



DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN CONTINUA

**“DISEÑO Y APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE ASESORAMIENTO
PSICOTERAPEUTICO DESDE EL MODELO INTEGRATIVO
ECUATORIANO EN ADOLESCENTES DE 12 A 17 AÑOS CON PADRES
DIVORCIADOS DEL COLEGIO SURCOS DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL”**

**Tesis previa a la obtención del Título de
Magíster en Psicoterapia Integrativa**

AUTORA: Lcda. Alondra Coronel C.

DIRECTORA: Dra. Zoila María de la Cruz Izquierdo R

Cuenca-Ecuador

2008

Las ideas y los criterios expuestos
en esta tesis son de responsabilidad
exclusiva de la autora.

Alondra Coronel Coronel

DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado al pilar fundamental de mi vida, mi esposo, y al motivo de mi inspiración mi hijo Francisco, quienes han llenado mi vida de felicidad. A mis padres con los que se, que siempre contare, un profundo agradecimiento y admiración, ya que con todo su amor, y dedicación supieron dejar maravillosas enseñanzas y huellas inolvidables en mi vida, su apoyo fue fundamental para la culminación de este gran sueño.

Alondra Coronel C.

AGRADECIMIENTO

Principalmente quiero agradecer a Dios quien ha guiado y bendecido mi camino, a la Universidad del Azuay por la constante preocupación de la formación de calidad de sus alumnos.

Un gracias muy especial a la Dra Zoila Maria de la Cruz Izquierdo, quien con su guía y enseñanzas me apoyo para la culminación de este trabajo.

A todos los profesores de la Maestría de Psicoterapia Integrativa quienes dejaron sus mejores enseñanzas y permitieron adquirir conocimientos y recursos nuevos para el ejercicio profesional.

También quiero expresar mi agradecimiento al grupo de adolescentes motivo de esta investigación, quienes participaron efusivamente del programa de asesoramiento y al Colegio Surcos quien colaboro para la investigación de este trabajo.

Finalmente a todas las personas que de una u otra forma colaboraron en la consecución de este gran sueño.

INDICE

RESUMEN	ix
ABSTRAC	x
INTRODUCCION	1

CAPITULO 1

MODELO INTERATIVO ECUATORIANO FUNDAMENTOS

INTRODUCCION	5
1.1 Antecedentes en Integración	6
1.2 Razones que explican la creación de un Modelo Integrativo Ecuatoriano	12
1.3 Bases Teóricas del Modelo Integrativo Ecuatoriano	13
1.4 Enfoque Ideográfico vs. Nomotético de rasgos	16
1.5 Aportes de las teorías en la estructura de la personalidad del Modelo Integrativo	20
1.5.1 Perspectiva Biológica.....	20
1.5.2 Perspectiva Socio – cultural.....	22
1.5.3 Perspectiva Motivacional.....	22
1.5.4 Perspectiva del Aprendizaje.....	24
1.5.6 Perspectiva Cognitiva.....	25
1.5.7 Perspectiva Sistémica.....	26
1.5.8 Perspectiva Psicoanalítica.....	27
1.6 Bases Metodológicas del Modelo Integrativo Ecuatoriano	28
1.7 Pasos del Proceso Psicoterapéutico del Modelo Integrativo Ecuatoriano	31
1.7.1 Investigación.....	31
1.7.2 Planificación.....	34
1.7.3 Aplicación de la técnica.....	36
CONCLUSION	38

CAPITULO II

EL DIVORCIO Y SUS CONSECUENCIAS

INTRODUCCION.....	39
2.1 Pareja.....	40
2.2 Procesos familiares Normales.....	42
2.3 Afectividad en la pareja.....	43
2.4 Contexto de la pareja.....	44
2.5 Divorcio.....	44
2.6 Significado de la separación en la pareja.....	47
2.7 Dimensiones de la disfuncionalidad familiar.....	49
2.7.1 Fracaso en la estabilidad.....	49
2.7.2 Fracaso en el crecimiento.....	49
2.8 Flexibilidad en la Familia.....	50
2.9 Secuelas de la Separación Marital.....	51
2.10 Consecuencias del divorcio.....	51
2.11 Manifestaciones en los hijos.....	53
CONCLUSION.....	54

CAPITULO III

LA ADOLESCENCIA

INTRODUCCION.....	56
3.1 Definiciones.....	57
3.2 Cambios Psicológicos.....	58
3.2.1 Crisis de Oposición.....	58
3.2.2 Desarreglo Emotivo.....	58
3.2.3 Imaginación Desbordada.....	58
3.2.4 Narcisismo.....	58
3.2.5 Sentimientos de inseguridad.....	58
3.2.6 Sentimientos de angustia.....	59
3.3 Tareas Evolutivas de la Adolescencia.....	59
3.4 Características del desarrollo.....	60

3.5 Subetapas del Desarrollo.....	61
3.5.1 Adolescencia Temprana características del desarrollo.....	61
3.5.2 Adolescencia Media características del desarrollo.....	62
3.5.3 Adolescencia Final características del desarrollo.....	63
3.6 Adolescencia en un sentido Integrativo.....	68
3.6.1 Paradigma Biológico.....	69
3.6.2 Paradigma Cognitivo.....	69
3.6.3 Paradigma Afectivo.....	70
3.6.4 Paradigma Ambiental Conductual.....	70
3.6.5 Paradigma Inconsciente.....	71
3.6.6 Paradigma Self.....	71
3.6.7 Paradigma Sistémico.....	71
3.7 Los Padres.....	72
3.8 Las Fantasías.....	74
3.9 Competencia Social.....	74
3.10 Identidad Sexual.....	76
3.11 Desarrollo de la Personalidad.....	77
CONCLUSION.....	78

CAPITULO IV

INTRODUCCION.....	79
ANALISIS DE LOS RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS A LOS ADOLESCENTES CON PADRES DIVORCIADOS DEL COLEGIO SURCOS DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL.....	80
CONCLUSION.....	103

CAPITULO V

INTRODUCCION.....	104
DISEÑO DE UN PROGRAMA DE ASESORAMIENTO PSICOTERAPEUTICO DESDE EL MODELO INTEGRATIVO ECUATORIANO A ADOLESCENTES CON PADRES DIVORCIADOS.....	116
CONCLUISON.....	136

CAPITULO VI

INTRODUCCION.....138
**ANALISIS DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA DE ASESORAMIENTO
PSICOTERAPÉUTICO DESDE EL MODELO INTEGRATIVO
ECUATORIANO A ADOLESCENTES CON PADRES DIVORCIADOS.....139**
CONCLUSION.....141

CAPITULO VII

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES.....142
RECOMENDACIONES.....146
BIBLIOGRAFIA.....148
ANEXOS.....150

RESUMEN

EL presente trabajo se realizó con el objetivo de diseñar y aplicar un programa de asesoramiento psicoterapéutico para adolescentes con padres divorciados, a través de una investigación de campo de tipo retrospectivo. Se realizaron encuestas con preguntas abiertas y cerradas y se aplicaron dos tipos de reactivos psicológicos de manera grupal, uno de Autoestima y otro de Sucesos vitales. El Programa de Asesoramiento, está fundamentado en el Modelo Integrativo Ecuatoriano de Psicoterapia, permitiendo planificar estrategias para provocar cambios en los adolescentes a nivel cognitivo afectivo, y conductual.

Al analizar los resultados se evidenció que existe cierta afectación psicológica de los adolescentes quienes experimentaron cambios emocionales como, tristeza, culpa, y baja autoestima, después de la separación de sus padres, síntomas que disminuyeron con la aplicación de este programa.

ABSTRACT

This present assignment was done with the objective of design and applies an advice program of psychotherapy for teenagers with divorced parents throughout an investigation area of retrospective type.

In this assignment it used survey with open and close questions and it applied two types of psychology reactive in a grope way: one of self teem and another one of vital events. The advice program is based in the Ecuadorian Model that permits planning strategies to make changes in the teenagers in their knolled affective and in their behavior, of course.

At the moment of analyze the results it discovered that exist some kind of psychology affection from the teenagers who experiments emotional changes like sadness, guilt, low self teem, after their parents broke up, the ones who drop with the application of the program.

INTRODUCCION

El divorcio es una lamentable realidad social, cuya frecuencia aumenta cada día, se estima que de cada dos matrimonios, uno termina en divorcio.

La desintegración familiar ha aumentado significativamente en los últimos años, y con ella van en aumento los problemas emocionales y psicológicos de los miembros de la familia.

Se observa que el divorcio no solo afecta a la pareja que se separa, por el contrario, afecta a todos los miembros que constituyen el sistema familiar, es decir, a padres, hijos, abuelos, hermanos, por ejemplo, existen casos extremos de depresiones severas que conducen al suicidio de adolescentes que provienen de hogares disfuncionales y desintegrados, ya que el divorcio provoca alteraciones en las relaciones familiares, deteriorándose de esta manera la comunicación y confianza entre los miembros del sistema familiar, produciéndose así las citadas consecuencias desastrosas.

Los efectos de la separación van a depender de muchos factores, entre los que se destacan: el clima familiar, la conducta asumida por los padres, las razones del divorcio, si el divorcio se lleva a cabo de manera operativa (es decir en términos amistosos y de resolución de conflictos). Por lo tanto, los efectos del divorcio va a depender de las características individuales de cada adolescente y de cada familia.

De esta manera la misma separación tiene diferentes significados para cada miembro de la pareja, puede ser sentida como la pérdida de esperanza, de expectativas y de un ideal que no pudo alcanzarse, se puede vivir como un fracaso y generar sentimientos de culpa, caso contrario puede vivirse como una liberación, por ello el divorcio de los padres es una situación de crisis que afecta a toda la familia

Los recursos que posean y la habilidad con la que manejen los padres esta difícil situación, influirá determinadamente en la respuesta emocional que consecuentemente presenten los hijos.

El divorcio se convierte en una situación desconcertante y devastadora, debido a que la mayoría de las familias no se dan cuenta de que poco a poco se han convertido en un sistema disfuncional, que han desarrollado métodos inadecuados para enfrentar los conflictos, por lo que cuando se preocupan por la situación en la que viven, en muchas ocasiones, es demasiado tarde para hacer algo al respecto.

Por esta razón, se observa frecuentemente en la consulta psicológica que las parejas acuden en busca de ayuda solo cuando han atravesado por situaciones extremas como: violencia, maltrato a los hijos, infidelidad, entre otras, es decir, se encuentran en una fuerte crisis que sienten que solos ya no podrán manejar.

Teniendo como premisa que en la mayoría de los divorcios se toma muy en cuenta el problema emocional que afronta la pareja, dejándose de lado en muchas ocasiones las consecuencias que éste puede provocar en los hijos, por lo que se considera importante realizar un aporte con este estudio, que despierte el interés por trabajar de manera integral, considerando a todos los miembros del círculo familiar y sobre todo tomando conciencia de cómo vivencian esta situación los hijos adolescentes, dado que en esta etapa del ciclo vital compleja, se vuelve difícil afrontar el divorcio.

Debido a la alta incidencia de hijos en la etapa de la adolescencia que provienen de familias desintegradas en nuestra sociedad y a las múltiples consecuencias que ésta situación provoca, y por encontrarse una problemática de este tipo en el colegio Surcos de la ciudad de Guayaquil lugar en donde fue realizado el estudio, se considera importante dar atención a este grave problema y desarrollar un Programa de Intervención Psicoterapéutica desde el Modelo Integrativo Ecuatoriano, para adolescentes con padres divorciados, con el fin de analizar las secuelas que el divorcio ocasionó y buscar el alivio o supresión de síntomas que resultan como producto de la separación de los padres, con la única finalidad de colaborar en la mejoría y bienestar de los adolescentes.

Para la realización de este Programa de Asesoramiento Psicoterapéutico bajo la modalidad de Terapia Grupal, se asentarán las bases sobre los fundamentos del Modelo Integrativo Ecuatoriano y se realizará una amplia revisión bibliográfica.

Las graves consecuencias ocasionadas en los adolescentes como resultado del divorcio de los padres, serán analizadas mediante encuestas que serán aplicadas, para encontrar así los factores más importantes que afectan e influyen en el adecuado desenvolvimiento del adolescente, causándole un malestar significativo en su vida.

Para la evaluación y diagnóstico se utilizará la Ficha Integrativa de Evaluación Psicológica (FIEPs) que permitirá manejar y mantener una amplia visión de la problemática de los adolescentes, considerando aspectos psicológicos, sociales y priorizando las características de la personalidad. Dentro de los reactivos psicológicos a utilizarse se emplearán el Test de Autoestima de Cirilo Toro y la Escala de Sucesos Vitales de Casullo.

El presente trabajo está compuesto por 7 capítulos, en los cuales se analizan todos los aspectos inherentes a la problemática del divorcio, las consecuencias, el impacto en la adolescencia analizado desde una perspectiva integrativa que conducirá al desarrollo del diseño del Programa de Asesoramiento Psicoterapéutico para adolescentes y su posterior aplicación.

Se inicia el trabajo, abordando los fundamentos del Modelo Integrativo Ecuatoriano, los antecedentes en integración, razones que explican la creación del Modelo, las bases teóricas del Modelo, los aportes de diferentes enfoques, y las bases metodológicas del Modelo.

A continuación se analiza principalmente la disfuncionalidad familiar que conlleva al divorcio, se estudiarán sus causas y consecuencias, aspectos importantes para tener un conocimiento suficiente para la comprensión de este trabajo.

Se considera indispensable analizar la etapa del desarrollo de la adolescencia, los cambios producidos durante esta etapa, las tareas evolutivas a cumplir, las características del desarrollo, situaciones que nos permitirán entender el funcionamiento del adolescente y cómo le afecta la separación de los padres en esta difícil etapa del desarrollo.

Para diseñar el Programa de Intervención es necesario realizar un previo análisis de los resultados de las encuestas aplicadas a los adolescentes, así como de los reactivos

psicológicos para llegar a las conclusiones acerca de las principales consecuencias y sentimientos experimentados por los adolescentes, que actualmente le causan malestar a causa de la separación de sus padres.

Basados en los resultados de las encuestas y reactivos psicológicos, se procede a diseñar el Programa de Asesoramiento, que será aplicado bajo la modalidad de Terapia Grupal, siguiendo una secuencia de sesiones, previamente programadas, con el principal objetivo de disminuir la sintomatología reflejada en los adolescentes, utilizando recursos y técnicas psicológicas específicas que promuevan cambios en los adolescentes y permitan la consecución de los objetivos.

Más adelante se expondrán y analizarán los resultados de la aplicación del Programa de Asesoramiento Psicoterapéutico, en donde se recogen las experiencias y pensamientos de los adolescentes con respecto a la participación del programa y su utilidad.

El cual pretenden ser una sencilla guía para orientar a familias que atraviesan por situaciones similares, con el propósito de apoyarlas en tan difícil situación

En la elaboración y consecución de este trabajo han intervenido muchas personas, con su apoyo, apertura, y motivación a las cuales les expreso mi más sincero agradecimiento y consideración.

CAPITULO 1

MODELO INTERATIVO ECUATORIANO - FUNDAMENTOS

INTRODUCCION

A través de la historia de la Psicoterapia, se han venido desarrollando diferentes corrientes terapéuticas las cuales han diseñado instrumentos diagnósticos y técnicas para promover cambios en las personas, con el fin de tratar los trastornos y conflictos psicológicos de manera eficaz, esta motivación de los profesionales ha hecho que cada vez se encuentren terapeutas y terapias de las mas variadas orientaciones.

Sin embargo, debido a la excesiva gama de modelos terapéuticos y tratamientos se han creado controversias y discrepancias entre si encontrándose limitaciones en la psicoterapia.

Como respuesta a la creciente diversificación de ofertas de tratamiento y a la progresiva multiplicidad de los modelos y sus variantes aparece una nueva modelo en Integración en psicoterapia, el mismo que busca crear una nueva teoría, establecida sobre supuestos y principios que demuestran eficacia, integrando tanto en el plano epistemológico, teórico y técnico elementos de diferentes escuelas psicológicas. A diferencia del eclecticismo que junta herramientas terapéuticas y las usa en un momento determinado de una manera desorganizada, poco estructurada y casi improvisada, desafortunadamente esta condición ha sido y aún es reconocido por muchos terapeutas los mismos que en el ejercicio terapéutico, utilizan procedimientos correspondientes a otros enfoques distintos a los suyos.

La intención de integrar se observo hace muchos años, en la década de los 30 del siglo anterior, en donde ciertos autores buscan relacionar enfoques opuestos, otros pretenden aclarar los factores comunes de los sistemas terapéuticos, otros inician la integración en el campo práctico.

Sin embargo el surgimiento del modelo integrativo transcurre en un periodo de 25 años en donde se han venido dando importantes sucesos, como la creación de diferentes sociedades de exploración de psicoterapia, que han creado varios congresos.

Dentro del Movimiento Integrativo se han venido desarrollando diversos modelos teóricos integrativos latinoamericanos, con diferentes propuestas, así encontramos: el Modelo Integrativo Supraparadigmático propuesto por Opazo (1983, 1997, 2001).

El Modelo Integrativo Argentino propuesto por Fernández Álvarez, pionero del Movimiento Integrativo, quien ha realizado grandes aportes desde el inicio de la integración.

El Modelo Integrativo Ecuatoriano propuesto por el Dr. Lucio Balarezo, el cual toma a la personalidad como eje fundamental del modelo. El modelo integrativo Ecuatoriano fue creado tomando en cuenta las diversas y complejas condiciones de nuestra realidad, considerando los contextos históricos, culturales, adoptando una propia identidad en la descripción teórica, metodológica y técnica.

1.1 ANTECEDENTES EN INTEGRACIÓN

En sus inicios la psicoterapia aparece como una forma intuitiva, cuando una persona busca ayuda en otra persona, apelando a la influencia de la palabra para producir cambios, para ayudar a los individuos que sufrían algún malestar, esta forma intuitiva, por tanto, no tenía base ni teoría científica. A comienzos de siglo fue cuando se constituyó la psicoterapia en un nuevo procedimiento científicamente fundamentado, para ayudar al tratamiento de los padecimientos psíquicos y físicos.

Desde entonces hasta la actualidad, se han venido dando cambios y transformaciones en las formas de hacer psicoterapia, se han creado un sin número de enfoques terapéuticos, alrededor de 400 aproximadamente, percibiéndose a sí mismos como los más idóneos o acertados, desde sus explicaciones, capaces de promover cambios en las personas, asumiendo una posición de superioridad en comparación con otros. Sin embargo, lo que ha dado como resultado tratar problemáticas o trastornos similares desde perspectivas diferentes, cada una con bases teóricas, postulados y procedimientos propios a esa corriente, generando propuestas importantes de tratamiento, pero desafortunadamente desarrollándose discrepancias y enfrentamientos entre sí, incrementándose una tendencia a entrar en desacuerdos, creando divisionismos.

Por otra parte, durante muchos años se ha evidenciado que los psicoterapeutas, a pesar de definirse por un enfoque específico y mantenerse bajo los parámetros que rigen dicha corriente, utilizan progresivamente en sus prácticas diarias procedimientos heterogéneos, manejando formas de abordaje que incluyen elementos que provienen de diferentes enfoques .

Convirtiéndose este uso indiscriminado de herramientas provenientes de diferentes enfoques terapéuticos, en una necesidad, con el fin de enfrentar más exitosamente los problemas que aquejan a los pacientes, y demostrando que no siempre es posible contar concretamente con un procedimiento específico y eficaz, ya que la individualidad del ser humano y la particularidad del conflicto, pueden ser suficientes razones que no lo permitan.

De esta manera, se produce el surgimiento de centenares de procedimientos alternativos, los mismos que se encontraban al alcance y podían ser aplicados en cualquier tipo de conflicto o perturbación, lo que corresponde al eclecticismo, en el cual se utilizan los recursos existentes basándose en evidencias empíricas más allá de una teoría que defina fundamentadamente qué métodos son los más idóneos y cuál de ellos es el más efectivo, y para quién, provocando una excesiva flexibilidad que genera desorden y desorientación.

Seguidamente a este suceso, aparecieron los modelos integrativos con un enfoque diferente, el cual buscaban desarrollar mediante observaciones de diferentes escuelas, nuevas ideas y métodos, es decir ¹“el enfoque integrativo se nutre de partes válidas explicativas y predictivas de las teorías existentes, y las reencuadra en un marco teórico más amplio, formando un todo a partir de partes diferentes” El enfoque inetgrativo pretende, integrar tanto en el plano epistemológico, teórico y técnico elementos de diferentes escuelas psicológicas.

Dentro de los principales antecedentes históricos a inicios de la integración encontramos a Dollard y Miller (1950) quienes pretendían unir tres corrientes psicológicas, el psicoanálisis de Freud, los principios derivados de la obra de Pavlov,

¹ FERNÁNDEZ Álvarez Héctor. OPAZO Roberto. La integración en psicoterapia. Editorial Paidós. Barcelona. 2004. Pág 16

Thorndike y Hull, y las normas de la moderna ciencia social, Goldfried y Newman procuran establecer nexos entre el pensamiento de Freud y la obra de Pavlov. David Liberman (1962) promovió el estudio de las relaciones entre el pensamiento psicoanalítico y la teoría de la comunicación.

Lazarus (1967) aportó su “eclecticismo técnico” el cual fue contextualizado en el marco de su enfoque multimodal. En 1980 Bandura propone el modelo del determinismo recíproco el cual involucra una integración de las variables ambientales, cognitivas y conductuales.

Frank en los años 60 concluyó que existían cuatro notas comunes en todas las psicoterapias:

- Una relación particular entre paciente y terapeuta, cuyo ingrediente esencial era la confianza del paciente en el terapeuta.
- El ambiente genera por sí solo una expectativa de alivio.
- Todas las psicoterapias se basan en el funcionamiento de un mito sobre la salud y la enfermedad.
- Toda psicoterapia implica un procedimiento que resulta de una prescripción teórica.

En 1986 Prochaska y DiClemente proponen un modelo comprensivo del cambio terapéutico a través de su “enfoque transteórico” buscando así una integración en niveles más abstractos y ya no en ámbitos solamente técnicos.

Fernández Álvarez (Argentina) dirige su atención hacia aspectos teóricos, pionero de Movimiento Integrativo (1992) publica su libro “Fundamentos de un Modelo Integrativo”. Roberto Opazo en Chile, (1992) publica “Fuerzas de cambio en psicoterapia: Un Modelo Integrativo”. Desde 1994 el Centro de Estudios Humanos, AIGLÉ de Argentina y El Centro Científico de Desarrollo Psicológico de Chile, CECIDEP confluyen en la docencia de un programa de Maestría en la Universidad Nacional de San Luis - Argentina.

Durante la trayectoria hacia un Modelo Integrativo se ha atravesado por momentos sucesivos por los que evolucionó el enfoque cognitivo, el primer momento se caracterizó por la utilización del paradigma de procesamiento de información, el cual considera que los procesamientos de los individuos ocurren de modo secuencial y de manera pasiva. De esta forma se describe a la actividad de los organismos en

función de la manera como procesan la información. Este enfoque permite la comparación de los organismos con el computador, en tanto que almacena, procesa, y elabora la información.

El segundo momento, se inicia haciendo grandes observaciones a la comparación del hombre con una máquina, en este momento se considera no solo la capacidad del individuo para procesar la información que recibe, sino que cuenta con la capacidad de organizar su propio sistema, los procesos en lugar de ser lineales como en el paradigma de información, se considera, en este segundo momento, que tienen una propiedad retroactiva y están sometidos a principios evolutivos progresivos en donde el individuo tiene una participación activa, siendo el constructor de su realidad.²“Somos una máquina que se autofabrica” Encontrándose, por lo tanto, que la comparación hombre- computador, deja muchas limitaciones, siendo la razón fundamental que las personas desarrollan su actividad en el seno de una matriz cultural, influida por procesos de interacción, que a su vez, están determinados por una legalidad social.

Así se dio lugar a un enfoque cognitivo-social, el cual considera a los mecanismos cognitivos del individuo como expresión de la actividad social, considerando al hombre como constructor de su realidad y mediador de su experiencia, interesado en organizar su realidad para construir su propio mundo, surgiendo así un enfoque cognitivo constructivista.

El surgimiento del Movimiento Integrativo se produce hace 25 años aproximadamente, creando la Sociedad para la Exploración de Psicoterapia Integrativa (SEPI) la cual ha realizado varios congresos mundiales, convirtiéndose en una organización interdisciplinar de profesionales, interesados en enfoques de la psicoterapia que no estén limitados a una orientación tradicional.

Dentro de los elementos favorecedores e influyentes en el Movimiento Integrativo, podemos citar:

- La necesidad de lograr compromisos conjuntos de las diferentes corrientes con el afán de evitar la entropía que amenaza al trabajo psicoterapéutico

² FERNANDEZ Álvarez Héctor. Editorial Paidós. Buenos Aires. 1992. Pág 99

- La insatisfacción en las teorías como en los resultados de los procesos psicoterapéuticos en los clientes, psicoterapeutas y en la comunidad.
- La tendencia al empate (Luborsky y Singer 1975) asignado como el veredicto de pájaro Dodo “todos han ganado y todos merecen el premio”.
- El desarrollo de un eclecticismo espontáneo entre los psicoterapeutas
- La necesidad de demostración de eficacia en el ejercicio psicoterapéutico, que requiere la sociedad
- La decreciente actitud dogmática que presentan los psicoterapeutas de diversas corrientes psicoterapéuticas buscando acercamientos, a nivel teórico y técnico

Los pioneros del Modelo Integrativo enfrentaron dificultades importantes, teniendo que dejar de lado la identidad y apoyo que consiguieron en enfoques tradicionales y arriesgarse a un territorio inexplorado a la búsqueda y creación de una nueva teoría, lo cual ocasionó el aislamiento profesional o separación de sus grupos profesionales, movidos por motivos, como la preocupación por el bienestar de sus pacientes y por identificar modos de intervención que brinden mayor efectividad a los tratamientos.

Dentro del Movimiento Integrativo se han venido desarrollando diversos modelos teóricos integrativos, como diferentes propuestas, así encontramos entre otros, el Modelo Integrativo Supraparadigmático propuesto por Opazo (1983, 1997,2001) que conjuga diferentes paradigmas de diferentes escuelas para desarrollar un nuevo modelo teórico llamado Modelo Supraparadigmático. Dentro de este encontramos: el paradigma biológico considera que las personas tiene una carga biológica que influye en la personalidad (temperamento, traumatismos encefálicos, menopausia, etc). Paradigma ambiental/conductual: considera que el ambiente tiene influencia sobre el sujeto. El sujeto por esa influencia da una respuesta determinada. El paradigma cognitivo explica que los temores se dan por cogniciones erróneas, el Paradigma afectivo considera que la mejor forma de trabajar sobre los componentes afectivos en el proceso terapéutico es la relación terapeuta-paciente (empatía). Paradigma inconsciente, Paradigma sistémico y el Paradigma del Self. En la concepción chilena el Self es el integrador de todos los paradigmas, es el núcleo, por

lo tanto, cuando se hace psicoterapia se tiene que acceder al Self por ser el movilizador de los demás paradigmas.

El Modelo Integrativo Argentino propuesto por Fernández Álvarez, pionero del Movimiento Integrativo, quien ha realizado grandes aportes desde el inicio de la integración. El modelo argentino tiene un fundamento teórico cognitivo-constructivista, el cual concibe al individuo como constructor de su experiencia psicológica. Las construcciones en un principio se dan en las primeras experiencias con las figuras significantes (padre y madre), esta situación conduce a tomar posteriormente guiones paternos o maternos. El sujeto sigue avanzando en su desarrollo y va asumiendo guiones en su vida, esta búsqueda va creando experiencias funcionales y disfuncionales.

Este modelo habla también de estructuras de significado, estas estructuras pueden ser funcionales cuando no provocan sufrimiento o disfuncionales cuando provocan sufrimiento. De esta manera, su base está señalada en la experiencia de sufrimiento. Los objetivos de la psicoterapia se plantean mediante un consenso entre terapeuta y paciente.

El Modelo Integrativo Ecuatoriano propuesto por el Dr. Lucio Balarezo toma a la personalidad como eje fundamental del modelo.

Balarezo poco a poco fue construyendo el Modelo Integrativo Ecuatoriano, basándose en una amplia experiencia conseguida gracias a una larga trayectoria en el ejercicio terapéutico, en el cual fueron apareciendo algunas inquietudes acerca de las características del paciente ecuatoriano, de los procedimientos que satisfacen la demanda de los pacientes, de la importancia de la técnica o la relación durante el proceso psicoterapéutico, inquietudes que fueron resolviéndose después de la atención a miles de pacientes e investigación bibliográfica constante, aspectos que fueron el pilar fundamental para constituir un modelo sólido y bien fundamentado, con bases metodológicas y teóricas, como es el Modelo Integrativo Ecuatoriano.

1.2 RAZONES QUE EXPLICAN LA CREACIÓN DE UN MODELO INTEGRATIVO ECUATORIANO

El Modelo Integrativo Ecuatoriano fue creado pensando en las características particulares de los pacientes de nuestro país, considerando diversas condiciones de nuestra realidad, como el contexto histórico y sociocultural heterogéneos que mantenemos, recogemos los aspectos fundamentales de otros enfoques, sin embargo asumimos nuestra propia identidad en la descripción teórica, metodológica y técnica en el modelo.

En nuestro medio, nos encontramos con pacientes con características similares en cuanto al concepto y expectativas terapéuticas, de esta manera reconocemos que predomina una escasa cultura psicológica y psicoterapéutica en la población, que presentan un apego al modelo médico en la demanda, convirtiéndose en pacientes inmediatistas que buscan resultados breves, sintomáticos y soluciones mágicas por la prevalencia del pensamiento mágico. En nuestros pacientes se evidencia frecuentemente un locus de control externo, que le impide responsabilizarse de sus actos y las consecuencias de los mismos. El ecuatoriano es afectivo, expresivo y tiene una fuerte dependencia familiar.

Estas son las razones por las cuales, el Modelo Integrativo Ecuatoriano adopta una propia identidad y una postura técnica singular, tomando como eje fundamental la personalidad y priorizando la relación psicoterapéutica.

Según L. Balarezo, (2004) ³“Lo integrativo concierne a una totalidad dinámicamente articulada de partes y cuyo resultado final es diferente y más completo, complejo y útil que sus elementos aislados”

El Modelo Integrativo Ecuatoriano tienen como base epistemológica el constructivismo moderado o relativo desde una perspectiva humanista, considerando a cada individuo como un ser único, con características propias biológicas y sociales, con la capacidad de dotar de significados, mediante el lenguaje, a las experiencias y de esta manera construir la realidad, la misma que esta determinada

³ BALAREZO Lucio Presidente de la Sociedad Asesoramiento y Psicoterapia Integrativa SEAPSI. 2004

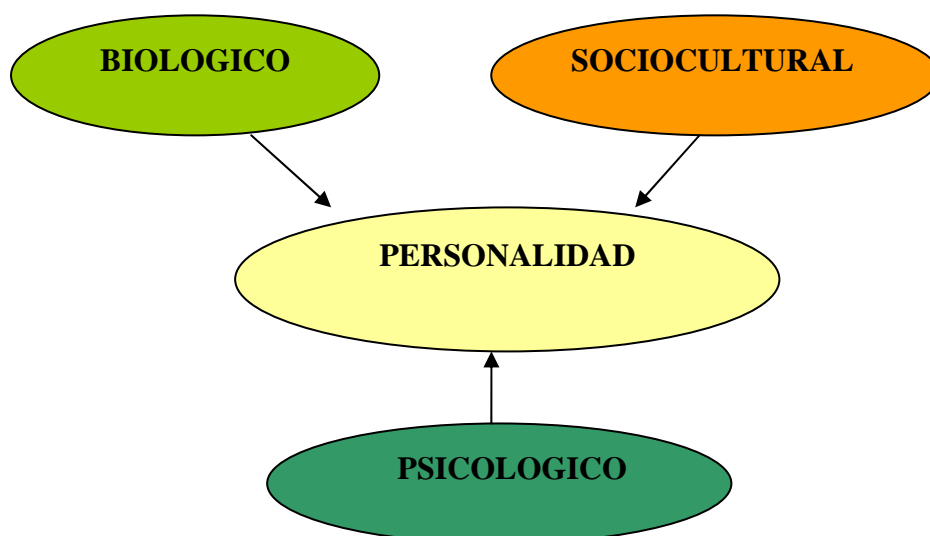
dentro de los contextos familiar y social en el que se desenvuelve el individuo , siendo un proceso continuo de interacciones que modifican la conducta y su vida a través del tiempo.

Considerando desde esta perspectiva, la Psicoterapia Integrativa facilita el contacto con el paciente de manera más directa, cálida y cercana a la propia realidad, permitiendo un entendimiento más próximo a su estilo de vida y a la forma de concebir el mundo, ampliando la perspectiva para abordar la problemática desde una percepción del ser humano como una parte y un todo interactuando permanentemente. Utilizando una diversidad de herramientas terapéuticas como elementos complementarios, aplicables a cada caso en particular, obteniendo con certeza logros y resultados más eficaces siempre encaminados al bienestar humano.

1.3 BASES TEÓRICAS DEL MODELO INTEGRATIVO ECUATORIANO

LA PERSONALIDAD

El Modelo Integrativo Ecuatoriano toma a la personalidad como eje fundamental del modelo, considerándola como una estructura integrada de manera dinámica por factores biológicos, psicológicos y socioculturales que determinan un modo de percibir, sentir y actuar, adquiriendo así, el ser humano características singulares e individuales.



Fuente: Bases Teóricas del Modelo Integrativo Ecuatoriano La Personalidad I Taller No 2

Existen varios autores que detallan conceptos importantes de la personalidad, entre ellos podemos citar a:

G. Allport quien considera que la personalidad es “la organización dinámica, en el interior del individuo, de los sistemas psicológicos que determinan su conducta y su pensamiento característicos.”

Skinner concluye que “la personalidad tiene utilidad para predecir el comportamiento, dado que éste en gran parte depende de aspectos externos al sujeto (condiciones ambientales) o de características particulares de núcleos específicos y relativamente independientes del córtex.”

Herman, define la personalidad como “una correlación de conductas existentes en todo ser humano, realmente única y estable, que perdura a lo largo del transcurso del tiempo”.

Según Dollard y Miller, la personalidad se constituye en función de un elemento esencial que es el hábito (asociado entre un estímulo y una respuesta y asociado con las pulsiones primarias y secundarias) y las jerarquías de respuestas que constituyen las estructuras individuales

Cattell afirma que la personalidad permite predecir lo que hará una persona en una determinada situación. En este concepto se habla de rasgos, como estructuras mentales que se obtienen de la observación coherente de un determinado comportamiento. Pueden ser rasgos únicos (individuales) y comunes (poseídos por todos los que conviven ciertas experiencias); superficiales y originarios (estos últimos son la base del comportamiento y son identificables mediante el análisis factorial)

⁴El modelo Integrativo Ecuatoriano considera la personalidad como una estructura dinámicamente integrada de factores biológicos psicológicos y socioculturales que establecen un modo de pensar, sentir y actuar otorgándole singularidad e individualidad al ser humano

De esta definición se pueden considerar aspectos importantes de la estructura y dinamismo de la personalidad:

⁴ BALAREZO Lucio. Bases teóricas del Modelo Integrativo Ecuatoriano. Maestría Psicoterapia Integrativa . Taller No 2. Cuenca - Ecuador. 2005

- Reconocemos a la personalidad como la estructura integradora de las funciones psíquicas resultado de la interrelación de factores biológicos y socio-culturales que determinan un comportamiento único y singular en el individuo
- La personalidad constituye una organización cambiante que supera la acumulación de partes aisladas
- La personalidad no es estática ni inmutable, está sujeta a variaciones procesales dependientes de su propio dinamismo y de las influencias del entorno
- Se reconocen las facilidades y obstáculos que nos ofrecen los factores biológicos como los socio-culturales en la conformación de la personalidad normal y patológica o disfuncional, así como en el ejercicio psicoterapéutico
- Se reconoce el valor del pasado como influyente en la formación de la personalidad y terapéuticamente trabajamos sobre éste y/o el presente para lograr una proyección al futuro
- La personalidad desde su dinamismo interno se expresa en una forma específica de relación con el entorno y los demás

- El concepto de personalidad en el modelo constructivista moderado permite predecir en forma relativa el comportamiento de las personas
- La definición de personalidad involucra un sentido de coherencia y continuidad en su funcionamiento
- Se reconoce la presencia de procesos conscientes e inconscientes desde una perspectiva biopsicosocial
- Se reconoce el valor de las motivaciones y la vida afectiva en la construcción y expresión de la personalidad
- Se reconoce el valor de lo cognitivo en la estructuración normal y patológica de la personalidad y en el proceso terapéutico
- Se reconoce el valor de los procesos de aprendizaje en la estructuración de la personalidad normal y patológica, así como en el cambio que produce durante el ejercicio psicoterapéutico
- Reconocemos la importancia de la valoración sistémica en la comprensión de la relación individuo-grupo-sociedad

1.4 ENFOQUE IDEOGRÁFICO VS. NOMOTÉTICO DE RASGOS

El enfoque ideográfico está centrado en la persona, mientras que el enfoque nomotético se enfoca en las variables. Todo esto, nos lleva a entender que el enfoque ideográfico entiende la personalidad dentro de la individualidad de los sujetos, mientras que lo nomotético debe entenderse comparando a las personas con respecto a variables específicas y cómo éstas influyen en las vidas de las personas.

La correlación entre los dos tipos de enfoques, nos permitirá entender unificadamente e identificar las fuentes de la individualidad de cada persona, así como de las características compartidas de los individuos.

Ante las diferencias entre los enfoques ideográfico y nomotético el Modelo Integrativo Ecuatoriano adopta una perspectiva que permite resolver esta dualidad de manera eficaz, asumiendo que lo ideográfico se concentra en la unicidad del individuo que lo vuelven único e irrepetible como los factores hereditarios, lo cual imposibilita la comparación entre individuos, sin embargo, lo nomotético agrupa básicamente los rasgos personales compartidos por otros individuos, lo cual permite hacer comparaciones entre ellos, y desarrollar una tipología de la personalidad.

De esta manera el Modelo Ecuatoriano clasifica a diferentes tipos de personalidad con rasgos que son similares en ciertos individuos:

PERSONALIDAD PARANOIDE

Inferencias sobre daños y engaños

Desconfianza y suspicacia

Reticencia a confiar en los demás

Tendencia al rencor

Propensión a los celos

Ante la humillación y ofensa reacciona y contra-ataca

Expansividad del yo

Recolección de documentos para su defensa

Tendencia al liderazgo

PERSONALIDAD ANANCÁSTICA

Perfeccionismo
Preocupación por detalles, reglas y orden
Empeño por el sometimiento de los demás
Excesivo apego al trabajo y a la productividad
Excesiva escrupulosidad e inflexibilidad
Represión afectiva
Falta de generosidad
Incapacidad para desprenderse de objetos

PERSONALIDAD CICLOTÍMICA

Oscilaciones de su estado de ánimo
Períodos de lenificación orgánica y psíquica
Períodos de aceleramiento funcional y psíquico
Contacto social fácil, agradable, alegre y franco que se alterna con períodos de retraimiento social
Hipersensible
Colaborador y preocupado por los demás

PERSONALIDAD HISTRIÓNICA

Búsqueda constante de apoyo y elogio
Vanidad en su apariencia y conducta
Exageración en la expresión de sus emociones
Incomodidad cuando no es el centro de atención
Inestabilidad emocional
Baja tolerancia a la frustración
Relaciones interpersonales superficiales
Contacto seductor
Tendencia a la manipulación

PERSONALIDAD EVITATIVA

Hipersensibilidad a las críticas y desaprobación
Pocas relaciones íntimas y confidentes
Establece vínculos cuando está seguro de la aprobación del otro
Evita actividades sociales complejas

Reservado en las reuniones sociales
Temor a sentirse avergonzado
Rehuye dificultades, riesgos y peligros físicos

PERSONALIDAD DEPENDIENTE

Incapacidad para tomar decisiones
Aquiescencia con los demás
Dificultad para iniciar proyectos o actividades
Realización de tareas desagradables para congraciarse con otros
Incomodidad ante la soledad
Sufrimiento excesivo en pérdidas afectivas
Temor al abandono
Sensibilidad a las críticas y la desaprobación

PERSONALIDAD ESQUIZÓIDE

No disfruta de relaciones estrechas
Elige actividades solitarias
Frialdad afectiva
Dificultad para tener experiencia interpersonales y sexuales
Indiferente a la aprobación y crítica de los demás
Afectividad reprimida
Tendencia a la fantasía

PERSONALIDAD INESTABLE

Relaciones interpersonales intensas e inestables
Impulsividad
Inestabilidad afectiva
Ira inapropiada intensa o descontrolada
Preferencia por actividades en espacios abiertos y que sean de riesgo y competencia
Tolerancia alta al dolor
Arrepentimiento luego de actos impulsivos

TRASTORNO DE PERSONALIDAD DISOCIAL

Conductas antisociales y deshonestas

Fracaso para someterse a las normas sociales
Impulsividad, irritabilidad, agresividad y violencia
Imprudencia en los actos relacionados con su seguridad personal
o de los demás
Falta de remordimiento
No aprende con la experiencia
Irresponsabilidad
Persistente

Es importante acotar la diferencia entre rasgo de personalidad y trastorno, las personas pueden presentar ciertos rasgos de personalidad, sin embargo no causan malestar significativo en su vida, se convierte ya en un trastorno de personalidad cuando los rasgos de personalidad se convierten en situaciones difíciles de manejar para el individuo o para las personas que lo rodean, interfiriendo de esta manera sus características de personalidad en sus relaciones interpersonales, ocasionando malestar o sufrimiento significativo.

