



Universidad del Azuay

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

Escuela de Educación Especial

**“Evaluación del desarrollo social de los niños de 0 a 2 años y su influencia en el vínculo
afectivo”**

**Trabajo de graduación previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la
Educación, mención en Estimulación Temprana e Intervención Precoz.**

Autora:

Gabriela Cárdenas Neira.

Directora:

Dra. Ruth Hidalgo.

Cuenca, Ecuador

2010

DEDICATORIA

El presente trabajo monográfico dedico con filial afecto a mis padres César y Bertha, autores de mis días y conductores en la senda del bien y de la formación de mi personalidad.

Con singular cariño y admiración a mi abuelo ausente que siempre le llevo en mi corazón, Dr. Claudio Neira G. que fue ejemplo de superación en la adversidad de su invidencia.

A mi abuela Sra. Bertha Palomeque que ha cooperado con empeño y esmero en mi educación.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios Todo Poderoso y a la Santísima virgen que dirigen y cuidan de mi persona todos los días de mi existencia.

A la Universidad del Azuay institución prestigiosa que brinda conocimientos forjando destacados profesionales dignos para servir a la sociedad; a la Dra. Ruth Hidalgo, a la Lcda. Ana Cristina Arteaga y a la Mst. Ximena Vélez Calvo, quienes me orientaron con dedicación y esmero colaborando con las bases científicas de este trabajo; de igual manera al Personal del Centro Infantil “Los Pitufos” que me abrieron las puertas brindándome su ayuda incondicional con sus pequeños pudiendo realizar exitosamente el diagnóstico de esta monografía.

A mí querida amiga Mónica Cobos quien estuvo a mi lado y me apoyó durante la elaboración de este proyecto.

ÍNDICE DE CONTENIDOS.

Dedicatoria.....	ii
Agradecimientos.....	iii
Índice de Contenidos.....	iv
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
 Introducción.....	 1
 CAPÍTULO I	
 MARCO TEÓRICO	
 Introducción.....	 3
 1.1 El Vínculo Afectivo y su importancia	
Concepto.....	4
1.1.1 importancia del vínculo afectivo madre- hijo.....	5
1.2 El vínculo afectivo madre-hijo.....	5
1.2.1 Cómo se produce este vínculo entre los padres y sus hijos	5
1.3 El vínculo afectivo como opción de vida en la convivencia familiar.....	6
1.3.1 Funciones de la familia.....	6
1.4 Relación del vínculo afectivo familiar con respecto al aprendizaje integral del niño.....	8
1.4.1 El apego y aprendizaje.....	8
1.5 Desarrollo socio afectivo del niño de 0 a 2 años.....	10

1.5.1 Desarrollo social.....	10
1.5.2 Desarrollo emocional.....	10
1.5.3 Hitos del desarrollo socio – afectivo del niño de 0 a 2 años.....	11
1.6 El juego corporal, en qué se basa.....	14
1.6.1 ¿Qué es jugar?.....	14
1.6.2 ¿Que es el juego corporal?.....	15
1.7 El juego corporal en el desarrollo integral del niño: Etapas del juego.....	16
1.8 El rol del juego en la estimulación del desarrollo.....	17
1.8.1 El juego en el desarrollo.....	17
1.9 La expresión corporal y el juego.....	18
1.9.1 El lenguaje del cuerpo.....	19
1.10 Beneficios del juego corporal en el campo del aprendizaje.....	19
Conclusiones.....	20

CAPÍTULO II

EVALUACION DEL DESARROLLO SOCIAL DEL NIÑO DE 0 A 2 AÑOS Y SU INFLUENCIA CON EL VÌNCULO AFECTIVO

Introducción.....	21
2.1 Selección y planteamiento de datos.....	22
2.2 Recolección de datos.....	23
2.3 Diseño y aplicación de un Registro Anecdótico de Habilidades socio afectivas.....	25
2.4 Análisis de los resultados obtenidos.....	26
2.4.1 Caso 1.....	27.
2.4.2 Caso2.....	29

2.4.3 Caso 3.....	31
2.4.4 Caso 4.....	33
2.4.5 Caso 5.....	35
2.4.6 Comparación.....	37
2.5 Evaluación Inicial ¿Cómo se produce el vínculo afectivo de las madres de familia del Centro Infantil “Los Pitufos”?.....	38
2.6Conclusiones.....	38
2.7 Recomendaciones.....	40
Conclusiones Generales.....	41
Recomendaciones Generales.....	42
Referencias Bibliográficas.....	43
Anexos.....	45

RESUMEN

El vínculo afectivo que el niño establece con su madre, contribuye a formar parte de su comportamiento y de sus reacciones ante las diferentes situaciones tanto sociales, como de comportamiento emocional; es por ello que en el presente trabajo se realiza la evaluación del desarrollo social de los niños de 0 a 2 años, para determinar cómo es la influencia del vínculo afectivo en su desarrollo integral, mediante el diseño y la aplicación de un registro anecdótico de habilidades sociales con la observación directa a los niños, para detectar el grado de desarrollo socio-afectivo de los niños en edades tempranas.

Esta investigación es complementaria a la propuesta de un programa de estimulación del vínculo afectivo para madres e hijos de 0 a 2 años a través del juego corporal realizado por Mónica Cobos Quinde.

ABSTRACT

The affective bond a child establishes with his/her mother contributes to the consolidation of his/her behavior and reactions in front of the different social and emotional situations he/ she has to face. This is the reason that an evaluation of the social development of children, ages 0 to 2, was made in this research work, with the purpose of determining how the affective bond affects their integral development. We designed and applied a registry of anecdotes of social skills by directly observing the children in order to detect the children`s degree of socio- affective development at early ages.

This research will be complementary to the proporsal for a stimulation program on the affective bond for mothers and sons ages 0 to 2 through bodily games, done by Mónica Cobos Quinde.

INTRODUCCION

“Durante los primeros seis meses de vida, el bebé tiene los rudimentos de un lenguaje de amor. Es el lenguaje del abrazo, de la mirada, de la sonrisa, de las comunicaciones de placer y de molestia”

(TRUEBA <http://www.rebozoway.org/espanol/vinculo.htm/>)

El vínculo afectivo es un sentimiento de doble dirección, de dar y tomar, que ocurre entre dos personas que se preocupan el uno por el otro. Esta vinculación y el afecto son piedras angulares del desarrollo humano, esenciales para el funcionamiento estable de un niño que crece, y básicas en la formación de la confianza entre el hijo y su madre.

El desarrollo socio-afectivo, en los primeros meses de vida está ligado a la relación con sus padres y a la actitud que ellos tengan frente a la satisfacción de sus necesidades biológicas y de cuidado. Cuando el bebé vive a través de los cuidados de los padres, el amor y el contacto afectivo, necesario para su estimulación, el niño desarrollará una sensación de confianza básica que fomentará un buen desarrollo de su vida social. La actitud de los padres es fundamental en esta primera etapa, ya que determinará la seguridad de los niños, elemento básico para el desarrollo de su identidad.

Hoy en día la realidad que viven la mayoría de los padres ya sea por diversas situaciones del hogar, la migración, los bajos recursos económicos, hace que los progenitores compartan menos tiempo con sus pequeños, por lo que se ven en la necesidad de dejarlos al cuidado de otras personas; rompiendo así el vínculo familiar; y por lo tanto afectando su normal desenvolvimiento. El presente trabajo tiene por objetivo evaluar el desarrollo social del niño de 0 a 2 años y su influencia en el vínculo afectivo.

El primer capítulo se refiere al marco teórico hacia donde está enfocado cada uno de los temas motivo de estudio como el vínculo afectivo, el juego corporal, el desarrollo socio-emocional fundamentales para el desarrollo de este proyecto.

En el segundo capítulo se enfoca a realizar el diagnóstico a través de la observación directa, de los niños de cero a dos años del Centro Infantil “Los Pitufos” además del

diseño y aplicación de un registro anecdótico de habilidades socio- afectivas para detectar puntos importantes en la vida del niño. Para en lo posterior establecer vínculos afectivos positivos que ayuden a mantener la comunicación y estabilidad familiar.

Es muy importante el vínculo afectivo positivo en el niño porque influye en todo su desarrollo posterior. Este vínculo debe ser vital entre la madre y el niño ya que empieza a tomar forma desde la concepción del nuevo ser. El vínculo temprano entre la madre y su bebé se va consolidando progresivamente.

De este trabajo investigativo, se pretende a más de conocer el marco teórico acerca del vínculo afectivo y la familia, de alguna manera sensibilizar a los padres a crear lazos afectivos positivos con sus hijos, ya que gracias a esos vínculos se logrará la estabilidad y la confianza en sí mismos que necesitan para aprender. Por tal motivo es muy importante crear conciencia y el interés por compartir con sus hijos momentos esenciales en la vida del niño.

“No basta amar a los niños, es preciso que ellos se den cuenta que son amados.”

Don Bosco

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

INTRODUCCION.

La estimulación del vínculo afectivo es un proceso natural, que la madre pone en práctica en su relación diaria con el bebé; a través de este proceso, el niño irá ejerciendo mayor control sobre el mundo que le rodea, y al mismo tiempo sentirá satisfacción al descubrir que puede hacer cosas por sí mismo. El presente capítulo tiene como objetivo principal el enfoque teórico acerca del vínculo afectivo y la familia, así como el juego corporal y el desarrollo socio-emocional de los niños de cero a dos años.

Dentro de la investigación bibliográfica previamente realizada, se ha visto importante relacionar el vínculo afectivo con el juego corporal en la estimulación de los niños. Por ello se remarca que la formación de la relación afectiva depende tanto de la madre como del hijo, de manera que ambos están contribuyendo en mayor o menor medida a su desarrollo y mantenimiento.

