



Departamento de Posgrados
Maestría en Intervención y Educación Inicial III Versión

“Nivel de conocimiento sobre los lineamientos metodológicos del juego trabajo y experiencias de aprendizaje del currículo inicial 2014, en docentes de los centros de educación inicial del subnivel II urbanos y rurales de la provincia del Azuay distrito Santa Isabel 01D03 en el período 2015, régimen sierra y costa”

**Trabajo de graduación previo a la obtención del título de
Magíster en Intervención y Educación Inicial**

Autora: Licenciada Mónica Patricia Vásquez Cobos

Directora: Magister Liliana Arciniegas Sigüenza

Cuenca – Ecuador

2016

DEDICATORIA

Al culminar esta etapa tan importante en mi vida, quiero dedicar este trabajo que representa el cumplimiento de un sueño, a todas las personas que siempre han estado junto a mi brindándome todo su amor y paciencia; por ello principalmente se lo dedico a mis padres, gracias por ser mi pilar fundamental en mi vida y estar ahí apoyándome en todo momento, mis hermanos, cuñada y especialmente a mis adorados sobrinos quienes con cada una de sus ocurrencias son el motor de mi vida...

Mónica

AGRADECIMIENTO

Al terminar esta etapa tan importante en mi vida, es momento de agradecer a todas las personas que de una u otra manera han contribuido en este proceso; primeramente expreso mi más sincero agradecimiento a toda mi familia por su apoyo, sin ustedes no lo hubiera logrado, a la Magister Liliana Arciniegas como mi directora de tesis, gracias por sus palabras, su apoyo, su paciencia y en especial por haberme guiado con sus conocimientos; gracias también a las autoridades del Distrito Santa Isabel, por permitirme realizar esta investigación en esta zona, a los directivos y docentes de cada una de las instituciones educativas que formaron parte del presente trabajo, mil gracias por su apertura y colaboración; y principalmente gracias a Dios por siempre guiar mi camino.

Mónica

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de conocimientos de los docentes que laboran en educación inicial sobre los lineamientos metodológicos del juego trabajo y las experiencias de aprendizaje, para lo cual se trabajó con la totalidad de los docentes que laboran en el distrito Santa Isabel 01D03, régimen costa y sierra, en un total de 40.

Se aplicó una encuesta a los docentes y una ficha de observación áulica, donde se llega a la conclusión que existe un bajo conocimiento por parte de los docentes sobre la metodología para la aplicación del currículo, lo cual infiere directamente en su práctica profesional, además se realizó la sistematización bibliográfica que avala este estudio, tomando como base los documentos guías del Ministerio de Educación para la educación inicial y diferentes publicaciones en torno al tema, permitiendo realizar recomendaciones para el mejor desempeño docente.

Palabras Clave

Educación Inicial, Juego trabajo, Espacios de aprendizaje, Aprendizaje significativo, Experiencias de aprendizaje.

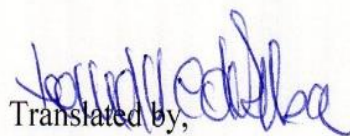
ABSTRACT

This research aims to determine the level of knowledge on the methodological strategies of game-based work, as well as the learning experiences of teachers who work in early childhood education. For this reason, we worked with a total of 40 teachers at the *Santa Isabel* 01D03 district, coast and highland academic periods. A survey to teachers and a form for classroom observation were applied. Based on the results, it is concluded that the teachers have poor knowledge on the methodology for curriculum implementation, which influences directly in their professional practice. In addition, the bibliographic systematization that supports this study was conducted, taking into account the guidance documents of the Ministry of Education for early childhood education, as well as various publications on the subject, allowing us to make recommendations for better teachers' performance.

Keywords: Initial Education, Game-Base Work, Learning Spaces, Meaningful Learning, Learning Experiences.



Translated by,
Lic. Lourdes Crespo

A stylized signature in blue ink is written over the text "Translated by,".

ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDO	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	ix
ÍNDICE DE ANEXOS.....	x
 INTRODUCCION.....	 1
 CAPITULO 1: MATERIALES Y MÉTODOS.....	 5
• 1.1 Tipo de investigación	5
• 1.2 Población y Muestra.....	5
• 1.3 Instrumentos	5
• 1.4 Variables	5
• 1.5 Procedimiento estadístico	6
 CAPITULO 2: RESULTADOS	
• 2.1 Población por zona urbana y rural	7
• 2.2 Población por sexo	7
• 2.3 Población por edad	8
• 2.4 Población por título y especialización docente	8
• 2.5 Población por años de experiencia en educación	8
• 2.6 Población por años de experiencia en Subnivel I	9
• 2.7 Población por años de experiencia en Subnivel II	9
• 2.8 Resultados generales sobre el nivel de conocimiento	10
• 2.9 Resultados del nivel de conocimientos de acuerdo al sector	11
• 2.10 Resultados del nivel de conocimientos de acuerdo al sexo	12
• 2.11 Resultados del nivel de conocimientos de acuerdo a la edad	13
• 2.12 Resultados del nivel de conocimientos e acuerdo al título y especialización docente.....	14
• 2.13 Resultados del nivel de conocimientos de acuerdo a los años de experiencia como educadores	15
• 2.14 Resultados del nivel de conocimientos de acuerdo a los años de experiencia en educación inicial I.....	16
• 2.15 Resultados del nivel de conocimientos de acuerdo a los años	

de experiencia en educación inicial II.....	17
• 2.16 Resultados de la observación:	
Población de docentes observados	18
• 2.17 Resultados generales de la observación aplicada a los docentes..	19
• 2.18 Resultados de dimensiones y sub-dimensiones de la observación por sector.....	20
CAPITULO 3: DISCUSIÓN.....	21
CONCLUSIONES.....	25
RECOMENDACIONES.....	26
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	27
ANEXOS.....	29

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Datos cualitativos de la población por zona urbana y rural.....	7
Tabla No. 2 Datos cualitativos de la población por sexo.....	7
Tabla No. 3 Datos cualitativos de la población por edad.....	8
Tabla No. 4 Datos cualitativos de la población por título y especialización docente.....	8
Tabla No. 5 Datos cualitativos de la población por años de experiencia en educación.....	9
Tabla No. 6 Datos cualitativos de la población por años de experiencia en Subnivel I.....	9
Tabla No. 7 Datos cualitativos de la población por años de experiencia en Subnivel II.....	9
Tabla No. 8 Resultados generales sobre el nivel de conocimiento de la población.....	10
Tabla No. 9 Resultados comparativos sobre el nivel de conocimientos de la población respecto al sector ya sea urbano o rural	11
Tabla No. 10 Resultados comparativos sobre el nivel de conocimientos respecto al sexo de la población.....	12
Tabla No. 11 Resultados comparativos sobre el nivel de conocimientos respecto a la edad de la población.....	13
Tabla No. 12 Resultados comparativos sobre el nivel de conocimientos respecto al título y especialización docente.....	14
Tabla No. 13 Resultados comparativos sobre el nivel de conocimientos resto a los años de experiencia docente.....	15
Tabla No. 14 Resultados comparativos sobre el nivel de conocimientos respecto a la experiencia en educación inicial I.....	17
Tabla No. 15 Resultados comparativos sobre el nivel de conocimientos respecto a la experiencia en educación inicial II.....	18
Tabla No. 16 Población observada.....	18
Tabla No. 17 Resultados generales de la observación aplicada a los docentes.....	19
Tabla No. 18 Resultados de dimensiones y sub-dimensiones de la observación por sector.....	20

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico No 1: Resultados generales del nivel de conocimiento sobre el concepto de educación inicial, metodología de juego trabajo, experiencias de aprendizaje y dimensiones de los lineamientos metodológicos.....	11
Gráfico No 2: Resultados comparativos sobre el nivel de conocimientos de la población respecto al sector ya sea urbano o rural.....	12
Gráfico No 3: Resultados comparativos sobre el nivel de conocimientos respecto al sexo de la población.....	13
Gráfico No 4: Resultados comparativos sobre el nivel de conocimientos respecto a la edad de la población.....	14
Gráfico No 5: Resultados comparativos sobre el nivel de conocimientos respecto a la titulación y especialidad docente.....	15
Gráfico No 6: Resultados comparativos sobre el nivel de conocimientos respecto a los años de experiencia docente.....	16
Gráfico No 7: Resultados comparativos sobre el nivel de conocimientos respecto a los años de experiencia docente.....	17
Gráfico No 8: Resultados comparativos sobre el nivel de conocimientos respecto a los años de experiencia docente.....	18

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO 1: Información de la población investigada	29
ANEXO 2: Encuesta dirigida a los docentes de educación inicial.....	31
ANEXO 3: Ficha de observación aplicada a los docentes de educación inicial.....	37

Lcda. Mónica Patricia Vásquez Cobos
Trabajo de Graduación
Mst. Liliana Arciniegas Sigüenza
Enero, 2016

Nivel de conocimiento sobre los lineamientos metodológicos del Juego Trabajo y Experiencias de Aprendizaje del Currículo Inicial 2014, en docentes de los centros de educación inicial del subnivel II urbanos y rurales de la provincia del Azuay distrito Santa Isabel 01D03 en el período 2015 régimen sierra y costa

INTRODUCCIÓN

Una adecuada aplicación por parte de los docentes sobre los procesos metodológicos implícitos dentro de cualquier currículo vigente, garantiza que el nivel de aprendizaje de los educandos también será el adecuado; es por ello que se llevó a cabo la presente investigación, cuya finalidad ha sido el determinar el nivel de conocimiento sobre los lineamientos metodológicos del Juego Trabajo y Experiencias de Aprendizaje del Currículo Inicial 2014, en docentes de los centros de educación inicial del subnivel II urbanos y rurales de la provincia del Azuay distrito Santa Isabel 01D03 en el período 2015 régimen sierra y costa.

En este trabajo la pregunta de investigación es: ¿Cuál es la relación entre el nivel de conocimiento de los docentes sobre los lineamientos metodológicos juego trabajo, experiencias de aprendizaje y su aplicación en la práctica educativa en los centros de educación inicial de la provincia del Azuay, distrito Santa Isabel 01D03?

El conocimiento va acompañado de la práctica profesional docente, por lo tanto se puede entender que si los docentes conocen sobre la estructura y manejo del currículo, esta se verá reflejada en la práctica con sus estudiantes; por lo tanto para dar respuesta a la pregunta de investigación se han delimitado los siguientes objetivos: Determinar los conocimientos que tienen los docentes sobre los lineamientos metodológicos del juego trabajo y de las experiencias de aprendizaje en los centros de educación inicial subnivel II urbanos y rurales de la provincia del Azuay Distrito Santa Isabel 01D03, régimen sierra y costa; por medio de la aplicación de la encuesta y la ficha de observación, realizar el análisis estadístico de la información recolectada y comparar los resultados, y finalmente plantear algunas recomendaciones y conclusiones que permitan mejorar la realidad encontrada.

La educación inicial ha cobrado un importante crecimiento en los últimos años en nuestro país, el Ministerio de Educación como ente rector y neto responsable de la educación

nacional, ha puesto a disposición de todos los actores de este proceso el Currículo de Educación Inicial, el cual surge y se fundamenta en el derecho a la educación que tiene todo niño en nuestro país.

El más grande de los retos dentro de Educación Inicial es optimizar el proceso de formación y desarrollo integral del niño, brindándole a este un sin número de experiencias, materiales y oportunidades para que sea el niño el protagonista y creador de su propio proceso de aprendizaje, donde el docente debe cumplir con su rol de mediador y facilitador.

