UNIVERSIDAD DEL AZUAY
FACULTAD DE FILOSOFÍA,
LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

Trabajo de graduación previo a la obtención del título de psicología clínica

¨Construcción de un proyecto de vida en adolescentes que consumen drogas. Un estudio de casos¨

Autora: Ruth Aguirre Vintimilla

Directora: Mst. Cesibel Ochoa Pineda

Cuenca – Ecuador

2016

AGRADECIMIENTO

Agradezco en primer lugar a Dios por darme la vida y hacer posible la realización de este proyecto.

A mis padres y hermanos por llenarme de buenos valores y darme su apoyo incondicional en todo este proceso de formación.

A mi hijo por ser ese pilar fundamental de fortaleza en mi vida.

A la Mst. Cesibel Ochoa, directora de tesis, por su asesoramiento y guía en todo el proceso de investigación y desarrollo de la misma.

Y a todas las personas que de forma directa o indirecta hicieron posible este proyecto.

INDICE DE CONTENIDOS

AGRADECIMIENTO ii
INDICE DE CONTENIDOS iii
ABSTRACT vi
RESUMEN vii
INTRODUCCIÓN 1
MARCO TEÓRICO 2
CAPÍTULO 1 2
BASES TEÓRICAS 2
1.1 Adolescencia 2
1.1.2 Perspectivas Teóricas 3
1.1.3 Cambios del Desarrollo 4
1.1.3.1 Cambios físicos 4
1.1.3.2 Cambios psicológicos 4
1.1.3.3 Cambios sociales 5
1.1.4 Identidad, autoconcepto, y autoestima 5
1.2 Consumo de sustancias en adolescentes 6
1.3 Estado del consumo de sustancias 7
1.4 Teorías sobre el consumo de drogas 8
1.5 Factores asociados al consumo de drogas 9
1.6 Proyecto de vida en adolescentes 10
1.6.1 Formación del Proyecto de vida en adolescentes 11
1.6.2 Autoconcepto 12
1.6.3 Autoestima 12
1.6.4 Habilidades sociales 12
1.6.5 Toma de decisiones 13
1.6.6 Planteamiento de metas 14
1.7 Técnicas para la investigación 15
1.7.1 Técnicas para auto concepto y autoestima 15

1.7.2 Técnicas para habilidades sociales 15
CAPÍTULO 2 17
METODOLOGÍA, INSTRUMENTOS Y RESULTADOS 17
2. Método 17
2.1 Diseño 17
2.2 Participantes 17
2.4 Instrumentos y Técnicas 18
2.4.1 Test de la persona bajo la lluvia 18
2.4.2 Test de la familia 19
2.4.3 Test de Propósito Vital (PIL- Purpose in life test) 19
2.4.4 Test de Satisfacción con la vida 20
2.5 Procedimiento 20
2.5.1 Sesiones 21
CAPÍTULO 3 26
RESULTADOS, RECOMENDACIONES Y CONCLUSIONES 26
3.1 Casos 26
3.2 Resultados 50
3.2.1 Resultados cualitativos 50
3.3 Conclusiones 54
3.4 Recomendaciones 55
Referencias Bibliográficas 56
ANEXOS 60
Anexo 1: Consentimiento informado 60
Anexo 2: Purpose in life test (P.I.L.) 61
Test del Propósito de vida 61
Anexo 3: 68
Escala de Satisfacción con la vida 68
Anexo 4: 70
Evolución Multidisciplinar para el Asesoramiento y Asistencia en Problemas Sectarios (EMAAPS) 70
Anexo 5 72
Test de los casos. 72

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Analogías generales de los casos estudiados. 50

Tabla 2. Analogías en el proceso de la construcción del proyecto de vida. 51

Tabla 3. Test de Satisfacción con la vida. 53

Tabla 4. Test de Evaluación Multidisciplinar para el Asesoramiento y Asistencia en Problemas Sectarios (EMAAPS). 53

ABSTRACT

ABSTRACT

Drug consumption is one of the major risk behaviors among young people; for this reason, it is important to building a life project. This is a qualitative and quantitative case study aimed at five students from *Javeriano* Educational Institution. According to the analysis it was possible to create a life project, starting with a good level of life satisfaction and low level of drug consumption, so as to evidence changes at its termination. Therefore, it is important that students at this age learn to set goals, and as a result reduce risk behaviors.

Keywords: Adolescence, Substance Use, Life Project.

UNIVERSIDAD DEL AZUAY
Dpto. Idiomas

Translated by,
Lic. Lourdes Crespo

RESUMEN

El consumo de drogas es una de las principales conductas de riesgo en jóvenes, por esto es importante la construcción de un proyecto de vida. Siendo un estudio de casos de carácter cualitativo y cuantitativo, dirigido a cinco estudiantes de la ¨Unidad Educativa Javeriano¨. Según el análisis se logró crear el proyecto de vida, empezando con un buen nivel de satisfacción de vida y bajo nivel de consumo de drogas, dándose cambios al término. Por tanto, es importante que a esta edad se planteen metas y así disminuir conductas de riesgo.

Palabras clave: adolescencia, consumo de sustancias, proyecto de vida.

INTRODUCCIÓN

El proyecto de vida es uno de los ejes fundamentales en el desarrollo de todo ser humano, ya que sin metas claras y establecidas no sabemos qué camino seguir. Según Santana (2009) existe dos diferentes vías de construir un proyecto de vida: la primera de manera precipitada y sin elementos suficientes de juicio para una adecuada toma de decisiones; y la segunda de forma pausada, a través de la evaluación de sus posibilidades vitales para, a partir de ahí, decidir qué quiere y qué puede ser o hacer dentro de las actuales circunstancias (Vega, García, Lorenzo, 2012).

Por esta razón esta investigación tiene como objetivo la construcción del proyecto de vida en los adolescentes que consumen drogas, para lo cual es importante seguir un protocolo previo. Partiendo de una evaluación de cada estudiante, luego elaborar un modelo de investigación dirigido a esta construcción del proyecto de vida, a partir de los siguientes aspectos del adolescente: autoconcepto, autoestima, habilidades sociales, toma de decisiones y por último en planteamiento de metas. Por ultimo aplicar el modelo de intervención diseñado para cada uno de los estudiantes.

De esta manera los jóvenes tendrán una visión más clara sobre su futuro y podrán cumplir con cada una de sus metas. Existiendo la posibilidad que mientras tengan un camino previsto al cual seguir, se podrá evitar que el adolescente caiga en conductas de riegos, tales como el consumo de drogas, entre otras.

MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO 1

BASES TEÓRICAS

1.1 Adolescencia

Dentro del estudio a realizarse uno de uno de los factores influyentes en el caso es sin duda la etapa de vida que presenta las personas a valorar. Según la según la Organización Mundial de la Salud la adolescencia en rango de edad se encuentra situada entre los 10 y 24 años edad. La adolescencia es una etapa de transición en la que los jóvenes pasan por diversos cambios físicos, psicológicos y en la visa social, en la cual la familia es un elemento de vital importancia ya que con el apoyo de esta se puede dar un apto desarrollo de sus recursos de afrontamiento. Tomando en cuenta que con esto no solo es el adolescente el cual pasa por una crisis, sino la familia entera. (Fernández, 2005).

Ya que el adolescente se va a enfrentar a un periodo tormentoso y estresante, de confusión normativa y de oscilaciones y oposiciones, apuntada inicialmente por Stanley Hall 1904. Sin embargo, Compas, Hinden & Gerhardt (1995) acotan que esta concepción se ha reemplazado, tomando a la adolescencia como un período de desarrollo positivo durante el cual la persona se enfrenta a un amplio rango de demandas, conflictos y oportunidades (Jesús, 2008).

La adolescencia es un proceso continuo y complejo de naturaleza biopsicosocial, a través del cual los adolescentes construyen un conjunto de capacidades y aptitudes que les permiten satisfacer sus necesidades con vistas a alcanzar un estado de completo bienestar. Por ende, es indispensable que su calidad de vida sea buena, que el adolescente pueda cubrir sus necesidades para que el adulto del mañana viva y se desarrolle individual y socialmente (Casas, 2010).

Guzmán (2006) alega que esta una etapa ambivalente entre la mejor etapa de la vida y la más conflictiva por así decirlo. Es la época de la vida entre el momento en que empieza la pubertad y el momento en que se aproxima el estatus de adulto, cuando los jóvenes se preparan para asumir las funciones y responsabilidades de la adultez (Mijangos, & Delia, 2015).

1.1.2 Perspectivas Teóricas

La adolescencia es uno de los conceptos más complicados de definir, por esta razón desde la antigüedad se han dado varias perspectivas sobre lo que define a esta etapa de la vida, desde el punto de vista histórico y cultural. Por ejemplo, antes del siglo XX el adolescente era considerado como una persona madura capaz de poder entrar en el mundo laboral y familiar, teniendo en cuenta que hoy en día es totalmente distinto este proceso evolutivo que tiene el adolescente. Por esta razón se dice que el concepto de adolescencia se ha ido construyendo progresivamente de acuerdo a la sociedad y la cultura (Fernández, 2005).

Arnett (2000), divide a la adolescencia en las siguientes etapas: la primera adolescencia (12 a 14 años) etapa en la que se producen los mayores cambios físicos y biológicos que se mantendrán durante toda la adolescencia; adolescencia media (15 a 17 años), etapa en la que los cambios de estado de ánimo son bruscos y frecuentes y en la que se incrementa la implicación de conductas de riesgo; adolescencia tardía (18 a 20 años), esta etapa se está alargando en los últimos tiempos, ya que los jóvenes permanecen más tiempo bajo el control parental; la adultez emergente (20 a 30 años), etapa en la cual el joven está lejos de asumir responsabilidades adultas y aún sigue implicándose en conductas exploración y riesgo.

De acuerdo al modelo biopsicosocial, Compas (1995) nos dice que el desarrollo adolescente se da progresivamente en varios niveles: en primera instancia se da la maduración física y biológica; el desarrollo del pensamiento, como los procesos socio-cognitivos; la habilidad de solución de problemas, capacidad lingüística y habilidades espacio-visuales; finalmente el cambio de contextos y roles socialmente definidos que el adolescente debe desempeñar (Jesús, 2008).

En cuanto al modelo denominado ciencia comportamental del desarrollo, (Durbing et al., 1993; Mortimer et al., 1992) considera el concepto de interrelación entre distintas disciplinas científicas tradicionales, como por ejemplo el impacto de distintos contextos sociales, factores y conductas (Fernández, 2005).

Otro modelo es el de ajuste persona-contexto, consideran el desarrollo del adolescente como una interacción dinámica de las características del sujeto y de su entorno. Los adolescentes provocan diferentes reacciones en su entorno como resultado del cambio en sus características físicas y

comportamentales, y los contextos sociales contribuyen al desarrollo individual a través del feedback que proporcionan al adolescente (Jesús, 2008)

1.1.3 Cambios del Desarrollo

Los principales obstáculos que el adolescente tiene que pasar en esta etapa, son un sin número de cambios que se dan, como por ejemplo la búsqueda de identidad, incrementar su autonomía o integrarse en un grupo de iguales, cambios físicos, cognitivos, entre otros. Comenzado así una nueva etapa de aprendizaje y de cambios, en el que el miedo está de por medio, ya que es una transición desconocida, no solo para el joven sino también para sus padres o familiares. Por lo general desvalorizando esta etapa, sin poner la adecuada atención hacia estos cambios, viéndose envueltos en un proceso de aciertos y errores, donde debe sobresalir la comprensión, el apoyo, confianza, dialogo de las dos partes (Espín, 2013). Por esto es que la adolescencia es una etapa crucial, ya que, si no se da un buen desarrollo de todos estos cambios, podría incurrir de forma negativa en etapas posteriores.

1.1.3.1 Cambios físicos

En esta etapa se dan diversos cambios físicos y biológicos en los adolescentes, así como en el desarrollo de los órganos sexuales, tamaño y forma del cuerpo, cambios hormonales, los cuales por lo general se da más pronto en mujeres que en varones. Estos cambios se dan en todo el proceso de la adolescencia, no solo en la llamada pubertad, la cual es el comienzo de la adolescencia (Jesús, 2008). Con estas transformaciones que el individuo tiene al principio, da paso a los siguientes cambios que se da en esta etapa y de esta manera abrir paso a su adultez (Mijangos, & Delia, 2015)

1.1.3.2 Cambios psicológicos

Los cambios físicos no son los únicos que se presentan en esta etapa, sino también los jóvenes desarrollan nuevas formas de pensamiento, en cuanto a si mismo y su entorno. Se destaca el desarrollo cognitivo, el cual según Piaget (1970) concibe la inteligencia como una adaptación particular del organismo, en la que el sujeto busca un equilibrio y se desarrolla el pensamiento abstracto. En este estadio el individuo desarrolla la capacidad de razonar en términos proposicionales y es capaz de tratar problemas abstractos, basarse en hipótesis, en posibilidades puramente teóricas, en relaciones lógicas, sin preocuparse por la realidad, utiliza la lógica formal,

independientemente de todo contenido. El pensamiento está en condiciones de combinar las operaciones entre sí. Un desarrollo del pensamiento relacionado con este es el razonamiento moral, el cual se caracteriza por la preocupación por cuestiones de orden social, se considera que es más pronunciado en hombres que en mujeres, en las mujeres se ve más en las relaciones interpersonales (Fernández, 2005; Jesús, 2008). El cual se desarrolla a través de las interacciones del sujeto con las circunstancias y los estímulos ambientales.

1.1.3.3 Cambios sociales

En cuanto a los cambios sociales en el adolescente, se puede decir que en esta etapa se ven bien marcadas las preferencias en cuanto se da este proceso. En la niñez su preferencia social son los padres y familiares, en esta etapa de la adolescencia cambian su grupo social hacia sus pares iguales, sus amigos son los más importantes para ellos y alejan de su grupo a los familiares. En un principio se unen a un grupo de iguales del mismo género, pero mientras pasa el tiempo pasa lo mismo, pero del genero opuesto (Jesús, 2008). El temor de los adultos está relacionado con el desconocimiento a los peligros de espacios y vínculos nuevos que se dan en los adolescentes fuera de la familia, que ahora ocupan un lugar en sus hijos (Mijangos, & Delia, 2015)

1.1.4 Identidad, autoconcepto, y autoestima

García & Musitu (1999) nos dicen que en la literatura científica relacionada con sí mismo, se encuentra por lo general la terminología como: self, identidad, autoconcepto, autoestima, entre otros, todos refiriéndose a un punto en común, pero con matices diferentes.

Según Erikson la adolescencia es: "Un estadio de identidad vs confusión de roles" el periodo de la pubertad y de la adolescencia se inicia con la combinación del crecimiento rápido del cuerpo y de la madures psicosexual que despierta intereses por la sexualidad y formación de la identidad sexual, psicosexual, ideológica, psicosocial, profesional, cultural y religiosa (Bordignon, 2012). Por tanto, en esta etapa se da una pregunta crucial para los jóvenes de ¿Quién soy yo?, los jóvenes desean saber la respuesta a esta pregunta, para que están aquí, quienes son y cómo se definen en las distintas áreas de la vida, llamándolo a esto identidad. La cual se refiere a la necesidad que el sujeto tiene de reconocerse distinto de los demás. Nuestra identidad personal y colectiva es el resultado de los relatos que contamos, a los otros y a nosotros mismos, sobre quiénes somos; integrando al pasado y proyectando el porvenir (Zacarés, Iborra, & Tomás, 2009). Ello nos permite

dar forma a nuestras vidas y dotarlas de propósito, coherencia, unidad, sentido y significado (Bruner, 2006; Adams, 2006).

Autoconcepto se refiere al concepto que el individuo tiene de sí, como un ser físico, social y espiritual (Castillo, Pérez, García & Murillo, 2011). Haciendo referencia a los aspectos cognitivos o representaciones que el sujeto tiene acerca de sí mismo como, por ejemplo, considerarse "alto/a", "moreno/a", etc. El autoconcepto encierra percepciones, sentimientos, capacidades y valoraciones sobre sí mismo, algo que no nace con la persona, sino que se empieza a desarrollar a partir de experiencias del medio. Entendiendo al sujeto como un individuo, la manera en la que actúa va determinado por sus propias experiencias, todo esto bajo un contexto socio-cultural especifico comprendido por valores, normas e instituciones en los cuales las personas tienen que asumir responsabilidades manifestando roles desde su posición social, psicológica y cultural (Velásquez, 2011).

A diferencia del concepto de autoestima que en este el sujeto añade a su valoración hacia sí mismo cualidades subjetivas y valorativas. De acuerdo con Rice, (2000) la autoestima de una persona es la consideración que tiene hacia sí. Señala este autor que ha sido denominada como el vestigio del alma y que es el ingrediente que proporciona dignidad a la existencia humana, la autoestima se desarrolla a partir de la interacción humana, mediante la cual las personas consideran importantes unas para las otras.

En conclusión, de lo antes mencionado, entendemos a la adolescencia como una etapa de vida en el cual las personas empiezan a formar los rasgos mencionados, por tanto según las características de la adolescencia las personas se vuelven más vulnerables hacia conductas de riesgo, ya sea por factores sociales y personales. Entre estas conductas de riesgos uno de los puntos que más sobresale es el caer en el consumo de sustancias.

1.2 Consumo de sustancias en adolescentes

Como se ha venido diciendo desde un principio, el ser humano en si pasa por una serie de cambios más acentuados en la adolescencia, todos estos vividos dentro de un contexto familiar, si estos cambios no son desarrollados de una manera adecuada y adaptativa, existe un mayor grado de probabilidad que el adolescente se vea envuelto en determinadas conductas de riesgo (Casco, Natera, 2009). Entre las conductas de riesgo que el adolescente puede adoptar es el uso y el abuso

de drogas, teniendo en cuenta que esta es solo una de varias conductas en las cuales puede hallarse implicado, ya sea en esta etapa de vida o en un futuro. En la cual la familia juega el rol más importante, ya que, si no existe una buena comunicación, no se establecen límites, con un estilo de vida autoritario, el joven tiene más posibilidades a conductas de riesgo (Mijangos & Delia, 2015)

1.3 Estado del consumo de sustancias

Debido que hoy en día el consumo de drogas se ha convertido en los países occidentales en un grave problema como resultado de su rápida generalización, durante los últimos veinte años, entre los adolescentes. Es común conocer, hoy en día, una familia en la que alguno de sus miembros más jóvenes abuse de las drogas. Teniendo en cuenta que el tabaco, las bebidas alcohólicas y los fármacos, son asimismo drogas y que su abuso por los jóvenes, y no tan jóvenes, viene favorecido por su bajo costo y disponibilidad que facilita el consumo de sustancias y la ausencia de límites para estas, más bien un impulso cultural inconsciente hacia el consumo de tales (Keegan, 2012).

Según la Organización Mundial de Salud (OMS, 2003) describe como droga o sustancia psicoactiva como aquellas cuyo consumo afecta al proceso mental y es además susceptible de crear dependencia ya sea psicológica, física o ambas. De acuerdo con el Estudio Nacional a Hogares sobre Consumo de Drogas 2007, realizado por el CONSEP en Ecuador, muestra que las drogas lícitas como el alcohol y tabaco son las que tienen mayor índice de consumo a nivel nacional, mientras que las drogas ilícitas de mayor consumo son la marihuana, cocaína y pasta base. Como edad promedio del primer consumo tanto de tabaco como alcohol oscila entre los 15 y 19 años de edad, disminuyendo la edad de consumo progresivamente.

