



UNIVERSIDAD DEL AZUAY

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL

Trabajo de Graduación previo a la obtención del  
Título de Licenciada en Ciencias de la Educación  
mención Educación Especial y Pre-escolar.

*“GUÍA PARA PROFESORES PARA EL MANEJO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y  
NIÑAS DE 2 A 4 AÑOS DE LA FUNDACIÓN “HOGAR PARA TODOS” EN LA  
PROVINCIA DEL CAÑAR CANTÓN “AZOGUES”.*

AUTORA:

SILVANNA LÓPEZ

DIRECTORA:

DRA. EMPERATRIZ MEDINA

CUENCA – ECUADOR

2012

## **DEDICATORIA**

A mis padres por su bondad, paciencia y amor,  
y apoyo incondicional que me dieron  
durante toda mi vida universitaria.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios ya que gracias a Él, pude guiar mi vida y cada paso del día a día, a mis padres por su amor incondicional y ayuda para superarme sin importar las dificultades que se han ido dando con el transcurso del tiempo.

A la Dra. Emperatriz Medina. Directora de este proyecto educativo, que gracias a su paciencia y su nivel profesional alcancé realizar mis propuestas de trabajo.

Un agradecimiento muy especial a los directivos de la Fundación “Hogar para Todos”, ya que sin la ayuda de ellos no hubiera sido posible realizar este proyecto que es de suma importancia para el desarrollo emocional de los niños que permanecen en el establecimiento.

A mi mejor amiga Johanna León por compartir sus conocimientos, experiencias y vivencias que se han ido dando con el paso del tiempo y; que de una manera directa o indirecta me ayudó con sus consejos, leyendo y corrigiendo este proyecto.

## INDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	II
AGRADECIMIENTOS.....	III
ÍNDICE GENERAL.....	IV
RESUMEN.....	VI
ABSTRACT.....	VII
INTRODUCCIÓN GENERAL.....	1
CAPÍTULO I.....	3
INVESTIGACIÓN TEÓRICA.....	3
1.1. Introducción.....	3
1.2. Desarrollo Emocional.....	4
1.3. Trastornos Emocionales.....	4
1.4. Características del niños con trastornos emocionales.....	4
1.4.1. Clasificación del comportamiento agresivo.....	6
1.4.2. Características de niños y niñas con baja autoestima.....	7
1.4.3. Características de niños y niñas con berrinches.....	8
1.5. Evaluación.....	8
1.6. Características de conductas inadecuadas.....	9
1.6.1. Agresividad.....	9
1.6.2. Baja Autoestima .....	10
1.6.3. Rebeldía .....	11
1.6.4. Berrinche .....	11
1.6.5. Problemas de atención .....	12
1.6.6. Teoría Conductual .....	13
1.6.7. Independencia .....	14
1.7. Técnicas de modificación de conducta .....	15

1.7.1. Definir la conducta.....	15
1.7.2. Analizar la conducta .....	15
1.7.3. Consecuencias.....	16
1.8. Análisis Conductual Aplicado .....	16
1.9. Orientaciones basadas en el aprendizaje social.....	17
1.10. Reforzamiento diferencial de otras conductas.....	17
1.11. Economía de fichas .....	18
1.12. Modelamiento .....	18
1.13. Castigo.....	19
1.14. Estimulación Afectiva.....	19
1.15. Condicionamiento operante o instrumental .....	19
1.16. Procedimiento para disminuir la conducta .....	20
1.16.1. La extinción .....	20
1.16.2. Tiempo – Fuera .....	20
1.16.3. El diario emocional.....	20
1.16.4. Modelado .....	21
1.16.5. Retirado de atención .....	21
1.16.6. La interacción paradójica .....	22
1.16.7. Premack .....	22
1.16.8. Sobre corrección o hipercorrección .....	22
1.16.9. Programa de actividades incompatibles .....	22
1.16.10. Disco rayado .....	23
1.16.11. Asertidad .....	23
1.17. Conclusión .....	24
CAPÍTULO II.....	25
PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES.....	25
2.1. Introducción.....	25
2.2. Observación de casos.....	26
2.3. Actividades y técnicas a utilizar .....	31

2.4. Conclusiones.....	51
CAPÍTULO III.....	52
APLICACIÓN Y SOCIALIZACIÓN.....	52
3.1. Introducción.....	52
3.2. Sesiones aplicadas.....	53
3.3 Socialización.....	56
3.4. Conclusiones.....	57
3.5. Recomendaciones.....	57
CONCLUSIONES FINALES.....	59

## **RESUMEN**

El presente proyecto tiene como objetivo, dar a conocer las diferentes actividades con las que se puede modificar la conducta de los niños en la Fundación “Hogar para Todos”; utilizando diversas técnicas de modificación de conducta, para lograr en ellos un cambio positivo en su comportamiento y tengan un mejor contacto social y afectivo.

Este proyecto intenta ser una guía para los profesionales que laboran en dicho establecimiento, en el saber llevar y educar para hacer de ellos personas de bien para la sociedad, a pesar de los problemas familiares por los que atraviesan cada uno de ellos.

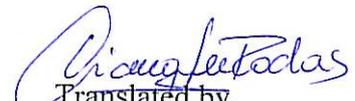
## ABSTRACT

The goal of the present project is to provide different behavior modification activities for the children of "Hogar para Todos" Foundation. Several behavior modification techniques were used in order to attain a positive change in their behavior and help them have a better social and affective contact.

The intention of this project is to create a guide for professionals and teachers who work in this institution, and guide the children to become good people in spite of their family problems.



UNIVERSIDAD DEL  
AZUAY  
DPTO. IDIOMAS



Translated by,  
Diana Lee Rodas

## INTRODUCCIÓN GENERAL

La “Guía para profesores sobre el manejo emocional de los niños y niñas de 2 a 4 años de la Fundación “Hogar para todos” en la provincia del Cañar Cantón “Azogues”, surge con el objetivo de brindar a los profesionales herramientas y técnicas para proponer una mejor enseñanza, ayudándoles a los niños a controlarse emocionalmente frente a las demás personas, evitando adoptar conductas inadecuadas.

Esta guía se eligió con el motivo de proponer actividades de mejoramiento en la conducta de los niños y niñas que viven en dicho establecimiento. Las técnicas propuestas fueron seleccionadas cuidadosamente, pensando en el bienestar de los niños; para de esta forma lograr un cambio de actitud en las conductas de cada uno de ellos.

El Proyecto Educativo que se presenta está dividido en tres capítulos. El primero capítulo consiste en el estudio investigativo de los principales temas que serán tratados en esta guía como son: técnicas de modificación de conducta, conceptos sobre las conductas inadecuadas que presentan los niños en la Fundación y características de los niños con trastornos emocionales.

En el segundo capítulo propongo un manejo de comportamiento conductual para los niños, también presento actividades que se pueden utilizar diariamente ayudándole a los profesionales del establecimiento a obtener un mejor desarrollo emocional, para evitar problemas sociales y afectivos con las personas que le rodean y los que aparecerán en su futuro.

Para culminar esta guía, en el tercer capítulo difundo y socializo el proyecto realizado a los profesionales de la Fundación con el fin de que tengan nuevas estrategias de aprendizaje para los niños, para que sea más divertido su enseñanza y lo principal,

ayudarles a controlar sus emociones. A su vez realizaré cinco sesiones con los niños que se va trabajar, con la presencia del profesional, para que observe cómo se puede trabajar con las técnicas o actividades que se plantearon.

Finalmente se describe conclusiones y recomendaciones de la investigación.

# CAPÍTULO I

## INVESTIGACIÓN TEÓRICA

### 1.1. INTRODUCCIÓN

En este primer capítulo trataremos sobre el desarrollo emocional infantil, cómo éste influye en el niño o niña, los problemas que tiene la madre durante y después del parto, qué consecuencias produce en el crecimiento y en el desarrollo del niño o niña. Las principales conductas inadecuadas que vamos a analizar son los berrinches y la rebeldía, la mayoría de los niños y niñas de la Fundación “Hogar Para Todos” presentan características que se exponen en este capítulo. Se enfocará sobre el tema de modificación de conducta y las principales técnicas que se van a trabajar para mejorar el desarrollo emocional, informando sobre cómo utilizar las distintas técnicas: castigo, estimulación afectiva, economía de fichas, modelamiento, consecuencias positiva y negativa, reforzamiento positivo y negativo e independencia.

Estudiaremos las dificultades que tienen los niños y niñas con trastornos emocionales: conceptos, características, evaluaciones que nos podrán ayudar a los distintos profesionales para un probable diagnóstico, nos referiremos a las conductas inadecuadas más frecuentes que se presentan en dicha institución.

## 1.2. Desarrollo Emocional Infantil

El desarrollo emocional infantil es un tema de gran importancia, que puede repercutir en el comportamiento adulto y en el transcurso del crecimiento, donde se van experimentando nuevas vivencias para luego poder afrontar cualquier situación que se presenta en la vida diaria; es por ello, que los profesionales, las instituciones y como es el caso de nuestro estudio proyecto la fundación “Hogar Para Todos”, deben poner toda su atención y preocupación por el bienestar de los niños y niñas en edades tempranas. Uno de los principales problemas que presentan los niños y niñas son los relacionados con sus emociones.

Los problemas o conflictos emocionales se presentan por la falta de afectividad dentro de la casa y por el poco apoyo brindado por quienes integran el equipo de trabajo del establecimiento, perjudicando en el rendimiento académico, autoestima baja y conductas inadecuadas.

Al hablar del desarrollo emocional se puede deducir que el potencial que trae el niño o niñas está en los genes, pero el cómo se desarrolle depende de los modelos grabados por la experiencia en los años iniciales y, especialmente, de la calidad de la interacción con los adultos, en la que la emoción juega un rol de significancia. Ambos factores contribuirán a formar los perfiles de inteligencia que cada persona mostrará a lo largo de su vida (Gardner 1998)

El cerebro inicia su funcionamiento antes de estar terminado, aproximadamente desde la tercera semana de gestación, y su actividad eléctrica va modificando su estructura física a partir de la interacción entre genes y medio ambiente materno, contribuyendo a estabilizar su organización (Kandel, Schwartz y Jessell 1997), es por esto que los niños y niñas de la fundación “Hogar Para Todos” al ser abandonados por sus progenitores por diversas causas o al ser huérfanos, presentan problemas emocionales y/o conductuales debido a la carencia afectiva, interés y cuidado durante la gestación y después del parto.

