



Universidad del Azuay

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

Escuela de Educación Especial

“Elaboración de bits de inteligencia para estimular el área de lenguaje para niños de 3 a 4 años de edad en el Centro de Desarrollo Infantil Kerygma”

Trabajo de graduación previo a la obtención de título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Especialidad Estimulación Temprana e Intervención Precoz.

Autora: Diana Del Rocío Calle López

Directora: Mst. Priscilla Palacios.

2012

Dedicatoria:

A Dios, por haberme dado a mis padres, a Marco y Silvia porque son el pilar
fundamental en mi vida, son un ejemplo de vida a seguir
y por brindarme su amor infinito.

A mi hijo, Mateo que es mi compañero y mi amigo,

él es mi luz, mi orgullo, y mi felicidad.

Agradecimientos:

A mis padres por el apoyo incondicional en todas las etapas de mi vida,

a mi hijo Mateo por su tierno e inmenso amor,

a mis familiares, por su preocupación y cariño brindado.

A todos mis maestros por su deber cumplido.

Índice de Contenidos

Dedicatoria.....	ii	
Agradecimientos.....	iii	
Índice de Contenidos	iv	
Índice de Anexos.....	v	
Resumen.....	vi	
Abstract.....	vii	
Introducción.....	1	
Capítulo 1: El Lenguaje		
Introducción		
1.1 Definiciones.....	2	
1.2 Desarrollo del Lenguaje del niño de 3 a 4 años de edad.....	4	
1.2.1 Desarrollo de los Sistemas Lingüísticos.....	5	
1.2.2 Funciones del Lenguaje.....	8	
1.2.3 Bits de Inteligencia.....	10	
1.3 Conclusiones.....	14	
Capítulo 2: Elaboración de un instructivo para la aplicación de los bits de inteligencia		
Introducción.....		20
2.1 Planificaciones.....	21	
2.2 Conclusiones.....	40	
Capítulo 3: Socialización del Instructivo		
Introducción.....		41
3.1 Socialización.....	42	
3.2 Explicación de la propuesta.....	43	
3.2.1 Conclusiones.....	47	
Conclusiones y recomendaciones finales.....	49	
Bibliografía.....	50	

Anexos.....	50
Anexo 1: listado de canciones.....	60
Anexo 2: listado de juegos	73
Anexo 3: relatos de historias	79
Anexo 4: hojas de trabajo	81
Anexo 5: bits de inteligencia y características.....	92
Anexo 6: diseño de proyecto.....	147

RESUMEN

El proyecto está diseñado para la aplicación de los bits de inteligencia para los niños de 3 a 4 años de edad. Este método de aprendizaje novedoso y llamativo permite la apertura para la adaptación de nuevos aprendizajes. Está conformado por tres capítulos. En el primer capítulo, se detallan conceptos básicos sobre el lenguaje y los bits de inteligencia. En el segundo capítulo, se elabora los bits de inteligencia, se diseña un instructivo de aplicación para el uso de los mismos junto con modelos de planificaciones. En el tercer capítulo, se realiza la socialización del instructivo con los docentes del Centro de Desarrollo Infantil Kerygma para dar a conocer su manejo y óptima aplicación.

ABSTRACT

The project is designed for the application of intelligence bits to 3-4 year old children. This new and appealing learning method allows us to prepare and adapt new types of learning. The research contains three chapters. The first chapter presents the basic concepts of language and intelligence bits. In the second chapter, the intelligence bits are created and an application guide with a model plan is designed. The third chapter presents the discussion of the guide with the instructors of Kerygma Child Development Center in order to understand its management and optimal application.




Translated by,
Diana Lee Rodas

Introducción General

Este proyecto tiene el propósito de mejorar la calidad del aprendizaje en el lenguaje de los niños preescolares, considerando que el lenguaje es la principal fuente de comunicación oral y expresiva. Es importante que los niños preescolares adquieran bases fundamentales desde las edades tempranas para que de esta manera fortalezcan las bases para los aprendizajes posteriores.

El lenguaje tiene diversas manifestaciones y es el instrumento esencial para la comunicación, ya que en el desarrollo evolutivo los seres humanos necesitamos expresar sentimientos, acciones, vivencias diarias y es el lenguaje el medio fundamental para relacionarse y comprender lo que se manifiesta en el entorno social.

Se ha partido con las definiciones precisas del lenguaje, de su desarrollo en la edad de 3 a 4 años, el desarrollo de los sistemas lingüísticos, las funciones del lenguaje y los bits de inteligencia. Con los conocimientos, investigaciones y técnicas adquiridos durante el proceso universitario, pretendo que lo que se propone sirva como un recurso importante para favorecer un atractivo y novedoso aprendizaje de los niños preescolares.

Los bits de inteligencia son representaciones visuales que a través del lenguaje proporcionan un incremento del vocabulario, ya que captando la atención de los niños y niñas se genera un buen rendimiento cognitivo. El material elaborado, va destinado para el uso de las actividades curriculares que el personal del Centro de Desarrollo Infantil Kerygma pueda implementar.

CAPÍTULO I

EL LENGUAJE

Introducción

En este capítulo se enfoca en las generalidades conceptuales del lenguaje basándose en definiciones específicas. Se aborda el lenguaje de los niños de 3 a 4 años de edad, las funciones y desarrollo de los sistemas lingüísticos, para de esta manera dar uso a la aplicación de los bits de inteligencia.

DEFINICIONES

El lenguaje se configura como aquella forma que tienen los seres humanos para comunicarse. Es un conjunto de signos, tanto orales como escritos, que a través de su significado y su relación permiten la expresión y la comunicación humana.

El lenguaje es posible gracias a diferentes y complejas funciones que realiza el cerebro, las mismas que están relacionadas con la inteligencia y la memoria lingüística.

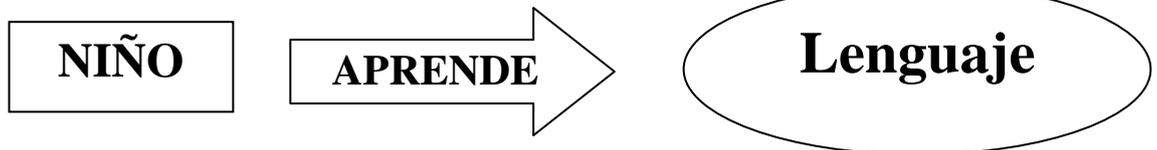
La complejidad del lenguaje es una de las grandes diferencias que separan al hombre de los animales.

El lenguaje comienza a desarrollarse y a cimentarse a partir de la gestación, y se configura según la relación del individuo con el mundo que le rodea y de este modo aprende a emitir, escuchar y comprender ciertos sonidos, planificando aquello que se pretende comunicar de manera absolutamente particular.

El lenguaje oral es el principal medio de comunicación y estructurador del pensamiento y su correcta adquisición surge para los futuros aprendizajes del niño, a través de él podemos intercambiar información, mensajes, ideas y sentimientos. Es una destreza que se aprende de manera natural en los primeros años de vida, pues el niño empieza a hablar en interacción con su madre y adultos que le rodean.

“El lenguaje surge por imitación, en la que intervienen no solamente factores audio-motores sino igualmente óptico motores, a través de los cuales se va estructurando el lenguaje infantil”. (PASCUAL, 13).

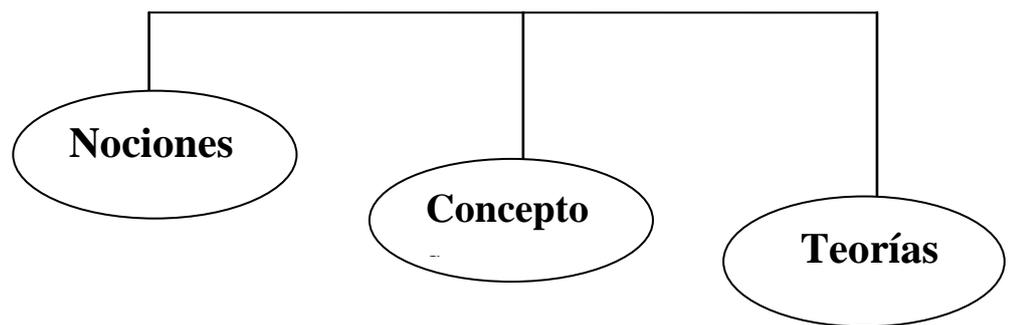
PRIMERO



LUEGO



PARA APRENDER



(VÉLEZ, 60).

DESARROLLO DEL LENGUAJE DEL NIÑO DE 3 A 4 AÑOS

El niño de 3 a 4 años de edad empieza a aprender la lengua escuchando lo que se habla en el medio ambiente y observando el medio en que ocurre. Inicia produciendo sonidos, luego balbucea y, finalmente pronuncia palabras inteligibles, y una vez que el niño adquiere vocabulario extenso de palabras sueltas, empieza a combinar frases y oraciones.

Catalina Muñoz basándose en las investigaciones realizadas por J. Arduin, C. Bustos, y M. Jarpa indica que el desarrollo normal del niño de 3 a 4 años de edad es el siguiente:

- Posee alrededor de 1.200 palabras.
- Usa oraciones de 4 a 5 palabras.
- Practica hablando consigo mismo.
- Cuenta hasta tres objetos, repite tres números.
- Le cuesta entender el concepto “detrás”.
- Conoce algunas rimas infantiles y las repite aunque no es u totalidad.
- Pronuncia los fonemas: m/, /n/, /p/, /t/, /k/, /b/, /j/, /l/, /s/, /ch/.
- Pregunta ¿Por qué?
- Conoce su sexo.
- Expresa ideas y sentimientos más que hablar del mundo que le rodea.
- Usa palabras de negación.
- Expresa verbalmente fatiga.
- Dice frases de 6 palabras.
- Responde a preguntas simples. (MUÑOZ, 29).

DESARROLLO DE LOS SISTEMAS LINGÜÍSTICOS

Los sistemas lingüísticos son los diferentes niveles del lenguaje, su estructura morfológica y sintáctica, la articulación, los sonidos y fonemas, a continuación se detallan los sistemas lingüísticos según María Alessandri y Luis Pineda:

Organización Fonética:

Representa a la unión de los fonemas para formar las palabras. Un fonema es la unidad mínima del lenguaje oral. Estos sonidos se detallan por las siguientes características:

- **Punto de articulación:** Representa a la posición y punto de contacto de los órganos fono articulatorios (lengua, labios, velos del paladar protuberancia alveolar, paladar duro) al pronunciar un fonema. Se clasifican en:
 1. Bilabiales.
 2. Alveolares.
 3. Labio Dentales.
 4. Dentales.
 5. Palatales.
 6. Velares.

- **Modo de articulación:** Es la forma en que el aire sale durante la emisión de un fonema. Se dividen en:
 1. Oclusivas.
 2. Fricativas.
 3. Africadas.
 4. Laterales.
 5. Vibrantes.

- **La sonoridad:** La intervención o no de las cuerdas vocales en la obtención de un fonema. Estas son:
 1. Sonoras.
 2. Sordos.
 3. Resonancia.
 4. Orales.
 5. Nasaes.

Cuadro resumen de clasificación de consonantes de acuerdo a sus características:

	Bi labiales		Labio dentales		Dentales		Alveolares		Palatales		Velares	
	<i>sordas</i>	<i>Sonoras</i>	<i>sordas</i>	<i>sonoras</i>	<i>Sordas</i>	<i>sonoras</i>	<i>sordas</i>	<i>sonoras</i>	<i>sordas</i>	<i>sonoras</i>	<i>sordas</i>	<i>sonoras</i>
Oclusivas	P	B			T	d					k	
Fricativas		B	F				s		Y		j	G
Africadas									Ch			
Laterales								l		ll		
Vibrantes								r - rr				
Nasaes		M						n		ñ		

(ALESSANDRI, 25).

Organización Semántica:

Esta corresponde a la evolución del significado de las palabras. Fernando de Saussure planteó la dualidad existente entre la unión que se establece de el referente y su simbolización en el lenguaje, que corresponde a una conversación social y que se produce por la experiencia directa con el objeto. Esto permitirá que la comunicación del niño dependa de su relación con el entorno.

Organización Morfo-sintáctica

Es la construcción de la frase o de las oraciones, al principio el niño emplea oraciones simples combinándolas con dos o tres palabras, pero estas no tienen orden gramatical.

Funciones Pragmáticas

Estas tienen que ver con una variedad de modos de expresión que el niño tiene para dar un mensaje o responder a estímulos. Va desde expresiones guturales, monosílabos o frases incompletas, señas, movimientos, etc. que buscan una comunicación. Inclusive se manifiesta en gestos o expresiones aparentemente anormales, que en determinadas circunstancias (dolor, angustia, ira, alegría) expresa como un manifiesto o intento de comunicación.

“La pragmática es el estudio de los usos del lenguaje y de la comunicación lingüística. La pragmática abarca todo el modelo de comunicación entendido como emisor o hablante, receptor u oyente y contexto en el que se produce el intercambio. Para que un mensaje sea comprendido correctamente, no basta con que su estructura fonológica/semántica y morfosintáctica sea correcta, sino que además debe adaptarse al contexto en que se produce y la intención del que habla, a lo que desea transmitir. Las primeras intenciones comunicativas se producen a través de acciones y gestos y luego recién a nivel del lenguaje oral” (ALESSANDRI, 79).

Esta variedad de manifestaciones son universales e inclusive son propias de todos los seres vivientes, que a lo largo de la historia de la humanidad se han ido convirtiendo en íconos de la comunicación y que han sido motivo de estudio de los especialistas.

Aptitudes Metalingüísticas

Son aquellas habilidades necesarias para hacer uso del lenguaje oral de manera efectiva, de tal manera que permitan una correcta interpretación de lo que se dice y

se escucha, son parte de las habilidades cognitivas. Tiene que ver con la habilidad de hablar y razonar acerca del propio lenguaje, controlarlo y adaptarlo para poder interactuar el entorno social. Mediante la práctica y el desarrollo de estas aptitudes, el individuo logra controlar su lengua y jugar con rimas, versos, comprender metáforas, interpretar oraciones de doble sentido, hablar con ironía, etc.

Organización Psico-Afectiva

Desde que el niño está en el vientre materno y da su primera expresión de vida en el mundo exterior, se ve influenciado por una relación afectiva por parte de sus progenitores y del entorno social que le rodea. En el vientre el niño es capaz de captar sonidos, afectos y otras manifestaciones del exterior, respondiendo a su manera a los mismos. Cuando nace, comienza una vivencia muy significativa y especial, al recibir una serie de estímulos de su entorno, que le va a ir preparando de manera psicológico y afectivamente para una relación más fluida dentro de la comunicación.

“Para la aparición del lenguaje en un niño, debe producirse además de la maduración del sistema neurosensorial y motor, un adecuado desarrollo cognitivo, social y afectivo.

El lenguaje está en la naturaleza del hombre, pero no existe como una construcción independiente, depende de la existencia de otros. El niño desde que nace está inmerso en un mundo de palabras y sonidos con los que va construyendo sus recursos comunicativos, lo que le permitirá conocer y entender su entorno” (PINEDA, www.uasb.edu.ec).

La relación psico-afectiva siempre estará fortalecida por la vinculación que tiene el niño, con otros seres vivos, los que de una y otra manera irán creando una armoniosa y a veces convencional manera de comunicarse.

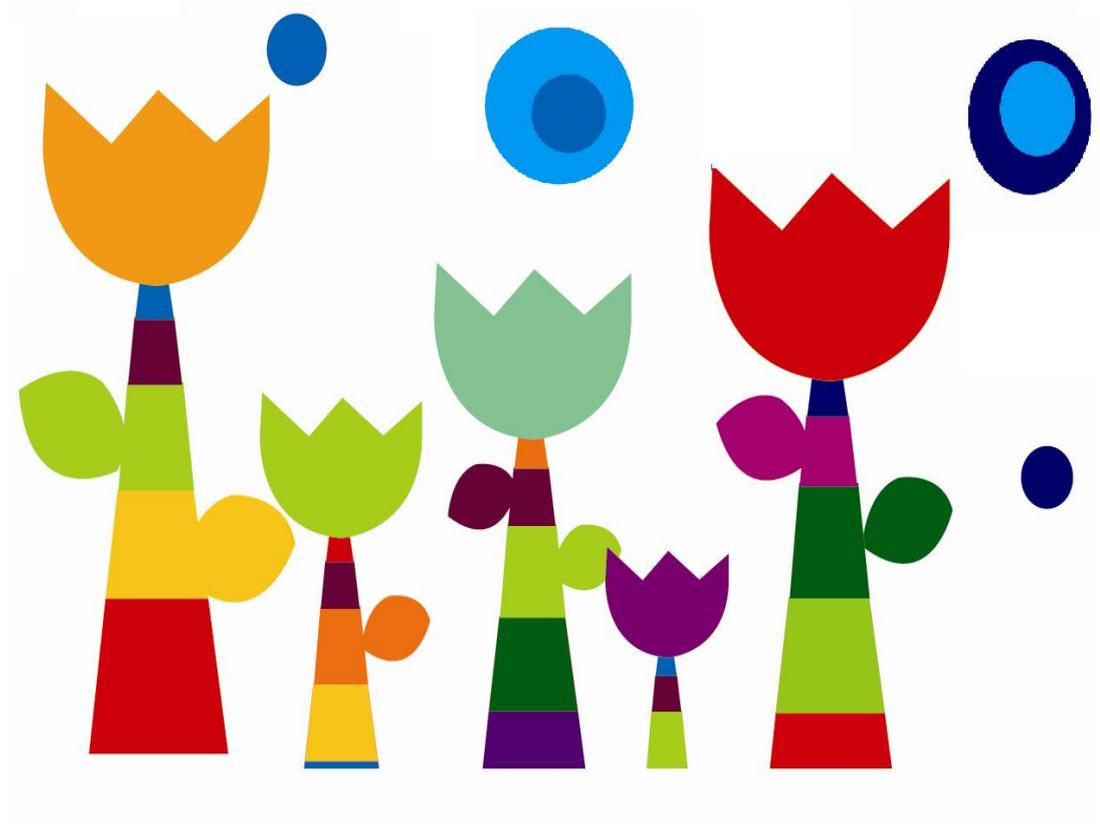
FUNCIONES DEL LENGUAJE

María Alessandri puntualiza que existen diversas maneras de entender la comunicación, como la transmisión y como el compartir un mensaje mediante símbolos. Ya que el lenguaje cumple múltiples funciones, detallaremos a continuación:

- **Función expresiva o emotiva:** el mensaje que expresa el emisor hace referencia a lo que siente, quiere decir que expresa los sentimientos y pensamientos del emisor.
- **Función referencial:** es la que transmite información más extensa. El hablante expresa algo e informa sobre una situación. Esto se refiere a los contenidos de los mensajes que se transmiten, a la información que puede producirse por medio del lenguaje oral.
- **Función conativa:** esta función influye en el oyente y provoca una reacción de cualquier tipo, como una actitud, un sentimiento, una acción. Busca lograr una respuesta del mensaje recibido.
- **Función fática:** consiste en mantener el diálogo para fomentar la comunicación. Facilita el contacto social para transmitir el mensaje.
- **Función lúdica:** permite satisfacer las necesidades de juego y recreación en los niños. En todas las etapas de desarrollo de lenguaje se utiliza como instrumento lúdico, desde el juego vocal de los bebés hasta los de doble sentido.
- **Función simbólica:** permite la representación de la realidad por medio de la palabra. Es indispensable esta función para lograr el pensamiento abstracto, solo explicable por el lenguaje. Por ello, de acuerdo con el nivel de lenguaje alcanzado corresponderá un grado diferente de abstracción y representación de la realidad.

Las funciones anteriormente mencionadas van de la mano con el desarrollo cognitivo, este le permite al niño(a) alcanzar el nivel del habla de acuerdo a su edad de desarrollo y madurez. Son procesos para llegar a la comunicación lingüística.

El uso del lenguaje es un intercambio de información; y la adquisición del lenguaje implica procesos distintos como: la vocalización, la comunicación y la capacidad cognitiva. Ya que la comunicación no es un proceso simple se necesita en el aprendizaje una buena comprensión, comunicación y producción del lenguaje. Y de esta manera adquirir un nivel de lenguaje apropiado con la edad de desarrollo.



BITS DE INTELIGENCIA

Doman expone que los Bits de inteligencia son estímulos informativos. El material gráfico es un estímulo visual, pero en la práctica, va siempre acompañado de un estímulo auditivo, que consiste en enunciar en voz alta lo que representa. Los bits se agrupan en categorías que hacen referencia a un tema y también cumplen una serie de objetivos dentro del aula; por ejemplo los niños:

- Desarrollan la memoria.
- Aumentan la capacidad de retención.
- Desarrollan la inteligencia.
- Mejoran la capacidad de atención.
- Fomentan la curiosidad y el interés, por todos los campos del saber.
- Obtienen conocimientos sin esfuerzos y jugando.
- Aumentan el léxico.

Doman detalla cada una de las características que deben tener los bits:

- “Preciso: es decir exacto trazado cuidadosamente.
- Discreto: si el bit es una campana, solo debe haber una campana, sin fondo y sin otros elementos como paisaje, otros animales, objetos, etc. El dibujo o fotografía debe tener detalles precisos.
- Nuevo: significa algo que el niño no conoce aun” (VÉLEZ, 89).

A continuación se expondrá 5 categorías de los bits de inteligencia:

1. Animales Marinos.
2. Figuras geométricas.
3. Partes de la casa.
4. Deportes.
5. Ropa de vestir.

Ejemplos de categorías:

Animales Marinos	Figuras Geométricas	Partes de la Casa	Deportes	Ropa de Vestir
Ballena	Círculo	Comedor	Basquetbol	Pantalón
Tiburón	Cuadrado	Cocina	Futbol	Chompa
Cangrejo	Triángulo	Baño	Tenis	Camisa
Pulpo	Óvalo	Dormitorio	Natación	Camiseta
Estrella de mar	Pentágono	Estudio	Bicicrós	Falda
Caracol	Rombo	Patio	Artes Marciales	Zapatos
Caballo de mar	Cono	Sala	Atletismo	Medias
Delfín	Cilindro	Lavandería	Raquet	Casaca
Calamar	Cubo	Bodega.	Pin-Pon	Short
Concha	Trapezio	Terraza.	Patinaje	Guantes

El material que se utilizará para los realizar bits de inteligencia debe sujetarse a las siguientes características:

- “El tamaño de las tarjetas debe ser en cartulina tamaño A4
- El motivo que sirve el tema del bit debe ser claro, completo, bien definido, sin elementos que distraigan.
- Cada categoría debe tener 10 bits por lo menos.
- Cada bit debe ser claro, concreto, sin elementos que contaminen la imagen visual” (VÉLEZ, 89).

