



UNIVERSIDAD DEL AZUAY

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

**“Acoso Escolar en los escolares de cuarto a séptimo de básica de las
escuelas urbanas del cantón Cañar”.**

TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO

DE PSICÓLOGA CLÍNICA

AUTORA: María Augusta Bermeo Vallejo.

DIRECTORA: Mst. Martha Cobos Cali.

CUENCA – ECUADOR

2015

RESPONSABILIDAD

Yo María Augusta Bermeo Vallejo, autora de la tesis de investigación: "Acoso Escolar en los escolares de cuarto a séptimo de básica de las escuelas urbanas del cantón Cañar", soy responsable exclusiva de todas las ideas, contenidos, opiniones e interpretaciones de esta investigación.

María Augusta Bermeo Vallejo

DEDICATORIA

Dedico esta investigación a todos los niños de Cañar, debido a que ellos fueron quienes me motivaron a buscar la manera de ayudarlos a que tengan un mejor crecimiento personal y desenvolvimiento en su vida psicosocial.

María Augusta

AGRADECIMIENTO

A Dios, quien ha sido mi guía, en el proceso de mi vida y que siempre me ha cuidado en cada decisión que he tomado.

Agradezco a mi familia, que han sido mi pilar principal para avanzar con pie firme y llegar a cumplir una de las metas más deseadas.

Mis sinceros agradecimientos a todas las personas que me acompañaron en el proceso de la realización de esta tesis, que de una manera desinteresada me supieron guiar y apoyar.

Al personal de Distrito Intercultural y Bilingüe 03D02"Cañar-El Tambo-Suscal" y a las Instituciones Educativas que me brindaron el apoyo y el permiso para la realización de esta investigación.

A mi directora de tesis quien me acompañó y guió en la realización de esta investigación.

María Augusta

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Dedicatoria.....	II
Agradecimientos.....	III
Índice de Contenidos.....	IV
Índice de Tablas y Cuadros.....	VIII
Resumen.....	XII
Abstract.....	XIII
Introducción.....	1
Capítulo 1	
1.1. Acoso escolar.....	2
1.2. Explicaciones de la violencia.....	6
1.2.1. Teoría conductista.....	6
1.2.2. Teoría Psicoanalítica.....	7
1.2.3. Teoría Humanista.....	9
1.2.4. Otras explicaciones de Acoso escolar o bullying.....	11
1.2.4.1. Sociales.....	11
1.2.4.2. Familiares.....	11
1.2.4.3. Personales.....	12

1.3 Tipos de Acoso escolar	12
1.3.1. El acoso escolar directo o explícito:	13
1.3.1.1. Física	13
1.3.1.2. Verbal.....	13
1.3.1.3. Sexual.....	13
1.3.1.4. Psicológico.....	13
1.3.2. Acoso escolar indirecto o encubierto.....	14
1.3.2.1. Físico.....	14
1.3.2.2. Social y verbal.....	14
1.3.3. Otras formas de Acoso escolar.....	14
1.3.3.1. Relacional o focal.....	14
1.3.3.2. Cyberbullying.....	14
1.3.3.3. Dating violence.....	15
1.4. Personas involucradas en el Acoso escolar	15
1.4.1. Acosadores.....	15
1.4.2. Víctimas.....	15
1.4.2.1. Víctima pasiva.....	16
1.4.2.2. Víctima provocadora.....	16
1.4.2.3. Acosador o acosadora víctima.....	16
1.4.3. Espectadores.....	17
1.4.3.1. Los compinches.....	17
1.4.3.2. Los reforzadores.....	17
1.4.3.3. Los ajenos o no comprometidos.....	17
1.4.3.4. Los defensores.....	17
1.5. Importancia de identificar a las víctimas de bullying.....	19
1.6. Consecuencias del Acoso escolar o bullying.....	20

1.7. Manifestaciones en la víctima.....	22
1.8. Manifestaciones en el agresor.....	23
1.9. Observadores.....	24

Capítulo 2

2.1. Objetivos del estudio.....	25
2.2. Metodología utilizada.....	25
2.3. Población y muestra.....	25
2.4. Instrumento de la investigación.....	28
2.5. Procedimiento.....	29
2.6. Resultados.....	30
2.6.1. Resultados generales de la muestra.....	30
2.6.2. Detección de niños víctimas de Acoso escolar.....	31
2.6.2.1. Detección de Acoso escolar según el género.....	32
2.6.2.2. Detección de Acoso escolar según la edad.....	32
2.6.2.3. Detección de Acoso escolar según el grado escolar.....	33
2.6.2.4. Detección de Acoso escolar según el tipo de acoso.....	34
2.6.2.5. Detección de Acoso escolar según el lugar donde molestan.....	35
2.6.2.6. Detección de Acoso escolar según si los escolares son molestados por alguien más.....	35
2.7. Socialización de los resultados.....	36
2.8. DISCUSIÓN.....	39

2.9. CONCLUSIONES.....	41
2.10. BIBLIOGRAFÍA.....	43
2.11. ANEXOS.....	50

ÍNDICE DE ANEXOS Y TABLAS

Anexo #1 Presentación de diapositivas en la exposición de los resultados....	50
Anexo #2 Gráficos.....	51
GRÁFICO N°1 Distribución de la muestra según la escuela.....	26
GRÁFICO N°2 Distribución de la muestra según el sexo.....	27
GRÁFICO N°3 Distribución de la muestra según Acoso escolar.....	31
GRÁFICO N°4 Distribución de Acoso escolar según el género.....	32
GRÁFICO N°5 Distribución de Acoso escolar según la edad.....	32
GRÁFICO N°6 Distribución de Acoso escolar según el grado escolar.....	33
GRÁFICO N°7 Distribución de Acoso escolar según el tipo de Acoso más frecuente.....	34
GRÁFICO N°8 Distribución de Acoso escolar según tipo de acoso.....	51
GRÁFICO N°9 Distribución de Acoso escolar según el lugar donde molestan.	35
GRÁFICO N°10 Distribución de Acoso escolar según el lugar donde molestan y sexo.....	52
GRÁFICO N°11 Distribución de Acoso escolar, según si alguien más le molesta.....	35
GRÁFICO N°12 Distribución de Acoso escolar, según el lugar donde molestan (si respondió si a si alguien más le molesta).....	36
GRÁFICO N°13 Distribución de Acoso escolar según el grado escolar y sexo.	52

Anexo # 3 Algunos porcentajes significativos del cuestionario de Intimidación y maltrato en escolares de cinco escuelas urbanas del cantón Cañar.....	53
Anexo #4 Tablas. Información de los datos obtenidos de la muestra de las respuestas del cuestionario de intimidación y maltrato.....	54
TABLA N°1 Distribución de la muestra por edad.....	27
TABLA N°2 Distribución de la muestra según el grado escolar.....	28
TABLA N°3 ¿Con quién vives?	54
TABLA N°3.1. Opción si vive con otros familiares.....	54
TABLA N°4 ¿Cuántos hermanos tienes? (sin contarte a ti)	54
TABLA N°5 ¿Cómo te sientes en tu casa?	55
TABLA N°6 Señala cuáles de estas situaciones suceden en tu casa (puedes elegir más de una respuesta)	55
TABLA 6.1. Opción otras situaciones que suceden en casa.....	55
TABLA N°7 ¿Cómo te llevas con la mayoría de tus compañeros y compañeras?	56
TABLA N°8 ¿Cuántos “mejores amigos” (amigos y amigas de verdad) tienes en tu escuela?	56
TABLA N°9 ¿Cuántas veces te has sentido solo o sola en el recreo porque tus amigos no han querido estar contigo?	56
TABLA N°10 ¿Cómo te tratan tus profesores?	57
TABLA N°11 ¿Cómo te sientes en la escuela?	57
TABLA N°12 ¿Te han molestado o pegado algunos de los niños o niñas en la escuela?	57
TABLA N°13 Si algún niño o niña te ha molestado en alguna ocasión ¿desde cuándo pasa?	58

TABLA N°14 ¿Hay alguien más que te moleste con frecuencia?	58
TABLA N°15 Si respondiste que si, señala el lugar donde te molestan.....	58
TABLA N°16 Si te han molestado en alguna ocasión ¿por qué crees que lo hicieron? (puedes elegir más de una respuesta)	59
TABLA N°16.1. Opción otras razones porque molestan.....	59
TABLA N°17 ¿En qué grado están los niños y niñas que molestan a sus compañeros? (puedes elegir más de una respuesta)	60
TABLA N°18 ¿Quiénes son los que molestan a tus compañeros o compañeras?.....	60
TABLA N°19 ¿En qué lugares molestan o pegan? (puedes elegir más de una respuesta)	61
TABLA N°20 ¿Quién defiende a los niños y niñas que molestan?	61
TABLA N° 20.1. Opción otras personas que defienden.....	61
TABLA N°21 Si alguien te molesta ¿hablas con alguien de lo que te pasa? (puedes elegir más de una respuesta)	62
TABLA N°22 ¿Serías capaz de molestar a alguno de tus compañeros en alguna ocasión?	62
TABLA N°23 Si has molestado a algunos de tus compañeros ¿te han dicho algo por eso? (puedes elegir más de una respuesta)	63
TABLA N°24 Si has molestado a tus compañeros ¿Por qué lo hiciste? (puedes elegir más de una respuesta)	63
TABLA N°25 ¿De qué manera molestan más los niños y niñas?	64
TABLA N° 25.1. Opción otras maneras de molestar.....	64
TABLA N°26 ¿Con qué frecuencia molestan en tu escuela?	64

TABLA N°27 ¿Cuántas veces con amigos has molestado a tus compañeros?.	65
TABLA N°28 ¿Qué piensas de los niños y niñas que molestan a otros compañeros?.....	65
TABLA N°29 ¿Por qué crees que algunos niños molestan a otros? (puedes elegir más de una respuesta)	66
TABLA N° 29.1. Opción otras razones porque molestan.....	66
TABLA N°30 ¿Qué haces cuando un compañero molesta o pega a otro?	67
TABLA N°31 ¿Crees que se pueda solucionar el problema? (que los compañeros molesten o peguen a otros)	67
TABLA N°32 ¿Qué tendría que suceder para que los compañeros no molesten o peguen a otros?	68
TABLA N°33 ¿Quién debería hacer algo para que los compañeros no molesten o peguen a otros?	68
TABLA 33.1. Opción otras personas que molestan.....	68
TABLA N°34 Qué deberían hacer los PROFESORES para que los compañeros no molesten o peguen a otros.....	69
TABLA N°35 Qué deberían hacer las FAMILIAS para que los compañeros no molesten o peguen a otros.....	70
TABLA N°36 Qué deberían hacer los COMPAÑEROS/AS para que los compañeros no molesten o peguen a otros.....	71
TABLAN°37 Si tienes algo que decir sobre el tema que no te hayamos preguntado, puedes escribirlo a continuación.....	72

RESUMEN

La presente investigación está encamada al estudio sobre el Acoso escolar o Bullying para "Determinar la prevalencia de intimidación y maltrato entre pares en las escuelas urbanas del cantón Cañar". La muestra fueron 786 escolares de cuarto a séptimo de básica de las escuelas urbanas de dicho cantón. El estudio fue de tipo descriptivo y el instrumento el cuestionario sobre "Intimidación y maltrato entre pares" elaborado por la Universidad de Sevilla de Merchán y Ortega. Se utilizó el programa SPSS para la tabulación y análisis de los datos. Los resultados indican que existe un 6% de intimidación y maltrato y un 43% podría considerarse como población de riesgo. Siendo mayor en el sexo femenino (51%), entre los 9 (32,7%) y 10(28,6%) años de edad y en quinto (38,8%) de básica. El tipo de acoso más frecuente es el de poner apodos (55.1%). Con esta información se concluyó que en las escuelas urbanas del cantón Cañar está presente el Acoso escolar o bullying.

ABSTRACT

This research is aimed at studying what Bullying is, in order to "Determine the prevalence of bullying and peer abuse in urban schools of Cañar Canton ". The sample consisted of 786 students from fourth to seventh year of Basic Education at the urban schools of the canton. The study was descriptive, and the instrument used was the questionnaire on "bullying and peer abuse" prepared by *Merchán* and *Ortega*, University of Seville. For the tabulation and data analysis, we used the SPSS program. The results indicate the existence of 6% of intimidation and abuse, and 43% could be considered as risk population. This is higher in females (51%), between 9 (32.7%) and 10 (28.6%) years old and who are enrolled (38.8%) in the fifth year of Basic Education. The most frequent type of harassment is to put nicknames (55.1%). With this information it was concluded that bullying or harassment is present in urban schools at the canton of Cañar.




Translated by,
Lic. Lourdes Crespo

INTRODUCCION

El Acoso escolar o bullying es un problema psicosocial, que desde hace 7 años aproximadamente ha sido investigado en nuestro país; sin embargo, a nivel del cantón Cañar no se han realizado estudios para conocer el nivel de éste problema; por lo que fue necesario la obtención de estos datos que permitirán concienciar que el Acoso escolar no es algo normal. De esa manera se pretende contribuir con la presentación de esta investigación, la misma que ayudará para informar en las unidades educativas los resultados obtenidos de este estudio y concienciar que está en sus manos el no permitir que se siga presentando.

El objetivo general de este estudio fue el de “Determinar la prevalencia de intimidación y maltrato entre pares en las escuelas urbanas del cantón Cañar”. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo. El instrumento que ayudó a cumplir el objetivo fue el cuestionario de: “Intimidación y maltrato entre pares” de Merchan y Ortega; siendo, aplicado a 786 escolares de las escuelas urbanas de Cañar. Los datos fueron tabulados en el programa SPSS el mismo que ayudó para obtener los datos para poder cumplir con los objetivos y realizar el análisis.

CAPITULO 1

1.1 El Acoso escolar.

El tema de Acoso escolar ha sido investigado desde finales de los años 60 e inicio de los 70 en Suecia en donde se denominó "acoso" (Mayorga Barreno, 2014). A este estudio le siguieron un número amplio de investigaciones en los países escandinavos destacándose Olweus en 1973, quien dio alerta denunciando el maltrato y abuso como una práctica común entre compañeros en la escuelas noruegas (Román y Murillo, 2011). En Noruega, el tema generó una mayor preocupación en 1982 cuando tres jóvenes de diez y catorce años se suicidaron a raíz del acoso de sus compañeros (Mayorga Barreno, 2014). En las revisiones bibliográficas de Berger (2011), bullying viene del vocablo ingles "bull" que significa toro, pasar como un toro por sobre otro u otros sin contemplación, siendo las traducciones más comunes al español los términos matonaje, acoso, hostigamiento, intimidación y maltrato escolar.

La OMS define la violencia como: *"El uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daño psicológico, trastornos de desarrollo o de privaciones"* (World Health Organization,2002).

Para Olweus y Solberg (1998) el acoso escolar o bullying *“Es una conducta de persecución física y/o psicológica que realiza un alumno o alumna contra otro u otra, al que escoge como víctima de repetidos ataques. Además establece tres criterios para identificarlo: debe haber un comportamiento agresivo con intención de hacer daño, la conducta ha de ser reiterativa, es decir, debe llevarse a cabo repetidamente en el tiempo, y debe existir un desequilibrio de poder o fuerza en la relación interpersonal”*. Para Trautmann (2008) este comportamiento agresivo implica tres aspectos: *“Desbalance de poder, que se ejerce en forma intimidatoria al más débil, por lo tanto escogido y no al azar, con la intención premeditada de causar daño, y que es repetido en el tiempo”*.

El carácter repetitivo, sistemático y la intencionalidad de causar daño o perjudicar a alguien que habitualmente es más débil, son las características principales del acoso escolar; en tanto que si es poco frecuente hablaríamos de violencia (Castillo Pulido, 2011).

Es decir, **el acosador o agresor utiliza su fuerza ya sea en forma de amenaza o agresión física de manera reiterada contra otra persona, evidenciándose un desequilibrio de poder o fuerza** y según Rosario Ortega (2001) esto generara consecuencias dentro del contexto social(Pag 99).

Cuando dos escolares de edad similar y fuerza física o psicológica tiene una riña o una pelea, serán situaciones que no las catalogamos dentro de los términos de acoso escolar o bullying (Olweus y Solberg, 1998).

En un estudio de Nansel (2001) con una muestra de 112.200 estudiantes en 25 países se observó que un 9 a 54% (Suecia y Lituania respectivamente) estaban involucrados en episodios de bullying, un 11% participaban como víctimas y un 10% como agresores. La edad varía de un 25% en sexto de básica que habían sufrido acoso escolar y en décimo grado menos de un 10% (Trautmann, 2008) Además Trautmann (2008) indica que entre el 60 y 70% actúan como audiencia, de este un 30% "intentó ayudar a la víctima" y el 70% no intervino. En Lima Perú, encontraron que el 54,7% habían sufrido de acoso escolar (Oliveros, 2007).

En Ecuador, en el 2008 la DNI (Defensa de niñas, niños Internacional) y el INFA (Instituto Nacional del Niño y la Familia) realizaron una encuesta a 980 niños/as y jóvenes en el Proyecto de "Mi opinión cuenta" encontrándose que un 32% de niños y niñas habían sido insultados o pegados por sus compañeros (Mayorga Barreno, 2014; Merlyin S y Diaz Mosquera, 2012).

El índice de acoso escolar en las escuelas particulares de Quito en el 2011 fue del 52% y el 34% se encontraban en una situación técnica de acoso; un 46% eran víctimas, 77% observadores y un 51% abusadores. Desde los 8 años ya se manifiesta este problema con un 71% que va ascendiendo a los 9 años a un

72% y luego va descendiendo hasta llegar a un 65% a los 15 años. La tasa de acoso escolar real indica que un 34% de niños se encuentran atravesando una situación de acoso escolar, siendo ligeramente mayor presente en niños que en niñas y la intensidad es mayor en los niños de cuarto grado (53%), que disminuye según va subiendo el grado de escolaridad, con un pico en octavo de básica de un 43%. Los lugares donde se produce con mayor frecuencia este problema son en el aula de clases y el patio, seguidos de corredores y pasillos, baños y otros lugares. Los tipos de acoso escolar más frecuentes son Amenazas (Coacción) y de rechazo (Comportamientos de exclusión y de bloqueo social) y menos frecuente el de poner apodos (Comportamientos de maltrato y hostigamiento verbal) (Díaz, 2011).

En el proyecto de investigación de Shepard, Ordoñez y Rodríguez (2012) en 74 escuelas urbanas de Cuenca se encontró que el 6,4% promedio de niños y niñas son considerados víctimas y un 38,9% tiene un alto riesgo de ser víctimas; Los niños están más expuestos (44,6) que las niñas (33,6), siendo víctimas el 6,4% para el sexo masculino y un 6,1% para el femenino, se manifiesta en un mayor porcentaje en los niños y niñas de 7 años (16,9%) y de 6 años (12,5%). El tipo de Acoso más frecuente son los apodos (47,3%), un 9,2% daño físico y un 5,1% como rechazo al compañero, siendo la agresión directa y verbal la más frecuente. Los lugares que más molestan son en el aula (38%) y en el patio (25,8%).

Cordero (2010); realizó un estudio en las escuelas nocturnas de la ciudad de Cuenca y evidenció que el 41% de adolescentes habían sufrido algunas veces maltrato por parte de sus compañeros, situaciones que han generado miedo, tristeza, inseguridad y dificultad en las relaciones sociales.

En conclusión; el bullying es una problemática presente a nivel mundial y que en los últimos años se ha iniciado una serie de investigaciones que nos permiten observar que está presente en nuestro país.

1.2. Explicaciones de la violencia.

Existen varios puntos de vista en lo que se refiere a las causas de bullying o acoso escolar. Desde el punto de vista psicológico, se explicaría de la siguiente manera:

1.2.1. Teoría conductista

El acoso escolar o bullying se basa en la conducta agresiva, intencionada y perjudicial de un escolar hacia otro basado en un escaso autocontrol de poder psicosomático desproporcionado, en el que la víctima no puede defenderse por sí misma y el acosador no puede contener su agresión. Para el enfoque conductual la agresividad es adquirida y se aprende, instaurándose en los primeros años de vida, desarrollándose en la infancia y siendo muy visible en la adolescencia. A demás los modelos agresivos presentes en la sociedad que son observados, retenidos, motivados y reproducidos por los escolares, son reforzados y repetidos, en caso de no recibir un castigo por

dicha conducta. La conducta agresiva es adquirida por modelamiento y observación directa, sin necesidad de una previa frustración, sino que es adquirida por procesos de aprendizaje.

El aprendizaje por consecuencias de respuestas se modula en función de resultados de las acciones en el que el sujeto elige entre comportamientos eficaces que los va a retener y serán reforzados o ineficaces que serán desechados y evitados en el futuro, siendo un ejemplo los observadores que serán los que refuerzan o no dichas conductas (Andrade, 2011). El solo hecho de que un niño observe ya sea en sus padres o hermanos o en él mismo actos de agresividad sin recibir un castigo, hará que este tipo de conducta sea más probable (González, 2008).

