



UNIVERSIDAD DEL
AZUAY

DEPARTAMENTO DE POSGRADOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN ESPECIAL

TITULO:

Prevalencia de las Dificultades de Aprendizaje en los Centros
Educativos de la Ciudad de Azogues.

TRABAJO DE GRADUACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE: Magister en Educación Especial

AUTORA:

Lcda. María Isabel Álvarez Lozano

DIRECTORA:

Dra. Margarita Proaño.

Cuenca, Ecuador.

2015

DEDICATORIA

A la memoria de mis padres: Carlos y María.

*Por las almas que dejaron de guardia en las noches
cuando necesitaba de compañía para la culminación del
trabajo investigativo.*

*Por dejarme grandes ejemplos e intereses en perfeccionar
mi vocación profesional y personal.*

María Isabel Álvarez Lozano

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios por darme la vida y encontrar en mi hogar una verdadera familia en donde se practican valores.

A la Universidad del Azuay, por permitirme ser parte de ella y consolidar en mi persona una formación integral académica y por la oportunidad de culminar mis estudios con una excelente forjadora pedagógica: Dra.

Margarita Proaño. Por su esfuerzo y dedicación, por sus conocimientos, experiencia, esfuerzo y dedicación han sido fundamental para mi formación como investigadora.

Mi agradecimiento también va dirigido a los docentes de los Centros de Educación General Básica de Azogues, por la apertura, paciencia y sinceridad proporcionando su valiosa información teniendo presente el bienestar de sus estudiantes.

María Isabel Álvarez Lozano

RESUMEN

Esta investigación científica-educativa centra su interés en el conocimiento de manera técnica, cuantitativa y detallada de la Prevalencia de las Dificultades de Aprendizaje en los Centros Educativos Urbanos de la ciudad de Azogues, de segundo a quinto Año de Educación General Básica.

Dentro de la Educación Especial las Dificultades del Aprendizaje reflejan una amplia gama de aportaciones que van desde trastornos de tipo perceptivos hasta problemas específicos del aprendizaje relacionados con lectura, escritura y cálculo.

Con este trabajo se ha determinado de manera certera el problema de las dificultades de aprendizaje en los centros educativos cuyos resultados señalan que en la ciudad de Azogues durante el periodo lectivo 2013-2014 existen 3465 estudiantes matriculados de segundo a quinto Año de Educación General Básica, de los cuales se aplicó 309 encuestas sobre niños que presentan dificultades de Aprendizaje, según los reportes proporcionados por los docentes se obtiene como resultado que el 8,91% de estudiantes manifiestan cierta dificultad de aprendizaje, considerando que el índice es numéricamente significativa lo que permitirá proponer estrategias y acciones basadas en un estudio de una realidad hasta ahora no acertada.

PALABRAS CLAVES

Dificultades del Aprendizaje, Prevalencia, Estudiantes, Áreas.

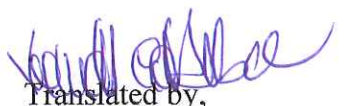
ABSTRACT

This scientific-educational research focuses on a technical, quantitative and detailed way on the knowledge of the Prevalence of Learning Difficulties from second to fifth year at the urban Elementary Schools of the city of Azogues. Within the area of Special Education, Learning Disabilities reflect a wide variety of inputs ranging from perceptual disorders to specific learning problems related to reading, writing and logical-mathematics. Through this work, the problem of learning difficulties in elementary schools has been determined in an accurate way. The results indicate that in the city of Azogues there were 3465 students enrolled from 2nd to fifth year during the 2013 to 2014 academic year. A survey was applied to 309 children with learning difficulties.

According to reports provided by teachers some learning difficulties prevail in 8.91% of students. Considering that the index is numerically significant, the proposal of strategies and actions based on a study of the reality of learning difficulties is strongly needed.

KEYWORDS: Learning Difficulties, Prevalence, Students, Areas.




Translated by,
Lic. Lourdes Crespo

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	I
AGRADECIMIENTOS	II
RESUMEN.....	III
ABSTRACT.....	IV
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
MARCO TEÓRICO QUE SUSTENTA LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	3
Introducción.....	3
I.1 Dificultades de Aprendizaje.....	3
I.1.1 Conceptos.	3
I.2 Modelos de las Dificultades de Aprendizaje.....	4
I.2.1 Enfoque Ecológico de las Dificultades de Aprendizaje.	5
I.2.2 Enfoque Neuropsicológico de las Dificultades del Aprendizaje.	6
I.2.3 Enfoque Socio histórico-cultural de las Dificultades de Aprendizaje.....	7
I.3 Clasificación de las Dificultades de Aprendizaje.....	8
I.3.1 Dislexia Fonológica y Trastornos del Aprendizaje.	9
I.3.2 Dislexia y Velocidad de Procesamiento.	10
I.3.3 Trastornos del Desarrollo Neurológico y Fracaso Escolar.	11
I.3.4 Trastornos del desarrollo neurológico y funciones ejecutivas.	12
I.3.5 En relación a las matemáticas.....	12
I.4 Prevención.....	12
I.5 Diagnóstico	14
I.5.1 Otros criterios diagnósticos sobre los Trastornos Específicos del Aprendizaje.....	15
I.6 Contexto geográfico y cultural.....	16
I.6.1 Provincia de Cañar.	16
I.6.2 Ciudad de Azogues.....	17
I.7 Estado del Arte.....	18
Conclusiones	19
CAPÍTULO II	20
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN REALIZADA EN LA CIUDAD DE AZOGUES	20

Introducción.....	20
II. 1 Descripción de la Investigación.....	20
II.1.1 Participantes.....	20
II.1.2 Procedimiento.....	21
II.2 Resultados Generales de los instrumentos aplicados en los centros educativos de la ciudad.....	21
II.3 Resultados por Centros Educativos y por Áreas.....	25
II.3.1 Área N°1: Dificultades por Alteraciones en la Memoria.....	25
II.3.2 Área N°2: Dificultades en el Aprendizaje de la lectura.....	30
II.3.3 Área N°3: Dificultades en el Aprendizaje de la Escritura.....	33
II.3.4 Área N°4: Dificultades en el Aprendizaje del Cálculo.....	39
II.3.5 Área N°5: Hábitos de Trabajo.....	44
II.3.6 Área N°6: Trastornos en la Emotividad.....	48
II.3.7 Área N°7: Otros Problemas.....	52
II.4 Total de Casos de Niños y Niñas con Dificultades del Aprendizaje de los 12 Centros Educativos de la Ciudad de Azogues.....	57
Conclusiones.....	64
CAPÍTULO III.....	66
DISCUSIÓN.....	66
Introducción.....	66
III.1 Dificultad por Alteraciones en la Memoria.....	66
III.2 En relación con las dificultades de la lectura.....	67
III.3 Dificultades en el aprendizaje de la escritura.....	68
III.4 Dificultades relacionadas con el área de cálculo.....	69
III.5 Dificultades relacionadas al hábito de trabajo.....	70
III.6 Trastornos en la emotividad.....	71
III.7 Otros problemas.....	72
Conclusiones.....	74
CAPÍTULO IV.....	76
SOCIALIZACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	76
Introducción.....	76
IV.1 Taller de socialización de resultados de la encuesta.....	76
Conclusiones.....	80
CONCLUSIONES GENERALES.....	81

RECOMENDACIONES	84
BIBLIOGRAFÍA	85
Anexo N°1. DISEÑO DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN	87
Anexo N°2. FICHA DIAGNOSTICA	96

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Estudiantes Identificados con Dificultades del Aprendizaje por Área y Centro Educativo.	22
Tabla 2. Dificultades por Alteraciones en la Memoria en los Centros Educativos Particulares de Azogues.....	25
Tabla 3. Dificultades por Alteraciones en la Memoria en los Centros Educativos Fiscales de Azogues.	27
Tabla 4. Dificultades en el Aprendizaje de la Lectura en Centros Educativos Particulares de la Ciudad de Azogues.....	30
Tabla 5. Dificultades en el Aprendizaje de la Lectura en Centros Educativos Fiscales de la Ciudad de Azogues.	31
Tabla 9. Dificultades en el Aprendizaje del Cálculo en Centros Educativos Fiscales de la Ciudad de Azogues.	41
Tabla 10. Hábitos de Trabajo en Centros Educativos Particulares de la ciudad de Azogues.	44
Tabla 11. Hábitos de Trabajo en Centros Educativos Fiscales de la ciudad de Azogues.	46
Tabla 12. Trastornos en la Emotividad en Centros Educativos Particulares de la ciudad de Azogues.....	48
Tabla 13. Trastornos en la Emotividad en Centros Educativos Fiscales de la ciudad de Azogues.....	50
Tabla 14. Otros Problemas en Centros Educativos Particulares de la Ciudad de Azogues.	52
Tabla 15. Otros Problemas en Centros Educativos Fiscales de la Ciudad de Azogues.	54
Tabla 16. Total de Casos de Niños y Niñas con Dificultades del Aprendizaje de los 12 Centros Educativos de la Ciudad de Azogues.....	58
Tabla 17. Total de Casos por Escuelas Particulares y Fiscales.....	59
Tabla 18. Total de Casos de Dificultades de Aprendizaje de más alto y menor porcentaje de prevalencia por Área y Centro Educativo.....	61

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1. Estudiantes Identificados con Dificultades de Aprendizaje por Área y Centro Educativo.	23
Gráfica 2: Dificultades por Alteraciones en la Memoria en los Centros Educativos Particulares de Azogues.....	26
Gráfica 3: Dificultades por Alteraciones en la Memoria en los Centros Educativos Fiscales de Azogues.	28
Gráfica 4: Dificultades en el Aprendizaje de la Lectura en Centros Educativos Particulares de la Ciudad de Azogues.....	30
Gráfica 5: Dificultades en la Lectura en los Centros Educativos Fiscales de Azogues.	32
Gráfica 6: Dificultades en el Aprendizaje de la Escritura en Centros Educativos Particulares de la Ciudad de Azogues.....	34
Gráfica 7: Dificultades en el Aprendizaje de la Escritura en Centros Educativos Fiscales de la Ciudad de Azogues	37
Gráfica 8: Dificultades en el Aprendizaje del Cálculo en Centros Educativos Particulares de la Ciudad de Azogues.....	40
Gráfica 9: Dificultades en el Aprendizaje del Cálculo en Centros Educativos Fiscales de la Ciudad de Azogues.	42
Gráfica 10: Hábitos de Trabajo en Centros Educativos Particulares de la ciudad de Azogues.	45
Gráfica 11: Hábitos de Trabajo en Centros Educativos Fiscales de la ciudad de Azogues	47
Gráfica 12: Trastornos en la Emotividad en Centros Educativos Particulares de la ciudad de Azogues.....	49
Gráfica 13: Trastornos en la Emotividad en Centros Educativos Fiscales de la ciudad de Azogues.....	51
Gráfica 14: Otros Problemas en Centros Educativos Particulares de la Ciudad de Azogues.	53
Gráfica 15: Otros Problemas en Centros Educativos Fiscales de la Ciudad de Azogues.	55
Gráfica 16: Total de Casos de Niños y Niñas con Dificultades del Aprendizaje de los 12 Centros Educativos de la Ciudad de Azogues.....	58
Gráfica 17: Total de Casos por Escuelas Particulares y Fiscales.	59
Gráfica 18: Total de Casos de Dificultades de Aprendizaje de más alto y menor porcentaje de prevalencia por Área y Centro Educativo.....	62

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1: Centros Educativos de Educación General Básica de la Ciudad de Azogues.	18
Ilustración 2: Número de Estudiantes por Centro Educativo de la Ciudad de Azogues	57

INTRODUCCIÓN

Durante el período de escolarización, ya se presentan en el niño las dificultades del aprendizaje, que con frecuencia no se diagnostican a tiempo o simplemente no llegan a detectarse y que posteriormente repercuten en las diferentes etapas de su crecimiento. Este es un problema que se repite sin lugar a dudas también en Azogues, razón por la cual se ha querido identificarlo de manera verás y científica.

Durante el estudio exploratorio se sospecha que: existe un porcentaje alto de niños que asisten a los Departamentos de Consejería Estudiantil con diferentes dificultades que dificultan su correcto aprendizaje, siendo difícil dar con un tratamiento puesto que en los primeros años no fueron abordados a tiempo con actividades académicas, existe también falta de capacitación en el manejo de estos niños, involucramiento insuficiente de los centros educativos, falta de apoyo de padres y maestros del aula entre otros, constituyendo un serio problema dentro del campo educativo.

El tema Prevalencia de las Dificultades de Aprendizaje en los Centros Educativos de la ciudad de Azogues, tiene como objetivo conocer la situación de manera técnica, cuantitativa y detallada de las Dificultades de Aprendizaje. Para lo cual se programa las siguientes interrogantes como punto de partida teórico sobre el cual se desarrollará la investigación. ¿Qué son Dificultades del Aprendizaje? ¿Qué teorías fundamentan las Dificultades de Aprendizaje? ¿Clasificación de Dificultades del Aprendizaje? ¿Cómo se originan las Dificultades del Aprendizaje? ¿Cómo diagnosticar las Dificultades de Aprendizaje?

Se desconoce la existencia de una ficha o encuesta diferenciada para la detección de las Dificultades del Aprendizaje, pero se presume que existe un porcentaje alto de niños y niñas con problemas para aprender en las diferentes áreas o disciplinas educativas, por el bajo rendimiento académico y problemas en la elaboración de tareas escolares.

Acerca de los estudios relacionados sobre la Prevalencia de las Dificultades de Aprendizaje, se conoce que (Proaño, 1989), realizó un estudio en nueve escuelas de la Ciudad de Cuenca, donde se detecta un 13,07% de incidencia. En la ciudad de

Azogue, no existe ningún estudio al respecto, por lo cual se hace necesaria esta investigación.

El conocimiento de las Dificultades de Aprendizaje ha tenido un proceso histórico de desarrollo que va desde las concepciones de deficiencia, retraso mental que eran abordadas fuera de las instituciones educativas ordinarias hasta llegar a considerarse dentro de la Educación Especial; desde los años 90. Autores como Garrido, J, 1994; Pérez-Sánchez, M, 2011 citados por (Castejón & Navas, 2011), ponen énfasis a factores culturales, falta de estimulación o procesos de aprendizajes incorrectos como algunas de las causas de las Dificultades de Aprendizaje.

Dentro de la dimensión psicología de la Educación Especial, está el estudio de las peculiaridades psicológicas y de las necesidades educativas especiales o alumnos con dificultad de aprendizaje, que se manifiesta en diversas áreas de matemáticas y lenguaje, en donde predomine la comprensión y expresión oral y escrita, asociadas a las diferencias individuales, estilos de aprendizaje y otros factores de personalidad. (Castejón & Navas, 2011, págs. 11-15)

Considerando todo lo antes expuesto, se formula el presente trabajo y se presenta a continuación.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO QUE SUSTENTA LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

Introducción

Durante los últimos años, el conocimiento acerca de las Dificultades de Aprendizaje se ha incrementado considerablemente, produciendo avances en la conceptualización, enfoques teóricos, clasificaciones, identificación y evaluación teniendo una perspectiva psicopedagógica y psicológica que han aportado significativamente para la comprensión y análisis de las Dificultades de Aprendizaje, desde un enfoque en y para la diversidad.

Las Dificultades del Aprendizaje constituye un tema que preocupa a las familias, al profesorado de los centros educativos, al Ministerio de Educación y, sobre todo, a los estudiantes que durante el periodo de escolarización, ya presentan las dificultades de aprendizaje, que con frecuencia no se diagnostican a tiempo o simplemente no llegan a detectarse y que posteriormente repercuten en las diferentes etapas de aprendizaje y estudio. En este espacio se analizará las bases teóricas del argumento en las que se sustentarán los resultados logrados.

I.1 Dificultades de Aprendizaje

I.1.1 Conceptos.

Existen muchas definiciones sobre Dificultades del Aprendizaje, tomando como referencia las teorías, los modelos y las causas, las mismas que han tenido un valor histórico; entre ellas están las explicaciones de (Kirk, 1962), (Bateman, 1965) (NACHC, 1968), (USOE, 1976), (NJCLD, 1988), (ACLD, 1986), (ICLD, 1987) que van desde definiciones relacionadas con bajo rendimiento, etiología de disfunción del Sistema Nervioso Central, problemas presente durante el ciclo de vida, problemas de lenguaje hablado, académicos, conceptuales como posibles dificultades de aprendizaje. Otros, en cambio brindan algunas definiciones de tipo descriptivo que encierra etiquetas diagnosticas como la clasificación de la DSM V, que posteriormente se abordará.

Es así que en 1988, se da una definición consensuada compuesta por representantes de ocho países de EEUU, por la National Joint Committee on Learning Disabilities (NJCLD, 1988) que propone definir a las Dificultades de Aprendizaje, como:

Dificultad de Aprendizaje es un término general que se refiere a un grupo heterogéneo de trastornos que se manifiesta por dificultades significativas en la adquisición y el uso de la escucha, habla, lectura, escritura, razonamiento o habilidades matemáticas. Estos trastornos son intrínsecos al individuo, suponiéndose debidos a la disfunción del sistema nervioso central, y pueden ocurrir a lo largo del ciclo vital. Pueden existir junto con las dificultades de aprendizaje, problemas en las conductas de autorregulación, percepción social e interacción social, pero no constituye por sí mismas dificultad de aprendizaje. Aunque las dificultades de aprendizaje pueden ocurrir concomitantemente con otras condiciones incapacitantes (por ejemplo, deficiencia sensorial, retraso mental, trastornos emocionales graves) o con influencias extrínsecas (tales como las carencias culturales, instrucción inapropiada o insuficiente), no son el resultado de esas condiciones o influencias. (García, 2010, págs. 39-40)

En relación a la definición, es la más aceptada por la comunidad internacional, por que aborda de manera general a las Dificultades de Aprendizaje, explicando que es específico de un grupo heterogéneo de trastornos relacionados con aprendizaje escolares básicos e instrumentales; permitiendo a profesionales, padres de familia e investigadores un concepto claro y preciso, para su utilización.

I.2 Modelos de las Dificultades de Aprendizaje

Ha sido uno de los campos del conocimiento científico que más ha crecido, existe una gama de concepciones y modelos que explican las dificultades de aprendizaje, han postulado desde un modelo clínico o dentro del campo de la educación especial, hasta un modelo con mayor orientación psicológica y educativa. A continuación se abordará las propuestas del enfoque ecológico, neuropsicológico y socio histórico cultural.

I.2.1 Enfoque Ecológico de las Dificultades de Aprendizaje.

A partir de las investigaciones efectuadas por Bartolí (1990), citado por (García, 2010) relacionadas a los modelos didácticos más significativos, que conviene en Educación Especial; se explica que las dificultades de aprendizaje no pueden atribuirse simplemente a los aspectos intrínsecos del propio niño, sino que es posible concebir de una manera más amplia el origen de las Dificultades de Aprendizaje, en donde influyen los factores familiares, escolares, culturales, comunitarios, etc. Según esta teoría el ser humano produce un aprendizaje de forma activa mediante la interacción dentro de un ecosistema único; se concibe a la familia como un sistema de organización, de comunicación y de estabilidad, la misma que puede influir en el aprendizaje infantil.

Según los criterios aportados por (García, 2010), en educación no se pueden omitir los factores sociales, económicos o culturales; el enfoque de atención al niño en su aprendizaje será multidisciplinario en diálogo cooperativo en la solución de problemas dentro de un marco ecológico que está relacionado con los diferentes ambientes, en que el ser humano se desarrolla, dentro de un proceso dinámico en interconexión con los diferentes entornos sean estos hogar, escuela, familia, cultura, ideologías, etc. Este diálogo apuntará a una definición amplia de los procesos de aprendizaje humano, lo que orientará el tratamiento de las dificultades de aprendizaje.

De acuerdo a estos análisis el Enfoque Ecológico, es importante considerar dentro de las Dificultades del Aprendizaje, considerando que es un proceso que se produce de forma activa dentro de una interacción social, reflexión, respuesta personal, integración, transformación y crecimiento, donde se van construyendo una vida con significados, con lenguaje. No se trata de separar lo cognitivo de lo afectivo, las habilidades del contexto significativo, del contenido de las conductas del contexto social.

Por lo tanto este enfoque teórico fundamenta que las Dificultades del Aprendizaje, tiene su origen en aspectos de interacción que el ser humano realiza en su contexto social inmediato mediante los diferentes canales de comunicación e intercambio cultural.

I.2.2 Enfoque Neuropsicológico de las Dificultades del Aprendizaje.

La Neuropsicología como disciplina científica es la encargada de estudiar las relaciones entre la cognición humana y la actividad cerebral. Toda la actividad psíquica se orienta hacia la solución de problemas, este proceso se comprenderá de manera integrada mediante representaciones cognitivas con padrones cercanos a la realidad de tal manera que los mismos puedan responder en la acción a la transformación del entorno.

En las etapas iniciales de la neuropsicología infantil, los estudios se centraban en niños cuyo daño cerebral había sido previamente comprobado. En las últimas décadas la atención se ha también aquellos grupos de niños que presentan problemas conductuales o cognitivos sin alteraciones neurológicas comprobadas.

En relación a la premisa anterior, (Arligas-Pallarés, 2009) mencionando a Benton (1986) considera que la mayor parte de investigaciones apuntan a los desórdenes en el neurodesarrollo, a partir de su heterogeneidad; en cómo los niños aprenden, sea en muchas áreas o algunas materias específicas, progresan más despacio y experimentan muchas más dificultades para aprender, encuentran el origen de las causas neurológicas, como déficit en la dominancia cerebral, en los procesos perceptivos, en la memoria auditiva o en la memoria sensorial.

También, este propio autor, refiriéndose a los análisis realizados por (Pinto, 1998), explica en relación a la teoría neuropsicológica, que las dificultades de aprendizaje se refieren a alteraciones en el procesamiento de la información, debido a alteraciones cognitivas que ocasionan déficits en los procesos de selección y de elaboración de la información, pudiendo manifestarse por inmadurez del sistema nervioso o inadecuada estimulación. El niño a pesar de tener un buen nivel intelectual, una instrucción convencional y oportunidades socioculturales, presentará problemas en las habilidades requeridas para el rendimiento escolar. (Arligas-Pallarés, 2009, págs. 567-569).

I.2.3 Enfoque Socio histórico-cultural de las Dificultades de Aprendizaje.

Vigotsky fue el primero que aportó conocimientos relevantes sobre el desarrollo y la adquisición del conocimiento y del pensamiento, dentro del enfoque socio-histórico – cultural, brindando conceptos útiles para la educación en niños de diferentes culturas, incluyendo a niños con o sin discapacidad, con o sin dificultades de aprendizaje.

Un primer concepto desarrollado por (Vigotsky, 1987) que se identifica como la distancia que existe entre las capacidades, conocimientos y realizaciones del niño cuando resuelve un problema o realiza una tarea por sí mismo y sin ayuda, a lo que se denomina zona de desarrollo actual (ZDA) y lo que es capaz de realizar con la guía, orientación ayuda o apoyo del adulto (ZDP).

Un segundo concepto que implica a la zona o ámbito referente a lo que el niño puede aprender en un "futuro inmediato". Es decir, se trata de lo que el niño será capaz de avanzar a continuación, de lo que el niño podrá aprender inmediatamente. Este concepto es mucho más flexible que el anterior puesto que define a la zona de desarrollo próximo no como algo estático sino dinámico, móvil y que también vendría definido por lo que el niño o el alumno adquieran a continuación. (García, 2010, págs. 115-123).

Puesto que la zona de desarrollo próximo o potencial no es algo estático, no es algo que el niño "posee" ¿cómo se crea y cuáles son sus límites? La zona de desarrollo próximo, reconoce el propio autor, se crea y amplía o limita en función de procesos interactivos que se establecen ente la madre y el niño, entre los padres y el niño, entre unos niños y otros con distintos niveles de capacidad, entre el alumno y el profesor. La zona de desarrollo próximo se crea en un entorno social que posibilita la realización de actividades de enseñanza - aprendizaje. (García, 2010, págs. 123-124).

Jerónimo Bruner (1991) citado por (García, 2010) considera que el desarrollo del niño depende de los andamiajes que le proporcionan las guías, ayudas y orientaciones del entorno social, como los sentidos o la motricidad y otros de origen socio histórico-cultural como la computadora, la calculadora, videos.

Por lo tanto, el concepto de desarrollo próximo creado en los procesos interactivos tiene un interés especial en las situaciones educativas, puesto que los aprendizajes se adquieren primero en el ámbito social y sólo después se internalizan o se hacen individuales.

En todo proceso educativo según este enfoque la comunicación es básica, el ser humano construye sus habilidades a través de la relación con el ambiente físico o las cosas y social o las personas.

En relación a la persona que presenta Dificultades de Aprendizaje, dependerá del tipo de dificultad que presente, puesto que el déficit en la adquisición del instrumento cultural concreto condicionará o limitará el acceso a las posibilidades de modificación del entorno. De acuerdo a este enfoque socio histórico-cultural, a las explicaciones dadas por Bruner, el uso de la tecnología como el ordenador, estrategias de instrucción, el uso del lenguaje visual, tecnologías audiovisuales, avances en organización escolar, etc.; son herramientas culturales que permitirán a niños con Dificultades de Aprendizaje salir de los procesos deficitarios, como parte de la construcción de sistemas funcionales de acción. (García, 2010, págs. 47-67)

En relación con los enfoques y teorías explicativas sobre las Dificultades del Aprendizaje, al revisar la historia, estos continúan siendo las bases fundamentales para la explicación de sus orígenes y las mismas han contribuido de base para emplear ciertas orientaciones para las recuperaciones psicopedagógicas en el ámbito académico.

I.3 Clasificación de las Dificultades de Aprendizaje

Los problemas de aprendizaje son muy comunes en la infancia. Según el DSM-V (2014), el trastorno específico del aprendizaje, se da entre un 5% y 15% en los niños de edad escolar. Dentro del trastorno específico del aprendizaje, se encuentran los problemas para leer palabras, los problemas de comprensión lectora, los problemas de pronunciación, los problemas de expresión escrita, los problemas de cálculo y de razonamiento matemático.

I.3.1 Dislexia Fonológica y Trastornos del Aprendizaje.

La dislexia fonológica es uno de los problemas de aprendizaje más comunes en la infancia. Según el DSM-V, las dificultades más frecuentes están para leer palabras, los problemas de comprensión lectora, los problemas de pronunciación, los problemas de expresión escrita, los problemas de cálculo y de razonamiento matemático.

