



**Universidad del Azuay**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA  
LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL**

**Programa de Educación para el Área Motriz Mediante Canino Terapia Dirigido  
a Niños/as con Parálisis Cerebral Infantil**

**Trabajo de graduación previo a la obtención del título de:  
LICENCIADA en Ciencias de la Educación  
Mención Educación Especial y Preescolar**

**Autora:  
Juliana Delgado**

**Directora:  
Mgst. Margarita Proaño**

**Cuenca, Ecuador  
2012**



“El poder está en la sabiduría y la comprensión de nuestro papel en el Gran Misterio de la Vida, y en honrar a todos los seres vivos como maestros.”

**-Jamie Sands y David Carson-**

## **DEDICATORIA**

Este proyecto va dedicado a todas mis colegas, que tienen el llamado, la paciencia y el amor para trabajar día a día con niños que presentan necesidades especiales, logrando enriquecer sus vidas.

Dios les bendecirá por amar a Sus hijos especiales.

## **AGRADECIMIENTOS**

Quiero agradecer a todos mis maestros de la Universidad del Azuay por su compromiso con la enseñanza en la educación especial, en donde me han brindado los conocimientos y el compromiso para educar y ayudar a niños especiales, y así posicionarlos en un lugar correcto dentro de la sociedad.

Gracias

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

### Tabla de Contenido

PORTADA .....	1
-Jamie Sands y David Carson-.....	ii
DEDICATORIA .....	iii
AGRADECIMIENTOS .....	iv
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	v
RESUMEN .....	ix
ABSTRACT .....	x
UN NIÑO MUY ESPECIAL DEL CIELO .....	xi
INTRODUCCIÓN GENERAL.....	xii
CÁPITULO 1 .....	1
1. INTRODUCCIÓN.....	1
2. PARÁLISIS CEREBRAL INFANTIL (PCI).....	2
2.1. DEFINICIÓN:.....	2
2.2. CAUSAS .....	2
2.2.1. Causas pre-natales.....	2
2.2.2. Causas peri-natales .....	4
2.2.3. Causas post-natales .....	4
2.3. TIPOS DE NEUROLOGÍAS Y CARACTERÍSTICAS .....	5
2.3.1. PCI Espástica .....	5
2.3.2. PCI Atetósica .....	7
2.3.3. PCI Distónica.....	7
2.3.4. PCI Atáxica .....	8
2.3.5. PCI Mixta .....	9
3. LA TERAPIA ASISTIDA POR ANIMALES (TAA) .....	9
3.1. HISTORIA.....	9
3.2. DEFINICIÓN:.....	10
3.3. OBJETIVOS DE LA TERAPIA ASISTIDA POR ANIMALES.....	11
3.4. BENEFICIOS DE LA TAA.....	12
3.4.1. Relación entre persona y mascota.....	12
3.4.2. Beneficios psicológicos .....	14
3.4.3. Beneficios sociales .....	15
3.4.4. Animales como catalizadores de emociones .....	16

3.4.5.	Animales como promovedores de cariño.....	16
3.4.6.	Animales como reductores de agresividad.....	17
3.5.	LOS ROLES QUE PUEDE JUGAR UN PERRO DE TERAPIA.....	18
3.5.1.	Herramienta de evaluación.....	18
3.5.2.	Herramienta proyectiva.....	18
3.5.3.	Herramienta para contar historias y metáforas.....	19
3.5.4.	Herramienta de modelo.....	19
3.6.	EL EQUIPO DE TRABAJO DEL TAA.....	19
3.6.1.	El especialista de salud o educación.....	20
3.6.2.	El técnico.....	20
3.6.3.	El animal.....	20
3.6.3.1.	Normas para la selección de los animales.....	21
3.6.3.2.	Comportamientos inaceptables.....	21
3.6.3.3.	Edad y estado de salud.....	22
3.6.3.4.	Razas y colores recomendados.....	23
3.6.3.5.	Socialización.....	23
4.	CONCLUSIONES.....	24
CÁPITULO 2.....		25
1.	INTRODUCCIÓN.....	25
2.	ELABORACIÓN DE UN PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA EL ÁREA MOTRIZ MEDIANTE LA CANINO TERAPIA DIRIGIDO A NIÑOS (AS) CON PARÁLISIS CEREBRAL.....	26
2.1.	OBJETIVO GENERAL:.....	26
2.2.	OBJETIVOS ESPECÍFICOS:.....	26
2.3.	ASPECTOS GENERALES PARA SU APLICACIÓN.....	26
2.4.	EJERCICIOS DEL PROGRAMA.....	28
2.4.1.	Áreas que se pretende desarrollar.....	28
2.4.1.1.	Ejercicios para la motricidad fina.....	28
2.4.1.1.1.	Ejercicios para las manos.....	28
2.4.1.1.2.	Ejercicios para la flexión de los dedos.....	29
2.4.1.1.3.	Ejercicios para mejorar la pinza.....	30
2.4.1.1.4.	Ejercicios para la coordinación ojo – mano.....	30
2.4.1.1.5.	Ejercicios para la sensibilización del tacto con texturas.....	31
2.4.1.2.	Ejercicios para la motricidad gruesa.....	32
2.4.1.2.1.	Ejercicios para coordinación de pies.....	32

2.4.1.2.2.	Ejercicios para mejorar la marcha.....	33
2.4.1.2.3.	Ejercicios para saltar.....	33
2.4.1.2.4.	Ejercicios para el equilibrio.....	34
2.4.1.2.5.	Ejercicios para sensibilizar del tacto con texturas.....	35
2.4.1.3.	Ejercicios para aprender nociones.....	35
2.4.1.3.1.	Ejercicios para aprender la noción arriba – abajo.....	36
2.4.1.3.2.	Ejercicios para aprender la noción adelante – atrás.....	36
2.4.1.3.3.	Ejercicios para aprender la noción grande – pequeño.....	37
2.4.1.3.4.	Ejercicios para aprender la noción duro – suave.....	38
2.4.1.3.5.	Ejercicios para aprender la noción pesado – liviano.....	38
2.4.1.4.	Ejercicios para la socialización.....	39
2.4.1.4.1.	Ejercicios para dar y recibir cariño.....	39
2.4.1.4.2.	Ejercicios para incrementar la comunicación.....	40
2.4.1.4.3.	Ejercicios para relacionarse mejor con compañeros.....	41
2.4.1.4.4.	Ejercicios para aprender a compartir.....	42
2.4.1.4.5.	Ejercicios para jugar en grupo.....	42
3.	CONCLUSIONES.....	44
	CÁPITULO 3.....	45
1.	INTRODUCCIÓN.....	45
2.	APLICACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA EL ÁREA MOTRIZ MEDIANTE LA CANINO TERAPIA DIRIGIDO A NIÑOS (AS) CON PARÁLISIS CEREBRAL.....	46
2.1.	DATOS GENERALES DE LOS CASOS.....	46
2.1.1.	Datos informativos.....	46
2.1.2.	Datos de las evaluaciones de la Institución Stephen Hawking ...	47
2.2.	SESIONES DE TRABAJO.....	48
2.2.1.	Sesión # 1: Primera Introducción.....	48
2.2.2.	Sesión # 2: Ejercicios para las manos.....	50
2.2.3.	Sesión # 3: Ejercicios para la sensibilización del tacto con texturas	
	51	
2.2.4.	Sesión # 4: Ejercicios para mejorar la marcha.....	52
2.2.5.	Sesión # 5: Ejercicios para aprender la noción adelante – atrás.....	53
2.2.6.	Sesión # 6: Ejercicios para dar y recibir cariño.....	54
3.	TALLER DE SENSIBILIZACIÓN A MAESTROS.....	56
3.1.	OBJETIVO GENERAL:.....	56
3.2.	OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	56

3.3.	ACTIVIDADES .....	56
3.4.	RESULTADOS DEL TALLER .....	57
3.5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	59
4.	CONCLUSIONES.....	60
	CONCLUSIONES GENERALES .....	xiv
	RECOMENDACIONES GENERALES .....	xv
	BIBLIOGRAFÍA .....	xvi
	ANEXO 1:.....	xvii
	Taller de Sensibilización los Profesores .....	xvii
	ANEXO 2:.....	xviii
	Encuesta a los Profesores .....	xviii
	ANEXO 3:.....	xx
	Diseño del Proyecto Educativo .....	xx

## **RESUMEN**

Este proyecto pretende demostrar los beneficios que los niños con parálisis cerebral pueden obtener de la caninoterapia, recordando que ésta es muy utilizada en otros países con asombrosos resultados, pero es algo nuevo en nuestro medio. En el proyecto se realiza un programa de ejercicios que estimulan la motricidad fina y gruesa, la socialización y la enseñanza de nociones. Se aplican cinco sesiones demostrativas en el Centro de Parálisis Cerebral "Stephen Hawking" con dos niñas con problemas motores, con el fin de señalar la facilidad de realización de los ejercicios y los resultados de los mismos. Se realiza un taller a los maestros de la institución con el fin de sensibilizarles acerca de las nuevas terapias alternativas que traen increíbles beneficios a los niños.

## ABSTRACT

The intention of this project is to demonstrate the benefits that children with cerebral paralysis can obtain from canine therapy, which is commonly used in other countries. This type of therapy is new in our country but has shown amazing results. The project presents a series of exercises to stimulate fine and gross motor skills, socialization and the instruction of certain concepts. Five demonstrative sessions are applied in "Stephen Hawking" Cerebral Paralysis Institute to two girls with motor problems so as to demonstrate how uncomplicated these exercises are to apply, as well as to show the results. A workshop for the teachers of the institution is carried out in order to create awareness of new alternative therapies that provide incredible benefits for children.



UNIVERSIDAD DEL  
AZUAY  
DPTO. IDIOMAS



Translated by;  
Diana Lee Rodas

## UN NIÑO MUY ESPECIAL DEL CIELO

- Edna Massionilla -

Se celebró una reunión muy lejos de la Tierra.  
Es hora de nuevo nacimiento,  
Dijeron los ángeles al Señor,  
Este niño será especial y necesitará de mucho amor.



Su progreso puede ser muy lento,  
Sus logros tal vez no puedan mostrar.  
Y que va a requerir un cuidado especial  
De la gente que se encargue de él.

Puede ser que él no pueda correr, saltar o jugar,  
Sus pensamientos pueden parecer estar muy lejos,  
En muchos sentidos, no se adapta,  
Y que va a ser conocido para muchos como discapacitado.

Así que vamos a tener cuidado de donde se lo envía,  
Queremos que con su vida esté contento.  
Por favor, Señor, busca a los padres y maestros  
Que serán capaces de realizar un trabajo especial para Tí.

No se darán cuenta de inmediato  
El papel de liderazgo que se les pide jugar,  
Pero con este niño enviado desde arriba  
Viene una fe más fuerte y un más rico amor.

Y pronto sabrán el privilegio que se les otorga  
En el cuidado de su regalo del Cielo.  
Su preciosa carga, delicada y humilde,  
Su niño muy especial enviado del Cielo.

## **INTRODUCCIÓN GENERAL**

El tema de la Parálisis Cerebral Infantil junto a las terapias alternativas no es nada nuevo en el mundo actual, pero concretamente junto a la caninoterapia constituye una novedad en nuestro medio. El presente trabajo pretende darlo a conocer y demostrar su utilidad y facilidad de aplicación.

En el presente documento se realiza un análisis entre los temas de Parálisis Cerebral Infantil y terapias alternativas para la educación motriz y social de los niños (as). Estos argumentos se constituyen en la base teórica y científica donde encuentran su base y sustento el trabajo de campo realizado.

Se conoce que las terapias alternativas han beneficiado en muchos aspectos a personas con necesidades educativas especiales, debido a que emplean técnicas innovadoras en donde sobresalen actividades lúdicas y dinámicas que el niño no realiza a diario en su vida escolar. Gracias a que las actividades realizadas son nuevas y diferentes, se pretende que el niño (a) pueda interiorizar los conocimientos de una manera más rápida y efectiva dando resultados positivos.

Debido a la carencia de programas y metodologías alternativas en diferentes Centros Educativos Especiales se genera la necesidad del presente proyecto educativo, ya que el efecto que tiene la discapacidad motriz en niños que sufren de Parálisis Cerebral es importante y deben ser mejoradas. Muchos maestros y expertos dicen que no es desconocido que las personas con discapacidad motriz son capaces de darse cuenta de sus necesidades y en vez de tratar de salir adelante se retraen en sus propios mundos y se rehúsan a recibir terapias que les brindarán beneficios.

Por lo tanto, con la caninoterapia se busca ayudarles a mejorar su autoestima, logrando a la vez incluir terapias que les beneficien en forma integral, así: en el área motriz, en el área cognitiva, social, emocional, etc; promoviendo una mejor adaptación a las diferentes situaciones.

Algunos de los objetivos propuestos para el proyecto se basan en estimular la motricidad fina y gruesa, la socialización y el aprendizaje de nociones, para mejorar la calidad de vida de estos niños, ya sea con la sociedad en la que se desarrollan, al igual que con sus familias. También se desarrollará un taller de sensibilización a los profesores de la institución para que se den cuenta del papel fundamental que juega la caninoterapia en el desarrollo de sus niños.



## CÁPITULO 1

### 1. INTRODUCCIÓN

"Si queremos mantener en un niño su sentido innato de explorar e imaginar, el necesita la compañía de por lo menos un adulto que puede compartirlo, volviendo a descubrir con él la alegría, la emoción y el misterio del mundo en que vivimos"

- Rachel Carlson-

Hoy en día muchos padres y maestros están en busca de nuevas terapias que puedan beneficiar a sus hijos o alumnos de manera física y emocional. La terapia asistida por animales se ha utilizado para tratar una variedad de problemas en los niños con diferentes Necesidades Educativas Especiales y está teniendo una gran acogida por muchos educadores por todo el mundo.

La terapia asistida por animales usa a los mismos para tratar a niños que tal vez se rehúsen o no han tenido éxito en otras terapias o métodos tradicionales. Muchos autores comentan que estas terapias se utilizan con niños que han sido severamente traumatizadas por el abuso y la negligencia grave, también comúnmente se utiliza la terapia asistida por animales en el tratamiento de niños con discapacidades físicas y mentales. Esta forma de terapia puede influir en un mundo de dificultades que van desde cuadriplejías y ceguera a autismo y problemas de aprendizaje.



En este capítulo se aborda la Parálisis Cerebral Infantil con sus causas principales, los diferentes tipos y las características más relevantes que presentan estos niños. También descubrirá la historia, efectos y beneficios que puede obtener de la terapia asistida con animales. Este capítulo recoge los aspectos más importantes de los argumentos que constituyen la base teórica y científica del presente trabajo.

## **2. PARÁLISIS CEREBRAL INFANTIL (PCI)**



### **2.1. DEFINICIÓN:**

La Parálisis Cerebral se considera como una discapacidad, conocida hoy en día como capacidades diferentes que tienen las personas. "El término parálisis cerebral es reconocido como una expresión general que abarca trastornos específicos, los cuales se caracterizan por una lesión de los centros motores del encéfalo y se manifiestan por pérdida del control motor." (Busto 14). Estas lesiones pueden ocurrir en diferentes etapas de la vida desde la gestación hasta la primera infancia y engloban una serie de trastornos que tienen síntomas muy distintos al igual que sus pronósticos.

Según Pellegrini citado por Proaño, algunas alteraciones se pueden observar en el tono muscular, debilidad en los músculos, deformidades en las extremidades, discapacidad para contraer o estirar músculos voluntarios, etc. Muchos casos vienen acompañados de un bajo coeficiente intelectual, lo que afecta en diferente grado y consecuencias a cada uno de los niños con PCI.

### **2.2. CAUSAS**

Las causas, según Pellegrini, se podrían dar en tres estados del desarrollo del niño, las cuales son: durante el embarazo (pre-natales), durante el parto (peri-natales) y los que ocurren durante los meses y primeros años de vida del niño (post-natales).

#### **2.2.1. Causas pre-natales**

Los factores ambientales que influyen negativamente sobre el período de embarazo se conocen como factores pre-natales. Algunos de estos factores, según varios autores citados a continuación, son:

*Enfermedades infecciosas de la madre*, aquí Pellegrini menciona a las enfermedades virales, las cuales causan malformaciones debido a que el virus pasa al feto a través de la placenta. La rubéola, que causa alteraciones nerviosas y malformaciones graves. La toxoplasmosis es un parásito que portan los gatos y algunos otros animales, si es contagiado durante el primer trimestre causa aborto y durante el segundo provoca PCI, retardo mental y otras lesiones. El herpes que causa alteraciones del sistema nervioso central. Citomegalovirus causa hipertensión, ictericia, discapacidad intelectual entre otras. Para muchos de estos virus y enfermedades existen exámenes que se pueden realizar antes o durante el embarazo para controlar o evitar las mismas.

*Anoxias*, estas dañan al feto a causa de la falta de oxigenación del mismo esto es debido, entre otras a “insuficiencia cardíaca grave de la madre, anemia, hipertensión, circulación sanguínea deficiente.” (Latorre y Bisetto 38)

*Enfermedades metabólicas congénitas* como la “galactosemia que es el defecto en el metabolismo de aminoácidos o la fetilcetonuria que es el defecto en el metabolismo de aminoácidos.” (Latorre y Bisetto 38) Algunos efectos son visibles después del embarazo cuando el niño ingiere alimentos con este tipo de ácidos y no pueda metabolizarlos y se acumularán en su sistema y causará daños al cerebro.

*Incompatibilidad Rh* esto sucede cuando el niño es Rh positivo y la madre es RH negativo. “Los anticuerpos de la madre provocan la destrucción de los glóbulos rojos del niño, dándose un exceso de bilirrubina que daña a las células cerebrales.” (Latorre y Bisetto 38)



*Falta de una alimentación balanceada* esto es un aspecto muy importante y que no debe ser excluida, ya que todos los alimentos que ingiere la madre afecta al niño que ella lleva dentro. “La alimentación debe ser equilibrada con una aportación justa de azúcares, grasas, proteínas, vitaminas y sales minerales.” (Pellegrini 7) También se debe ingerir alimentos que contengan ácido fólico, zinc y hierro, recordando que durante el embarazo no se debe superar los 12 kilos.

### **2.2.2. Causas peri-natales**

Esta es la causa con mayor índice de PCI. Las causas peri-natales se dan durante el momento del parto sea este a término (semana 38 a la 42) o pre término (antes de la 38 semana). Entre las causas más comunes tenemos: “la anoxia y la asfixia por la obstrucción del cordón umbilical, por la excesiva anestesia suministrada a un momento inoportuno, por un parto prolongado, utilización de fórceps, cambios bruscos de presión o debido a la inmadurez del feto.” (Latorre y Bisetto 38) También se mencionan a los niños hiper-maduros que se han pasado de las semanas normales de gestación y las cesáreas secundarias que es cuando se ha intentado sacar al niño por vía normal y por estar demasiado complicado se recurre a cesárea. Todas estas causan algún tipo de daño cerebral por más mínimo que sea.



### **2.2.3. Causas post-natales**

Estas causas se dan durante los primeros tres años de vida del niño mientras madura el sistema nervioso.

“Las más destacadas son las infecciones como la meningitis o la encefalitis, los traumas a la cabeza por accidentes graves, deshidrataciones, trastornos vasculares, intoxicaciones por venenos u otras sustancias.” (Latorre y Bisetto 39)

Cada una de estas enfermedades es importante conocer la etiología de la misma para así controlar su avance o prevenir futuras complicaciones en el niño dándole así una mejor calidad de vida.