1.2.2. Teoría Psicoanalítica

Desde el punto de vista psicoanalítico, la censura no logra eliminar completamente a través de la represión los complejos psíquicos desagradables o irresistibles en el inconsciente, resurgiendo con agresividad y determinando actos de la vida consciente que terminan en violencia, buscando gratificación y reconocimiento. Existen “algunos mecanismos que contienen la agresividad instintiva como la amistad, restricciones sexuales, legales y los preceptos morales e ideales” que en un niño que participa como acosador, tiene “un escaso control de los impulsos, la precariedad o ausencia de motivación familiar y social para integrarlos y la rigidez, obligatoriedad o excesos afectivos

en el sistema de crianza, lo que motivaría una saturación inhibitoria del “afecto expresado”.

La agresividad proviene del principio de tánatos o instinto de la muerte, manifestándose como instinto de destrucción como una actividad ofensiva constante, resultado de la descarga instintiva. La tendencia agresiva es innata y autónoma del ser humano y su exteriorización es primordial para la supervivencia del hombre, realizándose con ayuda del sistema muscular (praxis) que junto con la actividad motriz en la etapa de desarrollo y un ambiente potencial dañino aumenta la probabilidad de la conducta agresiva. Esta praxis es una actividad social, en la que la sociedad propicia algunos mecanismos para lograr controlar la agresividad, manteniéndose latentes en el lenguaje analógico o digital transmitidas en un plano individual, por lo que en situaciones en las que la rivalidad entre pares es mayor, se justifica la descarga porque el hombre es “un ser cuyas disposiciones instintivas también debe incluirse una buena porción de agresividad”.

La única posibilidad de integración social es que los individuos acepten la autoridad de las instituciones que han sido construidas, siendo importante la familia y la figura materna; en el caso de los niños que el primer desplazamiento de la libido no es la figura materna, dificulta la contención de la frustración del niño, convirtiéndose en síntomas agresivos como “timidez implosiva, alejamiento de grupos, necesidad narcisista de inclusión, respeto y

persistencia, respuestas agresivas o ansiosas, necesidad de dominio y exceso de motricidad/impulsividad".

Otra explicación importante es el equilibrio de los instintos de Eros y Tánatos, que permiten una adaptación social admisible, cuando Tánatos se exterioriza, un niño agrede a sus pares debido a que se siente amenazado de una manera real o imaginaria en su medio, reaccionando antes de ser él el agredido por su necesidad imperiosa e inconsciente de ser amado, traduciéndose a "no ser rechazado" por los adultos y sus pares (Andrade, 2011).

1.2.3. Teoría Humanista

Para la Psicología humanista "el hombre es un ser humano libre, autónomo y responsable que construye su vida en un constante devenir en compañía de otros y se caracteriza por estar ubicado existencialmente". Cada individuo es un ser diferente en el que cada experiencia es experimentada de una forma típica y personal. La persona con comportamiento agresivo es una totalidad, interrelacionando factores físicos, emocionales, ideológicos y espirituales de una manera integral y no como partes; por lo que la agresividad no es considerada como inherente al hombre porque no es un grupo de características que le definen para siempre; buscando, identificar aquello que está generando la agresividad, siendo esta un indicador de que algo no está en orden y que el individuo no logra expresar de una manera abierta. La agresividad se considera como una respuesta a la frustración debido a los

diferentes procesos de interacción ya sea en el aula u otros espacios de socialización.

Las personas con una adecuada salud mental no tienen distorsiones mentales en las relaciones sociales debido a la "tendencia actualizante" que es una motivación innata dirigida al desarrollo potencial del individuo y no a su destrucción, persiguiendo lo mejor de su existencia para su crecimiento y expansión positiva. Cada persona sabe lo que es bueno para sí mismo que es el "valor orgánico" (una tendencia natural que genera una visión positiva ante situaciones importantes de la vida) que en el caso del bullying, la recompensa positiva sería el control que se ejerce sobre el entorno, los niños no interiorizan la importancia del cuidado positivo de los demás, por tanto no lo lograrían en su cuidado personal; el bullying se ve favorecido por el aumento de poder del acosador y el creciente desamparo de la víctima. Hablamos de una "recompensa positiva condicionada" en la que la influencia pedagógica escasamente valora los intereses reales de los niños agresivos, que al mantener esta conducta caen en otros desajustes sociales, creando una autovalía condicionada por elementos agresivos que deben realizar para mantener el respeto por parte de víctimas y observadores.

La incongruencia existente es el espacio que queda entre el self ideal y la construcción del verdadero o self, siendo complejo para el niño lograr un apropiado nivel de autoestima. El sistema educativo familiar y escolar, no enseñan a pensar por sí mismos a los niños, ni a sacar sus propias conclusiones,

siendo las situaciones de bullying el resultado de estas variables y su conducta se interpreta como "un intento de romper el círculo vicioso del estímulo-respuesta" de emisor (maestro) y receptor pasivo (estudiante) (Andrade, 2011).

1.2.4. Otras explicaciones de Acoso escolar o bullying

Varios autores describen las causas de bullying o acoso escolar dentro de tres grupos que son: sociales, familiares y personales (Berger, 2011; Cordero, 2010; Secretaría de seguridad Pública y Secretará de Educación Pública, 2007). Entre estas tenemos:

1.2.4.1. Sociales:

1. Contagio social: Modelos influyentes, machismo.
2. Difuminación de la responsabilidad individual: Complicidad.
3. Cambios en la percepción de la víctima: Autoestima (poco valor, merecedora del castigo).
4. Medios de comunicación: Horarios y contenidos.
5. Valores de la propia sociedad: Poder, éxito, consumismo.
6. Ambiente escolar: Escuelas más grandes tienen un mayor riesgo de la presencia de acoso escolar al que se podría aumentar la falta de control y respeto entre maestros y alumnos.

1.2.4.2. Familiares:

1. Actitud emotiva de los padres: Afecto, aceptación, abandono, abuso, machismo, conflictos, desacuerdos y discusiones abiertas de los padres.
2. Grado de permisividad de los padres: Límites y normas.
3. Métodos de afirmación de la autoridad: Formas de castigo.

4. Períodos de crisis o transformación de su contexto familiar.

1.2.4.3. Personales.

1. Baja tolerancia a la frustración.
2. Hiperactividad.
3. Depresión, estrés.
4. Dificultad para controlar la agresividad.
5. Falta de capacidad para la empatía, bajo desarrollo de habilidades sociales, bajo autoconocimiento y autoestima.
6. Consumo de drogas.
7. Rasgos que pueden singularizar.

Según Rosario Ortega (2001): *"Estamos ante un fenómeno complejo de naturaleza psicosocial y no solo de naturaleza psicológica, con serias implicaciones en el contexto social en el que se encuentran los sujetos y con un alto alcance en la educación"*.

Existen varios puntos de vista en lo que se refiere a las causas de bullying o acoso escolar en las que se podría concluir diciendo que es un problema multi-causal, en la que tanto la familia, escuela, sociedad, como aspectos personales del escolar, van a influir en la presencia o no de esta situación en las unidades educativas.

1.3 Tipos de Acoso escolar

Existen dos tipos de acoso escolar que son directo e indirecto; siendo el segundo más difícil de detectarlo debido a que las consecuencias que se pueden percibir son netamente psicológicas. El bullying directo se manifiesta

en un 53%, siendo mayor en el recreo y el indirecto o relacional en un 32% presentándose más en el aula (Cordero, 2010).

1.3.1. El acoso escolar directo o explícito: Son las agresiones de tipo intimidatorio que pueden llegar a manifestarse de forma:

1.3.1.1. Física: En las que se incluyen patadas, quemaduras, puñetazos, empujones, pellizcos, golpes, jalones, meter el pie y agredir con objetos.

1.3.1.2. Verbal: Están los apodos, insultos, malas palabras, amenazas, chantajes, menosprecios (Shepard, Ordoñez, y Rodríguez, 2012; Secretaría de Seguridad Pública y Secretaría de Educación Pública, 2007).

1.3.1.3. Sexual: Refiriéndose a todo trato que implique tocamientos en el cuerpo sin consentimiento, gestos obscenos, dibujos sexuales difamatorios, demandas de favores sexuales, usar un tono de voz erótico con mensajes sexuales (Mayorga Barreno, 2014; Shepard, Ordoñez, y Rodríguez, 2012).

1.3.1.4. Psicológico: Aquellas acciones que afectan la autoestima, su confianza personal y fomentan el temor y miedo. Puede ser una mirada, una señal obscena, una cara desagradable, un gesto, amenazar con objetos o palabras, uso de chantajes. Este tipo de acoso suele incrementar el miedo de la víctima, volviéndolo más vulnerable y creando desconfianza en sí mismo (Mayorga Barreno, 2014).

1.3.2. Acoso escolar indirecto o encubierto: En el que las agresiones de tipo intimidatorio, no lo hacen directamente a la víctima sino que utilizan otros medios o personas para cumplir con el objetivo (Cordero, 2010). Pudiéndose manifestar como:

1.3.2.1. Físico: Esconder o dañar objetos personales, robar, arruinar trabajos (Cordero, 2010; Shepard, Ordoñez y Rodríguez, 2012).

1.3.2.2. Social y verbal: Con la intención de aislar a la víctima del resto del grupo en el que no le dejan participar, ignorar completamente, excluir de actividades a propósito, obligar a hacer cosas que no quiere, rechazo e indiferencia, expandir rumores, persecución (Cordero, 2010; Secretaría de Seguridad Pública y Secretaría de Educación Pública, 2007).

1.3.3. Otras formas de acoso escolar

Existen otras formas de acoso escolar que pueden ser de tipo directo o indirecto como son:

1.3.3.1. Relacional o focal: Que puede ser de tipo sexual o de género, homofóbico, racista, religioso y hacia ACNEES (alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo) (Avilés Martínez y Inés, 2015).

1.3.3.2. Cyberbullying: Debido al avance de la tecnología de la comunicación, a través de los celulares y del internet en las que se usan mensajes, correos electrónicos, chats, redes sociales, blogs, etc., manifestándose este tipo, una tercera parte hasta la mitad de formas de bullying (Avilés Martínez e Inés, 2015).

1.3.3.3. Dating violence: Acoso de parejas adolescentes donde predomina el chantaje emocional (Oñederra, 2008).

En conclusión: La mayoría de casos de bullying o con riesgo de serlo, son muchas veces invisibles ante los ojos de los profesores, familia e incluso de compañeros, siendo visible solo cuando los cambios negativos están presentes en los niños, en los que las consecuencias generadas tanto en la parte emocional como social, que son la base para un desarrollo psicológico saludable se ven afectadas.

1.4. Personas involucradas en el Acoso escolar.

Shepard, Ordoñez y Rodríguez (2012) citan a Olweus y a Ortega, los mismos que indican que en el acoso escolar existe un “triángulo de bullying” en la que participan acosadores, víctimas y espectadores como personas involucradas en este problema.

1.4.1. Acosadores: Son los que realizan la violencia, abuso o poder sobre la víctima. Son fuertes físicamente, impulsivos, dominantes, altamente astutos, con actitud intimidatoria, conductas antisociales y habilidad de organizar a quienes le rodean para que cumplan sus órdenes, son más sociables que las personas que escoge como víctimas, viven situaciones de agresiones en el hogar. No siempre son identificables fácilmente (Mayorga Barreno, 2014; Secretaría de Seguridad Pública y Secretaría de Educación Pública, 2007).

1.4.2. Víctimas: Son las que reciben la agresión por parte de sus compañeros; se caracterizan por estar aisladas del grupo. Suelen tener alguna característica

peculiar que le hace vulnerable, pobre desarrollo de habilidades sociales y no dispone del apoyo de un grupo. Suele encontrarse en la periferia del grupo social, encontrándose en lo más bajo de la jerarquía social, siendo incapaz de cambiar su estatus (Shepard, Ordóñez y Rodríguez, 2012).

Son por lo general de cursos inferiores o del mismo curso y se sienten en desventaja ante sus agresores, por verse ellos débiles, pequeños, vulnerables y rechazados sin apoyo de un grupo social que los respalde.

En las revisiones bibliográficas de Mayorga Barreno (2014), se puede identificar tres tipos de víctimas:

1.4.2.1. Víctima pasiva: Con pocas defensas, sumiso, vulnerable, con temor hacia el victimario y al contexto escolar, no forma parte de un grupo ni tiene vínculos de amistad entre compañeros.

1.4.2.2. Víctima provocadora: Se comporta de forma molesta, inmadura o inapropiada, con o sin intención de provocar. Se caracterizan por una combinación de modelos de ansiedad y reacción agresiva. Suelen tener problemas para concentrarse y su comportamiento causa irritación y tensión, pueden ser hiperactivos (Castillo Pulido, 2011).

1.4.2.3. Acosador o acosadora víctima: Ó bully-víctimas como los denomina Trautmann (2008); son débiles, inseguros, con baja autoestima y fundamentalmente incapaces de salir por sí mismos de la situación que padecen. Tienden impulsivos, hiperactivos y con dificultad para concentrarse; suelen ser atacados por varios agresores, maltratar a niños menores a ellos o

más débiles que ellos, con más problemas de salud, académicos y de relación con sus pares que las otras víctimas (Mayorga Barreno, 2014; Trautman, 2008).

1.4.3. Espectadores: Son las personas que están presentes en las situaciones de acoso, que no están ni a favor ni en contra de estas situaciones, reaccionando en forma de aprobación, reprobación o negación del acoso (Mayorga Barreno, 2014; Secretaría de Seguridad Pública y Secretaría de Educación Pública, 2007). Son muy susceptibles de sufrir ellos también la intimidación, y es posible que se echen atrás porque tienen miedo de ser las siguientes víctimas. Asumen normalmente varios roles dentro de la dinámica de la intimidación:

1.4.3.1. Los compinches: Amigos íntimos del acosador (lugartenientes).

1.4.3.2. Los reforzadores: Actúan de manera que también apoyan y aprueban la intimidación con sus risas y gritos al agresor aumentando su poder. Necesitan de un líder que dé el primer paso. No tienen confianza en sí mismos y les falta argumentos para decidir parar el bullying.

1.4.3.3. Los ajenos o no comprometidos: No se identifican ni con el acosador ni con la víctima, siendo únicamente observadores, pero dan la impresión de que toleran la situación.

1.4.3.4. Los defensores: Quienes sienten empatía por la situación de las víctimas. Pueden mostrar el coraje de abandonar el papel de espectadores y convertirse en individuos activos apoyando a las víctimas y condenando al acosador, con lo que pueden impedir que se siga dando el acoso (Mayorga Barreno, 2014; Mazur, 2010)

En las revisiones bibliográficas de Mayorga Barreno(2014) y la Secretaría de Seguridad Pública y Secretaría de Educación Pública (2007), indican que los espectadores son más importantes en la solución final que los mismos acosadores o víctimas, debido a que su participación activa refuerza o perpetúa el bullying; en tanto que, si su participación sea no apoyando al acosador o apoyando a la víctima contribuiría a la disminución del bullying.

En conclusión, alrededor de 40 años el tema de Acoso escolar o Bullying empezó a ser visible y considerado como un problema que afecta el área psico-social de los escolares; siendo, Olweus el pionero para las posteriores investigaciones sobre este tema. Existen varias investigaciones que nos han ayudado a tener una idea general del acoso escolar en el que encontramos la presencia de este, en porcentajes que varían desde un 6.4% (Cuenca-Ecuador) hasta un 54,7% (Lima-Perú).

Son varios puntos de vista que intentan explicar las causas del bullying o acoso escolar concluyendo que es un problema multi-causal, en el que tanto familia, escuela, sociedad como los aspectos personales del escolar, van a influir en la presencia o no de esta situación en las unidades educativas.

Dentro de esta problemática podemos identificar un "triángulo de bullying" en la que participan acosadores, víctimas y espectadores como personas involucradas en este problema.

1.5. Importancia de identificar a las víctimas de bullying.

Lograr que un niño asista a la escuela sin temor, seguro y motivado, es uno de los ideales necesarios para que el niño pueda tener un pleno desarrollo, apropiación y aprendizaje adecuados. La mayoría de casos de niños víctimas de bullying o con riesgo de serlo, son muchas veces invisibles ante los ojos de los profesores al igual que de la familia e incluso de los compañeros mismo, dándonos cuenta solo cuando se han producido cambios negativos en los niños (Román y Murillo, 2011), en los que las consecuencias que acarrea este problema son generados tanto en la parte emocional como social; las mismas que son la base para un desarrollo psicológico saludable (Shepard, Ordoñez y Rodríguez, 2012).

Hay una relación directa con el contexto social en el que se desenvuelve el niño, tanto en lo familiar como lo escolar, que son los valores y principios transmitidos por estas (Castillo Pulido, 2011); siendo un punto clave dentro de esta situación la naturalización o la aceptación de este problema como algo normal y habitual, en el que cada niño irá percibiendo el ambiente en que se va desarrollando de una manera hostil o positivo y sin violencia; por lo que será cada escuela la que permita el ambiente que predomine dentro de ella (Román y Murillo, 2011; Salgado L, 2012).

Aquí radica la importancia de conocer el nivel de acoso escolar dentro de cada institución educativa para concienciar sobre la situación que está

viviendo cada una de ellas. En la infancia, la agresión entre niños es normal debido a que es considerada una etapa dentro del desarrollo social; dentro de lo cual lo importante sería la presencia de un adulto que ponga límites claros y precisos para que esa agresividad sea encaminada hacia el respeto a los demás (UNICEF, 2011).

Paredes (2008) indica que en investigaciones transversales el ser agredido de forma continua por sus pares presenta “una relación significativa con bajos niveles de bienestar psicológico y ajuste social, con altos niveles de estrés psicológico y con diversos síntomas somáticos”; en estudios retrospectivos, la agresión puede contribuir a posteriores problemas de salud y bienestar; en tanto que en los estudios longitudinales, es un factor significativo de problemas de salud y bienestar emocional con posibles efectos duraderos y más aún la tendencia a victimizar a otros/as predicen una conducta antisocial y violenta en la adultez (Pag 299).

1.6. Consecuencias del Acoso escolar o bullying.

Si bien sabemos que las consecuencias más negativas se producen en las víctimas, también se dan en los que participan como Agresores y Observadores.

Dentro de las consecuencias de las **víctimas** de acoso escolar están el fracaso y dificultades escolares, influencia dañina sobre el desarrollo social, altos niveles de ansiedad, ansiedad anticipatoria, fobia social, depresión que podría llegar

al intento de suicidio e incluso al suicidio mismo (Muñoz Orellana, Gomez Acero, Noreno simó, y al; Mayorga Barreno, 2014). La personalidad de quienes sufren bullying tiende a ser insegura con deterioro en su autoestima, que va decreciendo a tal punto que puede llegar a aceptar distintas formas de acoso escolar e incluso aceptar diversas formas de acoso a pesar de ser consciente de estar sometido a altos niveles de agresión tanto física como psicológica (Cepeda-Cuervo y Caicedo Sánchez, 2008). También se puede producir desórdenes alimentarios como anorexia y bulimia (Salgado L, 2012).

Puede llegar a presentar estrés postraumático, ausentismo escolar, lesiones graves, fuga del hogar e intento de suicidio, abuso de alcohol, drogas y cigarrillos en los adolescentes que lo sufren por encontrar un refugio. *“El bullying puede llevar a la muerte por tres razones: suicidio, homicidio o lesiones graves por palizas o accidentes que exigen hospitalización”* (Mayorga Barreno, 2014; Secretaría de Seguridad Pública y Secretaría de Educación Pública, 2012).

Para el **agresor** sus consecuencias serían el de aprender a obtener sus objetivos de manera violenta, con el que adquiere un reconocimiento social dentro del grupo que se puede extender hasta la edad adulta a manera de violencia doméstica, de género o mobbing (Mayorga Barreno, 2014; Muñoz Orellana, etal S/F; Salgado L, 2012). Bajo rendimiento escolar, incomprensión, con reportes y suspensiones, al igual que problemas legales (Secretaría de Seguridad Pública y Secretaría de Educación Pública, 2012).

Los **observadores o espectadores** llegan a dar un valor mayor a las conductas agresivas, llegando a la insensibilidad ante el sufrimiento de otro (Muñoz

Orellana, et al S/F). Tiene un comportamiento individualista y egoísta ante injusticias hacia otras personas (Mayorga Barreno, 2014); creen no poder ayudar a la víctima e incluso pueden expresar sentimientos de enojo, rabia y culpa por no poder ayudarla. Pesadillas y preocupación ante la posibilidad de ser la próxima víctima (Secretaría de Seguridad Pública y Secretaría de Educación Pública, 2012).

Con todo esto, se podría decir que las consecuencias que conlleva el acoso escolar se producen no solamente en la víctima, sino también en los agresores y en los espectadores y que si no es detectado a tiempo, las consecuencias del bullying pueden prolongarse hasta la adultez.

