



Universidad del Azuay
Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación
Escuela de Psicología Educativa Terapéutica

“Plan de Intervención Psicopedagógica para dos niños de Tercero de Básica de la
Escuela Atenas del Ecuador, que presentan dificultades de aprendizaje
y provienen de familias disfuncionales”

Trabajo de graduación previo a la obtención del título de: “Licenciada en Ciencias de
la Educación, mención: Psicología Educativa Terapéutica”

Autora: Renata Esthela Erazo León

Directora: Mst. Lucía Cordero

Cuenca – Ecuador

2012

AGRADECIMIENTO

Gracias a Dios por la oportunidad de poder prepararme y servir a los demás.

A mis maestros, quienes supieron guiarme durante este proceso, compartiendo sus conocimientos y experiencias, en especial a Margarita Proaño quien ha sido para mí un ejemplo de maestra y de quien he aprendido cosas muy significativas para mi desenvolvimiento profesional.

A mi directora de tesis Mgst. Lucia Cordero por su colaboración en la realización de este proyecto.

DEDICATORIA

A mis padres Renato y Cecilia quienes con su ejemplo y amor me guiaron para alcanzar todas mis metas y expectativas, a mis hermanos Pablo y Verenice por ser mi apoyo incondicional en todos los aspectos de mi vida, a mi esposo Javier y a mis hijos Francisco, M° Clara y Ana Paula por ser mis compañeros y darme la motivación necesaria para continuar mi vida profesional y a mi abuelo Andrés que ha sido siempre mi luz y con su cariño y entrega me ha llevado a escoger una carrera desde la que puedo servir y brindar apoyo a los demás.

ÍNDICE GENERAL

AGRADECIMIENTO	i
DEDICATORIA	ii
ÍNDICE GENERAL.....	iii
ÍNDICE DE TABLAS	vi
RESUMEN.....	vii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1	2
PROBLEMA ENFOCADO EN LA TERAPIA SISTÉMICA	2
1.1. Introducción.....	2
1.2. Pedagogía Sistémica.....	3
1.2.1. La teoría de los sistemas y la perspectiva sistémica:	3
1.2.2. Las aportaciones de Bert Hellinger:	4
1.2.3. Los inicios de la Pedagogía Sistémica	5
1.2.4. Rasgos del enfoque sistémico aplicado en la educación.....	6
1.2.5. Conceptos Básicos del Enfoque sistémico.....	7
1.3. Dificultades de aprendizaje	8
1.3.1 Diagnóstico de las dificultades de aprendizaje.....	10
1.3.2. Los niños con dificultades de lecto-escritura.....	10
1.3.3. Dificultades de aprendizaje de las matemáticas	12
1.3.4. Las dificultades de aprendizaje y las diferencias socioeconómicas y culturales	12
1.4. Familias disfuncionales.	13
1.4.1. Familias disfuncionales: consecuencias en los niños.....	15
1.4.2 Características de la familia disfuncional genérica.....	16
1.5. Familias con miembros alcohólicos	17
1.5.1. Consecuencias en la socialización de los hijos de padres alcohólicos.....	18
1.6. Técnicas de la Terapia Sistémica	19
1.6.1 Buscar un proyecto común de trabajo: ¿En qué podemos ayudarles?.....	20
1.6.2 Una vía de entrada rápida en excepciones: el cambio pre-tratamiento.....	20
1.6.3 Negociando objetivos: La pregunta del milagro.....	20

1.6.4 El trabajo sobre excepciones.....	21
1.6.5 La relación con el cliente.....	21
1.6.6 Preguntas circulares	21
1.6.7 Metáforas	22
1.6.8 Rituales sociales, familiares y terapéuticos	22
1.6.9 Uso de las cartas.	22
CAPITULO II	23
DIAGNÓSTICO	23
INTRODUCCIÓN	23
2.1. Diagnóstico de entorno sociocultural	23
2.2. Edad evolutiva de los niños de 7 a 8 años.....	24
2.3. Diagnóstico Psicopedagógico del grupo	25
2.3.1. Resultados de una encuesta realizada al profesor del aula acerca de los hábitos y modos de trabajo	25
2.3.2. Resultados de las pruebas de diagnóstico	27
2.3.3. Pruebas de diagnóstico de conocimientos básicos, lengua y literatura.....	29
2.3.4. Resultados obtenidos en la escala sistemática de observación en clase (ESOC)	31
2.3.5. Diagnóstico del grupo.....	32
2.4. Diagnóstico de los casos uno y dos	33
2.4.1 Informe del Caso 1.....	33
2.4.2 Informe del Caso 2.....	35
2.5. CONCLUSIONES.....	38
CAPÍTULO III.....	39
PLAN DE INTERVENCIÓN	39
INTRODUCCIÓN:	39
3.1. Elaboración de las estrategias de intervención.....	39
Sesión N° 1	40
Sesión N° 2	41
Sesión N° 3.....	41
Sesión N° 4.....	42

Sesión N° 5	43
Sesión N° 6	44
Sesión N° 7	45
Sesión N° 8	46
Sesión N° 9	47
Sesión N° 10	48
Sesión N° 11	49
Sesión N° 12	50
Sesión N° 13	51
CAPITULO IV	52
APLICACIÓN DEL PLAN DE INTERVENCIÓN	52
INTRODUCCIÓN	52
4.1. Resultados de la aplicación del plan de intervención	52
4.1.1. Caso 1	52
4.1.2. Caso 2	56
4.2. Recomendaciones para continuar el trabajo con los casos	61
4.3. Redacción del informe	63
4.3.1. Conclusiones del Caso 1	63
4.3.2 Conclusiones del Caso 2	63
CONCLUSIONES GENERALES	65
BIBLIOGRAFÍA	66
ANEXOS	69
Anexo N° 1: Dibujo de objetos que empiezan con vocales	69
Anexo N° 2: Vocales y dibujos	70
Anexo N° 3: Lámina de trabajo de las vocales	71
Anexo N° 4: Nociones Grande-pequeño	72

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Motivación de los niños hacia el trabajo escolar	25
Tabla 2: Constancia en el esfuerzo.....	25
Tabla 3: Ritmo de trabajo de los niños	26
Tabla 4: Actitud ante los errores y dificultades del aprendizaje	26
Tabla 5: Autonomía en el trabajo.....	26
Tabla 6: Hábitos de organización de los materiales.....	26
Tabla 7: Cumplimiento de tareas	27
Tabla 8: Escribe en números la cantidad que se indica.....	27
Tabla 9: Seriación	28
Tabla 10: Sumas.....	28
Tabla 11: Restas	28
Tabla 12: Nociones grande, mediano y pequeño	28
Tabla 13: Problemas de sumas.....	29
Tabla 14: Problemas de Restas	29
Tabla 15: Lateralidad	30
Tabla 16: Copiar frases	30
Tabla 17: Ortografía.....	30
Tabla 18: Nivel de lectura.....	30
Tabla 19: Escritura espontánea	31

RESUMEN

El siguiente proyecto de grado ha sido realizado con el objetivo de encaminar la recuperación psicopedagógica de dos niños de tercero de básica de la Escuela Atenas del Ecuador, mediante la realización y aplicación de un plan de intervención

Para seleccionar los casos, se realizó un psicodiagnóstico del grupo al que pertenecen y con el análisis de los resultados se pudo identificar cuáles son los niños que requerían de apoyo, a partir de esto se realizó un diagnóstico individual utilizando varias pruebas a través de las cuáles se identificaron las dificultades de los niños las cuáles son de tipo pedagógico y emocional, con este resultado se pudo diseñar un plan de intervención que contiene una serie de sesiones con ejercicios adaptados a la edad y necesidades de los niños que al aplicarlos sirvieron para encaminar la recuperación psicopedagógica de los casos seleccionados.

ABSTRACT

The goal of the present research project is to create a psycho-pedagogic recovery program for two children of the second grade of "Atenas del Ecuador" School, through the creation and application of an intervention plan.

In order to choose the study cases, a psychological diagnosis of the group was carried out as well as the analysis of the results, which made it possible to identify the children who required support. From this starting point, an individual analysis of the cases was performed in order to assess the participants' needs. The results served to design an intervention plan with its application, to facilitate the children's recuperation.




Translated by,
Diana Lee Rodas

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación se realizó luego de haber hecho un análisis de las necesidades de un grupo de niños de tercero de básica.

La realización de este proyecto partió del diagnóstico psicopedagógico realizado a los 19 niños de tercero de básica de la escuela “Atenas del Ecuador” y de la selección de los casos para los que se realizó el “Plan de recuperación Psicopedagógica”.

El proyecto está dividido en cuatro capítulos. En el primero se plantean los aspectos teóricos en los que está basado el proyecto. En el segundo capítulo se exponen los resultados de las pruebas realizadas y se ejecuta el diagnóstico grupal y de los dos casos seleccionados para la aplicación del plan. En el tercer capítulo se realiza la propuesta de intervención y se plantean los objetivos de cada sesión. Finalmente en el capítulo cuatro se exponen los resultados de cada sesión aplicada, las recomendaciones que servirán al docente para continuar con el trabajo de los casos y por último un informe de los resultados obtenidos.

Con la realización de este proyecto se pretende de alguna manera encaminar la recuperación psicopedagógica de los dos casos escogidos para lograr en ellos un nivel de desarrollo adecuado.

CAPÍTULO 1

PROBLEMA ENFOCADO EN LA TERAPIA SISTÉMICA.

1.1.Introducción

El retraso evidenciado en algunos niños dentro del sistema escolar, obliga a realizar una evaluación detenida de todas las circunstancias que rodean el proceso de desarrollo de los mismos.

Al presentar los niños dificultades pedagógicas se debe tener en cuenta como es el funcionamiento de los sistemas de los que el niño forma parte, no debemos limitar la evaluación pedagógica a pruebas diagnósticas o test psicométricos que muchas veces no reflejan la verdadera causa de los problemas que presenta un niño.

Debido a esto es necesario evaluar a los niños desde un punto de vista sistémico que nos permita ampliar nuestro conocimiento acerca del individuo y cuáles son las circunstancias que podrían estar afectando a su desarrollo escolar normal.

Muchos niños que poseen recursos económicos limitados o familias disfuncionales no están lo suficientemente motivados para prepararse en el ámbito educativo, algunas veces sus padres los envían a la escuela por obligación y no realmente porque lo crean necesario, en estos casos el apoyo en casa se vuelve nulo y los niños al percibir esto no muestran interés para progresar en sus estudios, parece que al observar esto algunos maestros tampoco ponen mucho empeño en motivar a sus estudiantes para resolver sus dificultades y avanzar, debido a estas circunstancias que por lo general se dan desde los primeros años el problema se va arrastrando de nivel en nivel hasta que se vuelve muy difícil de solucionar.

Es necesario que se involucre a todos los sistemas de los que forma parte el niño para lograr un nivel óptimo en su desarrollo. Si existe un intercambio adecuado de información entre estos, y acuerdos conjuntos se puede llegar a beneficiar a los niños y disminuir en ellos las dificultades de aprendizaje, no alejándolos de lo que es su realidad y circunstancias familiares sino, sabiendo enfrentarlas y aprendiendo a vivir con ellas, y

haciéndolos conscientes de la verdadera importancia que puede llegar a tener el aprendizaje y el equilibrio emocional en sus vidas.

1.2.Pedagogía Sistémica

La pedagogía sistémica nos muestra una nueva forma de ver a la educación y a las personas que intervienen en ella, este enfoque pretende que la escuela sea un espacio que este orientado de tal manera que permita al individuo aprender para poder desarrollarse en su trayecto por la vida y lograr ser útil con lo que ha logrado aprender de generaciones anteriores.

Para poder comprender la pedagogía sistémica se deben tener en cuenta:

- La teoría de los sistemas y la perspectiva sistémica.
- Las aportaciones de Bert Hellinger
- Los inicios de la pedagogía sistémica.
- Los rasgos del enfoque sistémico aplicado en la educación. (Traveset Vilaginés, 2007)

1.2.1. La teoría de los sistemas y la perspectiva sistémica:

La Teoría General de los Sistemas aparece como un criterio teleológico que pretende identificar el sistema a partir de su finalidad, y expansionista que pone mayor interés en las partes como componentes del todo, que en las partes del todo, como meta final de un proceso analítico previo. Así, el todo resulta ser más fuerte que la suma de las partes.

Un sistema es un conjunto organizado en el que sus partes están interactuando constantemente entre sí y con el medio, al ser un sistema un conjunto organizado si se modifica alguna de sus partes se afecta el resto del sistema de tal manera que se necesita mover a todo el sistema para lograr equilibrarlo.

En la teoría general de los sistemas las conexiones, las relaciones y el contexto dan a conocer como son las cosas y lo que ocurre en el mundo. (Traveset Vilaginés, 2007)

1.2.2. Las aportaciones de Bert Hellinger:

Bert Hellinger creó las constelaciones familiares a través de observar lo que él llamó las leyes del amor, que son leyes en las que se basan los sistemas humanos, estas leyes pretenden hacer a los sistemas más funcionales para reducir alteraciones que se pueden llegar a dar en los mismos y logrando que estos se vuelvan a estabilizar logrando así que cada miembro del sistema pueda ubicar lo que le hace falta para desarrollar su destino. (Traveset Vilagínés, 2007)

“Los grupos humanos se rigen por patrones innatos, a los cuáles se van añadiendo todos aquellos que se construyen en la interacción cotidiana.” (Traveset Vilagínés, 2007).

La familia por lo general es un sistema abierto que tiene leyes y normas que afectan a todos sus miembros, en consecuencia si uno de los miembros cambia afecta a los demás debido a que se encuentran conectados. (Traveset Vilagínés, 2007)

Los sistemas sociales y familiares buscan estabilizarse constantemente con la finalidad de lograr sobrevivir, para esto suelen entrelazarse con otros sistemas más grandes que tienen por su lado virtudes y conflictos que surgen frecuentemente en el transcurso del tiempo, al igual que en sistemas menores, los desórdenes pueden manifestarse como alteraciones o patologías individuales, familiares, grupales y sociales. (Traveset Vilagínés, 2007)

Desde el momento en que nacemos somos parte de un sistema de relaciones familiares, después nos integramos a otros como la escuela, amigos, religiones, etc. En todos los sistemas están incluidos parámetros que nos permiten vivir equilibradamente, estos parámetros se llaman órdenes y los que obedecen al aspecto familiar son los más importantes para los seres humanos, a estos Bert Hellinger los llamó órdenes del amor y son los siguientes: (Paymal, 2008)

1.2.2.1. Primer orden-La vinculación y el derecho a la pertenencia

Los seres humanos tienen la necesidad de estar vinculados, el hijo sabe que pertenece al grupo de sus padres y esto es amor, por el poder de este vínculo algunos hijos son capaces de sacrificar su vida. (Paymal, 2008)

1.2.2.2. Segundo orden-Equilibrio entre dar y tomar

Todos los sistemas humanos tienden al equilibrio, esto se muestra como la necesidad del dar y tomar, se debe diferenciar entre el intercambio que se da entre hombre y mujer en una pareja y el que se da entre padre e hija o madre e hijo ya que en una pareja el dar y tomar debe procurar ser equilibrado, mientras que en una relación parental deben haber jerarquías en las que se evidencia que los padres por lo general son los que dan y los hijos los que toman, pues los que vinieron antes dan a los que vinieron después al igual que en la relación entre hermanos. (Paymal, 2008)

1.2.2.3. Tercer orden-Normas y reglas del grupo

En todas las relaciones existen normas y pautas que se deben cumplir y son valoradas por todos los que intervienen en esa relación, así se estructura un sistema con órdenes y reglas que son conocidas y visibles, detrás de estos actúan órdenes invisibles ya anticipados que no se dejan negociar.