### **2.3. TIPOS DE NEUROPATOLOGÍAS Y CARACTERÍSTICAS**

Las neuropatologías más conocidas, según Pellegrini, son: espástica, atetósica, distónica, atáxica y patologías mixtas. Debemos recordar que cada cuadro clínico se presenta con distintas características y no muy a menudo se encuentra una de estas patologías puras, sino cuadros mixtos. "Dentro de las parálisis infantiles se clasifican cuadros clínicos diversos, caracterizados por el tipo de motilidad y de actitudes particulares de tipo psico-intelectivas y comportamentales." (Pellegrini 21)



#### **2.3.1. PCI Espástica**

"Se produce como consecuencia de una lesión localizada en el haz piramidal y consiste en un incremento del tono muscular." (Latorre y Bisetto 23) También existe una reducción en el movimiento que afecta mayormente a las extremidades inferiores que a las superiores. En sus movimientos existe hipertonía, hiperreflexión e hiperextensión, un umbral de excitación bajo y todo esto acompañado de clonus.

Según la distribución somática se divide en: "Tetraplejía, afecta a las cuatro extremidades y a la cabeza. Triplejía, afecta a las extremidades inferiores y una superior. Diplejía, afectadas las cuatro extremidades siendo más graves las inferiores. Hemiplejía, afecta a un solo hemisoma. Monoplejía, afecta a una sola extremidad." (Pellegrini 22)

Estos niños presentan grandes problemas en la sensibilidad de los miembros inferiores, por lo que ellos se mueven cada vez menos y a consecuencia de ello no consiguen las experiencias voluntarias y espontáneas con el mundo que les rodea. Ellos siempre dependen de personas adultas que los cuiden y su cuerpo con el tiempo sufre contracturas y deformidades si no se trabaja en edades tempranas en el cuidado de posiciones correctas y en la prevención.

*El tetraplégico espástico*, "además de estar afectado motrizmente en sus articulaciones, tiene también escaso control de la cabeza y muy frecuentemente problemas de lenguaje." (Pellegrini 24) A ellos se les debe estimular desde una muy temprana edad para lograr un mundo de experiencias nuevas y evitar que su cognición también se vea afectada. Muchos de ellos tienen problemas del aprendizaje, acompañado de algún tipo de discapacidad intelectual, pero aquí existen dos casos: el uno que presenta graves problemas en el área motriz y también problemas de cognición; otros casos niños con afectaciones motrices graves, pero con una capacidad cognitiva excelente.

*La diplegia espástica*, "se presenta levemente en articulaciones superiores y muy evidente en las inferiores, es siempre posible la caminata autónoma y en ciertos casos con auxilios adecuados." (Pellegrini 25) Estos niños acuden a escuelas regulares, en algunos casos se ven notables problemas en el aprendizaje debido a distorsiones sensoriomotrices. Se lo debe educar desde una temprana edad y estimular el área de la autoestima, ya que ellos con una adecuada atención y motivación pueden adquirir grandes logros. Presentan disgrafía ya que la motricidad fina se encuentra comprometida y también presentan dispraxias.

La hemiparésis espástica, "el cuadro es más leve, los niveles cognitivos son buenos, los intereses vivaces y tiene buenas potencialidades de recuperación." (Pellegrini 26). Los problemas más graves con estos niños es que ellos olvidan e ignoran por completo el hemisoma afectado y eso se demuestran en dibujos que realizan de su propio cuerpo donde la parte afectada no está representada. Se les debe estimular y ayudar a integrar y a tratar de usar su lado afectado para evitar que se den futuras atrofias.

### 2.3.2. PCI Atetósica

El cuerpo de la persona se encuentra totalmente afectada pero de una manera leve y hay más daño en las extremidades superiores y para actividades de motricidad fina. "Se produce a consecuencia de una lesión localizada en el haz extra piramidal, consiste en una oscilación lenta entre actitudes extremas de hiperextensión y flexión. Este movimiento es involuntario e incesante se agrava con la fatiga, se acentúa en reposo y desaparece durante el sueño." (Busto 19). Este tipo de niños también presentan problemas en el habla, ya que se encuentra afectada la lengua, los músculos de masticación y articulación, debido a movimientos involuntarios de las mismas.



Los niños sufren de inestabilidad postural debido a las modificaciones del tono muscular. "Generalmente el niño es inteligente, colaborador, tendencialmente hiperactivo, orgulloso, tiene disturbios en el lenguaje debido a su dificultad para articular." (Pellegrini 28). Estos niños no presentan dificultad en la escuela excepto en la escritura debido a movimientos alterados. Son muy capaces de adquirir autonomía en las habilidades funcionales. Se le debe explicar al niño que es normal que no vaya exactamente al ritmo que sus compañeros ya que esto puede causarle problemas de inconformidad consigo mismo.

### 2.3.3. PCI Distónica

Muchos de los casos se encuentran afectados de manera generalizada, pudiéndose también encontrar una hemiparésis distónica que es cuando solo uno de los hemisomas se encuentran afectados. "Se presente una alteración en el tono muscular representada por bruscas variaciones tónicas que son movimientos anormales, involuntarios amplios, localizados en las raíces de las articulaciones debido a reflejos patológicos de tipo arcaico." (Pellegrini 22)



Estos niños se caracterizan por mantener presentes los reflejos neonatales sobre todo en los miembros superiores, por lo que sus movimientos siempre terminan en algún tipo de reflejo. En estos niños se debe evitar posturas incorrectas y se deberá estimular constantemente el habla, ya que tienen problemas en la articulación y en la emisión de la voz. Es posible que lleguen a realizar hasta los estudios universitarios, pero se debe superar su rechazo a su problema motriz y darle ánimo para mejorar su autoestima.

#### **2.3.4. PCI Atáxica**

Se caracteriza por presentar una hipotonía, falta de equilibrio e incapacidad de coordinar músculos. "Se produce a consecuencia de una lesión localizada en el cerebelo. Sus movimientos son torpes, lentos y su musculatura es flácida." (Bustos 19) Su marcha es lenta e insegura debido a la falta de estabilidad que presenta el tronco. Normalmente este tipo de niños realizan movimientos solo de los cuales ellos se sienten seguros, ya que tienen miedo caer.

Este es el que se da con menos frecuencia. "Se caracteriza por la hipotonía sobre todo cuando el niño es pequeño, disturbios del equilibrio y la incapacidad de realizar una buena coordinación motriz o disimetría." (Pellegrini 29) Ellos tienen afectadas las cuatro extremidades, por lo que el niño se mueve poco y además se suma su falta de equilibrio y coordinación. Tiene problemas de lenguaje y puede variar de una discapacidad intelectual leve a limítrofe. Requieren de atención constante y personalizada, lo cual proporciona un sentimiento de afecto lo cual motiva a estos niños. "El atáxico camina lanzando las extremidades y manteniendo la base de apoyo ancha. Se cae frecuentemente y no sabe evitar obstáculos." (Pellegrini 30)

### **2.3.5. PCI Mixta**

Es una de las más comunes, ya que es poco frecuente encontrar formas totalmente puras, siempre existen combinaciones entre atetosis y ataxia, de ataxia y espasticidad, etc. "En las cuales las características antes analizadas se combinan en forma variada con prevalencia de una sobre otras." (Pellegrini 23). No debemos olvidar que cada niño es distinto y se lo debe tratar como único e irrepetible.

## **3. LA TERAPIA ASISTIDA POR ANIMALES (TAA)**

### **3.1. HISTORIA**

El primer uso registrado de los animales en un entorno de terapia citado por Ortiz, parece haber ocurrido en el retiro de York en Inglaterra. Este refugio fue fundado por la Sociedad de Amigos en donde usaban a los animales en el tratamiento de pacientes con enfermedades mentales en un esfuerzo por reducir el consumo de drogas duras y las restricciones. A mucha gente le gustó el hecho de ayudar a los pacientes por medio de terapias con animales por lo que durante los próximos años se expandió grandemente por el mundo.

"En América del Norte, uno de los primeros usos registrados de los animales en un entorno terapéutico fue en el Hospital St. Elizabeth en Washington, DC en 1919. Aquí, los perros fueron presentados como compañeros de los residentes en la atención psiquiátrica." (Anderson 19)

Desafortunadamente los animales de terapia fueron sustituidos por el descubrimiento de medicamentos durante el siglo 20. En 1944, el Dr. James Bossard publicó un documento en donde se discutió el valor terapéutico de ser dueño de un animal. Se basó en estudios de sus propias experiencias y la de su familia. Desde ese entonces ha crecido increíblemente el número de profesionales que creen que la terapia con animales es efectiva.

Según varios autores, más tarde hospitales comenzaron a usar a los perros como ayuda efectiva para los pacientes. Aquí se dieron cuenta que muchos pacientes lograban reducir el estrés y tenían una menor necesidad de la dosis de medicamentos a comparación de pacientes que no tenían las terapias.

Se hace referencia a dos eventos muy importantes dentro de la historia de la terapia asistida con animales fue en 1969 con el libro "Psicoterapia Infantil con mascotas" y la publicación en 1972 de "Las mascotas y el Desarrollo Humano" por el Dr. Boris Levinson.

*"Su estudio sobre el uso terapéutico de los animales en el tratamiento comenzó casi por accidente en 1953 en la primera visita de un paciente. El muchacho llegó temprano a su cita, el niño abrazó y saludó al perro de Levinson, Jingles, que estaba en la oficina ese día. El perro ayudó a desarrollar una buena relación entre Levinson y el niño y facilitó un vínculo entre ellos. Levinson, reconoció el impacto de gran alcance que el perro tenía, y así comenzó su futura especialización en el vínculo humano-animal." (Anderson 21)*

Mucha gente no estuvo de acuerdo con Levinson y él fue muy criticado hasta que ellos reconocieron la ayuda inmensa que puede brindar un animal de terapia.

Hoy en día, la terapia asistida por animales (TAA) está realizándose en casi todo el mundo con valiosos beneficios para todo tipo de personas. Existen fundaciones que brindan este tipo de terapias y se dedican a la investigación, la educación y el intercambio de información sobre interacciones humano-animales y el papel único que juegan ellos en el bienestar de las personas y el mejoramiento de su calidad de vida.



### **3.2. DEFINICIÓN:**

"Son terapias que usan a distintos animales para mejorar las capacidades físicas, emocionales, sociales y cognitivos de la persona." (Ortiz 4)

Para su definición se divide en dos: Intervenciones Asistidas con Animales (IAA) y Actividades Asistidas con Animales (AAA).

Las IAA (Intervenciones Asistidas con Animales), “están diseñadas para promover mejorías en el funcionamiento físico, social, educacional, emocional y cognitivo de una persona. En ellas el animal forma parte del programa para promover objetivos educacionales o médicos.” (Ortiz 6) Estas terapias deben ser desarrolladas, evaluadas y dirigidas por un maestro especialista en el caso que vaya a tratarse o un profesional de salud. Las terapias podrán ser individuales o grupales dependiendo de las mejorías alcanzadas o metas propuestas. Las terapias dirigidas por un profesional de salud son denominadas Terapia Asistida por Animales (TAA) y las que son dirigidas por un profesional en educación se denominan Educación Asistida por Animales (EAA).

Las AAA, “son actividades de carácter lúdico, motivacional o terapéutico que contribuyen a mejorar la calidad de vida de una persona, no tienen objetivos claros, sin embargo tienen un carácter beneficioso.” (Ortiz 6) Estas no presentan la necesidad de un especialista en salud o educación, tampoco requieren de registros de documentación o evaluación ya que su carácter es puramente espontáneo.

### **3.3. OBJETIVOS DE LA TERAPIA ASISTIDA POR ANIMALES**

Los objetivos del TAA dependen de los niños con los que se vaya a trabajar y de acuerdo a las necesidades de ese niño (a). Los objetivos son planteados por el profesional de salud o educación, ya que ellos son los que conocen de mejor manera al niño y saben lo que él necesita. Tenemos objetivos: físicos, mentales, educacionales y motivacionales.

Entre los objetivos físicos tenemos: “mejorar las habilidades motoras, habilidades con la silla de ruedas, mejorar el equilibrio y balance de una persona.” (Ortiz 7) Estos objetivos incluyen todo lo relacionante a motricidad gruesa y fina que va desde movimientos generales y bruscos a movimientos finos y precisos.

Los objetivos mentales incluyen: “mejorar la interacciones verbales entre las personas de un grupo, habilidades de atención y enfoque de una persona, desarrollar la habilidad recreacional de una persona, mejorar el autoestima. Reducir la ansiedad y disminuir la soledad.” (Ortiz 7) Estos van a ayudar a mejorar habilidades sociales de los niños permitiéndolos abrirse y relacionarse con las personas que le rodean.

Dentro de los objetivos educacionales tenemos: “mejorar el vocabulario, ayudar a la retención de memoria a corto y a largo plazo y también mejorar el conocimiento de conceptos tales como color, tamaño, forma, etc.” (Ortiz 7) Aquí el niño podrá mejorar sus habilidades de lenguaje para poder expresarse mejor y mejorará su capacidad de retención de información.

Por último tenemos a los objetivos motivacionales que son: “mejorar actitudes al trabajar en grupo, aumentar el ejercicio físico, mejorar habilidades de cuidado personal, etc.” (Ortiz 7) Este es uno de los objetivos de mayor importancia ya que ayuda al niño a quererse a sí mismo y a mejorar actitudes negativas que él tenga hacia el o con otras personas.



### **3.4. BENEFICIOS DE LA TAA**

A continuación, según Anderson y Chernak, se presentan varios beneficios obtenidos de las terapias asistidas con animales en conjunto con los beneficios de poseer una mascota.

#### **3.4.1. Relación entre persona y mascota**

Está claro que los animales y los seres humanos han tenido una relación que comenzó hace millones de años, en donde los animales ayudaban ya sea en el sembrado de las cosechas, en la guardianía de la casa, etc. Anderson dice que: “la relación entre perro y ser humano seguramente comenzó cuando la persona acarició a su perro en la cabeza y este respondió con el mover de su cola.” (Anderson 15)

Los animales domésticos que hemos criado en general mantienen una relación muy estrecha con su dueño, ya que ellos son los que verdaderamente le conocen. Esta relación o enlace entre los seres humanos y los animales ha perdurado al pasar de los años. Las mascotas nos brindan una vida llena de experiencias nuevas y divertidas de las cuales podemos aprender.

Cuando pasamos tiempo con nuestras mascotas nos mostramos como verdaderamente somos, no pretendemos ni escondemos sentimientos, gustos, disgustos por quedar bien. Sabemos que con ellos nuestros secretos estarán bien guardados, que no vamos a ser juzgados y que siempre encontraremos un amigo incondicional. Susan Chernak dice: "Nuestras mascotas se han transformado en maestros, compañeros y confidentes y su compañía brinda una riqueza indescriptible a nuestra vida." (Chernak 14) Una mascota ayuda a que su dueño pueda disfrutar día a día las pequeñas cosas que le pasan, también le reduce el estrés ya que tiene que concentrarse en un ser que depende completamente de él.

Muchos niños con necesidades educativas especiales que han podido compartir su vida junto a una mascota sienten que con ellos son capaces de muchas cosas. Un niño que tiene problemas al caminar, cuando está encima de un caballo sabe que su mascota tiene las fuerzas para correr y ayudarlo a realizar actividades que no podrá hacer solo y él niño sabe que tiene la responsabilidad de cuidar y amar a su mascota por la amistad y ayuda que él le da.

Michael de 10 años dice: "Las mascotas nunca me gritan, ellos nunca me obligan a hacer cosas que no quiero, no esperan más de lo que yo pueda dar o hacer, no se enojan o se ponen bravos conmigo y siempre están ahí cuando estoy triste y los necesito." (Chernak 33)

### 3.4.2. Beneficios psicológicos



Muchas veces cuando interactuamos con un animal nos sentimos relajados, libres de preocupaciones, acompañados, queridos, necesitados, etc. Un perro de mascota satisface las diferentes necesidades de su amo como la lealtad, la confianza, la obediencia el respeto e incluso la sumisión.

“Todos tenemos necesidades psicológicas básicas para ser respetados, útiles, necesarios y aceptados. Un animal puede cumplir con estas necesidades psicológicas, llenando papeles tales como compañero, amigo, funcionario, dependiente, admirador, confidente y defensor.” (Anderson 92)

También se usa a los animales como reductores de ansiedad y estrés. Ellos tienen un efecto calmante y brindan tranquilidad a las personas que interactúan con ellos.

*“Por ejemplo, un estudio de niños de escuela primaria, en Eslavonia, una región muy afectada por la guerra, encontró que los estudiantes con un perro o un gato buscaban el apoyo social para la solución de problemas al contrario de los niños que no tenían animales, y demostraron estrategias de afrontamiento más maduros. Esto resultó ser muy útil en la reducción de reacciones postraumáticas de estrés en estos niños.” (Arambasic y Kerestes 93)*

Muchos niños logran aprender de la tranquilidad de sus mascotas para así afrontar problemas con actitudes más calmadas. Los niños comprenden que sus mascotas dependen de ellos y se mantienen calmados, ya que ellos saben que si cuidan de su mascota este cuidará de ellos.

Anderson menciona, que las terapias que usan a los animales para beneficios psicológicos muchas veces piden al niño que imite las diferentes actitudes del perro frente a distintas situaciones. Por ejemplo: imitar la respiración tranquila y profunda que realiza el perro. También se podrá usar historias con temas relacionados a preocupaciones, ansiedad, miedos que le han pasado al perro y cómo esté los superó.

Se usa también para reducir actitudes de depresión y pensamientos suicidas. Aquí el niño acaricia y mimica al perro y éste responde con lamidas o trucos de una manera de agradecimiento, de esta manera el niño se distrae de su depresión y se siente querido y útil. También hay como hacerlo reflexionar sobre pensamientos suicidas se pone un ejemplo diciendo que es lo que pasaría si el perro se llega a morir como eso afectaría a la gente que le ama.

### **3.4.3. Beneficios sociales**

Cuando una persona ha tenido la suerte de poder vivir con un perro a su lado puede decir que este es capaz de maravillas. “La presencia de perros de asistencia favorece la eliminación de barreras sociales, mejora la forma en la que la gente es percibida socialmente y facilita las conversaciones.” (Oropesa 1). Un niño sabe que tal vez no pueda confiar un secreto a un amigo o a sus padres, pero él sabe que si lo cuenta a su mascota este lo guardará para siempre. Esto es muy útil para los terapeutas, ya que el niño logra abrirse y contarle cosas al perro, pero el terapeuta está presente escuchando la conversación para así poco a poco poder entender que es lo que le pasa al niño y así poder ayudarlo.

Muchos niños se sienten contentos de tener un amigo que depende de ellos, saben que es algo que les pertenece y necesita de su atención. “Muchas veces se ha visto que el número y la calidad de las interacciones sociales se incrementan cuando se posee un animal de servicio, así como también el sentido de pertenencia.” (Oropesa 4). Algunos niños les cuesta interactuar con otros pero su perro es su fuente de confianza y se sienten seguros a su lado, por lo que cuando salen con su mascota se les hace más fácil comunicarse con otros ya que el niño no es el centro de atención de la conversación sino que es el perro. Como él niño pasa gran parte de su tiempo con su mascota sabe mucho sobre él y puede contárselo o otras personas y este es un buen comienzo para establecer y perder el miedo a relaciones sociales.

#### **3.4.4. Animales como catalizadores de emociones**

Muchos niños con problemas o necesidades especiales tienden a no poder controlar sus emociones o a no mostrar ningún tipo de reacción emocional. Los perros o cualquier animal de terapia ayudan mucho a esto, ya que ellos por naturaleza realizan actividades que a nosotros nos parecen chistosas. "Expresiones humanas de la risa y la alegría pueden ser terapéuticos en cuanto reducen el estrés y para impactar positivamente en la calidad de vida de una persona, aunque sólo sea por un momento." (Cousins 59)

Los animales también pueden causar tranquilidad durante una pelea o discusión, ya que ellos tienen reacciones de miedo y temor el momento que una persona alza la voz. Estas reacciones de los perros suele disminuir las actitudes agresivas de estas personas ya que estas no quieren lastimar o hacer sufrir al animal. "Los pacientes o niños que muestran reacciones emocionales excesivas van a ver una respuesta inmediata de los animales y, a menudo de forma rápida ellos se calmarán. La respuesta del animal a diversas emociones puede ser una valiosa enseñanza y una útil herramienta de discusión. (Anderson 61)

#### **3.4.5. Animales como promovedores de cariño**

Mostrar afecto y cariño es algo esencial que toda persona necesita para sentirse a gusto consigo mismo y los demás. Los seres humanos son afectivos desde el momento en que nacemos, ya que buscamos el calor y la protección que solo una madre puede ofrecer y para nosotros eso es sentir cariño. Muchos niños con necesidades educativas especiales van a uno de los extremos de mostrar cariño. Unos, como por ejemplo los niños autistas no les gusta el contacto físico, y otros, cómo los niños con parálisis cerebral muestran excesivo cariño. En este aspecto nos ayuda bastante el animal de terapia, ya que este va a exigir atención y al mismo tiempo va a saber cuándo ha obtenido lo suficiente.

“El acto de dar y recibir afecto es un componente importante de la relación humano-animal. El simple acto de dar puede hacer que una persona se sienta mejor y más digna. En muchos casos, es más fácil dar cariño a un animal que a otra persona.” (Anderson 76). Aquí también se aprovecha la oportunidad de enseñar al niño la manera correcta y respetuosa de dar y mostrar cariño. Se les indica que las caricias y el trato del animal es realizada de una manera delicada y suave, al igual que el trato del perro hacia el niño.

#### **3.4.6. Animales como reductores de agresividad**

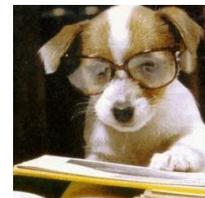
La mayoría de niños y jóvenes que demuestran conductas agresivas ha sido porque ellos han visto y vivenciado esto en casa con su propia familia. Estos chicos creen que esta es la manera correcta de actuar frente a situaciones de enojo o discusión. “Lo que ellos necesitan es una oportunidad de observar y trabajar con animales de terapia que demuestran la bondad, la compasión y respeto por la vida, esto puede proporcionar a los jóvenes un modelo de conducta y la conciencia de que tienen opciones de cómo actuar frente a distintas situaciones.” (Nebbe 87).

Algunos ejercicios útiles dentro de este tema es el comparar cómo se sentiría el animal en una situación así. ¿Qué actitudes tomaría él y por qué?. Discutir con el niño o joven las diferentes alternativas de cómo podría afrontar sus problemas y que no involucren la agresividad. También enseñar lo beneficioso que es llegar a acuerdos mutuos sin la necesidad de gritar ni ponerse en situaciones de irritación. Por ejemplo: usar al perro como la fuente de agresividad. Explicar al niño el perro está bravo porque está con hambre, pero que diferente fuera si él llevará delicadamente su plato a su amo para mostrar que está con hambre. Preguntarle al niño o joven qué situación le gustaría más y por qué?. De esta manera reeducamos ciertas características y actitudes agresivas en los niños, transformándolo en algo positivo y agradable.

### **3.5. LOS ROLES QUE PUEDE JUGAR UN PERRO DE TERAPIA**

Cada uno de los animales que forman parte de las terapias de una manera u otra son un instrumento o herramienta que nos permite transmitir mensajes de esperanza y ayuda a nuestros niños.

“Existen tres condiciones que deben estar presentes para que el crecimiento terapéutico pueda ocurrir: 1) autenticidad, 2) la consideración positiva e incondicional, y 3) la empatía. Los animales proporcionan estas emociones libremente y sin juicio.” (Anderson 112). Esto es muy beneficioso el momento que tratamos con niños especiales.



#### **3.5.1. Herramienta de evaluación**

Es difícil a veces trabajar con niños con necesidades educativas especiales y lograr entender o lograr que ellos se comuniquen de una manera que podamos comprenderlos y aquí es donde entra en acción el perro. “Un animal en la terapia puede proporcionar una valiosa herramienta de evaluación. Mediante la observación de las interacciones de la persona y los comentarios hacia o sobre el animal, el terapeuta puede reunir una gran cantidad de información acerca de los pensamientos y experiencias del niño.” (Anderson 113)

#### **3.5.2. Herramienta proyectiva**

“La mayoría de veces a las personas les resulta más fácil expresar sentimientos, problemas y temores indirectamente y no directamente. Usando para expresar sus pensamientos al perro de terapia.” (Anderson 114) Los niños hablarán de sus problemas o miedos colocando al perro como si fuera él quién experimentó esa situación y no el niño en sí. De esta manera el terapeuta se dará cuenta de algunos problemas por la que está pasando el niño y podrá ayudarlo de la misma manera, poniendo al perro en esa situación e indicando cuál fuera su respuesta ante la misma.

### **3.5.3. Herramienta para contar historias y metáforas**

Se puede usar al perro para contar historias al niño que le enseñen paciencia, responsabilidad, fuerza, valentía, superar miedos, etc., según recomienda Urichuk. Usando al perro como actor principal de la historia y que realmente se relacione a la vida del niño. Por ejemplo: un niño que tenga miedo a visitas con el doctor y odie tener que afrontar esa situación. Se le cuenta la historia de que su perro de terapia tampoco le gustaba irse al veterinario por miedo a ser tratado mal o que le hagan daño, hasta que un día el perrito necesitó de su amigo el veterinario para sentirse mejor y cuando el veterinario lo curó él se dio cuenta que verdaderamente él estaba ahí para cuidarlo y evitar que él se enferme.



### **3.5.4. Herramienta de modelo**

Cuando tenemos a un perro presente durante las terapias este puede causar beneficios mediante la simple observación que realiza el niño mediante el trato del terapeuta y el animal. “Los escenarios entre el animal y el terapeuta que se producen durante una sesión se puede utilizar para demostrar al niño respuestas apropiadas a distintas conductas.” (Urichuk 117) Esto es útil cuando el perro realiza cosas que no debe y el terapeuta debe disciplinarlo, ya que hay actividades que no se deben realizar en ciertos lugares. Aquí el niño se dará cuenta que en todo lugar existen reglas y consecuencias en caso de incumplirlas. El perro actuará como modelo para que el niño se dé cuenta que no solo a él se le dan reglas.

### **3.6. EL EQUIPO DE TRABAJO DEL TAA**

Este equipo, citado por Ortiz, está formado por: el especialista de salud o educación, el técnico y el animal. Cada uno de ellos debe trabajar en conjunto para poder lograr cada uno de los objetivos propuestos para cada sesión de trabajo.

### **3.6.1. El especialista de salud o educación**

“El profesional de salud o de educación es el que diseña, desarrolla, documenta y evalúa la sesión de trabajo.” (Ortiz 13). Esta es la persona que tiene que establecer una estrecha relación con el paciente, ya que es la que más le conoce. El especialista es el que proporciona toda la información acerca del niño con el cual se va a trabajar, él organiza las áreas en las que el niño necesita más ayuda y proporciona al niño un ambiente de tranquilidad y seguridad.

### **3.6.2. El técnico**

“Es un profesional formado en el entrenamiento y manejo de animales, que debe tener una formación básica del mundo de las discapacidades. Interviene en los programas de TAA conjuntamente con el animal con el que forma un binomio.” (Ortiz 14). Este recibe las áreas con las que se necesita trabajar del profesional y tiene la capacidad de transformarlos en ejercicios implementando el uso de animales en la terapia. Recordando que el técnico es el que cuida al animal durante todas las sesiones de terapia y vela por sus necesidades. Es el que conoce todos los comandos para controlar al animal y debe tener una buena actitud y disposición para poder trabajar en equipo y con niños que presenten distintas discapacidades.



### **3.6.3. El animal**

“Un perro de TAA, es un animal específicamente entrenado para integrarse dentro de un programa terapéutico o educativo como una herramienta del servicio profesional con el fin de proporcionar el estímulo necesario que permita alcanzar los objetivos planeados.” (Ortiz 14). El perro es una parte fundamental para poder realizar este tipo de terapias y para esto el mismo debe tener ciertas características de comportamiento que le permitan trabajar de manera adecuada con niños.

### **3.6.3.1. Normas para la selección de los animales**

Existen varias normas para la selección de animales que van a formar parte de terapias. “La Sociedad Delta recomienda que antes de involucrarse en la TAA, un animal debe pasar un examen conformado por tres partes que son: salud, habilidades y aptitudes.” (Anderson 131). La Sociedad Delta es una organización sin fines de lucro que une a distintas personas que tienen en común el amor por los animales. Ellos realizan terapias asistidas por animales y dan las reglas o normas para la selección de animales de terapia.

Los animales de terapia son evaluados para ver si son sociables, si pueden ser controlados a todo momento, si les gusta estar con los niños durante las terapias y que sean capaces de soportar situaciones de estrés y de emociones fuertes. “Los criterios de selección más importantes para los animales que participan en la TAA son la fiabilidad, la previsibilidad, la capacidad de control, idoneidad y capacidad para inspirar confianza.” (Fredrickson y Howie, 115).

### **3.6.3.2. Comportamientos inaceptables**

Existen comportamientos que realiza el perro que no se deberían dar dentro de un ambiente de terapia. Algunos de estos son posibles corregir pero otros son demasiado difíciles y cuando “un animal muestra un comportamiento inaceptable que es difícil de extinguir, el animal probablemente no es apto para participar en las terapias.” (Urichuk, 132)

Algunas de estas conductas inaceptables son:

- Saltar encima de las personas. Muchos perros se emocionan con gente nueva y quieren atención y se lanzan encima de ellas y esto causa muchos problemas especialmente en niños, ya que puede causar rasguños y también asustarles.
- Morder por más suave que sea, no es apropiado poner al niño frente a ese tipo de situación.

- Marcar territorio, muchos perros machos tienen la tendencia de establecer su espacio por medio de la marca de territorio, esto lo hacen orinando constantemente en diferentes lugares.
- Oler de manera excesiva. Es normal que un perro huela a la persona que conoce por primera vez ya que es así como el perro se familiariza con el niño, pero si esto se vuelve algo constante e incontrolable puede molestar al paciente.
- Ladras o quejarse constantemente. Si el perro debido a frustración u hostilidad ladra o chilla constantemente, indica que no está cómodo con la terapia y no debe ser usado para el mismo.
- Comer excesivamente. Un perro deberá comer los “premios” cuando se lo dan y no molestar al niño o técnico a cada momento por comida.

### **3.6.3.3. Edad y estado de salud**

Antes que nada el técnico debe conocer a su perro para poder juzgar como va a actuar dependiendo de su edad. “Se recomienda que los perros de menos de un año de edad no participen en las terapias y los perros mayores también pueden llevar a un riesgo adicional.” (Urichuk, 133). Los cachorros son demasiado emocionados, juguetones y energéticos por lo que son groseros aunque no quieran serlo y los perros mayores se ponen menos tolerantes y cooperadores. “Muchos perros de terapia se jubilan a los 8 – 9 años de edad y mientras más pronto comience su entrenamiento mejor.” (Ortiz, 15)

Todos los perros de terapia deberán estar con todas las vacunas necesarias y también desparasitados. Nunca se le debe llevar a un perro enfermo a ningún tipo de terapia, ya que va en contra del buen cuidado que el técnico debe brindar a su mascota y por estar enfermo puede tener actitudes y comportamientos distintos.

#### **3.6.3.4. Razas y colores recomendados**

Muchos de los perros son muy útiles en las terapias, pero esto depende de con qué personas se vaya a trabajar y qué objetivos desea cumplir. Se usan razas como Labradores, Golden Retrievers, Beagles, Bóxers, Terranova, Border Collies, siendo estos los más comunes debido a su suave temperamento y su disposición de aprender rápidamente.

Se sugiere usar perros de colores claros, ya que causan menos impacto en los niños, aunque los colores oscuros ayudan a reducir miedos y temores en niños con traumas a la oscuridad.

#### **3.6.3.5. Socialización**

La socialización que presenta el animal es fundamental, ya que en esta se basa gran parte de la terapia. "Un animal debe estar cómodo al ser tocado y manipulado por extraños. Un perro que es tímido o reacio con extraños va a provocar que sus clientes no se sientan aceptados. Por otro lado, un perro que es demasiado activo y social también puede plantear un problema." (URICHUK, 135). El perro debe tener una socialización equilibrada para poder obtener los resultados deseados con todo tipo de niños, sin asustar o hacer sentir mal a las personas con las que el perro trabaje.



#### 4. CONCLUSIONES

“El único amigo absolutamente desinteresado  
que puede tener el hombre en este mundo egoísta,  
el que nunca lo abandona,  
el que nunca resulta ingrato o traicionero,  
es su perro.”

-Samuel Taylor Coleridge-

Se ha analizado los diferentes tipos de parálisis cerebral, sus causas, sus tipos y las características, por medio de la cual sabemos que cada niño va a poseer, tal vez, las mismas características físicas, pero sus sentimientos y actitudes van a ser diferentes. Cada uno ve y toma la vida de distinta manera y como profesores se debe respetar esa individualidad y realizar ejercicios, actividades y plantear metas de acuerdo a las capacidades que presenten nuestros niños.

El animal forma parte integral del tratamiento y es seleccionado y preparado para alcanzar los objetivos terapéuticos. La Terapia Asistida con Animales, es una metodología que promueve el contacto con la naturaleza y le permite al hombre afrontar más fácilmente distintas dificultades físicas, psíquicas y emocionales, también ayuda al niño a sentirse querido y útil. Las terapias asistidas con animales están diseñadas para aumentar la calidad de vida de los pacientes mediante la interacción entre el niño y el perro.



## CÁPITULO 2

### 1. INTRODUCCIÓN

“Si un niño no puede aprender de la forma común de enseñar, debemos enseñar de una manera que el niño pueda aprender.”

– Anónimo–

Para un niño con necesidades educativas especiales, la vida puede presentar más retos; puede ser más difícil hacer cosas “normales”, como aprender a hablar, valerse por sí mismo, leer, etc., o, si la persona tiene alguna discapacidad física, moverse por la escuela o por un centro comercial. La buena noticia es que sus padres, terapeutas y maestros, pueden ayudarles, creando nuevos métodos de enseñanzas fáciles y divertidas para que ellos aprendan. El objetivo es ayudarles a ser tan independientes como sea posible.

Hoy en día las distintas investigaciones han demostrado la ayuda significativa que brinda una mascota al desarrollo de los niños, ya sea para su desenvolvimiento social como para su autoestima y desarrollo de habilidades físicas. Un perro de terapia brinda una gama de nuevas experiencias inolvidables para los niños porque son una nueva forma de aprendizaje. El perro ayuda al niño a sentirse tranquilo en un ambiente nuevo de terapia, al igual que le apoya y anima a seguir adelante en su aprendizaje con una actitud positiva y colaboradora.



En este capítulo van a encontrar algunos ejercicios que mediante la intermediación del perro, facilitan el aprendizaje, brindan experiencias inolvidables y ayudan a nuestros niños con necesidades especiales a sentirse a gusto con ellos mismos. Cabe

recalcar que se ha seleccionado la Terapia Alternativa usando el perro, por ser un animal accesible y aceptado por los niños.

## **2. ELABORACIÓN DE UN PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA EL ÁREA MOTRIZ MEDIANTE LA CANINO TERAPIA DIRIGIDO A NIÑOS (AS) CON PARÁLISIS CEREBRAL**

### **2.1. OBJETIVO GENERAL:**

Favorecer el desarrollo motriz de tres niñas con parálisis cerebral por medio de un programa de canino terapia.

### **2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Estimular la motricidad fina para mejorar el uso de sus manos.
- Estimular a la motricidad gruesa para mejorar la marcha y coordinación.
- Enseñar algunas nociones básicas usando ejercicios que impliquen la motricidad fina y gruesa.
- Fomentar un mejor desenvolvimiento social con los compañeros y la familia.

### **2.3. ASPECTOS GENERALES PARA SU APLICACIÓN**

La siguiente gama de ejercicios son muy sencillos de aplicar y van a ser de mucha utilidad; además de proveer al niño con nuevas experiencias divertidas, van a favorecer el mejoramiento de su área motriz y el área social. Se debe recordar que las sesiones son de 30 a 40 minutos, el perro que se va a usar debe ser Labrador o Golden Retriever que son los más recomendables gracias a su temperamento y personalidad y el niño debe sentirse totalmente tranquilo de trabajar con el perro.

Para poder aplicar una Terapia Asistida por Animales (TAA) se debe seguir ciertos pasos para cada sesión de trabajo, los cuales son: el acercamiento o aproximación, el desarrollo, el cierre y el registro o documentación. Todos estos son citados por Ortiz.

EL ACERCAMIENTO O APROXIMACIÓN.- Según la discapacidad es muy importante el primer encuentro con el perro, por ejemplo hay veces que es mejor que el niño esté ya en la sala de trabajo y se le presente de frente al animal o en otros casos es mejor que el perro ya se encuentre dentro de la sala. Esto depende de la personalidad y la experiencia previa que tenga el niño con este tipo de animal. También se recomienda que el niño se acerque al perro poco a poco y a su tiempo, así evitaremos todo tipo de temor y recelo. Esto se realizará solo la primera sesión, una vez que el niño ya conozca y se relacione con el animal no va a haber necesidad de volver a repetir el acercamiento.

EL DESARROLLO.- La sesión no durará más de 40 minutos y se recomienda que el niño venga con ropa cómoda para poder movilizarse. Cada uno de los ejercicios tiene actividades específicas que serán fáciles de entender y realizar. Dentro del desarrollo de la sesión se contará con actividades iniciales que motivarán al niño a participar en el resto de la sesión.

EL CIERRE.- Es un momento muy importante de la sesión en la que el niño tiene que despedirse del perro y quedarse tranquilo. Se le explica que el va a regresar para una próxima sesión. También se pregunta al niño si le agradó la clase y los ejercicios y si quiere que su nuevo amigo le acompañe en las próximas sesiones, de esta manera obtendremos información de cómo se sintió durante esta nueva experiencia.

EL REGISTRO O DOCUMENTACIÓN.- Esta parte es responsabilidad del maestro o padre que aplicó la sesión. Se debe documentar, en un cuaderno o registro, la sesión para poder ir midiendo los diferentes avances del niño.



## 2.4. EJERCICIOS DEL PROGRAMA

Todos los ejercicios podrán ser realizados diariamente y repetidos con ligeras modificaciones, de acuerdo a las necesidades específicas de los niños. Cada uno está descrito con: **actividades iniciales**, en donde se describe un ejercicio que motiva al niño; **actividades generales**, aquí encontramos las tareas que nos ayudan a cumplir los objetivos; y por último, se señala **los materiales** necesarios para la correcta aplicación.



### 2.4.1. **Áreas que se pretende desarrollar**

#### 2.4.1.1. **Ejercicios para la motricidad fina**

Según varios autores, la motricidad fina implica un proceso de maduración y aprendizaje largo para así lograr una adquisición plena de esta habilidad, con la cual el niño logra el dominio de las manos, del gesto y del lenguaje. Para conseguirlo se sigue un proceso donde el niño parte de un nivel muy simple y al pasar los años los procesos se vuelven más complejos, logrando al final una gama de habilidades útiles ya sea en procesos de lecto-escritura o en actividades de la vida diaria.

##### 2.4.1.1.1. **Ejercicios para las manos**

**Actividades Iniciales.-** Se canta la canción: "Saco una manito y patita" con una ligera variación de la original la cual es:

Saco una manito la hago bailar, la cierro la abro y la vuelvo a guardar. Saco una patita la hago bailar la muevo la muevo sin parar y la vuelvo a guardar. Saco la otra mano la hago bailar la cierro la abro y la vuelvo a guardar. Saco la otra patita la hago bailar la muevo la muevo sin parar.

El maestro le dice al niño que él va a mostrarle al perro lo que se debe hacer y luego el maestro da la orden al perro que alce la una pata y el niño lo ayuda al perro a mover la patita.

**Actividades del Desarrollo:**

1. Se le muestra al niño la orden para que el perro salude dando la patita, una vez que él aprenda se le pide que lo haga con la mano derecha y con la mano izquierda. Cada vez que el perro lo haga el niño aplaudirá.
2. En un pliego grande de papel se coloca diferentes platos de pintura. El niño va a comparar su huella de la mano con la de la patita del perro. Se contará los dedos de ambas huellas, se verán los tamaños, formas, etc.
3. El niño luego va a dibujar un perrito simbolizando a su nuevo amigo.

**Materiales:** Pintura de distintos colores, pliegos de papel periódico, platos desechables.

(Este ejercicio será aplicado)

**2.4.1.1.2. Ejercicios para la flexión de los dedos**

**Actividades Iniciales.-** Se juega a las escondidas con el perrito. Se van a esconder y cuando estén listos van a llamarle al perrito por el nombre y doblando todos los dedos haciendo el gesto de acercarse.

**Actividades del Desarrollo:**

1. El niño con indicaciones previas de la maestra da masajes al perrito. Comenzando con el dedo índice, lo vamos a doblar y a estirar a lo largo de la espalda del perro, luego seguimos con el resto de los dedos de ambas manos.
2. Luego se le baña al perro. Los niños deben practicar con ambas manos los masajes antes mencionados con el cambio de que ahora van a usar agua y jabón y los movimientos van a ser mucho más rápidos.
3. Los niños secan al perro con toallas, moviendo y flexionando los dedos con movimientos lentos y rápidos.

**Materiales:** Agua, jabón, toalla, baldes, mandil plástico para proteger la ropa del niño.

#### **2.4.1.1.3. Ejercicios para mejorar la pinza**

**Actividades Iniciales.-** Enseñarles la canción: Una Pulga Aventurera, con los gestos adecuados. La canción es:

Una pulga aventurera, decidió salir de viaje, agarró su equipaje y a la puerta se asomó. Vino un perro muy lanudo, caminando muy tranquilo. Uyyyyy allí viene un colectivo dijo la pulga y saltó. Y así si... si.... viajó jojojo en la oreja de un perro lanudo.

#### **Actividades del Desarrollo:**

1. Contarles a los niños que la pulga se ha subido en el perro y ellos deben encontrarlo y para eso deben estirar el dedo índice y pulgar y guardar los otros dedos y hacer como una pinza en busca de la punga escapada.
2. El niño da de comer al perro trozos de pan que el mismo tiene que romper de un molde grande.
3. Se da a cada niño un pozuelo con alimento para perro y él tendrá, con ayuda de la maestra, dar la orden para que el perro se siente y cada vez que lo haga el niño lo premia con un trocito de comida.

**Materiales:** Pan, alimento para perro, pozuelo.

#### **2.4.1.1.4. Ejercicios para la coordinación ojo – mano**

**Actividades Iniciales.-** Contarles una historia de un perrito que quería desesperadamente ir a una fiesta con sus amigos, pero que su mamá le dijo que si no se cambiaba de ropa y se cepillaba bien el pelo no se podía ir. Entonces el perrito muy triste se fue a su cuarto porque él no podía cambiarse, ni peinarse solito. Luego preguntarles si ellos podrían ayudar a cambiar y peinar al perrito.

**Actividades del Desarrollo:**

1. Se inicia con el perro vestido con algunas prendas: bufanda, camiseta, pantalón, etc. Los niños tienen que desvestirse al perro. Cada uno de ellos le va a sacar una prenda de vestir al perrito. Uno la bufanda otro la camiseta y otro la falda o short.
2. Una vez desvestido al perrito lo van a cepillar desde la cabecita hasta la colita. Cepillan muy despacio las orejitas, la cabeza y las patitas.
3. Vuelven a vestir al perro con otra ropa, indicando verbalmente lo que están realizando.

**Materiales:** Dos bufandas, camiseta, blusa, falda, short y cepillos.

**2.4.1.1.5. Ejercicios para la sensibilización del tacto con texturas**

**Actividades Iniciales.-** Mostrarles láminas de diferentes animales y en el dibujo de cada animal tener un trozo de papel de diferentes texturas que simbolice el pelaje de los distintos animalitos.

**Actividades del Desarrollo:**

1. Con las manos los niños tocan la planta de las patitas del perro y sienten la textura y tratan de explicar cómo se siente. Luego tocan la palma de sus manos y dicen si es igual o no.
2. Después tocan la pancita del perrito, se tocan su pancita e indican cómo se sintió.
3. También tocan la nariz del perro y su nariz y explican las diferencias de texturas, hacen lo mismo con las orejitas.
4. Tocaban lengua del perro. Para esto se colocan algo salado o dulce en las manos y dejan que el perro los lama. Luego sienten su propia lengua en la boca.

**Materiales:** Manjar, desinfectante, láminas de animales, texturas.

(Este ejercicio será aplicado)

### **2.4.1.2. Ejercicios para la motricidad gruesa**

La motricidad gruesa, según Latorre, es una habilidad que el niño va adquiriendo poco a poco y así va logrando mover coordinadamente los músculos de su cuerpo, manteniendo el equilibrio, adquiriendo agilidad, fuerza y velocidad en sus movimientos.

#### **2.4.1.2.1. Ejercicios para coordinación de pies**

**Actividades Iniciales.-** Canción inicial: Con un pie yo bailo. Con un pie, con un pie, con un pie yo bailo, con un pie, con un pie; yo bailo con un pie. Con dos pies, con dos pies, con dos pies yo bailo, con dos pies, con dos pies; yo bailo con dos pies. Cuando estamos contentos, nosotros bailamos. Bailamos con los amigos, bailamos con las amigas, bailamos con el perrito.

#### **Actividades del Desarrollo:**

1. El niño recorre el patio siguiendo las huellas dejadas por el perro. (dibujos de huellas) Esto lo hace mientras guía al perro por el camino que él debe seguir.
2. Los niños bailan al son de la música y cuando el perro ladra se vuelven estatuas ya que la música ha parado.
3. Irán en busca del tesoro, teniendo que seguir las diferentes órdenes de la maestra y huellas en el piso, por ejemplo deben caminar lentamente, caminar rápidamente, caminar con los pies pegados, caminar con pasos grandes y separados, etc. Cada orden que lo hagan bien, el perro les da una parte del rompecabezas para poder armar el dibujo y reclamar su premio.

**Materiales:** Cartulina de colores, cinta masky, radio, cd de música y rompecabezas.

#### **2.4.1.2.2. Ejercicios para mejorar la marcha**

**Actividades Iniciales.-** Los niños ven un pequeño video de la canción: Las Hormigas van Marchando y luego hacen lo mismo que dice la canción y marchan de acuerdo al ritmo.

#### **Actividades del Desarrollo**

1. Seguir caminos señalados por todo el patio. Algunos van a ser anchos y fáciles de caminar y otros angostos y sinuosos, otros tienen colchonetas, cubos, túneles por dónde deben que pasar. Para esto van a seguirle al perro por el camino señalado y él los ayuda a llegar al final.
2. Vamos a ir de paseo recorriendo toda la escuela. Cada niño tiene la oportunidad de hacerle caminar al perrito por adentro del edificio y por los distintos patios.
3. Se dan pasos grandes y separados asentando toda la planta del pie y colocando rectas las piernas, a cada paso que dan el perro va a pasar por debajo de las piernas de los niños por lo que ellos deben pararse bien para no perder el equilibrio cuando el perro pase por debajo de ellos.

**Materiales:** Computadora, colchonetas de diferentes formas y tamaños, cintas de colores y papeles de colores.

(Este ejercicio será aplicado)

#### **2.4.1.2.3. Ejercicios para saltar**

**Actividades Iniciales.-** Se muestra unas tarjetas con distintos objetos y animales. Iremos viendo cuál de estos puede saltar y cual no, e iremos separándolos. Luego los niños deciden qué objeto y qué animal que salta les gusta más e imitaremos ese salto en un ruedo y cogidos de las manos.

**Actividades del Desarrollo:**

1. Observar los saltos que realiza el perro lo aplauden y lo premian.
2. Los niños practican sus saltos en ambos pies cogidos de la mano de la maestra.
3. Luego se apoyarán sobre la espalda del perro y practican el salto con menos apoyo.
4. Siguen un camino con guía del perro e irán saltando los obstáculos pequeños que se les presente, siguiendo el ejemplo del perro que irá primero.

**Materiales:** Tarjetas con dibujos, diferentes obstáculos pequeños (palitos, piedras, fundas llenas de papel, etc.)

**2.4.1.2.4. Ejercicios para el equilibrio**

**Actividades Iniciales.-** Vamos a jugar que estamos en una fiesta de cumpleaños dónde todos somos los cumpleañoseros y vamos a tener piñatas para cada uno de ustedes y para el perro también.

**Actividades del Desarrollo:**

1. En una soga se cuelgan diferentes ollas unas con galletas, otras con picadillo, con caramelos, otras con juguetes, otras con premios para el perro, etc.
2. Los niños con un palo, muy cuidadosamente y uno por uno, golpean fuertemente una de las ollas para recibir sus premios.
3. El perro entrega el palo a cada uno de los niños a su turno y espera ansiosamente que uno de ellos le dé su premio. También lame o da la patita cada vez que el niño obtenga su premio de manera que anime al niño en esta actividad.

**Materiales:** Ollas encantadas, picadillo, huesitos, galletas, caramelos, juguetes, sogas, agua y palos de escoba.

#### **2.4.1.2.5. Ejercicios para sensibilizar del tacto con texturas**

**Actividades Iniciales.-** Contarles una historia acerca de un niño que un día decidió sacarse los zapatos y las medias y caminar muy despacio por toda su casa e ir sintiendo los diferentes materiales con sus pies y este niño al hacer esto se divirtió bastante.

#### **Actividades del Desarrollo:**

1. Primero vamos a sentir la espalda del perrito con nuestros pies, como se siente, es suave o duro.
2. Luego sentimos los pies del perrito con nuestros pies. El perrito no usa zapatos ni medias para caminar por eso sus pies son más fuertes que los de nosotros.
3. Caminamos sobre el llano del patio.
4. Caminamos sobre las baldosas de la cocina.
5. Caminamos sobre la alfombra del aula de terapia.
6. Metemos nuestros pies en una tina con gelatina.
7. Lavamos nuestros pies y las del perro en una lavacara de agua tibia.

**Materiales:** Agua, jabón, lavacaras, gelatina y toallas.

#### **2.4.1.3. Ejercicios para aprender nociones**

Existe una diferente variedad de nociones que el niño va adquiriendo a lo largo de su desarrollo. Cada una de estas le va a proporcionar experiencias útiles en el transcurso de su vida. El niño va relacionando conceptos a partir de las destrezas que va teniendo por su constante investigación e interacción con el medio.



#### **2.4.1.3.1. Ejercicios para aprender la noción arriba – abajo**

**Actividades Iniciales.-** Se canta la canción: Cabeza, hombros, rodillas y pies. Cada vez que se lo repita se lo hace más y más rápido.

##### **Actividades del Desarrollo:**

1. Con una colcha se le tapa al perrito y se les dice que el perrito está debajo de la colcha y el perro ladra.
2. Se extiende la colcha en el piso el perrito se sienta sobre la colcha y se les dice que el perrito está arriba de la colcha.
3. Luego los niños se meten junto con el perro debajo de la colcha y la maestra pregunta: ¿Dónde están los niños? Ellos responden estamos debajo de la colcha y se hace lo mismo con los niños arriba de la colcha.
4. La maestra tiene varios objetos en el patio como: sillas, mesas, colchonetas, etc. Ella da diferentes órdenes a los niños y al perro que se ubiquen arriba y debajo de objetos. La maestra hace que el perro a veces se equivoque y pide a los niños que lo ubiquen en el lugar adecuado.

**Materiales:** Colchas, sillas, mesas y colchonetas.

#### **2.4.1.3.2. Ejercicios para aprender la noción adelante – atrás**

**Actividades Iniciales.-** Se dibujan dos cuadrados en el piso, cuando los niños se coloquen en el rojo (adelante) van a mover las manos y cuando se coloquen en el cuadrado azul (atrás) van a mover la colita.

##### **Actividades del Desarrollo:**

1. El niño se pone en posición de gateo y se le coloca dos orejitas y atrás una colita.
2. Se muestra al niño que el perrito tiene adelante las orejitas y atrás la colita. El niño toca las orejitas y la colita del perro y en la misma posición que el perro él se toca las orejitas y cola que le puso la maestra.

3. Luego se le saca la colita y las orejitas y él niño se pone de pie y él se toca adelante sus orejas y atrás su rabito.
4. Para finalizar la maestra pide que el niño toque la parte de adelante del perro y luego la parte de atrás diciendo qué parte del perrito está en cada lado. Se hace lo mismo con su cuerpo.

**Materiales:** Orejitas y colitas de perro.

(Este ejercicio será aplicado)

#### **2.4.1.3.3. Ejercicios para aprender la noción grande – pequeño**

**Actividades Iniciales.-** Dentro de una caja van a haber muchas figuras de colores y de tamaños diferentes, los niños tienen que separarlos por tamaños. En el piso se van a colocar diferentes conjuntos o grupos en dónde va a ir una ficha del tamaño asignado para ese grupo. Ellos van dando las piezas al perro e indicándole en que grupo van y el perro los deja ahí.

#### **Actividades del Desarrollo:**

1. Mostrarle a los niños distintas razas de perro en un cartel grande e indicarles cuales con perros grandes y cuales son perros pequeños.
2. Ellos buscan la raza de perro semejante a su nuevo amigo y verán si es perro grande o pequeño.
3. Mostrar a los niños perritos de peluche y preguntarles: ¿Cuál creen que es el más grande?
4. Comparan tamaños de diferentes partes del cuerpo del perrito. Por ejemplo tiene una cabeza grande pero ojos chiquitos.
5. En un montón de pelotas a la orden de la maestra el niño corre y trae una pelota grande o pequeña de acuerdo a lo que se le pida y los demás lo aplauden. Se da la misma orden al perro cuando le toque participar.

**Materiales:** Caja, figuras de colores y tamaños distintos, cartel de las razas de perros, perritos de peluche, pelotas grandes y pequeñas.

#### **2.4.1.3.4. Ejercicios para aprender la noción duro – suave**

**Actividades Iniciales.-** El perro les entrega a los niños diferentes texturas, ellos lo sienten y se quedan con una textura que más les guste. Cuando lo hayan escogido van a tocar al perro y van a encontrar, más o menos, la misma sensación de su pedazo de tela o lo que le haya tocado.

#### **Actividades del Desarrollo:**

1. Dar las dos texturas al niño en una tela y en una lija. Se les indica que unos materiales son suaves como la tela y otros duros como la lija.
2. Cada uno pasa y tocará diferentes partes del cuerpo del perrito y se le pide que distinga las partes suaves y duras.
3. También haremos un pequeño experimento en donde los niños tocarán la comida del perrito sin agua y verán que es muy dura y luego en un pozuelo con agua ponen un poco de esa comida y ven que en pocos minutos se vuelve muy suave. Comparan cómo estaba antes y qué le pasó con el agua.

**Materiales:** Telas, lijas, fomix, madera, alimento para perro, agua y un pozuelo.

#### **2.4.1.3.5. Ejercicios para aprender la noción pesado – liviano**

**Actividades Iniciales.-** Los niños tienen una variedad de juguetes en una canasta, juguetes mezclados para ellos y para el perro, y los irán sacando de uno en uno y dirán qué es el juguete, para qué sirve, para quién es, qué colores tiene y si es que se siente igual o no.

#### **Actividades del Desarrollo:**

1. Se les da dos canastas a los niños la una van a dejarla vacía y la otra la llenarán de juguetes.
2. Tratarán de alzar el un canasto vacío y verán que es fácil, intentan lo mismo con el otro canasto con juguetes y verán que no pueden.

3. Se les cuenta que el uno esta liviano, el que pudieron alzar, y que el otro está pesado.
4. Se les pide que muy cuidadosamente le traten de alzar al perrito y luego que intenten con su saco de comida. Se le preguntará si estaba pesado o liviano.
5. Luego se les muestra un dibujo de su perrito y de la comida se les pide que lo alcen y que digan si está pesado o liviano.

**Materiales:** Dos canastas, juguetes de niños, juguetes de perros, saco de comida, foto del perrito y foto del saco de comida.

#### 2.4.1.4. Ejercicios para la socialización

Según varios autores, la socialización permite a los niños y niñas crear amistades, vencer la timidez, compartir con los demás y trabajar



en equipo. Cada ser humano ha nacido para ser sociable, desde que estamos en el vientre de nuestra madre y reaccionamos a su voz; hasta el último día de nuestra vida vamos a tener relaciones con los demás seres humanos para sentirnos contentos. Por lo que la socialización nos da las diferentes pautas de conductas para mantener buenas relaciones con los demás y nos ayuda a construir una base de una buena inteligencia emocional.

##### 2.4.1.4.1. Ejercicios para dar y recibir cariño

**Actividades Iniciales.-** Contarles la historia de un perrito que andaba muy triste porque su dueño le había abandonado y que un día se encontró con una niña que también estaba triste y solita porque no tenía amigos. Entonces el perrito ofreció sus lamidas y cariño a la niña y ella también abrazó y acarició al perrito. Ambos se pusieron muy contentos por haber recibido cariño y se convirtieron en muy buenos amigos.

**Actividades del Desarrollo:**

1. Se le muestra a los niños distintos dibujos de niños dando cariño a animalitos y a personas.
2. El niño con la maestra extienden el brazo y acarician al perro desde la cabeza hasta la cola, de una manera muy lenta y suave.
3. Ellos le demuestran diferentes tipos de cariño al perro, mediante caricias en la panza, rascarle detrás de las orejas, acariciarle la espalda y darle un abrazo.
4. El niño está acostado al igual que el perro y el niño junto con la maestra asientan la cabeza en cima del perro.
5. Si es posible permitir que el perro también demuestre su cariño hacia los niños mediante una lamida en la mano, esto se hará mediante la supervisión de la maestra.

**Materiales:** Tarjetas de dibujos.

(Este ejercicio será aplicado)

**2.4.1.4.2. Ejercicios para incrementar la comunicación**

**Actividades Iniciales.-** Vamos a jugar al teléfono dañado. Cada quien va a tener un turno de decir un mensaje que ustedes quieran.

**Actividades del Desarrollo:**

1. Contarles que el perro siempre me dice cuando él está con hambre o cuando necesita ir al baño. Cuando él está con hambre me trae su platito en la boca y me ladra esa es su manera de contarme que es lo que le pasa.
2. Los niños cuentan como ellos comunican las diferentes cosas que les sucede.
3. Van a escoger mediante dibujos lo que están sintiendo este momento y el perrito va a traer su platito para que él les muestre como habla conmigo.

4. Hable cada uno con el perrito y cuénteles un secreto que tienen. Luego abracen fuertemente al perrito y estarán seguros que él lo guardará.

**Materiales:** Plato del perro, tarjetas con diferentes expresiones.

#### **2.4.1.4.3. Ejercicios para relacionarse mejor con compañeros**

**Actividades Iniciales.-** Se habla acerca de la amistad y lo lindo que es poder tener un amigo. Se les cuenta la historia siguiente:

##### El Árbol de Manzanas

Hace mucho tiempo existía un enorme árbol de manzanas. Un pequeño niño lo amaba mucho y todos los días jugaba alrededor de él. Trepaba al árbol hasta el tope y él le daba sombra. El amaba al árbol y el árbol amaba al niño. Pasó el tiempo y el pequeño niño creció y nunca más volvió a jugar alrededor del enorme árbol. Un día el muchacho regresó al árbol y escuchó que el árbol le dijo triste: "¿Vienes a jugar conmigo?" pero el muchacho contestó "Ya no soy el niño de antes que jugaba alrededor de enormes árboles. Lo que ahora quiero son juguetes y necesito dinero para comprarlos". "Lo siento, dijo el árbol, pero no tengo dinero. Te sugiero que tomes todas mis manzanas y las vendas. De esta manera tú obtendrás el dinero para tus juguetes". El muchacho se sintió muy feliz. Tomó todas las manzanas y obtuvo el dinero y el árbol volvió a ser feliz. - Anónimo -

#### **Actividades del Desarrollo:**

1. Indicar al grupo de compañeros los dos trucos que aprendieron. La una es que el perro alce la patita y salude y la otra es que se siente y tome delicadamente el premio de la mano.
2. Permitir que ellos escojan a un amigo a que practique uno de los dos trucos.
3. Después de que ellos hayan participado, los niños explicarán cómo se debe tratar a un perrito y como se lo debería acariciar.

4. También permitir que algún compañero se acerque a peinarle al perro.

**Materiales:** Cepillo del perro, premios para el perro

#### 2.4.1.4.4. Ejercicios para aprender a compartir

**Actividades Iniciales.-** Vamos a ver una pequeña historia de cómo dos ratoncitos compartían sus cosas y eran muy buenos amigos.

#### **Actividades del Desarrollo:**

1. Hablar con los niños y contarles que nos vamos de paseo y nos va a acompañar el perro para ayudarnos.
2. Mostrar a los niños el manejo adecuado del perro y enseñarles diferentes comandos simples, como sentarse y venir.
3. Primero permitir que los niños cojan la correa del perro y con la ayuda de la maestra, se den una vuelta por la escuela para practicar. Cada niño dará la correa del perro a su compañero cuando su turno se haya culminado.
4. Salir de la escuela y dar un paseo por la comunidad con ayuda del perro, cada niño tendrá su turno de llevarle al perro y lo respetarán y estarán felices de compartir a su nuevo amigo.

**Materiales:** Computadora, correa y collar del perro.



#### 2.4.1.4.5. Ejercicios para jugar en grupo

**Actividades Iniciales.-** Jugamos con el perrito una actividad de adivinanza. Él no va a saber quien tiene un trozo de pan en la mano y va a pasar buscándolo con su nariz por lo que los puños de los niños deben estar muy cerrados para que él no adivine. Los niños pueden llamar al perro por su nombre si se está acercando mucho a la persona con el pan por lo que todos los niños deberán estar atentos para trabajar en grupo.

**Actividades del Desarrollo:**

1. Jugamos al que tiene más fuerzas. El grupo de los niños o el perrito. Los niños se cogen de un lado de la soga y el perro del otro, ambos empiezan a halar. El primero que se pase de la raya de la mitad gana.
2. Jugamos a las escondidas y el perro será el que busca a los niños, ya que ellos van a llamarlo muy calladamente y él los trata de encontrar.
3. Cada uno se va a colocar una cinta agarrada en la ropa en forma de colita de perro. Y cuando cuente tres van a tener que tratar de agarrar y sacar la cola del compañerito. Estan atentos que el perrito quiere ser el único con cola por lo que va a querer sacar la de ustedes.

**Materiales:** Soga, cintas de colores, premios.

### **3. CONCLUSIONES**

La compañía que obtenemos de los perros mejora la calidad de vida de la persona, preserva su equilibrio físico y mental. Facilita la recreación, reduce el estrés, y disminuye el índice de depresión. También obliga a asumir responsabilidades, ya que durante las terapias el niño tiene que cuidar de su nuevo amigo, aumentando así la autoestima.

Una parte muy importante es el intercambio afectivo que se da con el animal, porque mejora el estado emocional del niño con el que se trabaja, ya que al sentirse acompañado y mantenerse asumir la responsabilidad de cuidarlo, aumenta la seguridad en sí mismo.

En este capítulo se han propuesto algunos ejercicios para ciertas áreas de trabajo con el niño, si bien cada niño tiene características distintas en algunos casos se necesita hacer algunas adaptaciones o cambios en los ejercicios dependiendo de la necesidades o experiencias previas



que tienen los niños. Todos los ejercicios están descritos paso a paso, usando un lenguaje sencillo que maestros y padres de familia lo van a poder poner en práctica con facilidad. También estos ejercicios no requieren de trucos muy complejos que deba enseñarle a su perro, la mayoría son comandos sencillos que el perro aprende durante su crianza.

“Un niño necesita solo dos cosas en su vida:

un perro

y a unos padres que lo dejen tenerlo.”

– Anónimo-

## CÁPITULO 3

### 1. INTRODUCCIÓN

"Un maestro que puede despertar un sentimiento de una buena acción creativa, de un poema único, logra más que un maestro que llena nuestra memoria con filas y filas de los objetos naturales y constantes, clasificados con nombre y forma."

- Johann Wolfgang von Goethe -

La terapia con animales es una actividad que se viene realizando por varios años y en diferentes países. En la ciudad de Cuenca es algo nuevo que no se ha usado aún, y esto sucede particularmente en el caso del Instituto Stephen Hawking en el que se va a realizar varias clases usando los ejercicios planificados en el Capítulo 2 con dos niñas con parálisis cerebral.

La investigación que se ha llevado a cabo sugiere que la presencia de los animales aumenta la conducta social en general y ayuda a los niños a adquirir diferentes destrezas motrices y también de responsabilidad.

Este capítulo tiene como objetivo aplicar 5 clases, cuyos objetivos a desarrollar son: motricidad fina, gruesa, aprendizaje de nociones y socialización, sin olvidar que la primera clase es solo de familiarización de las niñas con el perro. Se trabajó con las niñas durante 40 minutos por una semana. También se realizó al final de la semana de clases una sensibilización a los profesores de la institución, con el objetivo de enseñarles sobre esta nueva terapia alternativa y mostrarles los resultados obtenidos con las niñas. Se realizó una pequeña encuesta a las profesoras acerca del taller para recibir sugerencias y nuevas ideas de ellas.



## **2. APLICACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA EL ÁREA MOTRIZ MEDIANTE LA CANINO TERAPIA DIRIGIDO A NIÑOS (AS) CON PARÁLISIS CEREBRAL**

### **2.1. DATOS GENERALES DE LOS CASOS**

#### **2.1.1. Datos informativos**

**ELAINE y CLARELIS** (Son hermanas gemelas.)

- 🕒 **Fecha de Nacimiento:** 24 de marzo del 2000.
- 🕒 **Edad Cronológica:** 11 años 11 meses
- 🕒 **Diagnóstico Neurológico:** PCI Espástico – Encefalopatía Familiar
- 🕒 **Desarrollo del Embarazo:** Fue un embarazo sano y normal, hasta la última semana de embarazo donde la madre sufre una caída y hubo sangrado. El parto por ende se adelanta una semana y fue por cesárea. El reflejo de succión fue normal y no tuvieron complicaciones en el parto.
- 🕒 **Desarrollo de las Niñas:** El desarrollo aparentemente fue normal. A los 8 meses ya se paraban y ninguna de las dos gateó. AL año 2 meses comenzó la regresión, perdieron un poco de lenguaje a los 2 años, dejaron de comer solas y comenzaron a presentar dificultades en la marcha. Ahora las niñas caminan por si solas, su lenguaje es difícil de entender y a veces se comunican por señas.
- 🕒 **Antecedentes Familiares:** Dos primos maternos de 34 y 38 años con el mismo diagnóstico.
- 🕒 **Antecedentes Educativos:** Terapias desde el año 7 meses de edad.

#### 🕒 **Características:**

**ELAINE.-** Es muy cariñosa, besa y abraza frecuentemente. No tiene mucha iniciativa en buscar juguetes, extraña mucho a la hermana. Se desviste sola, se pone el calentador, el interior, no puede colocarse el formador o chompas. Ella interactúa más con la gente y otros niños.

**CLARELIS:** Es menos cariñosa. Intenta agredir a la mamá y pelea con la hermana cuando le quita juguetes. Ella busca sus juguetes y se acuerda en donde los dejó. Siempre intenta comunicarse con las personas y habla constantemente con su hermana. Va al baño pero llama a alguien para que le asean. Tiene muchas dificultades para compartir. Es muy celosa.

#### **📍 Gustos y Desagrados:**

**ELAINE:** Le gusta bailar, maquillarse, pintarse la uñas, le gusta pasear en carro y no tolera los ruidos fuertes.

**CLARELIS:** Le gusta su muñeca a la cual sabe llevar a todas partes, le agrada ir de paseo en carro. Le asustan los ruidos fuertes y olores fuertes. Tiene miedo a los perros y gatos.

### **2.1.2. Datos de las evaluaciones de la Institución Stephen Hawking**

#### **Valoración Inicial Funcional de la Movilidad y Habilidades Motoras**

##### **Contracciones Patológicas**

Reflejo Miotático: Tienen reflejos musculares anormales aumentados.

Factor Basal: Aumentado en tríceps y abductores. Lo que significa que ellas caminan con los codos doblados, pegados al cuerpo y con ambos pies equinos y en puntas.

Factor Emocional: Normal

**Motricidad Espontánea:** Ambas pueden ponerse de pie sin apoyo. Presentan la marcha en puntas de pies la cual corrigen bajo órdenes. También corren en puntas de pies.

##### **Movilidad Pasiva**

Amplitud Articular: Ninguna de las dos pueden solitas la dorsoflexión de los tobillos y cuando se les hace el movimiento éste es limitado, lo mismo sucede con la abducción de las caderas.

Longitud Muscular: Retracción y contracción patológicas de abductores y tríceps, estos músculos no pueden estirar sin realizar maniobras especiales.

**Desarrollo Motriz:** Las niñas ambas realizan: control cefálico, volteo, reptación, sedestación, gateo, marchan en puntas, corren en puntas y suben y bajan gradas con apoyo.

**Evaluación Ortopédica:**

Columna: Escoliosis   Cadera: Normal   Rodillas: Normales   Pies: Planos

## **2.2. SESIONES DE TRABAJO**

Se realizan seis sesiones en donde se especifican solo los registros de cada una de ellas, en vista que las actividades iniciales, el desarrollo y materiales constan en el capítulo 2. La sesión uno es considerada como la introducción de las niñas con el perro y los pasos de acercamiento y cierre son igual en todas las sesiones que le siguen. Los otros pasos están completos solo en el ejercicio uno, ya que esta sesión es necesaria pero no consta dentro del programa.

### **2.2.1. Sesión # 1: Primera Introducción**

**Acercamiento o aproximación.-** Se le dejó a la perrita en la sala de terapia. La maestra de aula presentó a la nueva maestra de esta semana. Se saludó a las niñas y se les preguntó si ellas tienen una mascota en casa. Luego se les mostró una foto de la perrita y se les preguntó si ellas quisieran hacerse amigas con esta perrita. Se les llevó a la sala de terapia y se les dejó que ellas se acerquen al perrito a su propio ritmo y voluntad.

**Desarrollo.-**

**Actividades Iniciales.-** Una vez que ellas se han acercado a la perrita la maestra les contó algunos detalles de ella, por ejemplo: dónde vive, si tiene hermanos, si le gusta estar con los niños, qué le gusta comer, cuál es su juguete favorito, etc.

**Actividades:**

1. Se les mostró a las niñas la orden de saludo o dar la patita y se les permitió que lo practiquen con la perrita y ellas la premiaron con un huesito.
2. También se les enseñó el mando de sentarse y también lo practicaron con ella.
3. Se dió su juguete favorito a la perrita y se enseña a las niñas cómo se juega con ella.
4. Se les mostró los diferentes tipos de caricias que podemos darle a la perrita para que ella se sienta feliz.



**Materiales:** Foto de la perrita, premios y juguete.

**Cierre.-** Ha llegado la hora de despedirse, pero nos hemos divertido mucho hoy conociéndole a su nueva amiga, ella regresará mañana con más sorpresas para ustedes. Agradézcanla y cuéntenle que fue lo que más les gustó de hoy. Despídanse de ella y ella les dará la patita.

**Registro o documentación:**

<b>PREGUNTAS</b>	<b>CLARELIS</b>	<b>ELAINE</b>
<b><i>¿Cuál fue la reacción de ellas al inicio de la clase?</i></b>	Ella estuvo emocionada el momento de observar la foto, pero cuando le vio al perro tuvo miedo.	Ella estuvo emocionada y contenta desde la foto del perro y no tuvo temor ni recelo al jugar con ella.
<b><i>¿Participaron activamente durante la clase?</i></b>	Ella la primera media hora no quería saber nada del perro, pero cuando salimos de paseo ya quiso ser la que llevaba al perro y de ahí en adelante comenzó a tocarlo.	Desde el principio quería hacer todas las actividades. Ella lo peinó, lo dio de comer y lo llevó de paseo. Hasta motivó que su hermana hiciera lo mismo.
<b><i>¿Lograron realizar las actividades con facilidad?</i></b>	No logramos que ella de de comer al perro de su mano y al final logramos que lo peinara y lo acariciara.	Si logró realizarlas todas, con la excepción de que fue un poco grosera y brusca al momento de acariciarla.

<b>¿Cuál fue su reacción al trabajar con el perro?</b>	Miedo, recelo, no se acercó ni tocó al perro.	Felicidad, interacción constante con el perro.
<b>¿Fueron los ejercicios suficientemente fáciles y entendibles para ellas?</b>	Todos los ejercicios fueron comprensibles para ambas. El único problema que se tuvo fue con las órdenes de dar la patita como la pronunciación de ellas no es muy clara, tenía que repetir con ellas la orden para que el perro pueda comprender.	
<b>¿Cuál fue su reacción al final de la clase?</b>	Al final ella tuvo más confianza y comenzó a acariciar la parte posterior del perro.	Felicidad, ya que quería que regresemos mañana.
<b>¿Qué cambios se haría a los ejercicios para hacerlos más efectivos?</b>	El cambio fuera de enseñarles solo los gestos de las órdenes para el perro ya que su pronunciación no es muy clara.	

### 2.2.2. Sesión # 2: Ejercicios para las manos

#### Registro o documentación:

**Clarelis:** No asistió a clases debido a que estaba sacando un carnet.



<b>PREGUNTAS</b>	<b>ELAINE</b>
<b>¿Cuál fue la reacción de ellas al inicio de la clase?</b>	Estuvo con un poco de temor el momento de sacarle de clases con la perrita, pero le pasó apenas le saludó.
<b>¿Participaron activamente durante la clase?</b>	Elaine estuvo muy atenta a las instrucciones dadas y las realizó todas.
<b>¿Lograron realizar las actividades con facilidad?</b>	La única actividad que no se realizó fue el dibujo del perro, ya que fue por falta de tiempo.
<b>¿Cuál fue su reacción al trabajar con el perro?</b>	Estuvo contenta y emocionada que la perrita también pintó al igual que ella.
<b>¿Fueron los ejercicios suficientemente fáciles y entendibles para ellas?</b>	Si los pudo realizar, se notó un poco de dificultad de mantener la manito abierta para dejar la huella en el papel, pero realizamos varias huellas y cada vez fue

	mejor.
<b>¿Cuál fue su reacción al final de la clase?</b>	Estuvo ansiosa de poder regresar a casa para contarle a la hermana lo que hicimos hoy con la perrita y emocionada de la próxima clase.
<b>¿Qué cambios se haría a los ejercicios para hacerlos más efectivos?</b>	La perrita estuvo bastante inquieta y se movía cuando queríamos poner las huellas de ella en el papel, entonces la próxima vez traer una estampilla de las huellas de un perro que nos facilitaría el trabajo.

### 2.2.3. Sesión # 3: Ejercicios para la sensibilización del tacto con texturas

Registro o documentación:



<b>PREGUNTAS</b>	<b>CLARELIS</b>	<b>ELAINE</b>
<b>¿Cuál fue la reacción de ellas al inicio de la clase?</b>	A pesar de que ella faltó la última clase, estuvo emocionada de ver al perro.	Estuvo muy contenta de verle al perro.
<b>¿Participaron activamente durante la clase?</b>	Ella realizó todos los ejercicios sin ningún tipo de temor.	Ella también realizó los ejercicios y logró compartir los dibujos con su hermana.
<b>¿Lograron realizar las actividades con facilidad?</b>	Ambas tuvieron un poco de temor cuando tenían que tocarle la lengua a la perrita, pero después de ver que no le hacía nada, les gustó.	
<b>¿Cuál fue su reacción al trabajar con el perro?</b>	Ambas estuvieron contentas de volver a trabajar con la perrita y Clarelis ya se siente cómoda al trabajar sentada al lado de la perrita.	
<b>¿Fueron los ejercicios suficientemente fáciles y entendibles para ellas?</b>	Tomó un poco más de tiempo a que ella preste atención a las texturas de los dibujos y reconozca los animales de las tarjetas.	Reconoció a todos los animales de las tarjetas y prestó atención a las distintas texturas.

<p><b>¿Cuál fue su reacción al final de la clase?</b></p>	<p>No quería regresar a su clase normal, quería que la perrita entre con ella a clases, pero le expliqué que mañana venía a jugar con ella nuevamente.</p>	<p>Fue contenta a clases y a contar a su maestra lo que hicieron hoy.</p>
<p><b>¿Qué cambios se haría a los ejercicios para hacerlos más efectivos?</b></p>	<p>Todos los ejercicios fueron comprensibles para las niñas y los realizaron con facilidad. Una vez que prestaron atención les llamó bastante la atención las tarjetas de texturas.</p>	

#### 2.2.4. Sesión # 4: Ejercicios para mejorar la marcha

Registro o documentación:



PREGUNTAS	CLARELIS	ELAINE
<p><b>¿Cuál fue la reacción de ellas al inicio de la clase?</b></p>	<p>Ambas estuvieron contentas de que la perrita fue a sacarles de sus clases. Ambas saludaron a la perrita pidiéndole su patita.</p>	
<p><b>¿Participaron activamente durante la clase?</b></p>	<p>Ambas llevaron a la perrita de paseo por las afueras de la institución. Clarelis se cansaba más que Elaine en el momento de llevar al perro.</p>	
<p><b>¿Lograron realizar las actividades con facilidad?</b></p>	<p>Ella se cansó un poco en la caminata afuera de la escuela, pero sí logró abrir las piernas lo suficiente para que la perrita pase por debajo.</p>	<p>Ella le encantó la caminata y siempre quería ser la que llevaba al perro. Tenía que ayudarle a abrir las piernas a que pueda pasar la perrita por debajo.</p>
<p><b>¿Cuál fue su reacción al trabajar con el perro?</b></p>	<p>A Clarelis le gustó el ejercicio de abrir las piernas y los abrió bastante logrando que la perrita pase por debajo de ella.</p>	<p>A Elaine le causó gracia el ejercicio donde el perro se pasaba por debajo de sus piernas y se sentaba en cima de la perrita.</p>

<b><i>¿Fueron los ejercicios suficientemente fáciles y entendibles para ellas?</i></b>	No se realizó el ejercicio de los caminos con obstáculos, ya que a las niñas siempre se les saca a caminar por las afueras de la escuela y se usaron obstáculos ya presentes en la caminata.
<b><i>¿Cuál fue su reacción al final de la clase?</i></b>	Ambas me repetían una y otra vez que no me olvide de venir mañana con la perrita para seguir trabajando.
<b><i>¿Qué cambios se haría a los ejercicios para hacerlos más efectivos?</i></b>	En este caso se hizo el cambio de un camino con obstáculos por un recorrido que ellas a menudo realizan por las afueras de la escuela.

### 2.2.5. Sesión # 5: Ejercicios para aprender la noción adelante – atrás



#### Registro o documentación:

<b>PREGUNTAS</b>	<b>CLARELIS</b>	<b>ELAINE</b>
<b><i>¿Cuál fue la reacción de ellas al inicio de la clase?</i></b>	Ambas niñas cuando me vieron gritaron perro. Estuvieron muy contentas y emocionadas ya que la perrita les espero afuera para saludarlas.	
<b><i>¿Participaron activamente durante la clase?</i></b>	Participó pero estuvo bastante distraída con los diferentes objetos y personas en su entorno.	Participó y se distrajo menos que su hermana, me miraba más a los ojos cuando les daba distintas órdenes para los ejercicios.
<b><i>¿Lograron realizar las actividades con facilidad?</i></b>	Todos los ejercicios fueron fáciles y entendibles para las niñas y se divertieron mucho con la actividad inicial.	

<b>¿Cuál fue su reacción al trabajar con el perro?</b>	Ella está mucho más cómoda al estar sentada al mismo nivel que el perro y ahora disfruta de llevarlo de paseo.	Hoy tuvo un poco de recelo que la perrita le de la mano el momento de saludar, pero le pasó enseguida.
<b>¿Fueron los ejercicios suficientemente fáciles y entendibles para ellas?</b>	Se realizaron todos los ejercicios con total normalidad y les encantó sus "orejitas" de perro. Tuvieron un poco de dificultad en realmente diferenciar entre adelante y atrás, y al final lograron el atrás cuando se les decía atrás está y ellas tocaban la cola del perro.	
<b>¿Cuál fue su reacción al final de la clase?</b>	Estuvieron felices de haber trabajado con el perro, y les explique que mañana era el último día, parece que esa parte no la comprendieron muy bien, porque no reaccionaron ante eso.	
<b>¿Qué cambios se haría a los ejercicios para hacerlos más efectivos?</b>	Durante la clase aumente un ejercicio mas al último en donde las niñas llevaban a la perrita por la escuela y con las personas con las que se encontraban iban mostrando sus orejitas adelante y su colita atrás.	

### 2.2.6. Sesión # 6: Ejercicios para dar y recibir cariño



Registro o documentación:

<b>PREGUNTAS</b>	<b>CLARELIS</b>	<b>ELAINE</b>
<b>¿Cuál fue la reacción de ellas al inicio de la clase?</b>	Ambas estuvieron contentas de verle a la perrita otra vez. Clarelis y Elaine corrieron a darle un abrazo y beso.	
<b>¿Participaron activamente durante la clase?</b>	Clarelis realizó todo lo que se le pidió y hasta ayudó a su hermana a peinar a la perrita.	Elaine no quiso acostarse junto a la perrita, aunque su hermana lo hizo y le mostró que era divertido ella no quiso hacerlo.
<b>¿Lograron realizar las actividades con facilidad?</b>	Todas las actividades fueron fáciles de realizar y las indicaciones dadas fueron comprensibles.	

<b>¿Cuál fue su reacción al trabajar con el perro?</b>	Clarelis está mucho más cómoda y confiada cuando está sentada y al mismo nivel que la perrita.	Elaine no le gustó el hecho de acostarse y estar cara a cara con la perrita, por lo que no fue obligada a hacerlo y prefirió darle más abrazos.
<b>¿Fueron los ejercicios suficientemente fáciles y entendibles para ellas?</b>	Clarelis pudo realizar todas las actividades planteadas. Tuvo un poco de dificultad en describir acciones como beso al perro, abrazo al perro, etc.	Elaine entendió las actividades, pero rehusó acostarse a lado de la perrita para poder abrazarle.
<b>¿Cuál fue su reacción al final de la clase?</b>	Les indiqué que esta era la última clase, pero ninguna de las dos se dieron cuenta o entendieron lo que les expliqué, ya que ambas dijeron mañana y les dije no mañana ya no y se despidieron y repitieron mañana.	
<b>¿Qué cambios se haría a los ejercicios para hacerlos más efectivos?</b>	Se aumentó el ejercicio de que ellas se mostraran afecto mediante besos y abrazos. También después mostraron afecto hacia otros compañeros.	

### 2.3. EXPERIENCIAS ALCANZADAS

Las experiencias esta semana han sido impresionantes. Comenzamos la semana con una de las niñas con mucho de miedo ante la presencia del perro. Ella no quería ni acercarse la primera clase y terminamos la semana con besos y abrazos hacia la perrita.

Algunos cambios que pude observar fueron los siguientes:

- ☉ Clarelis perdió su miedo a los perros, ya que la maestra les ha llevado de paseo por las afueras de la escuela y ella quería tocar a los perros que veía al contrario de lo que pasaba antes.
- ☉ También lograron interiorizar que la colita de ellas y del perro está atrás. Cuando hacíamos caminar al perro ellas mostraban más equilibrio y coordinación al caminar y forzaba que asienten sus talones sobre el piso.

- ☉ Mejoraron sus capacidades para pasar por medio de obstáculos encontrados en sus caminatas diarias por el vecindario.
- ☉ Elaine logró compartir con su hermana sin pegar ni pelear con ella al pasear, peinar o dar de comer al perro.
- ☉ Ambas lograron demostrar afecto y cariño hacia el perro y hacia otras personas.
- ☉ Aprendieron el comando para que la perrita de la patita y salud, lo cual enseñaban a todas las personas que entraban a la institución.

### **3. TALLER DE SENSIBILIZACIÓN A MAESTROS**

#### **3.1. OBJETIVO GENERAL:**

Incentivar a los maestros a usar nuevas terapias a través de la utilización de técnicas de fácil manejo, que son útiles y divertidas para los niños (as).

#### **3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- ☉ Entender las diferentes características y beneficios de la caninoterapia.
- ☉ Revisar algunos ejercicios aplicados a las niñas con sus pasos respectivos.
- ☉ Observar los pequeños resultados de las niñas a partir de las sesiones aplicadas.
- ☉ Realizar una pequeña encuesta con recomendaciones acerca del taller.

#### **3.3. ACTIVIDADES**

Entre las diferentes actividades planificadas para este taller tenemos:

- ☉ Una presentación teórica de la caninoterapia, en dónde se habló de beneficios de esta terapia, de las características de una sesión, de las características del perro de terapia, etc.
- ☉ Características de las niñas.
- ☉ Se explicó las sesiones aplicadas con ellas.
- ☉ Fotos de las sesiones de trabajo.

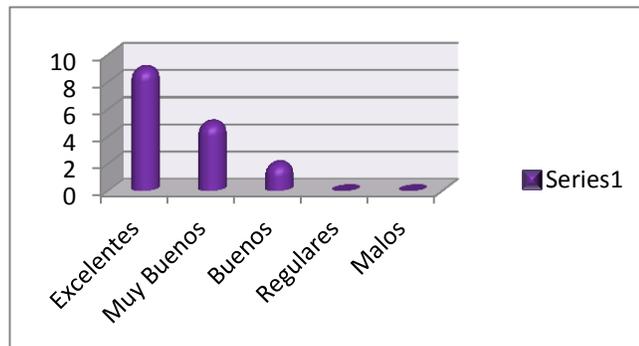
- Se analizó los cuadros de registro o documentación de las clases aplicadas.
- Evaluación del taller mediante una corta encuesta.

La presentación del taller se realizó en un documento de Power Point que es presentada al final del proyecto como ANEXO # 1 y la encuesta también está al final como ANEXO # 2.

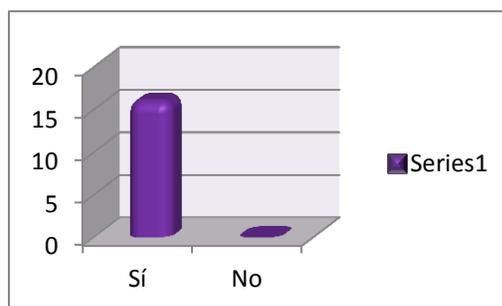
### 3.4. RESULTADOS DEL TALLER

El taller se realizó el día viernes 23 de marzo dentro de las instalaciones de la institución Stephen Hawking, en la cual participaron todos los profesores que formaban parte del mismo, incluyendo a la directora. Dentro del taller se trató varios puntos acerca la canino terapia, su forma de aplicación, sus beneficios, etc. Al final de la terapia se realizó una encuesta y a continuación están los cuadros de resultados.

- Primera Pregunta: ¿Cree que las terapias alternativas están dando resultados?

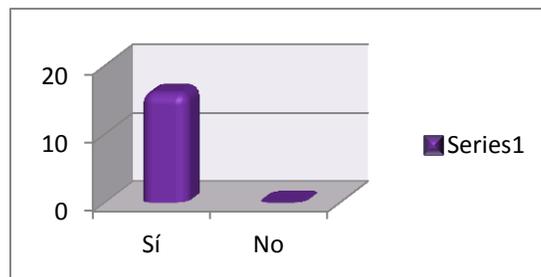


- Segunda Pregunta: Después de este taller: ¿Cree estar en la capacidad de aplicar estos ejercicios? Por qué?



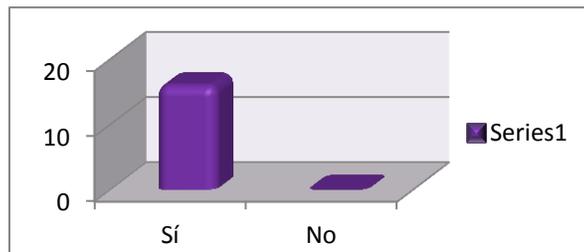
La mayoría de las respuestas positivas se basaban en lo excelente y beneficiosa que es esta terapia, otros recalcan lo mucho que ayuda a la motricidad de los niños con parálisis cerebral, también recalcan que los ejercicios son simples de realizar con la ayuda de un animal preparado. Las dos respuestas negativas se basaban en la falta de confianza en manejar a un animal de terapia.

- Tercera Pregunta: ¿Los ejercicios expuestos están lo suficientemente creativos? Si respondió no. ¿Qué les hace falta o que cambiaría del ejercicio?

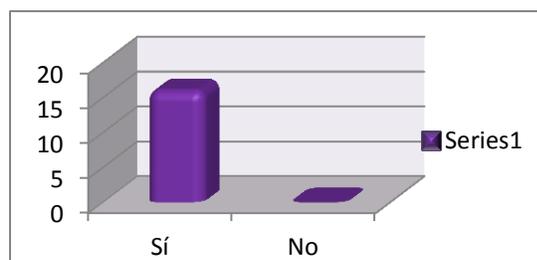


- La única persona que respondió no, no contestó a la pregunta ¿Qué les hace falta o que cambiaría del ejercicio?

- Cuarta Pregunta: ¿El lenguaje usado en los ejercicios es comprensible?



- Quinta Pregunta: ¿Usaría la caninoterapia como una ayuda motriz? Por qué?



La mayoría de las respuestas se enfocaban en los beneficios que trae esta terapia por el hecho de ser recreacional y diferente, lo cual motiva a los niños a aprender cosas nuevas o a prestar atención a conocimientos anteriores que antes eran aburridos.

### **3.5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

Al terminar el taller la mayoría de los profesores estuvieron muy contentos y con grandes expectativas acerca de las terapias alternativas con animales. Muchos lo consideran como una excelente técnica recreativa, una diferente ayuda motriz en donde los niños podrán realizar actividades nuevas y beneficiosas. También dijeron que es una alternativa para mejorar la calidad de vida de estos niños ya que muchos de ellos necesitan a un amigo con quien compartir su vida y alguien a quien ellos pueden cuidar.

La directora de la institución estuvo muy contenta y emocionada con esta nueva forma de ayuda a los niños y quiere comenzar este tipo de terapia el próximo año. Pidió que una vez que el proyecto sea aprobado le gustaría que realice una página web con toda la información acerca de la misma para sensibilizar a la gente de Cuenca acerca de las tendencias de las nuevas terapias alternativas.

#### 4. CONCLUSIONES

"Los maestros ideales son aquellos que se utilizan como puentes sobre los cuales se invita a los estudiantes a cruzar, luego de haber facilitado su cruce, con alegría colapsan, animándoles a crear puentes de sí mismos."

- Nikos Kazantzakis -

Para los niños con necesidades educativas especiales, la posibilidad de interactuar con un perro, puede tener un impacto muy positivo en su calidad de vida. La interacción con un animal de compañía mejora un sinnúmero de habilidades, desde cambiar el comportamiento hasta crear un sentido de responsabilidad.

Durante el transcurso de este capítulo se pudo observar que las niñas disfrutaron y pudieron recibir algunos beneficios que ofrece esta terapia. Se logró que una de ellas perdiera su miedo hacia los perros y que se diera cuenta que el perro es un buen compañero de juego. Sin olvidar que es importante seleccionar adecuadamente al perro de terapia para obtener los resultados deseados.

También se obtuvo excelentes resultados con el taller brindado a los profesores. Les pareció muy interesante y útil este nuevo tipo de terapia, aunque algunos aun no creen en los grandes beneficios que esta trae. Los perros han mostrado ser maestros maravillosos, amigos y compañeros y ahora parece también son terapeutas maravillosos. Cualquier persona que haya tenido una mascota fácilmente puede comprobar los beneficios de asociarse con ellos. Los animales brindan cariño y sus travesuras inspiran humor y una vuelta a la infancia.



## **CONCLUSIONES GENERALES**

La humanidad posee una relación muy cercana con los perros porque son como nosotros – torpes, afectuosos, fácilmente decepcionados, ansiosos, divertidos y agradecidos por la amabilidad y la más mínima atención brindada a ellos.

- Pam Brown –

Durante el desarrollo del proyecto se pudo observar que el uso de la terapia asistida con animales ha sido beneficioso tanto en las terapias individuales como dentro de los salones de clase. Esta ha ayudado a mejorar la socialización y la comunicación, mejorar habilidades motrices, reducir el aislamiento, la soledad, y propiciar actitudes de bondad y compasión. Cuando se realizó la aplicación del programa se notaron cambios positivos en las niñas como reducción del temor hacia los animales, logrando que ellas los consideren como amigos, también se observó un mejor manejo de su motricidad al tener que pasear al perro por superficies nuevas. Un punto muy importante fue el mejoramiento de su actitud de compartir, ya que las niñas siempre demostraban agresividad y poca tolerancia en esos momentos.

Se pudo, también, lograr una buena sensibilización a los profesores de la institución, los cuales se demostraron muy interesados en la aplicación de esta nueva terapia y pudieron observar los cambios positivos en las niñas. Muchos de ellos les gustó los ejercicios planteados, ya que dijeron, por lo diferentes que son a los ejercicios normales para mejorar la motricidad, son más efectivos porque causan mayor efecto en los niños por lo creativos y distintos que son debido al uso del perro de terapia.

Todos los objetivos planteados se han cumplido, ya que se ha podido observar que si se ha favorecido el desarrollo motriz de las niñas por medio del programa de caninoterapia que fue elaborado.

## **RECOMENDACIONES GENERALES**

- ④ Implementar este nuevo tipo de terapia dentro de escuelas y centros especiales en Cuenca.
- ④ Recomendar a padres que tengan mascotas en casa a utilizarlos como beneficios para sus hijos, ya que así lograrán cambios y mejoras con ellos.
- ④ Continuar capacitando a los maestros de diferentes centros acerca de terapias alternativas, como la caninoterapia, para que en un futuro esto sea parte de su forma de enseñanza.
- ④ Incentivar al centro Stephen Hawking para que comience a usar esta terapia con sus niños con necesidades educativas especiales.
- ④ Motivar a las universidades que capaciten a futuros profesionales en educación acerca de la importancia y los beneficios que traen las terapias alternativas.
- ④ Impulsar a los padres y maestros a que investiguen acerca de los beneficios que sus hijos y alumnos pueden obtener de la caninoterapia o de cualquier terapia alternativa.
- ④ Sugerir a las carreras de educación especial que abran una materia destinada a terapias alternativas, dónde los alumnos aprenderán acerca de las mismas y así podrán ser aplicadas dentro de las escuelas especiales.
- ④ Realizar cursos y capacitaciones que ayuden a las personas a darse cuenta de los increíbles beneficios que esto puede traer a sus niños, ya sea con necesidades educativas especiales o no.



## **BIBLIOGRAFÍA**

- ARAMBASIC, L. y KERESTES, G. The Role of Pet Ownership as a Possible Buffer Variable in Traumatic Experiences. Prague, 1998.
- BUSTO Barcos María del Carmen. Reeducación del Habla y del Lenguaje en el Paralítico Cerebral. Impresa. Madrid, España, 1984.
- CHERNAK MCELROY, Susan. Animals as Teachers and Healers. New York, United States: First Ballantine Books Trade, March, 1998.
- COUSINS, N. Head first: the biology of hope. New York, E.P. Dutton, 1989.
- FREDRICKSON, M. y HOWIE, A.R. Handbook on Animal-Assisted Therapy: Theoretical Foundations and Guidelines for Practice. Academic Press. San Diego, California: 2000.
- LATORRE Latorre Ángel y BISELTO Pons David. Trastornos del Desarrollo Motor. Ediciones Pirámide. España, Madrid. 2009.
- NEBBE, L. Animal-Assisted Activities/Therapy as an Animal and Human Welfare Project. Humane Innovations and Alternatives. USA, 1994.
- OROPESA, Pedro. Terapia Asistida con Animales como fuente de Recurso en el Tratamiento Rehabilitador. 22 de junio del 2009. 20 de marzo del 2012. <[http://bvs.sld.cu/revistas/san/vol13\\_6\\_09/san15609.pdf](http://bvs.sld.cu/revistas/san/vol13_6_09/san15609.pdf)>
- ORTIZ P., Vicky. Terapia Asistida con Animales. Universidad del Azuay. Quinto Curso de Graduación. Texto Guía de Terapia Asistida por Animales. Cuenca, 2012.
- PELLEGRINI, Alda. El Aprendizaje del Niño con Discapacidad Motriz por Encefalopatías Fijas. Asociación "La Nostra Famiglia". 1994 (Traducido por Proaño Margarita)
- PROAÑO, Margarita. Cátedra: Intervención Precoz, Problemas Motores. Universidad del Azuay. Quinto Ciclo. Texto Guía de Problemas Motores. Cuenca, 2008.
- URICHUK, Liana y ANDERSON, Dennis. Improving Mental Health Through Animal Assisted Therapy. Edmonton, Canada, 2003.

**ANEXO 1:**

**Taller de Sensibilización los Profesores**

## Taller de Caninoterapia



"Un niño necesita solo dos cosas en su vida: un perro y a unos padres que lo dejen tenerlo."  
- Anónimo -

## LA CANINOTERAPIA



### Historia

- En Inglaterra en 1972 en el asilo de York se utilizó por primera vez a los animales para mejorar la calidad de vida de los humanos. El médico William Tuke estableció que la interacción entre seres humanos y animales genera una conducta y actitud positiva siendo el animal un refuerzo positivo.

- En 1859 enfermeras del Florence reverenciaban los beneficios de montar a caballo para tratar trastornos neurológicos.
- En 1867 se fundó en Centro Bethel en Alemania con animales que intervinieron en el tratamiento de epilepsia.
- En la actualidad ya hay muchos países que están tomando estas nuevas terapias con animales y teniendo un mundo de resultados positivos.

## DEFINICIÓN DE LAS TERAPIAS ASISTIDAS CON ANIMALES



Existen dos tipos de terapia:

- Las Intervenciones Asistidas con Animales (IAA)
- Las Actividades Asistidas con Animales (AAA)
- Las IAA promueven mejoras de tipo físicas, social, educacional, emocional y cognitivo. El animal forma parte del programa y promueve objetivos médicos o educativos. Debe ser dirigida, desarrollada, documentada y evaluada.

- Las AAA son actividades de carácter lúdico, motivacional y/o terapéutico, que ayudan a mejorar la calidad de vida de la persona. No tienen objetivos claros para cada sesión pero son beneficiosos. Su contenido es espontáneo.



## OBJETIVOS DE LA TAA

- Físicos
  - Mejorar Habilidades motoras
  - Mejorar habilidades con la silla de ruedas
  - Mejorar equilibrio de la persona
- Mentales
  - Mejorar la autoestima
  - Disminuir la soledad
  - Reducir ansiedad

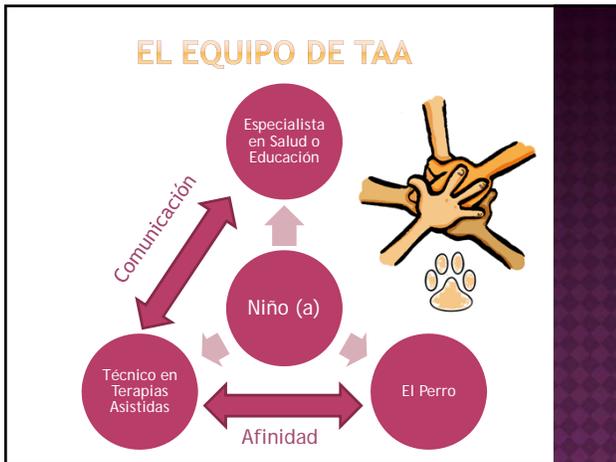
- ◉ **Educacionales**
  - Mejorar vocabulario
  - Retención de memoria a corto y largo plazo
  - Mejorar nociones, conceptos de color, tamaño, etc.
- ◉ **Motivacionales**
  - Aumentar el ejercicio físico
  - Mejorar la interacción social
  - Mejorar la participación grupal



## BENEFICIOS

Se listan a continuación algunos beneficios que siente la persona que trabaja o tiene un perro de terapia:

- ◉ Independencia
- ◉ Sentirse cuidado
- ◉ Sentirse como personas normales.
- ◉ Destrezas Sociales
- ◉ Destrezas personales
- ◉ Responsabilidad
- ◉ Diversión y distracción

## ESPECIALISTA DE SALUD O EDUCACIÓN



- ◉ Es el que diseña, desarrolla, documenta y evalúa la sesión de terapia.
- ◉ Él es el encargado de establecer una buena relación con el paciente.
- ◉ Debe brindar un ambiente de confianza para el paciente.

## EL TÉCNICO EN TERAPIA ASISTIDA

- ◉ Es un profesional formado en el entrenamiento y manejo de animales que debe tener una formación básica para el mundo de la discapacidad.
- ◉ Diseña ejercicios específicos en conjunto con el profesional de salud o de educación.
- ◉ Vela por la salud y bienestar del animal.



## EL ANIMAL

- ◉ Un perro de terapia es un animal específicamente entrenado para integrarse dentro de un programa terapéutico.
- ◉ **RAZA:** La raza con los que mayormente se trabaja son:
  - Labradores





## EDAD



- ◉ Un perro de terapia se jubila a los 8 o 9 años de edad y mientras más pronto se empieza el entrenamiento mejor.

## CARÁCTER Y TEMPERAMENTO

- ◉ Los perros debes ser sumisos, cobradores y no presentar nada de agresividad, deben ser controlables, cariñosos y tener habilidades.

## COLOR

- ◉ Generalmente los colores claros saben ser mas aceptables. Sin embargo los colores oscuros pueden ayudar a miedos o fobias.



## INFORMACIÓN GENERAL

- ◉ ELAINE y CLARELIS (Son hermanas gemelas.)
- ◉ Fecha de Nacimiento: 24 de marzo del 2000.
- ◉ Edad Cronológica: 11 años 11 meses
- ◉ Diagnóstico Neurológico: PCI Espástico - Encefalopatía Familiar
- ◉ Desarrollo del Embarazo: Fue un embarazo sano y normal, hasta la última semana de embarazo donde la madre sufre una caída y hubo sangrado. El parto por ende se adelanta una semana y fue por cesárea.

- ◉ **Desarrollo de las Niñas:** El desarrollo aparentemente fue normal. A los 8 meses ya se paraban y ninguna de las dos gateó. Al año 2 meses comenzó la regresión, perdieron un poco de lenguaje a los 2 años, dejaron de comer solas y comenzaron a presentar dificultades en la marcha.
- ◉ **Antecedentes Familiares:** Dos primos maternos de 34 y 38 años con el mismo diagnóstico.
- ◉ **Antecedentes Educativos:** Terapias desde el año 7 meses de edad.



### ◉ Características:

- ◉ **ELAINE.-** Es muy cariñosa, besa y abraza frecuentemente. No tiene mucha iniciativa en buscar juguetes, extraña mucho a la hermana. Se desviste sola, se pone el calentador, el interior, no puede colocarse el formador o chompas. Ella interactúa más con la gente y otros niños.
- ◉ **CLARELIS:** Es menos cariñosa. Intenta agredir a la mamá y pelea con la hermana cuando le quita juguetes. Si busca sus juguetes y se acuerda en donde los dejó. Siempre intenta comunicarse con las personas y habla constantemente con su hermana. Va al baño pero llama a alguien para que le asean. Tiene muchas dificultades para compartir. Es muy celosa.

## ASPECTOS GENERALES PARA SU APLICACIÓN

Para poder aplicar una terapia asistida por animales (TAA) se debe seguir ciertos pasos para cada sesión de trabajo, los cuales son:

- El acercamiento o aproximación
  - El desarrollo
  - El cierre
  - El registro o documentación
- EL ACERCAMIENTO O APROXIMACIÓN.- Según la discapacidad es muy importante el primer encuentro con el perro.

- EL DESARROLLO.- La sesión no durará más de 40 minutos y se recomienda que el niño venga con ropa cómoda para poder moverse.
- EL CIERRE.- Es un momento muy importante de la sesión en la que el niño tiene que despedirse del perro y quedarse tranquilo y se le explica que regresarán para una próxima sesión.
- EL REGISTRO O DOCUMENTACIÓN.- Esta parte es responsabilidad del maestro o padre que aplicó la sesión. Se debe documentar, en un cuaderno o registro, la sesión para poder ir midiendo los diferentes avances del niño.

## SESIONES APLICADAS PRIMERA SESIÓN: INTRODUCCIÓN AL PERRO DE TERAPIA

- Se le dejará a la perrita en la sala de terapia. La maestra de aula presentará a la nueva maestra de esta semana. Se les mostrará una foto de la perrita y se les preguntará si ellas quisieran hacerse amigas con esta perrita. Se les llevará a la sala de terapia y se les dejará que ellas se acerquen al perrito a su propio ritmo y voluntad.

PREGUNTAS	CLARELIS	ELAINE
¿Cuál fue la reacción de ellas al inicio de la clase?	Ella estuvo emocionada el momento de observar la foto pero cuando le vio al perro tuvo miedo.	Ella estuvo emocionada y contenta desde la foto del perro y no tuvo temor ni recelo al jugar con ella.
¿Participaron activamente durante la clase?	Ella la primera media hora no quería saber nada del perro, pero cuando salimos de paseo ya quiso ser la que llevaba al perro y de ahí en adelante comenzó a tocarlo.	Ella desde el principio quería hacer todas las actividades. Ella le peino, lo dio de comer y lo llevo de paseo hasta motivo que su hermana Nickera lo mismo.
¿Lograron realizar las actividades con facilidad?	No logramos que ella de dé comer al perro de su manito y al final de la clase logramos que lo peinara y que lo acariciara brevemente.	Si logró realizarlas todas, con la excepción de que fue un poco grosera y brusca al momento de acariciar al perro.
¿Cuál fue su reacción al trabajar con el perro?	Miedo, recelo, no se acercó ni tocó al perro.	Felicidad, interacción constante con el perro.
¿Fueron los ejercicios suficientemente fáciles y entendibles para ellas?	Los ejercicios fueron comprensibles para ambas. El único problema que se tuvo fue con las ordenes de dar la patita como la pronunciación de ellas no es muy clara, tenía que repetir con ellas la orden para que el perro pueda comprender.	
¿Cuál fue su reacción al final de la clase?	Al final ella tuvo más confianza y comenzó a acariciar la parte posterior del perro.	Felicidad, ya que quería que regresemos mañana.
¿Qué cambios se haría a los ejercicios para hacerlos más efectivos?	El cambio fuera de enseñarles solo los gestos de las ordenes para el perro ya que su pronunciación no es muy clara.	

Comienzo de la Clase



Final de La Clase



## SESIÓN # 2:

### EJERCICIOS PARA LAS MANOS

**Actividades Iniciales.**- Se cantará la canción: "Saco una manito y patita" con una ligera variación de la original.

**Actividades:**

- Se le mostrará al niño la orden para que el perro salude dando la patita y lo hará con la mano derecha y con la mano izquierda.
- En un pliego grande de papel se colocará diferentes platos de pintura y se hará huellas de las manos y patitas.
- El niño luego va a dibujar un perrito simbolizando a su nuevo amigo.

**Clarelis:** No asistí a clases debido a que estaba sacando un carnet.

PREGUNTAS	ELAINE
¿Cuál fue la reacción de ellas al inicio de la clase?	Estuvo con un poco de temor el momento de sacarle de clases con la perrita, pero le pasó apenas le saludó.
¿Participaron activamente durante la clase?	Elaine estuvo muy atenta a las instrucciones dadas y las realizó todas.
¿Lograron realizar las actividades con facilidad?	La única actividad que no se realizó fue el dibujo del perro, ya que fue por falta de tiempo.
¿Cuál fue su reacción al trabajar con el perro?	Estuvo contenta y emocionada que la perrita también pintó al igual que ella.
¿Fueron los ejercicios suficientemente fáciles y entendibles para ellas?	Si los pudo realizar, se notó un poco de dificultad de mantener la manito abierta para dejar la huella en el papel, pero realizamos varias huellas y cada vez fue mejor.
¿Cuál fue su reacción al final de la clase?	Estuvo ansiosa de poder regresar a casa para contarle a la hermana lo que hicimos hoy con la perrita y emocionada de la próxima clase.
¿Qué cambios se haría a los ejercicios para hacerlos más efectivos?	La perrita estuvo bastante inquieta y se movía cuando queríamos poner las huellas de ella en el papel, entonces la próxima vez traer una estampilla de las huellas de un perro que nos facilitara el trabajo.



### SESIÓN # 3: EJERCICIOS PARA LA SENCIBILIZACIÓN DE TEXTURAS

**Actividades Iniciales.-** Mostrarles láminas de diferentes animales.

**Actividades:**

- Con las manos los niños tocarán la planta de las patitas del perro.
- Después tocarán la pancita del perrito, se tocarán su pancita.
- También tocarán la nariz del perro y su nariz.
- Tocarán lengua del perro. Luego sentirán su propia lengua dentro de su boca.

PREGUNTAS	CLARELIS	ELAINE
¿Cuál fue la reacción de ellas al inicio de la clase?	A pesar de que ella faltó la última clase, estuvo emocionada de ver al perro.	Estuvo muy contenta de verle al perro.
¿Participaron activamente durante la clase?	Ella realizó todos los ejercicios sin ningún tipo de temor.	Ella también realizó los ejercicios y logró compartir los dibujos con su hermana.
¿Lograron realizar las actividades con facilidad?	Ambas tuvieron un poco de temor cuando tenían que tocarle la lengua a la perrita, pero después de ver que no le hacía nada, les gustó.	
¿Cuál fue su reacción al trabajar con el perro?	Ambas estuvieron contentas de volver a trabajar con la perrita y Clarelis ya se siente cómoda al trabajar sentada al lado de la perrita.	
¿Fueron los ejercicios suficientemente fáciles y entendibles para ellas?	Tomo un poco más de tiempo a que ella preste atención a las texturas de los dibujos y reconociera los animales de las tarjetas.	Reconoció a todos los animales de las tarjetas y prestó atención a las distintas texturas.
¿Cuál fue su reacción al final de la clase?	No quería regresar a su clase normal, quería que la perrita entre con ella a clases, pero le expliqué que mañana venía a jugar con ella nuevamente.	Fue contenta a clases y a contar la su maestra lo que hicieron hoy.
¿Qué cambios se haría a los ejercicios para hacerlos más efectivos?	Todos los ejercicios fueron comprensibles para las niñas y los realizaron con facilidad. Una vez que prestaron atención les llamó bastante la atención las tarjetas de texturas.	



### SESIÓN # 4: EJERCICIOS PARA MEJORAR LA MARCHA

**Actividades Iniciales.-** Los niños verán un pequeño video de la canción: Las Hormigas van Marchando y luego harán lo mismo que dice la canción y marcharán de acuerdo al ritmo.

**Actividades:**

- Seguir caminos señalados por todo el patio.
- Vamos a ir de paseo recorriendo toda la escuela.
- Se darán pasos grandes y separados asentando toda la planta del pie y colocando rectas las piernas, a cada paso que dan el perro va a pasar por debajo de las piernas.

PREGUNTAS	CLARELIS	ELAINE
¿Cuál fue la reacción de ellas al inicio de la clase?	Ambas estuvieron contentas de que la perrita fue a sacarles de sus clases. Ambas saludaron a la perrita pidiéndole su paita.	
¿Participaron activamente durante la clase?	Ambas llevaron a la perrita de paseo por las afueras de la institución. Clarelis se cansaba más que Elaine en el momento de llevar al perro.	
¿Lograron realizar las actividades con facilidad?	Ella se cansó un poco en la caminata afuera de la escuela, pero si logró abrir las piernas lo suficiente para que la perrita pase por debajo.	Ella le encantó la caminata y siempre quería ser la que llevaba al perro. Tenía que ayudarlo a abrir las piernas a que pueda pasar la perrita por debajo.
¿Cuál fue su reacción al trabajar con el perro?	A Clarelis le gustó el ejercicio de abrir las piernas y los abra bastante logrando que la perrita pase por debajo de ella.	A Elaine le causó chiste el ejercicio donde el perro se pasaba por debajo de sus piernas y se sentaba en cima de la perrita.
¿Fueron los ejercicios suficientemente fáciles y entendibles para ellas?	No se realizó el ejercicio de los caminos con obstáculos, ya que a las niñas siempre se les saca a caminar por las afueras de la escuela y se usaron obstáculos ya presentes en la caminata.	
¿Cuál fue su reacción al final de la clase?	Ambas me repelían una y otra vez que no me olvide de venir mañana con la perrita para seguir trabajando.	
¿Qué cambios se haría a los ejercicios para hacerlos más efectivos?	En este caso se hizo el cambio de un camino con obstáculos por un recorrido que ellas a menudo realizan por las afueras de la escuela.	



**SESIÓN # 5: EJERCICIOS PARA APRENDER LA NOCIÓN ADELANTE - ATRÁS**

**Actividades Iniciales.-** Habrán dos cuadrados dibujados en el piso. El rojo (adelante) y el azul (atrás). En cada una van a mover las manos o colita.

**Actividades:**

- Se hará que el niño se ponga en posición de ganeo y se le colocará dos orejitas y una colita.
- Se mostrará al niño que el perrito tiene adelante las orejitas y atrás la colita.
- El niño se pondrá de pie y él se tocará adelante sus orejas y atrás su rabito.
- Se pedirá que el niño toque la parte de adelante del perro y luego la parte de atrás.

PREGUNTAS	CLARELIS	ELAINE
¿Cuál fue la reacción de ellas al inicio de la clase?	Ambas niñas cuando me vieron gritaron perro. Estuvieron muy contentas y emocionadas ya que la perrita les espero afuera para saludarlas.	
¿Participaron activamente durante la clase?	Participó pero estuvo bastante distraída con los diferentes objetos y personas en su entorno.	Participó y se distrajo menos que su hermana, me miraba más a los ojos cuando les daba distintas ordenes para los ejercicios.
¿Lograron realizar las actividades con facilidad?	Todos los ejercicios fueron fáciles y entendibles para las niñas y se divertieron mucho con la actividad inicial.	
¿Cuál fue su reacción al trabajar con el perro?	Ella está mucho más cómoda al estar sentada al mismo nivel que el perro y ahora disfruta de llevarlo de paseo.	Hoy tuvo un poco de recelo que la perrita le de la mano el momento de saludar, pero le paso enseguida.
¿Fueron los ejercicios suficientemente fáciles y entendibles para ellas?	Se realizaron todos los ejercicios con total normalidad y les encantó sus "orejitas" de perro. Tuvieron un poco de dificultad en realmente diferenciar entre adelante y atrás, y al final lograron el atrás cuando se les decía atrás está y ellas tocaban la cola del perro.	
¿Cuál fue su reacción al final de la clase?	Estuvieron felices de haber trabajado con el perro, y les expliqué que mañana era el último día, parece que esa parte no la comprendieron muy bien, porque no reaccionaron ante eso.	
¿Qué cambios se haría a los ejercicios para hacerlos más efectivos?	Durante la clase aumenté un ejercicio mas al último en donde las niñas llevaban a la perrita por la escuela y con las personas con las que se encontraban iban mostrando sus orejas adelante y su colita atrás.	



**SESIÓN # 6: EJERCICIOS PARA DAR Y RECIBIR CARIÑO**

**Actividades Iniciales.-** Contarles una historia.

**Actividades:**

- Se le mostrará dibujos de niños dando cariño a animalitos y a personas.
- El niño con la maestra extenderán el brazo y acariciarán al perro y demostrarán diferentes tipos de cariño al perro.
- Si es posible permitir que el perro también demuestre su cariño hacia los niños mediante una lamida en la mano, esto se hará mediante la supervisión de la maestra.

PREGUNTAS	CLARELS	ELAINE
¿Cuál fue la reacción de ellas al inicio de la clase?	Ambas estuvieron contentas de verle a la perrita otra vez. Clarels y Elaine corrieron a darle un abrazo y beso.	
¿Participaron activamente durante la clase?	Clarels realizó todo lo que se le pidió y hasta ayudó a su hermana a peinar a la perrita.	Elaine no quiso acostarse junto a la perrita, aunque su hermana lo hizo y le mostró que era divertido ella no quiso hacerlo.
¿Lograron realizar las actividades con facilidad?	Todas las actividades fueron fáciles de realizar y las indicaciones dadas fueron comprensibles.	
¿Cuál fue su reacción al trabajar con el perro?	Clarels está mucho más cómoda y confiada cuando está sentada y al mismo nivel que la perrita.	Elaine no le gustó el hecho de acostarse y estar cara a cara con la perrita, por lo que no fue obligada a hacerlo y prefirió darle más abrazos.
¿Fueron los ejercicios suficientemente fáciles y entendibles para ellas?	Clarels pudo realizar todas las actividades planteadas. Tuvo un poco de dificultad en describir acciones como beso al perro, abrazo al perro, etc.	Elaine entendió las actividades, pero rehusó acostarse a lado de la perrita para poder abrazarla.
¿Cuál fue su reacción al final de la clase?	Les indiqué que ésta era la última clase, pero ninguna de las dos se dieron cuenta o entendieron lo que les expliqué, ya que ambas dijeron mañana y les dije no mañana ya no y se despidieron y repitieron mañana.	
¿Qué cambios se haría a los ejercicios para hacerlos más efectivos?	Se aumentó el ejercicio de que ellas se mostrarán afecto mediante besos y abrazos. También después mostraron afecto hacia otros compañeros.	



**"Los maestros ideales son aquellos que se utilizan como puentes sobre los cuales se invita a los estudiantes a cruzar, luego de haber facilitado su cruce, con alegría colapsan, animándoles a crear puentes de sí mismos."**

**- Nikos Kazantzakis -**



## BIBLIOGRAFÍA

- ◉ Módulo #3: Terapia Asistida Con Animales Biol. Vicky Ortiz, Noviembre 2011
- ◉ Fotos, Ejercicios y Resultados descritos por la Autora

**ANEXO 2:**

**Encuesta a los Profesores**



**ENCUESTA DEL TALLER DE CANINOTERAPIA  
PARA SER APLICADO A LOS MAESTROS DEL CENTRO DE PARÁLISIS  
CEREBRAL "STEPHEN HAWKING"**

**Objetivo:** Obtener retroalimentación y sugerencias acerca del tema expuesto.

**Fecha:** \_\_\_\_\_

**Persona encuestada:** Maestro/a..... Padre de Familia.....

☉ De acuerdo al taller expuesto conteste lo siguiente:

**1. ¿Cree que las terapias alternativas están dando qué tipos resultados?**

Excelentes	
Muy Buenos	
Buenos	
Regulares	
Malos	

**2. Después de este taller: ¿Cree estar en la capacidad de aplicar estos ejercicios?**

Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

Porqué?\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**3. ¿Los ejercicios expuestos están lo suficientemente creativos?**

Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

Si respondió no. ¿Qué les hace falta?\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**4. ¿El lenguaje usado en los ejercicios es comprensible?**

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

**5. ¿Usaría la caninoterapia como una ayuda motriz?**

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Porqué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**6. Recomendaciones:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



Gracias

**ANEXO 3:**

**Diseño del Proyecto Educativo**



**Universidad del Azuay**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA  
LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL Y PREESCOLAR**

**“Programa de Educación para el Área Motriz Mediante Canino Terapia Dirigido  
a Niños/as con Parálisis Cerebral Infantil”**

**Trabajo de graduación previo a la obtención del título de  
LICENCIADA en Ciencias de la Educación  
Mención Educación Especial y Preescolar**

**Autora:**

**Juliana Delgado**

**Directora:**

**Mgst. Margarita Proaño**

**CUENCA - ECUADOR**

**2012**

## **INTRODUCCIÓN**

El proyecto se llevará a cabo en el Instituto Fiscal Especial de Parálisis Cerebral “Stephen Hawking”, el cual brinda diferentes servicios a personas con discapacidad motriz, ofrece: programa de prevención, educación inicial, educación escolar, programa de educación para padres, programa del PAMAUSE (Programa de Atención a la Multidiscapacidad Severa), etc. - También cuenta con apoyo técnico de terapia física, terapia de lenguaje, terapia ocupacional, psicología y trabajo social.

El instituto tiene como misión proporcionar una excelente educación integral con los últimos avances tecnológicos como una alternativa apropiada para la población con estas discapacidades. Como visión tienen propiciar y potencializar los servicios en calidad, equidad, diversidad, universalidad y derechos dirigidos a niños (as) y jóvenes con discapacidad física: Parálisis Cerebral y/o problemas motores, con programas de sensibilización a la sociedad, impulsando nuevos modelos de atención en Educación Especial ofreciendo prevención, diagnóstico, tratamiento, educación, habilitación, rehabilitación, tendientes a que las personas con necesidades educativas especiales participen y se integren en el campo social, laboral y educativo.

Se va a realizar este proyecto de Caninoterapia ya que es una terapia alternativa que está brindando excelentes beneficios a niños con diferentes capacidades y que aún no se ha manifestado de manera evidenciable en Cuenca. El proyecto tendrá una duración de dos meses, en el cual se pretende cumplir con el objetivo planteado el cual es: Elaborar y aplicar un Programa de Caninoterapia para mejorar la motricidad de niños con Parálisis Cerebral. En el programa serán beneficiados los padres de familia al igual que los profesores que trabajan con los niños, y especialmente los niños, porque tendrán nuevas opciones de mantener, mejorar y estimular la motricidad.

## **JUSTIFICACIÓN**

Se propone realizar un análisis crítico y una correlación entre las temáticas de parálisis cerebral infantil y terapias alternativas para la educación motriz de los niños (as). Se conoce que las terapias alternativas han beneficiado en muchos aspectos a personas con necesidades educativas especiales, debido a que emplean técnicas innovadoras en donde sobresalen actividades lúdicas y dinámicas que el niño (a) no realiza a diario en su vida escolar. Gracias a que las actividades realizadas son nuevas y diferentes, se pretende que el niño (a) pueda interiorizar los conocimientos de una manera más rápida y efectiva, dando resultados positivos.

Debido a la carencia de programas y metodologías alternativas en diferentes centros educativos especiales se genera la necesidad del presente proyecto educativo, ya que el efecto que tiene la discapacidad motriz en niños (as) que sufren de parálisis cerebral es importante y deben ser mejoradas. Se conoce que muchos de ellos son capaces de darse cuenta de sus necesidades y en vez de tratar de salir adelante se retraen en sus propios mundos y se rehúsan a recibir terapias que les brindarán beneficios. Por lo tanto, con la caninoterapia se busca ayudarles a mejorar su autoestima, logrando a la vez incluir terapias que les beneficien motrizmente, promoviendo así una mejor adaptación a las diferentes situaciones.

Se escogió el tema de canino terapia porque es un contenido nuevo, no solo en el sentido de conocimientos, sino también es una terapia que no se utiliza en la ciudad de Cuenca.

El impacto que va a tener el trabajo de investigación beneficia de una manera humana y educacional, ya que va a promover que el niño (a) optimice su estado motriz y se espera que mejore ciertas destrezas tanto en extremidades superiores como inferiores, para así poder relacionarse de mejor manera no solo con la sociedad, la escuela y la familia, sino también con él mismo. Incluso se benefician los padres, ya que van a tener a un niño (a) más feliz y contento consigo mismo dentro del hogar, lo cual les va a dar más ánimo al ver su propio progreso.

## **OBJETIVO GENERAL**

Favorecer el desarrollo motriz de tres niñas con parálisis cerebral por medio de un programa de canino terapia.

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

1. Estructurar metodológicamente el programa de caninoterapia.
2. Aplicar 5 sesiones de ejercicios con el fin de mejorar o readaptar los mismos en caso que sea necesario.
3. Socializar el programa con los maestros del centro y los padres de familia de las niñas.

## **BENEFICIARIOS**

**Directos:** Se trabajará con 2 niñas con PCI que asisten al Centro "Stephen Hawking". Se quiere mejorar la motricidad en estos niños para que ellos puedan movilizarse de una mejor manera y a que puedan realizar actividades comunes del vivir diario. Ellos están dispuestos a poner todo de su parte para lograr una mejor motricidad.

**Indirectos:** Los padres de familia quieren que sus hijos (as) sean más independientes en actividades que conciernen al desenvolvimiento de la vida diaria, para que a su vez tenga una mejor calidad de la misma. Manifiestan que los recursos económicos que poseen son bajos pero que ellos estarán dispuestos a aprender y practicar los ejercicios en casa. También se beneficiarán los profesores de la institución ya que conocerán de nuevos ejercicios para mantener una buena calidad motriz en sus estudiantes y apoyan a que los padres de los niños se involucren en el proyecto.

## **RECURSOS**

**Talento Humano:** Niñas), profesores de la institución, padres de familia.

**Materiales:** Perro Labrador, pelotas, sogas, cartulina, marcadores, bloques de madera, etc.

## **SOSTENIBILIDAD**

El trabajo es ejecutable porque se cuenta con los recursos y materiales necesarios para trabajar, además se cuenta con el consentimiento y autorización del plantel, al igual que el apoyo de los padres de familia.

El trabajo podrá ser continuado una vez finalizado el proyecto, ya que la institución tendrá una copia del mismo y los profesores que estuvieran presentes durante la aplicación de los ejercicios podrán realizarlos con eficiencia, al igual que los padres de familia.

## **CRONOGRAMA**

<b>Actividades</b>	<b>Febrero</b>			<b>Marzo</b>	
	<b>14 - 18</b>	<b>20 - 24</b>	<b>27 - 29</b>	<b>1 - 11</b>	<b>12 - 16</b>
Investigar en Internet	X				
Investigar en Libros	X				
Entrevista con Profesionales	X				
Selección de Ejercicios	X				
Redacción de Ejercicios		x			
Adecuación de Ejercicios		x			
Preparación del Material		x			
Redacción de Ejercicios Paso a Paso			x		
Definir Material para cada Ejercicio			x		
Socializar a los niños con el perro			x		
Aplicación de 5 Sesiones					x
Imprevistos				x	

## **SEGUIMIENTO Y MONITOREO**

El seguimiento lo realizará la directora de la institución, la que mantendrá una constante supervisión de cómo se está realizando el trabajo y por ende del cumplimiento de los objetivos.

Con respecto al monitoreo lo realizará la autora del proyecto, la cual se mantendrá bajo el cumplimiento estricto del cronograma.

## PRESUPUESTO

ITEM	UNIDAD	COSTO POR UNIDAD	NÚMERO DE UNIDADES	COSTO TOTAL	DONANTE	CONTRAPARTE
<b>SERVICIOS PERSONALES</b>						
Director	mes					
<i>Total</i>						
<b>EQUIPO</b>						
Computadora	pieza	1.200	1	<b>1.2</b>	0	1.200
<i>Total</i>				<b>1.2</b>	0	<b>1.200</b>
<b>MATERIALES</b>						
Libros	ejemplar	15	3	<b>45</b>	0	45
Perro	animal	200	1	<b>200</b>	0	200
Internet	hora	0.8	100	<b>80</b>	0	80
Juguetes para las clases	piezas	5	10	<b>50</b>	0	50
<i>Total</i>				<b>210</b>	0	<b>210</b>
<b>OTROS GASTOS</b>						
Transporte	día	3	20	<b>60</b>	0	60
Impresiones	semana	0.1	100	<b>10</b>	0	10
Comida del Perro	día	6	7	<b>35</b>	0	35
<i>Total</i>				<b>105</b>		<b>105</b>
<b>COSTO TOTAL</b>				<b>1515</b>		<b>1515</b>
<b>DONANTE</b>				<b>0</b>		<b>0</b>
<b>CONTRAPARTE</b>				<b>1515</b>		<b>1515</b>

## ANEXOS

- Anexo 1: Marco Teórico
- Anexo 2: Marco Lógico

## **Anexo 1:**

### **Marco Teórico**

El trabajo se relaciona con los conceptos de:

La parálisis cerebral infantil según Fernández, E es un "trastorno del tono postural y del movimiento, de carácter persistente (pero no invariable), secundario a una agresión no progresiva a un cerebro inmaduro". (Fernández 15)

Parálisis cerebral es un término usado para describir un grupo de discapacidades motoras producidas por un daño en el cerebro del niño que pueden ocurrir en el período prenatal, perinatal o postnatal. Bajo el concepto de PCI encontramos diferentes tipos de patologías con causas diferentes, con pronóstico variable dependiendo del grado de afectación y extensión de la lesión en el cerebro.

Según lo citado por Margarita Proaño en su texto guía sobre parálisis cerebral infantil, la clasificación de Michaelis (1989) subdivide las parálisis infantiles en las siguientes formas:

1. **Espásticas:** "La característica motriz está dada por el aumento del tono postural con consiguiente reducción del movimiento que se realiza según esquemas motores fuera de la norma. Están por lo general afectadas mayormente las extremidades inferiores en relación a las superiores." (Michaelis pág. 90)

Según la distribución somática se distinguen así:

- Tetraplejia o cuadriplejía, cuando la parálisis se ha extendido a las cuatro extremidades y frecuentemente a la cabeza.
- Triplejía, cuando están afectados las extremidades inferiores y una superior.
- Diplejía, cuadro en el cual están afectadas las cuatro extremidades, pero las inferiores más que las superiores.
- Hemiplejia, si la parálisis interesa en forma evidente a solo a un hemisoma.

- Monoplejía, cuando ha sido afectada solo una extremidad.

Estos niños tienen grandes disturbios en la sensibilidad sobre todo en las articulaciones inferiores, por eso tienden a moverse cada vez menos, por lo que adquieren menos experiencias que los demás. Ellos siempre dependen de alguien más.

Necesitan de mucha estimulación en el ámbito de lenguaje, en el área cognitiva y sobre todo en la motricidad, para obtener el mayor número de experiencias posibles y evitar patologías fijas en el niño.

1. **Atetósicas**: "El sujeto está afectado en forma generalizada pero leve, está comprometida especialmente la motricidad fina, están más afectadas las extremidades superiores que las inferiores." (Michaelis pág. 93)
2. **Distónicos**: "También en estos casos la afección está generalizada, se encuentran también casos de hemiparésis distónica cuando está afectado un solo hemisoma. En este caso, se presenta una alteración importante del todo muscular representada por bruscas variaciones tónicas cuya génesis está dada por la presencia de reflejos arcaicos." (Michaelis pág. 94)
3. **Atáxicos**: "Las características fundamentales de este cuadro son la hipotonía, la alteración del equilibrio y la disimetría: incapacidad de coordinar la actividad de los músculos agonísticos con los antagonísticos para lograr un determinado objetivo." (Michaelis pág. 95)
4. **Formas Mixtas**: "Son las más frecuentes, en las cuales las características antes analizadas se combinan en forma variada y con prevalencia con una sobre las otras." (Michaelis pág. 95)

Como podemos ver la parálisis cerebral se clasifica en varios niveles, algunos son más graves que otros y afectan a diferentes partes del cuerpo y del cerebro causando múltiples dificultades a los niños, ya que al no poder moverse es más costoso explorar el mundo que los rodea y se tiene que encontrar diferentes formas para que ellos capten esas experiencias de su entorno de la manera más natural.

La **Educación Especial** según Skidmore:

*"Es una instrucción especialmente diseñada para cumplir con las necesidades únicas de los niños que tienen una o más discapacidades, pudiendo incluir instrucciones especiales en una sala de clase regular, en el hogar, en los hospitales, en centros de educación especial. Es un proceso de enseñanza aprendizaje que a través de técnicas y metodologías dosificadas y específicas, vence la barrera o problema, para integrar a todas las personas a ser sujetos del esfuerzo educativo al que tiene derecho." (Skidmore pág.16)*

Cuando las personas sufren algún tipo de discapacidad intelectual o física, sus necesidades pueden no ser satisfechas por el sistema educativo tradicional. Es allí donde aparece el concepto de educación especial, que, como su nombre lo indica, brinda medios técnicos y humanos proporcionando herramientas educativas necesarias para los niños que sufren de algún tipo de discapacidad accedan a una mejor formación escolar, de tal modo que puedan insertarse a la vida adulta con mayor facilidad.

En la actualidad han venido surgiendo una serie de actividades que partiendo de intervenciones se han llegado a convertir en procedimientos soportados y sustentados por investigaciones científicas, hasta obtener reconocimiento por sus resultados y logros, ya que posibilitan la recuperación física, emocional y la integración social de las personas que las han recibido.

Estas experiencias reciben en la actualidad la denominación de terapias alternativas en rehabilitación. Entre una de ellas está la Canino Terapia.

*"La terapia asistida por animales o TAA, según Hernández P. (pág. 45), es una intervención directa y con objetivos prediseñados, en la cual participa un animal que reúne unos criterios específicos, como parte necesaria para el proceso terapéutico.*

*La TAA está diseñada para promover beneficios físicos, sociales, emocionales y cognitivos. Ésta puede ser desarrollada en una gran variedad de entornos, de manera individual o en grupo utilizando diferentes animales. Todo el proceso ha de estar previamente diseñado y posteriormente evaluado."*

Cualquier persona que haya tenido una mascota fácilmente puede comprobar los beneficios de asociarse con ellos. Los animales brindan cariño y sus travesuras inspiran humor.

Para los niños con necesidades especiales, la posibilidad de interactuar con un perro, puede tener un impacto muy positivo en su calidad de vida. La interacción con un animal de compañía a veces, puede mejorar la recuperación después de una enfermedad grave. Se puede cambiar el comportamiento, crear un sentido de responsabilidad e incluso mejorar la capacidad del niño para participar en el tratamiento terapéutico que conduce al cumplimiento de metas y objetivos. Los niños suelen fácilmente alcanzar un nivel de intimidad con los animales, este vínculo especial contribuye a la eficacia de las mascotas como co-terapeutas.

Como podemos ver los animales han formado parte de la vida de los seres humanos desde hace ya mucho tiempo, se los considera como terapeutas naturales. Su presencia, la seguridad, su sensibilidad a los estados de ánimo y el afecto que brindan proporcionan una sensación de bienestar que a menudo falta en el acelerado mundo de hoy.

## **Bibliografía**

- PROAÑO, Margarita, "Cátedra: Intervención Precoz, Problemas Motores", Universidad del Azuay. 5to Ciclo de Educación Especial y Preescolar, Texto Guía de la Materia Problemas Motores, Cuenca, 2008.
- Skidmore; "Definiciones de Educación Especial"; <http://www.uclm.es/profesorado/ricardo/EE/Definiciones.html>; 08/12/2010; 10:08
- Fernández, E.; "Parálisis Cerebral Infantil" ; <http://www.neurorehabilitacion.com/recursosparaliscerebralinfantil.htm>; 06/12/2010; 19:20
- Hernández P. Ángela;" TERAPIAS ALTERNATIVAS EN REHABILITACIÓN"; [http://www.encolombia.com/medicina/enfermeria/Enfermeria\\_7404-Terapia.htm](http://www.encolombia.com/medicina/enfermeria/Enfermeria_7404-Terapia.htm)); 09/12/2010; 14:57