Durante los primeros meses de vida casi cualquier conducta del niño puede promover afecto y ternura en la madre: lloran, sonríen, miran a los ojos, emiten sonidos o balbucean, etc. Este comportamiento empuja a la madre a acercarse y responder a sus necesidades, de forma que el niño se da cuenta de que cuando llora alguien está ahí para consolarlo, darle cariño y alimentarlo.

Así también el adquirir conocimientos sobre el juego corporal servirá de herramienta fundamental para la orientación a los padres acerca de cómo vincularse afectivamente con sus hijos, para brindarles apoyo y seguridad durante su crecimiento y desenvolvimiento dentro del mundo que le rodea.

1.1 El vínculo afectivo y su importancia.

De acuerdo al concepto expresado por el autor López - Ortiz, el vínculo es “La relación especial que el niño establece con un número reducido de personas llamada, apego es un “lazo afectivo” que se forma entre el mismo y cada una de estas personas, un lazo que le impulsa a buscar proximidad y el contacto con ellas a lo largo del tiempo.” (*Desarrollo afectivo y social*)

El sentimiento de vínculo, se arraiga en lo profundo de cada individuo, como aspecto fundamental en la construcción de la personalidad. Uno de los elementos en la construcción del vínculo está en la convicción de sentirse aceptado y querido dentro del núcleo familiar.

El vínculo afectivo o de apego responde a una de las necesidades humanas primordiales: el de sentirse seguro y protegido. El principal vínculo y el más persistente de todos es habitualmente el que se establece entre la madre y el niño, y se consolida como un vínculo afectivo cuando existe un amor recíproco entre el recién nacido y su madre. Este vínculo será la base sobre la cual se desarrollaran los demás vínculos que establecerá el ser humano con las demás personas a lo largo de vida.

Desde que el bebé está en el vientre, la madre empieza a relacionarse con el bebé, siente sus movimientos, sus pataditas, le habla y comienza a pensar y a crearse imágenes sobre él, posteriormente cuando el bebé nace, la madre tendrá la necesidad tenerlo en sus brazos, de contemplarlo, acariciarlo, mecerlo y protegerlo. El contacto corporal, el intercambio de miradas y sonrisas entre la madre y el bebé y todas las expresiones de afecto entre ambos son las que irán formando el vínculo madre-hijo.

“El lactante necesita la estimulación del amor a través de los sentidos: tacto, vista, oído, (y esto sólo se puede lograr si lo amamantamos y al hacerlo le hablamos, si al dormirlo le cantamos, si al cambiarlo nos acercamos a él a una distancia en la que pueda distinguirnos bien para sonreírle, si al bañarlo lo acariciamos y le damos masajito, si reímos y jugamos con él)”. (Trueba <http://www.rebozoway.org/espanol/vinculo.htm/>)

1.1.1 Importancia del vínculo afectivo madre-niño

“Es importante establecer un vínculo afectivo seguro entre la madre y el niño durante la infancia en especial en las edades tempranas de 0 a 2 años, debido a que influirá en su capacidad para establecer relaciones sanas a lo largo de su vida, cuando los primeros vínculos son fuertes y seguros la persona es capaz de establecer un buen ajuste social, por el contrario la separación emocional con la madre, la ausencia de afecto y cuidado puede provocar en el hijo una personalidad poco afectiva o desinterés social”. (López, Ortiz, Desarrollo afectivo y social)

La baja autoestima, la vulnerabilidad al estrés y los problemas en las relaciones sociales están asociados con vínculos poco sólidos. Si las experiencias de vínculo han sido negativas y graves, el ser humano es más propenso a desarrollar trastornos psicopatológicos. Son las interacciones madre-niño las que influyen en el desarrollo socio-emocional y en la conducta actual y futura del menor.

1.2 Cómo se produce este vínculo entre los padres y sus hijos

El vínculo se desarrolla como consecuencia de las repuestas de la madre ante las conductas innatas del niño. Desde que él nace, empieza a interactuar con la madre a través del contacto piel a piel, las miradas y la interacción entre ambos en el momento de la lactancia. El bebé empieza a reconocer y diferenciar a la persona que lo acompaña y lo cuida siempre, posteriormente mostrará preferencia por esa persona, estará contento con su compañía y se disgustará en su ausencia, éstas son las manifestaciones que indican el desarrollo del vínculo entre la madre y su hijo.

1.2.1 Estableciendo un apego saludable madre-hijo

El apego es considerado como la búsqueda de compañía o proximidad de alguien, se forma a partir de experiencias de vinculación con la madre o persona que cuida al niño y es saludable si es que desde el nacimiento se establece un contacto directo con el bebé. Al mirarlo directamente y acariciarlo mientras está lactando, se está brindándole experiencias positivas que van a consolidar una base segura en su desarrollo emocional. La lactancia brinda un espacio de contacto íntimo entre la madre y el bebé, puesto que al succionar se estimula al pezón produciendo la prolactina, sustancia que estimulará a

la vez las conductas maternas, el contacto corporal, el olor, la voz, las miradas, serán las primeras demostraciones de amor y de comunicación entre la madre y el bebé.

“Amamantar ofrece un espacio para el contacto íntimo y es una forma de compartir amor con el bebé. Es una relación sentimental basada en contacto, olor, sabor, miradas y el inicio de un diálogo que luego se producirá a través de las palabras. El tomar al bebé en brazos es otra expresión de apego. Este determina los procesos de maduración. Cumple esencialmente una función de protección contra todas las experiencias, a menudo angustiosas, que se siente desde el nacimiento, ya sean de naturaleza fisiológica, sensorial o las vivencias psíquicas del cuerpo”. (Gonzales, Torres)

Además de la manifestación de estas conductas, es necesario el establecimiento de la empatía entre los padres y el bebé, comprenderlo, sentir cuales son sus necesidades, cuándo está contento y cuándo está molesto, acudir a su llamado y sostenerlo en brazos hará que se calme.

1.3 El vínculo afectivo como opción de vida en la convivencia familiar.

La familia construye una imagen y un ejercicio permanente en la vida humana que se caracteriza por sus relaciones de intimidad, solidaridad y duración y es, por tanto un agente estabilizador.

1.3.1 Funciones de la familia.

“Las funciones son:

-Físico-biológico: todos los cuidados acerca de la alimentación, higiene corporal, temperatura, sueño... Actividad física variada y necesidad de ser protegido de riesgos reales.

-Necesidades cognitivas:

- **Estimulación sensorial:** las capacidades infantiles necesitan ser estimuladas para que se desarrollen, esta estimulación debe de ser variada y contingente a la actividad del niño. La carencia de estímulos, personas y situaciones para interactuar supondrá una restricción al desarrollo infantil.

- **Necesidad de exploración física y social:** los niños son activos y curiosos, muy pronto necesitan explorar el entorno físico y social, para ello necesitamos ofrecerles ambientes ricos y variados así como apoyo afectivo y social. Hay una necesidad de comprender la realidad física y social. Los adultos deben ser mediadores de esa comprensión, el significado de lo que los niños construyen depende de esa mediación. Los padres deben escuchar y responder de forma contingente y ajustada a las capacidades del niño. Es importante que les den respuestas comprensibles. En estos intercambios irán desarrollándose principios morales, normas, el sentido de la vida.
- **Necesidades emocionales y sociales:** establecen vínculos y apego adecuados, autoestima y es una plataforma al mundo. El niño necesita relacionarse con otras personas iguales y de su entorno.

Otro aspecto importante es la necesidad de jugar y disfrutar con niños relacionados con ellos.” (OLIVEROS, Lina)

Para que la familia pueda cumplir estas funciones es necesaria la disponibilidad y accesibilidad de los padres por compartir más tiempo junto a sus hijos. Sin duda alguna la atención y cuidado amoroso de la familia empieza a engendrar bases sólidas para que ese desarrollo físico, psicológico y social del niño se de a plenitud.

De ahí nace la necesidad de ser conscientes que la familia debe ser considerada como un sistema complejo en la que sus miembros juegan distintos papeles y se interrelacionan para contribuir al desarrollo de una sociedad.

El vínculo afectivo, tiene lugar en el contexto sistémico familiar, hay que brindar el mejor clima afectivo, buscar vincularse con el niño es una de las necesidades humanas más fuertes y estables a lo largo de la vida; y cuando estas bases se ven en riesgo, y las conductas de los padres son autoritarias y rígidas es probable que crezcan niños introvertidos y desconfiados, con problemas de conducta y personalidad donde las principales consecuencias psicológicas se derivan de la privación afectiva; el niño al no recibir todo el cariño que necesita, crea inseguridad, sentimientos de inferioridad, timidez, intolerancia a las frustraciones, disminución en los rendimientos intelectuales, falta de estabilidad emocional, desconfianza, impulsividad, agresividad, entre otros.

Se considera que tanto los vínculos familiares como los afectivos están muy ligados, pues se sabe que la familia es el vínculo primario entre la madre y el niño, es la gestora

de normas, valores, principios, parámetros y reglas que se construyen para el buen funcionamiento dentro de la sociedad, por tal motivo es también la que satisface las necesidades emocionales a través de las relaciones interpersonales.

En resumen, el niño a partir de una buena relación afectiva con ambos padres y de un contexto sociocultural en el que encuentre elementos que lo gratifiquen y reafirmen, logra construir una imagen de sí mismo con la que se siente comprometido y puede edificar su propio proyecto de vida, lo que le ayuda para la convivencia en el grupo humano en el que se desarrolla.

