía negativa, en el transcurso del proceso de crecimiento hay una tendencia a la desorganización que se llama entropía, la negentropía trata de reducirla para que sea transformada y utilizada por otro sistema, por ejemplo, en la vida diaria es muy frecuente que aprendamos a través de los errores de las demás personas.

f) **Diferenciación, crecimiento adaptación.**- todo sistema crece y va adaptándose a través de un proceso de diferenciación por los cambios que van produciéndose dentro del sistema.

1.6.2.2.- Cibernética:

La cibernética se define como la ciencia de la comunicación pero luego de haber estudiado conceptos sobre retroalimentación se la llegó a definir como la teoría de la adaptación, en esta teoría, las relaciones ya se explican más que como simple efecto – causa, las relaciones aquí se explican como una circularidad donde las partes o los elementos de las partes se relacionan entre sí influyendo los unos a los otros.

Dentro de la teoría de la cibernética se observa la retroalimentación, la cual puede ser positiva o negativa, **la retroalimentación positiva**, es aquella que usa la información para activar los mecanismos de crecimiento, los mismos que conducen a un desajuste de la homeostasis y a un movimiento hacia el cambio. **La retroalimentación negativa**, conduce al sistema hacia un comportamiento adaptativo, aquí el sistema usa la información para activar sus mecanismos de homeostasis.

1.6.2.3.- Teoría de la comunicación humana:

Paul Watzlawick manifiestan los siguientes enunciados en su teoría:

- **Es imposible no comunicar**, las personas siempre estamos comunicándonos aunque no digamos nada, comunicamos con palabras, gestos, miradas y a la vez también recibimos de vuelta un mensaje de la persona a la que le transmitimos el mensaje o también existe la posibilidad de que el receptor rechace nuestro mensaje y decida no comunicar nada, descalificando nuestra comunicación.

- **Nivel de contenido y de relación en la comunicación**, cuando nos comunicamos estamos expresando nuestra forma de ser y de relacionarnos, cuando el nivel de comunicación es espontáneo podemos decir que el nivel de relación es sana, pero cuando solo se busca establecer la relación y se deja de lado el aspecto del contenido de la información el contenido se vuelve cada vez menos importante y se da una relación enferma por la carencia de una adecuada comunicación.

- **Puntuación de la secuencia de los hechos**, cada persona hace su propia interpretación de los hechos, lo cual es una desventaja sino se conoce toda la información.

- **Comunicación digital y analógica**, la comunicación digital hace referencia a los símbolos que usamos para comunicarnos y la comunicación analógica se refiere más a al tono de voz, mirada, posición del cuerpo que usamos mientras comunicamos.

-**Interacción simétrica y complementaria**, existe una manera de relacionarse llamada complementaria que se basa en la diferencia, donde la conducta de uno de los participantes complementa la del otro. Otra manera de relacionarse es a través de las relaciones

sinérgicas, la cual se basa en la igualdad, hay una tendencia a igualar la conducta de la otra persona.

En la teoría de la comunicación humana se habla también de la **metacomunicación** que es la capacidad de saber comunicarse, hablar acerca de la comunicación, de lo que estamos comunicando y por último la teoría de la comunicación humana menciona la **circularidad de las pautas de comunicación**, los aspectos significativos de un sistema pueden comprenderse si se los examina como una totalidad, donde no existe ni principio ni fin.

1. 7.- Conclusiones:

La agresividad es una conducta que siempre ha estado presente en nuestra realidad y que impide a los individuos integrarse de una forma adecuada dentro de la sociedad, en el caso de la presente investigación está impidiendo a los niños alcanzar una adecuada aceptación dentro del grupo de compañeros, ya que son niños tildados como los “malos”, los rebeldes, los malcriados, estos niños a su vez están expuestos a escenas de violencia dentro de sus hogares.

A través de la terapia sistémica se trata de brindar pautas para mejorar las relaciones familiares y que esto a su vez se vea reflejado en sus actitudes dentro del grupo, es por ello que se ve necesario elaborar un manual de orientación psicológica, donde los docentes serán capacitados sobre el contenido y uso del mismo con el fin de que puedan aplicar con los padres de familia las actividades que están elaboradas en el manual.

CAPÍTULO II

REALIZACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

INTRODUCCIÓN

En este segundo capítulo se establecerá un diagnóstico sobre la agresividad en la escuela “Simón Bolívar” del cantón Paute, tomando en cuenta la muestra de 20 alumnos de los grados de primero a tercero de básica, los 20 alumnos fueron referidos cada uno por sus maestros, quienes manifiestan que son niños que presentan rasgos de conductas agresivas y un bajo promedio, con el fin de constatar la problemática se procederá a realizar con los niños la aplicación del Test de Roberto, Test de Sacks, Test de la Familia y el Htp, Registro de notas de asignaturas principales (Matemáticas, Lenguaje y Comunicación y Estudios Sociales), además se realizará grupos focales a padres de familia a través de entrevistas, grupos focales a docentes y la respectiva tabulación de la información recaudada.

Todo esto nos permitirá tener un diagnóstico de la problemática y así poder contribuir para mejorar la situación actual o disminuir el índice de agresividad que se presenta la institución.

2.1 Diagnóstico en niños

Para poder realizar el diagnóstico de las conductas agresivas se ha tomado una muestra de 20 niños los cuales fueron referidos por sus respectivos maestros de aula, quienes manifestaron que los niños presentaban rasgos de conductas agresivas. Cabe recalcar que la muestra varía de 20 a 12 niños al momento de aplicar los test de Sacks y el test de Roberto, debido a que según el requerimiento de estos dos test para poder ser aplicados el niño debe

ya saber lo que es la lecto escritura y como los niños de primer año de básica no cumplen con este requerimiento solo se les aplicó el test de la familia y el test HTP.

2.2 Instrumentos de Evaluación:

Para evaluar las conductas agresivas en los niños se aplicaron los siguientes tests proyectivos:

2.2.1 Roberto:

Este test nos permite conocer lo que el niño proyecta a través de sus repuestas la situación que el niño puede estar viviendo y la manera en que percibe su contexto escolar, sus relaciones sociales e intrafamiliares y a su autopercepción.

2.2.2 Sacks:

El test de Sacks nos permite explorar de forma indirecta el grado de dificultades y conflictos en cada una las áreas que se presenta en el test.

2.2.3 HTP:

A través de los dibujos de la casa, árbol y la persona se puede observar la imagen interna que tienen de sí mismos y la manera que tienen de percibir el ambiente, ya que estos tres dibujos tienen una importancia simbólica de experiencias emocionales e idealizaciones que van conjuntamente con el desarrollo de la personalidad y que se proyectan con dichos dibujos.

2.2.4 Familia:

Gracias a los dibujos de la familia los niños proyectan al exterior tendencias reprimidas en el inconsciente, así podremos conocer sus conflictos y la manera de cómo ellos se relacionan con las diferentes personas.

2.3.- Registro de notas de los alumnos de primero a quinto de básica:

Las calificaciones de los estudiantes se obtuvieron del registro de notas que entrega cada profesor a la secretaria de la institución.

- En el siguiente cuadro se presenta el promedio de los dos primeros trimestres de los niños de primer año de básica:

Grado	Alumno	Promedio
Primero "A"	Jesús B.	Satisfactorio
Primero "A"	Michelle P.	Satisfactorio
Primero "C"	Isaac M.	Satisfactorio
Primero "C"	Kevin C.	Satisfactorio

Se debe tener en cuenta que se usan tres niveles para evaluar a los niños de primero de básica:

1. Poco Satisfactorio
2. Satisfactorio
3. Muy Satisfactorio, siendo este el puntaje más alto que puede obtener el niño.

- En el siguiente cuadro se presentan las notas de las tres asignaturas principales de los niños de segundo a quinto año de básica.

Grado	Alumno	Matemáticas	Lenguaje y Comunicación	Estudios Sociales
Segundo "A"	Sebastián C.	16	17.2	15.6
Segundo "A"	Justin F.	15	16	16
Segundo "B"	Ismael O.	17	16	17
Segundo "B"	Jonathan V.	14	15.5	15
Tercero "A"	Brayan I.	16.6	16	16
Tercero "A"	David I.	15.8	16	15.5
Tercero "B"	Jonathan L.	16.3	17	15.8
Tercero "B"	Juan R.	14.5	16.4	16
Cuarto "A"	Cristopher Y.	15	15.4	15
Cuarto "A"	Alexander A.	13.5	14.4	15.3
Cuarto "B"	Luis L.	13.8	15	15
Cuarto "B"	Fabricio A.	16	16	15.5
Quinto "A"	Cristian C.	13.9	15	15
Quinto "A"	Diego A.	15.3	16	16
Quinto "B"	Mateu V.	15	16.3	15
Quinto "B"	Paúl J.	15.7	16	15
	PROMEDIO	14.23	15.88	15.5
			Promedio Total: 15.20	

2.4 Diagnóstico Institucional

Para poder recolectar la información a continuación descrita se envió un oficio al director de la escuela Dr. Flavio Araujo, quién autorizó a la secretaria de la institución para que me facilitara la información requerida.

La escuela fiscal mixta “Simón Bolívar” cuenta con lo siguiente:

Recursos materiales:

- Cuentan con un bar donde los alumnos pueden comprar sus refrigerios.
- Un comedor para profesores
- Una dirección equipada con tres armarios, computadora, copiadora, impresora entre otros.
- Existen 24 aulas, en las 23 reciben clases y la última se usa para reuniones o para proyectar videos, la misma que cuenta con un televisor, DVD y un proyector.
- Los baños están distribuidos para hombres y mujeres por separado, además cuenta con cuatro que son de uso exclusivo para los maestros.
- Una bodega pequeña.
- Dos canchas de cemento
- Espacios verdes con juegos para los niños.

Recursos Humanos:

- Director
- 27 profesores
- Conserje

- 1 Guardia

En la institución educativa realizan 4 programas durante el año lectivo, uno el 23 de diciembre por Navidad, en Febrero por Carnaval, en el mes de mayo por el día de la madre el otro 1 de junio por el día del niño, en todas las ocasiones realizan actividades y concursos por y para los niños.

2.5 Padres de familia

2.5.1 Muestra

Los padres de familia que participaron para la muestra son los padres de los niños que fueron referidos por los maestros para la presente investigación con los cuales se llevó cabo los grupos focales.

Originalmente se había planificado una reunión el día lunes 5 de marzo del 2012 con la presencia de los 20 padres de familia de los grados de primero a quinto de básica con el objetivo de conocer las inquietudes de los padres acerca de la problemática que se está viviendo en la escuela, sobre las conductas agresivas que presentan los niños, pero en vista de que hubo la asistencia de tan solo ocho padres de familia la reunión se tuvo que suspender.

El día lunes 12 de marzo del 2012 a las 12:30 se llevó a cabo la reunión planificada.

Luego de tener al grupo de padres de familia reunidos se procedió a dar inicio con las siguientes preguntas:

- 1.- ¿Cómo cree usted que debería ser la relación entre padres e hijos?
- 2.- ¿Qué cosas negativas puede ocasionar una mala relación en la familia?

3.- ¿Piensa que un buen padre es aquel que castiga a sus hijos?

4.- ¿Cree que la migración sea un factor que propicie la agresividad?

5.- ¿Cuál cree que es una de las causas para que los niños presenten conductas agresivas?

6.- ¿Cómo cree usted que afecte el alcohol dentro de la relación familiar?

Después de escuchar las diferentes inquietudes de los padres de familia se puede apreciar las siguientes ideas:

- El saber comunicarse puede ayudar a entender mejor a los miembros de la familia, a veces porque no hablamos no sabemos lo que los demás sienten.
- Los padres no le brindan la suficiente confianza a los hijos.
- Los padres de familia manifiestan que ellos también fueron tratados con agresividad cuando eran niños.
- En el caso de muchos niños no tienen la presencia de uno de los padres, ya que han migrado y están bajo el cuidado de abuelas, tíos o hermanos y ellos manifiestan que no saben cómo tratarlos porque cuando los quieren reprender o castigar ellos les dicen que ellos no son los papás.
- Algunas madres manifiestan su frustración porque dicen que no saben cómo hacer que sus hijos obedezcan.
- Los padres manifiestan que si no castigan a sus hijos cuando se portan mal van a portarse aún peor después, la mayoría dicen castigar a sus hijos con correas.

A continuación se detallará los resultados encontrados con cada uno de los instrumentos de evaluación psicológica aplicados en la presente investigación.

2.5.2.- Test N°1: ROBERTO

En este test se trabajará con la muestra de 12 niños debido a que los niños de primero de básica no cumplen con el requerimiento de saber la lecto escritura para la aplicación de este test.

Para poder realizar la tabulación de las respuestas obtenidas del test, vi, bajo mi criterio la necesidad de elaborar una tabla de clasificación para calificar por áreas y hacer una mejor grafica de las respuestas obtenidas, las mismas que se encuentran clasificadas en: Área Familiar, Área Personal y Área Escolar – Social.

2.5.2.1.- Área Familiar

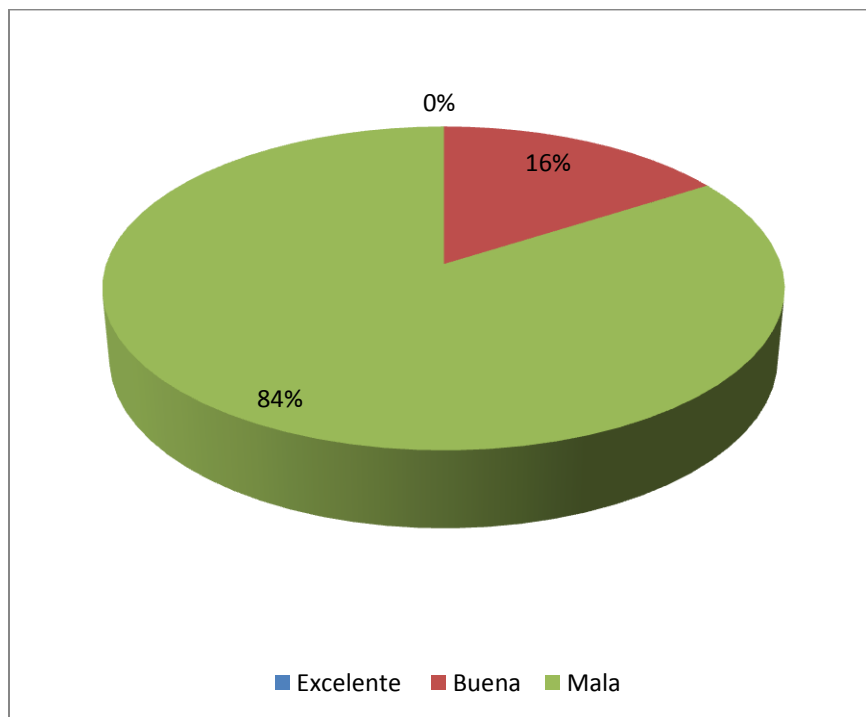
Tabla 1: Relación con los padres

Valoración	N° Alumnos	%
Excelente	0	0
Buena	2	16
Mala	10	84
TOTAL	12	100

Fuente: Test Roberto, aplicado a 12 niños de los grados segundo a quinto de básica de la escuela “Simón Bolívar” del cantón Paute, Año lectivo 2011-2012.

Elaborado por: María Cecilia Coronel.

Gráfico 1: Relación con los padres



Dentro del área familiar el 16% expresa tener una buena relación y el 84% indica poseer una mala relación.

2.5.2.2.-Área Personal

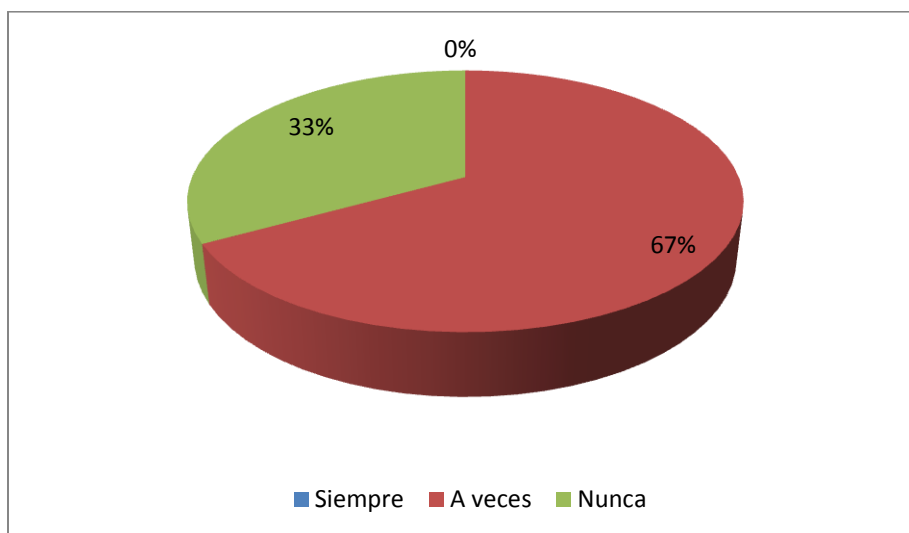
Tabla 2: Manifiesta seguridad

Valoración	Nº Alumnos	%
Siempre	0	0
A veces	8	67
nunca	4	33
TOTAL	12	100

Fuente: Test Roberto, aplicado a 12 niños de los grados segundo a quinto de básica de la escuela “Simón Bolívar” del cantón Paute, año lectivo 2011-2012.

Elaborado por: María Cecilia Coronel.

Gráfico 2: Manifiesta seguridad



En torno a la seguridad se ha encontrado que el 67% manifiesta que a veces ha experimentado seguridad, el 33% indica que nunca, no se evidencia que algún niño exprese que siempre haya sido seguro.

2.5.2.3.- Área Escolar-Social

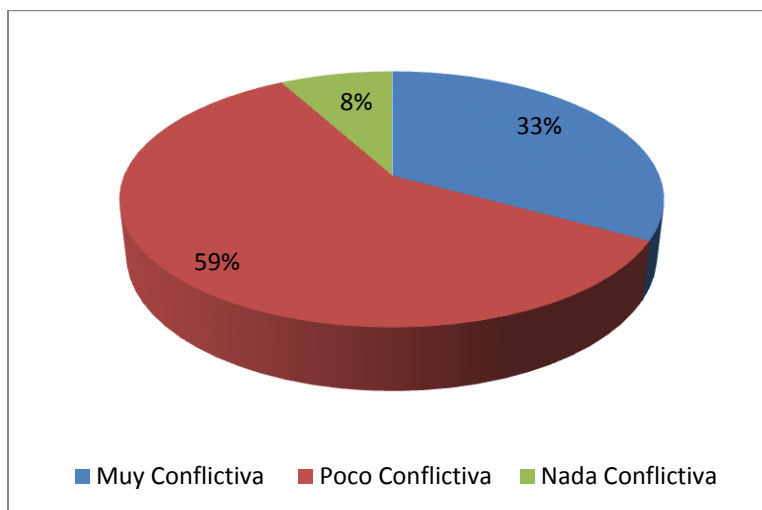
Tabla 3: **Relación con la maestra**

Valoración	N° Alumnos	%
Muy conflictiva	4	33
Poco conflictiva	7	59
Nada conflictiva	1	8
TOTAL	12	100

Fuente: Test Roberto, aplicado a 12 niños de los grados segundo a quinto de básica de la escuela “Simón Bolívar” del cantón Paute, año lectivo 2011-2012.

Elaborado por: María Cecilia Coronel.

Gráfico 3: **Relación con la Maestra**



En el ítem en torno a la relación con la maestra se ha evidenciado que un 33% es muy conflictiva, un 59% es poco conflictiva y el 8% nada conflictiva

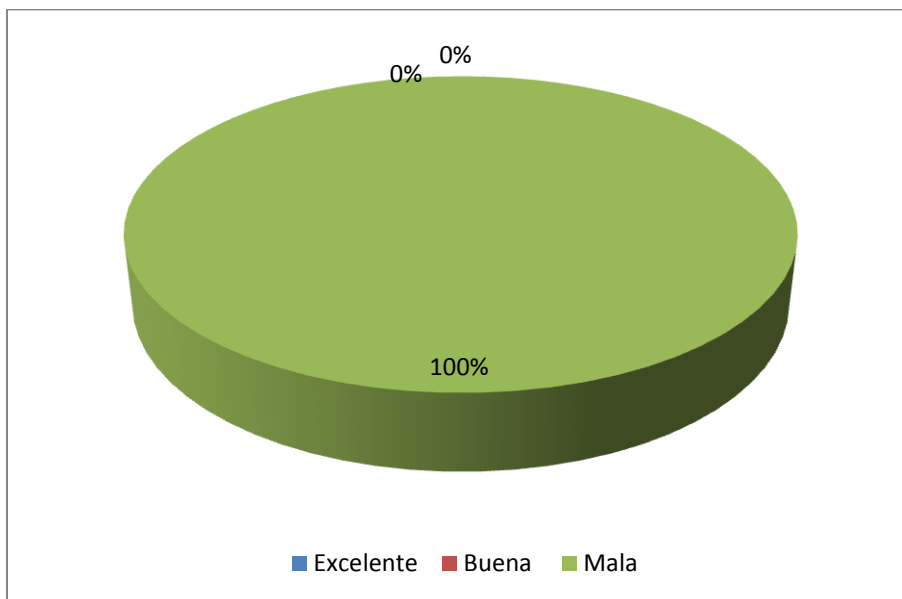
Tabla 4: Relación con los demás

Valoración	N° Alumnos	%
Excelente	0	0
Buena	0	0
Mala	12	100
TOTAL	12	100

Fuente: Test Roberto, aplicado a 12 niños de los grados segundo a quinto de básica de la escuela “Simón Bolívar” del cantón Paute, año lectivo 2011-2012.

Elaborado por: María Cecilia Coronel.

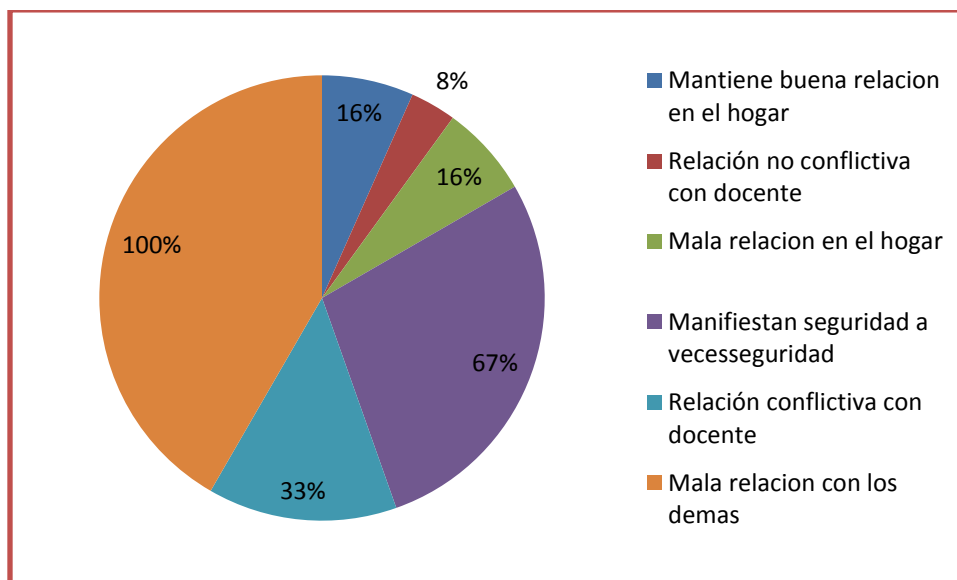
Gráfico 4: Relación con los demás



En cuanto a la relación con los demás se puede evidenciar que el 100% expresa que es mala.

2.5.2.4 Apreciación gráfica general del test

Gráfico 5: Apreciación general del test



2.5.2.5.- Apreciación general del Test

Por medio del test de Roberto se puede apreciar que dentro de los aspectos positivos el 16% de los niños mantiene una buena relación dentro del hogar, en cuanto a la relación con la maestra el 8% no es conflictivo.

En cuanto a los aspectos negativos observados en el test el 84% presenta una mala relación dentro del hogar, el 67% de los alumnos manifiesta a veces seguridad, el 33% nunca demuestra seguridad, el 33% tiene una relación conflictiva con su maestro y el 100% de los alumnos tiene una mala relación con los demás.

Luego de haber realizado un análisis de cada pregunta respondida por los niños, se ha podido observar que la mayoría de los niños mantienen una mala relación familiar en el hogar, los niños se sienten inseguros muchas veces y que la totalidad manifiestan que mantienen relaciones conflictivas con los demás.

2.5.3.- Test N°2: SACKS

2.5.3.1.- Área Familiar

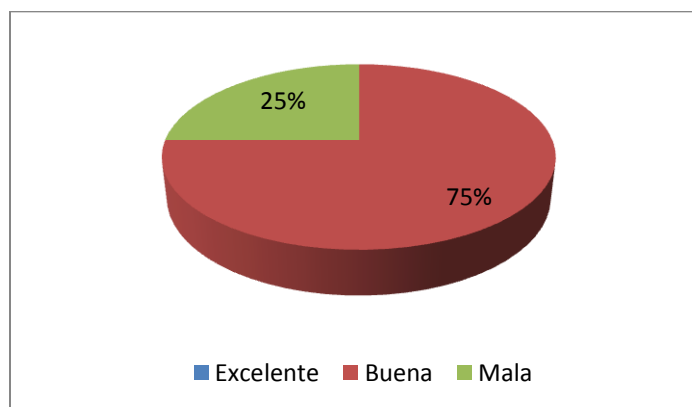
Tabla 5: Actitud hacia los padres

Valoración	N° Alumnos	%
Excelente	0	0
Buena	9	75
Mala	3	25
TOTAL	12	100

Fuente: Test Sacks, aplicado a 12 niños de los grados segundo a quinto de básica de la escuela “Simón Bolívar” del cantón Paute, año lectivo 2011-2012.

