

UNIVERSIDAD DEL AZUAY

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

ESCUELA DE PSICOLOGÍA

**PROPUESTA DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTA EN NIÑOS
ESCOLARES, DIRIGIDO LOS DOCENTES DE LA ESCUELA
FISCAL MIXTA “IGNACIO ANDRADE”.**

Tesis de Grado previa a la obtención del título de
Licenciada en Ciencias de la Educación mención
en Psicología Educativa Terapéutica.

AUTORA:

Pamela Monserrath Ledesma Loyola.

DIRECTORA:

Mgst. Elisa Piedra Martínez.

CUENCA – ECUADOR

2011.

AGRADECIMIENTO

Una vez concluido el presente trabajo me es grato agradecer, en primer lugar, a Dios y a la Virgen por ser la luz que han iluminado mi camino: a la Mgst. Elisa Piedra Martínez directora de tesis por guiarme con paciencia en la elaboración de la misma.

También quiero agradecer a mi papá y mamá por darme la oportunidad de vivir y por ser quien soy, a familia por brindarme todo el apoyo necesario para alcanzar las metas establecidas.

Finalmente, agradezco al personal docente de la Escuela Fiscal Mixta Ignacio Andrade por abrirme la puerta de la institución para llevar a cabo la investigación del trabajo realizado.

DEDICATORIA

Todo el esfuerzo y sacrificio de este trabajo va dedicada a los seres más queridos; mi mamá Monserrath, mi esposo José y mis hijos Sofía y Matías por ser la razón de vivir; por siempre estar siempre a mi lado para superar todos los obstáculos que se presenten y ser un apoyo incondicional.

Y al resto de mi querida familia por haberme dado las fuerzas y el ánimo necesario para concluir dicho trabajo.

INDICE DE CONTENIDOS

AGRADECIMIENTO	i
DEDICATORIA	ii
INDICE DE CONTENIDOS	iii
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
LA CONDUCTA EN LOS ESCOLARES.....	3
SUMARIO	3
1.1. INTRODUCCIÓN.....	5
1.2. QUE ES LA CONDUCTA SEGÚN SKINNER.....	5
1.2.1. Concepto.....	5
1.2.2. Método de Skinner.....	6
1.3. CONDICIONAMIENTO OPERANTE EN LA ESCUELA.....	7
1.4. DESARROLLO EVOLUTIVO EN NIÑOS ESCOLARES EN RELACIÓN CON LA CONDUCTA.....	9
1.4.1. Desarrollo físico y motor y psicológico	10
1.4.2. Desarrollo intelectual.....	11
1.4.3. La conducta en la escuela.....	11
1.5. PROBLEMAS DE CONDUCTA EN LA ETAPA ESCOLAR.....	13
1.5.1. Características de problemas en la conducta	13
1.6. COMO TRATAR LOS PROBLEMAS CONDUCTUALES EN LOS NIÑOS.....	15
1.6.1. Tratamiento del trastorno de conducta:	15
1.7. COMO ABORDA EL MODELO CONDUCTUAL LOS PROBLEMAS DE CONDUCTA.....	16
1.7.1. Terapia Conductual.....	17
1.7.2. Terapia Cognoscitivo-Conductual.....	17
1.7.3. Técnicas Conductuales	18
1.7.4. PROGRAMAS DE REFORZAMIENTO	21
1.7.4.1. PROGRAMAS CONTINUOS	21
1.7.4.2. PROGRAMAS DE RAZÓN FIJA Y VARIABLE	22
1.7.4.2.1. Programas de razón fija.....	22

1.7.4.2.2.	Programas de razón variable.....	22
1.7.4.2.3.	Programas de intervalo fijo.....	23
1.7.4.2.4.	Programas de intervalo variable.	23
1.7.5.	TÉCNICAS COGNOSCITIVAS	23
1.7.6.	PRINCIPIOS DE REFORZAMIENTOS	24
1.7.7.	Consecuencias del comportamiento	26
1.7.7.1.	Efectos de las consecuencias	27
1.8.	CONCLUSIÓN	28
CAPITULO II.....		29
DIAGNÓSTICO		29
SUMARIO.....		29
2.1.	INTRODUCCIÓN.....	30
2.2.	CARACTERÍSTICAS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “IGNACIO ANDRADE”	31
2.3.	DIAGNÓSTICO DE LOS PROBLEMAS DE CONDUCTA EN LOS NIÑOS	31
2.4.	CUADROS, RESULTADOS Y ANÁLISIS DE LOS TESTS Y ENCUESTAS REALIZADAS	32
2.5.	CONCLUSIÓN	90
CAPÍTULO III		92
ELABORACIÓN DE LA PROPUESTA DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTA EN NIÑOS ESCOLARES, DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA IGNACIO ANDRADE.		92
3.1.	INTRODUCCIÓN.....	94
3.2.	PROPUESTA DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTA EN NIÑOS ESCOLARES, DIRIGIDO A DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA IGNACIO ANDRADE.....	95
3.2.1.	MODIFICACIÓN DE CONDUCTA	95
3.2.2.	QUE SON LOS PROBLEMAS CONDUCTUALES	95
3.2.3.	¿Cuáles son las causas del trastorno de la conducta?	95
3.2.4.	¿Cuáles son los síntomas del trastorno de la conducta?	96
3.2.5.	¿Cómo se diagnostica el trastorno de la conducta?	97
3.2.6.	Tratamiento para el trastorno de la conducta:.....	97
3.2.7.	Manejo de problemas conductuales dentro del aula.....	98
3.3.	PROBLEMAS CONDUCTUALES Y TÉCNICAS TERAPEÚTICAS.....	100
3.3.1.	CONDUCTA AGRESIVA.....	101
3.3.2.	CONDUCTAS DESTRUCTIVAS.....	103
3.3.3.	CONDUCTAS ANTISOCIALES	104
3.3.4.	INDISCIPLINA.....	106
3.3.5.	TRANSGRESION DE REGLAS	108
3.4.	TECNICAS DIRIGIDAS A LOS DOCENTES PARA TRABAJAR CON NIÑOS CON CONDUCTA AGRESIVA	115
EL SOL DE LA TOLERANCIA		115
¿CÓMO REACCIONAS CUANDO?.....		116
EL MENSAJE DE LAS ESTRELLAS		117

TANQUE DE GASOLINA	118
MODELO ABC DE ALBERT ELLIS.....	119
DIA EN QUE PUEDO HACER ALGO ESPECIAL.....	120
LA PERSONA MÁS IMPORTANTE DE ESTA SEMANA.....	121
FABULA.....	122
EL BURRO Y EL CABALLO.....	122
3.5. TECNICAS DIRIGIDAS A LOS DOCENTES PARA TRABAJAR CON NIÑOS CON CONDUCTA DESTRUCTIVA .	124
LAS PALOMA MENSAJERAS.....	124
SENALES DE TRÁFICO	125
SUPER ESTRELLA.....	126
ESCRITURA INVISIBLE	127
BUZON DEL AMIGO SECRETO	128
LA SERPIENTE TRAVIESA.....	129
CONOCES A PEDRO	130
CUENTO DE FIRULAIS	131
3.6. TECNICAS DIRIGIDAS A LOS DOCENTES PARA TRABAJAR CON NIÑOS CON CONDUCTA ANTISOCIAL.	133
BLANCO Y NEGRO	133
LOS DOS SENDEROS	134
SOMBRERO DE LOS SECRETOS	135
ADIVINA QUIEN SOY.....	136
LIBRO DE ESCALONES	137
LIBRO DE LOS CINCO SENTIDOS	138
LOCA PERSECUCION	139
CUENTO PAULA Y ESTEFANIA.....	140
3.7. TECNICAS DIRIGIDAS A LOS DOCENTES PARA TRABAJAR CON NIÑOS INDISCIPLINADOS	142
EL CLUB DE LOS VOLUNTARIOS	142
LAS MASCARAS	143
COFRE DEL TESORO.....	144
RELLENAR LA JARRA.....	145
VENTAJAS E INCONVENIENTES	146
EL BARCO.....	147
UN CUENTO ACTUADO	148
FABULA.....	149
EL PASTORCITO MENTIROSO	149
3.8. TECNICAS DIRIGIDAS A LOS DOCENTES PARA TRABAJAR CON NIÑOS CON TRANSGRESIÓN DE REGLAS	151
CARTELERA DE NOTICIAS.....	151
EL CANASTO DE LAS FRUTAS	152
CASA DE PAPEL	153
ALARMAS VERDADERAS O FALSAS	154
SIMON DICE	155
BANDERAS Y BANDERINES	156
LOS GLOBOS LOCOS	157
PROHIBIDO PRONUNCIAR	158

3.9.	SOCIALIZACIÓN DEL MANUAL	160
3.9.1.	Introducción e importancia	160
3.9.2.	Objetivos.....	160
3.9.3.	Metodología.....	161
3.9.4.	Elaboración del taller.....	161
3.10.	CONCLUSIÓN	163
	CONCLUSIONES	164
	RECOMENDACIONES	165
	BIBLIOGRAFÍA	166
	ANEXOS	168
	ROBERTO.....	168
	CUESTIONARIO DE CONDUCTAS SOCIALES.....	171
	ENCUESTA A LOS PROFESORES DE LA INSTITUCIÓN	172

RESUMEN

Esta tesis, pone a consideración una Propuesta de Modificación de Conducta en niños escolares, dirigido a docentes de la Escuela Fiscal Mixta Ignacio Andrade, cuyo objetivo es proporcionar a los maestros un instrumento de apoyo para trabajar con niños que presentan problemas conductuales mediante actividades alternativas.

La teoría que sustenta este trabajo es la Teoría Cognoscitivo- Conductual, ya que ha demostrado ser eficaz en el manejo de problemas con niños.

Esta investigación da a conocer los diferentes problemas conductuales que se presentan en diferentes edades como son: conducta agresiva, conducta destructiva, conducta antisocial, indisciplina y transgresión de reglas.

ABSTRACT

This thesis puts into consideration a proposal for Behavior Modification in school children, aimed at teachers of Ignacio Andrade Public School and whose objective is to give the teachers a support tool of alternative activities to work with children who have behavioral problems.

This project uses Cognitive Behavioral Theory as it has been shown to be effective in the management of problems in children.

This investigation presents the variety of behavioral problems that appear at different ages such as aggressive behavior, destructive behavior, antisocial behavior, indiscipline and rule breaking.



A handwritten signature in black ink, consisting of stylized, overlapping letters.

INTRODUCCIÓN

La presente tesis elaboro una **“PROPUESTA DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTA EN NIÑOS ESCOLARES, DIRIGIDO A DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA IGNACIO ANDRADE.”** El objetivo es proporcionar a los maestros un instrumento que constituye una guía práctica y de fácil manejo, de tal forma que puedan ayudar a los niños a modificar la conducta; ya que el docente es parte fundamental en la vida del niño, pues comparte la mitad de su tiempo.

En la Escuela Fiscal Mixta “Ignacio Andrade” institución de la ciudad de Cuenca, ubicada en la zona urbana de la Ciudadela de los Eucaliptos, la misma que cuenta con un número considerable de alumnos en cada uno de los niveles escolares. Se evidenció la existencia de Problemas de Conducta según el diálogo y las encuestas realizadas a la Directora y profesores. En general los niños presentan conductas inadecuadas tales como: actos de desobediencia, amenazas verbales, daños a cosas materiales, agresividad, ranclas, peleas, entre otros factores. Por lo que lleva a la conclusión de elaborar esta propuesta de Modificación de Conducta para poder tratar con certeza dichos comportamientos.

Los objetivos específicos de este trabajo son los siguientes: diagnosticar los problemas conductuales en los niños, diseñar el programa de modificación de conducta, socializar el programa a los docentes.

Esta tesis consta de tres capítulos el primero describe la teoría con contenidos tales como que es la conducta según Skinner el cual es uno de los principales autores del conductismo, el condicionamiento operante en la escuela, Skinner señala que el aprendizaje explica la conducta, y el aprendizaje, por su parte, está controlado por los reforzadores, desarrollo evolutivo de los niños escolares, como van desarrollándose mentalmente;

también indica los problemas de conducta en la etapa escolar, como tratar estos problemas y como aborda el Modelo Conductual dichos problemas.

En el segundo capítulo se abarca el diagnóstico de los problemas de conducta, resultados de los diagnósticos con la aplicación de encuestas a los profesores y el test de la “Familia”, el test de “Roberto” y un cuestionario de conductas sociales a los niños.

En el tercer capítulo se presenta la “Propuesta de Modificación de conducta en niños escolares, dirigido a los docentes de la Escuela Fiscal Mixta Ignacio Andrade” el cual se va describiendo la teoría y los problemas.

Y finalmente se señala el procedimiento de socialización para el uso del programa, realizada al final de la tesis y dirigida a los docentes de la institución educativa para utilizar las herramientas planteadas en este documento.

CAPÍTULO I

LA CONDUCTA EN LOS ESCOLARES

SUMARIO

1.1. INTRODUCCIÓN

1.2. QUE ES LA CONDUCTA SEGÚN B. F. SKINNER.

1.2.1. Concepto

1.2.2. Método de Skinner

1.3. CONDICIONAMIENTO OPERANTE EN LA ESCUELA.

1.4. DESARROLLO EVOLUTIVO DE LOS NIÑOS ESCOLARES EN RELACIÓN CON LA CONDUCTA.

1.4.1. Desarrollo físico y motor y psicológico

1.4.2. Desarrollo intelectual

1.4.3. La conducta en la escuela.

1.5. PROBLEMAS DE CONDUCTA EN LA ETAPA ESCOLAR.

1.5.1. Características de problemas en la conducta.

1.6. COMO TRATAR LOS PROBLEMAS DE CONDUCTA EN LOS NIÑOS.

1.6.1. Tratamiento de trastorno de conducta.

1.7. COMO ABORDA EL MODELO CONDUCTUAL LOS PROBLEMAS DE CONDUCTA.

1.7.1. Terapia Conductual.

1.7.2. Terapia Cognoscitivo-Conductual.

1.7.3. Técnicas conductuales.

1.7.4. Programas de reforzamiento.

1.7.5. Técnicas cognoscitivas.

1.7.6. Principios de reforzamiento.

1.7.7. Consecuencias del comportamiento.

1.7.7.1. Efectos de las consecuencias

1.8 CONCLUSIÓN

CAPITULO I

LA CONDUCTA EN LOS ESCOLARES.

1.1. INTRODUCCIÓN

En el presente capítulo daré una mirada a lo que la literatura dice sobre lo que es la Conducta, los planteamientos de su autor y descubridor, el Sr. B.F Skinner, considerado como uno de los psicólogos más influyentes dentro de las teorías del aprendizaje, el Condicionamiento Operante o Teoría de los Refuerzos en la escuela, desarrollo evolutivo de los niños en relación a la conducta con una breve explicación en lo que se refiere a su desarrollo físico, motor, intelectual; diferentes problemas de conducta que presentan los niños en la etapa escolar y como aborda el Modelo conductual dichos problemas; todo ello con el fin de elaborar un manual para trabajar problemas de conducta dentro del aula y de esta manera ayudar a los educadores en su papel crucial de fomento de la salud mental de sus alumnos.

1.2. QUE ES LA CONDUCTA SEGÚN SKINNER.

1.2.1. Concepto

“Según Burrhus Federic Skinner la conducta es la acción del organismo individual en función de las contingencias. La teoría skinneriana del aprendizaje pone especial énfasis sobre el control de la conducta mediante circunstancias que premian o refuerzan.” (Swenson, 103)

Skinner creía en los patrones respuesta-recompensa de la conducta condicionada ante un estímulo. El sistema de Skinner al completo está basado en el condicionamiento operante. El organismo está en proceso de

"operar" sobre el ambiente, lo que en términos populares significa que está irrumpiendo constantemente; haciendo lo que hace. Durante esta "operatividad", el organismo se encuentra con un determinado tipo de estímulos, llamado estímulo reforzador. Este estímulo especial tiene el efecto de incrementar el operante "esto es; el comportamiento que ocurre inmediatamente después del reforzador". (Swenson, 112)

Esto es el condicionamiento operante: el comportamiento es seguido de una consecuencia, y la naturaleza de la consecuencia modifica la tendencia del organismo a repetir el comportamiento en el futuro.

1.2.2. Método de Skinner

El método empleado por *Skinner* para investigar las variables externas que controlan la conducta consiste en lo que él denominó un enfoque causal o funcional. La meta era la predicción y control de las variables dependientes. Las leyes de la conducta consisten en las relaciones entre causa y efecto, entre las variables independientes [hechos ambientales] y las variables de respuesta [dependientes]; es decir, Skinner se centra en los hechos ambientales antes que en los internos.

Según Skinner "Cuando una consecuencia actúa de manera que aumenta la probabilidad de recurrencia de una respuesta, se dice que obra como un reforzador y que el acto de manifestar esa consecuencia es un refuerzo" (Swenson, 120) Refuerzo para Skinner es todo aquello que aumenta la probabilidad de recurrencia de una respuesta.

Su definición se formula exclusivamente en términos de operaciones conductuales y no supone factores internos tales como el impulso o la motivación. El condicionamiento de este orden se denomina Condicionamiento Operante, porque el organismo opera en su ambiente y evita conceptos y términos abstractos; y este difiere del Condicionamiento Clásico en el que se considera que la mayoría de las respuestas sean provocadas por estímulos.

“Skinner utiliza recompensas (*reforzadores positivos*) para fortalecer las conductas ordenadas, cuando la conducta prescrita se recompensa con fichas que se pueden canjear por una variedad de bienes, privilegios y extensiones, el grado de control de la conducta que puede lograrse es sorprendente, para conseguir las fichas, los niños ejecutarán muchas tareas que simplemente no hacían bajo condiciones amorosas o punitivas”.(Swenson, 276) La utilización de recompensas para modificar la conducta también se ha aplicado con bastante eficacia en muchas situaciones.

Otra característica del enfoque de Skinner es su preocupación por las consecuencias de la conducta. Está más interesado en controlar la conducta del organismo humano individual y no de grupo como se concentran otros psicólogos logrando mediante pruebas estadísticas importantes borrar las diferencias individuales.

El más simple pero poderoso principio que rige la rama del conductismo de Skinner es que la conducta está determinada y sostenida por sus consecuencias. Una de las contribuciones principales de Skinner es su explicación de las innumerables formas en que el poder humano de la autodeterminación está bajo control ambiental.

1.3. CONDICIONAMIENTO OPERANTE EN LA ESCUELA

En el método de estudio para el control de la conducta es, comportarse, más que reaccionar, es lo que estudia. La conducta produce cambios en el medio que a su vez pueden cambiar la conducta.

Conducta de respuesta y Conducta Operante.

“La diferencia entre conducta de respuesta y conducta operante se podría parecer a la diferencia entre reacción y una acción o entre respuesta y conducta”. (Skinner, 54) Una buena manera de recordar la diferencia entre las dos formas de conducta es que en el condicionamiento de respuesta los

estímulos *producen* una respuesta, en tanto que el condicionamiento operante se *emite la conducta*.

Solo la conducta observable y medible puede sentar las bases para predecir, explicar y controlar la conducta.

- Cuando en una conducta no se presentan estímulos se trata de una conducta operante, los estímulos son cualquier modificación del ambiente y respuesta a la parte correlativa de la conducta. El reflejo es la relación observada entre ellos. El reflejo operante es una parte identificable de la conducta de la que puede decirse que no puede detectarse estímulo correlativo alguno en las ocasiones que se observa su ocurrencia.

A Skinner le preocupa lo que es la conducta manifiesta ya que ésta tiene consecuencias sobre el mundo circundante, pues éstas se realimentan al organismo y pueden modificar la probabilidad de recurrencia de una respuesta, se dice que obra como un reforzador y que el acto de manifestar esa consecuencia es un refuerzo; por lo tanto se formula exclusivamente en términos de operaciones conductuales y no supone factores internos tales como el impulso o la motivación. Por lo tanto a este condicionamiento se denomina operante.

“Skinner considera que la psicología es predecir y controlar la conducta de los organismos individuales, e insiste en que la psicología se limita al estudio de la conducta observable; sus únicos datos son los que se adquieren por la observación.” (Swenson, 66).

La psicología de Skinner es un tipo de ciencia que define el aprendizaje como un cambio en la probabilidad de una respuesta. En la mayoría de los casos es originado por el condicionamiento operante.

En este sentido de condicionamiento operante es el proceso didáctico por el cual una respuesta se hace más probable o más frecuente. En el proceso del condicionamiento operante el reboamiento aumenta la probabilidad de repetición de ciertas respuestas.

Skinner cree que casi toda la conducta humana es producto de un reforzamiento operante.

El profesor Skinner se opone a que los psicólogos y los profesores usen términos tales como "fuerza de voluntad, sensación, imagen, impulso o instinto" que se supone que se refieren a eventos no físicos. La conducta es el movimiento de un organismo o de sus partes, en un marco de referencia suministrado por el propio organismo o por varios objetos externos o campos de fuerza.

Un condicionamiento operante es una serie de actos que consigue que un organismo haga algo; levante la cabeza, mueva una placa, diga caballo. En el proceso del condicionamiento operante hace que las respuestas cambien.

Señala que en la vida humana en varias actividades incluyendo la educación la gente cambia constantemente las probabilidades de respuesta de otras personas mediante la formación de conciencias de reforzamiento. El reforzamiento operante mejora la eficacia de la conducta. Mediante el reforzamientos aprendemos a mantener el equilibrio, caminar, practicar juegos físicos y manejar herramientas e instrumentos, realizamos una serie de movimientos, y la probabilidad de que repitamos esos movimientos mejora y aumenta. Así el reforzamiento operante mejora la eficacia de la conducta.

Siempre que algo refuerza una forma particular de conducta las probabilidades de que se repita tal conducta son mayores. La misión de los psicólogos es adquirir una mejor comprensión de las condiciones bajo las cuales los reforzamientos operan mejor y así abrir el camino al control cultural por medio de la ingeniería social. A los muchos reforzamientos naturales de la conducta, puede observarse un ejercicio de reforzamientos artificiales.

1.4. DESARROLLO EVOLUTIVO EN NIÑOS ESCOLARES EN RELACIÓN CON LA CONDUCTA

La niñez media abarca desde los 6 a los 12 años, es un período para aprender y perfeccionar varias habilidades como la lectura, escritura,

ciencias exactas, jugar, interactuar, etc. El niño se concentra en probarse así mismo, en superar sus propios retos y los que el mundo le impone.

Los factores físicos, psíquicos, sociales y cognitivos se combinan para producir el desarrollo de cada individuo. Estos y otros retos influyen en la elección de todas las actividades que quieren realizar, así como en sus éxitos o fracasos.

1.4.1. Desarrollo físico y motor y psicológico

En esta etapa el niño perfecciona sus habilidades como caminar, andar en bicicleta, nadar, hacer deportes o tocar un instrumento musical, etc. por lo que se vuelve más independiente y sociable. En esta edad el crecimiento es más lento y estable que en su anterior etapa; pero no todos los niños maduran con la misma rapidez ya que interviene de manera conjunta el nivel de actividad que posee cada uno de ellos así como la alimentación el ejercicio, los factores genéticos y el sexo.

“Los niños de edad escolar tienen pensamiento egocéntrico hasta que cumplen los siete u ocho años, juegan bien en grupo y también necesitan tiempo para jugar solos”(Craig, 475). Prefieren jugar con compañeros del mismo sexo. Por lo general se quejan el uno del otro, esto sucede por dos razones: primero para ayudarse a sí mismos a entender las reglas y normas que se les impone y segundo, para atraer la atención de un adulto. A esta edad no les gusta ser criticados y no les gusta fracasar.

Los niños disfrutan jugando con niños menores. Para ellos lo bueno y lo malo son aquellas cosas que los padres y los maestros aprueban o desaprueban siendo este el resultado para entender los conceptos de moralidad y honradez.

En esta etapa el niño comienza a desarrollar su conducta, un niño de 12 años piensa y actúa distinto al de uno de 5 años, esto se debe a la gran cantidad de información y conocimientos que van desarrollando y a las distintas formas que procesan la información en el salón de clases y en su entorno,

sus actitudes y su pensamiento empiezan a ser más flexibles, reversibles, menos egocéntricos, no se limita al aquí y al ahora y se caracterizan por la búsqueda de relaciones causales.

1.4.2. Desarrollo intelectual

Las interacciones sociales sientan las bases de la alfabetización en una forma mucho más decisiva que el simple hecho de dominar unidades de lenguaje escrito. Del mismo modo que la comunicación les ayuda a la solución de problemas dentro del contexto social.

Los niños de la edad escolar ya pueden distinguir entre izquierda y derecha, su habilidad para hablar y expresarse se comienza a desarrollar más rápidamente, esto es un punto importante para poder triunfar en la escuela. Hablan entre sí y ellos mismos de su familia y cuando juegan practican el lenguaje y palabras nuevas. (Condemarin, 175)

La escuela influye de un modo decisivo en un desarrollo sano, es aquí donde los niños prueban sus competencias intelectuales, físicas, sociales y emocionales para averiguar si pueden cumplir con las normas que les fijan sus padres, sus profesores y la sociedad en general dándoles esto confianza para dominar el mundo donde se están desarrollando y establecer buenas relaciones con los demás. Los niños difieren en su capacidad para adaptarse a estas demandas, en sus habilidades para utilizar el pensamiento crítico, en el éxito que logran en la escuela y en la ayuda que reciben de sus padres para aprender.

1.4.3. La conducta en la escuela.

Sin importar el tipo de escuela, siempre existe una brecha entre lo que el niño espera en casa y lo que espera en el salón de clases con sus maestros, por esto le resultará más difícil adaptarse ya que empieza a interiorizar las

nuevas reglas de la escuela que difieren de la familiares. El éxito que tenga en cada ambiente sea el familiar o el escolar dependerá de su propia individualidad y a la eficacia con que haya enfrentado la dependencia, la autonomía, la autoridad, la agresión y la conciencia influirá en su ajuste a la escuela. Craig, 475- 476.

El comportamiento perturbador que determinados alumnos presentan no tiene significación por sí solo, se trata de un síntoma externalizado que esconde un conjunto de signos que no tienen que ser patológicos y que determinan dichas conductas, por lo que su origen puede ser diferente para cada individuo a pesar de que el comportamiento sea en muchas ocasiones el mismo. Dichos factores pueden ser de naturaleza cuatridimensional ya que pueden ser de carácter social, biológico, psicológico y/o pedagógico.

En este sentido para el abordaje de la conducta problemática en el contexto escolar, es imprescindible realizar un diagnóstico preciso de cada alumno que presenta dichas conductas para poder determinar cuál es el origen de las mismas.

En general el desarrollo infantil normal es bastante armónico, existiendo un paralelismo en las diversas áreas del desarrollo que le permite al niño adaptarse a las exigencias del medio que se desenvuelve y que su conducta sea en general, relativamente predecible. Pero existe un grupo importante de la población infantil en los que este desarrollo armónico no se da, lo que determina estilos cognitivos y conductuales diferentes, este grupo está constituido por los niños portadores de los denominados trastornos de desarrollo que son las desviaciones del patrón de desarrollo infantil que exceden el rango normal de variación por que ocurren ya sea en un tiempo, una secuencia o un grado no esperado para la edad del niño o para la etapa de desarrollo en la que se encuentra.

1.5. PROBLEMAS DE CONDUCTA EN LA ETAPA ESCOLAR

Los problemas de conducta casi siempre traen aparejados un bajo rendimiento en la escuela ya que generalmente se trata de perturbaciones emocionales que suelen bloquear la atención e impedir el aprendizaje.

Una buena parte de estos trastornos tienen que ver con la relación del niño con sus padres, otros por la falta de armonía en el hogar y los menos con factores intrínsecos al niño.

Nacemos casi perfectos, con todos los atributos para poder mantener un buen estado de salud tanto físico como mental, y a medida que nos vamos insertando en el medio en que vivimos vamos incorporando experiencias que ayudarán o no a desarrollar plenamente ese potencial.

Se considera que las condiciones que contribuyen al desarrollo de un trastorno de la conducta son multifactoriales, lo que significa que muchos factores contribuyen a la causa. Se considera que el temperamento de los niños tiene una base genética. Los niños de "carácter difícil" tienen mayor probabilidad de desarrollar trastornos del comportamiento. Los niños que provienen de hogares carenciados, disfuncionales o desorganizados tienen mayor probabilidad de desarrollar trastornos de la conducta. Existe también una relación entre el bajo nivel socioeconómico y dicho trastorno. Los niños que manifiestan comportamientos delictivos y agresivos tienen perfiles cognitivos y psicológicos característicos en comparación con niños que tienen otros problemas mentales y con los pertenecientes a grupos de control.

1.5.1. Características de problemas en la conducta

- Conducta agresiva

La conducta agresiva causa o amenaza un daño físico a otras personas y puede incluir:

- Conducta intimidante.
 - Amedrentar.
 - Accesos de cólera.
 - Peleas físicas.
 - Amenazas verbales.
 - Baja tolerancia a las frustraciones.
 - Crueldad con otras personas o animales.
 - Uso de armas.
 - Acciones que obligan a otra persona a tener relaciones sexuales; violación o acoso sexual.
- Conducta destructora

Podemos citar los siguientes tipos de conducta destructora:

 - Destrucción intencional de la propiedad.
 - Incendios intencionales.
 - Daños a cosas materiales.
- Falsedad, engaño

Existen distintos tipos de engaño:

 - Mentira.
 - Robo.
 - Hurto en tiendas.
 - Delincuencia.
- Violación de reglas

Entre las violaciones de las reglas habituales podemos citar las siguientes:

 - No asistir a la escuela.
 - Actos de desobediencia ante la autoridad y las normas del hogar.
 - Discusiones con los hermanos, con los padres y otros integrantes de la familia.
 - Escaparse.
 - Bromas pesadas.
 - Travesuras.
 - Incumplimiento de tareas
 - Actividad sexual a muy corta edad.

- Gritos.

1.6. COMO TRATAR LOS PROBLEMAS CONDUCTUALES EN LOS NIÑOS.

Una de las situaciones más preocupantes para padres y educadores es ver cómo sus hijos y alumnos presentan dificultades a la hora de aceptar normas que la mayoría de los niños aceptan y cumplen. Podríamos decir que los factores decisivos para la situación actual es el entorno en el que vivimos de incertidumbre y obsolescencia de todo, así como una sociedad que fomenta el individualismo, la competitividad extrema y el materialismo, y la tendencia a la delegación de las funciones paternas al contexto escolar únicamente, sin una conexión e interacción adecuada entre ambos sistemas. Como consecuencia de ello los menores presenten acciones agresivas, violentas e, incluso, delictivas.

Ante todo esto, nuestro papel como psicopedagogos será el mismo papel que ante otros alumnos que presenten necesidades específicas; no obstante, por el tipo de trastorno deberemos hacer hincapié en que el planteamiento educativo y terapéutico dependerá del momento en la evolución del trastorno, las ayudas deben ser sostenidas, adecuadas y suficientes en el tiempo, no dilataremos las respuestas, plantearemos una respuesta global al problema y promoveremos el abordaje individual. Nuestro objetivo siempre será ayudar al alumno y a su familia a entender la situación, prestarles la ayuda que requiere el menor para favorecer el desarrollo de su identidad personal con el logro de una imagen positiva de sí mismo y unos sentimientos de autoestima sana. En todo el proceso, será imprescindible dar el soporte necesario a la familia para ayudar a su hijo/a.

1.6.1. Tratamiento del trastorno de conducta:

El tratamiento específico de los niños que tienen trastornos de conducta será determinado por el psicólogo o psiquiatra del niño basándose en lo siguiente:

- La edad del niño, su estado general de salud y su historia médica.

- Qué tan avanzados están los síntomas del niño.
- La tolerancia del niño a determinados medicamentos, procedimientos o terapias.
- Sus expectativas para la trayectoria de la condición.
- Su opinión o preferencia.

El tratamiento puede incluir:

- Un enfoque cognitivo-conductista.
El objetivo de la terapia cognitivo-conductista es aumentar la capacidad del paciente de resolver los problemas y sus habilidades de comunicación, así como promover técnicas para controlar los impulsos y la ira.
- Terapia familiar
La terapia familiar tiene a menudo como objetivo la introducción de cambios en la familia, como por ejemplo, mejorar la capacidad de comunicación y fomentar la interacción entre los miembros de la familia.
- Terapia de grupo con los compañeros
La terapia de grupo con los compañeros a menudo se enfoca en desarrollar y utilizar las capacidades sociales e interpersonales.
- Medicamentos
Si bien no se consideran eficaces para los trastornos de conducta, pueden utilizarse medicamentos si otros síntomas o trastornos están presentes y responden al medicamento.

1.7. COMO ABORDA EL MODELO CONDUCTUAL LOS PROBLEMAS DE CONDUCTA.

Por lo general los padres y los docentes pasan la mayor parte del tiempo preocupados en reuniones y tratando de sacar conclusiones con las mismas preguntas de siempre: ¿Cómo puedo controlar a mi hijo?, ¿Debo castigarlo?, ¿Debo ignorar su conducta?, ¿Cómo se puede modificar el comportamiento?, a tal punto que los padres llegan a los extremos como los

castigos, maltratos tanto físico como mentales hasta la negligencia lo cual no es lo correcto para una modificación de conducta. Por lo tanto abordaré a que se refiere la modificación de la conducta con sus diferentes técnicas.

1.7.1. Terapia Conductual

Esta terapia incluye tres modelos: el condicionamiento clásico, el condicionamiento operante y la teoría del aprendizaje social. El condicionamiento clásico pone énfasis sobre un enfoque sistemático hacia la investigación, ésta es la base para algunas técnicas de terapia conductual; el énfasis sobre el condicionamiento operante se coloca sobre las respuestas, sobre la premisa de que la conducta es una función de sus consecuencias. El aprendizaje social coloca su énfasis sobre el aprendizaje por medio de la observación y el control cognoscitivo. (Bandura, 1997)

1.7.2. Terapia Cognoscitivo-Conductual.

Métodos de la terapia

La Terapia de Juego Conductista Conductual utiliza métodos de intervención que son las siguientes:

Modelamiento: es el método más efectivo para adquirir y fortalecer conductas, así como para debilitarlas. (Bandura, 1997)

Una de las formas más comunes del aprendizaje humano se da mediante los procesos de observación e imitación. Como método de modificación de conducta consiste en presentar un comportamiento individual o grupal a fin de que el individuo lo imite o no.

Desempeño de roles: este permite al niño practicar con el terapeuta sus habilidades y recibe retroalimentación actualizada, con niños pequeños es mejor usar el modelamiento con títeres y a partir de las actuaciones que demuestre el niño ir enseñando habilidades. El desempeño de roles es más efectivo en niños de edad escolar en comparación de los niños de pre-básica.

Contingencias conductuales: estas son un componente significativo de la TJCC, implica refuerzos y gratificación por adquirir nuevas habilidades, se

pude enseñar a motivar al niño a elogiar sus intentos y enseñar al niño a que utilice autoafirmaciones positivas, las mismas que van a ser utilizadas en las sesiones y en el hogar.

1.7.3. Técnicas Conductuales

Desensibilización sistemática: la desensibilización es el proceso de reducción de la ansiedad o temor al reemplazar la respuesta inadaptativa con una que sea adaptativa. (Walker, 98) esto se logra al romper la asociación entre un estímulo particular y la ansiedad o respuesta de temor que por lo común el mismo provoca.

Manejo de contingencia: modifican la conducta al controlar sus consecuencias. Pueden establecerse para el niño los respectivos programas de manejo mediante la aplicación de conductas en el ambiente natural o dentro de la sesión de terapia de juego. El reforzamiento positivo, el moldeamiento, la extinción, el reforzamiento diferencial de otra conducta y la interrupción, son todas las modalidades de manejo de contingencia que por lo general se utilizan.

Reforzamiento positivo: éste reforzamiento implica reforzadores sociales (un elogio) o materiales (las etiquetas adherentes), este se utiliza en combinación con otros procedimientos y puede ser directo (por ejemplo, el elogio por comportarse de una manera apropiada) o más sutil (por ejemplo, animar al niño a analizar temas, mejor que otros). El reforzamiento positivo es una técnica poderosa y por lo tanto, es importante que el terapeuta ejerza un buen juicio clínico al utilizarlo.

Moldeamiento: según Shea y Bauer ésta modalidad consiste en reforzar inmediata y sistemáticamente aproximaciones sucesivas del comportamiento meta hasta que este se establece (Armendáriz, 205) Éste método se emplea sobre todo para fijar conductas que no se han manifestado con anterioridad en el repertorio conductual del individuo. Así es como el

profesional en el manejo conductual imprime una forma y moldea un nuevo comportamiento a partir de una respuesta conductual no diferenciada. El moldeamiento también puede utilizarse para aumentar conductas que se manifiestan de manera poco frecuente. Ésta técnica se aplica en el caso de problemas de comportamiento y escolares.

Contrato de contingencias: un contrato es un acuerdo, escrito o verbal, entre dos o más partes, individuos o grupos, en el que estipula las responsabilidades de las partes en lo que concierne a un aspecto o actividad en particular. Becker definió bien los contratos de contingencias en el lenguaje de la modificación conductual cuando planteó “Disponer las condiciones para que el niño realice algo que desea hacer después de que se ha llevado a cabo algo que usted desea que haga” (Olivares, 187)

Entonces es el proceso de establecer un acuerdo de manera en que el niño haga algo que desea hacer después de terminar algo que el maestro o los padres desean que hagan.

Economía de fichas: el empleo de la economía de fichas ha demostrado que es una intervención de modificación conductual muy eficaz.

Las fichas por lo común carecen de valor para los niños cuando se les presenta en un principio. Se vuelve importante cuando aprenden que pueden intercambiarlas por diversos reforzadores, como por ejemplo, ser el primero de la fila, ganarse 10 minutos de tiempo libre, entre otros. Un sistema de economía de fichas adecuadamente administrado se ajusta a la tendencia humana, de que no siempre el niño va a querer ser el primero de la fila pues ofrece diversas retribuciones, es decir, una variedad de recompensas.

Así las fichas se convierten en un reforzador poderoso. El sistema permite que el maestro estructure en el entorno de aprendizaje para el reforzamiento positivo y que dé retroalimentación inmediata a los niños.

Desvanecimiento de estímulos: si un niño tiene las habilidades que son necesarias para una conducta, pero solo muestra en ciertas circunstancias o con ciertas personas, puede utilizarse el desvanecimiento de estímulos. En estas circunstancias el terapeuta puede volverse un estímulo discriminativo para realizar la conducta. El niño aprende a utilizar algunas de las

habilidades positivas que corresponden cuando está con el terapeuta y después las transfiere otros escenarios. (Olivares, 178)

Extinción y reforzamiento diferencial de otra conducta: las conductas pueden extinguirse al detener el reforzamiento. La extinción en sí misma no enseña nuevas conductas, por lo cual, con frecuencia se utiliza en conjunto con un programa de reforzamiento. De este modo se puede apoyar a un niño para que aprenda una nueva conducta, al mismo tiempo que se extingue otra.

Tiempo fuera: en general este método, consiste en sacar a un niño de un entorno en apariencia reforzador y pasarlo a un supuestamente no reforzador durante un periodo específico y no limitado. El tiempo fuera “es un periodo sin reforzamiento positivo” (Walter, 82)

Cuando un niño tiene conductas inadaptativas, es importante considerar el ambiente para percibir qué es lo que refuerza y que, por lo tanto, le ayuda a mantener las conductas. Con frecuencia es la atención que proviene de un adulto lo que mantiene una conducta inadaptativa de un niño. Al eliminar ese enfoque sobre las conductas negativas se pueden fomentar conductas más adaptativas.

Automonitoreo: en ésta modalidad los pacientes observan y registran información acerca de ciertos aspectos de su conducta. El verificar las actividades y los estados de ánimo puede servir para propósitos provechosos. Primero, puede ser el único medio para obtener información del ambiente natural. Segundo, permite que el individuo registre reacciones subjetivas a sucesos específicos. Tercero funciona como una línea base para comparaciones posteriores y se la puede utilizar en la terapia. Como cuarto aspecto está el que pueden ponerse a prueba las hipótesis con la utilización de automonitoreo, pues puede proporcionar datos más precisos de los que podrían retomarse de otra manera. Por último, el automonitoreo puede funcionar como punto de inicio para el análisis en la terapia al proporcionar información estructurada acerca de las experiencias del paciente.

Programación de actividades: con la programación de actividades se planean tareas para que, después, el paciente las lleve a la práctica. La programación de actividades puede aumentar la probabilidad de que el individuo participe en ellas. Las actividades programadas para niños y adolescentes podrían reducir el tiempo que se emplea en actividades pasivas o reflexivas. Esto puede ser útil para los niños deprimidos, retraídos o muy ansiosos. Éstos pueden evitar las actividades debido a que no esperan disfrutarlas o debido a que se perciben así mismos como un fracaso cuando las intentan. Cuando se hace a un lado la presión y se anima al niño sólo a intentar la actividad, muchos se percatan de que pueden divertirse, a pesar de las expectativas de que no será así. Inclusive si los niños no disfrutaron la actividad, con todo se les puede reforzar por causa de sus esfuerzos.

1.7.4. PROGRAMAS DE REFORZAMIENTO

Según Rusch, Rose y Greenwood “Un programa de reforzamiento es el esquema con que se presenta un reforzador en respuesta a la manifestación del comportamiento meta.” (Walter, 132). El programa de reforzamiento que se aplica ejerce un efecto significativo en el proceso de modificación de conducta. Las modalidades más comunes de programas de esta índole son el reforzamiento continuo(C), la razón fija (RF), la razón variable (RV), el intervalo fijo (IF), el intervalo variable (IV).

1.7.4.1. PROGRAMAS CONTINUOS

El programa de reforzamiento continuo exige la presentación del reforzador inmediatamente después de cada incidencia del comportamiento meta. El programa continuo suele aplicarse durante la etapa inicial del programa de modificación conductual. A menudo su aplicación cambiara el comportamiento con rapidez en la dirección deseada. Pero éste no es recomendable emplearlo a largo plazo, ya que los individuos tienden a saciarse en este tipo de programa y puede perderse lo ganado en la modificación de conducta. Además, su aplicación en el aula constituye un procedimiento muy poco realista y artificial. (Armendáriz, 75- 78)

1.7.4.2. PROGRAMAS DE RAZÓN FIJA Y VARIABLE

Según Downing, las principales diferencias entre los programas de razón y de intervalo fijos y variables se relacionan con el momento y la frecuencia con que se presenta el reforzador. Los programas de razón fija y variable, se centran en la realización de tareas específicas antes de que se presente el reforzador al niño. La presentación del reforzador en los programas de intervalo, depende de la manifestación de comportamientos específicos durante periodos definidos. Rodríguez, 57

1.7.4.2.1. Programas de razón fija.

Éste programa de razón fija consiste en presentar el reforzador después de que el niño emite una cantidad determinada de respuestas adecuadas, es decir, después de un número de conductas metas obtenidas.