De hecho, en la clasificación actual, la dislexia, en concreto la dislexia fonológica sería un trastorno específico del aprendizaje con una discapacidad específica en la lectura. El niño con dislexia fonológica presenta una lectura lenta, imprecisa, con una decodificación pobre y que requiere un gran esfuerzo. Es importante subrayar, que con la dislexia se pueden presentar también problemas de comprensión lectora o de razonamiento matemático. Dentro de esta clasificación se encuentra la **Dislexia fonológica o indirecta**. Para compensar, los niños con dislexia fonológica, utilizan la ruta visual para leer las palabras, manteniendo el niño la dificultad de dividir las palabras en partes, sino leyendo las palabras de manera global utilizando solo la ruta visual, se pueden producir diferentes tipos de errores. Por ejemplo, en vez de leer la palabra “lupa”, el niño con dislexia fonológico convierte “lupa” en una nueva pseudopalabra como “luta” (ex: la luta sirve para aumentar una imagen). Esta palabra inventada “luta” adquiere su significado de “lupa”. A este tipo de error se le llama **lexicalización**. Simplificando, el niño con dislexia fonológica se inventa palabras nuevas mientras está leyendo. También suelen cometer **errores derivativos**, como leer “merienda” donde pone “merendar”.

La **ruta fonológica** es la vía indirecta de conversión del grafema en fonema. La ruta fonológica es la vía que utiliza nuestro cerebro para poder acceder al léxico. En la dislexia fonológica, se presenta una **dificultad para leer las pseudopalabras**. Las pseudopalabras son un conjunto de letras que se pueden leer pero que no tienen significado (escarita, lumijoso...). En casi todos los estudios psicométricos de lectura, se pasa al niño un test de lectura de pseudopalabras. Los niños con dislexia fonológica suelen obtener una mala puntuación en los test de pseudopalabras. (Romero P & Lavigne, 2004, págs. 52-54)

Otro tipo de dislexia que se presenta dentro de este trastorno es la **Dislexia fonológica y dislexia superficial**, la principal sintomatología se manifiesta en la lectura, que es trasladada también a la escritura, ésta es lenta y por debajo de la media con frecuentes tartamudeos, no suelen hacer puntuaciones en su lectura y aparecen frecuentemente numerosos confusiones entre las letras parecidas, inversiones de letras y constantes omisiones. Pero también aparecen otras áreas alteradas como la psicomotricidad, la lateralidad y la orientación espacio temporal, que se manifiesta como una inmadurez psicomotriz, por lo general existe una torpeza en los movimientos, los padres generalmente los describen como torpes, niños a los que se les da muy mal el deporte, en concreto si se necesitan habilidades que implican la coordinación, comúnmente aprendieron muy tarde y con dificultades a montar en bicicleta.

Respecto a la lateralidad, existe una dominancia lateral cruzada (cuando no existe una lateralidad homogénea entre los sistemas audio-visio-motrices) o bien existe una dominancia lateral no establecida. Y por último también muestras dificultades en la orientación espaciotemporal, por ello tienen dificultades en distinguir e identificar la derecha de la izquierda, los días de la semana, el ayer y el hoy, le costó más aprender la hora en un reloj de agujas, y no sitúa los meses en las estaciones adecuadas.

I.3.2 Dislexia y Velocidad de Procesamiento.

Muchos de estos niños a más de tener dificultades en el área fonológica, presentan problemas en la escritura redactan mal, y eso les lleva a tener peores notas que sus compañeros, aunque se sepan perfectamente la lección. También pueden presentar problemas de cálculo y de razonamiento matemático.

En el artículo, la velocidad de denominación de letras: el mejor predictor temprano del desarrollo lector en español de las autoras (Denckla & Rudel, 1976), se demuestran que el rendimiento en las pruebas que requieren nombrar rápidamente objetos fotografiados, colores, letras y números, los niños con dislexia son más lentos. Esta lentitud en la automatización de las respuestas verbales a estímulos visuales es típica de la dislexia. Y nos permite diferenciarla de otros problemas del aprendizaje.

Los niños disléxicos suelen tener una decodificación pobre. A la mayoría de niños disléxicos no les gusta leer, y les supone un gran esfuerzo. Es muy importante, para

estos niños, encontrar textos que les motiven a leer. (Gómez & otros, 2010, págs. 824-825)

I.3.3 Trastornos del Desarrollo Neurológico y Fracaso Escolar.

Existen una serie de trastornos del desarrollo neurológico que debido a sus repercusiones a nivel individual, social y académico pueden propiciar el fracaso escolar.

Los principales trastornos son: discapacidad intelectual, trastornos de la comunicación, trastorno del espectro autista, TDAH, trastorno específico del aprendizaje (lectura, expresión escrita o matemáticas) o trastornos motores. (American Psychiatric Association, 2014, págs. 3-4)

Los trastornos del desarrollo neurológico influyen durante el proceso de desarrollo del individuo. Pueden interferir gravemente en la maduración de las capacidades cognitivas y en la formación de la personalidad del niño. Debido a alguno de estos trastornos del desarrollo neurológico, las capacidades básicas de la persona pueden sufrir alguna alteración durante el desarrollo infanto-juvenil. Éstas pueden generar una serie de disfunciones cognitivas y conductuales que repercuten muy severamente en la evolución psicológica del niño y del adolescente. Las repercusiones de estos trastornos del desarrollo neurológico pueden interferir en los procesos de maduración y aprendizaje del niño según las etapas evolutivas, dando lugar a importantes déficits y alteraciones psicopatológicas en la vida adulta. (American Psychiatric Association, 2014, págs. 21-23)

Las principales consecuencias a nivel personal, familiar y social de estos trastornos del desarrollo neurológico varían en función de la edad y del nivel de maduración de los afectados. Se podrían destacar: malestar psíquico, conflictos familiares, dificultades de aprendizaje, fracaso escolar y académico, conductas impulsivas y anormal asunción de riesgos vitales, desadaptación conductual en ambientes normativos y encontrar seguridad en grupos marginales, conflictos interpersonales en la adolescencia, adicciones, agresividad y violencia juvenil indiscriminada, fracaso laboral y fracaso vital. (American Psychiatric Association, 2014, págs. 23-24).

I.3.4 Trastornos del desarrollo neurológico y funciones ejecutivas.

Dentro de las funciones ejecutivas está la realización de nuevos planes de acción que requiere una secuencia de respuestas, seleccionadas y ordenadas de acuerdo a determinados criterios; como la planificación, la iniciación de una actividad, la solución de problemas, la estimación cognitiva, la memoria de trabajo, la inhibición de respuestas inapropiadas, el desarrollo de memoria prospectiva, manifestar un comportamiento acorde a determinado estado emocional o motivacional, entre otras.

Entre un 15% y un 20% de la población general presenta en mayor o menor medida este tipo de trastornos. (García Villamizar, 2000, págs. 11, 39-56).

I.3.5 En relación a las matemáticas.

Presenta dificultad para manejar los conceptos numéricos, los datos numéricos, o el cálculo (Ejemplo. Tiene una pobre comprensión de números, su magnitud, sus relaciones). En relación al razonamiento matemático, el niño presenta dificultades para aplicar conceptos matemáticos, datos o procedimientos para solucionar problemas.

I.4 Prevención

Las Dificultades en el Aprendizaje responden a una gran diversidad de factores internos y externos al sujeto que se entremezclan, siendo difícil establecer las causas para prevenirlos, pero en el ámbito educativo debe ser un aspecto dentro de los objetivos básicos de todo planteamiento educativo.

El desarrollo intelectual y afectivo de muchos de los estudiantes, no hace prever que, en un momento determinado, vayan a tener dificultades de aprendizaje escolar, el origen de las mismas tienen un carácter sorpresivo, inesperado porque es difícil prever aquello que no se puede ver que viene. (Rigo Carratalá, 2010, págs. 68-70).

La prevención se basa en la detección temprana, siendo un proceso difícil pero no imposible de aplicar, porque se dispone de investigaciones, que colaboran en identificar los síntomas de carácter preventivo que deberían de ser identificados; dentro de la prevención primaria están inicios de tipo **prenatal**: malas condiciones físicas y psíquicas de la madre durante los meses de embarazo, como: trabajos

perjudiciales, dietas inadecuadas, tabaquismo, alcoholismo, drogadicción, maltrato físico o psíquico.

Perinatal y natal: alta prematuridad, parto prolongado y anoxia, problemas de succión, bajo peso al nacer, problemas cardiacos. (Rigo Carratalá, 2010, págs. 73-74)

Posnatal: Infecciones crónicas de oído medio entre los 0 y 3 años, grave malnutrición en los 6 primeros meses, alergias, asma, rinitis crónica, etc. (Rigo Carratalá, 2010, págs. 74-77)

En la etapa preescolar del niño, existen indicadores, como:

- ✓ Retraso en el habla.
- ✓ Inmadurez fonológica.
- ✓ Incapacidad de rimir a los 4 años.
- ✓ Pronunciadas alergias y graves reacciones a las enfermedades infantiles, en mayor grado que en el resto de niños.
- ✓ Imposibilidad de atarse los cordones.
- ✓ Confunde derecha e izquierda, abajo y arriba, antes y después, palabras y conceptos direccionales.
- ✓ Falta de dominio manual, invierte tareas que se realiza con la mano derecha y la izquierda, entre una tarea y otra, o bien dentro de la misma.
- ✓ Dificultad para realizar juegos sencillos que apunten a la conciencia fonológica.
- ✓ Dificultad para aprender nombres de letras o sonidos del abecedario.
- ✓ Antecedentes de dislexia o de TDAH.

Entre los aspectos ligados a la conducta, están: Temperamento difícil, actividad por encima de lo normal, terquedad y dificultades de socialización debido a una personalidad conflictiva en la interacción con los iguales.

Todos estos aspectos abordados dentro del ámbito académico, deben tener en cuenta los profesionales de la educación para que contribuyan a detectar a niños y niñas con Dificultades de Aprendizaje, considerando que un diagnóstico e intervención oportuna en los primeros años de escolarización del ser humano se puede reducir el impacto negativo que genera estas dificultades en las áreas afectivas, sociales, emocionales y

de manera especial en el aspecto académico donde el ser humano adquiere todas las destrezas, habilidades y conocimientos que le servirán para el resto de su vida.

I.5 Diagnóstico

El diagnóstico debe realizarlo un equipo multidisciplinario que tenga experiencia y preparación bajo la dirección de un psicopedagogo o psicólogo. Se debe partir de la base de la derivación y ubicación; la misma que se debe tomarse de forma colegiada, una vez haber obtenido los datos suficientes sobre las diferentes acciones educativas para resolver la dificultad de aprendizaje considerando las condiciones en donde se efectúen, recursos humanos, materiales, tiempo, objetivos, servicios especiales, responsabilidad y su seguimiento.

Para un diagnóstico integral, el especialista debe:

- ✓ Obtener la información básica del escolar, la misma que se consigue de la persona o personas que hacen la consulta mediante entrevistas sean estos a profesores, padres de familia.
- ✓ Elaboración de la historia clínica psicológica.
- ✓ Evaluación individualizada al estudiante bajo el consentimiento de sus padres o representantes, se debe informar al estudiante lo que se va a realizar para evitar ansiedades y sobre todo que los procesos sirven para brindar un apoyo a las dificultades de aprendizaje.
- ✓ Realizar una primera observación de los materiales de trabajo del estudiante. Observar su trabajo en el aula y en sesiones individuales, sobre materiales curriculares y sobre actividades escolares relacionadas con el problema.
- ✓ Socializar y consensuar con el equipo multidisciplinario sobre los diferentes tipos de intervención con la finalidad de ganar tiempo y reducir el número de pruebas y observaciones que se deben aplicar al estudiante.
- ✓ Decidir qué pruebas formales e informales se debe aplicar al estudiante, incluyendo los del Coeficiente Intelectual, si fuera posible corregir o reajustar las pruebas en función de los resultados.
- ✓ Reunir los resultados de todas las pruebas aplicadas para sacar conclusiones parciales y provisionales. Considerando las coincidencias de indicios entre las pruebas y más la información proporcionada de las entrevistas u observaciones.

- ✓ Realizar un informe final sobre las conclusiones con el equipo multidisciplinario para tomar decisiones.
- ✓ Participar a los padres de familia y estudiantes las conclusiones, considerando siempre los niveles de ansiedad, edad, tipo de formación, capacidad de comprensión, de la misma manera si se requiere la intervención de profesionales especiales. (Rigo Carratalá, 2010, págs. 83-86).

I.5.1 Otros criterios diagnósticos sobre los Trastornos Específicos del Aprendizaje.

Se debe tener en cuenta que el estudiante ha de cumplir los cuatro criterios diagnósticos basándose en una síntesis clínica de la historia del individuo (del desarrollo, médica, familiar, educativa), informes escolares y evaluación psico-educativa, que han persistido por lo menos durante 6 meses, a pesar de las intervenciones dirigidas a estas dificultades.

- 1. Dificultad en el aprendizaje y en la utilización de las aptitudes académicas.*
 - a) Lectura de palabras imprecisa o lenta y con esfuerzo, presenta dificultad para expresar bien las palabras.*
 - b) Dificultad para comprender el significado de lo que lee.*
 - c) Dificultades ortográficas*
 - d) Dificultades con la expresión escrita.*
 - e) Dificultades para dominar el sentido numérico, los datos numéricos o el cálculo.*
 - f) Dificultades con el razonamiento matemático.*
- 2. Las aptitudes académicas afectadas están sustancialmente y en grado cuantificable por debajo de lo esperado para la edad cronológica del individuo, e interfieren significativamente con el rendimiento académico o laboral, o con actividades de la vida cotidiana, que se confirman con medidas (pruebas) estandarizadas administradas individualmente y una evaluación clínica integral. En individuos de 17 y más años, la historia documentada de las dificultades del aprendizaje se puede sustituir por la evaluación estandarizada.*

3. *Las dificultades de aprendizaje comienzan en la edad escolar pero pueden no manifestarse totalmente hasta que las demandas de las aptitudes académicas afectadas superan las capacidades limitadas del individuo.*
4. *Las dificultades de aprendizaje no se explican mejor por discapacidades intelectuales, trastornos visuales o auditivos no corregidos, otros trastornos mentales o neurológicos, adversidad psicosocial, falta de dominio en el lenguaje de instrucción académica o directrices educativas inadecuadas.* (American Psychiatric Association, 2014, págs. 38-39)

I.6 Contexto geográfico y cultural

I.6.1 Provincia de Cañar.

La provincia del Cañar, contexto de la presente investigación, se encuentra ubicada al sur del callejón interandino, en la hoya del Cañar entre los macizos del nudo del Azuay de Curiquinque-Buerán. Fue núcleo principal de la Cultura Cañarí, con una extensión de 3.142Km² dentro de la Zona de Planificación 6, limitando al Norte con la provincia de Chimborazo, al Sur con la provincia del Azuay, al Este con la provincia de Morona Santiago y Azuay; al Oeste la provincia del Guayas. Tiene siete Cantones: Azogues, Biblián, Déleg, Cañar, La Troncal, El Tambo y Suscal.

Según el Censo realizado en el año 2010, (INEC, 2010), la provincia de Cañar, se caracteriza por tener una población rural mayor a la urbana, 124.501 habitantes. La incidencia de pobreza en la provincia del Cañar es del 39% de la población está bajo la línea de pobreza extrema; en cuanto a la desnutrición crónica como indicador que refleja la deficiencia en talla y peso en niños entre 1 a 5 años, resultados de desequilibrios nutricionales, se observa que en Cañar la afección a la población infantil es del 59% superior al promedio regional 6 que es de 53% y con una diferencia mucho más significativa sobre el promedio nacional que es de 26%.

El 50% de la población de Cañar ha cursado al menos la educación primaria, lo que la ubica bajo el 56%, que es el promedio de la Zona Regional 6.

Con respecto al proceso de Regionalización del Territorio Ecuatoriano, es un asunto iniciado en la reforma política 2007-2009, con la finalidad de articular y desconcentrar

la acción pública estatal como una forma efectiva y eficiente de acotar distancias entre gobernados-gobernantes y mejorar la compleja articulación entre los diferentes niveles administrativos, entre ellos el educativo. Las provincias de Azuay, Cañar y Morona Santiago pertenecen a la región 6 de planificación, teniendo como modelo el Plan Nacional para el Buen Vivir, la Agenda Zonal para el Buen Vivir y Lineamientos para el Ordenamiento Territorial promoviendo de esta manera una redistribución equitativa de recursos. (SENPLADES, 2010, págs. 6-8).

I.6.2 Ciudad de Azogues.

Capital de la Provincia del Cañar, conocida como la obrera del sur y Patrimonio Cultural y Urbano del Ecuador, con una extensión 1200Km², limita al Norte con la Provincia de Chimborazo y Morona Santiago, al Este y Sur con la Provincia del Azuay y al Oeste con los cantones de Déleg y Biblián.

División administrativa: Parroquias Urbanas: San Francisco, Bayas y Azogues.

Azogues es una de las provincias más poblada de la Provincia de Cañar, de acuerdo al Censo 2010, el número de habitantes es de 70.064 habitantes, con un número aproximado de 6528 hogares. Los procesos migratorios han marcado significativamente desde 1981, se registra una población migrante de 2713 personas, incrementando las responsabilidades de la mujer al interior de la familia, son las actoras fundamentales de los trabajos comunitarios entre ellos está la agricultura, ocupaciones elementales y educativos de sus hijos. Se estima que en el Cantón Azogues asisten 3258 niños y niñas a Educación Básica comprendidas entre las edades de 5 a 9 años, analfabetismo de 8.2%, edad promedio 30 años. (INEC, 2010)

Con respecto a la economía del Cantón Azogues, está basada en los recursos de la migración y el comercio, existe escasas de fuentes de trabajo, ausencia de inversión económica, la única fábrica importante es la cementera Guapán, la economía sustentable se basa a que sus habitantes se dediquen al trabajo diario en el campo, en la manufactura, en el comercio y en el transporte.

Ciudad llena de leyenda e historia, de tradiciones y costumbres, se identifica por su fe y fervor católico que hace que mantenga viva la tradición y orgullo de la historia.

El cantón Azogues pertenece a la Zona Regional 6. En esta división territorial se encuentran las provincias de Azuay, Cañar y Morona Santiago,

En relación a la Parroquia Azogues, se adjunta el siguiente gráfico sobre los Centros Educativos de Educación General Básica pertenecientes a la Zona Regional 6 (Azuay, Cañar y Morona Santiago).

CANTON AZOGUES				
NRO	NOMBRE DEL PLANTEL	CANTON	PARROQUIA	CASERIO
1	4 DE NOVIEMBRE	AZOGUES	AZOGUES	CENTRO
2	CESAR CORDERO MOSCOSO (PART.)	AZOGUES	AZOGUES	AVENIDA 16 DE ABRIL
3	SAN FRANCISCO DE PELEUSI DE AZOGUES	AZOGUES	AZOGUES	AV. AURELIO JARAMILLO
4	DOLORES SUCRE	AZOGUES	AZOGUES	MARGINAL AL RIO
5	DR. MANUEL MUÑOZ CORDERO	AZOGUES	AZOGUES	AV. JUAN BAUTISTA CORDERO
6	EMILIO ABAD AGUILAR	AZOGUES	AZOGUES	LUIS CORDERO Y 10 DE AGOSTO
7	16 DE ABRIL	AZOGUES	AZOGUES	4 Y 3 DE NOVIEMBRE
8	RAFAEL MARIA GARCIA	AZOGUES	AZOGUES	INGAPIRCA
9	UNID. EDUC. FRANCIS. SAN DIEGO (PART.)	AZOGUES	AZOGUES	4 DE NOVIEMBRE Y AV. VIRGEN
10	UNIDAD EDU. LA PROVIDENCIA (PART.)	AZOGUES	AZOGUES	SERRANO
11	UNIDAD EDUCATIVA LA SALLE (PART.)	AZOGUES	AZOGUES	SOLANO Y LUIS CORDERO
12	UNIDAD EDUCATIVA UNE	AZOGUES	AZOGUES	MARGINAL AL RIO

FUENTE: ARCHIVO MAESTRO DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS "AMIE"

Ilustración 1: Centros Educativos de Educación General Básica de la Ciudad de Azogues.

I.7 Estado del Arte

Con los autores Fidalgo y Robledo; han intentado establecer ciertos criterios diagnósticos específicos sobre las dificultades de aprendizaje o necesidades educativas especiales, llegando a la conclusión que son alumnos heterogéneos que requieren un diagnóstico diferencial como una atención individualizada.

Estos estudios realizados en Canadá y Estados Unidos en el 2010, han demostrado que los procesos cognitivos son las claves para mejorar ciertos áreas de aprendizaje donde existían dificultades, pero sin la necesidad de aislar al alumno de su entorno escolar, estos factores ayudan en la mejora del aprendizaje y del rendimiento académico en el área específica, siempre y cuando se establezcan las características y el origen de las dificultades sin desconocer los aspectos psicológicos y conductuales.

Estudios relacionados sobre la Prevalencia de las Dificultades de Aprendizaje fueron realizados en la Ciudad de Cuenca por la Dra. Margarita Proaño, catedrática de la Escuela de Educación Especial, Facultad de Filosofía de la Universidad del Azuay durante el periodo lectivo 1988-1989, en 9 escuelas de la ciudad de Cuenca, dando como resultado que el índice de niños con Dificultades de Aprendizaje es

numéricamente significativo, evidenciando la necesidad de equipar las escuelas con Aulas de Recursos y personal capacitado para la intervención.

Cabe mencionar que se desconoce que existe informes de tipo cuantitativo y cualitativo sobre la Prevalencia de las Dificultades de Aprendizaje, peor aún una ficha o encuesta diferenciada para la detección, se calcula que existe un porcentaje alto de niños y niñas con dificultades de Aprendizaje en las diferentes áreas o disciplinas educativas.

Conclusiones

El estudio de las Dificultades de Aprendizaje ha tenido un proceso histórico de progreso que van desde las concepciones de deficiencia, retraso mental que eran abordadas fuera de las instituciones educativas ordinarias hasta llegar a considerarse dentro de la Educación Especial.

Todas las consideraciones teóricas y científicas han aportado para mejorar los conocimientos sobre las Dificultades de Aprendizaje, desde las conceptualizaciones, clasificación dada por el DSM-5 han colaborado a que profesionales en educación, consideren dichos aspectos para prevenir, diagnosticar e intervenir de manera clara, precisa y oportuna con la finalidad de transformar la realidad de estos estudiantes que muchas veces se sienten resegados por ser diferentes o diversos en sus estilos de aprendizaje.

CAPÍTULO II

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN REALIZADA EN LA CIUDAD DE AZOGUES

Introducción

El estudio sobre la Prevalencia de las Dificultades del Aprendizaje, parte del objetivo principal de conocer dicha situación de manera técnica, cuantitativa y detallada en los 12 Centros Educativos de segundo a sexto Año de Educación General de la ciudad de Azogues.

A pesar de que se han desarrollado investigaciones sobre la temática en España (2009), Colombia (2015) y más, sus estudios se han enfocado en temas sobre las Necesidades Educativas Específicas de Aprendizaje como la lectura y dislexia; hasta la actualidad no se ha encontrado una ficha diagnóstica estandarizadas para determinar las Dificultades de Aprendizaje, debido a los tipos de problemas de aprendizaje y el origen del mismo, para la siguiente indagación se construyó una encuesta guía para docentes a partir de concepciones teóricas y materializadas en los criterios diagnósticos internacionales del DSMV (2014), para determinar la prevalencia de las Dificultades de Aprendizaje en los Centros de Educación General Básica de Azogues en sus diferentes áreas como memoria, atención, lectura, escritura, cálculo, hábitos de trabajo, trastornos en la emotividad y otros problemas que no están ligados a la discapacidad. Esta encuesta permitirá contrastar la realidad vigente, con lo que se propone en el campo pedagógico y técnico - científico.

Para la interpretación, análisis y graficación de datos, se utilizará la estadística descriptiva del programa SPSS, que proporciona información relevante de la indagación.

II. 1 Descripción de la Investigación

II.1.1 Participantes.

La población está conformada por estudiantes de segundo a quinto año de Educación General Básica, de 12 centros educativos públicos y privados de la Ciudad de Azogues, que han sido identificados por sus docentes como estudiantes que tienen Dificultades

de Aprendizaje, los mismos han sido remitidos al Departamento de Consejería Estudiantil para una adecuada intervención, dentro de este estudio no se considera a estudiantes con discapacidades en proceso de inclusión.

II.1.2 Procedimiento.

Para realizar el estudio se formuló una encuesta, considerando los criterios diagnósticos internacionales del DSMV (2014), la misma que pasó el proceso de revisión y aprobación a cargo de expertos de la Universidad del Azuay. Más tarde se solicitó a la Directora Distrital de Educación 03D01 Azogues-Biblián-Deleg-Educación la nómina de las Instituciones Educativas de la ciudad de Azogues y la aprobación para el ingreso a estos centros educativos para la aplicación de la ficha-encuesta de detección.

II.2 Resultados Generales de los instrumentos aplicados en los centros educativos de la ciudad

Se aplicó 309 encuestas que corresponde al 100% de la población que presenta Dificultades de Aprendizaje en los centros educativos de Azogues, a continuación se detalla la información por Centro Educativo y por Área tomando como referencia el número total de estudiantes para sacar porcentaje. Para la interpretación, análisis y graficación de los datos.

Tabla 1. Estudiantes Identificados con Dificultades del Aprendizaje por Área y Centro Educativo.

	1 DIFICULTADES POR ALTERACIONES EN LA MEMORIA	2 DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA.	3 DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE DE LA ESCRITURA	4 DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE DEL CÁLCULO	5 HÁBITOS DE TRABAJO	6 TRASTORNOS EN LA EMOTIVIDAD	7 OTROS PROBLEMAS
U PROVIDENCIA	52,70%	61,80%	58,20%	58,20%	43,60%	47,30%	32,70%
CESAR CORDERO MOSCO	58,80%	64,70%	70,60%	70,60%	76,50%	70,60%	23,50%
LA SALLE	57,10%	50,00%	71,40%	71,40%	35,70%	57,10%	42,90%
DOLORES SUCRE	73,30%	60,00%	86,70%	86,70%	73,30%	66,70%	33,30%
PELEUSI	78,30%	78,30%	78,30%	78,30%	82,60%	69,60%	69,60%
UNE	80,00%	53,30%	80,00%	80,00%	46,70%	66,70%	46,70%
SAN DIEGO	55,60%	66,70%	77,80%	77,80%	44,40%	33,30%	55,60%
CUATRO DE NOVIEMBRE	53,80%	38,50%	76,90%	76,90%	84,60%	76,90%	46,20%
MANUEL MUÑOZ	63,20%	63,20%	42,10%	42,10%	31,60%	42,10%	47,40%
LUIS CORDERO	50,00%	50,00%	62,50%	62,50%	43,80%	43,80%	43,80%
16 DE ABRIL	37,70%	58,00%	91,30%	65,20%	65,20%	66,70%	55,10%
EMILIO ABAD	64,3%	73,80%	69,00%	69,00%	54,80%	64,30%	54,80%

PREVALENCIA DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE POR CENTROS EDUCATIVOS



Gráfica 1. Estudiantes Identificados con Dificultades de Aprendizaje por Área y Centro Educativo.