Cuando una persona quiere solamente dar adopta la posición de tener pretensión, esta actitud se ve en personas que trabajan en el ámbito de ayuda, dan pero no quieren tomar y se sienten sin obligación y superiores a aquellos que toman. (Traveset Vilagínés, 2007)

1.2.3. Los inicios de la Pedagogía Sistémica

La Pedagogía Sistémica tiene sus raíces en las aportaciones de Hellinger, las cuáles empezaron a ser utilizadas por algunos maestros, psicólogos y terapeutas, en sus diferentes profesiones, una de las primeras maestras que utilizó los órdenes del amor y una perspectiva sistémica en la educación lo hizo con estudiantes que provenían de situaciones muy desfavorables y obtuvo resultados extraordinarios. (Traveset Vilagínés, 2007)

En el año de 1999 en Alemania, el trabajo de Hellinger se hizo muy conocido y se aplicó mucho en el ámbito educativo, llegando a ser parte del currículo y de una metodología nueva y útil que se está regando por otros países y resulta eficaz en el ámbito educativo y terapéutico. (Traveset Vilagínés, 2007)

1.2.4. Rasgos del enfoque sistémico aplicado en la educación

Para poder aplicar la pedagogía sistémica en el campo de la educación se deben tener presente los órdenes del amor para lograr alcanzar los objetivos trazados, para esto se deben tener en cuenta aspectos como:

- Ver lo que ha pasado en generaciones anteriores, hacer una mirada transgeneracional.
- Ver cuáles son los elementos que están incluidos en la educación.
- La influencia que la cultura ejerce sobre las personas.
- Los órdenes y desórdenes, con la finalidad de hallar soluciones que puedan favorecer al funcionamiento adecuado del sistema. (Traveset Vilagínés, 2007)

En conclusión, la pedagogía sistémica sirve para enseñar teniendo en cuenta aspectos como, la organización, la interacción de varios elementos de un sistema y de estos con el medio, las funciones ejercidas por cada uno, el lugar y las pautas y reglas que conectan a todos los elementos que intervienen en el proceso educativo. (Traveset Vilagínés, 2007)

La pedagogía sistémica utiliza una metodología fenomenológica y trata de trabajar con lo que se tiene, respetando las costumbres y reglas de cada subsistema que interviene en la escuela y que son por su lado sistemas diferentes que tienen sus normas y reglas diferentes del sistema del que forman parte al integrarse a la escuela. (Traveset Vilagínés, 2007)

Lo que se pretende es lograr un equilibrio y ubicar en el lugar que corresponde a cada persona que interviene en la educación y que se acepten los límites de cada uno sin pretender cumplir la función que no les corresponde. (Traveset Vilagínés, 2007)

“En los sistemas y organizaciones humanas- familia, escuela, empresa, etc.- el orden es absolutamente necesario para que fluya la vida y la energía que los aglutina y esté asegurada su funcionalidad.” (Traveset Vilagínés, 2007)

1.2.5. Conceptos Básicos del Enfoque sistémico

1.2.5.1 Causalidad circular: Este concepto indica como dentro de un sistema interactúan sus miembros, siendo la conducta de uno de los miembros la que afecta y se ve afectada por otros. (Dowling & Osborne, 1996)

1.2.5.2 Información y Feedback: En el intercambio de información considerado como un proceso que influye a todos los elementos de un sistema, el modelo Feedback considera que cualquier nexo es modificado por la interacción con otros. Las familias y las escuelas son sistemas abiertos que no pueden verse por separado, se influyen recíprocamente. (Dowling & Osborne, 1996)

1.2.5.3 Totalidad: “Se refiere a que cada parte del sistema está relacionado con las otras y que cualquier cambio en una de ellas afectará también a las demás.” (Arón & Milicic, 1.999)

1.2.5.4 Mecanismos de control de los sistemas: Son los procesos de autorregulación que ayudan a que un sistema logre sobrevivir consiguiendo estabilizarse ante los cambios entre homeostasis y morfogénesis. La homeostasis se refiere a la tendencia que tienen los organismos vivos para alcanzar el equilibrio pese a los intercambios que tengan con su ambiente y la morfogénesis son los cambios que se producen en el sistema y que hacen que surja en el niveles de organización y equilibrio nuevos sin modificar el sistema. (Arón & Milicic, 1.999)

1.2.5.5 Retroalimentación Positiva: Es el proceso por el cual el sistema recibe información y esto da como resultado un cambio en el sistema que le permite desarrollarse. (Arón & Milicic, 1.999)

1.2.5.6 Reglas: Son secuencias que se dan en el comportamiento y se repiten, estas reglas no son necesariamente conocida por los miembros del sistema sino que se infieren al observar un sistema durante un lapso de tiempo. Las reglas mantienen la identidad de un sistema y pueden ser rígidas o flexibles según el tipo de cambios que se permitan dentro de los patrones repetitivos. (Arón & Milicic, 1.999)

1.2.5.7 Metareglas: Son mecanismos de retroalimentación negativa que el sistema pone en marcha con la finalidad de no quebrantarse, si un miembro del sistema insiste en mantener su posición quebrantando una regla, es posible que se lo considere como enfermo. (Arón & Milicic, 1.999)

1.2.5.8 Equifinalidad: “El concepto de Equifinalidad significa que pueden conseguirse resultados similares con estados iniciales distintos y en condiciones diversas” (Cummings & Worley, 2005)

Idénticos resultados pueden tener su raíz en distintos orígenes, al igual que distintos resultados pueden ser el producto de las mismas causas.

1.3. Dificultades de aprendizaje

Las dificultades de aprendizaje son un severo y frecuente problema en la escuela y la familia, se presentan cuando los niños no logran un nivel escolar de acuerdo a las expectativas de sus padres y profesores, ni a sus propias expectativas y esfuerzos que realizan con la finalidad de aprender, esto hace que se recurra frecuentemente a especialistas creyendo que ellos van a dar solución a todos los problemas escolares. Debido a esto el sistema educativo se ha visto obligado a ampliar la cobertura de la educación especial, con la finalidad de ayudar a niños con dificultades de aprendizaje y también a los que tienen problemas de origen sociocultural o emocional; la mayoría de niños que recurren a los servicios de especialistas presentan leves alteraciones en su ritmo de desarrollo cognitivo, verbal o físico, muchos solo tienen un aprendizaje más lento por lo que se atrasan en su aprendizaje y tienen un desfase con sus compañeros de clase, lo cual se convierte en un problema crónico para el profesor y los padres. (Bravo Valdiviezo, 2002)

Las dificultades de aprendizaje se refieren a los problemas que se presentan en la adquisición y uso de la escucha, habla, lectura, escritura, razonamiento o habilidades matemáticas.

No se pueden incluir dentro de las dificultades de aprendizaje otras dificultades como las habilidades sociales, los trastornos del comportamiento, la inadaptación social y los

problemas de lenguaje presentes en personas que tienen autismo, retraso mental, o alguna alteración neurológica. (García, 1.998)

Los niños que poseen inteligencia normal, no sufren de ninguna alteración en su salud y perciben educación formal; si no logran aprender se dice que tienen una dificultad específica del aprendizaje. (Mainieri Hidalgo & Méndez Barrantes, 2005)

En esta categoría se incluyen también características conductuales, las cuáles son beneficiosas para maestros, padres, psicólogos y demás personas interesadas en dar una adecuada orientación a los niños por cuanto constituyen un criterio que les permitirá referirse a estos niños y ubicarlos dentro de su dificultad de aprendizaje. (Mainieri Hidalgo & Méndez Barrantes, 2005)

Por poseer estos niños una inteligencia, visión, audición, capacidad motora y equilibrio emocional normal, no se suele creer que vayan a tener estos trastornos por esto se suma a ellos la incompreensión de los adultos, lo que hace que la dificultad aumente en lo referente a la adaptación social a la que se ven sometidos. (Mainieri Hidalgo & Méndez Barrantes, 2005)

Tanto el diagnóstico como la clasificación de los problemas de aprendizaje se apoyan en tres criterios fundamentales:

- ✓ **Integridad generalizada:** Hace referencia a que la capacidad que tiene el individuo para el aprendizaje está intacta.
- ✓ **Déficit en el aprendizaje:** El déficit en el aprendizaje puede ser verbal o no verbal, auditivo, visual, motor o algunos de estos combinados.
- ✓ **Disfunción Cerebral.-** Este criterio se relaciona con alguna alteración que pueda presentarse en la función cerebral. (Mainieri Hidalgo & Méndez Barrantes, 2005)

Los problemas del aprendizaje afectan al rendimiento un área específica, que puede ser: Lectura, escritura y cálculo (Mainieri Hidalgo & Méndez Barrantes, 2005)

1.3.1 Diagnóstico de las dificultades de aprendizaje

El diagnóstico debe partir de una descripción sistemática de todas las dificultades del niño para aprender, de las áreas de desarrollo atípicas, de las limitaciones intelectuales, cognitivas y verbales, y de los potenciales en el desarrollo y aprendizaje. (Bravo Valdiviezo, 2002)

El diagnóstico de las dificultades de aprendizaje es un proceso complejo, sobre todo cuando se hace con escolares de sectores populares, en primera instancia porque se deben determinar las alteraciones del rendimiento escolar que se manifiestan en un momento concreto de la historia educacional. (Bravo Valdiviezo, 2002)

Si ocurren en un contexto desfavorable cuyo origen puede haberse dado tiempo atrás, no se puede evaluar de manera exacta las implicaciones que hayan tenido las deficiencias en el desarrollo psicológico o biológico temprano sobre el rendimiento escolar de varios años más tarde cuando sumado a esto se pueden haber dado condiciones desfavorables y un ambiente inadecuado para producir el aprendizaje escolar. (Bravo Valdiviezo, 2002)

En segundo lugar se vuelve difícil distinguir entre sujetos con y sin dificultad en el aprendizaje cuando el porcentaje de niños con rendimiento escolar bajo es llamativo, tampoco es fácil diferenciar atrasos iniciales que pueden ser superados con ayuda pedagógica colectiva de los que tienen trastornos específicos y necesitan una ayuda psicopedagógica especial. (Bravo Valdiviezo, 2002)

Lo más recomendable al momento de establecer un diagnóstico de las dificultades de aprendizaje es establecer una estrategia de diagnóstico dinámica en la cual se evalúe sucesivamente el rendimiento de los niños, en tres o cuatro cortes en el tiempo, que puedan determinar mejor la posible especificidad y la gravedad de sus dificultades. (Bravo Valdiviezo, 2002)

1.3.2. Los niños con dificultades de lecto-escritura.

Las habilidades adquiridas respecto a las leyes de codificación o decodificación de textos no resulta eficaz en ser autónomos en la escuela y sus actividades puesto que en la mayoría de ellas intervienen la lectura y escritura, el agravante con este tipo de

dificultades es que influyen de forma directa en el aprendizaje de las áreas curriculares y por ende, en el desarrollo de sus capacidades y de su aprendizaje. (Gispert & Rivas, 2010)

Al momento de leer y escribir los niños deben descifrar enunciados en los libros, en la pizarra o realizar copiaditos, para esto necesitan ayuda ya que confunden, omiten o invierten letras, sílabas o palabras o inventan otras nuevas, a lo que le podemos añadir que la enseñanza del primer curso del aprendizaje inicial de la lectura y escritura ocupa un lugar destacado en las planificaciones de la clase. (Gispert & Rivas, 2010)

Se debe tener en cuenta la presión social que reciben los niños con dificultades de aprendizaje por parte de sus padres, maestros y otros adultos y compañeros que están preocupados por el retraso que tienen estos niños en la lecto-escritura y las implicaciones que puedan tener estos en el aprendizaje posterior que puede acabar convirtiéndose en una dislexia o disgrafía. Dicha preocupación se manifiesta con nerviosismo, exigencia, más tareas en la casa, inseguridades y visitas a especialistas. (Gispert & Rivas, 2010)

Los alumnos con dificultades en lecto-escritura presentan un nivel muy inferior a lo esperado y dichas dificultades no se relacionan con ninguna discapacidad, existe un número elevado de niños y niñas con retraso en la adquisición de la lectura y escritura, este hecho es preocupante, por lo que algunas ideas que deben tenerse en cuenta en la enseñanza a los niños son: (Gispert & Rivas, 2010)

- ✓ Cada niño es diferente y los que presentan retrasos o dificultades en la lecto-escritura no forman parte de un grupo concreto. Se debe realizar la evaluación de sus necesidades incluyendo a varias personas como docentes y otros profesionales, entendiendo las limitaciones de cada campo y pidiendo colaboración en caso de ser necesario para lograr una intervención pedagógica adecuada. (Gispert & Rivas, 2010)
- ✓ La lectura y escritura se adquieren con el tiempo y no todos los niños tienen las mismas capacidades, ritmos y estilos de aprendizaje. Algunas veces olvidamos el tiempo y las características individuales y no tomamos en cuenta que no todos los

niños alcanzan el nivel requerido en un curso escolar, por lo que se debe reforzar en el curso posterior. (Gispert & Rivas, 2010)

- ✓ Debe existir una formación continuada. El conocimiento que transmitimos y la forma en la que lo hacemos influyen de manera directa en el aprendizaje de nuestros alumnos. (Gispert & Rivas, 2010)
- ✓ Debe existir un abordaje institucional. La enseñanza de la lectura y escritura debe tener un planteamiento pedagógico del centro. (Gispert & Rivas, 2010)

1.3.3. Dificultades de aprendizaje de las matemáticas

Los niños que poseen este tipo de dificultades no necesariamente presentan problemas en la lectura, escritura y en el lenguaje.

Estos niños tienen una clara dificultad en lo referente a los números y su manejo.

Las dificultades en las matemáticas suelen detectarse en la primaria, principalmente entre los 6 y 10 años, dentro de estas dificultades se pueden encontrar varios tipos. (Moore & Jefferson, 2005)

- No se pueden reconocer ni escribir los números.
- No se puede contar hasta el 10.
- No se pueden entender ni realizar sumas, restas, multiplicaciones y divisiones.
- Pueden efectuarse operaciones sencillas, como la suma de cifras de un solo dígito pero ya no pueden sumar números de dos dígitos, para estos niños es imposible asimilar el concepto de “llevada”. (Moore & Jefferson, 2005)

Aunque en algunas ocasiones las dificultades en el aprendizaje de las matemáticas aparecen de forma independiente, constantemente se presentan también con dislexia, disgrafía y trastorno por déficit de atención con hiperactividad. (Moore & Jefferson, 2005)

1.3.4. Las dificultades de aprendizaje y las diferencias socioeconómicas y culturales.

Las repitencias de cursos y la deserción prematura de las escuelas no son ajenas al problema del analfabetismo y del semianalfabetismo que la UNESCO ha denunciado en

muchos países del Tercer Mundo, como un factor que inhibe el desarrollo social y económico (Bravo Valdiviezo, 2002)

Aún en las mejores condiciones escolares existe al menos un 10 % de niños con dificultades para seguir el sistema escolar común, de estos un 5 % tienen dislexia o retardo específico para aprender a leer, a esto se debe agregar la cantidad de niños que no siguen el sistema escolar normal debido a causas socioculturales, económicas o geográficas, por ello el estudio de las dificultades del aprendizaje no pueden separarse de las características culturales en las cuáles se manifiestan. (Bravo Valdiviezo, 2002)

1.4. Familias disfuncionales.

Las familias disfuncionales presentan un modelo de conductas desadaptativas e indeterminadas que se presentan en forma constante en uno o más integrantes de la familia y que al relacionarse con su sentido de pertenencia al sistema familiar se genera un clima adecuado para que surjan patologías específicas o inespecíficas.

El modelo de conductas que se presentan se define como patrón debido a que se dan un conjunto de características que se repiten constantemente.

Las conductas desadaptativas se refieren a la incompatibilidad con el contexto cultural de la familia.

Las conductas son indeterminadas, ya que dichas características no se pueden identificar de forma clara y la importancia clínica que se le da en la familia es relativa, además porque no se puede definir la característica principal que provocó la disfunción.

Es constante ya que permanece en la historia familiar, sin embargo se debe diferenciar las alteraciones, crisis, problemas y conflictos que puede vivir una familia de la disfuncionalidad familiar, ya que los antes mencionados son pasajeros y al aplicar recursos adecuados se logra el equilibrio.

La familia tiene una influencia muy grande en lo referente a la autoestima, la familia es considerada como sistemas sociales dinámicos que cuentan con factores que las determinan. (Bradshaw, 2005)

Entre esos factores están las reglas que indican lo que es ser un ser humano, a partir de estas reglas se establecen las creencias de los seres humanos, si estas reglas no están bien definidas y dirigidas la familia entra en crisis y puede darse una disfuncionalidad. (Bradshaw, 2005)

Para ello es necesario evaluar las reglas teniendo en cuenta que la familia es un sistema y no una unidad y que las decisiones que se toman deben ser discutidas por todos los miembros del sistema familiar sin olvidar los niveles de jerarquía.

Para que una familia se constituya como disfuncional uno o más de sus miembros deben mostrar conductas inadaptativas que se den de manera constante y que afecte a los demás miembros del sistema familiar, generando un ambiente en el que puedan darse patologías no específicas a las que posteriormente se sumaran elementos que las conviertan en específicas facilitando que un profesional que estudie la atmósfera familiar pueda realizar pronósticos referentes a la aparición de las patologías entre los integrantes o poder explicar la causa de ellas.