El uso juvenil de drogas responde a un patrón cultural multideterminado, es decir que se da por diferentes causas como puede ser búsqueda de sensaciones, presión de grupo, tendencias socioculturales, entre otras (Espada, Méndez, Griffin & Botvin, 2003). Es por la amplitud de este problema el consumo de drogas se ha convertido en un factor configurador de la vida actual, resultando cada vez más difícil ignorar su presencia y silenciar sus efectos.

1.4 Teorías sobre el consumo de drogas

Teoría psicobiológica de la adicción

El cerebro es el centro de comando de todo el cuerpo, tiene distintas áreas que manejan cada parte de nuestro organismo, por tanto, cuando una sustancia extraña entra al cerebro, como por ejemplo las drogas, pueden interrumpir el trabajo normal y cambiar la forma en que el cerebro lleva a cabo sus funciones. Estos cambios son los que pueden conducir a un uso compulsivo de la droga, lo cual constituye la característica principal de la adicción. Las drogas de abuso fisiológicamente afectan tres áreas principales del cerebro:

- El tallo cerebral
- El sistema límbico
- La corteza cerebral

Es decir, dentro de las funciones de cada una de las funciones de cada una de las áreas antes mencionadas, las sustancias psicotrópicas intervienen directamente en las funciones que nuestro cuerpo necesita para mantenerse con vida, además de las respuestas emocionales tales como sentir placer. Además, que tiene influencia directa en las áreas que procesa información en nuestros sentidos, lo que nos permite ver, percibir estímulos táctiles, oír, oles y degustar. Así mismo afecta el procesamiento de información, es ahí donde se disminuye nuestra capacidad para pensar como planificar, resolver problemas y tomar decisiones (Musio, Yorio 2012).

Las drogas al ser sustancias químicas afectan directamente en el sistema nervioso central interfiriendo con las células nerviosas que envían, procesan y reciben información. Algunas de las drogas más frecuentes al consumo en adolescentes como son la marihuana, imitan en el cerebro en el cerebro a un neurotransmisor natural, según dichos autores estas drogas pueden ¨engañar¨ a los receptores, uniéndose a ellos y activando células nerviosas. El problema radica en que no funcionan de un mismo modo que un neurotransmisor natural, por lo que las neuronas terminan enviando mensajes anormales a través del cerebro (Musio, Yorio, 2012). Todo abuso de drogas afecta al sistema límbico, por lo que el consumidor experimenta de forma placentera mediante la liberación del neurotransmisor dopamina. Este hecho de cierta forma confunde al cerebro haciendo que el individuo preste atención y recuerde el efecto de placer generado por el consumo de sustancias.

Teoría cognitivo – conductual

El abuso de sustancias, ya sea alcohol, drogas o tabaco según esta teoría sugiere que el modelado de la conducta de consumir y su asociación con ciertas consecuencias sociales deseadas cumplen un papel en la causación y mantenimiento del abuso de sustancias. El consumo de sustancias es una conducta aprendida según la teoría cognitivo-conductual, es decir nadie nace consumidor, ni comienza a consumir espontáneamente y tiene como principal factor incidente la exposición en la infancia y adolescencia al consumo por parte de personas cercanas. Por consiguiente, cuanto más frecuente sea el consumo, más probable que más personas se sumen al el en el futuro (Keegan, 2012).

Cuando un adolescente o joven entra en un círculo social ya sea de estudio o de trabajo, en el que se consumen drogas habitualmente, se genera otro factor que es el de la presión social para consumir. Es decir, que el adolescente con el afán de formar parte del grupo y evitar el rechazo toma estas conductas de riesgo como suyas. Un factor determinante dentro del consumo son las propiedades químicas de las sustancias consumidas, algunas sustancias son mucho más adictivas o toxicas que otras, y así mismo entendemos que hay personas más vulnerables al consumo continuo. Mientras que otras personas pueden tener un consumo más social y reactivo (Iglesias, 2007).

La perspectiva cognitivo conductual se consideran que las personas con dificultades para regular las emociones, son las más vulnerables al consumo. Por lo que la conducta del consumo es un intento disfuncional de lidiar con serias dificultades en la regulación emociona. Unidas a creencias a cerca de consumo, las sustancias y sus consecuencias (Keegan, 2012).

Con todo lo antes mencionado, las terapias cognitivo conductuales proponen al paciente desarrollar estrategias que le permitan la regulación emocional y el manejo del consumo compulsivo.

1.5 Factores asociados al consumo de drogas

Para Sussman, Unger & Dent (2004), existen diversas teorías sobre cuáles son los desencadenantes para que los jóvenes inicien el consumo de drogas. Por sus características evolutivas, como la búsqueda de identidad personal e independencia, alejamiento de los valores familiares y énfasis en la necesidad de aceptación por el grupo de iguales, la adolescencia se convierte en la etapa

evolutiva con mayor riesgo a que los adolescentes consuman drogas (Pérez, Medina, & Sánchez, 2009).

Es de vital importancia en esta etapa que los adolescentes tengan un buen autoconcepto y de mano de esto una buena autoestima. Ya que según estudios realizados concluyen que los adolescentes con alto autoconcepto manifiestan pocas conductas agresivas, de burla o abuso de los demás, a la vez que presentan mayor número de conductas sociales positivas; además, bajo nivel de desajuste emocional; es decir, son estables y no se alteran fácilmente ante las demandas del entorno, a la vez que obtienen bajas puntuaciones en escalas de depresión y ansiedad (Garaigordobil & Durá, 2006), y al consumo de drogas (Cava, Murguiy Musitu, 2008; Musitu, Jiménez & Murgui, 2007). Teniendo claro que el autoconcepto es esencial para que se dé una conducta adaptable y ajustable, disminuyendo de manera gradual el hecho de que los jóvenes adopten conductas de riesgo como el consumo del alcohol (Fuentes, García, Gracia, & Lila, 2011).

Según Nadal (2008), otro de los factores asociados al consumo de sustancias en esta etapa es el estrés, asociado a una conducta adictiva. La adolescencia va acompañada de un aumento del estrés vital, ya que implica hacer frente a una serie de retos y nuevas obligaciones que coinciden con los cambios biológicos y físicos de la pubertad y con fluctuaciones en el funcionamiento emocional, cognitivo y social. Las presiones académicas, la imagen corporal, el desarrollo de la identidad sexual, el logro de una creciente autonomía con respecto a los padres y madres, la aceptación por parte del grupo. Constituyen, sin duda, fuentes potenciales de estrés en la adolescencia (Zumalde, & Gutiérrez, 2009). Tornándose esta conducta como un acto de rebeldía hacia el mundo exterior, una muestra de superioridad y de supuesta madurez, los adolescentes por lo general se creen indestructibles y esto por lo general les lleva a no tener conciencia de las consecuencias que conlleva una vida sin control ni límites los cuales se forman desde edades tempranas.

1.6 Proyecto de vida en adolescentes

Entendemos a proyecto de vida como: provine del latín proiectus, el concepto de proyecto nombra el conjunto de actividades coordinadas e interrelacionadas que buscan cumplir con un objetivo específico. En este sentido, podría decirse que un proyecto de vida es la dirección que una persona marca para su propia existencia.

Con el fin de ayudar a los jóvenes a que tengan una calidad de vida que les permitan un sano desarrollo, hay que tener en cuenta varios factores que surgen en esta etapa, tales como: su identidad, la familia, sus pares y al grupo al que pertenece, la sociedad, los cambios físicos, sexualidad, enfermedades, adicciones y su proyecto de vida. En este último punto el cual vamos a abarcar en esta instancia, ayudando al adolescente mediante la educación en valores, a construir su propio proyecto de vida a fin de que pueda discernir qué quiere para su presente y futuro. Ya que, si los valores en esta etapa quedan bien afianzados, pues ese proyecto de vida desde sus inicios irá acompañado de una óptima calidad de vida (Casas, 2010).

Según Angelo (1986), el proyecto de vida es lo que la persona quiere ser o va a hacer en determinados momentos de su vida, así como las posibilidades de lograrlo (Velázquez, 2010). Aranovich (2000) nos dice que el proyecto de vida es como el espacio y como su nombre lo indica el proyecto donde el individuo despliega todas sus aptitudes y recursos para alcanzar poco a poco a la autorrealización, siendo la vida consecutivamente un drama porque es siempre la lucha frenética por conseguir ese anhelado proyecto. Sin descartar que para poder llegar a este proyecto de vida se tiene que pasar por distintas dificultades, las cuales se irán superando y si es necesario cambiando fragmentos de este proyecto para poder acoplarlo nuevamente a nuestras expectativas, es la dirección en la que cada persona va marcando su propia existencia. Por esta razón el proyecto de vida es algo positivo, ya que nos impulsa hacia nuestras metas claras y ajustadas a nuestra realizad, formadas por nuestro pasado, presente y futuro (Velásquez, 2014).

Es importante entender al ser humano como un ser biológico, emocional y social. Por lo que cada uno de estos factores son influyentes en lo que pudiera ser un proyecto de vida de cada persona.

1.6.1 Formación del Proyecto de vida en adolescentes

Como bien lo sabemos la construcción del proyecto de vida es distinta para cada uno de nosotros, ya que tiene que ver con la historia de vida, ilusiones, deseos y metas personales. Pero existen pautas para la construcción de este proyecto, ya sea en la adolescencia o adultez, ya que se manejan formatos y se trata de trabajar en puntos clave en cada etapa de vida. Por tanto, se necesita un plan previo para poder reforzar los puntos clave de la personalidad de los adolescentes en este caso, como: Autoconcepto, autoestima, habilidades sociales, toma de decisiones y planteamiento de metas.

1.6.2 Autoconcepto

Uno de los puntos a trabajar es el autoconcepto, como ya se habló anteriormente este punto habla sobre el concepto que tiene el individuo de sí. Recabando la importancia para poder autodefinirse y así mismo proyectarse de manera positive y proactiva. Además, es importante que el sujeto conozca sus capacidades, maneje sus oportunidades y combata sus debilidades. Con esto obtendremos una valoración positiva sobre sí mismo y como esto le puede ayudar a afrontar la vida en un futuro, adaptarse a los cambios.

1.6.3 Autoestima

Como ya se había mencionado la autoestima es la valoración que uno tiene de sí mismo. Por lo que se considera como factor de estudio para este proyecto. Tomando la autoestima como factor para que el sujeto forme su proyecto de vida

1.6.4 Habilidades sociales

Para entender las habilidades sociales es necesario entender el comportamiento de las personas y como estas influyen en la interacción con la sociedad. Según Omar (2009), los comportamientos pro-sociales son aquellas que propician la solidaridad y la armonía en las relaciones interpersonales y producen beneficios personales o colectivos. Son pro-sociales porque sin buscar una recompensa externa favorecen a otras personas o grupos y aumentan la probabilidad de generar reciprocidad positiva en las relaciones sociales consiguientes (Lacunza, 2012).

Existe una relación bidireccional entre el comportamiento pro-social y las relaciones interpersonales, es decir las habilidades sociales, ya que las personas más pro-sociales son más aceptadas por sus pares y las personas que son aceptadas y con una buena interacción con sus padres tienden a desarrollar comportamientos sociales positivos. Así como existen los comportamientos sociales positivos tenemos el polo opuesto a lo pro-social que son los comportamientos antisociales, los mismos que se relacionan con un déficit en las habilidades sociales, una elevada irritabilidad, hiperactividad, ansiedad social, auto concepto negativos (Matinez; Saura; Rodriguez; Oblitas, 2010).

Según estudios realizados desde la concepción conductual las habilidades sociales son respuestas adquiridas por el aprendizaje, ligadas a contextos específicos que sirven para resolver problemas

interpersonales inmediatos y específicos de la situación (Caballo, 2005). A diferencia de lo antes mencionado el enfoque cognitivo nos manifiesta que las habilidades sociales se aprenden en contextos determinados, estas pueden aplicarse en diferentes situaciones.

A partir de evidencias empíricas de programas de intervención nos manifiestan que el aprendizaje y la mejora de habilidades sociales influyen de manera positiva en el comportamiento pro-social, siendo uno de los indicadores comunes de dicha intervención en las habilidades de solución de problemas, comportamientos colaborativos con pares, como mayor dominio de los impulsos, mejora de la eficacia y la popularidad interpersonal, aumento de la capacidad de afrontamiento, más habilidades de resolución de conflictos y manejo de problemas interpersonales (Mestre & Col, 2008).

1.6.5 Toma de decisiones

La toma de decisiones es el proceso mediante el cual se realiza una elección entre las alternativas para resolver diferentes situaciones de la vida, estas se pueden presentar en diferentes contextos y edades. Todo esto por medio del uso del razonamiento y pensamiento para tomar una decisión a un problema que se le presente en su vida diaria. Siendo una capacidad cognitiva que involucra: análisis, categorización, juicios probabilísticos, construcción de alternativas y decisión (Estrada, 2015).

Una de las herramientas para poder llegar a este punto, es tener una visión y actitud proactiva, teniendo creatividad para generar mejoras a ciertas circunstancias. Ser proactivo no sólo significa asumir el liderazgo de una acción sino también ser responsable de hacer que algo pase, decidiendo qué hacer y cómo (Castillo, Verdes, & Gastelúm, 2002).

Gambara y González (2004) definen una decisión como un problema que implica la existencia de al menos dos alternativas sobre las cuales elegir. Frente a estas alternativas existe un conflicto porque no hay un orden de preferencias claro, y porque las consecuencias derivadas de la elección no siempre son conocidas. Ya que en la adolescencia es la primera etapa en donde se comienza a tomar decisiones que impliquen un riego mayor para su futuro, muchas veces tomando decisiones erróneas, ya que se basan en la opinión de su grupo de referencia, es decir los amigos. Desarrollando así más habilidades sobre la toma de decisiones por medio de ensayo y error, sin

embargo, existen jóvenes que lo hacen de manera lógica y racional, mientras que otros de forma instintiva (Trujillo, Henao, & González, 2007).

En conclusión, podemos decir que la toma de decisiones es una de las fuentes más importantes para poder realizarnos como humanos y poder enfrentar los problemas diarios que se ponen en el camino, ya que en todo momento tenemos el decreto de tomar una decisión que sea buena y positiva para nuestro futuro. Sin dejar de lado la motivación necesaria para esto, llevándonos a un planteamiento de metas como motivador principal.

1.6.6 Planteamiento de metas

Dentro del planteamiento de metas se encuentra inmerso la motivación, intereses, necesidades y habilidades, estos tres puntos son valiosos para poder plantearnos metas claras a corto y largo plazo. En cuanto a la motivación según Trechera (2005) se puede definir la motivación como el proceso por el cual el sujeto se plantea un objetivo, utiliza los recursos adecuados y mantiene una determinada conducta, con el propósito de lograr una meta. Teniendo en cuenta que es uno de los puntos claves para que todo ser humano lleve a cabo una acción (Pereira, 2009).

Los cuatro puntos en un principio descritos se relacionan entre sí, ya que en primer lugar para poder plantearse las metas se tienen que ver cuáles son los intereses del estudiante, las necesidades que de acuerdo con la parte humanista según García (2008), una de las teorías más conocidas sobre la motivación es la de la Jerarquía de las necesidades propuesta por Abraham H. Maslow, quien concibió las necesidades humanas ordenadas según una jerarquía donde unas son prioritarias y solo cuando estas están cubiertas, se puede ascender a necesidades de orden superior. De acuerdo se vayan cubriendo las necesidades se van convirtiendo cada una en motivadoras. Existen cinco necesidades básicas: necesidades fisiológicas, de seguridad, de amor y pertenencia, de estima y autorrealización.

En conclusión, se puede decir que es de necesario que los adolescentes conozcan todos estos puntos sobre si mismos para que así sepan que es lo que quieres para su vida, que es la pregunta que siempre se hacen y de esta manera poder tomar el camino correcto hacia las metas planteadas, teniendo siempre presente que cada paso que den y cada decisión que tomen va a influir en su presente y futuro. Teniendo flexibilidad y tolerancia a la frustración ya que se pueden dar cambios

externos a ellos que no estén planeados y de esta manera teniendo ya una base puedan acoplar a estos sus metas ya establecidas.

1.7 Técnicas para la investigación

1.7.1 Técnicas para auto concepto y autoestima

Técnica del Yo Soy: Esta técnica está dirigida para los esquemas y creencias que tiene la persona sobre sí mismo y de qué manera es percibida por su entorno. Ya que la mayoría de pensamientos que el individuo tiene viene de esquemas negativos que siempre producen el mismo efecto en lo que pensamos, sentimos y hacemos, por lo general estos son los que hace que una persona se sienta mal y actúe de forma errónea. El objetivo de esta técnica es que las personas vean las alternativas positivas y no solo las negativas de las cosas. Para esto se le pide que haga una lista de características positivas y negativas sobre sí mismo o de una situación determinada, al final de esta técnica se hace un repaso de todas las características, enfatizando en las positivas. Con la posibilidad de mejorar las características negativas. Los materiales utilizados serán una hoja de papel y un lápiz. (Bunge E.; Gomar M.; Mandil J., 2009).

Técnica de relajación con visualización: esta técnica se comienza en primer lugar por una relajación de todo el cuerpo, se le pide que cierre los ojos y vaya siguiendo las consignas que se le da, para poder llegar a la parte de visualización, que consiste en que el sujeto haga memoria de toda su vida pasada, presente y futura. En donde se trabajará en el autoconcepto de la persona, sabiendo como se ve en su pasado, en su presente y futuro. Definiendo de mejor manera por edades neutras desde su infancia hasta anos después de lo que tiene en este momento. Al terminar se le pide que vaya escribiendo en un papel cada una de las edades que se le pidió que recordara. Y por último se le hace una retroalimentación de toda su vida, puliendo el autoncepto.

1.7.2 Técnicas para habilidades sociales

- Técnica de resistir a la tentación: en esta técnica se debaten diferentes temas comunes en la adolescencia, en el cual el objetivo es como aprender a decir que no, tomando en cuenta los pros y contras de las acciones a tomar. No tener temor de defraudar a los demás, por medio de defender mis ideales, creencias, valores. Teniendo en cuenta que no se tiene que agradar a todas las personas, no temer a que reaccionen de mala manera, o no ser aceptado en un círculo social.

- Técnica de reconocer un error y discrepar de los demás: esta técnica tiene la misma temática que la anterior técnica, mediante un debate o conversación con el estudiante, con el objetivo de desarrollar la asertividad mediante la tolerancia hacia la opinión de otras personas, sin tomarlas de una manera crítica. Más bien aceptar de buena manera que uno se puede equivocar y que otras opiniones pueden estar correctas.
- Técnicas para resolución de problemas: mediante la psicoeducación de una serie de pasos a seguir para poder lograr resolver un problema. Tales como: Especificar y definir el problema. Concretar la respuesta que damos al problema. Hacer una lista con soluciones alternativas. Valorar las consecuencias de cada alternativa. Valorar los resultados. El objetivo de esta técnica es que la persona aprenda a resolver por sí sola cualquier problema en el que se encuentre. Teniendo en cuenta que las variables pueden cambiar en caso de que no de resultado una de las soluciones que haya dado al problema.

CAPÍTULO 2

METODOLOGÍA, INSTRUMENTOS Y RESULTADOS

2. Método

En este capítulo se abordará el método utilizado en esta investigación, lo que incluye el diseño, tipo de participantes, criterios de inclusión y exclusión, así también los instrumentos utilizados como: el test de la persona bajo la lluvia, el test de la familia, test de satisfacción de vis, test de Purpose in life test (PIL) y el Evaluación Multidisciplinar para el Asesoramiento y Asistencia en Problemas Sectarios (EMAAPS).

2.1 Diseño

El presente estudio es de tipo exploratorio de carácter cualitativo. El cual está basado en estudio de casos, que consiste en primer lugar recolectar todos los datos posibles de los estudiantes, mediante una entrevista y la aplicación de test que respalden la información. De esta manera llegar a construir mediante diferentes técnicas un proyecto de vida en los adolescentes que consumen drogas.