Todo cambio que se produzca en el útero materno, por ejemplo, uso de drogas o problemas emocionales, físicos, alimentarios y otros tendrá consecuencias en el desarrollo cerebral. La influencia de las experiencias ambientales varía con la edad y las circunstancias, y sus efectos más profundos se producen en los primeros meses de vida, dejando huellas definitivas.

Durante todo este período en que emociones y conductas están estrechamente vinculadas a las sensaciones (besos y caricias), el rol de la educadora es determinante. Una respuesta afectiva pertinente y una acción incentivadora cálida ayudarán al niño o niña a comprender cómo sus actos desencadenan respuestas ajenas a él o ella, afianzando su concepción de una realidad externa, más allá de sus deseos y de su persona; por el contrario, una conducta poco comprometida afectivamente de parte de la educadora provocará desmotivación y desorganización en el niño o niña (J O'Connor e I. Mc Dermontt 1998).

### **1.3. Trastornos Emocionales**

Es difícil definir el término de trastornos emocionales o afectivos, ya que es un fenómeno que está interrelacionado con muchos otros trastornos del carácter, de la conducta y de las dificultades de aprendizaje. Existe cierta confusión entre sus causas, sus efectos y los efectos asociados a él. (Juan R. Cruz y Jeymi E. Febles, 1987)

Barbe, R. (1968) enuncia algunos síntomas y efectos de dicho trastorno: excesiva sensibilidad, bajo rendimiento escolar, esfuerzo por complacer, egoísmo, dificultades de separación de la madre, rechazo escolar, dificultades de expresión de los propios sentimientos y sentimiento de culpa.

Bravo, L. (1984), plantea que los trastornos emocionales infantiles son consecuencia de insuficiencia en los procesos psicológicos adaptativos frente a experiencias del ambiente y frente a las propias necesidades instintivas. Agrega además, que éstos

trastornos son derivados de la angustia y de los mecanismos psíquicos insuficientes para controlarla.

Los trastornos emocionales estarían estrechamente relacionados con problemas de conducta, anomalías de carácter y dificultades de aprendizaje, lo que muchas veces no permite hacer un análisis más específico del problema.

Los trastornos emocionales pueden dividirse en:

- Trastornos afectivos derivados del ambiente (en base a las actitudes del medio frente a él o ella).
- Trastornos conflictivos sintomáticos (con causa ambiental, pero los síntomas se mantienen pese a desaparecer la causa).
- Trastornos estructurales de la personalidad.

#### **1.4. Características del niño con trastornos emocionales**

##### **1.4.1. Clasificación del comportamiento agresivo:**

Según Buss (1961), podemos clasificar el comportamiento agresivo atendiendo tres variables:

**Según la modalidad:** puede tratarse de una agresión física (a taque a un organismo mediante armas o elementos corporales) o verbal (como amenazar o rechazar).

**Según la relación interpersonal:** la agresión puede ser directa (en forma de amenaza, ataque o rechazo) o indirecta (puede ser verbal como divulgar o física como destruir la propiedad de alguien).

**Según el grado de actividad implicada:** la agresión puede ser activa (incluye todas las mencionadas) o pasivas (como impedir que el otro pueda alcanzar su objetivo, o como negativismo). La agresión pasiva suele ser directa, pero a veces puede manifestarse indirectamente.

En los niños y niñas generalmente suele presentarse la agresión en forma directa, como un acto violento contra una persona. Este acto violento puede ser físico como: patadas, pellizcos, empujones, golpes, etc.; o verbal como: insultos, palabrotas y amenazas. También se puede manifestar la agresión de forma indirecta o desplazada, según el cual el niño o niña arremete contra los objetos de las personas que ha sido el origen del conflicto.

#### **1.4.2. Características de niños y niñas con baja autoestima**

- ❖ Las personas con baja autoestima tienen una mayor tendencia a la depresión y a sufrir ante las adversidades.
- ❖ No se sienten seguros de sí mismas.
- ❖ Tienen miedo de expresar sus gustos u opiniones. Prefieren quedarse callados antes que opinar ya que consideran que “no tienen derecho” o que los demás considerarían que no lo tienen.
- ❖ Son mucho más vulnerables y suelen tomarse a mal cualquier crítica o queja hacia su persona.
- ❖ Tienen mayor dificultad para relacionarse con los demás, suelen estar pensando cómo se interpretará aquello, que dicen o hacen y si caerán bien o mal a los demás.
- ❖ Sienten una gran necesidad de ser aceptados por los demás ya que no se aceptan a sí mismas. Por este mismo motivo, suelen sentirse muy presionados cuando están con otras personas.
- ❖ Las personas con baja autoestima, tienen miedo de arriesgarse por miedo a fracasar.
- ❖ Tienen menos probabilidad de lograr lo que se proponen porque siempre están pensando de antemano que no lo lograrán.
- ❖ Les cuesta expresar sus sentimientos.
- ❖ Suelen creer que siempre los demás están por encima de uno, son superiores, valen más y por lo tanto sus problemas también son más importantes.

- ❖ No tienen confianza en sí mismos ni creen que puedan lograr lo que se proponen.

### **1.4.3. Características de niños y niñas con berrinches**

- ❖ No quieren irse dormir, se niegan a comer o les resulta muy difícil estar tranquilos, se encaprichan por cualquier motivo, pegan o pellizcan todo el tiempo e incluso se auto agreden.
- ❖ Alrededor de los dos años, los niños y las niñas tienen inmensos deseos de independizarse, de ser autónomos como a la vez de seguir siendo bebés. Por eso a veces se comportan tan mal que confunden.

Antes de empezar se eleva la frustración, casi siempre comienza con un "no" o "no quiero", después inician intensamente el llanto y los gritos, de ahí puede seguir hasta hacerle daño a alguien intencionalmente, como pegar o morder, y en algunos casos excepcionales se hacen daño a sí mismos golpeándose contra el suelo o las paredes.

Una vez que el berrinche se desactiva el niño o niña luce triste, arrepentido y se acerca. El o la pequeña necesita ser apapachado y es importante hacerle sentir que a pesar de lo ocurrido lo aman. El berrinche siempre va dirigido a alguien, puede ser a la mamá, papá, persona cuidadora, maestros, etc. el niño o niña nunca realizará un berrinche cuando este solo y se asegurará de que haya alguien que lo esté oyendo.

### **1.5. Evaluación**

- Recopilación de datos sobre la conducta del niño o niña, completado por los profesionales y padres (si hubieran.)
- Test de inteligencia
- Evaluación de aceptación o rechazo por parte de sus compañeros de la fundación
- Observaciones en el aula y en la casa
- Entrevistas a los profesionales
- Evaluaciones neurológicas
- Evaluaciones físicas

- Evaluación del niño o niña y su ambiente por parte de la trabajadora social.

## **1.6. Características de conductas inadecuadas**

Se seleccionó a cinco niños de la fundación “Hogar Para Todos” 3 niñas y 2 niños, en edades comprendidas de 2 a 4 años, las conductas inadecuadas que en ellos y ellas se manifestaron fueron: agresividad, berrinche, baja autoestima y rebeldía. Luego de detectadas dichas conductas se proponen actividades para disminuir la aparición de éstas conductas y un mejor desarrollo emocional.

### **1.6.1. Agresividad**

La guía que va a ser puesta a consideración de los profesionales de la fundación “Hogar Para Todos” va a constar de: técnicas, actividades y recursos de trabajo para el control de la agresividad de los niños y niñas antes expuestos, debido a que éste comportamiento afecta su desarrollo personal y aleja a las personas que los rodea. Las conductas agresivas son conductas intencionadas que pueden causar daño, ya sea físico o psíquico. Conductas como: pegar, ofender, burlarse, hacer rabietas o usar palabras inadecuadas para llamar la atención de los demás forman parte de la agresividad infantil.

Cuando algunos niños o niñas persisten en su conducta agresiva y son incapaces de controlar su fuerte genio, pueden sentirse frustrados causando sufrimiento y rechazo de los demás. Según los expertos, la frustración facilita la agresión y es un motivador para que se desarrollen conductas agresivas en los niños y niñas.

Un niño o niña con problemas de ansiedad o depresión da a conocer un desajuste presentando síntomas de agresividad. La agresividad son intentos de compensar una falta de satisfacción en las relaciones interpersonales.

### **1.6.2. Baja Autoestima**

Cuando una persona tiene problemas de autoestima, o una baja autoestima, esto se traduce en una gran cantidad de problemas en diversos ámbitos de su vida. Una persona con baja autoestima suele sentirse más infeliz y mucho más limitada en cuanto a lo que puede o debe hacer. Los malos sentimientos, como: el dolor, la tristeza, el rencor, y otros, si no son remediados, acaban por convertirse y ganar formas distintas. Estos sentimientos pueden llevar a una persona no solo a sufrir depresiones continuas, como también a tener complejo de culpabilidad, cambios repentinos del humor, crisis de ansiedad, de pánico, reacciones inexplicables, indecisiones, excesiva envidia, miedos, impotencia, hipersensibilidad y pesimismo, entre otros. Es por esto que mi guía quiere establecer técnicas o ayudas para que los niños no tengan estas depresiones, confíen en sí mismos, no sufran ante cualquier situación que se les presente y lo principal que puedan tener una mejor relación con las personas que se encuentren alrededor de ellos; para ellos es difícil adaptarse al lugar en el que están viviendo y mucho más si no tienen el cariño y apoyo de sus padres que es lo principal.

La autoestima es el pilar del bienestar y la felicidad del niño. Esta actitud de quererse lo aprenderá en sus primeros años, a través de los juicios que hacen los padres y profesionales sobre su persona y sus actos. Hay que tener cuidado al juzgar a los niños. Su nivel de autoestima va a guiar sus pasos y a influir en las actitudes a lo largo de su vida. Si en su infancia un niño escucha más reproches que elogios, si damos más importancia a sus fracasos que a sus éxitos, si le culpabilizamos o le comparamos negativamente con los demás, dañaremos gravemente su autoconfianza y será más vulnerable ante las dificultades.

Para compensar los mensajes negativos hay que disponer del elogio, que es una herramienta educativa para que el niño sepa quererse a sí mismo, se considere como un ser valioso y pueda convertirse en una persona segura y autosuficiente.

### **1.6.3. Rebeldía**

En nuestra cultura se supone que los niños aceptan la guía de los adultos, casi todos se rebelan de vez en cuando para mostrar su independencia. Sin embargo, unos cuantos parecen estar en constante conflicto con las figuras de autoridad; discuten, aunque aparentemente no hay razón. Al niño rebelde le encanta dirigir todo. Para los niños, el adulto representa un principal obstáculo para lograr ocupar su posición de mando. A casi todos los niños les tranquiliza saber que cuentan con la guía y ayuda de los adultos en cambio al niño rebelde le incomoda.

