



UNIVERSIDAD DEL AZUAY

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN CONTINUA

ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

“LA DOCENCIA Y EL INTERNET UN MUNDO SIN LIMITES”

AUTOR:

ING. CARLOS SANTIAGO PEÑAHERRERA RAMÓN

TUTOR:

MAGÍSTER JORGE QUINTUÑA A.

CUENCA, ECUADOR

2008

Dedicatoria

Dedico este texto paralelo a Dios que me guío y me dio fuerzas para cumplir con mis actividades del postgrado logrando cumplir con mis obligaciones encomendadas.

Agradecimiento

Quiero dar gracias en primer lugar a Dios, que me dio la oportunidad de compartir momentos muy agradables con mis compañeros, a mis padres por la motivación y el apoyo que me brindaron en el transcurso de mi proceso de aprendizaje. También es muy comfortable contar con personas que me ayudaron a cumplir con mis actividades del postgrado, mi enamorada y mis compañeros de trabajo jugaron un papel muy importante en esta etapa de mi vida, les quiero agradecer por el apoyo brindado.

Mi tutor me ayudo a encaminar en este postgrado, fue un pilar muy importante, brindándome confianza, seguridad y sobre todo se convirtió en mi amigo, mis más sinceros agradecimientos por su aportación, para terminar quiero agradecer a la Universidad del Azuay y todas las autoridades que me abrieron las puertas y me brindaron sus conocimientos, logrando cumplir con mis expectativas en todos los sentidos.

Resumen

La docencia es muy importante para el desarrollo de la sociedad, preparando jóvenes para que se desenvuelvan en el aspecto profesional y sobre todo inculcarles valores éticos para que sean personas de bien, cuyo objetivo es alcanzar su felicidad mediante el esfuerzo y dedicación. Para lograr cumplir este objetivo el docente debe prepararse de la mejor manera, aplicando nuevas metodologías de aprendizaje, utilizando las nuevas herramientas tecnológicas, inculcando valores a los alumnos, estableciendo una verdadera comunicación con el alumno y seguir siempre en el proceso de educación continua. El postgrado de Especialización en Docencia Universitaria, abre muchas canales de información que nos permite nutrir nuestras fuentes de aprendizaje, compartir experiencias muy importantes con nuestros compañeros, aplicar las nuevas técnicas pedagógicas propuestas por Daniel Prieto Castillo y profundizar nuestros conocimientos en función del bienestar del alumno. Con esfuerzo, responsabilidad y amor a la docencia se obtendrán resultados muy positivos, los principales beneficiados es el alumno y docente que constituyen un marco de desarrollo en la sociedad.

Índice de Contenidos

Portada.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Resumen.....	iv
Índice de Contenidos.....	v
Conclusiones.....	vi
Índice de Anexos.....	vii
Introducción.....	1
Unidad I. La Mediación Pedagógica	
La Mediación pedagógica.....	2
Promover y acompañar el aprendizaje.....	3
Importancia de la mediación.....	5
Objetivo de la mediación.....	6
Mediar desde el área de la Política.....	6
Resultados de la Mediación con los estudiantes.....	7
El Perfil del Egresado.....	8
Objetivo Perfil Profesional.....	10
Plan de Estudios que utilizamos.....	10
Concepción del Aprendizaje.....	13
Concepción de la labor del educador.....	14
Sistema de Evaluación.....	15
Inconvenientes con el proceso de Investigación.....	16
Unidad II. Una Educación Alternativa	
El quehacer Universitario.....	17
Virtudes y Carencias del Instituto Tecnológico Sudamericano.....	18
Educar para la incertidumbre.....	19
Educar para gozar de la vida.....	20
Educar para la significación.....	20
Educar para la expresión.....	21

Educar para convivir y para apropiarse de la historia y cultura.....	21
Respuestas de los alumnos.....	22

Unidad III. Las Instancias de Aprendizaje

Las Instancias de Aprendizaje.....	23
Análisis retrospectivo de cuando fui estudiante.....	24
Análisis actualmente como profesor.....	25
Análisis Prospectivo.....	26
La Institución y su función.....	26
Los Trabajos Grupales.....	27
La docencia y los valores éticos.....	27
Instancias a emplear en clases.....	28
Como implementarlas estas instancias.....	28

Unidad IV. Tratamiento del Aprendizaje

Importancia del Proceso de Aprendizaje Universitario.....	30
Instrumento Guía de Observación.....	30
Experiencias de los observadores.....	31
Experiencias como observador.....	32
Reflexión.....	33
Auto evaluación.....	33

Unidad V. Las Prácticas de Aprendizaje

Importancia de las Prácticas de Aprendizaje en el quehacer docente.....	34
---	----

Unidad VI. Evaluación y Validación

Importancia de la Evaluación.....	36
Retrospectiva sobre la evaluación de nuestros profesores.....	36
Como manejamos la evaluación.....	37
Proceso de Evaluación de las prácticas.....	38
Conclusión de la evaluación en Educación Superior.....	38
Importancia de la validación en el ejercicio profesional.....	39
Validación de todas las herramientas utilizadas en las prácticas.....	39
Validación del ejercicio profesional como docentes.....	42

Ficha de Validación.....	43
Importancia de la Validación.....	44

Conclusiones

Conclusiones.....	45
Despedida.....	47
Glosario.....	48
Bibliografía.....	50

Índice de Anexos

Anexo 1. El Perfiles del Tecnólogo en Informática de acuerdo a su mención.....	51
Anexo 2 Carrera de Informática malla base y mallas de acuerdo a la mención.....	55
Anexo 3 Carrera de Análisis de Sistemas.....	60
Anexo 4. Guía de Observación Juan Fernando León.....	61
Anexo 5. Guía de Observación Sandra Calle.....	66
Anexo 6. Mapa de Prácticas.....	69
Anexo 7. Práctica de Significación.....	71
Anexo 8. Práctica de Interacción.....	73
Anexo 9. Práctica de Prospección.....	75
Anexo 10. Práctica de Observación.....	77
Anexo 11. Práctica de Reflexión sobre el contexto.....	79
Anexo 12. Práctica de Inventiva.....	81
Anexo 13. Práctica de Aplicación.....	83

Introducción

El postgrado en Docencia Universitaria nos permite mejorar nuestras metodologías pedagógicas mediante las experiencias compartidas con nuestros compañeros, los trabajos grupales, talleres, lecturas, prácticas, etc., realizadas con los alumnos y lo más importante la guía de nuestro tutor que nos realiza un seguimiento de nuestras prácticas, las mismas nos abren nuevos caminos que nos permiten aplicar mejores estrategias, dejando atrás la tradicional enseñanza esclavista que en vez de enseñar generaba miedo, inseguridad y el entusiasmo por aprender se convertía en una obligación.

El texto paralelo es el resultado de todas las experiencias vividas y compartidas en el postgrado, que nos brindan un valioso material de apoyo y nos ayuda a recordar que somos seres humanos que logramos cosechar éxitos y fracasos de los cuales se aprende.

La docencia es una tarea muy compleja, ya que cada alumno es un mundo diferente que debemos de tratar de entenderlos y brindarles una optima educación, es necesario emprender nuevos proyectos que van junto a la evolución de la tecnología y prepararnos como maestros para compartir nuestros conocimientos de la mejor manera. No debemos olvidarnos que el docente cumple también con una función primordial con el alumno, el convertirse en un amigo y ayudarle en cualquier situación.

UNIDAD I

LA MEDIACIÓN PEDAGÓGICA

El estudiante es la fuente de riqueza cultural en la sociedad, aportando ideas, métodos, conocimientos, etc., que nutren a una sociedad, por eso se les considera la partida del aprendizaje. La educación en la juventud tiene un propósito primordial, el crear personas de bien tanto en el ámbito personal y profesional que aporten con la sociedad, para lograr este objetivo debemos centrarnos en una educación en donde su principal cualidad es la comunicación.

“Educación, hoy, es construcción de significados que tienen como base la comunicación; entendida como el conjunto de recursos personales, psicológicos y pedagógicos que un profesor o profesora utiliza o puede utilizar en su relación con el alumnado para establecer una buena comunicación”.

Comunicación-Educación (2002). El Proceso Didáctico como Proceso de Comunicación, capítulo II. Consultado el 22 de mayo del 2008. De http://usuarios.lycos.es/peuhec/archivos/la_mediacion.doc

Para lograr esta comunicación el profesor debe prepararse para ofrecer alternativas de acuerdo a la tecnología que abarque nuevos métodos de estudio y a su vez lograr interactuar con los alumnos. Comparto unos de los ideales de Vygotsky que decía: “Que a nosotros los docentes también nos corresponde capacitarnos y actuar como seres que desde un grado de mayor competencia ayudan a los jóvenes a alcanzar un estrato de mayor complejidad”. Vygotsky

Debemos tener cuidado en no caer en los métodos tradicionales de estudio en donde la comunicación era unidireccional con el cual los alumnos no tenían jerarquía en el proceso de la enseñanza, debemos construir nuevos métodos bidireccionales en donde el alumno interactúe con el profesor aportando nuevas ideas, conceptos, sugerencias, etc.

“En la educación tradicional prima el modelo unidireccional de comunicación que es llamado modelo bancario de comunicación. Se caracteriza por ser de tipo transmisor porque el profesor deposita información en sus estudiantes para que sea reproducido fielmente.”

Comunicación-Educación (2002). El Proceso Didáctico como Proceso de Comunicación, capítulo II. Consultado el 22 de mayo del 2008. De http://usuarios.lycos.es/peuhec/archivos/la_mediacion.doc

Simón Rodríguez un pensador y educador de la educación nos dice lo siguiente: “El buen maestro enseña a aprender y ayuda a comprender”, este ideal a mi parecer abarca un modelo bidireccional en donde entran en escena muchos actores principalmente el maestro y el alumno.

Un aspecto que no hay que olvidar son los numerosos métodos tecnológicos que hoy en día nos pueden servir de herramientas para lograr tener comunicación con los alumnos, no podemos olvidarnos de estas herramientas ya que la tecnología avanza con nosotros, pero tenemos que tener cuidado en utilizar estas innovaciones, porque en vez de enseñar podemos estar facilitando las cosas.

Promover y acompañar el aprendizaje

Es un proceso en donde al estudiante se le debe motivar, respaldar sus ideales, hacer uso de sus criterios y escucharlos en todos los sentidos, no solo en el aspecto educativo si no también en lo personal. Para esto se debe acompañar al estudiante ofreciendo alternativas diferentes de acuerdo a los nuevos cambios tecnológicos del momento que ayuden al entendimiento de los conceptos mediante la práctica.

El profesor tiene que participar con ellos y proporcionar un ambiente amigable para que el estudiante logre interactuar en el aula con sus compañeros y profesores.

“Una sonrisa, una caricia, valorar el esfuerzo y el progreso, exaltar lo bueno, una mirada, una muestra de afecto, son todos elementos positivos, agradables dentro del proceso de comunicación en el aula”

Comunicación-Educación (2002). El Proceso Didáctico como Proceso de Comunicación, capítulo II. Consultado el 22 de mayo del 2008. De http://usuarios.lycos.es/peuhec/archivos/la_mediacion.doc

Para seguir el ideal de Vygotsky anteriormente mencionado, emprendí un proyecto informático que acompañe y motive al estudiante en su proceso de aprendizaje, este proyecto tiene como objetivo específico que los alumnos expongan sus ideas, criterios, comentarios, etc., en un sitio Web en donde cualquier persona con un medio de telecomunicaciones puede acceder a estos criterios y devolver una respuesta, nutriendo de información a los ideales ya planteados de los alumnos.

El proyecto ofrece otras alternativas por ejemplo: al estudiante se le ofrece secciones de búsqueda personalizadas para obtener fuentes de información verídicas, tiene una sección de encuestas en donde podemos obtener resultados de algunos planteamientos que no están claros, el estudiante tiene su propio blog en donde se le facilita un diario en el Internet en el cual puede exponer sus ideales.

También ofrece una sección de noticias dependiendo del área de estudio estas noticias provienen de fuentes muy importantes, una sección de foros en donde el estudiante puede preguntar y responder ciertas preguntas frecuentes de acuerdo a su carrera, estos centros de discusión llamados foros constituyen hoy en día en una fuente muy importante en donde podemos investigar y compartir opiniones.

Este proyecto informático puede ser utilizado en todas las áreas profesionales, ya que su factor común es promover una investigación verídica y a través de esta investigación hacer uso de sus planteamientos, ideales, conceptos, etc. en los foros.

La dirección del sitio Web es <http://www.itsoluciones.com.ec/spenaherrera/>, este portal está activo, pero constantemente se encuentra en proceso de actualización, para brindar resultados óptimos y rápidos.

Un autor sostuvo que “el papel del educador no se restringe a la transmisión de contenidos, sino que consiste en la colaboración con alguien para su construcción a través del aprendizaje. Y para ello el mediador debe transformarse, adquirir una

madurez pedagógica que le permita asumir tareas de tanta responsabilidad”, Carlos Prieto (2008, p27) cita a Michel Foucault.

Este pensamiento es muy importante porque el educador está mediando con personas, motivo por el cual debemos estar preparados no solo en el aspecto profesional, si no también en lo humanístico para responder a estos factores debemos de alcanzar una madurez pedagógica, no debemos caer solo en el aprendizaje de conocimientos.

“La labor del profesorado es una de las más bellas del mundo porque exige inteligencia, humanidad y amor”. ALSINA (1994)

En conclusión el educador aparte de tener sólidos conocimientos en su área profesional debe tener una virtud muy importante que es la pasión por enseñar, cuando logramos transmitir eso a los alumnos mediante la comunicación estamos promoviendo y acompañando el aprendizaje

Este proceso de aprendizaje tiene que tener una calidad pedagógica, que es el resultado de un proceso cualitativo con el objetivo de formar profesionales en el área profesional y personal, utilizando como herramienta la educación continua con una visión clara al servicio de la comunidad.

Importancia de la mediación

Mediar un tema específico desde otra disciplina, sea de cualquier área, constituye un proceso de aprendizaje diferente; ya que en la práctica, el docente se da cuenta que ciertos conceptos que enseña o explica a los alumnos, no obtiene los resultados deseados. Para lograr una mejor comunicación, es muy importante mediar desde otro ámbito o disciplina, porque el alumno logra captar con mayor profundidad un tema, debido a que fue explicado desde otro punto de vista, pero el resultado final es el mismo. Este proceso debe ser llevado con mucha responsabilidad y ejercerlo de la mejor manera, el mediar desde otra disciplina requiere de creatividad y paciencia. También se debe tener en cuenta que se puede mediar desde la misma disciplina, relacionando los temas desde diferentes puntos de vista.

Objetivo mediación

Todo este proceso de mediación tiene que cumplir un objetivo específico, como lograr una mayor captación del aprendizaje de los alumnos en cualquier área. La mediación forma parte del proceso de aprendizaje, produciendo resultados óptimos en los alumnos, esta mediación puede ser desarrollada desde cualquier disciplina, por ejemplo: la política, medicina, astrología, ingeniería, etc. nos ayudan a explicar ciertos temas que no tienen mucha relación con los ya mencionados.

Todas las actividades que se realizan en una sociedad, aportan una gran cantidad de esquemas, que se pueden aplicar a las diferentes asignaturas para la mediación, por ejemplo: vamos a mediar un tema llamado Foros Virtuales, que pertenece a la materia de Introducción a la Web, con un tema relacionado con la política denominado Asamblea Constituyente, que hoy en día es una noticia muy predominante en los medios televisivos.

“Educar para interrogar en forma permanente la realidad de cada día y, por lo tanto, no enseñar ni inculcar respuestas”

Daniel Prieto Castillo, p60.

Mediar desde el área de la Política

La Asamblea Constituyente.

Ecuador en su historia registra dos Asambleas Constituyentes, la que estamos viviendo hoy, fue convocada por el pueblo Ecuatoriano y está dotado de plenos poderes para transformar el marco institucional y elaborar una nueva constitución para el Estado, que será aprobada por el pueblo.

Para la elaboración de la nueva constitución, se dividió la asamblea en varios grupos de trabajo denominados mesas, estos grupos debaten ciertos temas de mucha trascendencia para el país para llegar a una determinación de los mismos y cuáles serían los procedimientos que se deben cumplir en bien de una sociedad. Para llegar a responder estos temas, se realizan debates, consultas, investigaciones, reuniones, comentarios, exposiciones, etc. Todos estos parámetros ayudan a priorizar ciertos contenidos para ser expuestos en la nueva constitución. Algunos temas son muy trascendentales y requieren de mucho debate, para ello se ponen fecha límites para la

culminación de los mismos. Existen temas que requieren de la presencia de autoridades con experiencia, para que ayuden a tomar la decisión correcta. Cuando los temas están bien analizados y aprobados por las respectivas mesas, pasan a formar parte del nuevo contexto de la constitución, convirtiéndose en un tema resuelto o cerrado. También pueden existir temas que no estén claros y requieren de un proceso investigativo más extenso, en estos casos se les conoce como temas abiertos.

Todo este proceso investigativo nutre de información verídica para el desarrollo de los temas de la asamblea y obtener los mejores resultados, que beneficien a la sociedad ecuatoriana. El éxito de la asamblea se verá reflejado en la aprobación que el pueblo lo dé a través de la Consulta Popular.

Resultados de la mediación con los estudiantes

Se les entregó a los alumnos una hoja que contenía la redacción sobre la Asamblea Constituyente, al final de la misma estaba escrito lo siguiente: “Leer la redacción y dar su criterio personal, relacionando con algún tema sobre la asignatura Introducción a la Web”.

Los resultados, desde mi punto de vista, fueron los esperados. Todos los alumnos dieron sus opiniones y la mayoría comentó que la redacción tenía mucho que ver con los foros virtuales, un tema bien analizado y practicado en la asignatura Introducción a la Web. El objetivo se cumplió porque un tema de política proyectó otro tema relacionado con la tecnología informática, en este caso los foros virtuales. El alumno automáticamente visualizó el tema foros virtuales con la redacción, porque los procesos de la Asamblea Constituyente se asemejan a los procesos de un foro virtual.

Por otra parte, en un grupo de estudiantes que también relacionaron la redacción con los foros virtuales, sin embargo el factor duda en ellos era muy predominante. Después de mediar y dar opiniones sobre el ejercicio, los alumnos poco a poco entendían el objetivo de la mediación, se dieron cuenta que estábamos enseñando un tema de informática a partir de un tema político.

También hubo una minoría de estudiantes que no acertaron con el ejercicio y se salieron totalmente del esquema, ellos me comentaron que no lograron captar el objetivo del ejercicio, porque no tenían muy claro sobre el funcionamiento de un foro virtual, pero con el ejercicio de la mediación que desarrollamos en el aula, sus conocimientos estaban más sólidos y lo comprendían en su totalidad.

Perfil Profesional

La carrera de sistemas cuenta con una especialización en ciertas áreas, denominadas menciones, es decir, el estudiante puede salir como tecnólogo en informática con mención en servicios Web, redes, análisis de sistemas y ensamblaje de computadoras.

Menciones.

Los servicios Web, hacen referencia a todos los sistemas que funcionan dentro de la red global (Internet), es un estilo nuevo de programación ya que nos brinda muchas ventajas de acceso desde cualquier parte del mundo.

Redes, hacen referencia a todos los dispositivos de telecomunicaciones, tangibles e intangibles, muy importantes para poder comunicar dos o más computadoras.

Análisis de sistemas: Esta área está relacionada con la programación, para que el estudiante pueda desarrollar e implementar sistemas informáticos de calidad.

Ensamblaje de computadoras: Esta mención se especializa en formar profesionales dedicados al mantenimiento de equipos de computación.

Los perfiles profesionales varían de acuerdo a la mención escogida por el estudiante, están determinados según las necesidades de cada mención, tienen un factor común, la innovación tecnológica.

El perfil profesional del Instituto Tecnológico Sudamericano. “Es un profesional capaz de usar herramientas y técnicas para recolectar datos, analizar, diseñar, desarrollar e implementar nuevos sistemas que permitan automatizar los procedimientos de las empresas con fundamentos científicos, tecnológicos, humanísticos y de gestión, demostrando sólidos valores éticos-morales.”

Fuente: Instituto Tecnológico Sudamericano. Diseño Curricular. Perfil del Tecnólogo en Informática.

Competencias.

“Conducir el ciclo de vida de un sistema de información que permita automatizar el manejo de los datos mediante un sistema de computadora, utilizando para ello las diferentes herramientas informáticas existentes en el medio actual.

Fundamentar cambios en la estructura organizacional, procedimientos, políticas y funciones de una entidad que permitan optimizar el flujo de datos e información, aumentando con ello la productividad y competitividad y disminuyendo los costos operativos.

Administrar las acciones para realizar un correcto análisis, diseño, desarrollo y documentación de los sistemas informáticos de un centro de cómputo, que cubran las expectativas de la institución y del medio en que se desenvuelve.

Evaluar y seleccionar hardware y software, fundamentado en cuadros comparativos técnicos que permitan satisfacer los requerimientos de las empresas y organizaciones en general.

Analizar de manera independiente e imparcial las bondades o defectos de un sistema de información, mediante la valoración de todos los procesos que intervienen, tomando en cuenta las necesidades y el presupuesto económico.

Apoyar la toma de decisiones de la gerencia utilizando métodos matemáticos, estadísticos, modelos de transporte y de investigación de operaciones.”

Fuente: Instituto Tecnológico Sudamericano. Diseño Curricular. Perfil del Tecnólogo en Informática.

Anexo 1.1 Perfiles del Tecnólogo en Informática de acuerdo a su mención

Opinión.

Recordemos que la carrera de sistemas, tiene diferentes menciones, esto quiere decir que existen competencias diferentes. Pero lo importante de estas competencias, es que el estudiante debe estar en la capacidad de interactuar con la sociedad en el sentido profesional y personal. Otro punto importante en estas competencias, es que el estudiante tiene que utilizar el método de autoaprendizaje, para seguir avanzando por sus propios medios.

Si el estudiante logra adquirir estas competencias, con responsabilidad y experiencia podrá ejercer cargos como: gerente de sistemas, administrador de centros de

cómputo, programador en diferentes áreas, técnico en reparación de equipos, asesores informáticos, etc.

El perfil profesional de los estudiantes, depende mucho de los docentes, ya que nuestra misión no es solo dedicarnos a brindar información, tenemos que motivarle al estudiante, para que exponga sus criterios, opiniones y con el transcurso del tiempo ganen experiencia en sus respectivas áreas.

“Un buen profesor también será el que conoce y aplica el saber adecuado sobre el desarrollo humano, a partir de la psicología del aprendizaje hasta los conocimientos sobre la evolución de la personalidad”

Roberto Carneiro. Sentidos, currículos y docentes.

Objetivos:

“Demostrar en el desempeño profesional de la informática, un comportamiento ético que se evidencie en el interés por la investigación e innovación tecnológica, con responsabilidad social, espíritu empresarial y compromiso con el desarrollo sostenido y sustentable del país”

Fuente: Instituto Tecnológico Sudamericano. Diseño Curricular.

Opinión.

La carrera de sistemas, tiene un objetivo específico muy bien definido, la innovación tecnológica, es un punto fuerte que tiene el currículo, el Instituto Tecnológico Sudamericano, cuenta con la infraestructura física y gracias al emprendimiento del director de la carrera, Ing. Leopoldo Pauta, se esta cumpliendo y depurando muchos temas que son muy útiles en la sociedad en que vivimos.

Plan de Estudios

Los Ejes que conforman la malla curricular base.

El Instituto Tecnológico Sudamericano está conformado por una malla curricular base, dividida en cinco ejes: formación humana, formación básica, formación profesional, optativa y opción libre.

Eje de formación humana: Está conformado por materias que dan un aporte de cultura, ética, responsabilidades, métodos de estudio, investigaciones, etc., que cultiven en el estudiante una madurez tanto en el ámbito personal como profesional.

Eje de formación básica: Se encarga de preparar a los estudiantes en áreas indispensables, que están presentes en casi todas las áreas profesionales, por ejemplo, la asignatura de Inglés, muy importante considerado un idioma universal.

Eje de formación profesional, consiste en nutrir de conocimientos a los estudiantes, con asignaturas propias de la carrera escogida, preparándoles de la mejor manera, utilizando los diferentes medios de aprendizaje y abarcando las nuevas innovaciones tecnológicas.

Optativa: Es un eje que permite al estudiante, elegir una asignatura, que por algún inconveniente no cumplió con los objetivos del currículo para suplir con algunas dudas y realizar las respectivas correcciones. En este eje también entran asignaturas que no se han estudiado, debido a que la tecnología esta en constante cambio, dando como resultado nuevas investigaciones por analizar.

Opción libre: Es un eje relacionado con el arte, el objetivo es que el estudiante participe en otras actividades totalmente diferentes a la carrera elegida, para que salga de la rutina y se incorpore con otros estudiantes en diferentes áreas. Por ejemplo la educación musical.

Estructura y períodos.

La malla curricular base está dividido en dos partes: técnico superior y tecnólogo. En el transcurso de un año se deben cumplir con tres ciclos, cada ciclo esta conformado por dos bimestres, dando un total de seis bimestres por año.

Cumplidos los ocho bimestres (cuatro ciclos), el estudiante termina la parte de técnico superior, bajo la condición de haber cumplido con las prácticas profesionales o pasantías y los trabajos de graduación que exige el CONESUP.

El quinto y sexto ciclo (cuatro bimestres), corresponden a la parte de tecnólogo, el estudiante de igual manera para terminar, deberá cumplir con las prácticas profesionales o pasantías y el trabajo de graduación (tesis), que exige el CONESUP, para graduarse como tecnólogo en informática.

En esta parte de la malla curricular, el estudiante puede elegir su respectiva mención, es decir, elije una especialización para graduarse como tecnólogo en

informática, pero enfocado a una cierta área. Estas menciones son: servicios Web, redes, análisis de sistemas y ensamblaje de computadoras.

Comparto el ideal de Sandra Liliana Londoño, que dice que “hablar de currículo es hablar, por un lado, de ordenamiento, de selección más o menos crítica de conocimientos específicos disciplinares, fragmentados y secuenciados para ser aprendidos por otros a través de un recorrido denominado plan de estudios y plan de formación, y, por el otro, del desarrollo, a través de diversos mecanismos, de competencias personales y disciplinarias basadas en una propuesta valorativa explícita en el Proyecto Educativo Institucional”

Sandra Liliana Londoño. Educación Superior y Complejidad: apuntes sobre el principio de flexibilización curricular.

Anexo 1.2 Carrera de Informática malla base y mallas de acuerdo a la mención

Opinión

Con respecto a la malla curricular base, no estoy de acuerdo con la cantidad de ciclos por año, la malla nos propone tres ciclos, es decir, seis bimestres por año. En conversaciones con las respectivas autoridades del Instituto Tecnológico Sudamericano, justificaban este sistema, basándose que en dos años el estudiante puede incorporarse como tecnólogo en informática, bajo su respectiva mención. Pero yo discrepo esta idea, ya que el tiempo que queda para cada bimestre es muy reducido, ocasionando que los currículos de cada asignatura se vean obligados a reducir o suprimir ciertos objetivos. A mi parecer, el tiempo es un factor clave, pero por ganar un par de meses no se justifica que el estudiante sacrifique sus conocimientos y no alcancen el perfil deseado para poder enfrentarse con la sociedad.

Otro problema que origina la falta de tiempo, es la flexibilidad del currículo, no se puede tomar otras medidas pedagógicas, contenidos, evaluación, etc., simplemente porque no hay tiempo para acoplarlas.

“La flexibilidad requiere condiciones de tiempo, un tiempo que se construye subjetivamente y también objetivamente (el tiempo para aprender y el tiempo prometido en el plan de estudios) y en la interacción, espacios cerrados y programados, pero también amplios e impensados, en metodologías que requieren la combinación apropiada de lo administrativo y de lo académico.”

Sandra Liliana Londoño. Educación Superior y Complejidad: apuntes sobre el principio de flexibilización curricular

Las menciones en mi forma de pensar también tienen una desventaja, estamos preparando estudiantes con conocimientos muy básicos en el eje profesional, asumimos que es suficiente para que el estudiante deje a lado ciertas materias. Yo propongo que las menciones aparezcan después de los ocho ciclos, es decir, a partir de los dos años (como tecnólogo en informática). De esta forma hay más tiempo para el eje profesional, el cual nos permite abarcar muchos conceptos y practicas favorables al estudiante. El eje profesional es fundamental y se lo debería ver mas profundo, con más tiempo, con una mejor concatenación de asignaturas y coordinación de profesores en los currículos, etc., para que tenga los fundamentos necesarios para escoger su mención.

“Es muy difícil encontrar un docente que pueda abarcar en sí mismo el saber de muchas disciplinas y ponerlas a jugar en una propuesta educativa, así que con la interdisciplinariedad llegan el trabajo colectivo entre docentes”

Sandra Liliana Londoño. Educación Superior y Complejidad: apuntes sobre el principio de flexibilización curricular

El Instituto Tecnológico Sudamericano, incorpora estudiantes en Tecnólogos en Informática, en un periodo de dos años. Si el estudiante desea alcanzar el título de Ingeniero en Sistemas, lo puede realizar gracias al convenio con la Universidad Israel de la ciudad de Quito.

Anexo 1.3 Carrera de Análisis de Sistemas

Concepción del Aprendizaje

Existen muchas falencias dentro del proceso de aprendizaje, que desde mi punto de vista están obstaculizando la labor del maestro. El tiempo que tiene cada profesor para cumplir con los objetivos planteados en el currículo es corto, para suplir con esta deficiencia el profesor se ve obligado a llevar una metodología cuyos parámetros principales son la rapidez y la intensidad. Esto ocasiona que el alumno se fatigue convirtiéndose en un elemento que desmotiva.

El espacio físico en ciertas ocasiones se convierte en otro factor que impide llevar adecuadamente las tareas del profesor, ya que los mismos no están disponibles en todo momento.

Los contenidos de las materias es un problema robusto, que impide llevar un seguimiento de aquellas que están concatenadas, debido a que ciertos profesores por falta de tiempo, esfuerzo, responsabilidad, etc., no aportan sus comentarios e ideas para suplir con errores que se producen en la malla curricular.

Las faltas son otro problema que desde mi punto de vista hay que tomar medidas urgentes, ya que el alumno puede argumentar cualquier excusa para justificar dichas faltas. Debería existir un control más estricto, para evitar estos inconvenientes con los alumnos y de esta manera inculcar el respeto hacia el profesor.

Concepción de la labor del educador

En la carrera de sistemas, los contenidos están estrictamente organizados, de tal forma que en la práctica deben aplicar estos conocimientos para obtener resultados rápidos, fiables y seguros. Todo este proceso de automatización hace que las clases en ciertas fechas del cronograma sean muy complicadas, que requieren de un esfuerzo extra del alumno. El alumno se encuentra en condiciones físicas y mentales un tanto agobiadas debido que la carrera exige compromiso y responsabilidad.

Para tratar de ayudar o motivar al estudiante, en mi caso personal doy charlas de motivación y relato mis experiencias propias como alumno que fui y soy en este momento de mi postgrado, con el objetivo de recordarles que todo en la vida tiene su recompensa siempre y cuando se logre con esfuerzo, responsabilidad y sobre todo el amor que uno debe tener hacia la carrera.

Estas experiencias personales ayudan a que el alumno sienta que su esfuerzo algún día tendrá recompensa y que el estudio no debe ser una obligación. La educación es un regalo que la vida nos brinda, pero lamentablemente no todos en la sociedad pueden recibirla.

“La educación, por tanto, es gesta de todos, y para todos sin reducirse a lo individual. De la educación depende el crecimiento social y no solo del individuo. Ella decide de los destinos internos y externos del ser humano.”

Alfonso Borrero C. (1999).

Sistema de Evaluación

El sistema de evaluación está dividido en tres partes: aprovechamiento, examen y proyecto. El aprovechamiento consta de dos momentos; Cada momento está estructurado por la prueba que tiene un valor de un punto, labor en clase que tiene un valor de dos puntos e investigación que tiene un valor de dos puntos. Sumados estos valores nos dan un total de cinco puntos.

El proyecto, consta de un trabajo escrito y la sustentación, tiene un valor de 5 puntos. El examen tiene un valor de cinco puntos. Sumados estos valores, nos da un total de veinte puntos, que es el máximo que un alumno puede rendir.

Para que el estudiante pase el bimestre, debe alcanzar un rendimiento mínimo de catorce puntos, si no alcanza dicho puntaje, tiene la posibilidad de repetir el proyecto o el examen, según sea sus necesidades.

Si el estudiante al momento de rendir proyectos y exámenes, debe tener como mínimo un total de cuatro puntos, caso contrario por lógica, perdería el bimestre.

Anexo 1.4 Sistema de Evaluación

Opinión.

No estoy de acuerdo, que la prueba tenga un valor de un punto. En ciertas carreras, este tipo de evaluación no es eficiente, por ejemplo, en la carrera de sistemas, una prueba representa si el estudiante investigo, prestó atención a clases, practicó, etc., las pruebas son el resultado de todo un esfuerzo individual y colectivo.

Hay ciertas áreas o asignaturas de la misma carrera de sistemas, que de cierto modo se pueden acoplar a esta evaluación, pero la mayoría de las asignaturas que se encuentran en el eje profesional, no se acoplan a esta evaluación. Sistemas es una carrera práctica, junto con conocimientos teóricos, debe ser demostrada en el computador.

Otro problema es el factor tiempo, al no disponer de mucho, el proceso de evaluación se convierte en algo tedioso, complicado, cansado y lo peor es que no se logra cumplir con los objetivos del currículo.

Como ya he mencionado en las prácticas anteriores, este es el motivo principal sobre la creación del proyecto denominado Portal Educativo, que en pocas palabras nos permite descentralizar el trabajo de los profesores y alumnos. Uno de las ventajas

principales de este proyecto es ganar tiempo, para poderlo dedicar en las aulas y participar con los estudiantes.

“La evaluación es un elemento indispensable para asegurarse que la acción pedagógica responda adecuadamente a las mismas y para introducir las correcciones oportunas en caso contrario”

Cesar Coll. Psicología y Currículum (p.31)

Inconvenientes con el proceso de Investigación

El director de la carrera de sistemas, Ing. Leopoldo Pauta, me facilito toda la información referente al diseño curricular, sistema de evaluación, perfiles profesionales, etc., explicándome ciertos detalles que no los tenía claros. Gracias a su colaboración pude estructurar la práctica cuatro, que me orientó, en ciertos aspectos. Pero como todo proceso investigativo tuve unos inconvenientes con respecto a los temas de resolución de creación de la carrera y fundamentos de dicha creación. Esta información no dependía del director de carrera, el Rector del Instituto Tecnológico Sudamericano, que es el encargado de esta información, pero por causas ajenas a mi persona, no se me pudo concretar dichas reuniones y recolectar la información necesaria para realizar un análisis.

UNIDAD II

UNA EDUCACIÓN ALTERNATIVA

El quehacer Universitario

¿Qué sentido le encuentra a su quehacer de universitario?

Para exponer mis conocimientos desde mis inicios como profesor fue enseñar partiendo desde la parte teórica y demostrando la veracidad de los resultados mediante la práctica. En este proceso utilicé la investigación, el uso de la tecnología, disciplina y la participación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Todos estos parámetros ayudan a que mis objetivos se hagan realidad, obteniendo resultados positivos de los estudiantes en el aspecto profesional y personal.

A los estudiantes les preparo para que se puedan desenvolver de mejor manera en el aspecto profesional y logren penetrar en la sociedad para que adquieran experiencia y a su vez brinden sus ideales, conocimientos, investigaciones, etc., que aporten a la sociedad. Todo este proceso enmarcado con los mejores valores morales.

Comparto el ideal de Daniel Prieto Castillo, “Se trata de construir sentido en una relación en la que entran la creatividad, la novedad, la incertidumbre, el entusiasmo y la entrega personal”

Daniel Prieto Castillo, p.59.

La docencia constituye un papel fundamental en mi vida, la innovación y la educación continúa, son factores que me ayudan a mediar con los alumnos en la mejor forma. Estoy a gusto con la docencia, lo que me motiva a seguir trabajando en la educación, donde la experiencia se da para el maestro y alumno.

“Una institución no puede crecer ni aspirar al cumplimiento de sus funciones si sus integrantes no se sienten realizados en su quehacer cotidiano.”

Daniel Prieto Castillo, p.53.

También la docencia es una fuente de ingreso económica, que me permite desenvolverme cotidianamente en la sociedad.

Virtudes y Carencias del Instituto Tecnológico Sudamericano

Virtudes

El Instituto Tecnológico Sudamericano, en sus inicios, estaba conformado solo para la carrera de sistemas, capacitando y preparando personas para que utilicen en forma eficiente y rápida las herramientas de la tecnología. Con este ideal, hoy en día las demás carreras existentes en el Instituto también tienen esta característica, preparar estudiantes que se desempeñen de la mejor manera en sus ámbitos pero sin olvidar las herramientas tecnológicas que ayudan en el proceso de aprendizaje

“Lo tecnológico es ya el medio ambiente, nuestro y de nuestros estudiantes, pero la relación es más de consumo que de apropiación del sentido y de la función de la tecnología.”

Daniel Prieto Castillo, p.61.

No se debe olvidar los requerimientos que las empresa hoy en día solicitan, son el medio laboral en donde nos desempeñaremos, el Instituto, realiza una investigación del mercado laboral, para obtener respuestas de las necesidades que existen en la actualidad y con estas respuestas preparar a los estudiantes para su mejor desempeño en cualquier carrera. Seminarios, eventos, pasantías, reuniones, investigaciones, etc. son parámetros que nos dicen mucho sobre la realidad de nuestro medio. Esta es una virtud muy significativa porque enseñamos a partir de las necesidades de la sociedad.

La relación entre el alumno y el maestro debe ser de compromiso, responsabilidad, disciplina, aprendizaje y todos los elementos positivos que puedan fortalecer esta relación. Debemos olvidarnos de los métodos pedagógicos pasados, que no ayudan mucho, el Instituto trata de promover una mejor comunicación entre el alumno y el profesor, escuchar sus ideales, prestar atención a sus inquietudes, darle un lugar en el proceso de aprendizaje para que se sienta más seguro y en un ambiente amigable.

Carencias

El tiempo es un factor que desde mi punto de vista es una desventaja. El Instituto Tecnológico Sudamericano, en su afán de reducir el tiempo de duración de cada carrera, acortó el tiempo de duración de cada bimestre con la finalidad que los estudiantes alcancen sus metas y objetivos en corto plazo. Este proceso se puede convertir en una desventaja a grandes escalas, porque estamos recortando los tiempos

de enseñanza, la parte teórica y práctica se ven seriamente afectados, originando una educación en donde la calidad en ciertas asignaturas se ven comprometidas.

El espacio físico, es un problema que a menudo presenta ciertos inconvenientes, por ejemplo: no se puede aplicar pruebas individuales, ya que los laboratorios existentes son de muy buena calidad pero no abastecen para la cantidad de alumnos. Esto causa, que el docente, cambie su metodología de estudio y debe acoplarse a las necesidades del Instituto.

El esfuerzo y trabajo continuo, está encaminando al Instituto Tecnológico Sudamericano, a realizar un trabajo en función de las necesidades de la sociedad, utilizando la tecnología como un medio para llegar hacia a ellos. El amor hacia la docencia y la flexibilidad para adaptarse a cualquier medio, es imprescindible para fortalecer la unión en un centro educativo.

“La realidad física y cultural de Ecuador tendrá que servirnos de punto de partida, de cualquier proceso educativo”

Daniel Prieto Castillo, p.57 cita a Rolando Calle.

Educación para la incertidumbre.

Uno de los problemas en la docencia, es que no todos los estudiantes tienen la misma igualdad social, existen ciertos estudiantes que viven en lugares lejanos al Instituto y para cumplir con sus obligaciones como estudiantes, realizan un esfuerzo considerable que en ciertos casos son, en mi forma de pensar dignos de un reconocimiento. La asistencia para mí es muy importante porque demuestra responsabilidad y madurez. Este reconocimiento consta de nuevas formas de aprendizaje, trabajos extras para mejorar sus calificaciones, charlas de motivación, etc.

Mi proyecto educativo, denominado Portal Educativo, se caracteriza por brindar al estudiante vínculos relacionados con las asignaturas para que busquen la información en lugares de renombre y así obtener resultados eficientes, verídicos y depurados. Con esta característica se puede realizar investigaciones cuyos resultados son los esperados para demostrarlos en la práctica.

“Educar para localizar, reconocer, procesar y utilizar información”

Daniel Prieto Castillo, p.60.

La tecnología, hoy en día, constituye un pilar muy importante para la investigación, por este motivo profundizo en la utilización de esta herramienta para obtener resultados eficientes, rápidos y seguros. El Portal Educativo es una herramienta tecnológica con la finalidad de mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

“Educar para crear, recrear y utilizar recursos tecnológicos de escala humana”

Daniel Prieto Castillo, p.61.

Los proyectos de Informática son los resultados de un marco teórico bien establecido, investigado, depurado, etc. Demostrando su veracidad en las prácticas, estos resultados son el esfuerzo del aprendizaje del alumno. Estos proyectos son temas que dan respuestas a ciertas inquietudes de la sociedad, como por ejemplo: una página Web, que puede publicar información de una empresa en todo el mundo.

“Educar para resolver problemas”

Daniel Prieto Castillo, p.61.

Educar para gozar de la vida.

Los resultados de ciertos proyectos educativos, dan certeza al esfuerzo, emprendimiento, sacrificio, etc. de una buena labor. La gratitud de los alumnos es el resultado final que tienen estos proyectos, es una motivación personal el demostrar a mis estudiantes que el ser emprendedores no es una tarea difícil, pero si se necesita mucho entusiasmo en lo que uno hace.

Un alumno me expresó: “Su esfuerzo y dedicación hacia nosotros, hizo que la empresa en donde yo trabajo, sienta respeto y admiración por mi labor profesional”. Estos comentarios es la razón por la que tengo que seguir preparándome y con el mismo entusiasmo seguir enseñando.

Educar para la significación.

La opción libre es un término muy importante en el proceso de escoger un tema para cierto proyecto, el estudiante tiene la libertad de opción, permitiéndole demostrar lo

aprendido, obviamente bajo la tutoría de un docente. Darles la opción de escoger un tema no es una tarea fácil, ya que el estudiante por su motivación de aprender, escoge temas que en algunos casos, por su afán de aprender, se alejan un poco de la realidad. Todo este proceso de selección de temas, conlleva a varias reuniones grupales, comentarios, críticas, etc. y se establece un diálogo para llegar a un tema específico que se encuentre en los márgenes que el estudiante pueda cumplir. Los resultados, en la mayoría de los casos, son excelentes porque tratan de demostrar de la mejor forma que su selección fue certera y bien analizada. Entre los grupos se convierte en una competencia por demostrar quién tiene el mejor trabajo. Al final se expone todos los resultados individuales y grupales para compartir, comprender, exponer sus experiencias y dar un sentido a lo que hicimos.

“Una educación con sentido educa protagonistas, seres para los cuales todas y cada una de las actividades, todos y cada uno de los conceptos, todos y cada uno de los proyectos, significan algo para su vida.”

Daniel Prieto Castillo, p.63.

Educar para la expresión.

Para poder expresarse, comunicarse, manifestarse, etc. se tiene que estar preparado y tener fundamentos sólidos para no caer en palabras sueltas. La crítica debe estar basada en alguna realidad o en una investigación bien formulada, por eso a mis estudiantes les inculco la lectura diaria sobre una noticia relacionada con la tecnología, algo breve pero muy significativo, porque en un mundo donde la tecnología avanza a diario, es muy importante estar al día. No podemos hablar de tecnología si no sabemos como funciona.

Cuando tenemos conocimiento de algún tema, podemos compartir, demostrar y expresar a los demás, perdiendo el miedo a hablar.

“Cuando falta las palabras, falta el pensamiento”

Daniel Prieto Castillo, p65, cita a Hegel.

Educar para convivir y para apropiarse de la historia y cultura.

En el maravilloso mundo de la tecnología, se puede utilizar esta herramienta para el beneficio de la sociedad, por ejemplo: a mis estudiantes siempre les inculco el

compartir sus conocimientos, ya que no todos tiene la suerte de estudiar. Por eso recalco que ayudar a la sociedad con nuestra sabiduría es lo más gratificante que uno pueda sentir, lamentablemente por falta de tiempo en el Instituto, no se puede realizar estas tareas con mayor continuidad. En el Instituto tenemos un estudiante que se encuentra desarrollando e implementando un portal Web, cuyo objetivo es unir a un sector de la comunidad que se dedique a la música y a través de este medio tecnológico promocionar sus canciones al mundo y con un poco de suerte hacerse conocido en el medio.

Estos proyectos de solidaridad hacen historia en los estudiantes, convirtiéndose en juventud entusiasta, que aportan con un granito de arena a la sociedad, construyendo nuevas alternativas y soluciones a ciertas necesidades.

“Educar, entonces, para vivir con, porque estamos en el mundo para entreayudarnos, no para entre destruirnos.”

Daniel Prieto Castillo, p65, cita a Simón Rodríguez

Respuestas de los alumnos.

La mayoría se da cuenta de la magnitud intelectual que poseen, y que pueden utilizarlo para bien. Voy a mencionar a tres personas que esta aportando con la sociedad en forma significativa, un estudiante esta realizando un proyecto para lo músicos de la provincia del Azuay con el objetivo de hacerse conocer en el medio, otro estudiante se encuentra implementado un portal Web para la Liga Deportiva Universitaria de Cuenca, con el fin de exponer el club en la red mundial y finalmente una estudiante se encuentra desarrollando e implementado un portal Web para una cooperativa “Unión y Progreso” de la parroquia el Progreso cantón Nabón.

Estos proyectos tienen un objetivo común, ayudar a ciertas comunidades. Las respuestas a estos proyectos son la gratitud de la gente y el sentirse bien con uno mismo.

“Educar, entonces, para vivir con, porque estamos en el mundo para entreayudarnos, no para entre destruirnos”

Daniel Prieto Castillo, p 65.

UNIDAD III

LAS INSTANCIAS DE APRENDIZAJE

Las Instancias de Aprendizaje

En mi labor de docente, uno de mis principales objetivos es lograr una buena comunicación con mis alumnos para poder interactuar con ellos y proponer un ambiente amigable en el aula. Para lograr este objetivo, la responsabilidad comunicacional juega un papel muy importante que la institución, el educador y los alumnos deben cumplir para de esta manera, fortalecer la comunicación en las instituciones. “En cualquier espacio de la institución, lo comunicacional es responsabilidad y tarea de todos y cada uno”.

Daniel Prieto Castillo, p.77

El proceso de aprendizaje abarca muchos aspectos internos y externos que pueden ser beneficiosos o perjudiciales tanto para la institución, docente y alumno, estos aspectos pueden ser materiales de apoyo, información, infraestructura, comunicación, ambiente en el aula, etc. Para equilibrar estos aspectos el educador es el principal personaje que debe encontrar un punto de equilibrio para optimizar el proceso de aprendizaje. “Las relaciones establecidas en el aula dependen directamente de las características personales del educador, de su manera de comunicarse con los estudiantes”. Daniel Prieto Castillo, p.89.

Por ejemplo: no todas las instituciones poseen una infraestructura adecuada para que el docente pueda enseñar de la mejor manera; la cantidad de información no certificada en el Internet permite que los alumnos realicen sus investigaciones basadas en fuentes de información erróneas; otro aspecto negativo es la falta de materiales de apoyo especialmente de los libros, y por último, el ambiente en el aula en donde la metodología tradicional hace que el docente ejerza su autoritarismo. Todos estos aspectos negativos nos llevan a fracasar en nuestra papel de educadores, pero existe una cualidad muy importante que todo docente debe poseer, el enseñar con amor, sentirse bien con lo que hace, evitarán que nuestros objetivos no se cumplan.

“Don Simón Rodríguez se refería a esa tarea como la de enseñar con gusto, a fin de hacer atractiva la interacción y de facilitar el aprendizaje”

Daniel Prieto Castillo, p.88

Reflexión:

La docencia es una tarea que se le debe tomar con mucha seriedad y respeto, para eso debemos prepararnos profesionalmente de la mejor manera, alcanzar metas y objetivos, utilizar nuevas metodologías, no olvidarnos de los aspectos tecnológicos, tener una buena comunicación con los estudiantes y sobre todo llevar un ambiente muy amigable en el aula para promover la motivación en los interlocutores.

Análisis retrospectivo de cuando fui estudiante

Durante los cinco años como estudiante en la Universidad del Azuay, viví experiencias positivas y negativas, que hoy en día me ayudan en mi labor como docente. Es necesario recordar estas experiencias para que nos sirvan de guías con nuestros estudiantes.

Con respecto a la institución, recuerdo haber tenido muchos problemas de infraestructura, a la facultad de Administración pertenecía la escuela de Sistemas, los problemas se presentaban cuando no se podía utilizar los laboratorios, lo que ocasionaba retrasos en el proceso de aprendizaje que impedía que se cumpla con el objetivo de la asignatura. En estos casos, ciertos profesores aplicaban otros métodos para no perder clases, tratando de suplir esta necesidad con algún proceso pedagógico.

“Ninguna situación educativa es de tal naturaleza que no se pueda mediar el trabajo de manera pedagógica; dicho de otro modo: no hay excusas para no mediar”.

Daniel Prieto Castillo. p.89

Entre los aspectos positivos de mis profesores puedo destacar sus excelentes perfiles profesionales, su capacidad de enseñar con la utilización de los medios y materiales, su flexibilidad para exponer nuestros criterios. Pero también hubo profesores que no daban apertura a nuestras opiniones y recomendaciones, que hacía que el ambiente en el aula sea muy tenso; su seriedad y falta de amabilidad son aspectos no muy agradables de recordar.

“La relación de violencia. El educador instaura un orden tenso, sólo su voz fluye y cuando alguien intenta interrumpirlo recibe un regaño o es humillado”.

Daniel Prieto Castillo. p.88

Hay que destacar la capacidad de algunos profesores de enseñar en base a sus experiencias y dieron lo mejor de ellos sin preocuparse de la supuesta competencia profesional.

Otro problema fue que algunos profesores utilizaban metodologías del siglo pasado (nos imponían su forma de pensar, respuestas únicas, etc.) y no daban apertura a nuevas formas de aprender, con lo cual el aprendizaje se convertía en algo tedioso, no existía ninguna motivación de por medio, la comunicación era muy escasa y el ambiente pedagógico deficiente.

“El trabajo educativo requiere una atmósfera propicia, capaz de facilitar los espacios para la comunicación. Un ambiente pedagógico se construye. Construirlo significa progresar en la mutua comprensión, en ese proceso de entre aprendernos, al que aludía don Simón Rodríguez”

Daniel Prieto Castillo (2008, p.83) cita a Don Simón Rodríguez

Análisis actualmente como profesor

Hoy en día la evolución de la tecnología forma parte del proceso de enseñanza, la mayoría de las instituciones tienen infraestructuras cuyas tecnologías forman parte de la comunidad cibernética de la red mundial, convirtiéndose en indispensable, debido a esta evolución estamos obligados como docentes a prepararnos día a día para aplicar esta herramienta y enseñarles a nuestros estudiantes de la mejor manera.

Como docente mi objetivo no es solo compartir información, me comprometo con los alumnos tratando de llegar a ellos no solo en el aspecto educativo sino en su vida cotidiana para ayudarlos, darles un consejo, motivarles, etc. pero con precaución, ya que indagar en la vida ajena puede ser muy conflictivo.

Otro aspecto muy importante que profundizo es que la información obtenida a través de las herramientas que existen hoy en día sea analizada, procesada y verídica con la

cual se obtienen muy buenos resultados con los alumnos, desarrollando investigaciones muy certeras.

“La pedagogía no esta reñida ni con la ciencia ni con el contenido. La pedagogía es la manera de posibilitar el acceso a ciencia y contenidos. Y en esto, el principal mediador es el educador”.

Daniel Prieto Castillo. p.85.

Análisis Prospectivo

La educación, en mi opinión personal, debería ser una prioridad del estado y accesible para todos; con una educación eficiente el futuro del país tendría mejores posibilidades.

Me gustaría que la educación se dé en Instituciones que tengan infraestructuras adecuadas para el proceso de aprendizaje, profesores que se preparen adecuadamente, que tengan una educación continua y que los alumnos valoren más la importancia de estudiar.

La Institución y su función

La institución cumple con un papel muy fundamental en la educación, sus autoridades son responsables de inculcar la comunicación en todo el sistema, brindar los medios necesarios para los alumnos, apoyar y capacitar a sus docentes para que éstos brinden sus mejores conocimientos a los estudiantes.

El educador cumple una función principal, transmitir la información de la mejor manera y llegar a los alumnos en forma eficiente, llevando un ambiente amigable en el aula, convirtiéndose en un amigo más del alumno.

Los medios y los materiales son herramientas que nos permiten buscar y procesar la información para poder comunicar a los estudiantes, la evolución tecnológica debe ser utilizada de la mejor manera en beneficio del docente y del alumno.

Los Trabajos Grupales

Los trabajos grupales dependían mucho de la responsabilidad de cada integrante y de la temática de la práctica, en mi caso, habían ciertos trabajos grupales que no tenían sentido y se convertía en una tarea tediosa dando lugar al incumplimiento.

Existían trabajos grupales que necesitaban de mucha coordinación entre los integrantes para lograr cumplir con el objetivo planteado, pero había compañeros que eran muy egoístas y no aportaban sus conocimientos con los demás, originando que el grupo de desintegre.

En ciertas asignaturas, los trabajos grupales se convertían en un proceso de aprendizaje solitario, en donde se nos planteaba los problemas a resolver pero en el transcurso del camino no teníamos a quien recurrir. Pero este aspecto negativo nos motivaba a buscar y procesar la información de la mejor manera, dando lugar a un aprendizaje entre los integrantes del grupo. “El trabajo en el aula va más allá de la expresión de educador. Aún cuando ésta es fundamental, toca también reconocer el papel de los propios estudiantes en el desarrollo de su aprendizaje. Hablamos en este sentido, de interaprendizaje. Hablamos, jóvenes aprenden entre ellos”.

Daniel Prieto Castillo. p.98

También existían trabajos grupales en donde el docente y alumno se acompañaban en el proceso de aprendizaje dando lugar a un ambiente muy agradable y motivador.

La docencia y los valores éticos

Una de mis estrategias de entrada en mis clases se basa en relatos de mi experiencia, tanto a nivel personal como profesional, para aprender del pasado y rescatar lo positivo y descartar lo negativo. No se puede dejar a lado la sociedad en donde nos desenvolvemos, nuestra cultura nos impone situaciones y sentimientos que debemos tomar en cuenta al momento de enseñar al estudiante, el ámbito social influye mucho en los conocimientos, aportando información, incertidumbres, certidumbres, sueños, experiencias, etc. Cada individuo es un mundo que acompaña el proceso de aprendizaje día a día. Nuestras experiencias son fuentes muy importantes que nos ayudan a realizar un interaprendizaje entre alumno y profesor.

“El aprendizaje consigo mismo significa tomarse como punto de referencia fundamental, interrogar las propias experiencias, el propio pasado, las maneras de percibir y de juzgar, los temores y las incertidumbres, las fuentes de alegría y de tristeza, el modo de ver el futuro y de verse en el futuro.”

Daniel Prieto Castillo. p.106

Otro punto importante que influye en la docencia, es la ética profesional que debemos presentar en nuestros trabajos para que se vea reflejado en los estudiantes e inculcarles este valor que hoy en día esta muy frágil debido a la “viveza criolla” que el país presenta.

El conocer a los estudiantes también juega un papel importante, cada estudiante tiene su mundo el cual le ha proveído de experiencias, observaciones, incertidumbres, etc. y tendrá mucha información para compartir con los demás. Todos estos aspectos pueden afectar el proceso de aprendizaje del estudiante, una observación o sugerencia del docente puede motivar al estudiante, brindándole un apoyo emocional para su mejor desempeño en el aula y en su vida cotidiana.

Instancias a emplear en clases

Los medios a utilizar juegan un papel muy importante, aplicarlos de la mejor manera y saber compartirlos con los estudiantes podemos obtener buenos resultados, este proceso tiene que ir acompañado con una superación profesional de cada docente, y además debemos involucrarnos con los estudiantes en todos los sentidos, recordemos que cada estudiante es un mundo y no sabemos porque problemas esta cursando y sea este el motivo de su bajo rendimiento. El docente de hoy debe saber mediar desde cualquier punto de vista y compartir sus experiencias para sacar lo mejor de ellas.

Como implementarlas estas instancias.

Debemos realizar proyectos educativos que ayuden a los alumnos a procesar la información, brindarles charlas de motivación, emplear estrategias de aprendizaje utilizando diferentes materiales de apoyo ligados en la mayoría de los casos con la tecnología. El trabajo en grupo bien organizado y planificado constituye una fuente

valiosa para el aprendizaje, debemos mejorar este aspecto para aprender del docente y del alumno ya que se aprende todos los días a partir de nuestras rutinas cotidianas.

“El estudiante universitario aprende mejor cuando se parte de su vida y de su experiencia, cuando son movilizados sus conocimientos y sus maneras de percibir y de enfrentar situaciones.”

Daniel Prieto Castillo. p.108

UNIDAD IV

TRATAMIENTO DEL APRENDIZAJE

Importancia del Proceso de Aprendizaje Universitario

La docencia hoy en día alcanza un papel muy importante en el proceso de aprendizaje, enmarcando dos aspectos muy fundamentales como el tratamiento del contenido y el alumno. Hay que recordar que la metodología pedagógica antigua poco a poco se va desvaneciendo y da lugar a nuevas metodologías en donde el alumno tiene más derechos para expresar sus opiniones, dando amplitud a una mejor comunicación entre el profesor y el alumno. Para lograr este objetivo debemos prepararnos como docentes y aplicar las nuevas estrategias planteadas en el transcurso del postgrado, y recopilar estas experiencias mediante la práctica para ser efectuadas con mayor precisión, claridad y seguridad en nuestra labor.

La Universidad constituye una fuente de riqueza en contenidos y valores humanísticos, bien aplicados se pueden alcanzar buenos resultados logrando que los alumnos profundicen sus virtudes y conocimientos en su carrera universitaria.

El docente debe enseñar en función del alumno, universidad y cultura para relacionarnos con la realidad y efectuar medidas correctivas que nos ayuden a mejorar la comunicación, la misma que constituye un pilar importante para el proceso de aprendizaje, pero debemos recordar que ninguna estrategia es válida si no sabemos manejar el contenido científico y para ello el docente debe prepararse de la mejor manera tratando siempre de estar en un proceso de educación continua.

Instrumento Guía de Observación

Para el desarrollo de esta práctica tuve la oportunidad de trabajar junto a Juan Fernando León y Sandra Calle, profesores muy destacados en sus áreas que me dieron sus opiniones y reflexiones acerca de mi labor como docente. Juan Fernando preparo una clase relacionado con mi materia, denominada “Arquitectura de Servidores” y Sandra preparo una clase denominada “Procesos Contables”. Las guías

de observación son diferentes para lograr obtener una variedad de resultados que nos pueden ayudar a mejorar nuestras estrategias de aprendizaje, que es el objetivo de esta práctica.

Experiencias de los observadores

Juan Fernando León:

La experiencia con Santiago, fue muy, interesante, debido que utilizo prácticas reales en línea que ejemplificaban los conceptos con mejor detalle. La experiencia en desarrollo Web de Santiago, le permite anticipar muchas de las preguntas que los estudiantes podrían plantear, considero aquí, que podría dejar abierto un poco más el tema en espera de generar en ellos mismos, estas preguntas.

El desarrollo de la clase es totalmente práctico, y Santiago enfatiza en situaciones que se presentan en la realidad cotidiana profesional, me pareció sumamente interesante ya muchos de los conceptos analizados anteriormente en mi clase de Arquitectura de Servidores. Se convierte de esta forma, la experiencia de Santiago, en una herramienta para optimizar el aprendizaje.

Todo el tiempo, relacionó la configuración de un servidor apache, con una configuración real que él, había realizado en alguna empresa. Pero pude notar que muchos de los alumnos no comprendían la importancia que tenían esos conceptos, mi apreciación fue, que Santiago enfocó sus ejemplos para alumnos con algo de experiencia en Web, mientras ellos estaban en una clase de Introducción a los Servidores Web. Santiago realizo algunas preguntas a sus alumnos sobre el tema en cuestión, la pregunta era algo compleja, sin embargo, fueron muchos los estudiantes que respondieron con lo cual, es muy relativa, mi apreciación.

Para ventaja de sus alumnos, Santiago cuenta con su propio sitio Web Empresarial, que fue habilitada para ese momento, debido a que se encuentra en manteamiento. Los estudiantes pudieron apreciar el concepto real de Servidores Web y realizaron algunas prácticas. Para poder utilizar esta herramienta, tuvo que utilizar los equipos del laboratorio con acceso a Internet.

Luego de que los estudiantes utilizaron la tecnología Web, Santiago pudo demostrar sus experiencias expresadas en el inicio de la clase dando veracidad a sus conocimientos. Pero pude apreciar que ciertos estudiantes desviaban su atención en otros sitios Web. Santiago seguramente estaba consciente de eso, pero por la cantidad de alumnos era bastante complicado efectuar un control sobre toda el aula. Recordemos que el Internet es un mundo en el cual todos estamos expuestos a distracciones, especialmente en jóvenes estudiantes que hacen de los sistemas de mensajería instantánea, parte de su vida.

Anexo 4. Guía de Observación Juan Fernando León

Sandra Calle:

En su labor como docente Santiago busca la participación de sus estudiantes, sus clases son dinámicas y prácticas. La experiencia que tiene en los temas expuestos se demuestra claramente en el desarrollo de su clase, el apasionamiento por la materia es evidente, lo cual transmite al estudiante. Las preguntas realizadas a los alumnos son abiertas, pero demasiado técnicas, existió retroalimentación; el uso de recursos tecnológicos fue apropiado, pero debido a la cantidad de estudiantes fue muy difícil un buen uso colectivo de estos medios.

El proceso de enseñanza es realizado con toda responsabilidad, mi apreciación fue que Santiago se preocupa por buscar los medios y emplear recursos reales, prácticos, para que los estudiantes puedan captar y asimilar los contenidos.

Realizar la observación del método de enseñanza de otro compañero, me dejó ver que, si se puede mediar desde un caso real: Portal Web en línea, desarrollado y manejado por el docente, este recurso le permitió obtener mejores resultados en la mediación.

Anexo 5. Guía de Observación Sandra Calle

Experiencias como observador

Los alumnos respondieron en forma adecuada las preguntas planteadas por Juan Fernando, en su mayoría, pero también se dio el factor duda en algunos de ellos porque cierta información estaba compleja. Creo que la mayoría de los conceptos quedaron claros pero se puede mejorar empleando más estrategias de aprendizaje.

Juan Fernando debería incluir mas materiales de apoyo para evitar que cierta información quede en la incertidumbre, a pesar de este inconveniente su metodología pedagógica es muy buena ya que les propone en un inicio a que le presten atención y en el final de la clase concluye con un resumen del contenido científico para lograr cubrir estas incertidumbres.

Con Sandra me di cuenta que tiene que utilizar una mayor diversidad de materiales y herramientas a disposición del docente, a su vez que se busque avanzar a ritmo del estudiante, no recargar de contenido cada asignatura por intentar cumplir un cronograma, al contrario se priorice y se de los contenidos de forma que sean bien percibidos y aprovechados por el alumno.

Reflexión

Es bastante interesante ser observado por Juan Fernando y Sandra me hicieron dar cuentas de algunos errores, necesito profundizar un poco mas en el contenido, el echo de tener una herramienta no quiere decir que me puede reemplazar en su totalidad, otro aspecto que debo mejorar es lograr captar todas las incertidumbres de los alumnos pero a veces se me complica porque los cursos son muy numerosos y la cantidad de maquinas no es la adecuado en ciertos momentos. Otro punto importante es que debo profundizar en utilizar otras estrategias como recortes, relatos, etc. que ayuden a mejorar el proceso de aprendizaje.

Auto evaluación

La mayoría de mis clases son practicas y para ello utilizo la tecnología para poder mediar con ellos, creo que estoy cumpliendo como docente ya que siempre estoy en un proceso de mejora de contenidos y estrategias, pero siempre hay errores que uno debe corregir, la docencia es un mundo en donde prevalece el alumno y es mi obligación conocerlos un poco mas, ya que cada alumno es un mundo diferente.

UNIDAD V

LAS PRÁCTICAS DE APRENDIZAJE

Importancia de las Prácticas de Aprendizaje en el quehacer docente

Es responsabilidad del docente mejorar sus estrategias de aprendizaje que conlleva a utilizar nuevas metodologías en donde el estudiante participe muy abiertamente, logrando abrir un canal de comunicación entre el alumno y el profesor para que nuestras clases sean dinámicas y despertar en ellos una variedad de ideas, pensamientos, criterios, etc. Estas cualidades son el punto de partida para explicar conceptos, el docente debe estar preparado para guiarlos de la mejor manera y recopilar todas sus ideas y con su experiencia proponer nuevas formas de enseñanza. La comunicación es muy importante en el aula, convierte la educación en un juego en donde el Profesor es el capitán y los alumnos los soldados y entre todos depende alcanzar el éxito de una misión. La práctica de la lectura y la escritura tienen un peso considerable en el proceso de aprendizaje pero podemos lidiar un poco más con el uso de la tecnología y aprovecharla de la mejor manera para que nuestras prácticas lleven un grado tecnológico y adentrarnos con nuestros alumnos a la nueva sociedad, olvidando los métodos tradicionales autoritarios.

El Internet es una fuente de información que si los sabemos manejar en forma adecuada podemos utilizarlo en el aprendizaje, hoy en día la palabra Foro es muy conocida en el Internet, existen muchas herramientas que nos ayudan a crear o participar en los denominados Foros, que son centros de discusión con un interés común de por medio, pero con la gran diferencia que podemos analizar muchos criterios de personas de diferentes países. Esta herramienta bien utilizada ayuda a sacar conclusiones muy certeras y verídicas.

“Los educadores, y las instituciones educativas, somos responsables del hacer que le pedimos a los estudiantes para que aprendan, ya sea desde tomar apuntes hasta intentar una experiencia en el contexto.”

Daniel Prieto Castillo, p.134.

Anexo 6. Mapa de Prácticas

Anexo 7. Práctica de Significación

Anexo 8. Práctica de Interacción

Anexo 9. Práctica de Prospección

Anexo 10. Práctica de Observación

Anexo 11. Práctica de Reflexión sobre el contexto

Anexo 12. Práctica de Inventiva

Anexo 13. Práctica de Aplicación

UNIDAD VI

LA EVALUACIÓN Y VALIDACIÓN

Importancia de la Evaluación

La evaluación forma parte fundamental en el proceso de aprendizaje para los alumnos y docentes, un esquema educativo no debe basarse en severas evaluaciones en donde pretendemos que nuestros estudiantes asimilen la información a nuestra manera, al contrario, el proceso de evaluación debe ir acompañado por el docente desde el primer día de clases, la evaluación debe ser recíproca, es decir si exigimos a los alumnos debemos como prioridad exigirnos nosotros como docentes, para que en ellos despierte la motivación a estudiar.

El docente también deberá ser evaluado por sus colegas, para que nos expongan sus criterios desde otro punto de vista y mejorar en los aspectos en los que estamos fallando, y mediante este proceso de evaluación entre docentes alcanzar mejores resultados y nuevas estrategias de aprendizaje.

Retrospectiva sobre la evaluación de nuestros profesores

En el transcurso de cinco años como estudiante en la Universidad del Azuay, pase por muchas evaluaciones, puedo destacar excelentes formas de evaluar pero también recuerdo muchos aspectos negativos. En la carrera de Ingeniería de Sistemas existen materias que se pueden evaluar de muchas formas, pero destaco que las evaluaciones casi siempre eran de conceptos y prácticas. Este tipo de evaluaciones nos obligaban a memorizar los conceptos, dando origen a un proceso de aprendizaje no muy adecuado. Con respecto a las prácticas las evaluaciones eran muy injustas, ya que casi siempre y por la cantidad de alumnos, nos evaluaban en grupo, desde mi punto de vista esto era y es muy injusto, porque no todos ponen el mismo esfuerzo en realizar los trabajos, dando lugar que ciertos compañeros se acostumbran a esta metodología y obtenían calificaciones positivas gracias al esfuerzo de los demás.

También se dieron evaluaciones muy eficientes, recuerdo que había profesores que nos daban apertura a nuestros criterios, pensamientos, etc. y desde ahí partía la evaluación, en la capacidad de generar nuevas ideas. Esto me parece muy interesante porque nos motiva como estudiantes a emprender nuevas investigaciones y basadas en ellas, exponer nuestros ideales sin temor a nadie.

“Convertir a la evaluación en una parte esencial del acto educativo, en tanto precioso recurso de aprendizaje”

Daniel Prieto Castillo, p.167.

Como manejamos la evaluación

Como docente mi objetivo es lograr que los estudiantes capten de la mejor manera los conocimientos que se les brinda, para confirmar este proceso se realizan evaluaciones, procurando siempre respetar los criterios de los estudiantes. Estas evaluaciones pueden consistir en una lluvia de ideas para que ellos saquen sus propias conclusiones y hagan una síntesis de la materia. Otra forma de evaluar es mediante las preguntas, muy importantes porque permite que el docente y el estudiante compartan sus criterios y opinen sobre ellos.

No podemos olvidarnos de la evolución tecnológica y peor aún en la carrera de Ingeniería de Sistemas, otras formas de evaluar es utilizando las nuevas herramientas tecnológicas y mediante el Internet dar acceso a los estudiantes a que realicen sus prácticas y interactúen en forma real con la informática.

Las evaluaciones en grupo son muy eficientes siempre y cuando se tomen las medidas de precaución y evaluar en forma correcta requiere de experiencia para evitar que el esfuerzo de otros beneficie a ciertos estudiantes que no aportan con sus conocimientos. Para esto hay que realizar evaluaciones individuales por grupo para darnos cuenta quién no apporto con el proyecto y emprender un análisis para dar con el origen de su desmotivación

Proceso de Evaluación de las prácticas

Las evaluaciones planteadas en la práctica número once, están estructuradas según el cronograma de actividades, cada evaluación depende de la anterior para que puedan ser realizadas. Como resultado puedo destacar la amplia participación de los estudiantes, el entusiasmo que le ponen al momento de confirmar sus ideales. Las evaluaciones que están más enfocadas a la parte teórica tienen un grado de debilidad debido a que están acostumbrados a evaluaciones en donde se da apertura a ciertas prácticas que ellos lo demuestran en el Internet, dando origen a evaluaciones no dinámicas. Ante esta situación se debe aplicar por parte del docente una motivación hacia el estudiante, tratar de encaminarle y hacerle entender que la parte conceptual juega un papel muy importante, ya que es el punto de partida para emprender nuevos proyectos.

Conclusión de la evaluación en Educación Superior

Debemos ser conscientes de la función tan importante que cumple la evaluación para el estudiante y el docente, una evaluación llevada al par con los estudiantes y basada en respeto, apertura y motivación, brindarán resultados muy positivos, que marcarán recuerdos inolvidables en los estudiantes, que lo recordarán el resto de su vida.

Debemos adaptarnos a las nuevas metodologías de aprendizaje y olvidarnos del pasado, en donde la evaluación era un proceso de castigo para el estudiante. Debemos mirar hacia atrás y aprender de nuestros errores, para ver en forma diferente este proceso que da origen a la interacción entre los alumnos y docentes.

“El error es parte natural de la marcha del aprendizaje y uno aprende de él tanto como de los aciertos”

Daniel Prieto Castillo, p.172.

LA VALIDACIÓN

Importancia de la validación en el ejercicio profesional

Nuestras evaluaciones planteadas deben tener una visión amplia y clara si los resultados son los esperados, para comprobar este factor muy importante en el proceso de aprendizaje, debemos validar nuestra metodología conjuntamente con los alumnos y colegas docentes, para darnos cuenta en donde recaen nuestras falencias. La validación es una herramienta que nos permite verificar si las evaluaciones tienen éxito en los alumnos, esta fuente de información nos ayuda en nuestra labor como docente para mejorar nuestras metodologías pedagógicas, recordemos que en el mundo de la pedagogía la validación es un tema complicado.

“En educación estamos ante algo mucho más complejo, porque la validación se orienta a comprobar el valor de un material educativo para todos quienes participan en determinado proceso”

Daniel Prieto Castillo. p.179.

Validación de todas las herramientas utilizadas en las prácticas

Práctica de Significación. “Introducción al Internet”

En esta práctica, utilizo herramientas de apoyo como: diapositivas de texto, noticias informáticas y recortes periodísticos. También como estrategia de entrada motivo a los estudiantes mediante los logros obtenidos en mi experiencia profesional. Esta práctica se basa en la explicación de la parte conceptual.

Resultados:

En las evaluaciones se realizó una síntesis de lo analizado, compartiendo opiniones y criterios entre todos. Las respuestas fueron positivas y negativas, ciertos alumnos captaron muy bien los conceptos analizados, pero también hubo críticas, por ejemplo: El exceso de información en algunos temas confunde a ciertos estudiantes, aplicar más dinámica en clases conceptuales y preparar aplicaciones multimedia de mayor entendimiento.

Práctica de Interacción. “Arquitectura Cliente - Servidor”

Esta práctica también está relacionada con la parte conceptual, para el desarrollo de la clase utilice una estrategia de aprendizaje basado en la entrevista. Juan Fernando fue mi entrevistado, sus respuestas fueron analizadas en grupo para luego ser procesadas y sacar nuestras propias conclusiones. La mediación desde otro ámbito también fue un factor muy importante para el desarrollo de la clase.

Resultados:

En las evaluaciones de dio origen a preguntas cerradas o abiertas, dando lugar a una comunicación entre el docente y el alumno. Se formaron grupos y cada uno exponía sus criterios que eran analizados por los demás. Esta estrategia dio resultados positivos ya que compartían sus conocimientos y estos eran respaldados en los criterios del expositor, en este caso Juan Fernando. La entrevista previa sirvió de mucho, ya que la mayoría de los grupos se basaron en sus ideales para procesar ciertos contenidos

Practica de Prospección “Uso Adecuado del Internet”

En esta práctica utiliza la tecnología informática como medio de aprendizaje, El Internet juega un papel muy importante porque se pretende, enseñar la forma eficiente y rápida de utilizarlo. Imaginar escenarios futuros en donde esta herramienta haga efecto en la sociedad, sirve de mucho para darnos cuenta sobre su importancia.

Resultados:

Las evaluaciones en esta práctica se basan en una recopilación de conceptos y procedimientos de la clase y mediante una lluvia de ideas, obtener nuestros propios conceptos y opiniones sobre la importancia del Internet. Los resultados son positivos porque el estudiante se autoevalúa con sus propios conceptos, el Internet es su herramienta de búsqueda y de pruebas. El alumno puede comprobar su eficiencia en la misma herramienta.

Prácticas de Observación “Ventajas y Desventajas del Internet”

En esta práctica se pretende profundizar sobre la utilización del Internet y darnos cuenta cuáles son sus ventajas y desventajas. Para ello se realizan los ejercicios en el Internet utilizando varios portales Web con diferentes usos, que nos ayudan a optimizar el proceso de búsqueda de información.

Resultados:

Los resultados son validados en el Internet, el estudiante debe tener la capacidad de procesar de mejor manera las búsquedas, dando resultados eficientes, rápidos y seguros. También debe estar en capacidad de distinguir cuáles son los portales Web que ofrecen determinada información certificada. Esta validación es cien por ciento segura para darnos cuenta quién no esta aprendiendo o siguiendo el ritmo de la materia.

Práctica de Reflexión sobre el Contexto “Portales Web”

Determinar la importancia de utilizar los portales Educativos para el proceso de la enseñanza de los alumnos y se pretende utilizar estos conocimientos de la informática en bien de la sociedad, desarrollando e implementando portales Web para áreas o sectores que no tengan los recursos económicos para hacerlo.

Resultados:

Los conocimientos adquiridos son plasmados en pruebas que se realizan en el Internet, los Portales Educativos, contienen formularios en donde el alumno aplica sus conocimientos. La validación nuevamente es el Internet, debido a que Ingeniería de Sistemas es una carrera técnica.

Los resultados en la mayoría de los casos son positivos, ya que las evaluaciones son dinámicas, motivando al estudiante y sus respuestas pueden ser analizadas y procesadas en tiempo real dando veracidad a estas validaciones. Pero no debemos olvidar que la verdadera validación sería aplicar estos conocimientos en proyectos en donde la sociedad participe de sus beneficios.

Practica de Inventiva “Los Foros”

Esta práctica consiste en brindar oportunidades de creatividad para que los alumnos plasmen sus ideales en proyectos informáticos en beneficio de su proceso de aprendizaje y basados en las necesidades de la sociedad. Mediante la investigación y el uso del Internet podemos implementar foros en donde la sociedad participaría en forma parcial o total dependiendo de sus necesidades y como resultado obtendría resultados muy positivos.

Resultados:

Los alumnos deben estar en capacidad de gestionar un foro para compartir y estructurar en forma adecuada la información, la validación se da cuando las personas logran captar de forma adecuada el objetivo del foro, dando respuestas certeras, comentarios positivos, crítica profesional, agradecimientos y sobre todo la participación en el foro. Esta validación depende del comportamiento de los usuarios en la red.

Practica de Aplicación “Comercio Electrónico”

En esta practica se pretende utilizar nuestros conocimientos y mediante el acceso al Internet participar de procesos o transferencias comerciales que hoy en día esta considerado como el éxito del Internet. El estudiante ha adquirido conceptos y procedimientos que le ayudaran a afectar operaciones comerciales en línea.

Resultados:

En el Ecuador, el comercio electrónico esta convirtiéndose en un proceso empresarial fundamental, ya que nos brinda muchas ventajas, una de ellas es el ahorro de tiempo, debido a que estas transferencias se lo pueden hacer desde el hogar o cualquier parte del mundo. Los alumnos poco a poco pierden el miedo de indagar en estas nuevas tecnologías y con sus conocimientos mas amplios se arriesgan a comprar por Internet, incluso algunos estudian en línea.

Validación del ejercicio profesional como docentes

En mi labor de docente utilizo muchas herramientas de aprendizaje y debido a mi especialidad en la carrera de Ingeniería de Sistemas, estas herramientas tienen mucho que ver con el uso de la tecnología informática.

El uso del Internet es mi principal estrategia de aprendizaje, me ha dado resultados positivos, debido que lo aprendido puede ser demostrado en el Internet. Los alumnos captan de mejor manera cuando los conceptos y procedimientos son demostrados en forma real, esto conlleva a una motivación porque su esfuerzo puede verse recompensado en proyectos que son aplicados en la sociedad.

Abrir canales de comunicación entre el alumno también me ha dado resultados positivos ya que permito que los alumnos expongan sus criterios, en muchas ocasiones se aprende de ellos. El aceptar una crítica basada en investigaciones no es un inconveniente en mi labor.

El uso de nuevas estrategias también dan resultados positivos, pero hay que aplicarlos de la mejor manera, por ejemplo, no se puede crear diapositivas de texto en donde se transcriban los conceptos en forma precisa (copia de un texto, libro, noticias, etc.), mi opinión es que estas diapositivas deben ser resúmenes o síntesis y con la participación de ellos sacar nuestras propias conclusiones que son mas fáciles de entender.

Ficha de Validación

Objetivo

Verificar si nuestras metodologías pedagógicas están dando resultados positivos en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Mediación

La mediación casi siempre esta basada en sucesos que se dan en la vida real, junto con mi experiencia profesional, puedo brindar relatos que los alumnos logran captar la importancia de la informática. Muchos estudiantes captan más rápido un concepto mediante una mediación, pero si he tenido inconvenientes en ciertos casos. Algunos alumnos me han realizado críticas, aludiendo que algunas mediaciones no son muy claras ya que ciertos temas de otros ámbitos son complicados en asimilar. Gracias a esta critica, mis mediaciones se basan en hechos mas reales dejando atrás aspectos técnicos.

Materiales

Con respecto a los materiales, siempre hay la crítica sobre la infraestructura de los laboratorios, ya que mi principal herramienta es el Internet y depende de muchos factores como: el acceso al laboratorio, el ancho de banda, numero de equipos, sillas, etc. La apreciación de los alumnos con respecto al portal educativo es muy buena, he recibido comentarios muy gratificantes, ya que esta herramienta tiene como objetivo ayudar y emprender el estudio. Muchos de ellos me comentaban que el contenido del portal Web tuvo mucho que ver con la participación de ellos en las clases, se motivaron viendo los resultados plasmados en la vida real e incluso algunos optaron por especializarse en mi rama profesional.

Resultados

Los resultados pueden verse impresos en proyectos que están involucrados con la sociedad, por ejemplo: un grupo de estudiantes está implementando un Portal Web para que las personas que se dedican a la música, tengan un espacio gratis en el Internet y se den a conocer en el mundo. También existe otro proyecto en el cual se pretende sacar a Internet toda la infraestructura del Club Deportivo La Liga de Cuenca. Estos proyectos son el resultado del esfuerzo y dedicación de los alumnos que pretenden demostrar sus conocimientos mediante Portales Web que ayuden a la sociedad.

Importancia de la Validación

La validación es muy importante, nos permite determinar cuáles son las medidas correctivas que debemos implementar para que nuestras estrategias de aprendizaje junto con las evaluaciones den los resultados esperados. Es muy importante aceptar con toda franqueza en donde estamos fallando, los estudiantes y colegas pueden abrir nuestra mente hacia otros horizontes.

Conclusiones

El educador debe tener sólidos conocimientos en su área profesional y esta cualidad debe estar acompañada con la pasión que uno debe impregnar por enseñar para lograr transmitir a los estudiantes nuestros conocimientos, promoviendo y acompañando el aprendizaje.

La mediación constituye una herramienta poderosa para el proceso de aprendizaje, mediar desde otro ámbito ayuda a comprender ciertos conceptos que en la vida real se los aplica, sin darnos cuenta que están muy ligados a la informática. Los estudiantes perciben determinadas áreas cotidianas que pueden estar muy relacionados con algunos conceptos informáticos. La mediación me ha ayudado a abrir fuentes de información con los estudiantes y a su vez mejorar la comunicación, brindando resultados muy eficientes para el aprendizaje.

El Instituto Tecnológico Sudamericano, recopila información sobre las necesidades de la sociedad para poder guiar a los estudiantes por un buen camino, optimizando sus perfiles profesionales ya que ellos son el reflejo del proceso educativo que venimos desarrollando. No podemos olvidarnos de las necesidades actuales de la sociedad y en función de las mismas debemos preparar adecuadamente a los alumnos para su desenvolvimiento en la carrera de sistemas.

El docente debe profundizar y tener claro cuales deben ser sus objetivos personales, el porque estamos enseñando y si estamos preparados para esta labor tan complicada, que es la docencia. Debemos educar en bien del estudiante y proponer nuevas metodologías de enseñanza, para eliminar las antiguas tradiciones pedagógicas que en vez de enseñar, convertía al alumno en un esclavo del maestro. La docencia debe convertirse en un convivir con los alumnos y estos a su vez con la sociedad.

La institución cumple con un papel muy fundamental en la educación, sus autoridades son responsables de inculcar la comunicación en todo el sistema, brindar los medios necesarios para los alumnos, apoyar y capacitar a sus docentes para que éstos brinden sus mejores conocimientos a los estudiantes.

El educador cumple una función principal, transmitir la información de la mejor manera y llegar a los alumnos en forma eficiente, llevando un ambiente amigable en el aula, convirtiéndose en un amigo más del alumno. Los medios y los materiales son herramientas que nos permiten buscar y procesar la información para poder comunicar a los estudiantes, la evolución tecnológica debe ser utilizada de la mejor manera en beneficio del docente y del alumno.

Las estrategias de aprendizaje nos ayudan a coordinar en forma eficiente los procesos de desarrollo en clases, fue muy interesante ser observado por Juan Fernando y Sandra, me hicieron dar cuenta de mis errores y como podía solucionarlos. El ser observado es una tarea muy gratificante porque el observador nos nutre de información valiosa que a la final nos compromete a superarnos y a su vez eliminar nuestras falencias en las metodologías pedagógicas que utilizamos.

Las prácticas de aprendizaje nos permiten llevar un control en forma organizada sobre los contenidos de las materias, los resultados son muy valiosos ya que permiten trabajar en grupo, teniendo en cuenta también el trabajo individual. Las prácticas de aprendizaje me han ayudado a que los alumnos organicen en sus actividades y evitar inconvenientes con los trabajos encomendados, estas prácticas constituyen una fuente de información valiosa para optimizar los contenidos conceptuales y procedimentales.

La evaluación juega un papel muy importante en el proceso de la enseñanza, se evalúa al estudiante desde el inicio de clases, motivándole a realizar tareas por su propia cuenta y dando apertura a que sus criterios sean expuestos en forma adecuada. Con las prácticas ya ejecutadas, las evaluaciones deben ser dinámicas y debemos olvidarnos de las evaluaciones esclavistas en donde se sometía al alumno a un proceso de evaluación rústica y complicada.

La veracidad de las prácticas son demostradas mediante los resultados, los mismos que son muy buenos, puedo destacar que ciertos estudiantes están aplicando sus conocimientos en la vida real, con proyectos que están ligados a la sociedad. Estos resultados se dan gracias al esfuerzo y emprendimiento de los estudiantes.

Despedida.

Durante el transcurso del postgrado, el compañerismo jugo un papel muy importante, destaco la amabilidad, sinceridad y la experiencia de cada uno de mis compañeros y el profesionalismo e entusiasmo de mi tutor. Cabe recalcar que los talleres realizados fueron una fuente de información muy valiosa, que me ayudo a penetrarme en el valioso mundo de la docencia.

Las experiencias con los alumnos fueron muy gratificantes dando origen a una mayor aceptación de ellos hacia mi persona. También agradezco a las autoridades que hicieron posible el desarrollo de este postgrado, que tiene como objetivo el bien común de los estudiantes.

Doy gracias a Dios, mi familia y a mis compañeros de trabajo que fueron participes de este magnifico postgrado, me dieron aliento y fuerzas para cumplir con mis actividades a tiempo.

Glosario

Sistema Informático: es el conjunto de partes interrelacionadas, hardware, software y de Recurso Humano.

Hardware: la definición más simple de lo que es un hardware, es que todo lo físico que podemos ver en una computadora, es considerado como hardware

Software: se refiere a los programas y datos almacenados en un ordenador.

Programas: dan instrucciones para realizar tareas al hardware o sirven de conexión con otro software

Los **Datos** solamente existen para su uso eventual por un programa.

Internet: Podemos definir a Internet como una "red de redes", es decir, una red que no sólo interconecta computadoras, sino que interconecta redes de computadoras entre sí de todo el mundo.

Banda Ancha: es la transmisión de datos en el cual se envían simultáneamente varias piezas de información, con el objeto de incrementar la velocidad de transmisión efectiva.

Página Web: también conocida como página de Internet, es una fuente de información adaptada para la World Wide Web (WWW) y accesible mediante un navegador de Internet que normalmente forma parte de un Sitio Web.

WWW: World Wide Web (o la "Web") o Red Global Mundial es un sistema de documentos de hipertexto y/o hipermedios enlazados y accesibles a través de Internet.

Hipertexto, en informática, es el nombre que recibe el texto que en la pantalla de una computadora conduce a su usuario a otro texto relacionado.

Sitio Web: (en inglés: **website**) es un conjunto de páginas Web, típicamente comunes a un dominio de Internet o subdominio en la World Wide Web en Internet

Un **dominio de Internet** es un nombre base que agrupa a un conjunto de equipos o dispositivos y que permite proporcionar nombres de equipo más fácilmente recordables en lugar de una dirección IP numérica

Una **dirección IP** es un número que identifica de manera lógica y jerárquica a una interfaz de un dispositivo (habitualmente una computadora) dentro de una red.

Portal Web: es un sitio Web cuyo objetivo es ofrecer al usuario, de forma fácil e integrada, el acceso a una serie de recursos y de servicios, entre los que suelen encontrarse buscadores, foros, documentos, aplicaciones, compra electrónica, etc. Principalmente están dirigidos a resolver necesidades específicas de un grupo de personas o de acceso a la información y servicios de una institución pública o privada.

Foro Web: en Internet es también conocido como foro de mensajes, de opinión o foro de discusión y es una aplicación Web que le da soporte a discusiones u opiniones en línea.

Aplicación Web: En la ingeniería software se denomina aplicación Web a aquellas aplicaciones que los usuarios pueden utilizar accediendo a un servidor Web a través de Internet

BIBLIOGRAFÍA:

Daniel Prieto Castillo. La Enseñanza en la Universidad. Cuenca, Ecuador. 2008

Daniel Prieto Castillo. La Enseñanza en la Universidad Lecturas. Cuenca, Ecuador. 2008

Universidad del Azuay. Universidad Siglo XXI. Cuenca, Ecuador. 2003

Universidad del Azuay. Universidad Verdad. Cuenca, Ecuador. 1986

Daniel Prieto Castillo. La pasión por el discurso. Cuenca, Ecuador, 1993.

Universidad del Azuay. Universidad y Docencia. Cuenca, Ecuador. 2001.

Hernán Malo González. Pensamiento Universitario. Quito, Ecuador. 1996

<http://www.uazuay.edu.ec/>

<http://www.sudamericano.edu.ec/>

<http://es.wikipedia.org/>

<http://www.monografias.com/>

ANEXOS

Anexo 1

Perfiles del Tecnólogo en Informática de acuerdo a su mención

Perfil del tecnólogo en informática con mención en análisis de sistemas

Profesional con capacidad para liderar proyectos innovadores, con conocimientos, habilidades técnicas y criterio empresarial; para mejorar e implementar productos y servicios tecnológicos, que otorguen ventaja competitiva y liderazgo a sus instituciones

Competencias principales por desarrollar en la mención de análisis de sistemas

Analítica: Capacidad del egresado para la identificación, análisis, razonamiento y resolución de problemas relacionados con la ciencia de la computación.

De Diseño y Programación: Capacidad para que en función de sus conocimientos en Ciencia de la Computación, Teoría de Sistemas y Gestión en Informática, sea capaz de diseñar, programar y mantener la construcción de Sistemas Informáticos.

Comunicativa Informática o Comunicativa Computacional: Capacidad del futuro Tecnólogo de Sistemas en el manejo de lenguajes de programación de bajo y alto nivel, que le permitan la construcción (planificación, análisis, diseño, programación y mantenimiento), de Sistemas Informáticos.

Organizativa Informática u Organizativa Computacional: Capacidad intelectual del profesional para planificar, organizar, dirigir, y gestionar con visión estratégica y efectividad (eficacia y eficiencia) Proyectos Informáticos en cualquier sector de la economía

Adaptabilidad Tecnológica Informática o Computacional : Capacidad del Tecnólogo de Sistemas para ser un profesional competitivo en el área laboral, (software, hardware y comunicaciones) que el mercado en ese momento esté necesitando, dominándolas y así cumpliendo con las exigencias de las empresas que lo están requiriendo.

Estratégica Informática o Estratégica computacional: Capacidad del futuro Tecnólogo de Sistemas, desempeñarse en las competencias de: toma de decisiones,

razonamiento estratégico y pro actividad que le permitan al profesional realizar una acertada gestión informática (gestionar empresas con infraestructura de parque computacional de punta y generar soluciones tecnológicas computacionales acordes con los cambios estructurales del contexto), en las organizaciones.

Perfil del tecnólogo en informática con mención en servicios Web

Profesional crítico con altos conocimientos de diseño, análisis, desarrollo y administración de sitios Web, capaz de emprender el desarrollo y administración de sitios Web, utilizando proyectos y herramientas que le permitan optimizar recursos informáticos.

Competencias principales por desarrollar en la mención de Servicios Web

Aplicar las diferentes arquitecturas de Internet y como interactúan sus componentes.

Conocer y aplicar las tecnologías emergentes para el entorno Web y Multimedia.

Aplicar y Diseñar diferentes modelos de negocios basados en el Web.

Utilizar sitios Web con tecnología de acceso a datos.

Desarrollar productos multimedia interactivos con accesos a datos para el Web.

Conocer y utilizar diferentes lenguajes para el desarrollo de páginas Web.

Perfil del tecnólogo en informática con mención en redes

Profesional con altos conocimientos técnico-administrativos que permiten el diseño, administración, operación y mantenimiento de redes digitales de datos, elaborando proyectos con soluciones técnica y económicamente competitivas, manteniendo un crecimiento corporativo en función de nuevas demandas y tecnologías que aparezcan en el mercado.

Competencias principales por desarrollar en la mención de redes

Instalar y administrar sistemas operativos de redes, de código cerrado (MS Windows o similares) o de código abierto (Linux o similares).

Diseñar redes de computadoras, basadas en protocolos TCP/IP (protocolo de Internet), tanto LAN como WAN, el conocimiento a nivel hardware y software de las mismas y la administración de los distintos dispositivos de interconexión de empresas de primera línea (Cisco Systems ®, 3Com ®, RAD ®), tanto a nivel local

(switches) como a nivel amplio (routers), teniendo en cuenta los criterios necesarios de seguridad, utilizando para las prácticas los laboratorios de redes de la carrera.

Entender y analizar redes de comunicaciones de telefonía, celular y fija, sus diferentes medios de transmisión y propagación.

Comprender el principio de funcionamientos de redes inalámbricas (WI-FI), y los diferentes protocolos de comunicaciones que posibilitan la construcción de una Internet.

Obtener una base de matemáticas y electrónica, capaces de dar soporte a las materias de redes y comunicaciones.

Perfil del tecnólogo en informática con mención en ensamblaje y control de PC

Profesional con conocimientos del análisis, diseño e implementación de sistemas de automatización y comunicación que integren de manera sinérgica tecnologías para el análisis y diseño asistido por computador, para su construcción el mando y control de actores y así crear interfaz de usuarios fáciles e interactivos aplicando controles innovadores para obtener niveles óptimos de funcionamiento de los dispositivos.

Competencias principales por desarrollar en la mención de ensamblaje y control de PC

Aprender, diseñar e implementar circuitos electrónicos analógicos y digitales fundamentales.

Conocer el Hardware integro de cualquier PC., pudiendo inspeccionar posibles fallos en el mismo y solucionarlos.

Enlazar los conocimientos de Software con los de Hardware en el diseño de nuevas alternativas de automatización industrial y domestica.

Aplicar los diferentes conocimientos de electrónica en el manejo de traductores de señal hacia microcontroladores o microprocesadores.

Conocer los diferentes tipos de sensores que existen en el medio, su aplicación y control electrónico.

Conocer la estructura interna de hardware de los puertos de salida de la PC, niveles de tensión, lógica de programación y direccionamiento de los periféricos.

Manejar diferentes elementos de potencia, pudiendo ser estos, cargas resistivas, inductivas, motores de corriente continua, corriente alterna o motores a pasos de distinta potencia.

Desarrollar sistemas automáticos controlados desde distintos software, dependiendo de la aplicación y costos a manejar.

Ensamblar y controlar en su totalidad correctamente cualquier tipo de PC.

Anexo 2.

Anexo 2

Anexo 2

Anexo 2

Anexo 2

Anexo 3

Anexo 4

GUIA DE OBSERVACION

1.- Datos de Identificación

Institución: Instituto Tecnológico Superior Sudamericano

Escuela: Análisis de Sistemas

Nombre del Observado: Juan Fernando León Torres

Nombre del Observador: Carlos Santiago Peñaherrera Ramón

Área Observada: Arquitectura de Computadoras

Unidad: Arquitectura de Servidores

Hora de Clase: 6:25 PM

2.- Objetivo

Observar un proceso de clase con la finalidad de mejorar nuestra estrategia de aprendizaje y nuestras metodologías pedagógicas a utilizar.

3.- Contenido de Observación

1. NULA	2.MUY POCO	3. NORMAL	4.MUY BUENA	5. EXCELENTE
---------	------------	-----------	-------------	--------------

Estrategias de Entrada

- Motivación

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

- Anécdotas

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

- Relato de Experiencias

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

- Preguntas

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

- Referencias a acontecimientos nacionales o internacionales

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

- Otros

Juan Fernando tuvo inconvenientes al principio debido a que se sintió un poco incomodo porque estaba en un ambiente diferente, pero con el transcurso se estableció, y comenzó a utilizar anécdotas personales, dando lugar a que los ciertos alumnos le prestaran atención originando una lluvia de ideas el cual Juan Fernando respondió de una manera muy eficaz. A pesar que la introducción de la materia fue muy didáctica hubo momentos en donde la concentración de los alumnos se desvaneció, porque asumían que sus anécdotas no eran de mucha importancia.

Estrategias de Desarrollo

¿Utilizó una mediación pedagógica desde otro ámbito? SI NO

Tema: Importancia de los planos en una construcción (Arquitectura)

¿Considera que el ángulo de mira utilizado fue el apropiado para enfocar el contenido? SI NO

Detalle: Juan Fernando medio con un tema relacionado con el área de Arquitectura, su explicación basada en los planos, estructuras, etc. ayudaron a que los alumnos se den cuenta que en informática también existen diagramas, esquemas que ayudan a explicar los modelos clientes servidores que existen

¿Utiliza sus experiencias profesionales y personales como una herramienta para mejorar el proceso de aprendizaje? SI NO

Detalle:

¿Utilizó Ejemplos? SI NO

Detalle: Si bien la mediación fue muy interesante se pudo haber apoyado con una experiencia profesional para demostrar la veracidad de sus conocimientos.

¿Las preguntas fueron estructuradas para complementar el tema, involucrando al estudiante en el proceso de aprendizaje?

- a) Respuesta limitada o cerrada (si/no)
- b) **Respuesta abierta** (abre los canales de comunicación alumno/profesor)

¿La información suministrada a través de los materiales de apoyo permitió una mejora del contenido científico?

- a) Bibliografía
- b) Información procesada por el profesor (Recortes, noticias, etc.)
- c) **Diapositivas**
- d) Internet
- e) **Proyectores**
- f) Equipos
- g) Otros

Estrategias de Cierre

¿Según su apreciación cual de las siguientes estrategias fueron utilizados por el docente para la culminación de una clase?

- a) Cierre por recuperación de una experiencia presentada en la entrada
- b) **Cierre por preguntas**
- c) Cierre por generalización
- d) Cierre por recomendaciones en relación a la practica
- e) **Cierre por síntesis**

Describe su respuesta: Juan Fernando utilizo preguntas que a mi parecer confundieron ciertos conceptos ya explicados, pero con el transcurso expuso un resumen de la materia que favorecía a entender los conceptos, Juan Fernando pretendió que los alumnos razonen un poco más en las

preguntas, algunos lograron captar su metodología y los demás lograron captarlo con el resumen ya mencionado. Me parece muy interesante esta metodología ya que les obliga a razonar y con sus resúmenes finales les ayuda a lograr este objetivo.

Estrategias de Lenguajes

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

a) Imágenes

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

b) Gestos

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

c) Manejo de espacio

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

d) Glosario

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

e) Claridad y sencillez

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

f) Diálogo

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

g) Entusiasmo

4.- Manejo del contenido científico

La materia dictada por Juan Fernando es muy teórica y para poder desenvolverse de la mejor manera incluyo como herramienta un pequeño cuadro de contenido que fue entregado a los alumnos. La explicación de estos contenidos fueron plasmados en tres diapositivas, las dos primeras a mi parecer fueron muy eficientes pero la tercera incluía cierta información compleja que a pesar de mi experiencia en la rama considero que confundieron ciertos detalles conceptuales.

5.- Control de Emociones

La motivación de Juan Fernando hace muy dinámica la clase, pero a mi parecer profundiza mucho en el aspecto conceptual y no relata sus experiencias como profesional, es muy importante este punto porque se puede lograr una motivación mas concisa

6.- Resultados

Los alumnos respondieron en forma adecuado las preguntas planteadas por Juan Fernando, en su mayoría, pero también se dio el factor duda en algunos de ellos porque cierta información estaba compleja. Creo que la mayoría de los conceptos quedaron claros pero se puede mejorar empleando más estrategias de aprendizaje

7.- Observación General

Juan Fernando debería incluir mas materiales de apoyo para evitar que cierta información quede en la incertidumbre, a pesar de este inconveniente su metodología pedagógica es muy buena ya que les propone en un inicio a que le presten atención y en el final de la clase concluye con un resumen del contenido científico para lograr cubrir estas incertidumbres.

Anexo 5.

DIDACTICA DE ENSEÑANZA – GUIA DE OBSERVACIÓN

DOCENTE OBSERVADO: ING. SANDRA CALLE

INSTITUCION: INSTITUTO TECNOLOGICO SUPERIOR SUDAMERICANO

ESCUELA: ANALISIS DE SISTEMAS

MATERIA: PROCESOS CONTABLES

UBICACIÓN TEMÁTICA

- Realiza ubicación temática. ¿Cómo?

Si, presenta una introducción con los temas objeto de estudio.

TRATAMIENTO DEL CONTENIDO

ESTRATEGIAS DE ENTRADA

- Motivación
 - Relato de Experiencias, memorias, anécdotas
 - Preguntas a los estudiantes
 - Imágenes, recortes.
 - Acontecimientos importantes de interés nacional
 - Otros.
-

ESTRATEGIAS DE DESARROLLO

- ¿Uso de conocimientos previos, cuáles?
Fundamentos de administración de empresas.
- ¿Relación con otras áreas, cuáles?
Informática, Financiera.
- Relaciona con experiencias
Propias: Trabajo
Estudiante: Trabajo, vida y entorno.

- Maneja ejemplos
En relación con el contexto.
- Menciona acontecimientos importantes de interés nacional
- Fomenta el diálogo e interaprendizaje con el estudiante
Propicia la participación del alumno.
- Realiza una mediación pedagógica. ¿Cómo?
Mundo empresarial.

- Realiza preguntas de forma oportuna
Abiertas y cerradas según el tema tratado.

- Emplea material de apoyo. ¿Cuál?
Experiencias.

ESTRATEGIAS DE CIERRE

- Generalización
 - Síntesis
 - Preguntas
 - Proyección al futuro
 - Recomendaciones
 - Otros.
-

ESTRATEGIAS DE LENGUAJE

- Imágenes _____
- Gestos
- Manejo de espacio: Se desplaza por el aula.
- Personalización con el interlocutor. Busca acercarse a la realidad del alumno.
- Entusiasmo: Demuestra entusiasmo por la materia impartida.
- Conceptos básicos. Glosario: Define términos técnicos y nuevos para el estudiante.

- Claridad y sencillez. Utiliza un lenguaje fácil, sencillo y amigable para el alumno.
 - Diálogo: Fomenta el intercambio e interaprendizaje.
 - Otro.
-

OBSERVACIÓN:

Realiza una adecuada mediación pedagógica, emplea técnicas apropiadas, lenguaje Sencillo y claro; fomenta la participación del estudiante e impulsa su creatividad. Usa pocos materiales y herramientas dentro del aula.

CONCLUSION:

La mediación pedagógica permite que la enseñanza del docente sea más efectiva y despierte en estudiante un mayor interés por las materias impartidas. Observar el proceso de enseñanza de otro colega me ha permitido autoevaluarme, buscar mejorar y aplicar nuevas técnicas y métodos para alcanzar una oportuna retroalimentación.

RECOMENDACIÓN:

Recomiendo que se utilicen una mayor diversidad de materiales y herramientas a disposición del docente, a su vez que se busque avanzar a ritmo del estudiante, no recargar de contenido cada asignatura por intentar cumplir un cronograma, al contrario se priorice y se de los contenidos de forma que sean bien percibidos y aprovechados por el alumno.

DOCENTE OBSERVADOR:

Ing. Santiago Peñaherrera

Anexo 6.

Mapa de Practicas

Asignatura: Introducción a la Web

Unidad: El Internet

Planificación: para una semana

Cronograma de Actividades:

Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
18h25	Introducción al Internet (Práctica de Significación)	Arquitectura Cliente Servidor (Práctica de Interacción)			
19h07	Introducción al Internet	Arquitectura Cliente Servidor	Uso adecuado del Internet (Práctica de Prospección)	Portales Web (Práctica de Reflexión sobre el contexto)	Comercio Electrónico (Práctica de Aplicación)
20h00			Ventajas y Desventajas del Internet (Práctica de Observación)	Los Foros (Práctica de Inventiva)	

Contenido de Aprendizaje:

Conceptual:

1. Introducción al Internet
2. Arquitectura Cliente – Servidor
3. Uso adecuado del Internet
4. Ventajas y Desventajas del Internet
5. Portales Web
6. Los Foros

7. Comercio Electrónico

Procedimental:

- Proyector de imagen
- Diapositivas Power Point
- Entrevistas a profesionales
- Trabajos Individuales
- Trabajos Grupales
- Mediación pedagógica
- Recortes de periódicos o noticias
- Laboratorio de Computación
- Uso del Internet
- Investigaciones en Internet
- Uso de herramientas de búsquedas
- Uso del Portal Educativo
- Procesamiento de la Información en Internet
- Utilización de Portales Web
- Demostración del comercio electrónico

Actitudinal:

El alumno tendrá los conocimientos necesarios para indagar en el mundo del Internet y descubrir cuales son las beneficios que ofrecen, para utilizarlos en bien personal y de la sociedad, compartiendo las experiencias con sus compañeros y el profesor.

Anexo 7.

Practica de Significación

Introducción al Internet

Objetivo

Facilitar la comprensión del proceso de comunicación en la red mundial entre varias computadoras, su conceptualización, terminología y los elementos que nos permiten compartir información mediante el Internet

Contenido de Aprendizaje

Conceptual:

1. Evolución de redes informáticas
2. ¿Que es el Internet?
3. Terminología elementos relacionados
4. Principales características del Internet
5. Que elementos se necesita para utilizar el Internet

Procedimental:

Para la explicación de estos conceptos, utilizo algunos materiales como un proyector de video, diapositivas de texto, resúmenes y noticias informáticas. Como es un tema a nivel mundial la mediación desde otro punto de vista es muy importante. También utilizo las experiencias profesionales y logros obtenidos para motivarlos y adentrarlos en el mundo del Internet con un nivel técnico más avanzado.

Actitudinal:

Desenvolvemos de la mejor manera en una sociedad en donde el desarrollo tecnológico abarca casi todas las fronteras. El Internet es una fuente de información que puede ser utilizado para el bien personal o los demás.

Estrategias de Aprendizaje

Iniciales: (Preguntas)

- ¿Han utilizado el Internet?
- ¿Como evoluciono el Internet, cual es su origen?

- ¿Qué elementos intervienen en el uso del Internet?