“Los miembros de las familias disfuncionales se presentan como defensivos, distantes y hostiles y en ellas se contribuye al desarrollo de una baja autoestima” (Arón & Milicic, 1.999)

Las familias disfuncionales en ocasiones no manejan adecuadamente las necesidades humanas básicas de brindar alimentación, protección y estímulo. La familia puede no tener bases sólidas y esto causa desequilibrios, miedos e inseguridades en la vida de un individuo. (Morán, 2004)

En una familia disfuncional un niño puede estar expuesto a graves y constantes conflictos en la vida de pareja de los padres, puede estar separado de uno de sus progenitores, o puede haber tenido cambios drásticos y constantes como mudanzas, además problemas económicos o muerte de uno de los padres o abandono de hogar o adicciones de uno de los miembros de la familia, estas situaciones y más pueden causar la disfuncionalidad familiar (Morán, 2004)

Las familias disfuncionales son parte de un proceso en el que la historia se va repitiendo de generación en generación y es difícil romper el círculo. (Bradshaw, 2005)

“Las familias disfuncionales crean individuos disfuncionales que se casan con otros individuos disfuncionales, que a su vez crean nuevas familias disfuncionales.” (Bradshaw, 2005)

Para poder comprender como se transmiten las cosas de una generación a otra se puede utilizar el genograma familiar, en el que se suele observar que en diferentes generaciones se dan patrones recurrentes de disfunción familiar. (Morán, 2004)

Algunas características frecuentemente asociadas a familias disfuncionales son:

- Inflexibilidad de los padres en cuanto a su estilo.
- Percepción errónea de los padres hacia el niño.
- Expectativas de los padres que no son las apropiadas.
- Respuestas inadecuadas ante la crisis.
- Comunicación inadecuada ante disturbios.
- Perpetuar la disfunción en la próxima generación.
- Falta de grupo de apoyo.
- Patrones de la vida familiar con poca o nula organización. (Morán, 2004)

Es común que las familias disfuncionales busquen ambientes con similares características, como por ejemplo una escuela en la que se pretenda que los niños puedan tomar iguales decisiones que los adultos. O que busquen lo contrario, una escuela con reglas rígidas y estrictas en la que se pueda hacer lo que ellos no pueden. (Martíña, 2003)

1.4.1. Familias disfuncionales: consecuencias en los niños.

Las familias disfuncionales casi no dan el apoyo y ayuda emocional que requieren los niños para formar su identidad personal, por lo que los pequeños se ven sujetos a graves problemas personales, el éxito en la escuela con los niños que provienen de familias disfuncionales es bastante limitado, el divorcio que es uno de los problemas relacionados con la disfuncionalidad familiar puede ser un conflicto muy difícil para los hijos por la presión que se ejerce sobre ellos, algunos niños se sienten responsables de este suceso,

sienten la pérdida de afecto y apoyo de alguno de los progenitores o de ambos que se encuentran ensimismados en su conflicto y se olvidan de sus hijos, estas y otras circunstancias crean inseguridad y traumas, por los conflictos que pueden estar atravesando los hijos de familias disfuncionales ellos suelen descuidar la escuela dándole menos tiempo y energía, además pueden llegar a consumir sustancias tóxicas y a recurrir a malas amistades y consejos, etc. (Edwards, 2006)

1.4.2 Características de la familia disfuncional genérica

- Poseen una dinámica familiar que no es saludable, es decir que afecta de forma negativa a sus integrantes de tal manera que si causa daño a uno de sus integrantes de igual o diferente manera se verá afectado otro miembro de la familia.
- El funcionamiento de la familia no es relacional ni compatible. Las características psicoculturales de la comunidad en donde se desarrolla el sistema familiar son compatibles respetando las particularidades de cada grupo familiar, se pueden dar casos en que estas particularidades que en principio eran adecuadas al no evolucionar ni modificarse según la dinámica social, se vuelven no saludables.
- Desarrolla y mantiene roles familiares contradictorios.- La familia puede de manera contradictoria desarrollar roles que estimulan conductas inadecuadas y crean un clima poco saludable que en caso de mantenerse por tiempo indefinido pueden afectar pautas no funcionales que causa perjuicio a sus integrantes.
- Impide dentro de la familia el entrenamiento de conductas precurrentes: En general todo sistema familiar tiene en ocasiones crisis, lo cual les permite entrenarse utilizando recursos personales para resolver estos episodios y de esta manera aprender a manejar situaciones complejas. En las familias disfuncionales existen conductas como la sobreprotección que impide que sus integrantes se entrenen en el manejo de problemas y en consecuencia el desarrollo saludable e independiente de estos no surge en el momento en que necesita.

1.5. Familias con miembros alcohólicos

La persona alcohólica en su hábito de beber, ha establecido una dependencia psicológica al alcohol, además de una adicción fisiológica. Los alcohólicos cada vez necesitan consumir más alcohol para lograr el efecto deseado, son personas que de forma consciente no pueden controlar sus hábitos de bebida ni pueden predecir cuál va a ser su comportamiento luego de haber empezado a tomar. Desarrollan una necesidad de beber que con el tiempo se convierte en una preocupación mayor en sus vidas, son personas que nunca decidieron llegar al alcoholismo sino que como cualquier bebedor social empezaron a beber algún momento de sus vidas y con el tiempo la bebida se convirtió en una compulsión y ya no algo que pudieran elegir. (Black, 1997)

No existe un patrón típico de conducta de una persona alcohólica, constantemente los alcohólicos modifican sus hábitos de bebida y al modificar eso también cambian las consecuencias en gran medida. Algunos alcohólicos beben todos los días, otros a veces; algunos dejan de beber durante un largo periodo de tiempo entre sus ataques de alcoholismo; algunos consumen alcohol en grandes cantidades, otros no, algunos son selectivos en lo que beben otros consumen todo lo que tienen al alcance. En la vida de algunas personas el alcoholismo se manifiesta muy temprano en otras tarda años en manifestarse, algunos alcohólicos manifiestan que empezaron a beber de forma compulsiva desde su primer trago, otros manifiestan que tardaron muchos años para cruzar la línea invisible que separa a un bebedor social de un alcohólico. (Black, 1997)

En las familias alcohólicas los hijos suelen estar abandonados. Primeramente, la adicción del alcoholismo consume prácticamente todo el tiempo del adicto y no le permite hacerse cargo del cuidado de sus hijos. Pese a sus buenas intenciones los padres alcohólicos terminan abandonando físicamente a sus hijos y descuidan sus necesidades básicas de dependencia. En una familia con un miembro alcohólico nadie se preocupa por las necesidades de los niños; el adicto no puede debido a su dependencia y el cónyuge que es codependiente tampoco puede hacerlo. Así, los hijos no pueden contar con nadie, no pueden ser dependientes de nadie, y no encontrarán quien los afirme como personas, nadie que refleje las cualidades que tiene y lo mucho que vale. (Bradshaw, 2005)

El comportamiento de un adicto se manifiesta con conducta variable con presencia de irritabilidad, agresividad, alteraciones del humor, etc. Dichos comportamientos duran un largo periodo y hacen que el ambiente se transforme, originando estrés entre los otros miembros del grupo. La ansiedad que genera la bebida, frecuentemente no está relacionada con la cantidad que se ingiere de bebida debido a que la alteración emocional se produce por el solo hecho de beber. (Casas Gil & Navarro Guzmán, 2001)

El síntoma que se presenta de forma más frecuente en las familias con un miembro alcohólico es la ansiedad y esta se genera principalmente en niños ya que presentan mayor vulnerabilidad ante las situaciones ambientales que vive. (Casas Gil & Navarro Guzmán, 2001)

Si un niño no recibe el apoyo y atención que necesita, pueden darse en él alteraciones en la personalidad, dichas alteraciones se producen por algunas causas como la inestabilidad en la pareja, los conflictos familiares, la insuficiente disponibilidad de los padres para brindarles atención en sus necesidades básicas, la poca presencia física en el hogar, etc. (Casas Gil & Navarro Guzmán, 2001)

1.5.1. Consecuencias en la socialización de los hijos de padres alcohólicos

- Baja capacidad para socializar con sus pares, lo que se ve reflejado en la interacción, por lo general tienen redes reducidas de amistades. (Guisa Cruz, 1992)
- Resistencia a dedicarle tiempo a otras actividades, lo que puede disminuir la actividad física y como consecuencia una posible obesidad. (Guisa Cruz, 1992)
- Siguen modelos de comportamientos externos, poca seguridad hacia referentes personales y baja autoestima. (Guisa Cruz, 1992)
- Ansiedad constante que se puede transformar en un significativo factor de riesgo para el inicio del consumo de drogas o para el desarrollo de otros problemas de salud mental como trastornos alimenticios, ludopatía, etc. (Guisa Cruz, 1992)
- La carente estimulación temprana y un estilo de crianza poco adecuado por problemas con consumo de drogas puede ser un factor importante para la aparición del Trastorno de Déficit de atención e Hiperactividad en niños de edad escolar. (Guisa Cruz, 1992)

- Cuadros depresivos en la infancia y en la juventud, que están caracterizados por cambios frecuentes en el estado de ánimo, sentimientos de minusvalía, comportamiento agresivo, alteraciones del sueño, ideas y pensamientos de muerte, etc. (Guisa Cruz, 1992)
- La exposición frecuente a situaciones familiares conflictivas y de alto estrés puede provocar contracturas musculares y cefaleas. (Guisa Cruz, 1992)

Los padres adictos están necesitados y avergonzados hasta cierto grado, para ellos es muy complicado dar amor y enseñar a sus hijos a amarse y valorarse a sí mismos, todo niño normal tiene necesidades narcisistas sanas que no pueden satisfacer las familias alcohólicas por lo que en ocasiones establecen vínculos imaginarios con sus padres y en ocasiones adquieren hábitos autoindulgentes que disminuyen su dolor y altera su estado de ánimo. (Bradshaw, 2005)

En las familias alcohólicas se fomenta todo tipo de abuso, el alcohol reduce las inhibiciones y no permite el control de los impulsos, por lo que el maltrato físico, emocional y sexual se da mucho en familias alcohólicas. (Bradshaw, 2005)

1.6. Técnicas de la Terapia Sistémica

En la terapia sistémica se visualiza al paciente como una persona que tiene una dificultad debido a una situación particular, y no como un enfermo en sí mismo, por lo tanto se espera que al cambiar la situación, se resuelva su problema.

Dado que la persona que consulta se desarrolla dentro de un sistema y es producto de la interacción entre sus miembros se puede hablar de que él es un paciente sintomático y el resto que forman el sistema son pacientes asintomáticos.

Con este tipo de intervención terapéutica se pretende cambiar la situación, no comprenderla, esto ya aparecerá después como consecuencia del cambio. La terapia sistémica es directiva porque está encaminada a definir metas que se quieren alcanzar con el paciente mediante la utilización de técnicas que van a lograr que el paciente sea el que utilice sus propios recursos para resolver sus dificultades, algunas de esas técnicas son:

1.6.1 Buscar un proyecto común de trabajo: ¿En qué podemos ayudarles?

El trabajo del terapeuta consiste en ayudar a identificar qué es lo que realmente quieren y necesitan en este momento dejando que ellos soliciten ayuda y no ofreciéndonos para apoyarlos en lo que creemos que quieren. El objetivo de esta parte del tratamiento es dejar que los pacientes concreten en que necesitan ayuda con esto nos damos un tiempo para poder planificar mejor la terapia antes de empezarla. (Rodríguez Morejón & Beyebach, 1991)

“En ocasiones, por ejemplo, resulta que lo que piden no es un tratamiento sino una opinión alternativa para un problema que trabajan ya con un profesional, un informe psicológico o una opinión sobre cómo actuar en una situación muy determinada” (Rodríguez Morejón & Beyebach, 1991)

1.6.2 Una vía de entrada rápida en excepciones: el cambio pre-tratamiento.

Una vez identificada la demanda del paciente, la forma más rápida para trabajar a partir del recurso del mismo paciente es preguntar por algún cambio previo al tratamiento, esto hace referencia a cualquier mejoría dada en relación a la demanda y que se haya producido en el tiempo transcurrido desde que pidieron la consulta, habitualmente transcurre un tiempo entre lo que la gente piensa en el tratamiento y entre lo que decide empezarlo, muchas personas llegan a consulta y expresan que durante ese tiempo las cosas han empezado a mejorar un poco y es la pregunta que responde que cosas son esas justamente la que debemos hacer. (Rodríguez Morejón & Beyebach, 1991)

1.6.3 Negociando objetivos: La pregunta del milagro.

En caso de no existir un cambio pre tratamiento o que este no es lo bastante significativo, el siguiente paso consiste en acordar objetivos pequeños que sean relevantes para los clientes y sugeridos por ellos, los objetivos deben ser también concretos en lo que desean lograr, y también deben ser alcanzables y beneficiosos para todos los clientes que intervienen en la terapia, lo que se va a plantear para que se empiece a cumplir el objetivo trazado es: Quiero que imaginen en que tienen que consistir nuestra ayuda, imaginen que la sesión finaliza en este momento y regresan a

sus casas, al llegar la noche mientras duermen ocurre un milagro que hace que sus problemas se resuelvan sin explicación, como están durmiendo no se dan cuenta de que el milagro ha ocurrido, por eso imaginen y digan “¿Qué cosas van a notar diferentes mañana que les van a hacer pensar que ese “milagro” ha ocurrido?” (Rodríguez Morejón & Beyebach, 1991)

1.6.4 El trabajo sobre excepciones

La terapia puede ser un método para generar excepciones, marcarlas y ampliarlas hasta lograr la solución de los problemas, estas excepciones y lo que se logra con ellas debe ser atribuido al propio cliente.

Una vez que se ha ampliado una excepción, se debe atribuir el control a los clientes, con esto lo que se pretende es que se identifiquen las cosas que se hicieron diferentes para que se produzca la excepción, este proceso de culpabilización positiva, fortalece la posición de los clientes y les permite aumentar la frecuencia de las excepciones, luego de alcanzar una excepción deben generarse más y repetir el proceso. (Navarro Góngora & Beyebach, 1995)

1.6.5 La relación con el cliente.

“Establecer una buena relación empática es un elemento básico para abonar el terreno sobre el que el terapeuta siembra sus ideas para el cambio” (Rodríguez Morejón & Beyebach, 1991). El terapeuta debe dejar la posición de autoridad y evitar emitir comentarios de lo que él piensa, además debe mostrar interés y curiosidad acerca de lo que el cliente expresa. (Rodríguez Morejón & Beyebach, 1991)

1.6.6 Preguntas circulares

El fin de estas preguntas es construir realidades terapéuticas interaccionales, sirve para delimitar la secuencia interpersonal un problema, para elicitación de objetivos interaccionales o para revisar excepciones. (Rodríguez Morejón & Beyebach, 1991)

1.6.7 Metáforas.

Se utilizan las metáforas para referirnos a una situación determinada haciendo uso de otras palabras que no estén asociadas directamente a esa situación pero que mediante su uso se puede dar una interpretación.

“Con frecuencia utilizamos metáforas para transmitir más eficazmente información a nuestros clientes” (Rodríguez Morejón & Beyebach, 1991), se usan las metáforas para crear más intensidad en la terapia o aumentar la rapidez y claridad de nuestros mensajes, las metáforas son un buen recurso cuando los clientes no aceptan sugerencias directas o intelectualizan demasiado lo que decimos. (Rodríguez Morejón & Beyebach, 1991)

1.6.8 Rituales sociales, familiares y terapéuticos

Los rituales son procedimientos que nacen de los pueblos y las familias y no de los terapeutas y sirven para promover el cambio individual, familiar y social, un ritual son actos o interacciones simbólicas que además de realizarse simplemente requieren de una preparación previa e influyen en la vida cotidiana, además se ejecutan con un orden, en un lugar y en un tiempo adecuados, el aspecto vivencial y primordial de estos consiste en adquirir un compromiso real en su realización sin el cual el ritual carece de significado y quedaría sin valor para algunos individuos, mientras que para otros puede ser ridículo y ajeno pero pueden revivirlo en momentos necesarios. (Rodríguez Morejón & Beyebach, 1991)

1.6.9 Uso de las cartas.

Se escriben cartas para invitar a participar en la terapia a un miembro que no quiere venir o para reforzar cambios dados en las sesiones, además al concluir una terapia se suelen pedir cartas indicando al cliente que serán utilizadas como testimonio, con esto se crea al cliente seguridad en los cambios que ha logrado, las cartas sirven como desganche y sirven al cliente para plasmar mejor pautas que les fueron útiles para resolver sus problemas. (Rodríguez Morejón & Beyebach, 1991)

CAPITULO II

DIAGNÓSTICO

INTRODUCCIÓN

Este capítulo tiene como objetivo realizar mediante la utilización de varias pruebas un diagnóstico psicopedagógico del grupo de 19 alumnos de tercero de básica de la escuela “Atenas del Ecuador”, además a partir de este diagnóstico se seleccionarán dos casos que presenten necesidades educativas especiales para realizarles pruebas individuales y con la interpretación de las mismas se realizará un diagnóstico de ellos.

2.1. Diagnóstico de entorno sociocultural.

Luego de haber observado a los 19 estudiantes de Tercero de Básica de la escuela Atenas del Ecuador se evidencia que el grupo atraviesa una crisis en lo que respecta a la formación de valores.

El grupo en su mayoría poseen escasos recursos, muchos viven en condiciones no adecuadas para su normal desarrollo y su economía familiar no les permite desenvolverse de manera óptima en sus actividades.

Mediante observación de la clase y conversaciones mantenidas con los estudiantes y con el profesor de la clase, he podido detectar algunas situaciones acerca de la realidad de estos estudiantes.

Una gran parte de los niños provienen de hogares disfuncionales en los cuáles algunos de los padres tienen problemas con el consumo de alcohol, esta situación desencadena en un abandono de los niños en cuanto a su desenvolvimiento en la escuela y en el cumplimiento de sus necesidades básicas, muchos son enviados a la escuela por obligación y no porque lo crean necesario.