El niño rebelde utiliza sus emociones para demostrar su terquedad. No se da cuenta de la conducta inadecuada que está teniendo hacia los demás. Se interesa más en reclamar sus supuestos derechos, que en controlar su actitud negativa. Prefiere competir que cooperar, le gusta medir sus habilidades con los demás. En ocasiones la competencia exagerada suele transformarse en agresión y ésta puede provocar la insensibilidad a las necesidades de los demás.

En la fundación hay muchos niños y niñas con esta situación, les molesta cuando se les corrige en sus conductas o actitudes inadecuadas y prefieren competir contra los profesionales, portarse mal y ponerse agresivos; es por ello que voy a proponer actividades o nuevas técnicas para obtener resultados positivos.

### **1.6.4. Berrinche**

Un berrinche, una vez que se inicia, el adulto no la puede interrumpir ni el niño puede detenerla a voluntad. Un berrinche tiene más posibilidades de aparecer cuando hay una frustración, a menudo acompañada de miedo o ansiedad, se empieza a crear dentro del niño hasta que está tan lleno de tensión que sólo una explosión puede liberarla. Puede lanzarse al suelo, dando patadas y gritando durante un largo tiempo, puede gritar y gritar hasta quedarse ronco, este factor es uno de los más importantes y los profesionales de la Fundación no saben qué hacer cuando los niños tienen esta

conducta, es por lo cual en mi guía va ir actividades para controlar los berrinches de los niños y niñas de la Fundación.

Otro problema conductual que los profesionales o personas que le rodean tienen que afrontar son los berrinches, desajustes en el temperamento. Los niños pierden fácilmente el control desencadenando impulsividad y agresividad; lloran fuertemente, se ríen exageradamente y gritan, hacen pataletas, su ánimo es siempre negativo, caprichoso, son distraídos y no participan con los demás.

- Otros factores importantes que se añaden y que es uno de los más importantes que se presenta en los niños con trastornos emocionales son: las rabietas y problemas de atención.

La rabieta suele ser la respuesta del niño a la frustración. Las rabietas aumentan cuando se les presta atención y mostramos preocupación por el niño en el momento que se produce la rabieta, las conductas autodestructivas suelen aumentar. Probablemente las rabietas desaparecen si no se les hace caso. Si el niño puede aguantar los gritos y alborotos, y si no hace daño a sus compañeros y a los profesionales.

Los niños con trastornos del desarrollo presentan rabietas. Las rabietas pueden ser menores como gritar o mayores como pegar, morder a adultos o a otros niños, lanzarse al suelo, tirar los libros, golpeándose la cabeza contra la pared, etc. A veces la rabieta dura poco: solo unos segundos o minutos. En otros casos puede durar horas y producirse a diario.

Las rabietas se hacen especialmente difíciles de controlar conforme el niño se hace mayor o más fuerte, puede terminar siendo peligroso para sus cuidadores. La mayoría de veces, las personas han llegado a pensar que la rabieta es manipulativa más que la expresión de un profundo problema emocional.

Muchas veces ocurre que al empezar la primera lección (sentarse tranquilamente para poder iniciar el aprendizaje), el niño tiene una rabieta, quizá lo hace para que ya no se realice la actividad y retirarse de sus exigencias. Con frecuencia, los niños quieren controlar a los profesionales y a otros adultos por medio de conductas salvajes y primitivas.

### **1.6.5. Problemas de Atención**

Este es un gran problema que interfiere con el aprendizaje o desarrollo del niño, ya que tienen dificultad a la hora de prestar atención. La falta de atención puede estar relacionada con la falta de motivación. Si los niños no se sienten motivados para aprender, probablemente no lo hagan caso al profesional.

Muchas veces los niños y niñas se fijan en detalles mínimos y son incapaces de comprender algo de un modo global. Han hiperseleccionado el objeto de su atención. Por ejemplo: enseñarle a un niño con autismo diferenciar entre una niña y un niño. Después de haberle enseñado esta actividad, cuando se le quitaban los zapatos a las figuras que se les presentó (con otros niños, otras prendas) los niños ya no podían diferenciar las figuras. Parece que aprendieron a diferenciar al niño de la niña fijándose en los zapatos u otro detalle insignificante y haciendo caso omiso al resto de la figura.

### **1.6.6. Teoría Conductual**

La teoría conductista, desde sus orígenes, se centra en la conducta observable intentando hacer un estudio totalmente empírico de la misma y queriendo controlar su conducta. El objetivo es conseguir una conducta determinada, para lo cual analiza el modo de conseguirla.

Para las Teorías Conductistas, lo relevante en el aprendizaje es el cambio en la conducta observable de un niño, cómo actúa ante una situación particular. En la

relación de aprendizaje niño - objeto, se centra la atención en la experiencia como objeto.

Esta teoría es fundamental en 3 principios. Cualquier conducta dada tiene tres componentes básicos: antecedentes, conducta y consecuencia

La respuesta conductual que un niño o niña hace, depende en parte de la naturaleza del estímulo antecedente y del aprendizaje de las consecuencias que recibió cuando las respuestas fueron previamente hechas con un estímulo similar.

La enseñanza efectiva se involucra en el manejo del profesional y del control de los antecedentes y consecuencias.

Antecedentes- son condiciones que ocurren justo antes de que se dé la conducta y puede incluir el ambiente físico, direcciones dadas por el profesional. Se asume que estos ocasionan ciertas respuestas. Algunos antecedentes son cortos y claros. Por ejemplo: corto: Daniela ¡Siéntate! Largo: una rabieta imprevista que puede ser debido a la acumulación de eventos frustrantes en toda la mañana.

Conducta.- es la respuesta al estímulo, la respuesta son cosas específicas que hace una persona. Una conducta es una respuesta observable, tal como escribir, hablar o moverse, y no procesos inferidos tales como pensar, razonar, entender o almacenar.

Consecuencias.- son eventos que ocurren después de la conducta y sirven para estudiar la probabilidad de que tal conducta ocurra otra vez en el futuro bajo condiciones o estímulos semejantes. Las consecuencias también son estímulos.

### **1.6.7. Independencia:**

Junto con la autonomía, determina que el niño intenta hacer las cosas solo.

Con los niños es importante trabajar en el respeto y confianza por ello se puede trabajar a través de lecturas, llamando su atención sobre aspectos concretos en los

cuentos y en las situaciones cotidianas. Dar explicaciones concretas, precisas, puntuales, preguntas y respuestas sobre temas relacionadas con los valores.

El niño adquiere respeto y confianza a través de sus experiencias y por observación de los profesionales y de los padres (en el caso de los niños que si tienen).

La flexibilidad es uno de los aspectos más importantes a tomar en cuenta en la relación afectiva entre profesionales y niños: significa establecer límites claros para los niños, lo que favorece el aprendizaje de las normas y el desarrollo de la autodirección personal.

También es fundamental permitir sus expresiones verbales, como manifestación de aceptación, recepción y explicación para determinar un buen desarrollo afectivo. Al niño le permiten expresarse y manifestar sus sentimientos, deseos, rechazos y cuestionamientos.

El acercamiento físico a través del tacto, caricias positivas, acercamiento personal, ayudan al niño en su proceso de integración.

## **1.7. TÉCNICAS DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTA**

### **1.7.1. Definir la conducta**

Al cambiar una conducta inadecuada o enseñar algo nuevo, lo primero que hay que hacer es identificar lo más objetivamente posible. Para ello se debe definir en términos específicos que es lo que requieren en una interpretación mínima; es decir de forma clara, de modo que puede ser observada por distintas personas sin necesidad de hacer suposiciones o valoraciones subjetivas.

### **1.7.2. Analizar la conducta**

Se podrá analizar cualquier conducta de la siguiente manera:

## Estímulo – Conducta – Consecuencia

La conducta depende de las consecuencias que obtengan de ellos. Utilizan el medio para obtener consecuencias positivas y para evitar consecuencias negativas.

Aquellas conductas positivas serán seguidas por un premio o recompensa y no se debe repetir las que proporcionaron consecuencias negativas o desagradables.

En consecuencia, cualquier intento de eliminar o disminuir una conducta que simultáneamente no premie las conductas incompatibles será un fracaso, por ello es importante conocer la relación que existe entre la conducta y sus consecuencias, tipos de consecuencias y cómo usarlas, es fundamental para garantizar una enseñanza eficaz.

### **1.7.3. Consecuencias**

Las consecuencias pueden ser positivas o negativas

Las consecuencias positivas: son aquellas que aplicadas inmediatamente después de una conducta producen un aumento en la frecuencia de esta. Pueden ser actividades, juegos, juguetes, sonrisas alimentos o bebidas preferidas de cada persona. En general cuando una persona siente dicha consecuencia, él se siente querido y tiene seguridad en sí mismo.

Las consecuencias negativas: son aquellas que aplicadas inmediatamente después de una conducta concreta disminuyen o eliminan la emisión de esa conducta. Puede ser: pérdida de atención, no ir a alguna lugar que le gusta, debe siempre aplicarse en primer lugar y recurrir al castigo (solo y exclusivamente en situaciones imprescindibles.) (Ejemplo de Sebastián)

## **1.8. Análisis Conductual Aplicado**

Se basa en la aplicación del análisis experimental de la conducta a los problemas de importancia social, aparece también bajo la denominación de análisis funcional de la conducta o enfoque operante.

Las principales características de este enfoque son:

1. Se centra en las conductas observables directamente.
2. La conducta está controlada por el ambiente.
3. El objetivo de estudio es la conducta de organismo individual y el enfoque metodológico es el análisis experimental de la conducta.
4. Las técnicas basadas en este enfoque son las de condicionamiento operante.

### **1.9. Orientaciones basadas en el aprendizaje social**

Esta orientación considera que la determinación del comportamiento depende de los estímulos ambientales, físicos y sociales, de procesos cognitivos y patrones de conducta del sujeto, que a su vez modifica su propio medio. Las características fundamentales de esta orientación son los siguientes:

1. La regulación de la conducta depende de tres sistemas: a) los estímulos externos que afectan a la conducta., b) las consecuencias de la conducta y c) los procesos cognitivos.
2. La influencia del medio sobre el sujeto está afectada por los procesos cognitivos que determinan la percepción o interpretación de aquel y/o variables del sujeto.
3. El énfasis en el constructor de autoeficacia, que se refiere a los juicios personales acerca de la propia capacidad para realizar la conducta necesaria para obtener un resultado deseado.