Además, es un estudio cuantitativo a través del pre y postest. Y se lo realizó a cinco estudiantes varones, pertenecientes al segundo año de bachillerato.

2.2 Participantes

De acuerdo a la demanda expuesta en la "Unidad Educativa Javeriano" de la parroquia de Sayausi, fue seleccionada esta institución para la aplicación del presente estudio. Los participantes que consumen drogas que participaron voluntariamente fueron cinco estudiantes varones adolescentes, de entre 15 y 18 años. Constituidos por el 20% de 15 años, el 40% de 16 años, 20% de 17 años y el 20% de 18 años. La muestra seleccionada fue mediante el Departamento de Consejería, de acuerdo a los antecedentes que se habían presentado en el colegio y a los criterios de inclusión y exclusión que serán descritos a continuación.

Criterios de inclusión:

- Jóvenes de 12 a 18 años.
- Tengan antecedentes por consumir drogas dentro o fuera de la institución.

- Participación voluntaria

Criterios de exclusión

- Jóvenes que sean presuntos vendedores de drogas.
- Que no deseen participar.

2.3 Consideraciones éticas

De acuerdo con las normativas expuestas y la libertad de cada estudiante, a cada uno se le realizó un consentimiento informado, dándoles a conocer todos los parámetros de la investigación y la reserva de la información. Se garantizó la voluntariedad y el anonimato.

2.4 Instrumentos y Técnicas

2.4.1 Test de la persona bajo la lluvia

Es un test proyectivo, ya que el sujeto se manifiesta en su acción: él debe hacer el trabajo, sin pretender ser una copia. De este modo impregna su dibujo con su propio estilo, forma de percibir su esquema corporal. Este consiste en dibujar una persona bajo la lluvia, tal como lo indica el nombre del test. Se trata de un procedimiento simple, dicho proceso produce un mínimo de ansiedad, requiere de poco tiempo y solo se necesita de un papel y lápiz. Es apropiado para todas las edades, sexo, profesiones y puede ser administrado de forma individual o grupal.

Se recomienda que sea una hija de papel tamaño A4, ya que de esta manera se podrá percibir de mejor manera las variables intervinientes y el encuadre general. Es preferible primero comenzar con una pequeña conversación previa, para disminuir la ansiedad y en el momento de la consigna se le da la hoja de papel de forma vertical y se le pide que dibuje una persona bajo la lluvia. En caso de tener alguna interrogante se le repite la consigna y se le dice que va bien en su dibujo.

En el momento de la interpretación lo que se busca es obtener la imagen corporal del individuo bajo condiciones ambientales desagradables, tensas, en los que la lluvia representa un elemento perturbador. Ya que el ambiente de tensión hace propicia la aparición de defensas que antes estaban ocultas.

2.4.2 Test de la familia

Es un instrumento psicodiagnóstico que nos brinda información sobre la dinámica familiar. Así como en muchas técnicas proyectivas gráficas, no existe una única forma de administración ni de interpretación. Corman nos dice que es mejor darle al sujeto la instrucción que dibuje una familia imaginaria, ya que de este modo el niño tiene una mayor libertad para proyectar sus estados afectivos, sus deseos, temores, atracciones y repulsiones. A lo que va ligado una entrevista posterior al dibujo, para que de cierto modo sea el mismo quien interprete el dibujo, definiendo personajes e identificándose con uno de ellos.

A pesar de que el método de Corman sea aceptable y valido, también existe la posibilidad de decirle al sujeto que dibuje su propia familia, es cierto que de esta manera se le quita libertad de expresión, ya que puede sentirse más forzado a respetar el orden y estructura real de su familia. Pero por este mismo hecho, se piensa que cualquier alteración en el dibujo cobrara mayor significación.

Para la interpretación en primer lugar se verá lo que se relaciona con el tamaño, emplazamiento, sombrado, borraduras y distancia entre personajes. Luego se interpretarán las características indicativas de valorización o desvalorización de los personajes y por último se verá el bloque parental, la estructura jerárquica, entre otros.

2.4.3 Test de Propósito Vital (PIL- Purpose in life test)

Es un test cuyo objetivo es evaluar el sentido de vida o por el contrario si existe un vacío existencial. A través de una estructura cuantitativa y cualitativa. En la parte A cuenta con 20 ítems tipo Likert, mientras que la parte B y C es de corte cualitativo con un uso clínico exclusivamente, las cuales se utilizaran en la investigación para los resultados cualitativos. La escala de Sentido Vital, fue creada con un interés clínico evaluando la percepción afectiva y cognitiva de valores que invitan a la persona a actuar de un modo u otro ante una situación particular o la vida en general, confiriéndole a la persona identidad y coherencia personal (Martínez, 2007, 2009) asociaciones positivas entre el PIL y otros cuestionarios sobre sentido de vida y con constructos como satisfacción con la vida, auto-aceptación y estabilidad emocional , así como bajas asociaciones con falta de sentido, tendencias suicidas, depresión y ansiedad (Ortiz, Cano, & Trujillo, 2012).

2.4.4 Test de Satisfacción con la vida

Diener, Emmons, Larsen, y Griffin crean en 1985 la Satisfaction With Life Scale (SWLS), una escala de cinco ítems para medir la Satisfacción con la Vida en la población general. Los ítems se responden mediante una escala tipo Likert del grado de acuerdo, valorado de 1 a 7. Hay traducciones de esta escala a numerosos idiomas. En su adaptación al castellano en su versión de siete puntos (de valores de 1 a 7). Pero existe otra adaptación al español en la que se ha reducido el número de opciones, contando con una escala Likert de valores comprendidos entre 1 y 5

(Atienza, Pons, Balaguer y García-Merita, 2000).

Según Pavot, Diener, Colvin y Sandvik, 1991; Shin y Jonson, 1978; Veenhoven, (1994), el constructo de Satisfacción con la Vida se ha definido como el componente cognitivo del bienestar subjetivo, con carácter positivo, que conlleva un juicio sobre las circunstancias de la vida de la persona, o la valoración que hace sobre ellas en global, en relación a un criterio base que la propia persona crea la medición de este constructo. El cual debe centrarse en los juicios subjetivos que hace la persona y no en la acumulación de medidas sobre la satisfacción que siente el individuo en dominios específicos (Aranillas, Borrero, Moreno, & Bollido, 2010).

2.5 Procedimiento

El proceso a seguir en esta investigación fue realizado de la siguiente manera:

En primera instancia se formalizo mediante una solicitud a las autoridades del colegio. Luego de ser remitidos por el Departamento de Consejería se tuvo el primer contacto con cada uno de los estudiantes en el cual se le comunicó sobre los puntos que se iban a trabajar con cada uno de ellos y se les hizo firmar un consentimiento informado, para que de esta manera quede constancia que se les realizó las sesiones de manera voluntaria y que toda su información quedara en el anonimato.

A partir de tener su aprobación se comenzó a trabajar con cada estudiante. El objetivo de la primera intervención fue la recolección de datos tanto del estudiante como de su familia y personas cercanas al estudiante. A continuación de la primera entrevista las siguientes dos sesiones fueron destinadas a la aplicación de manera individual de los siguientes reactivos:

- Test de la persona bajo la lluvia.
- Test de la familia.
- Test del propósito de vida (PIL).
- Test de satisfacción de vida.
- Evaluación Multidisciplinar para el Asesoramiento y Asistencia en Problemas Sectarios.

En función de los resultados obtenidos en el proceso de entrevistas iniciales y evaluación se elaboró una planificación individual de acuerdo a sus necesidades y con el objetivo de llegar a que construyan su propio proyecto de vida, mediante técnicas focalizadas en cinco puntos en común que son: el auto concepto, autoestima, habilidades sociales, toma de decisiones y planteamiento de metas. Cada una de estas técnicas tiene el mismo objetivo en común, pero son adecuadas para cada una de las realidades de los estudiantes.

En un principio se tenía planeado talleres grupales, pero debido a las circunstancias del colegio y que la mayoría de los estudiantes pertenecen al mismo curso, se tuvo que cambiar las intervenciones grupales a individuales. Se planificaron 7 sesiones a partes de las sesiones destinadas para la evaluación. Todas las sesiones fueron individuales, con un promedio de 40 minutos pudiendo extenderse o acortarse según limitaciones del colegio y del estudiante.

Para el proceso de evaluaciones se realizarán en primer lugar las historias clínicas en base con las guías del proceso psicoterapéuticos del SEAPSI, a partir de estos se harán conclusiones para poder ver los resultados cualitativos. Para poder ver los resultados cuantitativos que se van a ver después de las intervenciones, mediante una evaluación final en un proceso de re-test, con los siguientes reactivos: test de satisfacción de vida y el test de Evaluación multidisciplinar para el asesoramiento y asistencia en problemas sectarios. Por último, se da el cierre de las intervenciones.

2.5.1 Sesiones

A continuación, se mostrará una tabla en la que va descrita todas las sesiones que se realizarán con los estudiantes para llegar a construir el proyecto de vida.

Fecha	Acción a realizarse	Objetivos	Técnica o test
Semana 11/noviembre	Primera entrevista	Recolectar la mayor información posible de cada uno de los adolescentes.	
Semana 18/noviembre	Evaluación.		Test de la persona bajo la lluvia. Test de la familia.
Semana 25/noviembre	Evaluación.		Test PIL Test de satisfacción de vida.
Semana 30/noviembre	Evaluación y revisión de los test avaluados.		Test EMAAPS Evaluación Multidisciplinar para el Asesoramiento y Asistencia en Problemas Sectarios
Semana 7/diciembre	Técnica para el autoestima y auto concepto.	Que los participantes identifiquen en sí mismos las características	Técnica del Yo Soy

	Intervención.	generales y particulares que los hacen ser quienes son, dándoles valor a estas.	
Semana 14/diciembre	Técnica para el auto concepto. Intervención.	Reforzar la técnica anterior sobre el auto concepto. Saber cuál es la percepción que tienen de su pasado, su presente y futuro. Reforzar en aspectos positivos.	Técnica de relajación con visualización, antes ahora y futuro. Como se ve así mismo.
Semana 21/diciembre	Retroalimentación y refuerzo para el autoestima y el auto concepto.	Analizar la importancia que tiene aceptar las propias debilidades y limitaciones, observando que todas las personas las tienen, sin que ello nos haga sentirnos menos o devaluados y aceptándolas sin avergonzarse de ellas.	Intervención breve con cada uno de los estudiantes sobre todo lo que se ha trabajado hasta el momento, es decir auto concepto y autoestima.
Semana 4/enero	Técnica para habilidades sociales. Intervención	Conocer maneras de decir que no, pensar en consecuencias antes de realizar una acción. Sabiendo que es una	Técnica resistir a la tentación. Saber decir que no, no agradar a todos, debo hacer eso para

		forma de respetar sus creencias y valores.	agradarle, defender mis ideales, defraudar a los demás, agresivos conmigo.
Semana 11/enero	Técnica para habilidades sociales. Intervención	Desarrollar la asertividad mediante la tolerancia hacia la opinión de otras personas, sin tomarlas de una manera crítica. Mediante un debate con temas de interés en jóvenes.	Técnica de Reconocer un error y discrepar de los demás.
Semana 18/enero	Técnica para habilidades sociales. Intervención	Psicoeducar al estudiante para que aprenda a resolver los problemas de una manera efectiva y serena. Ejemplo mediante un problema real del estudiante. Tarea en casa refuerzo de este tema.	Resolución de problemas
Semana 25/Enero	Técnica para el planteamiento de metas.	Se realizará este planteamiento de metas mediante sus	Metas a corto y largo plazo

		habilidades, intereses y necesidades.	En una cartulina A4 van creando su propio proyecto de vida.
Semana 15/Febrero	Evaluación Cierre de sesiones	Re-test	Test de Satisfacción de vida y el EMMAPS

CAPÍTULO 3

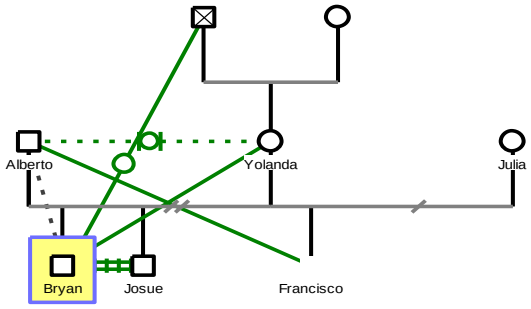
RESULTADOS, RECOMENDACIONES Y CONCLUSIONES

En este capítulo de describirá de manera detallada todos los pasos de la investigación. Comenzando por la exposición de los casos vistos, con su historia clínica y diagnóstico y la evolución de las sesiones realizadas con cada uno de los estudiantes. A partir de esta información se realizará la conclusión de cada caso y a partir de esto se podrán sacar los resultados cualitativos. También se verán los resultados cuantitativos del test y re-test. Por ultimo tendremos las recomendaciones y conclusiones.

3.1 Casos

Caso 1

Genograma



Biografía Psicológica Personal Y Familiar

El paciente de 15 años, actualmente vive con sus padres y su hermano. Tiene una buena relación con su madre y su hermano, ya que con ellos ha vivido toda su vida. En sus primeros años de vida, su padre se va a vivir en España, ya que tenía problemas económicos y ya no tenía buena relación con su madre, en este tiempo tuvo una pareja con la cual se casó y tuvo un hijo. Se crió junto a sus abuelos maternos, su madre y hermano. Su abuelo fallece cuando él tenía siete años, lo cual fue

triste para el paciente, “siempre fue como mi papá”. Desde ese momento se comienza a ser más independiente, ya que él se encargaba de su hermano menor y le tenía que llevar a la escuela, dar de comer, entre otras cosas, ya que su madre trabajaba todo el día y su abuela no podía atenderlos ya que estaba enferma. En el ámbito escolar, siempre ha sido un estudiante regular desde la escuela. En el colegio, comienza a cambiar su forma de ser con su madre, no tenían buena relación, a los 13 años comienza a consumir alcohol como una forma de rebeldía y a los 14 años a parte del alcohol y tabaco comienza el consumo de marihuana, esto como un escape de su ambiente familiar, puesto que su padre regreso de España y volvió a vivir con ellos. La relación entre sus padres al principio era muy conflictiva, pero desde hace tres meses que su padre dejó de tomar alcohol ha mejorado notablemente. Esta etapa de su vida fue muy dura ya que él no puede aceptar en su totalidad el regreso de su padre, con el que no tiene buena relación. A los 15 años su madre se da cuenta que él está consumiendo y le pide que no lo haga, lo que a él le llego mucho sus palabras y dejo de consumir marihuana, cambio su forma de ser con madre y ahora tienen buena relación.

Resultados de pruebas psicológicas

- Test de la persona bajo la lluvia:

Según el test de la persona bajo la lluvia se puede ver que es una persona con que quiere mostrarse al mundo, ser reconocido. Muestra seguridad, hostilidad y terquedad. Esta ajustado a la realidad. Con rasgos de personalidad extrovertido y tendencia a dominar y ejercer el poder. Una persona que tiene la capacidad de defenderse frente a presiones ambientales, muestra ansiedad y temores normales de la adolescencia.

- Test de la familia:

De acuerdo al test de la familia se puede ver que reacciona de manera agresiva ante presiones ambientales. Se pude ver incomunicación entre los padres y demás miembros de la familia. Se dan desvalorizaciones de miembros de la familia y el bloque parental esta desestructurado.

- Test de PIL: 95 puntos. Rango de indecisión con respecto al sentido de vida.

- Escala de satisfacción con la vida: 21 puntos. Puntuación media. Las personas que obtienen una puntuación en este rango consideran que hay áreas de su vida que necesitan mejorar.

- EMAAPS: 18 puntos (rango de lo normal)

Descripción Diagnóstica

Diagnóstico Descriptivo Del Problema o Trastorno

Problemas de consumo de sustancias psicotrópicas. No se da un abuso o dependencia ya que no cumple con los criterios. Se da el consumo de 12 meses seguidos de consumo de sustancias como es el alcohol, tabaco y marihuana. Los primeros durante dos años, con un promedio de dos veces al mes, y el consumo de marihuana se da durante un año, con un promedio de una vez a los dos meses. Sin producir un deterioro en su ambiente social o familiar, sin conductas de riesgo, ni se incrementa las cantidades al paso del tiempo. Se deja de consumir marihuana, y alcohol en menor cantidad.

Diagnóstico Descriptivo De La Personalidad

Rasgos de personalidad extrovertida, es una persona que quiere ser reconocido, sociable, carismático, tiene una vitalidad y fuerza que lo caracterizan, control sobre sí mismo. Con miedos y temores comunes de la adolescencia.

Evolución en las Sesiones

Primera sesión: en esta sesión se realizó la primera entrevista. En la cual se logró recabar la mayoría se información del estudiante, lo cual se puede ver en la historia clínica. Llego tímido son saber de lo que se trababa, pero al explicarle toda la modalidad y de lo que se iba a tratar comenzó a colaborar de forma inmediata y muy animado.

Segunda sesión: el estudiante llegó un poco triste por una pelea que se había dado entre sus padres. Por lo que al principio se dio una conversación sobre esa situación en la que el estudiante remitía que aún no me acostumbro que este mi papá en la casa, mi mamá se pega conmigo cuando se pelea con él. Al terminar la conversación inicial, se comenzó a realizar el test de la persona bajo la lluvia y el de la familia.

Tercera sesión: se comienza con una conversación previa a los test por realizarse. En la cual alega que todo está más tranquilo en cuanto a su familia. Por lo que se procedió a realizar el test de propósito de vida y el de satisfacción de vida.

Cuarta sesión: en esta sesión se realiza el test de EMMAPS. Después de realizar el test se revisan los resultados de los test anteriormente aplicados, junto con el estudiante para ver los puntos principales en trabajar.

Quinta sesión: en esta sesión se comienza con la técnica del Yo Soy, en la que al principio se le dificulto describir sus características, pero con un poco de ayuda pudo ver las características tanto positivas como negativas. Se pudo observar que al principio puso más negativas como, por ejemplo: no soy responsable, me altero rápido, me porto mal con mi mamá. Pero al ir desarrollando más la técnica se destacó muchas características positivas, lo que se reforzó para trabajar tanto en autoestima como en el auto concepto.

Sexta sesión: el estudiante llega entusiasmado, en esta sesión se da una conversación previa de como ha pasado su semana, en la que el estudiante remite que todo está muy bien, por esta razón se siente bien animado en todos los aspectos. Se le explica que es lo que se va a trabajar y se comienza con la técnica de relajación con visualización. en la cual en la parte de retroalimentación se puede ver claramente que, en el lapso de los 10 años hasta los 15 años, fueron tiempos duros ya que como el estudiante dice que ¨me comencé a dar cuenta de lo que es la vida, sentía que estaba haciendo todo bien, pero era todo lo contrario. Me sentía mal con mi familia y me desgastaba fumando weed¨.

Séptima sesión: el estudiante llega tranquilo, no tan eufórico como es siempre, sin embargo, dice que todo está bien, solo se siente un poco enfermo. Se realiza una sesión breve en la que se recopila todo lo trabajado con el estudiante y se trabaja en aceptar sus debilidades y limitaciones, como por ejemplo el ser impulsivo, mal genio, poco responsable e irrespetuoso en ocasiones.