Fuente: Encuesta Prevalencia de las Dificultades de Aprendizaje.

Autora: Lcda. María Isabel Álvarez.

Se puede apreciar que las dificultades indagadas en los 12 centros educativos presentan una incidencia que va del 31.60% en hábitos de trabajo en la escuela Manuel Muñoz; al 91.30% en escritura en la Escuela 16 de Abril. En relación con la Prevalencias de las Dificultad de Aprendizaje por institución educativa y por área: Está la Escuela Dolores

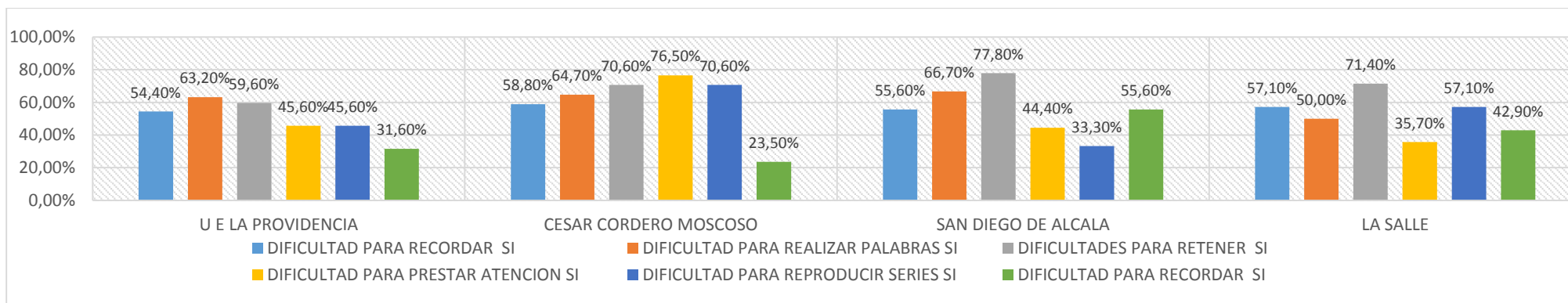
Sucre 86,70% en el área de escritura y cálculo, esta problemática se evidencia en el resto de Instituciones Educativas en menor porcentaje. En segundo orden le sigue hábitos de trabajo como dificultades para atender clases, problemas de puntualidad y asistencia, dificultades en la planificación y presentación de trabajos, siendo en mayor porcentaje la Escuela 04 de Noviembre 84,60%, le sigue la Escuela Peleusí de Azogues 82,60%. En tercer orden le sigue las dificultades relacionadas con el ámbito de la Lectura la Escuela Peleusí de Azogues 78,30%, le sigue la Escuela Emilio Abad con 73, 80%, La Providencia 61,80%. En cuarto orden le sigue los trastornos en la emotividad, la escuela 04 de Noviembre con 76, 90%, le sigue la escuela Cesar Cordero Moscoso con 70,60%, la escuela Peleusí de Azogues; sin embargo en todos los centros investigados los porcentajes son altos y demuestran un problema muy grande que hay que resolver. Se puede apreciar que las 12 Instituciones Educativas de la ciudad de Azogues, sean estas de tipo fiscal o particular, poseen altos porcentajes de prevalencia de dificultades de aprendizaje en áreas de lectura, escritura y calculo, siendo estas asignaturas básicas y necesarias su manejo dentro de la rama del conocimiento y del currículo educativo para la adquisición de otras asignaturas.

II.3 Resultados por Centros Educativos y por Áreas

II.3.1 Área N°1: Dificultades por Alteraciones en la Memoria.

Tabla 2. Dificultades por Alteraciones en la Memoria en los Centros Educativos Particulares de Azogues.

	1. Dificultad que presente el niño/a para recordar y reproducir secuencias de muestras o ítems ya vistos	2. Dificultad para realizar palabras, números, trazos y párrafos que impliquen un orden y que hayan sido vistos previamente.	3. Dificultades para retener o recordar lo que han oído.	4. Dificultad para prestar atención a los detalles de los estímulos auditivos.	5. Dificultad para reproducir series auditivas después de oírlas.	6. Dificultad para recordar secuencias de acontecimientos de vivencias pasadas o para recordar el orden del día, la semana, del mes, del año, etc.
U E LA PROVIDENCIA	54,40%	63,20%	59,60%	45,60%	45,60%	31,60%
CESAR CORDERO MOSCOSO	58,80%	64,70%	70,60%	76,50%	70,60%	23,50%
SAN DIEGO DE ALCALA	55,60%	66,70%	77,80%	44,40%	33,30%	55,60%
LA SALLE	57,10%	50,00%	71,40%	35,70%	57,10%	42,90%



Gráfica 2: Dificultades por Alteraciones en la Memoria en los Centros Educativos Particulares de Azogues.

Fuente: Encuesta Prevalencia de las Dificultades de Aprendizaje.

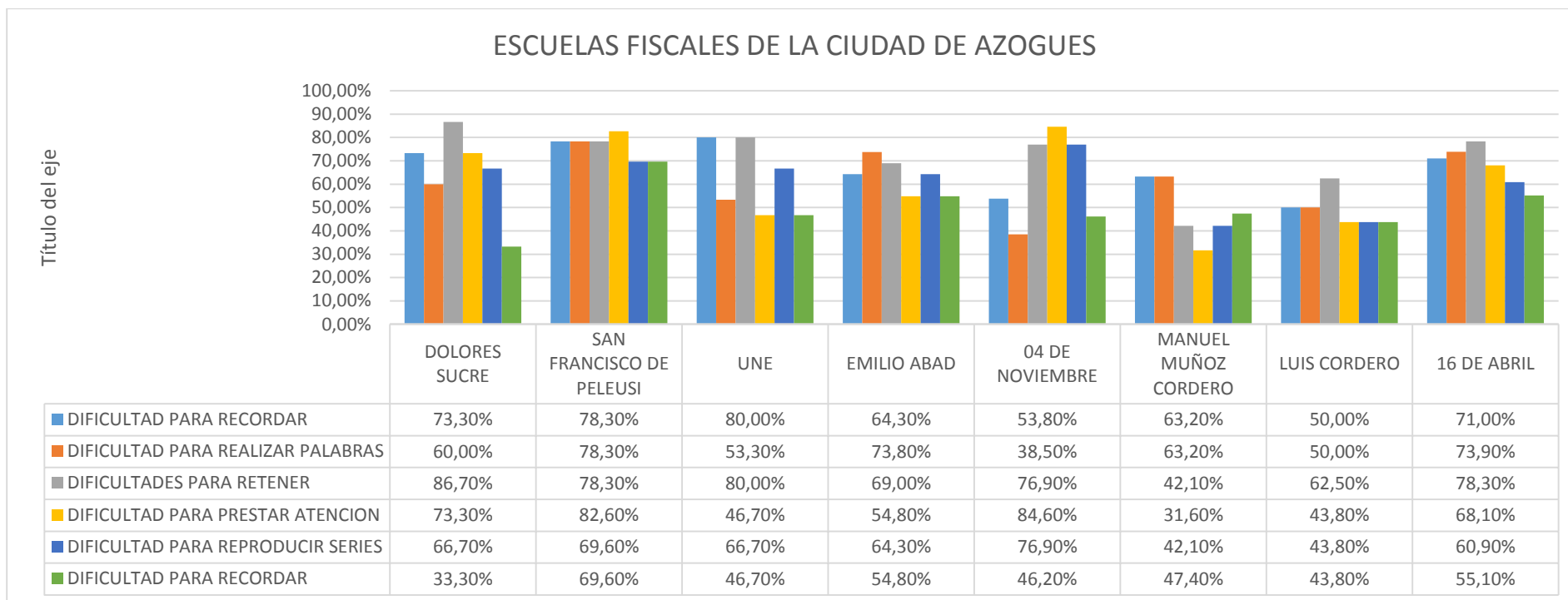
Autora: Lcda. María Isabel Álvarez.

En los Centros Educativos Particulares de la Ciudad de Azogues, el mayor porcentaje de prevalencia de dificultades dentro del área de la memoria, están las dificultades para retener o recordar lo que han oído, la escuela San Diego de Alcalá presenta el 77,80% y la de menor porcentaje de prevalencia esta la Unidad Educativa la Providencia 59,60%. En la dificultad para prestar atención a los detalles de los estímulos auditivos, el mayor porcentaje la tiene la Escuela Cesar Cordero Moscoso con el 76,50% y en menor porcentaje de 35,70% la escuela la Salle. En un tercer orden se encuentra las dificultades para producir series auditivas después de oírlas, el mayor porcentaje la obtiene la escuela Cesar Cordero Moscoso con 70,60% y en menor porcentaje San Diego de Alcalá con el 33,30%. En lo que respecta las Dificultades para realizar palabras, números, trazos y párrafos que implique un orden y que hayan sido vistos previamente, en primer orden se observa la escuela San Diego de Alcalá 66,70% y en menor porcentaje se halla la Unidad Educativa la Salle con el 50%. De menor trascendencia se hallan las dificultades que presenta el estudiante para recordar secuencias de acontecimientos de vivencias pasadas o para recordar el orden del día, semana, mes, etc., existiendo en todas las escuelas porcentajes menores al 55,60%; de la misma manera la dificultad para recordar o reproducir secuencias de muestras o ítems ya vistos los porcentajes van 57,10% la Unidad Educativa la Salle, finalizando con la Providencia que es 54,40%.

Se evidencia que existe mayor prevalencia de Dificultad de Aprendizaje con aspectos relacionados con retener o recordar lo que han oído y en menor porcentaje, la reproducción de series auditivas después de reproducirlas, existiendo correlación porque si un estudiante, presenta dificultades para almacenar información, se hará difícil recuperar y reproducir conocimientos ; todos estos procesos mentales están relacionados con el funcionamiento de la memoria en especial con la de largo plazo y las representaciones que tenga en base a las experiencias ya vividas.

Tabla 3. Dificultades por Alteraciones en la Memoria en los Centros Educativos Fiscales de Azogues.

	1. Dificultad que presente el niño/a para recordar y reproducir secuencias de muestras o ítems ya vistos	2. Dificultad para realizar palabras, números, trazos y párrafos que impliquen un orden y que hayan sido vistos previamente.	3. Dificultades para retener o recordar lo que han oído.	4. Dificultad para prestar atención a los detalles de los estímulos auditivos.	5. Dificultad para reproducir series auditivas después de oírlas.	6. Dificultad para recordar secuencias de acontecimientos de vivencias pasadas o para recordar el orden del día, la semana, del mes, del año, etc.
DOLORES SUCRE	73,30%	60,00%	86,70%	73,30%	66,70%	33,30%
SAN FRANCISCO DE PELEUSI	78,30%	78,30%	78,30%	82,60%	69,60%	69,60%
UNE	80,00%	53,30%	80,00%	46,70%	66,70%	46,70%
EMILIO ABAD	64,30%	73,80%	69,00%	54,80%	64,30%	54,80%
04 DE NOVIEMBRE	53,80%	38,50%	76,90%	84,60%	76,90%	46,20%
MANUEL MUÑOZ CORDERO	63,20%	63,20%	42,10%	31,60%	42,10%	47,40%
LUIS CORDERO	50,00%	50,00%	62,50%	43,80%	43,80%	43,80%
16 DE ABRIL	71,00%	73,90%	78,30%	68,10%	60,90%	55,10%



Gráfica 3: Dificultades por Alteraciones en la Memoria en los Centros Educativos Fiscales de Azogues.

Fuente: Encuesta Prevalencia de las Dificultades de Aprendizaje.

Autora: Lcda. María Isabel Álvarez.

Como se observa en la gráfica 3 y en la tabla de frecuencia de los Centros Educativos Fiscales de la Ciudad de Azogues, el mayor porcentaje de prevalencia de dificultades dentro del ámbito de la memoria, están las dificultades para retener o recordar lo que han oído, la escuela Dolores Sucre presenta el 86,70% y finalmente 42,10% Manuel Muñoz Serrano.

En segundo orden de prevalencia presentada está la dificultad para prestar atención a los detalles de los estímulos auditivos, el mayor porcentaje la tiene la Escuela 04 de Noviembre con el 84,60% y en menor porcentaje la escuela Manuel Muñoz con 31,60%.

En un tercer orden se encuentra las dificultades para recordar y reproducir secuencias de muestras o ítems ya vistos, la Unidad Educativa UNE presenta un 80% de prevalencia, la Unidad Educativa Luis Cordero con 50%, con el menor porcentaje.

En cuarto orden se halla la dificultad para realizar palabras, números, trazos y párrafos que impliquen un orden y que hayan sido vistos previamente. La escuela con el más alto porcentaje es San Francisco de Peleusí con 78,30% y el más bajo porcentaje es la Escuela 04 de Noviembre con 38,50%.

Con porcentajes bajos de prevalencia están los aspectos relacionados con la dificultad para reproducir series auditivas después de oírlas, la escuela 04 de Noviembre presenta mayor prevalencia con 76,90%, y con menor porcentaje se halla la escuela Manuel Muñoz Cordero con 42,10%.

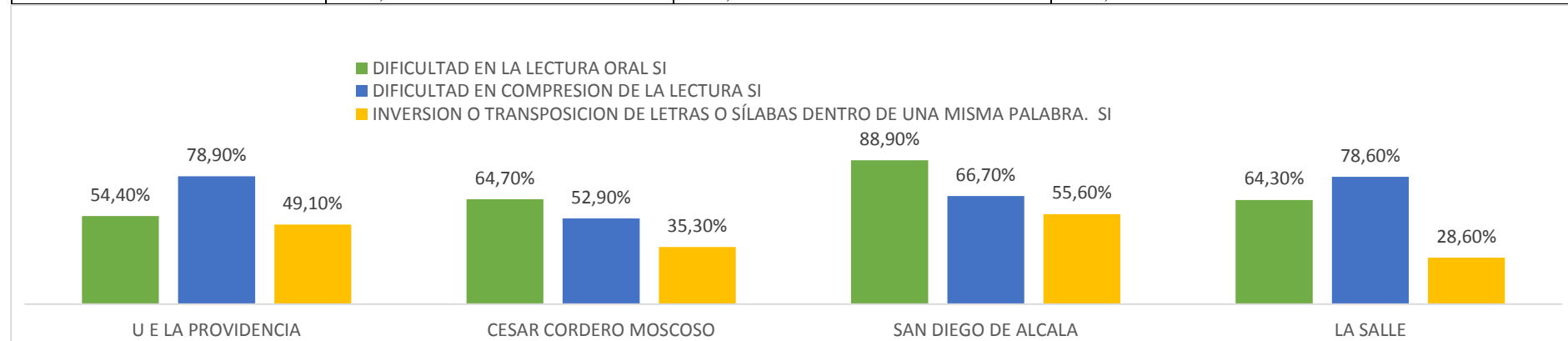
En sexto orden dentro de las dificultades en el Área de la Memoria está la dificultad para recordar el orden del día, la semana, del mes, del año, etc. La escuela de mayor prevalencia es la San Francisco de Peleusí con 69,60% y en último orden la Dolores Sucre con 33,30%.

Al analizar los datos obtenidos de las escuelas fiscales de la ciudad de Azogues en aspectos relacionados con la memoria, se observa que el mayor porcentaje de prevalencia están, las dificultades para retener o recordar lo que han oído, ocupando el primer orden de prevalencia y como dato adicional coinciden con este orden, las escuelas particulares y el de menor porcentaje está la dificultad para recordar el orden del día, la semana, del mes, del año, etc. Existiendo correlación porque si un estudiante, presenta dificultades para almacenar información, no podrá evocarlas, estos aspectos están relacionados con el funcionamiento de la memoria en especial con la de largo plazo, cabe señalar que los docentes deben desarrollar actividades destinados a trabajar la memoria en base a las representaciones que tenga de sus experiencias anticipadas.

II.3.2 Área N°2: Dificultades en el Aprendizaje de la lectura.

Tabla 4. Dificultades en el Aprendizaje de la Lectura en Centros Educativos Particulares de la Ciudad de Azogues.

	DIFICULTAD EN LA LECTURA ORAL	DIFICULTAD EN COMPRESION DE LA LECTURA	INVERSION O TRANSPOSICION DE LETRAS O SÍLABAS DENTRO DE UNA MISMA PALABRA.
U E LA PROVIDENCIA	54,40%	78,90%	49,10%
CESAR CORDERO MOSCOSO	64,70%	52,90%	35,30%
SAN DIEGO DE ALCALA	88,90%	66,70%	55,60%
LA SALLE	64,30%	78,60%	28,60%



Gráfica 4: Dificultades en el Aprendizaje de la Lectura en Centros Educativos Particulares de la Ciudad de Azogues.

Fuente: Encuesta Prevalencia de las Dificultades de Aprendizaje.

Autora: Lcda. María Isabel Álvarez.

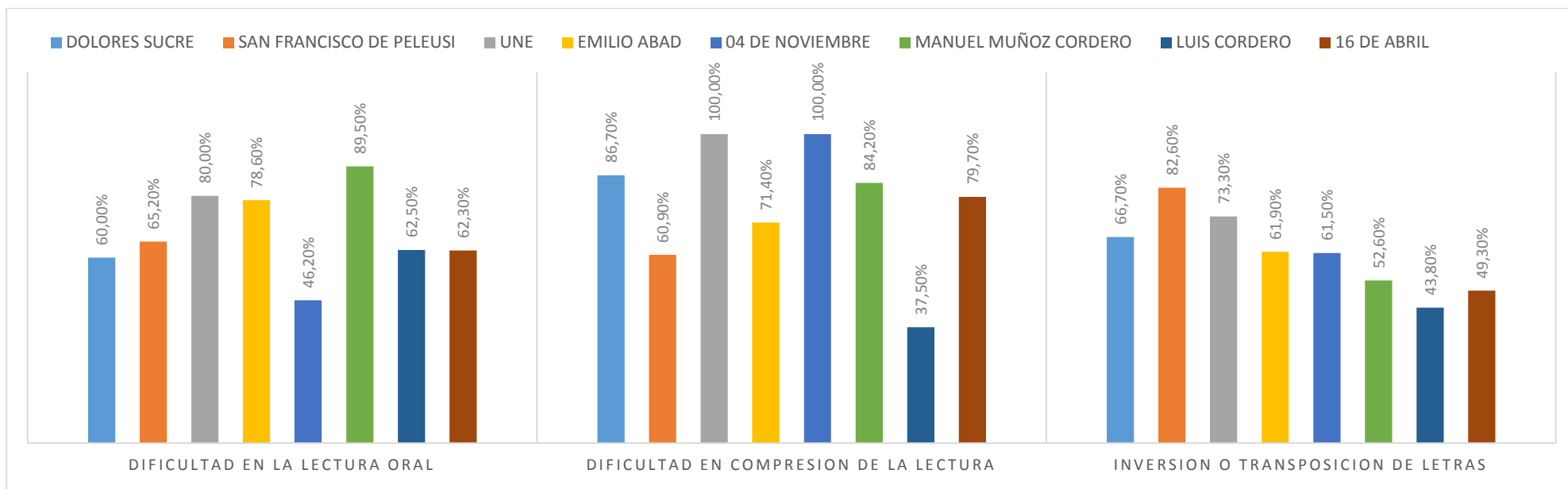
En lo que respecta a la dificultad en la lectura oral, la Unidad Educativa San Diego de Alcalá posee un porcentaje del 88,90% y con el más bajo porcentaje se halla la Unidad Educativa “La Providencia” con el 54,40%. En segundo orden dentro de la dificultad en la comprensión de la lectura, mayor porcentaje presenta la Unidad Educativa la Providencia con el 78,90%, le continúa con el más bajo porcentaje la escuela Cesar Cordero Moscoso con 52,90%. En tercer orden se halla la inversión o transposición de letras

o sílabas dentro de una misma palabra, con el más alto porcentaje se ubica a la escuela San Diego de Alcalá con 55,60% y finalmente la Salle con el 28,60%, siendo este ítem de menor porcentaje en todas las instituciones particulares de la ciudad de Azogues.

Considerando que la lectura es una de las habilidades académicas básicas, que requiere de múltiples procesos para la adquisición de conocimiento, para su total desarrollo y dominio. Se evidencia que en las escuelas particulares existe un alto porcentaje de prevalencia en la lectura oral, en la capacidad de reconocimiento y comprensión de las palabras escritas, dificultando de esta manera las habilidades que condicionan su avance escolar.

Tabla 5. Dificultades en el Aprendizaje de la Lectura en Centros Educativos Fiscales de la Ciudad de Azogues.

	DOLORES SUCRE	SAN FRANCISCO DE PELEUSI	UNE	EMILIO ABAD	04 DE NOVIEMBRE	MANUEL MUÑOZ CORDERO	LUIS CORDERO	16 DE ABRIL
DIFICULTAD EN LA LECTURA ORAL	60,00%	65,20%	80,00%	78,60%	46,20%	89,50%	62,50%	62,30%
DIFICULTAD EN COMPRESION DE LA LECTURA	86,70%	60,90%	100,00%	71,40%	100,00%	84,20%	37,50%	79,70%
INVERSION O TRANSPOSICION DE LETRAS	66,70%	82,60%	73,30%	61,90%	61,50%	52,60%	43,80%	49,30%



Gráfica 5: Dificultades en la Lectura en los Centros Educativos Fiscales de Azogues.

Fuente: Encuesta Prevalencia de las Dificultades de Aprendizaje.

Autora: Lcda. María Isabel Álvarez.

En lo que respecta a la dificultad en la comprensión de la lectura en los centros educativos fiscales, tenemos que la escuela UNE y 04 de Noviembre es la que tiene mayor porcentaje 100% de prevalencia y con menor prevalencia se encuentra la escuela Luis Cordero con del 37,50%. En segundo orden está la dificultad en la lectura oral, con altos porcentajes se encuentran las escuelas Manuel Muñoz Cordero con 89,50% y en menor porcentaje se halla la escuela 04 de noviembre con 46,20%. En tercer orden las dificultades relacionadas con la inversión o trasposición de letras, la escuela con mayor porcentaje es la escuela San Francisco de Peleusi con 82,60% y con el más bajo porcentaje la escuela Luis Cordero con 43,80%.

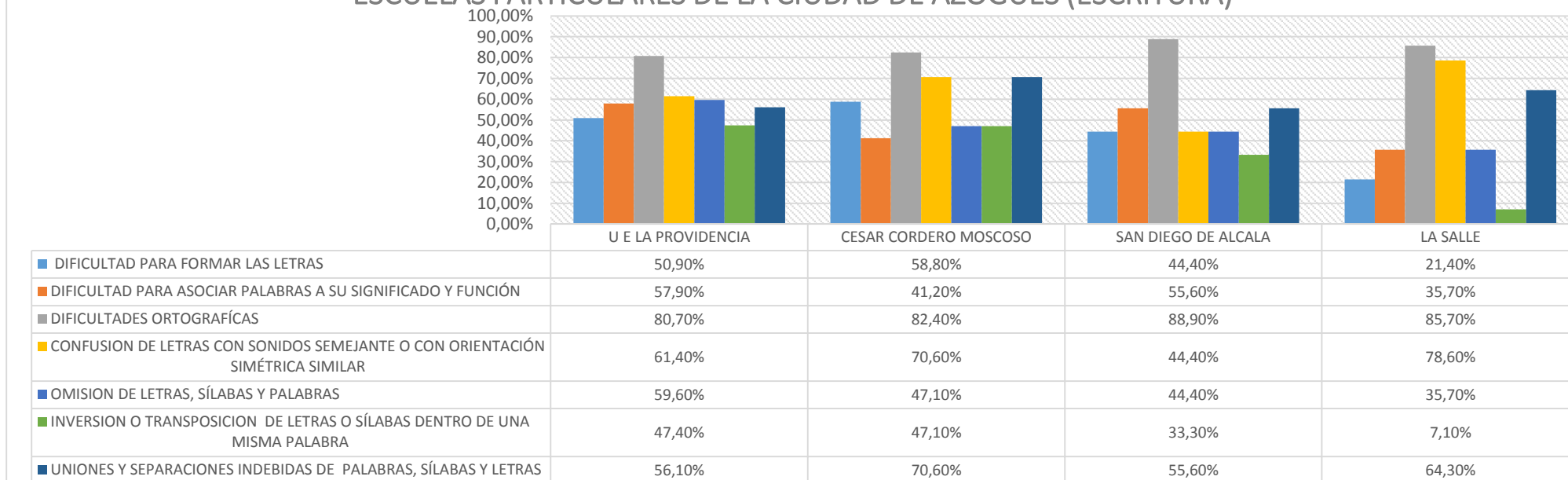
Se evidencia que existe el 100% de prevalencia en la comprensión de la lectura en dos Instituciones Educativas de la ciudad de Azogues, siendo un resultado preocupante porque se corrobora que los estudiantes tienen dificultad en la decodificación automática de las palabras y por ende en la comprensión de la misma siendo este proceso lenta en relación a la decodificación.

II.3.3 Área N°3: Dificultades en el Aprendizaje de la Escritura.

Tabla 6. Dificultades en el Aprendizaje de la Escritura en Centros Educativos Particulares de la Ciudad de Azogues.

	DIFICULTAD PARA FORMAR LAS LETRAS	DIFICULTAD PARA ASOCIAR PALABRAS A SU SIGNIFICADO Y FUNCIÓN	DIFICULTADES ORTOGRÁFICAS	CONFUSION DE LETRAS CON SONIDOS SEMEJANTE O CON ORIENTACIÓN SIMÉTRICA SIMILAR	OMISION DE LETRAS, SÍLABAS Y PALABRAS	INVERSION O TRANSPOSICION DE LETRAS O SÍLABAS DENTRO DE UNA MISMA PALABRA	UNIONES Y SEPARACIONES INDEBIDAS DE PALABRAS, SÍLABAS Y LETRAS
U E LA PROVIDENCIA	50,90%	57,90%	80,70%	61,40%	59,60%	47,40%	56,10%
CESAR CORDERO MOSCOSO	58,80%	41,20%	82,40%	70,60%	47,10%	47,10%	70,60%
SAN DIEGO DE ALCALA	44,40%	55,60%	88,90%	44,40%	44,40%	33,30%	55,60%
LA SALLE	21,40%	35,70%	85,70%	78,60%	35,70%	7,10%	64,30%

ESCUELAS PARTICULARES DE LA CIUDAD DE AZOGUES (ESCRITURA)



Gráfica 6: Dificultades en el Aprendizaje de la Escritura en Centros Educativos Particulares de la Ciudad de Azogues.