### **1.10. Reforzamiento diferencial de otras conductas (RDO)**

Es un procedimiento en el que el reforzador sigue a cualquier conducta que emite el individuo con la excepción de la conducta inapropiada que queremos eliminar. En este caso se refuerza la ausencia de la conducta inapropiada durante un período determinado de tiempo. Por tanto, la conducta que se trata de eliminar se pone bajo extinción, mientras se refuerza cualquier otra conducta alternativa. Esta técnica también aparece con la denominación de entrenamiento de omisión.

### **1.11. Economía de fichas**

Los programas de economía de fichas son procedimientos dirigidos a establecer un control estricto sobre un determinado ambiente, para de esa forma controlar las conductas de una persona o de un grupo de personas.

La utilización de un sistema de economía de fichas permite introducir una o varias conductas, alterar las frecuencias con que las conductas objetos de intervención se emiten o eliminar las conductas desadaptativas.

Las razones por las que debe retirarse el programa son: la economía de fichas es un sistema artificial, que supone un coste de tiempo, de recursos, etc, que no se asemeja a la vida cotidiana en la que hay pocos reforzadores no naturales y no directos. Además implica un control artificial de las conductas y puede interferir con la adquisición de la motivación intrínseca.

### **1.12. Modelamiento**

Es el aprendizaje mediante la observación e imitación, consiste en una herramienta en la que se utiliza un modelo que ejecute conductas verbales y motoras exactas que se esperan del niño, mientras éste observa y escucha. Para el uso eficaz del modelamiento se deben seleccionar modelos competentes con estatus o prestigio, la complejidad de la conducta modelada debe ser apta para el nivel de comportamiento del niño, utilizar refuerzos positivos luego de emitir la conducta esperada.

### **1.13. Castigo**

Consiste en aplicar una consecuencia punitiva a una conducta. El castigo debe ser usado solo cuando otros procedimientos no han funcionado o cuando la propia vida del niño está en peligro y con ello puede evitarse recurriendo a un castigo. Esto se puede utilizar en las conductas de autoagresión. El castigo es efectivo porque reduce o elimina rápidamente la conducta indeseable.

Para que sea efectivo se debe aplicar inmediatamente después de la conducta problemática. Debe ir precedido de una señal (un gesto), aplicarse de forma continua para la conducta que se pretende eliminar; esto da resultado con conductas que ocurren muy a menudo. Se debe reducir la conducta indeseable. Siempre premiar las conductas positivas capaces de sustituir la conducta problemática que se está castigando.

### **1.14. Estimulación Afectiva**

En la Universidad de Michigan (1982) se demuestra la importancia de la estimulación afectiva en el desarrollo global del niño. Si es que el individuo recibe un bajo nivel de estimulación afectiva, presenta dificultad para entablar relaciones sociales y personales.

El niño se va estimulando afectivamente por los profesionales encargados de su crianza, desarrolla un alto grado de personalidad extrovertida. Son personas extrovertidas que establecen relaciones personales con facilidad aunque su nivel de motivación de logros y competencias son mucho más bajos ya que reciben menor estimulación sensorial.

### **1.15. Condicionamiento Operante o Instrumental**

Los procedimientos operantes se preocupan por aumentar, disminuir o mantener la conducta en situaciones particulares. Consiste en aumentar la probabilidad de que un

determinado estímulo provoque una respuesta al emparejar ese estímulo con uno que ya provoca esa respuesta.

## **1.16. Procedimientos para disminuir la conducta:**

### **1.16.1. La extinción**

La extinción es probablemente el método operante más utilizado para disminuir la conducta. El procedimiento pasa, en primer lugar, por averiguar qué es lo que está reforzando a la conducta objetiva y luego eliminar ese reforzador. Muchos pueden ser los motivos (reforzadores) que pueden incitar y mantener las conductas disruptivas.

La conducta objetiva, una vez extinguida y que ya no es reforzada puede, ocasionalmente, volver a ocurrir.

### **1.16.2. Tiempo - fuera**

Esta técnica supone una retirada física del niño a un lugar que esté exento de cualquier tipo de reforzador. En los casos de niños en centros de internamiento pueden producirse su aislamiento temporal en habitaciones habilitadas al respecto. Lo que se intenta con este método de proceder es retirar al niño a un espacio poco interesante y alejado de otras actividades. Lo ideal fuera sería que fuera un lugar en el que el niño no tuviera ningún otro tipo de posibilidad que no fuera aburrirse soberanamente.

Hay que asegurarse que el niño no reciba ninguna atención o refuerzo durante el tiempo fuera. Debemos asegurarnos de que el niño “se aburre” durante ese tiempo.

### **1.16.3. El diario emocional**

Hay que delimitar un tiempo cada día para poder estar con el niño. Un buen momento es por la noche justo antes de acostarse. El tiempo puede ser variable según edad y circunstancias. Normalmente con 15 o 20 minutos puede ser suficiente.

El niño tendrá una libreta (diario emocional) que previamente ha escogido y sea de su gusto. Los padres o los que le cuidan a los niños le pedirán que haga un pequeño balance del día (empezar por las cosas positivas y dejar para el final las negativas.) según la edad o capacidad verbal del niño puede que tenga cierta dificultad para expresarse o no comente aspectos relevantes. Si el niño sabe escribir y según su capacidad, deberá anotar muy brevemente aquellas cosas que considere relevantes (positivas y negativas) en su diario y lo que es más importante: como se ha sentido.

El objetivo fundamental es trabajar la expresión emocional para consolidar el hábito de compartir, comprender y mejorar para minimizar los conflictos.

Esta técnica es bueno utilizar en: separaciones, malos tratos, abandonos, adopciones, celos, falta de atención afectiva por parte de los padres.

#### **1.16.4. Modelado**

Consiste en dar al niño la oportunidad de observar en otra persona significativa para él la conducta nueva que se desea conseguir. El observador debe copiar la conducta que le presenta el modelo inmediatamente o tras un intervalo de tiempo muy breve.

Este procedimiento se usa en la adquisición de nuevas conductas, eliminación de respuestas inadecuadas a través de la observación de la conducta apropiada, y como forma de suprimir miedos o fobias.

#### **1.16.5. Retirada de la atención**

Es una de las técnicas más eficaces para el control de la conducta infantil, es especial, para aquellas conductas que se manifiestan con rabietas, pataletas, lloros, pero sin manifestaciones agresivas.

Se trata de que, ante las manifestaciones de gritos, rabietas u otros, dejemos automáticamente de prestar atención al niño.

### **1.16.6. La intención paradójica**

Se trata de pedirle al niño o al alumno que haga aquellos que precisamente queremos evitar.

El hecho de que se inviertan los roles, es decir, siempre la desobediencia se produce para dejar de hacer la actividad concreta. Ahora para no hacer la actividad el niño debe de obedecer las instrucciones, con lo cual pasa a perder su papel de desobediente.

### **1.16.7. Premack**

Si sabemos cuáles son las actividades que más le gustan al niño, podemos utilizar éstas para reforzar la presencia de otras que le son menos agradables. Lo que podemos hacer es darle la oportunidad de que efectúe su actividad preferida por más tiempo luego de aumentar el tiempo de dedicación a la actividad menos preferida.

### **1.16.8. Sobrecorrección o hipercorrección**

Tras efectuar la conducta disruptiva, el niño debe reponer los elementos dañados o rotos y efectuar un trabajo complementario. El niño deberá corregir más componentes de los que fueron perturbados por la conducta inapropiada.

Por ejemplo: un niño que deliberadamente ha lanzado un objeto en clase puede quedarse en clase a la hora del receso, recoger el objeto u objetos lanzados y además barrer toda la clase.

### **1.16.9. Programa de actividades incompatibles**

Se usa para que el niño ejecute una serie de actividades alternativas a la conducta problema. Ejemplo: actividad gimnástica en lugar de dormir.

#### **1.16.10. Disco rayado**

Es una técnica que consiste en la repetición serena de palabras que expresan nuestros deseos una y otra vez, ante la insistencia de otros por acceder a los suyos. Evitar tener que poner excusas falsas y nos ayuda a persistir en nuestros objetivos.

#### **1.16.11. Asertidad**

La conducta asertiva implica la expresión directa de los propios sentimientos, necesidades u opiniones sin amenazar o castigar a los demás y sin violar los derechos de esas personas. El mensaje básico de la aserción es: “Esto es lo que yo pienso. Esto es lo que yo siento. Así es como veo la situación.” El mensaje se expresa sin humillar, dominar o degradar al otro individuo.

## **1.17. CONCLUSIÓN**

Una vez terminado el trabajo bibliográfico teórico podemos observar que los temas asignados son importantes para desarrollar las actividades que va ser propuesta en el siguiente capítulo, para realizar un trabajo eficaz y que permita mejores resultados en el desarrollo integral y aprendizaje del niño. A su vez los profesionales van a tener mejor información sobre cada uno de las conductas inadecuadas y otros temas que se demostraron, se dio a conocer distintos conceptos fundamentales que se presentan en dicho establecimiento, proponiendo técnicas de modificación de conducta y otros.

## CAPÍTULO II

### PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES

#### 2.1. INTRODUCCIÓN

Uno de los objetivos más importantes del estudio investigativo, fue establecer las técnicas de modificación de conducta para saber cuál de ellas son las principales y con las que vamos a trabajar para el procedimiento de las actividades; seleccionando las básicas y las que brindan mejor ayuda y apoyo para los niños buscando los mejores resultados positivos, siendo de mucha utilidad y satisfacción para ellos.

En esta guía se va a seleccionar actividades para cada una de las conductas inadecuadas más comunes en la Fundación “Hogar para todos”, mencionadas en el capítulo anterior: rebeldía, agresividad, autoestima baja y berrinches. Para cada una de ellas se va a proponer actividades que sean de acuerdo a las observaciones que se ha ido dando con los niños que presentan dichas conductas inapropiadas.

Se va a conocer las observaciones que el profesional realiza a los niños: comportamientos, actitudes que toman ante una situación fuera de lo común, qué actividades realiza en su tiempo libre, actitudes dentro del aula, comportamientos al rato de comer, aseo personal, etc. En base a la observación diagnóstica se establecerán actividades adecuadas para cada conducta.

Al proporcionar las actividades se pretende mejorar su desarrollo emocional y que los profesionales tengan instrumentos valiosos para un mejor trabajo dentro y fuera del hogar; y lo principal que los niños mejoren sus conductas, para obtener una buena relación con las personas que le rodean y los que van a estar continuamente con ellos.