Elaborado por: María Cecilia Coronel.

Gráfico 6: Actitud hacia los padres



Se puede observar que no existe una excelente actitud hacia sus padres, el 75% tiene buena y el 25% de los niños presenta una mala actitud hacia los padres.

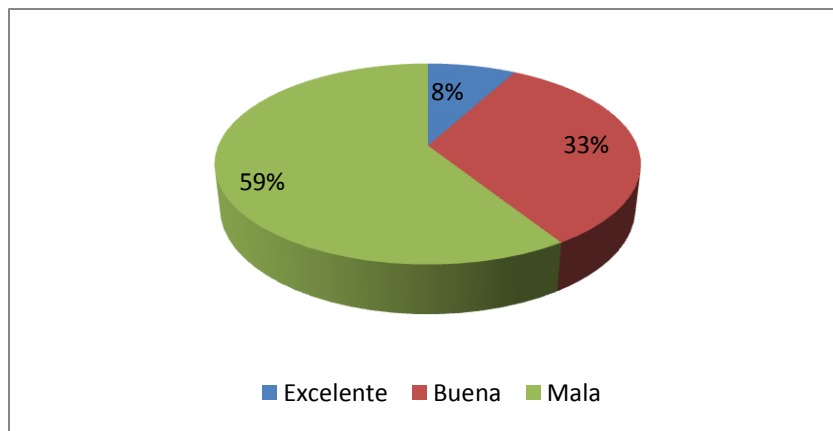
Tabla 6: Actitudes hacia el grupo familiar

Valoración	N° Alumnos	%
Excelente	1	8
Buena	4	59
Mala	7	33
TOTAL	12	100

Fuente: Test Sacks, aplicado a 12 niños de los grados segundo a quinto de básica de la escuela “Simón Bolívar” del cantón Paute, año lectivo 2011-2012.

Elaborado por: María Cecilia Coronel.

Gráfico 7: Actitudes hacia el grupo familiar



Dentro de las actitudes hacia el grupo familiar, el 8% es excelente, el 33% buena y el 59% mala.

2.5.3.2.- Área de Relaciones Heterosexuales

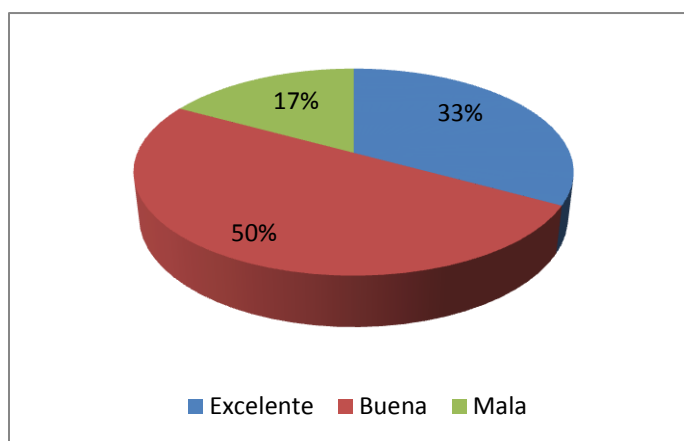
Tabla 7: Relaciones con las personas

Valoración	N° Alumnos	%
Excelente	4	33
Buena	6	50
Mala	2	17
TOTAL	12	100

Fuente: Test Sacks, aplicado a 12 niños de los grados segundo a quinto de básica de la escuela “Simón Bolívar” del cantón Paute, año lectivo 2011-2012.

Elaborado por: María Cecilia Coronel.

Gráfico 8: Relaciones con las personas



De las relaciones con las personas se puede apreciar lo siguiente: el 33% es excelente, el 50% buena y el 17% es mala.

2.5.3.3.- Área de Relaciones Interpersonales

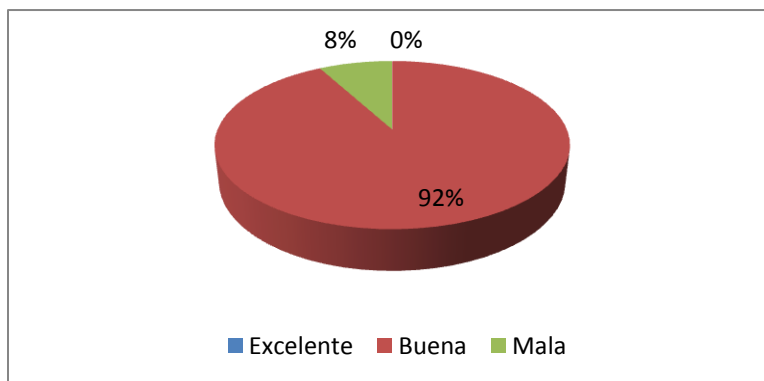
Tabla 8: Relación con amigos y conocidos

Valoración	N° Alumnos	%
Excelente	0	0
Buena	11	92
Mala	1	8
TOTAL	12	100

Fuente: Test Sacks, aplicado a 12 niños de los grados segundo a quinto de básica de la escuela “Simón Bolívar” del cantón Paute, año lectivo 2011-2012.

Elaborado por: María Cecilia Coronel.

Gráfico 9: Relación con amigos y conocidos



El 92% es buena y el 8% es mala y no existen casos de excelencia.

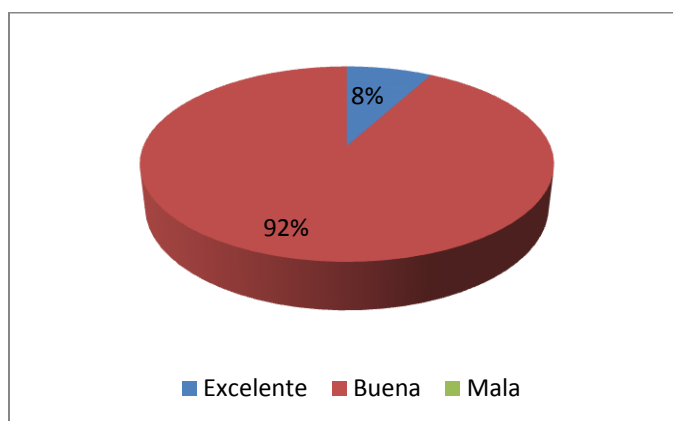
Tabla 9: Relación con superiores

Valoración	N° Alumnos	%
Excelente	1	8
Buena	11	92
Mala	0	0
TOTAL	12	100

Fuente: Test Sacks, aplicado a 12 niños de los grados segundo a quinto de básica de la escuela “Simón Bolívar” del cantón Paute, año lectivo 2011-2012.

Elaborado por: María Cecilia Coronel.

Gráfico 10: Relación con superiores



En la relación con los superiores, el 8% tiene excelentes relaciones, el 92% buena y ningún caso presenta una mala relación.

2.5.3.4.- Área del Concepto de Sí Mismo

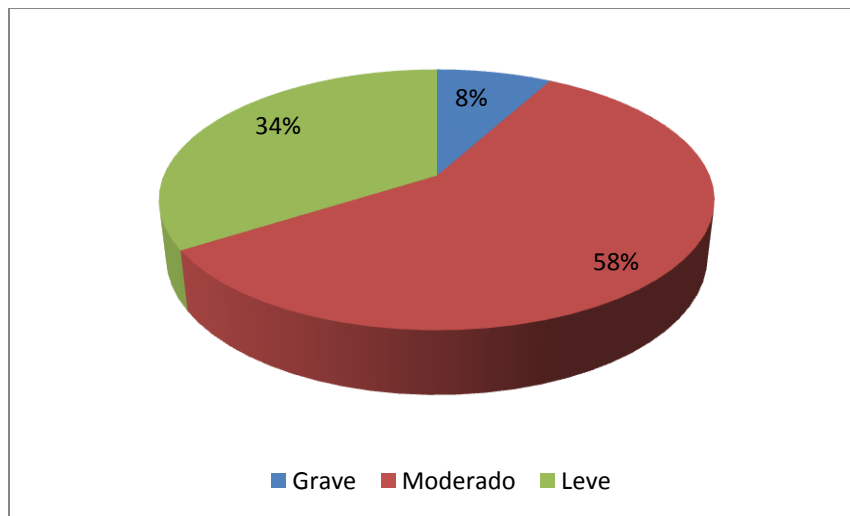
Tabla 10: Tiene angustias y temores

Valoración	Nº Alumnos	%
Grave	1	8
Moderado	7	58
Leve	4	34
TOTAL	12	100

Fuente: Test Sacks, aplicado a 12 niños de los grados segundo a quinto de básica de la escuela “Simón Bolívar” del cantón Paute, año lectivo 2011-2012.

Elaborado por: María Cecilia Coronel.

Gráfico 11: Tiene angustias y temores



El 8% presenta miedos y temores grave, el 58% moderado y el 34% leve.

2.5.3.5.- Actitudes hacia las propias habilidades

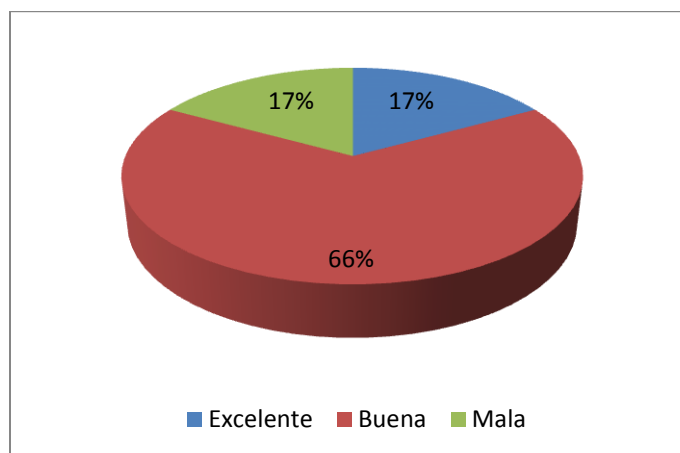
Tabla 11: Actitudes hacia propias habilidades

Valoración	N° Alumnos	%
Excelente	2	17
Buena	8	66
Mala	2	17
TOTAL	12	100

Fuente: Test Sacks, aplicado a 12 niños de los grados segundo a quinto de básica de la escuela “Simón Bolívar” del cantón Paute, año lectivo 2011-2012.

Elaborado por: María Cecilia Coronel

Gráfico 12: Actitudes hacia propias habilidades



En torno a las actitudes hacia sus propias habilidades el 17% es excelente, el 66% buena y el 17% mala.

2.5.3.6.- Actitudes hacia el pasado

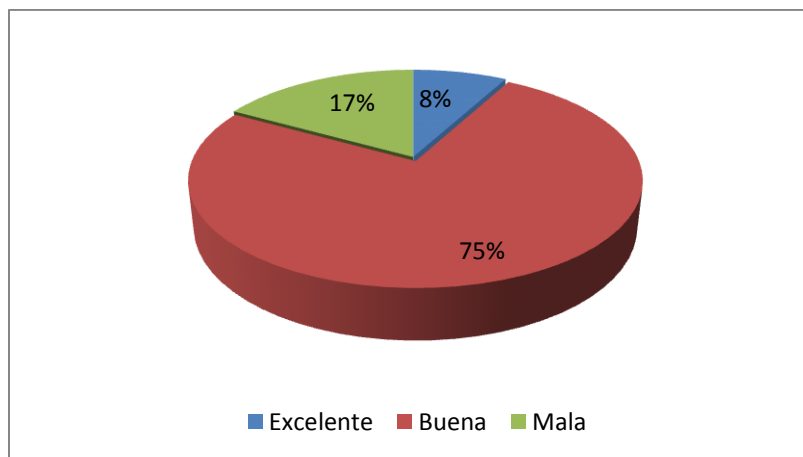
Tabla 12: Actitudes hacia el pasado

Valoración	N° Alumnos	%
Excelente	1	8
Buena	9	75
Mala	2	17
TOTAL	12	100

Fuente: Test Sacks, aplicado a 12 niños de los grados segundo a quinto de básica de la escuela “Simón Bolívar” del cantón Paute, año lectivo 2011-2012.

Elaborado por: María Cecilia Coronel.

Gráfico 13: Actitudes hacia el pasado



En las actitudes hacia el pasado el 8% es excelente, el 75% son buenas y el 17% son malas.

2.5.3.7- Actitudes hacia el futuro y valores

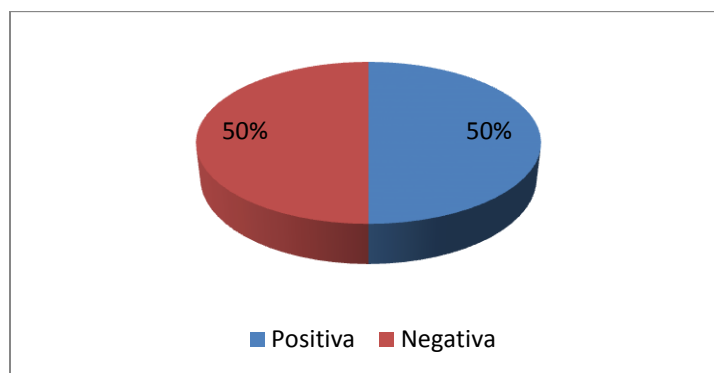
Tabla 13: Actitudes hacia el futuro y valores

Valoración	N° Alumnos	%
Positivas	6	50
Negativas	6	50
TOTAL	12	100

Fuente: Test Sacks, aplicado a 12 niños de los grados segundo a quinto de básica de la escuela “Simón Bolívar” del cantón Paute, año lectivo 2011-2012.

Elaborado por: María Cecilia Coronel.

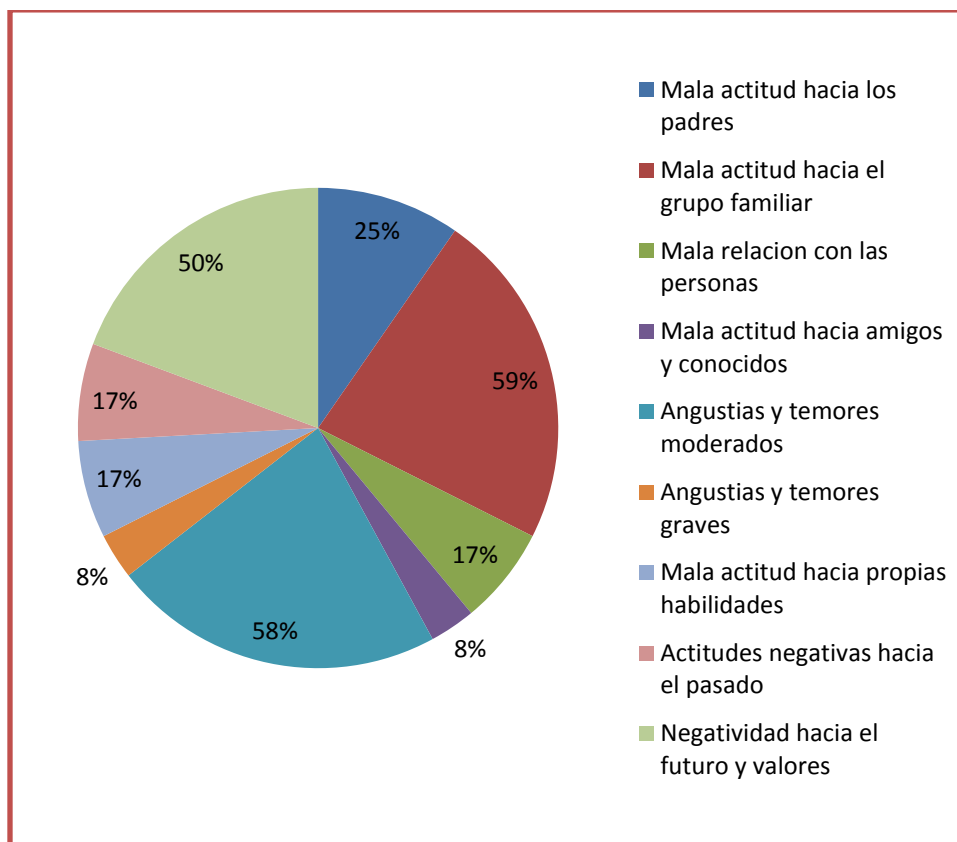
Gráfico 14: Actitudes hacia el futuro y valores



En cuanto a las actitudes hacia el futuro y valores el 50% se muestra positivo y el 50% se muestra negativo.

2.5.3.8 Apreciación general de los aspectos negativos del test

Gráfico 15: Apreciación general de los aspectos negativos del test



2.5.3.8.- Apreciación general del Test:

Luego de la aplicación del test de SACKS se puede apreciar los siguientes aspectos positivos: en el área familiar, el 75% de los alumnos a los cuales se les aplicó el test presentan una actitud positiva en cuanto al pasado, en actitudes hacia el grupo familiar el 8% obtuvo excelente y el 33% buena. En el área de relaciones heterosexuales el 33% tiene una excelente relación con las personas y el 50% una buena relación. En cuanto al área de las relaciones interpersonales el 92% tiene una buena relación con amigos y conocidos, el 8% tiene una excelente relación con sus superiores y el 92% mantiene una buena relación. En el área del concepto de sí mismo el 34% presenta angustias y temores leves, el 7% tiene

excelentes actitudes hacia sus propias habilidades y el 66% tiene buenas actitudes, en actitudes hacia el pasado el 8% tiene excelentes y el 75% buenas, en actitudes hacia el futuro el 50% se muestra positivo.

En cuanto a los aspectos negativos que se encontraron tenemos las siguientes: en el área familiar el 25% presenta una mala actitud hacia los padres, el 59% presenta una mala actitud hacia el grupo familiar. En el área de las relaciones heterosexuales el 17% tiene una mala relación con las personas y el 8% presenta una mala actitud hacia amigos y conocidos. Dentro del área del concepto de sí mismo el 58% tiene angustias y temores moderados y el 8% presenta angustias y temores graves, el 17% de los alumnos presenta una mala actitud hacia sus propias habilidades y temores, el 17% presenta actitudes negativas hacia el pasado y el 50% se muestra negativo en cuanto a las actitudes hacia el futuro y valores.

2.5.4.- Test N°3: HTP

2.5.4.1.- Se identifica sexualmente:

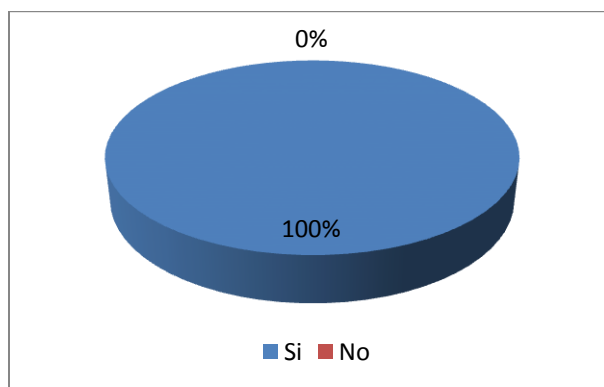
Tabla 14: Se identifica sexualmente

Valoración	N° Alumnos	%
Si	20	100
No	0	0
TOTAL	20	100

Fuente: Test HTP, aplicado a 20 niños de los grados primero a quinto de básica de la escuela “Simón Bolívar” del cantón Paute, año lectivo 2011-2012.

Elaborado por: María Cecilia Coronel.

Gráfico 16: Se identifica sexualmente



En el test de la persona el 100% de los niños se identifican sexualmente.

2.5.4.2.- Expresa seguridad:

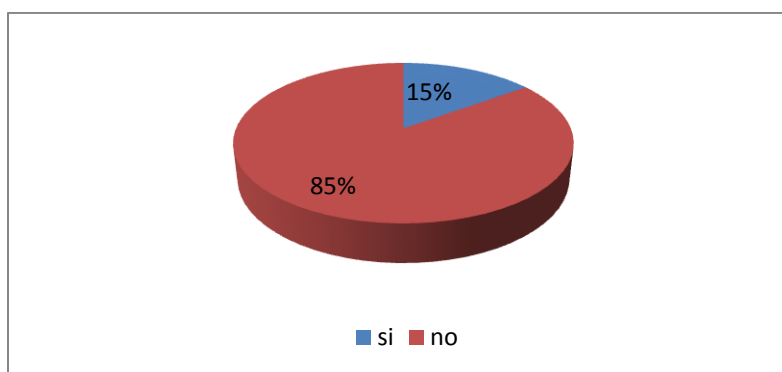
Tabla 15: Expresa seguridad

Valoración	N° Alumnos	%
Si	3	15
No	17	85
TOTAL	20	100

Fuente: Test HTP, aplicado a 20 niños de los grados primero a quinto de básica de la escuela “Simón Bolívar” del cantón Paute, año lectivo 2011-2012.

Elaborado por: María Cecilia Coronel.

Gráfico 17: Expresa seguridad



De los test aplicados a los niños el 15% expresan seguridad y el 85% no expresan seguridad.

2.5.4.3.- Manifiesta agresividad:

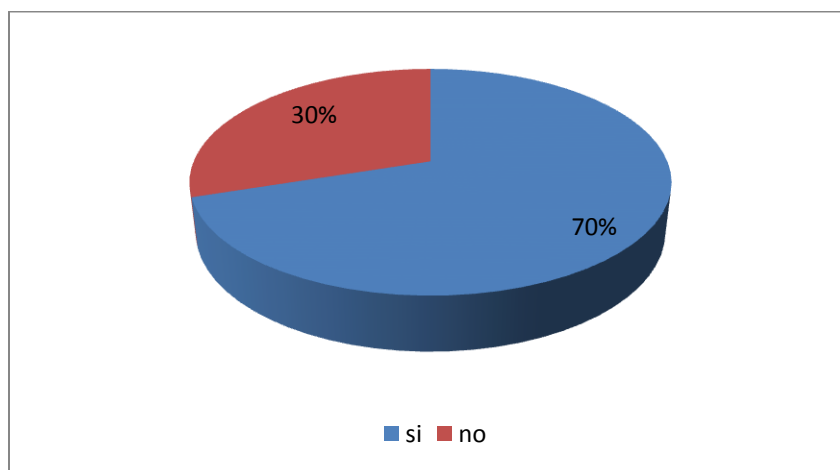
Tabla 16: Manifiesta agresividad

Valoración	N° Alumnos	%
Si	14	70
No	6	30
TOTAL	20	100

Fuente: Test HTP, aplicado a 20 niños de los grados primero a quinto de básica de la escuela “Simón Bolívar” del cantón Paute, año lectivo 2011-2012.

Elaborado por: María Cecilia Coronel.

Gráfico 18: Manifiesta agresividad



El 70% de los niños si manifiestan agresividad y el 30% no manifiestan agresividad.

2.5.4.4.- Relaciones sociales:

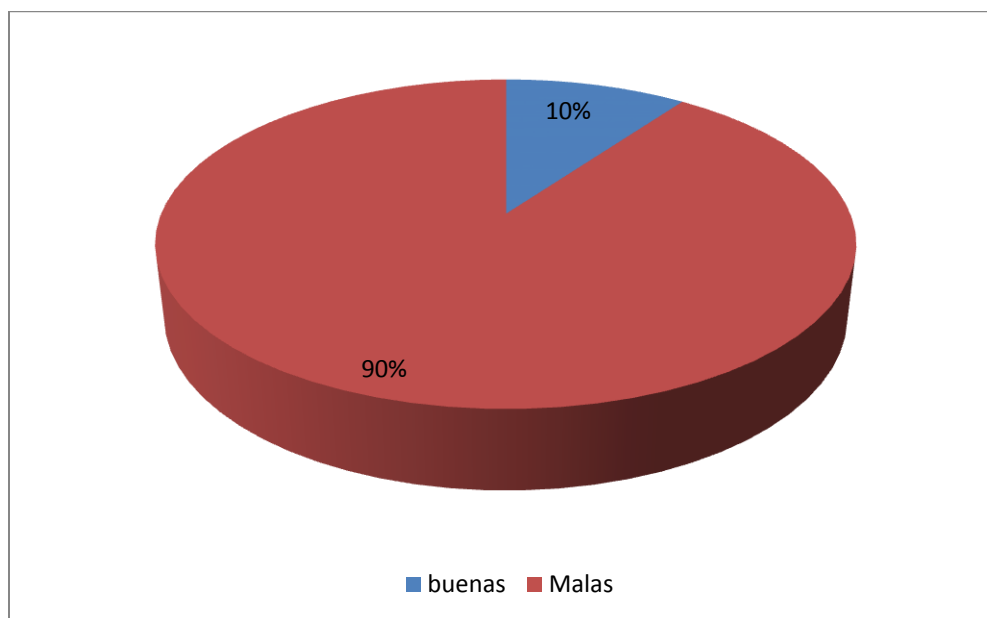
Tabla 17: Relaciones sociales

Valoración	N° Alumnos	%
Buenas	2	10
Malas	18	90
TOTAL	20	100

Fuente: Test HTP, aplicado a 20 niños de los grados primero a quinto de básica de la escuela “Simón Bolívar” del cantón Paute, año lectivo 2011-2012.

Elaborado por: María Cecilia Coronel.

Gráfico 19: Relaciones sociales



El 10% de los niños tienen buenas relaciones sociales y el 90% tienen malas relaciones sociales.