1.7. Manifestaciones en la víctima

Algunas de las manifestaciones frecuentes en un niño que está siendo víctima de Acoso escolar podrían ser:

La presencia de mordeduras rasguños, equimosis (moretones), heridas o cortes inexplicables. Regresa a la escuela con ropa, o algunas pertenencias dañadas o sin ellas (Martín, 2009; Trautman, 2008).

Se observan cambios de humor, tristeza, rabia inexplicables, apatía, dificultad para concentrarse, llora hasta quedarse dormido y se niega a decir los que le pasa. Se queda en casa porque se siente enfermo, con frecuentes dolores de cabeza, dolores abdominales, malestar generalizado, trastornos del sueño,

enuresis; visita con frecuencia la enfermería del colegio para así poder ir a casa (Martín, 2009; Trautman, 2008).

Su rendimiento escolar baja sin ninguna explicación aparente, es excluido de los trabajos de grupo, pierde interés en la participación escolar, no quiere ir a la escuela y si lo hace busca caminos alternativos para ir y volver a casa, sin poder dar una explicación del porque lo hace; provoca murmuraciones y risas cuando entra a clase o responde a las preguntas que le hace. Tiene poco amigos o ninguno (Martín, 2009; Trautman, 2008; Secretaría de Seguridad Pública y Secretaría de Educación Pública, 2012).

1.8. Manifestaciones en el agresor

En cuanto al agresor están presentes comportamientos agresivos dentro de la familia y episodios de agresión o insultos en la escuela, siendo recriminado varias veces por distintas formas de agresión ejercida hacia ciertos compañeros. Falta de cumplimiento de normas tanto en la familia como en la escuela.

Está enfadado con frecuencia, es impaciente, impulsivo con sus hermanos y amigos, insatisfecho y desmotivado ante la participación en actividades con los demás; usa tonos despreciativos hacia los demás y trata de imponer sus criterios abusando del poder que ha logrado ejercer sobre ciertos niños, enojándose fácilmente si las cosas no son como quiere y soluciona su problemas usando la violencia (Oñederra, 2008; Secretaría de Seguridad Pública y Secretaría de Educación Pública, 2012).

1.9. Observadores

Los observadores se ponen nerviosos al preguntarles si han visto alguna agresión o pueden responder de manera indirecta. Ante la necesidad de sentirse identificados con el grupo apoyan ciertas actuaciones de comportamientos agresivos hacia otros niños (Oñederra, 2008).

En conclusión: La mayoría de casos de bullying o con riesgo de serlo, son muchas veces invisibles ante los ojos de los profesores, familia e incluso de compañeros, siendo visible solo cuando los cambios negativos están presentes en los niños, tanto en la parte emocional como social. Las escuelas cumplen un papel fundamental dentro de esta problemática pues serán quienes elijan el ambiente que predomine dentro del ámbito escolar sea este positivo y sin violencia o negativo y hostil; radicando en este punto la importancia de que reconozcan el clima que están viviendo los escolares dentro de la escuela y tomen conciencia de su participación en la prevención de Acoso escolar o bullying identificando las posibles manifestaciones que podrían indicar que un niño está atravesando esta situación.

Capítulo 2

2.1. Objetivos del estudio

2.1.1. Objetivo General:

Determinar la prevalencia de intimidación y maltrato entre pares en las escuelas urbanas del cantón Cañar.

2.1.2. Objetivos específicos:

2.1.2.1. Detectar cuantos niños se sienten víctimas

2.1.2.2. Identificar el tipo de agresión más frecuente.

2.1.2.3. Socializar resultados con las autoridades y docentes de las instituciones educativas.

2.2. Metodología utilizada.

El diseño utilizado fue de tipo descriptivo.

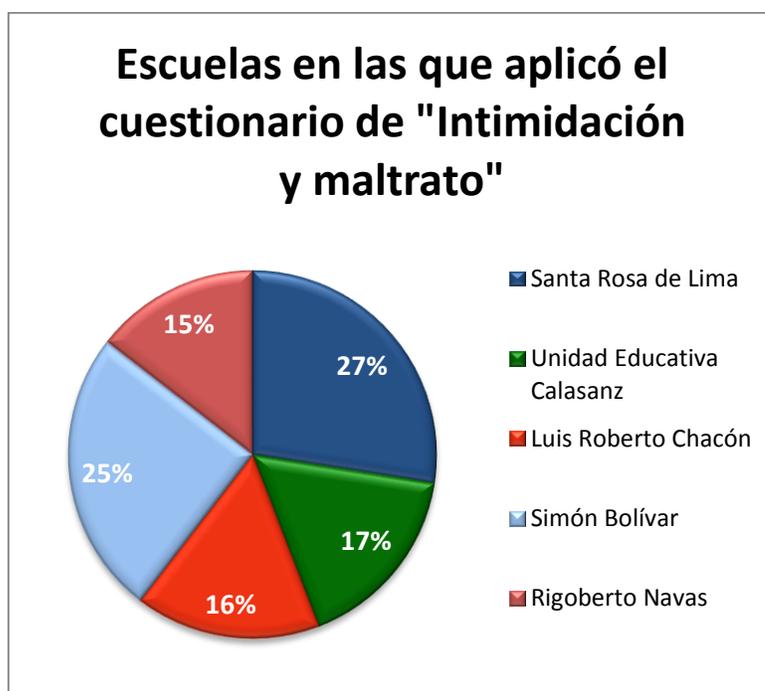
2.3. Población y muestra

La población de este estudio fueron 2818 escolares de siete escuelas Urbanas del cantón Cañar, tomando como muestra a 786 escolares de cuarto a séptimo de básica de cinco escuelas urbanas, en las que no se incluyeron a aquellos que no tenían firmado el consentimiento informado y aquellos que no comprendían la prueba. A demás se tuvieron que excluir del estudio dos

escuelas, debido a que sus autoridades no permitieron realizar la aplicación del cuestionario.

Se contó con una muestra de 786 escolares de cinco escuelas urbanas de cuarto a séptimo de básica del cantón Cañar. Distribuidos de la siguiente manera según la escuela, grado escolar, edad y género.

GRÁFICO N°1 Distribución de la muestra según la escuela.



La distribución de la muestra por escuela está conformada por un 27% en la escuela Santa Rosa de Lima, un 25% de la escuela Simón Bolívar y en menor porcentaje las demás escuelas con un 17% la Unidad educativa Calasanz, 16%

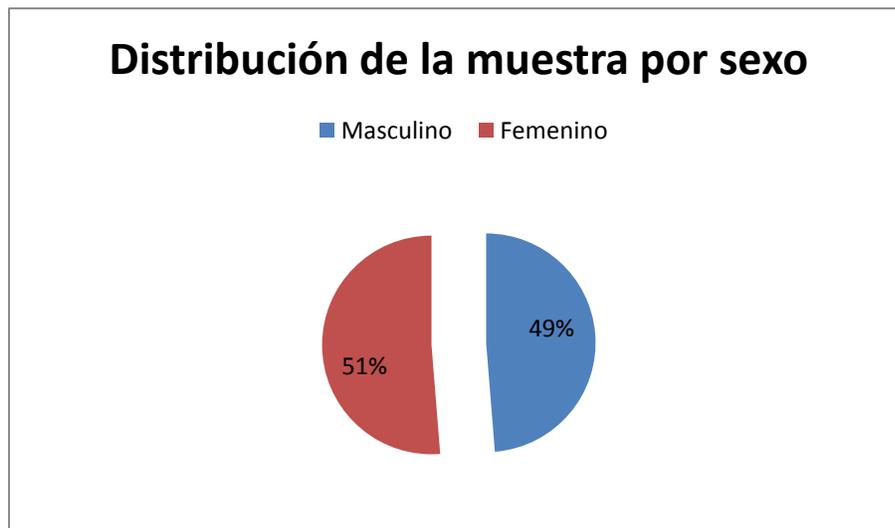
Luis Roberto Chacón y un 15% la Rigoberto Navas. La edad está comprendida entre los 7 y los 13 años de edad (TABLA N°1).

TABLA N°1 Distribución de la muestra por edad.

Edad del niño	Frecuencia	Porcentaje
7	42	5
8	132	17
9	190	24
10	224	28
11	168	21
12	26	3
13	4	1
Total	786	100

La muestra es homogénea en cuanto al sexo siendo un 49% para el sexo masculino y un 51% para el femenino (GRÁFICO N°2).

GRÁFICO N°2 Distribución de la muestra según el sexo.



El grado de instrucción básica varía desde un 20% en cuarto de básica, quinto (25%), séptimo (27%) hasta un 28% en sexto de básica (TABLA N°2).

TABLA N°2 Distribución de la muestra según el grado escolar.

Año de educación básica	Frecuencia	Porcentaje
Cuarto de básica	159	20
Quinto de básica	196	25
Sexto de básica	218	28
Séptimo de básica	213	27
Total	786	100

2.4. Instrumento de la investigación

Para efecto del estudio se utilizó el cuestionario sobre “Intimidación y maltrato entre pares” elaborado por la Universidad de Sevilla de Merchán y Ortega, cuyo objetivo es conocer la relación que se entabla entre los niños y niñas y facilitar la detección de acoso escolar. Dicho cuestionario fue aplicado en las escuelas urbanas en la ciudad de Cuenca por la Universidad de Cuenca en el 2010.

El cuestionario se dividió en dos partes; la primera parte proporciona información general del escolar en la que consta edad, grado de educación básica, sexo y cuatro preguntas sobre su entorno familiar. En la segunda parte se recolectó información sobre la relación entre compañeros, relación alumno-profesor y escuela (5,6,8,9); las manifestaciones del acoso escolar (6,7,10-27) y las posibles soluciones para frenar este problema (28-32). Las preguntas fueron

de opción múltiple, incluyendo una opción en la que se podía colocar algo que piensa y que no constaba dentro de las opciones planteadas (1,4,13,17,19,21,26 y 30); además, las dos últimas preguntas eran abiertas (31 y 32).

Las preguntas principales que ayudaron a cumplir con los objetivos fueron:

Pregunta 10: ¿Te han molestado o pegado algunos de los niños o niñas en la escuela?

Pregunta 22: ¿De qué manera molestan más los niños o niñas?

Preguntas de datos generales como edad, sexo, grado de educación básica y sexo.

En la pregunta 10, se tomó en cuenta la respuesta muchas veces para indicar la presencia de intimidación y maltrato.

Luego de la aplicación del cuestionario los datos fueron tabulados en el programa SPSS que nos ayudó a obtener datos estadísticos para poder cumplir con los objetivos y realizar el análisis.

2.5. Procedimiento

El procedimiento consistió en:

1. Presentación de los permisos correspondientes otorgados por el Distrito a cada escuela con la cual se pudo dar paso para la realización de la investigación.

2. Planificación de los días que fueron aplicados los cuestionarios conjuntamente con los directores o rectores de las cinco escuelas.
3. Se enviaron los consentimientos informados a los padres de familia de cada escuela un día antes a la aplicación de las encuestas.
4. Recepción de los consentimientos informados.
5. Las aplicaciones de los cuestionarios de "Intimidación y Maltrato entre pares" de Ortega y Merchan, fueron aplicados a 786 escolares que tuvieron firmados los consentimientos informados, el lugar de aplicación fue en las aulas de clase con una duración de 30 minutos durante los horarios regulares de clases, realizando una breve introducción de cómo llenarlo.
6. Socialización de los datos generales y específicos obtenidos en la investigación realizada en las escuelas.

2.6. Resultados

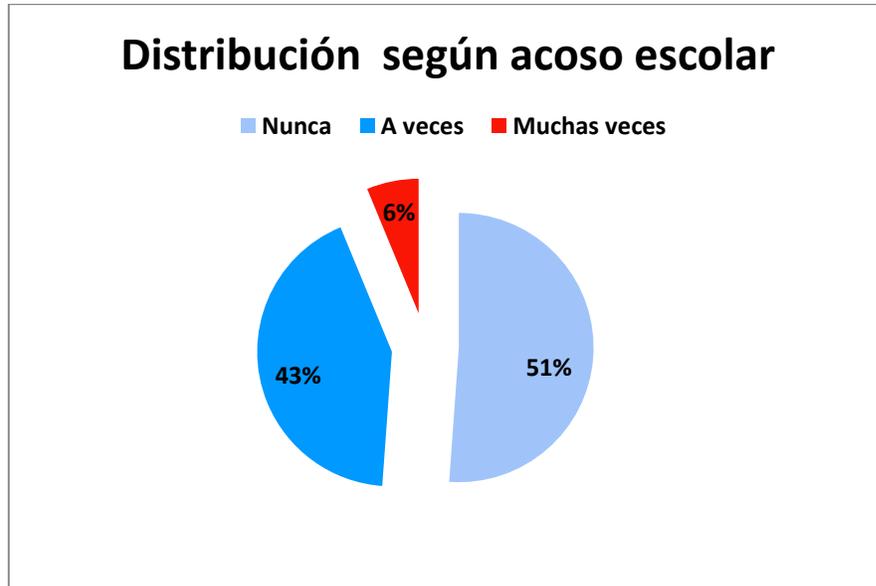
2.6.1. Resultados generales de la muestra.

Los resultados de esta investigación se han organizado de acuerdo a los objetivos planteados:

Para el estudio participaron 786 escolares de cinco escuelas mixtas urbanas de cuarto a séptimo de básica del cantón Cañar, comprendidas entre las edades de 7 a 13 años y en un porcentaje similar tanto para el sexo femenino (51%) como masculino (49%).

2.6.2. Detección de niños víctimas de Acoso escolar

GRÁFICO N°3 Distribución de la muestra según Acoso escolar



Se tomó en cuenta como pregunta principal e indicativa de Acoso escolar a aquellos escolares que respondieron la opción que han sido molestados muchas veces. Como se puede observar 49 escolares que corresponde a un 6% ha sido intimidado y maltratado muchas veces por sus compañeros, un 43% A veces y un 51% Nunca (GRÁFICO N°3).

Al observar la respuesta de que a veces han sido molestados por sus compañeros, vemos que 335 casos que corresponden a un 43% podrían ser considerados como población en riesgo de ser víctima de intimidación y maltrato.

2.6.2.1. Detección de Acoso escolar según el género

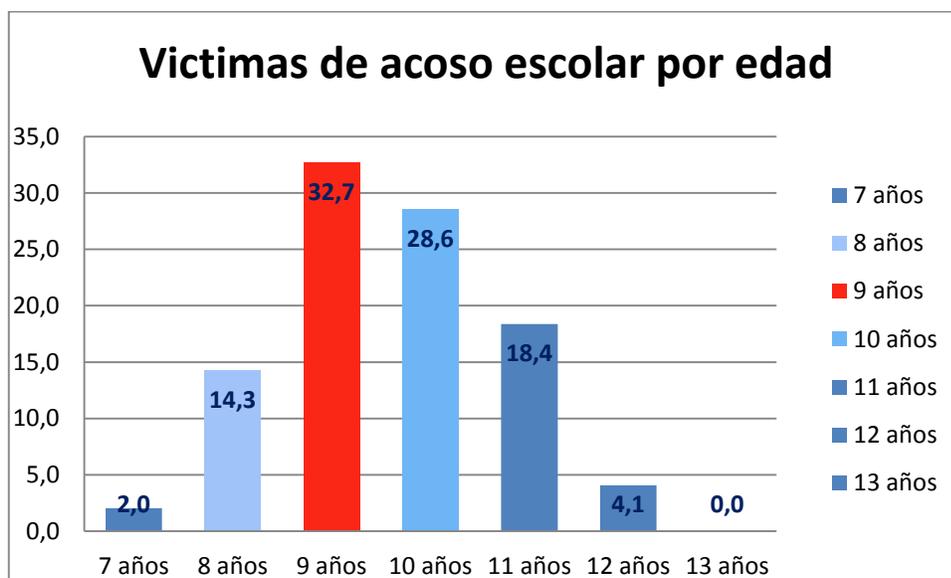
GRÁFICO N°4 Distribución de Acoso escolar según el género.



Según el sexo o género de los niños que se sienten víctimas de acoso escolar el 51% corresponden al sexo femenino y el 49% al sexo masculino.

2.6.2.2. Detección de Acoso escolar según la edad

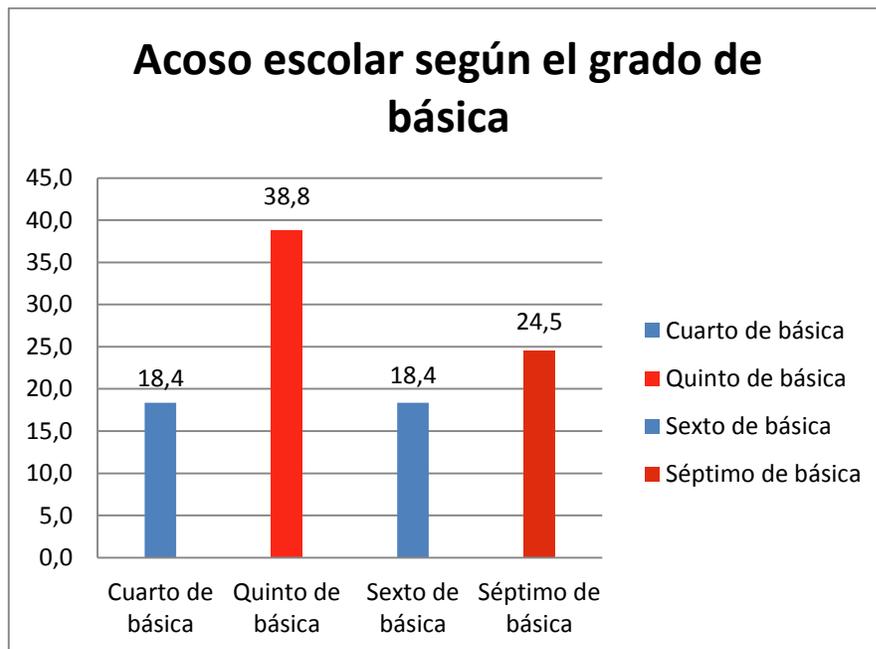
GRÁFICO N°5 Distribución de Acoso escolar según la edad.



La edad más frecuente está entre los 9 años con un 32,7% y 10 años con un 28,6%, seguido de 11 años (18,4%), 8 años (14,3%) y con menor porcentaje a los 7 años y 12 años (GRÁFICO N°5).

2.6.2.3. Detección de Acoso escolar según el grado escolar

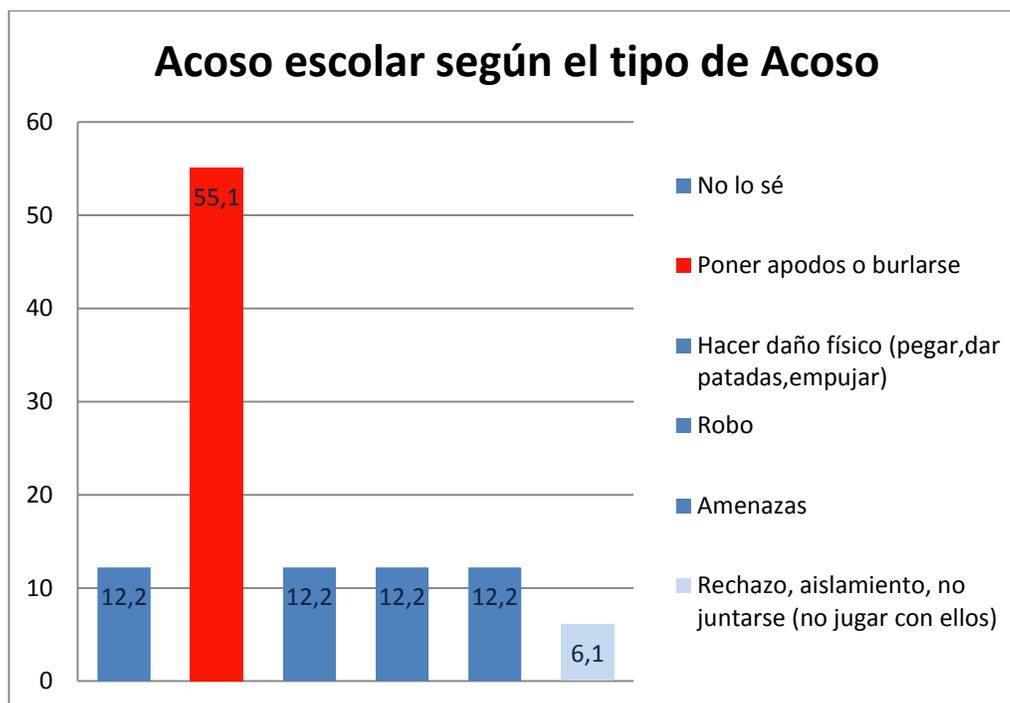
GRÁFICO N°6 Distribución de Acoso escolar según el grado escolar.



