



UNIVERSIDAD DEL AZUAY

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL

“Plan de intervención temprana para un niño con retraso de desarrollo psicomotor aplicado en el hogar”

Trabajo de graduación previo a la obtención del
título de Licenciado en Educación Inicial.

Autora: Natali Rosario Sigüenza Cobos

Directora: Mgst. Ámbar Anabel Célleri Gomezcoello

Cuenca - Ecuador

2016

DEDICATORIA

Para empezar quiero dedicar este gran esfuerzo a mis padres a quienes les debo todo lo que soy y lo que tengo, sin su apoyo ninguno de mis sueños se hubieran realizado, es gracias a ellos que cada vez que he caído, he aprendido a levantarme.

Dedico también este trabajo a mi esposo, a su paciencia y comprensión, prefirió sacrificar su tiempo para que yo pudiera cumplir con el mío. Por su bondad y sacrificio me inspiró a ser mejor, gracias por estar siempre a mi lado.

A mi hijo, mi más grande tesoro, quien me prestó el tiempo que le pertenecía y me motivó siempre a no rendirme.

Finalmente quiero dedicar a mis hermanos y mi abuelita Rosario, por creer en mí y ayudarme a confiar que todo en la vida es posible.

AGRADECIMIENTO

En esta investigación me gustaría agradecer a mi directora de tesis, Mgst. Ámbar Céleri, por su apoyo incondicional desde el inicio de este proceso, quien con su experiencia, conocimiento, paciencia y motivación constante ha permitido que pueda culminar esta etapa con éxito.

De igual manera agradezco a la familia del niño que fue mi caso de estudio por abrirme las puertas y colaborar a que este proyecto se lleve a cabo.

Pero sobre todo queremos agradecer a mis padres, por su apoyo incondicional, por estar pendientes en cada momento. Gracias por ser ejemplo de trabajo, amor y constante lucha; porque han sido, son y serán el pilar fundamental en mi vida.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Tabla de contenido	
PORTADA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iv
ÍNDICE DE TABLAS	v
ÍNDICE DE ILUSTRACIONES.....	vi
ÍNDICE DE GRÁFICOS	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I	3
MARCO TEÓRICO	3
Introducción	3
1.1. Desarrollo del niño de 0 a 5 años.....	4
1.1.1. Desarrollo del área Motriz.....	6
1.1.2. Desarrollo del área Cognitiva	8
1.1.3. Desarrollo del área Socio-Afectiva	9
1.1.4. Desarrollo del área de Lenguaje.....	11
1.1.4.1. Etapas del Desarrollo del Lenguaje	11
1.2. Retraso del desarrollo y factores asociados	13
1.2.1. Factores socio-culturales.....	14
1.2.2. Prematuridad.....	15
1.2.3. Sobreprotección Infantil.....	15
1.2.4. Los factores maternos	16
1.2.5. Los factores del niño	17
1.3. Atención temprana: aspectos generales	17
1.4. Evaluación del desarrollo.....	19
1.5. Herramientas.....	20
1.5.1. Brunet Lezine	20
1.5.2. Inventario de Desarrollo Battelle.....	20
1.5.3. Escala Home	21
1.5.4. Registro anecdótico	23
1.6. La intervención temprana con la familia	23
Conclusión.....	26
CAPÍTULO II.....	28
Introducción	28
2.1. Diagnóstico del desarrollo psicomotor: Evaluación Inicial	29
2.1.1. Inventario de Desarrollo Battelle.....	29
2.1.2. Brunet Lezine	31

2.2. Diagnóstico contextual familiar	32
2.2.1. Escala Home (Home Observation for Measurement of the Environment, 2015)	32
2.3. Entrevista con la profesora	33
Conclusión.....	34
CAPÍTULO III	35
ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DEL PLAN DE INTERVENCIÓN	35
Introducción	35
3.1. Fundamento Teórico.....	36
3.2. Plan de Intervención Temprana para un niño con retraso de Desarrollo Psicomotor aplicado en el hogar	40
3.2.1 Antecedentes.....	40
3.2.2. Procedimiento	41
3.2.3. Planificaciones de sesiones de intervención	42
3.2.4. Técnica de evaluación.....	44
3.2.5. Criterios de evaluación	44
3.3. Planificaciones individuales.....	44
RESULTADOS	99
3.4. Evaluación Final.....	99
3.4.1 Inventario de Desarrollo Battelle	99
3.4.2. Brunet Lezine	102
3.5 Comparación de los resultados: Inventario de Desarrollo Battelle.....	102
3.6. Comparación de los resultados: Guía Brunet Lezine.....	105
CONCLUSIONES.....	108
RECOMENDACIONES	110
BIBLIOGRAFÍA	111
ANEXOS	116
Anexo 1. Canción “Las Manitos”:	116
Anexo 2. Las emociones:.....	116
Anexo 3. Buenos y malos comportamientos:	117
Anexo 4. Evaluación inicial, Brunet Lezine.	118
Anexo 5. Evaluación inicial, Battelle.....	119
Anexo 6. Evaluación final, Brunet Lezine.	120
Anexo 7. Evaluación final, Battelle.....	121

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Responder espontáneamente al saludo de los adultos conocidos	45
Tabla 2. Conoce su edad.....	47
Tabla 3. Reconoce expresiones faciales de sentimientos	49
Tabla 4. Distingue conductas aceptables de las no aceptables	51

Tabla 5. Se pone ropa sin ayuda.....	53
Tabla 6. Se desabrocha la ropa.....	55
Tabla 7. Se pone los zapatos.....	57
Tabla 8. Se abrocha uno o dos botones.....	59
Tabla 9. Se lava y se seca las manos.....	61
Tabla 10. Obtiene agua del grifo.....	63
Tabla 11. Identifica el mayor de 2 números.....	65
Tabla 12. Identifica texturas.....	67
Tabla 13. Identifica objetos pequeños por el tacto.....	69
Tabla 14. Puzle de cuatro piezas.....	71
Tabla 15. Hace una barrera con cinco cubos.....	73
Tabla 16. Habla sobre sus experiencias.....	75
Tabla 17. Comprende los conceptos.....	77
Tabla 18. Comprende los adverbios flojo y fuerte.....	79
Tabla 19. Sigue órdenes verbales que implican dos acciones.....	81
Tabla 20. Comprende el plural.....	83
Tabla 21. Salta con los dos pies juntos.....	85
Tabla 22. Corta con tijeras.....	87
Tabla 23. Se mantiene sobre un pie.....	89
Tabla 24. Salta sobre un pie.....	91
Tabla 25. Copia una línea vertical.....	93
Tabla 26. Copia un círculo.....	95
Tabla 27. Copia una cruz.....	97

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. Sesión 1.....	46
------------------------------	----

Ilustración 2. Sesión 2	48
Ilustración 3. Sesión 3	50
Ilustración 4. Sesión 4	52
Ilustración 5. Sesión 5	54
Ilustración 6. Sesión 6	56
Ilustración 7. Sesión 7	58
Ilustración 8. Sesión 8	60
Ilustración 9. Sesión 9	62
Ilustración 10. Sesión	64
Ilustración 11. Sesión 11	66
Ilustración 12. Sesión 12	68
Ilustración 13. Sesión 13	70
Ilustración 14. Sesión 14	72
Ilustración 15. Sesión 15	74
Ilustración 16. Sesión 16	76
Ilustración 17. Sesión 17	78
Ilustración 18. Sesión 18	80
Ilustración 19. Sesión 19	82
Ilustración 20. Sesión 20	84
Ilustración 21. Sesión 21	86
Ilustración 22. Sesión 22	88
Ilustración 23. Sesión 23	90
Ilustración 24. Sesión 24	92
Ilustración 25. Sesión 25	94
Ilustración 26. Sesión 26	96
Ilustración 27. Sesión 27	98

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Resultados de la evaluación inicial de todas las áreas según el desarrollo en meses	29
Gráfico 2. Resultados de la evaluación inicial de la Escala HOME, según ítems logrados	32
Gráfico 3. Resultados de la evaluación final de todas las áreas según el desarrollo en meses	99
Gráfico 4. Comparación de retraso en meses.	102
Gráfico 5. Comparación de retraso en meses.	105

RESUMEN

El presente trabajo titulado “Plan de intervención temprana para un niño con retraso de desarrollo psicomotor aplicado en el hogar”, se realizó mediante un estudio de caso llevado a cabo en la parroquia Delegsol del cantón Chordeleg, provincia del Azuay.

El trabajo metodológico comprende un estudio de tipo descriptivo cuasi experimental aplicado a un solo niño de 4 años y 7 meses de edad que asiste al nivel II de Educación Inicial de la Escuela temporal de Celed, el mismo que presenta un retraso de desarrollo psicomotor. Como instrumentos de evaluación se han utilizado el test Brunet Lezine, el Inventario de Desarrollo Battelle (BDI), y la escala HOME.

A nivel general, se ha evidenciado que el área de motricidad fina es la que predomina en criterios logrados, teniendo un avance de 32 meses en la evaluación inicial a 52 meses en la evaluación final.

Palabras Clave: educación inicial, estimulación temprana, desarrollo psicomotor, retraso del desarrollo, intervención temprana.

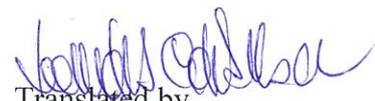
ABSTRACT

This work entitled "Home-based early intervention plan for a child with delayed psychomotor development" was performed through a case study conducted in the parish of *Delegsol* in *Chordeleg* Canton, province of Azuay.

The methodological work includes a quasi-experimental descriptive study applied to a 4 years and 7 months old child presenting delayed psychomotor development, and who is attending the 2dn level of Ceel early childhood education temporary school. As assessment tools Brunet Lezine test, Battelle Developmental Inventory (BDI), and HOME Scale were used.

In general, it has become evident that the area of fine motor skills is predominant in the criteria achieved, observing an advance of 32 months in the initial assessment, and of 52 months in the final evaluation.

Keywords: Early Childhood Education, Early Stimulation, Psychomotor Development, Developmental Delay, Early Intervention



Translated by,
Lic. Lourdes Crespo

INTRODUCCIÓN

La atención a la estimulación temprana ha tomado importancia en el ámbito internacional y nacional, debido a su contribución en el desarrollo integral del niño. Tal es el caso de Cuba, en donde se ha creado el programa “Educa a tu hijo” (1992), el cual se enfoca en la orientación de las familias con niños, con el objetivo de elevar su nivel de preparación psicológica y pedagógica, y así, puedan ejercer con responsabilidad la estimulación y lograr el desarrollo integral de sus hijos. En el caso de Ecuador, existe el programa “Creciendo con Nuestros Hijos” o CNH (2007), el cual promueve el desarrollo físico, intelectual, afectivo y social de los niños, mediante la educación inicial no formal, rescatando el rol protagónico de los padres como los primeros y mejores formadores de sus hijos.

Sin duda, estos trabajos en estimulación temprana toman mayor relevancia frente a casos de retraso en el desarrollo infantil, debido a factores como la sobreprotección por parte de la familia, el nacimiento prematuro, el ambiente en el hogar, el nivel socioeconómico, entre otros, que alteran el normal desarrollo de un niño en etapa preescolar, produciendo dificultades cognitivas y sociales. De ahí que, la finalidad de la “Atención Temprana es facilitar a los niños con discapacidades o con riesgo de padecerlas y a sus familias, un conjunto de acciones optimizadoras y compensadoras que favorezcan la maduración de todas las dimensiones del desarrollo” (FEAPAT, 2005, p. 14).

Por tal razón, la presente investigación tiene como objetivo general: desarrollar un plan de intervención temprana a través del trabajo con padres para favorecer el desarrollo integral de un niño con retraso de desarrollo psicomotor. Mientras que sus objetivos específicos son: diagnosticar la dinámica entre la familia, mediante evaluaciones al contexto familiar con la utilización de la escala Home Observation for Measurement of the Environment (HOME) 2015; diagnosticar las áreas de retraso en el desarrollo a través de aplicación de los instrumentos de evaluación: Brunet Lezine (1997) y Battelle (2011); elaborar y aplicar el plan de intervención temprana aplicado en el hogar; por último, reevaluar y socializar los resultados finales.

Para lograrlo, se ha realizado un estudio descriptivo cuasi experimental aplicado a un solo caso. Para lo cual, se ha utilizado como instrumentos de evaluación el test Brunet

Lezine que es una escala para medir el desarrollo Psicomotor de la primera Infancia (0 a 30 meses) y segunda infancia (30 meses a 6 años), el Inventario de Desarrollo Battelle (BDI) adaptado por Cruz y González (2011), cuya edad de aplicación es desde 0 a 8 años; y, la escala Home, cuyo objetivo es medir la calidad del contexto familiar que rodea al niño.

El presente trabajo se desarrollará de la siguiente manera:

Capítulo I, fundamentación teórica: desarrollo del niño de 0 a 5 años en las áreas, motriz, cognitiva, socio-afectiva y lenguaje; retraso del desarrollo y factores asociados, factores socio-culturales, prematuridad, sobreprotección infantil, factores maternos y factores del niño; atención temprana; evaluación del desarrollo y la intervención con la familia.

Capítulo II, contiene el diagnóstico inicial del desarrollo psicomotor del caso motivo de estudio, el diagnóstico contextual familiar y la entrevista realizada a su profesora de aula.

Capítulo III, elaboración y aplicación del plan de intervención: plantea la propuesta para diseñar el plan de intervención, tomando en cuenta los antecedentes; criterios de evaluación del desarrollo a ser utilizadas; procedimiento y planificaciones individuales, de igual manera contiene la sistematización de los resultados obtenidos en el diagnóstico de la evaluación final: inventario de Desarrollo Battelle, Brunet Lezine, Escala Home; análisis y comparaciones de resultados.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

Introducción

En el presente capítulo se exponen los aportes teóricos sobre el retraso del desarrollo en niños preescolares, los cuales son importantes para el plan de intervención temprana, de modo que se pueda conocer sus características y los conceptos básicos para lograr una correcta intervención, propuesta y finalmente la aplicación del Plan de Intervención al niño; así como una adecuada orientación a los padres de familia.

Es importante conocer el desarrollo del niño, el cual abarca diferentes propuestas y reconoce varias etapas determinantes en la evolución del niño, que en su globalidad, diseñan características importantes de su personalidad. Autores como Piaget se focalizan en el desarrollo y madurez cerebral para determinar los diferentes estadios de desarrollo en las diferentes edades, el conocimiento de las etapas de desarrollo servirá para diseñar una intervención individualizada respetando el desarrollo del niño sin forzar con actividades muy complejas para su edad.

Dentro de otros conceptos, está el del retraso en el desarrollo y los factores asociados a éste, dando a conocer principalmente los factores relacionados directamente al niño como son la prematuridad, el ambiente en el que se ha desarrollado, la sobreprotección infantil y los factores tanto internos como externos que pueden afectar el desarrollo normal del niño. Por último, se analiza y se prioriza la importancia de la participación familiar durante el proceso de intervención.

1.1. Desarrollo del niño de 0 a 5 años

Antes de hablar del desarrollo, es importante mencionar que el niño es un sujeto que atraviesa un proceso para lograr su independencia, por lo cual requiere de la compañía de adultos que le expliquen el funcionamiento del mundo, que lo motiven a descubrirlo, que lo acompañen, que resuelvan sus preguntas, ayudándolo formular su propio aprendizaje y a formarse para ser parte activa del mundo que le rodea.

Esta visión de él, permite interpretar su desarrollo desde contextos que presentan al menor como un sujeto social, puesto que cada individuo nace en una comunidad determinada por un origen, una lengua, una ubicación geográfica, costumbres y valores, que van formando en el niño su manera de mirar, sentir, pensar y actuar en el mundo.. De ahí que, el desarrollo del mismo dependerá del contexto en que crece, lo que hace que cada niño viva sus aprendizajes de modo particular y diverso.

Según la Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana (2005), durante los primeros cinco años el niño vive su proceso de educación preescolar, la cual es una etapa relevante para su desarrollo:

El desarrollo infantil en los primeros años se caracteriza por la progresiva adquisición de funciones tan importantes como el control postural, la autonomía de desplazamiento, la comunicación, el lenguaje verbal, y la interacción social. Esta evolución está estrechamente ligada al proceso de maduración del sistema nervioso, ya iniciado en la vida intrauterina y a la organización emocional y mental. (p. 12)

En este sentido, los primeros años de vida son fundamentales para el ser humano en todos sus ámbitos, reconociéndose como un ser bio-psico-social, y en donde se construyen las bases para una vida futura, que no solo debe ser académica sino también propender preparar a los niños para la vida.

De acuerdo a Rodríguez (2013), las diferentes propuestas que existen sobre el desarrollo del niño, reconocen que está estructurado por diferentes etapas, las mismas que son determinantes en el crecimiento tanto físico como madurativo del niño. Todas esas etapas en su globalidad, diseñan las características de personalidad, y se encadenan unas con otras de tal manera que la adquisición de una determinada conducta influye en el

desarrollo de las demás.

Arnold Gessel, citado por Echeverría (2012), define el desarrollo como:

“Un proceso madurativo, de carácter esencialmente biológico, en el cual a medida que el niño crece en edad alcanza de manera progresiva, sucesiva y cronológica determinados logros y pautas de conducta que se van cumpliendo siempre con la misma secuencia” (p. 9).

Echeverría (2012) también cita a Jean Piaget (1976), quien plantea el desarrollo como un proceso que empieza desde el nacimiento hasta la adolescencia, y que está formado por diferentes periodos, los cuales están entrelazados entre sí, siguiendo un orden determinado. De igual forma, Piaget parte de la idea que el niño, al tener un papel tan activo, es el mismo quien forma su conocimiento del mundo construyendo conocimientos nuevos sobre los preexistentes.

Es así que, el desarrollo se da a manera de un proceso que posee varias características, según Echeverría (2012), entre las que se pueden destacar las siguientes:

- Es multidimensional ya que interactúan las diferentes áreas de desarrollo (socio-emocional, motriz, intelectual) con el ambiente que rodea al niño
- Es integral debido a que todas las áreas de desarrollo están inter relacionadas entre sí ya que la una influye sobre el desarrollo de las demás y viceversa
- Es continuo ya que comienza antes del nacimiento y continúa toda la vida. Esto significa que cualquier evento que suceda en un momento del desarrollo puede contribuir o dificultar los eventos posteriores.
- El desarrollo se produce en un proceso de interacción. Ya que el desarrollo del niño se va produciendo en contacto con el ambiente y las personas que rodean al niño y viceversa.

De acuerdo a la Organización Mundial de la Salud (2013), el desarrollo infantil es:

El desarrollo infantil es un proceso dinámico por el cual los niños progresan desde un estado de dependencia de todos sus cuidadores en todas sus áreas de

funcionamiento, durante la lactancia, hacia una creciente independencia en la segunda infancia (edad escolar), la adolescencia y la adultez. En ese proceso adquieren habilidades en varios ámbitos relacionados: sensorial-motor, cognitivo, comunicacional y socio-emocional. (p. 11)

Así, el desarrollo se compone de cuatro áreas evolutivas que van determinando el crecimiento del individuo desde la primera infancia. Estas áreas evolutivas según la OMS (2013), son:

- Área Motriz.
- Área Cognitiva.
- Área Socio-afectiva.
- Área de Lenguaje.

1.1.1. Desarrollo del área Motriz

De acuerdo a Muñoz (2009), el desarrollo motor tiene una organización que se desenvuelve de acuerdo a la ley céfalo-caudal, la ley próximo-distal, y la movilidad, que se desarrollan a partir de respuestas globales y conducen hacia respuestas locales y diferenciadas.

De acuerdo a Batz (2012), esta área se compone por el área motora gruesa y el área motora fina:

Motora gruesa: es cómo el niño usa sus músculos grandes para sentarse, caminar, correr mantener el balance y cambiar de posiciones, entre otras.

Motora fina: sus habilidades de usar sus manos y dedos para poder comer, dibujar, vestirse, jugar, escribir, etc. (p. 1)

Conforme a la ley céfalo-caudal, el niño empieza a manejar sus músculos más cercanos a la cabeza y progresivamente va controlando a los medios inferiores. De acuerdo a la ley próximo-distal, se controlan primero las zonas más próximas al eje corporal para después controlar las más alejadas. Mientras que, de acuerdo a Muñoz (2009), la motricidad en el niño aparece en el siguiente orden:

1. No refleja: movimientos espontáneos, no controlables.
2. Refleja: acciones involuntarias desencadenadas por estímulos externos de distintos tipos.
3. Voluntaria: la adquisición de movimientos voluntarios, así como la pérdida gradual de los reflejos constituyen un proceso complejo que se desarrollará lentamente. (p. 5)

De igual manera, Muñoz (2009) establece que el desarrollo psicomotor hasta los 12 años comprende las siguientes etapas:

- El niño de 0 a 2 años desarrolla sus primeros reflejos hasta dar sus primeros pasos de manera independiente.
- El niño de 2 a 5 años, atraviesa un período global de aprendizaje y uso de dicho aprendizaje.
- A los 5 años el niño domina todas las coordinaciones motrices: se puede sentar con el tronco recto aunque no puede mantener por mucho tiempo una misma postura, distingue derecha de izquierda, aunque su lateralidad no está afirmada pero sí la dominancia.
- El niño de 5 a 7 años pasa de un estado global a la diferenciación.
- En niño a los 7 años posee control sobre su postura y su respiración, ya es capaz de mantener su atención por varias horas al día, maneja la derecha e izquierda de manera integrada, tienen conciencia de su propio cuerpo.
- En el niño desde los 7 a los 12 años se conforma definitivamente su esquema corporal.
- A los 12 años, el niño posee el esquema corporal elaborado e integrado, reconoce su cuerpo, así como sus posibilidades y limitaciones, además tiene control global sobre su cuerpo y cada una de las partes que lo conforman.

1.1.2. Desarrollo del área Cognitiva

El área cognitiva se compone de las “habilidades de pensamiento, aprendizaje, comprensión, resolución de problemas, razonamiento, memoria, etc.” (Batz, 2012, p. 18)

Para Piaget (1970), citado por Muñoz (2009), “todos los mecanismos cognoscitivos reposan en la motricidad”. Es así que, se plantea un paradigma de la cognición, que está focalizado en el desarrollo humano, y asegura que el conocimiento se produce gracias a la unión de la maduración orgánica y la historia individual de cada persona, de tal manera que un niño comienza siendo un ser individual para luego, paso a paso, convertirse en un ser social, en cuyo medio va consolidando su estructura mental y adquiriendo conocimientos, los cuales son regulados a lo largo de su desarrollo biológico y su maduración.

Cada acto inteligente está caracterizado por el equilibrio entre dos tendencias polares: asimilación y acomodación. En la asimilación, el sujeto incorpora eventos, objetos, o situaciones dentro de las formas de pensamiento existentes. En la acomodación, las estructuras mentales existentes se reorganizan y realizan un nuevo aprendizaje. (Vielma y Salas, 2000, p. 33)

Piaget (1970), citado por Muñoz (2009), da a conocer que en el proceso de desarrollo del individuo se distinguen distintos períodos en los que la motricidad adquiere un importante papel para el desenvolvimiento de las funciones cognoscitivas:

- **Período Sensomotriz (0-2 años):** este período incluye seis estadios, durante los cuales aparecen una serie de capacidades sensomotoras, perceptivas y lingüísticas. En este período, el niño muestra conductas manipulativas y su capacidad para encontrar objetos.
- **Período Preoperatorio (2-7 años):** toma conciencia el menor de sujeto, aflorando entonces el egocentrismo tomando manifestación en el juego simbólico, en el dibujo y en el lenguaje. A los cuatro años a través del lenguaje, inicia comunicación de tipo social. En esta etapa, es donde el niño crea mayores conexiones cerebrales, aprenden el lenguaje, se percatan de la cultura común en

el entorno donde viven, descubren su cuerpo, y sus posibilidades mentales.

- **Período Operaciones Concretas (7-12 años):** el pensamiento se estructura desde puntos de vista más lógicos y menos egocéntricos. Este periodo se caracteriza por el pensamiento mágico-simbólico. Conoce la diferencia entre objetos semejantes, teniendo capacidad de contarlos y medirlos. El pensamiento se vuelve más reversible, flexible y complejo.
- **Período de Operaciones Formales (12-16 años):** el pensamiento del joven es lógico y abstracto, se ven capaces de formular hipótesis (adquisición de razonamiento hipotético deductivo), tienen habilidades analíticas y de comprensión, sobre los conceptos aplican las nociones de número y velocidad.

1.1.3. Desarrollo del área Socio-Afectiva

Esta área se encuentra relacionada con las emociones, sentimientos, actitudes y su interrelación con el entorno social (Muñoz, 2009).

El área social y afectiva, se refiere a “la capacidad de interactuar y cooperar con otros, sus relaciones interpersonales con personas conocidas y desconocidas, reconocimientos de emociones en sí mismo y en otros, etc.” (Batz, 2012, p. 18)

Bordignon (2012), citando a Erikson (1998), describe los estadios psicosociales de todo el ciclo de vida, entre los que señala los siguientes:

Estadio: confianza versus desconfianza – esperanza (0 a 12-18 meses): Es en donde el niño asimila su cuerpo, mente y sociedad que lo rodea, mediante los sentidos y exploración al medioambiente. Es en esta etapa el niño va construyendo su confianza mediante experiencias positivas que va formando al obtener respuesta ante sus necesidades básicas tanto afectivas como biológicas. De la misma manera se desarrolla su desconfianza básica, al no obtener respuestas ante las diferentes necesidades que vaya presentado, teniendo así una sensación de abandono y confusión.

Estadio: autonomía versus vergüenza y duda – Autonomía (2 a 3 años): Esta etapa se caracteriza por la maduración muscular en donde se da el aprendizaje de la expresión oral y el aprendizaje higiénico, el mismo que es un control progresivo por lo tanto el

niño tiene que pasar por momentos de vergüenza y duda. Es en esta etapa donde el niño experimenta su primera emancipación y autonomía de sus padres, siendo los mismos parte fundamental en este proceso para la superación de la vergüenza y la duda, ya que es donde el niño forma su conciencia moral.

Estadio: iniciativa versus culpa y miedo - propósito (3 a 5 años): En este periodo el niño empieza un descubrimiento sobre su identidad de género, función dentro de la sociedad y empieza el complejo de Edipo (aprendizaje psicosexual), igualmente en su desarrollo cognitivo se forma principalmente la parte lógica preoperacional y comportamental e igualmente empieza la expresión de sentimientos. En esta fase el sentimiento de culpa nace ante el fracaso del aprendizaje de las actividades antes mencionadas.

Estadio: industria versus inferioridad – competencia (5 a 12 años): Es la edad en la que inicia la formación escolar, disminuye su interés psicosexual y se centra más en las relaciones con los niños de su mismo sexo, desarrolla un interés por la tecnología y la ciencia, es capaz de realizar diferentes tareas y asumir responsabilidades. En esta etapa el niño puede tener sentimientos de inferioridad al no poder realizar todas las actividades con perfección, por su situación económica, social o por su deficiente desempeño escolar, teniendo un papel fundamental el rol de sus padres y la institución escolar al formar sus competencias con perfección, autonomía y creatividad.

Estadio: identidad versus confusión de roles – fidelidad y fe (12 a 20 años): En esta etapa inicia la adolescencia, manifestándose con un crecimiento rápido del cuerpo e interés sexual. Formándose una identidad sexual, ideológica, psicosocial y religiosa.

Estadio: intimidad versus aislamiento – amor (20 a 30 años): Se da una madurez sexual en donde la persona es capaz de mantener relaciones sexuales saludables, con una persona a la que puede amar y confiar.

Estadio: generatividad versus estancamiento – cuidado y celo (30 a 50 años): El adulto se centra en la crianza, cuidado y educación de los hijos. En esta etapa se generan conflictos al querer equilibrar su vida familiar con la productiva.

