



Universidad del Azuay

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

Escuela de Educación Especial

Educación Inicial, Estimulación e Intervención Precoz

“Propuesta de intervención en el área de autonomía dirigida a padres de familia de niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Paccha”

Tesis previa a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación con mención Educación Inicial, Estimulación e Intervención Precoz

Autora: María Gabriela Faicán Vizhñay

Directora: Mgst. Eulalia Tapia Encalada

Cuenca, Ecuador

2014

DEDICATORIA

Mi tesis la dedico con todo mi amor y cariño:

A Dios por haberme dado las fuerzas y la perseverancia para concluir mi
carrera

A mis padres Manuel y Lourdes por el apoyo incondicional que siempre me
han brindado

A mi hija Anita Paulina por ser mi inspiración, quien con sus sonrisas,
travesuras alegre y fortalece mis días

A mi hermano, a mi esposo, a mis abuelitos, a mis tías y a todas aquellas
personas que de una u otra manera han contribuido para el logro de mis
objetivos.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios y a mis padres por haber estado junto a mí apoyándome todo este tiempo, a Mgst. Mónica Cobos por la colaboración y asesoramiento con el programa estadístico. A la Mgst. Eulalia Tapia por su apoyo en la elaboración de mi trabajo de graduación.

INDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
INDICE DE CONTENIDOS	iv
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
INTRODUCCIÓN	9
CAPITULO I.....	11
AUTONOMÍA	11
INTRODUCCIÓN	11
1. Autonomía	14
1.1. Concepto.....	14
1.2. Importancia del área de autonomía en el aprendizaje integral... 15	
1.2.1. Importancia de la autonomía en el desarrollo emocional:..... 16	
1.2.2. Importancia de la autonomía en el desarrollo motriz. 17	
1.2.3. Importancia de la autonomía en el desarrollo cognitivo	18
1.2.4. Importancia de la independencia para el aprendizaje	19
1.3. Actividades de 3-4 años en el área de autonomía	20
CONCLUSIONES:.....	30
CAPITULO II.....	33
NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL ÁREA DE AUTONOMÍA DE SUS HIJOS.	33
INTRODUCCIÓN	33
2. Métodos y materiales.....	36
2.1. Nivel y tipo de investigación	36
2.2. Población y naturaleza de la muestra	37
2.3. Instrumentos.....	37
2.4. Resultados de las encuestas iniciales:.....	39
CONCLUSIONES:.....	57
CAPITULO III.....	60

GUÍA DIDÁCTICA DE AUTONOMÍA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DE NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS.	60
INTRODUCCIÓN:.....	60
3.1. Fundamento teórico de la guía	61
3.2. Enfoque Metodológico	63
3.3. Propósitos y Estrategias.....	64
3.4. Características Claves de la Guía Didáctica de Autonomía dirigida a Padres de Familia de niños de 3 a 4 años de edad.....	65
3.5. ¿Cómo está estructurada la guía?	66
Guía de autonomía dirigida a padres de niños preescolares de 3 a 4 años.....	66
CONCLUSIONES	100
CAPITULO IV	101
SOCIALIZACIÓN DE LA GUÍA DE AUTONOMÍA DIRIGIDA A PADRES DE NIÑOS PREESCOLARES DE 3 A 4 AÑOS Y ANÁLISIS COMPARATIVO.....	101
INTRODUCCIÓN	101
4.1. Población:.....	101
4.2. Métodos y Técnicas:	101
4.3. Cronograma de Trabajo:	102
4.4. Verificación de la Socialización:	102
4.5. Resultados de las encuestas finales:	102
4.6. Comparación de los resultados de las encuestas iniciales y finales: ..	118
CONCLUSIONES	135
CONCLUSIONES FINALES	137
RECOMENDACIONES	139
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	140
ANEXOS	143
Anexo 1: Encuesta dirigida a padres/madres de familia de la Unidad Educativa Paccha sobre autonomía	144
Anexo 2: Agendas de las socializaciones.....	147
Anexo 3: Firmas de padres/madres de familia que asistieron a la socialización.....	150

Anexo 4: Compromiso.....	151
Anexo 5: Fotografías de las socializaciones padres/madres de familia ...	152
Anexo 6: Diseño de Tesis	159

RESUMEN

La presente investigación es descriptiva, cuantitativa, cualitativa, de tipo longitudinal no experimental, dirigida a padres de familia de niños y niñas de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Paccha, sobre el nivel de conocimiento que tienen en el área de autonomía, datos que se obtienen a través de encuestas estructuradas permitiendo elaborar una guía didáctica adecuada al contexto, luego de la socialización de la guía se aplica nuevamente la encuesta y se establece una comparación de datos iniciales y finales, que demuestren la importancia del trabajo e involucramiento de los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.

ABSTRACT

This paper is a descriptive, quantitative, qualitative, non-experimental longitudinal research aimed at parents of 3 to 4 years old children from *Unidad Educativa Paccha*, in regard to the knowledge they have on the degree of children's autonomy. The data was obtained through structured surveys, whose outcome was the development of a didactic guide appropriate to the context. After, the contents of the guide were informed, another survey was applied and a comparison of initial and final data was carried out so as to demonstrate the importance of this work and the participation of the parents on their children learning process.




Translated by,
Lic. Lourdes Crespo

INTRODUCCIÓN

El niño al nacer es totalmente indefenso y dependiente de sus progenitores, sin embargo conforme va pasando el tiempo sus padres necesitan proveerle de herramientas que le permitan desenvolverse de manera independiente e idónea en la vida; siendo el desarrollo de la autonomía, una capacidad que va progresando de acuerdo al desarrollo madurativo del niño y que le permite enfrentar cualquier riesgo y desafío de la sociedad actual, se constituye en la principal herramienta que un padre puede dar a su hijo.

Los padres de familia al desconocer estrategias y requerimientos cotidianos para lograr el desarrollo autónomo en sus hijos generan niveles de sobreprotección formándoles como personas inseguras, incapaces de valerse por sí mismo en todos los ámbitos de la vida humana.

De ahí que con este trabajo de investigación se pretende proveer a los padres de familia de conocimientos prácticos, viables, claros sobre el desarrollo del área de autonomía en los niños de 3 a 4 años de edad.

El Capítulo I hace referencia al sustento teórico, abordando en primer lugar el concepto de autonomía, importancia en el aprendizaje integral del niño, determinando así las actividades que se pueden realizar a esta edad a fin de buscar el equilibrio entre la sobreprotección y la protección frente a peligros eminentes, finalmente se realiza un análisis sobre el papel y la importancia de los padres en el desarrollo autónomo de sus hijos.

El Capítulo II es de diagnóstico en el cual se presenta los resultados obtenidos de las encuestas a través de las cuales nos permite determinar el nivel de conocimiento de los padres de familia de Inicial I de la Unidad Educativa Paccha en el área de la autonomía, datos que aportarán en la elaboración de la guía.

El Capítulo III elaboración de la "Guía Didáctica sobre Autonomía dirigida a Padres de Familia de niños de 3 a 4 años" a fin de ofrecerles una

herramienta útil, práctica que les permita participar activamente en el desarrollo del área de autonomía.

El Capítulo IV se socializa la guía a los padres de familia como a los docentes de la Unidad Educativa Paccha. Después de un mes de la socialización de la guía, se aplica nuevamente la encuesta inicial y se establece la comparación de datos iniciales y finales.

CAPITULO I

AUTONOMÍA

INTRODUCCIÓN

Para comprender de manera integral el desarrollo de los niños de 3 a 4 años es necesario en primer lugar tener clara la concepción de lo que es la infancia, para de allí partir hacia lo que realmente implica el desarrollo de la autonomía, pues el desconocimiento de los alcances y competencias que tiene un niño en las diferentes etapas de la infancia producirá acciones y actitudes en el ambiente familiar que dificultarán la autonomía del niño en la etapa respectiva; de ahí que es preciso comprender la etapa evolutiva del niño para poder apoyar e impulsar el desarrollo de su autonomía, caso contrario se puede llegar a dos extremos perjudiciales; para el desarrollo del infante; la sobreprotección y el planteamiento de estándares demasiado altos a las competencias reales del niño lo cual traerá frustración tanto a los padres como al niño.

El ser humano tiene varias etapas evolutivas, las cuales se desarrollan o sufren cambios en los tres ámbitos que componen la integralidad de la persona: biofísico (cuerpo), cognitivo (mente) y socioafectivo (espíritu); las etapas evolutivas comúnmente aceptadas son la infancia, la adolescencia y la adultez.

En los primeros años de vida los niños dependen totalmente de sus padres o de quienes asumen esa función; a los tres años de edad ya han logrado grandes avances en su motricidad y lenguaje por lo que empiezan a realizar ciertas actividades por su propia cuenta aunque sin lograr la perfección, es entonces el momento preciso para fomentar la independencia y desarrollo autónomo del niño; sin embargo por desconocimiento, por la concepción errónea del cuidado y protección o simplemente por el estrés y la sociedad actual en la que vivimos no le brindamos la oportunidad al niño para que alcance su potencial en cada una de las etapas evolutivas.

El problema radica en la apreciación general que se tiene de la infancia, como lo expresa Román (2010) "la concepción de los menores como seres inacabados o en proceso hace que la percepción de los mismos se centre más en el "no ser" que en el "ser", convirtiendo a este período de la vida en un tiempo de aprendizaje y de inmadurez que justifica la dependencia"; esta construcción social sobre la infancia despliega en altos índices de sobreprotección contrarrestando totalmente el desarrollo de la autonomía en los infantes, es necesario mantener el equilibrio entre el cuidado y protección de peligros reales, situaciones problemáticas, obstáculos propios de la etapa en la que se encuentran los niños ante las cuales deben enfrentarlas y superarlas para su correcto desarrollo.

El desarrollo de la autonomía entendida como la capacidad de valerse por sí mismo y tomar decisiones, es trascendental en la etapa de la segunda infancia la misma que comprende de los 3 a 6 años, porque se convierte en las bases del éxito del futuro, un niño a quien se le da la oportunidad de realizar actividades propias de su edad como ordenar sus juguetes, vestirse solo, entre otras, desarrollará un nivel de seguridad óptimo y aumentará su autoestima lo cual le proporcionará herramientas para enfrentar la vida; sin embargo la concepción errada de la infancia, considerada por muchos como una etapa de inmadurez, hace que los padres no le den importancia a las capacidades y competencias del niño.

Un niño que crece con autonomía y responsabilidades adquiere un grado de madurez mayor para enfrentarse a la vida, que los niños dependientes, además con la autonomía se desarrolla la responsabilidad característica básica para el éxito profesional, familiar, social, etc.

La principal fuente de aprendizaje y desarrollo de la autonomía es la familia, la misma que se constituye en "el primer espacio de socialización del niño, es en ese entorno donde se encuentran los modelos de aprendizaje, empiezan a desarrollar habilidades sociales, capacidades y se establecen vínculos socio-emocionales que proporcionan las bases de seguridad para el desarrollo de sus aptitudes y actitudes interpersonales". (Gómez y Martín, 2013).

A partir de los tres años el niño comienza y muestra su capacidad para hacer pequeñas cosas por sí solo; es entonces cuando los padres y familia en general deben impulsar ese camino a la independencia y no entorpecerlo o frustrarlo, mediante el cuidado excesivo, la sobreprotección, la subestimación de sus capacidades o por el contrario con la exageración o imposición de estándares demasiado altos que no respondan a la capacidad y facultades de un niño de esa edad.

Según Uriz et al (2011), un niño de tres a cuatro años puede hacer por si solo actividades como: comer con la cuchara, dormir toda la noche sin mojar la cama, lavarse y secarse las manos, intentar vestirse y desvestirse, desabrochar botones accesibles entre otras cosas; por lo tanto quienes estén al cuidado del niño deben darle la oportunidad de hacerlo, aplaudir sus logros y avances antes que darle haciendo todo, lo cual le transmitiría el mensaje equivocado de que no es capaz; otro extremo sería exigirle que sostenga completamente bien los cubiertos y que no riegue absolutamente nada, en este caso lo único que se logrará es que el niño se sienta frustrado por no cumplir con las expectativas de sus padres o de quienes estén a su cuidado.

En el desarrollo de la autonomía el papel de los adultos es indispensable porque es en los momentos de dependencia, es decir durante los cuidados cotidianos (cambio de ropa, alimentación y baño), donde el niño adquiere la seguridad y tranquilidad para desenvolverse de manera autónoma si es que se le estimula y se le deja realizar esas pequeñas actividades por sí mismo. Logrará a partir de la confianza transmitida por el adulto, acomodar y movilizar cada parte de su cuerpo sin ayuda, obtendrá diferentes posturas; aprenderá a perder y recuperar el equilibrio en busca de movimientos y desplazamientos; elegirá qué objeto tomar, cómo y cuándo; decidirá y resolverá pidiendo ayuda solo cuando lo necesite. (Briatore, 2008)

No debemos olvidar que la familia no es el único agente socializador del niño y la niña, también lo son el sistema educativo y el entorno.

“Si enseñamos a un niño/a a ser autónomo/a, también le estamos ayudando a ser responsable, a tener mayor seguridad en sí mismo, a tener

fuerza de voluntad, a ser disciplinado y a estar tranquilo. Aspectos todos importantísimos para que un niño/a crezca feliz" (Modelo de desarrollo de Navarra, s.f.)

1. Autonomía

1.1. Concepto

El término Autonomía es entendido de manera general como la capacidad de desarrollar acciones físicas, cognitivas y emocionales por cuenta propia; a continuación se citan algunos conceptos en donde se puede observar la homogeneidad conceptual de este término:

Autonomía "es la capacidad de superar por uno mismo los retos que se nos plantean, utilizando las competencias propias" (Benítez, s.f.)

Autonomía "es la condición de quién, para ciertas cosas, no depende de nadie" (Real Academia de la Lengua)

Autonomía significa "ser gobernado por uno mismo" (García, 2009)

La autonomía se refiere "a las capacidades que los niños adquieren gradualmente con el apoyo de los padres y de sus educadores y lo que les permitirá tener independencia en los diferentes planos del desarrollo humano... hace referencia al conocimiento, valoración y control que los niños van adquiriendo de sí mismos y a la capacidad para utilizar los recursos personales de los que dispongan en cada etapa" (UNICEF, 2002)

En base a estos conceptos podemos deducir que la autonomía es considerada como la capacidad de valerse por sí mismo en la realización de las actividades básicas, relacionadas con "el cuidado personal de uno mismo (vestirse, comer, ducharse, lavarse las manos, etc.) con el funcionamiento físico (manipular objetos, desplazarse, subir/bajar escaleras, etc.) y con el funcionamiento mental (capacidad de resolución de problemas, autoconcepto, autoestima, etc.)" (Carretero, s.f.).

De ahí que la autonomía se desarrolla como un entretejido integrador del ser humano.

Por lo tanto, la autonomía no es una capacidad que se adquiere de manera instantánea sino en etapas progresivas de acuerdo al desarrollo del niño, convirtiéndose en “uno de los principios sobre los que se sustenta la etapa de Educación Infantil. Supone que cada persona, sea capaz de dirigir su vida y regular su propia conducta de forma responsable” (Zubizarreta, 2011)

Ser autónomo significa entonces: saber lo que hay que hacer en cada momento, tener autoestima, confianza en uno mismo y en las posibilidades, seguridad, esfuerzo, ser responsable, ayuda a centrarse en lo que tienen que hacer en cada momento,... en definitiva... CRECER. Un niño que no está habituado a hacer todo aquello que pueda, vivirá dependiendo del adulto, no estará acostumbrado a esforzarse en cualquier tipo de actividad cotidiana, así no vivirá con ilusión, seguridad y autoestima.... No sirve decir que ya aprenderá cuando sea más grande, es un error típico, con los años los niños van teniendo cada vez más juicio moral (piensan y opinan por sí mismos), en las primeras edades es cuando mejor se puede trabajar y más fácil es de conseguir: el niño se esfuerza para agradar al adulto, para satisfacerle, y es que su moral depende de la del adulto.

1.2. Importancia del área de autonomía en el aprendizaje integral.

La segunda infancia que es la etapa objeto de estudio de esta investigación; se caracteriza en el ámbito psicomotor por la maduración del sistema nervioso con lo que se logra avances en el desarrollo motor del niño, mejora la coordinación de sus movimiento cuando corre, salta, etc., así como el movimiento de su brazos y manos, y logrando mayor precisión en sus movimientos; en el ámbito cognitivo aprende en base al juego e imitación, solo entiende lo que ve y no las transformaciones de las cosas, siendo el lenguaje el principal motor de su desarrollo, usándolo para entender el mundo y ser entendido con un nivel mayor al de los años anteriores pudiendo estructurar frases más largas y complejas; en cuanto al desarrollo afectivo-social un niño de esta edad socializa con

espontaneidad con su familia, personas de su entorno sintiéndose tranquilo entre extraños y niños de su edad, muestra deseos de agradar y de colaborar, escucha con atención lo que se le dice y puede realizar encargos pequeños, comparte juguetes aunque por momentos muestra insatisfacción, siente celos por hermanos menores, miedos y temores por situaciones concretas como la oscuridad. (Uriz et al, 2011)

Es así como la autonomía en los niños se va autorregulando, por ello es necesario impulsar el desarrollo autónomo del infante de manera gradual, generando ambientes y espacios en los que se pueda practicar y realizar ejercicios diarios de pequeñas actividades como intentar comer solos, ponerse prendas sencillas, lavarse las manos, entre otras. Esto impulsará la madurez, seguridad, autoestima trayendo consigo personas con una salud emocional estable y un bienestar general por la satisfacción que implica valerse por sí mismo y no depender de otros.

“El desarrollo humano es más sostenible cuando las personas nos hacemos cargo de nuestras propias vidas, cuando nos trazamos objetivos para mejorarlas y cuando somos capaces de actuar en función de esos objetivos, individualmente o en grupo” (Muñiz, 2012), además, el objetivo mismo del desarrollo humano es alcanzar la autonomía e independencia dado que de eso depende la realización de la persona; es pues el desarrollo de la autonomía el factor principal para el éxito del ser humano en sus diferentes componentes: emocional, motriz y cognitivo, de tal forma que la autonomía se convierte en una herramienta potencializadora de las capacidades de las personas, fomentando así un aprendizaje integral.

“La autonomía en el aprendizaje, es la capacidad que tienen las personas para dirigir, controlar y evaluar su propio aprendizaje, permitiéndole utilizar las estrategias adecuadas a cada situación que se presente de una manera crítica y racional” (Leoni, 2008).

1.2.1. Importancia de la autonomía en el desarrollo emocional:

La autonomía emocional “es la capacidad de sentir, pensar y tomar decisiones por sí mismos. Incluye la capacidad para asumir las consecuencias que se derivan de los propios actos; es decir,

responsabilidad. La persona que tiene autonomía emocional se constituye en su propia autoridad de referencia. La autonomía emocional es un estado afectivo caracterizado por gestionar las propias emociones, sentirse seguros sobre sus propias elecciones y objetivos" (Noom, Doković y Meeus, 2001; citados por Fernández, 2013)

Un niño a quien se le estimula en el desarrollo de la autonomía emocional tendrá un conocimiento de sí mismo lo que le permitirá tomar decisiones coherentes con sus competencias, será consciente de sus fortalezas y debilidades, aprenderá a aceptarse tal como es, lo que traerá seguridad y confianza a su vida, se sentirá satisfecho y tendrá una imagen positiva de sí mismo produciendo un amor propio positivo, confiará en sus capacidades, podrá cambiar las emociones negativas por acciones en beneficio propio y de los demás, entre otras; estas ventajas se irán matizando y desarrollando conforme, el niño, desde más temprano vaya ejercitándose en el desarrollo de la autonomía emocional; así al llegar a edades más avanzadas podrá hacer frente ante situaciones de la vida que requieren de fortaleza en desempeños emocionales.

Un niño emocionalmente autónomo es saludable y consigue disfrutar de una infancia feliz, con lo cual siembra su destino.

Bisquera (s.f.) lo resume de la siguiente manera "La autonomía emocional es un concepto amplio que incluye un conjunto de características y elementos relacionados con la autogestión personal, entre las que se encuentran autoconocimiento, autoconciencia, autoaceptación, autoestima, autoconfianza, automotivación, autoeficacia, responsabilidad actitud positiva ante la vida, análisis crítico de normas sociales" características emocionales que en la vida adulta constituirán el puntal de su éxito, porque habrán desarrollado competencias emocionales que les permitirá manejar las problemáticas de su entorno con madurez y decisión, de ahí su importancia.

1.2.2. Importancia de la autonomía en el desarrollo motriz.

El desarrollo motor entre los tres y cuatro años "parte de los llamados movimientos básicos (postura, movimientos, desplazamiento, manipulación

de objetos) hasta llegar a las principales conductas motrices: marcha, carreras, saltos, recepción, lanzamientos, uso de instrumentos. Este desarrollo va a favorecer que los niños y niñas adquieran un mayor control de su cuerpo y de sus movimientos" (Trianes y Gallardo, 2004)

Así, "el descubrimiento de la capacidad de actuar y transformar el mundo humano y físico modificará su vivencia de sí mismo e iniciará el camino hacia la autonomía. Por eso durante la adquisición de los movimientos autónomos resulta fundamental la manera como los adultos toleran o aceptan la autonomía del niño" (Leoni, 2008)

Dado el gran avance en su desarrollo motriz los niños de tres a cuatro años ya muestran la capacidad, aunque limitada, de vestirse y desvestirse solos, desabrochar botones simples, usar el sanitario correctamente, utilizar cucharas para alimentarse, colocar agua en un vaso para beber, ordenar sus juguetes entre otras. Es aquí cuando los padres y personas al cuidado de niños de esta edad deben tener tiempo y paciencia para darle las oportunidades necesarias al niño para que desarrolle y experimente actividades que le ayuden a ser autónomo, y vayan alejándose de la dependencia de los demás.

Es de vital importancia el desarrollo de la autonomía en esta área, dado que si se subestima sus capacidades y alcances, el niño recibirá un mensaje equivocado al momento en que todo se le dé haciendo, empezará a sentirse inútil e incapaz, su autoestima disminuirá, no se sentirá seguro cuando se aleje de las personas que lo cuidan, sentirá miedo de enfrentarse y desenvolverse por sí mismo; al contrario un niño que es valorado en sus capacidades motrices y se le ha ejercitado para el desarrollo de su autonomía tendrá una excelente autoestima y seguridad, características que lo convertirán en un triunfador en todo aquello que emprenda.

1.2.3. Importancia de la autonomía en el desarrollo cognitivo

El desarrollo cognitivo se refiere al desarrollo de los niños en cuanto a su pensamiento, razonamiento y destreza para solucionar problemas.

Durante la etapa de los tres a cuatro años el desarrollo cognitivo sufre grandes cambios, "durante esta etapa los niños progresan en la adaptación cognitiva al medio que les rodea pasando de actuar directamente sobre los estímulos (manipulación motriz y sensorial) a operar sobre representaciones mentales de la realidad que los propios niños construyen a partir de su propia experiencia" (Trianes y Gallardo, 2004); de ahí que es necesario que tanto en la escuela como el hogar se estimule al niño en esta área, de tal manera que por la interacción con el medio se desarrolle su capacidad cognitiva, dándole la oportunidad de jugar, manipular objetos e imaginar por sí mismo para que siga desarrollando su autonomía.

La autonomía en el área de la cognición permite desarrollar la capacidad de aprender a aprender, estimulando también el desarrollo de la metacognición. (Leoni, 2008) confirma lo mencionado cuando sostiene que la autonomía se vincula con el logro del estudiantes de aprender a aprender, lo que implica un nivel más alto de conocimiento de los propios procesos mentales (sobre como aprende) y al control del dominio cognitivo (sobre su forma de aprender) lo que trae consigo un proceso de metacognición, que lleva al ser humano a una superación personal y resultados satisfactorios de aprendizaje.

Además, la autonomía como capacidad de pensar por sí mismo, de manera independiente y respetuosa de los demás contribuye al desarrollo del pensamiento crítico, el cual se constituye en un tipo de pensamiento de nivel superior.

1.2.4. Importancia de la independencia para el aprendizaje

La independencia es un estado en el que la persona no requiere de otra para realizar determinada actividad.

Un bebé es totalmente dependiente de sus padres, sin su ayuda moriría indiscutiblemente debido a la ausencia total de capacidades de independencia que lo ayuden a sobrevivir; no obstante en el proceso evolutivo conforme va creciendo y desarrollándose empieza a adquirir ciertos niveles de independencia; sin embargo la sobreprotección es un factor que podría frenar el desarrollo de esos niveles de independencia,

generalmente son sus propios padres quienes no les permiten las posibilidades de independencia por su falsa concepción del cuidado y protección.

Es importante que poco a poco el niño empiece a asumir por sí mismo las responsabilidades de su aprendizaje, independizándose progresivamente de la ayuda de sus padres; las actividades académicas deben ser realizadas por el mismo y no por sus familiares, esto desarrollará el sentido de responsabilidad y su capacidad de esfuerzo.

1.3. Actividades de 3-4 años en el área de autonomía

A partir de los 3 a 4 años de edad el desarrollo es gradual, alcanzando enormes avances en su motricidad por lo que tiene interés por experimentar la riqueza de sus movimientos e intentan actuar de manera autónoma.

Antes de mencionar las actividades que pueden realizar los niños de 3 a 4 años; es necesario conocer en primera instancia el proceso evolutivo del niño a esa edad, lo cual permitirá comprender el desarrollo y capacidades adquiridas en esta etapa, dicho conocimiento es fundamental para no subestimar el potencial de estos niños o por otro lado, exigir más allá de la cuenta desempeños precisos y perfectos.

A continuación se hace una síntesis de los cambios que se producen en los ámbitos del desarrollo físico, cognitivo y lingüístico durante la edad en estudio, tomando como referencia el análisis y explicaciones de Trianes y Gallardo (2004):

➤ Desarrollo Físico y Psicomotor:

Durante este período va a existir una continuidad con la etapa anterior en los procesos de crecimiento y logros psicomotores (0 a 2 años). Los niños siguen creciendo, ganando talla y peso, y alcanzan un mayor control de su cuerpo y sus movimientos.

Las habilidades finas, motoras y gruesas progresan de manera considerable, y aparecen destrezas más sofisticadas como correr, un mayor uso de

instrumentos, entre otros; esto permitirá a los niños implicarse en diversas actividades, como nuevas formas de juego, el dibujo y otros.

El desarrollo motor en estos años parte de los llamados movimientos básicos: postura, movimiento, desplazamiento, manipulación de objetos, hasta llegar a las principales conductas motrices como la marcha, carreras, saltos, recepción, lanzamientos, uso de instrumentos, etc.

Este desarrollo está vinculado a los procesos de mielinización de las neuronas motoras, lo que va a favorecer a que los niños y niñas adquieran un mayor control de su cuerpo y de sus movimientos.

Estos progresos pueden observarse en la independencia motriz (capacidad para controlar por separado cada segmento motor; por ejemplo realizar un movimiento relativamente complejo con una mano sin que mueva la otra) y en coordinación motriz (capacidad de encadenar y asociar patrones motores independientes para formar movimientos compuestos más complejos; por ejemplo subir y bajar escaleras apoyando una mano en el pasamanos y sujetando con la otra un juguete).

Se presenta además un progresivo control de las piernas y manejo más fino de los músculos de los dedos como consecuencia de la ley próximo-distal, y el manejo más fino de los músculos que controlan los movimientos de la muñeca y de los dedos.

Todos estos avances son adquiridos de manera progresiva, como consecuencia de un mayor control y una mejor coordinación motriz; como consecuencia de esto les origina una mayor independencia en sus movimientos, sus juegos son más turbulentos como carreras, saltos, huidas, caídas etc.

Las habilidades motoras finas también progresan y se vuelven más precisas. Hacia los tres años tienen la habilidad de coger objetos muy pequeños con los dedos índice y pulgar, aunque lo hacen con imprecisión. Estas destrezas son incorporadas por los niños y niñas en su cotidianidad, lo que se refleja en sus dibujos y otras actividades.

La evolución del dibujo refleja la interacción constante de diversos factores entre ellos la psicomotricidad, la capacidad cognitiva, la afectividad y la propia experiencia; antes de los tres años el mayor avance en esta área son los garabatos como producciones gráficas que se relacionan con objetos y personas. En el momento en que los garabatos adquieren una función intencionalmente representativa, dejan de ser simples actos motores y se convierten en auténticos dibujos. Así, los primeros dibujos aparecen entre los tres y cuatro años, cuando el niño puede combinar diversos trazos y obtener figuras humanas o reproducir objetos.

En definitiva se observan importantes progresos en la psicomotricidad gruesa y fina, como se hace evidente sobre todo en los juegos, en los dibujos y en la escritura.

➤ Desarrollo cognitivo:

Durante esta etapa se producen importantes cambios en la cognición del niño, se observa progresos significativos en la adaptación cognitiva al medio que les rodea pasando de actuar directamente sobre los estímulos (manipulación motriz y sensorial) a operar sobre representaciones mentales de la realidad que los propios niños construyen a partir de su propia experiencia.

A lo largo del periodo sensoriomotor los niños dan muestra de cierta representación de acontecimientos; en realidad se trata de una capacidad muy limitada, ya que consiste en evocaciones de acontecimientos que suelen aparecer unidos temporal o especialmente a otros que están presentes sensorialmente (por ejemplo, cuando el niño oye el ruido del agua cayendo en la bañera anticipa que lo van a bañar). Es hacia el final del periodo sensoriomotor cuando los niños desarrollan de manera inequívoca la capacidad de representar mentalmente la realidad, construyendo entidades mentales que van más allá de lo representado y que pueden evocarse en su ausencia y en la de cualquier indicio de ello.

Con esta capacidad de representación que empiezan a experimentar, van elaborando construcciones mentales referidas al mundo que les rodea, tanto de los aspectos físicos (objetos, lugares, situaciones, acontecimientos,

etc.) como de los contenidos mentales propios y ajenos (estados emocionales, como alegría, pena, desilusión, etc.; estados cognitivos, como engaños, imaginaciones, sorpresas, etc.

Las representaciones mentales se van haciendo cada vez más elaboradas, de manera que van organizando progresivamente el conocimiento que poseen acerca de objetos, lugares, situaciones, personas o acciones que acontecen en su realidad cotidiana frecuentemente y según un patrón regular; la participación directa de los niños en estos contextos apoya a construcción de las representaciones que organizan la mayor parte del conocimiento de los niños de tres y cuatro años; y continúa desarrollándose con mayor intensidad durante los siguientes años.

Además de las representaciones que realizan del mundo físico y de la realidad a la que pueden acceder directamente con la percepción, progresan también en la construcción de representaciones mentales referidas a entidades que no son directamente observables como los estados internos propios y ajenos (pensamientos, deseos, intenciones, sentimientos, etc.)