2.5.4.5.- Expresa adaptación:

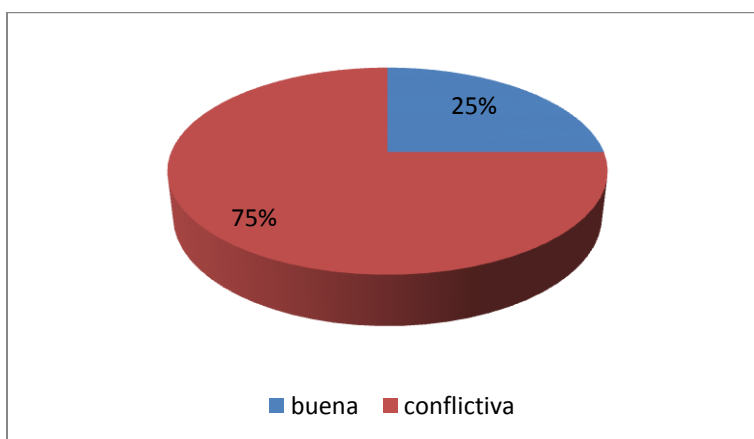
Tabla 18: Expresa adaptación

Valoración	N° Alumnos	%
Buena	5	25
Conflictiva	15	75
TOTAL	20	100

Fuente: Test HTP, aplicado a 20 niños de los grados primero a quinto de básica de la escuela “Simón Bolívar” del cantón Paute, año lectivo 2011-2012.

Elaborado por: María Cecilia Coronel.

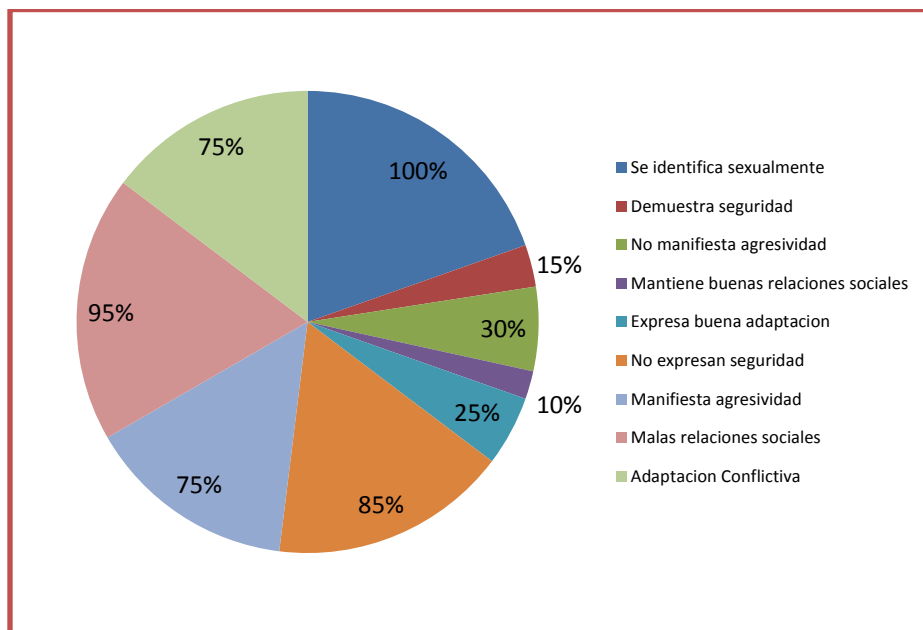
Gráfico 20: Expresa adaptación



El 25% de los niños expresa una buena adaptación y el 75% una adaptación conflictiva.

2.5.4.6. Apreciación gráfica general del test

Gráfico 21



2.2.4.6.- Apreciación general del Test:

Luego de haber realizado la aplicación del test HTP se puede apreciar lo siguiente:

En cuanto a los aspectos positivos el 100% de los alumnos si se identifica sexualmente, el 15% demuestra seguridad, el 30% de los alumnos no manifiestan agresividad, el 10% mantiene buenas relaciones sociales y el 25% expresa una buena adaptación.

En cuanto a los aspectos negativos se pudo observar lo siguiente: el 85% de los alumnos no expresan seguridad, el 70% manifiesta agresividad, el 90% tiene malas relaciones sociales y el 75% presenta una adaptación conflictiva.

Los rasgos que demuestran conductas agresivas están reflejados en los siguientes aspectos: trazos fuertes realizados al hacer el dibujo, mantener relaciones sociales conflictivas.

2.5.5. Test N°4: FAMILIA

2.5.5.1.- Plano Gráfico: Dibujos:

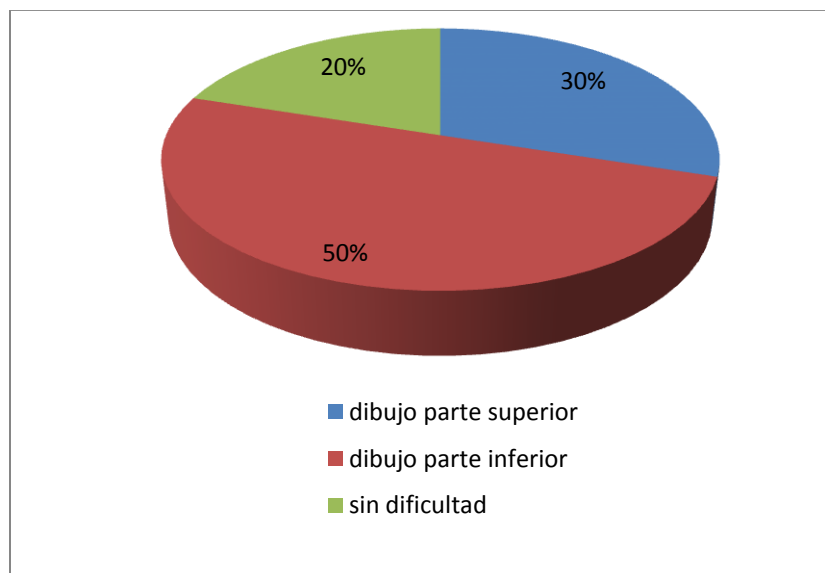
Tabla 19: Plano gráfico: Dibujos

Valoración	N° Alumnos	%
Dibujo parte superior	6	30
Dibujo parte inferior	10	50
Sin dificultad	4	20
TOTAL	20	100

Fuente: Test de la Familia, aplicado a 20 niños de los grados primero a quinto de básica de la escuela “Simón Bolívar” del cantón Paute, año lectivo 2011-2012.

Elaborado por: María Cecilia Coronel.

Gráfico 21: Plano gráfico: Dibujos



El 20% de los alumnos realizaron el dibujo en la parte superior lo que indica que son personas soñadoras e idealistas, el 50% dibujo en la parte inferior, indicando que presentan características de depresión y el 30% de los alumnos no presentan ninguna dificultad.

2.5.5.2.- Plano Gráfico: Trazos

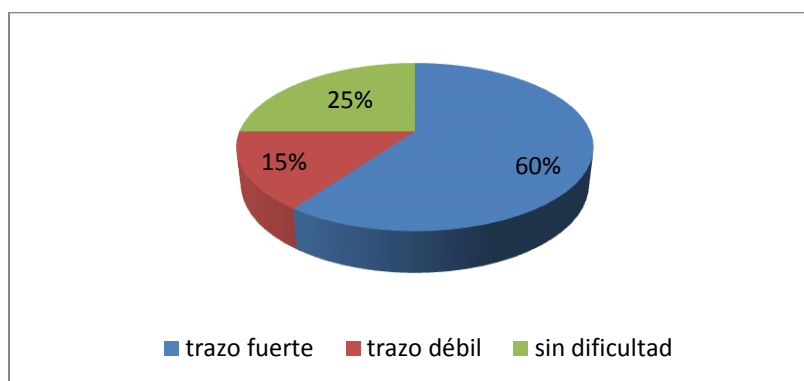
Tabla 20: Plano gráfico: Trazos

Valoración	N° Alumnos	%
Trazo fuerte	12	60
Trazo débil	3	15
Sin dificultad	5	25
TOTAL	20	100

Fuente: Test de la Familia, aplicado a 20 niños de los grados primero a quinto de básica de la escuela “Simón Bolívar” del cantón Paute, año lectivo 2011-2012.

Elaborado por: María Cecilia Coronel.

Gráfico 22: Plano gráfico: Trazos



El 60% realizó su dibujo con un trazo fuerte indicando que son personas violentas. El 15% usó un trazo débil, indicando que son personas tímidas y el 25% no presenta dificultad.

2.5.5.3.- Plano de Estructuras Formales

Relación con las personas:

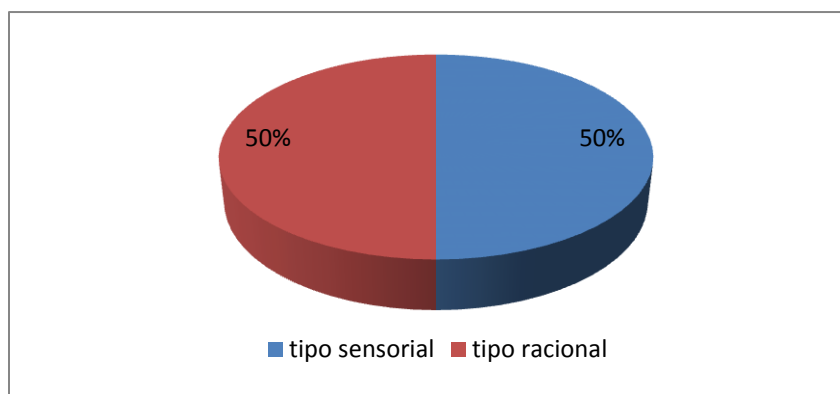
Tabla 21: Da a conocer la relación mutua que existe ante las diferentes personas

Valoración	Nº Alumnos	%
Tipo sensorial	10	50
Tipo racional	10	50
TOTAL	20	100

Fuente: Test de la Familia, aplicado a 20 niños de los grados primero a quinto de básica de la escuela “Simón Bolívar” del cantón Paute, año lectivo 2011-2012.

Elaborado por: María Cecilia Coronel.

Gráfico 23: Da a conocer la relación mutua que existe ante las diferentes personas



Tipo sensorial 50% lo que quiere decir que son sensibles al ambiente, al movimiento y al afecto de los demás y el otro 50% de tipo racional indica que se halla inhibida la espontaneidad, donde es notorio el sometimiento a reglas casi rígidas, es muy escaso el contacto afectivo.

2.2.5.4.- Plano del contenido

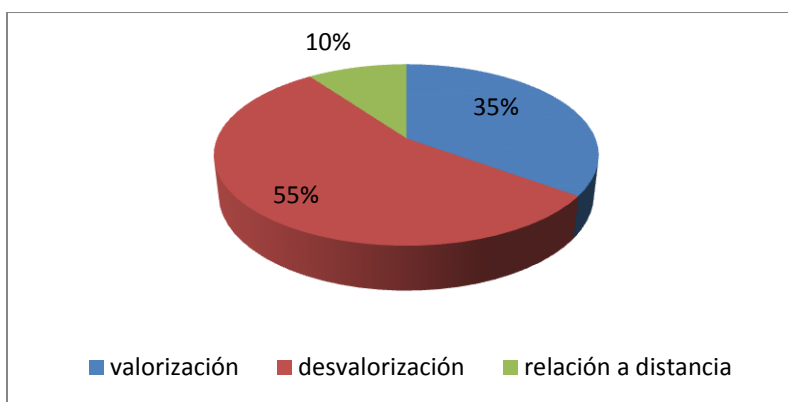
Tabla 22: Valorización del sujeto

Valoración	Nº Alumnos	%
Valorización	7	35
Desvalorización	11	55
Relación a distancia	2	10
TOTAL	20	100

Fuente: Test de la Familia, aplicado a 12 niños de los grados primero a quinto de básica de la escuela “Simón Bolívar” del cantón Paute, año lectivo 2011-2012.

Elaborado por: María Cecilia Coronel.

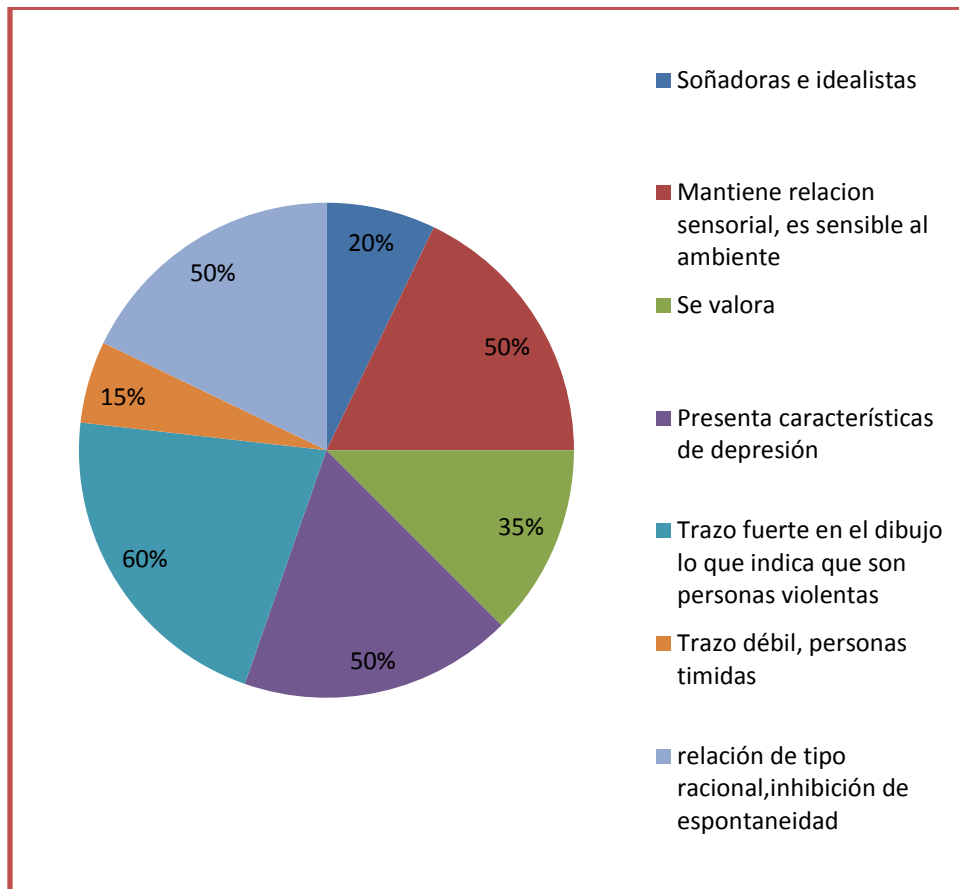
Gráfico 24: Valorización del sujeto



El 35% de los alumnos se valora, el 55% de los alumnos presenta desvalorización y el 15% presenta relación a distancia lo que significa que el alumno no puede entablar buenas relaciones con alguno o algunos miembros de su familia, también manifiesta separación afectiva de los demás.

2.2.5.5.- Apreciación gráfica general del Test

Gráfico 25: Apreciación gráfica general del test



2.5.5.4.- Apreciación general del Test de la Familia:

Se ha podido observar los siguientes rasgos positivos: en cuanto al plano gráfico de los dibujos el 20% realizaron el dibujo en la parte de arriba de la hoja lo que indica que son personas soñadoras e idealistas, el 30% no presentan dificultad en este plano. En el plano gráfico de los trazos el 25% de los alumnos realizó un trazo débil indicando que no presentan dificultad alguna. En cuanto a la relación mutua que existe ante las diferentes personas el 50% mantiene una relación de tipo sensorial son sensibles al ambiente, al

movimiento y al afecto de los demás. En relación a la valorización del sujeto el 35% si se valora.

Se ha observado los siguientes aspectos negativos: en el plano gráfico de los dibujos el 50% realizó su dibujo en la parte inferior de la hoja lo que indica que presentan características de depresión. En el plano gráfico: trazos el 60% realizó sus dibujos con un trazo fuerte indicando que son personas violentas, el 15% realizó sus dibujos con trazo débil indicando que son personas tímidas. En cuanto a la relación mutua que existe ante las diferentes personas el 50% tiene una relación de tipo racional donde se halla inhibida la espontaneidad, el sometimiento a reglas rígidas es notorio y el contacto afectivo es muy escaso.

En el presente test los niños manifiestan rasgos agresivos en los siguientes aspectos: Trazos fuertes al realizar los dibujos, presencia de reglas rígidas, escaso contacto afectivo.

2.6. Comparación de los resultados de los test aplicados a los niños:

Se puede observar que existe una reincidencia respecto a la falta de seguridad que presentan los niños ya que a través de la aplicación del test de Sacks en el área de concepto de sí mismo el 58% presenta miedos y temores moderados y el 8% presenta angustias y temores graves, en cuanto al test de Roberto el 67% Manifiesta seguridad a veces y el 33% nunca, en el test Htp el 85% de los alumnos no expresa seguridad y en el test de la Familia el 55% de los niños no se valoran a sí mismos.

2.7.- Apreciación del Diagnóstico General:

Tomando en cuenta los resultados de las evaluaciones realizadas a los niños de la escuela “Simón Bolívar”, las observaciones realizadas, los grupos focales con los padres de familia y el registro de notas de los niños, se puede hacer la siguiente apreciación: existe una mala relación con los padres, es notable la falta de seguridad que manifiestan los alumnos, la relación con su maestro es un poco conflictiva, es notorio la presencia de una actitud negativa hacia el pasado y también hacia el futuro.

Según el análisis realizado podemos observar en los test los siguientes rasgos de agresividad: En cuanto al test de Roberto muestra que la totalidad de la muestra manifiestan tener relaciones conflictivas con los demás, en cuanto al HTP se puede observar trazos fuertes realizados al hacer el dibujo, mantienen relaciones sociales conflictivas, en el test de la familia se puede observar los siguientes rasgos de agresividad: Trazos fuertes al realizar los dibujos, presencia de reglas rígidas, escaso contacto afectivo.

Algunos niños manifiestan rasgos de depresión y dificultades para adaptarse, también es notorio que se halla inhibida su espontaneidad, presencia de reglas rígidas y un escaso contacto afectivo con los miembros de la familia. La forma en que afecta el tipo de relación que llevan los niños se ve reflejado en la conducta, que es un poco difícil de manejar para los docentes tomando en cuenta que la agresividad obstaculiza a que el niño alcance un desarrollo tanto físico, psíquico como emocional.

2.8.- Conclusiones:

Luego de las evaluaciones, un análisis institucional y el grupo focal con los padres de familia se ha evidenciado que en la escuela Simón Bolívar existe un índice significativo en cuanto a conductas agresivas por parte de los niños.

Se puede apreciar la preocupación de los docentes al no saber cómo manejar al grupo cuando existe un alto índice de agresividad.

El desinterés de los padres de familia, la mala relación que llevan con sus hijos provoca un mayor conflicto en el desarrollo de los niños y esto a su vez se ve reflejado en el comportamiento dentro y fuera del aula.

Los indicativos de la existencia de la agresividad se pueden apreciar en los resultados de los test aplicados, los cuales muestran porcentajes relevantes a considerarse como puntos referenciales como indicativos de las conductas agresivas presentes.

CAPÍTULO III

ELABORACIÓN DEL MANUAL

INTRODUCCIÓN

En el presente capítulo se dará a conocer la importancia que tiene la familia en el desarrollo de los niños, formas de relacionarse dentro del sistema familiar, también se hablará sobre cómo afecta a la familia el problema de la migración. A través del manual se trata de brindar pautas para que las familias puedan mejorar su relación y que esto a su vez repercuta de una manera positiva en el comportamiento y desarrollo de los niños.



Suberi. S. (2012) Maltrato Intrafamiliar. Recuperado de <http://www.mujeres-tv.com>

Terapia sistémica como base para la elaboración del manual.

El modelo sistémico se distingue de los demás modelos de la intervención (psicoanalítico, cognitivo, conductual), porque su unidad de análisis es el sistema y no el individuo, ni la persona, sus bases conceptuales son el sistema familiar como un todo, como un organismo estructurado e interdependiente que se comunica con unas pautas de interacción y en las que el individuo solo es uno de los componentes, su valor tiene que ver con la función y posición en el sistema. Viaplana, Muñoz, Compa, Montesano (2012, pág. 15).

Las actividades planteadas en el manual son pertinentes debido a que se dirige a tanto a los padres como los niños de una forma respetuosa e influyente más no imponente. Es por esto que a través de la terapia sistémica se trata de brindar pautas para que los padres e hijos mejoren sus relaciones dentro del sistema familiar a través de actividades creadas en base a las necesidades obtenidas tanto del diagnóstico sobre las conductas agresivas realizado a los niños, a través de los test, observaciones, grupos focales con padres de familias.



UNIVERSIDAD DEL AZUAY

FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA TERAPÉUTICA

MANUAL DE ORIENTACIÓN PSICOLÓGICA PARA PADRES Y
MADRES DE FAMILIA DE NIÑOS QUE PRESENTAN CONDUCTAS
AGRESIVAS DE LA ESCUELA “SIMÓN BOLÍVAR” DEL CANTÓN
PAUTE, APLICADO POR LOS DOCENTES.

AUTORA: MARÍA CECILIA CORONEL

CUENCA – ECUADOR

2012

INSTRUCTIVO DEL MANUAL

Con el fin de que se realice un uso adecuado del presente manual de orientación psicológica para padres y madres de niños que presentan conductas agresivas se ha elaborado el siguiente instructivo:

- El docente deberá leer los temas y actividades del manual antes de iniciar cada sesión.
- Las lecturas que fundamentan las actividades se encuentran al inicio del manual.
- En el manual encontrará cada tema con su subtema respectivo.
- Las actividades a realizarse tienen una duración aproximada de 25 a 50 minutos indistintamente.
- El manual cuenta con un índice de las actividades para que el docente pueda tener una mejor visión del contenido.
- En caso de que se llegar a experimentar situaciones no deseadas al aplicar las sesiones como ejemplo que el padre o el niño rompa en llanto o alguna situación que no esté bajo el control del docente, éste deberá suspender dicha sesión inmediatamente y deberá referir la parte afectada a un psicólogo.

3. 1 Presentación

La familia es el pilar fundamental de la sociedad y para que ésta funcione de manera adecuada es necesario mantener una buena relación entre sus miembros y para que esto sea posible la familia debe estar basada en reglas, límites, pero sobre todo en la comunicación, el mantener una relación saludable propiciará un desarrollo íntegro en cada uno de sus miembros.

El papel que desempeña la educación es muy importante en la formación y desarrollo de cada niño. Durante el proceso educativo los maestros juegan un rol significativo ya que comparten gran parte de su tiempo con los alumnos, convirtiéndose muchas veces en una imagen a seguir y es importante que ellos estén dotados de herramientas que les facilite el proceso educativo.

EL MANUAL DE ORIENTACIÓN PSICOLÓGICA PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA DE NIÑOS QUE PRESENTAN CONDUCTAS AGRESIVAS DE LA ESCUELA “SIMÓN BOLÍVAR” DEL CANTÓN PAUTE, APLICADO POR LOS DOCENTES, procura motivar a los padres de familia a que mejoren la relación con su familia a través de actividades que les permitirá tener una visión más amplia del significado de la familia y a la vez mejorar la relación intrafamiliar.

Los temas que incluyen en el manual, tanto en la parte teórica como las actividades surgen a partir del diagnóstico sobre la agresividad en los niños, grupos focales realizado con los padres de familia, donde los temas de relevancia la Familia, donde se hablara del significado de familia, roles, reglas, limites, la importancia de una buena comunicación. El Maltrato Intrafamiliar, concepto, clasificación de maltrato La Autoestima, concepto,

indicadores de autoestima alta y baja y por último la Migración y como esta afecta a la familia.

Se contará con la intervención directa por parte de los maestros ya que serán capacitados sobre el uso del manual para que sea posible su ejecución con los padres de familia.