Estadio: integridad versus desespero - sabiduría (después de los 50 años): En esta etapa se da una aceptación de sí mismo y de su historia, una integración emocional,

acumulación de vivencias que dan como resultado sabiduría y una convicción propia sobre su estilo de vida y trabajo.

1.1.4. Desarrollo del área de Lenguaje

El lenguaje es “la capacidad de hablar, usar el lenguaje corporal y gestos, comunicarse y entender lo que otros dicen” (Batz, 2012, p. 18)

Según Castañeda (2009) las características de la evolución del lenguaje verbal en las diferentes edades, se encuentran claramente vinculado al desarrollo completo del niño, encontrándose asociado en los siguientes aspectos:

- El transcurso de maduración del sistema nervioso central y el periférico se correlaciona sus cambios progresivos con el desarrollo motor general y con el aparato fonador en particular.
- Al desarrollo cognoscitivo que comprende desde la discriminación perceptual del lenguaje hablado hasta la función de los procesos de simbolización y el pensamiento.
- El desarrollo socioemocional, como consecuencia del predominio del medio socio-cultural de las relaciones del menor y sus influencias recíprocas.

1.1.4.1. Etapas del Desarrollo del Lenguaje

De acuerdo con Castañeda (2009) quien cita los aportes de Lenneberg et al. (1967), el desarrollo del lenguaje se divide en dos etapas principales:

- Etapa Prelingüística
- Etapa Lingüística

Etapa pre-lingüística: también denominado por otros autores como etapa preverbal, abarca los doce primeros meses de edad. La etapa se caracteriza por la expresión bucofonatoria, donde el niño exclusivamente emite sonidos onomatopéyicos. El infante, entonces, inicia la comunicación con su entorno a través del sonido y los gestos.

Esta etapa preverbal tiene gran influencia en el desarrollo posterior de la comunicación lingüística del niño. (Castañeda, 2009)

Etapa lingüística: se inicia el periodo con las primeras palabras. Comienza, por tanto los primeros intentos comunicativos. La edad precisa de esta etapa no se conoce con precisión, dado que la mayoría de estudios se fundamentan en las informaciones que dan las madres.

Las niñas empiezan a dar las primeras palabras antes que los niños.

Distintos especialistas opinan que una mayoría de los niños pronuncian las primeras palabras sobre los 15 a los 18 meses, aunque esta afirmación no es precisa por las razones anteriormente comentadas.

La etapa lingüística se considera amplia desde el primer año, desde las primeras emisiones fónicas de la etapa preverbal al pronunciamiento de fonemas con el perfeccionamiento paulatino de los aspectos semánticos y sintácticos de las palabras en consonancia con el crecimiento del niño. (Castañeda, 2009)

Por otra parte, resulta importante mencionar que para lograr un desarrollo integral del niño sobre las diferentes áreas antes mencionadas, se deben tener en cuenta los factores ambientales que rodean al niño a lo largo de su desarrollo, y que son necesarios al momento de plantearse estrategias para la intervención temprana: el afecto, el cuidado y la protección.

Afecto: el vínculo afectivo que se va formando entre el niño y sus padres es fundamental en la vida del ser humano, puesto que “un entorno afectivo con estabilidad, continuidad y calidad de afecto le ayuda al niño a fortalecer su seguridad y su capacidad para investigar nuevos ambientes y relacionarse con los demás” (UNICEF, 2004, p. 19).

Cuidado: el cuidado del niño también tiene su importancia, puesto que se refiere a las necesidades básicas de alimentación, higiene, prevención, salud y seguridad dentro del hogar, sin los cuales el niño no puede tener un desarrollo adecuado. (Echeverría, 2012)

Protección: hace referencia a la necesidad de protección por parte del colectivo social hacia la niñez, ya que los padres se encontrarán con dificultades para brindar seguridad

a sus hijos, si la sociedad no es justa y solidaria, si no se vela por el bienestar de todos los individuos y si el Estado no asume su responsabilidad de proteger al niño y su familia, con lo cual no se podrían cumplir los dos factores anteriores, y por lo tanto, comprometer el correcto desarrollo del niño. (Echeverría, 2012)

1.2. Retraso del desarrollo y factores asociados

De acuerdo a la Organización de Mundial de la Salud (2013) el retraso del desarrollo se refiere a “los niños que experimentan una variación significativa en el logro de los pasos esperados para su edad real o ajustada” (p. 12). Esta variación se mide a través de evaluaciones validadas del desarrollo, con las cuales se pueden determinar tres niveles de retraso: leve, moderado o grave.

Los retrasos pueden ser la consecuencia de la unión de varios factores que van desde aspectos sociales, biológicos o ambientales, todos estos, al margen de posibles retrasos debidos a diferentes factores. “Siendo de vital importancia una intervención temprana debido a la plasticidad cerebral que logrará que la evolución y en pronóstico sean más favorables pudiendo mejorar la calidad de vida del niño” (Albarracín & Gordillo, 2010, p. 12).

Con respecto a las causas que producen un retraso en el desarrollo infantil, Batz (2012) señala:

Puede tener causas muy variadas, por ejemplo genéticas (como Síndrome de Down), o complicaciones durante el embarazo o el parto. Sin embargo, la causa es muchas veces desconocida. Muchas causas pueden ser tratadas o revertidas si se detectan a tiempo, como las pérdidas auditivas (si se detectan a través de un “screening” auditivo en el recién nacido). Por eso es vital estar atento al desarrollo de tu niño, detectar las señales de alerta y actuar pronto. (p. 18)

Dicho retraso en el desarrollo infantil, siguiendo lo planteado por Batz (2012), puede ser causado por complicaciones que se presentaron al momento del parto, la falta de estímulo, problemas de desnutrición, situaciones problemáticas psicológicas y familiares, e incluso factores ambientales. Por otra parte, aunque puede ser posible que el retraso del desarrollo no sea permanente, puede ser un indicio para advertir casos de

niños que podrían presentar una discapacidad más severa (Batz, 2012).

Todo ello, marca la relevancia de un reconocimiento temprano para poder emprender intervenciones oportunas, siempre con el acompañamiento de la familia del niño, de manera que se pueda intervenir de una manera exitosa, estimulando aptitudes emergentes y procurando un ambiente adecuado que estimule al niño y lo ayude en su desarrollo.

Por ello, el rol de los padres adquiere gran importancia para el desarrollo de los niños, este rol es fundamental para una buena evolución y también para afrontar dificultades en los retrasos. Los adultos deben ser conscientes de su importancia para poder adoptar sus responsabilidades en el aprendizaje básico que requieren los niños. De ahí que, la detección de un problema de retraso en el desarrollo del niño debe ser precoz, y la responsabilidad corresponde en primera instancia a los padres, pero también requiere de la atención del personal de centros educativos, así como de los pediatras de atención primaria, para detectar posibles problemas a tiempo.

Algunos de los inconvenientes en el periodo de escolarización que acusan las personas sobre los retrasos, no solo se debe a su condición personal, sino también están relacionadas con las oportunidades para adquirir determinados conocimientos y habilidades. (Giné, 2005)

Como antecedente al presente estudio se han identificado aquellas investigaciones que estudian los diferentes factores de riesgo en niños preescolares:

1.2.1. Factores socio-culturales

Solovieva, Quintanar y Lázaro (2006) dan a conocer la importancia que el nivel socio cultural tiene sobre el desarrollo psíquico del niño, manifestando que los niños provenientes de las escuelas privadas urbanas mostraron mejores ejecuciones que los niños de las escuelas públicas en todas las tareas asignadas.

Andraca, Pino, de La Parra, Rivera, y Castillo (1998) puntualizan la importancia de analizar el entorno del niño en su desarrollo. La presencia de algunos factores de riesgo, tanto ambiental como biológico, puede tener un efecto especial en el desarrollo. Niños nacidos sin ningún tipo de riesgo, su desarrollo psicomotor se puede ver perjudicado

por factores adversos en la etapa del primer año.

Este factor puede tener consecuencias transversales, dado que el niño al estar afectado negativamente en un momento tan temprano le puede repercutir también negativamente en etapas posteriores. Los niños pertenecientes a poblaciones más desventajadas están más expuestos a los factores de riesgo que los demás niños. De acuerdo a Rubio (2007), en el caso de las habilidades motoras el efecto es más marcado, el desarrollo motor parece además más sensible que el desarrollo mental a los factores de riesgo en etapas tempranas.

“Sólo el 30% de los casos se relacionan con el daño cerebral, con componentes biológicos o genéticos, el 70% de los casos de trastornos de personalidad son fruto de la educación y del entorno en el que se crece” (Rubio, 2007, p. 1)

1.2.2. Prematuridad

La Organización Mundial de la Salud (OMS) considera prematuro a los bebés nacidos vivos antes de las treinta y siete semanas de gestación. Según esta organización, nacen quince millones de niños prematuros cada año (OMS, 2015), siendo la proporción de uno de cada diez nacidos. Deja constancia, también, de que muchos de estos niños pueden padecer de una discapacidad (visuales auditivos, etc.) o algún tipo de problema de aprendizaje, y que las mismas se pueden prolongar de por vida.

Según Akl (2003), hay mayor probabilidad de sufrir dificultades cognitivas y sociales en los niños prematuros, en comparación con los bebés nacidos normalmente en el tiempo de gestación. Desde esta óptica, los bebés prematuros tienen mayores problemas en las funciones ejecutivas, lo que da como consecuencia un menor rendimiento.

Los prematuros son considerados más sensibles, aislados y pasivos. Los compañeros de estos niños, les suelen escoger a éstos en último lugar para las actividades escolares y juegos.

1.2.3. Sobreprotección Infantil

Los padres suelen prestar una mayor sobreprotección hacia los hijos que sufren alguna deficiencia. Ocurre de forma inconsciente y en diferentes formas e intensidades. La

sobreprotección impide el buen desarrollo personal, cargando de miedos a los niños y convirtiéndolos en personas inseguras y con una personalidad poco desarrollada. (Carrasco, 2009)

Rodríguez (2015), cita investigación realizada por expertos de la Universidad de Illinois en el año 2007, en donde observaron que los niños expuestos a la sobreprotección de los padres no son tan capaces de enfrentarse a las situaciones negativas con capacidad. De forma contraria, los niños menos expuestos tienen un comportamiento más maduro. Por tanto, es importante concienciar a los padres en la importancia de no sobre cargar la protección a los hijos.

1.2.4. Los factores maternos

Hay algunos factores o características maternas que están relacionados con la posibilidad de que un hijo pueda tener una mayor propensión de sufrir el retraso en el desarrollo.

Características según Unit Cerebral Palsy (2015):

- Madres con menos de doce años de educación.
- Madres solteras.
- La atención prenatal inicie a partir de tercer mes de embarazo.
- Que durante la gestación se consuma tabaco.
- Que durante la gestación se consuma alcohol.
- Factores del historial clínico (anemia, mala nutrición, infecciones, diabetes, hipertensión).
- Complicaciones durante el parto.
- Si la edad de la madre es menor a 18 años.

1.2.5. Los factores del niño

Algunas características del menor desde su nacimiento pueden ser un factor de riesgo de sufrir un retraso en el desarrollo. Estos factores no necesariamente son una causa directa.

Algunas de las características mencionadas por Unit Cerebral Palsy (2015), son:

- Edad gestacional menor de 37 semanas
- Peso al nacer menor de 2.500 gramos (5 libras y media)
- Puntuación de Apgar (a 5 minutos) de menos de 7.
- Parto múltiple (por ejemplo: mellizos, trillizos, cuatrillizos)
- Presencia de la condición médica del recién nacido (por ejemplo, anemia)
- Anomalía congénita.

1.3. Atención temprana: aspectos generales

Se define a la Atención Temprana como el cúmulo de intervenciones, dirigidas a la población infantil desde el nacimiento hasta los seis años. También es Atención Temprana, las atenciones “a la familia y al entorno, que tienen por objetivo dar respuesta lo más pronto posible a las necesidades transitorias o permanentes que presentan los niños con trastornos en su desarrollo o que tienen el riesgo de padecerlos” (Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana, 2005, p. 12). Las intervenciones deben estar realizadas y proyectadas por un equipo profesional con una capacidad de actuación interdisciplinar y transdisciplinar.

Por otro lado, Mulas & Millá (2004), sostienen que la finalidad de la Atención Temprana es facilitar a los niños con discapacidades o con riesgo de padecerlas y a sus familias, es ayudar a la maduración del niño en todas las dimensiones del desarrollo. Según estos autores, la intervención temprana en la población infantil susceptible de sufrir alguna limitación en el proceso de su desarrollo, será siempre, el mejor instrumento para superar las deficiencias individuales que se derivan de las discapacidades.

“La finalidad de los programas de atención temprana es que los niños con trastornos en su desarrollo o con riesgo de padecerlo, obtengan una atención que considere aspectos bio-psico-sociales para así lograr una integración al medio familiar” (Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana , 2005). La integración también abarca los aspectos escolares y sociales del niño, logrando su integración y autonomía.

Candel, (2007) explica que un programa de Atención Temprana desde un punto de vista más funcional pretende los siguientes aspectos:

1. Facilitar a los padres y a toda la familia la información, el apoyo y el asesoramiento necesario.
2. Engrandecer el medio en que se va a desenvolver el niño, proporcionando estímulos adecuados que favorezcan su desarrollo.
3. Fomentar la interrelación padres-hijo.
4. Aumentar al máximo los adelantos del niño para lograr su independencia en las distintas áreas del desarrollo.
5. Aplicar estrategias de intervención en un contexto natural.
6. Llevar a cabo una acción preventiva.

Un programa de atención temprana se debe plantear sobre una evaluación del desarrollo, en cuya finalidad es conseguir la realización de un programa individualizado y suministrar información a todo el entorno del niño, padres, familiares y profesores, sobre los avances del niño, proporcionando así, la información que posibilite determinar los parámetros de un sistema de intervención. (Candel, 2007)

Niveles de intervención de atención temprana: De acuerdo a la Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana (2005), se identifican los siguientes los niveles de intervención temprana:

- **Prevención primaria en atención temprana:** La prevención primaria tiene como finalidad el desarrollo infantil, previniendo la aparición de condiciones que deriven en la aparición de algún retraso en el desarrollo. Las instituciones

encargadas en la prevención de dichas condiciones son preferentemente los servicios de salud, educación y servicios sociales.

- **Prevención secundaria en atención temprana:** El objetivo de la prevención secundaria es el diagnóstico temprano del trastorno del desarrollo. La prevención secundaria se dirige a prevenir patologías intrínsecas del déficit y de evitarlas, estableciendo las posibilidades necesarias para conseguir las mejoras y un resultado más adaptativo del niño en su entorno.
- **Prevención terciaria:** Los objetivos de la prevención terciaria en Atención Temprana son prevenir trastornos secundarios y cambiar los factores de riesgo en el entorno del niño, posibilitando la información a la familia sobre las capacidades y limitaciones y la situación real del niño. De esta forma se podrá adecuar la integración del menor en su entorno. La prevención terciaria deberá tener en cuenta a todos los actores que rodean al niño en su entorno. (p. 22)

1.4. Evaluación del desarrollo

Dentro de la intervención temprana, la finalidad de la evaluación es la de construir objetivos individualizados donde se agrupe a la familia y al entorno del niño. De esta forma se conseguirá la información necesaria tanto para la familia como para los profesionales, sobre los avances que vaya desarrollando el niño. Para Candel (2005) la mayoría de las evaluaciones y programas de intervención temprana se concentran en las áreas cognitivas, de lenguaje y motora, olvidando las vertientes no menos importantes en las áreas psicosociales y las afectivo-emocionales.

Candel (1998) cita a Cicchetti, Wagner y colaboradores (1990) quienes plantean tres dimensiones para ampliar u optimizar el nivel de información que se reciba del niño y de su entorno:

1. La organización evolutiva del niño: habilidades comunicativas, desarrollo socio-emocional, procesos cognitivos, estilo de aprendizaje, capacidad de respuesta al medio, habilidades de juego.
2. Las características de su entorno familiar y social.
3. La relación entre el niño y su entorno: interacción padres-niño.

“La evaluación del desarrollo durante los primeros años de vida es un proceso complejo. Los Test y/o las Escalas de desarrollo constituyen una forma de observación/evaluación sistematizada y normalizada de un amplio espectro de funciones psicológicas” (Ruiz, 2012, p. 12). Entonces, dependiendo su tipología se pueden evaluar: capacidad cognitiva, habilidades comunicativas y lingüísticas, funciones motrices, habilidades sociales, aspectos conductuales, desarrollo psicoafectivo y adaptativo.

“La complementariedad entre las distintas escalas facilita tener un conocimiento amplio del perfil del niño explorado y poder planificar un programa de intervención que tenga en cuenta necesidades globales / específicas” (Bayley, 2006, p. 1). Por consiguiente, el objetivo es conseguir del niño la mejor respuesta sobre las condiciones de un procedimiento estandarizado. El objetivo final será facilitar el diseño de intervenciones adecuadas.

El trabajo preciso sobre los instrumentos de evaluación permitirá el diagnóstico, favoreciendo de esta forma la toma de decisiones relacionadas con las acciones necesarias, sobre el seguimiento evolutivo y el pronóstico que podría tener. (Ruiz, 2012)

1.5. Herramientas

1.5.1. Brunet Lezine

Escala manejada para medir el desarrollo Psicomotor de la primera Infancia (0 a 30 meses) y segunda infancia (30 meses a 6 años), cuyo objetivo es valorar el nivel madurativo del niño en las áreas de control postural y motricidad, coordinación óculo motriz y conducta de adaptación a los objetos, lenguaje, sociabilidad o relaciones sociales y personales. Debido a la edad del niño observado, el test de valoración será el correspondiente a la segunda infancia.

“El test observa los niveles de edad desde 30 meses hasta los seis años y se fracciona en dos partes la clásica y la modificada” (Vives, 2007, p. 219); siendo la última mencionada la que utilizaremos debido a que se reduce al máximo el factor verbal, e incluye 4 ítems por nivel de edad.

1.5.2. Inventario de Desarrollo Battelle

Igualmente se aplicará el Inventario de Desarrollo Battelle (BDI) (Newborg, Stock, y

Whek, 1989), cuya edad de aplicación es desde 0 a 8 años.

La batería está integrada por 341 ítems agrupados en cinco áreas que tienen a su vez diversas subáreas. Son las siguientes:

- 1) Área Personal-social (85 ítems). Subáreas: Interacción con el adulto, Expresión de sentimientos/afecto, Autoestima, Interacción con los compañeros, Desenvoltura, Rol social.
- 2) Área Adaptativa (59 ítems). Subáreas: Atención, Comida, Vestido, Responsabilidad personal, Aseo.
- 3) Área Motora (82 ítems). Subáreas: Control muscular, Coordinación corporal, Locomoción, Motor fino, Motricidad perceptiva.
- 4) Lenguaje (59 ítems). Subáreas: Receptivo, Expresivo.
- 5) Área Cognitiva (56 ítems). Subáreas: Discriminación perceptiva, Memoria, Razonamiento y habilidades académicas, Desarrollo conceptual.

Uno de los principales objetivos de la apreciación es el poder evaluar a un niño con distintos tipos de déficits, pudiendo así realizarse diferentes adaptaciones dependiendo el tipo de discapacidad.

Los criterios de puntuación de la batería, según Moragas (2009), son los siguientes:

- 2 puntos si la respuesta es correcta ajustándose al criterio establecido;
- 1 punto si el niño intenta resolver la prueba pero no lo consigue;
- 0 en el caso de respuesta nula o muy deficitaria.

1.5.3. Escala Home

Este es el instrumento de análisis más utilizado para la evaluación de los contextos familiares.

Esta escala recoge, durante una entrevista que se desarrolla en el hogar familiar en presencia de la madre y el niño, una serie de indicadores de la

calidad del contexto. Algunos de ellos dan cuenta de aspectos ecológicos, como los metros cuadrados disponibles o la limpieza y seguridad de la vivienda; otros recogen la interacción niño-madre durante la entrevista o registran la diversidad de experiencias del niño. (Arranz, 2012, p. 220)

Por tanto, se crea un retrato del comportamiento y el contexto familiar, por esta razón es un instrumento que se combina muy bien para completar una visión general del posible problema.

Permitiendo evaluar las siguientes características (Herrera & Mathiesen, 2001):

1. Materiales de Estimulación para el Aprendizaje.
2. Estimulación Lingüística.
3. Entorno Físico.
4. Orgullo-Afecto-Ternura.
5. Estimulación Académica.
6. Modelado y Estimulación de la Madurez Social.
7. Diversidad de Experiencias.
8. Aceptación.

Consta de un manual y una hoja de cotejo, con 55 ítems divididos en ocho subescalas. Los ítems se puntúan con 0 (-) y 1 (+) significando la ausencia o presencia de lo evaluado en el ítem. Se aplica directamente en el hogar del niño y se registra la información entregada por la madre/padre o el adulto representante del niño en la hoja de registro. Algunos ítems son puntuados por examen directo del entrevistador, en caso de ser necesario se realizará una adaptación cultural para facilitar la comprensión por parte de los padres del cuestionario a ser aplicado. (Bustos, Herrera, & Mathiesen, 2001)

1.5.4. Registro anecdótico

Manhey, (2003) explica que en un registro anecdótico “se hace una breve descripción de los comportamientos que parecen significativos y que son incidentales, es decir, que pueden ocurrir en cualquier momento” (p. 9)

Anotando acontecimientos de relevancia, describiéndolos en manera de anécdota, siendo explicados de manera precisa y objetiva, realizándose en fichas u hojas de fácil manipulación. (Manhey, 2003)

Chigne, (2012) plantea las siguientes características de un registro anecdótico:

1. No son panificadas, por lo que se presentan de manera espontánea, en cualquier momento de la actividad.
2. El registro se puede emplear en cualquier momento, mientras se permanezca con la persona observada.
3. Debe ser escrita de forma clara y objetiva.
4. No está relacionado con la planificación, puesto que no son actividades estructuradas.

El mismo se basa en el registro de cómo ha ocurrido y bajo qué circunstancias.

1.6. La intervención temprana con la familia

Los programas de intervención temprana en la infancia, están enfocados en brindar apoyo a los niños pequeños que se encuentran en riesgo de presentar un retraso en su desarrollo, o aquellos niños que ya han sido diagnosticados con retraso del desarrollo o discapacidad. De tal manera, la intervención temprana comprende una gama de servicios para el mejoramiento del desarrollo personal de los niños, así como el fortalecimiento de las aptitudes de la familia, con el fin de lograr una inclusión social de los niños y sus familias en un ambiente que estimule su desarrollo (MIES, 2013).

“La vida, la familia y la educación se encuentran indisolublemente unidas. La familia es una institución y la educación, una actividad, pero una y otra están al servicio de la vida humana” (Pérez, 2011, p. 1).

Desde el vientre materno, el niño empieza a sentir el apoyo, empezando por su madre,

tras el nacimiento con el contacto afectuoso de los integrantes de la familia (padres, hermanos, abuelos). Estos integrantes son los que darán la influencia en el desarrollo personal del niño, por eso es importante el asumir los conocimientos que abordan a esta tarea tan difícil.

“Él, físicamente ligado a su madre cuando está en el útero y aún sujeto biológicamente a ella durante su infancia, sigue atado a ella, desde el punto de vista social durante mucho tiempo” (Pérez, 2011, p. 29). En primer lugar de forma directa y emocional, para después, a través del lenguaje. Por esta mecánica el niño extiende su experiencia y alcanza nuevas fórmulas de conducta y posteriormente medios para organizar sus actividades mentales.

“Uno de los principales méritos de los programas de atención temprana ha sido la implementación de una participación activa de la familia, reconociendo que el niño forma parte medio social más amplio” (Pérez, 2011, p. 30). Se debe incluir en los programas de estimulación temprana a la familia del niño, auspiciando así, relaciones positivas padre-hijo para que, el niño pueda tener un desarrollo normal sintiéndose cómodo y seguro, y de esta forma superar los diferentes problemas que se presenten en su desarrollo y crecimiento.

De manera inversa, si una familia presenta cuadros conflictivos y no prestan la atención debida, la situación retardará y entorpecerá el crecimiento y desarrollo, pudiendo prolongar las consecuencias en las etapas posteriores.

Otras exploraciones en el campo de la intervención temprana revelan que durante los primeros meses de vida del niño la estimulación no solo debe ser encaminada hacia el área sensorio-motora del niño, sino que además, hay que tener en cuenta un criterio más global que comprende: “el ajuste familiar, el apoyo social a la familia, los patrones de interacción, el diseño del ambiente físico del hogar, los aspectos relacionados con la salud del niño, etc.” (Pérez, 2011, p. 30).

Estos criterios deben utilizarse lo más pronto posible ya que en ciertos casos la detección de riesgo biológico o ambiental en niños es excesivamente tardía, debido a las siguientes causas, según Pérez (2011):

- 1- La falta de información sobre los servicios a los que pueden acudir los padres.

- 2- La escasa sensibilización de los profesionales que tienen los primeros contactos con los recién nacidos: neonatólogos, neuropediatras, pediatras, etc.
- 3- Actitudes negativas de muchos padres por falta de apoyo o por deficiencias informativas o formativas.

Gómez y Núñez (2011) citan a Bailey y Simeonsson (1990) quienes insisten sobre la importancia de que un trabajo de intervención se realice en los hogares con una participación activa de la familia, posibilitando así los siguientes aspectos:

- Un examen de manera directa al entorno natural en el que se desenvuelve el entorno familia del niño.
- Las indagaciones al niño en las cuestiones de atención diaria a éste.
- La adaptación de las actividades previamente diseñadas y que cambian en dependencia del curso que tome cada actividad desarrollada.
- Observar y valorar el entorno físico donde se desenvuelve el niño.
- La ausencia de implicación de los familiares que por falta de interés no participan de la intervención, disminuyendo la posibilidad de que la familia abandone el programa.

En relación a los programas de intervención temprana, existen varios modelos, entre ellos, según Gómez y Núñez:

- **Modelo centrado en el entrenamiento a los padres:** donde el objetivo central es el de concienciar a los padres para que sepan cómo reaccionar ante el mal comportamiento de sus hijos.
- **Modelo terapéutico, centrado en los padres:** donde el objetivo central es el de orientar a los padres para que puedan hacerle frente a las reacciones comportamentales del hijo.
- **Modelo basado en la interacción padre-niño:** mediante la intervención sobre padre-hijo con el objetivo de mejorar la relación entre los dos.

Para abordar cualquier programa de intervención temprana será necesario la motivación de todos los actores implicados, en especial la implicación de los padres, por esta razón la motivación no es un simple requisito, sino que se constituye como el objetivo central del programa de intervención, convirtiéndose en un indicador para evaluar su eficacia. “Resulta además condición indispensable precisar en qué grado, de qué forma y cómo la participación de los padres repercutirá en el desenvolvimiento del menor” (Gómez & Núñez, 2011, p. 1).

Osorio, Gómez, Núñez, Gómez, & Oliva (2013), citan a Dunst (1988), quien da un particular punto de vista en lo relativo al funcionamiento de la familia en los programas de estimulación temprana y plantea los siguientes principios:

- Para promover el funcionamiento positivo del niño, sus padres y su familia, los esfuerzos de la intervención temprana deben orientarse hacia las necesidades, anhelos, proyectos personales y prioridades identificadas por la familia.
- Apoyado por los valores y capacidades familiares, aumenta el éxito del cumplimiento de los objetivos planteados.
- Conociendo el entorno social que rodea a la familia, se puede buscar medios de apoyo para la familia, asegurando la disponibilidad de recursos para las necesidades del niño.
- Un objetivo prioritario es aumentar la información y los conocimientos en la familia para que así desarrollen las herramientas necesarias para que las familias puedan atender sus propias necesidades.

Conclusión

El desarrollo está marcado por pautas ya establecidas, el mismo que debe seguir un orden o secuencia determinada, siendo multidimensional, integral, continuo e interactivo.