En esta etapa, una característica muy representativa para los niños es el juego simbólico, que es una actividad lúdica que consiste en representar mediante la acción, sucesos y secuencias de acontecimientos en los que suelen participar en su vida real o de los que han sido testigos de una u otra manera, por ejemplo las cosas que ocurren cuando se va a comprar en el supermercado, cuando se va a las guarderías, en la vida familiar cotidiana, etc.

➤ Desarrollo lingüístico:

El lenguaje es el sistema de símbolos arbitrarios más complejo que hemos desarrollado los seres humanos y que tiene que adquirir cada niño para su normal desarrollo psicológico, su desenvolvimiento social y su rendimiento escolar.

A los tres y cuatro años, ya domina algunos de los sonidos de su lengua materna, cuenta con un vocabulario considerable y ha comenzado a

construir frases sencillas respetando algunas reglas gramaticales. Pero los logros principales en el desarrollo del lenguaje se completan durante la escuela infantil, de modo que a los seis años, cuando ésta finaliza, dominará prácticamente todos los sonidos de la lengua de su comunidad hablante, su sistema de significados habrá evolucionado y habrá adquirido una mayor organización, y dominará todas las reglas gramaticales básicas de su idioma.

Dentro de este análisis se puede concluir; que el proceso de desarrollo de los niños de tres a cuatro años se caracteriza por grandes cambios en sus capacidades de desempeño psicomotriz y cognitivo, manifestado cierta imperfección en su actuación así como ciertas limitaciones que se irán perfeccionando durante su propio desarrollo en etapas superiores; sin embargo el correcto estímulo proporcionado por la familia, escuela y contexto en general en el que se desenvuelve el niño serán los factores claves para desarrollar todo su potencial al máximo nivel de desarrollo.

En cuanto a la autonomía se puede inferir que el proceso evolutivo que tienen los niños en la edad bajo estudio constituye el inicio de una vida más independiente, los cambios producidos se prestan para desarrollar una conducta y desempeños autónomos por lo que debe aprovecharse al máximo las ventajas de esta etapa de crecimiento e impulsar ese deseo y capacidades innatas de autonomía, de tal manera que poco a poco puedan irse alejando de la heteronomía (dependencia de los demás) y empiecen a disfrutar de la riqueza de valerse por sí mismos, disfrutando de las actividades y desempeños que pueden lograr por su propia capacidad y esfuerzo.

A continuación se presenta una recopilación de las actividades, que pueden realizar los niños de tres a cuatro años según Nuñez, ISEF y la Universidad de Illinois, sin embargo son únicamente generalidades, todo va a depender de las particularidades de desarrollo y crecimiento físico de cada niño, si no lo logra completamente, solo se deberá estimular, con paciencia y permisividad en la ejercitación del niño se logrará de poco a poco que alcance los desempeños propios de la edad, no hay que perder de vista que en esta etapa existe un nivel muy alto de heterogeneidad

entre los niños, por lo que no puede interpretarse como un signo de alguna anomalía o disfunción en el desarrollo normal del niño.

DESARROLLO FÍSICO

- Correr hacia adelante
- Saltan en un mismo lugar
- Pararse en un solo pie, al comienzo con ayuda y luego completamente solo
- Caminar en la punta de sus pies
- Patear una pelota
- Meter un cordón en las agujetas de los zapatos
- Sostener lapiceros, pinturas etc. con el pulgar y los dedos
- Dibujar primero representaciones simples utilizando círculos y líneas.
- Llevarse la comida a la boca sosteniendo una cuchara
- Construir una torre sencilla
- Dar vueltas a las páginas de un libro o cuaderno

Fuente: (Nuñez, 2014)

DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL

- Vestirse y desvestirse prendas simples
- Empezar a autoevaluarse y desarrollar nociones de sí mismos como "bueno, malo, guapo, bonita, inteligente, tonto, etc."
- Aprender a darse cuenta de los sentimientos de otras personas.
- Experimentar cambios de ánimo rápidos y demuestran un temor aumentado (miedo a la obscuridad o a ruidos fuertes)
- Exhibir sentimientos y comportamiento agresivos como pegar, morder, gritar.
- Defender sus posesiones, por ejemplo, "Eso es mío".
- Participar en actividades en grupo sencillas como cantar, aplaudir o bailar.
- Conocer la identidad sexual, por ejemplo quien es un niño y quien es una niña
- Jugar con otros niños

Fuente: (Nuñez, 2014)

DESARROLLO COGNITIVO (INTELLECTUAL) Y DE LENGUAJE

- Cantar canciones sencillas
- Hacer frases de dos, tres o cuatro palabras
- Responder a instrucciones sencillas agrupar objetos por categoría
- Elegir libros de ilustraciones, nombrar objetos dibujados, e identificar varios objetos dentro de una ilustración
- Ordenar objetos por tamaño
- Identificarse a sí mismos en el espejo y decir su nombre.
- Observar e imitar acciones adultas más complejas (por ejemplo, cuidando un juguete “Bebe” o imitar a mamá “hablando” en el teléfono.

Fuente: (Nuñez, 2014)

En los siguientes cuadros se especifican las características puntuales de los niños de tres y de los niños de cuatro años.

ACTIVIDADES MOTRICES

Niños de 3 años de edad

- Comer sin tirar la comida
- Beber sin derramar
- No pueden permanecer mucho tiempo quietos
- Les cuesta realizar dos cosas a la vez
- Saltar con los pies juntos hasta 30 cm
- Tomar la cuchara en posición supina
- Le gusta la actividad motriz gruesa
- Le atraen los lápices y se da una manipulación más fina del material de juego
- Dibujan, pintan en forma circular y horizontal.
- Apilar cubos de 9 a 10
- Doblar un papel a lo largo y a lo ancho, pero no en diagonal
- Manipulan pequeños objetos como rompecabezas, ponen figuras en su correspondiente lugar

	<ul style="list-style-type: none"> • Pies más seguros y veloces (Pararse en un pie, caminar en puntillas) • Manejar un triciclo • Tirar y atrapar una pelota
--	---

Fuente: ISEF (s.f.) y Universidad de Illinois (s.f.)

Niños de 4 años de edad	<ul style="list-style-type: none"> • Alternar los ritmos regulares de su paso • Corren de puntillas y galopan • Se suben y mueven solos en un columpio • Realiza un salto en largo o la carrera o parados • Puede saltar con rebote sobre uno y otro pie • Le cuesta saltar en un pie, pero si mantiene el equilibrio sobre un pie • Abotonarse y desabotonarse la ropa, cerrar cremalleras. • Pueden ir al baño solo. • Se visten por sí mismos prendas sencillas • Se amarran los cordones • Realiza círculos en sentido de las agujas del reloj • Treparse, balancearse, saltar a los costados • Dibujan representando figuras como flores y personas • Pueden cortar sobre la línea con tijeras. • Pueden hacer diseños. • Son activos y muy agresivos en sus juegos
-------------------------	--

Fuente: ISEF (s.f.) y Universidad de Illinois (s.f.)

CONDUCTA ADAPTATIVA	
Niños de 3 años de edad	<ul style="list-style-type: none"> • Señalar algunos colores, no todos. • Tiene sentido de la forma • Puede copiar un modelo • Reconoce dos partes de una figura y las une • Disfruta con arcilla, masa, dactilografía • Realiza actividades creativas
Niños de 4 años de edad	<ul style="list-style-type: none"> • Formula muchas y variadas preguntas • Es enumerador y clasificador • Pueden recortar figuras grandes y simples • Empieza a sentirse como uno entre varios • Su comprensión del pasado y futuro es muy escasa • Realiza el dibujo típico de un hombre, con la cabeza, con las piernas y a veces los ojos • Da el nombre de lo que hace • Se esfuerza por cortar recto

Fuente: ISEF (s.f.) y Universidad de Illinois (s.f.)

ACTIVIDADES CON RESPECTO AL LENGUAJE	
Niños de 3 años de edad	<ul style="list-style-type: none"> • Comienzan a formar frases cortas • Usan adverbios de tiempo y se equivocan • Aumenta su vocabulario (casi 100 palabras) • Hacen monólogos • El vocabulario aumenta por las conversaciones y canciones • Se entiende lo que habla

Fuente: ISEF (s.f.) y Universidad de Illinois (s.f.)

Niños de 4 años de edad	<ul style="list-style-type: none"> • Hace preguntas ¿Por qué? ¿Cómo? • Le gustan los juegos de palabras • Combina hechos, ideas y frases para reforzar un dominio de palabras y oraciones • No le gusta repetir las cosas, • Hace oraciones más largas
-------------------------	---

Fuente: ISEF (s.f.) y Universidad de Illinois (s.f.)

ACTIVIDADES CON RESPECTO A LA CONDUCTA PERSONAL Y SOCIAL	
Niños de 3 años de edad	<ul style="list-style-type: none"> • Descubre que hay una realidad exterior independiente a él • Sabe que es una persona y que los demás también lo son • Realiza pequeños encargos • Tiene sentido del yo • Cuenta a sus compañeros lo que va a hacer • Tiene control de esfínteres • Le gusta los juguetes de los demás • Disfrutan dramatizar con otros niños • Empiezan a aprender a compartir
Niños de 4 años de edad	<ul style="list-style-type: none"> • Combinación de independencia e inseguridad • Confunde sus pensamiento con el exterior • Mezcla la fantasía con la realidad, tienen amigos imaginarios • Disfrutan pretendiendo ser adultos importantes como mamá, papá, el doctor, el policía, etc. • Sugiere turnos para jugar • Es conversador • Tienden a hablar de sí mismos y ser mandones • Tiene algunos miedos • Tiene una enorme energía

Fuente: ISEF (s.f.) y Universidad de Illinois (s.f.)

Mientras más oportunidades y espacios se brinde al niño, desde los primeros años de su infancia fácilmente aprenderá a valerse por sí mismo, lo cual constituirá una fuerza interna para su futuro.

CONCLUSIONES:

El desconocimiento de los padres sobre el desarrollo evolutivo y capacidades de sus hijos en las primeras etapas de vida constituye un factor negativo y determinante para el desarrollo de la autonomía de los niños.

La sobre protección y la exigencia hacia el cumplimiento de estándares demasiado altos constituyen dos extremos que contrarrestan el desarrollo autónomo de los niños. Para el desarrollo adecuado de la autonomía es necesario mantener el equilibrio entre el cuidado real ante peligros y el cuidado frente a obstáculos propios de la etapa en la que se encuentra el niño y que debe aprender a superarlos.

La autonomía en los niños produce seguridad e incrementa su autoestima lo que les proporciona las herramientas necesarias para enfrentar la vida futura como la responsabilidad, la fuerza de voluntad, la disciplina, la felicidad de valerse por sí mismo, etc., para lograr esto la familia se constituye en la principal fuente de aprendizaje a fin de lograr el desarrollo autónomo del niño, de ahí que los padres deben brindar o propiciar las oportunidades necesarias para que el niño realice por sí mismo actividades propias de su edad de tal manera que se ejercite en el desarrollo de su autonomía.

La autonomía no es una capacidad que se adquiere de manera instantánea sino en etapas progresivas de acuerdo al desarrollo del niño, de tal manera que se desarrolle como un entretejido integrador del ser humano; debido a esto es un error creer que cuando el niño tenga más edad podrá realizar actividades por sí solo, pues si el proceso no comienza en los primeros años es muy probable que siempre sea una persona dependiente e infeliz.

La autonomía es sinónimo de crecer con independencia saludable tanto física como emocional, de ahí que el desarrollo de la autonomía es determinante para el éxito emocional, motriz y cognitivo, pues se constituye en la herramienta potencializadora de las capacidades de las persona y del aprendizaje integral.

Es imperioso que los padres de familia reflexionen sobre la importancia del desarrollo de la autonomía pues en lo emocional constituye la capacidad de gestionar las emociones y tomar decisiones saludables en beneficio propio y de los demás cuando se presentan situaciones en las que se involucran los sentimientos, para lo cual es necesario ejercer una práctica continua desde edades muy tempranas para su desarrollo. Un niño emocionalmente autónomo es carismático y disfruta de una infancia feliz, y en lo cognitivo permite desarrollar la capacidad de aprender a aprender, alcanzar procesos cognitivos superiores y desarrollar el pensamiento crítico, aspectos fundamentales para el éxito profesional.

Por todo lo señalado anteriormente es imprescindible que los padres brinden tiempo y paciencia a los niños para que desarrollen su autonomía y vayan alejándose poco a poco de la dependencia de los adultos. Si a un niño se le da haciendo todo recibirá un mensaje de inutilidad, de que no tiene la capacidad de hacer las cosas; por el contrario, si se le da la oportunidad de desarrollar su autonomía tendrá una excelente autoestima y seguridad durante toda su vida

Es indispensable que los padres conozcan el desarrollo evolutivo y capacidades que tienen los niños de 3 a 4 años en los diferentes ámbitos: Físico, Psicomotor, Cognitivo, Lingüístico y Emocional, para que puedan tener una visión clara de lo que sus hijos pueden hacer por sí solos y encuentren el equilibrio saludable para que el desarrollo de la autonomía sea estimulado mas no entorpecido.

Los padres son los responsables del desarrollo integral de sus hijos, de ahí su importancia en el desarrollo evolutivo de los niños en las primeras etapas de vida y para que cumplan adecuadamente con su función necesitan

involucrarse en el proceso educativo, siendo la escuela para padres un espacio idóneo para lograr dicho objetivo.

CAPITULO II

NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL ÁREA DE AUTONOMÍA DE SUS HIJOS.

INTRODUCCIÓN

La participación de la familia en el desarrollo evolutivo de los niños es vital para la formación de seres humanos integrales al servicio de la sociedad, la familia es el núcleo y el primer espacio de aprendizaje de sus miembros, sobre todo de los más pequeños; además la estabilidad o inestabilidad de los padres, la preparación o falta de ésta en el cuidado y enseñanza de los hijos es la clave para propiciar un ambiente saludable para el crecimiento, desarrollo físico, emocional y cognitivo de los hijos.

Uno de los aspectos más sobresalientes en el crecimiento de los hijos entre las edades de tres y cuatro años es el desarrollo de su autonomía, y está en las manos de los padres permitir que los niños alcance su máximo potencial.

La autonomía es un proceso natural, se desarrolla espontáneamente como parte del crecimiento del niño, el problema radica en que los padres de familia o personas encargadas de los niños pueden estimular o entorpecer este proceso.

Así "la familia es sin duda alguna, el núcleo donde el niño aprende ideales, conocimientos, actitudes que permiten al infante actuar de acuerdo a las circunstancias. Pero ¿por qué los padres de familia tienen la mayor parte de la influencia en la autonomía de sus hijos? Simple y sencillamente porque representa un símbolo formativo inmenso que se refleja a diario en sus actitudes, digamos que es el producto de un moldeado" (Álvarez, 2009)

Son los padres los responsables del desarrollo integral de sus hijos, son el modelo a seguir y los hijos el modelado natural de las acciones y actitudes de sus progenitores, he ahí la importancia de los padres de familia en el participar activamente en el proceso enseñanza aprendizaje.

Los cambios vertiginosos de la sociedad actual han influenciado en el papel que desempeñan los padres en la formación de los hijos, se sienten poco preparados para involucrarse de manera activa y correcta en la formación de sus hijos, de ahí la necesidad de crear "Escuelas para Padres", espacios que se generan para compartir experiencias, reflexionar y aprender sobre la labor de ser padres; en realidad, es una tarea que nunca culminará y sobre todo no tiene fórmulas de solución; sin embargo se constituyen en espacios de apoyo y capacitación para conocer a nuestros hijos y recibir pautas y directrices claras de cómo entenderlos, apoyarlos y ser parte activa de su crecimiento.

Las escuelas para padres "son espacios de aprendizaje donde el intercambio de experiencias y reflexión colectiva se convierten en herramientas que permiten mejorar los recursos educativos de los padres, también son medios para dar a los padres y madres recursos de acción y reivindicación sobre otros factores que inciden a educación de los niños" (García, s.f.)

Hoy en día es muy cierto que "los padres no nacen, se hacen", en décadas anteriores los padres suponían que ser padres era igual a replicar las acciones y costumbres que sus propios padres para con ellos, parecía que ser padre era algo natural e innato, sin embargo en la actualidad no basta con tener la intención de hacer lo mejor posible, hoy para que los padres cumplan de manera adecuada con su función, necesitan de una capacitación acorde con los requerimientos y etapas evolutivas por las que están atravesando sus hijos, y estar involucrados de manera continua y permanentemente en el proceso de formación de sus hijos, deben tener claro que formar a un niño implica potencializar el desarrollo, lo cual repercutirá en una mejor sociedad; es así que el objetivo de las escuelas para padres es formar a los padres para mejorar su capacidad de acción y así contribuir a la formación de seres humanos íntegros y felices.

Con respecto al objetivo de las escuelas para padres Durán (2002) considera que: "La escuela para padres pretende...a) Ofrecer a los padres información y conocimientos básicos sobre diferentes temas con el objetivo de proporcionarles una mayor capacitación para ejercer su función, b)

Facilitar más recursos educativos y formativos para promover en sus hijos actitudes, valores, habilidades personales y sociales sanas que les permita afrontar, de manera responsable (ejercer su autonomía) la realidad de su vida y c) Promover el intercambio de experiencias entre los padres asistentes."

Los padres de niños en edad preescolar, de tres a cuatro años, necesitan involucrarse en una escuela para padres en donde aprendan qué hacer y cómo impulsar el desarrollo de sus hijos sobre todo en el área de la autonomía que es uno de los pilares del desarrollo humano, en estos espacios de diálogo y reflexión los padres podrán capacitarse y apropiarse de herramientas integrales (cognitivas, afectivas y físicas) de tal forma que no confundan el amor y cuidado con la sobreprotección (evitando que los niños atraviesen por obstáculos y dificultades que se presentan como parte de su proceso de desarrollo y que necesariamente deben experimentar) sino más bien que les permitan afrontarlas para que las superen y de esa manera aplaudir su camino hacia la independencia.

La autonomía no se logra de un día para el otro sino más bien con el esfuerzo constante, dándole la oportunidad al niño para que realice actividades con su propio esfuerzo, elogiando sus pequeños logros y no dándole mayor importancia a sus fallas y errores sino más bien impulsándolo a hacerlo de nuevo, recalcando las virtudes y capacidades que tiene para lograrlo, todo este proceso requiere de tiempo y paciencia por parte de los padres por lo que necesita espacios para descargar sus emociones, espacios de apoyo e interaprendizaje, en otras palabras los padres con niños en edades de tres a cuatro años necesitan involucrarse en una escuela para padres para capacitarse y apoyar a sus hijos en su proceso de desarrollo sobre todo en su camino hacia la autonomía.

Para estimular y fortalecer la autonomía en los menores, tomado de Ramos (2013), si bien es cierto el trabajo de los padres para lograr tal objetivo es agotador, es prioritario sacar el tiempo, los recursos y la buena voluntad para lograr que el niño sea autónomo y logre su independencia con responsabilidad.

- Conocer e identificar que deberían hacer los niños de 3 a 4 años
- Metas realistas: Cada edad tiene una variedad de tareas y actividades en las que se puede ejercer y desarrollar la autonomía; cada niño es diferente; tener presente que exigir más allá de las capacidades innatas del niño es tan perjudicial como la sobreprotección.
- Perseverancia: en cualquier tarea relacionada con la educación de los hijos, se hace necesario ser constante en lo que se les está pidiendo que hagan.
- Tareas como juego: sobre todo en las primeras edades, es necesario alentar más que imponer y el juego es la principal herramienta.
- Crear rutinas: especialmente para la independencia en los hábitos de comida, sueño e higiene, la rutina le brindará seguridad al niño en todo lo que esté haciendo.
- Reflexión sobre aciertos y errores: a medida que el niño se desarrolla, crece la necesidad de comunicarse.
- Apoyo emocional: ayudar a vencer los miedos, a recuperarse de sus frustraciones cuando algo no les sale bien y aplaudirles cuando lo hagan bien.

En este capítulo se da a conocer los resultados de las encuestas aplicadas a padres de familia de la Unidad Educativa Pacha del nivel inicial 1; con el fin de determinar el nivel de conocimiento que tienen sobre el área de autonomía.

2. Métodos y materiales

2.1. Nivel y tipo de investigación

La presente investigación se desarrolló en base a un estudio descriptivo no experimental de tipo longitudinal (Bernardo y Calderón, 2007) mediante la aplicación de encuestas antes y después de la socialización.

Se analizan y tabulan los resultados de las encuestas antes de la socialización a los padres de familia de los estudiante de inicial 1 de la Unidad Educativa Paccha, datos que permiten elaborar la guía didáctica adecuada a las necesidades del contexto.

2.2. Población y naturaleza de la muestra

2.2.1. Características de la población

El ámbito geográfico de la investigación corresponde al nivel inicial de la Unidad Educativa Paccha que se encuentra ubicada en la parroquia rural de Paccha, a 10 kilómetros de la ciudad de Cuenca.

Es importante señalar las actividades a las que se dedican los padres de familia son diversas, entre ellas: estudio, docencia, estilismo, agricultura, elaboración de esteras, siendo este el contexto de la población en estudio.

La población de esta investigación está constituida por los padres de familia del nivel inicial I de la Unidad Educativa Paccha, cuyas edades oscilan entre los 18 y 50 años.

2.3. Instrumentos

2.3.1. Descripción

Para obtener la información se utilizó una encuesta estructurada que fue copilada por la autora, en base a la Guía Portage de Educación Preescolar, Rueda del Desarrollo, Guías de Desarrollo.

La encuesta se aplicó a 38 padres de familia del nivel inicial 1 de la Unidad Educativa Paccha, cuyos hijos tienen edades que oscilan entre los 3 y 4 años de edad. La encuesta consta de 17 preguntas (pág. 144, 145, 146, anexo 1)

2.3.2. Análisis de Resultados

Para el análisis de los resultados se utilizó el software SPSS 19, mediante el cual se obtuvo la información de las encuestas reflejándose en tablas de frecuencia y gráficos estadísticos; una vez obtenida esta información se procedió a hacer el análisis descriptivo de los mismos.

El análisis de los resultados tiene un enfoque mixto de tipo cuantitativo y cualitativo mediante la utilización de la técnica de la encuesta a un nivel descriptivo en donde se detalla la situación actual de los padres con respecto a sus concepciones y acciones en el desarrollo de la autonomía de sus hijos

Los resultados se exponen básicamente en porcentajes dentro de escalas cualitativas.

2.4. Resultados de las encuestas iniciales:

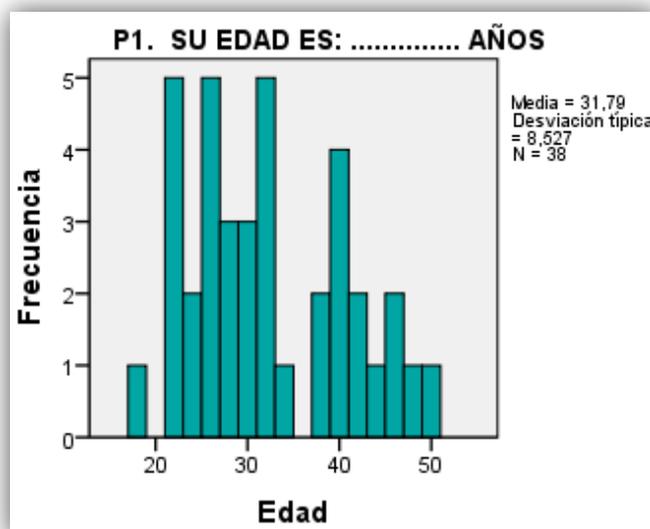
Pregunta 1. Su edad es..... años

Tabla N°: 1

P1. Su edad es ... años		
N	Válidos	38
	Perdidos	0
Media		31,79
Mediana		30,50
Moda		22
Desv. Típica		8,527
Rango		32
Mínimo		18
Máximo		50

Fuente: Encuestas iniciales
Realizado por: Gabriela Faicán

Gráfico N° 1



Fuente: Encuestas iniciales
Realizado por: Gabriela Faicán

El promedio de la edad de los padres de familia de los niños/as de la Unidad Educativa Paccha es de 31.79 años, sin embargo debido a la variación media con la desviación estándar que es de 8,527 años y un rango de 32 años, asumimos que el promedio no es una medida representativa de esta variable, por lo que tomamos como referencia de representación la mediana, la misma que nos indica que la mitad de personas encuestadas tiene una edad menor a 30,5 años y la otra mitad mayor a dicha edad.

En esta investigación participaron padres de familia cuya edad oscilan entre 18 y 50 años, lo cual indica un conjunto de encuestados totalmente heterogéneos en edad, que podría dar una apreciación y perspectivas diferentes frente al tema de investigación.

Pregunta 2. Indique su nivel de preparación

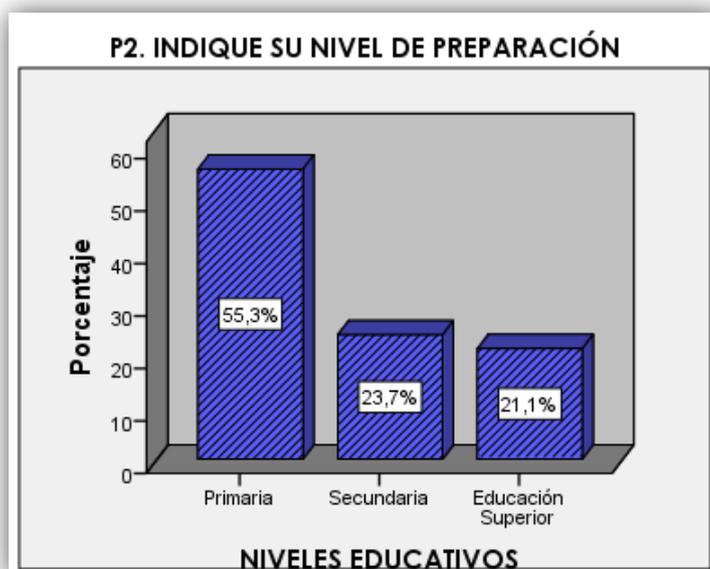
Tabla N°2

P2. Indique su nivel de preparación					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Validos	Primaria	21	55,3	55,3	55,3
	Secundaria	9	23,7	23,7	78,9
	Educación Superior	8	21,1	21,1	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

Fuente: Encuestas iniciales

Realizado por: Gabriela Faicán

Gráfico N° 2



Fuente: Encuestas iniciales

Realizado por: Gabriela Faicán

Más de la mitad de personas encuestadas (55.3%) tiene una preparación únicamente de primaria, el 23,7% ha recibido una educación hasta la secundaria y un porcentaje menor pero relativamente significativo del 21,1% tiene una educación superior. Así, el 78,9% ha estudiado únicamente bachillerato.

Pregunta 3. Para usted autonomía es:

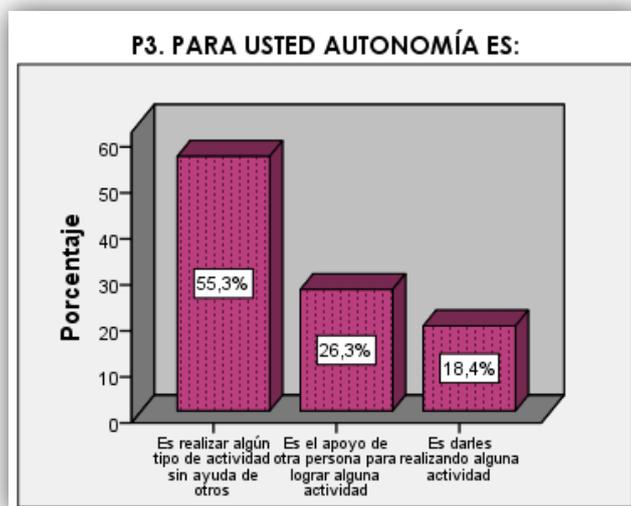
Tabla N°3

P3. Para usted autonomía es					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Realizar algún tipo de actividad sin ayuda de otros	21	55,3	55,3	55,3
	Apoyo de otra persona para lograr alguna actividad	10	26,3	26,3	81,6
	Darles realizando alguna actividad	7	18,4	18,4	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

Fuente: Encuestas iniciales

Realizado por: Gabriela Faicán

Gráfico N° 3



Fuente: Encuestas iniciales

Realizado por: Gabriela Faicán

Los resultados muestran que el 55,3% de padres de familia o representantes tiene una apreciación correcta del concepto de autonomía, el 44,7% tiene una apreciación errada de lo que es la autonomía en niños de 3 a 4 años.

Pregunta 4. Cree usted que los niños de 3 a 4 años deben vestirse

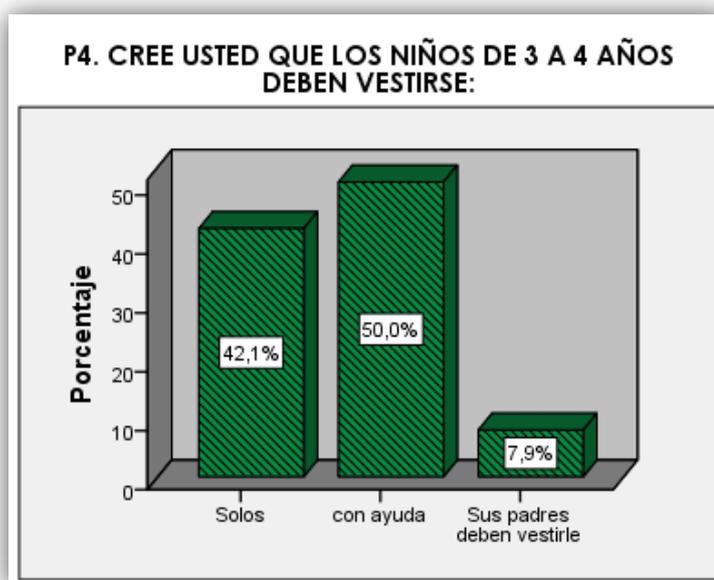
Tabla N° 4

P4. Cree usted que los niños de 3 a 4 años deben vestirse					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Solos	16	42,1	42,1	42,1
	Con ayuda	19	50,0	50,0	92,1
	Sus padres debe vestirlo	3	7,9	7,9	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

Fuente: Encuestas iniciales

Realizado por: Gabriela Faicán

Gráfico N° 4



Fuente: Encuestas iniciales

Realizado por: Gabriela Faicán

La mitad de padres de familia piensan que sus hijos/as de 3 a 4 años deben vestirse con ayuda, mientras que un porcentaje del 42,1% sostienen que deben hacerlo solos siendo esta la respuesta acertada y un 7.9% consideran que sus padres debe vestirlos.