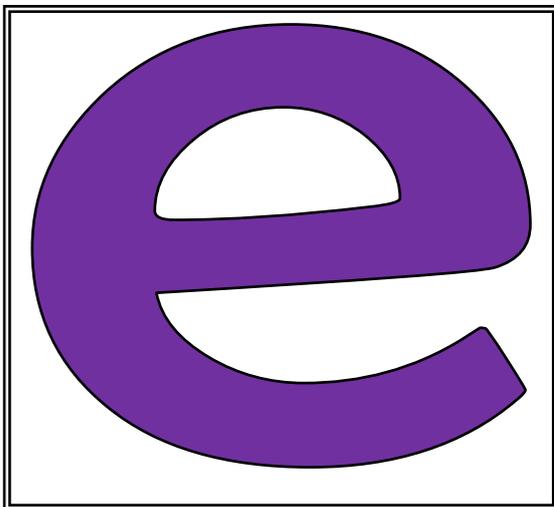
Ejemplo de los bits de inteligencia:

LAS VOCALES



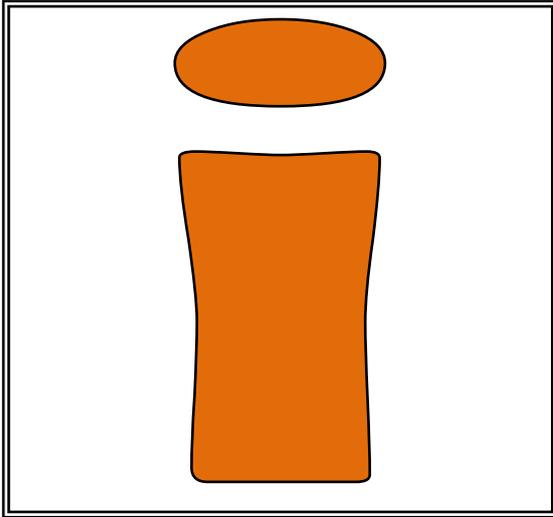
Características:

1. Aro.
2. Araña.
3. Anillo.
4. Amarillo.
5. Agua.



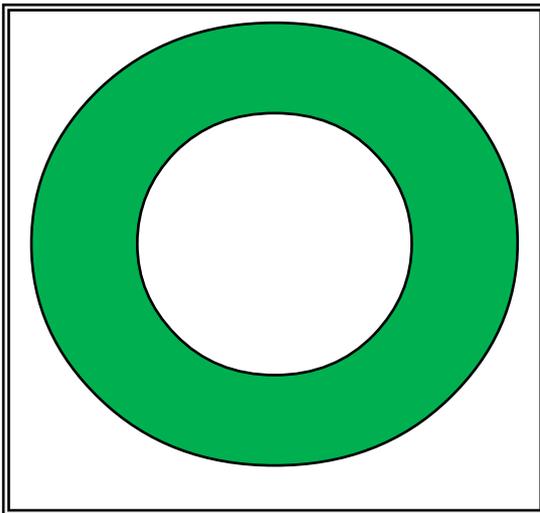
Características:

1. Elefante.
2. Enano.
3. Estrella.
4. Espejo.
5. Edificio.



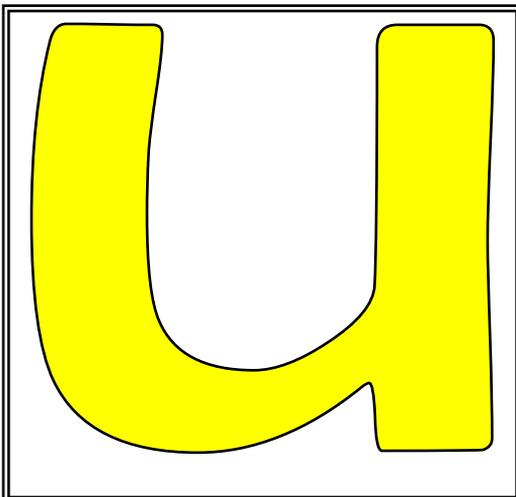
Características:

1. Iglesia.
2. Isla.
3. Iguana.
4. Insecto.
5. Italia.



Características:

1. Oso.
2. Olas.
3. Oro.
4. Ocho.
5. Oreja.



Características:

1. Uvas.
2. Uno.
3. Uña.
4. Unicornio.
5. Universo.

Conclusiones:

En este capítulo se obtuvo una visión general del lenguaje, su desarrollo, sus características y funciones. Se estableció información sobre los bits de inteligencia, su uso y utilidad para desarrollar el trabajo práctico.

La motivación en los niños es fundamental para los nuevos aprendizajes, por esta razón me he propuesto realizar este proyecto, basándome en los conocimientos aprendidos, en las prácticas y experiencias que he podido realizar con niños de diferentes edades durante el período universitario y he palpado esta necesidad en diferentes centros de desarrollo, teniendo presente que desde la más temprana edad de los niños se debe aprovechar al máximo las destrezas adquiridas, que servirán de base para cultivar nuevos conocimientos.

CAPÍTULO II

ELABORACIÓN DEL INSTRUCTIVO PARA LA APLICACIÓN DE LOS BITS DE INTELIGENCIA

Introducción:

Este instructivo está dirigido a las Educadoras Iniciales del Centro de Desarrollo Infantil Kerygma, para ayudar a los niños a obtener un mejor lenguaje en su desarrollo escolar.

Partiendo que el lenguaje oral es el medio de comunicación idóneo para el proceso de aprendizaje, las siguientes indicaciones permitirán un adecuado uso y aplicación del material preparado para este efecto.

En términos generales, dejando a la iniciativa de las Educadoras Iniciales un mejor uso del material, se recomiendan algunas aplicaciones para un mejor resultado del objetivo propuesto.

INSTRUCTIVO DE APLICACIÓN PARA LOS BITS DE INTELIGENCIA

1

Presentación

Este instructivo de aplicación está orientado para la práctica diaria de los docentes dentro del área de Lenguaje para los niños de 3 a 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil Kerygma.

Descripción

La maestra es quién se encargará de adjuntar el material propuesto dentro de sus planificaciones mensuales en el área de lenguaje de los niños de 3 a 4 años de edad. La misma es quién los motivará para promover una mejor fluidez del lenguaje de los niños.

2

EL LENGUAJE

El lenguaje oral es el principal medio de comunicación y estructurador del pensamiento y su correcta adquisición surge para los futuros aprendizajes del niño, a través de él podemos intercambiar información, mensajes, ideas y sentimientos. Es una destreza que se aprende de manera natural en los primeros años de vida, pues el niño empieza a hablar en interacción con su madre y adultos que le rodean.

Al lenguaje se lo define como un instrumento fundamental entre la comunicación de los seres humanos ya que forma parte del diario vivir, el mismo que lo aprenderemos por imitación y el reforzamiento constante. Los primeros años de vida son esenciales para la adquisición del lenguaje y nuevos conocimientos.

3



EL NIÑO DE 3 A 4 AÑOS

DE EDAD

4

TABLA DEL DESARROLLO NORMAL DEL LENGUAJE	
EDAD	DESARROLLO
Lenguaje del niño de 3 a 4 años de edad	<p>Posee alrededor de 1.200 palabras.</p> <p>Usa oraciones de 4 a 5 palabras.</p> <p>Practica hablando consigo mismo.</p> <p>Comprende oraciones de lugar: “pon el vaso sobre la mesa”.</p> <p>Le cuesta comprender el concepto “detrás”.</p> <p>Conoce algunas rimas infantiles.</p> <p>Usa palabras de negación: “nadie”, “nunca”, “nada”.</p> <p>Expresa verbalmente fatiga: “estoy cansado”.</p> <p>Pronuncia los fonemas: /m/, /n/, /p/, /t/, /k/, /b/, /j/, /l/, /s/, /ch/.</p> <p>Se comunica con claridad.</p> <p>Utiliza el plural terminado en “s”.</p> <p>Entiende órdenes sencillas: “muéstrame tus dientes”, “lávate las manos”.</p> <p>Cuenta hasta 3 objetos.</p> <p>Repite 3 números.</p> <p>Dice frase de 6 palabras.</p> <p>Conoce su sexo.</p> <p>Pregunta ¿Por qué?</p> <p>Responde a preguntas simples.</p>

5

BITS DE INTELIGENCIA

Los Bits de inteligencia son estímulos informativos. El material gráfico es un estímulo visual, pero en la práctica, va siempre acompañado de un estímulo auditivo, que consiste en enunciar en voz alta lo que representa. Los bits se agrupan en categorías que hacen referencia a un tema y también cumplen una serie de objetivos dentro del aula; por ejemplo los niños:

- Desarrollan la memoria.
- Aumentan la capacidad de retención.
- Desarrollan la inteligencia.
- Mejoran la capacidad de atención.
- Fomentan la curiosidad y el interés, por todos los campos del saber.
- Obtienen conocimientos sin esfuerzos y jugando.
- Aumentan el léxico.

El material que se utilizará para los realizar bits de inteligencia se ha sujetado a las siguientes características:

6

- El tamaño de las tarjetas es A4
- Emplear cartulina de color blanco.
- La imagen de cada bit es clara y adecuada al tamaño de la tarjeta.
- Cada categoría tiene 10 bits
- Las características de cada bit son específicas y con lenguaje no muy amplio

Doman detalla cada una de las características que deben tener los bits:

Preciso: es decir exacto trazado cuidadosamente.

Discreto: si el bit es una campana, solo debe haber una campana, sin fondo y sin otros elementos como paisaje, otros animales, objetos, etc. El dibujo o fotografía debe tener detalles precisos.

Nuevo: significa algo que el niño no conoce aun.

Basándose en el modelo de Doman, los bits de inteligencia de esta propuesta se clasificarán en cinco categorías.

1. Animales Domésticos.
2. Medios de Transporte y Comunicación.
3. Alimentos.
4. Útiles escolares.
5. Profesiones.



***Categorías de los Bits de Inteligencia para el
Centro de Desarrollo Infantil Kerygma:***

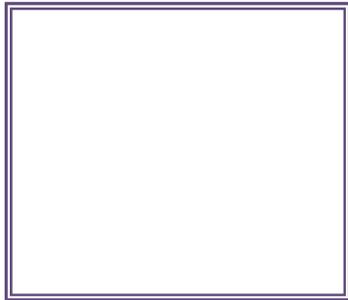
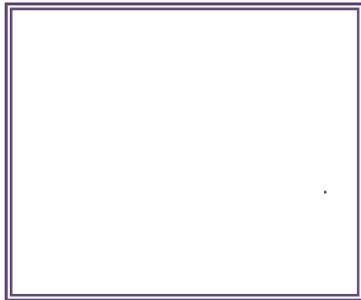
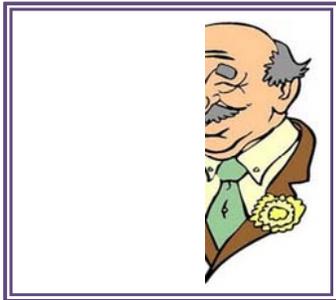
Animales Domésticos	Medios de Transporte y Comunicación	Alimentos	Útiles Escolares	Profesiones
Perro	Moto	Piña	Cartuchera	Profesora
Gato	Helicóptero	Manzana	Pinturas	Albañil
Pollo	Bus	Pera	Mochila	Bombero
Conejo	Avión	Unas	Tijeras	Cocinero
Gallina	Carro	Guineos	Lápiz	Costurera
Caballo	Teléfono	Tomate riñón	Sacapuntas	Doctor
Vaca	Televisor	Pimiento	Cuaderno	Policía
Chanco	Radio	Brócoli	Regla	Jardinero
Pavo	Computadora	Zanahoria	Lonchera	Carpintero
Oveja	Periódico	Lechuga	Cuentos	Barrendero

Las Educadoras Iniciales del Centro de Desarrollo Kerygma pueden ampliar este material utilizando nuevas categorías adecuando a las necesidades de sus niños.

Ejemplo de los bits de inteligencia:

La Familia





1



2

Los bits de inteligencia son estímulos visuales que llaman la atención de los niños facilitando el trabajo escolar ya que mantienen la concentración adecuada y permiten que el niño interactúe con el entorno en el que se desenvuelve aumentando su lenguaje.

La educadora inicial es la ejecutora de implementar dentro de sus planificaciones este material.

Se recomienda que al presentar los bits de inteligencia lo haga con intervalos de un segundo y exponer las características descritas en las tarjetas.



3

Sugerencias:

Se debe utilizar las categorías según la metodología que utilice la educadora del Centro de Desarrollo Infantil Kerygma; podrá presentar una categoría una sola vez a lo largo de la semana; de otra manera podría mostrar cada categoría unas tres veces al día, o podría combinarlas según las necesidades requeridas.

Los bits de inteligencia de La Familia se trabajarán por ejemplo en el mes de diciembre, a los niños se les presenta las tarjetas con sus respectivas características y conjuntamente interactúan mediante el diálogo sobre los roles que cumple cada miembro de su familia dentro de sus hogares. Las planificaciones establecidas por la Educadora Inicial tendrán distintas actividades relacionadas con el tema del mes.

14



Recomendaciones para las Educadoras Iniciales del Centro de Desarrollo Kerygma.

Realizar ejercicios básicos para estimular el lenguaje en los niños; por ejemplo se debe iniciar con movimientos de la cara, la lengua, los labios y una buena respiración. Se puede jugar con la lengua, haciendo movimientos alrededor de los labios, intentar tocarse la nariz con la punta de la lengua.

Un momento de relajación antes de realizar los ejercicios faciales, bucales y sonoros es

adecuado para que los niños disfruten de las actividades escolares.

Es apropiado realizar estos ejercicios faciales frente a un espejo.

Para esto el niño debe estar predispuesto y con un buen ánimo.

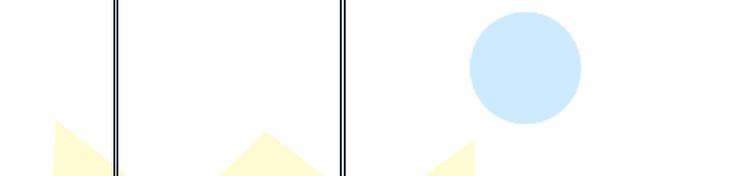
Las Educadoras Iniciales del Centro también tienen la labor de comunicar a los padres de familia sobre el desarrollo del lenguaje de sus hijos. De esta manera si es que existiera alguna dificultad en el área de lenguaje, desde casa los padres de familia podrían aportar con ciertas actividades para aumentar o mantener un nivel de lenguaje adecuado para el niño.



SPZOC-CAFZAP

Tema:
LOS ANIMALES DOMÉSTICOS

FECHA	EJE DE DESARROLLO	BLOQUE DE EXPERIENCIA	OBJETIVOS	DESTREZAS	ACTIVIDADES	RECURSOS
Lunes	<i>Desarrollo personal</i>	Identidad y autonomía personal.	Conversar sobre los animalitos que conocemos.	Comprender. Dialogar. Observar. Memorizar. Expresar. Recordar.	Canción inicial “La granja de Barney” Presentación de Bits de Inteligencia de los animales domésticos. Entregar a cada uno de los niños las tarjetas para que puedan mirar. Recordar conjuntamente con los niños lo que observaron en las tarjetas (los nombres de los animales y sus características).	Música Bits de inteligencia
Martes	<i>Mundo social y cultural.</i>	Expresión corporal.	Pintar láminas de los animales domésticos.	Recordar. Observar. Indicar. Enunciar. Manipular.	Ronda infantil “El Gato y el ratón”. Asociar los animales de las tarjetas con animales de juguetes. Recordar los nombres de los animales aprendidos.	Niños. Profesora. Bits de inteligencia. Hojas de trabajo.

					Entregar a los niños hojas de trabajo con dibujos de los animales domésticos y pedirles que coloreen.	Pinturas. 
Miércoles	<i>Conocimiento del entorno inmediato.</i>	Lógico matemática.	Asociar las nociones “grande” y “pequeño” con los animales.	Observar. Experimentar. Expresar. Interactuar. Comparar.	Juego inicial “Juguemos en el bosque” Mencionar los nombres y características de los animales que hemos aprendido. Indicar los bits de inteligencia de dos en dos y hacer comparaciones de quien es pequeño y quien es grande. Relacionar los animales grandes de los pequeños de los bits de inteligencia. Comparar las cosas grandes y pequeñas que hay dentro del aula.	Niños. Profesora. Bits de inteligencia. Objetos del aula. 
Jueves	<i>Expresión comunicativa y creativa.</i>	Expresión plástica.	Fortalece la motricidad fina colocando plastilina sobre cartulina en la silueta de un animalito.	Observar. Manipular. Imitar. Plasmar. Orientar.	Canción Inicial “Hola Hola Amigos” Presentar los bits de inteligencia de los animales para recordar. Entregar hojas de trabajo, y pedirles que con la plastilina rellenen el dibujo.	Música. Bits de inteligencia. Plastilina. Hojas de trabajo.

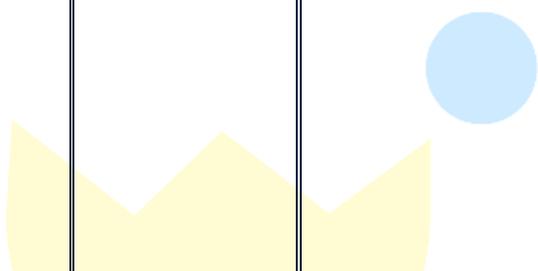
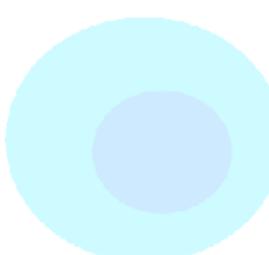
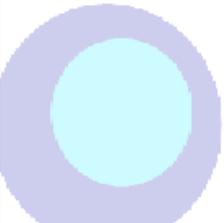
Viernes	<i>Mundo social, cultural y natural.</i>	Desarrollo social.	Visitar los animales de la granja.	<p>Observar.</p> <p>Tocar.</p> <p>Compartir.</p> <p>Disfrutar.</p>	<p>Visita a la granja con los niños del Centro de Desarrollo Infantil Kerygma.</p> <p>Identificar los animales que se han presentado los días anteriores en los bits de Inteligencia.</p> <p>Nombrar las características de cada animalito que observamos.</p>	<p>Niños.</p> <p>Profesora.</p> <p>Animales.</p>

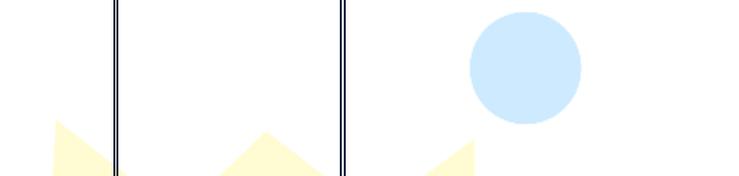
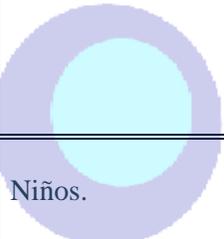


Tema:

MEDIOS DE TRANSPORTE Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN

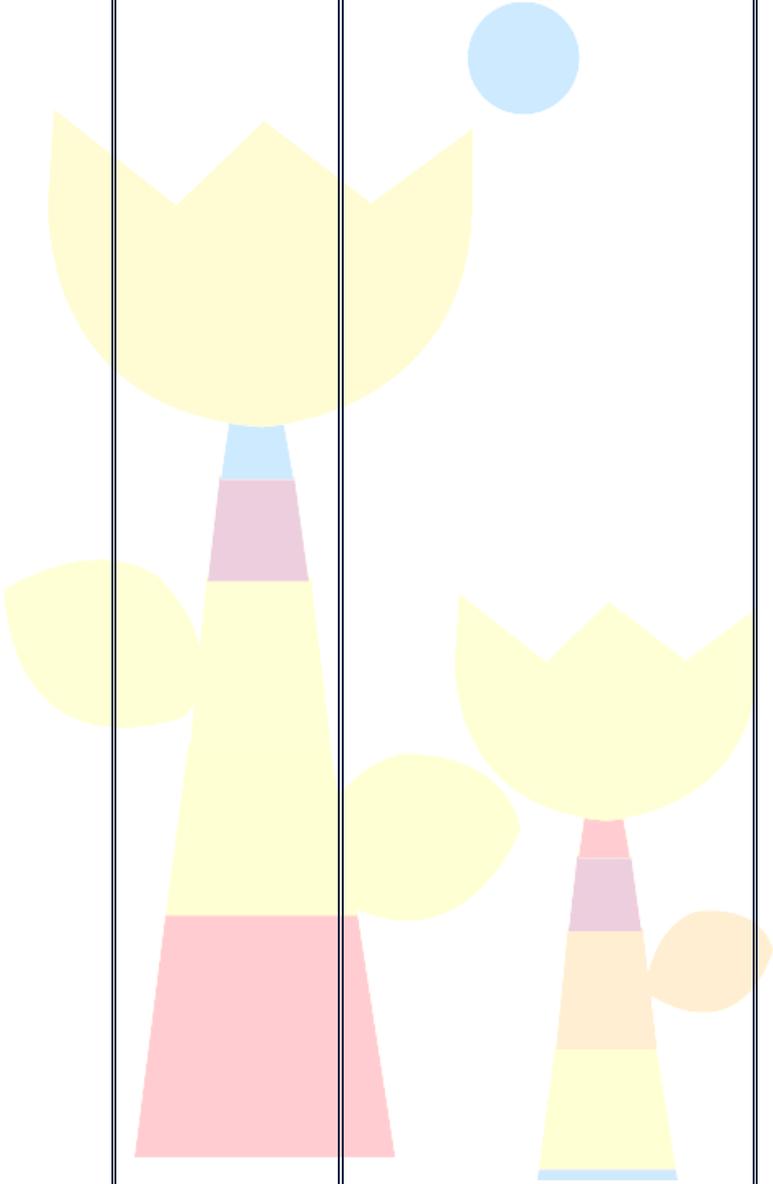
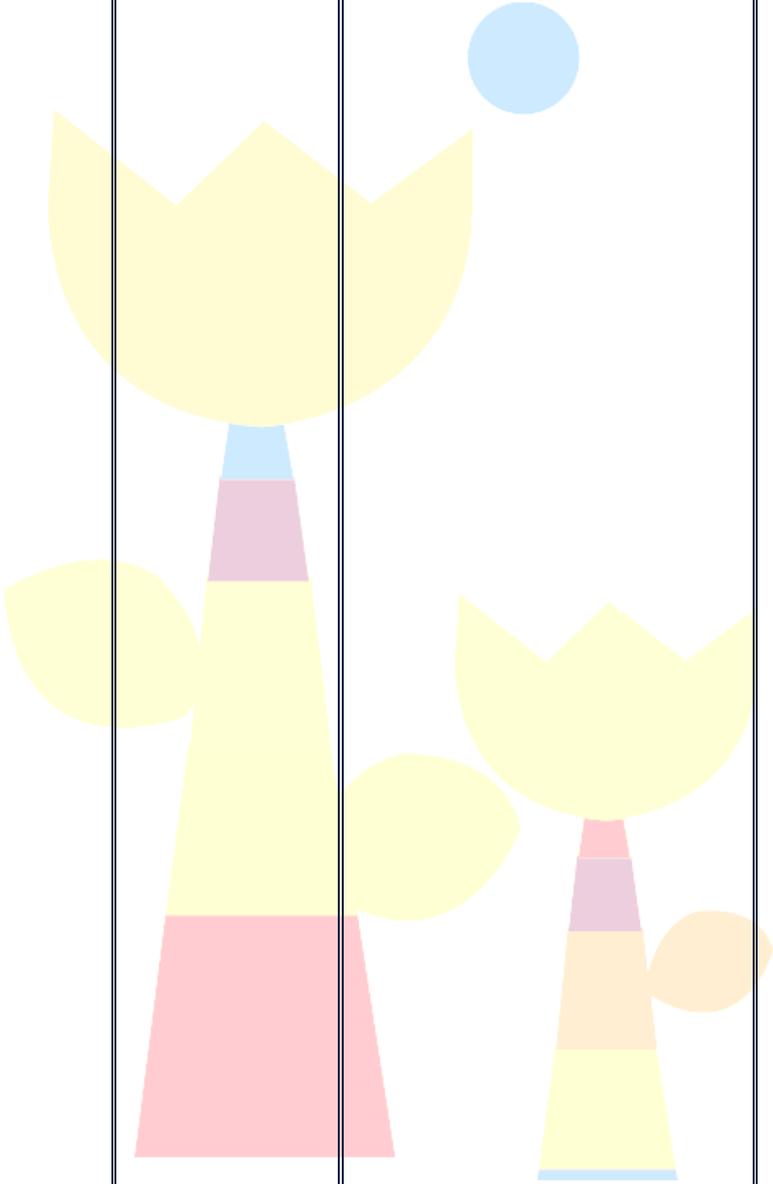
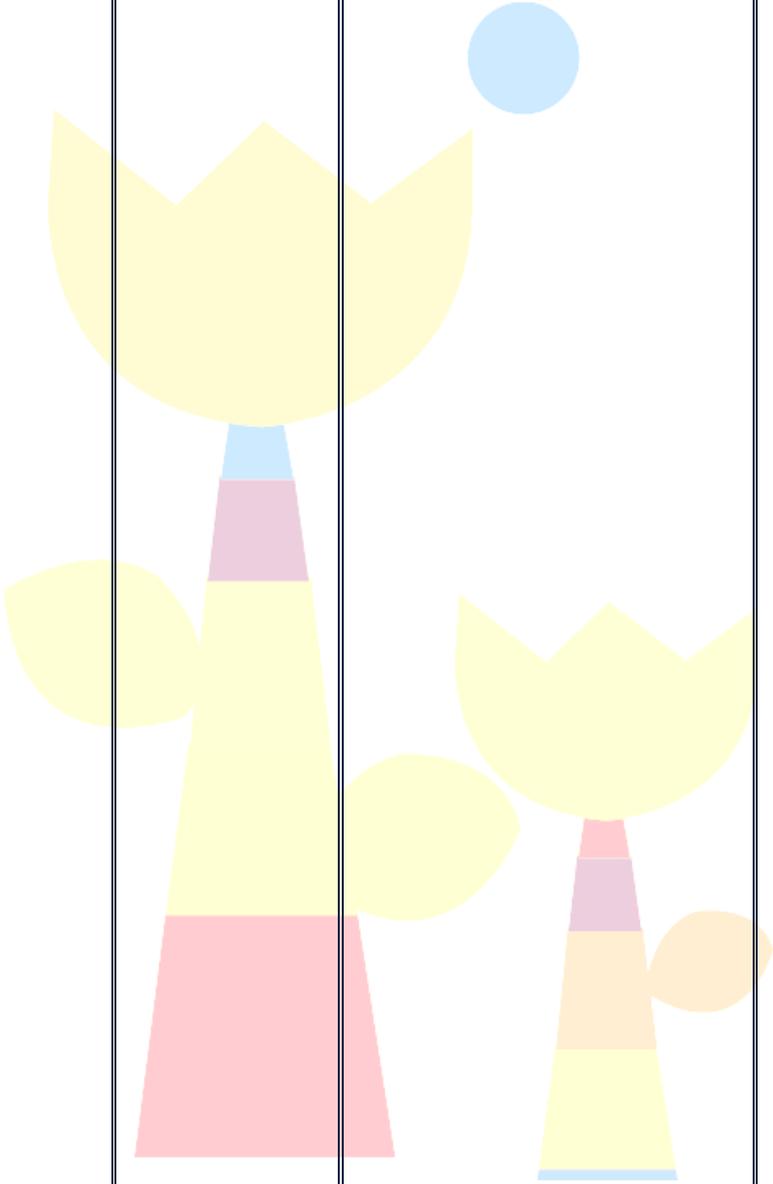
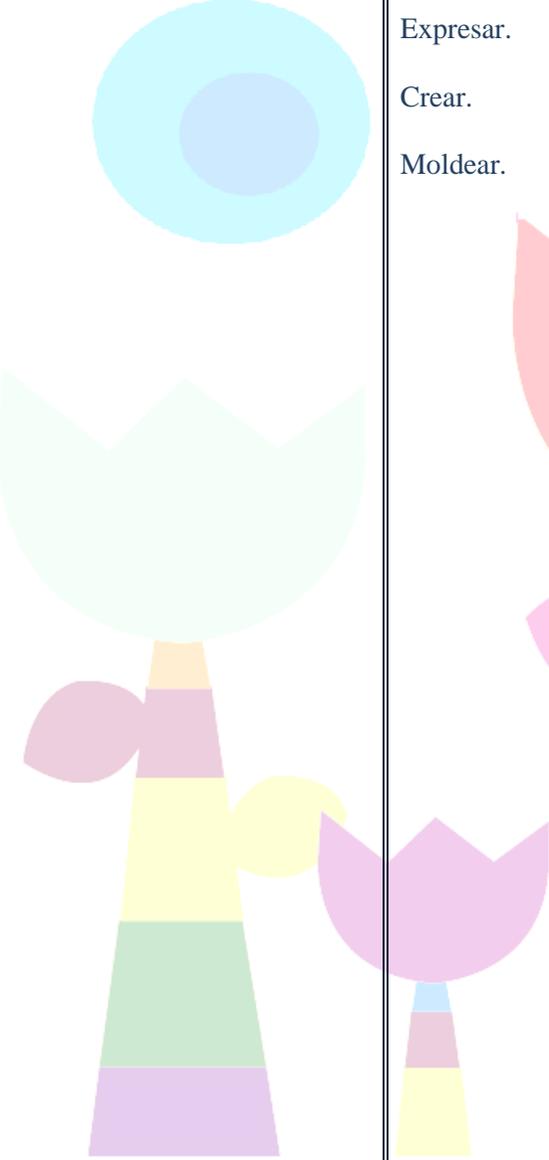
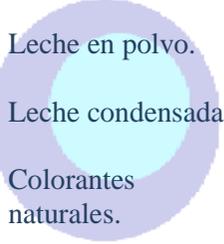
FECHA	EJE DE DESARROLLO	BLOQUE DE EXPERIENCIA	OBJETIVOS	DESTREZAS	ACTIVIDADES	RECURSOS
Lunes	<i>Expresión comunicativa y creativa.</i>	Expresión oral.	Enseñar los medios de transporte principales.	Entender. Observar. Explicar. Dialogar.	Canción Inicial “Las ruedas de los autobuses”. Presentar los bits de inteligencia. Preguntar si conocen los medios de transporte que se les presentó. Conversar sobre dónde los podemos encontrar. Entregar hojas de trabajo y pedirles que colorean con dactilo pintura los medios de transporte.	Música. Bits de inteligencia. Hojas de trabajo preelaboradas. Dáctilo pintura.
Martes	<i>Expresión comunicativa y recreativa.</i>	Expresión lúdica.	Representar una escena sobre la importancia de los medios de transporte mediante títeres.	Observar. Imitar. Interactuar.	Demostración de la importancia de los medios de transporte mediante títeres. Preguntar a los niños lo que	Títeres. Niños. Profesora.

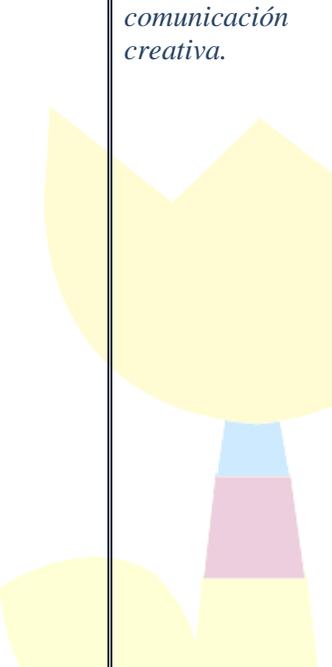
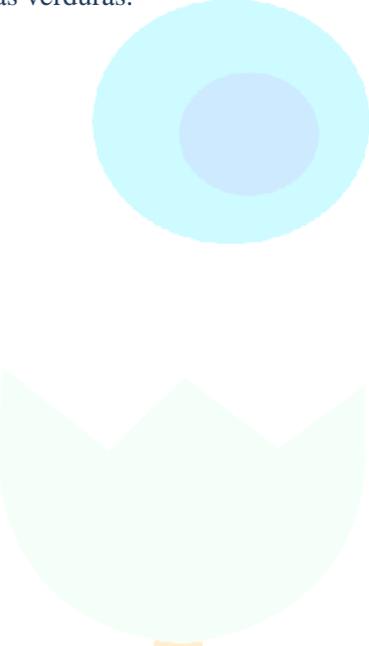
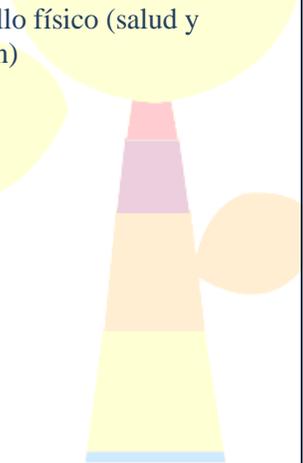
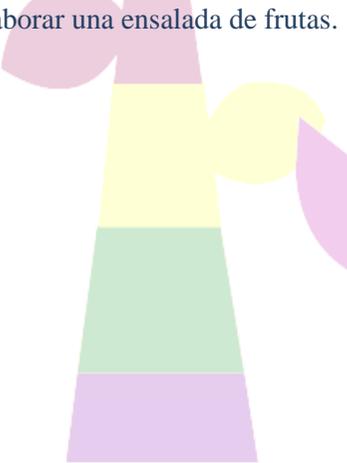
				Compartir. Colaborar.	más les gustó de lo que miraron. Pedirles que cojan los títeres y utilicen los medios de transporte y realicen una escena similar.	
Miércoles	<i>Desarrollo personal.</i>	Desarrollo social.	Enseñar los medios de comunicación más importantes.	Observar. Tocar. Memorizar. Interactuar. Expresar.	Canción inicial “Las calaveras” Presentarles los bits de inteligencia de los medios de comunicación. Relacionar los medios de comunicación que se les presentó con los que tienen en las casa de ellos. Jugar al capitán manda, dar órdenes a los niños para que consigan dentro del aula los medios de comunicación que se les enseñó.	Música. Niños. Profesora. Bits de inteligencia. Juguetes. 
Jueves	<i>Desarrollo personal.</i>	Desarrollo social.	Punzar sobre una hoja de trabajo solo los medios de comunicación.	Interiorizar. Enunciar. Expresar.	Canción Inicial “Buenos días” Recordar los nombres de los medios de comunicación aprendidos, se les presenta los bits de inteligencia para que puedan nombrarlos. Conversar sobre sus utilidades.	Música. Bits de inteligencia. Hojas de trabajo pre-elaboradas. Punzones.

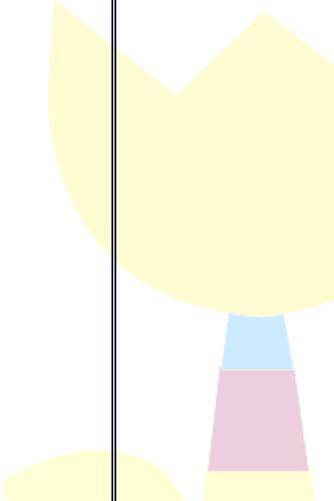
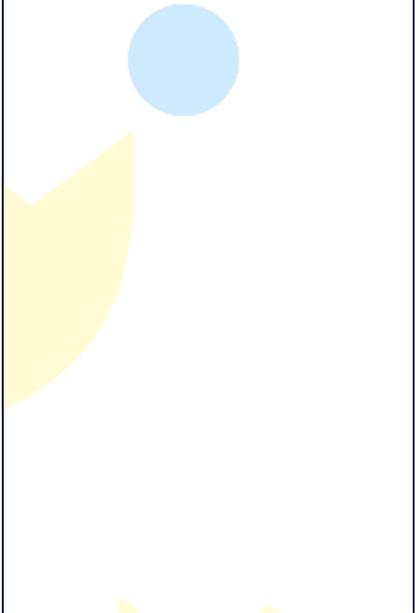
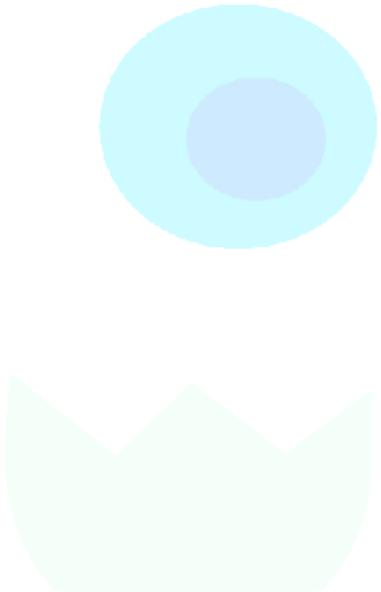
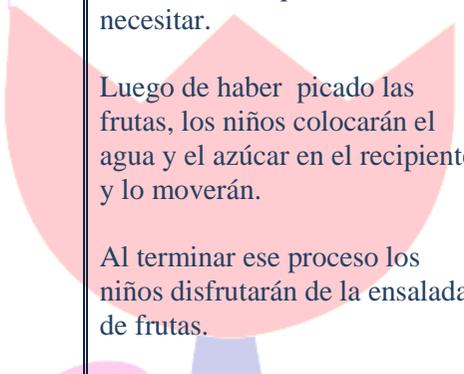
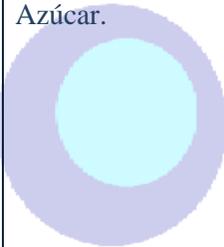
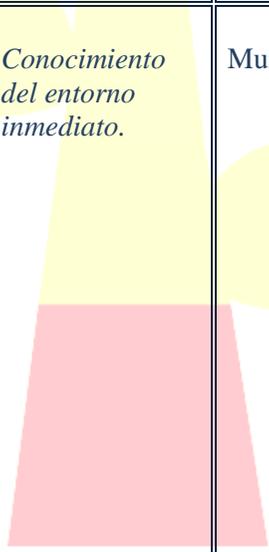
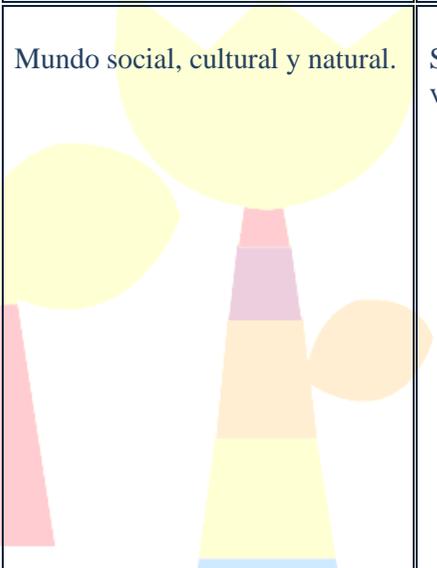
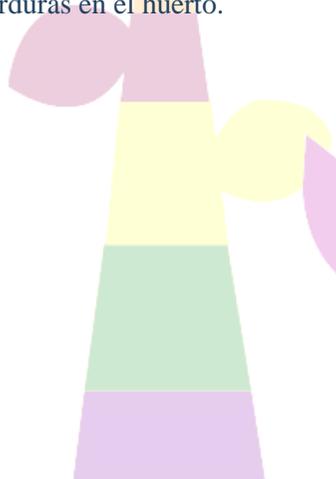
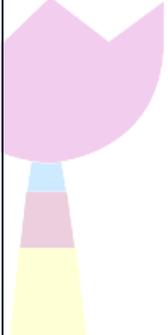
					Entregar una hoja de trabajo en la cual deben punzar únicamente los medios de comunicación que encuentren.	Tabla de punzar. 
Viernes	<i>Expresión y comunicación creativa.</i>	Expresión plástica.	Elaborar un collage con los medios de transporte y medios de comunicación.	<p>Recordar.</p> <p>Manipular.</p> <p>Expresar.</p> <p>Decorar.</p> <p>Recortar.</p> <p>Pegar.</p>	<p>Juego inicial “pato – pato - ganso”</p> <p>Colocar los bits de inteligencia alrededor del aula, y con los niños ir nombrándolos de uno en uno.</p> <p>Previamente se les pidió traer de la casa recortes sobre los medios de transporte y medios de comunicación.</p> <p>Sobre el piso colocar paleógrafos para poder realizar el collage.</p> <p>Cada uno escogerá los recortes de los medios de transporte que deseen y se les entregará pegamento para que los coloquen sobre el paleógrafo. Y los medios de comunicación los llevarán a casa para que con los papitos peguen en la casa.</p>	<p>Niños.</p> <p>Profesora.</p> <p>Bits de inteligencia.</p> <p>Paleógrafos.</p> <p>Pegamento.</p> <p>Recortes.</p> 

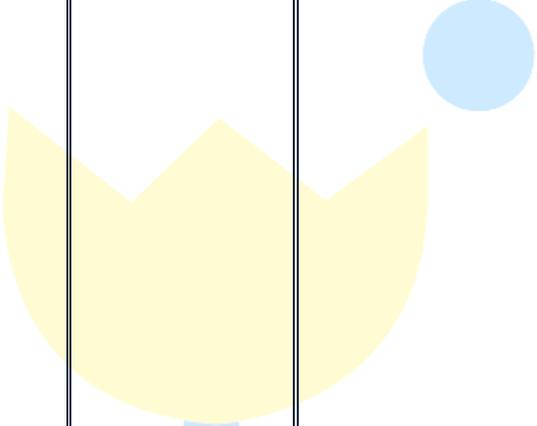
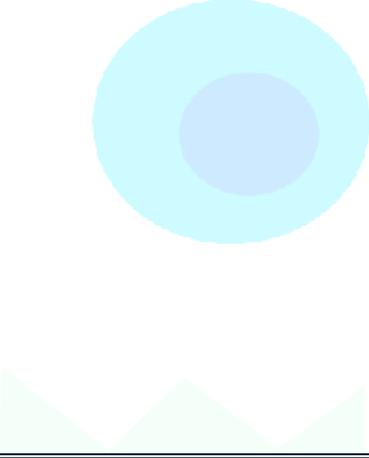
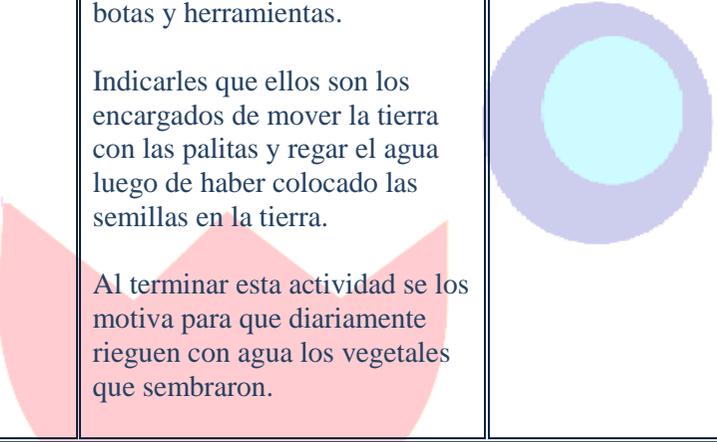
Tema:
ALIMENTOS

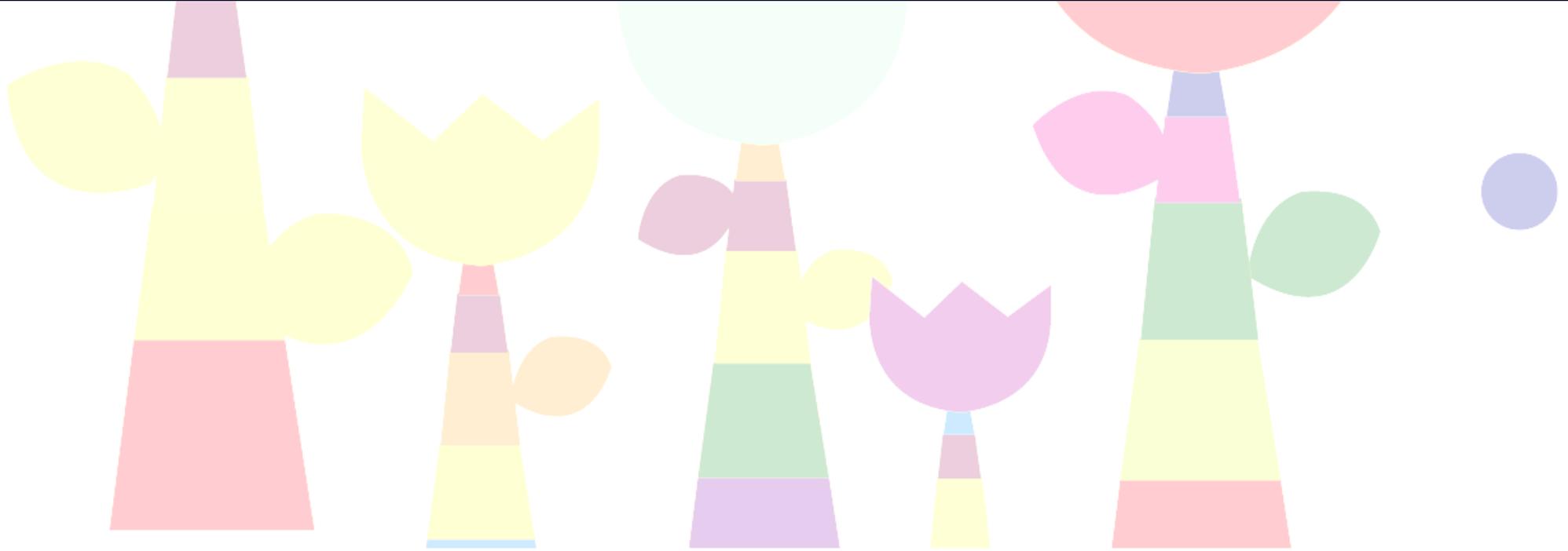
FECHA	EJE DE DESARROLLO	BLOQUE DE EXPERIENCIA	OBJETIVOS	DESTREZAS	ACTIVIDADES	RECURSOS
Lunes	<i>Expresión y comunicación creativa.</i>	Expresión oral.	Fomentar el lenguaje de los niños mediante el relato de una historia.	Comprender. Atender. Comentar. Observar.	<p>Juego inicial “veo veo”</p> <p>Presentarles los bits de inteligencia.</p> <p>Repetir conjuntamente con los niños lo que observamos.</p> <p>Relatar una pequeña historia sobre la importancia de las frutas.</p> <p>Presentarles un frutero en el centro de la mesa a los niños, pedirles que cada uno coja la fruta que desee. Y que se la coma.</p>	Niños. Profesora. Frutero. Bits de inteligencia.
Martes	<i>Desarrollo personal.</i>	Desarrollo físico (salud y nutrición)	Crear frutas dulces.	Observar. Percibir.	<p>Juego inicial “lirón lirón”</p> <p>Previamente se escogió los ingredientes para realizar esta</p>	Niños. Profesora.