INDICE DEL MANUAL: Fundamentación Teórica y Actividades

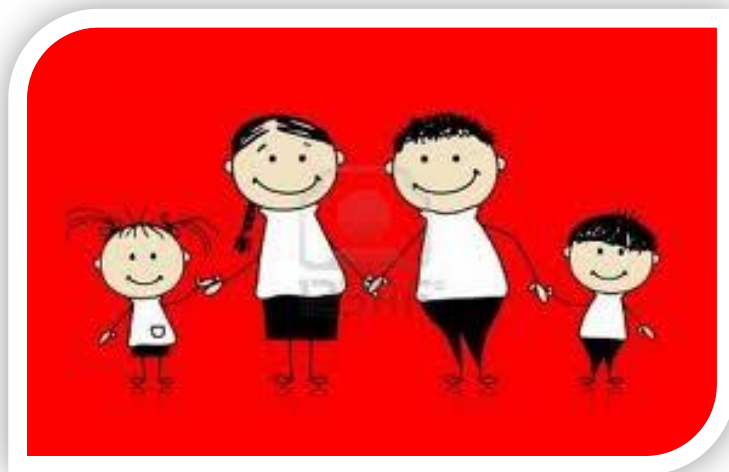
TEMA 1	75
1. LA FAMILIA	75
1.1 Roles	76
1.2 Límites	76
1.3 Reglas.....	76
1.4 La familia y sus vínculos	78
1.5 Importancia de la comunicación	79
1.5.1 ¿Cómo afecta la falta de diálogo en la relación familiar?	80
1.5.2 Formas de comunicarse entre padres e hijos	81
1.5.3 Comunicación y asertividad	83
TEMA 2.....	85
2. MALTRATO INTRAFAMILIAR	85
2.1 Concepto	85
2.2 Tipos de Maltrato.....	86
2.3 Como reconocer a una víctima de maltrato	87
2.3.1 Social.-.....	87
2.3.2 Físico.-.....	87
2.3.3 Psicológico.-.....	88
2.3.4 Negligencias.-.....	88
2.3.5 Abuso sexual.-.....	88
2.4 Indicadores de maltrato psicológico	88
2.5 Niños maltratados y consecuencias psicológicas.....	90
TEMA 3.....	92
3. LA AUTOESTIMA	92
3.1 Definición de autoestima:	92
3.2 Áreas que Influyen en la Autoestima.....	94

3.2.1 El área familiar	94
3.2.2 El área socio-cultural.....	95
3.2.3 El área escolar	96
3.2.4 El área corporal	96
TEMA 4.....	99
4 LA MIGRACIÓN.....	99
4.1 Migración Definición:.....	99
4.2 Consecuencias Psicológicas en Hijos de Migrantes	100
ACTIVIDADES DEL MANUAL	103
TEMA 1	103
1.1 RECONOCIENDO MI SITUACIÓN ACTUAL COMO FAMILIA.....	103
1.2 LOS PADRES Y SU FUNCIÓN EDUCADORA.....	105
1.3 ESTABLECIENDO REGLAS	108
1.4 IMPORTANCIA DE COMUNICARNOS EN FAMILIA	111
1.5 ASERTIVIDAD.....	115
1.6 TRABAJO EN EQUIPO	119
1.7 LA NOVELA DE MI VIDA	124
TEMA II.....	129
2.1 VIOLENCIA EN EL HOGAR	129
2.2 JUEGO DE TENEDORES	132
2.3 NO ES NADA PERSONAL.....	135
2.4. YO TENGO DERECHO A... ..	139
TEMA III.....	145
AUTOESTIMA	145
3.1 ARBOL CAIDO	145
3.2 LA IMAGEN Y EL ESPEJO.....	148
3.3 REVALORANDOME POR LO QUE SOY.....	151

3.4 AUTOESTIMA EN LOS PADRES	153
3.5. EL SER MAS MARAVILLOSO	156
3.6. MI ESTRELLA.....	158
3.7 COMO EXPRESO MIS SENTIMIENTOS	160
3.8 EDUCACION Y AUTOCONCEPTO POSITIVO EN NUESTROS HIJOS.....	163
3.9 LA CAJITA MAGICA	172
3.10 DINAMICA DE CULMINACION	174

TEMA 1

1. LA FAMILIA



Giza. (2012) La Familia. Recuperado de: <http://www.dibujosdefamiliaunida.net>

- 1. Concepto.-** “Una familia es un grupo de personas, unidas emocionalmente y/o por lazos de sangre, que han vivido juntos el tiempo suficiente como para haber desarrollado patrones de interacción e historias que justifican y explican tales patrones” **Salvador Minuchin (1997).**

La familia es un sistema que para poder funcionar adecuadamente necesita estar organizada y mantener una adecuada comunicación.

Cada sistema familiar cumple con ciertos roles, límites y reglas que ayudan a mantener el equilibrio de la familia.

1.1 Roles

Cada miembro tiene una función que se le ha sido asignada y los miembros de la familia esperan que cada uno cumpla con dicha función.

1.2 Límites

Todo sistema funciona en base a límites, éstos ayudan a sostener a cada miembro y mantienen el equilibrio, regulando el actuar de la familia. Se puede diferenciar tres tipos de límites:

Límites claros: están claramente definidos, los miembros de la familia saben perfectamente que es lo que esperamos de ellos.

Límites difusos: éste es permeable, aquí la familia recibe el nombre de familia aglutinada, pues existe una carencia en cuanto a la autonomía.

Límites rígidos: cuando existe el predominio de límites rígidos se denomina familia desligada, donde la familia carece de pertenencia y lealtad entre sí, son familias pasivas. (Cussianovich, et al Tello y Sotelo, 2007, pág. 151).

Es necesario que al momento de establecer los límites tengamos en cuenta el amor, respeto por los miembros de la familia, ya que la intención es lograr una relación equilibrada y deseada mas no atentar contra la integridad de ninguno de los miembros.

1.3 Reglas

La función de las reglas dentro del sistema familiar es delimitar el comportamiento de los miembros de la familia, facilitando así la estabilidad de la interacción familiar. A continuación se describen los tres tipos de reglas que ayudan a mantener el equilibrio del sistema familiar.

Reglas reconocidas: éstas han sido establecidas de forma directa y abierta para asignar ciertas responsabilidades, fijar ciertas tareas, etc.

Reglas implícitas: son reglas que los miembros de la familia han ido asimilando de forma implícita, es decir que no hay necesidad de hablarlas ya que están dadas por sobreentendidas.

Reglas secretas: a través de las reglas secretas los miembros de la familia tratan de bloquear ciertas conductas o acciones de otro miembro por otras conductas que si son deseadas por ejemplo: ante una actitud de rebeldía del hijo va a aparecer una conducta psicósomática de la madre y esto a su vez va a llamar la atención del padre. (Cussianovich, et al Tello y Sotelo, 2007, pág. 156).

1.4 La familia y sus vínculos



Cánepa (2012). Disciplina Familiar. Recuperado de: <http://www.La-disciplina-familiar-positiva.html>

Los vínculos dentro del sistema familiar significa el lazo de unión de un miembro de la familia con otro. Para poder entender mejor como están establecidos los vínculos, se los describirán a continuación:

1. Vínculo de alianza matrimonial.- que hace referencia a la relación que tienen los padres como pareja.
2. Vínculo de filiación.- éste hace referencia a la relación que se establece entre padres e hijos.
3. Vínculo entre hermanos.- la relación entre la hermandad se va fortaleciendo y se van creando lazos basados en el compañerismo y solidaridad. 2000, Vínculos familiares, recuperado el 13 de julio de 2012 de <http://www.revistapsicologia.org>

La forma en que les enseñemos a relacionarse a nuestros hijos desde que son pequeños les servirá para poder entablar buenas relaciones o no a lo largo de su desarrollo, por eso es necesario brindarles un clima cálido basado en la comunicación y el respeto.

1.5 Importancia de la comunicación



Comunicación (2011), recuperado de:

<http://wwwcomunicacionformasytecnicas.blogspot.com/>

El mantener una sana y equilibrada relación dentro del sistema familiar depende del tipo de comunicación que se mantenga primero como pareja porque de ello dependerá la manera en que los hijos aprenden a comunicarse en primera instancia dentro de la familia y por ende fuera de ella, como parte de la sociedad que conformamos.

Cuando nos comunicamos expresamos más que palabras; expresamos sentimientos, emociones, deseos y la forma en que lo hagamos con los demás no es sino un reflejo de cómo hemos ido aprendiendo a hacerlo desde pequeños. “Una buena comunicación dentro de la familia ha de partir del silencio interior: liberarse de ruidos de pensamiento, esquemas previos, rigidez y juicios; también se ha de partir del silencio exterior: callar para centrarse en el otro y escuchar con atención lo que nos relata” (Conangla y Soler, 2005, pág. 240). La familia debe tratar de propiciar un clima cálido para sus miembros y facilitar una comunicación donde se le permita expresar libremente sus necesidades, sin atentar contra la integridad de sus miembros.

En el diálogo familiar pueden mejorar relaciones siempre y cuando haya la participación de los miembros y se respete sus ideas y opiniones, muchas de las veces la comunicación en la familia se ve afectada porque uno de los miembros inicia un diálogo pero al momento que la otra persona quiere exponer sus ideas o quiere también ser escuchado la otra persona muestra cierto desinterés por escuchar la opinión del otro.

Los padres e hijos pueden llegar a conocerse mejor a través de una buena comunicación, ya que si se comunican abiertamente pueden dar a conocer lo que sienten, cuando se sienten a gusto, qué es lo que los molesta, etc. Cuando dentro de la familia se ha cultivado la capacidad de poder entablar y mantener un diálogo tiene la capacidad de favorecer actitudes como la tolerancia, reconocer los errores, tolerar de mejor manera la frustración.

1.5.1 ¿Cómo afecta la falta de diálogo en la relación familiar?



Problemas Familiares, (2012), Recuperado de:

<http://www.conproblemasfamiliar.blogspot.com/>

Una mala comunicación en la familia puede provocar distanciamiento en la relación de los padres con los hijos, pero hay que tener cuidado al momento en que dialogamos con nuestros hijos para no caer en los errores más frecuentes que son:

- Intentar verbalizar todo.- esto puede llevar a los padres a convertirse en interrogadores o tender a dar sermones en lugar de hablar.
- Reclamar en lugar de conversar.- los hijos van a responder con evasivas, no quieren escuchar.
- Convertir el diálogo en un monólogo y la comunicación en una enseñanza, esto lleva a perder el interés de los hijos por escuchar a los padres creando un conflicto en la comunicación y por lo tanto un distanciamiento en la relación.

1.5.2 Formas de comunicarse entre padres e hijos



Venegas D. (2010). Aprender a Aprender. Recuperado de <http://www.a-comunicacion-entre-padres-e-hijos.html>.

“La familia no debería ser un proyecto único sino una corporación, fuente de múltiples proyectos de vida, que se irán desarrollando de forma compatible y sincrónica. El arte del encuentro hará posible conciliar el proyecto familiar con los demás propósitos. El reto es continuar creciendo juntos en equilibrio y armonía: intercambiar experiencias, compartir aprendizajes, hablar de lo que sucede en el mundo y de qué posición adopta cada uno, analizar la coherencia entre el yo y el digo y el yo y yo hago, y ser generosos, valientes para asumir el riesgo de relacionarnos en libertad” (Conangla y Soler, 2005, pág. 262).

La forma de comunicarse que establezcan los padres con sus hijos será crucial en el tipo de relación que se mantenga, pues a través de la comunicación se crean vínculos de afecto, respeto, confianza que ayudan a mantener un ambiente saludable que propicie un desarrollo adecuado para todos los miembros de la familia.

- Los padres autoritarios.- pierden fácilmente el control de la situación, tienden a dar órdenes, gritan o amenazan a los hijos para que hagan lo que ellos dicen, no toman mucho en cuenta las necesidades del niño sino las suyas.
- Padres que hacen sentir culpa.- estos padres tienden a tratar a sus hijos con frases negativas, por ejemplo: no corras rápido, te vas a lastimar, ves, te dije que no hagas aquello, no les permiten explorar, aprender por ellos mismos.
- Padres que restan importancia a las cosas.- muchas de las veces llegamos a creer que nuestros problemas de “adultos” son mucho más importantes y graves que la de los niños o adolescentes y tendemos a desvalorizar sus comentarios cuando ellos nos manifiestan su preocupación por algún problema que estén pasando los hijos en ese momento.

Es importante mantener una adecuada comunicación dentro del sistema familiar ya que esto nos permitirá fortalecer la relación entre sus miembros y a su vez va a crear un ambiente que propicie un desarrollo familiar y personal saludable.

1.5.3 Comunicación y asertividad

La palabra asertividad proviene de la palabra inglesa “assertum” que significa afirmar, aseverar, sostener una opinión con seguridad y fuerza.

El comunicarnos de una manera asertiva se refiere a una adecuada integración del:

Contenido.- cuando la persona logra expresar lo que realmente está pensando o sintiendo ante una determinada situación. Logra expresar con autenticidad el contenido de su mundo interno.

Forma.- una conducta es asertiva cuando ésta es emitida con claridad, seguridad y firmeza. Cuando estamos siendo asertivos el lenguaje no verbal del rostro, cuerpo apoyan a la forma en que estamos comunicando.

Tiempo.- la conducta asertiva es emitida oportunamente.

Situación.- para que una conducta sea asertiva debe ser adecuada en contenido, forma y tiempo y todo esto sucede de acuerdo a una situación.

Muchas de las veces las personas tienden a confundir el comportamiento asertivo con el agresivo, ya que se imaginan que una persona asertiva es aquella que expresa de una manera ofensiva e irrespetuosa, que siempre se sale con la suya y que es una persona egoísta. Pero la realidad es que una persona asertiva no está ni en el extremo de la pasividad, donde la persona renuncia a sus derechos con tal de complacer a los demás o por el miedo de expresar lo que sentimos en ese momento por temor a ofender a la otra, la persona asertiva tampoco se ubica en el extremo de la agresividad, donde suelen

pelear por sus derechos sin importar si llegan a violar los derechos de la otra persona, frecuentemente están a la ofensiva, son sarcásticos y utilizan la intimidación con las demás personas para mantenerlos sumisos.

Se considera asertiva a una persona cuando es capaz de emitir sus opiniones y sentimientos sin perjudicar a los demás, ni atentar contra los derechos de las demás personas, una persona asertiva se caracteriza porque actúa en base a valores humanos.

“El ser asertivo ayuda a las personas a controlar su comportamiento, siendo menos tímidas, sin llegar a ser agresivas. El objetivo de ser asertivo es alcanzar la satisfacción mutua en la resolución de conflictos, mejorar la autoimagen y aumentar la efectividad en las diferentes situaciones” (Opazo, 2004, pág. 73).

Algunos derechos sobre asertividad:

ALGUNOS DERECHOS ASERTIVOS

- Derecho a expresar y experimentar sus afectos e ideas libremente.
- Derecho a actuar de manera de promover su dignidad y auto-respeto.
 - Derecho a decir no, sin sentirse culpable.
 - Derecho a ser tratado con respeto.
 - Derecho a cambiar de opinión.
 - Derecho a cometer errores.
 - Derecho a pedir lo que desea.
 - Derecho a pedir información.
 - Derecho a hacer respetar sus derechos.
 - Derecho a sentirse bien consigo misma.

TEMA 2

2. MALTRATO INTRAFAMILIAR



Tillett J. (2011) Violencia. Recuperado de <http://www.edukred.blogspot.com>

2.1 Concepto

“Se considera maltrato a toda forma de relación que impide a los miembros de una sociedad o familia ejercer plenamente sus derechos y capacidades, todo acto o condición que limita las oportunidades de desarrollo en todos los campos, desde el físico hasta el psicológico, cultural y social” (Calle, 2000, pág. 13). El maltrato impide a las personas establecer una relación basada en el respeto y valores, donde se denigra, menosprecia y desvalora a quien es víctima del maltrato.

Existen algunos factores desencadenantes del maltrato, los mismos que se enumeraran a continuación (Calle, 2000, pág. 17):

- La inmadurez emocional, es decir, la incapacidad para aceptar las responsabilidades implicadas en rol paterno o materno.
- Tener una personalidad impulsiva.

- Pobres mecanismos de control emocional.
- Antecedentes personales de haber sido rechazado y agredido en la infancia.
- Rivalidad con el pequeño por acaparar la atención del otro cónyuge.
- Potencial de abusos anteriores, hacia otras personas.
- Relaciones afectivas pobres en los primeros años de vida.
- Tener niños con capacidades especiales.
- Crisis económica o conflictos intrafamiliares.

2.2 Tipos de Maltrato

El maltrato a los niños puede presentarse en formas diversas, a continuación se da a conocer algunos de ellas (Calle, 2000, pág. 19).

Maltrato físico.- Es toda forma de agresión provocada al menor por sus padres, responsables o algún adulto, producida por el uso de la fuerza física intencionada. Las consecuencias físicas y psicológicas que puede ocasionar el maltrato físico pueden ser transitorias o permanentes, en algunos casos se puede provocar la muerte.

Maltrato psicológico o emocional.- Este puede generarse por carencia, exceso o alteración afectiva en las relaciones que se dan inicialmente en los niños a través de los padres o cuidadores y este tipo de relación se va extendiendo a lo largo de la vida, produciendo alteraciones en su desarrollo psicoafectivo, motor, del lenguaje, de socialización y de adaptación.

Negligencia o descuido.- Se produce cuando existe la privación de cualquiera de las necesidades básicas de alimentación, educación, salud, cuidado, aún cuando los padres están en condiciones de brindarla, impidiendo así que el niño o adolescente alcance un desarrollo biosicosocial adecuado. Una de las negligencias más grave que se considera es el abandono total.

Abuso sexual.- Este se refiere a la interacción o contacto entre un niño y un adulto, donde el niño es utilizado para la estimulación sexual de la persona adulta mediante el engaño o fuerza física.

Los niños, por ser pequeños y al encontrarse en un proceso de formación, son más vulnerables a los efectos negativos que causa el maltrato tanto físico como psicológico y la tarea de los padres es tratar de brindar un ambiente lo más cálido posible para lograr que los hijos alcancen un desarrollo íntegro.

2.3 Como reconocer a una víctima de maltrato

Existen algunas manifestaciones que nos pueden ayudar a darnos cuenta cuando algún niño está siendo víctimas de maltrato (Calle y Muñoz, 2004, pág. 8-10).

2.3.1 Social.-

No se respetan sus derechos, se puede observar una permanencia excesiva de los niños en la calle, se los obliga a trabajar o realizar actividades no acordes a su edad.

2.3.2 Físico.-

Pueden presentar moretones en el cuerpo, por lo general tienden a golpear en partes del cuerpo que no están al alcance de la vista de las demás personas, se puede observar ojos irritados, rojizos, en ocasiones suelen moverse con lentitud debido a los dolores ocasionados por los golpes. Los golpes no sólo producen daño físico en las personas que son víctimas de maltrato, sino que también envían un mensaje psicológico destructivo, perjudicando su vida presente e impidiendo tener un buen desarrollo social, emocional y cognitivo a futuro.

2.3.3 Psicológico.-

Suelen mostrar timidez exagerada, tienden a comerse las uñas, presentan pesadillas frecuentes, pérdida de apetito, en algunos casos se vuelven agresivos en otros casos muy pasivos.

2.3.4 Negligencias.-

Se puede observar una falta de aseo corporal, mal olor, llevar prendas de vestir sucias, mala higiene bucal, falta de control médico, en los casos más extremos puede darse el abandono.

2.3.5 Abuso sexual.-

Puede haber manifestación de dolor en el área genital o ano, sangrado en genitales o ano, moretones alrededor de los genitales, pueden presentar pesadillas frecuentemente, suelen presentar agresividad o pasividad exagerada.

El maltrato es una realidad que afecta tanto física como psicológicamente no solo a la víctima, sino además a las personas que lo rodean, la relación de toda la familia se ve afectada porque se pierde el respeto y se rompen los lazos afectivos que unen la familia, ocasionando en sus miembros una baja autoestima, inseguridad, pérdida de la dignidad y la autovaloración.

2.4 Indicadores de maltrato psicológico

A continuación se presentarán algunos indicadores que nos pueden ayudar a darnos cuenta cuando alguien está siendo víctima de maltrato psicológico, extraídos del libro de Hugo Calle Galán titulado El Maltrato a los niños: De la Práctica a la Teoría

Signos	Comportamiento del niño
Alteraciones en el lenguaje.	Aparente lentitud en su desarrollo.
Problemas de aprendizaje.	Conducta hiperactiva, agresividad, destrucción.
Crecimiento físico y desarrollo alterados o lentos sin causa orgánica aparente.	Conductas extremas: aislados, introvertidos o agresivos.
Alteraciones del sueño: terrores nocturnos, pesadillas, insomnio, hipersomnía.	Inhibición para jugar.
Presencia de manifestaciones psicósomáticas: dolor abdominal, cefaleas, náuseas, contracciones musculares involuntarias (tics), especialmente en el rostro.	Temor inusual de las consecuencias de acciones, lo que los conduce a decir mentiras.
	Ideas suicidas, amenaza o intento de suicidio.
	Desapego de juguetes o de otros niños, demostrado en el juego.
	Baja autoestima, depresión.
	Cuidado exagerado de su higiene o a su vez suele suceder lo contrario, un descuido de su aseo personal.

Fuente: El Maltrato a los niños: De la Práctica a la Teoría, Universidad de Cuenca Instituto de Investigaciones/ Pág. 78
Autor: Dr. Hugo Calle Galán. 2000.

2.5 Niños maltratados y consecuencias psicológicas

El maltrato, en cualquiera de sus formas, ya sea este físico, verbal o psicológico, dificulta la calidad de relación que se establecen las víctimas con las demás personas, ya que obstaculiza la capacidad de mantener un buen trato debido a la ira que han ido acumulando, esta ira se puede ver reflejada en su personalidad y puede volverse un verdadero problema a la hora de controlarla, siendo probable que también recurran a la violencia.

Para los niños que han sido víctima de maltrato es difícil poder sentir confianza en las personas adultas, se sienten además frustrados y con pánico hacia la persona que los agrede y suelen manifestar las siguientes secuelas psicológicas (Calle y Muñoz, 2004, pág. 11-12).

- Problemas de atención
- Baja autoestima
- Depresión
- Desmotivación
- Ansiedad
- Agresividad
- Problemas de concentración

El maltrato que experimentan los niños puede llegar a ocasionar en ellos conductas no deseables, como producto de una constante tristeza profunda y desmotivación, por eso es importante que como padres les prestemos a nuestros hijos una adecuada atención, pero sobre todo amor y comprensión.

La imagen que tenemos de un padre o madre de familia normalmente es percibida como la de una persona que transmite amor, protección y apoyo a sus hijos a lo largo de sus

vidas, pero en muchos casos son estos mismos padres de familia los que impiden que los niños alcancen un desarrollo de una manera adecuada y feliz.

Muchas de las veces la violencia que se experimenta en el hogar no es más que un círculo vicioso, donde los padres que maltratan a sus hijos también han sido víctimas de maltrato durante su infancia, aunque esto no justifica la violencia muchos padres dicen “a mí también me trataban así”.

Evite caer en frases repetitivas como:



Muchos padres que maltratan a sus hijos lo hacen porque no han aprendido una forma adecuada de relacionarse y piensan que la mejor manera de hacerlo es a gritos y en muchos casos a golpes. Algunos padres tienen ideas erróneas sobre la crianza de sus hijos y creen que estos son de su propiedad, que tienen derecho a cumplir su voluntad sobre la de ellos, pero en realidad es que la tarea de los padres es la de propiciar un ambiente adecuado, donde el niño se sienta querido y comprendido, que vea en sus padres una imagen de alguien que quiere lo mejor para él, pero que esto lo demuestre a través de sus actos, dejándolo aprender de sus errores, transmitiéndole confianza, seguridad, permitiéndole crecer como una persona capaz de integrarse a la sociedad de la manera más adecuada.

TEMA 3

3. LA AUTOESTIMA

IMPORTANCIA EN EL DESARROLLO DEL NIÑO



Murtagh M. (2013), Autoconocimiento y Autoestima, recuperado de <http://www.transpersonal-integral.com>

3.1 Definición de autoestima:

“La autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser y nuestra forma de actuar en la vida, es el conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad. Esta se aprende, se modifica, cambia y la podemos mejorar para nuestra satisfacción y superación personal”. (García, 2005, pág.1).

La familia cumple un rol determinante a la hora de la formación de la personalidad de cada uno de sus miembros y fundamentalmente de la solidez de la autoestima. Las creencias con que los miembros se forman dentro de ellas se dan por la forma en que fueron criados dentro de las mismas.

Es importante comprender que en el hogar el individuo adquiere un nombre, aprende a amar y ser amado, comprende significados, descubre quién es, con base en sus características físicas y psicológicas, asume roles de conducta, crea hábitos, se comunica y establece patrones para sus relaciones afectivas; pero también que la familia es un sistema que sirve como intermediario entre la sociedad y el individuo.

La adquisición de la autoestima se da como resultado de las múltiples experiencias que irá viviendo el niño a lo largo de su vida. El amor sin condiciones y la confianza que se le transmita al niño es de gran importancia ya que le proporcionará un ambiente donde él se sienta querido, aceptado, respetado y valorado tal como es, la manera en cómo los demás vean al niño será el reflejo de como él se mire, es decir que si miramos al niño con desprecio él sentirá que en realidad no es merecedor del aprecio de los demás porque hay algo de malo en él, si éstas situaciones son repetidas generará en él una baja autoestima.

“Cuando una persona tiene una adecuada autoestima experimenta cada aspecto de la vida de una manera positiva y constructiva; es capaz de enfrentar los retos en forma productiva, utiliza los propios recursos en las etapas de crisis para salir adelante y está en capacidad de disfrutar más sanamente cada vivencia”. (López, 2004, pág. 48).

“Las personas que se caracterizan por una baja autoestima están limitadas en cada aspecto de su vida con respecto a los demás; es muy frecuente que se sientan inferiores e imposibilitados para enfrentar las situaciones más simples del diario vivir, y que no se sienten merecedores de ningún logro, en los momentos que enfrentan desafíos”. (López, 2004, pág. 48).

Una persona con baja autoestima no confía en sí misma y tiene muchas dudas sobre las propias capacidades, lo que puede obstaculizar la capacidad de disfrutar cada momento

y lograr los objetivos que se ha propuesto, el rescatar y construir la confianza personal es un gran reto que se busca, las expectativas que se crea uno mismo deben ser grandes, para asegurar un desarrollo psicológico armonioso.

3.2 Áreas que Influyen en la Autoestima

Las áreas principales que influyen en el desarrollo de la autoestima son los siguientes: el familiar, socio-cultural, escolar, corporal.

3.2.1 El área familiar

Es de vital importancia en el desarrollo del niño, debido a que en este sistema se encuentran figuras significativas con las cuales se mantiene vínculos afectivos muy estrechos, la familia es la que brinda amor incondicional, es la que transmite a sus hijos valores, reglas, costumbres, hábitos, creencias, gustos, seguridad, confianza, comunicación, cooperación, consenso. “Si la relación que se establece entre el bebé y los adultos con los que tiene contacto, ya sean el padre, la madre o las personas que lo cuidan, es sólida, segura y estable, el bebé se integrará con facilidad en su entorno, empezará a mostrar interés por todo lo que le rodea y tendrá capacidad de resolver con fuerza y seguridad las dificultades” (Petitbó, 2004, pág. 17).