El grado escolar en el que se encuentra más frecuentemente el acoso escolar es el 38,8% en quinto de básica, seguido de un 24,5% en séptimo de básica y el 18,8% cuarto y sexto de básica (GRÁFICO N° 6). En quinto de Básica es más frecuente en niños y en las niñas varía del 20 al 28% en todos los grados (GRÁFICO N°13 en anexos).

2.6.2.4. Detección de Acoso escolar según el tipo de acoso

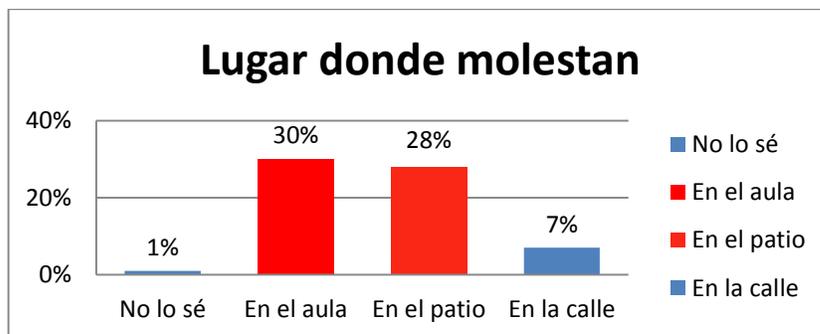
GRÁFICO N°7 Distribución de Acoso escolar según el tipo de Acoso más frecuente.



El tipo de intimidación y maltrato más frecuente en cuanto a los niños que son víctimas son el de poner apodos en un 55.1%, los otros están distribuidos alrededor de un 12,2% como las opciones No lo sé, Hacer daño físico, robo, amenazas y un 6,1% rechazo, aislamiento y no juntarse (GRÁFICO N°7). En cuanto a los niños, el 28,6% corresponde a poner apodos, el 10,2% amenazas y un 6,1% hacer daño físico; en tanto que, en las niñas el 26.5% serían poner apodos, 10,2% robo y un 6,1% sería similar a los de los niños (6,1%) (GRÁFICO N°8 en anexos).

2.6.2.5. Detección de Acoso escolar según el lugar donde molestan.

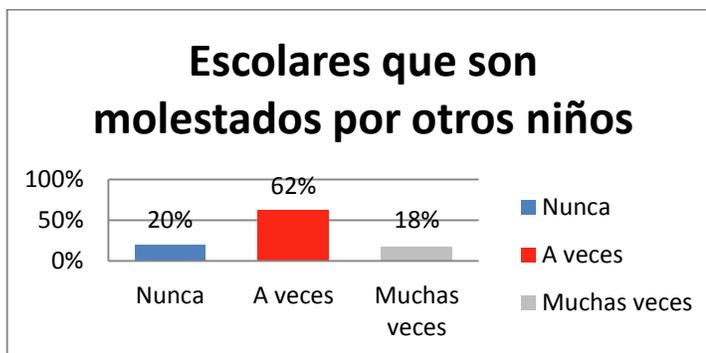
GRÁFICO N°9 Distribución de Acoso escolar según el lugar donde molestan.



El lugar más frecuente donde les molestan es de un 30% en el aula y un 28% en el patio; es decir que el Acoso escolar que perciben los niños está tanto dentro como fuera de las aulas de clase (GRÁFICO N°9). Observándose un porcentaje mayor en las niñas en el aula (35%) y en los niños en el patio (31%) (GRÁFICO N°10 en anexos).

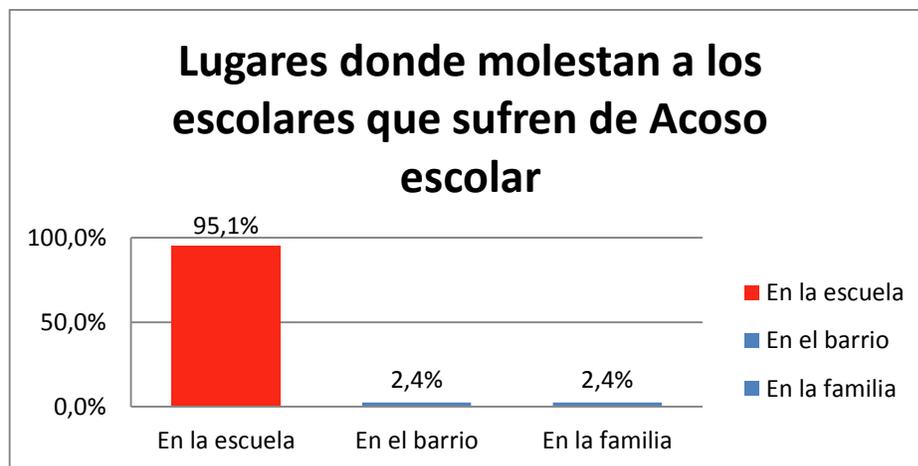
2.6.2.6. Detección de Acoso escolar según si los escolares son molestados por alguien más.

GRÁFICO N°11 Distribución de Acoso escolar, según si alguien más le molesta.



En lo que se refiere a si hay alguien más que le molesta con frecuencia, los 41 escolares de los 49 que sufren Acoso escolar, son molestados por otros niños; de los cuales, los 39 (95,2%) son molestados en la escuela y 2(4,8%) son molestados en el barrio y en la familia, con lo que se podría decir que los escolares que están recibiendo intimidación y maltrato no solo lo están recibiendo de un solo niño, sino posiblemente sean varios los que están influyendo negativamente sobre la víctima.

GRÁFICO N°12 Distribución de Acoso escolar, según el lugar donde molestan (si respondió si a si alguien más le molesta).



2.7. Socialización de los resultados

Luego de la obtención de los resultados del cuestionario de Intimidación y maltrato de Merchan y Ortega aplicado en los niños de cuarto a séptimo de básica en las escuelas urbanas del cantón Cañar en los meses de Diciembre

del 2014 y Enero del 2015, se procedió a realizar la socialización en cada escuela de la siguiente manera:

2.7.1. Se solicitó a los directores y rectores de cada institución educativa el permiso para la presentación del informe de los resultados obtenidos sobre el Acoso escolar o bullying a los profesores de todos los grados.

2.7.2. Se coordinó los días en que se realizaron las charlas, para las siguientes fechas:

FECHA	HORA	ESCUELA
27/04/2015	14:30	Unidad Educativa Calasanz
28/04/2015	14:30	Escuela Rigoberto Navas
29/04/2015	13:30	Escuela Luis Roberto Chacón
30/04/2015	14:15	Escuela Santa Rosa de Lima
01/05/2015	13:30	Escuela Simón Bolívar

2.7.3. Se presentó el informe a todos los profesores de cada escuela utilizando el programa Power Point cuyo contenido fue el siguiente:

1. Se mostró dos video uno al inicio y otro al final de la charla para que puedan tener una idea general de lo que se trata el "Acoso escolar", titulados:

- a) Acoso escolar e institucional: En el que se expuso el caso de una niña que ha sufrido Acoso escolar y que es entrevistada junto con su padre (Sahagún, 2010).
 - b) “Eres único” un video musical que muestra la situación de intimidación y maltrato de dos niños dentro de las instituciones educativas (Organización no gubernamental Eres Único, 2013).
2. Se dio una información general sobre el Acoso escolar o Bullying en el que se indica su definición, las personas involucradas en esta problemática, las manifestaciones y consecuencias que se producen en cada uno de los involucrados.
 3. Se expusieron los objetivos del estudio y los resultados obtenidos de la investigación.
 4. Se indicó las conclusiones a las que se llegó con los resultados encontrados.
 5. Se manifestaron las recomendaciones a los maestros de cada institución.
 6. Se dio un espacio abierto para preguntas.

2.7.4. Se resaltó la importancia de que los maestros deben estar pendientes de los alumnos debido a que las situaciones de bullying en su mayoría se viven en momentos en los que ellos no están presentes.

2.8. DISCUSIÓN

Con estos resultados se evidencia la presencia de acoso escolar en las escuelas del cantón Cañar (6%), con unos valores similares a los obtenidos en la ciudad de Cuenca que tiene un porcentaje del 6,4% de este problema.

El porcentaje obtenido por los niños que respondieron “A veces” a la pregunta ¿Te han molestado o pegado algunos niños o niñas en la escuela? resalta un riesgo de ser víctima de Acoso escolar (43%), mayor que en el estudio realizado en Cuenca en el que presenta un riesgo del 38,9%.

En cuanto al sexo o género no existen diferencias significativas sobre si hay mayor predisposición a la intimidación y maltrato en uno de los sexos. Pudiéndose evidenciar similares resultados encontrados en los estudios realizados en Quito y Cuenca; sin embargo, es ligeramente mayor en las niñas.

A los 7 años el Acoso escolar no tiene mayor presencia en los niños, pero a medida que avanza su edad llega a su pico más alto a los 9 años y va descendiendo hacia los 13 años, teniendo resultados similares en los estudios en Quito; en tanto que en Cuenca lo es a los 7 y 6 años de edad y es menor a los 9 años de edad.

El grado escolar en el que es más frecuente el Acoso escolar es en quinto de básica, seguido de séptimo de básica; mientras que en el estudio de Quito lo es en cuarto de básica.

El tipo de Acoso escolar más frecuente es de poner apodos con el 55,1%, siendo un porcentaje mayor al encontrado en los estudios realizados en Cuenca que fueron del 47,3%. En Quito, son más frecuentes las amenazas y el rechazo y menos frecuente el poner apodos y burlarse.

2.9. CONCLUSIONES

Esta investigación logró identificar el grupo de niños que se sienten víctimas de acoso escolar. La prevalencia de intimidación y maltrato entre pares en las escuelas urbanas del cantón Cañar es del 6% que corresponde a 49 escolares. De estos 51% (25) son niñas y 49% (24) son niños. Un 43% podría considerarse como población de riesgo.

Los tipos de acoso que se incluyen en la prueba son poner apodos o burlarse; hacer daño físico; robo; amenazas; rechazo, aislamiento, no juntarse y no lo sé. Entre ellos el tipo de acoso más frecuente en el grupo estudiado fue el de *poner apodos* (55.1%) para ambos sexos, seguido de amenazas y hacer daño físico en los niños; robo y hacer daño físico en las niñas.

A demás de haber cumplido con estos objetivos específicos es importante mencionar los siguientes datos:

La edad más frecuente de los niños víctimas de acoso escolar está entre los 9(32,7%) y 10(28,6%) años.

El grado escolar en el que se encuentra más frecuentemente es de quinto (38,8%) y séptimo de básica (24,5%).

El lugar más frecuente donde les molestan es en el aula (30%) y en el patio (28%), siendo mayor en el aula (35%) en las niñas y en los niños en el patio (31%).

La mayoría de los escolares que se sienten víctimas (41 de 49 escolares), también son molestados por otros niños más.

Los resultados obtenidos fueron socializados en las unidades educativas donde se realizó la investigación, las cuales fueron: La Unidad educativa Calasanz, la Escuela Santa Rosa de Lima, Escuela Rigoberto Navas, Escuela Simón Bolívar y la escuela Luis Roberto Chacón.

Son cuatro décadas que el Acoso escolar o bullying ha sido visibilizado ante la sociedad como lo que es, un problema psicosocial multi-causal que afecta el área tanto psicológica como social de los niños, cuyas consecuencias se manifiestan no solo a nivel de la víctima, sino también en los niños que participan tanto como agresores y espectadores.

Se ha logrado tener una visión general sobre el Acoso escolar en las escuelas urbanas del cantón Cañar, obteniendo uno valores similares a los realizados en la ciudad de Cuenca; ahora, queda en manos tanto de profesores como de alumnos solicitar la ayuda necesaria para poder trabajar en la disminución de la intimidación y maltrato en los escolares de cada institución educativa.

2.10. BIBLIOGRAFÍA

Amemiya, I. O. (dic de 2009). Factores de riesgo de violencia escolar (bullying) severa en colegios privados de tres zonas de la Sierra del Perú. *Anales de la Facultad de Medicina*, 70(4), 255-258. Recuperado el 18 de Octubre del 2014 desde http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1025-55832009000400005&script=sci_arttext

Andrade, J. B. (2011). La agresividad escolar o Bullying: Una mirada desde tres enfoques psicológicos. . *Revista Pensando Psicología*, 134-149. Recuperado el 18 de Octubre del 2014 desde <http://revistas.ucc.edu.co/index.php/pe/article/download/403/404>

Avilés Martínez, J. M., & Inés, M. C. (21 de Enero de 2015). Estudio de incidencia de la intimidación y el maltrato entre iguales en la educación secundaria obligatoria mediante el cuestionario CIMEI (Avilés, 1999)- Cuestionario sobre intimidación y maltrato entre iguales-. *Anales de Psicología*, 27-41. Recuperado el 14 de Abril del 2015 desde: <http://revistas.um.es/analesps/article/view/27091/26281>

Berger, C. (2011). *Bullying -Ministerio de Educación*. Santiago de Chile: Gobierno de Chile, Ministerio de Educación. Recuperado el 4 de Enero del 2015 desde

http://www.mineduc.cl/usuarios/convivencia_escolar/doc/201103041154570.Bullyng.pdf

Castillo Pulido, L. (2011). El acoso escolar: de las causas, origen y manifestaciones a la pregunta por el sentido que le otorgan los actores. *Magis: Revista internacional de investigación en Educación*, 415-428.

Recuperado el 16 de Marzo del 2015 desde:

<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4435188>

Cepeda-Cuervo, E., & Caicedo Sánchez, G. (2008). Acoso escolar: características, consecuencias y prevención. *Revista de Salud Pública*, 517-528. Recuperado el 10 de Febrero del 2015 desde:

<http://www.bdigital.unal.edu.co/6553/1/cepedacuervoedilberto.2012.pdf>

Cordero, V. M. (2010). *Estudio de los tipos de acoso escolar presentes en los niños y niñas de las escuelas nocturnas de la ciudad de Cuenca*. Cuenca: Universidad de Cuenca. Recuperado el 18 de Octubre del 2014 desde <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/2294>

Díaz, E. (2011). *Estudio de la Incidencia y características generales del acoso escolar entre pares en la ciudad de Quito*. Quito: Universidad Católica del Ecuador. Recuperado el 18 de Octubre del 2014 desde: <http://www.puce.edu.ec/.../2011/PUCE-Investigacion-2011-PS-Acoso-Escolar...>

González, A. M. (2008). Aspectos generales del fenómeno bullying. *Revista digital Enfoques educativos*, 105. Recuperado el 16 de Marzo del 2015 desde:

http://www.enfoqueseducativos.es/enfoques/enfoques_15.pdf#page=105

Martín, A. (2009). El fenómeno del bullying o acoso escolar en nuestras aulas. *Revista de formació del professorat compartim*, 1-7. Recuperado el 18 de Octubre del 2014 desde:
http://cefire.edu.gva.es/sfp/revistacompartim/arts4/05_com_fenomeno_bullying.pdf

Mayorga Barreno, K. K. (2014). *Acoso escolar entre pares*. Cuenca: Universidad de Cuenca. Recuperado el 2 de Enero del 2015 desde:
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/20651>

Mazur, M. (2010). *Dinamica Bullying y rendimiento académico en adolescentes*. Montevideo: Universidad Católica de Uruguay. Recuperado el 18 de Octubre del 2014 desde: http://www.centroser.com.uy/db-docs/Docs.../DINAMICA_BULLYING.pdf

Merlyin S, M.-F., & Diaz Mosquera, E. (2012). Maltrato entre pares: Incidencia y características generales en segundo a décimo grados de la educación particular, Quito, Ecuador. *Revista Intercontinental de Psicología y*

Educación, 91-118. Recuperado el 2 de Enero del 2015 desde:

<http://disde.minedu.gob.pe/xmlui/handle/123456789/1222>

Muñoz Orellana, R., Gomez Acero, A., Noreno simó, J., & al, e. (s.f.). Proyecto de actuación e intervención en casos de acoso escolar en nuestro centro educativo. Recuperado el 16 de Marzo del 2015 desde:

<http://www.observatorioperu.com/lecturas%202010/marzo%202010/Proyecto%20De%20Actuacion%20E%20Intervencion%20En%20Casos%20De%20Acoso%20Escolar%20En%20Nuestro%20Centro%20Educativo.pdf>

Oliveros, M. B. (2007). Incidencia y factores de riesgo de la intimidación (bullying) en un colegio particular de Lima-Peru. *Revista Peruana de Pediatría*, 150.155. Recuperado el 18 de Octubre del 2014 desde:

http://revistas.concytec.gob.pe/scielo.php?pid=S1993-68262007000300003&script=sci_arttext

Olweus, D. (1993). *Acoso escolar, "bullying, en las escuelas; hechos e intervenciones*. Bergen: Centro de investigaciones para la promoción de la salud. Recuperado el 16 de Marzo del 2015 desde:

<http://184.171.247.103/files/Acoso-escolar-bullying-en-las-escuelas-hechos-e-intervenciones.pdf>

Olweus, D., y Solberg, M. (1998). *Conductas de acoso y amenaza entre escolares*. Bergen: Morata. Recuperado el 16 de Marzo del 2015 desde:

<https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=S0wSk71uQz0C&oi=fn>

[d&pg=PA10&dq=olweus+1998+Conducta+de+acoso+y+amenaza+entre+escolares&ots=7zKVeBEGca&sig=O4VDrCE4geVdQJ_Zq80gask3s3M#v=onepage&q=olweus%201998%20Conducta%20de%20acoso%20y%20amenaza%20entre%20escolares&f=false](http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v6n1/v6n1a10.pdf)

Oñederra, J. A. (2008). *Bullying, conceptos, causas, teorías y estudios epistemológicos*. San Sebastian. Recuperado el 3 de Enero del 2015 desde:
<http://www.sc.ehu.es/ptwgalam/meriales%20docentes%20curso%20verano%202008/1.%20Bullying%20aproximacion%20al%20fenomeno%20Oñederra.pdf>

Ortega, R. D.-M. (2001). Violencia entre escolares conceptos y etiquetas verbales que definen el fenómeno del maltrato entre iguales. *Revista Interuniversitaria de Formación del profesorado*, 95-133. Recuperado el 18 de Octubre del 2014 desde:
<http://www.redalyc.org/pdf/274/27404107.pdf>

Paredes, M. T. (2008). Estudio exploratorio sobre el fenómeno de "Bullying" en la ciudad de Cali, Colombia. *Revista Latinoamericana de Ciencias sociales, Niñez y Juventud*, 295-317. Recuperado el 13 de Marzo del 2015 desde: www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v6n1/v6n1a10.pdf

Román, M., y Murillo, J. (2011). América Latina: violencia entre estudiantes y desempeño escolar. *Revista Cepal*, 37-52. Recuperado el 16 de Marzo

del 2015 desde:

<http://www.cepal.org/publicaciones/xml/3/44073/rve104romanmurillo.pdf>

Salgado L, C. (2012). Revisión de las investigaciones acerca del bullying: desafíos para su estudio. *Observatorio sobre Violencia y Convivencia en la Escuela*, 127-177. Recuperado el 9 de Marzo del 2015 desde <http://alfepsi.org/attachments/article/96/6%20Revisi%C3%B3n%20de%20as%20investigaciones%20acerca%20del%20bullying%20desaf%C3%ADos%20para%20su%20estudio%20-%20Salgado.pdf>

Shepard, B., Ordoñez, M., y Rodríguez, J. (2012). *Estudio de la Violencia escolar entre pares -Bullying- en las escuelas urbanas de la ciudad de Cuenca*. Cuenca: Universidad de Cuenca.

Secretaría de Seguridad Pública y Secretaría de Educación Pública SP-SEP, S. d. (2007). *Guía básica de prevención de la violencia escolar*. México: Programa de Seguridad Comunitaria. Recuperado el 18 de Octubre del 2014 desde: <http://basica.sep.gob.mx/escuelasegura/pdf/MatInfo/ViolenciaEscolar.pdf>

Trautman, A. (2008). 1. Trautmann M. Maltrato entre pares o "bullying": Una visión actual. *Revista Chilena de Pediatría*, 13-20. Recuperado el 18 de Octubre del 2014 desde: <http://www.scielo.cl/pdf/rcp/v79n1/art02.pdf>

UNICEF. (2011). *Violencia escolar en América Latina y el Caribe- Unicef*.

Superficie y fondo. Recuperado el 30 de diciembre del 2014 desde

http://www.unicef.org/lac/violencia_escolar_OK.pdf

World Health Organization. (2002). Informe mundial sobre la violencia y la salud:

resumen. Washington, D.C.: Organización Panamericana de la Salud-

Oficina Regional para las Américas de la Organización Mundial de la Salud.