				<p>Manipular.</p> <p>Expresar.</p> <p>Crear.</p> <p>Moldear.</p>	<p>actividad.</p> <p>Se reunirá a los niños en forma circular para que puedan observar los ingredientes que se encuentran en la mesa de centro: los pozuelos, la leche en polvo, la leche condensada y los colorantes.</p> <p>Se les pedirá que se laven las manos para poder manipular todos los ingredientes.</p> <p>La profesora será quién les indique cómo tendrán que hacerlo y luego les guiará en el proceso.</p> <p>Luego de que la masa está compacta, se les entregará a los niños una pequeña parte para que agreguen los colorantes, y formen las distintas figuras en forma de frutas.</p> <p>Concluido con este proceso se les entregará una fundita para que puedan guardar o podrán comérselos.</p> <p>Reforzar los alimentos que utilizamos para crear los dulces presentándoles los bits de inteligencia, y nombrar sus características.</p>	<p>Pozuelos.</p>  <p>Leche en polvo.</p> <p>Leche condensada.</p> <p>Colorantes naturales.</p> 

<p>Miércoles</p> 	<p><i>Expresión y comunicación creativa.</i></p>	<p><i>Expresión plástica</i></p> 	<p>Colocar diferentes texturas en las verduras.</p> 	<p>Observar. Expresar. Dialogar. Manipular.</p>	<p>Presentar los bits de inteligencia de las verduras.</p> <p>Conversar sobre la importancia del mismo y preguntar si ellos en casa comen estas.</p> <p>Se los motiva para que vayan a casa y conversen con sus padres que deben alimentarse para crecer sanos y fuertes.</p> <p>En una hoja de trabajo con el dibujo de las verduras que se les enseñó, se les pedirá que coloquen las diferentes texturas que tienen como material (granos secos, lentejuelas, botones, papel de brillo, algodón, etc.)</p>	<p>Bits de inteligencia.</p> <p>Hoja de trabajo pre-elaboradas.</p> <p>Granos secos.</p> <p>Lentejuelas.</p> <p>Botones.</p> <p>Algodón.</p> <p>Papel de brillo.</p> <p>Botones.</p>
<p>Jueves</p>	<p><i>Desarrollo personal.</i></p> 	<p>Desarrollo físico (salud y nutrición)</p> 	<p>Elaborar una ensalada de frutas.</p> 	<p>Observar. Percibir. Manipular. Crear.</p> 	<p>Canción inicial “La pequeña araña”</p> <p>Presentar los bits de inteligencia y recordar lo saludable que son los alimentos.</p> <p>Dialogar sobre lo que más les gusta.</p> <p>Preparar los ingredientes para poder realizar la ensalada de frutas.</p> <p>Colocar en un recipiente las frutas seleccionadas para lavar.</p>	<p>Música.</p> <p>Recipientes.</p> <p>Cuchillo.</p> <p>Naranjas.</p> <p>Piña.</p> <p>Papaya.</p> <p>Uvas.</p> <p>Guineos.</p>

				<p>Entregar a los niños las frutas que pueden ellos pelar, por ejemplo, los guineos, uvas ...</p> <p>La profesora será la encargada de utilizar el cuchillo para el resto de frutas que van a necesitar.</p> <p>Luego de haber picado las frutas, los niños colocarán el agua y el azúcar en el recipiente y lo moverán.</p> <p>Al terminar ese proceso los niños disfrutarán de la ensalada de frutas.</p>	<p>Agua.</p> <p>Azúcar.</p> 	
<p>Viernes</p>	<p><i>Conocimiento del entorno inmediato.</i></p> 	<p>Mundo social, cultural y natural.</p> 	<p>Sembrar distintas semillas de verduras en el huerto.</p> 	<p>Observar.</p> 	<p>Canción inicial “El Pasto Verde” Barney.</p> <p>Colocar los bits de inteligencia alrededor de la mesa de trabajo para que los niños indiquen sus nombres.</p> <p>Explicarles cómo es que cada vegetal se siembra y luego de que ha crecido como lo utilizamos en las comidas.</p> <p>Presentar las diferentes semillas junto con la tarjeta de la verdura que corresponde para que puedan entender.</p>	<p>Música.</p> <p>Bits de inteligencia.</p> <p>Semillas (zanahoria, lechuga, pimientos, tomate, etc.)</p> <p>Agua.</p> <p>Herramientas.</p> 

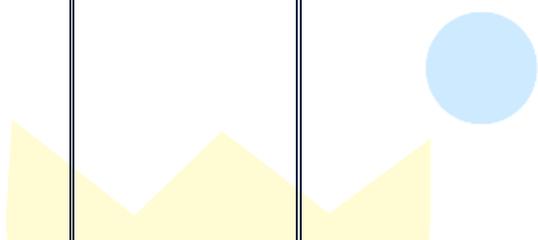
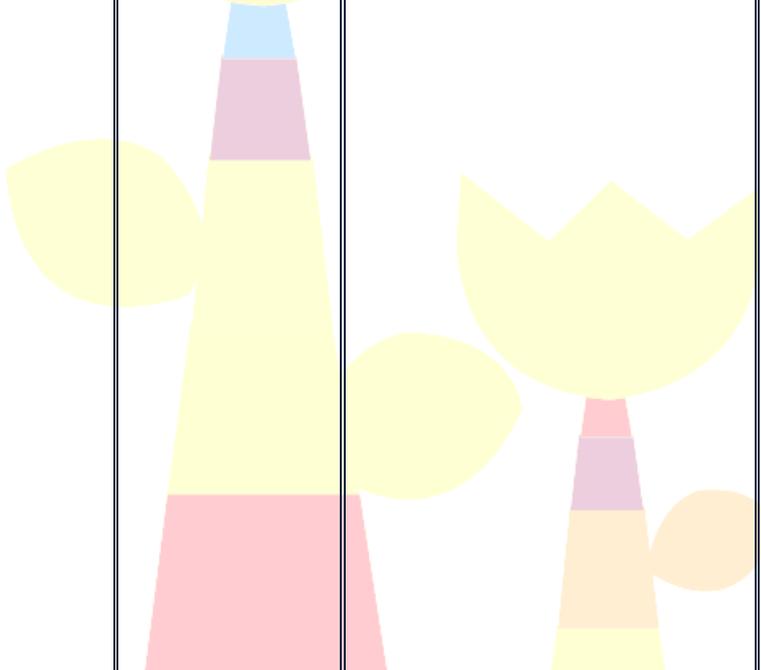
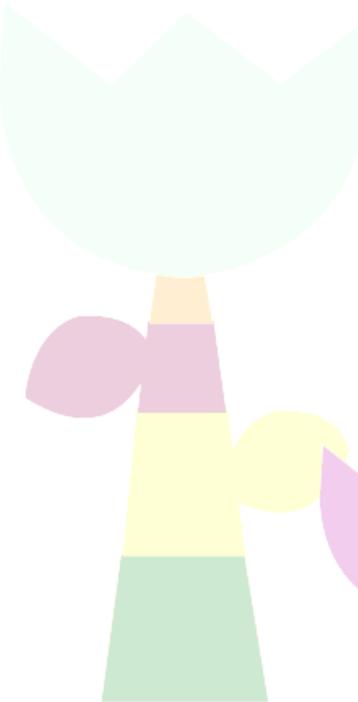
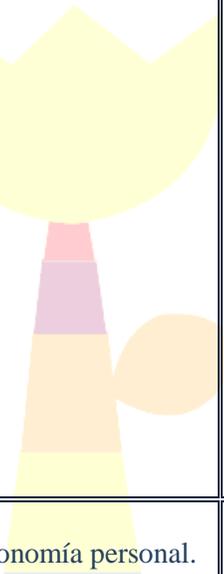
			<p>Preparar a los niños para llevar a la huerta con sus respectivas botas y herramientas.</p> <p>Indicarles que ellos son los encargados de mover la tierra con las palitas y regar el agua luego de haber colocado las semillas en la tierra.</p> <p>Al terminar esta actividad se los motiva para que diariamente rieguen con agua los vegetales que sembraron.</p>	
--	---	--	---	---

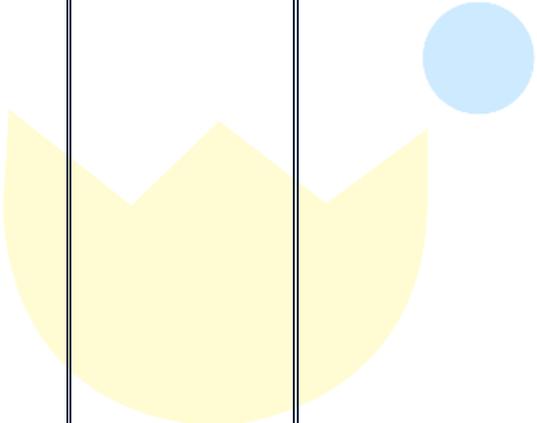
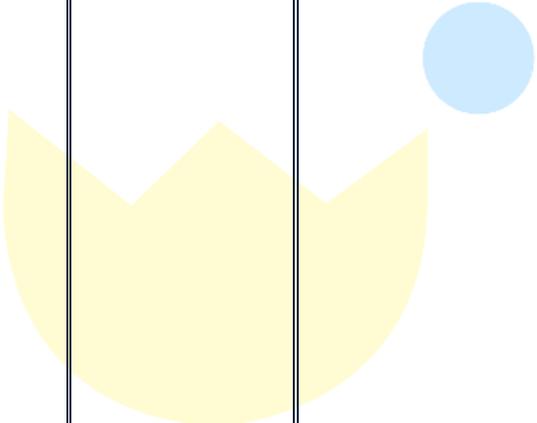
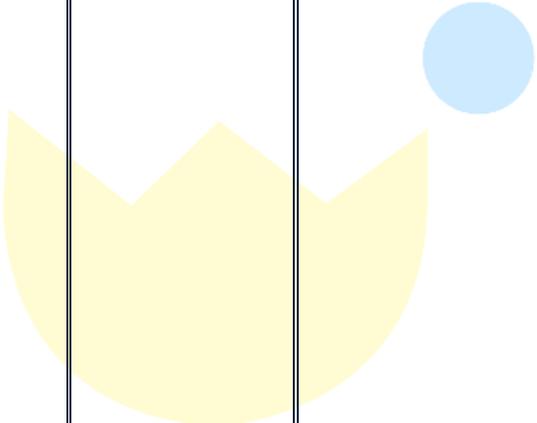
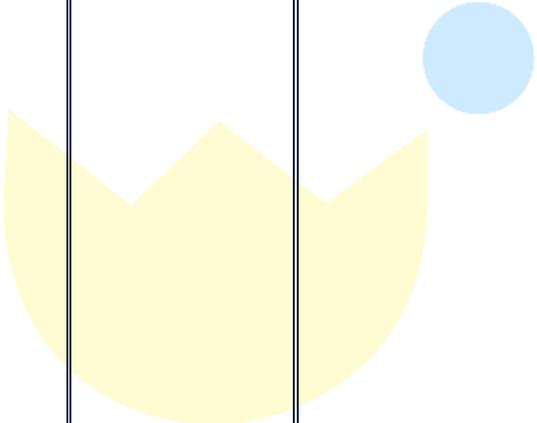
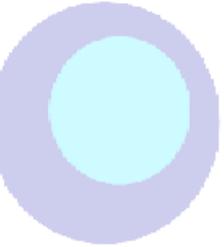
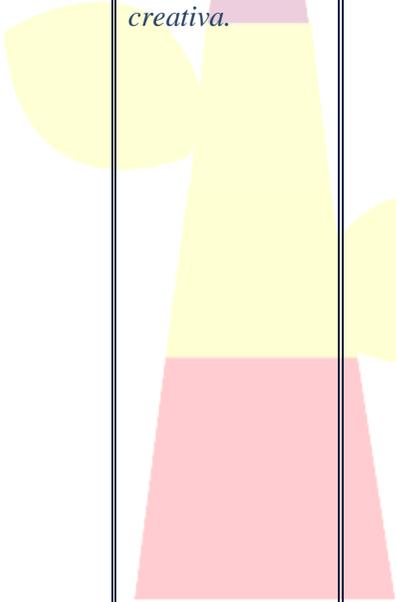
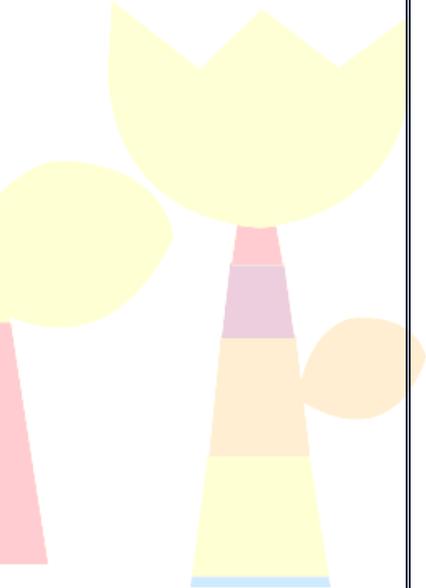


Tema:

ÚTILES ESCOLARES

FECHA	EJE DE DESARROLLO	BLOQUE DE EXPERIENCIA	OBJETIVOS	DESTREZAS	ACTIVIDADES	RECURSOS
Lunes	<i>Desarrollo personal.</i>	Desarrollo personal.	Nombrar los elementos principales que pertenecen a útiles escolares.	Escuchar. Repetir. Memorizar.	Canción Inicial: "Mambrú" Presentar los bits de inteligencia de los útiles escolares y relacionar con los elementos que hay dentro del aula. Dialogar con los niños sobre el uso y el cuidado de los materiales que empleamos a diario. Entregar una hoja de trabajo y pedirles que colorean con pinturas.	Música. Bits de inteligencia. Hoja de trabajo pre-elaborada. Pinturas.
Martes	<i>Expresión y comunicación creativa.</i>	Expresión oral y escrita.	Desarrollar la motricidad fina de los niños mediante el uso de lápices de colores.	Memorizar. Manipular. Imitar.	Juego inicial "Los Monitos" Recordar los útiles escolares mediante el uso de los Bits de Inteligencia, y que los niños nos	Música. Bits de inteligencia.

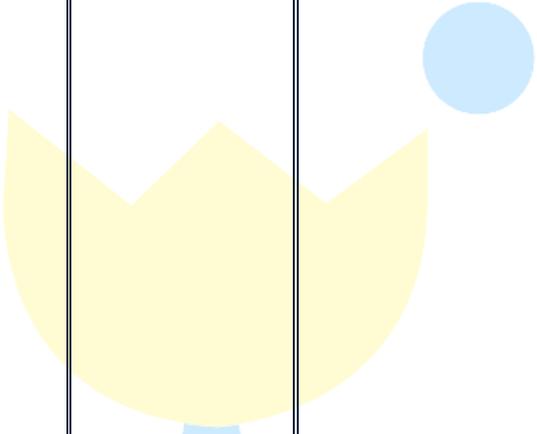
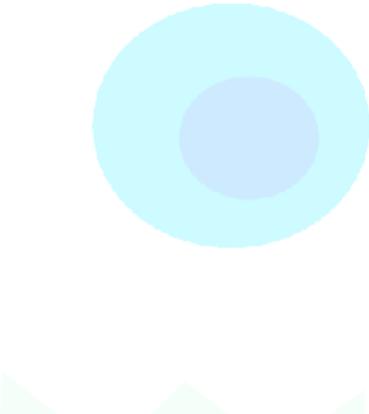
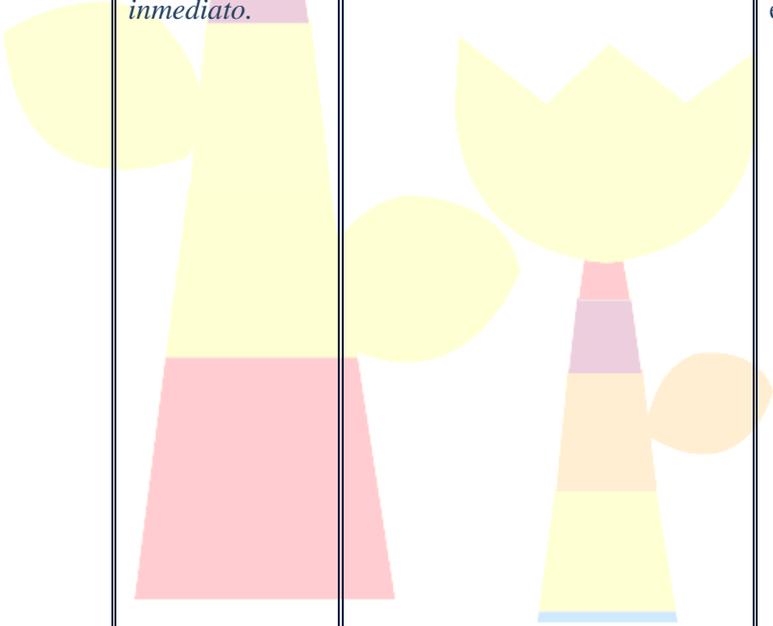
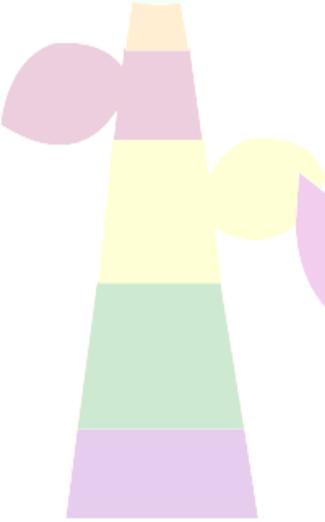
					indiquen lo que ellos tienen. Entregar una hoja de trabajo y pedirles que pinten el arco iris con los lápices de colores.	Hojas de trabajo pre-elaboradas. Pinturas. 
Miércoles	<i>Expresión y comunicación creativa.</i>	Expresión plástica. 	Elaborar un estuche de cartón para colocar los lápices y pinturas. 	Observar. Cortar. Decorar. Pintar.	Juego Inicial: “el gato y el ratón”. Anteriormente se les pidió a los niños traer una caja de cartón pequeña. Dar indicaciones de cómo vamos a utilizar el material que tenemos. Mostrar el modelo de cómo fabricar este estuche. Los niños tendrán la libertad de escoger el material para forrar la caja. Luego de terminar de adornar la caja se les explica que ahí deben guardar sus lápices, pinturas y colocarlas en el casillero.	Cajas de cartón. Texturas. Pinturas. Pegamento. 
Jueves	<i>Desarrollo personal.</i>	Identidad y autonomía personal. 	Conocer sobre las actividades que se realizan con el uso de los materiales escolares.	Recordar. Observar.	Canción inicial “buen día”. Juego libre con legos.	Música. Bits de inteligencia.