Fuente: Encuesta Prevalencia de las Dificultades de Aprendizaje.

Autora: Lcda. María Isabel Álvarez.

En primer orden, en todas las escuelas particulares los docentes se enfrentan con las dificultades ortográficas que presentan sus estudiantes, prevaleciendo un alto porcentaje, el 88,90% se encuentra en la escuela San Diego de Alcalá y en menor porcentaje la escuela la Providencia con 80,70%, como se aprecia en la gráfica el resto de escuelas están dentro de estos porcentajes.

En segundo orden se ubica, confusión de letras con sonido semejante o con orientación simétrica similar, la mayor dificultad presenta la escuela la Salle con 78,60% y con el bajo porcentaje la escuela San Diego de Alcalá con 44,40%. Existe relación con la dificultad de primer orden, si existe errores ortográficos, habrá confusión de letras con sonido semejante o con orientación simétrica similar.

En tercer orden se ubica en las dificultades para unir y separar indebidas de palabras, sílabas y letras. El mayor porcentaje se ubica la escuela Cesar Cordero Moscoso con 70,60% y finalmente la escuela San Diego de Alcalá con 55,60%. En menor porcentaje.

En un cuarto orden se halla las dificultades para formar letras; la escuela Cesar Cordero 58,80%, está con el más alto porcentaje y con el más bajo porcentaje se halla la Salle con 21,40%.

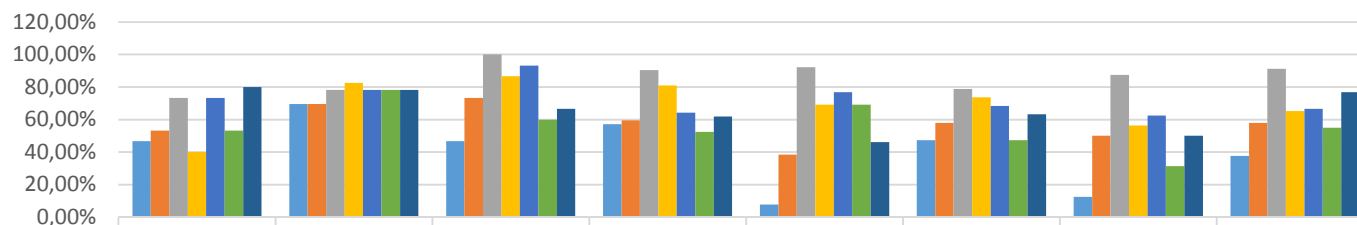
En un quinto y sexto orden se halla las dificultades para formar las letras y la dificultad para asociar palabras a su significado y función. En relación a la dificultad para formar letras el más alto porcentaje la tiene la escuela Cesar Cordero Moscoso con 58,80% y el más bajo porcentaje la escuela la Salle 21,40%. En el sexto orden dificultad para asociar palabras a su significado y función el más alto porcentaje está en la escuela la Providencia 57,90% y más bajo porcentaje la escuela la Salle con 35,70. Finalmente en un séptimo orden la dificultad para invertir o trasponer letras o sílabas dentro de una misma palabra, la escuela de mayor porcentaje es la Providencia con 47,40%, con el más bajo porcentaje la escuela la Salle 7,10%.

La escritura constituye otra habilidad académica básica como lo es la lectura, con relación a esta área existe mayor prevalencia en errores ortográficos, pero manteniéndose significativamente porcentajes elevados en el resto de los ítems, dando como resultado dificultades en la construcción de un texto escrito de manera coherente y con sentido, requiriéndose un esfuerzo cognitivo.

Tabla 7. Dificultades en el Aprendizaje de la Escritura en Centros Educativos Fiscales de la Ciudad de Azogues.

	DIFICULTAD PARA FORMAR LAS LETRAS	DIFICULTAD PARA ASOCIAR PALABRAS A SU SIGNIFICADO Y FUNCIÓN	DIFICULTADES ORTOGRAFÍCAS	CONFUSION DE LETRAS CON SONIDOS SEMEJANTE O CON ORIENTACIÓN SIMÉTRICA SIMILAR	OMISION DE LETRAS, SÍLABAS Y PALABRAS	INVERSION O TRANSPOSICION DE LETRAS O SÍLABAS DENTRO DE UNA MISMA PALABRA	UNIONES Y SEPARACIONES INDEBIDAS DE PALABRAS, SÍLABAS Y LETRAS
DOLORES SUCRE	46,70%	53,30%	73,30%	40,00%	73,30%	53,30%	80,00%
SAN FRANCISCO DE PELEUSI	69,60%	69,60%	78,30%	82,60%	78,30%	78,30%	78,30%
UNE	46,70%	73,30%	100,00%	86,70%	93,30%	60,00%	66,70%
EMILIO ABAD	57,10%	59,50%	90,50%	81,00%	64,30%	52,40%	61,90%
04 DE NOVIEMBRE	7,70%	38,50%	92,30%	69,20%	76,90%	69,20%	46,20%
MANUEL MUÑOZ CORDERO	47,40%	57,90%	78,90%	73,70%	68,40%	47,40%	63,20%
LUIS CORDERO	12,50%	50,00%	87,50%	56,30%	62,50%	31,30%	50,00%
16 DE ABRIL	37,70%	58,00%	91,30%	65,20%	66,70%	55,10%	76,80%

CENTROS EDUCATIVOS FISCALES DE LA CIUDAD DE AZOGUES (ESCRITURA)



	DOLORES SUCRE	SAN FRANCISCO DE PELEUSI	UNE	EMILIO ABAD	04 DE NOVIEMBRE	MANUEL MUÑOZ CORDERO	LUIS CORDERO	16 DE ABRIL
■ DIFICULTAD PARA FORMAR LAS LETRAS	46,70%	69,60%	46,70%	57,10%	7,70%	47,40%	12,50%	37,70%
■ DIFICULTAD PARA ASOCIAR PALABRAS A SU SIGNIFICADO Y FUNCIÓN	53,30%	69,60%	73,30%	59,50%	38,50%	57,90%	50,00%	58,00%
■ DIFICULTADES ORTOGRÁFICAS	73,30%	78,30%	100,00%	90,50%	92,30%	78,90%	87,50%	91,30%
■ CONFUSION DE LETRAS CON SONIDOS SEMEJANTE O CON ORIENTACIÓN SIMÉTRICA SIMILAR	40,00%	82,60%	86,70%	81,00%	69,20%	73,70%	56,30%	65,20%
■ OMISION DE LETRAS, SÍLABAS Y PALABRAS	73,30%	78,30%	93,30%	64,30%	76,90%	68,40%	62,50%	66,70%
■ INVERSION O TRANSPOSICION DE LETRAS O SÍLABAS DENTRO DE UNA MISMA PALABRA	53,30%	78,30%	60,00%	52,40%	69,20%	47,40%	31,30%	55,10%
■ UNIONES Y SEPARACIONES INDEBIDAS DE PALABRAS, SÍLABAS Y LETRAS	80,00%	78,30%	66,70%	61,90%	46,20%	63,20%	50,00%	76,80%

Gráfica 7: Dificultades en el Aprendizaje de la Escritura en Centros Educativos Fiscales de la Ciudad de Azogues

Fuente: Encuesta Prevalencia de las Dificultades de Aprendizaje.

Autora: Lcda. María Isabel Álvarez.

En primer orden se hallan las dificultades ortográficas entre los más altos porcentajes están las escuelas: UNE 100% y de menor porcentaje la escuela Dolores Sucre con 73,30. En segundo orden se halla las dificultades relacionadas con la omisión de letras, sílabas y palabras, el más alto porcentaje la escuela UNE con 93,30% y el más bajo porcentaje está la escuela Luis Cordero con 62,50%. A la par en un tercer orden se hallan las dificultades confundiendo letras con sonido semejante o con orientación simétrica similar,

la escuela UNE tiene un porcentaje de 86,70% y finalmente con el más bajo porcentaje la escuela Dolores Sucre con 40,00%. En cuarto orden se halla las uniones y separaciones indebidas de palabras, sílabas y letras. Con el más alto porcentaje, la escuela Dolores Sucre 80,00% y la escuela 04 de Noviembre con 46,20%, siendo el más bajo porcentaje. En quinto orden inversión o transposición de letras o sílabas dentro de una misma palabra, con el más alto porcentaje se halla la escuela San Francisco de Peleusi de Azogues con 78,30% y finalmente Luis Cordero con 31,30%, con el más bajo porcentaje.

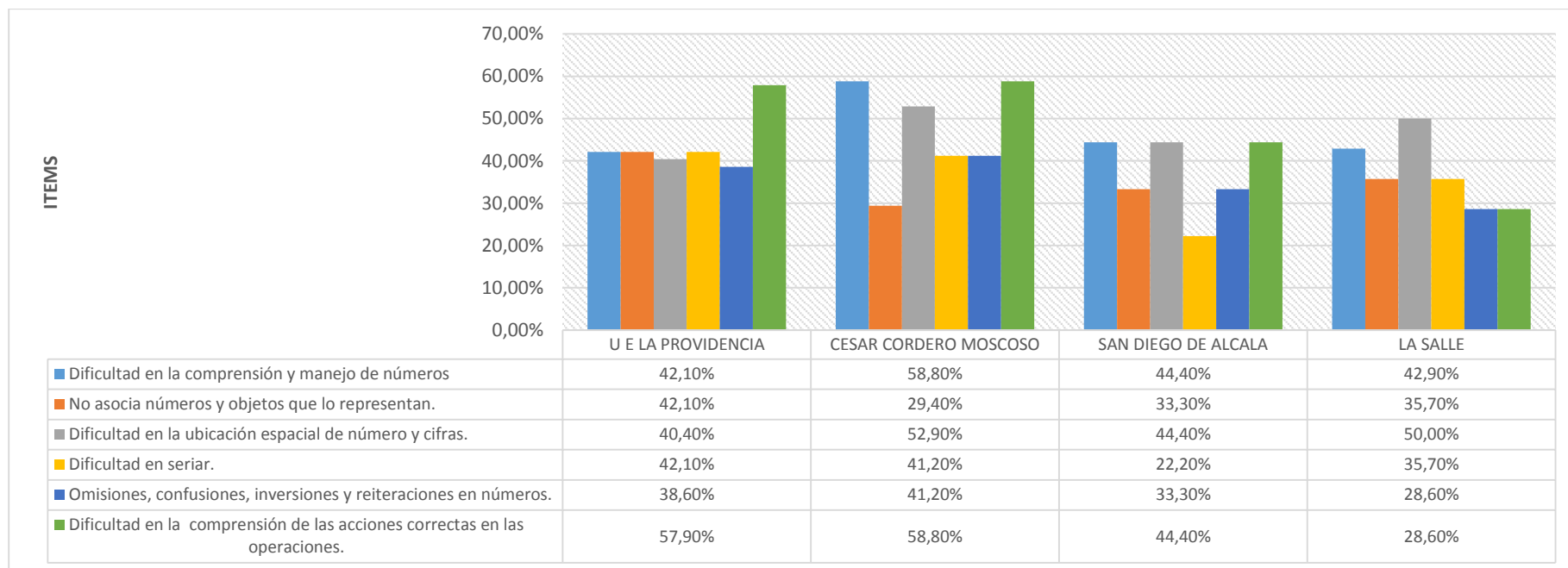
En sexto orden Dificultad para asociar palabras a su significado y función, en mayor porcentaje se halla la escuela UNE 73,30%, y finalmente la escuela 04 de Noviembre con 7,70%, siendo de más bajo porcentaje. En séptimo orden dificultad para formar las letras, con mayor porcentaje se halla la escuela San Francisco de Peleusi con 69,60%, finalmente 04 de Noviembre 7,70%, con menor porcentaje.

Se puede apreciar que existe mayor número de escuelas fiscales que poseen altos porcentajes en las dificultades ortográficas, en relación con el resto de ítems se presenta como parte de la dificultad de primer orden, debido a que el estudiante que presenta dificultades en esta área que es la escritura, se debe que no ha podido afianzar ciertos conocimientos o habilidades relacionados con la elaboración de textos escritos, al parecer esta dificultad se ha venido presentando en las etapas evolutivas del ser humano, presentándose al final como dificultades ortográficas.

II.3.4 Área N°4: Dificultades en el Aprendizaje del Cálculo.

Tabla 8. Dificultades en el Aprendizaje del Cálculo en Centros Educativos Particulares de la Ciudad de Azogues.

	Dificultad en la comprensión y manejo de números	No asocia números y objetos que lo representan.	Dificultad en la ubicación espacial de número y cifras.	Dificultad en seriar.	Omisiones, confusiones, inversiones y reiteraciones en números.	Dificultad en la comprensión de las acciones correctas en las operaciones.
U E LA PROVIDENCIA	42,10%	42,10%	40,40%	42,10%	38,60%	57,90%
CESAR CORDERO MOSCOSO	58,80%	29,40%	52,90%	41,20%	41,20%	58,80%
SAN DIEGO DE ALCALA	44,40%	33,30%	44,40%	22,20%	33,30%	44,40%
LA SALLE	42,90%	35,70%	50,00%	35,70%	28,60%	28,60%



Gráfica 8: Dificultades en el Aprendizaje del Cálculo en Centros Educativos Particulares de la Ciudad de Azogues

Fuente: Encuesta Prevalencia de las Dificultades de Aprendizaje.

Autora: Lcda. María Isabel Álvarez.

En primer orden de prevalencia se hallan las dificultades relacionadas con la comprensión de las acciones correctas en las operaciones, el mayor porcentaje la tiene la escuela Cesar Cordero Moscoso con el 58,80% y con menor dificultad la escuela la Salle con 28,60%. En un segundo orden la dificultad en la comprensión y manejo de números con el más alto porcentaje Cesar Cordero Moscoso con 58,80% y la Unidad Educativa la Providencia 42,10%, siendo de más bajo prevalencia. En tercer orden dificultad en la ubicación espacial de números y cifras, el más alto porcentaje la escuela Cesar Cordero Moscoso 52,92% y la Unidad Educativa la Providencia 40,40% como el más bajo porcentaje de prevalencia. En cuarto orden la dificultad en seriar, mayor prevalencia la Unidad Educativa la Providencia 42,10% y san Diego de Alcalá con 22,20%, más bajo porcentaje de prevalencia. En quinto orden, no asocia números y objetos que lo representan la Unidad Educativa la Providencia 42,10% y finalmente Cesar Cordero Moscoso

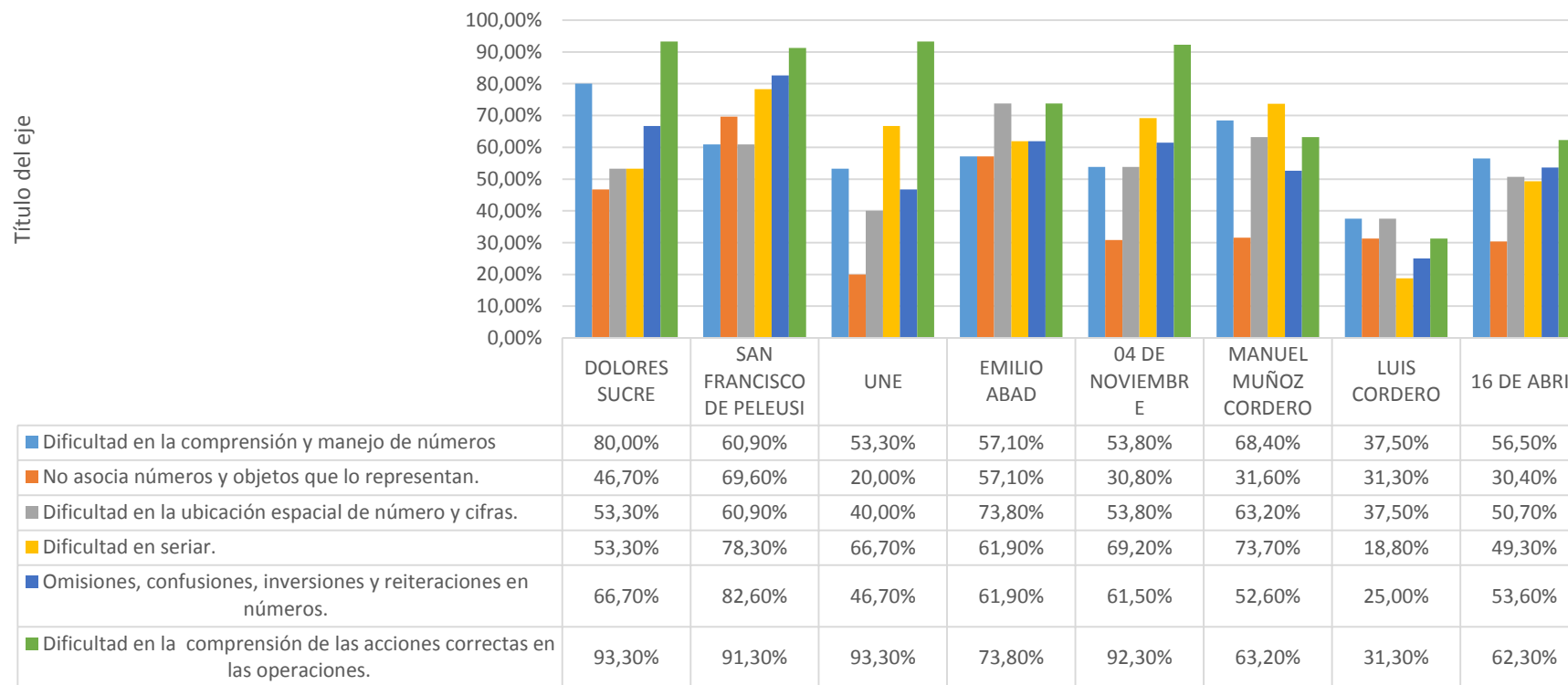
29,40% siendo de más bajo porcentaje. Sexto orden omisiones, confusiones, inversiones y reiteraciones en números, Cesar Cordero Moscoso 41,20% y con el más bajo porcentaje la Salle 28,60%.

El cálculo constituye una de las áreas de mayor relevancia, puesto que en la vida cotidiana utilizamos de manera rápida y fácil a emitir juicios y resolver problemas mediante asociaciones, las dificultades en esta área a más de reducir en el ámbito académico del estudiante, en la vida diaria tendrá dificultad para realizar razonamientos lógicos que influirán en la toma de decisiones.

Tabla 6. Dificultades en el Aprendizaje del Cálculo en Centros Educativos Fiscales de la Ciudad de Azogues.

	Dificultad en la comprensión y manejo de números	No asocia números y objetos que lo representan.	Dificultad en la ubicación espacial de número y cifras.	Dificultad en seriar.	Omisiones, confusiones, inversiones y reiteraciones en números.	Dificultad en la comprensión de las acciones correctas en las operaciones.
DOLORES SUCRE	80,00%	46,70%	53,30%	53,30%	66,70%	93,30%
SAN FRANCISCO DE PELEUSI	60,90%	69,60%	60,90%	78,30%	82,60%	91,30%
UNE	53,30%	20,00%	40,00%	66,70%	46,70%	93,30%
EMILIO ABAD	57,10%	57,10%	73,80%	61,90%	61,90%	73,80%
04 DE NOVIEMBRE	53,80%	30,80%	53,80%	69,20%	61,50%	92,30%
MANUEL MUÑOZ CORDERO	68,40%	31,60%	63,20%	73,70%	52,60%	63,20%
LUIS CORDERO	37,50%	31,30%	37,50%	18,80%	25,00%	31,30%
16 DE ABRIL	56,50%	30,40%	50,70%	49,30%	53,60%	62,30%

CENTROS EDUCATIVOS FISCALES DE LA CIUDAD DE AZOGUES



Gráfica 9: Dificultades en el Aprendizaje del Cálculo en Centros Educativos Fiscales de la Ciudad de Azogues.

Fuente: Encuesta Prevalencia de las Dificultades de Aprendizaje.

Autora: Lcda. María Isabel Álvarez.

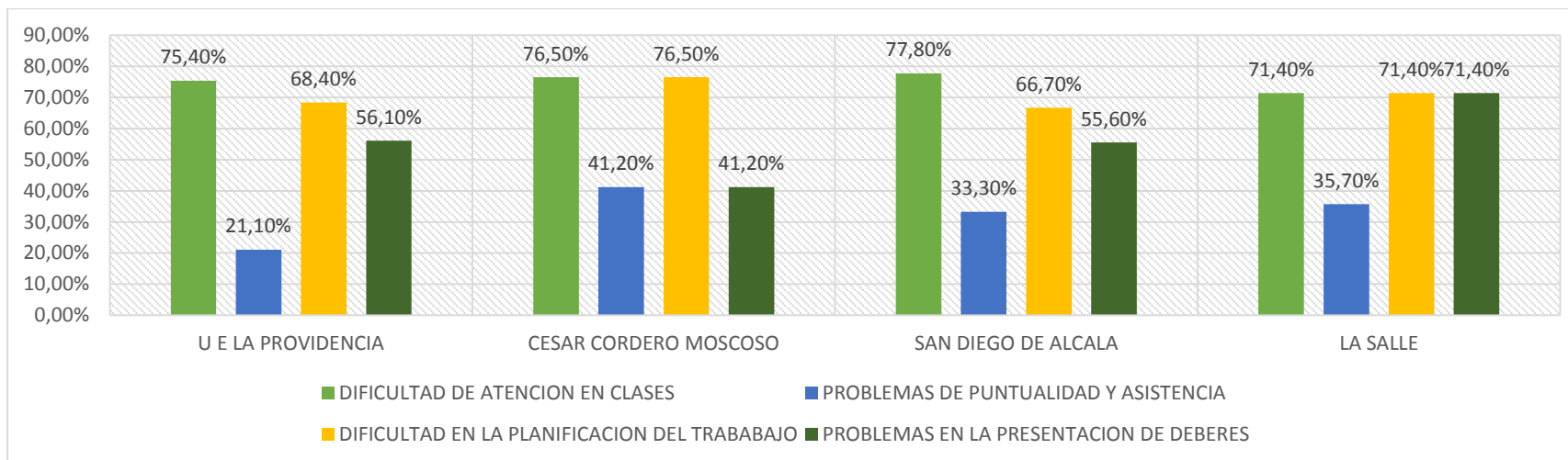
En primer orden esta la dificultad en la comprensión de las acciones correctas en las operaciones, con más alta prevalencia está la escuela Dolores Sucre y UNE con el 93,30% cada escuela y finalmente Luis Cordero con 31.30%, con el más bajo porcentaje. En segundo orden omisiones, confusiones, inversiones y reiteraciones en números, el mayor porcentaje de prevalencia la tiene la escuela San Francisco de Peleusi con 82,60% y de menor prevalencia Luís Cordero 25,00%. En tercer orden dificultad en la comprensión y manejo de números, de mayor a menor prevalencia por Centro Educativo, se tiene: Dolores Sucre con el 80,00% y finalmente Luís Cordero 37,50%. En cuarto orden dificultad en seriar, de mayor a menor prevalencia por Centro Educativo se tiene: San Francisco de Peleusi 78,30% y Luis Cordero con 18,80%, con baja prevalencia. Quinto orden dificultad en la ubicación espacial de números y cifras, desde el más alto al más bajo porcentaje por centro educativo se tiene: Emilio Abad con el 73,80% y Luis Cordero 37,50%, siendo de más bajo porcentaje. Sexto orden no asocia números y objetos que lo representan, la escuela de mayor prevalencia es San Francisco de Peleusi 69,60%, y finalmente UNE 20,00%, bajo porcentaje de prevalencia.

El área de cálculo es considerada, como una asignatura básica conjuntamente con lectura y escritura, el abordaje de la misma es un proceso abstracto que requiere que el estudiante baya afianzando sus conocimientos, dentro de su etapa de escolarización este proceso va de lo fácil a lo complejo, considerando las edades evolutivas, cabe destacar que las dificultades en esta área trae como consecuencia la dificultad para procesar información y tomar decisiones con lógica en la vida diaria, y la habilidad para resolver problemas cotidianos.

II.3.5 Área N°5: Hábitos de Trabajo.

Tabla 7. Hábitos de Trabajo en Centros Educativos Particulares de la ciudad de Azogues.

	DIFICULTAD DE ATENCION EN CLASES	PROBLEMAS DE PUNTUALIDAD Y ASISTENCIA	DIFICULTAD EN LA PLANIFICACION DEL TRABABAJO	PROBLEMAS EN LA PRESENTACION DE DEBERES
U E LA PROVIDENCIA	75,40%	21,10%	68,40%	56,10%
CESAR CORDERO MOSCOSO	76,50%	41,20%	76,50%	41,20%
SAN DIEGO DE ALCALA	77,80%	33,30%	66,70%	55,60%
LA SALLE	71,40%	35,70%	71,40%	71,40%



Gráfica 10: Hábitos de Trabajo en Centros Educativos Particulares de la ciudad de Azogues.

Fuente: Encuesta Prevalencia de las Dificultades de Aprendizaje.

Autora: Lcda. María Isabel Álvarez.