Octava sesión: se retoman las sesiones con el estudiante, se conversa sobre todo su feriado, en lo cual remite que pasó bien con su familia, aunque no estaba acostumbrado a pasar navidad y fin de año con su papá. ¨fue raro pasar con él, no me sentía tan cómodo y a lo mejor es porque ya no le necesito en mi vida¨. A partir de esta conversación se comenzó con la técnica dirigida al saber decir que no. Ya que en un momento dijo ¨en realidad me tentaba irme con mis amigos, pero por mi mamá preferí quedarme en mi casa¨. Conversamos por qué decidió eso y como logro tener esa fuerza de voluntad, entonces se vio formas de decir que no y hacer respetar nuestras decisiones a pesar de las distintas presiones existentes.

Novena sesión: al comienzo el estudiante llegó un poco callado, sin querer hablar mucho, en lo cual para romper un poco el hielo comenzamos a hablar de diferentes temas de su gusto, como los grafitis y la música. Con esto se pudo comenzar a trabajar en la técnica de reconocer un error y discrepar de los demás. A partir del mismo tema sobre los grafitis se pudo realizar esta técnica, teniendo, así como un pequeño debate sobre este tema y sobre todo enfocándonos en el respetar la decisión de otros, por ejemplo, el hecho que esté prohibido grafitear en lugares públicos, en esta técnica nos fue bien ya que es una persona muy receptiva y abierta a todo tipo de opiniones, respetando y haciendo respetar sus ideales. Tarea para casa: pensar en maneras de resolver un problema.

Decima sesión: en esta sesión se trabajó en la resolución de problemas y toma de decisiones. El estudiante llegó bastante colaborador, ya que trajo escrito en un papel escrito como generalmente el resuelve un problema. Le hice que piense en algún problema que no haya resuelto hasta ahora. ¨Los permisos que pido, casi siempre me hablan por llegar tarde y luego me castigan¨. Entonces se trabajó en este problema, seguimos los pasos para resolverlo, el mismo estudiante fue respondiendo cada punto en el cual se pudieron destacar frases que repetía mucho como: ¨no me entiende, se enoja por todo¨, ¨se pelea con mi papá y se pega conmigo¨, ¨a mi hermano no le dicen nada y hace peores cosas¨. En cada una de estas los cuales se fueron convirtiendo en nuevos problemas, se les fue dando una solución, con la participación activa del estudiante, el cual era el que daba respuesta a todo y se le iba encaminando y dando apoyo en la resolución de cada una.

Onceaba sesión: en esta sesión el estudiante llega animado, conversando sobre cómo le ha ido, lo hace sin que se lo pregunte, se le informa que esta es una de las últimas sesiones, se retoma aspectos de las sesiones anteriores sobre todo las habilidades e intereses del estudiante, y con esta información se le pide al estudiante que comience a plantearse metas a corto y largo plazo. A lo que el estudiante en su cartulina comienza a hacerlo sin ningún problema, ¨yo quiero primero terminar el colegio, luego seguir una carrera que tenga que ver con el dibujo o simplemente arte, me gustaría también ser chofer y después tener una familia¨. a partir de estas ideas se fueron puliendo cada una de las metas, ajustadas a su realidad y viendo cuales son los caminos para llegar a estas.

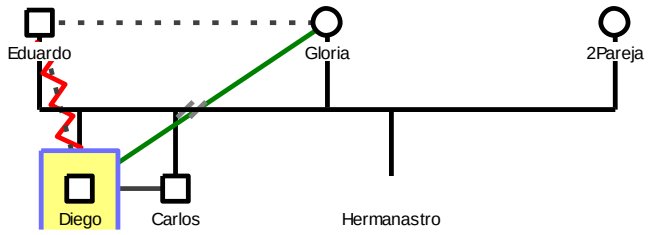
Doceava sesión: en la última sesión se comienza en primer lugar se hace el test de EMAAPS y de satisfacción de vida, a continuación de esta se hace una retroalimentación de todo lo que se ha

trabajado. Con lo que el estudiante se expresa de la mejor manera, agradecido con todo lo que se ha trabajado y lo que ha podido mejorar en su vida ¨gracias de verdad, me ayudó mucho porque casi nadie nos escucha como ustedes¨, de esta manera se hizo el cierre de las sesiones.

Conclusión: de acuerdo a todo el estudio realizado del estudiante, se puede decir que a pesar de todas las adversidades por las que tuvo que pasar de pequeño, supo salir adelante. Sin embargo, durante la adolescencia como una forma de rebeldía comienza a consumir drogas. A petición de su madre deja de consumir marihuana, pero el tabaco y alcohol sigue consumiendo. Tiene un buen desarrollo durante el proceso terapéutico, es una persona colaboradora y con ganas de salir adelante, con sueños y metas las cuales fueron aclaradas y encaminadas de buena manera por el mismo durante las intervenciones.

Caso 2

Genograma



Biografía Psicológica Personal Y Familiar

Joven de 16 años, en la actualidad vive con su madre y su hermano menor. Sus padres son divorciados desde que el paciente era pequeño, ahora su padre tiene otra pareja e hijos. No recuerda haber visto peleas o riñas entre sus padres, solo que su padre se fue de la casa. Desde ese momento no le ve mucho a su padre, lo cual al principio si le hacía falta, pero al paso del tiempo se convirtió en algo normal. Cuando creció, comenzó a entender por qué se separaron sus padres y no le pareció el mejor comportamiento de su padre, ya que no le ayuda a su madre con la pensión alimenticia y por lo general consume alcohol, por lo que el sentimiento y trato hacia su padre es de manera

hostil. Por lo que la relación con él es casi nula, la relación que tiene con su madre es buena, existe comunicación y comprensión, con el hermano es normal, no existe mucha comunicación. En el ámbito escolar es un joven que se destaca por su buen rendimiento, tanto en la escuela como es el colegio. Paso por dos instituciones diferentes antes de llegar a la actual, en cuanto a su conducta se puede decir que es un joven al que le gusta molestar en clases, hacer chistes con sus compañeros, pero en los últimos meses ha sido llamado la atención por tener conductas inapropiadas dentro del colegio, como es el llegar borracho a clases. Comienza a consumir alcohol y tabaco desde los 14 años, por lo cual en varias ocasiones ha perdido el conocimiento debido a mucha ingesta de alcohol. Alega consumir de vez en cuando y lo hace con sus amigos de siempre. Lo cual en los últimos tiempos ha disminuido el consumo ya que tuvo esa mala experiencia en el colegio.

Resultados de pruebas psicológicas

- Test de la persona bajo la lluvia: Según el test de la persona bajo la lluvia se puede ver que es una persona con rasgos de personalidad introvertido, encerrado en sí mismo. Retraído, tímido con inseguridades y sentimientos de inferioridad. Capaz de enfrentar las presiones ambientales. Con tendencia hacia lo inconsciente, primario, a los materno, rasgos dependientes. Con ansiedades y temores normales de la adolescencia.
- Test de la familia: De acuerdo al test de la familia se puede ver que es una persona con sentimientos de inferioridad. Se muestra conflictos emocionales, en una vivencia de prohibición sobre el medio ambiente. Dibujándose así mismo en primer lugar como la cabeza de la familia, mientras que al padre se le desvaloriza ya que no está en el bloque parental.
- Test de PIL: 94 puntos. Se encuentra en el rango de indecisión en cuanto al sentido de vida.
- Escala de satisfacción con la vida: 30 puntos. Puntuación muy alta; altamente satisfechas. Las personas que obtienen una puntuación en este rango aman sus vidas y sienten que las cosas les van muy bien.
- Test de EMAAPS: 14 puntos. Rango Normal.

Descripción Diagnóstica

Diagnóstico Descriptivo Del Problema o Trastorno

El paciente presenta problemas con el consumo de sustancias psicotrópicas. No se da un abuso o dependencia, ya que según el DSM-V se tiene que cumplir con varios criterios. El consumo se da más de 12 meses y le ha causado un malestar dentro de la escuela. Para que se dé un trastorno por el consumo de alcohol se necesita que se cumplan más de los criterios ya mencionados. El consumo de alcohol se da dos veces al mes aproximadamente y las mismas cantidades.

Diagnóstico Descriptivo De La Personalidad

Presenta rasgos de personalidad introvertida. Es una persona recatada, encerrada en sí mismo, le gusta pasar más tiempo solo en cosas de su agrado, como es la música. Presenta rasgos de inseguridad, por lo que busca juntarse con amigos con los que le animen a hacer cosas más arriesgadas. Sin embargo, es una persona que tiene un pensamiento más maduro que los jóvenes a su edad, se da cuenta de los riesgos que determina hacer cierto tipo de conducta, pero por su inseguridad busca de alguna manera hacer ciertas conductas.

Evolución de las sesiones

Primera sesión: el estudiante llegó temeroso, tímido, hablando muy poco. Por lo que en primer lugar se le dio una introducción de lo que se trataba y en que se iba a trabajar con él, como le gustaría que fuera, en que le gustaría trabajar, etc. Cuando ya se sentía más a gusto se comenzó a recolectar todos los datos del adolescente, tanto individuales como familiares. Al finalizar la sesión se pudo ver el interés al decir ¨si me gustaría seguir trabajando, suena interesante¨.

Segunda sesión: como en todas las sesiones se realizó una conversación previa a todas las actividades por desarrollarse. En la cual se pudo ver al estudiante animado, seguía comunicándose con frases cortas, pero más interesado en lo que se iba a tratar. Se le explico la consigna del test que iba a hace. En primer lugar, hizo el test de la persona bajo la lluvia y luego el test de la familia. Lo hizo sin ningún inconveniente, más bien preguntando para que servían estos test.

Tercera sesión: en esta sesión se puede ver un avance en cuanto a la comunicación con el estudiante, llega muy animado, preguntando sobre diferentes temas. Se comenta sobre los sucesos

de toda la semana que ha pasado, a la cual se refiere como ¨estuvo tranquila, solo que llegue un poco tarde el fin de semana y mi mamá se puso un poco brava, pero no me hablo, solo me dijo que le avise que me voy a demorar. Al finalizar esta conversación, se comenzó a desarrollar el test de PIL y el de satisfacción de vida. Los cuales pudo realizarlos sin ninguna ayuda y en corto tiempo.

Cuarta sesión: en esta sesión se comienza por una conversación precia, de cómo estuvo su semana. Después de esto se le aplica el test de EMAAPS para terminar con todos los test. Al finalizar este se hace una revisión de los resultados de los test aplicados anteriormente. En los cuales el estudiante afirmo muchos de los resultados y se refirió como ¨quiero ser un poco más abierto y no tan tímido, también quisiera no tener rencor hacia mi padre o por lo menos entender porque se porta así con nosotros¨. Entre otras cosas a trabajar, pero estas fueron las más destacadas.

Quinta sesión: se comenzó por una pequeña conversación, en la cual se trató sobre cuáles son sus gustos, que es lo que normalmente hace en sus tiempos libres. A lo cual respondió que ¨me gusta mucho tocar guitarra y escuchar música, es algo que disfruto cuando estoy solo o aburrido¨. Después se comenzó con la técnica del Yo Soy, en la cual no se sintió tan a gusto, no sabía que poner, pero con ayuda logro terminar toda la técnica. Se destacó muchas características positivas, en las que se hizo mayor hincapié.

Sexta sesión: en esta sesión se puede ver que el estudiante llega animado y con ánimos de seguir con las intervenciones. Pero en cuanto se le comunica que es lo que se va a hacer se pone temeroso y se rehúsa a realizar la técnica de relajación con visualización, diciendo ¨no si cierro los ojos voy a dormirme, no entiendo para que voy a cerrarlos¨. por lo que para el estudiante este cómodo con la técnica se la realizo con los ojos abiertos y así de esta manera que se vaya relajando y visualizándose. Al terminar la técnica cambio de parecer y dijo ¨pensé que se trataba de otra cosa, si me gusto hacer, hace años que no me acordaba como era de pequeño¨. Al finalizar la sesión se obtuvo bastante información de cómo se ve así mismo, tanto en pasado, presente y futuro.

Séptima sesión: el estudiante llega un poco cansado, escuchando música. Lo cual se le pide que si puede apagar su música o bajar un poco el volumen. El estudiante simplemente baja el volumen y permanece callado, se comienza con una pequeña conversación de que está escuchando y porque lo hace, a lo que el estudiante responde ¨es que son aburridas las clases y mejor me puse a escuchar música, así me distraigo¨, se le hace diferentes preguntas y se llega a la conclusión de la

importancia de atender a clases y demostrar respeto a los demás, escuchándoles y atendiendo a lo que dicen. Se hace la pequeña retroalimentación de las sesiones anteriores y motivándole a seguir trabajando en sus aspectos tanto positivos como negativos.

Octava sesión: después de las vacaciones se retoman las sesiones con el estudiante, en esta sesión llego más animado y conversando mucho más de lo habitual. Contando con entusiasmo que hizo en navidad y fin de año, lo cual recalcó varias veces que ¨fue uno de los mejores feriados que pase con mi familia, porque estuvieron casi todos¨. Continuando esta conversación se pudo iniciar con la técnica planificada para esta sesión, aprender a decir que no. En lo cual se obtuvo buenos resultados, ya que es una persona que siempre pone en primer lugar sus valores, sin embargo, en algunas ocasiones deja llevar por sus amigos y las opiniones de ellos. A pesar de esto siempre pone en primer lugar su propio bienestar, ya que repite que ¨muchos no piensan en el peligro, pero yo siempre pienso en que me puede pasar¨. Para terminar la sesión, se recordó las formas de decir que no y cómo hacerlo sin ofender a los demás.

Novena sesión: el estudiante llega calmado, hablando de como paso la semana, está bien en notas, solo en una materia está un poco bajo. Mediante esta conversación se llegó al punto sobre su vida sentimental, a lo que dijo ¨si tengo novia ya estoy algún tiempo, pero no le veo siempre porque a veces me da pereza ir a verle¨. Después de la introducción inicial y siguiendo el tema de la novia se comenzó con lo planificado para ese día, en reconocer un error y discrepar de los demás. Creando un debate sobre el noviazgo, relaciones sexuales y de esta manera que se dé cuenta si es tolerante a otras opiniones y trabajar sobre esto. Como saber defender su punto de vista, pero respetando las opiniones de los demás. Ya que es un estudiante muy abierto y flexible se puede llegar a tocar diferentes puntos y llegar a él, se obtuvo un buen resultado de la sesión.

Decima sesión: el estudiante en esta sesión llega de muy buen ánimo, se realiza una pequeña introducción y se comienza con la actividad planeada. En la cual se le muestra una serie de pasos para resolver los problemas, los ideales para poder resolverlos y a partir de estos tomar una decisión. Para que sea más dinámico se tomó un problema del estudiante ¨tengo a veces peleas con mi mamá por las salidas y no sé cómo pedirle permiso para un paseo que tengo ahora¨. Por lo que siguiendo cada paso y viendo las posibles soluciones para los problemas. Por lo que se mandó esto como tarea intercesión.

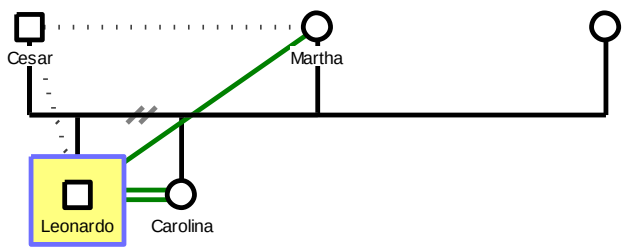
Onceaba sesión: al comienzo de la sesión se retoma lo de la resolución de problemas y toma de decisiones, la tarea que se mandó a casa. En lo que el estudiante dice ¨me sirvió en realidad de mucho pensar antes en las soluciones, porque le dije a mi mami y ella reacciono de manera diferente¨. Al pasar este tema se comenzó con el planteamiento de metas, con todo lo trabajado con el estudiante se hace una retroalimentación, con lo que el estudiante desde un principio dijo ¨mi meta a corto plazo es terminar el colegio y a largo plazo ser un superior de la policía¨, ¨para esto sé que tendré que esforzarme y no rendirme, si eso es lo que quiero. Claro también tener una familia y ser alguien en la vida. El proceso de ejecución va por un 25% porque me falta enterito por comenzar¨. Se terminó con esta sesión con mucha satisfacción, porque el estudiante tiene claro sus metas y que tiene un proceso por el que pasar y hacer cambios si son necesarios.

Doceava sesión: en la última sesión se hace en primer lugar una retroalimentación de todas las sesiones y como fue evolucionando. Se le aplico el test de satisfacción de vida y el de EMMAPS. Y se hizo el cierre de las sesiones, lo cual el estudiante estuvo agradecido con todo, ya que le ayudo de muchas formas en su vida, sobre todo a tener confianza en sí mismo.

Conclusión: el estudiante es una persona tímida, que no se abre mucho en un principio. Sin embargo, se pudo desarrollar un buen rapport y a partir de esto se tuvo gran colaboración de parte del estudiante. Es muy consciente de las consecuencias de sus conductas, por esta razón se pudo llegar a trabajar de mejor manera con el estudiante y así se logró una buena intervención en los puntos a trabajar para la construcción del proyecto de vida, teniendo metas claras desde un principio. Teniendo un poco de dificultad en la parte emocional, relacionada con su padre, ya que era un tema que evadía frecuentemente.

Caso 3

Genograma



Biografía Psicológica Personal Y Familiar

Joven de 16 años. Actualmente vive con su madre y su hermana menor de 14 años. Su padre vive en la ciudad de Quito con su pareja actual. En la infancia vivió con su padre hasta los 7 años de edad, ya que sus padres se separaron, "fueron los mejores años de mi vida" dice Leonardo cuando recordó sus primeros años de vida, ya que siempre salían en familia, compartían muchas cosas, hasta que se dio la separación. Esta etapa de su vida remite Leonardo que "fue una parte triste de mi vida", cuando recién se fue su padre. En la escuela siempre ha sido muy buen estudiante, no tuvo mayor problema con los estudios ya que era bien dedicado. Desde la separación de sus padres, Leonardo ya no veía a su padre tan seguido, ya que se alejó de ellos por completo al irse a vivir en Estados Unidos por 6 años y al regresar se fue a vivir en Quito. Al principio sentía rencor ya que no se preocupaba por ellos, no le pasaba dinero a su madre para los gastos y el veía como su madre se preocupaba por eso y trataba de sacarlos adelante. Pero con el paso del tiempo dice que ya le da igual. "ahora estoy muy bien con mi madre y mi hermana".

En la actualidad se siente bien con su vida, tiene pasatiempos como el de entrenar lucha, danza folclórica y mezclar música. En el colegio sigue siendo un buen estudiante, pero sin embargo esa involucrado en consumo de alcohol desde hace unos meses atrás. Leonardo remite que ahora no es tan frecuente como lo era hace unos meses, se ha visto involucrado en problemas en el colegio por consumir alcohol dentro del colegio. "Sé que me perjudica ya que me baja el rendimiento en mi entrenamiento, por eso ahora no tomo mucho", es como ve ahora su vida. La relación que tiene con su madre y hermana es buena, tienen bastante comunicación, esto ha ido mejorando poco a poco, comparten tiempo en familia, tienen conflictos, pero son los normales de cada familia. La relación con su padre es casi nula como ya se había mencionado antes, no habla con él, simplemente cuando tienen vacaciones y van a pasar allá unos días. Aunque ya no se pone triste por la situación de su padre, muchas veces le da iras por cómo se comporta con su madre y con ellos (hijos).

Resultados De Pruebas Psicológicas

- Test de la persona bajo la lluvia: Se puede observar que Leonardo es una persona que presenta timidez, retraimiento, inseguridad, dependencia. Apegado a lo concreto, poco creativo, rutinario, que disfruta de la vida. Presenta ansiedad y tensión, encerrados en su

mundo, lo cual se presenta normalmente en adolescentes. Poniéndose obstáculos en su propio camino, pasivo, complaciente.