Dividiéndose en diferentes áreas como son la motriz la cual tiene un desarrollo que se da de acuerdo las ley céfalo caudal y próximo-distal, desde los movimientos más globales hasta los más diferenciados, empezando por movimientos de reflejo hasta finalmente la adquisición de los movimientos voluntarios; cognitiva está asociado

principalmente con la motricidad, desarrollándose en los periodos sensorimotor, operaciones concretas, y operaciones formales; socio-afectiva la cual se refiere a la capacidad de interacción que tiene el niño tanto con personas conocidas como con desconocidas y al reconocimiento de los sentimientos de sí mismo y de los demás; lenguaje siendo la capacidad de entender y usar el lenguaje corporal, gestual y hablado.

De igual manera se analizó los factores asociados al retraso en el desarrollo, los cuales están directamente relacionados con el caso motivo de estudio, con los que se analizó las posibles causas de origen de ciertas conductas que presenta el niño.

Hemos descrito las herramientas la evaluación que se utilizarán, como son el Inventario de Desarrollo Battelle, Brunet Lezine, la Escala HOME, con lo cuales se puede tener una mejor percepción y conocimiento del desarrollo del niño y el contexto familiar del mismo.

Igualmente se enfatizó la importancia que tiene el apoyo familiar, ya que ellos ejercen una gran influencia en la formación de la personalidad y educación del niño. Para que ellos lo hagan de la mejor manera posible deben ser preparados y orientados con los conocimientos necesarios, guiándolos adecuadamente sobre las funciones que les corresponde al realizar la gran tarea que es la educación de sus hijos.

CAPÍTULO II

Introducción

En el presente capítulo analizaremos el estado actual en cuanto al desarrollo evolutivo del niño, de igual manera se vio la necesidad de realizar una entrevista a la profesora de Ariel, ya que conoce como interactúa, tanto en el ambiente escolar como con sus pares, de igual manera para llevar a cabo un análisis completo del niño y del contexto que le rodea, se aplicó la evaluación de la escala HOME, siendo una de las evaluaciones más utilizadas para la valoración del contexto familiar.

Dicho análisis servirá para una adecuada realización de un plan de intervención dando respuestas más asertivas a las necesidades que presente el niño y la familia.

2.1. Diagnóstico del desarrollo psicomotor: Evaluación Inicial

Después de haber evaluado al niño con los instrumentos de evaluación de la Battelle y la Brunet Lezine, los mismos que tuvieron la duración de 1 semana, siendo aplicados con la ayuda de la madre del niño y evaluadas mediante observación, a continuación se describen los resultados de cada una de las áreas de desarrollo:

2.1.1. Inventario de Desarrollo Battelle

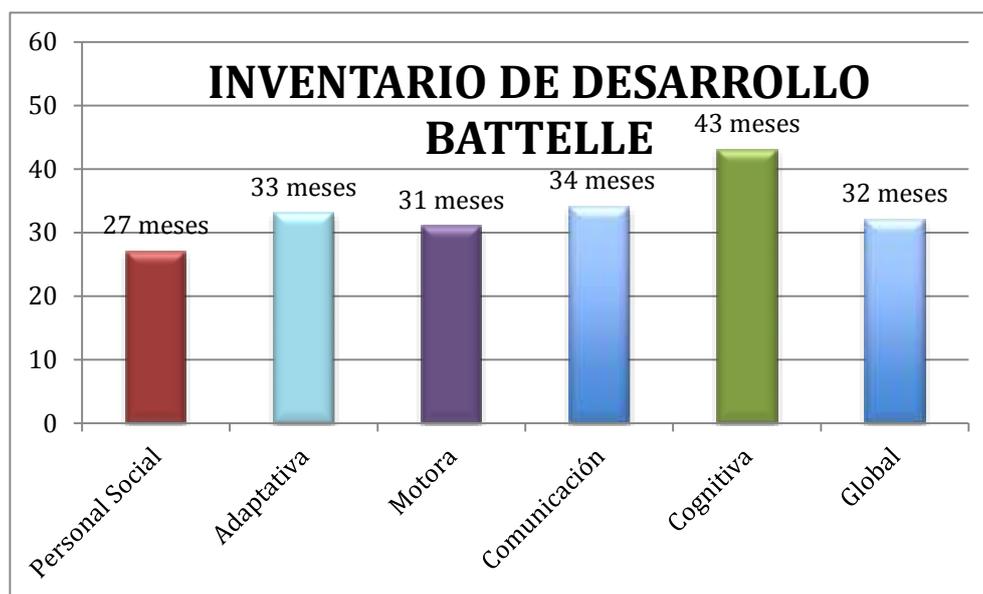


Gráfico 1. Resultados de la evaluación inicial de todas las áreas según el desarrollo en meses

Fuente: Natali Siguenza

Análisis de los resultados:

La puntuación global del niño es de 350 puntos (centil 1, puntuación z -2,33) equivalente a una edad de desarrollo de 32 meses, 27 meses por debajo de su edad cronológica (59 meses), presentando un nivel de desarrollo muy por debajo de la media, lo cual necesariamente implica un déficit generalizado en casi todas las áreas, como se explica de manera desglosada por cada área:

1. Personal Social

Presenta un retraso significativo en todas las sub áreas, obteniendo las puntuaciones más bajas las áreas que implican una interacción con adultos y compañeros, expresión de sentimientos y afecto. Ariel se separa con dificultad de sus padres y es un niño muy introvertido por lo que no le gusta colaborar ni expresar sus sentimientos.

El niño muestra un desarrollo por debajo de la media (centil 1, puntuación $z -2,33$); la edad equivalente en el área personal social es de 27 meses estando casi tres años por debajo de su edad cronológica. Lo que indica un bajo desarrollo en el área personal social.

2. Adaptativa

Ariel presenta un punto relativamente fuerte en la sub área de responsabilidad social, aproximándose a la media correspondiente a su nivel de edad, pero en cuanto a lo que se refiere a las conductas de auto independencia, como son el vestirse, alimentarse y asearse, sus puntuaciones están por debajo de la media y necesita mucha ayuda al respecto. Por otro lado, la capacidad para prestar atención sobre estímulos específicos durante periodos cada vez más largos, le ayudará a asumir responsabilidades personales, mejorando de esta manera su independencia.

El niño muestra un desempeño por debajo de la media en todas las subareas del área adaptativa (centil 1, puntuación $z -2,33$). Presentando una edad de desarrollo de 33 meses, estando por debajo de su edad cronológica. Lo cual se asocia a un déficit adaptativo.

3. Motora

Presenta un retraso importante en todas las conductas evaluadas. Sus habilidades motoras presentan globalmente un desarrollo de 31 meses (centil 1, puntuación $z -2,33$), 28 meses por debajo de su edad cronológica. El área motora gruesa no es la esperada, ya que no puede correr con facilidad, se le dificulta pararse en un solo pie y no puede saltar obstáculos, presentando una edad de 31 a 34 meses. En el área motora fina, de igual manera presenta un retraso importante, ya que no utiliza correctamente las tijeras y no recrea varios tipos de trazos, presentado una edad de 30 meses. Se interpreta, entonces, que el área motora está por debajo de las puntuaciones normales para su edad.

4. Comunicación

Las habilidades expresivas y receptivas de Ariel presentan un retraso significativo, debido a la poca comunicación que tiene con sus pares y en su familia no tiene mucha intención de comunicarse debido a que interpretan lo que el necesita o quiere decir.

En el área comunicación el desempeño no es el esperado para su edad teniendo un porcentaje por debajo de la media en todas las sub áreas de desarrollo (centil 1, puntuación $z -2,33$). Presentando una edad de desarrollo 34 meses, 25 meses debajo de su edad cronológica.

5. Cognitiva

De igual manera presenta un retraso significativo en todas las áreas, excepto en el razonamiento y habilidades escolares, en la que se sitúa en el nivel medio comparado con otros niños de su misma edad. Este nivel de desarrollo se presenta debido a la unión de varios factores como son la sobreprotección, la falta de interacción con el entorno que le rodea, con sus pares y al poco interés de parte de sus padres en su educación.

En el área cognitiva el niño muestra un desempeño por debajo dentro de la media. Presentando una edad de desarrollo de 43 meses (centil 8, puntuación $z -1,70$), 16 meses por debajo de su edad cronológica.

Debido a que la desviación de la puntuación típica se sitúa por debajo del cantil 1,5 se puede establecer que el niño sufre de un déficit.

2.1.2. Brunet Lezine

Análisis de los resultados:

La evaluación tiene lugar en el domicilio de sus padres, en presencia de su hermano y su madre, el niño al principio se mostró muy tímido pero poco a poco fue mostrando interés en algunas pruebas, mientras que en otras se distrae con facilidad, por lo que se tuvo que motivar al niño para la obtención de respuestas confiables. La evaluación tuvo una duración de aproximadamente 45 minutos, la misma que se realizó mediante observación y con la ayuda de su madre.

- El niño cumple todos los ítems correspondientes a 24 meses
- Cumple 4 ítems de 30 meses.

- Cumple 2 ítems de 3 años.
- No cumple con ningún ítem de 4 años

La edad de desarrollo es de 36 meses y su coeficiente de desarrollo global es de 61 sobre 100 puntos, presentando un retraso en el desarrollo.

Sobre el cociente de desarrollo es necesario comentar que el hecho de cumplir un desarrollo equivalente a tres años en un niño que está próximo a cumplir cinco años, demanda de un trabajo profesional en múltiples aspectos.

2.2. Diagnóstico contextual familiar

2.2.1. Escala Home (Home Observation for Measurement of the Environment, 2015)

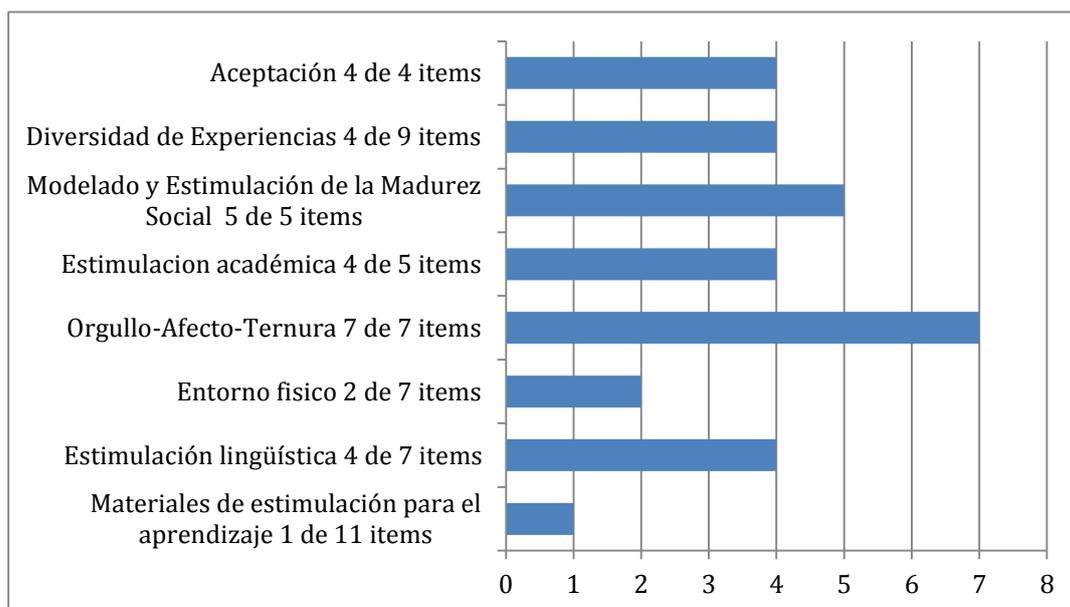


Gráfico 2. Resultados de la evaluación inicial de la Escala HOME, según ítems logrados

Fuente: Natali Siguenza

Análisis de los resultados:

En relación a la calidad del ambiente del hogar, evaluado con el Inventario HOME, podemos decir que se obtuvo 31 puntos, del valor total del Inventario (55 puntos), por lo cual se puede señalar que la calidad del hogar se encuentra dentro del rango promedio de los niveles adecuados.

Las subescalas con puntajes promedios más bajos fueron: Materiales de Estimulación para el Aprendizaje (1 de 11 ítems) debido a la carencia de materiales que favorecen el aprendizaje del niño, ya que las mismas al formar parte del entorno estimulan su desarrollo. Entorno Físico (2 de 7 ítems), ya que el niño se encuentra rodeado de un ambiente poco seguro.

Las subescalas con mejores puntajes, que obtuvieron porcentajes iguales o superiores al 90%, fueron: subescala Orgullo-Afecto-Ternura, dedido al comportamiento de la madre durante la visita para demostrar su afecto hacia el niño. Subescala de Estimulación Académica, ya que la madre ejecuta actividades para enseñar al niño ciertos conceptos o aprendizajes propios de la escuela. Subescala de Modelado y estimulación de la madurez social se refiere al trabajo que realizan los padres en el área emocional-social. Subescala de Aceptación, en donde se evaluó cómo se relaciona la madre con el niño durante la visita y a las formas que ésta tiene para controlar la conducta del niño.

2.3. Entrevista con la profesora

La entrevista se realizó previo a una cita, que se llevó a cabo el día martes 10 de marzo del 2015, con una duración de 45 minutos. Su maestra refiere que es un niño tímido con un lenguaje inferior al de sus compañeros. Informa que tiene un amigo, sin embargo, afirma que le gusta estar junto a su profesora la mayor parte del tiempo, de igual manera dio a conocer que el niño habla muy poco, y que es distraído, se tarda más en captar información en comparación con sus compañeros. Para contrarrestar estas conductas de timidez su profesora le pide ayuda para que colabore repartiendo materiales escolares a sus compañeros e igualmente le ubica junto a niños que le puedan brindar ayuda y en donde ella pueda estar constantemente pendiente de él. Expresó que la conducta del niño en la escuela es buena, aunque ha visto que cuando esta con su madre la conducta no es la misma.

De la misma manera la maestra supo manifestar que la madre del niño era muy sobreprotectora, ya que las primeras semanas de clases, la señora acompañaba al niño durante toda la mañana, en cuanto a los estudios la madre era muy preocupada y colaboradora y se angustiaba mucho al ver como su hijo no captaba de la misma manera que sus compañeros.

Conclusión

- En la evaluación inicial del instrumento Brunet Lezine, se evidencia una edad de desarrollo de 36 meses y su coeficiente de desarrollo global es de 61 presentando un retraso en el desarrollo.
- La aplicación de la evaluación inicial, tuvo la duración de 1 semana.
- Para la aplicación de la evaluación inicial se contó con la ayuda de la madre del niño.
- El resultado de la evaluación inicial obtenido con la Battelle es una edad equivalente a 32 meses, 27 meses por debajo de su edad cronológica (59 meses).
- Luego de la aplicación de la evaluación inicial se pudo constatar un desarrollo muy por debajo de la media, lo cual necesariamente implica un déficit generalizado en casi todas las áreas.

CAPÍTULO III

ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DEL PLAN DE INTERVENCIÓN

Introducción

Para la elaboración del plan de intervención vimos necesario analizar los antecedentes del niño a quien llamamos Ariel (nombre ficticio), su fecha de nacimiento es el 21 de abril de 2010. El mismo que asistía al proyecto Creciendo con Nuestros Hijos (CNH) a una reunión grupal realizada semanalmente con niños de 3 años de edad, constantemente se observaba un desempeño por debajo de sus pares y una sobreprotección añadida de parte de su madre que impedía el acercamiento de otros niños para así evitar que llorase su hijo. Luego, conversando con su madre, supo manifestar que nació prematuramente (sietemesino) y que, desde su nacimiento había tenido un desarrollo por debajo de los niños de su misma edad.

En el presente capítulo primeramente se abordará temas como la fundamentación teórica de la propuesta, el procedimiento para la realización de las sesiones de intervención, la estructura de las planificaciones y los criterios de evaluación. A continuación se exponen cada una de las planificaciones correspondientes a los 27 sesiones de intervención, seleccionados de acuerdo a los criterios no logrados de la evaluación inicial, mismo que tuvo una duración de aproximadamente 9 semanas.

De igual manera en este capítulo se describirá los resultados de las evaluaciones finales, de los instrumentos evaluativos de la Battelle y Brunet Lezine, donde se describirá un porcentaje global de cada área y un análisis de las mismas. También se expondrá una comparación de los resultados de las evaluaciones iniciales y finales, donde se podrá evidenciar que la aplicación de la propuesta tuvo un incremento favorable en el desarrollo de lo niño. Por último se expondrán las conclusiones que nos indicaran cuales fueron los resultados obtenidos durante el desarrollo de la propuesta.

3.1. Fundamento Teórico

Modelo Ecológico del Desarrollo Humano Bronfenbrenner

García (2001), explica la “visión ecológica del desarrollo humano, en la que destaca la importancia crucial que da al estudio de los ambientes en los que nos desenvolvemos” (p. 2). En este sentido, el autor explica que el desarrollo humano consiste en un cambio perdurable determinado por la percepción que el sujeto posee del ambiente que lo rodea y como se relacione con el mismo.

Bronfenbrenner (1979) (cit. García, 2001) describe que el ambiente es extensivo porque se amplía más allá del entorno inmediato del sujeto en desarrollo, y enfatiza que esta ampliación se debe a que abarca interconexiones entre distintos entornos y las influencias que se ejercen de entornos más amplios, por ello, el autor concibe como ambiente ecológico, y define como “una disposición de estructuras concéntricas, en la que cada una está contenida en la siguiente”. (García, 2001, p. 2)

Desde esta perspectiva, según Papalia, Wenkonds y Duskin (2008) Bronfenbrenner argumenta que el desarrollo sucede por procesos de interacción bidireccional regular y activa entre el niño y el ambiente inmediato, dichos procesos son afectados por contextos más remotos, de los cuales el niño no se da cuenta.

Estos contextos de desarrollo del ser humano inician en el hogar, el aula y el barrio, a la vez que se conectan con instituciones sociales (sistemas de educación y transporte). De la misma manera abarcan patrones históricos y culturales que afectan a la familia, a la escuela y a todo lo demás dentro de la vida del niño. Así, Bronfenbrenner explica la interrelación de los contextos del desarrollo y sus influencias sobre el mismo y facilita la comprensión de los procesos complejos en los que subyacen los fenómenos del rendimiento académico. Papalia, Wenkonds y Duslkin (2008).

Bronfenbrenner identifica cinco sistemas contextuales interconectados desde el más íntimo al más generalizado. A continuación se detallan una explicación de estos sistemas según las investigaciones de Papalia, Wenkonds y Duslkin (2008).

Microsistema: es un patrón de actividades, roles y relaciones personales cara a cara dentro de un entorno, tal como el hogar, la escuela, el sitio de trabajo o el vecindario, en el que niño funciona de manera cotidiana, con el ambiente más cercano al mismo.

Existen influencias bidireccionales que fluyen en un sentido y en otro. Por ejemplo ¿Cómo es que los sentimientos y actitudes de los padres afectan al bebe? Es por medio del microsistema que las influencias más distantes alcanzan al niño en desarrollo.

Mesosistema: es la interacción de dos o más microsistemas que envuelven al niño en el desarrollo. Es posible que incluya las conexiones entre el hogar y la escuela, por ejemplo: una conferencia entre padres y maestros; igualmente entre familia y grupo de pares. Es importante los mesosistemas porque pueden alertar las diferentes formas en que el niño actúa en los diferentes entornos, por ejemplo: un niño en su hogar puede terminar su tarea escolar con satisfacción, mientras que en la escuela es tímido cuando pregunta sobre sus tareas dentro del aula.

Exosistema: es una conexión entre dos o más sistemas (entornos), dentro del exosistema uno de estos entornos no contiene al niño en desarrollo (sitio de trabajo de padres, redes sociales, etc) y, por ende, lo afecta de manera indirecta. Por ejemplo: un empleador proporciona a la madre facilidades para amamantar al bebé, mediante la asignación de instalaciones donde puede extraer y almacenar la leche materna.

Macrosistema: es la interacción que engloba a los patrones culturales generales, es decir, como los sistemas: político, económico y social de una cultura o subcultura influyen en la vida cotidiana de los individuos. Por ejemplo: el niño crece en un hogar de familia nuclear o extendida se ve influenciado por el macrosistema de la cultura.

Cronosistema: este sistema abarca la dimensión del tiempo, es decir, el grado de estabilidad o cambio en el mundo del niño, esto puede incluir cambios en la composición de la familia, lugar de residencia o trabajo de los padres, así como sucesos más amplios, como guerras, ciclos económicos y periodos migratorios.

Concretamente, el modelo que propone Bronfenbrenner explica que el desarrollo humano, supone la progresiva acomodación mutua entre un ser humano activo, que está en proceso de desarrollo y las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en los que la persona en desarrollo vive. (García, 2001).

La presente propuesta considerara el mesosistema, porque la interacción de los dos microsistemas (entornos de su hogar y su escuela) constituye el contexto en el que se desenvuelve el niño caso, motivo de estudio, e influencia en su desarrollo. El entorno

del hogar se analizó a través de la escala HOME (Home Observation for Measurement of the Environment) y el contexto de la escuela a través de una entrevista con la maestra (explicados anteriormente), con la finalidad de mantener una comunicación activa entre padres, estimulador y profesora del aula, quienes son los agentes principales de los dos entornos inmediatos en los que se desarrolla el niño.

Modelo Transaccional Sameroff

Para el modelo transaccional las interacciones que se establecen entre los hijos y los padres pueden contribuir activamente a moldear los entornos que favorecen el desarrollo. En este enfoque se destaca el papel del ambiente y cómo afecta a la evolución del niño (Navas, 2008, p. 89). Por tanto, se desarrolla un contexto de la interacción del menor junto al ambiente a lo largo del tiempo. “El modelo transaccional ubica la relación entre padres e hijo en el tiempo, y pone el énfasis en el carácter dinámico de esta relación” (González, Vandemeulebroecke, & Colpin, 2001, p. 32).

Martínez & García, (2012) (cita a Sameroff y colaboradores, 1983-2004) en su modelo transaccional explican la interacción que existe entre el niño, lo heredado, lo adquirido y el ambiente, buscando comprender como el niño es afectado por su ambiente y a la vez como el niño afecta al mismo, siendo una interacción recíproca y bidireccional, enfocándose principalmente en los niños con problemas perinatales, afirmando que los niños no se ven afectados únicamente por las características que presenten sino más bien es la unión de varios factores como son el ambiente y las expectativas de la familia hacia el niño. Centrándose en la importancia sobre la influencia que el niño ejerce sobre su propio desarrollo al interactuar con los entornos que le rodean, llegando así alterar los mismos, siendo beneficiosos o lo contrario afectar en el desarrollo del niño, es así que los niños pueden ser partícipes activos en su propio desarrollo, sin embargo la misma situación no afecta de la misma forma en todos los niños, ya que los mismos pueden reaccionar de manera diferente ante la misma situación.

Sameroff, (2009) (cit. Martínez & García, 2012) da a conocer una perspectiva biopsicosocial del desempeño humano:

- La evolución no se basa solo en variaciones biológicas, sino es el resultado de la suma de varios resultados que interactúan entre sí.

- El desarrollo individualizado es la mezcla de las capacidades autorregulatorias del niño con las capacidades regulatorias del entorno que rodea al mismo, pudiendo estas ser beneficiosas o perjudiciales para el individuo.
- En niños criados en ambientes problemáticos, los mismos pueden tener tal influencia en el niño que el mismo no es capaz de tener esa interacción recíproca con el medio que le rodea, lo cual evita la obtención de resultados positivos para el desarrollo del niño.

Debido a la influencia que existe entre la genética del niño, lo que el aprende y lo que recibe de su entorno, se debe realizar una investigación sobre estos tres factores, para así determinar, evitar o cambiar los aspectos negativos que puedan afectar en su desarrollo.

Teoría Socio Cognitiva (Aprendizaje Social)

Vielma y Salas (2000) (citando a Bandura, 1987) destacan la importancia del desarrollo humano centrado en la acción del aprendizaje en entornos sociales a través de modelos en situaciones reales y simbólicas. Desde esta perspectiva, Bandura explica cómo se desarrolla la mediación y transformación de las percepciones simples en modelos imitables; y enfatiza la importancia del rol del modelo del adulto en la transmisión social.

De igual manera, la socialización mediante modelos implica lineamientos que facilitan la explicación del desarrollo humano a través del aprendizaje. En este sentido, los autores afirman que el desarrollo involucra un proceso de adquisición de conocimientos, cuyo procesamiento cognitivo de la información se genera por las actuaciones psicomotoras ejecutada en una situación específica por medio de la observación, así, un modelo observador constituye un instrumento para la estimulación, comprensión y manejo del entorno y afrontamiento del mismo. (Vielma y Salas, 2000)

Desde estas concepciones el ser humano aprende por observación e imitación de conductas, las cuales son el producto de acciones imitadas a los modelos expresados en una situación determinada.

3.2. Plan de Intervención Temprana para un niño con retraso de Desarrollo

Psicomotor aplicado en el hogar

El presente plan de intervención temprana se caracteriza por un enfoque Ecológico Transaccional, Ecológico porque se fundamenta en un modelo, en el cual, se identifica los entornos (sistemas) “hogar y escuela” como ambientes complementarios de desarrollo y aprendizaje del niño y Transaccional porque su finalidad es la importancia de la diada padres-niño, ya que se considera que los niños aprenden y se desarrollan mediante intercambios positivos y recíprocos con su medio ambiente, y de forma más intensa, con sus padres y figuras de crianza (Candel, 1998). Por otro lado, la aplicación del plan de intervención se centra en la orientación a los padres como protagonistas de la intervención a través de actividades de estimulación temprana fundamentada en la teoría de Aprendizaje Social de Bandura que optimicen el desarrollo de su hijo.

3.2.1 Antecedentes

El plan de intervención se realiza en un niño de 4 años y siete meses, quien nació sietemesino. El motivo de consulta es por el desempeño que está por debajo de lo normal. De la misma manera se constató que la situación socio económica de la familia es precaria, su vivienda cuenta con dos habitaciones, la una utilizada como dormitorio y la otra como bodega, la cocina se encuentra ubicada a pocos metros de la vivienda en un cuarto improvisado de madera. La familia se encuentra formada por cinco miembros, dos medio hermanos del niño motivo de estudio, ya que el padre falleció y su madre contrajo matrimonio por segunda ocasión. La fuente de trabajo de la familia es un criadero de pollos, los mismos que son comercializados los días domingos en el mercado central de la cabecera cantonal. Teniendo un ingreso de aproximadamente 300\$ mensuales.

En asunto a la crianza se observa una sobreprotección de los padres y hermanos. Además el poco conocimiento sobre el desarrollo normal que debe tener un niño y las acciones o actividades que deben ser realizadas para fomentar su independencia, socialización, etc. Desde su nacimiento ha tenido un desarrollo por debajo de sus compañeros de la misma edad.

El caso motivo de estudio presenta un retraso psicomotor, manifestando las siguientes características (constatadas mediante observación y un diálogo con la madre), en su

motricidad gruesa el desarrollo está por debajo del nivel promedio, ya que para su edad cronológica, el niño al correr se cae constantemente y no salta con los pies juntos, características propias de un niño menor; según su edad cronológica el niño debería presentar mayor dominio en los desplazamientos como la marcha y la carrera con giros, paradas, cambios de dirección y velocidad de acuerdo a investigaciones sobre el desarrollo de García y Berruezo (1999).

En el área de lenguaje no se evidencia el número promedio de palabras (1.500) para su edad cronológica (4 años 8 meses) ya que pronuncia pocas palabras (simples) con claridad.

Además se ha constatado mediante observación, que por su nacimiento prematuro se da una sobreprotección de parte de la familia. Se ha observado que los padres y hermanos evitan que se acerquen personas que quieren conocer al niño con el fin de evitar que se estrese o llore. Por otro lado, el niño se ha desarrollado en un ambiente poco estimulante y no ha tenido la oportunidad de experiencias que favorezcan su desarrollo.