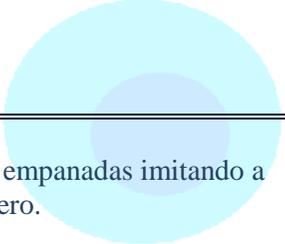
				<p>Dialogar. Asociar.</p>	<p>Entregar los bits de inteligencia a los niños para que recuerden lo que han aprendido.</p> <p>Preguntarles sobre qué función tiene cada uno y cómo lo utilizamos.</p> <p>Motivarles diariamente para que tengan en orden sus cosas personales.</p>	
<p>Viernes</p>	<p><i>Expresión y comunicación creativa.</i></p> 	<p>Expresión oral y escrita.</p> 	<p>Identificar para qué sirven los útiles escolares.</p> 	<p>Atender. Dialogar. Comparar. Rasgar. Pegar.</p> 	<p>Canción inicial “Marcha Soldado”</p> <p>Colocar los bits de inteligencia alrededor del aula.</p> <p>Conversar sobre la importancia de cada uno.</p> <p>Preguntar a cada niño cuáles son los útiles escolares que utilizan a diario dentro del centro educativo.</p> <p>Rasgar papel de brillo de diferentes colores.</p> <p>En una hoja de trabajo pedirles que identifiquen la lonchera que peguen el papel que rasgaron.</p>	<p>Música.</p> <p>Bits de inteligencia.</p> <p>Papel de brillo.</p> <p>Pegamento.</p> <p>Hoja de trabajo pre-elaborada.</p> 

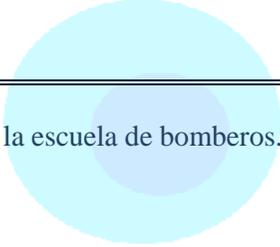
Tema:

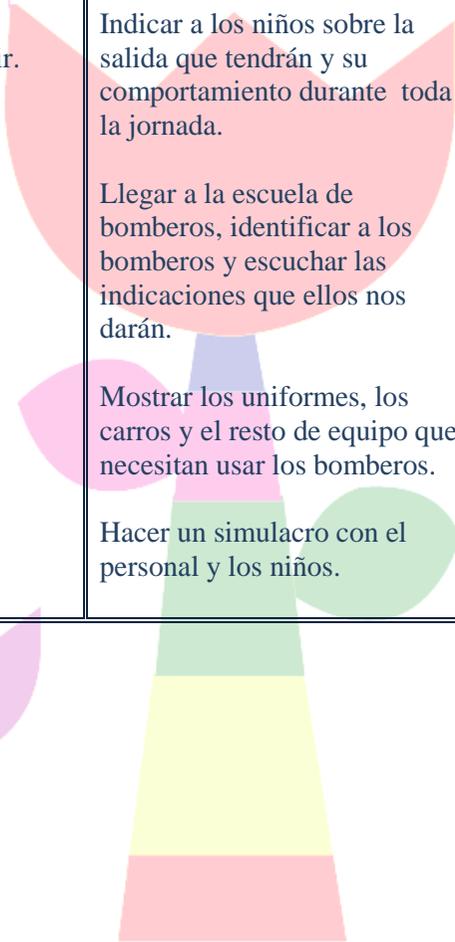
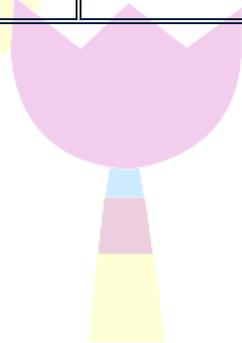
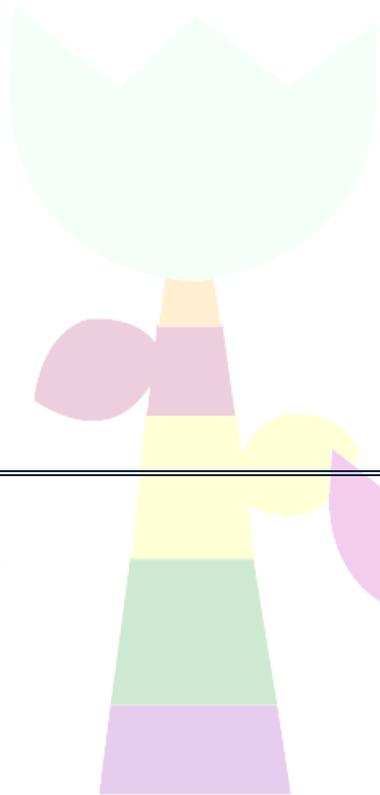
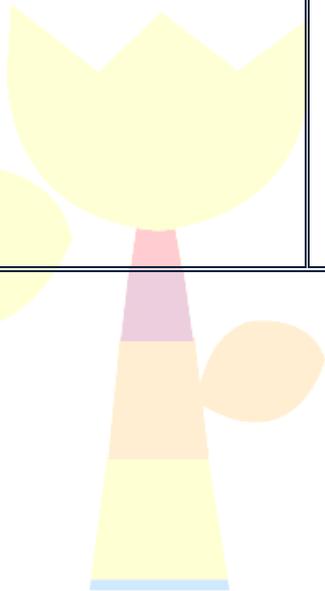
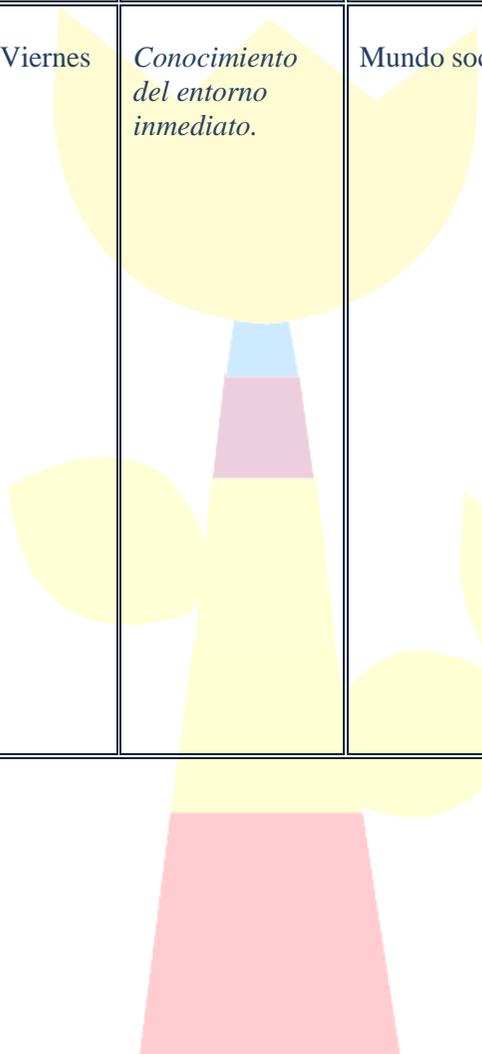
PROFESIONES

FECHA	EJE DE DESARROLLO	BLOQUE DE EXPERIENCIA	OBJETIVOS	DESTREZAS	ACTIVIDADES	RECURSOS
Lunes	<i>Conocimiento del entorno inmediato.</i>	Mundo social, cultural y natural.	Distinguir las diferentes profesiones.	Observar. Comentar. Comparar.	Canción inicial “arroz con leche” Presentar los bits de inteligencia de las profesiones. Dar a conocer las funciones de cada uno y su importancia. Relacionar con los miembros de la familia. Entregar una hoja de trabajo para que lo decoren con lentejuelas de colores.	Música. Bits de inteligencia. Hojas de trabajo pre-establecidas. Lentejuelas de colores.
Martes	<i>Expresión y comunicación</i>	Expresión corporal	Interpretar las diferentes profesiones mediante títeres.	Observar.	Juego inicial: “Sácame la lengua”	Música.

	<i>creativa.</i>			<p>Memorizar.</p> <p>Imitar.</p> <p>Expresar.</p>	<p>Recordar lo aprendido presentando los bits de inteligencia.</p> <p>Indicar las funciones que cumple cada profesión mediante el uso de los títeres.</p> <p>Preguntar a los niños qué es lo que más les gustó y si en su familia hay un miembro con esta profesión.</p>	<p>Bits de inteligencia.</p> <p>Títeres.</p> 
Miércoles	<i>Conocimiento del entorno inmediato.</i>	<p>Relaciones lógico matemáticas.</p> 	<p>Clasificar los elementos que utilizan el doctor, la costurera y el carpintero.</p> 	<p>Observar.</p> <p>Clasificar.</p> 	<p>Canción inicial “La pequeña araña”.</p> <p>Presentar los bits de inteligencia con algunos elementos o materiales que utilizan los profesionales.</p> <p>Interactuar con los niños y pedir que escojan alguna herramienta o elemento que más les guste.</p> <p>Imitar los que hace cada profesional.</p> <p>Reunir todos los elementos o materiales y pedirles que coloquen en cajas según se los vayamos pidiendo. Se les dirá que por favor entreguen todo lo que utiliza el doctor en la caja 1, que coloquen todo lo que utiliza para trabajar la costurera</p>	<p>Bits de inteligencia.</p> <p>Herramientas de un doctor, costurera y carpintero.</p> <p>Cajas.</p> 

					en el cajón 2 y que pongan en la caja 3 todo lo que utiliza el carpintero.	
Jueves	<i>Desarrollo personal.</i>	Desarrollo físico (salud y nutrición).	Preparar empanadas imitando a un cocinero.	<p>Observar.</p> <p>Ordenar.</p> <p>Preparar.</p> <p>Crear.</p> <p>Imitar.</p> <p>Compartir.</p>	<p>Canción inicial “Las gotas de lluvia”.</p> <p>Presentar los bits de inteligencia y relacionar en dónde podemos encontrar a cada profesional.</p> <p>Indicar a los niños que serán cocineros por este día y cocinarán empanadas para su refrigerio.</p> <p>Prepararles a todos para ir al comedor, se les lavará las manos, se les colocará un mandil y una gorrita.</p> <p>Colocar los materiales en el centro de la mesa para indicarles como debemos hacer la preparación.</p> <p>Entregar a cada uno un pozuelo con harina y de poco a poco les daremos agua para que formen la masa. (Esta masa que están preparando solo servirá para que la compacten).</p> <p>Una vez terminada con la mezcla pedirles que formen bolitas.</p>	<p>Música.</p> <p>Niños.</p> <p>Profesora.</p> <p>Bits de inteligencia.</p> <p>Gorras.</p> <p>Mandiles.</p> <p>Pozuelos.</p> <p>Harina.</p> <p>Agua.</p> <p>Queso.</p> <p>Sal.</p> <p>Aceite.</p> <p>Azúcar.</p>

					La profesora se encarga de realizar las empanadas y freírlas.	
Viernes	<i>Conocimiento del entorno inmediato.</i>	Mundo social, cultural y natural.	Conocer la escuela de bomberos.	Conocer. Dialogar. Compartir.	<p>Juego libre: Juguemos en el bosque.</p> <p>Indicar a los niños sobre la salida que tendrán y su comportamiento durante toda la jornada.</p> <p>Llegar a la escuela de bomberos, identificar a los bomberos y escuchar las indicaciones que ellos nos darán.</p> <p>Mostrar los uniformes, los carros y el resto de equipo que necesitan usar los bomberos.</p> <p>Hacer un simulacro con el personal y los niños.</p>	Niños. Profesora.



Conclusiones:

Con la aplicación del material elaborado y teniendo como sustento la formación profesional de los docentes, se pretende que la estimulación del lenguaje en los niños genere una predisposición natural hacia un desarrollo adecuado de las diferentes etapas que debe seguirse en el proceso del desarrollo del lenguaje.

CAPÍTULO III

SOCIALIZACIÓN DEL INSTRUCTIVO

Introducción:

En este capítulo se expondrá al personal del Centro del Desarrollo Infantil Kerygma la utilización del Instructivo para la aplicación de los Bits de Inteligencia.

Con ejemplos de planificaciones se integrará el material elaborado en el siguiente proyecto.

El personal estará capacitado al final de la presentación para poder empezar a aplicar el material de acuerdo a sus necesidades educativas.

SOCIALIZACIÓN

La presentación del Instructivo de aplicación de los Bits de Inteligencia tuvo una duración aproximada de una hora y treinta minutos. Esta capacitación se dio el día jueves 19 de abril del 2012; a las 10h00 am.

La capacitación al personal del Centro de Desarrollo Infantil Kerygma se realizó en las instalaciones del local, ubicado en Remigio Romero 1 – 124 y Honorato Loyola (detrás de las canchas de la Universidad Estatal).

Número de asistentes:

Asistieron a la capacitación de la aplicación de los bits de inteligencia, la Directora del Centro y dos educadoras iniciales.

PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA

Objetivo general:

Elaborar Bits de Inteligencia para estimular el área de lenguaje para niños de 3 a 4 años de edad en el Centro de Desarrollo Infantil Kerygma.

Objetivo específico:

Exponer el Instructivo de aplicación de los Bits de Inteligencia a todo el personal del Centro de Desarrollo Infantil Kerygma.

Justificación

La presente propuesta educativa se fundamenta en una combinación del proceso pedagógico con el desarrollo del lenguaje de la edad temprana previa a la escolaridad.

Siendo el lenguaje oral y expresivo la mayor forma de comunicarse entre las personas me ha motivado a realizar este proyecto ya que es fundamental que los niños a edades tempranas adquieran esta capacidad perceptiva.

Los bits de inteligencia favorecerán al aprendizaje significativo a través de la visión, y con esta manera se lograrán mejores resultados para su desarrollo.

Las técnicas de lectura aportan como un hábito continuo en el desarrollo del aprendizaje de los individuos.

En el nivel Inicial las destrezas del lenguaje son las más utilizadas para alcanzar los conocimientos establecidos por la malla curricular, por lo que es importante que esta destreza se encuentre fortalecida para obtener buenos resultados durante esta etapa escolar del niño, o podría presentar diversos problemas a lo largo del desempeño escolar, los cuales van a ocasionar molestia al momento de efectuar las actividades y los niños se podrían aislar del grupo de compañeros. Lo cual conlleva a problemas secundarios del niño. Existen diversas causas de este trastorno, una de las más importantes son los relacionados con la boca, lengua o paladar.

Palpando esta realidad se elaborarán bits de inteligencia para fortalecer las actividades de lenguaje mejorando el desarrollo y aprendizaje de los niños de 3 a 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil Kerygma.

EXPLICACIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta que me he planteado para realizarla este proyecto me ha motivado ya que durante los períodos que realicé las pasantías de mi carrera he visto la necesidad de implementar material novedoso en las aulas de lenguaje de los centros de desarrollo infantil, ya que los niños – niñas desde la más temprana edad adquieren conocimientos y si se les da la oportunidad de un aprendizaje con métodos nuevos que les llame la atención pues favoreceríamos su nivel de lenguaje y su relación con el entorno.

En la siguiente propuesta los contenidos que se trataron fueron los siguientes:

- Saludo y bienvenida.
- Motivación.
- El Lenguaje.
- El desarrollo del lenguaje de los niños de 3 a 4 años de edad.
- El desarrollo de los sistemas lingüísticos.
- Los bits de inteligencia.
- Explicación del instructivo.
- Ilustración de las planificaciones.
- Recomendaciones.

Al concluir con la socialización se les entregó a las maestras de de la institución la siguiente encuesta:

ENCUESTA DE APLICACIÓN PARA LOS BITS DE INTELIGENCIA PARA ESTIMULAR EL ÁREA DE LENGUAJE EN LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL KERYGMA

- 1) ¿Le pareció interesante la exposición sobre la aplicación de los bits de inteligencia para el Centro de Desarrollo Infantil Kerygma?

SI _____

NO _____

¿POR QUÉ?

- 2) ¿Usted ya tenía conocimiento este método de enseñanza?

SI _____

NO _____

- 3) ¿Está de acuerdo con este método para el aprendizaje de los niños – niñas?

SI _____

NO _____

¿POR QUÉ?

- 4) ¿Pondría en práctica este método en las otras áreas de desarrollo?

SI _____

NO _____

¿POR QUÉ?

- 5) ¿Daría a conocer a otros profesionales de este método educativo?

SI _____

NO _____

¿POR QUÉ?

6) ¿Qué tan eficiente le pareció la aplicación del material para el Centro?

EXCELENTE _____

BUENO _____

REGULAR _____

NO LO APLICARÍA _____

¿POR QUÉ?

SUGERENCIAS Y COMENTARIOS:

RESULTADOS DE LA ENCUESTA

1. ¿Le pareció interesante la exposición sobre la aplicación de los bits de inteligencia para el Centro de Desarrollo Infantil Kerygma?

Las docentes del centro de Desarrollo Infantil Kerygma contestaron positivamente a la pregunta. Les pareció muy interesante el poder aplicar esta metodología en sus planificaciones. Porque además de ser una herramienta facilitadora de nuevos aprendizajes, podrían incorporar esta metodología en otras áreas de desarrollo.

2. ¿Usted ya tenía conocimiento este método de enseñanza?

Las docentes ya tenían conocimiento sobre esta metodología de enseñanza.

3. ¿Está de acuerdo con este método para el aprendizaje de los niños – niñas?

Las docentes están de acuerdo con este método de enseñanza para los niños del Centro de Desarrollo Infantil Kerygma, porque es novedoso y práctico de enseñar. Además que podrían incrementar este material con temas básicos de enseñanza.

4. ¿Pondría en práctica este método en las otras áreas de desarrollo?

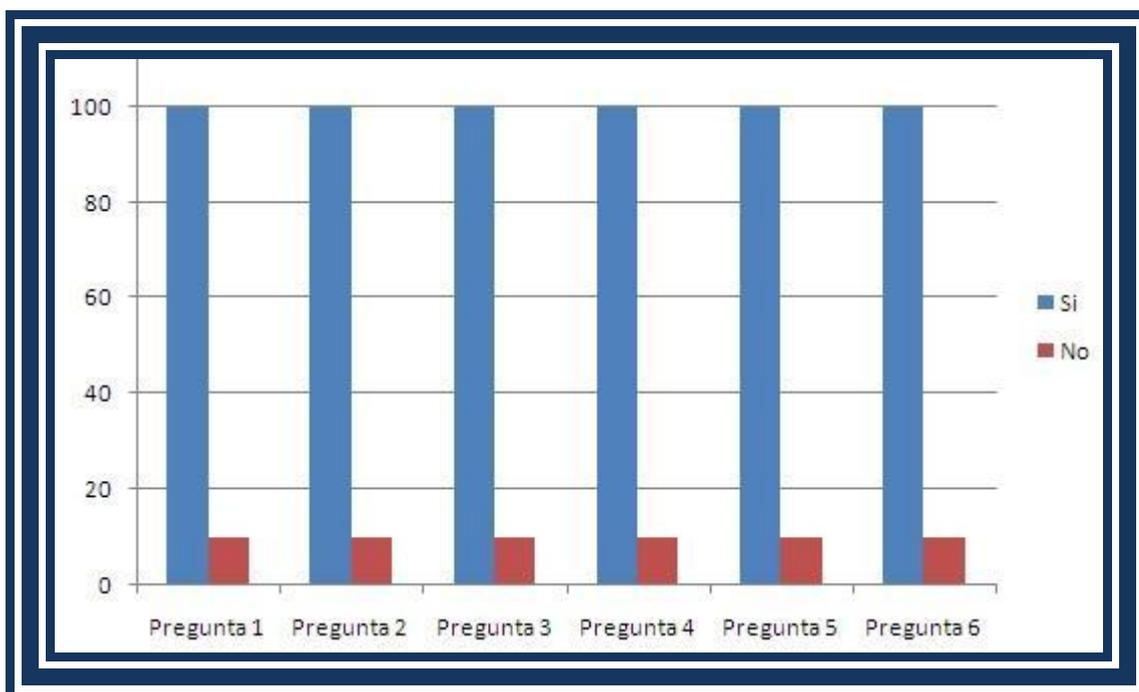
Están de acuerdo en aplicar esta metodología en las otras áreas de desarrollo.

5. ¿Daría a conocer a otros profesionales de este método educativo?

Todas las docentes estarías dispuestas a recomendar a otros profesionales esta alternativa de enseñanza.

6. ¿Qué tan eficiente le pareció la aplicación del material para el Centro?

Al 100% les pareció eficiente la aplicación, ya que es un método llamativo y lúdico para el aprendizaje de los preescolares. Además se puede incrementar el material a cualquier área académica.



El cuadro nos demuestra que la propuesta obtuvo una aceptación del 100% por parte del personal del Centro de Desarrollo Infantil Kerygma a quienes se les indicó el propósito del proyecto, esto quiere decir que el material es adecuado para la aplicación inmediata.

Las profesoras comentaron que con los nuevos métodos de aprendizaje les favorecen y facilitan la enseñanza de los niños, ya que es una manera divertida de aprender y también de interactuar con facilidad.

Conclusiones:

Los resultados de la propuesta que he mostrado al Centro de Desarrollo Infantil Kerygma, se ha explicado al personal cómo aplicar esta metodología poniendo en juego sus iniciativas, con total libertad y responsabilidad.

Conclusiones y Recomendaciones Finales

Los temas tratados, así como los instrumentos propuestos en este trabajo, buscan ofrecer un aporte didáctico en el tratamiento del desarrollo del lenguaje de los niños. La investigación permanente, las experiencias vivenciales, las necesidades específicas, el entorno material y social, en el que se desarrollan las primeras manifestaciones del lenguaje, serán parte de las consideraciones, para un proceso adecuado en el tratamiento de un factor fundamental en la comunicación y la integración del niño en su ambiente.

El desarrollo de medios modernos y la existencia de recursos visuales y de interrelación, que se tienen en la actualidad son instrumentos que, bien aprovechados, serán un valioso complemento en la tarea de desarrollar el lenguaje en los niños.

Bibliografía

- ALESSANDRI, María Laura. Trastornos del Lenguaje. Editorial Lexus, Argentina, 2007.
- BERNARDO, Carolina, “medios de comunicación”, www.eljardinonline.com
- BERNARDO, Carolina, “medios de transporte”, www.eljardinonline.com
- Guía Portage de Educación Preescolar. CESA 5, EE.UU.
- MUÑOZ, Catalina. Lenguaje de 2 a 6 años. Manual de apoyo logopédico para padres de niños de 2 a 6 años. S-E-A.
- PASCUAL, Pilar. “La dislalia”. Editorial CEPE. 1994
- SERRANO, Mila. Estimulación del lenguaje oral en educación infantil. Febrero del 2006
- VELEZ, Ximena. Lectura temprana y desarrollo del potencial intelectual del niño preescolar. 2006. Dirección Municipal Educación y Cultura. Cuenca
- <http://espaciopedagogico.com>
- <http://logopedia.iespana.es/trastornos> (Enero, 2007)
- <http://gratisweb.com/narp/lenguaje.html> (Febrero,2007)
- SA. “imágenes de verduras”,<http://www.google.com.ec/searche?=verduras>
- SA. “imágenes de frutas”,<http://www.google.com.ec/searche?=frutas>
- SA. “imágenes de alimentos”,<http://www.google.com.ec/searche?=alimentos>
- SA. “imágenes de profesiones”,<http://www.google.com.ec/searche?=dibujos>

Anexos

LISTADO DE CANCIONES:

• **ARROZ CON LECHE**

Arroz con leche,

me quiero casar

con una señorita de la capital

que sepa coser que sepa bordar

que sepa abrir la puerta para ir a pasear.

Con ésta sí. Con ésta no,

con esta señorita me caso yo.

- **BUENOS DÍAS**

Buenos días amiguitos ¿cómo están?

¡Muy bien!

Este es un saludo de amistad

¡Qué bien!

Haremos lo posible por hacer nuevos amigos.

Amigos ¿cómo están? ¡Muy bien!

• LAS CALAVERAS

Cuando el reloj marca la una,
las calaveras salen de su tumba,
tunga lacatunga lacatumbambe,
tunga lacatunga lacatumbambe .

Cuando el reloj marca las dos,
las calaveras tienen mucha tos,
tunga lacatunga lacatumbambe,
tunga lacatunga lacatumbambe.

Cuando el reloj marca las tres,
las calaveras van a ver a Andrés,
tunga lacatunga lacatumbambe,
tunga lacatunga lacatumbambe.

Cuando el reloj marca las cuatro,
las calaveras miran su retrato,
tunga lacatunga lacatumbambe,
tunga lacatunga lacatumbambe.

Cuando el reloj marca las cinco,
las calaveras siempre dan cinco brincos,
tunga lacatunga lacatumbambe,
tunga lacatunga lacatumbambe.