## **2.2. OBSERVACIONES DE LOS CASOS**

### **CASO 1**

P.S.NN es un niño de 4 años que fue abandonado los 4 meses de edad, presenta problemas de agresividad, golpea a sus compañeros y demás niños de la fundación lo que ocasiona su aislamiento por su conducta, al momento de demostrar afecto sufre ansiedad. A su vez presenta berrinches por tiempos prolongados teniendo dificultad en seguir normas y reglas. Cuando golpea a sus compañeros el niño se ríe y no pide disculpas, en el momento de trabajar en el área cognitivo realiza muy bien las actividades de clase, lo hace de manera rápida y con poca dificultad y en el almuerzo tiene comportamientos inadecuados.

Conducta a modificar: “Agresividad y berrinches”

## CASO 2

J.S. Niña de 4 años que sufre de berrinches diarios en momentos determinados por periodos largos, hija de madre alcohólica. Lloro con facilidad, presenta baja autoestima ocasionado por su entorno y familiares; su actitud en clases es bastante buena al momento de enseñar, pero su comportamiento cambia en la comida por su falta de apetito, pocas ganas de sentarse y compartir en grupo fingiendo dolor de estómago, mostrando así actitudes inadecuadas arrojando la comida y gritando sin cesar.

Conducta a modificar: “Berrinches y Baja Autoestima”

### CASO 3

N.L. Niña de 3 años que presenta berrinches incontrolables por su problema de rebeldía, ingresando a la fundación por órdenes del Juzgado y Fiscalía por encontrarse en un hogar inadecuado por madre irresponsable y padrastro alcohólico y drogadicto sufriendo de una extrema pobreza; sufre de problemas de lenguaje y falta de motricidad fina especialmente gruesa por tener pie plano.

Conducta a modificar: “Berrinches y Rebeldía”

## CASO 4

M.S.N.N. Niña de 4 años fue abandonada al mes de edad, a menudo presenta berrinches, tiene conductas inadecuadas y no se somete a reglas, sus berrinches incrementan al momento de la comida, portándose mal en la mesa, en el aula no tiene buena relación con la maestra por lo que hace imposible la comunicación y el aprendizaje realizando pataletas incontrolables.

Conducta a modificar: “Rebeldía y Berrinches”

## CASO 5

A.N.N Niño de 4 años ingresó a la institución por orden del INFA por maltrato infantil, presenta berrinches, tiene conductas inadecuadas, sus berrinches aumentan cuando tiene visitas de la madre en la Fundación; a su vez en el momento de la comida es rebelde y no come si la mamá no le sirve.

Conducta a modificar: “Rebeldía y Berrinches”

### 2.3. Actividades y Técnicas a utilizar

<b>ACTIVIDAD</b> No 1 Técnica de modificación: Modelamiento
<b>TITULO:</b> “Expresión Facial”
<b>EDAD PROMEDIO:</b> De 2 a 4 años
<b>AREA:</b> Socialización
<b>HABILIDAD A DESARROLLAR:</b> Interiorizar sus expresiones faciales.
<b>OBJETIVO:</b> Identificar sus expresiones faciales (alegría, tristeza, enfado, sorpresa, aburrimiento) en un espejo en función a distintas situaciones.
<b>PROCESO:</b>  Canto de canción “Ganas de Aplaudir” donde se involucra todas las emociones y expresiones faciales.  Colocarle al niño – niña frente a un espejo y que identifique las partes del cuerpo, poniendo más énfasis en su rostro.  Realizar gestos según las indicaciones de la maestra. Disfrutando la actividad libremente primero con órdenes y luego por sí solo.  Le colocamos al niño frente a un compañero o maestro y le indicamos que se toque varias partes del cuerpo.  Hacemos una actividad en grupo, jugando “Simón dice” utilizando indicaciones de sus partes del cuerpo y emociones.
<b>LUGAR RECOMENDADO:</b> Aula de Estimulación Temprana.

- Expresiones faciales corresponde a la técnica de modelamiento porque consiste en una imitación de comportamientos; como es la cara y gestos frente a un espejo permitiendo reconocer los sentimientos de las demás personas y a sí mismo.

<b>ACTIVIDAD</b> No 2 Técnica de modificación: Estimulación Afectiva
<b>TITULO:</b> “ Aprendiendo a respetar a los demás”
<b>EDAD PROMEDIO:</b> De 2 a 4 años
<b>AREA:</b> Socialización
<b>HABILIDAD A DESARROLLAR:</b> Respeto a los demás y así mismo.
<b>OBJETIVO:</b> Utilizando sus canciones preferidas, elaborar un cuento para mejorar su comportamiento.
<b>PROCESO:</b>  Colocar a los niños en un ruedo y cantar un grupo de canciones. (Pin Pon es un muñeco, Pato Donald, El Pájaro Carpintero, Gotas de Lluvia.) Escoger la canción favorita de ellos e imitar los movimientos del cuerpo como indica la canción (Pin Pon es un muñeco...) Relatar un cuento acerca de “Pin Pon” que exprese normas de convivencia con el grupo. Realizar lluvia de ideas sobre lo aprendido.
<b>LUGAR RECOMENDADO:</b> Patio de la fundación.

- Aprendiendo a respetar a los demás corresponde a la técnica de estimulación afectiva para tratar que el niño pueda entablar relaciones sociales y personales para que exprese sus sentimientos y aprenda a tener mejores actitudes y comportamientos por métodos nuevos.

<b>ACTIVIDAD</b> No 3 Técnica de modificación: Orientaciones basadas en el aprendizaje social
<b>TITULO:</b> “Jugando a ser líder”
<b>EDAD PROMEDIO:</b> De 2 a 4 años
<b>AREA:</b> Socialización
<b>HABILIDAD A DESARROLLAR:</b> Cuidar y proteger a sus compañeros
<b>OBJETIVO:</b> Establecer responsabilidades a cada uno de los niños, con el fin de cuidar y proteger a sus demás compañeros de agresiones físicas o verbales.
<p><b>PROCESO:</b></p> <p>Canto de la canción: “Mambru se fue a la Guerra”</p> <p>Elegir diariamente al líder del grupo y colocarle una banda que les identifique del resto.</p> <p>Indicarles a los demás niños cual es la responsabilidad del líder y lo que va realizar.</p> <p>Utilizando el juego “Rey Manda” hacerle al niño protagonista y que emita órdenes afectivos a sus compañeros. Con supervisión de la maestra.</p> <p>Hacer que el niño líder escoja la actividad para sus compañeros y el deberá supervisar la disciplina.</p> <p>En el momento de la comida el líder asignará los puestos respectivos para sus compañeros y debe controlar la disciplina en dicha actividad establecida.</p>
<b>LUGAR RECOMENDADO:</b> En todos los rincones de la casa.

- Esta actividad pertenece a la orientación basada en el aprendizaje social porque consiste en tratar de que el niño tenga la capacidad de socializarse y pueda llevar un grupo con respeto y responsabilidad y de esa manera tener un resultado deseado.

<b>ACTIVIDAD</b> No 4 Técnica de modificación: Estimulación Afectiva
<b>TITULO:</b> “Me comunico a través de mi cuerpo”
<b>EDAD PROMEDIO:</b> De 2 a 4 años
<b>AREA:</b> Socialización
<b>HABILIDAD A DESARROLLAR:</b> Desarrollar e identificar su propio sentimiento.
<b>OBJETIVO:</b> Aprender a expresar sentimientos utilizando el lenguaje corporal para desarrollar las relaciones afectivas hacia las demás personas.
<b>PROCESO:</b>  Canto de la canción “Cabeza – Hombros” realizando los respectivas movimientos. Juego de palabras para conservar su atención. Por ejemplo: tocarse la nariz y mientras se le da la orden poner distractivos (tocarnos otra parte del cuerpo) En diferentes rincones de la casa colocar caritas que expresen sentimientos, cada niño deberá reconocer la expresión y realizar mediante su cuerpo según en el rincón donde se le envíe. Enviar al niño al rincón donde se siente identificado el día de hoy, e ir preguntando uno por uno el porqué de dicho sentimiento. Preguntar a cada niño porque cree él que su compañero está en ese rincón.
<b>LUGAR RECOMENDADO:</b> Rincones de la casa.

- Esta actividad pertenece a la técnica de estimulación afectiva porque se pretende realizar una interacción con sus compañeros, comprender las expresiones y sentimientos de ellos.

<b>ACTIVIDAD</b> No 5 Técnica de modificación: Orientación basada en el aprendizaje social
<b>TITULO:</b> “Aprendo a respetar a mis compañeros”
<b>EDAD PROMEDIO:</b> De 2 a 4 años
<b>AREA:</b> Socialización
<b>HABILIDAD A DESARROLLAR:</b> Respetar a los demás
<b>OBJETIVO:</b> Enseñar a los niños a respetar a los demás mediante dramatizaciones utilizando títeres y teatrines para integrarse al grupo.
<b>PROCESO:</b>  Canto de la canción ‘Amigo Fiel’  Introducir al tema mediante una conversación sobre el respeto.  Contar un cuento utilizando los títeres, sobre el respeto.  Hacer una promesa colectiva con los niños prometiendo que se van a respetar unos a los otros.  Al niño que mejor se porte se le premiara con una corona.
<b>LUGAR RECOMENDADO:</b> Aula de Estimulación Temprana.

- Esta técnica se utiliza para interiorizar en los niños el respeto mutuo y compartir sentimientos e ideas con sus demás compañeros.

<b>ACTIVIDAD</b> No 6 Técnica de modificación: Reforzamiento
<b>TITULO:</b> “Me quiero como soy”
<b>EDAD PROMEDIO:</b> De 2 a 4 años
<b>AREA:</b> Socialización
<b>HABILIDAD A DESARROLLAR:</b> Querermme y respetarme con mis diferencias individuales.
<b>OBJETIVO:</b> Lograr aceptarme como soy, utilizando materiales de trabajo como espejos, hojas para aumentar la autoestima.
<p><b>PROCESO:</b></p> <p>Relato del cuento “El Patito Feo”</p> <p>Lluvia de ideas sobre el cuento.</p> <p>Mirarse al espejo de cuerpo entero para que observen sus diferencias entre ellos y empiecen a valorarse.</p> <p>Dibujarse y pintarse.</p> <p>Realizar un collage con todos los dibujos de los niños y decir cosas positivas sobre cada uno de ellos.</p> <p>Darles abrazos y besos cuando presenten sus dibujos.</p>
<b>LUGAR RECOMENDADO:</b> Aula de Estimulación Temprana.

- Esta técnica de reforzamiento consiste en enseñarles a los niños a aceptar sus virtudes y diferencias, estimulando lo positivo y cualidades de cada uno de ellos.