Desde esta perspectiva, se evidenció la necesidad de intervenir con un plan de estimulación temprana individualizado, el mismo que tomó en cuenta los resultados de evaluación de desarrollo del niño, utilizando los instrumentos de evaluación: Inventario de desarrollo Battelle y Escala de desarrollo Psicomotor Brunet Lezine. Igualmente para complementar la información se realizó un análisis del entorno familiar que rodea al niño a través de una entrevista a los padres y la aplicación de la Escala Home.

3.2.2. Procedimiento

La metodología del estudio del caso, es un proceso de investigación donde se analiza el caso presentado por el niño Ariel. A través del estudio, se aplicó un proceso de evaluación inicial mediante los test Brunet Lezine, Inventario de Desarrollo Battelle (BDI), y la Escala Home, posteriormente se realizó una intervención para observar los cambios realizados, mismo que tuvo una duración de aproximadamente 3 meses, siendo impartido de 2 a 3 clases semanales.

La metodología se plantea en la modalidad de “Atención Domiciliaria”, cuya finalidad es intervenir en el entorno natural del niño y ayudar a la familia a incorporarse en el proceso de intervención temprana.

3.2.3. Planificaciones de sesiones de intervención

El presente plan de intervención se fundamenta en los lineamientos previamente descritos y estructura las sesiones de intervención en base a los elementos de un marco teórico, con la delimitación de objetivos de intervención en relación a las áreas de desarrollo, actividades que reflejan atención temprana a través de un programa individualizado, y que reflejen un modelo de detección, prevención e intervención.

Los elementos organizativos son: área de desarrollo, objetivos, destrezas, actividades y evaluación. A continuación se detalla cada elemento:

- El Área de Desarrollo en la que se va a trabajar, ejemplo: personal social, adaptativa, cognitiva, comunicación y motriz.
- Objetivo de trabajo los mismos que fueron obtenidos de las evaluaciones iniciales, de los criterios no logrados, siendo detallados a continuación:

Área personal social

1. Responder espontáneamente al saludo de los adultos conocidos.
2. Conoce su edad.
3. Reconoce expresiones faciales de sentimientos.
4. Distingue conductas aceptables de las no aceptables.

Área adaptativa

5. Se pone la ropa sin ayuda (2 prendas)..
6. Se desabrocha la ropa.
7. Se pone los zapatos.
8. Se abrocha uno o dos botones.
9. Se lava y se seca las manos.
10. Obtiene agua del grifo.

Área cognitiva

11. Identifica el mayor de 2 números.
12. Identifica texturas.
13. Identifica objetos pequeños por el tacto.

14. Puzle de cuatro piezas (la mitad).
15. Hace una barrera con cinco cubos.

Área de comunicación.

16. Habla sobre sus experiencias.
17. Comprende los conceptos (dentro, fuera, arriba, abajo, adelante, detrás).
18. Comprende los adverbios flojo y fuerte.
19. Sigue órdenes verbales que implican dos acciones.
20. Comprende el plural.

Área motriz

21. Salta con los dos pies juntos.
22. Corta con tijeras.
23. Se mantiene sobre un pie.
24. Salta sobre un pie.
25. Copia una línea vertical.
26. Copia un círculo.
27. Copia una cruz.

- Destrezas a desarrollarse mediante la aplicación del plan de intervención
- Actividades, las cuales dividen de la siguiente manera:

1. **Momento de inicio:** Es el momento en donde el niño, estimulador y madre (persona encargada del cuidado del niño) dialogan, planean y se entusiasman por lo que van a descubrir; organizan las actividades del día recordando cuál es el objetivo al que quieren llegar.
2. **Momento de desarrollo:** Se refiere a la etapa donde el niño se encuentran inmerso en las acciones y actividades propiamente dichas, cuando están experimentando, preguntando, explorando, jugando y creando; es el momento en el cual el estimulador está interactuando desde su rol de mediador, haciendo preguntas que propicie al niño y madre (persona encargada del cuidado del niño) a indagar; a la vez que responde a las preguntas o curiosidades surgidas. En este

momento, el estimulador realiza acciones para que el niño observe y reproduzca algunas conductas mediante la imitación de modelos. De igual manera, pone a disposición el material necesario para el desarrollo de la sesión de intervención y finalmente crea los ambientes para que se realicen las distintas interacciones (estimulador-niño, estimulador-madre y niño-madre) a través de actividades de estimulación temprana.

3. **Momento de cierre:** Es el espacio en el niño siente que lo que ha realizado tiene un sentido y que es importante para sí mismo y para los demás. Es el momento donde el niño demuestra sus logros, expone sus producciones al estimulador y madre (persona encargada del cuidado del niño) y expresa las experiencias vividas durante la sesión de intervención. (Ministerio de Educación, 2013).

3.2.4. Técnica de evaluación

La técnica aplicada para la evaluación es la observación, ya que es el medio más idóneo para conocer las fortalezas y debilidades que presente cada niño, ya que las mismas se presentan de manera espontánea, permitiendo obtener los resultados más acertados.

3.2.5. Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación que se han planteado en las sesiones de intervención son tres: Logrado, Vías de Logro y No Logrado, los cuales fueron evaluados finalizada cada actividad, a continuación se detallan los parámetros de ejecución:

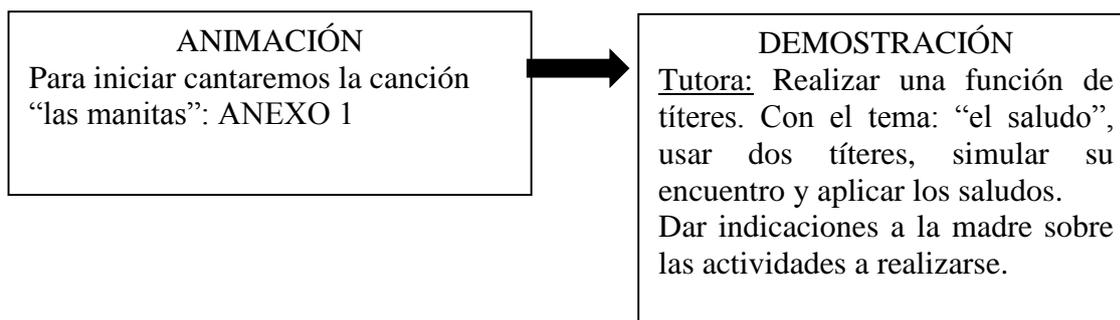
- Logrado (L): El niño ejecuta solo la actividad.
- Vías de logro (VL): Ejecuta la actividad con ayuda.
- No logrado (NL): No ejecuta la actividad.

3.3. Planificaciones individuales.

Área personal social

OBJETIVO GENERAL: Desarrollar la habilidad personal social, para mejorar su capacidad de socialización mediante actividades de integración.

DESTREZA: Responder espontáneamente al saludo de los adultos conocidos.



ÁREA	ACTIVIDAD	EVALUACIÓN			
-Personal social -Cognición	<u>Madre:</u> - Observar un video sobre el saludo. - Realizar preguntas al niño sobre el video. - Dramatizar situaciones reales donde se aplique el saludo. - Practicar en la vida diaria el saludo.	<u>Tutora-Madre:</u> -Incentivar que la madre genere una nueva situación que pueda el niño representar el saludo. <u>Tutora-Niño:</u> -Saludar al niño, promoviendo recibir una respuesta positiva. Usar refuerzos positivos (sticker) intermitentes.			
Criterios de evaluación: <ul style="list-style-type: none"> • L (logrado) • VL (vías de logro) • NL (no logrado) 		Tutora- Madre	L	VL	NL
		Tutora- Niño	X		

Tabla 1. Responder espontáneamente al saludo de los adultos conocidos

Fuente: Natali Sigüenza

Descripción de la sesión # 1

Duración: 20 minutos.

Destreza: Responder espontáneamente al saludo de los adultos conocidos.

Observaciones:

El niño se mostró muy tímido y no respondía ante las consignas. Al momento de pegar los stickers el niño se motivó y respondió afirmativamente al saludo de la tutora pero no respondió de la misma manera con su madre. Igualmente se trabajó todos los días el incentivar el saludo a la llegada de la tutora.

Recomendaciones:

- Realizar actividades en donde se incentive el saludo.
- Hablar de la importancia del saludo.
- Seguir motivando pegando los stickers ante cada respuesta positiva.

Resultados:

- A pesar de las dificultades presentadas se logró el objetivo.
- La madre participó activamente durante la sesión, cumpliendo con el objetivo y entendiendo correctamente la importancia de la misma.

Registro anecdótico familiar:

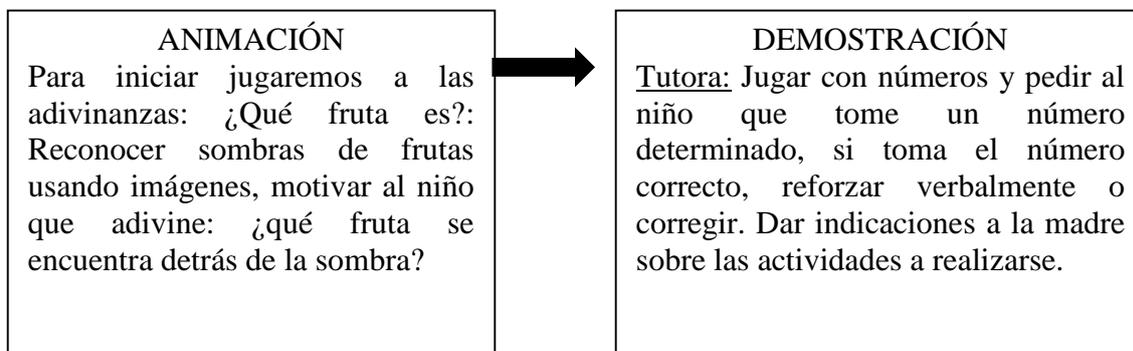
La madre se sentía muy insegura sobre si su hijo aceptará o no a su nueva tutora, por lo que estaba muy ansiosa y le molestaba que su hijo no respondiera ante ninguna consigna, pero al ver que su hijo se acercaba y participaba un poco más, la señora fue adquiriendo confianza y disfrutando más de la actividad.



Ilustración 1. Sesión 1. Fuente: Natali Sigüenza.

OBJETIVO GENERAL: Desarrollar la habilidad personal social en el niño a través de la metacognición.

DESTREZA: Conoce su edad



ÁREA	ACTIVIDAD	EVALUACIÓN			
Personal social	<p><u>Madre:</u></p> <p>-Motivar que el niño pregunte a los miembros de la familia la edad, a la vez los miembros de la familia tendrán que realizar la pregunta al niño esperando la respuesta correcta, caso contrario corregir inmediatamente.</p> <p>-Preguntar al niño si recuerda la edad que tiene, puede usar las fotografías de cumpleaños anteriores para recordarle la edad que cumplió.</p> <p>- Indicar tarjetas que tengan números claros, indicar el número que corresponda la edad que tiene el niño, puede ayudarlo a colocar los dedos dándole significado de cantidad al número.</p>	<p><u>Tutora-Madre:</u></p> <p>-Motivar que la madre nombre otra situación en la que el niño pueda decir su edad. (por ejemplo jugar con los primos al cumpleaños).</p> <p><u>Tutora-Niño:</u></p> <p>- Preguntar al niño: ¿Qué edad tienes? o ¿cuántos años tienes?</p> <p>- Indicar con el dedo en las tarjetas el número correspondiente a su edad.</p>			
<p>Criterios de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • L (logrado) • VL (vías de logro) • NL (no logrado) 			L	VL	NL
		Tutora- Madre	X		
		Tutora- Niño	X		

Tabla 2. Conoce su edad

Fuente: Natali Sigüenza.

Descripción de la sesión # 2

Duración: 30 minutos.

Destreza: Conoce su edad.

Observaciones:

El niño obtuvo buenos resultados en la actividad inicial de reconocer la sombra de la fruta, a medida que iba interactuando con su familia al principio no recordaba su edad por lo que se le brindó ayuda verbal y paulatinamente fue logrando en objetivo, luego al reconocer la tarjeta correcta con la edad se le dificultó por lo que en la actividad fue necesario brindarle apoyo físico de su madre y la tutora, se le dejó una tarjeta con su edad para que lo recordara y pudiera indicar a su padre.

Recomendaciones:

- Realizar actividades en donde se pregunte la edad al niño para que no se olvide el objetivo aprendido.

Resultados:

- Se cumplió con la destreza.
- La madre participó activamente durante la sesión, cumpliendo con el objetivo y entendiendo correctamente la importancia de la misma.

Registro anecdótico familiar:

La madre seguía sintiéndose insegura puesto que su hijo todavía no colaboraba del todo pero en esta ocasión paulatinamente fue colaborando haciéndoles el trabajo más fácil a su madre y a su tutora. La madre se sintió muy satisfecha al ver como su hijo lograba los objetivos planificados.



Ilustración 2. Sesión 2

Fuente: Natali Sigüenza.

Descripción de la sesión # 3

Duración: 30 minutos.

Destreza: Reconoce expresiones faciales de sentimientos.

Observaciones:

Estuvo atento ante la realización de los gestos de parte de su madre resultándole gracioso, pero él no quiso realizar los gestos que se le pedía debido a que tenía vergüenza, al momento de identificar en la hoja las emociones de alegría, enfado, sorpresa, tristeza y miedo lo hizo correctamente captando rápidamente las expresiones faciales de sentimientos.

Recomendaciones:

- Reforzar la actividad constantemente.
- Trabajar en el área de lenguaje.

Resultados:

- Se cumplió con la destreza.
- La madre participó activamente durante la sesión, cumpliendo con el objetivo y entendiendo correctamente la importancia de la misma.

Registro anecdótico familiar:

La madre se divirtió trabajando con su hijo al realizar los diferentes gestos y al explicarle los mismos, de la igual manera participó su hermana la cual disfruto mucho de trabajar con su hermano, estando satisfechas de los logros conseguidos por el niño.

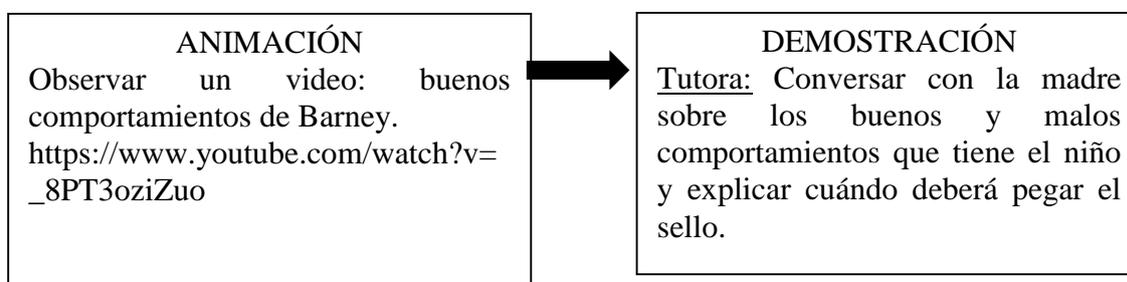


Ilustración 3. Sesión 3

Fuente: Natali Sigüenza.

OBJETIVO GENERAL: Desarrollar la habilidad personal social en el niño mediante el aprendizaje de normas de comportamiento.

DESTREZA: Distingue conductas aceptables de las no aceptables.



ÁREA	ACTIVIDAD	EVALUACIÓN			
-Personal social -Cognición	<p><u>Madre:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar refuerzos positivos (pegar sellos en cartulina), luego de cada comportamiento adecuado. - Indicar imágenes (anexo 3) que muestren buenos y malos comportamientos, preguntar al niño que indique los buenos comportamientos. - Practicar diariamente buenos comportamientos 	<p><u>Tutora-Madre:</u></p> <p>-Pedir a la madre que realice una situación donde el niño ejecute un buen comportamiento.</p> <p><u>Tutora-Niño:</u></p> <p>-En situaciones reales, la tutora observa al niño su comportamiento y propone nuevas técnicas en caso de que el comportamiento inadecuado perdure</p>			
<p>Criterios de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • L (logrado) • VL (vías de logro) • NL (no logrado) 		Tutora – Madre	L X	VL	NL
		Tutora – Niño	X		

Tabla 4. *Distingue conductas aceptables de las no aceptables*

Fuente: Natali Sigüenza.

Buenos y malos comportamientos, ver en anexo 3.

Descripción de la sesión # 4

Duración: 30 minutos.

Destreza: Distingue conductas aceptables de las no aceptables.

Observaciones:

Le resultó muy llamativa la actividad de observar el video de los buenos comportamientos puesto a que era algo novedoso para él, disfrutó de las actividades e identificó correctamente en la imagen de cuáles eran los buenos y los malos comportamientos, comprometiéndose a no realizar berrinches a su madre y a mejorar su conducta.

Recomendaciones:

- Reforzar la actividad constantemente pegando los stickers.
- Trabajar en el área de lenguaje.

Resultados:

- Se cumplió con la destreza.
- La madre participó activamente durante la sesión, cumpliendo con el objetivo y entendiendo correctamente la importancia de la misma.

Registro anecdótico familiar:

La familia del niño estaba muy contenta al ver como el niño ya interactuó con su tutora y al ver como disfruta de las actividades planificadas. La madre del niño estaba contenta al ver como el niño al final de la aplicación del plan de intervención y con la aplicación de los refuerzos positivos, el niño había mejorado en su conducta.



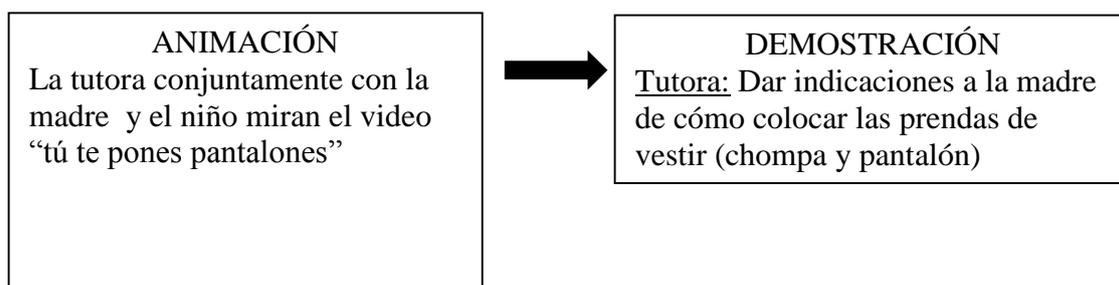
Ilustración 4. Sesión 4

Fuente: Natali Sigüenza. Área adaptativa, ver anexo 5.

Área adaptativa

OBJETIVO GENERAL: Desarrollar la habilidad adaptativa para mejorar su autonomía personal, mediante actividades para incrementar su independencia.

DESTREZA: Se pone ropa sin ayuda (2 prendas).



ÁREA	ACTIVIDAD	EVALUACIÓN			
-Vestido - Responsabilidad personal	<p><u>Madre:</u> -Se sentará frente al niño y le entregará una prenda de vestir (una chompa). -Posteriormente se preguntará al niño ¿qué prenda es esta? -Indicar al niño qué parte del cuerpo va en cada agujero -Pedir que se ponga la chompa con ayuda de la madre. -Motivar a que el niño se ponga la chompa sin ayuda. -Repetir de la misma manera con el pantalón.</p>	<p><u>Tutora-Madre:</u> -Pedir a la madre que de una breve explicación de cómo se debe realizar correctamente la actividad y cuál es la importancia de la misma. -Preguntar a la madre en qué otras situaciones puede emplear esta destreza.</p> <p><u>Tutora-Niño:</u> -Pedir al niño que intente ponerse sin ayuda las dos prendas de vestir.</p>			
<p>Criterios de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • L (logrado) • VL (vías de logro) • NL (no logrado) 		Tutora - Madre	L X	VL	NL
		Tutora - Niño		X	

Tabla 5. Se pone ropa sin ayuda

Fuente: Natali Sigüenza.

Descripción de la sesión # 5

Duración: 20 minutos.

Destreza: Se pone ropa sin ayuda (2 prendas).

Observaciones:

El niño estuvo muy atento ante el video puesto que es algo novedoso y llama su atención, identificó correctamente que prenda era y en donde debía colocarse. Pero al momento de colocarse la chompa le costó mucho el introducir los brazos, teniendo que brindarle ayuda física y verbal.

Recomendaciones:

- Reforzar la actividad constantemente.

Resultados:

- La actividad se encuentra en vías de logro.
- La madre participó activamente durante la sesión, cumpliendo con el objetivo y entendiendo correctamente la importancia de la misma.

Registro anecdótico familiar:

La madre estaba complacida de ver como su hijo participaba de las actividades y como se esforzaba por cumplir el objetivo, comprometiéndose a seguir trabajando diariamente en dejar que el niño se cambie solo. El muchacho también mostraba satisfacción de los logros conseguidos.

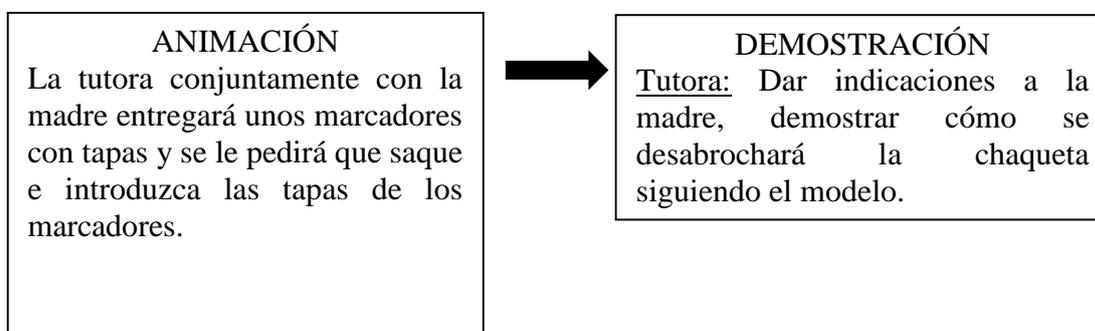


Ilustración 5. Sesión 5

Fuente: Natali Sigüenza.

OBJETIVO GENERAL: Desarrollar la habilidad adaptativa para mejorar su autonomía personal, mediante actividades para incrementar su independencia.

DESTREZA: Se desabrocha la ropa.



ÁREA	ACTIVIDAD	EVALUACIÓN			
<p>-Vestido</p> <p>- Responsabilidad personal</p>	<p><u>Madre:</u></p> <p>-Se le entregará al niño una chaqueta con botones grandes y se le pedirá que los que manipule.</p> <p>-Indicar cómo colocar las manos para desabrochar correctamente.</p> <p>-Se dará una demostración al desabrochar iniciando con la dirección de arriba hacia abajo.</p> <p>-Motivar a que el niño desabroche la chaqueta sin ayuda.</p>	<p><u>Tutora-Madre:</u></p> <p>-Motivar a que la madre de una breve explicación de cómo se debe realizar correctamente la actividad y cuál es la importancia de la misma.</p> <p>-Preguntar a la madre en qué situaciones de la vida diaria podría realizar dicha actividad.</p> <p><u>Tutora-Niño:</u></p> <p>-Indicar al niño una chaqueta con botones más pequeños que requieren movimientos más complejos.</p>			
<p>Criterios de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • L (logrado) • VL (vías de logro) • NL (no logrado) 		Tutora – Madre	L X	VL	NL
		Tutora - Niño	X		

Tabla 6. Se desabrocha la ropa

Fuente: Natali Sigüenza.

Descripción de la sesión # 6

Duración: 20 minutos.

Destreza: Se desabrocha la ropa.

Observaciones:

Se mostró interesado y entusiasmado con las actividades. Su atención fue muy buena y cumplió con las consignas dadas. El desabrochar los botones grandes no se le dificultó mucho, pero al momento de desabrochar los botones pequeños lo hizo con mayor dificultad.

Recomendaciones:

- Reforzar la actividad constantemente.

Resultados:

- A pesar de las dificultades el niño logró el objetivo.
- La madre participó activamente durante la sesión, cumpliendo con el objetivo y entendiendo correctamente la importancia de la misma.

Registro anecdótico familiar:

La madre y la hermana del niño participaron de la actividad enseñándole con mucha paciencia el cómo debe desabrocharse los botones, disfrutando mutuamente de la actividad.

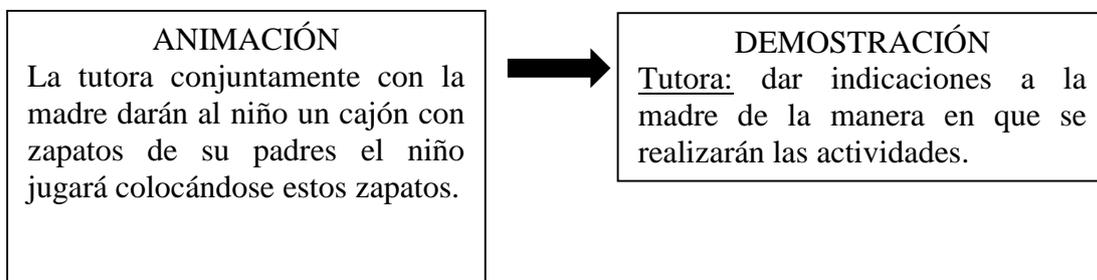


Ilustración 6. Sesión 6

Fuente: Natali Sigüenza

OBJETIVO GENERAL: Desarrollar la habilidad adaptativa para mejorar su autonomía personal, mediante actividades para incrementar su independencia..

DESTREZA: Se pone los zapatos.



ÁREA	ACTIVIDAD	EVALUACIÓN			
<p>-Vestido</p> <p>- Responsabilidad Personal</p>	<p><u>Madre:</u></p> <p>-La madre se sentará frente al niño y le pedirá que hable de sus zapatos favoritos y los describirá brevemente.</p> <p>-Se le pedirá al niño que se saque los zapatos si es necesario se le prestará ayuda.</p> <p>-Indicar los pasos previos para colocarse los zapatos con ayuda verbal se le pedirá que tome un zapato, abrirá el zapato con las dos manos aflojando los cordones o las tiras y meterá el pie.</p>	<p><u>Tutora-Madre:</u></p> <p>-Motivar a que la madre de una breve explicación de qué indicaciones tiene que dar para que le niño se ponga los zapatos.</p> <p>-Preguntar a la madre cómo podría incentivar esta actividad en una hora adecuada.</p> <p><u>Tutora-Niño:</u></p> <p>-Indicar al niño que se coloque los zapatos en menos tiempo y motivarle a que lo realice solo.</p>			
<p>Criterios de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • L (logrado) • VL (vías de logro) • NL (no logrado) 		Tutora – Madre	L X	VL	NL
		Tutora – Niño		X	

Tabla 7. Se pone los zapatos

Fuente: Natali Sigüenza.

Descripción de la sesión # 7

Duración: 20 minutos.

Destreza: Se pone los zapatos.

Observaciones:

El niño se encontraba motivado y con buena disposición para trabajar. Mostró dificultad al momento de colocarse los zapatos cerrados ya que estaban apretados, pero al momento de colocarse zapatos abiertos los hizo con facilidad, teniendo que su madre brindarle ayuda verbal para corregirle en que pie corresponde cada zapato.

Recomendaciones:

- Reforzar la actividad diariamente.

Resultados:

- La actividad se encuentra en vías de logro.
- La madre participó activamente durante la sesión, cumpliendo con el objetivo y entendiendo correctamente la importancia de la misma.

Registro anecdótico familiar:

La madre y el padre del niño participaron de la actividad disfrutando al hacer que el niño se coloque los zapatos del padre, comprometiéndose a dejar que el niño se independice más al momento de vestirse.