Cuando el reloj marca las seis,
las calaveras miran al revés,
tunga lacatunga lacatumbambe,

tunga lacatunga lacatumbambe.

Cuando el reloj marca las siete,
las calaveras se sacan un diente,
tunga lacatunga lacatumbambe,
tunga lacatunga lacatumbambe .

Cuando el reloj marca las ocho,
las calaveras miran a Pinocho,
tunga lacatunga lacatumbambe,
tunga lacatunga lacatumbambe.

Cuando el reloj marca las nueve,
a las calaveras todo se les mueve,
tunga lacatunga lacatumbambe,
tunga lacatunga lacatumbambe.

Cuando el reloj marca las diez,
las calaveras andan sobre un pie,
tunga lacatunga lacatumbambe,
tunga lacatunga lacatumbambe.

Cuando el reloj marca las once,
las calaveras ya no se conocen,
tunga lacatunga lacatumbambe,
tunga lacatunga lacatumbambe

Cuando el reloj marca las doce,
las calaveras se van a su tumba,
tunga lacatunga lacatumbambe,
tunga lacatunga lacatumbambe

- **GOTAS DE LLUVIA DE BARNEY**

Si las gotas de lluvia
fueran de caramelo
me encantaría estar así
abriendo la boca
para saborear
ahahahahaha

Si los copos de nieve
fueran leche malteada
me encantaría estar ahí
abriendo la boca
para saborear
ahahahahaha

Si los rayos de sol
fueran helado de chocolate
me encantaría estar ahí
abriendo la boca para saborear
ahahaha

• LA GRANJA DE BARNEY

Ya quiero llegar, ya quiero llegar y a mi abuelo
saludar, ya quiero llegar, ya quiero llegar y su granja disfrutar

en la granja hay una vaca que sabe bailar

en la granja hay una vaca que sabe bailar

las vacas siempre hacen así : mu mu

las vacas siempre hacen así : mu mu

ya quiero llegar, ya quiero llegar y a mi abuelo
saludar, ya quiero llegar, ya quiero llegar y su granja disfrutar

en la granja hay un patito juguetón

en la granja hay un patito juguetón

los patos siempre hacen así: cúa cúa

los patos siempre hacen así: cúa cúa

ya quiero llegar, ya quiero llegar y a mi abuelo
saludar, ya quiero llegar, ya quiero llegar y su granja disfrutar.

- **HOLA HOLA AMIGOS**

Hola hola amigos

Hola ¿Cómo están?

Saquen las manitos para saludar.

¿Como están los niños, como están?

Muy bien!

- **MAMBRÚ**

Mambrú se fue a la guerra,
Que dolor, que dolor, qué pena.

Mambrú se fue a la guerra,
no sé cuándo vendrá,

Do-re-mi,

do-re-fa.

No sé cuándo vendrá.

Si vendrá para la Pascua,

o para Navidad

Do-re-mi,

do-re-fa.

O para Navidad,

Mambrú no viene ya.

• EL PASTO VERDE DE BARNEY

Había un hoyo (2)
ahí en la tierra (2)
era el hoyo más lindo (2)
que pudiera existir (2)
y el pasto verde crecía al rededor
y el pasto crecía alrededor

y en ese hoyo (2)
había un árbol (2)
era el árbol más lindo (2)
que pudiera existir (2)

El árbol en el hoyo, el hoyo en la tierra
y el pasto verde crecía alrededor
y el pasto crecía alrededor

y en ese árbol (2)
había una rama (2)
la rama más linda (2)
que pudiera existir (2)

La rama en el árbol, el árbol en el hoyo, el hoyo en la tierra
y el pasto verde crecía alrededor y el pasto crecía alrededor

y en esa rama (2)
había un nido (2)
era el nido más lindo (2)
que pudiera existir (2)

El nido en la rama, la rama en el árbol,
el árbol en el hoyo, el hoyo en la tierra
y el pasto verde crecía alrededor
y el pasto crecía alrededor

y en ese nido (2)
había un huevo (2)
el huevo más lindo (2)
que pudiera existir (2)

el huevo en el nido, el nido en la rama
la rama en el árbol, el árbol en el hoyo,
el hoyo en la tierra
y el pasto verde crecía alrededor
y el pasto crecía alrededor

y en ese huevo (2)
había un ave (2)
era el ave más linda (2)
que pudiera existir (2)

el ave en el huevo, el huevo en el nido
el nido en la rama, la rama en el árbol,
el árbol en el hoyo ,el hoyo en la tierra
y el pasto verde crecía alrededor
y el pasto crecía alrededor
y el pasto verde crecía alrededor
y el pasto crecía alrededor.

- **LA PEQUEÑA ARAÑA**

La pequeña araña
en un tubo se subió
vino la lluvia
y el suelo la arrastró

Luego salió el sol
y todo se secó
y la pequeña araña
de nuevo se subió

- **LAS RUEDAS DE LOS AUTOBUSES**

Las ruedas de los autobuses van girando van,

girando van

Las ruedas de los autobuses por toda la ciudad

Las puertas de los autobuses se abren y cierran

abren y cierran

Las puertas de los autobuses por toda la ciudad

La gente en los autobuses se sube y baja

sube y baja

La gente en los autobuses por toda la ciudad

- **SÁCAME LA LENGUA**

Sácame la lengua aaa

Tápate un ojito ooo

Y dame besitos mua mua mua

Levanto la mano, levanto la otra

Y las muevo al compás

Pero si mis manos yo las muevo

Veras que un ritmo llevan

Sácame la lengua aaa.

LISTADO DE JUEGOS

○ EL GATO Y EL RATÓN

Se escogen dos niños y se les da el papel de gato y al otro de ratón.

Al ritmo de las palmas se anima al ratón para que corra y no lo alcance el gato y lo coma.

El ratón se escapará por entre los "agujeros" que hacen entre la rueda de los participantes con las manos cogidas y los brazos lo más extendidos posibles.

El gato le intenta seguir, pero los participantes bajan los brazos y no le dejan pasar, pero puede colarse entre los agujeros, siempre y cuando no lo rompa al pasar.

○ **JUGUEMOS EN EL BOSQUE**

Se arma una ronda y un niño hace de lobo.

Coro: “Juguemos en el bosque hasta que el lobo esté, si el lobo aparece entero nos comerá”.

- ¿Qué estás haciendo lobito?

Lobo: Levantándome de la cama.

Se repite la primera estrofa y se pregunta al lobo, quien describe todo lo que hace antes de salir: desayunar, lavarse los dientes, bañarse, vestirse. Cuando el lobo está listo para salir, corre a coger a los niños.

○ LIRÓN LIRÓN

Dos niños se colocan uno frente a otro y se toman de las manos. Cada uno debe elegir una fruta que lo represente, por ejemplo: el uno es manzana y la otra uva. El resto de niños debe pasar por debajo de las manos de los dos niños, mientras ellos recitan los siguiente:

Lirón, lirón, dónde viene tanta gente de la casa de San Pedro, una puerta se ha caído mandaremos a componer ¿con qué plata?, ¿qué dinero?. ¡Con las cáscaras de huevo! que pase el rey, que ha de pasar, que el hijo del conde se ha de quedar.

Se retiene a un niño y se le pide en secreto que escoja una fruta, por ejemplo: manzana o uva. Según la elección el niño se pondrá detrás del niño manzana o uva, hasta que todos los formen una fila ya sea detrás de uno o de otro integrante del "puente". Finalmente, cada fila tira para su lado. La fila que se rompe o se cae pierde.

- **MARCHA SOLDADO**

Marcha soldado cabeza de papel

Si no marchas derecho

Te irás al cuartel.

○ **LOS MONITOS**

Se realiza un grupo o varios grupos de 5 niños y el resto de niños nos acompañan cantando.

Cinco monitos subidos en un árbol,
molestando al señor cocodrilo.

¿Qué dicen los monitos?

no nos puedes comer, no nos puedes comer.

viene el señor cocodrilo y ¡mmm!

¡oh! se lo comió.

Y se repite desde el inicio pero ahora con cuatro monitos,
hasta que el señor cocodrilo se los come a todos.

○ **PATO – PATO – GANSO**

Se forma una rueda con todos los niños y se les pide que se sienten en el suelo sin perder la forma del círculo.

Se escoge un niño (el cazador) y va caminando alrededor del círculo de niños, golpeando suavemente en la cabeza de cada niño y diciendo pato o pato con cada golpecito.

Luego el niño (el cazador) que dice pato pato se detiene y al niño que le toca la cabeza y le dice ganso, ese se levanta y lo persigue hasta cogerlo.

El niño cazador debe dar al menos una vuelta al círculo y si no ha sido cogido sentarse en un espacio vacío del círculo. El ganso se convierte en el cazador, si el pato ha cogido al ganso, el cazador sigue dando vueltas.

○ **VEO VEO**

La persona que dirige el juego dice:

-Veo, Veo

¿Qué ves? responden los niños

-Una cosita, maravillosa ...

¿Qué cosita? responden los niños

-una cosita... (aquí se describe el objeto que desea que
los niños encuentren)

Los niños intentan descubrir el objeto que describió la
maestra.

Historia sobre la importancia de los alimentos

Los alimentos nos ayudan a mantenernos saludables. Por su alto contenido de agua facilitan la eliminación de toxinas de nuestro organismo y nos ayudan a mantenernos bien hidratados.

Las frutas y verduras son fuente casi exclusiva de vitamina C. Por lo que se recomienda que las consumas a diario, procurando al menos que una de las frutas del día sea de las más ricas en vitamina C (cítricos, kiwi, melón, fresas, frutas tropicales...) y que una de las raciones sea una ensalada.

- **Nos ayudan a eliminar el exceso de líquidos**
- **Apenas tienen grasa**
- **Disfrútalas en cualquier época del año...**
- **Frutas:** una dulce golosina. Las frutas tienen un agradable sabor dulce puesto que contienen azúcares (fructosa, glucosa, sacarosa...). ¡Aprovéchalo y saboréalas al natural y sin necesidad de endulzarlas con azúcar u otros edulcorantes! Además, recuerda que constituyen un buen aperitivo a cualquier hora. De hecho, puedes incluirlas para completar el desayuno, como parte del almuerzo y de la merienda, y tanto antes como después de las comidas...
- **Hortalizas y verduras:** échale imaginación. No sólo puedes incluirlas en las principales comidas del día, recuerda que aportan un toque muy sabroso y jugoso en cualquier momento. Berardo, Carolina (<http://www.eljardinonline.com.ar>)

Historia sobre la importancia de los medios de transporte

Hace mucho, mucho, mucho tiempo, las personas que vivían en aquella época ya realizaban sus primeros viajes: la mayoría de estas personas iban a pie, andando, otras utilizaban caballos, y para cruzar los ríos y mares viajaban en unas balsas construidas de maderas por ellos mismos. ¿Sabes por qué se desplazaban así? Porque no existían los barcos, no había carros, ni autobuses...

Pasaron los años y las personas de aquella época ya estaban cansadas de andar y de remar por lo que se pusieron a pensar cómo viajar más rápido sin cansarse, ¿y sabes lo que inventaron? La rueda.

Con ella se pudieron hacer carros, tirados por los animales como los caballos, bueyes, etc... Con ellos se podía viajar más rápido y se cansaban menos. Por esto también se inventaron los caminos para que los carros circularan por ellos y pudieron ir de una ciudad a otra. Los caminos serían después las carreteras.

Con estos vehículos los animales también se cansaban y las personas tenían que seguir viajando cada vez más lejos, más lejos... y otra vez se pusieron a pensar.

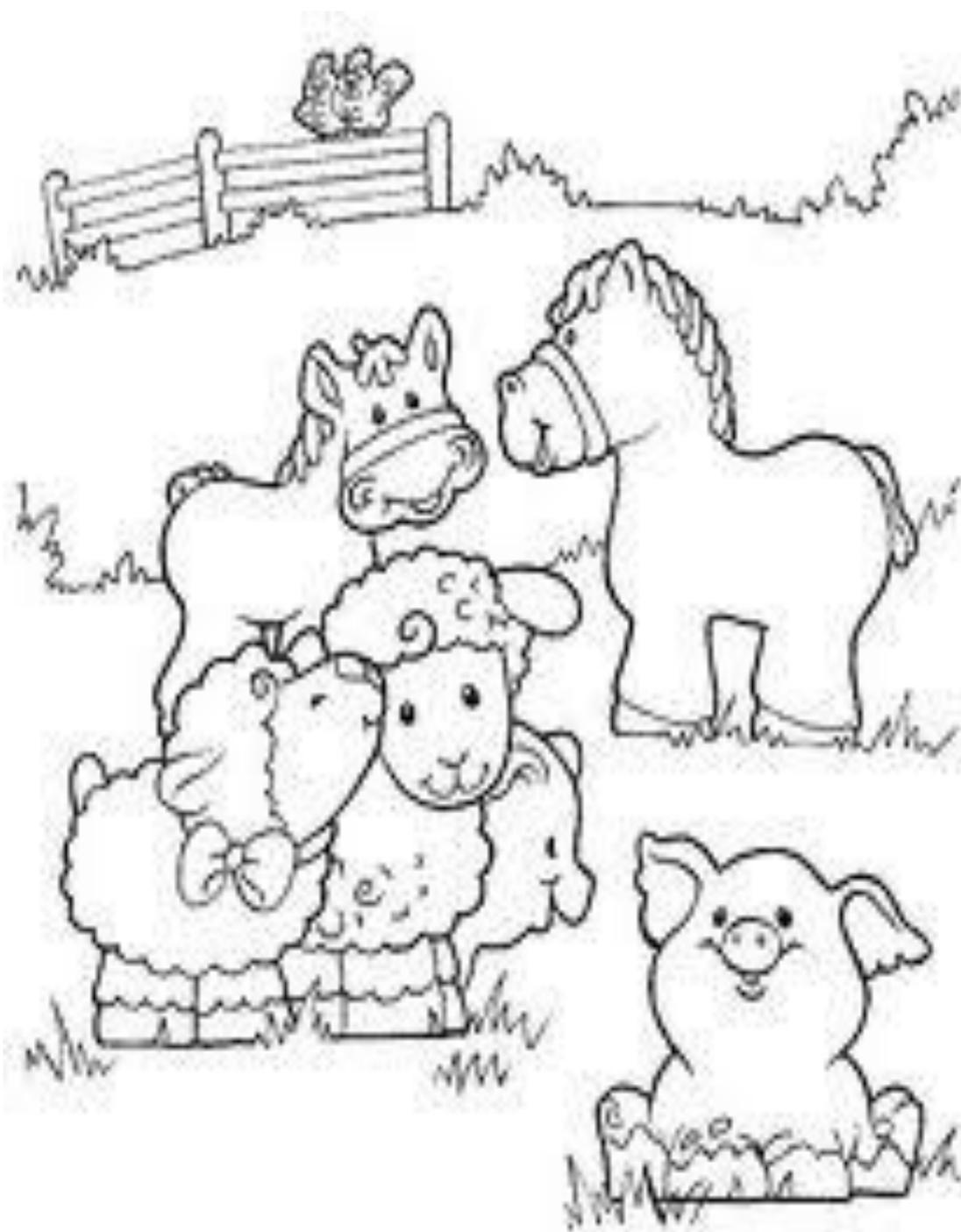
Y pensando, pensando inventaron el motor; estos motores se pusieron en los carros, aviones, barcos por lo que los vehículos ya andaban solos.

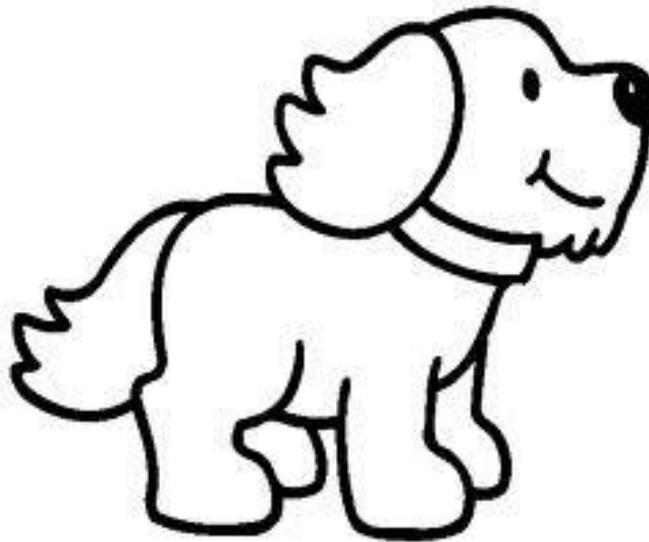
Las personas ya podían viajar todo lo lejos que quisieran.

¡Los medios de transporte fueron un gran invento! Berardo, Carolina
(<http://www.eljardinonline.com.ar>)

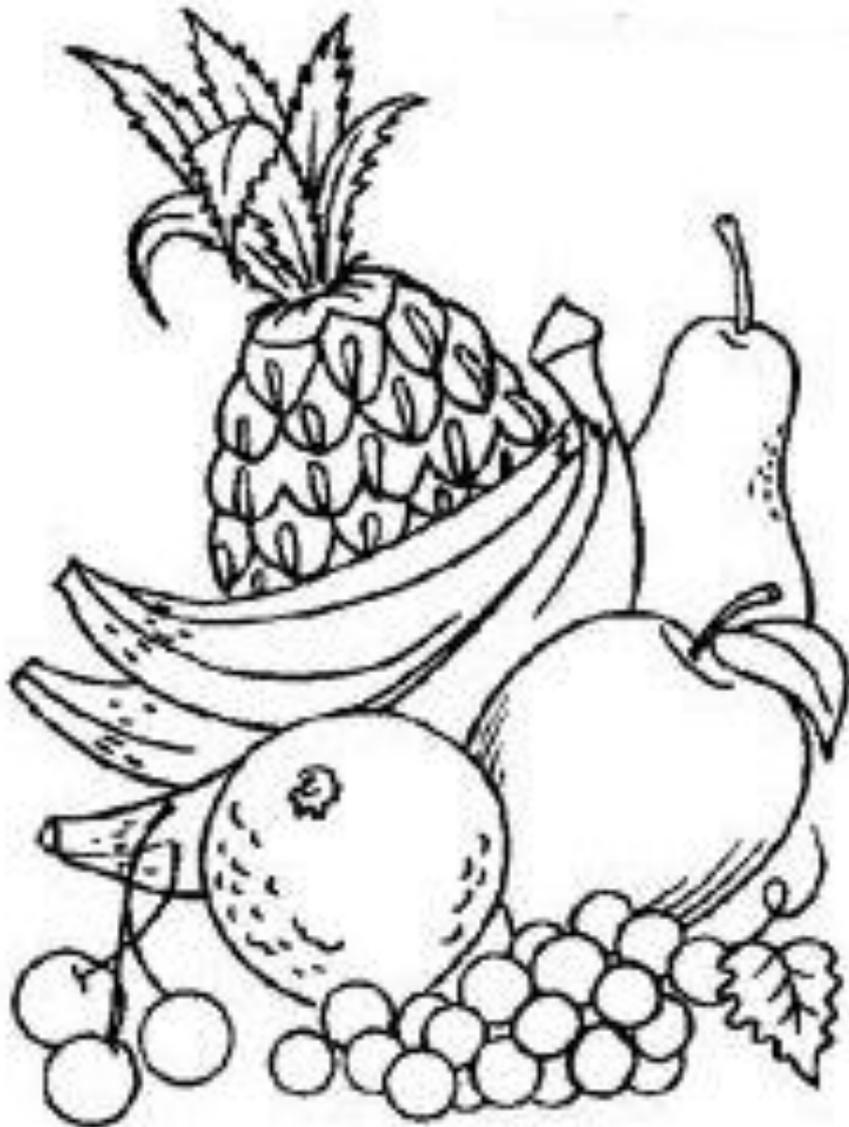
HOJAS DE TRABAJO

Animales



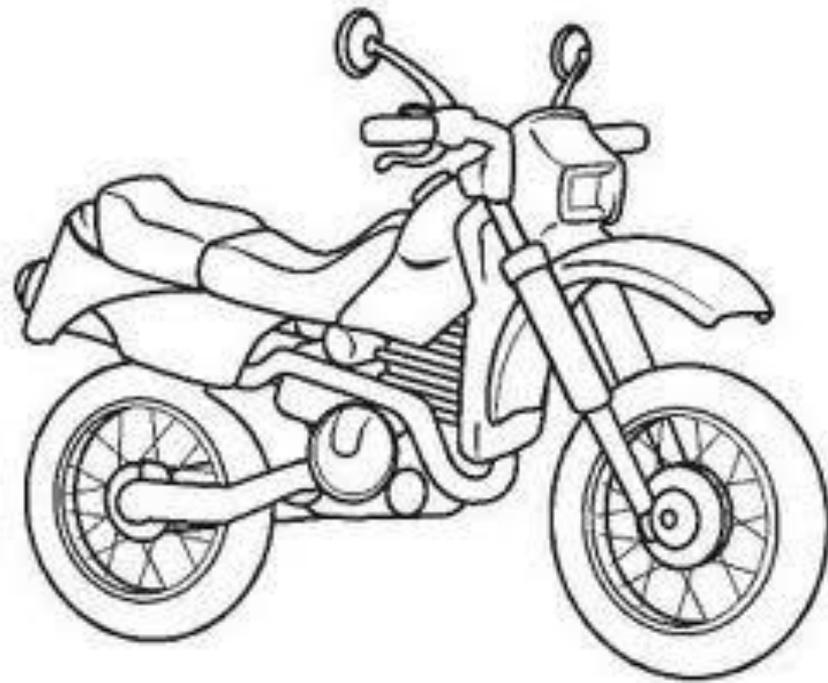


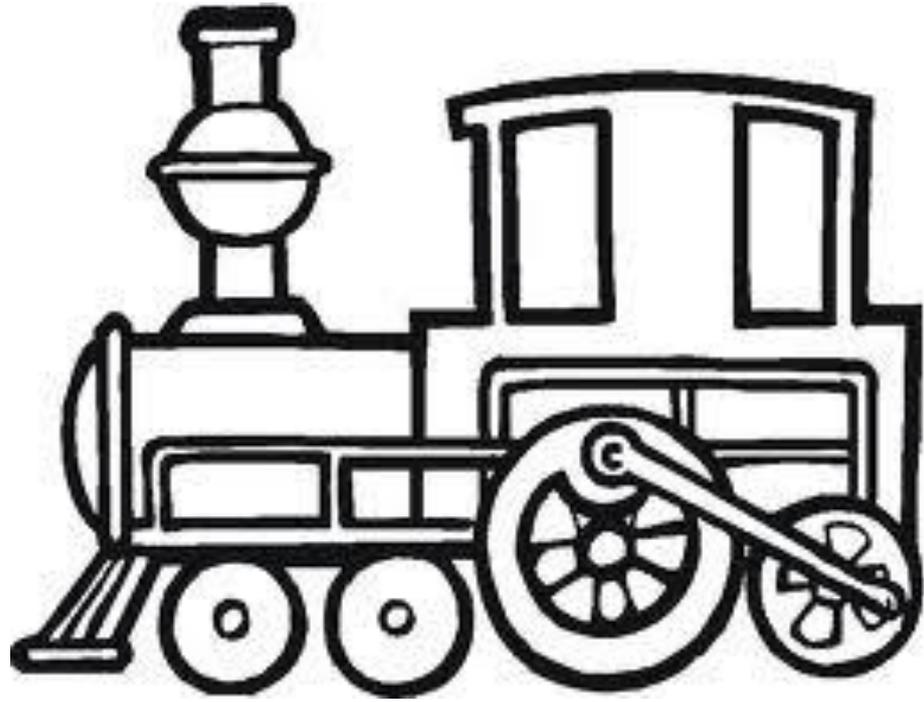
Hoja de trabajo de frutas



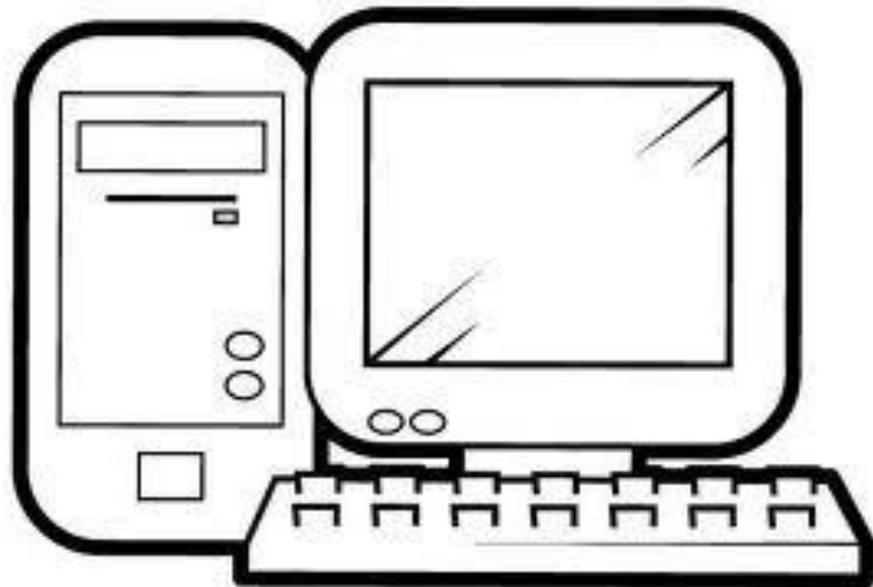
Hojas de trabajo de medios de transporte