<b>ACTIVIDAD</b> No 7 Técnica de modificación: Economía de fichas
<b>TITULO:</b> “Soy un niño cortés”
<b>EDAD PROMEDIO:</b> De 2 a 4 años
<b>AREA:</b> Socialización
<b>HABILIDAD A DESARROLLAR:</b> Aprender a saludar, dar las gracias y despedirse.
<b>OBJETIVO:</b> Cultivar el respeto y los buenos modales mediante una técnica de tipo positivo para demostrar nuestros valores a los demás.
<b>PROCESO:</b>  Cantar la canción “Buenos días mis amigos” Conversatorio con los niños él porque es bueno saludar y dar las gracias. Dramatización sobre un niño mal educado. Lluvia de ideas para saber que aprendieron sobre la dramatización. Incentivarles al niño educado con una medalla cada vez que saluda y da las gracias. Los niños deben incentivar la cordialidad y las buenas costumbres.
<b>LUGAR RECOMENDADO:</b> Aula de clases y de manera constante.

- Esta actividad pertenece a la técnica de economía de fichas, ya que al utilizar premios o elogios vamos a poder enseñarles buenos modales y valores. A su vez se motiva para realizar las actividades con entusiasmo.

<b>ACTIVIDAD</b> No 8 Técnica de modificación: Análisis conductual aplicado
<b>TITULO:</b> “Le quiero a mi amigo por cómo es”
<b>EDAD PROMEDIO:</b> De 2 a 4 años
<b>AREA:</b> Socialización
<b>HABILIDAD A DESARROLLAR:</b> Valorar a las demás personas.
<b>OBJETIVO:</b> Enseñar a los niños observar sus virtudes y compartir con sus compañeros.
<p><b>PROCESO:</b></p> <p>Relato de un cuento “Peter Pan”</p> <p>Hacer conversaciones uno por uno con los niños, cuáles son sus gustos y preferencias.</p> <p>Comparar los gustos de cada niño y hacer similitudes entre ellos.</p> <p>Realizar parejas de niños utilizando “flash cards” y cada uno de ellos escojan los preferidos.</p> <p>Con las parejas seleccionadas realizar su comida favorita y compartir al día siguiente con sus demás compañeros.</p>
<b>LUGAR RECOMENDADO:</b> Aula de clase y comedor.

- Esta técnica de análisis conductual aplicado se basa en las experiencias que va tener el niño al momento de realizar la actividad planteada, con el fin que aprenda a valorar y respetarse a sí mismo y a sus compañeros.

<b>ACTIVIDAD</b> No 9 Técnica de modificación: Consecuencia positiva o negativa
<b>TITULO:</b> “Me describo como soy”
<b>EDAD PROMEDIO:</b> De 2 a 4 años
<b>AREA:</b> Socialización
<b>HABILIDAD A DESARROLLAR:</b> Autoestima
<b>OBJETIVO:</b> Identificar su propio cuerpo y expresar sus sentimientos por medio de diferentes instrumentos.
<p><b>PROCESO:</b></p> <p>Cantar la canción “Tengo dos ojos”</p> <p>Frente a un espejo que vean sus partes del cuerpo. De sus extremidades superiores e inferiores.</p> <p>Colocarles en parejas, frente a frente, y que describan las partes del cuerpo según las indicaciones de la maestra.</p> <p>Utilizando un muñeco identificar y nombrar las partes del cuerpo.</p> <p>Dibujar siluetas en papelotes de cada uno de los niños.</p> <p>Completar todas las partes de su cuerpo utilizando varios materiales según su preferencia.</p> <p>Exponer su obra de arte a sus demás compañeros.</p>
<b>LUGAR RECOMENDADO:</b> Aula de Estimulación Temprana.

- Con esta técnica vamos a poder observar y analizar qué grado de autoestima tienen los niños; si se presenta una positiva vamos a ver que el niño se siente querido y seguro de sí mismo y si es negativo se verá reflejado su mala conducta y de este modo se reforzará para que cambie de actitud.

<b>ACTIVIDAD</b> No 10 Técnica de modificación: Economía de fichas
<b>TITULO:</b> “De paseo con mis amigos”
<b>EDAD PROMEDIO:</b> De 2 a 4 años
<b>AREA:</b> Socialización
<b>HABILIDAD A DESARROLLAR:</b> Memoria, respeto y atención a las distintas instrucciones.
<b>OBJETIVO:</b> Seguir y respetar las órdenes de sus líderes para disfrutar un buen paseo y tener una mejor atención.
<p><b>PROCESO:</b></p> <p>Realizar una ronda juego de “Lirón - Lirón”</p> <p>Relatar un cuento sobre un carro mágico que se va de paseo con niños disciplinados.</p> <p>Lluvia de ideas de las indicaciones establecidas en la actividad anterior.</p> <p>Elaborar el “carro mágico” según las instrucciones de la maestra. Utilizando distintos materiales didácticos</p> <p>Seleccionar el líder y las reglas del juego.</p> <p>Los niños que siguen las reglas se les elogiará con un premio.</p>
<b>LUGAR RECOMENDADO:</b> Aula de Estimulación Temprana y en el patio.

- Se utilizará la técnica de economía de fichas porque esta nos va ayudar a mejorar el comportamiento en grupo y van a respetar a los líderes y reglas que se le proponen, por medio de premios se va sentir animado de seguir haciendo las actividades, también va saber que cuando le elogiamos es porque está realizando algo correcto.

<b>ACTIVIDAD</b> No 11 Técnica de modificación: Modelamiento
<b>TITULO:</b> “Soy educado al momento de comer”
<b>EDAD PROMEDIO:</b> De 2 a 4 años
<b>AREA:</b> Socialización
<b>HABILIDAD A DESARROLLAR:</b> Normas de educación y respeto
<b>OBJETIVO:</b> Compartir y tener normas de educación en el momento de la comida.
<p><b>PROCESO:</b></p> <p>Hacer una ronda del juego “Juguemos en el bosque”</p> <p>Con la ayuda de muñecos indicarles la manera cortés de pedir y dar las cosas, hacer la actividad solo entre los muñecos.</p> <p>Incluir a los niños e ir con cada uno ofreciendo un alimento y que imite las normas aprendidas. La misma actividad anterior pero sólo entre niños.</p> <p>Realizar un círculo en el patio colocando un cesto de comida indicando las reglas para servirse cada uno de los alimentos.</p> <p>Compartir y jugar libremente. Estar atento de las normas que se deben cumplir.</p>
<b>LUGAR RECOMENDADO:</b> Patio de la fundación.

- La técnica de modelamiento será utilizado en esta actividad, debido a que va a permitir que el niño pueda por medio de imitación mejorar su comportamiento y obtener modales al rato de la comida.

<b>ACTIVIDAD</b> No 12 Técnica de modificación: Modelamiento
<b>TITULO:</b> “Me pongo en tu lugar”
<b>EDAD PROMEDIO:</b> De 2 a 4 años
<b>AREA:</b> Socialización
<b>HABILIDAD A DESARROLLAR:</b> Concienciar la conducta de cada uno de los niños para poder realizar cambios.
<b>OBJETIVO:</b> Compartir e imitar el comportamiento de los demás niños con el fin de cambiar las conductas inadecuadas para mejorar su desarrollo.
<p><b>PROCESO:</b></p> <p>Realizar el juego de “Las estatuas”</p> <p>Hacer una ronda en el patio y colocarle a un niño en la mitad, hacer que todos los niños realicen sus movimientos e ir intercalando a los participantes.</p> <p>Hacer parejas y jugar a “Ser la sombra del otro”</p> <p>Participar con todos en un debate y comentar sus experiencias. ¿Qué tal les pareció? ¿Cuál comportamiento hace muchas veces su compañero? Etc.</p> <p>Preguntar a cada uno de los niños como se sintieron y comentar como vieron su comportamiento.</p> <p>Elegir el ganador del juego y premiarle.</p>
<b>LUGAR RECOMENDADO:</b> Patio de la casa.

- Se manejará la técnica de modelamiento porque por medio de esta actividad van a imitar los comportamientos de todos sus compañeros y aprender cuáles son las conductas adecuadas que tienen que realizar diariamente.

<b>ACTIVIDAD</b> No 13 Técnica de modificación: Castigo
<b>TITULO:</b> “Aprendiendo a ser paciente”
<b>EDAD PROMEDIO:</b> De 2 a 4 años
<b>AREA:</b> Socialización
<b>HABILIDAD A DESARROLLAR:</b> Esperar su turno y prestar atención sin protestar.
<b>OBJETIVO:</b> Desarrollar en el niño la paciencia, inculcar el respeto e igualdad para los demás y permitir que todos puedan participar.
<p><b>PROCESO:</b></p> <p>Canto de la canción “La Lechuza”</p> <p>Esta técnica se realizara diariamente en todas las actividades que se presenten en la fundación; tareas en clases, en la alimentación, aseo personal, juego, etc. A su vez incluiremos ‘Economía de Fichas’ para que se desarrolle de una mejor manera y tenga buenos resultados. Recordarle en todo el momento que debe esperar para ser atendido. Tener paciencia y respetar los turnos de los niños.</p>
<b>LUGAR RECOMENDADO:</b> En toda la fundación.

- El castigo es la técnica establecida para esta actividad, de este modo los niños van a tomar consciencia de las repercusiones de sus actos. El castigo consiste en realizar un tiempo fuera, aislándole los minutos que dependerá de la edad del niño, colocándole frente la maestra, entre sus piernas, realizando una casa.

<b>ACTIVIDAD</b> No 14 Técnica de modificación: Modelamiento
<b>TITULO:</b> “Jugando a ser papás”
<b>EDAD PROMEDIO:</b> De 2 a 4 años
<b>AREA:</b> Socialización
<b>HABILIDAD A DESARROLLAR:</b> Interiorizar los miembros de una familia.
<b>OBJETIVO:</b> Conocer el significado de tener una familia, sus importancias y reglas.
<p><b>PROCESO:</b></p> <p>Canto de la canción “La Familia” haciendo mímicas con los deditos.</p> <p>Realizar una casa de cartón “Mi casita mágica” y que decoren al gusto de ellos.</p> <p>Indicarles las funciones que cumplen cada uno de los miembros de la familia. Mamá, papá, hermanos.</p> <p>Lluvia de ideas sobre la actividad anterior.</p> <p>Hacer muñecos de papel periódico identificando los miembros de la familia y colocarles en la casa que dibujaron.</p> <p>Cada niño deberá poner el nombre de los personajes de su casa.</p> <p>Los niños jugarán al aire libre a ser padres.</p>
<b>LUGAR RECOMENDADO:</b> Aula de Estimulación Temprana

- Esta técnica de modelamiento es eficaz para esta actividad; porque consiste en imitar el papel de líderes y seguir las reglas que existen dentro de un hogar, para que los niños interioricen el conjunto familiar.