También he detectado que existe un nivel muy alto de violencia intrafamiliar, en el que los padres se agreden entre ellos y agreden a sus hijos, debido a la situación económica un número considerable de los niños están obligados a trabajar y no tienen tiempo de desarrollarse normalmente con lo cual se ven violados algunos de sus derechos.

Debido a la escases de recursos, a los padres les resulta complicado satisfacer las necesidades básicas de los niños, algunos de ellos no consumen las tres comidas básicas e incluso en ocasiones ninguna, por lo que la directora de la escuela ha pedido ayuda al gobierno provincial para poder entregar a los niños una doble ración de leche diaria.

Por otro lado la infraestructura de la escuela no es muy adecuada, las aulas son pequeñas y tienen poca ventilación, además los pupitres están en pésimo estado y son sumamente incómodos para el trabajo que se necesita desarrollar, algunos niños no poseen materiales completos por falta de recursos.

El nivel cultural y de preparación de los padres es escaso, algunos de ellos han terminado la primaria, otros son analfabetos y muy pocos han terminado la secundaria por lo que se les hace difícil apoyar a sus hijos en las tareas de la escuela. Al parecer los niños no reciben por parte de sus padres la educación necesaria y no han aprendido normas básicas de convivencia.

2.2. Edad evolutiva de los niños de 7 a 8 años.

- El niño de 7 años es capaz de controlar más su comportamiento.
- Muchos de los hábitos como levantarse, vestirse, ya los realiza solo, aún necesita ayuda para realizar otros hábitos como bañarse.
- Conoce las distintas partes de su cuerpo y de sus articulaciones.
- Distingue claramente el lado derecho e izquierdo en sí mismo y en los demás, en caso de no ser así tendrá dificultades para avanzar en otros aprendizajes escolares.
- En cuánto a su inteligencia se da un gran cambio aparecen las operaciones concretas en contraposición al pensamiento mágico, el niño ya es capaz de reflexionar y realizar una comprensión lógica de las cosas, se pone en el lugar de los demás
- Sabe clasificar, hacer series y establecer correlaciones entre dos o más series de objetos.
- Es más consciente del sí mismo y desarrolla la conciencia moral.
- Se responsabiliza más por sus acciones y sus cosas.
- Participa en juegos con sus pares, respetando reglas establecidas, este espíritu de participación y cooperación se da también en la familia.

- Domina mejor sus emociones y sus miedos.
- Muestra más pudor en mostrar su cuerpo. Expresa mayor interés por lo relacionado con el cuerpo como embarazo, nacimiento y cambios que se producen,
- El niño debe tener una conciencia de su sexo e identificarse como niño o niña.

2.3. Diagnóstico Psicopedagógico del grupo.

2.3.1. Resultados de una encuesta realizada al profesor del aula acerca de los hábitos y modos de trabajo.

Para realizar el diagnóstico del grupo se realizó una encuesta al profesor acerca de la los hábitos y modos de trabajo de los 19 alumnos del tercero de básica, en la cual se pudieron obtener los siguientes resultados:

Tabla 1: Motivación de los niños hacia el trabajo escolar.

Motivación de los niños hacia el trabajo escolar		
OPCIÓN	N° de alumnos	Porcentaje
Sin motivación	10	52.63
Motivado por la mayoría de cosas	7	36.84
Motivado por cuestiones	2	10.53

Tabla 2: Constancia en el esfuerzo.

Constancia en el esfuerzo		
OPCIÓN	N° de alumnos	Porcentaje
Sin constancia	10	52.63
Constantes	9	47.37

Tabla 3: Ritmo de trabajo de los niños.

Ritmo de trabajo de los niños		
OPCIÓN	N° de alumnos	Porcentaje
Adecuado	2	10.53
Rápido	6	31.57
Lento	9	47.36
Variable	2	10.53

Tabla 4: Actitud ante los errores y dificultades del aprendizaje

Actitud ante los errores y dificultades del aprendizaje		
OPCIÓN	N° de alumnos	Porcentaje
Se frustra	4	21.05
Abandona	5	26.32
Acepta	4	21.05
Persevera	6	31.58

Tabla 5: Autonomía en el trabajo.

Autonomía en el trabajo		
OPCIÓN	N° de alumnos	Porcentaje
Dependiente	7	36.84
Independiente	12	63.16

Tabla 6: Hábitos de organización de los materiales.

Ritmo de trabajo de los niños		
OPCIÓN	N° de alumnos	Porcentaje
Es ordenado y limpio	12	63.16
Es desordenado y sucio	7	36.84

Tabla 7: Cumplimiento de tareas.

Cumplimiento de tareas		
OPCIÓN	N° de alumnos	Porcentaje
Cumple las tareas	13	68.42
No cumple las tareas	6	31.58

2.3.1.1. Conclusiones de la encuesta aplicada al profesor

Los resultados obtenidos en la encuesta realizada a los profesores muestran una realidad de los alumnos de tercero de básica que es preocupante en algunos aspectos, muchos de los niños no están motivados para realizar sus actividades escolares y otros se interesan únicamente en materias especiales lo que hace pensar que no existe un nivel adecuado de relación entre el profesor del aula y los niños, además esto está relacionado con la inconstancia de algunos estudiantes al momento de sus actividades y la lentitud que tienen al realizarlas, por lo que se debería poner especial interés en explorar lo que está sucediendo entre los alumnos y el profesor, por otro lado es tranquilizador observar el esfuerzo que hacen los niños por mejorar lo que se pone de manifiesto en su nivel perseverancia, independencia, cumplimiento de tareas y cuidado de su material

2.3.2. Resultados de las pruebas de diagnóstico.

Para poder analizar el rendimiento de los 19 niños del tercero de básica se realizaron pruebas de diagnóstico en las que se obtuvieron los siguientes resultados:

2.3.2.1 Prueba de diagnóstico de Matemáticas.

Tabla 8: Escribe en números la cantidad que se indica.

Escribe en números la cantidad que se indica.		
OPCIÓN	N° de alumnos	Porcentaje
Correcto	12	63.16
Incorrecto	7	36.84

Tabla 9: Seriación

Seriación		
OPCIÓN	N° de alumnos	Porcentaje
Correcto	9	47.37
Incorrecto	10	52.63

Tabla 10: Sumas

Sumas		
OPCIÓN	N° de alumnos	Porcentaje
Correcto	12	63.16
Incorrecto	7	36.84

Tabla 11: Restas

Restas		
OPCIÓN	N° de alumnos	Porcentaje
Correcto	7	36.84
Incorrecto	12	63.16

Tabla 12: Nociones grande, mediano y pequeño.

Nociones grande, mediano y pequeño.		
OPCIÓN	N° de alumnos	Porcentaje
Correcto	8	42.11
Incorrecto	11	57.89

Tabla 13: Problemas de sumas

Problemas de sumas		
OPCIÓN	N° de alumnos	Porcentaje
Correcto	7	36.84
Incorrecto	12	63.16

Tabla 14: Problemas de Restas.

Problemas de restas		
OPCIÓN	N° de alumnos	Porcentaje
Correcto	9	47.37
Incorrecto	10	52.63

2.3.2.2 Conclusiones de la prueba de Matemáticas.

Los resultados obtenidos por los alumnos de tercero de básica en matemáticas indican que la mayoría de ellos no presenta buenas bases para realizar el aprendizaje de esta área, muchos niños tienen dificultades en la suma y en la resta y en consecuencia en la resolución de problemas que requieran de la utilización de estas operaciones, además es llamativo que no puedan diferenciar las nociones grande, mediano y pequeño ya que son básicas y se utilizan en la cotidianidad, cabe mencionar que algunos de los estudiantes que resolvieron la prueba no lo hicieron de manera honesta y copiaron los resultados de sus compañeros, esto puede ser indicativo de la poca confianza que tienen en sí mismos, de su falta de conocimientos y también de la escases de valores que existe en el aula.

2.3.3. Pruebas de diagnóstico de conocimientos básicos, lengua y literatura.

A continuación se presentan los resultados obtenidos por el grupo de 19 alumnos del tercero de básica de la escuela “Atenas del Ecuador” en las pruebas de conocimientos básicos y de lengua y literatura.

Tabla 15: Lateralidad.

Lateralidad		
OPCIÓN	N° de alumnos	Porcentaje
Reconoce derecha-izquierda	10	52.63
No reconoce derecha-izquierda	9	47.34

Tabla 16: Copiar frases

Copiar frases		
OPCIÓN	N° de alumnos	Porcentaje
Correcto	7	36.84
Incorrecto	12	63.16

Tabla 17: Ortografía

Ortografía		
OPCIÓN	N° de alumnos	Porcentaje
Buena	7	36.84
Mala	12	63.16

Tabla 18: Nivel de lectura.

Ortografía		
OPCIÓN	N° de alumnos	Porcentaje
Buena	10	52.63
Mala	5	26.32
No lee	4	21.05

Tabla 19: Escritura espontánea.

Ortografía		
OPCIÓN	N° de alumnos	Porcentaje
Escribe	15	78.95
No escribe	4	21.05

2.3.3.1. Conclusiones de la prueba de diagnóstico de lengua, literatura y conocimientos básicos.

Los resultados obtenidos en esta prueba son preocupantes, algunos de los niños no reconocen derecha-izquierda, muchos no pueden copiar un texto de forma correcta lo cual pone de manifiesto una falta de atención en lo que realizan, el porcentaje de estudiantes que leen y escriben es alto sin embargo existen 4 estudiantes en el aula que no lo hacen y no pueden continuar su aprendizaje debido a que la mayoría de actividades escolares tienen como base la lecto-escritura y si no existe una adquisición de estas destrezas les será imposible seguir avanzando.

2.3.4. Resultados obtenidos en la escala sistemática de observación en clase (ESOC)

El nivel de cohesión existente entre el docente y los alumnos es bajo, es decir no existe ligazón emocional en la relación entre ellos, además no se establece compromisos claros para poder lograr un adecuado desempeño y se observa un trabajo unidireccional en el que el profesor es el que habla y los alumnos los que escuchan.

En el nivel de flexibilidad en clase se pudo evidenciar que el docente en pocas ocasiones toma en cuenta las opiniones de los estudiantes, del mismo modo no se negocia ni se llega a un acuerdo acerca de los asuntos concernientes a la disciplina y se ve claramente que el docente considera circunstancias individuales al momento de hacer cumplir las reglas.

En cuanto al nivel de comunicación en clase se observa que es escaso no hay mucha disposición para escuchar ni de los estudiantes ni del docente, además que los mensajes o lo que se quiere expresar acerca de la conducta no llega a los alumnos con claridad y

no se trabaja casi nada acerca de los valores por lo que no se ve mucha empatía entre docente y alumnos.

2.3.5. Diagnóstico del grupo.

El grupo de los 19 alumnos de tercero de básica con los que se trabajó presenta un grado de motivación bajo hacia las actividades referentes a la escuela, muchos de ellos tienen un ritmo de trabajo muy lento.

En lo referente al proceso de enseñanza se pudo evidenciar que parte de los alumnos no tienen bases buenas en el aprendizaje, tiene dificultad en la resta, la resolución de problemas y la mayoría de ellos no pueden diferenciar grande, mediano y pequeño, es preocupante que ciertos alumnos no sean capaces de copiar frases y que 4 de los 19 niños no puedan leer ni escribir, al parecer falta apoyo tanto en casa como en la escuela para lograr en el grupo un desarrollo óptimo.

Se puede concluir que el grupo presentan un grado bajo de motivación y que gran parte de los problemas que tienen en sus hogares repercuten directamente sobre su rendimiento y conducta en la escuela, además el grado de empatía que existe entre alumnos y docente al parecer no es el adecuado para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los niños no poseen normas básicas de convivencia por lo que se dificulta mucho llegar a la mayoría de ellos, además con lo observado puedo decir que existe un alto grado de violencia e irrespeto entre compañeros lo cual es un claro indicativo de que el trabajo en valores es poco o nulo.

2.4. Diagnóstico de los casos uno y dos.

2.4.1 Informe del Caso 1

I. ANTECEDENTES

NOMBRE: Kevin

FECHA DE NACIMIENTO: 8 de febrero del 2003

EDAD: 9 años

ESTUDIOS: Cursa 3ro de básica

II. MOTIVO DE CONSULTA: El niño presenta diversas manifestaciones de agresividad con sus compañeros y amigos de la escuela, muestra un comportamiento inadecuado dentro y fuera de la clase, además ha repetido el año por dos ocasiones una en segundo y la otra en tercero que es el grado que está cursando actualmente, es por eso que tiene dos años más que la mayoría de sus compañeros, presenta un rendimiento bajo y poca motivación, según lo manifestado por el profesor casi no sabe leer y escribir razón por la cual se le dificulta seguir avanzando en la escuela.

III. ANTECEDENTES ANAMNESTICOS RELEVANTES:

Kevin proviene de un hogar muy pobre, vive con sus padres y con sus hermanos, es el tercero de cuatro hermanos, debido a la situación económica que poseen, todos están obligados a trabajar reciclando para ayudar a la subsistencia del hogar, en su casa muchas veces presencia dificultades y maltrato entre sus padres, el papá consume bastante alcohol y esto genera mucha ansiedad en toda la familia.

Kevin asegura mantener una buena relación con todos sus hermanos y con sus padres pero recalca que debe cumplir con todo lo que los papás piden para que no se enojen. En ocasiones no consume las tres comidas básicas y no puede cumplir con las tareas de la escuela porque sale desde muy temprano a trabajar.

IV. PRUEBAS REALIZADAS

Pruebas de diagnóstico de asignaturas principales.

Revisión de cuadros de calificaciones del profesor.

Cuestionario de hábitos y modos de trabajo.

Test de la Familia.

HTP

V. DIAGNÓSTICO

Los diversos conflictos familiares que tiene el niño están influyendo de manera directa en el desarrollo de su aprendizaje y en su forma de comportarse en la escuela, además estas dificultades están afectando su autoestima y la manera de relacionarse con los demás.

Kevin esta desmotivado en casi todas las cosas, presenta inseguridad al momento de realizar las actividades en la escuela, es agresivo e impulsivo y tiende a fantasear mucho acerca de aspectos relacionados con su vida.

VI. OBSERVACIONES.

A pesar de la situación familiar que atraviesa Kevin manifiesta tener ganas de mejorar en sus estudios para que sus padres no se enojen con él, resulta un poco complicado el trabajo con Kevin ya que es muy inquieto y voluntarioso y en ocasiones si no se le motiva quiere abandonar las cosas, no se ha podido establecer contacto con los padres ya que muchas veces se ha fijado un día y hora para las entrevistas pero no llegan por lo que el trabajo se ha realizado con su hermana mayor y con él.

VII. CONCLUSIONES.

La realidad que vive el niño no se puede cambiar, sin embargo es posible lograr que el encuentre los recursos para poder enfrentar sus dificultades, desde mi punto de vista Kevin necesita ser motivado para poder desenvolverse en la escuela de manera correcta por eso con el debería trabajarse siempre con comentarios positivos y frases que lo estimulen para aprender y sentirse útil.

VIII. ESTRUCTURA FAMILIAR.

Nombre	Edad	Parentesco	Tipo de Relación	Nivel de educación
Jorge	32 años	Papá	Regular	Ninguno
Rosa	30 años	Mamá	Mala	Primaria
Juan	14 años	Hermano	Mala, pelean mucho	Primaria
Diana	11 años	Hermana	Buena	Primaria
Kevin	9 años			Primaria
Mateo	7 años	Hermano	Conflictiva	Primaria

2.4.2 Informe del Caso 2

I. ANTECEDENTES

NOMBRE: José

FECHA DE NACIMIENTO: 5 de mayo del 2005

EDAD: 7 años

ESTUDIOS: Cursa 3ro de básica

II. MOTIVO DE CONSULTA:

José presenta total desmotivación para aprender, no sabe leer ni escribir por lo tanto su aprendizaje no puede avanzar y su rendimiento en la escuela es sumamente bajo, además no tiene reglas y le cuesta mucho concentrarse en la clase, es impulsivo y reacciona con violencia ante cualquier provocación de sus amigos.

III. ANTECEDENTES ANAMNÉSTICOS RELEVANTES:

José proviene de un hogar muy pobre, vive con sus padres, hermanos, un cuñado y un sobrino, es el quinto de siete hermanos lo que pone en evidencia que no existe control natal en su familia, dos de sus hermanas mayores la una de 19 y la otra de 18 años se casaron antes de cumplir la mayoría de edad, José trabaja con sus padres y hermanos en reciclaje, no existe colaboración de los progenitores en la escuela porque manifiestan que no tienen tiempo por su trabajo, razón por la cual no asistieron a los llamados hechos para entrevistarlos y fue necesaria la ayuda de las hermanas para recolectar

información, el padre consumía hasta hace poco alcohol con mucha frecuencia pero en la actualidad se mantiene alejado de la bebida, cuando esto sucedía habían muchas peleas en casa y esto hizo que José se vuelva rebelde y no quiera estudiar ni obedecer, actualmente la relación de la familia es crítica, según lo manifestado por una de las hermanas lo papás discuten mucho por la amistad de la madre con una señora, esto lo hacen en presencia de los hijos situación que al parecer ha causado en José mucha inestabilidad y una baja autoestima, una hermana de José manifiesta que él se porta mal y que nunca quiere hacer las tareas, los padres de José son semianalfabetismo por lo que no pueden ayudarlo en esto y a sus hermanas no les hace caso por eso muchas veces no cumple con lo que se le pide.