Recuperado el 11 de Marzo del 2015 desde

http://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/world_report/en

[/summary_es.pdf?ua](http://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/world_report/en/summary_es.pdf?ua)

Videos

Organización no gubernamental Eres Único., Fischman, J. (Productor)., y

Cambri, J. (Director). (2013). "Eres Único"(video musical). Recuperado el

18 de Abril del 2015 desde

<https://www.youtube.com/watch?v=gRDsmoQbVIQ>

Sahagún, D., 2010. Acoso escolar e institucional (Entrevista de un caso de

Acoso Escolar) .Recuperado el 18 de Abril del 2015 desde

<https://www.youtube.com/watch?v=ZAnv7e9fNYw>

2.11 ANEXOS

Anexo #1

Presentación de diapositivas en exposición de resultados.



FACULTAD DE FILOSOFÍA
ESCUELA DE PSICOLOGÍA

"Acoso Escolar en los escolares de cuarto a séptimo de básica de las escuelas urbanas del cantón Cañar".

INFORME FINAL SOBRE LA INVESTIGACIÓN DE ACOSO ESCOLAR O BULLYING

AUTORA: María Augusta Bermeo Vallejo.

DIRECTORA: Mst. Martha Cobos

CUENCA – ECUADOR
2015



Definición de Acoso escolar o Bullying

Para Olweus y Solberg (1998) "Es una conducta de persecución física y/o psicológica que realiza un alumno o alumna contra otro u otra, al que escoge como víctima de repetidos ataques."



Objetivos del estudio:

Objetivo General:
«Determinar la prevalencia de intimidación y maltrato entre pares en las escuelas urbanas del cantón Cañar»

Objetivos específicos:

1. Detectar cuantos niños se sienten víctimas.
2. Identificar el tipo de agresión más frecuente.
3. Socializar los resultados con las autoridades y docentes de las instituciones educativas.



Anexo #2 Gráficos

GRÁFICO N°8 Distribución de Acoso escolar según tipo de acoso y sexo.

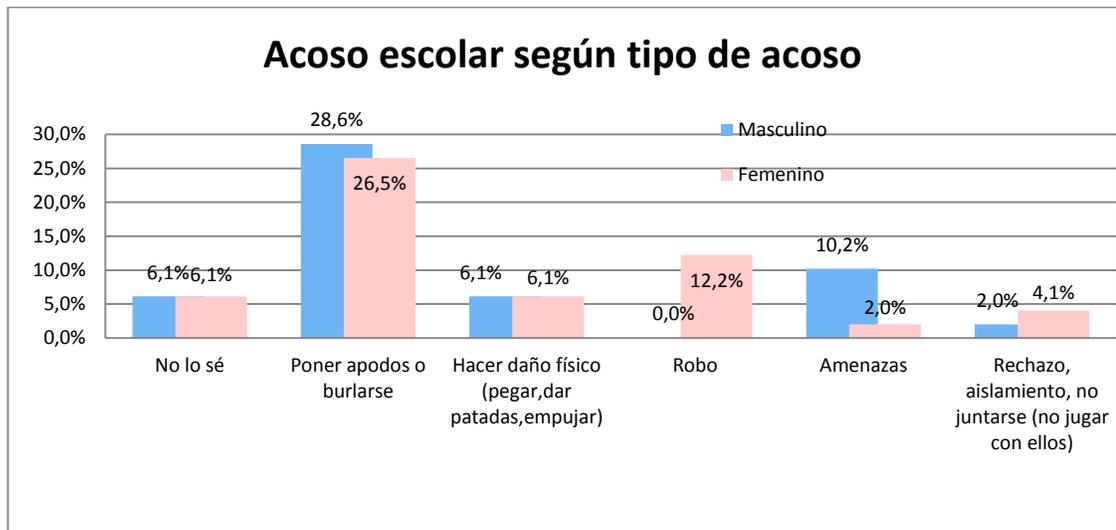


GRÁFICO N°10 Distribución de Acoso escolar según el lugar donde molestan y sexo.

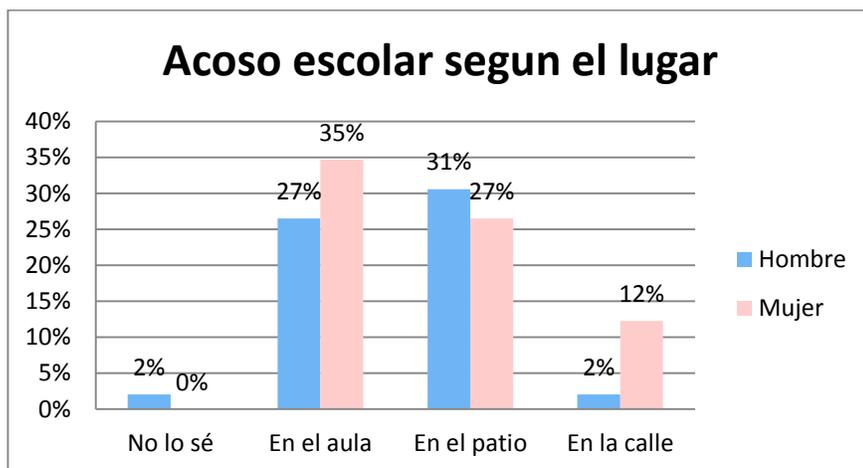
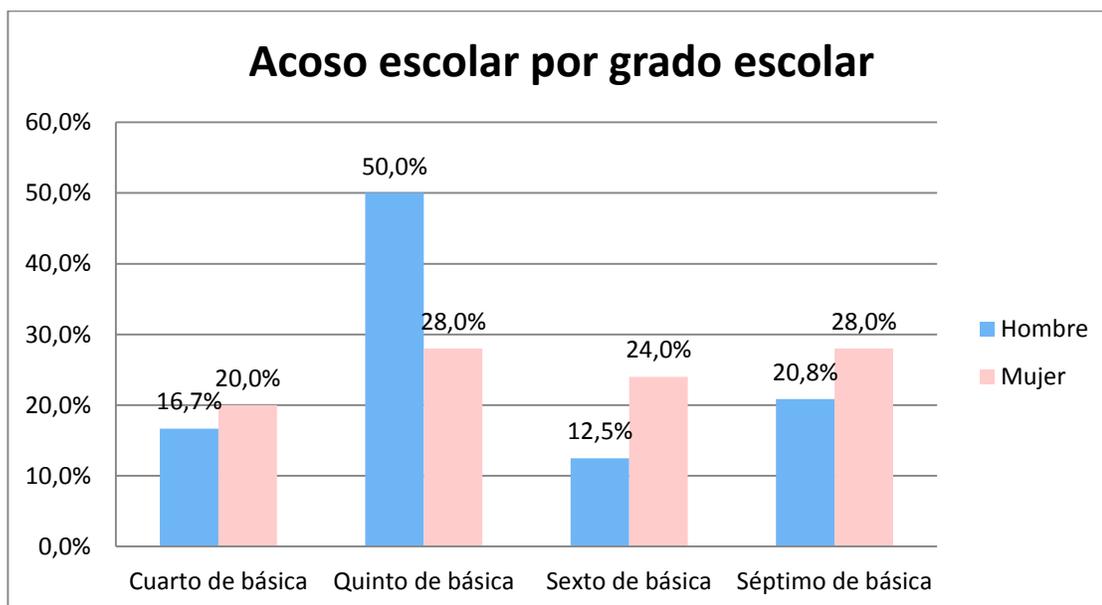


GRÁFICO N°13 Distribución de Acoso escolar según el grado escolar y sexo.



Anexo # 3

ALGUNOS PORCENTAJES SIGNIFICATIVOS DEL CUESTIONARIO DE INTIMIDACIÓN Y MALTRATO EN ESCOLARES DE CINCO ESCUELAS URBANAS DEL CANTÓN CAÑAR.

9%	Se ha sentido muchas veces solo/a en el recreo porque sus amigos no querían estar con él o ella.
9%	Desde siempre le ha molestado algún niño/a.
11%	Desde inicio de clases le ha molestado algún niño/a
29%	Alguien más le molesta.
30%	No sabe porque molestan.
39%	Creen que los que les molestan están en el mismo grado.
26%	El que más molesta es un niño.
29%	Piensen que molestan más en el aula.
26%	Piensen que molestan más en el patio,
43%	Creen que molestan poniendo apodos y con burlas.
12%	Creen que molestan muchas veces en la escuela
76%	Le parece mal que molesten a sus compañeros/as
80%	Piensen que los profesores deberían hacer algo para que no molesten o peguen a otros.
41%	Indica que un profesor es el que detiene a los niños/as que molestan.
29%	Habla con su familia de lo que les pasa

Anexo #4 Tablas

Información de los datos obtenidos de las respuestas de la muestra.

TABLA N°3

1. ¿Con quién vives?

Con quien vives	Frecuencia	Porcentaje
Con papá y mamá	251	32
Soló con papá	7	1
Con papá, mamá y otros familiares	309	39
Solo con mamá	152	19
Otros	66	8
No contesta	1	0
Total	786	100

TABLA N°3.1. Opción si vive con otros familiares:

Otros familiares	Frecuencia
Abuelos	41
Abuelos y tíos	2
Otros familiares	23

TABLA N°4

2. ¿Cuántos hermanos tienes? (sin contarte a ti)

Cuántos hermanos tienes	Frecuencia	Porcentaje
Ninguno	95	12
Uno	256	33
Dos	234	30
Tres o más	201	26
Total	786	100

TABLA N°5**3. ¿Cómo te sientes en tu casa?**

Cómo te sientes en casa	Frecuencia	Porcentaje
Bien	687	87
Más o menos	92	12
Mal	7	1
No contesta	0	0
Total	786	100

TABLA N°6**4. Señala cuáles de estas situaciones suceden en tu casa (puedes elegir más de una respuesta).**

Situaciones que suceden en casa	Frecuencia	Porcentaje
Insultos, gritos	109	14
Fiestas, paseos	363	46
Golpes	19	2
Otras(*)	295	38
Total	786	100

TABLA 6.1. Opción otras situaciones que suceden en casa:

Otras (*) situaciones	Frecuencia
Amor, cariño.	1
A veces se enojan	1
Bien	2
Ninguna	291
Total	295

A2. MANIFESTACIONES DE LA VIOLENCIA ESCOLAR ENTRE PARES ("BULLYING")

TABLA N°7

5. ¿Cómo te llevas con la mayoría de tus compañeros y compañeras?

Como se llevan entre compañeros	Frecuencia	Porcentaje
Bien	568	72
Más o menos	200	25
Mal	18	2
Total	786	100

TABLA N°8

6. ¿Cuántos “mejores amigos” (amigos y amigas de verdad) tienes en tu escuela?

Cuantos mejores amigos tienes	Frecuencia	Porcentaje
Ninguno	22	3
Uno	197	25
Dos a cuatro	267	34
Cinco o más	300	38
Total	786	100

TABLA N°9

7. ¿Cuántas veces te has sentido solo o sola en el recreo porque tus amigos no han querido estar contigo?

Cuantas veces te has sentido solo en el recreo	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	414	53
Pocas veces	300	38
Muchas veces	72	9
Total	786	100

TABLA N°10**8. ¿Cómo te tratan tus profesores?**

Como te tratan tus profesores	Frecuencia	Porcentaje
Bien	708	90
Más o menos	74	9
Mal	4	1
Total	786	100

TABLA N°11**9. ¿Cómo te sientes en la escuela?**

Cómo te sientes en la escuela	Frecuencia	Porcentaje
Bien	682	87
Más o menos	100	13
Mal	4	1
Total	786	100

TABLA N°12**10. ¿Te han molestado o pegado algunos de los niños o niñas en la escuela?**

Te han molestado o pegado algunos niños o niñas en tu escuela	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	402	51
A veces	335	43
Muchas veces	49	6
Total	786	100

TABLA N°13

11. Si algún niño o niña te ha molestado en alguna ocasión ¿desde cuándo pasa?

Desde cuando te molestan	Frecuencia	Porcentaje
Nunca nadie me ha molestado	497	63
Desde hace una semana	91	12
Desde hace un mes	39	5
Desde inicio de clases	89	11
Desde siempre	70	9
Total	786	100

TABLA N°14

12. ¿Hay alguien más que te moleste con frecuencia?

Alguien más te molesta con frecuencia	Frecuencia	Porcentaje
No	559	71
Si	227	29
Total	786	100

TABLA N°15

12.1 Si respondiste que si, señala el lugar donde te molestan.

Lugar en donde molestan	Frecuencia	Porcentaje
En la escuela	184	81
En el barrio	14	6
En la familia	29	13
Total	227	100

TABLA N°16

**13. Si te han molestado en alguna ocasión ¿por qué crees que lo hicieron?
(puedes elegir más de una respuesta)**

Si te molestaron, porqué crees que lo hicieron	Frecuencia	Porcentaje
Nunca nadie me ha molestado	339	43
No lo se	238	30
Porque los provoqué	38	5
Porque soy diferente a ellos	67	9
Porque soy más debil	49	5
Por hacerme una broma	67	9
Otros	4	1

TABLA N°16.1. Opción otras razones porque molestan.

Opción otras razones porque molestan	Frecuencia
Para obtener un beneficio	1
Por mi nombre	1
Porque soy más pequeña	1
Porque tienen envidia.	1
Total	4

TABLA N°17

14. ¿En qué grado están los niños y niñas que molestan a sus compañeros?

(puedes elegir más de una respuesta)

Grado en el que están los niños que molestan	Frecuencia	Porcentaje
No lo sé	368	47
En el mismo grado	304	39
En el mismo grado, pero en otra aula	58	7
En un grado superior	55	7
En un grado inferior	28	4

TABLA N°18

15. ¿Quiénes son los que molestan a tus compañeros o compañeras?

Quiénes molestan	Frecuencia	Porcentaje
No lo sé	381	48
Un niño	201	26
Un grupo de niños	86	11
Una niña	76	10
Un grupo de niñas	23	3
Un grupo de niños y niñas	29	4

TABLA N°19**16. ¿En qué lugares molestan o pegan? (puedes elegir más de una respuesta)**

Lugares en los que molestan	Frecuencia	Porcentaje
No lo sé	362	46,06
En el aula	231	29,39
En el patio	203	25,83
En la calle	53	6,74
En la casa	3	0,38

TABLA N°20**17. ¿Quién detiene a los niños y niñas que molestan?**

Quien detiene a los que molestan	Frecuencia	Porcentaje
No lo sé	194	24,7
Nadie	133	16,9
Algún profesor	325	41,3
Algún compañero	149	19,0
Otros	5	0,6

TABLA N° 20.1. Opción otras personas que defienden.

	Frecuencia
Otras personas que detienen a los que molestan	1
	2
	1
	1
Total	5

TABLA N°21

18. Si alguien te molesta ¿hablas con alguien de lo que te pasa? (puedes elegir más de una respuesta)

Si te molestan, cuentas a alguien	Frecuencia	Porcentaje
Nadie me molesta	291	37
No hablo con nadie	76	10
Con mis profesores	93	12
Con mi familia	227	29
Con mis compañeros	99	13
Total	786	100

TABLA N°22

19. ¿Serías capaz de molestar a alguno de tus compañeros en alguna ocasión?

Serías capaz de molestar a tus compañeros	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	435	55
No lo sé	111	14
Sí, si me provocan	197	25
Sí, si a mis amigos lo hacen	43	5
Otras razones	0	0
Total	786	100

TABLA N°23

**20. Si has molestado a algunos de tus compañeros ¿te han dicho algo por eso?
(puedes elegir más de una respuesta)**

Te han dicho algo por molestar a tus compañeros	Frecuencia	Porcentaje
No he molestado a nadie	482	61
Nadie me ha dicho nada	147	19
Sí, a mis profesores les ha parecido mal	70	9
Sí, a mi familia le ha parecido mal	61	8
Sí, a mis compañeros les ha parecido mal	45	6
Sí, mis profesores me dijeron que estaba bien	16	2
Sí, mi familia me dijo que estaba bien	28	4
Sí, mis compañeros me dijeron que estaba bien	16	2

TABLA N°24

21. Si has molestado a tus compañeros ¿Por qué lo hiciste? (puedes elegir más de una respuesta)

Porque molestaste a tus compañeros	Frecuencia	Porcentaje
No he molestado a nadie	412	52
No lo sé	109	14
Porque me provocaron	167	21
Porque son diferentes a mí	21	3
Porque son más débiles que yo	6	1
Por molestar	56	7
Por hacer una broma	57	7
Otros	0	0

TABLA N°25**22. ¿De qué manera molestan más los niños y niñas?**

De qué manera molestan	Frecuencia	Porcentaje
No lo sé	339	43
Poner apodos o burlarse	339	43
Hacer daño físico (pegar, dar patadas, empujar)	62	8
Robo	21	3
Amenazas	35	4
Rechazo, aislamiento, no juntarse (no jugar con ellos)	40	5
Otros	2	0

TABLA N° 25.1. Opción otras maneras de molestar.

Otras maneras de molestar	Frecuencia
Insultos	1
Persecución	1
Total	2

TABLA N°26**23. ¿Con qué frecuencia molestan en tu escuela?**

Con que frecuencia molestan	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	300	38
Pocas veces	393	50
Muchas veces	93	12
Total	786	100

TABLA N°27**24. ¿Cuántas veces con amigos has molestado a tus compañeros?**

Cuántas veces con amigos has molestado a tus compañeros	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	554	70
Pocas veces	221	28
Muchas veces	11	1
Total	786	100

TABLA N°28**25. ¿Qué piensas de los niños y niñas que molestan a otros compañeros?**

Que piensas de los niños que molestan a otros	Frecuencia	Porcentaje
Nada	141	18
Me parece mal	594	76
Es normal que pase entre compañeros	37	5
Si tienen sus motivos (está bien molestar a otros)	14	2
Total	786	100

TABLA N°29

26. ¿Por qué crees que algunos niños molestan a otros? (puedes elegir más de una respuesta)

Porque crees que molestan	Frecuencia	Porcentaje
No lo se	432	55
Porque se meten con ellos	129	16
Porque son más fuertes	107	14
Por hacer una broma	163	21
Otras razones	8	1

TABLA N° 29.1. Opción otras razones porque molestan.

Otras razones de porque molestan a otros	Frecuencia
Hay niños que dan mal ejemplo	1
Por envidia	1
Por hacerles sentir diferentes	1
Por problemas casuales	1
Porque ellos molestan primero	1
Porque están molestos	1
Porque se quieren vengar.	1
Se hacen los importantes	1
Total	8

TABLA N°30**27. ¿Qué haces cuando un compañero molesta o pega a otro?**

Que haces cuando un compañero molesta a otro.	Frecuencia	Porcentaje
Nada	133	17
Nada, aunque creo que debería hacer algo	106	13
Aviso a alguien para que ayude	349	44
Intento parar la pelea yo mismo	198	25
Total	786	100

TABLA N°31**28. ¿Crees que se pueda solucionar el problema? (que los compañeros molesten o peguen a otros)**

Crees que se pueda solucionar el problema	Frecuencia	Porcentaje
No sé	267	34
No	84	11
Si	404	51
No se puede solucionar	31	4
Total	786	100

TABLA N°32

29. ¿Qué tendría que suceder para que los compañeros no molesten o peguen a otros?

Que tendría que suceder para que no molesten o peguen	Frecuencia	Porcentaje
No se puede arreglar	58	7
Nó se	256	33
Que se haga algo	472	60
Total	786	100

TABLA N°33

30. ¿Quién debería hacer algo para que los compañeros no molesten o peguen a otros?

Quien debería hacer algo	Frecuencia	Porcentaje
Los profesores	627	80
Las familias	169	22
Los compañeros/as	96	12
Otros	4	1

TABLA 33.1 Opción otras personas que molestan.

Otras personas que deberían hacer algo	Frecuencia
Algún adulto	1
No lo sé	2
Psicólogos	1
Total	4

31. Qué deberían hacer para que los compañeros no molesten o peguen a otros.

TABLA N°34

31a. Qué deberían hacer los PROFESORES para que los compañeros no molesten o peguen a otros.

Los profesores	Frecuencia	Porcentaje
Aconsejar y enseñar valores como el respeto y la igualdad, dar ejemplo y poner reglas	23	2,9
Apoyar a los niños y creer en lo que dicen	2	0,3
Arreglar el problema	3	0,4
Castigar a los niños como bajarles puntos, expulsar, dejar sin recreo, dejar en sus puestos a los niños que molestan.	21	2,7
Calmar a los niños.	2	0,3
Comunicar a la directora	43	5,5
Comunicar y conversar con su familia o representantes.	172	21,9
Comunicar a los profesores del grado.	1	0,1
Controlar más a los niños para que no peleen	46	5,9
Controlar en el recreo	1	0,1
Conversar con los niños	21	2,7
Corregir y llamar la atención a los niños que molestan.	99	12,6
Cuidar a los niños para que no sean molestados.	3	0,4
Detener las peleas, insultos y burlas.	71	9,0
Hablar con los niños sobre el tema.	74	9,4
Hablar con los niños que molestan	20	2,5
Llamar la atención a los padres de familia.	2	0,3
No dejar que algunos niños molesten a otros	2	0,3

Orientarles	1	0,1
Que les ayuden a ser amigos de nuevo	1	0,1
No contesta	178	22,6
Total	786	100,0

TABLA N°35

31b. Qué deberían hacer las FAMILIAS para que los compañeros no molesten o peguen a otros.