El programa de razón fija de manera usual genera una tasa de respuesta elevada. En consecuencia se aplica en forma más efectiva y adecuada durante la fase inicial del proceso de modificación de conducta.

1.7.4.2.2. Programas de razón variable.

El programa de razón variable, está diseñado para mantener el grado de respuesta al reforzamiento una vez que se ha alcanzado el nivel conductual aceptable mediante un programa continuo o un programa de razón fija. Cuando se aplica el programa de razón variable, la frecuencia de presentación del reforzador varía en función de la respuesta promedio o media. Tal variabilidad desempeña una función decisiva en el mantenimiento del nivel de respuesta apropiado.

Se recomienda a los profesionales sin experiencia no pasar de un programa continuo o razón fija a uno de razón variable demasiado pronto durante el proceso de modificación conductual. El comportamiento deseado debe establecerse en forma adecuada según un programa RF antes de poder cambiarlo por uno RV, debido a que en muchos de los casos puede fracasar dicho programa por un cambio brusco.

1.7.4.2.3. Programas de intervalo fijo.

En éste programa debe transcurrir un periodo determinado antes de que se presente el reforzador. Éste se presenta inmediatamente después de la primera respuesta luego de que ha transcurrido un lapso determinado. Es decir, si un niño no permanece en su puesto durante las clases ya sea de matemáticas o de otras clases, el profesor debe establecer un periodo de que el niño este quieto en su puesto, por ejemplo 15 minutos, entonces se debe reforzar al niño cuando permanezca estos 10 minutos en su puesto.

1.7.4.2.4. Programas de intervalo variable.

Éste programa es similar al programa de razón variable. La presentación del refuerzo se basa en una respuesta conductual promedio o media. El individuo a quién se le está modificando el comportamiento no es consistente de cuándo sucederá el reforzamiento, pero sabe que se le reforzará por manifestar una determinada conducta.

1.7.5. TÉCNICAS COGNOSCITIVAS

Los métodos cognoscitivos manejan los cambios del pensamiento. Esto resulta una distinción importante, debido a que las teorías cognoscitivas proponen que los cambios en el sentimiento y la conducta ocurren como resultado de cambios en el pensamiento. En la terapia cognoscitiva con los niños, el terapeuta ayuda al paciente a identificar, modificar o establecer cogniciones.

Concepto de modificación de conducta.

Según Shea y Bauer “El manejo conductual se define como las acciones en las que participan maestros y padres para aumentar las probabilidades de que los niños, en forma individual o en grupo, desarrollen comportamientos eficaces que les resulten personalmente satisfactorios, productivos y aceptables en lo social”. (Armendáriz, 154)

El manejo conductual es un problema complejo que no debe abordarse desde un punto de vista simplista. Se trata de una de las funciones del docente que debe estudiarse, plantearse, utilizarse y evaluarse con toda la objetividad, haciendo el mismo hincapié en todas las variables relevantes: el individuo o grupo cuyo comportamiento se estudia, la conducta que se considera y el entorno en el que éste ocurre.

1.7.6. PRINCIPIOS DE REFORZAMIENTOS

PRINCIPIO 1

- El reforzamiento depende de la manifestación del comportamiento meta

Se puede modificar la conducta de un individuo mediante una intervención planeada, se debe reforzar solo el comportamiento a cambiar y hacerlo solamente después de que se manifieste dicho comportamiento; sin embargo, se debe estar seguro de no reforzar inadvertidamente otros comportamientos al momento de planear y poner enmarca la intervención.

PRINCIPIO 2

- El comportamiento meta debe reforzarse inmediatamente después de que se ha manifestado.

Es importante presentar el reforzamiento inmediatamente después de que se ha manifestado el comportamiento meta. Este principio se aplica en esencial durante las etapas iniciales del proceso de modificación de conducta, cuando se quiere establecer una nueva conducta. Si en un programa de intervención planeada se demora los reforzadores, puede reforzarse otras conductas en forma accidental, con lo que aumenta la probabilidad de que algún otro proceder se manifieste en el futuro.

PRINCIPIO 3

- Durante las etapas iniciales del proceso de modificación de conducta, el comportamiento meta se refuerza cada vez que se manifiesta.

Cuando se pretende mantener el comportamiento recién adquirido en la frecuencia apropiada, el reforzador debe aplicarse cada vez que la conducta se manifieste. Durante las etapas iniciales de modificación de conducta es esencial que se dé un reforzamiento consistente.

PRINCIPIO 4

- Cuando el comportamiento meta alcanza un nivel satisfactorio, se refuerza en forma intermitente.

Quien modifica el comportamiento debe ser constante en la aplicación del reforzamiento inconsistente después de que el comportamiento meta se ha establecido en un nivel satisfactorio. Esta es la práctica en la que la conducta recién adquirida se establece firmemente y se mantiene por sí sola.

Una vez que se ha establecido el comportamiento meta es hora de que se dé una modificación de la presentación del reforzador; se pasa de la modalidad continua a una intermitente.

PRINCIPIO 5

- Si se aplican reforzadores tangibles también deben aplicarse reforzadores sociales junto con los primeros.

Todo proceso de modificación de conducta incluso en las etapas iniciales, debe incluir al mismo tiempo la presentación de reforzadores sociales y tangibles, si se emplea un reforzador tangible. El propósito es coadyuvar a que el estudiante realice el comportamiento meta pero no solo por una recompensa tangible, sino por la satisfacción de un logro personal. Ya que el objetivo del manejo conductual es el autocontrol o la autodisciplina.

Si se recompensa de manera tangible como fichas, dulces caritas felices, siempre deben acompañarse de una sonrisa aplausos etc.

1.7.7. Consecuencias del comportamiento

Las consecuencias ejercen una influencia directa en la conducta que manifiesta el niño. La conducta puede modificarse o no; es decir, puede aumentar, iniciar o extinguirse mediante la manipulación de sus consecuencias.

Reforzamiento positivo: es la presentación de un reforzador deseable después de que se ha manifestado un comportamiento. El reforzador o consecuencia de la conducta suele aumentar o mantener la frecuencia o duración con que se manifieste el comportamiento en el futuro. (Wielkiewicz, 1987).

Es decir, se tiene que aumentar la probabilidad de reincidencia de una conducta reforzándola con algo adecuado y significativo para el individuo.

Extinción: ésta es la interrupción de un reforzador que mantiene o aumenta un comportamiento. Es un método eficaz para hacer que disminuyan las conductas indeseables que manifiestan los individuos.

Reforzamiento negativo: es la eliminación de un estímulo aversivo que ya opera. Como consecuencia de la eliminación del estímulo aversivo, se fortalece el comportamiento meta.

Castigo: es un conjunto de procedimientos que reducen un comportamiento, parece ser la técnica de modificación usada con mayor frecuencia; aunque ésta se emplea a menudo con los niños, es la menos indicada. El castigo sólo suprime el comportamiento indeseable en lugar de extinguirlo y el tiempo que suprime es de corta duración por lo tanto el comportamiento no deseado aparece con frecuencia.

1.7.7.1. Efectos de las consecuencias

Para una comprensión completa de las relaciones que guardan estas cuatro consecuencias del comportamiento es primordial la aplicación de los principios y técnicas de modificación de conducta.

El reforzamiento positivo aumenta el comportamiento meta; el castigo y la extinción lo disminuye; el reforzamiento negativo puede aumentar o disminuir la conducta dependiendo del comportamiento meta que se trate.

Generalización: es el proceso mediante el cual una conducta reforzada en presencia de un estímulo se manifestará en presencia de otro estímulo. La generalización es un elemento importante del aprendizaje, sino cada respuesta tendría que aprenderse en cada situación específica.

Discriminación: según Axelrod éste es otro comportamiento aprendido importante, mediante el cual se aprende a actuar de una manera en una situación y de otra en circunstancias diferentes. (Olivares, 165). De no ser por esto, se generalizarían los comportamientos a diversas situaciones en las que resultarían inadecuados.

1.8. CONCLUSIÓN

Los problemas de conducta han existido desde la antigüedad, pero no se ha tomado las medidas necesarias para solucionarlas; y en la actualidad esto sigue siendo un impedimento para el correcto proceso de aprendizaje del estudiante.

Es este primer capítulo se ha expuesto definiciones sobre lo que es la conducta y como aborda el Modelo Cognitivo-Conductual a dichos problemas; cabe mencionar que en el ámbito escolar se viven situaciones difíciles con los niños en las que es necesario tomar decisiones y actuar ante comportamientos inadecuados o indeseables. En estos casos es posible influir de forma positiva en ellos si tenemos en cuenta una serie de pautas, medidas o más bien, técnicas que se han mencionado, lo que es de gran ayuda ya que no se basa simplemente en lo que la mayoría de personas recurren “castigo”, sino más bien busca soluciones apropiadas para cada caso que se presente.

CAPITULO II

DIAGNÓSTICO

SUMARIO

2.1 INTRODUCCIÓN

2.2 CARACTERÍSTICAS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “IGNACIO ANDRADE”

2.3 DIAGNÓSTICO DE LOS PROBLEMAS DE CONDUCTA EN LOS NIÑOS

2.4 CUADROS, RESULTADOS Y ANÁLISIS DE LOS TESTS Y ENCUESTAS REALIZADAS

2.5 CONCLUSIÓN

CAPITULO II

DIAGNÓSTICO

2.1. INTRODUCCIÓN

La investigación de campo es el estudio sistemático de problemas, en el lugar en el que se producen los acontecimientos, con el fin de descubrir y explicar las causas y efectos, entender la naturaleza e implicaciones, establecer los factores que lo producen y que predicen su ocurrencia.

Entonces se ha tomado un contacto directo con la realidad de la Escuela Ignacio Andrade para obtener datos necesarios y concretos por medio de la observación, test y encuestas complementando así la información.

En este capítulo utilizaremos los implementos que nos ayudarán al trabajo investigativo como son: Test de la Familia, Test de Roberto, Cuestionario de Conductas Sociales, Encuestas a los profesores y el Registro de Observación.

Se dará a conocer las características de la Escuela Fiscal Mixta “Ignacio Andrade” y el estudio de los ciento cincuenta y siete estudiantes, de tercero a séptimo de básica pertenecientes a esta institución, con la información procederé a realizar un diagnóstico, análisis de resultados y su respectiva tabulación para conocer detalladamente los problemas que se presentan en los menores y así poder de esta manera ayudar a los profesores y a los estudiantes con varias técnicas correspondientes al Programa de Modificación de Conducta que se va a presentar en el manual.

2.2. CARACTERÍSTICAS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “IGNACIO ANDRADE”

Ubicación geográfica

Provincia: Azuay

Cantón: Cuenca

Parroquia: Monay

Sector: Los Eucaliptos

Dirección: Calle del Cabildo

Población estudiantil: 220 estudiantes

Población muestra: 160 estudiantes

Régimen: Sierra

Jornada: Matutina (07h30 – 12h30)

2.3. DIAGNÓSTICO DE LOS PROBLEMAS DE CONDUCTA EN LOS NIÑOS

APLICACIÓN Y VALORIZACIÓN DEL TEST PROYECTIVO LA FAMILIA A LOS NIÑOS.

Se aplicó el test de la Familia a los ciento sesenta niños, cuyos resultados son los siguientes datos, que se han dividido por grados para la comprensión y análisis de la realidad de los niños.

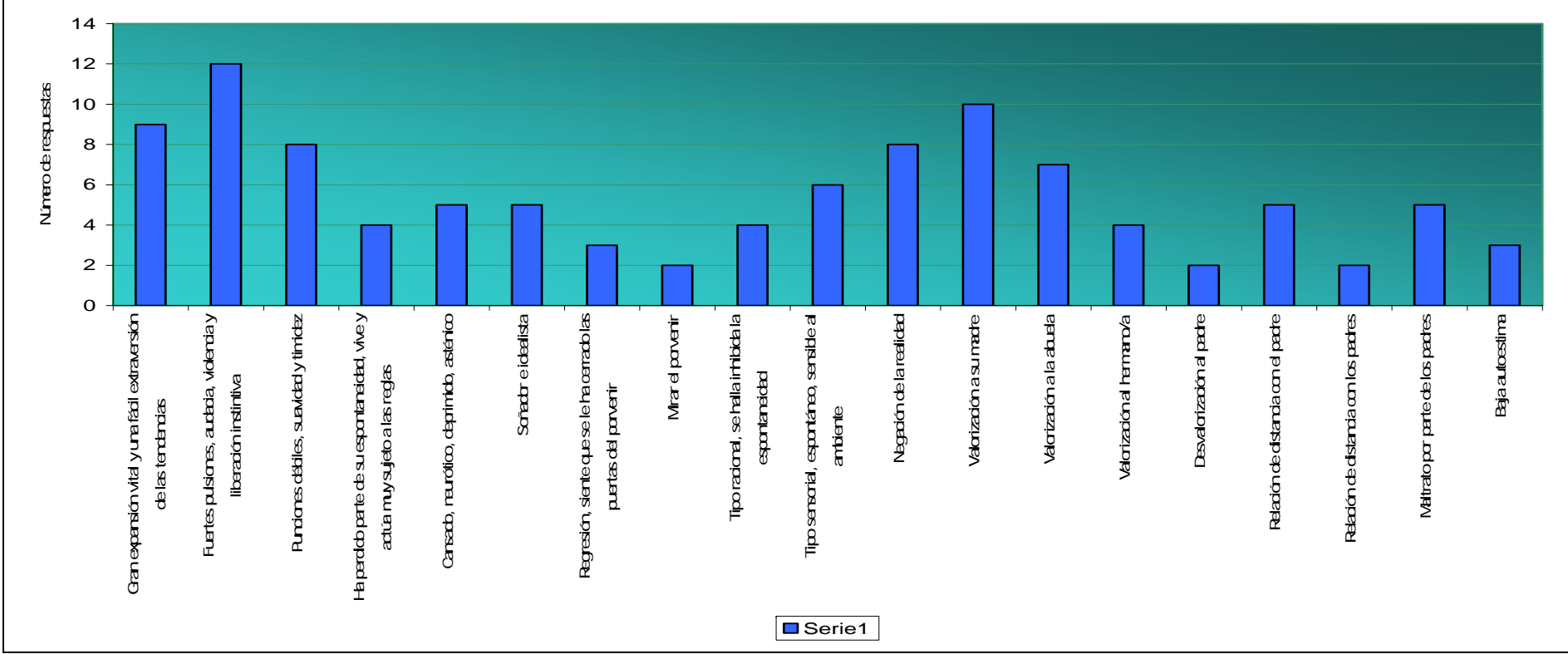
2.4. CUADROS, RESULTADOS Y ANÁLISIS DE LOS TESTS Y ENCUESTAS REALIZADAS

CUADROS Y GRÁFICOS DE LOS RESULTADOS DEL TEST DE LA FAMILIA, DIVIDIDO POR GRADOS.

Resultados de los niños de tercero de básica sobre el Test de La Familia.

RESULTADOS DE LOS NIÑOS DE 3° DE BÁSICA	TOTAL
Gran expansión vital y una fácil extraversión de las tendencias	9
Fuertes pulsiones, audacia, violencia y liberación instintiva	12
Punciones débiles, suavidad y timidez	8
Ha perdido parte de su espontaneidad, vive y actúa muy sujeto a las reglas	4
Cansado, neurótico, deprimido, asténico	5
Soñador e idealista	5
Regresión, siente que se le ha cerrado las puertas del porvenir	3
Mirar el porvenir	2
Tipo racional, se halla inhibida la espontaneidad	4
Tipo sensorial, espontáneo, sensible al ambiente	6
Negación de la realidad	8
Valorización a su madre	10
Valorización a la abuela	7
Valorización al hermano/a	4
Desvalorización al padre	2
Relación a distancia con el padre	5
Relación a distancia con los padres	2
Maltrato por parte de los padres	5
Baja autoestima	3

RESULTADOS DEL TEST DE LA FAMILIA APLICADO A LOS NIÑOS DE TERCERO DE BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "IGNACIO ANDRADE"



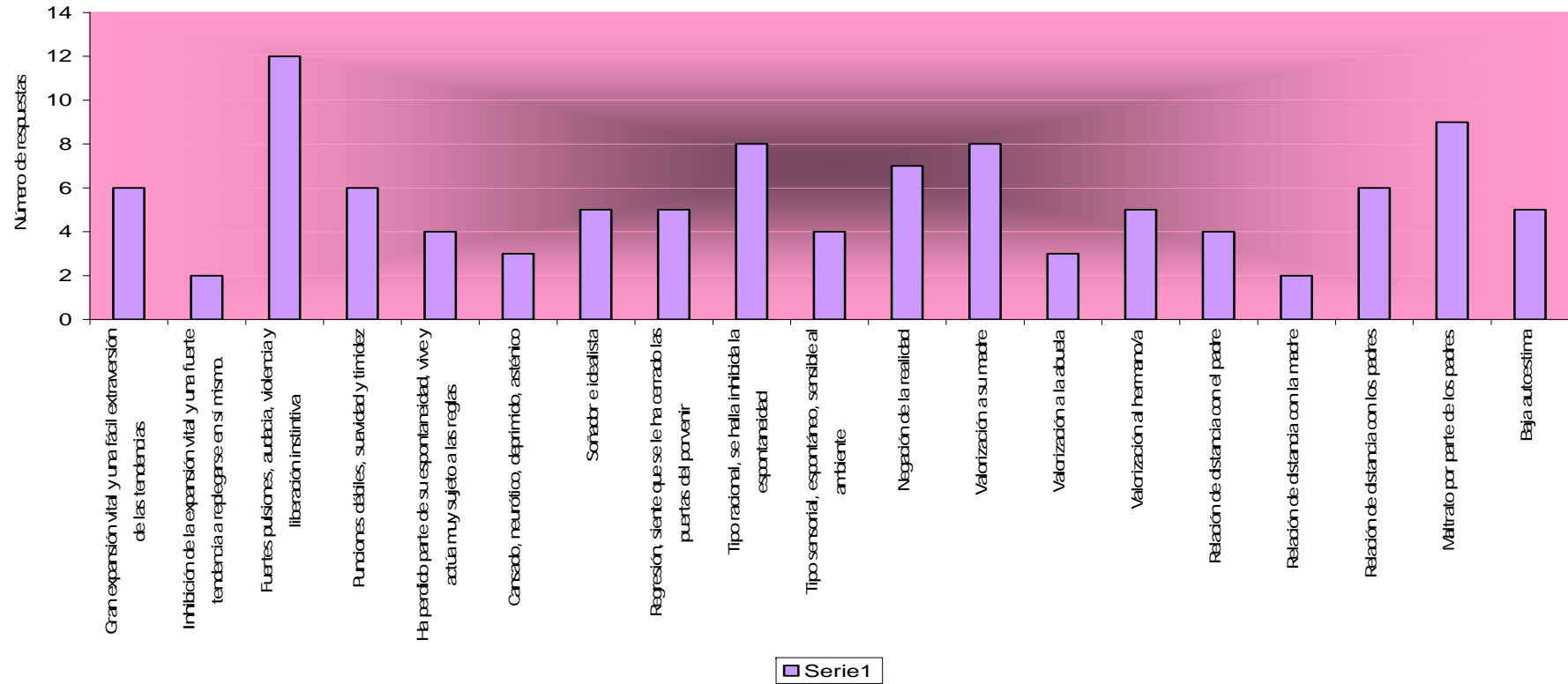
Fuente: Test de la Familia
 Elaboración: La autora

Gráfico: Resultados de los niños de tercero de básica sobre el test de la Familia

Resultados de los niños de cuarto de básica sobre el Test de La Familia.

RESULTADOS DE LOS NIÑOS DE 4° DE BÁSICA	TOTAL
Gran expansión vital y una fácil extraversión de las tendencias	6
Inhibición de la expansión vital y una fuerte tendencia a replegarse en sí mismo.	2
Fuertes pulsiones, audacia, violencia y liberación instintiva	12
Punciones débiles, suavidad y timidez	6
Ha perdido parte de su espontaneidad, vive y actúa muy sujeto a las reglas	4
Cansado, neurótico, deprimido, asténico	3
Soñador e idealista	5
Regresión, siente que se le ha cerrado las puertas del porvenir	5
Tipo racional, se halla inhibida la espontaneidad	8
Tipo sensorial, espontáneo, sensible al ambiente	4
Negación de la realidad	7
Valorización a su madre	8
Valorización a la abuela	3
Valorización al hermano/a	5
Relación a distancia con el padre	4
Relación a distancia con la madre	2
Relación a distancia con los padres	6
Maltrato por parte de los padres	9
Baja autoestima	5

RESULTADOS DEL TEST DE LA FAMILIA APLICADO A LOS NIÑOS DE CUARTO DE BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "IGNACIO ANDRADE"



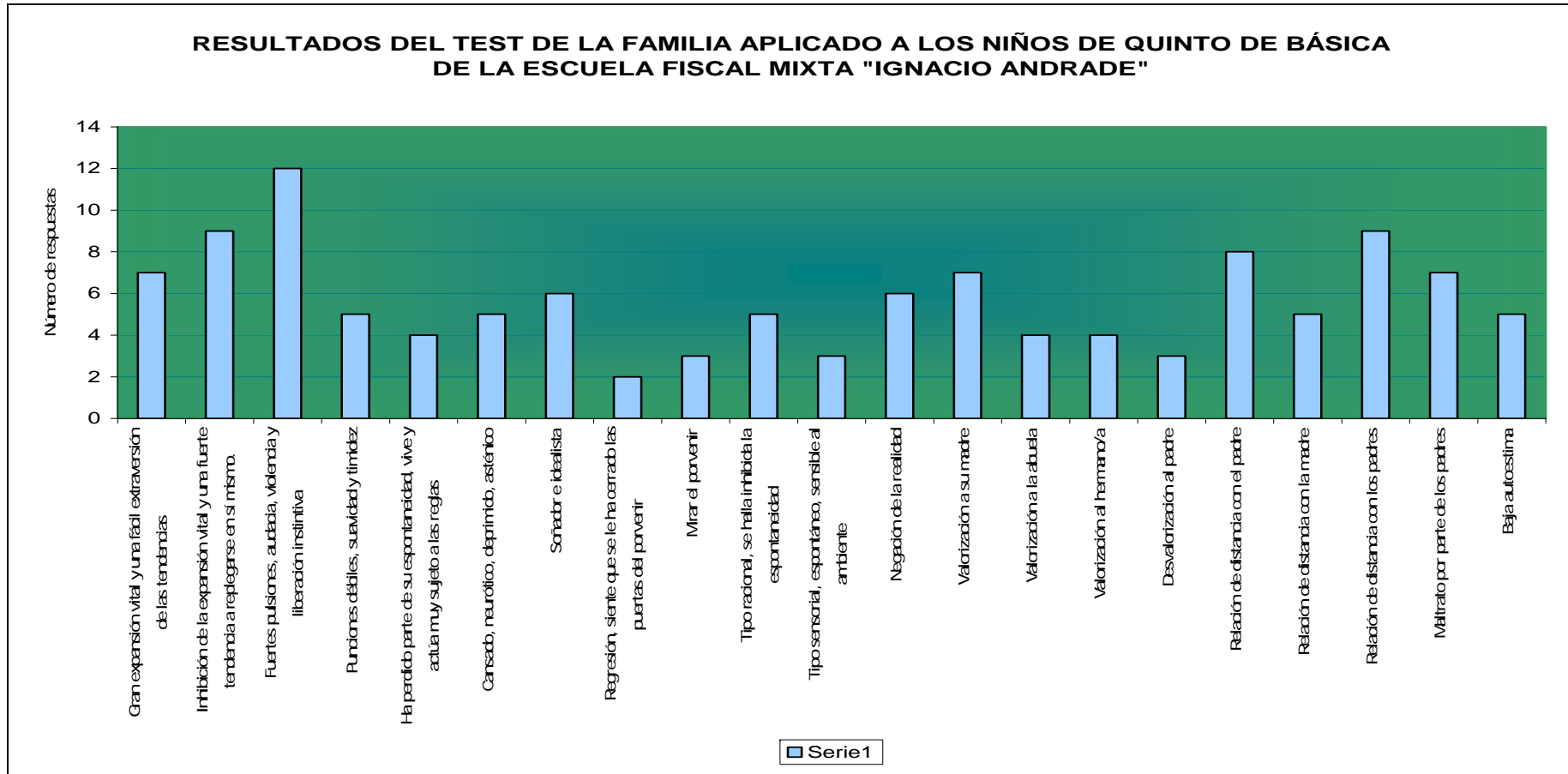
Fuente: Test de la Familia

Elaboración: La autora

Gráfico: Resultados de los niños de cuarto de básica sobre el test de la Familia

Resultados de los niños de quinto de básica sobre el Test de La Familia.

RESULTADOS DE LOS NIÑOS DE 5° DE BÁSICA	TOTAL
Gran expansión vital y una fácil extraversión de las tendencias	7
Inhibición de la expansión vital y una fuerte tendencia a replegarse en sí mismo.	9
Fuertes pulsiones, audacia, violencia y liberación instintiva	12
Punciones débiles, suavidad y timidez	5
Ha perdido parte de su espontaneidad, vive y actúa muy sujeto a las reglas	4
Cansado, neurótico, deprimido, asténico	5
Soñador e idealista	6
Regresión, siente que se le ha cerrado las puertas del porvenir	2
Mirar el porvenir	3
Tipo racional, se halla inhibida la espontaneidad	5
Tipo sensorial, espontáneo, sensible al ambiente	3
Negación de la realidad	6
Valorización a su madre	7
Valorización a la abuela	4
Valorización al hermano/a	4
Desvalorización al padre	3
Relación a distancia con el padre	8
Relación a distancia con la madre	5
Relación a distancia con los padres	9
Maltrato por parte de los padres	7
Baja autoestima	5



Fuente: Test de la Familia

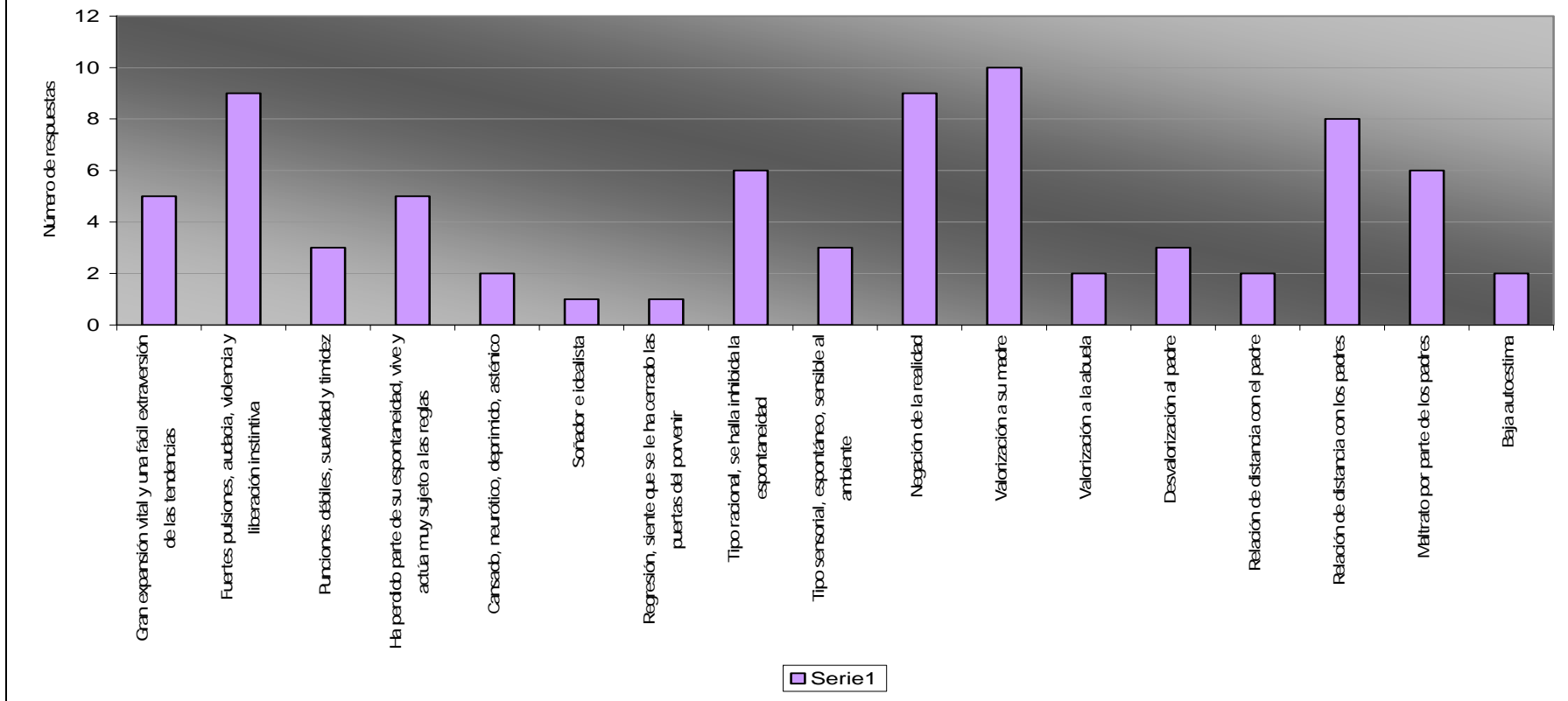
Elaboración: La autora

Gráfico: Resultados de los niños de quinto de básica sobre el test de la Familia

Resultados de los niños de sexto de básica sobre el Test de La Familia.

RESULTADOS DE LOS NIÑOS DE 6° DE BÁSICA	TOTAL
Gran expansión vital y una fácil extraversion de las tendencias	5
Fuertes pulsiones, audacia, violencia y liberación instintiva	9
Punciones débiles, suavidad y timidez	3
Ha perdido parte de su espontaneidad, vive y actúa muy sujeto a las reglas	5
Cansado, neurótico, deprimido, asténico	2
Soñador e idealista	1
Regresión, siente que se le ha cerrado las puertas del porvenir	1
Tipo racional, se halla inhibida la espontaneidad	6
Tipo sensorial, espontáneo, sensible al ambiente	3
Negación de la realidad	9
Valorización a su madre	10
Valorización a la abuela	2
Desvalorización al padre	3
Relación a distancia con el padre	2
Relación a distancia con los padres	8
Maltrato por parte de los padres	6
Baja autoestima	2

RESULTADOS DEL TEST DE LA FAMILIA APLICADO A LOS NIÑOS DE SEXTO DE BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "IGNACIO ANDRADE"



Fuente: Test de la Familia

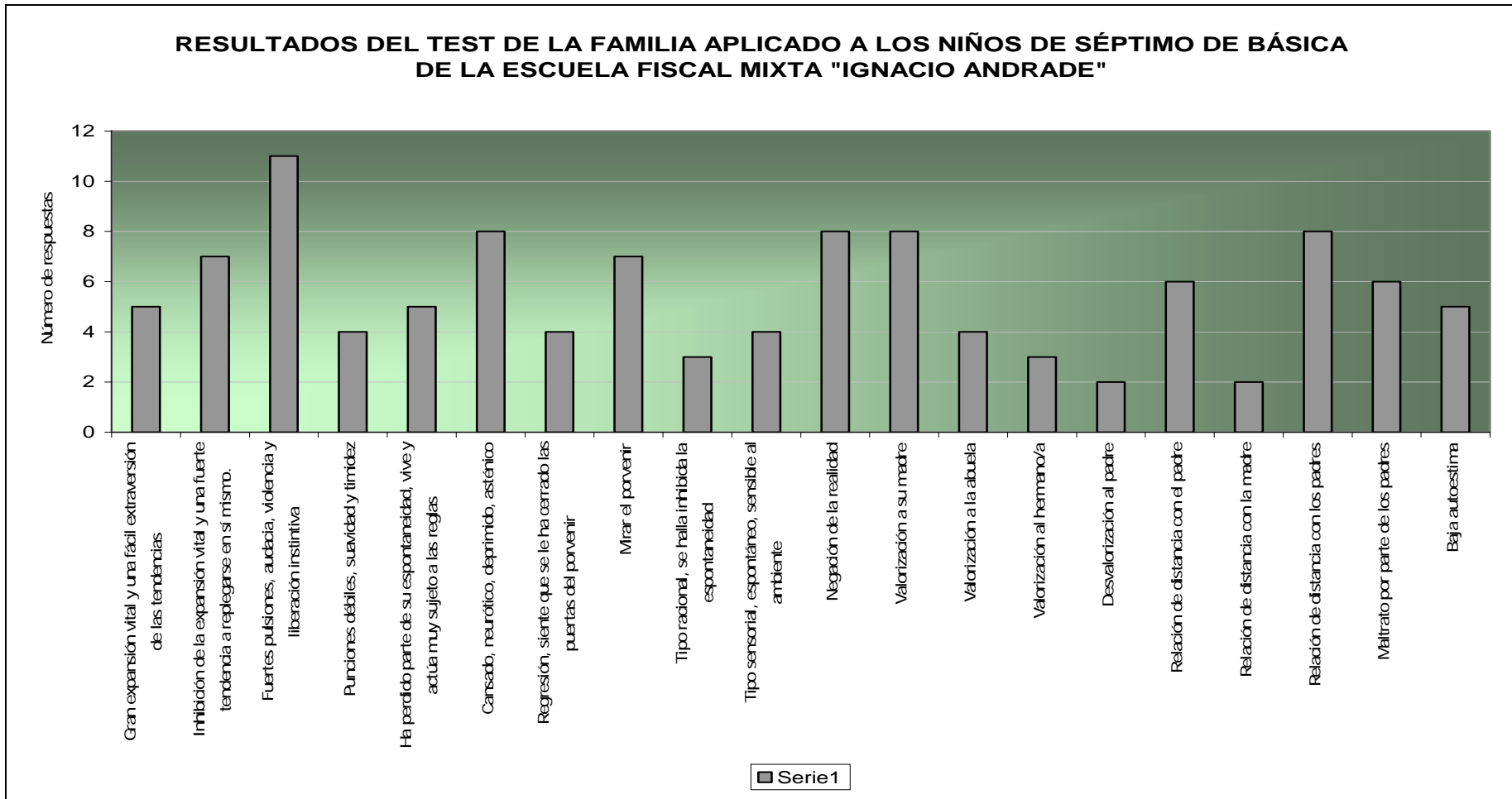
Elaboración: La autora

Gráfico: Resultados de los niños de sexto de básica sobre el test de la Familia

Resultados de los niños de séptimo de básica sobre el Test de La Familia.

RESULTADOS DE LOS NIÑOS DE 7° DE BÁSICA	TOTAL
Gran expansión vital y una fácil extraversión de las tendencias	5
Inhibición de la expansión vital y una fuerte tendencia a replegarse en sí mismo.	7
Fuertes pulsiones, audacia, violencia y liberación instintiva	11
Punciones débiles, suavidad y timidez	4
Ha perdido parte de su espontaneidad, vive y actúa muy sujeto a las reglas	5
Cansado, neurótico, deprimido, asténico	8
Regresión, siente que se le ha cerrado las puertas del porvenir	4
Mirar el porvenir	7
Tipo racional, se halla inhibida la espontaneidad	3
Tipo sensorial, espontáneo, sensible al ambiente	4
Negación de la realidad	8
Valorización a su madre	8
Valorización a la abuela	4
Valorización al hermano/a	3
Desvalorización al padre	2
Relación a distancia con el padre	6
Relación a distancia con la madre	2
Relación a distancia con los padres	8
Maltrato por parte de los padres	6
Baja autoestima	5

RESULTADOS DEL TEST DE LA FAMILIA APLICADO A LOS NIÑOS DE SÉPTIMO DE BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "IGNACIO ANDRADE"



Fuente: Test de la Familia

Elaboración: La autora

Gráfico: Resultados de los niños de séptimo de básica sobre el test de la Familia

ANALISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN EL TEST DE LA FAMILIA DE LOS NIÑOS DE TERCERO DE BÁSICA.

Al realizar el procesamiento de la información obtenida mediante la aplicación del Test de la Familia a los treinta y cuatro niños de tercero de básica, muestra el resultado de las repuestas obtenidas, que son: 35.29% de niños tienen fuertes punciones, audacia, violencia y liberación instintiva, 29.49% de niños valoran a la madre, 24.4% de niños presentan gran expansión vital y una fácil extraversión de las tendencias, 23% de niños niegan la realidad y tienen punciones débiles, suavidad y timidez, 17,3% de niños son de tipo sensorial, espontáneo, sensible al ambiente, 14,2% de niños están cansados, neuróticos, deprimidos o asténicos, son soñadores e idealistas, tienen una relación a distancia con el padre y maltrato por los padres, 11,5% de niños son de tipo racional, se haya inhibida la espontaneidad, 8,4% presentan regresión, siente que se le ha cerrado las puertas del porvenir, y tienen baja autoestima.

ANALISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN EL TEST DE LA FAMILIA DE LOS NIÑOS DE CUARTO DE BÁSICA.

Al realizar el procesamiento de la información obtenida mediante la aplicación del Test de la Familia a los treinta y un niños de cuarto de básica, muestra el resultado de las respuestas obtenidas, que son: 38.7% de niños tienen fuertes punciones, audacia, violencia y liberación instintiva, 29.03% de niños sienten maltrato por parte de sus padres, 25,8% de niños son de tipo racional, se haya inhibida la espontaneidad y valorizan a su madre, 22,5% de niños niegan la realidad, 19.35% de niños presentan gran expansión vital y una fácil extraversión de las tendencias, punciones débiles, suavidad y timidez y tienen una relación de distancia con los padres, 16,12% de niños son soñadores e idealistas, presentan regresión siente que se le ha cerrado la puerta del porvenir, valorizan al hermano/a y baja autoestima, 15% de niños han perdido su espontaneidad, vive y actúa muy sujeto a las reglas, se presentan cansados, neuróticos, deprimidos o

asténicos, valorizan a la abuela, 6% de niños tienen una relación a distancia con la madre.

ANALISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN EL TEST DE LA FAMILIA DE LOS NIÑOS DE QUINTO DE BÁSICA.

Al realizar el procesamiento de la información obtenida mediante la aplicación del Test de la Familia a los veinte y nueve niños de quinto de básica, muestra el resultado de las respuestas obtenidas, que son: 41.37% de niños presentan fuertes pulsiones, audacia, violencia y liberación instintiva, 31.03% de niños inhibición de la expansión vital y una fuerte tendencia a replegarse a sí mismo y relación de distancia con los padres, 27.58% de niños tienen una relación de distancia con su padre, 24.13% de niños presentan gran expansión vital y una fácil extraversión de las tendencias, valorizan a su madre, sienten maltrato por parte de los padres, 20.68% de niños son soñadores e idealistas, niegan la realidad, 17.24% de niños presentan punciones débiles, suavidad y timidez, se presentan cansados, neuróticos, deprimidos, asténico, son de tipo racional, se haya inhibida la espontaneidad, relación de distancia con la madre y baja autoestima, 13.79% de niños han perdido parte de su espontaneidad, vive y actúa muy sujeto a las reglas, valorizan a la abuela, al hermano/a, 10.34% de niños son de tipo sensorial, espontáneo, sensible al ambiente, mira al porvenir, desvaloriza al padre, 6.8% de niños presenta regresión, siente que se le ha cerrado la puerta del porvenir.

ANALISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN EL TEST DE LA FAMILIA DE LOS NIÑOS DE SEXTO DE BÁSICA.

Al realizar el procesamiento de la información obtenida mediante la aplicación del Test de la Familia a los treinta y tres niños de sexto de básica, muestra el resultado de las repuestas obtenidas, que son: 30.30% de niños valorizan a su madre, 27.27% de niños presentan fuertes pulsiones, audacia,

violencia y liberación instintiva, niegan la realidad, 24.24% de niños tienen una relación de distancia con los padres, 18.18% de niños son de tipo racional, se haya inhibida la espontaneidad, sienten maltrato por parte de sus padres, 15.15% de niños gran expansión vital y una fácil extraversión de las tendencias, han perdido parte de su espontaneidad, vive y actúa muy sujeto a las reglas, 9.09% de niños presentan punciones débiles, suavidad y timidez, son de tipo sensorial, espontáneo, sensible al ambiente y desvalorizan al padre, 6.06% de niños se presentan cansados, neuróticos, deprimidos, asténico, valorizan a la abuela, relación de distancia con el padre y baja autoestima, 3.03% de niños son soñadores e idealistas.

ANALISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN EL TEST DE LA FAMILIA DE LOS NIÑOS DE SEPTIMO DE BÁSICA.

