

UNIVERSIDAD DEL AZUAY



DIPLOMADO SUPERIOR EN EDUCACIÓN UNIVERSITARIA POR COMPETENCIAS

TEMA:

EDUCACIÓN POR COMPETENCIAS

**TESINA PREVIA A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
DIPLOMADO SUPERIOR EN
EDUCACIÓN UNIVERSITARIA
POR COMPETENCIAS**

AUTOR: MANUEL ACERO MAYANCELA

DIRECTOR: DR. CARLOS GUEVARA TOLEDO

Cuenca Ecuador

2015

Las opiniones vertidas en la presente tesina son de única responsabilidad del autor.

.....

Lcdo. Manuel Acero Mayancela

.....

Cédula de Identidad

DEDICATORIA

Este trabajo investigativo dedico de todo corazón a mis queridos padres y mi familia, quienes apoyaron moral y económicamente para culminar mis estudios.

Así mismo, dedico a mis compañeras y compañeros, quienes insinuaron positivamente en la superación del quehacer educativo, así pude culminar mis estudios y alcanzar el título de Diplomado Superior en Educación Universitaria por Competencias.

MANUEL

AGRADECIMIENTO

Dejo constancia de mi profundo agradecimiento al Personal Docente, Administrativo y servicio de la Universidad del Azuay, quienes apoyaron con sus conocimientos y experiencias en mi carrera de postgrado para lograr el objetivo propuesto en mi vida estudiantil.

Agradezco de manera especial a nuestro querido Dr. Carlos Guevara Toledo, Director de la tesina, que con paciencia me ha orientado durante todo el proceso de construcción de esta investigación, quien a más de ser director se ha convertido en un gran amigo, que sin escatimar esfuerzo ha compartido sus sabios conocimientos sin lo cual este trabajo no se concretaría.

Así mismo; un agradecimiento a mis queridas maestras y maestros, quienes apoyaron con sus sabios conocimientos, para adquirir el título de: Diplomado Superior en Educación Universitaria por Competencias y de manera especial al Ing. Francisco Salgado quien ha orientado y apoyado arduamente con su valioso conocimiento para formar futuros profesionales emprendedores.

Agradezco a Lcdo. Anastacio Pichizaca Pinguil y Jorge Muyulema quien con sus sabios conocimientos me apoyaron permanentemente durante desarrollo trabajo de investigación.

A mis queridas hermanas y hermanos por el constante apoyo moral: Dolores, María, Magdalena, Margarita, Narcisa, Teresa, Serafín y Nicolás.

MANUEL

Resumen

Esta tesina realiza primero un breve estudio sobre la Educación Superior basada en Competencias, frente a los desafíos contemporáneos. En segundo lugar, presenta la metodología de planificación para este modelo educativo, en sus diferentes niveles de concreción. En tercer lugar, discute sobre las estrategias metodológicas activas. Finalmente, se detallan las características, técnicas e instrumentos de evaluación por competencias. La aplicación práctica, para cada una de estas cuatro fases, se realizó con estudiantes de cuarto año de educación general básica de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Quilloac”, situada en la provincia del Cañar, en la sierra andina ecuatoriana.

ABSTRACT

This research paper first performs a brief study on Higher Education based on Competences, facing the contemporary challenges. Second, the planning methodology for this educational model is presented at different levels of detail.

Third, the active methodological strategies are discussed. Finally, characteristics, techniques, and competency assessment tools are detailed. The practical application for each of these four phases was performed with students enrolled in the 4th year of Basic General Education at "Quilloac" Intercultural Bilingual School, located in the province of Cañar in the Ecuadorian Andean highlands.




Translated by,
Lic. Lourdes Crespo

ÍNDICE DE CONTENIDOS

EDUCACIÓN POR COMPETENCIAS

CAPÍTULO

I

EDUCACIÓN SUPERIOR BASADA POR COMPETENCIAS

Introducción.....	1
1.1 Generalidades.....	2
1.2 Nuevos desafíos de la educación.....	3
1.3 ¿Por qué la educación por competencias?.....	9
1.4 ¿Qué es una competencia?.....	10
1.5 Elementos de las competencias.....	11
1.6. Tipos de competencias.....	12
1.7 Aplicación práctica.....	13

CAPÍTULO

II

PLANIFICACIÓN EDUCATIVA POR COMPETENCIAS

2.1 El currículo, definiciones y caracterización.....	15
2.2 Niveles de concreción.....	19
2.3 Sistema de conocimiento.....	22
2.4 Sistema de habilidades.....	23
2.5 Sistema de valores.....	24
2.6 Planificación por competencias.....	26
2.7 Metodología de planificación por competencia: DACUM, AMOD, SCID, CUBANA.....	29
2.8 Aplicación práctica.....	31

CAPÍTULO

III

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS

3.1 Estrategias metodológicas, definiciones.....	33
3.2 Estrategias de enseñanza y aprendizaje para una educación transformadora.....	39
3.3 Aprender a partir de las estrategias.....	43
3.4 Estrategias globalizadoras.....	47
3.5 Aplicación práctica.....	51

CAPÍTULO

IV

EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

4.1 Evaluación, definiciones.....	53
4.2 La característica de evaluación.....	54
4.3 Regularidades de la educación.....	56
4.4 Evaluación por desempeño.....	57
4.5 Técnica e instrumento de recolección de evidencia.....	63
4.6 Aplicación práctica.....	65
CONCLUSIÓN.....	67
RECOMENDACIÓN.....	68
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	69

INTRODUCCIÓN

La educación superior basada en competencias es una alternativa de mejorar la calidad y calidez educativa en las universidades del país, enfocados hacia una educación de excelencia que requiere nuestra sociedad como reto para satisfacer la necesidad de nuevos profesionales con fundamentos de la educación superior.

Con este trabajo quiero dar un aporte académico sobre el rol que la sociedad del conocimiento tiene en la actualidad para la formación de los talentos; de modo que sean capaces de transformar la realidad en donde se desenvuelven y dar un aporte en la formación de personas críticas, reflexivas, innovadoras, emprendedores, para construir una sociedad plurinacional e intercultural hacia el desarrollo social cultural y económico del país.

Con el estudio de cinco módulos podremos darnos en cuenta de la realidad de las universidades y el rol protagónico que deben ofrecer a la formación de los ciudadanos de acuerdo a la realidad actual, basados en las necesidades de la ciencia y la tecnología que exige el mundo globalizante; sin perder, por supuesto, la identidad cultural de nuestros pueblos y nacionalidades. Además debo manifestar con mi análisis personal el verdadero rol de las universidades debe crear un hábito de investigadores a fin de aportar al desarrollo social y cultural de los pueblos.

La educación superior tiene una tarea primordial de tomar en cuenta estos aspectos antes mencionados a fin de impartir conocimientos y saberes para cambio de actitud y aptitud de los nuevos hombres emprendedores que competen hacia el desarrollo, particularmente en lo laboral de ser entes que estén al servicio una nueva sociedad y trabajar en la verdadera equidad y justicia para todos, de esta manera vivir y practicar “*sumak kawsay allí kawsay*” el tan anhelado buen vivir.

EDUCACIÓN POR COMPETENCIAS

CAPÍTULO

I

1. EDUCACIÓN SUPERIOR BASADA EN COMPETENCIAS

1.1 GENERALIDADES.

En esta sección analizo y escribo una breve descripción de la carrera de postgrado ofertada por la Universidad del Azuay, y cómo formó a los profesionales, de diferentes dimensiones identitarias y contextuales. Es de destacar el enfoque y metodología innovadores adoptados por las autoridades de este centro académico, en el sentido de que fue una apuesta por la educación integral que incluye y desarrollo tres aspectos básicos: lo cognitivo, afectivo y actitudinal, con lo cual se formará profesionales competitivos, con valores, con destrezas, con conocimiento de excelencia, de saber hacer, saber pensar, aprender a aprender de lo que estamos realizando.

Este programa se desarrolló de manera semipresencial, es decir, incluía trabajos autónomos, virtuales y presenciales, se facilitó los cinco módulos, con conocimientos, sabidurías, con métodos activos, críticos y que los estudiantes aplicarán en cada una de las instituciones educativas.

La multiplicidad de investigaciones y publicaciones vinculadas tanto los aspectos teóricos como los aspectos prácticos de la gestión y la formación por competencias en el ámbito educativo como en el laboral la competencia se relaciona con el comportamiento eficiente adaptado a las exigencias de la situación determinando por la combinación de conocimientos, habilidades de experiencias, motivaciones, rasgos de personalidad, intereses y actitudes, etc.

El enfoque de la educación superior por competencias encuentra fundamentos en el modelo constructivista, en el desarrollo cognitivo psicosocial y sociocultural.

La postura constructivista de la educación se nutre de distintas teorías psicológicas que enfatizan en la importancia la actividad del estudiante en la producción de su aprendizaje en consecuencia el proceso pedagógico debe partir de las capacidades cognitivas del aprendiz de sus conocimientos y experiencias previas; debe también promover el trabajo cooperativo, la enseñanza recíproca entre iguales y la experiencia como problemas reales, para así facilitar la construcción de significados.

En la educación superior la postura constructivista es fundamental por cuanto se toma en cuenta la producción del aprendizaje basado en la capacidad cognitiva de los conocimientos, experiencias previas, el nivel cognitivo psicosocial y socio cultural, demostrando que estos elementos son muy importantes para tomar en cuenta las realidades en el medio en donde se desarrolla, sin perder de vista de lo particular a lo general.

La educación superior por competencias exige a los docentes el dominio de las herramientas tecnológicas y los recursos disponibles, es decir los docentes deben desarrollar sus propias competencias informáticas e informacionales, por lo tanto el reto para los docentes es asumir y reducir sus brechas.

Le educación superior en competencias exige a los docentes y estudiantes que ponga empeño de aprender y a través de herramientas de tecnología para satisfacer las informaciones diarias y descubrir nuevos conocimientos a través del TIC, es así para mejorar la calidad de educación superior hacia una excelencia educativa.

1.2 NUEVO DESAFÍO DE LA EDUCACIÓN.

El desafío por la educación es muy importante porque nos brinda mejor información a través del avance tecnológico. En el mundo actual, los niños, niñas, jóvenes, adolescentes y profesionales hemos venido adquiriendo conocimientos por medio de la tecnología, la misma que sirve para buscar, averiguar o indagar cualquier tipo de información. En nuestro caso concreto, todo esto debe hacerse sin dejar los valores ancestrales del pueblo Cañari.

El nuevo escenario en el que se educan los niños y niñas de estos tiempos es de mucho discernimiento en razón que la tecnología es espectacular siempre que se dé un adecuado uso caso, contrario puede causar distorsiones en el imaginario de los estudiantes.

EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE.

En el año de 1988 se creó la Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe para fortalecer y potencializar las lenguas de las nacionalidades del Ecuador, como dice en el artículo 57 de la Constitución Política a fin de rescatar nuestros valores ancestrales y contemporáneos hacia la interculturalidad.

Este sistema de Educación Intercultural Bilingüe es muy importante, enseña la realidad de nuestras comunidades, pueblos y nacionalidades, los textos escolares de Educación Intercultural Bilingüe están concebidos mediante el conocimiento holístico y la integralidad.

Dolores Cacuango era una mujer valiente llena de valores y luchaba en beneficio de sus *ayllus* y se creó la primera escuela de educación propia -Educación Bilingüe- en la comunidad Juan Montalvo del Cantón Cayambe por la búsqueda de la desaparición de las formas tradicionales de explotación y de servidumbre gratuita, dando con ello la respuesta a las exigencias de los huasipungueros o trabajadores de las haciendas que han sido explotados de generación en generación. “Por lo que una de la reivindicaciones de las comunidades, pueblos y nacionalidades que cobra más fuerza en los años posteriores el derecho a una Educación Intercultural Bilingüe tomando en cuenta su propia lengua y cultura”. (Cacuango, D. 1988, p. 13).

PILARES DE LA EDUCACIÓN:

Cuatro pilares de la educación es uno de los mejores aprendizajes nos satisface desde los estudiantes, docentes - autoridades, hogar de la casa en general. A partir de esto sale cuatro pilares de la educación, aprendemos o adquirimos conocimientos de la interculturalidad de lo que estamos viendo desde la realidad de nuestros abuelos y desde los conocimientos del mundo occidental.

Mediante experiencia de cada uno de los antes mencionados, ya que durante toda su vida debemos poner en práctica impartiendo nuestras experiencias en las instituciones educativas y hacia las organizaciones. A continuación detallo los cuatro pilares de la educación:

APRENDER A CONOCER: Significa descubrir nuevos conocimientos desde la realidad, desde nuestras sabidurías ancestrales, porque ellos eran verdaderos amautas descubrían las

necesidades diarias para el buen vivir y de igual manera debo innovar también desde el conocimiento accidental, para hacer un intercambio de conocimientos.

Según Delors, J, (1994): “Este tipo de aprendizaje, que tiende menos a la adquisición de conocimientos clasificados y codificados que al dominio de los instrumentos mismos del saber, puede considerarse a la vez medio y finalidad de la vida humana.

En cuanto a medio, consiste para cada persona en aprender a comprender el mundo que la rodea, al menos suficientemente para vivir con dignidad-identidad, desarrollar sus capacidades profesionales y comunicarse con los demás. Como fin, su justificación es el placer de comprender, conocer, de descubrir”. (Delors, J, 1994, p. 35)

APRENDER A HACER: Este pilar consiste en que cada uno aprenda a hacer y por tanto este deber hacer está vinculado al primer pilar, aprender a conocer por lo que funcionan de manera paralela y tiene sentido poner en práctica los conocimientos, habilidades, destrezas y valores.

Según Delors, J, (1994) “Aprender a conocer y aprender a hacer son, en gran medida, indisociables. Pero lo segundo está más estrechamente vinculado a la cuestión de la forma profesional: ¿cómo enseñar al alumno a poner en práctica sus conocimientos y, al mismo tiempo, como adaptar la enseñanza al futuro mercado del trabajo, cuya evolución no es totalmente previsible? La comisión procurara responder en particular a esta última interrogante.” (Delors, J, 1994, p. 3)

APRENDER A VIVIR JUNTOS: Este pilar consiste en aprender a vivir y relacionarse con los demás para evitar problemas o solucionarlos de manera pacífica fomentando el conocimiento de los demás, de sus culturas, habilidades, de sus lenguas y sus tradiciones.

Según, Delors, J, (1994) “Aprender a vivir juntos desarrollando la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia -realizar proyectos comunes y prepararse para tratar los conflictos- respetando los valores de pluralismo, comprensión mutua y paz.”(Delors, J, 1994, p. 35)

APRENDER A SER: Este pilar consiste en que cada uno se desarrolle en toda su riqueza, su complejidad, sus expresiones, sus compromisos, inventar técnicas, durante toda su vida.

Para ello se necesita el autoconocimiento, por lo que la educación debe ser durante toda su vida.

Según Delors, J, (1994) “Aprender a ser para que florezca mejor la propia personalidad y se esté en condiciones de obrar con creciente capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal. Con tal fin, no menospreciar en la educación ninguna de las posibilidades de cada individuo: memoria, razonamiento, sentido estético, capacidades físicas, aptitud para comunicar...