IV. PRUEBAS REALIZADAS

Pruebas de diagnóstico de asignaturas principales.

Revisión de cuadros de calificaciones del profesor.

Cuestionario de hábitos y modos de trabajo.

Test de la Familia.

HTP

V. DIAGNÓSTICO

José presenta total desinterés por aprender, manifiesta que asiste a la escuela porque lo obligan y no porque él quiere.

El niño sabe leer ni escribir y es por esto que quizá no puede seguir avanzando en su aprendizaje y de ahí surge su desmotivación, José es un niño aparentemente callado pero se desahoga ante cualquier provocación manifestando un alto grado de impulsividad la cuál es corroborada con la interpretación de los test realizados, además el trazo con el que realiza las prueba evidencia su falta de confianza y autoestima, José es muy impaciente, le cuesta concentrarse en lo que realiza y quiere dejar todo a la mitad por lo que es necesario motivarlo a que continúe.

José es un niño muy desmotivado, no muestra interés verdadero en ninguna actividad y presenta un alto grado de inseguridad, siempre está buscando copiar a sus amigos y no puede hacer las cosas solo, su rendimiento en la escuela es sumamente bajo y no tiene ganas de mejorar.

VI. OBSERVACIONES.

José no puede leer ni escribir, tiene calificaciones muy bajas y el profesor manifiesta que él debe hacerle pasar el año así, y que esto se ha venido dando desde el inicio de la escuela razón por la cual sus deficiencias en el aprendizaje seguirán arrastrándose año tras año.

VII. CONCLUSIONES.

José es un niño que no tiene el apoyo de sus padres al ser tantos hermanos cada uno debe encontrar la forma de desenvolverse solo, su autoestima y confianza son sumamente bajas razón por la cual se debe trabajar con él en motivación y en tratar de lograr que aprenda algo de lecto-escritura para de esta manera lograr que culmine sus estudios.

VIII. ESTRUCTURA FAMILIAR.

Nombre	Edad	Parentesco	Tipo de Relación	Nivel de educación
José	50 años	Padre	Cambiante a veces violenta	Primaria
María	49 años	Madre	Mala, pelean mucho	Primaria
Mayra	19 años	Hermana	Regular no se ven mucho	Primaria
Yomaira	18 años	Hermana	Buena	Primaria
Verónica	13 años	Hermana	Buena	Primaria
Erika	11 años	Hermana	Buena	Primaria
José	7 años			Primaria
Katy	5 años	Hermana	Regular	Primaria
Jessica	4 años	Hermana	Mala	Preprimaria
Geovanny	18 años	Cuñado	Buena	Primaria
Bryan	1 mes	Sobrino		

2.5. CONCLUSIONES:

Con la realización de este capítulo podemos concluir que tanto el caso 1 como el caso 2 presentan un grado bajo de motivación, el cuál al pareceré está relacionado directamente con la disfuncionalidad familiar que viven, los resultados de las pruebas realizadas fueron muy similares en los dos casos por lo que podemos decir que los dos niños poseen dificultades en la lecto-escritura, además su autoestima es baja y no tienen confianza en sí mismos.

CAPÍTULO III

PLAN DE INTERVENCIÓN

INTRODUCCIÓN:

En el siguiente capítulo se realizará un plan de intervención que sirva para encaminar la recuperación psicopedagógica de los dos casos escogidos para trabajar, dicho plan estará diseñado en base a las necesidades de los casos y estará encaminado a cumplir con los objetivos planteados.

3.1. Elaboración de las estrategias de intervención.

En el caso 1 el diagnóstico del niño es que posee baja autoestima, alto índice de agresividad e impulsividad y desmotivación en la escuela, por lo tanto bajo rendimiento académico debido a situaciones familiares que están repercutiendo de forma directa sobre su desarrollo.

Los objetivos de la intervención en este caso consisten en encaminar la recuperación psicopedagógica del niño tratando de mejorar su autoestima y mediante esto motivarlo a que se tenga confianza y pueda avanzar en su aprendizaje, además lograr que interiorice aspectos que son básicos para realizar aprendizajes posteriores y lograr que el niño aprenda a controlar sus impulsos.

En el caso 2 el diagnóstico del niño es que tiene dificultades en el aprendizaje de la lecto-escritura, bajo rendimiento académico, presenta un grado alto de agresividad e impulsividad y no posee confianza en sí mismo, su autoestima es baja. Al parecer todas las dificultades presentadas están directamente relacionadas con la disfuncionalidad familiar que vive el niño.

Los objetivos de intervención en este caso están encaminados a comenzar su recuperación psicopedagógica, mediante técnicas que permitan mejorar su autoestima y motivación y con la aplicación del plan el niño pueda mejorar su desempeño académico y aprender a controlar sus impulsos.

Por la similitud presentada en los dos casos he considerado que debo elaborar un plan de intervención igual que será aplicado de forma individual para tratar de lograr los objetivos planteados

Sesión N° 1.

Establecimiento del Rapport.

I. Objetivo: Lograr crear una conexión correcta con el alumno, de tal forma que él se sienta cómodo trabajando en la terapia.

II. Técnica: Igualar el nivel del niño.

III. Actividades:

- Imitar la postura corporal, los movimientos y los gestos del niño.

Imitar lo que el niño va haciendo sin que él lo note, saludar como él lo hace, sentarse y moverse igual, jugar a lo que el sugiera si lo hiciera o buscar una actividad acorde a su edad e involucrarse con él lo haría, estar pendiente de los gestos y movimientos que realiza para tratar de hacer lo mismo, sonreír de vez en cuando, buscar el contacto ocular.

- Al hablar

Una vez que se establezca una comunicación, trataremos de hablar lo más similar al niño, tratando de copiar su velocidad y utilizar el mismo tipo de lenguaje y modismos que pronuncia, repetir frases que él dice y usar sus mismas palabras.

- Interés

Tratarlo por el nombre, utilizar frases que demuestren que estoy interesada en el tema que estamos hablando.

IV. Recursos:

Cuerpo, patio de la escuela.

Sesión N° 2.

Autoestima

I. Objetivo: Lograr que el niño descubra algunas de sus características positivas, y los aspectos que le hacen una persona especial.

II. Técnica: Espejo mágico (concientización).

III. Actividades:

- Pedir al niño que hable acerca de él, procurar que vaya encontrando aspectos positivos de su vida.
- Dar al niño una caja de cartón que contiene dentro un espejo y pedirle que no la abra, contarle que ahí dentro de esa caja va a encontrar algo maravilloso y lleno de cosas buenas que cuando lo descubra solo tiene que procurar buscar más allá de lo que ve y darse cuenta que lo que va a mirar es algo hermoso y lleno de cualidades.
- Pedir al niño que abra la caja y observe detenidamente y en silencio la imagen que está en el espejo.
- Conversar con el niño acerca de lo que sintió cuando se vio al espejo y descubrió que la maravilla de la que hablamos es él.

IV. Recursos:

Conversación

Caja de zapatos

Espejo.

Sesión N° 3.

Identificación de las vocales.

I. Objetivo: Lograr que el niño identifique las vocales e interiorice su aprendizaje.

II. Técnica: De lo grande a lo pequeño

III. Actividades:

- Realizar unas vocales de gran tamaño en el piso utilizando cinta masquin.
- Caminar por el contorno de las vocales mientras se repite en voz alta su nombre, pedir al niño que realice lo mismo.
- Pedir al niño que pinte el contorno de las vocales con tiza mientras se repite el nombre de cada una de ellas.
- Mostrar al niño las vocales dibujadas en una cartulina A4 y pedirle que repita su nombre después de que yo lo diga.
- Dar al niño una hoja cuadriculada con cada una de las vocales y pedir que las repita hasta llenar la hoja.
- Pedir al niño que escriba las vocales que se le dictan.

IV. Recursos:

Cinta masquin

Tizas

Cartulinas con las vocales

Hoja cuadriculada

Hoja de papel bond

Lápiz

Sesión N° 4.

Relacionar sonidos con imágenes.

I. Objetivo: Lograr que el niño pueda relacionar los sonidos de las vocales con una imagen determinada y a partir de esto busque palabras que empiecen con cada vocal.

II. Técnica: Análisis fónico.

III. Actividades:

- Jugar con el niño un barco ha llegado, por ejemplo un barco a llegado de quito cargado de cosas que comienzan con la letra “a” como, anillos, pedir al niño que repita lo mismo pero que el busque otro objeto que empiece con la misma letra y continuar por el mayor tiempo posible.
- Presentar al niño una hoja con varios dibujos cuyo nombre empiece con vocales y pedirle que las nombre acentuando su primera letra.
- Presentar al niño una hoja con dos columnas, en la columna de la izquierda colocar las vocales una debajo de otra y en la de la derecha colocar dibujos que empiecen con vocales, pedir al niño que identifique el sonido inicial de los dibujos y los una con una línea a la vocal correspondiente.
- Pedir al niño que nombre objetos que empiecen con las distintas vocales.

IV. Recursos:

Papel bond

Marcadores

Lápiz

Sesión N° 5.

Autoestima.

I. Objetivo: Lograr que el niño encuentre aspectos positivos sobre su vida, mediante la utilización de pictogramas que indiquen cosas buenas.

II. Técnica: Escritura invisible.

III. Actividades:

- Dibujar con crayón blanco sobre distintas hojas de papel bond un niño feliz, un grupo de niños compartiendo, un niño mostrando una prueba con una buena nota.
- Pedir al niño que pinte con tempera sobre toda la hoja de papel bond de manera que los dibujos hechos queden expuestos.

- Conversar con el niño acerca de lo que ve y pedirle que trate de identificar que situaciones son las que a él le ponen feliz de lo que sucede en su vida.
- Pedir al niño que trate de revivir esas situaciones al momento que se sienta triste o derrotado.

IV. Recursos:

Papel bond

Tempera

Crayón blanco

Pincel

Sesión N° 6.

Buscando recursos propios

I. Objetivo: Lograr que el niño mediante la utilización de sus propios recursos encuentre la forma de mejorar la situación que no le gusta de su vida.

II. Técnica: Si yo fuera un genio (La pregunta del milagro).

III. Actividades:

- Pedir al niño que recuerde cuál es la situación actual en su vida.
- Identificar como podría contribuir él para cambiar lo que no le gusta de su vida.
- Decirle al niño que imagine que es un genio que puede realizar cualquier cosa, pedirle que piense bien y preguntarle ¿Qué harías tú para ser más feliz?
- Preguntar al niño, ¿Qué cambiaría de su maestro?, ¿Qué cambiaría de su familia? Y ¿Qué cambiaría en sí mismo para lograr ser feliz?
- Motivar al niño a que realice el cambio que él ha sugerido.

IV. Recursos:

Conversación

Imaginación

Sesión N° 7.

Descargar lo negativo.

I. Objetivo: Lograr que el niño traiga al presente las situaciones que le enojan o le entristecen de su vida y que descargue los sentimientos negativos que esto le genera.

II. Técnica: Descarga de energía en arcilla.

III. Actividades:

- Pedir al niño que cierre sus ojos y que imagine situaciones que le molestan y le producen ira y tristeza acerca de su vida, colocar música mientras lo hace.
- Pedir al niño que se quede con esas situaciones y que trate de expresar lo que siente al recordarlas.
- Proporcionar al niño un pedazo de arcilla grande y pedirle que tenga presente esas situaciones y golpee, rompa o haga con la arcilla lo que quisiera hacer cuando ocurren las situaciones traídas al presente.
- Conversar con el niño acerca de la actividad realizada y decirle que cada vez que ocurra algo parecido trate de descargar sus sentimientos negativos golpeando una almohada o utilizando otro material que le ayude a dejar en esos sentimientos que diferentes situaciones puedan generarle.

IV. Recursos:

Radio

Cd

Arcilla

Sesión N° 8.
Análisis fónico.

I. Objetivo: Lograr que el niño relacione adecuadamente las vocales con la imagen y el sonido mediante la lectura pictográfica en voz alta y la discriminación visual.

II. Técnica: Lectura Pictográfica

III. Actividades:

- Nombrar al niño varias listas de palabras que empiecen con diferentes vocales y consonantes, empezar mezclando palabras que comiencen con cualquier consonante y con la vocal a, luego seguir con otras listas que incluyan las vocales e, i, o, u.
- Repetir las palabras de la primera lista tres veces al niño y pedirle que él también las repita.
- Pedir al niño que identifique cuáles de las palabras antes repetidas empiezan con la letra a.
- Realizar lo mismo con las listas que incluyen el resto de las vocales.
- Entregar al niño una lámina que contenga en el centro una vocal y alrededor varios dibujos.
- Pedir al niño que haga un círculo alrededor del dibujo que comience con la vocal que está al centro.

IV. Recursos:

Listas de palabras

Lámina de trabajo de cada vocal

Lápiz

Borrador

Sesión N° 9.

Lateralidad

I. Objetivo: Lograr que el niño identifique en su propio cuerpo y en los demás la derecha y la izquierda.

II. Técnica: Identificación espacial, juego.

III. Actividades:

- Identificar la lateralidad del niño (En los dos casos la lateralidad predominante es la derecha).
- Indicarle al niño que la mano con la que escribe es su mano derecha y que toda la mitad de su cuerpo que está a ese lado es la parte derecha y la del otro la izquierda.
- Una vez identificada la mitad derecha e izquierda en su propio cuerpo, se debe identificar la derecha e izquierda en el cuerpo de la otra personas (el mío), colocada frente a él.
- Pedir al niño que vaya tocándose con la mano derecha, la mitad derecha de su cuerpo, iniciando en la cabeza, ojos, y continuando con el resto del lado derecho, realizar lo mismo con el lado izquierdo,
- Colocar cinta masquin en el piso realizando una línea recta y pedir al niño que realice los ejercicios que se le pide como, salta a la derecha de la cinta, salta a la izquierda de la cinta, coloca tu mano izquierda al lado derecho de la cinta, etc.
- Realizar ejercicios unilaterales como: con la mano derecha toca tu pie derecho, con tu mano derecha toca tu ojo derecho, etc.
- Realizar ejercicios simultáneos: Con la mano derecha tocarse la rodilla izquierda, con la mano izquierda tocarse el hombro derecho, etc.

IV. Recursos:

Cuerpo

Cuerpo del terapeuta

Cinta masquin

Sesión N° 10.
Nociones básicas

- I. Objetivo:** Lograr que el niño identifique y diferencie las nociones grande y pequeño
- II. Técnica:** Juego, identificación de nociones, comparación.

III. Actividades:

- Colocarse junto al niño y decir, mírame yo soy más grande que tú, y tú eres más pequeño que yo.
- Preguntar al niño quien es más grande el o yo.
- Mostrar al niño el dibujo de varios animales y pedir que compare sus tamaños, por ejemplo mira aquí están tres animales, un oso un perro y un ratón, el oso es más grande que el perro y el ratón, el perro es más grande que el ratón, pero más pequeño que el oso y el ratón es más pequeño que el oso y el perro.
- Preguntar al niño ¿cuál es el animal más grande?, ¿cuál es el animal más pequeño?, y otras preguntas que permitan al niño comparar e identificar el tamaño de los animales.
- Pedir al niño que se haga pequeño con su cuerpo, pedir al niño que se haga grande con su cuerpo.
- Dar al niño varios objetos y pedir que los clasifique en dos grupos: Grande y pequeño.
- En una lámina pedir al niño que tache el animal grande con una “x” y que encierre en un círculo el animal pequeño.

IV. Recursos:

Cuerpo

Objetos de diferentes tamaños

Lámina de trabajo

Lápiz

Lámina de observación.

Sesión N° 11.

Posición en el espacio.

I. Objetivo: Lograr que el niño ubique correctamente su lateralidad en el espacio

Técnica: Percepción visual.

II. Actividades:

- Pedir al niño que recuerde cuál es su derecha y cuál es su izquierda.
- Pedir al niño que se coloque a mi derecha, y luego a mi izquierda.
- Pedir al niño que se pare frente a mí y que coloque a mi derecha un cuaderno, y a su derecha un lápiz.
- Mostrar al niño una lámina de un niño con objetos a los dos lados, pedirle que señale los objetos que están a la derecha del niño y los que están a la izquierda del niño.
- Proporcionar al niño una lámina de trabajo en la que se le pida que coloque la cabeza de un pollito a la derecha o a la izquierda según la letra que contenga el cuerpo, por ejemplo, mira aquí tienes esta lámina con círculos que contienen las letras “a” y “e”, los círculos que tienen las letras “a” tienen la cabeza del pollito a la derecha y los que tienen las letras “e” a la izquierda como te indica el ejemplo, vas a colocar en los círculos que contengan las letras “a” la cabeza al lado derecho y en los que contengan las letras “e” la cabeza a la izquierda.
- En una lámina pedir al niño que tache el animal grande con una “x” y que encierre en un círculo el animal pequeño.