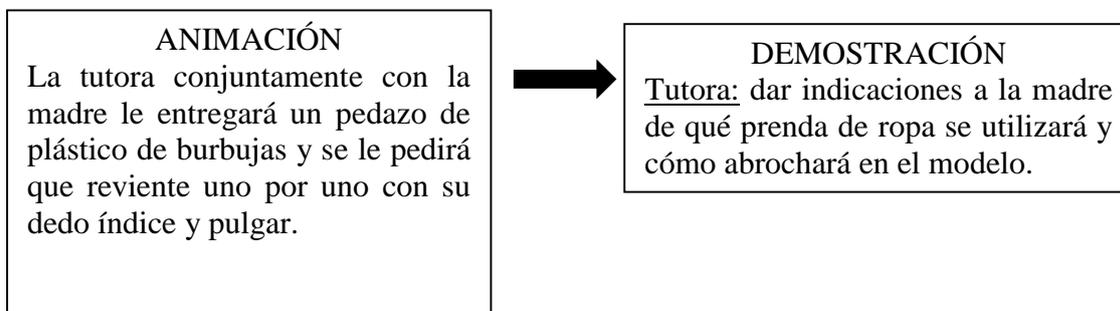


Ilustración 7. Sesión 7

Fuente: Natali Sigüenza.

OBJETIVO GENERAL: Desarrollar la habilidad adaptativa para mejorar su autonomía personal, mediante actividades para incrementar su independencia.

DESTREZA: Se abrocha uno o dos botones.



ÁREA	ACTIVIDAD	EVALUACIÓN			
Vestido Responsabilidad personal	<p><u>Madre:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Se le entregará al niño una chaqueta con botones grandes y se le pedirá que los que manipule. -Indicar cómo colocar las manos para desabrochar correctamente. -Se dará una demostración al desabrochar iniciando con la dirección de arriba hacia abajo. -Incentivar a que el niño desabroche la chaqueta, disminuyendo la ayuda física. 	<p><u>Tutora-Madre:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Motivar a que la madre de una breve explicación de cómo se debe realizar correctamente la actividad y cuál es la importancia de la misma. -Preguntar a la madre en qué situaciones de la vida diaria podría realizar dicha actividad. <p><u>Tutora-Niño:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Indicar al niño una chaqueta con botones más pequeños que requieren movimientos más complejos. 			
<p>Criterios de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • L (logrado) • VL (vías de logro) • NL (no logrado) 		Tutora – Madre	L X	VL	NL
		Tutora - Niño		X	

Tabla 8. *Se abrocha uno o dos botones*

Fuente: Natali Sigüenza.

Descripción de la sesión # 8

Duración: 20 minutos.

Destreza: Se abrocha uno o dos botones.

Observaciones:

Se mostró interesado y entusiasmado con las actividades. Su atención fue muy buena y cumplió con las consignas dadas, el abrochar los botones grandes no se le dificultó, pero al momento de abrochar los botones pequeños necesitaron constantemente apoyo físico para realizar la actividad, no pudo cumplir con el objetivo.

Recomendaciones:

- Reforzar la actividad constantemente.

Resultados:

- El objetivo se encuentra en vías de logro.
- La madre participó activamente durante la sesión, cumpliendo con el objetivo y entendiendo correctamente la importancia de la misma.

Registro anecdótico familiar:

La madre participó de la actividad muy entusiasmada, puesto que supo manifestar que el niño disfruta de intentar cambiarse durante las mañanas y que ella se daba cuenta que no le dejaba que el intente realizar ciertas actividades por sí solo.

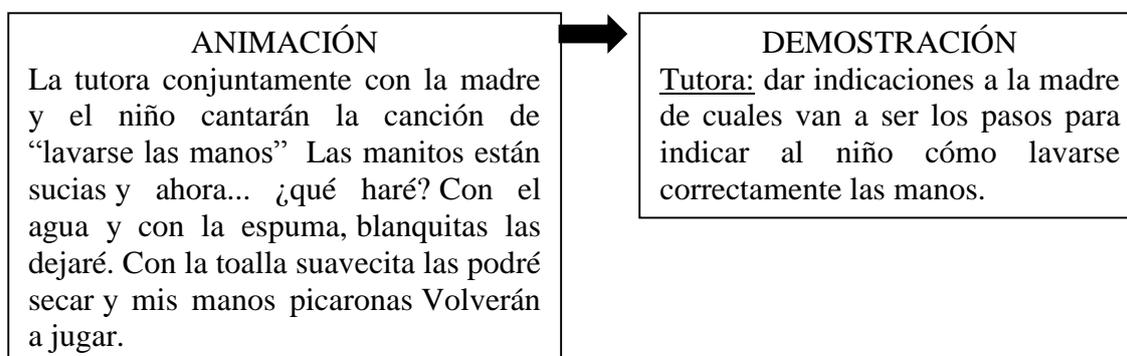


Ilustración 8. Sesión 8

Fuente: Natali Sigüenza.

OBJETIVO GENERAL: Desarrollar la habilidad adaptativa para mejorar su autonomía personal, mediante actividades para incrementar su independencia.

DESTREZA: Se lava y se seca las manos.



ÁREA	ACTIVIDAD	EVALUACIÓN			
-Aseo -Responsabilidad personal	<p><u>Madre:</u></p> <p>-Se colocará frente al lavador y se le pedirá que abra y cierre la llave de agua.</p> <p>-Indicar que se recoja las mangas de la chompa. Pedir que abra la llave y moje sus manos y cierre la llave.</p> <p>-Con ayuda se colocará jabón en la mano y se le pedirá que frote una mano con la otra cubriendo totalmente las manos.</p> <p>-Pedir que abra la llave y se enjuague las manos frotándose la una con la otra y al culminar deberá cerrar la llave.</p> <p>-Pasar la toalla y se le pedirá que frote sus manos en esta hasta que sus manos estén totalmente secas.</p>	<p><u>Tutora-Madre:</u></p> <p>-Motivar a que la madre de una breve explicación de cómo se debe lavar las manos correctamente y cuál es la importancia de la misma.</p> <p>-Preguntar a la madre en qué situaciones de la vida diaria puede replicar la actividad.</p> <p><u>Tutora-Niño:</u></p> <p>-Indicar al niño que debe evitar derramar el agua y motivar a que el niño lo realice por sí solo.</p>			
<p>Criterios de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • L (logrado) • VL (vías de logro) • NL (no logrado) 		Tutora – Madre	L X	VL	NL
		Tutora – Niño	X		

Tabla 9. Se lava y se seca las manos

Fuente: Natali Sigüenza.

Descripción de la sesión # 9

Duración: 20 minutos.

Destreza: Se lava y se seca las manos.

Observaciones:

No estuvo muy dispuesto a realizar la actividad puesto que dijo que sus manos estaban limpias pero con motivación de parte de la madre el niño decidió realizar la actividad, debido al difícil acceso al único lavador de la casa necesitó de ayuda constante para la realización de la actividad.

Recomendaciones:

- Seguir brindando ayuda para que el niño pueda acceder al lavador y realizar por sí solo la actividad.

Resultados:

- A pesar de las dificultades presentadas se cumplió con la destreza.
- La madre participó activamente durante la sesión, cumpliendo con el objetivo y entendiendo correctamente la importancia de la misma.

Registro anecdótico familiar:

La madre tuvo que brindar mucha ayuda al niño debido al difícil acceso al único lavador de la casa, dándose cuenta que el niño pudo lograr la actividad y que lo que le faltaba es que la ayudaran al niño a realizar ciertas actividades.

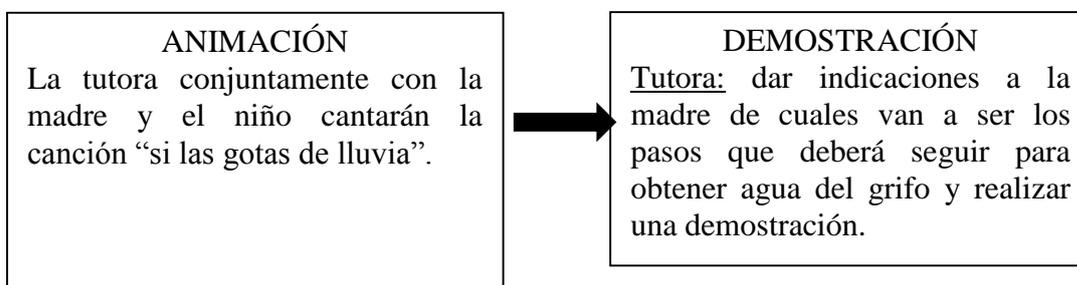


Ilustración 9. Sesión 9

Fuente: Natali Sigüenza.

OBJETIVO GENERAL: Incrementar la coordinación óculo manual mediante actividades de la vida diaria para mejorar su motricidad e incrementar su autonomía.

DESTREZA: Obtiene agua del grifo.



ÁREA	ACTIVIDAD	EVALUACIÓN			
<p>-Comida</p> <p>-Responsabilidad personal</p>	<p><u>Madre:</u></p> <p>-Se colocará frente al niño y le indicará el vaso y se le pedirá que lo manipule.</p> <p>-Indicar hasta donde debe llenar el vaso.</p> <p>-Pedir que abra la llave del grifo y que coloque el vaso debajo de la llave y dejar que el agua llene la cantidad deseada.</p> <p>-Animar a que el niño intente obtener agua del grifo sin ayuda.</p>	<p><u>Tutora-Madre:</u></p> <p>-Motivar a que la madre de una breve explicación de cómo se debe realizar correctamente la actividad y cuál es la importancia de la misma.</p> <p>-Preguntar a la madre en qué situaciones debe realizar esta actividad.</p> <p><u>Tutora-Niño:</u></p> <p>-Entregar al niño un recipiente pequeño que requiera mayor cuidado al llenarlo con agua y motivar a que el niño lo realice sin regar el líquido.</p>			
<p>Criterios de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • L (logrado) • VL (vías de logro) • NL (no logrado) 		Tutora – Madre	L X	VL	NL
		Tutora – Niño	X		

Tabla 10. Obtiene agua del grifo

Fuente: Natali Sigüenza.

Descripción de la sesión # 10

Duración: 20 minutos.

Destreza: Obtiene agua del grifo.

Observaciones:

Se le dificultó el abrir la llave de agua por lo que se le tuvo que brindar ayuda física, y luego de varias prácticas logro el objetivo de abrir la llave del grifo. Al principio no era consciente si ya estaba lleno el vaso, pero con ayuda verbal fue teniendo más cuidado. Debido al difícil acceso al lavador de la casa necesitó de ayuda constante para la realización de la actividad.

Recomendaciones:

- Seguir brindando ayuda para que el niño pueda acceder al lavador y realizar por sí solo la actividad.

Resultados:

- A pesar de las dificultades presentadas se cumplió con la destreza.
- La madre participó activamente durante la sesión, cumpliendo con el objetivo y entendiendo correctamente la importancia de la misma.

Registro anecdótico familiar:

La madre trabajó con mucha paciencia explicando a su hijo cómo debía abrir y cerrar el grifo de agua ayudando de manera verbal para que el niño se dé cuenta el momento que está lleno el vaso, quedando complacida con los resultados, comprometiéndose a ayudar al niño para que pueda acceder al lavador.



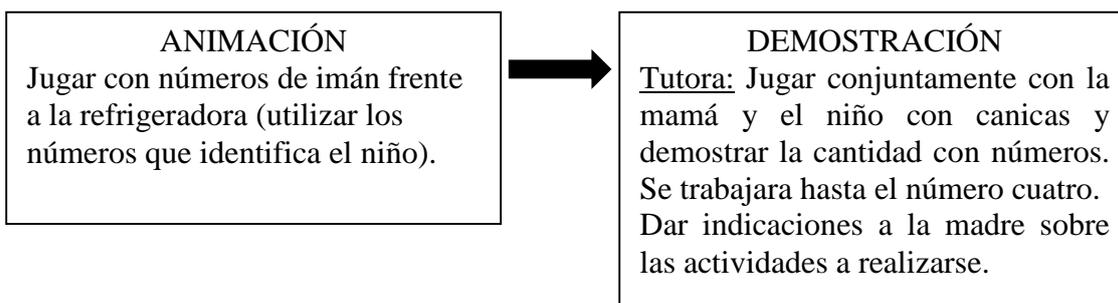
Ilustración 10. Sesión

Fuente: Natali Sigüenza.

Área cognitiva

OBJETIVO GENERAL: Desarrollar la capacidad cognitiva, mediante actividades de identificación numéricas, para mejorar su capacidad de análisis y comprensión de la información recibida.

DESTREZA: Identifica el mayor de 2 números.



ÁREA	ACTIVIDAD	EVALUACIÓN		
Cognitiva	<u>Madre:</u> -Trabajar frente al niño, con juguetes de la misma denominación, reforzando el sentido de cantidad (mucho y poco). -Colocar en dos vasos diferentes cantidades de agua, en cada uno, preguntar al niño ¿qué vaso es el que contiene más cantidad de agua? -Pedir al niño que coloque arroz dentro de un vaso y otro, donde el uno contenga más arroz y el otro una menor cantidad. -Colocar el número correspondiente a la cantidad de pelotas presentadas, (1 y 2). -Indicar el número mayor luego de presentarlo y preguntar.	<u>Tutora-Madre:</u> -Motivar a la madre que indique otras situaciones reales donde pueda el niño comparar cantidades o números (supermercado por ejemplo). <u>Tutora-Niño:</u> -A través del juego, la tutora coloca números dentro de una bolsa, motiva al niño que atrape dos números e indique cuál es mayor y menor.		
Criterios de evaluación:		L	VL	NL
<ul style="list-style-type: none"> • L (logrado) • VL (vías de logro) • NL (no logrado) 		Tutora - Madre	X	
		Tutora - Niño	X	

Tabla 11. *Identifica el mayor de 2 números*

Fuente: Natali Sigüenza.

Descripción de la sesión # 11

Duración: 20 minutos.

Destreza: Identifica el mayor de 2 números.

Observaciones:

Debido a la falta de refrigeradora los números que se utilizaron fueron unas cartulinas con cintas las cuales se pegaron en el horno, al principio le costó reconocer correctamente los números ya que solo recordaba hasta el número tres, por lo que se tuvo que reforzar el número cuatro. Le gustó mucho trabajar con las canicas entendiendo correctamente cual era el mayor y cuál era el menor. Posteriormente al reconocer ya con los números se le dificultó darse cuenta de la respuesta correcta por lo que se decidió pegar stickers en cada número facilitándole de así el darse cuenta de la respuesta correcta.

Recomendaciones:

- Seguir reforzando en su casa para que el niño no olvide lo aprendido.

Resultados:

- Se cumplió con la destreza.
- La madre participó activamente durante la sesión, cumpliendo con el objetivo y entendiendo correctamente la importancia de la misma.

Registro anecdótico familiar:

La madre tuvo mucha paciencia al indicar cuál era el número mayor y menor pero el niño no captaba rápido, por lo que al principio la madre se frustró un poco, por lo que la tutora tuvo q intervenir para brindar ayudas físicas y verbales al niño, por lo que cuando finalmente el niño logró el objetivo su madre estaba muy contenta.

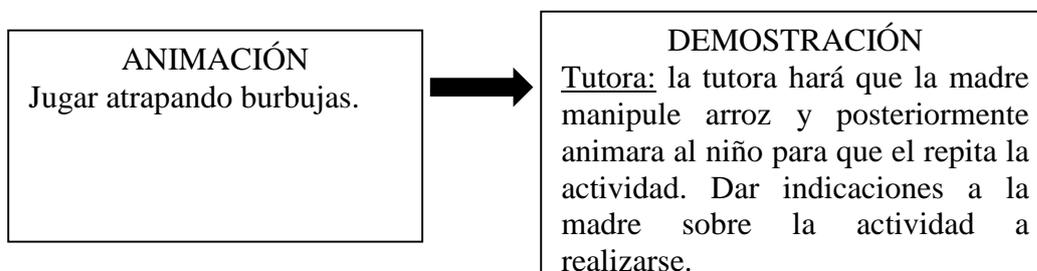


Ilustración 11. Sesión 11

Fuente: Natali Sigüenza.

OBJETIVO GENERAL: Identificar las diferentes texturas (dura, suave, lisa y rugosa) mediante actividades de sensopercepción para retroalimentar el conocimiento de nociones básicas.

DESTREZA: Identifica texturas.



ÁREA	ACTIVIDAD	EVALUACIÓN		
Cognitiva Senso - perceptiva	<p><u>Madre:</u> -Jugar libremente con harina, mezclando con agua y con colorantes vegetales.</p> <p>-Realizar movimientos libres con las dos manos usando pintura dactilar en la mesa (el niño puede estar de pie).</p> <p>-Colocar bolitas de hidrogel, trabajar a nivel plantar, puede colocarlos en una tina con agua templada. Se puede pedir al niño que encuentre las bolitas que suelen ser invisibles a simple vista cuando se encuentran en el agua.</p> <p>-Trabajar con texturas duras (lija), suaves (algodón), pedir al niño que identifique cuál es dura y cuál es suave.</p>	<p><u>Tutora-Madre:</u> -Observar material diverso de texturas e indicar la textura de cada una.</p> <p><u>Tutora-Niño:</u> - Colocar 5 láminas de diferentes texturas cada una, pedir al niño que tome la textura dura, suave, lisa y rugosa.</p>		
Criterios de evaluación:		L	VL	NL
<ul style="list-style-type: none"> • L (logrado) • VL (vías de logro) • NL (no logrado) 		Tutora- Madre	X	
		Tutora – Niño	X	

Tabla 12. Identifica texturas

Fuente: Natali Sigüenza.

Descripción de la sesión # 12

Duración: 30 minutos.

Destreza: Identifica texturas.

Observaciones:

El niño se sintió muy motivado con las diferentes actividades planificadas puesto que las mismas eran novedosas. Al momento de introducir los pies en el recipiente con las bolas de hidrogel, el niño supo manifestar que no quería debido a que sus botas eran difíciles de poner, por lo que se trabajó introduciendo sus manos en el recipiente. Durante cada actividad se fue reforzando la textura del material al que estaba tocando por lo que en la actividad de evaluación al reconocer las diferentes texturas se le facilitó recordar el nombre de las mismas.

Recomendaciones:

- Seguir brindando ayuda al niño para que repase el nombre de cada textura.

Resultados:

- Se cumplió con la destreza.
- La madre participó activamente durante la sesión, cumpliendo con el objetivo y entendiendo correctamente la importancia de la misma.

Registro anecdótico familiar:

La madre se divirtió mucho trabajando con actividades tan novedosas, participando activamente explicándole al niño las diferentes texturas.

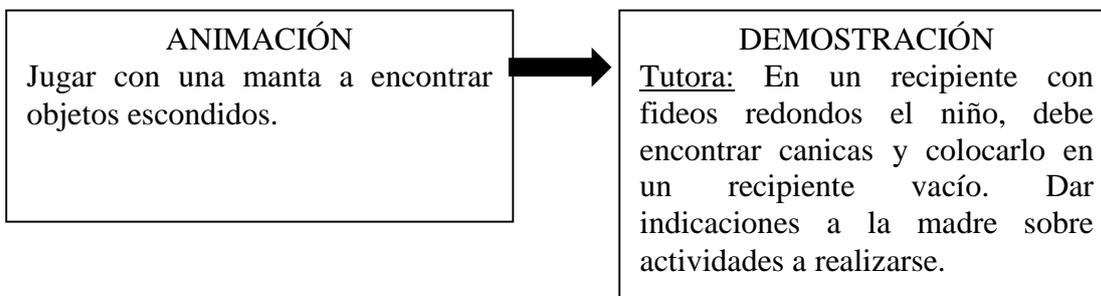


Ilustración 12. Sesión 12

Fuente: Natali Sigüenza.

OBJETIVO GENERAL: Desarrollar la capacidad cognitiva, mediante actividades de identificación de objetos para mejorar su capacidad de percepción y discriminación de nociones básicas.

DESTREZA: Identifica objetos pequeños por el tacto.



ÁREA	ACTIVIDAD	EVALUACIÓN		
Cognitiva Senso - perceptiva	<p><u>Madre:</u></p> <p>- En una foto familiar, preguntarle ¿en dónde está mamá?, ¿En dónde está papá?, ¿en dónde está_____? Motive que el niño indique con el dedo.</p> <p>- Dentro de una bolsa con bolitas de espuma flex colocar objetos de diferentes tamaños, a través de la orden verbal solicitar al niño que atrape sólo los objetos pequeños que sienta con su tacto.</p>	<p><u>Tutora-Madre:</u></p> <p>-Preguntar a la madre en qué otras situaciones puede poner en práctica la destreza.</p> <p><u>Tutora-Niño:</u></p> <p>Motivar al niño que de la canasta de juguetes sacar los objetos más pequeños que encuentre.</p>		
		<p>Criterios de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • L (logrado) • VL (vías de logro) • NL (no logrado) 	Tutora- Madre	L X
Tutora – Niño	X			

Tabla 13. Identifica objetos pequeños por el tacto

Fuente: Natali Sigüenza.

Descripción de la sesión # 13

Duración: 20 minutos.

Destreza: Identifica objetos pequeños por el tacto.

Observaciones:

El niño estaba muy motivado con las actividades iniciales, pero se tuvo que brindar ayuda verbal para que no se rinda rápidamente y continúe buscando los objetos pequeños.

Recomendaciones:

- Seguir reforzando constantemente la actividad.

Resultados:

- Se cumplió con la destreza.
- La madre participó activamente durante la sesión, cumpliendo con el objetivo y entendiendo correctamente la importancia de la misma.

Registro anecdótico familiar:

Al principio la madre estaba un poco cansada por lo que el niño no estaba motivado y se rendía rápidamente. Pero en el transcurso de la actividad la madre al ver que ella transmitía esa energía a su hijo, fue tratando de motivarle para que su hijo realizara correctamente la actividad.

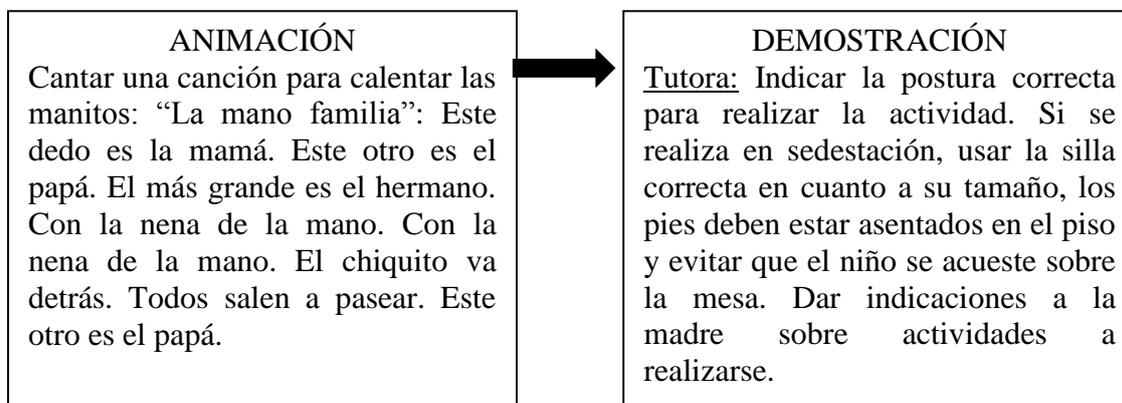


Ilustración 13. Sesión 13

Fuente: Natali Sigüenza

OBJETIVO GENERAL: Desarrollar la capacidad cognitiva, mediante actividades de armado de rompecabezas para mejorar su coordinación óculo manual.

DESTREZA: Puzle de cuatro piezas (la mitad).



ÁREA	ACTIVIDAD	EVALUACIÓN		
Cognitiva Senso - perceptiva	<p><u>Madre:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Realizar un rompecabezas de dos piezas con la foto del niño (puede emplastificarlo para garantizar durabilidad). - Motivar al niño que arme el rompecabezas usando como modelo su foto original. - Elaborar rompecabezas de cuatro piezas con personajes animados que le agraden al niño (forros de cuaderno, emplastificarlos y cortarlos en cuatro partes iguales). Con ayuda verbal y/o física si es necesario, armar el rompecabezas, crea es el más complejo. - Motivar al niño que arme el rompecabezas con su foto en cuatro piezas sin usar el modelo. 	<p><u>Tutora-Madre:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Motivar a la madre que realice material, con fotos de los miembros de la familia, promoviendo que el niño arme un rompecabezas cada vez más complejo. <p><u>Tutora-Niño:</u></p> <p>Motivar al niño que arme el rompecabezas de dos piezas sin ayuda.</p>		
		<p>Criterios de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • L (logrado) • VL (vías de logro) • NL (no logrado) 	Tutora- Madre	L
	Tutora - Niño	X	X	

Tabla 14. *Puzle de cuatro piezas*

Fuente: Natali Sigüenza.

Descripción de la sesión # 14

Duración: 20 minutos.

Destreza: Puzzle de cuatro piezas (la mitad).

Observaciones:

La actividad de armar su fotografía (2 piezas) lo hizo sin problema, pero al momento de armar la imagen de 4 piezas se le dificultó, pudiendo lograr la destreza solo con órdenes verbales.

Recomendaciones:

- Seguir repasando la actividad con el material propuesto.

Resultados:

- La actividad está en vías de logro.
- La madre participó activamente durante la sesión, cumpliendo con el objetivo y entendiendo correctamente la importancia de la misma.

Registro anecdótico familiar:

La madre no tenía mucho tiempo por lo que la mitad de la actividad trabajó ella y la otra mitad su hija, logrando realizar la actividad de una manera correcta y comprometiéndose a seguir practicando la actividad con el niño para que así logre el objetivo.

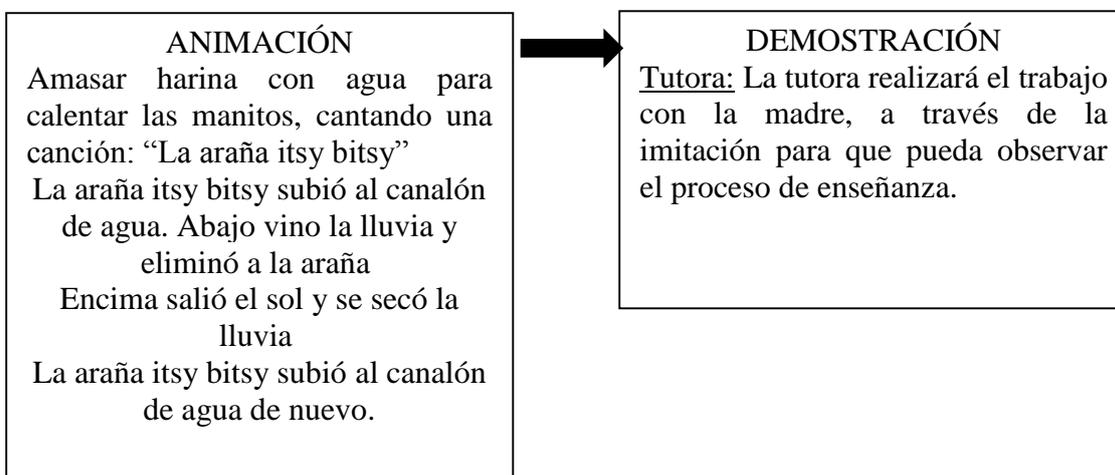


Ilustración 14. Sesión 14

Fuente: Natali Sigüenza.

OBJETIVO GENERAL: Desarrollar la capacidad cognitiva, mediante actividades de construcción mejorando así la destreza y el dominio de la motricidad fina.

DESTREZA: Hace una barrera con cinco cubos.



ÁREA	ACTIVIDAD	EVALUACIÓN		
Cognitiva Coordinación visomotriz	<p><u>Madre:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Jugar con cubos grandes, invitar al niño que juegue libremente dramatizando ser un constructor. - Realizar un juego de imitación, apilando cubos medianos con ayuda verbal y física, si lo requiere. - Colocar los cubos sobre el modelo de la barrera impreso en una hoja de papel bond A4. - Realizar un puente con cinco cubos usando un modelo. - Construir un puente con cinco cubos, sin ayuda física. 	<p><u>Tutora-Madre:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Incentivar a la madre que genere nuevos juegos donde se utilicen los cubos. <p><u>Tutora-Niño:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Motivar al niño que construya una barrera con cinco cubos luego de una orden verbal. 		
	<p>Criterios de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • L (logrado) • VL (vías de logro) • NL (no logrado) 	Tutora – Madre	L X	VL
	Tutora – Niño	X		

Tabla 15. *Hace una barrera con cinco cubos*

Fuente: Natali Sigüenza.

Descripción de la sesión # 15

Duración: 20 minutos.

Destreza: Hace una barrera con cinco cubos.

Observaciones:

Le gustó dramatizar a ser un constructor y hacer una pared con los cubos. Durante las actividades su comportamiento fue adecuado, hubo bastante apoyo y motivación por parte de su madre. Mostró mayor seguridad y dominio en el desarrollo de la sesión.

Recomendaciones:

- Realizar cubos cortando pedazos de madera y lijándolos.

Resultados:

- Se cumplió con la destreza.
- La madre participó activamente durante la sesión, cumpliendo con el objetivo y entendiendo correctamente la importancia de la misma.

Registro anecdótico familiar:

La madre disfrutó enseñándole a su hijo la actividad, quedando complacida con los resultados, comprometiéndose a realizar el material utilizado (cubos) viendo lo mucho que se divirtió su hijo.

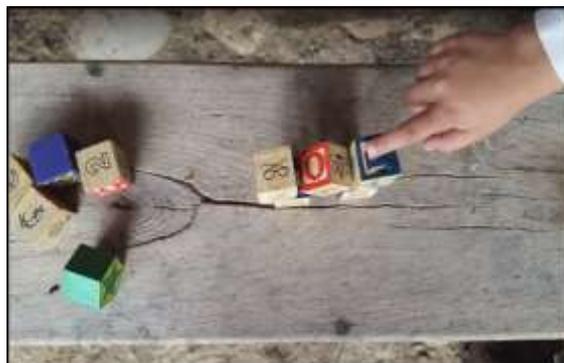


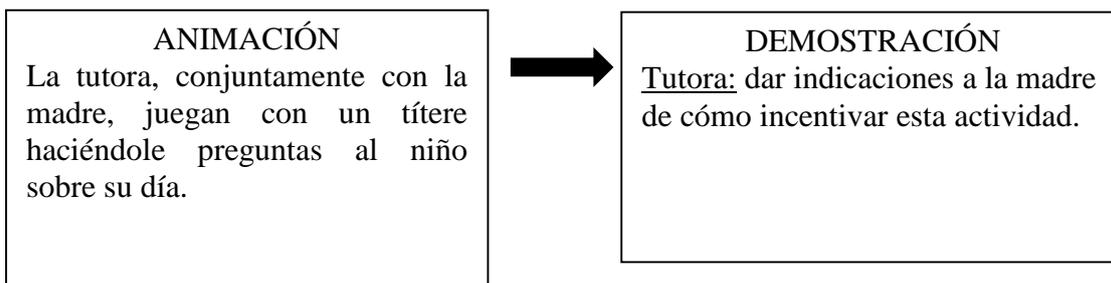
Ilustración 15. Sesión 15

Fuente: Natali Sigüenza.

Área de comunicación.

OBJETIVO GENERAL: Desarrollar la habilidad de comunicación, mejorando su capacidad de emitir y comprender el lenguaje hablado, mediante actividades de expresión.

DESTREZA: Habla sobre sus experiencias.



ÁREA	ACTIVIDAD	EVALUACIÓN			
-Expresivo	<p><u>Madre:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Entregar imágenes relacionadas con actividades que el niño ha realizado durante un día, se dejará que manipule libremente. -Pedir al niño que elija una imagen de las anteriores que le haya agradado. -Preguntar: ¿por qué le te ha gustado esta imagen?. -Motivar a que el niño escoja otra imagen y hable sobre la misma si ayuda. 	<p><u>Tutora-Madre:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Motivar a que la madre de una breve explicación de cómo se debe realizar correctamente la actividad y cuál es la importancia de la misma. -Preguntar a la madre en qué otras situaciones puede emplear esta destreza. <p><u>Tutora-Niño:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Indicar al niño fotografías en las que sale y pedirle que hable sobre las mismas. 			
Criterios de evaluación:		Tutora – Madre	L X	VL	NL
<ul style="list-style-type: none"> • L (logrado) • VL (vías de logro) • NL (no logrado) 		Tutora – Niño		X	

Tabla 16. Habla sobre sus experiencias

Fuente: Natali Sigüenza.

Descripción de la sesión # 16

Duración: 20 minutos.

Destreza: Habla sobre sus experiencias.

Observaciones:

Al principio se asustó con el títere y lo único que hacía era esconderse. Pero al explicarle y hacer que lo manipule fue perdiendo el miedo e interactuando con el mismo. Al entregarle la imagen se expresó con dificultad en su pronunciación.

Recomendaciones:

- Seguir motivando a que el niño se exprese sobre hechos de su vida cotidiana.

Resultados:

- La destreza se encuentra en vías de logro.
- La madre participó activamente durante la sesión, cumpliendo con el objetivo y entendiendo correctamente la importancia de la misma.

Registro anecdótico familiar:

La madre del niño trabajó con mucha paciencia explicándole cómo es el títere y haciendo que lo toque. Debido a que esta destreza se trabajó en una anterior ocasión, ya no se demoró mucho en interactuar con el títere.

Su madre expresó su preocupación por la edad que tiene el niño y todavía no se le entiende algunas palabras.

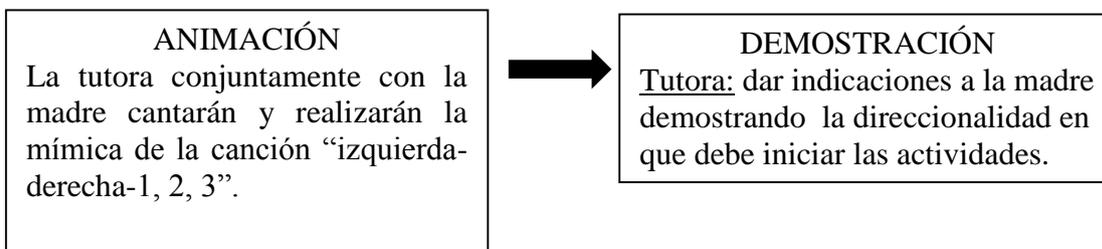


Ilustración 16. Sesión 16

Fuente: Natali Sigüenza.

OBJETIVO GENERAL: Desarrollar la habilidad de comunicación, mejorando su capacidad de emitir y comprender el lenguaje hablado, mediante actividades de comprensión de conceptos básicos.

DESTREZA: Comprende los conceptos (dentro, fuera, encima, adelante, detrás).



ÁREA	ACTIVIDAD	EVALUACIÓN			
-Receptiva	<p><u>Madre:</u> -Conversar sobre sus prendas de vestir que están por fuera y cuáles están por dentro.</p> <p>-Presentar al niño una caja de cartón y jugar a “tengo mi auto”.</p> <p>- Pedir al niño que se coloque según el lugar que señale con la mano: colocarse dentro del auto, fuera, a un lado a otro, delante, detrás.</p> <p>-Motivar a que el niño se coloque en diferentes partes con respecto al auto de cartón solamente mediante consignas verbales.</p>	<p><u>Tutora-Madre:</u> -Motivar a que la madre de una breve explicación de cómo se debe realizar la actividad y cuál es la importancia de la misma.</p> <p>-Preguntar a la madre en qué situaciones de la vida diaria podría realizar dicha actividad.</p> <p><u>Tutora-Niño:</u> - Sacar las fichas y pedir que las coloque fuera del recipiente una por una.</p>			
Criterios de evaluación:		Tutora – Madre	L X	VL	NL
<ul style="list-style-type: none"> • L (logrado) • VL (vías de logro) • NL (no logrado) 		Tutora – Niño	X		

Tabla 17. Comprende los conceptos

Fuente: Natali Sigüenza.

Descripción de la sesión # 17

Duración: 20 minutos.

Destreza: Comprende los conceptos (dentro, fuera, arriba, abajo, adelante, detrás).

Observaciones:

Los conceptos de arriba, abajo, dentro, fuera, los entendió con facilidad. Le dificultó el entender las consignas de adelante, atrás por lo que se reforzó la actividad utilizando las manos del niño, pidiéndole que las coloque en las diferentes direcciones logrando así cumplir con el objetivo.

Recomendaciones:

- Seguir reforzando la actividad utilizando las manos del niño.

Resultados:

- Se cumplió con la destreza.
- La madre participó activamente durante la sesión, cumpliendo con el objetivo y entendiendo correctamente la importancia de la misma.

Registro anecdótico familiar:

La madre participó con mucho entusiasmo de la actividad improvisando que el niño también trabaje con sus brazos, realizando la actividad de una manera correcta.

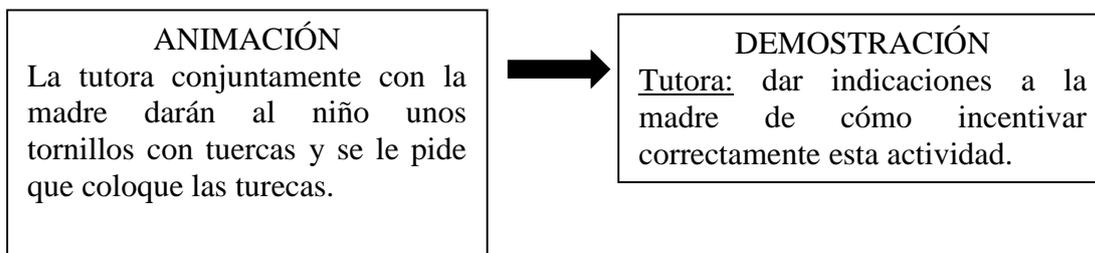


Ilustración 17. Sesión 17

Fuente: Natali Sigüenza.

OBJETIVO GENERAL: Desarrollar la habilidad de comunicación, mejorando su capacidad de emitir y comprender el lenguaje hablado, mediante actividades de comprensión de conceptos básicos.

DESTREZA: Comprende los adverbios flojo y fuerte.



ÁREA	ACTIVIDAD	EVALUACIÓN			
-Receptiva	<p><u>Madre:</u></p> <p>-Entregar al niño un recipiente con botellas y tapas y pedir que el niño las manipule.</p> <p>-Pedir al niño que con las botellas tapadas previamente, pase a su madre e indicar que la tapa está apretada fuerte o flojo.</p> <p>-Motivar a que el niño sin ayuda identifique la botella que está tapada fuerte y flojo.</p> <p>-Pedir que patee flojo y fuerte dando un ejemplo.</p>	<p><u>Tutora-Madre:</u></p> <p>-Motivar a que la madre de una breve explicación de qué indicaciones tiene que dar para que el niño comprenda esta noción con claridad.</p> <p>-Preguntar a la madre como podría incentivar esta noción en las actividades de la vida diaria.</p> <p><u>Tutora-Niño:</u></p> <p>-Aplaudir en diferentes tonos y pedir que diga si es flojo o fuerte.</p>			
<p>Criterios de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • L (logrado) • VL (vías de logro) • NL (no logrado) 			L	VL	L
		Tutora- Madre	X		
		Tutora - Niño	X		

Tabla 18. *Comprende los adverbios flojo y fuerte*

Fuente: Natali Sigüenza.

Descripción de la sesión # 18

Duración: 20 minutos.

Destreza: Comprende los adverbios flojo y fuerte.

Observaciones:

En la actividad de aflojar los tornillos se le dificultó, ya que no los podía destornillar por lo que se le brindó apoyo físico. Al realizar la actividad de destapar la botella abrió y la cerró con facilidad, entendiendo rápidamente las órdenes. De la misma manera ocurrió con las palmadas en donde indicó correctamente los adverbios de fuerte y flojo.

Recomendaciones:

- Repasar la actividad para no olvidar lo aprendido.

Resultados:

- Se cumplió con la destreza.
- La madre participó activamente durante la sesión, cumpliendo con el objetivo y entendiendo correctamente la importancia de la misma.

Registro anecdótico familiar:

La madre colaboró con las actividades propuestas, brindándole las ayudas físicas que el niño necesitaba, hasta dejarle que el por sí solo logre el objetivo.

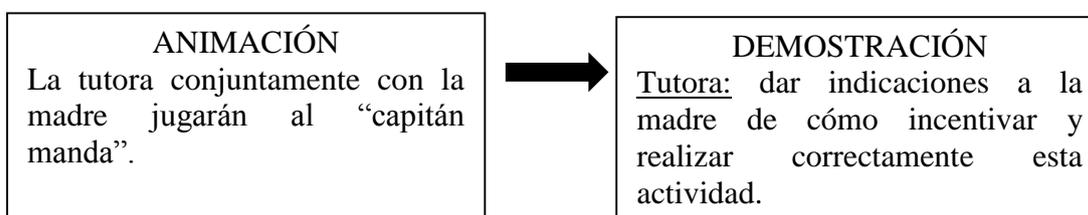


Ilustración 18. Sesión 18

Fuente: Natali Sigüenza.

OBJETIVO GENERAL: Desarrollar la habilidad de comunicación, mejorando su capacidad de comprender el lenguaje hablado, mediante la comprensión de órdenes.

DESTREZA: Sigue órdenes verbales que implican dos acciones.



ÁREA	ACTIVIDAD	EVALUACIÓN			
-Expresiva -Receptiva	<p><u>Madre:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Ubicar al niño en frente y presentarle varios objetos en un recipiente, pedir que los manipule. -Nombrar un objeto de los que están en el recipiente y pedirle que lo pase y luego se le debe señalar un lugar para que lo coloque. -Nombrar varios objetos y pedirle que los coloque en diferentes sitios sin señalarle. 	<p><u>Tutora-Madre:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Motivar a que la madre de una breve explicación cuál es la importancia de la misma. -Preguntar a la madre en qué situaciones de la vida diaria podría fructificar dicha actividad. <p><u>Tutora-Niño:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Dar órdenes más complejas con tres o cuatro acciones. 			
<p>Criterios de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • L (logrado) • VL (vías de logro) • NL (no logrado) 		Tutora – Madre	L X	VL	NL
		Tutora – Niño		X	

Tabla 19. Sigue órdenes verbales que implican dos acciones

Fuente: Natali Sigüenza.

Descripción de la sesión # 19

Duración: 20 minutos.

Destreza: Sigue órdenes verbales que implican dos acciones.

Observaciones:

Participó activamente del juego “El capitán manda” realizando correctamente las actividades que implicaban realizar una acción, con las demás actividades se esforzó en cumplir las consignas dadas pero se le dificultó al realizar 3 acciones al mismo tiempo.

Recomendaciones:

- Pedir constantemente la realización de 3 o más consignas.

Resultados:

- La destreza esta en vías de logro.
- La madre participó activamente en la actividad cumpliendo con el objetivo y entendiendo correctamente la importancia de la misma.

Registro anecdótico familiar:

La madre colaboró con las actividades propuestas, brindándole las ayudas físicas que el niño necesitaba, hasta dejarle que el por si solo logre el objetivo.

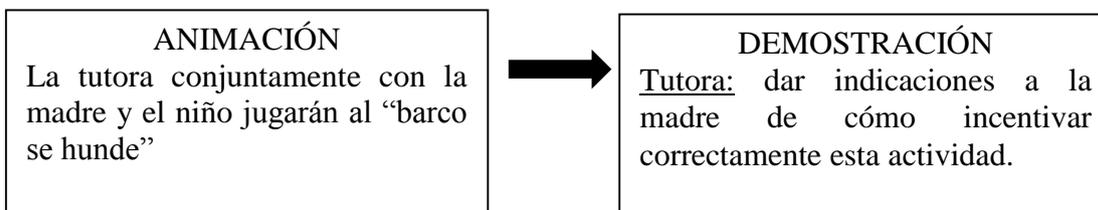


Ilustración 19. Sesión 19

Fuente: Natali Sigüenza.

OBJETIVO GENERAL: Desarrollar la habilidad de comunicación, mejorando su capacidad de emitir y comprender el lenguaje hablado, mediante actividades de comprensión de conceptos básicos.

DESTREZA: Comprende el plural.



ÁREA	ACTIVIDAD	EVALUACIÓN			
Receptiva Expresiva	<p><u>Madre:</u> -Mostrar tarjetas con vocabulario de imágenes vistas en singular y permitir que el niño las manipule.</p> <p>-Mostrar las imágenes presentadas anteriormente pero en plural y colocar cada imagen junto a la que corresponde en singular. - Nombrar las imágenes en singular con su plural respectivo.</p> <p>-Presentar tarjetas con la imagen en singular y pedir que nombre el plural de dichas imágenes.</p> <p>-Motivar al niño a elegir solo el plural de las imágenes dichas en singular.</p>	<p><u>Tutora-Madre:</u> -Motivar a que la madre de una breve explicación cuál es la importancia de la misma. -Preguntar a la madre en qué situaciones de la vida diaria podría potenciar dicha actividad.</p> <p><u>Tutora-Niño:</u> -Nombrar palabras en singular y decir su respectivo plural.</p>			
<p>Criterios de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • L (logrado) • VL (vías de logro) • NL (no logrado) 			L	VL	NL
		Tutora – Madre	X		
		Tutora – Niño	X		

Tabla 20. Comprende el plural

Fuente: Natali Sigüenza.

Descripción de la sesión # 20

Duración: 20 minutos.

Destreza: Comprende el plural.

Observaciones:

Presentó una buena atención durante la clase, fue muy participativo, respondió activamente y disfrutó de las actividades. Entendió rápidamente el concepto y pudo identificar las imágenes plurales (varios dibujos) rápidamente.

Recomendaciones:

- Preguntar constantemente donde existe imágenes u objetos donde él pueda expresarse de manera plural.

Resultados:

- Se cumplió con la destreza.
- La madre participó activamente en la actividad cumpliendo con el objetivo y entendiendo correctamente la importancia de la misma.

Registro anecdótico familiar:

La madre captó correctamente como realizar la actividad, logrando cumplir con el objetivo propuesto.



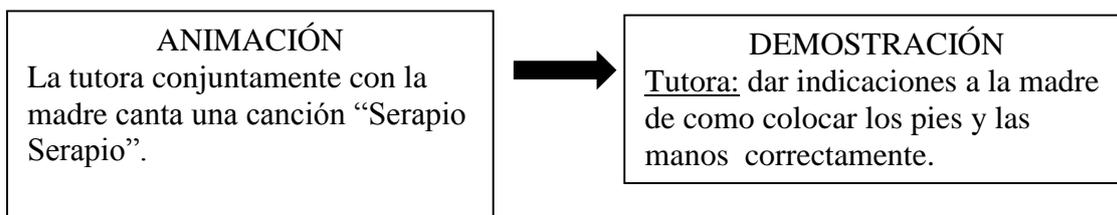
Ilustración 20. Sesión 20

Fuente: Natali Sigüenza.

Área motriz

OBJETIVO GENERAL: Mejorar la habilidad motora, mediante actividades de ejecución y control motriz, para incrementar el dominio muscular grueso.

DESTREZA: Salta con los dos pies juntos.



ÁREA	ACTIVIDAD	EVALUACIÓN			
- Motora Gruesa	<p><u>Madre:</u> -Colocar al niño frente a frente y tomar sus manos.</p> <p>-Pedir al niño que doble sus rodillas a medida que usted lo hace y levantar las manos del niño mientras se está saltando, manteniendo los pies juntos. Animar diciendo “salta”.</p> <p>-Utilizar la cama como un trampolín para que el niño tenga idea del movimiento. Y pedir que levante los brazos como si fuera a meter una pelota de baloncesto.</p> <p>-Motivar a que el niño salte sin ayuda sobre cualquier superficie.</p>	<p><u>Tutora-Madre:</u> -Motivar a que la madre de una breve explicación de cómo se debe realizar correctamente la actividad y cuál es la importancia de la misma.</p> <p>-Preguntar a la madre en qué situaciones del transcurso de la semana puede emplear esta destreza.</p> <p><u>Tutora-Niño:</u> -Pedir al niño que salte sobre superficies evitando los obstáculos y motivarlo a realizarlo solo.</p>			
<p>Criterios de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • L (logrado) • VL (vías de logro) • NL (no logrado) 		Tutora – Madre	L X	VL	NL
		Tutora - Niño		X	

Tabla 21. Salta con los dos pies juntos

Fuente: Natali Sigüenza.

Descripción de la sesión # 21

Duración: 20 minutos.

Destreza: Salta con los dos pies juntos.

Observaciones:

- Se mostró bastante inseguro al momento de iniciar con la actividad.
- Siguió las instrucciones y realizó diferentes saltos, lentos y rápidos. Realizó muy bien todas las actividades, sin embargo, al momento de saltar un obstáculo, presentó un poco de dificultad, realizando la actividad con apoyo físico logrando 1 de cada 5 saltos.

Recomendaciones:

- Trabajar en la seguridad al realizar saltos.

Resultados:

- La destreza se encuentra en vías de logro.
- La madre participó activamente durante la sesión, cumpliendo con el objetivo y entendiendo correctamente la importancia de la misma.

Registro anecdótico familiar:

La madre le brindó mucha ayuda física y verbal al niño, puesto que vio que le costó lograr el objetivo, comprometiéndose a seguir practicando.

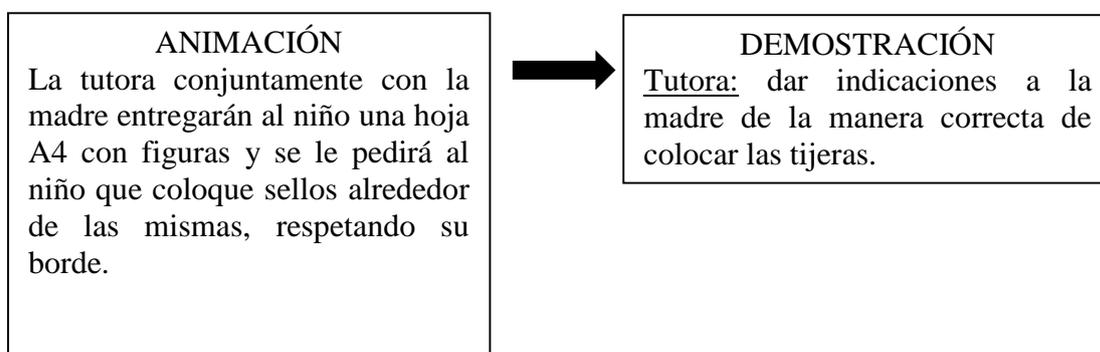


Ilustración 21. Sesión 21

Fuente: Natali Sigüenza.

OBJETIVO GENERAL: Mejorar la habilidad motora, mediante actividades de ejecución y control motriz, para incrementar el dominio muscular fino.

DESTREZA: Corta con tijeras.



ÁREA	ACTIVIDAD	EVALUACIÓN			
<p>-Motora gruesa - fina</p>	<p><u>Madre:</u></p> <p>-Presentar al niño las tijeras e indicar lo cuidadoso que debe ser al usarlas.</p> <p>-Colocar los dedos del niño en la posición debida, poner su mano sobre la de él y dígale “abre” “cierra” a medida que usted corta.</p> <p>-Iniciar cortando una tira angosta de papel de un tizeretazo, elogiar al niño mientras adquiere esta destreza.</p> <p>-Entregar la tijera al niño y pedir que corte el papel mientras usted lo sostiene.</p> <p>-Motivar a que el niño sostenga el papel mientras corta.</p>	<p><u>Tutora-Madre:</u></p> <p>-Motivar a que la madre de una breve explicación de qué indicaciones tiene que dar para que el niño emplee correctamente.</p> <p>-Preguntar a la madre como podría incentivar esta actividad en casa.</p> <p><u>Tutora-Niño:</u></p> <p>-Pedir al niño que corte bordes de figuras que requieran movimientos más complejos.</p>			
<p>Criterios de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • L (logrado) • VL (vías de logro) • NL (no logrado) 		<p>Tutora – Madre</p>	<p>L X</p>	<p>VL</p>	<p>NL</p>
		<p>Tutora – Niño</p>	<p>X</p>		

Tabla 22. Corta con tijeras

Fuente: Natali Sigüenza.

Descripción de la sesión # 22

Duración: 20 minutos.

Destreza: Corta con tijeras.

Observaciones:

El niño participó activamente durante el proceso, se mostró interesado y entusiasmado con las actividades. Sin embargo, es necesario recordarle lo que tiene que hacer y en ocasiones darle apoyo físico para que cumpla correctamente con las consignas.

Recomendaciones:

- Pedir que el niño juegue cortando papelitos con diferentes figuras.

Resultados:

- En vías de logro.
- La madre participó activamente durante la sesión, cumpliendo con el objetivo y entendiendo correctamente la importancia de la misma.

Registro anecdótico familiar:

La madre se sentía muy insegura puesto que decía que se puede cortar, pero al explicarle que no hay ningún peligro, se tranquilizó y realizó correctamente las actividades propuestas. De esta manera se comprometió a pedir que el niño le ayude en actividades que necesite cortar.

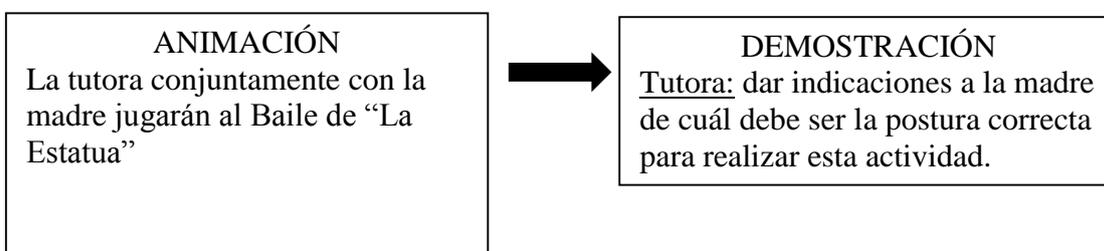


Ilustración 22. Sesión 22

Fuente: Natali Sigüenza.

OBJETIVO GENERAL: Mejorar la habilidad motora, mediante actividades de ejecución y control motriz para incrementar el dominio muscular grueso.

DESTREZA: Se mantiene sobre un pie.



ÁREA	ACTIVIDAD	EVALUACIÓN			
-Motora gruesa	<p><u>Madre:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Situarse al niño entre dos sillas y pedir que se sostenga con ambas manos mientras levanta un pie. -Jugar de la mano con niño y pedir que levante un pie, contar hasta cinco mientras se mantiene en esta posición. -Disminuir los apoyos cuando el niño pueda mantenerse en un pie con apoyo. -Elogiar mientras adquiere esta destreza. -Motivar a que el niño se mantenga de pie sin apoyo. 	<p><u>Tutora-Madre:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Motivar a que la madre de una breve explicación de cómo se debe realizar correctamente la actividad y cuál es la importancia de la misma. -Preguntar a la madre en qué espacios del hogar vida podría realizar dicha actividad. <p><u>Tutora-Niño:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Pedir al niño que se mantenga en un sólo pie durante más de diez segundos. 			
<p>Criterios de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • L (logrado) • VL (vías de logro) • NL (no logrado) 		Tutora - Madre	L X	VL	NL
		Tutora - Niño			X

Tabla 23. *Se mantiene sobre un pie*

Fuente: Natali Sigüenza.

Descripción de la sesión # 23

Duración: 30 minutos.

Destreza: Se mantiene sobre un pie.

Observaciones:

El niño disfrutó al ver como su madre realizaba la actividad del “Baile de la Estatua”, Sin embargo, al momento de seguir las instrucciones dadas en la canción había que decirle lo que hay que hacer varias veces para que las realice correctamente. En imitar posiciones presentó dificultad por lo que necesitó ayuda física y verbal, no logró cumplir con la destreza de mantener el equilibrio en un solo pie. Incluso tuvo dificultad en levantar el pie. Se mostró muy inseguro lo que dificultó la realización de los ejercicios.

Recomendaciones:

- Se recomienda reforzar la actividad.

Resultados:

- La destreza no se cumplió.
- La madre participó activamente durante la sesión, entendiendo el objetivo y la importancia de la actividad.

Registro anecdótico familiar:

La madre se sentía frustrada puesto que al niño le costó mucho el pararse en un solo pie, pese a los esfuerzos de la madre, la tutora y el niño no se logró el objetivo.

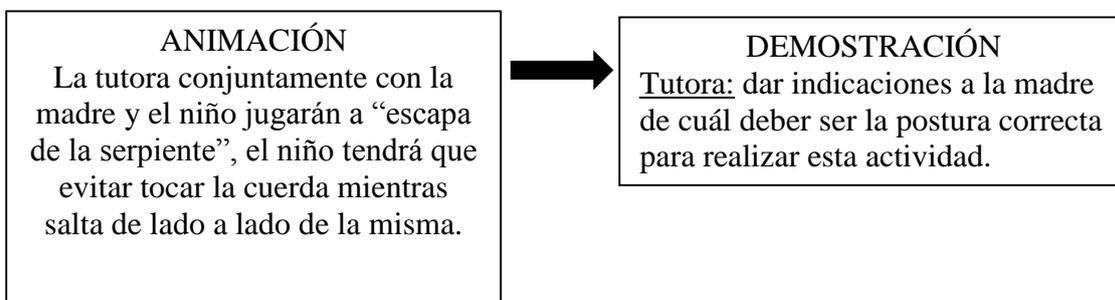


Ilustración 23. Sesión 23

Fuente: Natali Sigüenza.

OBJETIVO GENERAL: Mejorar la habilidad motora, mediante actividades de ejecución y control motriz para incrementar el dominio muscular grueso.

DESTREZA: Salta sobre un pie.



ÁREA	ACTIVIDAD	EVALUACIÓN			
Motora gruesa	<p><u>Madre:</u></p> <p>-Pedir al niño que se apoye en su brazo y saltar con él dentro de un lugar determinado.</p> <p>-Utilizar un palo de escoba y pedir al niño que sostenga el palo de un extremo mientras usted lo sostiene del otro a nivel del pecho del niño y dejar que salte.</p> <p>-Soltar gradualmente el palo y dejar al niño que salte con este.</p> <p>-Jugar a “saltar piedras”, brincando de un lugar a otro, mantener una distancia corta y pedirle que el niño salte hacia usted.</p> <p>-Entregar al niño un objeto en su mano esto lo motivará a realizar solo esta actividad.</p>	<p><u>Tutora-Madre:</u></p> <p>-Motivar a que la madre de una breve explicación de cómo se debe realizar correctamente y cuál es la importancia de la misma.</p> <p>-Preguntar a la madre en qué situaciones de la vida diaria puede replicar la actividad.</p> <p><u>Tutora-Niño:</u></p> <p>-Presentar juegos al niño en los que se requiera saltar de un pie, por ejemplo “el avión”.</p>			
<p>Criterios de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • L (logrado) • VL (vías de logro) • NL (no logrado) 		Tutora – Madre	L X	VL	NL
		Tutora – Niño			X

Tabla 24. Salta sobre un pie

Fuente: Natali Sigüenza.

Descripción de la sesión # 24

Duración: 30 minutos.

Destreza: Salta sobre un pie.

Observaciones:

En la actividad empezamos realizando ejercicios para que el niño se mantenga en un pie, pero el objetivo nuevamente no se cumplió. El niño participó y disfrutó de todas las actividades, realizándolas correctamente. Sin embargo, le cuesta mantener el equilibrio al saltar en un solo pie, ya que sus piernas estaban temblorosas y su pie no lo colocaba correctamente para poder saltar, por lo que necesitó de mucha ayuda física para la colocación correcta de la pierna y para realizar los saltos.

Recomendaciones:

- Se recomienda reforzar la actividad.

Resultados:

- La destreza no se cumplió.
- La madre participó activamente durante la sesión, entendiendo el objetivo y la importancia de la actividad.

Registro anecdótico familiar:

La madre disfrutó el saltar junto a su hijo, realizando de una manera correcta la actividad, pero debido a que no logro pararse en un pie, no podía seguir con el objetivo de saltar en un pie por lo que no se logró el objetivo.

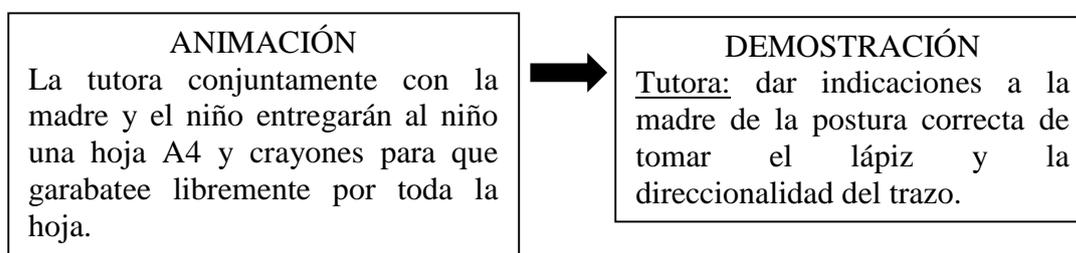


Ilustración 24. Sesión 24

Fuente: Natali Sigüenza.

OBJETIVO GENERAL: Mejorar la habilidad motora, mediante actividades de ejecución y control motriz para incrementar el dominio muscular fino.

DESTREZA: Copia una línea vertical.



ÁREA	ACTIVIDAD	EVALUACIÓN			
-Motora fina	<p><u>Madre:</u></p> <p>-Mostrar una lámina en la que están las imágenes, pedir al niño que con su dedo siga la línea que une al conejo con su respectiva zanahoria, iniciando desde arriba hacia abajo.</p> <p>-Entregar un marcador y pedir que realice la actividad anterior en la misma lámina.</p> <p>-Entregar nuevamente otra lámina pero con la diferencia de que en ésta encontrará las líneas entrecortadas y pedir que una.</p> <p>-Entregar una lámina en la que estará solo la imagen del conejo y la zanahoria y motivar a que el niño realice el trazo sin ayuda.</p>	<p><u>Tutora-Madre:</u></p> <p>-Motivar a que la madre de una breve explicación de cómo se debe realizar correctamente la actividad y cuál es la importancia de la misma.</p> <p>-Preguntar a la madre en qué situaciones de la vida diaria puede potenciar esta actividad.</p> <p><u>Tutora-Niño:</u></p> <p>-Entregar al niño láminas que requieran trazos más complejos, solamente con modelo.</p>			
<p>Criterios de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • L (logrado) • VL (vías de logro) • NL (no logrado) 		Tutora – Madre	L X	VL	NL
		Tutora - Niño	X		

Tabla 25. Copia una línea vertical

Fuente: Natali Sigüenza.

Descripción de la sesión # 25

Duración: 20 minutos.

Destreza: Copia una línea vertical.

Observaciones:

El niño participó muy entusiasmado en las actividades teniendo una correcta prensión al momento de agarrar el lápiz. Fue necesario recordarle varias veces lo que tiene que hacer pero finalmente realizó muy bien las actividades y logró cumplir con el objetivo.

Recomendaciones:

- Ninguna recomendación.

Resultados:

- Se cumplió con la destreza.
- La madre participó activamente durante la sesión, cumpliendo con el objetivo y entendiendo correctamente la importancia de la misma.

Registro anecdótico familiar:

La hermana y la madre del niño trabajaron con mucho entusiasmo, disfrutando el trabajar con el niño, ayudándole verbalmente para que no se distraiga, logrando cumplir correctamente el objetivo.

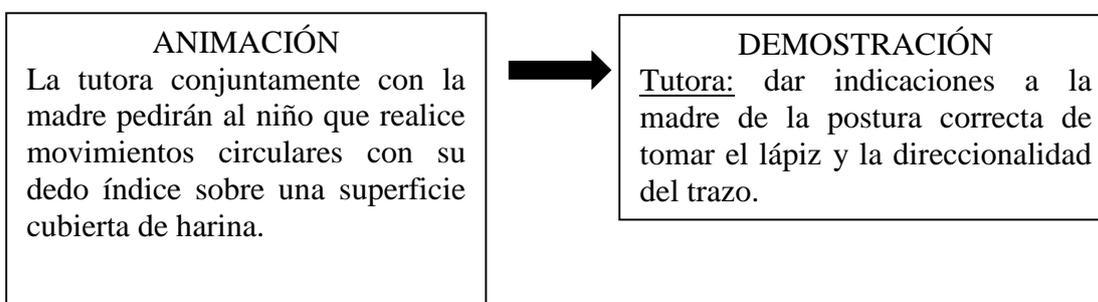


Ilustración 25. Sesión 25

Fuente: Natali Sigüenza.

OBJETIVO GENERAL: Mejorar la habilidad motora, mediante actividades de ejecución y control motriz para incrementar el dominio muscular fino.

DESTREZA: Copia un círculo.



ÁREA	ACTIVIDAD	EVALUACIÓN			
-Motora fina	<p><u>Madre:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Mostrar al niño como se dibuja un círculo haciendo movimientos toscos en el papel para que el niño los copie. -Guiar la mano del niño para que haga los movimientos circulares utilizando un crayón. -Pedir al niño que dibuje alrededor del círculo que usted dibuja. -Motivar a que el niño dibuje el círculo sin ayuda sobre un papel de gran tamaño como un periódico. 	<p><u>Tutora-Madre:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Motivar a que la madre de una breve explicación de cómo se debe realizar correctamente la actividad y cuál es la importancia de la misma. -Preguntar a la madre en qué situaciones debe realizar esta actividad. <p><u>Tutora-Niño:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Pedir al niño que dibuje el círculo cada vez en hojas más pequeñas o en espacios más reducidos. 			
<p>Criterios de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • L (logrado) • VL (vías de logro) • NL (no logrado) 		Tutora – Madre	L X	VL	NL
		Tutora – Niño	X		

Tabla 26. Copia un círculo

Fuente: Natali Sigüenza.

Descripción de la sesión # 26

Duración: 20 minutos.

Destreza: Copia un círculo.

Observaciones:

Se le dificultó copiar el círculo, por lo que intentó varias veces. Pero con la motivación de su madre e indicaciones de la tutora finalmente logró el objetivo.

Recomendaciones:

- Seguir reforzando la actividad.

Resultados:

- Se cumplió con la destreza.
- La madre participó activamente durante la sesión, cumpliendo con el objetivo y entendiendo correctamente la importancia de la misma.

Registro anecdótico familiar:

La madre del niño trabajó correctamente, animándolo a cumplir con el objetivo, gustándole las actividades planificadas.

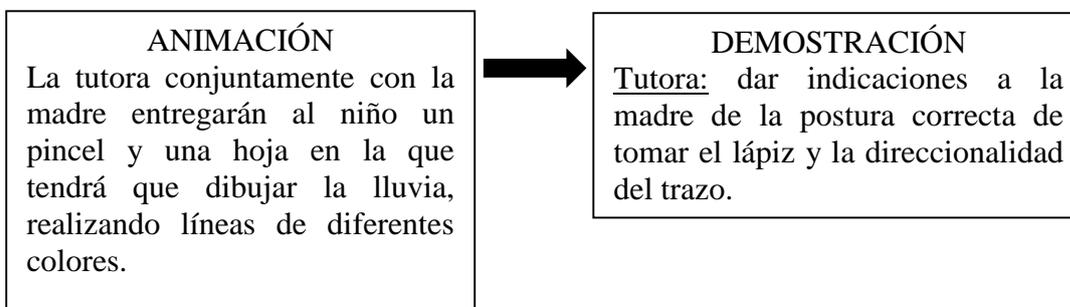


Ilustración 26. Sesión 26

Fuente: Natali Sigüenza.

OBJETIVO GENERAL: Mejorar la habilidad motora, mediante actividades de ejecución y control motriz para incrementar el dominio muscular fino.

DESTREZA: Copia una cruz.



ÁREA	ACTIVIDAD	EVALUACIÓN			
-Motora fina	<p><u>Madre:</u></p> <p>-Recordar los trazos horizontal y vertical, dibujar sobre una superficie cubierta de harina, pedir al niño que los imite.</p> <p>-Realizar la figura de una cruz en una hoja A4 y pedir al niño que observe atentamente, verbalizar los movimientos mientras se dibuja.</p> <p>-Pedir al niño que copie la figura, dando instrucciones verbales.</p> <p>-Presentar una hoja con cuatro puntos que sean en forma de cruz y pedir al niño que los una, prestar ayuda física al inicio luego reducir gradualmente esta ayuda.</p>	<p><u>Tutora-Madre:</u></p> <p>-Motivar a que la madre de una breve explicación de cómo se debe realizar correctamente la actividad y cuál es la importancia de la misma.</p> <p>- Preguntar a la madre en qué situaciones de la vida diaria puede potenciar esta actividad.</p> <p><u>Tutora-Niño:</u></p> <p>-Pedir al niño que dibuje una cruz en márgenes más pequeños.</p>			
<p>Criterios de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • L (logrado) • VL (vías de logro) • NL (no logrado) 		Tutora – Madre	L X	VL	NL
		Tutora - Niño	X		

Tabla 27. Copia una cruz

Fuente: Natali Sigüenza.

Descripción de la sesión # 27

Duración: 20 minutos.

Destreza: Copia una cruz.

Observaciones:

El niño disfrutó de las actividades, realizando correctamente el trazado de las líneas horizontales y verticales. Al principio le costó mucho el trazado de la cruz ya que lo realizaba pero no de la manera correcta, por lo cual se le brindó ayuda física, la cual se fue disminuyendo paulatinamente, para finalmente cumplir con el objetivo.

Recomendaciones:

- Seguir repasando la actividad con la utilización de harina.

Resultados:

- Se cumplió con la destreza.
- La madre participó activamente durante la sesión, cumpliendo con el objetivo y entendiendo correctamente la importancia de la misma.

Registro anecdótico familiar:

La hermana y la madre del niño trabajaron con mucho entusiasmo, disfrutando el trabajar con el niño, ayudándole verbalmente para que no se distraiga y realice correctamente la figura, logrando cumplir correctamente el objetivo.

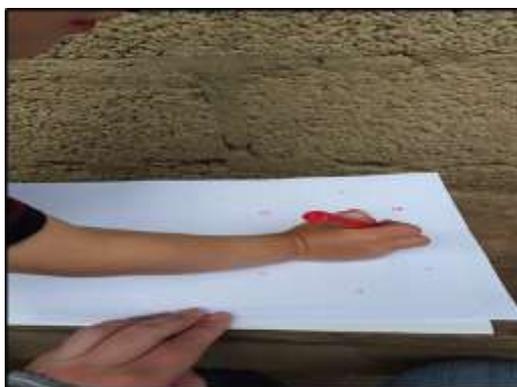


Ilustración 27. Sesión 27

Fuente: Natali Sigüenza.

RESULTADOS

3.4. Evaluación Final

Luego de haber aplicado las 27 planificaciones individualizadas, se evaluó al niño, con dos instrumentos “Inventario de Desarrollo Battelle” y “Brunet Lezine”, con una duración aproximadamente de 4 días, siendo evaluadas mediante observación. Obteniendo los siguientes resultados:

3.4.1 Inventario de Desarrollo Battelle

La puntuación edad equivalente indica la puntuación directa media correspondiente a una edad. La tabla de puntuación es la que se refleja en las tablas de referencia del Inventario de Desarrollo Battelle.

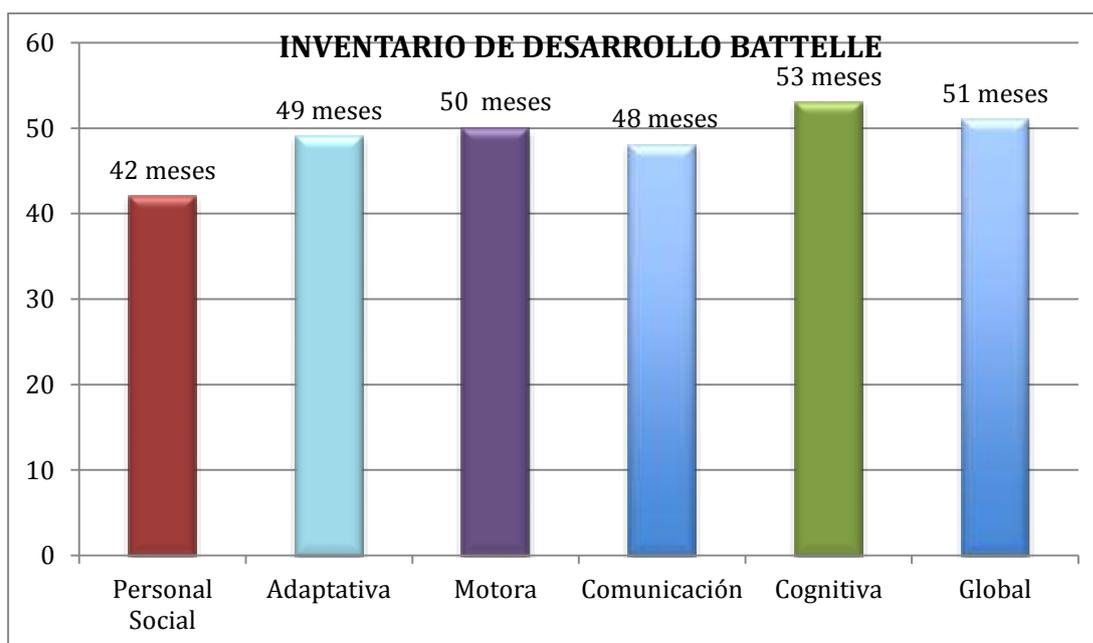


Gráfico 3. Resultados de la evaluación final de todas las áreas según el desarrollo en meses

Fuente: Natali Sigüenza

Análisis de los resultados

La puntuación global es de 487 puntos (centil 1, puntuación z -2,33) equivalente a una edad de desarrollo de 51 meses, 13 meses por debajo de su edad cronológica (64 meses), presentando un nivel de desarrollo por debajo de la media. Es decir que la

intervención ha logrado mejorar en muchos aspectos la situación original del niño, sin embargo, no es suficiente para alcanzar en desarrollo la edad cronológica del niño.

1. Personal Social

El niño muestra un desarrollo por debajo de la media (centil 1, puntuación z -2,33); la edad equivalente en el área personal social es de 42 meses estando 22 meses por debajo de su edad cronológica.

Al terminar el trabajo realizado, el niño mostró una mejor interacción no solamente con la tutora, autora de este documento, sino también con las personas con quienes se relaciona a diario en la casa. Expresiones de afecto se muestran más espontáneas, aunque no se puede señalar nada respecto a la interacción con los compañeros pues se desconoce de la situación en relación a ellos. Sin embargo, la colaboración del niño a nivel general se muestra mucho más entusiasta que en las primeras sesiones.

2. Adaptativa

En la evaluación final presenta una edad de 49 meses, estando 15 meses por debajo de su edad cronológica. Presentando un avance de 13 meses, para lo cual se trabajó en su independencia para que logre vestirse, resultándole un poco difícil lograr el objetivo, pero su madre esta dispuesta a seguir trabajando, ya que va por muy buen camino para alcanzar esta meta, igualmente se trabajó para que logre lavarse las manos y obtener agua del grifo, los cuales fueron objetivos cumplidos ya que el niño no tenía la oportunidad de intentarlo debido al difícil acceso al único lavador de la casa, obteniendo muy buenos resultados, también se trabajó el abotonar y desabotonar, de los cuales le resultó más fácil sacar los botones que abrocharlos, se trabajó en ponerse los zapatos lo cual le resultó difícil debido a que los zapatos cerrados eran apretados y difíciles de ponerse, pero que finalmente con un poco más de practica se logrará el objetivo, alcanzando así grandes avances en el desarrollo integral del niño.

3. Motora

El área motora no es la esperada para la edad cronológica, en ninguna de las subáreas cumple con los objetivos para su edad cronológica (centil 1, puntuación z -2,33). Presentando una edad de desarrollo en el área de motricidad gruesa 49 meses, en el área

de motricidad fina 51 meses y en el área motora en general 50 meses, 14 meses por debajo de su edad cronológica.

Ariel presentaba varios problemas en el área motriz, sin embargo, actividades realizadas han permitido empezar a trabajar en la coordinación corporal del niño para que pueda desarrollar su locomoción. A sido de gran satisfacción para el menor, ir resolviendo problemas relativos a su motricidad fina, debido los pequeños logros que ha ido obteniendo, lo cual, además, ha recibido una retroalimentación positiva por parte de sus familiares. Esta técnica ha permitido tener el avance más pronunciado de todo el documento.

4. Comunicación

En el área comunicación se encuentra por debajo de la media en todas las sub áreas de desarrollo (centil 3, puntuación z -1,88). En las sub áreas de comunicación receptiva 42 meses y expresiva 46 meses. Presentando una edad de desarrollo 48 meses, 16 meses debajo de su edad cronológica.

Es importante tener en cuenta que el problema de comunicación era uno de los que mayor atención requería, en tal sentido, es en el que mayormente se ha trabajado. De este modo, aspectos como la discriminación y el significado han tenido un aumento gracias a que el niño destinó un tiempo y un espacio de manera disciplinada para aprender cosas nuevas. Es interesante que el niño haya producido palabras nuevas e incorporado a su vocabulario, de la misma manera ha comenzado a hablar de manera más clara y con mayor frecuencia, puesto que era muy introvertido por su dificultad al pronunciar ciertas palabras.

5. Cognitiva

En el área cognitiva el niño muestra un desempeño por debajo dentro de la media. Presentando una edad de desarrollo de 53 meses (centil 4, puntuación z -1,75), 11 meses por debajo de su edad cronológica.

En cuanto al aspecto cognitivo, se considera que el razonamiento y la memoria requieren de un entrenamiento adecuado para que puedan estar en un funcionamiento a la par del desarrollo de su edad. Demanda especial atención en el desarrollo conceptual,

pues en este ítem el niño requiere de apoyo constante debido al hecho de no tener el mismo nivel de comprensión y atención que sus compañeros.

3.4.2. Brunet Lezine

Análisis de resultados:

- El niño cumple todos los ítems correspondientes a los 3 años.
- Cumple 3 ítems de la edad de 4 años
- Cumple 2 ítem de 5 años

La edad de desarrollo es de 51 meses y su coeficiente de desarrollo global es de 79.68, presentando un cociente de desarrollo normal. Lo cual demuestra los avances logrados.

Es decir, de acuerdo al cociente de desarrollo de 61 a 80, implica prácticamente un avance de 19 puntos. El nivel alcanzado por el niño si bien es cierto no es el más alto, demuestra que existe un avance con el cual el niño a podido lograr un mejor nivel de desarrollo.

3.5 Comparación de los resultados: Inventario de Desarrollo Battelle

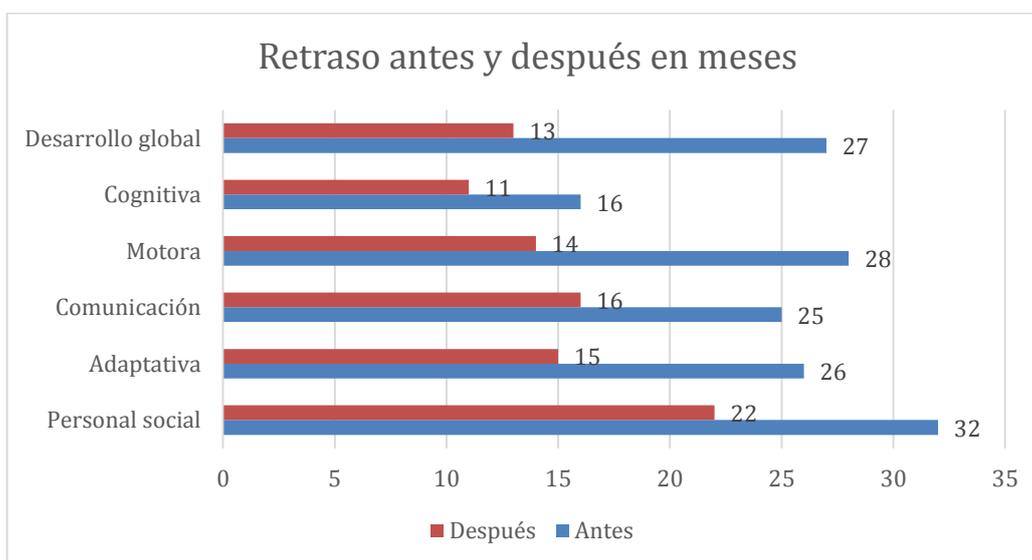


Gráfico 4. Comparación de retraso en meses.

Fuente: Natali Sigüenza.

Análisis de resultados:

En la evaluación inicial presenta una edad de desarrollo de 32 meses, 27 meses por debajo de su edad cronológica (59 meses), mientras que en la evaluación final luego de la aplicación de las 27 sesiones, presenta una edad de desarrollo de 51 meses, 13 meses por debajo de su edad cronológica (64 meses), evidenciándose así un progreso de 14 meses.

1. Personal Social

En la evaluación inicial la edad equivalente en el área personal social es de 27 meses, estando 32 meses por debajo de su edad cronológica. En la evaluación final, la edad equivalente es de 42 meses estando 22 meses por debajo de su edad cronológica.

Aspectos concretos que han mejorado tienen que ver con la espontaneidad del niño para relacionarse con las personas que conviven, así como el entusiasmo de pertenecerse a un conjunto social y familiar.

2. Adaptativa

En la evaluación inicial el niño presenta una edad de desarrollo de 33 meses, 26 meses por debajo de su edad cronológica.

En la evaluación final presenta una edad de 49 meses, estando 15 meses por debajo de su edad cronológica. Presentando así un avance de 13 meses.

A nivel adaptativo se ha podido observar en avance en la autonomía para comer, intentar vestirse o asearse por sí mismo, no obstante, todavía falta trabajar con su familia para que el niño logre desempeñarse de forma completamente independiente.

Por tanto hay una evolución favorable en los intentos que realiza para mejorar su independencia.

3. Motora

En la evaluación inicial en el área motora gruesa presenta una edad de 31 a 34 meses, 28 meses por debajo de su E.C (edad cronológica), en la evaluación final presenta una edad equivalente de 49 meses, 14 meses por debajo de su E.C. Evidentemente requiere que se siga trabajando con el apoyo de su profesora y de su familia para poder seguir optimizando el nivel de desarrollo motriz, sin embargo, la mejora es significativa.

En la evaluación inicial en el área motora fina presenta una edad de 30 meses, 29 meses por debajo de su E.C. Mientras que la evaluación final su edad es de 51 meses, 13 meses por debajo de su E.C. A nivel motriz, el movimiento de la muñeca para realizar trazos aunque requiere de atención muy especial, se ha visto estimulada gracias a su propia satisfacción de realizar dibujos por su propia cuenta, así como la retroalimentación de los adultos.

En el área motora total presenta una edad de 31 meses en la evaluación inicial, 28 meses por debajo de su E.C, mientras que el evaluación final presenta la edad de 50 meses, 14 meses por debajo de su edad cronológica, teniendo un avance de 14 meses.

4. Comunicación

En el área comunicación en la evaluación inicial presenta una edad de desarrollo 34 meses, 25 meses debajo de su edad cronológica.

En la evaluación final obtuvo una edad de desarrollo 48 meses, 16 meses debajo de su edad cronológica, logrando un avance de 9 meses.

Es importante que el niño mantenga los hábitos adquiridos para su formación, de modo que disciplinadamente pueda aprender cosas nuevas como incorporar nuevas palabras en su vocabulario y expresiones corporales que den cuenta de sus interrelaciones personales.

5. Cognitiva

En el área cognitiva muestra una edad de desarrollo de 43 meses en la evaluación inicial, 16 meses por debajo de su edad cronológica. Este nivel de desarrollo se presenta debido a la unión de varios factores como son la sobreprotección, la falta de interacción con el entorno que le rodea, con sus pares y al poco interés de parte de sus padres en su educación.

