



**Universidad del Azuay  
Facultad de Medicina  
Departamento de Posgrado  
Especialidad en Medicina Familiar**

**“IMPACTO DE LA MIGRACION EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR Y FUNCIONALIDAD  
FAMILIAR EN FAMILIAS TRASNACIONALES EN COMPARACION CON LAS  
FAMILIAS CON MIGRACION INTERNA DE LAS ESCUELAS JUAN GIRON SANCHEZ  
Y JOSE ORTIZ DIAZ EN EL PERIODO 2010 -2011”**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
ESPECIALISTA EN MEDICINA FAMILIAR.**

**AUTORES:**

Dra. Eva Florencia Astudillo Larrea

Dra. Zoila Janeth Yar Imbaja

**DIRECTOR:** Dr. José Sola Villena

Julio- 2011

Cuenca-Ecuador

## **CERTIFICACIÓN**

**Cuenca, 29 de Julio del 2011**

Dra.

Lucy Amparito Matailo

### **TUTORA DE TRABAJO INVESTIGACIÓN**

#### **CERTIFICA:**

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Especialidad de Medicina Familiar, de la Universidad del Azuay; por lo que pone a su consideración y autoriza su presentación.

.....

Dra. Lucy Matailo

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecemos a todas aquellas personas que nos permitieron conocer el verdadero significado de servir a la comunidad y que nos alentaron día a día con sus conocimientos y experiencia para cumplir nuestro objetivo anhelado.

### **“SER MEDICO DE FAMILIA”**

Gracias queridos profesores Dres. José, Rita, Lucy, Albero y Pedro.

De manera muy especial a la Dra. Lucy Matailo, por habernos brindado su apoyo incondicional, su amistad, por entender nuestro lado humano y ser nuestra fortaleza en los momentos de crisis.

## **DEDICATORIA**

A mis niñas Salome y Sofía que con su ternura cobijan mi alma, caminaran los caminos que no pude, reirán las risas que me faltan, vivan, sueñen, luchen por sus ideales que estoy segura que lo lograrán, son mi legado les amo profundamente.

Que Dios les bendiga Eva.

Para mis amadas hijas Jennifer y Maite que son la luz de mi vida y mi fortaleza en todo mi diario vivir. A ti mi amada Jennifer que has sido mi inspiración en cada escalón de mi sendero porque nos ha tocado sufrir adversidades y tú has sido mi alegría junto con mi tierna Maite, mi renacer de los momentos críticos que me ha tocado vivir. Les amo mucho mi nenitas, gracias Dios por tenerlas a mi lado.

Su mami Zoila Janeth.

## ÍNDICE

Certificación .....	I
Agradecimiento .....	II
Dedicatoria.....	III
Índice.....	IV
I. Resumen .....	1
III. Abstract .....	3
II. Introducción .....	4

## CAPÍTULO I

### 1. MARCO TEÓRICO

#### 1.1 MIGRACIÓN.

1.1.1 Conceptualización de migración, emigración y emigrante.....	6
1.1.2 Migración.....	6
1.1.3 Tipos de migración.....	6
1.1.4 La migración en el Ecuador.....	7
1.1.5 Causas y consecuencias de la migración.....	7
1.1.6 La migración en la provincia del Azuay.....	7

#### 1.2 LA FAMILIA.

1.2.1 Definiciones y tipos de familia.....	14
1.2.2 La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familia.....	15

#### 1.3 LA NIÑEZ.

1.3.1 Desarrollo emocional y social del niño/a.....	16
---	----

#### 1.4 ESCUELA.

1.4.1 La escuela como agente integrador de las familias.....	16
--	----

## CAPÍTULO II

### PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	18
2.2 JUSTIFICACION.....	19
2.3 PROPOSITO DE LA INVESTIGACION.....	19
2.4 OBJETIVOS.....	19
2.3.1 Objetivo general .....	19
2.3.2 Objetivos específicos.....	20
3. HIPOTESIS .....	20
4. METODOLOGIA .....	20

4.1. Tipo de estudio .....	20
4.2 Muestra .....	21
4.3 Contexto y población .....	21
5 Criterios inclusión .....	22
6 Criterios de exclusión.....	22
7 Instrumentos de investigación.....	22
7.1 Procedimiento y Aplicación de cuestionarios.....	23
8. Métodos para el control de la calidad de datos .....	23
9. Aspectos Bioéticos.....	23
10. Presentación y análisis de datos.....	24
11. Discusión.....	36

### **CAPITULO III**

#### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

12.1 CONCLUSIONES.....	40
12.2 RECOMENDACIONES.....	41
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>51</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>55</b>

## RESUMEN

El individuo en su relación vincular con la familia está supuesto a ubicarse en un abanico de estrategias migratorias que van desde la salida de todos los miembros para asentarse en la sociedad receptora hasta la salida de un miembro con expectativas concretas de apoyo al resto de los miembros que quedan en el país de origen. A saber, emigrar puede ser concebida por la familia como una posible estrategia de solución a las crisis que generan las presiones cotidianas para la satisfacción de sus necesidades y la asumen como solución inmediata. Sin embargo, esa solución puede a su vez implicar otras crisis familiares e individuales, precisamente, por la desestructuración de la vida cotidiana que produce la migración, la desintegración de esas familias, la separación, y la demanda de nuevas estructuraciones y relaciones vinculares que en términos de la persona y la familia permitan nuevos equilibrios en la cotidianidad. Por tanto, la migración es sí misma un evento altamente estresante y productor de posibles situaciones de tensiones y pérdidas que el propio cambio implica en la cotidianidad, incluso cuando la situación pueda resultar beneficiosa por la satisfacción de las necesidades concretas. Lo afectivo y lo material deviene una relación recursiva en la vida cotidiana del migrante y es un importante eje en el análisis vivencial. Justo en esas dinámicas se pueden producir emergentes de espacios propios para el desempeño profesional en la relación familia, migración y salud mental desde un enfoque psicosocial.(Consuelo,2006)<sup>1</sup>

El presente trabajo puesto a su consideración es un estudio relacionado con las características de familias con migración transnacional e interna en lo referente a su funcionalidad, rendimiento escolar de los niños/as y características del cuidador”

El estudio fue de 60 niños y niñas que realizan sus estudios primarios en las escuelas Juan Girón Sánchez Y José Ortiz Díaz de los cantones de San Fernando y Nabón de la provincia del Azuay, durante el periodo de estudio, distribuidos en 2 grupos el primero de familias con migración transnacional (grupo 1) y el segundo con migración interna Grupo 2), se les aplicó un cuestionario para la recolección de datos demográficos, para la determinación de funcionalidad familiar se aplicó el test FF-SIL, para el rendimiento escolar se obtuvo una nota promedio trimestral de cada caso y para conocer las características del cuidador se aplicó una encuesta al mismo.

La migración transnacional en comparación con la migración interna no reviste mayor diferencia en cuanto a los cuidados del menor ni el tipo de cuidador, el promedio de notas no se vio asociado al tipo de migración, sin embargo al colocar un punto de corte en 16 puntos o menos la migración interna representa un factor de riesgo para obtener notas dentro de ese rango, el tipo de migración no se asocia con la funcionalidad familiar, no se observaron familias con ningún tipo de disfuncionalidad en ambos grupos de estudio.

**Palabras Claves:** Migración, Rendimiento escolar, funcionalidad familiar, cuidador.



## Abstract

The individual in their relationship to link with the family is supposed to be located in a fan of migratory strategies that you/they go from the exit of all the members to settle in the society receptora until the exit of a member with concrete expectations of support to the rest of the members that you/they are in the origin country. That is, to emigrate can be conceived by the family like a possible solution strategy to the crises that generate the daily pressures for the satisfaction of their necessities and they assume it as immediate solution. However, that solution in turn can imply other family and individual crises, in fact, for the desestructuración of the daily life that produces the migration, the disintegration of those families, the separation, and the demand of new structurings and relationships vinculares that allow new balances in the day-to-dayness in the person's terms and the family. Therefore, the migration is itself a

event highly estresante and producing of possible situations of tensions and losses that the own change implies in the day-to-dayness, even when the situation can be beneficial for the satisfaction of the concrete necessities. The affective thing and the material thing becomes a relationship recursiva in the migrant's daily life and it is an important axis in the analysis vivencial. Fair in those dynamics they can take place emergent of own spaces for the professional acting in the relationship family, migration and mental health from a focus psicosocial. (Consuelo,2006)<sup>1</sup>

The present work position to its consideration is a study related with the characteristics of families with transnational and internal migration regarding its functionality, school yield of the niños/as and characteristic of the caretaker"

The study belonged to 60 children and girls that carry out its primary studies in the schools Juan Girón Sánchez AND José Ortiz Díaz of San Fernando's cantons and Nabón of the county of the Azuay, during the period of study, distributed in 2 groups the first of families with transnational migration (group 1) and the second with migration internal Group 2), they were applied a questionnaire for the gathering of demographic data, for the determination of family functionality the test FF-SIL was applied, for the school yield a note was obtained I average quarterly of each case and to know the caretaker's characteristics a survey it was applied to the same one.

The transnational migration in comparison with the internal migration didn't have bigger difference as for the minor cares neither caretaker's type, the average of notes was not

associated to the migration type, however when placing a court point in 16 points or less the internal migration represents a factor of risk to obtain notes inside that range, the migration type doesn't associate with the family functionality, families were not observed with any disfuncionalidad type in both study groups.

Key words: Migration, school Yield, family functionality, caretaker.

## INTRODUCCIÓN

El impresionante proceso migratorio que ha vivido el Ecuador en los últimos años ha cambiado trascendentalmente los cimientos y el paisaje social de nuestro país, no solo en el ámbito económico sino fundamentalmente en la dimensión familiar, donde el jefe de familia (padre o madre), se ha visto en la obligación de ser reemplazado por otro miembro familiar o incluso por alguien fuera de ella quien estaría encargado de la responsabilidad de la crianza de los hijos.

Por tal razón un gran número de familias ecuatorianas son monoparentales u otro tipo de organización y estructura familiar.

Las familias migrantes han transformado sus estructuras, han cambiado roles y construido estrategias para gestionar la vida cotidiana. Teniendo en cuenta lo que afirma el Código de la Niñez y la Adolescencia del Ecuador, con respeto a las familias en su Art. 96.- que: “La familia es el núcleo básico de la formación social, necesaria para el desarrollo integral de sus miembros, principalmente de los niños, niñas y adolescentes” es importante estudiar, la situación concreta de los hijos que, encontrándose en la situación descrita, son los primeros que experimentan cambios en su desarrollo, tanto académico como de interacción social con sus entornos familiar y escolar. (Pedone, 2006)<sup>2</sup>.

En consideración a lo descrito se pretende realizar un estudio con respeto a los hijos de padres migrantes, y su relación con el rendimiento escolar y su funcionalidad familiar.

Es importante tener en cuenta que, la escuela que hace parte de una sociedad, es el segundo lugar de interacción después de la familia, donde los niños/as, se enfrentan a un mundo de relaciones que les ayudan, de cierta manera a desarrollar habilidades sociales que faciliten la convivencia en su entorno.

Nuestra investigación se basa en la relación entre migración, rendimiento escolar y funcionalidad familiar comparando los hijos de familias transnacionales con los de migración interna en los cantones de San Fernando y Nabón de la provincia del Azuay.

Además la escuela está pasando por una realidad diferente, al tener diferentes estructuras familiares de sus estudiantes, por diversos motivos, entre ellos el de la

Migración. Se ha encontrado pocas investigaciones que profundicen el tema, de las relaciones familiares y escolar de los hijos de migrantes de familias trasnacionales y su estudio comparativo con los hijos de padres con migración interna; este proceso investigativo nos permitirá dar a conocer la realidad de nuestra comunidad con respecto a la migración y servirá como aporte para futuras investigaciones para lograr un bienestar en la calidad de vida de los niños(as) y sus familias.

# **CAPITULO I**

## MARCO TEÓRICO

### 1.1. MIGRACIÓN

#### 1.1.1 Conceptualización de migración

#### 1.1.2 Migración

Un migrante es aquella persona que decide salir de su lugar de origen para trasladarse a otro, ya sea a una comunidad, estado o país por un intervalo de tiempo considerado. (Sandoval, Forero 1993)<sup>3</sup>

Además se considera también a la migración como el desplazamiento de grupos humanos de unas zonas a otras, por causas económicas o políticas. (Diccionario Lexus, 2003)<sup>4</sup>

El mismo que puede ser desde un pueblo, ciudad, provincia, región o país hacia otro, motivado por diversas causas, buscando una mejor situación económica, laboral, política que satisfaga las necesidades de la familia; sin importar los riesgos que ello conlleva.

**1.1.3 Tipos de migración externa:** También llamada internacional; se da cuando existe cruce de fronteras, entre dos países.

**Migración interna:** El desplazamiento desde las pequeñas comunidades rurales hacia los centros urbanos y los campos agrícolas del norte del país son las dos grandes formas de migración interna.

**Migración temporal:** Se caracteriza por ser estacional, por ejemplo por visita a parientes, por trabajos que sean por lapsos de tiempo.

**Migración definitiva:** Cuando el individuo se establece en un lugar por tiempo indefinido. (<http://www.inmigrante.us>)<sup>5</sup>

#### **1.1.4 La migración en el Ecuador**

La migración moderna del Ecuador data de la década de la época de 1950 cuando muchos emprendieron viaje hacia Norteamérica, tendencia que se ha mantenido hasta la actualidad con periodos de mayor o menor auge.

A fines de los años 90 debido a la peor crisis económica de la historia del país se produjo una gran estampida hacia Europa en especial hacia España y los últimos años se reactivó la migración hacia los Estados Unidos debido a las restricciones Europeas.(Acosta, Gaitán 2006)<sup>6</sup>

#### **1.1.5 Causas y consecuencias de la migración**

Las causas de las migraciones son plurales y diversas. Estos movimientos de población se producen por la atracción interesada ejercida por los países de acogida, por los intereses de los propios países de procedencia y, por supuesto, por la propia decisión personal del migrante.

Las causas de los movimientos migratorios son múltiples y normalmente se hallan interrelacionadas.

##### **Causas Políticas**

Se derivan de la crisis que suele presentarse en ciertos países. Muchas personas que temen a la persecución y venganza lo abandonan para residenciarse en otro o, aunque a menudo pueden llegar inclusive a perder la vida cuando se trata de regímenes totalitarios. Cuando las personas emigran por persecuciones políticas en su propio país se habla de exiliados políticos.

##### **Causas Socioeconómicas**

Son fundamentales en cualquier proceso migratorio. De hecho, existe una relación directa entre desarrollo socioeconómico e inmigración y, por ende, entre subdesarrollo y emigración. La mayor parte de los que emigran lo hacen por motivos económicos, buscando un mejor nivel de vida. La condición de hambre y miseria en muchos países subdesarrollados obliga a los emigrantes a arriesgar su vida (y hasta perderla en multitud de ocasiones), con tal de salir de su situación.

## **Causas familiares**

También resultan un factor importante en la decisión de emigrar, sobre todo, en los tiempos más recientes, en los que un emigrante de algún país subdesarrollado, necesita de mucha ayuda para establecerse en otro, de mayor desarrollo económico.

## **Catástrofes generalizadas**

Los efectos de grandes terremotos, inundaciones, sequías prolongadas, ciclones, tsunamis, epidemias y otras catástrofes tanto naturales como sociales (o una combinación de ambas, que es mucho más frecuente) han ocasionado grandes desplazamientos de seres humanos (también podríamos considerarlos como migraciones forzadas) durante todas las épocas, pero que se han venido agravando en los últimos tiempos por el crecimiento de la población y la ocupación de áreas de mayor riesgo de ocurrencia de esas catástrofes. (De Castro, 1962)<sup>7</sup>

La migración ha traído consigo también una serie de consecuencias en todos los aspectos de convivencia: social, familiar, económica.

## **Consecuencias familiares**

La familia constituye la célula fundamental de la sociedad, sin embargo son diversos los factores que atentan a los cimientos de esta institución, una de ellas es precisamente la migración que ha provocado serios estragos al tejido social, sobre todo por el abandono del país de miles de hombres y mujeres que dejan, no solo su tierra, sino también, su familia; esta última es la que sufre las mayores secuelas de la migración.

Sobre todo los niños no entienden porque sus padres se han ido, expresan sentimientos de odio hacia ellos.

A veces el dinero enviado por sus padres logra sustituir un poco el amor, pero en realidad la mayoría de niños y niñas están en desamparo, cuando la mujer se queda sola por la migración de su esposo, suele ser afectada por el acoso sexual, doble rol de jefa de hogar, baja autoestima, depresión, abusos familiares por los recursos económicos, pérdida de bienes y deseos de migrar para recuperar al esposo.



Si es el varón el que se queda solo con sus hijos porque su esposa emigró, tiende a sufrir las mismas consecuencias de la mujer, además de optar por el alcoholismo, el maltrato a sus hijos e hijas, abandono, sentimientos de culpa, angustia, inseguridad.

Los niños y niñas se enfrentan a sentimientos de abandono, rebeldía, agresividad, incertidumbre, apatía hacia a la escuela, pocas relaciones interpersonales, ausencia de valores, deserción escolar, bajo rendimiento, pérdida de identidad, abuso sexual. En casos más difíciles se perciben tendencias de suicidio, precocidad, trastornos en el aprendizaje, pérdida de valores culturales.

La situación de las familias que quedan en las comunidades de origen, es altamente preocupante y genera una desintegración familiar sin precedentes. ([www.humanrihqtts.moreira.com](http://www.humanrihqtts.moreira.com))<sup>8</sup>

El Fondo de Naciones Unidas para la Población enumera las siguientes causas que motivan la migración internacional:

- La búsqueda de una vida mejor para uno mismo y su familia.
- Las disparidades de ingresos entre distintas regiones y dentro de una misma región.
- Las políticas laborales y migratorias de los países de origen y de destino.
- Los conflictos políticos (que impulsan la migración transfronteriza, así como los desplazamientos dentro de un mismo país).
- La degradación del medio ambiente, inclusive la pérdida de tierras de cultivo, bosques y pastizales (los 'refugiados del medio ambiente', en su mayoría acuden a las ciudades en lugar de emigrar al extranjero).
- El 'éxodo de profesionales' o migración de los jóvenes más formados de países en desarrollo para llenar las lagunas en la fuerza laboral de los países industrializados.

En todo caso, las causas principales de la migración se pueden resumir en circunstancias económicas, tales como la distribución desigual de recursos y la pobreza, así como la crisis económica en las regiones de origen. Las causas políticas pueden ser la guerra, la violación sistemática de los derechos humanos, la violación y persecución por las ideas políticas, las creencias religiosas, etc. <http://www.unfpa.org>.<sup>9</sup>

## **Consecuencias sociales**

Un acelerado cambio en la estructura familiar, pues padres y madres han viajado al exterior para solventar las necesidades económicas personales y familiares. Muchos niños y niñas, como consecuencia, viven en familias monoparentales o de otro tipo; dejando a sus hijos a cargo de parientes o amigos con la esperanza de llevarlos más tarde. Se desconoce el idioma que se habla en el lugar de destino y por eso se reducen las posibilidades de trabajo; las costumbres religiosas son diferentes; aumentan el paro, la delincuencia, la inseguridad. Por todo ello se hacen estudios y se incluyen datos de migraciones en los censos demográficos.

## **Consecuencias económicas**

Los recursos enviados por los emigrantes son una fuente muy importante de subsistencia y se manifiestan en un incremento de divisas del exterior tan importante como el que produce el petróleo, este éxodo provoca la pérdida de mano de obra calificada dentro del país, lo cual va en detrimento de su desarrollo.

En los países receptores, la presencia masiva de emigrantes ha contribuido a aumentar y abaratar la mano de obra, en especial la vinculada con los servicios básicos, como la agricultura y construcción. (Kizer, 1967)<sup>10</sup>

Esto influye en la economía: los países de acogida generan más riqueza, mientras que los de partida se empobrecen.

## **Consecuencias demográficas**

Los movimientos migratorios pueden provocar desequilibrios espaciales unas regiones aparecen superpobladas, y otras, poco pobladas; surgen cinturones de miseria y barrios degradados, sin agua potable ni luz.

Por lo general, emigran las personas más fuertes, los jóvenes, en el lugar de destino aumenta la población joven, mientras que se produce un proceso de envejecimiento en los lugares de origen, hay muchas personas mayores y nacen pocos niños.

## **Consecuencias políticas**

Actualmente, los países más desarrollados han establecido fuertes barreras a la entrada de inmigrantes extranjeros en sus territorios: establecen controles y seleccionan a las personas a través de políticas de extranjería.

### **1.1.6 La migración en la provincia del Azuay**

En la provincia de Azuay es relevante la migración tanto interna como externa. Lo que se ha visto reflejado en nuestras comunidades de los cantones investigados debido a las causas sociales y económicas. Las mismas que son sectores dedicados a la fabricación de quesos y también a zonas agrícolas.

La caída de los precios del petróleo, la crisis bancaria, la inestabilidad política agravada por los altos grados de corrupción impactó directamente en la calidad de vida de los hogares ecuatorianos.

Dicho empobrecimiento afectó a los hogares azuayos obligándoles a que buscaran alternativas laborales fuera de su propio país pero las causas no han sido únicamente económicas, para muchos hogares migrar ha sido la única manera de dar un futuro mejor a sus hijos(as) o allegados.

Cuando ya han decidido emprender el viaje se enfrentan a una situación muy difícil con sus hijas u hijos, pues deben dejar resuelto el nuevo hogar que les acogerá, este hecho supone un proceso difícil, pues la ausencia de los padres y en especial de la madre la cual tiene un papel protagónico en la crianza de los hijos. (Solfrini 2005)<sup>11</sup>

Los efectos sociales de la migración azuaya, particular interés ha concentrado las presunciones sobre los efectos que tiene ésta en las mujeres y niños que han sido abandonados cuando los esposos migran. Se han visto en los hijos problemas de desempeño escolar, incremento en uso de drogas y alcohol, casos de depresión y violencia. Los investigadores han basado su explicación a estos problemas en la destrucción de las familias, la célula de la sociedad, precipitada por la migración. (Ochoa, 1999)<sup>12</sup>

## **1.2 LA FAMILIA**

### **1.2.1 Definiciones y tipos de familia**

La Organización de las Naciones Unidas señala que la familia “Es el grupo de personas del hogar que tienen cierto grado de parentesco por sangre, adopción o matrimonio, limitado por lo general a los padres y a los hijos que viven con ellos”.

El Manual Cubano de Intervención de Salud Familiar plantea la siguiente definición de familia “Grupo de personas que comparten vínculos de convivencia consanguinidad, parentesco y afecto que están condicionados por los valores socio culturales en los cuales se desarrollan”

Desde una dimensión social y afectiva: “Todas las personas unidas entre sí por grado de consanguinidad adopción o lazos afectivos sea que vivían en un mismo espacio físico o que sus integrantes vivan en distintas unidades habitacionales”

Desde la perspectiva de las ciencias sociales “Unidad social básica formada alrededor de dos o más adultos que viven juntos en la misma casa y cooperan en actividades económicas, sociales y protectoras en el cuidado de hijos propios y adoptados”

Para fines estadísticos, “Es el grupo de personas unidas por lazos de afecto, consanguinidad o adopción que comparten una olla común”.

Por su difusión, se considera que la familia nuclear derivada del matrimonio heterosexual es la familia básica. Sin embargo las formas de vida familiar son muy diversas, dependiendo de factores sociales, culturales, económicos y afectivos.(Armas, Díaz 2007).<sup>13</sup>

### **Tipología de las familias según su estructura**

#### **Familia extensa**

Es aquella en la que conviven en el mismo hogar más de dos generaciones conocida también como extendida. Esta forma incluye abuelos(as), tíos, primos y otros parientes consanguíneos o afines.

## **Familia nuclear**

Está formada por dos individuos adultos de distinto sexo que ejercen el papel de padres y sus hijos.

## **Familia con padres ausentes:**

Integrada por los hijos es decir conviven los hermanos y sus padres viven lejos.

## **Familia monoparental**

Constituida por el padre o la madre solo en la que viven junto con sus hijos.(Armas, Díaz. 2007)<sup>14</sup>

## **Familias transnacionales**

Constituyen una unidad doméstica en la que alguno de sus miembros vive en otro país y en la que hay lazos económicos y de supervivencia que se mantienen sobre la base de la tensión de reunificación de la familia. Constituyen una desterritorialización familiar, integrándose como una nueva realidad.

Las familias transnacionales son configuraciones transitorias, por el hecho de enfrentarse a tres opciones: 1. el retorno al país de origen, que se puede producir por cumplir las metas, así como; por no poder sostenerse más la situación de separación; 2. la incorporación sin documentos de los hijos al país receptor, lo cual implica grandes

## **La separación familiar por migración y las familias transnacionales**

La familia asume nuevos roles los cuales son producto de la migración lo que provoca la desestructuración familiar.

Este tipo de separación familiar por la que atraviesan, acarrea en ellos otras funciones diferentes a las acostumbradas dentro del tipo de familia monoparental que adoptan. (Bolzman,1997)<sup>1</sup>

Se considera que dentro de algunas situaciones por las que la familia llega a la monoparentalidad es la emigración. (Ussel, 1998)<sup>16</sup>

Por ende se analiza las consecuencias que puede ocasionar en la educación de los niños y/o niñas productos de la migración.

Considerando que la separación no equivale a rupturas conyugales pero sí puede suponer ausencia de convivencia matrimonial, y por tanto, dar lugar a situaciones de estructura familiar, donde cada cónyuge asume desde su condición el papel de la educación de su familia. Esto lleva a pensar en la responsabilidad de cada uno al educar desde la soledad a su hijo. Muchos dudan de sus habilidades y lo que hacen es encargar la educación de sus hijos a un vecino o familiar, sin querer pensar en las consecuencias que esto puede causar. (López, 2002)<sup>17</sup>

A partir de los procesos migratorios se configura la familia transnacional, que permite evidenciar nuevas formas de relación y vínculos que se establecen entre los migrantes o las migrantes y sus familias ubicadas en el país de origen.

El concepto de familia transnacional cuestiona las concepciones de familia que asocian la co-residencia y la presencialidad como elementos fundamentales para su comprensión, ya que las relaciones que se construyen entre sus miembros trascienden la espacialidad y las fronteras físicas, generando nuevas modalidades de cuidado y diferentes formas de entender la maternidad y la paternidad, dentro de un espacio transnacional. (Hondagneu-Sotelo & Ávila 1997; Pribilsky, 2004)<sup>18</sup>

Los términos familia “multilocal”, “transcontinental”, “internacional” o “*multi-sited*” son a menudo utilizados para designar el mismo tipo de realidad familiar: la familia transnacional, en la que sus miembros se encuentran separados físicamente, pero unidos emocionalmente. (Schiller et al., 1992, Guarnizo, 1997, Faist, 2000)<sup>19</sup>

Para delimitar el concepto de familia transnacional, es importante recurrir a los trabajos, que lo delimitan como: “Aquella familia cuyos miembros viven una parte o la mayor parte del tiempo separados los unos de los otros y que son capaces de crear vínculos que permiten que sus miembros se sientan parte de una unidad y perciban su bienestar desde una dimensión colectiva, a pesar de la distancia física.” (Bryceson & Vuroela, 2002, p. 2)<sup>2</sup>

## **1.2.2 La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar**

La comunicación es una función básica que cumple la familia en respuesta a los requerimientos de la sociedad al mismo tiempo cumple tareas internas en respuesta a su propia dinámica de desarrollo. (De la Revilla. 1994)<sup>21</sup>.

La comunicación una caricia comunica, un grito comunica, el silencio también comunica; toda conducta comunica. Esta función es el eje que permite cumplir las demás tareas. (Armas y Diaz.2007. p-29)<sup>23</sup>.

Conforme se ha modernizado los medios de comunicación estos han contribuido para mejorar las formas de comunicación y relación entre los migrantes con sus familias.

Al inicio uno de los medios más utilizados por los migrantes era el correo; las cartas cuya comunicación era escrita y dependía de cierto tiempo hasta que llegue a su destinatario.

Hasta hace unos años únicamente se disponía de teléfonos fijos lo que dificultaba la comunicación eficaz con sus familiares debido a la accesibilidad a estos, con el tiempo se puede aparecieron los teléfonos celulares.

Pero actualmente contamos con servicios cibernet con sus facilidades para el chat y videoconferencia.

En el año 2002 existían 600 millones de personas conectadas de forma habitual actualmente la cifra aumenta un 20% cada trimestre; en el caso de los migrantes existen muchas páginas virtuales que brindan un espacio comunicativo hacia todas partes del mundo. (Méndez, 2009)<sup>24</sup>

## **1.3 LA NIÑEZ**

### **1.3.1 Desarrollo emocional y social del niño(a)**

Convencidos de que la familia, como grupo fundamental de la sociedad y medio natural para el crecimiento y bienestar de todos sus miembros, y en particular de los niños, debe recibir la protección y asistencias necesarias para poder asumir plenamente sus responsabilidades dentro de la comunidad;

Reconociendo que el niño(a), para el pleno y armonioso desarrollo de su personalidad, debe crecer en el seno de la familia, en un ambiente de felicidad, amor, y comprensión.

Considerando que el niño(a) debe estar plenamente preparado para una vida independiente en sociedad y ser educado en el espíritu de los ideales proclamados en la carta de las naciones unidas y, en particular en un espíritu de paz, dignidad, tolerancia, libertad, igualdad y solidaridad. (Cód. Niñez y Adolescencia 2007)26

Las ausencias que supone la desestructuración familiar conllevan un efecto psicosocial y emocional muy acentuado que se visualizan en sentimientos de abandono y vulnerabilidad. Los niños(as) que sufren por el desmembramiento de sus de sus vínculo y se desarrollan sin el derecho de la vida en familia.

## **1.4 LA ESCUELA**

**1.4.1 La escuela como agente integrador de las familias**AL hablar de rendimiento académico se plantea el tema de la demostración explícita de la capacidad de aprender, reflejada en las calificaciones logradas por el alumno y en sus actuaciones en el ámbito académico que pueden incluir la participación en clase o la realización de las tareas.

Este rendimiento indica el uso que hace la persona de su capacidad intelectual así como el manejo de las circunstancias que le rodean a la hora de aprender, para procurar una adecuada productividad académica

Es importante considerar que no siempre las calificaciones reflejan lo que el alumno sabe o aprende, tampoco refleja fielmente la capacidad de la persona, pues ésta puede estar subutilizada o interferida, entre las áreas más susceptibles están la atención y la concentración que frente a una situación de angustia pueden disminuirse drásticamente. (Erazo 2003)28



Al referirnos a la interacción de los sistemas familia-escuela, (vehiculada ésta por el subsistema niño-alumno), en el contexto de la migración planteamos algunas precisiones:

- La necesidad de una contextualización.

Parafraseando a Watzlawick: «todo comportamiento humano permanece incomprensible mientras no esté ubicado dentro del contexto social en el que se ha producido». Así, el porqué del fracaso escolar de un niño, hijo de una familia migrante en una escuela en el momento histórico actual, permanece incomprensible si nuestro campo de observación como profesionales no es lo suficientemente amplio para poder abarcar todas las interacciones sociopolíticas, económicas y psicológicas en un momento dado (contexto)

- Considerando el comportamiento-síntoma del fracaso escolar como consecuencia de unas deficiencias individuales que pudiera agravarse como un factor como la migración.

De todos es sabida la importancia de los instrumentos del niño tales como los sensoriales, motores, cognitivos, su eficiencia intelectual y su capacidad para poder interactuar con un grupo heterogéneo que es la clase; siempre y cuando se incluya al niño dentro de su red relacional tanto familiar como social.

# **CAPITULO II**

## **2. PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN**

### **2.1 Planteamiento del problema**

La migración es un fenómeno que ha provocado en muchos hogares que su organización sea diferente, y por ende, los miembros de la familia traten de adaptarse a este nuevo estilo de convivencia de la mejor manera, formando otros tipos de familias que aún no son estudiados a profundidad en Ecuador. (Camacho, 2007)<sup>29</sup>

Los que más han sentido estos cambios son los hijos/as de estos padres. Los niños(as) que han pasado por la experiencia de quedarse sin la presencia física de uno de sus padres y/o ambos, en algunos casos se les ha hecho difícil enfrentar esta realidad. Por un lado, la visión que se tiene sobre los hijos de los emigrantes está ligada al concepto de abandono, desestructuración familiar y a los profundos impactos emocionales que ello ha traído para sus vidas; y por otro lado, está muy arraigada la idea de que al existir “falta de control” de los padres, los niños/as en la juventud, son más proclives a caer en el alcoholismo, la drogadicción, enfrentar embarazos precoces, e incluso involucrarse en pandillas. (Herrera y Carrillo, 2004)<sup>30</sup>

Estas situaciones de cierta forma, han ocasionado estigmas sociales en los hijos de padres emigrantes, que afectan a otros ámbitos sociales como es la escuela. (Camacho, 2007)

También es importante considerar aspectos peculiares en el ámbito escolar que describen algunas investigaciones en Ecuador: En su mayoría relacionados a la indisciplina, la soledad, el abandono, la lástima, entre otros aspectos, respecto a los hijos de padres migrantes. (Sinchire, 2009)<sup>31</sup>

Esto conlleva a que la familia considere esta realidad, en la que están inmersos sus miembros y la comunidad.

En Ecuador, son pocas las investigaciones que verifican y estudian desde un trabajo riguroso, estos aspectos encontrados en alguna escuela de la geografía ecuatoriana, más aún, no se ha realizado ninguna investigación nacional que se focalice en una población estudiantil tan concreta, y pretenda describir el fenómeno desde el aula de clases e involucrar a los profesores y representantes de los estudiantes. Teniendo en cuenta la realidad antes descrita, se considera necesaria realizar una investigación profunda sobre la realidad de los hijos/as de padres emigrantes, para romper estigmas y acercarnos a la verdad. Esta investigación, pretende profundizar, describir, analizar, un aspecto importante de todo lo que se puede conocer, sobre los niños/as, concretamente la influencia de la separación por migración de los padres en las relaciones escolares y familiares de los hijos.

¿De qué manera se ve afectado el rendimiento escolar de los menores y la funcionalidad familiar según el tipo de migración, se a esta transnacional o interna?

## **2.2 Justificación**

La medicina familiar y el médico de familia como tal es el pilar fundamental para la estrategia de Atención Primaria de la Salud, la intención de este estudio es poder visualizar la realidad de los hijos de padres migrantes en toda su dimensión y los efectos en el rendimiento escolar y la funcionalidad familiar que se presenta en nuestros cantones ya que no hay un estudio previo a este.

Al conocer la realidad de los niños escolares con padres migrantes de los cantones de San Fernando y Nabón podemos hacer prevención en forma integral con ello mejoraremos la calidad de vida de este grupo vulnerables de nuestra sociedad y facilitaremos el desarrollo personal.

Además este estudio servirá como referente para los subsecuentes.

## **2.3 Propósito de la Investigación**

Conocer las características del cuidador de la migración en familias transnacional y migración interna en las muestras seleccionadas, sus impactos en el rendimiento escolar de los menores así como en la funcionalidad familiar.

## **2.4 Objetivos**

### **2.4.1 Objetivo general**

“Determinar las características de familias con migración transnacional e interna en lo referente a su funcionalidad, rendimiento escolar de los niños/as y características del cuidador”

### **2.4.2 Objetivos Específicos**

- Analizar la migración desde su visión multifactorial
- Determinar los factores de influencia de la migración
- Determinar el impacto según grupos de estudio de la migración en el rendimiento escolar y la familia.

## **3. HIPÓTESIS**

La migración independientemente de su tipo genera fuertes impactos a la familia y su funcionalidad así como al rendimiento escolar de los hijos.

## **4. METODOLOGÍA**

### **4.1 Tipo de estudio**

Es un estudio de tipo descriptivo, comparativo que nos permitió cumplir con los objetivos planteados.

En esta investigación se recolectaron datos por medio, de la aplicación de cuestionarios los mismos que fueron estructurados para la recolección de la información en forma cualitativa tanto a los niños como a sus cuidadores, se realizó la base de datos cuantitativos que después de ser analizados nos permitirá tener una visión global de la realidad y el impacto que ha generado en la población estudiada.

Esta combinación cualitativa y cuantitativa permite acceder a múltiples resultados; además de obtener percepciones de casos individuales se adquieren también una apreciación en forma grupal y reducir el margen de error al mínimo; o sea describir la realidad tal como está.

La metodología utilizada pretende generar un estudio efectivo del fenómeno migratorio, conocer los efectos que provocan en el rendimiento escolar y la funcionalidad familiar de los niños y niñas con padres migrantes.

Luego de una revisión exhaustiva de textos, artículos, revistas de las páginas web nos han contribuido para esclarecer la realidad de la migración, la familia y su contexto de acuerdo a la problemática que nos hemos planteado. Las mismas que nos han permitido elaborar el marco teórico.

#### **4.2 Muestra**

Se tomó una muestra por conveniencia distribuida de la siguiente manera: 30 niños/as con migración transnacional y 30 niños/as con migración interna.

#### **4.3 Contexto y población**

El cantón San Fernando se encuentra a 2665 m de altura sobre el nivel del mar, ubicado a 54 km al sur oeste del cantón cuenca de la provincia del Azuay cuenta con 3961 habitantes. La escuela Juan Girón Sánchez, está ubicada en la parroquia San Fernando del Cantón San Fernando. Cuenta con 350 estudiantes en total, tanto hombres como mujeres, por su ubicación es considerada como escuela urbana de fácil acceso, ya que está en el centro cantonal entre las calles 30 de mayo y Bolívar. Esta institución fiscal cuenta con 14 docentes que laboran durante la jornada matutina, dándole la característica de establecimiento pluridocente. La gran mayoría de personas hablan el idioma castellano, practican la religión católica, según se conoce por sus costumbres y tradiciones que aún practican, tienen un nivel económico entre medio – bajo y realizan actividades como el cultivo, crianza de animales, comercio, entre otros trabajos. Lo característico es que para satisfacer las necesidades básicas salen hacia la ciudad y fuera del país para buscar el sustento familiar.

El cantón Nabón se encuentra a 2800 m de altura sobre el nivel del mar, ubicado a 79 km al sur este del cantón cuenca de la provincia del Azuay cuenta con 15121 habitantes, pero el estudio se realizó en la comunidad de Patadel que cuenta con 500 habitantes y que tiene como característica la migración interna. La escuela José Ortiz Díaz, está ubicada

en la comunidad de Patadel del Cantón Nabón. Cuenta con 43 estudiantes en total, tanto hombres como mujeres, por su ubicación es considerada como escuela rural de fácil acceso. Esta institución fiscal mixta matutina cuenta con 3 docentes con clases simultánea. La gran mayoría de personas hablan el idioma castellano, practican la religión católica, según se conoce por sus costumbres y tradiciones que aún practican, tienen un nivel económico bajo y realizan actividades como el cultivo, crianza de animales entre otros trabajos. Por falta de empleo por las escasas oportunidades de desarrollo tienen que salir hacia diferentes ciudades para solventar las necesidades de su familia aun sabiendo que esto les provoca un sufrimiento.

## **5 Criterios de inclusión**

Se incluyó 30 niños(as) que presentaban migración transnacional y 30 niños(as) que presentaron migración interna y cuyos cuidadores aceptaron el consentimiento informado.

## **6 Criterios de exclusión**

Cuidadores que no aceptaron que sus representados participen en el estudio y por ende no dieron su consentimiento informado.

Niño(as) que no tienen padres migrantes.

Niños(as) que no estén matriculados en las escuelas de objeto de la investigación

Para la evaluación del rendimiento escolar se promedió las notas de todo el trimestre de clases.

## **7 Instrumentos de investigación**

Para este trabajo se utilizaron los siguientes instrumentos de investigación:

Un encuesta, dirigido a estudiantes de Educación General Básica. Lo que se pretende con la aplicación del mismo es detectar o descartar la existencia de problemas en el rendimiento escolar relacionado con la migración de sus padres.

Un cuestionario dirigido a los cuidadores de los estudiantes de las escuelas. Tratamos de visualizar la estructura y su relación interfamiliar a fin de tener una interpretación

coherente de los diferentes contextos del estudiante, lo que ayudará a identificar algunas causas de los comportamientos asumidos, durante sus relaciones escolares y familiares.

Un test de FFSSIL de funcionalidad familiar dirigido a la población en estudio, para poder conocer el grado de funcionalidad en este tipo de familias.

Nuestro objetivo obtener una información real y precisar conceptos; a fin de poder complementar nuestra investigación y en lo posterior hacer guías anticipadas en los subsiguientes ciclos vitales de nuestra población.

### **7.1 Procedimiento y aplicación de cuestionarios**

Para el desarrollo de esta actividad en primer lugar se realizó un análisis profundo del módulo “Rendimiento escolar, Funcionalidad, niñez, Familia, Escuela y Migración” que cuenta con pautas para desarrollar el proceso de aplicación de las encuestas. Solicitamos autorización para realizar el presente trabajo investigativo a las autoridades de los establecimientos educativos, se entregó a los directores una copia del protocolo de investigación explicándoles el motivo y los objetivos del trabajo y se pidió colaboración.

No se presentaron dificultades; pues todos accedieron positivamente. Luego de ello se realizó la selección del grupo de estudiantes de acuerdo a los parámetros solicitados: 30 niños(as) con familias transnacionales de ambos sexos, estudiantes del sexto y séptimo año de educación básica y 30 niños(as) con padres migración interna entre todos los alumnos; conjuntamente con sus cuidadores asistieron a una reunión para darles a conocer los motivos de la elección y consensuar con ellos la manera de aplicación de las encuestas e instrumento de funcionalidad familiar que deberán llenar. En caso de los niños/as se les convocó por la tarde a la escuela aprovechando nuestra permanencia en el lugar, estableciendo un horario definido; referente a los cuidadores se realizó una visita domiciliaria para tener un diálogo abierto y de mayor confianza.

Al finalizar este ciclo se realizó una nueva reunión con todos los participantes para agradecerles y recalcarles que todos los datos obtenidos tendrán estricta confidencialidad y que los resultados serán socializados una vez que se acepte el trabajo y que el mismo servirá de referencia y ayuda para la comunidad.

### **8 Métodos para el control de la calidad de los datos**



Las autoras del presente trabajo de investigación fueron las exclusivas responsables de la recolección de la información.

## **9. Aspectos Bioéticos**

Se elaboró el respectivo consentimiento informado que fue presentado a los cuidadores de los niños, la investigación representa beneficio para todos los implicados y no se han registrado riesgos derivados de la misma,

Para elaborar y concretar el presente trabajo que lo realizamos por medio de las encuestas. Todos los participantes recibieron información sobre el estudio y sus objetivos, luego del cual recibimos el consentimiento informado tanto a los niños como a sus cuidadores, se les garantizó la confidencialidad, y la utilización anónima de la información con una finalidad exclusivamente investigativa, las encuestas fueron realizadas individualmente en los establecimientos educativos, las mismas que han requerido un tiempo aproximado de 25 minutos cada una.

Se debe tomar en considerar entonces que las autoras de la presente investigación conocemos profundamente nuestra comunidad ya que en la misma desarrollamos nuestra actividad laboral día a día y que hemos aplicado los instrumentos de medicina familiar a toda nuestra comunidad a cargo.

Es obligación el divulgar los resultados de esta investigación a las unidades educativas, a comunidades de los cantones y la Universidad del Azuay.

## **10. Presentación y análisis de datos**

Se encontraron los siguientes resultados:

### **10.1 EDAD**

Tabla 1. Distribución de 60 niños/as según edad. Impacto de la migración en el rendimiento escolar en familias transnacionales en comparación con las familias con migración interna.

EDAD	MIGRACION TRASNACIONAL		MIGRACION INTERNA		TOTAL	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
5	0	0	3	10	3	5
6	0	0	1	3,3	1	1,7
7	0	0	2	6,7	2	3,3
8	0	0	7	23,3	7	11,7
9	0	0	4	13,3	4	6,7
10	2	6,7	5	16,7	7	11,7
11	26	86,7	8	26,7	34	56,7
12	2	6,7	0	0	2	3,3
TOTAL	30	100	30	100	60	100

$\bar{X}$ : 11 años       $\bar{X}$ : 8.83 años      p= 0.00000  
 DS: 1,93              DS: 0.37 años  
 Fuente: Formularios de recolección de datos  
 Realizado por: Astudillo, Yar

En este estudio se evidencio la edad más prevalente de 11 años, las medias de edad fueron 11 años y 8.83 años para migración transnacional y migración interna respectivamente con las desviaciones estándares: 1.93 y 0.37 años.

## 10.2 SEXO

Tabla 2. Distribución de 60 niños/as según sexo. Impacto de la migración en el rendimiento escolar en familias transnacionales en comparación con las familias con migración interna.

SEXO	MIGRACION TRASNACIONAL		MIGRACION INTERNA		TOTAL	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
FEMENINO	14	46,67	13	43,33	27	45
MASCULINO	16	53	17	57	33	100
TOTAL	30	100	30	100	60	100

P=0,75

Fuente: Formularios de recolección de datos  
 Realizado por: Las autoras

Del total de niños evaluados que presentaron migración transnacional el 53.3% perteneció al sexo masculino en el grupo de niños con migración interna fueron el 43.4%, en el grupo de niños que presentaron migración transnacional el 46.7% fueron de sexo femenino y en el grupo con migración interna este sexo alcanzó el 56.6%. No se encontraron diferencias significativas en lo referente a esta variable.

### 10.3 GRADO DE ESTUDIO

Tabla 3. Distribución de 60 niños/as según grado de estudio. Impacto de la migración en el rendimiento escolar en familias transnacionales en comparación con las familias con migración interna.

GRADO	MIGRACION TRASNACIONAL		MIGRACION INTERNA		TOTAL	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
PRIMER	0	0	5	17	5	8,3
SEGUNDO	0	0	1	3,33	1	1,67
TERCERO	0	0	0	0	0	0
CUARTO	0	0	10	33,33	10	16,67
QUINTO	0	0	2	6,7	2	3,3
SEXTO	5	16,7	5	16,7	10	16,7
SEPTIMO	25	83,3	7	23,3	32	53,3
TOTAL	30	100	30	100	60	100

P=0,000

Fuente: Formularios de recolección de datos

Realizado por: Las autoras

En el grupo que presentó migración transnacional solo se presentaron niños que registraban estudiar en el sexto y séptimo año de educación básica con el 83.35 y el 16.7% respectivamente. En el grupo que presentó migración interna en cambio se encuentra distribución en todos los años de educación básica con excepción del tercer año. El cuarto año de educación básica fue el que más niños en estudio presentó con el 33.4% los restantes grados presentaron la siguiente distribución porcentual: Primero: 16,6%; Segundo: 3,3%; Quinto: 6,7%; Sexto: 16,6%; Séptimo: 23,4%

### 10.4 CALIFICACIÓN PROMEDIO OBTENIDA EN EL PRIMER TRIMESTRE.

Tabla 4. Distribución de 60 niños/as según calificación. Impacto de la migración en el rendimiento escolar en familias transnacionales en comparación con las familias con migración interna.

CALIFICACION	MIGRACION TRASNACIONAL		MIGRACION INTERNA		TOTAL	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
12	0	0	2	6,67	2	3,33
13	0	0	1	3,3	1	1,7
14	1	3,3	4	13	5	8,3
15	2	6,67	4	13,3	6	10
16	2	6,67	5	16,7	7	11,7
17	4	13,3	4	13,3	8	13,3
18	11	36,7	2	6,67	13	21,7
19	9	30	6	20	15	25
20	1	3,33	2	6,67	3	5
TOTAL	30	100	30	100	60	100

P=0,084

Fuente: Formularios de recolección de datos

Realizado por: Las autoras

En el grupo de niños que presentaron migración transnacional se evidenció que la nota mínima fue 14 y la máxima de 20, la nota trimestral más prevalente fue de 18 con el 36.7%; en el grupo con migración interna la nota más frecuente fue la de 19 puntos, superior a la del grupo con migración transnacional y la mínima 12 puntos. La nota media en el grupo de migración transnacional fue de 17.77 puntos con un DS de 1.4 puntos, mediana y moda de 18 puntos, en el grupo con migración interna la media de notas fue menor a la que la encontrada en niños con migración transnacional alcanzando los 16.37 puntos con un DS de 2.3 puntos con una mediana de 16 puntos y una moda de 19 puntos.

Lo que indica que los niños con parientes con migración transnacional poseen un factor protector frente a obtener notas menores de 16 puntos, en comparación para los niños que presentaron migración interna se evidenció un factor de riesgo para obtener bajos promedios expresados en puntos menores o iguales a 16.

## 10.5 PERSONA CON LA QUE VIVE EL MENOR

Tabla 5. Distribución de 60 niños/as según persona con la que vive el menor. Impacto de la migración en el rendimiento escolar en familias transnacionales en comparación con las familias con migración interna.

PERSONA CON LA QUE VIVE	MIGRACION TRANSNACIONAL		MIGRACION INTERNA		TOTAL	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
PADRE	0	0	0	0	0	0
MADRE	14	47	24	80	38	63
ABUELO	12	40	5	16,7	17	28,3
TIO(A)	4	13	0	0	4	6,67
HERMANO(A)	0	0	1	3,3	1	1,7
TOTAL	30	100	30	100	60	100

P=0,015

Fuente: Formularios de recolección de datos

Realizado por: Las autoras

Del total de niños que presentaron en sus familias migración transnacional la mayoría; el 47% vive con su madre, en el grupo de migración interna, el 80% vive con su madre. En ambos casos la madre de los menores es la persona que se ocupa de los mismos y con la que residen los niños, hecho menos frecuente en el grupo de migración transnacional.

## 10.6 DESAYUNO

Tabla 6. Distribución de 60 niños/as según alimentación. Impacto de la migración en el rendimiento escolar en familias trasnacionales en comparación con las familias con migración interna.

DESAYUNO	MIGRACION TRASNACIONAL		MIGRACION INTERNA		TOTAL	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
NO	0	0	2	6,67	2	3,33
SI	30	100	28	93	58	97
TOTAL	30	100	30	100	60	100

P=0,15

Fuente: Formularios de recolección de datos

Realizado por: Las autoras

Se aprecia que únicamente el 6.67% de los niños que presentaron migración interna no desayunaban antes de acudir a la escuela a pesar que en su mayoría (tabla 5) son cuidados por su madre. En el otro grupo todos desayunan a pesar que en el 53% de los niños no viven con su madre (tabla 5).

## 10.7 COMIDA EN COMPAÑÍA DE LA FAMILIA

Tabla 7. Distribución de 60 niños/as según comida en compañía de la familia. Impacto de la migración en el rendimiento escolar en familias trasnacionales en comparación con las familias con migración interna.

COMPAÑÍA DE FAMILIA	MIGRACION TRASNACIONAL		MIGRACION INTERNA		TOTAL	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
NO	1	3,33	0	0	1	1,67
SI	29	96,67	30	100	59	98,3
TOTAL	30	100	30	100	60	100

P=0,5

Fuente: Formularios de recolección de datos

Realizado por: Las autoras

Se evidenció que en esta variable únicamente el 1.67% del total de niños que presentaron migración interna no comparte las comidas con familiares.

## 10.8 CUIDADO DEL ASEO PERSONAL DEL NIÑO POR PARTE DEL CUIDADOR

Tabla 8. Distribución de 60 niños/as según aseo personal. Impacto de la migración en el rendimiento escolar en familias trasnacionales en comparación con las familias con migración interna.

CON QUE FRECUENCIA CUIDAN TU ASEO PERSONAL	MIGRACION TRASNACIONAL		MIGRACION INTERNA		TOTAL	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
A VECES	7	23,33	1	3,33	8	13,33
SIEMPRE	23	76,3	29	97	52	86,67
TOTAL	30	100	30	100	60	100

P=0,04

Fuente: Formularios de recolección de datos

Realizado por: Las autoras

Se encontró en lo referente a esta variable que en el grupo de migración transnacional el 76.3% de los niños refirió que sus cuidadores siempre se preocupan de su aseo personal, en el otro grupo este porcentaje aumenta hasta el 97% del total. Se evidenció una diferencia porcentual entre los grupos, se podría explicar esta diferencia pues el grupo de migración interna tiene más porcentaje de madres cuidando a sus hijos.

## 10.9 USO DEL TIEMPO LIBRE

Tabla 9. Distribución de 60 niños/as según uso del tiempo libre. Impacto de la migración en el rendimiento escolar en familias trasnacionales en comparación con las familias con migración interna.

COMO UTILIZAS EL TIEMPO LIBRE	MIGRACION TRASNACIONAL		MIGRACION INTERNA		TOTAL	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
VES TV	6	20	7	23,33	13	21,67
ESCUCHAS MUSICA	4	13,33	1	3,33	5	8,33
PRACTICAS DEPORTE	9	30	8	26,67	17	28,3
LEES	5	16,67	4	13,33	9	15
TRABAJAS EN EL CAMPO	6	20	4	13,33	10	16,67
PASEAS CON AMIGOS	0	0	5	16,67	5	8,33
OTROS	0	0	1	3,33	1	1,67
TOTAL	30	100	30	100	60	100

P=0,001

Fuente: Formularios de recolección de datos

Realizado por: Las autoras

Se evidenció que del total de niños que presentaron migración transnacional y migración interna dedican su tiempo libre a practicar deporte en un 30% para el primer grupo y 26,67% para el segundo grupo.

Llama la atención que en el grupo de migración transnacional no se escoja como actividad para dedicarla en el tiempo libre el paseo con amigos.

#### 10.10 LLEVAN AL MEDICO AL NIÑO FRENTE A UNA ENFERMEDAD

Tabla 10. Distribución de 60 niños/as según acción de llevar al niño al médico ante enfermedad. Impacto de la migración en el rendimiento escolar en familias transnacionales en comparación con las familias con migración interna.

CUANDO TE ENFERMAS TE LLEVAN AL MEDICO	MIGRACION TRASNACIONAL		MIGRACION INTERNA		TOTAL	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
A VECES	19	63,33	15	50	34	56,67
SIEMPRE	11	36,67	15	50	26	43,33
TOTAL	30	100	30	100	60	100

P=0,297

Fuente: Formularios de recolección de datos

Realizado por: Las autoras

En relación con la migración transnacional el 63.3% refirió que ante una enfermedad de ellos únicamente les llevan a l médico a veces mientras que el 36.67% refirió que siempre le llevan al médico. En el otro grupo de estudio se evidenció que la mitad de los niños refirió que siempre le llevan al médico y la otra mitad refirió que le llevan al médico a veces. En esta variable llama la atención que los niños que en su mayoría residen con su madre solo la mitad de ellos acuden siempre al médico.

#### 10.11 TRATO RECIBIDO EN EL HOGAR

Tabla 11. Distribución de 60 niños/as según trato recibido en el hogar. Impacto de la migración en el rendimiento escolar en familias transnacionales en comparación con las familias con migración interna.

TRATO QUE RECIBES EN EL HOGAR	MIGRACION TRASNACIONAL		MIGRACION INTERNA		TOTAL	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
MUY AMIGABLE	24	80	24	80	48	80
POCO AMIGABLE	6	20	6	20	12	20
TOTAL	30	100	30	100	60	100

P=1

Fuente: Formularios de recolección de datos

Realizado por: Las autoras

Se observa que los porcentajes para ambos grupos en lo referente a esta variable son prácticamente los mismos es así que refirieron que del total de cada grupo el 80% refirió que en el hogar el trato que recibe es muy amigable, mientras que el 20% de cada grupo refirió que le trato que recibe en el hogar es poco amigable.

## 10.12 FORMA DE DISCIPLINAR EN EL HOGAR

Tabla 12. Distribución de 60 niños/as según forma de disciplinar al niño. Impacto de la migración en el rendimiento escolar en familias transnacionales en comparación con las familias con migración interna.

FORMA DE DISCIPLINAR	MIGRACION TRANSNACIONAL		MIGRACION INTERNA		TOTAL	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
PALABRAS AMABLES	23	76,67	20	66,67	43	71,7
CON INSULTOS	2	6,67	2	6,67	4	6,6
VIOLENCIA	4	13,33	5	17	9	15
NO CORRIGEN	1	3,33	3	10	4	6,7
TOTAL	30	100	30	100	60	100

P=0.139

Fuente: Formularios de recolección de datos

Realizado por: Las autoras

La forma de disciplinar en el hogar es aparentemente similar en ambos grupos es así como en ambos grupos de estudio la forma más frecuente de disciplinar es con palabras amables con el 76.77% y 66.67% para migración transnacional e interna respectivamente.

## 10.13 REVISIÓN DE TAREAS ESCOLARES

Tabla 13. Distribución de 60 niños/as según revisión de tareas escolares. Impacto de la migración en el rendimiento escolar en familias transnacionales en comparación con las familias con migración interna.

CON QUE FRECUENCIA TE REVISAN LAS TAREAS ESCOLARES	MIGRACION TRANSNACIONAL		MIGRACION INTERNA		TOTAL	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
A VECES	7	23,33	15	50	22	36,67
SIEMPRE	23	76,67	15	50	38	63,33
TOTAL	30	100	30	100	60	100

P=0.03

Fuente: Formularios de recolección de datos

Realizado por: Las autoras



Se identifica que del total de niños que presentaron migración transnacional el 23,3% no reciben una adecuada revisión de sus tareas escolares, en el grupo de migración interna esta situación afecta al 50% de los niños de este grupo.

## 10.14 EVENTOS IMPORTANTES TOMADOS EN CUENTA EN EL HOGAR

Tabla 14. Distribución de 60 niños/as según eventos importantes tomados en cuenta en el hogar. Impacto de la migración en el rendimiento escolar en familias transnacionales en comparación con las familias con migración interna.

EVENTOS IMPORTANTES TOMADOS EN CUENTA EN EL HOGAR	MIGRACION TRASNACIONAL		MIGRACION INTERNA		TOTAL	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
A VECES	14	46,67	18	60	32	53,33
SIEMPRE	16	53,33	12	40	28	46,67
TOTAL	30	100	30	100	60	100

P=0.301

Fuente: Formularios de recolección de datos

Realizado por: Las autoras

Los eventos importantes en el hogar son tomados en cuenta siempre con mayor frecuencia en los hogares que presentan migración transnacional pues representa el 53.33% del total esta situación se presenta en el 40% de los hogares que presentaron migración interna.

## 10.15 AFECTACIÓN EMOCIONAL POR FALTA DE PADRES

Tabla 15. Distribución de 60 niños/as según afectación emocional del menor ante la ausencia de padres. Impacto de la migración en el rendimiento escolar en familias transnacionales en comparación con las familias con migración interna.

GRADO DE AFECTACION EMOCIONAL	MIGRACION TRASNACIONAL		MIGRACION INTERNA		TOTAL	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
MUCHO	24	80	24	80	48	80
REGULAR	6	20	4	13,33	10	16,67
NADA	0	0	2	6,67	2	3,33
TOTAL	30	100	30	100	60	100

P=0.301

Fuente: Formularios de recolección de datos

Realizado por: Las autoras

En cuanto a la afectación emocional del menor ante la ausencia de su/sus padre se encontró que subjetivamente y para los 2 grupos en estudio el 80% de cada uno de ellos refirió que la ausencia de sus padres les ha afectado mucho. Aunque se observa que en la migración interna al 6,67% no le afecta.

## 10.16 COMUNICACIÓN CON PADRES EMIGRANTES

Tabla 16. Distribución de 60 niños/as según comunicación con padres emigrantes.

Impacto de la migración en el rendimiento escolar en familias transnacionales en comparación con las familias con migración interna.

FRECUENCIA DE COMUNICACIÓN CON PADRES	MIGRACION TRASNACIONAL		MIGRACION INTERNA		TOTAL	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
PERMANENTEMENTE	11	36,7	9	30	20	33,4
OCACIONALMENTE	19	63,3	19	63,3	38	63,3
NUNCA	0	0	2	6,7	2	3,3
TOTAL	30	100	30	100	60	100

P=0.333

Fuente: Formularios de recolección de datos

Realizado por: Las autoras

Se evidenció que del total de niños que presentaron migración transnacional el 63.3% refirió que se comunican con sus padres de manera ocasional y el 36.7% se comunica con sus padres permanentemente. En el grupo de migración interna el 63.3% del total se comunica con sus padres ocasionalmente, el 30% de manera permanente y lo llamativo en este grupo es que se encontró que el 6.7% del total no se comunica con sus padres a pesar de tenerlos en el país.

## 10.17 MEDIO DE COMUNICACIÓN

Tabla 17. Distribución de 60 niños/as según medio de comunicación. Impacto de la migración en el rendimiento escolar en familias transnacionales en comparación con las familias con migración interna.

	MIGRACION TRASNACIONAL		MIGRACION INTERNA		TOTAL	
MEDIO DE COMUNICACIÓN	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
TELEFONO	30	100	26	86,67	56	93,33
OTROS	0	0	4	13,33	4	6,67
TOTAL	30	100	30	100	60	100

P=0.038

Fuente: Formularios de recolección de datos

Realizado por: Las autoras

Se aprecia que el 100% de niños con padres que emigraron a otro país utilizan el teléfono en el 100%, a nivel de migración interna el 93.3% utiliza el teléfono mientras que el 6.67% refirió que utiliza otro medio para comunicarse con sus padres.

### 10.18 TEST AL CUIDADOR: MOTIVOS DE LA MIGRACIÓN

Tabla 19. Distribución de 60 niños/as según motivos de migración. Impacto de la migración en el rendimiento escolar en familias trasnacionales en comparación con las familias con migración interna.

	MIGRACION TRASNACIONAL		MIGRACION INTERNA		TOTAL	
MOTIVOS DE MIGRACION	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
ECONOMICO	28	93,33	14	46,67	42	70
FAMILIAR	2	6,67	16	53,33	18	30
TOTAL	30	100	30	100	60	100

P=0.000

Fuente: Formularios de recolección de datos

Realizado por: Las autoras

En lo referente a esta variable en el grupo de migración trasnacional el 93.3% de los cuidadores refirieron que el principal motivo para que su familiar emigrara fue económico, el 6.67% restante emigró por motivos familiares. En el grupo de migración interna el 53.3% de cuidadores refirieron que el motivo de migración fue familiar mientras que el motivo económico obtuvo el 46.67%.

### 10.19 TEST AL CUIDADOR: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LA TOMA DE DECISIONES

Tabla 19. Distribución de 60 niños/as según participación de los padres en toma de decisiones. Impacto de la migración en el rendimiento escolar en familias trasnacionales

en comparación con las familias con migración interna.

PARTICIPACION DE LOS PADRES EN TOMA DE DECISIONES	MIGRACION TRASNACIONAL		MIGRACION INTERNA		TOTAL	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	29	96,67	21	70	50	83,33
AVECES	1	3,33	8	26,67	9	15
NUNCA	0	0	1	3,33	1	1,67
TOTAL	30	100	30	100	60	100

P=0.021

Fuente: Formularios de recolección de datos

Realizado por: Las autoras

Del total de cuidadores cuyos familiares migraron fuera del país refirieron que el 96.67% de los padres participan activamente en las decisiones que se toman en lo referente a sus hijos, el 3.3% lo hace de manera esporádica. En el grupo de migración interna se evidenció que el 70% de los padres participan en la toma de decisiones, el 26.67% lo hace esporádicamente y el 3.3% nunca participa en la toma de decisiones.

## 10.20 RESPONSABILIDAD ECONÓMICA DE LOS PADRES

Tabla 20. Distribución de 60 niños/as según responsabilidad económica de los padres.

Impacto de la migración en el rendimiento escolar en familias transnacionales en comparación con las familias con migración interna.

RESPONSABILIDAD ECONOMICA DE LOS PADRES	MIGRACION TRASNACIONAL		MIGRACION INTERNA		TOTAL	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	29	96,67	21	70	50	83,33
AVECES	1	3,33	8	26,67	9	15
NUNCA	0	0	1	3,33	1	1,67
TOTAL	30	100	30	100	60	100

P=0.040

Fuente: Formularios de recolección de datos

Realizado por: Las autoras

Del grupo que presentó migración transnacional el 96.67% de los padres siempre son responsables económicamente de sus hijos, el 3.3% cumplen con esta responsabilidad a veces. Del grupo con migración interna el 73.3% de los padres son responsables económicamente siempre para con sus hijos, el 23.3% a veces y el 1.67% nunca se ha hecho responsable de sus hijos.

## 10.21 DISCIPLINA EN EL HOGAR

Tabla 21. Distribución de 60 niños/as según disciplina en el hogar. Impacto de la migración en el rendimiento escolar en familias transnacionales en comparación con las familias con migración interna.

DISCIPLINA EN EL HOGAR	MIGRACION TRANSNACIONAL		MIGRACION INTERNA		TOTAL	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	19	63,33	20	66,67	39	65
AVECES	11	36,67	10	33,33	21	35
TOTAL	30	100	30	100	60	100

P=0.787

Fuente: Formularios de recolección de datos

Realizado por: Las autoras

Se evidenció que del total de cuidadores entrevistados el 63.3% refirieron que los niños en estudio presentan una disciplina adecuada, en lo referente a los cuidadores que presentaron migración interna refirieron que el 66.67% de los niños de este grupo siempre son disciplinados.

## 10.22 TIPO DE MIGRACIÓN Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR

Tabla 22. Distribución de 60 niños/as según tipo de migración y funcionalidad familiar. Impacto de la migración en el rendimiento escolar en familias transnacionales en comparación con las familias con migración interna.

FUNCIONALIDAD FAMILIAR	MIGRACION TRANSNACIONAL		MIGRACION INTERNA		TOTAL	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
FUNCIONAL	12	40	8	26,67	20	33,33
MODERADAMENTE FUNCIONAL	18	60	22	73,33	40	66,67
TOTAL	30	100	30	100	60	100

P=0.273

Fuente: Formularios de recolección de datos

Realizado por: Las autoras

Se encontró que en ambos grupos no existió ningún grado de disfuncionalidad familiar, en el grupo de migración transnacional el 60% son familias moderadamente funcionales y el 40% restante son familias funcionales, en el otro grupo el 73.3% son familias moderadamente funcionales y el 26.67% son familias funcionales según lo obtenido en la herramienta aplicada. Por lo tanto en esta investigación no se encontró asociación entre el tipo de migración y la funcionalidad familiar.

## 11-DISCUSSION

Luego de haber realizado esta investigación con una macro visión integral continua del sistema familiar abierto y cambiante, ante las nuevas estructuras familiares que se presenta en procesos de migración, los integrantes se adaptan a su nuevo estilo de vida, tomando en consideración el proceso de crisis.

A partir de la década de los 80 por falta de trabajo la población masculina comienza a migrar hacia los Estados Unidos y Canada, de donde envían dinero para el sustento familiar mejorando así el nivel de vida de los mismos. [www. Fernando.gov.ec](http://www.Fernando.gov.ec)

En década de los noventa lo hacen hacia España e Israel. Las remesas económicas que llegan a San Fernando por medio de la migración han permitido mejorar la industria Láctea.

El fenómeno migratorio se ha ido incrementando en Nabón, por lo que representa una alternativa laboral para la generación de ingresos familiares.

En un pequeño porcentaje se produce una migración de los jóvenes hacia Cuenca y Loja para estudiar en el Colegio o la Universidad.

La migración internacional en estos últimos años también ha llegado a este cantón y se calcula que asciende a un 10% de la población migrante.

En nuestro estudio se puede apreciar que en el grupo de niños que presentaron migración transnacional se evidenció que la nota mínima fue 14 y la máxima de 20, la nota trimestral más prevalente fue de 18 con el 36.7%; en el grupo con migración interna la nota más frecuente fue la de 19 puntos, superior a la del grupo con migración transnacional y la mínima 12 puntos. La nota media en el grupo de migración transnacional fue de 17.77 puntos con un DS de 1.4 puntos, mediana y moda de 18 puntos, en el grupo con migración interna la media de notas fue menor a la que la encontrada en niños con migración transnacional alcanzando los 16.37 puntos con un DS de 2.3 puntos con una mediana de 16 puntos y una moda de 19 puntos.

Según el estudio de Battistella y Conaco(1996) en los hijos de los migrantes filipinos, encontraron que el desempeño de los hijos de migrantes era inferior, lo que es contradictorio a los resultados del presente estudio ya que los niños de las escuelas de

los dos cantones presentan buen rendimiento escolar a pesar de que uno de sus padres a migrado.

El estudio realizado por Parra, Del Hierro, Guerrero en los unidades educativas de Guayaquil con escolares con padres migrantes, concluyo que el rendimiento escolar disminuyo a pesar que tienen mayor capacidad adquisitiva por la remesas, pudiera explicarse la contradicción con nuestro estudio ya que este fue ajustado a una metodología denominada experimentos naturales.

La University of the Philippines et al; 2002, Scalabrini Migration Center, 2003, realizan un nuevo estudio en los niños Filipinos con padres migrantes en lo que demuestran que tiene un buen desempeño escolar, lo que corrobora nuestra investigación.

En cuanto a la afectación emocional del menor ante la ausencia de su/sus padre se encontró que subjetivamente y para los 2 grupos en estudio el 80% de cada uno de ellos refirió que la ausencia de sus padres les ha afectado mucho. Aunque se observa que en la migración interna al 6,67% no le afecta.

En lo referente a esta variable en el grupo de migración transnacional el 93.3% de los cuidadores refirieron que el principal motivo para que su familiar emigrara fue económico, el 6.67% restante emigró por motivos familiares. En el grupo de migración interna el 53.3% de cuidadores refirieron que el motivo de migración fue familiar mientras que el motivo económico obtuvo el 46.67%.

Se evidencio en nuestro estudio que en ambos grupos no existió ningún grado de disfuncionalidad familiar, en el grupo de migración transnacional el 60% son familias moderadamente funcionales y el 40% restante son familias funcionales, en el otro grupo el 73.3% son familias moderadamente funcionales y el 26.67% son familias funcionales según lo obtenido en la herramienta aplicada. Por lo tanto en esta investigación no se encontró asociación entre el tipo de migración y la funcionalidad familiar.

A diferencia del estudio realizado por Vargas, Aguilar, García y Romero, México 2004 de migración de la población Oaxaqueña, donde concluyen que hay afectación emocional y disfuncionalidad familiar ante el proceso de la migración de los padres.

Los niños con padres migrantes pueden encontrar en un buen rendimiento académico una fuente de gratificaciones lo cual le servirá también como aporte a la situación familiar; algunos niños que participan en este estudio, relacionan directamente las buenas

calificaciones con un alivio a sus preocupaciones por la situación de la familia.( Erazo 2003).

Los resultados de nuestra investigación no difieren de la realidad, puesto que a pesar de la migración el rendimiento es aceptable demostrándose la teoría de Erickson que ser humano ante una situación de crisis compensa el sufrimiento y hace resiliencia.



# **CAPITULO**

## **III**

## 12. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 12.1 CONCLUSIONES

Luego de realizar el presente trabajo investigativo no se puede notar diferencias considerables entre los hijos de familias transnacionales en comparación con hijos de familias con migración interna.

La funcionabilidad familiar no se ve afectada mayormente debido a que la migración se ha convertido en parte de la cultura de nuestros pueblos y se le toma como una opción para mejorar la calidad de vida de la familia.

La causa económica es la razón fundamental para la migración y el desestructuración familiar y por lo tanto la necesidad de asumir nuevos roles.

La crisis económica que atravesaba el Ecuador en la década de los 90 fue la razón fundamental de la migración.

El presente estudio nos permite conocer que el cuidador desempeña un papel fundamental, pues es este ha tenido un verdadero protagonismo en el desarrollo de los niños a su cargo tanto en los estudiantes con familia transnacional como los de migración interna es la madre la cuidadora en mayor porcentaje, la que a pesar de tener que cambiar su rol a cabeza de hogar no ha descuidado el grado afectivo, disciplina con amor a sus hijos y está pendiente de la revisión de tareas, es necesario mencionar que los hijos de familias con migración interna la revisión de tareas en comparación con las familias transnacionales es de menor grado esto debido a que las madres de estos niños tienen que realizar tareas extras ya que la remesa producto de su esposo es inferior, por otra parte estos niños en su mayoría no cursarán estudios secundarios.

La mayoría de los niños hijos de familias transnacionales son los eventos importantes en el hogar son tomados en cuenta siempre con mayor frecuencia en relación con los niños hijos de familias con migración interna; debido a que de alguna manera los padres quieren recompensar la ausencia.

A pesar de que la madre ejerce el rol de cabeza de familia aun el padre participa activamente en la toma de decisiones respecto a sus hijos.

La comunicación con los padres es ocasional en los dos grupos de estudio.

## **12.2 RECOMENDACIONES.**

Considerando que los niños pasan la mayor parte del tiempo en las unidades educativas, sugerimos que los docentes utilicen estrategias integrales para fomentar unidad familiar, así como utilizar el tiempo libre para realizar ocio de calidad.

Implementar en los establecimientos educativos laboratorios de computación con acceso a internet para facilitar la comunicación con familiares que se encuentren en otras partes del mundo.

Fomentar la inserción de los niños hijos de migración interna a la educación secundaria con el fin de mejorar su proyecto de vida y no se vean en la necesidad de migrar y repetir vivencias.

En las unidades de Salud se debería aprovechar el programa de escuelas promotoras de salud para dar una atención integral al niño y su familia, para modificar los estilos de vida y ser los facilitadores en el camino hacia desarrollo personal.

A los niños que con su ternura hagan respetar sus derechos y dejar oír sus voces, los mismos que les van a permitir lograr autonomía y justicia.

A la comunidad que como parte integral de este subsistema participen activamente en las actividades trascendentales en el desarrollo de los escolares, así como que de forma participativa sean incluidos en los clubes de familia saludable.

A los profesionales de la salud sugerimos que traten a los niños, familia y comunidad como seres integrales, individuales tomando en cuenta su parte espiritual así como respetando su identidad cultural. Además que fomenten el auto cuidado y que aprovechen el espacio de trabajo en comunidad para que se vea al médico como una red de apoyo mas no como medicalizador.

Establecer redes de apoyo conjuntamente con los médicos de familia, la escuela las autoridades cantonales para mejorar las destrezas de los niños y su visión de futuro.

## **BIBLIOGRAFÍA**

### **BIBLIOGRAFÍA**

- 1.- ACHOTEGUI, J. (2000) Los duelos de la migración: una aproximación psicopatológica y psicosocial, in Perdiguero, E. et al. (eds) Medicina y cultura. Estudios entre la antropología y la medicina, Barcelona: EdicionsBellaterra
- 2.- ACHOTEGUI, J. (dir) (2003) Depresión y ansiedad en el inmigrante. Curso de formacióncontinuada, Barcelona: Ediciones Mayo S.A.
- 3.- AGUIRRE, B. (2005) "Hijos en la distancia", EP[s]-semanal 29-5-2005.
- 4.- AJA, E. (2002) Elsmenorsimmigrants del carrer a Barcelona, Barcelona: CIIMU. <http://www.ciimu.org>
- 5.- Armas y Diaz 2007. Familias Adentro
- 6.- Arbesún, R. y C. Martín (1995) Psicología política: Identidad y emigración. Editorial Graffiti. Montevideo, Uruguay
- 7.- Arés, P. (1990) Mi familia es así. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana..... (1999) "Familia actual: Realidades y desafíos", en: Diversidad y Complejidad Familiar en Cuba, CEDEM / UH e Instituto Iberoamericano de Estudios sobre Familia.
- 8.- Artola a. piezzi, 2000 familia y la sociedad Pluralista.
- 9.- Ausubel, David, México 1978. Psicología Educativa. un punto de vista cognitivo, escolar y la afectividad de los niños pag.59
- 10.-BAER, H. et al. (1997) Medical Anthropology and the World System, Westport, Connecticut: Bergin & Garvey.
- 11.- BALANZÓ, X. et al. (2003) Elsimmigrants i la sevasalut. Quaderns de la bona praxis 16, Barcelona: Col•legi Oficial de Metges de Barcelona.
- 12.- Barrón López, 2002. Transiciones familiares
- 13.- Basch, glicksciller, y blanc - szanton 1992. Trasnacionalismo y la migración
- 14.- Bolzman, 1997 La migración sudamericana a Europa

- 15.- BORRERO, A.L. et al. (1995) Mujer y migración. Alcance de un fenómeno nacional y regional, Cuenca: ILDIS - AbyaYala.
- 16.- BOURDIEU, P. (dir.) (1993) La misère du monde, Paris: Éditions du Seuil.
17. - Bryceson&Vuroela, 2002, The transnational family: New europa frontiers and global
- 18.- Camacho, 2007. Migración y desarrollo humano
- 19.- CAMPAÑA, A. (2001) "Salud mental y migración". Conferencia del Cuarto Curso Internacional Nuevos Paradigmas en Psiquiatría, Quito: Asociación Latinoamericana de Psiquiatría y Asociación Ecuatoriana de Psiquiatría.
- 20.- CARDOSO, M.A. (2002) "Familias ecuatorianas: una mirada desde la clínica", Ecuador Debate núm. 56. Quito: <http://www.dlh.lahora.com.ec/paginas/debate/>
- 21.- CARRILLO, M.C. (2005) "El espejo distante. Construcciones de la migración en los jóvenes hijos e hijas de emigrantes ecuatorianos" in Herrera, G. et al. (eds.) La migración ecuatoriana. Transnacionalismo, redes e identidades, Quito: FLACSO Sede Ecuador.
- 22.- Código de la niñez y adolescencia 2009
- 23.- Conde, m. período de adaptación a la escuela infantil. 1989
- 24.- Declaración universal de los derechos humanos 1948
- 25.- De castro, Josué, Geopolítica del Hambre 1962
- 26.- Del rio sadornil, 2003. La inmigración contemporánea
- 27.- De la Revilla. 1994. El Ciclo vital de la familiar
- 28.- Diccionario manual de la lengua española, 2007
- 29.- Diccionario Lexus, 2003
- 30.- Diccionario enciclopédica, 2009
- 31.- Erazo 2003 efectos de la migración de los padres en la adaptación Estudio: familia, escuela y migración, iffam 2010
- 32.- Gordon childe, 1978. Antropología de la migración

- 33.- Harbison, 1981. La dimensión familiar y lo movimientos migratorios de los jóvenes.
- 34.- Herrera, f. 2003. América Latina migrante. Estado, familia, identidades. Quito: FLACSO Ecuador – Ministerio de Cultura.
- 35.- Herrera y carrillo, 2004La migración Ecuatoriana
- 36.- Hernández, 2008Familia y migración
- 37.- Hondagneu-Sotelo & Ávila 1997; Pribilsky, 2004Movimientos migratorios y familia transnacional
- 38.- Kizer, 1967, Inmigración en LatinoamericaKñallinsky, e. 1999:142
- 39.- López 2002 Raza, Etnia y Migración
- 40.- LÓPEZ RODRÍGUEZ-GIRONÉS, P. (2004) “Relaciones de género entre migrantes ecuatorianos en el nuevo contexto de “la Rambla”, Murcia: un acercamiento desde la Antropología”, Ecuador Debate, Quito, núm. 63, pp. 121-152.
- 41.- LURBE, K (2004) “La gestión de inmigrantes extracomunitarios y refugiados como grupos de riesgo sanitario”, 4t Congreso sobre la inmigración a España. Ciudadanía y participación, Girona.
- 42.- Martín, C. (2005) Psicología Social aplicada a la vida cotidiana. Selección de Lecturas, Editorial Félix Varela. La Habana.
- 43.- Méndez 2009.Migraciones Forzosas. Revista de Bioética y Derecho
- 44.- Narcea s.a. ediciones 1998. Migración femenina impacto en sus relaciones de genero
- 45.- Ochoa, 1999. Panorama del retorno reciente de los migrantes internaciones.
- 46.- Parra, Del Hierro, Guerrero. Explosión migratoria y sus efectos en su rendimiento académico.
- 47.- Pedone, 2006. Inmigración y familias del Ecuador a Cataluña
- 48.- Pierre George. Geografía de la población
- 49.- Peterson William. La población, 1971

- 50.- Pérez, m., y calzada, p., escuela infantil y familia. 1991
- 51.- Ramos, 2009 Migración e identidad, emociones cultura y familia
- 52.- Rodríguez Neira, t. 1997:161
- 53.- Sánchez, 2004 Migración latinoamericana
- 54.- Schiller et al, 1992, Guarnizo 1997, Faist 2000 Explosión Migratoria y rendimiento escolar, Incidencia migratoria
- 55.- Sinchire, 2009 La incidencia de la migración familiar
- 56.- SCOTT, J. (1985) Weapons of the weak: everyday forms of peasant resistance, New Haven:
- 57.- Yale University Press.
- 58.- SEVILLANO, E. (2005) "Nuevos tiempos, nuevas parejas", EP[s] – semana
- 59.- Vargas, Aguilar, García y Romero, México 2004. Migración, salud mental y disfunción familiar, impacto socioeconómico de la familia indígena Oaxaqueño Migrante. Empresa.
- 60.- Ussel, 1998 Migración, cultura y género Bryceson & Vuroela, 2002, The transnational family: New european frontiers and global
- 61.- <http://www.inmigrante.us>
- 62.- <http://www.losniñosencasa.com>
- 63.- <http://es.wikipedia.org>
- 64.- <http://www.utpl.edu.ec>
- 65.- <http://www.monografias.com>

ANEXOS

ANEXO 1

**CONSENTIMIENTO INFORMADO  
UNIVERSIDAD DEL AZUAY  
FACULTAD DE MEDICINA  
POSTGRADO EN MEDICINA FAMILIAR Y COMUNITARIA**

**APELLIDOS.....NOMBRE:.....**

**C.I.....**

Fecha.....

Yo.....he sido informado por la Dra. Eva Florencia Astudillo Larrea portadora de la licencia médica 2375 del colegio de médicos del Azuay, acerca del estudio de investigación previa a la obtención del título de especialista en medicina familiar titulado **“IMPACTO DE LA MIGRACION EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN FAMILIAS TRASNACIONALES EN COMPARACION CON LAS FAMILIAS CON MIGRACION INTERNA DE LAS ESCUELAS JUAN GIRON SANCHEZ Y JOSE ORTIZ DIAZ EN EL PERIODO 2010 - 2011”**.