“Mientras los sistemas educativos formales propenden a dar prioridad a la adquisición de conocimientos, en detrimento de otras formas de aprendizaje, importa concebir la educación como un todo. En esa concepción deben buscar inspiración y orientación las reformas educativas, tanto en la elaboración de los programas como en la definición de las nuevas políticas pedagógicas.”. (Delors, J, 1994, p. 35)

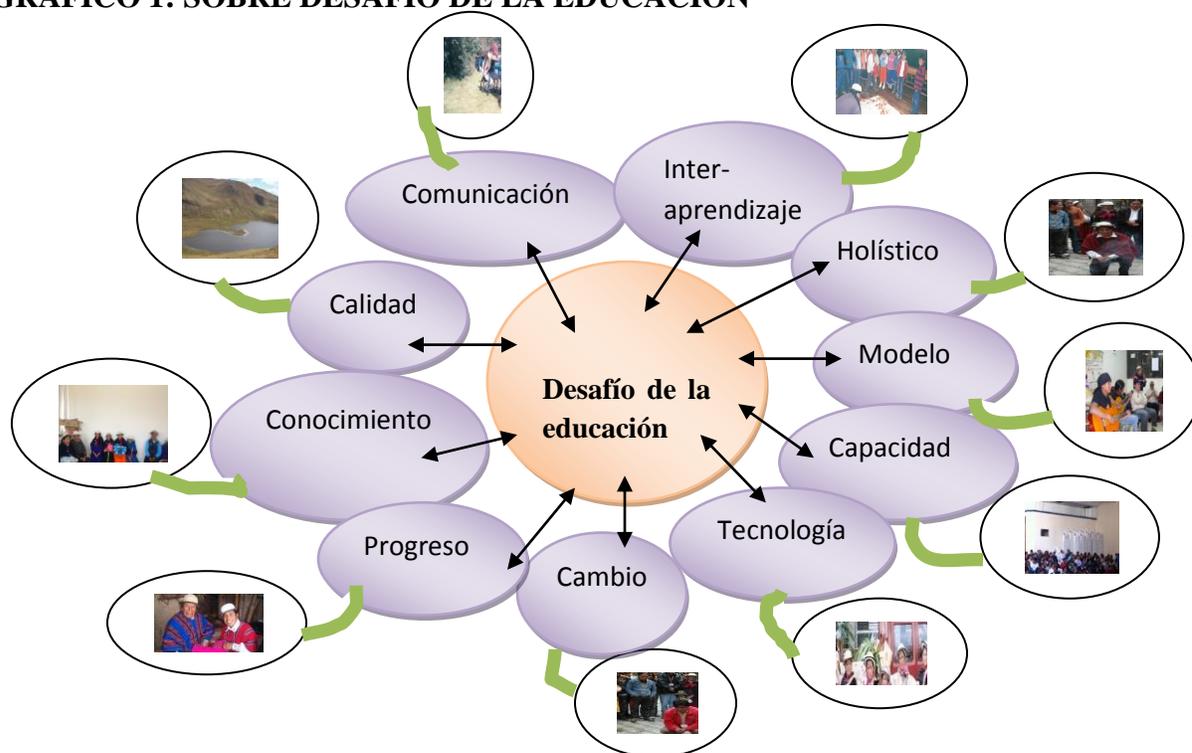
MAPAS MENTALES

Según Campoverde, A, (2010) “En la sociedad actual, al sufrir una serie de cambios sociales, culturales y actitudinales es necesario y urgente que la educación inicial, básica y superior a través de la formación de estudiantes se tenga presente que se requiere estudiantes con competencias técnicas, sociales y organizativas que sean capaces de cambiar de actitud, aceptando valores y principios, porque la calidad implica brindar un excelente trato a los demás. Por otro lado es necesario tener presente que hay una gran demanda dentro del campo laboral y es urgente formar estudiantes investigadores que realicen diagnósticos para conocer las reales necesidades, las semejanzas, las diferencias, y en función de este diagnóstico buscar soluciones a través de la utilización de instrumentos tecnológicos e instrumentos ancestrales, sin desvalorar ninguno de los dos conocimientos, sino más bien complementarse, sin pensar que lo uno es bueno y lo otro es malo, sino más bien complementarse y buscar un cambio social y personal.

Los desafíos de la sociedad inteligente del conocimiento implican una serie de cambios y transformaciones, estos cambios implica calidad, formación, profesionalización, tomando en cuenta el diagnóstico de las necesidades formativas porque es importante tener presente que hoy en día se necesita profesionales interculturales de acuerdo a las reales necesidades,

para que estos sistemas de formación sean capaces de fomentar estructuras y competencias que pueda garantizar la competitividad, hacia una formación integral”.(Campoverde, A, 2010.p.10)

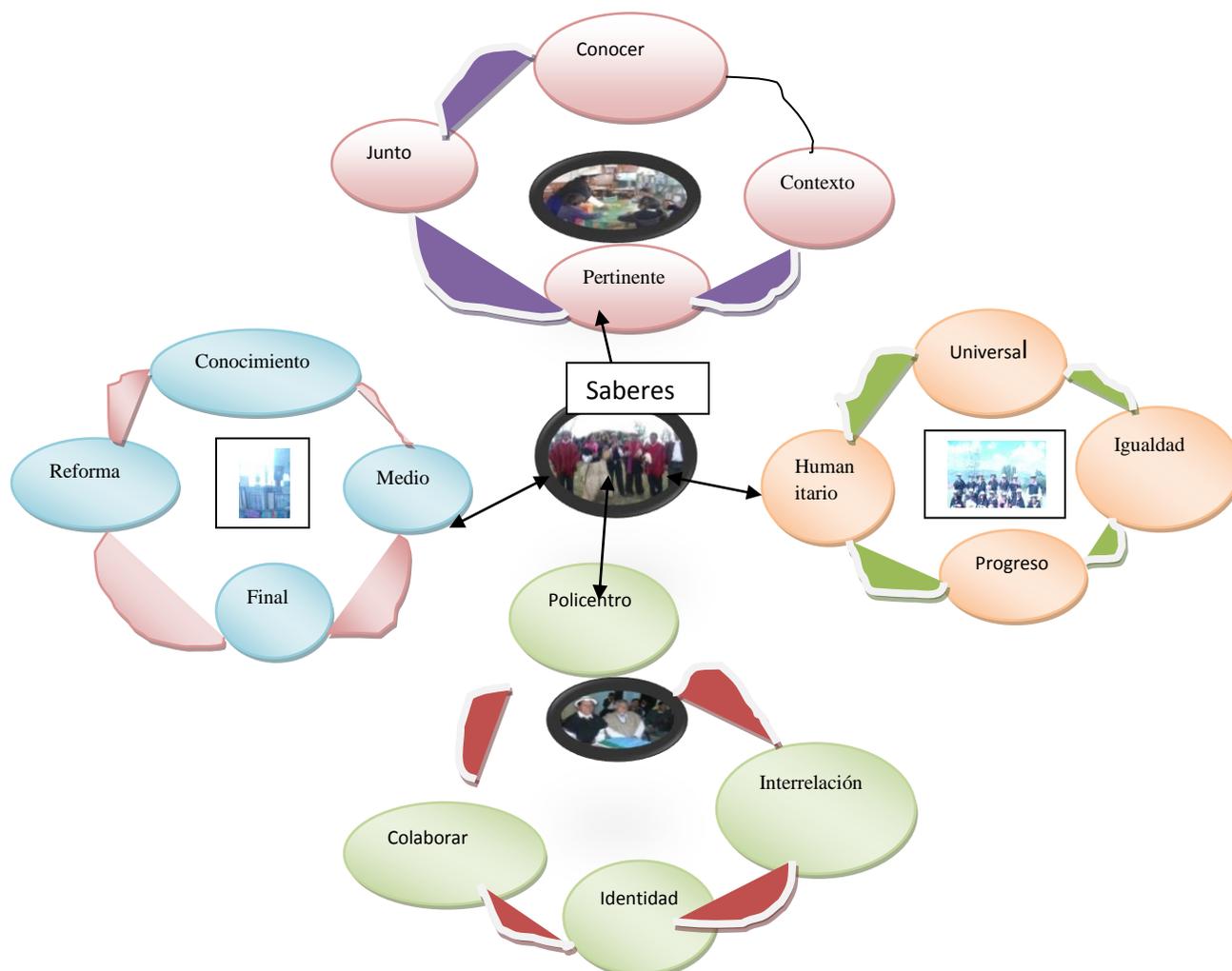
GRÁFICO 1: SOBRE DESAFÍO DE LA EDUCACIÓN



MAPAS MENTALES

Según Campoverde, A, (2010) “los saberes que aportan en los cambios profundos que se requieren para la educación del futuro, tienen que relacionarse con el contexto para poder conocer, entender, establecer vínculos, para conocer la realidad, que permitan estar consciente que está equivocado y que debe cambiar, mejorar, que el ser humano tenga la capacidad de comprender la incompreensión y buscar las mejores soluciones. Las que deben ser y tener presente que no se debe abandonar nuestra propia identidad, sino más bien complementarse los diferentes conocimientos y desarrollar y la condición humana para que las personas puedan abordar los problemas y en función de ello aprender a compartir y vivir con los demás (Campoverde, A, 2011,p. 10)

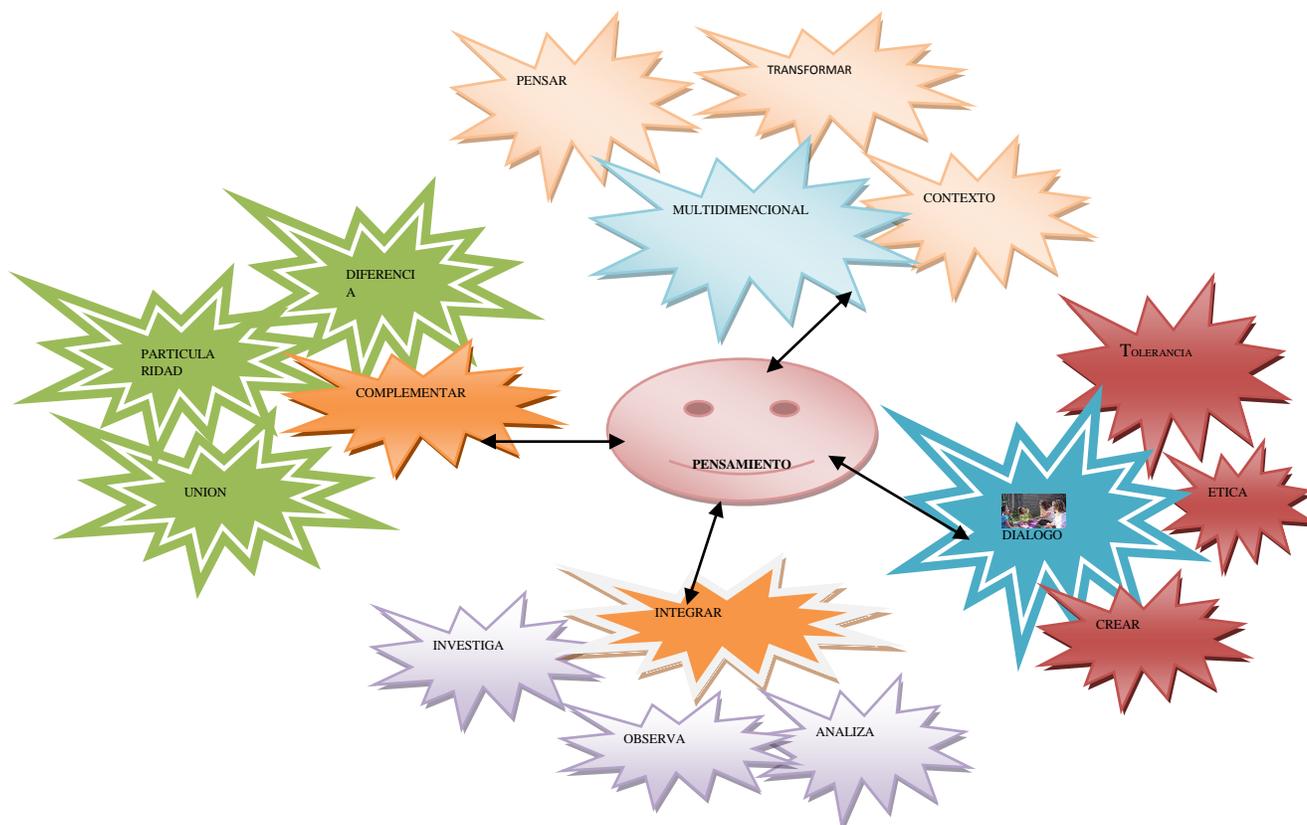
GRÁFICO 2: SABERES DE LA EDUCACIÓN



MAPAS MENTALES

Según Campoverde, A, (2010) “El pensamiento complejo facilita un método de construcción de saberes para convivir con los demás, en donde el ser humano se une con su particularidad para dialogar, entenderse y a su vez complementarse mutuamente sin perder su propia identidad. Teniendo en cuenta que no se puede fraccionar para aprender, sino más bien se debe entender que las partes están en el todo. Es importante que nosotros debamos relacionarnos con el contexto para observar, investigar, analizar, interpretar y de esta manera establecer las relaciones y asumir las diferencias para lograr un encuentro, una integración, un diálogo, una complementación, para poder crear aportes en la construcción del conocimiento, para lograr la transformación de nuestra sociedad y personalidad”.(Campoverde, A, 2011,p. 10)

GRÁFICO 3: EL PENSAMIENTO



1.3 ¿POR QUÉ LA EDUCACIÓN POR COMPETENCIAS?

La educación por competencias es uno de los pilares fundamentales de la educación. Actualmente los niños, niñas, jóvenes y adolescentes aprenden mancomunadamente en diferentes instituciones educativas al nivel nacional como sistema de conocimiento, habilidades, valores y de saber hacer, saber pensar de aprender a aprender para lograr el *sumak allí kawsay*.

A continuación detallo según la información citada, porque las competencias son las capacidades con diferentes conocimientos, habilidades, pensamientos, carácter y valores de manera integral en las diferentes interacciones que tienen los seres humanos para la vida en el ámbito personal, social y laboral.

1.4 ¿QUÉ ES UNA COMPETENCIA?

Es un conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas, valores, saber hacer, saber pensar, aprender a aprender, actitudes y capacidades entrelazados, que permitan el desarrollo integral del ser humano, para garantizar una educación de calidad y formar profesionales capaces, innovadores y emprendedores, asegurarse de que ese conocimiento sea difundido y registrado, para aportes de técnicas y avances tecnológicos de este mundo globalizado.

Es una nueva orientación educativa que pretende dar mejor respuestas en el mundo que nos rodea en el Ecuador y por tal razón el concepto de competencia define una integralidad de conocimiento, es decir, entiende a la educación como nueva teoría de cognición, son recíprocos competencia y saber pensar, saber desempeñar, saber interpretar, saber actuar en diferentes escenarios o eventos.

La educación basada en competencias centra en un estilo de aprendizaje para que el estudiante sepa dominar a través de destrezas y también que la educación es uno de los comportamientos sociales, efectivos, habilidades, cognitivos, psicológicos, sensoriales, motores y cada uno de estos nos permiten llevar un papel de buen desempeño mediante una actividad educativa.

Las competencias en el proceso educativo define a través de conocimiento de la disciplina, es decir las habilidades genéricas y la comunicación de ideas, esto nos permite contruir una competencia para obtener un resultado o un desempeño. Aquí se incluyen muchos atributos como: capacidad de trabajo en equipo, planteamiento de problemas, encontrar y evaluar la información, expresión verbal y escrita, uso de las nuevas tecnologías y solución de problemas. Además dirigen el sentido de aprendizaje, quien aprende a producir o desempeñar mediante actividades y también es una construcción durante el proceso educativo.

Según Allaico, R, (2010) “Es una integración dinámica del saber ser, saber conocer y saber hacer, que permite evidenciar un desempeño idóneo y superior en la elusión de situaciones reales dentro del contexto cambiante donde desarrolla la vida en la persona humana”(Allaico, R, 2010, p. 4).

1.5 ELEMENTOS DE LA COMPETENCIA

Estos elementos de competencia son las funciones realizadas a través de conocimientos, habilidades, capacidades, actitudes. Hoy la educación por competencias está siendo un complemento en el currículo de educación bilingüe y del Ministerio de Educación del Ecuador, lo que se pretende es trabajar de manera concomitante las tres dimensiones de esta propuesta de suerte que los chicos desarrollen en su personalidad estos saberes.

A continuación del cuadro en el que se visualiza los elementos de la competencia, como son:

CUADRO DE ELEMENTOS DE COMPETENCIA		
Conocimiento	Es un conjunto de ideas, saberes, experiencias adquiridos servirá en la vida profesional a lo largo de la vida personal, académica, laboral y profesional.	
Habilidades	Es para realizar alguna tarea o habilidades del ser humano y tienen diferentes habilidades para satisfacer las necesidades cotidianas sea en ámbito educativo o en cualquier ámbito educativo.	
Capacidades	Es una aptitud mental, física porque un individuo es capaz de realizar actividades académicas.	

