



## **Departamento de Posgrados**

### **Maestría en Intervención y Educación Inicial**

**“Nivel de conocimientos sobre los Lineamientos Metodológicos del Juego Trabajo y de las Experiencias de Aprendizaje del Currículo Inicial 2014 en docentes de los Centros de Educación Inicial del Subnivel II, urbanos y rurales de la provincia de Cañar, distrito No 03D02, en el período 2014 – 2015”**

**Trabajo de graduación para la obtención del título de Magíster en Intervención y Educación Inicial**

**Autora: María Carlina Ordóñez Espinoza**

**Coautora: Liliana Arciniegas Siguenza**

**Cuenca – Ecuador**

**2015**

## **DEDICATORIA**

Al cumplir uno de los retos más anhelados en mi vida profesional y con la enorme satisfacción de haber puesto en práctica los conocimientos adquiridos en este trayecto, más la gratificante ayuda de las personas que siempre están junto a mí, con infinita veneración dedico esta investigación a mis padres Carlos y María Elena, a mis hermanos, a mi esposo Diego y a mis dos princesas Karen y Jazmín que son la razón de mi inspiración.

## **AGRADECIMIENTO**

En esta etapa de la vida cuando se ven cristalizados los anhelos, entonces es la gratitud el sentimiento que prevalece. En esta virtud expreso mi profundo agradecimiento a mi familia por el apoyo brindado, a mi directora de tesis Mgst. Liliana Arciniegas Siguenza, por sus conocimientos, su paciencia y por haber orientado de manera profesional la investigación, al Distrito Educativo Intercultural Bilingüe 03D02 Cañar, Tambo y Suscal; quienes aportaron significativamente en el desarrollo de cada una de las fases de esta investigación. Gracias a todos.

## RESUMEN

Esta investigación estuvo encaminada a determinar el nivel de conocimientos que tienen los docentes de educación inicial sobre los lineamientos metodológicos referidos al juego trabajo y a las experiencias de aprendizaje, información que se recolectó a través de la aplicación de una encuesta a 94 docentes de los Centros de Educación Inicial del subnivel II, urbanos y rurales de la Provincia de Cañar, Distrito No 03D02, en el período 2014 -2015.

Se requirió la sistematización teórica de fuentes primarias y secundarias; entre las primeras desempeñaron un importante papel, los documentos orientadores del Ministerio de Educación para la Educación Inicial. En las segundas se encuentran publicaciones sobre el tema, las que han permitido profundizar en la investigación.

Los resultados alcanzados a partir de los instrumentos de investigación aplicados, sitúan como prioridad la necesidad de la capacitación de los docentes en cuanto a los lineamientos metodológicos de la educación inicial. En consecuencia, en este trabajo se plantean algunas conclusiones y recomendaciones que permitirán una mayor comprensión de la realidad encontrada.

### **Palabras Clave:**

Educación Inicial, juego trabajo, experiencias de aprendizaje, desarrollo integral.

## ABSTRACT

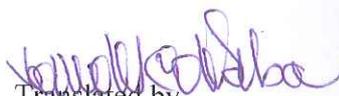
This research was aimed at determining the level of knowledge that Early Education teachers have on game-based work methodological guidelines, and their learning experiences. This information was collected through the application of a survey to 94 teachers in Early Education centers which correspond to urban and rural Sub-level II areas in the province of Cañar, District 03D02, during the 2014 -2015 period.

We required the theoretical systematization of primary and secondary sources; among the first ones, the guiding documents of the Ministry of Education for Early Education played an important role. Among the second group, there are publications on the subject, which enabled further research.

After the application of the research instruments, the results obtained placed as a priority the need to train teachers on the methodological guidelines of Early Education. Consequently, this paper presents conclusions and recommendations that will enable a greater understanding of the reality found.

**Keywords:** Early Education, game-based work, learning experiences, integral development.



  
Translated by,  
Lic. Lourdes Crespo

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

<b>DEDICATORIA .....</b>	<b>ii</b>
<b>AGRADECIMIENTO .....</b>	<b>iii</b>
<b>RESUMEN .....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>v</b>
<b>INDICE DE CONTENIDOS .....</b>	<b>vi</b>
<b>INDICE DE TABLAS .....</b>	<b>vii</b>
<b>INDICE DE GRÁFICOS .....</b>	<b>vix</b>
<b>INDICE DE ANEXOS.....</b>	<b>x</b>
<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO 1: MATERIALES Y MÉTODOS .....</b>	<b>6</b>
1.1 Tipo de Investigación .....	6
1.2 Población y Muestra.....	6
1.3 Instrumentos .....	6
1.4 Dimensiones .....	6
1.5 Procedimiento estadístico:.....	7
<b>CAPÍTULO 2: RESULTADOS.....</b>	<b>8</b>
2.1 Población por zona urbana y rural. ....	8
2.2 Población por régimen costa y sierra.....	8
2.3 Población por género masculino y femenino .....	8
2.4 Población por edades. ....	9
2.5 Población por título y especialización docente. ....	9
2.6 Población por años de servicio docente. ....	10
2.7 Población por años de experiencia docente en el nivel inicial. ....	10
2.8 Resultados generalizadores sobre el nivel de conocimiento de las dimensiones. ....	11
2.9 Resultados de la encuesta aplicada a docentes de acuerdo al sector.....	12
2.10 Resultados de la encuesta aplicada a docentes de acuerdo al régimen. ....	14
2.11 Resultados de la encuesta aplicada a docentes de acuerdo al sexo.....	14
2.12 Resultados de la encuesta aplicada a docentes de acuerdo a la edad. ....	16
2.13 Resultados de la encuesta aplicada a docentes de acuerdo a la experiencia laboral. ....	17
2.14 Resultados de la encuesta aplicada a docentes de acuerdo a la experiencia laboral en educación inicial.....	18
2.15 Población de Docentes Observados.....	19

2.16 Resultados generales de la observación aplicada a docentes.....	19
2.17 Resultados de la observación aplicada a docentes de acuerdo al sector.....	21
<b>CAPÍTULO 3: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS .....</b>	<b>22</b>
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>26</b>
<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>27</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>28</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>30</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla No 1:</b> Datos cuantitativos de la población por zona urbana y rural. ....	8
<b>Tabla No 2:</b> Datos cuantitativos de la población por régimen Costa y régimen Sierra.....	8
<b>Tabla No 3:</b> Datos cuantitativos de la población por género masculino y femenino. ....	9
<b>Tabla No 4:</b> Datos cuantitativos de la población distribuidos por Edades. ....	9
<b>Tabla No 5:</b> Datos cuantitativos de la población por el título y especialización docente.....	9
<b>Tabla No 6:</b> Datos cuantitativos de la población por años de servicio docente. ....	10
<b>Tabla No 7:</b> Datos cuantitativos de la población por años de experiencia docente en el nivel inicial. ....	10
<b>Tabla No 8:</b> Resultados sobre la conceptualización de educación inicial, metodología juego trabajo en rincones, experiencias de aprendizaje y dimensiones de los lineamientos metodológicos. ....	11
experiencias de aprendizaje y dimensiones de los lineamientos metodológicos.....	11
<b>Tabla No 9.</b> Estudio comparativo entre las respuestas ofrecidas por los encuestados provenientes del sector urbano y los del sector rural. ....	13
<b>Tabla No 10.</b> Estudio comparativo de los resultados obtenidos de los encuestados procedentes del régimen costa y sierra. ....	14
<b>Tabla No 11.</b> Estudio comparativo entre las respuestas obtenidas de los docentes de sexo masculino y sexo femenino.....	15
<b>Tabla No 12.</b> Estudio comparativo entre los resultados alcanzados por los docentes de acuerdo a su edad .....	16
<b>Tabla No 13.</b> Estudio comparativo entre los resultados provenientes de la experiencia laboral de los educadores en educación general básica.....	17
<b>Tabla No 14.</b> Estudio comparativo entre los resultados provenientes de la experiencia laboral de los docentes en educación inicial. ....	18
<b>Tabla No 15:</b> Datos cuantitativos de la población por zona urbano y rural. ....	19
<b>Tabla No 16:</b> Resultados de la ficha de observación de metodología juego trabajo en rincones, experiencias de aprendizaje y dimensiones de los lineamientos metodológicos. ....	20
<b>Tabla No 17.</b> Resultados obtenidos de las fichas de observación de la labor docente en la aplicación de la metodología juego trabajo en rincones y de las experiencias de aprendizaje por sector urbano y rural. ....	21

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico No1:</b> Conceptualización de educación inicial, metodología juego trabajo en rincones, experiencias de aprendizaje y dimensiones de los lineamientos metodológicos.....	11
<b>Gráfico No2.</b> Conceptualización, por sector, sobre educación inicial, metodología juego trabajo en rincones, experiencias de aprendizaje y dimensiones de los lineamientos metodológicos.....	13
<b>Gráfico No 3.</b> Conocimientos respecto a los lineamientos metodológicos por régimen costa y sierra.....	14
<b>Gráfico No 4.</b> Conocimientos respecto a los lineamientos metodológicos de acuerdo al sexo.....	15
<b>Gráfico No 5.</b> Conceptualización, por edad, sobre educación inicial, metodología juego trabajo en rincones, experiencias de aprendizaje y dimensiones de los lineamientos metodológicos.....	16
<b>Gráfico No 6.</b> Conceptualización por años de experiencia laboral como docentes sobre educación inicial, metodología juego trabajo en rincones, experiencias de aprendizaje y dimensiones de los lineamientos metodológicos.....	17
<b>Gráfico No 7.</b> Resultados del nivel de conocimiento en docentes con experiencia laboral en educación inicial.....	18
<b>Gráfico No 8.</b> Ficha de observación aplicada en centros de educación inicial sobre las metodologías juego trabajo en rincones, experiencias de aprendizaje y dimensiones de los lineamientos metodológicos.....	19

## ÍNDICE DE ANEXOS

<b>ANEXO 1:</b> Reseña informativa sobre los datos de la población de centros participantes.....	30
<b>ANEXO 2:</b> Modelo de encuesta dirigida a docentes de educación inicial.....	36
<b>ANEXO 3.</b> Modelo de ficha de observación aplicada a docentes de los centros de educación inicial .....	42

## INTRODUCCIÓN

Las estrategias metodológicas constituyen la columna vertebral de todo proceso educativo y al ser bien aplicadas garantizan aprendizajes de calidad acordes a la necesidad de los infantes de educación inicial; por tal motivo, esta investigación se realizó con el propósito de determinar el nivel de conocimientos de los docentes de los Centros de Educación Inicial del subnivel II urbanos y rurales de la Provincia de Cañar, Distrito No 03D02 sobre los lineamientos metodológicos del juego trabajo y de las experiencias de aprendizaje.

En este trabajo la pregunta de investigación es: ¿Cuál es la relación entre el nivel de conocimiento de los docentes sobre los lineamientos metodológicos juego trabajo y experiencias de aprendizaje y su aplicación en la práctica educativa en los centros de Educación Inicial de la Provincia de Cañar, Distrito No 03D02?

Es presumible que si los docentes de educación inicial poseen un amplio conocimiento sobre esta temática, su práctica docente será adecuada a nivel metodológico. Para responder a la pregunta de investigación, se han establecido los siguientes objetivos: Determinar los conocimientos que tienen los docentes sobre los lineamientos metodológicos del juego trabajo y de las experiencias de aprendizaje en los centros de educación inicial subnivel II urbanos y rurales de la Provincia de Cañar, Distrito No 03D02; realizar el análisis estadístico de la información recolectada; comparar los resultados y finalmente plantear algunas conclusiones y recomendaciones que permitan mejorar la realidad encontrada.

“Las estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje. Estas constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente permitiendo la construcción de conocimientos” (Loyola, 2012). “Una mejor formación metodológica puede incrementar el conocimiento y la seguridad didáctica del docente y su interés por la enseñanza” (Gascón & Labra, 2012).