- Test de la familia: De acuerdo al test de la familia se puede ver que presenta sentimientos de inferioridad, formas auto controladas de responder a las presiones ambientales. Tiene contacto con la realidad. En el bloque parental se puede ver que tiene una autovaloración ya que está encabezado por él. Se ve sentimientos de culpabilidad y perturbaciones en las relaciones interpersonales.
- P.I.L: tiene un puntaje de 132, lo cual se puede tomar como indicadores de la presencia de sentido o propósito de vida.
- Escala de Satisfacción de vida: 34 puntos. Puntuación muy alta; altamente satisfechas. Las personas que obtienen una puntuación en este rango aman sus vidas y sienten que las cosas les van muy bien.
- Test EMAAPS: 10 puntos. Rango Normal.

Descripción Diagnóstica

Diagnóstico Descriptivo Del Problema o Trastorno

Consumo de sustancias psicotrópicas. No se da un abuso o dependencia de consumo de alcohol, ya que en primer lugar no se cumple con el tiempo requerido según el DSM-V para un trastorno por consumo de alcohol. No afecta a su entorno familiar o social, ni se da un incremento del consumo de alcohol. Por el contrario, se disminuye su consumo en los dos últimos meses.

Diagnóstico Descriptivo De La Personalidad

Presenta rasgos de personalidad introvertida e insegura. Ya que su manera de comportarse desde un principio es de manera tímida y esperando que se le dé siempre pautas para que pueda realizar una acción. Se centra bastante en sus intereses, como en este caso sus entrenamientos, pocos amigos del colegio con los que ha compartido desde sus primeros años.

Evolución de las Sesiones

Primera sesión: el estudiante durante la primera sesión se mostró amable, un poco temeroso hasta saber de lo que se trataba, atento en todo lo que se le decía y colaborador. Se comenzó con una introducción de lo que se iba a trabajar y luego se realizó la entrevista, tratando de tener la mayor

información posible del estudiante. Muy abierto en todas las preguntas, por lo cual se pudo dar una conversación fluida y se desarrolló de la mejor manera el rapport.

Segunda sesión: de igual manera en esta sesión llega el estudiante animado y preguntando que se iba a hacer el día de hoy. Se comenzó con una pequeña conversación sobre su semana, que es lo que le gusta hacer ¨me gusta entrenar lucha, danza folclórica y mezclar música¨. Luego de esto se le aplico el test de la persona bajo la lluvia y de la familia. Se sintió muy cómodo y lo realizo en un tiempo prudente, sin ninguna dificultad.

Tercera sesión: en esta sesión el estudiante llega como siempre amable, no conversa mucho, pero si colabora en todo. Después de una intervención inicial sobre su semana, en la que entusiasmado cuenta ¨el fin de semana nos fuimos a paute, teníamos presentación del grupo de danza, nos fue súper bien¨, se realizó el test de PIL y de satisfacción de vida, los cuales lo hizo sin ninguna dificultad y en menor tiempo que los otros estudiantes. En cuanto termino de realizar los test se fue ya que tenía entrenamiento de atletismo.

Cuarta sesión: el estudiante llega un poco distraído, pero en el momento que se comenzó la intervención, como siempre puso toda su atención y colaboro en todo. Se realizó una pequeña conversación, en la cual tocamos un poco el tema de las presentaciones como eran y como se sentía, a lo que dijo ¨es una parte de mi vida que me da mucha alegría, me encanta danzar y poder estar en varios lugares haciendo lo que me gusta¨. Al terminar esta conversación se aplicó el test de EMAAPS y se dieron a conocer los resultados de los otros test. Con lo que se estuvo de acuerdo en reforzar su autoconcepto y autoestima.

Quinta sesión: en esta intervención en primer lugar se hizo una conversación sobre como paso su semana, como esta en el colegio, a lo que respondió que estaba muy bien en todo. Para comenzar la técnica del Yo Soy, se le explicó cómo tenía que hacer. Al comenzar tuvo un poco de dificultad ya que no sabía que poner, si solo características físicas o también personales. Se le explico de nuevo como era la técnica y la pudo realizar de manera efectiva, terminando con una frase ¨soy una persona que tiene valores¨. A partir de esto se reforzó todos los aspectos positivos, dando a conocer que eran muy pocos los negativos a comparación de los otros. Al terminar se le noto muy animado y contento con esta técnica ya que dijo ¨es difícil describirse a uno mismo, pero solo así uno se da cuenta de todo lo bueno que tiene¨.

Sexta sesión: antes de empezar con la intervención, se realiza una pequeña conversación ya que el estudiante tiene que irse pronto debido a que tiene que entregar un trabajo. En esta sesión se

logra con el estudiante conocer detalles de su vida más profundas como la relación con su padre, al que se refiere como ¨fue una situación muy triste de mi vida, me sentía mal, pero a la vez ya no veía más peleas entre mis padres¨, ¨ahora que regreso no tengo la misma confianza, hay resentimiento y siguen las mismas peleas entre ellos¨. Son los puntos que más se acuerda de acuerdo con la técnica aplicada. En un futuro se ve en el ejército o en la universidad.

Séptima sesión: el estudiante como siempre llega de buen humor, educado y preguntando cual es la actividad de hoy. Se empieza por una introducción de como estuvo su semana como en todas las sesiones y de ahí se continua con la actividad planeada. En donde se retoma todas las características buenas del estudiante, también reforzando en sus habilidades y viendo el lado positivo de las características negativas del estudiante. Con las cuales el estudiante volvió a animarse y se mandó una tarea intercesión en la que consistía en mirarse al espejo y repetirse todo lo bueno que ha logrado y sus características positivas.

Octava sesión: en esta sesión se comienza retomando lo de la sesión anterior, como le fue con su tarea y preguntando sobre su feriado. ¨Me pase con mi familia, pero sigo pensando que sería mejor si fuera como antes sin mi papá, porque por él se dan muchas peleas y a mí no me gusta que se porte así con mi mamá, pero bueno a la final nos pasamos bien¨. En cuanto a esto se comenzó a trabajar sobre el saber decir no. Se le pregunto qué es lo que le pasa por la mente el rato que sus padres están peleando, a lo que dijo ¨salir de mi casa, despejarme, con amigos, cosas así¨. En este punto que estas vulnerable, te ofrecen drogas que dices, ¨muchas veces he dicho que sí, pero sé que me hace daño¨. Aquí se comenzó con la técnica en sí, maneras de defender lo que queremos y no queremos. el estudiante muy atento en toda la sesión, agradeciendo por esta intervención.

Novena sesión: se comienza con una conversación de cómo le fue en la semana, tanto en su casa como en el colegio. Luego de esto se hace una introducción a lo que se va a trabajar en este día. Se comenzó por el tema del papá y de su regreso, tiene su opinión la cual es que no debió haber regresado con su mamá y por esto tiene algunas diferencias con ella, sin embargo, tiene que aceptar también la opinión de su mamá, no criticarla, mucho menos discutir por eso. Así mismo se tocó el tema de la danza. El hecho de hablar sobre estos dos temas le ayudo a abrirse un poco más en cuanto a las opiniones, disculparse si hace algo equivocado, pero sin dejar de defender lo que él cree que está bien.

Decima sesión: se realizó una conversación inicia, para saber si tiene alguna inquietud o duda y saber cómo le fue en la semana. Se comenzó de inmediato la sesión de ese día ya que el estudiante

no tenía mucho tiempo, ya que tenía que ir a entrenar atletismo. Por tanto, se hizo la psicoeducación sobre los pasos a seguir para resolver un problema y toma de decisiones, se puso un ejemplo de con una situación del estudiante, en este caso fue el abordar con su papá el hecho de que no va a dejar de presentarse con su grupo de danza. Por lo que se mandó una tare intercesión de poner en practica estos pasos y poder hablar con su padre de este tema.

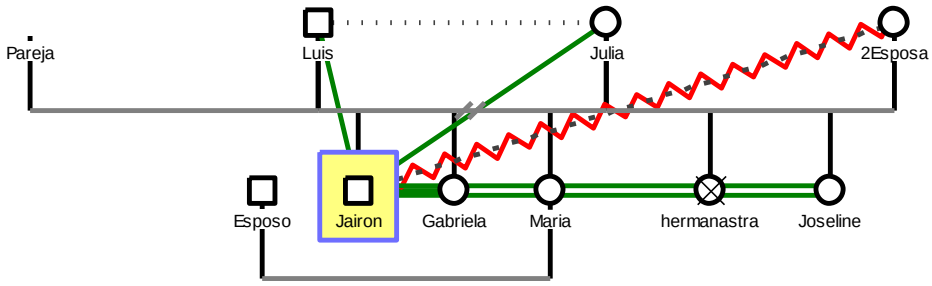
Onceaba sesión: en esta sesión se pudo trabajar de la mejor manera lo que son las metas a corto y largo plazo. ¨mi principal meta por ahora es terminar el colegio, luego seguir una carrera¨, pero en cuanto fue desarrollándose la sesión también se pudo observar que era ¨la danza, esto me apasiona y quisiera seguir aprendiendo mucho de este arte y también retomar el karate¨. Se establecieron las metas de acuerdo a su realidad y recalcando que cualquiera puede no cumplirse, pero sin embargo se tienen que seguir luchando por lo que uno quiere y ponerse nuevas metas y saber qué camino seguir para poder cumplirlas.

Doceava sesión: esta última sesión no se pudo cumplir debido que tenían competencias del colegio Y no se encontraba en el plantel. Sin embargo, se pudo realizar los test finales dos días después, en un tiempo corto y con una pequeña retroalimentación.

Conclusión: el estudiante es una persona tranquila, retraída y encerrado en sí mismo, en las cosas que le gustan. Sin embargo, es una persona con la que se puede trabajar, tomándolo desde los aspectos que a él más le llaman la atención, como son la danza, la música y la lucha, es una persona muy activa. A partir de esto se tuvo una herramienta valiosa, ya que junto con esto se pudo desarrollar de mejor manera las intervenciones, llegando a tener una satisfactoria construcción del proyecto de vida. Al principio las sesiones eran cortas, ya que no se podía hacer conexión con el estudiante, pero al paso de las siguientes intervenciones se logró un vínculo más cercano.

Caso 4

Genograma



Biografía Psicológica Personal Y Familiar

Joven de 18 años, en la actualidad vive con su madre y hermana menor de 16 años, desde hace dos años. A los siete años de edad pasa por la separación de sus padres, a partir de lo cual se va a vivir con su padre, ya que su madre tenía que ir a trabajar en otras ciudades. El estudiante dice que "esta es la parte más triste de mi vida". A partir de esto el padre tiene otra relación y otros hijos, en todo este tiempo le veía muy poco a su madre ya que todos le separaban y le hablaban mal de ella. Pero la relación con la esposa de su padre no era muy buena, siempre peleaban y remite el estudiante que la mayoría de las peleas que tenían entre ellos era por cosas o comportamientos de él. A partir de esto el estudiante decide irse con su madre, a pesar de que la relación con su padre era buena. Al principio la relación con su madre era muy distante pero poco a poco se fueron uniendo más y ahora tiene una muy buena relación con él y con su hermana. A su padre le ve muy poco ya que no vive tan cerca de ahí, pero igual sigue siendo buena la relación. En este tiempo comienza a probar alcohol y otro tipo de drogas, como medicamentos para el sueño (lo cual solo lo hizo unas dos veces). Los medicamentos los probo solo, pero el alcohol lo toma una vez cada dos semanas, cuando sale con sus amigos. En el ámbito escolar siempre ha sido un alumno regular, ya que dice que no le gusta estudiar mucho, sino más estar en el campo. Sin embargo, no ha perdido años, solo que ha tenido complicaciones debido a cambiarse de hogar y de escuela.

Resultados De Pruebas Psicológicas

- Test de la persona bajo la lluvia: De acuerdo con el test de la persona bajo la lluvia se puede ver que es una persona bien ubicada en el espacio, con rasgos de personalidad apegados a lo concreto, poca iniciática, poca creatividad, baja tolerancia a la frustración. Ansiedad y temores normales de la adolescencia. Persona que se pone obstáculos en su camino, se encierra en una situación agobiante, con mucha presión. Dependencia, necesidad de protección, inmadurez emocional. Carácter dominante, autoritario.
- Test de la familia: En cuanto al test de la familia se puede observar que se desvaloriza a si mismo ya que no se dibuja dentro de la familia. Existiendo incomunicación entre los familiares, viendo que no existe un bloque parental bien formado.
- P.I.L: 99 puntos. Se encuentra en el rango de indecisión con respeto al sentido de vida.
- Escala de Satisfacción de vida: 29 puntos. Puntuación alta. Las personas que obtienen una puntuación en este rango aman sus vidas y sienten que las cosas les van muy bien. Pese a ello, tienen identificadas áreas de insatisfacción.
- EMAAPS: 15 puntos. Rango normal.

Descripción Diagnóstica

Diagnóstico Descriptivo Del Problema o Trastorno

El estudiante presenta problemas de consumo de sustancias psicotrópicas. De acuerdo con el DSM-V, se puede hacer un diagnóstico diferencial, descartando un trastorno por consumo de alcohol y medicamentos (sedantes). No se da un abuso y dependencia de sustancias ya que no se cumple con los criterios respaldados para estos. Solo se da por el tiempo cumplido de consumir sustancias psicotrópicas.

Diagnóstico Descriptivo De La Personalidad

Presenta rasgos de personalidad apegados a lo concreto, ya que es una persona que tiene bien claro la realidad de su vida y realiza acciones precisas para poder cambiar si algo está mal en su entorno. Siendo autoritario a la vez ya que él se percibe como la cabeza de su familia. Sin embargo, debido a sus primeros años de vida tiene un vacío, el cual se representa ahora como una dependencia hacia su madre.

Evolución de las Sesiones

Primera sesión: el estudiante en la primera sesión llega callado, mirando hacia el piso. En esta sesión se hace la introducción, se le explica en que va a consistir todas las intervenciones, a medida que se le iba explicando el estudiante se iba soltando un poco, se le pregunto si estaba de acuerdo a lo que respondió ¨si nunca se ha hecho esto en el colegio¨. A partir de esto y que el estudiante estaba más en confianza, se comenzó a recolectar información para la historia clínica, en lo que el joven colaboro de la mejor manera.

Segunda sesión: el estudiante en esta intervención llega un poco más abierto, ya que sabía de lo que se trataba. Se hace una conversación inicial, sobre cuáles son sus gustos, a lo que dice que su mejor pasa tiempos es estar en el campo. a continuación de esto se le aplica el test de la persona bajo la lluvia y el test de la familia. En los cuales no tuvo ningún problema en realizarlos.

Tercera sesión: en esta intervención el estudiante llega con buena actitud y sonriente, para comenzar se le pregunta como paso su semana, tanto en su casa como en clases. A partir de esta conversación previa se le explica lo que tiene que hacer en cuanto al test de PIL y satisfacción de vida, en los cuales tuvo un poco de dificultades al hacerlo, habían preguntas que no las entendía bien, por lo que se tuvo que ir realizando en conjunto con el estudiante.

Cuarta sesión: se comienza en primer lugar con una pequeña conversación, a partir de esto se hace la revisión de los resultados de los test anteriormente aplicados. En el cual el estudiante solo escuchaba, en esta sesión estuvo el estudiante callado, ya que estábamos en un ambiente compartido con otro profesor, ya que todas las aulas estaban ocupadas. Por tanto, se procedió a la aplicación del test de EMAAPS.

Quinta sesión: el estudiante como siempre llega con una sonrisa y muy amable, con un poco más de confianza que las anteriores sesiones. Conversando sobre como esta en el colegio, en el que se propone mejorar, ya que esta con algunas malas notas, a lo que dice ¨es que no me gusta estudiar¨. Terminando esta conversación, se comienza con la técnica del Yo Soy. En la cual tiene un poco de dificultad ya que puso dos características y no sabía que más poner, se le ayudo un poco para que pueda describirse, sin embargo, estuvo bastante tiempo pensando en que podía poner, al culminar la técnica se trabajó en los que había puesto, poniéndole bastante énfasis en todas las características positivas que había puesto.

Sesta sesión: en esta sesión se puede ver que el estudiante llega más entusiasmado que la semana anterior, ya que comenzó con la frase ¨ahora sí, ¿que nos toca hacer licen? ¨, por lo que se le explico

que se iba a hacer, a lo cual de inmediato quiso comenzar. Se pudo ver que en todo momento de la técnica se sintió cómodo, cuando se comenzó a hacer la retroalimentación se sacó bastante información de cómo se veía así mismo en el pasado, presente y futuro. En los cuales las frases más destacadas por el estudiante fueron: ¨a los ocho años fue una parte de mi vida dura, ya que mis papás se separaron, mi abuelo murió¨, ¨comencé a vivir con mi padre y madrastra, ella no me quería y yo me portaba rebelde, me decían que mi mamá era una mala mujer, que estaba con uno y con otro¨. Al terminar la sesión el estudiante se fue agradecido, diciendo que se siente tranquilo.

Séptima sesión: esta sesión se hace en un tiempo corto, ya que el estudiante tenía que presentar un trabajo, por tanto, se hace una recopilación de todos los aspectos positivos del estudiante y se motiva para que siga adelante. Fue una intervención corta por lo que no se pudo trabajar en todos los aspectos deseados.

Octava sesión: el estudiante llega muy animado contando todo lo que hizo en el feriado, ¨me fui de viaje con mis primos y tíos, nos pasamos demasiado bien, sobre todo en año nuevo, nos paseamos por toda la costa¨. Al terminar la conversación inicial pasamos a la técnica planeada, para lo cual se tomó una parte de la conversación inicial, la cual comento que muchos de los primos habían consumido alcohol y marihuana, él también lo hizo, pero hubiera preferido no hacerlo ya que se sintió demasiado mal ese momento, como algunas veces anteriores. Trabajamos en por qué no pudo decirles que no, si no quería hacerlo y ya sabía cómo se iba a sentir, por tanto, la técnica se desarrolló sobre este tema, destacando los miedos comunes por lo que dice que sí y viendo las razones más fuertes para defender las creencias y saber decir que no.

Novena sesión: en esta sesión después de la conversación inicial, se comenzó a trabajar en reconocer un error y discrepar de los demás. En esta intervención se tuvo que trabajar bastante, ya que es muy cerrado en cuanto a otras opiniones, sobre todo en temas de los que el estudiante sabe mucho, como en este caso la vida de campo, sobre los animales y su crianza. A lo que él dice ¨no les llevo donde un veterinario, ellos no saben, uno aprende en cuanto a la experiencia y tradiciones de los antiguos, así se les cura¨. Por tanto, se trató mucho sobre esto, llegando a la conclusión de que está bien que tenga su opinión, pero a veces nos equivocamos y tenemos que estar abiertos a otras opiniones que nos pueden servir o simplemente no criticarlas.

Decima sesión: en esta intervención se comenzó con una pequeña introducción, sobre cómo iba en clases si ha mejorado, motivándole a que estudie más, ya que estaba mal en algunas materias. Y se comenzó la psi coeducación de cómo resolver un problema y la toma de decisiones. A partir

de esto con un problema de él que en este caso tomo el estudio como una debilidad, ya que le daba pereza y se distraía en otras cosas. Se planteó el problema y se vio diferentes formas de resolver este problema y tomar la mejor decisión. Con soluciones que iban desde la más fácil, hasta la más compleja. Por ejemplo: tener al día el horario, deberes, priorizar el colegio y tomar como secundario la granja. Para terminar la sesión se le mando de tarea los puntos principales como era tener en un cuaderno el horario y anotar los deberes para el siguiente día.