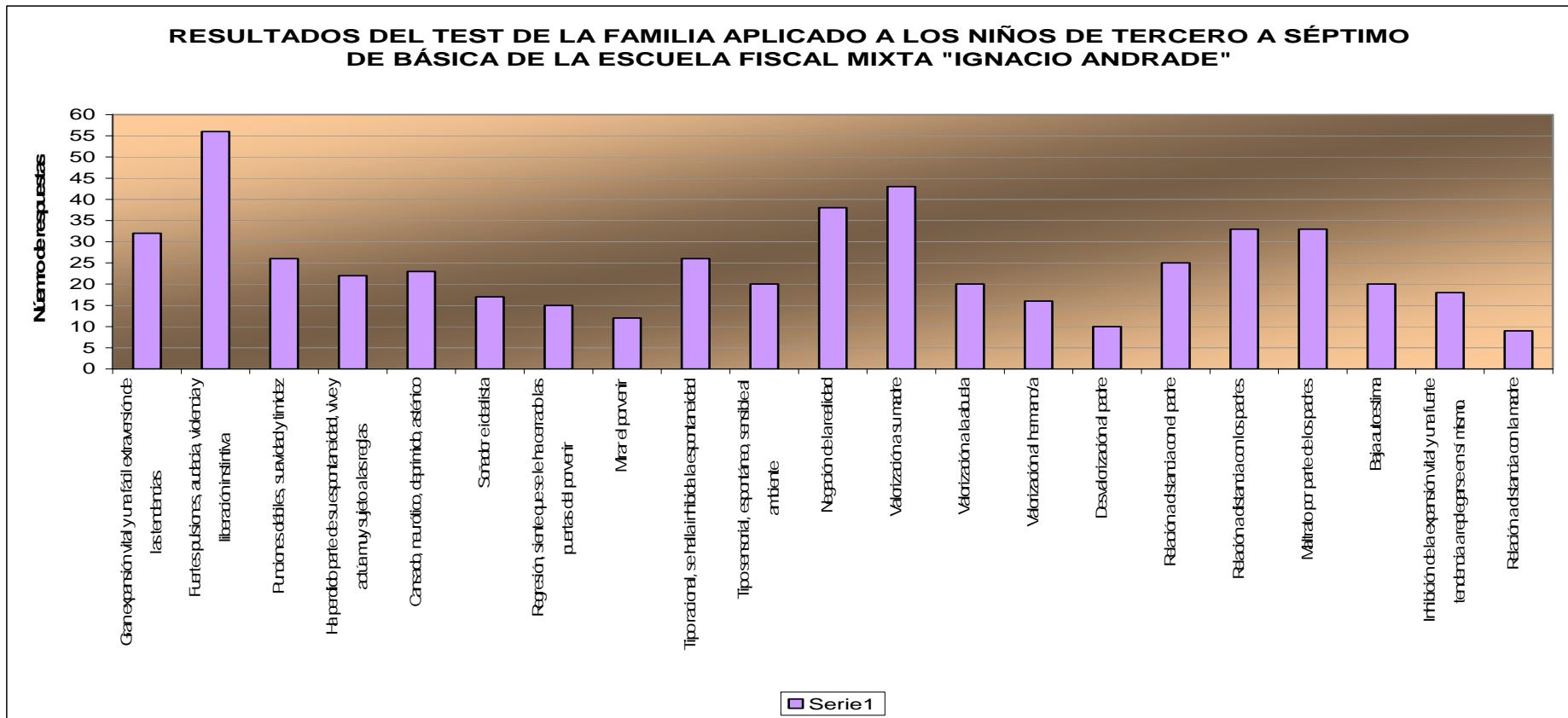
Al realizar el procesamiento de la información obtenida mediante la aplicación del Test de la Familia a los treinta y tres niños de séptimo de básica, muestra el resultado de las repuestas obtenidas, que son: 33.33% de niños presentan fuertes pulsiones, audacia, violencia y liberación instintiva, 24.24% de niños se presentan cansados, neurótico, deprimido, asténico, niegan la realidad, valorizan a su madre, relación de distancia con los padres, 21.21% de niños presentan inhibición de la expansión vital y una fuerte tendencia en replegarse en sí mismo, miran al porvenir, 18.18% de niños relación de distancia con el padre, sienten maltrato por parte de los padres, 15.15% de niños presentan gran expansión vital y una fácil extraversión de las tendencias, han perdido parte de su espontaneidad, vive y actúa muy sujeto a las reglas, baja autoestima, 12.12% de niños presentan unciones débiles, suavidad y timidez, presentan regresión, siente que se les ha cerrado la puerta del porvenir, son de tipo sensorial, espontáneo, sensible al ambiente, valorizan a la abuela, 9.09% de niños son de tipo racional, se haya inhibida la espontaneidad, valorizan al hermano/a, 6.06% de niños desvalorizan al padre y tienen relación de distancia con la madre.

CUADRO Y GRÁFICO DE LOS RESULTADOS DEL TEST DE LA FAMILIA APLICADO A LOS NIÑOS DE TERCERO A SÉPTIMO DE BÁSICA

Cuadro: Resultados de todos los niños sobre el test de la Familia

RESULTADOS DE LOS NIÑOS DE TERCERO A SÉPTIMO	TOTAL
Gran expansión vital y una fácil extraversión de las tendencias	32
Fuertes pulsiones, audacia, violencia y liberación instintiva	56
Punciones débiles, suavidad y timidez	26
Ha perdido parte de su espontaneidad, vive y actúa muy sujeto a las reglas	22
Cansado, neurótico, deprimido, asténico	23
Soñador e idealista	17
Regresión, siente que se le ha cerrado las puertas del porvenir	15
Mirar el porvenir	12
Tipo racional, se halla inhibida la espontaneidad	26
Tipo sensorial, espontáneo, sensible al ambiente	20
Negación de la realidad	38
Valorización a su madre	43
Valorización a la abuela	20
Valorización al hermano/a	16
Desvalorización al padre	10
Relación a distancia con el padre	25
Relación a distancia con los padres	33
Maltrato por parte de los padres	33
Baja autoestima	20
Inhibición de la expansión vital y una fuerte tendencia a replegarse en sí mismo.	18
Relación a distancia con la madre	9

RESULTADOS DEL TEST DE LA FAMILIA APLICADO A LOS NIÑOS DE TERCERO A SÉPTIMO DE BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "IGNACIO ANDRADE"



Fuente: Test de la Familia

Elaboración: La autora

Gráfico: Resultados de todos los niños sobre el test de la familia

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS DE LOS NIÑOS DE TERCERO A SEPTIMO DE BÁSICA SOBRE EL TETS LA FAMILIA

Al realizar el procedimiento de la información obtenida en el test de la Familia que se aplicó a los ciento sesenta niños de tercero a séptimo de básica, deja ver qué; el 35% de niños presentan fuertes pulsiones, audacia, violencia y liberación instintiva; el 26.87% de niños valorizan a la madre; el 23.75% de niños niegan la realidad; el 20.62% de niños tienen una relación a distancia con los padres; otro 20.62% de niños presentan maltrato por parte de los padres; el 20% de niños presenta gran expansión vital y una fácil extraversión de las tendencias; el 16.25% de niños demuestran punciones débiles, suavidad y timidez, son de tipo racional, se haya inhibida la espontaneidad; el 15.62% de niños tienen relación a distancia con el padre; el 14.37% de niños están cansados, neuróticos, deprimidos, asténicos; el 13.75% de niños han perdido parte de su espontaneidad, viven y actúan sujeto a las reglas; el 12.5% de niños son de tipo sensorial, espontáneo, sensible al ambiente, valorizan a la abuela y presentan baja autoestima; el 11.25% de niños tienen inhibición de la expansión vital y una fuerte tendencia a replegarse en sí mismo; el 10,62% de niños son soñadores e idealistas; el 10% de niños valorizan al hermano/a; el 9.37% de niños presentan regresión, sienten que se les ha cerrado la puerta del porvenir; el 7,5% de niños miran al porvenir; el 6.25% de niños desvalorizan al padre; el 5,62% de niños tienen una relación a distancia con la madre. Todos los demás resultados se los ha agrupado debido a que el número de ellos no es relevante para el análisis y más bien amerita un tratamiento individual.

APLICACIÓN Y VALORIZACIÓN DEL TETS DE APERCEPCIÓN DE ROBERTO A LOS NIÑOS.

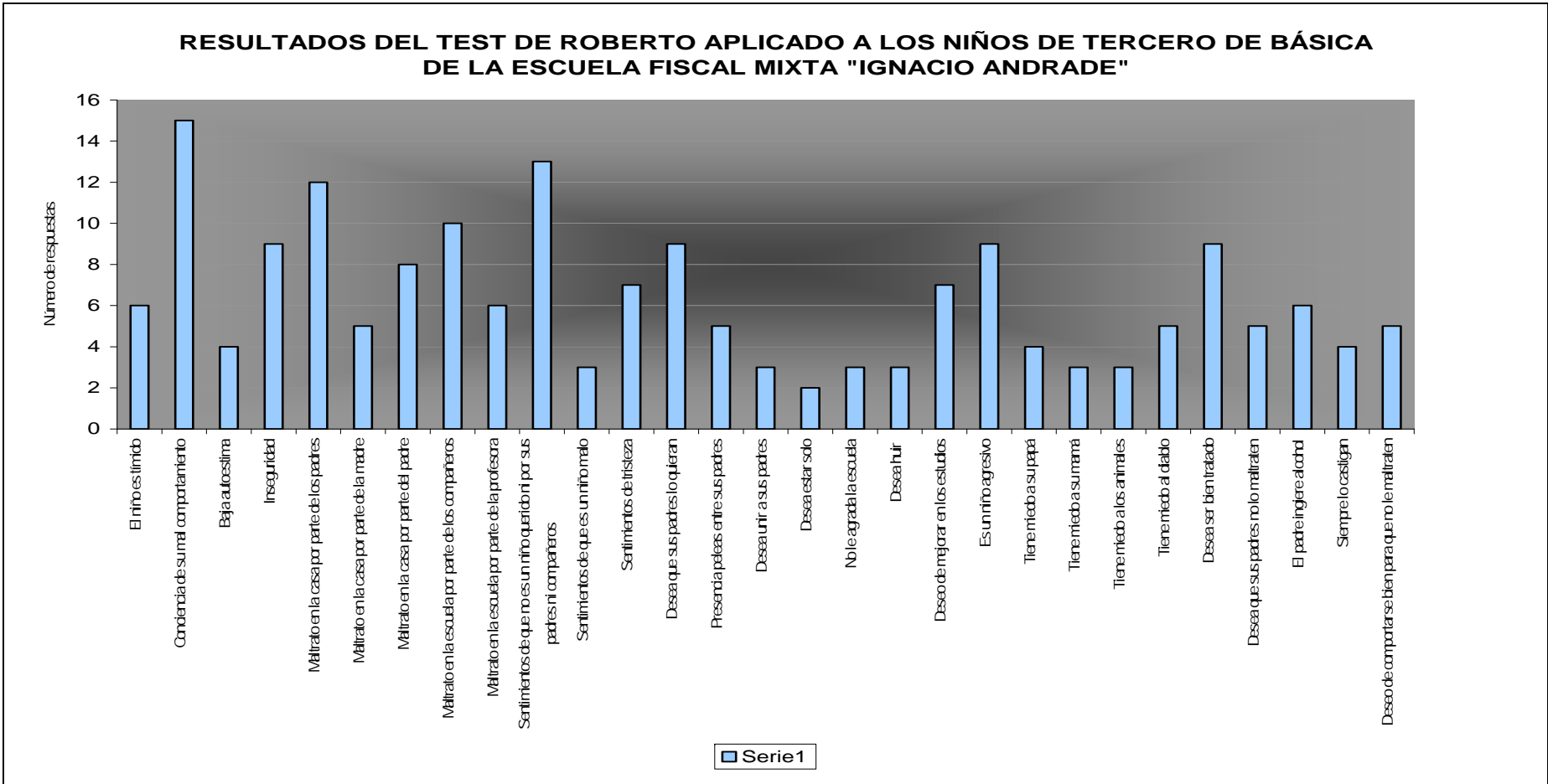
Se aplicó el test de Roberto a los ciento sesenta niños, cuyos resultados son los siguientes datos, que se han dividido por grados para la comprensión y el análisis de la realidad de los niños.

CUADROS Y GRÁFICOS DE LOS RESULTADOS DEL TEST DE
APERCEPCIÓN ROBERTO DIVIDIDO POR GRADOS

Resultados de los niños de tercero de básica sobre el test de Roberto

RESULTADOS DE LOS NIÑOS DE 3° DE BÁSICA	TOTAL
El niño es tímido	6
Conciencia de su mal comportamiento	15
Baja autoestima	4
Inseguridad	9
Maltrato en la casa por parte de los padres	12
Maltrato en la casa por parte de la madre	5
Maltrato en la casa por parte del padre	8
Maltrato en la escuela por parte de los compañeros	10
Maltrato en la escuela por parte de la profesora	6
Sentimientos de que no es un niño querido ni por sus padres ni compañeros	13
Sentimientos de que es un niño malo	3
Sentimientos de tristeza	7
Desea que sus padres lo quieran	9
Presencia peleas entre sus padres	5
Desea unir a sus padres	3
Desea estar solo	2
No le agrada la escuela	3
Desea huir	3
Deseo de mejorar en los estudios	7
Es un niño agresivo	9
Tiene miedo a su papá	4
Tiene miedo a su mamá	3
Tiene miedo a los animales	3
Tiene miedo al diablo	5

Desea ser bien tratado	9
Desea que sus padres no lo maltraten	5
El padre ingiere alcohol	6
Siempre lo castigan	4
Deseo de comportarse bien para que no le maltraten	5



Fuente: Test de apercepción de Roberto

Elaboración: La autora

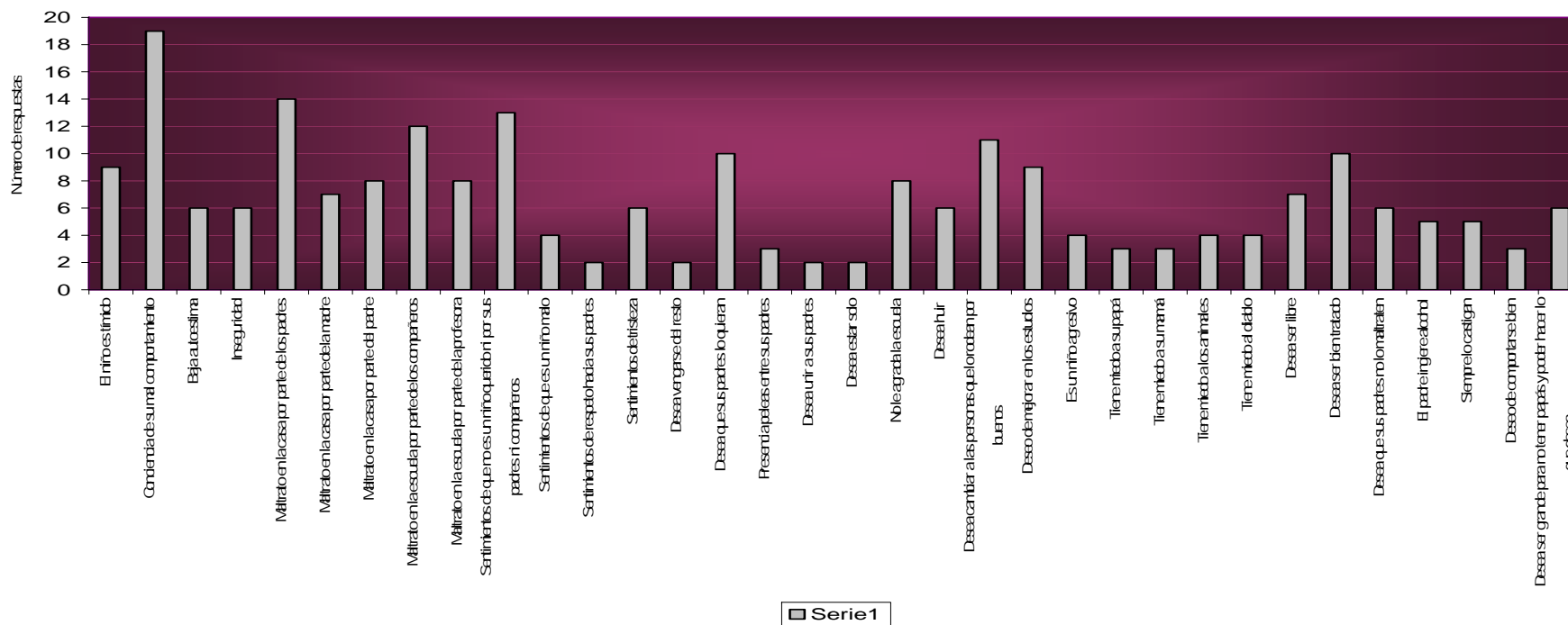
Gráfico: Resultados de los niños de tercero de básica sobre el test de Roberto.

Resultados de los niños de cuarto de básica sobre el test de Roberto.

RESULTADOS DE LOS NIÑOS DE 4° DE BÁSICA	TOTAL
El niño es tímido	9
Conciencia de su mal comportamiento	19
Baja autoestima	6
Inseguridad	6
Maltrato en la casa por parte de los padres	14
Maltrato en la casa por parte de la madre	7
Maltrato en la casa por parte del padre	8
Maltrato en la escuela por parte de los compañeros	12
Maltrato en la escuela por parte de la profesora	8
Sentimientos de que no es un niño querido ni por sus padres ni compañeros	13
Sentimientos de que es un niño malo	4
Sentimientos de respeto hacia sus padres	2
Sentimientos de tristeza	6
Desea vengarse del resto	2
Desea que sus padres lo quieran	10
Presencia peleas entre sus padres	3
Desea unir a sus padres	2
Desea estar solo	2
No le agrada la escuela	8
Desea huir	6
Desea cambiar a las personas que lo rodean por buenos	11
Deseo de mejorar en los estudios	9
Es un niño agresivo	4
Tiene miedo a su papá	3
Tiene miedo a su mamá	3
Tiene miedo a los animales	4
Tiene miedo al diablo	4

Desea ser libre	7
Desea ser bien tratado	10
Desea que sus padres no lo maltraten	6
El padre ingiere alcohol	5
Siempre lo castigan	5
Deseo de comportarse bien	3
Desea ser grande para no tener papás y poder hacer lo que desea	6

RESULTADOS DEL TEST DE ROBERTO APLICADO A LOS NIÑOS DE CUARTO DE BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "IGNACIO ANDRADE"



Fuente: Test de apercepción de Roberto

Elaboración: La autora

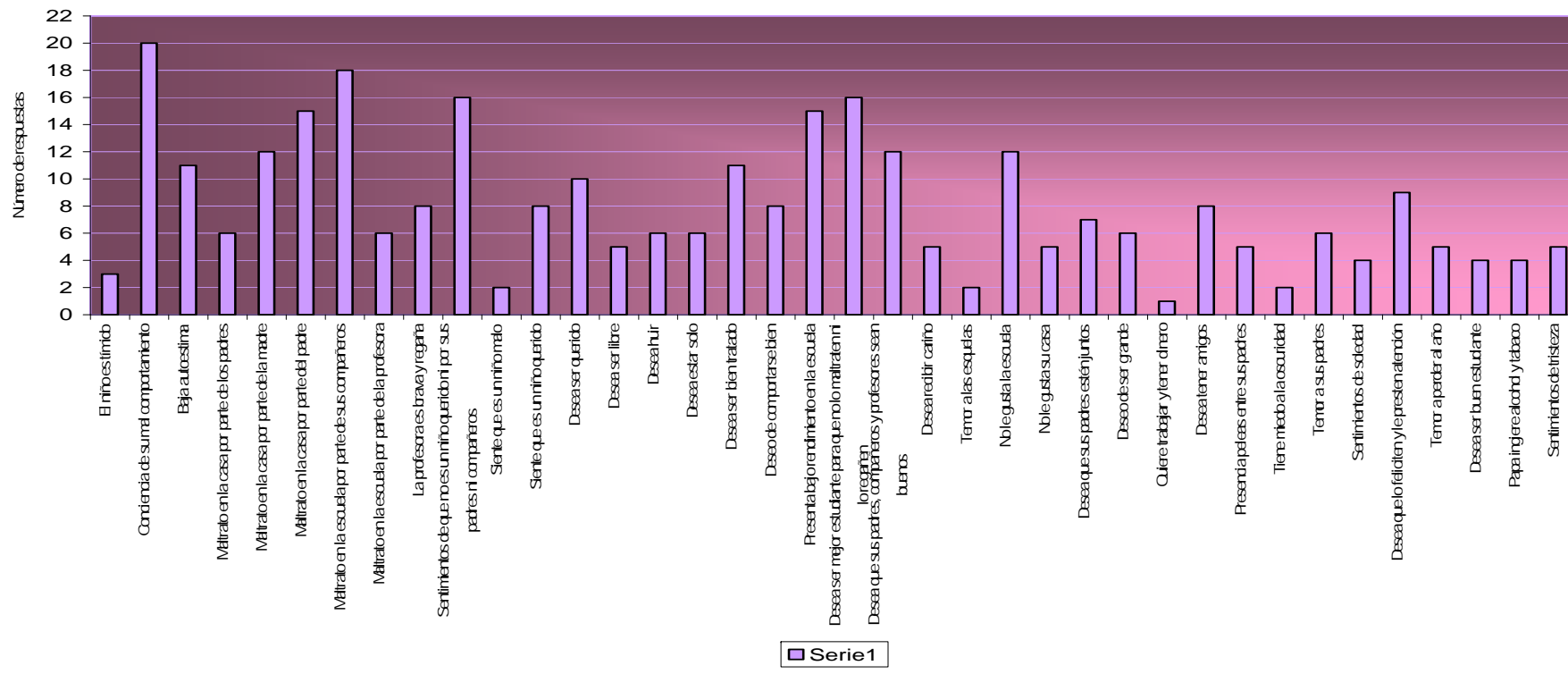
Gráfico: Resultados de los niños de cuarto de básica sobre el test de Roberto.

Resultados de los niños de quinto de básica sobre el test de Roberto

RESULTADOS DE LOS NIÑOS DE 5° DE BÁSICA	TOTAL
El niño es tímido	3
Conciencia de su mal comportamiento	20
Baja autoestima	11
Maltrato en la casa por parte de los padres	6
Maltrato en la casa por parte de la madre	12
Maltrato en la casa por parte del padre	15
Maltrato en la escuela por parte de sus compañeros	18
Maltrato en la escuela por parte de la profesora	6
La profesora es brava y regaña	8
Sentimientos de que no es un niño querido ni por sus padres ni compañeros	16
Siente que es un niño malo	2
Siente que es un niño querido	8
Desea ser querido	10
Desea ser libre	5
Desea huir	6
Desea estar solo	6
Desea ser bien tratado	11
Deseo de comportarse bien	8
Presenta bajo rendimiento en la escuela	15
Desea ser mejor estudiante para que no lo maltraten ni lo regañen	16
Desea que sus padres, compañeros y profesores sean buenos	12
Desea recibir cariño	5
Temor a las esquelas	2
No le gusta la escuela	12
No le gusta su casa	5
Desea que sus padres estén juntos	7
Deseo de ser grande	6

Quiere trabajar y tener dinero	1
Desea tener amigos	8
Presencia peleas entre sus padres	5
Tiene miedo a la oscuridad	2
Temor a sus padres	6
Sentimientos de soledad	4
Desea que lo feliciten y le presten atención	9
Temor a perder al año	5
Desea ser buen estudiante	4
Papa ingiere alcohol y tabaco	4
Sentimientos de tristeza	5

RESULTADOS DEL TEST DE ROBERTO APLICADO A LOS NIÑOS DE QUINTO DE BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "IGNACIO ANDRADE"



Fuente: Test de apercepción de Roberto

Elaboración: La autora

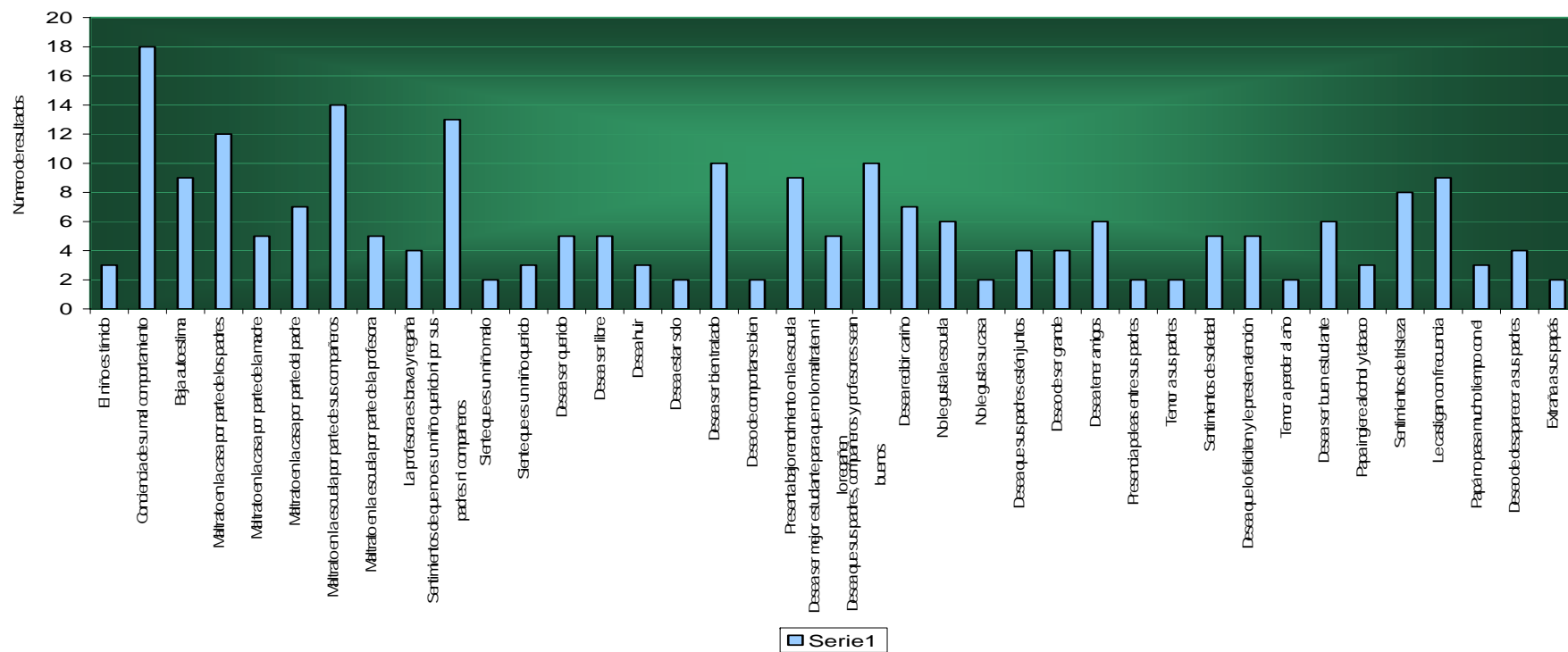
Gráfico: Resultados de los niños de quinto de básica sobre el test de Roberto

Resultados de los niños de sexto de básica sobre el test de Roberto

RESULTADOS DE LOS NIÑOS DE 6° DE BÁSICA	TOTAL
El niño es tímido	3
Conciencia de su mal comportamiento	18
Baja autoestima	9
Maltrato en la casa por parte de los padres	12
Maltrato en la casa por parte de la madre	5
Maltrato en la casa por parte del padre	7
Maltrato en la escuela por parte de sus compañeros	14
Maltrato en la escuela por parte de la profesora	5
La profesora es brava y regaña	4
Sentimientos de que no es un niño querido ni por sus padres ni compañeros	13
Siente que es un niño malo	2
Siente que es un niño querido	3
Desea ser querido	5
Desea ser libre	5
Desea huir	3
Desea estar solo	2
Desea ser bien tratado	10
Deseo de comportarse bien	2
Presenta bajo rendimiento en la escuela	9
Desea ser mejor estudiante para que no lo maltraten ni lo regañen	5
Desea que sus padres, compañeros y profesores sean buenos	10
Desea recibir cariño	7
No le gusta la escuela	6
No le gusta su casa	2
Desea que sus padres estén juntos	4
Deseo de ser grande	4
Desea tener amigos	6

Presencia peleas entre sus padres	2
Temor a sus padres	2
Sentimientos de soledad	5
Desea que lo feliciten y le presten atención	5
Temor a perder al año	2
Desea ser buen estudiante	6
Papa ingiere alcohol y tabaco	3
Sentimientos de tristeza	8
Le castigan con frecuencia	9
Papá no pasa mucho tiempo con él	3
Deseo de desaparecer a sus padres	4
Extraña a sus papás	2

RESULTADOS DEL TEST DE ROBERTO APLICADO A LOS NIÑOS DE SEXTO DE BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "IGNACIO ANDRADE"



Fuente: Test de apercepción de Roberto

Elaboración: La autora

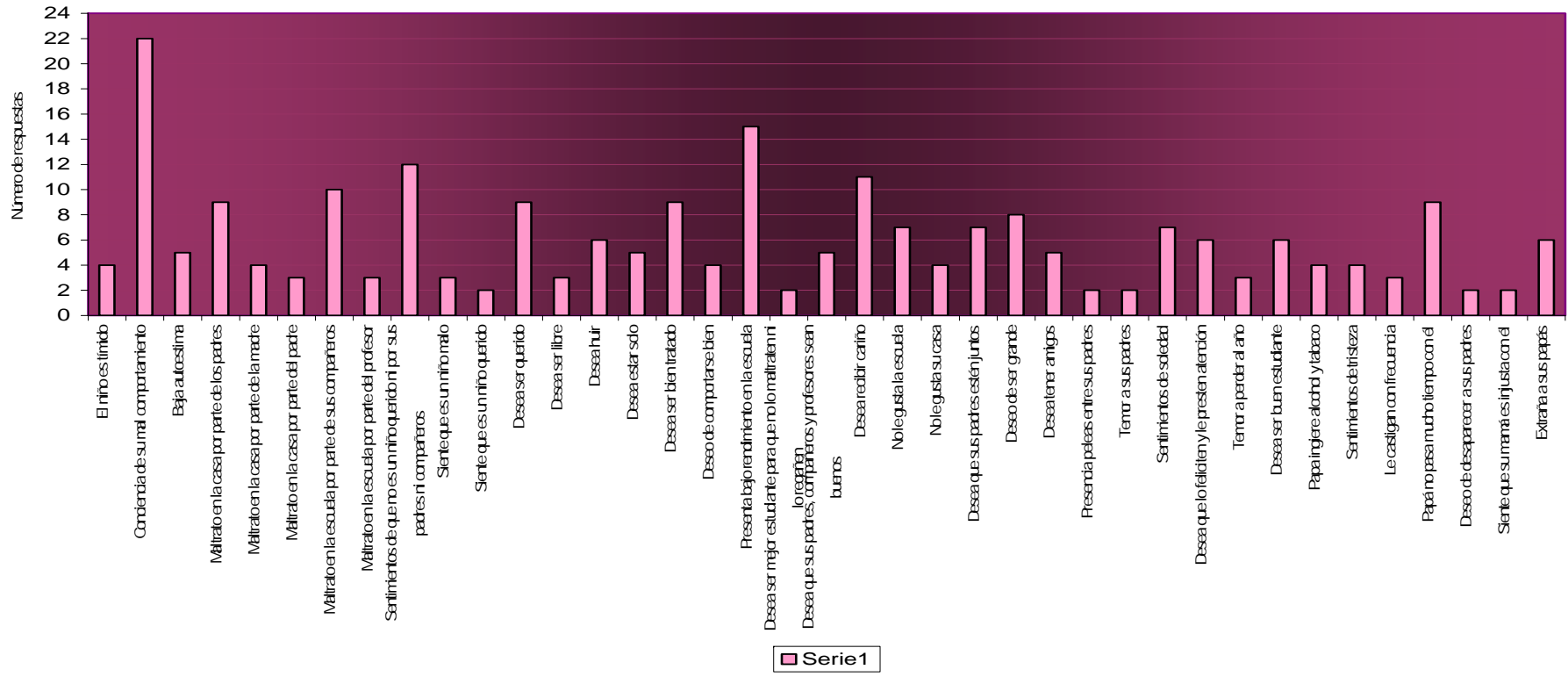
Gráfico: Resultados de los niños de sexto de básica sobre el test de Roberto

Resultados de los niños de séptimo de básica sobre el test de Roberto

RESULTADOS DE LOS NIÑOS DE 7° DE BÁSICA	TOTAL
El niño es tímido	4
Conciencia de su mal comportamiento	22
Baja autoestima	5
Maltrato en la casa por parte de los padres	9
Maltrato en la casa por parte de la madre	4
Maltrato en la casa por parte del padre	3
Maltrato en la escuela por parte de sus compañeros	10
Maltrato en la escuela por parte del profesor	3
Sentimientos de que no es un niño querido ni por sus padres ni compañeros	12
Siente que es un niño malo	3
Siente que es un niño querido	2
Desea ser querido	9
Desea ser libre	3
Desea huir	6
Desea estar solo	5
Desea ser bien tratado	9
Deseo de comportarse bien	4
Presenta bajo rendimiento en la escuela	15
Desea ser mejor estudiante para que no lo maltraten ni lo regañen	2
Desea que sus padres, compañeros y profesores sean buenos	5
Desea recibir cariño	11
No le gusta la escuela	7
No le gusta su casa	4
Desea que sus padres estén juntos	7
Deseo de ser grande	8
Desea tener amigos	5

Presencia peleas entre sus padres	2
Temor a sus padres	2
Sentimientos de soledad	7
Desea que lo feliciten y le presten atención	6
Temor a perder al año	3
Desea ser buen estudiante	6
Papa ingiere alcohol y tabaco	4
Sentimientos de tristeza	4
Le castigan con frecuencia	3
Papá no pasa mucho tiempo con él	9
Deseo de desaparecer a sus padres	2
Siente que su mamá es injusta con él	2
Extraña a sus papás	6

RESULTADOS DEL TEST DE ROBERTO APLICADO A LOS NIÑOS DE SÉPTIMO DE BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "IGNACIO ANDRADE"



Fuente: Test de percepción de Roberto

Elaboración: La autora

Gráfico: Resultados de los niños de séptimo de básica sobre el test de Roberto

ANALISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN EL TEST DE ROBERTO APLICADO A LOS NIÑOS DE TERCERO DE BÁSICA.

Al realizar el procesamiento de la información obtenida en la aplicación del test de Roberto a los treinta y cuatro niños, deja ver que las repuestas de mayor porcentaje son: 44.12% de niños están conscientes de su mal comportamiento; 38.23% de niños tienen sentimientos de que no es un niño querido ni por sus padres ni compañeros; 35.29% de niños reciben maltrato en la casa por parte de sus padres; 29.41% de niños reciben maltrato en la escuela por parte de sus compañeros; 26.47% de niños desean que sus padres lo quieran, tienen inseguridad, desean ser bien tratados y otros son niños agresivos; 23.52% de niños reciben maltrato en la casa por parte del padre; 20.58% de niños desean mejorar en los estudios y tienen sentimientos de tristeza.

ANALISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN EL TEST DE ROBERTO APLICADO A LOS NIÑOS DE CUARTO DE BÁSICA.

Al realizar el procesamiento de la información obtenida en la aplicación del test de Roberto a los treinta y un niños, deja ver que las repuestas de mayor porcentaje son: 61.29% de niños están conscientes de su mal comportamiento; 45.16% de niños reciben maltrato en la casa por parte de sus padres; 41.93% de niños tienen sentimientos de que no es un niño querido ni por sus padres ni compañeros; 35.48% de niños desea cambiar a las personas que lo rodean por buenos; 32.25% de niños desean que sus padres lo quieran y quieren ser bien tratados; 29.03% de niños son tímidos y desean mejorar en sus estudios; 25.8% de niños reciben maltrato en la casa por parte del padre, en la escuela por parte de la profesora y no les gusta la escuela; 22.58% de niños reciben maltrato en la casa por parte de la madre y desean ser libres.

ANALISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN EL TEST DE ROBERTO APLICADO A LOS NIÑOS DE QUINTO DE BÁSICA.

Al realizar el procesamiento de la información obtenida en la aplicación del test de Roberto a los veinte y nueve niños, deja ver que las repuestas de mayor porcentaje son: 68.69% de niños están conscientes de su mal comportamiento; 62.06% de niños reciben maltrato en la escuela por parte de sus compañeros; 55.17% de niños tienen sentimientos de que no es un niño querido ni por sus padres ni compañeros, desean ser mejores estudiantes para que no les maltraten ni lo regañen; 51.72% de niños reciben maltrato en la casa por parte del padre y presentan bajo rendimiento en la escuela; 41.37% de niños reciben maltrato en la casa por parte de la madre, desean que sus padres, compañeros y profesores sean buenos y no les gusta la escuela; 37.93% de niños tienen baja autoestima, desean ser bien tratados; 34.48% de niños desean ser queridos; 31.03% de niños desea que lo feliciten y le presten atención; 27.58% de niños comentan que la profesora es brava y regaña, sienten que son niños queridos, desean comportarse bien y desean tener amigos.

ANALISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN EL TEST DE ROBERTO APLICADO A LOS NIÑOS DE SEXTO DE BÁSICA.

Al realizar el procesamiento de la información obtenida en la aplicación del test de Roberto a los treinta y tres niños, deja ver que las repuestas de mayor porcentaje son: 54.54% de niños se dan cuenta de su mal comportamiento; 42.42% de niños reciben maltrato en la escuela por parte de sus compañeros; 39.39% de niños tienen sentimientos de que no es un niño querido ni por sus padres ni compañeros; 36.36% de niños recibe maltrato en a casa por parte de los padres; 30.30% de niños desea ser bien tratado y desea que sus padres, compañeros y profesores sean buenos; 27.27% de

niños tienen baja autoestima, bajo rendimiento escolar y lo castigan con frecuencia; 24.24% de niños tienen sentimientos de tristeza; 21.21% de niños reciben maltrato en la casa por parte del padre, desean recibir cariño; 18.18% de niños desean tener amigos, no les gusta la escuela y otros desean ser buenos estudiantes.

ANALISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN EL TEST DE ROBERTO APLICADO A LOS NIÑOS DE SÉPTIMO DE BÁSICA.

Al realizar el procesamiento de la información obtenida en la aplicación del test de Roberto a los treinta y tres niños, deja ver que las repuestas de mayor porcentaje son: 66.66% de niños se dan cuenta de su mal comportamiento; 45.45% de niños presentan bajo rendimiento en la escuela; 36.36% de niños tienen sentimientos de que no es un niño querido ni por sus padres ni compañeros; 33.33% de niños desean recibir cariño 30.30% de niños reciben maltrato en la escuela por parte de los compañeros; 27.27% de niños reciben maltrato en la casa por parte de los padres, desean ser queridos, bien tratados y papá no pasa mucho tiempo con ellos; 24.24% de niños desean ser grandes; 21.21% de niños desean que sus padres están juntos, tienen sentimientos de soledad y no les gusta la escuela; 18.18% de niños desean que los feliciten y les presten atención, desean ser buenos estudiantes y extrañan a sus papás.

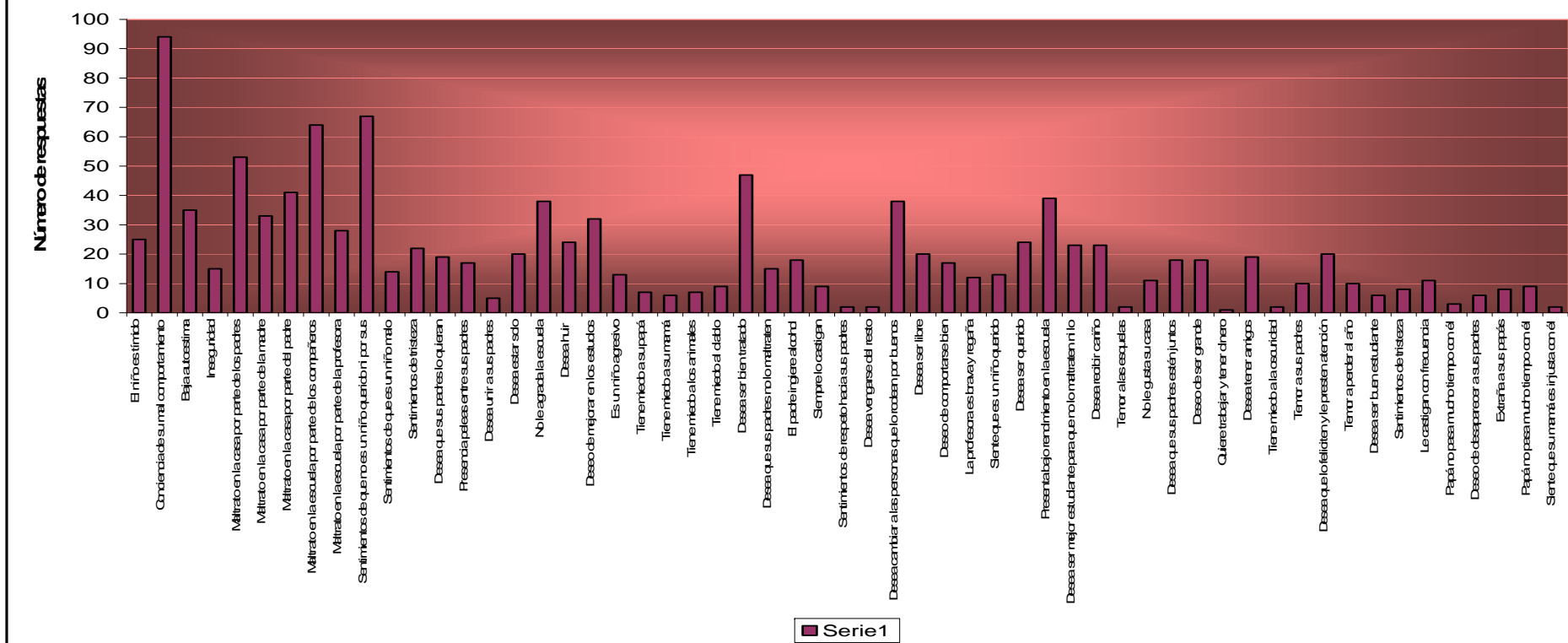
CUADRO Y GRÁFICO DE LOS RESULTADOS DEL TEST DE ROBERTO APLICADO AL LOS NIÑOS DE TERCERO A SÉPTIMO DE BÁSICA.

Cuadro: Resultados de todos los niños sobre el test de Roberto

RESULTADOS DE LOS NIÑOS DE TERCERO A SÉPTIMO	TOTAL
El niño es tímido	25
Conciencia de su mal comportamiento	94
Baja autoestima	35
Inseguridad	15
Maltrato en la casa por parte de los padres	53
Maltrato en la casa por parte de la madre	33
Maltrato en la casa por parte del padre	41
Maltrato en la escuela por parte de los compañeros	64
Maltrato en la escuela por parte de la profesora	28
Sentimientos de que no es un niño querido ni por sus padres ni compañeros	67
Sentimientos de que es un niño malo	14
Sentimientos de tristeza	22
Desea que sus padres lo quieran	19
Presencia peleas entre sus padres	17
Desea unir a sus padres	5
Desea estar solo	20
No le agrada la escuela	38
Desea huir	24
Deseo de mejorar en los estudios	32
Es un niño agresivo	13
Tiene miedo a su papá	7
Tiene miedo a su mamá	6
Tiene miedo a los animales	7
Tiene miedo al diablo	9

Desea ser bien tratado	47
Desea que sus padres no lo maltraten	15
El padre ingiere alcohol	18
Siempre lo castigan	9
Sentimientos de respeto hacia sus padres	2
Desea vengarse del resto	2
Desea cambiar a las personas que lo rodean por buenos	38
Desea ser libre	20
Deseo de comportarse bien	17
La profesora es brava y regaña	12
Siente que es un niño querido	13
Desea ser querido	24
Presenta bajo rendimiento en la escuela	39
Desea ser mejor estudiante para que no lo maltraten ni lo regañen	23
Desea recibir cariño	23
Temor a las esquelas	2
No le gusta su casa	11
Desea que sus padres estén juntos	18
Deseo de ser grande	18
Quiere trabajar y tener dinero	1
Desea tener amigos	19
Tiene miedo a la oscuridad	2
Temor a sus padres	10
Desea que lo feliciten y le presten atención	20
Temor a perder al año	10
Desea ser buen estudiante	6
Sentimientos de tristeza	8
Le castigan con frecuencia	11
Papá no pasa mucho tiempo con él	3
Deseo de desaparecer a sus padres	6
Extraña a sus papás	8
Papá no pasa mucho tiempo con él	9
Siente que su mamá es injusta con él	2

RESULTADO DEL TEST DE ROBERTO APLICADO A LOS NIÑOS DE TERCERO A SÉPTIMO DE BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "IGNACIO ANDRADE"



Fuente: Test de apercepción de Roberto

Elaboración: La autora

Gráfico: Resultados de todos los niños sobre el test de Roberto.

ANALISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN EL TEST DE ROBERTO APLICADO A LOS NIÑOS DE TERCERO A SÉPTIMO DE BÁSICA.

Al realizar el procedimiento de la información obtenida en el test de Roberto que se aplicó a los ciento sesenta niños de tercero a séptimo de básica, deja ver qué; el 58.75% de niños están conscientes de su mal comportamiento, el 41,87% de niños tienen sentimientos de no ser queridos ni por sus padres ni compañeros, el 40% de niños sienten que son maltratados por parte de los compañeros, el 33,12% de niños presentan maltrato en la casa por parte de ambos padres, el 29,37% de niños desean ser bien tratados, el 25,62% de niños presentan maltrato en casa solo por parte del padre, el 24.37% de niños presentan bajo rendimiento en la escuela, el 23,75% de niños no les agrada la escuela y desean cambiar a las personas que los rodean por buenas, el 21.87% de niños presentan baja autoestima, el 20,62% de niños presentan maltrato en la casa solo por parte de la madre, el 20% de niños desean mejorar en los estudios, el 17.5% de niños sienten que son maltratados en la escuela por parte de los docentes, el 15,62% de niños son tímidos, el 15% de niños desean huir; desean ser queridos, el 14,3% de niños desean ser mejores estudiantes para que no lo maltraten, ni lo renieguen; desea recibir cariño, el 13,7% presentan sentimientos de tristeza, el 12.5% de niños desean estar solos; desean ser libres; desean que lo feliciten y le presten atención, el 11,8% de niños desean que sus padres lo quieran; desean tener amigos, el 11,3% de niños, ven que el padre ingiere alcohol; desean que sus padres estén juntos; desean ser grandes, el 10,6% de niños presencian peleas entre sus padres; tienen el deseo de comportarse bien, el 9,4% de niños presentan inseguridad; desean que sus padres no lo maltraten, el 8,8% de niños tienen el sentimiento de ser un niño malo, el 8,1% de niños son agresivos; sienten que es un niño

querido, el 7,5% de niños piensan que la profesora es brava y regaña, el 6.9% de niños no les gusta su hogar; lo castigan con frecuencia, el 6,3% de niños tienen temor a sus padres; temor a perder el año escolar, el 5,6% de niños tienen miedo al diablo; siempre lo castigan;, el 5% de niños presentan sentimientos de tristeza; extrañan a sus papás, el 4,4% de niños tienen miedo a su papá; tienen miedo a los animales, el 3,8% de niños tienen miedo a su mamá; desean ser buenos estudiantes; tienen el deseo de desaparecer a sus padres, el 3,1% de niños desean unir a sus padres, el 1,9% de niños sienten que su papá no pasa mucho tiempo con él, 1,6% de niños tienen el sentimiento de respeto hacia sus padres; desean vengarse del resto; temor a las esquelas; temor a la oscuridad; sienten que su mamá es injusta con él.

APLICACIÓN Y VALORIZACIÓN DE EL CUESTIONARIO DE CONDUCTAS SOCIALES A LOS NIÑOS.

Se aplicó el cuestionario de conductas a los ciento sesenta niños, cuyos resultados son los siguientes datos, que se han dividido por grados para la comprensión y el análisis de la realidad de los niños.

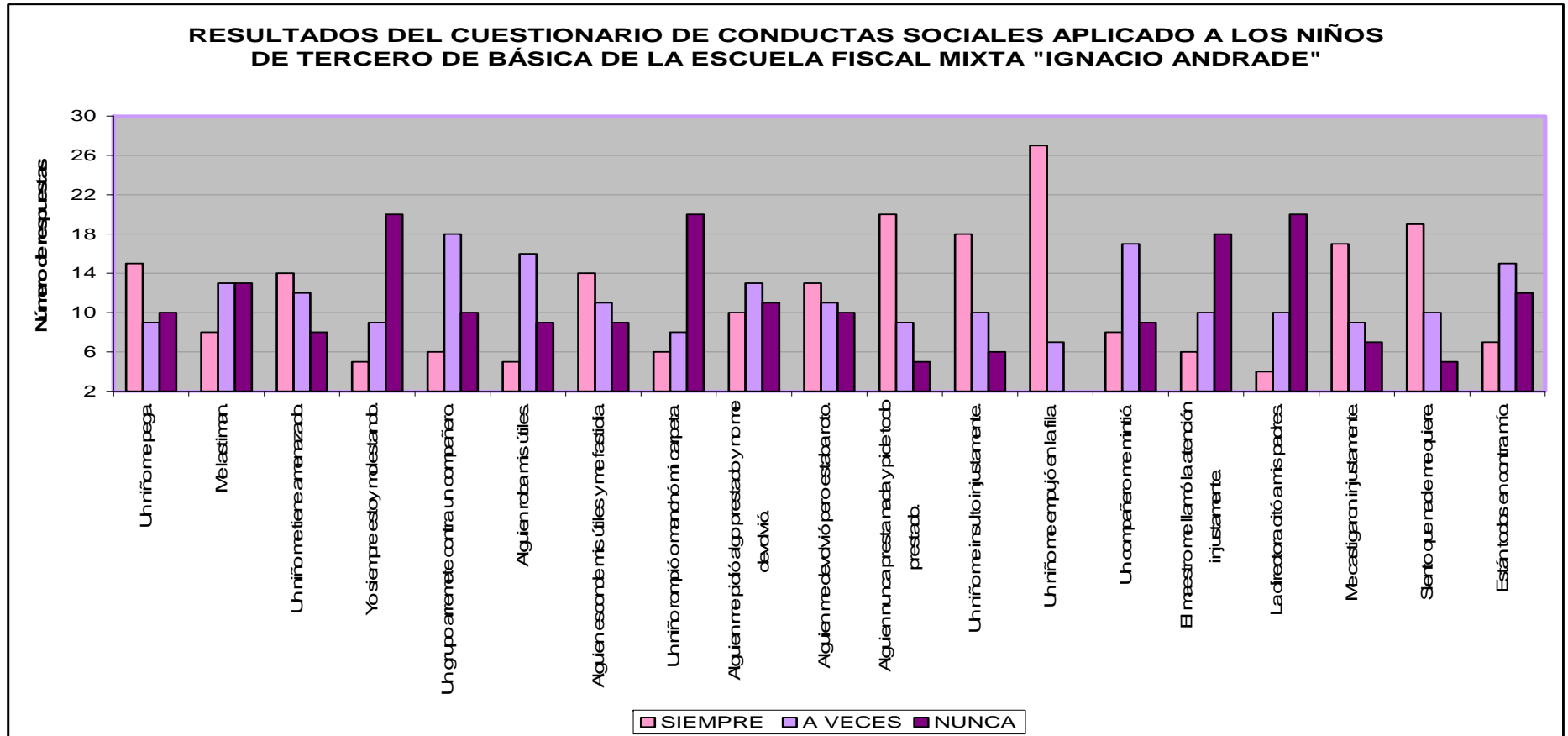
CUADROS Y GRÁFICOS DE LOS RESULTADOS DE EL CUESTIONARIO DE CONDUCTAS SOCIALES DIVIDIDO POR GRADOS

Resultados de los niños de tercero de básica sobre el cuestionario de conductas sociales.

CUESTIONARIO DE CONDUCTAS SOCIALES

¿Con que frecuencia suceden estas cosas en mi grado?

RESULTADOS DE LOS NIÑOS DE 3° DE BÁSICA			
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Un niño me pega.	15	9	10
Me lastiman.	8	13	13
Un niño me tiene amenazado.	14	12	8
Yo siempre estoy molestando.	5	9	20
Un grupo arremete contra un compañero.	6	18	10
Alguien roba mis útiles.	5	16	9
Alguien esconde mis útiles y me fastidia.	14	11	9
Un niño rompió o manchó mi carpeta.	6	8	20
Alguien me pidió algo prestado y no me devolvió.	10	13	11
Alguien me devolvió pero estaba roto.	13	11	10
Alguien nunca presta nada y pide todo prestado.	20	9	5
Un niño me insulto injustamente.	18	10	6
Un niño me empujó en la fila.	27	7	0
Un compañero me mintió.	8	17	9
El maestro me llamó la atención injustamente.	6	10	18
La directora citó a mis padres.	4	10	20
Me castigaron injustamente.	17	9	7
Siento que nadie me quiere.	19	10	5
Están todos en contra mío.	7	15	12



Fuente:

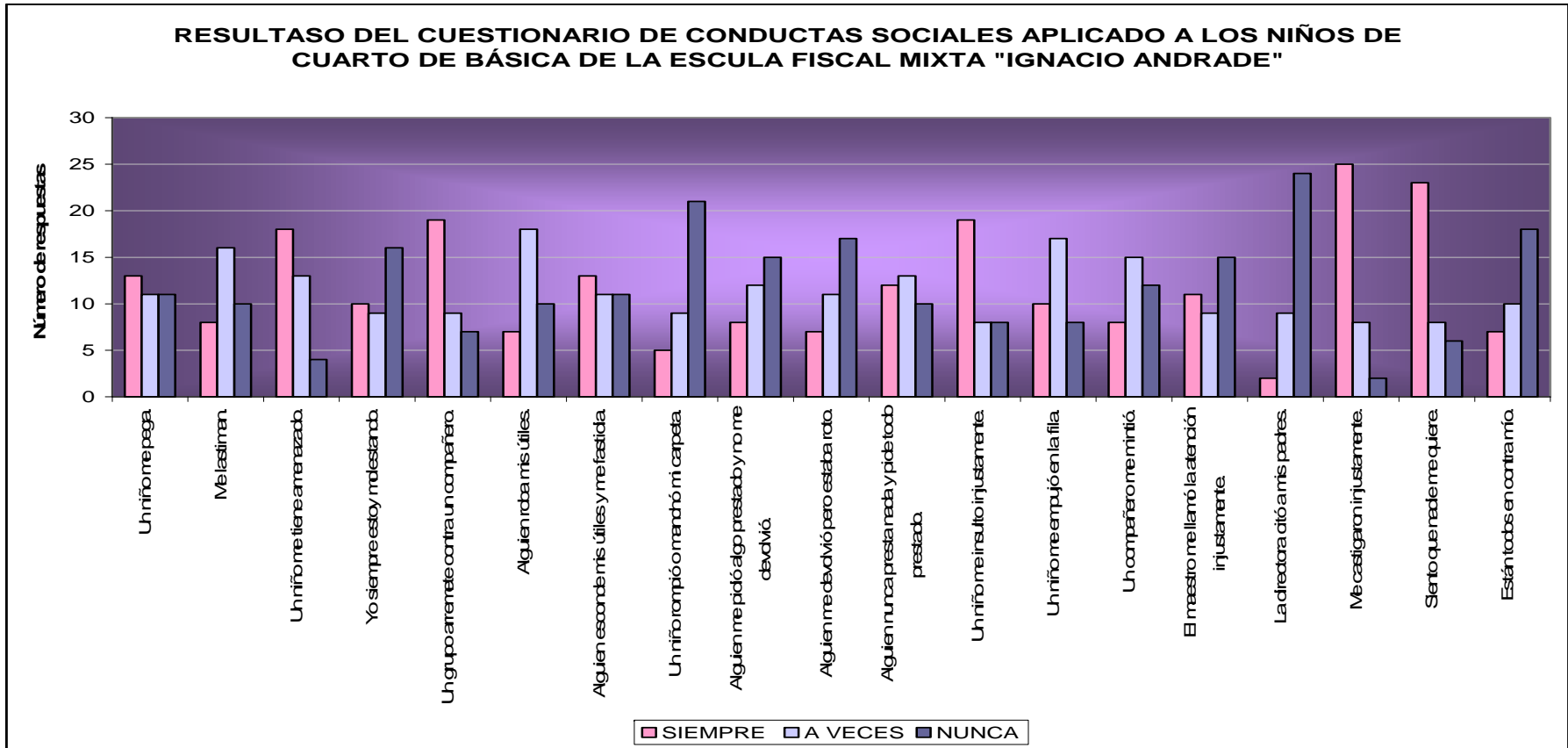
Elaboración: La autora

Gráfico: Resultados de los niños de tercero de básica sobre cuestionario de conductas sociales.

Resultados de los niños de cuarto de básica sobre el cuestionario de conductas sociales.

CUESTIONARIO DE CONDUCTAS SOCIALES
¿Con que frecuencia suceden estas cosas en mi grado?

RESULTADOS DE LOS NIÑOS DE 4° DE BÁSICA			
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Un niño me pega.	13	11	11
Me lastiman.	8	16	10
Un niño me tiene amenazado.	18	13	4
Yo siempre estoy molestando.	10	9	16
Un grupo arremete contra un compañero.	19	9	7
Alguien roba mis útiles.	7	18	10
Alguien esconde mis útiles y me fastidia.	13	11	11
Un niño rompió o manchó mi carpeta.	5	9	21
Alguien me pidió algo prestado y no me devolvió.	8	12	15
Alguien me devolvió pero estaba roto.	7	11	17
Alguien nunca presta nada y pide todo prestado.	12	13	10
Un niño me insulto injustamente.	19	8	8
Un niño me empujó en la fila.	10	17	8
Un compañero me mintió.	8	15	12
El maestro me llamó la atención injustamente.	11	9	15
La directora citó a mis padres.	2	9	24
Me castigaron injustamente.	25	8	2
Siento que nadie me quiere.	23	8	6
Están todos en contra mío.	7	10	18



Fuente:

Elaboración: La autora

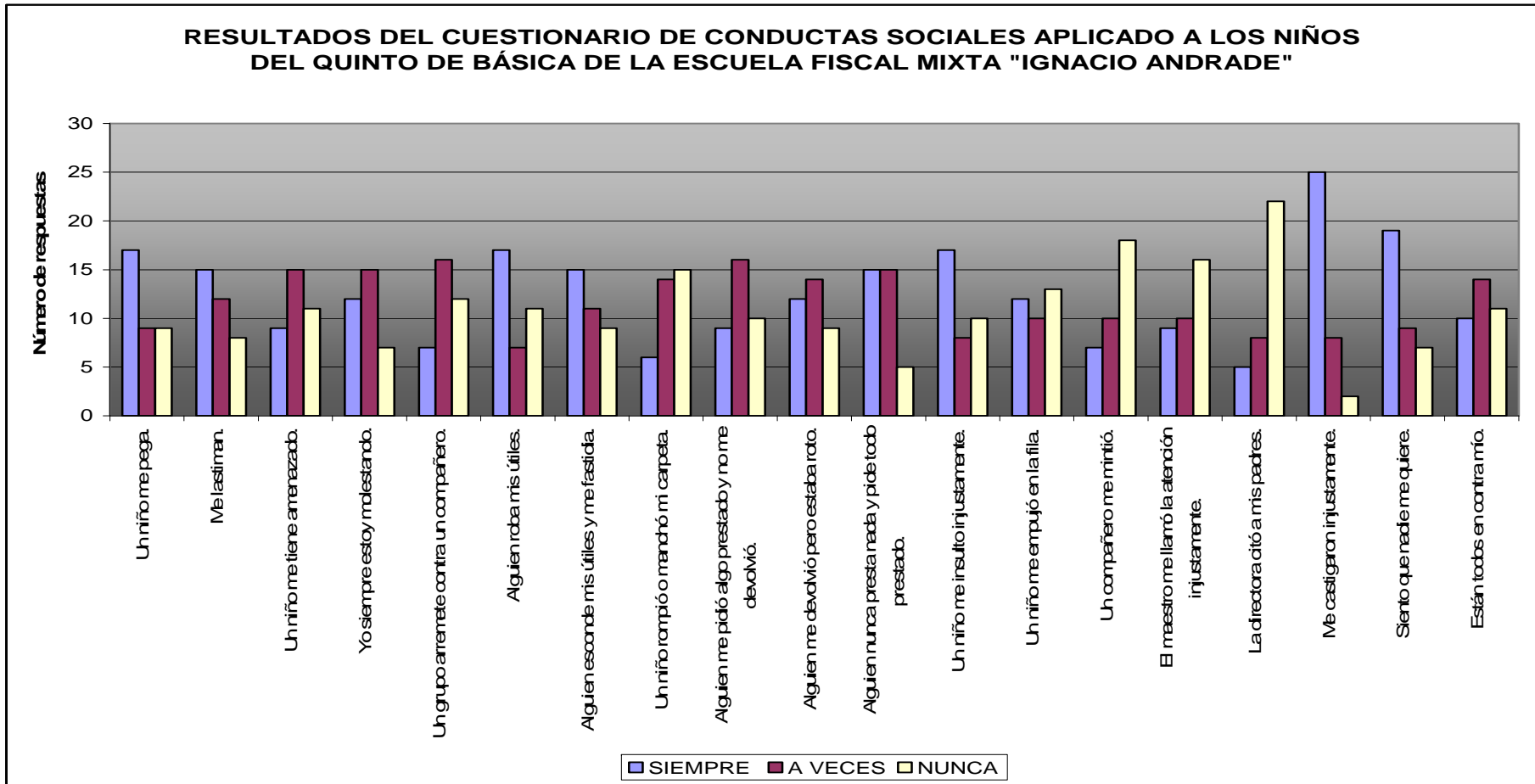
Gráfico: Resultados de los niños de cuarto de básica sobre cuestionario de conductas sociales.

Resultados de los niños de quinto de básica sobre el cuestionario de conductas sociales.

CUESTIONARIO DE CONDUCTAS SOCIALES

¿Con que frecuencia suceden estas cosas en mi grado?

RESULTADOS DE LOS NIÑOS DE 5° DE BÁSICA			
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Un niño me pega.	17	9	9
Me lastiman.	15	12	8
Un niño me tiene amenazado.	9	15	11
Yo siempre estoy molestando.	12	15	7
Un grupo arremete contra un compañero.	7	16	12
Alguien roba mis útiles.	17	7	11
Alguien esconde mis útiles y me fastidia.	15	11	9
Un niño rompió o manchó mi carpeta.	6	14	15
Alguien me pidió algo prestado y no me devolvió.	9	16	10
Alguien me devolvió pero estaba roto.	12	14	9
Alguien nunca presta nada y pide todo prestado.	15	15	5
Un niño me insulto injustamente.	17	8	10
Un niño me empujó en la fila.	12	10	13
Un compañero me mintió.	7	10	18
El maestro me llamó la atención injustamente.	9	10	16
La directora citó a mis padres.	5	8	22
Me castigaron injustamente.	25	8	2
Siento que nadie me quiere.	19	9	7
Están todos en contra mío.	10	14	11



Fuente:

Elaboración: La autora

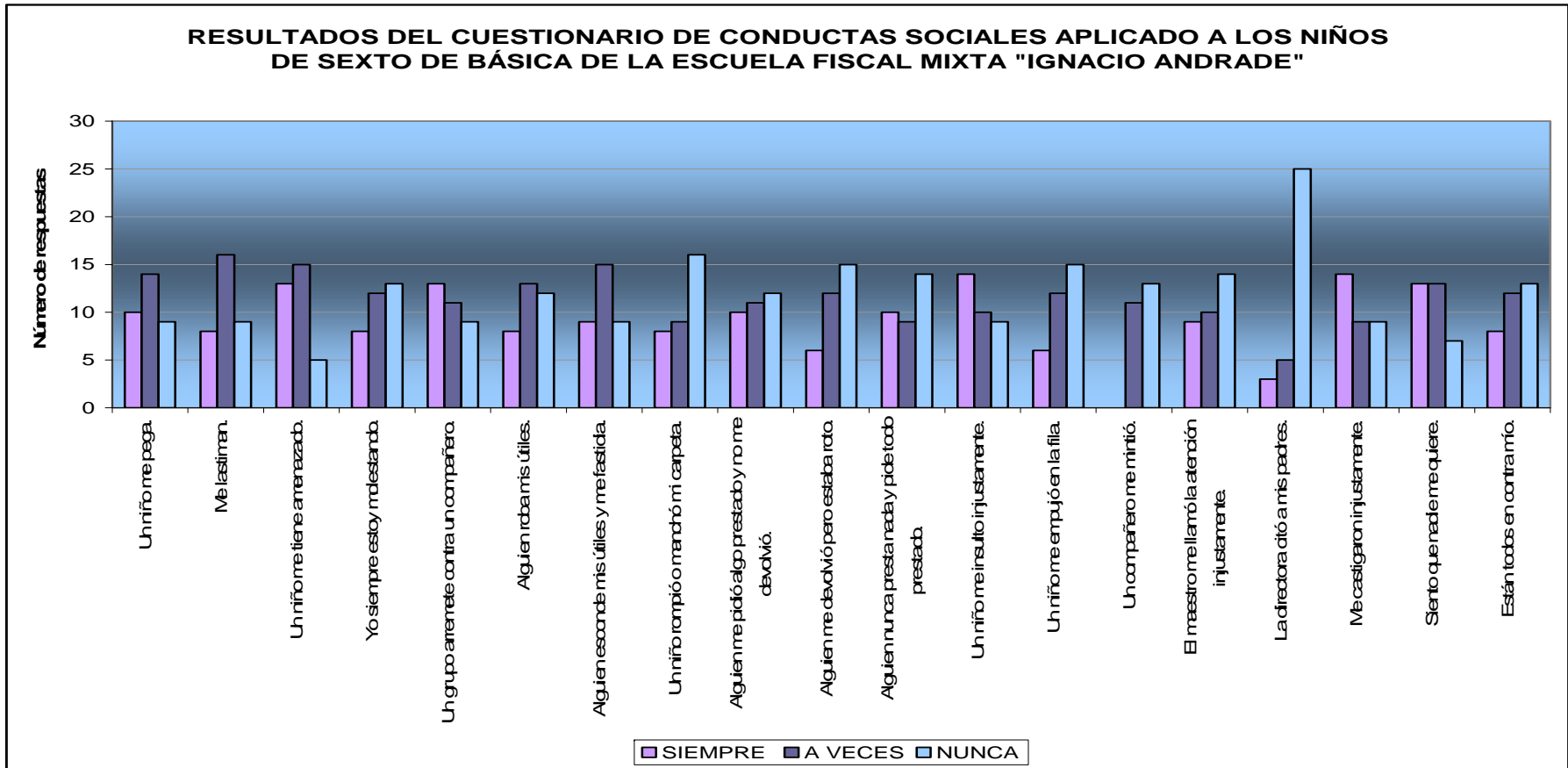
Gráfico: Resultados de los niños de quinto de básica sobre cuestionario de conductas sociales.

Resultados de los niños de sexto de básica sobre el cuestionario de conductas sociales.

CUESTIONARIO DE CONDUCTAS SOCIALES

¿Con que frecuencia suceden estas cosas en mi grado?

RESULTADOS DE LOS NIÑOS DE 6° DE BÁSICA			
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Un niño me pega.	10	14	9
Me lastiman.	8	16	9
Un niño me tiene amenazado.	13	15	5
Yo siempre estoy molestando.	8	12	13
Un grupo arremete contra un compañero.	13	11	9
Alguien roba mis útiles.	8	13	12
Alguien esconde mis útiles y me fastidia.	9	15	9
Un niño rompió o manchó mi carpeta.	8	9	16
Alguien me pidió algo prestado y no me devolvió.	10	11	12
Alguien me devolvió pero estaba roto.	6	12	15
Alguien nunca presta nada y pide todo prestado.	10	9	14
Un niño me insulto injustamente.	14	10	9
Un niño me empujó en la fila.	6	12	15
Un compañero me mintió.	9	11	13
El maestro me llamó la atención injustamente.	9	10	14
La directora citó a mis padres.	3	5	25
Me castigaron injustamente.	14	9	9
Siento que nadie me quiere.	13	13	7
Están todos en contra mío.	8	12	13



Fuente:

Elaboración: La autora

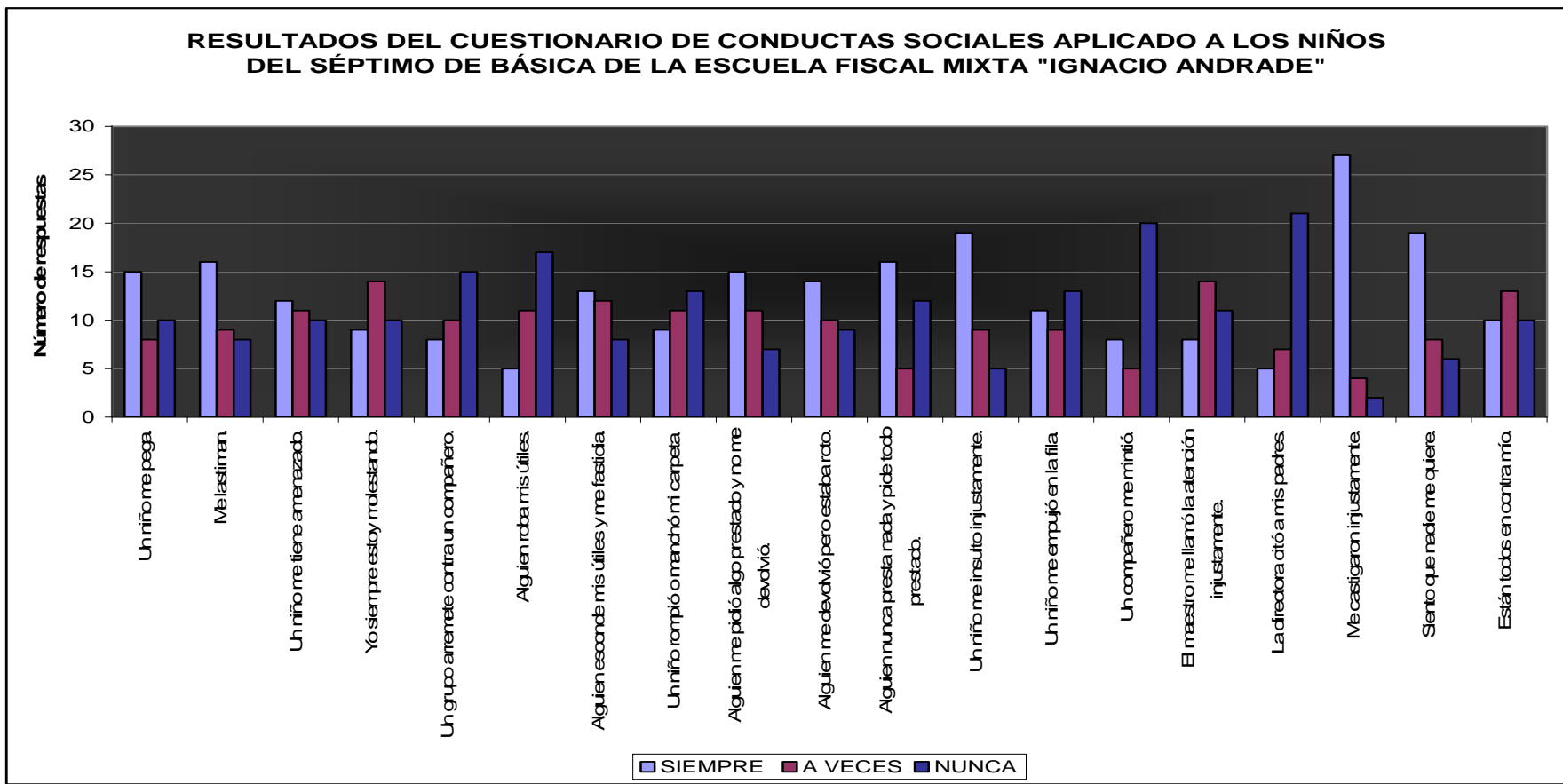
Gráfico: Resultados de los niños de sexto de básica sobre cuestionario de conductas sociales.

Resultados de los niños de séptimo de básica sobre el cuestionario de conductas sociales.

CUESTIONARIO DE CONDUCTAS SOCIALES

¿Con que frecuencia suceden estas cosas en mi grado?

RESULTADOS DE LOS NIÑOS DE 7° DE BÁSICA			
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Un niño me pega.	15	8	10
Me lastiman.	16	9	8
Un niño me tiene amenazado.	12	11	10
Yo siempre estoy molestando.	9	14	10
Un grupo arremete contra un compañero.	8	10	15
Alguien roba mis útiles.	5	11	17
Alguien esconde mis útiles y me fastidia.	13	12	8
Un niño rompió o manchó mi carpeta.	9	11	13
Alguien me pidió algo prestado y no me devolvió.	15	11	7
Alguien me devolvió pero estaba roto.	14	10	9
Alguien nunca presta nada y pide todo prestado.	16	5	12
Un niño me insulto injustamente.	19	9	5
Un niño me empujó en la fila.	11	9	13
Un compañero me mintió.	8	5	20
El maestro me llamó la atención injustamente.	8	14	11
La directora citó a mis padres.	5	7	21
Me castigaron injustamente.	27	4	2
Siento que nadie me quiere.	19	8	6
Están todos en contra mío.	10	13	10



Fuente:

Elaboración: La autora

Gráfico: Resultados de los niños de séptimo de básica sobre cuestionario de conductas sociales.

ANALISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN EL CUESTIONARIO DE CONDUCTAS SOCIALES APLICADO A LOS NIÑOS DE TERCERO DE BÁSICA.

Al realizar el procedimiento de la información obtenida en el Cuestionario de Conductas Sociales que se aplicó a los treinta y cuatro niños; nos indican los siguientes resultados: el 74,41% de niños admiten que siempre un niño le empuja en la formación; el 58.8% de niños dicen que no molestan, que nunca los niños han roto ni han manchado la carpeta, comentan que alguien nunca presta nada y pide todo prestado, nunca han citado a sus padres; el 55,88% de niños siempre son castigados injustamente; el 52,94% de niños comentan que a veces un grupo arremete contra un compañero, un niño siempre insulta injustamente y que nunca el maestro llama la atención injustamente; el 50% de niños dicen que a veces un compañero miente, que siempre le castigan injustamente; el 47.05% de niños comentan que a veces alguien roba los útiles; el 44.11% de niños expresan que siempre un niño le tiene amenazado.

ANALISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN EL CUESTIONARIO DE CONDUCTAS SOCIALES APLICADO A LOS NIÑOS DE CUARTO DE BÁSICA.

Al realizar el procedimiento de la información obtenida en el Cuestionario de Conductas Sociales que se aplicó a los treinta y un niños; nos indican los siguientes resultados: el 80.64% de niños exponen que siempre le castigan injustamente; el 77.41% de niños muestran que nunca la directora ha citado a sus padres; el 74.19% de niños dicen que siempre siente que nadie le quiere; el 67.64% de niños comentan que nunca han lastimado cosas ajenas; el 61.29% de niños exhiben que siempre un grupo arremete contra un compañero y que siempre un niño le ha insultado injustamente; el 58.06%

de niños indican que siempre un niño le tiene amenazado, que a veces alguien roba los útiles y que nunca están todos en contra de él; 54.83% de niños dicen que a veces un niño empuja en la fila; el 51.61% de niños expresan que a veces le lastiman, que nunca él ha molestado.

ANALISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN EL CUESTIONARIO DE CONDUCTAS SOCIALES APLICADO A LOS NIÑOS DE QUINTO DE BÁSICA.

Al realizar el procedimiento de la información obtenida en el Cuestionario de Conductas Sociales que se aplicó a los veinte y nueve niños; nos indican los siguientes resultados: el 86.20% de niños exponen que siempre le castigan injustamente; el 75.86% de niños dicen que nunca la directora ha citado a sus padres; el 65.51% de niños exhiben que siempre sienten que nadie les quiere; el 62.06% de niños dicen que nunca un compañero le ha mentado; el 58.62% de niños comentan que siempre un niño le pega, que siempre soban los útiles y que siempre un niño le insulta injustamente; el 55.17% de niños exponen que a veces un grupo arremete contra un compañero, que a veces alguien pide algo prestado y lo devuelve roto, que nunca el maestro le ha llamado la atención injustamente; el 51.72% de niños comentan que siempre le lastiman, que a veces un niño le tiene amenazado, que siempre alguien esconde los útiles y eso le molesta; el 48.27% de niños expresan que a veces un niño mancha la carpeta, que a veces están todos en contra de él.

ANALISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN EL CUESTIONARIO DE CONDUCTAS SOCIALES APLICADO A LOS NIÑOS DE SEXTO DE BÁSICA.

Al realizar el procedimiento de la información obtenida en el Cuestionario de Conductas Sociales que se aplicó a los treinta y tres niños; nos indican

los siguientes resultados: el 75.75% de niños dicen que la directora nunca ha citado a sus padres; el 48.48% de niños exponen que a veces le lastiman, que nunca un niño ha roto su carpeta; el 45.45% de niños dicen que a veces un niño le tiene amenazado, a veces alguien esconde sus útiles y eso le molesta; el 42.42% de niños exponen que un niño a veces le pega, que siempre un niño le insulta injustamente, que nunca el maestra le ha llamado la atención injustamente, que siempre le castigan injustamente; el 39.39% de niños comentan que siempre un niño le tiene amenazado, que siempre un grupo arremete contra un compañero, que siempre siente que nadie le quiere, que nunca siente que el molesta.

ANALISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN EL CUESTIONARIO DE CONDUCTAS SOCIALES APLICADO A LOS NIÑOS DE SÉPTIMO DE BÁSICA.

Al realizar el procedimiento de la información obtenida en el Cuestionario de Conductas Sociales que se aplicó a los treinta y tres niños; nos indican los siguientes resultados: el 81.81% de niños dicen que siempre le castigan injustamente; el 63.63% de niños expresan que nunca la directora ha citado a sus padres; el 60.60% de niños comentan que nunca un compañero ha mentido; el 57.57% de niños apuntan que siempre siente que nadie le quiere y que siempre un niño le insulta injustamente; el 51.51% de niños dicen que nunca alguien ha robado sus útiles; el 48.48% de niños sustentan que siempre le lastiman y que siempre alguien nunca presta nada y pide todo prestado; el 45.45% de niños exponen que siempre un niño le pega, que nunca un grupo arremete contra un compañero, que siempre alguien pide prestado las cosas y no las devuelve, el 42.42% de niños dicen siempre alguien devuelve las cosas rotas, que a veces ellos se encuentran molestos, que a veces el maestro llama la atención injustamente.

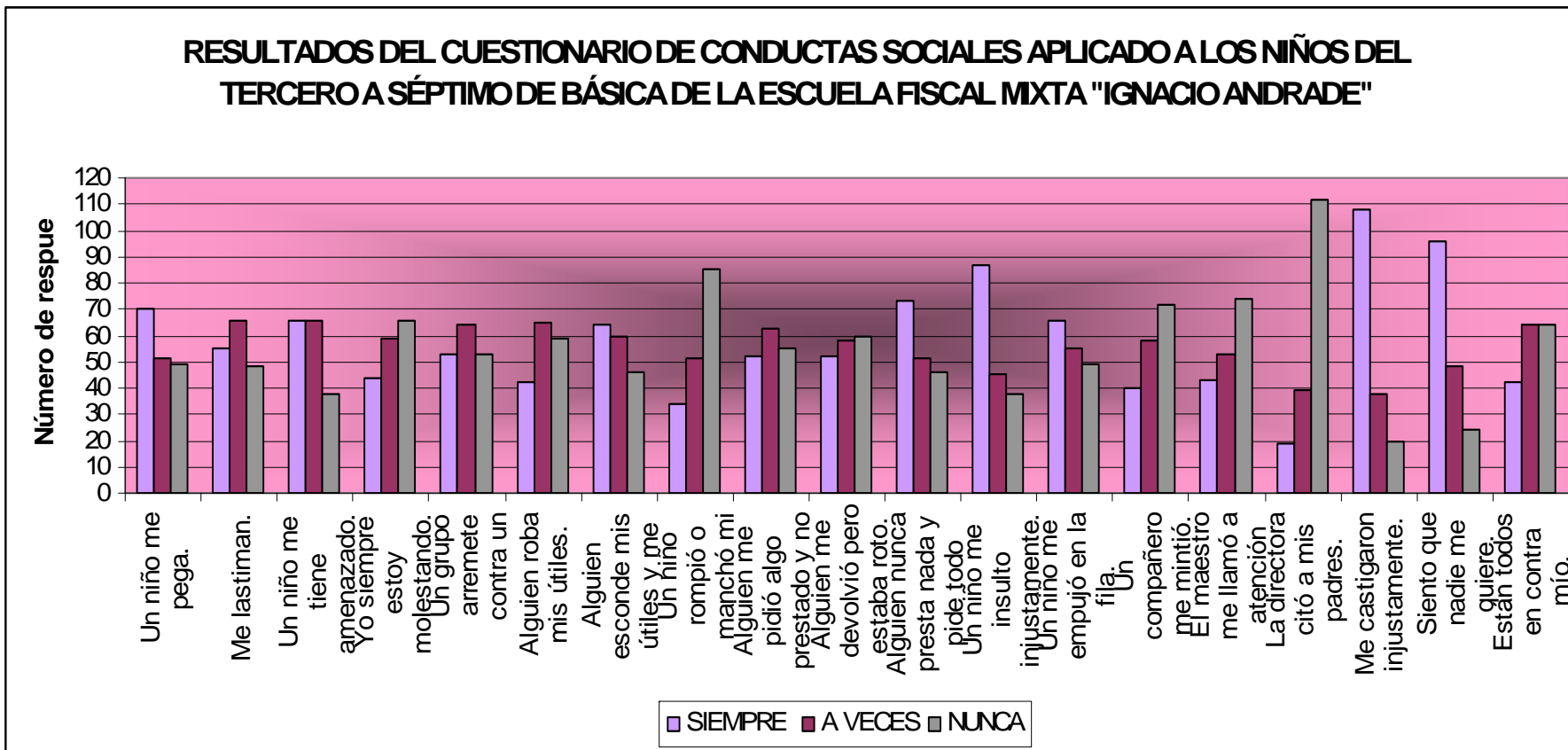
CUADRO Y GRÁFICO DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS DEL CUESTIONARIO DE CONDUCTAS SOCIALES APLICADO A LOS NIÑOS DE TERCERO A SÉPTIMO DE BÁSICA.

Cuadro: Resultados de los niños de tercero a séptimo de básica sobre el cuestionario de conductas sociales.

CUESTIONARIO DE CONDUCTAS SOCIALES

¿Con que frecuencia suceden estas cosas en mi grado?

RESULTADOS DE LOS NIÑOS DE 3° a 7° DE BÁSICA			
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Un niño me pega.	70	51	49
Me lastiman.	55	67	48
Un niño me tiene amenazado.	66	66	38
Yo siempre estoy molestando.	45	59	66
Un grupo arremete contra un compañero.	53	64	53
Alguien roba mis útiles.	42	65	59
Alguien esconde mis útiles y me fastidia.	64	60	46
Un niño rompió o manchó mi carpeta.	34	51	85
Alguien me pidió algo prestado y no me devolvió.	52	63	55
Alguien me devolvió pero estaba roto.	52	58	60
Alguien nunca presta nada y pide todo prestado.	73	51	46
Un niño me insulto injustamente.	87	45	38
Un niño me empujó en la fila.	66	55	49
Un compañero me mintió.	40	58	72
El maestro me llamó la atención injustamente.	43	53	74
La directora citó a mis padres.	19	39	112
Me castigaron injustamente.	108	38	20
Siento que nadie me quiere.	96	48	24
Están todos en contra mío.	42	64	64



Fuente:

Elaboración: La autora

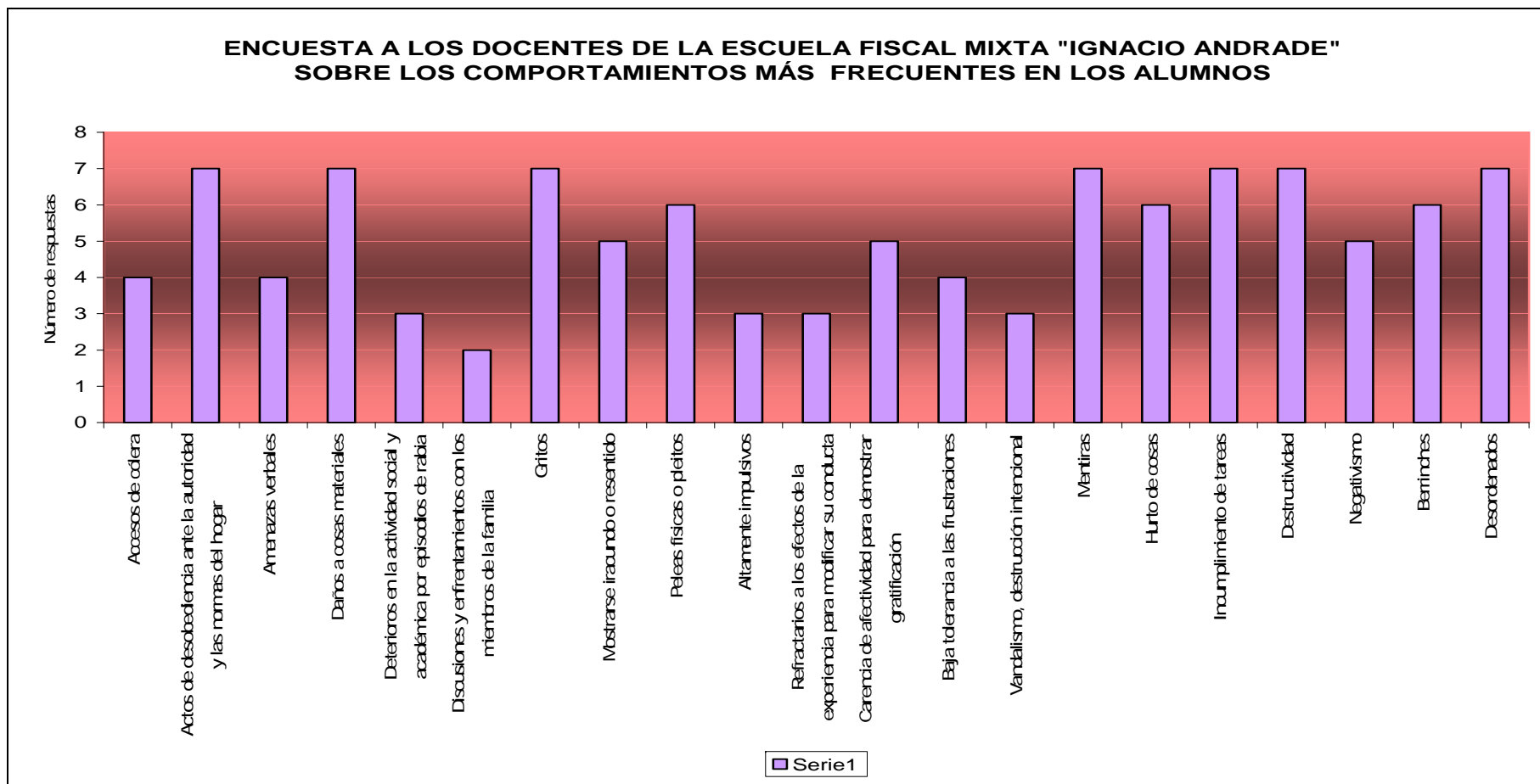
Gráfico: Resultados de los niños de tercero a séptimo de básica sobre cuestionario de conductas sociales.

ANALISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN EL CUESTIONARIO DE CONDUCTAS SOCIALES APLICADO A LOS NIÑOS DE TERCERO A SÉPTIMO DE BÁSICA.

Al realizar el procesamiento de la información obtenida del cuestionario de conductas sociales aplicada a los ciento sesenta niños de tercero a séptimo año de educación básica, muestra los siguientes puntos más relevantes: el 70% de los niños comentan que nunca les han citado a sus padres por su mal comportamiento; el 67.5% de niños dice que siempre les castigan injustamente; el 60% de niños manifiestan que siempre sienten que nadie les quiere; el 51.17% de niños dicen que siempre un niño le insulta; el 54.37% de niños admiten que un niño nunca ha roto ni ha manchado su carpeta; el 53.12% de niños expone que nunca el maestro o maestra llama la atención injustamente; el 46.25% de niños exponen que el maestro llama la atención injustamente; el 45.62% de niños comentan que siempre alguien de clase no presta nada nunca pero que coge las cosas sin permiso; el 45% de niños dicen que nunca un compañero miente; el 43.75% de niños aseguran que siempre un niño les pega; el 41.25% de niños comentan que a veces alguien le lastima, siempre un niño le tiene amenazado, que ellos si molestan a veces, un niño siempre empuja en la fila; el 40.62% de niños dicen que a veces alguien roba los útiles de otros niños; el 40% de niños comentan que a veces un grupo arremete contra un compañero, que siempre alguien de clase esconde los útiles escolares y eso le molesta, que a veces están todos en su contra.

CUADROS Y GRÁFICOS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS DE LA ENCUESTA REALIZADAS A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “IGNACIO ANDRADE”

ENCUESTA SOBRE COMPORTAMIENTOS MÁS FRECUENTE EN LOS NIÑOS	TOTAL
Accesos de cólera	4
Actos de desobediencia ante la autoridad y las normas del hogar	7
Amenazas verbales	4
Daños a cosas materiales	7
Deterioros en la actividad social y académica por episodios de rabia	3
Discusiones y enfrentamientos con los miembros de la familia	2
Gritos	7
Mostrarse iracundo o resentido	5
Peleas físicas o pleitos	6
Altamente impulsivos	3
Refractarios a los efectos de la experiencia para modificar su conducta	3
Carencia de afectividad para demostrar gratificación	5
Baja tolerancia a las frustraciones	4
Vandalismo, destrucción intencional	3
Mentiras	7
Hurto de cosas	6
Incumplimiento de tareas	7
Destruktividad	7
Negativismo	5
Berrinches	6
Desordenados	7



Fuente: Encuesta a los Docentes

Elaboración: La autora

Gráfico: Resultados de la encuesta a los docentes sobre los comportamientos más frecuentes en los niños.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LAS ENCUESTAS A LOS PROFESORES

Se realizó una encuesta a los siete profesores de la institución; la misma que constaba en responder cuál es el comportamiento más frecuente en sus alumnos, de los cuales los resultados son los siguientes: el 100% de los profesores señalan que sus alumnos tienen actos de desobediencia ante la autoridad y normas del hogar; que los niños presentan daños a cosas materiales; que los niños gritan mucho; que dicen mentiras; los niños presentan destructividad; que son desordenados, el 85,7% de los profesores señalan que se preocupan por que los niños realizan peleas físicas o buscan pleitos, presentan hurto de cosas y berrinches; el 71.4% de profesores señalan que los niños se muestran iracundos o resentidos, carencia de afectividad para demostrar gratificación, negativismo; el 57.1% de los profesores manifiestan que los niños presentan accesos de cólera, amenazas verbales, baja tolerancia a las frustraciones; el 42.8% de profesores dicen que sus alumnos presentan deterioros en la actividad social y academia por episodios de rabia, son altamente impulsivos, refractarios a los efectos de la experiencia para modificar su conducta, vandalismo, destrucción intencional; el 28.5% de profesores comentan que se da discusiones y enfrentamientos con los miembros de la familia.

2.5. CONCLUSIÓN

Una vez terminada la investigación de campo de la tesis, por medio de diagnóstico, análisis y tabulación que se obtuvo por medio de los test, encuestas, cuestionarios, realizados a los ciento sesenta niños de tercero a séptimo año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Ignacio Andrade, ha dado a conocer los problemas más relevantes que ellos presentan los cuales son: conducta agresiva, conducta destructiva, conducta antisocial, violación de reglas, e indisciplina, los mismos que se presentan a continuación con datos estadísticos.

En cuanto al Test de la Familia el resultado más notable es que el 35% de niños presentan fuertes pulsiones, audacia, violencia y liberación instintiva; En lo que se refiere al Test de Roberto 58.75% de los niños están conscientes de su mal comportamiento pero no están dispuestos a cambiar; el 41.87% de niños se sienten no ser queridos por las personas que les rodean lo cual conlleva a los problemas conductuales, de igual manera ellos dicen ser maltratados por sus compañeros.

Sobre el Cuestionario de Conductas sociales que se les aplicó, un 67.5% de los niños comentan que siempre son castigados injustamente y que existen muchos niños que les insultan y pegan en la escuela

Y por último sobre las encuestas realizadas a los profesores el 100% de ellos señalan que los alumnos presentan actos de desobediencia ante las autoridades y normas de casa, los niños dicen muchas mentiras, hacen daño a las cosas ajenas, se presenta mucha destructividad.

Gracias a estos datos obtenidos se podrá elaborar el manual para trabajar con esta problemática en los niños.

CAPÍTULO III

UNIVERSIDAD DEL AZUAY

FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MANUAL PARA TRABAJAR
PROBLEMAS CONDUCTUALES EN
NIÑOS, BASADO EN EL MODELO
CONDUCTUAL

AUTORA: PAMELA LEDESMA

Cuenca – Ecuador

2011

CAPÍTULO III

ELABORACIÓN DE LA PROPUESTA DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTA EN NIÑOS ESCOLARES, DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA IGNACIO ANDRADE.

CAPÍTULO III	92
ELABORACIÓN DE LA PROPUESTA DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTA EN NIÑOS ESCOLARES, DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA IGNACIO ANDRADE.	92
3.1. INTRODUCCIÓN	94
3.2. PROPUESTA DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTA EN NIÑOS ESCOLARES, DIRIGIDO A DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA IGNACIO ANDRADE.	95
3.2.1. MODIFICACIÓN DE CONDUCTA	95
3.2.2. QUE SON LOS PROBLEMAS CONDUCTUALES	95
3.2.3. ¿Cuáles son las causas del trastorno de la conducta?	95
3.2.4. ¿Cuáles son los síntomas del trastorno de la conducta?	96
3.2.5. ¿Cómo se diagnostica el trastorno de la conducta?	97
3.2.6. Tratamiento para el trastorno de la conducta:.....	97
3.2.7. Manejo de problemas conductuales dentro del aula	98
3.3. PROBLEMAS CONDUCTUALES Y TÉCNICAS TERAPEÚTICAS	100
3.3.1. CONDUCTA AGRESIVA.....	101
3.3.2. CONDUCTAS DESTRUCTIVAS.....	103
3.3.3. CONDUCTAS ANTISOCIALES	104
3.3.4. INDISCIPLINA	106
3.3.5. TRANSGRESION DE REGLAS	108
3.4. TÉCNICAS DIRIGIDAS A LOS DOCENTES PARA TRABAJAR CON NIÑOS CON CONDUCTA AGRESIVA	115
EL SOL DE LA TOLERANCIA	115
¿CÓMO REACCIONAS CUANDO?	116
EL MENSAJE DE LAS ESTRELLAS	117
TANQUE DE GASOLINA	118
MODELO ABC DE ALBERT ELLIS.	119
DIA EN QUE PUEDO HACER ALGO ESPECIAL.....	120
LA PERSONA MÁS IMPORTANTE DE ESTA SEMANA.....	121
FABULA.....	122
EL BURRO Y EL CABALLO.....	122
3.5. TÉCNICAS DIRIGIDAS A LOS DOCENTES PARA TRABAJAR CON NIÑOS CON CONDUCTA DESTRUCTIVA .	124
LAS PALOMA MENSAJERAS.....	124
SENALES DE TRÁFICO	125
SUPER ESTRELLA.....	126

ESCRITURA INVISIBLE	127
BUZON DEL AMIGO SECRETO	128
LA SERPIENTE TRAVIESA.....	129
CONOCES A PEDRO	130
CUENTO DE FIRULAIS	131
3.6. TECNICAS DIRIGIDAS A LOS DOCENTES PARA TRABAJAR CON NIÑOS CON CONDUCTA ANTISOCIAL.	133
BLANCO Y NEGRO	133
LOS DOS SENDEROS	134
SOMBRERO DE LOS SECRETOS	135
ADIVINA QUIEN SOY.....	136
LIBRO DE ESCALONES	137
LIBRO DE LOS CINCO SENTIDOS	138
LOCA PERSECUCION	139
CUENTO PAULA Y ESTEFANIA.....	140
3.7. TECNICAS DIRIGIDAS A LOS DOCENTES PARA TRABAJAR CON NIÑOS INDISCIPLINADOS	142
EL CLUB DE LOS VOLUNTARIOS	142
LAS MASCARAS	143
COFRE DEL TESORO.....	144
RELLENAR LA JARRA.....	145
VENTAJAS E INCONVENIENTES	146
EL BARCO.....	147
UN CUENTO ACTUADO	148
FABULA.....	149
EL PASTORCITO MENTIROSO	149
3.8. TECNICAS DIRIGIDAS A LOS DOCENTES PARA TRABAJAR CON NIÑOS CON TRANSGRESIÓN DE REGLAS	151
CARTELERA DE NOTICIAS.....	151
EL CANASTO DE LAS FRUTAS	152
CASA DE PAPEL	153
ALARMAS VERDADERAS O FALSAS	154
SIMON DICE.....	155
BANDERAS Y BANDERINES	156
LOS GLOBOS LOCOS	157
PROHIBIDO PRONUNCIAR	158
3.9. SOCIALIZACIÓN DEL MANUAL	160
3.9.1. Introducción e importancia.....	160
3.9.2. Objetivos.....	160
3.9.3. Metodología.....	161
3.9.4. Elaboración del taller.....	161
3.10. CONCLUSIÓN	163

3.1. INTRODUCCIÓN

En este manual se expondrán los principales problemas de conducta encontrados en los niños de la Escuela Fiscal Mixta Ignacio Andrade, para los que se han establecido técnicas y recomendaciones a los docentes, para que puedan trabajar en lo cotidiano con los alumnos del plantel, con el objeto de corregir dichos problemas.

Es a través del conocimiento del problema emocional, social y familiar de cada niño donde el docente podría ayudarse de este método innovador para trazar las estrategias y manejar en conjunto la problemática que el niño presenta, además de ayudarlo a reestablecer el equilibrio deseado.

Para modificar la conducta el punto de partida es el niño/a, si hacemos un análisis de lo que el niño/a nos dice y tenemos presentes todas las variables, componentes y características podemos trazar un plan que ayude a cambiar sus conductas perturbadoras y así expongo una amplia gama de actividades adaptadas a la realidad social de la escuela Ignacio Andrade, para poder ayudar al desarrollo evolutivo-emocional de cada uno de sus alumnos.

Estas técnicas sirven para que el docente tenga una herramienta útil para detectar y realizar el seguimiento correspondiente a cada caso que se le presente, lo cual debe efectuarse en forma frecuente y constante y de esta manera pueda saber cuál es la actividad más adecuada para cada grupo de niños que se encuentre en su cargo, buscando integrar a los niños, permitiéndoles sentir apoyo, o que les beneficiará en su adaptación y desenvolvimiento social.

3.2. PROPUESTA DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTA EN NIÑOS ESCOLARES, DIRIGIDO A DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA IGNACIO ANDRADE.

3.2.1. MODIFICACIÓN DE CONDUCTA

La modificación de conducta tiene como objetivo promover el cambio a través de técnicas de intervención psicológicas para mejorar el comportamiento de las personas, de forma que desarrollen sus potencialidades y las oportunidades disponibles en su medio, optimicen su ambiente, y adopten actitudes valoraciones y conductas útiles para adaptarse a lo que no puede cambiarse. El área de la modificación de conducta es el diseño y aplicación de métodos de intervención psicológicas que permitan el control de la conducta para producir el bienestar, la satisfacción y la competencia personal. Walker, 102

3.2.2. QUE SON LOS PROBLEMAS CONDUCTUALES

El trastorno de la conducta es un trastorno del comportamiento, que muchas veces se diagnostica en la infancia, y que se caracteriza por comportamientos antisociales que violan los derechos de los demás y las normas y reglas sociales apropiadas para la edad. Los comportamientos antisociales pueden incluir la irresponsabilidad, el comportamiento trasgresor (como ausentarse de la escuela o escaparse), la violación de los derechos de los demás (como por ejemplo robar) y, o la agresión física hacia los demás (golpes). Estos comportamientos a veces son concomitantes, sin embargo, puede suceder que se presente uno o varios de ellos en forma aislada, sin los demás.http://www.bibliociencias.cu/gsd/colist/libros/index/assoc/HAS_Hbf24.dir/doc.pdf.18:24,jul,12,2010

3.2.3. ¿Cuáles son las causas del trastorno de la conducta?

Se considera que las condiciones que contribuyen al desarrollo de un trastorno de la conducta son multifactoriales, lo que significa que

muchos factores contribuyen a la causa. Los niños o adolescentes que provienen de hogares carenciados, disfuncionales o desorganizados tienen mayor probabilidad de desarrollar trastornos de la conducta. Se comprobó que los problemas sociales y el rechazo por parte de sus compañeros contribuyen a la delincuencia, dichos factores son los que posiblemente contribuyen al desarrollo del trastorno e influyen en la interacción de los niños y adolescentes con los demás.

3.2.4. ¿Cuáles son los síntomas del trastorno de la conducta?

La mayoría de los síntomas que se manifiestan en los niños con trastornos de la conducta también se producen en los niños que no sufren dicho problema. Sin embargo, estos síntomas se presentan con mayor frecuencia en los niños con trastorno de la conducta, e interfieren en el aprendizaje, en la adaptación en la escuela y, algunas veces, en las relaciones con los demás.

A continuación se enumeran los síntomas más comunes de los trastornos de la conducta. Sin embargo, cada niño puede experimentarlos de una forma diferente. Existen cuatro grupos principales de comportamientos que pueden incluirse en esta clasificación:

- **Conducta agresiva**

La conducta agresiva causa o amenaza un daño físico a los demás y puede incluir:

- Comportamiento intimidante
- Amedrentamiento
- Peleas físicas
- Crueldad con los demás o con los animales
- Uso de armas
- Acciones de someter a otra persona a la relación sexual, la violación o abuso deshonesto

- **Conducta destructiva**

Se pueden incluir los siguientes tipos de conducta destructiva:

- Vandalismo, destrucción intencional de la propiedad

- Incendios intencionales
- Conductas antisociales:

Entre los comportamientos de engaño se pueden incluir:

 - Mentira
 - Robo
 - Hurto en tiendas
 - Delincuencia
- Indisciplina.
- Transgresión de reglas

Entre las transgresiones de las reglas habituales de conducta o de las normas adecuadas para la edad, podemos citar las siguientes:

 - No asistir a la escuela
 - Escaparse
 - Hacer bromas pesadas
 - Hacer travesuras

3.2.5. ¿Cómo se diagnostica el trastorno de la conducta?

Una historia detallada del comportamiento del niño por parte de los padres o maestros, las observaciones clínicas del comportamiento del niño y, algunas veces, los exámenes psicológicos, contribuyen a realizar el diagnóstico. Los padres o maestros que observen síntomas de trastorno de la conducta en sus niños pequeños o adolescentes pueden colaborar buscando evaluación y tratamiento tempranos. El tratamiento a tiempo puede evitar problemas futuros.

3.2.6. Tratamiento para el trastorno de la conducta:

El tratamiento específico para los niños que sufren trastornos de la conducta será basándose en lo siguiente:

- La edad del niño, su estado general de salud y sus antecedentes médicos.
- La gravedad de los síntomas del niño.

- La tolerancia del niño a determinados medicamentos o terapias.
- Las expectativas para la evolución de la condición.
- Su opinión o preferencia.

El tratamiento puede incluir:

- Abordajes cognitivo conductuales.
El objetivo del tratamiento cognitivo conductual es aumentar la capacidad del paciente para resolver los problemas y sus habilidades para comunicarse, así como promover técnicas para controlar los impulsos y la ira.
- Terapia familiar.
Generalmente, la terapia familiar tiene como objetivo la introducción de cambios dentro del sistema familiar, como por ejemplo, mejorar la capacidad de comunicación y fomentar la interacción entre los miembros de la familia.
- Terapia de grupo con pares.
La terapia de grupo con pares a menudo se centra en el desarrollo de las habilidades sociales e interpersonales.
- Medicación.
Si bien no se consideran eficaces para los trastornos de la conducta, pueden utilizarse medicamentos si se presentan otros síntomas o trastornos que responden al medicamento.

3.2.7. Manejo de problemas conductuales dentro del aula

Definir el problema

Antes de hacer cambios hay que saber qué es lo que se desea cambiar. No sirve de nada etiquetar a un niño como irritante, salvaje o rebelde, ya que dichas etiquetas son generalidades y no se puede cambiar algo tan poco definido. Además, no se trata de cambiar a todo el niño, sino solamente su conducta o actitud. Sea específico. No se deje llevar por los sentimientos. Defina y aisle el problema. ¿Qué es exactamente lo que el niño hace o no hace repetidas veces y que le

disgusta? ¿Qué es exactamente lo que usted quisiera que hiciera más o menos a menudo? Sureda, 45 – 47.

Enfocar los problemas uno por uno

Una vez se haya decidido exactamente qué comportamientos del niño se desea cambiar, puede surgir la tentación de abordar todos los problemas presentados a la vez. Hay que resistir este impulso y centrarse en cada problema, uno por uno, resolviendo uno antes de pasar al siguiente.

“A menudo es conveniente empezar por un problema menos significativo que pueda resolverse con rapidez para que todo el mundo comience con una sensación de éxito”. Sureda, 64

En las semanas o meses que siguen, a medida que se va avanzando en la lista, es posible que haya una tendencia al cambio de prioridades. Surgen nuevos problemas y otros desaparecen o parecen menos importantes. Cada cambio causará un efecto sobre la conducta general del niño en un sentido positivo. Cada cambio supone un paso más para conseguir un niño más cooperador. Debe procederse paso a paso. Las normas antiguas cambiarán. Y usted comprobará que tanto usted como el niño se encontrarán mejor consigo mismos y el uno con el otro.

Rara vez se soluciona el problema de un niño de la noche a la mañana. Los cambios, tanto en los niños como en los adultos tienden a producirse lentamente y por etapas. Es mucho más productivo que ambos estén encantados con pequeños signos de progreso a que se desilusionen cuando no se cumplan expectativas demasiado exigentes.

Ser consecuente y constante

Conseguir el éxito final en el cambio de la conducta de un niño requiere ser consecuente y constante. *Pensar lo que se dice, decir lo que se piensa, y asegurarse de que todos digan lo mismo.*

Siempre se debe tratar de aplicar una solución con constancia para que sea eficaz.

Ser positivo

Trate usted de ver la conducta general de su alumno desde una perspectiva positiva. No todo lo que hace el niño resulta desagradable, sólo algunos comportamientos irritan y frustran. Trabaje sobre dichos comportamientos uno por uno. Mientras tanto, asegúrese de que el niño sabe que usted le quiere y le aprecia y recuerde manifestarle cuándo se está comportando correctamente. Con un comentario positivo se consigue mucho más que con cualquier crítica. No desprecie nunca la efectividad de los elogios, especialmente en los niños. Los pequeños, sea cual sea su edad o etapa, quieren desesperadamente la aprobación de las personas que lo rodean.

Hacer saber al niño lo que se espera de él

Después de seleccionar el comportamiento que se desea cambiar y elegir una estrategia o solución entre las que se ofrecen, se debe encontrar un momento tranquilo para explicarle al niño lo que va a ocurrir. Hay que mantener siempre una actitud positiva. Simplemente se le está explicando un nuevo acontecimiento.

Describa el objetivo en palabras sencillas, que el niño pueda comprender fácilmente. No se le debe revelar toda la estrategia sino comunicarle de una manera amistosa, cariñosa y sin amenazas cuál es el objetivo hacia el que se pretende avanzar. Según sea la estrategia o soluciones que se han elegido y según la edad del niño, se le puede dar más información, tal como detalles sobre gráficos o recompensas.

3.3. PROBLEMAS CONDUCTUALES Y TÉCNICAS TERAPEÚTICAS

Los problemas que se abordarán son: conducta agresiva, destructiva, antisocial, violación de reglas, e indisciplina.

3.3.1. CONDUCTA AGRESIVA

Lo más visible públicamente sobre la violencia a temprana edad y coerción en nombre de disciplina es la agresión activa que comienza a formar el carácter y conducta en la niñez y continua en muchas circunstancias a través de la vida en aquellas personas que sufrieron más en su infancia o primeros años de vida. Niños agresivos a menudo llegan a ser adultos agresivos, quienes a menudo producen niños más agresivos, en un ciclo que perdura generación tras generación.

El castigo físico en los niños consistentemente aparece como una de las mayores influencias que forman la subsecuente agresividad y violencia en los hombres. Los psicólogos observan que "uno de los más seguros pronósticos del nivel de agresión de los niños es por el uso exagerado de disciplina punitiva y castigos físicos. Grever, 174

La agresión es una reacción de lucha y sus componentes son: La falta de satisfacción, rabia, la protesta y cierta violencia o esfuerzo por cambiar las cosas. La agresión puede considerarse directa si la acción violenta es física y se presenta en forma de amenaza dirigida contra la persona u objeto al que se considera causante de la frustración, o indirecta si la acción violenta se dirige hacia la otra persona y objeto distinto del que la desencadenó.

El niño que se siente rechazado puede convertirse en un niño agresivo. Cuando los padres por diversas situaciones no pueden darle al niño el afecto necesario, están creando así un niño con esta característica. El niño sobreprotegido se siente atado e impotente por lo mucho que depende de sus padres. No puede llegar a ser un individuo independiente, ya que le resulta difícil deshacerse del control de sus padres y esto es lo que motiva al niño para que se vuelva agresivo.

La agresividad puede presentarse de diversas formas:

Agresiones físicas directas: como pegar con las manos, dar patadas, morder, golpear con objetos etc.

Agresiones físicas indirectas o desplazadas: Destrozando o golpeando objetos de la persona que ha provocado el disgusto.

Explosiones agresivas: En las que el sujeto no puede controlar su frustración, y se descarga dando saltos, gritando, manteniendo la respiración, etc.

Agresiones verbales: Como gritar, discutir, insultar, amenazar o ridiculizar a las personas.

¿Cómo ayudar a un niño agresivo?

Es conveniente que el educador para ayudarse siga estas recomendaciones:

Lo que no debe hacerse:

Evitar castigos verbales como amenazas, censuras, gritos, etc. Puesto que al tener esta actitud, el niño lo vive como un halago. Estas conductas son vividas cotidianamente por el niño y mediante estas consigue ser el centro de atención y este aumentará su agresividad.

Evitar acciones agresivas de tipo físicas como los golpes, pues el niño aprende de este modo que la agresión directa es una buena forma de resolver los problemas.

Lo que debe hacerse:

Analizar las causas que generaron este tipo de conducta agresiva.

Ofrecer al niño un ambiente educativo en el que se sienta apreciado y aceptado, lo cual le ayudará a que abandone el patrón de comportamiento adquirido.

Si el niño expresa su agresividad para conseguir beneficios, lo más conveniente sería no concederle lo que pide de manera agresiva y no hacer caso a sus intentos.

Si la agresividad es debido a un contexto frustrante, es importante canalizarla y la mejor forma de hacerlo es por medio de los deportes que encausen su conducta, también se puede optar por actividades de estimulación corporal ya que permiten distensionar y relajar al niño.

En algunos casos y como medida a corto plazo, se puede utilizar la técnica denominada *time out* que consiste en aislar al niño el momento en el que está manifestando su conducta agresiva, por lo tanto comprenderá las consecuencias de los actos realizados; hay que tener presente que esta forma de castigo podría también aumentar su frustración y por lo tanto su comportamiento agresivo.

3.3.2. CONDUCTAS DESTRUCTIVAS

El Individuo con conducta destructiva.

1. Socialización pobre como niños: pocos amigos, no los conservaban, sin ligas afectivas profundas, etc.
2. Poco supervisados o maltratados por sus padres: los dejaban solos, a su libre albedrío, y cuando estaban presentes, los maltrataban.
3. Buscan sensaciones en forma continua: desde chicos son "niños problema," y los mecanismos de control social no tienen gran influencia sobre ellos.
4. Manejan prejuicios como base de su repertorio:
5. Usan alcohol.
6. Nunca han estado seriamente involucrados en una religión principal.
7. Carecen de remordimientos, o aprenden a elaborar la culpa y así evitarlos.

8. Evitan asumir la responsabilidad de sus actos: construyendo casi siempre una pantalla o justificación que suele ser exitosa para librarlos.

Conducta de vandalismo

Los niños y adolescentes se comportan mal algunas veces; pero el VANDALISMO es distinto y va más allá de la picardía y la rebelión.

En esta circunstancia los niños se muestran agresivos, con un comportamiento hostil y desordenado y se cataloga como trastorno cuando mantiene este comportamiento por más de seis meses.

Muestran una conducta inadecuada, siempre contestan mal, se muestran ofuscados, se rehúsan a cumplir las obligaciones diarias, dañan las pertenencias ajenas, no tienen buen rendimiento escolar (faltan a estudiar); comienzan a fumar beber alcohol o a consumir drogas desde temprana edad mantienen discusiones permanentes frente a figuras de autoridad.

Lo importante es no mostrarse distante ni presionador, por el contrario debemos mostrarle que valoramos sus virtudes y felicitarlos cuando hagan algo satisfactorio. Tampoco se debe presionar, y es conveniente consultarles que les gusta hacer y qué es lo que necesitan; con nuestro apoyo incondicional como maestros o padres, para conocer mejor al niño en dicha situación.

3.3.3. CONDUCTAS ANTISOCIALES

Robo

Los conceptos de pertenencia, respeto y responsabilidad están estrechamente relacionados.

El concepto de pertenencia surge desde muy temprana edad, cuando el pequeño dice "esto es mío" y quiere los juguetes solo para él.

Al comprender los límites entre “lo tuyo y lo mío”, el niño tiene que aprender a no tomar cosas que no le pertenecen; si lo hace sin permiso es robar y va a ser reprendido por ello. Además tiene que restituirlo.

Los maestros tienen que estar pendientes y hablarles preventivamente a sus alumnos de lo que no deben hacer y el porqué.

Al enfrentar una situación de robo comprobado, deben reflexionar y buscar la causa de los hurtos. (Cada niño es diferente: el origen del problema hay que buscarlo en la personalidad y problemática personal de cada niño.) Se deben escuchar sus razones y excusas.

No debemos hacer amenazas descomunales, como decirle que llamarán a la policía y lo meterán a la cárcel; y por supuesto debemos evitar llamarlo ladrón y delincuente. También se debe evitar reprimirlo delante de sus compañeros. La sanción debe ser discreta, sobre todo la primera vez. Siempre que se ha cometido una sustracción ya sea de dinero, golosinas, juguetes, etcétera, se debe resarcir y devolver lo robado, además de pedir excusas. Al pequeño le ayuda mucho el hecho de reparar su falta de la mejor manera posible, ayudándolo a salvar su dignidad.

No darle importancia y no buscar la causa de esta conducta, puede traer consecuencias adversas en la vida emocional del pequeño sobre su reputación, e incluso su estancia en el ambiente escolar si el hecho trasciende.

El engaño

Según Martí, el engaño, tal como es entendido en esta investigación, consiste en hacer creer a alguien, con palabras o de cualquier manera, una cosa que no es verdad. Este tipo de comportamiento para bien o para mal, hace parte de nuestra sociedad actual y cuesta imaginar cómo funcionaría un grupo social que excluyera la mentira o el engaño de sus comportamientos sociales. Sin embargo, dejando de

lado consideraciones éticas y morales, las cosas son más sencillas si aceptáramos que otras personas poseen creencias diferentes a las nuestras, y que para ocultar nuestras creencias, intenciones o deseos podemos llegar a alterar la información clave para ocultarla de diferentes maneras, y de esta manera surge la probabilidad de engañar. <http://www.monografias.com>14:20,abr,19,2010

Según Piaget, los niños consideran la mentira más grave en tanto más inverosímil sea y más lejana se encuentre de la realidad. El niño en virtud de su egocentrismo se ve llevado a acomodar la verdad según sus deseos y a ignorar el valor de la veracidad. La regla de no mentir - impuesta por los adultos - le parecerá tanto más sagrada y exigirá a sus ojos una interpretación más objetiva que en realidad no corresponde a una necesidad auténtica e interior de su espíritu. Craig, 345.

3.3.4. INDISCIPLINA

La indisciplina consiste en la no aceptación de reglas o normas, mediante las cuales se mantiene el orden en la escuela o en el hogar. El niño no dispone de un autocontrol suficiente como para conseguir un patrón de conducta ordenada.

Son causa de indisciplina las siguientes situaciones:

- Cuando el niño no recibe el entrenamiento adecuado para cumplir con las normas que le impone la escuela o la familia.
- Cuando hay perturbación en el medio ambiente físico
- Que el niño no tenga el suficiente afecto y protección por parte de las personas de las que se encuentra rodeado, se apoya y confía. En los cuales fija su modelo de conducta.

- Cuando no se da la suficiente integración social, ya sea familiar o escolar.

Reacciones frecuentes.

- ❖ No obedecer a sus maestros, padres o adultos que son los que imponen las normas para vivir en sociedad.
- ❖ Tener rabietas que son mucho más frecuentes y severas que el promedio de los niños de su edad.
- ❖ Volverse agresivos y mostrar conductas desafiantes y destructivas.
- ❖ Rehusarse a cumplir con sus obligaciones diarias como tareas escolares y aseo personal.
- ❖ Miente para no involucrarse en problemas o si quieren algo desesperadamente aun cuando no hay necesidad de hacerlo.
- ❖ Exceso de ira y uso de palabras vulgares y groseras.
- ❖ Conductas antisociales.
- ❖ Son indiferentes a los sentimientos de los demás.

¿Cómo se puede ayudar a un niño indisciplinado?

Recomendaciones al educador.

- 1 No importunar repetitivamente al niño acerca de su mal comportamiento.
- 2 No esperar que el niño esté a nuestra disposición para escuchar y obedecer.
- 3 Cuidar que en la escuela exista variedad de actividades para mantenerlo ocupado.
- 4 Reforzar la interacción entre compañeros dentro y fuera del aula.
- 5 Las reglas que se le imponen en la escuela deben ser claras, para que el niño no tenga dificultad en obedecerlas.
- 6 Motivar frecuentemente al niño para que pueda mejorar su comportamiento.

- 7 Brindar ejemplos sobre comportamientos inadecuados, así, el niño tomará conciencia de sus propios actos.
- 8 El educador debe reflejar firmeza en: su voz, en su movimiento corporal y el momento de establecer órdenes.
- 9 Nunca perder la calma con el niño, más bien demostrar paciencia.
- 10 Hacer que el niño participe más en clases.
- 11 Corregir al niño cuando sea necesario con autoridad y al mismo tiempo con cariño.
- 12 Tratar de realizar actividades apropiadas como las de relajación, para así poder canalizar adecuadamente su energía.
- 13 No permitir burlas ni comentarios negativos hacia el niño ya sea por parte de su medio escolar o de su medio familiar.
- 14 Comentar en grupo las cualidades y virtudes del niño.

3.3.5. TRANSGRESION DE REGLAS

RECOMENDACIONES ESPECIALES PARA EL DOCENTE

Reconocer las virtudes y tratar de ignorar las debilidades. Escucharles.

Premiarlos cuando hacen algo correcto en lugar de sólo castigarlos.

Estimularlos en sus aciertos para que sus comportamientos sigan siendo los correctos.

Ser amplio de criterio y justo para establecer normas justas y conscientes.

Dejar que muestren sus sentimientos de malestar y se calmen los ánimos tanto de educadores como de los niños antes de conversar la situación que se ha presentado.

TÉCNICAS DIRIGIDAS
A LOS DOCENTES
PARA TRABAJAR
CON NIÑOS FRENTE
A SITUACIONES
PROBLEMÁTICAS.

EL JUEGO DE PORTARSE BIEN

Este juego está basado en las Técnicas de Modificación de Conducta y su objetivo es modificar el comportamiento disruptivo de toda la clase.

* El profesor explica a los alumnos que, después de la clase de lenguaje (o de matemáticas, o de social, etc.) van a hacer un juego, al cual, si funciona, se podrá jugar todos los días en las horas que señale el profesor.

* Se forman dos equipos (hacer la división por filas o grupos de mesas).

* Los dos equipos pueden ganar en el juego y por ello pueden obtener ciertos privilegios que después se señalarán.

* Establecer las reglas del juego para que los alumnos las conozcan bien y queden reflejadas en un mural confeccionado al efecto y colgado en la pared.

REGLAS:

A) PARA LEVANTARSE DEL ASIENTO SE DEBE PEDIR PERMISO AL PROFESOR (LEVANTAR LA MANO Y ESPERAR CONTESTACIÓN DEL PROFESOR).

B) CADA UNO OCUPA SU PROPIA SILLA Y NO LA DEL COMPAÑERO.

C) NADIE PUEDE ABANDONAR SU ASIENTO PARA HABLAR CON SU COMPAÑERO NI HACERLO (HABLAR) A DISTANCIA.

D) PARA IR AL BAÑO, LA PAPELERA, A OTRO LUGAR DE LA CLASE, ES NECESARIO PEDIR PERMISO (LEVANTANDO LA MANO) AL PROFESOR.

E) ES NECESARIO PEDIR PERMISO PARA HABLAR.

F) MIENTRAS SE ESTÁ PIDIENDO PERMISO NO SE PUEDE HABLAR. EL ALUMNO ESPERARÁ A QUE EL PROFESOR SE LO CONCEDA.

G) NO SE HACEN RUIDOS.

CONSECUENCIAS:

a) Cuando uno de los equipos incumpla alguna de las normas se anota una marca (X) en su correspondiente casillero que figura en el mural.

b) Al final de la mañana se determina el equipo ganador del día.

c) El equipo ganador es el que menos marcas (X) tenga en su casillero.

d) A cada uno de los miembros del equipo ganador se le entrega un distintivo o pegatina que lo acredita como tal. Los distintivos se recogen al final de la jornada.

e) El equipo ganador obtiene:

- Diez minutos de tiempo libre en el patio de recreo en el mismo día o al día siguiente.

- Diez minutos de tiempo libre en la clase (actividades libres)

- Otros...

f) El equipo perdedor no obtiene ningún beneficio y permanece cinco minutos más realizando tareas antes de salir al recreo.

g) Si el equipo perdedor ha recibido menos número de marcas en una semana puede también obtener:

- Cinco minutos de tiempo libre en el patio de recreo (los viernes)

- Cinco minutos de tiempo libre en la clase (actividades libres)

- Otros...

El registro de marcas se realiza en un mural que contiene las siguientes casillas:

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Equipo nº 1					
Equipo nº 2					
<p>EQUIPO Nº 1. Componentes:</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>EQUIPO Nº 2. Componentes:</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p>					

Algunos principios metodológicos para flexibilizar el juego y adaptarlo a las características de la clase son:

- No se debe permitir el cambio de grupo salvo en aquellos casos en los que por necesidades especiales deba hacerse.
- El distintivo o pegatina de ganadores (uno por cada alumno) debe tener cierta relevancia estética (estrellas coloreadas, fichas-chapas con inscripción, etc.)
- La concesión de los distintivos de equipo ganador debe realizarse al principio de la puesta en funcionamiento del juego, al final del día. Posteriormente cada dos días, cada tres, cada semana. Esto debe hacerse siempre en función de la eficacia que se vaya logrando.
- Las consecuencias positivas y negativas a obtener deben ser negociadas con los alumnos, salvo en el caso de los alumnos más pequeños que tengan dificultades para seleccionar sus consecuencias tanto positivas como negativas.
- El número de marcas máximas exigidas al equipo perdedor para obtener ciertos privilegios establecidos debe ser flexible. Se trata de premiar también su comportamiento grupal adecuado.

- El juego se pondrá en práctica durante media hora al día (este periodo puede ser variable). Sólo se registran cruces o marcas durante dicho tiempo y no durante el resto de la jornada escolar en que no está vigente el juego.
- Durante el tiempo del "juego" los alumnos permanecen realizando tareas.
- Para lograr una mayor motivación hacia el juego se les puede proporcionar a los alumnos una tarea escolar novedosa: reconocimiento de diferencias en ilustraciones, seguir series lógicas, localizar palabras en los libros. Es decir, tareas que estando vinculadas con los objetivos referenciales del área sean distintas y novedosas con respecto a las realizadas normalmente en la clase.
- El objetivo principal de la realización del juego durante periodos determinados de tiempo es conseguir que los efectos benéficos que se van logrando, se **generalicen** al resto de actividades de la jornada escolar.
- Se debe variar el tiempo dedicado al juego a criterio del profesor (en la primera hora, en la segunda, después del recreo, etc.)
- Implementar el juego en aquellos periodos de tiempo en que el comportamiento disruptivo sea más notorio.

Técnicas
dirigidas a los
docentes para
trabajar con
niños agresivos.

A cartoon illustration of a female teacher with short dark hair, wearing a blue dress and glasses, kneeling on the floor. She is looking towards a young boy with short blonde hair, wearing a white lab coat over a blue shirt and pants. The boy is holding a book in his left hand and a toy gun in his right hand. The background is a light blue gradient.

3.4. TECNICAS DIRIGIDAS A LOS DOCENTES PARA TRABAJAR CON NIÑOS CON CONDUCTA AGRESIVA

EL SOL DE LA TOLERANCIA

Material.

Cartulinas.

Tijeras.

Deben cortar la cartulina en tiras de manera tal que se pueda escribir en ellas de forma visible.

Coloque en el pizarrón una circunferencia grande, para que todos lo puedan ver.

Los participantes.

Divida en grupos de acuerdo al grupo de rayos que puedan entrar en la circunferencia del sol.

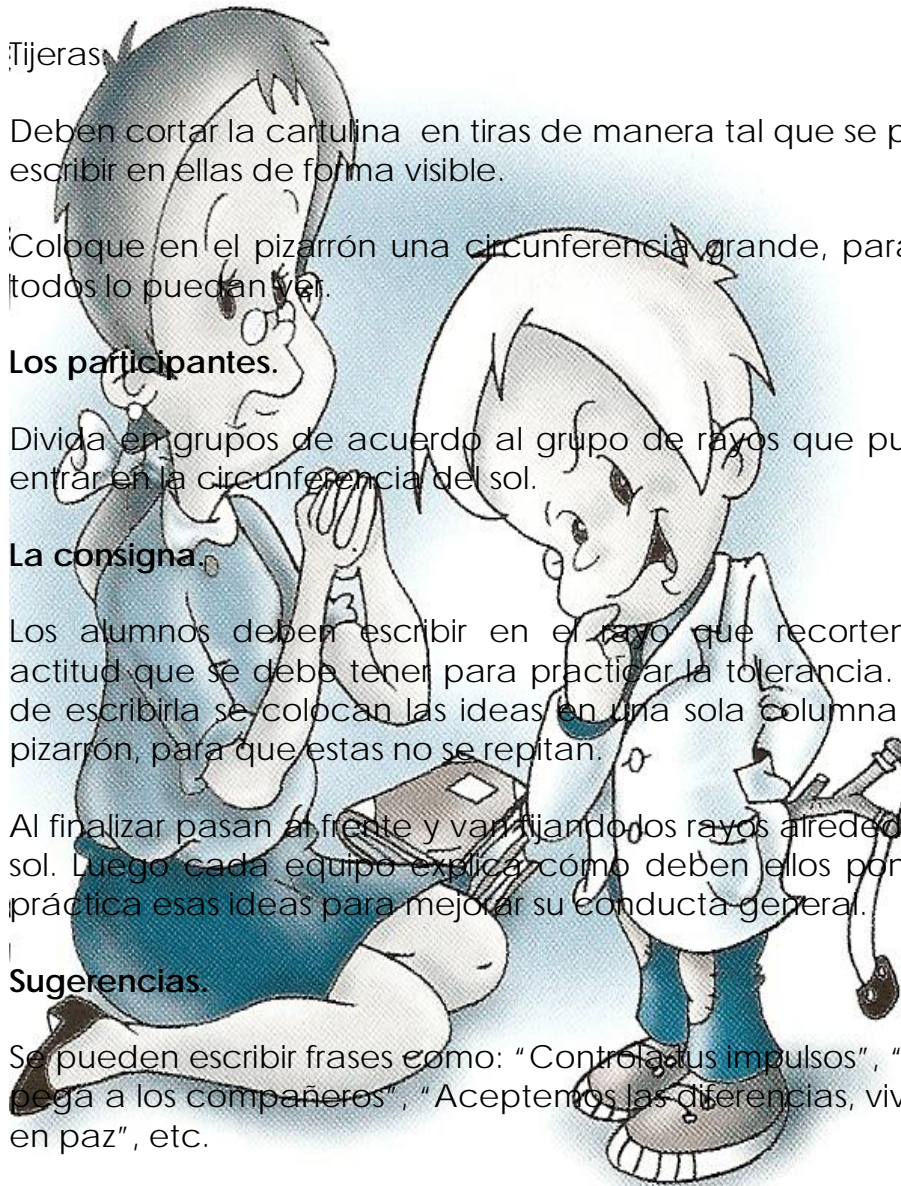
La consigna.