1.4 Relación del vínculo afectivo familiar con respecto al aprendizaje integral del niño.

La experiencia sensorial temprana, de placer y/o displacer, que se obtenga en los contactos corporales se constituirá en la primera referencia de interpretación de la realidad. Así, en un principio, el mundo será percibido, alternativamente, como confiable o a amenazante, para ir integrándose poco a poco en una sola percepción para el aprendizaje. (González – Torres)

1.4.1 El apego y aprendizaje:

“El vínculo cumple un rol fundamental en el desarrollo de todo sujeto, ya que guía el desarrollo de sí mismo; de esta manera, el establecer lazos emocionales íntimos con los demás, le da la posibilidad al sujeto de tener una visión comprensiva y organizada de los factores y elementos que influyen en la estructuración de su auto-conocimiento, es decir, en como el sujeto va a ordenar y darle un significado a la experiencia.” (Peillard y Valentino, 2003).

Si bien la noción de aprendizaje se asocia con los conocimientos que se adquieren en la escuela, las bases para aprender comienzan a constituirse mucho antes. Estas se remontan a los primeros intercambios con la madre en los que la continuidad de la atención y cuidados permite que se actualicen, se organicen y desarrollen las habilidades cognitivas.

Es por ello que la escuela influye en el desarrollo integral del niño, ya que no sólo interviene en la transmisión del saber científico, sino que influye en la socialización e individualización del niño, desarrollando las relaciones afectivas, la habilidad para

participar en las situaciones sociales (juegos, trabajos en grupo, etc.), las destrezas de comunicación, las conductas pre-sociales y la propia identidad personal. Respecto a la identidad personal el niño cuando entra en la escuela viene acompañado de un grupo de experiencias previas que le permiten tener un concepto de si mismo que se va a encontrar reafirmado o no por el concepto que los demás van a tener de él, lo que supondrá una ampliación de su mundo de relaciones.

Teniendo lo anterior como base, se puede afirmar que el vínculo afectivo favorece el aprendizaje. Por ello dentro de un programa educativo se debe tomar en cuenta los siguientes aspectos fundamentales que encaminaran a la formación integral del niño: (Woolfson, 114)

- *Afectiva*: fortalecer la autoestima de los niños (as), la expresión de su afectividad, su auto-cuidado, su capacidad de establecer vínculos afectivos.
- *Social*: desarrollar las habilidades de interacción y colaboración de los niños, así como su sentido de pertenencia y de integración en grupos (deportes, talleres, otras actividades de grupo), y fortalecer su capacidad para superarse y sobreponerse a situaciones adversas.
- *Escolar*: mejorar la motivación de los niños con respecto a las actividades de aprendizaje, con base en los estímulos educativos, el fortalecimiento de sus estrategias de aprendizaje, sus habilidades para el trabajo colaborativo y el desarrollo de competencias para aprender y “hacer lo mejor”.
- *Motivacional*: brindarles a los niños estímulos positivos que le den seguridad y protección para que puedan ir desarrollando sus capacidades y potencialidades en la escuela.
- *Comunicación*: desarrollar competencias de comunicación como un elemento integrador en todas las áreas de desarrollo.

En el aprendizaje integral, se puede destacar que todos los niños perciben la interacción, con sus demás compañeros y el vínculo afectivo que se crea entre ellos y sus tutores, por consiguiente esto ejerce una influencia positiva tanto en el actuar académico como en el cotidiano.

1.5 Desarrollo socio afectivo del niño de 0 a 2 años

El desarrollo socio-afectivo es un aspecto importante en el desarrollo de la niñez temprana. Al principio las relaciones son con los padres, después con los hermanos y familiares para después extenderse con sus compañeros de juego y otros niños. El desarrollo de amistades es un aspecto importante en el desarrollo socio-afectivo de un niño. El niño se convierte en un ser activo que imita a los adultos y niños que lo rodean. El niño en la infancia temprana está aprendiendo cómo establecer contactos sociales y cómo comportarse con otras personas. El niño va perdiendo su conducta de agresividad y se vuelve más independiente, todo esto gracias a las influencias que recibe del contexto en el que se va desarrollando y las interacciones que el niño tiene con éste.

Durante el primer año se va formando, en el segundo se consolida, y de ahí en adelante las figuras de apego se van alejando ya que el niño va adquiriendo autonomía.

1.5.1 Desarrollo social

El desarrollo social, se inicia desde el período prenatal. Se sabe que los niños desarrollan su afectividad, básicamente las emociones, a través de la interacción social, es por eso que se habla de desarrollo socio emocional. La Socialización no es un proceso que termina a una edad concreta, si es importante decir que las bases se asientan durante la infancia y según los aprendizajes adquiridos socialmente. Este desarrollo va de la mano de la afectividad, la comunicación verbal y gestual y cómo se reconocen en el mundo.

1.5.2 Desarrollo emocional

“El desarrollo emocional o afectivo se refiere al proceso por el cual el niño construye su identidad (su yo), su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, a través de las interacciones que establece con sus pares significativos, ubicándose como una persona única y distinta. A través de este proceso el niño puede distinguir las emociones, identificarlas, manejarlas, expresarlas y controlarlas. Es un proceso complejo que involucra tanto los aspectos conscientes como los inconscientes”. (Woolfson110).

En los primeros meses de la vida del niño la afectividad aparece en forma de reflejos, de respuestas a estímulos derivados de las necesidades primarias (llora cuando tiene hambre). Así pues, el placer y el dolor están íntimamente ligados a la satisfacción o no satisfacción de sus necesidades. Poco a poco, sus percepciones se cargarán de afecto y se polarizarán hacia lo agradable y desagradable, satisfacción y tensión, todavía en vinculación con su cuerpo. Posteriormente, los estados afectivos, emociones y sentimientos, van adquiriendo una diferenciación y se van haciendo cada vez más conscientes y más complejos.

1.5.3 Hitos del desarrollo socio – afectivo del niño de 0 a 2 años.

Del nacimiento a los 3 meses: (Arango- Infante, Ordóñez - Tinajero “Estimulación Temprana”).)

Respecto al Apego: Preferencia general e indiferenciada por las personas.

- ✓ Al mes la mayoría de las reacciones responden a estímulos internos, pero otras son reacción a estímulos del medio.
- ✓ Se queda observando las caras.
- ✓ Al estar en brazos de su madre calma su llanto.
- ✓ A los 2 meses es capaz de manifestar angustia, excitación y placer.
- ✓ Protesta cuando se le deja solo.
- ✓ Visualmente, prefiere a una persona que a un objeto.
- ✓ Responden positivamente al contacto.
- ✓ A los 3 meses aparece la sonrisa social.
- ✓ Aumentan las expresiones faciales, su tonicidad muscular y su vocalización.
- ✓ Gorjea y arrulla; en respuesta a sonidos

De los 4 a los 6 meses:

Respecto al Apego: Tiene preferencia por personas conocidas. Sin rechazo a los extraños.

- ✓ Inicia la socialización emitiendo sonidos, tosiendo o moviendo la lengua. - Vocaliza; sus estados de indecisión y protesta.
- ✓ Responde y disfruta las caricias.
- ✓ Responde y reconoce los estados de ánimo de su madre.
- ✓ Es probable que los bebés inicien una interacción social.

- ✓ Sonríe y vocaliza para establecer contacto con la gente para así ganar su atención. -Se ríe.
- ✓ Responde a los sonidos humanos, parece buscar a la persona que habla.
- ✓ A los 6 meses se voltea cuando oye su nombre.
- ✓ Prefieren jugar con personas, que con juguetes.
- ✓ Ellos se emocionan y se enojan muy fácilmente

De los 7 a los 9 meses:

Respecto al Apego: “Edad del extraño”: preferencia por conocidos y rechazo explícito a extraños.

- ✓ Muestra deseos de ser incluido en interacción social.
- ✓ Comienza a demostrar el buen humor ante lo que le gusta y la molestia ante lo que no.
- ✓ Responden activamente frente al lenguaje y los gestos.
- ✓ Esta aprendiendo el significado del no; por el tono de voz.
- ✓ Grita para llamar la atención.
- ✓ Vive ansioso de ser aprobado.
- ✓ Inicia el juego. Quiere jugar cerca de su madre.
- ✓ Escoge un juguete para jugar. Demuestra desagrado frente a la pérdida de un juguete.
- ✓ Puede ser sensible hacia otros niños; llora si ellos lloran.
- ✓ Imita los sonidos de la lengua.

De los 10 a los 12 meses:

Respecto al Apego: procura proximidad y establece interacciones privilegiadas con una o varias personas.

- ✓ Busca ser acompañado y recibir atención.
- ✓ Aumenta la conciencia de si mismo, de la aprobación o desaprobación social.
- ✓ Aumenta la dependencia hacia su madre.
- ✓ Imita gestos, expresiones sociales y sonidos.
- ✓ Muestra miedo a lugares extraños.
- ✓ Manifiesta cariño hacia las personas y juguetes favoritos.

- ✓ Muestra preferencias por uno o varios juguetes.
- ✓ Demuestra un gran interés por lo que hacen los adultos.
- ✓ El comportamiento del bebé es según las expresiones emocionales de otras personas.
- ✓ Se ven a sí mismos como el centro del mundo.
- ✓ Juegan solos e inician sus propios juegos. Tienen dificultad para compartir.
- ✓ Intentan influir en el comportamiento de los demás.
- ✓ Demuestran sentimientos intensos por sus padres y demuestran afecto por otras personas familiares.