III. Recursos:

Cuerpo

Lámina de observación

Lámina de trabajo

Lápiz

Cuaderno

Sesión N° 12.

Relajación.

I. Objetivo: Lograr que el niño descargue su ira y aprenda a controlar sus impulsos.

II. Técnica: Descarga de energía

III. Actividades:

- Pedir al niño que cierre los ojos y escuche la música.
- Hablar al niño suave y pausadamente pidiéndole que imagine situaciones que serán reatadas por mí que puedan causarle ira.
- Proporcionar al niño una hoja en blanco y un lápiz y pedirle que raye la hoja como el desee acordándose de las situaciones que le produzcan ira.
- Colocar papel periódico en el piso y pedir al niño que rompa el papel con los pies descalzos mientras recuerda las situaciones imaginadas, decirle que va a romper el papel lo más pequeño posible.
- Conversar con el niño acerca de lo que sintió durante la realización de esta actividad.
- Sugerir al niño que realiza cosas similares cuando tenga un sentimiento Parecido al que tuvo al momento de la intervención como romper papel, apretar los puños, etc. en lugar de reaccionar de forma violenta.

IV. Recursos:

Cuerpo

Hoja en blanco

Lápiz

Periódico

Música instrumental

Sesión N° 13.
Retroalimentación.

V. Objetivo: Lograr identificar si se ha producido o no algún tipo de cambio durante la realización del plan de intervención

VI. Técnica: Conversación.

VII. Actividades:

- Conversar al niño sobre cuál ha sido su sentir durante todo el tiempo que hemos estado trabajando.
- Utilizar retroalimentación positiva, diciéndole cosas como que es un niño muy bueno e inteligente, que es capaz de realizar cosas muy grandes y que debe continuar trabajando para lograr cosas positivas en su vida.
- Pedir al niño que se visualice como era el antes de empezar la intervención y que lo haga ahora e indique si siente si ha existido algún cambio.
- Pedir al niño que continúe realizando las cosas que está haciendo de diferente y que lo puedan estar beneficiando.
- Despedirse del niño y decirle lo agradable que ha sido trabajar con él y todas las cosas que ha encontrado de positivas en su persona y motivarlo para que siga mejorando.
- Entregar al niño un diploma que pueda servirle de motivación y como cierre del proceso.

VIII. Recursos:

Lenguaje

Diploma

CAPITULO IV

APLICACIÓN DEL PLAN DE INTERVENCIÓN

INTRODUCCIÓN

En este capítulo se expondrán los resultados obtenidos en cada una de las sesiones realizadas con los casos, además se realizarán recomendaciones dirigidas al profesor que ayuden a continuar la recuperación de los niños y por último se expondrán los resultados finales mediante un informe que indique si se han cumplido o no los objetivos propuestos, esta última parte servirá como conclusión del trabajo realizado

4.1. Resultados de la aplicación del plan de intervención.

4.1.1. Caso 1

La sesión número 1 referente al establecimiento del Rapport se realizó en el transcurso de dos días. Durante estas intervenciones el niño se mostraba en un inicio inquieto y solo quería ir a jugar, después se descubrió un tema de interés para Kevin, que en este caso fueron los juegos de video y mediante el escucharle e intercambiar opiniones acerca de los mismos se estableció un ambiente adecuado para poder iniciar con otras actividades.

En el segundo día de la sesión jugamos un rato canicas, él me explicaba y yo seguía sus instrucciones, mientras se realizaba el juego conversábamos sobre actividades que le gustaban y que le disgustaban esto ayudo a crear un clima de confianza y fue un claro indicativo de que se estableció un empatía adecuada para poder iniciar la intervención.

Durante la ejecución de la segunda sesión hablamos sobre asuntos un poco más personales de la vida de Kevin. Empecé con una breve descripción sobre mí tratando de resaltar aspectos positivos y luego le pedí que se describiera. En principio nombraba características un poco negativas por lo que se le cambió la pregunta a ¿Qué es lo que te gusta de ti? En realidad a él le costó descubrir sus características positivas y lo único que manifestó es que era alegre; entonces se le presentó una caja cerrada que contenía un espejo en el fondo y se le dijo que dentro de ella estaba algo muy bonito que tenía

muchas cualidades, que era bueno, que podía hacer feliz a cualquiera. En cuánto abrió la caja se quedó en silencio y al conversar con él acerca de lo que encontró empezó a hablar sobre cosas positivas como que le gusta ayudar a sus padres, que es alegre, es cariñoso. Le pedí que recuerde que él es alguien maravilloso capaz de realizar todo lo que se proponga y luego de esto se realizó el cierre de la sesión estableciendo un compromiso que consistía en que todos los días al levantarse se vería al espejo y recordaría todo lo bueno que tiene dentro de él.

La tercera sesión consistió en la identificación de las vocales. Se empezó a trabajar en grande para luego ir por lo pequeño. Al principio de esta intervención Kevin confundía un poco las vocales pero al ir siguiendo su forma al mismo tiempo que las nombraba logro interiorizar su escritura y diferenciarlas. En la parte final de la terapia se realizó un dictado de las vocales lo cual sirvió para evidenciar el aprendizaje de las mismas.

La realización de la cuarta sesión se la inició con un juego que consistía en nombrar varias palabras que empiecen con la misma letra. Al principio el niño se confundía pero mediante repetición entendió el juego y lo realizó con mucho éxito. En la segunda parte de la sesión se mostró al niño una hoja con dibujos que él debía nombrar acentuando la primera letra, se le pidió a Kevin que identifique que dibujo empieza con cada una de las vocales y lo realizó sin problemas, de igual manera se le presento una lámina con una lista de vocales y con dibujos, se le indicó que uniera las vocales con el dibujo correspondiente, actividad que fue realizada de manera adecuada.

En la sesión número cinco el niño pinto con tempera unas hojas que tenían dibujos hechos con crayón blanco y que al pintar se pudieron ver, dichos dibujos contenían niños felices, realizando algunas actividades, se le pidió al niño que trate de identificar que situaciones de su vida le hacen feliz, el respondió que es feliz cuando juega con sus hermanos, cuando saca buenas notas, cuando juega canicas, entre otras cosas. Al terminar la intervención se le pidió a Kevin que cada vez que se sienta triste cierre sus ojos y trate de recordar estas situaciones y que se quede con la sensación que le producen estos recuerdos.

En el transcurso de la sesión número seis se mantuvo una conversación con Kevin sobre aspectos con los que no estaba muy contento de lo referente a su familia, luego de hacer esto se utilizó una adaptación de la pregunta del milagro y se le pidió que imagine que es un genio y que puede hacer cualquier cosa, se le dijo que piense que aspectos podría cambiar como genio para mejorar lo que a él no le gusta de su vida. Después de pensar un rato manifestó que si estudiaba más y sacaba buenas notas sus papás no se enojarían ni pelearían tanto, entonces se le invitó para que se esfuerce más y mejore en la escuela, él se comprometió a hacerlo y en observaciones hechas en clases se notó que hacia un gran esfuerzo para mejorar y de hecho lo está logrando.

La sesión número siete a mi parecer fue muy positiva ya que Kevin es un niño muy impulsivo y se le dieron pautas para que aprenda a canalizar un poco esas reacciones que tiene, se colocó música instrumental y se le pidió al niño que imagine algunas situaciones que podían generar en él rabia, una vez logrado esto se le entregó arcilla y se le dejó manipular libremente, luego de un momento de estar manipulando la arcilla se le pidió que golpee la arcilla mientras recuerda la situación que le produce malestar. Una vez terminada esta actividad se conversó con Kevin y se le sugirió que en vez de reaccionar de forma violenta cuando suceda algo que no le gusta podría apretar sus puños con fuerza, o manipular algún objeto y con eso se evitaría muchos problemas, el niño se comprometió a intentarlo y mediante observaciones hechas y conversaciones con el profesor se pudieron ver resultados mínimos que indican que el niño está haciendo un esfuerzo por controlarse y que su nivel de impulsividad ha disminuido un poco.

En la sesión número ocho se trabajó en el análisis fónico de las vocales, se presentaron al niño varios dibujos cuyo nombre iniciaban con vocales y se pidió que los repitiera en voz alta, luego se le entregó una lámina de trabajo que contenía varios dibujos con una vocal en el centro, se le dio la instrucción de que repitiera en voz alta el nombre de lo observado y que encierre en un círculo los dibujos que contienen el mismo sonido inicial que la vocal de la lámina, esta actividad se realizó adecuadamente y con esto se dio por terminado el aprendizaje de las vocales.

La intervención nueve consistió en realizar ejercicios que ayuden a Kevin a identificar la derecha-izquierda en sí mismo y en los demás. En la realización de ejercicios en su propio cuerpo la lateralidad estaba claramente identificada; sin embargo, al colocarme en frente y pedirle que identifique derecha izquierda en mí en principio no pudo por lo que fue necesario reforzar y cambiar varias veces de posición, al realizar ejercicios simultáneos Kevin pudo identificar claramente la lateralidad en sí mismo y en los otros.

En la sesión número diez se realizaron juegos con el propio cuerpo y con varios objetos de tal manera que el niño pueda comparar e identificar las nociones básicas grande-pequeño, la ejecución de esta sesión sirvió a Kevin para poder interiorizar el aprendizaje de dichas nociones y poder comparar entre dos o más objetos. Para terminar la sesión se entregó al niño una lámina de trabajo donde debía observar y comparar los tamaños de algunos animales, luego de hecho esto debía tachar los grandes y encerrar en un círculo los pequeños. La correcta realización de este ejercicio fue un claro indicativo de que el objetivo de la sesión se cumplió en su totalidad.

La sesión número once se realizó como refuerzo de la nueve y para poder observar si el niño era capaz de ubicarse correctamente en el espacio, para esto se realizaron ejercicios colocándome en frente del niño y diciéndole que ponga objetos a su derecha y a mi derecha, esto mismo se hizo con el lado izquierdo. Para terminar la sesión se le entregó una lámina en la que se le indicó que colocara las cabezas de unos pollitos en el lado izquierdo o derecho según la letra que corresponda, esto fue realizado adecuadamente por el niño.

La sesión número doce consistió en identificar situaciones que puedan enojar al niño, colocar música y hacer que el traiga al presente dichas situaciones. Una vez logrado esto se le entregó una hoja de papel y le pedí que raye sobre ella mientras recuerda las situaciones anteriores, terminada la actividad se colocaron periódicos en el piso, el niño lo rompió con los pies y luego conversamos sobre cómo se sintió después de esto, ante lo que manifestó que se estaba tranquilo y bien, entonces se le sugirió que rompa papel o

apreté los puños cuando existan situaciones que le enojen para evitar reaccionar de forma violenta.

La sesión número trece sirvió como despedida y retroalimentación, se realizó una conversación con el niño para poder identificar que ha sido lo positivo durante la realización de esta intervención, pude darme cuenta que se realizaron pequeños pero importantes cambios en Kevin, ahora está un poco más motivado para esforzarse y está trabajando en controlar sus impulsos, además en una observación final de las clases es muy evidente el empeño que está poniendo para mejorar en su aprendizaje Aunque ha disminuido un poco su nivel de agresividad existen ocasiones en las que le es muy difícil controlarse y reacciona violentamente. Finalmente se le dieron palabras de estímulo al niño a que continúe mejorando y se le felicitó por todos sus logros alcanzados entregándole un diploma por el gran esfuerzo realizado, el niño se mostró muy cariñoso y estuvo muy contento con su diploma.

Los resultados obtenidos con la aplicación del plan de intervención en el Caso 1 fueron muy positivos, el niño al parecer tiene un grado de motivación muy bajo por lo que necesitaba de estímulos que lo ayuden a darse cuenta de que es capaz de lograr cosas por sí mismo. No pudo realizarse una intervención con todo el sistema familiar ya que los papás no asistieron a ninguna de las convocatorias realizadas manifestando que trabajaban mucho y las veces que se comprometieron a ir no llegaron. Se trabajó para la realización del diagnóstico con una hermana mayor y con el profesor del aula.

4.1.2. Caso 2

La sesión número 1 referente al establecimiento del Rapport se realizó con un poco de dificultad el niño se mostraba muy tímido y receloso por lo que fue un poco difícil lograr que se estableciera un clima de confianza, finalmente al verme jugar con un poco de plastilina empezó a hacerme preguntas sobre lo que hacía y empezamos a jugar juntos realizando figuras, esto ayudó a un acercamiento que sirvió para poder conversar sobre temas de interés de José, manifestó que le gusta jugar fútbol y al intercambiar opiniones

sobre este deporte se estableció el ambiente adecuado para poder continuar con la intervención.

Durante la ejecución de la segunda sesión se trató de conversar sobre asuntos un poco más personales; sin embargo, José no mostraba mucha disposición para hablar de él, me describí resaltando mis características positivas y luego le pedí que me contara como es el a lo que respondió que no sabía, trate de insistir pero su respuesta era la misma, esto manifiesta que el coloca una barrera muy grande y que prefiere ocultar lo que sucede en su entorno. Le entregué la caja con el espejo y le dije que dentro de ella estaba algo maravilloso y que tenía muchas cosas positivas, que cuando abriera la caja mirara detenidamente y tratara de descubrir que es lo mejor de lo que hay ahí dentro. Una vez que lo hizo se quedó como sorprendido y no supo que decir, le explique que eso maravillosos de lo que hablábamos era él y le pedí que me dijera que cree el que tiene de bueno que lo hace tan especial. Se quedó un momento callado y luego manifestó que le gustaba compartir con sus hermanas y que le gustaba jugar al fútbol, aunque no pudo resaltar más cosas desde mi punto de vista el que haya identificado algo positivo fue un gran paso. Para terminar la sesión le pedí que tratara de buscar más cosas buenas acerca de él todos los días antes de acostarse y él se comprometió a hacerlo.

En la tercera sesión trabajamos en la identificación de vocales, empezamos trazando vocales gigantes con cinta masquin y caminando por su contorno mientras se pronunciaba la vocal, José lo hacía imitándome, pero al pedirle que lo haga solo le costó en principio por lo que fue necesario repetir varias veces el ejercicio y ponerlo a él como espectador, luego de esto lo realizó sin dificultad. De igual manera pintó con tiza las vocales indicadas por mí, luego de terminada esta actividad se le mostraron vocales dibujadas en papel A4 que ocupaban toda la hoja, se le pidió que identificara las vocales una a una y lo hizo; sin embargo, cuando se le pidió que las nombrara tuvo algo de dificultad lo que evidenció en él falta de confianza y seguridad. Para finalizar la sesión se realizó un dictado de las vocales, la mayoría del dictado acertó; sin embargo, tuvo dos o tres fallas al parecer por falta de concentración ya que quería salir al recreo. Cabe

mencionar que cada vez que se realizaba alguna actividad José buscaba mi aprobación para poder continuar lo cual confirma su poca seguridad en sí mismo.

En la cuarta sesión realizamos un juego llamado un barco ha llegado, este consistió en nombrar varias palabras que empiecen con el mismo sonido inicial, en este caso el de vocales, la realización de este juego fue correcta pero un poco lenta hasta que José pueda encontrar las palabras. En la segunda actividad realizada se presentó al niño una hoja con dibujos que él debía observar y decir su nombre, se le señaló un dibujo y él lo repetía, después se le pidió que indique el dibujo que comienza con cada una de las letras y también lo realizó sin problema. Finalmente se le entregó una lámina con dos columnas, en la una estaban las vocales y en la otra dibujos, se le indicó que uniera con una línea el dibujo cuyo nombre empieza con el mismo sonido de la vocal, esta actividad la realizó de manera muy lenta y buscando aprobación en cada cosa que realizaba, al final los resultados fueron correctos.

En la sesión número cinco se le entregó a niño unas hojas de papel bond que aparentemente no tenían nada, estas hojas tenían dibujos realizados con crayón blanco por lo que no podían percibirse, se le dio al niño un pincel y temperas y se le indicó que pintara las hojas en su totalidad, al realizarlo quedaron expuestos los dibujos que contenían imágenes positivas y niños que estaban felices, se le pidió al niño que recuerde cuáles son las cosas que a él le ponen feliz, el respondió que a él le gusta jugar con sus amigos al fútbol, que le gusta compartir con sus hermanas y que es feliz cuando sus papás no pelean. Para finalizar la sesión se pidió a José que trate de realizar estas cosas que le ayudan a sentirse mejor de forma más constante y que trate de recordarlas en el momento en que este atravesando una situación difícil para que le ayuden a superarla.