Dentro del entorno familiar se toma en cuenta cuatro factores que son condicionantes para que el proceso marche de forma normal o equilibrada.

a) Vinculación: Todo niño necesita pertenecer a un grupo, sentir que se interesan por él, que le permitan interactuar con los demás. Esta vinculación depende mucho de la relación, aceptación, de la seguridad que le brindan, la comprensión con las personas que son importantes para él y que están a su alrededor.

b) Singularidad: Hace referencia a la necesidad de saber que es una persona es única y especial, que tiene derecho a expresarse, es importante brindarle la libertad, de manera que sea un ser creativo, que use su imaginación y que vaya desarrollando sus habilidades

c) Poder: el niño debe estar convencido de que si se propone algo puede lograrlo, pero debe saber que es necesario esforzarse para lograrlo con éxito, como también deberá ser consciente que habrá momentos en que no pueda conseguirlo, los padres deberán ayudarlo a comprender cuales fueron los obstáculos y guiarlos a tomar decisiones positivas, canalizarlos para que aprendan a resolver sus problemas y no sentirse frustrados ante un fracaso, sino enseñarles a ir desarrollando cada vez mejores habilidades y que conozcan cuáles son sus responsabilidades y límites.

d) Pautas: Se refiere al sentido que da a su existencia y a lo que realiza el niño, pero debe contar con modelos positivos para él, ya que debe sentir satisfacción y ánimo cuando imite a dichos modelos, por medio de esto podrá diferenciar lo positivo de lo negativo. Los hábitos, valores, patrones éticos quedaran impregnados en el niño.

Para crear pautas es indispensable mantener el orden y las reglas que le permitirán al niño guiarse, organizarse, planificar y resolver los problemas, caso contrario si no hay pautas en el individuo le conllevará al desinterés, la desadaptación, la irresponsabilidad.

3.2.2 El área socio-cultural

Porque entablan relaciones con otras personas, de esta manera desarrollan la capacidad de aceptar a los demás, establecen alianzas y vínculos sociales, comparten creencias, religiones, lenguajes y se sienten identificados con algunos de ellos. La socialización empieza desde los primeros años de vida, hacemos amigos de nuestra misma edad e incluso mucho mayores o menores a nosotros. Mostrar una actitud abierta y brindar a

los hijos la oportunidad de conocer y tratar a otras personas es la mejor forma de potenciar su sociabilidad.

3.2.3 El área escolar

Aquí los niños comparten responsabilidades, actividades y cuando adquieren autonomía e independencia conocen nuevos amigos, socializan mejor. “Los niños en la etapa escolar utilizan la imitación como una forma de identificarse con el grupo al cual quieren pertenecer” (López, 2004, pág. 59).

3.2.4 El área corporal

En esta el niño goza de un aspecto corpóreo en óptimas condiciones, cuando no existe ningún tipo de alteración fisiológica, no hay presencia de malformaciones.

“Uno de los más valiosos y duraderos regalos que pueden ofrecer los padres a sus hijos es un sentido positivo de sí mismos, sin él los niños crecen negativos, dependientes, ansiosos, reservados, inferiores y más proclives a situaciones que los pongan en riesgo como las drogas, pandillas, deserción escolar”. (Feldman, 2006, pág. 7).

A continuación se presenta una comparación entre niños con una baja autoestima y niños una autoestima adecuada, extraídos del libro de Campo Elías Aguilar, Educación en Valores.



Méndez A. (2013), Desarrollo Autoestima y Asertividad para Comunicarnos mejor, recuperado de: <http://www.neurocapitalhumano.com.ar/>

AUTOESTIMA	
ALTA	BAJA
➤ Vida fácil	➤ Vida difícil
➤ Contribuyen en el aula, a la familia y a la sociedad	➤ Carga en el aula, para la familia y la sociedad
➤ Participan más	➤ Participan menos
➤ Hacen más amistades	➤ Comportamiento problemático
➤ Cumplen sus tareas	➤ No cumplen con sus tareas
➤ Obtienen mejoras notas	➤ Obtienen notas bajas
➤ Se sienten a gusto en la escuela	➤ Tienen apatía por la escuela
Fuente: Educación en valores, CODEU, Tecnología Educativa, 2006, pág. 47. Autor: Campo Elías Aguilar.	

Es difícil que como padres tratemos de fomentar una buena autoestima en nuestros hijos si nuestra autoestima es baja, a continuación se dará a conocer los síntomas de una autoestima baja en los padres:

- No guarda equilibrio entre sus actividades personales y las actividades familiares.
- 2. No cumple lo que promete, por lo que inspira poca confianza a sus hijos.
- 3. Se enfurece con facilidad, no controla sus emociones.
- 4. Sólo percibe su propio punto de vista, no es objetivo. No considera el punto de vista de sus hijos o le irrita el punto de vista de éstos.
- 5. Falta de seguridad en sí mismo.
- 6. Siempre encuentra defectos en sus hijos.

- 7. No alienta a sus hijos positivamente.
- 8. Se apega rígidamente a las reglas, no es flexible.
- 9. Dedicar demasiado tiempo a sus intereses personales y no incluye a la familia en sus planes.
- 10. Impide que los demás lo conozcan a fondo.

Frecuentemente caemos en el error de repetir frases negativas a nuestros hijos, les decimos que no sirven para nada y los niños terminan convenciéndose de que es verdad y en realidad no sirven para nada.

El regaño con un alto grado de enojo o la indiferencia de los padres y madres diciéndole frases como:

- Tú estás mal
- Te tengo iras
- Ya no te soporto.
- Los niños llorones son malos.
- Si sacas malas calificaciones eres tonto.
- Si prefieres tal estilo de ropa eres malo.
- Si sales mucho de tu casa eres andariego.
- Si dejas caer el vaso y se rompe, eres un torpe
- Si te orinas en la cama, eres sucio.

Las experiencias de vida son una fuente de formación de la autoestima y la infancia se vuelve una etapa fundamental y como padres debemos proveer a nuestros hijos un ambiente lleno de armonía, respeto y amor para lograr que nuestros hijos alcancen un adecuado desarrollo.

TEMA 4

4 LA MIGRACIÓN



Ley de Migración (2010) Recuperado de: <http://la-nueva-ley-de-migraciones.com>

El tema de la migración nace de las respuestas obtenidas de los grupos focales realizados con los padres de familia de niños que presentan conductas agresivas, ya que algunas madres de familia manifiestan que educan a sus hijos sin una figura paterna a su lado.

4.1 Migración Definición:

Es el movimiento de la población que consiste en dejar un lugar para establecerse en otro, ya sea de un modo temporal o definitivo, donde el buscar una mejor situación económica suele ser una de las principales causas. Migración (2009) Recuperado de: <http://es.thefreedictionary.com/migracion>.

La sociedad se encuentra sostenida por la célula fundamental que es la familia, pero son diversos los factores que contra ella atentan y uno de los principales es precisamente el fenómeno migratorio, que día a día se ha ido incrementado y con su partida dejan familias desintegradas, corazones rotos y un gran vacío.

Una de las principales causas por la que miles de personas abandonan su país de origen es la crisis económica y la falta de empleo, es así como muchos toman la decisión de migrar a tierras extrañas, con el fin de mejorar su situación, pero a la vez dejan familias desintegradas, hijos bajo el cuidado de abuelos, tíos o amigos (Orellana y Redrovan, 2005, pág. 80).

4.2 Consecuencias Psicológicas en Hijos de Migrantes



Girón N. (2013), Familias rotas por la migración. Recuperado de: <http://elmundo.com>

El fenómeno de la migración puede conducir dentro del ámbito familiar, a la desintegración de la familia y a la crianza de generaciones de infantes sin la figura paterna. Pero la migración no sólo puede tener efectos en el ámbito familiar y comunitario sino que puede producir cambios sobre la salud física y mental.

La migración tiene un gran impacto sobre la familia, pero sobretodo son los niños y adolescentes quienes sufren las secuelas que deja, en la mayoría de veces se presenta un desfase a nivel de la autoestima que a su vez se reflejará en su conducta, donde suelen llegar a tener problemas de tipo emocional como:

- Depresión, llanto repentino, angustia, estrés, crisis de llanto, ya que no mantienen esa comunicación continua que ellos quisieran tener con sus padres.
- Rebeldía generalmente expresada en la escuela y con los amigos.
- Sentimiento de abandono, se debe tratar de explicar el motivo por el cual tuvieron que partir sus padres, ya que pueden llegar a sentirse culpables de la separación.
- Pocas relaciones sociales.

Se ha observado en los hijos de padres migrantes problemas conductuales durante la niñez, y conflictos de identidad y constantes cambios de humor durante la adolescencia (Aguilera, Carreño y Juárez, 2004). También se ha observado que las esposas despliegan altos niveles de depresión asociados a las numerosas responsabilidades y a las nuevas tareas que realizan como resultado de la ausencia del padre. Por lo que todas esas circunstancias hacen a los jóvenes más vulnerables. (León y Rivera, 2007, pág.359)

Uno de los impactos sociales más importantes que ha tenido el fenómeno migratorio ha sido la gran transformación que ha sufrido la estructura familiar, donde se ha incrementado nuevas formas de cuidado de los niños, volviéndolos en muchos casos vulnerables ante situaciones de riesgo como: ser víctimas de abuso físico, psíquico o sexual o a su vez verse involucrados en pandillas, esto incluye la drogadicción y el alcoholismo en jóvenes (Herrera y Carrillo, 2005, pág. 69).

Con el pasar del tiempo la migración ha servido para cubrir algunas o muchas de las necesidades básicas, pero a su paso ha dejado rotos los afectivos y desintegrado familias, marcando una distancia física pero sobretodo emocional.

ACTIVIDADES DEL MANUAL

TEMA 1

1.1 RECONOCIENDO MI SITUACIÓN ACTUAL COMO FAMILIA

Objetivo 1: Reconocer cual es el significado de familia que tienen los miembros del hogar, para poder elaborar objetivos de acuerdo a las necesidades.

Actividad	Material	Tiempo
1. Motivación: dar a conocer el significado de familia.	Manual página: 70	30 min.
2. Entregar las preguntas sobre el cuestionario de mí como es mi situación actual con mi familia.	-Cuestionario de preguntas: Reconociendo mi situación actual	
3. Pedir a los padres de familia que respondan al cuestionario		
4. Compromiso: ¿Buscar que situaciones me pueden ayudar a mejorar mi situación actual con mi familia?		

DESARROLLO:

- El guía forma un círculo con los niños y padres de familia para comentar acerca del reconocimiento de su situación actual como familia.
- El guía solicita voluntarios que quieran dar sus repuestas.

CUESTIONARIO DE TRABAJO

RECONOCIENDO MI SITUACION ACTUAL COMO FAMILIA

¿Cómo es mi vida actual en relación conmigo mismo?

¿Cómo es mi vida actual en relación con mi familia?

¿Cómo es mi vida actual en relación con mis padres?

¿Cómo es mi vida actual en relación con mis hermanos?

- El grupo hará los comentarios sobre las respuestas que han dado cada uno.

Compromiso

¿Buscar que situaciones me pueden ayudar para mejorar mi situación actual con mi familia?

1.2 LOS PADRES Y SU FUNCIÓN EDUCADORA

Objetivo 2: Concienciar a los padres de familia sobre el significado de la función educadora.



Báez (2012), Un Abrazo de Familia, Recuperado de:

<http://www.unlectoresenaccion.blogspot.com>

Actividad	Material	Tiempo
1. Motivación: Charla dirigida a los padres de familia sobre el sistema familiar, límites, reglas y vínculos	Manual páginas: 4, 5, 6, 7 y 8	25 min.
2. Dinámica: Encuentra la otra mitad	-Recortes de revistas partidas a la mitad - Cajas de cartón	
3. Reflexión: Entregar cuestionario	Cuestionario de preguntas acerca del tiempo que comparto con mi hijo	

Como una introducción a la actividad se dará a conocer temas como:

- El sistema familiar
- Los límites en la familia
- Las reglas dentro de la familia
- Los vínculos dentro del sistema familiar

DESARROLLO:

Dinámica: encuentra la otra mitad.

- Se deberá formar dos equipos, uno conformado por los padres de familia y otro por los estudiantes y se ubicaran frente a frente.
- Los dos equipos deberán tener el mismo número de jugadores.
- El profesor, que es quién dirige el juego, debe tener las dos cajas.
- El conductor del juego se acerca al primer equipo y hace que cada integrante elija la mitad de una imagen del recorte.
- Luego hace el mismo procedimiento con el equipo contrario, eligiendo cada padre de familia la otra mitad del recorte.
- Una vez que los padres de familia de ambos equipos tiene su respectiva mitad, el conductor dice ¡A encontrar las mitades!
- Los integrantes de cada equipo deberán salir a buscar la otra mitad de su figura y para encontrarla deberán mezclarse ambos equipos.
- Las parejas que han logrado “encontrar las mitades” forman una imagen completa y deberán levantarla alto para que todos la vean.

REFLEXIÓN:

¿Comparto tiempo con mi hijo (a) en actividades recreativas?

¿Le presto atención o me muestro indiferente cuando me propone que hagamos juntos alguna actividad?

¿Si pudiera cambiar mi rutina de trabajo por compartir más tiempo con mi hijo (a) lo haría? _____

¿Por qué? _____

1.3 ESTABLECIENDO REGLAS

Actividad para padres e hijos

Objetivo 3: Crear reglas para un adecuado funcionamiento de la familia.

Actividad	Material	Tiempo
1. Motivación: Conversar con los padres sobre el por qué creen que es importante de que existan las reglas dentro del hogar.		25 min.
2. Dinámica: Encuentra la otra mitad	-Recortes de revistas partidas a la mitad - Cajas de cartón	
3. Reflexión: Entregar cuestionario de preguntas	Cuestionario de preguntas acerca del tiempo que comparto con mi hijo	

DESARROLLO:


- El guía pedirá indistintamente a los padres de familia que enumeren una de las reglas que se mantiene dentro de su casa, el padre de familia deberá especificar que conducta espera que el niño tenga en cada una de ellas. (Enumerar por lo menos 5 reglas).

- Preguntar a los niños a cerca de lo que entienden por cada una de las reglas que han establecido sus padres. Por qué creen que los padres pusieron esas reglas.
- Pedir a los padres que comenten, que sucedería si en un hogar no se establece ningún tipo de regla.
- Puede hacer ajustes en las reglas establecidas, si lo cree necesario.

Las reglas establecidas deben ser breves, claras y fáciles de recordar


A continuación un ejemplo que le podría ayudar:

NO



- No podrán salir a jugar hasta que no terminen sus tareas.
- Para poder mirar la televisión tienen que haber cumplido todas las tareas de la escuela.
- No podrán comer hasta no tener las manos limpias

SI



- Terminen las tareas antes de salir a jugar
- Hacer la tarea antes de ver la televisión.
- Lavarse las manos antes de comer.

CARACTERÍSTICAS DE UN NIÑO RESPONSABLE

Un niño es responsable si:

- No culpa a los demás de sus irresponsabilidades.
- Es capaz de escoger entre diferentes alternativas para realizar su trabajo.
- Puede tomar decisiones que difieren de las que otros toman en el grupo en el que se desarrolla.
- Respeta y reconoce los límites impuestos por los padres, sin discusiones inútiles.
- Puede concentrar su atención en tareas complicadas, sin llegar a situaciones de frustración.
- Lleva a cabo lo que dice que va a hacer.
- Reconoce errores sin necesidad de disculparse en forma excesiva.

Es importante recordar que nuestros hijos aprenderán a ser responsables cuando nosotros, los padres, los guemos y enseñemos con el ejemplo, día a día, desde que son pequeños. No podemos exigir que nuestros hijos sean responsables si nosotros no lo somos.

1.4 IMPORTANCIA DE COMUNICARNOS EN FAMILIA

Objetivo 4: Promover la comunicación con sus padres.

QUERIDO HIJO (A)...



Pineda E. (2012) la familia, recuperado el 03 de marzo de 2012 de <http://www.foroacercandonos.wordpress.com>

Actividad	Material	Tiempo
1. Motivación: Conversar sobre la importancia de la comunicación con los hijos.	Fotocopias de cartas	30min.
2. Entregar formato de carta dirigida a su hijo, para que a través de esta puedan expresar lo que sienten por sus hijos.	Esferos	
3. Socializar sentimientos de los papás.	Carta escrita	
4. Lectura de reflexión.	Impresión de reflexión: Una lección de vida.	

DESARROLLO:

La comunicación es una herramienta usada mundialmente y es de gran importancia ya que por medio de ella el ser humano se comunica, transmite lo que siente, ya sea sus alegrías, tristezas, problemas, temores, a través de la comunicación el hombre resuelve problemas, un ser humano que no se comunique es un ser vacío.

Dentro del sistema familiar la comunicación también juega un papel fundamental, ya que de ella depende el tipo de relación que se va a mantener entre sus miembros, es así que el mantener una buena comunicación facilitará a un buen desarrollo de la autoestima, mantener buenas relaciones sociales y actitudes saludables ante la vida.

Sabemos que a muchas personas les cuesta expresar sus sentimientos, es por eso que a través del siguiente modelo de carta que está estructurada por frases incompletas se busca que los padres logren demostrar sus sentimientos hacia sus hijos.

El profesor facilitará el siguiente modelo de carta a los padres de familia para que luego esta sea entregada a sus hijos (si el niño no sabe leer aun, el padre leerá la carta a su hijo).

Querido(a) _____

Deseo que sepas que en ocasiones me resulta un poco difícil expresar y compartir lo que siento por ti. Espero que a través de esta carta entiendas todo lo que significas para mí.

Te amo, aunque no siempre te lo diga.

Cuando vi tu carita por primera vez, yo _____

Cuando tú me miras, yo siento que _____

No sabes cuánto aprecio la forma en que tú _____

Recuerdo la vez que me sentía triste y tú, con tu dulzura_____

Aprecio tu paciencia con_____

Me siento tan orgulloso (a) cuando_____

Recuerdo la vez que_____

Me encantaría que tú y yo pudiéramos compartir_____ porque
creo que eso nos _____

Pienso que yo debería tratar de_____

Me encantaría que _____

Tan solo quiero que tengas presente que yo siempre estaré _____

Con amor, _____...

Recuerda que...

*Siempre es tiempo
de Aprender*

*Siempre es tiempo
de Mejorar*

*Se lo debemos a
nuestros Hijos*

Socialización:

Comentar sobre sus experiencias realizando la carta.

Lectura de Reflexión:

UNA LECCION DE VIDA: Hace algún tiempo, un hombre castigó a su pequeña niña de 3 años, por desperdiciar un rollo de papel de envoltura dorado. El dinero era escaso en esos días, por lo que explotó en furia, cuando de pronto vio a la niña tratando de envolver una caja para ponerla debajo del árbol de navidad. Sin embargo, la niña le llevó el regalo a su padre a la mañana siguiente y dijo: "Esto es para ti, papito". Él se sintió avergonzado de su reacción de furia. Pero éste volvió a explotar cuando vio que la caja estaba vacía. Le volvió a gritar diciendo: "¿Que no sabes que cuando das un regalo a alguien se supone que debe haber algo adentro? La pequeñita lo miró hacia arriba con lágrimas en los ojos y dijo: "Oh, papito, no está vacía, yo soplé besos dentro de la caja, todos para ti, papito..."

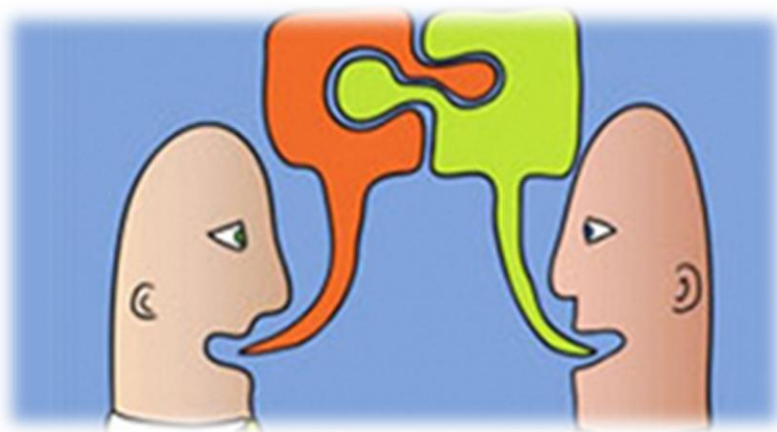
El Padre se sintió morir; puso sus brazos alrededor de su niña y le suplicó que lo perdonara. Se ha dicho que el hombre guardó esa caja dorada cerca de su cama por años y siempre que se sentía derrumbado, tomaba de la caja un beso imaginario y recordaba el amor que su niña había puesto ahí.

En una forma muy sensible, cada uno de nosotros hemos recibido un recipiente dorado, lleno de amor incondicional y besos de nuestros hijos, amigos, familia. Nadie podría tener una propiedad o posesión más hermosa que ésta. ¿La estás aprovechando como debes?

Blanco M. (2009) Pequeñas Cosas, recuperado el 01 de marzo de 2014 de <http://eraseunavezquesera.blogspot.com>

1.5 ASERTIVIDAD

Objetivo 5: Mejorar la comunicación entre los miembros de la familia, para a su vez mejorar la relación.



Rizaldos M. (2012), La comunicación asertiva, recuperada de <http://Rizaldos.com>

Actividad	Material	Tiempo
1. Motivación: Realizar un sociodrama en donde intervengan los diferentes miembros de la familia, generando una introducción del tema de la comunicación.	Manual: páginas 8, 9, 10, 11, 12, 13 y 14	45 min.
2. Charla dirigida a los padres de familia sobre temas enfocados en la comunicación.		

3. Responder al cuestionario de preguntas sobre la comunicación con sus hijos.	Cuestionario de preguntas	
4. Socializar respuestas de los padres de familia.	Cuestionario con las preguntas respondidas	
5. Compromiso: El docente puede ir anotando en un papelógrafo las decisiones de los papás.		

Desarrollo:

Exposición del tema: El docente a través de una charla dará a conocer a los padres de familia varios temas relacionados con la comunicación como:

- La importancia de comunicarnos
- Como afecta la falta de diálogo en la relación familiar
- Consecuencias de una mala comunicación
- Formas de comunicarse entre padres e hijos
- Comunicación y asertividad
- Algunos derechos asertivos

Ejercicio:

Conteste las siguientes preguntas:

- ¿Cuándo conversa con su pareja o sus hijos, cómo es su tono de voz, cambia ese tono de voz cuando hay algún desacuerdo?

➤ ¿Usualmente, cuando necesita algo, cómo lo pide?

➤ ¿Cuándo tiene que comunicar una mala noticia, cómo lo hace?

➤ ¿Cómo expresa sus miedos y temores?

➤ ¿Cuándo su pareja y sus hijos llegan del trabajo o escuela cómo los recibe usted?

➤ ¿Cuándo no está de acuerdo con algo, cómo lo expresa?

➤ ¿Cómo reacciona ante el dolor?

- ¿Cuándo está alegre, manifiesta y comparte esa alegría?

- ¿Cree usted que podría mejorar la relación actual de su familia?

Socializar las Respuestas:

Pedir a los padres de familia que comenten que sintieron mientras respondían las preguntas.

Compromiso:

En un papelógrafo se puede ir anotando las decisiones de los papás.

1.6 TRABAJO EN EQUIPO

Objetivo 6: Reflexionar sobre el valor de trabajar en equipo por un objetivo en común.



Pablo, (2012), Cooperación y Competición entre seres Humanos, recuperado de:

<http://www.clicpsicologos.com/blog/cooperacion-y-competicion-en-seres-humanos>

Actividad	Material	Tiempo
1. Motivación: Conversar con los padres de familia acerca del trabajo en equipo: Poner ejemplos en que situaciones podrían trabajar mejor si hacen un trabajo en equipo.		30 min.
2. Formar tres grupos con cuatro integrantes cada uno.		
Entregar un sobre a cada grupo	Tres sobres, cada uno contiene tres órdenes.	
Socializar: Compartir la experiencia de trabajar en equipo	Cuestionario de preguntas acerca del trabajo en equipo.	

Lectura de Reflexión: El Carpintero y sus Herramientas	Copias de Lectura de Reflexión: El Carpintero y sus Herramientas.	
--	---	--

DESARROLLO:

- Formar tres equipos con cuatro integrantes cada uno, el resto de padres de familia servirán de espectadores.
- Cada equipo tomará un sobre indistintamente.

Indicaciones del sobre 1:

1. Dibujar una casa de dos pisos
2. Realizar 15 sentadillas
3. Conseguir 4 billetes de 1 dólar

Indicaciones del sobre 2:

1. Realizar 15 lagartijas
2. Dibujar un árbol frondoso
3. Conseguir 4 pañuelos

Indicaciones del sobre 3:

1. Conseguir 4 billeteras
2. Dar 15 brincos en un solo pie

3. Dibujar un perro

- Las órdenes de cada sobre contienen actividades similares.
- Cada equipo tiene 12 minutos para terminar las órdenes.
- El equipo que realice primero las actividades será el ganador.

Una vez terminado el ejercicio cada equipo va a comentar su experiencia:

Socializar: Como les pareció el trabajo en equipo:

¿Qué tan difícil fue coordinar entre ustedes para trabajar en equipo?

¿Qué estrategia usaron para poder organizarse?

¿Qué problemas tuvieron para realizar las actividades?

