



Departamento de Posgrados
Especialidad en Medicina Familiar y Comunitaria

Deserción escolar en niños víctimas de violencia
intrafamiliar de la escuela Juan XXIII de la comunidad
Santa Teresita, cantón Sucúa, año 2014

**Trabajo de graduación previo a la obtención del título de
Especialista en Medicina Familiar y Comunitaria**

Autora:

Md. Grease Carola Torres Cabrera.

Directora: Dra. María Zoila Once Condo.

Cuenca, Ecuador, 2016

DEDICATORIA

Dedico la tesis a Dios, a mis padres, hermanos y a mi hermoso hijo. A Dios porque ha estado conmigo a cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar, a mis padres, quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento. Depositando su entera confianza en cada reto que se me presentaba sin dudar ni un solo momento en mi inteligencia y capacidad. Es por ellos que soy lo que soy ahora. A mis hermanos por ser un bastón en este largo caminar, y a mi querido hijo por ser la bendición que llego en el momento más indicado de mi vida. Los amo mucho.

AGRADECIMIENTO

El presente trabajo de tesis primeramente me gustaría agradecer a ti Dios por bendecirme para llegar hasta donde he llegado, porque hiciste realidad este sueño anhelado.

A la UNIVERSIDAD DEL AZUAY por darme la oportunidad de estudiar y ser un profesional.

A mi director de tesis, Dra. María Once por su esfuerzo y dedicación, quien con sus conocimientos, su experiencia, su paciencia y su motivación ha logrado en mí que pueda terminar mis estudios con éxito.

También me gustaría agradecer a mis profesores, Dr. Alberto Quezada, Dr. José Sola, Dr. Pedro Martínez y Dra. Lucy Matailo por sus consejos, su enseñanza y más que todo por su amistad.

De igual manera agradecer a mi profesor de Investigación de Tesis de Grado, Dr. Federico Toral por su visión crítica de muchos aspectos cotidianos de la vida, por su rectitud en su profesión como docente, por sus consejos, que ayudan a formarte como persona e investigador.

Resumen

La OMS define la violencia intrafamiliar como: "El uso intencional de la fuerza física o el poder contra uno mismo, hacia otra persona, grupos que viven dentro de un mismo hogar y que tiene como consecuencias probables lesiones físicas, daños psicológicos, alteraciones del desarrollo, abandono e incluso la muerte.

Propuse demostrar la prevalencia de casos de deserción escolar en niños víctimas de violencia intrafamiliar que estén matriculados en la escuela Juan xii de la comunidad Santa Teresita del cantón Sucúa 2014-2015.

El presente es un estudio analítico transversal, con una población de 53 padres de familia de los niños matriculados en la escuela Juan xiii de la comunidad Santa Teresita de primer año de básica hasta decimo de básica, dicha comunidad pertenece al Subcentro de Salud de la Federación Shuar.

De la presente investigación puedo decir que la violencia intrafamiliar no tiene significancia estadística con la deserción escolar, por lo que la no se cumple la hipótesis planteada en este trabajo.

Palabras clave: violencia, violencia intrafamiliar, abuso, deserción escolar.


ABSTRACT

Mistreatment within the family environment especially that inflicted on women and children has become a real epidemic that goes beyond geographical, economic and social limits. This is not an unfamiliar reality in *Santa Teresita* where intra-family violence is present in many homes; being this one of the causes of school dropout. The aim of this study was to demonstrate the prevalence of school dropout rates in children victims of intra-family violence, who are enrolled at *Juan XXIII* elementary school in the *Santa Teresita* community of *Sucúa* during 2014 to 2015.

A cross-sectional analytical study was conducted with a sample of 53 parents of children enrolled at *Juan XXIII* elementary school. A questionnaire for the detection of intra-family violence, and another to identify possible causes of school dropout were applied. 47% reported suffering from IFV (Intra-Family Violence), 4% men and 96% women; 80% reported having experienced psychological violence; 16% physical and 4% sexual violence. Of the total population, 23% of children deserted school, of which 42% are men and 48% women; 42% deserted due to IFV; 42% due to change of address; and 16% due to accessibility, with an OR of 1.53 with 95% CI SUP 0.40 and INF of 5.77, with a p-value of 0.73. It can be stated that intra-family violence, despite having no association with school dropout, was one of the causes of health problems in this community.

KEYWORDS: Intra-familiar Violence, School Dropouts.




Translated by,
Lic. Lourdes Crespo

Índice de contenido

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Resumen.....	iv
Abstract.....	v
1. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1. OBJETIVO GENERAL.....	1
1.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	1
1.3 HIPOTESIS.....	1
1.4 JUSTIFICACION.....	1
MARCO TEORICO.....	2
1.4.1 Violencia intrafamiliar.....	2
1.4.2 Formas de violencia intrafamiliar.....	2
1.4.2.1 Violencia física.....	2
1.4.2.2 Violencia psicológica.....	3
1.4.2.3 Violencia Sexual.....	3
1.4.2.4 Violencia patrimonial o económica.....	3
1.4.2.5 Negligencia.....	3
1.5 Concepciones a cerca de la etiología de la violencia familiar.....	3
1.5.1 Modelo Psiquiátrico.....	3
1.5.2 Modelo Psico-Familiar.....	3
1.5.3 Modelo socio-Cultural.....	3
1.5.4 Modelo Sistémico.....	3
1.5.5 Modelo ecológico de la violencia.....	4
1.5.5.1 Nivel individual.....	4
1.5.5.2 Nivel de las relaciones.....	4
1.5.5.3 Nivel de la comunidad.....	4
1.5.5.4 Nivel social.....	4
1.6 Indicadores de sospecha de la violencia intrafamiliar.....	5
1.6.1 Indicadores clínicos.....	5
1.6.2 Indicadores psicológicos.....	5
1.7 Deserción escolar.....	6
2. CAPÍTULO 1. MATERIALES Y MÉTODOS.....	8
1.1 Descripción del sitio de investigación.....	8
1.2 Diseño y contexto de la investigación.....	8
1.3 Variables.....	9
1.4 Materiales.....	9
1.5 Técnicas y Procedimientos.....	9
1.6 Universo.....	9

1.7 Procesamiento y Análisis.....	10
3. CAPÍTULO 2. RESULTADOS	11
4. CAPÍTULO 3. DISCUSIÓN.....	17
5. CONCLUSIONES.....	18
6. RECOMENDACIONES.....	19
7. LISTA DE REFERENCIAS	20
8. ANEXOS.....	22

Índice de tablas

Tabla 1. Cuadro de variables.....	9
Tabla 2. Tabla de distribución de la violencia intrafamiliar según el género.....	11
Tabla 3. Tabla de distribución de l población según violencia.....	12
Tabla 4. Distribución poblacional de la violencia intrafamiliar según estado civil.....	12
Tabla 5. Distribución poblacional de los casos sospechosos de violencia.....	13
Tabla 6. Distribución de la población según tipo de violencia.....	13
Tabla 7. Distribución de la población según casos de deserción escolar.....	13
Tabla 8. Distribución poblacional según genero de los niños que desertaron.....	14
Tabla 9. Distribución de la población que ha desertado según posibles causa.....	15
Tabla 10. Tabla tetricorica.....	16

Índice de figuras

Figura 1.....22

Grease Carola Torres Cabrera
Trabajo de Graduación
María Zoila Once Condo
Septiembre
2016

Deserción escolar en niños víctimas de violencia intrafamiliar de la escuela Juan XXIII de la comunidad Santa Teresita, cantón Sucúa, año 2014.

INTRODUCCION

Hoy en día, la violencia humana es un problema de tal magnitud que en varios países lo consideran como un problema de salud pública.¹ El maltrato dentro del entorno familiar, especialmente el infligido a mujeres y niños, se ha convertido en una auténtica epidemia que desborda los límites geográficos, económicos y sociales.²

En una charla con la prensa, Augusto Espinosa explicó que cada vez hay menos niños en la calle y más matriculados en la escuela. Aseguró que la tasa de asistencia en Educación General Básica (EGB) pasó de 91%, en 2006, al 96,2%, en 2014, mientras que en el bachillerato la tasa de asistencia pasó del 47,9%, en 2006, al 65%, en 2014.³

Santa Teresita es una comunidad netamente shuar en donde se ha observado casos muy de cerca de deserción y es por eso mi motivación para la realización de la investigación y conocer la prevalencia de casos de deserción escolar en la escuela Juan XII y cuántos de dichos casos están relacionados con la violencia intrafamiliar en el periodo 2014-2015.

Dentro del perfil epidemiológico de la unidad operativa no se registra violencia intrafamiliar como causa de morbilidad, pero tenemos que considerar que el enfoque que da el personal de salud es predominantemente biólogo, razón por la cual vi la necesidad de investigar casos de violencia intrafamiliar en la escuela de la comunidad Santa Teresita, causada a nivel individual por consumo de alcohol drogas, haber sido maltratado, a nivel familiar podría ser el estar normalizando la violencia, venir de familias violentadoras y a nivel comunitario puede ser que el ambiente que les rodea como desempleo, cosmovisión, aislamiento social pueden estar generando violencia en los hogares, pues como tal afectando en parte académica a los niños de dicha comunidad.

El campo de acción es epidemiológico, propuse realizar un estudio de tipo analítico transversal en la escuela Juan XXIII de la comunidad Santa Teresita del cantón Sucúa, para determinar la prevalencia de los casos de violencia intrafamiliar y deserción escolar, también obtendré información sobre qué tipo de violencia prevalece más en este grupo, y buscare las causas de deserción escolar, y con esta información relacionare la violencia intrafamiliar y la deserción escolar, mi objeto de estudio son los todos los padres de familia de los niños matriculados en la escuela Juan XXIII en el periodo 2014-2015.

Con los resultados obtenidos propuse talleres de prevención de la violencia intrafamiliar, no solo con la escuela también con la participación comunitaria, incentivando al personal de salud a realizar un abordaje integral en dicha comunidad, para generar así empoderamiento de derechos, identificar si se está viviendo violencia y adonde acudir para solicitar ayuda.

1.1 Objetivo general

Identificar los casos de deserción escolar en la escuela JUAN XXIII de la comunidad Santa Teresita en el periodo 2014-2015, y determinar si son víctimas de violencia intrafamiliar.

1.2 Objetivos específicos

- Identificar los tipos de violencia intrafamiliar y cuál es su prevalencia en los padres de familia de la escuela Juan XXIII.
- Identificar las posibles causas de deserción escolar en la escuela Juan XXIII.
- Relacionar la violencia intrafamiliar y la deserción escolar.

1.3 Hipótesis planteada

La deserción escolar en la escuela Juan XXIII de la comunidad Santa Teresita es más frecuente en familias con violencia intrafamiliar que las familias que no presenta violencia intrafamiliar.

1.4 Marco Teórico

1.4.1 Violencia intrafamiliar

La Ley Contra la Violencia a la Mujer y la Familia en Art 2, dice la violencia intrafamiliar es toda acción u omisión que consista en maltrato físico psicológico o sexual ejecutado por un miembro de la familia en contra de la mujer o demás integrantes del núcleo familiar.⁴

1.4.2 Formas de violencia intrafamiliar

1.4.2.1 Violencia física.-Todo acto de fuerza que cause daño, dolor o sufrimiento físico en las personas agredidas, cualquiera que sea el medio empleado y sus consecuencias, sin considerar el tiempo que se requiere para su recuperación.⁵

1.4.2.2 Violencia psicológica.-Constituye toda acción u omisión que cause daño, dolor, perturbación emocional, alteración psicológica o disminución de la autoestima de la mujer o el familiar agredido. Es también la intimidación o amenaza mediante la utilización de apremio moral sobre otro miembro de familia infundiendo miedo o temor a sufrir un mal grave e inminente en su persona o en la de sus ascendientes, descendientes o afines hasta el segundo grado.⁵

1.4.2.3 Violencia Sexual.-Sin perjuicio de los casos de violación y otros delitos contra la libertad sexual, se considera violencia sexual todo maltrato que constituya imposición en el ejercicio de la sexualidad de una persona y que la obligue a tener relaciones u otras prácticas sexuales con el agresor o con terceros, mediante el uso de fuerza física, intimidación amenazas o cualquier otro medio coercitivo.⁵

1.4.2.4 Violencia patrimonial o económica.-Constituye una forma más de violencia psicológica que, en ocasiones, coarta la libertad física porque impide a la persona el ejercicio de su libertad de movimiento y acción; consiste en privar a la persona de los medios económicos de subsistencia para ella y sus hijos o de afectarla patrimonialmente, Ejemplo, vender los bienes sin el consentimiento de la persona, negarle o privarle de los recursos económicos para el sostenimiento de los hijos, quitarle el sueldo o el dinero.⁵

1.4.2.5 Negligencia.- Cuando los adultos responsables del cuidado de sus familiares y teniendo condiciones para hacerlo, no se encargan de las necesidades de ellos: los hijos, los ancianos, los esposo, los enfermos.⁶

1.5 Concepciones a cerca de la etiología de la violencia familiar.

1.5.1 Modelo Psiquiátrico.- entiende al agresor como un ser psíquicamente perturbado, explicándose la agresividad como una conducta patológica de una persona.⁷

1.5.2 Modelo Psico-Familiar.- Plantea dos esquemas teóricos⁷

- La agresión es el resultado de formas de comunicación de pareja que consciente o inconscientemente hace imposible la comunicación honesta.
- Diversas investigaciones establecen una estrecha relación entre la violencia que la pareja sufrió en sus familias de origen y la agresión desplegada o sufrida en su propio núcleo familiar.⁷

1.5.3 Modelo socio-Cultural.- considera a la violencia familiar como consecuencia de la estructura obal no equitativa de la sociedad, inmersa en desigualdad económica, de poderes, de géneros.⁷

1.5.4 Modelo Sistémico.- Explica el origen de la violencia domestica como resultado de una dinámica familiar disfuncional en el que intervienen factores individuales y al mismo tiempo intervienen las relaciones con la pareja y las relaciones con la familia extendida, es decir, el privilegio jerárquico de la masculinidad a lo largo de la historia.⁷

1.5.5 Modelo ecológico de la violencia.- Se trata de un modelo propuesto por Urie Bronfenbrenner, para el estudio del desarrollo y cambio de conducta en el individuo, y que posteriormente se ha aplicado a la violencia familiar.⁸

El modelo ecológico de la violencia (Figura 1), ha sido aplicado inicialmente al maltrato de menores, posteriormente a la violencia juvenil y recientemente a la violencia de pareja y al maltrato de las personas mayores. Este modelo permite una visión integral, considerando como influyen en el comportamiento del individuo, los factores del ambiente en el que se desarrolla, relacionando los factores individuales con los contextuales. El modelo ecológico, destaca las causas múltiples de la violencia y la interacción de los distintos factores de riesgo que se encuentran en los ámbitos en los que se desarrolla el individuo, pudiendo variar los factores que la causan, en cada una de las etapas de la vida del individuo.⁹

La OMS emplea esta adaptación del modelo ecológico para identificar las causas de la violencia. Por ello, teniendo en cuenta numerosos factores que influyen en la violencia (biológicos, sociales, culturales, económicos y políticos), divide ésta en 4 niveles: ⁹

1.5.5.1 Nivel individual. Intenta reconocer las características del individuo que incrementan su probabilidad de convertirse en víctima o agresor. Presta especial atención a los factores biológicos y de la historia personal que pueden influir en su comportamiento, como pueden ser la impulsividad, la agresividad, el abuso de drogas, el haber sido víctima de maltrato, etc.⁹

1.5.5.2 Nivel de las relaciones. Analiza la influencia de las relaciones sociales cercanas en el riesgo de convertirse en víctima o agresor. Las personas del entorno del individuo, pueden tener gran importancia en su comportamiento y en sus experiencias. El convivir con un maltratador o tener amigos que promueven y aceptan la violencia, pueden ser factores importantes en su aceptación y uso por parte del individuo.⁹

1.5.5.3 Nivel de la comunidad. Indaga los contextos de la comunidad en los que se relaciona el individuo, como el centro educativo, el lugar de trabajo o el vecindario, para reconocer cuáles de sus características se asocian con ser víctimas o agresores. Las investigaciones sobre violencia, indican que ciertos entornos comunitarios favorecen la aparición y uso de la violencia. En las zonas de pobreza y deterioro físico, con poco apoyo institucional; en las zonas con frecuente movilidad de residencia, heterogeneidad de la población y una alta densidad de población; o en las comunidades afectadas por problemas como el tráfico de drogas, el desempleo elevado o un extendido aislamiento social, son más frecuentes los actos violentos.⁹

1.5.5.4 Nivel social. Observa los factores sociales que influyen en el aumento o reducción de violencia. Algunos factores pueden influir en crear un ambiente donde se acepte la violencia, reducir las inhibiciones contra ésta, crear intolerancia y tensión entre distintos segmentos de la sociedad, grupos o países.⁹

1.6 Indicadores de sospecha de la violencia intrafamiliar¹⁰

En los niños, niñas y adolescentes

1.6.1 Indicadores clínicos

- Bajo peso al nacer.
- Retraso en el crecimiento / acortamiento de la talla para edad
- Golpes o heridas.
- Quemaduras.
- Fracturas sin explicación.
- Dificultad al caminar.
- Infecciones de transmisión sexual

1.6.2 Indicadores psicológicos

- Rol de adulto/ conducta demasiado infantil para la edad.
- Agresividad/pasividad
- Fugas de la casa o de la escuela.
- Intento de suicidio.
- Bajo rendimiento escolar.
- Problemas de desarrollo emocional, intelectual y conductual.
- Dependencia o mala relación con otros compañeros.
- Comportamiento sexual inadecuado / insinuaciones sexuales.
- Trastornos del sueño, apetito

Es por eso que cuando hablo de deserción escolar debo mencionar que los niños son dependientes directos de la familia y sus funciones, en relación a una respuesta de los requerimientos de la sociedad como: ¹⁰

1. Comunicación
2. Afectividad
3. Apoyo
4. Adaptabilidad
5. Autonomía
6. Reglas y normas

1.7 Deserción escolar

Espínola et al¹¹ dicen que 'la deserción escolar genera elevados costos sociales y privados. Estos costos son difíciles de cuantificar pero se manifiesta en la disponibilidad de una fuerza de trabajo menos competente y más difíciles de calificar'

Si en algo coinciden grandes pensadores, políticos, estadistas, empresarios, sindicalistas, obreros y demás actores de una economía, es que la educación es el mecanismo principal para el desarrollo de un país y permite romper el círculo de la pobreza. La discusión ya no radica en cuántos años de educación obligatoria debería plantear un país como política pública, sino en cómo deben ser abordados cada uno de esos años en los que los estudiantes se encuentran dentro del sistema escolar.¹²

Entendiéndose por deserción escolar a un individuo que ingresa al sistema educativo pero lo abandona. Cabe señalar que esto puede tener dos posibles conclusiones: la primera, que el individuo que abandonó vuelva posteriormente (rezago escolar), y la segunda, que el individuo que abandonó no vuelva al sistema educativo (escolaridad inconclusa)¹²

Según García-Moreno¹³ 'menciona que además del impacto directo de la violencia en la mujer y en su vida, varios estudios indican que la violencia doméstica contra la mujer también tiene consecuencias para sus hijos, tanto si solo son testigos de la violencia como si son también víctimas de ella'

Así mismo García-Moreno¹³ cita que estas 'consecuencias se traducen en problemas de conducta, a menudo asociados a dificultades de comportamiento, problemas escolares y falta de relación positiva con los compañeros. Los niños expuestos a la violencia contra sus madres tienen igualmente dificultades de adaptación al medio escolar, incluyendo el absentismo'

La familia desempeña un papel crítico en los niveles de consecución de los alumnos y los esfuerzos por mejorar los resultados de los alumnos son mucho más efectivos si se ven acompañados y apoyados por las respectivas familias, es muy importante el apoyo en casa, este se ve reforzado cuando hay una implicación en las tareas educativas desarrolladas por la escuela, como efecto final, dicha implicación contribuye a la larga, a mejorar el propio centro educativo.¹⁴

Ni la escuela es el único contexto de educación ni los profesores son los únicos agentes, al menos también la familia y los medios de comunicación desempeñan un importante papel educativo, (...) la acción educativa se ve obligada a establecer de nuevo su papel formativo, dando un nuevo significado a su acción con nuevos modos, entre ellos; la colaboración con las familia y la inserción de la comunidad son imprescindibles.¹⁴

Un estudio realizado en la ciudad de Loja, en la Escuela Rosa Josefina Burneo de Burneo con el total de docentes, y una muestra de niños/as y padres de familia de 1ro a 4to año de Educación Básica, donde se demuestra que el 60% de encuestados consideran que el

rendimiento escolar de sus hijo/a ha bajado debido a la violencia intrafamiliar de tipo psicológico que se genera en el hogar entre las que mencionan gritos, insultos, humillaciones, señalando que esta problemática está afectando su concentración en clase así mismo ha bajado su autoestima y su interés por los estudios, además el deficiente apoyo que recibe de sus padres al momento de realizar sus actividades escolares en el hogar ha provocado un desequilibrio entre su estado emocional y sus responsabilidades educativas.¹⁵

La violencia intrafamiliar y su influencia en el rendimiento escolar, en los niños del primer año de educación básica de la escuela fiscal, Abraham Lincoln de la comunidad Shumid centro, cantón Alausi, provincia de Chimborazo, año lectivo 2014 – 2015, dice los niveles de rendimiento académico se ven afectados en un 54% por la Violencia Intrafamiliar que incide directamente sobre los niños.¹⁶

CAPITULO 1

1.1 MATERIALES Y MÉTODOS

La comunidad Santa Teresita tiene 70 familias con aproximadamente 180 personas, las mismas que están asentadas en viviendas individuales ubicadas en el centro comunal. La colectividad no es muy dispersa, lo que permite tener acceso a sus domicilios y aplicar las fichas familiares.

El enfoque de mi investigación es cuantitativo debido a la recolección de datos y análisis de los resultados recopilados, es decir mi estudio tiene un eje analítico transversal, mi grupo de estudio son los padres de familia de los niños matriculados en la escuela Juan XXII de la comunidad Santa Teresita, luego del consentimiento informado, aplicare un modelo de encuesta de sospecha de violencia intrafamiliar y un cuestionario sobre posibles causas de deserción escolar esto a los padres de los niños que han desertado, así podre relacionar si la deserción escolar tiene relación con los niños que presentaron violencia intrafamiliar y los que no presentaron violencia intrafamiliar con la cual llegaremos a resultados confiables sobre nuestro tema.

Se socializo a comunidad sobre el tema el cual voy a trabajar, y la aplicación de la ficha familiar para ver cuántos niños en edad escolar existen en la comunidad y de ellos cuantos están matriculados en la escuela de la localidad.

Se visitaron los establecimientos educativos para explicar a sus directivos el alcance de la presente investigación y solicitar su colaboración en la obtención de los datos y en la generación de las posibles soluciones a la problemática generada y la socialización con los padres de familia.

Se localizó a las familias de los niños que desertaron y se aplicó un test sobre detección de violencia intrafamiliar de la OMS, también se aplicó un cuestionario validado por la comunidad sobre posibles causas, por lo que los niños se retiran de la escuela.

1.2 UNIVERSO Y MUESTRA

Mi estudio tiene como universo todos los padres de familia de los niños de la comunidad de santa teresita en edad escolar que son 124, pero la muestra está centrada al grupo de padres de familia de los niños matriculados en la escuela de dicha localidad que son 53 padres de familia, respetando mis criterios de inclusión y exclusión.

1.3 GESTIÓN DE DATOS

Procederé a aplicar un test para la detección de violencia intrafamiliar y la otro un cuestionario sobre las posibles causas de abandono escolar, utilizare el programa de excel para la parte estadística de mi trabajo.

1.4 CRITERIOS ÉTICOS DE LA INVESTIGACIÓN

Pondré en conocimiento a la comunidad sobre la investigación que voy a realizar con el grupo ya cautivo, con el cual me respaldare para poder tener el acceso a la aplicación de los cuestionarios y test, solicitare se lea y se firme el consentimiento informado.

El cuestionario sobre las posibles causas de abandono escolar será validado por la misma comunidad.

1.5 CRITERIOS DE INCLUSIÓN

- Estar matriculado y asistiendo en la escuela Juan XXIII de la comunidad Santa Teresita periodo 2014-2015.
- Haber desertado de la escuela Juan XXIII de la comunidad Santa Teresita periodo 2014-2015.
- Que los tutores o padres de los niños acepten el consentimiento informado.
- Que se llenen las encuestas por cada grado para obtener así encuestas por niño matriculado.

1.6 CRITERIOS DE EXCLUSIÓN

- No estar matriculado en la escuela Juan XXIII de la comunidad Santa Teresita.

1.7 OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	INDICADORES (DEF. OPERAT.)	ESCALA S
VARIABLES MODERADORAS: Genero	Es la composición de la población en hombres y mujeres	Femenino Masculino	Nominal
VARIABLES MODERADORAS : Estado civil	Situación legal que lo relaciona o no con una pareja	Soltera Casada Unión libre Divorciada Separada	Nominal
VARIABLES MODERADORAS: Instrucción	Nivel académico alcanzado	Prim comp Prim incom Secun comp Secun incom Superior Ninguno	Nominal
VARIABLES MODERADORAS: Ocupación	Actividad a la que se dedica una persona.	Agricultor Albañil Profesor Otro Desempleo	Nominal
VARIABLES INDEPENDENTES: VIF	Son las manifestaciones físicas o psicológicas que perjudican a la familia.	Física Psicológica Sexual Patrimonial	Nominal
VARIABLES DEPENDIENTES: Deserción escolar	Es el abandono temporal o definitivo del período escolar.	Accesibilidad Cambio de domicilio Pérdida de año VIF	Nominal

CAPITULO 2. RESULTADOS

En este capítulo pretendo analizar los resultados obtenidos del estudio realizados a 53 padres de familia de los niños matriculados en la escuela Juan XXIII de la comunidad Santa Teresita, de las cuales 12 menores desertaron de la escuela y 41 niños se encuentra asistiendo normalmente.

1 Tabla de distribución de la violencia intrafamiliar según el genero

GENERO DE PADRES DE FAMILIA					
		MASCULINO %		FEMENINO %	
VIF	SI	1	11	24	55
	NO	8	89	20	45
	TOTAL	9	100	44	100

Fuente: Encuestas

Elaboración: la autora

Podemos observar con el 55% de la violencia familiar está más en mujeres, pero esto no demuestra una realidad absoluta ya que en nuestro estudio se pudo encuestar más a mujeres que a hombres, lo que si llama la atención es que de 89% hombres no presenta violencia familiar y solo el 11% dice que sí, pues esto podría ser por la percepción del machismo, los estereotipos creados para los hombres que hace que no perciban a la violencia como tal.

2 Tabla de distribución de la población según instrucción, y violencia intrafamiliar.

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR				
INSTRUCCION	SI	%	NO	%
PRIM COMP	23	92	18	64
PRIM INCOM	2	8	10	36
SEC COMP	0	0	0	0
SEC INCOMP	0	0	0	0
SUP	0	0	0	0
NINGUNA	0	0	0	0
TOTAL	25	100	28	100

Fuente: Encuestas

Elaboración: la autora

En este cuadro predomina la violencia con 92% en padres con primaria completa, pues podría decir que hay un equivalente similar en padre donde refieren no haber violencia con primaria completa, pues no está relacionado la violencia con el nivel académico en mi estudio, mas bien está presente en cualquier ámbito.

3 Distribución poblacional de la violencia intrafamiliar según estado civil de los padres de los niños de la escuela Juan XXIII.

ESTADO CIVIL	VIOLENCIA		INTRAFAMILIAR	
	SI	%	NO	%
SOLETRO	0	0	0	0
CASADO	6	24	0	0
UNIO				
ESTABLE	18	72	16	57
DIV/SEPAR	1	4	12	43
VIUDO	0	0	0	0
TOTAL	25	100	28	100

Fuente: Encuestas

Elaboración: la autora

Se puede observar en este cuadro que la violencia intrafamiliar predomina en familias con unión estable, pero con similares resultados están las familias que no tienen violencia intrafamiliar y tienen una unión estable, considerando entonces que no hay una relación entre la violencia intrafamiliar y el estado civil.

4 Tabla de distribución poblacional de los casos sospechosos de violencia

VIF	FRECUENCIA		PORCENTAJE	
	SI	NO	SI	NO
	25	28	47	53
TOTAL	53		100	

Fuente: Encuestas

Elaboración: la autora

En esta tabla puedo decir que del 100% de los encuestados se observó que el 47% presenta violencia intrafamiliar, la mitad de la población es víctima de algún tipo de violencia en la comunidad Santa Teresita.

5 Distribución de la población según tipo de violencia.

		FRECUENCIA	PORCENTAJE
VIOLENCIA	FISICA	4	16
	PSICOLOGICO	20	80
	SEXUAL	1	4
	TOTAL	25	100

Fuente: Encuestas

Elaboración: la autora

Este cuadro nos refleja que la violencia psicológica tiene mayor prevalencia con un 80% en relación a los 25 casos de los cuales se detectó, siendo este tipo de violencia la que más afecta pero de algún modo la más sutil pudiendo ser la razón por la cual se normaliza y acepta.

6 Distribución de la población según casos de deserción escolar de la Escuela Juan XXII periodo 2014-2015.

		FRECUENCIA	PORCENTAJE
NIÑOS	DESERCION	12	23
	SIN DESERCION	41	77
	TOTAL	53	100

Fuente: Encuestas

Elaboración: la autora

Si llama la atención que el 23% de los niños inscritos en la escuela Juan XXII hayan desertado, por diferentes causas.

7 Distribución poblacional según genero de los niños que desertaron

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MASCULINO	5	42
FEMENINO	7	58
TOTAL	12	100

Fuente: Encuestas

Elaboración: la autora

En este cuadro observamos que prevalece el género femenino con un 58% de los casos.

8 Distribución de la población que ha desertado según posibles causa.

		FRECUENCIA	PORCENTAJE
	VIF	5	42
CAUSAS	CAMBIO DE		
DESERCION	DOMICILIO	5	42
	ACCESIBILIDAD	2	16
	PERDIDA DE		
	AÑO	0	0
	TOTAL	12	100

Fuente: Encuestas

Elaboración: la autora

En este cuadro se observa que la VIF y el cambio de domicilio con un 42% han sido las causas con mayor prevalencia en las causas de deserción.

9 Tabla tetracórica de asociación entre violencia intrafamiliar y deserción escolar

		DESERCION		
		SI	NO	TOTAL
VIF	SI	5	13	18
	NO	7	28	35
TOTAL		12	41	53

Fuente: Encuestas

Elaboración: la autora

Prevalencia	Estimación	IC(95,0%)	
En expuestos	0,289474	-	-
En no expuestos	0,208333	-	-
Razón de prevalencias	1,389474	0,537578	3,591362(Katz)

Prevalencia de exposición	Estimación	IC(95,0%)	
-----	-----		
En enfermos	0,423077	-	-
En no enfermos	0,321429	-	-
Razón de prevalencias	1,316239	0,608197	2,848563 (Katz)

Interpretación: Con esto puedo decir que mi población con prevalencia a la violencia intrafamiliar tiene una prevalencia 0.28 de deserción escolar y los no expuestos a la violencia

tienen una prevalencia 0.20 de deserción escolar, y la prevalencia a la exposición de la enfermedad es en los enfermos 0.42 y en los no enfermos de 0.32.

RAZON DE RIESGOS (RR)

R1= 0.278

R2=0.200

RR = 1.38

Intervalos de confianza

Mínimo = 0,51

Máximo = 3,76

Factor de riesgo = 2,71

Interpretación: Con el 95% de confianza podemos afirmar que la Razón de Riesgos en la población está entre: 0.51 y 3.76, que no puede ser un factor protector ni un factor de riesgo la violencia por lo tanto no es estadísticamente significativa.

RAZON DE MOMIOS (RM)

RM1 = 0,38

RM2 = 0,25

OR = 1,53

Intervalo de confianza (IC) 95%

Mínimo = RR / FE = 0,40

Máximo = RR x FE = 5,77

FE = Factor de riesgo = 3,75

Interpretación: con el 95% de confianza puedo decir que no es estadísticamente significativa, ya que OR de 3.75 nos dice que la violencia es un factor de riesgo pero al hacer el análisis con el intervalo de confianza la violencia intrafamiliar no es ni un factor protector ni un factor de riesgo, podría ser debido a que la muestra en mi estudio es muy pequeña.

Prueba Ji-cuadrado de asociación	Estadístico	Valor p
-----	-----	-----
Sin corrección	0,4536	0,5006
Corrección de Yates	0,1155	0,7340
Prueba exacta de Fisher	Valor p	
-----	-----	
Unilateral	0,3775	
Bilateral	0,7300	

Interpretación: puedo decir que mi estudio no es significativo ya que el valor de p es mayor a 0.05, es decir no existe predilección entre la violencia intrafamiliar y la deserción escolar.

CAPITULO 3 DISCUSIÓN

A pesar de que en mi estudio no hay una asociación entre la violencia intrafamiliar y la deserción escolar, esto podría ser por el tamaño de la muestra tal vez, no significa que es un factor protector pues tenemos que tener en cuenta que si afecta a la familia en toda su estructura, provocando vulneración de derechos en toda la familia, llama la atención que el 47% de la población estudiada refiere que sufre violencia pues podríamos decir que esto puede estar dándose por ver a la violencia como algo normal, otro punto es que mi estudio está enfocado al 100% de la etnia shuar pues tal vez por su cosmovisión no ve a la violencia como un problema de salud más bien ponen al machismo como parte de la cultura.

Pues muestra mi estudio que el estado civil, la instrucción no son factores que influyen en prevenir o empeorar la violencia, ya que podría decir que la violencia intrafamiliar se ve en todos los estratos sociales independiente de nivel de instrucción o del estado civil pues ya considerado como un problema de salud pública pero según Pérez et al¹⁷ han concluido que cuanto mayor es el nivel educativo de los padres, menor es la cantidad de asignaturas suspensas; por esta razón, sólo un 36% de los estudiantes cuyas familias tienen estudios primarios incompletos logran aprobarlo todo. Sin embargo, un bajo nivel educativo de los padres no siempre desemboca en abandono escolar del hijo. A veces, el bajo nivel de formación puede ser compensado con un mayor compromiso de los progenitores con la educación de sus hijos. Por tanto, "lo importante no es el capital cultural que se posee sino cómo se transmite".

Un estudio realizado en España muestra que un rendimiento pobre en la escuela no es consecuencia automática de un entorno socioeconómico desfavorecido, el ambiente familiar parece influir poderosamente en el rendimiento. Los resultados de este trabajo coinciden con numerosos estudios sobre la relación directa existente entre las circunstancias familiares y su incidencia en el abandono escolar temprano.¹⁷ A pesar de la no asociación en mi estudio varios estudios muestran lo contrario, justificando así mi estudio que el tamaño de la muestra es muy pequeño.

De hecho, se ha considerado a la familia como uno de los indicadores para entender el fracaso escolar, tanto en su implicación, como en el nivel socioeconómico o en la dedicación, el apoyo y las expectativas sobre el futuro académico de sus hijos eso menciona Marchesi en su investigación realizada en España.

CONCLUSIONES

La violencia intrafamiliar es un problema de salud pública en Ecuador, donde se encuentran políticas públicas para trabajar en su prevención, pues no es ajena esa realidad en la comunidad de Santa Teresita en el cantón Sucúa pues el 47% de la población estudiada refiere presentar violencia intrafamiliar, de eso el 9% desertaron de la escuela, independientemente del estado civil y la instrucción académica en los padres se observa violencia intrafamiliar, pues mi estudio demuestra que no hay una asociación entre deserción escolar y la violencia intrafamiliar, pero no significa que la violencia intrafamiliar no influya en el funcionamiento familiar, pues es posible que un enfoque distinto como la valoración del rendimiento escolar y con una muestra más significativa se obtenga resultados de asociación. Es por lo anterior mencionado que mi hipótesis planteada no se cumple.

Termino mencionando que la violencia intrafamiliar es un problema de salud pública donde estamos involucrados todos para mejorar esta situación, luchando de manera incansable desde nuestros planteles educativos para quitar los estereotipos creados y arraigados en nuestros hogares.

RECOMENDACIONES

Al centro de salud: realizar prevención

- Primaria

Detener la violencia antes de que ocurra, en esta fase el conflicto aún no ha surgido. Hacer un seguimiento de los talleres impartidos en la comunidad Santa Teresita por parte de la unidad operativa.

- Secundaria

Detectar los factores de riesgo y brindar una atención precoz después de que la violencia haya ocurrido a fin de limitar su extensión y sus consecuencias.

- Terciaria

Brindar atención y apoyo a largo plazo a las familias que hayan sufrido actos de violencia.

A la comunidad:

- Talleres de prevención de la violencia, donde cada uno de los protagonistas se empoderen de sus derechos, conozca y sepa detectar casos de violencia.
- Buscar estrategias de como informar casos sospechosos de violencia intrafamiliar con iniciativas propias de la comunidad al centro de salud.

El abordaje integral con una mirada biopsicosocial permitirá ver al ser humano como un ser único y no hará que como profesionales de la salud imponamos nuestros juicios de valor en estos casos, así evitaremos no solo en abandono de la escuela, también generara que puedan mejorar en rendimiento escolar y una mejor relación familiar.

LISTA DE REFERENCIAS

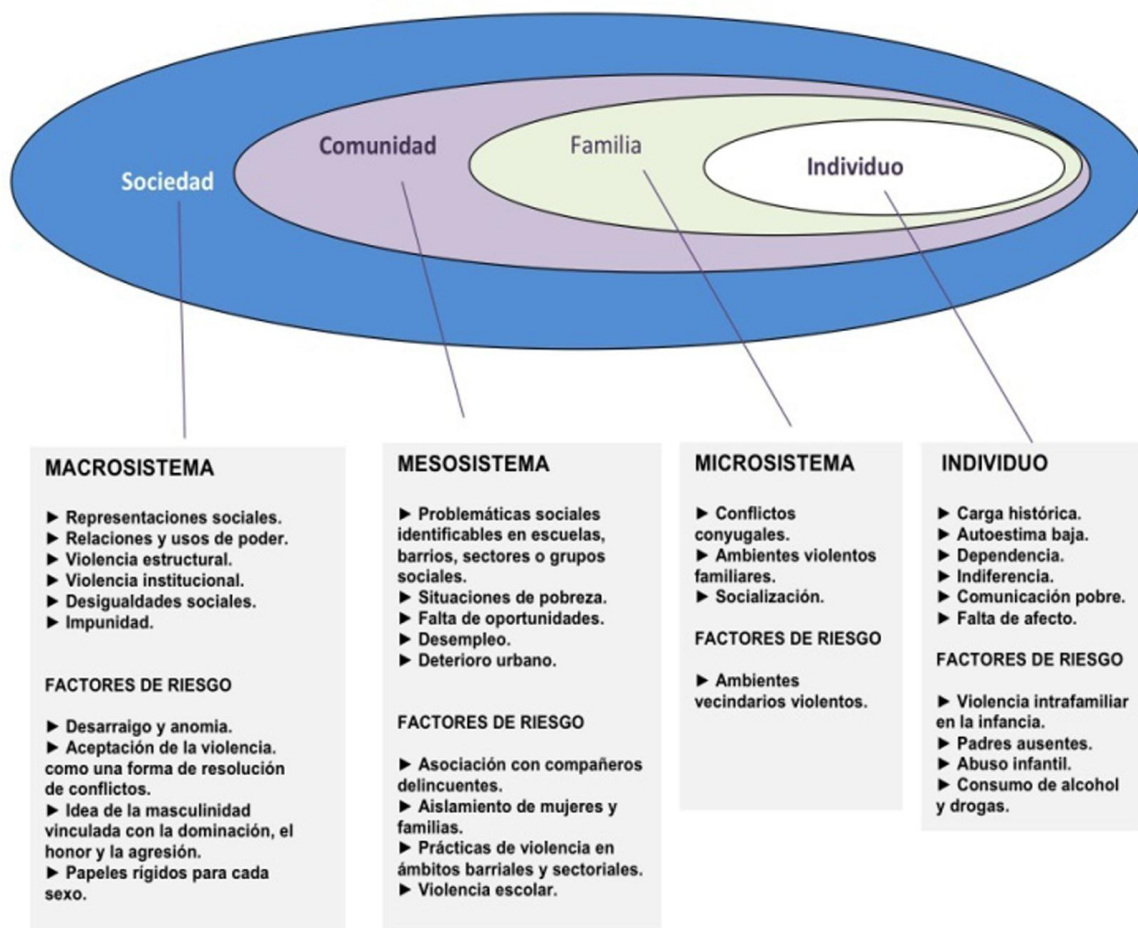
1. Díaz-Martínez , Jiménez RE. Violencia intrafamiliar. Gaceta Médica de México. 2003 julio; 139(4).
2. VALTUEÑA JA. Análisis de una epidemia social. O F F A R M. 2007 Septiembre; 26(8).
3. Ayala M. Agencia publica de noticias del Ecuador y Surameria. [Online].; 2015 [cited 2016 Octubre 2. Available from: <http://www.andes.info.ec/es/noticias/desercion-escolar-ecuador-es-cada-vez-menor-destaca-ministerio-educacion.html>.
4. Judicial. COdIF. Derecho Ecuador. [Online].; 1995 [cited 2016 Octubre 2. Available from: http://www.derechoecuador.com/articulos/detalle/archive/doctrinas/derechodefamilia/2011/01/11/ley-contra-la-violencia-a-la-mujer-y-la-familia_
5. MINISTERIO DE SALUD PUBLICA. Normas y protocolos de atención integral de la violencia de género, intrafamiliar y sexual por ciclos de vida. Primera ed. Cevallos E, Velástegui M , Salas B, Maria Rosa C, editors. Ecuador: Ministerio de Salud Pública del Ecuador; 2009.
6. Diaz Muñoz L, Armas Guerra N. Entre voces y silencio las familias por dentro. Primero ed. Armas Guerra N, Diaz Muñoz L, editors. Ecuador: America; 2007.
7. Ministerio de Slud Publica. Normas y Protocolos de atencion integral de la violencia de genero, intrafamiliar y sexual por ciclos de vida. Primera ed. Cevallos E, Velasteguín j, Salas B, Cevallos MR, editors. Ecuador: Ministerio de Salud Publica; 2009.
8. Domínguez Fuentes JM, García Leiva , Cuberos Casado. Violencia contra las mujeres en el ámbito doméstico: consecuencias sobre la salud psicosocial. Anales de psicología. 2008 Junio; XXIII(1).
9. Krug E, Dahlberg , James M, Zwi , Lozano R. Organizacion Panamericana de Salud. [Online].; 2003 [cited 2016 Octubre 2. Available from: <http://iris.paho.org/xmlui/bitstream/handle/123456789/725/9275315884.pdf?sequence=1>
- 10 Ministerio de Salud Publica. Normas y protocolos de atención integral de la violencia de género, intrafamiliar y sexual por ciclos de vida. Primera ed. Cevallos E, Velástegui M J, Salas , Cevallos MR, editors. Ecuador: Ministerio de Salud Publica; 2009.

- 11 Espíndola E, León. LA DESERCIÓN ESCOLAR EN AMÉRICA LATINA. Revista Iberoamericana. 2002 Diciembre ; I(30).
- 12 Sánchez DA. La tendencia del abandono escolar en Ecuador: período 1994-2014. Docencia de Ciencias Económicas y Administrativas en el Ecuador. 2015 Junio; I(3).
- 13 García Moreno. Violencia Contra la Mujer. Organización Panamericana de Salud. 2000 Septiembre; I(6).
- 14 Bolívar A. Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. Revista de Educación y Familia. 2006 Mayo;(339).
- 15 Acaro Vega CM. La Familia como Factor Protector en el Rendimiento escolar de los Niños y Niñas de la escuela Rosa Josefina Burneo de Burneo. Tesis de licenciatura. Loja: Universidad de Loja , Area Juridica Social y Administrativa; 2016.
- 16 Anilema Guaman M, Roche Guayña GM. La violencia intrafamiliar y su influencia en el rendimiento escolar de los niños /as del primer años de educacion basica de la escuela Abraham Lincol en el canton alausi chimborazo. Tesis de Grado. Riobamba: Universidad de Chimborazo, Facultad de Ciencias de la Educacion Humana y Tecnologias; 2015.
- 17 Rojas Ruiz G, Alemany Arrebola I, Ortiz Gómez MM. Influencia de los factores familiares en el abandono escolar temprano. Electronic Journal of Research in Educational Psychology. 2011 diciembre; 9(25).

ANEXOS

ANEXO N° 1

1. Figura 1



ANEXO N° 2

2. Cuestionario

ENCUESTA PARA LA DETECCIÓN DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA JUAN XXIII DE LA COMUNIDAD SANTA TERESITA.

Esta encuesta tiene el objetivo investigar y determinar la sospecha de violencia intrafamiliar, si está de acuerdo en brindar la información requerida en este cuestionario sírvase contestar las siguientes preguntas señalando con una X la respuesta que considere correcto.

1) ¿Su pareja o alguien importante para usted le ha causado daño emocional o psicológico en forma repetida?

(Por ej: por medio de alguna de las siguientes situaciones: insultos, maltrato a sus hijos, hacerla sentir avergonzada o humillada, desprecio por las tareas que usted realiza, burlas, destrucción de objetos propios, amenazas, daño a mascotas, rechazo o desprecio, aislamiento de amigos o parientes, otras.)

SI

NO

2) ¿Su pareja o alguien importante para usted le ha causado daño físico grave al menos una vez, o le ha hecho agresiones menores en forma reiterada?

(Por ejemplo: empujones, golpe de puños, quemaduras, zamarreos, mordeduras, ahorcamiento, pellizcos, palizas, golpes con objetos, tirón de pelo patadas, daño con armas, cachetadas, otra forma.)

¿Sucedo actualmente?

SI

NO

3) ¿Cuando usted era niña recuerda haber sido tocada de manera inapropiada por alguien o haber tenido relaciones o contacto sexual?

SI

NO

4) ¿Alguna vez en su vida ha sido obligada a tener relaciones o contacto sexual? Por ejemplo: empleo de la fuerza física, de intimidación o amenaza para mantener relaciones sexuales o prácticas sexuales no deseadas.

¿Suced

SI

NO

5) Hoy, en su casa, ¿piensa usted que podría sufrir alguna de las situaciones nombradas?

SI

NO

La información recolectada en la presente encuesta nos ayudara a mejorar nuestra atención en los servicios de salud para hacer una atención integral y prevención en violencia intrafamiliar por lo que aseguramos nuestra confidencialidad, es por eso que damos nuestro agradecimiento de la misma.