Actitudes	Es la forma de actuación de la persona para mejorar los resultados y adaptarse a los cambios del entorno.	
-----------	---	--

1.6 TIPOS DE COMPETENCIAS

A partir de esta temática es necesario recalcar unas breves explicaciones. Estos tipos de competencias son basados acorde a la realidad o áreas y especialidades, esto nos motiva y orienta a la sociedad. Los tipos de competencia son:

- **GENÉRICAS.-** Son fundamentales para cualquier especialidad. Esto nos incluye sobre la capacidad general de la cultura general, comunicación, de forma oral, escrita y gráfica.

Además permiten que el sujeto pueda actuar de manera adecuada ante su vida, la familia, y el colectivo laboral, las competencias genéricas deben procurar formar ciudadanos y ciudadanas con consciencia social, de manera comprometida, presta al cambio, activa, sin diferenciación, mediante reflexión social, crítica y reflexión filosófica.

Competencia agrupa las capacidades, destrezas, habilidades y actividades del ser, del saber y del hacer profesional. Se caracterizan por la integración cognoscitiva metodológica y técnica, que conforman un perfil profesional.

- **ESPECÍFICAS.-** Estas competencias son necesarias para resolver problemas y satisfacer las necesidades de la realidad, de un área, para el desempeño de una profesión, con altos niveles de estándares de calidad, a través de estas competencias estamos insertados dentro de nuevo currículo de la educación para la enseñanza inter-aprendizaje.
- **INSTRUMENTALES.-** Son habilidades cognoscitivas, capacidades metodológicas, destrezas tecnológicas y destrezas lingüísticas. Ya que durante estas competencias estamos aplicando un sistema de Educación Intercultural Bilingüe.

- **INTERPERSONALES.-** Son capacidades dirigidas a expresar sentimientos, habilidades de crítica y autocrítica.

1.7 APLICACIÓN PRÁCTICA.



En cuanto a la aplicación práctica se ofertó la clase en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Quilloac” dirigida a los niños y niñas de cuarto año de Educación General Básica y fue netamente exitosa con la ‘aplicación de Educación Intercultural en dos visiones de conocimiento andino y occidental, basándonos en sistema de conocimiento, habilidades, valores, destrezas, actitudes y se formó a los estudiantes activos, recíprocos y competitivos y además la clase no fue en aula de 4 paredes sino se daba la clase en lugares energéticos y sagrados como el Cerro Chavar.

Para continuar la clase con los educandos se aplicó la metodología constructivista, es como un proceso dinámico, participativo e interactivo del estudiante, el alumno que aprende una estrategia de metodología se destacan principalmente de Jean Peaget, que construye el conocimiento y en el aula que los educandos puedan crearse un espacio favorable de aprendizaje con un alumno motivacional de cooperación donde cada alumno construye su aprendizaje en el resto del grupo.

Por tal razón como calidad de ser maestro aplicó esta metodología aplicando la jornada de clase con los estudiantes a la utilización de materiales concretos en el cerro Chavar y ya que los estudiantes sean activos, recíprocos y emprendedores.

CHINPAPURASHPA HATUN YACHAY



Azuay hatun yachana wasipika pushakkunaka tukuy yachachikkunamanmi paykunapa yachayta sumakta hamutachishpa ñawpaman pusharkakuna, tukuy chay yachachishkakunataka paktachinami kanchik wawa, musu, yachana wasikunapi.

Shinallatak ñukanchi ishkay shimi kawsay pura yachaytapash may allí sami yachaytami yachakushpa, yachachishpa shamushkakuna, ashtawanpash Dolores Cacuango warmipash may allí sinchi warmimi kashka, paymi tukuy runakuna llakipi kakpi tukuy runakunata tantachishpa yachachishka mayta urkukunapi purishpa yachachishka, chaymantami ishkay shimipi yachakuyka Cayambi Kiti llaktapi kallarishka.

Shinallatak chusku hatun tantachik yachay kunapash rikuchishpa shamunmi yanaparishpa ruranamanta, tantarinakushpa llankanamanta ashtawanpash kikin yuyaymanta ruranamata, chay sumak yachaykunawanmi ñawpaman shamushkanchik.

CAPÍTULO

II

2. PLANIFICACIÓN EDUCATIVA POR COMPETENCIAS.

2.1 EL CURRÍCULO, DEFINICIONES Y CARACTERIZACIÓN.

El currículo es un término polisémico, es decir: los contenidos, métodos de enseñanza, materiales y actividades diarias que desempeñan en labor docente para la formación profesional, y por lo cual el currículo cuenta la vida de un niño, niña, padres de familia, la vida de los docentes y de los directivos; la vida de un país, ya que día tras día, año tras año el currículo se convierte en materia principal para los educandos.

Sin embargo, los docentes a nivel nacional venimos aplicando el currículo para la enseñanza- aprendizaje, siempre enfocando el currículo de enseñanza inter aprendizaje y utilizando los materiales concretos para la formación profesional, ya que sin el currículo se corre el riesgo de que la clase no llegue a los objetivos propuestos y para que no se convierta esta linealidad en un caos. Los docentes y autoridades debemos plasmar un currículo intercultural holístico, de multitud de conocimientos, valores, destrezas, habilidades, de saber hacer, saber pensar, aprender a aprender en la vida diaria, y año tras año. De todos modos, a partir de cada una de los aspectos antes mencionadas debemos plasmar una enseñanza en las aulas con una preparación activa en una educación de excelencia de *sumak allí yachakuy*.

Según Acero, M, (2014) “para hablar de un currículo partimos de algunas experiencias y definiciones. El currículo es una herramienta que debe elaborar el profesor o la comunidad educativa y debe estar adecuado al contexto de la comunidad. Pretende dar un tratamiento adecuado a la integridad, la especificidad, vinculada naturalmente a las exigencias y necesidades de la educativa, podemos decir entonces que es el conjunto de experiencias, vivencias, conocimientos, saberes y aspiraciones de una sociedad, planificadas, ejecutadas y evaluadas en forma dinámica y organizadas por su miembros con el propósito de lograr el desarrollo integral de la persona y su participación activa crítica en la sociedad.

También el currículo intercultural nos permite hacer un tratamiento adecuado de todo el proceso de inter-aprendizaje, en este caso en la aplicación de las técnicas activas, actividades, metodologías, contenidos, destrezas y evaluaciones dentro de cada hora de clase con la finalidad de lograr verificar las falencias y dificultades; de esta manera, se puede hacer una retroalimentación no se debe descuidar que los conocimientos son construidos por el dialogo intercultural”.(Acero , M, 2014,p.35.)

Según Menchú, A, (2013) dice: que el currículo “es una organización progresiva de los aprendizajes, ordenados por medio de grados, ciclo o niveles educativos y la disposición de las circunstancias que los hacen posibles y los educandos que participan en su desarrollo que, posteriormente, presentan las habilidades, actitudes, conocimientos y comportamientos que constituyen los resultados del mismo”. (Menchu, A, 2013, p. 14)

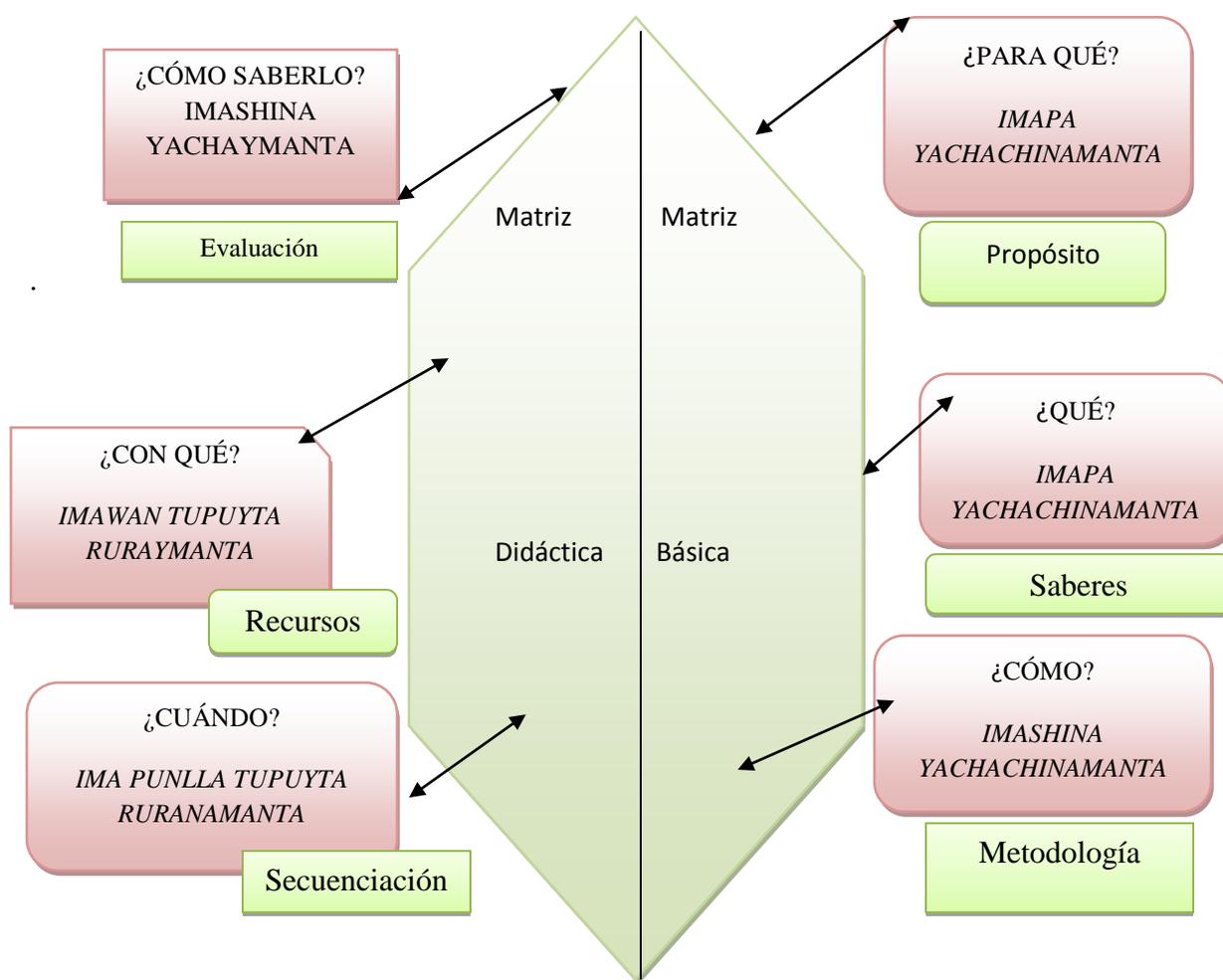
Según Barros (2010) “El currículo es todo lo que acontece en la vida de un niño, en la vida de un país y de sus profesores. Todo modo que rodea el alumno, en todas las horas del día, constituye material para el alumno.

La palabra currículo está en movimiento, en cambio. Inicialmente su alcance era restringido y actualmente es amplio. Es decir, dependiendo de los momentos históricos y los enfoques, tiene una significación. Inicialmente parece como currículo que significa “carrera” “caminata”, “jornada”, reflejando una característica de continuidad y secuencia”. (Barros, T, 2010, p. 10)

DIAMANTE CURRICULAR: ELEMENTO

El diamante curricular es una representación del proceso de enseñanza inte-aprendizaje donde surge todo lo que es acto educativo que se pueden ver mediante el gráfico que se muestra a continuación en esta página. Según el paradigma educativo consta matriz didáctica y matriz básica; la didáctica es todo el proceso de enseñanza aprendizaje para lograr un aprendizaje significativo. En cuanto a la matriz básica, se refiere a áreas de conocimiento que sirva en la vida diaria del vivir hacia *sumak kawsay*-buen vivir.

GRÁFICO 4: EL DIAMANTE CURRICULAR



¿Qué enseñar?, ¿Cómo enseñar? ¿Cuándo enseñar? Y ¿qué, cómo, cuándo evaluar? El currículo es el sentido educativo en las instituciones educativas, es el diseño que permite planificar las actividades académicas de manera ordenada.

¿Que enseñar? “En esta respuesta nos da a conocer sobre los objetivos y contenidos de la enseñanza (conceptos, principios, reglas, valores, actitudes y destrezas, etc.) y explicita las intenciones educativas de los profesores, que se concretan en el currículo determinando por niveles. Por lo tanto, la tarea de los diseñadores del currículo es de analizar, clasificar, identificar y formular las intenciones que encierran el proyecto educativo. Para ello es necesario:

1. Inventariar, seleccionar las intenciones posibles esto es ¿qué aspectos del crecimiento personal de los estudiantes se trata de desarrollar mediante la escolarización?
2. Formular las intenciones para que sea útil para guiar y planificar la acción pedagógica.
3. Considerar la organización y secuenciación temporal de las intenciones y promover un proceso de evaluación con el fin de verificar que la acción pedagógica responda adecuadamente a las intenciones perseguidas.

¿Cuándo enseñar? Se refiere a la forma de seleccionar, jerarquizar y secuenciar los objetivos y contenidos, concordancia con lo que el/ la alumno/a es capaz de hacer y aprender en un momento determinado. También se refiere al tiempo en que van a conseguirse los objetivos y en el que se van a desarrollar los contenidos: un año escolar, dos o tres semanas, un periodo pedagógico de clase; es decir, la temporalizarían. El modelo del Sistema del Educación Intercultural Bilingüe (MOSEIB) contiene contenidos complejos e interrelacionados los cuales pretenden incidir sobre los diversos aspectos del crecimiento personal de los estudiantes tanto es necesario optar por una determinada secuencia de acción.

¿Cómo enseñar? Se refiere el hecho de planificar y estructurar las actividades de enseñanza- aprendizaje para la consecución de los objetivos en relación con los contenidos

seleccionados, mediante la utilización de métodos, técnicas, estrategias y recursos didácticos.

Como último de los elementos tenemos: ¿Qué, cómo, y cuándo evaluar? Es imprescindible realizar una evaluación de todo el proceso para conocer si se han alcanzado los objetivos y los contenidos, previamente determinados, o sea el que como exige el planteamiento de criterios de evaluación para cada proceso de enseñanza aprendizaje. Y cuando se refiere a la evaluación de las capacidades iniciales; así mismo, se debe evaluar a lo largo del proceso para descubrir progresos, vacíos, dificultades, y, a la final del aprendizaje.