Los alumnos deben escribir en el rayo que recorten una actitud que se debe tener para practicar la tolerancia. Antes de escribirla se colocan las ideas en una sola columna en el pizarrón, para que estas no se repitan.

Al finalizar pasan al frente y van fijando los rayos alrededor del sol. Luego cada equipo explica cómo deben ellos poner en práctica esas ideas para mejorar su conducta general.

Sugerencias.

Se pueden escribir frases como: "Controla tus impulsos", "No se pega a los compañeros", "Aceptemos las diferencias, vivamos en paz", etc.



¿CÓMO REACCIONAS CUANDO?

Materiales

Hojas de respuesta.

Los participantes

Todos los niños del salón, para conocer las diversas reacciones en las diferentes circunstancias que el educador les presenta. Deje que el niño elija la mejor opción.

La consigna.

Elige en cada caso la respuesta que indique mejor lo que te suele ocurrir a ti, si nunca te ha pasado algo similar, imagina como reaccionarías si te pasase.

1.- Cuando las cosas te salen mal:

- a) Me enfado.
- b) Me da igual, otra vez será.
- c) Me preocupo por mejorar.
- d) Pienso que soy inútil.

2.- Cuando tienes un problema o dificultad:

- a) Espero a que se pase con el tiempo.
- b) Me enfrento a él, hasta solucionarlo.
- c) Lo dejo, no quiero líos.
- d) Espero que me ayuden.

3.- Cuando tienes mucha ilusión por algo y no lo consigues:

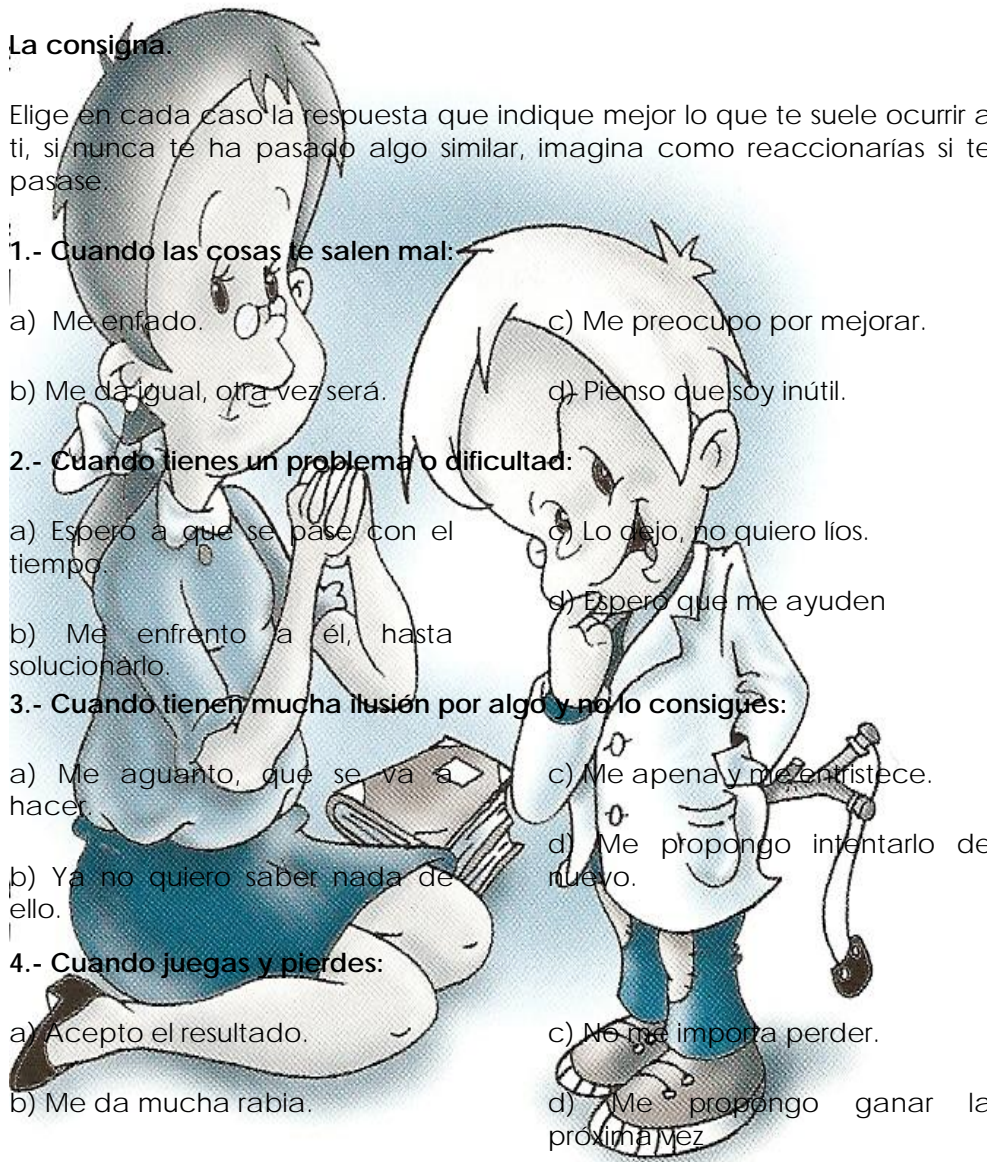
- a) Me aguanto, que se va a hacer.
- b) Ya no quiero saber nada de ello.
- c) Me apena y me entristece.
- d) Me propongo intentarlo de nuevo.

4.- Cuando juegas y pierdes:

- a) Acepto el resultado.
- b) Me da mucha rabia.
- c) No me importa perder.
- d) Me propongo ganar la próxima vez.

5.- Cuando te corrigen sin tener culpa:

- a) Me quejo y protesto enfadado.
- b) Me callo y me aguanto.
- c) Digo que yo no he sido.
- d) Intento aclarar las cosas.



EL MENSAJE DE LAS ESTRELLAS

Materiales

Tiras de colores, papeles de distintos colores.

Se pide un grupo de voluntarios, que deseen dibujar un firmamento en el pizarrón.

Participantes

Deben dibujar estrellas, cometas, nubes, etc. del tamaño de la hoja más grande que tengan.

La consigna

Se indica a los participantes, que al finalizar peguen en el dibujo una tarjeta, donde van a escribir que buenos deseos pueden mandar a los niños de otro planeta.

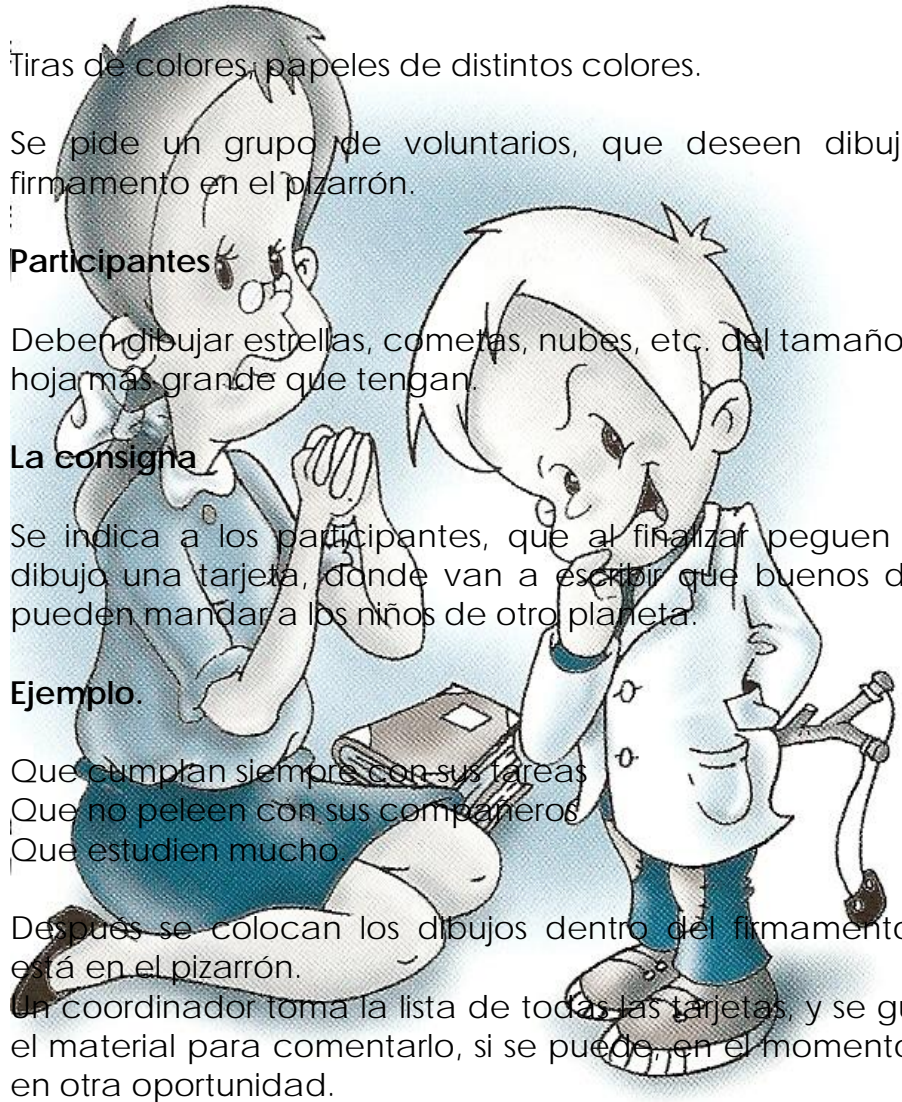
Ejemplo.

Que cumplan siempre con sus tareas
Que no peleen con sus compañeros
Que estudien mucho.

Después se colocan los dibujos dentro del firmamento que está en el pizarrón.

Un coordinador toma la lista de todas las tarjetas, y se guarda el material para comentarlo, si se puede, en el momento, sino en otra oportunidad.

Al expresar las normas como deseos, su finalidad y cumplimiento se carga de afecto y el niño se siente comprometido.



TANQUE DE GASOLINA

Materiales

Lápiz

Cartulina

Pinturas

Dibujo de un carro en el que se vea el depósito de gasolina

Los participantes

Los alumnos del aula

La consigna

Los niños deben dibujar un carro en cuyo panel se observe con una flecha la cantidad de gasolina que posee el vehículo; como casi todos los niños saben para que sirven se les pide que señalen la cantidad de gasolina a la que llega su emoción cuando está alegre, triste, enojado, etc.

Permite identificar o reconocer a los niños la intensidad de sus emociones, ya que es necesario para que las aprenda a controlar posteriormente.



MODELO ABC DE ALBERT ELLIS.

Materiales

Una pelota de espuma

Los participantes

Los niños del salón

La consigna

Esta técnica se utiliza con niños de 7 a 11 años donde A son los estímulos de la conducta, B es la conducta y C son las consecuencias del aumento o disminución de la conducta

El profesor lanza la pelota a la pared y al aire y les pregunta a los niños de uno en uno ¿Sabes coger la pelota? cuando conteste le decimos ¿Me dejas que te lance la pelota?, entonces lo hacemos y cuando la tome le preguntamos ¿Hasido yo quien ha hecho que cogas la pelota? Luego se le dice que haga cualquier otra cosa que no sea coger la pelota y cuando lo haga se le pregunta ¿Qué te ha parecido hacer algo diferente?

Procesamos la información con él al decirle que: porque uno le haya lanzado la pelota no significa que él tenga la obligación de recogerla, que pueda hacer cualquier otra cosa si la desea y que esto se aplica a cualquier otra situación cotidiana sea dentro del entorno escolar o familiar.

Al realizar esta actividad se le permite al niño generar nuevas posibilidades para la resolución de problemas.

DÍA EN QUE PUEDO HACER ALGO ESPECIAL

Materiales

Aula

Los participantes

Los alumnos del aula de clases.

La consigna

Los días lunes comenzar con un debate sobre el hecho de que todos tenemos talentos especiales. Animar a cada niño a que digan las diferentes cosas que pueden hacer bien. Preguntarles si les gustaría tener el día de "Yo puedo hacer algo especial". Ese día todos los que quieran pueden cantar una canción, contar un chiste, mostrar su trabajo artístico, contar un cuento, realizar un truco de magia, etc.

Días antes recordarles que se acerca el "yo puedo hacer algo especial".

El día viernes recordarles que pueden aplaudir a sus compañeros.

A los niños les encanta las celebraciones. Sería una manera divertida de ayudarlos a demostrar sus talentos.

LA PERSONA MÁS IMPORTANTE DE ESTA SEMANA

Materiales

Fotografía de cada niño
Cartel

Los participantes

Los niños del salón. Cada uno tendrá su turno antes de que termine el año.

La consigna

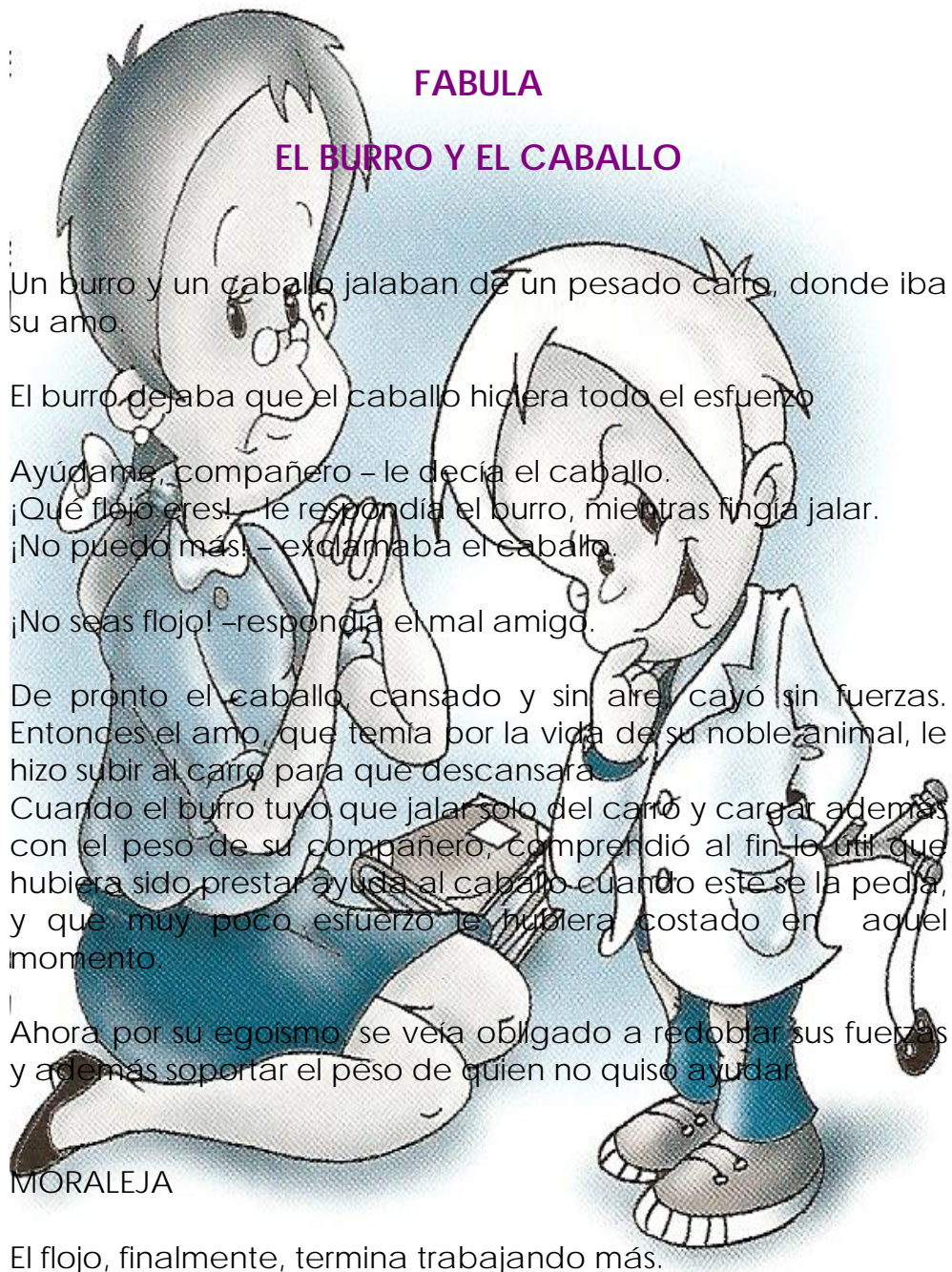
Elegir un niño cada semana para ser la persona más importante.

Mandar una nota a los padres unos cuantos días antes, pidiéndoles que nos presten fotografías del niño de celebraciones familiares, mascotas, vacaciones, etc. para luego escribir lo que el niño diga de cada fotografía.

En la puesta en común, hay que permitir que la persona más importante explique su cartel a los compañeros. Animemos a los niños hacer preguntas sobre las fotografías expuestas o más cosas que quisieran saber.

Colocar el cartel en el salón hasta que se termine la semana.

Con esto se ayuda a los niños a recordar algo especial y a que se destaquen en la actividad.



FABULA

EL BURRO Y EL CABALLO

Un burro y un caballo jalaban de un pesado carro, donde iba su amo.

El burro dejaba que el caballo hiciera todo el esfuerzo

Ayúdame, compañero - le decía el caballo.

¡Qué flojo eres! - le respondía el burro, mientras fingía jalar.

¡No puedo más! - exclamaba el caballo.

¡No seas flojo! - respondía el mal amigo.

De pronto el caballo, cansado y sin aire, cayó sin fuerzas. Entonces el amo, que temía por la vida de su noble animal, le hizo subir al carro para que descansara.

Cuando el burro tuvo que jalar solo del carro y cargar además con el peso de su compañero, comprendió al fin lo útil que hubiera sido prestar ayuda al caballo cuando este se la pedía, y que muy poco esfuerzo le hubiera costado en aquel momento.

Ahora por su egoísmo, se veía obligado a redoblar sus fuerzas y además soportar el peso de quien no quiso ayudar.

MORALEJA

El flojo, finalmente, termina trabajando más.

Técnicas

dirigidas a los

docentes para

trabajar con niños

con conductas

destruictivas.



3.5. TÉCNICAS DIRIGIDAS A LOS DOCENTES PARA TRABAJAR CON NIÑOS CON CONDUCTA DESTRUCTIVA

LAS PALOMA MENSAJERAS

Materiales

Hojas de papel de colores brillantes

Realizar palomas en papel

Un cordel en el lugar de la clase que resulte más conveniente, para colgar las palomas.

Los participantes

Todos los alumnos del aula, los que pueden hacer una o más palomas con sus respectivos mensajes.

La consigna

Luego de confeccionar las grullas pída a los participantes que escriban un mensaje con actitudes positivas para los compañeros que siempre ocasionan desavenencias.

Ejemplo

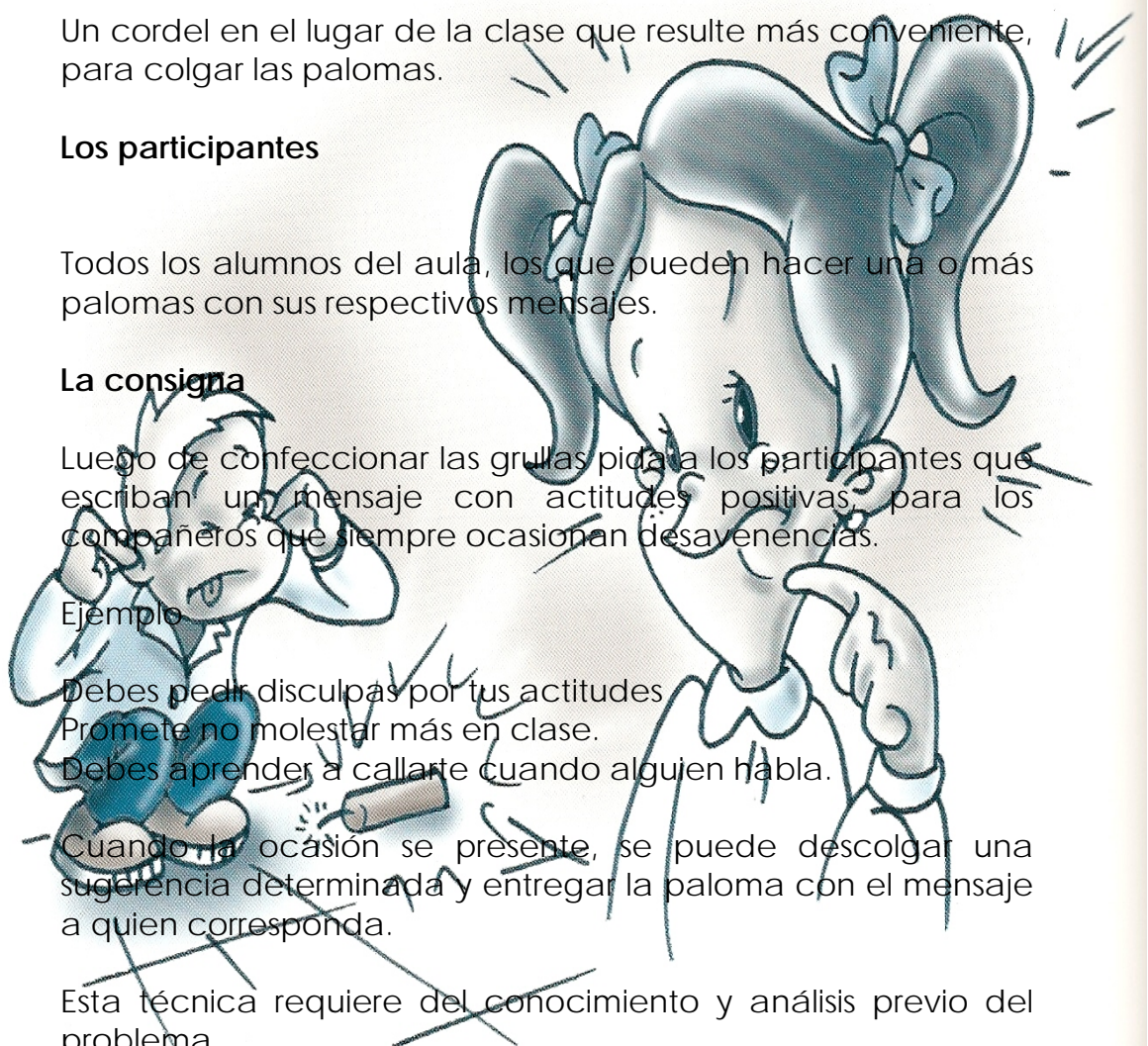
Debes pedir disculpas por tus actitudes

Promete no molestar más en clase.

Debes aprender a callarte cuando alguien habla.

Cuando la ocasión se presente, se puede descolgar una sugerencia determinada y entregar la paloma con el mensaje a quien corresponda.

Esta técnica requiere del conocimiento y análisis previo del problema.



SENALES DE TRÁFICO

Materiales

Lápiz
Cartulina
Pinturas
Semáforo de juguete
Carro de juguete

Los participantes

Todos los alumnos del aula.

La consigna

El niño debe dibujar un semáforo o utilizar uno de juguete, ya que casi todos los niños saben para qué sirve; luego mientras el niño maneja un carrito de juguete a velocidad, al ver la luz roja se detiene; le hacemos que se dé cuenta que una emoción intensa puede hacer que se detenga como si fuera un semáforo en rojo.

Cuando está la luz en verde puede continuar tranquilamente y cuando esta está en amarilla tiene que esperar porque en seguida se va a cambiar la luz a rojo y no puede pasar.

Permitir que los niños identifiquen la intensidad de sus emociones.



SUPER ESTRELLA

Materiales

Una hoja de papel amarillo.
Tijeras
Crayones
Perforadora
Clips
Molde de una estrella.

Los participantes

Los niños del salón de clases. El aula brillará con todas las estrellas.

La consigna

Hacer una superestrella, para cada niño en papel amarillo. Indicarles que todos tenemos características únicas y especiales. Algo que hacemos bien, con lo que disfrutamos o algo sobre nuestros cuerpos. Dejar que los niños compartan lo que consideran sus características especiales.

Pedirles que peguen su fotografía en el centro de la estrella, luego hacer que dicten sus características especiales para que el maestro lo escriba en la punta de la estrella.

Animarles a que compartan la estrella con sus compañeros y después colgarlas en el techo del salón de clases.

Esta actividad se centra en los niños para ayudarles a fortalecer los rasgos positivos de cada uno.



ESCRITURA INVISIBLE

Materiales

Una hoja de papel blanco
Lápiz de cera
Tempera de colores
Pincel

Los participantes

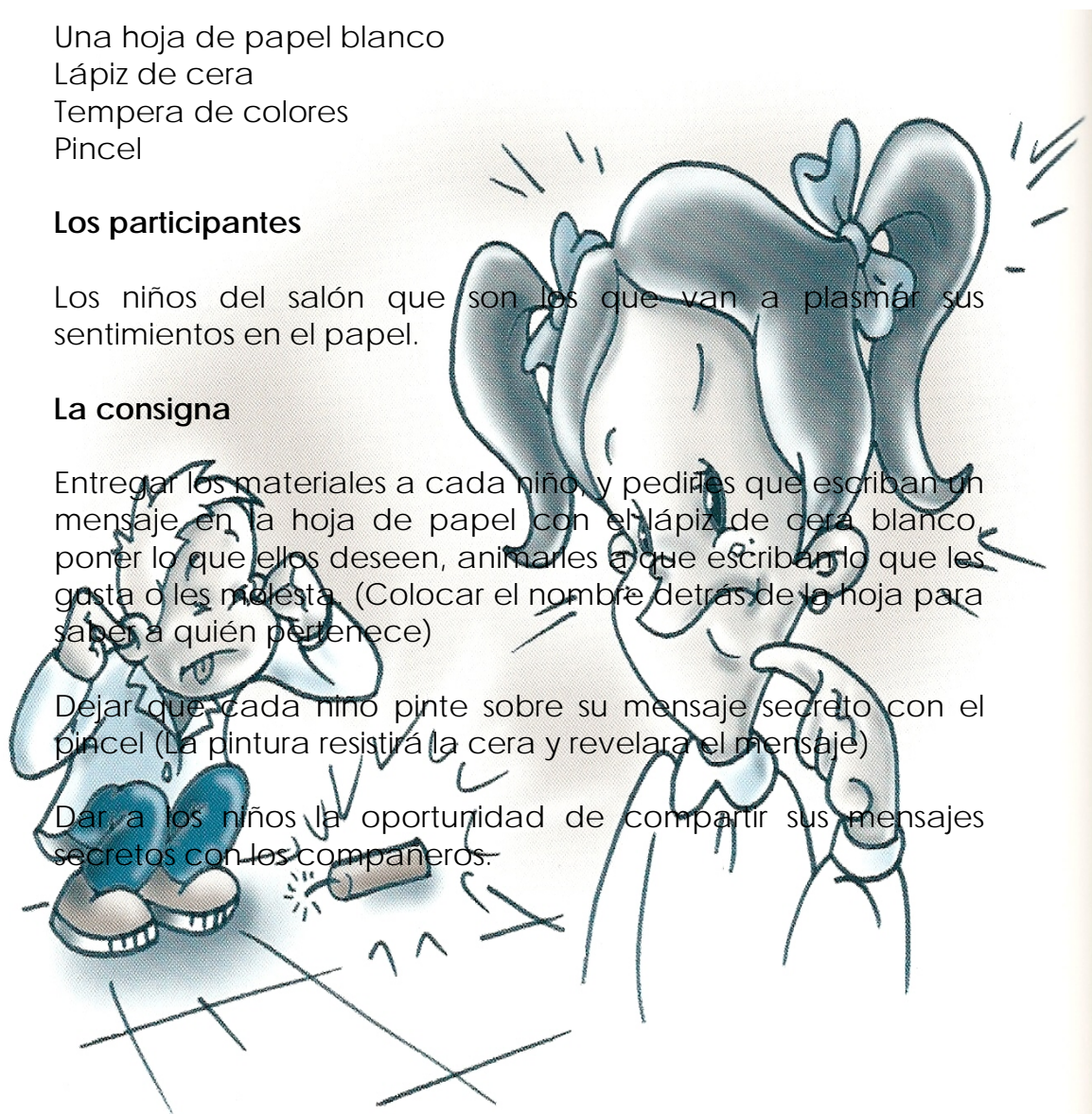
Los niños del salón que son los que van a plasmár sus sentimientos en el papel.

La consigna

Entregar los materiales a cada niño y pedirles que escriban un mensaje en la hoja de papel con el lápiz de cera blanco, poner lo que ellos deseen, animales a que escriban lo que les gusta ó les molesta. (Colocar el nombre detras de la hoja para saber a quién pertenece)

Dejar que cada niño pinte sobre su mensaje secreto con el pincel (La pintura resistirá la cera y revelará el mensaje)

Dar a los niños la oportunidad de compartir sus mensajes secretos con los compañeros.



BUZON DEL AMIGO SECRETO

Materiales

Caja de cereales vacía
Hoja de papel rojo y azul
Adhesivos
Tijeras
Pegamento
Papel
Lápiz

Los participantes

Los niños del salón que son los que van a escribir notas unos a otros y colocarlas en el buzón.

La consigna

Cortar la parte de arriba de la caja de cereales. Forrarla con el papel azul.

Cortar banderas pequeñas de papel rojo y sujetarlas a la caja con adhesivos.

Cuando se sientan en círculo, enseñarles a los niños el buzón y decirles que un amigo secreto los estará mirando y les escribirá una nota para ellos indicándoles lo bueno o lo malo de las actitudes que han mantenido en la escuela durante el día.

Al fin del día, revisar el buzón. Entregar las anotaciones a los niños y opinar sobre lo que ha sucedido. Evaluar las buenas acciones o los inconvenientes que se han presentado.

Es otra manera de animar a los niños realizar bien las cosas.



LA SERPIENTE TRAVIESA

Materiales

Cuerda

Los participantes

Los niños del aula, divididos en grupos de cuatro o cinco integrantes.

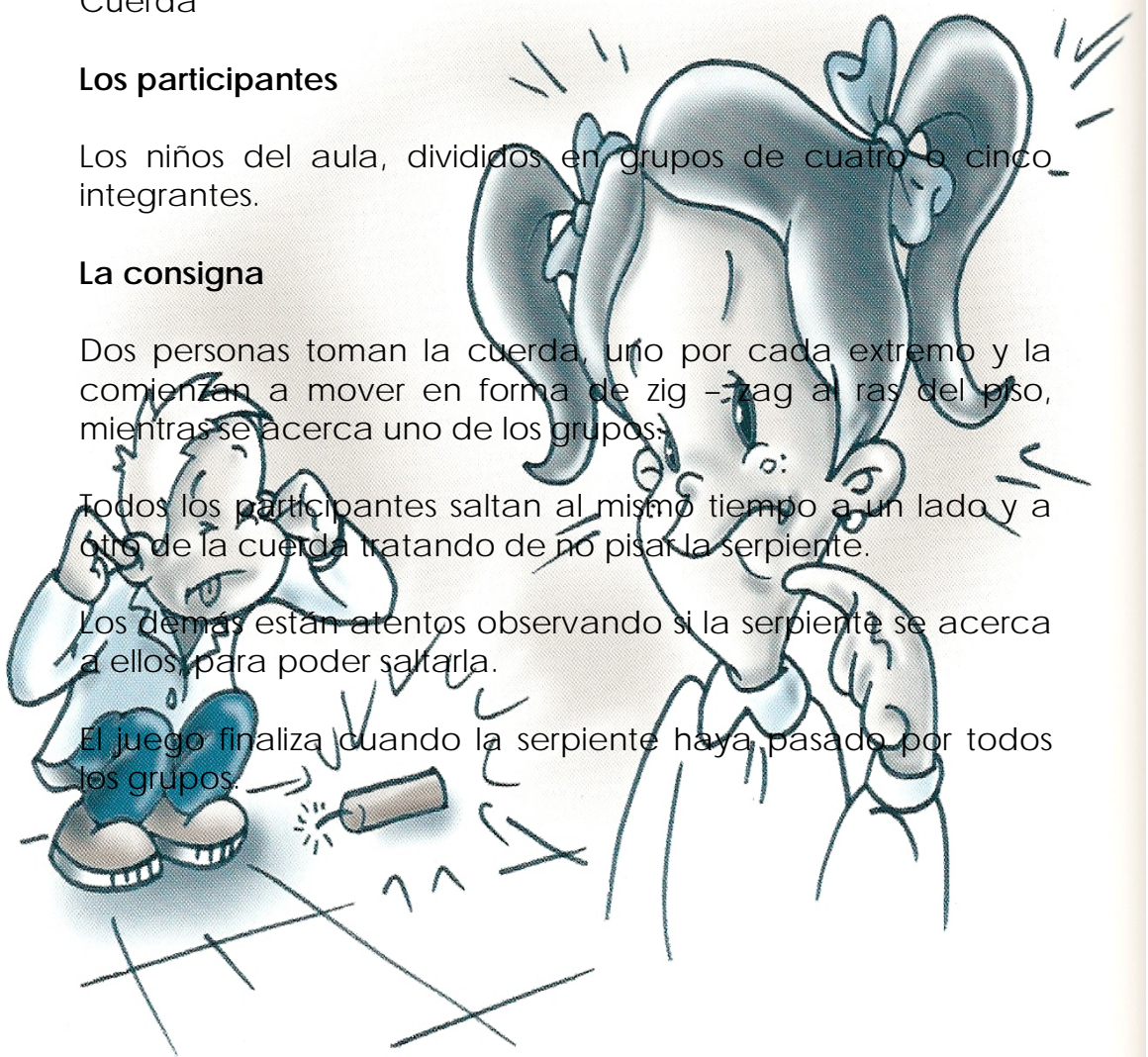
La consigna

Dos personas toman la cuerda, uno por cada extremo y la comienzan a mover en forma de zig-zag a ras del piso, mientras se acerca uno de los grupos.

Todos los participantes saltan al mismo tiempo a un lado y a otro de la cuerda tratando de no pisar la serpiente.

Los demás están atentos observando si la serpiente se acerca a ellos para poder saltarla.

El juego finaliza cuando la serpiente haya pasado por todos los grupos.



CONOCES A PEDRO

Materiales

Ninguno

Los participantes

Todos los niños del salón que formaran un semicírculo de pie.

La consigna

El maestro que conduce el juego comienza haciendo la pregunta:

¿**Conoces a Pedro?**? El niño responde: **¿Qué Pedro?**

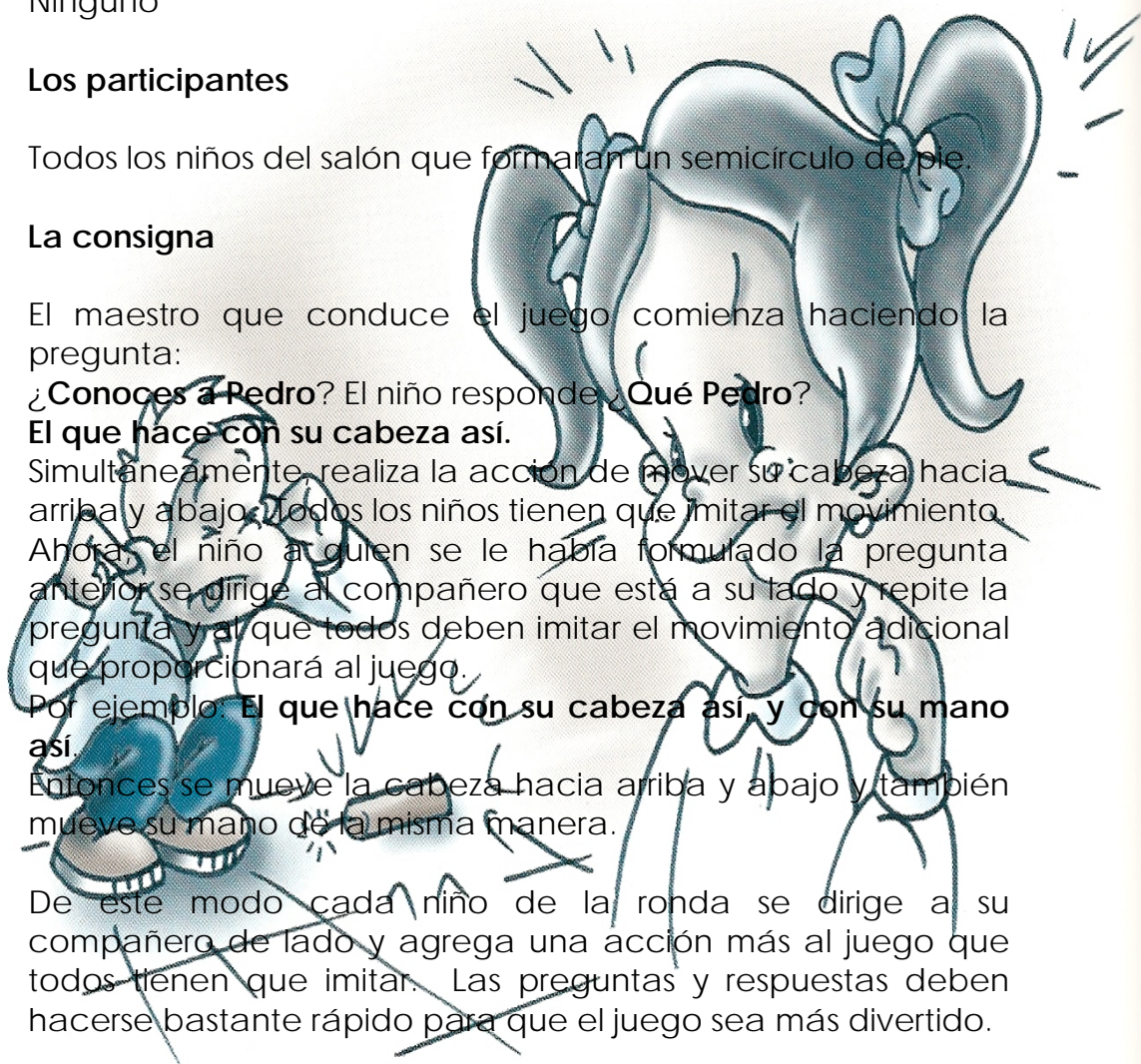
El que hace con su cabeza así.

Simultáneamente, realiza la acción de mover su cabeza hacia arriba y abajo. Todos los niños tienen que imitar el movimiento. Ahora el niño a quien se le había formulado la pregunta anterior se dirige al compañero que está a su lado y repite la pregunta y así que todos deben imitar el movimiento adicional que proporcionará al juego.

Por ejemplo: **El que hace con su cabeza así, y con su mano así.**

Entonces se mueve la cabeza hacia arriba y abajo y también mueve su mano de la misma manera.

De este modo cada niño de la ronda se dirige a su compañero de lado y agrega una acción más al juego que todos tienen que imitar. Las preguntas y respuestas deben hacerse bastante rápido para que el juego sea más divertido.



CUENTO DE FIRULAIS

Materiales

Cuento o historia.

Los participantes

Los alumnos del salón de clases.

CUENTO

El maestro lee o hace que el niño lea historias como la siguiente:

Había una vez un perrito llamado Firulais que estaba caminando por la calle cuando de repente se encontró con un amigo que estaba comiendo un delicioso hueso, a Firulais le gustaba mucho los huesos por lo que le quitó el hueso a su amigo y se lo comió, su amigo se supo muy triste porque ese hueso era su almuerzo, así que fue a contarle todo a la mamá de Firulais y esta lo castigó impidiéndole jugar durante tres días.

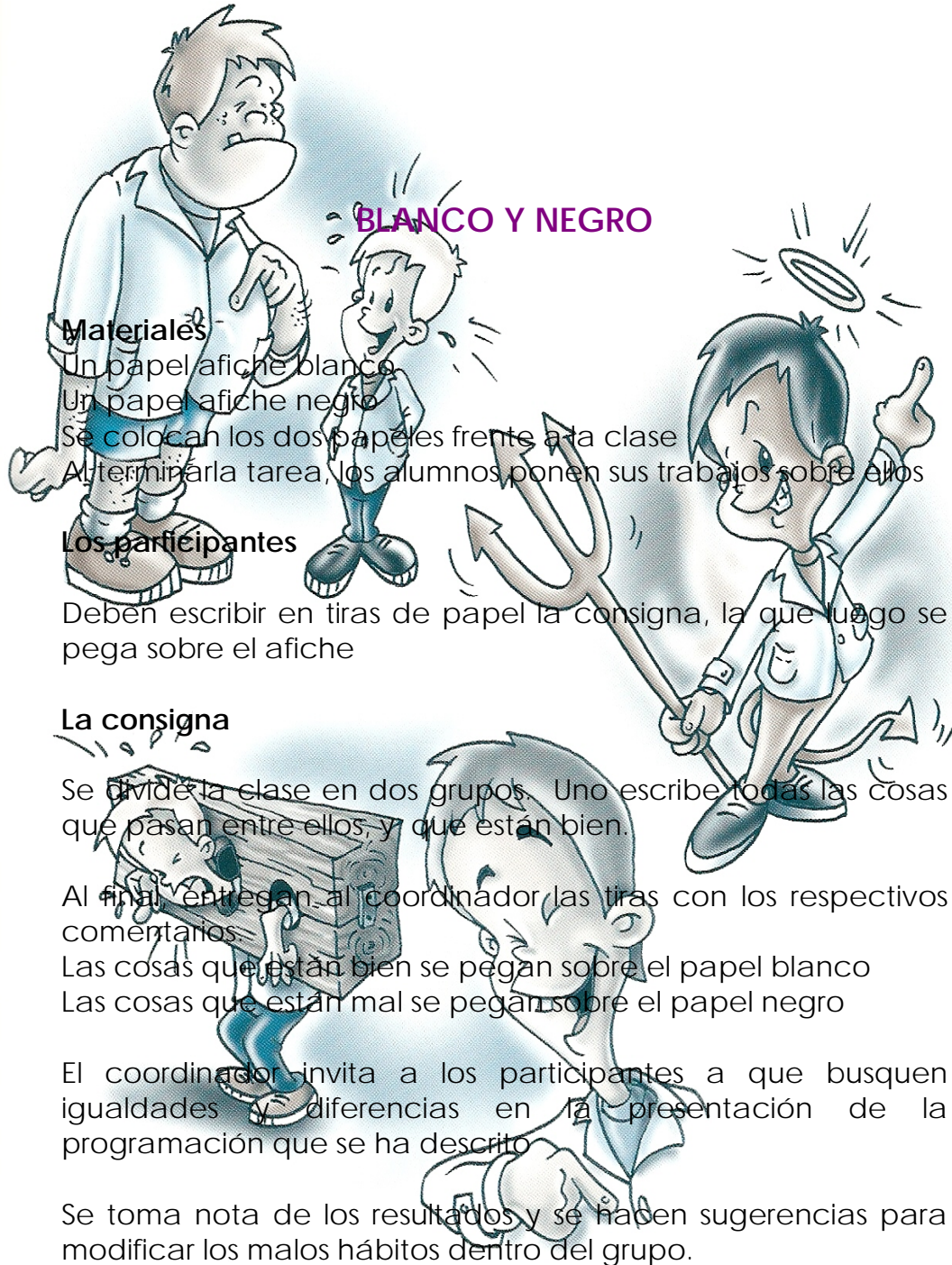
Al estar castigado Firulais se quedó en su casa pensando en lo que hizo y se dio cuenta de lo que su amigo sentía, de lo malo que sería que a él le hicieran lo mismo, entonces fue a la casa de su amigo y le dijo que le perdona por haberle quitado su hueso y que no lo va a volver hacer y así fue, Firulais y su amigo se llevaron muy bien a partir de ese día, teniendo una sincera y respetuosa amistad.