En el presente trabajo se analiza el nivel de conocimiento que tienen los docentes sobre la metodología del juego trabajo, tal y como lo plantea el Currículo de Educación Inicial 2014; donde los docentes no solo necesitan haber adquirido los conocimientos sino también el llevarlos a la práctica propiciando un desarrollo integral de cada uno de los niños.

Muchas investigaciones han resaltado:

“La importancia del entorno en el que se desenvuelven los niños desde los primeros momentos de su vida, como factores trascendentales en su desarrollo. Considerando estos aportes se determina la necesidad de crear ambientes estimulantes y positivos, donde los niños puedan acceder a experiencias de aprendizaje efectivas desde sus primeros años, con el fin de fortalecer el desarrollo infantil en todos sus ámbitos, lo cual incidirá a lo largo de su vida”. (Ministerio de Educación, 2014, p.18)

Cualquier bibliografía consultada centra su atención en el juego como metodología de trabajo dentro del nivel inicial, Federico Froebel, María Montessori, Ovidio Decroly, Rosa y Catalina Agazzi han fundamentado en el juego las propuestas de enseñanza para niños menores de 5 años; es por ello que el Ministerio de Educación dentro del Currículo de Educación Inicial 2014 plantea que:

“La metodología juego-trabajo consiste en organizar diferentes espacios o ambientes de aprendizaje, denominados rincones, donde los niños juegan en pequeños grupos realizando diversas actividades. Se trata de una metodología flexible que permite atender de mejor manera la diversidad del aula y potenciar las capacidades e intereses de cada niño. Los rincones de juego trabajo permiten que los niños aprendan de forma espontánea y según sus necesidades” (Ministerio de Educación, 2014, p. 41).

De acuerdo a varios autores el juego es el eje fundamental dentro del aprendizaje del niño, el juego es una actividad natural. El juego es el medio para el desarrollo del niño y sus diferentes formas de expresión artística.

Gross (1902, p.1) “El juego es el pre ejercicio de funciones necesarias para la vida adulta, porque contribuye en el desarrollo de las funciones y capacidades que preparan al niño para poder realizar las actividades que desempeñará cuando sea grande”.

El Ministerio de Educación considera dentro del Currículo de Educación Inicial 2014 cuatro momentos para la aplicación de la metodología del juego trabajo, siendo estas: Momento de planificación en el cual los niños y el docente se reúnen para anticipar las actividades y escoger el rincón donde van a jugar; momento de desarrollo que es el juego propiamente dicho; momento del orden, donde los niños se toman su tiempo para ordenar los rincones con sus respectivos materiales y finalmente el momento de socialización donde los niños y el docente se reúnen, conversan y evalúan las actividades realizadas. (Ministerio de Educación, 2014. p 43)

Torres (2008, p. 2) “Los rincones son unos espacios delimitados de la clase donde los niños individualmente o en grupos, realizan simultáneamente diferentes actividades de aprendizaje. El planeamiento del trabajo por rincones responde a la necesidad de establecer estrategias organizativas para dar respuesta a las diferencias, intereses, y ritmos de aprendizaje de cada niño y niña”

Otras de las aportaciones las realiza Coloma, Jiménez y Sáenz (2008) definen a los rincones como:

“Espacios delimitados y concretos, ubicados en las aulas o en su entorno más próximo, (aprovechamiento de pasillos, corredores) donde los alumnos y alumnas trabajan de forma simultánea y alrededor de un único proyecto o unidad de programación. Estos espacios están diseñados de manera que se trabaja la zona de desarrollo próximo de cada alumno, mediante el planteamiento de materiales, actividades y retos que despiertan el interés y la motivación de los mismos” (p. 4)

Es por ello que la construcción de los diferentes rincones o espacios de aprendizaje se organicen en base a los intereses de los niños y niñas para que de esta manera resulten atractivos para ellos. Los niños deben jugar en los rincones todos los días y este debe ser considerado uno de los momentos más importantes dentro de la jornada de trabajo, ya que se ofrece oportunidades únicas en donde los niños afloran su creatividad, muestran sus emociones y sentimientos y llegan a tener aprendizajes significativos y reales.

Los niños desde que nacen muestran su gran interés por descubrir el mundo que les rodea, son exploradores y curiosos por naturaleza y de ahí que podemos definir a las experiencias de aprendizaje como “Una vivencia desafiante y real que produce gozo y

asombro; que promueve el desarrollo integral de la persona, que garantiza la participación activa del niño y tiene pertinencia cultural y contextual. Además, una experiencia de aprendizaje permite una interacción positiva y cálida entre los niños y también los adultos". (Ministerio de Educación, 2012. p. 45).

Estas experiencias de aprendizaje dentro de educación inicial se fundamentan en el principio de mayor importancia dentro del currículo que es el juego.

El juego es el eje primordial sobre el cual gira el proceso de enseñanza aprendizaje dentro del nivel inicial, es por ello que el rol del docente tiene gran importancia dentro de este proceso; el rol que debe asumir el docente es el de mediador y así permitir que el niño explore, juegue, experimente y cree (Ministerio de Educación, 2014, p 47).

Por lo tanto, el docente al asumir un rol de mediador debe fundamentalmente hablar con los niños, conversar con ellos, utilizando un lenguaje con el cual pueda crear puentes entre lo que los niños saben y lo que el docente espera que aprenda, el dialogo debe ser autentico y mostrar un interés genuino por entender lo que piensan y desean los niños. (Ministerio de Educación, 2014. p 47)

De ahí la importancia de investigar cuál es el nivel de conocimiento tanto en la metodología como en la práctica docente y la relación con el Currículo de Educación Inicial 2014.

CAPÍTULO 1: MATERIALES Y MÉTODOS

1.1 Tipo de investigación:

La investigación es de tipo cualitativa y utiliza procedimientos cuantitativos. El alcance del estudio es descriptivo. La investigación se centra en un problema importante de la educación inicial que incide en el desempeño de las educadoras y por ende en el desarrollo integral de los niños que asisten a los centros ubicados en la población seleccionada.

1.2 Población y Muestra:

Para la realización de la presente investigación, se tomó como población a todos los docentes que laboran en los centros de educación inicial del subnivel II urbanos y rurales del distrito Santa Isabel 01D03 periodo 2015 régimen sierra y costa, abarcando los cantones de Girón, San Fernando, Pucará y Santa Isabel, con una totalidad de 40 docentes.

1.3 Instrumentos

Los instrumentos utilizados en la presente investigación fueron por un lado la aplicación de una encuesta donde se analizó los conocimientos que dichos docentes poseen sobre los lineamientos metodológicos del juego trabajo y experiencias de aprendizaje del currículo inicial 2014, y por otro lado la aplicación de una ficha de observación áulica para comparar si existe o no relación entre el nivel de conocimiento y la práctica docente.

La encuesta (Anexo No 2) fue aplicada a la totalidad de docentes que laboran en 29 instituciones (Anexo No 1) que cuentan con el nivel inicial del distrito Santa Isabel; y la ficha de observación a una muestra de dichos centros de educación inicial (Anexo No 3)

1.4. Variables

Con fines analíticos, y para profundizar en el tema, se establecieron las siguientes variables:

- Concepto de Educación Inicial.
- La Metodología Juego Trabajo en Rincones.
- La Metodología Experiencias de Aprendizaje.
- Dimensiones de los Lineamientos Metodológicos.

La Metodología Juego Trabajo en Rincones se ha estudiado a partir de los siguientes indicadores:

- Concepto de juego trabajo en rincones.
- Momentos del juego trabajo.

- Características del juego trabajo en rincones.
- Estructura de los rincones.
- Rol del docente.

La Metodología Experiencias de Aprendizaje se ha estudiado a partir de los siguientes indicadores:

- Concepto de experiencias de aprendizaje.
- Momentos de las experiencias de aprendizaje.
- Características de las experiencias de aprendizaje.
- Rol del docente.

La Dimensión de los Lineamientos Metodológicos se ha estudiado a partir de los siguientes indicadores:

- Dimensión Física
- Dimensión Funcional
- Dimensión Relacional
- Dimensión Temporal

1.5 Procedimiento Estadístico

La información se analizó con la ayuda del Software SPSS 22, en él se tabularon los datos nominales de cada respuesta a cada pregunta planteada con un valor de 1 si es que se respondió correctamente y en caso de no hacerlo se puso el valor de 0, de este modo se pudieron establecer sumatorias a cada dimensión de estudio (una dimensión es un conjunto de preguntas sobre una temática X) tanto en la encuesta aplicada a los docentes como en la observación realizada.

CAPITULO 2: RESULTADOS

Los resultados se exponen por separado. Por un lado, se presentan los resultados de la encuesta en tablas comparativas de las medias que van acompañadas del error estándar y los límites del intervalo de confianza. Puesto que las distribuciones de las variables aleatorias (dimensiones) son no normales se aplica el estadístico de prueba U de Mann Withney para cada dimensión cuya distribución no es normal y T de Student para la sumatoria total que arrojó una distribución normal. El valor de significación establecido es del 0,05, es decir, que si $p < 0,05$ se acepta la hipótesis alternativa de que existen diferencias entre urbanos y rurales, en caso de que $p \geq$ se acepta la hipótesis nula de que no existen diferencias significativas por lo tanto los docentes urbanos y rurales tienen un conocimiento igual respecto a los lineamientos y experiencias metodológicas del juego en el currículo.

2.1 Población por zona urbana y rural

Sector	N	%
Urbano	18	45,0
Rural	22	55,0
Total	40	100,0

Tabla No. 1 Datos cualitativos de la población por zona urbana y rural
 Autora: Mónica Patricia Vásquez Cobos

Los resultados de acuerdo al sector en el cual enseñan los docentes muestran que el 45% lo hace en la parte urbana mientras que el 55% lo hace en la parte rural. A propósito, la variable sector geográfico se considera una variable fija principal dentro de este estudio por lo que se utiliza para comparar docentes urbanos con docentes rurales tanto para las encuestas a los profesores como para la observación.

2.2 Población por sexo

Sexo	N	%
Masculino	5	13,2
Femenino	33	86,8
Total	38	100,0

Tabla No. 2 Datos cualitativos de la población por sexo
 Autora: Mónica Patricia Vásquez Cobos

Los resultados muestran que el 13,2% pertenecen al sexo masculino mientras que el 86,8% al sexo femenino. Dos docentes no respondieron esta pregunta.

2.3 Población por edad

Edad	N	%
23-33 años	22	59,5
34-43 años	10	27,0
44-53 años	5	13,5
Total	37	100,0

Tabla No. 3 Datos cualitativos de la población por edad
 Autora: Mónica Patricia Vásquez Cobos

La edad más baja que se ha reportado en el conjunto de docentes que fueron evaluados es de 23 años y la más alta de 53 años. El grupo que va hasta los 33 años es la mayoría pues abarca al 59,5% del conjunto, mientras que el que va hasta los 43 años tiene al 27%. Por último, el que tiene hasta los 53 años ocupa el 13,5%. Un total de tres profesores no contestaron a esta pregunta.

2.4 Población por título y especialización docente

Titulación	N	%
Lic. CCEE. Básica	19	50,0
CCEE, Ed Inicial	7	18,4
Tecnología en CCEE	7	18,4
Prof. Instruc. Primaria	3	7,9
Bachillerato CCEE	2	5,3
Total	38	100,0

Tabla No. 4 Datos cualitativos de la población por título y especialización docente
 Autora: Mónica Patricia Vásquez Cobos

La mitad de los docentes está conformado por un 50% de profesionales con título de licenciatura en Ciencias de la Educación en Educación Básica. Con un 18,4% le sigue Ciencias de la Educación con mención en educación inicial, así como con este mismo porcentaje se encuentran lo que tienen una Tecnología en Ciencias de la Educación. Son porcentajes menores lo que tienen estudios como profesores de instrucción primaria y bachillerato en Ciencias de la Educación. Dos profesores no respondieron al cuestionario.