Las familias	Frecuencia	Porcentaje
"Tienen que gritarles a los hijos"	1	0,1
Aconsejar a sus hijos que no peleen	31	3,9
Acudir a la escuela para saber qué pasa.	5	0,6
Apoyar, ayudar y conversar con sus hijos.	64	8,1
Asegurarse de que sus hijos estén bien	4	0,5
Asistir o consultar con un Psicólogo	6	0,8
Averiguar que está pasando en la escuela	19	2,4
Avisar y conversar con los profesores	32	4,1
Castigar a los hijos que molestan o pegan a otros niños	8	1,0
Comunicar al director	9	1,1
Controlar a los hijos en sus hogares sin violencia	13	1,7
Conversar con los niños que molestan o agreden a otros	11	1,4

Corregir a sus hijos	52	6,6
Dar buen ejemplo y enseñar valores como el respeto, decir la verdad	23	2,9
Defender a sus hijos	3	0,4
Detener las peleas	1	0,1
Evitar peleas familiares	1	0,1
Hablar con la familia del agresor	4	0,5
Recibir una charla	1	0,1
No contestan	498	63,4
Total	786	100,0

TABLA N°36

31b. Qué deberían hacer los COMPAÑEROS/AS para que los compañeros no molesten o peguen a otros.

Los compañeros	Frecuencia	Porcentaje
¿Si tu papá o mamá te pega?	1	0,1
Aconsejar a sus compañeros	18	2,3
Alejarse de los que molestan.	1	0,1
Avisar a alguien que pueda detener cuando estén molestando o pegando.	16	2,0
Avisar a algún profesor	89	11,3
Avisar a la familia	5	0,6
Avisar a los compañeros	1	0,1
Calmar a los compañeros.	1	0,1
Conversar con los compañeros	14	1,8
Cuidarse entre compañeros	2	0,3

Debemos respetarnos	13	1,7
Detener la pelea o discusión o agresión.	70	8,9
Enseñar a ser un buen compañero.	2	0,3
Evitar peleas o maltratos	10	1,3
Hacerles reflexionar a los compañeros que agreden	2	0,3
Llevarnos bien entre compañeros	30	3,8
No deben molestar, hacer bromas, insultar, burlarse, pegar ni pelear con los compañeros	74	9,4
Pegar	2	0,3
Preguntar por qué hacen eso?	1	0,1
Tranquilizar a los compañeros	3	0,4
No contestan	431	54,8
Total	786	100,0

TABLAN°37

32. Si tienes algo que decir sobre el tema que no te hayamos preguntado, puedes escribirlo a continuación.

	Frecuencia
Pregunta32	
¿Por qué te aíslan o te dejan sola?	1
"A cual se puede acudir para que dejen de abusar de los compañeros"	1
"A cual se puede recurrir para que los compañeros no te molesten"	1
"A mí me insultaban diciéndome gorda"	1
"A mi me molestan porque soy pacífico"	1
"Algunas compañeras van a favor de quien molesta"	1
"A veces me siento solo"	1
"Belen Narvaez" la niña que molesta	1
"Casi siempre me molestan diciendo mocho con rayas"	1
"Cuatro ojos, pecosa"	1
"El Mauricio me molesta"	1
"La pobreza"	1

"La profesora no hace nada"	1
"Me eliminaron del grupo y por eso no tengo ni una amiga"	1
"Me molesta diciéndome que soy gorda"	1
"Me molesta el Esteban y me pega"	1
"Me molesta mi primo Josué Galarza y me duele lo que me dice"	1
"Me molestan siempre"	1
"Me pegan"	2
"Me saben decir Carmen del cerro"	1
"Mi abuelita le trata mal a mi mamá y sufrimos mucho"	1
"No ha que hacerlo"	1
"Porque motivo nos aíslan y te dejan solo"	1
"Problemas con la familia"	1
"Puedo hablar con mi familia"	1
"Que no nos peguen y no nos molesten"	1
"Que ya no me pongan apodos"	1
"Quiero que me ayuden a solucionar las burlas que me hacen"	1
"Ruego avisar a mi familia"	1
"Samuray"	1
"Si algún compañero le pega, otro podría hacer lo mismo"	1
"Siempre algunos me han golpeado, me ha pateado"	1
"Tal vez necesite hablar con un psicólogo."	1
"Ven mal a la gente por ser pobre"	1
Adriana Astudillo	1
Algunos hombres son abusivos y pegan a las mijeres.	1
Algunos hombres son abusivos, les pegan a las mujeres	1
Algunos meten el pie con intención de hacer caer.	1
Contesté todo sobre la niña que me molesta	1
El bullying es muy malo, puede morirse un niño.	1
El niño que me molesta se llama Marcelo	1
Los niños son malos con los compañeros	1

Me pega una niña mala	2
me roban la plata	1
Me roban mi plata	1
Mi familia me pega en la casa	1
Porque no nos ayudan	1
Porque no nos ayudan?	1
Que no me molesten algunos	1
Que no me peguen	1
Se burlan del apellido	1
Siempre se burlan de mí y me ponen apodos	1
Tengo que avisar a la profesora y a mi familia para que no me peguen.	1
Un niño me molesta a la salida de la escuela	1
Una niña nos insulta y habla	1
Una niña nos pega e insulta en la clase	1
Una niña nos pega. nos insulta nos habla y nos amenaza	1
Unos niños me pegan en la clase	1
Ya no me quiero juntar con una niña	1



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y EDUCACIÓN
BÁSICA
ESCUELA DE PSICOLOGÍA**

“Acoso Escolar en los escolares de cuarto a séptimo de básica de las escuelas urbanas del cantón Cañar”.

**INFORME FINAL SOBRE LA INVESTIGACIÓN
DE ACOSO ESCOLAR O BULLYING**

AUTORA: María Augusta Bermeo Vallejo.

DIRECTORA: Mst. Martha Cobos Cali

**CUENCA – ECUADOR
2015**



Definición de Acoso escolar o Bullying

Para Olweus y Solberg (1998) «Es una conducta de persecución física y/o psicológica que realiza un alumno o alumna contra otro u otra, al que escoge como víctima de repetidos ataques».



Criterios para su identificación:

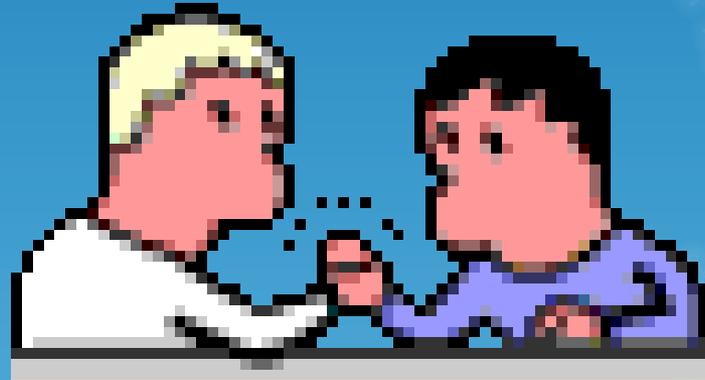


- Comportamiento agresivo con intención de causar daño.
- Repetitivo en el tiempo.
- Desequilibrio de poder o fuerza interpersonal.

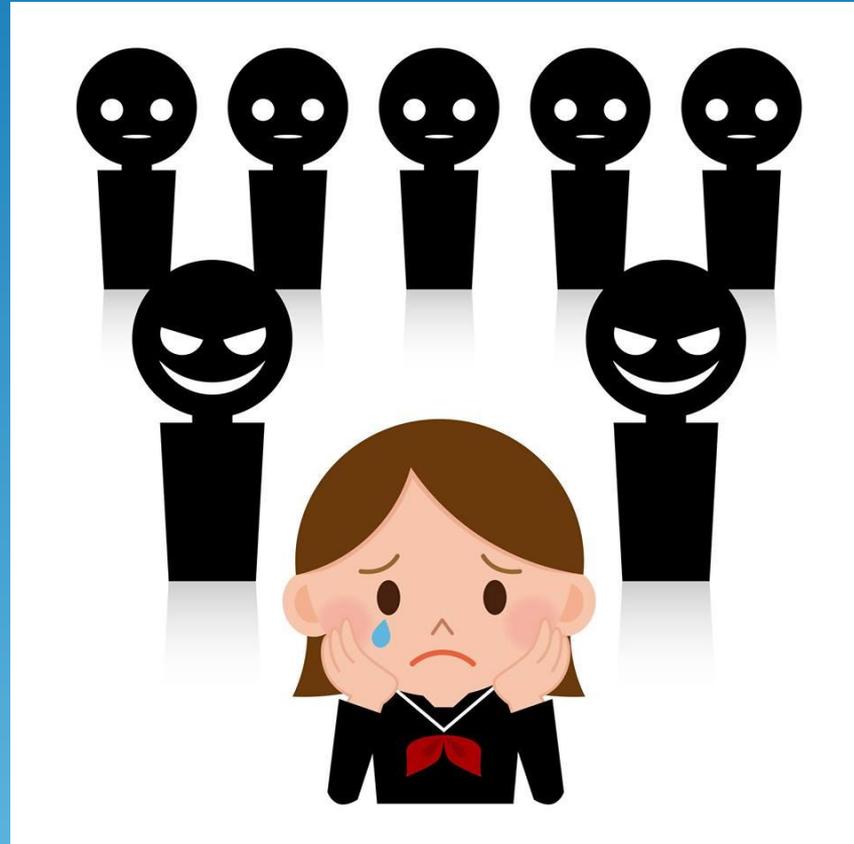


Cuando no hablamos de Acoso escolar o Bullying:

- Son de similar edad.
- Similar fuerza física y/o psicológica



Triángulo de Acoso escolar o bullying



Triángulo de Acoso escolar o bullying

- **Acosador:** Realizan la violencia, abuso o poder sobre la víctima.
- **Víctima:** Reciben la agresión por parte de sus compañeros.
- **Espectadores:** son las personas que están presentes en las situaciones de acoso, reaccionando en forma de aprobación, reprobación o negación del acoso.

Explicaciones del Acoso escolar o Bullying

Desde el punto de vista psicológico:

Teoría Conductista

- Conducta agresiva, intencionada y perjudicial, con escaso autocontrol de poder psicosomático desproporcionado, en el que la víctima no puede defenderse y el acosador no puede contener su agresión.
- Modelos agresivos presentes en la sociedad que son observados, retenidos, motivados y reproducidos por escolares a su vez reforzados y repetidos, en caso de no recibir un castigo.

Explicaciones del Acoso escolar o Bullying

Teoría Psicoanalítica

- El niño que participa como acosador, tiene “un escaso control de los impulsos.
- El equilibrio de los instintos de Eros (instinto de vida) y Tánatos (instinto de muerte), que permiten una adaptación social admisible. Cuando el Tánatos se exterioriza, un niño agrede debido a que se siente amenazado en su medio, reaccionando antes de ser él el agredido por su necesidad imperiosa e inconsciente de ser amado, traducándose a “no ser rechazado” por los adultos y sus pares.

Explicaciones del Acoso escolar o Bullying

Teoría Humanista

- Cada individuo es un ser diferente en el que cada experiencia es experimentada de una forma típica y personal; visto de una manera integral y no como partes; por lo que la agresividad es un indicador de que algo no está en orden y que el individuo no logra expresar de una manera abierta.
- La recompensa positiva sería el control que se ejerce sobre el entorno, con aumento de poder del acosador y el creciente desamparo de la víctima.

Otras explicaciones del Acoso escolar o Bullying

- Factores sociales
- Factores familiares
- Factores personales



Consecuencias para la víctima de Acoso escolar

- Fracaso y dificultades escolares, ausentismo escolar.
- Influencia dañina sobre el desarrollo social.
- Altos niveles de ansiedad, ansiedad anticipatoria, fobia social, estrés postraumático.
- Depresión, intento de suicidio y suicidio.
- Personalidad insegura con deterioro en su autoestima.
- Lesiones graves.
- Fuga del hogar e intento de suicidio, abuso de alcohol, drogas y cigarrillos.

Consecuencia para los acosadores o agresores.

- Aprender a obtener sus objetivos de manera violenta, con reconocimiento social y puede extender hasta la edad adulta (violencia doméstica, mobbing).
- Bajo rendimiento escolar, incomprensión, con reportes y suspensiones.
- Problemas legales.

Consecuencia para los observadores

- Dan mayor valor a conductas agresivas.
- Insensibilidad ante el sufrimiento de otro.
- Comportamiento individualista y egoísta ante injusticias hacia otras personas.

Manifestaciones en la víctima:

- Mordeduras, rasguños, equimosis (moretones), heridas o cortes inexplicables.
- Regresa a casa con ropa, o algunas pertenencias dañadas o sin ellas.
- Cambios de humor, tristeza, rabia inexplicables, apatía, dificultad para concentrarse, llora hasta quedarse dormido y se niega a decir los que le pasa.
- Se siente enfermo, con frecuentes dolores de cabeza, dolores abdominales, malestar generalizado, trastornos del sueño, enuresis (orinar en la cama o en la ropa de manera involuntaria).

Manifestaciones en la víctima:

- Su rendimiento escolar baja sin ninguna explicación aparente, es excluido de los trabajos de grupo, pierde interés en la participación escolar,
- No quiere ir a la escuela y si lo hace busca caminos alternativos para ir y volver a casa, sin poder dar una explicación del porque lo hace.
- Provoca murmuraciones y risas cuando entra a clase o cuando responde a las preguntas que le hacen.
- Tiene poco amigos o ninguno.

Manifestaciones en al agresor:

- Comportamientos agresivos dentro de la familia
- Episodios de agresión o insultos en la escuela, siendo.
- Es recriminado varias veces por distintas formas de agresión ejercida hacia ciertos compañeros.
- Falta de cumplimiento de normas tanto en la familia como en la escuela.
- Son impulsivos e impacientes.

Manifestaciones en los observadores:

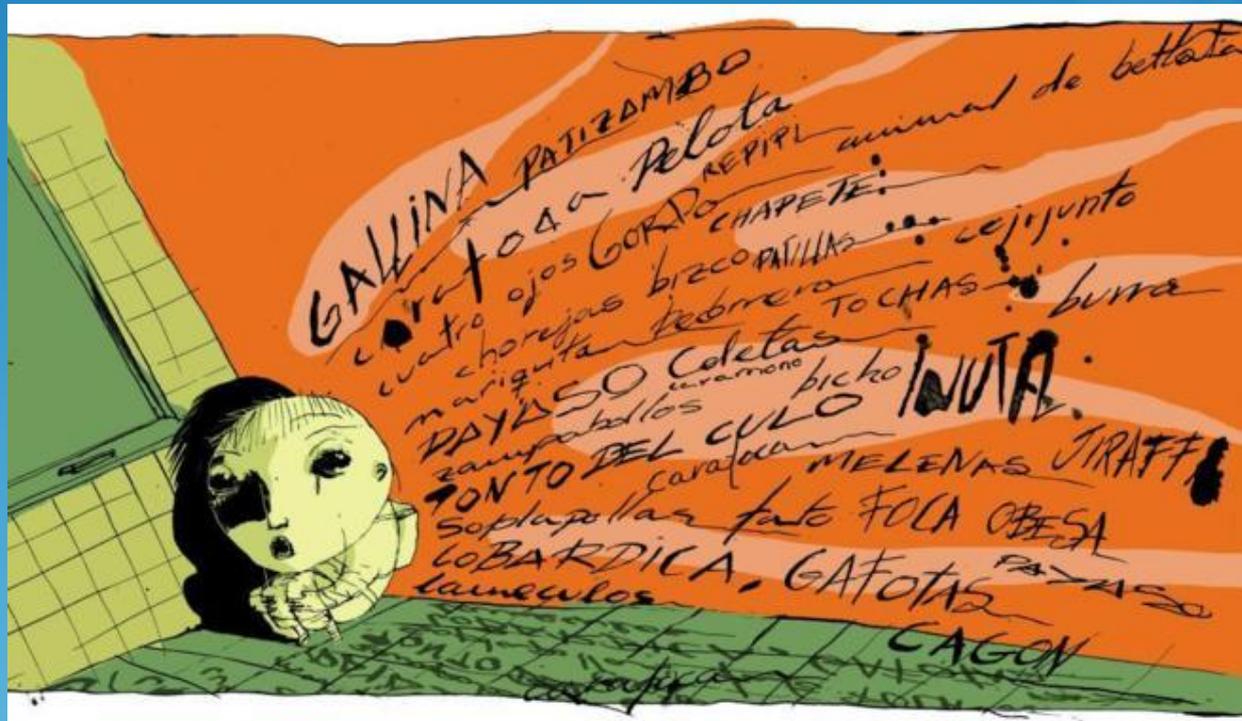
Al preguntarles si han visto alguna agresión:

- Se ponen nerviosos.
- Pueden responder de manera indirecta.

Tipos de Acoso escolar o Bullying



Tipos de Acoso escolar o Bullying



Tipos de Acoso escolar o Bullying

¡ALERTA!

ES VIOLENCIA ESCOLAR EL HOSTIGAMIENTO E INTIMIDACIÓN ENTRE ESTUDIANTES, Y SE PUEDE PRESENTAR DE LAS SIGUIENTES FORMAS:

Física:

Empujones, golpes o lesiones.



Verbal:

Insultos, discriminación y menosprecio que se realice por un estudiante a otro, de manera pública o privada.



Psicológica:

Persecución, intimidación, sometimiento, chantaje, manipulación o amenazas, incluidas las gesticulaciones y obscenidades mediante señas, miradas o expresiones corporales.



Exclusión social:

El estudiante víctima es notoriamente excluido y aislado de la convivencia escolar.



Sexual:

Podrá manifestarse mediante comentarios de índole sexual, ya sea de forma verbal o escrita, miradas o señas que denoten obscenidad, tocamientos, hostigamiento, acoso o abuso de orden sexual.



Cibernética:

Por medios electrónicos como Internet, páginas web, redes sociales, blogs, correo electrónico, mensajes de teléfono celular o videograbaciones.



TEMA DE INVESTIGACIÓN:

«Acoso Escolar en los escolares de cuarto a séptimo de básica de las escuelas urbanas del cantón Cañar».

2015

Objetivos del estudio:

Objetivo General:

«Determinar la prevalencia de intimidación y maltrato entre pares en las escuelas urbanas del cantón Cañar»

Objetivos específicos:

- 1. Detectar cuantos niños se sienten víctimas.**
- 2. Identificar el tipo de agresión más frecuente.**
- 3. Socializar los resultados con las autoridades y docentes de las instituciones educativas.**

Metodología utilizada

Diseño de tipo descriptivo.

Instrumento

Cuestionario sobre “Intimidación y maltrato entre pares” elaborado por la Universidad de Sevilla de Merchán y Ortega.

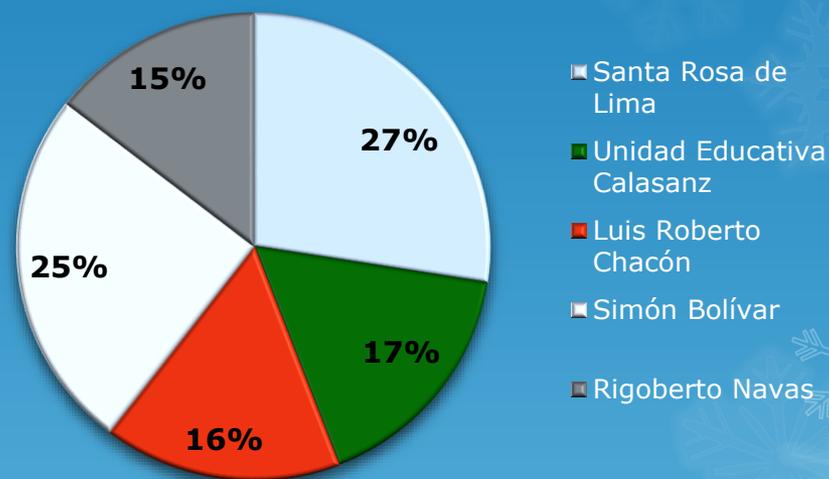


POBLACIÓN Y MUESTRA

Población: 2818 escolares de siete escuelas Urbanas del cantón Cañar.

Muestra: 786 escolares de cuarto a séptimo de básica de cinco escuelas .

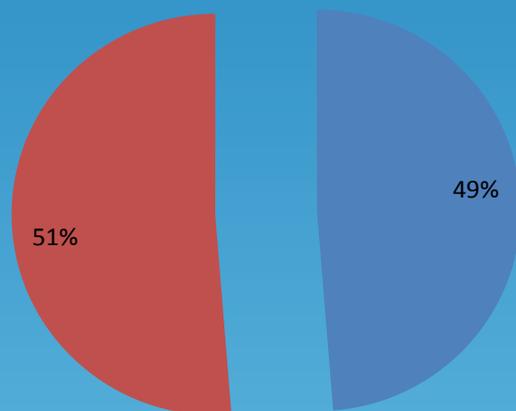
Escuelas en las que aplicó el cuestionario de "Intimidación y maltrato"



Muestra

Distribución de la muestra por sexo

■ Masculino ■ Femenino



Edad

De 7 a 13 años.