Según la OMS un trastorno de personalidad, “Es una perturbación severa de la constitución caracterológica y de las tendencias del comportamiento del Individuo, que involucra usualmente varias áreas de la personalidad. Ocasionando una desorganización en lo personal, social y laboral”

Balarezo: conceptúa a los trastornos ⁵“Como una serie de características individuales, que reflejan patrones de comportamiento arraigados, inflexibles e inadaptados; ocasionando molestias y deteriorando la capacidad de la persona para desempeñarse”

Según el DSM – IV un trastorno es “Un patrón permanente e inflexible de la experiencia interna y del comportamiento que se aparta acusadamente de las expectativas de la cultura del sujeto. Tiene su inicio en la Adolescencia y a principios de la edad adulta, ocasiona malestar y perjuicio al sujeto.”

⁵ BALAREZO Chiriboga Lucio. Psicoterapia, Asesoramiento y Consejería. Centro de reproducción PUCE. Quito. 2003

Los trastornos de personalidad necesitan someterse a un proceso terapéutico que sin duda será de larga duración, considerando la gravedad y complejidad del trastorno.

1.5 APORTES DE LAS TEORÍAS EN LA ESTRUCTURA DE LA PERSONALIDAD DEL MODELO INTEGRATIVO ECUATORIANO

Diferentes teorías aportan a la estructura de la personalidad dentro del Modelo Integrativo Ecuatoriano, de esta manera recibimos aportes de la perspectiva biológica, la perspectiva socio-cultural, la perspectiva motivacional, la perspectiva del aprendizaje, la perspectiva cognitiva, la perspectiva psicoanalítica, la perspectiva neo-analítica, la perspectiva fenomenológica, y la perspectiva sistémica.

1.5.1 PERSPECTIVA BIOLÓGICA

La carga genética que se expresa interna y externamente en el individuo marca su predisposición orgánica.

Existen 4 componentes biológicos que influyen en la composición de la personalidad de los individuos:

1 Factores hereditarios con aportes de autores como (Goldberg, 1981; Buss y Plomin (1984); Peabody y Goldberg, 1989; Jhon, 1990; Donahue, 1994) de estos factores se desprenden 4 elementos fundamentales:

Nivel de actividad: Hace referencia al gasto global de energía o de conductas y al vigor y ritmo que mantienen los organismos, considerando si la actividad es lenta o rápida, organizado o desorganizado, es estable o inestable

Emocionalidad: Considera la tendencia fácil a activarse fisiológicamente en situaciones perturbadoras, determinando la facilidad e intensidad, es decir la respuesta emocional ante un estímulo afectivo pudiendo expresarse con distintos grados de intensidad.

Sociabilidad: Es el deseo de compartir actividades y recibir atención de los demás, lo cual influye en la capacidad de interactuar y establecer relaciones sociales.

Extraversión: grado de sociabilidad, asertividad.

Apertura a la experiencia (intelecto): mayor o menor propensión a buscar experiencias nuevas que se traducen a procesos cognitivos

2 Alcances Neuropsicológicos

Extraversión y Activación Cortical (SRAA), Eysenck Sustancia Reticular Ascendente, que es la que nos permite mantenernos en vigilia o alerta, y se requiere de estímulos del exterior. Eysenck.

- a. Bases biológicas de la emocionalidad (cerebro visceral) hipotálamo
- b. Funciones cerebrales de aproximación e inhibición Gray.- se relaciona con lo que Pavlov llamaba excitación e inhibición, la excitación controlada por un sistema de Activación Conductual, y la inhibición controlada por el sistema de Inhibición Conductual.
- c. Función biológica de la búsqueda de sensaciones (Zuckerman)
- d. Asimetría cerebral

3 Estructura Bioquímica Hace referencia a la acción de los neuro transmisores, y a los desequilibrios bioquímicas en depresión, ansiedad, esquizofrenia y su acción en la personalidad

4 Factores Endocrinos Considera el efecto hormonal sobre la personalidad, por ejemplo, relaciona los niveles de testosterona y la agresividad.

Encontramos amplios aportes en cuanto a la constitución física y temperamento, considerando la relación entre la estructura constitucional y la personalidad, descritos en los biotipos por Sheldon y Kretschmer.

De igual manera Eysenck considera las bases biológicas de la personalidad según:

- Estabilidad emocional vs Neurotismo, considerando a la estabilidad con rasgos estables, tranquilo, imperturbable, a diferencia de neuroticismo caracterizado por insomnio, cambios en el humor, intranquilidad, sentimientos de inferioridad, excitabilidad, dependencia de otros.
- Extraversión caracterizada por rasgos como: alta sociabilidad, impulsividad, actividad, despreocupación, gusto por la vida, alegría, personas que necesitan de estimulación externa, no se deja condicionar, aprende con más dificultad y

olvida antes vs la Introversión la cual reflejan a individuos reservados, que se dejan condicionar, con capacidad de aprender rápidamente, presentan ciertos miedos y ansiedad, son discretos con reacciones de evitación, disfrutan con lo que hacen solos.

- Realismo vs el psicotismo, en el Realismo se puede observar a sujetos ajustados socialmente, en cambio en el Psicoticismo, la persona permanece solitaria, los demás lo molestan, existen dificultades de adaptación, rasgos de crueldad, poco humano, no logra empatizar fácilmente, insensible, adquiere conductas agresivas incluso con las personas a las que quiere, y se encuentran siempre vinculados a cosas singulares y extraordinarias.

1.5.2 PERSPECTIVA SOCIO – CULTURAL

Refiere básicamente aspectos como el ambiente físico, las condiciones socio-económicas, las influencias socio-culturales a las que está expuesto el individuo y que tienen gran influencia en la formación de la personalidad

1.5.3 PERSPECTIVA MOTIVACIONAL

Existen una jerarquización de necesidades y mecanismos de interrelación

Consideramos a la necesidad como la carencia de determinado objeto o situación, que se requiere para obtener un bienestar. La necesidad genera presiones por el deseo de obtener o evitar algo y de esta manera ejercer una influencia motivacional.

Necesidad La conducta humana puede entenderse como un reflejo de necesidades básicas. Una necesidad es un estado no satisfactorio: la falta de algo que se requiere para el bienestar. La necesidad es una condición física que no parece sentirse de forma directa.

Murray la definía como “una fuerza directriz interna que determina la forma en que la gente decide responder a los objetos o las situaciones de su entorno”.

Motivación La motivación parte de la necesidad básica y da un paso adelante hacia la conducta. Crea un estado motivacional que se experimenta de manera subjetiva.

Existen dos tipos de necesidades

1.- Necesidades primarias o viscerogénicas Se basan en nuestra naturaleza biológica por ejemplo. Como la comida, agua, aire, sexo y evitación del dolor. Este tipo de necesidades deben ser satisfechas de manera repetida en el tiempo.

2.- Necesidades secundarias o psicogénicas Son las de poder o las de logro que son inherentes a nuestra estructura psicológica. Entre más fuerte sea la necesidad más intensa serán las acciones.

Existe una relación directa entre las necesidades, motivación y personalidad



Los estados internos de necesidad y las presiones externas pueden influir en la motivación para realizar ciertas actividades, que a su vez se manifiesta como conducta abierta.

Cada necesidad se sostiene por sí misma, pero Murray argumentaba que las necesidades también pueden relacionarse, unas con otras, de diversas maneras.

Al igual que las necesidades también existen diferentes tipos de motivaciones

1.- Motivación de poder.- Es la motivación que puede causar un efecto en los demás, el deseo de tener prestigio, estatus e influencias sobre los otros. Tienden a escoger posiciones de autoridad e influencias.

2.- Motivación de logro.- Es el deseo de hacer las cosas bien, de obtener placer conforme se superan los obstáculos y desempeñarse mejor. Los individuos con una elevada motivación de logro tienen una fuerte necesidad de logro. Las personas con baja necesidad de logro prefieren las tareas muy sencillas, pues no implican mucha presión y son sencillas.

3.- Motivación de afiliación.- Es la motivación para pasar tiempo con otras personas. No es la necesidad de dominar a los demás, sino de establecer y mantener relaciones sociales, de dedicar tiempo a las interacciones con ellos. Pero estas motivaciones no son solo medios para obtener otros fines, sino una meta por derecho propio.

4.- Motivación de intimidad.- Es el deseo de experimentar intercambios cálidos, cercanos y comunicativos con otra persona. Es el deseo de fundir el yo con otra persona, la preferencia por estar con otra persona como fin más que como medio. Y resalta su importancia a la cercanía y de la disposición a compartir algo con otro.

1.5.4 PERSPECTIVA DEL APRENDIZAJE

Dentro de los aportes más importantes en la perspectiva del aprendizaje se encuentra el condicionamiento clásico o respondiente de Pavlov como el resultado de observaciones empíricas sobre la intervención de la corteza cerebral y el aprendizaje asociativo de nuevas respuestas. Pavlov habla de la activación nerviosa superior por la cual están regidos los estímulos condicionados. Procesos de excitación e inhibición, los cuales son representaciones fisiológicas de diferentes estimulaciones tanto condicionadas como incondicionadas, Irradiación y Concentración los mismos que mantienen el equilibrio necesario en la actividad nerviosa superior permitiéndole reaccionar al individuo ante estímulos provenientes del mundo interior y exterior

Bandura aporta con la explicación del aprendizaje social utilizando los principios generales del condicionamiento priorizando los reforzadores sociales.

El aprendizaje vicario y el aprendizaje por observación y modelado influyen en el desarrollo de la personalidad según esta perspectiva.

Aprendizaje vicario.- Hace referencia a formas de aprendizaje a través de una experimentación indirecta en la que intervienen procesos de activación emocional (empatía) y reforzamiento. Se aprende sin la intención de hacerlo.

Aprendizaje por observación y modelado.- Constituye la inducción de conductas propias mediante la observación de otros modelos utilizando fotografías, gráficos, videos, grabaciones o modelos reales.

1.5.5 PERSPECTIVA COGNITIVA

La psicología cognitiva centra su estudio en los procesos recurrentes en la mente del individuo y de la influencia de la informática en la psicología, aplicado al procesamiento de la información en el humano. En términos generales, la perspectiva cognitiva dirige su atención a la forma como el individuo atiende, procesa, organiza, codifica, almacena y recupera la información, se introducen conceptos de esquemas, los mismos que se consideran como organizaciones mentales de información que se desarrollan con la experiencia y se utilizan para percibir o categorizar eventos, los esquemas se organizan jerárquicamente y uno de ellos es el auto esquema (organización personal de sí mismo).

La perspectiva cognitiva considera varios aspectos fundamentales que influyen en la personalidad del individuo, considerando que la presencia o ausencia de estas características le brindarán ciertos recursos para enfrentarse a situaciones cotidianas. Estos factores son: los esquemas individuales, las estrategias de codificación, las competencias personales, las expectativas sobre la interrelación entre las cosas y objetos, los valores e incentivos y los sistemas autorreguladores.

De existir problemas de conducta en los sujetos, la visión cognitiva los relaciona a deficiencias en el procesamiento de información y al desarrollo de auto esquemas negativos.

De esta manera, en el Cognitivismo se observan dos períodos: el primero caracterizado por la aplicación del paradigma de la información, en el cual se compara al hombre con un computador que refleja conductas lineales. En el segundo momento, se implementan estudios sobre las conductas recursivas influenciadas por la dinámica social como elemento determinante en el proceso de información, y otorga valor al individuo como mediador entre los estímulos y las respuestas. Introduce nuevos conceptos, los esquemas son organizaciones mentales de información que se desarrollan con la experiencia y se utilizan para percibir o categorizar eventos, se organizan alrededor de los prototipos y llegan a tener definiciones difusas e inexactas por la complejidad de los mismos. Son los que nos proporcionan información para llenar los huecos de acontecimientos, los cuales orientan, guían en la dirección para buscar nuevas informaciones.

La categoría de los acontecimientos estereotipados se denominan guiones, se logran con la evolución del individuo Ej. guiones paternos.

La atribución es el proceso por el que se juzga la causa de los acontecimientos y tiene relación con los conocimientos que el sujeto tiene de las relaciones sociales y de los éxitos o fracasos anteriores.

Autores como Neisser y Riviere reconocen la capacidad auto programadora y anticipatoria que caracteriza a la conducta humana. Bandura desarrolló en 1986, un Modelo Cognitivo Social, en el que da vital importancia a las interacciones ambiente, persona y cognición. Vigotsky habla de la división de los procesos psíquicos, los cuales se dividen en: procesos elementales, los cuales están sometidos a las regulaciones del medio ambiente y los procesos superiores tienen lugar en el marco de la vida social. Chomsky realiza aportes lingüísticos, Piaget aporta con el desarrollo de los procesos cognitivos y los procesos de asimilación y acomodación en la adaptación, Nelly hace las propuestas iniciales del cognitivismo se vincula con la teoría de George K. Sobre los constructos personales, la corriente del aprendizaje social y la psicología cognoscitiva.

1.5.6 PERSPECTIVA SISTÉMICA

Dentro de la corriente sistémica podemos citar a precursores que han realizado grandes aportes considerando la comprensión de la importancia de la familia Ludwin Von Bertalanffy, quien desarrolló la Teoría de los Sistemas, Ackerman destaca la importancia del núcleo familiar en el apareamiento de trastornos psicopatológicos, Bateson, habla de la teoría del doble vínculo lo cual influyó en el nacimiento de la Teoría Familiar Sistémica. Posteriormente, aparecen los aportes de las escuelas sistémicas como la Escuela Interaccional constituida en Palo Alto California por Gregory Bateson y Watzlawick quienes proponen los lineamientos de la resolución de los problemas y el cambio. De igual manera encontramos, aportes de la Escuela Estructural representada por Salvador Minuchin y Jay Haley quienes introducen la noción de los sistemas triádicos.

Posteriormente aparece la Escuela de Milán Mara Selvini Palazzoli quienes intervienen en familias con organizaciones muy rígidas y familias con transacciones psicóticas.

Analizando los aportes desarrollados por las diferentes Escuelas, se llega a considerar a la familia como una estructura vital en la formación de los individuos debido a la interconexión de todos los elementos, recibiendo ésta influencia en cualquiera de los integrantes.

1.5.7 PERSPECTIVA PSICOANALÍTICA

Dentro de esta perspectiva consideramos los procesos conscientes e inconscientes.

Reconociendo la importancia de la teoría topográfica de Freud la cual divide al psiquismo en tres estratos que son el consciente, preconsciente, inconsciente.

Consciente hace referencia a la expresión del comportamiento en vigilia, rige por el principio de la realidad sea esta interna o externa.

Preconsciente, se encuentra situado entre el consciente y el inconsciente, funciona como un clasificador de experiencias, determinando que contenidos pasan al inconsciente y cuales pueden permanecer y expresarse en el consciente.

Inconsciente es la capa más profunda de la mente, no es accesible mediante la voluntad del sujeto, los contenidos del inconsciente son representaciones que han sido reprimidas a la conciencia por constituir amenazas a la integridad del "yo", los procesos inconscientes se dan cuando estos contenidos tratan de acceder a la conciencia pero lo hacen a través de las llamadas "transformaciones de compromiso", es decir que aparecen de forma disfrazadas a través de los sueños, lapsus, actos fallidos.

De igual manera consideramos la Teoría Estructural de Freud, teoría que surgió para explicar la estructura de la mente humana a través de tres instancias:

El ello. Está conformado por todas las tendencias instintivas presentes desde el nacimiento y básicamente se representa en los instintos libidinosos y destructivos. Los impulsos del id no se sujetan ni se organizan ante los requerimientos morales, por estar regidos por el principio del placer y el proceso primario de pensamiento.

El yo. Se inicia alrededor de los primeros seis meses. Es la instancia de la personalidad encargada de percibir, sentir, pensar y actuar controlando los impulsos del id. El yo tiene componentes preconcientes e inconscientes en su estructura, argumento que explica la mayor o menor conciencia de enfermedad en los varios trastornos psiquiátricos.

El super Yo. Surge alrededor de los 5 a 6 años y más por influencia de la fase edípica. Se establece por el contacto del niño con la realidad externa y por las restricciones que surgen sobre todo de los padres, estableciéndose códigos de norma moral o lo que se conoce “conciencia”, “voz de conciencia”.

1.6 BASES METODOLÓGICAS DEL MODELO INTEGRATIVO ECUATORIANO

El Modelo Integrativo Ecuatoriano conceptúa a la psicoterapia como un ⁶procedimiento planificado que procura la modificación positiva de la personalidad o promueve el tratamiento de trastornos psíquicos por medio de recursos psicológicos empleando las diferentes formas de comunicación en una relación terapeuta- paciente efectiva

El Modelo Integrativo Ecuatoriano ubica a la psicoterapia dentro del campo de la psicología a diferencia de muchos autores que la sitúan dentro de la medicina como Román Toledo y Rodríguez Rivera, u otros autores la ubican dentro de las ciencias sociales

Dentro de modelo, se consideran fundamentales los aspectos técnicos y los aspectos de relación, remarcando la importancia de la comunicación verbal humana como expresión social que conjuntamente con el empleo de recursos psicológicos específicos, permiten abordar de manera efectiva el tratamiento psicoterapéutico.

Los fenómenos de la relación paciente- terapeuta constituyen una condición básica para lograr éxito en el tratamiento, estos fenómenos van a depender de factores personales y sociales, y de las características particulares de sus miembros, sus actitudes, capacidades y rasgos caracterológicos. Sin embargo, considera que mediante los fenómenos afectivos establecidos en el proceso terapéutico pueda surgir el alivio o cura de los pacientes.

⁶ BALAREZO Chiriboga Lucio. Psicoterapia, Asesoramiento y Consejería. Centro de publicaciones PUCE. Quito 2003. Pág 9

Prioriza los componentes relacionales, brindándoles un lugar privilegiado a las características del terapeuta como conducente de la relación, por lo que es necesario que el terapeuta integrativo cumpla con un perfil, como un requisito indispensable para proceder eficazmente en la labor terapéutica.

El terapeuta integrativo deberá contar con ciertas competencias cognitivas, emocionales, actitudinales que hace referencia a la forma y disposición del terapeuta frente al paciente, involucra el saludo, tono de voz, técnicas y ética. De esta manera un terapeuta integrativo contará con un funcionamiento intelectual adecuado, con capacidad analítico-sintética, juicio crítico, capacidad de respuesta inmediata ante estímulos verbales, intuición y capacidad verbal, además deberá contar con una formación académica científica y un adiestramiento formal e informal, el terapeuta integrativo se nutre de la mejor investigación para enriquecer su teoría y para perfeccionar su técnica.

En cuanto a las capacidades emocionales, el terapeuta debe mantener un alto grado de equilibrio y madurez emocional que permitan el control de los propios sentimientos y los sentimientos del paciente, evitando los fenómenos contratransferenciales. Capacidad empática que permita al terapeuta ubicarse en el lugar del otro y entender la problemática desde su perspectiva, así como la flexibilidad, la motivación a brindar ayuda, autoestima apropiada, resiliencia y proactividad son fundamentales dentro del proceso terapéutico. La integridad ética, como la expresión de valores sociales y humanos; y la buena capacidad de establecer contactos interpersonales en el terapeuta facilitará el manejo de la relación terapéutica.

En cuanto a las apreciaciones del paciente, el Modelo Integrativo Ecuatoriano, afirma que en la percepción del paciente como caso de estudio, se deben considerar características como: el tipo de trastorno o conflicto que padece, el sexo, la edad, el tiempo de duración del problema, los factores desencadenantes, lo cual permitirá tener una visión integral del sujeto. Sin embargo, existen ciertos elementos que pueden influir en la terapia los cuales deberán ser considerados por el terapeuta, tales como:

Motivación al tratamiento, cuando un paciente acude a terapia significa que ha superado algunos obstáculos y resistencias personales y sociales, lo cual supone que existe cierto interés, necesidad de atención, y se crean expectativas con relación al proceso, de estos elementos depende el éxito y además es lo que impedirá la

deserción de la terapia. En el caso de los pacientes que son conducidos a terapia por terceros no existe dicha motivación.

El nivel de motivación que demuestre el paciente facilitará u obstaculizará el trabajo terapéutico.

Capacidad intelectual adecuada. El funcionamiento adecuado de los procesos intelectivos de los pacientes son indispensables para alcanzar logros en la modificación del malestar ya que influyen determinadamente en capacidades como la inteligencia, el discernimiento, el análisis, la autoevaluación y actitud introspectiva en la aplicación, entendimiento de las técnicas, así como también, permitirán una interacción verbal entre paciente y terapeuta que facilitará el proceso psicoterapéutico.

Sin embargo, cuando existen deficiencias mentales se pueden recurrir a otro tipo de recursos psicológicos.

Nivel de integración de la personalidad en cuanto a esta capacidad de los individuos hacemos referencia al equilibrio que deben mantener las diferentes funciones psíquicas acercándose a la normalidad, ya que de caso contrario el tratamiento resultará muy complejo, así por ejemplo, en el caso de un psicótico por el alto nivel de desintegración que representa. De igual manera, en trastornos muy agudos se ve deteriorado el funcionamiento armónico e integral de la personalidad por lo que se requieren de otras medidas iniciales para garantizar el posterior tratamiento psicoterapéutico.

Capacidad de respuesta emocional la capacidad de reacción emocional oportuna con que cuentan los pacientes frente a las comunicaciones y actitudes especiales que ocurren dentro de la terapia facilitan la relación terapéutica, consiguiéndose cambios más rápidos y permanentes, caso contrario, cuando existe carencia de respuesta emocional no se logran establecer resultados efectivos, ya que no se consigue ni siquiera establecer ni siquiera contactos iniciales.

Flexibilidad: Hace referencia a la factibilidad de cambio que poseen los pacientes, en lo referente a pensamientos, actitudes, emociones, y comportamientos, dentro de lo cual influyen las condiciones de mayor o menor grado de sugestionabilidad de la corteza cerebral. Cuando se aprecian características de rigidez en los pacientes, resultan ser un obstáculo que impedirá el adecuado manejo del proceso, la rigidez se expresa con actitudes hostiles, resistencias, o alejamiento de la relación lo que ocasionará la deserción de la terapia.

1.7 PASOS DEL PROCESO PSICOTERAPEUTICO DEL MODELO INTEGRATIVO ECUATORIANO

Los pasos del proceso terapéutico varían de acuerdo a las corrientes terapéuticas y a los diferentes autores, Jung habla de 4 etapas: Confesión- Explicación – Educación – Transformación. Sullivan psiquiatra de la corriente neoanalista habla acerca de 4 etapas que se producen en la relación terapéutica Inicio formal – Exploración – Interrogatorio detallado – Terminación.

El Modelo Integrativo Ecuatoriano en el transcurso del tratamiento terapéutico, determina tres pasos esenciales durante la terapia los cuales nos permitirán entender profundamente los conflictos y manejarlos de manera apropiada, para alcanzar resultados eficaces que aporten al bienestar de los pacientes.

Los pasos señalados son: investigación, planificación, y aplicación técnica, a continuación se explicará detalladamente en que consiste cada uno:

1.7.1 INVESTIGACIÓN

En este paso el terapeuta se concentra en la recolección de información del malestar del paciente, determina la demanda del paciente y analiza las expectativas y las motivaciones del mismo.

Se considera importante, analizar la influencia de ciertos factores del paciente como del terapeuta en la primera entrevista, situaciones concernientes al entorno como el clima, la ubicación geográfica, la privacidad, el espacio físico, la posición entre paciente y terapeuta, la tranquilidad, comodidad, compromisos familiares y sociales, al igual que influirán las características personales del paciente como las experiencias terapéuticas anteriores, el interés en su curación y los intentos fallidos que ha tenido, así también los intereses del terapeuta, la disponibilidad de tiempo, influirán directamente en el primer contacto.

La primera entrevista, constituye un buen momento para el terapeuta ya que podrá juzgar el grado de interés o motivación del paciente hacia el tratamiento, así como podrán observarse cierto tipo de restricciones en la demanda que permitirán establecer si se trata de tipo explícito o implícito y de quién proviene, pudiendo ser de varias personas, instituciones o del propio paciente.

En la primera entrevista es donde se establece la primera relación terapéutica, es por esto que se pone especial interés en detectar el tipo de contacto que se está estableciendo o tipo de primera entrevista, ya que no solo puede tratarse de una entrevista que indique el inicio de un proceso terapéutico, sino pueden presentarse diversos tipos de entrevistas como:

Entrevista de psicodiagnóstico, que responde a peticiones de un equipo interdisciplinario, en donde después de la recolección de datos de acuerdo a la Ficha Integrativa de Evaluación Psicológica (FIEPs), se podrán realizar un diagnóstico y pronóstico adecuados.

O bien puede tratarse, de una Entrevista de consulta en donde el terapeuta deberá adoptar un rol directivo y de asesor, ya que el paciente en este caso buscará una orientación determinada sobre problemas concretos, intentando encontrar un refuerzo a sus decisiones.

Entrevista de tipo único, generalmente suceden cuando existen casos de maltrato o niños abusados sexualmente.

Durante la primera entrevista dentro del modelo, se utilizan ciertas estrategias que permiten establecer una relación terapéutica apropiada, lo cual influirá en la disminución de los síntomas de los pacientes en algunos casos, de esta manera la primera entrevista consta de las siguientes estrategias:

- Establecimiento de rapport. Se trata de una sensación de comodidad, entendimiento, confianza mutua que surge entre el paciente y el terapeuta. El rapport se forma en base al interés demostrado por el terapeuta, que mantiene una actitud amistosa que implica una relación armoniosa, además características como la cordialidad, el respeto, la confianza, la comodidad, la comprensión y la permisividad que expresa el terapeuta, tanto en comunicaciones verbales como en las no verbales, favorecen el desarrollo del rapport inmediato.
- Aproximación diagnóstica El propósito de la primera entrevista es obtener aproximaciones diagnósticas en cuanto a:
 - El problema o trastorno del paciente, mediante el análisis sintético del terapeuta que permita hacer una interpretación panorámica inicial, después de

haber observado los síntomas principales del paciente, la estructura familiar, las formas adaptativas del sujeto.

- Diagnóstico de la personalidad premórbida, el diagnóstico de la personalidad permitirá hacer la diferenciación entre los rasgos, o trastornos, teniendo en cuenta las características personales como la capacidad de introspección, el deseo de comprenderse, el nivel de participación, la flexibilidad, el interés por el tratamiento, la disposición al tratamiento.

- Diagnóstico del entorno en donde se analizan las condiciones de vida del paciente, considerando los factores físicos, económicos, y socio – culturales, considerándolos como factores favorecedores y obstaculizantes del proceso psicoterapéutico.

o Confesión y desinhibición emocional

El relato libre del problema del paciente, que facilita el terapeuta que adopta una posición flexible y libre de culpa, produce un efecto de tipo placebo que permite eliminar la tensión y la ansiedad inicial con la que llega el paciente a la consulta, lo cual genera una sensación de alivio.

o Estrategias estimulativas o de apoyo

El terapeuta deberá formular frases de apoyo o reafirmaciones para conseguir confianza, optimismo y tranquilidad en el paciente en los inicios del proceso, debido a las múltiples inquietudes por las que atraviesa el paciente en el momento de buscar ayuda psicológica, acerca de las expectativas del tratamiento, la idoneidad del terapeuta, la posibilidad de ayuda, la eficacia o peligrosidad de las técnicas, el tiempo requerido para su tratamiento. Este tipo de comunicaciones que brindan apoyo, permiten al paciente saber que es lo que el profesional opina de su problema y de su posible curación, lo cual puede reforzar la motivación hacia el tratamiento.

o Estructuración y afianzamiento de la relación Terapéutica se propone realizar el encuadre terapéutico en donde se ajustarán las expectativas del paciente, se resolverán todas sus inquietudes acerca del proceso, de esta manera el paciente en este momento tendrá una visión clara sobre la psicoterapia como tratamiento, conocerá los roles y conductas del paciente, además de la presencia de fenómenos afectivos durante la terapia, la duración aproximada de las sesiones y del tratamiento, las técnicas que se emplearán, incluso los costos que se manejarán, todos

estos elementos son esenciales para estructurar y formalizar la relación terapéutica y de esta manera evitar deserciones, frustraciones, creencias exageradas; todo ello contribuye a resguardar el prestigio de la psicoterapia.

Al finalizar la primera entrevista el terapeuta deberá responderse ciertas interrogantes:

¿Logré que el paciente hable con libertad sobre su problema?

¿Percibí su problema desde su propio punto de vista?

¿Tengo claridad en la concepción del trastorno y las posibilidades de tratamiento?

¿Tiene confianza el paciente en mí como terapeuta y en la psicoterapia como forma de tratamiento?

¿Se sintió comprendido en su problema?

¿Terminó convencido sobre las posibilidades y objetivos de la psicoterapia?

¿He llegado a conclusiones diagnósticas de personalidad apropiadas?

¿He identificado las facilidades y dificultades en el tratamiento?

1.7.2 PLANIFICACIÓN

En esta etapa, el terapeuta intenta llegar a la comprensión integral del cuadro patológico, analizando los factores desencadenantes y como influyó la estructura de la personalidad premórbida del paciente, considerando además los antecedentes históricos, las características personales, ambientales y sociales que cumplen el papel de facilitadores u obstaculizantes de la terapia. De esta manera se plantearán los objetivos que se perseguirán con el paciente y en base a ellos, se determinarán las técnicas o procedimientos más eficaces a seguir.

El Modelo Integrativo Ecuatoriano utiliza un elemento básico de recolección de información “Ficha Integrativa de Evaluación Psicológica” - FIEPs, que reúne ciertas dimensiones de las características de los pacientes, su problemática, la patología, las condiciones familiares, sociales. Dentro de la misma se incluyen las clasificaciones de los trastornos planteados por CIE 10 o el DSM IV, sin mantener una actitud rígida acerca de sus criterios.

Los componentes de la Ficha Integrativa de Evaluación Psicológica son los siguientes

1. Datos informativos
2. Análisis de las expectativas
3. Demanda y sus antecedentes
4. Biografía psicológica
5. Genograma
6. Resultados de los reactivos psicológicos
7. Diagnóstico formal
8. Diagnóstico informal
9. Criterios pronósticos

En la planificación del proceso terapéutico el Modelo Integrativo Ecuatoriano –MIE, plantea cuatro componentes fundamentales:

1. Formulación dinámica del trastorno o Problema.- Describe la relación dinámica del trastorno y su evolución constituye la interrelación del cuadro del paciente con los factores desencadenantes, predisponentes, y mantenedores de la patología, va mucho más allá de la mera descripción y etiquetación del trastorno, se consideran los componentes históricos del desarrollo de la patología.
2. Descripción de la personalidad.- Se trata de la descripción dinámica de las características de la personalidad del paciente, vinculada a los factores del desarrollo, sin estancarse en resaltar las características negativas, sino apreciar aquellas características que pueden favorecer al tratamiento
3. Señalamiento de objetivos.- De acuerdo a los criterios diagnósticos se establecen los objetivos terapéuticos en acuerdo con el paciente, los objetivos se centran en la búsqueda de alivio sintomático, o en relación a la problemática, también, en relación al conocimiento de su personalidad y generación de cambios, cuando se actúa sobre la personalidad, se utilizan procedimientos cognitivos interpretativos, que permitan una interrelación entre los antecedentes históricos y la conducta actual, o cualquier recurso que promueva el insight.

4. Señalamiento de técnicas.- Se fundamentan en los objetivos que se persiguen en el tratamiento y de acuerdo a las condiciones del paciente, existiendo la posibilidad de la aplicación de una amplia gama de técnicas terapéuticas en sintonía con el trastorno, la cronicidad del mismo, las capacidades personales del paciente.

Dentro del modelo cuenta con múltiples recursos de intervención, las técnicas mayormente empleadas constituyen los recursos persuasivos, sugestivos, explicativos, asertivos, o estimulativos, técnicas de desarrollo personal, procedimientos sugestivos, técnicas comunicativas, técnicas sintomáticas, relajamiento muscular, técnicas estimulativas e inhibitorias, procedimientos cognitivos, entre otros, siempre considerando la individualidad del ser humano y la particularidad de cada caso, trabajando con la perspectiva de que el conocimiento es abierto y está sometido a una evolución constante.

1.7.3 APLICACIÓN DE LA TÉCNICA

Luego de haber precisado todos los elementos anteriormente mencionados, se llevará a cabo la aplicación de la técnica durante el transcurso del proceso terapéutico, para ello el terapeuta deberá tomar en cuenta la evaluación constante del proceso mediante la evolución y el seguimiento del caso, con el afán de confirmar la efectividad del tratamiento y de los resultados.

Durante este período pueden darse rectificaciones en el planteamiento de los objetivos, o en el señalamiento de técnicas cuando el caso lo amerite, la actitud flexible, abierta y crítica del terapeuta permitirá descubrir elementos que surjan durante la relación, y, tomar medidas frente a las mismas para evitar que se conviertan en factores obstaculizantes del proceso terapéutico.

La evaluación del diagnóstico del proceso y los resultados aportan para la consolidación teórica a la investigación y a la aplicación práctica con un análisis exhaustivo de todo lo ocurrido durante el proceso terapéutico.

Al finalizar el proceso psicoterapéutico, el terapeuta deberá responder ciertas interrogantes que le permitirán evaluar, si se cumplió el proceso terapéutico, las expectativas del paciente, analizar si las técnicas programadas dieron resultados eficaces, si hubo necesidad de tratamiento mixto, si el paciente desertó. Inquietudes que le permitirán autoevaluarse y consolidar aún más sus conocimientos.

Es importante recalcar que, el Modelo Integrativo Ecuatoriano prioriza la relación terapeuta – paciente a la técnica, poniendo importante interés en las características del terapeuta como conductor del proceso.

Desde su inicio, esta relación resulta ser única, irrepetible, por las condiciones especiales en que se crea un vínculo entre paciente y terapeuta.

El psicoterapeuta juega un rol preponderante, demanda de él una capacidad altamente flexible que le permita ubicarse desde una óptica donde visualice al paciente, lo más próximo a su particular forma de concebir el mundo.

En primer lugar, deberá proveer un entorno seguro y confiable, que propicie una relación más cálida y cercana a la realidad del paciente, la postura ideal como lo señalaba Francesca Von Broemsen: “debemos ponernos NO en los zapatos del otro, sino poner un pie adentro y mantener el otro afuera”.

Como parte de los instrumentos de valoración y diagnóstico, el Modelo Integrativo Ecuatoriano ha diseñado varias guías que facilitan el ejercicio terapéutico, brindando una extensa amplitud de elementos a analizar, en cuanto a factores que influyen y favorecen el proceso.

El Modelo Integrativo Ecuatoriano considera importante la conducción de la relación terapéutica mediante las comunicaciones, considerando que ⁷la conducción se refiere a las comunicaciones o actividades que utiliza el terapeuta para iniciar, mantener, desviar o concluir el curso de las sesiones y la regularidad del proceso o para sugerir tareas intersesión

La conducción de la relación terapéutica, generalmente, va a tener cierto tipo de fluctuaciones, sin embargo, lo importante es que el terapeuta sepa manejarla para evitar que el paciente deserte de la terapia.

Entre las comunicaciones que emplea el Modelo Integrativo Ecuatoriano durante el proceso terapéutico, podemos citar, la Reformulación del Contenido, Recapitulación, Interrogación o Pregunta Directa, Incitación General, Proporción de Información, Sugerencias o Consejos, Operación de Encuadre o Estructuración, Preafirmación o

⁷ BALAREZO Chiriboga Lucio. Psicoterapia. Centro de Publicaciones Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Quito. 2003. Pág 84

Frase de Apoyo, Reflejo de Sentimientos, Confrontación o Señalamiento, Comunicación Paradojal, Silencio, Interpretación.

CONCLUSION

El Modelo Integrativo Ecuatoriano toma a la personalidad tanto en el trabajo diagnóstico como el terapéutico, ha sido desarrollado de una manera rigurosa y estructurada, considerando las variables y estrategias influyentes en el proceso terapéutico, permitiendo el uso de una cantidad y modalidad de recursos disponibles, para cada paciente, en cada situación, considerando el contexto en el que se desenvuelve, debido a que se considera la singularidad del ser, lo que permite formular tratamientos adecuados para cada persona, teniendo en cuenta sus características, y trastornos, posibilitando el diseño de una psicoterapia sólida, recursiva y eficaz, siendo el terapeuta quien esta en condiciones de decidir sobre el tipo de estrategia e intervenciones técnicas que podrá utilizar efectivamente.

Una de las fortalezas del modelo integrativo es la importancia que da al vínculo terapéutico y a la alianza necesaria entre el terapeuta y el paciente considerando la gran influencia que de ello deriva, priorizando de esta manera los componentes relacionales sobre la técnica.

El modelo Integrativo Ecuatoriano recibe el aporte del modelo cognitivo- conductual, se encuentra solidamente sustentado en el constructivismo relativo o moderado, el cual le ubica al sujeto como constructor de la su realidad, por lo cual es posible producir cambios en la misma.

La Psicoterapia Integrativa busca producir cambios, a través de recursos terapéuticos, en los significados disfuncionales asociados al malestar, producto de experiencias, acontecimientos, pensamientos, etc. Para alcanzar el cumplimiento de objetivos planteados inicialmente del proceso, pudiendo ser estos sintomáticos o aquellos vinculados a la personalidad.

CAPITULO II

EL DIVORCIO Y SUS CONSECUENCIAS

INTRODUCCION

El divorcio es un suceso difícil y doloroso para los miembros de la pareja que lo vive, así como para todos los integrantes de la familia. Generalmente un divorcio implica cambios a nivel personal, a nivel emocional, a nivel familiar, social, y económico. El divorcio finalmente se convierte en una pérdida afectiva por lo que es necesario atravesar por un largo proceso de diferentes etapas en los que se experimentara diferentes emociones y pensamientos, hasta llegar a la recuperación.