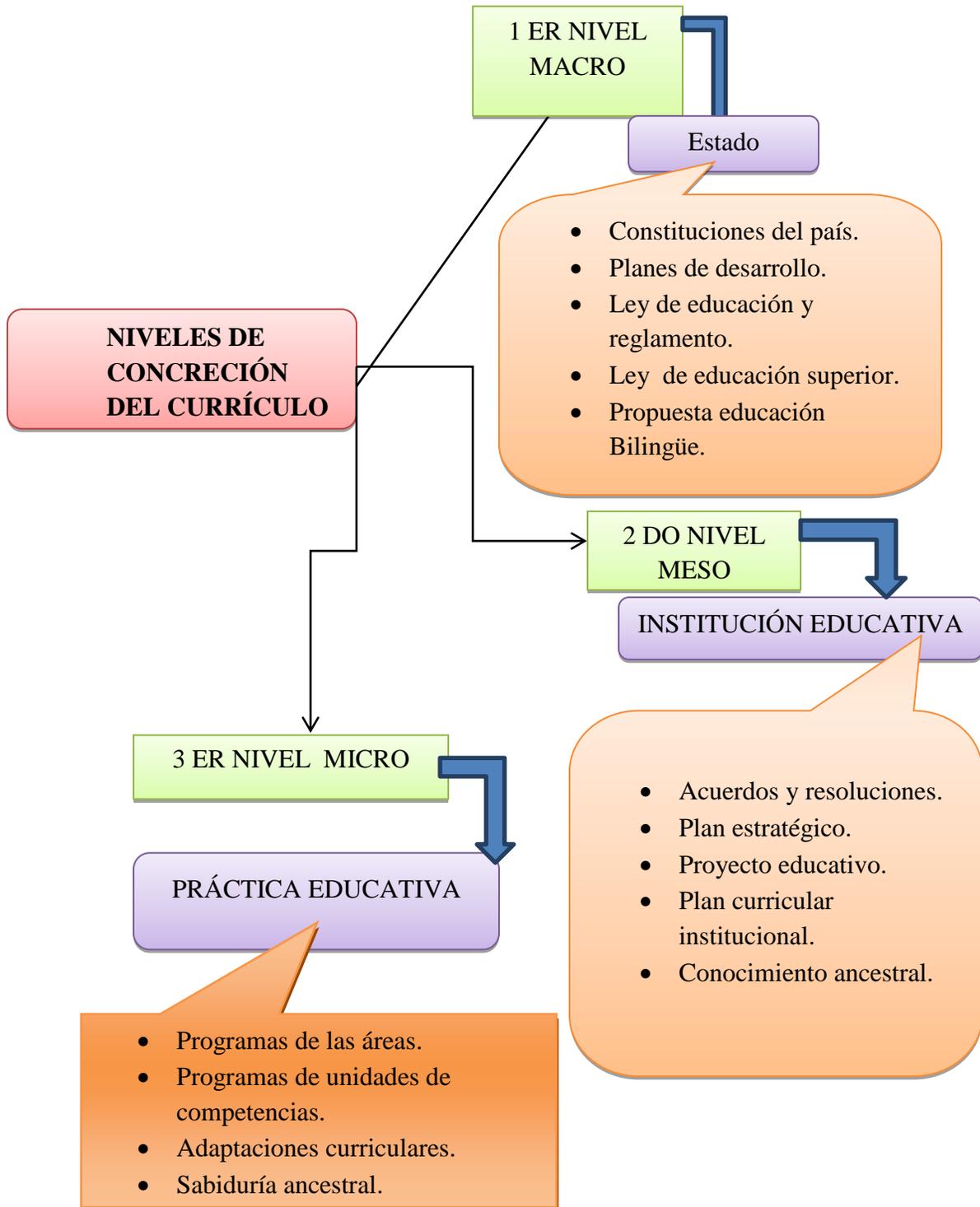
La información que nos proporciona el currículo a través de la pregunta qué enseñar, se refieren a las intenciones educativas a las que hacen relación a las preguntas: cuándo enseñar, cómo enseñar, sobre qué, cómo y cuándo evaluar, señalan el plan de acción que guía el trabajo docente y guarda relación con las citadas intenciones”. (Acero, M, 2015, p.40)

2.2 NIVELES DE CONCRECIÓN DEL CURRÍCULO

Los niveles concreción del currículo tienen un profundo significado amplio y que cumple los tres niveles es decir: nivel macro, nivel meso, nivel micro y cada una de estos niveles debe cumplir en las instituciones educativas. Sin estos niveles la institución educativa se pondrá en riesgo por no satisfacer a estos niveles y también tiene que tener un vínculo de estrecha relación mediante objetivos, destrezas, habilidades, metodología y evaluación.

De todas maneras que los docentes tienen que aplicar a estos niveles y para tener una institución de calidad, de excelencia educativa, y debe ser holística intercultural y siempre tiene que ser acorde a la realidad.

GRÁFICO 5: NIVELES DE CONCRECIÓN DEL CURRÍCULO.



NIVEL MACRO

Consiste en políticas del Ministerio de Educación quienes son responsables de este nivel aplicados en las instituciones educativas estos son: Constituciones del País, Planes de Desarrollo, Ley de Educación y Reglamento, Ley de Educación Superior, Propuesta Educación Bilingüe y este nivel es muy importante para aplicar en cualesquiera de las unidades educativas de gubernamental y no gubernamental y autoridades, docentes al nivel nacional debemos plasmar a este nivel micro.

Primer nivel: según, Álvarez, N, (2011) “elabora el MEC, y señala intenciones educativas, orientaciones, planteamientos metodológicos... su característica definitiva es la generalidad. Plantea a grosso modo los elementos curriculares, como objetivos generales de etapas, definiciones de las áreas objetivos de estos bloques de contenidos”. (Álvarez, N, 2011, p. 151-152)

NIVEL MESO

Este nivel corresponde a los directivos, docentes de las instituciones educativas. Estos son: acuerdos y resoluciones, plan estratégico, proyecto educativo, plan curricular institucional, conocimiento ancestral. Cada una de las mencionadas lo que corresponde debemos aplicar en las instituciones educativas y también debemos especificar a través de objetivos, incluir contenidos, definir las metodologías, recursos y diseñar instrumentos de evaluación.

Segundo nivel: Según Alvares, N, (2011) “es un marco común que será prescrito en todo los centros, por el carácter obligatorio de la normativa que recoge, el desarrollo de este nivel corresponde a los equipos docentes que deben adecuar los planteamientos del diseño curricular prescrito a las características idiosincrasias según el entorno en las que se van a desarrollar de forma efectiva, la forma efectiva los proceso de enseñanza aprendizaje”. (Alvares, N, 2011, p. 151-152)

NIVEL MICRO

Este nivel consiste el conjunto de elementos curriculares que debemos aplicar en las instituciones educativas para la enseñanza inter-aprendizajes. Estos son: programas de áreas de unidades de competencias, adaptaciones curriculares y Sabiduría Ancestral, y de igual

manera a esta importante concreción de tercer nivel debemos aplicar en las instituciones educativas.

A partir de este párrafo explico la referencia citada de según el autor. Esta concreción se realiza de los acuerdos señalados en el proyecto de centro por todo los profesores en cuanto a criterios generales para la elaboración de las programaciones didácticas de las distintas áreas.

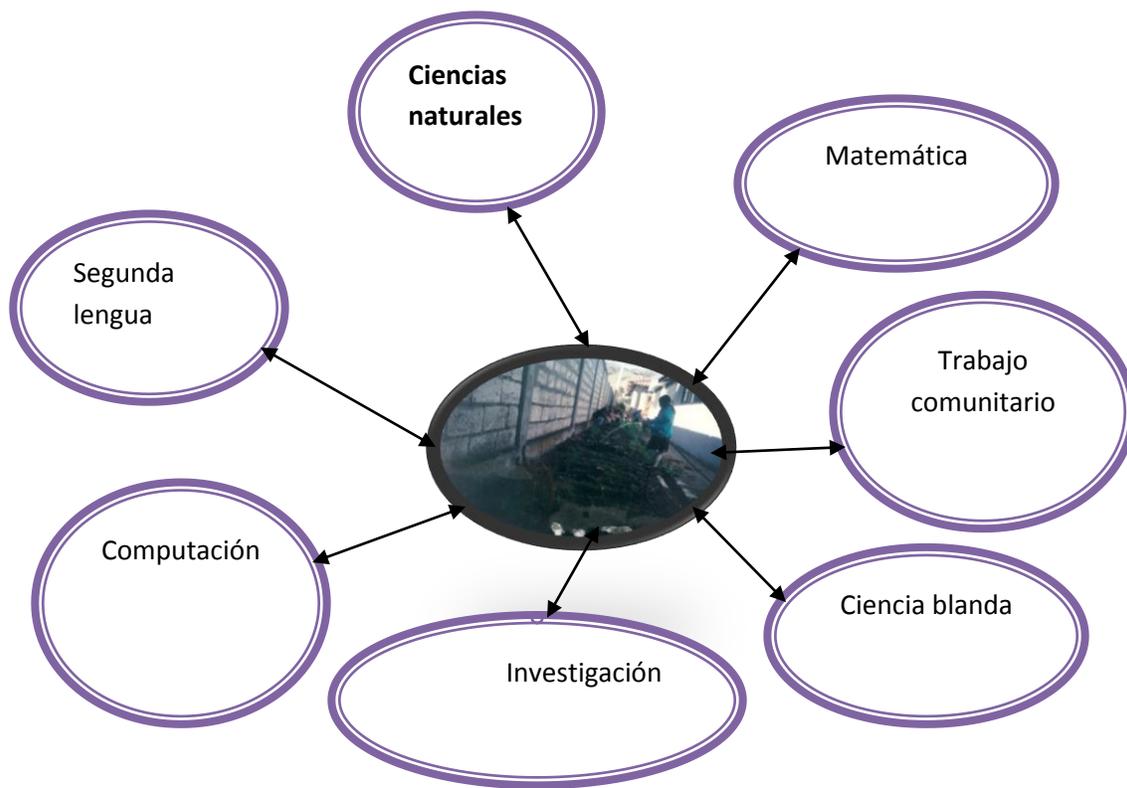
Según Álvarez, N, (2011) “Adecuadamente al nivel anterior como marco de referencias educativas, la programación de aulas elaborados por los equipos de ciclos, que diseñan las programaciones específicas articulados el proceso de enseñanza aprendizaje de manera que esté orientado a su grupo concreto de alumnos. En estas programaciones específicas articuladas al proceso de enseñanza aprendizaje, de manera que este orientado a su grupo concreto de alumnos. En estas programaciones de aula se detallan una de las unidades didácticas, con su correspondiente orden, secuenciación y desarrollo concreto”. (Álvarez, N, 2011, p. 151-152)

2.3 SISTEMA DE CONOCIMIENTO

En cuanto al sistema de conocimiento, comparto a través de un gráfico, que tenemos en las instituciones educativas para la formación de profesores en las aulas escolares por niveles y el bachillerato y demuestro mediante figuras y a la vez detallo por medio de una breve explicación:

El sistema de conocimiento es una actividad muy importante para la aplicación en las instituciones educativas y donde comparte todas estas áreas de conocimiento en las aulas escolares, para que el estudiante se convierta en dotador de conocimiento, por ejemplo que el educando aprenda de todos estos conocimientos construidos en la vida diaria, para su desempeño profesional.

GRÁFICO 6: SISTEMA DE CONOCIMIENTO



2.4 SISTEMA DE HABILIDADES.

En cuanto al sistema de habilidades, es muy importante para aplicar en las instituciones educativas como dominio de un sistema de actividades y prácticas para que los estudiantes desarrollen sus habilidades de aprender, de saber hacer, saber, pensar para su desempeño profesional y por ejemplo la niña o el niño tiene ciertas habilidades de su desempeño profesional al bienestar de uno mismo.

A partir de este gráfico de sistema de conocimiento, está propuesto de cada una de las áreas es muy factible para satisfacer los nuevos conocimientos en la vida diaria, como decir el área de *kichwa* es la lengua materna cabe señalar la pronunciación, la escritura y dialogamos en la vida diaria tenemos que poner en práctica esta idioma de si desvalorización de tanto no el uno y otro, es igual otras asignaturas también comparte su nuevos conocimientos y toda estas áreas mencionadas donde se desarrolla las habilidades,

valores, destrezas, en las esferas cognitiva y actitudinal. (Ninguna cultura es inferior ni superior)

GRAFICO 7: SISTEMA DE HABILIDADES



2.5 SISTEMA DE VALORES

El sistema de valores significa que un niño y adolescente tiene los siguientes valores:

- Responsabilidad
- Moral
- Honestidad
- Ética entre otras.
- Gusto por aprender a aprender, aprender, a re-aprender, y aprender a emprender.

Cada uno de estos debemos poner en práctica educativa y son muy importantes para aplicar en las aulas escolares y siempre debemos impartir estos conocimientos día tras día, año tras año. Para su formación profesional.

PRINCIPIOS VALORES

Así como estamos presentando elementos culturales simbólicos que son parte de la identidad de los Cañaris, es igual manera, queremos hacer una explicación de los valores con los crecen las generaciones, y han sido transmitidas por los abuelos y abuelas de la comunidad.

El primer valor es Ama Llulla (veracidad). Entre los semejantes y ser una persona de palabra, por tal razón nuestros taytas hacían valer la palabra; “la palabra es palabra”, pero en la actualidad este valores si están perdiendo.

El segundo es ama Killa (laborioso- servicio), siempre ser una persona digna demostrando su esfuerzo, trabajo, para los miembros de la comunidad, demostrando en la práctica de la vida diaria.

El tercero es ama Shuwa (honestidad). Debemos demostrar la honestidad y transparencia hacía con los demás.

GRÁFICO 8: SISTEMA DE VALORES



2.6. PLANIFICACION EDUCATIVA POR COMPETENCIAS

La planificación educativa por competencias es una de las herramientas pedagógica para adquirir el conocimiento y experiencias para lograr las metas, objetivos, actividades, destrezas, habilidades, propuestos por el currículo de desempeño de labor docente en las instituciones educativas de enseñanza inter- aprendizaje. Los docentes debemos planificar siempre con una actividad holística, no sólo debemos basarnos en una sola direccionalidad, sino una planificación activa reciproca factible para que los educandos tengan una mayor prioridad de comprensión en la jornada de clase.

Para lo cual represento la planificación mediante un cuadro de explicación en el que detallo la siguiente planificación elaborada por mí personalmente para el área de ciencias naturales con el tema denominado sobre el agua, *yakumama*.

Datos informativos:

Área: Ciencias naturales (pachamamayachay)

TEMA: EL agua (yaku mama)

Bloque: 1 (*shuk niki kallarik*)

Tiempo: 90 minutos (*iskun chunka Chiniku*)

OBJETIVO: Determinar por qué el yaku es fuente de vida y nexo de comunicación intercultural para los seres humanos (yuyay paktachiymanta)

EJES DE APRENDIZAJE: La relación social con el medio natural y los seres vivos.

AÑO: Cuarto de Básica. (*chusku niki patay*)

Que van a inter-aprender (destrezas)	Como van a inter aprender (estrategias metodológicas)	EVALUACIÓN
<p>El agua es elemento principal para la vida.</p>  <p><i>Yaku mamitaka runakunaman kawsaytam ikun, shinapash</i></p>	<p>Experiencia:</p> <p>En la Orilla de la fuente de agua se hacen con los ojos cerrados ejercicio de respiración.</p> <p>Les pedimos a los niños/as detenidamente el lugar</p> <p>En botellas pedimos que recojan nuestra agua de rio.</p> <p>Reflexión</p> <p>En círculo pedimos a la comunidad de aprendizaje que conversemos sobre: ¿Cómo se sintieron? ¿Cuál la influencia de la brisa del agua en la respiración? ¿Cómo vemos y encontramos el agua? ¿Cómo están las nuestras del agua? ¿De qué piensan que está</p>	<p>Realizar un socio drama “sobre la no contaminación”.</p> <p>los niños y niñas .realizan las actividades planificadas</p> <p>RECURSOS:</p> <p>Rio Naturaleza Cuadernos papelotes</p>

<p><i>yurakunatak tarpunami kanchik.</i></p> <p>Así la madre agua nos brinda la vida para los seres humanos.</p>	<p>compuesto el agua? ¿El agua recogida es sagrada?</p> <p>Qué sabemos, qué deseamos saber, qué aprendemos de la actividad realizada.</p> <p>Conceptualización</p> <p>Leemos fragmentos de textos sobre el significado del agua para el mundo de pueblos ancestrales.</p> <p>Construyan un organizador grafico (lo positivo, negativo, e interesante) sobre el contenido del texto.</p> <p>Trabajan el libro de ciencias aplicadas sobre la importancia del agua.</p> <p>En la comunidad de aprendizaje dialogamos sobre la visión de la ciencia sobre el agua y el significado del para el mundo, pueblo ancestral.</p> <p>Construyan el organizados grafico ¿Qué veo?, ¿Qué no veo? ¿Qué infiero?</p> <p>Aplicación</p> <p>En la casa conversen con los padres sobre todo lo que aprendido en la clase de hoy.</p> <p>Lo conversado en casa los niños y niñas deben escribir en su cuaderno lo que dialogaron con sus padres.</p> <p>Escriba una reflexión sobre lo aprendido de la actividad</p> <p>Describir nuestros abuelos como se relacionan con el aula mundo u aula naturaleza.</p>	<p>Marcadores</p> <p>Abuelo</p> <p>niños</p>
--	---	--

2.7 METODOLOGÍA DE PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIA: DACUM, AMOD, ETED, SCID Y CUBANA.

La metodología de la planificación de competencia es una de las herramientas indispensables para cumplir el rol educativo en el aula, para la enseñanza- aprendizaje de los educandos, con el fin de compartir nuestras experiencias para los estudiantes, que tengan un conocimiento ético valorativo, creativo y activo. La planificación educativa por competencia es uno de las mejores actividades que los docentes realizamos con la preparación de: objetivos, pasos, metodologías, técnicas, actividades, valores, habilidades, destrezas y los recursos significativos para su desempeño profesional.