2.5 Población por años de experiencia en educación

Años de experiencia en educación	N	%
cinco o menos	16	42,1
diez o menos	11	28,9

veinte o menos	9	23,7
veinte o más	2	5,3
Total	38	100,0

Tabla No. 5 Datos cualitativos de la población por años de experiencia en educación
Autora: Mónica Patricia Vásquez Cobos

La experiencia general que tienen los docentes en el campo de la educación muestra que en un 42,1% es de cinco años o menos. A este tiempo le sigue los diez años o menos con un 28,9%. A continuación, se encuentran los que tienen veinte años o menos con un 23,7%. Únicamente el 5,3% tiene una experiencia por encima de los veinte años. Dos docentes decidieron no responder a esta pregunta.

2.6 Población por años de experiencia en Subnivel I

Años de experiencia en Subnivel I	N	%
Un año	10	25,0
No contesta	30	75,0
Total	40	100,0

Tabla No. 6 Datos cualitativos de la población por años de experiencia en Subnivel I
Autora: Mónica Patricia Vásquez Cobos

En lo que respecta a educación inicial Subnivel I concretamente sólo el 25% respondió tener experiencia y en número de años señaló que no pasaba de uno. Mientras tanto el 75% no respondió por lo que se infiere que no tiene experiencia.

2.7 Población por años de experiencia en Subnivel II

Años de experiencia en Subnivel II	n	%
Uno	22	55,0
Dos	1	2,5
Tres	1	2,5
No contesta	16	40,0
Total	40	100,0

Tabla No. 7 Datos cualitativos de la población por años de experiencia en Subnivel II
Autora: Mónica Patricia Vásquez Cobos

La experiencia de los docentes en el subnivel dos es más frecuente en el grupo de maestros. Se encontró que el 55% tenía un año de experiencia por lo menos. El 2,5% dos y tres años respectivamente. Así como el 40% de los docentes prefirió no responder.

2.8 Resultados generales sobre el nivel de conocimiento:

Resultados generales	Concepto 1 punto	Metod. Juego 6 puntos	Experiencia 5 puntos	Lineamientos 2 puntos	Dimensiones 14 puntos
Media	0,43	2,90	3,70	1,33	8,35
Igual en %	43%	48,3%	74,0%	66,5%	59,6%
Error estándar	0,08	0,19	0,17	0,13	0,32
Límite inferior	0,27	2,53	3,37	1,08	7,72
Límite superior	0,59	3,27	4,03	1,58	8,98

Tabla No. 8 Resultados generales sobre el nivel de conocimiento de la población
 Autora: Mónica Patricia Vásquez Cobos

Se evaluaron cuatro aspectos como son el concepto (sobre 1p.), la metodología del juego (sobre 6p.), las experiencias (sobre 5p.) así como los lineamientos (sobre 2p.). Adicionalmente se evaluó el conjunto de todas estas dimensiones (sobre 14p.).

El primer aspecto evaluado tiene que ver con el concepto que manejan los docentes siendo el adecuado un proceso de acompañamiento al desarrollo integral de menores de 5 años, el cual acertaron en responder adecuadamente el 43% de los docentes.

Por su parte los seis puntos atribuidos a la metodología del juego muestran un conocimiento del 48,3%. Es decir, en este porcentaje se advierte que el juego trabajo se trata de la organización de espacios denominados rincones, la planificación conjunta con los niños previo a las actividades, la reunión posterior como socialización, las características del método mediante la consigna de aprender jugando, la estructuración de los rincones mediante material motivador que despierte el interés o el papel de observador. De todo lo señalado en lo que menos aciertan es en el rol del docente para cumplir el juego, la mayoría elige otras opciones menos las de ser un escenógrafo y un jugador.

En cuanto a la experiencia de aprendizaje que se genera a partir de la metodología utilizada, se advierte que los docentes tienen un conocimiento acertado del 74%. Dentro de las opciones propuestas para evaluar este aspecto, la que apenas abarca a la mitad de los estudiantes es la de definición de experiencias de aprendizaje. Por otro lado, se encontró altos porcentajes en los conocimientos relativos al momento de inicio es por la planificación con los propios niños, conocen que estar inmersos en acciones y actividades es el desarrollo del método, que las experiencias del aprendizaje se caracterizan por procesos significativos en los que se fomenta la curiosidad, la exploración e imaginación y además saben que su papel es de mediadores del aprendizaje.

También se evaluó los lineamientos metodológicos que involucra una dimensión física mediante los conocimientos sobre las condiciones de estructura, materiales, mobiliario, organización y distribución de los mismos; y una dimensión funcional que involucra al uso de

espacios, adecuación, polivalencia, materiales y accesos, ambas obtienen resultados similares cuyo promedio en conjunto es de un 66,5% de conocimiento adecuado.

El conjunto de las 14 preguntas agrupadas en cuatro grupos dio un promedio total de un 59,6%, esto significa que los docentes tienen un conocimiento aceptable, aunque necesitan mejorar la definición del método de juego, así como los conocimientos metodológicos que se encuentran por debajo del 50%.

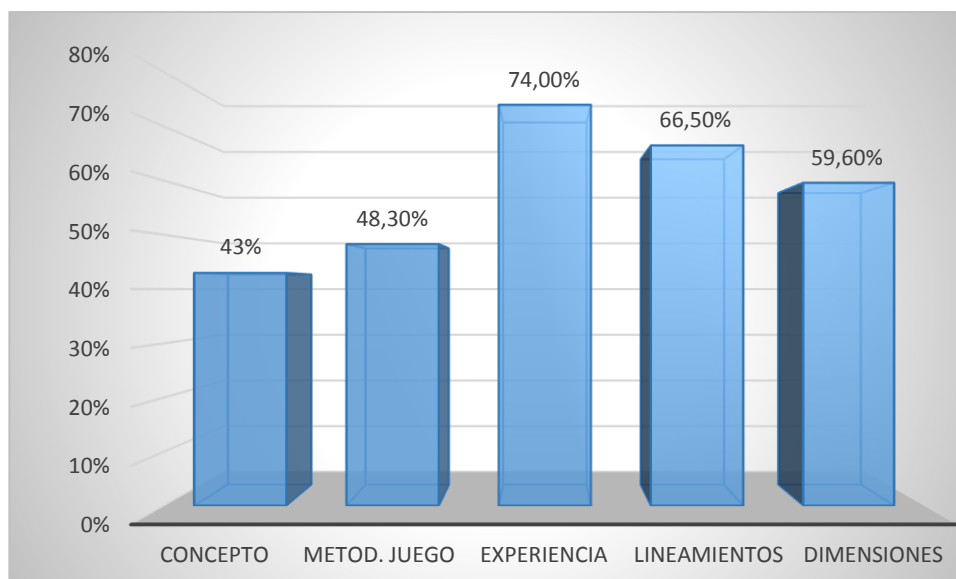


Gráfico No 1: Resultados generales del nivel de conocimiento sobre el concepto de educación inicial, metodología de juego trabajo, experiencias de aprendizaje y dimensiones de los lineamientos metodológicos.

Autora: Mónica Patricia Vásquez Cobos

A continuación, se presentan comparaciones de acuerdo a los datos sociodemográficos conocer qué variables generan diferencias significativas entre los docentes.

2.9 Resultados del nivel de conocimientos de acuerdo al sector

Resultados por sector	Urbano		Rural		Total		p
	Media	IC ±	Media	IC ±	Media	IC ±	
Concepto de Educación Inicial (1p.)	0,50	0,26	0,36	0,22	0,43	0,16	0,476
Metodología de Juego (6p.)	2,50	0,64	3,23	0,43	2,87	0,37	0,070
Metodología experiencias de aprendizaje (5p.)	3,78	0,50	3,64	0,52	3,71	0,35	0,798
Dimensiones lineamientos metodológicos (2p.)	1,17	0,43	1,45	0,35	2,62	0,26	0,312
Conocimiento general (14 p.)	7,94	1,10	8,68	0,80	8,31	0,64	0,253

Tabla No. 9 Resultados comparativos sobre el nivel de conocimientos de la población respecto al sector ya sea urbano o rural

Autora: Mónica Patricia Vásquez Cobos

Sólo en el caso de metodología de juego existe un valor p (0,070 significativo a una cola $0,07 \div 2 = 0,035$) que se aproxima a demostrar significancia estadística para demostrar que el conocimiento es mejor por parte de quienes se encuentran en la zona rural (3,23) con respecto a los que se encuentran en la zona urbana (2,50). En las demás dimensiones estudiadas el p valor no muestra ninguna proximidad que merezca comentar en lo que se refiere a diferencias entre la zona urbana y la zona rural. Es decir, son iguales en conocimiento docentes urbanos y docentes rurales.

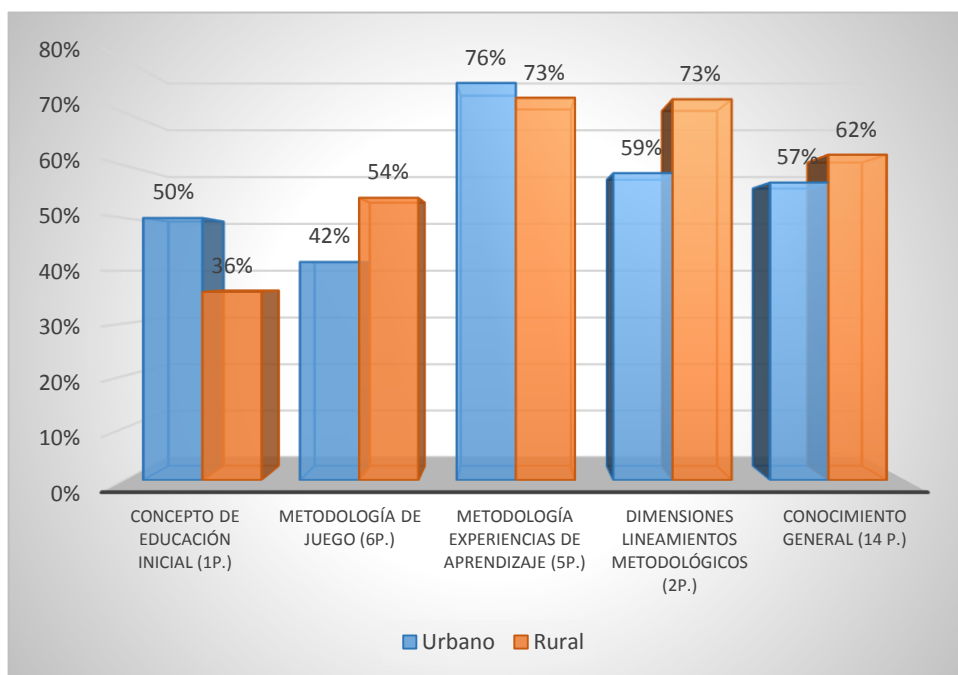


Gráfico No 2: Resultados comparativos sobre el nivel de conocimientos de la población respecto al sector ya sea urbano o rural
 Autora: Mónica Patricia Vásquez Cobos

2.10 Resultados del nivel de conocimientos de acuerdo al sexo

Resultados por sexo	Masculino		Femenino		Total		P
	Medi a	IC ±	Medi a	IC ±	Media	IC ±	
Concepto de Educación Inicial (1p.)	0,20	0,56	0,42	0,18	0,43	0,16	0,449
Metodología de Juego (6p.)	3,20	1,36	2,85	0,43	2,87	0,39	0,706
Metodología experiencias de aprendizaje (5p.)	3,00	1,52	3,79	0,38	3,71	0,37	0,159
Dimensiones lineamientos metodológicos (2p.)	1,60	1,11	1,30	0,29	1,36	0,27	0,424
Conocimiento general (14 p.)	8,00	2,78	8,36	0,71	8,31	0,66	0,710

Tabla No. 10 Resultados comparativos sobre el nivel de conocimientos respecto al sexo de la población
 Autora: Mónica Patricia Vásquez Cobos

De acuerdo al sexo de los docentes no se encuentra ninguna diferencia significativa en las dimensiones evaluadas, así como tampoco se advierte diferencia en la totalidad del conocimiento. Por lo tanto, se concluye que el conocimiento es igual en los hombres y las mujeres.

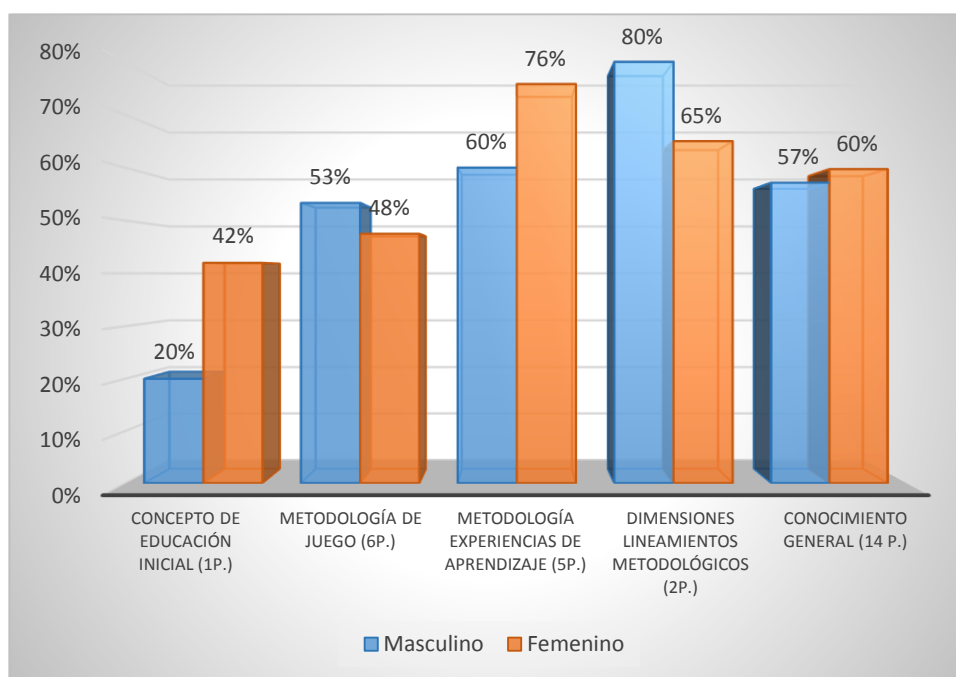


Gráfico No 3: Resultados comparativos sobre el nivel de conocimientos respecto al sexo de la población.

Autora: Mónica Patricia Vásquez Cobos

2.11 Resultados del nivel de conocimientos de acuerdo a la edad

Resultados por edad	Menos de 33 años		Igual o más de 33 años		Total		p
	Media	IC ±	Media	IC ±	Media	IC ±	
Concepto de Educación Inicial (1p.)	0,28	0,23	0,47	0,25	0,43	0,16	0,313
Metodología de Juego (6p.)	2,61	0,64	3,16	0,51	2,87	0,40	0,221
Metodología experiencias de aprendizaje (5p.)	3,67	0,64	3,63	0,46	3,71	0,37	0,753
Dimensiones lineamientos metodológicos (2p.)	1,50	0,39	1,16	0,40	1,33	0,27	0,221
Conocimiento general (14 p.)	8,06	1,03	8,42	0,93	8,31	0,66	0,581

Tabla No. 11 Resultados comparativos sobre el nivel de conocimientos respecto a la edad de la población

Autora: Mónica Patricia Vásquez Cobos

Comparados los datos por la edad con un corte realizado en los 33 años (equivalente a la mediana), no se demuestra que los profesores de más años conozcan más o menos que los que tienen menos años. La edad, por lo tanto, no es un factor asociado al conocimiento en ninguna de las dimensiones evaluadas.

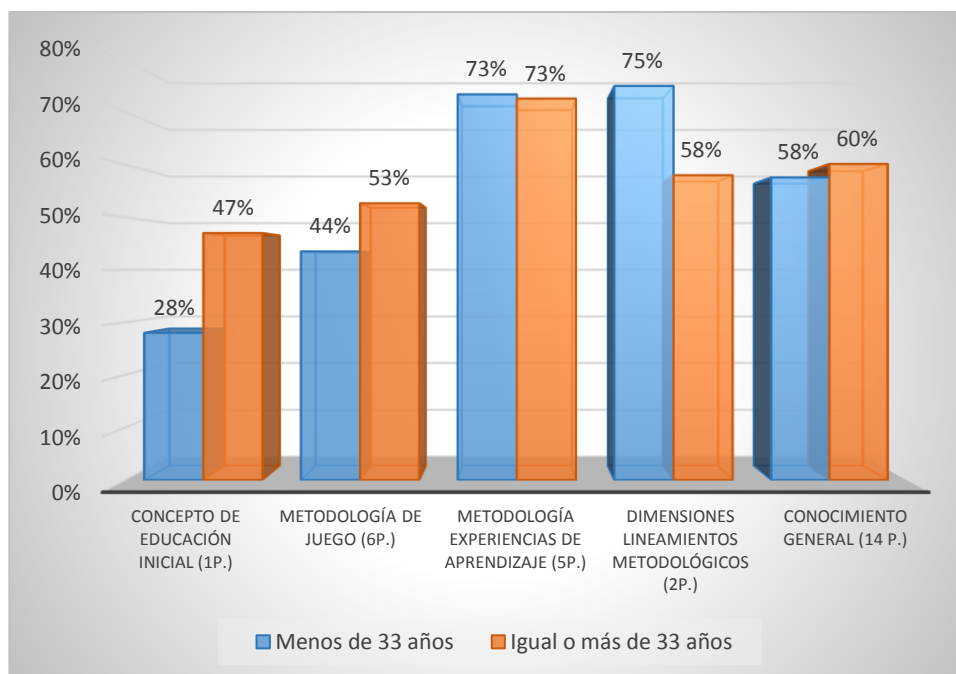


Gráfico No 4: Resultados comparativos sobre el nivel de conocimientos respecto a la edad de la población.

Autora: Mónica Patricia Vásquez Cobos

2.12 Resultados del nivel de conocimientos de acuerdo al título y especialización docente

Resultados por titulación como educadores	Educación Inicial		Otros		Total		p
	Media	IC ±	Media	IC ±	Media	IC ±	
Concepto de Educación Inicial (1p.)	0,29	0,45	,48	0,19	0,43	0,17	0,438
Metodología de Juego (6p.)	2,57	0,90	3,00	0,45	2,87	0,39	0,374
Metodología experiencias de aprendizaje (5p.)	3,71	1,28	3,77	0,38	3,71	0,35	0,912
Dimensiones lineamientos metodológicos (2p.)	1,86	0,35	1,23	0,31	1,33	0,27	0,098
Conocimiento general (14 p.)	8,43	1,40	8,48	0,74	8,31	0,63	0,946

Tabla No. 12 Resultados comparativos sobre el nivel de conocimientos respecto al título y especialización docente

Autora: Mónica Patricia Vásquez Cobos

Existe una diferencia que se aproxima al nivel de significancia estadística la cual tiene que ver con los lineamientos metodológicos ($p\ 0,098 \div 2 = 0,049$, significativa a una cola) en los que al parecer quienes han recibido formación en educación inicial tienen un mejor nivel que los otros títulos. En lo demás, no se advierte diferencia significativa alguna.

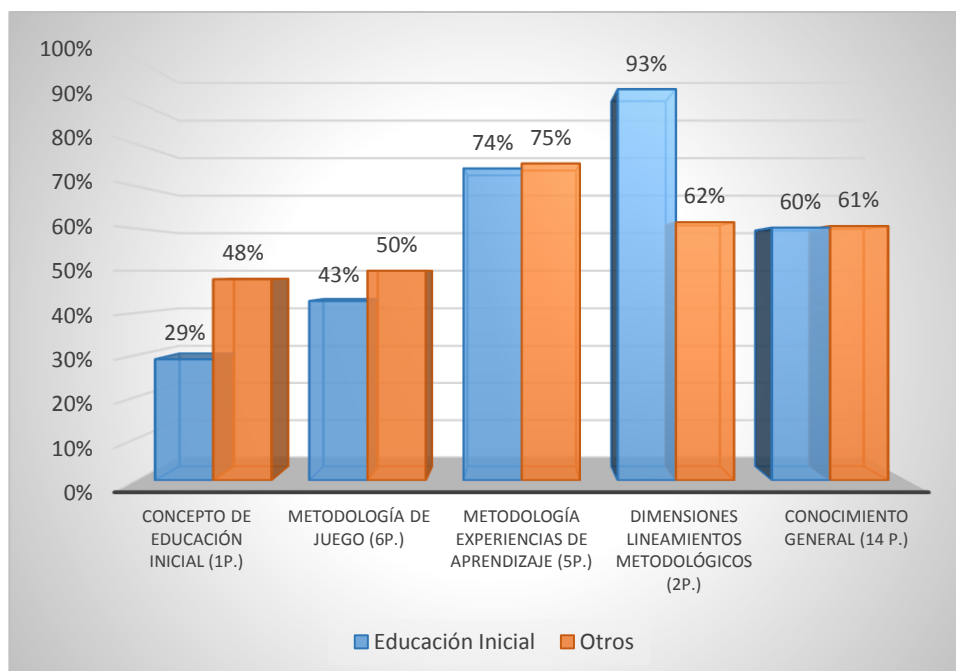


Gráfico No 5: Resultados comparativos sobre el nivel de conocimientos respecto a la titulación y especialidad docente.

Autora: Mónica Patricia Vásquez Cobos

2.13 Resultados del nivel de conocimientos de acuerdo a los años de experiencia como educadores

Resultados por años experiencia como educadores	Menos de 6 años		Igual o más de 6 años		Total		p
	Media	IC ±	Media	IC ±	Media	IC ±	
Concepto de Educación Inicial (1p.)	0,31	0,26	0,50	0,23	0,43	0,16	0,341
Metodología de Juego (6p.)	2,56	0,73	3,18	0,45	2,87	0,39	0,108
Metodología experiencias de aprendizaje (5p.)	3,44	0,58	3,95	0,40	3,71	0,33	0,162
Dimensiones lineamientos metodológicos (2p.)	1,19	0,52	1,36	0,32	1,33	0,27	0,737
Conocimiento general (14 p.)	7,50	1,07	9,00	0,80	8,31	0,66	0,021

Tabla No. 13 Resultados comparativos sobre el nivel de conocimientos resto a los años de experiencia docente

Autora: Mónica Patricia Vásquez Cobos

Para comparar los años de experiencia en educación se realizó un corte en los 6 años (valor de la mediana) para establecer los que tienen más experiencia de los que tienen menos experiencia. En tal sentido, se pudo verificar que no existen diferencias en las dimensiones específicas, sin embargo, se advirtió que son diferentes en lo que respecta al conocimiento general. Así, quienes tienen más conocimiento son aquellos que tienen una experiencia mayor a los seis años (9p) a diferencia de quienes tienen una edad inferior a éste (7,5p), en este caso se demuestra significancia estadística para concluir que más saben quienes más experiencia tienen ($p=0,021$).

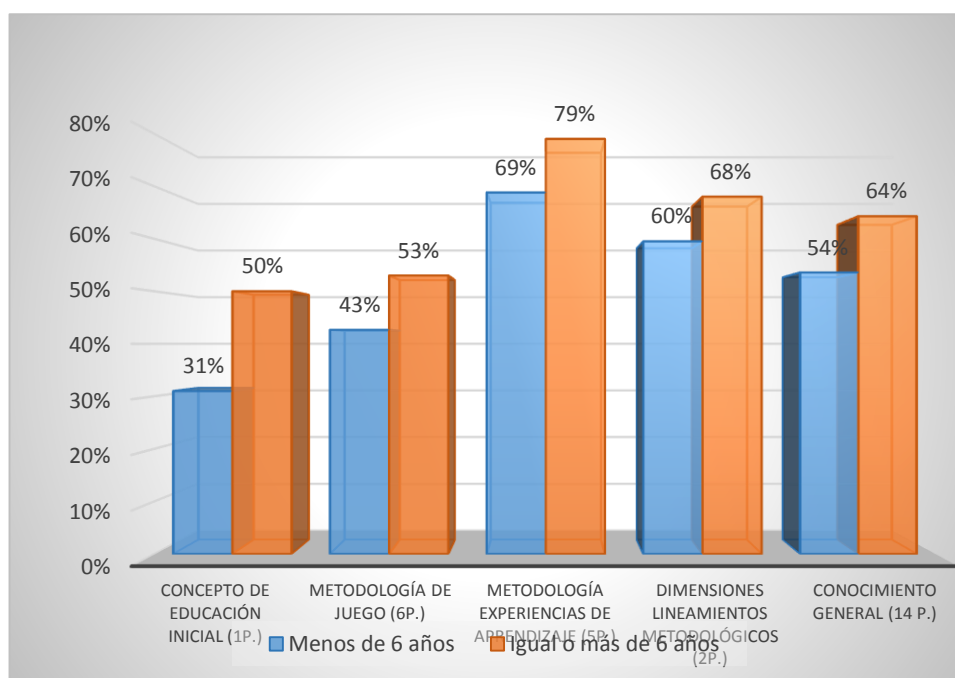


Gráfico No 6: Resultados comparativos sobre el nivel de conocimientos respecto a los años de experiencia docente.

Autora: Mónica Patricia Vásquez Cobos

2.14 Resultados del nivel de conocimientos de acuerdo a la experiencia en educación Inicial I

Resultados por experiencia en Educación Inicial I	Con experiencia de un año		Sin ningún tipo de experiencia		Total		p
	Media	IC ±	Media	IC ±	Media	IC ±	
Concepto de Educación Inicial (1p.)	0,40	0,37	0,43	0,19	0,43	0,16	0,890
Metodología de Juego (6p.)	3,40	0,60	2,73	0,46	2,87	0,37	0,148
Metodología experiencias de aprendizaje (5p.)	4,00	0,89	3,60	0,39	3,71	0,35	0,272

Dimensiones lineamientos metodológicos (2p.)	1,60	0,50	1,23	0,32	1,33	0,26	0,286
Conocimiento general (14 p.)	9,40	0,90	8,00	0,78	8,31	0,64	0,055

Tabla No. 14 Resultados comparativos sobre el nivel de conocimientos respecto a la experiencia en educación inicial I

Autora: Mónica Patricia Vásquez Cobos

Se han comparado los resultados de los docentes que tienen al menos un año de experiencia en el Subnivel I con los que no tienen ningún tipo de experiencia y se ha demostrado que a nivel específico por cada dimensión no se encuentran diferencias significativas, no obstante, al analizar la sumatoria del conocimiento general, se encontró que quienes tenían experiencia tenían un mejor conocimiento ($p\ 0,055 \div 2 = 0,028$, significativa a una cola), por lo tanto, se concluye que la experiencia en Educación Inicial I es motivo de un mayor conocimiento.

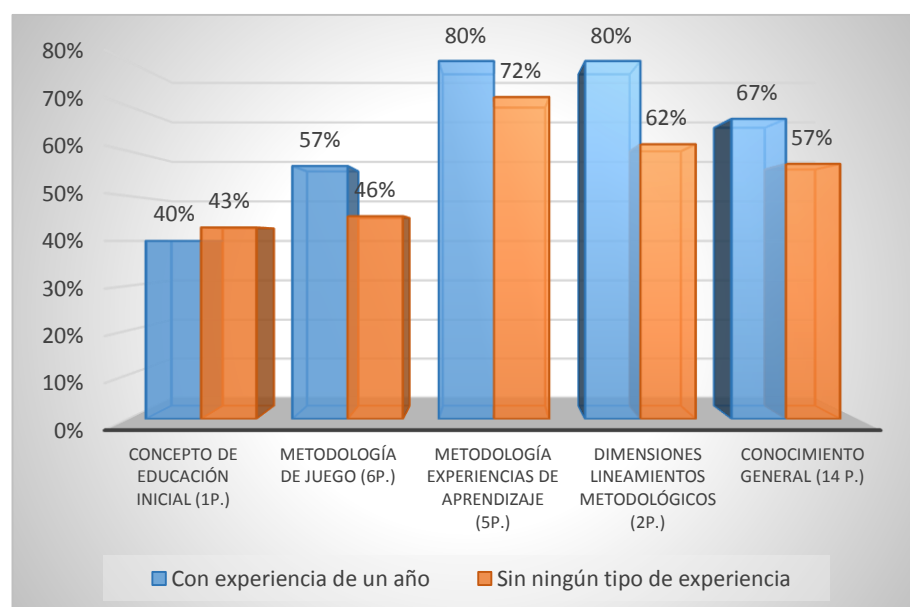


Grafico No 7: Resultados comparativos sobre el nivel de conocimientos respecto a los años de experiencia docente.

Autora: Mónica Patricia Vásquez Cobos

2.15 Resultados del nivel de conocimientos de acuerdo a la experiencia en educación Inicial II

Resultados por experiencia en Educación Inicial II	Con experiencia de un año o más		Sin ningún tipo de experiencia		Total		p
	Media	IC ±	Media	IC ±	Media	IC ±	
Concepto de Educación Inicial (1p.)	0,42	0,21	0,44	0,27	0,43	0,16	0,924

Metodología de Juego (6p.)	2,71	0,49	3,19	0,62	2,87	0,37	0,255
Metodología experiencias de aprendizaje (5p.)	3,83	0,49	3,50	0,51	3,71	0,35	0,244
Dimensiones lineamientos metodológicos (2p.)	1,42	0,33	1,19	0,49	1,33	0,26	0,503
Conocimiento general (14 p.)	8,38	0,77	8,31	1,24	8,31	0,64	0,925

Tabla No. 15 Resultados comparativos sobre el nivel de conocimientos respecto a la experiencia en educación inicial II
Autora: Mónica Patricia Vásquez Cobos

En lo que respecta a la experiencia enseñando en el Subnivel II, definitivamente no se advierten diferencias significativas por cada una de las dimensiones, así como tampoco en el conocimiento general. En tal sentido, son iguales en conocimiento respecto a la experiencia educando en el Subnivel II.

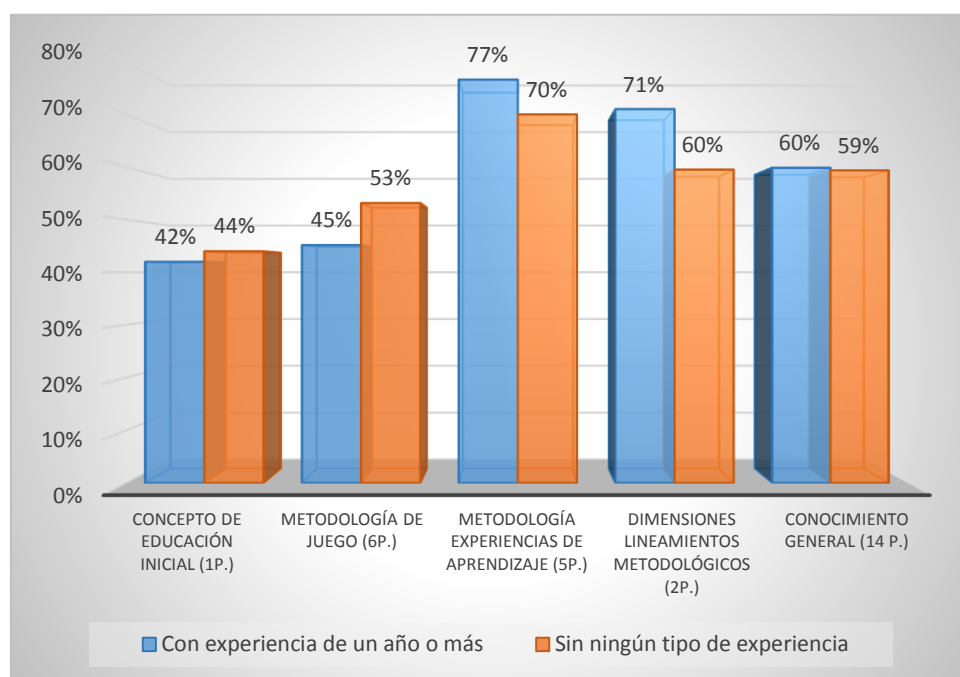


Gráfico No 8: Resultados comparativos sobre el nivel de conocimientos respecto a los años de experiencia docente.
Autora: Mónica Patricia Vásquez Cobos

2.16 Resultados de la observación: Población de docentes observados

Sector	N	%
Urbano	3	60,0
Rural	2	40,0
Total	5	100,0

Tabla No. 16 Población observada
Autora: Mónica Patricia Vásquez Cobos

Se han observado cinco centros educativos tres urbanos y dos rurales, a continuación, se presenta los resultados de las siete dimensiones observadas como son momento del juego, características metodológicas, momento, características de la experiencia, rol del docente y lineamientos comparando entre los dos grupos.

2.17 Resultados generales de la observación aplicada a los docentes

Resultados generales de dimensiones	Momento juego trabajo /12 p	Carac.M et./2 p	Rol / 3 p	Momento / 8 p	Carac.Ex . / 5 p	Rol/5p	Lin. /19p
Media	6,40	0,40	1,40	5,20	2,00	2,40	12,60
Igual en %	53%	20%	47%	65%	40%	48%	66%
Error estándar	2,04	0,40	0,40	1,28	0,77	0,75	2,69
Límite inferior	2,40	-0,38	0,62	2,69	0,48	0,93	7,32
Límite superior	10,40	1,18	2,18	7,71	3,52	3,87	17,88

Tabla No. 17 Resultados generales de la observación aplicada a los docentes
 Autora: Mónica Patricia Vásquez Cobos

El nivel de desarrollo de cada uno de las dimensiones observadas en las cinco clases muestra que las dimensiones de planificación, desarrollo, orden y socialización tienen un desarrollo medio pues se observa un 53% de desarrollo.

En lo que respecta a las características de la metodología de juego el desarrollo es muy bajo pues se logró observar apenas un 20% de implementación correcta de la metodología que ha sido evaluada. Este constituye el indicador más bajo.

El rol del docente como observador, escenógrafo y jugador muestra un desarrollo de un 47% cercano a la mitad.

Los momentos de las experiencias (inicio, desarrollo y cierre), características de las experiencias y rol del docente realmente muestra un desarrollo mucho más significativo pues alcanza un 65%.

En lo que respecta a características se advierte un 42% de desarrollo general, por su parte el rol de docente llega al 48%.

Por último, en lo que respecta a los lineamientos a nivel general se aprecia un desarrollo del 66% en las clases observadas.

2.18 Resultados de dimensiones y sub-dimensiones de la observación por sector

Resultados de dimensiones y sub-dimensiones de observación por sector	Urbano		Rural		Total		p
	Media	IC $\pm$	Media	IC $\pm$	Media	IC $\pm$	
Total momento planificación	2,00	4,30	0,00	0,00	0	2,04	0,182
Total momento desarrollo	3,00	0,00	0,00	0,00	0	2,04	0,046
Total momento orden	2,33	1,43	1,00	0,00	2,33	1,04	0,068
Total socialización	2,00	2,48	1,00	0,00	2,00	1,11	0,197
Suma total 4	9,33	7,59	2,00	0,00	4,67	5,66	0,076
Total características metodológica juego	0,67	2,87	,00	0,00	0	1,11	0,414
Total rol docente	1,67	2,87	1,00	0,00	1,67	1,11	0,414
Total momentos inicio	1,33	1,43	0,00	0,00	0	1,04	0,068
Total desarrollo	2,67	3,79	1,50	6,35	1,78	1,62	0,374
Total momento cierre	2,33	2,87	2,00	12,71	1,17	1,36	0,739
Suma total momentos experiencia	6,33	7,59	3,50	19,06	1,81	3,56	0,248
Total características experiencias	2,67	5,17	1,00	0,00	2,67	2,15	0,197
Total rol docente	3,33	3,79	1,00	0,00	3,33	2,08	0,076
Total dimensiones lineamientos metodológicos	5,67	3,79	3,00	0,00	1,89	2,26	0,076
Total dimensión funcional	3,33	3,79	1,00	0,00	3,33	2,08	0,076
Total dimensión relacional	3,67	1,43	2,00	25,41	1,84	2,15	0,519
Total dimensión temporal	3,67	1,43	1,00	0,00	3,67	1,88	0,068
Suma total dimensiones lineamientos metodológicos	16,33	10,04	7,00	25,41	2,33	7,48	0,083

Tabla No. 18 Resultados de dimensiones y sub-dimensiones de la observación por sector
 Autora: Mónica Patricia Vásquez Cobos

De todos los aspectos observados si es que los niveles de significancia estadística se los pone a una cola ($p \div 2 = \text{una cola}$), se encontrará que tienen una ventaja los centros educativos que fueron observados en la zona urbana respecto al rol del docente, a los lineamientos metodológicos, así como las dimensiones funcional y temporal.

CAPITULO 3: DISCUSIÓN

La educación inicial es el nombre que recibe el periodo educativo previo a la educación formal, la cual ha tenido un importante crecimiento en los últimos años en nuestro país.

El Ministerio de Educación (2014, p. 3) plantea a la educación inicial como “un proceso de acompañamiento al desarrollo integral de los niños y niñas menores de 5 años, que potencia su aprendizaje y promueve su bienestar, sin desconocer la responsabilidad formativa de la familia y la comunidad. Respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística; su ritmo propio de crecimiento y aprendizaje”; de igual manera, considera a las orientaciones metodológicas como ejes importantes para su aplicación entre los que tenemos la metodología del juego trabajo, las experiencias de aprendizaje, el rol del docente y las dimensiones de lineamientos metodológicos.

Al analizar las teorías de Piaget, Freud, Vigotsky, Froebel o Montessori, se plantea que la educación inicial es un derecho de los niños, donde el medio debe adaptarse a sus necesidades e intereses, siendo un trabajo conjunto entre la familia y la escuela. Decroly (1871-1932) hace referencia a que es el descubrimiento de las necesidades de los niños el camino para identificar sus intereses, siendo la escuela la que se adapte a niño y no el niño a la escuela.

Al ser consultada Ma. Victoria Peralta, sobre ¿Cuál es el concepto de niño, de niña?; siendo la respuesta muy determinante. “En un currículo tradicional, el adulto reina en el aula y el aula reina. Y el niño obedece, depende y es visto como lleno de carencias. En un currículo progresista, hay que escuchar a los niños, hay que construir conocimiento con ellos y hay que salir fuera del aula. Y además de cualquier currículo explícito, cuenta el currículo oculto y el currículo que anulamos”. Peralta (2006, sp)

A través de todos estos conceptos se evidencia la importancia que tiene la educación inicial y una adecuada práctica metodológica y del currículo en general; no obstante en esta investigación se obtiene como resultado que el concepto correcto que manejan los docentes sobre lo que es educación inicial llega únicamente al 43%; en el análisis por variables en cuanto a los resultados por sector, zona urbana o zona rural, sexo masculino y femenino, edad de los docentes y titulación del docente, no existen diferencias significativas.

El juego es la actividad ideal para los niños porque les permite alcanzar un desarrollo integral, además ofrece un sin número de herramientas muy útiles para dinamizar el trabajo en el aula. Froebel (1782-1852) lo considera como el medio más adecuado para introducir a los niños al mundo de la cultura, la sociedad, la creatividad y el servicio a los demás, destacándolo como metodología didáctica ya que consideraba que el niño aprende sin saber

lo que está haciendo; Piaget (1956) considera al juego como la principal actividad durante los primeros años de vida, formando parte de la inteligencia del niño. Para los niños el juego se considera un verdadero trabajo, ya que concentran todas sus energías y empieza a conocer el mundo que les rodea. Al jugar se expone a un sin número de experiencias de su entorno, logra resolver problemas y entiende el porqué de las cosas; además logra desarrollar su capacidad intelectual.

Para Piaget (1956), el juego forma parte de la inteligencia del niño. El Ministerio de Educación (2014, p. 41) plantea “organizar diferentes espacios o ambientes de aprendizaje denominados rincones, donde los niños juegan en pequeños grupos realizando diversas actividades. Se trata de una metodología flexible que permite atender de mejor manera la diversidad del aula y potenciar las capacidades e intereses de cada niño. Los rincones de juego trabajo permiten que los niños aprendan de forma espontánea y según sus necesidades”.

En relación a los resultados obtenidos en la investigación, el nivel de conocimientos de la metodología juego trabajo en rincones es del 48,3%, se incluyeron conceptos vinculados con la organización, planificación, socialización, características del método y la estructuración. Existe un menor nivel de conocimiento en relación al rol del docente para el juego; en cuanto a los resultados considerando la variable sector existe una diferencia significativa en la zona rural (3.23), pues presenta un nivel de conocimiento mayor con respecto a los que se encuentran en la zona urbana (2.50); en el análisis de las demás variables no existe significancia estadística alguna. Es probable que se requiera mejorar el nivel de formación de los docentes que laboran en el nivel inicial, a fin de mejorar los ambientes de aprendizaje y utilizar de forma adecuada la metodología del juego trabajo evitando sobre cualquier aspecto la escolarización de los infantes.

Respecto a las experiencias de aprendizaje, el Ministerio de Educación (2014, p.45) define como un conjunto de actividades desafiantes, intencionalmente diseñadas por el docente que surge del interés de los niños produciéndoles gozo y asombro, teniendo como propósitos promover el desarrollo de las destrezas que se plantean en los ámbitos de aprendizaje y desarrollo”. Según Good (1973, p.1), “la experiencia de aprendizaje es toda actividad intencional que tiene como propósito provocar el aprendizaje significativo. Ésta debe estar organizada de tal forma que el alumno desarrolle a través de ella conocimientos, habilidades, actitudes que le servirán en sus estudios posteriores, en su trabajo, o para la vida personal”. Amezola, Pérez y Carrillo (2005), en su documento titulado “Referentes conceptuales para la enseñanza centrada en el aprendizaje”, señalan que, para lograr las metas de enseñanza, el profesor requiere una serie de momentos organizados o pasos necesarios para hacer posible los procesos. Estos procedimientos se verán reflejados en un conjunto de experiencias de aprendizaje, las cuales buscan relacionar el conocimiento teórico - práctico de la materia con

el desempeño cognoscitivo de los alumnos, y permiten a los docentes tener claridad sobre qué enseñar y también determinar el cómo enseñar.”

Peña (2007) señala entre otras cosas que una experiencia de aprendizaje es un modelo de formación y desarrollo que tiene por objetivo construir conocimientos y experiencias trabajando a partir de situaciones de desempeño y ambientes de trabajo individual y grupal. En relación a los resultados obtenidos en la investigación en cuanto a la experiencia de aprendizaje que se genera a partir de la metodología utilizada, se advierte que el 74% de los docentes tienen un nivel de conocimiento adecuado; consideran que es importante estar inmersos en acciones y actividades como parte del método, que las experiencias del aprendizaje se caracterizan por procesos significativos en los que se fomenta la curiosidad, la exploración e imaginación y además saben que su papel es de mediadores del aprendizaje; en este aspecto no existen diferencias significativas en el análisis de las diferentes variables.

El Ministerio de Educación (2014, p. 3) plantea que la educación inicial “no es una anticipación de la Educación General Básica y no prioriza actividades de aprestamiento para la lectura, escritura y cálculo ni se sujeta a planes y programas que se deben cumplir de manera obligatoria, no se rige por horarios fijos de actividad ni se organiza por materias, no es un requisito obligatorio para iniciar la educación básica ni busca escolarizar al niño”, por lo que en ningún momento se pretende escolarizar a los niños con tareas rígidas, ni sobre esforzándolos a realizar tareas para las que aún no se encuentran preparados.

Ministerio de Educación (2014), señala también que:

“Los ambientes de aprendizaje son la conjugación del escenario físico dentro y fuera del aula del establecimiento educativo, con las interacciones de los actores, en un tiempo determinado; promueven por sí mismos, en la mayoría de los casos, poderosas experiencias de aprendizaje para los niños. Los ambientes de aprendizaje intencionalmente elegidos y organizados son una estrategia educativa que sustenta con fuerza el aprendizaje activo para que los niños puedan explorar, experimentar, jugar y crear con la ayuda mediadora de sus docentes, quién a su vez tomará en cuenta la cultura y el contacto con la naturaleza.” (p. 51)

Los seres humanos obtenemos la información a través de nuestros sentidos y aprendemos haciendo, es por ello que cada aspecto establecido en términos de las orientaciones curriculares, incidirá de manera directa en el niño y en el docente, ya que los procesos son bidireccionales; en lo que respecta a las dimensiones de los lineamientos metodológicos se obtiene que el 66,5% de los docentes tienen un nivel adecuado de conocimientos en relación con una dimensión física sobre las condiciones de estructura, materiales, mobiliario, organización y distribución de los mismos; y una dimensión funcional que involucra el uso de

espacios, adecuación, polivalencia, materiales y accesos. Al realizar el análisis por variables existe diferencia significativa en la relacionada con la titulación, pues se evidencia que los docentes que han recibido formación en educación inicial tienen un mejor nivel que los otros títulos.

En cuanto a los resultados obtenidos en la ficha de observación, el nivel de desarrollo de cada dimensión observada muestra que en la planificación, desarrollo, orden y socialización tienen un nivel medio de desarrollo (53%), en relación a la implementación de la metodología de juego el nivel de desarrollo es muy bajo (20%), constituyéndose en el indicador más bajo, esto puede ser porque gran parte de las instituciones educativas, especialmente rurales, tienen un solo docente que se encuentra a cargo de todos los niveles o por lo menos están a cargo de más de un grado.

En relación al rol del docente, el porcentaje de desarrollo es de un 47%, los momentos de las experiencias (inicio, desarrollo y cierre) y características de las experiencias muestran un nivel de desarrollo del 65%.

Freire (2004, p. 4) plantea que “enseñar exige investigar, porque el que no investiga tiene poco que enseñar”, es evidente que hace falta mayor capacitación en todos los aspectos que conlleva la aplicación del currículo de educación inicial; es primordial hacer una reflexión sobre la práctica docente para determinar que ésta debe ser fundamentada en la teoría con una visión de análisis en su desempeño, debe establecerse un pensamiento y situaciones que propicien su actualización y su formación permanente; así como la lectura y reflexión sobre el manejo completo del currículo, además de la aplicación adecuada a nivel metodológico en las aulas. Aunque los resultados de la investigación evidencian la existencia aún de escuelas lejanas unidocentes o pluridocentes donde se mezclan edades de los niños y en donde todos reciben clases dentro de un mismo espacio físico, aulas que no cuentan con el material necesario, y docentes que cumplen múltiples funciones, así como una evidente escolarización en el nivel inicial, es necesario que sobre esta realidad se empiecen a generar cambios significativos urgentes.

En nuestro medio, tanto a nivel internacional como nacional, no existen investigaciones sobre el nivel de conocimiento de los docentes sobre los conceptos relacionados con la Educación Inicial, únicamente se conoce de la investigación que antecede a esta realizada en la provincia del Cañar 2015, donde los resultados son muy semejantes, ya que se demuestra que en las dos poblaciones no se está aplicando correctamente la metodología del juego trabajo y las experiencias de aprendizaje.

CONCLUSIONES

Una vez realizada la investigación se puede concluir que:

1. Los resultados obtenidos a través de la aplicación de las encuestas, indican que en cuanto al concepto de educación inicial existe un bajo conocimiento con apenas un 43%, lo que hace presumir que el desconocimiento sobre dicho concepto en general puede inferir negativamente en su práctica profesional.
2. Los resultados obtenidos del nivel de conocimientos de la metodología juego trabajo en rincones, con los docentes que laboran en el nivel inicial del distrito Santa Isabel es del 48,3%, lo cual también se considera bajo, por lo tanto, dentro de su práctica profesional no están aplicando el eje primordial dentro de la metodología que dicta el Currículo de Educación Inicial 2014.
3. Dentro del aspecto relacionado al conocimiento sobre las experiencias de aprendizaje se obtiene como resultado que los docentes que laboran en el distrito Santa Isabel tienen un conocimiento bueno ya que responden correctamente un 74% de los mismos, al igual que en lo que respecta al nivel de conocimiento de las dimensiones de los lineamientos metodológicos se obtiene un 66,5% siendo también adecuado lo cual hace suponer que en este aspecto la práctica profesional mejora con respecto a los otros temas.
4. Las malas prácticas ocasionadas por el desconocimiento en algunos de los aspectos del Currículo de Educación inicial 2014, están llevando a una escolarización temprana de los niños del nivel inicial, la cual no respeta el desarrollo evolutivo de los niños.
5. A través de la observación realizada, se llegó a la conclusión que la realidad y ubicación geográfica de las instituciones también interfiere en la adecuada aplicación del Currículo de Educación Inicial, ya que por su población en algunos casos son instituciones educativas unidocentes o pluridocentes donde se dificulta en gran manera la organización de espacios de aprendizaje y aplicación del juego trabajo.

RECOMENDACIONES

1. Realizar capacitaciones constantes sobre los componentes del Currículo de Educación Inicial 2014 y la importancia de respetar la metodología del juego trabajo y las experiencias de aprendizaje a los docentes que laboran en dicho nivel en el distrito Santa Isabel.
2. Brindar la oportunidad que los docentes que laboran en el nivel inicial del distrito Santa Isabel, realicen visitas de observación a las aulas y centros de educación inicial considerados piloto de la ciudad de Cuenca, para que puedan replicar y adaptar a su realidad la metodología del juego trabajo y experiencias de aprendizaje.
3. Fomentar en los docentes que laboran en el nivel inicial del distrito Santa Isabel, la importancia de la autocapacitación, para que de esta manera conozcan el contenido del currículo de educación inicial 2014 y así mejoren su práctica profesional en beneficio de los niños.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Blanco, V. (2012) *Teorías de los juegos: Piaget, Vigotsky, Gross*. Recuperado el 3 de enero de 2016 de, <https://actividadesludicas2012.wordpress.com/2012/11/12/teorias-de-los-juegos-piaget-vigotsky-kroos/>
- Castroviejo, A. (2014), *Trabajar por rincones en el aula / Revista Digital CENTROLAN*, Recuperado el 31 de diciembre de 2015, de <http://www.centrolan.org/index.php/familias/revista-centrolan-padres-y-educadores-2/la-metodologia-por-rincones>
- Escobar, F. (2006) *Importancia de la educación inicial a partir de la mediación de los procesos cognitivos para el desarrollo humano integral*. Recuperado el 2 de enero de 2016, de <http://www.redalyc.org/pdf/761/76102112.pdf>,
- López, V. (2012). *Estrategias metodológicas para el nivel inicial*. Recuperado el 31 de diciembre de 2015, de <http://aprendizaje2a5.blogspot.com/2012/10/estrategias-metodologicas-para-el-nivel.html>
- Malajovich, A. (2008), *Recorridos didácticos en educación inicial*, Recuperado el 30 de diciembre de 2015, de <http://www.terras.edu.ar/jornadas/55/biblio/55El-juego-en-el-Nivel-Inicial.pdf>
- Ministerio de Educación. (2014). *Currículo de Educación Inicial*. Quito: ISBN.
- Ministerio de Educación Nacional Colombia. (2010). *Orientaciones pedagógicas para el grado de transición*. Recuperado el 2 de enero de 2016, de http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles259878_archivo_pdf_orientaciones_transicion.pdf
- Ministerio de Educación. (2012). *Educación Inicial: Experiencias de Aprendizaje 1, Programa de Formación Continua del Magisterio Fiscal* (Primera ed.). Quito: Coordinación General de Administración Escolar.
- Ministerio de Educación. (2015). <http://educacion.gob.ec/educacion-inicial/>. Recuperado el 29 de diciembre de 2015, de <http://educacion.gob.ec/educacion-inicial/>
- Ministerio de Educación. (2014). *Lineamientos y acciones emprendidas para la implementación del currículo de educación inicial 2014*. Quito.
- Ministerio de Educación Nacional-Colombia, (2014). *Sentido de la educación inicial*. Recuperado el 4 de enero de 2016 de, http://www.colombiaaprende.edu.co/html/familia/1597/articles-341487_doc20.pdf
- Peña, E. (2007). *Experiencias de Aprendizaje, Realmente Existen y funcionan*. Recuperado el 2 de enero de 2016 de, <http://www.equiposytalento.com/tribunas/overlap/experiencias-de-aprendizaje-realmente-existen-y-funcionan/2007-11-23/>
- Peralta, M.V. (2008). *Innovaciones curriculares en educación infantil*. México: Trillas
- Peralta, M.V. (Abril, 2006). "En la Educación nos jugamos el futuro". Revista Digital Envío. Número 289. Recuperado el 5 de enero de 2016 de, <http://www.envio.org.ni/articulo/3236>.

- Peralta, M.V. *La Educación Inicial o Parvularia* , Recuperado el 3 de enero de 2016 de, <http://biblioteca.uahurtado.cl/ujah/reduc/pdf/pdf/4478.pdf>
- Revista innovación, Boletín informativo (2009), *Experiencia de aprendizaje*, Recuperado el 5 de enero de 2016 de, http://www.uaa.mx/direcciones/dgdp/defaa/descargas/boletin_may_jun_09.pdf
- Rodríguez, I. (2007). *Federico Froebel: El jardín de la infancia* Recuperado el 3 de enero de 2016 de <http://scarball.awardspace.com/documentos/trabajos-de-filosofia/Froebel.pdf>
- Secretaría de Estado de Educación y Cultura/República Dominicana. *Transformación Curricular Nivel Inicial*, Recuperado el 30 de diciembre de 2015, de http://www.desarrolloinfantiletemprano.mx/files/129_transformacion_curricular_nivel_inicial.pdf
- Torio, S. (1997), *Talleres y rincones en educación infantil: su vigencia psicopedagógica hoy*, Recuperado el 02 de enero de 2016 de, <http://waece.org/biblioteca/pdfs/d077.pdf>
- Torres, J. (2008), *Organización y funcionamiento de rincones en educación infantil*, Recuperado el 02 de enero de 2016 de, <http://www.actiweb.es/dg3/archivo4.pdf>

ANEXOS

ANEXO 1: INFORMACIÓN DE LA POBLACIÓN INVESTIGADA

NRO.	PROVIN CIA	CANTÓN	CÓDIGO AMIE.	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	NUMERO DE DOCENTES	ZONA
1	AZUAY	PUCARÁ	01H01235	UNIDAD EDUCATIVA PUCARA	1	URBANO
2	AZUAY	PUCARÁ	01H01231	ESCUELA DE EDUCACION BÁSICA ALCIVIADES AMOROSO BERNAL	NO SE LOGRA UBICAR LA INSTITUCIÓN	
3	AZUAY	PUCARÁ	01H01234	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ESTHER RODAS DE DURAN	NO SE LOGRA UBICAR LA INSTITUCIÓN	
4	AZUAY	PUCARÁ	01H01250	ESCUELA DE EDUCACION BÁSICA CORNELIO VÉLEZ	1	RURAL
5	AZUAY	PUCARÁ	01H01262	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA GUARUMAL	1	RURAL
6	AZUAY	PUCARÁ	01H01244	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ECUADOR	NO SE LOGRA UBICAR LA INSTITUCIÓN	
7	AZUAY	PUCARÁ	01H01217	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA GRAMALOTE	1	RURAL
8	AZUAY	PUCARÁ	01H01257	UNIDAD EDUCATIVA SAN RAFAEL DE ZHARUG	1	RURAL
9	AZUAY	PUCARÁ	01H01237	UNIDAD EDUCATIVA SARAYUNGA	2	RURAL
10	AZUAY	SANTA ISABEL	01H01329	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA BENJAMÍN CARRIÓN	1	RURAL
11	AZUAY	SANTA ISABEL	01H01335	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA 12 DE OCTUBRE	1	RURAL
12	AZUAY	SANTA ISABEL	01H01327	UNIDAD EDUCATIVA SAN PEDRO DE SHAGLLI	1	RURAL
13	AZUAY	SANTA ISABEL	01H01256	UNIDAD EDUCATIVA SAN ALFONSO	4	RURAL
14	AZUAY	SANTA ISABEL	01H01302	UNIDAD EDUCATIVA SANTA ISABEL	1	URBANO
15	AZUAY	SANTA ISABEL	01H01290	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FERNANDO DE ARAGÓN	3	URBANO
16	AZUAY	SANTA ISABEL	01H01288	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ISABEL DE CASTILLA	2	URBANO
17	AZUAY	SANTA ISABEL	01H01285	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA VEINTE DE ENERO	2	URBANO
18	AZUAY	SANTA ISABEL	01H01289	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA EMILIANO HINOSTROZA	1	RURAL
19	AZUAY	SANTA ISABEL	01H01312	UNIDAD EDUCATIVA JAIME ROLDOS AGUILERA	2	RURAL
20	AZUAY	SANTA ISABEL	01H01293	ESCUELA DE EDUCACION BASICA RAFAEL VINTIMILLA JARA	1	RURAL
21	AZUAY	GIRÓN	01H00966	UNIDAD EDUCATIVA REMIGIO CRESPO TORAL	2	RURAL
22	AZUAY	GIRÓN	01H00959	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "MANUEL MALO CRESPO"	1	RURAL
23	AZUAY	SANTA ISABEL	01H01286	UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL LA INMACULADA	2	URBANO
24	AZUAY	GIRÓN	01H00954	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ABRAHAM BARZALLO	1	URBANO
25	AZUAY	GIRÓN	01H00958	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JUAN JOSÉ FLORES	1	URBANO
26	AZUAY	GIRÓN	01H00976	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA AGUSTIN CRESPO HEREDIA	1	RURAL

27	AZUAY	GIRÓN	01H01282	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA VÍCTOR ÁLVAREZ TORRES	1	RURAL
28	AZUAY	GIRÓN	01H01280	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JUAN GIRÓN SÁNCHEZ	3	URBANO
29	AZUAY	GIRÓN	01H00960	UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL AGUSTIN CRESPO HEREDIA	2	URBANO

ANEXO 2: ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL

DEPARTAMENTO DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN Y EDUCACIÓN INFANTIL
ENCUESTA A DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL

DATOS INFORMATIVOS

Nombre del Entrevistado/a: _____

Escuela: _____ Urbano: _____ Rural: _____

Género: M () F () Edad: _____

Título Académico: _____

Años de experiencia en la Docencia: _____

Educación Inicial Subnivel I: _____

Educación Inicial Subnivel II: _____

Educación General Básica: _____ Área o año de básica: _____

Bachillerato General Unificado: _____ Área: _____

Ha recibido capacitación sobre el Currículo de Educación Inicial 2014:

Sí _____

No _____

Hace cuánto tiempo: _____

INSTRUCCIONES:

Esta encuesta es parte de una investigación relacionada con el Currículo de la Educación Inicial 2014 y las posibles necesidades en esta área. Recuerde que su información es muy importante y valiosa para esta investigación, por tanto, sus respuestas deben ser verdaderas; lea con detenimiento las preguntas y proceda a contestar marcando con una X la opción que considere correcta.