Un divorcio causa efectos a nivel emocional, ya que se conoce que las parejas que se divorcian atraviesan por una gama de sentimientos diversos y muy intensos, dichos sentimientos pueden agravarse considerando las causas de la separación, (violencia intrafamiliar, infidelidad, largas crisis y conflictos, incomprensión), existiendo divorcios conflictivos y de mutuo acuerdo que son menos traumáticos

Entre las emociones más frecuentes que experimenta la ex pareja se evidencia , tristeza por la relación que se ha terminado, enojo hacia uno mismo y hacia la pareja, culpa, deseos de venganza, alivio, confusión, temor y preocupación con respecto al futuro, inseguridad respecto a reconstruir la vida, remordimiento. Es importante considerar que todos estos sentimientos son normales, la intensidad y duración de los mismos dependerá de las características de personalidad de cada persona y de cada situación. Además pueden surgir ciertas reacciones de mayor o menor grado en los hijos, como rebeldía, depresión, mal comportamiento, bajo rendimiento escolar, etc. dependiendo de la edad por la que atraviesan en el momento de la separación y de la actitud de los padres frente a dicha problemática.

En los últimos quince años se han evidenciado un incremento en los porcentajes de separaciones, en 1987 de cada cinco matrimonios se producía un divorcio, diez años después, en 1997 la relación era, de cada dos matrimonios un divorcio.

Esta tendencia se ha mantenido constante, sumado al hecho de que las uniones consensuales han aumentado durante este período.

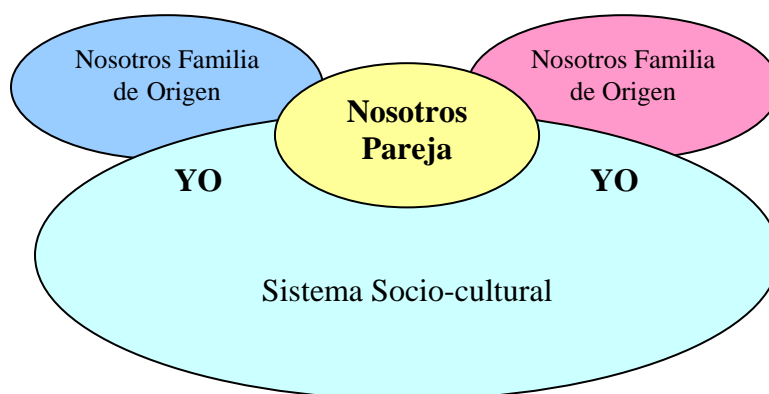
2.1 PAREJA

Para tener una definición de divorcio primero debemos definir el concepto de matrimonio. Que dependerá de la estabilidad y crecimiento alcanzados en éste, para conseguir satisfacción marital y funcionalidad familiar. ⁸El matrimonio es una relación vinculante y legal, considerado como la institución social más importante, cuyo objetivo es la integración de una familia y bajo un concepto biológico la perpetuidad de una especie. En el aspecto civil, es considerado como un contrato el cual sólo será válido si se rige a las normas establecidas por nuestra ley, como contrato, éste reviste una serie de formas, mismas que serán sancionadas por la autoridad civil del país, autoridad que será la única autorizada para una disolución del mismo, es decir conceder el divorcio.

“La pareja es el comienzo de una familia, momento en el que dos sujetos se unen en una relación que no necesita ser estipulada legalmente para poseer significación individual y social. ”

La relación de pareja se constituye a través de los procesos de pertenencia que permiten la diferenciación e individuación, se produce la articulación entre el yo de cada miembro de la pareja, el nosotros de cada uno como parte de su familia de origen y el nosotros de la pareja.

Inicio de la Pareja



Fuente: Seminario Terapia de Pareja Seminario “Universidad del Azuay”

La convivencia de dos personas cursa en una dimensión temporal con una dinámica entre patrones de estabilidad y cambio constantes.

⁸ www.monografias.com/trabajos12/el-divorcio

La capacidad con la que cuente la pareja para enfrentar las diferentes demandas adaptativas de la vida en general y en particular, las demandas de la vida en pareja (etapas de la vida familiar, crisis vitales, experiencias traumáticas, estresores, etc.) le permitirán obtener la satisfacción o caso contrario la disfuncionalidad.

Al inicio de la formación de la pareja, ésta va generando acuerdos conductuales a lo largo de su interacción, hasta llegar a un patrón más o menos estable de intercambios.

Con la formación de la pareja, se da lugar a la formación de una familia, la cual constituye un sistema de pertenencia social, definido por relaciones de parentesco y compuesto por un conjunto de individuos que cumplen funciones múltiples y que interactúan sobre la base de reglas que responden a una legalidad.

La familia evidencia ser el sistema central para el hombre ya que las principales identificaciones, los más importantes valores y objetivos del hombre, su adaptación social son producto de lo que sucedió y sucederá en la familia, más que en otras situaciones de la vida.

Los integrantes de la familia se convierten en elementos de un círculo de interacción, en el que la conducta de un miembro, influye necesariamente en la de todos los demás, es decir, cada integrante influye en los demás y es influido a su vez por éstos. Esta comprensión de familia se la puede describir como un modelo circular en contraposición al modelo causal lineal.

La familia constituye el contexto natural para crecer y para recibir apoyo, es un grupo natural que en el transcurso del tiempo ha elaborado pautas de interacción, las mismas que constituyen la estructura familiar, que a su vez, rige el funcionamiento de los miembros de la familia, define su gama de conductas y facilita su interacción recíproca.

Cabe recalcar que la familia necesita de una estructura viable para desempeñar sus tareas esenciales, de esta manera, cada miembro conoce en detalle la dinámica en que se desenvuelve, en dónde cada parte cumple un papel, pero el todo constituye un organismo de múltiples individuos.

Las pautas de interacción que poco a poco se elaboran dentro de la familia, están determinadas por los antecedentes de la vida de cada integrante, del tipo de familia de que provienen, otras pautas de interacción son el resultado de acuerdos formales que se establecen entre la pareja.

De cualquier modo, las pautas establecidas en la pareja, gobiernan el modo en que cada uno de los cónyuges se experimenta a sí mismo y experimenta al compañero dentro del contexto matrimonial.

Las funciones que cumple la familia son: Funciones de Pertenencia, Productividad, Supervivencia Biológica, Transmisión de Valores, además la familia debe establecer ciertas reglas para su funcionamiento adecuado; reglas de distribución de poder, intercambio interno, intercambio externo.

La familia no es una unidad estática, está en un proceso de cambio continuo en sí misma, en los contextos sociales, la cual se encuentra sometida a las demandas de cambio de dentro y fuera, como la pérdida de un ser querido, pérdida laboral de uno de los padres, viajes imprevistos, nacimiento de un hijo, etc. ante todos estos sucesos, la familia debe experimentar un realineamiento y modificación del sistema.

2.2 PROCESOS FAMILIARES NORMALES

Existen procesos normales familiares que son básicos en la consecución de la estabilidad familiar, e⁹ involucran la integración, mantenimiento y crecimiento de la unidad familiar en relación a ambos sistemas, el individual y el social. Lo normal, típico u óptimo - se define en contextos temporales y sociales y varía de acuerdo a las demandas internas y externas requeridas por la adaptación al ciclo vital familiar”.

Dentro de las cualidades de una familia sana encontramos un sentido de totalidad o espíritu de grupo, se evidencia compromiso familiar, respeto por lo individual, presencia de rituales familiares, existe lugar para el juego y el humor, se proveen estímulos para la expresión afectiva. Ante la presencia de problemas y conflictos se genera una resolución productiva, existe una diferenciación generacional, flexibilidad de los roles, se forman subgrupos de hermanos, se experimenta una sensación de crecimiento.

La satisfacción matrimonial constituye un estado de bienestar y de realización de ambos miembros de la pareja, en donde las necesidades de intimidad, compañía, protección y desarrollo son satisfechas. Además en donde los conflictos son resueltos y no evitados.

⁹ PEREZ Alejandra. Jornada internacional III. Maestría Psicoterapia Integrativa. Modalidades Funcionales y Disfuncionales de la Organización Familiar. Fundación Aigle. Cuenca. Ecuador. 2005

Para el funcionamiento familiar óptimo (Kirschner y Kirschner. 1986) afirman que deben existir 4 elementos fundamentales:

- 1 Transacciones maritales, caracterizadas por el cuidado mutuo, la reafirmación constante, apoyo, respeto confianza e intimidad.
2. Transacciones parentales en donde se establezcan acuerdos respecto a los principios de cuidado y educación.
3. Transacciones independientes.
4. Funcionamiento de cada miembro en sus actividades vocacionales, educativas, sociales o recreativas.

2.3 AFECTIVIDAD EN LA PAREJA

La familia es el lugar donde los individuos experimentan la mayor diversidad (cantidad y calidad) de expresiones positivas y negativas de afecto y emoción (Berscheid, 1983).

Se reconocen las propias emociones, las personas que no aprenden a regular sus emociones, no pueden ser empáticos con otras personas y por lo tanto son personas aisladas del grupo, a las que no se le facilitará el establecimiento de relaciones interpersonales. (Salovey 1989).

Se expresan inadecuadamente las emociones. Algunos individuos desvalorizan la emoción por sobre el pensamiento racional o que al experimentar una emoción se perderá el control sobre la conducta y la emoción misma; optando, de esta forma, a no mostrar emociones.

Como parte de las emociones disfuncionales se refleja:

- El enojo que impide el uso de habilidades comunicativas constructivas y de conductas positivas que puedan resolver los conflictos maritales.
- La depresión, ha sido fuertemente documentada la coexistencia de depresión e insatisfacción marital.
- La ansiedad: se evidencia que la disfuncionalidad de la pareja genera altos niveles de ansiedad, lo que conlleva al aumento de la disfuncionalidad marital y personal.
- Los celos: son una expresión frecuente entre las parejas, y por su común baja intensidad, no representa una disfuncionalidad mayor. Determinados fuertemente por elementos cognitivos a la base (estándares y supuestos).

2.4 CONTEXTO DE LA PAREJA

En el interior de la pareja existen diferentes estresores que influyen determinantemente en el tipo de relación:

a. Estresores Ambientales

Los estresores ambientales son comunes tanto en la vida de un individuo como en la vida marital. Representan desafíos por superar, que nos obligan a generar un esfuerzo resolutivo para la demanda y que, por lo general son una amenaza a la estabilidad de un sistema.

b. Eventos Maritales

Una pareja, por el hecho de estar orientada con dirección a la formación de una familia, se verá afectada tanto por los estresores ambientales como por las situaciones de estrés, características de la vida marital conocidas como eventos maritales.

c. Factores Protectores, Externos e Internos

Existen ciertas características de personalidad que debilitan la relación de pareja, como la introversión, la frialdad de uno de los miembros, la capacidad intelectual limitada, comportamientos rígidos, antipatía, sentimientos de pena, tristeza, incapacidad de disfrutar, incapacidad empática, falta del sentido del humor, sobrecontrol, aburrimiento, agresividad, desconfianza, repertorio conductual incompleto, incapacidad de usar el repertorio conductual y timing en las relaciones interpersonales (Opazo 2003), disfuncionalidad que provocará insatisfacción marital, elementos deficitarios o exacerbados de tipo interaccional, conductuales y cognitivos entre los miembros de la pareja, respuestas afectivas negativas entre los cónyuges.

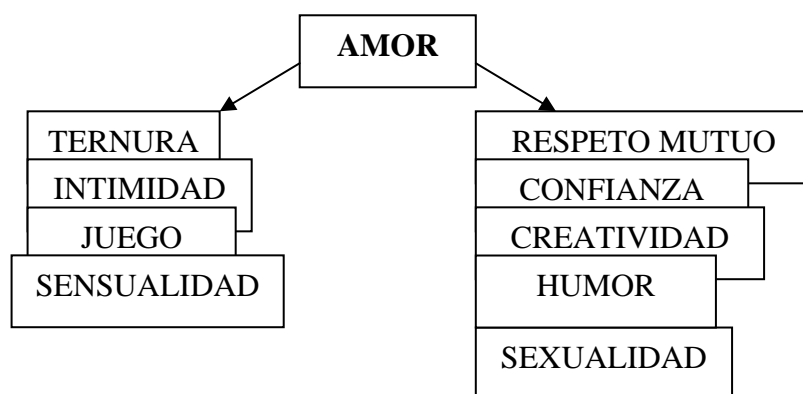
2.5 DIVORCIO

Cuando existe una crisis en la pareja ésta puede llevar a la desintegración o a la vez puede ser una oportunidad para superar los obstáculos y enriquecer la relación, sin embargo la insatisfacción marital experimentada, producto de la crisis de pareja, ocasiona disfuncionalidad en la familia, situación que puede convertirse en un predictor muy cercano del divorcio.

Dentro de los factores que inciden en la separación podemos mencionar:

- Factores conductuales, (maltrato, violencia, abandono) de uno de los miembros de la pareja,
- Factores afectivos (infidelidad, falta de amor)
- Aspectos económicos, migración, influencias de la familia de origen con una participación invasiva e imperceptible.
- Las diferencias respecto a las funciones que deberían cumplir los miembros de la pareja.
- Diferencias socioculturales o étnicas en donde influye el tipo de crianza, las condiciones, creencias, rituales
- Diferencias de status
- Diferencias de expectativas individuales

Considerando como un círculo virtuoso la relación de pareja, en el cual se engloban las características fundamentales para la satisfacción matrimonial, las cuales se encuentran estrechamente vinculadas unas con otras; la ausencia de estas características, podrían ser factores predisponentes para la separación.



En pareja la baja estabilidad emocional, la baja conciencia y la baja agradabilidad infringen un costo substancial en el otro miembro, produciendo menores beneficios en la relación y, como consecuencia, menor satisfacción (Shackelford & Buss, 1997).

La mala comunicación dentro de la pareja que surge como resultado del amor mutuo deficiente y de una vida sexual deficiente, puede conducir poco a poco a la disolución de la relación

La mala comunicación dentro de la pareja puede ser expresada en uno mismo, reflejando características de agresividad, posesión, infidelidad, introversión y frialdad en uno de los miembros.

De igual manera, cuando la mala comunicación se expresa en la familia se evidencian actitudes como: ser muy egoísta, dominante, agresivo, celoso, muy poco posesivo, muy infiel, introvertido y frío.

La interacción diaria de la pareja esta destinada a resolver problemáticas cotidianas propias de la relación como: interacción sexual, manejo de dinero, crianza de los niños, actividades del hogar, actividades de disfrute y compañía, por lo que el buen funcionamiento de la relación depende de poseer habilidades maritales específicas para satisfacer estos aspectos.

Habilidades en Comunicación

Se asume que los cónyuges que no intercambian mucha información acerca de sus preferencias, actitudes, percepciones, ideas, y emociones, están menos cercanos a la intimidad y a la posibilidad de resolver los conflictos que surjan de una manera adecuada.

Usar descripciones concretas de emociones y conductas durante la emisión de mensajes hacia el compañero.

La falta de claridad y especificidad del mensaje puede generar dificultades de comunicación

Las parejas insatisfechas exhiben mayor cantidad de comunicación no verbal negativa, (críticas y desalientos) y menores intercambios de positivas formas de comunicación.

Habilidades en Solución de Problemas

Se ha observado en parejas satisfechas la exhibición de positivas conductas de resolución de problemas.

En parejas insatisfechas, la ausencia de habilidades en solución de problemas imposibilita establecer acuerdos efectivos en la resolución de problemas.

Las parejas que se encuentran limitadas en el desarrollo de las habilidades maritales tienden a vivir episodios de gran disfuncionalidad, por lo que contemplan frecuentemente la opción de la separación.

El divorcio como tal, constituye un elemento legal que permite llegar a la disolución de la sociedad conyugal.

Cabe mencionar que existen otras formas de ruptura del contrato conyugal, que es el fallecimiento de una de las partes, el mismo que se denomina viudez y no tiene las mismas connotaciones que el divorcio, pues es un estado no deseado y completamente inesperado.

El concepto del divorcio no ha sufrido ninguna modificación significativa, desde épocas pasadas, sin embargo las causas para el mismo han cambiado de acuerdo a las épocas.

Las causas del divorcio en el aspecto legal no han cambiado, sin embargo constituyen un alto grado de afeción a los distintos involucrados y dentro de ellos los hijos, más aún cuando éstos, son aún niños o adolescentes en proceso de formación y consolidación de su carácter.

En el Ecuador, el divorcio puede obtenerse principalmente de dos maneras, ya sea por mutuo acuerdo o por demanda de una de las partes. Esta segunda, conlleva un período mayor de tiempo para su obtención y las causales pueden ser de distinto origen, desde incompatibilidad de caracteres hasta el adulterio.

En nuestro país se exige, que antes de ser entregada la sentencia respectiva exista una audiencia de conciliación con la pareja, acción utilizada con el propósito de mantener el contrato matrimonial.

El divorcio produce una serie de cambios, entre los cuales podemos mencionar: afectivos, económicos, sociales, legales y personales.

Una gran parte de las parejas que pasan por un proceso de divorcio viven un real proceso de duelo, que abarca también a los hijos y en oportunidades a otros miembros de la familia extensa.

2.6 SIGNIFICADO DE LA SEPARACIÓN EN LA PAREJA

1. Puede ser sentida como la pérdida de esperanza, de expectativas y de un ideal que no pudo alcanzarse
2. Se puede vivir como un fracaso y generar sentimientos de culpa

En algunos casos se puede vivir como una liberación, sin que esto elimine la posibilidad del duelo.

3. Son frecuentes las vivencias de baja autoestima, cuestionamientos y de la recordación de suceso del pasado.

Todo esto conlleva una serie de cambios en los distintos miembros de la familia, dentro de éstos podemos considerar: el incremento de las horas de trabajo de uno de los progenitores o al contrario puede existir la necesidad de disminuir la intensidad laboral, en los hijos, generalmente, se presentan problemas de comportamiento, bajo rendimiento académico y dificultades interpersonales.

Aparecen entonces, padres deprimidos, frustrados, o padres liberados, pudiendo encontrarse ante nuevas oportunidades, aspectos que no siempre son compartidos por ambos miembros de la pareja conyugal.

Durante las fases previas y posteriores a la ruptura, es posible que se manifiesten intensos estados afectivos en todos los involucrados, sufrimiento psíquico, confusión o desconcierto. Y el surgimiento de trastornos en diferentes esferas, en el cuerpo, trastornos psicosomáticos, (dolores de cabeza, malestares estomacales, erupciones de la piel, y otros) trastornos del sueño (dificultad para conciliar o mantener un sueño reparador, despertarse varias veces por la noche, o un exceso de sueño y somnolencia durante el día) trastornos de la alimentación (falta de apetito o excesos en la comida o la bebida como el alcoholismo) consumo de psicofármacos como tranquilizantes u otras sustancias.

Es importante consignar que los efectos de la separación no son ajenos al contexto cultural, en países como Ecuador, lo más frecuente es que se produzca una sobrecarga de responsabilidad en la mujer, y un aumento de las consultas psicológicas por depresión, angustia, síntomas fóbicos y soledad.

En los niños, cabe destacar, que la mayor vulnerabilidad, se plantea no solo con la separación en sí, sino que se agrava con las peleas, las discusiones y agresiones, podemos decir que, el dolor propio de la separación se perpetúa en una familia con dificultad en mantener un diálogo respetuoso y un intercambio afectivo adecuado en el compromiso conjunto de sostener la crianza de los hijos.

Cuando la pareja conyugal, no puede dejar lugar a la pareja parental, o coparental en la responsabilidad conjunta del cuidado de los hijos, todos los efectos psicológicos de ello se evidenciarán en una serie de manifestaciones en los hijos, dependiendo de la edad.

2.7 DIMENSIONES DE LA DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR

La separación conyugal se produce debido a diversas situaciones de la vida cotidiana de la pareja, en la que influyen los antecedentes, principios, experiencias de su historia como parte de una familia, expectativas basadas en sus creencias y en las de su familia de origen., intereses de cada miembro de la nueva familia, sin embargo, estos elementos constitutivos los podemos condensar en procesos de estabilidad y crecimiento por los que tendrán que atravesar las familias y de la eficacia del manejo de dichos procesos dependerá la funcionalidad del hogar.

2.7.1 Fracaso de la estabilidad

Cuando una familia fracasa en los procesos de estabilidad se debe a que no se cumplieron los roles y funciones adecuadamente, existiendo entonces alteraciones en las reglas del hogar, los miembros del sistema familiar no mantuvieron una participación activa y eficaz, y no existió una distribución equitativa en las funciones.

2.7.2 Fracaso en el crecimiento

El fracaso de la familia en el proceso de crecimiento resulta de dificultades en las construcciones de perdurabilidad, obstáculos en la progresión de los ciclos vitales, fracaso en la transmisión de valores y dificultades de afrontamientos de acontecimientos inesperados.

La flexibilidad y cohesión en la familia son elementos determinantes en la consolidación de la misma, de esta manera los niveles de flexibilidad y cohesión marcarán influencias en todo el sistema determinado comportamientos específicos en los miembros.

2.8 FLEXIBILIDAD EN LA FAMILIA

A continuación se analizará la influencia de los niveles de flexibilidad de la familia:

Niveles de Flexibilidad	Caótico	Flexible	Estructurado	Rígido
Liderazgo (control)	Falta, limitado y errático. Control parental poco exitoso. Desafío	Compartido, igualitario con fluidez en los cambios	A veces compartido, pero primariamente autoritario	Autoritario Padres muy controladores
Roles	Falta de claridad Cambios dramáticos e inversiones de rol Rutinas escasas	Roles compartidos Cambios fluidos	Estables, pero pueden ser compartidos	Rara vez cambian. Repertorio limitado, estrictamente definidos, rutinas estables
Disciplina	Errática e inefectiva. Consecuencias inconsistentes. Muy floja	Democrática. Consecuencias negociadas. Algo floja	Algo democrática. Consecuencias predecibles. Rara vez floja	Estricta. Consecuencias Rígidas. Autocrática “ley y orden”
Negociación	Interminables Decisiones impulsivas	Flexibles. Se acuerda en las decisiones	Estructuradas. Las decisiones las toman los padres	Limitadas. Las decisiones las imponen los padres.
Reglas	Cambian frecuentemente Inconsistentemente Reforzadas	Se dan algunos cambios. Se refuerzan en forma flexible	Se dan pocos cambios. Se refuerzan firmemente	No cambian. Son estrictamente reforzadas
Cambio	Demasiado	Cuando es necesario	Cuando hay Demanda	Muy poco

Fuente: Un Modelo Integrativo de Psicoterapia aplicado a la Terapia Familiar.

2.9 SECUELAS DE LA SEPARACION MARITAL

La separación de los padres es una situación que afecta a todos los miembros del entorno familiar, existen varias estadísticas realizadas a lo largo del tiempo sobre esta temática, de las cuales se desprenden los siguientes resultados.

En 1960, el 90% de niños y adolescentes vivía con sus padres biológicos, hoy menos del 40% viven con ellos.

Varios estudios demuestran que el 45-50% de los matrimonios termina en divorcio

El 65% de las mujeres y 75% de los varones se vuelven a casar después de los 5 años de la separación, sin embargo, las tasas de divorcio de los segundos matrimonios son aún mayores.

Los estudios realizados por Seltzer reflejan estadísticas interesantes con respecto al contacto que mantienen los padres con sus hijos después de la separación:

El 13% de padres separados (menos de 2 años) ven a sus hijos 1 vez por año o menos, El 43% ven a sus hijos 1 vez por semana

El 50% de padres separados (más de 11 años) ven a sus hijos 1 vez por año o menos

Solo el 12% de los padres ven a sus hijos una vez por semana.

Estos datos reflejan la postura distante hacia los hijos, que adoptan los padres después de la separación, situación que puede convertirse en un factor desencadenante de conflictos y malestar en los hijos, debido a la interpretación que atribuyan a este hecho.

2. 10 CONSECUENCIAS DEL DIVORCIO

La estructura familiar afecta a todos los niveles de educación, desde el preescolar hasta el universitario. Esto se debe a que lo que ocurre en la familia tiene una gran

influencia sobre toda una serie de comportamientos como: el mal comportamiento escolar, el consumo de drogas y alcohol, la actividad sexual y el embarazo adolescente, y los problemas psicológicos.

Ciertos estudios demuestran que los niños sufren más con el divorcio de sus padres que con la muerte de uno de ellos. Normalmente, el divorcio de los padres provoca en los hijos crisis de ansiedad, que en un adulto supondría dificultad para superar, pérdida de seguridad en sí mismos, lo que afecta a su proceso de maduración, o trastornos de personalidad, bajo rendimiento escolar, promiscuidad, los hijos pueden involucrarse en conductas de riesgo.

La separación produce un quiebre en los vínculos pre-establecidos en el sistema familiar, en las expectativas respecto a nuevos vínculos, los miembros de la familia desarrollan desconfianza en nuevas interacciones, a raíz de la experiencia vivida en el hogar. El sistema de seguridad y de valoración personal de los integrantes se ve afectado pudiendo existir sentimientos baja autoestima, culpabilidad, desconfianza.

Como consecuencia de la separación se presentan reacciones mediatas e inmediatas en los miembros de la familia que se deben considerar:

- La reacción inmediata no predice los resultados en el largo plazo
- El funcionamiento familiar es peor entre 12-18 meses después de la separación
- 5 años después de la separación 1/3 de los niños presentan dificultades
- 10 años después la mitad de las mujeres y el tercio de los varones están aún intensamente enojados con la ex pareja.

El divorcio de los padres trae consigo aspectos estresores para el niño y demás miembros de la familia, debido a que se ven obligados a lidiar con el proceso de separación y los efectos de la relación conflictiva entre los padres, la elaboración de la pérdida de contacto del progenitor no conviviente se convierte en un asunto difícil de aceptar. Las condiciones económicas cambian dentro del “hogar”. Otro factor estresante para el hijo, es la calidad de la relación con el progenitor conviviente, pudiendo ser esta adecuada o no, el contacto con el progenitor no conviviente, le preocupa en gran medida al hijo la frecuencia de los contactos con el padre ausente.

Después del divorcio es muy común que los hijos presenten problemas de adaptación, sobretodo cuando los miembros del sistema cuentan con pocas características de resiliencia.

2. 11 MANIFESTACIONES EN LOS HIJOS

Dentro de las manifestaciones más comunes que podemos observar en los niños a causa de la separación de sus padres encontramos: el regreso a conductas evolutivas ya superadas como la pérdida del control de esfínteres, irritabilidad, dificultad para separarse de los adultos, angustia y necesidad de contacto físico prolongado, inhibición en el juego, temor a ser abandonado.

Sentimientos de inseguridad, temores, aún cuando a esta edad pueden no llegar a comprender el por qué de esta situación y atribuyen la causa a elementos concretos del día a día, mismos que muchas veces tienen que ver con conductas realizadas por ellos, se separan porque él hizo algo malo, tuvo la culpa.

Pueden darse trastornos de conducta, en el maternal, agitación, hiperactividad, berrinches, momentos de agresividad, pesadillas.

Aumento en el grado de tristeza, manifiesta llanto, introversión, conductas compensatorias, temores ligados a fantasías de pérdida, a ser abandonados o quedar desprotegidos. Se preocupan por los sentimientos de rechazo que puede tener el padre o madre al irse, también puede aparecer temor a no verlo nunca más.

Sentimientos de nostalgia ante la falta de padre.

Pueden llegar a idealizar al progenitor ausente y fantasear con la nueva reunión de la pareja.

Se puede producir un descenso en el rendimiento escolar y temor a ser expulsado del colegio, aumentan los sentimientos de culpa por el rompimiento de la familia, una disminución de la autoestima y sentimientos de depresión, unidos a un sentimiento de abandono o pérdida de amor, sus conflictos pueden expresarse con ausencias del hogar por largos períodos o volviéndose muy responsable, haciéndose cargo del progenitor del cual queda bajo su cargo ocupándose de su cuidado, intentando ocupar en alguna circunstancia el lugar del progenitor ausente.

Hay investigaciones que demuestran que los niños en familias con un solo progenitor, están en general, menos sanos que los niños en otros tipos de familia.

Los niños pueden sentir intensa ira contra uno de sus padres, deterioro de la relación con sus compañeros.

Cuando la separación se produce en la etapa de la Adolescencia surgen depresiones, las cuales pueden llevar a problemas que van desde cambios conductuales a nivel escolar hasta al abuso del alcohol y drogas, e intentos de autoeliminación.

A esta edad entienden lo que sucede pero no lo quieren aceptar, no tienen la capacidad para manejar los problemas del divorcio, ni sus propios sentimientos. Pueden sentir que tienen la responsabilidad de cuidar y proteger al padre que ven más solo o más afectado o que, en la casa, necesitan cumplir con las responsabilidades del padre que se fue. Durante esta etapa están más alejados de sus padres, porque dependen mucho de su grupo social, les preocupa lo que sus amigos pueden decir o hacer en relación al divorcio, en ocasiones, manipulan emocionalmente a sus padres. Pueden sentirse tristes, deprimidos o muy enojados y mostrar actitudes hostiles, impredecibles o conductas peligrosas. Su autoestima puede verse deteriorada

CONCLUSION

Se debe considerar que hay situaciones en la vida de la pareja que no podrán cambiar por falta de acuerdos que pueden encaminar a la disolución definitiva de la relación, sin embargo la actitud y respuesta adoptada ante el divorcio marcará la diferencia entre un fracaso o un nuevo comienzo.

El divorcio afecta a todo el círculo familiar, de manera diferente, por eso cada proceso de recuperación es único y el tiempo que necesita cada persona para recuperarse es distinto.

Aunque la pareja ya no es una pareja de matrimonio, jamás dejará de ser una pareja de padres para sus hijos. Por lo que no se debe olvidar que los hijos tienen derechos y necesidades básicas como la alimentación, el alojamiento, el cuidado, afecto, protección, la educación, la vestimenta, en resumen, atenciones de todo tipo. Los hijos sólo se sentirán seguros si existe un clima de confianza, respeto, y de afecto

con sus padres, independientemente de su estado civil, los padres deberían ofrecer una educación basada en valores como el optimismo, la responsabilidad y la familia, brindando a sus hijos una convivencia integradora y social, observando el comportamiento de sus hijos y estando a su lado en todos los momentos en los que necesiten y no solo durante las establecidas visitas.

CAPITULO III

LA ADOLESCENCIA

INTRODUCCION

La adolescencia es una etapa compleja en el desarrollo de todo ser humano, que marca el proceso de transformación del niño en adulto, es un período de transición que tiene características peculiares. En donde experimentan dificultades para comprender ciertas experiencias, emociones, pensamientos, que aún no han vivido. En esta etapa aparecen preocupaciones sobre problemas en el desarrollo físico, emocional y social.

La adolescencia puede variar mucho en edad y en duración en cada individuo ya que ésta relacionada no solamente con la maduración de la psiquis del individuo sino que depende de factores psico-sociales más amplios y complejos, originados principalmente en el sistema familiar. La evolución que los jóvenes viven en esta etapa, los hace entrar en crisis, ya que se encuentran en la búsqueda de su propia identidad, en el proceso de configurar su personalidad. En ocasiones, el adolescente se vera afectado y precisarán de constante apoyo familiar.

. Durante este período se siente asediado por sentimientos contradictorios, esforzándose por mantener el dominio de sí mismo y alcanzar la capacidad de auto expresión, a pesar de hallarse bajo la influencia de sensaciones e impulsos difícilmente comprensibles.

Es una época de cambios continuos en su cuerpo y en su mente, durante los cuales el joven se siente alejado de su yo de la infancia, convirtiéndose en una época de búsqueda hacia dentro para descubrir lo que es, y una búsqueda hacia el exterior para hallar su lugar en la vida. Constituye un período de altas esperanzas, emocionantes experiencias nuevas, y mejores oportunidades de desarrollo personal, aparece una ansia de encontrar una pareja que pueda satisfacer el afán de intimidad y completamiento.

3.1 DEFINICIONES

La adolescencia puede definirse como un período situado entre la pubertad y la madurez física, esta transición se inicia con el crecimiento prepuberal de la talla y es impulsada por los cambios hormonales. Aunque se conoce a la etapa de la adolescencia como un período que corresponde al segundo decenio de la vida, su aparición puede variar según las características personales, como las diferencias constitucionales, el grado de madurez sexual, factores socioeconómicos y culturales.

La Organización Mundial de la Salud, OMS, define adolescencia en el rango de edad entre 10 a 19 años.

La Organización Panamericana de la Salud, OPS, propone el concepto de Gente Joven para grupo etáreo de 10 a 24 años inclusive.

La adolescencia involucra cambios en las diferentes esferas del desarrollo biológico, cognitivo, psicosexual, afectivo, moral, social.

La adolescencia es un período prolongado con una duración aproximadamente de cinco a diez años, constituye aún un período de dependencia, sin embargo el joven pone a prueba sus capacidades y sus limitaciones emocionales, ensaya un modo de vivir y de relacionarse con los demás. Este es un período que se caracteriza por la tendencia a ensayar, explora el mundo en el que ha de desenvolverse y aprende a conocerse a sí mismo.

El transcurso de la etapa de la adolescencia constituye un período crítico, al principio el adolescente tiene mucho de niño, se encuentra en una situación de dependencia familiar, con un gran apego hacia ella, y sin expectativas concretas para su futuro, conforme avanza el tiempo el adolescente, adquiere responsabilidad con respecto a sus actos, su personalidad esta asumiendo un tipo definitivo y aumenta la orientación hacia el futuro.

La etapa final que corresponde al término de la adolescencia es de vital importancia ya que la personalidad debe alcanzar un nivel de integración viable, lo cual requiere

de una evolución adecuada de las fases del desarrollo anteriores, así como necesita de la solución de ciertas tareas específicas de la adolescencia que permiten una reintegración y reorganización de la estructura de la personalidad.

3.2 CAMBIOS PSICOLÓGICOS

Además de los cambios fisiológicos que son conocidos, se producen otros cambios psicológicos, que podemos considerarlos como normales.

- **Crisis de oposición** Los adolescentes durante esta etapa se muestran en desacuerdo, asumen actitudes rebeldes, en oposición por tener que cumplir las reglas que le imponen sus padres, debido a no compartir los criterios y creencias de los adultos, lo que ocasiona conflictos con los padres. Los adolescentes se rebelan ante sus padres con el propósito de hacerles notar que es preciso modificar las reglas a medida que ellos maduran y se desarrollan.
- **Desarreglo emotivo:** reflejan una fluctuación en los estados anímicos. Es por eso que un día pueden expresar afecto y otro día rechaza cualquier muestra de cariño. Debido a los intensos cambios hormonales que experimentan.
- **Imaginación desbordada:** Sueñan frecuentemente. Es un medio de transformar la realidad, pueden imaginar un porvenir, identificarse con personajes famosos, futbolistas, modelos, actores.
- **Narcisismo:** Se reconoce al adolescente cuando comienza a serlo, simplemente por las horas que le dedica al espejo. Le concede una importancia extrema a su físico: puede lamentarse por un grano en la nariz, obsesionarse por la ropa, por estar gordos o delgados, quieren estar constantemente perfectos aunque su visión de la estética no sea adecuada.
- **Sentimiento de inseguridad:** ocasionados a causa de sus propios cambios físicos que no siempre van parejos con su crecimiento emocional, puesto que la pubertad, es decir la madurez física, siempre precede a la psíquica, con lo que a veces se encuentran con un cuerpo de adulto, que no corresponde a su mente, y

por lo tanto no se reconocen, y desarrollan una fuerte falta de confianza en sí mismos.

- **Sentimientos angustia:** existe una frustración continua. Por una parte le pedimos que actúe como un adulto (en sociedad, responsabilidad) y por otra se le trata como un niño, se le prohíbe vestir de una u otra forma, o se reglamentan sus salidas nocturnas, etc....

3.3 TAREAS EVOLUTIVAS DE LA ADOLESCENCIA

En cuanto a las tareas por las que tiene que atravesar el adolescente durante esta larga etapa podemos citar:

- 1.- Aceptación de la propia figura, del esquema corporal y del papel correspondiente según el sexo (roles masculino o femenino).
- 2.- Nuevas relaciones con pares de ambos sexos.
- 3.- Independencia emocional respecto de los padres y otros adultos.
- 4.- Elección y capacitación para una ocupación.
- 5.- Desarrollo de aptitudes y conceptos intelectuales necesarios para la competencia cívica.
- 6.- Deseo y logro de una conducta socialmente responsable.
- 7.- Obtención de la seguridad mediante la independencia económica.
- 8.- Preparación para el matrimonio y la vida familiar.
- 9.- Elaboración de valores conscientes y acordes con una imagen científica y adecuada del mundo.

3.4 CARACTERISTICAS DEL DESARROLLO

De acuerdo con las crisis psicosociales del desarrollo de Erik Erikson, en las etapas previas deben haber avanzado “con éxito”.

Lactancia: Logro de la Confianza Básica v/s. Desconfianza.

Niñez temprana: Logro de la Autonomía v/s Vergüenza y Duda.

Edad de juego: Logro de la Iniciativa v/s Sentimientos de Culpa.

Edad escolar: Logro de Laboriosidad y del Sentimiento del ser Competente v/s Inferioridad.

Adolescencia: Logro de la Identidad Propia v/s Difusión de la Identidad. Producto del trabajo de exploración personal, del análisis, reconocimiento e integración de sí mismo y de la participación social. Se debe generar el espacio vital para desarrollar su mundo interno así como manejar su exterioridad para establecer relaciones con los otros.

La pubertad ejerce una influencia directa en los cambios de la adolescencia, los adolescentes experimentan una preocupación importante por los cambios corporales, por lo cual enfrentan ansiedad ante el conocimiento de su cuerpo y por la pérdida del cuerpo de la infancia.

Sienten necesidad de adquirir privacidad en su vida, por lo que constituye un período de autonomía y separación emocional de los padres y otros adultos, el adolescente vive la pérdida simbólica de los padres de la infancia.

La etapa de la adolescencia involucra, además un período de oposicionismo, impulsividad, irritabilidad y humor cambiante.

En lo afectivo existe inestabilidad emocional, inseguridad y sensibilidad especial. Implicancias importantes sobre autoestima y autovaloración.

Época de rivalidades y de idealización de los pares.

3.5 SUBETAPAS DE LA ADOLESCENCIA

Adolescencia temprana: 10 a 13 años.

Adolescencia media: 14 a 16 años.

Adolescencia tardía o fase de resolución de la adolescencia: 17 a 19 años.

Gente Joven: 10 a 24.

3.5.1 ADOLESCENCIA TEMPRANA CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO

Adolescencia temprana comprende la fase prepuberal en la cual se producen cambios en las características físicas, los impulsos, la capacidad intelectual y el medio social, el niño se siente impulsado a convertirse en adulto por el cambio de tamaño y forma de su cuerpo.

Se observa un incremento en la talla y el peso que generalmente se produce entre los 9 y 14 años.

- Aumenta la masa muscular y la fuerza entre los 12 y 17 años, cambia su perspectiva de ver la vida, por el solo cambio en su tamaño empieza a ver a los adultos menos distintos e inspiran mayor confianza.
- Aparecen las características sexuales secundarias que son signos fisiológicos de la madurez sexual. Incluye el crecimiento de los senos en las mujeres y el ensanchamiento de los hombros en el varón.
- En las niñas se pueden manifestar el crecimiento de los senos, vello púbico, vello axilar, cambios en la voz, cambios en la piel, ensanchamiento y aumento de la profundidad de la pelvis, presencia de la menstruación.
- Aparece la menstruación en las niñas que es el signo más evidente de la madurez sexual, la aceptación de la feminidad cuando aprende a sentirse a gusto con su cuerpo.
- En el muchacho desde los 12 o 13 años aumenta el tamaño de los testículos, aumenta el tamaño del pene, aparece el pelo púbico y axilar., cambios en la voz, cambios en la piel, ensanchamiento de los hombros, presencia de semen.
- Los muchachos parecen experimentar cierta urgencia con respecto a los impulsos sexuales, en mayor grado que las adolescentes. El cambio más importante dentro de los testículos es el desarrollo de las células espermáticas maduras.
- Se forman nuevos grupos de amistades, y se entablan relaciones íntimas.

- Se produce un desarrollo cognoscitivo en el adolescente que le permite razonar más lógicamente y prever con la imaginación el efecto de sus actos sobre el estado futuro, evaluando su conducta en términos de ideales e ideologías.