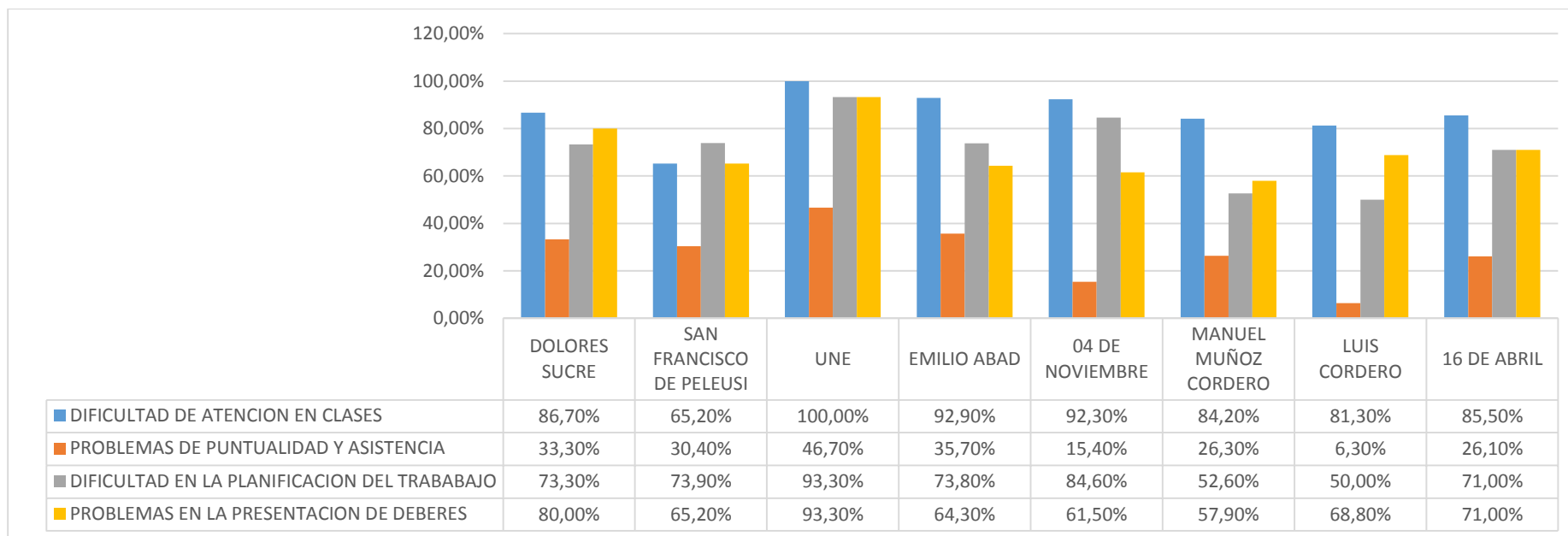
Esta área se evaluó con la finalidad de conocer si existe relación entre el manejo de hábitos para el trabajo y las dificultades de aprendizaje, los centros educativos privados ubican dentro del primer orden de prevalencia las dificultades en atención a clases de mayor a menor porcentaje se tiene: San Diego de Alcalá con el 77,80% y la Salle con 71,40% de menor prevalencia. En segundo orden dificultad en la planificación del trabajo la escuela con mayor porcentaje es: Cesar Cordero Moscoso 76,50% y de menor porcentaje San Diego de Alcalá con 66,70%. En un tercer orden problemas en la presentación de trabajo, la escuela la Salle con el mayor porcentaje de 71,40% y finalmente Cesar Cordero Moscoso con 41,20% con menor porcentaje. Cuarto orden problemas de puntualidad y asistencia, la escuela de mayor porcentaje de prevalencia la tiene la Cesar Cordero Moscoso con 41,20% y finalmente la Unidad Educativa la Providencia con 21,10%, menor prevalencia.

Se evidencia que existen altos porcentajes de prevalencia en la dificultad para la atención en clases, considerando a la atención como un sistema de control de la actividad mental del ser humano, existiendo relación con las dificultades de aprendizaje, porque un estudiante que tenga problemas

en esta área no va a poder planificar su trabajo sea en clases o de manera independiente, como se señala de los resultados obtenidos habrá problemas de presentación, puntualidad y asistencia en trabajos y en clases.

Tabla 8. Hábitos de Trabajo en Centros Educativos Fiscales de la ciudad de Azogues.

	DOLORES SUCRE	SAN FRANCISCO DE PELEUSI	UNE	EMILIO ABAD	04 DE NOVIEMBRE	MANUEL MUÑOZ CORDERO	LUIS CORDERO	16 DE ABRIL
DIFICULTAD DE ATENCION EN CLASES	86,70%	65,20%	100,00%	92,90%	92,30%	84,20%	81,30%	85,50%
PROBLEMAS DE PUNTUALIDAD Y ASISTENCIA	33,30%	30,40%	46,70%	35,70%	15,40%	26,30%	6,30%	26,10%
DIFICULTAD EN LA PLANIFICACION DEL TRABABAJO	73,30%	73,90%	93,30%	73,80%	84,60%	52,60%	50,00%	71,00%
PROBLEMAS EN LA PRESENTACION DE DEBERES	80,00%	65,20%	93,30%	64,30%	61,50%	57,90%	68,80%	71,00%



Gráfica 11: Hábitos de Trabajo en Centros Educativos Fiscales de la ciudad de Azogues

Fuente: Encuesta Prevalencia de las Dificultades de Aprendizaje.

Autora: Lcda. María Isabel Álvarez.

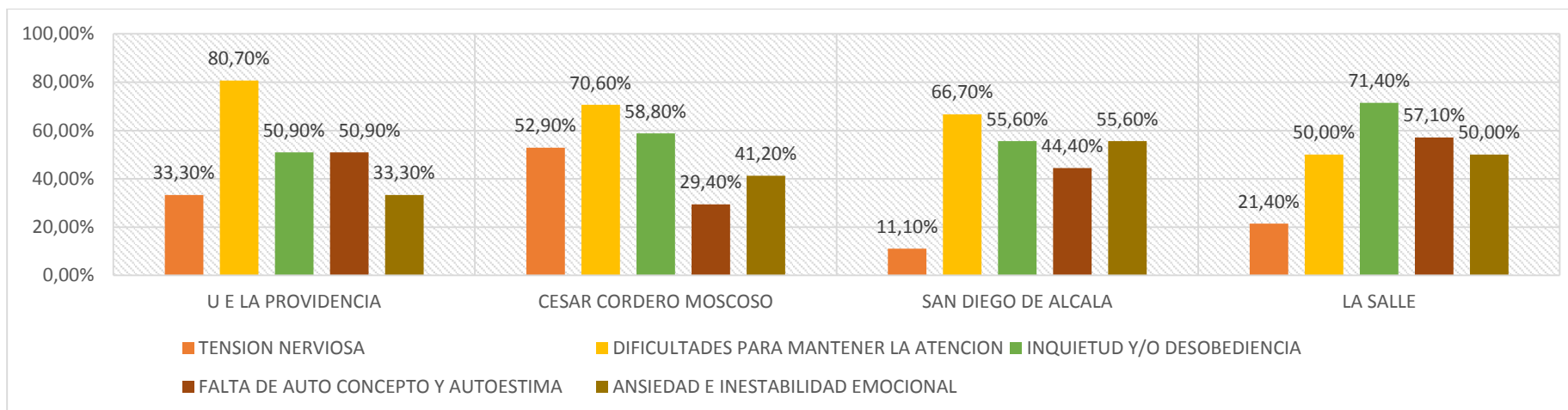
En relación a esta área, la prevalencia de mayor a menor porcentaje ubica en primer orden, la dificultad de atención en clases la escuela UNE 100% y San Francisco de Peleusi 65,20% con bajo porcentaje de prevalencia. Segundo orden dificultad en la planificación del trabajo, de mayor a menor porcentaje por centro educativo se tiene: UNE 93,30%, y Luis Cordero 50,00% de prevalencia. Tercer orden problemas en la presentación de deberes de mayor a menor prevalencia se tiene: UNE 93,30% y Manuel Muñoz Cordero 57,90%. Cuarto orden problemas de puntualidad y asistencia existe un bajo porcentaje de prevalencia en comparación con los ítems antes señalados; la escuela UNE 46,70%, y finalmente Luis Cordero 6,30%, bajo porcentaje de prevalencia.

Existen altos porcentajes en dificultades de atención en clases, dando como consecuencia problemas en actividades relacionadas con la planificación de trabajo, presentación de deberes, puntualidad y asistencia, manteniendo relación con los resultados obtenidos en dicha indagación.

II.3.6 Área N°6: Trastornos en la Emotividad.

Tabla 9. Trastornos en la Emotividad en Centros Educativos Particulares de la ciudad de Azogues.

	TENSION NERVIOSA	DIFICULTADES PARA MANTENER LA ATENCION	INQUIETUD Y/O DESOBEDIENCIA	FALTA DE AUTO CONCEPTO Y AUTOESTIMA	ANSIEDAD E INESTABILIDAD EMOCIONAL
U E LA PROVIDENCIA	33,30%	80,70%	50,90%	50,90%	33,30%
CESAR CORDERO MOSCOSO	52,90%	70,60%	58,80%	29,40%	41,20%
SAN DIEGO DE ALCALA	11,10%	66,70%	55,60%	44,40%	55,60%
LA SALLE	21,40%	50,00%	71,40%	57,10%	50,00%



Gráfica 12: Trastornos en la Emotividad en Centros Educativos Particulares de la ciudad de Azogues

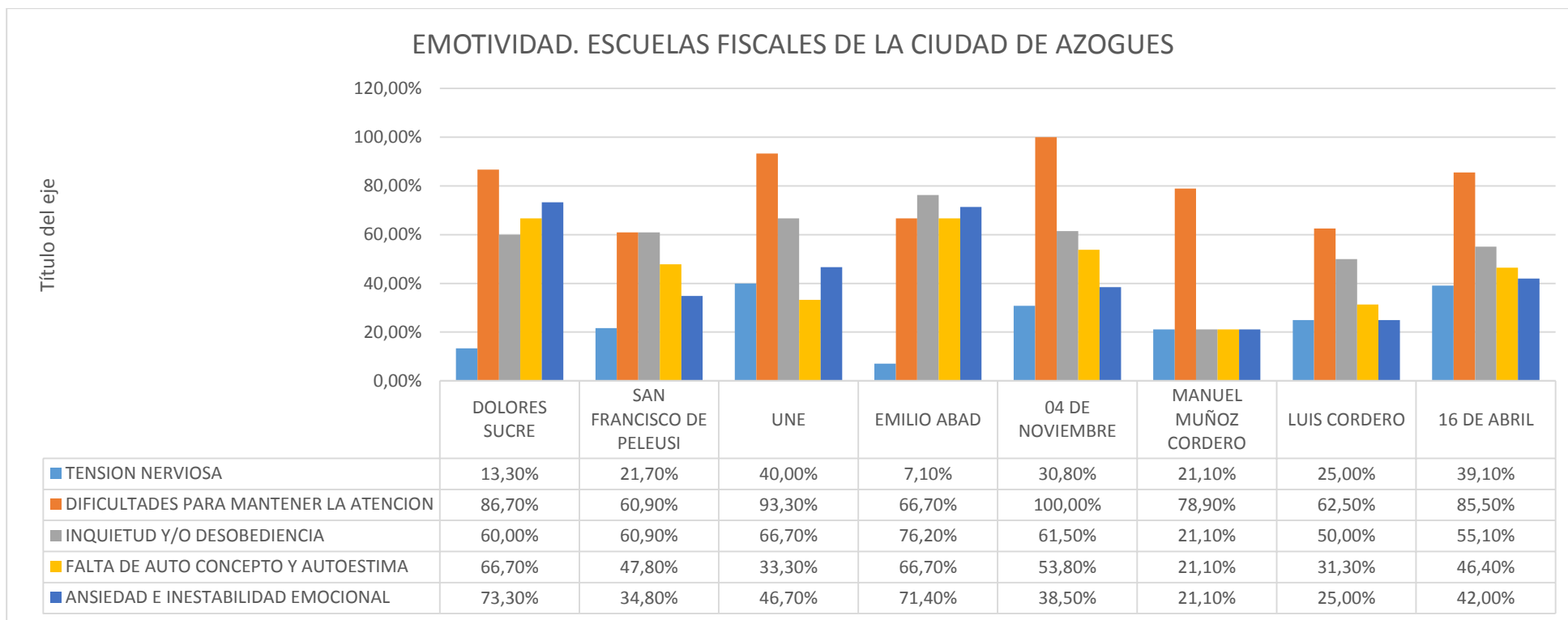
Fuente: Encuesta Prevalencia de las Dificultades de Aprendizaje.

Autora: Lcda. María Isabel Álvarez.

Primer orden dificultades para mantener la atención, por centro educativo de mayor porcentaje de prevalencia se tiene: Unidad Educativa la Providencia con el 80,70%, y de menor prevalencia la Salle el 50,00%. Segundo orden inquietud y/o desobediencia, la Salle 71,40% de mayor prevalencia y Unidad Educativa la Providencia 50,90% la de menor prevalencia. Tercer orden falta de auto concepto y autoestima, la Salle 57,10%, y Cesar Cordero Moscoso 29,40% de menor prevalencia. Cuarto orden Ansiedad e inestabilidad emocional, San Diego de Alcalá 55,60% y Unidad Educativa la providencia con 33,30% de menor prevalencia. Quinto orden tensión nerviosa Cesar Cordero Moscoso 52,90% de mayor prevalencia y San Diego de Alcalá 11,10% de menor prevalencia. Al observar los porcentajes obtenidos en el área emotivo se evidencia que influye notablemente en el estudiante en su quehacer educativo, especialmente la dimensión sobre auto concepto y autoestima siendo necesario considerar dentro de las Dificultades de Aprendizaje, al mejorar el rendimiento académico se mejorará el aspecto emotivo de manera positiva.

Tabla 10. Trastornos en la Emotividad en Centros Educativos Fiscales de la ciudad de Azogues.

	TENSION NERVIOSA	DIFICULTADES PARA MANTENER LA ATENCION	INQUIETUD Y/O DESOBEDIENCIA	FALTA DE AUTO CONCEPTO Y AUTOESTIMA	ANSIEDAD E INESTABILIDAD EMOCIONAL
DOLORES SUCRE	13,30%	86,70%	60,00%	66,70%	73,30%
SAN FRANCISCO DE PELEUSI	21,70%	60,90%	60,90%	47,80%	34,80%
UNE	40,00%	93,30%	66,70%	33,30%	46,70%
EMILIO ABAD	7,10%	66,70%	76,20%	66,70%	71,40%
04 DE NOVIEMBRE	30,80%	100,00%	61,50%	53,80%	38,50%
MANUEL MUÑOZ CORDERO	21,10%	78,90%	21,10%	21,10%	21,10%
LUIS CORDERO	25,00%	62,50%	50,00%	31,30%	25,00%
16 DE ABRIL	39,10%	85,50%	55,10%	46,40%	42,00%



Gráfica 13: Trastornos en la Emotividad en Centros Educativos Fiscales de la ciudad de Azogues

Fuente: Encuesta Prevalencia de las Dificultades de Aprendizaje.

Autora: Lcda. María Isabel Álvarez.

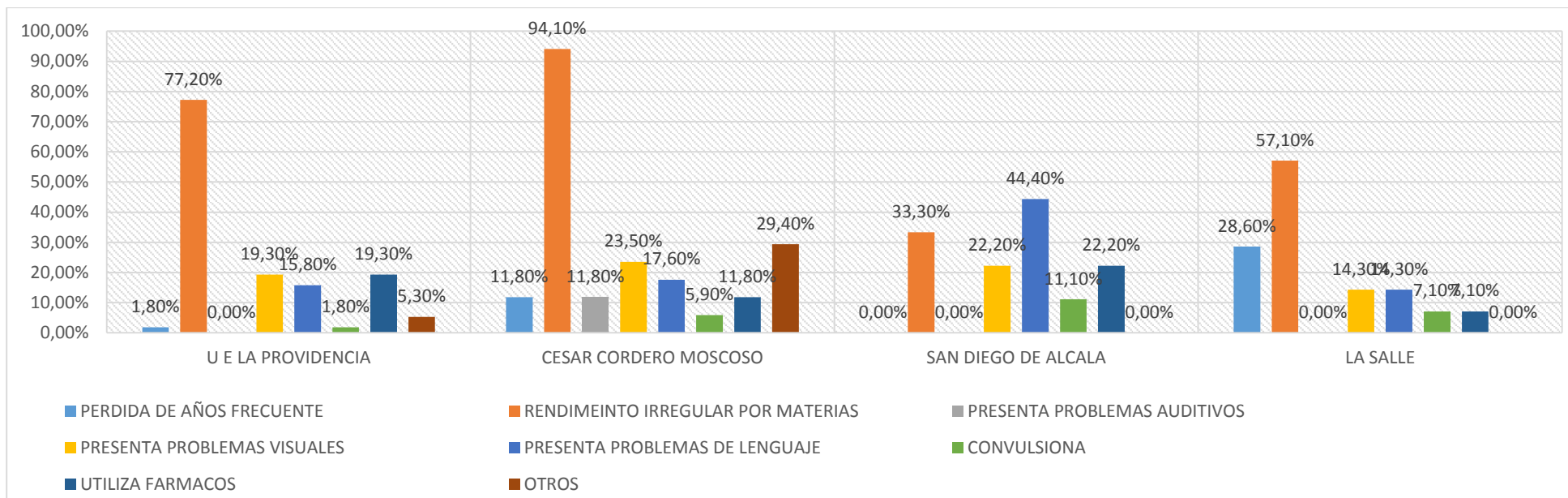
De mayor a menor prevalencia por centro educativo se tiene: Primer orden dificultades para mantener la atención, con más alta prevalencia la escuela 04 de noviembre 100,00%, y San Francisco de Peleusí 60,90% de menor prevalencia. Segundo orden inquietud y/o desobediencia, de mayor a menor prevalencia por centro educativo se tiene: Emilio Abad 76,20% y Manuel Muñoz Cordero 21,10% de menor prevalencia. Tercer orden ansiedad e inestabilidad emocional, por centro educativo se tiene los siguientes resultados:

Dolores Sucre 73,30% de mayor prevalencia y de menor prevalencia Manuel Muñoz Cordero 21,10%. Cuarto orden falta de auto concepto y autoestima, de mayor a menor prevalencia por centro educativo se tiene: Dolores Sucre y Emilio Abad 66,70% y de menor prevalencia Manuel Muñoz Cordero 21,10%. Quinto orden tensión nerviosa, de mayor a menor prevalencia por centro educativo, se tiene: UNE 40,00%, y Emilio Abad 7,10%. Se evidencia que esta área mantiene relación con las demás áreas en porcentajes altos, siendo indispensable que dentro del abordaje de las Dificultades del Aprendizaje se aborde cada ítem de esta área mediante la planificación de actividades motivadoras, involucrando situaciones de tipo afectivo e integrador.

II.3.7 Área N°7: Otros Problemas.

Tabla 11. Otros Problemas en Centros Educativos Particulares de la Ciudad de Azogues.

	PERDIDA DE AÑOS FRECUENTE	RENDIMIENTO IRREGULAR POR MATERIAS	PRESENTA PROBLEMAS AUDITIVOS	PRESENTA PROBLEMAS VISUALES	PRESENTA PROBLEMAS DE LENGUAJE	CONVULSIONA	UTILIZA FARMACOS	OTROS
U E LA PROVIDENCIA	1,80%	77,20%	0,00%	19,30%	15,80%	1,80%	19,30%	5,30%
CESAR CORDERO MOSCOSO	11,80%	94,10%	11,80%	23,50%	17,60%	5,90%	11,80%	29,40%
SAN DIEGO DE ALCALA	0,00%	33,30%	0,00%	22,20%	44,40%	11,10%	22,20%	0,00%
LA SALLE	28,60%	57,10%	0,00%	14,30%	14,30%	7,10%	7,10%	0,00%



Gráfica 14: Otros Problemas en Centros Educativos Particulares de la Ciudad de Azogues.

Fuente: Encuesta Prevalencia de las Dificultades de Aprendizaje.

Autora: Lcda. María Isabel Álvarez.

Dentro de esta área se consideró aquellos factores que pueden intervenir con la prevalencia de las Dificultades del Aprendizaje con la finalidad de corroborar información relevante con el tema investigado. Siendo así instituciones educativas de mayor a menor porcentaje de prevalencia se tiene: Primer orden rendimiento irregular por materias, escuela Cesar Cordero Moscoso proporciona como resultado 94,10% y de menor prevalencia la Salle 57,10%. Segundo orden presenta problemas de lenguaje, San Diego de Alcalá 44,40% y la Salle 14,30%, de menor prevalencia. Tercer orden presenta problemas visuales, el mayor porcentaje de prevalencia la tiene Cesar Cordero Moscoso 23,50%, y la Salle 14,30% de menor prevalencia. Cuarto orden otros dentro de ítem, están los aspectos de estructura familiar que afectan a los estudiantes como divorcio de los padres, migración, falta de tiempo por parte de los padres para las tareas escolares, de mayor a menor porcentaje se tiene: Cesar Cordero Moscoso 29,40% y Unidad Educativa la Providencia 5,30%. El resto de instituciones educativas no presenta problemas.

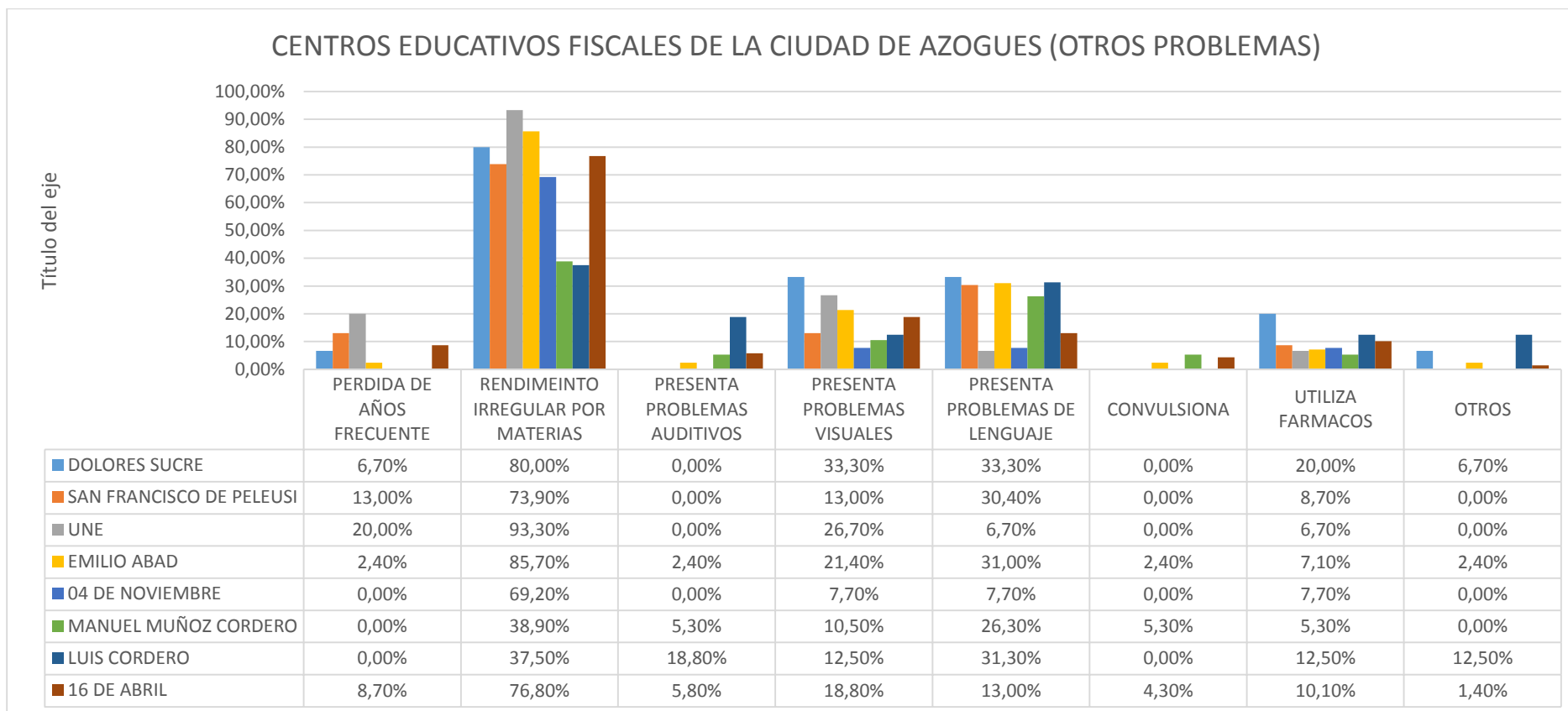
Quinto orden pérdida de años frecuentes dentro de este ítem se considera también el cambio de institución educativa debido a esta dificultad. De mayor a menor porcentaje se tiene: la Salle 28,60% y de menor prevalencia la Unidad Educativa la Providencia 1,80%. Sexto orden utiliza fármacos, San Diego de Alcalá 22,20% de mayor prevalencia y la

Salle 7,10%. Séptimo orden convulsiona de mayor a menor porcentaje se tiene: San Diego de Alcalá 11,10% y Unidad educativa la Providencia 1,80% de menor prevalencia. Octavo orden presenta problemas auditivos 11,80% Cesar Cordero Moscoso.

Los resultados obtenidos con respecto a esta área, se observa que el porcentaje más alto está relacionado con el rendimiento irregular por materias existiendo altos porcentajes, la misma que está relacionado con los problemas emotivos y por lógica un estudiante con Dificultades de Aprendizaje va tener un rendimiento o promedio irregular en las materias, como dato adicional están las básicas como matemáticas, lenguaje, entorno natural y social.

Tabla 12. Otros Problemas en Centros Educativos Fiscales de la Ciudad de Azogues.

	PERDIDA DE AÑOS FRECUENTE	RENDIMEINTO IRREGULAR POR MATERIAS	PRESENTA PROBLEMAS AUDITIVOS	PRESENTA PROBLEMAS VISUALES	PRESENTA PROBLEMAS DE LENGUAJE	CONVULSIONA	UTILIZA FARMACOS	OTROS
DOLORES SUCRE	6,70%	80,00%	0,00%	33,30%	33,30%	0,00%	20,00%	6,70%
SAN FRANCISCO DE PELEUSI	13,00%	73,90%	0,00%	13,00%	30,40%	0,00%	8,70%	0,00%
UNE	20,00%	93,30%	0,00%	26,70%	6,70%	0,00%	6,70%	0,00%
EMILIO ABAD	2,40%	85,70%	2,40%	21,40%	31,00%	2,40%	7,10%	2,40%
04 DE NOVIEMBRE	0,00%	69,20%	0,00%	7,70%	7,70%	0,00%	7,70%	0,00%
MANUEL MUÑOZ CORDERO	0,00%	38,90%	5,30%	10,50%	26,30%	5,30%	5,30%	0,00%
LUIS CORDERO	0,00%	37,50%	18,80%	12,50%	31,30%	0,00%	12,50%	12,50%
16 DE ABRIL	8,70%	76,80%	5,80%	18,80%	13,00%	4,30%	10,10%	1,40%



Gráfica 15: Otros Problemas en Centros Educativos Fiscales de la Ciudad de Azogues.

Fuente: Encuesta Prevalencia de las Dificultades de Aprendizaje.