De uno a dos años:

- ✓ Aprenden su propio nombre y se reconocen a sí mismos en fotos o en el espejo, y se sonríen o se hacen caras.
- ✓ Empiezan a ser serviciales.
- ✓ Comienza a entender que sus deseos pueden ser complacidos sin llantos.
- ✓ Expresa emociones de miedo, afecto, ansiedad y simpatía.
- ✓ Gusta del juego “toma y dame”
- ✓ Le divierte sacarse las medias y zapatos.
- ✓ Ríe a carcajadas ante eventos inesperados.
- ✓ Imita el comportamiento de otros niños.
- ✓ Necesita de la estabilidad del ambiente para controlar mejor sus cambios de ánimo.
- ✓ Adquiere hábitos sociales y ciertos patrones de conducta.
- ✓ Gusta un poco más de la compañía de otros niños.
- ✓ Disfruta participando de las tareas del hogar.
- ✓ Depende menos de su madre

Primera etapa: El desarrollo socio-afectivo, en los primeros meses de vida está ligado a la relación con sus padres y a la actitud que ellos tengan frente a la satisfacción de sus necesidades biológicas y de cuidado.

Cuando el bebé vive a través de los cuidados de los padres, el amor y el contacto afectivo, necesario para su estimulación, el niño desarrollará una sensación de confianza básica que fomentará un buen desarrollo de su vida social. La actitud de los padres es

fundamental en esta primera etapa, ya que determinará la seguridad de los niños, elemento básico para el desarrollo de su identidad.

Segunda etapa: Está caracterizada por aprender a caminar, hablar y avisar sus necesidades. En este periodo el pensamiento del niño se enriquece enormemente y va construyendo su visión del mundo en relación a su vínculo con su familia.

Estas nuevas capacidades los hacen sentirse más capaces de desenvolverse en el mundo para explorar nuevas experiencias. En esta etapa se oponen a las normas y restricciones que los padres les fijan, como una manera de afianzar su independencia e identidad como una persona distinta de los demás. Es un período de necesidades contradictorias: por una parte el niño requiere de independencia para conocer el mundo y por otra tiene una enorme necesidad de protección y afecto por parte de la familia. Los padres deben procurar aceptar y equilibrar estas dos tendencias en su relación con el niño.

1.6 El juego corporal, en qué se basa.

“El juego constituye la ocupación principal del niño, así como un papel muy importante, pues a través de éste puede estimularse y adquirir mayor desarrollo en sus diferentes áreas como son psicomotriz, cognitiva y afectivo-social. Además el juego en los niños tiene propósitos educativos y también contribuye en el incremento de sus capacidades creadoras, por lo que es considerado un medio eficaz para el entendimiento de la realidad”. (Calmels, 2000)

Por medio del juego los pequeños experimentan, aprenden, reflejan y transforman activamente la realidad. Los niños crecen a través el juego, por eso no se debe limitar al niño en esta actividad lúdica.

1.6.1 ¿Qué es jugar?

“Es el primer acto creativo del ser humano. Comienza cuando el niño es bebé, a través del vínculo que se establece con la realidad exterior y las fantasías, necesidades y deseos que va adquiriendo. Cuando un niño toma un objeto cualquiera y lo hace volar, está creando un momento único e irrepetible que es absolutamente suyo”. (FERRARI, Fernández).

1.6.2 ¿Que es el juego corporal?

“El juego corporal hace referencia al juego de crianza, implica la presencia del cuerpo, como los gestos, la mirada, el contacto, etc. Implica esencialmente tomar y poner al cuerpo como objeto y motor del jugar. No se trata del juego de ejercicios, de juegos motores, ni de juegos funcionales; sino de juegos sensoriales, que ayudan a estimular el desarrollo de cada uno de los sentidos del niño”. (CALMELS, 2000)

El juego ocupa la mayor parte de las horas y de la atención de un niño, “satisface muchas necesidades del niño: ser estimulado, y divertirse, expresar su exuberancia natural, vivir el cambio por su valor intrínseco, satisfacer la curiosidad, explorar y experimentar en condiciones no arriesgadas.” (Varios autores – Craig 2004). Podemos decir que los primeros aprendizajes se hacen a través del juego o que aprender es un juego para los pequeños en los primeros años. El juego despierta la motivación a cualquier edad si es adecuado al nivel y a los intereses del que juega.

Desde ese punto de vista, Freud señala que: “Entre las particularidades del juego se basan en:

- a) En el principio del placer
- b) Logra la transformación de lo pasivo en activo.
- c) Satisface la compulsión a la repetición por el aprendizaje que con él se logra y por el placer derivado de la repetición misma.”

El juego se sitúa dentro del orden de la fantasía, aunque se considera como una actividad donde el principio del placer es el que la rige.

Un niño que juega es porque muestra estar sano y saludable. El juego es necesario y natural en todo ser humano. Cuando se priva a un niño de jugar, se lo priva del placer de vivir. Por ello “se debe guiar el proceso del niño de interactuar con el mundo que lo rodea, conocer su entorno, conocerse a sí mismos y adquirir competencias básicas a través del juego; tomando en cuenta que la madre no es únicamente quien ejerce ese rol y tanto padres como otros adultos forman parte de esta tarea”.(FERRARI, Fernández) Lo importante es que haya un adulto responsable junto al pequeño que lo cuide, brinde amor y cariño y que pueda dedicar el tiempo necesario para jugar con él.

1.7 El juego corporal en el desarrollo integral del niño: Etapas del juego. (CRAIG, Varios autores).

Los niños de diferentes edades no juegan de la misma manera. Existen varias etapas que el niño atraviesa cuando crece. Si bien el juego es el motor del desarrollo. Cada etapa es muy importante para el desarrollo de la siguiente. Si bien no todos los niños son iguales y pueden no progresar de una etapa a la otra al mismo tiempo.

- **Juego sensorial:** Experiencia con los sentidos: sabores, olores, colores, sonidos, texturas. El juego sensorial le enseña los hechos esenciales de su cuerpo y las cualidades de las cosas del ambiente. Esta etapa esta comprendida entre los 0 a 2 años.
- **Juego de movimiento:** Correr, saltar, trepar, etc. Son parte de los movimientos que a más de ser emocionantes y estimulantes, les permiten ejercitar la coordinación corporal. Esta etapa permite adquirir experiencias sociales tempranas: adulto – niño, niño – niño.
- **Juego brusco:** Se dan luchas simuladas, este tipo de juego no solo ofrece la oportunidad de hacer ejercicio y de liberar energía, también ayuda al aprendizaje del control de sentimientos e impulsos, así como evitar conductas inapropiadas. De igual manera permite la distinción entre realidad y fantasía.
- **Juego con el lenguaje:** A los niños les gusta jugar con el lenguaje, para divertirse y verificar su comprensión de la realidad; combinando sonidos y palabras, ritmos y rimas.
Permite la ejercitación de la articulación, gramática y a partir de los dos años empieza la organización de juegos.
- **Juego dramático:** Importante porque brinda la oportunidad a la interpretación de roles o imitación de modelos y la combinación de patrones de conducta e imaginación
- **Juego competitivo:** A medida que el niño crece, su juego tiene mayor complejidad, uso de reglas, turnos, etc. Experiencia de ganar y perder, le ayuda al desarrollo cognitivo.

El juego es la herramienta a través de la cual el ser humano “aprehende” el mundo. Es el proceso de desarrollo infantil y la conquista de la autonomía que se resume en una progresiva comprensión y adaptación al mundo.

1.8 El rol del juego en la estimulación del desarrollo.

La estimulación es un proceso natural, por la cual el infante sentirá satisfacción al descubrir que puede hacer las cosas por sí mismo. Mediante la repetición de diferentes eventos sensoriales, se aumentara el control emocional del infante desarrollando destrezas para estimularse a sí mismo a través del juego libre, de la exploración y de la imaginación.

Durante la estimulación se ayudará al infante a adquirir y a desarrollar habilidades motoras, cognoscitivas y socio-afectivas; observando al mismo tiempo, cambios en el desarrollo.

La estimulación temprana permitirá también incrementar día a día la relación amorosa y positiva entre los padres y el bebé.

1.8.1 El juego en el desarrollo

Hasta el año de vida, el bebé aprende a conocer su cuerpo y entorno. Es así como los padres y el propio cuerpo constituye su primer gran juguete. Pero además aprende a diferenciar colores, texturas y sonidos; se sienta, toma un objeto y lo manipula.

Cuando cumplen el año y ya caminan, les resultan llamativos los juguetes para empujar o tirar, pelotas pequeñas y carritos sin pedales, que ayudan al desarrollo de la motricidad gruesa y la orientación espacial. Los rompecabezas con piezas grandes y los bloques para construir incentivan, además de la motricidad fina, la creatividad. También es importante iniciar la estimulación del lenguaje con libros de cuentos con grandes dibujos y pocas letras.

El juego es importante para su desarrollo emocional, ya que a través de las actividades puede expresar lo que siente y resolver sus propios conflictos. Jugando aprende a compartir con otros niños, a respetarlos y a ceñirse a determinadas reglas.

Es una experiencia que le posibilita procesar estímulos, conocer y comprender la realidad y elaborar situaciones con la eficacia transformadora de su mundo emocional y cognitivo.

“Sigmud Freud, decía que del mismo modo en que la personalidad de los adultos se desarrolla a través de las experiencias vividas, la de los niños se desarrolla a través del juego, de las actividades lúdicas en las que participe. Freud, expresa “Jugar es mucho más que un pasatiempo divertido, es un terreno de experiencias y un trabajo de entrenamiento para la vida”. Por eso, podemos decir que jugar ayuda a crecer.”(El desarrollo de los niños 268).