<b>ACTIVIDAD</b> No 15 Técnica de modificación: Modelamiento
<b>TITULO:</b> “Soy un chef”
<b>EDAD PROMEDIO:</b> De 2 a 4 años
<b>AREA:</b> Socialización
<b>HABILIDAD A DESARROLLAR:</b> Hacer y compartir
<b>OBJETIVO:</b> Compartir con los demás utilizando alimentos nutritivos para fomentar la solidaridad.
<p><b>PROCESO:</b></p> <p>Realizar una serie de ejercicios corporales en el patio.</p> <p>Mediante ‘flash cards’ indicarles varias frutas con las que vamos a trabajar posteriormente.</p> <p>Interiorizar la importancia de comer frutas para nuestro organismo e ir identificando sus colores.</p> <p>Mostrarles las frutas y que ellos comenten sobre lo que aprendieron.</p> <p>Indicarles que vamos a ser “chefs” y realizaremos una ensalada de frutas con todos los alimentos propuestos.</p> <p>Les colocaremos en parejas para que corten o pelen las frutas, ayudándose y compartiendo entre ellos.</p> <p>Podemos utilizar el mismo procedimiento con distintos alimentos nutritivos para realizar otras preparaciones.</p>
<b>LUGAR RECOMENDADO:</b> Patio de la fundación, comedor y cocina.

- En esta actividad se utilizará la técnica de modelamiento, por la imitación que se realizará y la disciplina que se pondrá en la actividad y a su vez se les proporciona una recompensa de su obra.

<b>ACTIVIDAD</b> No 16 Técnica de modificación: Consecuencia positiva o negativa.
<b>TITULO:</b> “Consecuencias de mis actos”
<b>EDAD PROMEDIO:</b> De 2 a 4 años
<b>AREA:</b> Socialización
<b>HABILIDAD A DESARROLLAR:</b> Respeto y normas de conducta.
<b>OBJETIVO:</b> Establecer normas, consecuencias positivas y negativas cuando presenten conductas inadecuadas para mejorar sus actitudes y comportamientos.
<p><b>PROCESO:</b></p> <p>Con esta técnica propongo mejorar el comportamiento, se puede utilizar en todas las actividades que se va realizar con los niños para de esa manera desarrollar normas y con esto interiorizar en ellos las consecuencias en sus actos positivos o negativos.</p> <p>Utilizaremos la técnica “tiempo-fuera” cuando haya un estímulo negativo por parte del niño.</p> <p>A su vez cuando presente un estímulo positivo se le premiara con un reforzador físico (abrazo, beso, caricia.)</p>
<b>LUGAR RECOMENDADO:</b> En toda la fundación.

- La técnica de consecuencia positiva o negativa nos permite establecer lo bueno y lo malo de las actitudes del niño, cómo debe cambiar para bien y cuáles son las consecuencias cuando se comporta de manera inadecuada.

<b>ACTIVIDAD</b> No 17 Técnica de modificación: Estimulación Afectiva
<b>TITULO:</b> “El Bingo de los Sentimientos”
<b>EDAD PROMEDIO:</b> De 2 a 4 años
<b>AREA:</b> Socialización
<b>HABILIDAD A DESARROLLAR:</b> Atención y memoria.
<b>OBJETIVO:</b> Identificar las expresiones faciales y prestar atención al momento del juego.
<p><b>PROCESO:</b></p> <p>Realizar con los niños tablas de bingos donde ellos puedan colocar stickets de caras tristes, felices, sorprendidos o aburridos en distinto orden, cantidad y colores.</p> <p>Enseñarles las reglas del juego.</p> <p>La maestra irá sacando de una bolsita una tarjeta y los niños deberán revisar sus tablas y verificar si tiene las expresiones iguales. Para esto los niños deben prestar mucha atención y estar en completo silencio.</p> <p>El niño que complete la tabla se le dará el premio mayor y al resto un incentivo por participar en orden.</p>
<b>LUGAR RECOMENDADO:</b> Sala de la fundación.

- La estimulación afectiva es una técnica eficaz para esta actividad ya que desarrolla su personalidad, las expresiones faciales van a ser identificadas y van a tener un momento agradable en el juego establecido.

<b>ACTIVIDAD</b> No 18 Técnica de modificación: Orientaciones basadas en el aprendizaje social
<b>TITULO:</b> “La Doña Coneja”
<b>EDAD PROMEDIO:</b> De 2 a 4 años
<b>AREA:</b> Socialización
<b>HABILIDAD A DESARROLLAR:</b> Seguir órdenes y prestar atención.
<b>OBJETIVO:</b> Seguir las consignas de la maestra prestando atención a las órdenes que indica.
<p><b>PROCESO:</b></p> <p>Canto de la canción “Un conejito saltarán”</p> <p>Ubicar a los niños libremente por el espacio, comentar las reglas del juego: la maestra es la mamá coneja y los niños sus hijos.</p> <p>Los niños deberán seguir las indicaciones de la mamá para no perderse de la manada.</p> <p>Los conejos deberán construir su propio hogar, traer sus alimentos, correr, saltar en el patio.</p> <p>Debemos hacer actividades que puede realizar dentro de la fundación.</p>
<b>LUGAR RECOMENDADO:</b> Patio de la fundación.

- Esta técnica permite que el niño modifique su propio medio, realizando actividades cotidianas por sí mismo, y tener la propia capacidad para realizar la conducta necesaria para obtener un resultado deseado.

<b>ACTIVIDAD</b> No 19 Técnica de modificación: Modelamiento
<b>TITULO:</b> “Me disfrazo”
<b>EDAD PROMEDIO:</b> De 2 a 4 años
<b>AREA:</b> Socialización
<b>HABILIDAD A DESARROLLAR:</b> Identificar estados de ánimo
<b>OBJETIVO:</b> Demostrar mi estado de ánimo usando caretas para mejorar mi conducta.
<p><b>PROCESO:</b></p> <p>Canto de la canción “Mi estado de ánimo”</p> <p>Elaboración de caretas con papel mache: colocar en un recipiente con agua papel periódico trozado durante toda la noche, una vez que ya este húmedo el papel y hecho maza colocar goma blanca y mover hasta que esté la mezcla homogénea y comenzar el proceso de la careta.</p> <p>Haremos caretas con diferentes expresiones de sentimientos.</p> <p>Decorar la careta a su gusto.</p> <p>Jugar y dramatizar con la careta</p>
<b>LUGAR RECOMENDADO:</b> Aula de clase.

- Esta técnica de modelamiento consiste en la imitación de gestos y caracterización de caras, de este modo el niño podrá diferenciar expresiones faciales de una manera práctica y con entusiasmo.

<b>ACTIVIDAD</b> No 20 Técnica de modificación: Orientación basada en el aprendizaje social.
<b>TITULO:</b> “Fotocopia mi carita”
<b>EDAD PROMEDIO:</b> De 2 a 4 años
<b>AREA:</b> Socialización
<b>HABILIDAD A DESARROLLAR:</b> Me reconozco y me diferencio como soy
<b>OBJETIVO:</b> Identificarme entre un grupo de personas utilizando un collage de fotografías para saber que soy miembro de una sociedad.
<p><b>PROCESO:</b></p> <p>Conversatorio de las expresiones que hacemos en diferentes actividades y como nos vemos.  Frente al espejo realizar varias expresiones faciales.  Sesión de fotos de cada uno de los niños.  Collage de las fotos tomadas.  Exhibición y comentario de las fotos.</p>
<b>LUGAR RECOMENDADO:</b> Aula de clase.

- Esta técnica de orientación basada en el aprendizaje social, debido a que se estimula socialmente, se reconoce ante los demás y se valora socialmente.

## **2.4. CONCLUSIÓN**

Como conclusión las actividades que propongo considero que son aptas para los niños de 2 a 4 años, con ellas se busca conseguir un mejoramiento de su conducta, poder expresar sus sentimientos utilizando actividades lúdicas y que de esta forma puedan desfogar sus frustraciones, iras, maltratos que han sufrido por diversas circunstancias.

Puedo decir que esto es una parte del trabajo que se deberá realizar diariamente en la Fundación con el fin de ayudar a mejorar el comportamiento de los niños, para ser de ellos seres humanos con valores éticos y morales; para enfrentarlos a la sociedad.

## **CAPÍTULO III**

### **APLICACIÓN Y SOCIALIZACIÓN**

#### **3.1. INTRODUCCIÓN**

En este último capítulo, después de haber planteado varias técnicas de modificación de conducta y actividades para un mejor manejo emocional, se aplicará a cinco niños previamente asignados para manejar sus emociones.

Se trabajará también con los profesionales responsables de ellos, se les indicará cómo trabajar las técnicas y actividades propuestas.

Se hará la socialización de la guía a los que laboran en la Fundación “Hogar para Todos” para ayudarles a conocer nuevas técnicas y poder mantener un trabajo con mejores resultados.

En este capítulo se incluye las conclusiones y recomendaciones por parte de los profesionales que aportarán ideas, sugerencias, y comentarios de este proyecto.

## **3.2. Sesiones Aplicadas**

### **CASO 1**

En la primera sesión se realizó la actividad “Expresión facial” que es una técnica de modelamiento, al comenzar la sesión P.S. estuvo calmado, tranquilo y atento.

Se trabajó en la identificación de expresiones faciales frente a un espejo, con sus compañeros y profesora. Hubo dificultades ya que él no diferencia los sentimientos y emociones que se puede dar ante una situación. Se sugiere seguir trabajando en ello para poder obtener resultados positivos y que el niño pueda reconocer e interiorizar las expresiones faciales de las demás personas y en sí mismo.

Le pareció agradable y le gustó mucho la actividad.

### **CASO 2**

Con J.S. se aplicó la técnica de tiempo – fuera, lo cual está planteada en la mayoría de las actividades. Esta técnica se utilizó, en la mayoría de las veces, en el momento de la comida y logramos obtener resultados positivos. Consiste en aislarle del comedor cuando presentaba sus berrinches, le colocábamos frente a nosotros y le sentábamos entre las piernas por un periodo de 4 minutos (tiempo – fuera). Cuando se comenzó a realizar la técnica, la niña gritaba, pateaba todo el tiempo, después de aproximadamente 2 minutos se tranquilizó y ya no hacía sus berrinches.

Al culminar le dábamos estimulación afectiva, y le hacíamos preguntas de cómo se siente, si está más calmada, y lógicamente que no está bien su conducta y que es preferible comportarse de una mejor manera.