Autora: Lcda. María Isabel Álvarez

Primer orden rendimiento irregular por materias, de mayor a menor porcentaje por centro educativo se tiene: UNE 93,30% y de menor prevalencia Luis Cordero 37,50%. Segundo orden problemas de lenguaje, de mayor a menor porcentaje de prevalencia por institución educativa se tiene: Dolores Sucre 33,30% de mayor porcentaje y de menor

porcentaje UNE 6,70%. Tercer orden problemas visuales, las escuelas de mayor a menor porcentaje son: Dolores Sucre 33,30% mayor porcentaje y de menor prevalencia 04 de Noviembre 7,70%. Cuarto orden utiliza fármacos, de mayor a menor porcentaje por centro educativo se tiene: Dolores Sucre 20,00% y Manuel Muñoz Cordero 5,30% de menor porcentaje.

Quinta orden perdida de años frecuente, de mayor a menor porcentaje, se tiene: UNE 20,00% y de menor porcentaje Emilio Abad 2,40%. Sexto orden presenta problemas auditivos, Luis Cordero 18,80% y de menor porcentaje Emilio Abad 2,40%. Séptimo orden otros, Luis Cordero 12,50% y de menor porcentaje Emilio abad 2,40%. Con los resultados obtenidos se corrobora que tanto centros educativos particulares como fiscales tienen altos porcentajes de prevalencia como primer orden el rendimiento irregular por materias, existiendo relación por que el estudiante que presente Dificultades de Aprendizaje va tener rendimiento académico por debajo del promedio considerado como aceptable, la misma que puede estar relacionada con repercusiones emotivas y su rendimiento irregular se debe también en asignatura básicas como matemática, lenguaje, entorno natural o social como resultado adicional.

II.4 Total de Casos de Niños y Niñas con Dificultades del Aprendizaje de los 12 Centros Educativos de la Ciudad de Azogues

PLANTELES EDUCATIVOS CON ESTADISTICA DE ALUMNOS POR GRADOS													
NIVEL: EGB - AÑO LECTIVO: 2014-2015													
CANTON AZOGUES													
NRO	NOMBRE DEL PLANTEL	CANTON	PARROQUIA	CASERIO	2DO.		3RO.		4TO.		5TO.		TOTAL
					H	M	H	M	H	M	H	M	
1	4 DE NOVIEMBRE	AZOGUES	AZOGUES	CENTRO	7	7	10	10	7	3	8	8	60
2	CESAR CORDERO MOSCOSO (PART.)	AZOGUES	AZOGUES	AVENIDA 16 DE ABRIL	16	16	13	14	11	7	8	13	98
3	SAN FRANCISCO DE PELEUSI DE AZOGUES	AZOGUES	AZOGUES	AV. AURELIO JARAMILLO	29	47	32	46	44	40	32	38	308
4	DOLORES SUCRE	AZOGUES	AZOGUES	MARGINAL AL RIO	38	50	40	54	22	72	33	63	372
5	DR. MANUEL MUÑOZ CORDERO	AZOGUES	AZOGUES	AV. JUAN BAUTISTA CORDERO	45	45	24	38	35	32	34	30	283
6	EMILIO A. BADAGUILAR	AZOGUES	AZOGUES	LUIS CORDERO Y 10 DE AGOSTO	122	19	143	6	134	1	136	1	562
7	16 DE ABRIL	AZOGUES	AZOGUES	4 Y 3 DE NOVIEMBRE	68	121	81	122	67	103	68	117	747
8	RAFAEL MARIA GARCIA	AZOGUES	AZOGUES	INGAPIRCA	34	33	30	41	27	41	39	41	286
9	UNID. EDUC. FRANCIS. SAN DIEGO (PART.)	AZOGUES	AZOGUES	4 DE NOVIEMBRE Y AV. VIRGEN	13	7	15	9	16	5	10	10	85
10	UNIDAD EDU. LA PROVIDENCIA (PART.)	AZOGUES	AZOGUES	SERRANO	52	59	51	64	52	65	46	61	450
11	UNIDAD EDUCATIVA LA SALLE (PART.)	AZOGUES	AZOGUES	SOLANO Y LUIS CORDERO	17	7	14	8	15	11	15	16	103
12	UNIDAD EDUCATIVA UNE	AZOGUES	AZOGUES	MARGINAL AL RIO	16	9	13	16	9	18	13	17	111
FUENTE: ARCHIVO MAESTRO DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS " AMIE"												3465	

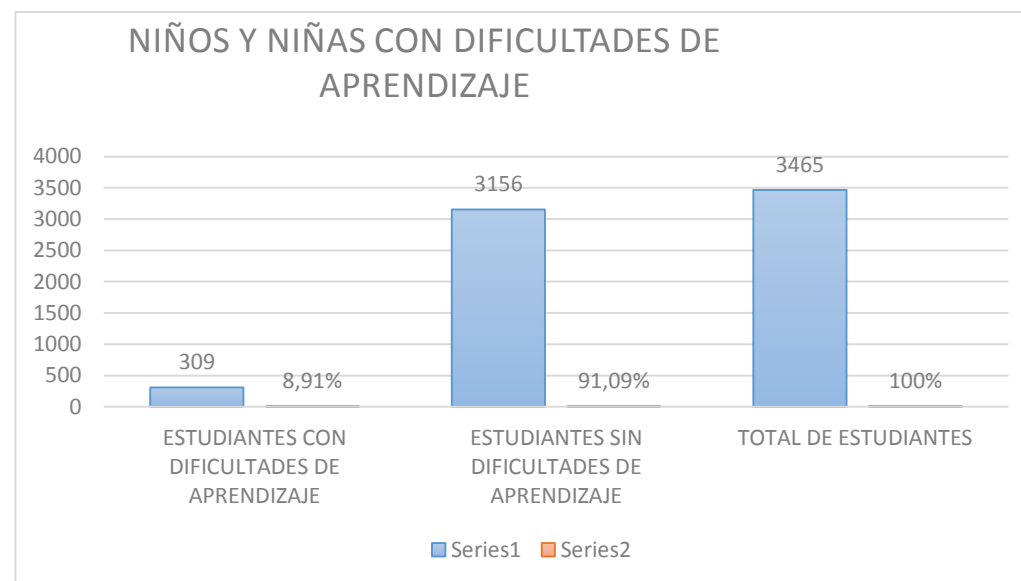
Ilustración 2: Número de Estudiantes por Centro Educativo de la Ciudad de Azogues

Fuente: Datos proporcionados por el Ministerio de Educación. Regional 6.

Autora: Lcda. Remigia Vásquez Ruiz. ANALISTA DE PLANIFICACIÓN - ADM. AMIE

Tabla 13. Total de Casos de Niños y Niñas con Dificultades del Aprendizaje de los 12 Centros Educativos de la Ciudad de Azogues.

CASOS DE NIÑOS Y NIÑAS CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE		
ESTUDIANTES CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	309	8,91%
ESTUDIANTES SIN DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	3156	91,09%
TOTAL DE ESTUDIANTES	3465	100%



Gráfica 16: Total de Casos de Niños y Niñas con Dificultades del Aprendizaje de los 12 Centros Educativos de la Ciudad de Azogues.

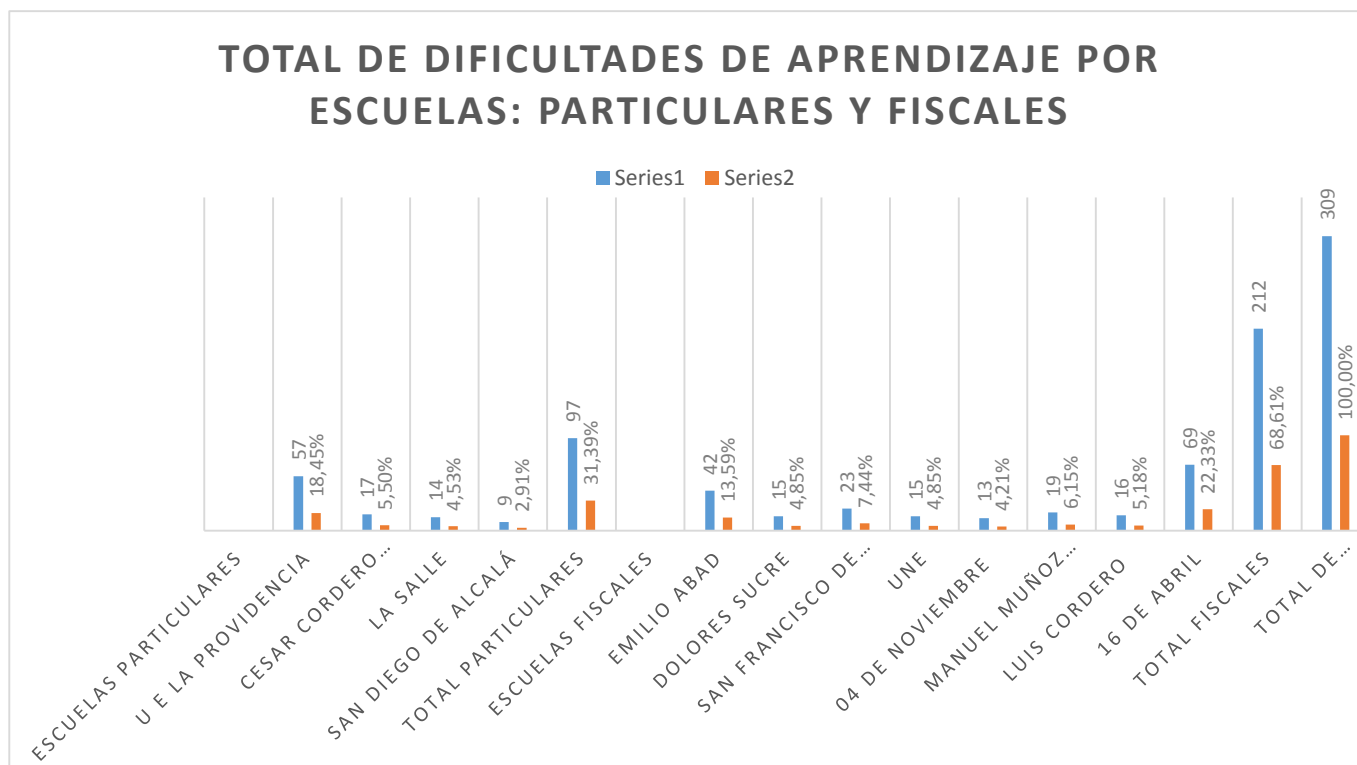
Fuente: Datos proporcionados por el Ministerio de Educación.

Autora: María Isabel Álvarez.

De acuerdo a los datos proporcionados por el Ministerio de Educación. Regional 6, durante el año lectivo 2014-2015, en los 12 Centros Educativos de la Ciudad de Azogues de Segundo a Quinto Año de Educación General Básica se encuentran matriculados 3465 estudiantes. Ver grafica (Planteles Educativos con Estadística de Alumnos por Grados). Los docentes de los planteles educativos reportan 309 casos de estudiantes con Dificultades del Aprendizajes que corresponde al 8,91%, considerándolo un porcentaje elevado por que estos reportes corresponden a las observaciones que los profesores efectúan acerca del rendimiento académico bajo y dificultades en el desenvolvimientos de las tareas en clase, sin diagnóstico de un profesional competente y sin considerar los casos de estudiantes con discapacidad.

Tabla 14. Total de Casos por Escuelas Particulares y Fiscales.

ESCUELAS PARTICULARES	N°	%
U.E LA PROVIDENCIA	57	18,45
CESAR CORDERO MOSCOSO	17	5,50
LA SALLE	14	4,53
SAN DIEGO DE ALCALÁ	9	2,91
TOTAL PARTICULARES	97	31,39
ESCUELAS FISCALES		
EMILIO ABAD	42	13,59
DOLORES SUCRE	15	4,85
SAN FRANCISCO DE PELEUSI	23	7,44
UNE	15	4,85
04 DE NOVIEMBRE	13	4,21
MANUEL MUÑOZ CORDERO	19	6,15
LUIS CORDERO	16	5,18
16 DE ABRIL	69	22,33
TOTAL FISCALES	212	68,61
TOTAL DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	309	100,00



Gráfica 17: Total de Casos por Escuelas Particulares y Fiscales.

Fuente: Encuesta Prevalencia de las Dificultades de Aprendizaje
Autora: María Isabel Álvarez.

De los 12 Centros Educativos de la ciudad de Azogues, cuatro de ellos corresponden al tipo de escuelas particulares o privadas, en estas instituciones se presentaron 97 casos de estudiantes con Dificultades de Aprendizaje que corresponde al 31,39% del total de 309 estudiantes, siendo la Unidad Educativa la Providencia con el mayor número de

casos que es de 57 y su porcentaje de 18,45%; cabe mencionar que este centro educativos es la más numerosa de las escuelas particulares existiendo de 3 a 4 paralelos por Año de Educación General Básica en comparación con el resto de las escuelas particulares que existían un solo paralelo por Educación General Básica.

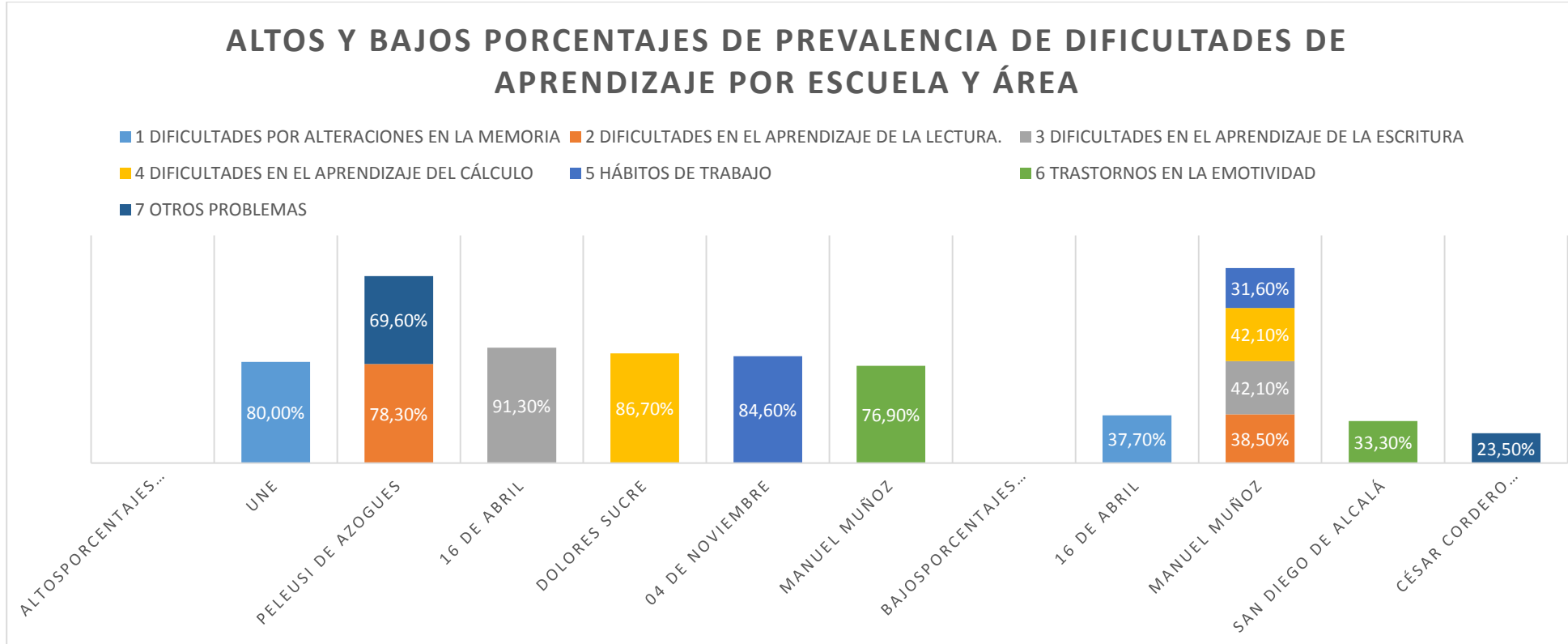
Con relación a los Centros Educativos Fiscales existen ocho planteles y se evidencia 212 casos que corresponde al 68,61%; las escuelas con mayor número de casos es la Emilio Abad con 42 y la 16 de Abril con 69 casos, siendo las dos instituciones las que tienen mayor cantidad de estudiantes, de igual manera la prevalencia de casos.

Cabe mencionar que existen diferencias entre los centros educativos particulares y fiscales, con relación al número de los casos por las siguientes razones que a continuación se enlista:

- ✓ Los centros educativos particulares son cuatro en comparación con los centro educativos fiscales que son ocho, por el número de centros educativos; los fiscales tienen mayor porcentaje de casos en comparación con los particulares.
- ✓ Los centros educativos fiscales contienen mayor cantidad de estudiantes, mientras que los particulares la cantidad de estudiantes es menor, un paralelo por Año de Educación General Básica, excepto la Unidad Educativa la Providencia que posee 450 estudiante, siendo la más numerosa de los particulares. Ver grafica (Planteles educativos con Estadística de alumnos por grados).
- ✓ Durante la investigación de campo, se corrobora que los Departamentos de Consejería Estudiantil no tiene conocimiento de manera estadístico y de número de casos sobre los estudiantes con Dificultades de Aprendizaje, los datos recopilados fueron proporcionados por los docentes de Educación General Básica como única fuente de recopilación de información, tiendo como referencia el bajo rendimiento académico y dificultades de aprendizaje.

Tabla 15. Total de Casos de Dificultades de Aprendizaje de más alto y menor porcentaje de prevalencia por Área y Centro Educativo.

	1 DIFICULTADES POR ALTERACIONES EN LA MEMORIA	2 DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA.	3 DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE DE LA ESCRITURA	4 DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE DEL CÁLCULO	5 HÁBITOS DE TRABAJO	6 TRASTORNOS EN LA EMOTIVIDAD	7 OTROS PROBLEMAS
ALTOSPORCENTAJES DE PREVALENCIA							
UNE	80,00%						
PELEUSI DE AZOGUES		78,30%					69,60%
16 DE ABRIL			91,30%				
DOLORES SUCRE				86,70%			
04 DE NOVIEMBRE					84,60%		
MANUEL MUÑOZ						76,90%	
BAJOSPORCENTAJES DE PREVALENCIA							
16 DE ABRIL	37,70%						
MANUEL MUÑOZ		38,50%	42,10%	42,10%	31,60%		
SAN DIEGO DE ALCALÁ						33,30%	
CÉSAR CORDERO MOSCOSO							23,50%



Gráfica 18: Total de Casos de Dificultades de Aprendizaje de más alto y menor porcentaje de prevalencia por Área y Centro Educativo

Fuente: Encuesta Prevalencia de las Dificultades de Aprendizaje
Autora: María Isabel Álvarez.

Se observa el cuadro comparativo entre los altos y bajos porcentajes de Prevalencia de las Dificultades de Aprendizaje por áreas, siendo en su mayoría Instituciones educativas Fiscales. Los de más altos porcentajes de prevalencia están las áreas relacionadas con escritura, cálculo y memoria; las mismas que están representadas por las instituciones

educativas fiscales, de la misma manera se encuentran graficadas las instituciones de bajo porcentaje, siendo en su mayoría fiscales excepto la Unidad Educativa San Diego de Alcalá que presenta bajo porcentajes en el área emotiva 33,30% y la Unidad Educativa César Cordero Moscoso en el área relacionado a otros problemas 23,50%; los dos Centros Educativos descritos pertenecen a escuelas particulares.

Con relación a las Unidades Educativas. La escuela San Francisco de Peleusí de Azogues presenta altos porcentajes de prevalencia en dos áreas: Dificultades en el aprendizaje de la lectura y áreas relacionadas con otros problemas entre ellos estas pérdidas de años frecuentes y rendimiento irregular por materias, cabe indicar que este centro educativo es uno de los más numerosos de la Ciudad de Azogues. Ver grafica (Planteles educativos con estadística de alumnos por grados). Los más bajos porcentajes de prevalencia por áreas la tiene la escuela Manuel Muñoz en cuatro áreas: Dificultades en lectura, escritura, cálculo y hábitos de trabajo, este resultado no es alentador a pesar de tener bajos porcentajes, en la escuela se presentan en las cuatro áreas, siendo esta también un centro educativo numeroso. Ver grafica (Planteles educativos con estadística de alumnos por grados).

Se evidencia una vez más que los resultados de las Dificultades de Aprendizaje difiere por áreas y por ítems, esto se debe a la heterogeneidad de trastornos y el origen del mismo que pueden ser intrínsecos o extrínsecos del individuo que puede existir problemas de conductas de autorregulación, percepción social e interacción social. Pero lo trascendental de su abordaje es la identificación, diagnósticos y abordaje a tempranas edades o periodos de escolarización, porque de esto depende en gran medida el éxito o fracaso académico, profesional y personal del ser humano; los pilares para brindar una educación de calidad e inclusivo; siendo uno de los objetivos propuestos por el Ministerio de Educación del Ecuador dentro de sus políticas públicas en educación.

Conclusiones

De acuerdo a los datos proporcionados por el Ministerio de Educación y Cultura de la provincia del Cañar, en la ciudad de Azogues durante el periodo lectivo 2013-2014 existen 3465 estudiantes matriculados de 2do a quinto Año de educación General Básica, de los cuales se aplicó 309 encuestas sobre niños que presentan dificultades de Aprendizaje, según los reportes proporcionados por los docentes se obtiene como resultado que el 8,91% de estudiantes prevalecen cierta dificultad de aprendizaje. Cabe recalcar que los datos proporcionados por los docentes son de estudiantes que han observado bajo rendimiento en las diferentes áreas de manera general y aspectos relacionados con el desenvolvimiento del estudiante en las tareas de clase.

Para la conocer la prevalencia de las dificultades de aprendizaje se consideró las 309 encuestas, que corresponde al 100% de la población de los centros educativos de Azogues, considerando que el índice es numéricamente significativa, porque esos datos nos proporcionaron los docentes de sus observaciones de ciertas características que posee el estudiante y que repercuten con la adquisición de habilidades y destrezas para el año educativo y asignaturas.

Con la encuesta aplicada se puede corroborar que existe un alto porcentaje de prevalencia de Dificultades de Aprendizaje en las áreas de la escritura, los resultados generales por área ubica a la escuela de mayor prevalencia por el número de estudiantes que presentan dificultades es la 16 de Abril 91,30% y de las escuelas particulares es la San Diego de Alcalá con 77,80%; dentro de esta misma área la de menor porcentaje de prevalencia de las 12 instituciones educativas la tiene la escuela fiscal Manuel Muñoz con 42,10%.

En el área de la lectura el de más alto porcentaje dentro de las escuelas fiscales está la Peleusi de Azogues con 78,30% y de las escuelas particulares la escuela San Diego de Alcalá 66,70%. El centro educativo de menor prevalencia de las 12 escuelas investigadas, es la escuela fiscal Manuel Muñoz con el 38,50% de prevalencia.

En lo que respecta al área de cálculo, la escuela de tipo fiscal con el más alto porcentaje de prevalencia es la escuela Dolores Sucre con 86%70 y de la escuelas particulares es la Peleusí de Azogues con 78,30%; El de menor prevalencia de las 12 instituciones educativas en cálculo es la escuela fiscal Manuel Muñoz 42,10%.

Otra área de mayor prevalencia son las dificultades por alteraciones en la memoria, la escuela con el mayor porcentaje es la UNE con el 80,00%; de la escuelas particulares el de mayor prevalencia es la Cesar Cordero Moscoso con el 58,80% De las 12 instituciones educativas el de menor prevalencia es la 16 de Abril de las instituciones fiscales; las mismas que están interrelacionadas con áreas correspondientes a hábitos

de trabajo, trastornos en la emotividad, otros problemas como rendimiento irregular, pérdidas de años, problemas de lenguaje, etc. Siendo difícil determinar si la misma son las causas o consecuencia de las Dificultades de Aprendizaje, de acuerdo a los datos proporcionados por los docentes, no existe en nuestro ámbito un diagnóstico certero por la variedad y heterogeneidad de los problemas de aprendizaje y en mucho de los casos no son identificados a tempranas edades.

CAPÍTULO III

DISCUSIÓN

Introducción

Dentro de la Educación Especial, las Dificultades del Aprendizaje forma parte del Sistema Educativo Ordinario como procesos inclusivos. Dentro de las Políticas Públicas del Ecuador, establecidos por el estado dentro del Plan Decenal de Educación del Ecuador (2013-2017), es “Garantizar la calidad de educación nacional con equidad, visión intercultural e inclusiva, desde un enfoque de los derechos y deberes para fortalecer la formación ciudadana y la unidad en la diversidad de la sociedad ecuatoriana”. (Ministerio de Educación y Cultura, 2009). El concepto se sustenta que la educación debe tomar en cuenta las diversas características y necesidades de los seres humanos, centrándose en valores tales como el respeto a las diferencias entre iguales, la observación y valoración de las distintas capacidades y competencias de cada ser humano, y la decisión de hacer accesible la vida a todas las personas a una educación digna y de calidad en todos los niveles de oferta educativa nacional.

Según el Acuerdo 0069-14 del Ministerio de Educación publicado en el Registro Oficial. Suplemento N°143 de 20 de junio del 2014, se expide que los Departamentos de Consejería Estudiantil es la instancia responsable de la atención integral de los estudiantes, cuyo propósito es brindar apoyo y acompañamiento psicológico, psicoeducativo, emocional y social.

Considerando lo expuesto, se aplicó las encuestas a estudiantes de segundo a quinto año de Educación General Básica de 12 escuelas tanto particulares como fiscales de la ciudad de Azogues, con la finalidad de conocer de manera técnica, cuantitativa y detallada de la Prevalencia de las Dificultades de Aprendizaje, se realiza a estos años de básica donde es más efectivo la identificación, el diagnóstico y la intervención por parte del Departamento de Consejería Estudiantil para el abordaje, de la indagación se obtuvo los siguientes resultados por áreas.