1.9 La expresión corporal y el juego.

La expresión corporal es una actividad que desarrolla la sensibilidad, la imaginación, la creatividad y la comunicación humana. Es un lenguaje por medio del cual el individuo puede sentirse, percibirse, conocerse y manifestarse. La práctica de la expresión corporal proporciona un verdadero placer por el descubrimiento del cuerpo en movimiento y la seguridad de su dominio. (VERDE, Florencia/
<http://www.educaweb.com/noticia/2005/03/28/expresion-corporal-movimiento-creatividad-comunicacion-juego-1364.html>)

Por otra parte, el cuerpo es el instrumento de expresión y comunicación por excelencia, utiliza como recursos expresivos al gesto y al movimiento. El gesto es necesario para la expresión y la comunicación y el movimiento es la base que permite al niño desarrollar sus capacidades intelectuales, su bienestar físico y emocional.

1.9.1 El lenguaje del cuerpo.

El lenguaje corporal permite transmitir nuestros sentimientos, actitudes y sensaciones, el cuerpo utiliza un lenguaje muy directo y claro, más universal que el oral, al que acompaña generalmente para matizar y hacer aquel más comprensible. Los padres conocen los sentimientos de sus hijos a través de este lenguaje, saben cuando un niño está triste, no es necesario que lo diga, sus gestos y movimientos lo indican.

En los primeros años de vida, los padres mantienen un diálogo constante a través de este tipo de lenguaje, es el único medio que se tiene desde que se es bebé para comunicarse; cuando las madres escuchan al niño llorar, saben lo que el bebé quiere decir; es que tiene hambre, está aburrido, mojado, o incómodo.

El vínculo afectivo está relacionado muy estrechamente con la estimulación mediante la expresión y juego corporal; dando beneficios muy importantes para el desarrollo físico

y sobretodo emocional de los pequeños; permitiéndoles llevar un buen ritmo de aprendizaje desde sus primeras etapas de vida.

1.10 Beneficios del juego corporal en el campo del aprendizaje.

Los niños necesitan estar activos para crecer y desarrollar sus capacidades, el juego es importante para el aprendizaje y desarrollo integral de los niños puesto que aprenden a conocer la vida jugando.

Los niños necesitan hacer las cosas una y otra vez antes de aprenderlas por lo que los juegos tienen carácter formativo por su repetición constante, situaciones por las cuales podrán dominarlas o adaptarse a ellas. A través del juego los niños buscan, exploran, prueban y descubren el mundo por sí mismos, siendo un instrumento eficaz para la educación.

El juego es un ejercicio que realiza el niño para desarrollar diferentes capacidades: (BOTTINI, Pablo/<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2707423>).

- **Físicas:** para jugar los niños se mueven, ejercitándose casi sin darse cuenta, con lo cual desarrollan su coordinación psicomotriz y la motricidad gruesa y fina; además de ser saludable para todo su cuerpo.
- **Desarrollo sensorial y mental:** mediante la discriminación de formas, tamaños, colores, texturas, etc.
- **Afectivas:** al experimentar emociones como sorpresa, expectación o alegría; y también como solución de conflictos emocionales al satisfacer sus necesidades y deseos, ayudándolos a enfrentar situaciones cotidianas.
- El juego despierta y desarrolla su creatividad e imaginación.
- Forma hábitos de cooperación, para poder jugar se necesita de un compañero.
- El juego hace que los bebés y niños pequeños aprendan a conocer su cuerpo, los límites de él y su entorno

Los niños deben disfrutar de sus juegos y recreaciones y deben ser orientados hacia fines educativos para así conseguir el máximo beneficio.

En un inicio, los niños sólo se desenvuelven por la percepción inmediata de la situación, hacen lo primero que se les viene a la mente, pero este tipo de acción tiene sus límites

sobretudo cuando hay problemas; mediante el juego el niño aprende a desenvolverse en el ambiente mental, utilizando el pensamiento para ir más allá del mundo externo concreto, logrando guiar su conducta por el significado de la situación obligándolo y motivándolo a desarrollar estrategias para la solución de sus problemas.

A partir de los dos años de edad, el niño comienza una nueva etapa de juego utilizando su experiencia anterior para conseguir nuevos aprendizajes más elaborados debido a que la naturaleza de sus juegos cambiará porque está desarrollando su capacidad para pensar; y ver sus nuevos descubrimientos, comienza a comunicarse fluidamente, amplía su vocabulario y cuenta con un mejor dominio de su cuerpo (motricidad gruesa y fina), haciendo que busque nuevas experiencias, compañeros de juego para desenvolver su imaginación participando más en el mundo de los adultos.

CONCLUSIONES:

El vínculo afectivo mantiene una relación muy estrecha con el juego corporal que se establece entre madres e hijos, brindándole espacios significativos para el desarrollo del niño, es por ello que es importante que se trabaje conjuntamente el área socio afectiva con el juego corporal; de este modo se podrán obtener los siguientes beneficios:

- El vínculo afectivo es concebido como un acercamiento directo, sencillo y satisfactorio para gozar y comprender al bebé para potencializar el aprendizaje.
- El juego es una vía excelente para que el niño pueda expresar y realizar sus deseos e interactuar con el medio externo y el familiar.
- La imaginación del juego facilita el posicionamiento moral y maduración de ideas.
- Es un canal de expresión y descarga de sentimientos, positivos y negativos, ayudando al equilibrio emocional y a la vinculación afectiva.
- Cuando juega con otros niños, se socializa y gesta sus futuras habilidades sociales.

CAPÍTULO 2.

EVALUACIÓN DEL DESARROLLO SOCIAL DEL NIÑO DE 0 A 2 AÑOS Y SU INFLUENCIA EN EL VÍNCULO AFECTIVO.

INTRODUCCION.

En el presente trabajo se realiza el diagnóstico mediante la observación directa a los niños de 0 a 2 años en los diferentes niveles de Sala Cuna y Maternal 1 y la observación a un niño modelo, además del diseño y la aplicación de un registro anecdótico de habilidades socio-afectivas, lo cual me va a permitir detectar puntos importantes en el desarrollo social del niño.

Estas observaciones serán con los niños del Centro Infantil “Los Pitufos” y con el niño modelo en sus actividades diarias, dicho niño comparte más tiempo con sus progenitores, mejorando notablemente el vínculo afectivo entre ellos, así como su óptimo desarrollo.

Lo que se quiere lograr con este diagnóstico es conocer como es el vínculo afectivo que reciben y como afecta al desarrollo evolutivo de estos grupos de estudio.

2.1 Selección y planteamiento de datos

El presente diagnóstico se lleva a cabo en el Centro Infantil “Los Pitufos” de la Parroquia el Valle de la Ciudad de Cuenca; dicho Centro Infantil presenta las siguientes características:

- ✓ La estructura física no es suficiente para acoger a 180 niños.
- ✓ Sus aulas son pequeñas, dificultando el aprendizaje de los pequeños
- ✓ Las madres cuidadoras no están totalmente capacitadas para cuidar a los niños y brindarles cariño y todas las atenciones que los niños necesitan. Ellas son Madres Comunitarias que participan de esta actividad y que no tienen preparación profesional.
- ✓ Los niños que asisten a la guardería son de escasos recursos económicos por lo que su nivel cultural se ve afectado.

Para el presente estudio se utiliza como técnica la observación de campo en las aulas de Sala Cuna y Maternal 1, las mismas que se realizaron en diferentes momentos del día durante las actividades de los pequeños, y la aplicación de un registro anecdótico de habilidades socio- afectivas

Se toma como grupo vulnerable a 19 niños de 0 a 2 años, estableciendo como referente modelo de desarrollo socio afectivo a un infante que mantiene un ritmo de vida diferente desde su hogar y los demás pertenecen a este Centro Infantil; realizándose una comparación entre la calidad del vínculo afectivo que reciben. El niño modelo comparte la mayor parte del tiempo con sus padres desarrollando un vínculo afectivo positivo, mientras que en los niños de la guardería sucede lo contrario, por lo tanto el desarrollo social de los pequeños se ve afectado, debido al escaso referente afectivo que reciben por parte de las madres cuidadoras ya que permanecen muchas horas del día en la guardería.

El niño modelo proviene de un hogar conformado por papá y mamá; el padre es empleado de una lavadora y su madre trabaja como empleada doméstica. El pequeño comparte con la madre el tiempo de su trabajo.

2.2 Recolección de Datos

La recolección de datos se realizó mediante la observación de campo a 19 niños de los cuales, para el presente estudio se han dividido por casos:

- ☺ Caso 1: Niños de Sala Cuna de 4 – 6 meses, en esta edad hay 2 niños y 3 niñas
- ☺ Caso 2: Niños de Sala Cuna de 7-9 meses, en esta edad hay 2 niños y 3 niñas
- ☺ Caso 3: Niños de Maternal 1 de 10-12 meses, en esta edad hay 8 niños y 5 niñas
- ☺ Caso 4: Niños de Maternal 1 de 1-2 años, en esta edad hay 8 niño y 5 niñas
- ☺ Caso 5: Niño modelo edad 1 año 6 meses.

De este grupo de análisis 5 pertenece a Sala Cuna, 13 a Maternal 1 y 1 niño que no asiste a ningún Centro de Cuidado Infantil permaneciendo todo el tiempo en su hogar, para establecer una comparación entre ellos y darse cuenta de cómo es el vínculo afectivo que reciben.

Las observaciones se realizaron tres veces a la semana en sesiones de 30 a 45 minutos durante dos semanas.