¿Qué conclusión pueden hacer del trabajo en equipo? y ¿cómo lo aplicarían dentro de su vida familiar?

Lectura:

EL CARPINTERO Y SUS HERRAMIENTAS

Cuentan que en una carpintería hubo una extraña asamblea. Fue una reunión donde las herramientas discutieron sus diferencias...

El martillo exigía la presidencia, pero el resto le exigía su renuncia. ¿La causa? Hacía demasiado ruido, y además se pasaba todo el tiempo golpeando.

El martillo aceptó su culpa, pero pidió que también fuese expulsado el destornillador, alegando que daba muchas vueltas para conseguir algo. El destornillador acepta los argumentos, pero a su vez pide la expulsión de la lija.

Dijo que era muy áspera en el trato con los demás...

La lija acató, con la condición, de que se expulsase al metro, el cual siempre medía al otro según su medida, como si fuese el único perfecto.

En ese momento entró el carpintero, junto a todos e inició su trabajo. Utilizó el martillo, la lija, el metro y el destornillador...

La rústica madera se convirtió en hermosos muebles.

Cuando el carpintero se fue, las herramientas retomaron la discusión.

Pero el serrucho se adelantó a decir:

-Señores, quedó demostrado que tenemos defectos, pero el carpintero trabaja con nuestras cualidades, resaltando nuestros puntos valiosos...

Por eso en lugar de fijarnos en nuestras flaquezas, debemos concentrarnos en nuestros puntos fuertes.

Entonces la asamblea entendió que el martillo era fuerte, el destornillador unía y daba fuerza, la lija era especial para limar las asperezas, y el metro era preciso y exacto.

Se sintieron como un equipo, capaz de producir cosas de calidad; y una gran alegría los embargó al darse cuenta de la suerte que tenían de poder trabajar juntos.

Lo mismo ocurre con los seres humanos. Cuando una persona busca defectos en otra, la situación se torna tensa y confusa. Al contrario, cuando se busca con sinceridad los puntos fuertes de otro, florecen las mejores conquistas humanas.

Es fácil encontrar defectos, cualquiera puede hacerlo, pero encontrar cualidades ¡Esto es para sabios!

1.7 LA NOVELA DE MI VIDA

Objetivo 7: Concienciar a los padres de familia sobre lo importante que es conocer a nuestros sus hijos.



Vásquez J. (2009). Comunicación entre padres e Hijos, recuperado el 17 de mayo de 2012 de <http://www.lacomunicaciónentrepadresehijos.html>

Actividad	Material	Tiempo
1. Motivación: A través de las interrogantes sobre la importancia de conocer a nuestros a través de la buena comunicación.		40 min.
2. Entregar a los padres de familia -Cuestionario N°1: ¿Cuál es mi situación actual con mi hijo. - Cuestionario N°2: ¿Qué tanto conozco a mi hijo.	- Cuestionario N°1: ¿Cuál es mi situación actual con mi hijo. - Cuestionario N°2: ¿Qué tanto conozco a mi hijo.	

	- Esferos	
3. Compartir las distintas respuestas sobre el tipo de relación que mantienen con sus hijos.	Cuestionarios completados por los papás	
4. Compromiso: Los padres procurarán conversar más con sus hijos, de manera que lleguen a conocerse mejor.		

Desarrollo:

- El guía pide que cada padre de familia escriba la historia de su vida, lo más auténtica posible. Se dan algunas pautas para su elaboración como: Buscar un título sugestivo con relación a los hechos más importantes, comenzar con algunos datos biográficos, una anécdota interesante (de preferencia que incluya a sus hijos), los momentos más felices y los mayores disgustos. Definirse a sí mismo: dos cualidades, dos defectos, gustos; qué tiene proyectado para el futuro; cómo es la relación con sus hijos y con su cónyuge; qué aspectos le preocupan actualmente.
1. Después de 15 minutos se forman grupos de 6 personas y cada uno lee su historia.
 2. Terminado el ejercicio responder las siguientes preguntas: ¿Cómo se sintieron contando la historia de su vida al grupo?, ¿Qué descubrí en el resto de padres de familia?

3. A continuación el guía entrega a cada padre un cuestionario con las siguientes interrogantes?

¿Qué tan cerca estoy de mis hijos?

¿Qué tanto conozco de ellos?

¿Por qué es importante conocer a nuestros hijos?

¿Qué aspectos debemos conocer de nuestros hijos?

¿Qué tiempo comparto con él?

¿Qué tanto conozco de ellos?

➤ Una vez terminado de completar el cuestionario pedir a los padres que comparen las respuestas con sus hijos y lleguen a una conclusión respecto al nivel de comunicación que tienen, proponerse mejorarla, conocerse más para comprenderse mejor y así mejorar la relación

Haga su propia reflexión:

4. Se forman grupos de 4 personas para compartir las respuestas a las interrogantes planteadas.

5. Compromiso:

Buscar tiempo para dialogar con mis hijos sobre sus intereses, aficiones, temores y situaciones que elevan o bajan la autoestima.

Ejercicio 1

Desarrollo:

El siguiente cuestionario está dirigido tanto para los padres de familia y para sus respectivos hijos, padres e hijos deberán llenar el cuestionario por separado. (Los padres responden las preguntas en torno a sus hijos).

¿Cuál es su color favorito?

¿Cuál es su programa de televisión favorito?

¿Qué materia es la que más le gusta?

¿Cuál es su comida favorita?

¿Qué quiere ser cuando sea grande?

¿A qué le tiene miedo?

¿Cuál fue la película que vieron juntos la última vez?

¿Qué deporte es el que más le gusta?

¿Cómo se llama su mejor amigo?

¿Se ha peleado alguna vez con algún compañero en la escuela? ¿Por qué fue?

TEMA II

2.1 VIOLENCIA EN EL HOGAR

Objetivo 8: Dar a conocer el maltrato y cómo afecta este en el desarrollo del niño.



Bernal (2010) Política de infancia y Adolescencia, Recuperado de:

<http://www.primerainfancia.org>

Actividad	Material	Tiempo
1. Motivación: Exposición del tema, a través de una charla se dará a conocer a los padres de familia temas sobre el maltrato.	Manual páginas: 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22 y 23	25 min.
2. Entregar preguntas sobre concepto de maltrato, formas de maltrato.	-Cuestionario de preguntas acerca del maltrato	
Pedir a los padres de familia que elaboren un collage sobre el maltrato	Revistas	

intrafamiliar y elaboren su propio concepto de maltrato.	Goma Marcadores	
3. Compromiso: Pedir a los padres de familia que se comprometan a buscar soluciones para eliminar el maltrato.		

Desarrollo:

Exposición del tema: A través de una charla se dará a conocer a los padres de familia temas sobre el maltrato.

- ¿Qué es el maltrato?
- Factores desencadenantes del maltrato
- Formas de maltrato
- Manifestaciones del maltrato
- Indicadores de maltrato psicológico en
- los niños: Signos y comportamientos
- Consecuencias psicológicas de niños maltrataos

ACTIVIDAD PARA LOS PADRES DE FAMILIA:

Con sus propias palabras, cree su propio concepto sobre el maltrato:

Los padres de familia van a realizar un collage sobre el maltrato con recortes de revistas y entre todos van a realizar su propio concepto sobre el maltrato.

Compromiso: Pedir a los padres de familia que se comprometan a buscar soluciones para eliminar el maltrato.

2.2 JUEGO DE TENEDORES

Objetivo 9: Promover la opción por la no violencia y el trabajo por la armonía, dentro del ambiente familiar.

Actividad	Material	Tiempo
1. Motivación: El guía a través de la dinámica de los “Cubiertos” hará una descripción de cada uno de los cubiertos y luego preguntará como se identifican: Tenedor, Cuchara o Cuchillo.	Cubiertos: Tenedor Cuchara Cuchillo	25 min.
2. Socializar: Trabajar en grupo de cinco y compartir si se siente como cuchara, cuchillo o tenedor.		
3. Entregar cuestionario de preguntas a padres de familia.	Cuestionario de preguntas: ¿Cómo resuelvo los conflictos en mi hogar?	
4. COMPROMISO: En casa dialogar con mi pareja sobre los problemas más importantes; la forma como nos afectan y plantearse algunas alternativas de solución.		

DESARROLLO:

- El guía explica el juego de los tenedores a los padres de familia, dando las características de cada uno de los cubiertos:
 - El tenedor: pincha, desgarrar, molesta. Si se acerca lo hace hiriendo, deja a los demás resentidos.
 - La cuchara: empuja, anima, lo hace suavemente, sin herir, reúne, facilita las cosas, recoge lo disperso.
 - El cuchillo: Corta, separa, divide, aísla, hiere.
- El guía invita a los padres a que hagan una reflexión.
 - ¿Qué papel desempeña usted en su familia: tenedor, cuchara o cuchillo?
 - ¿Qué características reconoce en usted?
 - Intente definirse.
- Una vez realizada la reflexión personal, los participantes se organizan por parejas y cada uno manifiesta cómo se reconoce. El ejercicio da la posibilidad a cada participante de expresar qué sintió, qué ha descubierto en el otro y qué puede concluir de la experiencia.

Se entrega a cada participante un cuestionario, cada uno responde los interrogantes planteados y forman grupos de 5 personas, luego van a compartir el trabajo realizado y elaborar conclusiones. (el grupo compartirá únicamente las conclusiones de los numerales 4 y 7 del cuestionario).

1. ¿Cuál es la causa más frecuente de las peleas en mi hogar?

2. ¿Con qué miembro de la familia discuto más y por qué?

3. ¿Cuándo discute con su pareja, sus hijos están presentes?

Si _____ No _____ Algunas veces _____

3. ¿Cree que las discusiones con su pareja afectan a sus hijos? ¿Por qué?

4. ¿Qué imagen cree que tiene su hijo de usted, frente a la solución de un conflicto?

¿Por qué?

5. Comente un episodio en el que se comportó de forma agresiva. ¿De qué otra forma piensa usted que habría podido actuar para evitar la violencia?

6. ¿Cómo podemos manejar nuestros conflictos familiares?

COMPROMISO: En casa dialogar con mi pareja sobre los problemas más importantes; la forma como nos afectan y plantearse algunas alternativas de solución.

2.3 NO ES NADA PERSONAL

Objetivo 10: Reconocer que cada persona tiene una forma distinta de actuar según su carácter.

Actividad	Material	Tiempo
1. Motivación: El docente va a recibir a los padres de familia con la frase: “QUE BUENO QUE LLEGASTE, A TI TE ESTÁBAMOS ESPERANDO”.	Pliego de cartulina con la frase escrita.	30 min.
2. Dinámica sobre los diferentes rasgos de carácter con los padres de familia.	Tarjetas de papel de 15 x 10 cm.	
3. Socializar acerca de la dinámica	Cuestionario de preguntas acerca de cómo les pareció la dinámica de los diferentes rasgos de carácter	
4. Lectura de Reflexión: Los niños aprenden lo que viven.	Copia de lectura de Reflexión: Los niños aprenden lo que viven.	

DESARROLLO:

- El guía deberá pegar el pliego de cartulina en el pizarrón, la misma que contiene la siguiente frase: “QUE BUENO QUE LLEGASTE, A TI TE ESTÁBAMOS ESPERANDO”.
- Las tarjetas de 15 x 10 cm. Deberán pegarse debajo de las sillas, antes de que los asistentes lleguen (padres de familia). Las tarjetas contendrán los siguientes rasgos de carácter.

PACIENTE	ENOJÓN	ALEGRE	BURLÓN
IMPULSIVO	IRÓNICO	INDECISO	APÁTICO
DISTRAIDO	IRÓNICO	NERVIOSO	GRITÓN

- El guía explicará a los padres de familia que a continuación va a necesitar la colaboración de algunos de ustedes, cada quien va a revisar debajo de su silla y algunos de ustedes van a encontrar una tarjeta pegada, por favor la van a despegar.
- El guía pedirá que los padres de familia que encontraron la tarjeta pasen al frente, lo que ustedes tienen ahí es un determinado rasgo de carácter. (Cada quien se sentó sin saber que había una tarjeta debajo de su silla, recuerden que es un juego).
- Cada uno va a leer la tarjeta considerando lo que le tocó y además va a actuar la frase que está en el pizarrón, (Por ejemplo si le tocó la tarjeta que dice: alegre, actuara la frase expresando alegría).
- El resto de los asistentes (padres de familia) que hacen el papel de observadores tendrán la tarea de descubrir el rasgo de carácter que está actuando la persona que está al frente.

- Cada persona que tiene la tarjeta irá haciendo el mismo proceso.

SOCIALIZAR:

¿Les fue difícil actuar el rasgo de carácter que le toco?

¿Cuál rasgo creen que predomina en su carácter?

¿Cree usted que su rasgo de carácter le proporciona a usted y a su a la familia una ambiente de feliz y armonioso en su hogar?

¿Le gustaría que fuera otro el rasgo de carácter el que predominara en usted y en los de su familia?

Lectura de Reflexión:

RECUERDE QUE...

Los niños aprenden lo que viven...

Si un niño vive criticando aprende a condenar...

Si un niño vive con hostilidad, aprender a pelear...

Si un niño vive avergonzado, aprende a sentirse culpable...

Si un niño vive con tolerancia, aprende a ser tolerante...

Si un niño vive estimulado, aprende a confiar...

Si un niño vive apreciado, aprende a apreciar...

Si un niño vive con equidad, aprende a ser justo...

Si un niño vive con seguridad, aprende a tener fe...

Si un niño vive con aprobación, aprende a quererse...

Si un niño vive con aceptación y amistad, aprende a hallar AMOR en el mundo...

Corte C. (2012), Los niños aprenden lo que ven y lo que viven.

2.4. YO TENGO DERECHO A...

Actividad para los Alumnos

Objetivo 11: Reconocer que derechos me corresponden y que esperan los demás de mí.

Actividad	Material	Tiempo
1. Motivación: Dar a conocer los deberes y derechos básicos de los niños.	Copias de los deberes y derechos básicos de los niños	35 min.
2. Expresar a que tienen derecho en su casa, escuela y con amigos...	Cuestionario de preguntas: ¿A que tengo derecho?	
3. Expresar: los demás tienen derecho a recibir de mí en la: casa, escuela y con los amigos...	Cuestionario de preguntas: Los demás tienen derecho a recibir de mí ...	
4. Lectura de Reflexión: El niño y su Perrito	Copias de Reflexión: El Niño y su Perrito	

LOS DEBERES BÁSICOS:

1. “Debemos respetar a nuestros semejantes, sin importar su sexo, nivel socioeconómico, religión, nacionalidad o sus impedimentos físicos y mentales.”
2. “Debemos respetar a nuestros padres, maestros y a todas las personas, pues entre todos nos ayudan a encontrar el camino que conduce de la infancia a la vida adulta.”
3. “Debemos aprender a respetar las opiniones y costumbres de los demás, aunque no sean iguales a las nuestras.”
4. “Debemos respetar las leyes que rigen la sociedad, tener buena conducta en la escuela y portarnos bien en casa.”
5. “Debemos respetarnos a nosotros mismos. Nuestro cuerpo, nuestro pensamiento y nuestros sentimientos son lo más importante que tenemos.”
6. “Debemos hablar siempre con la verdad y cumplir lo que prometemos.”
7. “Debemos respetar y cuidar el medio ambiente.”
8. “Debemos respetar nuestra patria. Ella nos da alimento, hogar, educación y todo lo que tenemos. En nuestras manos está convertirnos en buenos ciudadanos que hagan de nuestro país del que todos estemos orgullosos. ”

LOS DERECHOS BÁSICOS:

1. El derecho a la igualdad

“El niño disfrutará de todos los derechos enunciados en esta Declaración. Estos derechos serán reconocidos a todos los niños, sin excepción alguna, ni distinción o discriminación por motivos de raza, color, sexo, idioma, religión, opiniones políticas o de otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento u otra condición, ya sea del propio niño o de su familia.”

2. A la protección especial para su desarrollo físico material y social.

“El niño gozará de una protección especial y dispondrá de oportunidades y servicios, dispensando todo ello por la ley y por otros medios, para que pueda desarrollarse física, mental, moral, espiritual y socialmente de forma saludable y normal, así como en condiciones de libertad y dignidad. Al promulgar leyes con este fin, la consideración fundamental a la que se atenderá será el interés superior del niño.”

3. A un nombre y una nacionalidad.

”El niño tiene derecho desde su nacimiento a un nombre y una nacionalidad”.

4. A una alimentación, vivienda y atención adecuadas para el niño y la madre.

“El niño debe gozar de los beneficios de la seguridad social. Tendrá derecho a crecer y desarrollarse en buena salud; con este fin deberá proporcionarse, tanto a él como a su madre, cuidados especiales, incluso atención prenatal y postnatal. El niño tendrá derecho a disfrutar de alimentación, vivienda, recreo y servicios médicos adecuados.”

5. A la educación y cuidados especiales para el niño con alguna discapacidad.

“El niño física o mentalmente impedido o que sufra de algún impedimento social debe recibir el tratamiento, la educación y el cuidado especiales que requiere su caso particular.”

6. A la comprensión y amor por parte de los padres y de la sociedad.

“El niño, para el pleno y armonioso desarrollo de su personalidad, necesita amor y comprensión. Siempre que sea posible, deberá crecer al amparo y bajo la responsabilidad de sus padres y, en todo caso, en un ambiente de afecto y seguridad moral y material; salvo circunstancias excepcionales, no deberá separarse al niño de corta edad de su madre. La sociedad y las autoridades públicas tendrán la obligación de cuidar especialmente a los niños sin familia o que carezcan de medios adecuados de subsistencia. Para el mantenimiento de los hijos de familias numerosas conviene conceder subsidios estatales o de otra índole.”

7. A recibir educación gratuita y a jugar.

“El niño tiene derecho a recibir educación, que sea gratuita y obligatoria, por lo menos en las etapas elementales. Se dará una educación que favorezca su cultura general y le permita, en condiciones de igualdad de oportunidades, desarrollar sus aptitudes y su juicio individual, su sentido de responsabilidad moral y social, y llegar a ser un miembro útil de la sociedad. El interés superior del niño debe ser el principio rector de quienes tienen la responsabilidad de su educación y orientación; dicha responsabilidad incumbe, en primer término a sus padres. El niño debe disfrutar plenamente de juegos y recreaciones, los cuales deberán estar orientados hacia los fines perseguidos por la educación; la sociedad y las autoridades públicas se esforzarán por promover el goce de este derecho.”

8. A ser el primero en recibir ayuda en casos de desastre.

“El niño debe, en todas las circunstancias, figurar entre los primeros que reciban protección y socorro.”

9. A ser protegido contra el abandono y la explotación del trabajo.

“El niño debe ser protegido contra toda forma de abandono, crueldad y explotación. No será objeto de ningún tipo de trata. No deberá permitirse al niño trabajar antes de una edad mínima adecuada; en ningún caso se le dedicará ni se le permitirá que se dedique a ocupación o empleo que pueda perjudicar su salud o su educación, o impedir su desarrollo físico, mental o moral.”

10. A formarse en un espíritu de solidaridad, comprensión, tolerancia, amistad, justicia y paz entre los pueblos.

“El niño debe ser protegido contra las prácticas que puedan fomentar la discriminación racial, religiosa o de cualquiera otra índole. Debe ser educado en un espíritu de comprensión, tolerancia, amistad entre los pueblos, paz y fraternidad universal, y con plena conciencia de que debe consagrar sus energías al servicio de sus semejantes.

Unicef

DESARROLLO:

- El guía pedirá a cada niño que exprese los derechos que le gustaría tener en:

En mi casa tengo derecho a:

En mi escuela tengo derecho a:

En mi grupo de amistades tengo derecho a:

LOS OTROS TIENEN DERECHO A RECIBIR DE MÍ:

En mi casa a:

En mi escuela a:

En mi grupo de amistades a:

- El guía deberá anotar el listado en la pizarra.
- Posteriormente, les deberá ayudar a discriminar que todos tienen esos derechos pero que eso implica que cada uno de ellos deberá también respetar los derechos de los demás.

Lectura de reflexión:

El Niño y su Perrito

El dueño de una tienda estuvo clavando un anuncio al frente de su lugar de comercio que dijo “Se Vende Perritos” cuando de repente un niño apareció y le preguntó, “¿Cuánto cuesta comprar uno de estos perritos?”

El dueño contestó, “Dependiendo del perro, cuesta de \$40 a \$80 dólares cada uno.”

El niño puso su manito en su bolsillo y sacó algunas moneditas y dijo, “Solo tengo veinte siete pesos con cincuenta centavos. ¿Me dejarás por lo menos ver y tocar con uno de los perritos?”

El dueño rió y dijo, “Por supuesto”, abrió la jaula y sacó uno de los perritos más hermosos.

El niño observó que uno de los perritos estaba escondiéndose en el rincón de la jaula y que andaba como que si era cojo. El niño preguntó, “Y qué anda mal con este perrito, Señor?”

El dueño explicó que tenía algo mal con su cadera y que siempre será cojo.

El niño empezó a animarse bastante y dijo, “Ese es el perrito que deseo comprar.”

El dueño dijo, “No, hijo mío, tu no quieres comprar ese perrito. Si lo quieres, simplemente te lo regalo.”

El niño apunto su dedo al dueño y dijo, “No señor. No quiero que me regale este perrito. Ese perrito tiene el mismo valor que cualquiera de los otros perritos. Y yo estoy dispuesto a pagar el precio completo. Si está bien contigo, le entregaré todo lo que tengo, los cinco dólares con cincuenta centavos y te prometo pagar un dólar cada semana hasta pagar por el perrito por completo.”

El dueño siguió insistiendo que no debería de comparar ese perrito. “Es que no entiendes, niño. Este perrito jamás podrá brincar y correr contigo como los demás perritos.”

Para su gran sorpresa el niño levantó uno de sus pantalones y le mostró el soporte de metal que reforzaba su pierna destrozada por el polio. “Pues yo tampoco brinco y corro bien”, dijo el niño con voz muy suave, “y este perrito necesitará a alguien que le entienda bien”.

Luis Castellanos

TEMA III

AUTOESTIMA

3.1 ARBOL CAIDO

Actividad para Padres e Hijos

Objetivo 12: Promover la valoración de la confianza entre padres e hijos.

Actividad	Material	Tiempo
1. Motivación: Preguntar a los padres de familia: ¿Creen que sus hijos confían lo suficiente en ustedes?		25 min.
2. Trabajar en pareja, padres e hijos conjuntamente.		
3. Ejercicio para padres e hijos: el padre sostendrá a su hijo		
4. Reflexión: Lo que los padres deberían tener en cuenta...	Copias de la lectura: Lo que los padres deberían tener en cuenta	

DESARROLLO:

- Formar un círculo.
- Trabajar en pareja (padre e hijo), el padre deberá colocarse detrás del niño.
- El guía pedirá al niño que cierre sus ojos, levante sus brazos en horizontal y se deje caer en los brazos de su padre, antes de realizar la actividad el padre deberá transmitirle confianza, diciéndole que él no permitirá que nada malo le suceda, que él siempre lo sostendrá.
- Es importante que el guía controle este proceso para que nadie salga lastimado.

REFLEXION:

Lo que los padres deberían tener en cuenta:

1. No reñir con su pareja delante de su hijo.
2. Procure no discriminar en afecto entre sus hijos.
3. No le mienta, tampoco pida que lo haga por usted
4. No lo regañe, ni reprenda en presencia de extraños.
5. No insista en sus defectos, es mejor resaltar sus cualidades y virtudes
6. Permítale que traiga sus amigos a casa.
7. Responda con gusto y entusiasmo si le hace una pregunta.
8. Procure escucharlo y comprenderlo, sin dejar de ser enérgico cuando deba corregirlo.
9. Ayudarlo a reconocer y a aprender de sus errores, pero ante sus aciertos dele su reconocimiento sincero e inmediato.
10. Además de ser padres, aprenda a ser su amigo.
11. La imagen que vea en sus padres debe ser de amor y respeto mutuo.

12. No hagas por ellos lo que les corresponde hacer por sí mismos, ayúdalos a ser autosuficientes.
13. Procurar que tanto papa como mama estén presentes física y afectivamente, compartan tiempo juntos, ellos los necesitan.
14. Interésate por sus gustos, pasatiempos y problemas.
15. Pero sobre todo: No seas, ni hagas frente a ellos lo que tú no quieres que fuera o hiciera.

Recuerda: “Tú eres su modelo, lo que tu hagas los marcará para siempre”

3.2 LA IMAGEN Y EL ESPEJO

Objetivo 13: Reconocer que la conducta humana es susceptible a cambios que permiten alcanzar un mejor desarrollo de las capacidades de cada ser.

Actividad	Material	Tiempo
1. Motivación: el guía va a pedir la participación de tres parejas para realizar la dinámica de la imagen y el espejo.		30 min.
2. Pedir la colaboración del grupo restante, que hagan de observadores.		
3. Los observadores darán su conclusión acerca de cuál piensan que fue el papel más difícil de desempeñar y por qué?		
4. Compromiso: Tratar de mejorar el papel de espejo que desempeño ante mis hijos.		