Pregunta 5. Usted le pide a su hijo/a después del juego recoger sus juguetes

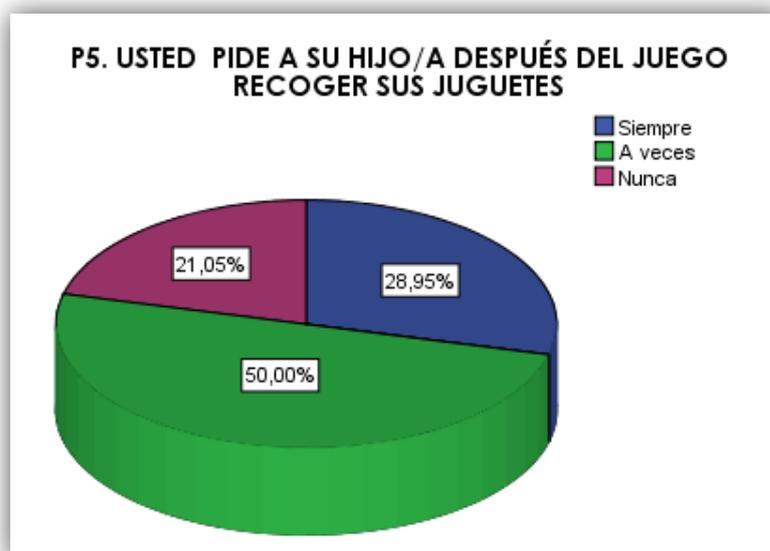
Tabla N° 5

P5. Usted le pide a su hijo/a después del juego recoger sus juguetes					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	11	28,9	28,9	28,9
	A veces	19	50,0	50,0	78,9
	Nunca	8	21,1	21,1	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

Fuente: Encuestas iniciales

Realizado por: Gabriela Faicán

Gráfico N° 5



Fuente: Encuestas iniciales

Realizado por: Gabriela Faicán

El 50% padres de familia a veces solicitan a sus hijos recoger los juguetes después del juego; un porcentaje relativamente significativo del 28.95% afirman hacerlo siempre y en un menor porcentaje pero igualmente significativo del 21.05% sostienen que nunca piden a sus hijos que recojan los juguetes.

Pregunta 6. Su hijo, hija se alimenta solo/a

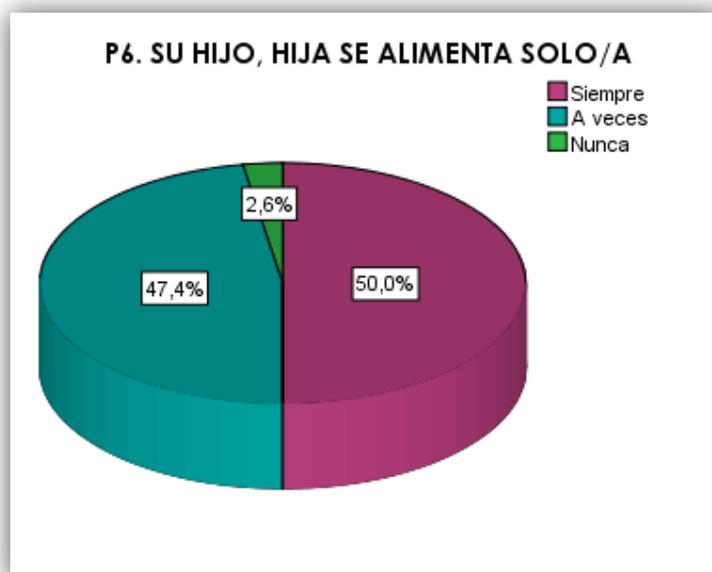
Tabla N° 6

P6. Su hijo, hija se alimenta solo/a					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	19	50,0	50,0	50,0
	A veces	18	47,4	47,4	97,4
	Nunca	1	2,6	2,6	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

Fuente: Encuestas iniciales

Realizado por: Gabriela Faicán

Gráfico N° 6



Fuente: Encuestas iniciales

Realizado por: Gabriela Faicán

EL 50% de padres de familia afirman que sus hijos/as se alimentan solos, un porcentaje del 47.4% sostienen que únicamente a veces sus hijos se alimentan solos y un 2.6% dicen que les dan de comer en la boca.

Pregunta 7. El cepillado de dientes su hijo/a lo realiza

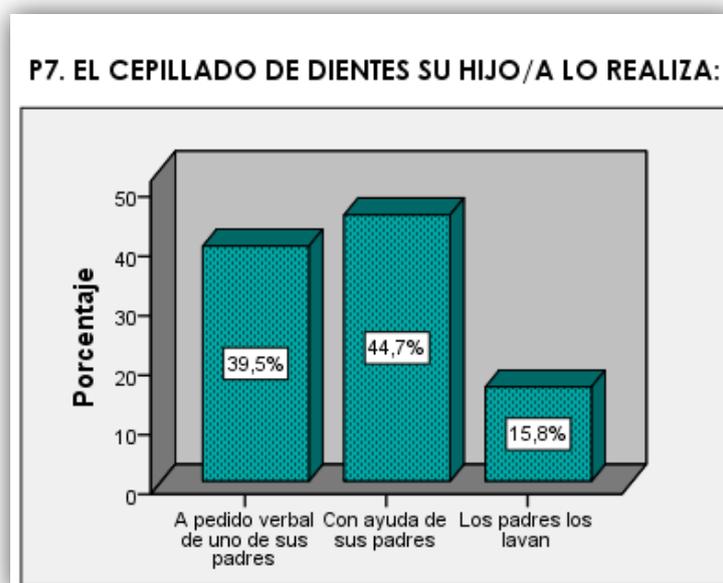
Tabla N° 7

P7. El cepillado de dientes su hijo/a lo realiza					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	A pedido verbal de uno de sus padres	15	39,5	39,5	39,5
	Con ayuda de los padres	17	44,7	44,7	84,2
	Los padres le lavan	6	15,8	15,8	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

Fuente: Encuestas iniciales

Realizado por: Gabriela Faicán

Gráfico N° 7



Fuente: Encuestas iniciales

Realizado por: Gabriela Faicán

El 39,5% de los padres realizan adecuadamente esta actividad mientras que el 60,5% indican que ellos los lavan o ayudan a sus hijas a realizar esta actividad.

Pregunta 8. Su hijo/a comunica los mensajes que manda la maestra

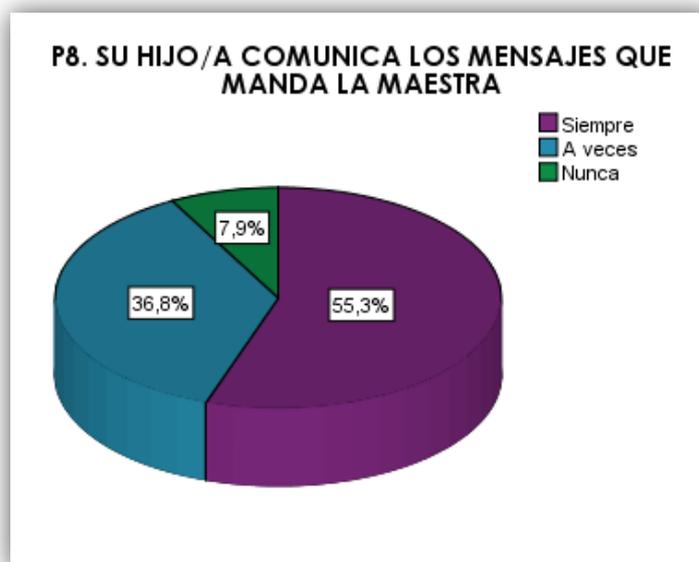
Tabla N° 8

P8. Su hijo/a comunica los mensajes que manda la maestra					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	21	55,3	55,3	55,3
	A veces	14	36,8	36,8	92,1
	Nunca	3	7,9	7,9	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

Fuente: Encuestas iniciales

Realizado por: Gabriela Faicán

Gráfico N° 8



Fuente: Encuestas iniciales

Realizado por: Gabriela Faicán

Más de la mitad de padres de familia, 55.3% dicen que siempre sus hijos les comunican los mensajes de la maestra, un porcentaje significativo del 36.8% afirman que únicamente a veces y apenas un 7.9% sostienen que nunca, cabe recalcar que en esta edad los niños ya deben comunicar mensajes que envía la maestra.

Pregunta 9. Su hijo/a reclama por sus pertenencias perdidas

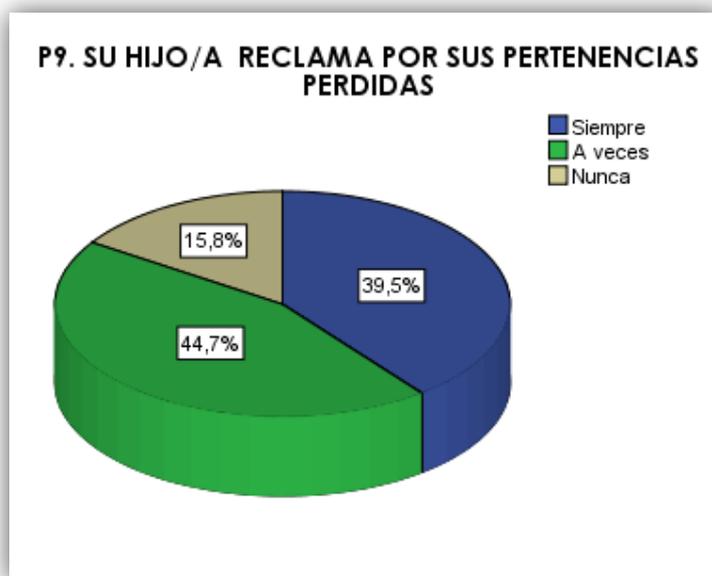
Tabla N° 9

P9. Su hijo/a reclama por sus pertenencias perdidas					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	15	39,5	39,5	39,5
	A veces	17	44,7	44,7	84,2
	Nunca	6	15,8	15,8	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

Fuente: Encuestas iniciales

Realizado por: Gabriela Faicán

Gráfico N° 9



Fuente: Encuestas iniciales

Realizado por: Gabriela Faicán

El porcentaje más alto de padres de familia (44,7%) afirman que sus hijos a veces reclaman por sus pertenencias perdidas, un porcentaje menor pero significativo (39,5%) dicen que siempre lo hacen y el 15,8% sostienen que nunca.

Pregunta 10. Después de consumir algún alimento, su hijo coloca el desecho en el basurero

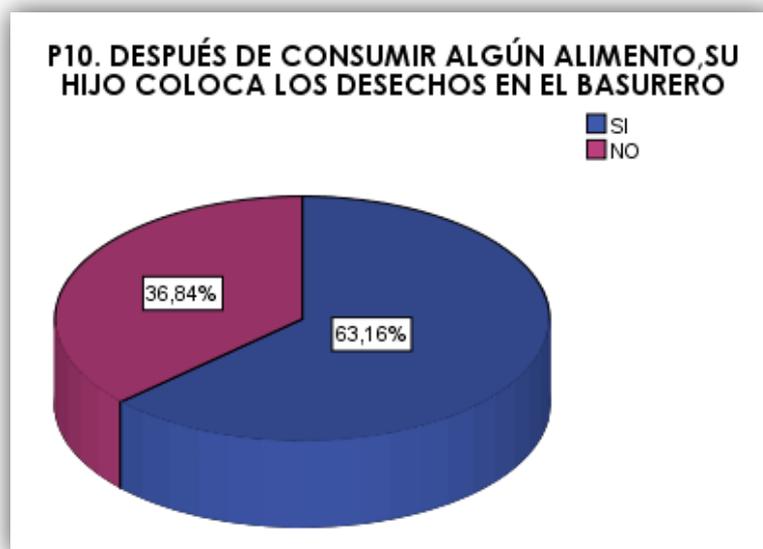
Tabla N° 10

P10. Después de consumir algún alimento, su hijo coloca el desecho en el basurero					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí	24	63,2	63,2	63,2
	No	14	36,8	36,8	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

Fuente: Encuestas iniciales

Realizado por: Gabriela Faicán

Gráfica N° 10



Fuente: Encuestas iniciales

Realizado por: Gabriela Faicán

El 63.16% de padres de familia sostienen que sus hijos después de comer, botan los desechos en la basura; mientras que el 36.84% no lo hacen.

Pregunta 11. Su hijo/a colabora en el mantenimiento del orden en el hogar

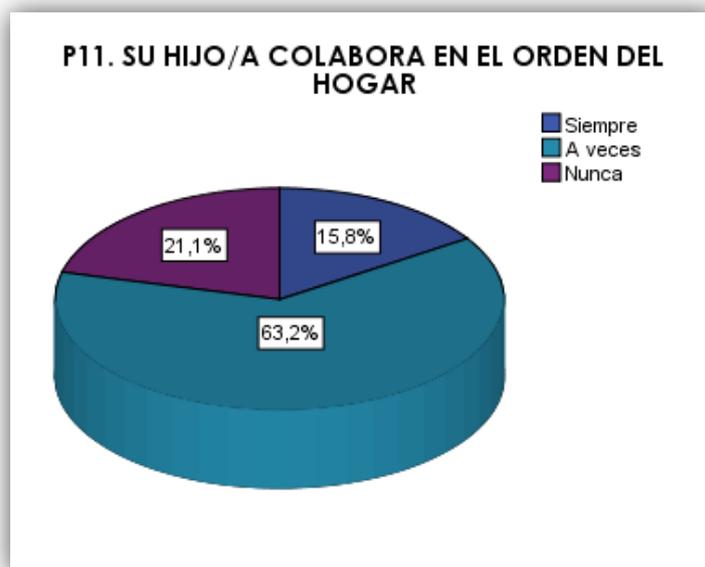
Tabla N° 11

P11. Su hijo/a colabora en el mantenimiento del orden en el hogar					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	6	15,8	15,8	15,8
	A veces	24	63,2	63,2	78,9
	Nunca	8	21,1	21,1	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

Fuente: Encuestas iniciales

Realizado por: Gabriela Faicán

Gráfico N° 11



Fuente: Encuestas iniciales

Realizado por: Gabriela Faicán

El 63.2% de padres de familia afirman que a veces sus hijos colaboran con el orden del hogar, un porcentaje relativamente significativo del 21.1% sostienen que nunca y un porcentaje bajo del 15.8% dicen que siempre.

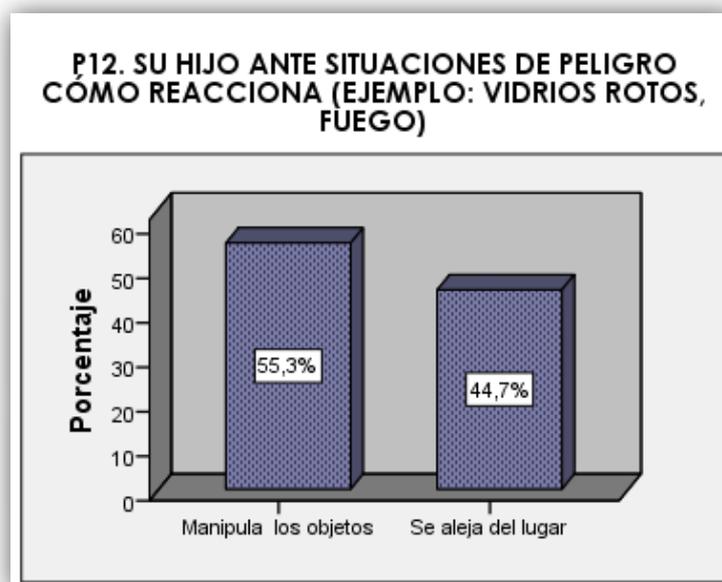
Pregunta 12. Su hijo ante situaciones de peligro cómo reacciona (ejemplo: vidrios rotos, fuego)

Tabla N° 12

P12. Su hijo ante situaciones de peligro cómo reacciona (ejemplo: vidrios rotos, fuego)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Manipula objetos	21	55,3	55,3	55,3
	Se aleja del lugar	17	44,7	44,7	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

Fuente: Encuestas iniciales
Realizado por: Gabriela Faicán

Gráfico N°12



Fuente: Encuestas iniciales
Realizado por: Gabriela Faicán

El 44.7% sostienen que sus hijos optan por alejarse del lugar en donde se encuentran. Se puede observar que el 55,3% de padres indican que sus hijos se exponen a peligros, considerándose un factor de riesgo que debe ser tomado en cuenta en la intervención.

Pregunta 13. Se pone prendas sencillas sin abotonarse

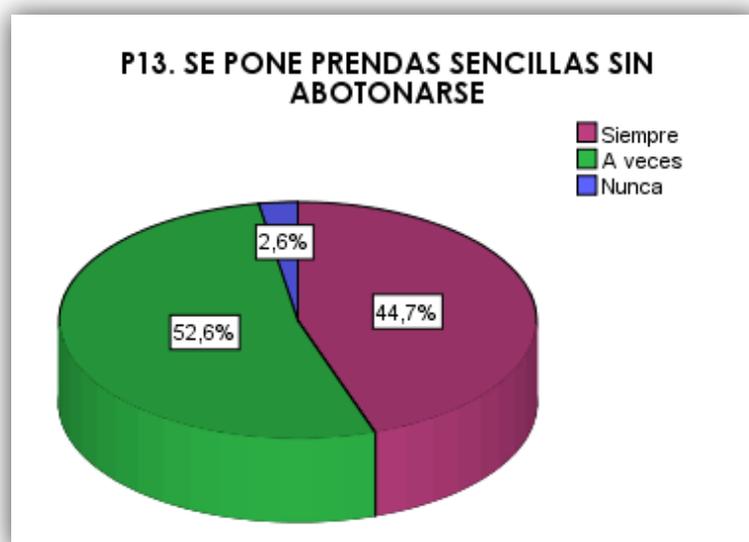
Tabla N° 13

P13. Se pone prendas sencillas sin abotonarse					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	17	44,7	44,7	44,7
	A veces	20	52,6	52,6	97,4
	Nunca	1	2,6	2,6	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

Fuente: Encuestas iniciales

Realizado por: Gabriela Faicán

Gráfico N° 13



Fuente: Encuestas iniciales

Realizado por: Gabriela Faicán

Más de la mitad de padres de familia (52.6%) afirman que sus hijos a veces se colocan prendas de vestir sencillas sin abotonarse, un porcentaje significativo del 44.7% sostienen que siempre lo hacen y apenas un 2.6% dicen que nunca.

Pregunta 14. Usted permite que el niño asista a las actividades programadas fuera de la Institución Educativa, como paseos, salidas al parque, etc.

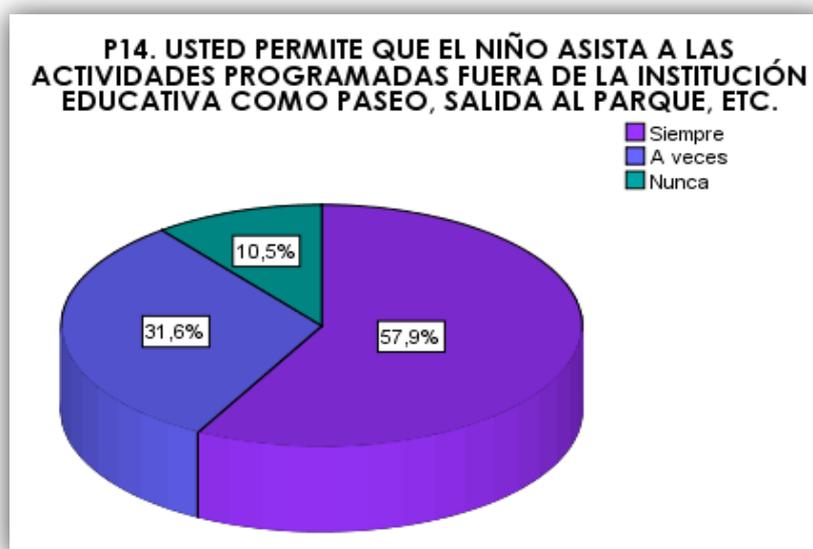
Tabla N°14

P14. Usted permite que el niño asista a las actividades programadas fuera de la Institución Educativa, como paseos, salidas al parque, etc.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	22	57,9	57,9	57,9
	A veces	12	31,6	31,6	89,5
	Nunca	4	10,5	10,5	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

Fuente: Encuestas iniciales

Realizado por: Gabriela Faicán

Gráfico N°14



Fuente: Encuestas iniciales

Realizado por: Gabriela Faicán

El 57.9% de padres de familia sostienen que siempre les permiten a sus hijos asistir a eventos fuera de la institución como paseos, salidas al parque entre otros, el 31.6% dicen que a veces y apenas un 10.5% afirman que nunca.

Razones por las que nunca envía al niño/a al cumplimiento de actividades fuera de la institución

Tabla N° 15

RAZONES	Fa	%
Enfermedad	1	25%
Comportamiento inadecuado	1	25%
Temor de los padres	2	50%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuestas iniciales

Realizado por: Gabriela Faicán

Gráfico N° 15



Fuente: Encuestas iniciales

Realizado por: Gabriela Faicán

Del total de padres de familia que no permiten que sus hijos/as asistan a actividades fuera de la institución educativa representan el 50% de este grupo de padres de familia afirman que la razón es porque su hijo tiene asma, alergia al frío, es travieso y no obedece, dos padres de familia demuestran temor argumentando que la institución no les permite acompañarles y les da miedo que se pierdan, dado que es muy pequeño.

Pregunta 15. Su hijo/a duerme

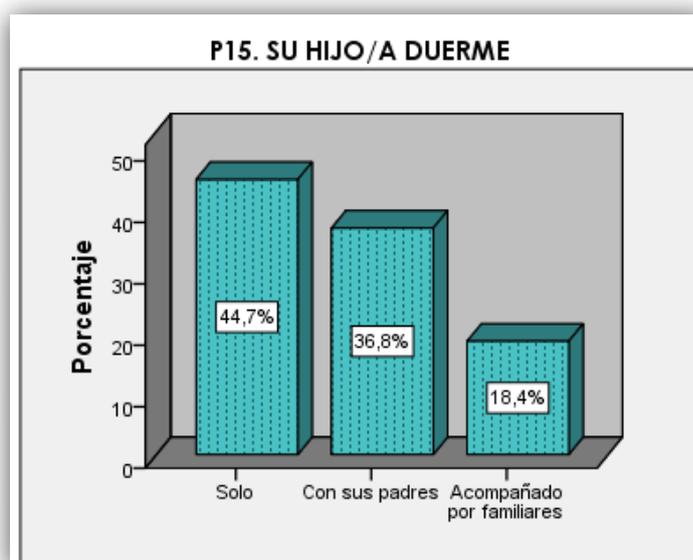
Tabla N° 16

P15. Su hijo/a duerme					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Solo	17	44,7	44,7	44,7
	Con sus padres	14	36,8	36,8	81,6
	Acompañado por familiares	7	18,4	18,4	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

Fuente: Encuestas iniciales

Realizado por: Gabriela Faicán

Gráfica N° 16



Fuente: Encuestas iniciales

Realizado por: Gabriela Faicán

La mayoría de padres de familia (44.7%) afirman que sus hijos/as duermen solos, un porcentaje menor pero significativo del 36.8% dicen que sus hijos/as aún duermen con ellos y el 18.4% sostiene que duermen acompañados de familiares; por lo tanto los resultados muestran que más de la mitad de los niños (55.2%), no duermen solos.

Pregunta 16. Su hijo/a toma biberón

Tabla N° 17

P16. Su hijo/a toma biberón					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	1	2,6	2,6	2,6
	A veces	3	7,9	7,9	10,5
	Nunca	34	89,5	89,5	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

Fuente: Encuestas iniciales

Realizado por: Gabriela Faicán

Gráfico N° 17



Fuente: Encuestas iniciales

Realizado por: Gabriela Faicán

El 89.5% afirman que sus hijos/as no toman biberón, apenas el 7.9% dicen que a veces y el 2.6% siempre.

P17. Su hijo/a utiliza pañal en la noche

Tabla N°18

P17. Su hijo/a utiliza pañal en la noche					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	38	100,0	100,0	1000

Fuente: Encuestas iniciales

Realizado por: Gabriela Faicán

Gráfico N° 18



Fuente: Encuestas iniciales

Realizado por: Gabriela Faicán

La totalidad de padres de familia afirman que sus hijos nunca usan pañal en la noche.

CONCLUSIONES:

El desarrollo en el área de la autonomía desde edades tempranas es un factor clave para el éxito futuro de la persona, sin embargo, debido al desconocimiento y en muchos casos a la falta de tiempo, los padres no le brindan la oportunidad, paciencia y tiempo necesario para que sus hijos realicen ciertas actividades por cuenta propia, de tal manera que se ejerciten y desarrollen su autonomía.

Según los resultados la edad de los padres de familia tiene una variación alta de 8.5 años, con un rango de 32 años, lo cual indica la heterogeneidad de la muestra con respecto a la edad, lo que influye en la actitud que muestran frente al desarrollo de la autonomía de sus hijos; otro aspecto influyente con respecto al tema de investigación es el nivel de preparación que tienen los padres de familia, más de la mitad (55,3%) han realizado sus estudios únicamente hasta la primaria y apenas el 21% tiene un título de tercer nivel.

Los resultados muestran que más de la mitad de padres (55.3%) tienen conocimiento del concepto de autonomía, sin embargo en la práctica existen varias actividades que no corresponden al concepto; a continuación una explicación detallada de dichas actividades:

-Recoger juguetes después de jugar: el 50% de padres les piden recoger los juguetes a veces y el 21,1% nunca;

Actividad que potencia en el niño el desarrollo autónomo en cuanto a hábitos de orden que influirá en:

-Cepillado de dientes: el 60,5% de los niños se lavan los dientes con ayuda o sus padres lo hacen por ellos; considerando que a esta edad lo pueden realizar con ayuda verbal siendo de vital importancia que los niños desarrollen su autonomía en el área de cuidado y aseo personal, a más favorece en el desarrollo de la motricidad.

-El 60.5% de los niños reclama por sus pertenencias perdidas demostrando que aún no logra independencia en el cuidado de sus pertenencias,

actividad que le permitirá adquirir responsabilidades y desarrollar otras áreas como la memoria, atención.

-Mantenimiento del orden en el hogar: el 84,3% de los niños/as colabora a veces y nunca en mantener el orden en su hogar; la realización de estas actividades son las que ejercitan diariamente el desarrollo de la autonomía de los niños/as y contribuye a un ambiente saludable tanto físico como emocional.

-Reacción de los niños/as ante situaciones de peligro: el 55,3% de los niños/as se queda en el lugar del peligro y manipula los objetos; siendo esta una actitud peligrosa que constituye un factor de riesgo para su salud y vida que debe ser trabajada por sus padres frente la necesidad de asesorar o educar a los niños sobre cuidado de su cuerpo y vida, que debe ser trabajada frente a la necesidad de asesorar o educar a los niños sobre cuidado de su cuerpo y vida, ayudándoles a tomar decisiones sabias para su propia protección.

-Vestirse con prendas sencillas: el 52,6% de niños únicamente a veces y el 2,6% nunca se visten solos; esta actividad es básica en el desarrollo de la autonomía permitiendo potencializar la motricidad fina y gruesa la misma que debe practicarse día tras día hasta que lograr la independencia total en esta área.

-Dormir solos: el 55,2% de los niños duermen solos o acompañados de familiares, la independencia en esta área es importante para ganar seguridad y confianza en sí mismos en el futuro.

Es importante señalar también que los resultados de la encuesta muestran que hay otras actividades que la mayoría de padres está trabajando de manera correcta, sin embargo se mantienen porcentajes significativos de padres que no están favoreciendo el desarrollo de sus hijos, a continuación se hace mención de a cada una de estas actividades:

-Comunicación de mensajes de la maestra: el 55,3% de niños/as comunica los mensajes de la maestra, sin embargo un porcentaje menor pero significativo 36,8% lo hace a veces y el 7,9% nunca.

-Colocar los desechos en el basurero: el 63,2% coloca los empaques u otros desechos en el basurero después de consumir alimentos.

-Asistir a actividades programadas fuera de la institución educativa: el 57,9% de los padres de familia siempre les deja asistir a los eventos programados fuera de la institución.

Las únicas actividades en las que se observa un avance significativo como grupo son en la toma del biberón cuyos resultados muestran que el 89,5% no lo hace y en el uso de pañal en el que el 100% de niños/as ya no lo necesita.

En cuanto a la alimentación, el 50% se alimentan por sí solos, el 47,4% a veces y 2,6% nunca.

De acuerdo a estos resultados es indispensable que los padres de familia no solo conozcan el concepto de lo que significa la autonomía, sino que reflexionen sobre la importancia del desarrollo de la misma en la vida de sus hijos y el papel que como padres desempeñan en ese proceso de independencia; es importante además que se capaciten en los diferentes ámbitos en los que se puede promover y fomentar la autonomía para mejorar la calidad de vida y del aprendizaje.

CAPITULO III

GUÍA DIDÁCTICA DE AUTONOMÍA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DE NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS.

INTRODUCCIÓN:

La sociedad actual, caracterizada por los cambios y avances vertiginosos en todas las áreas del quehacer humano, demanda cada vez más tiempo y el trabajo conjunto tanto del padre y de la madre; además, el desconocimiento de los padres sobre cómo educar a sus hijos, trae consigo consecuencias irreversibles en la vida futura de los niños/as.

Esta situación afecta directamente al desarrollo del niño/a sobre todo en áreas de vital importancia como es el desarrollo de la autonomía que garantiza una vida independiente y feliz.

Las estadísticas muestran porcentajes significativos de padres de familia del Inicial I de la Unidad Educativa Paccha que desconocen la importancia que tiene el desarrollo autónomo en edades tempranas así como las estrategias para impulsar su desarrollo.

La presente investigación pretende contribuir con una guía didáctica de autonomía dirigida a padres de familia de los niños de 3 a 4 años, la misma que aporta con estrategias y actividades que motivan a reflexionar sobre lo que implica el desarrollo autónomo de sus hijos/as, la importancia que tiene en la vida futura del niño/a y el papel que desempeña la familia durante este proceso. Además ofrece un conjunto de directrices claves para el desarrollo autónomo reflejado en actividades sencillas que los padres deben permitir que realicen sus hijos/as en diferentes áreas como la alimentación, el aseo e higiene, hábitos y orden.

3.1. Fundamento teórico de la guía

Los padres son la principal fuente de confianza y seguridad de hijos/as, de ellos depende que los niños/as adquieran las herramientas necesarias para su desempeño en la vida diaria.

El papel de la familia no puede ser remplazado por la educación formal, si bien es cierto que el trabajo de los educadores es parte de la dinámica para el desarrollo de la autonomía, es en el entorno familiar en donde se puede proporcionar día tras día una variedad de actividades a fin de promover el desarrollo autónomo del niño/a, es el espacio ideal para descubrir los alcances y capacidades del niño/a, para motivar y estimular la actuación y desempeños independientes, para compartir y mostrar amor, para enseñar a valorar el esfuerzo y disfrutar de los logros alcanzados.