En la evaluación final presenta una edad de desarrollo de 53 meses, 11 meses por debajo de su edad cronológica, alcanzando un avance de 5 meses.

Alcanzando un avance de 5 meses para lo cual se trabajo en la identificación del número mayor y menor, la identificación de texturas, el armando rompecabezas y la realización

de barreras con 5 cubos, disfrutando mucho de las actividades propuestas, debido a lo llamativas que fueron, captando correctamente lo que se le explicaba, logrando alcanzar los objetivos propuestos.

3.6. Comparación de los resultados: Guía Brunet Lezine

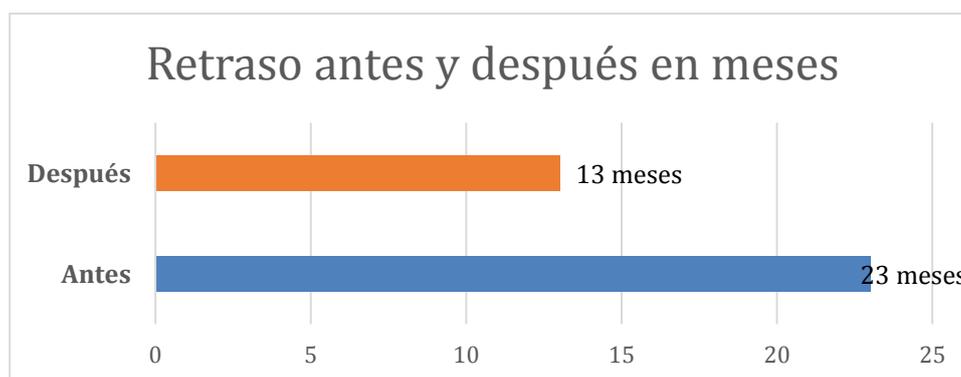


Gráfico 5. Comparación de retraso en meses.

Fuente: Natali Sigüenza.

Resultados:

Resultado obtenido: En la primera evaluación con la guía Brunet, el niño cumplió los siguientes objetivos:

- El niño cumple todos los ítems correspondientes a 24 meses
- Cumple 4 ítems de 30 meses.
- Cumple 2 ítems de 3 años.
- No cumple con ningún ítem de 4 años

La edad de desarrollo es de 36 meses y su coeficiente de desarrollo global es de 61 presentando un retraso en el desarrollo.

En ese momento el niño tenía 59 meses es decir según esta guía la edad de desarrollo, el niño está 20 meses por debajo de su edad cronológica.

Resultado obtenido: Mientras que en la evaluación final el niño cumple los siguientes objetivos:

- El niño cumple todos los ítems correspondientes a los 3 años.

- Cumple 3 ítems de la edad de 4 años
- Cumple 2 ítem de 5 años

La edad de desarrollo del niño es de 51 meses 13 meses por debajo de su E.C (64 meses) y su coeficiente de desarrollo global es de 79.68, presentando un cociente de desarrollo normal. Por tanto, hay un progreso importante, gracias a la dedicación de su familia en especial de su madre, a la cual se explicó como debía realizar correctamente las actividades propuestas y que beneficio tenía hacia el desarrollo del niño, para que posteriormente pueda seguir aplicando dicho plan de intervención y así cumplir con el objetivo de que su hijo paso a paso alcance un desarrollo integral, logrando obtener con la guía Brunet Lezine un cociente de desarrollo normal.

Conclusiones

- En cuanto al fundamento teórico, se tomó en cuenta al Modelo Ecológico del Desarrollo Humano de Bronfrenbener, ya que propone que el desarrollo es un proceso reciproco entre el niño y el ambiente que le rodea. La teoría Socio Cognitiva, debido a que considera que los seres humanos aprendemos por imitación, las cuales se adquieren por observación.
- De igual manera para la fundamentación de dicho plan de intervención, nos hemos basamos en el Modelo Transaccional Sameroff, debido a que busca comprender los efectos tanto positivos como negativos que tiene la interacción entre el niño, lo heredado, lo adquirido y el ambiente.
- En el plan de intervención hemos descrito en los antecedentes las características personales del menor analizado, los antecedentes familiares, el motivo de la consulta, y el entorno familiar y funcional.
- En cuanto al Plan de Intervención Temprana se ha abordado el procedimiento a seguir para lograr una correcta intervención, planteándonos una modalidad de atención domiciliaria ya que es la mejor manera de intervenir tanto al niño como a la familia en su entorno natural; la planificación de sesiones de intervención, las cuales se adaptaron para tener una participación activa de la familia; la evaluación y las técnicas que se utilizarán en dicha intervención.

- Por los resultados obtenidos durante el desarrollo de la propuesta se puede evidenciar un avance en el desarrollo integral del niño, siendo esta propuesta base fundamental y básica para ser realizada dentro del hogar del niño.
- La realización de planificaciones individualizadas, es una metodología que dio buenos resultados, ya que se ha logrado evidenciar un mejor desarrollo de las habilidades y destrezas en cada una de las áreas del desarrollo; Motricidad Fina, Motricidad Gruesa, Cognitiva, Social, Lenguaje, siendo esto confirmado mediante la comparación de resultados en evaluaciones iniciales y finales.
- Según los resultados de la evaluación final del Inventario de Desarrollo Battelle se evidencia que el área de motricidad fina es la que predomina en criterios logrados, teniendo un avance de 30 meses en la evaluación inicial a 51 meses en la evaluación final.
- En la evaluación final con la guía Brunet Lezine la edad de desarrollo del niño es de 51 meses y su coeficiente de desarrollo global es de 79.68, presentando un cociente de desarrollo dentro de la media.
- Los resultados no logrados fueron socializados con la profesora actual del niño motivo de estudio, compartiendo las planificaciones de los objetivos no logrados, para que así se continúe el trabajo desde su casa y desde su escuela.
- Según los resultados obtenidos de la evaluación final, se observó que el área con menor retraso es la cognitiva, seguida de la motriz, mientras que las áreas con mayor retraso, es la personal social y comunicación.

CONCLUSIONES

De acuerdo a los objetivos planteados para este trabajo de investigación, se sintetizan las siguientes conclusiones:

- El diagnóstico de la dinámica familiar o calidad de hogar se ha alcanzado mediante la aplicación de la técnica de la entrevista realizada a los padres y la Escala Home para conocer el entorno familiar que rodea al niño; encontrando que la calidad del hogar se encuentra dentro del rango promedio de los niveles adecuados. En tal sentido, los factores con mejores puntajes fueron: la subescala Orgullo-Afecto-Ternura, en que se hace referencia al comportamiento de la madre para demostrar su afecto hacia el niño, y la subescala de Estimulación Académica, referida a aquellas conductas que ejecuta la madre para enseñar al niño ciertos conceptos o aprendizajes propios de la escuela. La subescala de menor puntuación fue la de utilización de Materiales de estimulación para el aprendizaje.
- Con el diagnóstico de las áreas de retraso en el desarrollo a través de aplicación de los instrumentos de evaluación: Brunet Lezine y Battelle, se ha encontrado que inicialmente la edad de desarrollo del niño era de 39 meses y su coeficiente de desarrollo global era de 66, presentando un retraso en el desarrollo, además que su desempeño en el área cognitiva estuvo por debajo de la media, presentando una edad de desarrollo de 43 meses, es decir, 16 meses por debajo de su edad cronológica.
- A través de la elaboración de un plan de intervención temprana con 27 sesiones individuales que atendieron en las áreas: personal social, adaptativa, cognitiva, comunicación y motriz se lograron alcanzar resultados positivos. Además, se ha aplicado este plan de intervención en el hogar con una metodología que ha dado buenos resultados, ya que se ha logrado evidenciar un incremento de las habilidades y destrezas en cada una de las áreas del desarrollo.
- La evaluación de los resultados después de la aplicación del plan, evidenciaron un avance en el desarrollo integral del niño, con un progreso de 51 meses en el área de motricidad fina de acuerdo al Inventario de Desarrollo Battelle, y un

coeficiente de desarrollo global es de 79.68, presentando un cociente de desarrollo dentro de la media, de acuerdo al Instrumento Brunet Lezine.

RECOMENDACIONES

- Es importante que los profesionales en intervención temprana de los centros educativos, y los pediatras especialistas, provean de información oportuna a los padres de familia, de modo que ellos puedan estar atentos a cualquier situación que presenten sus hijos, puesto que muchas de las veces no se pueden atender a tiempo los casos debido a la falta de conocimiento que los padres tienen sobre este tema.
- Es recomendable que los padres de familia y los centros educativos realicen un análisis general de los niños, para determinar a tiempo algún posible retraso en su desarrollo, para lo cual se pueden respaldar con la metodología aplicada en este caso de estudio, y la aplicación de instrumentos de investigación básicos para detección de problemas de esta índole.
- Se pone a disposición de los estudiantes y futuros profesionales en Educación Inicial, este trabajo de investigación y el Plan de Intervención Temprana aquí elaborado, con el propósito de que puedan emprender investigaciones similares en otras instituciones u hogares. Puesto que al ser un caso práctico, permite aprovechar los conocimientos adquiridos y ponerlos al servicio de los niños que requieren de ayuda profesional.
- Considerando que los resultados de la evaluación final en el caso del niño motivo de estudio, han sido positivos; se recomienda a los padres de familia y docentes de educación inicial, poner en marcha programas de intervención temprana similares al propuesto en esta investigación. Una atención a tiempo puede ayudar al niño a solventar sus necesidades de aprendizaje y hacerle frente a su situación de retraso, especialmente cuando se trata de niños que habitan en zonas rurales y no tienen acceso un programa de educación específica para su caso.

BIBLIOGRAFÍA

- Akl Moanack, P. (2003). *El desarrollo sociocognitivo de un grupo de niños quebequenses extremos prematuros a los 11 y 12 años de edad*. Bogotá, Colombia: Universidad de La Sabana.
- Albarracín, L., & Gordillo, E. (2010). *Prevalencia de los retrasos del desarrollo con o sin discapacidad y los factores asociados en niños y niñas de 0 a 5 años de edad que asisten a 3 centros fiscales regulares del área central del cantón Cuenca*. (Tesis de pregrado). Universidad de Cuenca. Cuenca, Ecuador.
- Andraca, I., Pino, P., de La Parra, A., Rivera, F., & Castillo, N. (1998). Factores de riesgo para el desarrollo psicomotor en lactantes nacidos en óptimas condiciones biológicas. *Revista de Saúde Pública*, 138-147.
- Arranz, E. (2012). Escala Etxadi Gangoiti: una propuesta para evaluar los contextos familiares de niños de 2 años de edad. *Educación*, 218-237.
- Batz, R. (2012). *Retraso en el desarrollo*. Recuperado de Universidad San Francisco de Quito:
https://www.usfq.edu.ec/publicaciones/para_el_aula/Documents/para_el_aula_01/0008_para_el_aula_01.pdf
- Bayley, N. (2006). *Bayley Scales of Infant and Toddler Development* (3ª ed.). San Antonio: Harcourt Assessment, Inc.
- Bordignon, N. A. (2012). O desenvolvimento psicossocial do jovem adulto em Erick Erikson. *Revista Lasallista de Investigación* 2(4), 7-16.
- Bustos, C., Herrera, M., & Mathiensen, M. (2001). Calidad del ambiente del hogar: Inventario HOME como instrumento de medición. *Revista de Estudios Pedagógicos*, 7-22.
- Candel, I. (1998). *Atención Temprana: Niños con síndrome de Down y otros problemas de desarrollo*. Madrid: Federación Española del Síndrome de Down.

- Candel, I. (2007). *Aspectos generales de la Atención Temprana*. Recuperado de Síndrome Down:
<http://www.sindromedown.net/web2/verdocumento.asp?ID=200#>
- Carrasco, C. (2009). *Sobreprotección infantil*. Recuperado de Pequelia:
<http://pequelia.es/ninos/sobreproteccion-infantil.html>
- Castañeda, P. (2009). *Desarrollo del lenguaje verbal en el niño*. Recuperado de Sistema de bibliotecas y biblioteca central:
http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/libros/linguistica/leng_niño/des_leng_ver_niño.htm
- Chigne, K. (2012). *¿Qué es el DSM-IV?*. Recuperado de
http://kimberlychigne.blogspot.com/2012_09_30_archive.html?view=sidebar
- Cosquillitas en la panza. (2012). *Conoce tus emociones, actividades*. Recuperado de
<http://cosquillitasenlapanza2011.blogspot.com/2012/04/conoce-tus-emociones-actividades.html>
- Echeverría, H. (2012). *Guía para la atención integral del niño de 0 a 5 años*.
Recuperado de Organización de Estados Iberoamericanos:
http://www.oei.es/inicialbbva/db/contenido/documentos/guias_atencion_integral_nino_0_a_5_anos.pdf
- FEAPAT. (2005). *Libro Blanco de la Atención Temprana* (3ª ed.). Madrid, Real Patronato sobre Discapacidad.
- Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana . (2005). *Libro blanco de la Atención temprana, trastornos del desarrollo*. Madrid, España: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.
- García, F. (2001). *Conceptualización del desarrollo y la Atención Temprana desde las diferentes escuelas psicológicas*. Madrid: Real Patronato sobre Discapacidad.
- García, J. A., y Berruezo, P. P. (1999). *Psicomotricidad y educación infantil, Ciencias de la Educación Preescolar y Especial*. Madrid: CEPE

- Giné, C. (2005). *Contexto familiar y retraso en el desarrollo: Análisis de la interacción padres-bebés*. Cataluña: Siglo Cero.
- Gómez, L., & Núñez, O. (2011). *La intervención temprana y el papel de la familia*. Recuperado de Ilustrados: <http://www.ilustrados.com/tema/9437/intervencion-temprana-papel-familia.html>
- González, M., Vandemeulebroecke, L., & Colpin, H. (2001). *Pedagogía familiar: aportes desde la teoría y la investigación*. Montevideo, Uruguay: Ediciones Trilce.
- Herrera, O., & Mathiesen, E. (2001). Calidad del ambiente del hogar: inventario Home como un instrumento de medición. *Estudios Pedagógicos*, 27 (1), 7-22.
- Manhey, M. (2003). *Planificación y evaluación en educación parvularia*. Recuperado de Universidad Alberto Hurtado: <http://biblioteca.uahurtado.cl/ujah/Reduc/pdf/pdf/014-31.pdf>
- Martínez, M., & García, M. (2012). La crianza como objeto de estudio actual desde el modelo transaccional. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. 10 (1), 169-178.
- MIES. (2013). *Política Pública. Desarrollo infantil Integral*. Quito, Ecuador: Ministerio de Inclusión Económica y Social.
- Ministerio de Educación. (2013). *Currículo de Educación Inicial 2013*. Quito, Ecuador: Ministerio de Educación.
- Moragas, M. (2009). Evaluación del desarrollo en atención temprana. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 65, 39-56.
- Mulas, F., & Millá, M. G. (2004). La Atención Temprana: qué es y para qué sirve. *Summa Neurológica*, 1(3), 31-34.
- Muñoz, M. (2009). *Desarrollo Evolutivo General de los niños y niñas*. Recuperado de Central Sindical Independiente y de Funcionarios: http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_14/CARMEN_MUNOZ_1.pdf

- Navas, L. (2008). Problemas en el desarrollo del lenguaje. En J. L. Castejón, & L. Navas, *Unas bases psicológicas de la educación especial* (4ª ed., págs. 77-9). Alicante, España: ECU Editorial Club Universitario.
- Organización Mundial de la Salud. (2015). *Nacimientos prematuros*. Centro de prensa.
- Organización Mundial de la Salud. (2013). *El desarrollo del niño en la primera infancia y la discapacidad: un documento de debate*. Malta: UNICEF.
- Osorio, A., Gómez, Á., Núñez, O., Gómez, E., & Oliva, B. (2013). *La familia en el proceso de estimulación temprana de los niños con diagnóstico de baja visión*. Recuperado de Efdportes: <http://www.efdeportes.com/efd187/la-familia-en-estimulacion-temprana-con-baja-vision.htm>
- Papalia, D., Wendkos, S., & Duskin, R. (2008). *Psicología del Desarrollo*. Recuperado de Academia: http://www.academia.edu/12001298/Psicolog%C3%ADa_del_Desarrollo_-_Diane_E._Papalia._Sally_Wendkos_Olds._Ruth_Duskin_Feldman_-_11_Ed
- Pérez, Y. (2011). *La preparación de la familia en la estimulación del lenguaje en la edad temprana. Manual de orientación*. La Habana: Universidad Cienfuegos.
- Quedeletras. (2013). *Canciones Infantiles "Las Manitos"*. Recuperado de Canciones Infantiles: <http://www.quedeletras.com/letra-las-manitos/canciones-infantiles/166790.html>
- Raya, M. (2015). *Malas y buenas acciones en dibujos para colorear*. Recuperado de <http://www.imagui.com/a/malas-y-buenas-acciones-en-dibujos-para-colorear-T85aoRAa6>
- Ríos, A., & Bolívar, C. (2009). *Razonamiento verbal y pensamiento analógico*. Bogotá: Universidad del Rosario.
- Rodríguez, D. (2013). *El desarrollo del niño/a de 0 a 5 años*. Recuperado de Espacio Logopédico: <http://www.espaciologopedico.com/revista/articulo/176/el-desarrollo-del-nino-a-de-0-a-5-anos1-de-9-partes-introduccion.html>

- Rodríguez, J. (2015). *Sobreprotección infantil y salud mental en el adulto*. Recuperado de Consumer:
<http://www.consumer.es/web/es/salud/psicologia/2012/07/08/210768.php>
- Rubio, V. (2007). *Trastornos de personalidad en los niños como consecuencia de la permisividad y la sobreprotección*. Recuperado de Bébes y más:
<http://www.bebesymas.com/salud-infantil/trastornos-de-personalidad-en-los-ninos-como-consecuencia-de-la-permisividad-y-la-sobreproteccion>
- Ruiz, G. (2012). *Diagnóstico funcional en primera infancia: utilidad y límites de las escalas/tests psicométricos*. Recuperado de Desarrolpa:
<http://www.desarrolpa.net/Ultims-Numeros/Numero-33/Diagnostico-funcional-en-primera-infancia-Utilidad-y-limites-de-las-escalas-tests-psicometricos-G.-Ruiz-Cortina>
- Soler, M. (2012). *Referentes para la didáctica del lenguaje en el primer ciclo palabras iniciales*. Recuperado de Taller didáctico:
<http://mariadelcarmensolergalindo.blogspot.com/>
- Solovieva, Y., Quintanar, L., & Lázaro, E. (2006). *Efectos socioculturales sobre el desarrollo psicológico y neuropsicológico en niños preescolares*. Puebla: Universidad Autónoma de Puebla.
- UNICEF. (2004). *Desarrollo psicosocial de los niños y las niñas* (2ª ed.). Santiago, Chile: Oficina Regional de UNICEF.
- Unit Cerebral Palsy. (2015). *¿A quién afecta el retraso del desarrollo?* Recuperado de My child without limits:
<http://www.mychildwithoutlimits.org/understand/developmental-delay/who-does-developmental-delay-affect/?lang=es>
- Vielma, E., & Salas, M. (2000). *Aportes de las teorías de Vygostky, Piaget, Bandura y Bruner*. Recuperado de Universidad de Los Andes:
<http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/19513/1/articulo5-4-9.pdf>
- Vives, M. (2007). *Psicodiagnóstico clínico infantil*. Barcelona, Publicacions i Edicions de la Universitat de Barcelona.

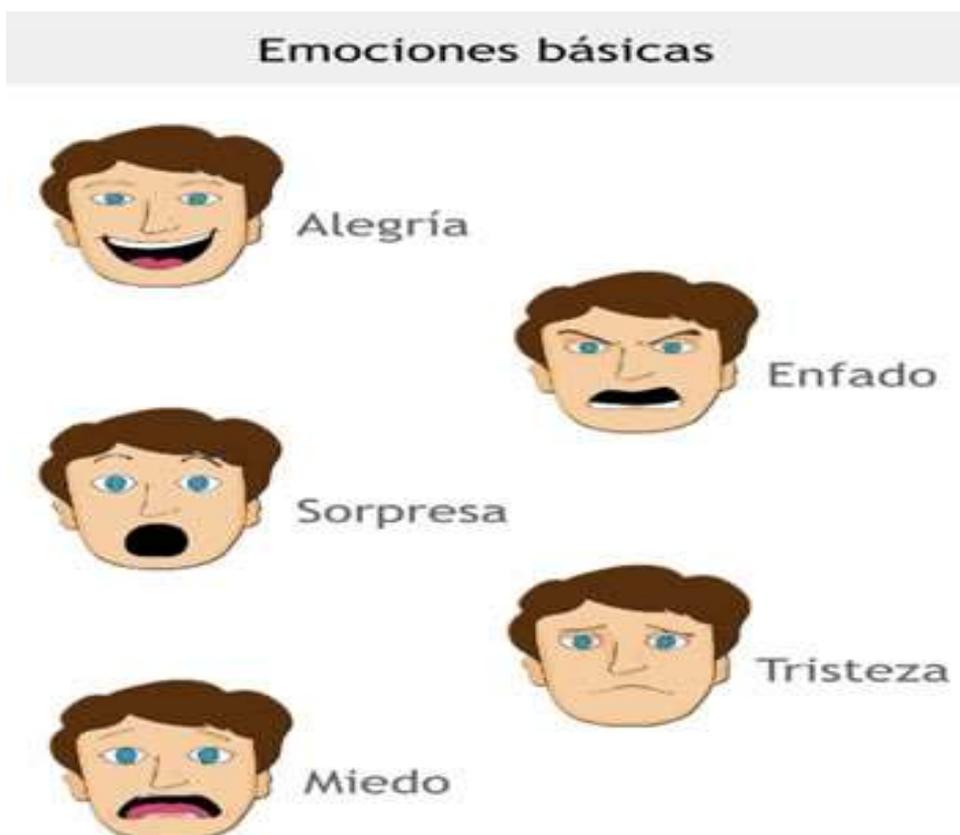
ANEXOS

Anexo 1. Canción “Las Manitos”:

Las manitos
las manitos
¿dónde están?
Aquí están
ellas se saludan
ellas se saludan
y se van.
y se van

Fuente: (Quedeletras, 2013)

Anexo 2. Las emociones:



Las emociones

Fuente: (Cosquillitas en la panza, 2012)

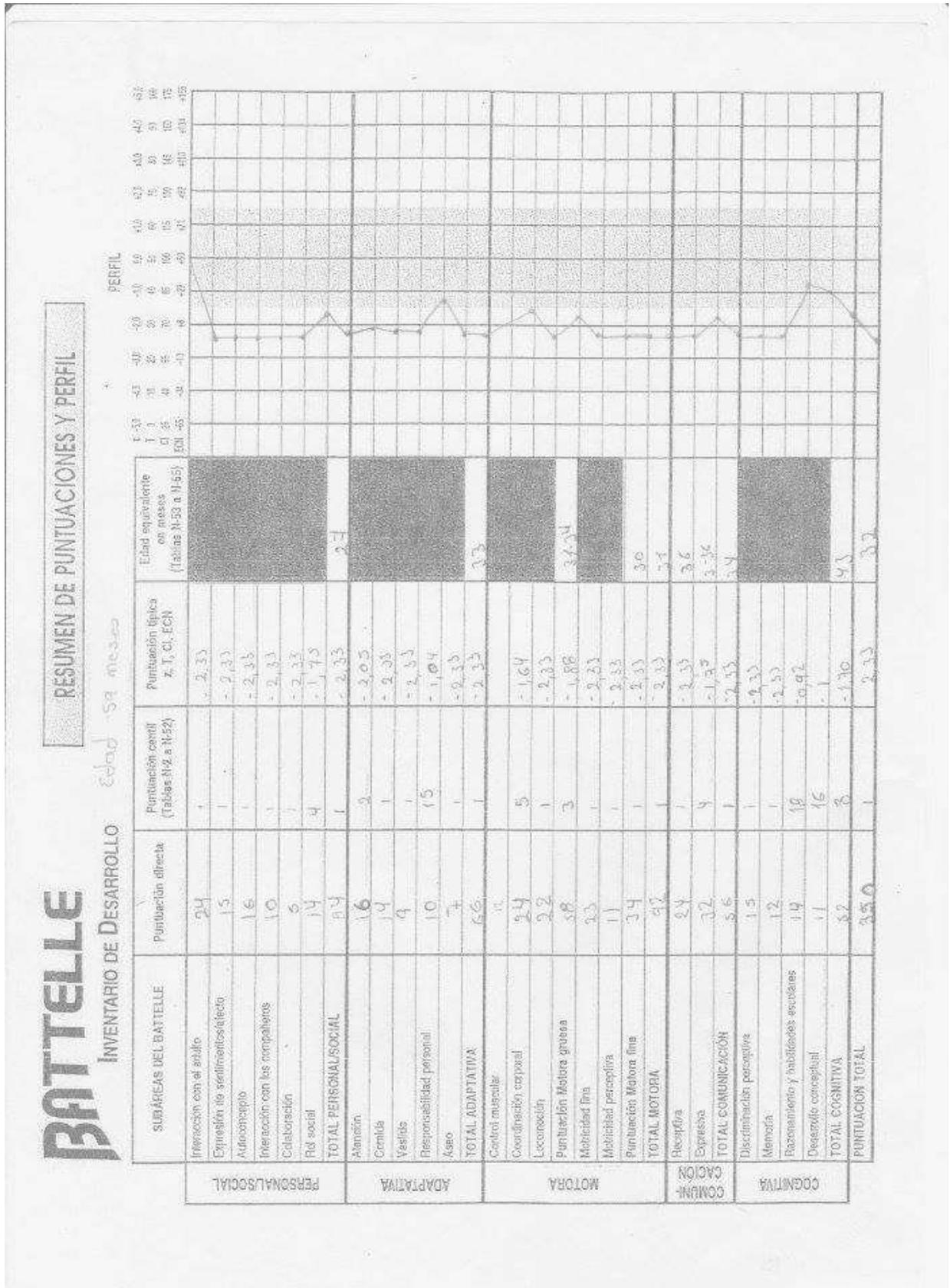
Anexo 3. Buenos y malos comportamientos:



Buenos y malos comportamientos

Fuente: (Raya Alcaraz, 2015)

Anexo 5. Evaluación inicial, Battelle.



Anexo 6. Evaluación final, Brunet Lezine.

Nombre y apellidos del niño: <i>MN. Cintia Jara</i>		Fecha del examen: <i>2013 - Ag</i>
Fecha de nacimiento: <i>27 - 4 - 2010</i>		AR..... AD.....
24 meses		OBSERVACIONE
Nivel de base a partir del cual la escala de 2 a 6 años puede ser aplicada (2)		
<ul style="list-style-type: none"> - Hace una torre de 6 cubos..... - Imita una raya..... - Coloca las 3 piezas sobre el tablero..... - Nombra 2 o muestra 4 imágenes..... 		
30 meses		
<ul style="list-style-type: none"> - Hace un puente con 3 cubos..... - Imita un trazo vertical y otro horizontal..... - Se adapta a la inversión de la tablilla..... - Nombra 5 o muestra 7 imágenes..... 		
3 años		
<ul style="list-style-type: none"> - Hace un puente con 5 cubos..... - Copia un círculo..... - Puzzle de 2 piezas..... - Enumera sobre la imagen..... 		L L L L
4 años		
<ul style="list-style-type: none"> - Hace una barrera con 5 cubos..... - Copia un cuadrado..... - Puzzle de 4 piezas (la mitad)..... - Expresa una acción de la imagen..... 		L L NL L
5 años		
<ul style="list-style-type: none"> - Hace una escalera con 10 cubos (según el modelo)..... - Copia un triángulo..... - Puzzle de 4 piezas..... - Cuenta cuatro cubos..... 		NL L NL L

Anexo 7. Evaluación final, Battelle.

BATTELLE

INVENTARIO DE DESARROLLO

RESUMEN DE PUNTUACIONES Y PERFIL

Edad: 64 meses