“El papel del maestro es ayudar a los niños a desarrollar sus cualidades inherentes para el aprendizaje. En este sentido, el maestro es un diseñador de experiencias y actividades” (Morrison, 2005). Por lo antes citado, las actividades lúdicas han sido consideradas como una línea metodológica privilegiada en la educación, en las orientaciones del Referente Curricular del año 2002 se señala que “en la infancia el juego tiene un fin en sí mismo y va acompañado por un sentimiento de alegría, de satisfacción y de tensión; es intrínsecamente motivador; estimula sus capacidades físicas, intelectuales y afectivas, su fantasía y su imaginación” (Ministerio de Educación, 2000). El juego como método de enseñanza y educación

fundamental en las primeras edades ha sido ampliamente estudiado y reconocida su prioridad en la educación de los infantes de 0 a 5 años.

“La historia ilustra la preocupación del hombre por la educación del niño y por el juego como medio educativo, hoy los educadores, especialmente los de preescolar, consideran al juego como un medio educativo excelente, mediante el cual el niño incorpora los conocimientos en forma agradable, tranquila y efectiva” (Posada, Gómez, & Ramírez, 2005).

En la presente investigación el conocimiento de los docentes sobre el juego trabajo ha sido un tema de especial interés. Los docentes necesitan conocer no solamente el concepto sino además la metodología y etapas del juego trabajo.

El autor (Requena, 2015) considera que:

El juego tiene una intensa relación con el desarrollo de capacidades intelectuales y emocionales, nos ayuda a comprender la importancia de la convivencia, nos introduce en las primeras sensaciones de alegría y nos muestra cómo manejar la frustración al no conseguir nuestros objetivos. Jugar es sinónimo de aprender. El juego, por tanto, va más allá del mero entretenimiento.

Al respecto las autoras Neva, Álamos & Pacheco (2013), manifiestan: “Más allá de la alegría que provoca en el niño, el juego es también parte importante de su desarrollo cognitivo, motor y socioemocional, a través del juego el niño explora el mundo que lo rodea, lo comprende y se relaciona con él”. En la etapa infantil la actividad primordial en el niño es el juego por tanto los docentes de educación inicial deben conocer más acerca de la importancia de incluir actividades lúdicas en las prácticas educativas diarias de manera cuidadosa para que cumpla su función educativa, permitiendo así que se desarrolle el vínculo afectivo entre las personas que les rodean.

Por medio del juego los niños y niñas desarrollan sus habilidades sociales, cognitivas, psicomotoras, afectivas y en especial del lenguaje. El juego es un factor crucial en los procesos de socialización y de desarrollo de la autoestima en los niños pequeños. Hidalgo, Ramírez & Cortéz (2013), señalan que:

El juego en la infancia preescolar ejerce una gran influencia en el desarrollo del lenguaje y la comunicación, pues garantiza la orientación en el sistema de relaciones humanas, la coordinación de acciones entre los participantes, la actuación de manera independiente y sobre todo, el desarrollo de habilidades y capacidades específicas; la comunicación mediada por el juego es una experiencia agradable que favorece la adquisición de nuevos vocablos, se dirige a propiciar en todo momento la necesidad de comunicarse y disfrutar de los éxitos que se enlacen en este proceso.

Es necesario considerar que el período más rápido en el que se desarrolla el lenguaje es en la edad preescolar en donde se debe ofrecer oportunidades para desarrollar las habilidades básicas de la comunicación. La comunicación extra verbal junto a la oralidad es trascendental en el comienzo de la vida escolar, para ello es fundamental el conocimiento por parte de las docentes de estrategias adecuadas para una correcta interpretación y estimulación del lenguaje gestual de los niños desde las primeras edades. El desarrollo de todas las manifestaciones de la comunicación infantil establece las bases para un correcto desempeño intelectual, afectivo y para el conocimiento del mundo que les rodea, lo que resultará muy significativo para las siguientes etapas de la vida.

En el año 2014 el Ministerio de Educación como ente responsable de la Educación Inicial, ha puesto a disposición de los docentes un Currículo que permite guiar los procesos de enseñanza – aprendizaje en este nivel; este documento contiene orientaciones metodológicas que ayudarán a que los infantes alcancen el desarrollo de sus destrezas.

**La Metodología Juego Trabajo en Rincones:** “Esta estrategia consiste en organizar el aula en diferentes espacios o zonas, con materiales variados para que los alumnos puedan hacer actividades con las que cada uno avance a su ritmo y con las que pueda intercambiar experiencias con el profesor y con los compañeros” (Gómez, 2011). El juego trabajo en rincones ofrece infinitas posibilidades para la atención a la diversidad y para el desarrollo de la enseñanza inclusiva, lo que constituye una aspiración de la educación ecuatoriana en este nivel.

Además, “El juego es mucho más que placer, es una necesidad vital, el primer instrumento de aprendizaje de que dispone el niño y la niña para conocerse a sí mismo y el mundo que les rodea” (Altadill & Pérez, 2008). El juego es la actividad rectora en la edad infantil y de su organización y ejecución dependen muchos aspectos del desarrollo integral de los niños.

En el currículo de educación inicial se resalta la importancia del entorno en el que se desenvuelven los niños desde los primeros momentos de su vida, como factores trascendentales en su desarrollo y se determina la necesidad de crear ambientes estimulantes y positivos, donde los niños puedan acceder a experiencias de aprendizaje efectivas en sus primeros años, con el fin de fortalecer el desarrollo infantil en todos sus ámbitos, lo cual incidirá a lo largo de su vida (Ministerio de Educación, 2014).

Sobre ese aspecto, Catherine E. Suina y Josep H. Loughiln (2002), manifiestan que:

El rincón de aprendizaje es mucho más que un lugar para almacenar libros, mesas y materiales. Cuidadosamente y diestramente dispuesto, añade una dimensión significativa a la experiencia educativa del estudiante, atrayendo su interés, brindando

información, estimulando el empleo de destrezas, comunicando límites y expectativas, facilitando las actividades de aprendizaje, promoviendo la propia orientación y respaldando y fortaleciendo a través de estos efectos el deseo de aprender. (pág. 16)

Las potencialidades de los rincones juego trabajo también son infinitas para el desarrollo de las destrezas que tienen que ver con la comunicación, con el reconocimiento de la identidad, con el aprendizaje del mundo que rodea a los niños y con la preparación para los futuros aprendizajes en la vida escolar.

Los autores Click & Parker, (2011) sugieren que:

Hagamos atractivo y hogareño el espacio interior, no escatimemos colores, pongamos flores en una maceta o mesa y colguemos los trabajos artísticos realizados por los niños, pintemos parte de los muebles con un color llamativo. Coloquemos una alfombra atractiva para delimitar ese espacio con un toque de buen gusto. A los niños hay que darles libertad para explorar y descubrir, para hacer suposiciones y experimentos, ya que sólo así enriquecerán su conocimiento del mundo. Todas las áreas deberán incluir espacio para que trabajen cómodamente y tener a la mano sus materiales. (pág. 168)

Al ser la primera infancia una etapa decisiva en la vida de las personas, los docentes tienen la responsabilidad de organizar ambientes favorables y acogedores que permitan promover el desarrollo infantil en todos sus ámbitos. Sería necesario que diariamente se instalen centros de interés en cada uno de los rincones juego trabajo donde se incluyan materiales variados e interesantes que ofrezcan a los niños la mayor diversidad de situaciones de aprendizaje.

**Experiencias de Aprendizaje:** Dentro de las estrategias planteadas por el Ministerio de Educación está el desarrollo de las experiencias de aprendizaje en los niños. Los estudios teóricos realizados y su sistematización conducen a asumir como definición de experiencias de aprendizaje la aportada por el Ministerio de Educación al plantear que es:

Un conjunto de vivencias y actividades desafiantes, intencionalmente diseñadas por el docente, que surgen del interés de los niños produciéndoles gozo y asombro, teniendo como propósito promover el desarrollo de las destrezas que se plantean en los ámbitos de aprendizaje y desarrollo (pág. 44)

El sustento teórico práctico de las experiencias de aprendizaje es la idea acerca de la efectividad del aprendizaje vivencial. Lo que se aprende por experiencias propia es un conocimiento duradero enriquecedor y útil para la vida. Con razón plantea Falcó, (2007) que:

La Formación Experiencial se basa, en gran medida, en la capacidad que tenemos todas las personas, tanto los niños como los adultos, para aprender gracias a la experiencia directa. Por este motivo, supone una metodología de aprendizaje que reproduce situaciones que se dan en la vida real a través de metáforas, simulaciones y de actividades en aula, al aire libre o en espacios especialmente habilitados.

De igual manera el Ministerio de Educación, (2012) manifiesta que “los niños, al igual que los adultos, aprenden a través de todas las experiencias y actividades, pero ellos aprenden aún más a través de actividades que estimulan su curiosidad”. Por consiguiente los docentes deben proveer a los niños experiencias motivadoras que despierten la imaginación, su creatividad y lo más importante el deseo de aprender. Esta metodología de las experiencias de aprendizaje guiará su práctica educativa. En la misma línea Moromizato, Zamudio, & Callegari (2004), afirman que “estas experiencias de aprendizaje deberán asegurar y dinamizar el desarrollo integral, a partir tanto de las acciones planificadas como de la valoración de las experiencias espontáneas”.

El Ministerio de Educación, (2014) considera que:

La intencionalidad de las experiencias de aprendizaje es formar, desde edades tempranas, a personas capaces de indagar, explorar, experimentar y hacer hipótesis potenciando un pensamiento lógico que permita desarrollar la capacidad intuitiva y creativa, para que de esta manera, construyan su conocimiento a partir de sus experiencias y vivencias” (pág. 44).

En síntesis numerosos trabajos teóricos y experiencias prácticas han resaltado la importancia de brindar a los niños experiencias directas que permitan interactuar con el medio ambiente que lo rodea, considerando en sus planificaciones experiencias que permitan el contacto con la naturaleza, con los animales, los ríos, los jardines, etc. siempre respetando la interculturalidad e incluso los saberes ancestrales.

## CAPÍTULO 1: MATERIALES Y MÉTODOS

### 1.1 Tipo de Investigación

La investigación es de tipo cualitativa y utiliza procedimientos cuantitativos. El alcance del estudio es descriptivo. La investigación se centra en un problema importante de la educación inicial que incide en el desempeño de las educadoras y por ende en el desarrollo integral de los niños que asisten a los centros ubicados en la población seleccionada.

### 1.2 Población y Muestra

En la presente investigación se tomó como base principal a los docentes de educación inicial del subnivel II del Distrito Educativo Intercultural Bilingüe 03D02 Cañar, Tambo y Suscal. Se ha asumido como universo a la totalidad de 94 docentes de los centros de educación inicial. De modo que se trabajó con toda la población en la búsqueda de objetividad y contextualización de los resultados con el mayor realismo posible.

### 1.3 Instrumentos

Los instrumentos utilizados en el proceso de investigación fueron la aplicación de una encuesta para analizar los conocimientos que poseen sobre los lineamientos metodológicos juego trabajo y experiencias de aprendizaje del currículo inicial 2014 y la aplicación de una ficha de observación para comparar si hay relación con el nivel de conocimiento.

La encuesta fue aplicada a toda la población de docentes que pertenecen a 94 centros del distrito (Ver anexo No 2); y la ficha de observación a una muestra de centros de educación inicial (Ver anexo 3)

### 1.4 Variables e Indicadores

Con fines analíticos, y para profundizar en el tema, se establecieron las siguientes variables:

- Concepto de Educación Inicial.
- La Metodología Juego Trabajo en Rincones.
- La Metodología Experiencias de Aprendizaje.
- Dimensiones de los Lineamientos Metodológicos.

La Metodología Juego Trabajo en Rincones se ha estudiado a partir de los siguientes indicadores:

- Concepto de juego trabajo en rincones.
- Momentos del juego trabajo.
- Características del juego trabajo en rincones.
- Estructura de los rincones.

- Rol del docente.

La Metodología Experiencias de Aprendizaje se ha estudiado a partir de los siguientes indicadores:

- Concepto de experiencias de aprendizaje.
- Momentos de las experiencias de aprendizaje.
- Características de las experiencias de aprendizaje.
- Rol del docente.