DESARROLLO:

- El guía explicará a los padres de familia que se va a realizar una dinámica llamada “La imagen y el espejo”, para lo cual requiere la participación voluntaria de seis padres de familias, se debe formar tres parejas.
- El resto del grupo se convierte en observador de la dinámica y al final participaran dando las conclusiones.
- El guía pedirá que cada pareja se coloque frente a frente.
- A continuación se pedirá que uno de los miembros de cada pareja haga el papel de espejo, por lo tanto deberá imitar todo lo que la imagen haga (el otro participante), el espejo deberá imitar todos los movimientos o muecas que haga el otro participante por un lapso de dos minutos. Luego se invertirán los papeles y esta vez el espejo hará de imagen e igualmente realizará movimientos, gestos, muecas y la otra persona que ahora será el espejo deberá imitarlo igualmente por un lapso de dos minutos.
- Los participantes realizan sus conclusiones: El guía cuestionará primero a las parejas ¿Cómo se sintieron?, ¿Qué papel les pareció más fácil de realizar, el de espejo o el de imagen?
- También se cuestionará a los observadores del grupo: ¿Qué observaron?, ¿Notaron alguna dificultad del espejo para imitar?, ¿Consideran que es más fácil ser imagen o ser espejo?
- A continuación se realizará una conclusión grupal acerca de que creen que son nuestros hijos, ¿imágenes o espejos? Y ¿Qué podemos hacer o mejorar para ser mejor imagen para nuestros hijos?

**Consejos para reforzar
las conductas positivas
de tus hijos...**

Cuando hables con tus amigas (os) y tu hijo esté cerca de ti, aprovecha para comentar las situaciones y acontecimientos positivos acerca de él.

Dile lo dichoso e inmensamente feliz que eres por tenerlo a tu lado y lo especial que es para ti.

Agradécele su esfuerzo en la escuela, su ayuda en casa, el buen comportamiento con sus hermanos.

Y sobre todo recuerda abrazarlo, besarlo todos los días de tu vida.

Elizabeth Hartley

3.3 REVALORANDOME POR LO QUE SOY

Actividad para Padres e Hijos

Objetivo 14: Revalorar la imagen que los alumnos tienen de sí mismos mediante el intercambio de comentarios positivos, con la ayuda de los padres.

Actividad	Material	Tiempo
1. Motivación: El guía da a conocer a los niños la definición de autoestima.	Manual: Página 24	25 min.
2. Formar parejas: Padres e Hijos		
3. Entregar un cuestionario de preguntas al padre y otro al hijo.	Cuestionario de preguntas en torno a la autoestima:	
4. COMPROMISO: Dialogar en casa padres e hijos sobre la actividad que realizaron y si podrían más rasgos positivos en cada uno de ellos.		

DESARROLLO:

➤ El guía formula tres interrogantes:

a. Enumerar dos atributos físicos que me agradan de mí mismo.

b. Nombro dos cualidades de mi persona que me agradan.

c. ¿Cuál es la mejor habilidad que poseo?

- El guía forma parejas (padres e hijos).
- En este ejercicio, cada alumno le da a su padre la respuesta de cada interrogante.
- El guía debe recalcar en los niños que cada comentario debe ser positivo. No se permiten comentarios negativos. (A muchos niños les puede costar trabajo expresar rasgos positivos de sí mismos, por lo que el guía deberá dar un pequeño empujón, ponerle ejemplos, o su vez pedirle a sus padres que ellos digan algo positivo de sus hijos, esto les puede dar un poco más de confianza para que ellos continúen).
- Luego se pedirá a los padres de familia que repitan el mismo proceso, respondan las mismas las mismas preguntas, pero esta vez refiriéndose a ellos (puede ser que a algunos padres de familia también les cueste trabajo expresar algo positivo de sí mismos, por lo que se les debe motivar pidiendo a los niños que nombren algo positivo de sus padres).
- **Reflexión:**

¿El guía pedirá a los niños y a los padres que comenten si les pareció fácil o difícil expresar pensamientos positivos de sí mismos?

¿Piensan que podrían enumerar más cualidades positivas de sí mismos?

3.4 AUTOESTIMA EN LOS PADRES

Objetivo 15: Mejorar la autoestima en los padres e hijos.

Actividad	Material	Tiempo
1. Motivación: El guía pedirá a los padres de familia que enumeren algunas características que ellos piensan que pertenece a una persona con baja autoestima. El docente puede empezar dando un ejemplo.		35 min.
2. Socializar: Trabajar en pares padres e hijos, colocarse frente a frente, sentados en una silla cada uno.	Sillas	
3. Entregar cuestionario de preguntas a padres de familia.	Cuestionario de preguntas: Acerca de mi...	
4. Reflexión: ¿Me quiero y me acepto? ¿Cómo me puedo ayudar a mi mismo?		

DESARROLLO:

- El guía pedirá que se formen en parejas (padres e hijos), al frente del grupo se pondrán dos sillas de forma que las dos personas queden frente a frente.
- Se planteará las siguientes preguntas: ¿Cómo soy?, Me gustaría ser más, ¿Mi familia piensa que soy?, ¿Me gustaría que me ayudaran a...?

- El guía entregara a la pareja una hoja a cada uno para que respondan y luego la leerán en voz alta.

Cuestionario para los participantes (padres).

Mi nombre es _____, pero me gustan
que m e llamen _____

- Soy

1. _____

2. _____

3. _____

- Me gustaría ser más...

- 1. _____

- 2. _____

- 3. _____

- Como me ven mis hijos (los niños responden a esta pregunta, el padre escribe)

1. _____

2. _____

3. _____

- Mi familia piensa que soy...

1. _____

2. _____

3. _____

- Me gustaría que mis padres...(los niños responden a esta pregunta, el padre escribe)

1. _____

2. _____

3. _____

- Me gustaría que me ayudaran a...

1. _____

2. _____

3. _____

- Me comprometo a

- 1. _____

- 2. _____

- 3. _____

- **REFLEXIÓN:**

- ¿Qué cree que usted puede hacer para cambiar la forma en que los demás lo ven?

- ¿Me quiero lo suficiente?, ¿Me aceptan y acepto como soy?

3.5. EL SER MAS MARAVILLOSO

Actividad para Padres e Hijos

Objetivo 16: Reconocer que todos somos seres valiosos e importantes

Actividad	Material	Tiempo
1. Motivación: El guía hará la presentación de una cajita a los padres de familia y dará la indicación de que dentro de la cajita hay algo maravilloso.	Caja de cartón Cinta de colores Espejo Pompón Algodón Papel de seda	35 min.
2. El guía pedirá a los asistentes que formen un círculo y procederá a pasar la cajita a cada uno, para que miren lo que hay dentro.	Cajita Sorpresa	
3. Socializar: ¿Todos pudieron mirar lo que había dentro de la cajita? ¿Qué les pareció, les gusto lo que vieron?		
4. Reflexión: ¿Creen ustedes que son seres maravillosos?		

DESARROLLO:

- El guía deberá elaborar una cajita de manera que cuando los padres y los niños la abran se encuentren con la imagen de su rostro reflejada en el espejo (trabajar con la lista de materiales proporcionada, puede agregar o quitar cosas, use su imaginación, de manera que despierte la curiosidad de los participantes)
- El guía explicará a los asistentes que él posee una cajita, la cual contiene algo realmente maravilloso dentro, algo que es único y muy especial, ¿Se imaginan que puede ser?
- A continuación el guía entregará la cajita y pedirá que cada quien la abra, mire lo que hay dentro, la vuelva a cerrar y la pase a su compañero de a lado, (el guía debe pedir a los asistentes que nadie puede comentar lo que vio dentro de la cajita.
- Reflexión:

¿Todos pudieron mirar lo que había dentro de la cajita?

¿Qué les pareció, les gustó lo que vieron?

¿Qué sintieron cuando lo maravilloso que encontraron en la cajita eran ustedes?

3.6. MI ESTRELLA

Actividad para Padres e Hijos

Objetivo 17: Lograr que los padres recalquen los rasgos positivos que tienen sus hijos.

Actividad	Material	Tiempo
1. Motivación: Pedir a los padres de familia que elaboren una estrella con los materiales que se les entregara.	<ul style="list-style-type: none">• Cartulinas de colores• Tijeras	40 min.
2. Pedir a los padres de familia que decoren su estrella y pongan el nombre de su hijo en el centro de la estrella.	Marcadores Goma Escarcha	
3. Pedir a los padres de familia que piensen en cinco cualidades positivas de sus hijos y escriban una en cada punta y la colorean.	Marcadores	
4. Reflexión: Contestar a las siguientes preguntas en torno a la actividad	Cuestionario de preguntas	

DESARROLLO:

- El guía pedirá a los padres que dibujen una estrella de cinco puntas en la cartulina, luego la recortaran.
- Cada padre de familia va a colocar el nombre de su hijo en el centro de la estrella, (pedir que decoren en nombre de sus hijos como mejor les parezca).
- Una vez que hayan escrito y decorado el nombre de su hijo, en cada punta de la estrella van a escribir una cualidad positiva que posea su hijo (nombrar algunas cualidades como ejemplo para motivar a los padres y al igual que el nombre también van a decorar cada una de las cualidades).
- Pedir a cada padre de familia que pase al frente del grupo con su hijo y hacer que presente a su estrella (Ejemplo: Mi estrella se llama Juan y él es muy entusiasta, cariñoso, alegre, colaborador y honesto)

CONCLUSION:

- ¿Les pareció fácil o difícil la tarea?, ¿Por qué?
- ¿Creen que pueden encontrar más cualidades positivas de sus hijos?
- ¿Preguntar a los niños como se sintieron al escuchar a sus padres hablar de ellos?

Preguntar a los padres como se sintieron diciendo cosas positivas de sus hijos?

- ¿Piensan que sus niños necesitan escucharlos más seguido hablando positivamente de ellos?

3.7 COMO EXPRESO MIS SENTIMIENTOS

Actividad para Padres e Hijos

Objetivo 18: Lograr expresar sus sentimientos de una forma más saludable.

Actividad	Material	Tiempo
<p>1. Motivación: Leer a los padres de familia la siguiente frase.</p> <p>No me cabe concebir ninguna necesidad tan importante durante la infancia de una persona que la necesidad de sentirse protegido por un padre. (<i>Sigmund Freud</i>).</p>		40 min.
<p>2. Pedir a los padres de familia que busquen en los recortes de revistas las diferentes expresiones faciales (alegre, enojado, triste y susto) y las recorten.</p>	Revistas Tijeras	
<p>3. Pedirla participación voluntaria de cuatro padres de familia con sus hijos respectivamente.</p> <p>Posteriormente realizar la didáctica: Como expreso mis sentimientos?</p>	Recortes de revista Coronas	

<p>4. Reflexión:</p> <p>Responder el cuestionario</p>	<p>Cuestionario de preguntas:</p> <p>¿Con que expresión ve frecuentemente a su hijo?</p> <p>¿Qué expresión le gustaría que su hijo manifieste más seguido?</p> <p>¿Cree usted que podría ayudar a su hijo a ser más feliz, Qué puede hacer para lograrlo?</p>	
--	---	--

DESARROLLO:

- El guía prepara el material recortando diferente expresiones faciales (alegre, enojado, triste y susto) y la cartulina en tiras largas.
- Pegue cada expresión facial sobre la tira de cartulina, engrampe la tira cartulina de manera que quede formada una corona que será colocado en la cabeza de los niños.
- Pedir la participación de cuatro niños con sus padres respectivos (pasar al frente).
- Pedir al padre de familia que tome una corona con la expresión facial y la coloque en la cabeza del niño (no necesita sacar una específica porque las va a usar todas posteriormente), el niño no debe ver la expresión facial que su padre le coloco en la cabeza.

➤ El padre de familia le dirá a su hijo cuál es la expresión facial que está en su corona y el niño deberá reproducir con su rostro dicha expresión.

1. Si la expresión es de tristeza el guía le pregunta al padre de familia ¿Que situaciones cree usted que le pueden producir esos sentimientos a su hijo. Preguntar al niño que situaciones le producen esos sentimientos, comparar con la respuesta del padre. El mismo proceso se repetirá con el resto de expresiones faciales y también con los demás participantes. El grupo que observa puede hacer sugerencias a los padres.

➤ **REFLEXIÓN:**

- ¿Con que expresión ve frecuentemente a su hijo?
- ¿Qué expresión le gustaría que su hijo manifieste más seguido?
- ¿Cree usted que podría ayudar a su hijo a ser más feliz, Qué puede hacer para lograrlo?

3.8 EDUCACION Y AUTOCONCEPTO POSITIVO EN NUESTROS HIJOS

Objetivo 19: Analizar la importancia del autoconcepto positivo en la educación de los hijos.

Actividad	Material	Tiempo
1. Motivación: Realizar la siguiente lectura con los padres de familia: “Carta al Padre”	Copias de la lectura: Carta al Padre	40 min.
2. Pedir a los padres de familia que contesten el siguiente cuestionario, en base a ellos mismos.	Copias de cuestionario de preguntas	
3. Entregar a los padres de familia primero el ejercicio 1 y luego el 2, dar las indicaciones para que lo realicen.	Copias de ejercicio 1 y 2	
4. Reflexión: Dialogar en base a las preguntas planteadas	Copias de preguntas de cuestionario	

DESARROLLO:

- El guía entregara a los padres de familia la carta para que la lean (o la puede leer en voz alta).

Carta al padre

"Para el niño que yo era, todo lo que me gritabas era positivamente un mandamiento del cielo: no lo olvidaba nunca. De niño te veía principalmente durante las comidas, y la mayor parte de tu enseñanza consistía en la manera de instruirme a la hora de comer con educación. Había que comer de todo lo que se sirviera y abstenerse de hablar de la calidad de los manjares: pero con frecuencia sucedía, que encontrabas la comida incomible, y decías que los alimentos eran "horribles", que habían sido estropeados. Como tenías un enorme apetito y una peculiar propensión a comerlo todo muy caliente, con rapidez y a grandes bocados, el niño tenía que darse prisa. Reinaba durante la comida un silencio lúgubre, interrumpido por tus advertencias: "Primero come, ya hablarás después". Uno no tenía derecho a sorber la sopa, tú sí. Era esencial cortar limpiamente el pan; pero tú lo cortabas con un cuchillo manchado de salsa, y no tenía importancia. Ni una sola migaja debía caer al suelo; pero era precisamente debajo de tu sitio donde más había. Durante la comida, uno no debía preocuparse más que de comer; pero tú te limpiabas las uñas, te las cortabas, sacabas punta a los lápices, te limpiabas los oídos. Por favor, padre, entiéndeme bien; todas estas cosas eran detalles sin importancia, que sólo se me hacían agobiantes en la medida en que tú, que tan prodigiosa autoridad tenías a mis ojos, no respetabas las leyes que me imponías.

"De aquí resultó que el mundo se dividió en tres partes: una, aquella en que yo vivía

como esclavo, sometido a leyes que habían sido inventadas sólo para mí, y que, por añadidura, nunca podía cumplir satisfactoriamente, sin saber por qué; otra, que me era infinitamente lejana, y en la cual vivías tú, ocupado en gobernar, en dar órdenes y en irritarte porque no se cumplían; por último, la tercera, en la que los demás vivían dichosos, exentos de órdenes y de obediencia".

"Cuando emprendía algo que te desagradaba y tú me amenazabas con un fracaso, mi respeto a tu opinión era tan grande que el fracaso era inevitable, aún cuando no debiera producirse hasta más tarde. Perdí toda confianza en mis propios actos; me tornó vacilante, indeciso. A medida que me iba haciendo mayor iba aumentando el material que podías ponerme como prueba de mi escasa valía. Poco a poco, los hechos te dieron razón en ciertos aspectos".

"Tenías una confianza especial en la educación por la ironía, que, por lo demás, armonizaba mejor con tu superioridad frente a mí. En tu boca, una reprimenda cobraba generalmente esta forma: ¿No puedes hacer eso de tal o cual forma? ¿Es pedirte demasiado, supongo? ¡Claro, no tienes tiempo para ello!, y así sucesivamente. Cada una de estas frases iba acompañada por una risa y una cara avinagrada. Uno se sentía ya, en cierto modo, castigado antes de saber que había hecho algo malo".

"También es verdad que puede decirse que nunca llegaste a pegarme de veras. Pero tus gritos, tu rostro congestionado, tu apresurada manera de quitarte la correa y disponerla sobre el respaldo de una silla. Todo esto era casi peor que los golpes. Para colmo, la suma de todos los momentos en que, según la opinión que manifestabas claramente, yo había merecido golpes, a los que sólo había escapado por tu misericordia, hacía nacer en mí, una vez más, una gran conciencia de mi culpabilidad. Desde todas partes

caía en falta contra ti".

Franz Kafka

➤ Una vez que los padres hayan terminado la lectura de la carta, el guía les pedirá que respondan las siguientes interrogantes.

➤ Revisando su vida, señale 2 personas (padres, pareja, amigos, jefes...) o situaciones que le hayan aportado inseguridad o falta de confianza en sí mismo:

➤ Y, por el contrario, señale a otras 2 personas o situaciones que hayan infundido confianza en usted mismo :

➤ Con respecto a sus hijos:

Haz una lista de frases que a menudo usas con ellos y que puedan tener una influencia positiva o negativa en su autoestima :

Positivas

Negativas

1. _____

2. _____

Ejm: "Muy bien. así se hace "

"Eres un inútil" "

Ejm: "Eres el tesoro de la casa"

" Ya te lo advertí"

- Suelen utilizar gestos o expresiones no verbales que infunden confianza a tus hijos?

- ¿Suelen utilizar gestos o expresiones no verbales que infunden desconfianza en tus hijos? Señala cuales.

- Indica actuaciones concretas que has tenido y han influido positivamente en el cambio de conducta de tus hijos :

➤ **CONCLUSION:**

- ¿Cómo se sintió al terminar de leer la carta?
- ¿Se siente identificado con esta historia?
- ¿Piensa que el padre mencionado en la carta fomentaba positiva o negativamente en la formación de su hijo?
- ¿Piensas que estás haciendo bien tu tarea de padre, piensas que estas fomentando positiva o negativamente en el desarrollo de tus hijos?

EJERCICIO 1

La niñez es una etapa muy importante en el desarrollo de la autoestima del niño, a continuación les presentaremos una serie de comportamientos de diferentes niños. Quien de ellos diría usted que tiene una autoestima alta y quien una autoestima baja. Marque al final de cada párrafo con una (A) para señalar que el niño tiene una autoestima alta o una (B) para señalar que el niño tiene una autoestima baja. Trate de responder a todas y si no puede al final encontrará las respuestas.

1. Pepito no quiere probar actividades nuevas en la escuela, porque siempre teme no hacerlas bien. (____).
2. Juanita siempre pelea con los demás niños; sin embargo, cuando no quieren jugar con ella, se queja diciendo: “nadie me quiere porque soy muy fea” (____).
3. Raúl parece saber cuáles son sus fuertes y sus débiles, así como sabe que matemáticas es una asignatura que le cuesta trabajo, no se preocupa demasiado cuando saca 7 en la prueba. (____).

4. Cuando Matías aprendía a jugar beisbol solía arrojar el bate y salir corriendo al campo, al mismo tiempo que gritaba y lloraba diciendo: “nunca podre aprender a jugar, soy un tonto”. (____).
5. Los profesores dicen que Laura es una líder nata porque muestra tanta autosuficiencia en lo que hace que convence a los demás de que también lo hagan. (____).

Respuestas Correctas:

1 baja

2. Baja

3. Alta

4. Baja

5. Alta

Comparar sus aciertos

EJERCICIO 2

Como se mencionaba anteriormente la niñez es una parte importante en el desarrollo de la autoestima y el papel de los padres es fundamental ya que se ha visto que los padres de niños con autoestima baja son claramente hostiles, no se preocupan por los intereses, ideas, y deseos de estos. Por otra parte, los padres de niños con una alta autoestima suelen ser cariñosos y aceptan a sus hijos, esto se expresa en muestras de afecto o interés por las actividades, opiniones y puntos de vista de sus hijos.

Lea las siguientes afirmaciones sobre algunos casos que se presentaran a continuación y marque con (A) si cree que la acción promueve a una alta autoestima o marque con (B) si cree que conlleva a tener una baja autoestima.

1. Los niños no deben molestar a sus padres con preguntas inoportunas. Los padres tienen cosas más importantes que hacer. (____).
2. Los niños tienen derecho a poseer sus propios puntos de vista y se les debe permitir que expresen sus opiniones. (____).
3. Los niños son más felices y se comportan mejor si los padres muestran interés por sus asuntos. (____).
4. El problema de prestar atención a las impertinencias de los niños es que generalmente inventan una serie de cuentos para que uno les preste atención. (____).
5. Los niños deberían tener voz y voto en los planes y decisiones familiares. (____).

RESPUESTAS CORRECTAS:

1. Baja

2. Baja

3. Alta

4. Baja

5. Alta

Comparar sus aciertos

3.9 LA CAJITA MAGICA

Objetivo 20: Concientizar a los padres de familia sobre la necesidad de desarrollar en los hijos la autonomía para que puedan llegar a ser personas libres y responsables.

Actividad	Material	Tiempo
1. Motivación: “Un buen padre, como un buen maestro, es el que se hace cada vez menos indispensable para los niños”. Haim G. Ginott.		40 min.
2. Presentar a los padres de familia la “Cajita Mágica”, explicar sus características.	Cajita Mágica	
3. Socializar acerca de lo que le gustaría encontrar dentro de la cajita.	Cuestionario de preguntas	
4. Reflexión: - ¿Cómo me sentí realizando el ejercicio? - ¿Qué es lo que más me gusto de la reunión.		

DESARROLLO:

- El guía da a conocer a todos los presentes la caja mágica. La caja tiene la capacidad de hacerse pequeña o muy grande, de acuerdo a lo que necesite, además puede contener dentro lo que nosotros deseamos que contenga. ¿Qué creen que encontrarán en la cajita? Recuerden que puede contener cualquier cosa que deseen, tangible o intangible. Los padres pueden escribir sus respuestas.

El guía hará otras preguntas:

- ¿Qué le gustaría encontrar en la caja mágica para su esposo(a)?
- ¿Qué quiere para su hijo?
- ¿Qué desearía cambiar de usted?
- ¿Qué le gustaría cambiar en su hogar?
- ¿Qué es lo más pequeño que ha deseado?
- El guía pedirá que formen grupos y compartan las respuestas.

- Reflexionar:

¿Cómo me sentí realizando el ejercicio?

- ¿Qué es lo que más le gusta de la reunión?

3.10 DINAMICA DE CULMINACION

Objetivo 21: Reconocer que dentro de cada uno de nosotros hay un niño esperando que lo dejen salir.

Actividad	Material	Tiempo
1. Motivación: Preguntar a los padre de familia ¿Recuerdan ustedes cual era el juego que más le gustaba en su infancia? Comparta con el grupo		40 min.
2. El guía va a pedir que formen dos grupos (uno de padres y el otro de hijos)	Copias de cuestionario de preguntas	
3. Dar las indicaciones para realizar el juego entre padres e hijos	Bolitas de papel (de preferencia reciclado)	
4. Reflexión: Buscar un tiempo y proponer actividades de juego donde participe toda la familia.		

DESARROLLO:

- Se hacen dos equipos (uno formado por papás y el otro por los niños), o a su vez se puede dividir el grupo en dos partes iguales.
- Forma un fuerte (un muro hecho por los pupitres o sillas, usar la imaginación).
- Cada equipo prepara sus municiones o balas (hacer bolitas con las hojas de papel).
- Cada equipo deberá tener un nombre.
- Cada equipo tiene que marcar su territorio con una línea, de tal manera que cada quien tendrá su espacio y no podrá pasar la línea, (puede usar una tiza marcar su territorio y el equipo que no respete su territorio será sancionado).
- Se menciona que el bombardeo va a durar tres minutos, explicar que al sonar el silbato se terminó el tiempo y deberán detenerse. El guía deberá controlar el tiempo y estar pendiente del desarrollo de la guerra.
- El equipo ganador será el que cuente con menos bombas en su territorio.
- El guía preguntara si tiene alguna duda.
- El guía indicara que al Sonar el silbato comienza otra vez el ataque.
- El guía estará pendiente del tiempo y tocara el silbato cuando haya transcurrido los tres minutos y observara la reacción de ambos equipos.

Al final se hará una conclusión preguntando:

- ¿Cómo se sintieron con el juego?
- ¿Se divirtieron?
- ¿Qué pensaban mientras se lanzaban las bolitas de papel?
- ¿Se pusieron a pensar mientras jugaban si estaban haciendo algo malo o indebido?

Los niños experimentan lo mismo ellos se divierten sana e inocentemente, juegan, gritan, saltan, se enojan y es la razón que los hace ser felices, ellos son espontáneos.

- ¿Alguien de ustedes se puso a pensar en sus problemas o preocupaciones mientras bombardeaban o eran bombardeados?

➤ **Compromiso:**

Buscar un tiempo y proponer actividades de juego donde participe toda la familia.

Si se sintieron bien mientras jugaban, cuando tenga cinco minutos, póngase a jugar con su familia, seguramente todos lo van a disfrutar y al mismo tiempo estará solidificando los lazos familiares y promoviendo un adecuado desarrollo de ese ser tan maravilloso que es su hijo.

3.2 CONCLUSIONES:

El manual se encuentra dividido en tres temas principales que son: La Familia, Maltrato Intrafamiliar y por último La Autoestima.

El manual se encuentra dirigido a las madres y padres de familia pero a su vez incluye actividades para trabajar en conjunto con sus hijos bajo la guía respectiva del docente.