III.1 Dificultad por Alteraciones en la Memoria

Se corrobora que en los 12 centros educativos analizadas tanto particulares como fiscales, se presenta en altos porcentaje las dificultades en retener o recordar lo que han oído, este ítem pertenece al primer orden de prevalencia dentro de las escuelas

particulares el mayor porcentaje de prevalencia es la escuela San Diego de Alcalá con el 77,80% y de las escuelas fiscales es la Dolores Sucre con el 86,70% considerándole que es una dificultad de primer orden, porque un estudiante que no pueda recordar o retener lo que ha oído, difícilmente podrá prestar atención a los detalles de los estímulos auditivos, siendo este el segundo orden de dificultad presentada en todas las instituciones educativas, claro está el porcentaje de prevalencia es menor como se ha analizado de manera cuantitativa en las gráficas anteriores. En un tercer orden los resultados tanto para las escuelas particulares y fiscales difieren dentro de este aspecto. En las escuelas particulares prevalecen las dificultades para reproducir series auditivas después de oírlas, la de mayor prevalencia es la escuela Cesar Cordero Moscoso con 70,60%; mientras que en las escuelas fiscales se presenta la dificultad para recordar y reproducir secuencias de muestras o ítems ya vistos, el de mayor prevalencia es la UNE 80%.

En cuarto orden los resultados tanto para las escuelas públicas como para las particulares prevalecen las dificultades para realizar palabras, números, trazos y párrafos que implique un orden y que haya sido vistos previamente, siendo de mayor prevalencia es la Escuela San Diego de Alcalá 66,70%, mientras que, en la instituciones fiscales es la escuela San Francisco de Peleusi de Azogues con 78,30%.

De menor trascendencia y menor porcentaje en las 12 escuelas analizadas de la ciudad de Azogues esta la dificultad que presenta el niño o niña para recordar secuencias de acontecimientos de vivencias pasadas o para recordar el orden del día, semana, mes, etc. Cabe señalar que los docentes dentro de su trabajo profesional a diario retroalimenta con sus estudiantes actividades enfocadas dentro de este ítem, por lo que el porcentaje es menor, en escuelas fiscales de mayor prevalencia es la escuela San Francisco de Peleusí con 69,60% y de particulares es la escuela San Diego de Alcalá 55,60%.

III.2 En relación con las dificultades de la lectura

Dentro de los parámetros de primer orden en escuelas particulares se halla la dificultad que tiene el estudiante en la lectura oral, el de mayor prevalencia es la escuela San Diego de Alcalá con el 88,90% y en las escuelas fiscales el mayor porcentaje se halla en la comprensión de la lectura, las escuelas de mayor prevalencia es la UNE y 04 de Noviembre es de 100%. Estas dos dificultades están interrelacionadas un estudiante

que no pueda leer correctamente va a tener dificultad en realizar resúmenes, sacar ideas principales, contextualizar e interpretar un párrafo, cuento o alguna narración; como observa existiendo en estos ámbitos el mayor porcentaje de prevalencia. En relación con la inversión o trasposición de letras o sílabas dentro de la misma palabra, existen menor porcentaje en la escuelas particulares, la escuela San Diego de Alcalá presenta el 55,60%, mientras que en las escuelas fiscales el porcentaje es más alto es el 82,60% presentando la San Francisco de Peleusí, comprobándose de esta manera que existe altos índices de dificultades en el ámbito de la lectura en sus diferentes ítems.

III.3 Dificultades en el aprendizaje de la escritura

En relación a esta área, las 12 escuelas analizadas poseen un alto porcentaje con las dificultades ortográficas, en las escuelas particulares el mayor porcentaje la tiene San Diego de Alcalá con el 88,90% y en las escuelas fiscales la UNE con el 100%, siendo esta de primer orden y al parecer el de mayor transcendencia, se podría confirmar que este ítem es el resultado de los múltiples problemas que presentan los estudiantes dentro del lenguaje escrito. En un segundo orden se ubican las dificultades que tiene el estudiante para confundir letras con sonido semejante o con orientación simétrica similar, el más alto porcentaje tiene las escuelas fiscales UNE 93,30% y en las escuelas particulares, la Salle con 78,60%, cabe señalar que estas dos dificultades forman parte de las faltas ortográficas que poseen los estudiantes dentro del área de la escritura.

Dentro de un tercer orden se hallan las dificultades relacionadas con la omisión de letras, sílabas y palabras, este resultado nos proporcionó las 8 escuelas fiscales, el más alto porcentaje la tiene la escuela la UNE con el 86,70% y dentro de este mismos orden esta las dificultades para unir y separar palabras, sílabas y letras, resultado proporcionado por las escuelas particulares es la Cesar Cordero Moscoso con el 70,60% de prevalencia.

En cuarto orden se hallan las dificultades para formar letras un porcentaje elevado lo posee las escuelas particulares, la escuela Cesar Cordero Moscoso tiene el más alto porcentaje que es 58,80% y en las escuelas fiscales es la unión y separación indebida de palabras, sílabas y letras, el más alto porcentaje proporciona la escuela Dolores Sucre con el 80%.

En quinto y sexto orden se halla las dificultades en invertir o transponer letras o sílabas dentro de una misma palabra y sexto orden dificultad para asociar palabras a su significado y función, este porcentaje elevado proporciona las escuelas fiscales, para el quinto orden se halla con el más grado de prevalencia San Francisco de Peleusí con el 78,30% y para el sexto orden UNE 73,30%; mientras que las particulares en un quinto orden se halla las dificultades para formar las letras, en alto porcentaje Cesar Cordero Moscoso con 58,80% y coincidiendo para un sexto orden las dificultades para asociar palabras a su significado y función, tanto para escuelas particulares como fiscales, dentro de las escuelas particulares el más alto grado de prevalencia proporciona la escuela la Providencia con 57,90%.

Finalmente en un séptimo orden la dificultad para invertir o trasponer letras o sílabas dentro de una misma palabra, las escuelas particulares tienen mayor porcentaje de prevalencia, siendo la Unidad Educativa la Providencia con mayor porcentaje 47,40%, mientras que en las escuelas fiscales tienen un mayor porcentaje, siendo la escuela San Francisco de Peleusí de Azogues con el 78,30%, siendo para estos dificultad de quinto orden, pero dentro del séptimo orden para las escuelas fiscales esta los problemas para formar letras, con mayor porcentaje se halla la escuela San Francisco de Peleusí de Azogues con el 69,60%.

III.4 Dificultades relacionadas con el área de cálculo

En primer orden se halla la dificultad en la comprensión de las acciones correctas en las operaciones, tanto en las escuelas particulares como en las fiscales los altos porcentajes la ubican en este orden; de las escuelas particulares el mayor porcentaje de prevalencia la tiene la Cesar Cordero Moscoso con el 58,80%, de las escuelas fiscales es la Dolores Sucre y UNE con el 93,30% respectivamente cada una, las escuelas fiscales son las que tienen los más altos porcentajes en este ítem.

En segundo orden se hallan las omisiones, confusiones, inversiones y reiteraciones en números, las escuelas fiscales dan como resultado los más altos porcentajes que van desde el 82,60% escuela San Francisco de Peleusí; mientras que las escuelas particulares ubican en segundo orden la dificultad en la comprensión y manejo de números, la escuela con el más alto porcentaje es la Cesar Cordero Moscoso con 58,80%.

En tercer orden dificultad en la ubicación espacial de números y cifras, las escuelas con el más alto porcentaje están las escuelas fiscales, la Dolores Sucre con el 80,00%, dentro de este tercer orden las escuelas particulares ubican la dificultad en la ubicación espacial de números y cifras, la escuela Cesar Cordero Moscoso con el más alto porcentaje 52,92%.

En cuarto orden, las escuelas fiscales y particulares presentan la dificultad en seriar, el más alto porcentaje dentro de las escuelas particulares es la Unidad Educativa La Providencia con el 42,10% y de las escuelas fiscales es la San Francisco de Peleusí de Azogues con el 78,30%, cabe señalar que los más altos porcentajes de prevalencia dan las escuelas fiscales.

En quinto orden, la dificultad para asociar números y objetos que lo representan, las escuelas particulares tienen mayor prevalencia, la Unidad Educativa la Providencia posee el más alto porcentaje que es 42,10% mientras que las escuelas fiscales ubican en este orden la dificultad en la ubicación espacial de números y cifras, la escuela de mayor prevalencia es la escuela Emilio Abad con el 73,80%.

Sexto orden no asocia números y objetos que lo representan, la escuela de mayor prevalencia es San Francisco de Peleusí 69,60%, las mismas que pertenecen a las escuelas fiscales, mientras que, las escuelas particulares ubican en este orden las omisiones, confusiones, inversiones y reiteraciones en números, el más alto porcentaje la tiene la escuela Cesar Cordero Moscoso con el 41,20%. Cabe señalar que en el área del cálculo, si se compara a nivel general entre las escuelas fiscales y particulares, los más altos porcentajes de prevalencia la tienen las escuelas fiscales.

III.5 Dificultades relacionadas al hábito de trabajo

En lo que respecta a esta área, se efectuó la indagación con la finalidad de corroborar la relación que existe entre las dificultades de aprendizaje y hábitos de trabajo, de mayor a menor prevalencia se tiene:

Primer orden dificultades de atención en clases, tanto las escuelas particulares como las fiscales coinciden en la ubicación de dicha dificultad, el mayor porcentaje de prevalencia de las escuelas particulares es la de San Diego de Alcalá con el 77,80% y de las escuelas fiscales es la UNE con el 100%, el mayor porcentaje de prevalencia la obtuvieron las escuelas fiscales, de acuerdo a las opiniones vertidas por los profesores

esto se debe al gran número de estudiantes por aula, siendo difícil en ellos identificar al número de estudiantes que presten atención durante las clases.

Segundo orden dificultad en la planificación del trabajo, escuelas fiscales y particulares coinciden en dicha ubicación, las escuelas fiscales de mayor prevalencia es UNE 93,30% y de las escuelas particulares Cesar Cordero Moscoso 76,50%, siendo de más alto porcentaje en la escuela fiscal.

Tercer orden está vinculados a los problemas en la presentación de trabajos, de acuerdo a los resultados obtenidos; de las escuelas particulares con el más alto porcentaje de prevalencia es Salle con 71,40% y de las escuelas fiscales es la UNE con 93,30%, tanto las escuelas privadas como fiscales presentan porcentajes en este nivel y tiene relación con sus dificultades de aprendizaje específico; de acuerdo a las versiones dadas por las profesoras, sus estudiantes tienen problemas para presentar los deberes por el mismo hecho de que tienen dificultades de aprendizaje.

Cuarto orden problemas de puntualidad y asistencia a pesar de que existe en menor porcentaje en relación al ítem tanto para escuelas particulares como fiscales; de las escuelas fiscales con el más alto porcentaje es la UNE con 46,70% y de la escuelas particulares es la Cesar Cordero Moscoso con 41,20%, este hecho está relacionado con la falta de motivación por parte de los estudiantes por las dificultades en el aprendizaje que presentan.

III.6 Trastornos en la emotividad

Primer orden dificultades para mantener la atención, tanto las escuelas privadas como las fiscales de la ciudad de Azogues coinciden con los resultados, los de más alto porcentaje de prevalencia dentro de las escuelas fiscales, es la escuela 04 de Noviembre con el 100% de prevalencia, de las escuelas particulares, la de más alto porcentaje de prevalencia es Unidad Educativa la Providencia con 80,70%, tiene altos porcentajes dentro de este ámbito, corroborando de esta manera que la falta de atención en clases influye dentro de las dificultades de aprendizaje.

Segundo orden inquietud y/o desobediencia, tanto las escuelas fiscales como privadas coinciden en los resultados obtenidos; de los centros educativos fiscales el de mayor porcentaje de prevalencia es la Emilio Abad con 76,20%. Dentro de las escuelas particulares de mayor prevalencia es la Salle con 71,40%.

Los centros educativos fiscales ubican en alto porcentaje a la ansiedad e inestabilidad emocional, al escuela de mayor porcentaje de prevalencia la es Dolores Sucre con 73,30%; siendo una dificultad de tercer orden mientras que las escuelas particulares es la falta de autoconcepto y autoestima, el más alto porcentaje de prevalencia es la Salle con 57,10% a pesar de que es menor el porcentaje, pero se ubican en este orden.

Cuarto orden, las escuelas particulares ubican ansiedad e inestabilidad emocional, la escuela de más alto porcentaje es San Diego de Alcalá con 55,60%. Para la escuelas fiscales es la falta de autoconcepto y autoestima los centros educativos de mayor prevalencia es la Dolores Sucre y Emilio Abad con el 66,70% de prevalencia.

Quinto orden tensión nerviosa tanto las escuelas fiscales como particulares ubican esta dificultad en este orden existiendo coincidencias. De las escuelas fiscales el de mayor prevalencia es la UNE con el 40,00% y de la escuelas particulares es la Cesar Cordero Moscoso con 52,90% de prevalencia.

III.7 Otros problemas

Dentro de esta área se consideró aquellos factores que pueden intervenir con la prevalencia de las Dificultades del Aprendizaje con la finalidad de corroborar información relevante con el tema investigado. Siendo así instituciones educativas de mayor a menor porcentaje de prevalencia se tiene:

Primer orden rendimiento irregular por materias, tanto las escuelas privadas como fiscales coinciden en esta ubicación presentando porcentajes altos; de las escuelas particulares el de mayor porcentaje es la Cesar Cordero Moscoso con el 94,10%, y de las escuelas fiscales UNE con el 93,30%. Corroborando de esta manera que los estudiantes que tienen dificultades de aprendizaje tienen bajo rendimiento académico especialmente en asignaturas básicas como Lengua, Estudios Sociales, Ciencias Naturales y Matemáticas, siendo básicas y fundamentales para el desarrollo de las demás ciencias y puertas del conocimiento.

Segundo orden problemas de lenguaje, tanto las escuelas privadas como particulares presenta un grado de prevalencia promedio la escuela San Diego de Alcalá con 44,40% y el de menor porcentaje la escuela 04 de noviembre con 7,70%.

Tercer orden presenta problemas visuales, de la misma manera las escuelas privadas y fiscales coinciden en la ubicación, la escuela de mayor porcentaje es la Dolores Sucre con 33,30% perteneciendo al grupo de instituciones fiscales mientras que en la particular es la Cesar Cordero Moscoso 23,50%.

Cuarto orden, las escuela particulares ubican al ítem otros problemas, están los aspectos de estructura familiar que afectan a los estudiantes como divorcio de los padres, migración, falta de tiempo por parte de los padres para las tareas escolares, de mayor a menor porcentaje se tiene: Cesar Cordero Moscoso 29,40%. Las escuelas fiscales es la utilización de fármacos, la escuela Dolores Sucre tiene el más alto porcentajes 20,00%.

Quinto orden pérdida de años frecuentes, se considera también el cambio de institución educativa debido a esta dificultad; tanto las escuelas fiscales y particulares coinciden dentro de este ítem. De mayor a menor porcentaje se tiene: la escuela fiscal UNE 20,00% y la Unidad Educativa la Providencia 1,80%.

Sexto orden los centros educativos fiscales ubican los problemas auditivos con el mayor porcentaje Luis Cordero con el 18,80%, mientras que las instituciones educativas particulares utilización de fármacos, San Diego de Alcalá 22,20% el de mayor porcentaje.

Séptimo orden convulsiona, las instituciones particulares presentan más altos porcentajes en relación con las escuelas fiscales, la escuela de mayor porcentaje de prevalencia es la San Diego de Alcalá 11,10%; mientras que las escuelas fiscales ubican en este orden otros problemas, el de mayor porcentaje la tiene la escuela Luis Cordero 12,50%.

Octavo orden presenta problemas auditivos, las instituciones educativas particulares prevalece esta dificultad, siendo la escuela Cesar Cordero Moscoso con el 11,80% de prevalencia; mientras que las fiscales prevalece convulsiona, la escuela de mayor prevalencia es la Manuel Muñoz Cordero es de 5,30%. Cabe explicar que, en esta área los porcentajes de prevalencia son menores en relación con las áreas antes analizadas, el diagnóstico de esta espacio se hizo con la finalidad de corroborar si está relacionado con las Dificultades de Aprendizaje, existiendo relación pero en menor porcentaje, considerando de esta manera que las causas de los problemas de aprendizaje se deben

a muchos factores y de diferentes tipos y clases, las mismas pueden ser generales o específicas dependiendo el área.

Conclusiones

Se determina que en la ciudad de Azogues existe un 8,91% de estudiantes que prevalecen cierta dificultad de aprendizaje, que en relación a los índices mundiales que están entre los niveles que varían del 5% al 17.5% en niños de edad escolar (España 2009) en Estados Unidos (2006) fue el 9% de estudiantes en edades escolares.

De los 12 Centros Educativos de la ciudad de Azogues, cuatro de ellos corresponden al tipo de escuelas particulares o privadas, en estas instituciones se presentaron 97 casos de estudiantes con Dificultades de Aprendizaje que corresponde al 31,39% del total de 309 casos de estudiantes con Dificultades de Aprendizaje en la ciudad de Azogues, siendo la Unidad Educativa la Providencia con el mayor número de casos que es de 57 y su porcentaje de 18,45%; cabe mencionar que este centro educativos es la más numerosa de las escuelas particulares existiendo de 3 a 4 paralelos por Año de Educación General Básica en comparación con el resto de las escuelas particulares que existían un solo paralelo por Educación General Básica.

Con relación a los Centros Educativos Fiscales existen ocho planteles y se evidencia 212 casos que corresponde al 68,61%; las escuelas con mayor número de casos es la Emilio Abad con 42 y la 16 de Abril con 69 casos, siendo las dos instituciones las que tienen mayor cantidad de estudiantes, de igual manera la prevalencia de casos.

Si se analiza en relación al porcentaje de prevalencia de Dificultades de Aprendizaje de la ciudad de Azogues que es de 8,91%, las escuelas particulares presentan un porcentaje de prevalencia del 2,79% de prevalencia, mientras que las fiscales de 6,12%. De estas dos formas de análisis se evidencia que existe mayor número de casos en centros fiscales.

De la indagación efectuada se pone de manifiesto que las áreas de mayor prevalencia de Dificultades de Aprendizaje son las que están relacionadas con dificultades por alteraciones en la memoria, escritura, cálculo y lectura los profesores deben considerar estas áreas en los primeros niveles de educación inicial, identificando ciertos indicadores que son pautas que muestran los niveles de avance que presentan los niños en los procesos de desarrollo que son básicos para el aprendizaje como son los

procesos sicomotores y perceptivos; son en estos niveles sobre los cuales se adquieren y sustentan los conceptos básicos para el aprendizaje y aprovechamiento académico.

No se puede corroborar que los niños identificados con problemas de aprendizaje tienen problemas de atención, memoria, emocionales pero estos procesos resultan fundamentales dentro de los procesos de atención.

CAPÍTULO IV

SOCIALIZACIÓN DE LOS RESULTADOS

Introducción

La socialización de los resultados constituye una etapa crucial como una manera de culminación del proceso investigativo haciendo público los hallazgos obtenidos y el conocimiento alcanzado en donde permite abrir un espacio para la reflexión y una manera de buscar estrategias de intervención basadas en un estudio de la realidad.

Por ser una investigación de tipo científica-educativa centrado en el interés del conocimiento de la Prevalencia de las Dificultades de Aprendizaje en los Centros Educativos Urbanos de la Ciudad de Azogues de Educación General Básica, se organizó un taller de tipo participativo destinados a los representantes de los Departamentos de Consejería Estudiantil de las doce Instituciones Educativas de la Ciudad de Azogues, porque dentro las obligaciones y objetivos establecidos por el Ministerio de Educación dentro de la Subsecretaría de Calidad y Equidad Educativa, consta todo lo relacionado con los procesos educativos que van desde la asistencia y potencialización en el estudiante habilidades, competencias, destrezas y capacidades personales, de aprendizaje, sociales, etc. Esto implica la generación de mecanismos de alerta, prevención y detección de la misma manera el abordaje de cualquier situación o problema que pudiese estar afectando al estudiante, esto implica procesos de enseñanza-aprendizaje respondiendo a sus necesidades específicas.

Se escogió como metodología de socialización, el taller porque permite a sus participantes producir ideas y estrategias relacionadas en este caso investigativo sobre la prevalencia de aprendizaje, implicaciones y abordaje dentro de las Instituciones Educativas integrando de esta manera la teoría con la práctica, entre el conocimiento y el trabajo.

IV.1 Taller de socialización de resultados de la encuesta

Prevalencia de las Dificultades del Aprendizaje en centros educativos de la Ciudad de Azogues.

Objetivo del taller:

Socializar los resultados encontrados en centros Educativos Particulares y Fiscales de la Ciudad de Azogues sobre la Prevalencia de las Dificultades del Aprendizaje para la toma de decisiones.

Participantes:

- ✓ 8 Representantes de los Departamentos de Consejería Estudiantil, faltaron representantes de 4 centros educativos.
- ✓ Lcda. María Isabel Álvarez Lozano. Investigadora.

Lugar: Azogues, Salón de eventos de la Unidad Educativa César Cordero Moscoso.

Antecedentes y justificación:

Durante los periodos de escolarización, los niños presentan Dificultades de Aprendizaje, que con frecuencia no se diagnostican o no se llegan a detectarse a tempranas edades, repercutiendo en las diferentes etapas de aprendizaje. El objetivo general sobre la Prevalencia de las Dificultades del Aprendizaje en la ciudad de Azogues ha sido planteado para conocer la situación de manera técnica, cuantitativa y detallada de las Dificultades del Aprendizaje, siendo una problemática difícil de determinar en cuanto a criterios diagnósticos y definiciones debido a la heterogeneidad de trastornos que dificulta la adquisición y el uso del lenguaje escrito u oral, el razonamiento o habilidades matemáticas y otros, estos problemas pueden ser intrínsecos o extrínsecos al estudiante.

En este contexto lo que se quiere llegar con la socialización de resultados es concientizar a los responsables de los Departamentos de Consejería Estudiantil sobre la necesidad de detectar a estudiantes con riesgos de presentar Dificultades de Aprendizaje basados en los criterios o ítems diagnósticos establecidos en la encuesta de manera técnica y la necesidad de una intervención educativa para un desarrollo integral del estudiante dentro de los aspectos educativos, sociales y personales.

Actividades:

Considerando la seriedad del proceso investigativo entre la investigadora y los beneficiarios, el taller se dividió en dos momentos.

Momento 1: Participación de cada representante en razón a los resultados.

Informe de los resultados encontrados por centro educativo y por áreas de mayor y menor porcentaje de prevalencia de Dificultades de Aprendizaje.

Explicación de los números de casos y porcentajes entre Instituciones Educativas Fiscales y Particulares.

Los resultados de dicha investigación se hallan dentro de los apartados abordados anteriormente.

Evaluación:

Se realizó mediante la técnica lluvia de ideas, en donde los diferentes participantes manifiestan, que existen diferencias entre los resultados relacionados con los centros educativos fiscales y particulares. Entre ellos está:

Los centros educativos fiscales poseen gran cantidad casos de estudiantes con Dificultades de Aprendizaje porque son escuelas que acogen a gran cantidad de estudiantes de diversas realidades socio-económicas, con problemas de tipo afectivo y emocional, manifestando que muchos de los Departamentos de Consejería Estudiantil no cuentan con personal multidisciplinario y/o especializado que colabore brindando orientaciones pedagógicas sobre la detección temprana y abordaje de dicha problemática.

Representante del Departamento de Consejería estudiantil de la escuela fiscal San Francisco de Peleusí de Azogues expresa que dicha dignidad recae en una sola persona, la misma que no posee perfil profesional para apoyar a los docentes para que identifiquen los casos de Dificultades de Aprendizaje y peor aún con la intervención pedagógica; los docentes solo dan apoyo en recuperación escolar a niños que presentan bajo rendimiento académico mediante la realización o repetición de actividades sin considerar la individualidad del estudiante en relación a su estilo de aprendizaje.

La representante del Departamento de Consejería Estudiantil de la Unidad Educativa la Providencia da a conocer las experiencias con respecto a la identificación y diagnóstico de las Dificultades del Aprendizaje, reflexionando que a nivel de las particulares contiene mayor cantidad de estudiantes, el Departamento de Consejería Estudiantil está a cargo de profesionales especializados que de manera coordinada trabajan los diferentes casos de estudiantes con Dificultades de Aprendizaje, teniendo

como referencia, sí son casos producidos por situaciones transitorias, la responsabilidad de brindar apoyo pedagógico recae sobre el docente de planta, pero si la dificultad es más profunda es decir en diferentes áreas y son de tipo recurrentes el apoyo brinda la psicóloga educativa responsable.

Representante de la escuela particular César Cordero Moscoso manifiesta que en su institución no existe Departamento de Consejería Estudiantil porque de acuerdo a los parámetros establecidos por el Ministerio de Educación no cuenta con el número de estudiantes para la apertura de un Departamento de Consejería Estudiantil, a pesar de ser una institución particular de menor cantidad de niños, presentan un gran porcentaje de casos de estudiantes con Dificultades en el Aprendizaje.

Los representantes de los Departamentos de Consejería Estudiantil que asistieron al taller coincidieron que desconocen de manera estadística los números de casos sobre los estudiantes con Dificultades de Aprendizaje y la prevalencia de dicha dificultad por áreas e ítems establecidos.

Concuerdan que la encuesta utilizada presentan pautas diagnósticas que ayudan a identificar de manera específica la dificultad que presenta el estudiante con respecto a su aprendizaje y serviría para una posible intervención pedagógica con la finalidad de ser eficaces para mejorar destrezas y habilidades adaptadas a las Necesidades Educativas Individualizadas.

Se desconoce la inasistencia de los 4 representantes de los Departamentos de Consejería Estudiantil, se les hará llegar el documento con los respectivos resultados de la investigación.

Momento N°2. Propuestas de estrategias para mejorar la situación de cada institución.

Se organizó grupos de trabajo entre los representantes asistentes del Departamento de Consejería Estudiantil de las diferentes Instituciones Educativas para el establecimiento de mecanismos de intervención teniendo como referencia los resultados proporcionadas por la investigación efectuada.

Resultados de la actividad:

- ✓ Importancia de implementar un proyecto educativo institucional que contribuyan a identificar casos de Dificultades de Aprendizaje, posibles señales, diagnóstico, abordaje y/o estrategias de recuperación pedagógica.
- ✓ Considerar a la encuesta como ficha de apoyo o línea base para identificar las diferentes dificultades que posee el estudiante con respecto a su aprendizaje para una posterior intervención.
- ✓ Trabajar de manera coordinada entre los docentes y padres de familia especialmente en los primeros años de escolarización con la finalidad de una intervención rápida y oportuna.

Conclusiones

Se ha podido conocer la situación de manera técnica, cuantitativa y detallada de las Dificultades de Aprendizaje en la ciudad de Azogues, en donde se determina que existe un 8,91% de estudiantes que prevalece cierta dificultad de aprendizaje en las etapas de escolarización, este objetivo se ha logrado mediante la aplicación de una encuesta que ha proporcionado criterios diagnósticos específicos.

