



**UNIVERSIDAD DEL AZUAY  
DEPARTAMENTO DE POSGRADOS  
MAESTRIA EN EDUCACIÓN ESPECIAL**

**“Educación Funcional para adultos con  
discapacidad intelectual severa y profunda en el  
cantón Chordeleg”**

**TRABAJO DE GRADUACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL  
TÍTULO DE MAGISTER EN EDUCACIÓN ESPECIAL**

**AUTOR:  
Lcda. Janet Espinoza Peláez**

**DIRECTORA:  
Mgst. Margarita Proaño Arias**

**Cuenca, Ecuador**

**2016**

## **DEDICATORIA**

Esta Tesis está dedicada en primer lugar a Dios quien ha sido mi compañero mi fuerza y mi fortaleza para culminar con éxito este trabajo práctico investigativo

Con mucho amor a mis bellos hijos quienes, directa e indirectamente han sido el motor de mi vida, y el impulso necesario para llegar al fin de la meta.

A mi grupo de trabajo de campo, aquellas personas con discapacidad Intelectual que con sus acciones, pensamientos y sentimientos me llenaron de experiencias inolvidables y enriquecedoras para mi vida profesional y personal

Gracias a todos

## **AGRADECIMIENTO**

A la primera persona que quiero agradecer es a mi Directora de Tesis la Mgs. Margarita Proaño quien me brindó su ayuda y conocimientos para poder realizar este trabajo de Tesis.

A la Universidad del Azuay quien me dio la bienvenida y la oportunidad de crecer como profesional y como persona garantizando así una mejor oportunidad de vida para mí y mis amados hijos Adamary y Marcelito.

De una manera especial a mi abuelita Rosa por haber aportado en mi vida todos los valores necesarios para ser una persona decidida y responsable  
A mis compañeras de clase, con las que he compartido grandes e inolvidables momentos

## Índice de contenidos

|  | <b>pág.</b> |
|--|-------------|
| Portada.....   | 1           |
| Dedicatoria.....   | 2           |
| Agradecimiento.....  | 3           |
| Índice de contenidos.....  | 4           |
| Índice de tablas.....  | 6           |
| Índice de gráficos.....  | 7           |
| Resumen.....   | 8           |
| Abstract.....  | 9           |
| Introducción.....  | 10          |
| Capítulo 1.....  | 14          |
| Marco Teórico1.....  | 14          |
| 1.1. Conceptos.....  | 15          |
| 1.1.1. Discapacidad intelectual.....                                     | 15          |
| 1.1.2. Leyes que amparan a las personas con discapacidad en Ecuador..... | 21          |
| 1.1.3. Educación funcional.....  | 24          |
| 1.1.4. Origen del currículo funcional ecológico.....                     | 26          |
| Capítulo 2.....  | 31          |
| La investigación.....  | 31          |
| 2.1. Planteamiento del problema.....                                     | 32          |
| 2.2. Objetivos.....  | 32          |
| 2.2.1. Objetivo general.....   | 32          |
| 2.2.2. Objetivos específicos.....  | 33          |
| 2.3.Pregunta de investigación.....                                       | 33          |
| 2.4. Hipótesis.....  | 33          |
| 2.5. Justificación.....  | 34          |
| Capítulo 3.....  | 36          |
| Propuesta de investigación.....  | 36          |
| 3.1. Plan de intervención el currículo funcional.....                    | 36          |
| 3.1.1. El plan de trabajo.....   | 39          |

|   |     |
|---|-----|
| 3.1.1.1. Modelos de planificación del currículo funcional del dominio doméstico.                                  | 39  |
| 3.1.1.2. Modelos de planificación del currículo funcional del dominio académico.                                  | 53  |
| 3.1.1.3. Modelos del plan educativo personalizado de atención del desarrollo<br><i>funcional Individual</i> ..... | 57  |
| Capítulo 4.....   | 112 |
| 4.1. Resultados de la investigación.....  | 112 |
| 4.1.1. El contexto de estudio.....  | 113 |
| 4.1.2. Descripción del trabajo de campo.....  | 113 |
| 4.1.3. Tipo de investigación.....   | 114 |
| 4.1.4. Métodos y técnicas.....  | 114 |
| 4.1.5. Instrumentos.....  | 115 |
| 4.2. Análisis de datos.....   | 117 |
| 4.2.1. Resultados de la aplicación del test de BAB.....   | 119 |
| 4.2.2. Resultados de la aplicación de la escala de desarrollo Nelson Ortiz Pinilla.                               | 132 |
| 4.2.3. Resultados del test de Wilconson.....  | 136 |
| 4.3. Discusión.....   | 138 |
| Conclusiones generales.....   | 141 |
| Recomendaciones generales.....  | 144 |
| Referencias bibliográficas.....   | 146 |
| Anexos.....   | 149 |

## Índice de tablas.

|  | pág. |
|--|------|
| Tabla 1. Agrupación de los participantes del programa.....   | 38   |
| Tabla 2. Resultados del test Nelson Ortiz.....   | 57   |
| Tabla 3. Familias y personas con discapacidad intelectual severa y profunda del programa de Inclusión Social Municipal del Cantón Chordeleg..... | 118  |
| Tabla 4. Resultados de la evaluación del área de las actividades habituales.....   | 119  |
| Tabla 5. Resultados de la evaluación del área de la exploración visual.....  | 120  |
| Tabla 6. Resultados de la evaluación del área de la atención visiva al movimiento.....   | 121  |
| Tabla 7. Resultados de la evaluación del área de la habilidad visomotriz.....  | 122  |
| Tabla 8. Resultados de la evaluación del área de la percepción auditiva.....   | 123  |
| Tabla 9. Resultados de la evaluación del área del control postural.....  | 124  |
| Tabla 10. Resultados de la evaluación del área del juego exploratorio.....   | 125  |
| Tabla 11. Resultados de la evaluación del área del juego constructivo.....   | 126  |
| Tabla 12. Resultados de la evaluación del área de la estrategia de búsqueda.....   | 127  |
| Tabla 13. Resultados de la evaluación del área de la resolución de problemas.....  | 128  |
| Tabla 14. Resultados de la evaluación del área de comunicación.....  | 129  |
| Tabla 15. Resultados de la evaluación del área de las habilidades de autonomía.....  | 130  |
| Tabla 16. Resultados de la evaluación del área de las habilidades sociales.....  | 131  |
| Tabla 17. Resultados iniciales y finales del área de motricidad gruesa.....  | 132  |
| Tabla 18. Resultados iniciales y finales del Área de motricidad fina.....  | 133  |
| Tabla 19. Resultados iniciales y finales del área de audición y lenguaje.....  | 134  |
| Tabla 20. Resultados iniciales y finales del área personal social.....   | 135  |
| Tabla 21. Prueba de Wilcoxon de los rangos asignados prueba unilateral derecha.....  | 136  |
| Tabla 21. Prueba de Wilcoxon de los rangos asignados prueba unilateral derecha.....  | 137  |

## Índice de gráficos.

|  | <b>pág.</b> |
|--|-------------|
| Gráfico 1. Familias y personas con discapacidad intelectual severa y profunda del programa de Inclusión Social Municipal del Cantón Chordeleg..... | 118         |
| Gráfico 2. Resultados de la evaluación del área de las actividades habituales.....   | 119         |
| Gráfico 3. Resultados de la evaluación del área de la exploración visual.....  | 120         |
| Gráfico 4. Resultados de la evaluación del área de la atención visiva al movimiento...   | 121         |
| Gráfico 5. Resultados de la evaluación del área de la habilidad visomotriz.....  | 122         |
| Gráfico 6. Resultados de la evaluación del área de la percepción auditiva.....   | 123         |
| Gráfico 7. Resultados de la evaluación del área del control postural.....  | 124         |
| Gráfico 8. Resultados de la evaluación del área del juego exploratorio.....  | 125         |
| Gráfico 9. Resultados de la evaluación del área del juego constructivo.....  | 126         |
| Gráfico 10. Resultados de la evaluación del área de la estrategia de búsqueda.....   | 127         |
| Gráfico 11. Resultados de la evaluación del área de la resolución de problemas.....  | 128         |
| Gráfico 12. Resultados de la evaluación del área de comunicación.....  | 129         |
| Gráfico 13. Resultados de la evaluación del área de las habilidades de autonomía.....  | 130         |
| Gráfico 14. Resultados de la evaluación del área de las habilidades sociales.....  | 131         |
| Gráfico 15. Resultados iniciales y finales del área de motricidad gruesa.....  | 132         |
| Gráfico 16. Resultados iniciales y finales del Área de motricidad fina.....  | 133         |
| Gráfico 17. Resultados iniciales y finales del área de audición y lenguaje.....  | 134         |
| Gráfico 18. Resultados iniciales y finales del área personal social.....   | 135         |

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación nos lleva a conocer la realidad de las condiciones de vida que atraviesan las personas adultas con discapacidad intelectual severa y profunda del cantón Chordeleg.

Es preciso indicar que el objetivo fundamental fue el de mejorar la calidad de vida de este grupo atendido por medio de una propuesta Ecológica Funcional y tomar ésta como una posible aplicación para otras personas con diferentes discapacidades.

Los resultados de la presente investigación tuvieron un impacto positivo del 100% en los avances del nivel de desarrollo y funcionalidad de cada individuo, convirtiéndose en un motivante para que las familias continúen con este proceso para toda la vida de sus representados

**Palabras claves:** Discapacidad intelectual, educación funcional, retraso mental, currículo ecológico, test, intervención familiar, leyes de discapacidad.

## ABSTRACT

This research leads us to know the living conditions reality of adults with severe with profound intellectual disability in the Canton of Chordeleg. The main objective was to improve the quality of life of this group through a functional ecological proposal, and consider this as a possible application for other people with disabilities. The results of this research had a positive impact of 100% in regard to the progress of the development and functionality level of each individual, turning into a motivation for the families to continue with this process for the entire life of their family members.

**Keywords:** Intellectual Disability, Functional Education, Mental Retardation, Ecological Curriculum, Test, Family Intervention, Disability Laws.



*Lourdes Crespo*  
Translated by,  
Lic. Lourdes Crespo

## **Introducción**

Las conceptualizaciones sobre discapacidad intelectual que se han desarrollado a nivel del mundo entero, han sido el resultado de investigaciones y trabajos sociales de campo, culturales y científicos, que implican diversas valoraciones, asistencia social, inversión económica entre otras; de aquí la variación dependerá de los diferentes contextos sociales e históricos que presente cada comunidad.

Es por esta razón que el Gobierno Ecuatoriano crea una Nueva Ley que proteja a la persona con discapacidad, consolida y amplía programas asistenciales recientemente ejecutados, esta importante ley ha sido aprobada de manera unánime en la Asamblea Nacional tras casi un año de debates parlamentarios.

El texto tiene 116 artículos y prevé beneficios como seguro de vida, la remisión de información, becas, la formación de conductores y choferes, el porcentaje de inclusión laboral, crédito preferente, exenciones arancelarias, jubilación a los 25 años de aportación. Además contempla que en el plazo de un año el transporte público y las instituciones públicas y privadas deberán adecuar sus instalaciones para permitir el acceso de las personas con algún tipo de discapacidad en nuestro país.

La web de la Asamblea reporta y enfatiza que la normativa ampara a las personas con discapacidad ecuatorianas o extranjeras que se encuentran en territorio ecuatoriano; así como a los ecuatorianos en el exterior; sus parientes dentro del cuarto grado de consanguinidad y segundo de afinidad, su cónyuge, conviviente en unión de hecho y a las personas jurídicas públicas y privadas sin fines de lucro, dedicadas a la atención, protección y cuidado de las personas con discapacidad.

Se considera persona con discapacidad a quien como consecuencia de una o más deficiencias vea restringida permanentemente en al menos un 30% su participación o si está limitada su capacidad para ejercer una o más actividades de la vida diaria.

El empleador público o privado que cuente con un número mínimo de 25 trabajadores está obligado a contratar, un mínimo de 4% de personas con discapacidad, en labores permanentes.

En el caso de los despidos injustificados, deben ser indemnizados de una manera distinta a la que se aplica de forma regular establecida en la Ley, pues debe considerarse la mejor remuneración, con un monto adicional de 18 remuneraciones básicas unificadas.

La presidenta de la comisión, María Cristina Kronfle, (2012) citada por El Universo, calificó a la aprobación de este texto como el inicio de una nueva historia para todos estos ciudadanos.

Se han dictado documentos legales que verdaderamente permite hipotizar una “nueva historia” para las personas con discapacidad, así tenemos: “Que, mediante Ley N° 2000-25, publicada en el Registro Oficial N° 171 del 26 de Septiembre del 2000, se expide la Ley Reformatoria a la ley de discapacidades, publicada en el Registro oficial N° 996 del 10 de agosto de 1992”.

“Que, es indispensable expedir normas requeridas para la aplicación de esa Ley; y, en ejercicio de la facultad que le confiere el numeral 5 del Art. 171 de La Constitución Política de la República;

Decreta:

El Reglamento General de la Ley Reformatoria de la Ley de Discapacidades”

Fuente. (CONADIS ECUADOR) (Dado en el Palacio Nacional, en Quito, a 14 de enero de 2003, Gustavo Noboa Bejarano, Presidente Constitucional de la República) Con estas leyes se afianzará los beneficios sociales y económicos desarrollados a través de los

programas Joaquín Gallegos y Manuela Espejo y se extienden otras medidas de protección estatal para que beneficiará a 1 millón 200 mil ecuatorianos que padecen algunas discapacidades. (radioequinoxio.com)

Sin embargo a pesar de estas disposiciones legales se puede observar que en muchos rincones de nuestro país existen personas que aún siguen excluidas socialmente, por esta razón se ha considerado necesario realizar el presente trabajo en el cantón Chordeleg, sobre la aplicación de programas funcionales a personas con discapacidad intelectual severa y profunda de edad adulta, que contribuyan a cambiar de forma positiva la calidad de vida de cada uno de ellos y de sus familias.

Cabe indicar que este grupo de personas de acuerdo a los resultados de la calificación dada por del CONADIS son reconocidos como personas con discapacidad, es un análisis llevado a cabo por un equipo de profesionales, conformado por un médico, un psicólogo y un trabajador social, estos evalúan y diagnostican en la persona los aspectos psicológicos y sociales que se presentan por secuelas irreversibles de enfermedades genéticas, congénitas hereditarias o adquiridas, y a consecuencia de estas se ven limitadas o restringidas sus actividades consideradas normales para su edad, género, formación, cultura u otros, los que se evidencian en los carnets de discapacidad, por esta misma razón son acreedores al bono que otorga el gobierno así como a una asistencia social específica.

Para estas personas el I. Municipio de Chordeleg conjuntamente con el MIEES creó un proyecto piloto en el año 2014 con el objetivo de brindarles atención, es un pequeño grupo del total de la población, de los cuales 30 de ellos corresponden a personas adultas con discapacidad intelectual severa y profunda. Este proyecto consiste en brindar asistencia social en cada domicilio mediante actividades lúdicas, recreativas y educativas

como canciones, juegos, diálogos, trabajos de técnicas grafo plásticas (pintar decorar, trozar, etc. brindadas por profesionales especializados).

El presente trabajo contempla realizar visitas a los hogares de los treinta adultos con discapacidad intelectual severa y profunda para hacer entrevistas familiares, evaluaciones funcionales un mapeo de sus características personales como: debilidades, fortalezas, gustos, agrados, desagradados y necesidades prioritarias. También se aplicará un test del desarrollo, con cuyos resultados se procederá a la planificación y aplicación de programas funcionales en los diferentes dominios como son: Dominio doméstico de la comunidad, recreativo, vocacional y académico.

Estos programas funcionales fueron elaborados para cinco meses, fueron adaptados a sus capacidades individuales y aplicados de igual forma, se pretendió desarrollar habilidades y potencialidades para ser aplicadas en la vida diaria y desenvolverse en el medio que los rodea. Finalmente luego de cuatro meses se realizó una nueva evaluación a estas treinta personas, utilizando los instrumentos iniciales para luego comparar el tipo de impacto que se obtuvo; y se evaluarán los mismos utilizando el test de Wilcoxon para definir estadísticamente el resultado.

Una vez que se lograron el cumplimiento de los objetivos propuestos se procedió a socializar y capacitar a las entidades encargadas de brindar atención a este grupo de personas en el cantón Chordeleg sobre los resultados obtenidos, para así fomentar un trabajo enfocado al desarrollo integral e incluso ser tomados como modelo para otros grupos de personas que presenten discapacidad.

## Capítulo 1

### Marco teórico

**Introducción.-** La historia de la Educación Especial es muy ilustrativa y con un gran recorrido, por lo que se expondrán los diferentes planteamientos conceptuales sobre las personas con discapacidad, su evolución y su educación, para ello se hará una breve presentación de los conceptos más representativos.

Las personas con Discapacidad desde sus inicios, bien sea a través de sus familias o de organizaciones han atravesado muchas dificultades en la búsqueda de ser tomados en cuenta como ciudadanos, con iguales deberes y derechos y en dejar de ser objetos de discriminación.

Se conoce la existencia de modelos de atención que se han dado en el tiempo, según las diferentes condiciones sociales, económicas y políticas de cada época. Finalmente en la actualidad se habla y en el presente trabajo se abordará, el modelo sobre los Currículos Funcionales Ecológicos, que describen las necesidades básicas en la educación de las personas con discapacidad preparándolos para un mejor dominio de las actividades de la vida diaria, clasificándose en: dominios domésticos, académicos, comunitarios, recreativos y vocacionales.

“La educación especial en el Ecuador, se ejerce desde aproximadamente 70 años, la cual nace como una iniciativa de los padres de familia que tenían hijos/as con algún tipo de discapacidad, en busca de encontrar solución a los diferentes problemas que venían enfrentándose”. (Jiménez, 2010)

Se tomará muy en cuenta el factor legal, base del respeto de los derechos de las personas con discapacidad, por lo que se citarán algunos de los artículos que conforman la Ley Orgánica de Discapacidad del Ecuador.

## **1.1.- Conceptos.**

### **1.1.1. Discapacidad intelectual.**

Para tener una visión más amplia acerca de lo que significa la discapacidad intelectual, es importante revisar varias definiciones y sus autores, y tenemos:

Un aporte importante sobre discapacidad intelectual fue dado por Nihira, (1999, pág. 347), quien nos da a conocer que antes del año 1900, se diagnosticaba como un conjunto de rasgos que caracterizaban la adaptación de los individuos al entorno social, en la que se usaban términos tales como: competencia social, habilidades de entrenamiento, normas sociales, capacidad de arreglárselas por uno mismo en la vida y adaptación al entorno.

Una de las definiciones más utilizadas es la de Luckansson y cols (2002) quienes sostienen que el retraso mental se caracteriza por la presencia de limitaciones sustanciales del funcionamiento intelectual y de la conducta adaptativa, las cuales se complementan con limitaciones en el manejo de la comunicación, cuidado propio, vida en el hogar, autodirección, salud, aprendizaje escolar, de ocio y el trabajo y que esta se presenta antes de los 18 años de edad. Es importante aclarar que los de más conceptos emitidos por la AAMR (Asociación Americana de Retraso Mental) y la AAMD (Asociación americana de Deficiencia Mental), toman como base el concepto emitido por Luckansson y Cols.

Miguel Ángel Verdugo (1992) en su investigación como profesor de la Universidad de Salamanca, es un experto en discapacidad intelectual y del desarrollo,

expone que se debe remplazar el término de retraso mental por el de discapacidad intelectual ya que se acopla de mejor manera a los comportamientos funcionales y en los factores contextuales, además la terminología se deriva del carácter peyorativo del significado de retraso mental, que reduce la comprensión de las personas con limitaciones intelectuales a un concepto de carácter diagnóstico desde un punto de vista psicopatológica, sugiriendo que la discapacidad intelectual debe concebirse desde un enfoque que muestre a la persona como cualquier otro individuo de nuestra sociedad. Al igual que otros autores enfatiza también que la discapacidad intelectual aparece antes de los 18 años de edad. Miguel Ángel Verdugo sugiere que por unos años se utilizarán los dos términos pero espera que en poco tiempo, el término discapacidad intelectual, remplace al de retraso mental.

Por otra parte la Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5. (2013). La define como: “La discapacidad intelectual (trastorno del desarrollo intelectual) que es un trastorno que comienza durante el periodo de desarrollo con limitaciones del funcionamiento intelectual, como también del comportamiento adaptativo en los dominios: conceptual, social y práctico” (pág. 17). La cual cumple con tres criterios:

a) Se presentan deficiencias de las funciones intelectuales, como: el razonamiento, la resolución de problemas, la planificación, el pensamiento abstracto, el juicio y el aprendizaje académico, los cuales son confirmados mediante una evaluación profesional en la que se apliquen pruebas de inteligencia estandarizadas.

b) La existencia de deficiencias del comportamiento adaptativo que provocan fracaso en el desarrollo y ámbitos socioculturales necesarios para la autonomía personal y la responsabilidad social. Es importante tener presente que sin el apoyo continuo las deficiencias adaptativas limitan el funcionamiento en las actividades de la vida cotidiana

como la comunicación, la participación social y la vida independiente en múltiples ambientes tales como: el hogar, la escuela, el trabajo y la comunidad.

c) Presencia de las deficiencias intelectuales y adaptativas durante el periodo de desarrollo. (pág. 17)

Según la Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5. (2013 pág. 18). La gravedad se clasifica en tres categorías: Leve, moderada, grave y profunda, en las que se consideran los tres dominios para observar al individuo: conceptual, social y práctico.

### **Leve.**

**Dominio Conceptual.-** Se observan características generales en las diferentes etapas del desarrollo, así en los niños preescolares, puede no haber diferencias conceptuales manifiestas. En niños de edad escolar y en adultos, existen dificultades en el aprendizaje de aptitudes académicas, relativas a la lectura, la escritura, la aritmética, el tiempo o el dinero, y se necesita ayuda en uno o más campos para cumplir las expectativas relacionadas con la edad. En adultos, existe alteración del pensamiento abstracto y la función ejecutiva como por ejemplo la planificación de estrategias, el poder determinar sus prioridades, y en lo que respecta a la flexibilidad cognitiva. Por otro lado se ve afectada la memoria acorto plazo, así como el uso funcional de las aptitudes académicas, por ejemplo: leer o el manejo del dinero

**Dominio Social.** En esta área, el individuo es inmaduro en cuanto a las relaciones sociales, en este sentido puede haber dificultad para recibir de manera correcta las señales sociales de sus iguales. En cuanto a la comunicación, la conversación y el lenguaje, son más inmaduros de lo esperado para la edad cronológica. En el aspecto emocional, puede haber dificultades de regulación de la emoción y el comportamiento apropiada a la edad; estas dificultades son fácilmente apreciadas por sus pares en situaciones sociales. Otra

característica es que existe una comprensión limitada del riesgo en situaciones sociales, el juicio social es inmaduro y el individuo corre el riesgo de ser manipulado por los demás.

**Dominio Práctico.-** En esta área se observa que el individuo puede actuar de forma apropiada a la edad en el cuidado personal, solo en el caso de que tengan que realizar actividades complejas de la vida diaria necesitan cierta ayuda. En la etapa adulta, la ayuda implica básicamente la compra, el transporte, la organización doméstica y del cuidado de los hijos, la preparación de los alimentos, la gestión bancaria y el dinero. En las habilidades recreativas son similares a la de los grupos de la misma edad.

#### **Moderada.**

**Dominio Conceptual.** Las habilidades conceptuales de los individuos están notablemente retrasadas en comparación con sus iguales. En niños de edad preescolar, el lenguaje y las habilidades pre-académicas se desarrollan lentamente. En la etapa escolar, el progreso de la lectura, la escritura, las matemáticas y del tiempo de comprensión y el dinero se produce lentamente a lo largo de los años escolares y es notablemente reducido en comparación con sus iguales. En los adultos necesitan ayuda para el desarrollo de las aptitudes académicas que se encuentran en un nivel elemental, así como para el trabajo y la vida personal o cotidiana.

**Dominio Social.** Presenta notables diferencias con respecto a sus iguales en cuanto al comportamiento social y comunicativo a lo largo del desarrollo. El lenguaje hablado es un instrumento primario para la comunicación social, pero mucho menos complejo en comparación a sus iguales. En la capacidad de relación puede vincularse emocionalmente con la familia y los amigos, incluso en ocasiones puede relacionarse sentimentalmente en la vida adulta. E juicio social y la capacidad para tomar decisiones

son limitados, y los cuidadores deben ayudar al individuo en las decisiones que vayan a tomar para la vida. En el trabajo para tener éxito necesita ayuda social y comunicativa.

**Dominio Práctico.** En esta área el individuo puede responsabilizarse de sus necesidades personales, como: comer, vestirse, y de las funciones excretoras e higiene como un adulto, con un periodo largo de aprendizaje, y con el apoyo constante de otra persona que le recuerde lo que tiene que hacer. También pueden participar en todas las áreas domésticas en la etapa de la vida adulta, pero necesita de un largo periodo para aprenderlas. En el trabajo puede asumir un cargo independiente, pero se necesita ayuda de los compañeros, para administrar las perspectivas sociales, como: programación, transporte, beneficios sanitarios y gestión del dinero. Así también se pueden desarrollar una gran variedad de actividades recreativas. Solo una minoría presenta comportamiento inadaptado que es causa de problemas sociales.

#### **Grave.**

**Domino Conceptual.** En esta área las habilidades conceptuales están muy reducidas. Existe poca comprensión del lenguaje escrito, de conceptos de números, cantidades, tiempo y dinero, por lo tanto debe existir un nivel de ayuda muy importante por parte de un tutor, para la resolución de problemas durante toda la vida.

**Dominio Social.** En el lenguaje hablado en lo que respecta a gramática y vocabulario es bastante limitado, existen palabras o frases sueltas y generalmente se centran en el aquí y ahora dentro de acontecimientos cotidianos. Las personas de este grupo intelectual comprenden el habla sencilla y la comunicación gestual.

**Dominio Práctico.** En este, el individuo necesita ayuda para todas las actividades de la vida diaria, como: comer, vestirse, bañarse y las funciones excretoras, y en la etapa adulta la participación en las tareas domésticas, de ocio y de trabajo, con una supervisión

continúa. Las personas de este grupo no están en la capacidad de tomar decisiones responsables, con respecto a su bienestar o a la de otra persona

### **Profunda.**

**Dominio Conceptual.** En esta área las habilidades conceptuales implican básicamente el mundo físico más que los procesos simbólicos, se pueden adquirir algunas habilidades viso-espaciales, como la concordancia y la clasificación siempre basada en características físicas, sin embargo la presencia de alteraciones motoras y sensitivas, puede impedir al individuo el uso funcional de los objetos.

**Dominio Social.** El sujeto presenta una comprensión muy limitada de la comunicación simbólica, en el habla y la gestualidad, puede comprender algunas instrucciones o gestos simples, también puede expresar sus deseos y sus emociones, mediante la comunicación no verbal y no simbólica. En las relaciones afectivas disfruta con miembros de la familia, cuidadores y otros parientes, a través de señales gestuales y emocionales. Por la presencia de alteraciones sensoriales y físicas en algunos casos se pueden impedir muchas actividades sociales.

**Dominio Práctico.** En este dominio las personas con discapacidad intelectual profunda dependen de otros para poder participar en actividades que corresponden al cuidado físico diario, la salud y la seguridad, entre las actividades recreativas que pueden realizar tenemos: disfrutar escuchando música, viendo películas, saliendo a pasear o participando de actividades acuáticas, esto con la ayuda de otros. Por otro lado la existencia de alteraciones físicas y sensoriales es un impedimento para la participación en actividades domésticas, recreativas y vocacionales. (Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5. 2013 pág. 19, 20,21 y 22).

### **1.1.2.- Leyes que amparan a las personas con discapacidad en Ecuador.**

Abordaremos algunos principios y disposiciones legales que nos darán una visión más amplia sobre los derechos que tienen las personas con discapacidad en Ecuador. Así tenemos:

Ley orgánica de discapacidades LOEI (2012) la cual establece varios artículos que protegen a las personas con discapacidad en Ecuador, en este sentido tenemos: En el título I. que hace referencia a los principios y disposiciones fundamentales, en su artículo N° 3, (pág. 6 ) de Fines indica que la Ley impulsa un subsistema de promoción, prevención, detección oportuna, habilitación, rehabilitación integral y atención permanente de las personas con discapacidad, la cual elimina toda forma de abandono, discriminación, odio, explotación, violencia y el abuso de autoridad por razones de discapacidad y por otra parte sanciona a quien cometiere estas acciones. Promueve la participación de la familia, la sociedad y las instituciones públicas, semipúblicas y privadas para lograr la inclusión social de las personas con discapacidad y el pleno ejercicio de sus derechos. (pág. 6 y 7)

De acuerdo al Artículo N° 4, (pág. 7). de los Principios fundamentales, se cuenta con un derecho muy importante en el que indica que ninguna persona con discapacidad o su familia pueden ser discriminados, así mismo todas las personas con discapacidad serán protegidos y tratados con igualdad ante la ley, y en caso de cualquier acción que la incumpliera será sancionable.

Actualmente en nuestra sociedad se cuenta y se procura la participación protagónica de las personas con discapacidad en la toma de decisiones, planificación y gestión en los asuntos de interés público, para lo cual el Estado determina programas coordinados para su participación e inclusión efectiva en la sociedad

En el tema de accesibilidad se garantiza que las personas con discapacidad tengan acceso al entorno físico, al transporte, información, comunicaciones y a otros servicios públicos, tanto en zonas urbanas como rurales; así como, la eliminación de obstáculos que dificulten la movilización el goce y ejercicio de sus derechos, y se facilite las condiciones necesarias para una mejor autonomía en sus vidas cotidianas, sin embargo de estas leyes no se podría hablar de un cumplimiento total y eficaz.

En nuestro país de acuerdo al Art. N° 5, (pág. 7). Las personas con discapacidad ecuatorianas o extranjeras se encuentran amparados por la ley, con respecto a los ecuatorianos con discapacidad que se encuentren en otros países, también serán amparados en lo que fuere aplicable de conformidad con la Ley

Contrastando las teoría sobre discapacidad anteriormente analizadas con las leyes sobre discapacidad en el Artículo N° 6, (pág. 8). Encontramos que se considera persona con discapacidad a toda aquella que, como consecuencia de una o más deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales, vea restringida permanentemente su capacidad biológica, psicológica y asociativa para poder ejercer una o más actividades esenciales de la vida diaria.

Por otro lado considerando que las personas con discapacidad tienen acceso al carnet de discapacidad luego de una valoración a cargo del Ministerio de Salud Pública, la Ley Orgánica de Discapacidad en su artículo 10, hace referencia a la recalificación o anulación de registro en la que toda persona tiene derecho a la recalificación de su discapacidad, con previa solicitud debidamente fundamentada, por lo tanto la autoridad sanitaria nacional, podrá anular o rectificar una calificación de discapacidad, por considerar que la misma fue emitida por error, negligencia o dolo del equipo calificador.

De acuerdo a lo que se consagra en la sección tercera de la educación; en su artículo N° 27, (Pág. 11). Nos indica que el Estado procurará que las personas con cualquier tipo

de discapacidad puedan acceder, permanecer y culminar, dentro del Sistema Nacional de Educación y del Sistema de Educación Superior, asistiendo a clases en un establecimiento educativo especializado o educación ordinaria, según el caso, además se implementará las medidas necesarias, para promover la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales que requieran apoyos técnico tecnológicos y humanos, tales como personal especializado, adaptaciones curriculares y de accesibilidad física, indica además que esta normativa será de cumplimiento obligatorio para todas las instituciones educativas a nivel Nacional.

Haciendo referencia a este trabajo, con el cual se ha intervenido con las personas adultas con discapacidad y con el apoyo de las familias, nos estaríamos apegando a lo que establece la Ley en su artículo N° 35, (pág. 12). Sobre la co-participación en la que se sustenta el involucramiento de la familia o de las personas que tengan bajo su responsabilidad o cuidado a personas con discapacidad.

Otro aspecto importante en la vida de las personas con discapacidad es el derecho a la cultura, recreación, actividades artísticas ya que por el hecho de presentar una discapacidad no los excluye del disfrute y goce pleno de las tradiciones, vestimentas como cualquier ciudadano ecuatoriano, lo cual reza en el artículo N° 42, (pág. 12). De la sección sexta de la Ley Orgánica de Discapacidad Registro Oficial N° 796 – 2012.

Así mismo y bajo el amparo de la Ley la sección quinta en su artículo N° 45, (pág. 12). nos indica que las personas con discapacidad tienen derecho a acceder a un trabajo remunerado en condiciones de igualdad sin ser discriminados, además se formularán políticas sobre formación para el empleo, inserción laboral, reorientación ocupacional, promoción de oportunidades de empleo con criterios de equidad y género. De esta forma la Ley establece que el empleador que cuente con un mínimo de 25 trabajadores, está en la obligación de contratar un mínimo del 4% de personas con discapacidad, en

actividades permanentes, apropiadas de acuerdo a sus conocimientos y condiciones físicas.

En relación a la vivienda es importante que las personas con discapacidad y sus familias estén al tanto sobre las Leyes que viabilizan esta necesidad, así en la sección sexta en su artículo N° 56, (pág. 14). , encontramos que las personas con discapacidad tienen el derecho a una vivienda propia, adecuada y digna, que les permita un mayor grado de autonomía, para esto los gobiernos autónomos se encargarán de diseñar y ejecutar programas de vivienda, así también la autoridad nacional y gobiernos autónomos se encargará de crear las facilidades en el otorgamiento de créditos para la adquisición, construcción o remodelación de la vivienda, reduciendo en un cincuenta por ciento (50%) el tiempo de las aportaciones necesarias para tener acceso a los mismos.

Finalmente en el artículo N° 60 (pág.15). se señala que las personas con discapacidad tienen derecho a acceder y utilizar el transporte público, por lo tanto los organismos competentes vigilarán, fiscalizarán y controlarán el cumplimiento obligatorio de las normas de transporte para personas con discapacidad y establecerán medidas que garanticen el acceso a las unidades de transporte y aseguren su integridad en la utilización de las mismas, sancionando su inobservancia.

### **1.1.3.- Educación funcional.**

Para tener una visión más amplia acerca de la Educación Funcional en personas con Discapacidad, es importante revisar varias definiciones:

Claparéde (1997) en sus investigaciones, la cual procede de la forma de entender la vida humana, sostiene que la educación funcional es la que toma las necesidades del niño, considerando sus intereses por alcanzar un determinado fin y que las utiliza como una palanca para cumplir una actividad que desea despertar en él, este autor toma en

consideración el término funcional que significa actividad, como las vitales que los seres vivos realizan para el mantenimiento de sus vidas o para lograr que esta sea agradable, sin conformarse con el "estar" sino con el "bienestar".

Otra definición importante sobre educación funcional tiene una base filosófica del positivismo que sostiene que la función de la educación es adaptar al niño al medio social para convertirlo en un individuo que sea útil y pueda mantener el orden social. Este autor manifiesta además que la educación funcional no se ocupa del aspecto teórico, sino que actúa como un conjunto de actividades prácticas, que pretende preparar a la gente para el medio al que están destinados, tomando en consideración a la escuela y a la familia como parte esencial para ejercer la función social. (Durkheim 1893).