Grado de instrucción básica:

Varía desde un 20% en cuarto de básica, quinto (25%), séptimo (27%) hasta un 28% en sexto de básica.

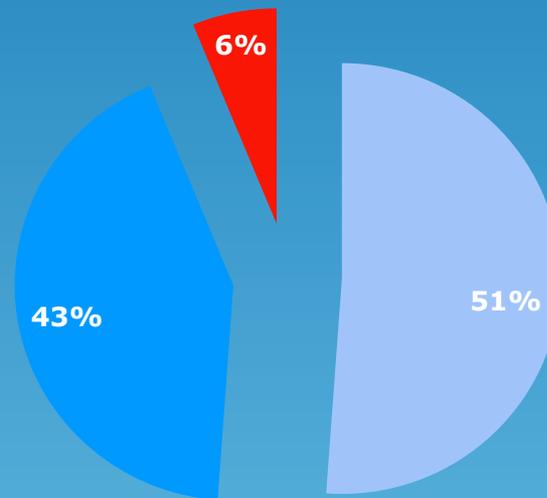
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN



Detección de niños víctimas de Acoso escolar o Bullying

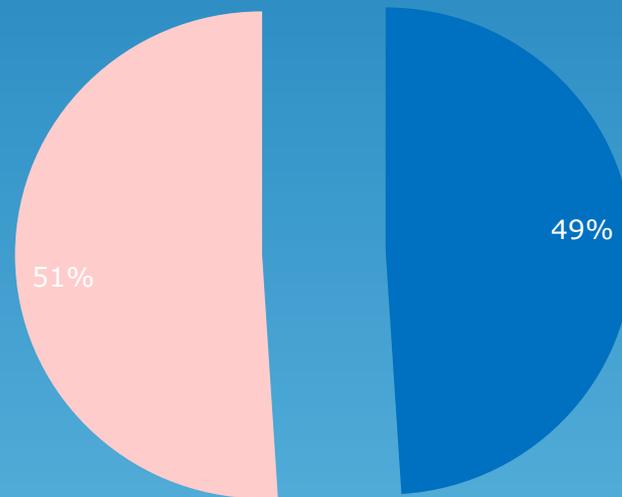
Distribución según acoso escolar

■ Nunca ■ A veces ■ Muchas veces



Distribución de Acoso escolar según el género.

Víctimas del acoso escolar según género

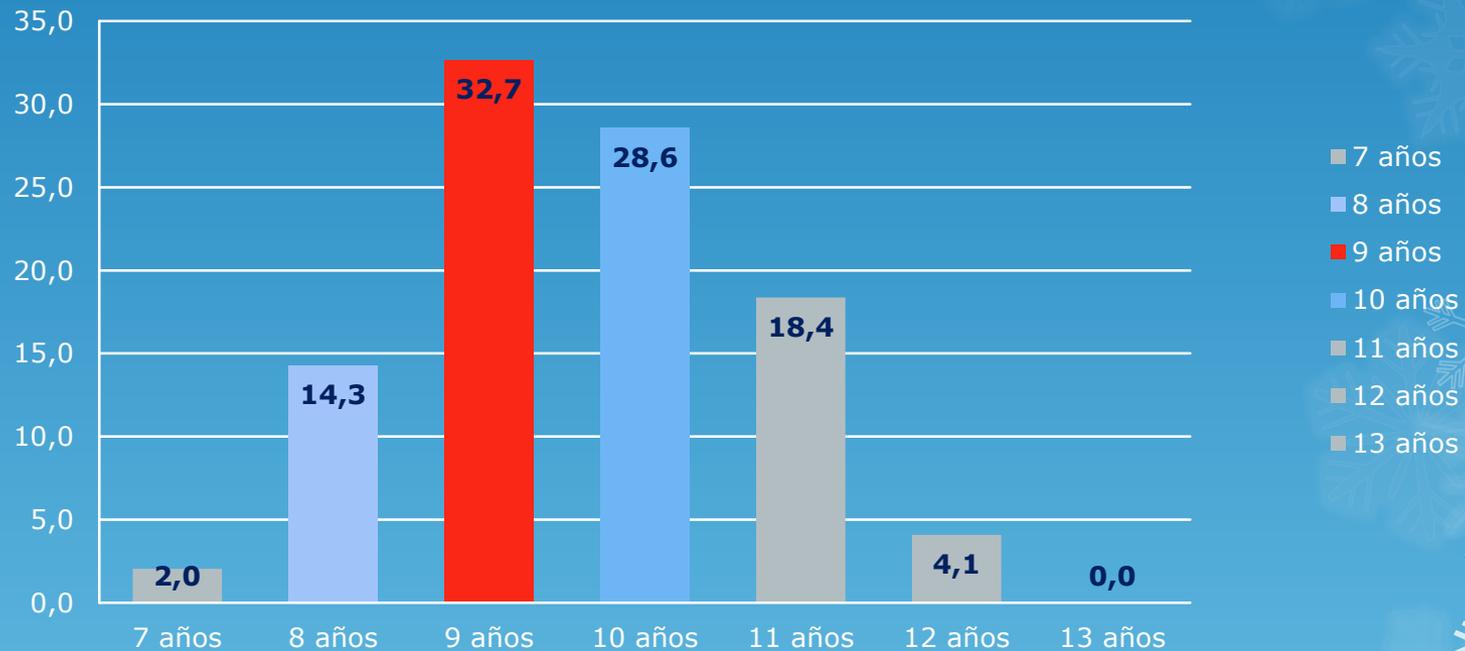


■ Hombre

■ Mujer

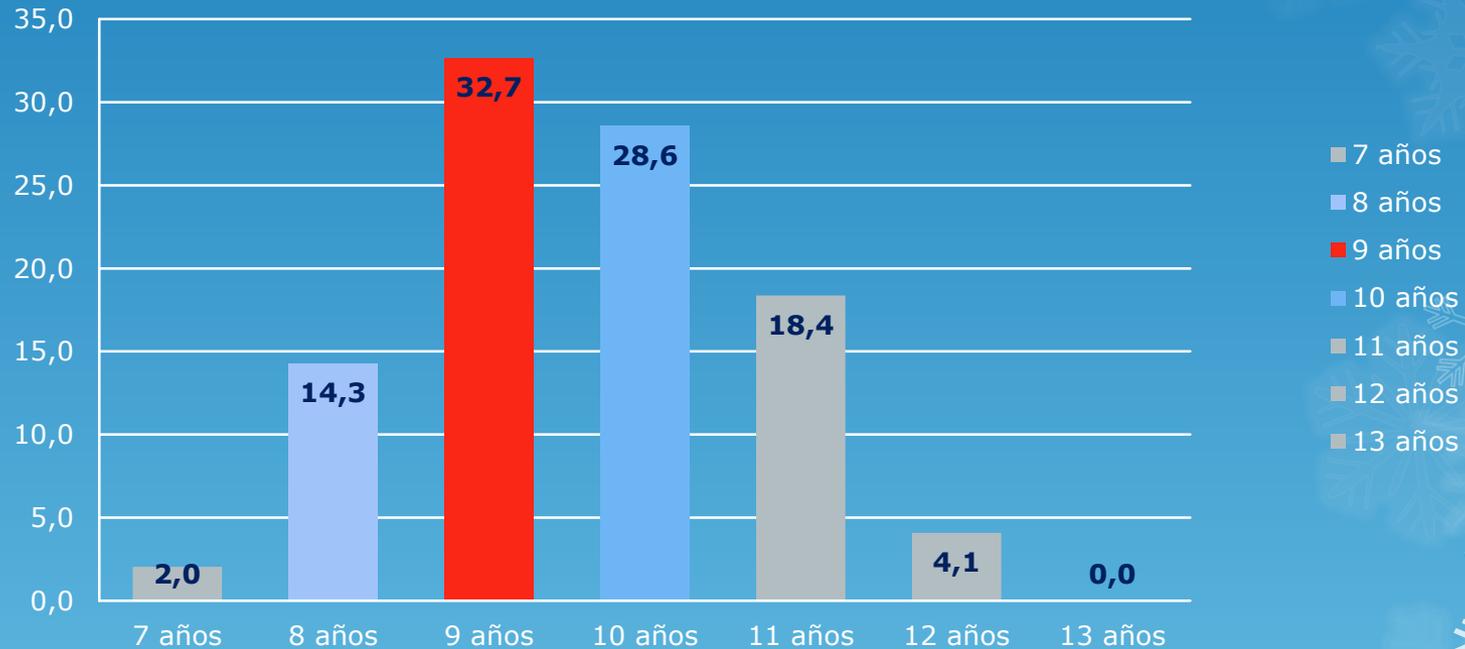
Detección de Acoso escolar según la edad

Victimas de acoso escolar por edad



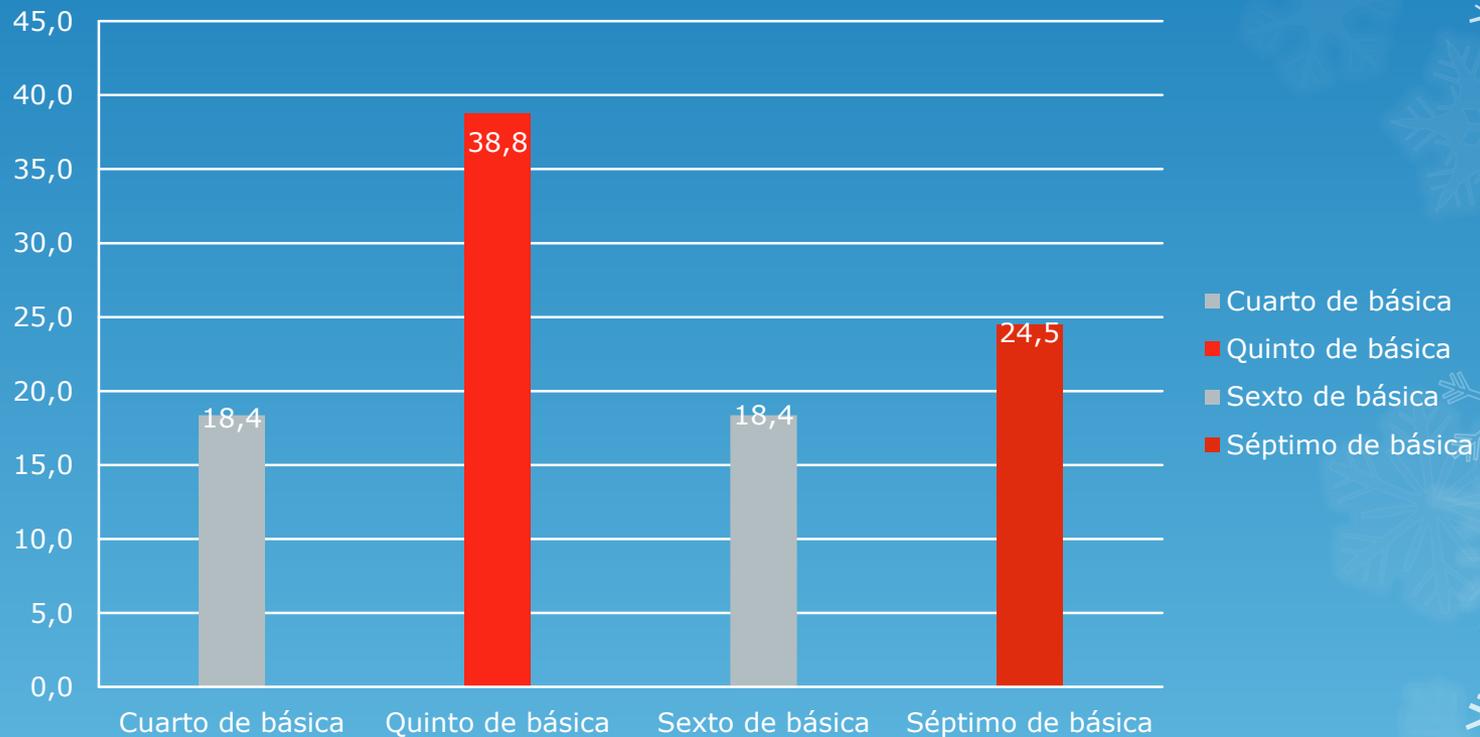
Detección de Acoso escolar según la edad

Victimas de acoso escolar por edad



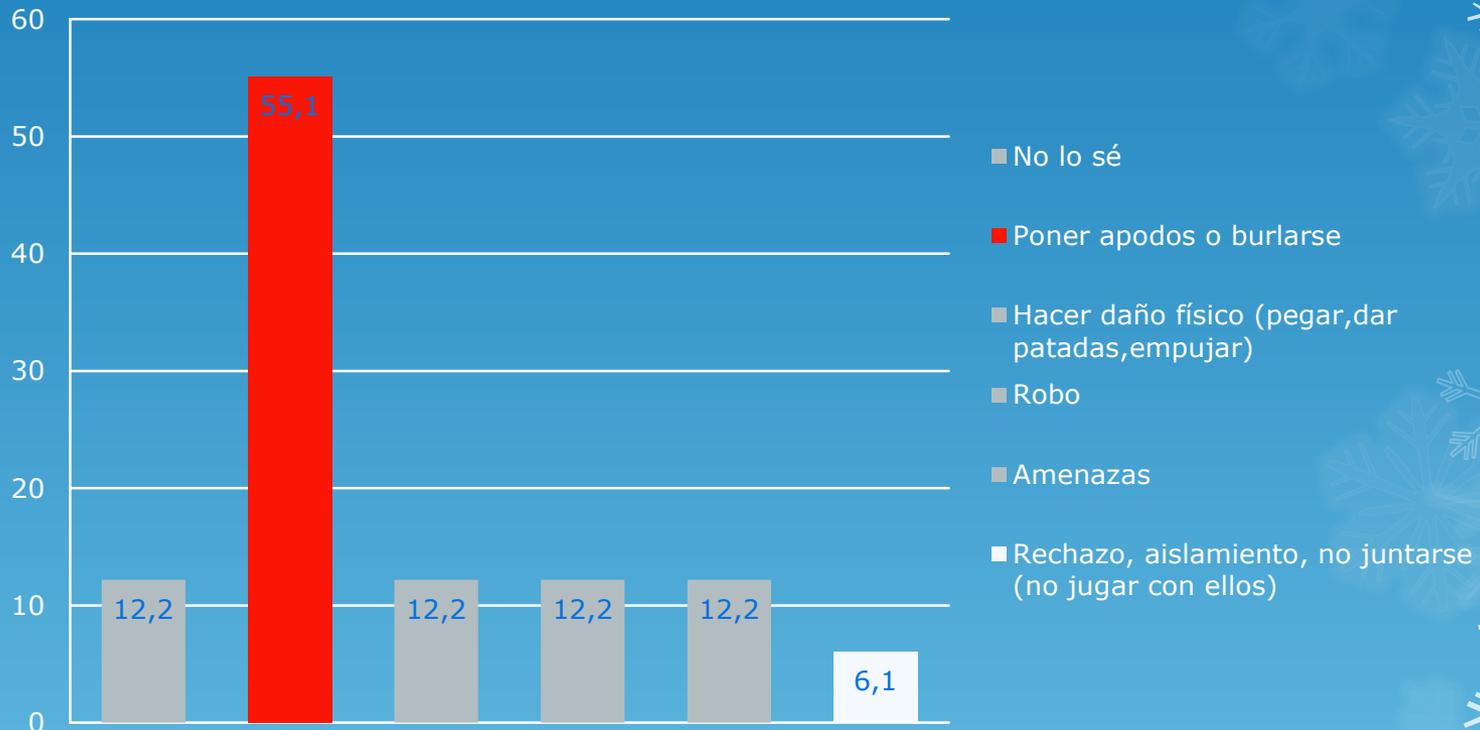
Detección de Acoso escolar según el grado escolar

Acoso escolar según el grado de básica



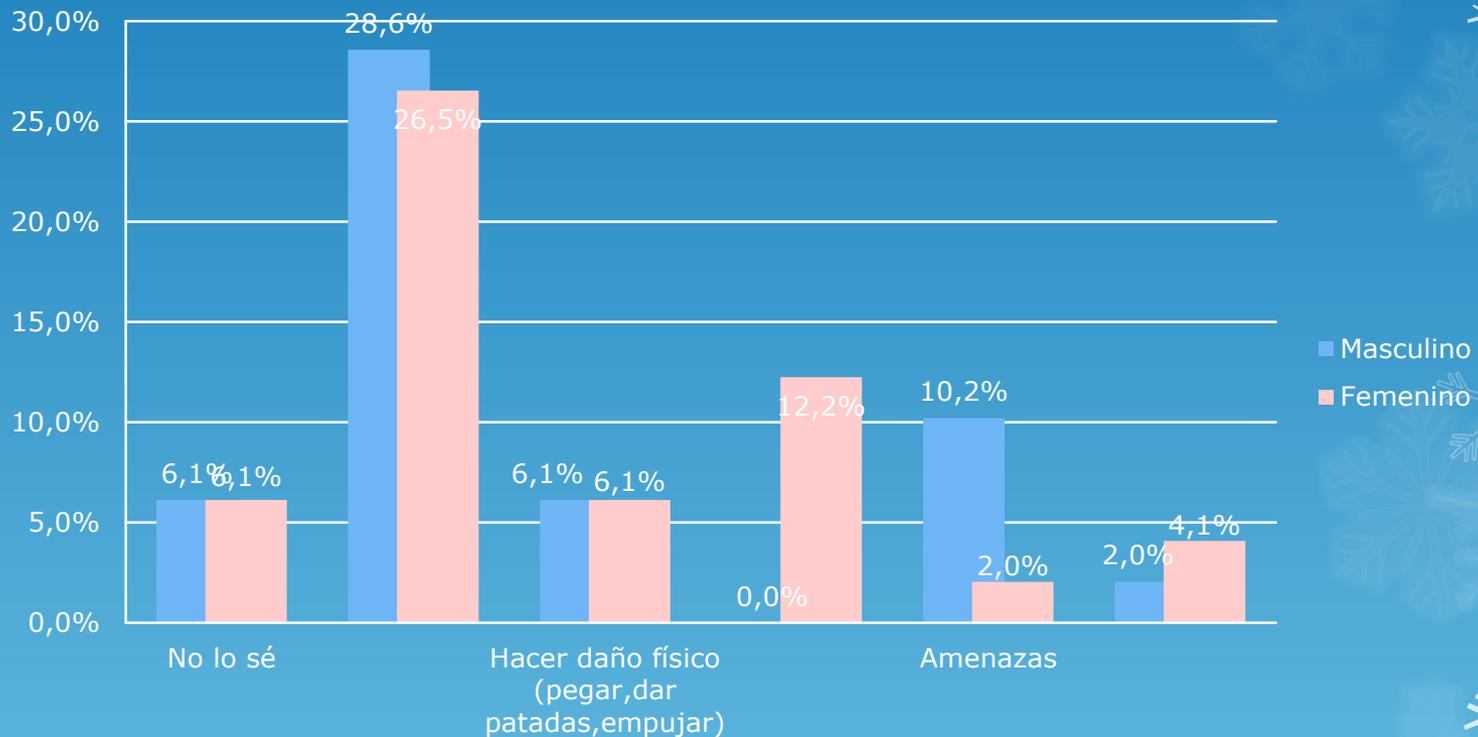
Detección de Acoso escolar según el tipo de acoso