Sin estos recursos, la planificación o la clase ira en riesgo por no cumplir los objetivos planteados, día tras día debemos preparar una planificación significativa, holística, encaminada en conocimientos vivos de nuestros abuelos sabedores y no sólo basarse en textos sino descubriendo la realidad, en la vida diaria que estamos en la actualidad, para que los estudiantes aprendan a valorar y sean indagadores y reflexivos en su desempeño profesional. De todos modos, la clase debe estar insertado en el aula mundo, aula naturaleza y aulas artificiales; por tal razón, yo como docente he impartido mis experiencia a través de metodología de observación participante y no participante, dando la clase fuera del aula desde un enfoque creativo de enseñanza, que aprendan de mejor manera y que sean razonadores en la vida cotidiana.

La metodología de planificación educativa por competencia de: DACUM, AMOD, ETED, SCID Y CUBANA es uno de los mejores pilares de la metodología de planificación. Se planifica en lugar de trabajos, sea docentes, autoridades y en cualquier desempeño de labor y actividad, por tal razón lo planteo con mis propias palabras sobre esta metodología:

EL DACUM.-es una metodología canadiense, propuesta en la década del sesenta y es una metodología para aplicar en lugares de trabajos de instituciones educativas y de cualquier empleo, con el fin de mejorar las actividades diarias. Desde mi modo de pensar, el DACUM es una metodología nueva para orientar y capacitar en las instituciones, organizaciones gubernamentales y no gubernamentales ya que año tras año debemos ir aplicando sobre esta metodología para el bienestar de su desempeño.

Según Barros, T, (2009) “Es un método de análisis funcional orientado a obtener resultados de aplicación inmediata en el desarrollo de currículos de formación y donde se describe el puesto de trabajo a partir de la competencias y sub competencias que lo conforman”. (Barros, T, 2009, p.20)

Se aplica en diseño curricular para la formación de docentes en las instituciones educativas y la mayor parte sí se centra en la evaluación.

Según Barros, T, (2009) “Es una variable de DACUM, caracterizada por establecer una fuerte relación entre las competencias y sub competencias definidas en el mapa DACUM, el proceso con el que se aprende y la evaluación del aprendizaje”. (Barros, T, 2009, P.20)

ETED.- Es una metodología de origen francés y basado en actividades que se desempeña en los lugares de trabajo y, de manera especial, una metodología de empleo tipo estudiado en dinámica y esta metodología guiada para el desempeño profesional y de otros vínculos entre trabajadores.

Según Barros, T, (2009): “corresponde a un conjunto de atribuciones o de bloques de actividades, el empleo, tipo es el oficio en las condiciones de variabilidad que introduce la producción moderna y también concibe la competencia a partir de una unidad de referencia que vincula la escala de la gestión y la escala humana y social”. (Barros, T, 2009, p.20.)

SCID.- Es una metodología fundamental que tiene una estrecha relación transversal en las instituciones de trabajos y que se aplica en el diseño curricular en la formación docentes que realizamos las actividades cotidianas en labor docente para su desempeño profesional.

Según Barros, T, (2009) “Es una metodología enfocada al desarrollo de un currículo relevante, presentado como alta calidad, en un tiempo corto y a bajos costo. Esta realidad, lleva a cabo un análisis bastante detallado de las tareas que son identificadas a partir del DACUM.” (Barros, T, 2009, p.20)

CUBANA.-Es una metodología como un sistema dinámico, flexible en la vida diaria para el desempeño profesional y de actualización de conocimientos. Esta metodología se basa mediante la equidad, y necesidad de cada institución y de manera especial muy factible en la vida laboral es decir saber conocer, saber pensar y saber hacer hacia el futuro.

Según Barros, T, (2009): “Contextualiza las situaciones del ser humano en el contexto natural, social, y tecnológico, es decir, lo ubica, como un sistema dinámico, en permanente cambio para insertarse en la vida laboral de manera activa creativa, positiva, adaptarse a las cambiantes condiciones de vida, actualizar conocimientos permanentes, comprender al mundo e interactuar en el mundo social”. (Barros, T, 2009, p.20)

2.8 APLICACIÓN PRÁCTICA.



La aplicación práctica se desarrolla en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Quilloac. Para ello, nos hemos basado en los textos activos que hablan sobre la realidad de nuestros ancestros y el conocimiento occidental de referencias que hablan acerca del tema, porque nuestros abuelos sabedores tiene un conocimiento vivo y han venido compartiendo su conocimiento de excelencia educativa y los materiales recibidos en la Universidad del Azuay.

Antes de continuar la clase se utilizó la metodología constructivismo, que se basa a la orientación a los estudiantes y a la vez los niños se convirtieron en estudiantes activos y participativos.

Esta aplicación de práctica fue sumamente buena por formar a los estudiantes críticos, reflexivos, recíprocos, participativos en el futuro que no tengan la dificultad de aprendizaje y se basó en el currículo y las metodologías. El taller no se dictó solamente en el aula, sino también en lugares energéticos, para que ellos vayan valorando. Ciertas metodologías de reforma educativa brindada de la Universidad del Azuay y como propuesta educativa planteamos lo siguiente:

- Aplicar el currículo intercultural bilingüe y la metodología de enseñanza.

- Aplicar referencias educativas en sistemas de habilidad, conocimiento, valores, interculturalidad, destrezas y ciertas metodologías.
- Brindar mis experiencias en las instituciones educativas.



Ishkay niki taripay rurana ukupi kakillkashkanimi yachakukkunaman muktsurikunata paktachinamanta, chay hawamantami, ashtawanpash tukuy ñukanchik yachashkata hatun yachana wasikunapi watanta yachachina kanakanchik. Shinallatak killkashkanimi apuk pushakkuna imapa paktachikkunata charinamanta, wawakuna imakunallatak yachakunamanta chay ukupika kanmi sami yachaymanta imakunalla mutsurinamanta, ñukanchik kawsay pacha yachaymanta shuktakunatamanpash.

Shuk manyapika killkashkani Shuntak apukkuna wawakunata yachachinkapa kimsa yachayta muktsurinamanta kutinpash killkashkanimi wawakunata yachachinkapak pachamama yachaymanta killkashkani, shinallatak tukurik pankapika churashkanimi yachana ukupi wawakunaman imashina yachachishkamanta.

CAPÍTULO

III

3 ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS

3.1 ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS: DEFINICIONES

Las estrategias metodológicas son pilares para aplicar en las instituciones educativas y el docente adquiere ciertos tipos de estrategias metodológicas para enfocar a los educandos y siempre año tras año debemos concentrarnos en esta metodología para que los estudiantes aprendan con mayor comodidad y tengan un buen hábito de aprendizaje. La estrategia metodológica es una herramienta de actividades, objetivos, principios y criterios que conforman al docente en su desempeño diario y la vez los docentes se deben someter a realizar estas actividades para lograr la meta. Sin esta estrategia planteada se corre el riesgo de tener dificultades de enseñanza- aprendizaje. Los docentes debemos preparar la clase a base de estrategias y metodologías para lograr un aprendizaje significativo.

Sin embargo la estrategia metodológica es la responsabilidad educativa. Es el actor educador quien es responsable que enfoca, orienta y enseña sus experiencias para los educandos, así con las familias, personas de la comunidad educativa y los docentes nos aportan sus saberes, al bienestar, a uno mismo.

En otras palabras, los docentes con la aplicación de la metodología formarán a los estudiantes activos y recíprocos y también la estrategia metodológica es el arte de planificar con método para lograr el fin.

Según Barros, T, (2010) “Las estrategias didácticas comprenden todos aquellos recursos educativos comprenden todos aquellos recursos educativos que el profesor en el aula, entre los que se puede mencionar las actividades y de grupo y, hasta los distintos materiales y herramientas.

Para aplicar esta metodología se debe enlistar estas estrategias: diálogo, exposición grupales, lluvias de ideas entre otra...” (Barros, T, 2010, p.24)

ESTRATEGIA 1: Agua (*Yakumama*)

Diálogo.-Esta estrategia consiste en dividir el curso en parejas. Comentan sobre el tema para establecer conclusiones

Objetivos:

1. Solicitar que todo el curso por parejas discuta el tema
2. Obtener opiniones de todos sobre el tema en un corto tiempo. Intercambio de experiencias.
3. estimular el diálogo

PROCESOS:

- a) Selección del tema
- b) Recopilación de información previa la clase
- c) Hacer parejas
- d) Discusión en vos baja por parejas
- e) Abrir la discusión a la clase
- f) Sacar conclusiones

RECOMENDACIONES

Para realizar esta estrategia debemos plantear una hora fija para finalizar sobre esta discusión.

ESTRATEGIA 2: ¿cómo mantener el *yakumama*?

: Lluvias de ideas

Los estudiantes trabajan en parejas participan y verbalizan sus ideas; y las desarrollan. La lluvia de ideas desarrolla la imaginación flexible y dinámica. Las ideas deben ser anotadas con ninguna evaluación o juicio de valor todo propuesto es válido.

Objetivos:

- Realizar una breve explicación

PROCESOS:

Paso 1: Anótelas en la pizarra como debemos mantener sobre el madre agua

Evaluación: Realice un diagnóstico de la comprensión de la palabras y del texto

RECOMENDACIONES:

Siempre debemos aplicar esta estrategia de lluvias de ideas en enseñanza- aprendizaje.

ESTRATEGIA 3: Contaminación del agua

Dramatización.- Esta dramatización es representar una situación, cuyo propósito será comprender y corregir errores del tema.

Objetivos:

- Expresar situaciones de la vida real
- Crítica constructiva
- Realimentar actuaciones y formas de comportamiento

PROCESOS:

1. Elección de tema a dramatizar.
2. Asignación de roles
3. Elección de forma de representación
4. Dramatización
5. interpretación y conclusiones

RECOMENDACIONES:

En la dramatización no se debe realizar alusiones personales y es necesario actuar de acuerdo al medio al que se pertenece.

ESTRATEGIA 4: Mesa redonda.- Esta estrategia fomenta la construcción cooperada de conocimiento y la participación activa de todos.

Objetivo:

- Formar grupo de 5 o de 6 personas

PROCESOS:

Paso 1: Entregar a cada grupo una pregunta abierta como solucionar problema afectada en lo educativo

Paso 2: Cada uno de los integrantes tiene que escribir sobre la respuesta y además seguir pasando la hoja para que el resto la siga desarrollando.

Paso 3: Luego solicita que algunos de los grupos lean y expliquen las respuestas elaboradas por el grupo.

RECOMENDACIONES

Sobre el trabajo de grupo todos debemos tener respeto y si algo falta debemos ayudar a corregir.

ESTRATEGIA 5: Meta cognición.- Es un proceso de enseñanza como de aprendizaje. Permite mejorar sustancialmente una y otro. El manejo y control del propio conocimiento y de la propia manera de conocer pueden contribuir a mejorar las habilidades tales como: anticipar, reflexionar, enseñar, aplicar lo conocido, hacerse y hacer preguntas, comprender, expresarse, comunicar, discriminar, resolver problemas, discutir, argumentar, confrontar los propios puntos de vista con los otros, desarrollar el poder discerniente.

Objetivo:

- a) Formular las preguntas

PROCESOS:

1. Asignemos una tarea al alumno. Después debe formular preguntas de reflexión en cada una de las siguientes etapas :(a) planificación y uso de estrategia eficaces (B) predicción (c) verificación, (d) comparación de la realidad, (f) evaluación.

ESTRATEGIA 6: Rompecabezas.- Consiste en una técnica para grupos que permite cruzar la información en forma horizontal y vertical.

Objetivos: Reafirmar conocimiento, aprovechar máximo tiempo.

PROCESOS:

- Se pide al grupo numerarse
- Formar grupos de acuerdo al número de temas y alumnos
- Cada grupo horizontal toma un tema
- Reagruparse por número de manera vertical
- Discusión, análisis, elaboraciones, conclusiones en cada grupo horizontal y vertical
- Plenaria y conclusiones

RECOMENDACIONES

- Señalar, respetar tiempos.

3.2 ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE PARA UNA EDUCACIÓN TRANSFORMADORA

La estrategia de enseñanza y aprendizaje transformadora es el desempeño de la labor del docente, quien guía, orienta, facilita y media los aprendizajes significativos conjuntamente con los estudiantes enfatizando el aprender a aprender en la vida, para que sean futuros profesionales innovadores, competitivos, emprendedores y buenos profesionales que se puedan desenvolver en cuales quiera de las instituciones educativas.

Aquí quiero recalcar la estrategia de aprendizaje tiene un significado profundo, es decir a enseñarle a reflexionar sobre su propia manera de aprender a aprender y ayudando algunas

actividades con el fin de mejorar las falencias y dificultades de aprendizaje de uno mismo y además enseñar a conocer la mejor forma de enseñar a cualquier actividad o las áreas de enseñanza; enseñar a dialogar para que puedan desenvolverse ante las autoridades y con el fin de mejorar su posibilidad de expresar en ante el público.

En este párrafo les detallo cómo nosotros, como docentes debemos reflexionar sobre la manera de planificar, aprender a evaluar los contenidos de área de enseñanza con el fin de descubrir las falencias que tiene el educando y a partir de las dificultades de aprendizaje reforzar la clase que el estudiante para que no quede en dudas en su conocimiento.

FOTO 1: CREATIVIDAD.



Los niños y niñas demuestran su creatividad con la presentación de herramientas de trabajos y ropas típicas.

En esta fotografía, demuestro el desarrollo de la creatividad que existe en los seres humanos, en los niños en particular, que se demuestra en actitudes creativas por ejemplo, sentido, gesto, la autonomía, y el pensamiento crítico, la tolerancia, la actitud investigativa, la detención de problema y además detallo el cuadro de desarrollo de capacidades creativas.

Por tal razón los niños se presentan con sus trajes típicos de la cultura Cañari, con sus respectivas herramientas de trabajar y también se utilizó habilidades, destrezas valores, conocimiento y moral.

META COGNICIÓN

La meta cognición aplica su propio razonamiento y acto de pensar, aprender a aprender para mejorar las actividades para su reflexión y por lo cual la meta cognición es una serie de actividades, operaciones realizadas de una persona, y los docentes autoridades, alumnos deben y debemos aplicar a esa actividad para poder desenvolver en cualesquier acto o la institución educativa.

Según Barros, T, (2011) “La meta cognición es el proceso de enseñanza aprendizaje nos, permite mejorar sustancialmente una y otra el mejor manejo y el control del conocimiento se deben contribuir a mejorar las habilidades por ejemplo, anticipar, reflexionar a enseñar, aplicar lo conocido, hacerse, hacer pregunta, argumentar confrontar los propios puntos de vista y la habilidad de meta cognición son:

Formular preguntas de reflexión a cada uno de los parámetros planteado y como desenvolvería, tiempo, hora, recursos, verificación control evaluación y desempeño

Formulación de preguntas” (Barros, T, 2011, p.10.)