De acuerdo con Romañach y Lobato (2005) la educación funcional es una alternativa de la denominación de la discapacidad, que busca erradicar de esta manera el carácter negativo de las denominaciones anteriores que afectaban de manera discriminatoria en el campo de la ética y los derechos humanos. En el ámbito educativo, la problemática de los niños, niñas y jóvenes con diversidades funcionales, se centra en el tema de la equiparación de oportunidades, es decir proponen un cambio enfocado en los derechos de las personas con discapacidad, para fomentar la igualdad de oportunidades, considerando sus necesidades educativas especiales. Este giro surge como una necesidad de acoplarse a los cambios sociales y culturales que se consolidan en el principio de la no discriminación hacia las personas con discapacidad. También en el ámbito de la educación siguieren igualdad en los aspectos de derechos, en los ajustes para que las oportunidades y la igualdad sean efectivas, es decir iguales oportunidades en el aspecto de participación, en consecuencia de estos aspectos lo que se pretende es brindar resultados beneficiosos para los sujetos con diversidad funcional y para la sociedad en conjunto. Consecuentemente dentro del ámbito educativo se espera el avance de los

conocimientos, de los cambios filosóficos y marco legal, dando lugar a que niños y niñas con diversidad funcional reciban educación en instituciones que ofrezcan diferentes formas y grados de integración, sostenidas

#### **1.1.4.- Origen del curriculum funcional ecológico.**

La UNESCO-UNICEF (1987) quienes describen al modelo funcional ecológico como "necesidades básicas" que deberían ser accesibles en la educación de los niños y niñas que tienen pocos privilegios, no nos hablan específicamente de niños o niñas con discapacidad sino en general niños vulnerables que pertenecen a sociedades menos favorecidas económicamente, indicando que deberían incluir la instrucción del uso adecuado de algunos aspectos como: el uso adecuado del agua, siembra, cosecha, almacenamiento de alimentos y educación de nutrición. En este sentido se realizaron proyectos pilotos en África y Asia en donde se desarrollaron modelos que integraban a las escuelas con la vida comunitaria, básicamente la propuesta era elaborar programas y proyectos comunitarios con participación de los maestros, familia y comunidad de manera coordinada. Estos proyectos se desarrollaron utilizando sus propios recursos naturales y su ecología como por ejemplo: plantaciones de plátanos, crianza de animales, cultivando huertos, recolectando huevos, entre otros. Otro proyecto de currículo académico se realizó en la escuela de Tanzania y Papua Nueva Guinea, (1983) haciendo proyectos prácticos integrando las habilidades y destrezas para lograr desarrollar programas de agricultura y crianza de cerdos y ganado. Estos programas o modelos de educación crearon la oportunidad de salir del sistema educativo tradicional hacia una educación de experiencias para la vida personal y de la comunidad, conociendo sus necesidades específicas en la diferentes áreas ya sean vocacionales, académicas, de la

comunidad entre otras, las cuales se trabajaron en sus propios ambientes de vida, con el propósito de que los niños y los jóvenes se preparen para la vida futura.

Por otra parte Brown, Branston, NB Nietupski, Certo, N y Gruenwald (1979) proponen el Currículum Funcional para los estudiantes con niveles severos de discapacidad (pág. 81-91). En este modelo llamado currículum funcional la enseñanza se basa en el dominio de habilidades y destrezas que se enseñan en un contexto natural tomando en cuenta lo que sabe el estudiante y lo que va a necesitar para su futuro, tomando en consideración la funcionalidad, edad cronológica del alumno, y no el cociente intelectual ni su edad mental.

Este Currículo tiene los siguientes objetivos:

- Brindar enseñanzas funcionales significativas.
- Respetar la edad cronológica.
- Las enseñanzas deben hacerse en contextos naturales.
- Respetar las necesidades individuales.
- Tomar en cuenta las demandas de la vida adulta
- Propiciar la interacción y la autodeterminación.
- Propiciar la inclusión en el hogar-escuela-comunidad

El modelo de Currículo funcional Ecológico propuesto por Brown, et al (1979). Habla de cinco dominios ecológicos, es decir los dominios que todas las personas deben dominar en la vida para ser independientes y poder estar incluidos socialmente, son los siguientes:

**a).- Dominio doméstico.-** Este dominio hace referencia a todas las actividades que se desarrolla para nuestro cuidado personal en los ambientes del hogar y en todos los ambientes donde necesitamos hacerlo como: aprender a cocinar, a limpiar la casa, tender las camas, lavar la ropa, hacer compras, etc.

**b). Dominio de la comunidad.** Aquí la persona tiene que aprender a conocer y utilizar los servicios y centros de recreación de su colectividad, ya que en algunos casos la comunidad no los conoce y por ello se disminuyen las oportunidades de participación plena en la misma. En este dominio conocerá los ambientes cercanos a su casa o barrio como: utilización de medios de transporte, los servicios de su comunidad, los servicios de recreación, etc. El objetivo es que aprenda a desplazarse lo más independientemente posible.

**c).- Dominio recreativo.** Dentro de este dominio hablar sobre temas como recreación y tiempo libre es algo muy complejo ya que se piensa que ellos no pueden hacer muchas actividades de juego por tener dificultades físicas, sensoriales, intelectuales o sociales, por lo tanto se debe lograr que en el ambiente familiar y en la comunidad se ofrezcan oportunidades de uso del tiempo libre como: Jugar, realizar actividades sociales y pasar el tiempo con sus hermanos y amigos del barrio.

**d).- Dominio vocacional.** Hace referencia a la enseñanza de pequeños proyectos en el cual utilizarán sus manos para producir objetos de utilidad como por ejemplo una tarjeta de saludo, ellos están preparándose para un futuro empleo es decir aprenderán a iniciar y terminar un trabajo, a conocer y familiarizarse con materiales e instrumentos que poco a poco serán parte de su trabajo, aprenderán a tener responsabilidad, a trabajar en equipo, a recibir órdenes. De preferencia este dominio debe ser enseñado en los ambientes de la escuela, comunidad y también en algunos casos en el hogar. En muchos lugares rurales se debe tomar en cuenta lo que ofrece esa comunidad como futuro empleo del joven, en que trabaja la familia, cuales son las actividades económicas del padre, de la madre y donde se puede preparar al adulto para ser parte de ese equipo de producción familiar.

**e). Enseñanza académico funcional.-** Esta debe ser aplicada en la vida cotidiana debe ser práctica: seguir las instrucciones de una receta de cocina, buscar un libro en la

biblioteca, conocer o escribir su nombre, de su familia, la enseñanza de la matemática funcional, lectura y escritura funcional. A realizar pequeñas sumas cuando prepara una receta de cocina, cuando tiene que servir un plato de comida podrá contar a cuantas personas tiene que servir, podrá tener mejor el concepto de cantidad, de división, a la hora de clasificar ropa por colores, o por prendas de vestir de acuerdo al sexo tendrá la oportunidad de conocer también lo que es un conjunto, enseñanza de conceptos como formas, colores, tamaños, cantidades, etc. Todo ello enseñado en relación a los otros dominios. Morse y Shuster (2000) han demostrado cómo tarea de análisis las compras de alimentos en el mercado y a través de ello se enseñan los conceptos, matemáticas, lectura. Resolver problemas es algo muy importante en el desarrollo de la inteligencia y que a muchos estudiantes con discapacidad no se les ha dado la oportunidad de hacerlo. Saber de dónde vienen las cosas, como crecen las plantas, cómo se cuidan los animales, donde compramos los alimentos, las medicinas, etc.

### **Conclusiones.**

Con este capítulo se ha podido establecer un criterio más amplio y solido sobre las diferentes definiciones que sustentan este trabajo investigativo.

En primera instancia se analizaron definiciones sobre discapacidad intelectual en la que se trata la evolución de este término durante el tiempo y como ésta afecta principalmente en las limitaciones del funcionamiento intelectual, de la conducta adaptativa, el manejo de la comunicación, cuidado propio, vida en el hogar, entre otros.

También se ha analizado las leyes que amparan a las personas con discapacidad en Ecuador, desde cuando entraron en vigencia y como deben ser canalizadas en nuestro medio social, para formar parte de su cumplimiento.

Se realizó también la revisión bibliográfica sobre la Educación Funcional y currículo funcional ecológico las cuales son de gran importancia para la elaboración de la propuesta de trabajo aplicado a las personas con discapacidad en cada uno de sus hogares, consolidando así un trabajo claro y concreto de intervención.

## **CAPITULO 2:**

### **La investigación**

#### **Introducción.**

La presente investigación pretendió afrontar con un trabajo de campo en Chordeleg, a los problemas de atención de un grupo de personas de edad adulta que padecen deficiencia intelectual y que en la actualidad son parte de un proyecto de la Municipalidad pero que no reciben un programa completo y concreto.

Se realizó una evaluación inicial de las capacidades funcionales básicas con el método BAB el cual consistió en valorar las áreas de las actividades habituales, la exploración visiva, atención visiva al movimiento, habilidad visomotriz, percepción auditiva, control postural, juego exploratorio, juego constructivo, estrategia de búsqueda, resolución de problemas, comunicación, habilidades de autonomía y habilidades sociales. Estas áreas nos permiten conocer el desarrollo funcional de sus capacidades actuales y reales sobre lo que cada uno de ellos puede realizar con respecto al dominio de su autonomía. Así mismo se midió el nivel de desarrollo de cada persona con el test de Nelson Ortiz Pinilla, el cual nos brinda un diagnóstico claro sobre el nivel de desarrollo en las áreas de motricidad gruesa, motricidad fina, audición y lenguaje; y personal social, este test nos arroja resultados en bases a edades de desarrollo con un máximo de 72 meses de edad. En función de los resultados de estos dos test se formuló un programa ecológico funcional y se aplicó por un periodo de cuatro meses con el apoyo de la familia para finalmente evaluar los resultados y conocer si el impacto fue positivo o negativo en su aplicación. Estos se presentarán a continuación.

## **2.1. Planteamiento del problema.**

En el cantón Chordeleg no existen instituciones que brinden educación especial a las personas que presentan algún tipo de discapacidad, es por esta razón que algunas personas acuden hacia los cantones vecinos como son Gualaceo, Sigsig, Paute y Cuenca, para recibir atención educativa y en los peores de los casos se quedan en sus hogares sin recibir ningún tipo de asistencia.

Entre las personas con discapacidad del cantón Chordeleg encontramos a niños, adolescentes, jóvenes y adultos, siendo este último grupo el más desatendido y considerado en el campo educativo.

Es por esta razón que se propuso trabajar con el grupo de treinta personas con discapacidad intelectual severa y profunda de edad adulta; de los cuales luego de una entrevista familiar y aplicación de evaluaciones se inició la intervención con todo el grupo, y al finalizar el tiempo establecido se realizó una comparación de logros alcanzados comparando los resultados iniciales y los finales; y se evaluaron los mismos utilizando el test de Wilcoxon para definir estadísticamente el resultado. Si estos son convenientes se reproducirá la experiencia en toda la población que presente discapacidad intelectual en el cantón Chordeleg, esto en coordinación con las entidades públicas como son Municipalidad y proyectos de atención a la discapacidad.

## **2.2. Objetivos**

### **2.2.1. Objetivo general.**

Sistematizar una propuesta de Currículos Funcionales individuales para los adultos con discapacidad intelectual severa y profunda del cantón Chordeleg que forman parte del programa de inclusión social de la I. Municipalidad con el apoyo de sus familias para mejorar su calidad de vida

### **2.2.2. Objetivos específicos.**

- Mediante entrevistas concienciar a las familias sobre la importancia del apoyo y participación de ellos en este proceso.
- Construir los Currículos Funcionales en conjunto con la familia.
- Evaluar al grupo de estudio, con instrumentos adecuados al final de la aplicación de campo.
- Determinar los resultados en base a la comparación de la evaluación inicial frente a la final.
- Socializar el impacto de este trabajo al personal del proyecto de Inclusión Social del Municipio de Chordeleg.

### **2.3. Pregunta de investigación**

¿Cuál es el impacto de la aplicación de educación funcional en adultos con discapacidad intelectual severa y profunda en el cantón Chordeleg al comparar a información inicial frente a la información final, luego de la aplicación de estos métodos? Y ¿La propuesta mejora o no la calidad de vida de estas personas?

### **2.4. Hipótesis**

Al aplicar la educación funcional al grupo de adultos con discapacidad intelectual severa y profunda pertenecientes al proyecto Municipal del Cantón Chordeleg, estas personas alcanzarán un mejor dominio de sus capacidades las que serán aplicadas diariamente en su vida real y rutinaria, mejorando su calidad de vida.

## **2.5. Justificación.**

En Chordeleg el programa de atención a personas con discapacidad tiene un gran desafío, es el desarrollar, mejorar o consolidar las habilidades y destrezas que pueden aún desarrollar las personas adultas con discapacidad intelectual severa y profunda, ya que debe procurar la formación de hábitos funcionales útiles para sus propias vidas que garanticen un mejor nivel de independencia. Como propuesta a esta situación, se ha planteado la aplicación del modelo de Currículo Funcional con el fin de comprobar la eficacia de los resultados. Los esfuerzos se han dirigido a la adquisición de habilidades funcionales que les permita tener un mejor desenvolvimiento, tanto en su hogar como en el medio social que los rodea.

Se pretendió cumplir los objetivos de los Currículos Funcionales, logrando que las personas con discapacidad intelectual severa y profunda adquieran hábitos domésticos, recreativos, vocacionales o de la comunidad. Se puede concluir que la propuesta ha sido exitosa y que su aplicación se amolde a las necesidades de la comunidad, por lo tanto esta propuesta servirá como un modelo práctico de aplicación para los diferentes grupos de personas con discapacidad pertenecientes al cantón Chordeleg.

Por otra parte con la aplicación del test de Nelson Ortiz, se pretende conocer si una persona de edad adulta puede incrementar sus rangos de desarrollo mediante la estimulación de las áreas débiles, lo cual será comprobado mediante una evaluación inicial y final.

## **Conclusiones.**

Como hemos podido observar en este capítulo se ha presentado la propuesta de trabajo para la aplicación de un programa funcional dirigido a personas adultas con discapacidad intelectual con una afectación de severa a profunda, que pertenecen al

programa de inclusión social municipal de Chordeleg, para este proceso se plantea realizar evaluaciones iniciales, elaboración y aplicación de programas funcionales, los cuales tendrán una evaluación final para conocer si los métodos, técnicas, materiales, ambientes y reactivos psicométricos son los adecuados para mejorar la calidad de vida de este grupo de personas.

La educación dirigida a las personas adultas es una forma de desarrollar el inicio de un aprendizaje permanente, ya que esto cobra sentido al darnos cuenta que todas las personas pueden aprender en cualquier momento y a lo largo de sus vidas.

## **Capítulo N° 3**

### **Propuesta de intervención**

#### **Introducción**

El enfoque de la Educación Funcional consiste en un método de la enseñanza de actividades Funcionales necesarias para la Vida Diaria que tiene como objetivo fundamental permitir que grupos de personas adquieran independencia y seguridad en sí mismos.

En esta investigación se hace una propuesta de trabajo de cinco meses, la misma que pretende mejorar los niveles de desarrollo de las personas con discapacidad intelectual del Cantón Chordeleg.

Para el efecto se presenta a continuación el programa con el respectivo plan de actividades individuales que permite tomar como punto de partida las debilidades de cada persona, y en función de estas, elaborar un plan de trabajo que contengan actividades encaminadas al logro de la superación de cada una estas debilidades o deficiencias.

#### **3.1.-Plan de intervención del currículo funcional**

El plan de intervención del currículo funcional se construyó en dos partes para cada persona del programa, en la primera se estructuraron las actividades propuestas en función de los resultados del test de BAB en la que se priorizan las actividades del dominio doméstico como: lavar ropa, peinarse, bañarse, arreglar sus habitaciones, tender camas, manejo del dinero, etc..

La segunda parte es un programa para mejorar el nivel de desarrollo de las áreas de motricidad fina, motricidad gruesa, audición y lenguaje; y personal social, en base a los resultados del test de Nelson Ortiz Pinilla.

Estos programas fueron elaborados en función de las capacidades que cada persona intervenida presentaba, y fueron individuales, fueron socializados y entregados a cada familia para reforzara las actividades de manera diaria. En algunos casos se trabajó en grupos y para organizarlos se observó las similitudes de las necesidades, se realizó el siguiente proceso:

Primer mes (febrero 2015).- Se realizó las entrevistas familiares para obtener la anamnesis de cada persona intervenida, se aplicaron los test de BAB y Nelson Ortiz, para conocer las capacidades funcionales y nivel de desarrollo, finalmente se obtuvieron los resultados de manera individual.

Segundo, tercero y cuarto mes.- Se ejecuta la propuesta de trabajo mediante una o dos visitas semanales a cada persona intervenida, la aplicación del Programa Funcional tenía como objetivo desarrollar habilidades y destrezas que les permitieran dominar actividades de la vida diaria y de estimulación cognitiva, motriz, social y de lenguaje que permitieron fortalecer el desarrollo integral de cada persona intervenida, este trabajo se lo realizó de manera coordinada con las familias ya que ellas son quienes replicaron las actividades diariamente.

Quinto mes.- Se realiza una evaluación individual del trabajo aplicado, obteniendo resultados reales de los avances que han logrado cada adulto con discapacidad intelectual severa y profunda del cantón Chordeelg, existiendo mucha variación de acuerdo a la afectación intelectual y sensorial que presenta cada individuo, y ligado de manera significativa el nivel de apoyo familiar a este proceso de trabajo.

Una vez evaluados se detectaron 9 objetivos que se debían cumplir de forma prioritaria, uno de cada área pero firenetes a nivel individual. Las 30 personas del programa una vez evaluadas fueron agrupadas en las actividades detectadas como es el caso de “ aprender a lavar sus propias prendas de vestir” que fueron 10; 2 personas en “aprender a lavarse solo”; 10 “aprender el uso del dinero”; 3 “aprender a firmar para poder hacer trámites personales”, el resto de items fueron de trabajo individual.

**Tabla N° 1 Agrupación de los participantes del programa**

| <b>Currículo funcional de dominio doméstico</b>      |  |  |
|--|--|--|
| <b>Actividad</b>                                     | <b>Objetivos</b>   | <b>N° de alumnos para la actividad</b> |
| 1.   | Aprender a lavar sus propias prendas de vestir.                          | 10                                     |
| 2.   | Adquirir la destreza de tender su cama diariamente.                      | 1                                      |
| 3.   | Lograr arreglar su habitación de manera diaria                           | 1                                      |
| 4.   | Adquiere la destreza de peinarse elaborando dos trenzas de manera diaria | 1                                      |
| 5.   | Aprender a lavarse las manos correctamente                               | 1                                      |
| 6.   | Aprender a comer por si sola, utilizando la cuchara, plato y taza        | 1                                      |
| 7.   | Aprender a bañarse solo de manera correcta                               | 2                                      |
| <b>Cur<br/>rículo funcional de dominio académico</b> |  |  |
| 8.   | Adquiris la destreza del manejo del dinero                               | 10                                     |
| 9.   | Aprender a firmar con su nombre para realizar trçamites personales       | 3                                      |

### 3.1.1. EL PLAN DE TRABAJO

#### 3.1.1.1.- Modelos de Planificación del Currículo funcional de dominio doméstico

##### Planificación N° 1

N° de personas: 10

Edad: adultos

Tipo de discapacidad: Intelectual

Lugar: Cantón Chordeleg

Nombre del representante: N.N.

Fecha inicial: febrero-2015

Fecha final: junio-2015

Objetivo: Aprender a lavar sus propias prendas de vestir interactuando con las personas de su medio inmediato para mejorar las capacidades de independencia.

| Objetivo Específico  | Contenido                | Destrezas  | Recursos   | Observaciones del seguimiento  |
|--|--------------------------|--|--|--|
| Identificar los materiales para el lavado de la ropa: agua, jabón tinas, lavador, delantal plástico y una prenda de vestir sucia | Aseo de mis pertenencias | -Observar los materiales para el lavado de la ropa<br>-Dialogar sobre la utilidad de cada uno de estos materiales.<br>-Manipular y contacto de cada material de trabajo<br>.Observar los pasos a seguir en el proceso del lavado como:<br>Mojar la prenda de vestir, enjabonarla, fregarla, enjuagar con abundante agua, voltear la prenda al lado izquierdo y finalmente tenderla en una cuerda | -jabón<br>-agua<br>-prendas sucias<br>-tinas<br>-cordeles<br>-delantal | -La persona intervenida recibió esta atención los días lunes y la familia motivaba la réplica de estas actividades de manera diaria.<br><br>-Se observó disposición y voluntad de parte del adulto con discapacidad para realizar las actividades. |

### Ficha de evaluación (lista de cotejo)

|   |          |  |              |            |
|---|----------|--|--------------|------------|
|   |          | Fecha de evaluación: junio 2015                              |              |            |
| Destrezas   |          |  |              |            |
|   | Logrado  | Casi Logrado   | Poco Logrado | No logrado |
| Observa con atención los materiales para el lavado de la ropa   | <b>X</b> |  |              |            |
| Comprende la utilidad de cada uno de estos materiales.  | <b>X</b> |  |              |            |
| Manipula imitando movimientos del uso de cada material de trabajo   | <b>X</b> |  |              |            |
| Moja la prenda completamente  | <b>X</b> |  |              |            |
| Jabona correctamente la prenda sucia  | <b>X</b> |  |              |            |
| Friega con firmeza la prenda de vestir  | <b>X</b> |  |              |            |
| Enjuaga logrando retirar todo el jabón de la prenda   | <b>X</b> |  |              |            |
| Voltea de revés la prenda de vestir   | <b>X</b> |  |              |            |
| Cuelga la prenda en un cordel para que se seque   | <b>X</b> |  |              |            |
| <p><b>Conclusiones:</b> Luego de los cinco meses de aplicación de este programa del lavado de la ropa el grupo atendido, ha logrado cumplir exitosamente cada una de las actividades, obteniendo así la destreza de lavar su ropa sin ayuda de sus familias y mucho menos esperar que lo hagan por ellos.</p> |          |  |              |            |
| <p><b>Recomendaciones.-</b> La familia deberá, motivar para que este grupo de personas, siga realizando esta actividad semanalmente y así irán mejorando cada vez más sus destrezas de lavado, caso contrario si se interrumpe la actividad correrá el riesgo de olvidarlo</p>                                |          |  |              |            |
| <hr style="width: 20%; margin: auto;"/> <b>Educadora</b>  |          | <hr style="width: 20%; margin: auto;"/> <b>Representante</b> |              |            |

## Planificación N° 2

N° de personas: 1

Edad: 28 años

Tipo de discapacidad: Intelectual 80%

Dirección domiciliaria: Chordeleg Centro

Nombre del representante: N.N.

Fecha inicial: febrero-2015

Fecha final: junio-2015

Objetivo: Aprender a tender su cama diariamente y de manera correcta para adquirir hábitos de aseo del hogar y mejorar las capacidades de independencia

| Objetivos Específico  | Contenido          | Destrezas   | Recursos   | Observaciones del seguimiento  |
|---|--------------------|---|--|--|
| <p>-Interiorizar el horario del arreglo de su cama diariamente.</p> <p>-Identificar los pasos secuenciales que se deben realizar para tender su cama.</p> | Arreglo de mi casa | <p>-Comprender los horarios para tender su cama.</p> <p>-Observar cómo se realiza un tendido de la cama.</p> <p>-Retirar cada cobija y sábanas de la cama luego de levantarse.</p> <p>-Limpiar el colchón hasta que esté libre de polvo o algún tipo de basura.</p> <p>-Colocar la sábana limpia al rededor del colchón.</p> <p>-Colocar una sábana sobre la primera arreglando pacientemente los cuatro lados.</p> <p>-Colocar la primera y demás cobijas una a una.</p> | <p>-Cama</p> <p>-Sábanas</p> <p>-Cobijas</p> <p>-Almohadas</p> | <p>-La persona intervenida recibió esta atención los días lunes y la familia motivaba la réplica de estas actividades de manera diaria.</p> <p>-Se observó disposición y voluntad de parte del adulto con discapacidad para realizar las actividades.</p> <p>-Al inicio de este plan se ejecutaron las actividades con ayuda de un</p> |

|  |  |  |  |        |
|--|--|--|--|--------|
|  |  | -Acomodar las almohadas sobre la cama tendida. |  | adulto |
|--|--|--|--|--------|

### Ficha de evaluación (lista de cotejo)

|  |          |                                       |              |            |
|--|----------|---------------------------------------|--------------|------------|
| Nombre: N.N.   |          | Fecha de evaluación: 30 de junio 2015 |              |            |
| <b>Destrezas</b>   |          |                                       |              |            |
|  | Logrado  | Casi Logrado                          | Poco Logrado | No logrado |
| Comprende los horarios para tender su cama   | <b>X</b> |                                       |              |            |
| Observa cómo se realiza un tendido de la cama  | <b>X</b> |                                       |              |            |
| Retira cada cobija y sabanas de la cama luego de levantarse.   | <b>X</b> |                                       |              |            |
| Limpia el colchón hasta que esté libre de polvo o algún tipo de basura.  | <b>X</b> |                                       |              |            |
| Coloca la sabana limpia al rededor del colchón.  | <b>X</b> |                                       |              |            |
| Coloca una sábana sobre la primera arreglando pacientemente los cuatro lados.  | <b>X</b> |                                       |              |            |
| Coloca la primera y demás cobijas una a una.   | <b>X</b> |                                       |              |            |
| Acomoda las almohadas sobre la cama tendida.   | <b>X</b> |                                       |              |            |
| <b>Conclusiones:</b> Luego de los cinco meses de aplicación de este programa del tendido de cama a la joven N.N. ha logrado cumplir exitosamente cada una de las actividades planificadas, obteniendo así la destreza de tender su cama diariamente.             |          |                                       |              |            |
| <b>Recomendaciones.-</b> La familia deberá, motivar para que N.N. siga realizando esta actividad semanalmente y así irá mejorando cada vez más sus destrezas del tendido de su cama, caso contrario si se interrumpe la actividad correrá el riesgo de olvidarlo |          |                                       |              |            |
| <hr/> <b>Educadora</b>   |          | <hr/> <b>Representante</b>            |              |            |

### Planificación N° 3

N° de personas: 1

Edad: 28 años

Tipo de discapacidad: Intelectual 80%

Dirección domiciliaria: Chordeleg Centro

Nombre del representante: N.N.

Fecha inicial: febrero-2015

Fecha final: junio-2015

Objetivo: Arreglar su habitación diariamente, adquiriendo hábitos de aseo y orden para garantizar una mejor independencia y dominio de sus funciones básicas

| Objetivos Específico  | Contenido                | Destrezas  | Recursos   | Observaciones del seguimiento   |
|---|--------------------------|--|--|---|
| <p>-Identificar las dependencias de su habitación como: cama, ropero, sillón y material decorativo.</p> <p>-Comprender el orden de los objetos y mobiliario de su habitación.</p> <p>-Adquirir el hábito del orden de su habitación diario.</p> | Arreglo de mi habitación | <p>-Comprender cuáles son las dependencias de su habitación, señalándolas varias veces como: cama, ropero, sillón, mesa, basurero.</p> <p>-Observar el proceso de acomodación de cada objeto, material o mobiliario de la habitación</p> <p>-Tender su cama de manera correcta</p> <p>-Doblar y colocar su ropa clasificándolas en un cajón para cada prenda como por ejemplo: cajón de pantalones, cajón de medias, cajón de chompas, etc.</p> <p>-Retirar objetos del sillón dejándolo libre y posteriormente limpiarlo con una franela húmeda.</p> <p>-Pasar una franela húmeda y con desinfectante de ser posible en la mesa todos los días.</p> <p>-Colocar una funda en el basurero y depositar allí</p> | <p>-Cama</p> <p>-Sillón</p> <p>-Mesa</p> <p>-Ropero</p> <p>-Basurero</p> | <p>-La persona intervenida recibió esta atención los días miércoles y la familia motivaba la réplica de estas actividades de manera diaria.</p> <p>-Se observó disposición y habilidades por parte del adulto con discapacidad para realizar las actividades.</p> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | toda la basura recolectada luego de barrido y arreglo de su habitación |  |  |
|--|--|--|--|--|

**Ficha de evaluación (lista de cotejo)**

|  |          |                                       |                      |            |  |
|--|----------|---------------------------------------|----------------------|------------|--|
| Nombre: N.N.   |          | Fecha de evaluación: 30 de junio 2015 |                      |            |  |
| <b>Destrezas</b>   |          |                                       |                      |            |  |
|  | Logrado  | Casi Logrado                          | Poco Logrado         | No logrado |  |
| Comprende cuales son las dependencias de su habitación, señalándolas varias veces como: cama, ropero, sillón, mesa, basurero.  | <b>X</b> |                                       |                      |            |  |
| Observa el proceso de acomodación de cada objeto, material o mobiliario de la habitación   | <b>X</b> |                                       |                      |            |  |
| Tiende su cama de manera correcta  | <b>X</b> |                                       |                      |            |  |
| Dobla y coloca su ropa clasificándolas en un cajón para cada prenda como por ejemplo: cajón de pantalones, cajón de medias, cajón de chompas, etc.   | <b>X</b> |                                       |                      |            |  |
| Retira objetos del sillón dejándolo libre y posteriormente limpiarlo con una franela húmeda.   | <b>X</b> |                                       |                      |            |  |
| Pasa una franela húmeda y con desinfectante de ser posible en la mesa todos los días.  | <b>X</b> |                                       |                      |            |  |
| Coloca una funda en el basurero y depositar allí toda la basura recolectada luego de barrido y arreglo de su habitación  | <b>X</b> |                                       |                      |            |  |
| <b>Conclusiones:</b> Luego de los cinco meses de aplicación de este programa que tienen como objetivo el arreglo de su habitación la joven N.N. ha logrado cumplir exitosamente cada una de las actividades planificadas, mejorando así sus capacidades de independencia                               |          |                                       |                      |            |  |
| <b>Recomendaciones.-</b> La familia deberá, motivar para que N.N. siga realizando esta actividad de manera diaria y de esta forma podrá mejor cada vez más sus destrezas en la ejecución de actividades de la vida diaria, caso contrario si se interrumpe la actividad correrá el riesgo de olvidarlo |          |                                       |                      |            |  |
| _____  |          |                                       | _____                |            |  |
| <b>Educadora</b>   |          |                                       | <b>Representante</b> |            |  |

## Planificación N° 4

Número de personas: 1

Nombre de la persona: N.N.

Edad: 40 años

Tipo de discapacidad: Intelectual 83%

Dirección domiciliaria: Parroquia Puzhío

Nombre del representante: N.N.

Fecha inicial: febrero-2015

Fecha final: junio-2015

Objetivo: Aprender a peinarse mediante la elaboración de dos trenzas en su cabello, para mostrarse arreglada y con hábitos de cuidado personal

| Objetivos Específico  | Contenido                                 | Destrezas   | Recursos  | Observaciones del seguimiento  |
|---|---|---|---|--|
| <p>-Comprender la importancia de mantenerse arreglada todos los días.</p> <p>-Adquirir el hábito del cuidado personal.</p> <p>-Mantener su cabello limpio y recogido todos los días</p> | <p>Cuidado de su apariencia personal.</p> | <p>-Comprender la importancia del cuidado de la apariencia personal.</p> <p>-Observar el proceso del peinado cuando la educadora hace la demostración</p> <p>-Desenredar su cabello con una peinilla.</p> <p>-Localizar en su cabeza el lugar en donde hacer el partido para dividir su cabello en dos partes.</p> <p>-Humedecer con poca agua todo su cabello.</p> <p>-Empuñar la una parte del cabello en su manos y dividirla en tres partes iguales, para empezar a tejer la trenza.</p> <p>-Colocar un lazo o cinta en la punta de la trenza para que se mantenga estable durante todo el día.</p> <p>-Hacer el mismo proceso con la otra parte de su cabello.</p> <p>-Decorar con vinchas su peinado.</p> | <p>-Peinilla</p> <p>-Lazos</p> <p>-Cintas</p> <p>-Agua</p> <p>-Recipiente</p> | <p>-La persona intervenida recibió esta atención los días viernes y la familia motivó para que N.N. la replique de manera diaria.</p> <p>-En un inicio se observó cierta dificultad al tejer sus trenzas, sin embargo de manera paulatina esto se fue superando.</p> |

### Ficha de evaluación (lista de cotejo)

|   |   |              |              |            |
|---|---|--------------|--------------|------------|
| Nombre: N.N.  | Fecha de evaluación: 30 de junio 2015                               |              |              |            |
| Destrezas   |   |              |              |            |
|   | Logrado   | Casi Logrado | Poco Logrado | No logrado |
| Comprende la importancia del cuidado de la apariencia personal.   | <b>X</b>  |              |              |            |
| Observa el proceso del peinado cuando la educadora hace la demostración   | <b>X</b>  |              |              |            |
| Desenreda su cabello con una peinilla.  | <b>X</b>  |              |              |            |
| Localiza en su cabeza el lugar en donde hacer el partido para dividir su cabello en dos partes  | <b>X</b>  |              |              |            |
| Humedece con poca agua todo su cabello.   | <b>X</b>  |              |              |            |
| Empuña la una parte del cabello en su manos y dividirla en tres partes iguales, para empezar a tejer la trenza  | <b>X</b>  |              |              |            |
| Coloca un laso o cinta en la punta de la trenza para que se mantenga estable durante todo el día  | <b>X</b>  |              |              |            |
| <p><b>Conclusiones:</b> Luego de los cinco meses de aplicación de este programa que tienen como objetivo aprender a realizar trenzas en su cabello, la señora N.N. ha logrado cumplir exitosamente cada una de las actividades planificadas, mejorando así el cuidado de su apariencia personal</p> |   |              |              |            |
| <p><b>Recomendaciones.-</b> La familia deberá, motivar para que N.N. siga realizando esta actividad de manera diaria y de esta forma podrá perfeccionar cada vez más el arreglo de su cabello, caso contrario si se interrumpe la actividad correrá el riesgo de olvidarlo.</p>                     |   |              |              |            |
| <hr style="width: 20%; margin: auto;"/> <p><b>Educadora</b></p>   | <hr style="width: 20%; margin: auto;"/> <p><b>Representante</b></p> |              |              |            |

## Planificación N° 5

Número de personas: 1

Nombre de la persona: N.N.

Edad: 25 años

Tipo de discapacidad: Intelectual 98%

Dirección domiciliaria: Parroquia Principal

Nombre del representante: N.N.

Fecha inicial: febrero-2015

Fecha final: junio-2015

Objetivo: Aprender a lavar sus manos de manera diaria para mantener el aseo personal y adquirir paulatinamente niveles de independencia.

| Objetivos Específico   | Contenido                  | Destrezas  | Recursos   | Observaciones del seguimiento  |
|--|----------------------------|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Lavar sus manos correctamente.</li><li>- Asear sus manos antes de comer y luego de utilizar el sanitario.</li><li>-Interioriza la importancia del aseo personal.</li></ul> | Cuida de su aseo personal. | <ul style="list-style-type: none"><li>-Observa el material de trabajo como agua, jabón, toalla y un recipiente.</li><li>-Conversar y nombrar cada uno de estos materiales.</li><li>- Observar el proceso de lavado de manos que realiza la educadora y su familia.</li><li>-Introducir sus manos en el recipiente de agua mediante imitación.</li><li>-Jabonar sus manos con ayuda de un adulto, posteriormente lo realizará solo.</li><li>-Frotar sus manos una contra la otra hasta que retirar toda la suciedad.</li><li>-Enjuagar con abundante agua.</li><li>-Secar sus manos con una toalla hasta que estén completamente secas.</li><li>-Comprender que debe realizar este proceso antes de comer y luego de utilizar el sanitario.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>-Recipiente</li><li>-Agua</li><li>-Toalla</li><li>-Jabón</li></ul> | <p>-La persona intervenida recibió esta atención los días miércoles y la familia motivó para que N.N. la replique de manera diaria de acuerdo a las indicaciones establecidas.</p> <p>-El proceso fue muy duro ya que N.N. es un caso profundo de discapacidad sin embargo se obtuvieron resultados positivos en este proceso.</p> |

### Ficha de evaluación (lista de cotejo)

| Nombre: N.N.  | Fecha de evaluación: 30 de junio 2015                                 |              |              |            |
|---|---|--------------|--------------|------------|
| Destrezas   |   |              |              |            |
|   | Logrado   | Casi Logrado | Poco Logrado | No logrado |
| Observa el material de trabajo como agua, jabón, toalla y un recipiente   | <b>X</b>  |              |              |            |
| Conversa y nombrar cada uno de estos materiales   | <b>X</b>  |              |              |            |
| Observa el proceso de lavado de manos que realiza la educadora y su familia   | <b>X</b>  |              |              |            |
| Introduce sus manos en el recipiente de agua mediante imitación   | <b>X</b>  |              |              |            |
| Jabona sus manos con ayuda de un adulto, posteriormente lo realizará solo.  | <b>X</b>  |              |              |            |
| Frota sus manos una contra la otra hasta que retirar toda la suciedad.  | <b>X</b>  |              |              |            |
| Enjuaga con abundante agua  | <b>X</b>  |              |              |            |
| Seca sus manos con una toalla hasta que estén completamente secas   | <b>X</b>  |              |              |            |
| Comprende que debe realizar este proceso antes de comer y luego de utilizar el sanitario  | <b>X</b>  |              |              |            |
| <p><b>Conclusiones:</b> Luego de los cinco meses de aplicación de este programa que tienen como objetivo aprender lavar sus manos, el adulto N.N. ha logrado cumplir exitosamente cada una de las actividades planificadas, mejorando así sus hábitos de higiene.</p>           |   |              |              |            |
| <p><b>Recomendaciones.-</b> La familia deberá, motivar para que N.N. siga realizando esta actividad de manera diaria y de esta forma podrá dormir cada vez más el proceso del lavado de manos, caso contrario si se interrumpe la actividad correrá el riesgo de olvidarlo.</p> |   |              |              |            |
| <hr style="width: 20%; margin: 0 auto;"/> <p><b>Educadora</b></p>   | <hr style="width: 20%; margin: 0 auto;"/> <p><b>Representante</b></p> |              |              |            |

## Planificación N° 6

Número de personas: 1

Nombre de la persona: N.N.

Edad: 19 años

Tipo de discapacidad: Intelectual 94%

Dirección domiciliaria: Parroquia Principal

Nombre del representante: N.N.

Fecha inicial: febrero-2015

Fecha final: junio-2015

Objetivo: Aprender a utilizar correctamente la cuchara, plato y vaso para ingerir sus alimentos.

| Objetivos Específico   | Contenido                         | Destrezas  | Recursos   | Observaciones del seguimiento   |
|--|-----------------------------------|--|--|---|
| <p>- Utilizar correctamente los utensilios de alimentación como jarro, plato y cuchara.</p> <p>-Alimentarse por si sola.</p> | <p>Se alimenta autónomamente.</p> | <p>-Observa el material de trabajo como cuchara, jarro con oreja, plato y un mantel pequeño.</p> <p>-Comprende la utilidad de cada uno de estos utensilios de alimentación.</p> <p>-Nombra cada uno de estos elementos.</p> <p>-Observa cómo se debe colocar el plato de comida sobre sus piernas. Ya que ella pasa todo el tiempo en cama.</p> <p>-Mantiene estable el plato de comida entre sus piernas, en posición sentada.</p> <p>-Observar a la educadora la forma de utilizar la cuchara</p> <p>-Imita la forma de llevar la comida en la cuchara hacia la boca</p> <p>-Observar cómo se debe sostener el jarro, sosteniendo firmemente la oreja de este.</p> <p>-Imitar el proceso de llevar el jarro con líquidos hacia su boca.</p> <p>-Realiza el proceso de alimentación de manera correcta.</p> <p>-Finalmente asea su boca con un pequeño mantel luego de terminar</p> | <p>-Plato</p> <p>-Vaso</p> <p>-Cuchara</p> <p>-Mantel</p> <p>-Alimentos</p> <p>-Líquidos</p> | <p>-La persona intervenida recibió esta atención los días viernes y la familia motivó para que N.N. la replique de manera diaria.</p> <p>-El proceso se ejecutó con normalidad a pesar del pesimismo de la familia al iniciar este proceso.</p> |

|  |  |                  |  |  |
|--|--|------------------|--|--|
|  |  | su alimentación. |  |  |
|--|--|------------------|--|--|

### Ficha de evaluación (lista de cotejo)

|   |  |                                       |                            |              |            |
|---|--|---------------------------------------|----------------------------|--------------|------------|
| Nombre: N.N.  |  | Fecha de evaluación: 30 de junio 2015 |                            |              |            |
| <b>Destrezas</b>  |  |                                       |                            |              |            |
|   |  | Logrado                               | Casi Logrado               | Poco Logrado | No logrado |
| Observa el material de trabajo como cuchara, jarro con oreja, plato y un mantel pequeño   |  | <b>X</b>                              |                            |              |            |
| Comprende la utilidad de cada uno de estos utensilios de alimentación   |  | <b>X</b>                              |                            |              |            |
| Nombra cada uno de estos elementos  |  | <b>X</b>                              |                            |              |            |
| Observa cómo se debe colocar el plato de comida sobre sus piernas. Ya que ella pasa todo el tiempo en cama  |  | <b>X</b>                              |                            |              |            |
| Mantiene estable el plato de comida entre sus piernas, en posición sentada.   |  | <b>X</b>                              |                            |              |            |
| Observa a la educadora la forma de utilizar la cuchara  |  | <b>X</b>                              |                            |              |            |
| Imita la forma de llevar la comida en la cuchara hacia la boca  |  | <b>X</b>                              |                            |              |            |
| Observa cómo se debe sostener el jarro, sosteniendo firmemente la oreja de este.  |  | <b>X</b>                              |                            |              |            |
| Imita el proceso de llevar el jarro con líquidos hacia su boca.   |  | <b>X</b>                              |                            |              |            |
| Realiza el proceso de alimentación de manera correcta.  |  |                                       |                            |              |            |
| Asea su boca con un pequeño mantel luego de terminar su alimentación  |  |                                       |                            |              |            |
| <p><b>Conclusiones:</b> Luego de los cinco meses de aplicación de este programa que tienen como objetivo aprender lavar sus manos, el adulto N.N. ha logrado cumplir exitosamente cada una de las actividades planificadas, mejorando así sus hábitos de higiene.</p>           |  |                                       |                            |              |            |
| <p><b>Recomendaciones.-</b> La familia deberá, motivar para que N.N. siga realizando esta actividad de manera diaria y de esta forma podrá dormir cada vez más el proceso del lavado de manos, caso contrario si se interrumpe la actividad correrá el riesgo de olvidarlo.</p> |  |                                       |                            |              |            |
| <hr/> <b>Educadora</b>  |  |                                       | <hr/> <b>Representante</b> |              |            |

## Planificación N° 7

Número de personas: 2

Edad: Adultos

Tipo de discapacidad: Intelectual

Lugar: Cantón Chordeleg

Nombre del representante: N.N.

Fecha inicial: febrero-2015

Fecha final: junio-2015

Objetivo: Aprender a bañarse por sí solo de manera correcta para desarrollar hábitos de higiene y cuidado personal.

| Objetivos Específico   | Contenido                     | Destrezas   | Recursos  | Observaciones del seguimiento  |
|--|-------------------------------|---|---|--|
| <p>- Bañarse solo dos veces a la semana.</p> <p>-Desarrolla hábitos de cuidado personal.</p> | <p>Bañarse correctamente.</p> | <p>-Observar el material de trabajo como. Jabón, ducha, toalla, manecilla del agua y el shampoo.</p> <p>-Nombrar cada uno de los materiales a utilizarse en este proceso.</p> <p>-Observar como calibrar el nivel de temperatura dl agua.</p> <p>-Lograr establecer el nivel de temperatura correcto, girando la manecilla de la ducha.</p> <p>-Sacar sus prendas de vestir antes de ingresar a la ducha con ayuda de sus representantes.</p> <p>-Abrir la ducha a temperatura adecuada</p> <p>-Mojar su cuerpo completamente.</p> <p>-Jabonar todo su cuerpo con la guía de la educadora.</p> <p>-Frotar las partes en donde más se acumula suciedad.</p> <p>-Colocar una cantidad adecuada de shampoo en su cabello.</p> <p>-Frotar su cabello y cuero cabelludo por unos minutos.</p> <p>-Enjuagar su cabello hasta que esté libre de espuma o shampoo.</p> <p>-Liberar de jabón todo su cuerpo con abundante agua.</p> <p>-Cerrar la manecilla de la ducha completamente.</p> | <p>-Ducha</p> <p>-Agua</p> <p>-Toalla</p> <p>-Jabón</p> <p>-Shampoo</p> | <p>-La persona intervenida recibió esta atención los días lunes y la familia motivó para que N.N. la replique dos veces por semana.</p> <p>-El proceso se ejecutó con normalidad a y se obtuvieron resultados positivos.</p> <p>-Este proceso se realizó con exclusiva intervención de la familia.</p> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | -Secar su cuerpo y cabello con una toalla. |  |  |
|--|--|--|--|--|

### Ficha de evaluación (lista de cotejo)

|   |          |                                       |                            |            |  |
|---|----------|---------------------------------------|----------------------------|------------|--|
| Nombre: N.N.  |          | Fecha de evaluación: 30 de junio 2015 |                            |            |  |
| Destrezas   |          |                                       |                            |            |  |
|   | Logrado  | Casi Logrado                          | Poco Logrado               | No logrado |  |
| Observa el material de trabajo como. Jabón, ducha, toalla, manecilla del agua y el shampoo  | <b>X</b> |                                       |                            |            |  |
| Nombra cada uno de los materiales a utilizarse en este proceso.   | <b>X</b> |                                       |                            |            |  |
| Observa como calibrar el nivel de temperatura dl agua   | <b>X</b> |                                       |                            |            |  |
| Logra establecer el nivel de temperatura correcto, girando la manecilla de la ducha.  | <b>X</b> |                                       |                            |            |  |
| Saca sus prendas de vestir antes de ingresar a la ducha con ayuda de sus representantes.  | <b>X</b> |                                       |                            |            |  |
| Abre la ducha a temperatura adecuada  | <b>X</b> |                                       |                            |            |  |
| Moja su cuerpo completamente  | <b>X</b> |                                       |                            |            |  |
| Jabona todo su cuerpo con la guía de la educadora   | <b>X</b> |                                       |                            |            |  |
| Frota las partes en donde más se acumula suciedad.  | <b>X</b> |                                       |                            |            |  |
| Coloca una cantidad adecuada de shampoo en su cabello   | <b>X</b> |                                       |                            |            |  |
| Frota su cabello y cuero cabelludo por unos minutos   | <b>X</b> |                                       |                            |            |  |
| Enjuaga su cabello hasta que esté libre de espuma o shampoo   | <b>X</b> |                                       |                            |            |  |
| Libera de jabón todo su cuerpo con abundante agua   | <b>X</b> |                                       |                            |            |  |
| -Sierra la manecilla de la ducha completamente  | <b>X</b> |                                       |                            |            |  |
| Seca su cuerpo y cabello con una toalla   | <b>X</b> |                                       |                            |            |  |
| <p><b>Conclusiones:</b> Luego de los cinco meses de aplicación de este programa que tienen como objetivo aprender a bañarse correctamente, loa dos adultos con discapacidad intelectual, han logrado cumplir exitosamente cada una de las actividades planificadas, mejorando así sus hábitos de higiene.</p>   |          |                                       |                            |            |  |
| <p><b>Recomendaciones.-</b> La familia deberá, motivar para que estas personas intervenidas sigan realizando esta actividad por lo menos dos veces a la semana y posteriormente irán aumentando la frecuencia. Tener en consideración que si este proceso se interrumpe se correría el riesgo de olvidarlo.</p> |          |                                       |                            |            |  |
| <hr/> <b>Educadora</b>  |          |                                       | <hr/> <b>Representante</b> |            |  |

### 3.1.1.2. Modelos de planificación del currículo funcional del dominio académico

#### Planificación N° 8

Número de personas: 10

Edad: Adulta

Tipo de discapacidad: Intelectual

Lugar: Cantón Chordeleg

Nombre del representante: N.N.

Fecha inicial: febrero-2015

Fecha final: junio-2015

Objetivo: Adquirir la destreza del manejo del dinero, para realizar actividades de negocio de mercado o compras pequeñas

| Objetivos Específico  | Contenido          | Destrezas   | Recursos   | Observaciones del seguimiento  |
|---|--------------------|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer la moneda ecuatoriana.</li> <li>-Utilizar el dinero para cobrar y dar cambios al vender sus verduras.</li> <li>-Reconocer el dinero para administrar sus bonos.</li> </ul> | Manejo del dinero. | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Observar el material de trabajo para este aprendizaje, el dinero.</li> <li>-Reconocer cada billete por su cantidad.</li> <li>-Separar los billetes de acuerdo a sus semejanzas de cantidad.</li> <li>-Comprender el contenido de cantidad de cada billete.</li> <li>-Reconocer cuál billete tiene mayor y menor valor.</li> <li>-Selecciona billetes para formar una cantidad por ejemplo: 25 dólares, 80 dólares, 47 dólares, 526 dólares, etc.</li> <li>-Aprender a dar vueltos simulando un negocio mediante el juego dirigido.</li> <li>-Simular un juego de prestamistas, manejado varias cantidades de dinero.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Billetes reales.</li> <li>-Billetes didácticos.</li> <li>-Monedas reales.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Las personas intervenidas recibieron esta atención los días miércoles y jueves, en donde la familia motivó para que la réplica sea de manera diaria y la ponga en ejecución en la vida real.</li> <li>-El proceso se ejecutó con normalidad a y se obtuvieron resultados excelentes</li> </ul> |

### Ficha de evaluación (lista de cotejo)

| Cantidad de personas intervenidas: 10  | Fecha de evaluación: 30 de junio 2015 |  |              |            |
|--|---------------------------------------|--|--------------|------------|
| Destrezas  |                                       |  |              |            |
|  | Logrado                               | Casi Logrado                             | Poco Logrado | No logrado |
| Observar el material de trabajo para este aprendizaje como es el dinero  | X                                     |  |              |            |
| Reconoce cada billete por su cantidad  | X                                     |  |              |            |
| Separa los billetes de acuerdo a sus semejanzas de cantidad  | X                                     |  |              |            |
| Comprende el contenido de cantidad de cada billete   | X                                     |  |              |            |
| Reconoce cual billete tiene mayor y menor valor  | X                                     |  |              |            |
| Selecciona billetes para formar una cantidad por ejemplo: 25 dólares, 80 dólares, 47 dólares, 526 dólares, etc.  | X                                     |  |              |            |
| Aprender a dar vueltos simulando un negocio mediante el juego dirigido   | X                                     |  |              |            |
| Simular un juego de prestamistas, manejado varias cantidades de dinero   | X                                     |  |              |            |
| <p><b>Conclusiones:</b> Luego de los cinco meses de aplicación de este programa que tienen como objetivo dominar el manejo del dinero, los adultos con discapacidad intelectual, han logrado cumplir exitosamente cada una de las actividades planificadas, facilitando así un mejor manejo de su economía, ya que se dedican a la venta de cuyes y verduras o también administra sus bonos solidarios</p> |                                       |  |              |            |
| <p><b>Recomendaciones.-</b> La familia deberá, motivar para que este grupo de personas sigan realizando estas actividades diariamente para que se pueda mejorar sus destrezas en el dominio del manejo del dinero.</p>   |                                       |  |              |            |
| <p>_____</p> <p><b>Educadora</b></p>   |                                       | <p>_____</p> <p><b>Representante</b></p> |              |            |

## Planificación N° 9

Número de personas: 3

Edad: Adulta

Tipo de discapacidad: Intelectual

Lugar: Cantón Chordeleg

Nombre del representante: N.N.

Fecha inicial: febrero-2015

Fecha final: junio-2015

Objetivo: Adquirir la destreza de escribir su nombre para poder realizar trámites personales.

| Objetivos Específico  | Contenido                  | Destrezas   | Recursos  | Observaciones del seguimiento   |
|---|----------------------------|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escribir su nombre</li> <li>-Utilizar este medio como firma para la cédula</li> <li>-Firmar tramites en las cooperativas en las que retiran sus bonos</li> </ul> | <p>Dominio de su firma</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Observar el material de trabajo para este aprendizaje, que consiste en un cuaderno y un esfero.</li> <li>-Comprender la importancia de esta actividad.</li> <li>-Decorar sus nombres con papel de brillo en un lámina.</li> <li>-Pintar con lápices de colores sus nombres en una lámina.</li> <li>-Observar como es el proceso de la escritura de manera general, ya que lo replicaran como un gráfico simbólico y más no como un proceso de lectoescritura.</li> <li>-Imitar la escritura de sus nombres y apellidos, mediante una muestra, en toda una hoja, por varias semanas</li> <li>-Intentar reproducir sus firmas escribiendo lo que recuerdan y así reforzar las falencias.</li> <li>-Escribir solo su nombre o firmas, sin la ayuda de modelos.</li> <li>-Utilizar sus firmas para retirar sus bonos mensuales.</li> <li>-Utilizar sus firmas al momento de la cedula o actualización de sus carnets.</li> <li>-Firmar sus trabajos personales como un símbolo de identificación personal.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Cuaderno.</li> <li>-Esferos.</li> <li>-Láminas.</li> <li>-Papel d ebrillo.</li> <li>-Goma.</li> <li>-Lápices de colores.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Las personas intervenidas recibieron esta atención los días lunes, miércoles y viernes, en donde la familia motivó para que la réplica sea de manera diaria y la ponga en ejecución en la vida real.</li> <li>-El proceso se ejecutó con normalidad a y se obtuvieron resultados exitosos.</li> </ul> |

### Ficha de evaluación (lista de cotejo)

| Cantidad de personas intervenidas: 10  | Fecha de evaluación: 30 de junio 2015    |              |              |            |
|--|--|--------------|--------------|------------|
| Destrezas  |  |              |              |            |
| Observa el material de trabajo para este aprendizaje, que consiste en un cuaderno y un esfero.   | Logrado                                  | Casi Logrado | Poco Logrado | No logrado |
| Comprende la importancia de esta actividad.  | <b>X</b>                                 |              |              |            |
| Decoran sus nombres con papel de brillo en una lámina.   | <b>X</b>                                 |              |              |            |
| Pintan con lápices de colores sus nombres en una lámina.   | <b>X</b>                                 |              |              |            |
| Observan como es el proceso de la escritura de manera general, ya que lo replicaran como un gráfico simbólico y más no como un proceso de lectoescritura.  | <b>X</b>                                 |              |              |            |
| Imitan la escritura de sus nombres y apellidos, mediante una muestra, en toda una hoja, por varias semanas   | <b>X</b>                                 |              |              |            |
| Intentan reproducir sus firmas escribiendo lo que recuerdan y así reforzar las falencias.  | <b>X</b>                                 |              |              |            |
| Escriben solos sus nombres o firmas, sin la ayuda de modelos.  | <b>X</b>                                 |              |              |            |
| Utilizan sus firmas para retirar sus bonos mensuales.  | <b>X</b>                                 |              |              |            |
| Utilizan sus firmas al momento de la cedulaación o actualización de sus carnets.   | <b>X</b>                                 |              |              |            |
| Firman sus trabajos personales como un símbolo de identificación personal.   | <b>X</b>                                 |              |              |            |
| <p><b>Conclusiones:</b> Luego de los cinco meses de aplicación de este programa que tiene como objetivo aprender a realizar sus firmas, los adultos con discapacidad intelectual, han logrado cumplir exitosamente cada una de las actividades planificadas, facilitando así un mejor desempeño en el ámbito social y personal, ya que se dedican a la venta de cuyes y verduras o también administra sus bonos solidarios, entre otros.</p> |  |              |              |            |
| <p><b>Recomendaciones.-</b> La familia deberá, motivar para que este grupo de personas sigan realizando estas actividades diariamente para que se pueda mejorar sus destrezas en la escritura de sus nombres</p>   |  |              |              |            |
| <p>_____</p> <p><b>Educadora</b></p>   | <p>_____</p> <p><b>Representante</b></p> |              |              |            |

**3.1.1.3.- Modelos del plan educativo personalizado de atención del desarrollo Funcional individual.**

La aplicación del Test Nelson Ortiz permitió reportar los siguientes resultados:

**Tabla N ° 2 Resultados del test de Nelson Ortiz**

De los 30 individuos del programa a los que se les aplicó Nelson Ortiz, todos necesitaron ayuda para mejorar la edad de desarrollo, en la tabla a continuación reportaremos las edades en las que cada uno fue intervenido y las respectivas áreas: motriz grueso, motriz fino, audición y lenguaje y personal social. Indicando que para este programa se han agrupado a las personas de acuerdo a los resultados de la evaluación.

| Grupos de personas por similitud de rangos de edad del desarrollo de acuerdo a los resultados de esta evaluación  |                         |                     |          |          |          |
|---|-------------------------|---------------------|----------|----------|----------|
| Número de personas  | Nomina                  | Resultados por área |          |          |          |
|   |                         | M.G                 | M.F      | AL       | PS       |
| 2.  | M.C. y A.S.             | 36 meses            | 48 meses | 72 meses | 72 meses |
| 4.  | A.C., D.P. , O.S y G.M. | 48 meses            | 48 meses | 72 meses | 48 meses |
| 3.  | W.C. , G.J y L.Z.       | 48 meses            | 60 meses | 36 meses | 24 meses |
| 4.  | C.C., M.S. K.M. y A,Z,  | 72 meses            | 60 meses | 72 meses | 72 meses |
| 3.  | A.C, J.J y M.C.         | 48 meses            | 48 meses | 48 meses | 48 meses |
| 4.  | R.J., J.P.,M.C. y F.E.  | 36 meses            | 24 meses | 24 meses | 24 meses |
| 2.  | M.J. y D.T.             | 72 meses            | 72 meses | 48 meses | 48 meses |
| 1.  | G.M.                    | 12 meses            | 21 meses | 24 meses | 48 meses |
| 2.  | J.P. y T.P.             | 18 meses            | 9 meses  | 9 meses  | 9 meses  |
| 2.  | E.P. y H.P.             | 72 meses            | 36 meses | 48 meses | 24 meses |
| 2.  | J.P. y E.T              | 36 meses            | 24 meses | 18 meses | 24 mese  |
| 1.  | J.Z.                    | 00 meses            | 00 meses | 00 meses | 00 meses |
| <b>Observaciones.-</b> el último caso de este cuadro se encuentra en cero debido a que la persona no permitió que se le aplique la evaluación, sin embargo se encuentra dentro del grupo de trabajo |                         |                     |          |          |          |

Fuente: test Nelson Ortiz Autor: Janet Espinoza /2016

## Planificación N° 10

Número de personas 1

Fecha de nacimiento: 16 de marzo del 1980

Edad: 35 años

Nombre del representante: N.N.

Tipo de discapacidad: Intelectual

Nivel educativo: Primaria incompleta

Fecha de inicio: 01 de febrero del 2015

Fecha de finalización: 30 de junio del 2015

**Descripción de la persona.**- El adulto presenta una discapacidad Intelectual del 70% lo que le impide desarrollar con normalidad varias actividades de su desarrollo personal, se moviliza de manera lenta y generalmente lo hace dentro de su hogar ya que en pocas ocasiones sale de su casa, y si lo hace es siempre en compañía de su representante, en su comunicación y socialización se muestra tímido al primer contacto y hace preguntas enfocadas en el ¿por qué? y ¿para qué? su nivel de desarrollo es inferior a su edad cronológica de acuerdo a los resultados del test de Nelson Ortiz Pinilla en la que su nivel por área son las siguientes:

| Resultados del test de Nelson Ortiz Pinilla |                  |                          |                      |
|---|------------------|--------------------------|----------------------|
| Área motriz gruesa                          | Área motriz fina | Área audición y lenguaje | Área personal social |
| 12 meses                                    | 21 meses         | 24 meses                 | 48 meses             |

Mapeo: permite observar las fortalezas y debilidades de cada persona.

Fortalezas

- N.N., es cariñoso, tranquilo, respetuoso y muy sociable, le encanta el diálogo aunque sus preguntas se asemejan a las de los niños de dos años de edad
- Posee un lenguaje poco fluido y poca capacidad crítica sobre las cosas que suceden a su alrededor.
- Colabora y le gusta realizar las actividades encomendadas por la educadora lo cual beneficia sus avances en el desarrollo.

- En su aprendizaje sabe garabatear libremente, pinta, construye torres de siete cubos, coloca correctamente piezas en un tablero de madera, realiza técnicas de pegado, comprende órdenes sencillas, y conoce partes de la cara, partes gruesas, finas del cuerpo humano. Conoce el significado de poco-mucho, algunos verbos de acción

Debilidades:

-N.N. aun presenta cierta resistencia para ejecutar las actividades que le encomienda su mamá porque está acostumbrado a que ella las haga por él.

-Su independencia es muy limitada casi siempre depende de un adulto de la casa para realizar actividades de la vida diaria como: bañarse, acudir al sanitario, comer, salir al barrio, etc.

-En sus conocimientos del área cognitiva tiene una edad de desarrollo de 24 meses de acuerdo a los resultados del test de Nelson Ortiz Pinilla

### **Plan de trabajo**

**Objetivo educativo:** Lograr que el N.N. desarrolle destrezas cognitivas, motrices, sociales y de lenguaje necesarios para mejorar su nivel de desarrollo y que estas contribuyan en la ejecución del programa funcional ecológico

#### **Áreas y destrezas:**

##### Audición y lenguaje

Aunque N.N. posee cierta capacidad de comprensión hacia el mundo que lo rodea, la falta de estimulación ha provocado que tenga retrocesos en el área cognitiva, por esta razón es importante ejecutar actividades de discriminación, emparejamiento y agrupación de formas tamaños y colores, reconocimiento de los colores y cantidades.

-  Discriminar el círculo, cuadrado y triángulo
-  Emparejar colores
-  Reconocer los colores primarios
-  Realizar rompecabezas de 4 piezas

- ✚ Contar hasta cinco
- ✚ Conocer las vocales
- ✚ Reconocer las vocales

### Motricidad gruesa

El adulto posee una motricidad reducida por lo que se ha establecido varias actividades que ayudaran a un mejor desplazamiento y equilibrio de su cuerpo

- ✚ Da pasos solo
- ✚ Camina solo bien
- ✚ Corre
- ✚ Patea la pelota
- ✚ Lanza la pelota con las manos

### Motricidad fina

N.N tiene mucha dificultad para realizar trabajos de destreza fina, aún no desarrollo la pinza digital ni la presión con sus dedos índice, pulgar y medio, lo que impide que realice actividades propias de su edad

- ✚ Abrir y cerrar recipientes
- ✚ Ensarta bolas en una cuerda
- ✚ Imitar trazos horizontales y verticales
- ✚ Imitar trazos circulares
- ✚ Imitar trazos en forma de cruz
- ✚ Imitar trazos en forma uve
- ✚ Pintar respetando bordes
- ✚ Dibujar un círculo y un cuadrado

## Personal social

En esta área N.N., tiene problemas en ciertas actividades de independencia, debido a su discapacidad intelectual. Por esta razón el trabajo de esta área estará enfocado en:

- ✚ Utilizar correctamente el sanitario y materiales de aseo como el papel, luego de realizar sus necesidades fisiológicas.
- ✚ Colocarse prendas de vestir
- ✚ Conocer y decir datos de identificación como: nombres, edad y lugar de residencia

### Adaptaciones curriculares de acceso y apoyos

- Tiempo: el tiempo que la persona adulta se demore en terminar cada actividad porque requiere de guía y acompañamiento constante de la educadora y la familia.
- Apoyos visuales: se utilizara pictogramas, láminas visuales y estímulos gráficos que ayudaran a una mejor comprensión del trabajo
- Espacio físico: para realizar sus trabajos se seleccionará un lugar específico dentro de su hogar que contenga una silla y una mesa, con luz natural suficiente que facilite el trabajo.

### Técnicas aplicadas:

- ✓ técnica de refuerzo positivo
- ✓ técnicas de observación
- ✓ Técnicas lúdicas

### **Recursos a utilizarse**

Material adaptado (pictogramas, fotografías y láminas)

### **Intervenciones que recibe:**

- ❖ Intervención de asistencia social del programa municipal Chordeleg

- ❖ Intervención personalizada por parte de la educadora maestrante en Educación Especial.

**Proceso de evaluación:** Se lo realizara al finalizar los cuatro meses planificados para este programa en base una ficha de lista de cotejo y finalmente con el test Nelson Ortiz Pinilla.

### Ficha de evaluación (lista de cotejo)

|  |         |                                 |              |            |
|--|---------|---------------------------------|--------------|------------|
| Nombre: N.N.   |         | Fecha de evaluación: junio 2016 |              |            |
| Destrezas  |         |                                 |              |            |
|  | Logrado | Casi Logrado                    | Poco Logrado | No logrado |
| Cognitiva  |         |                                 |              |            |
| Discrimina el círculo, cuadrado y triangulo  | X       |                                 |              |            |
| Empareja colores   | X       |                                 |              |            |
| Reconoce los colores primarios   | X       |                                 |              |            |
| Realiza rompecabezas de 4 piezas   | X       |                                 |              |            |
| Cuenta hasta cinco   | X       |                                 |              |            |
| Lenguaje   |         |                                 |              |            |
| Comprende cuentos cortos y sencillos   | X       |                                 |              |            |
| Reconoce a los personajes de los cuentos   | X       |                                 |              |            |
| Nombra los personajes del cuento   | X       |                                 |              |            |
| Motricidad fina  |         |                                 |              |            |
| Abre y cierra recipientes  | X       |                                 |              |            |
| Ensarta bolas en una cuerda  | X       |                                 |              |            |
| Imita trazos horizontales y verticales   | X       |                                 |              |            |
| Imita trazos circulares  | X       |                                 |              |            |
| Imita trazos en forma de cruz  | X       |                                 |              |            |
| Imita trazos en forma uve  | X       |                                 |              |            |
| Pinta respetando bordes  | X       |                                 |              |            |
| Dibuja un círculo y un cuadrado  | X       |                                 |              |            |
| Socio-afectiva   |         |                                 |              |            |
| Controla sus esfínteres  | X       |                                 |              |            |
| Se coloca prendas de vestir  | X       |                                 |              |            |
| Conoce y dice datos de identificación como: nombres, edad y lugar de residencia  | X       |                                 |              |            |
| <p><b>Conclusiones del programa de intervención individual:</b> Luego de los cinco meses de aplicación de este programa individual de estimulación del desarrollo, señor N.N. ha logrado cumplir exitosamente cada una de las actividades, obteniendo así un avance en los rangos establecidos por el test Nelson Ortiz y que sirvió como un apoyo en la ejecución del programa funcional ecológico.</p> |         |                                 |              |            |
| <p><b>Recomendaciones para la familia.-</b> La familia deberá, motivar de manera constante para que N.N. siga realizando estas actividades de manera frecuente para que mejore cada vez más sus destrezas en el desarrollo general, y así evitar retrocesos u olvidos.</p>   |         |                                 |              |            |
| <hr/> Educadora  |         | <hr/> Representante             |              |            |

## Planificación N° 11

Número de personas: 4

Edad: Adultos

Tipo de discapacidad: Intelectual

Nivel educativo: Primaria incompleta

Fecha de inicio: 01 de febrero del 2015

Fecha de finalización: 30 de junio del 2015

**Descripción de las personas.-** Este grupo de personas adultas presentan una discapacidad Intelectual entre severa y profunda lo que le impide desarrollar con normalidad varias actividades de su desarrollo personal, su motricidad se ve afectada en el desplazamiento y agilidad en la ejecución de actividades de la vida diaria., en su comunicación y socialización se muestra un poco tímidos al primer contacto sin embargo estas van desapareciendo paulatinamente, de acuerdo a la frecuencia de visitas, el nivel de desarrollo es inferior a la edad cronológica de acuerdo a los resultados del test de Nelson Ortiz Pinilla en la el nivel por área son las siguientes:

| Resultados del test de Nelson Ortiz Pinilla |                  |                          |                      |
|---|------------------|--------------------------|----------------------|
| Área motriz gruesa                          | Área motriz fina | Área audición y lenguaje | Área personal social |
| 48 meses                                    | 48 meses         | 72 meses                 | 48 meses             |

Mapeo: permite observar las fortalezas y debilidades de este grupo de personas.

### Fortalezas

- Generalmente son cariñosos, tranquilos, respetuosos y sociables, les gusta el diálogo aunque sus preguntas se asemejan a las de los niños menores de cinco años.
- El lenguaje es poco fluido y varía en cada caso sin embargo con cada uno de ellos se ha logrado establecer varias formas de comunicación.
- Colaboran y le gusta realizar las actividades encomendadas por la educadora lo cual beneficia sus avances en el desarrollo.
- En su aprendizaje el proceso es lento pero avanzan con resultados satisfactorios.

Debilidades:

-El grupo de personas atendidas presentan cierta resistencia para ejecutar las actividades que les encomiendan sus familiares, porque está acostumbrado a que ella las haga siempre.

-El nivel de independencia es muy limitada casi siempre depende de un adulto de la casa para realizar actividades de la vida diaria como: bañarse, acudir al sanitario, comer, salir al barrio, etc.

-En sus conocimientos del área cognitiva tiene una edad de desarrollo muy inferior a sus edades reales, es decir por debajo de los seis años de edad, acuerdo a los resultados del test de Nelson Ortiz Pinilla

### **Plan de trabajo**

**Objetivo educativo:** Lograr que el grupo de personas atendidas, desarrollen destrezas cognitivas, motrices, sociales y de lenguaje necesarios para mejorar su nivel de desarrollo y que estas contribuyan en la ejecución del programa funcional ecológico

#### **Áreas y destrezas:**

##### Motricidad gruesa

El grupo de personas intervenidas presentan deficiencia en sus actividades motrices gruesas por lo tanto se han ejecutado con ellos varias actividades que fortalezcan el equilibrio y la coordinación

- ✚ Caminar en puntas de pies
- ✚ Se paran en un solo pie
- ✚ Lanzan y agarran la pelota
- ✚ Caminan en línea recta
- ✚ Dan tres o más pasos en un solo pie
- ✚ Hacen rebotar y agarran la pelota

##### Motricidad fina

Debido a sus diagnósticos las personas atendidas presentan deficiencia de su motricidad fina, lo cual impide ejecutar varias actividades que son de vital importancia en su desarrollo, por lo tanto se han ejecutado las siguientes actividades:

- ✚ Realizan una figura humana rudimentaria
- ✚ Cortan papel con tijeras
- ✚ Copian un cuadrado y un círculo
- ✚ Agrupan por color y forma
- ✚ Imitan el dibujo de una escalera

### Audición y lenguaje

En esta área el grupo presenta muchas deficiencias de acuerdo a cada patología, viéndose afectada en diferente escala las capacidades de comprensión, de comunicación y de la emisión del lenguaje, por lo tanto se han aplicado un bloque de actividades:

- ✚ Expresar opiniones libremente.
- ✚ Conoce izquierda y derecha.
- ✚ Conocen los días de la semana.
- ✚ Conocen los meses del año.

### Personal social

En esta área se ha considerado necesario trabajar en actividades como:

- ✚ Pueden vestirse y desvestirse
- ✚ Comparten juegos con otros adultos
- ✚ Tienen un amigo en especial
- ✚ Saben cuántos años tienen
- ✚ Organizan juegos
- ✚ Hacen mandados
- ✚ Conocen el nombre del barrio o pueblo
- ✚ Comentan su vida familiar

### Adaptaciones curriculares de acceso y apoyos

- Tiempo: el tiempo que la persona adulta se demore en terminar cada actividad porque requiere de guía y acompañamiento constante de la educadora y la familia.
- Apoyos visuales: se utilizara pictogramas, láminas visuales y estímulos gráficos que ayudaran a una mejor comprensión del trabajo
- Espacio físico: para realizar sus trabajos se seleccionará un lugar específico dentro de su hogar que contenga una silla y una mesa, con luz natural suficiente que facilite el trabajo.

### Técnicas aplicadas:

- ✓ técnica de refuerzo positivo
- ✓ técnicas de observación
- ✓ Técnicas lúdicas

### Recursos a utilizarse

Material adaptado (pictogramas, fotografías y láminas)

### Intervenciones que reciben:

- ❖ Intervención de asistencia social del programa municipal Chordeleg
- ❖ Intervención personalizada por parte de la educadora maestrante en Educación Especial.

**Proceso de evaluación:** Se lo realizara al finalizar los cinco meses planificados para este programa en base una ficha de lista de cotejo y finalmente con el test Nelson Ortiz Pinilla.

### Ficha de evaluación (lista de cotejo)

|                                 |         |              |              |            |
|---------------------------------|---------|--------------|--------------|------------|
| Fecha de evaluación: junio 2016 |         |              |              |            |
| Destrezas                       |         |              |              |            |
|                                 | Logrado | Casi Logrado | Poco Logrado | No logrado |
| Motricidad gruesa               |         |              |              |            |

|  |   |                                   |  |  |
|--|---|-----------------------------------|--|--|
| Caminar en puntas de pies  | X |                                   |  |  |
| Se paran en un solo pie  | X |                                   |  |  |
| Lanzan y agarran la pelota   | X |                                   |  |  |
| Caminan en línea recta   | X |                                   |  |  |
| Dan tres o más pasos en un solo pie  | X |                                   |  |  |
| Hacen rebotar y agarran la pelota  | X |                                   |  |  |
| Motricidad fina  |   |                                   |  |  |
| Realizan una figura humana rudimentaria  | X |                                   |  |  |
| Cortan papel con tijeras   | X |                                   |  |  |
| Copian un cuadrado y un círculo  | X |                                   |  |  |
| Agrupan por color y forma  | X |                                   |  |  |
| Imitan el dibujo de una escalera   | X |                                   |  |  |
| Audición y lenguaje  |   |                                   |  |  |
| Expresar opiniones libremente.   | X |                                   |  |  |
| Conoce izquierda y derecha.  | X |                                   |  |  |
| Conocen los días de la semana.   | X |                                   |  |  |
| Conocen los meses del año  | X |                                   |  |  |
| Personal social  |   |                                   |  |  |
| Pueden vestirse y desvestirse  | X |                                   |  |  |
| Comparten juegos con otros adultos   | X |                                   |  |  |
| Tienen un amigo en especial  | X |                                   |  |  |
| Saben cuántos años tienen  | X |                                   |  |  |
| Organizan juegos   | X |                                   |  |  |
| Hacen mandados   | X |                                   |  |  |
| Conocen el nombre del barrio o pueblo  | X |                                   |  |  |
| Comentan su vida familiar  | X |                                   |  |  |
| <p><b>Conclusiones del programa de intervención individual:</b> Luego de los cinco meses de aplicación de este programa individual de estimulación del desarrollo el grupo intervenido, ha logrado cumplir exitosamente cada una de las actividades, obteniendo así un avance en los rangos establecidos por el test Nelson Ortiz y que sirvió como un apoyo en la ejecución del programa funcional ecológico.</p> |   |                                   |  |  |
| <p><b>Recomendaciones para la familia.-</b> La familia deberá, motivar de manera constante para que sus representados, sigan realizando estas actividades de manera frecuente para que mejoren cada vez más sus destrezas en el desarrollo general, y así evitar retrocesos u olvidos.</p>   |   |                                   |  |  |
| <p>_____</p> <p>Educadora</p>  |   | <p>_____</p> <p>Representante</p> |  |  |

## Planificación N° 12

Número de personas: 2

Edad: Adultos

Tipo de discapacidad: Intelectual

Nivel educativo: Primaria incompleta

Fecha de inicio: 01 de febrero del 2015

Fecha de finalización: 30 de junio del 2015

**Descripción de las personas.-** Este grupo de personas adultas presentan una discapacidad Intelectual entre severa y profunda lo que le impide desarrollar con normalidad varias actividades de su desarrollo personal, su motricidad se ve afectada en el desplazamiento y agilidad en la ejecución de actividades de la vida diaria., en su comunicación y socialización se observa que aunque no tienen fluidez ni espontaneidad, han alcanzado el rango máximo del test de Nelson Ortiz, que evalúa hasta la edad de seis años de edad cronológica, el nivel de desarrollo general es inferior a la edad cronológica de acuerdo a los resultados del test de Nelson Ortiz Pinilla en la el nivel por área son las siguientes:

| Resultados del test de Nelson Ortiz Pinilla |                  |                          |                      |
|---|------------------|--------------------------|----------------------|
| Área motriz gruesa                          | Área motriz fina | Área audición y lenguaje | Área personal social |
| 36 meses                                    | 48 meses         | 72 meses                 | 72 meses             |

Mapeo: permite observar las fortalezas y debilidades de este grupo de personas.

### Fortalezas

- Generalmente son tranquilos, respetuosos y sociables, les gusta el diálogo aunque sus preguntas se encuentran enfocadas a la de los niños menores de seis años de edad
- Este grupo ha alcanzado el rango máximo del test Nelson Ortiz, por lo cual esta área no se trabajara por ahora
- Colaboran y le gusta realizar las actividades encomendadas por la educadora lo cual beneficia sus avances en el desarrollo.
- En su aprendizaje el proceso es lento pero avanzan con resultados positivos.

Debilidades:

-El grupo de personas atendidas también presentan cierta resistencia para ejecutar las actividades que les encomiendan sus familiares, porque está acostumbrado a que ella las haga siempre.

-El nivel de independencia es aún limitada porque casi siempre depende de un adulto de la casa para realizar actividades de la vida diaria como: bañarse, acudir al sanitario, comer, salir al barrio, etc.

-En el desarrollo de conocimientos del área cognitiva tienen una edad de desarrollo muy inferior a sus edades reales, es decir por debajo de los seis años de edad, acuerdo a los resultados del test de Nelson Ortiz Pinilla

### **Plan de trabajo**

**Objetivo educativo:** Lograr que el grupo de personas atendidas, desarrollen destrezas cognitivas, motrices, sociales y de lenguaje necesarios para mejorar su nivel de desarrollo y que estas contribuyan en la ejecución del programa funcional ecológico

#### **Áreas y destrezas:**

##### Motricidad gruesa

El grupo de personas intervenidas presentan deficiencia en sus actividades motrices gruesas por lo tanto se han ejecutado con ellos varias actividades que fortalezcan el equilibrio y la coordinación

-  Caminar en puntas de pies
-  Se paran en un solo pie
-  Lanzan y agarran la pelota
-  Caminan en línea recta
-  Dan tres o más pasos en un solo pie
-  Hacen rebotar y agarran la pelota

## Motricidad fina

Debido a sus diagnósticos las personas atendidas presentan deficiencia de su motricidad fina, lo cual impide ejecutar varias actividades que son de vital importancia en su desarrollo, por lo tanto se han ejecutado las siguientes actividades:

- ✚ Realizan una figura humana rudimentaria
- ✚ Cortan papel con tijeras
- ✚ Copian un cuadrado y un círculo
- ✚ Agrupan por color y forma
- ✚ Imitan el dibujo de una escalera

## Audición y lenguaje y Personal social

- ✚ En estas dos áreas el grupo intervenido alcanzo la puntuación máxima motivo por el cual no fue necesario trabajar estas áreas

## Adaptaciones curriculares de acceso y apoyos

- Tiempo: el tiempo que la persona adulta se demore en terminar cada actividad porque requiere de guía y acompañamiento constante de la educadora y la familia.
- Apoyos visuales: se utilizara pictogramas, láminas visuales y estímulos gráficos que ayudaran a una mejor comprensión del trabajo
- Espacio físico: para realizar sus trabajos se seleccionará un lugar específico dentro de su hogar que contenga una silla y una mesa, con luz natural suficiente que facilite el trabajo.

## Técnicas aplicadas:

- ✓ técnica de refuerzo positivo
- ✓ técnicas de observación
- ✓ Técnicas lúdicas

## **Recursos a utilizarse**

Material adaptado (pictogramas, fotografías y láminas)

### Intervenciones que reciben:

- ❖ Intervención de asistencia social del programa municipal Chordeleg
- ❖ Intervención personalizada por parte de la educadora maestrante en Educación Especial.

**Proceso de evaluación:** Se lo realizara al finalizar los cinco meses planificados para este programa en base una ficha de lista de cotejo y finalmente con el test Nelson Ortiz Pinilla.

### Ficha de evaluación (lista de cotejo)

|   |         |                        |              |            |
|---|---------|------------------------|--------------|------------|
| Fecha de evaluación: junio 2016   |         |                        |              |            |
| Destrezas   |         |                        |              |            |
|   | Logrado | Casi Logrado           | Poco Logrado | No logrado |
| Motricidad gruesa   |         |                        |              |            |
| Caminar en puntas de pies   | X       |                        |              |            |
| Se paran en un solo pie   | X       |                        |              |            |
| Lanzan y agarran la pelota  | X       |                        |              |            |
| Caminan en línea recta  | X       |                        |              |            |
| Dan tres o más pasos en un solo pie   | X       |                        |              |            |
| Hacen rebotar y agarran la pelota   | X       |                        |              |            |
| Motricidad fina   |         |                        |              |            |
| Realizan una figura humana rudimentaria   | X       |                        |              |            |
| Cortan papel con tijeras  | X       |                        |              |            |
| Copian un cuadrado y un círculo   | X       |                        |              |            |
| Agrupan por color y forma   | X       |                        |              |            |
| Imitan el dibujo de una escalera  | X       |                        |              |            |
| <b>Conclusiones del programa de intervención individual:</b> Luego de los cinco meses de aplicación de este programa individual de estimulación del desarrollo el grupo intervenido, ha logrado cumplir exitosamente cada una de las actividades, obteniendo así un avance en los rangos establecidos por el test Nelson Ortiz y que sirvió como un apoyo en la ejecución del programa funcional ecológico. Con este grupo no fue necesario trabajar las cuatro áreas, sino solo las dos áreas afectadas. |         |                        |              |            |
| <b>Recomendaciones para la familia.-</b> La familia deberá, motivar de manera constante para que sus representados, sigan realizando estas actividades de manera frecuente para que mejoren cada vez más sus destrezas en el desarrollo general, y así evitar retrocesos u olvidos.   |         |                        |              |            |
| _____<br>Educadora  |         | _____<br>Representante |              |            |

### Planificación N° 13

Número de personas: 3

Edad: Adultos

Tipo de discapacidad: Intelectual

Nivel educativo: Primaria incompleta

Fecha de inicio: 01 de febrero del 2015

Fecha de finalización: 30 de junio del 2015

**Descripción de las personas.-** Este grupo de personas adultas presentan una discapacidad Intelectual entre severa y profunda lo que le impide desarrollar con normalidad varias actividades de su desarrollo general, su motricidad se ve afectada en el desplazamiento y agilidad en la ejecución de actividades de la vida diaria, ya que todos se encuentran en un rango de 48 meses de edad, en su comunicación y socialización los niveles son bajos y se muestra un poco tímidos al primer contacto sin embargo estas van desapareciendo paulatinamente, el nivel de desarrollo es inferior a la edad cronológica de acuerdo a los resultados del test de Nelson Ortiz Pinilla en la el nivel por área son las siguientes:

| Resultados del test de Nelson Ortiz Pinilla |                  |                          |                      |
|---|------------------|--------------------------|----------------------|
| Área motriz gruesa                          | Área motriz fina | Área audición y lenguaje | Área personal social |
| 48 meses                                    | 60 meses         | 36 meses                 | 24 meses             |

Mapeo: permite observar las fortalezas y debilidades de este grupo de personas.

#### Fortalezas

- Este grupo de personas son afectuosos, tranquilos, respetuosos y sociables, lo cual facilita la ejecución del programa.
- En el área de lenguaje estas personas cuentan con alguna forma de comunicación.
- Colaboran y le gusta realizar las actividades encomendadas por la educadora lo cual beneficia sus avances en el desarrollo.
- En su aprendizaje el proceso es lento pero con avances positivos

Debilidades:

-Este grupo de individuos presenta cierta dificultad en la ejecución e actividades diarias, ya que no les gusta obedecer a sus familiares y en muchas ocasiones presentan un estado de ánimo negativo.

-En el nivel de independencia aún se ve limitada y casi siempre depende de un adulto de la casa para realizar actividades de la vida diaria como: bañarse, acudir al sanitario, comer, salir al barrio, etc.

-En el área cognitiva tienen una edad de desarrollo muy inferior a sus edades reales, es decir por debajo de los seis años de edad, acuerdo a los resultados del test de Nelson Ortiz Pinilla

### **Plan de trabajo**

**Objetivo educativo:** Lograr que el grupo de personas atendidas, desarrollen destrezas cognitivas, motrices, sociales y de lenguaje necesarios para mejorar su nivel de desarrollo y que estas contribuyan en la ejecución del programa funcional ecológico

#### **Áreas y destrezas:**

##### Motricidad gruesa

El grupo de personas intervenidas en esta área presentan deficiencia en sus actividades motrices gruesas por lo tanto se han ejecutado con ellos varias actividades que fortalezcan el equilibrio y la coordinación.

-  Caminar en puntas de pies
-  Se paran en un solo pie
-  Lanzan y agarran la pelota
-  Caminan en línea recta
-  Dan tres o más pasos en un solo pie
-  Hacen rebotar y agarran la pelota

### Motricidad fina

Para esta área se han seleccionado pocas actividades ya que el trabajo es un poco complicado para ellos, como por ejemplo:

- ✚ Agrupan por color y forma
- ✚ Reconstruye una escalera de 10 cubos
- ✚ Dibuja una casa

### Audición y lenguaje

En esta área se observa muchas deficiencias de las personas intervenidas por lo tanto para tratar esta problemática se planificaron las siguientes actividades:

- ✚ Define por uso cinco objetos
- ✚ Repite tres dígitos
- ✚ Describe bien un dibujo
- ✚ Cuenta los dedos de la mano
- ✚ Distingue adelante, atrás, arriba y abajo
- ✚ Nombra cuatro a cinco colores

### Personal social

En esta área se ha considerado necesario trabajar en actividades como:

- ✚ Diferencia entre hombre y una mujer
- ✚ Dice el nombre de papá y mamá
- ✚ Se baña solo las manos y la cara
- ✚ Define por uso cinco objetos
- ✚ Repite tres dígitos
- ✚ Describe bien el dibujo

### Adaptaciones curriculares de acceso y apoyos

- Tiempo: el tiempo que la persona adulta se demore en terminar cada actividad porque requiere de guía y acompañamiento constante de la educadora y la familia.
- Apoyos visuales: se utilizara pictogramas, láminas visuales y estímulos gráficos que ayudaran a una mejor comprensión del trabajo
- Espacio físico: para realizar sus trabajos se seleccionará un lugar específico dentro de su hogar que contenga una silla y una mesa, con luz natural suficiente que facilite el trabajo.

### Técnicas aplicadas:

- ✓ técnica de refuerzo positivo
- ✓ técnicas de observación
- ✓ Técnicas lúdicas

### Recursos a utilizarse

Material adaptado (pictogramas, fotografías y láminas)

### Intervenciones que reciben:

- ❖ Intervención de asistencia social del programa municipal Chordeleg
- ❖ Intervención personalizada por parte de la educadora maestrante en Educación Especial.

**Proceso de evaluación:** Se lo realizara al finalizar los cinco meses planificados para este programa en base una ficha de lista de cotejo y finalmente con el test Nelson Ortiz Pinilla.

### Ficha de evaluación (lista de cotejo)

|  |         |  |              |            |
|--|---------|--|--------------|------------|
| Fecha de evaluación: junio 2016  |         |  |              |            |
| Destrezas  |         |  |              |            |
|  | Logrado | Casi Logrado   | Poco Logrado | No logrado |
| Motricidad gruesa  |         |  |              |            |
| Caminar en puntas de pies  | X       |  |              |            |
| Se paran en un solo pie  | X       |  |              |            |
| Lanzan y agarran la pelota   | X       |  |              |            |
| Caminan en línea recta   | X       |  |              |            |
| Dan tres o más pasos en un solo pie  | X       |  |              |            |
| Hacen rebotar y agarran la pelota  | X       |  |              |            |
| Motricidad fina  |         |  |              |            |
| Agrupar por color y forma  | X       |  |              |            |
| Reconstruye una escalera de 10 cubos   | X       |  |              |            |
| Dibuja una casa  | X       |  |              |            |
| Audición y lenguaje  |         |  |              |            |
| Define por uso cinco objetos   | X       |  |              |            |
| Repite tres dígitos  | X       |  |              |            |
| Describe bien un dibujo  | X       |  |              |            |
| Cuenta los dedos de la mano  | X       |  |              |            |
| Distingue adelante, atrás, arriba y abajo  | X       |  |              |            |
| Nombra cuatro a cinco colores  | X       |  |              |            |
| Personal social  |         |  |              |            |
| Diferencia entre hombre y una mujer  | X       |  |              |            |
| Dice el nombre de papá y mamá  | X       |  |              |            |
| Se baña solo las manos y la cara   | X       |  |              |            |
| Define por uso cinco objetos   | X       |  |              |            |
| Repite tres dígitos  | X       |  |              |            |
| Describe bien el dibujo  | X       |  |              |            |
| <p><b>Conclusiones del programa de intervención individual:</b> Luego de los cinco meses de aplicación de este programa individual de estimulación del desarrollo el grupo intervenido, ha logrado cumplir exitosamente cada una de las actividades, obteniendo así un avance en los rangos establecidos por el test Nelson Ortiz y que sirvió como un apoyo en la ejecución del programa funcional ecológico.</p> |         |  |              |            |
| <p><b>Recomendaciones para la familia.-</b> La familia deberá, motivar de manera constante para que sus representados, sigan realizando estas actividades de manera frecuente para que mejoren cada vez más sus destrezas en el desarrollo general, y así evitar retrocesos u olvidos.</p>   |         |  |              |            |
| <hr style="width: 80%; margin: auto;"/><br>Educadora   |         | <hr style="width: 80%; margin: auto;"/><br>Representante |              |            |

## Planificación N° 14

Número de personas: 4

Edad: Adultos

Tipo de discapacidad: Intelectual

Nivel educativo: Primaria incompleta

Fecha de inicio: 01 de febrero del 2015

Fecha de finalización: 30 de junio del 2015

**Descripción de las personas.-** Este grupo de personas adultas presentan una discapacidad Intelectual entre severa y profunda lo que le impide desarrollar con normalidad varias actividades de su desarrollo general, el área que más se ha visto afectada es la de la motricidad fina, lo que les impide realizar de manera eficiente actividades básicas de la vida cotidiana como peinarse, lavar ropa, cocinar, cocer entre otras. El nivel de desarrollo es inferior a la edad cronológica de acuerdo a los resultados del test de Nelson Ortiz Pinilla en la que el nivel por área son las siguientes:

| Resultados del test de Nelson Ortiz Pinilla |                  |                          |                      |
|---|------------------|--------------------------|----------------------|
| Área motriz gruesa                          | Área motriz fina | Área audición y lenguaje | Área personal social |
| 72 meses                                    | 60 meses         | 72 meses                 | 72 meses             |

Mapeo: permite observar las fortalezas y debilidades de este grupo de personas.

### Fortalezas

- Este grupo de personas son sociables, establecen diálogos y comentan sobre su vida personal.
- En el área de lenguaje estas personas cuentan con la capacidad de comunicarse y transmitir sus necesidades, sentimientos y opiniones, aunque en la mayoría de casos se muestran tímidos al primer contacto.
- Colaboran y le gusta realizar las actividades encomendadas por la educadora lo cual beneficia sus avances en el desarrollo.
- En su aprendizaje el proceso es lento pero con avances positivos

Debilidades:

-Este grupo de individuos presenta cierta dificultad en la ejecución e actividades diarias, debido a que sus familias han limitado sus capacidades al darles haciendo las actividades básicas y tratarlos como niños pequeños.

-En el nivel de independencia aún se ve limitada y casi siempre depende de un adulto de la casa para realizar actividades de la vida diaria como: bañarse, acudir al sanitario, comer, salir al barrio, etc.

-En el área cognitiva tienen una edad de desarrollo de seis años, es decir por debajo de los seis años de edad, acuerdo a los resultados del test de Nelson Ortiz Pinilla

### **Plan de trabajo**

**Objetivo educativo:** Lograr que el grupo de personas atendidas, desarrollen destrezas motrices, necesarias para mejorar su nivel de desarrollo y que estas contribuyan en la ejecución del programa funcional ecológico

#### **Áreas y destrezas:**

##### Motricidad fina

Para esta área se han elaborado varias actividades que no fueron superadas al momento de la evaluación y que serán de gran utilidad para completar los rangos de edad de desarrollo de este test y así estarán listos para avanzar hacia otros procesos de aprendizaje más altos.

-  Dibuja una figura humana
-  Imita el dibujo de una escalera
-  Agrupan por color y forma
-  Reconstruye una escalera de 10 cubos
-  Dibuja una casa

### Motricidad gruesa, Audición y lenguaje, y Personal social.

- ✚ Estas tres áreas no fueron necesarias trabajar con este grupo atendido, ya que de acuerdo a los resultados de la evaluación alcanzaron la puntuación máxima para esta escala de desarrollo que comprende de 0 a 6 años de edad.
- ✚ Por lo tanto para trabajar estas áreas se deberán aplicar reactivos de edades más altas.

### Adaptaciones curriculares de acceso y apoyos

- Tiempo: el tiempo que la persona adulta se demore en terminar cada actividad porque requiere de guía y acompañamiento constante de la educadora y la familia.
- Apoyos visuales: se utilizara pictogramas, láminas visuales y estímulos gráficos que ayudaran a una mejor comprensión del trabajo
- Espacio físico: para realizar sus trabajos se seleccionará un lugar específico dentro de su hogar que contenga una silla y una mesa, con luz natural suficiente que facilite el trabajo.

### Técnicas aplicadas:

- ✓ técnica de refuerzo positivo
- ✓ técnicas de observación
- ✓ Técnicas lúdicas

### **Recursos a utilizarse**

Material adaptado (pictogramas, fotografías y láminas)

### **Intervenciones que reciben:**

- ❖ Intervención de asistencia social del programa municipal Chordeleg
- ❖ Intervención personalizada por parte de la educadora maestrante en Educación Especial.

**Proceso de evaluación:** Se lo realizara al finalizar los cinco meses planificados para este programa en base una ficha de lista de cotejo y finalmente con el test Nelson Ortiz Pinilla.

### Ficha de evaluación (lista de cotejo)

|  |         |                                   |              |            |
|--|---------|-----------------------------------|--------------|------------|
| Fecha de evaluación: junio 2016  |         |                                   |              |            |
| Destrezas  |         |                                   |              |            |
|  | Logrado | Casi Logrado                      | Poco Logrado | No logrado |
| Motricidad fina  |         |                                   |              |            |
| Dibuja una figura humana   | X       |                                   |              |            |
| Imita el dibujo de una escalera  | X       |                                   |              |            |
| Agrupar por color y forma  | X       |                                   |              |            |
| Reconstruye una escalera de 10 cubos   | X       |                                   |              |            |
| Dibuja una casa  | X       |                                   |              |            |
| <p><b>Conclusiones del programa de intervención individual:</b> Luego de los cinco meses de aplicación de este programa de estimulación del desarrollo, el grupo intervenido, ha logrado cumplir exitosamente cada una de las actividades, obteniendo así un avance total en los rangos establecidos por el test Nelson Ortiz y que sirvió como un apoyo en la ejecución del programa funcional ecológico.</p> |         |                                   |              |            |
| <p><b>Recomendaciones para la familia.-</b> La familia deberá, motivar de manera constante para que sus representados, sigan realizando estas actividades de manera frecuente para que mejoren cada vez más sus destrezas en el desarrollo general, y así evitar retrocesos u olvidos.</p>   |         |                                   |              |            |
| <p>_____</p> <p>Educadora</p>  |         | <p>_____</p> <p>Representante</p> |              |            |

## Planificación N° 15

Número de personas: 3

Edad: Adultos

Tipo de discapacidad: Intelectual

Nivel educativo: Primaria incompleta

Fecha de inicio: 01 de febrero del 2015

Fecha de finalización: 30 de junio del 2015

**Descripción de las personas.-** Este grupo de personas adultas presentan una discapacidad Intelectual entre severa y profunda lo que le impide desarrollar con normalidad varias actividades de su desarrollo general, su motricidad, lenguaje, socialización y aspectos cognitivos se ven afectados de manera representativa en la ejecución de actividades de la vida diaria, ya que todos se encuentran en un rango de 48 meses de edad, en su comunicación y socialización los niveles son bajos y se muestra un poco tímidos al primer contacto sin embargo estas van desapareciendo paulatinamente, a medida que se incrementa el contacto con ellos, el nivel de desarrollo es inferior a la edad cronológica de acuerdo a los resultados del test de Nelson Ortiz Pinilla en la el nivel por área son las siguientes:

| Resultados del test de Nelson Ortiz Pinilla |                  |                          |                      |
|---|------------------|--------------------------|----------------------|
| Área motriz gruesa                          | Área motriz fina | Área audición y lenguaje | Área personal social |
| 48 meses                                    | 48 meses         | 48 meses                 | 48 meses             |

Mapeo: permite observar las fortalezas y debilidades de este grupo de personas.

### Fortalezas

- Este grupo de personas se han mostrado sociables y colaboradores en la ejecución de las actividades.
- En el área de lenguaje estas personas cuentan con alguna forma de comunicación, facilitando así su socialización.
- Colaboran y le gusta realizar las actividades encomendadas por la educadora lo cual beneficia sus avances en el desarrollo.
- En su aprendizaje el proceso es lento pero con avances significativos.

Debilidades:

-Este grupo de individuos presenta dificultad en la ejecución e actividades diarias, ya que sus familiares los han tratado siempre como niños indefensos y han ejecutados roles por ellos como darles de comer, bañarlos, permitir que duerman junto a ellos.

-En el nivel de independencia aún se ve limitada y casi siempre depende de un adulto de la casa para realizar actividades de la vida diaria y para participar en diferentes eventos sociales.

-En el área cognitiva tienen una edad de desarrollo muy inferior a sus edades reales, es decir por debajo de los seis años de edad, acuerdo a los resultados del test de Nelson Ortiz Pinilla

### **Plan de trabajo**

**Objetivo educativo:** Lograr que el grupo de personas atendidas, desarrollen destrezas cognitivas, motrices, sociales y de lenguaje necesarios para mejorar su nivel de desarrollo y que estas contribuyan en la ejecución del programa funcional ecológico

#### **Áreas y destrezas:**

##### Motricidad gruesa

El grupo de personas intervenidas en esta área presentan deficiencia en sus actividades motrices gruesas por lo tanto se han ejecutado con ellos varias actividades que fortalezcan el equilibrio y la coordinación y ejecución de las actividades de la vida cotidiana.

-  Caminan en línea recta
-  Dan tres o más pasos en un solo pie
-  Hacen rebotar y agarran la pelota
-  Salta a pies juntillas una cuerda a 25 cts. de altura
-  Hace caballitos alternando los pies
-  Salta desde 60 centímetros de altura

### Motricidad fina

Para esta área se han seleccionado un grupo de actividades que mejoraran sus habilidades y destrezas finas como:

- ✚ Dibuja la figura humana
- ✚ Dibuja imitando una escalera
- ✚ Agrupan por color y forma
- ✚ Reconstruye una escalera de 10 cubos
- ✚ Dibuja una casa

### Audición y lenguaje

En esta área se observa que el grupo atendido presenta muchas deficiencias en la expresión y comprensión del lenguaje, por lo tanto se trabajó con las siguientes actividades:

- ✚ Cuenta los dedos de la mano
- ✚ Distingue adelante, atrás, arriba y abajo
- ✚ Nombra cuatro a cinco colores
- ✚ Expresa opiniones
- ✚ Conoce izquierda y derecha
- ✚ Conoce los días de la semana

### Personal social

En esta área se ha considerado necesario trabajar en actividades como:

- ✚ Puede vestirse y desvestirse solo
- ✚ Sabe cuántos años tiene
- ✚ Organiza juegos
- ✚ Hace mandados
- ✚ Conoce el nombre de su barrio o pueblo
- ✚ Comenta sobre su vida familiar

### Adaptaciones curriculares de acceso y apoyos

- Tiempo: el tiempo que la persona adulta se demore en terminar cada actividad porque requiere de guía y acompañamiento constante de la educadora y la familia.
- Apoyos visuales: se utilizara pictogramas, láminas visuales y estímulos gráficos que ayudaran a una mejor comprensión del trabajo
- Espacio físico: para realizar sus trabajos se seleccionará un lugar específico dentro de su hogar que contenga una silla y una mesa, con luz natural suficiente que facilite el trabajo.

### Técnicas aplicadas:

- ✓ técnica de refuerzo positivo
- ✓ técnicas de observación
- ✓ Técnicas lúdicas

### Recursos a utilizarse

Material adaptado (pictogramas, fotografías y láminas)

### Intervenciones que reciben:

- ❖ Intervención de asistencia social del programa municipal Chordeleg
- ❖ Intervención personalizada por parte de la educadora maestrante en Educación Especial.

**Proceso de evaluación:** Se lo realizara al finalizar los cinco meses planificados para este programa en base una ficha de lista de cotejo y finalmente con el test Nelson Ortiz Pinilla.

### Ficha de evaluación (lista de cotejo)

|   |         |  |              |            |
|---|---------|--|--------------|------------|
| Fecha de evaluación: junio 2016   |         |  |              |            |
| Destrezas   |         |  |              |            |
|   | Logrado | Casi Logrado   | Poco Logrado | No logrado |
| Motricidad gruesa   |         |  |              |            |
| Caminan en línea recta  | X       |  |              |            |
| Dan tres o más pasos en un solo pie   | X       |  |              |            |
| Hacen rebotar y agarran la pelota   | X       |  |              |            |
| Salta a pies juntillas una cuerda a 25 cts. de altura   | X       |  |              |            |
| Hace caballitos alternando los pies   | X       |  |              |            |
| Salta desde 60 centímetros de altura  | X       |  |              |            |
| Motricidad fina   |         |  |              |            |
| Dibuja la figura humana   | X       |  |              |            |
| Dibuja imitando una escalera  | X       |  |              |            |
| Agrupan por color y forma   | X       |  |              |            |
| Reconstruye una escalera de 10 cubos  | X       |  |              |            |
| Dibuja una casa   | X       |  |              |            |
| Audición y lenguaje   |         |  |              |            |
| Cuenta los dedos de la mano   | X       |  |              |            |
| Distingue adelante, atrás, arriba y abajo   | X       |  |              |            |
| Nombra cuatro a cinco colores   | X       |  |              |            |
| Expresa opiniones   | X       |  |              |            |
| Conoce izquierda y derecha  | X       |  |              |            |
| Conoce los días de la semana  | X       |  |              |            |
| Personal social   |         |  |              |            |
| Puede vestirse y desvestirse solo   | X       |  |              |            |
| Sabe cuántos años tiene   | X       |  |              |            |
| Organiza juegos   | X       |  |              |            |
| Hace mandados   | X       |  |              |            |
| Conoce el nombre de su barrio o pueblo  | X       |  |              |            |
| Comenta sobre su vida familiar  | X       |  |              |            |
| <p><b>Conclusiones del programa de intervención individual:</b> Luego de los cinco meses de aplicación de este programa individual de estimulación del desarrollo el grupo intervenido, ha logrado cumplir exitosamente cada una de las actividades, obteniendo así un avance en los significativo en los rangos establecidos por el test Nelson Ortiz y que sirvió como un apoyo en la ejecución del programa funcional ecológico.</p> |         |  |              |            |
| <p><b>Recomendaciones para la familia.-</b> La familia deberá, motivar de manera constante para que sus representados, sigan realizando estas actividades de manera frecuente para que mejoren cada vez más sus destrezas en el desarrollo general, y así evitar retrocesos u olvidos.</p>  |         |  |              |            |
| <hr style="width: 80%; margin: 0 auto;"/><br>Educadora  |         | <hr style="width: 80%; margin: 0 auto;"/><br>Representante |              |            |

## Planificación N° 16

Número de personas: 4

Edad: Adultos

Tipo de discapacidad: Intelectual

Nivel educativo: Primaria incompleta

Fecha de inicio: 01 de febrero del 2015

Fecha de finalización: 30 de junio del 2015

**Descripción de las personas.-** Este grupo de personas adultas presentan una discapacidad Intelectual entre severa y profunda lo que le impide desarrollar con normalidad varias actividades de su desarrollo general, su motricidad, lenguaje, socialización y aspectos cognitivos se ven afectados de manera representativa en la ejecución de actividades de la vida diaria, ya que todos se encuentran en un rango de edad de 24 meses que corresponden a dos años de edad, en su comunicación y socialización los niveles son muy bajos y se muestra un poco tímidos, el nivel de desarrollo es muy inferior a la edad cronológica de acuerdo a los resultados del test de Nelson Ortiz Pinilla en la que el nivel de desarrollo por área son las siguientes:

| Resultados del test de Nelson Ortiz Pinilla |                  |                          |                      |
|---|------------------|--------------------------|----------------------|
| Área motriz gruesa                          | Área motriz fina | Área audición y lenguaje | Área personal social |
| 36 meses                                    | 24 meses         | 24 meses                 | 24 meses             |

Mapeo: permite observar las fortalezas y debilidades de este grupo de personas.

### Fortalezas

- Este grupo de personas cuentan con algún tipo de socialización lo que les permite expresar sus sentimientos, necesidades y emociones.
- En el área de lenguaje a pesar de es muy bajo, ellos encuentran la forma de comunicarse
- Colaboran y les gusta realizar las actividades encomendadas por la educadora las cuales son en base al juego, lo cual beneficia sus avances en el desarrollo.
- En su aprendizaje el proceso es muy lento sin embargo cuentan con avances significativos.

Debilidades:

-Este grupo de individuos presenta dificultad en la ejecución e actividades diarias, ya que sus familiares los han tratado siempre como niños indefensos y han ejecutados roles por ellos como darles de comer, bañarlos, permitir que duerman junto a ellos.

-En el nivel de independencia aún se ve limitada y casi siempre depende de un adulto de la casa para realizar actividades de la vida diaria y para participar en diferentes eventos sociales.

-En el área cognitiva tienen una edad de desarrollo muy inferior a sus edades reales, es decir por debajo de los seis años de edad, acuerdo a los resultados del test de Nelson Ortiz Pinilla

### **Plan de trabajo**

**Objetivo educativo:** Lograr que el grupo de personas atendidas, desarrollen destrezas cognitivas, motrices, sociales y de lenguaje necesarios para mejorar su nivel de desarrollo y que estas contribuyan en la ejecución del programa funcional ecológico

#### **Áreas y destrezas:**

##### Motricidad gruesa

Las actividades designadas para este grupo de personas en esta área son las que trabajarían niños de 2 a 3 años de edad, debido a sus deficiencias motrices, las cuales consisten en:

-  Camina en puntas de pies
-  Se para en un solo pie
-  Lanza y agarra la pelota
-  Caminan en línea recta
-  Dan tres o más pasos en un solo pie
-  Hacen rebotar y agarran la pelota

### Motricidad fina

Para esta área se han seleccionado un grupo de actividades que mejoraran sus habilidades y destrezas finas necesarias para la ejecución de actividades básicas de la vida diaria:

- ✚ Ensarta seis o más cuentas
- ✚ Copia una línea horizontal y vertical
- ✚ Separa objetos grandes y pequeños
- ✚ Dibuja una figura humana rudimentaria
- ✚ Corta papel con tijeras
- ✚ Copia un cuadrado y un círculo

### Audición y lenguaje

En esta área se observa que el grupo atendido presenta muchas deficiencias en la expresión y comprensión del lenguaje, por lo tanto se trabajó con las siguientes actividades:

- ✚ Dice su nombre completo
- ✚ Conoce alto, bajo, grande y pequeño
- ✚ Usa oraciones completas
- ✚ Define por uso cinco objetos
- ✚ Repite tres dígitos
- ✚ Describe bien un dibujo

### Personal social

En esta área se ha considerado necesario trabajar en actividades que mejoren sus niveles de autoconocimiento y autonomía como:

- ✚ Diferencia entre un hombre y una mujer
- ✚ Dice el nombre de papá y mamá
- ✚ Se lava solo las manos y la cara
- ✚ Puede vestirse solo
- ✚ Comparte juegos con otras personas

🌈 Tiene un amigo en especial

#### Adaptaciones curriculares de acceso y apoyos

- Tiempo: el tiempo que la persona adulta se demore en terminar cada actividad porque requiere de guía y acompañamiento constante de la educadora y la familia.
- Apoyos visuales: se utilizara pictogramas, láminas visuales y estímulos gráficos que ayudaran a una mejor comprensión del trabajo
- Espacio físico: para realizar sus trabajos se seleccionará un lugar específico dentro de su hogar que contenga una silla y una mesa, con luz natural suficiente que facilite el trabajo.

#### Técnicas aplicadas:

- ✓ técnica de refuerzo positivo
- ✓ técnicas de observación
- ✓ Técnicas lúdicas

#### Recursos a utilizarse

Material adaptado (pictogramas, fotografías y láminas)

#### Intervenciones que reciben:

- ❖ Intervención de asistencia social del programa municipal Chordeleg
- ❖ Intervención personalizada por parte de la educadora maestrante en Educación Especial.

**Proceso de evaluación:** Se lo realizara al finalizar los cinco meses planificados para este programa en base una ficha de lista de cotejo y finalmente con el test Nelson Ortiz Pinilla.

### Ficha de evaluación (lista de cotejo)

|  |                                   |              |              |            |
|--|-----------------------------------|--------------|--------------|------------|
| Fecha de evaluación: junio 2016  |                                   |              |              |            |
| Destrezas  |                                   |              |              |            |
|  | Logrado                           | Casi Logrado | Poco Logrado | No logrado |
| Motricidad gruesa  |                                   |              |              |            |
| Camina en puntas de pies   | X                                 |              |              |            |
| Se para en un solo pie   | X                                 |              |              |            |
| Lanza y agarra la pelota   | X                                 |              |              |            |
| Caminan en línea recta   | X                                 |              |              |            |
| Dan tres o más pasos en un solo pie  | X                                 |              |              |            |
| Hacen rebotar y agarran la pelota  | X                                 |              |              |            |
| Motricidad fina  |                                   |              |              |            |
| Ensarta seis o más cuentas   | X                                 |              |              |            |
| Copia una línea horizontal y vertical  | X                                 |              |              |            |
| Separa objetos grandes y pequeños  | X                                 |              |              |            |
| Dibuja una figura humana rudimentaria  |                                   |              |              |            |
| Corta papel con tijeras  | X                                 |              |              |            |
| Copia un cuadrado y un círculo   | X                                 |              |              |            |
| Audición y lenguaje  |                                   |              |              |            |
| Dice su nombre completo  | X                                 |              |              |            |
| Conoce alto, bajo, grande y pequeño  | X                                 |              |              |            |
| Usa oraciones completas  | X                                 |              |              |            |
| Define por uso cinco objetos   | X                                 |              |              |            |
| Repite tres dígitos  | X                                 |              |              |            |
| Describe bien un dibujo  | X                                 |              |              |            |
| Personal social  |                                   |              |              |            |
| Diferencia entre un hombre y una mujer   | X                                 |              |              |            |
| Dice el nombre de papá y mamá  | X                                 |              |              |            |
| Se lava solo las manos y la cara   | X                                 |              |              |            |
| Puede vestirse solo  | X                                 |              |              |            |
| Comparte juegos con otras personas   | X                                 |              |              |            |
| Tiene un amigo en especial   | X                                 |              |              |            |
| <p><b>Conclusiones del programa de intervención individual:</b> Luego de los cinco meses de aplicación de este programa individual de estimulación del desarrollo el grupo intervenido, ha logrado cumplir exitosamente cada una de las actividades, obteniendo así un avance significativo en los rangos establecidos por el test Nelson Ortiz y que sirvió como un apoyo en la ejecución del programa funcional ecológico.</p> |                                   |              |              |            |
| <p><b>Recomendaciones para la familia.</b>- La familia deberá, motivar de manera constante para que sus representados, sigan realizando estas actividades de manera frecuente para que mejoren cada vez más sus destrezas en el desarrollo general, y así evitar retrocesos u olvidos.</p>   |                                   |              |              |            |
| <p>_____</p> <p>Educadora</p>  | <p>_____</p> <p>Representante</p> |              |              |            |

## Planificación N° 17

Número de personas: 2

Edad: Adultos

Tipo de discapacidad: Intelectual

Nivel educativo: Primaria incompleta

Fecha de inicio: 01 de febrero del 2015

Fecha de finalización: 30 de junio del 2015

**Descripción de las personas.-** Este grupo de personas adultas presentan una discapacidad Intelectual entre severa y profunda lo que le impide desarrollar con normalidad varias actividades de su desarrollo general, su motricidad y lenguaje, se encuentran en un nivel alto dentro de este test que aplica hasta los seis años de edad, las áreas de socialización y aspectos afectivos se ven afectados de manera representativa, lo que les impide tener una socialización fluida y espontánea, el nivel de desarrollo es muy inferior a la edad cronológica de acuerdo a los resultados del test de Nelson Ortiz Pinilla en la que el nivel de desarrollo por área son las siguientes:

| Resultados del test de Nelson Ortiz Pinilla |                  |                          |                      |
|---|------------------|--------------------------|----------------------|
| Área motriz gruesa                          | Área motriz fina | Área audición y lenguaje | Área personal social |
| 72 meses                                    | 72 meses         | 48 meses                 | 48 meses             |

Mapeo: permite observar las fortalezas y debilidades de este grupo de personas.

### Fortalezas

- Este grupo de personas cuentan con algún tipo de socialización lo que les permite expresar sus sentimientos, necesidades y emociones.
- En el área de lenguaje tienen la capacidad de comunicarse verbalmente con un lenguaje comprensible.
- Colaboran y les gusta realizar las actividades encomendadas por la educadora las cuales son en base al juego, lo cual beneficia sus avances en el desarrollo.
- En su aprendizaje el proceso es muy lento sin embargo cuentan con avances significativos.

Debilidades:

-Este grupo de individuos presenta cierta dificultad en la ejecución e actividades diarias, ya que por sus diagnósticos los procesos se vuelven tardíos.

-Las familias no han contribuido de manera correcta en la independización de sus representados, volviéndolos dependientes de ellos para enfrentar la vida

-En el nivel de independencia aún se ve limitada y casi siempre depende de un adulto de la casa para realizar actividades de la vida diaria y para participar en diferentes eventos sociales.

-En el área cognitiva no hay muchos problemas de retraso en relación al grupo general intervenido ya que estas dos personas hay cubierto el rango total de desarrollo en el test de Nelson Ortiz Pinilla

### **Plan de trabajo**

**Objetivo educativo:** Lograr que el grupo de personas atendidas, desarrollen destrezas, sociales, de lenguaje y de autonomía necesarios para mejorar su nivel de desarrollo y que estas contribuyan en la ejecución del programa funcional ecológico.

#### **Áreas y destrezas:**

##### Audición y lenguaje

En esta área se observa que el grupo atendido presenta muchas deficiencias en la expresión y comprensión del lenguaje, por lo tanto se trabajó con las siguientes actividades:

-  Cuenta los dedos de la mano
-  Distingue adelante, atrás, arriba y abajo
-  Nombra cuatro a cinco colores
-  Expresa opiniones
-  Conoce izquierda y derecha
-  Conoce los días de la semana

### Personal social

En esta área se ha considerado necesario trabajar en actividades que mejoren sus niveles de autoconocimiento y autonomía como:

- ✚ Puede vestirse y desvestirse solo
- ✚ Sabe cuántos años tiene
- ✚ Organiza juegos
- ✚ Hace mandados
- ✚ Conoce el nombre del barrio o pueblo
- ✚ Comenta la vida familiar

### Motricidad fina y gruesa

- ✚ Estas dos áreas no han sido necesarias trabajarlas debido que estas dos personas han cubierto el rango total de actividades.

### Adaptaciones curriculares de acceso y apoyos

- Tiempo: el tiempo que la persona adulta se demore en terminar cada actividad porque requiere de guía y acompañamiento constante de la educadora y la familia.
- Apoyos visuales: se utilizara pictogramas, láminas visuales y estímulos gráficos que ayudaran a una mejor comprensión del trabajo
- Espacio físico: para realizar sus trabajos se seleccionará un lugar específico dentro de su hogar que contenga una silla y una mesa, con luz natural suficiente que facilite el trabajo.

### Técnicas aplicadas:

- ✓ técnica de refuerzo positivo
- ✓ técnicas de observación
- ✓ Técnicas lúdicas

### **Recursos a utilizarse**

Material adaptado (pictogramas, fotografías y láminas)

### Intervenciones que reciben:

- ❖ Intervención de asistencia social del programa municipal Chordeleg
- ❖ Intervención personalizada por parte de la educadora maestrante en Educación Especial.

**Proceso de evaluación:** Se lo realizara al finalizar los cinco meses planificados para este programa en base una ficha de lista de cotejo y finalmente con el test Nelson Ortiz Pinilla.

### Ficha de evaluación (lista de cotejo)

|  |         |  |              |            |
|--|---------|--|--------------|------------|
| Fecha de evaluación: junio 2016  |         |  |              |            |
| Destrezas  |         |  |              |            |
|  | Logrado | Casi Logrado   | Poco Logrado | No logrado |
| Audición y lenguaje  |         |  |              |            |
| Cuenta los dedos de la mano  | X       |  |              |            |
| Distingue adelante, atrás, arriba y abajo  | X       |  |              |            |
| Nombra cuatro a cinco colores  | X       |  |              |            |
| Expresa opiniones  | X       |  |              |            |
| Conoce izquierda y derecha   | X       |  |              |            |
| Conoce los días de la semana   | X       |  |              |            |
| Personal social  |         |  |              |            |
| Puede vestirse y desvestirse solo  | X       |  |              |            |
| Sabe cuántos años tiene  | X       |  |              |            |
| Organiza juegos  | X       |  |              |            |
| Hace mandados  | X       |  |              |            |
| Conoce el nombre del barrio o pueblo   | X       |  |              |            |
| Comenta la vida familiar   | X       |  |              |            |
| <p><b>Conclusiones del programa de intervención individual:</b> Luego de los cinco meses de aplicación de este programa individual de estimulación del desarrollo las dos personas intervenidas, han logrado cumplir exitosamente cada una de las actividades, obteniendo así un avance significativo en los rangos establecidos por el test Nelson Ortiz y que sirvió como un apoyo en la ejecución del programa funcional ecológico.</p> |         |  |              |            |
| <p><b>Recomendaciones para la familia.-</b> La familia deberá, motivar de manera constante para que sus representados, sigan realizando estas actividades de manera frecuente para que mejoren cada vez más sus destrezas en el desarrollo general, y así evitar retrocesos u olvidos.</p>   |         |  |              |            |
| <hr style="width: 20%; margin: auto;"/><br>Educadora   |         | <hr style="width: 20%; margin: auto;"/><br>Representante |              |            |

## Planificación N° 18

Número de personas: 2

Edad: Adultos

Tipo de discapacidad: Intelectual

Nivel educativo: Primaria incompleta

Fecha de inicio: 01 de febrero del 2015

Fecha de finalización: 30 de junio del 2015

**Descripción de las personas.-** Estas dos personas presentan una discapacidad Intelectual profunda lo que le impide desarrollar con normalidad varias actividades de su desarrollo general, como su motricidad, lenguaje, socialización y aspectos cognitivos se ven afectados de manera representativa en la ejecución de actividades de la vida diaria, ya que ambos se encuentran en un rango de edad de 1 año, en su comunicación y socialización los niveles son muy bajos y se muestran generalmente tímidos y un poco reacios al trabajo, el nivel de desarrollo es muy inferior a la edad cronológica de acuerdo a los resultados del test de Nelson Ortiz Pinilla en la que el nivel de desarrollo por área son las siguientes:

| Resultados del test de Nelson Ortiz Pinilla |                  |                          |                      |
|---|------------------|--------------------------|----------------------|
| Área motriz gruesa                          | Área motriz fina | Área audición y lenguaje | Área personal social |
| 18 meses                                    | 9 meses          | 9 meses                  | 9 meses              |

Mapeo: permite observar las fortalezas y debilidades de este grupo de personas.

### Fortalezas

- Estas dos personas cuentan con algún tipo de socialización en ocasiones, son muy cariñosos y demostrativos en su afecto
- Colaboran y les gusta realizar las actividades encomendadas por la educadora las cuales son en base al juego, lo cual beneficia sus avances en el desarrollo.
- En su aprendizaje el proceso es muy lento sin embargo cuentan con avances significativos de acuerdo a las actividades establecidas en función de su desarrollo real.

Debilidades:

-Este grupo de individuos presenta mucha dificultad en la ejecución e actividades diarias, ya que sus niveles de desarrollo son muy bajos, semejantes a las de un niño de un año.

-Sus familiares los tratan siempre como niños indefensos y no permiten que ellos realicen las actividades solos, por miedo a que se lastimen o no lo puedan realizar.

-En el nivel de independencia aún se ve limitada y siempre depende de un adulto de la casa para realizar actividades de la vida diaria y para participar en diferentes eventos sociales.

-En el área cognitiva tienen una edad de desarrollo muy inferior a sus edades reales, de acuerdo a los resultados del test de Nelson Ortiz Pinilla

### **Plan de trabajo**

**Objetivo educativo:** Lograr que estas dos personas atendidas, desarrollen destrezas cognitivas, motrices, sociales y de lenguaje necesarios para mejorar su nivel de desarrollo y que estas contribuyan en la ejecución del programa funcional ecológico

#### **Áreas y destrezas:**

##### Motricidad gruesa

Las actividades designadas para las personas atendidas son las siguientes:

-  Patea la pelota
-  Lanza la pelota con las manos
-  Salta con los dos pies
-  Se empina en ambos pies
-  Se levanta sin usar las manos
-  Camina hacia atrás

### Motricidad fina

Para esta área se han seleccionado un grupo de actividades que mejoraran sus habilidades y destrezas finas necesarias para la ejecución de actividades básicas de la vida diaria:

- ✚ Mete y saca objetos en una caja
- ✚ Agarra un tercer objeto sin soltar otros
- ✚ Busca objetos escondidos
- ✚ Hace una torre de tres cubos
- ✚ Pasa hojas de un libro
- ✚ Anticipa la salida de un objeto

### Audición y lenguaje

En esta área se observa que el grupo atendido presenta muchas deficiencias en la expresión y comprensión del lenguaje, por lo tanto se trabajó con las siguientes actividades:

- ✚ Niega con la cabeza
- ✚ Llama a la madre o acompañante
- ✚ Entiende una orden sencilla
- ✚ Reconoce tres objetos
- ✚ Combina dos palabras
- ✚ Reconoce seis objetos

### Personal social

En esta área se ha considerado necesario trabajar en actividades que mejoren sus niveles de autoconocimiento y autonomía como:

- ✚ Entrega un objeto al examinador.
- ✚ Pide un objeto.
- ✚ Bebe en taza solo.
- ✚ Señala una prenda de vestir.
- ✚ Señala dos partes del cuerpo.

- ✚ Avisa su higiene personal.

#### Adaptaciones curriculares de acceso y apoyos

- Tiempo: el tiempo que la persona adulta se demore en terminar cada actividad porque requiere de guía y acompañamiento constante de la educadora y la familia.
- Apoyos visuales: se utilizara pictogramas, láminas visuales y estímulos gráficos que ayudaran a una mejor comprensión del trabajo
- Espacio físico: para realizar sus trabajos se seleccionará un lugar específico dentro de su hogar que contenga una silla y una mesa, con luz natural suficiente que facilite el trabajo.

#### Técnicas aplicadas:

- ✓ técnica de refuerzo positivo
- ✓ técnicas de observación
- ✓ Técnicas lúdicas

#### **Recursos a utilizarse**

Material adaptado (pictogramas, fotografías y láminas)

#### **Intervenciones que reciben:**

- ❖ Intervención de asistencia social del programa municipal Chordeleg
- ❖ Intervención personalizada por parte de la educadora maestrante en Educación Especial.

**Proceso de evaluación:** Se lo realizara al finalizar los cinco meses planificados para este programa en base una ficha de lista de cotejo y finalmente con el test Nelson Ortiz Pinilla.

### Ficha de evaluación (lista de cotejo)

|   |               |              |              |            |
|---|---------------|--------------|--------------|------------|
| Fecha de evaluación: junio 2016   |               |              |              |            |
| Destrezas   |               |              |              |            |
|   | Logrado       | Casi Logrado | Poco Logrado | No logrado |
| Motricidad gruesa   |               |              |              |            |
| Patea la pelota   | X             |              |              |            |
| Lanza la pelota con las manos   | X             |              |              |            |
| Salta con los dos pies  | X             |              |              |            |
| Se empina en ambos pies   | X             |              |              |            |
| Se levanta sin usar las manos   | X             |              |              |            |
| Camina hacia atrás  | X             |              |              |            |
| Motricidad fina   |               |              |              |            |
| Mete y saca objetos en una caja   | X             |              |              |            |
| Agarra un tercer objeto sin soltar otros  | X             |              |              |            |
| Busca objetos escondidos  | X             |              |              |            |
| Hace una torre de tres cubos  |               |              |              |            |
| Pasa hojas de un libro  | X             |              |              |            |
| Anticipa la salida de un objeto   | X             |              |              |            |
| Audición y lenguaje   |               |              |              |            |
| Niega con la cabeza   | X             |              |              |            |
| Llama a la madre o acompañante  | X             |              |              |            |
| Entiende una orden sencilla   | X             |              |              |            |
| Reconoce tres objetos   | X             |              |              |            |
| Combina dos palabras  | X             |              |              |            |
| Reconoce seis objetos   | X             |              |              |            |
| Personal social   |               |              |              |            |
| Entrega un objeto al examinador.  | X             |              |              |            |
| Pide un objeto.   | X             |              |              |            |
| Bebe en taza solo.  | X             |              |              |            |
| Señala una prenda de vestir.  | X             |              |              |            |
| Señala dos partes del cuerpo.   | X             |              |              |            |
| Avisa su higiene personal.  | X             |              |              |            |
| <p><b>Conclusiones del programa de intervención individual:</b> Luego de los cinco meses de aplicación de este programa individual de estimulación del desarrollo las personas intervenidas, han logrado cumplir exitosamente cada una de las actividades, obteniendo así un avance significativo en los rangos establecidos por el test Nelson Ortiz y que sirvió como un apoyo en la ejecución del programa funcional ecológico.</p> <p><b>Recomendaciones para la familia.-</b> La familia deberá, motivar de manera constante para que sus representados, sigan realizando estas actividades de manera frecuente para que mejoren cada vez más sus destrezas en el desarrollo general, y así evitar retrocesos u olvidos.</p> |               |              |              |            |
| _____   | _____         |              |              |            |
| Educadora   | Representante |              |              |            |

## Planificación N° 19

Número de personas: 2

Edad: Adultos

Tipo de discapacidad: Intelectual

Nivel educativo: Primaria incompleta

Fecha de inicio: 01 de febrero del 2015

Fecha de finalización: 30 de junio del 2015

**Descripción de las personas.-** Este grupo de personas adultas presentan una discapacidad Intelectual entre severa y profunda lo que le impide desarrollar con normalidad varias actividades de su desarrollo general, su motricidad y lenguaje, se encuentran en un nivel bajo dentro de este test que aplica hasta los seis años de edad, las áreas de socialización y aspectos afectivos se ven afectados de manera representativa, lo que les impide tener una socialización fluida y espontánea, el nivel de desarrollo es muy inferior a la edad cronológica de acuerdo a los resultados del test de Nelson Ortiz Pinilla en la que el nivel de desarrollo por área son las siguientes:

| Resultados del test de Nelson Ortiz Pinilla |                  |                          |                      |
|---|------------------|--------------------------|----------------------|
| Área motriz gruesa                          | Área motriz fina | Área audición y lenguaje | Área personal social |
| 72 meses                                    | 36 meses         | 48 meses                 | 24 meses             |

**Mapeo:** Permite observar las fortalezas y debilidades de este grupo de personas.

Fortalezas

- Este grupo de personas pueden expresar sus sentimientos, necesidades y emociones mediante algún tipo de comunicación
- En el área de lenguaje tienen la capacidad de comunicarse verbalmente con un lenguaje comprensible.
- Colaboran y les gusta realizar las actividades encomendadas por la educadora las cuales son en base al juego, lo cual beneficia sus avances en el desarrollo.

- En su aprendizaje el proceso es muy lento sin embargo cuentan con avances significativos.

#### Debilidades:

- Este grupo de individuos presenta cierta dificultad en la ejecución e actividades diarias, ya que por sus diagnósticos los procesos se vuelven tardíos.
- Las familias no han contribuido de manera correcta en la independización de sus representados, volviéndolos dependientes de ellos para enfrentar la vida
- En el nivel de independencia aún se ve limitada y casi siempre depende de un adulto de la casa para realizar actividades de la vida diaria y para participar en diferentes eventos sociales.
- En general el desarrollo se encuentra afectado con muchas limitaciones de acuerdo a los resultados del test de desarrollo de Nelson Ortiz Pinilla

### **Plan de trabajo**

**Objetivo educativo:** Lograr que estas dos personas atendidas, desarrollen destrezas, sociales, de lenguaje y de autonomía necesarios para mejorar su nivel de desarrollo y que estas contribuyan en la ejecución del programa funcional ecológico.

#### **Áreas y destrezas:**

##### Motricidad gruesa

- ✚ No fue necesario trabajar en esta área que han cubierto el total de rangos como cumplidos exitosamente

##### Motricidad fina

- ✚ Dibuja la figura humana rudimentaria
- ✚ Corta papel con tijeras

- ✚ Copia un cuadrado y un círculo
- ✚ Agrupa color y forma
- ✚ Dibuja una escalera
- ✚ Construye una torre de diez cubo

### Audición y lenguaje

En esta área se observa que el grupo atendido presenta muchas deficiencias en la expresión y comprensión del lenguaje, por lo tanto se trabajó con las siguientes actividades:

- ✚ Cuenta los dedos de la mano
- ✚ Distingue adelante, atrás, arriba y abajo
- ✚ Nombra cuatro a cinco colores
- ✚ Expresa opiniones
- ✚ Conoce izquierda y derecha
- ✚ Conoce los días de la semana.

### Personal social

En esta área se ha considerado necesario trabajar en actividades que mejoren sus niveles de autoconocimiento y autonomía como:

- ✚ Puede vestirse y desvestirse solo
- ✚ Sabe cuántos años tiene
- ✚ Organiza juegos
- ✚ Hace mandados
- ✚ Conoce el nombre del barrio o pueblo
- ✚ Comenta la vida familiar

### Adaptaciones curriculares de acceso y apoyos

- Tiempo: el tiempo que la persona adulta se demore en terminar cada actividad porque requiere de guía y acompañamiento constante de la educadora y la familia.
- Apoyos visuales: se utilizara pictogramas, láminas visuales y estímulos gráficos que ayudaran a una mejor comprensión del trabajo
- Espacio físico: para realizar sus trabajos se seleccionará un lugar específico dentro de su hogar que contenga una silla y una mesa, con luz natural suficiente que facilite el trabajo.

### Técnicas aplicadas:

- ✓ técnica de refuerzo positivo
- ✓ técnicas de observación
- ✓ Técnicas lúdicas

### Recursos a utilizarse

Material adaptado (pictogramas, fotografías y láminas)

### Intervenciones que reciben:

- ❖ Intervención de asistencia social del programa municipal Chordeleg
- ❖ Intervención personalizada por parte de la educadora maestrante en Educación Especial.

**Proceso de evaluación:** Se lo realizara al finalizar los cinco meses planificados para este programa en base una ficha de lista de cotejo y finalmente con el test Nelson Ortiz Pinilla.

### Ficha de evaluación (lista de cotejo)

|  |         |                                   |              |            |
|--|---------|-----------------------------------|--------------|------------|
| Fecha de evaluación: junio 2016  |         |                                   |              |            |
| Destrezas  |         |                                   |              |            |
|  | Logrado | Casi Logrado                      | Poco Logrado | No logrado |
| Motricidad fina  |         |                                   |              |            |
| Dibuja la figura humana rudimentaria   | X       |                                   |              |            |
| Corta papel con tijeras  | X       |                                   |              |            |
| Copia un cuadrado y un círculo   | X       |                                   |              |            |
| Agrupar color y forma  | X       |                                   |              |            |
| Dibuja una escalera  | X       |                                   |              |            |
| Construye una torre de diez cubo   | X       |                                   |              |            |
| Audición y lenguaje  |         |                                   |              |            |
| Cuenta los dedos de la mano  | X       |                                   |              |            |
| Distingue adelante, atrás, arriba y abajo  | X       |                                   |              |            |
| Nombra cuatro a cinco colores  | X       |                                   |              |            |
| Expresa opiniones  | X       |                                   |              |            |
| Conoce izquierda y derecha   | X       |                                   |              |            |
| Conoce los días de la semana.  | X       |                                   |              |            |
| Personal social  |         |                                   |              |            |
| Puede vestirse y desvestirse solo  | X       |                                   |              |            |
| Sabe cuántos años tiene  | X       |                                   |              |            |
| Organiza juegos  | X       |                                   |              |            |
| Hace mandados  | X       |                                   |              |            |
| Conoce el nombre del barrio o pueblo   | X       |                                   |              |            |
| Comenta la vida familiar   | X       |                                   |              |            |
| <p><b>Conclusiones del programa de intervención individual:</b> Luego de los cinco meses de aplicación de este programa individual de estimulación del desarrollo las dos personas intervenidas, han logrado cumplir exitosamente cada una de las actividades, obteniendo así un avance significativo en los rangos establecidos por el test Nelson Ortiz y que sirvió como un apoyo en la ejecución del programa funcional ecológico.</p> |         |                                   |              |            |
| <p><b>Recomendaciones para la familia.-</b> La familia deberá, motivar de manera constante para que sus representados, sigan realizando estas actividades de manera frecuente para que mejoren cada vez más sus destrezas en el desarrollo general, y así evitar retrocesos u olvidos.</p>   |         |                                   |              |            |
| <p>_____</p> <p>Educadora</p>  |         | <p>_____</p> <p>Representante</p> |              |            |

## Planificación N° 20

Número de personas: 2

Edad: Adultos

Tipo de discapacidad: Intelectual

Nivel educativo: Primaria incompleta

Fecha de inicio: 01 de febrero del 2015

Fecha de finalización: 30 de junio del 2015

**Descripción de las personas.-** Este grupo de personas adultas presentan una discapacidad Intelectual entre severa, lo que le impide desarrollar con normalidad varias actividades de su desarrollo general, su motricidad y lenguaje, se encuentran en un nivel bajo dentro de este test que aplica hasta los seis años de edad, las áreas de socialización y aspectos afectivos se ven afectados de manera representativa, ya que se asemejan a la de un niño de dos años de edad, lo que les impide tener una socialización fluida y espontánea, el nivel de desarrollo es muy inferior a la edad cronológica de acuerdo a los resultados del test de Nelson Ortiz Pinilla en la que el nivel de desarrollo por área son las siguientes:

| Resultados del test de Nelson Ortiz Pinilla |                  |                          |                      |
|---|------------------|--------------------------|----------------------|
| Área motriz gruesa                          | Área motriz fina | Área audición y lenguaje | Área personal social |
| 36 meses                                    | 24 meses         | 18 meses                 | 24 meses             |

Mapeo: Permite observar las fortalezas y debilidades de este grupo de personas.

### Fortalezas

- Este grupo de personas les gusta expresar sus sentimientos, necesidades y emociones mediante algún tipo de comunicación y se sienten felices y agradecidos, cuando satisfacen sus necesidades.
- La comunicación es un tanto limitada sin embargo logran establecer vínculos de comunicación, permitiendo comprender sus mensajes
- Colaboran y les gusta realizar las actividades encomendadas por la educadora las cuales son en base al juego, y beneficia sus avances en el desarrollo.

- En su aprendizaje el proceso es muy lento sin embargo siempre logran avances significativos y progresivos.

#### Debilidades:

- Estas dos personas presentan dificultad en la ejecución de actividades diarias, ya que por sus diagnósticos los procesos se vuelven tardíos.
- Las familias no han contribuido de manera correcta en la independización de sus representados, volviéndolos dependientes de ellos para enfrentar la vida
- En el nivel de independencia aún se ve limitada y casi siempre depende de un adulto de la casa para realizar actividades básicas de la vida, e incluso para participar en diferentes eventos sociales.
- En general el desarrollo se encuentra afectado con muchas limitaciones de acuerdo a los resultados del test de desarrollo de Nelson Ortiz Pinilla

### **Plan de trabajo**

**Objetivo educativo:** Lograr que estas dos personas atendidas, desarrollen destrezas, sociales, de lenguaje y de autonomía necesarios para mejorar su nivel de desarrollo y que estas contribuyan en la ejecución del programa funcional ecológico.

#### **Áreas y destrezas:**

##### Motricidad gruesa

Se han planificado varias actividades importantes para fortalecer la destreza de su motricidad y equilibrio.

-  Caminan en puntas de pies
-  Se paran en un solo pie
-  Lanzan y agarran la pelota
-  Caminan en línea recta
-  Dan tres o más pasos en un solo pie
-  Hacen rebotar y agarran la pelota

### Motricidad fina

La personas atendidas presentan deficiencia en su motricidad fina, lo que le provoca conflictos al momento de realizar actividades cotidianas, por lo tanto se ha considerado necesario trabajar con las siguientes actividades.

- ✚ Ensarta seis o más cuentas
- ✚ Copia una línea horizontal y vertical
- ✚ Separa objetos grandes y pequeños
- ✚ Dibuja una figura humana rudimentaria
- ✚ Corta papel con tijera
- ✚ Copia un cuadrado y un círculo

### Audición y lenguaje

En esta área se observa que el grupo atendido presenta muchas deficiencias en la expresión y comprensión del lenguaje, por lo tanto se trabajó con las siguientes actividades:

- ✚ Cuenta los dedos de la mano
- ✚ Distingue adelante, atrás, arriba y abajo
- ✚ Nombra cuatro a cinco colores
- ✚ Expresa opiniones
- ✚ Conoce izquierda y derecha
- ✚ Conoce los días de la semana.

### Personal social

En esta área se ha considerado necesario trabajar en actividades que mejoren sus niveles de autoconocimiento y autonomía como:

- ✚ Nombra cinco objetos
- ✚ Usa una frase de tres palabras
- ✚ Dice más de 20 palabras

- ✚ Dice su nombre completo
- ✚ Conoce alto, bajo, grande y pequeño
- ✚ Usa oraciones complejas

#### Adaptaciones curriculares de acceso y apoyos

- Tiempo: el tiempo que la persona adulta se demore en terminar cada actividad porque requiere de guía y acompañamiento constante de la educadora y la familia.
- Apoyos visuales: se utilizara pictogramas, láminas visuales y estímulos gráficos que ayudaran a una mejor comprensión del trabajo
- Espacio físico: para realizar sus trabajos se seleccionará un lugar específico dentro de su hogar que contenga una silla y una mesa, con luz natural suficiente que facilite el trabajo.

#### Técnicas aplicadas:

- ✓ técnica de refuerzo positivo
- ✓ técnicas de observación
- ✓ Técnicas lúdicas

#### **Recursos a utilizarse**

Material adaptado (pictogramas, fotografías y láminas)

#### **Intervenciones que reciben:**

- ❖ Intervención de asistencia social del programa municipal Chordeleg
- ❖ Intervención personalizada por parte de la educadora maestrante en Educación Especial.

**Proceso de evaluación:** Se lo realizara al finalizar los cinco meses planificados para este programa en base una ficha de lista de cotejo y finalmente con el test Nelson Ortiz Pinilla.

### Ficha de evaluación (lista de cotejo)

|  |         |  |              |            |
|--|---------|--|--------------|------------|
| Fecha de evaluación: junio 2016  |         |  |              |            |
| Destrezas  |         |  |              |            |
|  | Logrado | Casi Logrado   | Poco Logrado | No logrado |
| Motricidad gruesa  |         |  |              |            |
| Caminan en puntas de pies  | X       |  |              |            |
| Se paran en u solo pie   | X       |  |              |            |
| Lanzan y agarran la pelota   | X       |  |              |            |
| Caminan en línea recta   | X       |  |              |            |
| Dan tres o más pasos en un solo pie  | X       |  |              |            |
| Hacen rebotar y agarran la pelota  | X       |  |              |            |
| Motricidad fina  |         |  |              |            |
| Dibuja la figura humana rudimentaria   | X       |  |              |            |
| Corta papel con tijeras  | X       |  |              |            |
| Copia un cuadrado y un círculo   | X       |  |              |            |
| Agrupar color y forma  | X       |  |              |            |
| Dibuja una escalera  | X       |  |              |            |
| Construye una torre de diez cubo   | X       |  |              |            |
| Audición y lenguaje  |         |  |              |            |
| Cuenta los dedos de la mano  | X       |  |              |            |
| Distingue adelante, atrás, arriba y abajo  | X       |  |              |            |
| Nombra cuatro a cinco colores  | X       |  |              |            |
| Expresa opiniones  | X       |  |              |            |
| Conoce izquierda y derecha   | X       |  |              |            |
| Conoce los días de la semana.  | X       |  |              |            |
| Personal social  |         |  |              |            |
| Puede vestirse y desvestirse solo  | X       |  |              |            |
| Sabe cuántos años tiene  | X       |  |              |            |
| Organiza juegos  | X       |  |              |            |
| Hace mandados  | X       |  |              |            |
| Conoce el nombre del barrio o pueblo   | X       |  |              |            |
| Comenta la vida familiar   | X       |  |              |            |
| <p><b>Conclusiones del programa de intervención individual:</b> Luego de los cinco meses de aplicación de este programa individual de estimulación del desarrollo las dos personas intervenidas, han logrado cumplir exitosamente cada una de las actividades, obteniendo así un avance significativo en los rangos establecidos por el test Nelson Ortiz y que sirvió como un apoyo en la ejecución del programa funcional ecológico.</p> |         |  |              |            |
| <p><b>Recomendaciones para la familia.-</b> La familia deberá, motivar de manera constante para que sus representados, sigan realizando estas actividades de manera frecuente para que mejoren cada vez más sus destrezas en el desarrollo general, y así evitar retrocesos u olvidos.</p>   |         |  |              |            |
| <hr style="width: 20%; margin: auto;"/><br>Educadora   |         | <hr style="width: 20%; margin: auto;"/><br>Representante |              |            |

## **Conclusiones.**

Planificar es una labor fundamental para este trabajo investigativo de campo ya que permite unir una teoría pedagógica con la práctica, es lo que posibilita pensar de manera coherente la secuencia de aprendizajes que se quiere lograr con las personas con Discapacidad.

Para planificar el Educador Especial debe revisar y considerar los resultados de las evaluaciones, seleccionar las actividades de mayor necesidad y que le sea útil para su vida personal, se considerará el tiempo a utilizarse, los materiales, espacios y los responsables en el hogar para que las actividades sean reforzadas diariamente

En su mayoría las familias presentaron una actitud de apoyo, para facilitar el aprendizaje de las actividades planificadas para cada persona, las cuales se desarrollaron en un ambiente armónico, alegre y en su propio entorno familiar.

Las actividades del Método de Educación Funcional se fundamentó en actividades del dominio doméstico como: aprender a lavar ropa, a bañarse, a cocinar, a peinarse, a barrer, a tender sus camas, a arreglar sus cuartos, a adquirir hábitos correctos de alimentación, y el manejo del dinero.

El tiempo utilizado para estas actividades fue de 5 meses en el que cada persona aprendió o adquirió la destreza de ejecutar unas dos o tres actividades, variando de acuerdo a las capacidades de cada una y con el apoyo de la familia.

También en este tiempo se ejecutó planes y actividades funcionales Individuales enfocadas en lograr el desarrollo de las áreas de lenguaje, motricidad fina, motricidad gruesa y personal social basadas en los resultados del test Nelson Ortiz y mediante la aplicación de un mapeo que consiste en obtener información sobre las fortalezas y debilidades de cada persona evaluada. En este proceso se obtuvieron resultados

favorables para cada persona, variando de acuerdo a su afectación neuronal y del apoyo constante que tuvieron por parte de sus familias

par facilitar el informe se agrupó de la manera más homogénea posible siendo una tarea muy difícil.

La propuesta contribuirá a que el programa de Intervención Social del Municipio de Chordeleg siga reforzando estas destrezas de la vida diaria, e incluso incrementando y mejorando estos resultados y que se dispondrá en la institución del programa propuesto.

El trabajo coordinado entre la educadora especial y la familia es muy importante para que este enfoque se lleve a un buen término, por eso la falta de colaboración de la misma vendría a ser un limitante para el Desarrollo esperado de las personas con quien se trabaja.

Es importante que la familia siga apoyando para que no se corte este aprendizaje y motivarlos para que las realicen de manera diaria, caso contrario se correría el riesgo de que se olviden y sufran retrocesos en su desarrollo y aprendizaje funcional.

## **CAPITULO 4**

### **Resultados de la investigación**

#### **Introducción.**

En este capítulo se presentarán los resultados del trabajo. Se basará en las evaluaciones comparadas del inicio con las del final del trabajo de campo, luego de una intervención planificada en base a las respuestas iniciales de cada individuo, tanto las evaluaciones como la intervención fue de tipo individual, se orientó a la familia para lograr el apoyo a las enseñanzas programadas.

#### **4.1. Resultados de la investigación**

Dados los resultados de la aplicación del currículo de educación funcional, a las personas adultas con discapacidad intelectual severa y profunda del programa de inclusión social municipal Chordeleg, se realiza una interpretación enfocada a los temas de mejoramiento de la calidad de vida en función de una previa valoración de sus capacidades y destrezas actuales, a través de la aplicación de dos tipos de test: el BAB que valoran el aspecto funcional y el de Nelson Ortiz que mide el nivel de desarrollo en las áreas de psicomotrices, de lenguaje y del área socio-afectiva.

Se ha realizado una valoración de los resultados del programa de intervención, con resultados positivos que confirman la validez del trabajo realizado, en el que participan familias y comunidad, en sus propios contextos de vida.

#### **4.1.1. El contexto de estudio.**

La población de estudio son las personas con discapacidad pertenecientes al Proyecto de Desarrollo Social Municipal de Chordeleg en coordinación con el MIEES los cuales pertenecen a la zona central o urbana y a la zona rural que abarca a la cuatro parroquias de este cantón que son: Delegsol, Principal, La Unión y Puzhío. La población es de 12.577 habitantes de acuerdo al último censo realizado en el año 2010. Se desconoce el número exacto de personas discapacitadas.

La muestra está constituida por 30 adultos con discapacidad intelectual severa y profunda con quienes se trabajará en sus propios domicilios en los que se eligió un espacio determinado para esta actividad

#### **4.1. 2. Descripción del trabajo de campo.**

Se realizaron las visitas en cada domicilio de las 30 personas que fueron seleccionadas bajo los parámetros de edad, porcentajes y tipos de Discapacidad Intelectual, siendo en este caso los severos y profundos, en donde cada representante legal proporcionó la información necesaria para obtener una anamnesis de las personas, se aplicaron las evaluaciones funcionales y del desarrollo que permitieron tener un conocimiento claro sobre el estado de cada persona. Con estos resultados se procedió a la elaboración de los programas funcionales en los diferentes dominios como son: Dominio doméstico de la comunidad, recreativo, vocacional y académico. Estos programas funcionales fueron elaborados considerando su edad cronológica y no la mental y fueron aplicados por cuatro meses.

Finalmente se volvieron a utilizar los mismos instrumentos que se aplicaron al inicio para poder comparar el impacto de los resultados iniciales con los finales. Se aplicó test estadístico de Wilcoxon para verificar cuantitativamente el resultado del trabajo

#### **4. 1. 3. Tipo de investigación**

El tipo de investigación que se utilizó fue: Cuantitativa, porque se pudo determinar la realidad de un grupo de personas del programa municipal con atención a personas con discapacidad, utilizando la medición numérica y el análisis estadístico a partir de la recopilación de datos para comprobar la hipótesis antes planteada. Cualitativa, ya que otro de los propósitos fue el de aportar información cualitativa del contexto. A través de esta investigación se pretendió explicar y comprobar el avance del desarrollo y de las habilidades básicas para la vida diaria de las personas en estudio, mediante los resultados de los test, la observación directa y sobre todo la puesta en práctica de la propuesta manera habitual dentro de sus hogares o su comunidad en algunos de los casos. Esta además puede servir para futuras intervenciones.

#### **4.1. 4. Métodos y técnicas:**

En esta investigación se utilizó diferentes métodos científicos, entre los cuales se encuentran los métodos teóricos, métodos empíricos y métodos matemáticos-estadísticos.

Así tenemos: El analítico sintético para a partir de la utilización de este método hacer el análisis de los resultados iniciales, de los instrumentos aplicados y llegar a las conclusiones sobre la factibilidad de la propuesta.

Método hipotético-deductivo: Consistió en proponer una hipótesis sobre la aplicación del programa a un grupo determinado de personas adultas con discapacidad Intelectual severa y profunda del proyecto Municipal de Chordeleg; y posteriormente se pudo comprobar sus resultados.

El método inductivo – deductivo: Que permitió identificar las formas correctas que se debían emplear, los planes educativos Funcionales en cada caso específico y poder

llegar a una conclusión generalizada y lógica sobre esta propuesta en base a los resultados.

**La observación:** Se realizó en cada uno de los hogares para conocer la situación real de la convivencia familiar e higiénico-ambiental y el comportamiento de las personas adultas con discapacidad Intelectual dentro del hogar y la comunidad.

**La entrevista:** Se realizó a los representantes legales y familiares de las personas en estudio para obtener información base que sirvió para la elaboración de la anamnesis y posteriormente como una fuente muy importante para los programas funcionales.

**Los test:** Los test que se aplicaron fueron: Test de BAB y el Nelson Ortiz los cuales permitieron tener un conocimiento claro sobre el nivel de desarrollo y las capacidades que posee cada una de las personas a quienes se evaluó, siendo estos los materiales fundamentales para la elaboración de los Planes Funcionales y los Programas Personales Individualizados.

**Cálculo porcentual y gráfico:** Se procesaron los datos con estadística descriptiva. Se utilizó con la finalidad de reflejar los resultados cuantitativos, agrupar datos y representar claramente las muestras seleccionadas. Se utilizó el test de Wilcoxon, se utiliza para definir estadísticamente muestras independientes para las hipótesis unilaterales, en este caso los resultados de las evaluaciones iniciales con las finales de un mismo grupo de aplicación.

#### **4.1.5. Instrumentos.**

Los instrumentos utilizados en esta investigación son:

**Ficha de entrevista familiar.** Esta se aplicó a las familias para levantar la historia o anamnesis de cada persona con discapacidad y para la aplicación de los test.

**Test BAB.-** Es una batería que analiza el desarrollo de las personas con problemas múltiples y profundos. Este test está indicado para impedidos graves, también para menos

graves cuando su desarrollo es fragmentario y heterogéneo. Este test tiene tres funciones: Establece el punto de partida en relación a la habilidad que tiene la persona y el déficit de llenar; individualiza los objetivos finales en cada área. Traza secuencias, de sub objetivos de enseñanza uniendo el nivel de base con el objetivo final.

**Test escala abreviada de desarrollo de Nelson Ortiz Pinilla (1999)** Consultor – Unicef.- Esta escala es un instrumento diseñado para realizar una valoración global y general de las áreas de motricidad gruesa, motricidad fina, audición y lenguaje; y personal social como un procesos de desarrollo. Aunque se han incluido algunos indicadores “claves” para detectar casos de alto riesgo o retardo del desarrollo, y los criterios utilizados para ubicación de los indicadores en cada rango de edad maximizan la posibilidad de que los niños con alteraciones o problemas puedan ser detectados a edades tempranas; en ningún momento se pretende que este sea un instrumento que permita una valoración exhaustiva del proceso de desarrollo. La prueba de este instrumento en niños de todas las regiones del país y la disponibilidad de parámetros normativos nacionales, sin lugar a dudas le confieren una gran validez y confiabilidad como herramienta para la valoración y seguimiento del desarrollo; la utilización adecuada de este instrumento, si bien no requiere de conocimientos especializados, sí demanda la lectura cuidadosa del manual, la práctica en la observación y valoración de niños y el seguimiento de las instrucciones de aplicación, registro e interpretación que se consignan en este documento. El objetivo es valorar el grado de maduración de niños, tanto a nivel psicomotor, como de lenguaje.

**El mapeo.-** Se aplica mediante una ficha en la que se ingresan datos sobresalientes de la persona a quien se brindará la intervención funcional, en la que se selecciona una necesidad prioritaria y en base a esta se puede planear un objetivo para el futuro de una

persona con necesidades especiales, en este proceso participa la familia, docente y personas que se interesan o se encuentran en relación con él o ella.

**Programa funcional.-** Este modelo de curriculum funcional se basa en la enseñanza de destrezas / habilidades planificadas individualmente para cada persona en un contexto natural tomando en cuenta lo que sabe la persona y lo que va a necesitar para su futuro, considerando su edad cronológica y no el cociente intelectual ni edad mental.

#### **4-2. Análisis de datos**

Dentro de este capítulo se presentan los resultados de la investigación realizada, los cuales se obtuvieron a partir de la aplicación de los instrumentos aplicados a las personas con Discapacidad Intelectual severa y profunda, con el propósito de conocer la edad y nivel de desarrollo para comprobar posteriormente si estos pueden ascender mediante la estimulación y aplicación de la Educación Funcional, y de esta forma contribuir a la mejora de la calidad de vida de estas personas.

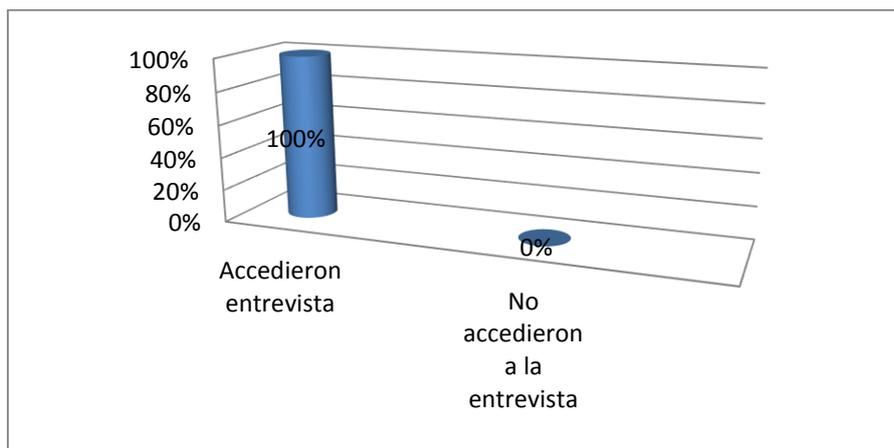
Para tal fin se plantearon los siguientes procesos: entrevista familiar, evaluación inicial, aplicación de un plan funcional, un plan de actividades individuales, y una evaluación final.

Los resultados se registraron a partir de la observación, y de los resultados de los test y Planes de trabajo, esta información se complementó con los comentarios y experiencias de las familias. Los logros más relevantes en las personas adultas con Discapacidad Intelectual severa y profunda se observaron en los avances de los rangos de edad de desarrollo y en el desarrollo de actividades rutinarias para la vida Diaria.

**Tabla N° 3. Familias y personas con discapacidad intelectual severa y profunda del programa de Inclusión Social Municipal del Cantón Chordeleg.**

| Personas con Discapacidad | Familias del programa | Total |
|---------------------------|-----------------------|-------|
| 30                        | 30                    | 30    |
| TOTAL                     | 30                    | 30    |

**Fuente:** Encuesta a las familias del programa Municipal de Chordeleg  
**Elaborado por:** Autora Janet Espinoza /2016



**Fuente:** Encuesta a las familias del programa Municipal de Chordeleg  
**Elaborado por:** Autora; Janet Espinoza

**Gráfico N° 1. Familias y personas con discapacidad intelectual severa y profunda del programa de Inclusión Social Municipal del Cantón Chordeleg.**

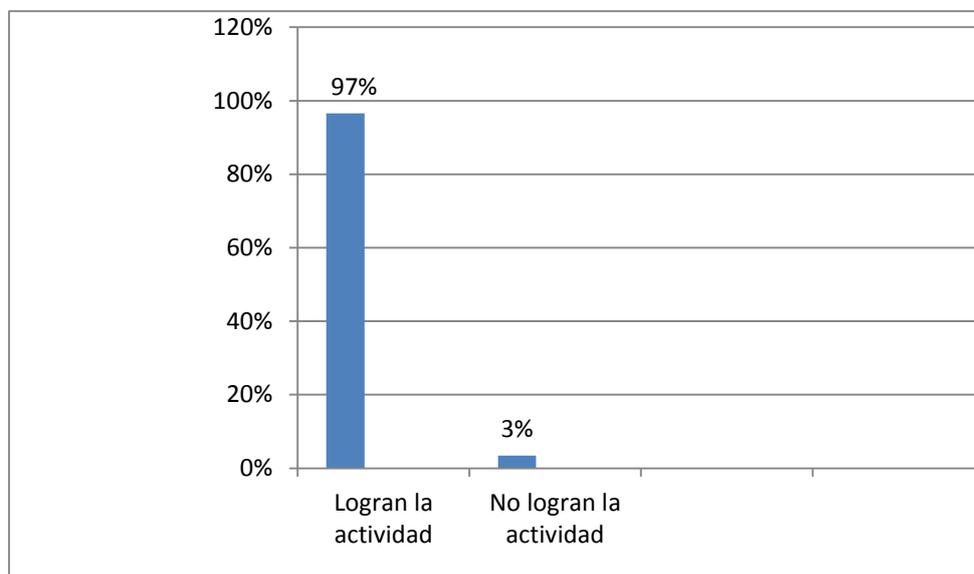
De las 30 familias entrevistadas se puede observar que el cien por ciento accedió a brindar su colaboración para la aplicación del plan Funcional. Aclarando que inicialmente se observó cierta incertidumbre y preocupación sobre el trabajo que se quería realizar, pero al explicarles que este proyecto se estaba realizando con la autorización del alcalde de Chordeleg, y que se pretende obtener resultados positivos que mejoren la calidad de vida de sus representados y por ende la de la familia, todos accedieron de manera libre, voluntaria y con expectativas positivas sobre el trabajo a realizarse en cada hogar

#### 4.2.1. Resultados de la aplicación del test de BAB

**Tabla N°. 4.- Resultados de la evaluación del área de las actividades habituales**

| Número de personas evaluadas | Número de personas que logran realizar estas actividades | Número de personas que no logran realizar estas actividades |
|------------------------------|--|---|
| 30                           | 29   | 01  |

**Fuente:** Test BAB aplicado a las personas con discapacidad  
**Elaborado por:** Autora; Janet Espinoza.



**Fuente:** Test BAB aplicado a las personas con discapacidad  
**Elaborado por:** Autora; Janet Espinoza.

**Gráfico N°. 2.- Resultados de la evaluación del área de las actividades habituales**

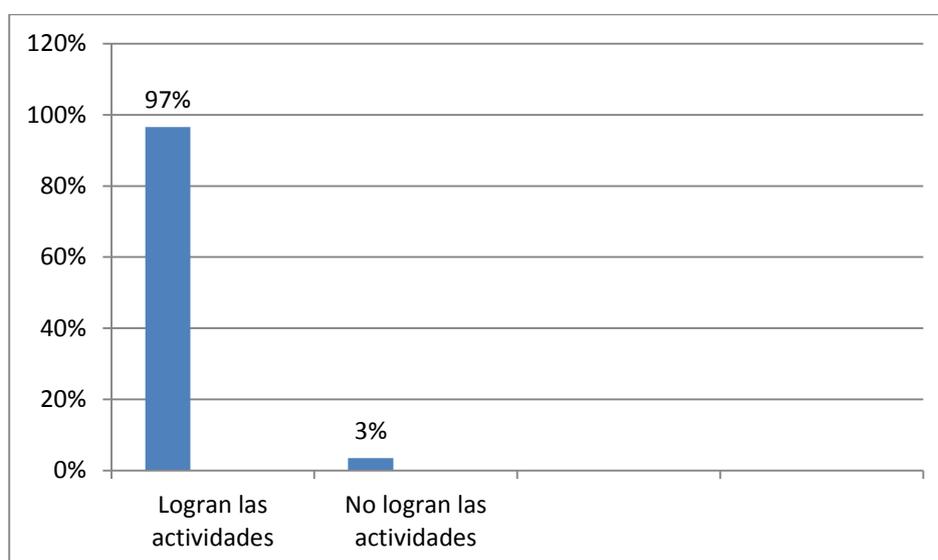
De las 30 personas adultas con discapacidad intelectual, se puede observar que en el área de las actividades habituales solo una persona no logró cumplir con este dominio, el motivo fue porque es una persona extremadamente tímida y cada vez que se realizaba la visita domiciliaria, se negaba rotundamente a colaborar o se escondía. Con el resto de personas no hubo inconveniente, por lo cual no fue necesario enfocarse hacia el trabajo de esta área

**Tabla N° 5.- Resultados de la evaluación del área de la exploración visual**

| Número de personas evaluadas | Número de personas que logran realizar estas actividades | Número de personas que no logran realizar estas actividades |
|------------------------------|--|---|
| 30                           | 29   | 01  |

**Fuente:** Test BAB aplicado a las personas con discapacidad

**Elaborado por:** Autora; Janet Espinoza.



**Fuente:** Test de BAB aplicado a las personas con discapacidad

**Elaborado por:** Autora; Janet Espinoza.

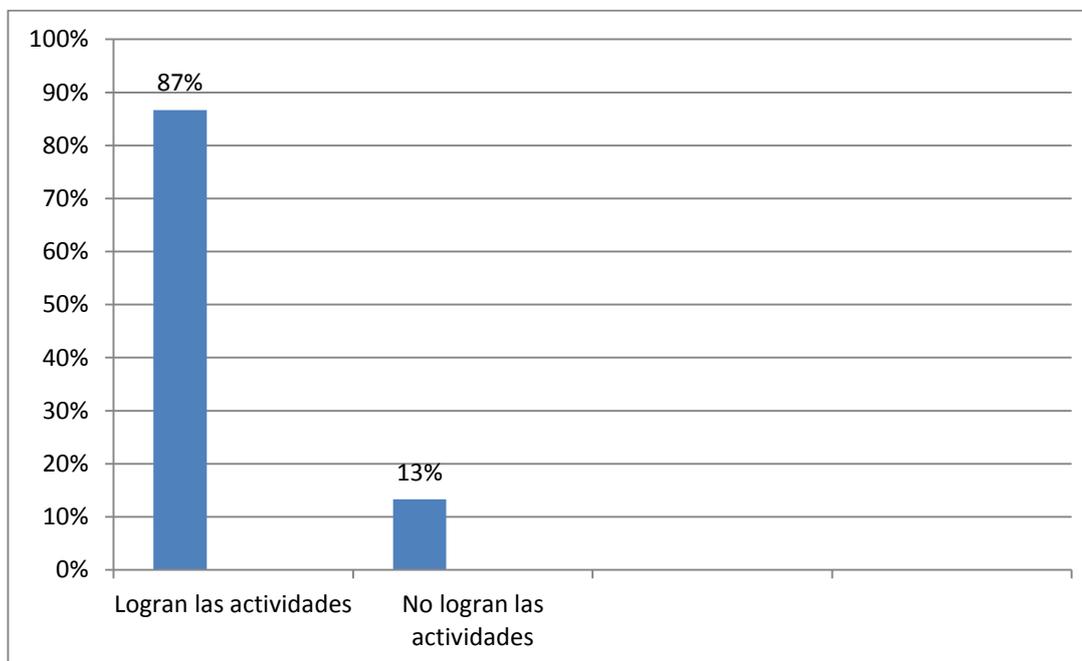
**Gráfico N° 3.- Resultados de la evaluación del área de la exploración visual**

De las 29 personas evaluadas se puede observar que en el área de la exploración visual un 97 por ciento de personas cumplen con la ejecución de esta actividad, y solo un tres por ciento que corresponde a una persona que no pudo ser intervenida por, problemas de deprivación social. Por lo cual no fue necesario enfocarse hacia el trabajo de esta área.

**Tabla N° 6.- Resultados de la evaluación del área de la atención visiva al movimiento**

| Número de personas evaluadas | Número de personas que logran realizar estas actividades | Número de personas que no logran realizar estas actividades |
|------------------------------|--|---|
| 30                           | 26   | 04  |

**Fuente:** Test de BAB aplicado a las personas con discapacidad  
**Elaborado por:** Autora; Janet Espinoza.



**Fuente:** Test de BAB aplicado a las personas con discapacidad  
**Elaborado por:** Autora; Janet Espinoza.

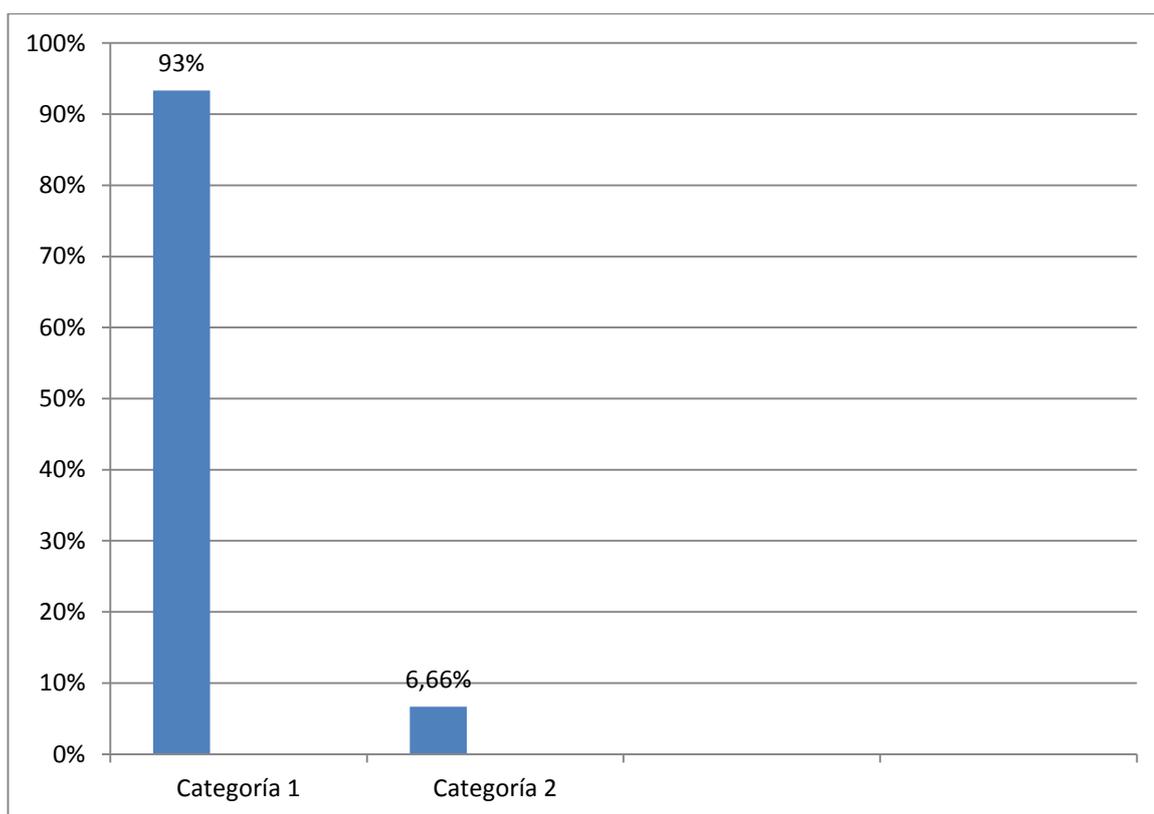
**Gráfico N° 4.- Resultados de la evaluación del área de la atención visiva al movimiento**

De las 29 personas evaluadas se puede observar que en el área de la atención visual al movimiento el 89% de personas dominaban estas actividades mientras que el 10% no controla estas actividades del desarrollo. Por lo tanto el trabajo de esta área fue enfocado únicamente a tres personas.

**Tabla N° 7.- Resultados de la evaluación del área de la habilidad visomotriz**

| Número de personas evaluadas | Número de personas que logran realizar estas actividades | Número de personas que no logran realizar estas actividades |
|------------------------------|--|---|
| 30                           | 28   | 02  |

**Fuente:** Test de BAB aplicado a las personas con discapacidad  
**Elaborado por:** Autora; Janet Espinoza.



**Fuente:** Test de BAB aplicado a las personas con discapacidad  
**Elaborado por:** Autora; Janet Espinoza.

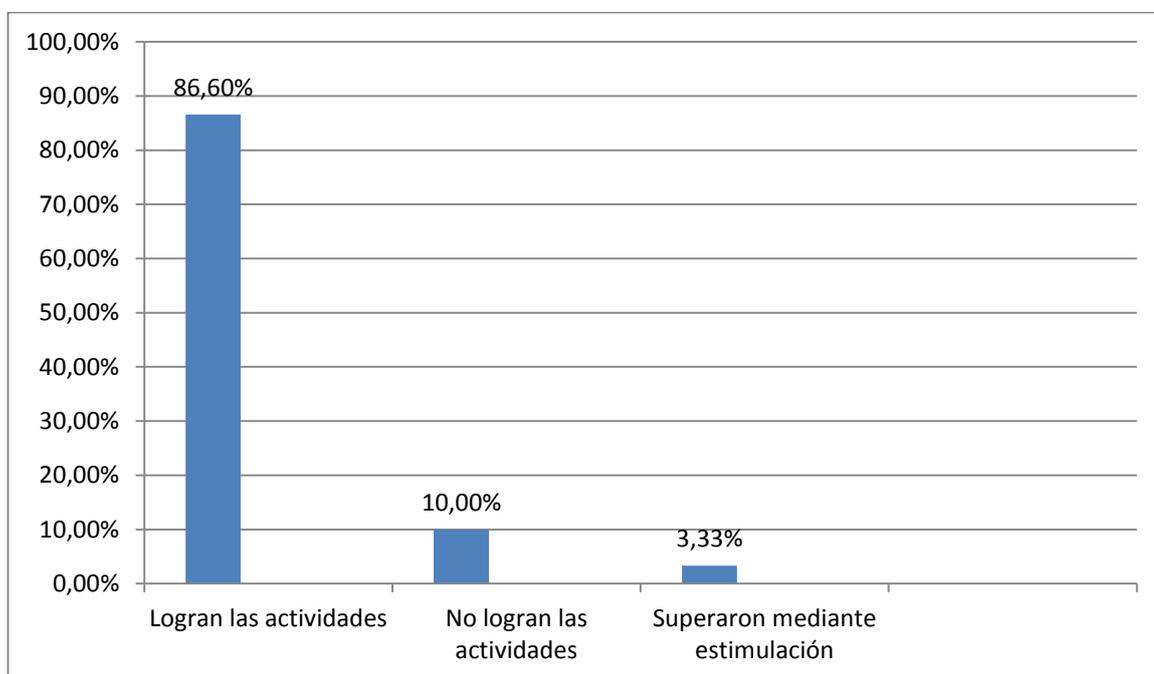
**Gráfico N° 5.- Resultados de la evaluación del área de la habilidad visomotriz**

De las 29 personas evaluadas se puede observar que en el área de la habilidad motriz el 97% de personas dominan estas actividades mientras que el 3,88% no las dominaban. Por lo tanto el trabajo de esta área fue enfocado únicamente a una persona.

**Tabla N° 8.- Resultados de la evaluación del área de la percepción auditiva**

| Número de personas evaluadas | Número de personas que logran realizar estas actividades | Número de personas que no logran realizar estas actividades | Número de personas que superaron esta actividad mediante estímulos |
|------------------------------|--|---|--|
| 30                           | 26   | 03  | 01   |

**Fuente:** Test de BAB aplicado a las personas con discapacidad  
**Elaborado por:** Autora; Janet Espinoza.



**Fuente:** Test de BAB aplicado a las personas con discapacidad  
**Elaborado por:** Autora; Janet Espinoza.

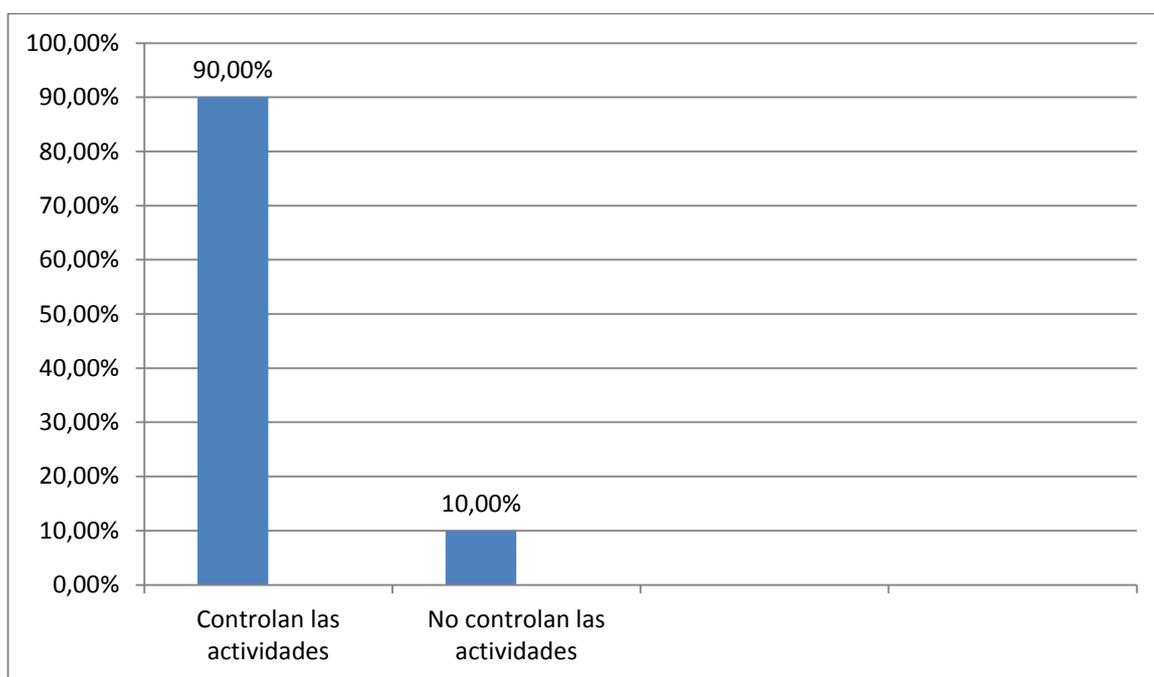
**Gráfico N° 6.- Resultados de la evaluación del área de la percepción auditiva**

De las 29 personas evaluadas se puede observar que en el área de la percepción auditiva el 89% de personas dominan estas actividades en la primera evaluación mientras que el 6,89% no las dominaban, sin embargo el 3,44% logro supera esta deficiencia luego de haber trabajado mediante estimulación. Por lo tanto el trabajo de esta área fue enfocado únicamente a dos personas.

**Tabla N° 9.- Resultados de la evaluación del área del control postural**

| Número de personas evaluadas | Número de personas que logran realizar estas actividades | Número de personas que no logran realizar estas actividades |
|------------------------------|--|---|
| 30                           | 27   | 03  |

**Fuente:** Test de BAB aplicado a las personas con discapacidad  
**Elaborado por:** Autora; Janet Espinoza.



**Fuente:** Test de BAB aplicado a las personas con discapacidad  
**Elaborado por:** Autora; Janet Espinoza.

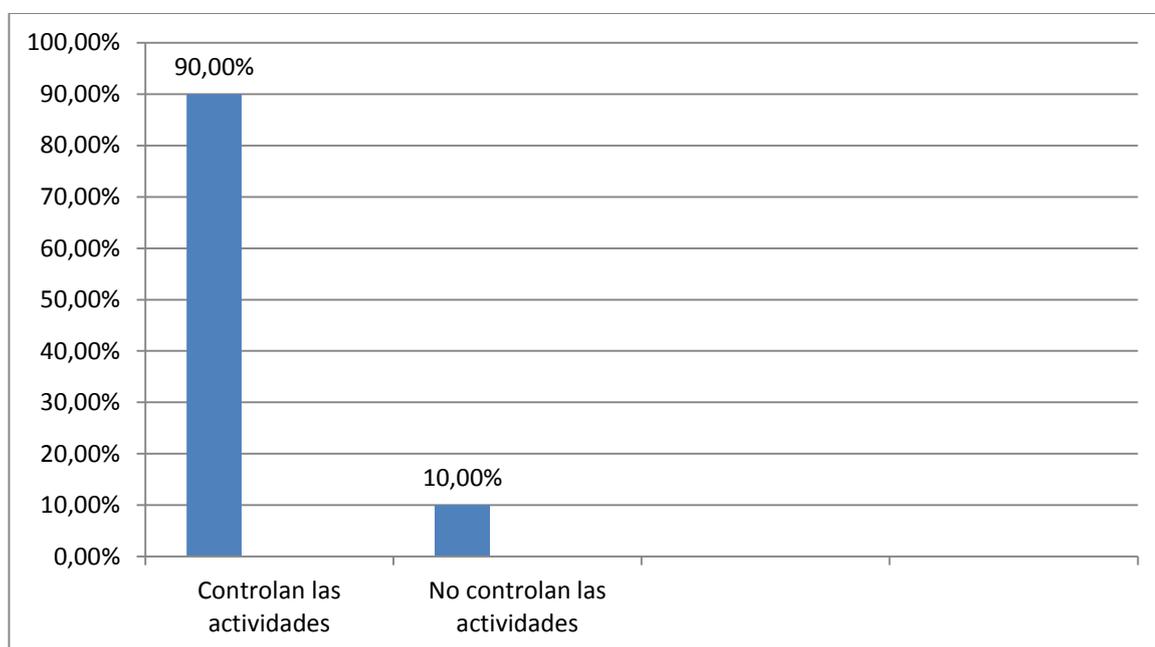
**Gráfico N° 7.-Resultados de la evaluación del área del control postural**

De las 29 personas evaluadas se puede observar que en el área del control postural el 93% de personas dominan estas actividades en la primera evaluación mientras que el 6,89% no las dominaban. Por lo tanto el trabajo de esta área se enfocó únicamente a dos personas.

**Tabla N° 10.- Resultados de la evaluación del área del juego exploratorio**

| Número de personas evaluadas | Número de personas que logran realizar estas actividades | Número de personas que no logran realizar estas actividades |
|------------------------------|--|---|
| 30                           | 27   | 03  |

**Fuente:** Test de BAB aplicado a las personas con discapacidad  
**Elaborado por:** Autora; Janet Espinoza.



**Fuente:** Test de BAB aplicado a las personas con discapacidad  
**Elaborado por:** Autora; Janet Espinoza.

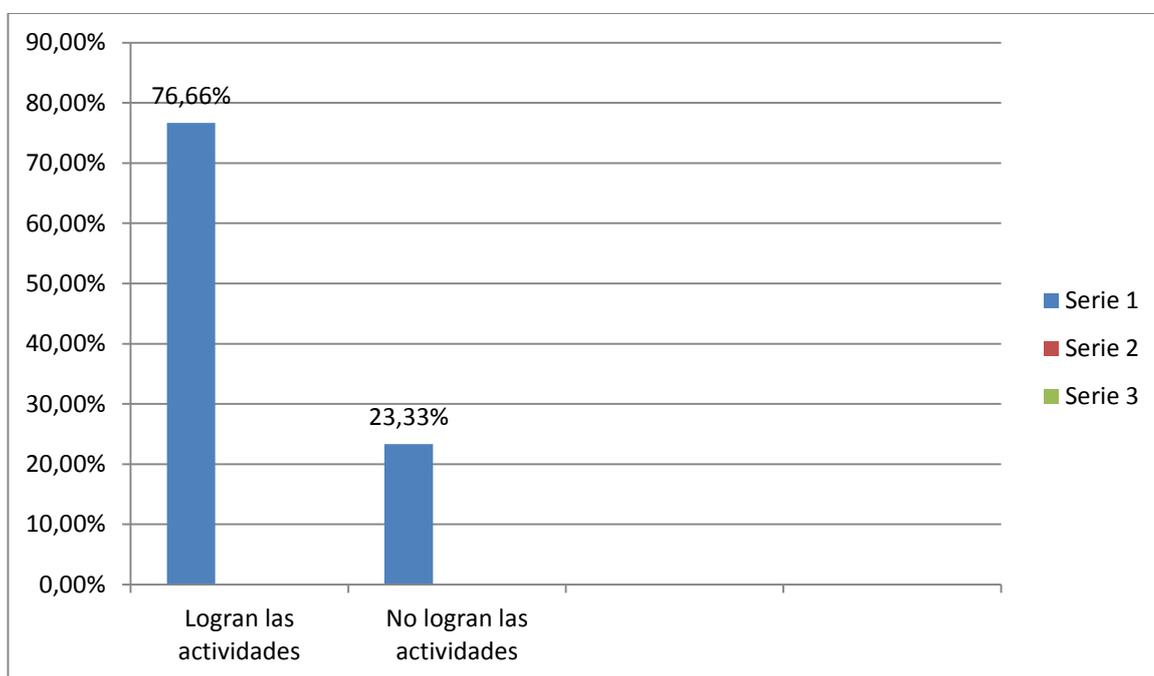
**Gráfico N° 8.- Resultados de la evaluación del área del juego exploratorio**

De las 29 personas evaluadas se puede observar que en el área del juego exploratorio el 93% de personas dominan estas actividades en la primera evaluación mientras que el 6,89% no las dominaban. Por lo tanto el trabajo de esta área se enfocó únicamente a dos personas, con resultados positivos.

**Tabla N° 11.- Resultados de la evaluación del área del juego constructivo**

| Número de personas evaluadas | Número de personas que logran realizar estas actividades | Número de personas que no logran realizar estas actividades |
|------------------------------|--|---|
| 30                           | 23   | 07  |

**Fuente:** Test de BAB aplicado a las personas con discapacidad  
**Elaborado por:** Autora; Janet Espinoza.



**Fuente:** Test de BAB aplicado a las personas con discapacidad  
**Elaborado por:** Autora ; Janet Espinoza.

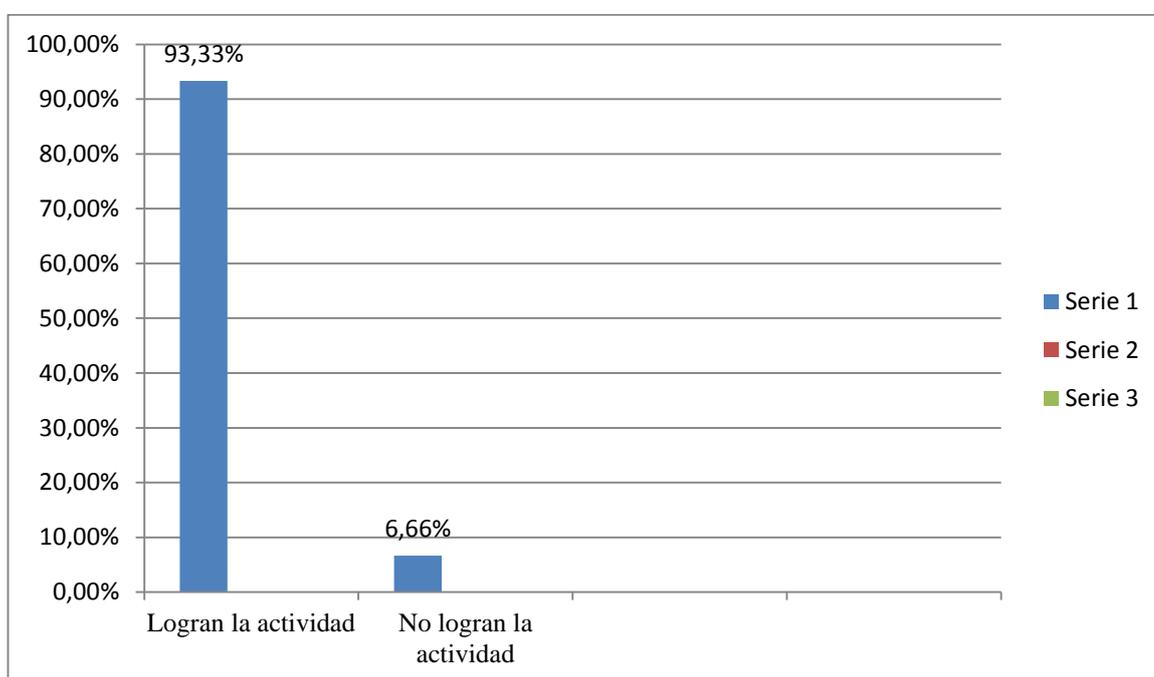
**Gráfico N° 9.- Resultados de la evaluación del área del juego constructivo**

De las 29 personas evaluadas se puede observar que en el área del juego constructivo el 79,31% de personas dominan estas actividades en la primera evaluación mientras que el 20,68% no las dominaban. Por lo tanto el trabajo de esta área estará enfocado a seis personas.

**Tabla N° 12.- Resultados de la evaluación del área de la estrategia de búsqueda**

| Número de personas evaluadas | Número de personas que logran realizar estas actividades | Número de personas que no logran realizar estas actividades |
|------------------------------|--|---|
| 30                           | 28   | 02  |

**Fuente:** Test de BAB aplicado a las personas con discapacidad  
**Elaborado por:** Autora; Janet Espinoza.



**Fuente:** Test de BAB aplicado a las personas con discapacidad  
**Elaborado por:** Autora ; Janet Espinoza.

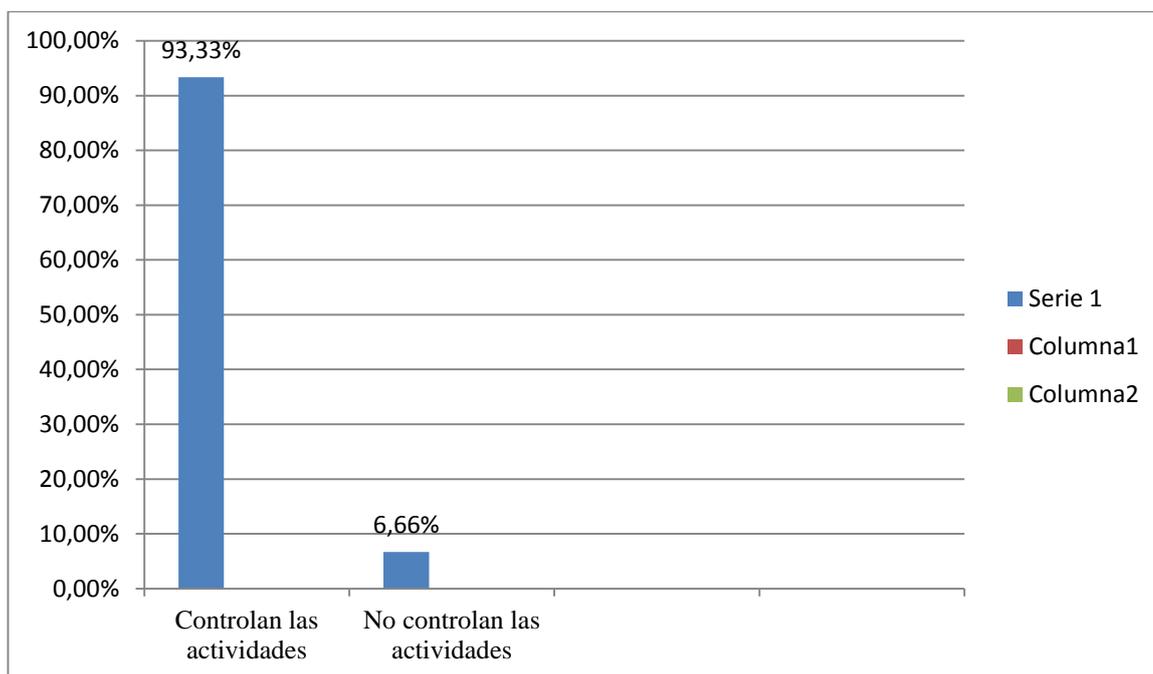
**Gráfico N° 10.- Resultados de la evaluación del área de la estrategia de búsqueda**

De las 29 personas evaluadas se puede observar que en el área de la estrategia de búsqueda el 96,55% de personas dominan estas actividades en la primera evaluación mientras que el 3,44% no las dominaban. Por lo tanto el trabajo de esta área fue enfocado únicamente a una persona.

**Tabla N° 13.- Resultados de la evaluación del área de la resolución de problemas**

| Número de personas evaluadas | Número de personas que logran realizar estas actividades | Número de personas que no logran realizar estas actividades |
|------------------------------|--|---|
| 30                           | 28   | 02  |

**Fuente:** Test de BAB aplicado a las personas con discapacidad  
**Elaborado por:** Autora; Janet Espinoza.



**Fuente:** Test de BAB aplicado a las personas con discapacidad  
**Elaborado por:** Autora; Janet Espinoza.

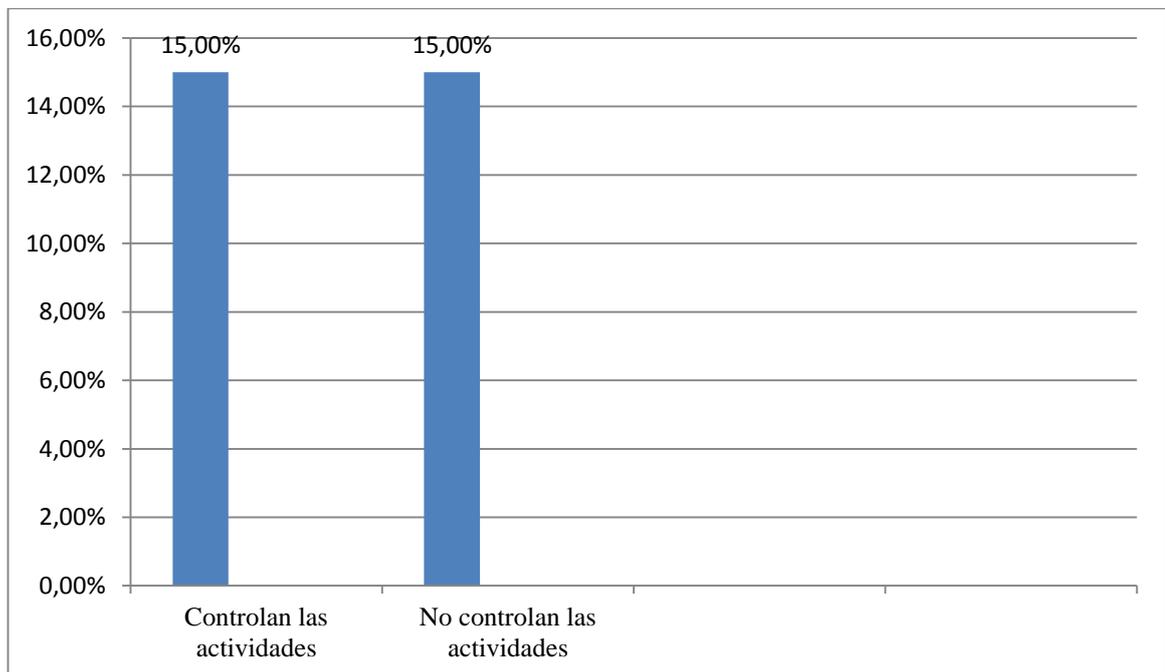
**Gráfico N° 11.- Resultados de la evaluación del área de la resolución de problemas**

De las 29 personas evaluadas se puede observar que en el área de la resolución de problemas el 96,55% de personas dominan estas actividades en la primera evaluación mientras que el 3,44% no las dominaban. Por lo tanto el trabajo de esta área estará enfocado únicamente a una persona.

**Tabla N° 14.- Resultados de la evaluación del área de comunicación**

| Número de personas evaluadas | Número de personas que logran realizar estas actividades | Número de personas que no logran realizar estas actividades |
|------------------------------|--|---|
| 30                           | 15   | 15  |

**Fuente:** Test de BAB aplicado a las personas con discapacidad  
**Elaborado por:** Autora; Janet Espinoza.



**Fuente:** Test de BAB aplicado a las personas con discapacidad  
**Elaborado por:** Autora; Janet Espinoza.

**Gráfico N° 12.- Resultados de la evaluación del área de comunicación**

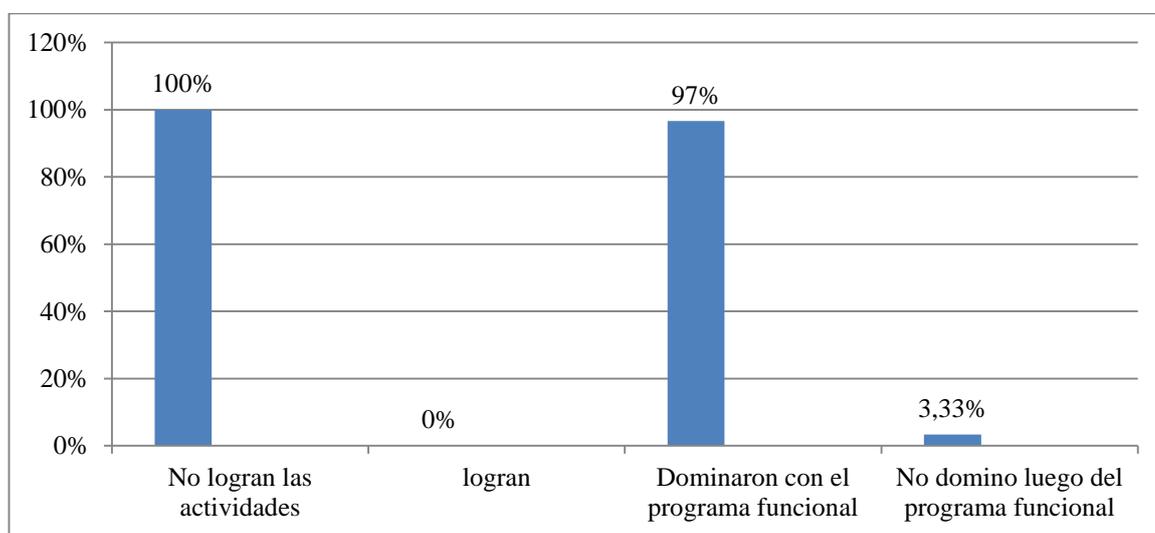
De las 29 personas evaluadas se puede observar que en el área de la comunicación el 51,72% de personas dominan estas actividades en la primera evaluación mientras que el 48,27% no las dominaban. Por lo tanto el trabajo de esta área fue enfocado a un grupo de 14 personas.

**Tabla N° 15.- Resultados de la evaluación del área de las habilidades de autonomía**

| Número de personas evaluadas | Número de personas que no logran realizar estas actividades | Número de personas que logran realizar estas actividades | Número de personas que dominaron esta área mediante la aplicación del programa funcional |
|------------------------------|---|--|--|
| 30                           | 30  | 00   | 29   |

**Fuente:** Test de BAB aplicado a las personas con discapacidad

**Elaborado por:** Autora; Janet Espinoza.



**Fuente:** Test de BAB aplicado a las personas con discapacidad

**Elaborado por:** Autora; Janet Espinoza.

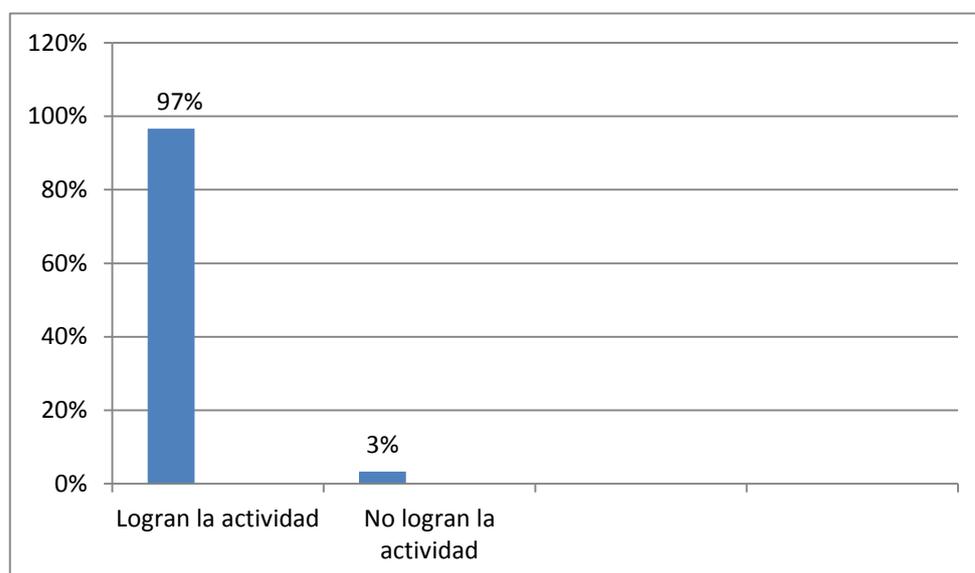
**Gráfico N° 13.- Resultados de la evaluación del área de las habilidades de autonomía**

De las 30 personas evaluadas se puede observar que en el área de las habilidades de autonomía el 100% de personas no dominaban estas actividades en la primera evaluación mientras que el 0,00% corresponde a la cantidad de personas que dominaban esta área, por lo tanto este programa de atención fue enfocado a la aplicación de currículos funcionales de esta área, pudiendo observar y constatar que el 96,66 por ciento logro el dominio con éxito, mientras que el 3,33% corresponde a la persona que nunca accedió al trabajo por dificultades sociales.

**Tabla N° 16.- Resultados de la evaluación del área de las habilidades sociales**

| Número de personas evaluadas | Número de personas que logran realizar estas actividades | Número de personas que no logran realizar estas actividades |
|------------------------------|--|---|
| 30                           | 29   | 01  |

**Fuente:** Test de BAB aplicado a las personas con discapacidad  
**Elaborado por:** Autora; Janet Espinoza.



**Fuente:** Test de BAB aplicado a las personas con discapacidad  
**Elaborado por:** Autora; Janet Espinoza.

**Gráfico N° 14.- Resultados de la evaluación del área de las habilidades sociales**

De las 29 personas evaluadas se puede observar que en el área de las habilidades sociales todos/as dominaban estas actividades. Por lo cual no fue necesario enfocarse hacia el trabajo de esta área.

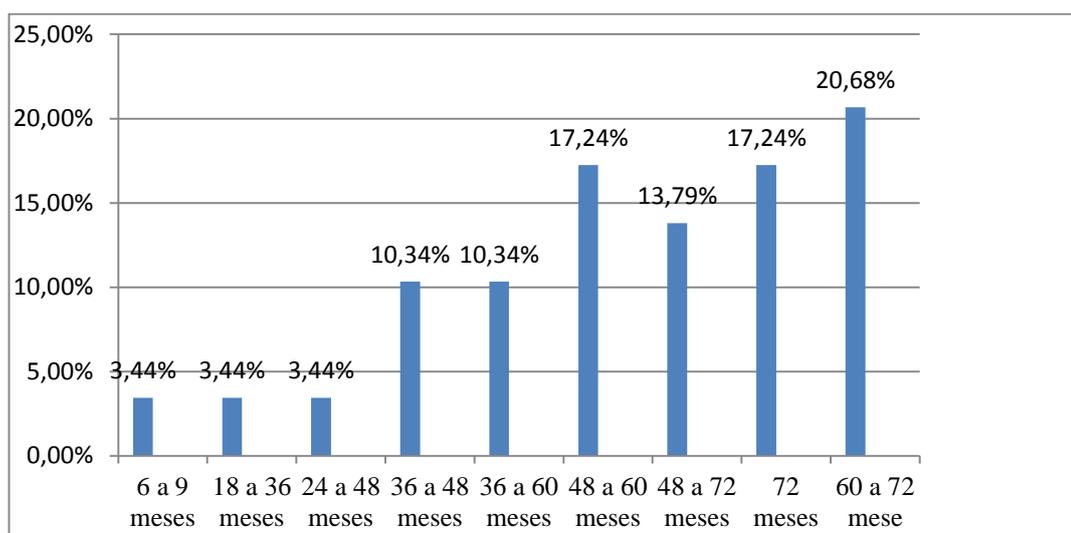
## 4.2.2. Resultados de la aplicación de la escala de desarrollo Nelson Ortiz Pinilla

**Tabla N° 17.- Resultados iniciales y finales del área de motricidad gruesa**

| 6 a 9<br>mees | 18 a 36<br>meses | 24 a 48<br>meses | 36 a 48<br>meses | 36 a 60<br>meses | 48 a 60<br>meses | 48 a 72<br>meses | 72<br>meses | 60 a 72<br>meses |
|---------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|-------------|------------------|
| 1             | 1                | 1                | 3                | 3                | 5                | 4                | 5           | 6                |

**Fuente:** Resultados de la aplicación del Test de desarrollo de Nelson Ortiz

**Elaborado por:** Autora; Janet Espinoza



**Fuente:** Resultados de la aplicación del Test de desarrollo de Nelson Ortiz

**Elaborado por:** Autora; Janet Espinoza

**Gráfico N° 15.- Resultados iniciales y finales del área de motricidad gruesa**

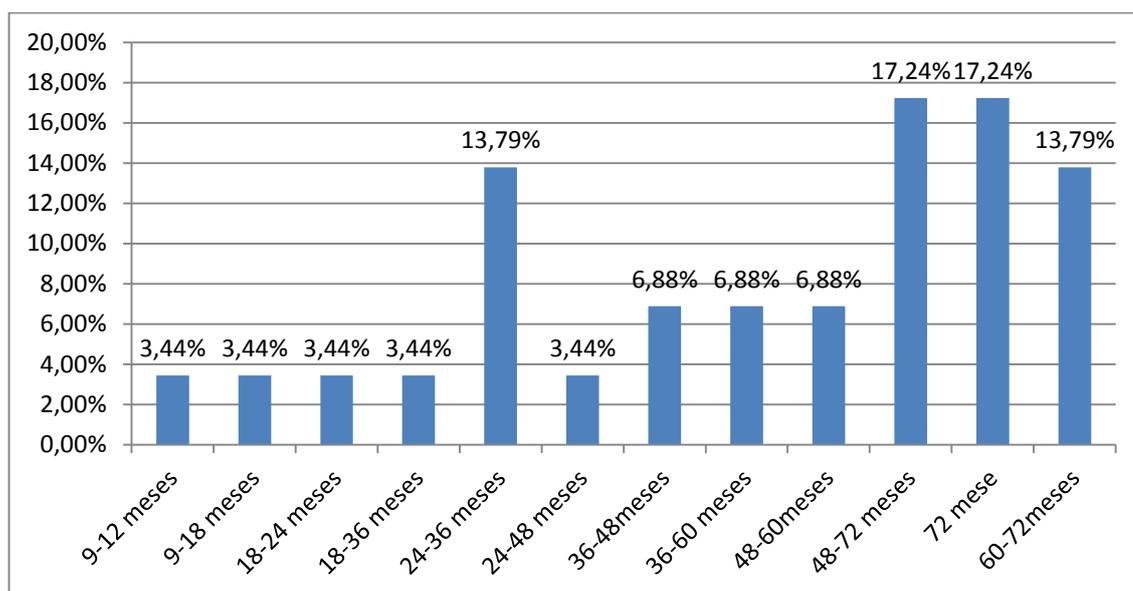
De las 30 personas evaluadas se puede observar que en el área de motricidad gruesa el 3,44% ascendieron de un rango de edad de 6 a 9 meses, el 3,44% lograron ascender de 18 a 36 meses de edad de desarrollo, el 3,44% ascendió de 24 a 48 meses de edad de desarrollo, mientras que el 10,34% logró un desarrollo de 36 a 48 meses, también un 10,34% ascendió de 36 a 60 meses de edad de desarrollo, el 17 y 24% lograron un avance de 48 a 60 meses, el 13,79% lograron un avance del 48 a 72 meses; el 17,24% tenía u desarrollo completo de esta área desde la evaluación inicial, por lo tanto no se trabajó en esta área y finalmente el 20,68% desarrollo un avance de 60 a 72 meses, por lo tanto de acuerdo a estos resultados se observa que de las treinta personas el 82,6% lograron avances significativos en el área de la motricidad gruesa, lo que permite que tengan mayor agilidad, habilidad y destrezas en la realización de las actividades de la vida diaria.

**Tabla N° 18.- Resultados iniciales y finales del Área de motricidad fina**

| 9 a 12 meses | 18 a 36 meses | 24 a 27 meses | 24 a 48 meses | 24 a 60 meses | 48 a 60 meses | 24 a 72 meses | 48 a 72 meses | 36 a 72 meses | 72 meses | 60 a 72 meses |
|--------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|----------|---------------|
| 1            | 1             | 1             | 3             | 1             | 4             | 1             | 8             | 1             | 6        | 2             |

Fuente: Resultados de la aplicación del Test de desarrollo de Nelson Ortiz

Elaborado por: Autora; Janet Espinoza



Fuente: Resultados de la aplicación del Test de desarrollo de Nelson Ortiz

Elaborado por: Autora; Janet Espinoza

**Gráfico N° 16.- Resultados iniciales y finales del Área de motricidad fina**

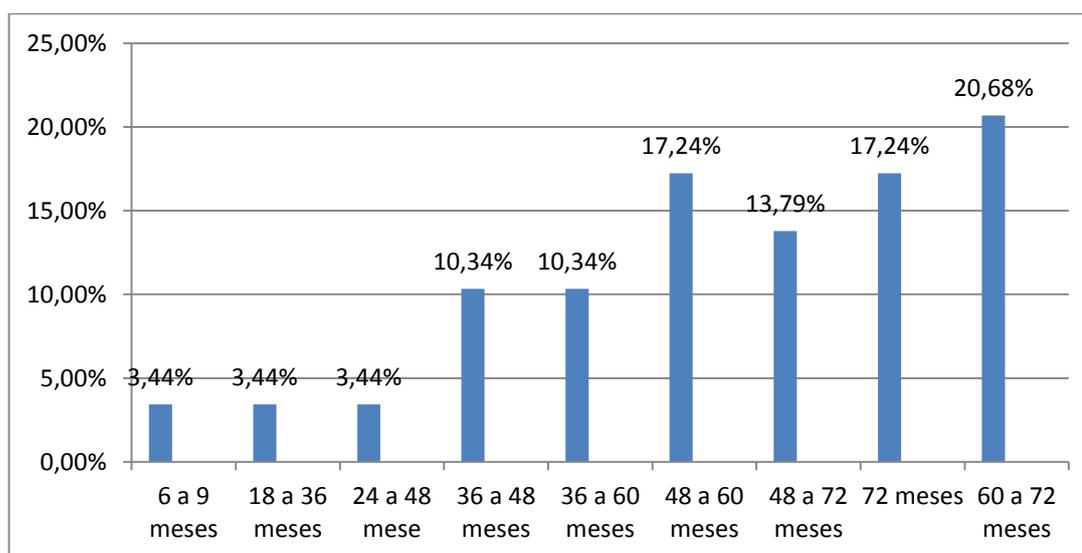
De las 30 personas evaluadas se puede observar que en el área de motricidad fina el 3,44% ascendieron de un rango de edad de 9 a 12 meses, 9 a 18 meses, de 18 a 24 meses, de 18 a 36 meses y de 24 a 48 meses de edad de motricidad fina; el 13,79% lograron ascender de 24 a 36 meses y 60 a 72 meses de edad de desarrollo, el 6,88% ascendió de 36 a 48 meses, de 36 a 60 meses y de 48 a 60 meses; el 17,24% lograron subir de 48 a 72 meses y finalmente el 17,24% se mantuvo en el nivel máximo de 72 meses de edad. Es decir en todos se observaron avances de diferente porcentaje esto depende de la afectación patológica que cada persona presenta y en algunos casos los resultados dependieron de nivel del apoyo familiar en el refuerzo de las actividades asignadas a cada uno de ellos de manera particular. Por lo tanto el 82,76% de personas obtuvieron avances en la adquisición de destrezas finas, las cuales sirvieron de apoyo en la ejecución de las actividades funcional.

**Tabla N° 19.- Resultados iniciales y finales del área de audición y lenguaje**

| 6 a 9 m | 18 a 36 meses | 24 a 48 meses | 36 a 48 meses | 36 a 60 meses | 48 a 60 meses | 48 a 72 meses | 72 meses | 60 a 72 meses |
|---------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|----------|---------------|
| 1       | 1             | 1             | 3             | 3             | 5             | 4             | 5        | 6             |

**Fuente:** Resultados de la aplicación del Test de desarrollo de Nelson Ortiz

**Elaborado por:** Autora; Janet Espinoza



**Fuente:** Resultados de la aplicación del Test de desarrollo de Nelson Ortiz

**Elaborado por:** Autora; Janet Espinoza

**Gráfico N° 17.- Resultados iniciales y finales del área de audición y lenguaje**

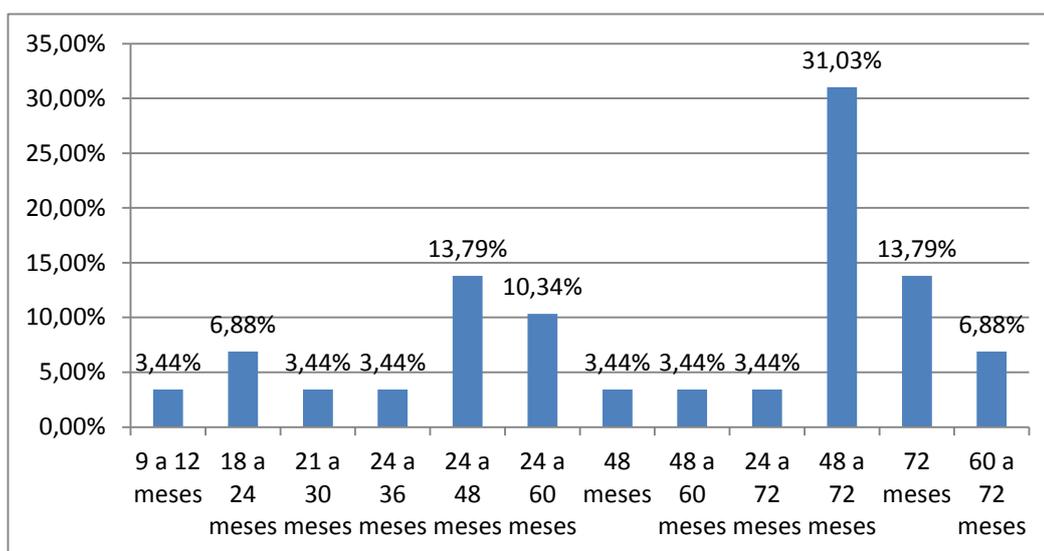
De las 30 personas evaluadas se puede observar que en el área de audición y lenguaje el 3,44% ascendieron de un rango de edad de 6 a 9 meses, 18 a 36 meses, de 24 a 48 meses; el 10,34% lograron ascender de 36 a 48 meses y 36 a 60 meses de edad de desarrollo; el 17,24% ascendió de 48 a 60 meses, en un mismo porcentaje de personas se mantuvieron en el rango máximo de 72 meses; un 13,79% logro subir un rango de edad de 48 a 72 meses y finalmente el 20,68% ascendió de 60 a 72 meses de edad de desarrollo de lenguaje. Es decir se observa que 82,76% de personas lograron avances en el desarrollo de su lenguaje expresivo y comprensivo, lo cual se complementó en el trabajo de las actividades del programa funcional, y el 17,24% contaba con la puntuación máxima para esta escala por lo tanto con ellos no se aplicó ninguna actividad para este grupo de personas

**TABLA N° 20.- Resultados iniciales y finales del área personal social**

| 9 a 12 meses | 18 a 24 meses | 21 a 30 meses | 24 a 36 mese | 24 a 48 meses | 24 a 60 meses | 48 meses | 48 a 60 meses | 24 a 72 meses | 48 a 72 meses | 72 meses | 60 a 72 meses |
|--------------|---------------|---------------|--------------|---------------|---------------|----------|---------------|---------------|---------------|----------|---------------|
| 1            | 2             | 1             | 1            | 3             | 3             | 1        | 1             | 1             | 9             | 4        | 2             |

**Fuente:** Resultados de la aplicación del Test de desarrollo de Nelson Ortiz

**Elaborado por:** Autora; Janet Espinoza



**Fuente:** Resultados de la aplicación del Test de desarrollo de Nelson Ortiz

**Elaborado por:** Autora; Janet Espinoza

**Gráfico N° 18.- Resultados iniciales y finales del área personal social**

En el área personal social de las 30 personas evaluadas se puede observar que el 3,44% ascendieron de un rango de edad de 9 a 12 meses, 21 a 30 meses, 24 a 36 meses, 48 a 60 meses y 24 a 72 meses; el 3,44% estuvo y se mantuvo en un rango de edad de 48 meses; el 10,34% lograron ascender de 24 a 60 meses de edad de desarrollo; el 13,79% ascendió de 24 a 48 meses, un 13,79 se mantuvo en el mismo rango; el 6,88% logro un avance de 60 a 72 meses y finalmente el 31,03% logro subir un rango de 48 a 72 meses. Con estos resultados se demuestra el éxito de la propuesta, ya que el 86,21% de personas adquirieron un avance significativo en la adquisición de destrezas sociales, lo cual también se complementó como un factor muy importante en el desarrollo de las actividades del programa funcional, el 13,79% corresponde a las personas que mostraron un do minio de total del área en esta escala aplicada, por lo tanto con ellos no fue necesario aplicar estas actividades.

### 4.2.3. Resultados del test de Wilcoxon

#### Resultados según el BAB

Prueba de Wilcoxon para muestras apareadas sobre el número de 1 (resultado negativos) antes y después del tratamiento según test BAB que es un test a una cola (unilateral)

alfa = 0.05

Ho: las dos distribuciones son iguales

H1: el número de 1 después de la intervención es menor que antes de la misma.

**Tabla N° 21 Prueba de Wilcoxon de los rangos signados / Prueba unilateral a la derecha:**

|                      |          |
|----------------------|----------|
| V                    | 406.000  |
| Valore esperado      | 203.000  |
| Varianza (V)         | 1519.000 |
| valor-p (unilateral) | < 0.0001 |
| Alfa                 | 0.05     |

**Fuente:** Resultados de la aplicación del Test de BAB

**Elaborado por:** Autora; Janet Espinoza

Interpretación de la prueba:

H0: La distribución de las dos muestras es la misma.

Ha: La distribución de la primera muestra es a la derecha de la distribución de la segunda muestra.

Puesto que el valor-p computado es menor que el nivel de significación alfa=0.05, se debe rechazar la hipótesis nula H0, y aceptar la hipótesis alternativa Ha. Se han detectado empates en los datos y se han aplicado las correcciones apropiadas.

En conclusión el tratamiento ha producido un efecto **SIGNIFICATIVO** por lo cual se lo considera exitoso.

## Según la prueba de Nelson Ortiz

Prueba de Wilcoxon para muestras apareadas sobre el número de meses antes y después del tratamiento según test Nelson Ortiz  
Los valores por edades de desarrollo de antes y después de la intervención fueron transformados a medianas.

$\alpha = 0.05$

$H_0$  : las dos distribuciones son iguales

$H_1$ : El número de meses antes es menor que el número de meses después.

Test a una cola (unilateral).

### **Tabla N° 22 Prueba de Wilcoxon de los rangos signados / Prueba unilateral a la izquierda:**

|                      |          |
|----------------------|----------|
| V                    | 0.000    |
| Valore esperado      | 203.000  |
| Varianza (V)         | 1910.625 |
| valor-p (unilateral) | < 0.0001 |
| Alfa                 | 0.05     |

**Fuente:** Resultados de la aplicación del Test de desarrollo de Nelson Ortiz

**Elaborado por:** Autora; Janet Espinoza

Se ha utilizado una aproximación para calcular el valor-p.

Interpretación de la prueba:

$H_0$ : La distribución de las dos muestras es la misma.

$H_a$ : La distribución de la primera muestra es a la izquierda de la distribución de la segunda muestra.

Puesto que el valor-p computado es menor que el nivel de significación  $\alpha=0.05$ , se debe rechazar la hipótesis nula  $H_0$ , y aceptar la hipótesis alternativa  $H_a$ .

El riesgo de rechazar la hipótesis nula  $H_0$  cuando es verdadera es inferior al 0.01%.

La corrección de continuidad fue aplicada. Se han detectado empates en los datos y se han aplicado las correcciones apropiadas.

En conclusión el tratamiento ha producido un efecto SIGNIFICATIVO, por lo tanto la intervención se la puede considerar exitosa.

### **4. 3. Discusión.**

El objetivo de la investigación fue comprobar si la aplicación de Educación Funcional tiene resultados positivos en las personas adultas con Discapacidad Intelectual Severa y Profunda, y tomar este modelo como una base para que pueda ser aplicado con personas que presentan otros tipos de discapacidad.

Los hallazgos encontrados en el presente estudio coinciden con los resultados de otras investigaciones relacionadas con Educación Especial en personas adultas con discapacidad Intelectual, por lo que se puede decir que la Educación Funcional en adultos si tiene resultados productivos y de gran utilidad para la vida cotidiana, mejorando su calidad de vida lo que se confirma con los resultados conseguidos al comprobar que el 100% de las personas del grupo de investigación mejoraron en el dominio de las actividades de la vida diaria como lavar, peinarse, bañarse, utilizar los utensilios de cocina, etc. Este dato se ve confirmado con el trabajo de (Brown 2007) “Necesitamos mirar a la variedad y variabilidad de los resultados, una amplia gama de aprendizajes para toda la vida, que incluye una definición de educación de adultos, reconociendo la necesidad de aprender habilidades sociales y de adaptación, habilidades para el empleo, la administración del hogar, recreación y ocio, lo mismo que tener un compañero y casarse y en algunos casos formar una familia con niños pequeños”, en el cual se confirma que las personas con discapacidad severa y profunda con medios y contextos adecuados si pueden mejorar sus estilos de vida y tener la oportunidad de destacarse en diferentes medios sociales.

La pregunta por la que se llevó a cabo esta investigación hace referencia a lo siguiente: ¿Cómo incide la educación funcional en adultos con Discapacidad Intelectual Severa y Profunda? De acuerdo con la población estudiada en el 100% de se demostró estadísticamente que el impacto es totalmente positivo, siempre y cuando haya un refuerzo

constante por parte de la familia, estos resultados se confirman con las investigaciones de (Tumbull y Tumbull 1990) quienes sostienen que para mejorar el trabajo con las personas con discapacidad es oportuno analizar las diferentes tareas o funciones que los padres han asumido en diferentes momentos, y que los profesionales o las organizaciones han esperado que desempeñen, las ayudas que estos autores contemplan varios roles como: origen de los problemas de sus hijos, receptores de las decisiones de los profesionales, personas que toman decisiones educativas y desempeñan la gran unción de miembros de la familia.

Como sabemos para que se dé un adecuado desarrollo funcional para sí mismos y para interactuar en la sociedad es indispensable el apoyo de la familia y la comunidad, de igual forma se debe contar con un correcto proceso de enseñanza utilizando materiales y métodos adecuados y adaptados a cada realidad, e trabajo debe ser rutinario caso contrario el proceso se pierde y habrá sido inútil mantener los conocimientos adquiridos. (Brown y col. 2008) “es necesario para muchos adultos con deficiencia intelectual y del desarrollo, que cada vez más requieren oportunidades para funcionar en la sociedad. Esto significa que deben aprender habilidades de adaptación social y estrategias sociales, incluidos los requisitos básicos para vivir una vida comunitaria normal”.

“Una Educación funcional es aquella que va en función al ser humano Como personaje, con debilidades y fortalezas, que se Inclina por una formación que cubra todas las zonas a lo que le llamamos integralidad. Para el educador esto debe adecuarse según la Necesidad y Características de cada uno de si como descubrir el potencial y las capacidades que tiene para que de un acuerdo sus habilidades, ellos lo pongan al servicio de la comunidad”. (HNA-Evelyn 4 jul, 2011). Esta teoría se ve confirmada con el trabajo de campo, ya que luego de haber aplicado el test de Nelson Ortiz que evalúa a las personas de manera integral en base a cuatro áreas, y haber aplicado el plan de trabajo individual de acuerdo al desarrollo real de cada persona y descubrir así el potencial que tienen en cada una

de las áreas, esto se evidencia en el la tabla N° 1 de los resultados iniciales y finales de la aplicación del Test Nelson Ortiz.

Ante los hallazgos encontrados en los resultados de la aplicación funcional se puede probar con firmeza que a pesar de la edad adulta estas personas son capaces de aprender muchas actividades en beneficio de sí mismos, la familia y la comunidad, lo que se consolida con la teoría de (Clarke y Clarke 2003). Estas mejoras cognitivas a menudo se producen como una compensación de un retraso temprano en el desarrollo y parece ser especialmente observado al final de la adolescencia y a los 20 años. La edad adulta parecería, entonces ser el momento óptimo para la educación de muchas personas con discapacidad intelectual y del desarrollo. Esto deja en el pasado las falsas ideas que tenían las familias y las comunidades, ya que al iniciar el trabajo muchos familiares creían imposible que sus representados logren realizar actividades que no habían hecho antes como: lavar opa, peinarse, cocinar, escribir sus nombres en la cédula, etc. Prácticamente varios familiares creían que el trabajo sería inútil y un desperdicio de tiempo, sin embargo a partir de este trabajo todos los involucrados poseen un actitud positiva y han emprendido un largo trabajo para la vida de estas personas.

Los resultados obtenidos luego de la aplicación de este programa funcional al grupo de adultos con discapacidad intelectual han mostrado un efecto totalmente positivo mejorando la calidad de vida de cada uno de ellos y brindándolas herramientas necesarias a las familias para que prosigan con este e trabajo y así obtener mejores avances cada día, todo esto se ve reflejado en los resultados estadísticos del test de BAB (1983), Nelson Ortiz (1999) y Wilconson (2014)

## **Conclusiones Generales**

La presentación y análisis de resultados nos permitió realizar un conjunto de conclusiones referente al trabajo de la Educación funcional con personas adultas que presentan discapacidad intelectual en el cantón Chordeleg, pertenecientes al Proyecto de Inclusión Social Municipal.

En primer lugar se da respuesta a la pregunta de investigación ¿Cuál es el impacto de la aplicación de educación funcional en adultos con discapacidad intelectual severa y profunda en el cantón Chordeleg al comparar a información inicial frente a la información final, luego de la aplicación de estos métodos? Y ¿La propuesta mejora o no la calidad de vida de estas personas?

Se concluye que al brindar Educación Funcional a las personas adultas con Discapacidad Intelectual Severa o Profunda del Programa de Inclusión Social del Cantón Chordeleg, el impacto es totalmente positivo de acuerdo a los resultados estadísticos en el área de Autonomía el porcentaje es del 100% a pesar de que estas personas pertenecen a las zonas urbanas y rurales del cantón Chordeleg.

De igual forma al aplicar las evaluaciones para obtener la edad de desarrollo y haber brindado la estimulación adecuada, se pudo observar que los rangos de edad ascendieron positivamente como es el caso del Sr. J. A. J. S. quien en su primera evaluación del mes de febrero presentaba: 60 meses en el área de motricidad gruesa, para posteriormente en la evaluación del mes de junio presentar una edad de desarrollo de 2 meses, en las áreas de motricidad fina, audición, lenguaje y social presentaba una edad de desarrollo de 48 meses, para posteriormente ascender a 72 meses en cada área. Los 72 meses corresponden a una edad cronológica de 6 años, que es la edad máxima que valora esta Matriz o Test, es decir se podrían avanzar más rangos de edad utilizando otros reactivos que superen esta edad de desarrollo.

Para la consecución de los objetivos planteados en esta investigación se realizó un análisis de las fichas y los resultados estadísticos recogidos en el trabajo de campo aplicado a las familias y personas adultas con Discapacidad intelectual severa y profunda, además se consideró importante las opiniones de las familias, en base a esto se determinó que el impacto de la aplicación de Currículos Funciones a personas adultas con Discapacidad Intelectual severa y profunda es totalmente positiva y de excelentes resultados, aún más si se cuenta con el apoyo de la familia.

Las habilidades y destrezas aprendidas principalmente fueron: lavar ropa, bañarse, peinarse, lavar vajillas, lavarse las manos y cara, tender camas, arreglo de la habitación, manejo básico del dinero y escribir sus firmas.

Con el dominio de estas actividades ahora ellos tienen más independencia, lo cual ha constituido una puerta de entrada para descubrir que son capaces de hacer eso y muchísimo más con el apoyo de un profesional y principalmente de sus familias.

Dentro de las principales causas por las que las personas adultas con Discapacidad Intelectual no realizaban estas actividades están:

- Desconocimiento de las familias sobre los temas de Educación Funcional
- Sobreprotección e impedimento de que realicen actividades funcionales por miedo a que no puedan realizarlo o se lastimen en el intento.
- Negatividad y desvalorización de las familias hacia las personas con Discapacidad Intelectual Severa y Profunda.
- Miedo a que adquieran un mejor desarrollo y al momento de las evaluaciones del CONADIS se les baje el porcentaje de discapacidad y se les quite el bono solidario por parte del gobierno.
- No haber recibido orientación a temprana edad

- La falta de Instituciones que cuenten con el personal adecuado para esta educación
- Poco interés de las familias por lograr que sus hijos/as con Discapacidad Intelectual aprendan a desenvolverse de manera independiente
- Es importante mencionar que aun cuando con la presente investigación se alcanzó los objetivos planteados, aún se puede lograr mucho más ya que esta proyecto solo tomo una muestra en la que se aplicó a un grupo determinado y en una fase inicial.

La carencia de conocimientos sobre las diferentes formas de atención o intervención a personas con discapacidad en las familias, no favorecían la educación y aún menos en edades adultas, varias familias, consideraban que los adultos con discapacidad no son capaces de realizar actividades de casa de manera independiente, por lo que recurrían a realizarlas por ellas como por ejemplo: lavar sus prendas de vestir, bañarlos, peinarlos, darles de comer, arreglar sus cuartos y pertenencias, tomarlos de la mano en la calle, etc. Sin embargo una vez obtenidos los resultados estadísticos, se observa claramente la eficacia del plan funcional dirigido a este grupo de personas, quienes lograron avances significativos en sus habilidades funcionales y en las áreas de desarrollo, es importante considerar que estos dos test se conectan, es decir para realizar una actividad funcional de lavado de ropa, es necesario mejorar el dominio de su motricidad y de esta manera sucedió también en las otras áreas de intervención.

La evaluación diagnóstica final aplicada al grupo de personas intervenidas, ha permitido conocer el cambio sustancial en sus estilos de vida, en el que cada uno de ellos adquirió ciertos niveles de independencia y dominio de sus habilidades funcionales, las cuales las aplican de forma rutinaria, con el apoyo de sus familias.

Los aprendizajes de las personas adultas con discapacidad intelectual, no solo ocurren en el marco escolar sino también por la experiencia y en ambientes no formales con resultados exitosos.

De acuerdo a los resultados obtenidos mediante la evaluación a través de la aplicación de los test de Nelson Ortiz, BAB y Wilconson, se concluye que la intervención se la puede considerar exitosa.

### **Recomendaciones Generales**

El programa de Inclusión Social Municipal de Chordeleg al brindar atención domiciliaria a este grupo de personas, debe continuar con el proceso de la Educación Funcional, elaborando Planes de Trabajo que sean una secuencia de lo aprendido para que no lo olviden o lo discontinúen.

Deben aplicarse test o evaluaciones del desarrollo para tener un resultado más profundo sobre los avances o retrocesos del desarrollo, ya que en muchos casos las personas con Discapacidad Intelectual suelen olvidar o retroceder en su desarrollo o sus conocimientos prácticos.

Este trabajo investigativo puede ser tomado como una base de muestra para una posible aplicación a todas las personas del proyecto con las diferentes discapacidades ya sean Intelectuales, sensoriales, físicas o psicológicas y en todas las edades incrementando o disminuyendo el nivel de dificultad en cada actividad o aprendizaje.

Los programas de atención a personas con Discapacidad deben capacitar en primera instancia a las familias sensibilizándoles sobre la importancia del trabajo dirigido hacia estas personas para que sean ellas el pilar fundamental en el proceso de formación y desarrollo.

Se debe realizar fuertes campañas de sensibilización a las comunidades sobre los derechos que tienen las personas con discapacidad para acceder a todos los servicios, sean

educativos, de salud o sociales, guiándose en la Ley Orgánica de Discapacidades aprobada en el año 2012, porque el tener una comunidad incluyente estaremos cumpliendo con el mandato de la ley y sobre todo abriremos oportunidades y facilidades para todas las personas que presenten algún tipo de discapacidad en nuestra sociedad.

Se debe trabajar coordinadamente con otros ministerios o entidades públicas y privadas, en el aspecto social, para conseguir ayudas sociales para las familias que tengan personas con Discapacidad, así se podrían conseguir en el Ministerio de salud atención de Terapia Física, dentista, médicos, en otras Instituciones que cuenten con Terapistas de Lenguaje entre otros.

Se debería coordinar con las Instituciones Educativas en lo referente a la actualización del Docente y su capacitación, especialmente en la aplicación de la Educación Funcional en donde se dé importancia a las capacidades de estas personas desde edades tempranas, para que se vayan formando seres útiles para la sociedad y para sí mismos.

## Referencias bibliográficas

- American Psychiatric Association. (2013). *guía de consulta de los criterios diagnósticos del DMS-5* Nueva York, págs. 18, 19,20,21,22,23, 26, 27,29,30, Baltimore Maryland, U.S.A.: Paul H. Brookes Publishing Co., Inc.
- American Psychological Association. (2009). *Publication manual of the American Psychological Association*. (6th ed.) Washington, DC: American Psychological Association.
- Bricker, D; Cripe, J; Slentz, K; (1993). *AEPS Curriculum for Birth to Three Years. Volume 2*.
- Brown, (1979). *OR Project – The Oregon Project for Visually Impaired and Blind Prescholl Children*. Medford, U.S.A. Jackson Education Service Distric
- Cummins R. 1997. *Assessing quality of life*. In: *Brown RI*, editor. *Quality of life for people with disabilities: Models, research and practice*. Cheltenham (UK): Stanley Thornes.p. 116-150.
- Doll EA. (1953). *The measurement of social competence; A manual for the Vineland social maturity scale*. Minneapolis: Educational Test Bureau, Educational Publishers.
- Faragher R, Brown RI. (2005). *Numeracy for adults with Down syndrome: It's a matter of quality of life*. *Journal of Intellectual Disability Research* 49(10):761-765.
- Fidler FS, Velde PV. (1999). *Activities: Reality and symbol*. Thorofare (NJ): Slack. Forest, M., y Lus
- Getzel EE, Wehman P, editors. (2004). *Going to college*. Baltimore (MD): Paul H. Brookes.

- Guía a la redacción en el estilo APA, (2009) 6ta edición, P.1-12
- Ley de Educación, ,(1983) *Reglamento General de la Ley de Educación*, Quito,
- Marco Legal Educativo, Quito, 2012, *Constitución de la República, Ley Orgánica De Educación Intercultural y Reglamento General*
- McDonald, J.H. 2014. *Handbook of Biological Statistics* (3rd ed.). Sparky House Publishing, Baltimore, Maryland. This web page contains the content of pages 186-189 in the printed version.
- Montero, Delfín, y Lagos, Juan. (2011). *Conducta adaptativa y discapacidad intelectual: 50 años de historia y su incipiente desarrollo en la educación*. Chile.
- Noboa Bejarano, Gustavo. (2003). *Reglamento general de la Ley de Discapacidades*
- Quito Ortiz, Nelson. (1987). La evaluación del desarrollo: un viejo problema de mucha actualidad. Trabajo presentado con los auspicios de UNICEF, en el Curso Internacional sobre crecimiento, desarrollo y nutrición en atención primaria de la salud. Buenos Aires, Argentina, Nov. De 1986
- Ortiz Nelson, (1999) *escala abreviada del desarrollo*, Buenos Aires, págs. 43 – 48
- O'Brien, J. & Lyle, C. (1987). *Marco de realización*. Decatur, GA: Responsable de Sistemas Asociados.
- O'Brien, J. (1987). *Una guía de estilo de vida de la planificación*. B. En Wilcox & GT Bellamy (Eds.), una guía completa de las actividades de catálogo. Baltimore: Paul H. Brookes
- Orelove, F.P., y Malatchi, A. (1996). *Currículo y la instrucción- En FP Orelove y Sobsey D., (Eds.), La educación de niños con discapacidades múltiples: un enfoque transdisciplinario*, págs. 379-387. Sidney: Paul H. Brookes.
- Revista española sobre discapacidad intelectual Vol 34 (1) Num 205. 2003. Pág 5-19
- Rosenkoetler, SE, Hains, AH y Fowler, SA (1994). *Puente de principios de los servicios*

- de niños con necesidades especiales y sus familias*. Sidney: Paul H. Brookes.
- Shauls, L. (1991). *Integrada centrada en la familia el nacimiento hasta los 3 servicios: MAPAS (reescrito) para conseguir allí*. En R. Paisley. Interinstitucional de Transición Suplemento -- Registro Oficial N° 796 -- Martes 25 de septiembre del 2012
- thaus, E. (1989). *Promoting educational equality for all students: Circles and maps*. Baltimore.
- Torres, Carlos Alberto. *Sociología de la educación*. (1981). México, Centro de estudios educativos. Pp. 31-42
- UNESCO (1994). *Declaración de Salamanca y Marco de Acción para las Necesidades Educativas Especiales*. .
- Vandercook, T., York, J., y Forest, M. (1989). *The McGill Action Planning System (MAPS): A strategy for building the vision*. Journal of the Association for Persons with Severe Handicaps, 14, 205 -215.
- Serafín Taberero del río Universidad de Salamanca BIBLID [0214-3402 (1997).  
Ref. Bilb. *taberero del río*, Serafín. La Educación Funcional de E. 9; 45-

# ANEXOS



## UNIVERSIDAD DEL AZUAY

### FICHA DE ENTREVISTA – ANAMNESIS PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD

#### 1. IDENTIFICACIÓN DE LA PERSONA CON DISCAPACIDAD.

|                         |  |                           |   |          |             |   |   |  |
|-------------------------|--|---------------------------|---|----------|-------------|---|---|--|
| Nombre                  |  |                           |   |          | Sexo        | F | M |  |
| Fecha Nacimiento        |  | Edad actual               | años  | meses    | País natal: |   |   |  |
| Domicilio actual:       |  |                           |   | Teléfono |             |   |   |  |
| Lengua materna          |  | Grado dominio             | comprende <input type="checkbox"/> habla <input type="checkbox"/> lee <input type="checkbox"/> escribe <input type="checkbox"/> |          |             |   |   |  |
| Lengua de uso           |  | Grado dominio             | comprende <input type="checkbox"/> habla <input type="checkbox"/> lee <input type="checkbox"/> escribe <input type="checkbox"/> |          |             |   |   |  |
| Escolaridad actual:     |  | Establecimiento           |   |          |             |   |   |  |
| Fecha de la entrevista: |  | Representante: parentesco |   |          |             |   |   |  |

#### 2. IDENTIFICACIÓN DEL O LOS ENTREVISTADORES

|            |
|------------|
| Nombre:    |
| Rol/cargo: |

#### 3. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA O SITUACIÓN QUE MOTIVA LA ENTREVISTA

|  |
|--|
|  |
|--|

#### 4. ANTECEDENTES RELATIVOS AL DESARROLLO Y A LA SALUD DEL/LA ENTREVISTADO

|  |                      |
|--|----------------------|
| <b>¿El o la estudiante tiene algún diagnóstico previo? <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Sí (especificar)</b> |                      |
| Pediatría:   | Psicología:          |
| Kinesiología:  | Psiquiatría:         |
| Genético:  | Psicopedagogía:      |
| Fonoaudiología:  | Terapia Ocupacional: |
| Neurología:  | Otro:                |

##### 4.1. Primer año de vida

|   |    |    |                                 |       |    |             |        |    |    |    |
|---|----|----|---------------------------------|-------|----|-------------|--------|----|----|----|
| Tipo de parto: <input type="checkbox"/> normal <input type="checkbox"/> inducido <input type="checkbox"/> fórceps <input type="checkbox"/> cesárea (señalar motivo) |    |    |                                 |       |    |             |        |    |    |    |
| Tuvo asistencia médica durante el parto? <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO  |    |    |                                 | Peso: |    |             | Talla: |    |    |    |
| <b>Señale antecedentes relevantes del Embarazo y Parto:</b>   |    |    |                                 |       |    |             |        |    |    |    |
| <b>Señale si durante los doce primeros meses de vida presentó:</b>  |    |    |                                 |       |    |             |        |    |    |    |
| Desnutrición  | Sí | No | Traumatismos                    | Sí    | No | Encefalitis | Sí     | No |    |    |
| Obesidad  | Sí | No | Intoxicación                    | Sí    | No | Meningitis  | Sí     | No |    |    |
| Fiebre alta   | Sí | No | Enfermedad respiratoria         | Sí    | No | Otra(s)     |        |    |    |    |
| Convulsiones  | Sí | No | Asma                            | Sí    | No |             |        |    |    |    |
| Hospitalizaciones   | Sí | No | Especifique motivos y duración: |       |    |             |        |    |    |    |
| Se realizaron controles periódicos de salud   |    |    |                                 | Sí    | No | Vacunas     |        |    | Sí | No |

**Observaciones:**

#### 4.2. Desarrollo Sensorio Motriz

**Edad en que:**

|  |   |                   |
|--|---|-------------------|
| Fija la cabeza:  | Se sienta sólo/a:                                       | Camina sin apoyo: |
| Primeras palabras:   | Primeras frases:  | Se viste solo/a:  |
| Controla esfínter vesical<br>Diurno: _____ Nocturno: _____ | Controla esfínter anal<br>Diurno: _____ Nocturno: _____ |                   |

**Observaciones:**

**En su actividad motora general se aprecia:**

normal  activo  hiperactivo  hipoactivo

**Su tono muscular general se aprecia:**

normal  hipertónico  hipotónico

**En relación con su motricidad gruesa se aprecia:**

|                        |    |    |                   |    |    |                    |    |    |
|------------------------|----|----|-------------------|----|----|--------------------|----|----|
| Estabilidad al caminar | Sí | No | Caídas frecuentes | Sí | No | Dominancia lateral | Sí | No |
|------------------------|----|----|-------------------|----|----|--------------------|----|----|

**En relación con su motricidad fina el niño (a) logra:**

|         |    |    |          |    |    |         |    |    |
|---------|----|----|----------|----|----|---------|----|----|
| Garra   | Sí | No | Prensión | Sí | No | Pinza   | Sí | No |
| Ensarta | Sí | No | Dibuja   | Sí | No | Escribe | Sí | No |

**En relación con algunos signos cognitivos:**

|   |    |    |   |    |    |
|---|----|----|---|----|----|
| Reacciona a voces o caras familiares            | Sí | No | Manipula y Explora objetos              | Sí | No |
| Demanda objetos y compañía                      | Sí | No | Comprende prohibiciones                 | Sí | No |
| Sonríe, balbucea, grita, llora, indica o señala | Sí | No | Posee evidente descoordinación ojo-mano | Sí | No |

**Observaciones:**

#### 4.3. Visión - Audición:

|   |    |    |   |    |    |
|---|----|----|---|----|----|
| Se interesa por los estímulos visuales (colores, formas, movimientos, etc.) | Sí | No | Se interesa por los estímulos auditivos (ruidos, voces, música, etc.) | Sí | No |
| En ocasiones tiene los ojos irritados o llorosos                            | Sí | No | Reacciona o reconoce voces o sonidos familiares                       | Sí | No |
| Presenta dolores frecuentes de cabeza                                       | Sí | No | Gira la cabeza cuando se le llama o ante un ruido fuerte              | Sí | No |
| Se acerca o aleja demasiado los objetos a la vista (frunce el ceño)         | Sí | No | Acerca los oídos a la TV, radio o fuente de sonido.                   | Sí | No |
| Sigue con la vista el desplazamiento de los objetos o personas              | Sí | No | En ocasiones se tapa o golpea los oídos                               | Sí | No |
| Presenta movimientos oculares "anormales"                                   | Sí | No | Presenta frecuentes dolores de oídos                                  | Sí | No |
| Manifiesta conductas "erróneas" (tropiezos, choques)                        | Sí | No | La pronunciación oral es adecuada                                     | Sí | No |
| Presenta diagnóstico médico de miopía, estrabismo, astigmatismo, u otro.    | Sí | No | Presenta diagnóstico médico de otitis crónica, hipoacusia u otra.     | Sí | No |

**Observaciones:**

#### 4.4. Desarrollo del Lenguaje

**Se comunica preferentemente en forma**  oral  gestual  mixto  otro (especifique):

**Características del lenguaje comprensivo**

|                                |    |    |                               |    |    |
|--------------------------------|----|----|-------------------------------|----|----|
| Identifica objetos             | Sí | No | Sigue instrucciones simples   | Sí | No |
| Identifica personas            | Sí | No | Sigue instrucciones complejas | Sí | No |
| Comprende conceptos abstractos | Sí | No | Sigue instrucciones grupales  | Sí | No |

|  |    |    |   |    |    |
|--|----|----|---|----|----|
| Responde en forma coherente preguntas de la vida diaria            | Sí | No | Comprende relatos, noticias, cuentos cortos | Sí | No |
| Manifiestó pérdida del lenguaje oral (especifique edad y motivos): |    |    |   |    |    |
| <b>Observaciones:</b>  |    |    |   |    |    |

| 4.5. Desarrollo Social   |  |    |  |    |    |
|--|--|----|--|----|----|
| Se relaciona espontáneamente con las personas de su entorno natural.                   | Sí   | No | Se relaciona en forma colaborativa   | Sí | No |
| Explica razones de sus comportamientos y actitudes                                     | Sí   | No | Respeto normas sociales  | Sí | No |
| Participa en actividades grupales  | Sí   | No | Respeto normas escolares   | Sí | No |
| Opta por trabajo individual  | Sí   | No | Muestra sentido del humor  | Sí | No |
| Presenta lenguaje ecolálico d  | Sí   | No | Movimientos estereotipados   | Sí | No |
| <b>Ante los siguientes estímulos su reacción es:</b>                                   |  |    |  |    |    |
| <b>Luces:</b><br><input type="checkbox"/> natural <input type="checkbox"/> desmesurada | <b>Sonidos:</b><br><input type="checkbox"/> natural <input type="checkbox"/> desmesurada |    | <b>Personas extrañas:</b><br><input type="checkbox"/> natural <input type="checkbox"/> desmesurada |    |    |
| <b>Observaciones:</b>  |  |    |  |    |    |

| 4.6. Estado Actual de Salud del/la Estudiante  |    |    |   |    |    |
|--|----|----|---|----|----|
| Epilepsia  | Sí | No | Problema bronco-respiratorio  | Sí | No |
| Problemas cardíacos  | Sí | No | Enfermedad infecto-contagiosa   | Sí | No |
| Paraplejía   | Sí | No | Trastorno emocional   | Sí | No |
| Pérdida auditiva   | Sí | No | Trastorno conductual  | Sí | No |
| Pérdida visual   | Sí | No | Otro (especifique):   |    |    |
| El o los problemas de salud reciben control/tratamiento (especifique):   |    |    |   |    |    |
| <b>Alimentación:</b> <input type="checkbox"/> normal <input type="checkbox"/> "malo/a" para comer <input type="checkbox"/> "bueno/a" para comer <input type="checkbox"/> Otro (especifique)  |    |    |   |    |    |
| <b>Peso</b> (apreciación del informante): <input type="checkbox"/> normal <input type="checkbox"/> bajo peso <input type="checkbox"/> obesidad   |    |    |   |    |    |
| <b>Sueño:</b> <input type="checkbox"/> normal <input type="checkbox"/> tranquilo <input type="checkbox"/> inquieto Horas que duerme:   |    |    |   |    |    |
| <input type="checkbox"/> insomnio <input type="checkbox"/> pesadillas <input type="checkbox"/> terrores nocturnos  |    |    | Duerme: <input type="checkbox"/> solo <input type="checkbox"/> acompañado |    |    |
| <input type="checkbox"/> sonambulismo <input type="checkbox"/> despierta de buen humor   |    |    | (Especifique):  |    |    |
| <b>Humor/comportamiento (señale el comportamiento habitual)</b>  |    |    |   |    |    |
| <input type="checkbox"/> alegre <input type="checkbox"/> juguetón/bromista <input type="checkbox"/> risueño(a) <input type="checkbox"/> triste <input type="checkbox"/> serio <input type="checkbox"/> rebelde <input type="checkbox"/> apático <input type="checkbox"/> violento(a) |    |    |   |    |    |
| Otro:  |    |    |   |    |    |
| <b>Observaciones:</b>  |    |    |   |    |    |

## 5. ANTECEDENTES FAMILIARES

| Personas que viven con la persona con discapacidad y/o que son que son responsables de su cuidado. |            |      |             |                  |
|--|------------|------|-------------|------------------|
| Nombre   | Parentesco | Edad | Escolaridad | Ocupación actual |
| 1.   |            |      |             |                  |
| 2.   |            |      |             |                  |
| 3.   |            |      |             |                  |
| 4.   |            |      |             |                  |
| 5.   |            |      |             |                  |
| 6.   |            |      |             |                  |

## 6. TRAYECTORIA RESCOLAR

| Trayectoria escolar                |    |   |          |         |
|------------------------------------|----|---|----------|---------|
| Edad de ingreso al sistema escolar |    | Asistió a jardín infantil   |          | Sí No   |
| N° de colegios en que ha estudiado |    | Modalidad de enseñanza<br>Regular <input type="checkbox"/> Especial <input type="checkbox"/> Técnica <input type="checkbox"/> |          |         |
| Motivo de los cambios:             |    |   |          |         |
| Ha repetido curso/s                | Sí | No  | Curso(s) | Motivo: |

### 7. ATENDIMIENTOS QUE HACE.

| Atendimientos                 | Sitio | Cuantas veces | Días de la semana |
|-------------------------------|-------|---------------|-------------------|
| Neurología                    |       |               |                   |
| Oftalmología                  |       |               |                   |
| Otorrinolaringología          |       |               |                   |
| Pediatría                     |       |               |                   |
| Gastroenterólogo              |       |               |                   |
| Fisiatría                     |       |               |                   |
| Psiquiatría                   |       |               |                   |
| Ortopedia                     |       |               |                   |
| Terapia del habla             |       |               |                   |
| Psicología                    |       |               |                   |
| Fisioterapia                  |       |               |                   |
| Terapia ocupacional           |       |               |                   |
| Terapia asistida por animales |       |               |                   |
| Estimulación visual           |       |               |                   |
| Psicopedagogía                |       |               |                   |

### 8. LATERALIDAD:

| DOMINANCIA | D | I | A | ND |
|------------|---|---|---|----|
| Ojo        |   |   |   |    |
| Oido       |   |   |   |    |
| Mano       |   |   |   |    |
| Pie        |   |   |   |    |

FIRMA DEL ENTREVISTADOR

## Resultados de la educación Funcional



Sr. Antonio de 50 años de Edad con Discapacidad Intelectual del 90% quien olvido hacer actividades de la Vida Diaria por pérdida de memoria

Ahora ayuda a lavar la ropa a su esposa y recordó su firma la cual la utilizará para todos sus trámites legales.

## Aprendiendo a tender mi cama



1.- Así era su cama

2.- Aprendiendo el proceso de tender su cama



3.- Así la arregla  
ahora todos los días

## Aprendiendo a bañarse solo



Aprendiendo a  
nivelar el agua caliente

Aprende a  
enjabonarme solo



Aprendió a bañarse  
con el apoyo de mi familia,  
ahora lo hace solo

### Aprendiendo el manejo del dinero

Sector Principal



Sector Chordeleg centro



Sector Shondeleg

Experiencias sobre el aprendizaje del lavado de ropa