- Esta etapa constituye el período de las operaciones formales explicadas por Piaget , este período se inicia aproximadamente a los 11 años en donde el niño adquiere un tipo de pensamiento de segundo orden que opera con conceptos abstraídos de la realidad, es la capacidad de pensamiento deductivo hipotético de efectuar deducciones lógicas a partir de condiciones simplemente imaginadas. El adolescente ha superado el pensamiento infantil en esta etapa con su capacidad de pensar más allá del presente.

Piaget afirma que los atributos críticos de las operaciones formales son la capacidad de pensar sobre los pensamientos y la inversión de relaciones entre lo que es real y lo que posible.

El adolescente inicial esta a punto de iniciar el proceso de emancipación, empieza a experimentar sentimientos que le resultan difíciles de contener y necesita relacionarse con la gente más como adulto que como niño. Durante la adolescencia inicial el púber no está preparado todavía para asumir la responsabilidad por sí mismo y para hacer frente a la fantasía y a los impulsos por sí solo, todavía precisa de dirección y protección y aunque empieza a mostrarse rebelde, puede ser que se sienta poco querido de los padres, por lo que los padres han de poner límites a su conducta evitando fortalecer pensamientos inapropiados.

3.5.2 ADOLESCENCIA MEDIA CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO

Durante esta etapa el adolescente se encuentra motivado para formar y mantener relaciones afectivas fuera de la familia, ha dejado de verse a sí mismo como un niño que depende de los padres y se siente capaz de dirigir su propia vida.

Busca la independencia frente a la supervisión de los padres, desea liberarse del dominio de la familia, sin embargo, existen deseos de hallar seguridad y cariño, lo cual le ubica en una cierta ambivalencia.

Aparece el interés por sí mismo, con una importante preocupación y voluntad de razonar acerca de problemas personales, familiares, escolares y los relativos a los amigos.

La adolescencia media se caracteriza por la existencia de la rebelión y el conformismo, los adolescentes piensan que los padres no son capaces de comprender sus problemas y los de su generación, los tachan como anticuados, originando graves conflictos por dicha situación.

Reflejan conductas de rebeldía y a la vez conformismo al ceñirse a modos de conducta de un grupo de adolescentes del que temen alejarse por miedo a sentirse excluidos, adoptan ciertos modos de vestirse, hablar, enamorar, que se convierten en señales de identificación del joven que aún no ha desarrollado una segura identidad interior. Se sienten omnipotentes y prevalece la sensación de invulnerabilidad.

Durante esta etapa se evidencia el incremento de conductas de riesgo: interés creciente en la experimentación sexual, consumo de alcohol y otras drogas.

Aumento de las habilidades cognitivas. Pensamiento abstracto o hipotético deductivo. Adaptación al aumento de las demandas académicas.

Cuestionamiento de las normas morales, éticas y culturales. Presencia de dudas, desarrollo de hipótesis, exploración de posibilidades diferentes a las habituales.

Curiosidad y fuerte deseo de conocer.

Aparición de la moral convencional.

3.5.3 ADOLESCENCIA FINAL CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO

Se evidencia mayor homogeneidad entre sus compañeros porque la mayoría ya ha pasado por la pubertad y durante esta etapa llegan a su altura y peso de adulto, se muestran menos egocentrismo y mayor énfasis sobre valores abstractos y principios morales. Como el desarrollo emocional y el desarrollo cognitivo no van al mismo paso, es posible que los mismos adolescentes que reivindican ciertos valores, los violan a la vez. En este sentido es una etapa algo contradictoria.

Características psicológicas: Cierta vulnerabilidad ante posibles preocupaciones, depresiones y trastornos como la anorexia.

En las relaciones con los padres, suelen haber menos conflictos entre hijos y padres y mayor respeto porque los hijos ya pueden ver a sus padres como individuos y comprender que sus opiniones se basan en ciertos valores y esto produce una mejoría en las relaciones familiares. Siguen discrepando con algunos límites impuestos por

los padres (como dinero, tareas en casa, hora de llegar a casa, apariencia...), aunque la existencia de estos límites les beneficiarán mucho a largo plazo.

Durante la etapa de la adolescencia el principal objetivo es la formación de la identidad.

E.Erikson, señaló la identidad personal como la toma de conciencia del individuo de su “constancia de sí mismo y continuidad en el tiempo” y también del reconocimiento de esta identidad del sí mismo y continuidad individual en otros.

Erikson destaca el hecho de que las fases evolutivas de la infancia no son fines en sí mismas, sino etapas de la progresión hacia el desarrollo en una persona integrada y razonablemente autosuficiente, capaz de desempeñar un papel de adulto y de introducirse en el sistema social en el que vive.

Es importante destacar que la integración del individuo no se contempla por el simple hecho de pasar las fases sucesivas del desarrollo psicosexual, sin traumatismos ni fijaciones, sino que requiere una constante reorganización durante el proceso y en la adolescencia una nueva integración que permita el paso de la dependencia infantil a la responsabilidad de adulto.

E.Erikson, denomina a esta etapa del desarrollo, Identidad versus Confusión de Identidad: El autor enfatiza el encontrar un sentido a sí mismo y al mundo, es un proceso sano que contribuye a la fuerza del ego en el adulto. Esto sirve para estimular el desarrollo. (Díaz, Andonegui, 2002).

Es indispensable una adecuada consolidación, para el desarrollo del adolescente normal. El adolescente sintetiza y deshace identificaciones e introyecciones previas de tal manera que surge una identidad individual integrada. Junto a ello, es importante el reconocimiento y aceptación de esa persona por la comunidad. Sin embargo, puede darse una confusión aguda de la identidad cuando el adolescente enfrenta alguna “exigencia de compromiso simultáneo de intimidad física, elección vocacional, una actitud de competencia vigorosa o autodefinición psicosocial”.

De este modo, la identidad normal o patológica resulta nuclear para los conceptos de personalidad y trastornos de la personalidad. Incluyen elementos de imagen corporal realista; identidad subjetiva, se refiere a la constancia de sí mismo pese a las diferentes situaciones; actitudes y comportamientos consistentes, referidos principalmente a una postura estable de valores e ideologías que se reflejen en el

comportamiento; sentido continuidad temporal de la experiencia de uno mismo a lo largo del tiempo; autenticidad, en el aspecto de ser capaz de reconocer los rasgos positivos y negativos que lo caracterizan; claridad de género, tanto en su conciencia de ser varón o mujer (identidad de género), conciencia de la propia feminidad o masculinidad (rol de género) y conciencia de la orientación sexual (heterosexual); conciencia internalizada refiriéndose a la capacidad de responder a recompensas y castigos, de experimentar remordimiento, culpa, y vergüenza, desear reparar el daño hecho y origen étnico alude a los valores, prácticas de crianza, cultura, idioma, maneras no verbales de expresión, patrones de comportamiento interpersonal (S. Akhtar y S. Samuel, 1996 en P. Kernberg).

La crisis de la identidad en el adolescente hace referencia a la discrepancia entre los cambios rápidos en los aspectos físico y psíquico. (O. Kernberg, 1978).

El autor, señala que la tarea de asumir una identidad personal, constituye una crisis normativa. De modo, que plantea una serie de aspectos con el fin de resolver la crisis normativa:

- Asumir una identidad positiva: pasar por un período de cuestionamiento de todo lo recibido a lo largo de la vida. Esto sería propio de los adolescentes sanos.
- La difusión de la identidad, pareciera que siempre están buscando algo, en la que esta forma de vida suele ser muy desordenada y caótica. Se refiere a una falta de integración del concepto de sí mismo y de los demás. Subyace a ella una falta de resolución del proceso de separación / individuación. Hace alusión a la patología que tiende a surgir en la adolescencia caracterizada por una autodescripción caótica, descripción de los demás con contradicciones. Indecisa, nada le afecta y con pseudo sumisión. (P. Kernberg y Koenigsberg, 1999).suele manifestarse en la incapacidad para establecer relaciones de intimidad, tanto en lo sexual como en la amistad; se queja de perder habilidades prematuramente, así como desagrado por el trabajo, con una desconfianza en sus propias capacidades.
- Elección de una identidad negativa: han sido etiquetados con características negativas, indeseables, que aparecen en los momentos

críticos, pero que sin embargo, le resulta como los más deseables. Se expresaría, por tanto en una actitud hostil, desafiante, arrogante.

La tarea de asumir y definir la propia identidad supone una serie de logros que se detallan a continuación:

- Lograr un conocimiento objetivo de sí mismo, de sus recursos y de sus limitaciones.
- Elaborar un plan vocacional, o bien elección de un trabajo.
- Lograr la autonomía con el fin de dirigir su propia vida.
- Integrar los aspectos parciales de su personalidad, con el fin de confluirlas en un plan de vida.

Es por lo anteriormente señalado, que en la adolescencia se define una existencia, lo cual implica una seria tarea de la vida.

En base a lo anterior se puede concluir que el término de la adolescencia implica varios períodos, que comprenden desde el fin de la niñez hasta el comienzo de la vida adulta lo cual implica un reconocimiento de la propia personalidad, siendo capaz de tomar una posición frente a la vida; asumir funciones que integren su identidad personal con su identidad sexual; elaborar un plan de vida; independizarse de la familia; autonomía económica, afectiva, de normas y valores.

En algunos adolescentes, la estabilidad emocional alcanzada en la infancia y la seguridad que les dan los lazos familiares, les permiten seguir una dirección bastante firme, mientras que otros adolescentes tendrán que esforzarse para conservar un sentido de unidad y el dominio del yo.

De esta manera consideramos determinante el rol de la familia que funciona como factor protector de los hijos de potenciales riesgos sociales, según la calidad de las relaciones interpersonales que se dan en el interior de la familia

Los factores que funcionan como protectores dentro de la familia están determinados por características como:

Padres bien diferenciados en su rol, separación clara de límites generacionales, no hacen de los hijos e hijas ni intermediarios ni aliados.

Coalición parental firme, ambos padres comparten el poder y están de acuerdo en las decisiones.

Existe una comunicación abierta y clara, incentivando al diálogo.

El control flexible permite que se establezca la negociación, concediendo un margen prudente de libertad.

Respeto a la autonomía e individualidad de cada uno de los miembros.

Las familias pueden ser facilitadoras u obstaculizadoras de significados de autonomía. Las familias contribuyen por lo tanto a la formación de significados funcionales o disfuncionales. Las familias son facilitadoras de significados de autonomía cuando tienen una representación colectiva que predispone la interpretación de las separaciones en términos de individuación y no de ruptura.

En cuanto a las características que favorecen la estabilidad del adolescente dentro del hogar podemos citar: el afecto, la calidez sin posesiones, el humor de los padres, la apertura y calidez de los padres para recibir las amistades de sus hijos, mantener una actitud de confianza, fomentar los valores, mantener una relación cercana con los hijos que permita tener una supervisión constante y delicada de los mismos. El que los padres mantengan una postura clara y estén bien informados acerca de la etapa de sus hijos influirá en la capacidad de entendimiento de ciertos comportamientos y la manera efectiva de actuar sobre ellos. La capacidad de establecer normas y límites claros con respecto a las conductas aceptadas, permitirá al adolescente tener una estructura a la cual deberá regirse. Padres que comparten gustos, diversiones y tiempo con hijos e hijas fomentarán la seguridad emocional en los jóvenes y la solidez dentro del círculo familiar.

De igual manera la familia puede ser un indicador de riesgo en los hijos cuando existe inestabilidad del grupo familiar o relaciones conflictivas, falta de afecto que genera sentimiento de soledad en cada uno de sus miembros, dificultad de comunicación entre padres e hijos, estilos parentales extremos: muy autoritarios o muy permisivos, desintegración familiar, ausencia de uno o ambos padres, dificultad para resolver conflictos familiares, dificultad para mantener los límites, presencia de alcoholismo, drogadicción o alteración psíquica en los padres, dificultad de expresión de afectos, dificultad para establecer vínculos afectivos sanos, alteración de las relaciones interpersonales.

Existen ciertos factores que protegen el desarrollo adecuado durante el período de la adolescencia, considerando ciertas características individuales en el joven, como el temperamento fácil, un buen grado de sociabilidad, la iniciativa, buen nivel de lenguaje e interés por la lectura, autoestima adecuada, redes sociales efectivas. En el ámbito familiar, la existencia de una buena relación con los padres, padres que den cuenta de experiencias de éxito para sus hijos, un estilo de crianza que fomente la independencia, las reglas y los límites, sentimientos de confianza al enfrentar la adversidad, oportunidades y recursos de la comunidad para el bienestar emocional y social de niños y jóvenes.

Así encontramos también ciertos factores de riesgo que pueden afectar la salud mental de los adolescentes, dentro de estos encontramos:

- Depravación cultural, los recursos limitados que imposibilitan la adquisición de conocimientos en el joven puede provocar ciertas patologías.
- Psicopatología familiar, los factores hereditarios marcan una importante propensión a adquirir algún trastorno.
- Disfunción familiar severa
- Patología del sistema nervioso central
- Enfermedades crónicas y discapacidad
- Violaciones de los derechos humanos
- Insuficiencia de las redes sociales, la incapacidad de relacionarse e interactuar con los demás, puede generar frustraciones y sentimientos negativos que atentan contra la salud mental del adolescente.

3.6 ADOLESCENCIA EN UN SENTIDO INTEGRATIVO

El tema de los adolescentes, ha sido ampliamente abordado a través de diversas corrientes teóricas. Entre sus características fundamentales se encuentran, la consolidación del pensamiento hipotético- deductivo, su tendencia hacia la extroversión, mayor independencia del grupo familiar para sustituirlo por el grupo de pares, elección vocacional, elección de pareja, consolidación de la identidad.

A partir de la revisión bibliográfica, se puede esquematizar la información recopilada en función de diversos paradigmas que plantea el Modelo Supraparadigmático según el desarrollo del adolescente:

La adolescencia es la etapa de construcción de la autonomía que se expresa en la elaboración y prosecución de un guión personal.

Consolidar una identidad está vinculado a la capacidad de estructurar un guión personal y a la posibilidad de actuar a favor de su cumplimiento.

3.6.1 Paradigma Biológico:

Desde el paradigma biológico la adolescencia es una etapa de transformación del niño al adulto en un sentido físico, que alcanza el crecimiento máximo, la maduración y desarrollo sexual (características sexuales primarias y secundarias). Se adquiere durante esta etapa la capacidad de reproducción.

Se producen cambios hormonales en el eje hipotálamo - hipófisis - gonadal (estrógenos - testosterona). El adolescente es preferentemente de orientación extrovertido.

Puede alcanzar al máximo sus capacidades y potencialidades para el rendimiento físico, su estatura y formas corporales, permanecerán similares por el resto de la vida.

3.6.2 Paradigma Cognitivo:

Se alcanza el desarrollo del pensamiento concreto al pensamiento hipotético - deductivo. Además se producen cambios de operaciones concretas a operaciones formales.

Se desarrolla la Autoimagen y se consigue el desarrollo moral (sin ser condición suficiente).

El adolescente que logra un desarrollo moral empieza a regir su comportamiento en función de normas personalmente planteadas; intenta abrirse paso para la integración en la sociedad; y cuestionar la escala valórica que guían su comportamiento, de modo de ir eligiendo ciertos valores que le resulten más relevantes. Si bien estos

valores han sido ofrecidos por el entorno y la sociedad, el joven le da un ordenamiento único, llegando a la definición autónoma de la moralidad.

3.6.3 Paradigma Afectivo:

Existirían nuevas capacidades e impulsos a la agresión. Debe aprender a vivir con sentimientos que le son nuevos, ante lo cual no tienen experiencia. Es por esto, que estos nuevos impulsos, sentimientos, capacidades, deben ser integrados en un sentido de sí mismo, sobre todo porque son débiles, incompletos y ambivalentes.

En el aspecto afectivo el adolescente, tiende a la labilidad emocional e impulsividad en su comportamiento, presenta una cierta tendencia a la ansiedad, es egocéntrico para resolver sus conflictos y satisfacción de necesidades. En esta etapa experimenta el duelo y melancolía por el cambio físico y relaciones con los padres. Se consolida el sentimiento de identidad, autoestima.

Suelen sustituir el locus de control externo al final de la adolescencia, que dominaba la infancia, por un locus de control interno. Se integra la escala personal de valores, siendo capaz de amar, de luchar por personas, por ideales y por principios.

También suele ser importante la superación de la dicotomía referente al amor- sexo.

3.6.4 Paradigma Ambiental - Conductual:

Se produce la transformación en un sujeto activo en el medio, aprende a desarrollar relaciones con los pares (amigos). Siente un fuerte deseo por independizarse de su familia. Existen cambios en el estilo de relación con los padres.

El joven ha superado la timidez, por lo que en esta etapa presenta relaciones más amplias y más variadas que antes, siendo capaz de relacionarse con otras personas.

En lo que respecta a su historia escolar surgen los intereses profesionales, destinados a encausar la vocación hacia la elección de una carrera profesional u oficio. De este modo, al final de la adolescencia tienden a integrarse favorablemente en lo que respecta al trabajo como también alternarlo con actividades de estudio.

Respecto a su historia de relaciones sociales, los grupos juveniles son heterosexuales, en los que encuentra un camino para la satisfacción de sus necesidades tales como, la orientación altruista, idealista, la necesidad de reciprocidad entre pares. En ellos

existiría una cultura juvenil, aludiendo al particular modo de vestirse, modismos en el lenguaje, modas, lugares que visitan, etc. Sin embargo cierto tipo de grupo puede generar en el joven una satisfacción superficial a sus necesidades.

3.6.5 Paradigma Inconsciente:

Experimenta tensión como producto de conflictos entre impulsos intensos y necesidades de adaptación. Aparecen conflictos vinculados al desarrollo de la sexualidad y por consiguiente mecanismos de defensa de tipo represivos.

Las estructuras cognitivas se mantienen a nivel inconsciente, tanto en los esquemas y principios organizadores.

3.6.6 Sistema Self:

Se consolida la función de Identidad, autoimagen; autoestima; autoeficacia, auto-organización, significado, conducción existencial, y búsqueda de sentido.

3.6.7 Paradigma sistémico

Suele definirse las relaciones que se establecen con la familia. En estos términos, el adolescente anhela la autonomía, en la adolescencia, se genera una fluctuación en que muchas veces los padres transmiten a sus hijos ideas contradictorias, a veces se los trata como pequeños, y otras veces se los trata como grande.

En esta etapa, se suele establecer una nueva relación con los padres y con el mundo, sería, por tanto indispensable, que los padres, quienes enfrentan la “crisis de la adolescencia”, puedan estar tranquilos, seguros, con proyectos personales. Si esto no sucediere, no puede evolucionar hacia una relación más madura que favorezca el surgimiento del hijo- adulto. Se obstruye el proceso si la familia es rígida, en cambio, resulta favorable, si la familia es flexible.

Es por esto, que se ha planteado que la adolescencia del hijo, genera una “crisis vital familiar”, ya que los padres se replantean el vínculo que los une, sobre todo, si han sido exclusivos para el rol de la crianza de los hijos, estos suelen divorciarse.

Según D. Baumrind, prácticas de crianza del tipo autoritativas, permite al joven participar libremente en discusiones, puede tomar decisiones, aunque la autoridad

última es señalada por los padres. Esto favorece en los adolescentes la independencia, autonomía, permite la identificación con los padres.

Características de un sistema familiar que favorece la resiliencia: Sistema de creencias, patrones organizacionales flexibles. Procesos de comunicación claro, abierto, colabora con la resolución de problemas; hace de la adversidad un desafío; cultiva la trascendencia y la espiritualidad. (Walsh, en Opazo, 2004).

3.7 LOS PADRES

En las relaciones entre padres y adolescentes se presentan un sin número de conflictos como respuesta a las tareas esenciales de la adolescencia. La necesidad de adquirir independencia, la tendencia de desenvolverse fuera de la familia se intensifica con la aparición de los impulsos sexuales, los cuales son originados por la actividad hormonal y no pueden ser fácilmente reprimidos. Se requieren reajustes en los padres, en el hijo, la adolescencia de los hijos pueden marcar conflictos entre los padres.

La adolescencia está considerada como una de las etapas de mayor estrés, y preocupación para los padres. Los hijos atraviesan un momento difícil, en el que la rebeldía, el inconformismo, la crisis de identidad multiplican los conflictos. La preocupación de los padres por el futuro de sus hijos, su educación, la influencia de sus amigos, que no tomen alcohol, ni drogas ni hagan mal uso del sexo, se añade al propio conflicto generacional.

De esta manera este período constituye una época de grandes dificultades para los padres y para el hijo en desarrollo, la confianza de los padres en el hijo y su capacidad de educarlos se ven sometidos a evaluaciones durante esta etapa. Les resulta difícil comprender que al hijo que han dedicado tanto cariño, y esfuerzos se va apartando de ellos, ya no pueden supervisarlo, ni protegerlo plenamente, solo han de confiar en lo que le han inculcado anteriormente, sin embargo sienten gran preocupación ya que están conscientes de que a su hijo le falta experiencia, y que aún no cuenta con el criterio adecuado para enfrentarse a ciertas situaciones que pueden poner en peligro la integridad del adolescente y deterioren su vida.

De algún modo los padres deberán establecer límites en los adolescentes, siendo esta una tarea difícil, ya que los adolescentes tienden a resentirse en gran medida de las

limitaciones y restricciones, considerándolas como falta de confianza y de fe en ellos.

Sin embargo, la falta de límites y una actitud permisiva, puede ser interpretada como una falta de interés de los padres. El adolescente probará hasta donde le dejen llegar sus padres y en estos ensayos puede sobrepasar sus propios límites, sin embargo, no se debe olvidar que el adolescente no es un adulto y por lo tanto los padres por ningún concepto deben abandonar prematuramente sus responsabilidades, ya que el joven se quedará sin el apoyo y protección que necesita, se verá solo con sus deseos e impulsos que sin duda no lo dejarán desarrollarse de manera apropiada sin una conducción.

De esta manera, la adolescencia tiende a originar una crisis en la vida de los padres, debido a la proximidad de un cambio en la composición de la familia.

Sobre todo cuando los adolescentes muestran extrema falta de respeto por la autoridad. La indiferencia del adolescente a la autoridad parental ha sido identificada como un componente central de la paternidad inefectiva y disfuncional en las familias.

Muchos adolescentes no desean o no pueden negociar la autonomía con sus padres. Los padres terminan por rendirse frente al monitoreo de los hijos y éstos se acostumbraron a tener demasiada independencia, esta situación provoca el rechazo del adolescente a la autoridad parental y jerarquía, generando una sensación de que ¹⁰ “Somos todos iguales”.

¹¹Cuando existen fallas en el intercambio externo de la familia, los adolescentes reportan mayores niveles de ansiedad ya que perciben a sus padres como más socialmente aislados, preocupados por la opinión de otros o tímidos y menos socialmente activos que los adolescentes que reportan menores niveles de ansiedad social.

Considerando la importancia del ciclo vital por las que atraviesan las familias en las que ocurren procesos de cambio continuos, en todos los contextos en los cuales pueden existir períodos de equilibrio y adaptación o períodos de desequilibrio, ante

¹⁰ GUYDIAMOND, Howard Liddel. Family Process. Vol. 38. No 1. 1999

¹¹ CASTER J, Journal of Anxiety Disorders Vol 13. 1999

dichos cambios que se presentan consecuentemente con la madurez que vaya adquiriendo el individuo, de esta manera es muy importante analizar la etapa del ciclo en la que se encuentran las personas, para enfrentar de manera efectiva dichas etapas.

De esta manera, los padres con hijos adolescentes tienen que cumplir con ciertas tareas fundamentales que permitan atravesar esta etapa con éxito:

- Fomentar la autonomía
- Balancear deberes y derechos
- Desarrollar formas de interactuar con la cultura de los jóvenes
- Con respecto a la pareja se debe respetar las diferencias, profesiones y ocupaciones.

Respecto al tema de la libertad de sus hijos, resulta fundamental que los padres capten que existe una ambivalencia entre permanecer a su lado, o bien, desprenderse de ellos. Por otra parte, el comprender que ese hijo ya creció, implica un dolor, ya que marca el paso del tiempo.

Se requiere de padres cercanos, presentes y respetuosos, que sean capaces de respaldarlo y ayudarlo. De hecho, pueden ser un gran apoyo en circunstancias en que el adolescente señale molestarle por ejemplo, un aspecto de su físico. De modo que al valorarlos, y tener paciencia, es ayudarlos a crecer.

La imposibilidad de obtener dentro de la familia la satisfacción a sus nuevos impulsos, lo hacen alejarse de la familia y acercarse a los amigos, compañeros y eventualmente adultos.

3.8 LAS FANTASÍAS

Durante la etapa de la adolescencia la mente de los jóvenes divaga libremente más que en ninguna otra etapa, por las fantasías, en busca de ideaciones idealistas, que en muchas ocasiones les conducirán a decepciones acerca del maravilloso mundo que habían creado en su imaginación

3.9 COMPETENCIA SOCIAL

El joven pasa gran parte de la jornada fuera de la propia familia; en la escuela y en el ambiente de trabajo tiene la posibilidad de establecer interacciones sociales con sus coetáneos y con los demás cada vez más extensas y duraderas.

El desarrollo social del adolescente empieza a manifestarse desde temprana edad, cuando en su infancia (podemos decir a partir de los 10 años) empieza a pertenecer a pequeñas grupos con la única finalidad de jugar y de hacer travesuras.

A medida que se va desarrollando, empieza a ver otras inquietudes, a la hora de elegir a un amigo es selectivo tienen que tener las mismas inquietudes, ideales y a veces hasta condiciones económicas; el grupo es heterogéneo compuesto de ambos sexos, ya no es como anteriormente mencionamos, los grupos que en su mayoría eran homogéneos, esto la mayoría de las veces trae como consecuencia la mutua atracción, gustarse el varón y la niña, empieza con tácticas amorosas pero esto lo hablaremos en el desarrollo sexual más ampliamente.

El grupo adolescente se inicia sólo con dos, el adolescente y el amigo, precisamente, el paso de un grupo al otro se caracteriza porque el muchacho ya no se interesa por las aventuras de pandilla a la que siempre ha pertenecido y busca la soledad; se asocia a un compañero, nada más que a uno; así inicia el grupo puberal.

Algunos psicólogos se refieren a esta etapa como una de las más críticas del ser humano, ya que el adolescente ve a la sociedad o al mundo como un tema de crítica y rechazo, rompe el cordón umbilical que lo liga a los padres, desconoce la autoridad o cualquier liderazgo y entra en ese período transitorio en donde no pertenece a una pandilla pero tampoco forma parte de un grupo puberal.

La comprensión la buscan fuera, en los compañeros, en los amigos, hasta encontrar el que va a convertirse en su confidente, el adulto o los padres no llenan esos requisitos.

La crítica y los sentimientos trágicos son la fuente de una conversación entre dos adolescentes; hablan de las muchachas, de los paseos y fiestas, de los conflictos con los padres o depresiones. Estas conversaciones están llenas de resentimientos imprecisos y son la fuente de verdaderas críticas normativas. Esas conversaciones sirven para dejar salir sus preocupaciones y dar descanso a los estados trágicos.

A veces las amistades en la adolescencia son pasajeras, esto se debe como anteriormente mencionamos que ellos se unen por ser semejantes pero a medida que pasa el tiempo sus intereses van cambiando, pronto su sentido social los lleva a extender el número de miembros. Ahora bien, todos los adolescentes pasan por los

mismos estados psíquicos. Cuando la amistad está formada por dos muchachos cuya situación conflictiva con el mundo es grave, el lazo de unión lleva a una fuerte dosis de resentimiento, todo gira en torno a actos de transgresión que llamaremos conducta antisocial.

La adolescencia, es un período de transición, una etapa del ciclo de crecimiento que marca el final de la niñez y preanuncia la adultez, para muchos jóvenes la adolescencia es un período de incertidumbre e inclusive de desesperación; para otros, es una etapa de amistades internas, de aflojamiento de ligaduras con los padres, y de sueños acerca del futuro.

Muchos autores han caído en la tentación de describir esta edad con generalizaciones deslumbrantes, o al contrario, la califican como un una etapa de amenazas y peligros, para descubrir, al analizar objetivamente todos los datos que las generalizaciones, de cualquier tipo que sean, no responden a la realidad. Si hay algo que podemos afirmar con toda certeza, podemos decir que, esta edad es igual de variable, y tal vez más, que cualquier otra edad.

Se dice que es una etapa de transición ya que es la línea divisoria entre la seguridad de la niñez y el mundo desconocido del adulto, en cierto sentido, la adolescencia ha venido a ser una etapa del desarrollo humano con naturaleza propia, distinta de las demás, un período de transición entre la niñez y adultez, sin embargo, si solo se la define como la terminación de la niñez por un lado y el principio de la edad adulta por otro, el concepto de adolescencia y para el adolescente mismo no es exacto.

3.10 IDENTIDAD SEXUAL

La orientación sexual del adolescente, al margen de las prácticas que puedan haber existido inicialmente, puede dirigirse hacia personas del mismo sexo, del propio sexo o hacia actividades sexuales peculiares.

Durante la adolescencia, el deseo sexual de los jóvenes puede verse afectado por tendencias particulares (fetichismo, sadismo, masoquismo), exactamente como sucede con los adultos.

Al analizar la sexualidad de los jóvenes durante la adolescencia hay que referirse, casi siempre, a prácticas más que tendencias. Su verdadera definición sexual puede discurrir por causas muy distintas a determinadas conductas específicas que de forma ocasional puedan aparecer. Nada está consolidado en ellos ni nada es aún definitivo.

A menudo, durante la adolescencia, aparecen conjunta o separadamente prácticas sexuales que serán luego abandonadas. Nada está aún consolidado en estos momentos, y la aparición de conductas homosexuales, por ejemplo, no implica una definitiva orientación hacia la homosexualidad.

Dentro de las modalidades de satisfacción encontramos tres: la masturbación, las prácticas homosexuales y las heterosexuales. Es tan conveniente como necesario citarlas todas y atender cada una de ellas. No es raro que durante este período se presenten, conjunta o separadamente, prácticas que luego serán abandonadas.

3. 11 DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD

Se debe considerar que la etapa de la adolescencia es una etapa muy delicada y clave en el desarrollo de la personalidad que va a regir la vida del adulto, su desarrollo social, emocional y desenvolvimiento positivo en la sociedad.

Como se ha mencionado ampliamente en capítulos anteriores, la personalidad se desarrolla por la influencia de componentes biológicos, psicológicos y sociales, es decir dependerá en gran medida de la personalidad que se haya estructurado en las etapas preescolar y escolar y de las condiciones sociales, familiares y ambientales que se les ofrezcan. Sin embargo cabe destacar que es fundamentalmente en la familia donde se construye la personalidad de los hijos, se adquieren y desarrollan las actitudes, creencias, valores, estilos de vida y comportamientos que determinarán el modo en que los hijos se enfrentarán a la vida. Aún cuando el colegio y la sociedad también educan, la familia es determinante en la formación porque la relación que se establece con los padres, basada en el cariño y el respeto, es un vínculo intensamente significativo y protector frente a futuras situaciones complejas, propias del desarrollo de los hijos.

Durante esta etapa la imagen corporal adquiere gran importancia cuando el adolescente se encuentra en grupos que dan demasiada importancia a los atributos físicos o cuando en su entorno familiar o social se burlan de cualquiera de sus características físicas, estatura, contextura, color, etc.

La imagen corporal se toma más en cuenta en la mujer que en el varón y hasta en algunos casos determinan la profesión escogida.

CONCLUSION

La adolescencia representa una transición de cuerpo y mente, en la cual influye determinantemente el entorno. Durante esta etapa existe una tendencia en los adolescentes por asumir riesgos, lo cual se refleja en conductas peligrosas y en consecuencia se observan índices considerables de: mortalidad por accidentes, consumo de sustancias, trastornos alimenticios, precocidad sexual.

La mayoría de los individuos durante la etapa de la adolescencia presentan un mayor o menor grado de crisis del desarrollo, dependerá de cómo hayan sido estructuradas las etapas anteriores del desarrollo, para asumir esta etapa con responsabilidad y sensatez, la familia es un sistema de vital importancia ya que contribuye en la formación de significados funcionales o disfuncionales.

En base a lo anteriormente señalado, se puede concluir que en la compleja etapa de la adolescencia se viven amplias transformaciones y se alcanzan grandes logros en el desarrollo del ser humano, que van desde el reconocimiento de la propia personalidad,

(Siendo capaz de tomar una posición frente a la vida); el establecimiento de vínculos afectivos estables, profundos y duraderos, lograr autonomía, hasta elaborar un plan de vida.

CAPITULO IV

RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS ADOLESCENTES DE 12 A 17 AÑOS CON PADRES DIVORCIADOS DEL COLEGIO PARTICULAR SURCOS DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL

INTRODUCCION

Como parte del diseño del Programa de Asesoramiento se creó una encuesta de 12 preguntas con el fin contar con información valiosa y certera acerca del divorcio y sus características, además de explorar la propia percepción y sentimientos de los adolescentes con respecto a la separación de sus padres y las consecuencias.

Las encuestas realizadas, fueron aplicadas a todos los estudiantes de secundaria del colegio Surcos con padres divorciados, de esta manera se pudo evidenciar a un grupo de 24 adolescentes que presentan dificultades para enfrentar dicha problemática, los mismos que se muestran dispuestos a integrar el Programa de Asesoramiento Psicoterapéutico, debido a la necesidad implícita de recibir ayuda por la profundidad de los conflictos tanto personales como familiares experimentados a causa de la separación de sus padres. A diferencia de un grupo minoritario de adolescentes que presentan formas mas efectivas de enfrentar la separación de sus padres, quienes no consideran esta situación un conflicto en su vida.

RESULTADOS

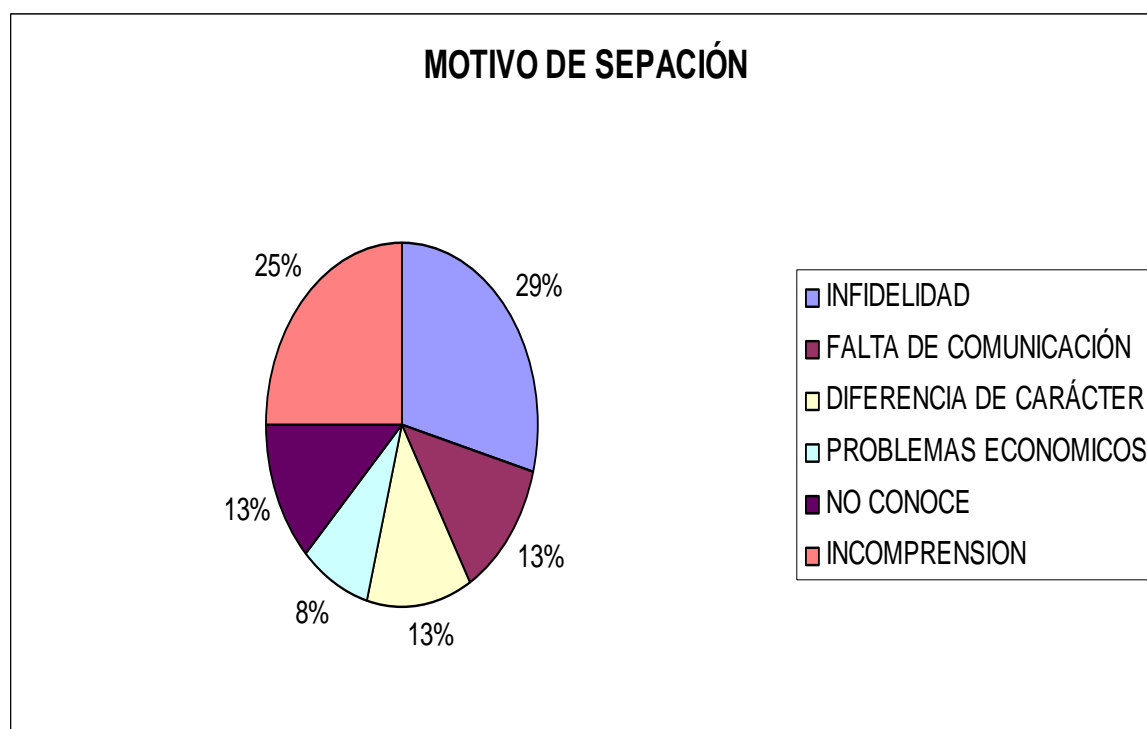
TABLA DE DATOS # 1

DISTRIBUCIÓN DE LAS RESPUESTAS DE LOS ADOLESCENTES ENCUESTADOS SEGÚN EL MOTIVO DE LA SEPARACION O DIVORCIO DE SUS PADRES

Motivo de la Separación	Adolescentes	Porcentaje
INFIDELIDAD	7	29,17%
FALTA DE COMUNICACIÓN	3	12,50%
DIFERENCIA DE CARÁCTER	3	12,50%
PROBLEMAS ECONOMICOS	2	8,33%
NO CONOCE	3	12,50%
INCOMPRESION	6	25,00%
TOTAL	24	100,00%

GRAFICO # 1

DISTRIBUCIÓN DE LAS RESPUESTAS DE LOS ADOLESCENTES ENCUESTADOS SEGÚN EL MOTIVO DE LA SEPARACION O DIVORCIO DE SUS PADRES



Fuente: Datos obtenidos de Encuesta
Autora: Ps. Alondra Coronel

Mediante la pregunta realizada, se puede observar que las dos principales causas de divorcio en los padres de los adolescentes de este estudio, son la infidelidad y la incomprensión, con porcentajes de un 29% y 25%. Es decir estas dos, son mayoritariamente las causas principales de los divorcios abarcando a un 53% de los encuestados.

Esto sorprende y contrasta con algunos postulados, que han señalado al factor económico como preponderante y muchas ocasiones han minimizado un aspecto importante como es la incomprensión entre dos personas.

En un porcentaje minoritario se pueden observar otras causas que originaron la ruptura matrimonial entre ellas, la falta de comunicación, la diferencia de carácter, y los factores económicos según la percepción de los adolescentes.

Existe un grupo de adolescentes que desconocen la causa de la separación de sus padres, situación que puede ser producto de la falta de comunicación en el círculo familiar, ya que una decisión tan importante como la separación de los padres debería ser conocida por los hijos para evitar sentimientos y pensamientos inapropiados en los mismos.

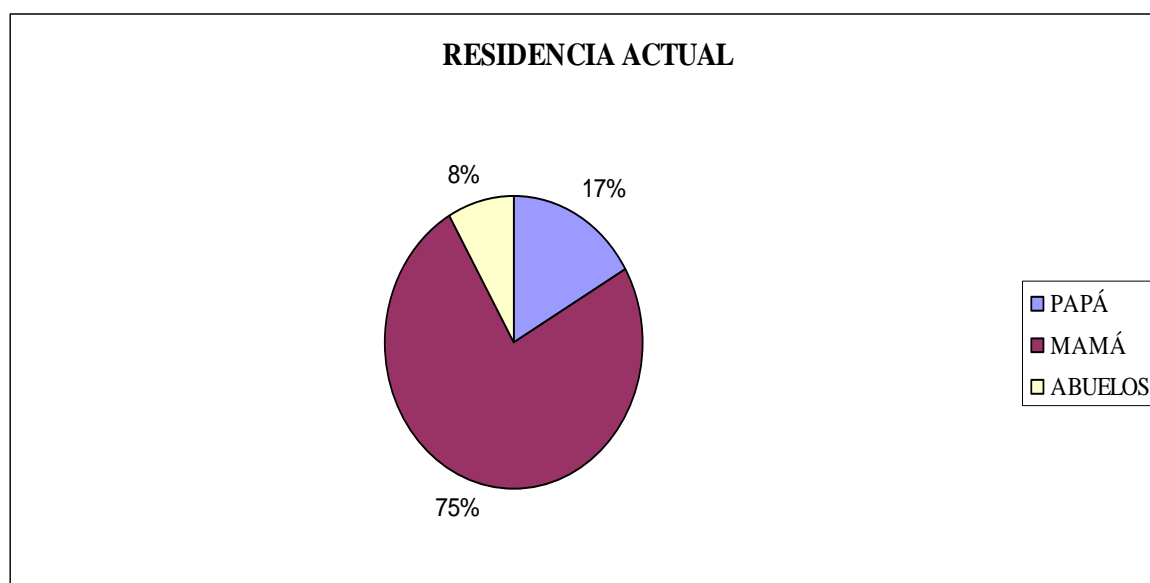
TABLA DE DATOS # 2

DISTRIBUCIÓN DE LAS RESPUESTAS DE LOS ADOLESCENTES ENCUESTADOS SEGÚN EL LUGAR DE RESIDENCIA ACTUAL

Residencia Actual	Adolescentes	Porcentaje
PAPÁ	4	16,67%
MAMÁ	18	75,00%
ABUELOS	2	8,33%
TOTAL	24	100,00%

GRAFICO # 2

DISTRIBUCIÓN DE LAS RESPUESTAS DE LOS ADOLESCENTES ENCUESTADOS SEGÚN EL LUGAR DE RESIDENCIA ACTUAL



Fuente: Datos obtenidos de encuesta
Autora: Ps Alondra Coronel

El 17% de los adolescentes viven con su papá, y constituyen el número de 4 adolescentes; mientras que el 75% de los adolescentes viven con su mamá y constituyen el número de 18 adolescentes.