En relación al porcentaje de prevalencia de Dificultades de Aprendizaje, las 4 escuelas particulares presentan 97 casos, un porcentaje de prevalencia del 2,79%, mientras que las 8 escuelas fiscales presentan 212 casos que corresponde al 6,12% de prevalencia de Dificultad de Aprendizaje, de esta manera se evidencia que las escuelas fiscales tienen mayor cantidad de casos, esto se debe a que existe mayor número de centros educativos, mayor cantidad de estudiantes por centro educativo.

La encuesta utilizada en la investigación sirvió para identificar que en la ciudad de Azogues existen 309 casos de niños y niñas con dificultades de Aprendizaje que corresponde a un 8,91% de un total de 3465 niños de edad escolar, esta encuesta ha contribuido para que los docentes logren identificar las áreas y aspectos específicas que impiden que el estudiante adquiera conocimientos relacionados con la lectura, escritura y cálculo; brindando la posibilidad de prevenir fracasos académicos en las diferentes asignaturas y en el aprendizaje de manera general.

CONCLUSIONES GENERALES

Todas las consideraciones teóricas y científicas han aportado para mejorar los conocimientos sobre las Dificultades de Aprendizaje, que han tenido un proceso histórico de progreso hasta llegar a considerarse dentro de la Educación Especial. Los aportes encontrados en el Manual del DSM-5 han colaborado a que profesionales en educación, consideren dichos aspectos para prevenir, diagnosticar e intervenir de manera clara, precisa y oportuna las Dificultades del Aprendizaje con la finalidad de transformar la realidad de estos estudiantes que muchas veces se sienten resegados por ser diferentes o diversos en sus estilos de aprendizaje.

De acuerdo a los datos proporcionados por el Ministerio de Educación y Cultura de la provincia del Cañar, en la ciudad de Azogues durante el periodo lectivo 2013-2014 existen 3465 estudiantes matriculados de 2do a quinto Año de educación General Básica, de los cuales se aplicó 309 encuestas sobre niños que presentan dificultades de Aprendizaje, según los reportes proporcionados por los docentes se obtiene como resultado que el 8,91% de estudiantes prevalecen cierta dificultad de aprendizaje, considerando que el índice es numéricamente significativa.

Con la encuesta aplicada a los 309 estudiantes identificados con Dificultades de Aprendizaje en las 12 instituciones educativas, se puede corroborar que existe un alto porcentaje de prevalencia de Dificultades de Aprendizaje en las áreas relacionadas con la escritura, la escuela de mayor prevalencia en esta área es la 16 de Abril con 91,30% y de menor prevalencia es la Manuel Muñoz con el 42,10% las dos instituciones son fiscales y escuelas de gran número de estudiantes. Otra área de mayor porcentaje de prevalencia está relacionada con las dificultades en el aprendizaje del cálculo, el de mayor porcentaje de prevalencia es la Dolores Sucre 86,70% y de menor porcentaje es la Manuel Muñoz con 42,10%, estas dos instituciones educativas son fiscales y de gran cantidad de estudiantes.

Siguiendo el mismo orden, otra área de mayor prevalencia es la que está relacionada con hábitos de trabajo el de mayor prevalencia es la escuela 04 de Noviembre con el 84,60% y de más bajo porcentaje Manuel Muñoz Cordero 31,60%.

Otra área de mayor prevalencia está relacionada con las dificultades por alteraciones en la memoria, la escuela de mayor porcentaje de prevalencia es la UNE con 80% y de menor porcentaje de prevalencia es la 16 de Abril con el 37,70%.

El resto de las áreas como: dificultades en lectura, trastornos de emotividad y otros problemas se presentan con menores porcentajes al compararse con el resto de áreas; las mismas que están interrelacionadas con las diferentes áreas antes enunciadas que pertenecen a las áreas del conocimiento básico como la escritura y calculo. En este ámbito es difícil determinar si la misma son las causas o consecuencia de las Dificultades de Aprendizaje, de acuerdo a los datos proporcionados por los docentes, no existe en nuestro ámbito un diagnóstico certero por la variedad de problemas de aprendizaje y en mucho de los casos no son identificados a tempranas edades.

Es fundamental señalar que los porcentajes de prevalencia corresponden en su gran mayoría a centros educativos fiscales, las mismas que son grandes por la cantidad de estudiantes matriculados. Un dato adicional la escuela San Francisco de Peleusí de Azogues presenta altos porcentajes de prevalencia en las áreas relacionadas con las Dificultades de Lectura con el 78,30% y de otros problemas 69,60% , las mismas que pueden ser por perdidas frecuentes de años escolares y rendimiento irregular por materias. De la misma manera la escuela fiscal Manuel Muñoz presenta bajos porcentajes en áreas de las dificultades en el aprendizaje de la lectura 38,50%, calculo 42,10%, escritura 42,10% y hábitos de trabajo con el 31,60%, siendo un dato no alentador porque a pesar de presentarse en bajos porcentajes, existe diversidad de prevalencia en un centro educativo por áreas.

De los 12 Centros Educativos de la ciudad de Azogues, cuatro de ellos corresponden al tipo de escuelas particulares o privadas, en estas instituciones se presentaron 97 casos de estudiantes con Dificultades de Aprendizaje que corresponde al 31,39% del total de 309 casos de estudiantes con Dificultades de Aprendizaje en la ciudad de Azogues, siendo la Unidad Educativa la Providencia con el mayor número de casos que es de 57 y su porcentaje de 18,45%; cabe mencionar que este centro educativos es la más numerosa de las escuelas particulares existiendo de 3 a 4 paralelos por Año de Educación General Básica en comparación con el resto de las escuelas particulares que existían un solo paralelo por Educación General Básica.

Con relación a los Centros Educativos Fiscales existen ocho planteles y se evidencia 212 casos que corresponde al 68,61%; las escuelas con mayor número de casos es la Emilio Abad con 42 y la 16 de Abril con 69 casos, siendo las dos instituciones las que tienen mayor cantidad de estudiantes, de igual manera la prevalencia de casos. Si se analiza en relación al porcentaje de prevalencia de Dificultades de Aprendizaje de la ciudad de Azogues que es de 8,91%, las escuelas particulares presentan un porcentaje de prevalencia del 2,79% de prevalencia, mientras que las fiscales de 6,12%. De estas dos formas de análisis se evidencia que existe mayor número de casos en centros fiscales.

Cabe mencionar que existen diferencias entre los centros educativos particulares y fiscales, con relación al número de los casos por las siguientes razones que a continuación se enlista:

- ✓ Los centros educativos particulares son cuatro en comparación con los centros educativos fiscales que son ocho, por el número de centros educativos; los fiscales tienen mayor porcentaje de casos en comparación con los particulares.
- ✓ Los centros educativos fiscales contienen mayor cantidad de estudiantes, mientras que los particulares la cantidad de estudiantes es menor, un paralelo por Año de Educación General Básica, excepto la Unidad Educativa la Providencia que posee 450 estudiante, siendo la más numerosa de los particulares. Ver grafica (Planteles educativos con Estadística de alumnos por grados).
- ✓ Durante la investigación de campo, se corrobora que los Departamentos de Consejería Estudiantil no tiene conocimiento de manera estadístico y de número de casos sobre los estudiantes con Dificultades de Aprendizaje, los datos recopilados fueron proporcionados por los docentes de Educación General Básica como única fuente de recopilación de información, tiendo como referencia el bajo rendimiento académico y dificultades de aprendizaje.

RECOMENDACIONES

1. El personal de los Departamentos de Consejería Estudiantil (DECE) deben estar a cargo de profesionales capacitados que sepan manejar la situación sobre los problemas de aprendizaje, conocer las señales de identificación, el diagnóstico y tratamiento de intervención sico-pedagógica con la utilización de técnicas y materiales adecuados en los centros de Educación General Básica para brindar una atención adecuada a niños que lo requieran sean estos con discapacidad o con problemas de Aprendizaje generales o específicas.
2. Cuando sea necesario las Instituciones Educativas deben contar con el apoyo de un equipo multidisciplinario para una evaluación integral de los niños que presentan Dificultades de Aprendizaje para establecer esfuerzos de colaboración mutua como aspecto central, el interés superior del niño o niña.
3. Iniciar procesos de sensibilización con los docentes de Educación General Básica sobre la realidad del problema y las consecuencias para el futuro del estudiante si no es abordado a tiempo sus problemas y dificultades, porque está en riesgo su seguridad emocional, social, académica.
4. Capacitar al personal responsable de los Departamentos de Consejería Estudiantil en aspectos relacionados con las Dificultades de Aprendizaje como: Decisiones sobre la evaluación, procesos básicos para el aprendizaje, decisiones tareas académicas en lectura, escritura y matemáticas.

BIBLIOGRAFÍA

- ACLD. (1986). *Description: specific learning disabilities*. Newsbriefs.
- American Psychiatric Association. (2014). *Guía de Consulta de los Criterios Diagnósticos del DSM-5*. Washington, DS. London; England: American Psychiatric Association.
- Arligas-Pallarés, J. (2009). Dificultades del Aprendizaje. Dislexia: Enfermedad, Trastorno o Algo Distinto. *Neurología*, 563-569.
- Bateman, B. (1965). *An educational view of a diagnostic approach to learning disorders*. J. Hellmuth: Special Chil Publications.
- Castejón, J., & Navas, L. (2011). *Dificultades y Trastornos del Aprendizaje y Desarrollo en Infantil y Primaria*. Alicante- España: Club Universitario.
- Denckla, M., & Rudel, R. (1976). Dyslexia differentiated from other learning disabilities. 14. *Neuropsychologia*, 471-479.
- García Villamizar, D. y. (2000). Funciones Ejecutivas y Rendimiento Escolar en Educación Primaria. Un estudio exploratorio. *Complutense de Educación*, 11, 39-56.
- García, N. J. (2010). *Manual de Dificultades de Aprendizaje. Lenguaje, Lecto-Escritura y Matemáticas*. Madrid-España: Narcea.
- Gómez, F. R., & otros, A. A. (2010). La velocidad de Denominación de Letras. *Investigación. Scielo.*, 824-826.
- História, Ciências, Saúde-Manguinhos. (2010). Análise Emil Kraepelin y el Problema de Degeneración. *Cielo*, 10-12.
- ICLD. (1987). A report to the U.S Congress. *Bethesda, MD*. Nacional Institutes of Health.
- INEC. (10 de Junio de 2010). *Ecuador Ama la Vida*. Obtenido de Ecuador Ama la Vida: <http://www.ecuadorencifras.gob.ec/migracion-2014/>
- Kirk, S. (1962). *Education exceptional children*. Boston: Houghton Mifflin.
- Ministerio de Educación y Cultura. (2009). *Plan Decenal de Educación del Ecuador*. Quito: MEC.
- Ministerio del Frente Social. (15 de Abril de 2012). Sistema Integrado de Indicadores Sociales del Ecuador. Quito, Cañar, Azogues.
- NACHC. (1968). *Special education for handicapped children. First annual report*. Washington, DC: Departament of health.
- NJCLD. (1988). *Inservice programs in learning disabilities*.

- Proaño, M. (1989). *Los Niños de las Escuelas de Cuenca con Dificultades de Aprendizaje*. Cuenca: Universidad del Azuay.
- Rigo Carratalá, E. (2010). *Las Dificultades del Aprendizaje Escolar*. España: Lexus.
- Romero P, J. F., & Lavigne, R. (2004). *Dificultades en el Aprendizaje: Unificación de Criterios Diagnósticos*. Madrid: TECNOGRAPHIC,S.L.
- SENPLADES. (2010). *Agenda Zonal para el Buen Vivir. Propuestas de Desarrollo y Lineamientos para el Ordenamiento Territorial*. Quito: Monsalve.
- USOE. (1976). *Education of handicapped children. Federal Register*. Washington, DC: Government Printing Office.
- Vigotsky, L. (1987). *Historia del desarrollo de las funciones Psíquicas Superiores*. La Habana. Cuba: Científico Técnica.

Anexo N°1. DISEÑO DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

DEPARTAMENTO
MAESTRÍA EN
ESPECIAL



DE POSGRADOS
EDUCACIÓN

1. DATOS GENERALES

1.1. Título: Prevalencia de las Dificultades de Aprendizaje en los Centros Educativos de la ciudad de Azogues.	
1.2 Estado de la investigación: Nueva (X)	
1.3 Duración: 7 meses	
1.4 Costo: \$ 1.484,00	
1.5 Quien financiará el proyecto:	
1.6 Nombre del maestrante: Lcda. María Isabel Álvarez Lozano.	
1.7 Teléfono celular:	0983275306
1.8 Correo electrónico:	misabel.mial@hotmail.es
1.9 Director sugerido: Dra. Margarita Proaño	
1.10 Teléfono celular.	0997295255
1.11 Correo electrónico: mproano@uazuay.edu.ec	

2. LAS SECCIONES DEL DISEÑO

2.1.Resumen

Esta investigación científica-educativa centra su interés en el Conocimiento de la Prevalencia de las Dificultades de Aprendizaje en los Centros Educativos Urbanos de la ciudad de Azogues, de segundo a sexto Año de Educación General Básica.

Dentro de la Educación Especial las Dificultades del Aprendizaje reflejan una amplia gama de orientaciones que van desde trastornos de tipo perceptivos hasta problemas específicos del aprendizaje relacionados con lectura, escritura y cálculo.

Cabe recalcar que se desconoce, este tipo de investigación realizadas en la Ciudad de Azogues; se presume que la problemática existe y es grande, pero se ignora la magnitud del asunto, las acciones para solucionarle no se han ejecutado.

Dicha investigación partirá de una revisión bibliográfica y documental, que permitirá aproximar a los fundamentos del marco teórico conceptual.

La investigación se llevaría a cabo con la aplicación de una encuesta dirigida a todos los docentes de los centros educativos de la ciudad, para comprobar la hipótesis formulada y recopilar las diversas realidades que tengan el colectivo social sobre el tema.

El propósito de esta investigación es el de conocer cuantitativamente el real estado del problema, proporcionar estos datos a las autoridades respectivas para que de esta manera se propongan y apliquen acciones para el mejoramiento y/o superación de la problemática.

Se realizará un taller de difusión de los resultados dirigidos a las autoridades y directores de los centros educativos, participantes en la investigación.

2.2.Introducción

El estudio de las Dificultades de Aprendizaje ha tenido un proceso histórico de desarrollo que van desde las concepciones de deficiencia, retraso mental que eran abordadas fuera de

las instituciones educativas ordinarias hasta llegar a considerarse dentro de la Educación Especial.

Las definiciones más recientes sobre Educación Especial, surgió desde los años 90, autores como Castejón, Pérez- Sánchez, Garrido, entre otros; ponen énfasis a factores culturales, falta de estimulación o procesos de aprendizajes incorrectos como algunas de las causas de las Dificultades de Aprendizaje, señalando a este tipo de Dificultad forme parte de la Educación Especial, apoyando a los planteamientos de inclusión siendo el principal objetivo, la atención al estudiante a través de una enseñanza y un aprendizaje eficaz, considerándolo como una unidad biopsicosocial.

Dentro de la dimensión psicología de la Educación Especial, está el estudio de las peculiaridades psicológicas y de las necesidades educativas especiales o alumnos con dificultad de aprendizaje, que se manifiesta en diversas áreas de matemáticas y lenguaje, en donde predomine la comprensión y expresión oral y escrita, asociadas a las diferencias individuales, estilos de aprendizaje y otros factores de personalidad.

En la actualidad el concepto de Dificultades de aprendizaje hace referencia a todos aquellos alumnos que por cualquier causa presentan problemas para lograr los objetivos implícitos educativos establecido en el currículo escolar; para ello se debe considerar las condiciones necesarias para que el alumno aprenda con ayudas sicopedagógicas determinadas.

Dentro de los procesos educativos es indispensable dar una educación de calidad que permita al alumno adquirir los conocimientos y competencias en los diferentes niveles educativos para que pueda acceder e incluirse a un mundo laboral en un futuro emocionalmente estable, pese a sus dificultades de aprendizaje. (Costa & Martínez, 2011 pag 35-52)

Para el abordaje del tema se programa las siguientes interrogantes: ¿Qué son Dificultades del Aprendizaje? ¿Qué teorías fundamentan las Dificultades de Aprendizaje? ¿Tipos de Dificultades del Aprendizaje? ¿Cómo se origina las Dificultades del Aprendizaje? ¿Cómo diagnosticar las Dificultades de Aprendizaje?

2.2.1. Estado del Arte

Con los autores Fidalgo y Robledo; han intentado establecer ciertos criterios diagnósticos específicos sobre las dificultades de aprendizaje o necesidades educativas especiales, llegando a la conclusión que son alumnos heterogéneos que requieren un diagnóstico diferencial como una atención individualizada.

Estos estudios realizados en Canadá y Estados Unidos en el 2010, han demostrado que los procesos cognitivos son las claves para mejorar ciertos áreas de aprendizaje donde existían dificultades, pero sin la necesidad de aislar al alumno de su entorno escolar, estos factores ayudan en la mejora del aprendizaje y del rendimiento académico en el área específica, siempre y cuando se establezcan las características y el origen de las dificultades sin desconocer los aspectos psicológicos y conductuales.

Estudios relacionados sobre la Prevalencia de las Dificultades de Aprendizaje fueron realizados en nueve escuelas de la Ciudad de Cuenca por Proaño, M. (1989), Universidad del Azuay; de los 2850 niños investigados entre las edades de 6 a 12 años, dando como resultado que el 84.8% de los escolares sin problema y un 15.2% con Dificultades de Aprendizaje, es numéricamente significativo, evidenciando la necesidad de equipar las escuelas con Aulas de Recursos y personal capacitado para la intervención. (Universidad del Azuay, 1988)

Cabe mencionar que se desconoce que existe informes de tipo cuantitativo y cualitativo sobre la Prevalencia de las Dificultades de Aprendizaje, peor aún una ficha o encuesta diferenciada para la detección, se calcula que existe un porcentaje alto de niños y niñas con Dificultades de Aprendizaje en las diferentes áreas o disciplinas educativas.

2.3. Problemática

Durante el periodo de escolarización, ya se presenta en el niño las dificultades de aprendizaje, que con frecuencia no se diagnostican a tiempo o simplemente no llegan a detectarse y que posteriormente repercuten en las diferentes etapas de su crecimiento.

Durante el estudio exploratorio se corrobora que: Existe un porcentaje de niños que asisten al aula de apoyo y/o Centros de Apoyo Psicopedagógicos con diferentes dificultades de aprendizaje, siendo difícil dar un tratamiento puesto que en los primeros años de aprendizaje no fueron abordados a tiempo con actividades académicas, existe también falta de capacitación en el manejo de estos niños, involucramiento insuficiente de los centros educativos, falta de apoyo de padres y maestros del aula entre otros. A pesar de que existen Aulas y Centros de Apoyo Psicopedagógicos en numerosos centros educativos, en nuestro medio sigue constituyendo un serio problema dentro del campo educativo.

Se desconocen datos acerca del número de niños que presentan Dificultades de Aprendizaje en la ciudad de Azogues.

Justamente este conjunto de dificultades ha incentivado la realización del presente proyecto de investigación.

2.4. Objetivo general

Conocer la situación de manera técnica, cuantitativa y detallada de las Dificultades de Aprendizaje en la ciudad de Azogues

2.5. Objetivos específicos

Elaborar los instrumentos para la recolección de datos

Aplicar las encuestas a docentes de los Centros Educativos de la ciudad de Azogues

Procesar los datos y preparar el informe respectivo

Difundir los resultados de la investigación a las autoridades correspondientes.

2.6 Materiales y métodos

Los objetivos mencionados se los alcanzarán, en primera instancia, a partir de la investigación bibliográfica y documental, que permitirá una aproximación a los fundamentos del marco teórico conceptual, que se constituirán en el soporte teórico del tema de investigación.

Las técnicas a emplearse serán básicamente, la encuesta a docentes de las instituciones educativas urbanas de la ciudad de Azogues, de segundo a sexto año de Educación General Básica, que permitirá contrastar la realidad vigente, con lo que se propone en el campo pedagógico y técnico - científico.

Para la interpretación, análisis y graficación de datos, se utilizará la estadística descriptiva o el programa SPSS, que proporciona información relevante de la indagación.

Al finalizar la investigación se efectuará un taller para difundir los resultados a las autoridades correspondientes, para que puedan tomar decisiones con respecto a las Dificultades de Aprendizaje.

2.7. Diseño del muestreo o experimentos y análisis estadísticos

La población investigada está constituida por los docentes del segundo al sexto año de educación general básica de la zona urbana de la ciudad de Azogues.

El muestreo se realizará de forma probabilística (intencional) y para la interpretación de los resultados se utilizará la estadística descriptiva.

2.8. Presupuesto

Rubros	Unidad	Costo	Cantidad	Aporte 1 propios	Aporte 2	N° Aportes	Total
Personal	1	\$ 8,00	6 horas por semana	X		12 meses	\$ 384,00
Viajes técnicos							
Muestreos							
Materiales							
Fungibles							
Suministros de oficina	1	\$500,00	1	X			\$500,00
Equipos	1	\$ 300,00	1				
Alquileres							
Bibliografía	3	\$100.00	3 compras	X			\$300,00
Transporte Alimentación							
Edición del documento	1	\$30,00	10		X		\$300,00
TOTAL							\$ 1.484,00

2.9. Cronograma de actividades

Actividades	Período de ejecución (en semanas)	Meses												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Recopilación de la bibliografía necesaria en diferentes formatos.	2 semanas	X												

Elaboración del Marco Teórico	6 semanas	X																	
Elaboración de los instrumentos para el diagnóstico	2 semanas		X																
Application del diagnóstico	4 semanas				X														
Tabulación y análisis de los resultados	4 semanas					X													
Difundir los resultados de la investigación	4 semanas						X												

2.10 Referencias Bibliográficas

American Psychiatric Association. (1992). *Manual Estadístico de Enfermedades Mentales*. London-England.

Diane, P., Sally, O., & Feldman, R. (2004). *Psicología del Desarrollo*. México. D.F: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES.

Risueño, A., & Motta, I. (2007). *Trastornos específicos del aprendizaje*. Argentina: Bonum.

UNESCO. (2000). *Marco de Acción Subregional de América Latina. Evaluación de educación para Todos*. Republica Dominicana: EPT.

Ministerio de Educación y Cultura. (2009). *Hacia el Plan Decenal de Educación del Ecuador 2006-2015*. Quito: Quito.

Risueño, A., & Motta, I. (2007). *Trastornos específicos del aprendizaje*. Argentina: Bonum.

UNESCO. (2000). *Marco de Acción Subregional de América Latina. Evaluación de educación para Todos*. Republica Dominicana: EPT.

Costa, J. L. C., & Martínez, L. N. (2011). *Dificultades y trastornos del aprendizaje y del desarrollo en infantil y primaria* (p. 563). Editorial Club Universitario.
Retrieved from <https://books.google.com/books?id=UE1rcAiGni8C&pgis=1>

Proaño, M. (1988). *Los Niños de las Escuelas de Cuenca con Dificultades de Aprendizaje*. Universidad del Azuay. Cuenca

Asociación Americana de Psiquiatría, (2013). *Guía de Consulta de los criterios Diagnósticos del DSM5*. Arlington, VA, Asociación Americana de Psiquiatría.

Fecha: _____

Lcda. María Isabel Álvarez
MAESTRANTE

Dra. Margarita Proaño
DIRECTORA



Anexo N°2. FICHA DIAGNOSTICA

**DEPARTAMENTO DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN ESPECIAL
ENCUESTA A DOCENTES**

OBJETIVO: La presente encuesta tiene como finalidad recopilar información acerca de la Prevalencia de las Dificultades de Aprendizaje en la ciudad de Azogues, por lo cual solicitamos que responda con absoluta sinceridad a las siguientes preguntas.

Centro Educativo:
 Dirección.....Tipo de escuela.....
 Nombre del director..... Grado de básica.....
 N° de alumnos:.....Nombre de alumno con dificultad.....
 Fecha:.....Años que labora como docente.....

DIFICULTADES POR ALTERACIONES EN LA MEMORIA

ERRORES	SI	NO	OBSERVACIONES
Dificultad que presente el niño/a para recordar y reproducir secuencias de muestras o ítems ya vistos.			
Dificultad para realizar palabras, números, trazos y párrafos que impliquen un orden y que hayan sido vistos previamente.			
Dificultades para retener o recordar lo que han oído.			
Dificultad para prestar atención a los detalles de los estímulos auditivos.			

Dificultad para reproducir series auditivas después de oírlas.			
Dificultad para recordar secuencias de acontecimientos de vivencias pasadas o para recordar el orden del día, la semana, del mes, del año, etc.			

DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA

ERRORES	SI	NO	OBSERVACIONES
Dificultad en la lectura oral.			
Dificultad en comprensión de la lectura.			
Inversión o transposición de letras o sílabas dentro de la misma palabra.			

DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE DE LA ESCRITURA

ERRORES	SI	NO	OBSERVACIONES
Dificultad para formar las letras			
Dificultad para asociar las letras a su significado y funciones			
Dificultades ortográficas			
Confusión de letras con sonido semejante o con orientación simétrica similar			
Omisión de letras, sílabas y palabras			
Inversión o transposición de letras o sílabas dentro de la misma palabra			
Uniones y separaciones indebidas de palabras, sílabas o letras			

DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE DEL CÁLCULO

ERRORES	SI	NO	OBSERVACIONES

Dificultad en la comprensión y manejo de números.			
No asocia números y objetos que lo representan.			
Dificultad en la ubicación espacial de número y cifras.			
Dificultad en seriar.			
Omisiones, confusiones, inversiones y reiteraciones en números.			
Dificultad en la comprensión de las acciones correctas en las operaciones.			

HÁBITOS DE TRABAJO

Dificultad de Atención en clases.			
Problemas de Puntualidad y asistencia.			
Dificultad en la Planificación del trabajo.			
Problemas en la presentación de deberes.			

TRASTORNOS EN LA EMOTIVIDAD

	SI	NO	OBSERVACIONES
Tensión nerviosa.			
Dificultades para mantener la atención.			
Inquietud y/o desobediencia.			
Falta de auto concepto y autoestima.			
Ansiedad e inestabilidad emocional.			

OTROS PROBLEMAS

	SI	NO	OBSERVACIONES
Perdida de años frecuentes.			
Rendimiento irregular por materias: Indique cual asignatura			
Es ambidiestro.			

Presenta problemas auditivos.			
Presenta problemas visuales.			
Presenta problemas de lenguaje.			
Convulsionan.			
Utiliza fármacos.			
Otros.			

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN