



**Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación**

**Escuela de Educación Especial**

**“Aplicación y validación de un plan de sensibilización dirigida a  
padres y profesores de niños de 4 a 5 años de edad”.**

**Trabajo previo a la obtención del título en Licenciatura en Ciencias de  
la Educación, mención en Educación Inicial, Estimulación e  
Intervención Precoz**

**Autora:** Carolina Seade Mejía.

**Directora:** Mst. Ximena Vélez Calvo.

**Cuenca, Ecuador**

**2016**

# Índice

<i>Dedicatoria</i> .....	4
<i>Agradecimientos</i> .....	5
<b>Resumen</b> .....	6
<b>1. INTRODUCCIÓN</b> .....	7
<b>1.1. Desafíos de la inclusión educativa</b> .....	9
<b>1.2. Problemas de la inclusión educativa</b> .....	9
Si tomamos en cuenta el hecho de que la educación inclusiva nos permite “integrar, homogenizar”, no tendríamos que olvidarnos de la relación que esta tiene con el concepto de exclusión, que sin duda es su contra parte.....	9
<b>1.3. La inclusión en el escenario mundial</b> .....	11
<b>1.4. De la educación especial a la educación inclusiva en el contexto ecuatoriano</b> .....	12
<b>1.5. Los profesores como agentes en el proceso de inclusión</b> .....	14
<b>1.6. Los padres como agentes en el proceso de inclusión</b> .....	17
<b>1.7. El Modelo Ecológico</b> .....	19
<b>2. MATERIALES Y RESULTADOS</b> .....	21
<b>2.1. Objetivo 1: Validar un plan de sensibilización</b> .....	21
<b>2.1.1. Participantes</b> .....	21
<b>2.1.2. Procedimiento</b> .....	22
<b>2.1.3. Resultados de la validación de un plan de sensibilización</b> .....	23
<b>2.2. Objetivo 2: Estudio cuasi experimental</b> .....	31
<b>2.2.1 Muestra</b> .....	31
<b>2.2.2 Herramientas</b> .....	32
<b>2.2.3. Procedimiento</b> .....	33
<b>2.2.4. Estudio cuasi experimental</b> .....	34
<b>3. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES</b> .....	37
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	40
<b>ANEXOS</b> .....	45
<b>ANEXO 1: PROPUESTA METODOLÓGICA PARA ELABORACIÓN DE UN MANUAL DE SENSIBILIZACIÓN SOBRE INCLUSIÓN DIRIGIDO A PADRES Y PROFESORES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “PRIMERAS HUELLAS”</b> .....	45
<b>ANEXO 2: Manual elaborado por Vélez y Astudillo</b> .....	60
<b>ANEXO 3: MANUAL IGUALES Y DIVERSOS</b> .....	70

**ANEXO 4: ENCUESTA ..... 70**

*Dedicatoria*

A mi gran amiga y profesora Ximena.

## *Agradecimientos*

Quiero reconocer la la participación de la Mgst. Ximena Vélez, quien dirigió  
y dio el aval académico y estadístico a esta investigación.

Al Cedfi y a sus profesoras Ángeles Martínez, Paula Martínez,  
Alexandra Wilches y Tania Arévalo quienes aportaron  
en esta investigación con sus valiosos conocimientos  
y me brindaron su apoyo incondicional.

A mis padres, hermanos y tía.

A Dios por su infinita bondad.

## Resumen

La investigación que se presenta, analiza el cambio de actitudes de los padres de familia y profesores hacia la inclusión. Se trata de un estudio cuasi experimental en el que se realizó una evaluación pretest y posttest a un proceso de sensibilización y de reflexión para lo cual se preparó un material basado en el Modelo Ecológico de Brofenbrenner previamente validado por padres de familia y profesores. Los resultados muestran el cambio de actitudes de este grupo en la mayoría de preguntas consultadas.

**Palabras Clave:** actitudes, Modelo Ecológico, inclusión, padres, profesores.

**Abstract:**

This research analyzes the attitude change of parents and teachers towards inclusion. This is a quasi-experimental study in which a pre-test and post-test evaluation of the sensitization and reflection process was carried out. For this purpose, a material based on the ecological model of Bronfenbrenner previously validated by parents and teachers, was prepared. The results show the change of attitude of this group in the majority of consulted questions.

**Keywords:** attitude, ecological model, inclusion, parents, teachers.



  
Translated by,  
Lic. Lourdes Crespo