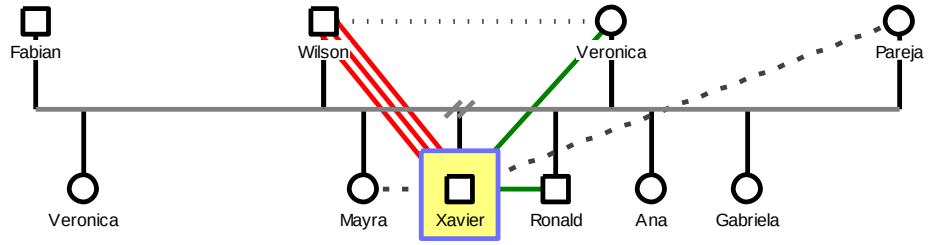
Onceaba sesión: antes de comenzar la intervención se le pidió la tarea intercesión que se le envió. El estudiante la había realizado de la mejor manera, tenía los horarios y los deberes de toda la semana, los cuales no había cumplido con uno, pero sin embargo se le felicito ya que fue un gran avance y motivándole que siga de esta manera. Para lo planeado de esta sesión se retomó aspectos de algunas técnicas anteriores, sobre todo para ver habilidades e intereses. De esta manera se pudo lograr que el estudiante se plantee metas a corto y largo plazo. ¨por ahora quiero terminar bien el año, luego quiero seguir una carrera militar, llegar a ser subteniente y por ultimo superior¨, ¨pero por ahora el colegio, también si me gustaría ser veterinario y dedicarme a la granja¨. Teniendo en cuenta que todas las metas sean de acuerdo a la realidad y viendo las formas de cumplir estas metas.

Doceava sesión: en primera instancia se aplicó los test de satisfacción de vida y el EMAAPS. Al finalizar los test se realizó el cierre de todas las sesiones con una pequeña retroalimentación. El estudiante con un cambio muy grande de la primera sesión, expresándose de forma muy abierta y con más confianza, agradeciendo todo lo que se había hecho, ya que era la primera vez que tenía una atención así, y contento por todo lo que había aprendido y motivado a hacer lo que a él le gusta.

Conclusión: el estudiante es una persona muy abierta, amable y colaboradora. El estudiante en su infancia paso por muchas situaciones que lo dejaron marcado hasta el día de hoy. A pesar de esto, el sigue teniendo siempre una gran vitalidad, ánimos para seguir adelante y sabe con claridad que es lo que quiere para el en su futuro. Sin embargo, debido a la edad por la que está pasando, se deja llevar por las presiones sociales lo cual le lleva a consumir drogas, teniendo ya varias llamadas de atención por consumir dentro del colegio o presunción de que él ha sido. Se pudo trabajar de la mejor manera con el estudiante, sobre todo en la parte de habilidades sociales, en el cómo decir que no y hacer respetar sus decisiones. Se logró crear un proyecto de vida y los pasos para llegar a cumplir con estas metas.

Caso 5

Genograma



Biografía Psicológica Personal Y Familiar

Joven de 17 años, es el segundo de tres hijos, en la actualidad vive con su padre y su hermano de 15 años. Hasta los dos años de edad vive con sus padres, desde los tres años se va a vivir con su padre y su hermano aparte. Su hermana mayor se va con su madre a estados unidos, pero luego su madre regresa, pero ella se queda ahí viviendo. Desde ese entonces la relación con su madre es un poco distante, pero el momento que regreso comenzó a tener una buena relación. Tuvo diferentes cambios de instituciones, lo cual le causó mucha molestia ya que en la actual no se acopla del todo, no le gusta como son las clases, ni el ambiente, pero dice estar resignado a esto. Es un buen estudiante, siempre ha tenido buenas calificaciones, pero ahora último ha bajado su rendimiento, debido que tiene otros intereses como por ejemplo ir al gimnasio, estar en buen estado físico, salir con sus amigos, tomar alcohol, el consumo del alcohol se da en el últimos seis meses. Remite que el consumo de alcohol no es tan seguido ya que afecta a su condición física y que por esta razón le han vinculado en conflictos en la escuela, en los que él no ha tenido nada que ver. Todas estas actividades son compartidas con su padre. Tanto su padre como su madre tienen relaciones aparte con otras personas, con las cuales tienen hijos. Su madre tiene una hija y su padre tiene dos hijos. La relación con ellos es casi nula ya que no se les ve muy seguido.

Resultados de pruebas psicológicas

- Test de la persona bajo la lluvia: Según el test de la persona bajo la lluvia se puede ver que tiene necesidades de mostrarse de ser reconocido, rasgos narcisistas y de extroversión. Está

bien ubicado en el espacio, muestra energía, vitalidad, dispuesto a enfrentar el mundo, feminismo, conflictos sexuales y dependencia. Rasgos femeninos, conflicto sexual. Desgano en algún aspecto de la vida. Mostrando como mecanismo de defensa de anulación, ya que en primer lugar hizo un dibujo y luego hizo uno totalmente diferente.

- Test de la familia: No realizó la prueba, debido que no tenía ganas de dibujar una familia.
- Test de PIL: Escala de satisfacción con la vida: 129 puntos. Indicadores de la presencia de sentido o propósito de vida.
- Escala de satisfacción de vida: 32 puntos. Puntuación muy alta; altamente satisfechas. Las personas que obtienen una puntuación en este rango aman sus vidas y sienten que las cosas les van muy bien.
- Test de EMAAPS: 7 puntos. Rango Normal.

Descripción Diagnóstica

Diagnóstico Descriptivo Del Problema o Trastorno

No se puede hacer un diagnóstico ya que no se tiene la suficiente información del estudiante y en cuanto a los test se puede ver que los realizo sin ganas y tapando la realidad.

Diagnóstico Descriptivo De La Personalidad

Presenta rasgos de personalidad narcisista y extrovertido. Siempre buscando ser visto por todos y llamando la atención. Piensa que es único y especial y tiene necesidades de admiración. Preocupado de forma excesiva por su aspecto físico y haciendo de menos a las otras personas.

Evolución de las sesiones

Primera sesión: el estudiante en esta sesión se presenta amable, preguntando el por qué estaba ahí, muy abierto y escuchando todo lo que se le decía. Se le comenzó a explicar de que se trataban el trabajo que se iba a realizar con cada uno de los estudiantes. En esta instancia acepto todo lo que se le dijo y se comenzó haciendo la entrevista, recolectando la mayor información del estudiante. Contestando de manera cortante las preguntas al principio, pero en cuanto se iba avanzando iba a diciendo un poco más sobre su situación de vida.

Segunda sesión: en esta sesión el estudiante llegó animado, colaborando en todo. Se comenzó con una pequeña conversación sobre como estuvo su semana, tanto en el colegio como es su casa. De manera muy abierta iba contando todo lo que había hecho. Se procedió después de esto a aplicar el test de la persona bajo la lluvia y de la familia. de los cuales el de la persona bajo la lluvia lo hizo normalmente sin ningún problema, pero en cuanto al de la familia comenzó a decir ¨no ese no quiero ya me han hecho, ya he estado con una psicóloga antes¨, por lo que se le dijo que está bien que la próxima sesión si está dispuesto se aplicara.

Tercera sesión: se comenzó por una pequeña conversación sobre como estuvo su semana, estaba un poco desganado contando que no ha hecho. Se le pregunto nuevamente si estaba dispuesto a hacer el test de la familia a lo que contesto ¨no, no me gusta dibujar¨. A continuación de esto se le explicó en qué consistía el test de PIL y de satisfacción de vida, los realizó sin ningún problema y en poco tiempo, pero de igual manera lo hizo como si no le interesaría lo que hacía. Se le pregunto si estaba pasando por alguna situación que lo molestara o si no estaba cómodo con lo que se estaba haciendo. A lo que respondió ¨no, solo que está un poco largo y me da pereza¨.

Cuarta sesión: el estudiante en esta sesión llega un poco más animado que la sesión anterior, en primera instancia se realiza una conversación inicial, en lo que comienza a contar más de sus aspiraciones y como se siente ¨estoy feliz porque otra vez se comenzó a ir mi papá conmigo al gimnasio, esta semana entrenamos casi todos los días, es como un joven siempre nos hemos llevado bien¨. Al finalizar esta conversación se le aplico el test de consumo, a lo que dijo ¨antes si tomaba, pero ahora no quiero, solo me voy a centrar en hacer ejercicio, me quita mucho físico¨.

Quinta sesión: esta sesión se da después de una semana ya que cuando tocaba la sesión anterior coincidió con una prueba que tenía que presentar. En esta sesión llega desganado, con cara de aburrimiento, se le pregunta si está bien, a lo que responde ¨si, pero estoy aburrido¨. se comienza con una plática sobre los temas de interés del estudiante para que se anime. A continuación, se le explica la actividad planeada y comienza a hacerla, pero lo costó mucho, necesito de gran ayuda y puso pocas características, en un principio más estaban enfocadas al aspecto físico, lo que se le pidió que esas características se obviasen. Se reforzó en cada una de los aspectos positivos y minimizando los negativos. Al terminar la sesión se fue de igual manera desganado.

Sexta sesión: a partir de esta sesión el alumno comenzó a evadir de alguna manera las salidas, diciendo que tenía que presentar trabajos, que no quiere perder clases, entre otras cosas. Por lo que se habló con el estudiante de la mejor manera y se le pregunto si quería seguir con las sesiones planificadas, a lo que respondió que no. Por esta razón se le comunico al director la situación para dar por finalizada las intervenciones con el estudiante, ya que se le recordó que estas eran de manera voluntaria.

Conclusión: el estudiante es una persona tranquila, respetuosa, pero tiene momentos en que en frente de los amigos quiere sobresalir y se porta de manera incorrecta. Teniendo siempre una mentalidad que él es el mejor y estaba rodeado de personas que no estaban a su altura. Estando muy consciente de que el consumo de drogas le hace mal a su aspecto físico y sobre todo disminuye su rendimiento en el gimnasio. En un principio se pudo trabajar con el estudiante de manera satisfactoria, durante todo el proceso de evaluación. Al pasar las sesiones y cuando ya se iba tratando temas más profundos, puso una barrera y mediante excusas de las clases y temas relacionados no quería salir para las intervenciones. Se tuvo una conversación con el estudiante sobre esto a lo que se llegó a un acuerdo de dejar hasta ahí las sesiones, puesto que no eran obligatorias.

3.2 Resultados

3.2.1 Resultados cualitativos

A continuación, se analizarán los resultados cualitativos de los cinco casos presentados, a partir de los datos relacionados entre sí en todo el proceso de la construcción del proyecto de vida en adolescentes que consumen drogas. Todos estos resultados serán mediante cuadros explicativos.

Tabla 1. Analogías generales de los casos estudiados.

Analogía entre casos	*Analogías*
Tipo de familia	Las familias han pasado por separación, y reconstrucción.
Relación con la familia	Existencia de incomunicación o resentimiento con algún miembro de la familia.

Separación de padres	¨Me comencé a dar cuenta que es la vida. Fue una parte triste de mi vida¨.
Consumo de sustancias	Consumo de sustancias en todos los casos presentados, ¨lo hago por curiosidad, mis amigos lo hacen, por estar en ambiente, fumo cuando hace frio, cuando me preocupo por algo¨.

De acuerdo a los datos presentados en la tabla 1, podemos decir que las analogías principales de los casos estudiados son: en primer lugar, de acuerdo al tipo de familia, en los cuales todos han pasado por un proceso de separación, de acuerdo a diferentes circunstancias. En dos casos estas familias se reconstruyeron después de varios años separados. Sin embargo, se puede observar que a pasar de la reconstrucción no existe la comunicación debida entre hijos y padres, no solo en estas familias, sino también en las que siguen separadas. Existiendo también por parte de los hijos un rencor hacia el padre en la mayoría de los casos.

Otro punto importante y relacionado en todos los casos en el hecho de percibir la separación de los padres como una parte triste se su vida y como el comienzo de darse cuenta lo que en realidad es la vida, ya que fueron a edades casi similares, oscilando entre los 6 a 8 años de edad.

Por último, un factor en común es que todos los estudiantes es que entre los 14 a 16 años de edad comienzan a consumir drogas, tales como el alcohol, tabaco, marihuana y pastillas para dormir. Siendo el más consumido el alcohol y tabaco, mientras que los otros en menor cantidad y no en todos los casos. Las causas más frecuentes por las que se da el consumo es por curiosidad, porque los amigos lo hacen, entonces ellos también lo hacen, cuando se siente preocupados por alguna situación tienen a fumar.

Tabla 2. Analogías en el proceso de la construcción del proyecto de vida.

Proyecto de vida	*Analogías*
Auto concepto y autoestima	¨Amable, sociable, capaz, humilde, chistoso, cariñoso, poco responsable, impaciente, timidez, inseguridad¨.

Habilidades sociales: toma de decisiones, asertividad.	¨Saber cómo decir las cosas, respetar las opiniones de los demás, saber resolver problemas, tomar decisiones en mi vida, hacer valer lo que yo opino y quiero para mi vida, me dejo llevar por miedo a no ser aceptado, probar por curiosidad, siempre me hablan por llegar tarde¨.
Planteamiento de metas	¨Ser alguien en la vida, terminar el colegio, seguir una carrera en la universidad, tener una familia¨.

Lo que se puede ver en cuanto a las analogías del proyecto de vida en la tabla 2, en primera instancia de acuerdo con el auto concepto y la autoestima, es que la mayoría se describió con características como amable, humilde, capaz, chistoso, cariñoso, sociable, características positivas y buenas, a todos los casos les costó describirse en un principio, pero con poco de ayuda lo iban realizando. En cuanto a los aspectos negativos de cada persona, la mayoría se refería a la parte de ser responsable, ser impaciente, lo cual habla bien de su autoestima, ya que no fueron características sumamente negativas.

De acuerdo con la parte de habilidades sociales, todos los casos estuvieron muy flexibles y abiertos a las técnicas que se realizaron, tomándolo de la mejor manera y aplicando a su vida. Puesto que en el tema de saber decir que no, la mayoría temía al ser rechazado por el grupo, en lo que reflexionaron que no por defender lo que uno quiere va a dejar de ser parte de un grupo, sino va a tener más respeto. Todas estas técnicas destinadas a las habilidades sociales iban de la mano ya que por ejemplo en uno de los puntos la mayoría decía que les ayuda saber que no todo es como ellos piensan.

El último punto de las habilidades sociales es el de la resolución de problemas y toma de decisiones, saber los pasos a seguir y tener diferentes alternativas que le lleven a la resolución de un problema les ayuda en todos los aspectos, sea social, familiar o escolar. Yendo de la mano la toma de decisiones.

De acuerdo con el último punto del proyecto de vida, el cual es el planteamiento de metas, se puede ver que todos coincidían con el hecho de acabar en primer lugar el colegio, a partir de esto seguir

una carrera universitaria o militar en algunos casos y después de esto tener una familia. en cada uno se iba diferenciando la profesión que quería ejercer, dependiendo de cuáles eran sus afinidades, habilidades e intereses. Logrando crear un proyecto de vida en los cuatro casos, ya que en el otro caso se dio una deserción de este.

3.3 Resultados cuantitativos

Los datos cuantitativos se basarán en la comparación de los resultados obtenidos de la aplicación inicial y final de los siguientes test: Satisfacción con la vida y el test de consumo (EMMSPS). Presentados a continuación.

Tabla 3. Test de Satisfacción con la vida.

Evaluación Inicial	*Evaluación Final*
Caso 1: 21 puntos	22 puntos
Caso 2: 30 puntos	30 puntos
Caso 3: 34 puntos	34 puntos
Caso 4: 29 puntos	29 puntos
Caso 5: 32 puntos	Desertó

Según la tabla 3, se puede ver que en el caso 1 aumenta la puntuación en cuanto a la satisfacción de vida, con la diferencia de un punto. Mientras que en los otros casos se mantiene la puntuación inicial, los cuales están en un rango que sienten que las cosas en sus vidas están bien.

Tabla 4. Test de Evaluación Multidisciplinar para el Asesoramiento y Asistencia en Problemas Sectarios (EMAAPS).

Evaluación Inicial	*Evaluación Final*
Caso 1: 18 puntos	15 puntos
Caso 2: 14 puntos	14 puntos
Caso 3: 10 puntos	9 puntos
Caso 4: 15 puntos	16 puntos
Caso 5: 7 puntos	Desertó

De acuerdo con la tabla 4. Se puede ver que existe una disminución en la puntuación de dos casos, así como también un aumento con la diferencia de un punto en un caso presentado. Sin embargo, están en un rango normal, lo que quiere decir que no exceden el consumo de drogas en su vida habitual.

3.3 Conclusiones

De acuerdo al proceso de construcción del proyecto de vida en adolescentes que consumen drogas, el primer paso que fue la evaluación de cada uno de los estudiantes, el cual se dió de la mejor manera, sin mayor dificultad. En cuanto al proceso de construcción del proyecto de vida, se puede ver que en el punto de auto concepto la mayoría de estudiantes tuvieron un poco de dificultad en describirse a sí mismo, a pesar de esto con un poco de ayuda se pudo hacer que el estudiante se conozca más a sí mismo y a partir de esto reforzar su autoestima. En cuanto a las habilidades sociales se tuvo buenos resultados ya que los estudiantes supieron aprovechar de la mejor manera las intervenciones dirigidas hacia este tema, viendo ellos mismos los cambios tanto en su familia como el ámbito social y escolar. En el último punto que es el planteamiento de metas, fue un poco más fácil para ellos ya que durante todo el proceso ya se iba tocando la parte de habilidades e intereses de los estudiantes. Por tanto, en este punto todos los casos tuvieron metas a corto y largo plazo, siendo uno de sus principales propósitos terminar el colegio sin ningún inconveniente y prepararse para su vida universitaria. Otra de las metas propuestas, pero a largo plazo es ser alguien en la vida y compartirla junto a una familia. todas las metas estaban de acuerdo a su realidad y teniendo presente cual sería el camino ideal para poder llegar a cumplir con todas sus expectativas. En términos generales se puede decir que todos los estudiantes tienen un factor en común y es uno de los más llamativos, el cual es la situación familiar por la que han pasado. Una familia la cual los padres a temprana edad se han separado y ellos lo han visto como una situación muy triste de sus vidas y darse cuenta que la vida es muy dura. Son estudiantes que no tienen una dependencia a las drogas en sí, pero si consumen con más recurrencia que sus compañeros, han tenido problemas tanto en su casa como en el colegio por el consumo de estas sustancias. Sin embargo, dos de los tres casos tienen muy claro que el consumo de alcohol va a repercutir en su vida actual y futura, ya que entrenan algún deporte y saben que si consumen más esto les quitaría una gran cantidad de potencial del que poseen.

De acuerdo con los resultados cuantitativos podemos ver que, si se dieron cambios leves desde la primera evaluación hasta la última, teniendo el mismo rango de calificación de los test aplicados. Comenzando con un sentido de vida todos los estudiantes y al terminar los niveles de satisfacción de vida variaron de manera mínima, pero en cuanto al test de consumo se pudo ver que en la mayoría de los casos se disminuyeron los valores, pero los estudiantes tenían claro que si consumían en mayor cantidad iba a perjudicar su vida desde la actualidad hasta un futuro.

3.4 Recomendaciones

Los adolescentes están siempre expuestos a conductas de riesgo como en este caso el consumo de drogas, las cuales se podrían incrementar en estos casos estudiados si no se les motiva a seguir adelante con lo que ya se han propuesto, por tanto, es importante no dejar de lado el seguimiento a estos estudiantes, motivándoles para que sigan en el camino que se han propuesto.