Al realizar esta actividad el niño logrará darse cuenta de las actitudes erróneas que está cometiendo y las consecuencias que conllevan dichas acciones.





3.6. TECNICAS DIRIGIDAS A LOS DOCENTES PARA TRABAJAR CON NIÑOS CON CONDUCTA ANTISOCIAL.



La autoevaluación conjunta del estado conductual colectivo denuncia la realidad sobre la que deberán reflexionar trabajar.

LOS DOS SENDEROS

Materiales

Cualquier material que se pueda utilizar para simular un camino.
Dos carteles que digan: Camino de la derecha y Camino de la izquierda.

Se colocan los dos caminos en el frente de la clase, con sus respectivos carteles y en cada uno de ellos se pegan las tarjetas de los participantes correspondientes.

Los participantes

Todos los alumnos de la clase.

La consigna

Se pide a los participantes que escriban dos tarjetas, una para el camino de la derecha y otra para el camino de la izquierda.

Deben colocar en cada una de ellas, a que lugares piensan que conduce cada uno de los caminos.

Se aclara que los caminos representan la vida en sociedad, dentro y fuera de la escuela, como también sus relaciones con profesores, familiares, amigos y demás personas.

Ejemplo:

Camino de la derecha: Conduce a buenas compañías. Actos solidarios.

Camino de la izquierda conduce a: Peleas con los compañeros. Malas notas.

Un coordinador lee en voz alta las tarjetas, sin repetirlas, y cada uno las copia en una hoja, para trabajar sobre ella al día siguiente.

De manera alegórica se conduce al alumno para que encuentre su rol dentro de la sociedad.

SOMBRERO DE LOS SECRETOS

Materiales

Cartulina
Pegamento
Escarcha
Botones

Se confecciona un sombrero de copa bien grande, puede ser de cartulina o de cartón.

Se lo pinta y se lo adorna al gusto.

Se coloca el sombrero sobre un banquito.

Los participantes

Deben escribir en tarjetas, sin colocar sus nombres, toda la información que tengan sobre un determinado conflicto. Luego las depositan dentro del sombrero.

La consigna

Los participantes, sin poner sus nombres, escriben la información que tengan sobre los motivos por los cuales los niños Juan y Pedro, María y Gustavo o el Grupo A o el Grupo B siempre están en conflicto, y los colocan dentro del sombrero.

Un coordinador va leyendo los mensajes, y se pide a quienes ocasionan los conflictos que busquen la manera de resolver sus diferencias.

Informar anónimamente sobre un conflicto en la escuela; por lo general aporta más datos. (Sureda, 145)



ADIVINA QUIEN SOY

Materiales

Tarjetas
Esferos

Los participantes

Todos los alumnos del salón.

La consigna

El maestro entrega una tarjeta a cada niño donde deben escribir el nombre de un personaje de Disney o del personaje que ellos deseen, luego uno a uno pasara al frente para hacer mímicas sobre el personaje que escribieron para que los demás adivinen de quien se trata.

El maestro también debe explicar que se va a experimentar con nuevos puntos de vista, que no hay preguntas correctas o incorrectas, que todos van a poder hablar y que son ellos quienes tienen la responsabilidad de generar la discusión. Que lo que se va a evaluar es que todos sigan las normas del grupo y que todos van a tener la oportunidad de hablar.

Se dice las normas éticas que van a seguir durante el juego y dentro del grupo como: no insultar, no hacer daño a los compañeros, centrarse en el tema de discusión, permitir que todos participen. El maestro observa los estados de razonamiento moral que los niños ponen de manifiesto e introduce un debate entre los que tienen niveles más altos y más bajos para desequilibrar los patrones de razonamiento señalando injusticias y contradicciones.

Al realizar esta actividad los niños aprenderán a respetar a sus compañeros, y a mantener el orden en clase, cumpliendo las órdenes que de él maestro.

LIBRO DE ESCALONES

Materiales

Tres hojas de papel blanco.
Engrampadora.
Pinturas.

Los participantes

Los niños del salón que son los que tendrán en sus manos tres hojas de papel blanco por cada uno.

La consigna

Entregar tres hojas de papel por cada niño e indicarles como colocar las hojas debajo una de otra a 1,5 centímetros de distancia.

Doblar la parte superior de las hojas hacia atrás para hacer seis páginas. Engrampar en el doblado de arriba.

Indicar a los niños lo que van a dibujar en cada página.

Primera: Nombre
Segunda: Esta es una fotografía mía.
Tercera: Esta es mi familia
Cuarta: Estos son mis amigos
Quinta: Cosas que me gustan
Sexta: Lo mejor sobre mí

Colocar los libros en la estantería del aula para que todos los niños los puedan leer.

Ayuda a animar a los niños a expresar sus gustos, amigos y otras cualidades especiales.

LIBRO DE LOS CINCO SENTIDOS

Materiales

Cinco fundas de papel
Perforadora
Cordón
Tijeras
Pegamento
Revistas viejas
Crayones

Los participantes

Los niños que son los que van hacer su libro propio

La consigna

Dar a cada niño cinco fundas de papel, en la primera los niños van a dibujar sus manos, luego de las revistas van a recortar fotografías de las cosas que a cada uno de ellos les gusta sentir. Ponerlas en la funda.

En las otras van a dibujar una boca, una nariz y las orejas. Y van a colocar en cada funda recortes de cosas que les gusta comer, mirar, oler o escuchar.

Hacer un agujero en la esquina de arriba a mano izquierda de cada bolsa y sujetarlas con el cordón.

Hacer que los niños miren las fundas de sus compañeros y que comparen sus gustos y aversiones.

Les ayuda al autoconocimiento de gustos de ellos y de los demás.



LOCA PERSECUCION

Materiales

Dos balones uno grande y uno más pequeño.

Los participantes

Los niños del salón que son los que van a estar sentados en círculo para el juego.

La consigna

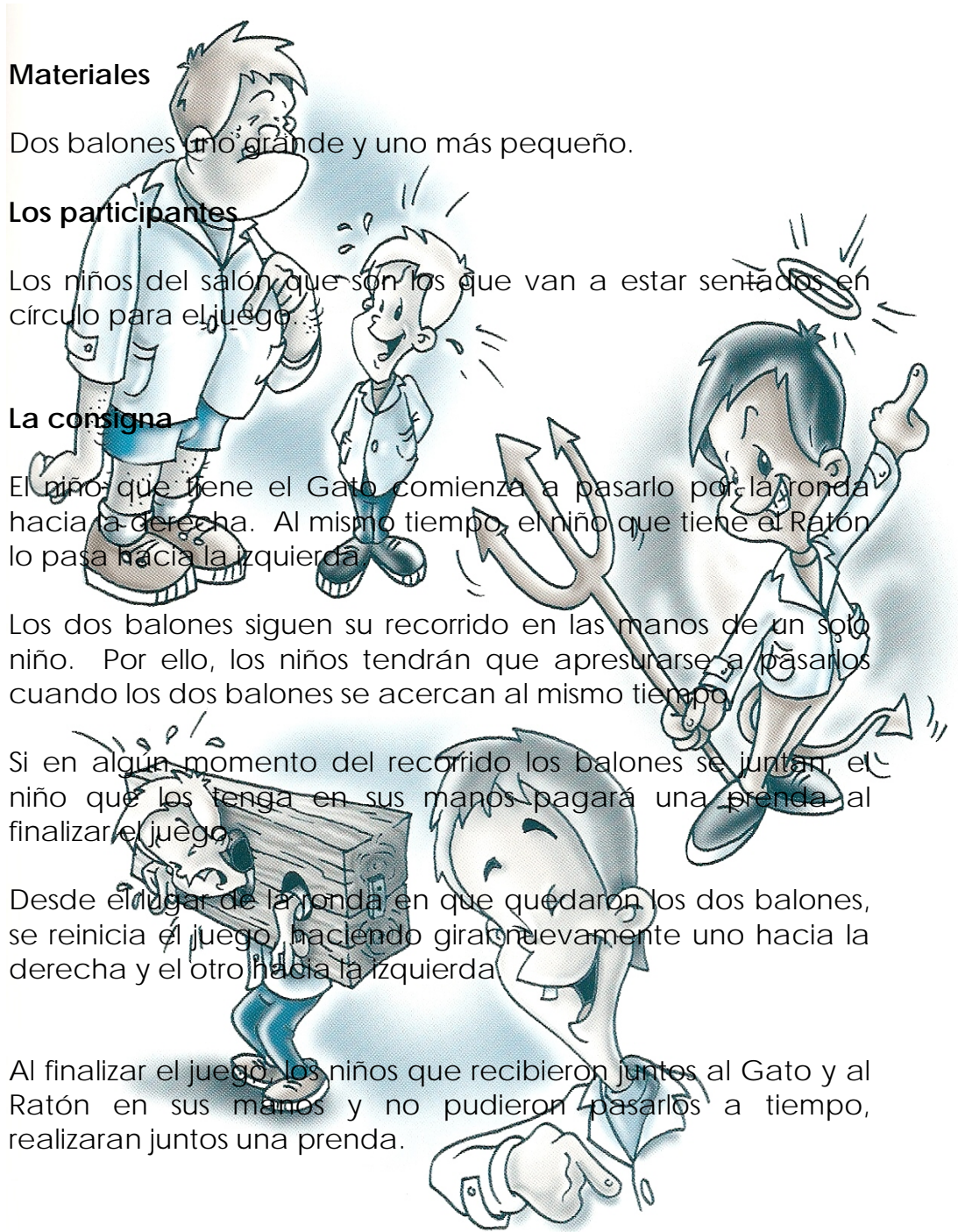
El niño que tiene el Gato comienza a pasarlo por la ronda hacia la derecha. Al mismo tiempo, el niño que tiene el Raton lo pasa hacia la izquierda.

Los dos balones siguen su recorrido en las manos de un solo niño. Por ello, los niños tendrán que apresurarse a pasárselos cuando los dos balones se acercan al mismo tiempo.

Si en algún momento del recorrido los balones se juntan, el niño que los tenga en sus manos pagará una prenda al finalizar el juego.

Desde el lugar de la ronda en que quedaron los dos balones, se reinicia el juego, haciendo girar nuevamente uno hacia la derecha y el otro hacia la izquierda.

Al finalizar el juego, los niños que recibieron juntos al Gato y al Raton en sus manos y no pudieron pasárselos a tiempo, realizaran juntos una prenda.



CUENTO PAULA Y ESTEFANIA

Materiales

Historia o Cuento

Los participantes

Todos los alumnos del aula.

CUENTO

Uno de los alumnos es el que debe leer el cuento.

Había una vez una niña que se llamaba Paula que era muy mala con los demás niños porque siempre les molestaba cada vez que tenía la oportunidad, les hacía bromas pesadas y cuando jugaban hacía trampa para ser ella quien gane de cualquier manera.

Un día la maestra del aula presentó a otra niña nueva en el grado llamada Estefanía, ella era muy agradable, amable, responsable y respetuosa. Paula al verla decidió que la molestaría a ella también para divertirse un poco; y en el momento del recreo se le acercó cuando estaba sirviéndose el refrigerio y empezó a molestarla diciéndole cosas como "eres una tonta al venir a esta escuela, aquí no tendrás ni una sola amiga, nadie querrá jugar contigo porque eres fea". Además yo te haré la vida imposible. Paula siguió comiendo como si Estefanía no estuviera presente, ni le estuviera diciendo nada, eso hizo enfurecer a Paula por lo que se acercó más a ella y le dijo "Oye, acaso no me estas escuchando o eres sorda". Estefanía la ignorándola y Paula le queda viendo porque ya no sabía que decirle a la nueva niña para seguirle molestando porque esta no le prestaba atención y nadie le había hecho eso antes. Estefanía se levantó y se fue a avisar a su maestra lo que estaba sucediendo, la que se encargó del asunto avisando a los padres de Paula, quienes la castigaron y le prohibieron molestar a los niños, así Estefanía se sintió mucho mejor en su nueva escuela y pudo hacer muchos amigos.

Al realizar esta actividad el niño aprenderá habilidades sociales y podrá estar más seguro, evitando que otros niños le molesten.



3.7. TECNICAS DIRIGIDAS A LOS DOCENTES PARA TRABAJAR CON NIÑOS INDISCIPLINADOS

EL CLUB DE LOS VOLUNTARIOS

Materiales

Una carpeta fólder tamaño oficio.

Se puede forrar y pegar elementos que tengan relación con este concepto.

Los participantes.

Deben llenar la ficha modelo si tienen interés de formar parte del club.

La consigna.

Se pide a los participantes que llenen las fichas para poder ser parte del Club de los Voluntarios.

El educador explica que la tarea de los miembros del Club será informar a la clase sobre todas las actividades indisciplinarias que observen en sus compañeros dentro y fuera del aula, aclare que no debe intervenir, que solo deben informar al docente que está a cargo de la actividad, para luego comentar con la clase las situaciones presentadas y buscar soluciones a las mismas.

Los voluntarios se eligen de a tres por semana.

Los alumnos los eligen democráticamente y no pueden ser reelegidos hasta que todo el grupo haya participado.

FICHA DEL VOLUNTARIO	
NOMBRE.....	GRADO.....
ME COMPROMETO A	
OBSERVAR SIN	
INTERVENIR E	
INFORMAR TODA	
ACTITUD DE INDISCIPLINA	
FIRMA.....	

LAS MASCARAS

Materiales

Hojas de cualquier color, pero con consistencia suficiente para que sobre ellas se puede pintar, pegar o colorear mascararas.

Los participantes

Deben confeccionar mascararas con cualquier tipo de elemento que tenga a mano.

La consigna

Se pide al grupo que confeccione una máscara, de acuerdo a la siguiente consigna.

Se puede elegir entre una máscara de alegría o una máscara de tristeza, o puede ser la máscara de algún personaje de su agrado o una máscara de estar enojado.

Al finalizar la tarea individual, se pide a los participantes que se agrupen según el tipo de trabajo que han confeccionado, y que expliquen los motivos por los cuales eligieron ese tipo de máscara.

Luego se comenta con el grupo, y sus miembros opinan.

El coordinador organiza el grupo.

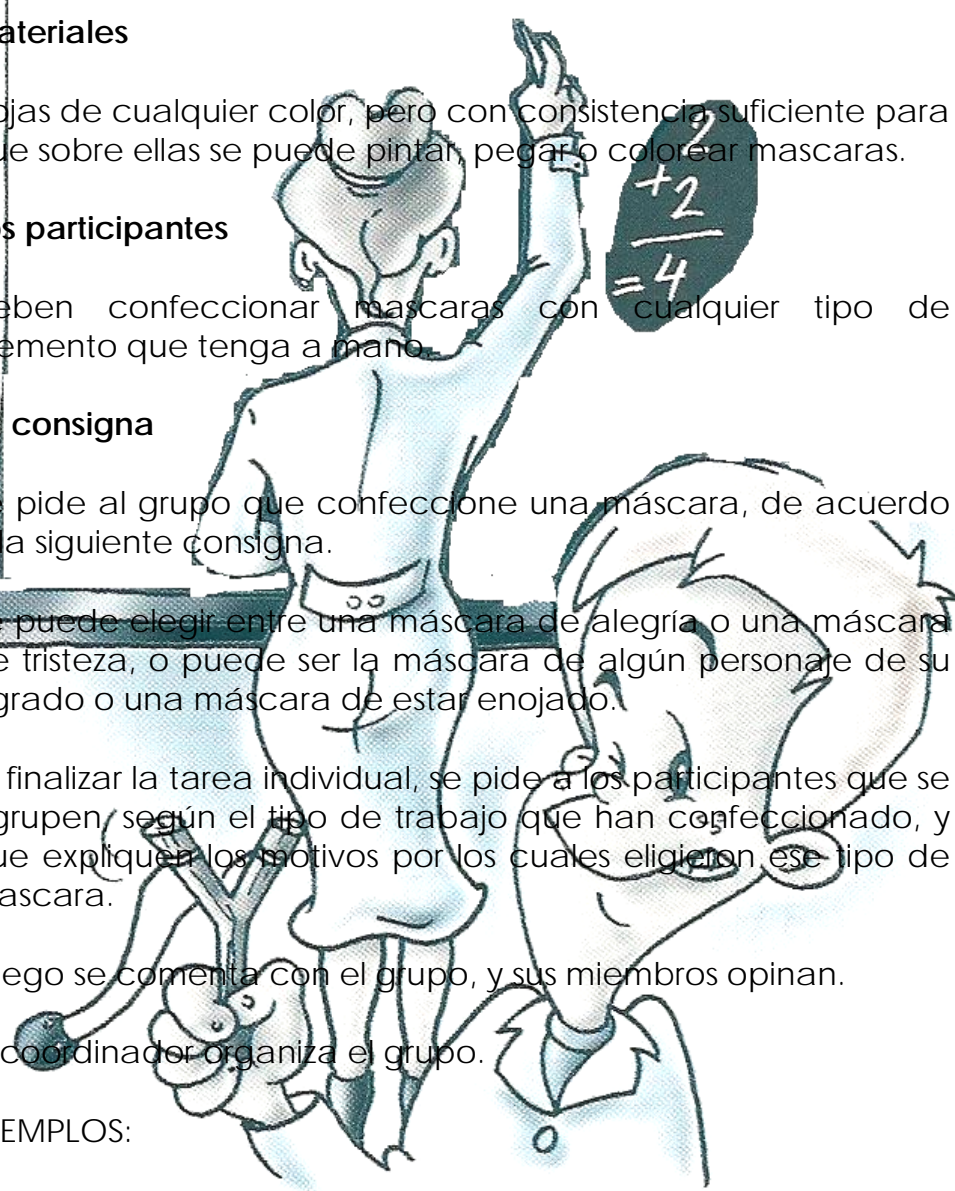
EJEMPLOS:

Estamos enojados porque.....

Estamos tristes porque.....

Estamos alegres porque.....

Esta actividad apunta al juego de las identificaciones, para que cada alumno exprese lo que le sucede.



COFRE DEL TESORO

Materiales

Caja de cartón
Cartulina de diferentes colores
Cinta
Pinturas
Goma
Tijeras
Tarjetas
Esfero

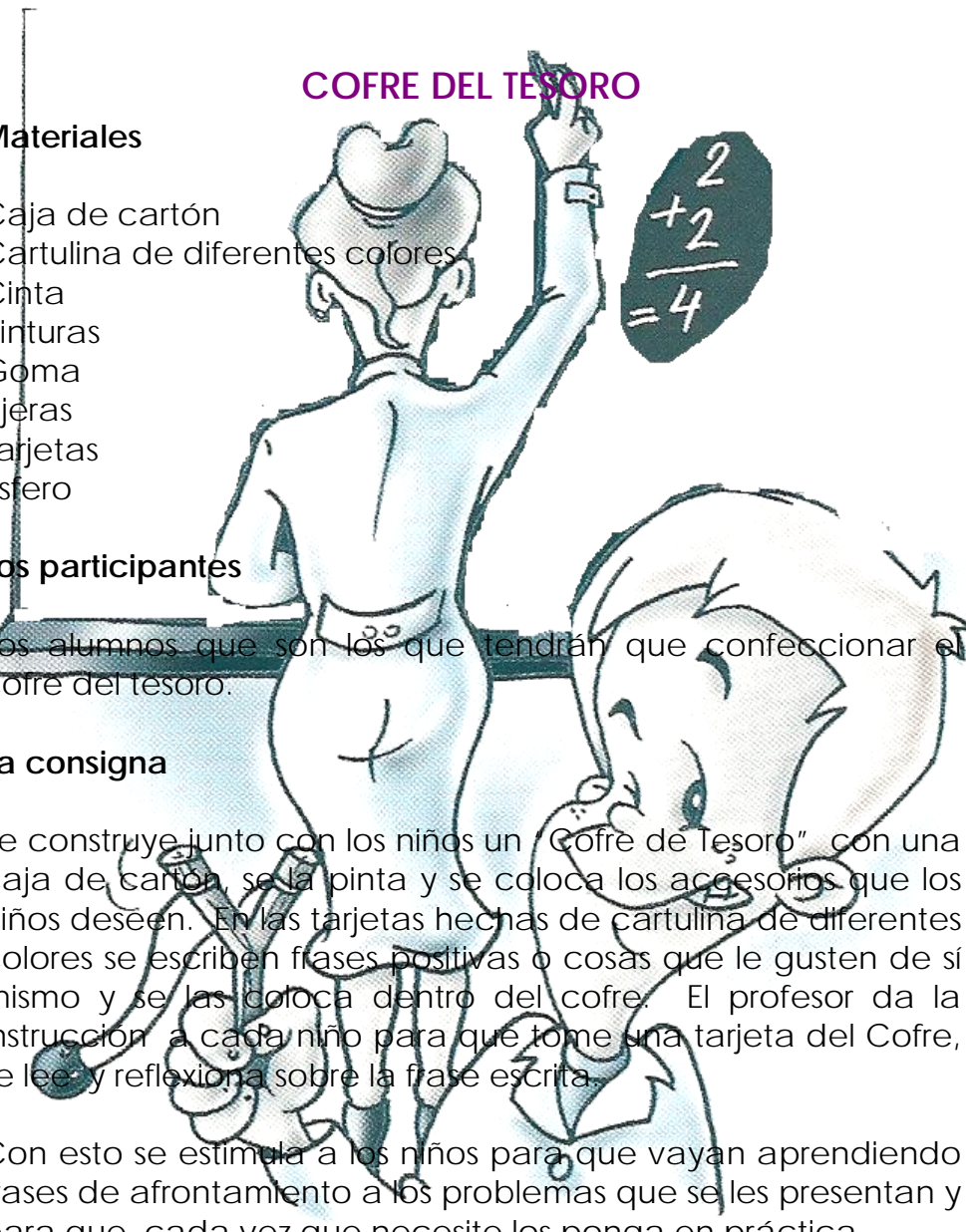
Los participantes

Los alumnos que son los que tendrán que confeccionar el cofre del tesoro.

La consigna

Se construye junto con los niños un "Cofre de Tesoro" con una caja de cartón, se la pinta y se coloca los accesorios que los niños deseen. En las tarjetas hechas de cartulina de diferentes colores se escriben frases positivas o cosas que le gusten de sí mismo y se las coloca dentro del cofre. El profesor da la instrucción a cada niño para que tome una tarjeta del Cofre, se lee y reflexiona sobre la frase escrita.

Con esto se estimula a los niños para que vayan aprendiendo frases de afrontamiento a los problemas que se les presentan y para que cada vez que necesite los ponga en práctica.



RELLENAR LA JARRA

Materiales

Jarras
Etiquetas de caras felices
Canicas

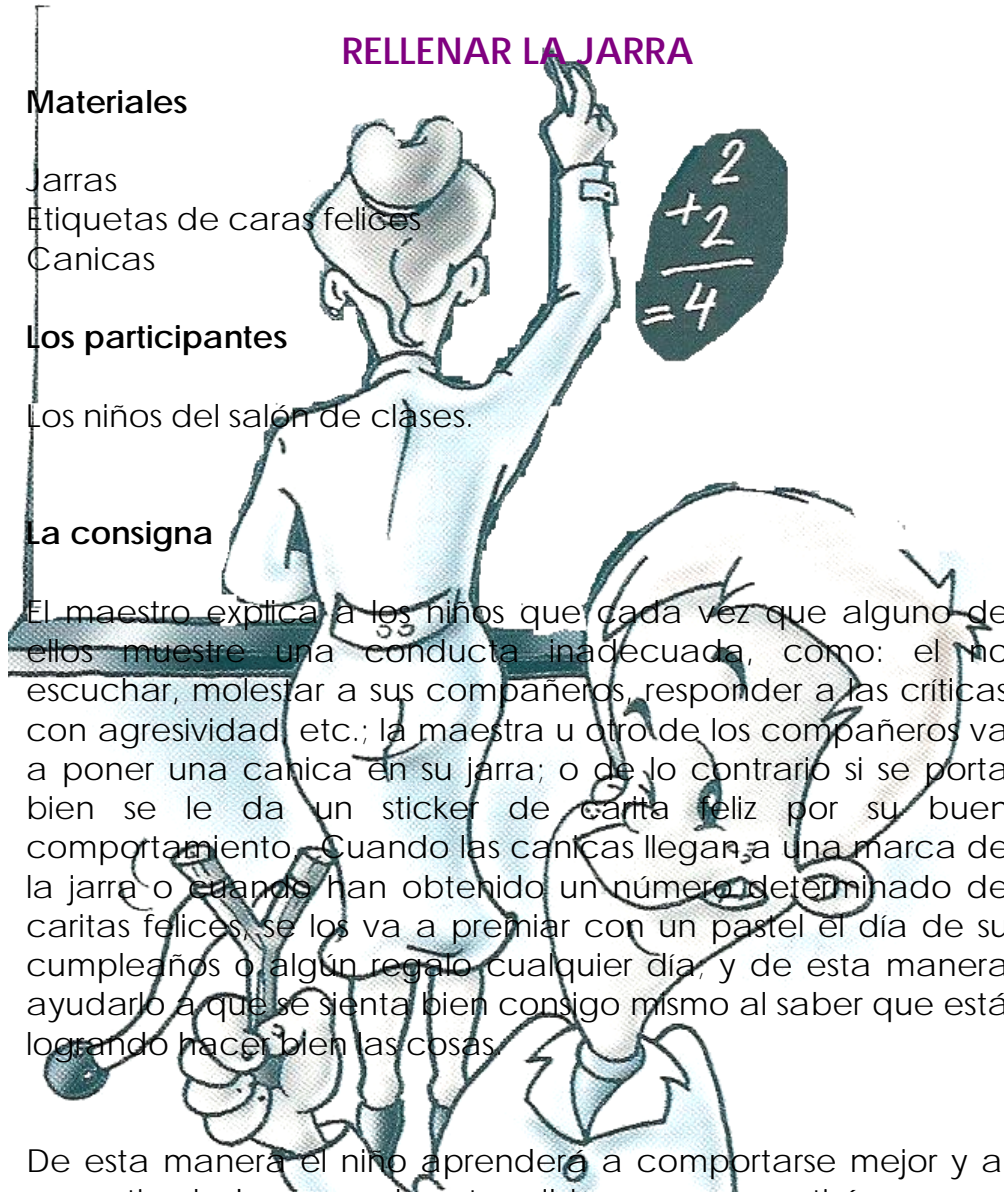
Los participantes

Los niños del salón de clases.

La consigna

El maestro explica a los niños que cada vez que alguno de ellos muestre una conducta inadecuada, como: el no escuchar, molestar a sus compañeros, responder a las críticas con agresividad, etc.; la maestra u otro de los compañeros va a poner una canica en su jarra; o de lo contrario si se porta bien se le da un sticker de carita feliz por su buen comportamiento. Cuando las canicas llegan a una marca de la jarra o cuando han obtenido un número determinado de caritas felices, se los va a premiar con un pastel el día de su cumpleaños o algún regalo cualquier día, y de esta manera ayudarlo a que se sienta bien consigo mismo al saber que está logrando hacer bien las cosas.

De esta manera el niño aprenderá a comportarse mejor y al ser estimulado con algo tangible se convertirá en una satisfacción para él, al darse cuenta que está obrando bien.



VENTAJAS E INCONVENIENTES

Materiales

Plastilina
Papel
Esfero

Los participantes

Los alumnos del salón

La consigna

El maestro explica al niño que juntos van a realizar un juego llamado ventajas e inconvenientes y que para ello deben seguir los siguientes pasos.

1. El maestro junto con el niño identifica el asunto sobre el que el niño debe obtener una perspectiva más amplia, como por ejemplo levantarse mucho varias veces de su asiento.
2. El niño debe hacer una lista con todas las ventajas e inconvenientes que se le ocurran y al mismo tiempo por cada ventaja se va construyendo un muñeco de plastilina de un color, de igual manera con cada inconveniente se construye otro muñeco de otro color. Se debe animar al niño para que estudie a fondo las dos caras de la cuestión.
3. El maestro junto con el niño revisan las ventajas y los inconvenientes que han encontrado y que muñeco de plastilina es el que ha quedado con menos partes del cuerpo o se ha construido más, para explicarle al niño que los inconvenientes (muñeco con menos partes) representan las cosas malas que traen consigo determinada elección, conducta o decisión, y que es como si nos mutilaran; y que las ventajas (muñeco más construido) representa las cosas buenas que trae consigo determinada elección, conducta o decisión, y que es como que si creciéramos.

Pueden hacerse preguntas como:

¿Qué es lo que esto hace que sea una ventaja?

¿Qué es lo que esto hace que sea un inconveniente?

¿Qué valor o qué importancia tiene esta ventaja?

¿Qué valor o qué importancia tiene este inconveniente?

4. Niño y maestro deben llegar a una conclusión después de tener en cuenta todas las ventajas e inconvenientes. Se debe ayudar al niño a exponer tanto las ventajas como los inconvenientes en su conclusión. Debemos recordar que el objetivo es que estudie de manera reflexiva las dos caras del tema escogido.

VENTAJAS	INCONVENIENTES
Es divertido	Mis compañeros le avisan a la profesora lo que hago y ella me manda tarea extra.
La profesora me presta atención	Mis padres me castigan al enterarse de mi mal comportamiento en clase.
Mis compañeros están pendientes de lo que yo hago a cada momento.	

EL BARCO

Materiales

Patio de la institución

Los participantes

Todos los alumnos de la clase.

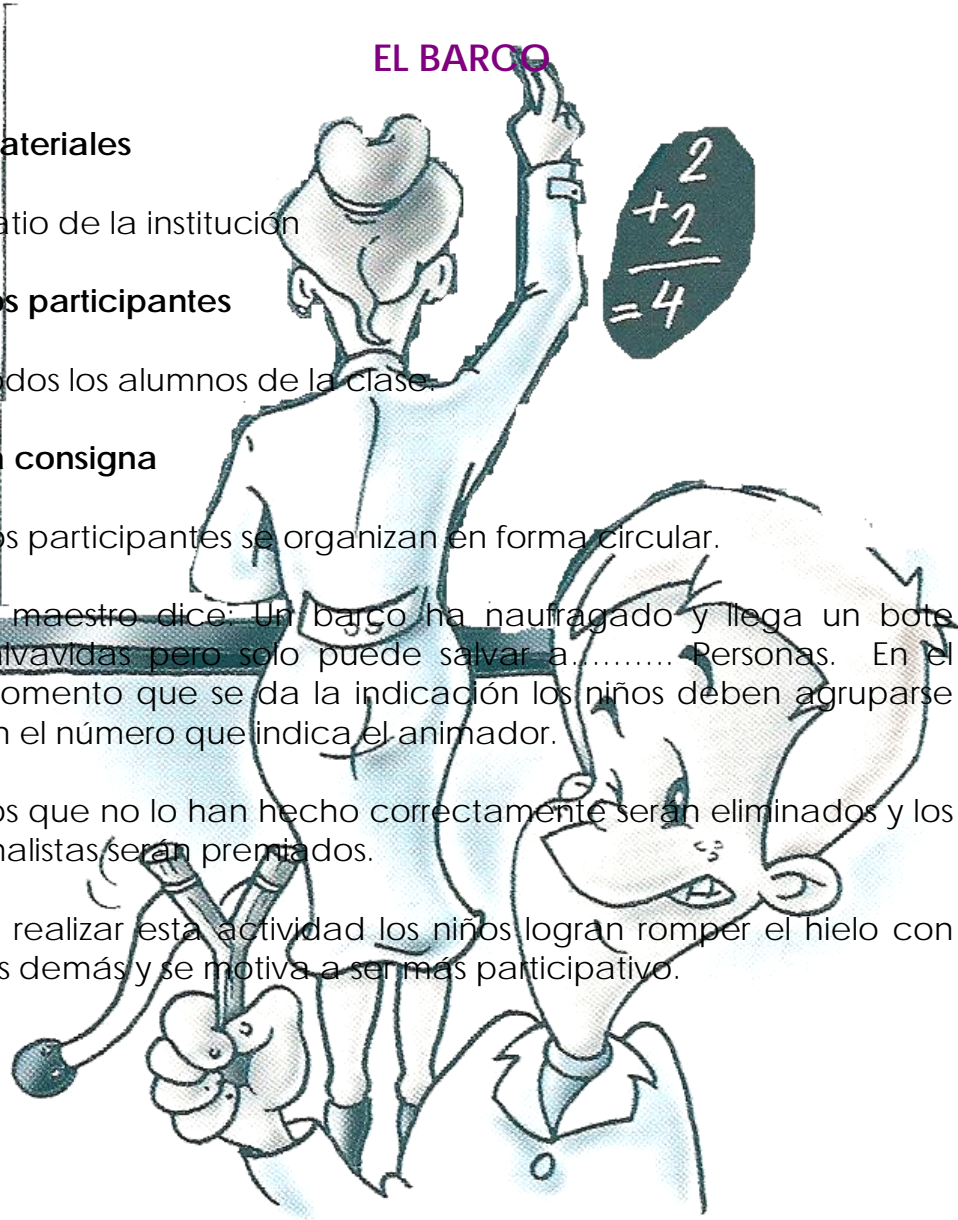
La consigna

Los participantes se organizan en forma circular.

El maestro dice: Un barco ha naufragado y llega un bote salvavidas pero solo puede salvar a..... Personas. En el momento que se da la indicación los niños deben agruparse en el número que indica el animador.

Los que no lo han hecho correctamente serán eliminados y los finalistas serán premiados.

Al realizar esta actividad los niños logran romper el hielo con los demás y se motiva a ser más participativo.



UN CUENTO ACTUADO

Materiales

Ninguno

Los participantes

Los niños del salón de clases que van a escoger uno de los animales que el maestro propone.

La consigna

Cada niño escoge uno de los animales que el maestro les ha señalado. Por ejemplo: mamá pata, patito, mariposa, perro, gato, etc.

El maestro comienza a improvisar una historia, por ejemplo:
Mamá pata sale de paseo con su pequeño patito.
Mamá pata va delante y el patito detrás.
De pronto, una mariposa pasa volando.
Patito corre detrás de ella.

Simultáneamente al relato, cada niño pasa al centro de la ronda e imita la acción que escucha.

El relato tiene que ser rápido para que los niños estén atentos al momento en que deban participar. Al finalizar la narración, todos aplauden muy fuerte a los participantes. Sureda, 146.

FABULA

EL PASTORCITO MENTIROSO

Un día el joven pastor gritaba por el campo:

¡El lobo! ¡El lobo! -gritaba desesperadamente agitando los brazos para llamar la atención de los hombres que trabajaban allí. ¡Un lobo está matando mis ovejas!

Pero todos se burlaron de él.

¡Nos has engañado demasiadas veces! -dijo uno de ellos. -¡no abandonaremos nuestro trabajo, esta vez, para perseguir a tus lobos de mentiras!

¡No! ¡No! -Gritó implorante el pastor - ¡Créanme por favor! - ¡Esta vez, el lobo ha venido de verdad!

-Es lo que nos dijiste la última vez. También entonces asegúrate que estaba realmente allí. -Le recordaron los hombres, con buen humor. - Vete ahora a cuidar a tus ovejas.

¡No conseguirás engañarnos de nuevo!

Por desgracia, esta vez el pobre pastorcito decía la verdad. El lobo había llegado y estaba matando a las pobres ovejas, una por una. Estas balaban de un modo triste, como si pidieran a su amo que las salvara.

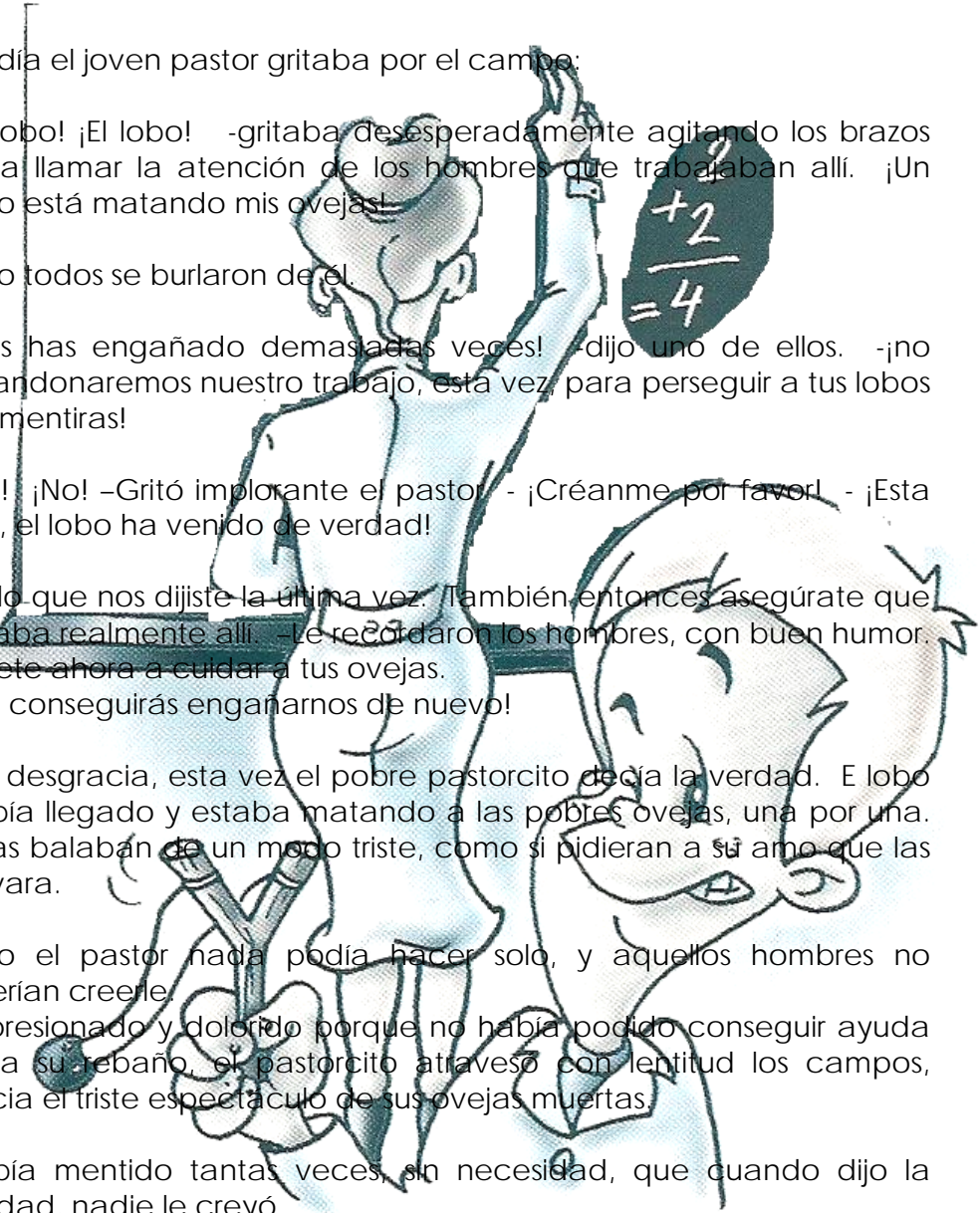
Pero el pastor nada podía hacer solo, y aquellos hombres no querían creere. Impresionado y dolorido porque no había podido conseguir ayuda para su rebaño, el pastorcito atravesó con lentitud los campos, hacia el triste espectáculo de sus ovejas muertas.

Había mentido tantas veces, sin necesidad, que cuando dijo la verdad, nadie le creyó.

Y tuvo que sufrir las consecuencias.

MORALEJA

La gente que dice mentiras pierde la credibilidad ante los demás.



Técnicas

dirigidas a los
docentes para
trabajar con niños
que violan las
reglas.



3.8. TECNICAS DIRIGIDAS A LOS DOCENTES PARA TRABAJAR CON NIÑOS CON TRANSGRESIÓN DE REGLAS

CARTELERA DE NOTICIAS

Material

Un pliego de cartulina roja

Un pliego de cartulina blanca

Como título de la cartulina roja se colocará MALAS NOTICIAS (deben buscarse soluciones, nunca dejarlas pasar)

Como título en la cartulina blanca se colocará BUENAS NOTICIAS (hay que resaltarlas, estimularlas y fomentarlas para que sigan apareciendo)

Estas se colocan en un lugar visible del salón

Los participantes

Todos los alumnos antes que termine el turno de clase, deben escribir anónimamente lo que ellos consideran que han sido buenas o malas noticias durante la jornada de trabajo.

EMPUJARN A PABLO Y LO LASTIMARON.

MARISOL Y JUANITA SE PELEARON.

TODOS SACAMOS BUENAS NOTAS EN MATEMÁTICAS.

HOY PÉREZ NO MOLESTÓ A NADIE.

La consigna

Se nombra a un coordinador para que al día siguiente saque las noticias de la cartelera y éstas puedan comentarse en clases.

Se buscan soluciones para las malas noticias.

Se estimula para que aumenten las buenas noticias.