Sus berrinches han ido disminuyendo notablemente.

### CASO 3

Con N.L. se realizó la actividad “Aprendiendo a respetar a los demás” se utilizó la técnica de estimulación afectiva, la niña realizó todas las actividades sin dificultad. Al momento de cantarle “Pin Pon” cantó nuevamente por si sola. Le dijimos que “Pin Pon” era un niño alegre y divertido, tenía conductas y actitudes buenas y lo más importante era que respeta y quería mucho a sus profesores, compañeros y demás personas que están a su alrededor.

Al final de la sesión hice que la niña demuestre un cariño o afectividad a las personas que están a su alrededor. Y logramos que de un beso y abrazo a las profesoras.

Al trabajar continuamente la actividad vamos a obtener resultados favorables, va poder entablar relaciones sociales, personales y lo más importante expresar sus sentimientos.

### CASO 4

Con M.S. se realizó la actividad “Aprendiendo a ser paciente” lo cual se propuso como técnica de modificación el castigo. Se utiliza la técnica cuando se le lleva a realizar su aseo y cuidado personal, también al momento de comenzar a realizar actividades en clase.

La niña no quería hacerlo, cuando estaba en el aula votaba todos los materiales didácticos. Procedí en realizar la técnica del castigo que consiste en hacerle recoger todos los objetos que vota y a su vez recoger juguetes del aula de estimulación temprana.

La niña no quería recoger ni tampoco permanecer en el aula. No logramos que recoja todos los juguetes. La técnica no dio el resultado esperado.

### CASO 5

Con A.N.N se trabajó en la técnica “Retirada la atención” que consiste en no prestarle atención cuando presente alguna conducta inadecuada. El tiempo que estaba con la

mamá comenzó a realizar sus berrinches, en ese momento le informé a la mamá, profesora no prestarle atención frente a las conductas inapropiadas y alejarse de él.

Nos ayudó mucho esta técnica porque el niño, poco a poco se fue tranquilizando y ya no hizo más los berrinches durante ese día.

### **3.3. Socialización**

Día: 05 de abril del 2012

Hora: 13:30 pm.

Participantes: Psicólogo, Parvularias, Estimuladora Temprana y Visitadora Social.

Material: Computador, Aula y Cámara Fotográfica.

#### **Actividades:**

1. Saludo y bienvenida a los participantes.
2. Introducción: resumen del proyecto educativo: conceptos, antecedentes de los niños y niñas seleccionados, conductas inapropiadas detectadas y actividades propuestas.
3. Socialización: técnicas para modificar conductas detectadas en los cinco niños y niñas de la fundación “Hogar Para Todos”. Los participantes escucharon con atención y gran interés sobre la guía propuesta para mejorar las conductas inadecuadas que causan problemas en el desarrollo emocional de los niños o niñas antes mencionadas.
4. Se dio a conocer las técnicas de modificación de conducta planteadas en la guía.
5. Se les presentó las distintas actividades propuestas, que va ser de mucha ayuda para mejorar su desarrollo emocional, lo cual va ser indispensable para diferenciar e interiorizar sus sentimientos y expresiones faciales.

### **3.4. CONCLUSIONES:**

- Las técnicas y actividades socializadas fueron de interés de todos los profesionales.
- Hubo participación de los profesionales en los temas tratados durante la exposición de las nuevas actividades y técnicas propuestas.
- Se determinó que uno de los inconvenientes más grandes con los que se encuentran los profesionales en la aplicación de las técnicas de modificación de conducta es que todos los adultos aplican diferentes técnicas con el niño o niña.
- “En la institución somos muchos adultos y todos trabajamos con los niños y niñas según nuestra experiencia y formación”.
- “Los niños y niñas no tienen una figura de autoridad establecida”.
- Algunas de las técnicas de modificación de conducta, si han sido trabajados por nuestros niños y niñas pero no ha habido el seguimiento apropiado y no hemos tenido resultados positivos.
- Las actividades antes expuestas fueron elaboradas para los niños y niñas, considerando las situaciones particulares de cada uno, respetando su edad en los materiales, en la modalidad y en la manera de comunicarse.

### **3.5. RECOMENDACIONES:**

- Socializar la guía a todo el personal de la Institución.
- Sensibilización a las madres comunitarias sobre la importancia del adecuado manejo de conductas inapropiadas de los niños y niñas de la fundación “Hogar Para Todos.”
- Que las actividades propuestas sean aplicadas a todos los niños y niñas de la Fundación.
- Motivación a los niños a través de cuentos y canciones infantiles, antes de darle actividades de aula.

- Cuando se determine qué técnica se va utilizar con el niño o niña, lo más importante es trabajar de forma constante y permanente, para poder obtener resultados positivos y lograr los objetivos planteados.

## CONCLUSIÓN GENERAL

La guía que se presentó a la Fundación “Hogar para Todos” sobre el manejo emocional en los niños y niñas de 2 a 4 años, se ha logrado obtener ideas positivas por parte de los profesionales; ya que para ellos es muy importante el desarrollo emocional para que los niños y niñas tengan un mejor rendimiento escolar, mejorando sus relaciones personales, afectivas consigo mismo y con las demás personas.

El primer capítulo consistió en realizar investigaciones bibliográficas, sobre el desarrollo emocional infantil sabiendo que es muy importante para los niños; ya que al obtener afectividad por parte de los familiares o profesionales va a ayudarles a mejorar en su crecimiento y madurar constantemente. Lastimosamente los niños de la Fundación tienen trastornos emocionales por la falta de afectividad y problemas biopsicosociales y académicos.

Las conductas inadecuadas investigadas me ayudó a conocer claramente los conceptos y características que fueron comparadas con cada uno de los casos, para de esa manera llevar a cabo una estrategia eficaz para mejorar sus comportamientos.

En el segundo capítulo las técnicas de modificación de conducta, y actividades que se propusieron, son los mejores métodos que se debe utilizar con los niños y niñas de la Fundación, ya que son actividades que pueden realizar sin ningún inconveniente y los recursos financieros están al alcance de la Institución.

Estas técnicas y actividades permitirán que los profesionales puedan obtener un mejor trabajo con todos los niños y lograr que ellos en un futuro sean personas de bien, poder relacionarse con las personas que le rodean y lo principal mejorar sus emociones y sentimientos.

En el último capítulo se presenta imágenes de las sesiones que se realizó a cada uno de los niños, las técnicas o actividades utilizadas me permitió demostrar a los profesionales la eficacia del programa y además les sirve de manual para poder trabajar posteriormente y de la socialización

## BIBLIOGRAFIA

ARTEAGA, Ana Cristina, *Modelo Lúdico Corporal para el Desarrollo de Habilidades Sociales entre padres e hijos con Discapacidad Visual en Edades Tempranas*, Ecuador, Editorial Universidad Politécnica Salesiana, 2011.

ESPINOZA VEGA, Ivan, *El trastorno psicológico en la edad escolar*, Ecuador, Editorial Graficas “Arboleda” [S.A.], páginas 17 – 28.

LOVAAS, Ivar, *The Me Book*, Los Ángeles – California, Versión de Consulta en formato PDF, [S.A.] páginas 17 – 40.

MEDINA, Emperatriz, “*ABA*” Modificación de Conducta, Ecuador, Apuntes de clase Universidad del Azuay, 2012, páginas 13 – 24.

MEDINA, Emperatriz, *Resumen Galindo*, Ecuador, Editorial Trillas, 1997, páginas 89 – 126.

MEDINA, Emperatriz, *Trastornos emocionales y conductuales severos*, Ecuador, Editorial Revisión Bibliográfica Idaho, 1996, páginas 63 – 71.

[www.redalyc.com](http://www.redalyc.com)

[www.crecerfeliz.com](http://www.crecerfeliz.com)

[www.guiainfantil.com](http://www.guiainfantil.com)

[www.babycenter.com](http://www.babycenter.com)

[www.miautoestima.com](http://www.miautoestima.com)

[www.scielo.com](http://www.scielo.com)

[www.tupsicoinfantil.com](http://www.tupsicoinfantil.com)

[www.pamemonroy.com](http://www.pamemonroy.com)

[www.planetamama.com](http://www.planetamama.com)

[www.psicopedagogia.com](http://www.psicopedagogia.com)

[www.psicologoescolar.com](http://www.psicologoescolar.com)

## ANEXO No 1

Las técnicas de modificación de conducta y actividades presentadas en fotos.

TECNICA: TIEMPO FUERA

ACTIVIDAD: APRENDIENDO A SER PACIENTE



TECNICA ESTIMULACIÓN AFECTIVA



TECNICA: RETIRADA LA ATENCIÓN



ACTIVIDAD: ME COMUNICO A TRAVES DE MI CUERPO



## ACTIVIDAD: APRENDIENDO A RESPETAR A LOS DEMAS



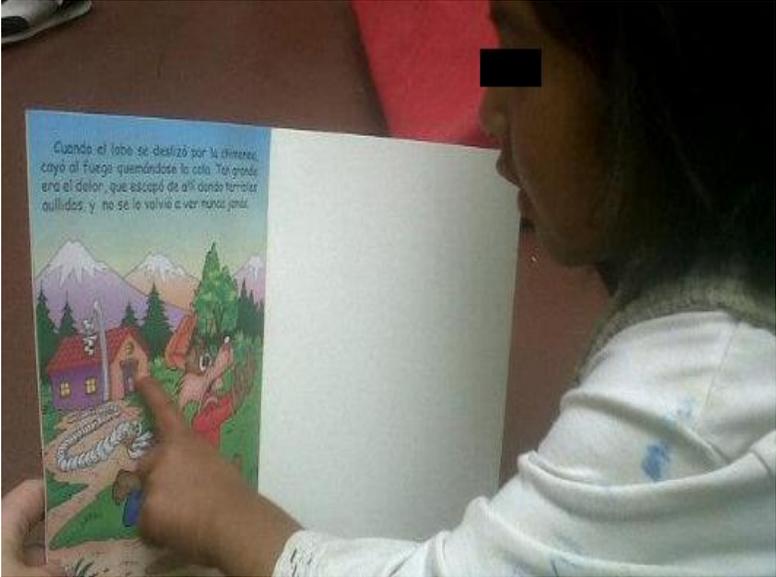
## ACTIVIDAD: EXPRESIONES FACIALES



ACTIVIDAD: EXPRESIONES FACIALES



ACTIVIDAD: EXPRESIONES FACIALES



ACTIVIDAD: EXPRESION FACIAL



## SOCIALIZACIÓN