Acoso escolar según el tipo de Acoso



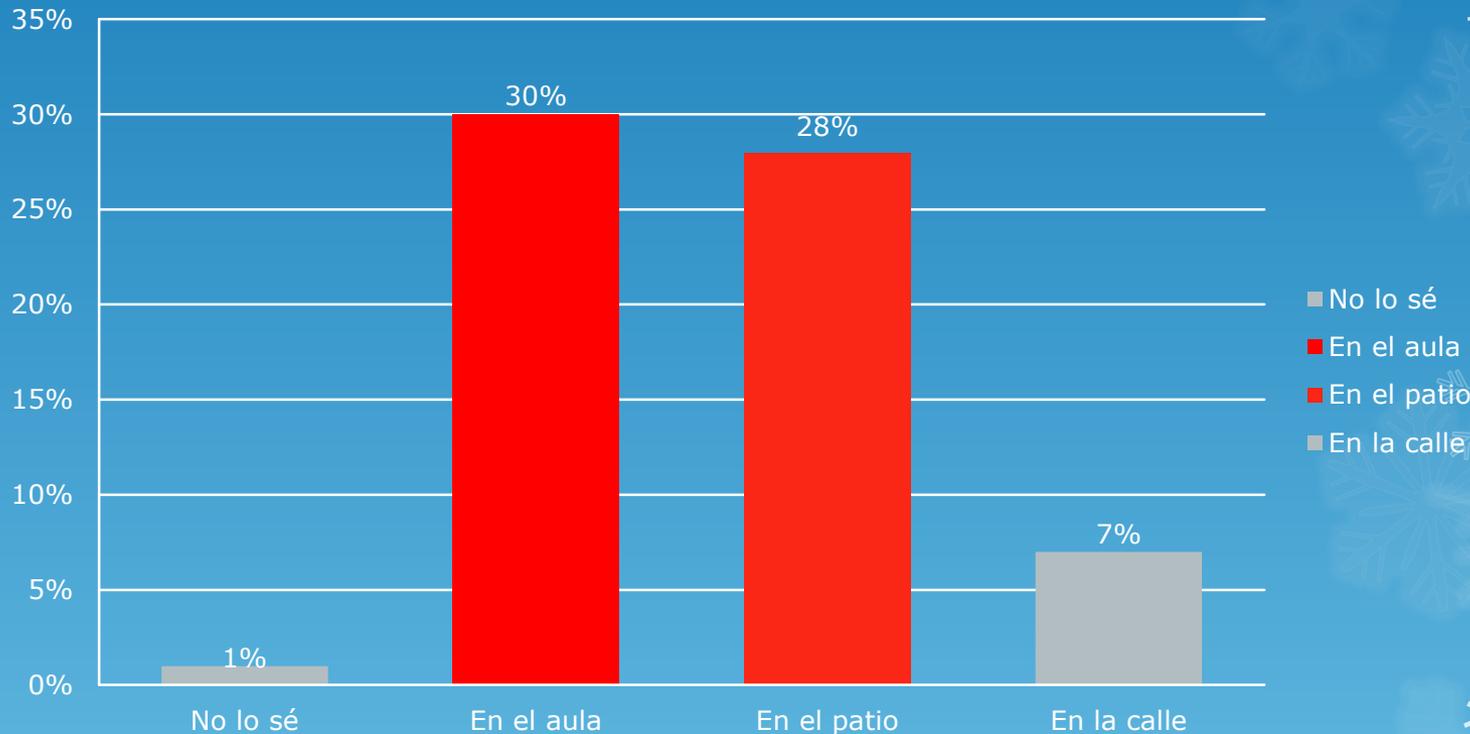
Detección de Acoso escolar según el tipo de acoso y género

Acoso escolar según tipo de acoso



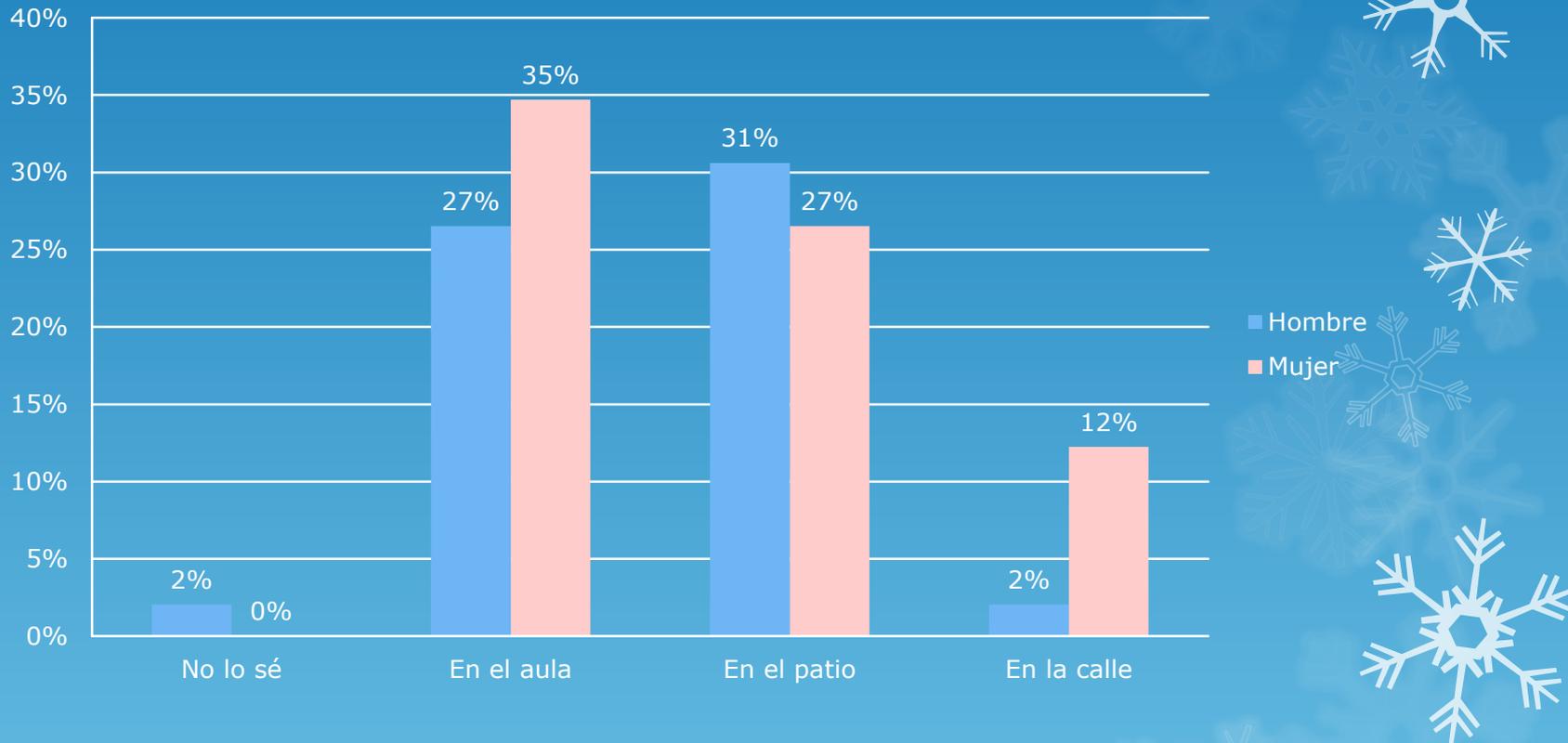
Detección de Acoso escolar según el lugar donde molestan

Lugar donde molestan



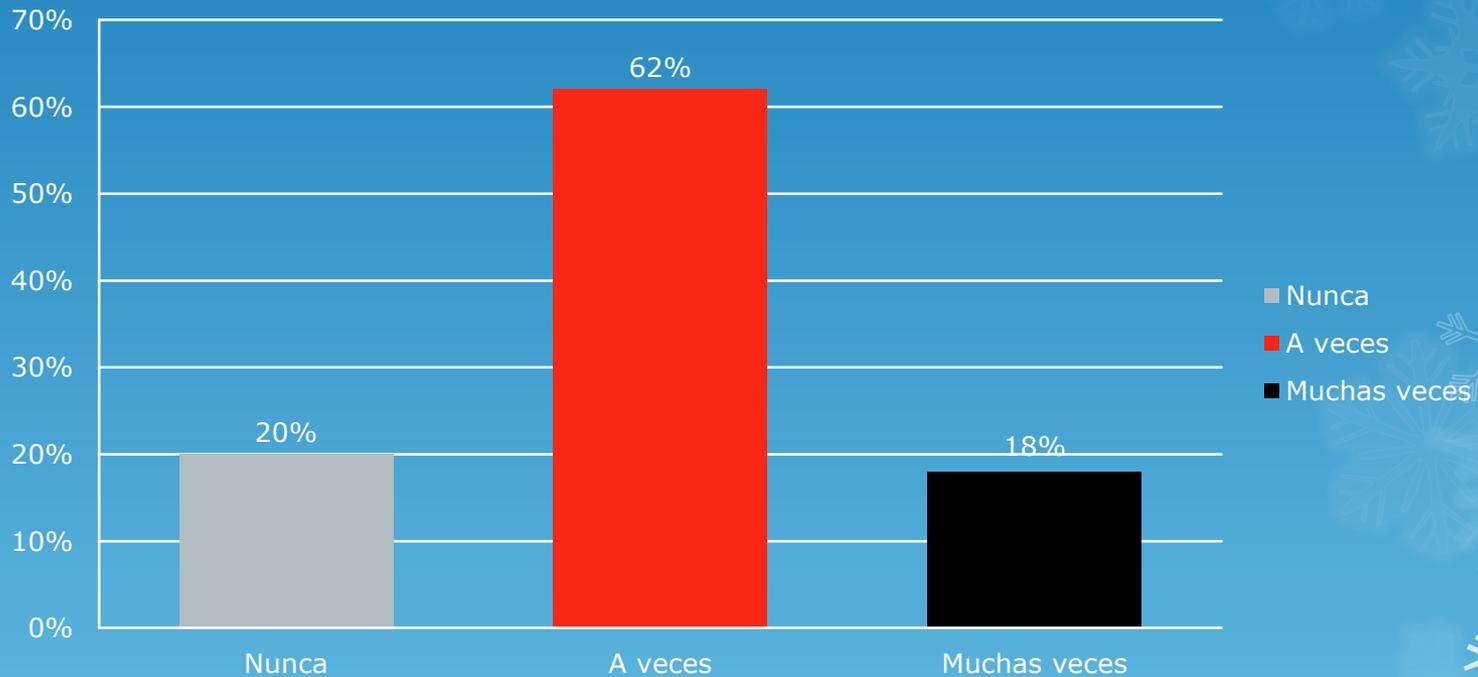
Detección de Acoso escolar según el lugar donde molestan y el género.

Acoso escolar segun el lugar



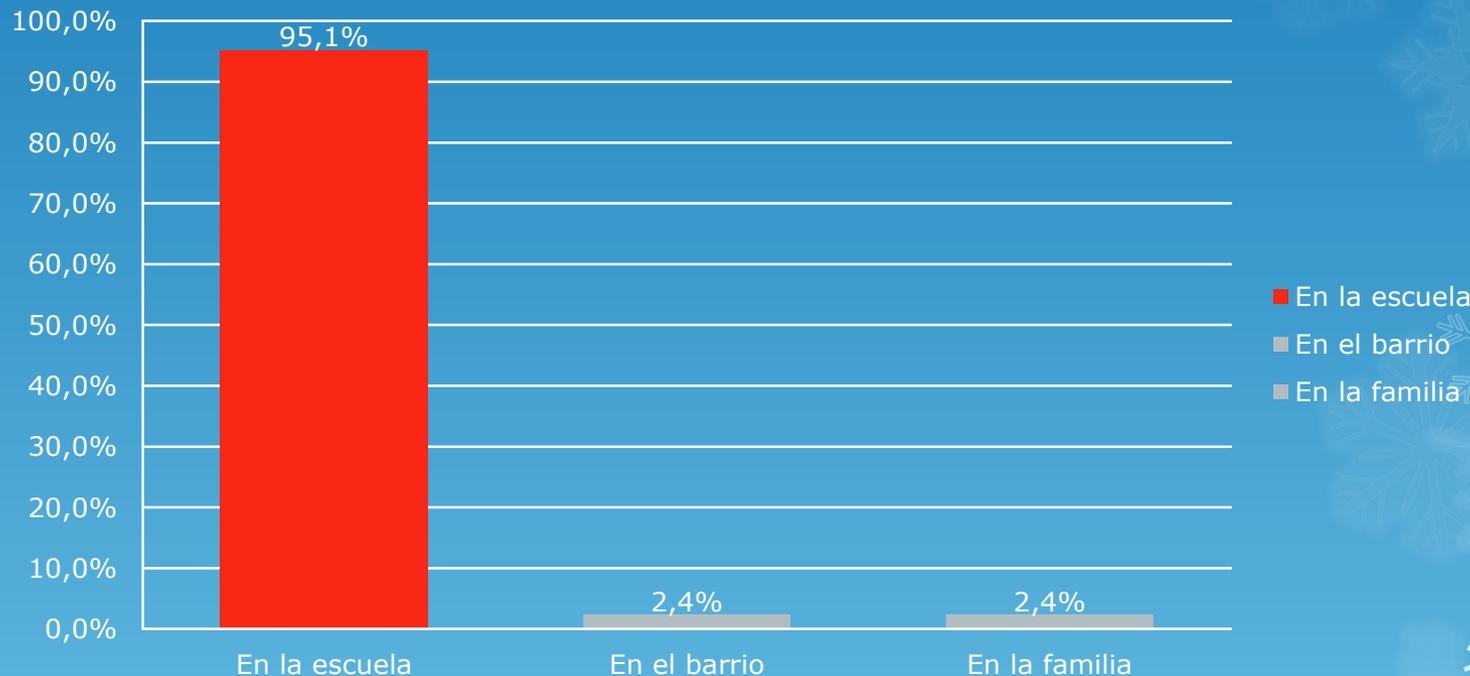
Detección de Acoso escolar según si los escolares son molestados por alguien más

Escolar que ha sido molestado por otros niños



DetECCIÓN DE ACOSO ESCOLAR, SEGÚN EL LUGAR DONDE MOLESTAN (SI RESPONDIÓ SI A SI ALGUIEN MÁS LE MOLESTA)

LUGARES DONDE MOLESTAN A LOS ESCOLARES QUE SUFREN DE ACOSO ESCOLAR



PORCENTAJES SIGNIFICATIVOS DEL CUESTIONARIO DE INTIMIDACIÓN Y MALTRATO ESCOLARES DE CINCO ESCUELAS URBANAS DEL CANTÓN CAÑAR

9%	Se ha sentido muchas veces solo/a en el recreo porque sus amigos no querían estar con él o ella.
9%	Desde siempre le ha molestado algún niño/a
11%	Desde inicio de clases le ha molestado algún niño/a
29%	Alguien más le molesta
30%	No sabe porque le molestan
39%	Creen que los que les molestan están en el mismo grado.
26%	El que más molesta es un niño
29%	Molestan más en el aula
26%	Molestan más en el patio
43%	Molestan poniendo apodosos y con burlas.
12%	Creen que molestan muchas veces en la escuela
76%	Le parece mal que molesten a sus compañeros/as
80%	Piensan que los profesores deberían hacer algo para que no molesten o peguen a otros.
41%	Indica que un profesor es el que detiene a los niños/as que molestan.
29%	Habla con su familia de lo que les pasa

CONCLUSIONES



CONCLUSIONES

- El Acoso escolar o bullying es un problema psicosocial multi-causal que afecta el área tanto psicológica como social de los niños, cuyas consecuencias se manifiestan no solo a nivel de la víctima, sino también en los niños que participan tanto como agresores y espectadores.

Conclusiones

Se logró evidenciar la presencia de Acoso escolar o bullying dentro de las escuelas urbanas del cantón Cañar con un porcentaje del 6%.



CONCLUSIONES

El tipo de agresión más frecuente de Acoso escolar es el de poner apodosos y burlarse (55,1%) y el lugar donde más se produce bullying es en el aula en el caso de las niñas (35%) y en el patio en el caso de los niños (31%).



Conclusiones

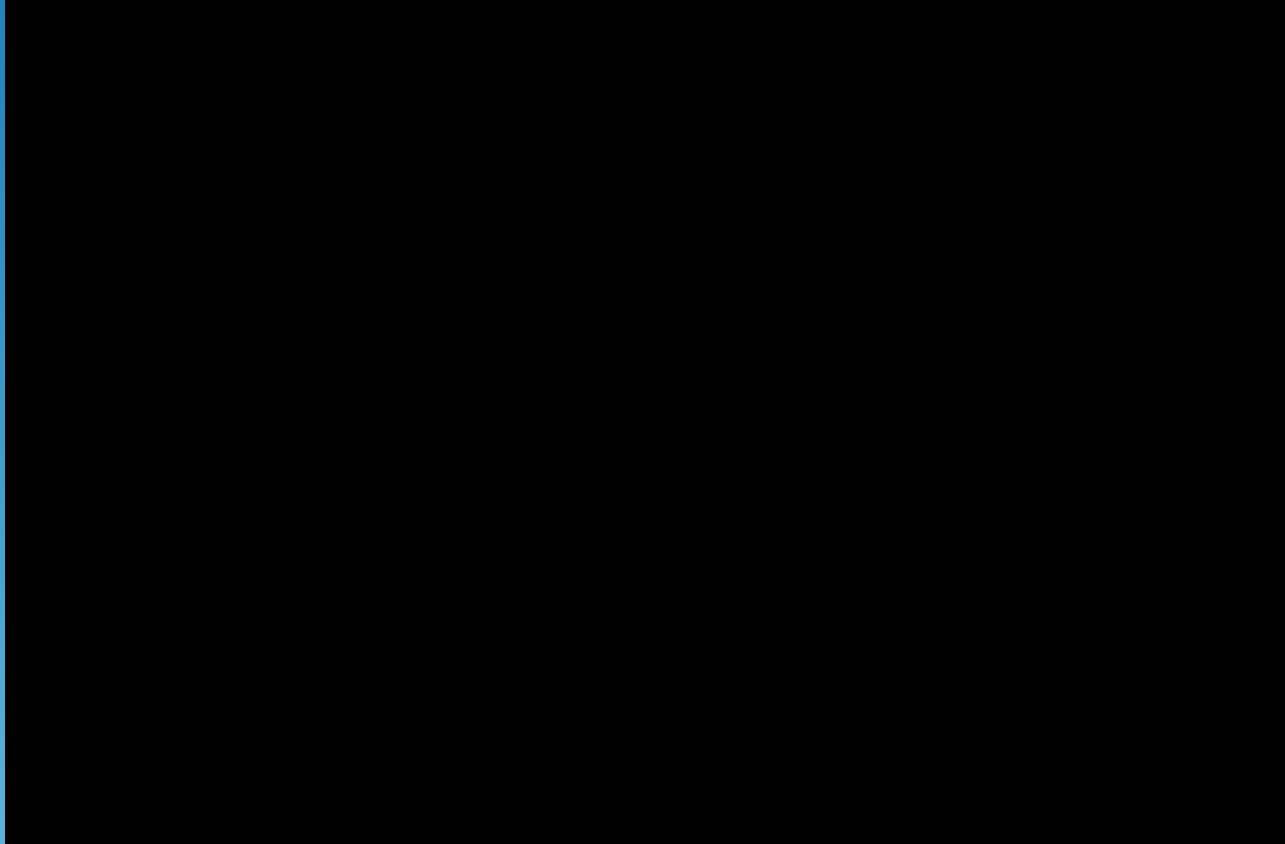
- ◉ Queda en manos tanto de profesores como de alumnos solicitar la ayuda necesaria para poder trabajar en la disminución de la intimidación y maltrato en los escolares de cada institución educativa.

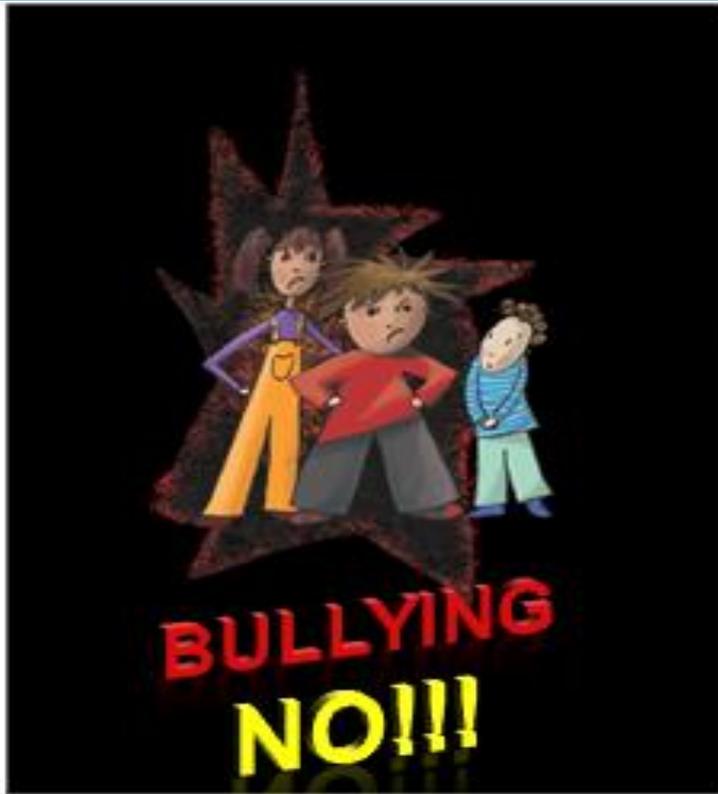
RECOMENDACIONES



RECOMENDACIONES

- A las autoridades de las instituciones educativas y profesores en general, que tomen como referencia esta investigación y que analicen la realidad existente dentro de las instituciones educativas.
- Tener presente sobre todo que el tipo de Acoso escolar más frecuente es el de poner apodosos y burlarse (55,1%).





SUPERAR CENTRO INTEGRAL DE PSICOLOGÍA



MUCHAS GRACIAS



Y fue
cuando estaba
cayendo
Que abrí mis alas y
aprendí a volar