Otra de las recomendaciones seria que en caso de que se dé la oportunidad, trabajar con los padres de los estudiantes, sería un objetivo muy grande ya que de acuerdo a la realidad en que se desenvuelven es poco probable que los padres asistan a la institución. Pero sería uno de los ejes fundamentales para que los estudiantes tengan una mejor calidad de vida y sean motivados también por sus padres.

El trabajo que se realizo es una mínima parte de lo que se podría realizar con todos los estudiantes, ya que todos los adolescentes necesitan ponerse metas para tener claro qué camino seguir y cuáles son las mejores alternativas para llegar a cumplir esos sueños por así decirlos. Por tanto, sería importante implementar en todo el colegio un espacio para que los jóvenes trabajen en todos estos aspectos.

Referencias Bibliográficas

Aranillas, R. M., Borrero, M. F., Moreno, P. P., & Bollido, M. F. (2010). Evidencias de validez de la adaptación al español de la escala de satisfacción con la vida (swls) en una muestra de estudiantes universitarios. *Metodología de Encuestas*, 12(1), 45-62.

Arnett, J. (2000). High hopes in a grim world: Emerging adults' views of their futures and of "Generation X". *Youth & Society*, 31, 267-286.

Atienza, F.L., Pons, D., Balaguer, I. y García-Merita, M. (2000). Propiedades psicométricas de la Escala de Satisfacción con la Vida en Adolescentes. *Psicothema*, 12(2), 314-319.

Bordignon, N. A. (2012). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto.

Bruner, J. (2003). Self-making narratives. En R. Fivush y C. A. Haden, Autobiographical Memory and the Construction of a Narrative Self. London: Erlbaum.

Bruner, J. (2006). In Search of Pedagogy. The Selected works of Jerome Bruner. *New York: Routledge*. 2.

Bunge E.; Gomar M.; Mandil J. (2009). Terapia cognitiva con niños y adolescentes. Aportes Técnicos-2da. Ed. Buenos Aires: *Librería Akadia Editorial*.

Caballo, V. (2005) Buenos Aires. Manual de Evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. *Madrid: Siglo XXI Editores*. 6, 231-268

Casas López, M. J. (2010). Calidad de vida del adolescente. *Revista Cubana de Pediatría*, *82*(4), 112-116.

Casco F, Natera G. El alcoholismo en la mujer, la explicación que ellas mismo dan. Revista de Salud Mental. 2009; 16(1): 24-28.

Castillo F, M., Pérez, J. F. G., Gracia, E., & Murillo, M. S. L. (2011). Autoconcepto y consumo de sustancias en la adolescencia. *Adicciones: Revista de socidrogalcohol*, *23*(3), 237-248.

Castillo, E., Verdes, L., & Gastelúm, Y. I. C. (2002). Toma de decisiones. *Un enfoque Particular. Trabajo de ascenso no publicado. UNET. San Cristóbal. Venezuela*.

Cava, M.J., Murgui, S., y Musitu, G. (2008). Diferencias en factores de protección del consumo de sustancias en la adolescencia temprana y media. *Psicothema, 20*, 389-395.

CONSEP-OED, CICAD / OEA (2007). Informe del Estudio Nacional a Hogares sobre Consumo de Drogas. Recuperado de: www.prevenciondedrogas.gob.ec

Espada, J. P. Méndez, F. X., Griffin, K. W. y Botvin, G. J. (2003). Prevención del abuso de drogas en la adolescencia.

Espín, M. C. (2013). Crecer en la adolescencia. *Revista Sexología y Sociedad, 2*(5).

Estrada, M. R. (2015). *Manejo de problemas y toma de decisiones* (Vol. 8). Editorial El Manual Moderno.

Fernández, M. A. (2005). *Relaciones familiares y ajuste en la, adolescencia* (Doctoral dissertation, tesis doctoral. Universidad de Valladolid. Departamento de psicología. Valladolid). Avances en Psicología Latinoamericana, 28(1), 74-84.

Fuentes, M. C., García, J. F., Gracia, E., & Lila, M. (2011). Autoconcepto y ajuste psicosocial en la adolescencia. *Psicothema, 23*(1), 7-12.

Garaigordobil, M., y Durá, A. (2006). Relaciones del autoconcepto y la autoestima con la sociabilidad, estabilidad emocional y responsabilidad en adolescentes de 14 a 17 años. *Análisis y Modifi cación de Conducta,32*, 37-64.

García, A. E. (2008). Motivación individual. Consultado el 7 de junio del 2008, de: http://grupos.emagister.com/document o /administracion_motivacion_y_organizacion_/1048-38669.

Guzmán, E. Familia y Adicciones. Fundación de Investigaciones Sociales A.C. Alcohol-infórmate. [On-line] 2006

Iglesias, E. B. (2007). Bases psicológicas de la prevención del consumo de drogas. *Papeles del psicólogo, 28*(1), 11-20.

Jesús, R. C. M. (2008). *Violencia y Victimización en Adolescentes Escolares* (Doctoral dissertation, Tesis doctoral]. Sevilla: Universidad Pablo de Olavide).

Jiménez, T.I., Murgui, S., Estévez, E., y Musitu, G. (2007). Family communication and delinquent behavior among Spanish adolescents: The mediating role of self-esteem. *Revista Latinoamericana de Psicología,39*, 473-485.

Keegan, E. (2012). Perspectiva cognitivo-conductual del abuso de sustancias. *Intersecciones Psicológicas*, *3*, 5-8.

Lacunza, A. (2012). Las habilidades sociales y el comportamiento prosocial infantil desde la psicología positiva. *Revista Pequén*, *2*(1), 1-20.

Martínez González, A., Inglés Saura, C., Piqueras Rodríguez, J. & Oblitas Guadalupe, L. (2010). Papel de la conducta prosocial y de las relaciones sociales en el bienestar psíquico y físico del adolescente.

McAdams, D. P. (2003). "Identity and the Life Story". En R. Fibush and C. A. Haden, Autobiographical Memory and the Construction of a Narrative Self. London: *Lawrence Erlbaum Associates*. 187-208.

McAdams, D. P. (2006). The Person: A New Introduction to Personality Psychology. *New York: Wiley*.

Mestre, M., Sampur, P. & Tur, A. (2008). Empatía y conducta prosocial. Prácticas en Psicología Positiva.

Mijangos, S., & Delia, A. (2015). *La dinámica familiar del adolescente con padres alcohólicos* (Doctoral dissertation).

Mijangos, S., & Delia, A. (2015). *La dinámica familiar del adolescente con padres alcohólicos* (Doctoral dissertation).

Nadal, R. (2008). La búsqueda de sensaciones y su relación con la vulnerabilidad a la adicción y al estrés. *Adicciones, 20, 59-72.*

Ortiz, E. M., Cano, Á. M. T., & Trujillo, C. A. (2012). Validación del Test de Propósito Vital (Pil test-purpose in life test) para Colombia. *Revista argentina de clínica psicológica*, *21*(1), 85.

Pereira, M. L. N. (2009). Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Revista Educación*, *33*(2), 153-170.

Pérez, J. P. A., Medina, T. B. H., & Sánchez, J. P. E. (2009). Factores de riesgo predictores del patrón de consumo de drogas durante la adolescencia. *Anales de psicología*, *25*(2), 330-338.

Rice, P. (2000). *Adolescencia. Desarrollo, relaciones y cultura*. Madrid: Prentice Hall.

Sussman, S., Unger, J.B. y Dent, C.W. (2004). Peer group self-identification among alternative high school youth: A predictor of their psychosocial functioning five years later. *International Journal of Clinical and Health Psychology, 4*, 9-25.

Trujillo, E. V., Henao, J., & González, C. (2007). *Toma de decisiones sexuales y reproductivas en la adolescencia*. *Acta Colombiana de Psicología*.

Vega, L. E. S., García, L. A. F., & Lorenzo, J. A. S. (2012). Análisis del proyecto de vida del alumnado de educación secundaria. Analysis of high school students' life project. *REOP-Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, *23*(1), 26-38.

Zacarés González, J. J., Iborra Cuéllar, A., & Tomás Miguel, J. M. (2009). El desarrollo de la identidad en la adolescencia y adultez emergente: Una comparación de la identidad global frente a la identidad en dominios específicos.

Zumalde, E. C., & Gutiérrez, A. E. (2009). Consumo de drogas en adolescentes: El papel del estrés, la impulsividad y los esquemas relacionados con la falta de límites. *Adicciones: Revista de socidrogalcohol*, *21*(1), 49-56.

ANEXOS

Anexo 1: Consentimiento informado

UNIVERSIDAD DEL AZUAY

UNIDAD DE TITULACION ESPECIAL

Fecha:

Yo:_____ con cédula de identidad No. _____ certifico que he sido informado(a) con claridad y veracidad debida respecto al ejercicio académico que la estudiante Ruth Aguirre Vintimilla me ha invitado a participar; que actúo libre, consecuente y voluntariamente como colaborador, contribuyendo a este procedimiento de forma activa. Soy conocedor(a) de la autonomía suficiente que poseo para retirarme u oponerme al ejercicio académico, cuando lo estime conveniente.

Que se respetara la buena fe, la confiabilidad y la intimidad de la información por mí suministrada, lo mismo que mi seguridad física y psicológica.

Estudiante: _____

C.I: _____

Estudiante de psicología clínica Ruth Aguirre Vintimilla

C.I: 171356561-0

Anexo 2: Purpose in life test (P.I.L.)

Test del Propósito de vida

P. I. L.
PURPOSE IN LIFE TEST

NOMBRE:
.....

EDAD: ..... **SEXO:** ..... **FECHA:** .....

PARTE A

Para cada una de las siguientes proposiciones, encierre en un círculo el número que sería más certero para usted. Tenga en cuenta que los números (escala), siempre se extienden de una forma de sentir al extremo opuesto. "Neutral" implica no discernir uno u otro camino. Trate de usar este puntaje lo menos posible.

---

1. Yo estoy comúnmente:

1	2	3	4	5	6	7
completamente aburrido			(neutral)			exuberante, entusiasta

---

2. La vida es para mí:

7	6	5	4	3	2	1
Siempre excitante			(neutral)			completamente rutina

---

3. En la vida yo tengo:

1	2	3	4	5	6	7
ninguna meta			(neutral)		muy claras metas y aspiraciones	

---

4. Mi existencia personal es:

1	2	3	4	5	6	7
Totalmente llena de sentido			(neutral)		vacía, sin sentido ni fin determinado	

---

5. Cada día es:

7	6	5	4	3	2	1
Constantemente nuevo			**(neutral)**			**exactamente lo mismo**

---

6. Si yo pudiera elegir:

1	2	3	4	5	6	7
preferiría no haber nacido			**(neutral)**			**me gustaría tener nueve vidas iguales a esta**

---

7. Después de jubilarme, yo quisiera:

7	6	5	4	3	2	1
hacer alguna cosa excitante de las que he querido hacer siempre			**(neutral)**			**vagar el resto de mi vida**

---

8. En la ejecución de mis propósitos en mi vida, yo:

1	2	3	4	5	6	7
no he hecho ningún progreso			**(neutral)**			**he progresado hasta completar su ejecución**

---

9. Mi vida está:

1	2	3	4	5	6	7
vacía, llena sólo con desesperanza			**(neutral)**			**desarrollándose con sucesos buenos y excitantes**

---

10. Si yo muriera hoy, yo sentiría que mi vida ha sido:

7	6	5	4	3	2	1
muy valiosa			**(neutral)**			**completamente inútil**

---

11. Pensando en mi vida, yo:

1	2	3	4	5	6	7
a menudo me pregunto por qué existo			(neutral)			siempre veo una razón para mi existencia

---

12. Viendo el mundo en relación a mi vida:

1	2	3	4	5	6	7
me confunde completamente			(neutral)			se adapta significativamente a mi vida

---

13. Yo soy una persona:

1	2	3	4	5	6	7
muy irrespon-sable			(neutral)			muy responsable

---

14. En lo concerniente a la libertad del hombre para hacer sus propias elecciones, yo creo que el hombre es:

7	6	5	4	3	2	1
absolutamente libre para hacer todas las elecciones de su vida			(neutral)			completamente sujeto a las limi-taciones de la herencia y del medio ambiente

---

15. Con respecto a morir, yo estoy:

7	6	5	4	3	2	1
preparado y sin temor			(neutral)			temeroso y no preparado

16. Con respecto al suicidio, yo:

1	2	3	4	5	6	7
he pensado en él seriamente como una forma de escapar			(neutral)		nunca lo pensé dos veces	

---

17. Yo he considerado mi habilidad para encontrar un sentido, propósito o misión en la vida como:

7	6	5	4	3	2	1
muy grande			(neutral)		prácticamente ninguna	

---

18. Mi vida está:

7	6	5	4	3	2	1
en mis manos y yo la controlo			(neutral)		fuera de mis manos y controlada por factores externos	

---

19. Enfrentar mis tareas diarias es:

7	6	5	4	3	2	1
una fuente de satisfacción			(neutral)		una penosa y aburrida experiencia	

---

20. Yo he descubierto:

1	2	3	4	5	6	7
ninguna misión en mi vida			(neutral)		definidas metas y un propósito de vida satisfecho	

PARTE B

Haga oraciones completas de cada una de las siguientes frases. Trabaje rápidamente llenando los espacios con la primera idea que llegue a su mente.

1. **Más que nada, yo quiero.....**

2. **Mi vida es .....**

3. **Yo espero poder .....**

4. **Yo he llevado a cabo .....**

5. **Mi mayor aspiración .....**
6. **La cosa más esperada .....**

7. **Todo el fin de mi vida .....**

8. **Yo me fastidié .....**

9. **La muerte es .....**

10. **Yo estoy acomplejado / a .....**

11. **Enfermedad y sufrimiento pueden ser .....**

12. **Para mí toda la vida es .....**

13. **Lo que pienso acerca del suicidio .....**

PARTE C

Escriba un párrafo describiendo en detalle sus propósitos, ambiciones, metas en su vida. ¿Cuánto progreso está haciendo en su ejecución?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

P. I. L.

PURPOSE IN LIFE TEST

EL PROPOSITO EN LA VIDA

AUTORES: CRUMBAUNGH Y MAHOLICK
AÑO: 1968

La parte central de esta prueba (A) consiste en 20 frases – 20 ítems con perfiles de polaridad- cada una de los cuales expresan un sentimiento negativo. La prueba fue convalidada científicamente y se basó en 1151 protocolos, trabajos a lo largo de 5 años en el Bradley Center en Columnia.

La intencionalidad de la prueba es la medición de la "frustración existencial" y por ello se utiliza en logoterapia.

El probando debe encerrar con un círculo el número que le parece más apropiado en este momento de su vida.

El 1 expresa el extremo negativo y el 7 el extremo positivo.

El 4 que está en el centro es neutral, y debe ser "evitado en lo posible" su uso.

Una vez marcadas todas las frases, se suman los números y ello le dará un resultado.

- **Los puntajes por debajo de 92 indican falta de un sentido o propósito claro en la vida.**

- **Los puntajes que se encuentran entre 92 y 112, se encuentran en el rango de indecisión con respecto al sentido de la vida.**

- **Los puntajes sobre los 112, se pueden tomar como indicadores de la presencia de sentido o propósito en la vida.**

Las partes B y C son complementarias y se evalúan "cualitativamente".

Anexo 3:

Escala de Satisfacción con la vida

Escala de satisfacción con la vida

Nombre: _____ *Fecha de administración: _____

División : _____ Fecha de comienzo de cuidado: _____

*Tipo de Cuidado: _____ *Tipo de Puntuación: _____

Puntuación:

A continuación se presentan cinco afirmaciones con las que usted puede estar de acuerdo o en desacuerdo. Utilizando la escala de abajo, indique cuan de acuerdo está con cada elemento, eligiendo el número apropiado asociado a cada elemento. Por favor, sea abierto y honesto al responder.

	1 Totalmente en desacuerdo	2 En desacuerdo	3 Ligeramente en desacuerdo	4 Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5 Ligeramente de acuerdo	6 De acuerdo	7 Totalmente de acuerdo
1. En la mayoría de las formas de mi vida se acerca a mi ideal.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
2. Las condiciones de mi vida son excelentes.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
3. Estoy satisfecho con mi vida.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
4. Hasta ahora, he conseguido las cosas importantes que quiero en la vida	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
5. Si pudiera vivir mi vida de nuevo, no cambiaría casi nada.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Reproducido con permiso de Ed Diener, Ph.D. Copyright © Ed Diener. Situado en el dominio público por Ed Diener.
Traducido y diseñado en Español por José A. Reyes-Torres, PsyD.

Resultados

30–35 Puntuación muy alta; altamente satisfechas. Las personas que obtienen una puntuación en esta rango aman sus vidas y sienten que las cosas les van muy bien.

25–29 Puntuación alta. Las personas que obtienen una puntuación en este rango aman sus vidas y sienten que las cosas les van muy bien. Pese a ello, tienen identificadas áreas de insatisfacción.

20–24 Puntuación media. La puntuación media obtenida en los países desarrollados se sitúa en esta zona. Las personas que obtienen una puntuación en este rango consideran que hay áreas de su vida que necesitan mejorar.

15–19	Ligeramente por debajo de la media. Las personas que obtienen una puntuación en este rango suelen tener problemas pequeños pero significantes en varias áreas de sus vidas.
10–14	Insatisfechas. Las personas que obtienen una puntuación en este rango están significativamente insatisfechas con sus vidas.
5–9	Extremadamente insatisfechas. Las personas que obtienen una puntuación en este rango suelen sentirse extremadamente infelices con su vida actual.

Anexo 4:

Evolución Multidisciplinar para el Asesoramiento y Asistencia en Problemas Sectarios (EMAAPS)

EMAAPS

Evaluación Multidisciplinar para el Asesoramiento y Asistencia en Problemas Sectarios

Fecha:

Sexo:

A continuación, se encuentran enunciados, márcalos según tu preferencia.

Recuerda que no existen respuestas buenas o malas.

1. ¿Piensas a menudo que tienes un problema con el alcohol o alguna otra droga?

0: Nunca / 1: Rara vez / 2: Ocasionalmente / 3: Frecuentemente / 4: Casi siempre / 5: Cada vez

2. ¿Tomas alcohol u otras drogas por las mañanas, antes de salir de casa?

0: Nunca / 1: Rara vez / 2: Ocasionalmente / 3: Frecuentemente / 4: Casi siempre / 5: Cada vez

3. ¿Tu familia se ha quejado alguna vez por tu consumo de drogas?

0: Nunca / 1: Rara vez / 2: Ocasionalmente / 3: Frecuentemente / 4: Casi siempre / 5: Cada vez

4. ¿Usas alcohol o alguna otra droga para aliviar la ansiedad?

0: Nunca / 1: Rara vez / 2: Ocasionalmente / 3: Frecuentemente / 4: Casi siempre / 5: Cada vez

5. ¿Acabas consumiendo más de lo que te habías planeado?

0: Nunca / 1: Rara vez / 2: Ocasionalmente / 3: Frecuentemente / 4: Casi siempre / 5: Cada vez

6. ¿Se ha visto afectada alguna vez tu relación de pareja a causa de tu consumo?

0: Nunca / 1: Rara vez / 2: Ocasionalmente / 3: Frecuentemente / 4: Casi siempre / 5: Cada vez

7. ¿Te sientes culpable o arrepentido después de consumir drogas?

0: Nunca / 1: Rara vez / 2: Ocasionalmente / 3: Frecuentemente / 4: Casi siempre / 5: Cada vez

8. ¿Gastas mucho dinero por tu consumo de drogas?

0: Nunca / 1: Rara vez / 2: Ocasionalmente / 3: Frecuentemente / 4: Casi siempre / 5: Cada vez

9. ¿Has tenido alguna vez problemas con la justicia, retiradas de carné o accidentes a consecuencia de haber bebido o ingerido alguna otra sustancia?