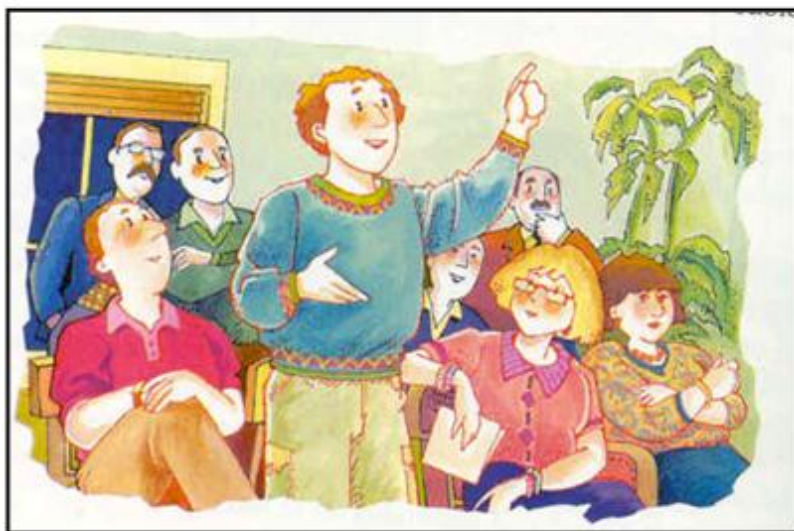
El contenido del manual está basado en actividades de fácil comprensión y se ha enfocado netamente en las necesidades de los padres de familia y sus niños, para de esta manera lograr mejorar la relación familiar y a su vez las relaciones interpersonales.

CAPÍTULO IV

Capacitación a Docentes

INTRODUCCIÓN

En el presente capítulo se realizará la capacitación al personal docente de la escuela “Simón Bolívar” sobre el contenido y uso adecuado del manual y sus diferentes actividades que servirán para fomentar mejores relaciones entre padres e hijos y que esto a su vez influya de una forma positiva en el aprendizaje y desarrollo integral del niño. La capacitación a docentes está prevista a realizarse en una sola sesión.



Valle B. (2012) Reunión de padres. Recuperado de <http://cpevaristovalle.com>

A través de la capacitación del personal docente se busca lograr un mejor desempeño en la aplicación de las actividades planteadas en el manual para padres y madres de familia de la escuela “Simón Bolívar” de niños que presentan conductas agresivas. La educación representa un espacio de aprendizaje, reflexión y a través de las actividades

se busca intercambiar experiencias entre los padres de familia y los estudiantes que nos ayuden a reforzar y solidificar la relación familiar.

4.1 Capacitación a Docentes:

Objetivo: Capacitar a los docentes sobre el contenido y uso del manual.

Actividad	Material	Tiempo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Presentación del manual (objetivo). ➤ Indicaciones sobre contenido y uso del manual. ➤ Responder a inquietudes presentadas por los docentes (en caso de haberlas). 	Manual	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 7 min. ➤ 12 min. ➤ 15 min.

4.2 Evaluación

Para lograr que la capacitación a los docentes de la escuela “Simón Bolívar” se realice de una manera óptima se ha procedido a realizar un grupo focal con los docentes, donde se trabajó con las siguientes preguntas.

¿Qué les parece los temas planteados dentro del manual?

¿Creen que le hace falta agregar algún tema?

¿Tienen alguna sugerencia acerca del manual?

El taller de capacitación para los docentes de la escuela Simón Bolívar contó con la presencia de 27 docentes que son el total de profesores que laboran en la institución, la razón por la cual se unieron todos los profesores a la capacitación es porque desean

tener las herramientas para trabajar juntos con la problemática que se enfrenta la institución que es las conductas agresivas.

En cuanto al grupo focal que se trabajó con los docentes manifestaron que las actividades del manual les parecían interesantes, mas no dieron a conocer ninguna inquietud ni sugerencia, los docentes manifestaron que esperan contar pronto con resultados positivos.

Por motivos de tiempo la intervención tuvo que ser breve ya que los docentes se encontraban realizando evaluaciones a sus alumnos.

4.3 Conclusiones:

La capacitación sobre el uso y contenido del manual tuvo que realizarse a través de una intervención corta debido que los docentes contaban con poco tiempo. En cuanto a las preguntas que se planteó al realizar el grupo focal con los docentes no se obtuvo ninguna aportación hacia el manual, los docentes no manifestaron ninguna inquietud, tal vez el motivo fue que los docentes se encontraban realizando evaluaciones a sus alumnos y estaban bajo la presión del tiempo, a pesar de eso puedo decir que se lograron cumplir los objetivos planteados durante la capacitación a los docentes.

La agresividad es un tema que se escucha muy a menudo y se vive a diario en muchos hogares. Es importante que dentro de la familia se creen lazos afectivos que permitan establecer una buena relación basada en el respeto confianza y sobretodo en la comunicación entre sus miembros.

El comportamiento violento de los niños tiene su origen frecuentemente en los propios hogares, cuando un niño presenta conductas agresivas se debe analizar en primer lugar

como nos relacionamos los miembros del hogar, cómo son nuestros sistemas familiares, ya que a menudo se suele culpar a terceras personas ya sea a los amigos o a la escuela.

Luego de haber realizado el respectivo diagnóstico a la muestra de niños se reveló que, existe una mala relación entre padres e hijos, una falta de seguridad, manifestación de agresividad, también se pudo observar que algunos manifiestan rasgos depresión y dificultades para adaptarse, presencia de reglas rígidas y un escaso contacto afectivo con los miembros de la familia.

La mala relación en el sistema familiar se ve reflejada claramente en la conducta del niño, la cual es un poco difícil de manejar para los docentes debido a que la agresividad obstaculiza a que el niño alcance un desarrollo saludable tanto físico psicológico y cognitivo.

Azaola manifiesta que el comportamiento violento de los niños tiene muchas veces su origen en la violencia que los adultos ejercen sobre ellos, normalmente en el hogar, es por eso que el trabajo de investigación busca a través de las actividades del manual mejorar el tipo de relación que se mantiene dentro del sistema familiar, con la intervención directa de los docentes se busca motivar a los padres de familia a crear mejores vínculos y lazos afectivos con el fin de propiciar un ambiente sano para un buen desarrollo de sus hijos.

4.4 Recomendaciones:

Es de vital importancia promover que las relaciones dentro del sistema familiar sean positivas para el niño ya que de esta manera podremos guiarles hacia un mejor desarrollo, la familia es el primer establecimiento donde el niño adquirirá sus primeros conocimientos, se encontrará con sus primeras reglas que respetar, donde conocerá sus primeros logros y fracasos es por eso que es importante brindar pautas a los padres de

familia que les servirá como una guía para poder crecer como familias funcionales donde promuevan un sano y adecuado desarrollo de sus miembros.

El personal docente debe estar dotado de herramientas que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje ya que son ellos los que enfrentan día a día con sus alumnos los obstáculos que se ven reflejados en su comportamiento, causados ya sea por la mala comunicación que llevan en su hogar o porque son también víctimas de maltrato.

Me gustaría hacer una invitación a que este manual institucional se lo siga compartiendo dentro de la institución en los próximos años, ya que a través de este manual se ha tratado de colaborar de alguna forma a un mejoramiento de las relaciones tanto intrafamiliares como las relaciones sociales.

4.5 Bibliografía:

- ARTOLA A. PIEZZI Ramón, (2000). La familia en la sociedad pluralista. Buenos Aires, Argentina.
- AZAOLA, Elena, (1999).Violencia Intrafamiliar y Maltrato Infantil, México.
- CEREZO, F (2001), La Violencia en las aulas, Madrid.
- CONANGLA, Mercé, SOLER, Jaume, (2005) Juntos pero no revueltos, Barcelona.
- CALLE, Hugo, (2000). El Maltrato a los niños: De la Práctica a la Teoría, Universidad de Cuenca Instituto de Investigaciones.
- CALLE, Hugo, MUÑOZ, Oswaldo, (2004). Trata bien, vive bien: Manual de buen trato para niños, niñas y adolescentes, Universidad de Cuenca Instituto de Investigaciones.
- CASTANYER Olga, (2002). Asertividad, expresión de una sana autoestima. Bilbao.
- CLEMES, Harris, BEAN, Reynold, (1998). "Cómo desarrollar la autoestima en los niños". Argentina.
- CUSSISNOVICH, Alejandro, TELLO, Janet, SOTELO, Manuel, (2007).Violencia Intrafamiliar, Perú.
- ERIKSON, Erik, (2000). El ciclo vital completado. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica.
- FREUD, Ana, (1980). Psicoanálisis del niño. Buenos Aires.
- FERRÉS, J. (2000). *Educación en una cultura del espectáculo*. Barcelona.
- FERNANDEZ, Isabel, (2006). Escuela sin Violencia: Resolución de Conflictos, Madrid, España.

- FELDMAN, Jean, (2006). Autoestima para niños: Juegos actividades, recursos, experiencias creativas, Georgia
- Guillem Feixas Viaplana, Dámaris Muñoz Cano ,Victoria Compa Felipe ,Adrián Montesano del Campo, (2012). El modelo sistémico en la Intervención familiar, Barcelona, España.
- HALEY, J. (2002). Terapia para resolver problemas. Buenos Aires, Amorrortú.
- HERNÁNDEZ, Ángela, (2005). Psicoterapia Sistémica Breve, Bogotá,
- HERNANDEZ Ángela, (2004).Psicoterapia Sistémica Breve. La Construcción del Cambio con individuos, Parejas y Familias, Bogotá.
- LÓPEZ, María Elena, (2004). Inteligencia Emocional. Tomo I. Colombia.
- MINUCHIN, S, FISHMAN, Charles (1997): “Técnicas de terapia familiar”. Barcelona.
- OLWEUS, Dan, (2004). Conductas de Acoso y Amenaza entre escolares, Madrid, España.
- OLIVA, L., LEÓN, D., RIVERA, E. (2007). La Emigración del adulto como factor de riesgo en la autoestima de los adolescentes. Enseñanza e Investigación en psicología. Bogotá.
- PETITBÓ, María Dolores. Enciclopedia de los padres de hoy. Círculo de lectores, S.A. Bogotá. 2004
- PIAGET, Jean, INHELDER, Barbel, (1969). Psicología del niño, Madrid: Morata,
- RÚGOLO, Marta, SÁNCHEZ, Mirta, TULA, René, (2008). Escuela para Padres, Buenos Aires,
- ULLÚA J. (2008). Volver a Jugar en el Jardín. Santa Fe.

Internet:

- <http://maria-auxiliadora.idoneos.com/>
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Agresividad>
- <http://www.unicef.org/lac/CDNversionparajovenes>
- <http://www.revistapsicologia.org>
- <https://reflexionesdiarias.wordpress.com/2006/05/20/el-nino-y-el-perro/>
- <http://www.guiainfantil.com/189/frases-positivas-para-motivar-a-tu-hijo.html>

ANEXOS

ANEXO 1: FOTOGRAFÍAS



Foto 1: Presentación de la propuesta para el manual



Foto 2: Presentación de la propuesta del manual



Foto 3: Socialización con los niños de la institución.



Foto 4: Muestra de niños que se tomó para la investigación



Foto 5: Personal docente de la escuela “Simón Bolívar”.



Foto 6: Entrega de Manual Al director de la escuela

ANEXO 2: TEST DE FRASES INCOMPLETAS DE SACKS (M Y F)

NOMBRE _____ **EDAD** _____ **FECHA** _____ **TIEMPO** _____

1.- Siento que mi padre raras veces

2.- Cuando tengo mala suerte

3.- Siempre anhelé

4.- Si yo estuviera a cargo

5.- El futuro me parece

6.- Las personas que están sobre mí

7.- Sé que es tonto pero tengo miedo de

8.- Creo que es un verdadero amigo

9.- Cuando era niño (a)

10.- Mi idea de mujer (hombre) perfecta (o)

11.- Cuando veo una hombre y a una mujer juntos

12.- Comparada con las demás familias, la mía

13.- En las labores me llevo mejor con

14.- Mi madre

15.- Haría cualquier cosa por olvidar la vez que

16.- Si mi padre tan sólo

17.- Siento que tengo la habilidad para

18.- Sería perfectamente feliz si

19.- Si la gente trabaja para mí

20.- Yo espero

21.- En la escuela, mis maestros

22.- La mayoría de mis amistades no saben que tengo miedo de

23.- No me gusta la gente con

24.- Antes

25.- Pienso que la mayoría de las muchachas (os)

26.- Yo creo que la vida matrimonial

27.- Mi familia me trata como

28.- Aquellos con los que trabajo

29.- Mi madre y yo

30.- Mi más grande error fue

31.- Desearía que mi padre

32.- Mi mayor debilidad es

33.- Mi ambición secreta en la vida

34.- La gente que trabaja para mí

35.- Algún día yo

36.- Cuando veo el jefe venir

37.- Quisiera perder el miedo de

38.- La gente que más me agrada

39.- Si fuera joven otra vez

40.- Creo que la mayoría de las mujeres (hombre)

41.- Si tuviera relaciones sexuales

42.- la mayoría de las familias que conozco

43.- Me gusta trabajar con la gente que

44.- Creo que la mayoría de las madres

45.- Cuando era más joven me sentía culpable de

46.- Siento que mi padre es

47.- Cuando la suerte se vuelve en contra mía

48.- Cuando doy órdenes, yo

49.- Lo que más deseo en la vida

50.- Dentro de algún tiempo

51.- La gente a quien yo considero mis superiores

52.- Mis temores en ocasiones me obligan a

53.- Cuando no estoy, mis amigos

54.- Mi más vivido recuerdo de la infancia

55.- Lo que menos me gusta de las mujeres (hombres)

56.- Mi vida sexual

57.- Cuando era niño (a), mi familia

58.- La gente que trabaja conmigo, generalmente

59.- Me agrada mi madre pero

60.- La peor cosa que he hecho

ANEXO 3: TEST DE ROBERTO

INSTRUCCIONES: “Conozco a un niño llamado Roberto y quiero saber si tú me puedes adivinar qué clase de niño es, y por qué actúa de la manera en que lo hace”.

“Dime lo primero que se te ocurra”.

1-. Roberto no juega con los niños, ¿por qué?

2-. El profesor de Roberto quiso hablar con él después de clases, ¿por qué?

3-. Cuando el papá de Roberto llega tarde en la noche, ¿qué pasa?

4-. Roberto se despierta en medio de la noche, ¿por qué?

5-. Roberto tuvo un sueño anoche, ¿qué soñó?

6-. Roberto trajo ayer la libreta de notas, ¿qué pasó?

7-. Roberto llegó a la casa llorando el otro día, ¿qué pasó?

8-. Roberto hizo rabiar a su mamá el otro día, ¿por qué?

9-. Roberto se fue a su pieza, ¿por qué?

10-. Roberto siente que lo tratan mal a veces, ¿por qué?

11-. Roberto le tiene mucho miedo a algo, ¿a qué?

12-. La mamá de Roberto está muy enojada por algo, ¿por qué?

13-. Ayer pasó algo malo, ¿qué pasó?

14-. Hay algo que a Roberto no le gusta de su papá, ¿qué es?

15-. Roberto piensa que su papá y su mamá no lo quieren, ¿por qué?

16-. Roberto no quiere ir a la escuela, ¿por qué?

17-. Hay algo de su profesor que a Roberto le gusta mucho, ¿qué es?, ¿por qué?

18-. A veces Roberto se enoja en la escuela, ¿por qué?

19-. A veces Roberto no quiere hacer lo que su mamá le dice, ¿por qué?, ¿qué pasa entonces?

20-. Roberto desearía ser grande, ¿por qué?

21-. A veces Roberto pelea con sus hermanos, ¿por qué?, ¿qué pasa entonces?

22-. A Roberto no le gusta un niño de su clase, ¿por qué?

23-. A veces Roberto se pone nervioso en la escuela, ¿por qué?

24-. Un día Roberto y su mamá tuvieron una gran pelea, ¿por qué?

25-. Un día Roberto se fue de la casa, ¿por qué?

26-. A Roberto le desagrada algo de su profesor, ¿qué es?, ¿por qué?

27-. A veces Roberto se siente muy triste, ¿por qué?

28-. Roberto casi siempre quiere estar solo, ¿por qué?

29-. Una vez Roberto quiso correr lejos de la casa, ¿por qué?

30-. A Roberto no le gusta que lo llamen adelante en clases, ¿por qué?

31-. ¿Cuántos años crees tú que tiene Roberto?

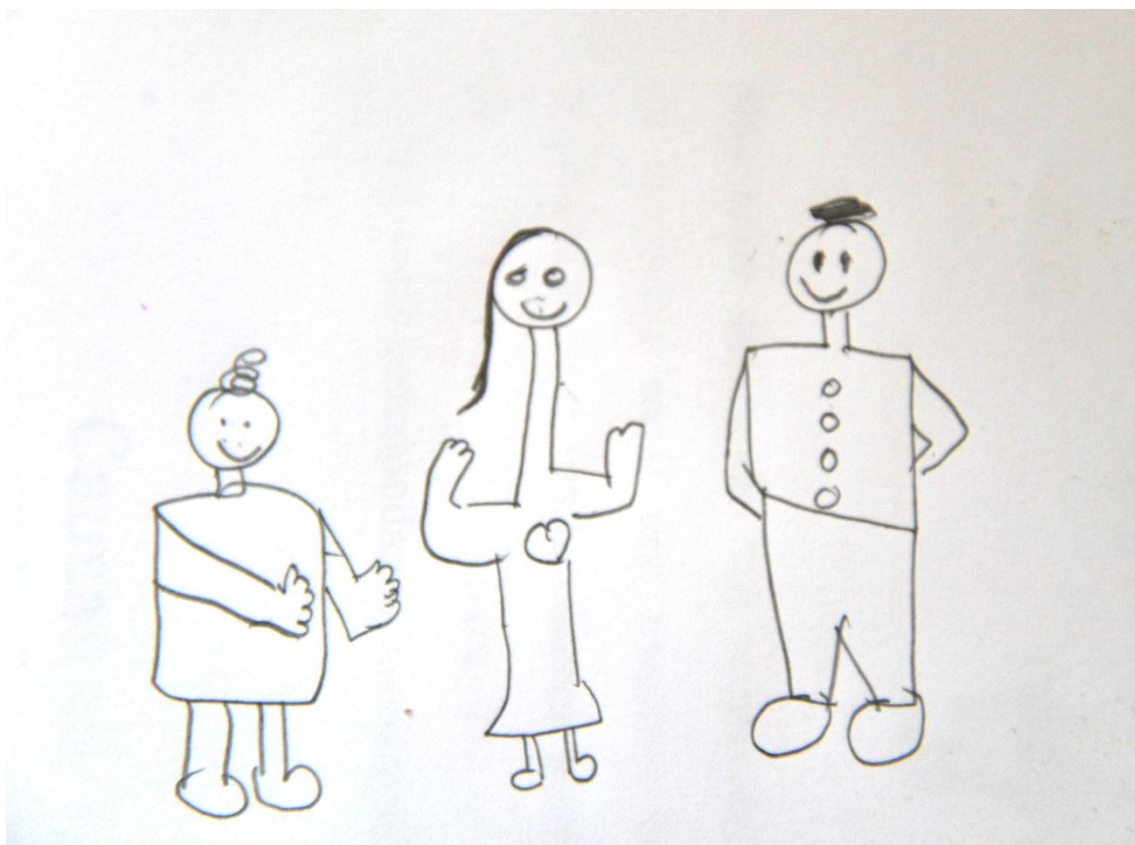
32-. Si Roberto pudiera hacer lo que él quisiera, ¿qué crees tú que haría?

33-. ¿Qué es lo que Roberto desea más que nada en el mundo?

34-. Si Roberto tuviera poderes mágicos y pudiera cambiar a sus padres, ¿cómo los cambiaría?

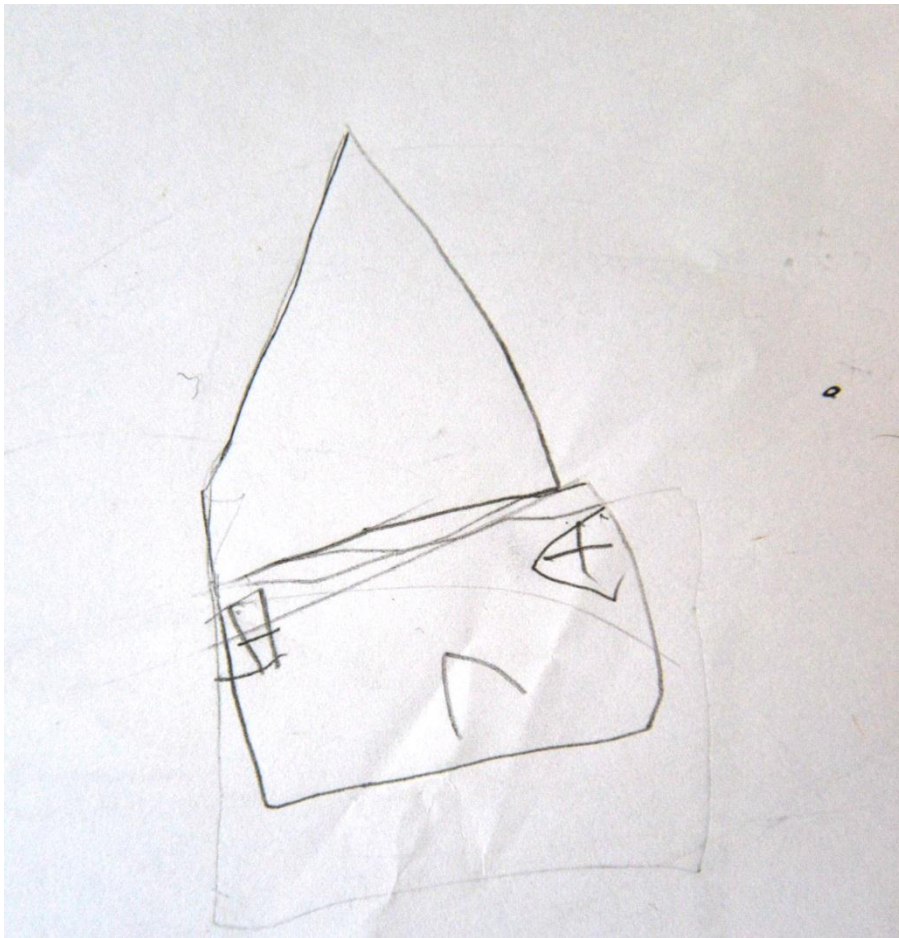
35-. Si Roberto pudiera convertirse en un animal, ¿qué animal crees tú que le gustaría ser?, ¿por qué?, y ¿el que nunca le gustaría ser?, ¿por qué?

ANEXO 4: TEST DE LA FAMILIA



ANEXO 5: TEST HTP

Casa



Árbol

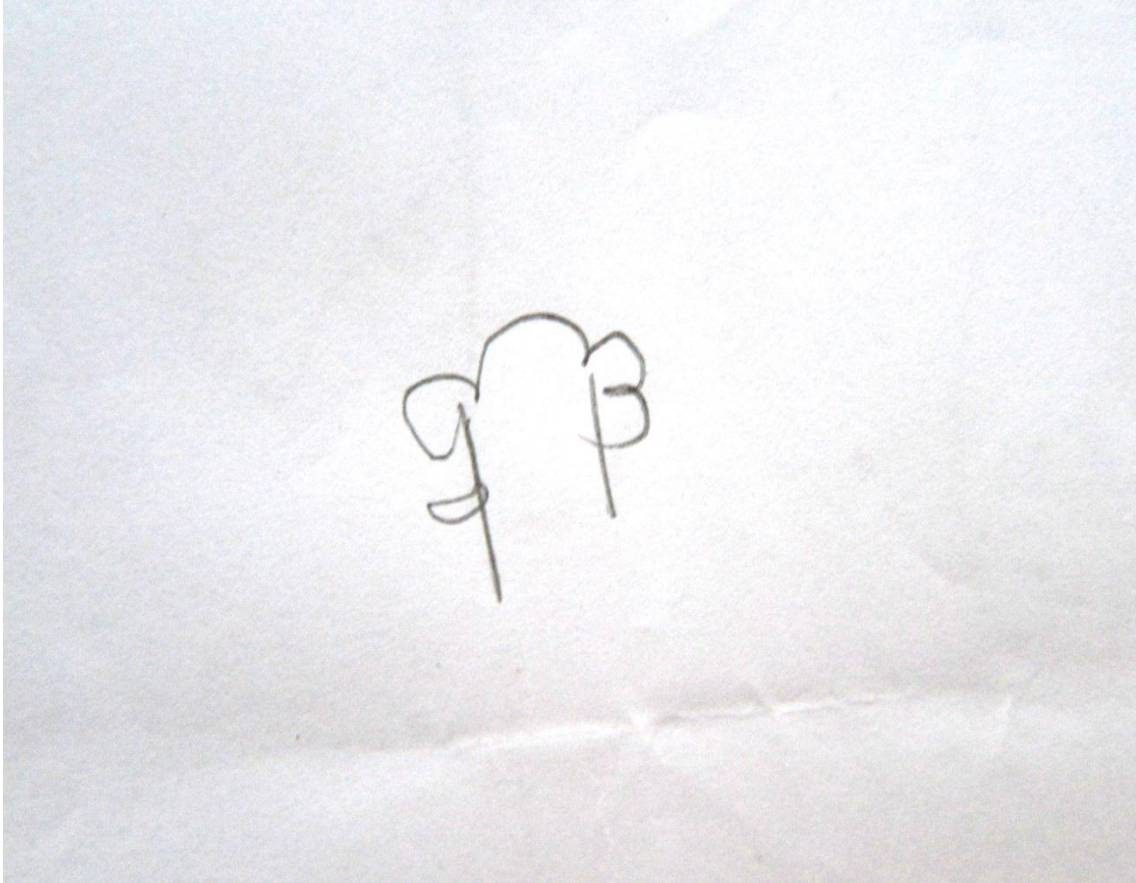


Figura Humana