El niño/a deben tener la confianza de realizar actividades para las que está capacitado, enfrentar la frustración cuando no lo logra y volver a intentarlo una y otra vez hasta que pueda hacerlo; actividades como lavar una fruta y comerla sin necesidad de que un adulto le proporcione en pedazos, colocar una pequeña silla frente al lavador para que el niño se lave por sí solo las manos y dientes, colocar los cubiertos en la mesa, llevar una funda de pan, entre otras son actividades muy simples que muchas veces los padres no permiten que las realicen los niños por falta de tiempo o simplemente para evitar la frustración del niño al no alcanzar la perfección; solo cuando el padre entiende que es su obligación permitir que sus hijos/as enfrenten estas situaciones mostrándoles mucho cariño, paciencia y estímulo logrará que el niño/a actúen con confianza y seguridad de que lo van a lograr, sobre todo cumplirá con la meta de impulsar a sus hijos/as hacia un desempeño autónomo.

"La autonomía se refiere a las capacidades que los niños adquieren gradualmente con el apoyo de los padres y de sus educadores y lo que les permitirá tener independencia en los diferentes planos del desarrollo humano... hace referencia al conocimiento, valoración y control que los niños van adquiriendo de sí mismos y a la capacidad para utilizar los recursos personales de los que dispongan en cada etapa" (UNICEF, 2002)

El desarrollo autónomo le permite al niño/a ir capacitándose para poder valerse por sí mismo en todas las áreas de su vida, llegando a la edad adulta con un nivel de independencia y confianza en sí mismo que les lleve al alcanzar el éxito tanto profesional como personal.

La autonomía debe entenderse "como un conjunto de capacidades prácticas que permiten que el niño o la niña se preparen para la vida, encuentre recursos para afrontar las situaciones de cada día ... a pesar de ser un valor eminentemente individual tiene una gran trascendencia social, en la medida que implica comportamientos libres y responsables" (Gallard, 2003), Así, el desarrollo de la autonomía implica vivir en libertad bajo parámetros de responsabilidad, lo cual involucra la toma de decisiones en beneficio personal y social para el bienestar de la sociedad en conjunto; para lograrlo no se puede esperar que el niño crezca sino que debe crecer formándose en el desarrollo pleno de su autonomía.

Educar en la autonomía constituye un proceso que comienza en edades muy tempranas y va desarrollándose conforme el niño/a adquiere mayores competencias físicas, emocionales y cognitivas de acuerdo a la etapa evolutiva por la que esté atravesando, siendo justamente la edad de los 3 a 4 años el desarrollo motor e intelectual tienen mayor fuerza, por lo que, es una etapa clave para impulsar el desarrollo autónomo del niño/a; sin embargo este proceso puede verse truncado por los padres o adultos responsables del niño/a por el desconocimiento sobre este ámbito, asumiendo una de dos posiciones contrapuestas como la sobreprotección o la imposición de estándares demasiado altos a las competencias del niño, otro factor que irrumpe el desarrollo autónomo es la falta de tiempo y capacitación de los padres con respecto a promover y dar oportunidades al niño/a para que realicen por sí mismos actividades propias de su edad.

"El acceso a conductas cada vez más autónomas se obtiene de manera gradual, es un proceso que va de menos a más, este proceso tiende a la optimización si es tratado de forma adecuada" (Benítez, s.f.) De ahí la importancia de los padres o adultos responsables en conocer y confiar en las competencias del niño/a, dejando de lado el temor desmedido de que algo malo pueda suceder; se debe más bien encontrar el equilibrio entre la

protección ante peligros inminentes y la protección exagerada frente a situaciones que el niño/a debe afrontar y aprender a superarlas.

Así mismo es responsabilidad de quienes están al cuidado de los niños/as tomarse el tiempo necesario a fin de brindar las oportunidades que se requieran de tal manera que los niños/as puedan realizar actividades como comer, asearse, vestirse y dormir solos, ordenar sus juguetes, colaborar en el orden de la casa, etc. cuyos espacios se constituyen en fuentes educativas de gran importancia para el desarrollo de su autonomía.

De esta manera "se lleva a cabo una dinámica que implicará, por un lado, un crecimiento gradual de la independencia del niño y de la niña con respecto a sus padres y, por otro, una disminución progresiva del grado de intervención de los padres" (Gallard, 2003).

De ahí la importancia de los padres o adultos responsables en conocer y confiar en las competencias del niño/a brindándoles las oportunidades de realizar actividades como comer, asearse y vestirse solo, ordenar sus juguetes, colaborar en el orden de la casa, etc. cuyos espacios se constituyen en fuentes educativas de suma importancia para el desarrollo autónomo del niño/a

La capacitación de los padres sobre esta temática es un factor clave para lograr de manera eficiente el desarrollo en el área de la autonomía de los niños/as; en la época actual existen varios estudios en diferentes ámbitos que contribuyen en esta ardua tarea de ser padres, en esta investigación a través de la guía didáctica se propone una serie de directrices y estrategias para capacitar a los padres y ayudarlos en la labor de promover el desarrollo autónomo de sus hijos/as

3.2. Enfoque Metodológico

La metodología utilizada para la elaboración de la presente guía didáctica se centra en dos métodos generales (método inductivo-deductivo y analítico-sintético) y dos métodos particulares (método descriptivo y el método activo)

Método inductivo-deductivo: mediante este método se parte del problema del poco conocimiento de los padres de familia sobre el desarrollo de sus hijos/as en el área de autonomía y la dificultad en el manejo que tienen sobre las estrategias y actividades generadoras de autonomía personal en niños/as de 3 a 4 años, para finalmente llegar a una propuesta clara y coherente que permita a los padres de familia reflexionar sobre el desarrollo de su hijos/as.

Método analítico-sintético: mediante este método se profundizó en la lectura de varios documentos sobre el desarrollo del área de la autonomía, sacando piezas conceptuales y prácticas importantes y de interés para los padres de familia con respecto a esta temática, esta actividad se consiguió mediante la aplicación de la técnica del fichaje, una vez recogida toda la información y contrastada con los resultados estadísticos producto de la aplicación de las encuestas se unió en un solo documento constituido por la guía didáctica.

Método Descriptivo: a través de la descripción se llega a la conceptualización importancia y beneficio de la autonomía.

Método Activo: cada uno de los capítulos de la guía se elabora con un apartado de reflexiones personales y actividades para los padres de familia, para fomentar un aprendizaje significativo y que se lleve a cabo en la práctica.

3.3. Propósitos y Estrategias

El propósito de esta guía es orientar a los padres de familia con respecto al desarrollo de sus hijos/as en el área de la autonomía, aporte que es indispensable y se constituye en una herramienta de gran utilidad para motivar a los padres en esta área de desarrollo y así lograr la independencia saludable de sus hijos, cuyos resultados se reflejarán en el éxito de su vida futura.

La guía fue elaborada con la finalidad de aportar con estrategias que motiven, lleven a la reflexión y el compromiso de los padres involucrados en el proceso evolutivo, desarrollo de destrezas y habilidades claras de autonomía.

En una primera parte se motiva al padre de familia a fin de que valore la importancia de la autonomía en la vida de sus hijos/as, mostrándole los beneficios y la importancia de su papel como padre para promover el desarrollo autónomo del niño/a

La guía promueve en cada uno de los capítulos una reflexión en profundidad haciendo alusión a sus propias experiencias y vivencias en la interacción con sus hijos/as en el día a día, a fin de que concienticen la importancia de poner en práctica las directrices planteadas en la guía para el desarrollo autónomo de los niños/as de 3 a 4 años de edad.

Otra estrategia fundamental es el espacio propuesto en la guía para que los padres o adultos responsables se comprometan a potencializar el desarrollo autónomo de su hijo/a invirtiendo tiempo en las actividades que se requieran, siendo paciente, demostrarle afecto, motivando su desarrollo y corrigiendo con amor sus errores como parte de su aprendizaje.

3.4. Características Claves de la Guía Didáctica de Autonomía dirigida a Padres de Familia de niños de 3 a 4 años de edad.

1. La Guía de Autonomía dirigida a padres de familia parte de los resultados obtenidos de las encuestas.
2. Se basa en la necesidad de aportar a los padres de familia estrategias para ayudar en el desarrollo de la autonomía de sus hijos
3. Presenta un lenguaje sencillo y claro para la fácil comprensión
4. Es muy concreta y coherente con respecto a la temática establecida.
5. Es una guía práctica, motivadora, activa, reflexiva y crítica
6. Promueve el involucramiento de la familia para lograr el desarrollo autónomo en los niños/as de 3 a 4 años.
7. Ofrece una variedad de directrices y estrategias claves para que los padres brinden la oportunidad a sus hijos/as de ejercitarse mediante la realización de actividades cotidianas.
8. Compromete a los padres de familia a potencializar el desarrollo autónomo de sus hijos/as.

3.5. ¿Cómo está estructurada la guía?

PORTADA

GUÍA DE AUTONOMÍA DIRIGIDA A PADRES DE NIÑOS PREESCOLARES DE 3 A 4 AÑOS

CONTENIDOS

Presentación

CAPÍTULO 1

Autonomía

¿Por qué es tan importante el desarrollo de la autonomía en el niño/a?

Ámbitos de desarrollo de la autonomía

El papel de las familias en el desarrollo de la autonomía de sus hijos/as, en la formación de niños y niñas autónomas

Reflexión dirigida a padres

La oruga en apuros

CAPÍTULO 2

Desarrollo de la autonomía en el área de la alimentación en niños de 3 a 4 años

CAPÍTULO 3

Desarrollo de la autonomía en el área de higiene y aseo personal en niños de 3 a 4 años

CAPÍTULO 4

Desarrollo de la autonomía en el área de hábitos y orden personal en niños de 3 a 4 años

COMPROMISOS

Guía de autonomía dirigida a padres de niños preescolares de 3 a 4 años

GUÍA DE AUTONOMÍA
DIRIGIDA A PADRES DE NIÑOS PREESCOLARES
DE 3 A 4 AÑOS



Gabriela Faicán

Junio, 2014

INDICE DE CONTENIDOS

PRESENTACIÓN	69
CAPÍTULO 1	72
AUTONOMÍA.....	72
¿POR QUÉ ES TAN IMPORTANTE LA AUTONOMÍA EN EL DESARROLLO DEL NIÑO/A?	73
AMBITOS DEL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA:.....	74
EL PAPEL DE LAS FAMILIAS EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA DE SUS HIJOS, EN LA FORMACIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS AUTÓNOMAS	76
REFLEXION DIRIGIDA A PADRES	80
LA ORUGA EN APUROS	80
CAPÍTULO 2	82
DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN EL ASPECTO DE LA ALIMENTACIÓN EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS.....	82
CAPÍTULO 3	85
DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN EL ÁREA DE ASEO E HIGIENE PERSONAL EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS	85
CAPÍTULO 4	88
DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN EL ÁREA DE HÁBITOS Y ORDEN PERSONAL EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS	88
GLOSARIO	96
BIBLIOGRAFÍA	98

PRESENTACIÓN

La guía didáctica dirigida a padres de niños preescolares de 3 a 4 años tiene como objetivo orientar en el desarrollo de la autonomía de sus hijos.

Para la elaboración de la guía se considera los resultados de las encuestas realizadas a los padres de familia de la Unidad Educativa Paccha; datos que reportan porcentajes altos de padres que no potencializan en el área de autonomía dificultando la capacidad innata que tienen los niños de hacer las cosas por sí mismo.

Es importante como educadora aportar a los padres de familia con un instrumento que les permita comprender el proceso educativo que llevan sus hijos en los centros educativos y apoyar reforzando estas destrezas en casa.

Esta guía contribuirá a orientar a los padres de familia en el área de autonomía y la importancia de ésta en la formación del carácter y personalidad futura de sus hijos.

Tanto la escuela como la familia deben trabajar de manera conjunta y cooperativa con el fin de fomentar la autonomía y responsabilidad de los niños y niñas en edades iniciales.

A los tres años de edad el niño/a entra en la etapa llamada "crisis de desarrollo" debido a que disminuye la dependencia con los adultos y comienza la conquista progresiva de la autonomía reflejándose en las intenciones del niño en desarrollar actividades por sí mismo, adquiriendo una serie de habilidades como amarrarse los zapatos, vestirse, desvestirse, se involucran en su higiene personal entre otras, dichas habilidades en un inicio no son desarrolladas a la perfección porque aprenden por ensayo y error, frente a lo cual el principal motor de desarrollo es la seguridad y estímulo que pueden ofrecer sus padres y maestros.

Tomando en cuenta que el principal objetivo como padres es formar de manera integral a sus hijos, apoyarles para que tengan una profesión que les permita tener un buen estilo de vida, que se desarrollen como seres humanos comprometidos con la sociedad y con ellos mismos para lograr su felicidad y la de los demás, se vuelve prioritario que los padres motiven y promuevan el desarrollo autónomo de sus hijos.

Uno de los aspectos más sobresalientes para lograr tal cometido es lograr que los niños sean independientes, desarrollando así su autonomía, lo cual depende en gran manera de la forma en la que les educamos desde pequeños; sin embargo, en el afán de los padres por ayudar a sus hijos y por desconocimiento lo que hacen es todo lo contrario, como lo menciona Luengo del Pino(s.f.) "Muchos padres suelen anticiparse a las acciones de los niños, y no les dejan actuar o a hacer algunas otras cosas que podrían hacer solitos. Esos padres actúan así porque creen que sus niños aún no tienen capacidad de realizar cosas solos, por evitar que se hagan daño, por comodidad para conseguir resultados más rápidos, o porque no confían en la capacidad de reacción de sus hijos", esta forma de pensar y actuar es muy común en los padres lo cual perjudica en gran manera el desarrollo autónomo de sus hijos.

El desempeño autónomo constituye el fundamento para el éxito futuro, de ahí la importancia de orientar a los padres sobre el desarrollo y capacidades de sus hijos a través de una serie de actividades y recomendaciones que los ayuden a desarrollar su independencia y autonomía.

"Los niños aprenden a ser autónomos a través de pequeñas actividades diarias que desarrollarán en casa, en la guardería o en la escuela.

Los niños desean crecer y quieren demostrar que son mayores en todo momento. Es misión de los padres y de los educadores, la aplicación de tareas que ayuden a los niños a demostrar sus habilidades y el valor de su esfuerzo. Colocar, recoger, guardar, quitar, abrochar y desabrochar las prendas de ropa y los zapatos, ir al baño, comer solo o poner la mesa son acciones que ayudarán a

los niños a situarse en el espacio en que viven, y a sentirse participes dentro de su propia familia y amigos... Se debe dar la oportunidad de experimentar, de equivocarse, de fallar o de acertar y todo eso lleva tiempo... una mayor autonomía favorece una buena autoestima y este camino conduce a una evolución sana en cuanto a decisiones y vivencias del niño en sus día a día" (Luengo del Pino, s.f.)

Así, con esta línea de pensamiento se desarrolló la presente guía didáctica para padres, la misma que consta de cuatro capítulos, en el primero se hace una pequeña síntesis de lo que significa la autonomía, luego se presenta la importancia de la misma en el desarrollo del niño/a, se menciona además los diferentes ámbitos de desarrollo de la autonomía y finalmente el papel de la familia como potencializadora de la autonomía en el niño; en el segundo se dan orientaciones sobre la alimentación, en el tercero se enfoca el aseo e higiene y en el cuarto se puntualiza en los hábitos y orden, este último capítulo se divide en vestimenta, descanso y orden. Al final de cada uno se encuentra una serie de actividades prácticas que permitirán la reflexión y apoderamiento de las orientaciones que promueven la independencia autónoma del niño/a; también se presenta un espacio para que el padre/madre saque sus propias conclusiones de la práctica y experiencia en la formación de sus hijos en el área de la autonomía; con ello se pretende lograr el cambio en ciertas actividades en las que los porcentaje significativos de los niños de la Unidad Educativa Paccha no están siendo estimulados en el desarrollo de su autonomía.

CAPÍTULO 1



“Dame la oportunidad de hacer las cosas por mí mismo y te mostraré todo el potencial que hay dentro de mí”

Gabriela Faicán

Fuente: aprendizajeautonomo.blogspot.com

AUTONOMÍA

CONCEPTO: “La autonomía hace referencia a un conjunto de capacidades prácticas que tienen los niños y las niñas que les permiten realizar por sí mismos diferentes tareas de la vida cotidiana y encontrar recursos para afrontar las situaciones de cada día”. (Alba, 2007). En otras palabras la autonomía significa no depender de otros sino valerse por sí mismo realizando actividades y acciones de acuerdo al desarrollo evolutivo por el que se esté atravesando.

“Educar en la autonomía es educar en favor de la libertad, pues se contempla la facultad de tomar pequeñas decisiones, de elegir, de desear, de tener un pensamiento crítico, desde edades tempranas” (Alba, 2007). De esta manera, el fortalecimiento de la autonomía permitirá “la independencia personal, la seguridad, la confianza en sí mismo, el afán de superación, el esfuerzo, la adquisición de destrezas manipulativas, mentales y motrices, el conocimiento del propio cuerpo, la atención y la motivación”. (Alba, 2007)

Dichas ventajas hacen la diferencia entre el éxito y el fracaso en el futuro, los niños/as que son educados para la autonomía e independencia están provistos de las herramientas necesarias para enfrentar la vida con desempeños de alto rendimiento.

¿POR QUÉ ES TAN IMPORTANTE LA AUTONOMÍA EN EL DESARROLLO DEL NIÑO/A?

La autonomía es de vital importancia en el desarrollo del niño/a porque de ella depende el desarrollo de la seguridad, la responsabilidad y la autoestima de las personas, en definitiva, de la autonomía depende el logro del éxito y felicidad del ser humano.

Una persona que no ha sido criada para ser autónoma:



Fuente: sinalefa2.wordpress.com

- ✓ Siempre estará dependiendo de los demás
- ✓ Sentirá inseguridad cuando realice sus actividades diarias
- ✓ Buscará siempre el apoyo y la confirmación de otros
- ✓ No podrá asumir responsabilidades por el miedo a equivocarse o estará esperando siempre que se le diga e indique que debe hacer, a su vez la inseguridad y la falta de apoderamiento de la responsabilidad conlleva siempre a

una baja autoestima y a un creciente sentimiento de inutilidad, de esta forma es evidente el fracaso personal y profesional.

Los niños y niñas que desde sus primeros años de vida se les permite desarrollar sus capacidades autónomas se forman en:

- ✓ Independencia física
- ✓ Independencia cognitiva
- ✓ Independencia emocional
- ✓ Independencia social



Fuente: imagui.com

De esta manera disfrutará y se sentirá gratificada cuando realice actividades por sí misma, no sufrirá la frustración de depender de los demás para conseguir algo sino que será la protagonista de su propia existencia, tendrá poder de decisión y asumirá la responsabilidad por sus actos, se transformará en una persona segura, responsable con una excelente autoestima, cualidades básicas para el éxito en todos los ámbitos.

De ahí la importancia de desarrollar la autonomía desde los primeros años de vida, es preciso cambiar totalmente la idea de que cuando crezcan o sean más grandes podrán hacer las cosas por sí mismos e independizarse, ya que el proceso para alcanzar la independencia comienza con el desarrollo de la autonomía desde temprana edad con acciones tales como: el control de esfínteres, siendo la edad de tres años cuando se comienza con mayores alcances la conquista de la autonomía.



Fuente: basiliskus.blogspot.com

AMBITOS DEL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA:

La autonomía debe fomentarse en las diferentes áreas de competencia humana: cognitiva, motriz, lenguaje, social, Gómez y Nieto (2013) consideran que la autonomía debe inculcarse en todos los aspectos de la vida del niño, a continuación se presenta una síntesis de dichos aspectos:

Hábitos: alimentación, higiene, salud, aspecto físico. En la medida que aprendan y aprecien cuidarse a sí mismos irán adquiriendo hábitos de vida saludable, lo que les permitirá integrarse a la vida adulta de manera más fácil.



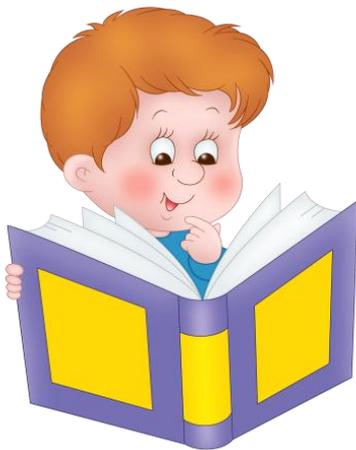
Fuente: misotanodeinfantil.blogspot.com

Interacciones sociales: la interrelación con niños y adultos cercanos, les permitirá conocer el sentido de la amistad y a desarrollar sus propias opiniones, a tolerar y a integrarse espontáneamente a diferentes grupos, a ser abiertos y a crear su propia personalidad.



Fuente: imagenesdeninos.com

Desarrollo intelectual: es importante proporcionarles herramientas para su aprendizaje como libros, juegos, excursiones, esto les ayudará a realizar sus tareas escolares y fomentará que sean personas más curiosas.



Fuente: www.gifsderosario.com

La autonomía en el área cognitiva es fundamental para el desarrollo de su vida entera, con ella se desarrolla la capacidad de aprender a aprender, lo cual los transforma en los protagonistas de su propio aprendizaje de tal manera que la interiorización cognitiva no dependa de las exigencias y presiones que ejercen los profesores y padres sino de sus propios intereses, motivación y responsabilidad, logrando personas más felices.

El ocio: Es necesario mantener espacios para que los niños jueguen, de manera que se hagan responsables de sus juegos, que decidan a qué y con quién jugar, impulsando con ello la toma de decisiones de manera autónoma.



Fuente: guarderiaelcangur.wordpress.com



Responsabilidad: Para el desarrollo de la madurez y autonomía se debe generar actividades para que el niño se responsabilice de determinadas tareas desde pequeño aumentando el nivel de complejidad conforme aumenta la edad.

Fuente: www.guiainfantil.com

EL PAPEL DE LAS FAMILIAS EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA DE SUS HIJOS, EN LA FORMACIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS AUTÓNOMAS

La Familia es el centro del accionar autónomo del niño/a debido a que se constituye en "el primer espacio de socialización.

Es en ese entorno donde se encuentran los modelos de aprendizaje, empiezan a desarrollar habilidades sociales, capacidades y se establecen vínculos socio-emocionales que proporcionan las bases de seguridad para el desarrollo de sus aptitudes y actitudes interpersonales" (Gómez y Nieto, 2013), así, la familia viene a ser la primera escuela de aprendizaje tanto intelectual, como emocional y motriz, pues es el espacio en donde se generan mayores experiencias de aprendizaje auténticas y sobre todo en donde se crean fortalezas claves en la personalidad de los niños/as como la seguridad para lo cual es necesario el afecto de padres y maestros haciéndoles sentir queridos, aceptándolos, valorándolos y permitiendo que hagan las cosas que pueden hacer por sí mismos, evitando sobreprotegerlos o exagerar en la exigencia de estándares demasiado altos.

"Las actitudes que dificultan el desarrollo de la autonomía son la sobreprotección, el perfeccionismo, la ansiedad, el nerviosismo, las prisas y las comparaciones entre hermanos. Reforzar lo negativo les crea

inseguridad. Recurrir a gritos, amenazas y chantajes potencia el sentimiento de culpa. Mantener posturas opuestas y contradictorias entre ambos padres crea inestabilidad en los hijos/as" (Alba, 2007)

En este sentido es indispensable que la familia tenga muy claro la importancia de encontrar el equilibrio entre el cuidado y protección adecuado y acorde a la edad del niño/a y la sobreprotección o en el otro extremo la exigencia desmedida en la realización de actividades para que alcancen la independencia.

Sobreprotección: cuidado exagerado por miedo a que les suceda algo malo a los hijos/as, impidiendo que éstos realicen actividades propias de su edad; esta actitud de los padres o de quienes están al cuidado de los niños/as trae como consecuencia que los niños/as estén desprovistos de las herramientas necesarias para resolver problemas y enfrentarse a la vida, trayendo consigo sentimientos de inutilidad, inseguridad, insatisfacción personal y una baja autoestima.

"La sobreprotección potencia la inseguridad, la pasividad, la apatía, la angustia ante la dificultad, la falta de atención, las rabietas, los caprichos y la inmadurez" (Alba, 2007)

Exigencia desmedida: el otro extremo es la exigencia a niveles demasiado altos, tales que los niños/as no pueden cumplir; provocado una baja autoestima y sentimientos de incompetencia e inseguridad.

El espacio familiar constituye por lo tanto el arco del guerrero (padres y madres) desde donde se apunta la flecha (hijos/as) para lograr el éxito (centro-objetivo); es en el núcleo familiar desde donde se impulsa y fortalece desde el primer día de nacimiento la vida de las personas.

ACTIVIDADES DE REFLEXIÓN:

1. Explique en sus propias palabras ¿Qué es autonomía?

2. Cierre por un momento los ojos y enfoque la carita de su hijo/a ¿Por qué es importante para él/ella el desarrollo de su autonomía?

3. Escriba en orden las áreas de desarrollo de la autonomía, colocando primero aquellas que su hijo/a necesita desarrollar con más urgencia y luego aquellas que no hay mayor dificultad.

1) _____

2) _____

3) _____

4) _____

5) _____

4. Explique brevemente ¿Cuál es su papel de la familia en el desarrollo autónomo de su hijo?

5. Subraye la palabra o frase que más se acerque a su experiencia en la crianza de su hijo/a.

Durante este tiempo su accionar frente a la crianza de su hijo/a ha sido de:

- ✓ Sobreprotección,
- ✓ Exigencia desmedida
- ✓ Potencializador del desarrollo autónomo de su hijo.

6. Explique las repercusiones en la vida de su hijo/a de acuerdo a su respuesta en la actividad 5.

CONCLUSIÓN: Después de haber analizado este capítulo, cuál es la conclusión a la que llega:

REFLEXION DIRIGIDA A PADRES

LA ORUGA EN APUROS



Un día, caminando por el jardín de su casa, un niño se encontró una extraña oruga inmóvil, cubierta por hilos de seda. Tras algún tiempo de observación, descubrió que poco a poco la oruga iba construyendo un capullo a su alrededor.

Fuente: lacasadebambu.wordpress.com

Con curiosidad e impaciencia fue a preguntarle a su abuelo qué estaba pasando con aquella oruga. El abuelo le explicó que la oruga estaba pasando por un proceso de transformación para convertirse en mariposa. El niño quedó tan fascinado con esta historia que en adelante pasó dos a tres veces al día miraba aquel capullo tratando de capturar el momento en que la mariposa se liberara.

Pasaron varios días y el niño comenzó a desesperarse porque la mariposa no salía.

Impaciente, fue a preguntar al abuelo por qué la mariposa aún no salía. Su abuelo le dijo: "Debes tener paciencia hijo mío, debemos respetar el tiempo que la vida necesita al abrirse paso".

El día en que la mariposa empezó a salir del capullo, el niño estaba emocionado. Lo miró forcejear y sacar poco a poco algunas partes de su frágil y delicado cuerpo durante un buen rato hasta que, llegó a un momento, en que su progreso hacia la libertad pareció detenerse. Parecía que había llegado hasta donde podía y que se quedaría así, en esa posición semi-aprisionada.

Ansioso por echarle una mano a la pobre mariposa, el pequeño decidió entonces hacer algo para que consiguiera su libertad. Tomó el capullo delicadamente entre sus manos, corrió a su casa por unas tijeras y, con

muchísimo cuidado, hizo unos cortes en el agujero que el animalito había abierto.

De esta manera, el insecto pudo liberarse muy fácilmente, sin esfuerzo. Sin embargo, y para sorpresa de su pequeño salvador, un extraño fenómeno empezó a ocurrir ante sus ojos. La mariposa apareció con el cuerpo hinchado y débil y las alas paralizadas, pequeñas y frágiles.

El niño entonces la protegió cuidadosamente en un lugar seguro y esperó durante horas que el frágil insecto ganará fuerza en su cuerpo y sus alas fueran capaces de desplegarse, grandes y con suficiente capacidad para sostener en el aire volando su grácil cuerpo.

Esperó y esperó, pero el tiempo avanzaba y las condiciones del animalito permanecían igual: hinchado, débil, arrastrándose, sin poder volar. Sus esfuerzos por revivirla fueron en vano. La mariposa se quedó así para siempre, nunca pudo volar. (La casa del bambú, s.f.)

CAPÍTULO 2



Fuente: www.guiadelnino.com

“No importa lo mucho que me embarre, a veces tú también la embarras, lo importante es que perfeccione mis habilidades y lo haga sin ningún problema, lo importante es nuestra felicidad”

Gabriela Faicán

DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN EL ASPECTO DE LA ALIMENTACIÓN EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS

A la edad de los 3 a 4 años ya pueden realizar algunas actividades de forma autónoma con respecto a su alimentación, para estimular la autonomía en esta área, a continuación se presenta una orientación sobre lo que los padres/madres deben permitirles realizar en su accionar diario:

- ✓ La alimentación debe ser variada y de cualquier textura ya que a esta edad ya pueden comer pedazos y toda clase de alimentos incluidos en la dieta familiar.
- ✓ Dejarle comer de todo por sí mismos; ya que la manipulación de la cuchara ya es posible a esta edad.
- ✓ Dejarle pelar plátanos y lavar frutas para comerlas (las frutas ya no deben proporcionarse en pedazos, en el caso de la naranja es necesario la ayuda de los padres para pelarla).
- ✓ En cuanto a las carnes es preciso que el adulto las corte y si es pescado que saque todos los huesos, luego de lo cual el niño/a podrá llevarse a la boca con la cuchara por sí mismo, el uso de

cubierto no es posible a la edad de 3 a 4 pero en el siguiente periodo cronológico ya podrán hacerlo.

- ✓ La sopa también es posible que puedan comerla por ellos mismos, aunque al inicio de los tres años hay que tener paciencia por ciertos accidentes que pueden suceder, sin embargo es necesario dejarlos que ellos mismos lo hagan, con la práctica empezarán a hacerlo sin ningún derrame involuntario o problema en general, hay que acostumarlos a comer todo lo que se les sirve.
- ✓ En cuanto a beber líquidos es importante que ya no lo haga en biberón sino en vaso, incluso que empiece a servirse agua por sí mismo, si es necesario poner una pequeña silla junto al lavador y un vaso de plástico para que pueda servirse y beber por su cuenta.
- ✓ Es importante también permitir que el niño participe al poner la mesa, dándole órdenes claras como colocar las cucharas, servilletas, individuales, etc.
- ✓ Crear el hábito de no levantarse de la mesa mientras dure el tiempo de la alimentación.