Me ha informado de los riesgos, ventajas y beneficios del trabajo de investigación, así como el grado de participación y colaboración de mi parte.

He realizado las preguntas que considere oportunas, todas las cuales han sido absueltas y con repuestas que considero suficientes y aceptables.

Por lo tanto, en forma consciente y voluntaria doy mi consentimiento para ser partícipe del estudio investigativo. Teniendo pleno conocimiento de los posibles riesgos, complicaciones y beneficios que podrían desprenderse de dicho participación.

.....  
Firma del paciente o responsable legal

C.I.

.....  
Firma del profesional

C.I.



**CONSENTIMIENTO INFORMADO  
UNIVERSIDAD DEL AZUAY  
FACULTAD DE MEDICINA  
POSTGRADO EN MEDICINA FAMILIAR Y COMUNITARIA**

**APELLIDOS.....NOMBRE:.....**

**C.I.....**

Fecha.....

Yo.....he sido informado por la Dra. Zoila Janeth Yar Imbaja portadora de la licencia médica 2374 del colegio de médicos del Azuay, acerca del estudio de investigación previa a la obtención del título de especialista en medicina familiar titulado **“IMPACTO DE LA MIGRACION EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN FAMILIAS TRASNACIONALES EN COMPARACION CON LAS FAMILIAS CON MIGRACION INTERNA DE LAS ESCUELAS JUAN GIRON SANCHEZ Y JOSE ORTIZ DIAZ EN EL PERIODO 2010 - 2011.**

Me ha informado de los riesgos, ventajas y beneficios del trabajo de investigación, así como el grado de participación y colaboración de mi parte.

He realizado las preguntas que considere oportunas, todas las cuales han sido absueltas y con repuestas que considero suficientes y aceptables.

Por lo tanto, en forma consciente y voluntaria doy mi consentimiento para ser partícipe del estudio investigativo. Teniendo pleno conocimiento de los posibles riesgos, complicaciones y beneficios que podrían desprenderse de dicho participación.

.....  
Firma del paciente o responsable legal

C.I.

.....  
Firma del profesional

C.I.

## CUESTIONARIO PARA EL ESCOLAR

NOMBRE -----APELLIDOS-----

EDAD ----- SEXO----- GRADO-----

CALIFICACION-----

Señale con una X en la cuadrícula correspondiente a su respuesta.

### 1. Condiciones de vida

#### a. Con quien vives:

Padre

Madre

Abuelo(a)

Tío (a)

Hermanos

Otros (especifique) -----

#### b. Indique si desayuna antes de ir a la escuela:

Si ( )          No ( )

#### c. Usted comparte las comidas con su familia

Si ( )          No ( )

#### d. Con que frecuencia cuidan de tu aseo personal

Siempre

A veces

Nunca

#### e. Como utilizas el tiempo libre

Ves televisión

Escuchas música

**Practicas algún deporte**

**Lees**

**Trabajas en el campo**

**Paseas con amigos**

**Otros (especifique) -----**

**f. Cuando te enfermas te llevan al medico**

**Siempre**

**A veces**

**Nunca**

**g. Trato que recibes en el hogar**

**Muy amigable**

**Poco amigable**

**Indiferente**

**h. Como te corrigen las faltas disciplinarias en el hogar**

**Palabras amables**

**Con insultos**

**Con violencia física**

**Nunca te dicen nada**

**i. Con que frecuencia te revisan las tareas escolares**

**Siempre**

**A veces**

**Nunca**

**j. Los eventos importantes son tomados en cuenta en tu hogar**

**Siempre**

**A veces**

**Nunca**

**K. Como afecta en tus emociones la ausencia de tus padres:**

**Mucho**

**Regular**

**Nada**

**L. Con que frecuencia te comunicas con tus padres:**

**Permanente**

**Ocasional**

**Nunca**

**LL. Cuál es el medio de comunicación con tus padres:**

**Carta**

**Teléfono**

**Internet**

**Otro (especifique) -----**

## CUESTIONARIO PARA EL CUIDADOR

NOMBRES -----APELLIDOS-----

EDAD-----SEXO-----

**1-Que grado de parentesco tiene con el niño**

**Padre**

**Madre**

**Abuelo(a)**

**Hermano(a)**

**Tío(a)**

**Otros especifiquen-----**

**2-Motivos que originaron la migración**

**Económico**

**Familiar**

**Social**

**Otros (Especifique) -----**

**3-Los padres se encargan económicamente del niño**

**Siempre**

**A veces**

**Nunca**

**4- El padre o madre participa activamente en la toma decisiones en relación al niño**

**Siempre**

**A veces**

**Nunca**

**5- El niño es disciplinado en el hogar**

**Siempre**

**A veces**

**Nunca.**

EVALUACION DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR POR EL FF-SIL

**Nombre**

**Fecha**

Numero	FUNCION	CASI NUNCA 1	POCAS VECES 2	A VECES 3	MUCHAS VECES 4	CASI SIEMPRE 5
1	Se toman decisiones para cosas importantes de la familia					
2	En mi casa predomina la armonía					
3	En mi casa cada uno cumple su responsabilidad					
4	Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa					
5	Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos					
6	Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida diaria					
7	Tomamos en cuenta las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles					
8	Cuando alguien de la familia tiene un problema, Los demás le ayudan					
9	Se distribuyen las tareas de forma que nadie este sobrecargado					
10	Las costumbres familiares pueden cambiarse ante determinadas situaciones					
11	Podemos conversar diversos temas sin temor					
12	Ante una situación familiar difícil, somos capaces de buscar ayuda de					

	otras personas					
13	Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar					
14	Nos demostramos el cariño que nos tenemos					

**FAMILIA FUNCIONAL: 57 A 70 PUNTOS MODERADAMENTE FUNCIONAL: 43 A 56 PUNTOS DISFUNCIONAL: 28 A 42 PUNTOS SEVERAMENTE DISFUNCIONAL: 14 A 27 PUNTOS**

**FAMILIOGRAMA  
ECOMAPA**

**5 Operacionalización de variables**

Variable dependiente: Funcionalidad o disfuncionalidad familiar y rendimiento escolar

Variable independiente: tipo de migración

VARIABLE	DEFINICIÓN	INDICADOR	ESCALA
<b>Edad</b>	Años cumplidos desde el nacimiento	Número de años desde el nacimiento.	
			Numérica
<b>Sexo</b>	División del género humano en dos grupos	Hombre Mujer	Femenino Masculino
<b>Grado de Instrucción</b>	Nivel de instrucción de educación básica que está cursando	Nivel de Instrucción	Primero



			Segundo Tercero Cuarto Quinto Sexto Séptimo
<b>Calificación promedio obtenida en el primer trimestre.</b>	Proceso mediante el cual se analiza la situación de enseñanza vertida en el aula de clases	Promedio cuantitativo obtenido	Numérica
<b>Persona con la que vive el menor</b>	Que se hacen cargo de las personas con algún nivel de dependencia	Cuidador	Padre Madre Abuelo(a) Tio(a) Hermanos Otros
<b>Desayuno</b>	Primera comida del día en la vida cotidiana de cualquier persona	Actitud cotidiana	Si No
<b>Comida en compañía de la familia</b>	Compartir diariamente en familia el ritual de comer juntos	Comida en familia	Si No
<b>Cuidado del aseo personal del niño por</b>	Limpieza tanto personal como del lugar que habita	Frecuencia	Siempre

<b>parte del cuidador</b>		con que cuida el aseo personal	A veces Nunca
<b>Como utilizan el tiempo libre</b>	Tiempo utilizado para realizar actividades de las cuales se disfruta.	Actividad realizada en el tiempo libre.	<b>Ves televisión</b> <b>Escuchas música</b> <b>Practicas algún deporte</b> <b>Lees</b> <b>Trabajas en el campo</b> <b>Paseas con amigos</b> <b>Otros (especifique)</b>
<b>Cuando te enfermas te llevan al medico</b>	Alteración del estado de salud	Visita al medico	<b>Siempre</b> <b>A veces</b> <b>Nunca</b>
<b>Trato que recibes en el hogar</b>	Forma o estilo de tratar o tratarse	Forma de trato	<b>Muy amigable</b> <b>Poco amigable</b> <b>Indiferente</b>
<b>Como te corrigen las faltas disciplinarias en el hogar</b>	Doctrina, instrucción a seguir por una persona, instruir, enseñar.	Forma de disciplinar.	<b>Palabras amables</b> <b>Con insultos</b> <b>Con violencia física</b> <b>Nunca te dicen nada</b>

<b>Con que frecuencia te revisan las tareas escolares</b>	Trabajo que debe realizarse en un tiempo determinado, obligado a cumplirlo.	Frecuencia con la que revisan tareas.	<b>Siempre</b> <b>A veces</b> <b>Nunca</b>
<b>Los eventos importantes son tomados en cuenta en tu hogar</b>	Contingencia, acontecimiento a ser considerado.	Frecuencia con la que se toma en cuenta los eventos.	<b>Siempre</b> <b>A veces</b> <b>Nunca</b>
<b>Como afecta en tus emociones la ausencia de tus padres</b>	Estado particular de ánimo originado por determinadas impresiones de los sentidos o por ideas o recuerdos.	Medida realizada con comparación o deducción	<b>Mucho</b> <b>Regular</b> <b>Nada</b>
<b>Con que frecuencia te comunicas con tus padres</b>	Acción o efecto de comunicar o comunicarse relación establecida a través de canales.	Frecuencia de comunicación.	<b>Permanentemente</b> <b>Ocasional</b> <b>Nunca</b>
<b>Motivos de migración</b>	Movimiento de la población de un lugar a otro producido por factores determinantes	Situación económicas sociales	Económicos Familiar
<b>Participación de los padres en la toma de decisiones</b>	Producto final del proceso mental-cognitivo específico de un individuo o un grupo de persona	Fomenta motivación y la autoestima	A veces Nunca Siempre
<b>Responsabilidad económica de los padres</b>	Persona consciente de sus actos , compromiso para con algo	Condición de apoyo	A veces Nunca Siempre

<b>Disciplina en el hogar</b>	Guiar y organizar el aprendizaje para desarrollar en las personas valores y actitudes que se deseen	Valores Relación intergrupal	A veces Nunca Siempre
<b>Funcionalidad Familiar</b>	Posibilita a la familia cumplir exitosamente con los objetivos y funciones que le están históricamente y socialmente asignados	Desarrollo de una dinámica adecuada en la familia	Funcional Moderadamente Funcional Disfuncional Severamente disfuncional

**CANTON NABON: LUGARES DE DESTINO DE LOS MIGRANTES  
HOMBRES Y MUJERES**

LUGAR DE MIGRACION	ZONAS	HOMBRES	ACTIVIDADES	MUJERES	ACTIVIDADES
Costa	Machala, Pasaje, La Troncal	40%	Trabajos agrícolas durante la siembra y zafra del banano	10%	Trabajos agrícolas en bananeras
Cuenca	Perímetro urbano	30%	Obreros y albañiles de la construcción  Algunas labores agrícolas	20%	Empleadas domésticas
Oriente	Morona Santiago, Zamora	20%	Trabajos agrícolas en fincas, Minería	10%	Trabajos agrícolas en fincas

	Ch.				
Minas	Nambija, Villa Rica, Ponce Enríquez	35%  (en las parroquias o comunidades mineras)	Extracción de los metales, compra de oro, minería artesanal y trabajo para empresas de la zona	9%	Extracción de manera artesanal, sobre todo lavado de oro
Loja	Loja, Saraguro	4%	Obreros de la construcción, labores agrícolas	3%	Empleadas domésticas
Exterior	EE.UU.  España  Italia  Israel	10%	Trabajos varios: obreros, albañiles, agricultores, diversos oficios	5%	Quehaceres domésticos, niñeras, lavanderas, meseras, factorías

*Fuente: Encuesta Comunitaria  
Elaboración: OFIS*