La Dimensión de los Lineamientos Metodológicos se ha estudiado a partir de los siguientes indicadores:

- Dimensión Física
- Dimensión Funcional
- Dimensión Relacional
- Dimensión Temporal

#### **1.5 Procedimiento estadístico:**

La información fue procesada mediante el Software SPSS 22. Con el mismo se tabularon los datos nominales de cada respuesta a cada pregunta planteada con un valor de 1 si es que se respondió correctamente y en caso de no hacerlo se puso el valor de 0. De este modo se pudieron establecer sumatorias a cada dimensión de estudio.

## CAPÍTULO 2: RESULTADOS

Se establecen los resultados de la encuesta y la observación; los de la encuesta se presentan en tablas comparativas de la media que van acompañadas del error estándar y los límites de los intervalos de confianza. Puesto que las distribuciones de las variables aleatorias son no normales, se aplica el estadístico de prueba U de Mann Withney. El valor de significación establecido es del 0,05, es decir, que si  $p < 0,05$  se acepta la hipótesis alternativa de que existen diferencias entre los sectores urbanos y rurales.

### 2.1 Población por zona urbana y rural.

Zona	N	%
Urbano	32	34,0
Rural	62	66,0
Total	94	100,0

**Tabla No 1: Datos cuantitativos de la población por zona urbana y rural.**

**Autora:** María Carlina Ordóñez Espinoza

Del grupo anteriormente descrito, 34% pertenece al sector urbano y el 66% al sector rural. Esta es la variable fija que permitirá establecer contrastes en cada una de las dimensiones de estudio.

### 2.2 Población por régimen costa y sierra.

Régimen	N	%
Costa	44	46,8
Sierra	50	53,2
Total	94	100,0

**Tabla No 2: Datos cuantitativos de la población por régimen Costa y régimen Sierra.**

**Autora:** María Carlina Ordóñez Espinoza

Los participantes del presente estudio se encuentran distribuidos en la Costa y la Sierra. Los de la Costa son el 46,8% y los de la Sierra un 53,32%. La muestra estuvo conformada por 94 docentes que respondieron a la encuesta representando a la parte de la sierra y la costa tal cual está distribuida geográficamente la provincia del Cañar.

### 2.3 Población por género masculino y femenino

Género	N	%
Masculino	5	5,3
Femenino	89	94,7
Total	94	100,0

**Tabla No 3: Datos cuantitativos de la población por género masculino y femenino.**

Autora: María Carlina Ordóñez Espinoza

La mayoría de docentes que laboran en educación inicial son mujeres, así están representadas por el 94,7%, mientras que los hombres ocupan un 5,3%. Esta situación resulta favorable al considerar que la mujer generalmente posee competencias que la acercan a la semejanza con la madre, lo que es emocionalmente positivo para los niños.

#### 2.4 Población por edades.

Edad	N	%
18-28	13	13,8
29-38	48	51,1
39-48	26	27,7
49-58	7	7,4
Total	94	100,0

**Tabla No 4: Datos cuantitativos de la población distribuidos por Edades.**

Autora: María Carlina Ordóñez Espinoza

La edad mínima es de 18 años y la máxima de 58. El 51,1%, es decir, la mayoría, está representada por una edad comprendida entre los 29 a 38 años de edad. A esta edad le siguen los docentes que tienen una edad entre 39 y 48 años pues llegan a un 27,7%.

#### 2.5 Población por título y especialización docente.

Titulación	N	%
Prof. Instrucción. Primaria	39	41,5
Lic. CCEE. Básica	20	21,3
Bachillerato CCEE.	14	14,9
Lic. CCEEE. Inicial	13	13,8
Diplomado Superior	3	3,2
Tecnología en CCEE	3	3,2
Maestría Pedagogía	1	1,1
Doctor CCEE.	1	1,1
Total	94	100,0

**Tabla No 5: Datos cuantitativos de la población por el título y especialización docente.**

Autora: María Carlina Ordóñez Espinoza

El grupo más grande de docentes conformado por el 41,5% es aquel que dice poseer titulación de profesor de instrucción primaria, es decir, que no necesariamente responden a la educación inicial. De hecho el siguiente grupo tampoco es en inicial, sino comprende a las licenciaturas en CCEE especializadas en Educación Básica pues llegan al 21,3%. Un tercer grupo son los bachilleres en CCEE que agrupan al 14,9% de los docentes. Los profesionales en CCEE especializados en Educación inicial, apenas son el 13,8%.

## 2.6 Población por años de servicio docente.

Años de experiencia en educación	N	%
0-5	21	22,3
6-10	30	31,9
11-20	28	29,8
21-30	11	11,7
31-37	4	4,3
Total	94	100,0

**Tabla No 6: Datos cuantitativos de la población por años de servicio docente.**

**Autora:** María Carlina Ordóñez Espinoza

La experiencia general en educación muestra que el grupo más grande lleva entre 6-10 años enseñando en un 31,9%, a este grupo le sigue el de 11-20 años con un 29,8%.

## 2.7 Población por años de experiencia docente en el nivel inicial.

Años de experiencia en Inicial	N	%
0-5	75	79,8
6-10	10	10,6
11-20	8	8,5
21-28	1	1,1
Total	94	100,0

**Tabla No 7: Datos cuantitativos de la población por años de experiencia docente en el nivel inicial.**

**Autora:** María Carlina Ordóñez Espinoza

La experiencia enseñando educación inicial propiamente dicha en la mayoría de casos es menor a los cinco años. De este modo, el 79,8% de los docentes que respondieron la encuesta aún no han pasado el rango de 0-5 años enseñando en este nivel, a pesar de haberse encontrado, como se vio en la tabla anterior, enseñando por muchos más años.

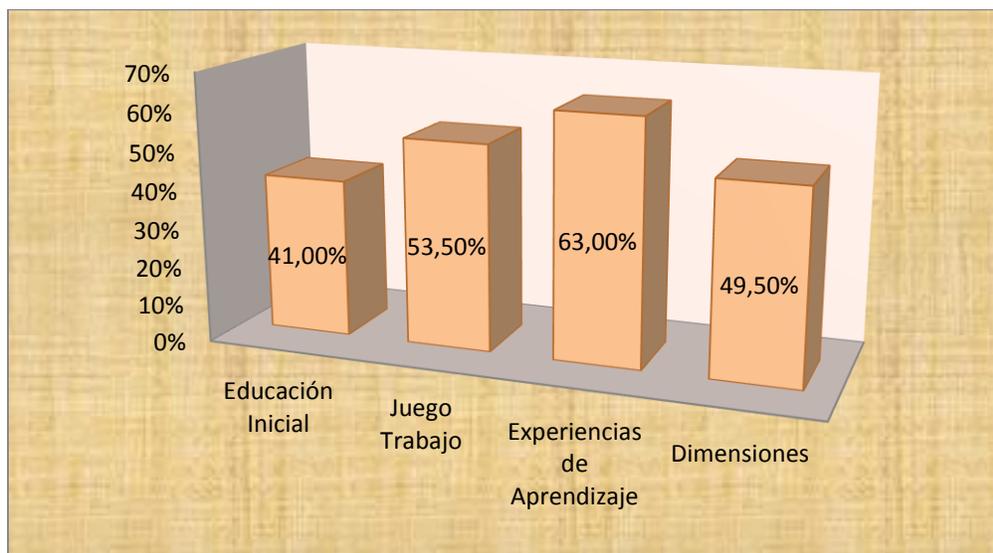
## 2.8 Resultados generalizadores sobre el nivel de conocimiento de las dimensiones.

Resultados generales	Conocimiento sobre el concepto "Educación Inicial" 1 punto	Conocimiento sobre la Metodología Juego Trabajo en Rincones 6 puntos	Conocimiento sobre la Metodología Experiencias de Aprendizaje 5 puntos	Conocimiento sobre concepto de las Dimensiones de la metodología. 2 puntos	Total 14 puntos
Media	0,41	3,21	3,15	0,99	7,77
Igual en %	41%	53,5%	63%	49,5%	55,5%
Error estándar	0,05	0,13	0,12	0,09	0,25
Límite inferior	0,31	2,96	2,91	0,82	7,27
Límite superior	0,52	3,47	3,39	1,16	8,26

**Tabla No 8: Resultados sobre la conceptualización de educación inicial, metodología juego trabajo en rincones, experiencias de aprendizaje y dimensiones de los lineamientos metodológicos.**

**Autora:** M. C. Ordóñez Espinoza

Dada la importancia de los datos expresados se presenta el siguiente gráfico.



**GráficoNo1: Conceptualización de educación inicial, metodología juego trabajo en rincones, experiencias de aprendizaje y dimensiones de los lineamientos metodológicos.**

**Autora:** María Carlina Ordóñez Espinoza

A nivel general los resultados muestran que los docentes no tienen un concepto muy claro de lo que es Educación Inicial. De este modo, sólo el 41% acierta en responder que se trata de un proceso de acompañamiento al desarrollo integral de menores de 5 años.

Respecto al conocimiento de la “metodología de juego trabajo en rincones”, los docentes tienen un conocimiento moderado pues en un 53,5% aciertan que: El juego trabajo se trata de la organización de espacios o ambientes de aprendizaje, denominados rincones, donde los niños juegan en pequeños grupos realizando diversas actividades. En cuanto a los momentos del juego trabajo; conocen que el momento de planificación es el instante en el cual los niños y el docente se reúnen para anticipar las acciones que van a realizar y decidir que rincón escoger; y la reunión posterior para realizar una evaluación definida como el momento de socialización. Identifican la característica del método juego trabajo mediante la consigna de aprender jugando. Comprenden que la estructuración de los rincones consiste en ubicar los mismos dentro y fuera del aula de clase con material motivador que despierte el interés en los niños. Conoce que el rol del docente reside en ser un observador, escenógrafo y un jugador más.

En cuanto al conocimiento de la “metodología experiencia de aprendizaje”, se advierte que es lo que más conocen los docentes pues, el 63% acierta en responder que las experiencias de aprendizaje son vivencias y actividades desafiantes diseñadas para generar interés en los niños, saben que el momento de inicio es por la planificación con los propios niños, conocen que estar inmersos en acciones y actividades es el desarrollo del método, que las experiencias del aprendizaje se caracterizan por procesos significativos en los que se fomenta la curiosidad, la exploración e imaginación y además saben que su papel es de mediadores del aprendizaje.

En lo que respecta al concepto de las dimensiones de los lineamientos metodológicos referidos al juego trabajo y experiencias de aprendizaje alcanza un nivel de 49,5% que es bajo.

De las 14 preguntas evaluadas los docentes respondieron adecuadamente a 7,77 de ellas. Si es que se quiere presentar descriptivamente los resultados de esta evaluación en términos generales, habrá que señalar que el nivel de conocimientos de los docentes se encuentra en un 55,5%.

A continuación se presentan comparaciones de acuerdo a los datos sociodemográficos de los participantes.

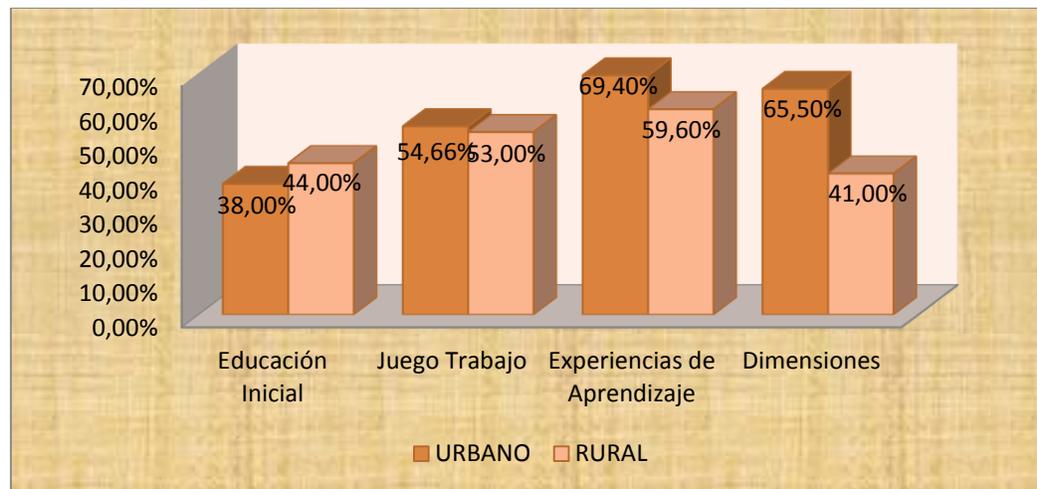
### 2.9 Resultados de la encuesta aplicada a docentes de acuerdo al sector.