Todas estas pautas son necesarias desarrollarlas día tras día, para que el niño las vaya perfeccionando y pase a los siguientes años con un mayor nivel de autonomía lo que les va a permitir seguir desarrollando este proceso con mayor eficacia.

ACTIVIDADES DE REFLEXIÓN:

1. En una escala del 1 al 5 indique en qué nivel se encuentra su hijo con respecto a la autonomía en el área de la alimentación.

1 2 3 4 5

2. Subraye las orientaciones dadas en este capítulo en las páginas 14 y 15 que no las aplicaba y que ahora considera importante llevarlas a la práctica.

CONCLUSIÓN: Después de poner en práctica estas orientaciones ¿cuáles fueron los resultados?

CAPÍTULO 3



“Siempre listo, siempre limpiecito, así siempre quiero estar, pero si lo hago yo solito, siempre feliz estaré”

Gabriela Faicán

Fuente: lhigiene.blogspot.com

DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN EL ÁREA DE ASEO E HIGIENE PERSONAL EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS

LAVADO DE MANOS

A los tres años los niños/as se inician en el lavado de las manos, se debe permitir que abran y cierren el grifo que se jabonen, se enjuaguen y finalmente se sequen siempre con la supervisión de un adulto, a los cuatro años ya pueden hacer completamente solos, sin embargo requerirán que se les recuerde, de ahí la importancia de la creación de rutinas: llegar de la escuelita, lavarse las manos, comer, cepillarse los dientes; a media tarde antes de comer una fruta u otro alimento ligero lavarse las manos; antes de merendar, lavarse las manos y por supuesto después de realizar sus necesidades biológicas.

Lo que los padres/madres pueden hacer para facilitar esta tarea es colocar un banco pequeño junto al lavado de tal manera que el niño sienta que es posible hacer esta actividad sin ayuda de un adulto.

NECESIDADES BIOLÓGICAS

Las recomendaciones para desarrollar la independencia de los niño/as a hora de ir al baño son las siguientes:

- ✓ Dejar que se baje o alce la ropa por sí mismo/a,

- ✓ Ayudarles a sentarse en la tasa del baño (es muy importante en un inicio ayudarles con los adaptadores para que tengan mayor seguridad)
- ✓ Proporcionarles el papel higiénico y salir para que los niños experimenten la intimidad e independencia
- ✓ Es necesario que a esta edad el padre/madre verifique la limpieza de las partes íntimas del niño/a.
- ✓ Con el tiempo se habrán ejercitado lo suficiente por lo que tendrán la posibilidad de hacerlo completamente solos.
- ✓ No olvidar que después de hacer las necesidades biológicas es necesario el niño/a pulse o hale la pieza que suelta el agua y sobre todo que se lave las manos, recuerde que las rutinas facilitan la tarea.

CEPILLADO DE DIENTES

A los tres años de edad el niño ya tienen la suficiente motricidad como para lavarse por sí solo los dientes; sin embargo por la dinámica y energía que presentan a esta edad, puede resultarles como una actividad tediosa, para contrarrestar esto se puede pegar una imagen o dibujo de un niño cepillándose los dientes; esta actividad también se puede realizar mientras el padre/madre están cepillando sus dientes.

Se puede usar el juego de las caras frente al espejo mientras se realiza el cepillado.

En un principio es necesario indicarles cómo hacerlo, al comienzo no seguirán completamente las instrucciones pero con la práctica lo irán haciendo mejor y completamente solos.

BAÑO

El baño a los tres años debe ser con supervisión de un adulto, para iniciar al niño/a en su autonomía es necesario poner en el baño rodapisos para evitar las caídas por el jabón, también es importante colocar los artículos de higiene cerca o a la altura del niño (jabón, esponja, shampoo).

Durante el baño el niño puede jabonar la esponja y lavar algunas partes de su cuerpo como piernas, brazos, obliquo, el padre/madre debe hacerlo en un segundo turno y lavarle la espalda, orejas y cabeza. A los cuatro años el

niño podrá hacerlo solo pero bajo la supervisión del adulto, aunque la cabeza todavía requerirá que el padre/madre lo hagan por él.

ACTIVIDADES DE REFLEXIÓN:

1. Coloque las recomendaciones que le hacen falta poner en práctica para desarrollar la autonomía de su hijo/a en el área de aseo e higiene.

Lavado de las manos:
Necesidades biológicas:
Cepillado de dientes:
Baño:

CONCLUSIÓN: Después de aplicar las recomendaciones para potenciar la autonomía en las diferentes áreas de aseo e higiene, ¿A qué conclusión llega?

CAPÍTULO 4



Fuente: www.pequeocio.com

“Desarrollando hábitos y orden, muy pronto con independencia actuaré”

Gabriela Faicán

DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN EL ÁREA DE HÁBITOS Y ORDEN PERSONAL EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS

Dentro de los hábitos y el orden se encuentra el desarrollo autónomo en la vestimenta, el descanso y la organización del niño; a continuación pautas claves para potencializar la independencia mediante actividades que potencializan la autonomía en las diferentes áreas:

VESTIMENTA:

Los niños de 3 a 4 años tienen un mayor desarrollo motriz que los años anteriores y empiezan a querer hacer las cosas por su propia cuenta y la primera actividad que es vestirse, por lo que ya pueden vestirse con prendas sencillas, abotonar y desabotonar botones sencillos; sin embargo necesitan tomarse su tiempo y es ahí donde el padre o



Fuente: es.paperblog.com

madre deben tener paciencia y concientizar que ese tiempo y actividad son fundamentales para su desarrollo, tanto o más que llevarles a la escuela; por lo que es necesario canalizar la ansiedad y prisa del momento

utilizando estrategias que les permita lograr dicho aprendizaje en un ambiente armónico y tranquilo, sobre todo en la mañana cuando se debe salir al trabajo y a hacer las actividades diarias.

A continuación algunas estrategias y recomendaciones para lograrlo:

1. Levantarse media hora o quince minutos antes de lo acostumbrado.
2. Cantar una canción divertida (inventarse) en la que se mencione paso a paso las prendas que se están colocando mientras el padre/madre se visten, en esta etapa evolutiva el niño imita absolutamente todo, por lo tanto, la canción y disfrute de sus padres al vestirse motivarán al niño a realizar dicha actividad completamente solo mientras se divierte. (Las prendas deben ser sencillas). A la hora de dormir se debe repetir cambiando el ritmo de la canción, sacándose la ropa con la que está vestido para colocarse la pijama.
3. Contar una historia sobre su personaje favorito con quien el niño hará competencia a la hora de vestirse o desvestirse. (Aprovechar la capacidad de imaginación del niño)
4. A la hora de lavar los zapatos pedirle al niño que saque los cordones y luego cuando estén secos pedir que los coloquen con una indicación previa de cómo hacerlo.

A esta edad ya pueden vestirse y desvestirse con prendas sencillas, abotonar y desabotonar botones sencillos, en cuanto a colocarse bien los cordones lo consiguen a los cinco años sin embargo se puede empezar a desarrollar esta habilidad desde edades más tempranas. A continuación se presenta algunos consejos para enseñar a los niños a vestirse solos de acuerdo al tipo de prendas:

Ropa Interior: Al comienzo es necesario colocar agujeros para las piernas en sus pies y permitir que ellos se suban solitos hasta la cadera, con práctica en unas cuantas veces más logrará hacerlo completamente solo.

Camisetas y chompas: al comienzo se les puede colocar en su cabecita en la posición correcta para que ellos la halen y luego ingresen sus manos en las mangas sin mayor dificultad. Durante esta actividad el padre/madre

deben pensar en voz alta la manera correcta de colocarse por ejemplo: decir la etiqueta siempre va al lado de atrás, o los dibujos generalmente van al frente, entre otros, de tal manera que ese aprendizaje lo utilicen unos añitos más tarde y puedan hacerlo completamente solos.

Camisetas y Sacos: estas prendas son más fáciles en el sentido que se determina fácilmente qué va adelante y atrás, y la colocación de los brazos en las mangas, sin embargo es más demorado y complicado es botonarse y desabotonarse, se podría desarrollar la habilidad de hacerlo todas las veces que se doble la ropa para guardar pedirle al niño/a que colabore botonando las prendas con botones, con la práctica los niños de 4 años ya podrán botonar y desabotonar prendas simples. En cuanto a la cremallera es necesario colocar correctamente la posición de los dos lados del cierre y ellos podrán subirla por su propia cuenta.

Faldas y pantalones: las faldas son muy sencillas de colocarse, en el caso de los pantalones se debe seguir el procedimiento de la ropa interior, si los pantalones tienen cintura de elástico serán muy sencillos de colocarse, si tienen cremallera se demorarán un poco más y hay que enseñarles a hacer con mucho cuidado para que no se lastimen o pellizquen con el cierre.

Medias o calcetines: lo más demorado es que el niño aprenda a colocar en la posición correcta la media y a introducir el pie en el agujero, luego tirar la media hacia arriba es muy sencillo.

Zapatos: el aprendizaje del zapato izquierdo y derecho se consigue a los cinco o seis años de edad, sin embargo a la edad de los 3 a los cuatro años se podría incentivar este aprendizaje pintando en un espacio adecuado con color rojo el lado derecho. Igualmente el amarrado de cordones se consigue en edades superiores pero se puede apoyar este aprendizaje haciendo que el niño/a saque los cordones de los zapatos cuando éstos van a lavarse e intenten pasar el cordón por los orificios una vez que estén secos.

DESCANSO:



Fuente: imagui.com

Para que el niño/a gane autonomía y pueda dormir solo/a es necesario en primer lugar fortalecer su seguridad y accionar en base a rutinas (hacer las mismas cosas antes de acostar al niño),

Rutina: permitir que al niño ponerse la pijama, pedir al niño que converse sobre las cosas más lindas que han sucedido durante el día, leer un cuento o cantar una canción y finalmente acariciarlo/a y decirle lo mucho que se le quiere, lo importante que es para su familia.

Al principio puede ser necesario colocar una luz tenue y apagarla cuando el niño haya conciliado el sueño.

Es importante también que durante el día el niño tenga la oportunidad de jugar entre unos 20 a 30 minutos solo en su habitación, de tal manera que no se complique en sobremanera tener que quedarse solo en la noche.

Conseguir la autonomía en esta área es más difícil sobre todo cuando este hábito no se ha formado desde que el niño es un bebe, pero la constancia y la seguridad que se infunda al niño son la clave para lograrlo.

ORDEN:

A la edad de 3 y 4 años el niño no puede tener responsabilidades como para que las realice diariamente sin darles ordenes o instrucciones por lo que todo el tiempo el padre/madre deben estar pendiente de que el niño a pesar de no asumir ninguna responsabilidad puede colaborar y



Fuente: www.mibebeyyo.com

contribuir con las tareas del hogar, esto a su vez ayudará al niño a sentirse parte importante de su familia.

- ✓ Después de jugar se puede terminar con un juego mediante el cual todas las cosas vuelvan a su lugar; por ejemplo contar la historia: por aquí ha venido un huracán ha dejado todo tirado y en desorden solo un súper héroe podrá remediar la situación, solo (decimos el nombre del niño) podrá arreglar todo lo que el huracán provocó.
- ✓ En la tienda o supermercado pedirle que ponga en la canasta o carrito los productos que se le indica.
- ✓ Pedirle que ayude a llevar las compras, por ejemplo la funda de pan.
- ✓ Pedirle que coloque los individuales en la mesa a la hora de comer, e igualmente limpiarlos y retirarlos después de comer.
- ✓ Pedirle que ayude a llevar la ropa al lugar apropiado, darle unas cuantas prendas.
- ✓ Pedirle que ponga su ropa sucia en el tacho designado para ello, esto debe hacerse una vez que el niño se desviste y coloca su pijama antes de dormir o después de ducharse (formación de rutinas).

ACTIVIDADES DE REFLEXIÓN:

1. ¿Considera que para el desarrollo de hábitos que incidan en la autonomía se necesita tiempo y paciencia? ¿Por qué?

2. Si considera importante dedicar tiempo y tener paciencia para lograr que su hijo/a sea autónomo/a, haga un compromiso para hacerlo.

3. Resalte las actividades que va a poner en práctica en cuanto al desarrollo autónomo de su hijo/a en el área de la vestimenta.

4. Elabore la rutina que va a seguir para la hora de dormir y lograr que su hijo/a duerma solo/a.

5. Señale en una escala del uno al cinco su nivel de paciencia a la hora de llevar a la cama a su hijo/a

1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>				

6. Reflexione: Recuerde su tranquilidad, paciencia y el ambiente a la hora de llevar al niño/a la cama producirán seguridad en él/ella, característica clave para que puedan dormir solos y logren su independencia en esta área.

7. Haga un listado de actividades para que su hijo/a colabore en el hogar.

CONCLUSIÓN: Una vez puestas en práctica las orientaciones para desarrollar hábitos y organización en el área de la vestimenta, descanso y orden en general como acciones potencializadoras de la autonomía e independencia del niño/a ¿Cuáles son sus conclusiones?

Vestimenta:

Descanso:

Orden:

GLOSARIO

- ❖ **Apatía:** Dejadéz, indolencia, falta de vigor o energía.
- ❖ **Autonomía:** Condición de quien, para ciertas cosas, no depende de nadie.
- ❖ **Aprendizaje:** Acción y efecto de aprender algún arte, oficio u otra cosa.
- ❖ **Capacidad:** Aptitud, talento, cualidad que dispone a alguien para el buen ejercicio de algo.
- ❖ **Capullo:** Envoltura de forma oval dentro de la cual se encierra, hilando su baba, el gusano de seda para transformarse en crisálida.
- ❖ **Carácter:** Conjunto de cualidades o circunstancias propias de una cosa, de una persona o de una colectividad, que las distingue, por su modo de ser u obrar, de las demás.
- ❖ **Contrarrestar:** Resistir, hacer frente y oposición.
- ❖ **Cognitivo:** Perteneciente o relativo al conocimiento.
- ❖ **Destreza:** Habilidad, arte, primor o propiedad con que se hace algo.
- ❖ **Desarrollo:** Acción y efecto de desarrollar o desarrollarse.
- ❖ **Directriz:** Conjunto de instrucciones o normas generales para la ejecución de algo.
- ❖ **Esfínter:** Músculo anular con que se abre y cierra el orificio de una cavidad del cuerpo para dar salida a algún excremento o secreción, o para retenerlos.
- ❖ **Estándar:** Que sirve como tipo, modelo, norma, patrón o referencia.
- ❖ **Escuela:** Establecimiento público donde se da a los niños la instrucción primaria.
- ❖ **Evolutivo:** Perteneciente o relativo a la evolución.
- ❖ **Familia:** Grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas.
- ❖ **Guía:** aquello que dirige o encamina
- ❖ **Grácil:** Sutil, delgado o menudo.
- ❖ **Independencia:** Cualidad o condición de independiente.
- ❖ **Instrumento:** Conjunto de diversas piezas combinadas adecuadamente para que sirva con determinado objeto en el ejercicio de las artes y oficios.

- ❖ **Lenguaje:** Conjunto de sonidos articulados con que el hombre manifiesta lo que piensa o siente.
- ❖ **Madurez:** Edad de la persona que ha alcanzado su plenitud vital y aún no ha llegado a la vejez.
- ❖ **Manipulativa:** Perteneciente o relativo a la acción de manipular (operar con las manos).
- ❖ **Motriz:** que mueve.
- ❖ **Orientar:** Dirigir o encaminar a alguien o algo hacia un fin determinado.
- ❖ **Personalidad:** Diferencia individual que constituye a cada persona y la distingue de otra.
- ❖ **Preescolares:** Etapa educativa que precede a la enseñanza primaria.
- ❖ **Pijama:** Prenda para dormir, generalmente compuesta de pantalón y chaqueta de tela ligera.
- ❖ **Tenue:** Delicado, delgado y débil.

BIBLIOGRAFÍA

Alba, A. (2007). La magia de los buenos tratos. Recuperado de:http://www.educagenero.org/Buenos%20Tratos/INFANTIL/Magia_buenos_tratos_Profes_INFANTIL.PDF

Gómez, O. & Nieto, J (2013) Como fomentar la autonomía y responsabilidad en nuestros hijos e hijas. Recuperado de:
http://www.ceapa.es/c/document_library/get_file?uuid=25b4e768-682e-41fa-9909-d8df2e0a99e8&groupId=10137

Luengo del Pino, M. (s.f.) Niños autónomos e independientes. Recuperado en: <http://www.guiainfantil.com/educacion/autonomia/index.htm>

La casa de bambú. (s.f.). La oruga en apuros. Recuperado en:<https://lacasadebambu.wordpress.com/2011/03/21/la-oruga-en-apuros/>

Ser padres. (s.f.) Enseña a tu hijo a vestirse solito. Recuperado de:
<http://www.serpadres.es/3-6-anos/educacion-y-desarrollo/ensena-a-tu-hijo-a-vestirse-solito.html>

RECOMENDACIONES

- Utilizar la guía didáctica dirigida a padres de familia de niños de 3 a 4 años como material de apoyo en los espacios para las escuelas para padres.
- Establecer un seguimiento continuo por parte del departamento de consejería estudiantil a los padres de familia que han sido capacitados, para motivarlos a que sigan poniendo en práctica las estrategias planteadas en la guía para el desarrollo de la autonomía de sus hijos.
- Organizar capacitaciones durante los siguientes años sobre esta misma temática.
- Socializar a las docentes de inicial I para que brinden asesoría a los padres de familia sobre el desarrollo de la autonomía en los niños/as de 3 a 4 años.
- Coordinar el trabajo entre padres de familia y docentes a fin de promover el desarrollo autónomo de los niños/as de 3 a 4 años.
- Coordinar con las comunidades de la zona, una capacitación a padres de familia de niños de 3 a 4 años utilizando como base la guía didáctica.

CONCLUSIONES

El desarrollo de los niños/as en el área de la autonomía permite que crezcan emocionalmente seguros de sí mismos, con una excelente autoestima, y disfruten de su independencia basada en una libertad con responsabilidad; para lograrlo el papel de los padres o familia en general es fundamental debido a que el hogar es el principal núcleo de aprendizaje del ser humano y en donde se pueden realizar una diversidad de actividades encaminadas al desarrollo de la autonomía del niño/a.

Son las actividades simples que se presentan cada día en las que se debe promover el accionar autónomo del niño/a, para esto, es importante el tiempo que inviertan los padres en permitir que sus hijos/as se vistan, alimenten y duerman solos, ayuden a mantener el orden de la casa, entre otras, actividades cotidianas pero que requieren tiempo y paciencia por parte de los padres.

Los padres deben mantener el equilibrio entre la sobreprotección frente a situaciones cotidianas y necesarias para el desarrollo de sus hijos/as y la protección frente a peligros reales. El miedo de los padres, la falta de tiempo son los principales elementos que reprimen el desarrollo de los niños/as en el área de la autonomía y la falta de conocimiento sobre la importancia de esta área en el desarrollo integral.

La autonomía al ser un proceso que se va desarrollando en cada etapa de la vida, es importante conocer los alcances y competencias del niño para no ponerle estándares demasiado altos y ayudarlos a superar la frustración propia que se produce en los procesos de ejercitación hasta llegar a la perfección.

Por lo que es importante el trabajo con padres y brindarles herramientas que les permitan participar activamente en el desarrollo y contribuyan en la autonomía de su hijo/a, preparándole para la vida futura.

CAPITULO IV

SOCIALIZACIÓN DE LA GUÍA DE AUTONOMÍA DIRIGIDA A PADRES DE NIÑOS PREESCOLARES DE 3 A 4 AÑOS Y ANÁLISIS COMPARATIVO

INTRODUCCIÓN

En este capítulo se socializa a padres de familia y docentes de la Unidad Educativa Paccha, la "Guía de autonomía dirigida a padres de niños preescolares de 3 a 4 años".

Se presentan tablas y gráficos comparativos obtenidos mediante el software SPSS 19 y Excel. Este análisis tiene un enfoque mixto de tipo cuantitativo y cualitativo en donde se detalla la situación anterior y la situación actual de los padres después de la socialización con respecto a sus concepciones y acciones en el desarrollo de la autonomía de sus hijos.

4.1. Población:

La socialización de la guía se dirigió a los padres de familia y docentes de los estudiantes del nivel Inicial I de la Unidad Educativa Paccha.

4.2. Métodos y Técnicas:

Para la socialización de la guía se utilizó una metodología activa mediante técnicas audiovisuales y reflexivas, acompañadas de dinámicas para motivar y causar el interés en los padres de familia.

La socialización a los padres de familia se realizó a través de talleres, al comienzo de cada taller se realizó una dinámica, luego se presentó un video motivacional y mediante un dialogo heurístico, se interactuó con los padres de familia, realizando una aplicación práctica de la guía.

La guía didáctica fue socializada con las docentes de los estudiantes de Inicial I de la Unidad Educativa Paccha con el fin de dar a conocer el trabajo que se realiza con los padres de familia y proporcionales estrategias que les pueda servir de apoyo en el proceso enseñanza aprendizaje.

La socialización con las maestras fue de tipo expositiva con la interacción de docentes y autora del trabajo, las docentes manifiestan que la guía didáctica es un trabajo concreto y práctico.

4.3. Cronograma de Trabajo:

El cronograma de trabajo se presentó a las Autoridades Educativas, contando con su aprobación para la ejecución de la misma.

4.4. Verificación de la Socialización:

Para la verificación del trabajo de socialización de la guía se adjuntará las agendas de los talleres y el listado de asistencia de los padres de familia a los talleres.

Además, como respaldo y evidencias de la realización del trabajo de socialización se adjuntará fotografías y la guía entregada a los padres de familia.

4.5. Resultados de las encuestas finales:

Pregunta 3. Para usted autonomía es:

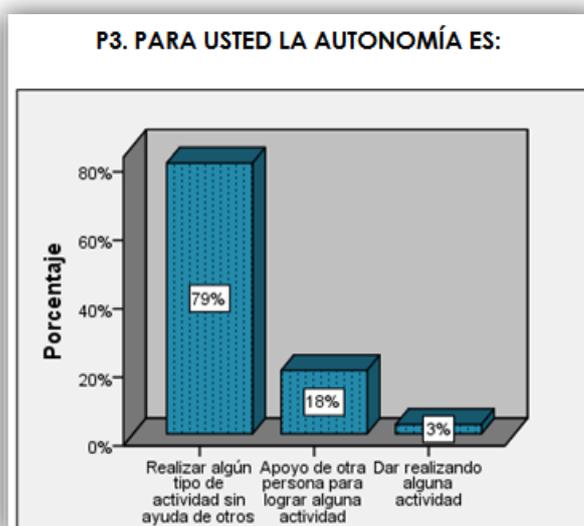
Tabla N° 19

P3. Para usted autonomía es					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Realizar algún tipo actividad sin ayuda de otros	30	78,9	78,9	78,9
	Apoyo de otra persona para lograr la actividad	7	18,4	18,4	97,4
	Dar realizando alguna actividad	1	2,6	2,6	1000
	Total	38	100,0	100,0	

Fuente: Encuestas finales

Realizado por: Gabriela Faicán

Gráfico N° 19



Fuente: Encuestas final

Realizado por: Gabriela Faicán

El 79% de padres de familia consideran que la autonomía implica realizar actividades sin ayuda de otros, un porcentaje bajo del 18% piensan que necesitan el apoyo de otras personas y apenas el 3% consideran que la autonomía en los niños requiere que otras personas les den realizando las actividades.

Pregunta 4. Cree usted que los niños de 3 a 4 años deben vestirse

Tabla N° 20

P4. Cree usted que los niños de 3 a 4 años deben vestirse					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Solos	30	78,9	78,9	78,9
	Co ayuda	8	21,1	21,1	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

Fuente: Encuestas finales

Realizado por: Gabriela Faicán

Gráfico N° 20



Fuente: Encuestas finales

Realizado por: Gabriela Faicán

El 78,9% de padres de familia piensan que sus niños deben vestirse solos, mientras que el 21% considera que deben hacerlo con ayuda.

Pregunta 5. Usted le pide a su hijo/a después del juego recoger sus juguetes

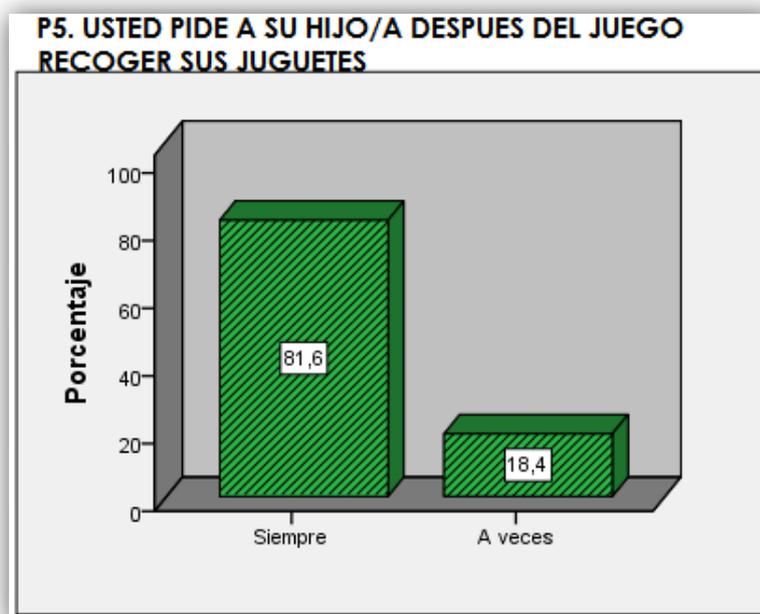
Tabla N° 21

P5. Usted le pide a su hijo/a después del juego recoger sus juguetes					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	31	81,6	81,6	81,6
	A veces	7	18,4	18,4	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

Fuente: Encuestas finales

Realizado por: Gabriela Faicán

Gráfico N° 21



Fuente: Encuestas finales

Realizado por: Gabriela Faicán

El 81,6% de padres de familia solicitan a sus hijos recoger sus juguetes después de jugar mientras que el 18,4% lo hace a veces.

Pregunta 6. Su hijo, hija se alimenta solo/a

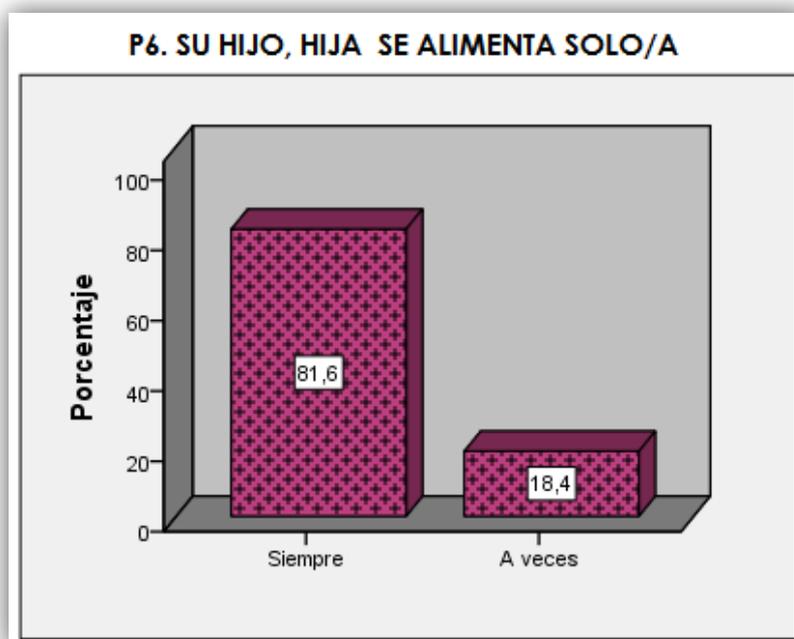
Tabla N° 22

P6. Su hijo, hija se alimenta solo/a					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	31	81,6	81,6	81,6
	A veces	7	18,4	18,4	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

Fuente: Encuestas finales

Realizado por: Gabriela Faicán

Gráfico N° 22



Fuente: Encuestas finales

Realizado por: Gabriela Faicán

El 81,6% de padres de familia siempre permiten que sus hijos realicen la actividad de comer solos y el 18,4% únicamente a veces.

Pregunta 7. El cepillado de dientes su hijo/a lo realiza

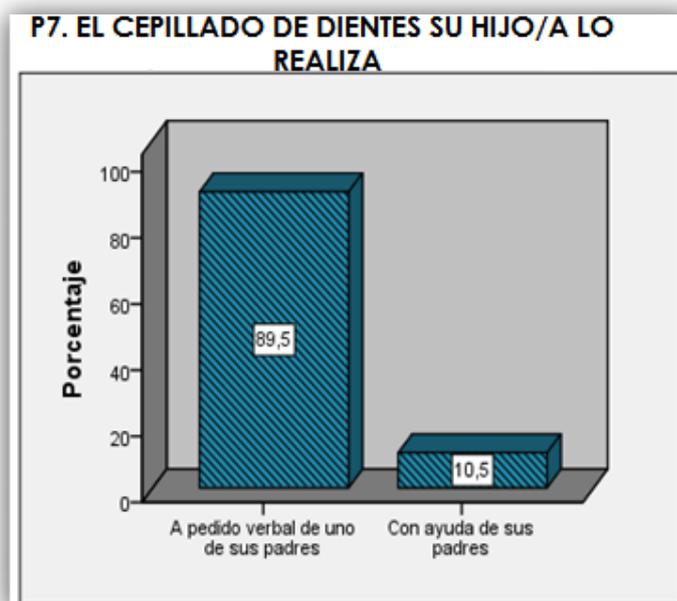
Tabla N° 23

P7. El cepillado de dientes su hijo/a lo realiza					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	A pedido verbal de uno de sus padres	34	89,5	89,5	89,5
	Con ayuda de sus padres	4	10,5	10,5	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

Fuente: Encuestas finales

Realizado por: Gabriela Faicán

Gráfico N° 23



Fuente: Encuestas finales

Realizado por: Gabriela Faicán

El 89,5% de los padres afirman que sus hijos se lavan los dientes únicamente al pedido verbal de ellos, mientras que el 10,5% dicen que lo hacen con su ayuda.

Pregunta 8. Su hijo/a comunica los mensajes que manda la maestra

Tabla N° 24

P8. Su hijo/a comunica los mensajes que manda la maestra					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	36	94,7	94,7	94,7
	A veces	2	5,3	5,3	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

Fuente: Encuestas finales

Realizado por: Gabriela Faicán

Gráfico N° 24



Fuente: Encuestas finales

Realizado por: Gabriela Faicán

El 94,74% de los padres sostienen que sus hijos les comunican los mensajes de la maestra y el 5,26 dicen que únicamente a veces.