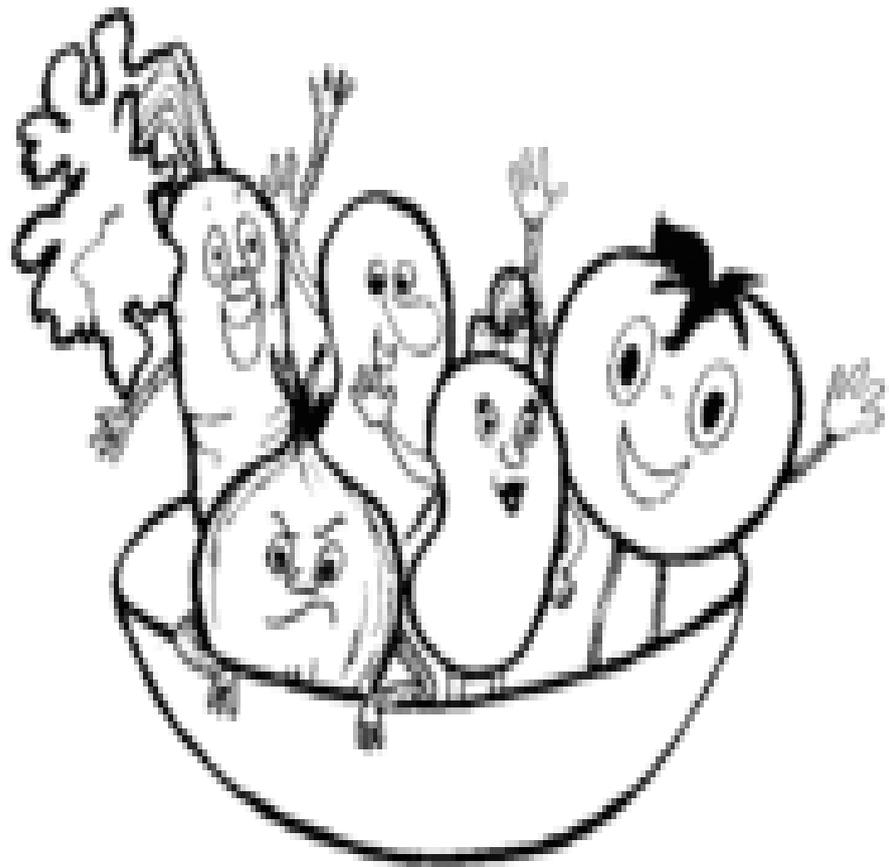


Hojas de trabajo de medios de comunicación

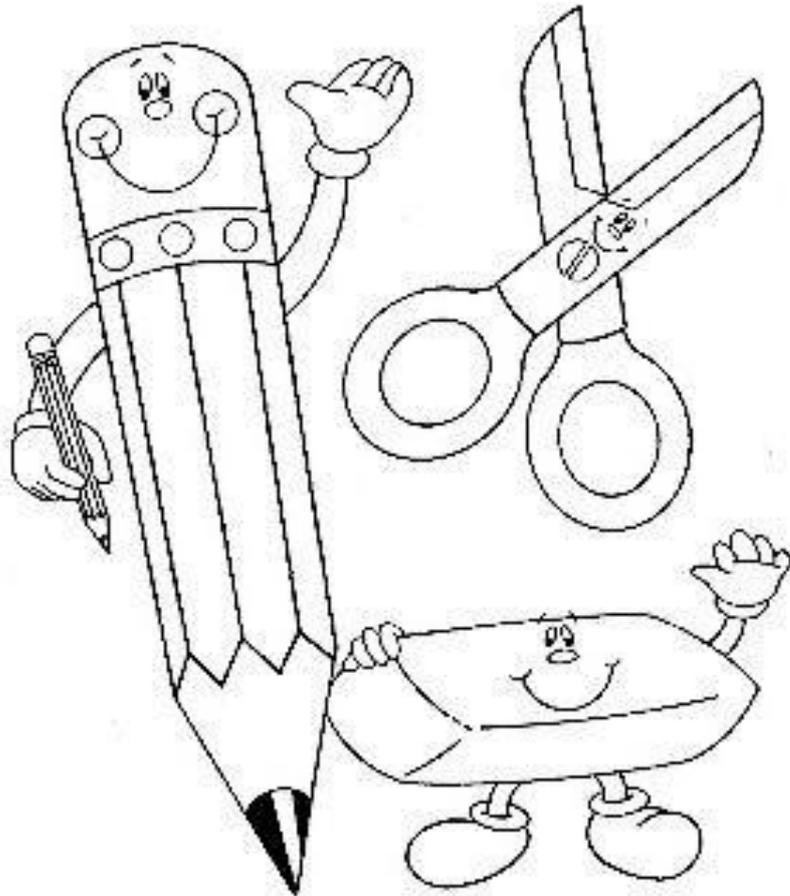




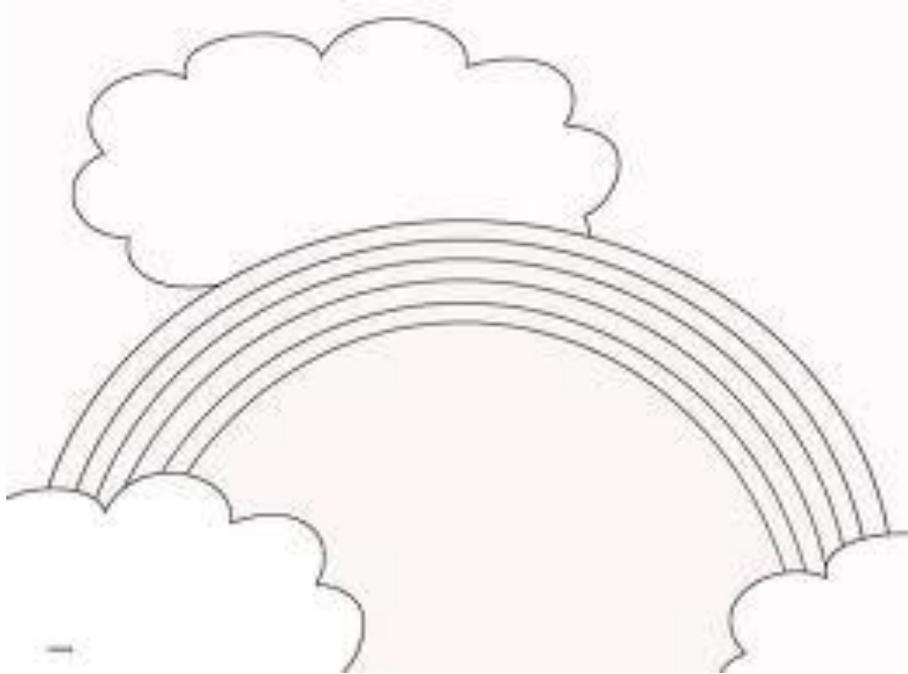
Hojas de trabajo de verduras



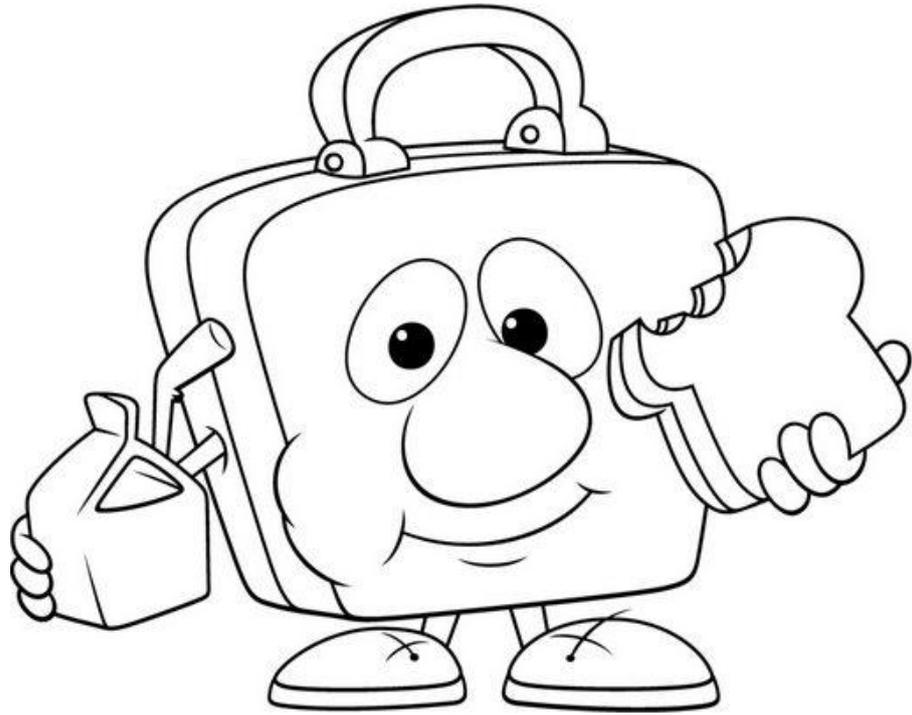
Hojas de trabajo de útiles escolares



Hoja de trabajo con un arcoíris

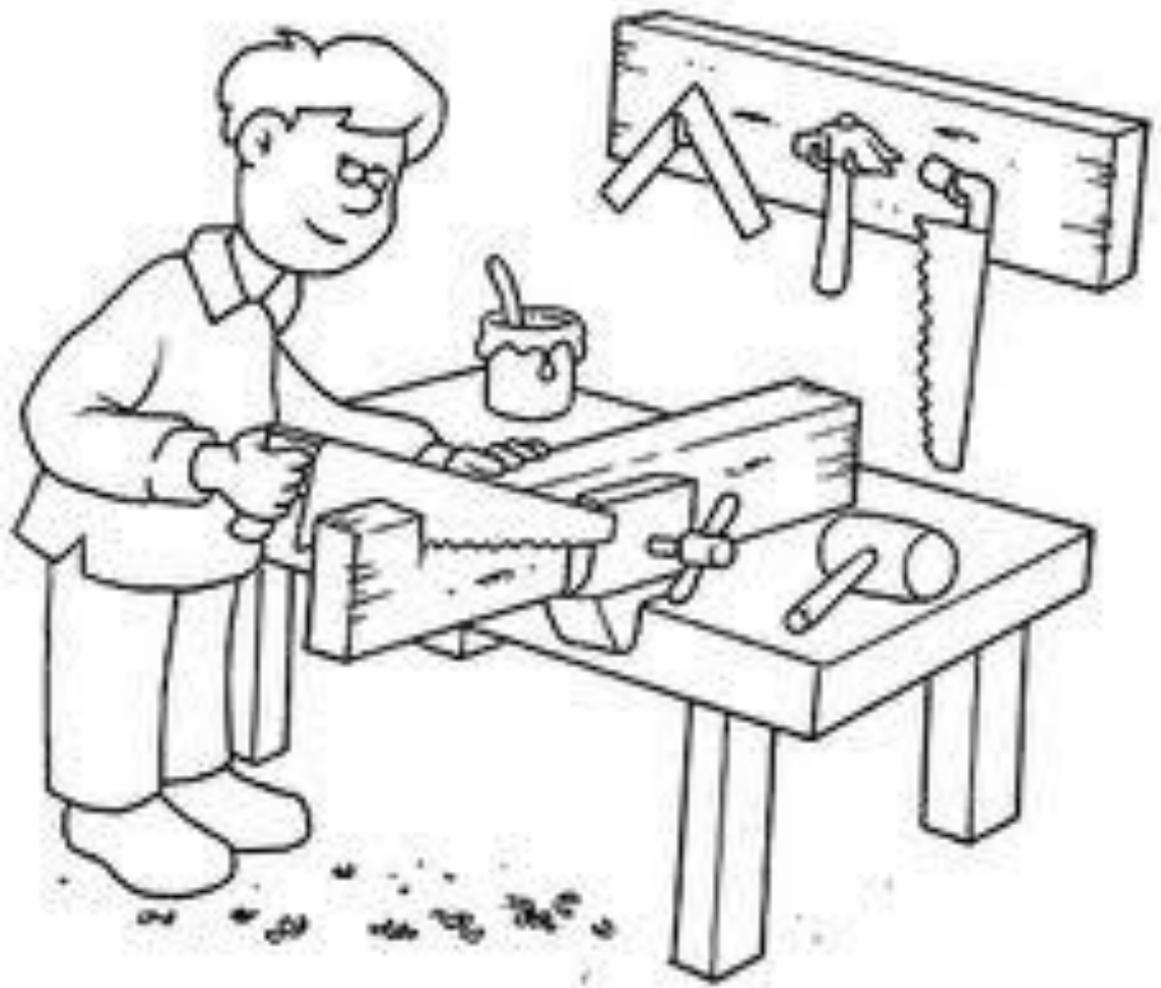


Hoja de trabajo de lonchera



Hoja de trabajo de profesiones





































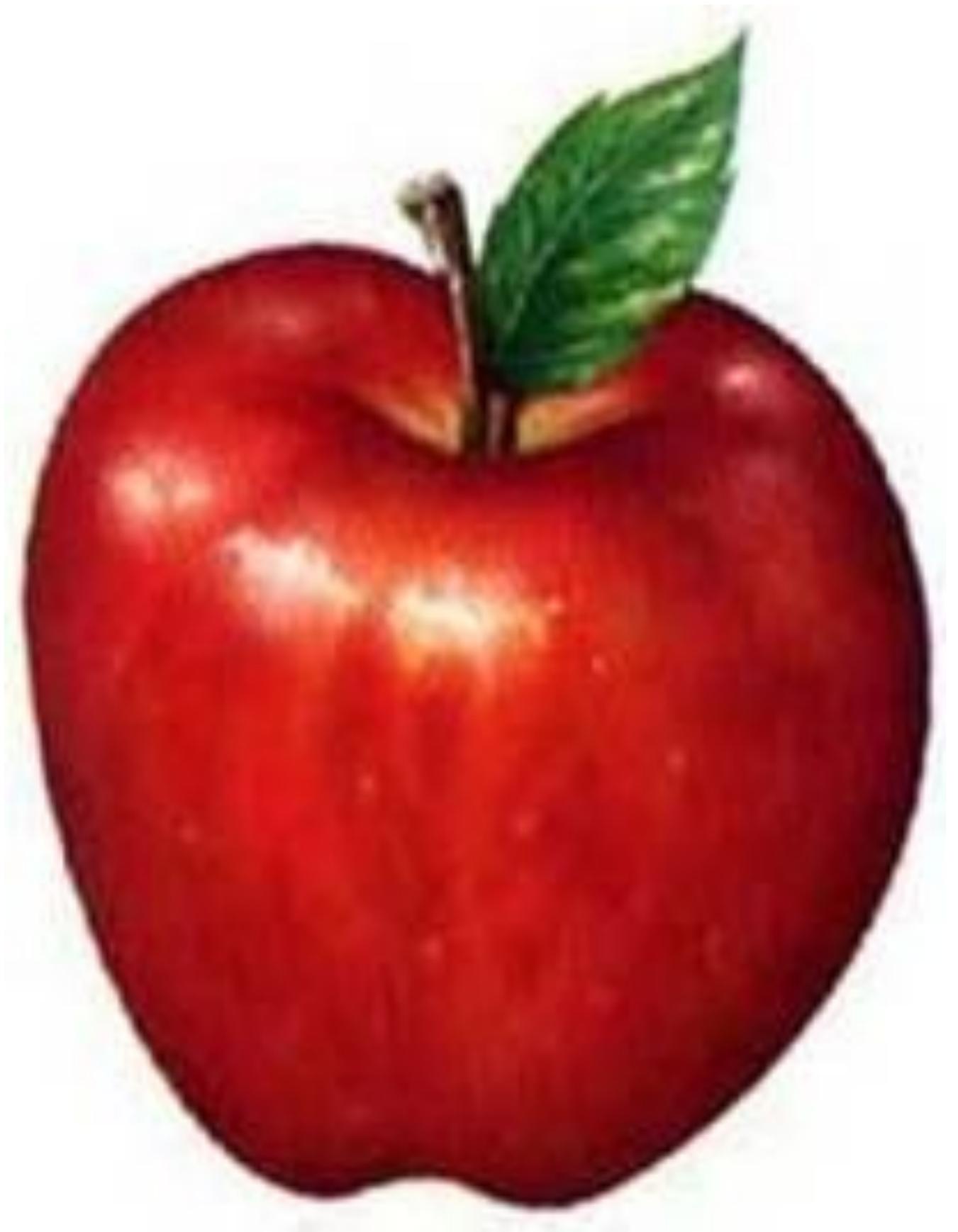






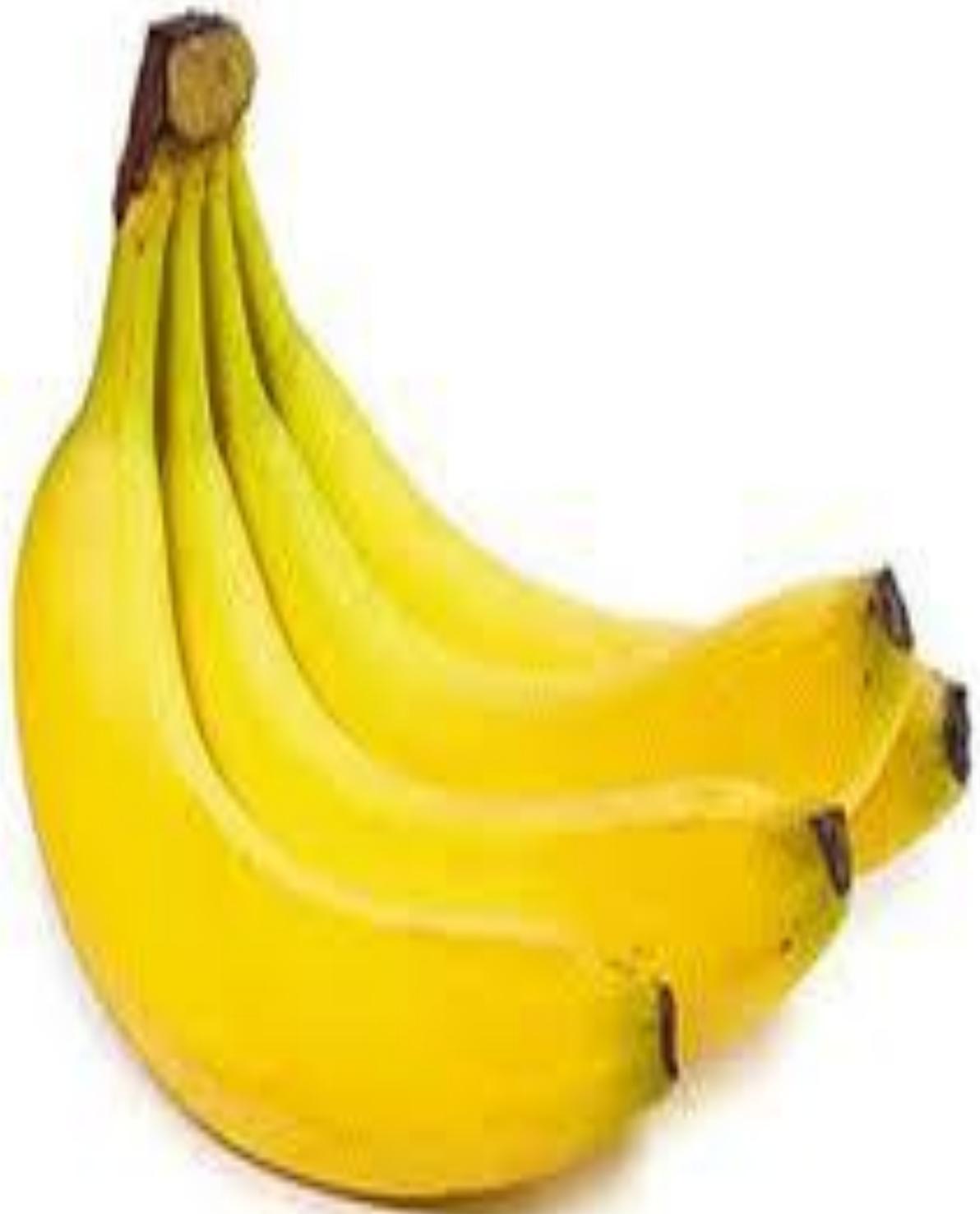






























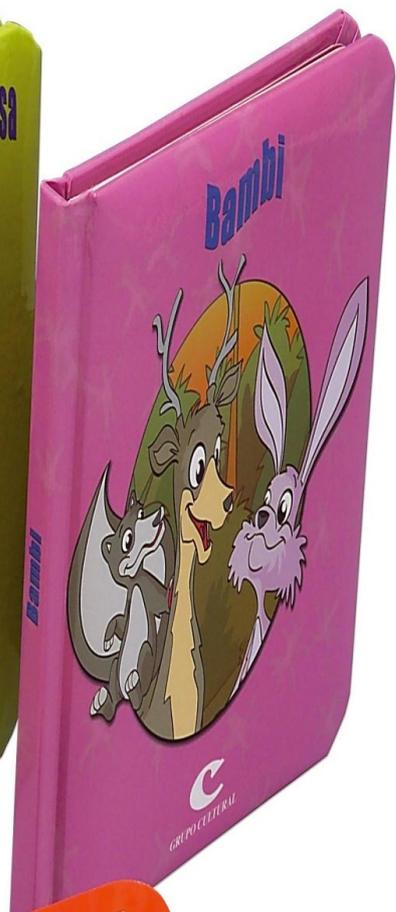
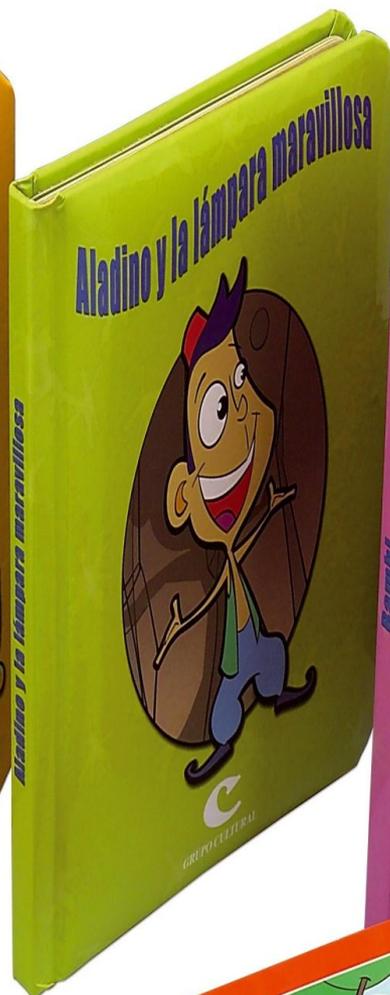
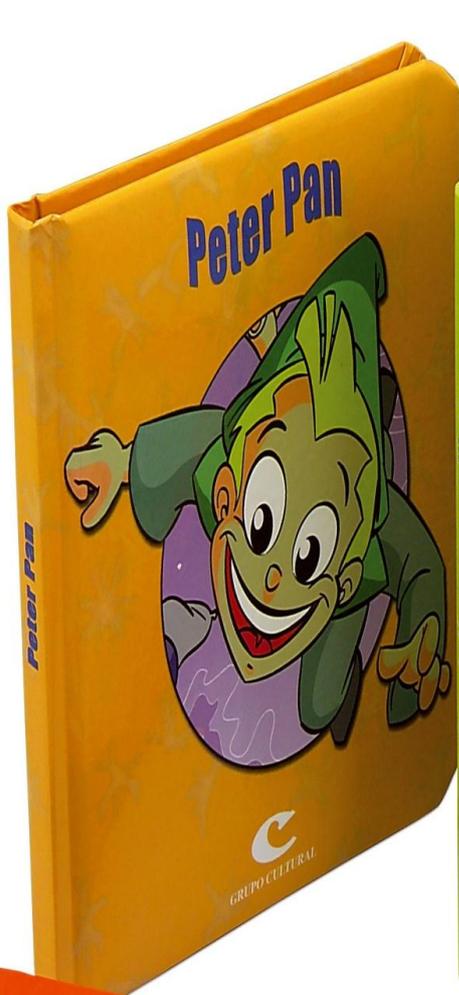


































UNIVERSIDAD DEL AZUAY

FACULTAD DE FILOSOFÍA

ESCUELA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA E INTERVENCIÓN PRECOZ

“Elaboración de bits de inteligencia para estimular el área de lenguaje para niños de 3 a 4 años de edad en el Centro de Desarrollo Infantil Kerygma”

**Previo a la obtención de título de Licenciada en Ciencias de la Educación,
Especialidad Estimulación Temprana e Intervención Precoz.**

DIANA DEL ROCÍO CALLE LÓPEZ

DIRECTORA: MST. PRISCILLA PALACIOS.

2012

1. INTRODUCCIÓN

Durante estos 4 años de estudio he observado que una de las principales falencias en los niños de 3 a 4 años de edad en su desarrollo del lenguaje se ha visto afectada por diversos problemas dentro de los Centros de Desarrollo Infantil.

El lenguaje es parte del sistema comunicativo de los seres humanos, como todo es un proceso de aprendizaje se debe instruir desde la más temprana edad; existen alteraciones propias de la edad que se corrigen por si solas, pero existen otras que requieren de ayuda para poder remediar.

Para la elaboración de este proyecto se conversó con la directora del Centro de Desarrollo Infantil Kerygma quién presentó esta necesidad siendo la problemática el área de lenguaje. Este proyecto tendrá una duración de diez semanas, una vez concluido con la elaboración del material didáctico se entregará al centro el cual será el encargado de realizar la aplicación.

2. JUSTIFICACIÓN

La presente propuesta educativa se fundamenta en una combinación del proceso pedagógico con el desarrollo del lenguaje de la edad temprana previa a la escolaridad.

Siendo el lenguaje oral y expresivo la mayor forma de comunicarse entre las personas me ha motivado a realizar este proyecto ya que es fundamental que los niños a edades tempranas adquieran esta capacidad perceptiva.

Los bits de inteligencia favorecerán al aprendizaje significativo a través de la visión, y con esta manera se lograrán mejores resultados para su desarrollo.

Las técnicas de lectura aportan como un hábito continuo en el desarrollo del aprendizaje de los individuos.

En el nivel Inicial las destrezas del lenguaje son las más utilizadas para alcanzar los conocimientos establecidos por la malla curricular, por lo que es importante que esta destreza se encuentre fortalecida para obtener buenos resultados durante esta etapa escolar del niño, o podría presentar diversos problemas a lo largo del

desempeño escolar, los cuales van a ocasionar molestia al momento de efectuar las actividades y los niños se podrían aislar del grupo de compañeros. Lo cual conlleva a problemas secundarios del niño. Existen diversas causas de este trastorno, una de las más importantes son los relacionados con la boca, lengua o paladar.

Palpando esta realidad se elaborarán bits de inteligencia para fortalecer las actividades de lenguaje mejorando el desarrollo y aprendizaje de los niños de 3 a 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil Kerygma.

3. OBJETIVOS DEL PROYECTO.

3.1 Objetivo General.-

Elaborar de bits de inteligencia para estimular el área de lenguaje para niños de 3 a 4 años de edad en el Centro de Desarrollo Infantil Kerygma

3.2 Objetivos Específicos.-

- 1.- Sistematizar la temática que se desarrollará en el proyecto.
- 2.- Elaborar material del área de lenguaje.
- 3.- Establecer un instructivo de cómo aplicar el material orientado al área de lenguaje.
- 4.- Socializar.

4. BENEFICIARIOS

4.1. Beneficiarios Directos: los intereses de los niños de 3 a 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil Kerygma, es de jugar, pintar, contar, interactuar.

4.2. Beneficiarios Indirectos: Las profesoras tendrán acceso al material para incluir en las actividades de las planificaciones del área de lenguaje; y los padres de familia recibirán al final de cada mes una evaluación en referencia al nivel de aprendizaje.

5. RECURSOS

Los recursos mediadores en este proyecto son:

5.1.Talento Humano: Este recurso engloba al grupo de personas que ejecutarán el presente proyecto, en este caso específicamente la persona ejecutora será la Señora Diana del Rocío Calle López. El grupo de apoyo está conformado por los representantes del Centro Inicial Kerigma.

5.2.Materiales: Los materiales que se utilizarán durante el desarrollo del proyecto serán los siguientes:

- Copias
- Láminas
- Libros
- Guías
- Impresiones
- Cartulinas
- Emplasticado

5.3.Económicos: los recursos financieros cubrirá la interventora del proyecto, el valor es aproximado de \$ 500.00 dólares americanos, dichos gastos son materiales de oficina para la elaboración de los bits de inteligencia.

6. SOSTENIBILIDAD

La propuesta de la elaboración de bits de inteligencia para el Centro Inicial tiene la finalidad de optimizar el lenguaje de los niños. Se entregará el material y un instructivo al finalizar el proyecto para que de esta manera el personal del centro transmita el contenido a los niños y se realice un seguimiento auténtico dentro de esta área.

La directora del Centro es quién supervisará la ejecución del proyecto observando los resultados positivos de los niños.

7. CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	MES 1				MES 2			
Recopilar bibliografía			x	x				
Revisar documentos				x				
Bajar información de la red			x	x				
Procesar el material				x	x			
Elaborar material					x			
Clasificación del material						x		
Elaborar el instructivo de aplicación del material							x	

8. SEGUIMIENTO Y MONITOREO

El proyecto de mediación será guiado por la profesora de aula la Señorita Sonia Once, quién realizará evaluaciones mensuales y la responsable del proyecto, la Señora Diana del Rocío Calle López que mediante la observación guiará los mismos; mientras que el monitoreo lo realizará la Directora del Centro de Desarrollo Infantil Kerygma, la Señora Tatiana Juca; quien llevará a cabo un informe al finalizar el año lectivo.

9. PRESUPUESTO

ITEM	UNIDAD	COSTO POR UNIDAD	NUMERO DE UNIDADES	COSTO TOTAL	DONANTE	CONTRAPART E
Servicios Personales						
Director	mes	125	2	250		x
Profesional	mes	120	2	240	x	
TOTAL:				490	240	250
Materiales:						
Cartulinas blancas	Ejemplar	1.00	50	50.00	x	
Emplasticado	Ejemplar	2.00	50	100	x	
Instructivo	Ejemplar	10.00	1	10	x	
TOTAL:				160.00	160.00	
Otros gastos:						
Clausura del curso	evento	5	50	250		x
TOTAL:				250		250
COSTO TOTAL:				900.00		
DONANTE:					400.00	
CONTRAPARTE						500.00

MARCO TEÓRICO

INTRODUCCIÓN:

La metodología, la enseñanza y el entrenamiento del profesor es la base para fomentar un aprendizaje óptimo en los niños. Según Montessori los niños son como “esponjas” es decir ellos aprenden por imitación, por tal motivo me enfoco en esta teoría asociando a los bits de inteligencia para brindarles un entretenido aprendizaje.

El proyecto educativo a desarrollarse pretende generar un contexto eficaz a nivel general en el lenguaje de los niños, y así transmitir los conocimientos en los diferentes niveles de Educación Inicial.

EL LENGUAJE:

El lenguaje es una acción que permite a los seres humanos relacionarse, comprender y expresar las diversas situaciones de la vida diaria, la influencia del ambiente favorecerá el proceso de aprendizaje.

“El lenguaje surge por imitación, en la que intervienen no solamente factores audio-motores sino igualmente óptico motores, a través de los cuales se va estructurando el lenguaje infantil”. (PASCUAL, Pilar 13).

“El lenguaje es producto de un proceso desde donde es objeto de aprendizaje para convertirse en herramienta de aprendizaje”. (VÉLEZ, Ximena, 60).

PRIMERO

NIÑO



Lenguaje

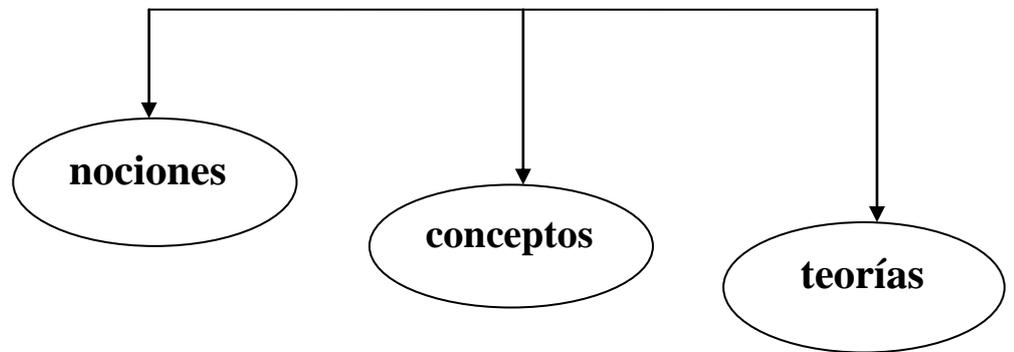
LUEGO

NIÑO



Lenguaje

PARA APRENDER



DESARROLLO DEL LENGUAJE DEL NIÑO DE 3 A 4 AÑOS:

El niño empieza a aprender la lengua escuchando lo que se habla en el medio ambiente y observando el medio en que ocurre. Empieza produciendo sonidos, luego balbucea y, finalmente pronuncia palabras inteligibles, y una vez que el niño adquiere vocabulario extenso de palabras sueltas, empieza a combinar frases y oraciones.

El desarrollo del sistema fonológico se refiere a la integración de los fonemas, que son las unidades mínimas de lenguaje sin significación.

“El punto de articulación no indica la posición y punto de contacto de los órganos fonoarticulatorios durante la emisión de un fonema. Las alteraciones más

frecuentes en el sistema fonológico son: reduplicaciones de sílabas, omisiones de una sílaba, una consonante media o final, consonante inicial o supresión de grupos consonánticos”. (Alessandri, María Laura, 27).

El desarrollo normal del niño según J. Arduin, C. Bustos, y M. Jarpa es el siguiente:

- Posee alrededor de 1.200 palabras.
- Usa oraciones de 4 a 5 palabras.
- Practica hablando consigo mismo.
- Cuanta hasta tres objetos, repite tres números.
- Le cuesta entender el concepto “detrás”.
- Conoce algunas rimas infantiles y las repite aunque no es u totalidad.
- Pronuncia los fonemas: m/, /n/, /p/, /t/, /k/, /b/, /j/, /l/, /s/, /ch/.
- Pregunta ¿Por qué?
- Conoce su sexo.
- Expresa ideas y sentimientos más que hablar del mundo que le rodea.
- Usa palabras de negación.
- Expresa verbalmente fatiga.
- Dice frases de 6 palabras.
- Responde a preguntas simples. (MUÑOZ, Catalina, 29)

Para determinar el proyecto educativo se validará la propuesta en base al modelo pedagógico de Glenn Doman y María Montessori. Ya que los lineamientos requeridos se basan en esta necesidad.

“A los niños se les enseña”. “Esta verdad simple pero profunda, inspiró a Montessori para buscar la reforma educativa basado todo, en su esmero por fomentar que es uno mismo quien construye su propio aprendizaje, por lo que cada pedazo de equipo, cada ejercicio, cada método desarrollado, fue basado en lo que ella observó, en lo que los niños hacían "*naturalmente*", es decir, relacionados con la capacidad de los niños, para absorber conocimiento de sus alrededores, así como el interés que estos tenían por materiales que pudieran manipular por sí mismos, sin ayuda de los adultos”.(MONTESSORI, María www.espaciologopedico.com).

BITS DE INTELIGENCIA:

Los Bits de inteligencia son unidades de información y estímulos que son presentadas a los niños de una forma adecuada. El material gráfico es un estímulo visual, pero en la práctica, va siempre acompañado de un estímulo auditivo, que consiste en enunciar en voz alta lo que representa. Los bits se agrupan en categorías que hacen referencia a un tema.

CONCLUSIONES:

El Proyecto Educativo planteado me ha motivado a aprender aún más sobre las necesidades indispensables dentro de los Centros Iniciales, de manera particular del Centro de Desarrollo Infantil Kerigma.

Con toda la información analizada sobre los bits de inteligencia y cómo estos potencian el desarrollo de los niños en especial en el área de lenguaje, pretendo facilitar de esta manera una mejor comprensión fonética de los mismos mediante la utilización de material innovador el mismo que promueve al niño a realizar nuevos aprendizajes mediante la exploración y uso de los mismos.

Sabemos que no es tarea fácil educar a los niños debido al tiempo limitado que tenemos, pero este proyecto está destinado a satisfacer dichas necesidades en los niños y de forma indirecta estamos favoreciendo al profesional para que este tenga una guía de apoyo en su trabajo, la cual estamos contribuyendo a una mejor potenciación de las capacidades de sus alumno, determinando de esta manera los beneficios que ofrece el material de este proyecto.

BIBLIOGRAFÍA:

- Alessandri, María Laura, Trastornos del Lenguaje, LEXUS, 2007, Argentina. G
- Guía Portage de Educación Preescolar. S. Bluma, M. Shearer, A. Frohman, y J. Hilliard Proyecto Portage, CESA 5, EE.UU.
- Muñoz, Catalina, Lenguaje de 2 a 6 años.
Manual de apoyo logopédico para padres de niños de 2 a 6 años.
- Serrano, Mila, Estimulación del lenguaje oral en educación infantil
Febrero del 2006
- Vélez, Ximena Lectura temprana y desarrollo del potencial intelectual del niño preescolar. Dirección Municipal Educación y Cultura. Cuenca.

MARCO LÓGICO

RESUMEN NARRATIVO:	INDICADORES OBJETIVAMENTE VERIFICABLES:	MEDIOS DE VERIFICACIÓN:	FACTORES DE RIESGO:
<p><i>FIN:</i></p> <p>Se implementó material novedoso de lenguaje para los niños de 3 a 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil Kerygma.</p>	<p>100% del material e instructivo sobre el área de lenguaje para que los niños perfeccionen su expresión oral elaborado hasta el 25 de Marzo del 2012</p>	<p>Bits de inteligencia</p> <p>Instructivo</p>	
<p><i>PROPÓSITO:</i></p> <p>Se elabora bits de inteligencia sobre el área de lenguaje para que los niños perfeccionen su expresión.</p>	<p>100% de los temas determinados hasta el 19 de febrero del 2012.</p> <p>100% de los materiales elaborados hasta el 28 de febrero del 2012.</p> <p>100% del instructivo para el uso de los materiales realizado hasta el 10 de marzo del 2012.</p>	<p>Internet</p> <p>Libros</p> <p>Documentos</p> <p>Gráficos</p>	

RESUMEN NARRATIVO	INDICADORES OBJETIVAMENTE VERIFICABLES:	MEDIOS DE VERIFICACIÓN:	FACTORES DE RIESGO:
<p>Sistematizar la información</p> <p>Elaboración de los Materiales</p> <p>Instructivo para el uso de los materiales</p>	<p>80% de información recopilada hasta el 16 de febrero del 2012.</p> <p>100% de las actividades planteada hasta el 24 de febrero del 2012.</p> <p>100% de la búsqueda realizada hasta 19 de febrero del 2012.</p> <p>100% del material seleccionado hasta el 22 de febrero del 2012.</p> <p>100% de material preparado hasta el 28 de febrero del 2012.</p> <p>100% del instructivo determinado hasta 02 de marzo del 2012.</p> <p>100% de la sistematización realizada hasta el 03 de marzo del 2012.</p> <p>100% del orden estructurado hasta el 05 de marzo del 2012.</p> <p>100% de la redacción</p>	<p>Documentos</p> <p>Documentos</p> <p>Imágenes</p> <p>Fotografías</p> <p>Documentos</p> <p>Imágenes</p>	<p>Asegurarme de consultar otras fuentes para encontrar la información necesaria.</p> <p>Buscar la suficientes imágenes</p> <p>Buscar varios análisis o consultar nuevas fuentes.</p>

<p>Socializar</p>	<p>elaboradas hasta el 08 de marzo del 2012.</p> <p>100% del informe final elaborado hasta el 25 de marzo del 2012.</p> <p>100% de las planificaciones hasta el 10 de marzo del 2012.</p> <p>100% de la presentación del instructivo al personal hasta el 15 de marzo del 2012.</p> <p>90% de las evaluaciones realizadas al personal hasta el 15 de marzo del 2012.</p>	<p>Documentos.</p> <p>Instructivo.</p> <p>Hojas de evaluación.</p>	
--------------------------	--	--	--

ACTIVIDADES	CANTIDAD	DURACIÓN:	COSTO:	MEDIOS DE VERIFICACIÓN:	FACTORES DE RIESGO:
Investigación bibliográfica					
¿Qué es el lenguaje?	100% de fuentes.	15- 17 de febrero del 2012	\$4.80	Internet Libros	No encontrar la información necesaria.
¿Qué son los bits de inteligencia?	100% de análisis y clasificación.	17 -19 de febrero del 2012	\$4.80	Internet Libros	No conseguir el análisis y clasificación deseados.
			\$6.40	Internet	
Elaboración de los Materiales					
Buscar imágenes en libros.	100% de imágenes.	20 – 23 de febrero del 2012	\$6.40	Documentos	No encontrar imágenes requeridas.
Buscar imágenes del internet.	100% de selección d material		\$10.00	Internet	
Seleccionar el material.	100% de disposición de material.	24 de febrero del 2012		Imágenes	No conseguir el material.
Preparación de los bits con el material seleccionado	100% de información.	20-23 de febrero del 2012	\$100.00 Aprox.	Cartulinas Impresiones Emplasticado	
Instructivo para el uso de los materiales					
Determinar lineamientos generales	100% selección del material.	23-26 de febrero del 2012			
Sistematizar por	80% de	28 de febrero	\$10.00		

categorias	organización de actividades.	del 2012			
Estructurar un orden de intervenciones.		05 de marzo del 2012	\$10.00		
Redactar el documento	100% de información	08 de marzo del 2012		Hojas Impresión	
Socializar					
Planificar	100% de elaboración de las planificaciones Con los bits de inteligencia	10 de marzo del 2012		Documento	
Ejecutar	100% de presentación del instructivo de los bits de inteligencia al personal.	15 de marzo del 2012		Instructivo	
Evaluar	90% de evaluaciones realizadas al personal.	15 de marzo del 2012		Hojas de evaluación	