Resultados por sector	Urbano		Rural		Total		P
	Media	IC ±	Media	IC ±	Media	IC ±	
Concepto de Educación Inicial (1p.)	0,38	0,17	0,44	0,12	0,41	0,10	0,575

Metodología de Juego (6p.)	3,28	0,45	3,18	0,31	3,21	0,25	0,656
Metodología experiencias de aprendizaje (5p.)	3,47	0,29	2,98	0,32	3,15	0,24	0,112
Dimensiones de los lineamientos metodológicos (2p.)	1,31	0,30	0,82	0,19	0,99	0,17	0,007
Conocimiento general (14 p.)	8,44	0,83	7,42	0,61	7,77	0,50	0,071

**Tabla No 9. Estudio comparativo entre las respuestas ofrecidas por los encuestados provenientes del sector urbano y los del sector rural.**

**Autora:** María Carlina Ordóñez Espinoza



**Gráfico No2. Conceptualización, por sector, sobre educación inicial, metodología juego trabajo en rincones, experiencias de aprendizaje y dimensiones de los lineamientos metodológicos.**

**Autora:** María Carlina Ordóñez Espinoza

En lo que respecta al conocimiento del concepto los docentes de ambos grupos no tienen diferencias significativas ( $p=0,575$ ), así como tampoco se advierten diferencias en el conocimiento de metodología de juego trabajo ( $p=0,656$ ) o metodología en cuanto a experiencias de aprendizaje ( $p=0,112$ ).

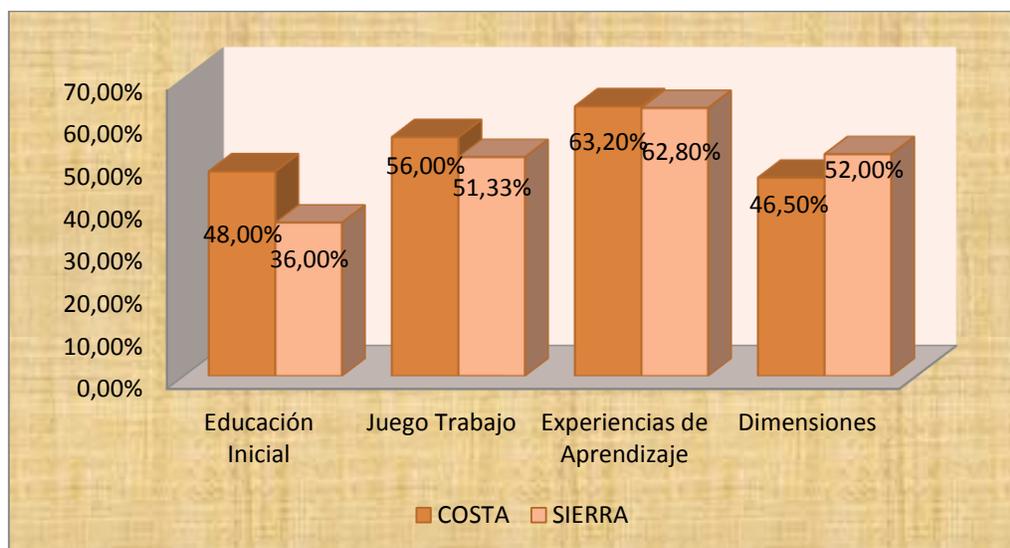
No obstante, se advierte que la dimensión lineamientos metodológicos es más alta en la zona urbana (1,31) que en la zona rural (0,82), este resultado es significativo ( $p=0,007$ ). Además, la sumatoria general de las 14 preguntas da como resultado que los docentes de la zona urbana conocen más ( $p=0,071$ ) pues su puntuación es de 8,44 que los de la zona rural cuyos resultados son de 7,42.

## 2.10 Resultados de la encuesta aplicada a docentes de acuerdo al régimen.

Resultados por régimen	Costa		Sierra		Total		P
	Media	IC ±	Media	IC ±	Media	IC ±	
Concepto de Educación Inicial (1p.)	0,48	0,15	0,36	0,13	0,41	0,10	0,252
Metodología de Juego (6p.)	3,36	0,40	3,08	0,32	3,21	0,25	0,460
Metodología experiencias de aprendizaje (5p.)	3,16	0,37	3,14	0,31	3,15	0,24	0,965
Dimensiones lineamientos metodológicos (2p.)	0,93	0,24	1,04	0,24	0,99	0,17	0,533
Conocimiento general (14 p.)	7,93	0,77	7,62	0,65	7,77	0,50	0,705

**Tabla No 10. Estudio comparativo de los resultados obtenidos de los encuestados procedentes del régimen costa y sierra.**

**Autora:** María Carlina Ordóñez Espinoza



**Gráfico No 3. Conocimientos respecto a los lineamientos metodológicos por régimen costa y sierra.**

**Autora:** María Carlina Ordóñez Espinoza

En ninguno de los casos se advierten diferencias entre los docentes que trabajan con el Régimen Costa y Régimen Sierra. En ambos casos los docentes tienen igual nivel de conocimientos en todos los casos pues el valor de p es mayor que 0,05.

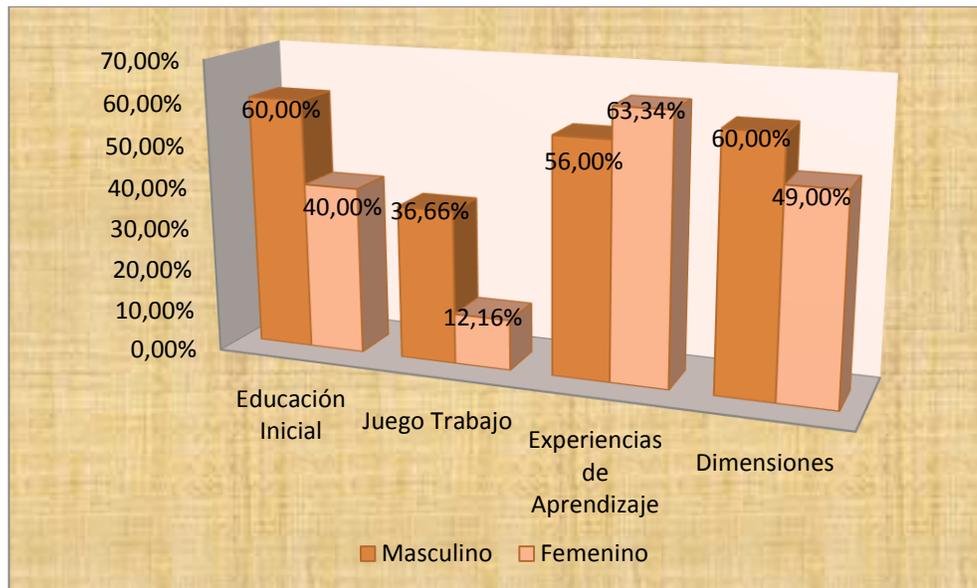
## 2.11 Resultados de la encuesta aplicada a docentes de acuerdo al sexo.

Resultados por sexo	Masculino	Femenino	Total	P
---------------------	-----------	----------	-------	---

	Media	IC ±	Media	IC ±	Media	IC ±	
Concepto de Educación Inicial (1p.)	0,60	0,48	0,40	0,10	0,41	0,10	0,390
Metodología de Juego (6p.)	2,20	0,73	3,27	0,26	3,21	0,25	0,044
Metodología experiencias de aprendizaje (5p.)	2,80	1,57	3,17	0,24	3,15	0,24	0,666
Dimensiones lineamientos metodológicos (2p.)	1,20	0,39	0,98	0,18	0,99	0,17	0,555
Conocimiento general (14 p.)	6,80	2,09	7,82	0,51	7,77	0,50	0,359

**Tabla No 11. Estudio comparativo entre las respuestas obtenidas de los docentes de sexo masculino y sexo femenino.**

**Autora:** María Carlina Ordóñez Espinoza



**Gráfico No 4. Conocimientos respecto a los lineamientos metodológicos de acuerdo al sexo.**

**Autora:** María Carlina Ordóñez Espinoza

De acuerdo al sexo de los docentes sólo se advierte una diferencia significativa, ésta tiene que ver con la metodología de juego trabajo. Los hombres tienen un nivel de conocimiento mayor que el de las mujeres en este aspecto pues su media es de 2,2 mientras que las mujeres llegan a 3,27, esta diferencia es significativa ( $p=0,044$ ). Teniendo en cuenta que la cantidad de docentes del sexo masculino es solo 5, mientras que la femenina es 89, se considera lógica la diferencia que se observa en el conocimiento de la metodología juego trabajo. A partir del criterio total parece muy alto el nivel de conocimiento del sexo masculino lo que en realidad se debe a que la participación femenina es considerablemente mayor.

## 2.12 Resultados de la encuesta aplicada a docentes de acuerdo a la edad.

Resultados por edad	Menos de 36 años		Igual o más de 36 años		Total		P
	Media	IC $\pm$	Media	IC $\pm$	Media	IC $\pm$	
Concepto de Educación Inicial (1p.)	0,40	0,14	0,43	0,14	0,41	0,10	0,835
Metodología de Juego (6p.)	3,17	0,34	3,26	0,38	3,21	0,25	0,767
Metodología experiencias de aprendizaje (5p.)	3,30	0,32	3,00	0,35	3,15	0,24	0,168
Dimensiones lineamientos metodológicos (2p.)	1,09	0,24	,89	0,24	0,99	0,17	0,266
Conocimiento general (14 p.)	7,96	0,71	7,57	0,71	7,77	0,50	0,414

**Tabla No 12. Estudio comparativo entre los resultados alcanzados por los docentes de acuerdo a su edad**  
**Autora:** María Carlina Ordóñez Espinoza



**Gráfico No 5. Conceptualización, por edad, sobre educación inicial, metodología juego trabajo en rincones, experiencias de aprendizaje y dimensiones de los lineamientos metodológicos**  
**Autora:** María Carlina Ordóñez Espinoza

De acuerdo a los resultados de los 94 docentes que participaron de esta investigación, no existen diferencias significativas entre ellos en lo que a edad respecta, pues el corte en 36 años que es la mediana, no muestra que aquellos docentes que tengan por debajo a esta edad o sobre ella tengan mejor conocimiento que el otro grupo. El resultado de p en todos los casos es mayor que 0,05.

### 2.13 Resultados de la encuesta aplicada a docentes de acuerdo a la experiencia laboral.

Resultados por experiencia como educadores	Menos de 10 años		Igual o más de 10 años		Total		P
	Media	IC ±	Media	IC ±	Media	IC ±	
Concepto de Educación Inicial (1p.)	0,50	0,15	0,34	0,13	0,41	0,10	0,118
Metodología de Juego (6p.)	3,14	0,36	3,28	0,36	3,21	0,25	0,673
Metodología experiencias de aprendizaje (5p.)	3,18	0,34	3,12	0,33	3,15	0,24	0,883
Dimensiones lineamientos metodológicos (2p.)	1,11	0,25	0,88	0,23	0,99	0,17	0,177
Conocimiento general (14 p.)	7,93	0,78	7,62	0,64	7,77	0,50	0,484

Tabla No 13. Estudio comparativo entre los resultados provenientes de la experiencia laboral de los educadores en educación general básica.

Autora: María Carlina Ordóñez Espinoza

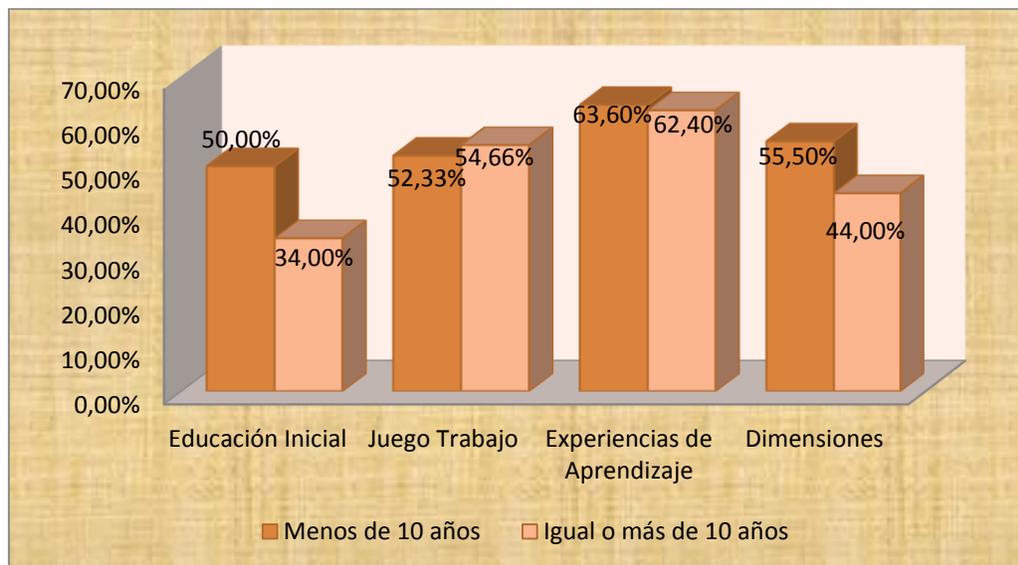


Gráfico No 6. Conceptualización por años de experiencia laboral como docentes sobre educación inicial, metodología juego trabajo en rincones, experiencias de aprendizaje y dimensiones de los lineamientos metodológicos.

Autora: María Carlina Ordóñez Espinoza

No se encontraron diferencias significativas según los años de experiencia. En este caso la mediana dio como punto de corte a los 10 años. Aquellos docentes que tienen menos

de 10 años de experiencia en el campo educativo no saben más que los que tienen más de este tiempo de experiencia y viceversa pues en todos los casos el valor p es mayor que 0,05.

#### 2.14 Resultados de la encuesta aplicada a docentes de acuerdo a la experiencia laboral en educación inicial.

Resultados por experiencia en Educación Inicial	Menos de 2 años		Igual o más de 2 años		Total		P
	Media	IC ±	Media	IC ±	Media	IC ±	
Concepto de Educación Inicial (1p.)	0,38	0,14	0,45	0,15	0,41	0,10	0,467
Metodología de Juego (6p.)	3,42	0,28	2,98	0,43	3,21	0,25	0,117
Metodología experiencias de aprendizaje (5p.)	3,22	0,33	3,07	0,35	3,15	0,24	0,471
Dimensiones lineamientos metodológicos (2p.)	0,96	0,22	1,02	0,26	0,99	0,17	0,720
Conocimiento general (14 p.)	7,98	0,61	7,52	0,81	7,77	0,50	0,461

**Tabla No 14. Estudio comparativo entre los resultados provenientes de la experiencia laboral de los docentes en educación inicial.**

**Autora:** María Carlina Ordóñez Espinoza



**Gráfico No 7. Resultados del nivel de conocimiento en docentes con experiencia laboral en educación inicial.**

**Autora:** María Carlina Ordóñez Espinoza

Por último no se evidenció diferencias significativas en el nivel de conocimiento que tienen los docentes con menos o más de dos años de experiencia que fue el punto de corte tomado desde la media. En todos los indicadores el valor p es mayor que 0,05.

### Resultados de la observación:

#### 2.15 Población de docentes observados.

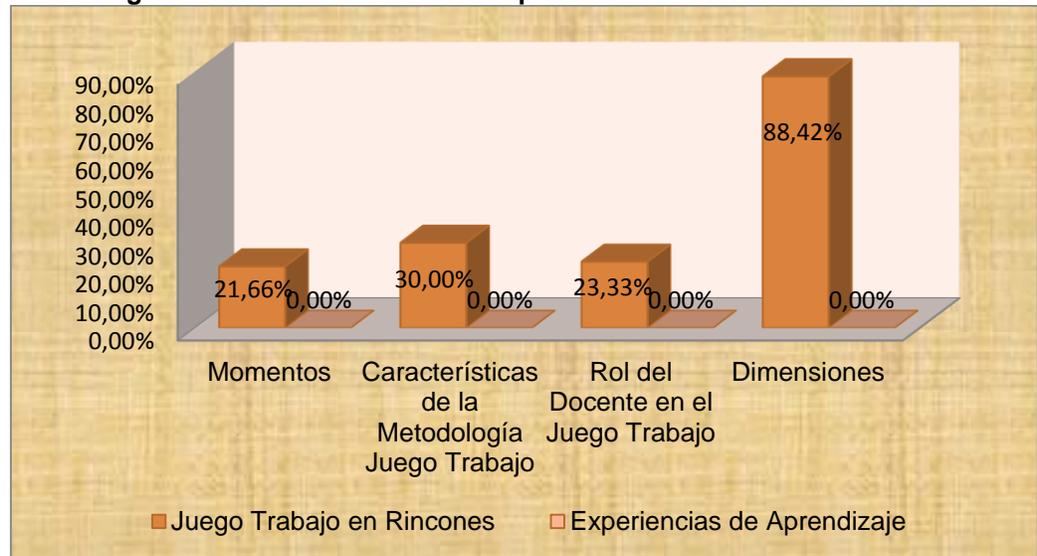
Sector	N	%
Urbano	5	50,0
Rural	5	50,0
Total	10	100,0

**Tabla No 15: Datos cuantitativos de la población por zona urbano y rural.**

**Autora:** María Carlina Ordóñez Espinoza

Se realizó una observación en diez centros, cinco pertenecientes al sector urbano y cinco pertenecientes al sector rural, a nivel general se observaron siete dimensiones que a su vez devienen de 11 sub-dimensiones. Para un tratamiento más adecuado se procede a analizar de manera descriptiva los resultados generales de las dimensiones y de manera inferencial los resultados particulares y específicos de cada dimensión y subdimensión.

#### 2.16 Resultados generales de la observación aplicada a docentes.



**Gráfico No 8. Ficha de observación aplicada en centros de educación inicial sobre las metodologías juego trabajo en rincones, experiencias de aprendizaje y dimensiones de los lineamientos metodológicos.**

**Autora:** María Carlina Ordóñez Espinoza

**Tabla No 16: Resultados de la ficha de observación de metodología juego trabajo en rincones, experiencias de aprendizaje y dimensiones de los lineamientos metodológicos.**

Resultados generales de dimensiones	Momentos juego trabajo /12 p	Características de la Metodología juego trabajo en rincones /2 p	Rol del Docente en el Juego Trabajo / 3 p	Momentos de las experiencias de aprendizaje / 8 p	Características de las experiencias. / 5 p	Rol del docente en las experiencias de aprendizaje /5p	Dimensiones de los Lineamientos. /19p
Media	2,60	0,60	0,70	0,00	0,00	0,00	16,80
Igual en %	21,66%	30%	23,33%	0,00%	0,00%	0,00%	88,42%
Error estándar	1,34	0,31	0,40	0,00	0,00	0,00	0,70
Límite inferior	-0,03	0,00	-0,08	0,00	0,00	0,00	15,44
Límite superior	5,23	1,20	1,48	0,00	0,00	0,00	18,16

**Autora:** María Carlina Ordóñez Espinoza

El análisis de los diez centros observados muestra que a nivel general el momento de juego trabajo que involucra a las dimensiones de planificación, desarrollo, orden y socialización se encuentra muy bajo pues apenas alcanza un nivel del 21,66%. En lo que respecta a las características de la metodología de juego trabajo se advierte que el nivel también es bajo pues apenas llegan al 30% de su capacidad. En lo que respecta al rol del docente que involucra un papel de observador, escenógrafo y jugador el nivel es también bajo pues tiene 23,33%.

En cuanto a los momentos de las experiencias (inicio, desarrollo y cierre), características de las experiencias y rol del docente realmente no se ha advertido nada positivo pues la parte experiencial no se ve corroborada en ningún momento por un valor positivo, esta es la razón por la cual se excluye incluso del resto del análisis.

Finalmente, en lo que respecta a las dimensiones de los lineamientos, se aprecia que el espacio cumple con una dimensión física adecuada, es funcional, el docente tiene una muy buena relación interpersonal, así como el manejo del tiempo es adecuado, esta es la razón por la cual este indicador ocupa el 88,42%.

### 2.17 Resultados de la observación aplicada a docentes de acuerdo al sector.

Resultados de dimensiones y sub-dimensiones de observación por sector	Urbano		Rural		Total		P
	Media	IC ±	Media	IC ±	Media	IC ±	
Total momento planificación	,80	1,14	,20	,39	,50	,60	,439
Total momento desarrollo	1,20	1,44	,60	1,18	,90	,90	,513
Total momento orden	1,20	1,44	,60	1,18	,90	,90	,513
Total socialización	,60	1,18	,00	,00	,30	,59	,317
Suma total 4	3,80	4,57	1,40	2,74	2,60	2,63	,368
Total características metodológica juego	,80	,96	,40	,78	,60	,60	,513
Total rol docente	1,20	1,44	,20	,39	,70	,78	,366
Total momentos inicio	,00	,00	,00	,00	,00	,00	1,000
Total desarrollo	,00	,00	,00	,00	,00	,00	1,000
Total momento cierre	,00	,00	,00	,00	,00	,00	1,000
Suma total momentos experiencia	,00	,00	,00	,00	,00	,00	1,000
Total características experiencias	,00	,00	,00	,00	,00	,00	1,000
Total rol docente	,00	,00	,00	,00	,00	,00	1,000
Total dimensiones lineamientos metodológicos	6,20	,96	5,40	,78	5,80	,64	,233
Total dimensión funcional	3,80	,96	3,80	,96	3,80	,64	1,000
Total dimensión relacional	4,00	,00	4,00	,00	4,00	,00	1,000
Total dimensión temporal	3,60	,78	2,80	,39	3,20	,49	,074
Suma total dimensiones lineamientos metodológicos	17,60	2,45	16,00	1,07	16,80	1,36	,171

**Tabla No 17. Resultados obtenidos de las fichas de observación de la labor docente en la aplicación de la metodología juego trabajo en rincones y de las experiencias de aprendizaje por sector urbano y rural.**

**Autora:** María Carlina Ordóñez Espinoza

En ningún caso se advierten diferencias significativas con respecto a los resultados urbanos y rurales en todas las dimensiones analizadas en la observación de los diez casos de estudio pues el valor de p es superior a 0,05 en todos los casos.

### CAPÍTULO 3: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

La educación inicial desde una amplia y extendida concepción, es la de mayor importancia por su esencia formativa y preparatoria para toda la vida posterior del ser humano.

En esta dirección, el Currículo de Educación Inicial del Ecuador orienta que tanto los conocimientos sobre lo que es educación en esta era, así como el manejo metodológico del juego trabajo, las experiencias de aprendizaje y las dimensiones, constituyen el núcleo central de las competencias profesionales de los docentes de este nivel.

El Ministerio de Educación (2014), plantea que “la Educación Inicial es un proceso de acompañamiento al desarrollo integral de los niños y niñas menores de 5 años, que potencia su aprendizaje y promueve su bienestar, sin desconocer la responsabilidad formativa de la familia y la comunidad. Respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística; su ritmo propio de crecimiento y aprendizaje.” En esta línea de pensamiento, Gervilla (2006) manifiesta que “la conceptualización de Educación Infantil comprende la educación del niño desde el nacimiento a los seis años, en lugares especiales y coherentemente organizados y diseñados en el que profesionales competentes y preparados atienden aspectos relativos a los cuidados físicos, emocionales y sociales que permiten, según el caso, que el niño no encuentre traumas o cambios bruscos en su proceso de educación y crecimiento.” Estas definiciones reconocen los aspectos esenciales en la concepción actual sobre Educación Inicial en el país; sin embargo en la investigación, el nivel de conocimiento sobre el concepto de educación inicial es del 41,00%. En el análisis por variables, se puede establecer que en relación a la zona rural el nivel de conocimiento es mayor que el de la zona urbana, con una relación del 44,00% y 38,00%. En el régimen costa, el nivel de conocimiento es del 48,00% y en el de la sierra es del 36,00%. Sobre la edad, en docentes igual o mayores a 36 es del 43,00% y en docentes menores de 36 años el nivel de conocimiento es del 40,00%. En torno a la experiencia laboral en educación inicial se puede determinar que los docentes con igual o más de 2 años poseen un nivel de conocimiento mayor que los docentes con menos de 2 años con una relación del 45,00% y 38,00%. Por lo tanto el desconocimiento del concepto puede ser causa de la mayor o menor profesionalidad del docente de educación inicial, que es importante que se tome en cuenta.