1. EDUCACIÓN INICIAL.**1.1(c) ¿Qué es la Educación Inicial?**

- a) Es el proceso por los cuales los factores ambientales y la experiencia producen cambios permanentes en la manera de pensar, de sentir y de conducirse.

☐

- b) Es la expresión del principio de _____ actividad intrínseco a la naturaleza del niño gracias al cual viven experiencias de relación consigo mismo, con su entorno social y con el medio natural.

☐

- c) Es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral de niños y niñas menores de 5 años.

☒

- d) Es la etapa de la vida que es fundamental en el desarrollo, pues de ella va a depender la evolución posterior.

☐

2. METODOLOGÍA JUEGO TRABAJO

2.1(c) ¿Qué es el juego - trabajo?

- a) Es la actividad primordial de la niñez, a la vez espontánea, placentera, creativa y elaboradora de situaciones.

- b) Es un medio para el desarrollo del ☐ niño y sus diferentes formas de expresión artística.

☐

- c) Es la organización de espacios o ambientes de aprendizaje, denominados rincones, donde los niños juegan en pequeños grupos realizando diversas actividades.

- d) Es un proceso de mediación para ☒ acercar a los niños y niñas a la riqueza del lenguaje.

☐

2.2 (m) El momento en el cual los niños y el docente se reúnen para anticipar las acciones que van a realizar y decidir que rincón escoger. Se denomina:

- a) El momento de desarrollo

☐

- b) El momento de la socialización

☐

- c) El momento de orden

☐

- d) El momento de planificación

☒

2.3 (m) El momento en el que los niños y el profesional vuelven a reunirse para realizar una evaluación de lo que se realizó se denomina:

- a) El momento de desarrollo

☐

b) El momento de la socialización ☒

c) El momento de planificación ☐

d) El momento de orden ☐

2.4 (ca) ¿Qué características debe tener la metodología juego trabajo.?

a) Compartir vivencias con los miembros de la familia. ☐

b) Respetar el ritmo de aprendizaje. ☐

c) Brindar una auténtica oportunidad de aprender jugando ☒

e) Explorar la naturaleza a través de sus sentidos. ☐

2.5(es) ¿Cómo están estructurados los rincones juego trabajo?

a) En distintos espacios que se van modificando en función de las necesidades y los intereses de los niños /as.

☐

b) En el interior del aula sólo con material reciclable en función de las actividades.

☐

c) En áreas reducidas por falta de espacio y que tiene su tiempo dentro de la jornada escolar dependiendo del interés que manifiesten los niños.

☐

d) Dentro y fuera del aula de clase con material motivador que despierte el interés en los niños y organizados para responder a las características del contexto.

☒

2.6 (rd) ¿Cómo debe ser el docente para que el juego en los rincones cumpla con su intencionalidad?

a) Ser un guía, observador y mediador.

☐

b) Ser un observador, escenógrafo y un jugador más.

☒

c) Ser un orientador, escenógrafo y mediador.

☐

d) Ser un promotor, observador e investigador.

☐

3. METODOLOGÍA EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE

3.1 (c) ¿Qué son las Experiencias de aprendizaje?

a) Capacidades propias para proyectar situaciones, ideas o pensamientos.

☐

b) Conjunto de vivencias y actividades desafiantes, intencionalmente diseñadas por el docente, que surgen del interés de los niños.

☒

c) Medios eficaces que permiten la expresión natural y libre de los que contiene el alma de un niño.

☐

d) Producción de una idea o un concepto, una creación o un descubrimiento que es nuevo, original, útil y que satisface tanto a su creador como a otros durante algún periodo.

☐

3.2 (m) El Momento en que los niños y docentes dialogan, planean y se entusiasman por lo que van a descubrir se denomina:

a) El momento de desarrollo

☐

b) El momento de inicio

☒

c) El momento de cierre

☐

3.3 (m) El momento en que los niños y niñas se encuentran inmersos en las acciones y actividades propiamente dichas se denomina:

a) El momento de desarrollo

☒

b) El momento de inicio

☐

d) El momento de cierre

☐

3.4 (ca) Señale con una X, cuál de estas características se identifica mejor con las experiencias de aprendizaje.

a) Expresa una actitud indagadora y creativa que fortalece su deseo de imaginar, investigar, y crear.

☐

b) Cultiva la curiosidad por aprender, la imaginación, la creatividad y la capacidad de reflexión.

☐

c) Favorece experiencias en que los niños puedan conocer otras formas de hablar distintas a la de su comunidad o cultura local

☐

d) Propicia la indagación y reflexión como procesos significativos que permitan desarrollar su pensamiento mediante el fomento de la curiosidad, la exploración e imaginación.

☒

3.5 (rd) ¿Cómo debe ser el docente para que las experiencias de aprendizaje cumplan con su intencionalidad?

a) Ser un mediador.

☒

b) Ser un escenógrafo.

☐

c) Ser un promotor.

☐

d) Ser un investigador

☐

4. DIMENSIONES DE LOS LINEAMIENTOS METODOLÓGICOS

4.1 (d) ¿A qué dimensión corresponde cuando se refiere a las condiciones de estructura, los materiales, el mobiliario, la organización y distribución de los mismos?

a) Dimensión Relacional

☐

b) Dimensión Funcional

☐

c) Dimensión Física

☒

d) Dimensión Temporal

☐

4.2 (d) ¿Qué dimensión se relaciona con el modo de utilización de los espacios, adecuación, polivalencia, materiales y accesos de los niños a estos?

a) Dimensión Física

☐

b) Dimensión Relacional

☐

c) Dimensión Temporal

☐

d) Dimensión Funcional

☒

ANEXO 3: FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL



**DEPARTAMENTO DE POSGRADOS MAESTRÍA
EN INTERVENCIÓN Y EDUCACIÓN INFANTIL
FICHA DE OBSERVACIÓN**

NOMBRE DEL CENTRO: _____ FECHA: _____

TIEMPO DE OBSERVACIÓN: _____

ESTRATEGIA METODOLÓGICA JUEGO TRABAJO

MOMENTOS DEL JUEGO TRABAJO	SI	No
MOMENTO DE PLANIFICACIÓN:		
Se reúne con los niños y anticipa las acciones a realizar.		
Dialoga con los niños para que ellos decidan que rincón escoger.		
Alienta a los niños a decidir el rincón que quiere interactuar.		
MOMENTO DE DESARROLLO:		
Incluye el juego en lo planificado.		
Interactúa con los grupos.		
Atiende las necesidades de los niños.		
MOMENTO DEL ORDEN:		
Indica a los niños que ordenen el material.		
Motiva con canciones, rimas, porras para ordenar los materiales.		
Revisa que los rincones estén organizados.		
SOCIALIZACIÓN:		
Se vuelve a reunir con los niños para realizar una evaluación de lo que realizaron.		
El diálogo es ameno, participativo y activo.		
Muestra las producciones hechas por los niños.		

CARACTERÍSTICAS DE LA METODOLÓGICA JUEGO TRABAJO	SI	No
Brinda la oportunidad de aprender jugando.		
Los juegos que producen bienestar emocional, social, físico y cognitivo.		

ROL DEL DOCENTE	SI	No
Observador (Mientras los niños juegan asegura que resuelvan las dificultades.)		
Escenógrafo (Crea y ofrece un ambiente apropiado para aprender.)		
Un jugador más (Interactúa con los niños de diversas maneras).		

ESTRATEGIA METODOLÓGICA EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE

TIEMPO DE OBSERVACIÓN: _____

MOMENTOS DE LAS EXPERIENCIAS	SI	No
MOMENTOS DE INICIO:		
Dialoga y planea con los niños/as lo que van a descubrir.		
Organiza las actividades recordando el objetivo al que quiere llegar.		
DESARROLLO:		
Interactúa con los niños/as desde su rol de mediador.		
Contesta las inquietudes de los niños. /as		
Pone a disposición el material necesario.		
Crea ambientes de aprendizaje que permite la interacción.		
MOMENTO DEL CIERRE:		
Reflexiona con los niños/as sobre las actividades que realizaron.		
Al dialogar retroalimenta sus experiencias.		
Expone las producciones de los niños/as		

CARACTERÍSTICAS DE LAS EXPERIENCIAS	SI	No
Garantiza la participación activa de todos los niños		
Respeto el ritmo de aprendizaje.		
Facilita la interacción positiva entre los niños y también con los adultos.		
Garantiza actividades en las que puedan expresar sus ideas y sentimientos, se respeta y valora la diversidad en todos sus ámbitos, con normas claras, conocidas y comprendidas.		
Fomentar la interacción de los niños con problemas concretos interesantes		

ROL DEL DOCENTE	SI	No
Realiza preguntas abiertas que permitan a los niños contar y explicar lo que están haciendo.		
Hace comentarios y preguntas que inviten a realizar nuevas actividades y a descubrir nuevos usos para los materiales disponibles.		
Varia frecuentemente las actividades que realiza con el niño como: leer cuentos, poner música, cantar, etc.		
Propiciar momentos de interacción flexibles considerando las particularidades de cada niño y adaptados a la realidad del entorno		
Realiza comentarios positivos frente al trabajo de los niños/as.		

DIMENSIONES DE LOS LINEAMIENTOS METODOLÓGICOS	SI	No
DIMENSIÓN FÍSICA:		
Dispone de mesas y sillas adecuadas para la edad.		
Dispone de estantes para organizar el material.		
Tiene rincones de juego trabajo.		
Los niños tienen acceso directo a los materiales.		

El material es variado.		
Los materiales están rotulados y con imágenes.		
Los materiales están ubicados en el lugar correspondiente.		
DIMENSIÓN FUNCIONAL:		
Tiene claro que cada elemento en el aula cumple su función.		
Destina un espacio para las pertenencias y/o trabajos personales.		
Los rincones están identificados con rótulos,		
Los materiales tienen y elementos tienen que ver con el tema.		
Las actividades en los rincones cumplen la intencionalidad pedagógica.		
DIMENSIÓN RELACIONAL:		
Es cordial con los niños/as		
Responde a las inquietudes de los niños/as		
Brinda seguridad, estabilidad y confianza a los niños/as.		
Genera en el niño/a seguridad y en la familia compromiso.		
DIMENSIÓN TEMPORAL:		
Distribuye el tiempo de manera adecuada.		
Desarrolla las actividades de manera secuencial.		
Impulsa a los niños y niñas a diferenciar los distintos momentos. (alimentación, aseo, despedida, salida)		
Dispone de Planificaciones Curriculares.		