GRÁFICO 9: META COGNICIÓN



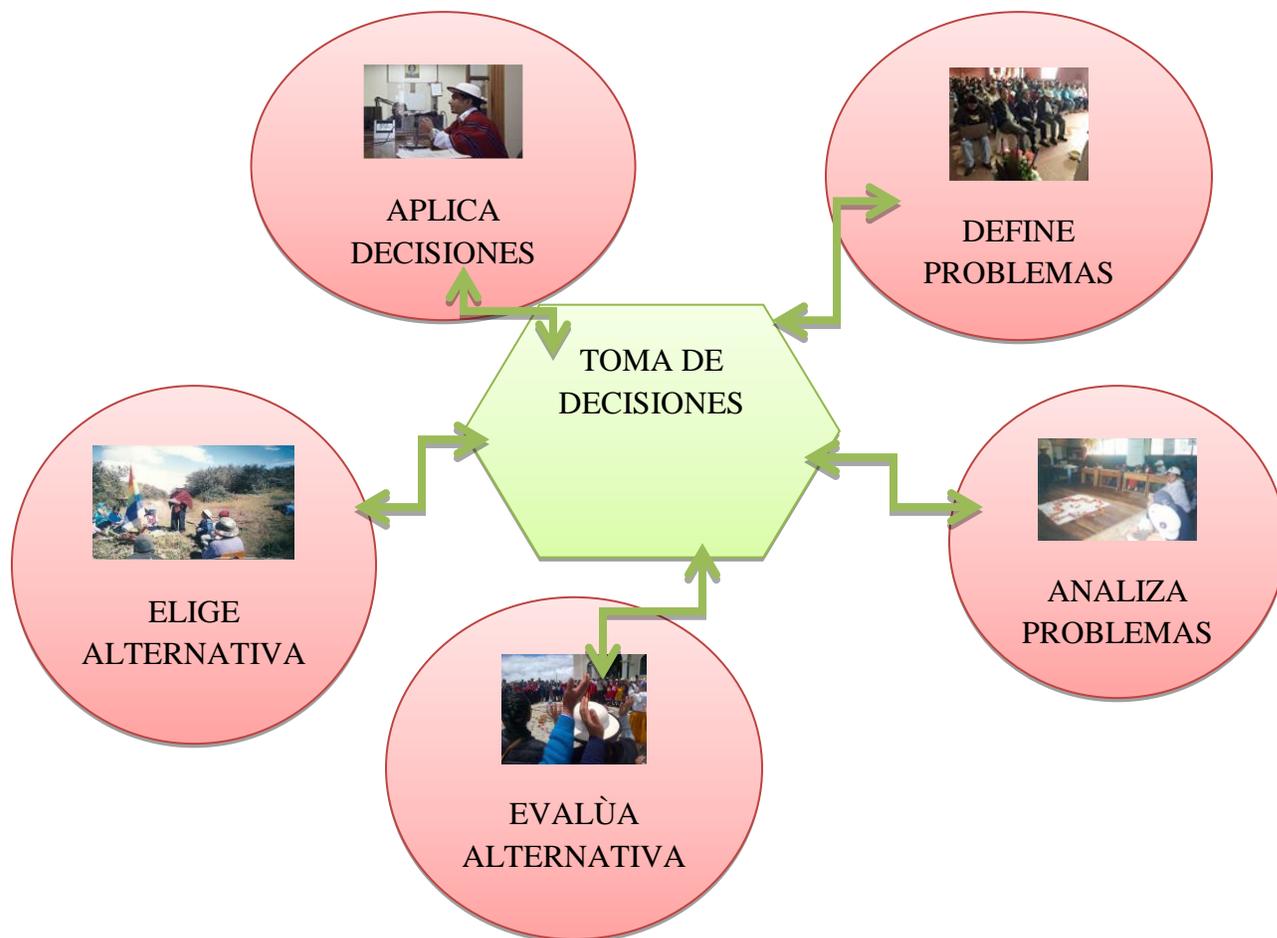
TOMA DE DECISIONES

La toma de decisiones es donde se realizan sus actividades para su desempeño personal de acuerdo a las necesidades como en la vida laboral con las familiares, autoridades y para resolución de problemas.

Según Morales, F, (2010) “la toma de decisiones en el campo de la planeación es parte integral del aprendizaje social, en conjunto con los elementos de aprendizaje y reflexión, las instituciones y grupos sociales y la participación e integración de grupos. El aprendizaje social establece la premisa de que las decisiones de una sociedad pueden mejorarse con mayores oportunidades de dialogar y en la manera en que este diálogo genera ideas y motiva acciones que van más allá de reunir o acopiar un consenso de opiniones. Una toma de decisiones lleva necesariamente a diferentes actores a exponer su experiencia, sus

conveniencias y sus deseos de participación al escrutinio público en la búsqueda de un beneficio colectivo socialmente justo”. (Morales, F, 2010, p. 20)

GRÁFICO 10: TOMA DE DECISIONES



3.3 APRENDER A PARTIR DE LAS ESTRATEGIAS

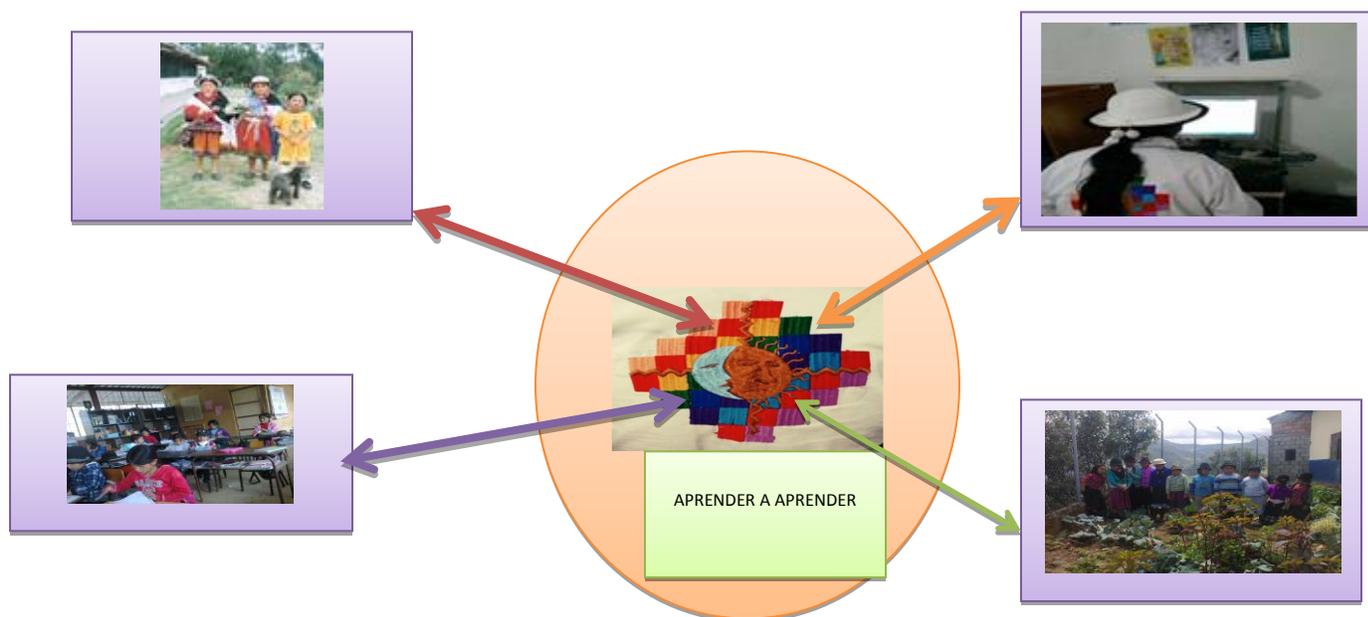
Dentro de este parámetro se plantea una breve explicación a partir de las estrategias de aprendizaje, ya que en la vida diaria debemos centrarnos en diferentes tipos de estrategias para inculcar a los estudiantes para que tengan un gran acceso de mayor comodidad al hábito de aprendizaje y son las siguientes: Aprender a aprender, aprender a estudiar, aprender a reflexionar, aprender a enseñar, aprender a recuperar el conocimiento, aprender a aplicar lo aprendido.

APRENDER A APRENDER

Es muy importante que los actores educativos quienes comparten o compartimos conocimientos significativos de cada uno de ellos aprendan a descubrir, crear nuevos conocimientos y a fin de mejorar la habilidad, destreza y actitudes y optimizar los estilos propios para la adquisición de otros procesos evolutivos para el mejoramiento continuo como persona única libre, creativa, crítica y con reflexión.

Además tener la gran aptitud de leer en cualesquier textos significativos, a fin de mejorar el desarrollo de la creatividad de uno mismo y en la vida toda debemos ser activos, creativos para ir descubriendo la necesidad y urgencia año tras año para el desempeño de uno mismo. La educación brinda como sistema de reflexión por tal razón debemos aprender a aprender cualquier conocimiento en este siglo actual.

GRÁFICO 11: APRENDER A APRENDER



APRENDER A ESTUDIAR

Aprender a estudiar es ser un educando conocedor mediante la realidad actual que estamos viendo desde la vision ancestral, a fin de mejorar la capacidad de intelectual de cada uno y además a guiar para su desarrollo a través de metodología, habilidades, destrezas, morales, conocimiento en todo los contenidos de enseñanza-aprendizaje, porque este papel es

factible nos capacita al ser humano y aquí no aprende sólo los educandos, sino también los actores educativos para lograr la meta para su desempeño profesional.

Aprender a estudiar no significa solamente estudiar, sino asimilar conocimientos significativos de razonamiento a través de contenidos pragmáticos propuestos en cada una de las áreas de enseñanza de inter-aprendizaje, los seres humanos tenemos la conexión de esos conocimientos en la vida diaria que estamos acatando.

GRÁFICO 12: APRENDER A ESTUDIAR



APRENDER A REFLEXIONAR.

Aprender a reflexionar a través de la lectura a una adquisición de conocimientos previos para su desempeño personal. Esto nos dinamiza, activa en la vida profesional y es así como también se va a la observación de comportamiento de los demás, analizar la forma de actuar de las personas que nos rodean, tener control de sus emociones, y además se aplica

conocimiento, habilidades, destrezas, moral. Esto nos lleva a la gran reflexión de vivir con armonía en *sumak allí kawsay*.

Aprender a reflexionar se da en la participación de ponencias en las instituciones educativas, en cualesquier eventos y en hogar de la familia. Esto nos lleva a la gran reflexión y con este magnífico compartimiento de conocimiento estamos motivando a la sociedad entera a través de conocimiento y así en la vida seguir preparando para la formación profesional. En el mismo momento estoy demostrando el comportamiento o la actitud.

Además aprender sin reflexionar es mal gastar la energía, es correr al riesgo de no lograr conocimiento eficaz y debido; todos debemos estar con gran equilibrio para poder realizar cualquier actividad para su logro persona.

GRÁFICO 13: APRENDER A REFLEXIONAR



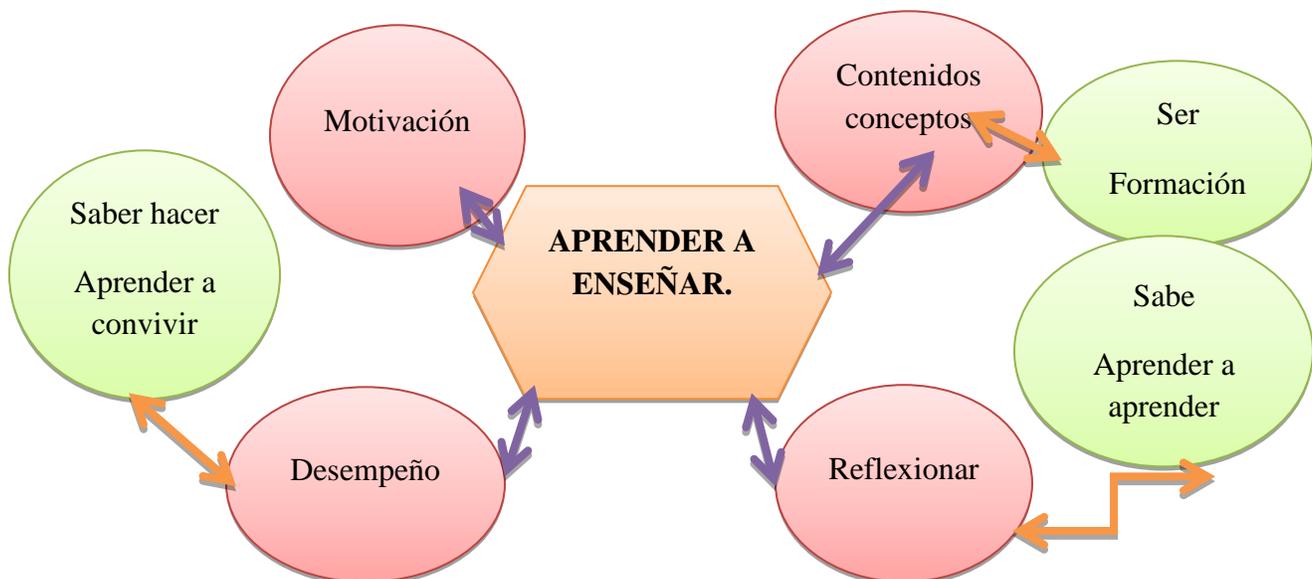
APRENDER A ENSEÑAR.

Aprender a enseñar es compartir conocimientos previos a los educandos y aprender a enseñar; no es transferir conocimiento sino crear la posibilidad para su producción y de todas maneras el educando adquiere de modo consciente destrezas habilidades, conocimientos, valores, morales y los incorpora mediante contenidos para enfrentar retos. De esta forma modifica sus estructuras cognitivas y genera nuevas estrategias para aprender. Que el docente se atreva a enseñar a los estudiantes que no deben dejar sino se debe seguir preparando de compartimiento a sus experiencias a los educandos.

Aprender a enseñar a los estudiantes a valorar nuestra identidad, forma de vivir, forma de actuar y es así para sacar a los estudiantes activos, recíprocos y participativos en cualquier evento y además demuestro en el siguiente gráfico.

Según Barros, T, (2010) “Enseñares una de las mejores maneras de aprender que obliga a organizar y sistematizar las propias ideas. El saber enseñar es una necesidad de toda persona no única ni necesariamente para ejercerla en una situación formal de enseñar sino todo en tipo de relación interpersonal (familia, iglesia, trabajo, etc.).” (Barros, T, 2010, p.11)

GRÁFICO 14: APRENDER A ENSEÑAR



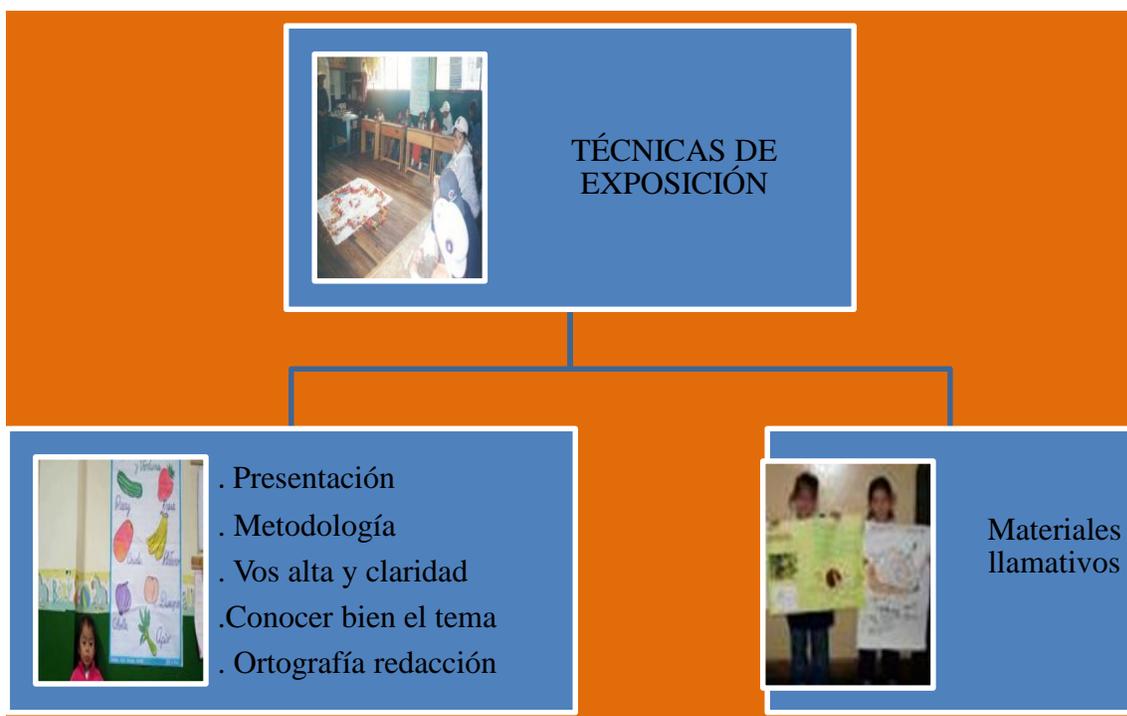
3.4 ESTRATEGIAS GLOBALIZADORAS

La estrategia globalizadora es uno de los pilares fundamentales para la enseñanza del profesorado en las instituciones educativas, cabe indicar y señalar las siguientes estrategias globalizadoras: exposición, diálogo, estrategias grupales y explico detalladamente cada uno de ellos.

EXPOSICIÓN

Esta estrategia es muy importante porque la educación busca una preparación activa. Explicar en profundidad un determinado tema ante un auditorio amplio y para la exposición debe enlistar informaciones llamativas para realizar una exposición ante los actores educativos. Además el expositor debe explicar con voz alta, con claridad para que los educandos tengan la facilidad de comprender, y el contenido de la temática tiene que ser concreto y con una preparación activas mediante técnicas con mapas mentales, con cuadro sinópticos, con organizadores gráficos entre otras.

GRÁFICO 15: LA EXPOSICIÓN



Según Barros, T, (2010) “La exposición es la base de lo que se denomina la “lección o clase magistral” o “sesión expositiva” la exposición de contenido debe permitir que el alumnado adquiera una visión global del tema. Para ello, los temas se presentan de formas sistemáticas y conectadas unos con otros. Esta manera de actuar está relacionada con los procedimientos lógicos, es decir se trata de articular los contenidos ordenadamente”. (Barros, T, 2010, p. 38)

FOTO 2: EL DIÁLOGO



El diálogo es de vital importancia en el proceso de interaprendizaje, para esto hay que tomar en cuenta las formas de vida de cada uno de los aprendices y miembro de la comunidad de aprendizaje. Los docentes para conseguir este propósito tenemos que ponernos en el nivel de los estudiantes y al de madre naturaleza, esta estrategia educativa desarrollará integralmente a cada persona y concientizará para que la comunidad llegue a un verdadero (alli Kawsay) buen vivir. Como vemos, entonces, el diálogo genera espacio de intercomunicación entre tu, yo y otros, donde todos somos iguales en la diversidad sin menospreciar al otro.

El diálogo debe garantizar el respeto de los derechos humanos, la democracia, el respeto e los derechos humanos, la democracia y promoverlas responsabilidades compartidas de todos y todas. El diálogo es poder puede prevenir conflictos, promover la paz, la democracia, el respeto y derechos de los ciudadanos, ciudadanas, pero para que haya el dialogo no debe haber dominio y deben existir canales de intercomunicación entre todo los miembros de la comunidad de inter-aprendizaje.

Según Barros, T, (2010) “El diálogo puede introducirse durante el proceso de trabajo de los temas una vez finalizado este. También debe estar presente con otras metodologías incluidas en las tareas de propuesta de actividades, de orientación y de evaluación. Es necesario inventar el diálogo para el trabajo en equipo clase mediante una actitud abierta, tolerante y no directiva, que facilite la libre expresión de las ideas, exigiendo únicamente el respeto hacia la libertad de expresión del otro”.(Barros T. 2010, p. 39)

FOTO 3: LAS ESTRATEGIAS GRUPALES



Esta estrategia son forma de aprendizaje de trabajo grupal que recopilan el conocimiento de cada integrante del grupo; es decir, son una forma de enseñanza donde el estudiante, con la mediación, se configuran como un actor que socializa, discute, narra, expresa aprende, practica, explica, conceptua, enriquece, produce y construye.

Esta estrategia grupal de aplicó en el Cerro Chavar, para que los educandos vayan valorando sus formas de aprendizajes en aula naturaleza, por que los educandos estar intercomunicación de la naturaleza y ser docente no debemos aplicar sólo encerrado en el aula, sino hay que aplicar nuevas formas de enseñanza, que hagan uso de otros espacios de aprendizaje.

Según Barros, T, (2010) “Fomentar la colaboracion y al participación en el aula no es sólo una exigencia didáctica, sino también política, ya que convertir el aula en el foro de debate romper con las practicas tradicionales de transmision del conocimiento. Para conseguir estos dos fines se requiere fomentar tareas individuales y también colectivas”. (Barros ,T, 2010, p. 42)

3.5 APLICACIÓN PRÁCTICA.



Aplicación de la clase intercultural con la estrategia metodológica

Esta jornada de clase se aplicó primeramente la elaboración de la cruz cuadrada aborigen, porque allí permite aprender la diversidad de conocimientos, esto fue supuestamente la motivación para que ellos aprendan a valorar la visión ancestral de nuestros abuelos.

La aplicación práctica se refiere a la aplicación misma en el desempeño docente en el aula utilizando diferentes estrategias metodológicas que se pone en práctica para la enseñanza aprendizaje de los docentes.

Para continuar la clase con los educandos se aplicó la metodología constructivismo es como un proceso dinámico, participativo e interactivo del estudiante, el alumno que aprende. Estrategia metodológica se destacan principalmente de Jean Peaget que construye el conocimiento y en el aula que los educandos puedan crearse un espacio favorable de aprendizaje con un alumno motivacional de cooperación donde cada alumno construye su aprendizaje en el resto del grupo.

Las metodologías activas permite dar una educación de calidad y calidez a los docentes que sean creativos, críticos, analíticos, innovadores de la sociedad en el que se desenvuelven siempre tomando en cuenta como eje transversal la solidaridad, la reciprocidad y la justicia, para construir un mundo más humano y de concienciar un mundo de paz.



Kimsa niki taripay manyapika killkashkani yachakuk wawakunaman imashina allí yachayta karanamanta, shinami ñukanchik sumak yuyaykunata mashkashpa allí ñawpaman llukshina kanchik shinami kan: rimanakuywan, tantarinakushpa yachakuywan shuktakunapash tukuy chay yachakuykunawanmi allí yachachishpa ñawpaman llukshina kanakanchik.

Ashtawanpash yachakuk wawakunaka kikin yuyaymanta imatapash hamutana yanaparina yuyaykunatak hayñiikunata wiñay wiñay chimpapurarishpa kawsayta, charichunkuna.

CAPÍTULO

IV

4. EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

4.1 EVALUACIÓN, DEFINICIONES.

“La evaluación es una herramienta esencial en donde se mide los logros de los objetivos planteados en un aprendizaje significativo y cognitivo.

En definitiva, la evaluación debe ser tomada muy en cuenta no sólo la memorización de los aprendizajes, sino las destrezas con criterio de desempeño a fin de formar al ser humano de manera holística, para que sea capaz de emprender los desafíos de la sociedad y de esta manera que el ser humano sea capaz de transformar el mundo en el que vive.

- La evaluación es un término complejo, por ello es importante tomar en cuenta varios factores como lo social, lo cultural, lo político, lo religioso, hasta lo económico, ya que esto nos permite conocer mejor al ser humano como ente integral y vinculado con el mundo que nos rodea. De esto dependerá el comportamiento del ser humano dotado de valores y esto demuestra el tipo del ser y en la sociedad en que se desenvuelve.
- La evaluación también depende de su identidad cultural, puesto que los seres humanos nos desarrollamos en el mundo en que nos desenvolvemos de acuerdo a nuestra cultura. Esto significa que no es lo mismo evaluar con los mismos parámetros de medición a un Cañari que a un europeo por cuanto el Cañari tendrá sus destrezas y conocimientos de acuerdo su cultura y esto ocurre con el europeo. Por ello es indispensable tomar en cuenta estos parámetros al momento de la evaluación, de lo contrario homogenizamos.
- La evaluación es el resultado del aprendizaje adquirido en un aula. A veces no se toman en cuenta los conocimientos previos que tiene el educando como para ello es

necesario tomar en cuenta algunas particularidades para medir el verdadero aprendizaje como resultado de la formación en el aula.

Según Allaico, R, (2011) “El verdadero fin de la evaluación todavía está por verse, aunque existen indicios de verificar al desarrollo bio-psicosocial y efectivos del ser humano, cada vez existe un ser incertidumbre y deseo de conceptualizar y aplicar una verdadera evaluación”. (Allaico, R, 2011, p.33)

“La evaluación es un proceso dinámico a través del cual una empresa, organización, institución académica puede conocer sus propios rendimientos, especialmente sus logros.

- La evaluación es una herramienta de control, así es que a través de ella los establecimientos educativos, no solamente a los educandos, sino que además nos permite ejercer un cuidado control sobre la tarea realizada por los maestros, ya que son estos lo que en definitiva tienen la gran responsabilidad de llevar a un buen camino y para el progreso y la evolución de la humanidad en cualquier punto del planeta.
- También por evaluación defino que es una herramienta esencial en donde se miden los logros de los objetivos planteados en un aprendizaje significativo y cognitivo

Por lo cual los alumnos están sujetos a la evaluación en una institución educativa los docentes también lo están, ya que ellos en realidad son la clave”.
<http://www.definicionabc.com/general/evaluacion.php>

4.2 LA CARACTERÍSTICA DE EVALUACIÓN

Hoy en día la educación al nivel nacional viene aplicando la enseñanza aprendizaje a los educandos en los establecimientos educativos, tanto sistema de educación intercultural bilingüe y educación general y esta característica de la educación evalúan a los educandos a la medición de conocimientos de cada uno de ellos.

La característica de la evaluación en el sistema de Educación Intercultural Bilingüe facilita a la enseñanza aprendizaje a la adquisición de conocimientos reales de nuestros padres y

abuelos sabedores, mediante costumbres, valores, tradiciones, moral, identidad y la relación de los módulos tanto de bilingüe como de lo hispano.

Para lo cual represento las características de la evaluación mediante el cuadro de doble entrada:

<ul style="list-style-type: none">• “Es un proceso inherente a toda actividad humana intencional.• Realizamos medición de las calificaciones ya que queda exclusivamente en lo cuantitativo, el número ignorando la esencia de la educación que es el ser humano.• La medición se inserta en el mundo del facilismo con tendencia general con fuentes de rencor e insatisfacción en los estudiantes y porque no decirlo en el mismo estudiante.• Recogemos información sobre los resultados del proceso educativo y emitimos únicamente una calificación cualitativa.• Al realizar el instrumento de evaluación no consideramos el grado de dificultad de los ítems en las preguntas.	<ul style="list-style-type: none">• La Calificación debe ser sistemática, su objetivo es determinar el valor de algo.• La calificación debe ser un análisis integral dándole un verdadero significado al guarismo.• La calificación debe ser formativa pues debe estar al servicio de los estudiantes. Debe identificar las causas de las dificultades y buscar mecanismos y estrategias para remediar.• Fomentar en los estudiantes la práctica de la meta cognición sobre un acto reflexivo sobre su propio aprendizaje.• Los docentes debemos tener un cambio Actitudinal para poder hacer, conocer, dar solución a los problemas sociales. La evaluación debe ser un proceso de mejoramiento individual e institucional.
---	--

4.3 REGULARIDADES DE LA EDUCACIÓN.

Regularidades de la educación entendemos que es un concepto complejo pero debemos partir de una realidad concreta, como en el mundo de la educación siempre estamos relacionados con la lógica matemática, es decir damos un valor numérico a los seres humanos de acuerdo a su rendimiento o capacidades, habilidades y destrezas que se desarrollan en un determinado campo de acción. La educación se ha vuelto monótona de evaluar al ser humano a través de los números de manera que no se mide el verdadero desempeño de una persona en determinadas competencias. Esto dificulta a valorar y formar holísticamente a una persona en su desempeño.

En el sistema de Educación Intercultural Bilingüe pasa lo mismo, puesto que el ser humano tiene diferentes habilidades y destrezas en el desempeño en la vida diaria. Esto lo podemos comprobar, que los pueblos (Cañaris) tenemos el conocimiento de las matemática, de la física y química que pone en práctica en la vida diaria, por ejemplo: cuando una persona va a tejer un poncho pone en práctica todos los conocimientos mencionados en la matemática al poner un números de hilos; la física para calcular numéricamente las diferentes figuras geométricas; la química al combinar los diferentes colores. Esto no es valorado por la ciencia occidental al mejor esta persona será analfabeto en sistema educación regular por no tener una formación en título, pero en nuestra visión Cañari es un cientista por cuanto está produciendo conocimiento desde la sabiduría y está demostrando en la práctica utilizando sus conocimientos de habilidades y destrezas. Estas situaciones tenemos que debatir y poner en discusión en la sociedad en conocimiento a fin de hacer una justicia social para todos.

En otros términos, las regularidades de la educación a nivel nacional viene homogenizando todo lo que es nuestra identidad de la cosmovisión andina se ha venido perdiendo poco a poco esto es un gran pesimismo ya que dentro de este sistema educativo se debe ser valorado para que nuestros generaciones que vayan rescatando sus valores y forma de actuar, en diferentes ámbitos educativos.

De manera especial la regularidad de la educación se entiende de esta forma como el cierre de centros educativos en sectores rurales, disminución de maestros en los establecimientos educativos ya que con eso la regularidad de la educación es una baja calidad de educación y además que un solo docente que no tiene mayor comodidad de enseñar a los educandos de todas las áreas y por lo cual la educación debe basarse en una educación multicultural ya que nuestro país es un Estado Intercultural y Plurinacional, desde allí los actores educativos que vayan aprendiendo de conocimientos de cada cultura o la nacionalidad. Es así que la educación se convertirá en una educación de excelencia.

La regularidad de la educación se da en los textos escolares, que no cuentan con la realidad que conocen los estudiantes y se basan en la uniculturalidad y supuestamente dotados los contenidos muy modernizados de esos los niños, niñas que no conocen sobre esa realidad.

4.5 EVALUACIÓN POR DESEMPEÑO.

La evaluación por desempeño es la aplicación de varios instrumentos de evaluación, medir las actitudes y conocimiento del educando como respuesta al proceso educativo; es decir, las demostraciones de los conocimientos, habilidades, destrezas y valores desarrollados, como resultado del proceso educativo y su aplicación en la vida cotidiana.

Es muy importante que los educandos respondan las evaluaciones con claridad, responsabilidad y honestidad, pues los resultados permitirán hacer seguimiento a la calidad de la educación y con ello proponer estrategias de mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje que brinda el sistema.

“Según Quijano, H, (2003) La evaluación en educación solamente se justifica si está dirigido al mejoramiento crecimiento y desarrollo de sus actores es de alumnos, profesores, instituciones, educativos, institución familiar y sociedad en general.

La evaluación tiene que ser entendido como un proceso de mejoramiento continuo de la calidad de la educación, Ya que nos suministra diferentes importantísimos de la realidad educativa en relación son sus objetivos y contenidos que nos permitirá tomar decisiones de mejoramiento más adecuado y la evaluación tiene la finalidad formativa en cuanto sirve

para fortalecer la capacidad de acción y reflexión de cada uno de los autores” (Quijano, H, 2003, p. 3)

Evaluar ¿para qué? Evaluar a los educandos para medir conocimiento de cada uno de los estudiantes y para ver la dificultad que tiene el educando. Además para cumplir todo los reglamentos de la ley que estamos aplicando en la actualidad y por ejemplo:

- Registro de asistencia docente
- Registro de asistencia de estudiantes
- Autoevaluación
- Control de calificaciones
- Para ver quienes aprueban o reprueban el año.

Evalúamos a los estudiantes para corregir las falencias que tienen de cada uno de ellos y al final que no queden en dudas sino alcanzar buen logro de aprendizaje, y hoy en la actualidad estamos viviendo en etapa de vida de exigimiento por parte del gobierno.

EVALUAR ¿Qué?