Pregunta 9. Su hijo reclama por sus pertenencias perdidas

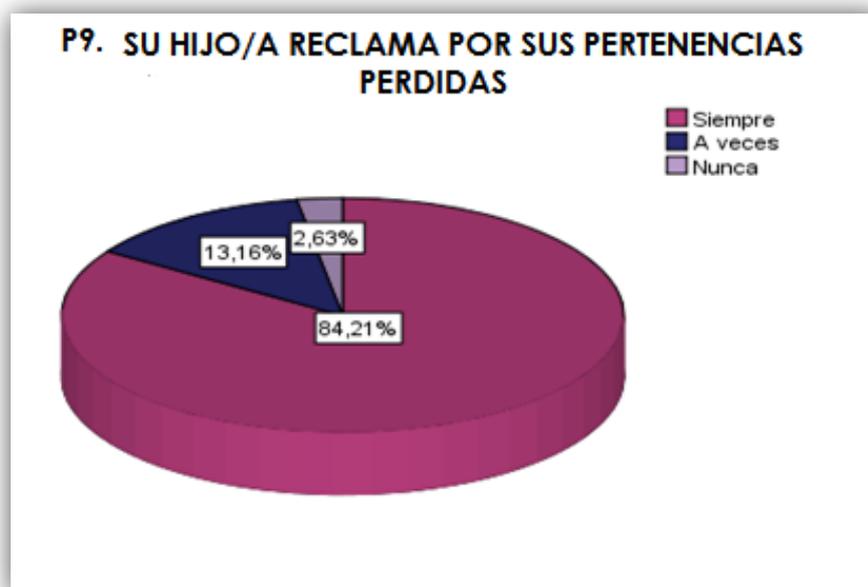
Tabla N° 25

P9. Su hijo reclama por sus pertenencias perdidas					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	32	84,2	84,2	84,2
	A veces	5	13,2	13,2	97,4
	Nunca	1	2,6	2,6	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

Fuente: Encuestas finales

Realizado por: Gabriela Faicán

Gráfico N° 25



Fuente: Encuestas finales

Realizado por: Gabriela Faicán

El 84,21% de los padres de familia aseguran que sus hijos reclaman por sus pertenencias perdidas, un porcentaje bajo del 13,16% y apenas un 2,63% dicen que nunca lo hace.

Pregunta 10. Después de consumir algún alimento, su hijo coloca el desecho en el basurero

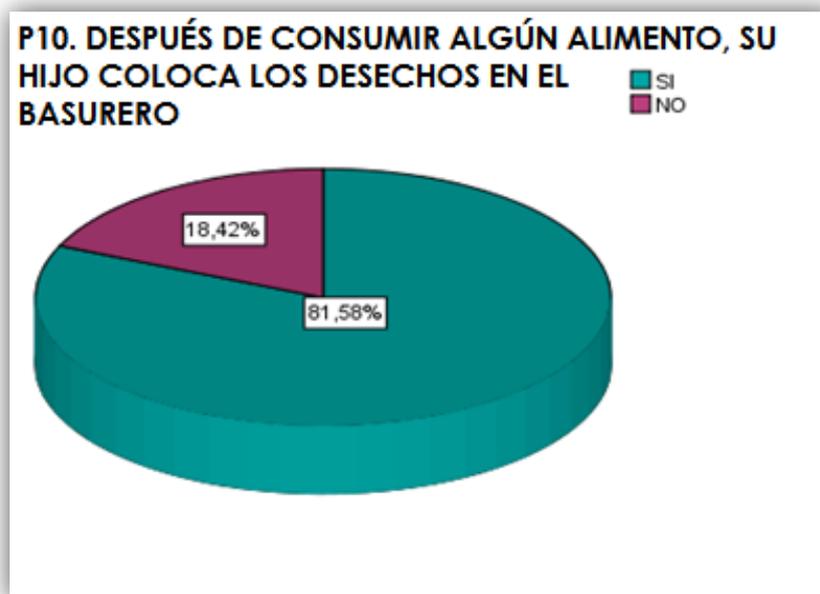
Tabla N° 26

P10. Después de consumir algún alimento, su hijo coloca el desecho en el basurero					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	31	81,6	81,6	81,6
	No	7	18,4	18,4	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

Fuente: Encuestas finales

Realizado por: Gabriela Faicán

Gráfico N° 26



Fuente: Encuestas finales

Realizado por: Gabriela Faicán

El 81,58% de padres de familia sostienen que sus hijos colocan los desechos en el basurero después de consumir algún alimento, el 18,42% dice que únicamente a veces.

Pregunta 11. Su hijo colabora en el mantenimiento del orden en el hogar

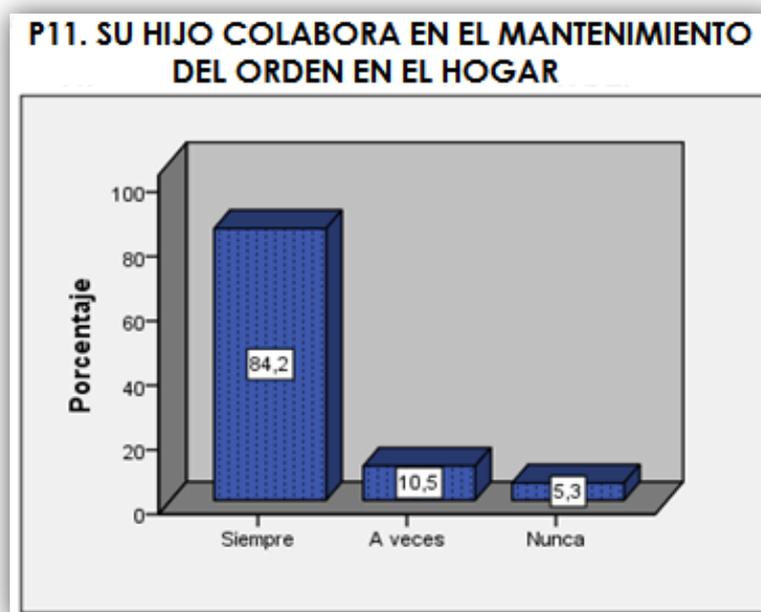
Tabla N° 27

P11. Su hijo colabora en el mantenimiento del orden en el hogar					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	32	84,2	84,2	84,2
	A veces	4	10,5	10,5	94,7
	Nunca	2	5,3	5,3	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

Fuente: Encuestas finales

Realizado por: Gabriela Faicán

Gráfico N° 27



Fuente: Encuestas finales

Realizado por: Gabriela Faicán

El 84,2% de padres de familia dicen que sus hijos siempre colaboran en el orden en el hogar, apenas un 10,5 dice que a veces y únicamente un 5,3% sostiene que nunca.

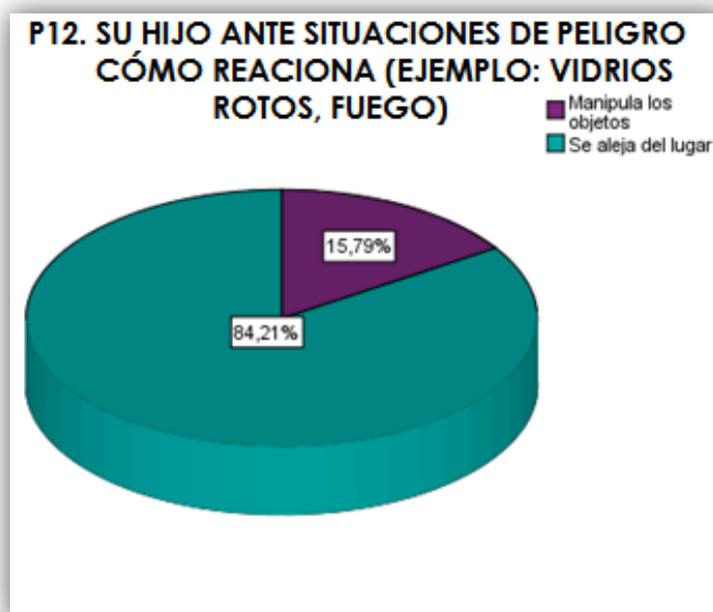
Pregunta 12. Su hijo ante situaciones de peligro cómo reacciona (ejemplo: vidrios rotos, fuego)

Tabla N° 28

P12. Su hijo ante situaciones de peligro cómo reacciona (ejemplo: vidrios rotos, fuego)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Manipula los objetos	6	15,8	15,8	15,8
	Se aleja del lugar	32	84,2	84,2	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

Fuente: Encuestas finales
Realizado por: Gabriela Faicán

Gráfico N° 28



Fuente: Encuestas finales
Realizado por: Gabriela Faicán

El 84,21% de niños se aleja de situaciones que implican peligro, mientras que el 15,79% se queda en el lugar y manipula los objetos como vidrios rotos, fuego, etc.

Pregunta 13. Se pone prendas sencillas sin abotonarse

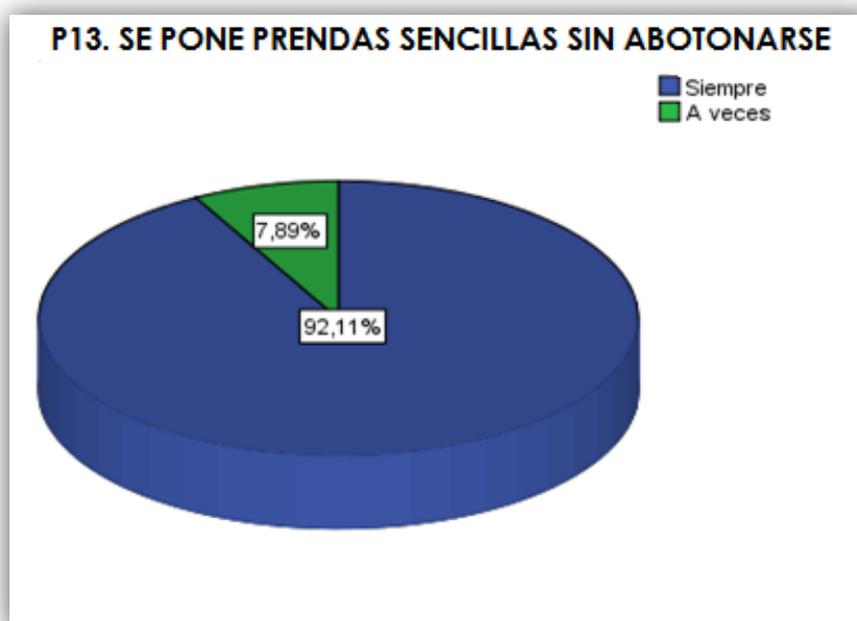
Tabla N° 29

P13. Se pone prendas sencillas sin abotonarse					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	35	92,1	92,1	92,1
	A veces	3	7,9	7,9	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

Fuente: Encuestas finales

Realizado por: Gabriela Faicán

Gráfico N° 29



Fuente: Encuestas finales

Realizado por: Gabriela Faicán

El 92,1% de padres de familia sostiene que sus hijos siempre se visten solos con prendas sencillas y apenas un 7,89% lo hace a veces.

Pregunta 14. Usted permite que el niño asista a las actividades programadas fuera de la Institución Educativa, como paseos, salidas al parque, etc.

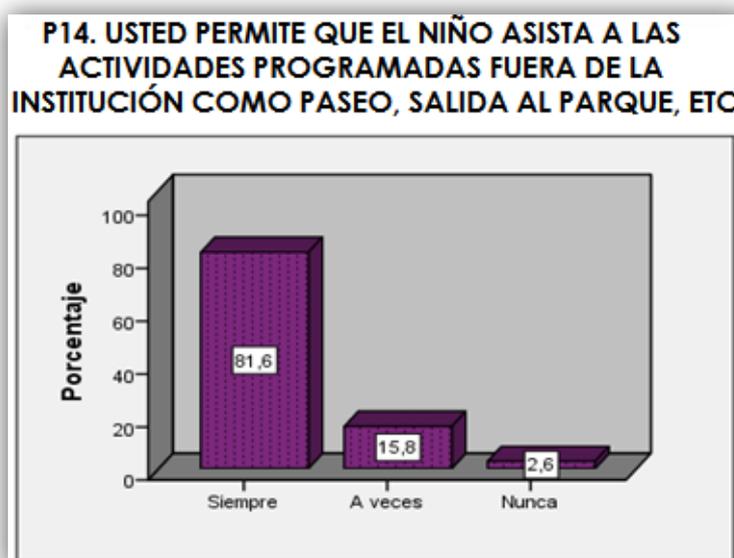
Tabla N° 30

P14. Usted permite que el niño asista a las actividades programadas fuera de la Institución Educativa, como paseos, salidas al parque, etc.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	31	81,6	81,6	81,6
	A veces	6	15,8	15,8	97,4
	Nunca	1	2,6	2,6	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

Fuente: Encuestas finales

Realizado por: Gabriela Faicán

Gráfico N° 30



Fuente: Encuestas finales

Realizado por: Gabriela Faicán

El 81,6% de padres de familia siempre envía a sus hijos a eventos que se realizan fuera de la Institución, solamente un 15,8% no los envían y el 2,6% que representa a una sola persona quien sostiene que nunca envía a su hijo a actividades fuera de la institución

Razones por las que nunca envía al niño/a al cumplimiento de actividades fuera de la institución:

La única persona que sostuvo que nunca envía a su hijo a eventos realizados fuera de la institución sostiene que la razón es porque le da miedo a que se pierda.

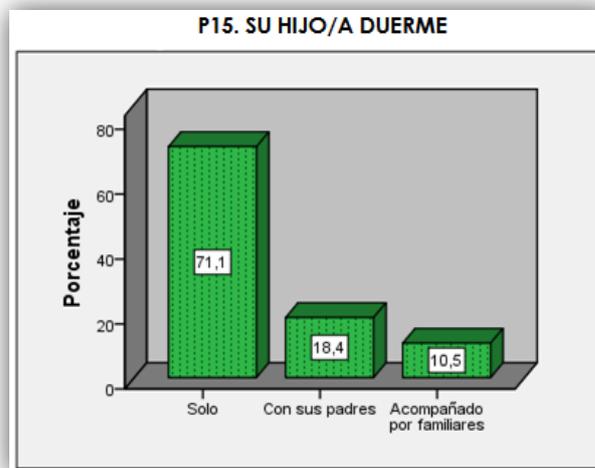
Pregunta 15. Su hijo/a duerme

Tabla N° 31

P15. Su hijo/a duerme					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Solo	27	71,1	71,1	71,1
	Con su padres	7	18,4	18,4	89,5
	Acompañado por familiares	4	10,5	10,5	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

Fuente: Encuestas finales
Realizado por: Gabriela Faicán

Gráfico N° 31



Fuente: Encuestas finales
Realizado por: Gabriela Faicán

El 71,1% de los padres de familia aseguran que sus hijos duermen solos, el 18,4% con sus padres y apenas el 10,5% dicen que sus niños duermen acompañados de algún familiar.

Pregunta 16. Su hijo/a toma biberón

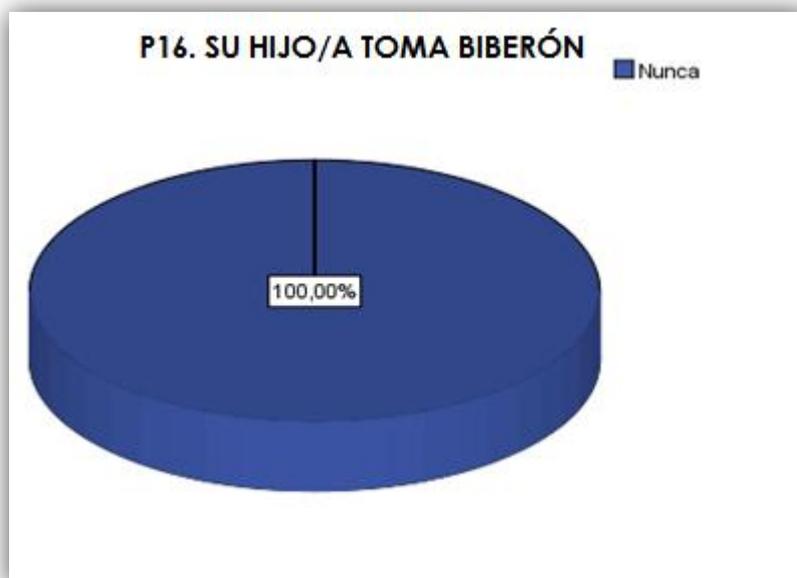
Tabla N° 32

P16. Su hijo/a toma biberón					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	38	100,0	100,0	100,0

Fuente: Encuestas finales

Realizado por: Gabriela Faicán

Gráfico N° 32



Fuente: Encuestas finales

Realizado por: Gabriela Faicán

El 100% de padres de familia afirman que sus hijos no toman biberón.

Pregunta 17. Su hijo/a utiliza pañal en la noche

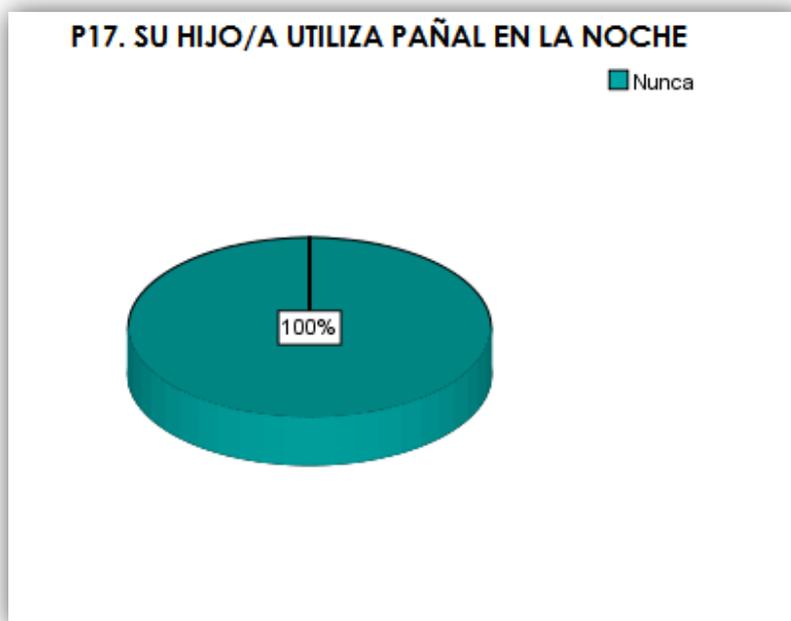
Tabla N° 33

P17. Su hijo/a utiliza pañal en la noche					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	38	100,0	100,0	100,0

Fuente: Encuestas finales

Realizado por: Gabriela Faicán

Gráfico N° 33



Fuente: Encuestas finales

Realizado por: Gabriela Faicán

El 100% de padres de familia sostienen que sus hijos no usan pañal en la noche.

4.6. Comparación de los resultados de las encuestas iniciales y finales:

A continuación se realiza un análisis comparativo entre los resultados obtenidos en las encuestas iniciales aplicadas para diagnosticar el nivel de conocimiento de los padres o representantes de los niños/as de Inicial de la Unidad Educativa Paccha y las encuestas finales que se aplicaron para evaluar la efectividad de la capacitación.

Pregunta 3. Para usted autonomía es

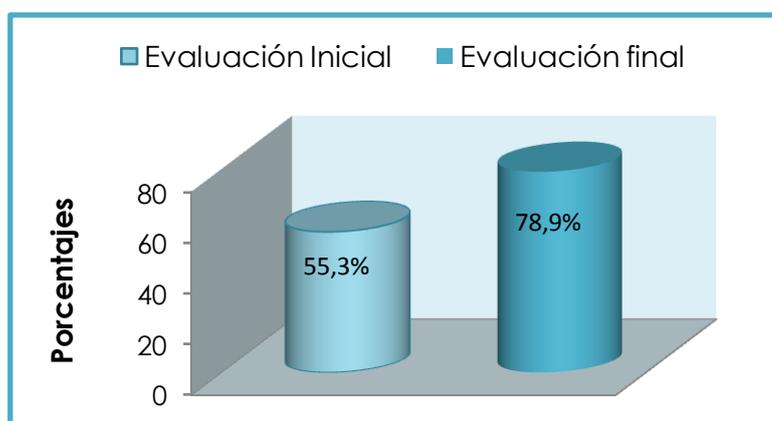
Tabla N° 34

Concepción de Autonomía		Evaluación Inicial		Evaluación Final	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Correcto	21	55,3%	30	78,9%

Fuente: Encuestas iniciales y finales

Realizado por: Gabriela Faicán

Gráfico N° 34



Fuente: Encuestas iniciales y finales

Elaborado por: Gabriela Faicán

La pregunta realizada fue: **Para usted autonomía es:**

- a. Es realizar algún tipo de actividad sin ayuda de otros
- b. Es el apoyo de otra persona para lograr alguna actividad
- c. Es darles realizando alguna actividad

El literal correcto es “a” y se obtuvo los siguientes resultados:

El 55,3% de los padres de familia contestaron de manera correcta la encuesta inicial y el 78,9% la encuesta final, produciéndose un incremento del 23,6% de padres que conceptualizan correctamente esta área de desarrollo, lo que refleja que después de la capacitación la apreciación de lo que es la autonomía mejoró significativamente.

Pregunta 4. Cree usted que los niños/as de 3 a 4 años deben vestirse

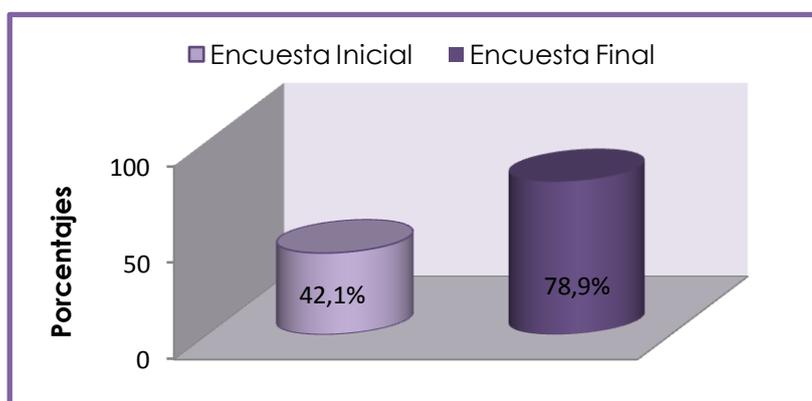
Tabla N° 35

Manera de Vestirse		Evaluación Inicial		Evaluación Final	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Correcto	16	42,1%	30	78,9%

Fuente: Encuestas iniciales y finales

Realizado por: Gabriela Faicán

Gráfico N° 35



Fuente: Encuestas iniciales y finales

Elaborado por: Gabriela Faicán

La pregunta realizada fue: **Cree usted que los niños de 3 a 4 años deben vestirse:**

- a. Solos
- b. Con ayuda
- c. Sus padres deben vestirse

El literal correcto es: “a” y se obtuvo los siguientes resultados:

En la encuesta inicial, el 42,1% de los padres de familia contestaron correctamente; mientras que en la encuesta final el porcentaje aumentó a 78,8%, produciéndose así un incremento de 36,8%; lo cual evidencia que después de la capacitación los padres tienen una mejor apreciación sobre el desarrollo en el área de la autonomía.

Pregunta 5. Usted le pide a su hijo/a después del juego recoger sus juguetes

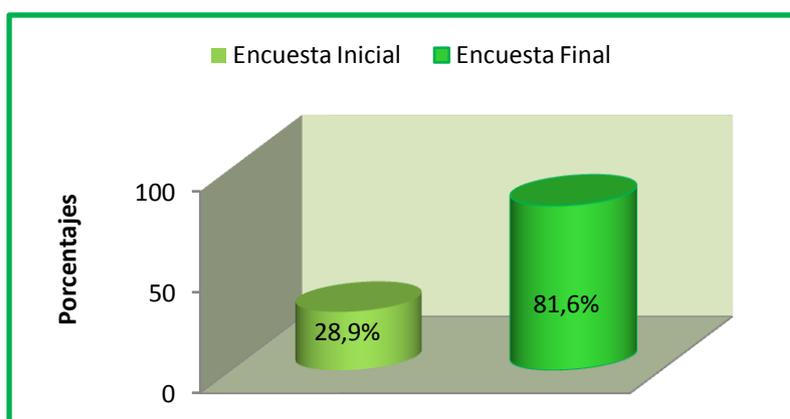
Tabla N° 36

Orden después de jugar		Evaluación Inicial		Evaluación Final	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Correcto	11	28,9%	31	81,6%

Fuente: Encuestas iniciales y finales

Realizado por: Gabriela Faicán

Gráfico N° 36



Fuente: Encuestas iniciales y finales

Realizado por: Gabriela Faicán

La pregunta realizada fue: **Usted pide a su hijo/a después del juego recoger sus juguetes**

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

El literal correcto es: **“a”** y se obtuvo los siguientes resultados:

El 28,9% de los padres de familia contestaron correctamente en las encuestas iniciales y el 81,6% en las encuestas finales; produciéndose un notable incremento del 52,7%, lo que demuestra un mayor trabajo en casa para estimular la autonomía con respecto a los hábitos de orden.

Pregunta 6. Su hijo, hija se alimenta solo/a

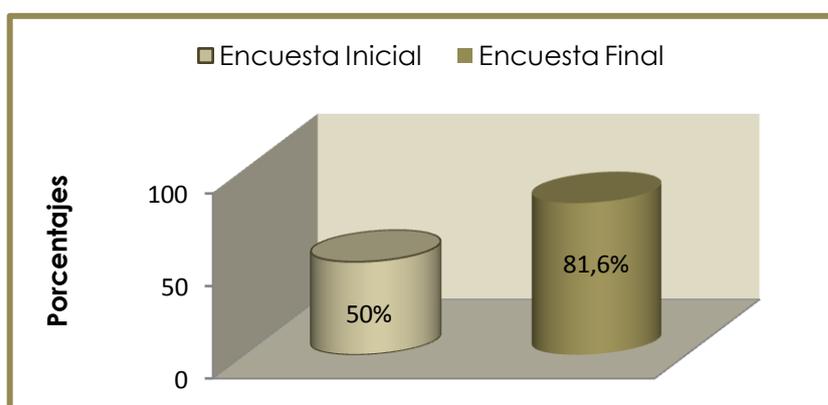
Tabla N° 37

Independencia en la alimentación		Evaluación Inicial		Evaluación Final	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Correcto	19	50%	31	81,6%

Fuente: Encuestas iniciales y finales

Realizado por: Gabriela Faicán

Gráfico N° 37



Fuente: Encuestas iniciales y finales

Elaborado por: Gabriela Faicán

La pregunta realizada fue: **Su hijo, hija se alimenta solo/a**

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

La opción correcta es: **"a"** y se obtuvo los siguientes resultados:

El 50% de padres responden correctamente en la encuesta inicial, mientras que en la encuesta final este porcentaje aumenta al 81,6%; produciéndose un incremento significativo de 31,6% después de realizada la capacitación, estos resultados muestra que una mayor cantidad de padres de familia están colaborando en el área de la alimentación para el desarrollo autónomo de sus hijos/as.

Pregunta 7. El cepillado de dientes su hijo/a lo realiza

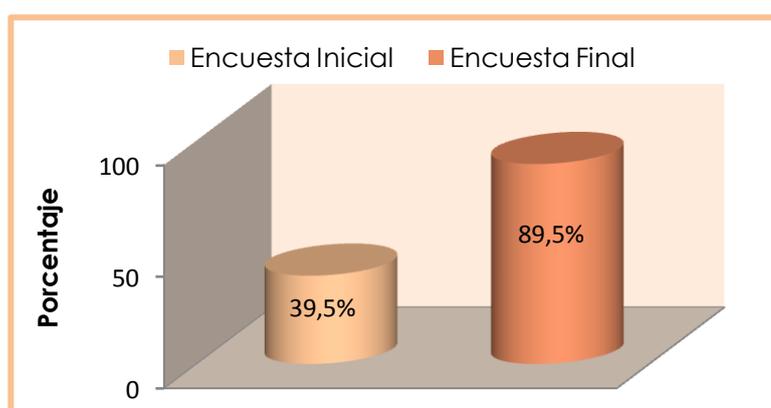
Tabla N° 38

Independencia en el cepillado de dientes		Evaluación Inicial		Evaluación Final	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Correcto	15	39,5%	34	89,5%

Fuente: Encuestas iniciales y finales

Realizado por: Gabriela Faicán

Gráfico N° 38



Fuente: Encuestas iniciales y finales

Elaborado por: Gabriela Faicán

La pregunta realizada fue: **El cepillado de dientes su hijo/a lo realiza:**

- a. A pedido verbal de uno de sus padres
- b. Con ayuda de los padres
- c. Los padres los lavan

La opción correcta es: **“a”** y se obtuvo los siguientes resultados:

El 39,5% de padres de familia contestaron de manera correcta en las encuestas iniciales, en las encuestas finales este porcentaje aumentó a 89,5%, produciéndose un notable incremento del 50%, dichos resultados permiten evidenciar la preocupación de más padres por desarrollar la autonomía de sus hijos gracias a la capacitación recibida.

Pregunta 8. Su hijo/a comunica los mensajes que manda la maestra

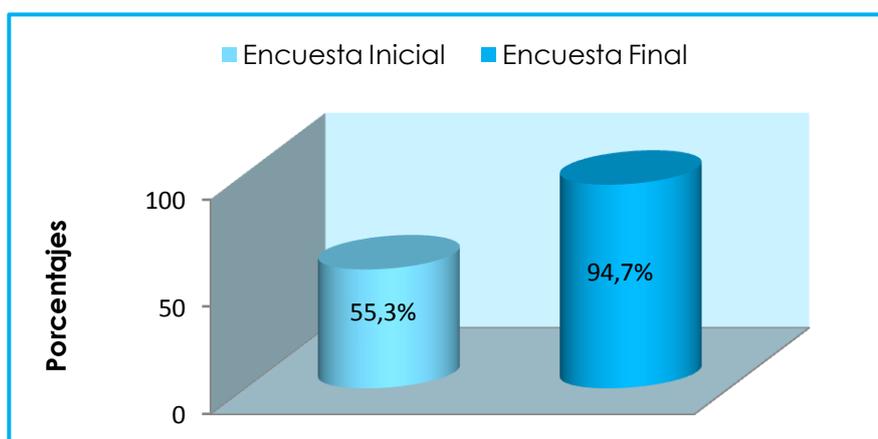
Tabla N° 39

Comunicación de mensajes		Evaluación Inicial		Evaluación Final	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Correcto	21	55,3%	36	94,7%

Fuente: Encuestas iniciales y finales

Realizado por: Gabriela Faicán

Gráfico N° 39



Fuente: Encuestas iniciales y finales

Elaborado por: Gabriela Faicán

La pregunta realizada fue: **Su hijo/a comunica los mensajes que manda la maestra**

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

La opción correcta es: **“a”** y se obtuvo los siguientes resultados:

El 55,3% de los padres de familia contestaron de la manera correcta en las encuestas iniciales y el 94,7% en las encuestas finales; estos resultados muestran un notable incremento del 39,4%, lo que implica que la mayoría niños/as están actuando de manera autónomo con respecto a su responsabilidad en comunicar los mensajes que manda la maestra.