A continuación la nómina de los niños motivo de estudio con sus características particulares:

NIVEL	NOMBRE	EDAD	OBSERVACIONES
Sala Cuna	Héctor	5 meses	Tranquilo y pasivo
Sala Cuna	Britanie	7 meses	Irritable
Sala Cuna	Estefany	8 meses	Risueña y sociable
Sala Cuna	Ariana	10 meses	Retraída
Sala Cuna	Erick	10 meses	Llora mucho
Maternal 1	Matías	1 año 1 mes	Pasivo
Maternal 1	Samantha	1 año 2 meses	Afectiva
Maternal 1	Juan David	1 año 3 meses	Poco sociable
Maternal 1	Eva	1 año 4 meses	Retraída
Maternal 1	Valeria	1 año 4 meses	Solitaria y agresiva
Maternal 1	Victoria	1 año 4 meses	Tímida, se chupa el dedo
Maternal 1	Dennis	1 año 5 meses	Busca ser acompañado por un adulto.
Maternal 1	Fernando	1 año 5 meses	Sociable
Maternal 1	Camilo	1 año 5 meses	Carácter variable
Maternal 1	Juan David	1 año 5 meses	Obediente y alegre
Maternal 1	Valeria D.	1 año 6 meses	Colaboradora
Maternal 1	Camilo	1 año 7 meses	Tranquilo y risueño
Maternal 1	Víctor	1 año 7 meses	Sociable
Niño modelo	Sebastián	1 año 5 meses	Alegre ,sociable, activo

Fuente: Observación de la investigadora, comentarios de las madres cuidadoras.

2.3 Diseño y aplicación de un registro anecdótico de habilidades socio afectivas.

REGISTRO ANECDÓTICO DE HABILIDADES SOCIO- AFECTIVAS PARA NIÑOS DE 0 A 2 AÑOS.

Nombre:

Edad:.....

Nivel:.....

Edad	Habilidades	SI	NO	A VECES
0 – 3 meses	-Se queda observando caras.			
	-Al estar en brazos de su madre calma su llanto.			
	-Es capaz de manifestar angustia			
	-Es capaz de manifestar placer			
	-Protesta cuando se le deja solo.			
	-Prefiere a una persona que a un objeto.			
	-Responden positivamente al contacto.			
	-Sonríe en respuesta a la atención del adulto.			
4 - 6 meses	-Gorjea en respuesta a sonidos			
	-Tiene preferencia por personas conocidas. Sin rechazo a los extraños.			
	-Inicia la socialización emitiendo sonidos.			
	-Responde y disfruta las caricias.			
	-Responde y reconoce los estados de ánimo de su madre.			
	-Muestra interacción social.			
	-Se ríe para ganar la atención del medio.			
	-Responde a los sonidos humanos, parece buscar a la persona que habla.			
	-Se voltea cuando oye su nombre.			
	-Prefieren jugar con personas, que con juguetes.			
7 – 9 meses	-Se emociona y se enoja fácilmente			
	-Preferencia por conocidos y rechazo a los extraños.			
	-Muestra interés por interactuar con el medio.			
	-Demuestra buen humor ante lo que le gusta y la molestia ante lo que no.			
	-Imita el juego de taparse la cara.			
	- Hace tortillitas imitando al adulto.			
	-Grita para llamar la atención.			
	-Inicia el juego. Quiere jugar cerca de su madre.			
	-Escoge un juguete para jugar.			
	-Puede ser sensible hacia otros niños; llora si ellos lloran.			
10-12 meses	- Se relaciona con personas conocidas y comparte con ellas.			
	-Busca ser acompañado y recibir atención.			
	-Aumenta la conciencia de sí mismo, de la aprobación o desaprobación social.			
	-Aumenta la dependencia hacia su madre.			

	-Imita gestos y expresiones sociales			
	-Imita sonidos			
	-Muestra miedo a lugares extraños			
	-Demuestra gran interés por lo que hacen los adultos			
	-Juega solo e inicia sus propios juegos.			
	-Demuestra sentimientos intensos por sus padres y muestra afecto por personas cercanas.			
1 – 2 años	-Comienza a reconocer la expresión de sus sentimientos y emociones en entornos familiares.			
	-Aprende su propio nombre, se reconoce a sí mismo en fotos, o en el espejo, se sonríe, hace caras y gestos.			
	-Reconoce y aprende normas, costumbres y valores.			
	-Controla mejor su comportamiento.			
	-Mantiene vínculos afectivos con su entorno.			
	-La interacción con el entorno tiene significado social.			
	-Hace gestos para saludar o despedirse.			

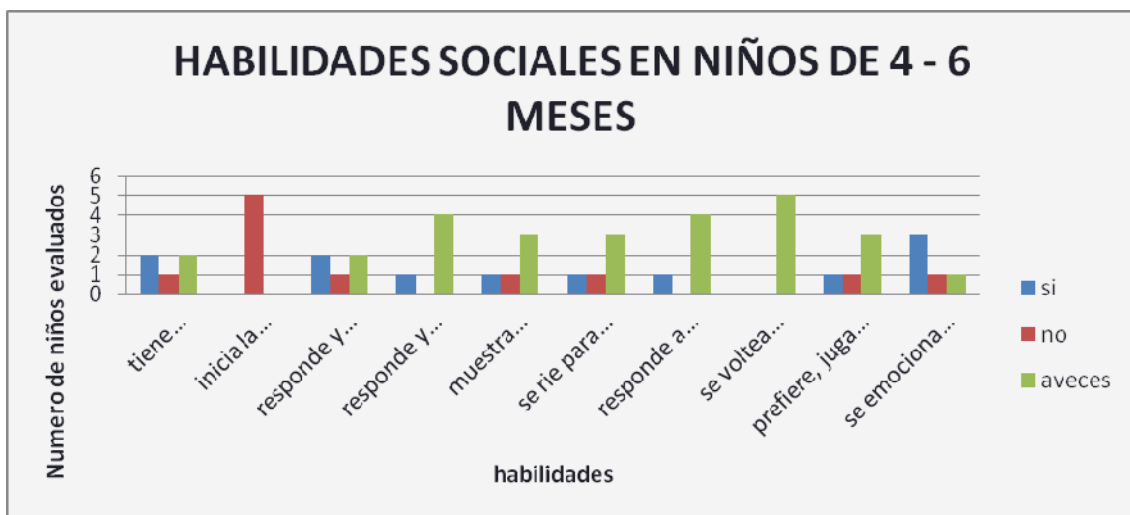
Las respuestas válidas son las afirmativas (si), pues el registro anecdótico fue creado para darle valor a las respuestas positivas.

2.4 Análisis de los resultados obtenidos

Se realiza los gráficos a partir de 4-6 meses debido a que los niños observados y evaluados tienen alrededor de 5 meses en adelante.

Resultados obtenidos en el proceso de observación de las habilidades socio-afectivas.

2.4.1Caso 1: De acuerdo a las observaciones realizadas a 5 niños del aula de sala cuna y anotadas en el registro anecdótico de habilidades socio-afectivas, existiendo 2 niños y 3 niñas se obtuvo:



En la habilidad “Tiene por personas conocidas” 2 de los 5 niños obtuvieron Si con el 17%, 1 de los 5 niños obtuvieron No con el 9% y 2 de los 5 niños obtuvieron A veces con el 17%

En la habilidad: “Inicia la socialización emitiendo sonidos” los 5 niños obtuvieron No equivalente al 100% sobresaliendo esta destreza evaluada. En las opciones de Si y A veces los 5 niños obtuvieron 0%.

En la habilidad “Responde y disfruta de las caricias” 2 de los 5 niños obtuvieron Si con el 17%, 1 de los 5 niños obtuvieron no con el 9% y 2 de los 5 niños obtuvieron A veces con el 0%

En la habilidad “Responde y reconoce los estados de ánimo de su madre” 1 de los 5 niños obtuvieron si con el 9%, 0 de los 5 niños obtuvieron no con el 0% y 4 de los 5 niños obtuvieron a veces con el 20%.

En la habilidad “Muestra interacción social” 1 de los 5 niños obtuvieron Si con el 9%, 1 de los 5 niños obtuvieron No con el 9% y 3 de los 5 niños obtuvieron A veces con el 18%.

En la habilidad “Se ríe para ganar la atención del medio” 1 de los 5 niños obtuvieron Si con el 9%, 1 de los 5 niños obtuvieron no con el 9% y 3 de los 5 niños obtuvieron a A veces con el 18%.

En la habilidad “ Responde a sonidos humanos parece responder a la personas que le habla” 1 de los 5 niños obtuvieron Si con el 9%, 0 de los 5 niños obtuvieron No con el 0% y 4 de los 5 niños obtuvieron A veces con el 20%.

En la habilidad: “Se voltea cuando escucha su nombre” los 5 niños obtuvieron A veces equivalente al 100% sobresaliendo esta destreza evaluada. En las opciones de No y Si los 5 niños obtuvieron 0%.

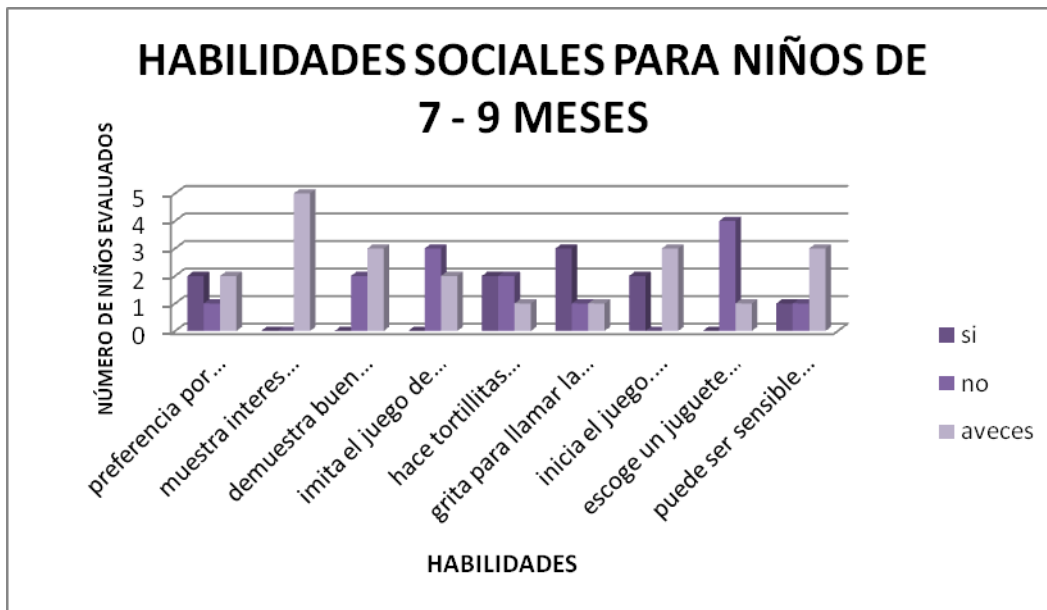
En la habilidad “Prefiere jugar con personas que con juguetes” 1 de los 5 niños obtuvieron Si con el 9%, 1 de los 5 niños obtuvieron No con el 9% y 3 de los 4 niños obtuvieron A veces con el 18%.

En la habilidad: “Se emociona y se enoja fácilmente” 3 de los 5 niños obtuvieron Si equivalente al 18% sobresaliendo esta destreza evaluada. 1 de los 5 niños obtuvieron no con el 9%, 1 de los 5 niños obtuvieron A veces con el 9%.

Interpretación y análisis de resultados

Al observar el gráfico y con los resultados conseguidos se puede dar cuenta que la mayoría de estos pequeños pasan todo el día en la guardería dificultando así la socialización y el buen ritmo de su desarrollo por lo tanto afectando considerablemente el vínculo afectivo entre padres e hijos.

2.4.2Caso 2: Al evaluar al nivel de Sala Cuna a 5 niños existiendo 2 niños y 3 niñas se obtuvo:



En la habilidad “Preferencia por conocidos y rechazo a extraños” 2 de los 5 niños obtuvieron Si equivalente al 20% 1 de los 5 niños obtuvieron No con el 15%, 2 de los 5 niños obtuvieron A veces con el 20%.

En la habilidad: “Muestra interés por interactuar con el medio” los 5 niños obtuvieron A veces equivalente al 100% sobresaliendo esta destreza evaluada. Las opciones No y Si obtuvieron el 0%.

En la habilidad “Imita el juego de taparse la cara” 0 de los 5 niños obtuvieron Si equivalente al 0% 3 de los 5 niños obtuvieron No con el 30%, 2 de los 5 niños obtuvieron A veces con el 20%.

En la habilidad “Hace tortillitas imitando al adulto” 2 de los 5 niños obtuvieron Si equivalente al 20% 2 de los 5 niños obtuvieron No con el 20%, 1 de los 5 niños obtuvieron A veces con el 15%.

En la habilidad: “Grita para llamar la atención” 3 de los 5 niños obtuvieron Si equivalente al 30% sobresaliendo esta destreza evaluada. 1 de los 5 niños obtuvieron No con el 15%, 1 de los 5 niños obtuvieron A veces con el 15%.

En la habilidad “Inicia el juego. Quiere jugar cerca de su madre” 2 de los 5 niños obtuvieron Si equivalente al 20% 0 de los 5 niños obtuvieron No con el 0%, 3 de los 5 niños obtuvieron A veces con el 30%.

En la habilidad: “Escoge un juguete para jugar” 4 de los 5 niños obtuvieron No equivalente al 80% sobresaliendo esta destreza evaluada. 1 de los 5 niños obtuvieron Si equivalente al 10%, 1 de los 5 niños obtuvieron A veces con el 10%.

En la habilidad: “Puede ser sensible a otros niños. Lloro cuando ellos lloran” 1 de los 5 niños obtuvieron Si equivalente al 15% 1 de los 5 niños obtuvieron No con el 15%, 3 de los 5 niños obtuvieron A veces con el 30%.

Interpretación y análisis de resultados.

En esta etapa se puede ver con claridad que a estos niños les hace falta más interactuar con el adulto ya que destrezas de imitación se encuentran en niveles bajos de reciprocidad.

2.4.3Caso 3: De acuerdo a las observaciones realizadas a 13 niños del aula de Maternal y anotadas en el registro anecdótico de habilidades socio-afectivas, existiendo 8 niños y 5 niñas se obtuvo:



En la habilidad “Se relaciona con personas conocidas y comparte con ellas” 11 de los 13 niños obtuvieron Si equivalente al 85% 0 de los 13 niños obtuvieron No con el 0%, 2 de los 13 niños obtuvieron A veces con el 15%.

En la habilidad “Busca ser acompañado y recibir atención” 12 de los 13 niños obtuvieron Si equivalente al 92% 0 de los 13 niños obtuvieron No con el 0%, 1 de los 13 niños obtuvieron A veces con el 8%.

En la habilidad: “Aumenta la dependencia hacia su madre” los 13 niños obtuvieron Si equivalente al 100% sobresaliendo esta destreza evaluada. En las opciones No y A veces obtuvieron el 0%.

En la habilidad “Imita gestos y expresiones sociales” 8 de los 13 niños obtuvieron Si equivalente al 8% 0 de los 13 niños obtuvieron No con el 0%, al igual que en la opción A veces.

En la habilidad: “imita sonidos” 4 de los 13 niños obtuvieron No equivalente al 22% sobresaliendo esta destreza evaluada. 8 de los 13 niños obtuvieron Si equivalente al 8%, 1 de los 13 niños obtuvieron A veces con el 7%.

En la habilidad “Muestra miedo a lugares extraños” 11 de los 13 niños obtuvieron Si equivalente al 12% 2 de los 13 niños obtuvieron No con el 11%, 0 de los 13 niños obtuvieron A veces con el 0%.

En la habilidad “Demuestra gran interés por lo que hacen los adultos” 9 de los 13 niños obtuvieron Si equivalente al 9% 3 de los 13 niños obtuvieron No con el 17%, 1 de los 13 niños obtuvieron A veces con el 7%.

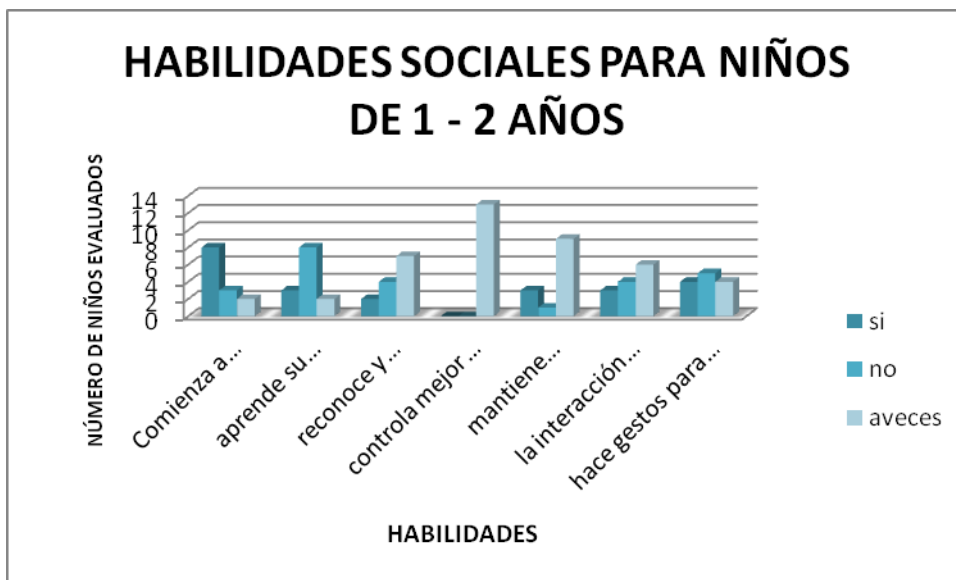
En la habilidad “Juega solo e inicia sus propios juegos” 8 de los 13 niños obtuvieron Si equivalente al 8% 3 de los 13 niños obtuvieron No con el 17%, 1 de los 13 niños obtuvieron A veces con el 7%.

En la habilidad: “demuestra sentimientos intensos por sus padres y muestra afecto por personas cercanas” 4 de los 13 niños obtuvieron A veces equivalente al 27% sobresaliendo esta destreza evaluada. 8 de los 13 niños obtuvieron Si equivalente al 8% 1 de los 13 niños obtuvieron No con el 7%,

Interpretación y análisis de resultados

Al observar el gráfico y con los resultados conseguidos se puede dar cuenta que en esta sala los niños son un poco más activos, el efecto de la aprobación del adulto no les motiva para cumplir algunas destrezas no conseguidas.

2.4.4Caso 4: De acuerdo a las observaciones realizadas a 13 niños del aula de Maternal 1 los cuales 8 son niños y 5 son niñas y anotadas en el registro anecdótico de habilidades socio-afectivas, se obtuvo:



En la habilidad: “Comienza a reconocer la expresión de sus sentimientos y emociones en entornos familiares” 8 de los 13 niños obtuvieron Si equivalente al 35% sobresaliendo esta destreza evaluada. 3 de los 13 niños obtuvieron No equivalente al 12% 2 de los 13 niños obtuvieron A veces con el 5%.

En la habilidad: “aprende su propio nombre, se reconoce así mismo en fotos, o en el espejo, se sonríe hace caras y gestos” 8 de los 13 niños obtuvieron No equivalente al 32% sobresaliendo esta destreza evaluada. 3 de los 13 niños obtuvieron Si equivalente al 13%, 2 de los 13 niños obtuvieron A veces con el 5%.