Desarrollo:

El estilo a utilizar en clases teóricas es muy simple, promuevo mucho la participación de los estudiantes para que su información sea procesada de mejor forma con todos los integrantes de la clase. Mi responsabilidad es encaminarles en las respuestas correctas y brindarles soluciones a sus incertidumbres. En el Internet existe muchas definiciones de sus elementos, por eso no me gusta que se memoricen los contenidos, ya que sus criterios son muy importantes y puedan brindar buenas respuestas. Los libros ayudan a mejorar el entorno educativo, pero no siempre es la mejor solución.

El trabajo en grupo también juega un papel muy importante, ya que entre ellos discuten sus ideales y llegan a obtener conclusiones que deben ser analizadas por los demás grupos y efectuar un análisis general con todos los alumnos y el profesor. La mediación es muy importante ayuda a comprender ciertos contenidos que son muy parecidos en la vida cotidiana.

Instrumentos evaluación

Como estrategias de cierre utilizo una síntesis de todo el contenido tratado para saquen sus propias conclusiones de lo aprendido. Las preguntas no son descartadas en este punto.

Anexo 8.

Practica de Interacción

Arquitectura Cliente - Servidor

Objetivo:

Conocer la arquitectura cliente – servidor que en este momento es una de las más importantes y utilizadas en el ámbito de enviar y recibir información mediante el Internet.

Contenido de Aprendizaje

Conceptual:

1. ¿Que es una Arquitectura?
2. ¿Que es un Cliente?
3. ¿Que es un Servidor?
4. Tipos de clientes y servidores
5. Estilos de un modelo cliente – servidor
6. Tipos y funciones de un Servidor

Procedimental:

- Para el desarrollo de este tema, voy a entrevistar a Juan Fernando, esta muy relacionado con estos conceptos.
- Realizar un trabajo en grupo para analizar los comentarios de Juan Fernando y procesar esta información para comprenderla
- Entrevistar a sus compañeros con la finalidad de recoger información y valorar estos criterios.
- Mediar el tema con la sociedad actual.
- Entregarles resúmenes que contiene los conceptos de varios personajes entendidos de la materia.

Actitudinal:

Aprender de muchas personas es muy importante, para eso debemos saber trabajar en grupo. Las opiniones vertidas deben ser respetadas y analizadas con

una crítica responsable y apropiada. Nunca faltar el respeto a un compañero ni al profesor.

Estrategias de Aprendizaje:

Iniciales:

- Preguntas relacionadas con la materia.
- Experiencias en el área
- Presentación de Juan Fernando y el porque valorar sus criterios.

Desarrollo:

El estilo de aprendizaje a utilizar en este caso, depende de la entrevista a Juan Fernando, sus criterios serán expuestos en clase para que los alumnos trabajen sobre ellos. La metodología es formar grupos de trabajo y que analicen la información entregada por Juan Fernando para conversar en clases y sacar nuestras propias conclusiones. Una vez analizada la información compartiremos nuestros criterios entre todos para llegar a obtener conclusiones generales. Luego procedemos a comparar nuestras conclusiones con criterios de personajes muy entendidos en la materia, para darnos cuenta si estamos encaminados hacia la verdad. En este tema se puede mediar mucho desde el punto de vista de la construcción de infraestructuras (casas, edificios, etc.), muy importante este aspecto porque todos tienen un grado de conocimiento de cómo se construye una casa o edificio.

Instrumentos de Evaluación

Un conjunto de preguntas pueden abrir un canal de comunicación entre el alumno y el profesor pero cuando está superado esta fase, también pueden aclarar ciertos conceptos que no quedaron muy solventes, volver a preguntar puede dar origen a nuevas ideas que permiten que los mismos queden más claros, pero hay que tomar en cuenta que estas preguntas si son mal formuladas o con un grado de complejidad muy alta pueden ocasionar que el alumno se confunda.

Anexo 9.

Práctica de Prospección

Uso adecuado del Internet

Objetivo:

Utilizar en forma eficiente el Internet para obtener resultados rápidos y certeros mediante las diferentes herramientas que existen.

Contenido de Aprendizaje:

Conceptual:

1. El Internet un medio de comunicación mundial
2. El Correo electrónico
3. Canal de atención al cliente
4. Herramienta de búsqueda
5. Comercio Electrónico
6. Marketing para tu empresa

Procedimental:

- Uso del Internet para realizar investigaciones
- Noticias Informáticas de Discovery Channel sobre el futuro de la tecnología IT
- La evolución del correo electrónico y como esta proyectado para cinco años en el Ecuador
- Investigación en Internet sobre los portales Web que ofrecen el servicio de comercio electrónico en el Ecuador.
- Investigación el Internet sobre las futuras innovaciones tecnológicas y como afectaría a nuestro país.
- Utilizar adecuadamente la herramienta de búsqueda Google
- Desarrollar un escenario en donde todas las empresas del ecuador expongan sus perfiles profesionales y servicios en el Internet.

Actitudinal:

El Internet es una herramienta de trabajo y si lo sabemos utilizar de la mejor manera podemos aplicarlo para nuestros intereses y también involucrarnos con la sociedad, capacitando a las personas de la tercera edad, personas con pocos recursos económicos, niños, etc. para que puedan realizar investigaciones rápidas y eficientes.

Estrategias de Aprendizaje

Desarrollo:

Para el estilo de aprendizaje de este tema vamos utilizar el Internet como herramienta para realizar nuestras investigaciones, el laboratorio juega un papel muy importante, debe encontrarse en buen estado para evitar inconvenientes con los equipos. Buscaremos y aprenderemos a utilizar dichas herramientas de la mejor manera, mi experiencia en esta área me da para realizar muchos ejercicios y los resultados se visualizan inmediatamente. Existen páginas que muestran estadísticas de cómo se vera la tecnología informática en el futuro, analizaremos esta información y compartiremos estos criterios de cómo pueden afectar a nuestro país. En el mundo de la informática se pueden crear muchos escenarios y jugar con ellos, pero para dar un mayor peso podemos consultar a expertos de la ingeniería de cómo ellos ven el futuro y analizar esta información entre todos. El Ecuador hoy en día ya cuenta con empresas que brindan el servicio de tienda en línea, podemos partir de estas empresas y imaginarnos como será el futuro si todas las empresas del Ecuador se encontraran documentadas en una página Web o prestando dichos servicios en un portal Web.

Instrumentos de Evaluación

Para profundizar los criterios ya analizados, propongo que los alumnos expongan sus ideales, analicen dicha información y como resultado den sus propias conclusiones, dando origen a que se auto evalúen.

Anexo 10.

Practica de Observación

Ventajas y Desventajas del Internet

Objetivo:

Conocer ampliamente y en forma más técnica las ventajas y desventajas que ofrece el Internet y los beneficios que ofrecen a la sociedad.

Contenido de Aprendizaje

Conceptual:

Ventajas:

1. Uso de nuevas formas de aprender
2. Investigación en Diseño, desarrollo y evaluación de proyectos informáticos
3. Estimula el desarrollo y uso de destrezas de comunicación e interacción
4. Estimula trabajo global e interdisciplinario

Desventajas:

1. La cantidad y calidad de la información circulante
2. Falta de ejercicios debido al sedentarismo
3. Información con contenido pornográfico
4. Dependencia de un computador para resolver cualquier tipo de problema
5. El tiempo excesivo utilizado en el Internet

Procedimental:

- Uso del laboratorio de computación
- Uso del Internet
- Utilización de herramientas de búsqueda
- Investigaciones grupales
- Uso de Portales Web
- Uso adecuado del Internet
- Mediación con la cultura
- Experiencias profesionales

Actitudinal:

Con el uso adecuado del Internet podemos diferenciar muchas funciones que nos pueden ser útiles en nuestras vidas. Utilizar esta información procesada de la mejor manera podemos alcanzar objetivos específicos con gran profundidad a nivel individual o grupal. El Internet se convierte en una propuesta de respuestas a preguntas que normalmente son difíciles de responder. Todo este proceso de consulta, ayuda a que los usuarios participen en una comunicación virtual y basada en principios morales los resultados serán satisfactorios.

Estrategias de Aprendizaje:

Aplicación:

Una práctica muy indispensable en nuestra vida cotidiana, es la de observar, con solo tener esta cualidad nos podemos dar cuenta si los procedimientos utilizados son los correctos. Para explicar las cualidades del Internet basta con observar el entorno de una empresa que cuenta con un Portal Web y una imagen corporativa en el Internet, el crecimiento en todos los sentidos de esta empresa son superiores a las empresas que todavía no exponen sus servicios en la red mundial.

Otra observación interesante son con los mismos alumnos en un entorno de clases, observando nos damos cuenta quien aprovecha de la mejor manera el tiempo en el Internet y quienes son los que desperdician esta valiosa cualidad en sitios de entretenimiento.

También se pone en práctica el observar ciertos Portales Web en donde la información es certificada y podemos aprender mucho. Observar un entorno virtual de la mejor manera produce cambios positivos en los alumnos.

Instrumento de Evaluación:

La rapidez y la eficiencia en búsqueda de información en el Internet son los resultados de una observación de varias prácticas del uso adecuado del Internet. De la calidad de información encontrada depende la evaluación de su contenido.

Anexo 11.

Prácticas de Reflexión sobre el Contexto

Portales Web

Objetivo:

Aplicar la tecnología en beneficio de la sociedad, cubriendo todos los conceptos necesarios para desarrollarla con la finalidad de cumplir los requisitos que vivimos hoy en día.

Contenido y Aprendizaje:

Conceptual:

1. Importancia de un Portal Web
2. Beneficios de un portal Web
3. Elementos que se necesitan para implementar un portal Web
4. Imagen empresarial
5. Como puede influir un portal Web en la sociedad
6. Logros alcanzados con un portal Web.

Procedimental:

- Uso de laboratorio de computación
- Uso del Internet – banda ancha
- Uso de la herramienta Portal Educativo
- Análisis de una práctica social desde el punto de vista tecnológico
- Comparación de portales Web enfocados hacia el desarrollo de la comunidad
- Labor Social con el uso de la tecnología.

Actitudinal:

Los alumnos serán capaces de emprender proyectos de labor social, con el objetivo de aplicar sus conocimientos a beneficio de personas que lo necesitan. El uso de la tecnología puede dar una visión amplia en ciertas áreas en donde un

portal Web es de gran ayuda. Por ejemplo, implementar un foro para estudiantes en forma gratuita es de gran ayuda para el proceso de aprendizaje.

Estrategias de Aprendizaje:

Aplicación:

Mediante el Portal Educativo que desarrolle e implemente, los alumnos pueden interactuar en forma real y darse cuenta de los beneficios que ofrece, las prácticas se convierten en dinámicas mediante el uso del Internet. El proyecto puede ser demostrado virtualmente en diferentes áreas, mediar desde la cultura motiva a los estudiantes a emprender nuevos proyectos sociales cuyo objetivo es servir a la sociedad. Para poder ejercer estas prácticas se debe familiarizar con los conceptos y metodologías que se usan para desarrollar e implementar un portal Web. Los conceptos deben quedar claros y demostrados en la vida real, para dar una opinión constructiva en beneficio del entorno.

El portal educativo se convierte en su herramienta modelo a seguir, es más fácil aplicar un proyecto basado en otro ya aprobado y funcionando.

Instrumento de Evaluación:

El portal Educativo cuenta con formularios en donde se pueden realizar evaluaciones individuales o grupales, dependiendo del número de estudiantes en la clase. Estas evaluaciones en la mayoría de los casos son satisfactorias ya que ellos están aprendiendo en un entorno virtual y sus prácticas pueden ser ejecutadas, analizadas y probadas.

También se puede crear nuevos proyectos en beneficio de la sociedad y sus necesidades, con los conocimientos adquiridos, el instrumento de evaluación estará dado por las personas o usuarios que utilicen estas herramientas.

Anexo 12.

Practica de Inventiva:

Los Foros

Objetivos:

Brindar oportunidades de creatividad para que los alumnos plasmen sus ideales en proyectos informáticos en beneficio de su proceso de aprendizaje y basados en las necesidades de la sociedad.

Contenido de Aprendizaje:

Conceptual:

1. Emprendimiento Informático
2. Proyectos Sociales
3. Proyectos Empresariales
4. Proyectos Personales

Procedimental:

- Uso del laboratorio
- Uso del Internet
- Entrevistas a empresas sin fines de lucro
- Análisis de las necesidades actuales de la sociedad
- Relato de experiencias profesionales
- Recortes de periódicos o noticias del medio.

Actitudinal:

Lograr una visión amplia sobre las necesidades de la sociedad en el área de la informática, para mejorar el proceso de comunicación entre todos, mediante el medio de publicación más grande del mundo, que es el Internet. Diferenciar los tipos de proyectos que posee el medio y saberlos emprender de la mejor manera.

Estrategias de Aprendizaje:

Para el desarrollo de esta práctica basta con imaginarse como sería una sociedad en donde podríamos consultar todas nuestras inquietudes ya sea en el área

profesional, empresarial, laboral, personal, etc., en el Internet mediante los Foros, centros de discusión de interés común. Esta herramienta se lo aplica diariamente en la sociedad, siempre estamos consultando, investigando, respondiendo, etc., porque no aplicar todas estas cualidades en un entorno informático en donde tendríamos disponibilidad inmediata y a cualquier hora del día.

El portal Educativo brinda una sección dedicada a los Foros, en donde el estudiante aplica sus conocimientos en función a sus necesidades y logran interactuar entre ellos compartiendo sus ideas, criterios, opiniones, etc. para el beneficio de todos.

También se puede aprender utilizando los diferentes Foros que existen el Internet y darse cuenta de los beneficios que brindan, el emprendimiento informático se dio gracias a esta herramienta.

Instrumentos de Evaluación:

Los alumnos deben estar en capacidad de crear un foro, modificarlo, eliminarlo y consultarlo, dando posibilidades de preguntas abiertas o cerradas para llegar a una conclusión en general y obtener resultados positivos mediante el análisis de la información.

Anexo 13.

Practica de Aplicación

Comercio Electrónico

Objetivos:

Aplicar nuestros conocimientos y utilizar las herramientas informáticas para el desarrollo de procesos o transferencias comerciales que hoy en día esta considerado como el éxito del Internet

Contenido de Aprendizaje:

Conceptual:

- Uso del Internet para transferencias Bancarias
- Uso del Internet para transferencias comerciales
- Compras en Línea
- Ventas en Línea

Procedimental:

- Uso de laboratorio de computación
- Uso del Internet – banda ancha
- Destrezas informáticas
- Comparación de los conceptos aplicados en la vida real.
- Demostración transferencia Bancaria Banco Pichincha
- Demostración de compra en línea de servicios.

Actitudinal:

El estudiante será capaz de realizar consultas a entidades bancarias, realizar sus pagos correspondientes, aplicar sus conocimientos para desenvolverse en una tienda en línea, perder el miedo de la compra por Internet y saber que Portales Web son los certificados para realizar estas transferencias.

Estrategias de Aprendizaje:

Para esta práctica vamos a realizar demostraciones de cómo funcionan algunas herramientas avanzadas en el Internet y como podemos obtener los beneficios que ofrecen. Para ello se organizan grupos de trabajo y con un proyector de video podemos demostrar paso a paso los procedimientos a seguir para realizar por ejemplo una transferencia bancaria. También demostraremos que comprar en Internet no debe convertirse en un problema, con mi experiencia en la materia doy pautas para que pierdan el miedo existente de ingresar su tarjeta de crédito y sean víctimas de fraude.

Con los conocimientos ya adquiridos y con una demostración de estos servicios, el estudiante se motiva a emprender nuevos proyectos y se dan cuenta que la evolución tecnológica no esta lejos, si no que ellos se alejan de ella.