Pregunta 9. Su hijo/a reclama por sus pertenencias perdidas

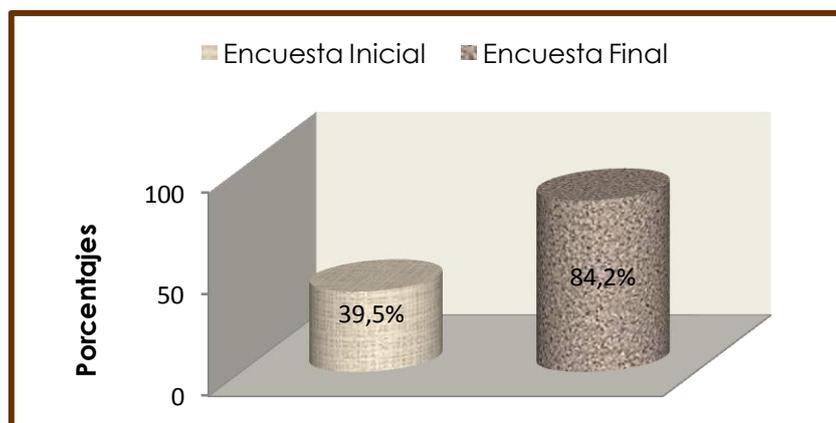
Tabla N° 40

Responsabilidad por sus pertenencias		Evaluación Inicial		Evaluación Final	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Correcto	15	39,5%	32	84,2%

Fuente: Encuestas iniciales y finales

Realizado por: Gabriela Faicán

Gráfico N° 40



Fuente: Encuestas iniciales y finales

Elaborado por: Gabriela Faicán

La pregunta realizada fue: **Su hijo/a reclama por sus pertenencias perdidas**

- d. Siempre
- e. A veces
- f. Nunca

La opción correcta es: **"a"** y se obtuvo los siguientes resultados:

El 39,5% de los padres de familia contestaron de la manera correcta en las encuestas iniciales y el 84,2% en las encuestas finales; estos resultados muestran un notable incremento del 44,7%, lo que implica que la mayoría niños/as están actuando de manera autónomo con respecto a su responsabilidad en el cuidado de sus pertenencias.

Pregunta 10. Después de consumir algún alimento, su hijo coloca el desecho en el basurero

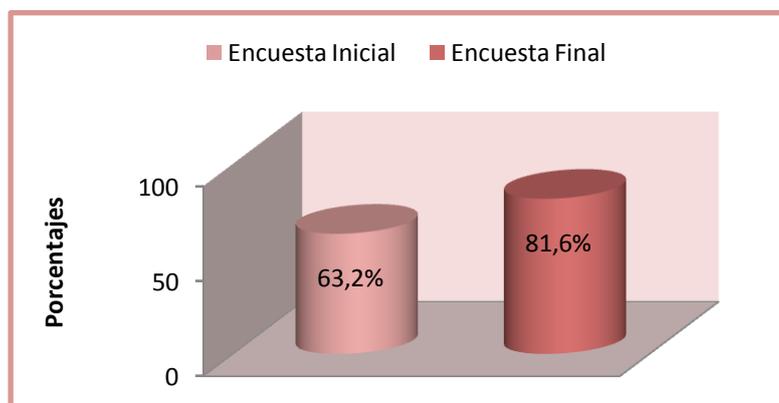
Tabla N° 41

Colocación de desechos en el basurero		Evaluación Inicial		Evaluación Final	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Correcto	24	63,2%	31	81,6%

Fuente: Encuestas iniciales y finales

Realizado por: Gabriela Faicán

Gráfico N° 41



Fuente: Encuestas iniciales y finales

Elaborado por: Gabriela Faicán

La pregunta realizada fue: **Después de consumir algún alimento, su hijo coloca los desechos en el basurero.**

- a. Sí
- b. No

La opción correcta es: **“a”** y se obtuvo los siguientes resultados:

En las encuestas iniciales el 63,2% de los padres de familia contestaron de manera correcta, mientras que en las encuestas finales este porcentaje ascendió a 81,6%, produciéndose un incremento del 18,4%, lo cual es un indicativo de que después de la capacitación una mayor cantidad de niños están ejerciendo su autonomía en lo que respecta a los hábitos de orden y aseo.

Pregunta 11. Su hijo/a colabora en el mantenimiento del orden en el hogar

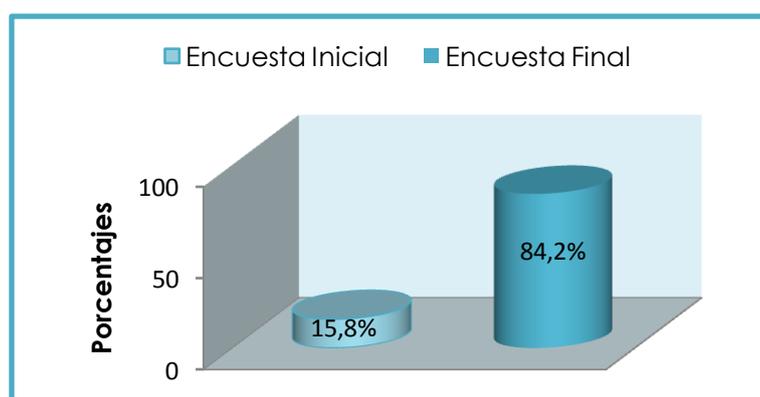
Tabla N° 42

Mantenimiento del orden en el hogar		Evaluación Inicial		Evaluación Final	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Correcto	6	15,8%	32	84,2%

Fuente: Encuestas iniciales y finales

Realizado por: Gabriela Faicán

Gráfico N° 42



Fuente: Encuestas iniciales y finales

Realizado por: Gabriela Faicán

La pregunta realizada fue: **Su hijo colabora en el mantenimiento del orden en el hogar**

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

La opción correcta es: **“a”** y se obtuvo los siguientes resultados

En las encuestas iniciales apenas el 15,8% de padres contestó de manera correcta, mientras que después de la capacitación los resultados de las encuestas finales muestran que dicho porcentaje subió al 84,2%, lo que implica un notable incremento del 68,4%; estos resultados muestran el impacto de la capacitación con respecto al desarrollo autónomo de los niños/as a través de los hábitos de orden y aseo.

Pregunta 12. Su hijo ante situaciones de peligro cómo reacciona (ejemplo: vidrios rotos, fuego)

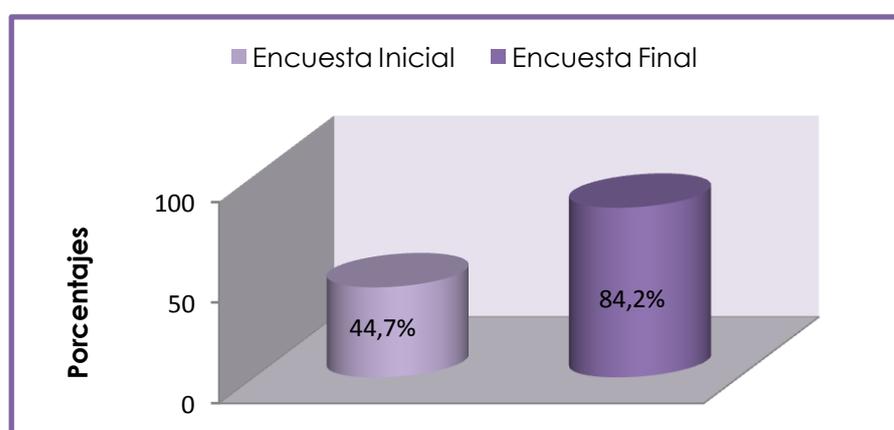
Tabla N° 43

Reacción ante situaciones de peligro		Evaluación Inicial		Evaluación Final	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Correcto	17	44,7%	32	84,2%

Fuente: Encuestas iniciales y finales

Realizado por: Gabriela Faicán

Gráfico N° 43



Fuente: Encuestas iniciales y finales

Realizado por: Gabriela Faicán

La pregunta realizada fue: **Su hijo ante situaciones de peligro cómo reacciona (ejemplo: vidrios rotos, fuego)**

- a. Manipula los objetos
- b. Se aleja del lugar

La opción correcta es: **“b”** y se obtuvo los siguientes resultados:

El 44,7% de padres de familia contestaron correctamente en las encuestas iniciales y el 84,2% en las encuestas finales, dando como resultado un incremento considerable del 39,5%, lo cual es un indicativo de la efectividad de la capacitación sobre los padres quienes se comprometieron a potencializar el desarrollo autónomo de sus hijos/as.

Pregunta 13. Se pone prendas sencillas sin abotonarse

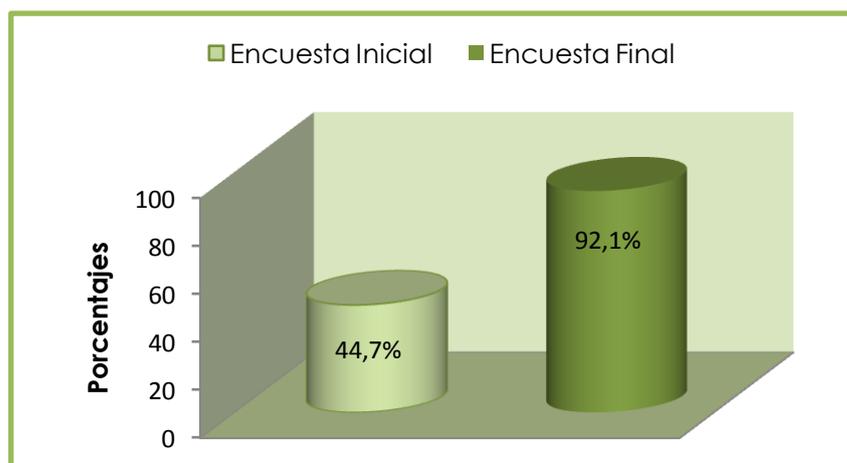
Tabla N° 44

Vestimenta con prendas sencillas		Evaluación Inicial		Evaluación Final	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Correcto	17	44,7%	35	92,1%

Fuente: Encuestas iniciales y finales

Realizado por: Gabriela Faicán

Gráfico N° 44



Fuente: Encuestas iniciales y finales

Realizado por: Gabriela Faicán

La pregunta realizada fue: **Se pone prendas sencillas sin abotonarse**

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

La opción correcta es: **"a"** y se obtuvo los siguientes resultados.

En las encuestas iniciales, el 44,7% de los padres de familia contestaron correctamente; mientras que después de la capacitación, en las encuestas finales dicho porcentaje aumentó a 92,1%, produciéndose un incremento significativo del 47,4%; estos resultados reflejan el apoyo de los padres dando el tiempo y paciencia necesarios para que sus hijos/as se vistan con prendas sencillas por sí solos.

Pregunta 14. Usted permite que el niño asista a las actividades programadas fuera de la Institución Educativa, como paseos, salidas al parque, etc.

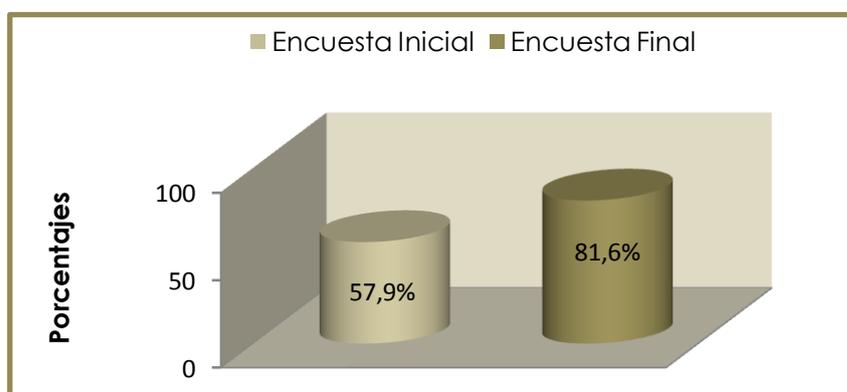
Tabla N° 45

Asistencia a actividades fuera de la institución		Evaluación Inicial		Evaluación Final	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Correcto	22	57,9%	31	81,6%

Fuente: Encuestas iniciales y finales

Realizado por: Gabriela Faicán

Gráfico N° 45



Fuente: Encuestas iniciales y finales

Realizado por: Gabriela Faicán

La pregunta realizada fue: **Usted permite que el niño asista a las actividades programadas fuera de la Institución Educativa, como paseo, salida al parque, etc.**

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

La opción correcta es: **“a”** y se obtuvo los siguientes resultados

El 57,9% de padres de familia contestaron correctamente en las encuestas iniciales y el 81,6% en las encuestas finales aplicadas después de la capacitación, estos resultados muestran un incremento del 23,7%; de esta manera se puede afirmar que los padres están dando más importancia a la independencia de sus hijos/as lo que estimula su desarrollo autónomo.

Pregunta 15. Su hijo/a duerme

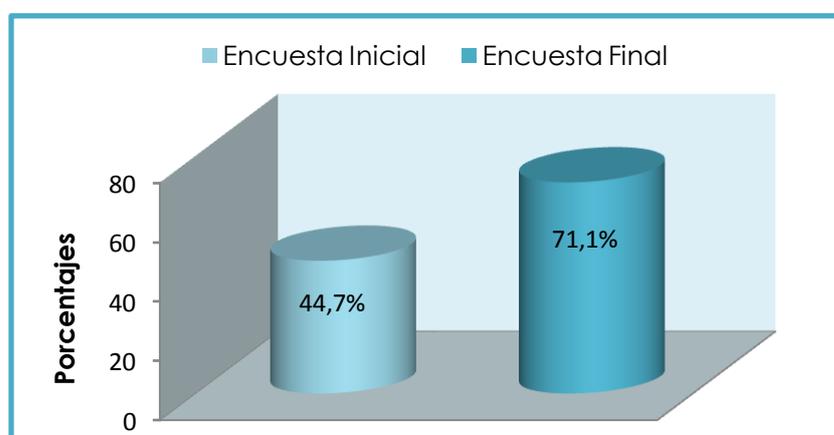
Tabla N° 46

Independencia para dormir		Evaluación Inicial		Evaluación Final	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Correcto	17	44,7%	27	71,1%

Fuente: Encuestas iniciales y finales

Realizado por: Gabriela Faicán

Gráfico N° 46



Fuente: Encuestas iniciales y finales

Realizado por: Gabriela Faicán

La pregunta realizada fue: **Su hijo/a duerme:**

- a. Solo
- b. Con sus padres
- c. Acompañado por familiares

El literal correcto es: **“a”** y se obtuvo los siguientes resultados:

En las encuestas iniciales, el 44,7% de los padres de familia contestaron de manera correcta y en las encuestas finales el 71,1%, produciéndose un incremento del 26,4%; estos resultados muestran que los padres están poniendo en práctica las estrategias brindadas en la capacitación para lograr la autonomía de sus hijos a la hora de acostarse.

Pregunta 16. Su hijo/a toma biberón

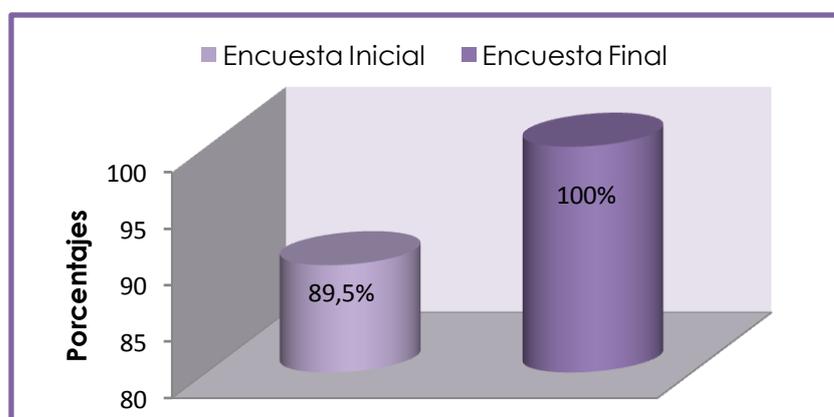
Tabla N° 47

Utilización del biberón		Evaluación Inicial		Evaluación Final	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Correcto	34	89,5%	38	100%

Fuente: Encuestas iniciales y finales

Realizado por: Gabriela Faicán

Gráfico N° 47



Fuente: Encuestas iniciales y finales

Realizado por: Gabriela Faicán

La pregunta realizada fue: **Su hijo/a toma biberón**

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

La opción correcta es: **“c”** y se obtuvo los siguientes resultados:

En las encuestas iniciales, el 89,5% de padres de familia contestaron correctamente y el 100% en las encuestas finales, produciéndose un incremento del 10,5%; los resultados muestran que luego de la capacitación todos los padres lograron que sus hijos dejen el biberón, dándole así mayor importancia al desarrollo autónomo de sus hijos/a.

Pregunta 17. Su hijo/a utiliza pañal en la noche

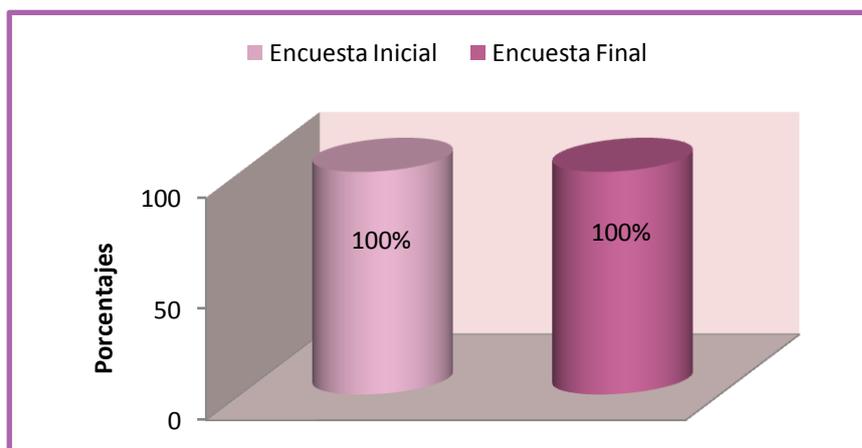
Tabla N° 48

Utilización de pañal en la noche		Evaluación Inicial		Evaluación Final	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Correcto	34	89,5%	38	100%

Fuente: Encuestas iniciales y finales

Realizado por: Gabriela Faicán

Gráfico N° 48



Fuente: Encuestas iniciales y finales

Realizado por: Gabriela Faicán

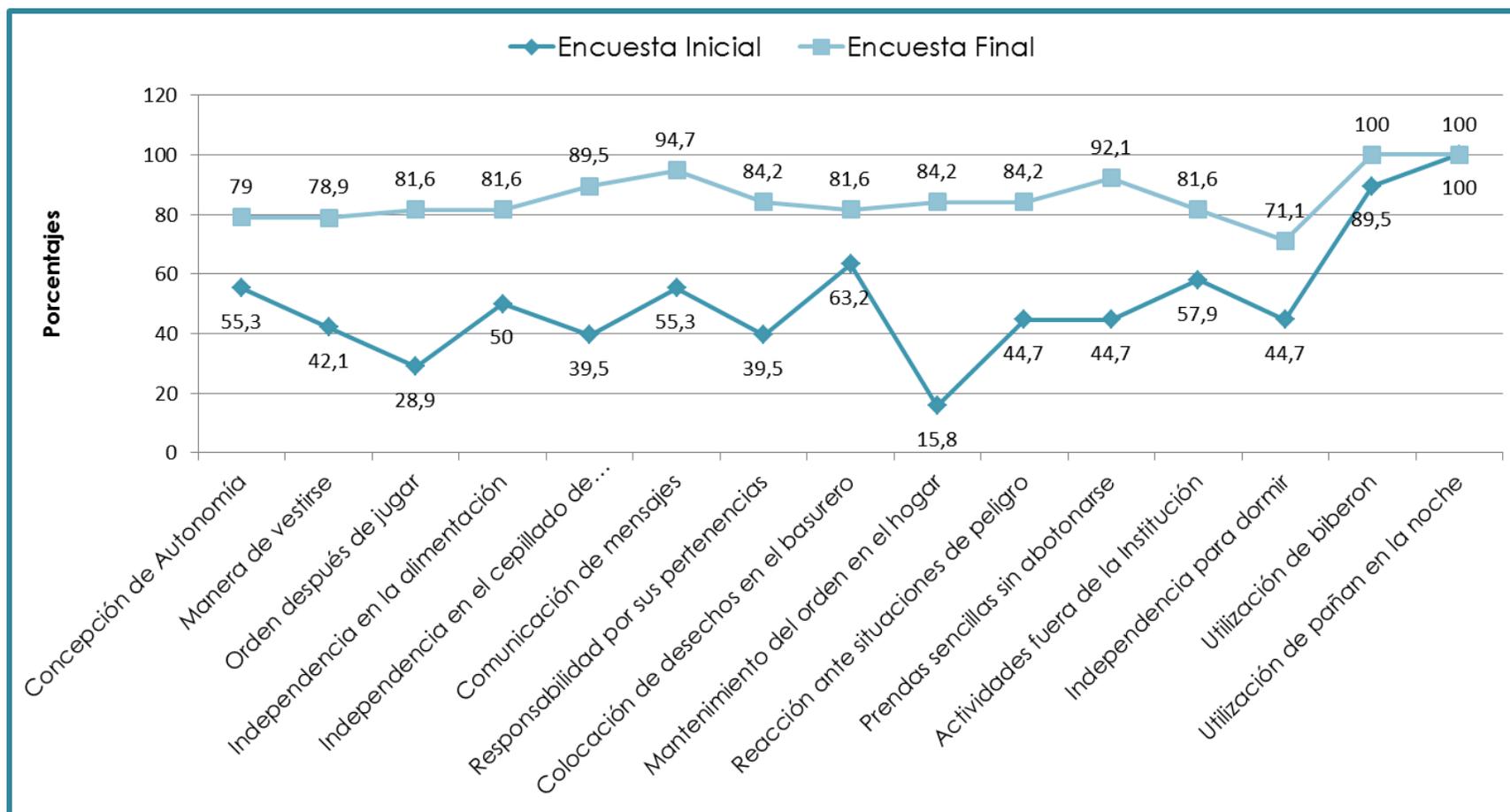
La pregunta realizada fue: **Su hijo/a utiliza pañal en la noche:**

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

La opción correcta es: **“c”** y se obtuvo los siguientes resultados:

Tanto en las encuestas iniciales como en las finales el 100% de padres de familia contestaron correctamente, lo cual es un indicativo de la independencia de los niños/as con respecto a la utilización del pañal desde antes de la capacitación a los padres de familia.

Gráfico N° 49



Fuente: Encuestas iniciales y finales

Realizado por: Gabriela Faicán

CONCLUSIONES

La "Guía Didáctica de Autonomía dirigida a Padres de Familia de niños de 3 a 4 años" fue socializada a los padres de los estudiantes de Inicial I de la Unidad Educativa Paccha, quienes quedaron muy agradecidos por haberles capacitado en una temática de tanta importancia y que comúnmente no se le da la prioridad que tiene para el desarrollo integral de la persona.

La capacitación causó expectativa e interés en los padres de familia, convirtiéndose en el punto de partida para cambiar hábitos y reestructurar algunas situaciones en el hogar como tiempos y espacios.

Mediante la socialización de la guía se establecieron compromisos para invertir el tiempo necesario a fin de potencializar el desarrollo autónomo de sus hijos/as, mostrando afecto, motivando su desarrollo y corrigiendo con amor los errores que se comentan en el proceso considerándolos como parte de su aprendizaje.

Con la motivación y reflexiones de cada uno de los capítulos de la guía se logró concientizar a los padres de familia sobre su papel en el desarrollo de la autonomía en el niño/ay la importancia que ésta tiene en el futuro de sus hijos.

Los incrementos porcentuales más significativos corresponde a la colaboración del niño/a en el mantenimiento del orden en el hogar con un incremento del 68,4% pasando del 15,8% en las encuestas iniciales al 84,2% en las encuestas finales, lo cual refleja que los padres están o van a permitir que sus hijos/as se involucren en el orden y aseo de su hogar; otros incrementos significativos se dan en ordenar los juguetes después de jugar con un incremento porcentual del 53,7% (Encuesta Inicial: 28,%. Encuesta final: 81,6%), independencia en el cepillado de dientes con un incremento porcentual del 50% (Encuesta inicial: 39,5%, encuesta final: 89,5%), vestirse con prendas sencillas con un incremento porcentual del 47,4% (Encuesta inicial: 44,7%, encuesta final: 92,1%), responsabilidad por sus pertenencias

con un incremento porcentual de 44,7% (Encuesta inicial: 39,5%, encuesta final: 84,2%); en las demás preguntas también se producen incrementos porcentuales aunque en menor magnitud; sin embargo reflejan que los padres de los niños tomaron conciencia de la importancia de trabajar en autonomía con sus hijos e identificaron que pueden y deben hacer en esta edad sus hijos actividades que promueven su desarrollo autónomo.

Los resultados obtenidos después de la socialización a los padres de familia evidencian la eficacia de la guía didáctica; puesto que se utilizó estrategias prácticas, motivadoras las mismas que facilitaron y enriquecieron el trabajo con padres de familia encaminada a potencializar el desarrollo autónomo de sus hijos/as

Los resultados finales muestran incrementos porcentuales de padres que contestaron de manera correcta en todas las preguntas analizadas, así después de la capacitación los porcentajes de padres que contestaron correctamente llegaron a valores del 71,1% que es el más bajo y corresponde a la independencia de los niños/as para dormir; excepto en la utilización del pañal en la noche dado que en las encuestas iniciales el 100% de padres afirmó que sus hijos/as ya no lo utilizan y al 100% que es el porcentaje más alto y hace referencia a la utilización del biberón.

CONCLUSIONES FINALES

El presente estudio parte del concepto de autonomía infantil como la capacidad de realizar actividades por cuenta propia de acuerdo a la etapa evolutiva del niño,

La investigación se realizó en la Unidad Educativa Paccha, a los padres de familia de los estudiantes del Inicial I de 3 a 4 años; es un estudio descriptivo no experimental de tipo longitudinal mediante la aplicación de encuestas antes y después de la socialización

Los resultados de las encuestas aplicadas antes de la socialización sirvieron como diagnóstico del nivel de conocimiento de los padres de familia sobre el desarrollo en el área de la autonomía de sus hijos, además aportando a la elaboración de la Guía Didáctica sobre "Autonomía dirigida a Padres de Familia de niños de 3 a 4 años" la misma que fue utilizada para capacitar a los padres de familia.

La participación de los padres de familia fue muy activa; los aportes y preguntas que fueron surgiendo en base a las experiencias de cada uno que enriquecieron el proceso de socialización.

En el espacio destinado a la reflexión se observó una concientización con respecto a la temática tratada.

Con la socialización se logró motivar a los padres de familia, quienes después de los talleres realizaron compromisos de: "Potencializar el desarrollo autónomo de su hijo/a invirtiendo tiempo en las actividades que se requieran, siendo pacientes, demostrando afecto, motivando su desarrollo y corrigiendo sus errores como parte de su aprendizaje"

Los resultados obtenidos con la aplicación de las encuestas después de un mes de la socialización fueron satisfactorios, evidencian la eficacia de la guía didáctica y su utilización para la capacitación a padres de familia de niños de 3 a 4 años de edad, los resultados muestran que se logró incrementar los porcentajes de padres de familia que están promoviendo el

desarrollo autónomo de sus hijos/as a través de permitir que realicen por sí mismos actividades propias de su edad.

En su mayoría, los padres que conocen la importancia del desarrollo en el área de la autonomía, se les facilita las estrategias para su desarrollo y se les concientiza sobre su papel en el desarrollo integral de sus hijos/as se convierten en agentes promotores y potencializadores del desarrollo autónomo de sus hijos/as.

Mediante el desarrollo de todos los capítulos de este trabajo investigativo se puede apreciar la importancia de que los padres conozcan y potencialicen el desarrollo autónomo en la personalidad de sus hijos, siendo ellos los principales promotores, únicos responsable del desarrollo integral del niño y el hogar el principal espacio de ejercitación.

RECOMENDACIONES

Dados los resultados positivos de la utilización de la Guía Didáctica sobre Autonomía en la socialización a los padres de familia de los estudiantes de Inicial I de la Unidad Educativa Paccha, se recomienda lo siguiente:

-Promover la creación de Escuelas para Padres en la Unidad Educativa y en otros centros educativos de tal manera que los padres cuenten con un espacio en el que puedan compartir y socializar sus experiencias sobre la educación de sus hijos en los diferentes ámbitos, sobre todo en áreas como la autonomía en la que existe mucho temor e inseguridad de los padres sobre las competencias reales de sus hijos/as, sobre las actividades que pueden permitir que las realicen por sí solos, encontrando el equilibrio entre la protección frente a peligros eminentes y la sobreprotección.

-Involucrar al personal de la Institución Educativa para que realicen un seguimiento continuo y brinden la motivación adecuada para que los padres de familia cumplan con el compromiso de potencializar el desarrollo autónomo de sus hijos/as.

-Utilizar la Guía Didáctica sobre Autonomía dirigida a Padres de Familia de niños de 3 a 4 años de edad en las escuelas para padres o en cualquier proceso de capacitación en esta área.