Evaluar los sistemas de habilidades, conocimientos, destrezas, valores y aptitudes que tiene de cada estudiante, es así para mejorar la calidad de estudiante para que ellos mismo que puedan desenvolverse en su futuro profesional.

Según Quijano, H, (2003) “Se debe evaluar fundamentales, los desempeños de los, dominios cognoscitivos, psicomotriz y efectivos pero concebidos sumergimiento como aparte indivisible del estudiante. La capacidad de ser, conocer hacer desde una perspectiva individual hacia una proyección totalmente social”. (Quijano, H, 2003, p. 3)

EVALUAR ¿CUÁNDO?

Evalúamos a los educandos cuando ya hemos cumplido de enseñar los contenidos de enseñanza de inter-aprendizaje y siempre tomando en cuenta las habilidades, conocimientos, destrezas y valores para que los educandos que no tengan la dificultad de aprendizaje, sean niñas, niños competitivos y llenos de conocimientos en la vida sean

creativos y ágiles en su vida profesional. Que la evaluación mide conocimientos y logros de los estudiantes.

Según Quijano, H, (2003) “La evaluación comienza antes del hecho educativo continua durante todo el proceso termina después tratemos de explicarnos este planteamiento y cuando estamos planificando cualquier proceso educativo como parte fundamental es la evaluación que tiene necesariamente que ser planificado, de tal manera que cuando los docentes nos encontramos con los estudiantes en la aula, ya la evaluación ha recurrido algunos instancias”. (Quijano, H, 2003, p. 3)

EVALUAR ¿Cómo?

Evaluamos a los educandos mediante la aplicación de habilidades, conocimientos, destrezas, evaluación escrita y oral, las preguntas del docente deben ser llamativas de acuerdo la realidad que conocen a los educandos, para que puedan responder la respuesta con mayor facilidad. Además evaluamos a través de exposiciones y la aplicación de estrategias metodológicas es decir cuadro sinóptico, mapas mentales, lluvias de ideas y entre otras”.

Según Quijano, H, (2003) “Cuando los docentes dicen no interesarlo parte conceptual de la educación, sino siempre solicitan y hasta exigen se hace capacitación sobre la evaluación e inclusive con una visión más reduccionista de cómo deben hacer los exámenes.

El cómo evaluar realmente no es la más importante, para que tiene que ver ya directamente con los actitudes del docente y toda las personas actuamos de acuerdo a la que entendemos como evaluación, marco conceptual de ahí como que queda en plano secundario.

Los docentes para evaluar deberán ser muy creativo, justo equitativo, pensar siempre en el mejoramiento continuo de sus estudiantes, del mismo, no solamente, sino también en el saber ser, evaluación conocimiento, actitudes y destrezas”. (Quijano, H, 2003, p. 3)

GRAFICO 16: LA EVALUACIÓN POR DESEMPEÑO

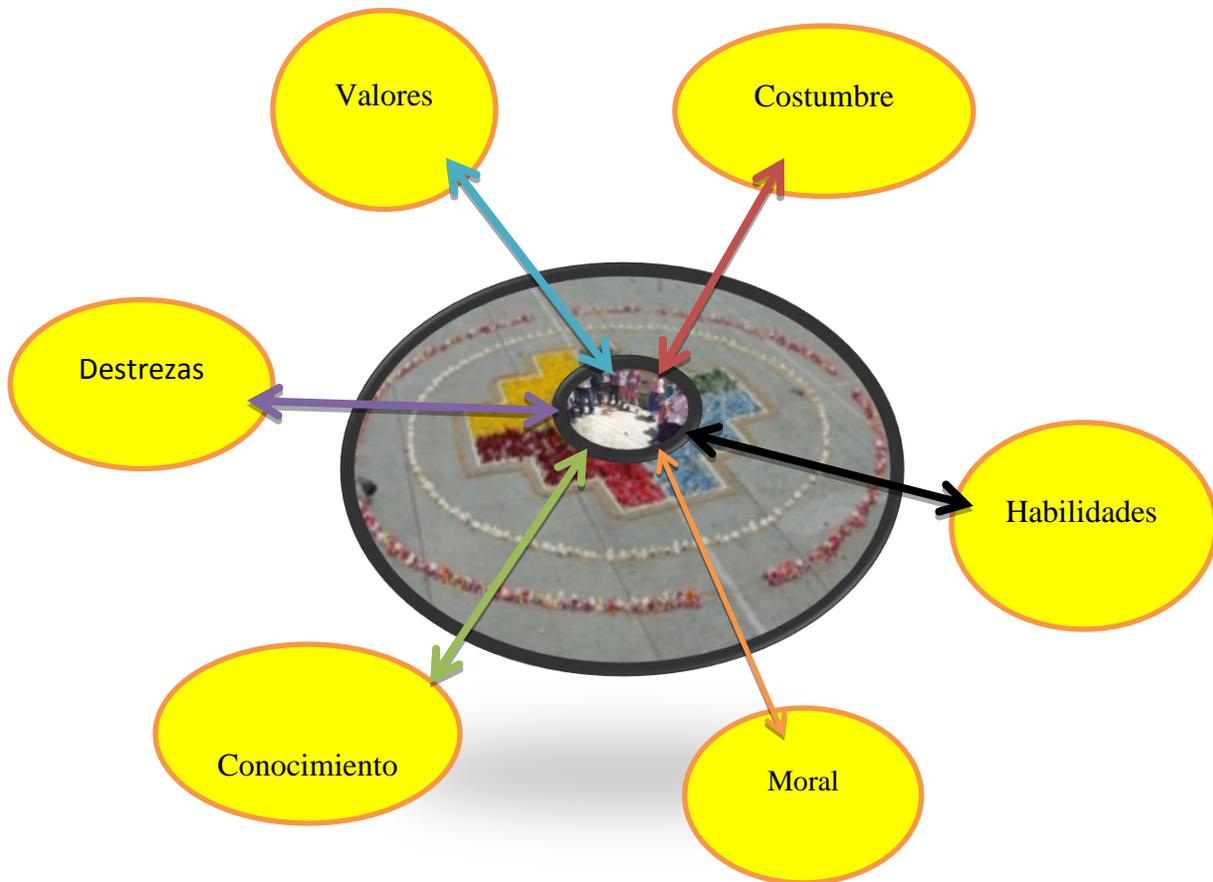


FOTO 4: EL CONOCIMIENTO



Los niños y niñas aprenden nuevos conocimientos

Es un conjunto de informaciones aprendidas a través de experiencia de los estudiantes y la comprensión de teoría y la práctica de experiencia en el aula con los estudiantes. Además el conocimiento en la vida diaria estamos aprendiendo las cosas nuevas que están en presente y a fin de mejorar o fortalecer nuestros conocimientos, habilidades, destrezas, para mejorar

las dificultades de aprendizaje de uno mismo. Hoy en la actualidad debemos enseñar de todas formas de actividades para mejorar la calidad de la educación de excelencia educativa y los educadores debemos ser dinámicos, creativos, competitivos, emprendedores, actualizados y lleno de valores para poder brindar muestras experiencias para los educandos.

FOTO 5: LAS DESTREZAS.



Destrezas para los educandos

La capacidad de realizar cualquier trabajo significativo en los establecimientos educativos con los educandos para mejorar el conocimiento a uno mismo. Además es un arte de enseñanza mediante técnicas para lograr el objetivo propuesto de enseñanza de inter-aprendizaje. Por lo cual los docentes debemos tener la habilidad de enseñar con una metodología activa que los estudiantes aprendan con mayor comodidad y a fin de demostrar la calidad de enseñanza en ante a las autoridades.

Un educador debe y debemos saber de toda clase de forma de enseñanza para lograr nuestras metas de enseñanza, desde allí para descubrir nuevos conocimientos.

FOTO 6: LAS HABILIDADES.



Tayta Anastacio líder de la organización demuestra con su traje típico carnavalesco y elaborando una caja para salir a pasear y conseguir la buena suerte para el año que viene.

Es la persona que tiene la habilidad intelectual de realizar cualquier tipo de trabajo cotidiano a fin de mejorar el desarrollo de habilidades de cada ser y a uno mismo. Además, la habilidad de cada uno de los educandos, al mismo momento se aprende la habilidad de los docentes y capacita para su desempeño personal y los docente debemos tener la habilidad de enseñar no sólo en conocimiento sino realizar cualquier tipo de actividades para enseñar a los estudiantes y saber cómo convencer a enseñar a los alumnos para lograr su aprendizaje y para mejorar su forma de enseñanza.

FOTO 7: LA COSTUMBRE.



Son formas de comportamiento de la comunidad y de cada uno de ellos, tienen su propia costumbre y de forma de actuar es decir: alimentación, sus danzas, gastronomía, idioma y artesanía y cada uno de estos, debemos poner en empeño para que no vaya perdiendo sus valores y de toda estas costumbres debemos ir enseñando a los educandos y no sólo debemos basarse en los contenidos de enseñanza sino debemos enseñar desde la visión ancestral de nuestros abuelos y valorando lo que es nuestro.

FOTO 8: LA MORAL



Es un conjunto de valores, creencias y normas de una persona o de la comunidad educativa que orienta al ser humano que tengan un conocimiento valorativo y ético en la vida diaria para su desempeño personal. Además los docentes debemos ir valorando nuestras creencias

y los principios valores, para aplicar en los establecimientos educativos y todos estos nos enseñan, orientan para los educandos.

4.5 TÉCNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE EVIDENCIA

Esta técnica es muy importante para el proceso de enseñanza inter-aprendizaje para los educandos a fin de mejorar la forma de enseñar a los estudiantes y para lo cual las técnicas de recolección evaluación es muy necesario porque adquirimos para satisfacer la enseñanza en la comunidad educativa, es decir: cuestionarios, encuesta, entrevista y el diario, registros de control de asistencia de cada una de estas técnicas son sumamente útiles para el proceso educativo.

Según Quijano, H (2003) “las técnicas e instrumentos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje son definitivos en el momento de la evaluación por que aportan los datos y la información que sostienen juicios y definitivos para identificar y conocer comprender la dificultades, las necesidades en un función de ello como docente mejorar los instrumentos de evaluación a ser aplicados con característica que asegure la evaluación integral. Las pertenencias de técnicas de instrumento dependen de la finalidad que tenga la evaluación integral, de los criterios que se utilicen y el tipo de la evaluación.

Mi propuesta es que los instrumentos que utilizar en esta unidad mí permite valorar los distintos tipos de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, respondiendo a un conjunto de respuestas, criterios que se respondan a los intereses de los estudiantes desde el momento de su elaboración y selección tomando en cuenta la validez y confiabilidad y practicidad.

Los instrumentos de evaluación son:

- Registro de asistencias padres de familias reuniones
- Cuestionarios de evaluaciones
- Plan de evaluación

- Plan de recuperación pedagógica
- Portafolio
- Diario

Técnicas de evaluación:

- Observación
- Entrevista.
- Encuesta
- Resolución de problemas (Pruebas, objetivos, prueba de ensayo, análisis, pruebas orales y escrita).
- Lluvias de ideas
- Completar frases". (Quijano, H, 2003, p. 3)

4.6 APLICACIÓN PRÁCTICA.



La aplicación práctica se realizó en la Unidad Educativa Quilloac intercultural bilingüe con la aplicación misma en el desempeño docente en el aula utilizando diferentes estrategias metodológicas que se pone en práctica para la enseñanza aprendizaje de los alumnos.

Para continuar la clase con los educandos, se aplicó la metodología del constructivismo, es decir un entorno que funciona como un proceso dinámico, participativo e interactivo del estudiante, el alumno que aprende. Esta estrategia metodológica ha sido propuesta por importantes autores, entre los que se destaca principalmente Jean Peaget. El propone que se construye el conocimiento y en el aula que los educandos puedan crearse un espacio favorable de aprendizaje con un alumno motivacional de cooperación donde cada alumno construye su aprendizaje en el resto del grupo.

Las metodologías activas nos permiten como dar una educación de calidad y calidez a los docentes que sean creativos, críticos, analíticos, innovadores de la sociedad en el que se desenvuelven siempre tomando en cuenta como eje transversal la solidaridad, reciprocidad, la justicia, la globalización para construir un mundo más humano y de concienciar un mundo de paz.

Además se aplicó a la utilización de técnica de recolección de instrumentos es decir: estrategias y técnicas e instrumentos recolección de evidencia, a fin de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje e inter-aprendizaje en el aula.

Aplicué conjuntamente con los padres de familias a través de mapas mentales, collages, organizadores gráficos, estrategias metodológicas, guías de evaluaciones, apuntes, todo eso orientó la forma de enseñar a los estudiantes. Ya que toda la vida nosotros como docentes

debemos ir plasmando en las instituciones educativas para mejorar la calidad de educación y llegar al *sumak allí kawsay* o buen vivir.



Chusku niki taripay manyapika killkashkanimi yachakukkunaman yachachishka tupuyta ruranamanta chay manyapika killkashkanimi runa kawasayta, mishu kawsaywan chinpurashpa kawsanamanta, shinami Ecuador Mama llaktapak kamachi willan, chaymantami yachachina kanchik mishu runa yachakuk wawakunapak apanakuymanta kawsaypachapi.

CONCLUSIÓN

Con esta investigación pongo al servicio de la colectividad un sencillo aporte de cómo debemos tomar en cuenta el labor y el rol de la educación superior en los tiempos actuales.

La educación superior debe ser el ente que regula el desarrollo de los pueblos. De manera que un pueblo educado tendrá un futuro mejor. Un pueblo que no se educa está destinado a vivir en la pobreza, esto quiere decir que todos debemos educarnos, innovarnos continuamente. Las universidades deben formar profesionales que tengan una mentalidad de compartir los conocimientos, sabidurías ancestrales y contemporáneas que estén acorde a nuestras reales necesidades, basados de la teoría hacia práctica, para de esta manera contribuir al verdadero desarrollo científico y tecnológico de nuestras comunidades, pueblos y nacionalidades.

RECOMENDACIÓN

Señores dignos nobles autoridades: aquí quiero dejar unos breves recomendaciones y que sigan brindando sus modestos conocimientos para que los nuevos profesionales fortalezcan una educación de calidad y calidez, que compartan en las instituciones educativas, así formar nuevos profesionales competitivos, creadores, innovadores, emprendedores que se necesita en este milenio de la globalidad.

Señores autoridades gracias con sus arduos conocimientos por apoyarme, brindarme y sigan apoyando ofertando a nuevas carreras para que la sociedad que intervengan a esta facultad y que no sea la primera vez, sino toda la vida y en la jornada de clase, es así la facultad se fortalecerá en la construcción del *Sumak allí Kawsay*.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Acero Manuel. (2015). Aplicación de la Pedagogía Intercultural en el Área de Ciencias Naturales Dirigido con las Niñas y Niños de Cuarto Año de Educación General Básica. Cañar, Quilloac.

Álvarez Noemí Vallina. (2011) Niveles Concreción del Currículo. La ley Orgánica de educación, en su artículo 6 define currículo.

Allaico Guasco Rafael. (2011) Trabajo de Portafolio, Definición por Competencia, enero Cuenca.

Barros Astudillo Teodoro. (2010) Diploma Superior en Educación Universitaria por competencias DUC 02 Planificación Educativa por Competencia Caracterización definiciones del Currículo: niveles de concreción referencia recibida, Cuenca.

Barros Teodoro. (2010) Universidad del Azuay Diseño curricular por Competencia Cuenca.

Constitución de la República del Ecuador (2008). Registro Oficial. Quito.

Delors, J, (1994). La Educación encierra un tesoro. México: El Correo de la UNESCO, pp. 91-103.

Menchú Armando José. Junio (2013). Currículo nacional base y la práctica docente.

Morales Francisco. (2011). Aplicación de Métodos de Toma de Decisiones Multi-atributo en la definición de prioridades en la Gestión de Infraestructuras en San Luis Potosí.

Quijano, M.H (2003). Propuesta modelo de *evaluación por* competencias. PUCE.

Proyecto de Educación Bilingüe Intercultural. (2011), EBI. MEC – GTZ.