En la sesión número seis utilizamos una técnica llamada si yo fuera un genio que es una adaptación de la pregunta del milagro. Se pidió al niño que imagine que aspectos de su vida cambiaría si es fuera un genio para ayudarlo a ser más feliz, el niño no sabía lo que era un genio por lo que fue necesario explicarle que es un ser ficticio que puede cumplir

cualquier deseo mediante la utilización de la magia, una vez hecho esto el niño dijo que si fuera un genio el desaparecería las peleas entre los papás y que le gustaría no discutir tanto con el padre, después de esto se le pregunto qué porque discutía con su padre y dijo que a veces el no ayudaba en la casa o peleaba con sus hermanas y el papá le pegaba, entonces le pregunte qué ¿ Qué es lo que él podría hacer para evitar esto? y respondió que debe pelear menos con sus hermanos y ayudar más en la casa, se le pregunto si estaba dispuesto a hacer eso y respondió que sí, entonces se le invito a intentar cambiar estas situaciones y con esto culmino la sesión.

En la sesión número siete se trabajó con música, se pidió a José que recuerde e imagine que están dándose en ese momento situaciones ante las que el normalmente reaccionaria de forma agresiva, una vez logrado esto se entregó al niño arcilla y se le pidió que la golpee, la apriete con fuerza y la manipule como él quiera mientras imagina las situaciones antes nombrada, se pudo observar que el niño manipulaba la arcilla con mucha tosquedad, esto evidencio que estaba descargando sus impulsos sobre ella, luego de esto se pidió a José que contara como se sintió, ante lo que manifestó que tenía mucha rabia y que después ya se sintió tranquilo, se invitó a José a tratar de controlar su rabia cuando tenga situaciones difíciles apretando los puños con fuerza y alejándose de la situación y también contando hasta diez mirando a una pared.

En la sesión número ocho se trabajó en el análisis fónico de las vocales, se enseñaron al niño algunos dibujos cuyo nombre empezaban con el sonido de las vocales, se pidió que nombrara los observado, se entregó al niño una lámina de trabajó en la que estaban dibujados varios objetos y en el centro de estos una vocal, se indicó al niño que debía encerrar en un círculo el dibujo que tiene el mismo sonido inicial que la vocal dibujada en el centro, esta instrucción José la realizó de manera correcta, lo que evidenció su interiorización del aprendizaje de las vocales y la identificación de sus sonidos.

La sesión nueve consistió en realizar ejercicios para identificar la lateralidad en sí mismo y el los demás, en lo que respecta a la identificación de la lateralidad en su propio cuerpo luego de algunas explicaciones se pudo realizar sin dificultad, sin embargo en lo

referente a la ubicación de la lateralidad en los demás si me colocaba en frente de él no podía identificar mi lateralidad, luego de varias explicaciones y de cambiar de lugar varias veces pudo realizar esto de forma correcta. Para finalizar la sesión realizamos ejercicios simultáneos tocando con la mano derecha partes del cuerpo del lado izquierdo, esto fue realizado adecuadamente.

En la sesión número diez se realizaron actividades que incluían la utilización del propio cuerpo y de algunos objetos, esta sesión consistía en comparar e identificar las nociones grande-pequeño, los ejercicios se realizaron sin ninguna dificultad y para finalizar la sesión se realizó una lámina de trabajo y se dio la instrucción de observar primero y luego tachar los animales grandes y encerrar en un círculo los pequeños, la asertividad que tuvo José en la realización de dichos ejercicios dio un claro indicativo de que el aprendizaje se había dado.

La sesión número once se realizó como refuerzo de la sesión nueve, para esta se pidió al niño que coloque objetos a su derecha, luego a su izquierda, después me coloqué frente a él y le pedí que repitiera lo anterior pero esta vez en mi cuerpo, esto se realizó sin dificultad. Antes de terminar la sesión se entregó al niño una lámina de trabajo en la que debía colocar las cabezas de unos pollitos a la derecha o a la izquierda según la letra que corresponda, esto el niño también lo realizó adecuadamente con lo que se puso de manifiesto que el niño interiorizó correctamente la ubicación de la derecha-.izquierda en su propio cuerpo y en el de los otros.

La sesión número doce consistió en que el niño identifique situaciones que le molesten y las reviva de manera que se produzcan en el sentimientos negativos, luego se le dio una hoja y un lápiz para que raye sobre ella, lo cual lo realizó con tal fuerza que el papel se rompió y esto indicó que el niño logro descargar si rabia, después se colocaron periódicos en el piso y el niño los rompió con sus pies, Finalizada esta actividad se le pregunto al niño como se siente y manifestó que bien. Con lo verbalizado se pudo inferir que la sesión sirvió para poder descargar energías negativas.

La sesión número trece sirvió como cierre de la terapia, en esta se realizó una retroalimentación de todo lo realizado y se elogió al niño con comentarios positivos y felicitaciones por su colaboración en el trabajo, se le entregó un diploma manifestándole que era el reconocimiento a todo lo que él es capaz de hacer y se estableció el compromiso de tratar de mantener los cambios realizados.

Los resultados obtenidos con la aplicación del plan de intervención en el Caso 2 fueron positivos, sin embargo los cambios en el niño son casi imperceptibles debido a la realidad que vive, el niño presenta un grado de motivación bajo y está convencido de que la escuela no le va a servir mucho, no pudo realizarse una intervención con los padres debido a que no se los pudo ubicar, cambiaron de domicilio y los teléfonos que tenían en la escuela no pertenecían a ellos. En conversaciones realizadas con la hermana mayor de José pude darme cuenta que la realidad que se vive en su casa es muy dura y que eso no les permite concentrarse como deben en la escuela. Existen ocasiones en las que consumen solo una comida al día y este es otro factor que está influyendo sobre su desempeño. Lo que se logró con el niño es que tenga un poco de motivación para mejorar y que identifique ciertas cosas básicas para su aprendizaje pero si no es reforzado se perderá lo alcanzado.

4.2.Recomendaciones para continuar el trabajo con los casos.

Luego de haber realizado la intervención con los casos, de observar la interacción de ellos con sus compañeros e identificar los avances que los niños han tenido en la escuela podemos realizar las siguientes recomendaciones para trabajar con ellos:

- Es importante explicar las actividades a algunos niños de una manera un poco más personalizada y lenta ya que no todos tienen el mismo ritmo de trabajo y los problemas que están presentando se vienen arrastrando desde las primeras etapas de la escuela.
- Se deben evitar emitir comentarios que puedan de alguna manera descalificar el trabajo de los niños.

- Si los niños están mostrando dificultades en alguna actividad se los debe motivar con comentarios positivos que los invite a esforzarse más para lograr el nivel requerido y explicarles nuevamente en que consiste la actividad.
- Es importante realizar actividades previas al trabajo en el texto en las que los niños puedan interiorizar el aprendizaje antes de plasmarlo en papel, es decir se debe trabajar de lo grande a lo pequeño y no tratar de que el niño aprenda solamente con una explicación breve, el aprendizaje debe ser ejecutado paso a paso.
- Se deberían realizar clases un poco más dinámicas, de esta manera los niños estarán más motivados a aprender se cansarán menos.
- Es necesario establecer un compromiso con los padres de manera que ellos sean participantes activos en el desarrollo de sus hijos.
- El uso de etiquetas en clases puede llevar a frustrar el desarrollo cognitivo y emocional en los niños, además de su correcta socialización con sus compañeros por lo que es necesario considerar al niño como alguien con dificultades y tratar de ayudarlo y no colocarle una etiqueta que lo desvalore ante los demás y ante el mismo.
- El mundo de los niños es el juego y esta es la mejor manera de llegar a ellos por lo que sería importante tratar de incluir en clases una metodología adecuada para transmitir el conocimiento.
- Se debería tratar de impartir en clases la enseñanza de valores para lograr una relación un poco más adecuada entre los niños y también con el profesor.
- Las reglas dentro del aula deben estar bien definidas, el no cumplimiento de las mismas debería tener una consecuencia que debe ser aplicada a todos los infractores por igual y en el momento en que se produzca la situación, de esta manera el niño será consciente de que todo acto tiene su consecuencia.
- Se debería tener en cuenta que ningún niño es malo, su buen o mal comportamiento es reflejo de la situación en la que viven, por eso es importante tratar de conocer un poco más acerca de sus circunstancias y ayudarlo para que se sienta motivado en la escuela.
- La parte afectiva es primordial en la enseñanza si uno enseña con amor cualquier aprendizaje quedará grabado en los niños.

- La escuela debería tener un historial de la vida de los alumnos, una ficha informativa con datos relevantes puede ayudar a entender un poco la realidad del niño y ayudar a trabajar con esto.

4.3. Redacción del informe:

4.3.1. Conclusiones del Caso 1

La intervención psicopedagógica realizada con Kevin tuvo resultado positivos, los cuáles se han podido evidenciar con observaciones hechas posteriormente en clases, el niño ha mejorado en su rendimiento y se esfuerza por aprender.

De la misma manera su ritmo de trabajo actualmente es adecuado, está más motivado para trabajar casi todo el tiempo.

En lo que respecta a su parte emocional, se evidencia mayor seguridad en lo que realiza y se le nota una expresión diferente, han mejorado sus relaciones interpersonales y es menos impulsivo, aunque en ocasiones todavía reacciona ante provocaciones por lo que se debe continuar el trabajo, al parecer lo que le faltaba a Kevin es mucha motivación y al trabajar en esto sus avances son muy notorios, se recomienda al profesor que va a estar a cargo del grupo de Kevin tener muy en cuenta el componente afectivo en el proceso de enseñanza y tratar siempre de estar motivando a Kevin para que de esta manera se obtenga el mismo nivel de aprendizaje que tienen sus compañeros.

Los objetivos planteados en la intervención de ese caso se cumplieron totalmente, la recuperación psicopedagógica está bien encaminada, los resultados dependen ahora de la ayuda que el profesor pueda brindar al niño.

4.3.2 Conclusiones del Caso 2

El proceso de intervención realizado con José ha dado como resultado pequeños cambios, José es un niño muy desmotivado por lo que los resultados obtenidos son casi imperceptibles, sin embargo debido las circunstancias en las que se desarrolla creo que el haber logrado aunque sea algo pequeño es un paso enorme para encaminar su buen

desarrollo, con la aplicación de esta intervención José ha adquirido mayor seguridad en sí mismo lo que se ve reflejado en clases al no querer todo el tiempo copiar el trabajo de sus compañeros; sin embargo su dificultad en la lecto-escritura hace que su ritmo de trabajo sea muy lento en comparación con el resto del grupo. Al no estar las bases bien establecida en el aprendizaje de la lectura y escritura resulta muy difícil continuar avanzando en su aprendizaje, el desempeño de José es el de un niño de Primero de básica por lo que se debe empezar con él desde cero.

En lo que respecta a su parte emocional José se controla más y ha reducido un poco su violencia, ya no reacciona ante cualquier provocación, a veces se sale de sus casillas y agrede a sus compañeros.

José es un niño con una realidad bastante dura al ser tantos hermanos en su familia y al poseer un padre con dificultades en el consumo de alcohol sufre un abandono que no le permite avanzar, sin embargo desde mi punto de vista creo que la escuela podría ayudarlo incentivándolo a mejorar en sus estudios y aplicando un plan de intervención pedagógica que le permita nivelarse con su grupo.

Los objetivos planteados se han cumplido parcialmente, sin embargo los resultados obtenidos son muy significativos para poder continuar con la recuperación del niño, la cual dependerá desde este momento del profesor que está a cargo de José.

CONCLUSIONES GENERALES

El trabajo con los niños es una experiencia sumamente positiva y enriquecedora cuando se lo realiza de forma correcta. La importancia de incluir a la familia dentro del sistema escolar es vital ya que gracias a esto se puede lograr un óptimo desarrollo en los niños.

La realización de este proyecto tuvo como objetivo encaminar la recuperación de dos niños que presentan dificultades a través de la elaboración de estrategias psicopedagógicas que ayudarán de alguna forma en la nivelación de su desarrollo, los objetivos planteados se cumplieron en forma completa luego de la aplicación del plan.

Realizar este proyecto fue una gran oportunidad para adquirir experiencia en lo que será nuestro desempeño profesional, además a través de él pudimos brindar un servicio psicopedagógico a quienes lo necesitan y por falta de recursos no pueden acceder a este, dándoles así la posibilidad de desarrollarse mejor en el ámbito de la educación.

BIBLIOGRAFÍA

- Arón, A. M., & Milicic, N. (1.999). Vivir con otros: Programa de desarrollo de habilidades sociales. En A. M. Arón, & N. Milicic, Vivir con otros: Programa de desarrollo de habilidades sociales (Cuarta ed., págs. 66-68). Santiago de Chile, Chile: Editorial Universitaria.
- Black, C. (1997). Eso no me sucederá: Hijos adultos de alcohólicos. En C. Black, Eso no me sucederá: Hijos adultos de alcohólicos (págs. 13-14). México: Arbol.
- Bradshaw, J. (2005). La Familia. En J. Bradshaw, La Familia (M. Montes, Trad., págs. 110-111-154). México, México: SELECTOR.
- Bravo Valdiviezo, L. (2002). Psicología de las dificultades del aprendizaje escolar. Santiago de Chile, Chile: Universitaria.
- Casas Gil, M. J., & Navarro Guzmán, J. (2001). Hijos de padres alcohólicos: Su nivel de ansiedad en comparación con hijos de padres no alcohólicos. Revista latinoamericana de psicología , 3(1), 54-55.
- Commings, T., & Worley, C. (2005). Desarrollo organizacional y cambio. En T. Commings, & C. Worley, Desarrollo organizacional y cambio (J. Pecina, Trad., 8va ed., pág. 87). Santa Fé, México: Thomson Learning.
- Dowling, E., & Osborne, E. (1996). Familia y escuela: Una aproximación conjunta y sistémica a los problemas infantiles. En E. Dowling, & E. Osborne, Familia y escuela: Una aproximación conjunta y sistémica a los problemas infantiles (págs. 24-25-26). Barcelona, España: PAIDÓS.

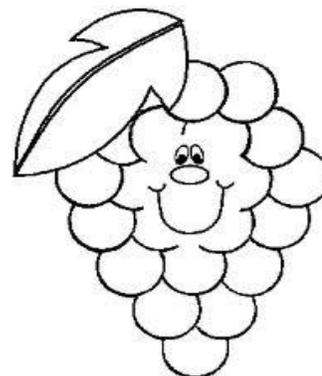
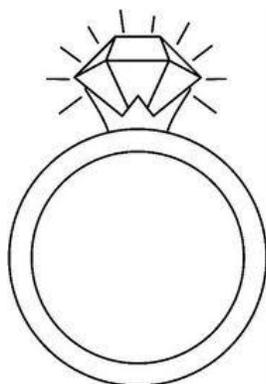
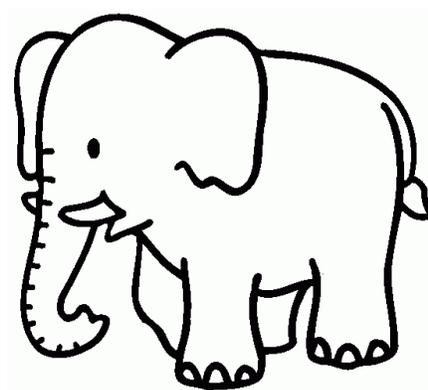
- Edwards, C. H. (2006). El orden en las aulas: Recursos para resolver los problemas de disciplina en clase. En C. H. Edwards, El orden en las aulas: Recursos para resolver los problemas de disciplina en clase (pág. 6). Barcelona, España: Ceac.
- García, J. N. (1.998). Manual de dificultades de aprendizaje: Lenguaje, lecto-escritura y matemáticas. En J. N. García, Manual de dificultades de aprendizaje: Lenguaje, lecto-escritura y matemáticas (3ra ed., pág. 22). Madrid, España: NARCEA.
- Gispert, D., & Rivas, L. (2010). Alumnado con dificultades en el aprendizaje de la lectura. En D. Gispert, & L. Rivas, Alumnado con dificultades en el aprendizaje de la lectura (1ra ed., págs. 47-48). Barcelona, España: GRAÓ.
- Guisa Cruz, V. M. (1992). <http://www.salud.gob.mx/unidades/pediatrica/cainm/padres1.pdf>.
- <http://www.centroadleriano.org/publicaciones/TERAPIASISTEMICA.pdf>. (s.f.). ASISTEMICA.pdf:
- Mainieri Hidalgo, A., & Méndez Barrantes, Z. (2005). Detección de problemas de aprendizaje. En A. Mainieri Hidalgo, & Z. Méndez Barrantes, Detección de problemas de aprendizaje (págs. 12-13). San José, Costa Rica: EUNED.
- Martiña, R. (2003). Escuela y Familia: Una alianza necesaria. En R. Martiña, Escuela y Familia: Una alianza necesaria (1ra ed., pág. 112). Buenos Aires, Argentina: Troquel.
- Moore, D. P., & Jefferson, J. W. (2005). Manual de psiquiatría médica. En D. P. Moore, & J. W. Jefferson, Manual de psiquiatría médica (2da ed., pág. 35). Madrid, España: Elsevier.