0: Nunca / 1: Rara vez / 2: Ocasionalmente / 3: Frecuentemente / 4: Casi siempre / 5: Cada vez

10. ¿Te has prometido a ti y a otros alguna vez que vas a dejar las drogas y no lo has conseguido?

Resultados:

Entre 20 y 24 puntos: Es muy probable que tengas un problema de adicción y convendría que visitaras a un especialista para obtener un diagnóstico profesional.

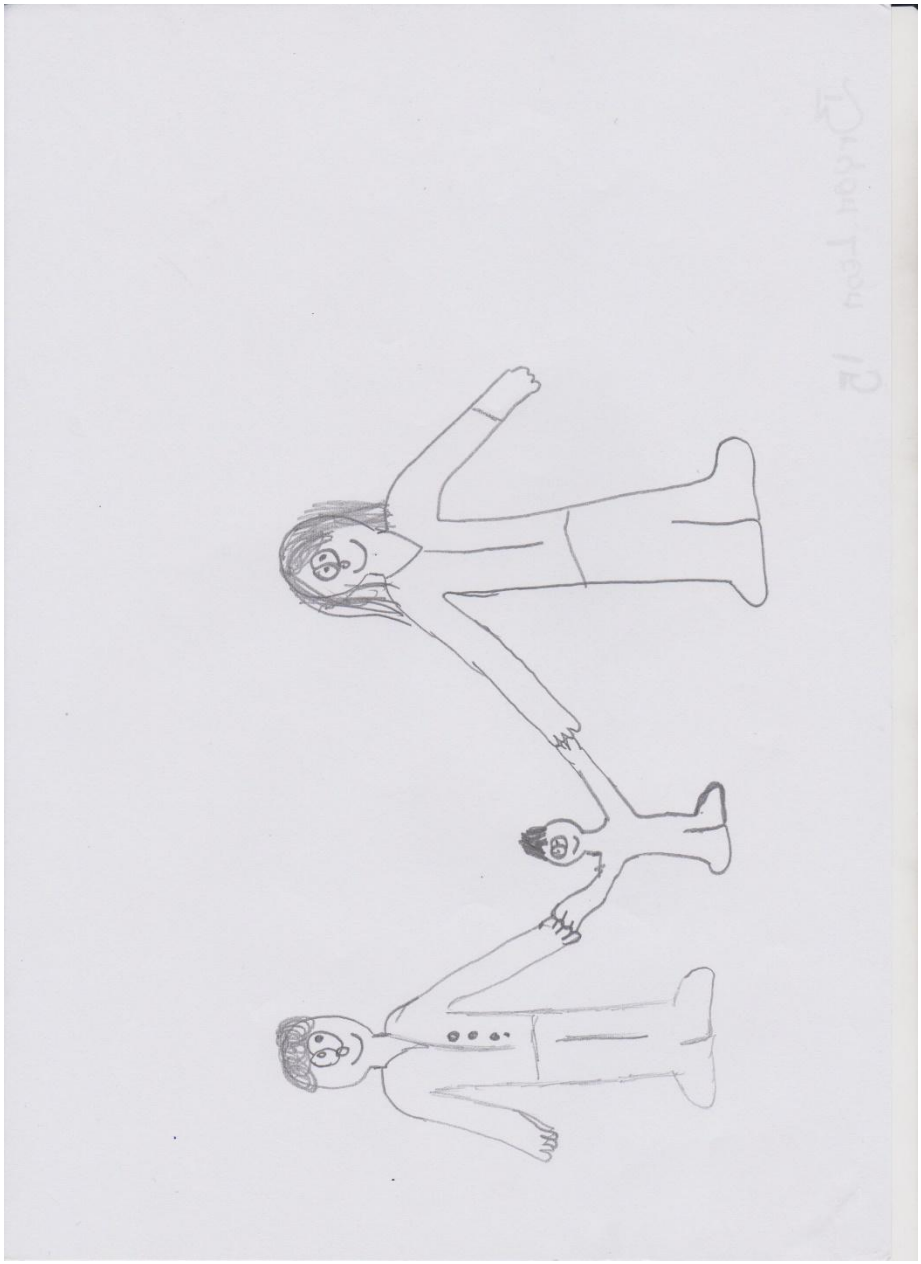
Más de 24 puntos: Con casi toda seguridad tienes un problema de adicción y necesitas de una intervención profesional inmediata.

Anexo 5

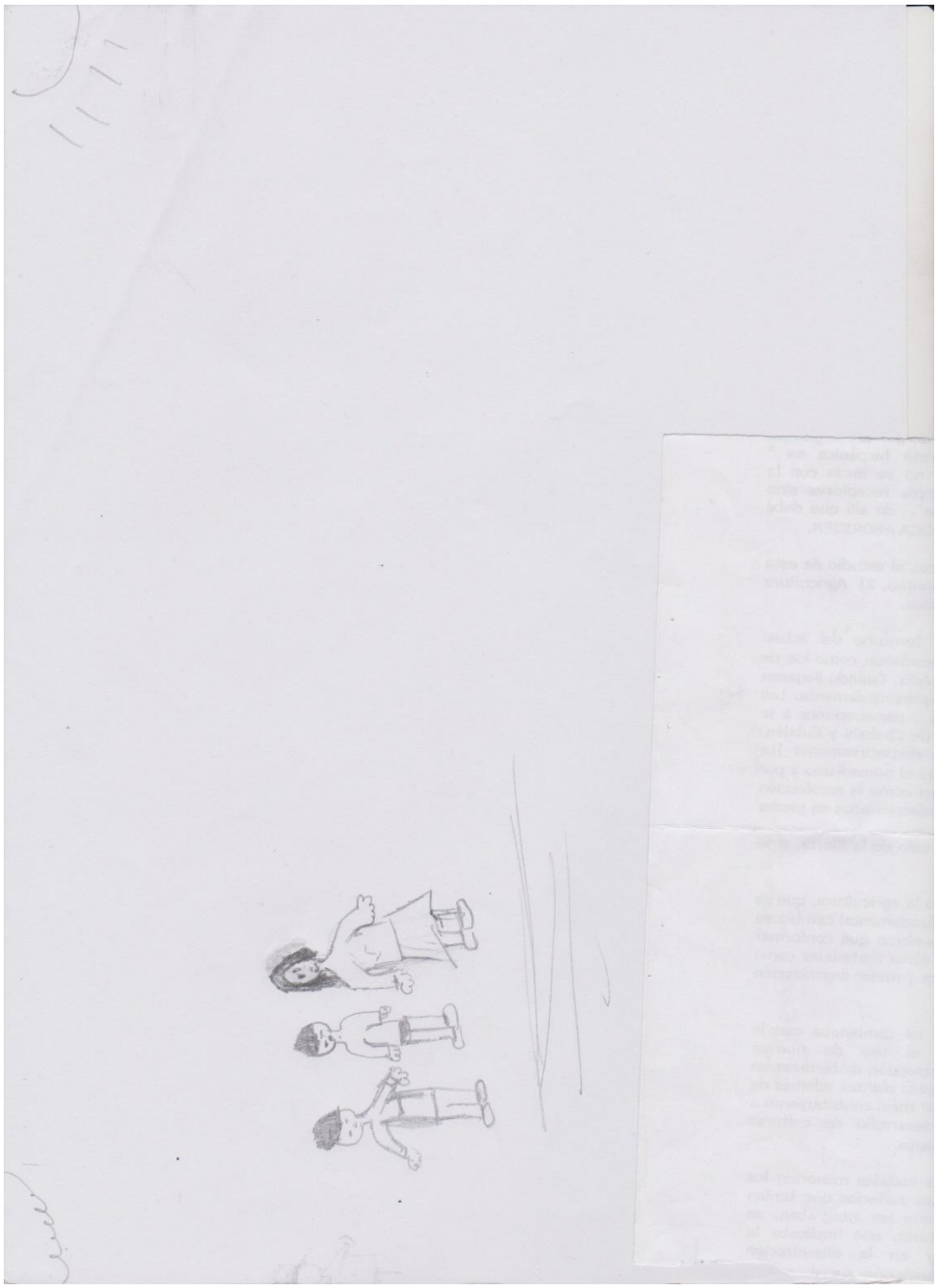
Test de los casos.

Test de la persona bajo la lluvia y test de la familia.

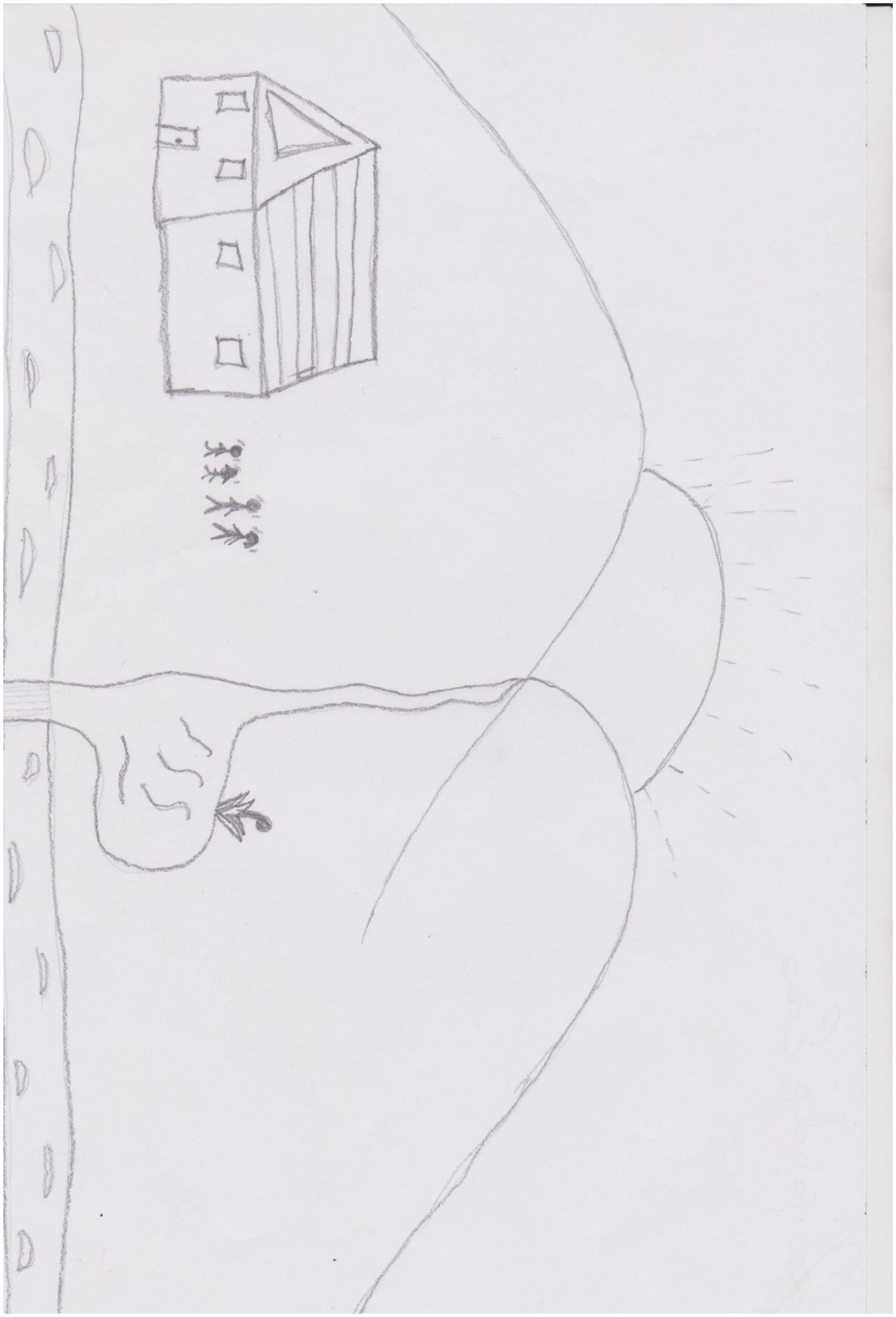
Caso 1



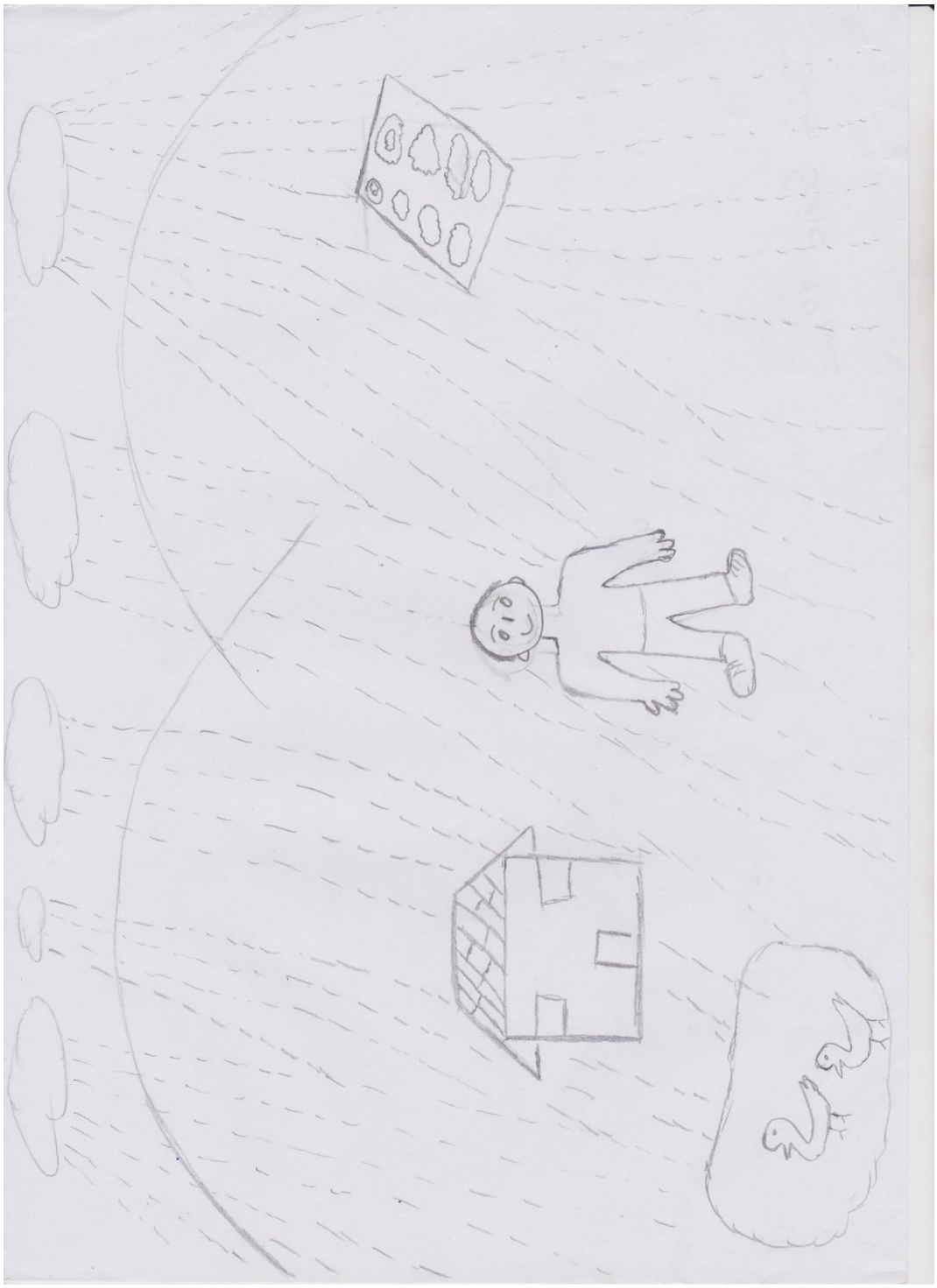
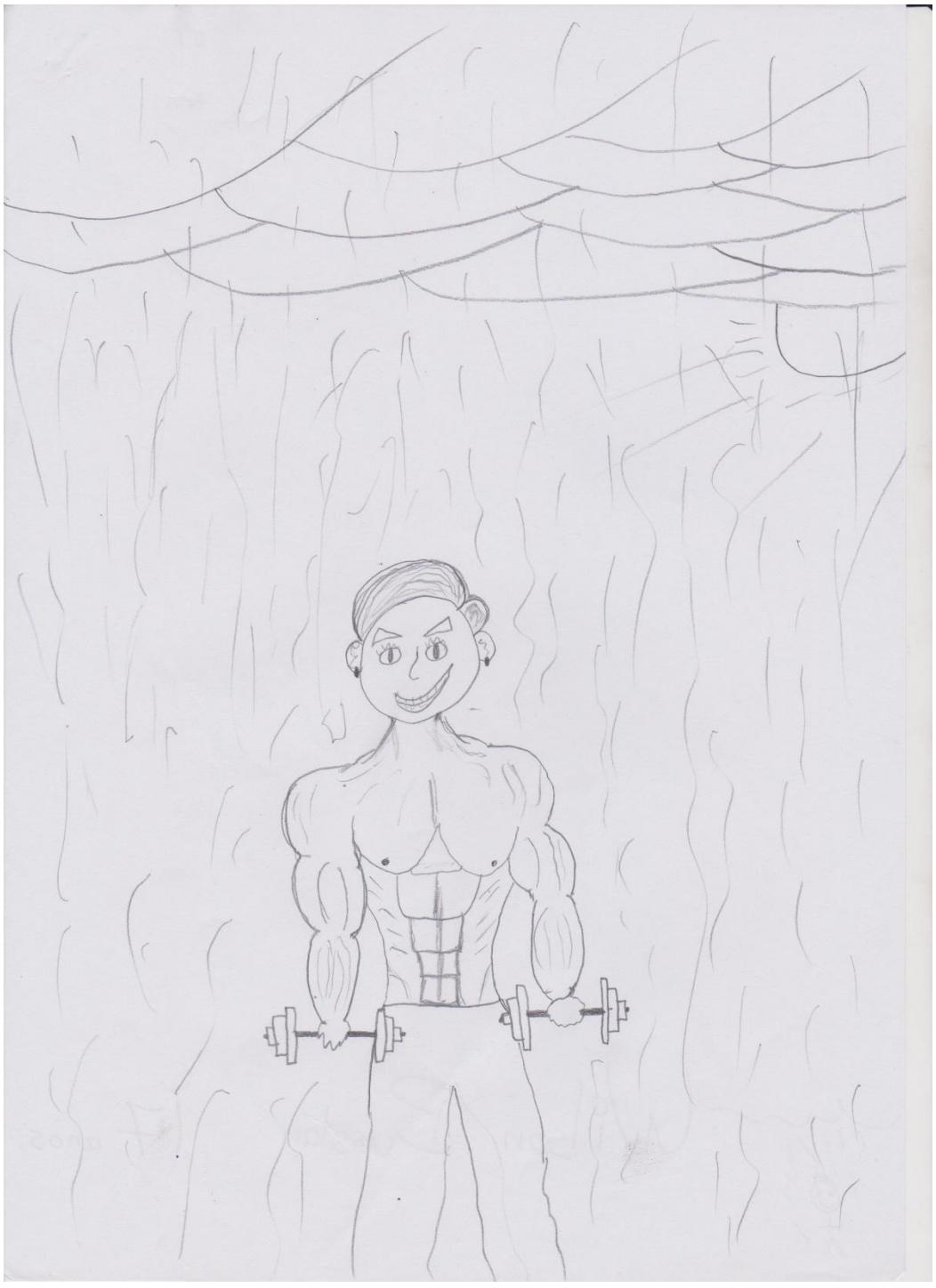
Caso 2



Caso 3



Caso 4



Caso 5