De los resultados obtenidos podemos darnos cuenta de que después de la ruptura matrimonial, el cuidado de los hijos pasa a ser una responsabilidad propia de la madre. Teniendo que ser la madre quien tiene que afrontar con la crianza de sus

hijos. Esta situación es singular en países latinoamericanos, en donde por la cultura machista que se vive, muchas veces está dado por hecho que los hijos deben quedarse con las madres. El padre pierde la gratificación del día a día y con ella las responsabilidades que acarrea la paternidad, provocando problemas emocionales entre los padres y los hijos.

Con la ausencia del padre se requerirá hacer cambios y reajustes en los roles, tanto en el aspecto económico ya que puede existir o no la ayuda del padre, y que en ocasiones, el monto promedio aportado por hijo es muy bajo. Propiciando un nivel de inestabilidad en el ámbito económico, factor que se suma a la lista de consecuencias negativas de la separación, como pueden llegar a ser necesarios cambios de vivienda, de colegio, a nivel laboral, la madre se enfrenta a la necesidad de trabajar más horas o tener otro trabajo, y también emocionales y conductuales, ya que se necesitan instrumentar nuevos comportamiento y hábitos.

Sin embargo, sería adecuado que la crianza de los hijos y las necesidades de los mismos sean compartidas y cubiertas entre los padres y que el adolescente tenga acceso a ambos padres, ya que el hecho de mantener un contacto sano y regular con sus progenitores les permite crecer y desarrollarse mejor.

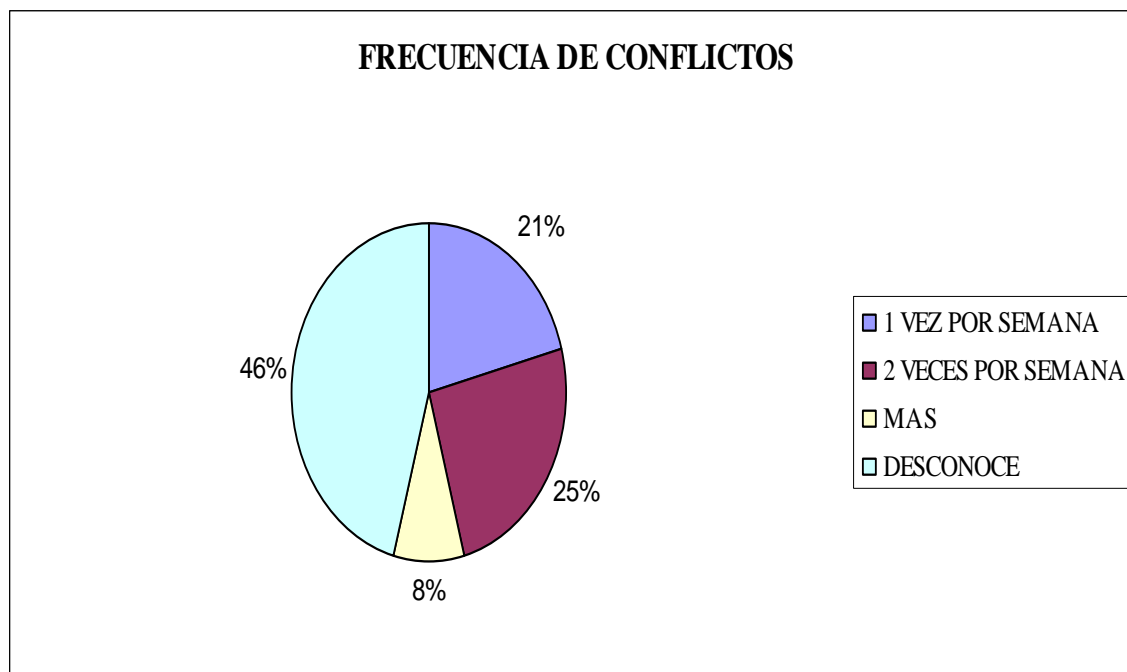
TABLA DE DATOS # 3

DISTRIBUCIÓN DE LAS RESPUESTAS DE LOS ADOLESCENTES ENCUESTADOS SEGÚN LA FRECUENCIA DE LOS CONFLICTOS FAMILIARES

Frecuencia de los conflictos	Adolescentes	Porcentaje
1 VEZ POR SEMANA	5	20,83%
2 VECES POR SEMANA	6	25,00%
MAS	2	8,33%
DESCONOCE	11	45,83%
TOTAL	24	100,00%

GRAFICO # 3

DISTRIBUCIÓN DE LAS RESPUESTAS DE LOS ADOLESCENTES ENCUESTADOS SEGÚN LA FRECUENCIA DE LOS CONFLICTOS FAMILIARES



Fuente: Datos obtenidos de Encuesta
Autora: Ps. Alondra Coronel

Como es de suponer estos datos concuerdan con los resultados de la pregunta anterior, lo que indica que antes de producirse la separación se viven momentos críticos dentro de la familia, en los cuales el 54% de los adolescentes de este estudio observaron discusiones, peleas, entre sus padres, pudiendo quizá anticipar la separación.

El hecho de que los hijos hayan observado conflictos entre sus padres frecuentemente, afirma que la relación matrimonial estaba deteriorándose cada vez más, en donde los niveles de tensión de los padres eran extremos, perdiendo el control de la situación, desencadenándose conflictos entre los padres, de los que los hijos eran partícipes, pudiendo incluso incurrir en conductas erróneas, en donde los hijos son utilizados para una comunicación negativa entre los padres.

El 46% de los adolescentes afirman desconocer la frecuencia de los conflictos dentro del hogar, pudiendo deberse al manejo adecuado de los padres, en cuanto a sus conflictos personales, manteniendo una actitud menos violenta que en donde se observen indiscriminadamente discusiones. Sin embargo, el desconocimiento total por parte de los hijos de que existen problemas familiares, puede resultar desconcertante en el momento de la separación de los padres.

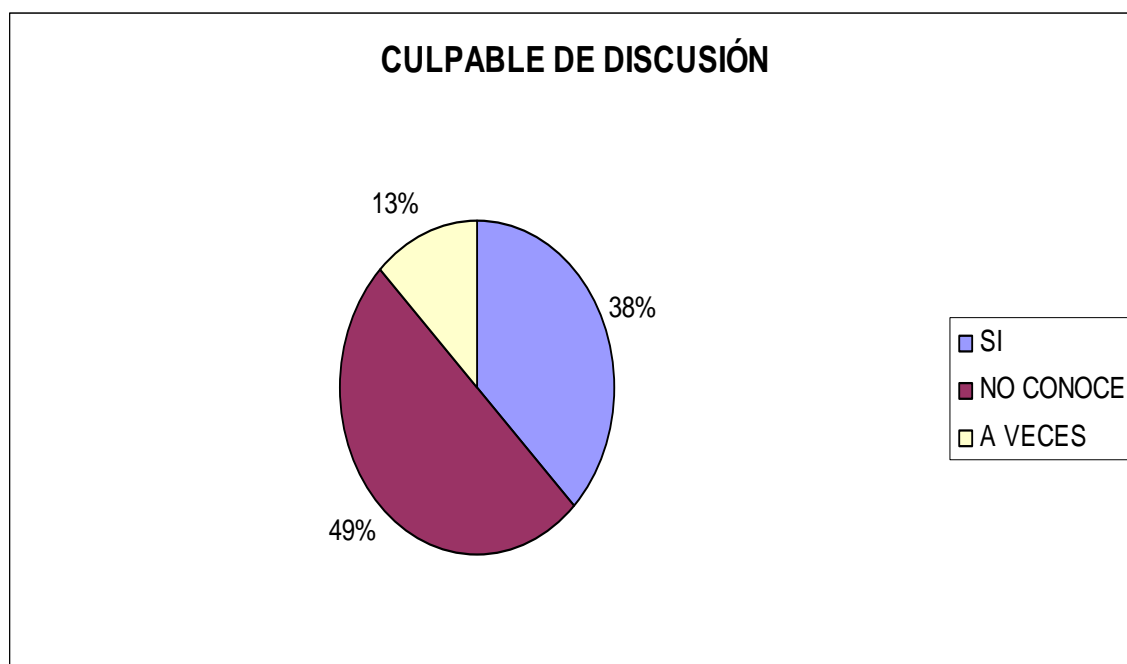
TABLA DE DATOS # 4

DISTRIBUCIÓN DE LAS RESPUESTAS DE LOS ADOLESCENTES ENCUESTADOS SEGÚN LA CULPABILIDAD EXPERIMENTADA ANTE LAS DISCUSIONES DE LOS PADRES

Culpabilidad	Adolescentes	Porcentaje
SI	9	37,50%
NO CONOCE	12	50,00%
A VECES	3	12,50%
TOTAL	24	100,00%

GRAFICO # 4

DISTRIBUCIÓN DE LAS RESPUESTAS DE LOS ADOLESCENTES ENCUESTADOS SEGÚN LA CULPABILIDAD EXPERIMENTADA ANTE LAS DISCUSIONES DE LOS PADRES



Fuente: Datos obtenidos de Encuesta

Autora: Ps. Alondra Coronel

De los datos obtenidos se puede observar que el 38 % de los adolescentes se sintieron culpables de las discusiones de sus padres.

El 13% de los adolescentes expresan haberse sentido culpables de las discusiones de sus padres en algunas ocasiones. Lo que refleja que la sensación de culpabilidad experimentada por los adolescentes con respecto a los conflictos de sus padres es significativa, obteniendo un porcentaje de 51%, pudiendo convertirse este sentimiento en el origen del malestar del adolescente.

Mientras que el 49% de los adolescentes no se atribuyen la culpabilidad de los conflictos de sus padres.

La culpabilidad experimentada por los adolescentes en muchas ocasiones termina siendo producto de presenciar discusiones entre los padres sobre aspectos de crianza (disciplina, límites, permisos, castigos), etc. de los hijos, sobretodo en hogares en donde existen fallas en la estabilidad se reflejan incongruencias entre los padres en donde se acusan mutuamente de las fallas de los hijos ya que no existe un liderazgo compartido de parte de los padres.

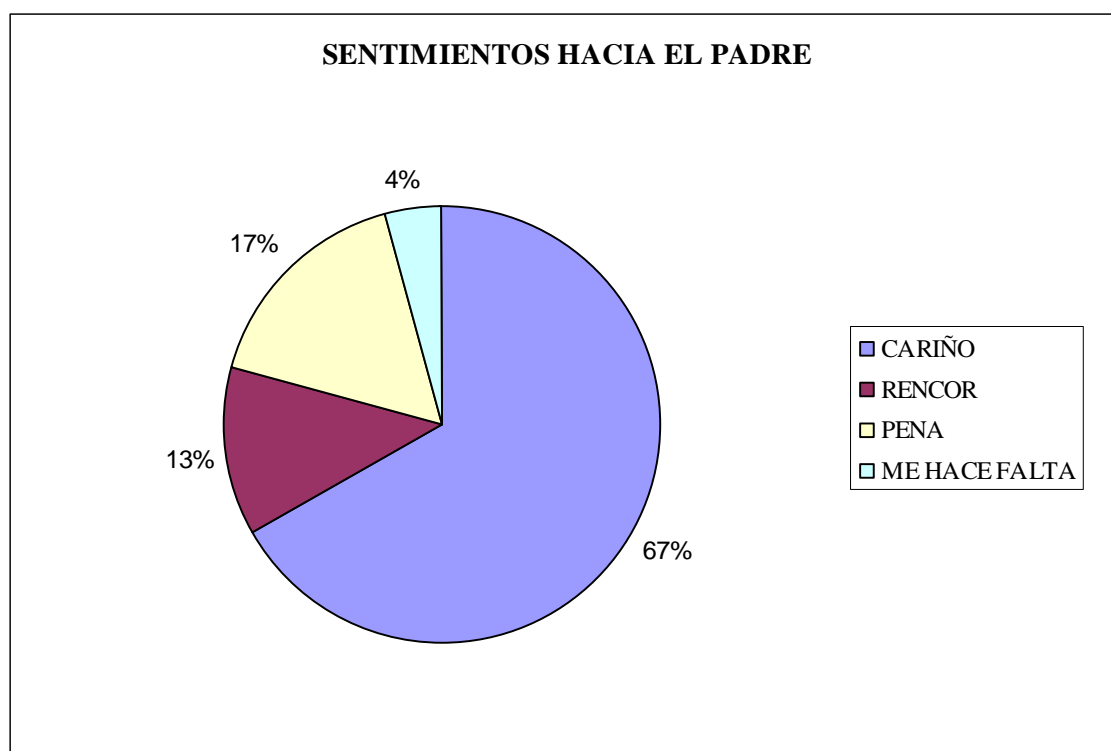
TABLA DE DATOS # 5

DISTRIBUCIÓN DE LAS RESPUESTAS DE LOS ADOLESCENTES ENCUESTADOS SEGÚN LOS SENTIMIENTOS ACTUALES HACIA SU PADRE

Sentimientos hacia su padre	Adolescentes	Porcentaje
CARIÑO	16	66,67%
RENCOR	3	12,50%
PENA	4	16,67%
ME HACE FALTA	1	4,17%
TOTAL	24	100,00%

GRAFICO # 5

DISTRIBUCIÓN DE LAS RESPUESTAS DE LOS ADOLESCENTES ENCUESTADOS SEGÚN LOS SENTIMIENTOS ACTUALES HACIA SU PADRE



Fuente: Datos obtenidos de Encuesta
Autora: Ps. Alondra Coronel

Los resultados en cuanto a los sentimientos que tienen los adolescentes hacia su padre reflejan varias perspectivas, de esta manera el 66% sienten cariño hacia su padre.

Mientras que el 17% sienten pena de su padre, por nuevas relaciones afectivas que han establecido y que no han sido productivas para ellos, o porque están solos, después de la separación.

El 13% de los adolescentes siente rencor hacia su padre, situación que puede deberse a la atribución que dan los adolescentes a la responsabilidad de la separación de la pareja.

El 4% de los adolescentes sienten que sus padres les hacen falta.

Como se puede observar los vínculos afectivos entre los adolescentes y sus padres son variados, situación que dependerá de las experiencias vividas dentro del hogar, al igual que de las conductas cercanas y positivas que mantengan los padres hacia sus hijos, a pesar de la separación, como cuidado, afecto, y apoyo.

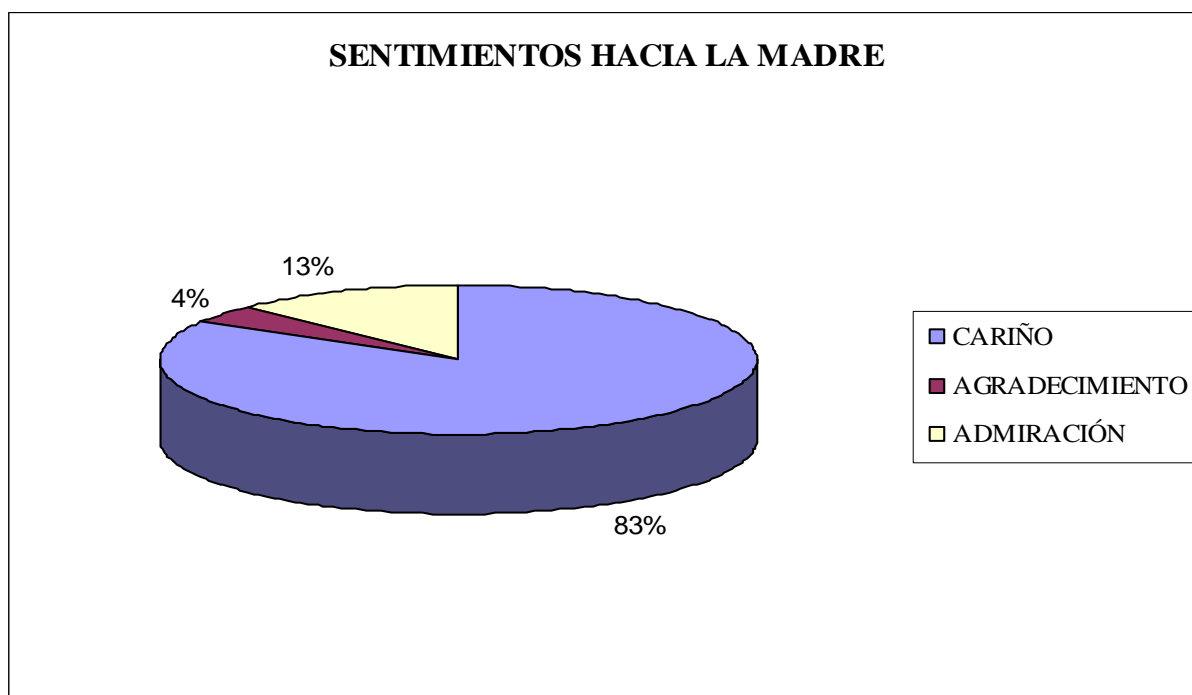
TABLA DE DATOS # 6

DISTRIBUCIÓN DE LAS RESPUESTAS DE LOS ADOLESCENTES ENCUESTADOS SEGÚN LOS SENTIMIENTOS ACTUALES HACIA SU MADRE

Sentimientos hacia la madre	Adolescentes	Porcentaje
CARIÑO	20	83,33%
AGRADECIMIENTO	1	4,17%
ADMIRACIÓN	3	12,50%
TOTAL	24	100,00%

GRAFICO # 6

DISTRIBUCIÓN DE LAS RESPUESTAS DE LOS ADOLESCENTES ENCUESTADOS SEGÚN LOS SENTIMIENTOS ACTUALES HACIA SU MADRE



Fuente: Datos obtenidos de Encuesta
Autora: Ps. Alondra Coronel

Como podemos observar en los resultados todos los adolescentes de este estudio tienen sentimientos positivos hacia su madre, a diferencia de los sentimientos hacia

el padre. De esta manera el 83% de los adolescentes (20) sienten cariño hacia su madre.

El 13% sienten admiración por la madre, lo cual puede deberse a la responsabilidad acumulada en ella después de la separación y el cumplimiento adecuado de los distintos roles en su vida.

El 4% de los adolescentes sienten agradecimiento hacia sus madres.

Los vínculos afectivos que mantienen los adolescentes y sus madres reflejan altos grados de cercanía, demostrando sentimientos positivos hacia la misma, situación que esta en estrecha relación con la responsabilidad que asume la madre en cuanto al cuidado y crianza de los hijos después de la separación de la pareja, en comparación al padre quien en muchas ocasiones se convierte en un proveedor material en la vida de los hijos, restando importancia al vínculo paterno afectivo indispensable en el desarrollo equilibrado de cualquier ser humano.

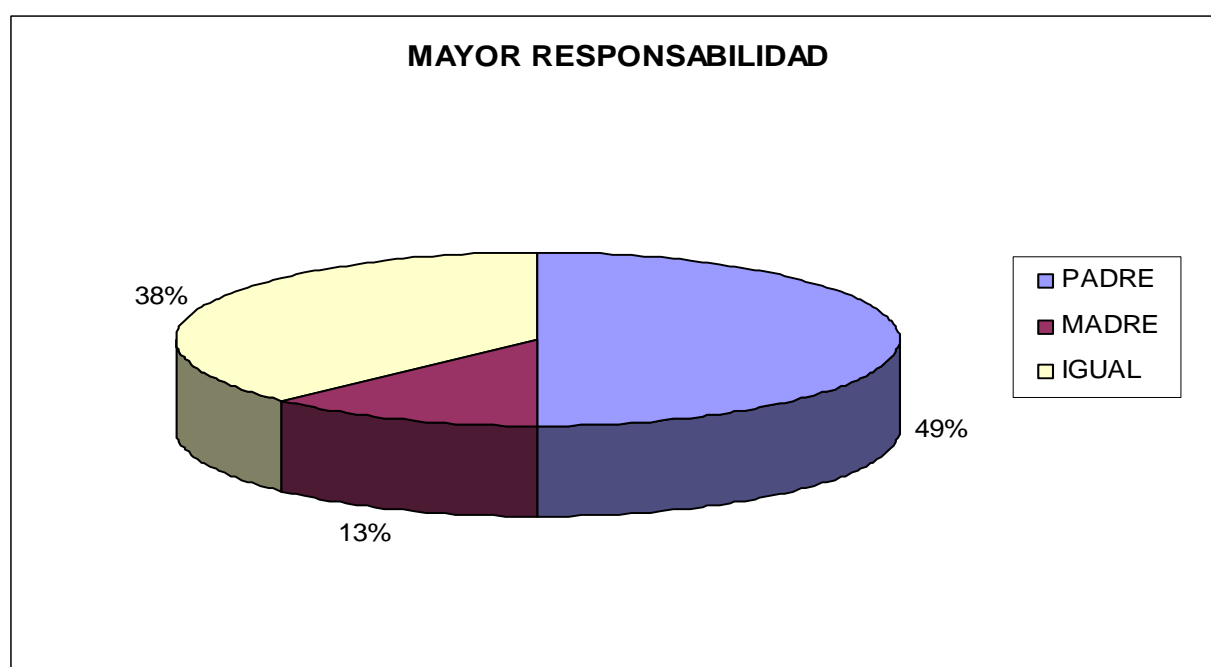
TABLA DE DATOS # 7

DISTRIBUCIÓN DE LAS RESPUESTAS DE LOS ADOLESCENTES ENCUESTADOS SEGÚN QUIEN TUVO MAYOR RESPONSABILIDAD EN LA SEPARACIÓN

Mayor responsabilidad	Adolescentes	Porcentaje
PADRE	12	50,00%
MADRE	3	12,50%
IGUAL	9	37,50%
TOTAL	24	100,00%

GRAFICO # 7

DISTRIBUCIÓN DE LAS RESPUESTAS DE LOS ADOLESCENTES ENCUESTADOS SEGÚN QUIEN TUVO MAYOR RESPONSABILIDAD EN LA SEPARACIÓN



Fuente: Datos obtenidos de Encuesta
Autora: Ps. Alondra Coronel

Los resultados de la encuesta refleja que el mayor porcentaje de adolescentes con un 49% tienden a responsabilizar al padre de la separación matrimonial, lo cual concuerda con datos anteriores en cuanto a la convivencia de los hijos con la madre

preferentemente, siendo el padre, el progenitor de quien los hijos puedan experimentar sentimientos de abandono y falta de lealtad familiar.

El 38% de los adolescentes creen que la madre tuvo mayor responsabilidad en la ruptura de la relación.

El 13% de los adolescentes creen que tanto su padre como su madre tuvieron igual responsabilidad en la ruptura de la relación.

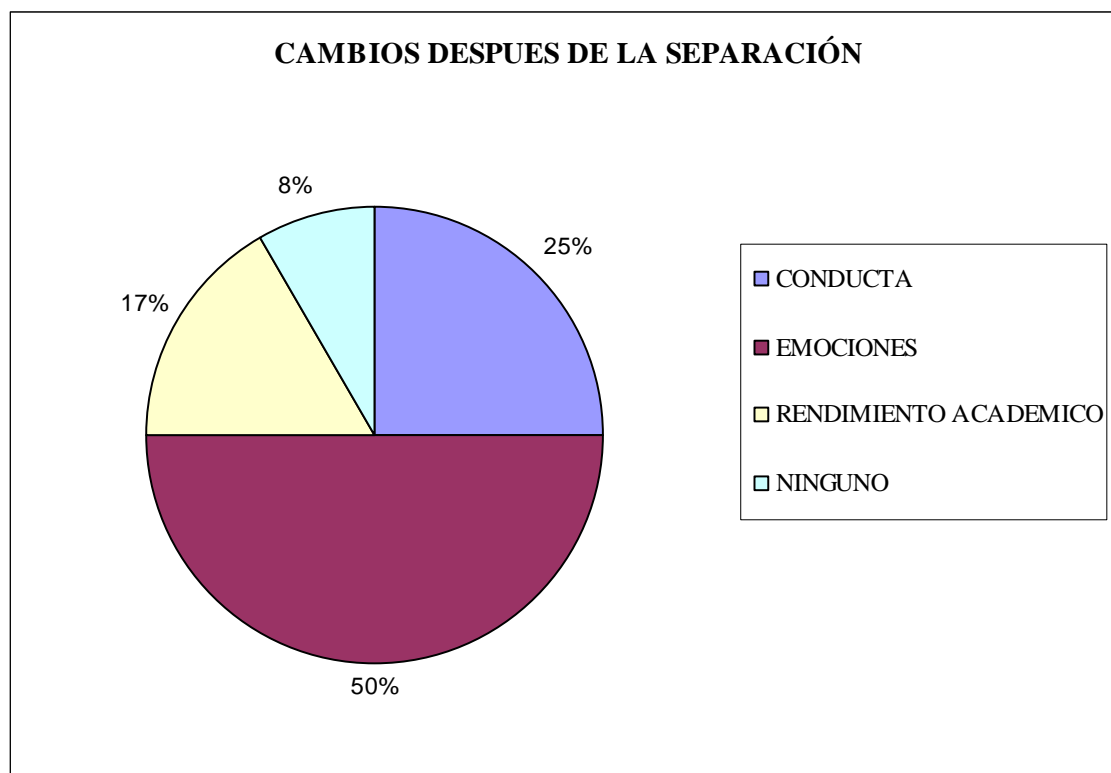
TABLA DE DATOS # 8

DISTRIBUCIÓN DE LAS RESPUESTAS DE LOS ADOLESCENTES ENCUESTADOS SEGÚN LOS CAMBIOS EXPERIMENTADOS COMO RESULTADO DEL DIVORCIO DE LOS PADRES

Cambios Experimentados	Adolescentes	Porcentaje
CONDUCTA	6	25,00%
EMOCIONES	12	50,00%
RENDIMIENTO ACADEMICO	4	16,67%
NINGUNO	2	8,33%
TOTAL	24	100,00%

GRAFICO # 8

DISTRIBUCIÓN DE LAS RESPUESTAS DE LOS ADOLESCENTES ENCUESTADOS SEGÚN LOS CAMBIOS EXPERIMENTADOS COMO RESULTADO DEL DIVORCIO DE LOS PADRES



Fuente: Datos obtenidos de Encuesta
Autora: Ps. Alondra Coronel

La mayoría de los adolescentes de este estudio manifiestan haber experimentado ciertos cambios en su vida después de la separación de sus padres, de esta manera el 50% afirma haber tenido cambios en sus emociones presentando sentimientos de tristeza, melancolía.

El 25% de los adolescentes afirman haber notado cambios en su conducta, volviéndose rebeldes, violentos.

El 17% de los adolescentes han percibido cambios a nivel académico, disminuyendo su rendimiento en el colegio.

Los cambios experimentados por los adolescentes, terminan siendo hasta cierto punto comprensibles, considerando el impacto que ocasiona en todos los seres humanos miembros de un sistema familiar, la desintegración del mismo a causa del divorcio. Sin embargo la gravedad de los síntomas y la resolución de los conflictos producidos, dependerán de las condiciones personales de los adolescentes, de la actitud de los padres y del entorno en el que se desarrollen.

El 8% de los adolescentes afirma no haber sentido ningún cambio significativo en su vida, lo cual puede deberse a una forma constructiva en la que los padres enfrentaron la separación caracterizado por la forma de ejercer juntos la paternidad, mostrando comportamientos consistentes frente a sus hijos y evitando discusiones frente a éstos.

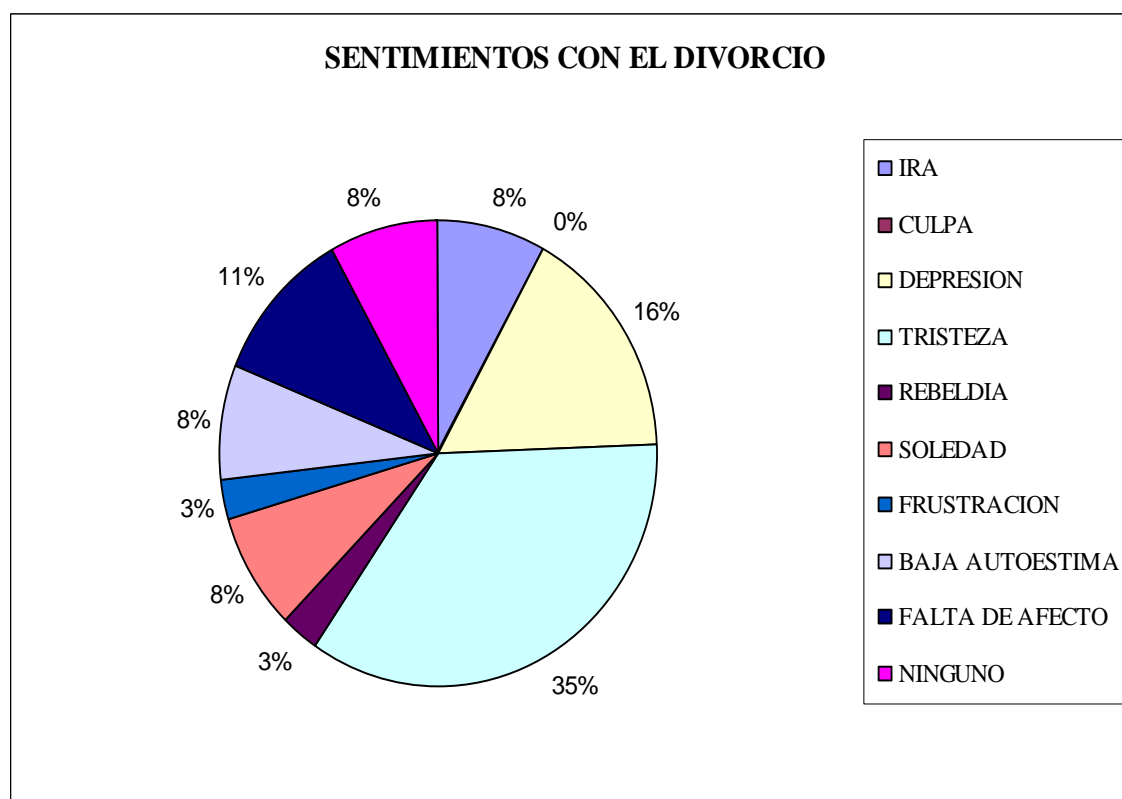
TABLA DE DATOS # 9

DISTRIBUCIÓN DE LAS RESPUESTAS DE LOS ADOLESCENTES ENCUESTADOS SEGÚN LOS SENTIMIENTOS EXPERIMENTADOS EN EL MOMENTO DEL DIVORCIO DE LOS PADRES

Sentimientos en el momento del divorcio	Adolescentes	Porcentaje
IRA	3	8,11%
CULPA	0	0,00%
DEPRESIÓN	6	16,22%
TRISTEZA	13	35,14%
REBELDIA	1	2,70%
SOLEDAD	3	8,11%
FRUSTRACIÓN	1	2,70%
BAJA AUTOESTIMA	3	8,11%
FALTA DE AFECTO	4	10,81%
NINGUNO	3	8,11%

GRAFICO # 9

DISTRIBUCIÓN DE LAS RESPUESTAS DE LOS ADOLESCENTES ENCUESTADOS SEGÚN LOS SENTIMIENTOS EXPERIMENTADOS EN EL MOMENTO DEL DIVORCIO



Fuente: Datos obtenidos de Encuesta
 Autora: Ps. Alondra Coronel

Como se puede observar entre los adolescentes, las consecuencias negativas que enfrentan debido a la desintegración familiar son notables, experimentando toda una gama de sentimientos que influyen en su vida.

Siendo la tristeza uno de los sentimientos más comunes entre el grupo de adolescentes con un 35%.

El 16% experimenta depresión con la separación de sus padres.

El 11% de los adolescentes siente falta de afecto por parte de sus padres, esto puede deberse a la ausencia de algún progenitor y las escasas relaciones que mantengan con el mismo.

En porcentajes similares, el 8% los adolescentes experimentan sentimientos como baja autoestima, ira, soledad.

En menores porcentajes 3% han experimentado rebeldía y frustración

Cabe recalcar que la mayoría de los adolescentes de este estudio, afirmó haber experimentado todos los sentimientos expuestos en la encuesta en algún momento del proceso de la separación de sus padres

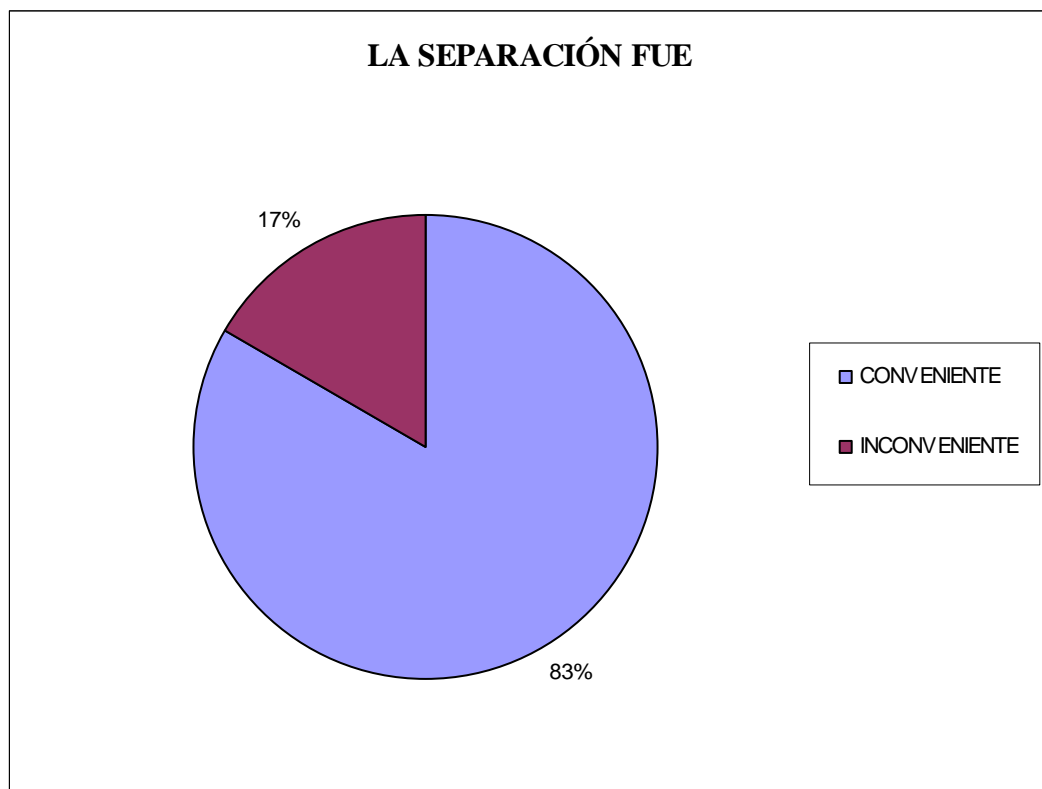
TABLA DE DATOS # 10

DISTRIBUCIÓN DE LAS RESPUESTAS DE LOS ADOLESCENTES ENCUESTADOS SEGÚN SI LA DECISIÓN DEL DIVORCIO FUE CONVENIENTE O NO

El divorcio fue:	Adolescente	Porcentaje
CONVENIENTE	20	83,33%
INCONVENIENTE	4	16,67%
TOTAL	24	100,00%

GRAFICO # 10

DISTRIBUCIÓN DE LAS RESPUESTAS DE LOS ADOLESCENTES ENCUESTADOS SEGÚN SI LA DECISIÓN DEL DIVORCIO FUE CONVENIENTE O NO



Fuente: Datos obtenidos de Encuesta
Autora: Ps. Alondra Coronel

A pesar de las consecuencias que trae el divorcio en los adolescentes y de haber experimentado sentimientos negativos, como lo manifiestan en el gráfico anterior, la mayor parte de ellos consideran que la separación de sus padres fue conveniente, lo

cual demuestra que los hijos sufren más con la infelicidad de sus padres estando juntos y por la disfuncionalidad en la que viven, que aceptando la separación como una nueva opción de vida a pesar de sus consecuencias.

De esta manera el 83% de los adolescentes creen que la separación de sus padres fue conveniente.

Al contrario, se encuentran que el 17% de los adolescentes manifiestan que la separación de sus padres fue inconveniente, percepción en la cual podría estar implícitamente la no aceptación de la separación por el dolor experimentado, siendo este grupo de adolescentes los que quizá presenten mayores dificultades para afrontar esta situación de manera efectiva.

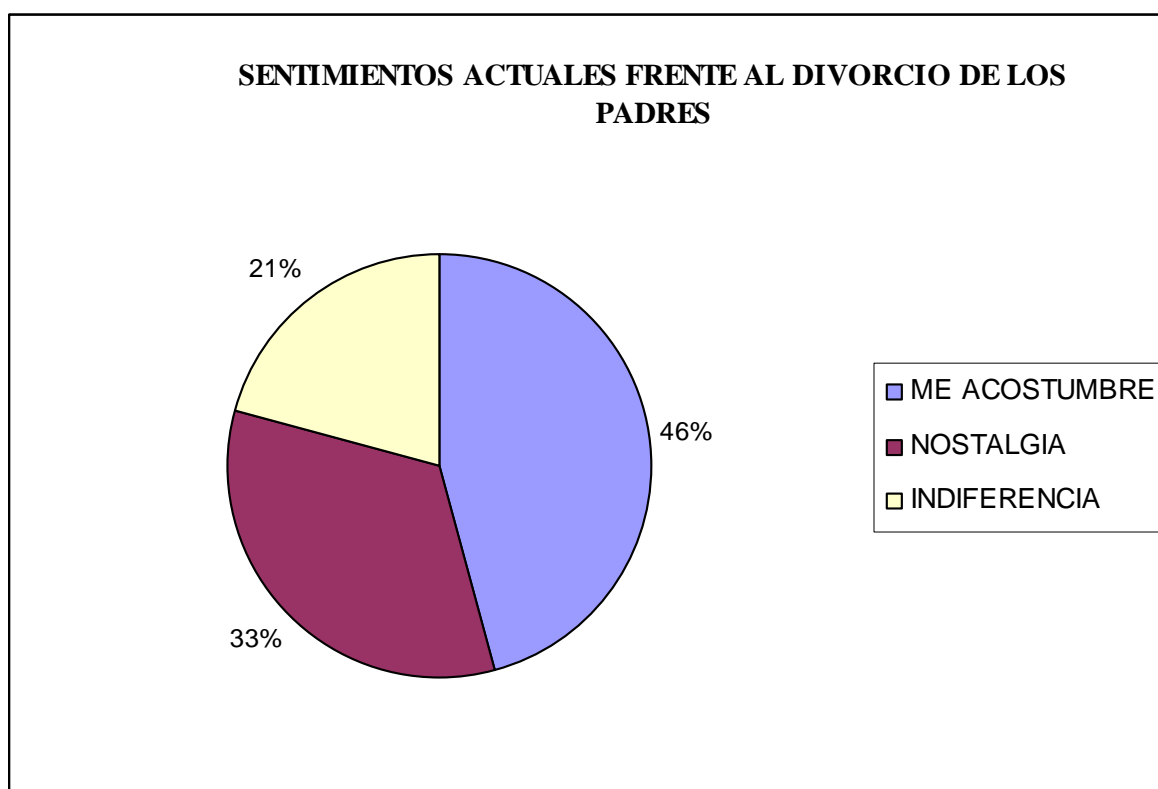
TABLA DE DATOS # 11

**DISTRIBUCIÓN DE LAS RESPUESTAS DE LOS ADOLESCENTES
ENCUESTADOS SEGÚN LOS SENTIMIENTOS ACTUALES CON
RESPECTO AL DIVORCIO DE LOS PADRES**

Sentimientos actuales	Adolescentes	Porcentaje
ME ACOSTUMBRE	11	45,83%
NOSTALGIA	8	33,33%
INDIFERENCIA	5	20,83%
TOTAL	24	100,00%

GRAFICO # 11

**DISTRIBUCIÓN DE LAS RESPUESTAS DE LOS ADOLESCENTES
ENCUESTADOS SEGÚN LOS SENTIMIENTOS ACTUALES
CON RESPECTO AL DIVORCIO DE LOS PADRES**



Fuente: Datos obtenidos de Encuesta
Autora: Ps. Alondra Coronel

El resultado de esta pregunta refleja que el 46% de los adolescentes afirman haberse acostumbrado a la separación de sus padres, sin embargo el hecho de que se hayan acostumbrado, no significa necesariamente que hayan resuelto los sentimientos negativos que experimentaron como parte del proceso de la separación, ya que la influencia de las experiencias vividas marcaran su desenvolvimiento futuro.

El 33% de los adolescentes sienten nostalgia por la separación de sus padres, lo cual puede deberse al hecho de asociar lo gratificante que era vivir bajo el amparo de sus dos progenitores quienes brindan protección y seguridad dentro del hogar. Este tipo de pensamientos puede generar en los hijos fantasías de que sus padres vuelvan a unirse.

El 21% de los adolescentes se muestran indiferentes hacia la separación, sin embargo pueden guardar sentimientos reprimidos en su interior, que pueden desencadenar en signos de rebeldía hacia sus progenitores, intentando presumir de falta de interés por la situación, pudiendo ser un mecanismo de negación ante la realidad. Se justifica el criterio expuesto anteriormente ya que concuerdan con las actitudes que mantuvieron los adolescentes en el momento de contestar esta pregunta, acompañando la respuesta con frases como “es vida de ellos, porque me ha de interesar”.

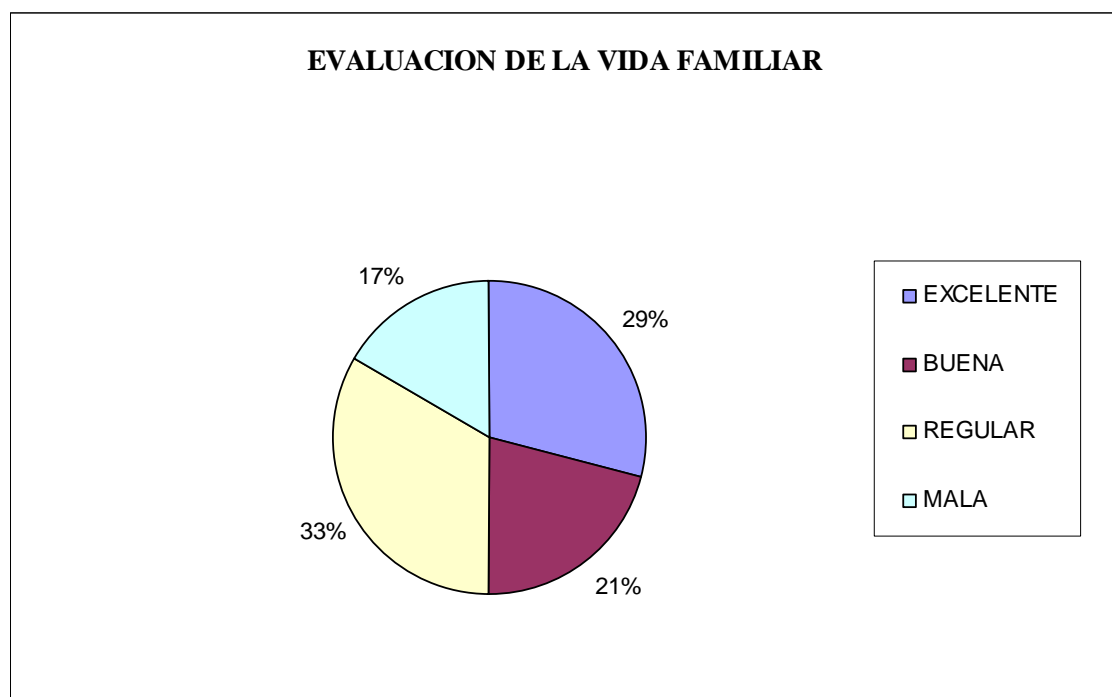
TABLA DE DATOS # 12

DISTRIBUCIÓN DE LAS RESPUESTAS DE LOS ADOLESCENTES ENCUESTADOS SEGÚN LA EVALUACION DE LA VIDA FAMILIAR

Vida familiar	Adolescentes	Porcentaje
EXCELENTE	7	29,17%
BUENA	5	20,83%
REGULAR	8	33,33%
MALA	4	16,67%
TOTAL	24	100,00%

GRAFICO # 12

DISTRIBUCIÓN DE LAS RESPUESTAS DE LOS ADOLESCENTES ENCUESTADOS SEGÚN LA EVALUACION DE LA VIDA FAMILIAR



Fuente: Datos obtenidos de Encuesta
Autora: Ps. Alondra Coronel

El 33% de los adolescentes cuando hacen una evaluación de cómo ha sido su vida familiar hasta ahora, afirman que ha sido regular, lo cual puede deberse a los conflictos vividos en el hogar que terminaron en la desintegración familiar.

El 29% de los adolescentes afirman contrariamente, que su vida familiar ha sido excelente, lo que refleja una manera equilibrada de manejar los conflictos dentro del hogar por parte de los padres.

El 21% afirma que su vida familiar ha sido buena, lo cual deja ver que existieron ciertas experiencias en la construcción del auto-concepto familiar.

El 17% de los adolescentes afirman que su vida familiar hasta ahora ha sido mala, estos jóvenes son los que sin duda experimentaron un ciclo de disfuncionalidad que les causó sufrimiento, es por ello que realizan una evaluación negativa acerca de la vida familiar.

La familia es el lugar en el que se construyen los primeros significados acerca de la vida, existe un efecto de circularidad, siendo influenciados sus miembros por los comportamientos de los demás del círculo familiar, de esta manera lo que hace, dice, siente, se comporta el padre, influirá en la esposa, y en sus hijos, al igual que los comportamientos de la madre influirán en todos los miembros del grupo familiar, por lo que es comprensible, que si no ha existido equilibrio y enfrentamiento adecuado ante un suceso inesperado, se experimenten sentimientos de inadecuación y malestar en los miembros de la familia.

CONCLUSIONES

Al analizar los resultados de las encuestas aplicadas al grupo de adolescentes, se puede observar que existen diferentes percepciones, sentimientos y pensamientos acerca de los sucesos vividos dentro de la familia, sin embargo, encontramos una tendencia que los ubica en un grupo de jóvenes que han sentido diferentes cambios en sus vidas a raíz de la separación de sus padres, y estos cambios producen en ellos ciertos sentimientos hacia si mismo y hacia sus padres que causan malestar y aún no han podido superar.

El Programa de Asesoramiento Psicoterapéutico desde una perspectiva integrativa, va a representar un recurso importante en esta etapa de la vida de los adolescentes, que les orientará y permitirá encontrar mediante recursos terapéuticos formas adaptativas de enfrentar su sentir y aliviar su malestar.

CAPITULO V

DISEÑO Y APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE ASESORAMIENTO PSICOTERAPEUTICO DESDE EL MODELO INTEGRATIVO ECUATORIANO PARA ADOLESCENTES DE 12 A 17 AÑOS CON PADRES DIVORCIADOS DEL COLEGIO SURCOS DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL

INTRODUCCION

Como se ha mencionado detalladamente en el primer capítulo, se considera que el eje fundamental del Modelo Integrativo Ecuatoriano es el estudio de la personalidad, la misma que es considerada como “una estructura dinámica integrada de factores biológicos, psicológicos y socioculturales que establecen un modo de percibir pensar, sentir y actuar, otorgándole singularidad e individualidad al ser humano” desde esta perspectiva el Modelo Integrativo Ecuatoriano hace grandes aportes en este estudio en particular, para comprender mejor las consecuencias de la influencia que producen los factores externos en la construcción de la personalidad de los adolescentes. Además, nos permite considerar la flexibilización o cambios en la personalidad debido a que ésta no es estática, esta sujeta a variaciones procesales de su propio dinamismo y de las influencias del entorno, de esta manera encontramos acertada la aplicación de un plan de intervención para los adolescentes con dificultades personales como resultado de influencias familiares.

El enfoque Integrativo Ecuatoriano nos permite la utilización de diversas herramientas terapéuticas, como elementos complementarios, considerando la particularidad de cada caso, para de esta manera obtener resultados eficaces que devolverán el bienestar al individuo.

El Modelo Integrativo Ecuatoriano al adscribirse desde su base epistémica con el constructivismo moderado o relativo que se ubica en una filosofía humanista, validada en la percepción de la individualidad del ser humano, con características propias, biológicas y sociales que estructuran su psiquismo. De esta manera, cada

individuo construye su propia realidad en función de los significados estructurados en los cuales existe una determinante influencia el contexto familiar y social en que se desenvuelve, convirtiéndose en un proceso permanente de interacción constante que modifican sus conductas y actitudes frente a la vida. Al considerar esta perspectiva, la psicoterapia nos permite entrar en contacto con el paciente de manera directa, cálida y cercana a su propia realidad, facilitándonos la capacidad de discernir con mayor claridad la manera de concebir el mundo y comprender el estilo de vida que mantienen nuestros pacientes, considerando al individuo un ser en constante interacción con su entorno.

Dentro de las modalidades de ayuda o intervención psicológica existen diferentes niveles de intervención que son utilizadas de acuerdo a la problemática del caso de tratamiento, siendo: el asesoramiento, la consejería, y la psicoterapia, coincidiendo estas actividades terapéuticas como relaciones que brindan ayuda a personas que manifiestan algún padecimiento que puede ser solucionado con este modelo de intervención psicoterapéutico.

ASESORAMIENTO PSICOTERAPEUTICO

En este trabajo se diseñará un plan de intervención de asesoramiento psicoterapéutico para adolescentes con padres divorciados, para lo cual es importante señalar su conceptualización.

Asesoría: ¹²Proceso que implica relaciones interpersonales entre un terapeuta y uno o más clientes, el primero emplea métodos psicológicos basados en el conocimiento sistemático de la personalidad humana para tratar de mejorar la salud mental de los segundos (Patterson 1967)

La asesoría constituye una modalidad de ayuda, en la que, sobre la base de estudios realizados mediante entrevistas y reactivos psicológicos se orienta acerca de la resolución de problemas o conflictos, pudiendo esta modalidad ser aplicada con fines de orientación, o problemas de adaptación. El asesoramiento es el nivel primario de atención que trabaja sobre la instancia del yo y factores concientes, abarca fundamentalmente el tema del humanismo que es el crecimiento personal.

¹² BALAREZO Lucio. Psicoterapia, Asesoramiento y Consejería. Centro de publicaciones PUCE. Quito. 2003. Pág 10

Dentro del Modelo Integrativo consideramos que el asesoramiento tiene una amplia cobertura, ya que dirige su actividad a la búsqueda de opciones e intervenciones que promueven la crítica del asesorado y en otros casos lo adiestra psíquicamente en la solución de problemas, frustraciones y conflictos. A diferencia de la psicoterapia, a la cual le concierne un trabajo más complejo debido a la presencia de problemas psicopatológicos, por lo que supone una práctica clínica más compleja. Sin embargo, dentro del Modelo Integrativo se podrá escoger de entre estas diversas formas de relación de ayuda en la práctica, considerando la condición a la que el terapeuta se enfrente.

El abordaje de asesoramiento según el Modelo Integrativo Ecuatoriano busca la resolución de problemas en conflictos interpersonales y frustraciones, considerando que las motivaciones traen concomitantemente conflictos y frustraciones interpersonales que se producen cotidianamente y que los sujetos tienen que enfrentar y decidir en un determinado momento.

El asesoramiento terapéutico busca proveer de elementos al paciente, para encontrar formas adaptativas orientadas a adiestrar al individuo a la resolución de sus problemas. La idea es trabajar con el sujeto para que desde él, se generen alternativas, y posteriormente esté en condiciones de analizar y discutir las posibilidades negativas y positivas con el fin de que tome decisiones. El terapeuta impulsa a actuar al individuo estableciéndole plazos, cuando ya ha tomado una decisión, ¿Cuándo?, ¿Dónde?, ¿A qué hora?, luego se evalúan los resultados de su actuación.

De la misma manera, el asesoramiento busca la resolución de conflictos familiares e interpersonales o de negociación, como en el caso de los adolescentes motivo de estudio que presentan dificultades debido a conflictos familiares.

El asesoramiento formula una multiplicidad de técnicas a nivel del problema, a nivel sintomático, es decir, a reducir los síntomas que presentan los individuos, sean estos físicos, o emocionales, como relajamiento muscular, visualización, se utiliza la técnica de la confrontación entre las partes implicadas, de modificación de las actitudes, técnicas sugestivas en vigilia, técnicas sugestivas en sueño sugerido, técnicas cognitivo conductuales, etc.

El Modelo Integrativo Ecuatoriano conceptúa a la psicoterapia como un procedimiento planificado que procura la modificación o flexibilización positiva de la personalidad o promueve el tratamiento de trastornos psíquicos por medio de recursos psicológicos empleando las diferentes formas de comunicación, en una relación efectiva entre terapeuta-paciente.

Dentro del proceso psicoterapéutico, el modelo Integrativo Ecuatoriano analiza diferentes etapas empezando por el análisis de las expectativas y motivaciones del paciente, como inicio del proceso, la investigación clínica de la personalidad y del entorno dentro de la cual se hace un profundo estudio ya que la comprensión de la personalidad se convierte en el eje central de estudio del Modelo Integrativo Ecuatoriano, considerando a la personalidad como una estructura formada por componentes biológicos, psicológicos y sociales, integrados de una manera dinámica, que han sido influenciados por las experiencias del individuo, por los factores psicológicos, por el elemento biológico de la persona para conformar una estructura que permite al individuo interactuar con el medio, siendo un individuo particular, diferente al resto, con características propias según los factores que han intervenido en la formación y estructuración de su personalidad.

Posterior a este análisis, se realiza el planteamiento de objetivos y técnicas a utilizarse de acuerdo al diagnóstico del problema o trastorno y diagnóstico de la personalidad, pudiendo ser estos objetivos sintomáticos o de personalidad, siguiendo con el proceso, para que luego de haber llegado a criterios diagnósticos, se proceda a aplicar las técnicas consideradas para cada caso en particular, considerando la individualidad del ser humano, y para finalizar se realiza un monitoreo del proceso y evaluación de los resultados, considerando la eficacia de las técnicas, cumplimiento de los objetivos, realizando correctivos si así fuese necesario.

El modelo Integrativo Ecuatoriano, utiliza un formato propio de evaluación, la Ficha de Evaluación Psicológica FIEPS, la cual representa una herramienta muy valiosa en la intervención del proceso terapéutico, al tener características diferentes a las historias clínicas comunes, que generalmente presentan una orientación psiquiátrica, la ficha integrativa del Modelo Integrativo Ecuatoriano permite al terapeuta realizar una investigación completa y amplia desde los ámbitos: orgánico,

psicológico y social, lo que le facilita la visión acerca de la problemática del paciente, sin perder de vista ningún aspecto por mínimo que parezca, evaluando desde el origen del problema o trastorno, analizando los factores que desencadenaron el problema, las circunstancias predisponentes, el entorno, la evolución de la situación hasta llegar al estado actual de malestar para ofrecer un tratamiento eficaz.

Además existen varias guías diseñadas para el trabajo de psicodiagnóstico y sirven de apoyo al terapeuta para analizar el caso de estudio, considerando aspectos como las expectativas y motivaciones previas al inicio del proceso, tipos de primera entrevista, síntesis valorativa y diagnóstica de componentes biológicos, psicológicos y sociales, planificación del proceso, evolución, y fenómenos de la relación terapéutica

Guía No 1 Ficha Integrativa de Evaluación Psicológica FIEPS, incluye datos de significativa importancia para el trabajo psicoterapéutico como tal.

En su estructura el instrumento investiga:

1. DATOS INFORMATIVOS.- Se recogen datos como nombre, edad, estado civil, lugar y fecha de nacimiento, residencia, dirección, teléfono, instrucción, ocupación, sueldo, informante, y tipo de consulta (ambulatorio, hospitalizado, acogida).
2. DEMANDA.- analizada en dos niveles: Explícita (quien pide ayuda y qué desea) e Implícita (o latente, producto de la subjetividad del terapeuta). Se analiza además el Origen de la demanda (paciente, familiar, profesional, otros)
3. ANTECEDENTES DISFUNCIONALES.- Describe la evolución del problema, enfermedad o trastorno.
4. BIOGRAFÍA PSICOLÓGICA PERSONAL.- Corte longitudinal, incluye antecedentes biológicos y socioculturales)
5. HISTORIA PSICOLÓGICA FAMILIAR Y/O GENOGRAMA.- Normal o patológica
6. RESULTADOS DE PRUEBAS PSICOLÓGICAS

7. APROXIMACIÓN DIAGNÓSTICA.- Realizada también en dos niveles.- DIAGNÓSTICO FORMAL (nomológico-Descriptivo; Cuadro Clínico) y DIAGNÓSTICO INFORMAL (Descriptivo de la personalidad o rasgos de personalidad)
8. CRITERIOS PRONÓSTICOS.- Accesibilidad al tratamiento – psicoterapia o asesoramiento.

La Guía No. 2 o SINTESIS VALORATIVA Y DIAGNÓSTICA DE COMPONENTES BIOLÓGICOS, PSICOLÓGICOS Y SOCIALES, Realiza un exhaustivo análisis del diagnóstico. A nivel del diagnóstico formal o del trastorno, se analizan los factores biológicos, sociales y familiares influyentes en el trastorno. Además se investiga la atribución del trastorno y el locus de control.

En cuanto al diagnóstico informal se describen los estilos cognitivos, factores favorecedores y obstaculizantes, factores consciente e inconscientes influyentes en la personalidad y las características del paciente.

En su última sección, la guía recoge decisiones sobre el tratamiento psicoterapéutico como si el/la paciente es o no susceptible del mismo, si se requiere de tratamiento mixto (psicoterapia, biológico, social, etc.) el tipo de intervención requerida (individual, de pareja, familiar, grupal o institucional. Además se prevén las dificultades que pudiera tener el proceso.

Guía No 3 que corresponde a la de PLANIFICACIÓN DEL PROCESO de la ficha integrativa- FIEPS la cual será utilizada como recurso principal para el diseño del Programa de Intervención con adolescentes motivo de este estudio, ya que permite elaborar de manera estructurada las estrategias y técnicas terapéuticas a utilizarse de acuerdo a la problemática estudiada. La guía No 3 posee cuatro elementos:

1. Formulación dinámica del Trastorno o Problema.- Describe la relación dinámica del trastorno y su evolución.

2. Descripción de la Personalidad.- Descripción dinámica de las características del paciente
3. Señalamiento de Objetivos.- De acuerdo a los criterios diagnósticos se establecen los objetivos terapéuticos de acuerdo con el/la paciente: 3.1 Con relación a la problemática 3.2 En relación con la sintomatología o trastorno 3.3 En relación al conocimiento de su personalidad y generación de cambios.
4. Señalamiento de técnicas.- Tipo de técnicas a aplicarse en base a los objetivos.

En la Guía No. 4 o de EVOLUCIÓN, EJECUCIÓN Y APLICACIÓN TÉCNICA se registra la evolución del proceso con tres elementos: Fecha, Evolución y Ejecución Técnica. Este formato es comúnmente empleado en abordajes individuales.

CONCEPTOS A CONSIDERAR

Antes de comenzar con la descripción del Programa de Intervención, sería relevante incorporar ciertos conceptos de la adolescencia, el divorcio y sus particularidades que ayudarán a comprender y analizar dicho programa.

De acuerdo con las crisis psicosociales del desarrollo de Erik Erikson, encontramos que el adolescente atraviesa por la quinta etapa que corresponde a Identidad vs Confusión de Papeles, considerando que cuando en el niño entra en la adolescencia, una serie de ajustes biológicos, psicológicos y sociales se producen en él.

En esta etapa el ajuste de su identidad es el elemento más importante de todos, el adolescente se ve obligado a juntar todo lo que ha aprendido de si mismo como hijo, estudiante, amigo, a fin de integrarlo en un todo con sentido, que guarde relación con el pasado y que le proyecte al futuro, dependiendo del éxito que tenga en esta tarea, el adolescente formará una identidad psicosocial que definirá quién es, dónde está y hacia dónde va. Considerando que en etapas anteriores la influencia de sus padres era determinante en su vida, en esta etapa la influencia será solo indirecta. Si el adolescente llega a esta etapa en un hogar sin un sentido vital de confianza, sin haber logrado autonomía, las perspectivas de lograr un sentido significativo de identidad son menores, por lo tanto entendemos que la formación de una adolescencia saludable comienza dentro del hogar.

El adolescente, dentro de las características de esta etapa del proceso evolutivo, se enfrenta a diferentes sentimientos, conductas, necesidades caracterizándose situaciones como:

- Preocupación importante por los cambios corporales, enfrentan con ansiedad el conocimiento de su cuerpo. Pérdida del cuerpo de la infancia.
- Necesidad de la privacidad.
- Período de autonomía y separación emocional de los padres y otros adultos. Pérdida simbólica de los padres de la infancia.
- Período de oposicionismo.
- Impulsividad, irritabilidad y humor cambiante.
- En lo afectivo: atraviesan por períodos de inestabilidad emocional, inseguridad y sensibilidad especial. Implicancias importantes sobre autoestima y autovaloración.
- Época de rivalidades y de idealización de los pares.

Pueden aparecer alteraciones del estado de ánimo, presentándose cuadros depresivos. Estos aspectos están siendo considerados como situaciones que puede vivir un adolescente como parte del proceso evolutivo, sin embargo estos cambios pueden ser aún más conflictivos y dolorosos, cuando, los adolescentes atraviesan por situaciones de riesgo como la disfunción y desintegración familiar ocasionada por el divorcio o separación definitiva de sus padres, como mencionamos anteriormente, debido a la influencia determinante que ejerce el hogar en el desarrollo y formación de sus integrantes.

El adolescente que pertenece a un hogar en donde existe estabilidad en la relación de sus padres se siente seguro, confiado y aprende a establecer relaciones interpersonales de iguales características, lamentablemente ésta no es la realidad actual, ya que existen cifras escalofriantes de separaciones matrimoniales que reflejan que de cada dos matrimonios uno termina en divorcio, y de esta manera, aumenta la proporción de hijos que viven en hogares con un solo progenitor. Antes de alcanzar los 18 años, la mayoría de los niños norteamericanos es probable que pasen una parte significativa de sus infancias en un hogar con un solo progenitor.

Debemos considerar que la unión y estabilidad de la pareja es el eje central de la familia y la familia es el eje central de la sociedad.

El sistema de los cónyuges es vital para el crecimiento de los hijos, constituyen su modelo de relaciones íntimas como se manifiestan en las interacciones diarias, los hijos contemplan modos de expresar afecto, afrontar conflictos entre iguales, todo lo que presencia se convertirán en parte de sus valores y expectativas cuando entre en contacto con el mundo exterior. De esta manera, si existe conflictos importantes dentro del sistema de los cónyuges repercutirá en todos los miembros de la familia.

El divorcio no solo provoca efectos en quienes se están separando, sino también en sus hijos, estos efectos dependerán de muchos factores, entre los que se destacan, el clima familiar, la conducta asumida por los padres, las razones del divorcio, si el divorcio se lleva de una manera operativa, es decir en términos amistosos y de resolución de conflictos. Por lo tanto, los efectos del divorcio van a depender de las características individuales de cada adolescente y de cada familia. La misma separación tiene diferentes significados para cada miembro de la pareja, puede ser sentida como la pérdida de esperanza, de expectativas y de un ideal que no pudo alcanzarse, o puede ser visto como un fracaso y generar sentimientos de culpa.

Los hijos que atraviesan por esta situación experimentan toda clase de sentimientos al tener que quedarse al cuidado de solo uno de sus progenitores.

Esta es una experiencia que sin duda marca la vida de un hijo y sobretodo si la separación fue vista como un hecho de ruptura y no de individuación. Existen estudios que demuestran que los hijos sufren más con el divorcio de sus padres que con la muerte de uno de ellos, ya que generalmente, el divorcio de los padres provoca en los hijos crisis de ansiedad, que para un adulto sería muy difícil manejar, pérdida de la seguridad en sí mismos, lo que afecta a su proceso de maduración, trastornos de personalidad, bajo rendimiento escolar y un sin número de síntomas dependiendo de los esquemas mentales aprendidos en la constante interacción con el entorno.

Pero las complicaciones de esta problemática no quedan ahí, los hijos de padres divorciados tienen mucha más probabilidad de tener relaciones de iguales características cuando adultos (que sus relaciones de pareja terminen disolviéndose) en comparación con los hijos que provienen de hogares completos. Así lo demuestra

varias investigaciones realizadas en este campo, las hijas de padres divorciados tienen el 95% de probabilidades de divorciarse después del matrimonio. Esto se produce debido a que las personas tienden a relacionarse con parejas parecidas a sus progenitores y tienden a repetir las conductas disfuncionales que aprendieron de pequeños, al ser el hogar su único lugar de referencia en donde aprenden comportamientos, hábitos, formas de relacionarse, respeto, principios, etc., aprenden a tolerar la forma disfuncional en la que se relacionaban sus padres y la asumen como normal, por lo tanto se crea el pensamiento de que “vivir mal es normal para ellos”, ya que lentamente crean sistemas de tolerancia y más adelante lo replicarán en sus propias relaciones.

El DIVORCIO vivido como un duelo

DUELO Considerando al duelo como un proceso psicológico que sobreviene producto de una pérdida real o imaginaria, (muerte de un ser querido, pérdida de una relación afectiva, pérdida de aspectos de sí mismo, pérdida de algún miembro o capacidad física).

La mayor parte de las parejas que se separan viven un real proceso de duelo que abarca también a los hijos. La misma separación tiene diferentes significados para cada miembro de la pareja.

1. Puede ser sentida como la pérdida de esperanza, de expectativas y de un ideal que no pudo alcanzarse
2. Se puede vivir como un fracaso y generar sentimientos de culpa
3. En algunos casos se puede vivir como una liberación, pero ello no impide la necesidad de elaborar el proceso de duelo, de cambios y fundamentalmente el sufrir por los hijos
4. Son frecuentes las vivencias de baja autoestima, de cuestionamientos y de revisión o evaluación de la vida pasada

Para la elaboración del duelo se requiere una redefinición del sí mismo y de la situación, lo que implica la renuncia a la esperanza de recuperar lo perdido y reestablecer la situación previa. Hasta que no se logre esta nueva definición, no se trazan planes para el futuro.

Las personas que han sufrido una pérdida significativa en sus vidas experimentan temor a no volver a ser los mismos que eran antes, esta situación la viven las parejas

con el proceso del divorcio al igual que muchos adolescentes, cuando existe esta discontinuidad temporal en la identidad puede ser vivida de manera tan radical que el adolescente sienta que también ha perdido su identidad pasada “no soy la misma persona que era antes” y rechace su identidad actual “no puedo soportar la persona que ahora soy” provocándose una distorsión, introduciendo cambios en la visión que tiene la persona del pasado, presente y futuro.

Para elaborar el duelo se deberá atravesar varias fases que tiene este proceso las cuales son:

- Fase de shock o embotamiento, en donde no se tiene una clara conciencia de la situación real, y se dificulta el entendimiento de lo que sucedió.
- Fase de anhelo y búsqueda del objeto perdido, se hacen intentos por mantener cercano al objeto perdido. Los adolescentes en esta fase pueden sentir tristeza porque desean que sus padres estén juntos nuevamente y hacer esfuerzos por conseguirlo.
- Fase de desorganización y desesperanza, sentimientos de minusvalía.
- Fase de reorganización, aceptación de la situación real, confianza en si mismo.

Generalmente el adolescente se enfrenta a un duelo con el divorcio de sus padres, ya que no puede aceptar que sus progenitores cometieron errores, y debido a esto vive la ausencia de uno de ellos. Presentándose síntomas como la incapacidad de expresar lo que realmente siente o lo hace de manera agresiva, tiene temor a que los demás lo desprecien por pertenecer a una familia “diferente”, y estos sentimientos terminan por disminuir su auto- imagen.

LA EXPERIENCIA DEL SUFRIMIENTO Testimonio de una adolescente:

En concordancia a lo que formula la teoría, se analizará un caso particular de una adolescente que atravesó por situaciones disfuncionales que aún no ha podido superarlas.

Andrea es una adolescente que tiene 15 años, cuando tenía 13 años su madre decidió separarse de su padre, ya que descubrió que le había sido infiel durante dos años. Andrea es una joven dulce, sensible, quería mucho a sus padres ¹³“

¹³ Testimonio de una adolescente integrante del Programa de Asesoramiento Psicoterapéutico

creía haber tenido un hogar feliz, me sentía protegida, respaldada por la presencia de mis padres” “siempre me sentí dichosa por tener a mis padres juntos y sentía mucha pena de mis amigas que tenían que vivir con sus padrastros o madrastras que las trataban mal cuando estaban a solas”, ella afirma nunca haber sospechado que su padre tenía otra relación, y al enterarse de esta situación se sintió decepcionada, “sufrí mucho, no se si más, o igual que mi mamá, pero lamentablemente ella no sabía que yo también sufría , ella estaba muy centrada en su sufrimiento y pensaba que era la más afectada, por lo que se alejo de mí, no comprendía lo que me pasaba, como consecuencia sentía mucha tristeza, mis calificaciones comenzaron a bajar, no tenía ánimos de estudiar, no podía entender que por errores de mi padre estaríamos pasando por tanto dolor. Cuando él se fue, sentí que una parte mí se iba con él y que nunca regresaría, él se llevó toda mi tranquilidad y mi alegría. Recuerdo que cuando mi padre se fue, mi madre se la pasaba horas llorando, no comía, no salía y yo sentía que mi sufrimiento cada vez crecía más por la ausencia de mi padre y por ver a mi madre así, en esos momentos creí sentir que odiaba a mi papá, que nunca iba a perdonarlo y que jamás lo volvería a ver. Mi conducta cambió, me volví rebelde y tenía vergüenza de contarle a mis amigos por lo que estaba atravesando, por lo que me alejé, mi madre muchas veces me recriminó por mi comportamiento, ella me decía, “No te basta con lo que me hizo tu padre, ahora tu también te empeñas en hacerme sufrir” me sentía como que no correspondía a este planeta, que no había lugar para mí y me sentía culpable. Poco a poco, mi mamá fue saliendo de ese estado y se reincorporó a sus actividades porque caso contrario iba a perder su trabajo, desde entonces ella no es igual, odia con todas sus fuerzas a mi papá, por lo que hablar de él en casa es prohibido, y yo ya no sé ni que sentir.

Actualmente, mi padre terminó con la relación que tenía y nos buscó, pero mi mamá no lo acepta, ni lo va hacer, y yo daría la vida por volver a construir mi hogar. He llegado a pensar que no quiero crecer más porque según como creces más fuerte son los sufrimientos, no quiero involucrarme en relaciones amorosas porque sé que me pueden engañar como lo hizo mi papá, me siento insegura y creo que nunca seré feliz.

Como se puede observar, Andrea experimentó una gama de sentimientos negativos por la separación de sus padres, en este caso la ruptura fue drástica, lo que influyó en el modo de percibir la separación. Andrea no tuvo el apoyo de su

madre, quien estaba desconcertada, para ayudarle a afrontar la situación. Después de la situación vivida con sus padres, se vieron amenazadas las construcciones mentales que Andrea había hecho hasta entonces, acerca de su hogar, estructurando nuevos significados disfuncionales acerca de su entorno y de sí misma, la joven experimenta desilusión con respecto a sus padres, lo que ensombrece la imagen de los mismos y perturba su propio desarrollo.

Andrea no ha podido desarrollar una identidad saludable, ya que al juntar las experiencias vividas para integrarlas como un todo, se siente insegura, teme proyectarse al futuro, conductas que sin duda influyen en sus relaciones interpersonales y en una sensación de malestar. Ni Andrea, ni su madre han desarrollado sistemas adaptativos adecuados a esta nueva condición de vida.

DISEÑO DEL PROGRAMA DE ASESORAMIENTO PSICOTERAPÉUTICO DESDE EL MODELO INTEGRATIVO ECUATORIANO

La presente investigación está orientada a diseñar y aplicar un Programa de Asesoramiento Psicológico. El objeto de estudio son adolescentes de 12 a 16 años y se busca determinar el impacto psicológico que ha ocasionado en ellos la separación de sus padres, por tanto, la aplicación del Programa de Asesoramiento Psicológico para adolescentes con padres divorciados, diseñado desde el Modelo Integrativo Ecuatoriano, tiene por objeto disminuir los síntomas de malestar a los que se enfrentan los adolescentes por dicho suceso.

Este estudio será de tipo retrospectivo ya que indagará sobre hechos ocurridos con anterioridad, que provocaron consecuencias negativas en los adolescentes.

Para la realización de este trabajo, como principal recurso se utilizará la Ficha Integrativa de Evaluación Psicológica FIEPS anteriormente detallada.

DATOS INFORMATIVOS

La muestra se caracteriza por estar compuesta por 24 adolescentes de ambos sexos: 12 mujeres y 12 hombres, estudiantes, de situación socio económica media-alta, cuyas edades van desde los 12 a los 18 años:

12 años: 2 adolescentes
13 años: 3 adolescentes
14 años: 1 adolescente
15 años: 4 adolescentes
16 años: 10 adolescentes
17 años: 1 adolescente
18 años: 3 adolescentes

ANTECEDENTES DISFUNCIONALES DEL GRUPO DE ADOLESCENTES

Previa a la elaboración del Programa de Asesoramiento Psicoterapéutico bajo la Modalidad de Terapia Grupal, es necesario analizar los resultados de los reactivos aplicados, que servirán como referencia para continuar con el diseño del plan de intervención, estos datos permitirán incluir dicha información como antecedentes disfuncionales de los adolescentes.

Los 24 adolescentes proceden de un hogar incompleto y desorganizado, con un nivel socio económico medio- alto.

Los 24 adolescentes recuerdan haber vivido en algún momento situaciones de conflicto entre sus padres y tener recuerdos negativos de sus progenitores, observando dentro del hogar: gritos, insultos, infidelidad, indiferencia hacia ellos por uno de sus padres, llanto, abandono del hogar en repetidas ocasiones.

El 25% de los adolescentes afirma que los conflictos en el hogar se suscitaban dos veces por semana, lo cual les generaba tristeza.

El 21% de los adolescentes afirma que los conflictos entre sus padres se suscitaban una vez por semana.

El 51% de los adolescentes afirman haberse sentido culpables por algunas discusiones de sus padres.

El 13% de los adolescentes se encuentran resentidos con sus padres, sentimientos que influyen negativamente en la relación que mantienen.

El 4 % de los adolescentes afirman que sus padres les hacen falta

El 17% de los adolescentes afirman sentir pena por sus padres

El 81% de los adolescentes de este estudio afirman haber experimentado cambios ya sea a nivel emocional, en su conducta o en el rendimiento académico, después de la separación de sus padres.

El 35% de los adolescentes afirma haber tenido sentimientos de profunda tristeza, al igual que baja autoestima, cuando sus padres se separaron lo cual influyó en sus relaciones interpersonales.

El 5 % de los adolescentes afirman no haber podido superar la separación de sus padres.

El mayor porcentaje de divorcios fue debido al fracaso en el proceso de estabilidad familiar.

CRITERIOS PRONÓSTICOS CON RESPECTO AL PROGRAMA DE ASESORAMIENTO

Los adolescentes provienen de un hogar incompleto y disfuncional, los cuales han sufrido un importante impacto psicológico debido a la separación de sus padres, se muestran motivados a participar en el programa de intervención psicoterapéutico, cuentan con un buen nivel intelectual que facilitará su comprensión y entendimiento durante la aplicación del programa de intervención, para de esta manera mejorar o superar los síntomas emocionales actuales.

REACTIVOS PSICOLÓGICOS UTILIZADOS

Para el programa de intervención se han elegido dos reactivos psicológicos de acuerdo con la problemática que se estudia, se tratan de:

La Escala de Sucesos Vitales (MM Casullo), que evalúa la percepción del impacto de los sucesos o acontecimientos del ciclo vital personal, como el nacimiento de un hermano, la ausencia de su padre, sucesos demarcadores del ciclo vital que implican cambios y transiciones, considerando la familia, salud, trabajo, problemas personales, escuela, afectos y pareja, y aspectos legales, para relacionarlos con el malestar psicológico, considerando que todo acontecimiento vital posee una significación psicológica dependiendo del momento en el que ocurran y según la intensidad con la que sea percibida la experiencia.

RESULTADOS DE LA ESCALA DE SUCESOS VITALES (M M Casullo)

De los resultados se pudo determinar que los sucesos que causan mayor afectación en la vida de los adolescentes son:

- El divorcio o separación de sus padres
- Haber sido golpeados o castigados duramente
- La muerte de un abuelo
- Ruptura de su pareja o noviazgo
- Dificultades para hacer amigos
- Problemas de disciplina
- Confusión vocacional, no saber que estudiar

Los valores relacionados con el área familiar obtienen los puntajes más altos.

La lista de sucesos está determinada por el orden en que los adolescentes consideran qué les afectó de manera significativa.

Como es evidente, se encuentran valores muy significativos en cuanto a la afectación sentida por el divorcio de sus padres, haber recibido castigos duros, estos sucesos están relacionados con el área familiar y superan en alto grado a situaciones que normalmente para el adolescente son conflictivas en su desarrollo, como la ruptura de pareja o noviazgo.

Autoexamen de autoestima de Cirilo Toro

Del cual se desprende que el 35% de los adolescentes de este estudio, presenta un nivel de autoestima bajo.

Autoestima alta (positiva) 0% Ninguno de los adolescentes se incluye en este rango

Autoestima alta (negativa) El 20% se ubica en este rango, presentando un autoconcepto alto pero inapropiado, caracterizándose por pensamientos negativos hacia otros, “para que el adolescente se sienta bien tiende a disminuir a los demás”.

Autoestima Baja (positiva) El 55% de los adolescentes se encuentran en este rango, lo cual les caracteriza por tener pensamientos negativos de sí mismo, sin embargo, presentan expectativas de poder mejorar.

Autoestima Baja (negativa) El 25% se ubica en este rango, los cuales se ven a sí mismos desvalidos, dependen de los demás, sienten culpa.

FORMULACION DINAMICA DEL PROBLEMA

Es fundamentalmente en la familia donde se construye la personalidad de los hijos, se adquieren y desarrollan las actitudes, creencias, valores, estilos de vida y comportamientos que determinarán el modo en que enfrentarán la vida. Aún cuando

el colegio y la sociedad también educan, la familia es determinante en la formación de los hijos, porque la relación que se establece con los padres, basada en el cariño y el respeto, es un vínculo intensamente significativo y protector frente a futuras situaciones complejas, propias del desarrollo. Los principales factores que inciden en la capacidad de la familia para proteger a los hijos de potenciales riesgos, estarían determinados por la calidad de las relaciones interpersonales que se dan al interior del círculo familiar.

Una de las principales funciones de la familia es proporcionar una sensación de apoyo y seguridad que resulta difícil de encontrar en otros sectores humanos. De esta manera la familia funciona en nuestra mente como una especie de refugio, lugar de seguridad emocional, frente a los sucesos de la vida cotidiana.

Cuando el sistema familiar se ve amenazado por la ruptura, los miembros sienten vacíos emocionales y temor hacia el futuro.

El entorno familiar tiene una influencia determinante en la formación integral de los hijos y más aún de los adolescentes, cuya personalidad está en construcción considerando estos aspectos, la influencia puede operar de manera positiva como puede ser totalmente destructiva y convertirse en factores de riesgo para sus integrantes, sobretodo cuando se presentan situaciones de inestabilidad en los miembros, relaciones conflictivas, dificultad de comunicación, falta de afecto que generen sentimientos de soledad en cada miembro, irrespeto, estilos parentales extremos, que oscilen entre el autoritarismo hasta una permisividad excesiva, ausencia de uno o ambos padres, dificultad para expresar los afectos, dificultad para establecer vínculos sanos. Convirtiéndose la familia en un medio facilitador u obstaculizante de la construcción de los significados personales de sus miembros.

Las familias son facilitadoras de significados de autonomía en los integrantes cuando tienen una representación que facilita la interpretación de las separaciones en términos de individuación y no de ruptura. Los padres de las familias facilitadoras transmiten guiones flexibles y creativos que permiten la elaboración de guiones y proyectos personales para la constitución del propio juicio.

Cuando en la organización familiar existen perturbaciones en la comunicación de los miembros, la familia pasa a convertirse en un sistema disfuncional que puede

disolverse por fallas u obstáculos en los procesos familiares, que pueden ser en los que se fomenta la estabilidad, o en los procesos de crecimiento y cambio familiar.

Procesos Familiares

Estabilidad	Crecimiento/Cambio
• Cumplimiento de roles y funciones	• Ciclos vitales
• Intimidad y compromiso afectivo	• Acontecimientos inesperados
• Regulación de cuestiones de poder/autoridad/jerarquía	• Proyectos y valores familiares

Fuente: Modalidades disfuncionales de la organización familiar, funcionabilidad y disfuncionabilidad familiar. Fundación Aiglé

Fracaso en la estabilidad. Amenaza a la identidad de la familia debido al fracaso en el establecimiento de reglas y pautas, presentándose una inadecuada distribución de poder, Haley sostiene que las relaciones cotidianas de las parejas están significativamente determinadas por la lucha para lograr el control de uno sobre otro, por lo cual aparece el incumplimiento de roles y funciones, en las familias disfuncionales por lo general, ejercerá el liderazgo solo una persona, no esta compartido, existen peleas, privación de privilegios, inducción de culpa, castigos físico o verbal, se relacionan de manera rígida, excesiva delegación en un solo miembro, imposición en la toma de decisiones, incapacidad para resolver problemas, además pueden presentarse vínculos afectivos inadecuados entre los diferentes miembros, no existe evidencias de cuidado, afecto, compañerismo, admiración por la pareja u otros miembros del hogar, falta de reciprocidad en la intimidad, existen bajos niveles de cercanía y poca lealtad familiar, no existen espacios para ser y fomentar la autonomía ni la independencia

Cuando una familia presenta fracaso en el crecimiento lo cual hace referencia al futuro de la familia y a la posibilidad de adaptarse a cambios. El fracaso en el crecimiento familiar se caracteriza por fallas en la transmisión de valores y dificultades para que estos sean perdurables, dificultades en los procesos de

adaptación y afrontamiento de sucesos inesperados como viajes prolongados por trabajo, incapacidad para identificar las crisis evolutivas familiares, para manejarlas adecuadamente, dificultades en el ascenso social debido a la incongruencia entre las expectativas y el nivel social alcanzado los mismos, que pueden estar acelerados o lentificados, existe fracaso en la distribución equitativa de oportunidades, existe desigualdad percibida por alguno de los miembros de la pareja. Existen otras dimensiones que influyen en el sistema familiar que son: la Flexibilidad y la Cohesión.

En este sentido se puede considerar que las familias deben atravesar por un ciclo de disfuncionalidad importante, antes de llegar a su ruptura final, en donde todos los miembros del círculo familiar sufren con el deterioro del sistema, cada uno a su manera particular y desde una perspectiva diferente, considerando la etapa evolutiva por la que se atraviesa, ya que las estructuras de significado están en constante evolución.

Considerando a los adolescentes que enfrentan la desintegración familiar, presentan una tendencia a no aceptar los errores de sus padres y a negar la situación real con el objeto de aplazar por más tiempo el rompimiento de sus progenitores por el impacto y el dolor que esto significa para ellos. Durante este período de crisis que enfrenta la familia se experimentan toda una gama de sentimientos pasando desde el amor, seguridad, protección, seguido de la frustración, ira, rencor, hasta llegar a estados profundos de tristeza o depresión cuando aún no han sido superados estos cambios inesperados en la vida. Además, este tipo de experiencia dolorosa puede influir y modificar la estructura de significados de cada hijo, creando construcciones disfuncionales caracterizadas por profundos sentimientos de malestar que limitan el desenvolvimiento adecuado para hacer frente a la vida.

Haciendo un paréntesis a la explicación de las familias disfuncionales, es importante recalcar que, después de la investigación realizada con los adolescentes, se puede determinar que el mayor porcentaje de las separaciones de las familias, a las que pertenecen, se produjeron por el fracaso en los procesos de Estabilidad que ocasionó un quiebre en la identidad de la familia.

Separación Marital

Como consecuencia de la separación marital se produce un quiebre en:

Los vínculos pre-establecidos	Cariño, respeto, admiración, se ponen en juego los conceptos que habían estado formados en el adolescente con respecto a sus padres
En las expectativas respecto a los nuevos vínculos	Existe confusión al no saber cómo funcionará la relación posteriormente
En el sistema de seguridad y de valoración personal de los integrantes.	Varían los significados de autoimagen y los significados hacia los demás

Ps Alondra Coronel

Dentro de los factores mantenedores del malestar del adolescente con respecto al divorcio de sus padres, pueden encontrarse algunas causas, entre ellas, la ausencia de la figura materna o paterna casi definitiva, o la relación conflictiva que mantienen sus padres debido a constantes desacuerdos en cuanto a la responsabilidad de cada progenitor. De esta manera, en este estudio existen varios casos de adolescentes que se sienten culpables y deprimidos debido a que sus padres pelean continuamente por quien asume los costos de educación, como una venganza personal entre ellos, situación que genera en el adolescente sentimientos de impotencia y desmotivación, se siente una carga para sus padres y sienten no pertenecer a un grupo familiar que sostenga y responda a sus necesidades. Motivo por el cual no pueden superar la separación.

Los modelos parentales desempeñan un papel de suma importancia por sus efectos modeladores y mediadores en la construcción de la identidad. Las investigaciones han demostrado que una gran variedad de conductas se pueden aprender, fortalecer, debilitar o favorecer por medio del modelamiento, como actuar con agresividad, comportarse de manera independiente, ser emocionalmente maduro, imitar a otros, ser reservado, es evidente que muchas de las conductas que mantienen los

adolescentes, son una enseñanza de sus padres y el sistema familiar en el que se desarrollan.

En el caso de los adolescentes, su identidad puede verse amenazada cuando atraviesa por una crisis familiar como el divorcio, debido a que su estructura de significados puede variar en cuanto a las características intrínsecas (cualidades personales) al enfrentarse a la separación de sus padres, sintiéndose desigual por pertenecer a una familia “diferente” estructurando nuevos significados disfuncionales por evaluaciones negativas, y más aún, si los demás (miembros de la familia, grupo de pares) confirman y convalidan su experiencia negativa.

Todo lo que suceda dentro del sistema familiar influye en cada uno de sus integrantes. De esta manera el proceso de divorcio y todo lo que conlleva, afecta directamente sobre los hijos adolescentes. Investigaciones sobre el tema revelan que la ausencia de uno de sus progenitores puede ocasionar actitudes permisivas lo cual expondría al adolescente a incurrir en conductas adictivas o iniciarse sexualmente muy temprano, así mismo, explican que la ausencia de conflictos familiares, el contar con el apoyo afectivo y el sentirse aceptados en sus núcleos familiares disminuye las conductas de riesgo en adolescentes.

Para los hijos es difícil aceptar las razones que los padres explican como las causas de la ruptura de la relación, el adolescente está centrado en los hechos y sentimientos que él está experimentando en ese momento, siente confusión y tiene dificultades para visualizar su futuro en estas condiciones, ya que probablemente tendrá que decidir entre uno de sus padres.

Considerando la problemática desde una visión integrativa, se ha venido insistiendo en que la familia evidencia ser un sistema central para el individuo, en donde las interacciones son constantes y las conductas de uno de los miembros influyen determinantemente en la conducta de todos. Por lo tanto, el sistema familiar hace grandes aportes para la consolidación de la personalidad del adolescente y si este sistema presenta obstáculos en su evolución, sin duda se pondrá en riesgo, el sano desenvolvimiento del adolescente y de su identidad. Sin embargo, los padres podrían disminuir el riesgo en sus hijos de desarrollar conductas inadecuadas, si afrontaran la separación de manera constructiva, utilizando formas maduras de individuación relacional, que les permita una mayor comprensión y disposición para que puedan

trabajar juntos en beneficio de sus hijos, lo cual favorece que los hijos desechen sentimientos de culpa que suelen generarse ante dicho suceso, con lo que aumentarán las posibilidades de seguir amando y respetando a sus padres, ya que aunque ya no sean una pareja de matrimonio, para un hijo nunca dejarán de ser una pareja de padres.

La imposibilidad de obtener dentro de la familia satisfacción a sus necesidades, lo harán alejarse y buscar un acercamiento a los amigos, compañeros y eventualmente a otros adultos, que reconforten su sentir.

DESCRIPCIÓN DE LA PERSONALIDAD DE LOS ADOLESCENTES

Si bien es cierto que en el adolescente aún no se ha definido en su totalidad su personalidad, como fue mencionado anteriormente, esta es la etapa donde adquiere un sentido de identidad, por lo tanto el proceso de desintegración familiar, puede ser determinante en los significados que elabore el adolescente, debido al valor de las motivaciones y la vida afectiva en la construcción de la personalidad. Pudiendo producirse una vivencia de insatisfacción que lo llevará a rechazar muchos aspectos de su vida, caracterizada por alteraciones anímicas, bajo rendimiento académico, inestabilidad, que sin lugar a duda afectan de manera significativa las relaciones interpersonales.

Es de vital importancia para el estudio de la personalidad considerar la individualidad del ser, la influencia de factores biológicos compuestos por la herencia, factores bioquímicos y endocrinos, los factores culturales, y los factores psicológicos, de este modo cada adolescente tiene un modo particular de significar las experiencias vividas. Además de los factores antes mencionados, el adolescente se verá afectado por las condiciones en las que se produjo la ruptura matrimonial, si ésta fue de manera operativa y de mutuo consentimiento es probable que los hijos lo vivan también de igual manera, sin embargo, la mayoría de las separaciones se dan después de haber atravesado por largos períodos de crisis en los que han existido episodios de mucho sufrimiento y la separación final se vuelve traumática.

Se debe considerar que el divorcio es un suceso que a cualquier hijo puede impactar, sin embargo, en este estudio se ha encontrado un importante grupo de adolescentes

que viven esta experiencia de manera conflictiva y como consecuencia tienen dificultades para adaptarse a esta situación.

De esta manera se evidencian un grupo de adolescentes que tienen mayores dificultades para enfrentar el divorcio de sus padres, los cuales se caracterizan por ciertos rasgos en su personalidad como:

- Tendencia a la introversión son adolescentes tímidos, con dificultad de establecer contacto con los demás, son solitarios, no tienen un gran número de amigos, generalmente se llevan solo con uno o dos.

- Dificultad para confiar en los demás, se muestran temerosos, y poco expresivos

- Tendencia al resentimiento estos adolescentes reflejan en la encuesta realizada sentimientos de rabia y rencor hacia sus padres por haber dejado el hogar.

- Hipersensibilidad, se sienten más afectados que otros, por cualquier situación, caracterizado por un pensamiento disfuncional “solo a mí me pasan estas cosas” sintiéndose inferior a los demás.

- Son poco asertivos, no emiten sus comentarios por temor a causar daño a los demás.

- Baja autoestima Estos adolescentes presentan un pobre concepto de sí mismos, generalmente no están a gusto con lo que son, en plano físico no se aceptan o en el contexto familiar anhelan tener lo que piensan que tienen sus amigos, una mejor posición social, recursos materiales, un padre o una madre comprensivos y tolerantes, una familia unida, etc., se reprochan constantemente, los diálogos internos que mantienen estos adolescentes son culpabilizantes.

En la descripción de los rasgos de los adolescentes de este estudio, podemos encontrar rasgos evitativos de personalidad

De igual manera se ha observado que ciertos adolescentes tienen formas más efectivas de enfrentar la separación de sus padres los cuales presentan características como:

- Tendencia a la extraversión, son líderes en el grupo de amigos, son populares en el colegio, nunca están solos.

- Establecen contacto social fácil, son alegres, se involucran en actividades extra curriculares, integrantes de grupos de música, deportes, teatro.

- Buscan ser el centro de atención, se sienten bien cuando la gente los observa.

- Impulsividad, actúan según sean sus emociones, son reactivos ante los estímulos que provienen del exterior

-Buscan ser independientes

Dichos rasgos forman parte de las tipologías inestable e histriónica de la personalidad.

OBJETIVOS PLANTEADOS EN EL PROGRAMA DE ASESORAMIENTO

Los objetivos de este trabajo están focalizados principalmente en promover cambios en los adolescentes a nivel sintomático, por tratarse de un programa de asesoramiento, y no del inicio de un proceso psicoterapéutico.

El objetivo principal es la disminución de los síntomas específicos, que en este caso, son emocionales como consecuencia de la ruptura de la relación de sus padres, mediante la expresión de los sentimientos y la modificación de creencias irracionales que han influido en la construcción del Autoconcepto personal, familiar y emocional.

Adquisición de conductas adaptativas por medio del aprendizaje de habilidades personales y sociales, que le permitan desarrollar maneras eficaces de enfrentar el futuro.

EN RELACION A LA SINTOMATOLOGÍA

Disminuir los sentimientos negativos que causan malestar como la tristeza, baja autoestima reflejados en los resultados de las encuestas realizadas, experimentados como consecuencia de la separación de sus padres.

A nivel afectivo

Disminuir los sentimientos negativos, como la tristeza, baja autoestima, mediante exteriorización de los sentimientos y sucesos traumáticos vividos dentro de la dinámica familiar

A nivel cognitivo

Modificar los esquemas disfuncionales respecto a la autoestima que se ve disminuida como resultado de las experiencias previas a la desintegración familiar, mediante el reconocimiento de sus pensamientos y conductas autodestructivas como la culpa, el aislamiento, el pobre concepto de sí mismo

Canalizar las emociones, conducir la vida mediante los sentimientos y no por las emociones

A nivel conductual

Entrenar a los adolescentes en la adquisición de habilidades personales y sociales, aprender a relacionarse con los adultos (padres) de una manera efectiva, entrenamiento en asertividad que les enseñará a expresar sus sentimientos, criterios, de manera apropiada respetando a los demás

SEÑALAMIENTO DE TÉCNICAS

Entre los alcances del Modelo Integrativo Ecuatoriano, permite la adecuada y correcta utilización de diferentes técnicas con fundamentos teóricos, las cuales se seleccionan según los objetivos planteados

Para la aplicación del programa se utilizarán las siguientes técnicas:

Técnicas de insight-constructivistas especialmente ejercicios de espejo que permitirán al adolescente cerrar con el proceso inconcluso que quedó con el divorcio, al contactar con las emociones experimentadas dentro del proceso de la separación y recordar las actitudes negativas que los padres tuvieron hacia ellos, por las cuales se sienten heridos y que actualmente les sigue causando dolor, con el objetivo de que puedan perdonarse a sí mismos por no tolerar la decisión de sus padres, así como perdonar a sus padres y liberarse de sentimientos de decepción, rencor, culpa, temores para desprenderse de las experiencias pasadas y visualizarse hacia el futuro.

Técnicas cognitivo conductuales con el afán de lograr mayor valoración cognitiva de las consecuencias de las emociones y la conducta, en la construcción de la propia imagen, adquirir la capacidad de ponerle pensamiento a la emoción para lograr controlar los estados anímicos, “Pensar antes de actuar”

Técnicas de resolución de problemas, considerando que en la adolescencia es una etapa en donde se desarrolla el pensamiento formal, apareciendo la posibilidad de hipotetizar acerca de alternativas y de incluirlas en el futuro, considero que es un buen momento para comenzar a trabajar en el entrenamiento en resolución de problemas, con el afán específico de que el adolescente con dificultades, aprenda a generar soluciones alternativas a sus problemas interpersonales, generando un pensamiento alternativo, además de desarrollar la habilidad para determinar los

medios adecuados para conseguir las metas que se proponga y saber valorar las consecuencias de cada una de las alternativas. Al contar con este recurso, el adolescente se sentirá más seguro de sus capacidades y podrá enfrentarse al futuro efectivamente, mejorando su estado emocional que en muchas ocasiones depende de poder solucionar adecuadamente sus problemas.

En cuanto al esquema utilizado con los adolescentes, será la ¹⁴“resolución de problemas” desde una perspectiva integrativa, el cual se compone de los siguientes pasos:

PASO 1

Orientación general

Se deberá realizar un amplio análisis, considerando lo antecedentes fundamentales del individuo, así como las circunstancias que rodean al problema.

PASO 2

Definir y formular el problema

Se deberán evaluar las causas que originaron el problema, los factores predisponentes y desencadenantes del problema.

PASO 3

Generar alternativas

Siguiendo la propuesta de Osborn. El adolescente deberá proporcionar alternativas utilizando su imaginación, sin establecerse límites por más inapropiada que parezca la idea deberá ser tomada en cuenta, generando así una gran cantidad de alternativas. Luego de haber generado todas las posibilidades de resolución se deberá realizar un análisis crítico e ir eliminando las opciones menos efectivas de solución, se podrán combinar alternativas planteadas, para escoger las estrategias y tácticas a emplearse.

PASO 4

Toma de decisiones

Se deberán llegar a una resolución y elegir las alternativas más apropiadas

PASO 5

Poner en práctica la decisión tomada en cuanto a las alternativas de resolución de problemas y verificar los resultados de su eficacia

¹⁴ BALAREZO Lucio. Psicoterapia. Centro de publicaciones pontificia. Universidad católica del Ecuador. Quito. 2003. Pág 77

El éxito en la estrategia utilizada conducirá a la resolución de problemas y un error en los recursos requerirá replanteamientos de alternativas y soluciones.

Entrenamiento en habilidades sociales con el objetivo de que mejore la disposición para relacionarse con otros de manera efectiva y enfrentar diferentes sucesos, entre los cuales pueden ser del contexto familiar.

Asertividad Esta modalidad busca alcanzar comportamientos de mayor seguridad en situaciones de relaciones interpersonales en las que por temores o inhibiciones irracionales, no alcanzan un desenvolvimiento adecuado. Para favorecer el desarrollo de habilidades interpersonales y el entrenamiento en situaciones conflictivas, como el divorcio de sus padres, que puedan expresar sus sentimientos libremente, como consecuencia de una comunicación abierta y desenvuelta, siendo capaz de expresar lo que piensa y siente y defender con decisión sus opiniones.

Analizar situaciones difíciles a las que se hayan enfrentado y piensen que no pudieron manejar adecuadamente la situación. Qué hizo, cómo lo dijo, cómo debió haberlo hecho o dicho, lo cual les permitirá analizar los niveles de impulsividad al actuar.

USO DE RECURSOS

Es muy importante mantener la atención y motivación de los adolescentes, en el proceso de intervención, considerando que en terapia son el grupo de pacientes con el más alto índice de deserción. Un recurso imprescindible para lograr este objetivo es la creatividad del terapeuta, por esta razón se considera necesario la utilización de ciertos recursos, que siendo interesantes y divertidos, pueden dar un valor agregado a la intervención terapéutica, como son Películas con problemáticas similares en donde puedan sentirse identificados y se produzca alivio. Música, lenguaje simbólico, dinámicas de grupo.

COMPONENTES FUNDAMENTALES PARA LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA DE ASESORAMIENTO

MODALIDAD DE INTERVENCIÓN – TERAPIA GRUPAL

Se han desarrollado numerosas psicoterapias de grupo para asistir a los adolescentes con diversas problemáticas, desde adolescentes agresivos, retraídos, inmaduros y las investigaciones en este campo demuestran que esta modalidad de intervención es eficaz para obtener resultados positivos en adolescentes, a excepción de grupos de adolescentes con problemas de delincuencia acentuados, los que evitan el enfrentamiento y los psicópatas.

El Plan de Intervención será aplicado mediante Terapia Grupal, considerando que los adolescentes se encuentran en un momento transitorio y crítico de su desarrollo, siendo muy vulnerables a las influencias del medio ambiente. La modalidad grupal ofrece beneficios en cuanto al aprendizaje que surge de las interacciones con sus pares del grupo, siendo posible aprender estrategias de manejo de sus problemas de los temas discutidos con otros adolescentes que tienen síntomas similares, además el proceso grupal permite poner en práctica las habilidades interpersonales que se adquieren en las sesiones.

Generalmente la experiencia grupal genera confianza para relacionarse con otras personas, factor muy importante en el caso de los adolescentes de este estudio, ya que se combatirán los sentimientos de soledad y el aislamiento que padecen. Dado que los adolescentes han sufrido consecuencias negativas por el divorcio de sus padres se encuentran sensibles a los conflictos interpersonales, por lo que se deberán minimizar las interacciones competitivas y de confrontación y se deberán reforzar las relaciones con los demás compañeros fomentando el potencial de apoyo dentro del grupo. El grupo les ofrecerá alivio al descubrir que hay otros adolescentes como ellos que han sufrido experiencias similares y están luchando contra sentimientos parecidos, al disminuir la necesidad de mantener en secreto los sentimientos de inadecuación que mantenían, surgirá el sentimiento de ser aceptado en el seno de una familia protectora simbólica, de esta manera los adolescentes pueden descubrir nuevas posibilidades de superar el malestar.

La aplicación del programa de asesoramiento tendrá una orientación directiva del terapeuta, debido a que se han establecido un límite de sesiones.

COMPOSICION DEL GRUPO

El grupo de estudio esta compuesto por:

Adolescentes que oscilan entre 12 y 18 años de edad

Actualmente estudian en secundaria

Son hijos de padres divorciados

No presentan ningún tipo de discapacidad

Pertenecen a una posición socio-económica media alta

NÚMERO DE PARTICIPANTES

24 Adolescentes: 12 hombres y 12 mujeres, que están divididos en 3 grupos de 8 participantes cada uno, se los ha agrupado de esta manera ya que después de analizar los resultados de los reactivos psicológicos y las encuestas realizadas se puede observar que existen diferentes niveles de sentimientos y grados de afectación personal, es por esto que:

- El primer grupo lo conforman adolescentes que presentan grados significativos de malestar caracterizados por sentimientos de tristeza extrema, presentan además un concepto disminuido acerca de sí mismo, sienten que aún no han podido superar la separación de sus padres, y sienten que a causa de la disolución del hogar han experimentado cambios emocionales, conductuales y en el rendimiento académico.
- El segundo grupo muestra características menos conflictivas, sin embargo, presentan un pobre concepto de sí mismo y una tendencia a permanecer con ánimo bajo.
- El tercer grupo presenta mejores niveles de adaptación ante el divorcio de sus padres, reflejando significados adecuados sobre sí mismos y de los demás , sin embargo, afirman en algún momento haber sentido mucha tristeza, a este grupo se le aplicará el Programa de Asesoramiento como medida de prevención para enfrentar eficazmente situaciones conflictivas.

NÚMERO, DURACIÓN Y FRECUENCIA DE LAS SESIONES

El plan de intervención de asesoramiento, se aplicará durante 13 sesiones, sin embargo al grupo se lo viene estudiado con anterioridad, con respecto a la duración de cada terapia será de una hora y cuarto, sin embargo, se verán influenciadas por

factores tales como la atención de los adolescentes, la capacidad verbal, la colaboración.

Las sesiones son llevadas a cabo en un espacio apropiado que cumple con todas las características necesarias como son: iluminación, muebles, privacidad, ventilación, para favorecer el proceso terapéutico. La distribución de los asientos será en forma de herradura para favorecer la atención y la interacción entre los participantes. , Por lo general, se procura enseñar en cada sesión una nueva habilidad para que les sirva como herramientas para afrontar de una manera más efectiva las situaciones conflictivas como producto de la separación de sus padres

REGLAS DE FUNCIONAMIENTO

Se permite hablar de todo lo que sientan, respetando el criterio de los demás, sin caer en confrontaciones entre participantes.

No se aceptaran burlas ni subgrupos dentro del grupo

No pueden existir relaciones de pareja

No puede existir agresión verbal, ni física entre los miembros

OBJETIVOS

El objetivo esta focalizado hacia alcanzar el alivio de los síntomas emocionales, mediante la expresión de los sentimientos.

Modificar creencias irracionales que han influido en la construcción de su auto-concepto

Adquirir habilidades personales y sociales que le permitan desarrollar maneras eficaces de enfrentar el futuro.

SECUENCIA DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA DE ASESORAMIENTO

Considerando que se trabaja con un grupo de adolescentes, los mismos que se caracterizan por ser dinámicos, activos, es necesario implementar métodos creativos que mantengan la atención y motivación durante la aplicación del Programa de Asesoramiento, como juegos y dinámicas que aporten interés a cada sesión del programa de intervención.

Por esta razón, cada sesión cuenta con un nombre sugestivo, con el afán de despertar expectativas en los adolescentes que asisten al grupo:

SESION No 1	PRESENTACIÓN del Plan de Intervención
SESION No 2	Recolección de datos y aplicación de entrevista.
SESION No 3	Aplicación de reactivo psicológico de autoestima de manera grupal
SESION No 4	Aplicación de escala de sucesos vitales de manera grupal
SESION No 5	Se establece una relación empática, con el grupo de adolescentes que genera confianza y al mismo tiempo promoverá descargas emocionales que producirían sensación de desahogo, comprensión y tranquilidad. Presentación de integrantes de cada grupo. Identificar los sentimientos frente al divorcio. Temas de confianza con el fin de que expresen como ha influido el divorcio de sus padres en su vida, dirigiendo la discusión hacia la exteriorización de hechos traumáticos vividos por esta situación, como violencia, maltratos, castigos, etc. y las consecuencias producidas.
SESION No 6 Sin Culpas	Psicoeducación CRISIS FAMILIAR, ORIGEN DE LA SEPARACION, Ciclo disfuncional Con el objetivo de desculpabilizar a los adolescentes de la separación de sus padres, fomentar la comprensión de cómo se produce la separación, causas, lo cual ayudará a que se sientan identificados entre sí y por lo tanto puedan disminuir sus sentimientos negativos.
SESION No 7 y 8 Entendiéndome a mí mismo:	Aplicación del Programa de Asesoramiento, discusión sobre sus sentimientos, comprenderlos. Con el objetivo de que los adolescentes hablen abiertamente sobre el Autoconcepto emocional, es decir los sentimientos negativos como la tristeza, depresión a causa de la separación. El Autoconcepto personal sea este positivo o negativo y los factores que influyeron en la construcción del mismo, y el

Autoconcepto familiar, para descubrir estrategias de comunicación y convivencia positivas con sus padres, que generen bienestar en los adolescentes.

SESION No 9 Ponle pensamiento a tu emoción:

Reestructuración cognitiva acerca de los pensamientos detectados en las sesiones anteriores con respecto a los Autoconceptos ¿Resuelve el conflicto mi posición? Por medio de la técnica de Inversión de roles, lograr que generen alternativas de pensamientos que flexibilicen sus cogniciones disfuncionales. ¿Qué sugerirías a tu mejor amiga que pasa por esta situación? Aportes de los integrantes, así como el uso de autoafirmaciones positivas.

Con el afán de que el adolescente disminuya sus sentimientos negativos y aumente la aceptación de sí mismo considerando sus cualidades defectos y limitaciones, recobrando la confianza en sí mismo, después de haber pasado por el proceso de separación de sus padres.

SESION No10 Conociendo el camino

Evaluación de sesión anterior, empleo de nuevos recursos de afrontamiento, entrenamiento en resolución de problemas. Aplicación de lo aprendido.

SESION No 11 Mejorando mis relaciones

Evaluación de sesión anterior, empleo de recursos de afrontamiento, Entrenamiento en habilidades sociales como la habilidad de escucha empática, habilidad de ponerse en el lugar del otro, habilidad de pedir ayuda. Aplicación de lo aprendido.

SESION No 12 Recobrando mi confianza

Evaluación de sesión anterior, Entrenamiento en asertividad lo que permitirá que el adolescente pueda expresarse adecuadamente, haciendo uso de componentes verbales y no verbales de acuerdo con sus intereses y objetivos, respetando el derecho de los demás. El entrenamiento en asertividad en los adolescentes puede tener un gran valor preventivo ante diferentes riesgos que enfrente, como invitaciones a consumir drogas o alcohol, o involucrarse en situaciones peligrosas, ya que permitirá al adolescente decir que no, sin sentirse culpable, además le permitirá expresar los

sentimientos guardados a sus padres de manera apropiada, al igual que estarán en mejor capacidad de recibir críticas sin que éstas lleguen a afectar su integridad.

SESION No 13 Despedida

Terminación del programa, explorar significado del programa, y del grupo, despedirse de los demás miembros de grupo de una manera significativa, y considerarlos como una red de apoyo con la que podrán contar cuando lo necesiten.

CONCLUSION

Con la aplicación de los recursos terapéuticos como la encuesta y de los reactivos psicológico fue posible determinar detalladamente los pensamientos, sentimientos y conductas que vivieron y que mantienen los adolescentes después de la separación de sus padres, información con la cual ha sido posible diseñar un programa de asesoramiento dirigido específicamente a modificar dichos síntomas encontrados en las evaluaciones realizadas.

La realización del programa de asesoramiento desde una perspectiva integrativa, ha permitido hacer uso de una amplia gama de técnicas provenientes de diferentes orientaciones teóricas; de una manera ordenada y estructurada. Dicho programa tiene como objetivo reducir los síntomas emocionales producto de pensamientos erróneos que mantienen los adolescentes en cuanto a la separación de sus padres, y promover cambios a nivel cognitivo, afectivo y conductual, mediante el uso de técnicas específicas para esta problemática tales como: técnicas psicoeducativas, con el afán de que obtengan un conocimiento completo sobre el ciclo disfuncional de la pareja que lleva al divorcio, técnicas cognitivo conductuales, y técnicas constructivistas, que les permita conectarse con experiencias vividas antes y durante el proceso de divorcio que ocasionaron sufrimiento y superarlas. Adquirir entrenamiento en habilidades sociales que les permitirá mejorar la calidad de sus relaciones interpersonales.

Las técnicas planificadas serán aplicadas en forma grupal lo que permite expresarse ante personas que han experimentado situaciones similares, lo cual representa

beneficios en el grupo al desarrollar una red de apoyo. El programa ha sido diseñado para aplicarlo de manera ordenada siguiendo una secuencia previamente estructurada.

CAPITULO VI

ANALISIS DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA DE ASESORAMIENTO PSICOTERAPÉUTICO

INTRODUCCION

Antes de analizar los resultados obtenidos en la aplicación del Programa de Asesoramiento, cabe recalcar las características de los adolescentes como integrantes del grupo de intervención, los cuales mantuvieron una actitud positiva y muy buena disposición, reflejaron un alto nivel de compromiso y participación durante las sesiones del programa, factor que pudo estar determinado por la necesidad implícita de ayuda, debido a la desorientación y a sentimientos inadecuados que experimentaban como resultado de la separación de sus padres.

Se mostraron motivados a mejorar su condición, mantuvieron una actitud flexible, reflejaron en su gran mayoría una buena capacidad de respuesta emocional, factores que permitieron que pudieran interiorizar de manera efectiva los contenidos del Programa de Asesoramiento.

RESULTADOS

Luego de la aplicación del Programa de Asesoramiento Psicoterapéutico al grupo de adolescentes con padres divorciados, se han obtenido los siguientes resultados:

El objetivo principal fue la disminución de los síntomas negativos como la tristeza, baja autoestima, reflejados en la valoración previa a los adolescentes, siendo principalmente síntomas emocionales como consecuencia de la ruptura de la relación de sus padres. Adicionalmente se planteó la adquisición de conductas adaptativas por medio del aprendizaje de habilidades personales y sociales que les permitan desarrollar maneras eficaces de enfrentar el futuro.

Las Técnicas programadas y empleadas como los ejercicios de espejo, entrenamiento en resolución de problemas, asertividad, habilidades sociales, resultaron eficaces, en tanto en cuanto, los adolescentes lograron exteriorizar sus sentimientos, al igual que los sucesos traumáticos vividos dentro de la dinámica familiar, y canalizarlos de manera efectiva, a nivel conductual adquirieron nuevas

habilidades personales y sociales que les permitirán relacionarse apropiadamente con los adultos.

A nivel cognitivo los adolescentes lograron replantearse el concepto de sí mismos que hasta entonces habían desarrollado y evaluar si concuerda con la realidad.

Las expectativas de los adolescentes al participar en el Programa de Asesoramiento no eran suficientemente claras, no buscaban un objetivo específico, por tratarse de un programa asistido, sin embargo existía una necesidad implícita de apoyo. Mediante el programa los adolescentes recibieron apoyo emocional del terapeuta como de los integrantes del grupo que se fue consolidando en el proceso, adicionalmente lograron analizar y entender sus sentimientos, pudieron entrenarse en habilidades sociales, y aprender la importancia de ser consecuentes con sus actos y emociones.

Durante el Programa de Intervención fue necesario remitir a dos adolescentes a psicoterapia individual, ya que reflejaban conflictos significativos, sin embargo ningún adolescente dejó de asistir a las sesiones de Terapia Grupal, al contrario se mostraron muy motivados con el grupo conformado.

- Con la aplicación de técnicas de entrenamiento en habilidades sociales, los adolescentes lograron adquirir en gran medida recursos y herramientas personales que les permitirán enfrentarse adecuadamente a situaciones nuevas y mejorar sus relaciones interpersonales.

- Se ha determinado que los adolescentes experimentaron una sensación de alivio por el hecho de poder hablar libremente, y expresar sus opiniones, sentimientos e inquietudes con respecto a sus padres y a sí mismos, considerando que nunca lo habían hecho y por lo tanto existían sentimientos de ansiedad.

- La modalidad grupal que se utilizó para la aplicación del programa de asesoramiento, fue de gran ayuda, ya que los grupos organizados causaron varios sentimientos positivos entre los adolescentes, de esta manera se observó una clara identificación entre el grupo de pares, lo cual les generó sentimientos de tranquilidad, después de conocer que otros iguales a ellos viven situaciones similares y sienten igual que ellos.

- La fase psicoeducativa acerca de la separación y el funcionamiento de la dinámica disfuncional familiar, fue de gran valor ya que los adolescentes consiguieron comprender las posibles razones de la separación de sus padres y es así que les fue posible modificar ciertas percepciones erróneas acerca de lo ocurrido.
- Los pensamientos distorsionados acerca de la culpabilidad que sentían por la separación fueron modificados en gran medida después de la fase psicoeducativa, observándose una perspectiva diferente en los adolescentes, acerca de la concepción del divorcio de sus padres, lo cual les permitió comprender a sus padres y no solo permanecer en el papel de críticos.
- El grupo constituyó en sí un buen momento para poner a prueba las habilidades de los adolescentes, aprendidas en el programa, así se pudo observar que mantuvieron relaciones interpersonales óptimas con sus compañeros, aprendieron a compartir y a relacionarse con otros, mediante la escucha y comprensión de sus sentimientos, de esta manera se observó cómo se apoyaron unos a otros, cada quien desde su experiencia y propia perspectiva, brindando opciones y compartiendo sus experiencias.
- Durante la aplicación del programa se pudieron detectar dos casos de adolescentes que presentan dificultades interpersonales serias y se encuentran sumidos en estados depresivos, como resultado de altos niveles de violencia psicológica que vivieron antes y durante la separación de sus padres, situación por lo cual fue necesario hacer una remisión a psicoterapia individual..

Al finalizar el Programa de Asesoramiento bajo la modalidad de Terapia Grupal se expuso a los adolescentes una pregunta con el afán de recoger expresiones acerca de su experiencia y de la utilidad del programa para cada uno de ellos, la pregunta planteada fue: ¿que aprendí del programa? De la cual se obtuvieron las siguientes expresiones:

“Aprendí que yo valgo por lo que soy y no por el estado civil de mis padres”

“Ahora sé que puedo confiar en los demás ya que no necesariamente piensan mal de mi”

“Se que esta bien que exprese lo que siento, porque es importante y que no me quede callado siempre”

“Aprendí a confiar en mis capacidades”

“Aprendí a aceptar las decisiones de los demás aunque yo no este de acuerdo”

“Aprendí a comprender a mis padres”

“Aprendí que otras personas también tienen dificultades y quizá más fuertes que las mías”

“Aprendí a conocer mis sentimientos y a no avergonzarme de mí mismo”

“Aprendí a pensar para luego actuar”

CONCLUSION

Al finalizar los procesos psicoterapéuticos o de asesoramiento, el Modelo Integrativo Ecuatoriano plantea una guía de interrogantes que le permite al terapeuta evaluar aspectos como: El cumplimiento del proceso terapéutico, las expectativas del paciente, la eficacia de las técnicas programadas, y la deserción en los pacientes.

De acuerdo con esta guía, se puede afirmar que se cumplió el Programa de Asesoramiento planificado, en el cual se mantuvo un rol directivo, y fue posible el cumplimiento de los objetivos sintomáticos planteados al inicio de este trabajo mediante las técnicas programadas.

De esta manera fue posible evidenciar que los adolescentes modificaron sus pensamientos erróneos haciéndolos funcionales, y en consecuencia sus sentimientos negativos disminuyeron. Se observaron cambios significativos con respecto al valor, confianza y aceptación en sí mismos, que se convierten en logros obtenidos mediante la aplicación del Programa de Asesoramiento en adolescentes con padres divorciados.

CAPITULO VII

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

De la realización de este trabajo, se obtienen las siguientes conclusiones:

DEL DIVORCIO

- Se ha determinado que las principales causas de divorcio de los padres del grupo de adolescentes de este estudio han sido: la infidelidad y la incomprensión.
- Después del divorcio de los padres el 75 % de los adolescentes se quedan al cuidado de su madre, convirtiéndose en una responsabilidad propia de la madre la crianza de los hijos.
- El 54% de los adolescentes observaron frecuentes conflictos entre sus padres dentro de su hogar (discusiones, peleas, insultos), pudiendo anticipar la separación.

DE LA AFECTACIÓN PSICOLÓGICA

- El 51 % de los adolescentes afirma haberse sentido culpable frecuentemente o en ciertas ocasiones, por las discusiones de sus padres, aspecto significativo en el momento de considerar el origen del malestar de los jóvenes.
- Con la separación de los padres se generan diversos sentimientos en los adolescentes hacia sus progenitores, se puede observar que existen ciertos sentimientos negativos hacia el padre, en cambio, hacia la madre en su mayoría los sentimientos son positivos, este factor está en estrecha relación con la atribución de la culpabilidad de la separación, de esta manera la mayor parte de los adolescentes piensan que su padre fue el responsable del divorcio.
- La gran mayoría de los adolescentes afirman haber experimentado cambios en su vida después de la separación de sus padres, en diferente medida, de esta manera el 50% afirma haber tenido cambios en sus emociones presentando sentimientos de tristeza, melancolía.
- El 25% de los adolescentes afirman haber notado cambios en su conducta, volviéndose rebeldes, violentos.
- El 17% de los adolescentes han percibido cambios a nivel académico, disminuyendo su rendimiento en el colegio.