-La "Guía Didáctica de Autonomía dirigida a Padres de Familia de niños de 3 a 4 años" es un material práctico que sirve de apoyo a los padres para educar a sus hijos/as en esta área tan importante.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alvarez, L. (2009). Influencia de los padres en la autonomía de sus hijos. Recuperado el 11 de abril de 2014, de <http://elaprendizajeautonomo.blogspot.com/2009/10/influencia-de-los-padres->
- Benitez, I. (2009). La autonomía en la educación infantil. Recuperado el 05 de marzo de 2014, de <http://www.eduinnova.es/feb09/La%20Autonomia%20en%20la%20Educacion%20Infantil.pdf>
- Bisquera, R. (s.f.). La autonomía emocional: estatus cuestionado de una controversia. Recuperado el 11 de abril de 2014, de http://www.jornadeseducacioemocional.com/wp-content/uploads/mat_anterior/iii_jornades/comunicacions/la_autonomia_personal.pdf
- Bluma, S., & et al. (1972). Guía Portage de Educación Preescolar.
- Briatore, L. (mayo de 2008). Autonomía-Equilibrio-Armonía de 0 a 3 años. Recuperado el 15 de abril de 2014, de http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.677/ev.677.pdf
- Carretero, L. (s.f.). Autonomía personal, objetivo principal en la educación de niños/as con EB. Recuperado el 12 de mayo de 2014, de <http://www.pieldemariposa.es//fotos/Autonomia%20personal.pdf>
- Durán, A., & et al. (diciembre de 2004). Manual didáctico para la escuela de padres. Recuperado el 3 de abril de 2014, de <http://documentosprescolar.files.wordpress.com/2013/08/escuelapadres.pdf>
- Fernández, M. (15 de mayo de 2013). La autonomía emocional. Recuperado el 12 de abril de 2014, de <http://www.claseshistoria.com/revista/2013/articulos/fernandez-autonomia-emocional.pdf>
- Gallard, J., & et al. (junio de 2003). Autonomía y Responsabilidad. Recuperado el 13 de abril de 2014, de <http://cristianismeijusticia.net/sites/www.cristianismeijusticia.net/files/eies37.pdf>
- García, L. (s.f.). La escuela para padres y madres. Recuperado el 12 de abril de 2014, de

http://www.ceapa.es/c/document_library/get_file?uuid=53e21397-84da-48ce-82ed-8f9c2f8c5f61&groupId=10137

García, M. (febrero de 2009). Pautas para que el alumno/a sea más autónomo. Recuperado el 15 de abril de 2014, de http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_15/M_CARMEN_GARCIA_2.pdf

Gómez, O., & Martín, J. (diciembre de 2013). Cómo fomentar la autonomía y responsabilidad en nuestros hijos e hijas. Recuperado el 17 de abril de 2014, de http://www.ceapa.es/c/document_library/get_file?uuid=25b4e768-682e-41fa-9909-d8df2e0a99e8&groupId=10137

Herrera, L., & et al. (2002). Tutoría de la Investigación (Primera ed.). Quito, Ecuador .

ISEF. (s.f.). Características evolutivas del niño de 3 a 5 años. Recuperado el 13 de abril de 2014, de <http://mer-eco.blogspot.com/2012/10/caracteristicas-evolutivas-del-nino-de.html>

Leoni, S. (2008). Características e importancia que presenta la autonomía para un alumno en educación a distancia. Recuperado el 14 de abril de 2014, de <http://www.eumed.net/rev/cccss/02/sl.htm>

Modelo de desarrollo de Navarra. (s.f.). Escuelas de Familia Moderna. Recuperado el 17 de abril de 2014, de http://www.educacion.navarra.es/documents/27590/51352/AUTONOMIA_Y_RESPONSABILIDAD.pdf/34e7af0a-341e-47eb-b7a6-5b44a2c56a4e

Muñiz, M. (2010). Autonomía y proyectos de desarrollo (primera ed.). Lima, Perú: Corporación Inthelios S.A.

Nuñez, S. (16 de marzo de 2014). Educación Inicial. Recuperado el 17 de abril de 2014, de <http://prezi.com/0zojeyex4hmk/educacion-inicial/>

Román, M. (2010). Camino escolar, pasos hacia la autonomía infantil. Recuperado el 12 de marzo de 2014, de http://www.fomento.gob.es/NR/rdonlyres/7C6DBB6D-B0E3-42B7-B042-85FAA06F049E/103128/camino_escolar_guia_br.pdf

Trianes, M., & Gallardo, J. (2004). Psicología de la educación y desarrollo de contextos escolares (Pirámide ed.). Madrid.

UNICEF. (2002). Cuadernillos para la reflexión pedagógica. Autonomía.

Universidad de Illinois. (s.f.). Edad y Etapas. Niños de Edad Preescolar. Recuperado el 17 de abril de 2014, de http://urbanext.illinois.edu/babysitting_sp/age-preschool-sp.html

Uriz, N., & et al. (211). El desarrollo psicológico de los niños de 3 a 6 años. Recuperado el 20 de abril de 2014, de <http://dpto6.educacion.navarra.es/ublicaciones/pdf/desarrollo.pdf>

Zubizarreta, A. (2011). El Centro de educación infantil como ámbito privilegiado. Recuperado el 24 de abril de 2014, de <http://www.cite2011.com/Comunicaciones/Escuela/040.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Encuesta dirigida a padres/madres de familia de la Unidad Educativa Paccha sobre autonomía

Instrucciones

La siguiente encuesta tiene la finalidad de obtener información sobre el desarrollo del área de autonomía en los niños y niñas de 3 a 4 años. Las respuestas proporcionada será confidenciales con fines académicos, gracias.

Lea con atención y conteste con sinceridad

Escoja la respuesta y coloque una X en el casillero que corresponda

1. Su edad es: años

2. Indique su nivel de preparación:
Primaria.....
Secundaria.....
Educación superior.....
Otros.....

3. Para usted autonomía es:
Es realizar algún tipo de actividad sin ayuda de otros.....
Es el apoyo de otra persona para lograr alguna actividad.....
Es darles realizando alguna actividad.....

4. Cree usted que los niños de 3 a 4 años deben vestirse
Solos.....
Con ayuda
Sus padres deben vestirle.....

5. Usted le pide a su hijo/a después del juego recoger sus juguetes
Siempre.....
A veces.....
Nunca.....

6. Su hijo, hija se alimenta solo
Siempre.....
A veces.....
Nunca.....

7. El cepillado de dientes su hijo/a lo realiza:
A pedido verbal de uno de sus padres.....
Con ayuda de los padres.....
Los padres los lavan.....

8. Su hijo/a comunica los mensajes que manda la maestra
- Siempre.....
- A veces.....
- Nunca.....
9. Su hijo reclama por sus pertenencias perdidas
- Siempre.....
- A veces.....
- Nunca.....
10. Después de consumir algún alimento, su hijo coloca el desecho en el basurero:
- Si.....
- No.....
11. Su hijo colabora en el mantenimiento del orden en el hogar
- Siempre.....
- A veces.....
- Nunca.....
12. Su hijo ante situaciones de peligro cómo reacciona (ejemplo: vidrios rotos, fuego)
- Manipula los objetos.....
- Se aleja del lugar.....
13. Se pone prendas sencillas sin abotonarse
- Siempre.....
- A veces.....
- Nunca.....
14. Usted permite que el niño asista a las actividades programadas fuera de la Institución Educativa, como paseo, salida al parque, etc.
- Siempre.....
- A veces.....
- Nunca.....
- Si su respuesta es nunca diga
porqué:.....
.....
.....
15. Su hijo/a duerme:
- Solo.....
- Con sus padres.....
- Acompañado por familiares.....

16. Su hijo/a toma biberón
- Siempre.....
- A veces.....
- Nunca.....
-
17. Su hijo/a utiliza pañal en la noche:
- Siempre.....
- A veces.....
- Nunca.....

Copilado de la Guía Portage de Educación Preescolar, Rueda de Desarrollo, Brunet Lezine, Gesell.

Esta encuesta se aplica antes y después de la socialización a padres de familia.

Anexo 2: Agendas de las socializaciones

AGENDA DEL TALLER N° 1 GUIA DE AUTONOMIA DIRIGIDA A PADRES DE NIÑOS PREESCOLARES DE 3 A 4 AÑOS



LUGAR: Unidad Educativa Paccha

FECHA: 27 de junio de 2014

PROFESIONALES RESPONSABLES: Lic. Marcela Gutiérrez, Gabriela Faicán.

OBJETIVO: Socializar a padres de familia de niños de 3 a 4 años sobre el área de autonomía mediante la aplicación de la guía didáctica.

DURACIÓN: 18H00 a 20H45

ACTIVIDADES	SECUENCIA	TIEMPO	RESPONSABLE	RECURSOS
Saludo	Bienvenida Registro de Asistencia	18H00- 18H30	Equipo de trabajo	Hojas de asistencia
Dinámica de inicio	El fosforo	18H30 - 19H15	Equipo de trabajo	
Temática	La autonomía, conceptos Importancia de la autonomía en los niños Ámbitos del desarrollo de la autonomía Papel de la familias en el desarrollo de la autonomía	19H15 – 19H45	Equipo de trabajo	Proyector
Refrigerio	Compartir un refrigerio	19H45- 20H00	Equipo de trabajo	Café, Tamales.
Temática	Desarrollo de la autonomía en el área de alimentación en niños de 3 a 4 años	20H00 - 20H30	Equipo de trabajo	
Cierre de la temática	Reflexión "No le des todo a tu hijo"	20H30- 20H45	Equipo de trabajo	Proyector

**AGENDA DEL TALLER N° 2 GUIA DIDACTICA DIRIGIDA A PADRES DE NIÑOS
PREESCOLARES DE 3 A 4 AÑOS**



LUGAR: Unidad Educativa Paccha

FECHA: 29 de junio del 2014

PROFESIONALES RESPONSABLES: Lic. Marcela Gutiérrez,
Gabriela Faicán

OBJETIVO: Socializar a padres de familia de niños de 3 a 4 años sobre el área de autonomía mediante la aplicación de la guía didáctica

DURACIÓN: 8H30 a 10H45

ACTIVIDADES	SECUENCIA	TIEMPO	RESPONSABLE	RECURSOS
Saludo	Bienvenida Registro de Asistencia	8H30- 8H45	Equipo de trabajo	Hojas de asistencia
Dinámica de inicio	El hilo enrollado	8H45- 9H15	Equipo de trabajo	
Temática	Desarrollo de la autonomía en el área de aseo e higiene personal en niños de 3 a 4 años	9H15 – 9H45	Equipo de trabajo	Proyector.
Refrigerio	Compartir un refrigerio	9H45- 10H00	Equipo de trabajo	Cola, Chaulafan
Temática	Desarrollo de la autonomía en el área de hábitos y orden personal en niños de 3 a 4 años	10H00 - 10H30	Equipo de trabajo	
Cierre de la temática	Reflexión "No basta"	10H30- 10H45	Equipo de trabajo	Proyector



AGENDA DEL TALLER N° 3 GUIA DIDACTICA DIRIGIDA A PADRES DE NIÑOS PREESCOLARES DE 3 A 4 AÑOS

LUGAR: Unidad Educativa Paccha

FECHA: 27 de junio del 2014

PROFESIONALES RESPONSABLES: Gabriela Faicán

OBJETIVO: Socializar a docentes de nivel inicial de 3 a 4 años sobre el área de autonomía mediante la aplicación de la guía didáctica

DURACIÓN: 8H30 A 10H45

ACTIVIDADES	SECUENCIA	TIEMPO	RESPONSABLE	RECURSOS
Saludo	Bienvenida Registro de asistencia	8H30- 8H45	Equipo de trabajo	Hojas de asistencia
Dinámica de inicio	Lectura de la oruga en apuros	8H45- 9H15	Equipo de trabajo	
Temática	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La autonomía, conceptos ➤ Desarrollo de la autonomía en el área de alimentación en niños de 3 a 4 años ➤ Desarrollo de la autonomía en el área de aseo e higiene personal en niños de 3 a 4 años ➤ Desarrollo de la autonomía en el área de hábitos y orden personal en niños de 3 a 4 años 	9H15 – 10H15	Equipo de trabajo	Proyector.
Refrigerio	Compartir un refrigerio	10H15- 10H30	Equipo de trabajo	Café, Azúcar, galletas, cafetera, servilletas
Cierre de la temática	Reflexión No basta	10H30- 10H45	Equipo de trabajo	Proyector

Anexo 3: Firmas de padres/madres de familia que asistieron a la socialización

1. NIÑO/A			
PAPA:		MAMÁ:	
2. NIÑO/A			
PAPA:		MAMÁ:	
3. NIÑO/A			
PAPA:		MAMÁ:	
4. NIÑO/A			
PAPA:		MAMÁ:	
5. NIÑO/A			
PAPA:		MAMÁ:	
6. NIÑO/A			
PAPA:		MAMÁ:	
7. NIÑO/A			
PAPA:		MAMÁ:	

Anexo 4: Compromiso

COMPROMISO

Yo,, me comprometo a potencializar el desarrollo autónomo de mi hijo/a invirtiendo tiempo en las actividades que se requieran, siendo paciente, demostrarle mi afecto y motivando su desarrollo y corrigiendo sus errores como parte de su aprendizaje.

Firma:

Anexo 5: Fotografías de las socializaciones padres/madres de familia



Actividades de motivación a padres de familia en la socialización
Padres/madres de familia de nivel inicial 1 de la Unidad Educativa Paccha



Actividades de motivación a padres de familia en la socialización
Padres/madres de familia de nivel inicial 1 de la Unidad Educativa Paccha



Actividades de reflexión al final de la socialización
Padres/madres de familia de nivel inicial 1 de la Unidad Educativa Paccha



Actividades de reflexión al final de la socialización
Padres/madres de familia de nivel inicial 1 de la Unidad Educativa Paccha



Socialización de la guía didáctica
Padres/madres de familia de nivel inicial 1 de la Unidad Educativa Paccha



Socialización de la guía didáctica
Padres/madres de familia de nivel inicial 1 de la Unidad Educativa Paccha



Socialización de la guía didáctica
Padres/madres de familia de nivel inicial 1 de la Unidad Educativa Paccha



Socialización de la guía didáctica
Padres/madres de familia de nivel inicial 1 de la Unidad Educativa Paccha



Actividades de reflexión al final de la socialización
Padres/madres de familia de nivel inicial 1 de la Unidad Educativa Paccha



Entrega de la guía didáctica a las docentes de nivel inicial
Docentes de nivel inicial 1 de la Unidad Educativa Paccha



Socialización a docentes de la institución
Docentes de nivel inicial 1 de la Unidad Educativa Paccha



Socialización a docentes de la institución
Docentes de nivel inicial 1 de la Unidad Educativa Paccha



Socialización a docentes de la institución
Docentes de nivel inicial 1 de la Unidad Educativa Paccha



Intervención de las docentes luego de la socialización
Docentes de nivel inicial 1 de la Unidad Educativa Paccha



DISEÑO DE TRABAJO DE TITULACIÓN

1. DATOS GENERALES

1.1. **Nombre del estudiante:** Faicán Vizhñay María Gabriela

1.1.1. Código: ua050205

1.1.2. Contacto teléfonos

Convencional: 072879575

Celular: 0989365277

Correo electrónico: gabi1541@hotmail.com

1.2. **Director sugerido:** Tapia Encalada Eulalia Ximena Mgst.

1.2.1. Contacto teléfonos

Convencional: 072841481

Celular: 0993148266

Correo electrónico: etapia@uazuay.edu.ec

1.3. Tribunal designado

Dra. Ruth Hidalgo

Dr. Jorge Espinoza

1.4. Aprobación

Cuenca, 26 de marzo de 2014

1.5. Línea de Investigación de la carrera

1.5.1. Código UNESCO: 610201

- Campo: Pedagogía Código: 58
- Disciplina: Psicología del Niño y del Adolescente Código: 6102
- Subdisciplina: Psicología Evolutiva Código 6102.01

1.5.2. Tipo de trabajo

Investigación de tipo formativa, debido a que se realizará correlación entre la teoría y la práctica.

1.6. Área de estudio

Según la malla curricular de Educación Inicial, Estimulación Temprana e Intervención Precoz de la Universidad del Azuay, ofertan 65 materias de las cuales Estimulación Temprana y Orientación a Padres está relacionada con el trabajo a realizarse.

1.7. Título propuesto

“Propuesta de intervención en el área de autonomía, dirigida a padres de familia de niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Paccha”.

1.8. Estado de proyecto

El proyecto es integrador.

2. CONTENIDO

2.1. Motivación de la investigación

En mi experiencia como estudiante luego de realizar mis prácticas pre-profesionales de vinculación con la comunidad en la Unidad Educativa Paccha en el inicial 1, tuve la oportunidad de observar, las dificultades en el área de autonomía que presentan los niños, niñas al no realizar ciertas actividades que le corresponden a su edad, área importante para que el niño pueda adaptarse y desenvolverse adecuadamente acorde a su edad y nivel de desarrollo.

Los padres de familia al ser uno de los pilares fundamentales del sistema educativo, deben capacitarse en cuanto al desarrollo de sus hijos, hijas para que puedan colaborar y participar activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, muchos de ellos no lo hacen ya sea por desconocimiento o por falta de motivación, por comodidad o actitudes sobreprotectoras.

Este estudio pretende identificar el grado de conocimiento que tiene los padres de familia en cuanto a autonomía, datos que permitirán elaborar una guía didáctica que los oriente sobre las actividades que le corresponde o no realizar a sus hijos por sí solos y cómo estas experiencias beneficiarán su aprendizaje integral.

2.2. Problemática

La Unidad Educativa Paccha tiene como propósito brindar una educación integral de calidad y calidez, al igual que todos los centros educativos necesitan el compromiso y apoyo de los padres de familia. La escuela y el hogar coordinadamente son quienes deben potenciar el área de autonomía, en la práctica de hábitos y normas.

Como indica Isabel Benítez “la autonomía como la capacidad de superar por uno mismo los retos que se nos plantean, utilizando las competencias propias”.(Benitez, I., 2009), es decir los niños desde temprana edad deben ir asumiendo retos y responsabilidades para que logren integrarse en la sociedad, tener la capacidad de tomar decisiones de acuerdo a su edad y competencia, retos que los padres deben concienciar y participar activamente para favorecer el desarrollo adecuado de sus hijos, hijas.

2.3. Pregunta de investigación

¿Conocen los padres sobre las actividades que deben desarrollar los niños de 3 a 4 años de manera autónoma?

2.4. Resumen

El propósito de esta investigación es determinar el nivel de conocimiento en el área de autonomía, que poseen los padres de familia de niños de 3 a 4 años.

La investigación es de tipo cualitativa, descriptiva, dirigida a una población de 38 padres de familia del nivel inicial 1 de la Unidad Educativa Paccha, para lo cual se utilizará una encuesta estructurada, datos que permitirán elaborar una guía didáctica con la finalidad de que los padres de familia conozcan sobre el área en estudio, se motiven e involucren en el proceso educativo y favorezcan el aprendizaje integral de sus hijos, hijas.

2.5. Estado del Arte y marco teórico

Según el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) en su página web, “el cuidado diario a los niños y niñas en edad preescolar, menores de 5 años, lo realizan principalmente las madres, padres y familiares, en el 67,3%. Es evidente el apoyo que reciben las familias por parte de los programas públicos, entre los cuales, se destaca el INFA (18,2%), los programas del Ministerio de Educación y de Centros Infantiles Públicos que sumados representan el 5,8% y los Centros Privados, el 7,4%”. (INEC, 2012)

En la actualidad el Ministerio de Educación del Ecuador implementó Educación Inicial pública en todo el país, en aplicación a la Ley Orgánica de Educación Intercultural 2012 (LOEI), en el artículo 27, define qué nivel de Educación inicial se divide en dos subniveles: el inicial 1 que no es escolarizados y comprende a infantes de hasta 3 años de edad, y el inicial 2 que comprende a infantes de 3 a 5 años de edad. Proyectos que dan mayor apertura para que los niños ingresen a diferentes instituciones y de esta manera lograr un desarrollo integral de los niños, niñas, promoviendo su bienestar y brindando ambientes estimulantes, seguros de acuerdo a las necesidades y al medio geográfico en el que se desenvuelva el estudiante.

De acuerdo al Currículo de Educación Inicial Ecuador 2013 se evidencia en los ejes y ámbitos de desarrollo y aprendizaje en el fortalecimiento de la identidad y autonomía en el proceso educativo, es importante la confianza de los padres en el desarrollo de las capacidades de los niños y en el intercambio de puntos de vista entre ellos, para así lograr que el niño llegue a pensar, decidir, y actuar con autonomía, hay que tener en cuenta al fomentar la autonomía no significa dar una libertad ilimitada, es decir permitirle hacer lo que desea el niño sin considerar opiniones de sus padres y de los demás.

Es necesario que el niño se dé cuenta que debe tomar sus decisiones sin quitar los derechos de los demás para lograr una convivencia armónica.

Kamii (1982) asegura que “El desarrollo de la autonomía, significa llegar a ser capaz de pensar por sí solo, teniendo muchos puntos de vista, tanto en el ámbito moral como en el intelectual” (Rubio, 2011)

El niño cuando nace es un ser indefenso y dependiente de sus padres pero a medida que va creciendo, su vida va tomando autonomía e independencia, hasta llegar a lograr la interacción con su contexto.

El niño alcanza conductas de manera gradual, es un proceso que se da a lo largo de la vida del niño, pero es importante la actuación positiva del adulto como fuente de apoyo.

2.6. Objetivo general

Elaborar una propuesta de intervención en el área de autonomía dirigida a padres de familia de niños 3 a 4 años de la Unidad Educativa Paccha.

2.7. Objetivo específico

- Realizar un diagnóstico para medir el grado de conocimiento de los padres de familia de niños de 3 a 4 años en el área de autonomía a través de encuestas
- Diseñar una guía didáctica dirigida a padres de familia con los datos obtenidos en las encuestas
- Aplicar la guía didáctica de autonomía a padres de familia de la Unidad Educativa Paccha
- Socializar a padres y profesionales

2.8. Metodología

El nivel de conocimiento de los padres de familia se medirá a través de la aplicación de una encuesta estructurada dirigida a 38 padres de familia, datos que servirán para describir, analizar, registrar e interpretar y así tener una visión crítica de la realidad del contexto. Se elaborará una guía didáctica

sobre las actividades que deben desarrollar los niños de 3 a 4 años en el área de autonomía y su aplicación a través de talleres.

2.9. Alcances y resultados esperados

- Datos obtenidos en las encuestas que permitan estructurar la guía didáctica dirigida a padres de familia
- Guía didáctica para a padres de familia sobre el área de autonomía en niños de 3 a 4 años
- Padres de familia capacitados en el área de autonomía en niños de 3 a 4 años.
- Padres de familia involucrados en el proceso enseñanza- aprendizaje.

2.10. Supuestos y riesgos

- Asistencia y colaboración de los padres de familia.

2.11. Presupuesto

Rubro-Denominación	Costo USB (detalle)	Justificación ¿para qué?
Encuestar a los padres	\$ 5	- Impresión de hojas de las encuestas - Transporte
Análisis de las encuestas	\$ 5	- Transporte
Consulta bibliográfica para elaboración de la guía para padres	\$ 100	- Copias - Impresiones - Transporte
Elaboración de la guía para padres	\$ 700	- Impresión
Impresión de la propuesta	\$ 50	- Impresión de hojas

2.12. Financiamiento

El presente proyecto será financiado por la estudiante, no tendrá apoyo económico de ninguna institución pública o privada.

2.13. Esquema tentativo

1. CAPITULO I Autonomía
 - Introducción
 - Autonomía conceptos
 - Importancia del área de autonomía en el aprendizaje integral
 - Actividades que desarrollan los niños de 3 a 4 años
 - Conclusiones
2. CAPITULO II Nivel conocimiento de los padres de familia en el área de autonomía de sus hijos.
 - Introducción
 - Encuestas
 - Tabulación
 - Análisis
 - Conclusiones
3. CAPITULO III Guía didáctica de autonomía dirigida a padres de familia de niños de 3 a 4 años.
 - Introducción
 - Fundamento teórico
 - Estrategias
 - Recomendaciones
 - Conclusiones
 - Talleres

2.14. Cronograma

Objetivo Específico	Actividad	Resultado esperado	Tiempo (semanas)
Determinar el nivel de conocimiento de los padres de familia a través de encuestas	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar y aplicar encuestas a padres de familia de niños de 3 a 4 años sobre el área de autonomía • Tabular y analizar de resultados 	Datos estadísticos del nivel de conocimiento de los padres de familia.	1 semana
Elaborar una guía didáctica dirigida a padres de familia con los datos obtenidos en la encuesta	<ul style="list-style-type: none"> • Diseñar una guía didáctica en el área de autonomía dirigida a padres de familia de niños de 3 a 4 años. 	Guía didáctica flexible, motivadora, pertinente a la edad y contexto.	5 semanas
Aplicación de la guía a padres de familia de la Unidad Educativa Paccha	<ul style="list-style-type: none"> • Taller # 1 de trabajo para aplicación de la guía didáctica • Trabajo # 2 a padres de familia para evaluar el conocimiento y poder comparar • Relación de la evaluación inicial y final 	Padres de familia capacitados, comprometidos que participen en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos, hijas.	1 semanas Después de un mes

2.15. Anexos

- Alvarez, L. (2009). Influencia de los padres en la autonomía de sus hijos. Recuperado el 11 de abril de 2014, de <http://elaprendizajeautonomo.blogspot.com/2009/10/influencia-de-los-padres->
- Benitez, I. (2009). La autonomía en la educación infantil. Recuperado el 05 de marzo de 2014, de <http://www.eduinnova.es/feb09/La%20Autonomia%20en%20la%20Educacion%20Infantil.pdf>
- Bisquera, R. (s.f.). La autonomía emocional: estatus quaestionis de una controversia. Recuperado el 11 de abril de 2014, de http://www.jornadeseducacioemocional.com/wp-content/uploads/mat_anterior/iii_jornades/comunicacions/la_autonomia_personal.pdf
- Bluma, S., & et al. (1972). Guía Portage de Educación Preescolar.
- Briatore, L. (mayo de 2008). Autonomía-Equilibrio-Armonía de 0 a 3 años. Recuperado el 15 de abril de 2014, de http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.677/ev.677.pdf
- Carretero, L. (s.f.). Autonomía personal, objetivo principal en la educación de niños/as con EB. Recuperado el 12 de mayo de 2014, de <http://www.pieldemariposa.es//fotos/Autonomia%20personal.pdf>
- Durán, A., & et al. (diciembre de 2004). Manual didáctico para la escuela de padres. Recuperado el 3 de abril de 2014, de <http://documentosprescolar.files.wordpress.com/2013/08/escuelapadres.pdf>
- Fernández, M. (15 de mayo de 2013). La autonomía emocional. Recuperado el 12 de abril de 2014, de <http://www.claseshistoria.com/revista/2013/articulos/fernandez-autonomia-emocional.pdf>
- Gallard, J., & et al. (junio de 2003). Autonomía y Responsabilidad. Recuperado el 13 de abril de 2014, de <http://cristianismeijusticia.net/sites/www.cristianismeijusticia.net/files/eies37.pdf>
- García, L. (s.f.). La escuela para padres y madres. Recuperado el 12 de abril de 2014, de http://www.ceapa.es/c/document_library/get_file?uuid=53e21397-84da-48ce-82ed-8f9c2f8c5f61&groupId=10137
- García, M. (febrero de 2009). Pautas para que el alumno/a sea más autónomo. Recuperado el 15 de abril de 2014, de

http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_15/M_CARMEN_GARCIA_2.pdf

Gómez, O., & Martín, J. (diciembre de 2013). Cómo fomentar la autonomía y responsabilidad en nuestros hijos e hijas. Recuperado el 17 de abril de 2014, de http://www.ceapa.es/c/document_library/get_file?uuid=25b4e768-682e-41fa-9909-d8df2e0a99e8&groupId=10137

Herrera, L., & et al. (2002). Tutoría de la Investigación (Primera ed.). Quito, Ecuador .

INEC. (julio de 2012). Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. Recuperado el 07 de 03 de 2014, de <http://www.inec.gob.ec/inec/revistas/e-analisis2.pdf>

Intercultural, E. R. (s.f.). Obtenido de http://www.educacionlitoral.gob.ec/_upload/reglamento%20a%20la%20LOEI.pdf

ISEF. (s.f.). Características evolutivas del niño de 3 a 5 años. Recuperado el 13 de abril de 2014, de <http://mer-eco.blogspot.com/2012/10/caracteristicas-evolutivas-del-nino-de.html>

Leoni, S. (2008). Características e importancia que presenta la autonomía para un alumno en educación a distancia. Recuperado el 14 de abril de 2014, de <http://www.eumed.net/rev/cccss/02/sl.htm>

Ministerio de Educación. (2010). Actualización y fortalecimiento curricular de la educación general básica 1 año. Quito, Ecuador .

Ministerio de Educacion. (2013). Currículo de Educación Inicial. Quito, Ecuador.

Ministerio de Educación. (s.f.). Educación Inicial. Recuperado el 05 de 03 de 2014, de <http://educacion.gob.ec/educacion-inicial/>

Modelo de desarrollo de Navarra. (s.f.). Escuelas de Familia Moderna. Recuperado el 17 de abril de 2014, de http://www.educacion.navarra.es/documents/27590/51352/AUTONOMIA_Y_RESPONSABILIDAD.pdf/34e7af0a-341e-47eb-b7a6-5b44a2c56a4e

Muñiz, M. (2010). Autonomía y proyectos de desarrollo (primera ed.). Lima, Perú: Corporación Inthelios S.A.

Nuñez, S. (16 de marzo de 2014). Educación Inicial. Recuperado el 17 de abril de 2014, de <http://prezi.com/0zojeyex4hmk/educacion-inicial/>

Ossa, M. (2006). Cartilla de citas: pautas para citar textos y hacer listas de referencias. Bogotá: Printed in Colombia .

- Rivas, R. (2077). Al re-encuentro con la familia, la familia en el tercer milenio (Primera ed.). Loja, Ecuador: Universidad Técnica Particular de Loja.
- Román, M. (2010). Camino escolar, pasos hacia la autonomía infantil. Recuperado el 12 de marzo de 2014, de http://www.fomento.gob.es/NR/rdonlyres/7C6DBB6D-B0E3-42B7-B042-85FAA06F049E/103128/camino_escolar_guia_br.pdf
- Rubio, P. (enero de 2011). Estrategias para desarrollar la autonomía del alumno de preescolar por medio de la expresión artística . Recuperado el 05 de marzo de 2014, de http://www.utan.edu.mx/~tequis/images/tesis_biblioteca/enero2012/038.pdf
- Trianes, M., & Gallardo, J. (2004). Psicología de la educación y desarrollo de contextos escolares (Pirámide ed.). Madrid.
- UNICEF. (2002). Cuadernillos para la reflexión pedagógica. Autonomía.
- Universidad de Illinois. (s.f.). Edad y Etapas. Niños de Edad Preescolar. Recuperado el 17 de abril de 2014, de http://urbanext.illinois.edu/babysitting_sp/age-preschool-sp.html
- Uriz, N., & et al. (211). El desarrollo psicológico de los niños de 3 a 6 años. Recuperado el 20 de abril de 2014, de <http://dpto6.educacion.navarra.es/ublicaciones/pdf/desarrollo.pdf>
- Zubizarreta, A. (2011). El Centro de educación infantil como ámbito privilegiado. Recuperado el 24 de abril de 2014, de <http://www.cite2011.com/Comunicaciones/Escuela/040.pdf>

2.16. Firma de responsabilidad

Mst. Eulalia Tapia
Directora de tesis

Gabriela Faicán Vizhñay
Estudiante

2.17. Fecha de entrega

Cuenca, 27 de marzo de 2014