BUENAS NOTICIAS

MALAS NOTICIAS

EL CANASTO DE LAS FRUTAS

Materiales

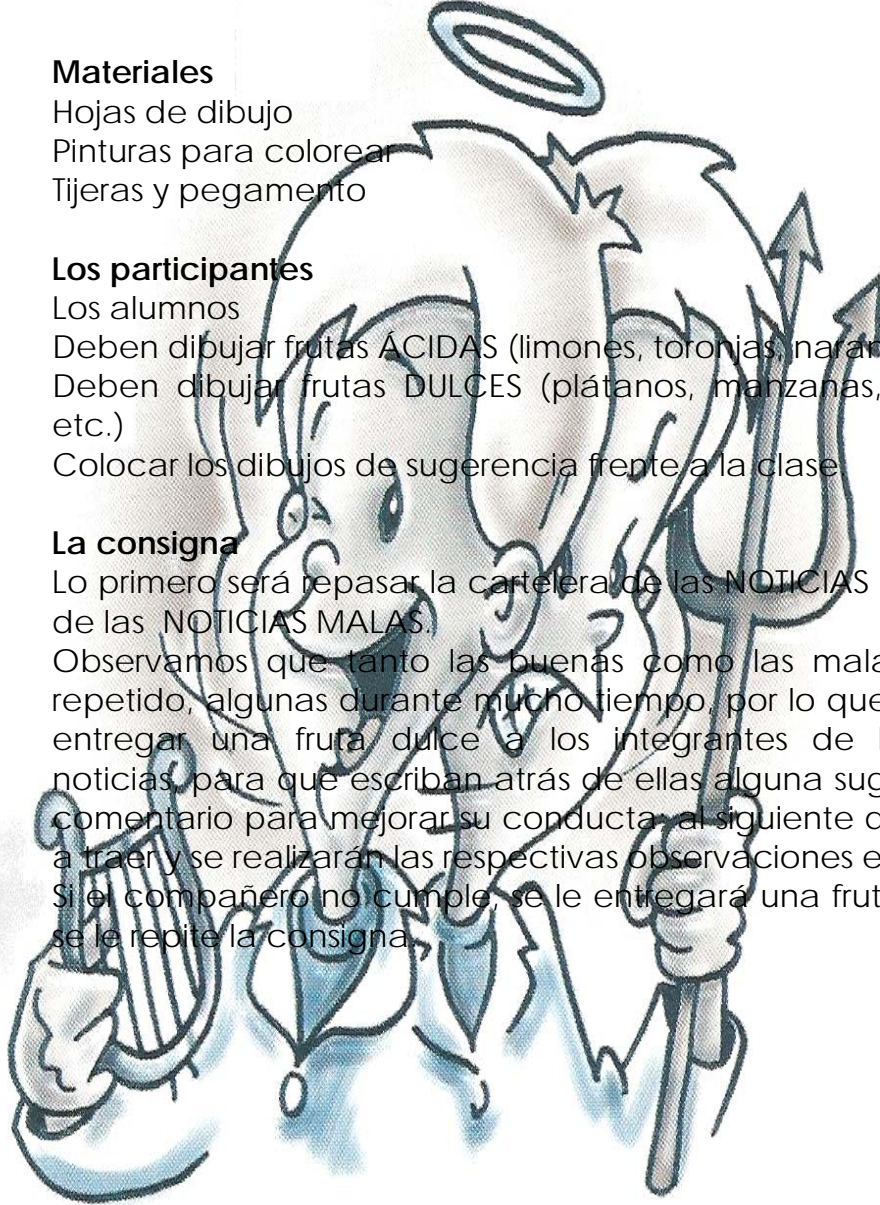
Hojas de dibujo
Pinturas para colorear
Tijeras y pegamento

Los participantes

Los alumnos
Deben dibujar frutas ÁCIDAS (limones, toronjas, naranjas)
Deben dibujar frutas DULCES (plátanos, manzanas, durazno, etc.)
Colocar los dibujos de sugerencia frente a la clase

La consigna

Lo primero será repasar la cartelera de las NOTICIAS BUENAS y de las NOTICIAS MALAS.
Observamos que tanto las buenas como las malas se han repetido, algunas durante mucho tiempo, por lo que vamos a entregar una fruta dulce a los integrantes de las malas noticias, para que escriban atrás de ellas alguna sugerencia y comentario para mejorar su conducta; al siguiente día las van a traer y se realizarán las respectivas observaciones en clase.
Si el compañero no cumple, se le entregará una fruta ácida y se le repite la consigna.



CASA DE PAPEL

Materiales

Una casa de Cartón
Papeles de colores,
Pegamento.

Los participantes

Deben trabajar en equipo para dibujar y luego pegar en escala las partes que le faltan a la casa, para completarla

La consigna

Se eligen distintas partes de la casa: puertas, ventanas, techo, plantas, elementos decorativos como columnas, ladrillos a la vista, etc.

Se divide en grupos y a cada grupo se le asigna una parte de la casa.

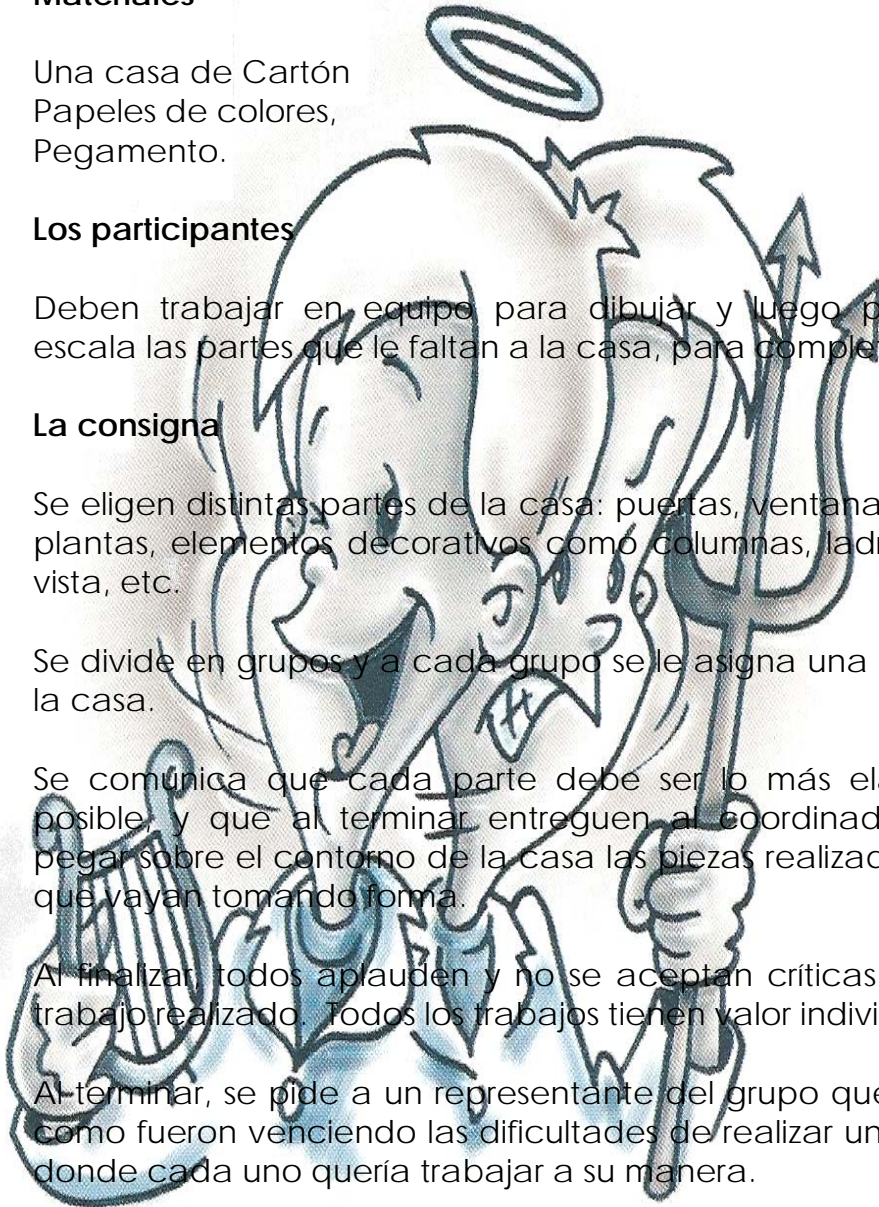
Se comunica que cada parte debe ser lo más elaborada posible y que al terminar entreguen al coordinador, para pegar sobre el contorno de la casa las piezas realizadas, para que vayan tomando forma.

Al finalizar todos aplauden y no se aceptan críticas sobre el trabajo realizado. Todos los trabajos tienen valor individual.

Al terminar, se pide a un representante del grupo que cuente como fueron venciendo las dificultades de realizar un trabajo, donde cada uno quería trabajar a su manera.

Se toma nota de todo y se guarda el material para continuar su análisis.

Se conjuga en esta actividad en esta actividad, el trabajo grupal y el trabajo individual.



ALARMAS VERDADERAS O FALSAS

Materiales

Mandil
Papel
Esfero
Vaso de plástico
Agua de colores.

Los participantes

Todos los alumnos del aula que son los que van a jugar al científico.

La consigna

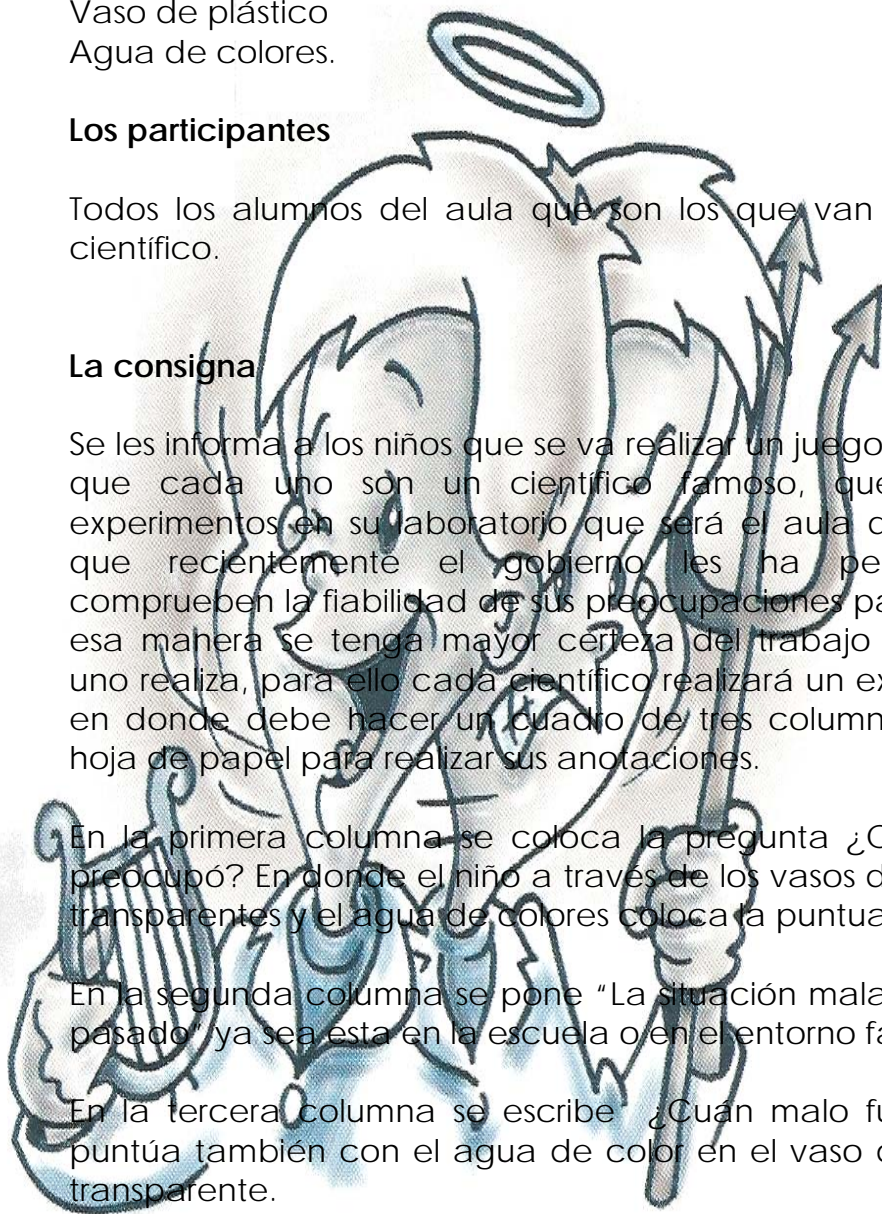
Se les informa a los niños que se va realizar un juego simulando que cada uno son un científico famoso, que realiza experimentos en su laboratorio que será el aula de clases y que recientemente el gobierno les ha pedido que comprueben la fiabilidad de sus preocupaciones para que de esa manera se tenga mayor certeza del trabajo que cada uno realiza, para ello cada científico realizará un experimento en donde debe hacer un cuadro de tres columnas en una hoja de papel para realizar sus anotaciones.

En la primera columna se coloca la pregunta ¿Cuánto me preocupó? En donde el niño a través de los vasos de plásticos transparentes y el agua de colores coloca la puntuación.

En la segunda columna se pone "La situación mala que le ha pasado" ya sea esta en la escuela o en el entorno familiar.

En la tercera columna se escribe ¿Cuán malo fue? Y se puntúa también con el agua de color en el vaso de plástico transparente.

De esta manera se trabaja con los datos obtenidos de cada niño del salón y se le da recomendaciones para comprobar si sus preocupaciones son adecuadas o no.



SIMON DICE

Materiales

Bolsas de papel
Lápiz
Cartulina de Colores
Tijeras

Los participantes

Los niños del salón

La consigna

El juego consiste en que el maestro es Simón, el cual da diferentes órdenes a los niños, las que deben ser cumplidas de inmediato y correctamente, sino perderán y serán eliminados uno a uno hasta que quede el ganador. Los niños deben prestar atención, escuchar e inhibir sus conductas siguiendo la serie de órdenes sencillas. Luego de jugar se les hace una serie de preguntas:

¿Qué te ha parecido hacer lo que Simón decía?

¿Qué cosas te han ayudado hacer bien lo que Simón decía?

¿Qué es lo que hay que hacer bien en este juego?

¿Cómo has podido controlarte para hacer lo que Simón decía?

¿Qué necesitas para hacer lo mismo cuando no estés jugando?

¿Cuáles de las habilidades que pones en práctica jugando a Simón dice puedes utilizar en la escuela y en casa?

¿Qué te ha parecido hacer esta actividad?

¿En qué te ayudado?

Al realizar esta actividad el niño aprenderá los beneficios que tiene el hecho de pararse a pensar y de obedecer órdenes.

BANDERAS Y BANDERINES

Materiales

Cartulina de colores
Tijeras
Pegamento
Brillo
Engrampadora
Sorbetes de plástico.

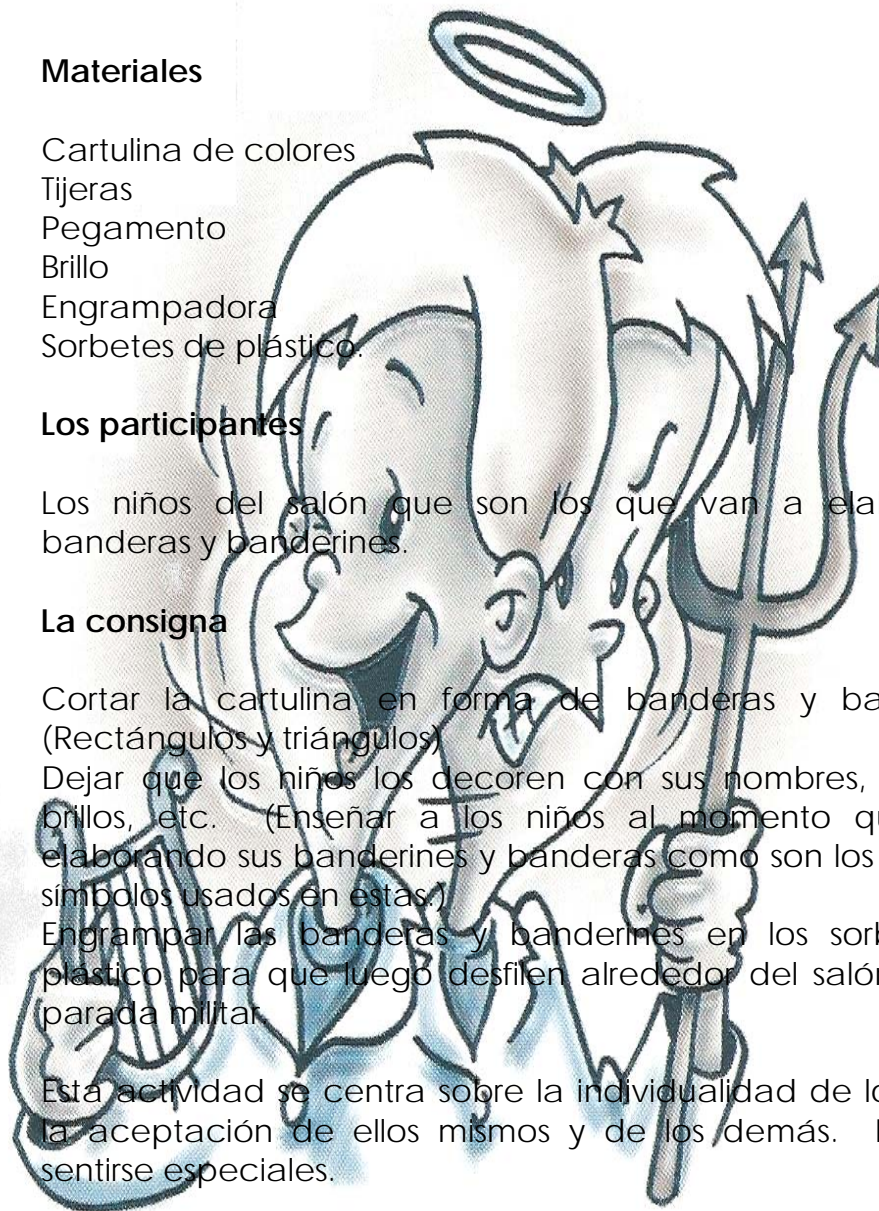
Los participantes

Los niños del salón que son los que van a elaborar las banderas y banderines.

La consigna

Cortar la cartulina en forma de banderas y banderines. (Rectángulos y triángulos)
Dejar que los niños los decoren con sus nombres, símbolos, orillos, etc. (Enseñar a los niños al momento que están elaborando sus banderines y banderas como son los colores y símbolos usados en estas.)
Engrampar las banderas y banderines en los sorbetes de plástico para que luego desfilen alrededor del salón en una parada militar.

Esta actividad se centra sobre la individualidad de los niños y la aceptación de ellos mismos y de los demás. Les hace sentirse especiales.



LOS GLOBOS LOCOS

Materiales

Varios globos inflados
Dos retazos de tela o papel de aproximadamente 1 metro x 1 metro.
Una tiza de color.

Los participantes

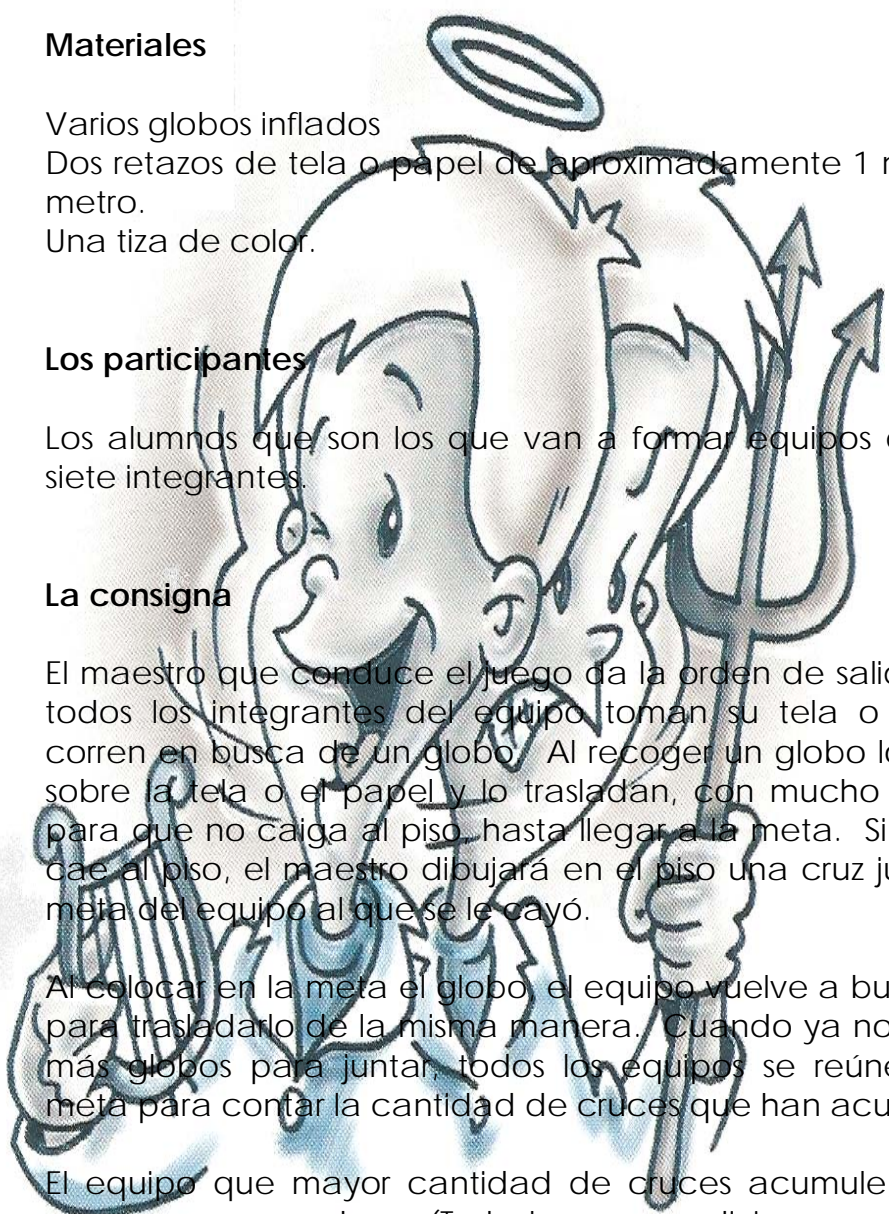
Los alumnos que son los que van a formar equipos de seis o siete integrantes.

La consigna

El maestro que conduce el juego da la orden de salida, entre todos los integrantes del equipo toman su tela o papel y corren en busca de un globo. Al recoger un globo lo coloca sobre la tela o el papel y lo trasladan, con mucho cuidado para que no caiga al piso, hasta llegar a la meta. Si el globo cae al piso, el maestro dibujará en el piso una cruz junto a la meta del equipo al que se le cayó.

Al colocar en la meta el globo, el equipo vuelve a buscar otro para trasladarlo de la misma manera. Cuando ya no queden más globos para juntar, todos los equipos se reúnen en la meta para contar la cantidad de cruces que han acumulado.

El equipo que mayor cantidad de cruces acumule, deberá pagar una prenda. (Trabalenguas, adivinanza, canción, recitación, etc.)



PROHIBIDO PRONUNCIAR

Materiales

Ninguno

Los participantes

Los alumnos del salón que se sientan en semicírculo junto al maestro que conduce el juego.

La consigna

El maestro que conduce el juego explica a los niños:

Esta será una conversación muy especial, en la que tendrán que estar muy atentos para no pronunciar la letra que les indique.

Ejemplo:

Comenzaremos con la letra R

Se elige a uno de los jugadores para comenzar la conversación.

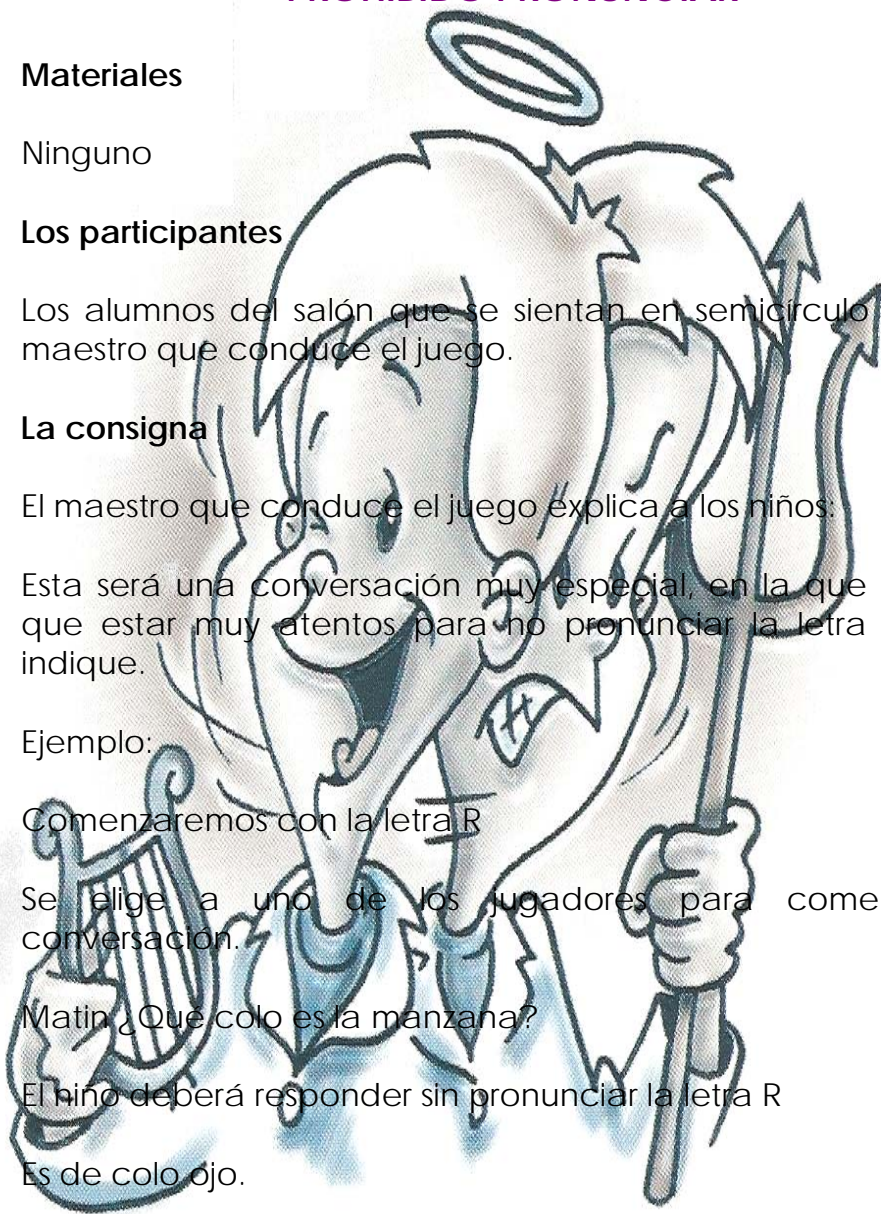
Matin ¿Qué color es la manzana?

El niño deberá responder sin pronunciar la letra R

Es de color rojo.

De este modo quien conduce el juego va dirigiendo la conversación mientras hace participar a todos los niños.

Si algún niño se equivoca o no sabe responder, se inicia otro dialogo con una nueva letra prohibida.



FABULA

LAS ABEJAS Y EL TARRO DE MIEL

Un hombre colgó un día de un árbol de su jardín un tarro con un poco de miel.

Volaban alrededor muchas abejas, las cuales querían entrar en el tarro para comerla.

Pero una vez dentro se quedaron pegadas a la miel; pocas lograron escapar del tarro, donde murieron las demás.

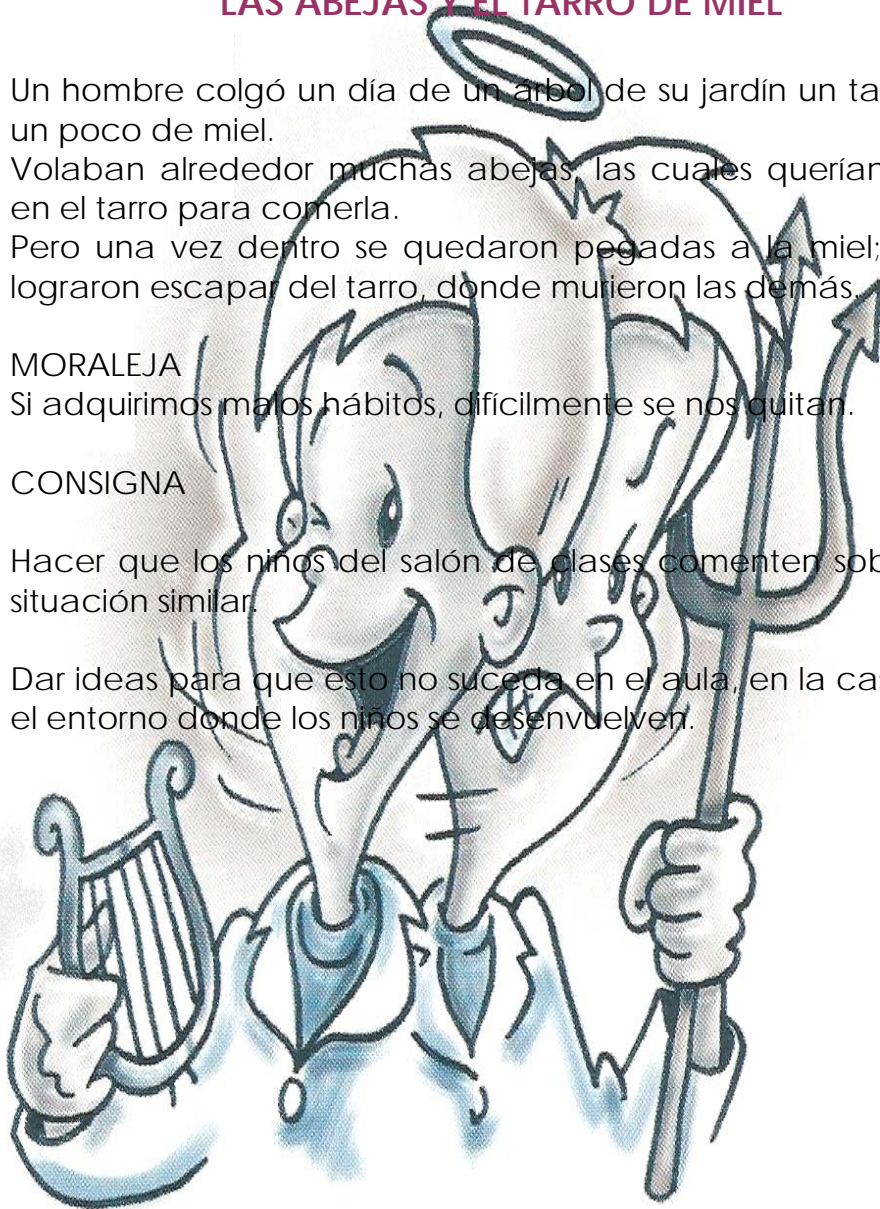
MORALEJA

Si adquirimos malos hábitos, difícilmente se nos quitan.

CONSIGNA

Hacer que los niños del salón de clases comenten sobre una situación similar.

Dar ideas para que esto no suceda en el aula, en la casa o en el entorno donde los niños se desenvuelven.



3.9. SOCIALIZACIÓN DEL MANUAL

3.9.1. Introducción e importancia

La socialización del manual denominado "Propuesta de Modificación de Conducta en niños escolares, dirigido a docentes de la Escuela Fiscal Mixta Ignacio Andrade", consta de la exposición y socialización del marco teórico y de una serie de juegos y fábulas que se impartirán como herramientas alternativas para ayudar a los niños a solucionar los problemas que se observaron con los resultados de los diagnósticos y los cuadros estadísticos.

3.9.2. Objetivos.

GENERAL

- Realizar la socialización del manual de propuesta de Modificación de Conducta en niños escolares, dirigido a los docentes de la Escuela Fiscal Mixta Ignacio Andrade.

ESPECÍFICOS

- Dar a conocer los resultados obtenidos en los diagnósticos realizados.
- Compartir las recomendaciones que se presentan al principio de cada problema conductual.
- Presentar diferentes actividades para el refuerzo educativo.
- Motivar a los profesores a la aplicación de los juegos.

3.9.3. Metodología

El presente taller está dirigido a los docentes de la Escuela Fiscal Mixta Ignacio Andrade de esta ciudad. Se trata de la socialización del Manual Propuesta de Modificación de Conducta en niños escolares.

Dentro de la socialización tenemos que utilizar estrategias que nos ayuden a comprender y manejar dicho manual de la mejor manera, como escuchar, aceptar, dialogar.

El taller consta de una sesión, dispuesto en dos partes, cuya planificación se detalla adelante.

3.9.4. Elaboración del taller.

NIVEL: Docentes

TÍTULO: Problemas conductuales en niños escolares.

Primera parte: Aspectos teóricos y diagnósticos	
DURACIÓN	ACTIVIDAD
00:05	Bienvenida a los docentes.
00:10	Breve introducción del cronograma a cumplirse. Objetivos del presente trabajo.
00:30	Aspectos teóricos Concepto de modificación de conducta. Técnicas de modificación de conducta.
00:30	Diagnósticos Elaboración de los test.

	Resultados obtenidos.
00:30	Refrigerio
Segunda parte: Aspectos prácticos	
00:30	Explicación de la metodología a trabajar con los niños.
00:50	Exposición de los juegos.
00:20	Elaboración de conclusiones.

3.10. CONCLUSIÓN

- Luego de haber expuesto todos los temas referentes a la Propuesta de Modificación de Conducta en el taller a los docentes, se intercambiaron ideas y experiencias vividas en el plano educativo.
- Se dieron cuenta que los resultados que se obtuvieron con los tests y encuestas, eran altos y
- Los profesores encontraron dicho manual válido y eficaz para trabajar con los niños que presentan problemas conductuales, no presentaron inquietudes en cuanto al uso de materiales y la práctica de las actividades presentadas.
- Finalmente, luego de haber expuesto todo el manual, los docentes quedaron de acuerdo en aplicar este año a los estudiantes todo lo presentado.

CONCLUSIONES

Luego de haber concluido con el proyecto de tesis con todos los objetivos planteados se puede llegar a las siguientes conclusiones:

- Para sustentar este manual, fue necesario contar con una base científica que solvente el proceso investigativo realizado.
- Se considera que la terapia de Juego Cognitivo – Conductual, es un buen método para que los niños aprendan a cambiar su conducta, pensamientos y emociones y se vuelvan partícipes activos en el tratamiento, logrando de esta manera resultados satisfactorios sobre su conducta y manejo del ambiente.
- El estudio de los ciento sesenta niños de la Escuela Fiscal Mixta Ignacio Andrade ha dado a conocer los cinco problemas conductuales más relevantes en las diferentes edades, los cuales son: conducta agresiva, conducta destructiva, conducta antisocial, indisciplina y trasgresión de reglas.
- La Propuesta de Modificación de Conducta, tuvo una buena acogida por los docentes, despertando el interés en desempeñarla con los estudiantes para un mejor rendimiento académico.
- Existen muchos problemas conductuales en la escuela referida, siendo necesario la acción de un departamento psicológico, para que intervenga y ayude en la parte académica a los niños.

RECOMENDACIONES

En base al trabajo realizado se cree necesario hacer las siguientes recomendaciones:

- Se ve necesario la implementación de un Departamento Psicológico para tratar diversos problemas que se presenten en los alumnos
- Que los docentes de la institución incluyendo la directora, faciliten las condiciones apropiadas para su aplicación, tales como: programar un tiempo adecuado para realizar las actividades planteadas.
- Que los padres de familia se involucren más en la educación de sus hijos para así tener mejores resultados y que estos sean un apoyo incondicional en el transcurso de su recuperación.
- Que se utilice la técnica del juego Cognitivo – Conductual para el trabajo con los niños, ya que además de enseñar de una manera práctica y divertida, se consigue la integración de los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

- ARMENDÉRIZ, Lourdes. **“los problemas conductuales en los niños”**, editorial CODEU. Quito – Ecuador 2004., primera edición
- BANDURA, Albert, **“Principles of behavior modification.”** New York: Holt, Rinehart & Winston.
- CONDEMARIN, M, **“Madurez Escolar”**, editorial Paidos, Buedos Aires, 1989.
- CORDERO, L, **Apuntes de técnicas de Modificación de Conducta**, UDA Cuenca, 2007
- CRAIG, Grace, **“Desarrollo Psicológico”**, octava edición, editorial Pearson Educación, México 2001.
- OLIVARES RODRIGUEZ, José, **“Técnicas de Modificación de Conducta”**, editorial Biblioteca Nueva, Madrid, 1998, segunda edición.
- PIEDRA, E, **Apuntes de terapia de juego**, UDA. Cuenca 2002
- SCHAEFER, Charles E y O´CONNOR Kevin J, **“Manual de Terapia de Juego”**, volumen I, primera edición, editorial Manual Moderno, México D.F.-Santa Fe de Bogota, 2000.
- SCHAEFER, Charles E y O´CONNOR Kevin J, **“Manual de Terapia de Juego”**, volumen II, primera edición, editorial Manual Moderno, México D.F.-Santa Fe de Bogota, 1997.
- SUREDA, Rosa, **“La Disciplina en el aula, actividades para situaciones problemáticas”**, editorial Lexus, España.2005.
- SWENSON, Leland, **“Teorías del aprendizaje, paidos, Psicologías del siglo XX”**, editorial Paidos, SAICF, Buenos Aires, 1991, segunda edición.
- WALKER, James, **“Manejo Conductual: un enfoque práctico para educadores”**, editorial Manual Moderno, México 2002, segunda edición.

- WIELKIEWICTZ, R, **“Manejo conductual en las escuelas”**, editorial Limusa México, 1992, primera edición.
- Shaw, <http://www.bibliociencias.cu/gsdI/collst/libros/index/assoc/HASHbf24.dir/doc.pdf.18:24,jul,12,2010>
- *Charlottesville*, <http://www.monografias.com14:20,abr,19,2010>

ANEXOS

ROBERTO

NOMBRE.....

EDAD.....

GRADO.....

FECHA.....

INSTRUCCIONES: Conozco a un niño que se llama Roberto quiero saber si tú puedes adivinar qué clase de niño es y por qué se comporta en esa forma: DIME LO PRIMERO QUE SE TE OCURRA.

1.- Roberto no juega con los niños, por qué?

2.- El profesor de Roberto quiso hablar después de clases con él, por qué?

3.- Roberto se despierta a media noche, por qué?

4.- Cuando el papá de Roberto llega a casa, qué pasa?

5.- Roberto tuvo un sueño en la noche, qué soñó?

6.- Roberto trajo la libreta de notas, qué paso?

7.- Roberto llegó llorando a casa el otro día, por qué?

8.- Roberto hizo enojar a su mamá el otro día, por qué?

9.- Roberto se fue a su cuarto el otro día, por qué?

10.- Roberto siente que le tratan mal a veces, por qué?

11.- Roberto le tiene mucho miedo a algo, por qué?

-
- 12.- La mamá de Roberto está muy enojada por algo, por qué?
-
- 13.- Ayer pasó algo malo, qué fue?
-
- 14.- Hay algo que a Roberto no le gusta de su papá, qué es?
-
- 15.- Roberto piensa que su papá y mamá no lo quieren, por qué?
-
- 16.- Roberto no quiere ir hoy a la escuela, por qué?
-
- 17.- Hay algo de su profesora que no le gusta a Roberto, qué es?
-
- 18.- A veces Roberto se enoja n la escuela, por qué?
-
- 19.- Hay un amigo de Roberto que le dice cosas, qué le dice?
-
- 20.- Roberto desearía ser grande, por qué?
-
- 21.- A veces Roberto se pone nervioso en clase, por qué?
-
- 22.- A Roberto no le gusta un niño de su clase, por qué?
-
- 23.- Un día Roberto y su mamá tuvieron un gran problema, por qué?
-
- 24.- Un día Roberto se fue de la casa, por qué?
-
- 25.- A Roberto le desagrada algo de su profesora, por qué?
-
- 26.- A veces Roberto se siente muy triste, por qué?
-
- 27.- Roberto casi siempre quiere estar solo, por qué?
-
- 28.- Un día Roberto quiso correr lejos de la escuela o casa, por qué?
-
- 29.- A Roberto no le gusta que le llamen delante de la clase, por qué?
-
- 30.- Cuantos años crees tú que tiene Roberto?
-

31.- Si Roberto pudiera hacer lo que quisiera, qué crees tú que haría?

32.- Qué es lo que Roberto desearía más que nada en el mundo?

33.- Si Roberto tuviera poderes mágicos y pudiera cambiar a sus padres, profesores y conocidos como los cambiaría?

34.- Si Roberto pudiera convertirse en un animal que le gustaría ser y por qué?

APRECIACIÓN PSICOLÓGICA

CUESTIONARIO DE CONDUCTAS SOCIALES

¿Con qué frecuencia suceden estas conductas en tu grado?

	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Un niño me pega.			
Me lastiman.			
Un niño me tiene amenazado.			
Yo siempre estoy molestando.			
Un grupo arremete contra un compañero.			
Alguien roba mis útiles.			
Alguien esconde mis útiles y me fastidia.			
Un niño rompió o manchó mi carpeta.			
Alguien me pidió algo prestado y no me lo devolvió.			
Alguien me devolvió pero estaba roto.			
Alguien nunca presta nada y pide todo prestado.			
Un niño me insultó injustamente.			
Un niño me empujó en la fila.			
Un compañero me mintió.			
El maestro me llama la atención injustamente.			
La directora citó a mis padres.			
Me castigaron injustamente.			
Nadie me quiere.			
Están todos en contra mío.			

ENCUESTA A LOS PROFESORES DE LA INSTITUCIÓN

ENCUESTA DE PROBLEMAS DE CONDUCTA EN LOS ALUMNOS

CUALES DE ESTOS COMPORTAMIENTOS SON MÁS FRECUENTES EN LOS NIÑOS, señale con una X

- 1) Accesos de cólera.....
- 2) Actos de desobediencia ante la autoridad y las normas del hogar.....
- 3) Amenazas verbales.....
- 4) Daños a cosas materiales.....
- 5) Deterioros en la actividad social y académica por episodios de rabias.....
- 6) Discusiones con los hermanos, con los padres y otros integrantes de la familia.....
- 7) Gritos.....
- 8) Molestar a otros integrantes de la familia.....
- 9) Mostrarse iracundo o resentido.....
- 10) Pleitos.....
- 11) Altamente impulsivos.....
- 12) Relativamente refractarios a los efectos de la experiencia para modificar su conducta problema.....
- 13) Carencia de habilidad para demorar la gratificación.....
- 14) Baja tolerancia a las frustraciones.....

- 15) Crueldad con los demás o con los animales.....
- 16) Vandalismo, destrucción intencional de la propiedad.....
- 17) Incendios intencionales.....
- 18) Mentira.....
- 19) Hurto de cosas que no son de su pertenencia.....