- En el momento de la separación, los adolescentes afirman haber experimentado varios sentimientos negativos principalmente: tristeza 35%, depresión 16% y falta de afecto 11% por parte de sus padres, esto puede deberse a la ausencia de algún progenitor y las escasas relaciones que mantengan con el mismo.
- La visión y la superación de las consecuencias negativas del divorcio de los padres en los adolescentes, está estrechamente vinculada con las características personales y los estilos atribucionales que éstos den a la experiencia vivida, influirán también factores del entorno y la capacidad de respuesta emocional de los padres hacia los hijos, algunos experimentaron este suceso como un fracaso difícil de superar u otros lo consideraron como una alternativa para mejorar las condiciones de vida.
-

DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR

- El 83% de los adolescentes piensa que la separación de sus padres fue conveniente, esta situación puede deberse al malestar generado por los frecuentes conflictos que evidenciaban y de la disfuncionalidad familiar.
- Al realizar una evaluación de la vida familiar, los adolescentes consideran que fue regular, factor importante y que debe prestarse atención debido a la corta edad que tienen y a la valoración tan negativa que atribuyen a su vida, éste puede ser un factor predictor de posibles conductas o conflictos a futuro, por la manera en que perciben su entorno.
- Ninguna de las familias desintegradas buscó ningún tipo de ayuda, ni orientación después del proceso de la separación, sin embargo, a pesar de que los adolescentes no expresaron abiertamente la necesidad de apoyo, este sentir afloró muy claramente en el momento de la aplicación del programa, el ambiente cálido y de confianza que se generó, les permitió sentirse acogidos y salieron a la luz un sin número de inquietudes y sentimientos que reflejaban la fuerte necesidad de apoyo y orientación.

DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA

- Después de la aplicación del Programa de Asesoramiento Psicoterapéutico podemos afirmar que se consiguieron los objetivos planteados, disminuir los síntomas de tristeza de los adolescentes y mejorar sus estilos cognitivos, en cierta medida en relación al autoconcepto de los adolescentes y la modificación de pensamientos erróneos que se instauraron a efecto de la separación de sus padres. Al finalizar el programa demostraron una actitud más abierta para comprender que sentirse mal es parte del proceso de la separación, y que estos sentimientos pueden ser modificados con orientación y apoyo adecuado, se observaron cambios significativos en los adolescentes adoptando una posición de comprensión hacia sus padres.

- La mayoría de los adolescentes lograron adquirir recursos para afrontar problemas, aprendieron a ser asertivos en sus expresiones y a mejorar la calidad de relaciones que actualmente mantenían con sus padres. Solo 3 adolescentes del grupo reflejaron resistencias a compartir sus experiencias, los cuales son adolescentes cuyos padres se separaron debido a la infidelidad de uno de ellos.

- Durante la aplicación del Programa de Asesoramiento se reflejaron dos casos especiales, de adolescentes que presentan dificultades en las relaciones interpersonales y reflejan altos niveles de depresión como consecuencia de la disfuncionalidad familiar experimentada, por lo que fue necesario, remitirles a terapia psicológica individual.

- Se debe tener en cuenta que el tema del divorcio, provoca emociones fuertes en quienes se han visto afectados de alguna forma, este suceso causa un impacto en la vida de todos los integrantes del sistema familiar. En los adolescentes el impacto es profundo si no se cuenta con adecuada orientación, apoyo y seguridad; ya que al situarse en una etapa del desarrollo que se caracteriza por la presencia de un sin número de cambios, el adolescente se encuentra vulnerable ante ciertos sucesos de la vida, debido a la falta de madurez para afrontar e interpretar estos hechos de manera efectiva. Esta afirmación contradice la creencia o mito del “divorcio perfecto”

La influencia de la sociedad actual caracterizada por el materialismo, ha logrado que los objetivos de la familia cambien de dirección, se ven encaminados hacia la consecución de bienes materiales, estatus, confort. De esta manera se van deteriorando poco a poco las relaciones familiares, los espacios en familia cada vez son más limitados y la indiferencia a aspectos esenciales de la convivencia familiar están más presentes, lo cual conlleva a la insatisfacción que genera a su vez la separación.

Los padres están cada vez más preocupados de proveer a sus hijos de abundancia material, convirtiéndose en padres proveedores que dan soluciones rápidas y superficiales a los problemas de los hijos; minimizando la importancia de la atención, apoyo y protección de la familia, que son factores que brindan una estructura segura y permite desarrollar sentimientos de pertenencia en una entidad sólida.

Actualmente se han perdido los espacios de comunicación, compartir momentos cotidianos de la vida (diversión, responsabilidades, preocupaciones, alegrías,) es así que, se ha fomentado una carencia emocional importante que deja secuelas en el futuro de los hijos, encontramos adolescentes que se sienten poco queridos y se ven más expuestos a asumir solos la responsabilidad de su cuidado para lo cual aún no están preparados.

RECOMENDACIONES

1. Debería darse mayor énfasis a la compleja problemática de la desintegración familiar en nuestra sociedad, anticipando a los padres las posibles consecuencias de la separación, mediante la aplicación de Programas Preventivos que promuevan el deseo y compromiso de las parejas de alcanzar juntos su felicidad y la de sus hijos. Se deben invertir todos los recursos y esfuerzos para tratar de solucionar los problemas y crisis familiares, la aceptación de la necesidad de ayuda puede generar nuevas percepciones que les permitan salir adelante de la crisis.
2. Es necesario e importante promover Cursos, Programas de Asesoría Familiar para que los miembros del sistema familiar que atraviesan por situaciones conflictivas, disfuncionales busquen ayuda oportuna, (terapia familiar, información adecuada), con el afán de evitar crear sistemas de tolerancia a la disfuncionalidad y puedan encontrar soluciones a tiempo, para evitar la desintegración familiar que da lugar a graves secuelas y deteriora la calidad de vida de cada uno de los miembros de la familia.
3. Es recomendable que el adolescente que está atravesando por el divorcio de sus padres, cuente con alguien de fuera, "confiable" en quien depositar sus ansiedades y temores; recibir ayuda terapéutica, se convierte en una buena alternativa que le permitirá la aceptación y adaptación a sus problemas y aprender a generar cambios positivos en su vida, por tanto se recomienda promover Programas de Asesoría Psicoterapéutica como el presentado en este trabajo.
4. La familia después de la separación, debe elaborar nuevas pautas que faciliten adaptarse a un sistema nuevo, bien organizado, en donde se determinen reglas, límites y responsabilidades, tiempo de esparcimiento. La familia deberá realizar ciertas negociaciones y ajustes en las reglas, que permitan flexibilidad y confianza en los hijos.
5. Los nuevos límites entre progenitor ausente e hijo tendrán que promover el contacto, para evitar que se desarrollen sentimientos de soledad u abandono en el adolescente.

6. Es importante que los padres conjuntamente traten aspectos sobre el manejo de la autonomía y el control de los adolescentes, indispensable en esta etapa del desarrollo, que deberán ser modificados en todos los niveles, los padres deberían mantener una actitud de respeto, empatía y cariño hacia sus hijos, ya que son modeladores de conductas y sentimientos; funcionan como figuras claves en el bienestar de los adolescentes.
7. Lo importante es crear ambientes seguros, independientemente del estado civil de los padres, que les permitan crecer con equilibrio y apoyo, lo cual influirá en la constitución de una personalidad sana. Los padres separados deben ser ejemplo de una vida enmarcada en una escala de valores y dar muestras, de que no renuncian a su rol de padres

BIBLIOGRAFIA

FERNADEZ Álvarez Héctor. Fundamentos de un modelo integrativo en psicoterapia . Editorial Paidos Buenos Aires 1992.

FERNANDEZ Álvarez Héctor, OPAZO Roberto La integración en Psicoterapia Manual Práctico. . Editorial Paidos Barcelona 2004.

BALAREZO Chiriboga Lucio Psicoterapia, Asesoramiento y Consejería.. Centro de reproducción digital Seros- PUCE. Quito. 2003.

BALAREZO Chiriboga Lucio. Apuntes de Sistemas Contemporáneos de Psicología. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Quito 2004.

BALAREZO Chiriboga Lucio. Psicoterapia Centro de publicaciones Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Quito 2003.

BALAREZO Lucio Bases Metodológicas del Modelo “Relación entre Psicoterapia y Asesoramiento”. Taller No 5 Maestría Psicoterapia Integrativa. Cuenca 2005

CARPENTER y Treacher Problemas y soluciones en terapia Familiar y de pareja. Paidos. Barcelona. 1993

EDWARDS Martha. Un proceso de Prevención y Terapia en el proceso de parentalidad Institute for the famili- New Cork

ALBARRACIN, M. Divorcio Destructivo: Particularización Sobre Aspectos del Conflicto. (1991). Buenos Aires: En Revista Sistemas Familiares

CASULLO Martina Adolescentes en riesgo. Paidos. Buenos Aires 2005.

El adolescente sexualidad, vida y crecimiento. Editorial Blume. Barcelona. 1980.

FISHMAN C. Tratamiento de adolescentes con problemas .Un enfoque de Terapia Familiar. Paidos 1989

BURNS David Autoestima en 10 días.. Paidos. Barcelona 2000

[http:nvals@hotmail.com](mailto:nvals@hotmail.com) Bienestar psicológico de los adolescentes en función de la estructura familiar

<http://www.crecimiento-y-bienestar-emocional.com/consecuencias.html>

ANEXOS

ENCUESTA A ADOLESCENTES CON PADRES DIVORCIADOS QUE PRESENTAN DIFICULTADES PSICOLOGICAS.

NOMBRE:

EDAD

SEXO:

1. ¿Cuál fue el motivo de la separación o divorcio de tus padres?

2 ¿Con quién vives actualmente?

Papá

Mamá

Otros Especificar.....

3 ¿Los conflictos familiares que tan frecuentes eran?

1 vez por semana

2 veces por semana

Mas.

4 ¿Alguna vez sentiste que fuiste culpable de alguna discusión?

Si

No

Algunas veces

¿Por qué?

5 ¿Cuáles son los sentimientos hacia tu padre?

7 ¿Cuáles son tus sentimientos hacia tu madre?

8 ¿Crees que algunos de tus padres tuvo mayor responsabilidad en la separación?

9 ¿Piensas que después de la separación de tus padres has tenido un cambio en?

Conducta

Emociones

Rendimiento académico

10 ¿Cuáles fueron los sentimientos que tuviste en el momento de la separación?

Ira.....

Culpa.....

Depresión.....

Tristeza.....

Rebeldía.....

Soledad.....

Frustración.....

Baja autoestima.....

Falta de afecto por parte de tus padres.....

Ninguno.....

11 ¿Sientes que la separación de tus padres fue?

Conveniente.....

Inconveniente.....

¿Por qué?.....

12 ¿Actualmente que sentimientos tienes con respecto a la separación de tus padres?

13. ¿Si hicieras una evaluación de la calidad de la vida familiar hasta este momento dirías que ha sido?

Excelente

Buena

Regular

Mala

REACTIVOS PSICOLOGICOS

AUTOEXAMEN DE AUTOESTIMA (Cirilo Toro Vargas)

A partir de una evaluación personal lo más objetiva posible indique en el espacio provisto a la izquierda de cada criterio el número aplicable de acuerdo con la siguiente escala:

1 Nunca 2 Casi Siempre

3 Algunas Veces 4 Siempre

- _____ 1. Me siento alegre.
- _____ 2. Me siento incómodo(a) con la gente que no conozco.
- _____ 3. Me siento dependiente de otros.
- _____ 4. Siento que los demás dependen de mí.
- _____ 5. Me siento triste.
- _____ 6. Me siento cómodo(a) con la gente que no conozco.
- _____ 7. Cuando las cosas salen mal es mi culpa.
- _____ 8. Siento que soy agradable a los demás.
- _____ 9. Es bueno cometer errores.
- _____ 10. Si las cosas salen bien se deben a mis esfuerzos.
- _____ 11. Resulto desagradable a los demás.
- _____ 12. Es de sabios rectificar.
- _____ 13. Me siento el ser menos importante del mundo.
- _____ 14. Hacer lo que los demás quieran es necesario para sentirme aceptado.
- _____ 15. Me siento el ser más importante del mundo.
- _____ 16. Todo me sale mal.
- _____ 17. Siento que el mundo entero se ríe de mí.
- _____ 18. Todo me sale bien.
- _____ 19. Yo me río del mundo entero.
- _____ 20. A mi todo me resbala.
- _____ 21. Me siento contento(a) con mi estatura.
- _____ 22. Acepto de buen grado la crítica constructiva.
- _____ 23. Puedo hablar abiertamente de mis sentimientos.
- _____ 24. Siento que mi estatura no es la correcta.
- _____ 25. Sólo acepto las alabanzas que me hagan.

- _____ 26. Me divierte reírme de mis errores.
- _____ 27. Mis sentimientos me los reservo exclusivamente para mí
- _____ 28. Yo soy perfecto(a).
- _____ 29. Me alegro cuando otros fracasan en sus intentos.
- _____ 30. Me alegro cuando otros alcanzan el éxito en sus intentos.
- _____ 31. Evito nuevas experiencias.
- _____ 32. Me encanta la aventura.
- _____ 33. Me aterran los cambios.
- _____ 34. Acepto los retos sin pensarlo.
- _____ 35. Encuentro excusas para no aceptar los cambios.
- _____ 36. Los retos representan una amenaza a mi persona.
- _____ 37. Los demás cometen muchos errores.
- _____ 38. Me considero sumamente agresivo(a).
- _____ 39. Realmente soy tímido(a).
- _____ 40. Me gustaría cambiar mi apariencia física.

ESCALA DE SUCESOS DE VIDA

M.M. Casullo

Apellido		Nombres
Edad	Sexo	Fecha
Escuela		Año

A continuación te presentamos una lista con experiencias de vida importantes. Si algunas de ellas te ha pasado, por favor, señálalas tratando de asignarles un valor entre 1 y 5, teniendo en cuenta cuanto consideras que te afectaron. Cada una de dichas experiencias puede producir diferentes grados de tensión emocional. Para consignar tu respuesta tienes cinco opciones NADA 1, POCO 2, ALGO 3, BASTANTE 4, MUCHO 5

Suceso	Valor asignado
--------	----------------

1. Enfermedad física propia ,seria, importante.....
2. Enfermedad física seria de algún hermano/ a.....
3. Enfermedad física del padrino.....
4. Enfermedad física de la madre.....
5. Enfermedad física seria de algún amigo/a.....
6. Problemas psicológicos personales importantes.....
7. Enfermedad psíquica de algún hermano /a.....
8. Enfermedad psíquica del padre.....
9. Enfermedad psíquica de la madre.....
10. Enfermedad psíquica de algún pariente.....
11. Enfermedad psíquica de algún amigo.....
12. Muerte del padre.....
13. Muerte de la madre.....
14. Muerte de algún hermano/a.....
15. Muerte de algún abuelo.....
16. Desaparición de algún familiar.....
17. Desaparición de algún amigo.....
18. Divorcio o separación de los padres.....

19. Divorcio o separación de algún hermano/a.....
20. Embarazo no deseado.....
21. Aborto.....
22. Violación.....
23. Alguno de los padres despedido o sin empleo.....
24. Alguna experiencia sexual desagradable, traumática.....
25. Mudanzas.....
- ..
26. Abuso de alcohol o drogas de algún hermano.....
27. Abuso de alcohol o droga de los padres.....
28. Problemas personales en relación con alcohol o drogas.....
29. Estar separado de un ser querido.....
30. Muerte de algún amigo/a.....
31. Serios problemas económicos familiares.....
32. Problemas familiares graves.....
33. Problemas personales con algún docente.....
34. Problemas para aprender en la escuela.....
35. Ruptura de noviazgo o pareja.....
36. Problemas que implicaron la participación de la policía.....
37. Dificultades para tener amigos.....
38. Problemas de fe (crisis religiosa).....

- 39. Haber sufrido un accidente serio.....
- 40. Intentar quitarme la vida.....
- 41. Divorcio o separación personal.....
- 42. Tener dificultades para formar pareja.....
- 43. Tener dificultades para conseguir para conseguir trabajo.....
- 44. Confusión vocacional, no saber que estudiar.....
- 45. problemas de disciplina en la escuela.....
- 46. Sentirme amenazada/o o perseguido por alguien.....
- 47. No poder conservar por mucho tiempo un trabajo.....
- 48. Enterarme de que me adoptaron.....
- 49. Haber sido golpeado/a duramente castigado/a.....
- 50. Haber pensado en quitarme la vida.....

Cuando hayas terminado, marca con una cruz el o los sucesos vividos durante el último año y que según tu criterio todavía te siguen afectando

**FICHA INTEGRATIVA DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA
FIEPS**

No.....

GUÍA No. 1

DATOS INFORMATIVOS

Nombre.....

...

Edad.....Estado Civil.....Religión.....

Lugar y fecha de nacimiento.....

Residencia.....Dirección.....Teléfono.....

Instrucción.....Ocupación.....Sueldo.....

Informante.....

Tipo de consulta: Ambulatorio..... (acogida) (consulta privada)....

Hospitalizado.....

Fecha.....Psicólogo/a.....

DEMANDA

EXPLÍCITA

IMPLÍCITA

ORIGEN			
Paciente		Familiar (s)	
Profesional		Otros	

ANTECEDENTES DISFUNCIONALES

BIOGRAFÍA PSICOLÓGICA PERSONAL

HISTORIA PSICOLÓGICA FAMILIAR Y/O GENOGRAMA



RESULTADOS DE PRUEBAS PSICOLÓGICAS

DESCRIPCIÓN DIAGNÓSTICA

DIAGNÓSTICO FORMAL

DIAGNÓSTICO INFORMAL

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES



DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN CONTINUA

**“DISEÑO Y APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE ASESORAMIENTO
PSICOTERAPEUTICO DESDE EL MODELO INTEGRATIVO
ECUATORIANO EN ADOLESCENTES DE 12 A 17 AÑOS
CON PADRES DIVORCIADOS DEL COLEGIO SURCOS
DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL”**

**Diseño de tesis previa a la obtención del
Título de Magíster en Psicoterapia
Integrativa**

AUTORA: Lcda. Alondra Coronel C.

DIRECTORA: Dra. Zoila María de la Cruz Izquierdo R

Cuenca-Ecuador

2008

**DISEÑO Y APLICACION DE UN PROGRAMA DE ASESORAMIENTO
PSICOTERAPEUTICO DESDE EL MODELO INTEGRATIVO
ECUATORIANO EN ADOLESCENTES DE 12 A 17 AÑOS
CON PADRES DIVORCIADOS DEL COLEGIO SURCOS
DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL**

JUSTIFICACION

La presente tesis tiene como objetivo realizar la aplicación de un programa de asesoramiento psicoterapéutico en el colegio Surcos particular mixto, matutino y de estrato social medio, de la ciudad de Guayaquil.

Dicha unidad educativa presta la casuística necesaria para el tema de análisis ya que se ha podido observar un alto índice de estudiantes con padres divorciados, lo que a causado en los mismos, diferentes complicaciones emocionales, comporta mentales y académicas.

El divorcio no sólo provoca efectos en quienes se están separando, sino también en sus hijos. Estos efectos van a depender de muchos factores, entre los que se destacan: el clima familiar, la conducta asumida por los padres, las razones del divorcio, si el divorcio se lleva a cabo de manera operativa (es decir en términos amistosos y de resolución de conflictos). Por lo tanto los efectos del divorcio va a depender de las características individuales de cada adolescente y de cada familia.

La misma separación tiene diferentes significados para cada miembro de la pareja, puede ser sentida como la pérdida de esperanza, de expectativas y de un ideal que no pudo alcanzarse, se puede vivir como un fracaso y generar sentimientos de culpa.

En algunos casos se puede vivir como una liberación, por ello el divorcio de los padres es una situación de crisis que afecta a toda la familia, que no siempre representa en sí un trastorno psicológico para los hijos, ya que depende de cómo los padres manejen la situación.

Teniendo como premisa que en la mayoría de los divorcios se toma muy en cuenta el problema emocional que afronta la pareja, dejándose de lado en muchas ocasiones las consecuencias que este puede provocar en los hijos, considero importante realizar un aporte con este estudio, que despierte el interés por trabajar de manera

global integrando a todos los miembros de el círculo familiar y sobre todo conociendo como atraviesan esta situación los hijos adolescentes en esta etapa tan difícil como es el divorcio.

Esta tesis tendrá como objetivo valorar a los adolescentes que tengan a sus padres divorciados, analizar como asumieron dicho suceso y las consecuencias que provocaron en los mismos, para posterior realizar un plan de asesoramiento desde el Modelo Integrativo Ecuatoriano que permita una adaptación y resolución adecuada de los conflictos ocasionados debido a la separación.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Diseñar y Aplicar un programa de Asesoramiento Psicoterapéutico desde el Modelo Integrativo ecuatoriano en adolescentes de 12 a 17 años con padres divorciados.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

_ Realizar un diagnóstico adecuado de los efectos psicológicos que presentan los adolescentes de 12 a 17 años con padres divorciados.

_ Elaborar un plan de asesoramiento aplicable a los adolescentes que presenten dificultades psicológicas debido al divorcio de sus padres.

_ Aplicación del plan de asesoramiento.

MARCO TEORICO

El divorcio es una lamentable realidad social, cuya frecuencia aumenta cada día, se estima que de cada dos matrimonios, uno termina en divorcio.

La desintegración familiar ha aumentado significativamente en los últimos años, lo que ha motivado a los investigadores a determinar de qué manera la experiencia de divorcio durante la infancia está relacionada con la salud subjetiva y conductual durante la adolescencia. Breidablik & Meland (1999) encontraron diferencias

significativas en relación a un grupo de adolescentes miembros de familias con padres divorciados, en los que se presentaban quejas físicas y emocionales, menor bienestar psicológico, un desempeño menos eficiente, así como una mayor presencia de conductas de riesgo como el hábito de fumar. Concluyeron que la experiencia de divorcio para los hijos durante la infancia representa un evento estresante significativo con consecuencias en la salud mental durante la adolescencia. Y que dichas consecuencias deben ser consideradas al momento de planificar programas de prevención para este tipo de población.

Hablar de las causas del divorcio resulta complicado, sin embargo podemos tomar algunos criterios expuestos por los especialistas en el área (Moles 1997), que serán cruciales para el éxito o fracaso de la pareja: tales como

Condiciones socio-económicas.

Formación ideológica.

Nivel intelectual y de instrucción.

Acuerdo en las metas individuales y de pareja.

Implementación de un prototipo de pareja.

Se considera que es menos traumático tanto para los hijos y sus padres una separación con una adecuada conducción del proceso, que un hogar en permanente conflicto y agresión.

Muchos padres que se divorcian presentan diversos tipos de actitudes y cogniciones distorsionadas, es bastante frecuente que cada progenitor trate de culpabilizar al otro y de no asumir su responsabilidad, para lo cual intenta conquistar el amor de su hijo para sí mismo y de provocar el rechazo del hijo contra su ex cónyuge. Y por lo tanto los hijos se convierten en el centro de un campo de batalla y de una guerra de manipulaciones, con grandes repercusiones en la salud mental y hasta física de los pequeños.

Se ha demostrado que el divorcio genera conflictos de rabia, frustración, odio y abandono, cuya magnitud y duración dependerá de la forma cómo se maneje la situación y de las herramientas que ambos posean para su solución, de no ser así, ameritan una ayuda especializada.

Los padres necesitan adaptarse a su nueva condición, que no sólo implica cambios de estado civil, sino muchas veces un cambio de vivienda, trabajo, económico, social y emocional.

Efectos del divorcio sobre los hijos:

Primeramente va a depender de las características individuales de cada niño y de cada familia. En términos generales:

Mientras más pequeño es el niño, los efectos pueden ser menos exteriorizados, pero más profundos y con efectos que podrían aflorar en edades posteriores.

Los niños en edad preescolar, generalmente apelan a la negación (se niegan a aceptar la realidad), también pueden presentar problemas de conducta, tales como: tristeza, aislamiento social, inapetencia, insomnio, irritabilidad o agresión contra los padres y otros niños.

Los escolares y adolescentes, además de depresión, de permanente tristeza, sienten miedo por la inestabilidad de la familia, se sienten desamparados, son blancos de diversas expresiones psicósomáticas (ansiedad, asma bronquial, alergias cutáneas, dolores abdominales crónicos, cefaleas, etc.).

Muchos hijos se creen culpables de la separación de sus padres y a menudo asumen la responsabilidad de reconciliar a sus padres, sacrificándose a sí mismos en el proceso.

Los hijos que han mantenido buenas relaciones con sus padres temen que el divorcio provoque la pérdida de contacto con uno de ellos. Por esta razón, los padres tienen que dejar claro desde el principio que no se están divorciando de sus hijos y que seguirán siendo padres activos preocupados del cuidado de sus hijos.

Las SECUELAS que se presentan después de una separación se viven a nivel de todos los miembros de esta manera se produce un quiebre:

En los vínculos pre-establecidos

En las expectativas respecto a nuevos vínculos

En el sistema de seguridad y de valoración personal de los integrantes

Encontramos personas quebradas, por eso hablamos de “secuela”

Por lo tanto el programa de asesoramiento consiste en rehabilitar los daños producidos en todos los niveles, o ayudando a que no se produzcan o sean atenuados, utilizando ciertas técnicas que faciliten el proceso tales como: entrenamiento en resolución de problemas, entrenamiento en resignación, aceptación, entrenamiento en habilidades sociales, desculpabilización, discusión de las creencias irracionales, reestructuración cognitiva, y será aplicado en forma grupal a los adolescente que presenten dificultades.

FAMILIA COMO FACTOR DE RIESGO

Los adolescentes hijos de familias disfuncionales experimentan diversas situaciones que repercuten en su desarrollo integral, dependiendo de la vulnerabilidad de los mismos, se desenvuelven en un ambiente de inestabilidad del grupo familiar; en el mismo existen relaciones conflictivas, dificultad de comunicación entre padres e hijos, los estilos parentales son extremos ya sea muy autoritarios o muy permisivos, debido a la dificultad para resolver conflictos y mantener los límites

El adolescente puede percibir los conflictos como falta de afecto lo que genera sentimientos de soledad y baja autoestima.

Los principales factores que inciden en la capacidad de la familia para proteger a sus hijos de potenciales riesgos sociales, estarían determinados por la calidad de las relaciones interpersonales que se dan al interior del grupo familia.

Con la desintegración familiar, la ausencia de uno o ambos padres, los adolescentes pueden reaccionar de diversas maneras y pueden presentarse ciertas alteraciones en las relaciones interpersonales, dificultades para establecer vínculos afectivos sanos, dificultad de expresión de afectos, o pueden incurrir en el consumo de alcohol u drogas.

REACCIONES INMEDIATAS VRS MEDIATAS

La reacción inmediata no predice los resultados en el largo plazo

El funcionamiento familiar es peor entre 12-18 meses después de la separación

5 años después 1/3 de los niños presenta dificultades

10 años después la mitad de las mujeres y el tercio de los varones están aún intensamente enojados con sus ex

ALGUNAS ESTADISTICAS

- En 1960 90% de niños y adolescentes vivía con sus padres biológicos, hoy menos del 40%
- 45-50% de los matrimonios termina en divorcio (varios estudios)
- 65% de las mujeres y 75% de los varones se vuelven a casar dentro de los 5 años
- Las tasas de divorcio de los segundos matrimonios son aún mayores
- 13% de padres separados (menos de 2 años) ven a sus hijos 1 vez por año o menos
- 43% 1 vez por semana
- 50% de padres separados (más de 11 años) ven a sus hijos 1 vez por año o menos
- 12% 1 vez por semana

Debido a la complejidad por la que atraviesan los adolescentes, provenientes de hogares incompletos, se considera que la mejor forma de abordar este tema es con el enfoque integrativo el cual nos amplía la perspectiva para abordar la problemática de manera integral sin limitaciones, con la utilización de diversidad de herramientas terapéuticas provenientes de diversos enfoques considerándolas como elementos complementarios y aplicables a cada caso en particular, permitiéndonos la obtención de logros y resultados mas eficaces encaminados al bienestar del individuo.

El modelo Integrativo Ecuatoriano surge de la necesidad de optar por un modelo que encuadre en nuestra realidad, en los contextos históricos y culturales que mantenemos, adoptando nuestra propia identidad en la metodología teoría y técnica , incorporando como eje fundamental de la psicoterapia la personalidad y priorizando los fenómenos de relación durante el proceso psicoterapéutico, ya que de acuerdo a nuestra idiosincrasia , nuestros pacientes se movilizan en esa vertiente con mayor facilidad ,ya que el habitante ecuatoriano es afectivo, expresivo, solidario, arraigado y presenta dependencia familiar.

El Modelo Integrativo Ecuatoriano toma como base epistemológica el constructivismo moderado enmarcado en una filosofía humanista, validado en la

percepción de cada individuo con características propias, biológicas y sociales que estructuran su psiquismo y que este al interrelacionarse con las categorías antes mencionadas forman la personalidad.

La percepción del mundo construye la realidad, determinada y procesada dentro del contexto familiar y social en el que se desenvuelve convirtiéndose en un proceso de continuo intercambio que modifica su conducta y actitud ante la vida a través del tiempo.

Esta posición posibilita un contacto de manera mas calida, directa y cercana a la propia realidad del paciente.

Dentro de los componentes el modelo reconoce el valor del pasado como influyente en la formación de la personalidad, reconoce el valor de las motivaciones y la vida afectiva en la construcción de la expresión de la personalidad, reconoce las facilidades y los obstáculos que brinda la genética en el comportamiento normal y patológico como en el ejercicio psicoterapéutico, pero también valida la influencia ambiental y sociocultural. Reconoce la existencia de lo consciente y lo inconsciente desde una perspectiva biopsicosocial. Reconoce el valor de lo cognitivo en la estructura patológica y en el proceso terapéutico. Reconoce la importancia de la valoración sistémica en la comprensión de la relación individuo-grupo-sociedad.

El modelo define a la psicoterapia como un procedimiento planificado que procura la modificación positiva de la personalidad o promueve el tratamiento de trastornos psíquicos por medio de recursos psicológicos empleando las diferentes formas de comunicación en una relación terapeuta-paciente efectiva.

Dentro del modelo se especifican los pasos del proceso y los elementos intervinientes en cada uno de ellos. Los objetivos son situados básicamente entre el alivio del sufrimiento y la influencia de la personalidad, y las técnicas son empleadas en función de los objetivos.

El Modelo Integrativo brinda grandes posibilidades de abordaje terapéutico y dentro de ellas se encuentra el Asesoramiento que se lo considera como:

Proceso que tiene lugar en una relación de persona a persona entre un individuo perturbado por problemas que no puede manejar solo y un profesional cuya formación y experiencia lo califican para ayudar a otros a alcanzar soluciones para diversos tipos de dificultades personales.

(Hahn y Maclean, 1955)

La Psicoterapia supone un tratamiento de enfermedades psíquicas hecho que lleva la noción de enfermedad, mientras que el Asesoramiento se aplica a personas normales con problemas de adaptación o conflictos personales e interpersonales, su duración es mas corta que la psicoterapia, la intensidad de la relación y el tiempo de contacto es diferente. Sin embargo los logros a alcanzarse son igual de importantes que los obtenidos con psicoterapia.

El asesoramiento tiene una mayor cobertura ya que amplía su actividad a la búsqueda de opciones e intervenciones promueve la crítica de los sujetos, y lo adiestra en la solución de problemas, frustraciones o conflictos.

Existen mas de trescientos enfoques psicoterapéuticos de los cuales el modelo integrativo argentino y el modelo integrativo chileno son consistentes y están muy bien estructurados.

En la década de los años 30 buscaba relaciones entre enfoque opuestos, algunos pretenden dilucidar los factores comunes de los sistemas terapéuticos, otros inician la integración en el campo practico, como se puede observar los esfuerzos de integración discurren de diversos niveles y desde hace mucho tiempo atrás.

El movimiento integrativo en psicoterapia surge de la creciente diversificación de las ofertas de tratamiento, tanto en lo referente a los objetivos como a las técnicas utilizadas , así es frecuente que los psicoterapeutas que corresponden a una determinada corriente en su quehacer terapéutico utilizan procedimientos correspondientes a otros enfoques , llegando a manifestarse el eclecticismo a diferencia de la integración que involucra construir una totalidad a partir de partes diferentes. (Opazo) 1992.

HIPÓTESIS

Si se aplica el Programa de Asesoramiento Psicoterapéutico fundamentado en el Modelo Integrativo Ecuatoriano a adolescentes con padres divorciados que presenten dificultades psicológicas entonces se ayudara a disminuir las dificultades en los adolescentes que las tengan.

ESQUEMA TENTATIVO

CAPITULOS

CAPITULO I

MODELO INTEGRATIVO ECUATORIANO FUNDAMENTOS

Antecedentes

Bases Teóricas del Modelo Integrativo Ecuatoriano

Razones que explican la creación del Modelo

Aportes de las teorías en la estructura de la personalidad

Bases Metodológicas del Modelo Integartivo Ecuatoriano

Pasos del proceso Psicoterapeutico

CAPITULO II

EL DIVORCIO Y SUS CONSECUENCIAS

Divorcio

Causas

Consecuencias de divorcio

Manifestaciones en los hijos

CAPITULO III

LA ADOLESCENCIA

Cambios Psicológicos

Características del desarrollo

Los padres

Las fantasías

La seguridad en uno mismo

Identidad

La personalidad

Competencia social

CAPITULO IV

ANALISIS DE LOS RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS ADOLESCENTES DE 12 A 17 AÑOS CON PADRES DIVORCIADOS DEL COLEGIO PARTICULAR SURCOS DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL

CAPITULO V

DISEÑO DE UN PROGRAMA DE ASESORAMIENTO TERAPÉUTICO DESDE EL MODELO INTEGRATIVO ECUATORIANO PARA ADOLESCENTES CON PADRES DIVORCIADOS

CAPITULO VI

ANALISIS DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA DE ASESORAMIENTO PSICOTERAPEUTICO DESDE EL MODELO INTEGRATIVO ECUATORIANO A ADOLESCENTES CON PADRES DIVORCIADOS.

CAPITULO VII

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

METODOLOGIA

Para obtener la información necesaria, se utilizaran métodos generales como:

Inductivo: Al necesitar obtener información individualizada de los adolescentes, y con esta información tratar de agrupar las necesidades, para la aplicación del plan de asesoramiento.

Información empírica secundaria e indirecta de distintas fuentes como artículos y publicaciones sobre el tema.

Este estudio será tipo retrospectivo ya que se indagará sobre hechos ocurridos con anterioridad que provocaron consecuencias negativas en el adolescente y que así lo manifiesta hasta el momento.

POBLACION Y MUESTRA

El universo a considerarse en este estudio serán todos los adolescentes que tengan padres divorciados que estudien en el colegio Surcos de la ciudad de Guayaquil y presenten dificultades como consecuencia de la separación de sus padres.

La muestra será los adolescentes cuyas edades oscilan entre 12 y 16 años

Los criterios de inclusión comprenden a adolescentes que presenten dificultades, psicológicas, emocionales, comporta mentales, a causa de la separación de sus padres y que su edad oscile entre 12 y 16 años.

Los criterios de exclusión serán los adolescentes que presenten dificultades por motivos distintos al divorcio de sus padres.

TECNICAS DE INVESTIGACION

Se revisara el historial académico, tres materias de cada adolescente con el fin de obtener datos necesarios respecto a cambios en el rendimiento académico que pudieran existir con la separación.

Se realizaran encuestas, como técnica cuantitativa, con preguntas cerradas y, abiertas para analizar las cogniciones y sentimientos que tienen los adolescentes sobre las consecuencias de la separación.

Técnicas Bibliográficas: que facilitaran el conocimiento de los elementos teóricos existentes sobre el tema.

Se empleara dos reactivos psicológicos: uno de Autoestima (Cirilo Toro) y otro de Sucesos Vitales (Casullo)

RECURSOS

Recursos humanos

Para la realización de este trabajo es necesaria mi participación como Psicóloga, encargándome de la investigación, encuestas, recopilación de información, la aplicación del programa de asesoramiento, y redacción de la tesis.

Los adolescentes quienes serán el objeto de estudio.

Recursos Económicos

ITE M	DENOMINACION	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL	JUSTIFICACION
1	Agenda	1	8.00	8.00	Organización de actividad
2	Esferos	2	0.75	1.50	Tomar notas importantes
3	Discos	3	0.50	1.50	Guardar información
4	Hojas papel Bond	200	0.03	6.00	Impresión de tesis
5	Copias de test	50	0.02	1.00	Aplicación de test
6	Tinta impresora	1	30.00	30.00	Impresión tesis
7	Empastado	6	6.00	6.00	Presentación tesis
8	Imprevistos		50.00	50.00	Posibles imprevistos.
	TOTAL			US\$ 96.00	

CRONOGRAMA

Para la realización de este trabajo se estima necesario aproximadamente 6 meses, por lo que la distribución de las actividades se llevara a cabo de acuerdo al siguiente cronograma.

ACTIVIDADES	FEBR	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO
Recolección de información	—————	—————	—————			
Realización de Encuestas y Aplicación de test		—————	—————			
Clasificación y ordenamiento de la información			—————			
Redacción de tesis		—————	—————	—————		
Diseño y Aplicación del Programa			—————	—————	—————	
Revisión de Director				—————	—————	
Correcciones					—————	
Impresión					—————	

ANEXOS

ENCUESTA A ADOLESCENTES CON PADRES DIVORCIADOS QUE PRESENTAN DIFICULTADES PSICOLOGICAS.

NOMBRE:

EDAD

SEXO:

1. ¿Cuál fue el motivo de la separación o divorcio de tus padres?

2 ¿Con quién vives actualmente?

Papá

Mamá

Otros Especificar

3 ¿Los conflictos familiares que tan frecuentes eran

1 vez por semana

2 veces por semana

Mas.

4 ¿Alguna vez sentiste que fuiste culpable de alguna discusión?

5 ¿Cuáles son los sentimientos hacia tu padre?

6 ¿Cuáles son tus sentimientos hacia tu madre?

7 ¿Crees que algunos de tus padres tuvo mayor responsabilidad en la separación?

8 ¿Piensas que después de la separación de tus padres has tenido un cambio en?

Conducta

Emociones

Rendimiento académico

9 ¿Cuáles fueron los sentimientos que tuviste en el momento de la separación?

Ira.....

Sentimientos de Culpa.....

Depresión.....

Tristeza.....

Rebeldía.....

Soledad.....

Frustración.....

Baja autoestima.....

Falta de afecto por parte de tus padres.....

10¿Sientes que la separación de tus padres fue:?

Conveniente.....

Inconveniente.....

Porqué.....

11¿Actualmente que sentimientos tienes con respecto a la separación de tus padres?

12. ¿Si hicieras una evaluación de la calidad de la vida familiar hasta este momento dirías que ha sido?

Excelente

Buena

Regular

Mala

BIBLIOGRAFÍA

- BALAREZO Lucio. Psicoterapia. Centro de Publicaciones Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Quito- Ecuador. 2003
- FERNANDEZ Álvarez Héctor. Fundamentos de un modelo integrativo en psicoterapia. Editorial Paidos. Buenos Aires. 2005
- BALAREZO Lucio. Psicoterapia, Asesoramiento y Consejería. Centro de Publicaciones PUCE. Quito. 2003
- OPAZO y FERNANDEZ Álvarez Héctor. La integración en psicoterapia. Paidos. Barcelona. 2004.
- CASULLO Martina. Adolescentes en riesgo. Paidos. Buenos Aires 2005.
- Alex Comfort y Jane Comfort El Adolescente sexualidad, vida y crecimiento, Editorial Blume, Barcelona. 1980
- Un proceso de Prevención y Terapia en el proceso de la parentalidad Martha Edwars Institute for the famili – New Cork
- [http:nvals@hotmail.com](mailto:nvals@hotmail.com) Bienestar psicológico de los adolescentes en función de la estructura familiar