Autores como Garcia & Llull (2009), determinan que “existe una conciencia del valor del juego como camino para educar al hombre y como una de las mejores vías para aprender valores, normas, interiorizar conceptos y desarrollar capacidades”. Además “el juego tiene una intensa relación con el desarrollo de capacidades intelectuales y emocionales, nos ayuda a comprender la importancia de la convivencia, nos introduce en las primeras sensaciones de alegría y nos muestra cómo manejar la frustración al no conseguir nuestros objetivos. Jugar es sinónimo de aprender. El juego, por lo tanto, va más allá del mero entretenimiento” (Requena,

2015). Altadill & Pérez, (2008) manifiestan que “el juego es mucho más que placer, es una necesidad vital, el primer instrumento de aprendizaje del que dispone el niño y la niña para conocerse a sí mismo y el mundo que les rodea”.

En relación a los resultados del nivel de conocimiento de la Metodología Juego Trabajo en Rincones es del 53,50%. Al realizar el análisis por variables, se puede determinar que en la zona urbana el nivel de conocimiento es mayor que en la rural con una relación del 54,66% y 53,00%. En cuanto el régimen costa, el nivel de conocimiento es del 56,00% y en el régimen sierra del 51,33%. Con respecto a la edad, el nivel de conocimiento de los docentes mayores a 36 años es del 54,33% y en docentes menores de 36 años es del 52,83%. En lo que concierne a experiencia la laboral en educación inicial, se puede determinar que los docentes con menos de 2 años poseen un nivel de conocimiento mayor que los docentes con igual o más de 2 años con una relación del 57,00% y 49,66%. En lo que se refiere a los resultados de la ficha de observación se pudo determinar que la aplicación de esta metodología es baja (30,00%) lo que evidencia que los docentes no están favoreciendo el progreso de cada uno de los ámbitos de desarrollo y aprendizaje. Peralta (2002), plantea “el principio del juego se relaciona con la importancia que tiene en generar la actividad lúdica en la vida de todo niño, y por tanto, lo importante es que al estructurarse en un currículo las actividades que se programen no pierdan ese carácter de ser algo entretenido y significativo para el niño. A partir de Froebel, se plantea como “el principio metodológico caracterizador” de la educación parvularia, lo que ha implicado un desafío siempre permanente, ya que se trata de ofrecer diversas experiencias de aprendizaje, que de alguna manera son estructuradas por el educador, sin que se pierdan ese carácter natural, espontáneo y ameno que el juego tiene para el niño”.

Resulta necesario que los docentes se capaciten y trabajen en temas relacionados con la metodología del juego trabajo de modo que comprendan su función desarrolladora en el trabajo con los niños de educación inicial. “Los profesionales competentes y comprometidos deben ofrecer una variedad de oportunidades de aprendizaje que inviten a los niños a involucrarse, a pensar y a hacer cosas por ellos mismos, proporcionándoles el tiempo para que jueguen, interactúen entre sí y con los materiales” (Higgins, 2013).

El Ministerio de Educación (2014), plantea que “las Experiencias de aprendizaje son un conjunto de vivencias y actividades desafiantes, intencionalmente diseñadas por el docente, que surgen del interés de los niños produciéndoles gozo y asombro, teniendo como propósito promover el desarrollo de las destrezas que se plantean en los ámbitos de aprendizaje y desarrollo”. Concepción que resulta coherente con lo que señalan los autores Moromizato, Zamudio & Callegari, (2004) “estas experiencias de aprendizaje deberán asegurar y dinamizar el desarrollo integral, a partir tanto de las acciones planificadas como de la valoración de las experiencias espontáneas”; además “El papel del maestro es ayudar a los niños a desarrollar

sus cualidades inherentes para el aprendizaje. En este sentido, el maestro es un diseñador de experiencias y actividades (Morrison, 2005). Sin embargo en la investigación en lo que respecta al nivel de conocimiento de la Metodología Experiencias de Aprendizaje, los resultados alcanzan el 63,00%. El análisis de las variables posibilita determinar que en relación a la zona urbana el nivel de conocimiento es mayor que la rural con una relación del 69,40% y 59,60%. Sobre el régimen costa, se revela que el nivel de conocimiento es del 63,20% y en el régimen sierra del 62,80%. Los docentes menores de 36 años poseen un nivel de conocimiento del 66,00% y los docentes mayores a 36 años de un 60,00%. En lo que concierne a experiencia laboral en educación inicial se puede determinar que los docentes con menos de 2 años poseen un nivel de conocimiento mayor que los docentes con igual o más de 2 años con una relación del 64,40%, y 61,40. En los resultados de la ficha de observación se puede determinar que en el 100% de los Centros observados no se aplica la metodología, cifra que resulta significativa sobre todo si se analiza que muchas de las experiencias de aprendizaje adquiridas durante esta etapa son muy importantes.

Es fundamental que los docentes reciban una adecuada capacitación sobre como proporcionar experiencias de aprendizaje efectivas con vivencias y actividades que promuevan el desarrollo de cada una las destrezas que se plantean en el diseño curricular. “La intencionalidad de las experiencias de aprendizaje es formar, desde edades tempranas, a personas capaces de indagar, explorar, experimentar y hacer hipótesis, potenciando un pensamiento lógico que permita desarrollar la capacidad intuitiva y creativa, para que de esta manera, construyan su conocimiento a partir de sus experiencias y vivencias” (Ministerio de Educación, 2014).

El Ministerio de Educación (2014), señala que “los ambientes de aprendizaje intencionalmente elegidos y organizados son una estrategia educativa que sustenta con fuerza el aprendizaje activo para que los niños puedan explorar, experimentar, jugar y crear con la ayuda mediadora de sus docentes, quienes a su vez tomarán en cuenta la cultura y el contacto con la naturaleza”.

Los resultados del nivel de conocimiento de las Dimensiones relacionadas con los lineamientos metodológicos son del 49,50%. Al realizar el análisis por variables, se puede determinar que en relación a la zona urbana el nivel de conocimiento es mayor que la rural con una relación del 65,50% y 41,00%. En el régimen sierra, el nivel de conocimiento es del 52,00% y en el régimen costa del 46,50%. Con respecto a la edad, los docentes menores de 36 años el nivel de conocimiento es del 54,50% y en docentes mayores a 36 años del 44,50%. En lo que concierne a experiencia laboral en educación inicial se puede determinar que los docentes con igual o más de 2 años poseen un nivel de conocimiento mayor que los docentes con menos de 2 años de experiencia en educación inicial, con una relación del 51,00% y 48,00. En los resultados de la ficha de observación se puede determinar que en las dimensiones físicas,

funcional, relacional y temporal las docentes obtuvieron 88,42%, debido a que el Ministerio de Educación constantemente se preocupa por la infraestructura de los centros educativos donando de material didáctico, mobiliario y lo que requiera el centro.

Es necesario reflexionar que si el docente es el que organiza y ofrece ambientes de aprendizaje positivos con fines pedagógicos, este desconocimiento podría ocasionar una organización inadecuada de ambientes, los que llevaría a una mala práctica educativa y por consiguiente un retraso en el desarrollo de las destrezas. “Las buenas prácticas docentes son acciones, actividades y estrategias planificadas y ejecutadas por profesionales de la educación con vocación, compromiso y sentido de responsabilidad en el proceso de enseñanza. Estas permiten alcanzar mayor calidad en el aprendizaje de los estudiantes” (Higgins, 2013). “La infancia es una etapa única y valiosa en el ciclo de la vida. Nuestra mayor responsabilidad es ofrecer a los niños contextos seguros y saludables, que les nutra y les responda” (Click & Parker, 2011). En consecuencia la capacitación de los docentes es primordial. “Una mejor formación metodológica puede incrementar el conocimiento y la seguridad didáctica del docente y su interés por la enseñanza” (Gascón & Labra, 2012) .

## CONCLUSIONES

1. Tanto los datos obtenidos por la observación, como los obtenidos por la encuesta revelan que, en la población estudiada no se está aplicando correctamente la metodología del juego trabajo y experiencias de aprendizaje, lo que puede estar afectando el desarrollo de los niños en cuanto a la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades.
2. El nivel de conocimiento que poseen las docentes del distrito 03D02 de Cañar, Tambo y Suscal relacionado al lineamiento metodológico juego trabajo en rincones es bajo por cuanto el 46,50% desconocen los momentos, sus características, el rol que cumple el docente y su estructura. Al no tener un conocimiento adecuado, por ende puede inferirse que sus prácticas educativas no ofrecen oportunidades de aprendizaje suficientemente efectivas.
3. El escaso conocimiento de las docentes del distrito 03D02 de Cañar, Tambo y Suscal sobre las experiencias de aprendizaje en la práctica educativa diaria no permitirá proveer a los niños vivencias y actividades desafiantes que promuevan el desarrollo de las destrezas que se plantean en los ámbitos.
4. Los centros de educación inicial del Distrito 03D02 de Cañar, Tambo y Suscal cuentan con ambientes de aprendizaje idóneos pero al ser bajo el conocimiento sobre las estrategias metodológicas juego trabajo y experiencias de aprendizaje estos ambientes no responden a los fines pedagógicos para los que fueron creados.
5. Los primeros años son cruciales para la vida y el desarrollo de los conocimientos, hábitos y habilidades en esta etapa depende en gran medida del grado de desarrollo de las competencias y del conocimientos que poseen las docentes sobre los lineamientos metodológicos juego trabajo y experiencias de aprendizaje, para que en este período de crecimiento y desarrollo se proporcionen a los niños y niñas aprendizajes significativos y de calidad.

La capacitación podría hacer realidad el pensamiento de Federico Froebel cuando expresó que:

*Los niños son como pequeñas flores; son variadas y necesitan atención, pero cada una es bella por sí sola y gloriosa cuando se ve en la compañía de sus semejantes. (Friedrich Froebel)*

## RECOMENDACIONES

1. Capacitar a los docentes de los centros de educación inicial del distrito 03D02 Cañar, Tambo y Suscal como parte del proceso de formación continua sobre la importancia de incluir en sus prácticas educativas diarias la metodología juego trabajo en rincones y experiencias de aprendizaje, de manera que las docentes puedan brindar oportunidades de aprendizaje que permitan desarrollar cada una de las potencialidades que poseen los niños en estas edades.
2. Crear en el distrito educativo un departamento de asesoría para docentes del nivel inicial con personal instruido en la temática; con el objetivo de guiar el proceso de enseñanza aprendizaje de las docentes durante el año lectivo.
3. Organizar reuniones entre docentes del mismo nivel para compartir experiencias sobre las prácticas educativas diarias y de esta manera retroalimentar los conocimientos sobre la aplicación de las estrategias metodológicas juego trabajo y experiencias de aprendizaje.
4. Promover en las docentes de educación inicial del distrito 03D02 de Cañar, Tambo y Suscal la autoeducación en temáticas que les permitan ofrecer a los niños y niñas aprendizajes significativos y de calidad.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Altadill, C. V., & Pérez, J. L. (2008). *Rincones de actividad en la escuela infantil (0-6 años)*. España: GRAO de IRIF S.L.
- Burillo, J. (2006). *Las lenguas extranjeras en el aula: reflexiones y propuestas*. Caracas: Laboratorio Educativo.
- Click, P. M., & Parker, J. (2011). *El cuidado de los niños: una tarea comprometida*. México.: Delmar.
- Falcó, N. M. (2007). *GESTIÓPOLIS*. Recuperado el 15 de Marzo de 2015, de <http://www.gestipolis.com/administracion-estrategia/aprendizaje-a-traves-de-la-experiencia.htm>
- García, A. V., & Llull, J. P. (2009). *El Juego Infantil*. Editex.
- Gascón, A. d., & Labra, J. P. (2012). *Didáctica General La práctica de la enseñanza en Educación Infantil, Primaria y Secundaria*. México: Edamsa.
- Gervilla, C. Á. (2006). *Didáctica básica de la educación infantil: conocer y comprender a los más pequeños*. Madrid, España: Narcea S.A.
- Gómez, M. T. (2011). *Altas capacidades en niños y niñas: Detección, identificación e integración en la Escuela y en la Familia*. Madrid- España: Narcea. S.A.
- Hidalgo, R. Y., Ramirez, C. E., & Cortéz, A. B. (21 de 07 de 2013). *Intereses y Necesidades Comunicativas en la Infancia Preescolar*. Recuperado el 12 de 03 de 2015, de Didasc@lia: Didáctica y Educación. : [ojs.uo.edu.cu/index.php/Didascalía/article/viewFile/3702/3096](http://ojs.uo.edu.cu/index.php/Didascalía/article/viewFile/3702/3096)
- Higgins, A. B. (2013). *Guía para la buena práctica docente de Educación General Básica*. Quito: El Telégrafo.
- Loyola, V. L. (16 de Octubre de 2012). *Estrategias Metodológicas para el Nivel Inicial*. Obtenido de Estrategias Metodológicas para el Nivel Inicial: <http://aprendizaje2a5.blogspot.com/2012/10/estrategias-metodologicas-para-el-nivel.html>
- Ministerio de Educación. (2002). *Volemos Alto. Claves para cambiar al mundo. ¡dale cinco minutos!* Quito: La oficina.
- Ministerio de Educación. (2012). *Educación Inicial: Experiencias de Aprendizaje 1, Programa de Formación Continua del Magisterio Fiscal* (Primera ed.). Quito: Coordinación General de Administración Escolar.
- Ministerio de Educación. (2014). *Currículo de Educación Inicial*. Quito: ISBN.

- Ministerio de Educación. (2015). <http://educacion.gob.ec/educacion-inicial/>. Recuperado el 27 de marzo de 2015, de <http://educacion.gob.ec/educacion-inicial/>
- Ministerio de Educación. (2014). *Lineamientos y acciones emprendidas para la implementación del currículo de educación inicial 2014*. Quito: La Oficina.
- Moromizato, R., Zamudio, C. B., & Callegari, R. d. (2004). *Propuesta de intervención educativa para niños y niñas menores de cuatro años*. Perú: U.C.P.
- Morrison, G. S. (2005). *Educación Infantil* (Novena ed.). Madrid: Top Printer Plus.
- Neva, M., Alamos, P., & Pacheco, L. (2013). *Jugar y Crecer. Un juego para cada día*. Madrid: El Mercurio Aguilar.
- Peralta, M. V. (2002). *El currículo en el Jardín Infantil* (Tercera ed.). Chile: Andrés Bello.
- Posada, D. A., Gómez, R. J., & Ramírez, G. H. (2005). *El Niño Sano*. Bogotá: Panamericana.
- Requena, R. (11 de Febrero de 2015). *Doble6.com*. Recuperado el 10 de Marzo de 2015, de Doble6.com: [www.pagina66.com](http://www.pagina66.com)
- Suina, C. E. (2002). *El Ambiente de Aprendizaje: Diseño y Organización*. Madrid: Morata, S.L.

## ANEXOS

## ANEXO 1: Reseña informativa sobre los datos de la población de Centros participantes.

UBICACIÓN GEOGRÁFICA					NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	RÉGIMEN		NUMERO DE DOCENTES
CANTÓN	PARROQUIA	SECTOR / COMUNIDAD	URBANO	RURAL		COSTA	SIERRA	
CAÑAR	CAÑAR	QUILLOAC	0	1	ISPETIB"QUI LLOAC"		1	3
CAÑAR	CAÑAR	JUNDUCUC HU	0	1	SAN ANTONIO		1	1
CAÑAR	CAÑAR	SAN RAFAEL	0	1	ANTONIO GUAMÁN SHINÍN		1	1
CAÑAR	CAÑAR	CUCHUCÚN	0	1	ANTONIO CAIZANMAIN ATO.		1	1
CAÑAR	CAÑAR	SHIZHO	0	1	SUMAK SISA		1	1
CAÑAR	CAÑAR	LA POSTA	0	1	P. ÁNGEL MARÍA IGLESIAS Nº 2		1	1
CAÑAR	CAÑAR	CHAGLABAN N	0	1	CHAGLABAN PECKLHAN		1	1
CANAR	CAÑAR	YURACCAS HA	0	1	JOSÉ MARÍA RODRIGUEZ		1	1
CAÑAR	CAÑAR	CENTRO	1	0	SIMÓN BOLÍVAR		1	2
CAÑAR	CAÑAR	CENTRO	1	0	DR. CARLOS CUEVA TAMARIZ		1	2
CAÑAR	CAÑAR	AV. PASEO DE LOS CAÑARIS	0	1	CALASANZ		1	2
CAÑAR	CAÑAR	GUANTUG	0	1	RIGOBERTO		1	1

					NAVAS			
CAÑAR	CAÑAR	AV. 24 DE MAYO	1	0	LUIS ROBERTO CHACON		1	1
CAÑAR	CAÑAR	AVENIDA COLON	1	0	ANA PAREDES DE ALFARO		1	5
CAÑAR	CAÑAR	CALLE 3 DE NOVIEMBRE	1	0	EZEQUIEL CARDENAS ESPINOZA		1	2
CAÑAR	INGAPIRCA	CAGUANAPAMBA	0	1	SANTIAGO VÁSQUEZ		1	1
CAÑAR	INGAPIRCA	SISID	0	1	UNIDAD EDUCATIVA SISID		1	1
CAÑAR	INGAPIRCA	CEBADAS	0	1	DANIEL CLAVIJO IGLESIAS		1	1
CAÑAR	INGAPIRCA	INGAPIRCA	0	1	HUAYNA - CAPAC		1	1
CAÑAR	INGAPIRCA	CHUGUIN GRANDE	0	1	ATAHUALPA		1	1
CAÑAR	INGAPIRCA	SAN PEDRO	0	1	PABLO METTLER		1	1
CAÑAR	INGAPIRCA	HUAYRAPUNGO	0	1	CAÑAR DUMAC		1	1
CAÑAR	INGAPIRCA	LLAGTAHUAYCO	0	1	FILEMÓN ORMAZA		1	1
CAÑAR	INGAPIRCA	VENDELECHE	0	1	CARLOS RIGOBERTO VINTIMILLA		1	1
CAÑAR	HONORATO VÁSQUEZ	CENTRO	0	1	ISIDRO AYORA		1	1
CAÑAR	HONORATO VÁSQUEZ	SIGSI HUAYCO	0	1	LUIS ROBERTO CHACÓN Nº2		1	1

CAÑAR	HONORATO VASQUEZ	MOLOBOG	0	1	HUMBERTO VICUÑA NOVILLO		1	1
CAÑAR	HONORATO VASQUEZ	LA TRANCA	0	1	MIGUEL ANGEL ANDRADE		1	1
CAÑAR	CHOROCO PTE	LLUILLAN	0	1	RAFAEL PALACIOS DAVILA		1	1
EL TAMBO	EL TAMBO	SAN JOSÉ DE ROMERILLO	0	1	HUAYNA CAPAC		1	1
EL TAMBO	EL TAMBO	MOLINO HUAYCO	0	1	20 DE AGOSTO		1	1
EL TAMBO	EL TAMBO	ABSUL	0	1	CULEBRILLAS		1	1
EL TAMBO	EL TAMBO	TUNASPAM BA	0	1	LÁZARO CONDO		1	1
EL TAMBO	EL TAMBO	CIUDADELA MUNICIPAL	1	0	MUSHUKKA WSAY		1	1
EL TAMBO	EL TAMBO	CENTRO	1	0	12 DE OCTUBRE		1	1
EL TAMBO	EL TAMBO	CENTRO	1	0	ALFONSO MARIA ORTIZ		1	1
EL TAMBO	EL TAMBO	CHUICHUN	1	0	ALFONSO MARIA ARCE		1	1
EL TAMBO	EL TAMBO	PILLCOPATA	1	0	BELIZARIO ANDRADE		1	1
EL TAMBO	EL TAMBO	COYOCTOR	0	1	DEIFILIOLAR RIVA AGUILAR		1	1
CAÑAR	JUNCAL	YACULOMA	0	1	CARLOS F. DE CORDOVA		1	1
SUSCAL	SUSCAL	CERCAPATA	0	1	CERCAPATA	1		1

SUSCAL	SUSCAL	PACHÓN	0	1	UNIDAD EDUCATIVA SUSCAL	1		1
SUSCAL	SUSCAL	COLLA-UCO	0	1	JOSE ERNESTO SUMBA	1		1
SUSCAL	SUSCAL	ACHUPILLAS	0	1	RUMIÑAHUI	1		1
2SUSCAL	SUSCAL	SUSCAL	0	1	ROSA MERCEDES BAQUERO	1		2
SUSCAL	SUSCAL	JALUPATA	0	1	JULIO OSCAR PINOS ANDRADE	1		1
CAÑAR	GENERAL MORALES	POTRERILLOS	0	1	ELOY ALFARO	1		1
CAÑAR	GENERAL MORALES	ZAPALLO PAMBA	0	1	FRAY VICENTE SOLANO	1		1
CAÑAR	GENERAL MORALES	LAUREL	0	1	PACHAKUTIK	1		1
CAÑAR	GENERAL MORALES	LAS CRUCES	0	1	NINA PAKARI	1		1
CAÑAR	GENERAL MORALES	LUGMAPAMBA	0	1	10 DE NOVIEMBRE	1		1
CAÑAR	GENERAL MORALES	ZHICAL	0	1	CORONEL FRANCISCO URRUTIA	1		1
CAÑAR	GENERAL MORALES	SOCARTE	0	1	JOSEMEJIA LEQUERICA	1		1
CAÑAR	CHONTAMARCA	CHONTAMARCA	0	1	AZOGUES	1		1
CAÑAR	CHONTAMARCA	CHILCHIL	0	1	MANUEL UTRERAS GOMEZ	1		1
CAÑAR	CHONTAMARCA	SAN PABLO	0	1	MIXTA RIO	1		1

	ARCA				MINAS			
CAÑAR	CHONTAM ARCA	POMATOGLA	0	1	24 DE JUNIO	1		1
CAÑAR	CHONTAM ARCA	ARRIENDO	0	1	JULIO MARIA MATOVELLE	1		1
CAÑAR	CHONTAM ARCA	GUARUMALES	0	1	ANDRES CALLE	1		1
CAÑAR	CHONTAM ARCA	RAMOS URCU	0	1	LORENZA ABIMAÑAY	1		1
CAÑAR	GUALLETURO	MALAL	0	1	MINAS DE ORO	1		1
CAÑAR	GUALLETURO	PURUVÍN	0	1	P. ÁNGEL MARÍA IGLESIAS N° 1	1		1
CAÑAR	GUALLETURO	BUQUIAR	0	1	15 DE ABRIL	1		1
CAÑAR	GUALLETURO	SHIRÍN	0	1	10 DE AGOSTO	1		1
CAÑAR	GUALLETURO	SANTA MARÍA	0	1	JOSE ANTONIO NEIRA	1		1
CAÑAR	GUALLETURO	GULAG ALTO	0	1	ATAHUALPA	1		1
CAÑAR	GUALLETURO	GER	0	1	P.ANGELMARIA IGLESIAS No. 3	1		1
CAÑAR	GUALLETURO	GUALLETURO	0	1	CHILE 104	1		1
CAÑAR	GUALLETURO	GAZZA	0	1	24 DE MAYO	1		1
CAÑAR	SAN ANTONIO DE PAGUANCA Y	SAN ANTONIO DE PAGUANCA Y	0	1	FROILAN SEGUNDO MENDEZ IDROVO	1		1



**ANEXO 2: Modelo de encuesta dirigida a docentes de educación inicial**

**DEPARTAMENTO DE POSGRADOS**  
**MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN Y EDUCACIÓN INFANTIL**  
**ENCUESTA A DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL**

**DATOS INFORMATIVOS**

Nombre del Entrevistado/a: \_\_\_\_\_

Escuela: \_\_\_\_\_ Urbano: \_\_\_\_\_ Rural: \_\_\_\_\_

Género: M ( ) F ( ) Edad: \_\_\_\_\_

Título Académico: \_\_\_\_\_

Años de experiencia en la Docencia: \_\_\_\_\_

Educación Inicial Subnivel I: \_\_\_\_\_

Educación Inicial Subnivel II: \_\_\_\_\_

Educación General Básica: \_\_\_\_\_ Área o año de básica: \_\_\_\_\_

Bachillerato General Unificado: \_\_\_\_\_ Área: \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:**

Esta encuesta es parte de una investigación relacionada con el Currículo de la Educación Inicial 2014 y las posibles necesidades en esta área. Recuerde que su información es muy importante y valiosa para esta investigación, por tanto sus respuestas deben ser verdaderas; lea con detenimiento las preguntas y proceda a contestar marcando con una X la opción que considere correcta.

**1. EDUCACIÓN INICIAL.****1.1(c) ¿Qué es la Educación Inicial?**

- a) Es el proceso por los cuales los factores ambientales y la experiencia producen cambios permanentes en la manera de pensar, de sentir y de conducirse.

- b) Es la expresión del principio de actividad intrínseco a la naturaleza del niño gracias al cual viven experiencias de relación consigo mismo, con su entorno social y con el medio natural.

- c) Es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral de niños y niñas menores de 5 años.

- d) Es la etapa de la vida que es fundamental en el desarrollo, pues de ella va a depender la evolución posterior.

## 2. METODOLOGÍA JUEGO TRABAJO

### 2.1(c) ¿Qué es el juego - trabajo?

- a) Es la actividad primordial de la niñez, a la vez espontánea, placentera, creativa y elaboradora de situaciones.

- b) Es un medio para el desarrollo del niño y sus diferentes formas de expresión artística.

- c) Es la organización de espacios o ambientes de aprendizaje, denominados rincones, donde los niños juegan en pequeños grupos realizando diversas actividades.

- d) Es un proceso de mediación para acercar a los niños y niñas a la riqueza del lenguaje.

### 2.2 (m) El momento en el cual los niños y el docente se reúnen para anticipar las acciones que van a realizar y decidir que rincón escoger. Se denomina:

- a) El momento de desarrollo

- b) El momento de la socialización

- c) El momento de orden

- d) El momento de planificación

**2.3 (m) El momento en el que los niños y el profesional vuelven a reunirse para realizar una evaluación de lo que se realizó se denomina:**

- a) El momento de desarrollo
- b) El momento de la socialización
- c) El momento de planificación
- d) El momento de orden

**2.4 (ca) ¿Qué características debe tener la metodología juego trabajo. ?**

- a) Compartir vivencias con los miembros de la familia.
- b) Respetar el ritmo de aprendizaje.
- c) Brindar una auténtica oportunidad de aprender jugando
- e) Explorar la naturaleza a través de sus sentidos.

**2.5(es) ¿Cómo están estructurados los rincones juego trabajo?.**

- a) En distintos espacios que se van modificando en función de las necesidades y los intereses de los niños /as.
- b) En el interior del aula sólo con material reciclable en función de las actividades.
- c) En áreas reducidas por falta de espacio y que tiene su tiempo dentro de la jornada escolar dependiendo del interés que manifiesten los niños.

- d) Dentro y fuera del aula de clase con material motivador que despierte el interés en los niños y organizados para responder a las características del contexto.

**2.6 (rd) ¿Cómo debe ser el docente para que el juego en los rincones cumpla con su intencionalidad?**

- a) Ser un guía, observador y mediador.

- b) Ser un observador, escenógrafo y un jugador más.

- c) Ser un orientador, escenógrafo y mediador.

- d) Ser un promotor, observador e investigador.

**3. METODOLOGÍA EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE**

**3.1 (c) ¿Qué son las Experiencias de aprendizaje?**

- a) Capacidades propias para proyectar situaciones, ideas o pensamientos.

- b) Conjunto de vivencias y actividades desafiantes, intencionalmente diseñadas por el docente, que surgen del interés de los niños.

- c) Medios eficaces que permiten la expresión natural y libre de los que contiene el alma de un niño.

- d) Producción de una idea o un concepto, una creación o un descubrimiento que es nuevo, original, útil y que satisface tanto a su creador como a otros durante algún periodo.

**3.2 (m) El Momento en que los niños y docentes dialogan, planean y se entusiasman por lo que van a descubrir se denomina:**

- a) El momento de desarrollo
- b) El momento de inicio
- c) El momento de cierre

**3.3 (m) El momento en que los niños y niñas se encuentran inmersos en las acciones y actividades propiamente dichas se denomina:**

- a) El momento de desarrollo
- b) El momento de inicio
- d) El momento de cierre

**3.4 (ca) Señale con una X, cuál de estas características se identifica mejor con las experiencias de aprendizaje.**

- a) Expresa una actitud indagadora y creativa que fortalece su deseo de imaginar, investigar, y crear.
- b) Cultiva la curiosidad por  aprender, la imaginación, la creatividad y la capacidad de reflexión.
- c) Favorece experiencias en  que los niños puedan conocer otras formas de hablar distintas a la de su comunidad o cultura local
- d) Propicia la indagación y  reflexión como procesos significativos que

permitan desarrollar su pensamiento mediante el fomento de la curiosidad, la exploración e imaginación.

**3.5 (rd) ¿Cómo debe ser el docente para que las experiencias de aprendizaje cumplan con su intencionalidad?**

- a) Ser un mediador.
- b) Ser un escenógrafo.
- c) Ser un promotor.
- d) Ser un investigador

#### **4. DIMENSIONES DE LOS LINEAMIENTOS METODOLÓGICOS**

**4.1 (d) ¿A qué dimensión corresponde cuando se refiere a las condiciones de estructura, los materiales, el mobiliario, la organización y distribución de los mismos?**

- a) Dimensión Relacional
- b) Dimensión Funcional
- c) Dimensión Física
- d) Dimensión Temporal

**4.2 (d) ¿Qué dimensión se relaciona con el modo de utilización de los espacios, adecuación, polivalencia, materiales y accesos de los niños a estos?**

- a) Dimensión Física
- b) Dimensión Relacional
- c) Dimensión Temporal
- d) Dimensión Funcional

**Anexo 3. Modelo de ficha de observación aplicada a docentes de los centros de educación inicial**



**DEPARTAMENTO DE POSGRADOS  
MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN Y EDUCACIÓN INFANTIL  
FICHA DE OBSERVACIÓN**

NOMBRE DEL CENTRO: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_

TIEMPO DE OBSERVACIÓN: \_\_\_\_\_

**ESTRATEGIA METODOLÓGICA JUEGO TRABAJO**

<b>MOMENTOS DEL JUEGO TRABAJO</b>	<b>SI</b>	<b>No</b>
<b>MOMENTO DE PLANIFICACIÓN:</b>		
Se reúne con los niños y anticipa las acciones a realizar.		
Dialoga con los niños para que ellos decidan que rincón escoger.		
Alienta a los niños a decidir el rincón que quiere interactuar.		
<b>MOMENTO DE DESARROLLO:</b>		
Incluye el juego en lo planificado.		
Interactúa con los grupos.		
Atiende las necesidades de los niños.		
<b>MOMENTO DEL ORDEN:</b>		
Indica a los niños que ordenen el material.		
Motiva con canciones, rimas, porras para ordenar los materiales.		
Revisa que los rincones estén organizados.		
<b>SOCIALIZACIÓN:</b>		
Se vuelve a reunir con los niños para realizar una evaluación de lo que realizaron.		
El diálogo es ameno, participativo y activo.		
Muestra las producciones hechas por los niños.		

<b>CARACTERÍSTICAS DE LA METODOLÓGICA JUEGO TRABAJO</b>	<b>SI</b>	<b>No</b>
Brinda la oportunidad de aprender jugando.		
Los juegos que producen bienestar emocional, social, físico y cognitivo.		

<b>ROL DEL DOCENTE</b>	<b>SI</b>	<b>No</b>
Observador (Mientras los niños juegan asegura que resuelvan las dificultades.)		
Escenógrafo (Crea y ofrece un ambiente apropiado para aprender.)		
Un jugador más (Interactúa con los niños de diversas maneras).		

### ESTRATEGIA METODOLÓGICA EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE

TIEMPO DE OBSERVACIÓN: \_\_\_\_\_

MOMENTOS DE LAS EXPERIENCIAS	SI	No
<b>MOMENTOS DE INICIO:</b>		
Dialoga y planea con los niños/as lo que van a descubrir.		
Organiza las actividades recordando el objetivo al que quiere llegar.		
<b>DESARROLLO:</b>		
Interactúa con los niños/as desde su rol de mediador.		
Contesta las inquietudes de los niños./as		
Pone a disposición el material necesario.		
Crea ambientes de aprendizaje que permite la interacción.		
<b>MOMENTO DEL CIERRE:</b>		
Reflexiona con los niños/as sobre las actividades que realizaron.		
Al dialogar retroalimenta sus experiencias.		
Expone las producciones de los niños/as		

CARACTERÍSTICAS DE LAS EXPERIENCIAS	SI	No
Garantiza la participación activa de todos los niños		
Respeto el ritmo de aprendizaje.		
Facilita la interacción positiva entre los niños y también con los adultos.		
Garantiza actividades en las que puedan expresar sus ideas y sentimientos, se respete y valore la diversidad en todos sus ámbitos, con normas claras, conocidas y comprendidas.		
Fomentar la interacción de los niños con problemas concretos interesantes		

ROL DEL DOCENTE	SI	No
Realiza preguntas abiertas que permitan a los niños contar y explicar lo que están haciendo.		
Hace comentarios y preguntas que inviten a realizar nuevas actividades y a descubrir nuevos usos para los materiales disponibles.		
Varia frecuentemente las actividades que realiza con el niño como: leer cuentos, poner música, cantar, etc.		
Propiciar momentos de interacción flexibles considerando las particularidades de cada niño y adaptados a la realidad del entorno		
Realiza comentarios positivos frente al trabajo de los niños/as.		

<b>DIMENSIONES DE LOS LINEAMIENTOS METODOLÓGICOS</b>	<b>SI</b>	<b>No</b>
<b>DIMENSIÓN FÍSICA:</b>		
Dispone de mesas y sillas adecuadas para la edad.		
Dispone de estantes para organizar el material.		
Tiene rincones de juego trabajo.		
Los niños tienen acceso directo a los materiales.		
El material es variado.		
Los materiales están rotulados y con imágenes.		
Los materiales están ubicados en el lugar correspondiente.		
<b>DIMENSIÓN FUNCIONAL:</b>		
Tiene claro que cada elemento en el aula cumple su función.		
Destina un espacio para las pertenencias y/o trabajos personales.		
Los rincones están identificados con rótulos,		
Los materiales tienen y elementos tienen que ver con el tema.		
Las actividades en los rincones cumplen la intencionalidad pedagógica.		
<b>DIMENSIÓN RELACIONAL:</b>		
Es cordial con los niños/as		
Responde a las inquietudes de los niños/as		
Brinda seguridad, estabilidad y confianza a los niños/as.		
Genera en el niño/a seguridad y en la familia compromiso.		
<b>DIMENSIÓN TEMPORAL:</b>		
Distribuye el tiempo de manera adecuada.		
Desarrolla las actividades de manera secuencial.		
Impulsa a los niños y niñas a diferenciar los distintos momentos.(alimentación, aseo, despedida, salida)		
Dispone de Planificaciones Curriculares.		