- Morán, R. E. (2004). Educándonos con desórdenes emocionales y conductuales. En R. E. Morán, Educándonos con desórdenes emocionales y conductuales (pág. 26). San Juan, Puerto Rico: Universidad de Puerto Rico.
- Navarro Góngora, J., & Beyebach, M. (1995). Avances en terapia familiar sistémica. En J. Navarro Góngora, & M. Beyebach, Avances en terapia familiar sistémica (pág. 169). Barcelona: Paidós.
- Paymal, N. (2008). Pedagogía 3000: guía práctica para docentes, padres y uno mismo. En N. Paymal, Pedagogía 3000: guía práctica para docentes, padres y uno mismo. (pág. 202). Córdoba, Argentina: Brujas.
- Rodríguez Morejón , A., & Beyebach, M. (1991). Terapia Sistémica Breve: Trabajando con los recursos de las personas. En A. Rodríguez Morejón, & M. Beyebach, Psicoterapia: Modelos contemporáneos y aplicaciones (págs. 252-255-256-257-258-263-279-280-281). Salamanca, España: Promolibro.
- Traveset Vilagínés, M. (2007). La Pedagogía Sistémica. Fundamentos y prácticas. En M. Traveset Vilagínés, La Pedagogía Sistémica. Fundamentos y prácticas (págs. 17-24). Barcelona: GRAÓ.

ANEXOS

Anexo N° 1: Dibujo de objetos que empiezan con vocales.

Observa los dibujos y repite el nombre en voz alta.



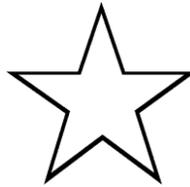
Anexo N° 2: Vocales y dibujos.

Unir con una línea la vocal con el dibujo que corresponda.

A



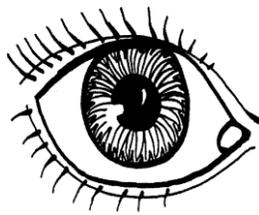
O



E



U

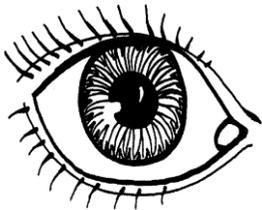


I

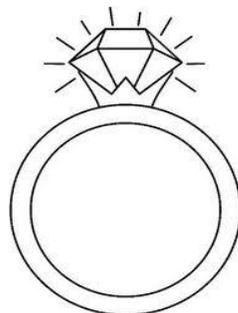
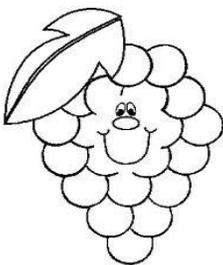


Anexo N° 3: Lámina de trabajo de las vocales.

Encerrar en un círculo los objetos que tienen el mismo sonido inicial de la vocal que está en el centro.

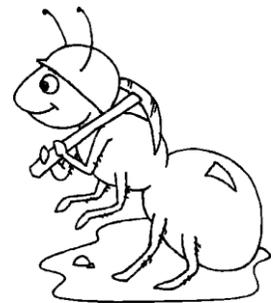
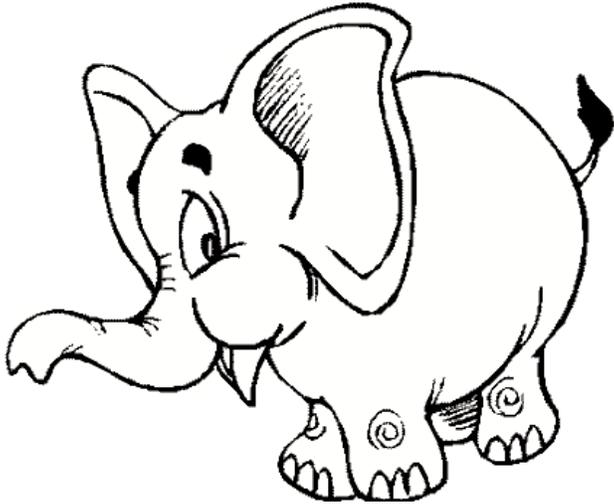


Aa



Anexo N° 4: Nociones Grande-pequeño

En los siguientes dibujos tacha con una “X” los animales grandes y encierra en un círculo los pequeños.



UDA
Facultad de Filosofía, Ciencias y letras de la Educación
Escuela de Psicología Educativa Terapéutica

CURSO DE GRADUACIÓN

TRABAJO DE GRADO:

Previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención: Psicología Educativa Terapéutica.

Tema: Plan de intervención psicopedagógica para dos niños que presentan dificultades de aprendizaje y provienen de familias disfuncionales.

Directora: Mst. Lucia Cordero

Autor:
Renata Erazo León

Cuenca-Ecuador
2012.

1. PROBLEMA:

Diseñar un plan de intervención psicopedagógica para dos niños que presentan dificultades de aprendizaje y provienen de familias disfuncionales, de tercero de básica de la escuela “Atenas del Ecuador”.

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

El siguiente trabajo de investigación se va a realizar en la escuela fiscal “Atenas del Ecuador” de la ciudad de Cuenca, en la parroquia Totoracocha, en el “Tercer año de básica”, paralelo “B”, que cuenta con un número de 19 alumnos.

Después de haber realizado un breve sondeo, se observó que los niños pertenecen a un nivel socio económico bajo, teniendo algunos de ellos la necesidad de trabajar para ayudar a sus padres con el sustento de su hogar, según lo entrevistado al profesor pudimos darnos cuenta también que la mayoría de niños no cuentan con una alimentación adecuada, por lo que la escuela vio la necesidad de pedir al gobierno un refrigerio para ellos.

Se evidenció además una infraestructura no muy adecuada para el desenvolvimiento normal de las actividades académicas, y escasos recursos didácticos.

En lo que se pudo trabajar con los niños se encontró falta de motivación e inseguridad, en las actividades realizadas, lo que pudimos corroborar mediante las entrevistas realizadas al profesor con respecto a los hábitos y modos de trabajo y en las pruebas aplicadas a los niños; en cuanto al comportamiento de los niños observamos que no existen reglas muy claras dentro del aula, la relación entre los alumnos no es respetuosa ni cordial y en algunos casos existe cierto nivel de agresividad.

Todos los factores antes mencionados influyen directamente en el buen desempeño académico y emocional de los niños.

El aporte de este proyecto está enfocado a dar una orientación que ayude a mejorar el desempeño de los dos casos escogidos para trabajar los cuáles presentan problemas de aprendizaje y provienen de hogares disfuncionales

1.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION:

1.2.1 OBJETIVO GENERAL:

Diseñar un plan de intervención psicopedagógica, para dos niños que presentan dificultades pedagógicas y provienen de familias disfuncionales, de tercero de básica de la escuela “Atenas del Ecuador”.

1.2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Diagnosticar psicopedagógicamente al grupo de 19 alumnos del tercero de básica “B” de la escuela “Atenas del Ecuador”.
- Seleccionar los dos casos con los que se va a realizar la intervención psicopedagógica.
- Estructurar un plan de intervención psicopedagógica para los dos casos seleccionados.
- Aplicar el plan de intervención psicopedagógica con los casos asignados.
- Evaluar los resultados.

1.3. JUSTIFICACION E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACION

La realización del presente trabajo de grado está justificada, desde el punto de vista social, por la necesidad de apoyo que existe en algunas escuelas fiscales por la falta de recursos para obtener una orientación psicopedagógica que ayude a identificar y tratar posteriormente las necesidades específicas de los estudiantes.

Esta investigación es importante porque nos permitirá adquirir mayor experiencia en el campo laboral para el cual nos hemos preparado, además, con su ejecución podemos realizar un aporte a la comunidad beneficiando de manera directa a los dos casos con los que se va a trabajar orientando su recuperación psicopedagógica, e indirectamente a los demás niños y al profesor ya que se trabajarán en algunos aspectos que ayuden a motivar y a desarrollar los intereses del grupo; además se le facilitará al profesor una guía con la que podrá continuar mejorando el desempeño de los casos trabajados y del grupo en general.

2 MARCO TEÓRICO.

Pedagogía Sistémica:

El enfoque sistémico aplicado en la educación debe observar el principio el amor para poder alcanzar los objetivos planteados, para esto se debe tener en cuenta: La vinculación con las generaciones, las lealtades o tradiciones del lugar de donde provenimos, las interacciones dentro del sistema y los órdenes y desórdenes, en estos últimos se debe procurar encontrar los desórdenes y buscar soluciones que puedan favorecer el aprendizaje y bienestar de todos los que participan en la educación.

La pedagogía sistémica enseña desde una mirada global que permite determinar las interacciones y organización de la escuela, estructura espacial, las funciones de cada elemento que la conforma y de las pautas que relacionan al entorno familiar con los diferentes elementos de la escuela.

La finalidad del trabajo sistémico en la educación es encontrar los desórdenes, ubicar en el lugar que corresponde a padres, alumnos, profesores, etc, y no tratar de solucionar aquello que no corresponde al rol desempeñado, es decir aceptar nuestros límites.

Dificultades de Aprendizaje:

Las dificultades de aprendizaje suponen una dificultad tanto como para los padres, como para los maestros de clase, ya que los niños no alcanzan la expectativa de estos.

Cada niño que esta en una escuela es diferente de los otros, proviene de una familia, de una economía y cultura diferente que influyen directamente sobre el aprendizaje; los contenidos que se dan en la escuela son comunes para todos ya que la mayoría de maestros que enseñan han sido capacitados de una manera similar, esta diferenciación entre el contexto psicológico y el contexto pedagógico crea dificultades en el aprendizaje.

Existe evidencia de que los niños que provienen de hogares disfuncionales o tienen déficit en su comportamiento social, tienen mayor probabilidad de presentar problemas en el aprendizaje y deficiencias en el desarrollo cognoscitivo.

La escuela y la familia son las dos instituciones que se encargan de crear, socializar y educar a las nuevas generaciones para obtener resultados positivos, de aquí la importancia de la colaboración de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Familias Disfuncionales:

Las familias disfuncionales tienen origen en niveles de ansiedad muy altos relacionados con situaciones estresantes.

Las familias disfuncionales en su mayoría forman parte de una historia de generaciones anteriores, es decir provienen de familias disfuncionales, para corroborar esto se puede realizar un Genograma de cinco generaciones y comparar las estructuras de cada generación citada en el Genograma familiar.

La familia es el principal formador de la autoestima, siempre se ha sabido que las familias tienen gran influencia sobre cada individuo pero nunca imaginamos cuanta, actualmente se sabe que las familias son sistemas sociales dinámicos con reglas, leyes y componentes que están influyendo en el significado de lo que es ser un individuo, es por esto que hay que tener en cuenta la influencia y las relaciones familiares para poder entender la concepción y forma de vida de los seres humanos, al igual que las elecciones que estos hagan.

La familia constituye el primer contexto social del niño, lo que el aprende de sus padres y hermanos servirá para sus relaciones fuera de casa y su desarrollo emocional y pedagógico.

Familias alcohólicas:

La vida de una familia alcohólica es una vida incoherente e impredecible, siendo los integrantes que no poseen esta adicción los que tratan de estabilizar el sistema familiar.

En una familia donde existen miembros alcohólicos las emociones generalmente se reprimen, y en caso de ser expresadas suelen ser con recriminaciones y enjuiciamientos, en las familias alcohólicas no suelen existir muchas alianzas y si las hay suelen ser negativas en donde dos o más miembros se unen para ir en contra de otro y no para solucionar el conflicto.

Los hijos que crecen en ambientes de alcoholismo adquieren papeles que están basados en lo que necesitan para sobrevivir y estabilizar en algo su forma de vivir.

Los niños de padres alcohólicos sin importar la edad que tengan suelen convertirse en un adulto y adquirir responsabilidades que no son las de su edad para amenorar la carga de los demás.

Técnicas principales de la terapia sistémica.

Metáforas: Se utilizan las metáforas para referirnos a una situación determinada haciendo uso de otras palabras que no estén asociadas directamente a esa situación pero que mediante su uso se puede dar una interpretación de dicha situación, existen distintos tipos de metáforas: historias largas y elaboradas, anécdotas e historias cortas, frases metafóricas cortas, metáforas relacionales, tareas metafóricas y objetos metafóricos.

Debido a que las metáforas son una forma de comunicación pueden ser usados relativamente en cualquier situación terapéutica en la que se quiera transmitir información al cliente.

Rituales sociales, familiares y terapéuticos.

Los rituales son procedimientos que nacen de los pueblos y las familias y no de los terapeutas y sirven para promover el cambio individual, familiar y social, un ritual son actos o interacciones simbólicas que además de realizarse simplemente requieren de una preparación previa e influyen en la vida cotidiana, además se ejecutan con un orden, en un lugar y en un tiempo adecuados, el aspecto vivencial y primordial de estos consiste en adquirir un compromiso real en su realización sin el cuál el ritual carece de significado y quedaría sin valor para algunos individuos, mientras que para otros puede ser ridículo y ajeno pero pueden revivirlo en momentos necesarios.

3 METODOLOGÍA.

3.1. CARACTERÍSTICAS DE LA INVESTIGACION:

El proyecto que se va a realizar tendrá una metodología aplicada, porque los recursos y estrategias que propone la terapia sistémica serán aplicada a dos casos que presentan problemas psicopedagógicas.

Otra metodología que se va a utilizar es la deductiva ya que se partirán de datos generales para poder llegar a una conclusión de tipo particular.

3.2. BENEFICIARIOS DIRECTOS E INDIRECTOS:

Al aplicar el presente trabajo de grado se beneficiarán las siguientes personas.

De forma directa, los dos casos con los que se va a trabajar porque les ayudará a alcanzar un desempeño adecuado dentro y fuera de la escuela.

De forma indirecta: El maestro ya que se le dará pautas para que continúe la intervención de los problemas psicopedagógico de los casos. Los padres serán también beneficiarios indirectos ya que se procurará que el desempeño y la actitud de sus hijos mejoren en sus actividades cotidianas.

3.3 TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS:

Las técnicas e instrumentos a utilizar en este proyecto serán:

- Revisión bibliográfica.
- Revisión documental.
- Entrevistas.
- Encuestas.
- Observación.
- Pruebas de diagnóstico.
- Test.

3.4 PROCESAMIENTO Y ANALISIS:

Toda la información recolectada en este trabajo de grado será tabulada y procesada a través de los programas de Excel y Word y de las matrices utilizadas para la evaluación de los test.

4 ESQUEMA DE CONTENIDOS:

CAPITULO 1:

Marco teórico.

- 1.1 Problema enfocado en la teoría sistémica.
- 1.2 Pedagogía sistémica.
- 1.3 Dificultades de aprendizaje.
- 1.4 Familias disfuncionales.
- 1.5 Familias con miembros alcohólicos.
- 1.6 Técnicas de la terapia sistémica

CAPITULO 2:

Diagnóstico.

- 2.1 Diagnóstico del entorno sociocultural.
- 2.2 Edad evolutiva.
- 2.3 Diagnóstico psicopedagógico del grupo.
- 2.4 Diagnóstico de los casos uno y dos.

CAPITULO 3:

Plan de intervención para el tratamiento de los casos.

- 3.1 Elaboración de las estrategias de intervención.
- 3.2 Recursos para realizar la intervención.

CAPITULO 4:

Aplicación del plan de intervención.

- 4.1 Resultados de la aplicación del plan de intervención.
- 4.2 Recomendaciones para continuar el trabajo con los casos.
- 4.3 Redacción del informe

5 MARCO ADMINISTRATIVO

5.1 CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	MES 1				MES 2				MES 3				MES 4			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Recolección de la información			X	X												
Diagnóstico del grupo					X											
Diagnóstico de los casos						X										
Recolección de bibliografía							X	X								
Elaboración del plan psicopedagógico							X	X								
Validación del plan								X	X	X	X	X				
Entrega del borrador al director													X			
Correcciones y entrega del documento final														X	X	
Defensa																X

5.2 PRESUPUESTO

El presupuesto designado para este trabajo de grado tendrá un valor aproximado de \$300 los cuales serán financiados por el investigador.

6 BIBLIOGRAFIA:

Traveset, V. Mercé (2007). *La Pedagogía Sistémica: Fundamentos y práctica*. Barcelona: GRAÓ de IRIF S.L.

Bradshaw, John (2000). *La familia*. Deerfield Beach, Florida: Copyright.

Black, Claudia (1997). *Eso no me sucederá: Hijos adultos de alcohólicos*. México: Árbol Editorial, S.A. de C.V.

Navarro, G. José y Beyebach Mark (1995). *Avances en terapia familiar sistémica*. Barcelona: Ediciones Paídos Ibérica, S.A.

Bravo, V. Luis (2002). *Psicología de las dificultades de aprendizaje escolar*. Santiago de Chile: Editorial Universitaria.

Aarón, Ana María (1999). *Vivir con otros: Programa de desarrollo de habilidades sociales*. Santiago de Chile: Editorial Universitaria.

Martinó, Rolando (2003). *Escuela y familia: Una alianza necesaria*. Argentina: Editorial Troquel.