En la habilidad “Reconoce y aprende normas, costumbres y valores” 2 de los 13 niños obtuvieron Si equivalente al 9% ,4 de los 13 niños obtuvieron No con el 16%, 7de los 13 niños obtuvieron A veces con el 16%.

En la habilidad: “controla mejor su comportamiento” todos los 13 niños obtuvieron a veces equivalente al 100% sobresaliendo esta destreza evaluada. En las opciones Si y No obtuvieron 0%.

En la habilidad “Mantiene vínculos afectivos con su entorno” 3 de los 13 niños obtuvieron Si equivalente al 23% ,1 de los 13 niños obtuvieron No con el 8%, 9de los 13 niños obtuvieron A veces con el 69%.

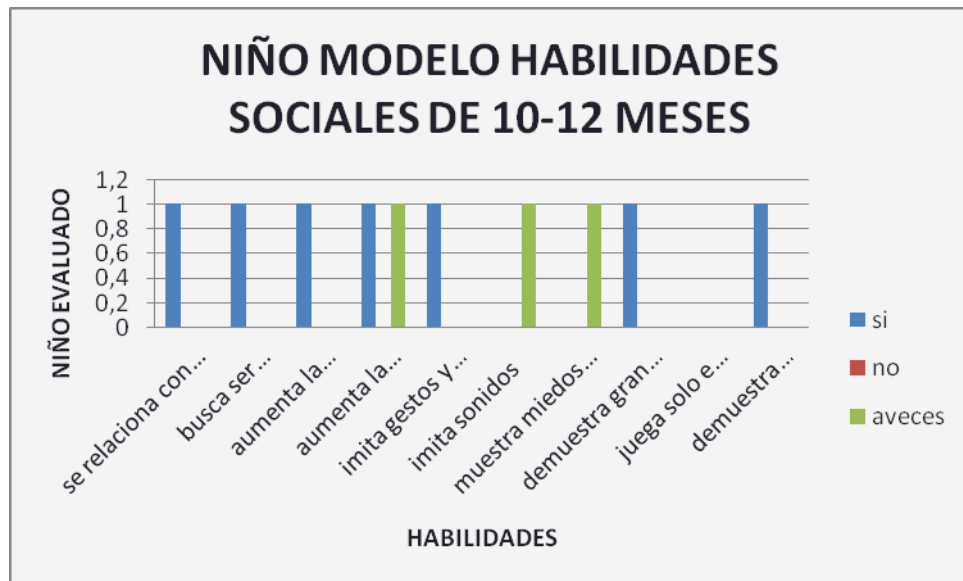
En la habilidad “La interacción con el entorno tiene significado social” 3 de los 13 niños obtuvieron Si equivalente al 23% ,4 de los 13 niños obtuvieron No con el 31%, 6de los 13 niños obtuvieron A veces con el 46%.

En la habilidad “Hace gestos para saludar o despedirse” 4 de los 13 niños obtuvieron Si equivalente al 31% ,5 de los 13 niños obtuvieron No con el 38%, 4 de los 13 niños obtuvieron A veces con el 31%.

Interpretación y análisis de resultados

En esta etapa se puede dar cuenta que el poco tiempo que comparten estos niños con sus padres hace que no adquieran ciertas destrezas sociales necesarias para su edad así como poseer un lenguaje adecuado afectando su desarrollo evolutivo.

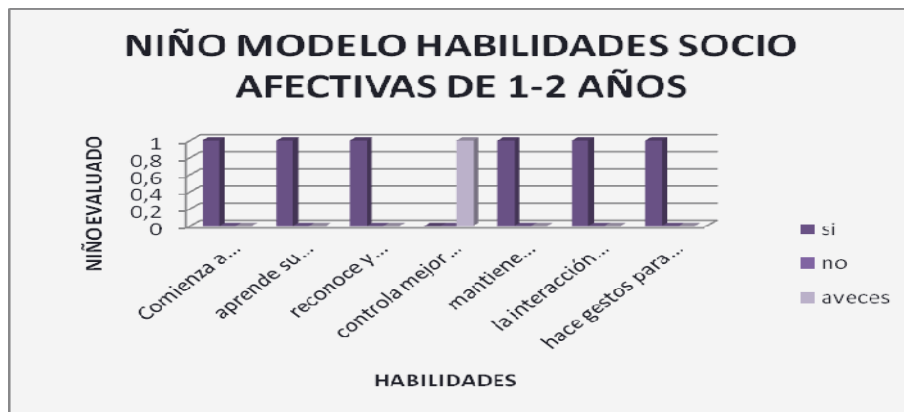
2.4.5 Caso 5: De acuerdo a las observaciones realizadas al niño modelo se han obtenido los siguientes resultados:



La mayoría de las habilidades Sebastián la realiza exitosamente equivaliendo al 70% de las destrezas evaluadas en la opción Si.

En lo que respecta a la opción No Sebastián no tuvo dificultad en esta opción evaluada esa destreza.

En la habilidad “Aumenta la dependencia hacia su madre, imita sonidos y muestra miedo a lugares extraños,” Sebastián obtuvo A veces con el 35% sobresaliendo esta destreza evaluadas.

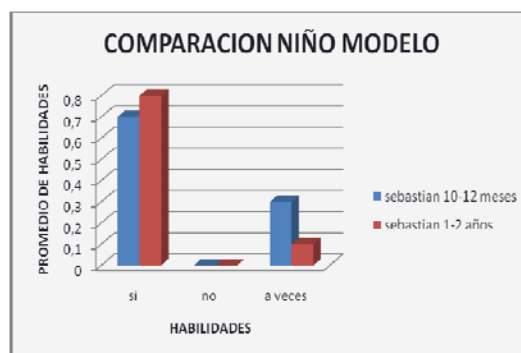
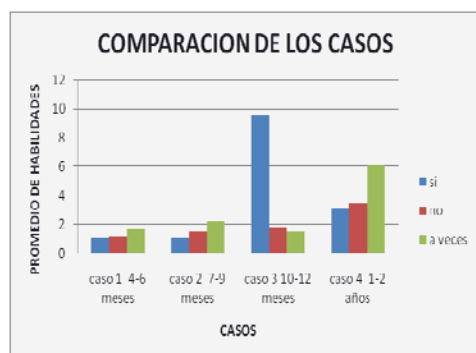


En lo que respecta a la opción No Sebastián no tuvo dificultad en esta opción evaluada esa destreza.

En la habilidad “controla mejor su comportamiento” Sebastián obtuvo A veces con el 100% sobresaliendo esta destreza evaluada.

Se puede observar claramente que compartir la mayor parte del tiempo con los padres se mejora en el niño su nivel de desarrollo integral.

2.4.6 COMPARACION DE LOS CASOS MOTIVO DE ESTUDIO CON EL NIÑO MODELO



Interpretación de los Resultados:

Como se puede observar en el gráfico en lo que se refiere al caso 1 los niños mantienen casi en el mismo nivel entre la opción “Si” y “No”, en la opción “A veces” hay una diferencia no muy significativa con las demás opciones.

En el caso 2 la opción que prevalece es “A veces”. La opción “No” se encuentra en un nivel mas bajo, siendo la opción “Si” la que mas bajo nivel tiene.

En el caso 3 la opción “Si” es la que más sobresale, y las opciones de “No” y “A veces” se encuentran en niveles menores siendo la inferior “A veces”.

En el caso 4 la opción “A veces” es la que sobresale. Las opciones “Si” y “No” se encuentran en menor nivel existiendo una mínima diferencia entre estas dos opciones.

Al realizar la Comparación a Sebastián se puede observar lo siguiente:

1. Se aplica al niño la evaluación de 10 a 12 meses y de 1 a 2 años para confirmar su nivel de desempeño socio afectivo, pues es necesario iniciar con la edad anterior a su edad cronológica. En la grafica se indica las edades cronológicas.
2. En la opción “Si” alcanza buenos niveles en sus habilidades socio – afectivas.

En la opción “No” Sebastián no tiene respuestas.

En la opción “A veces” sobresale un poco más el promedio en la edad correspondiente a 10-12 meses mientras que la edad de 1-2 años se encuentra en un nivel un poco mas bajo.

2.5 Evaluación Inicial: ¿Cómo se produce el vínculo afectivo de las madres de familia del Centro Infantil Los Pitufos?

Entrevista realizada a la Hna. María José Asensi, directora del Centro Infantil “Los Pitufos”.

Al momento de realizar la observación a los niños, se tuvo la oportunidad de entrevistar a la directora de la guardería, quien supo indicar acerca de cómo se produce el vínculo afectivo entre madres e hijos y cómo es la participación e involucramiento de los padres de familia en las actividades de sus niños en el centro infantil.

“Ella manifiesta que los padres de familia, en ocasiones son participativos, más aun, aquellos que disponen de un tiempo significativo para el acompañamiento de sus hijos dentro y fuera del centro. Sin embargo hay casos en los que los niños pasan todo el día junto a sus cuidadoras ya que sus madres salen a trabajar y es hasta la noche cuando ellas pasan por sus hijos, aumentando así el riesgo de no tener un vinculo adecuado madre – hijo.”

Algo importante, es recalcar el tiempo que permanecen los niños en la guardería, aquellos que solo están hasta el medio día (20%), presentan un buen desarrollo socio afectivo, son más activos, alegres y sociables. En cambio los niños que se quedan hasta la noche (80%) son muy irritables, algo agresivos y retraídos, con un bajo desarrollo afectivo. Dichas conclusiones se realiza mediante la observación a los niños y lo que refieren la Directora y las madres cuidadoras.

2.6Conclusiones

Después de realizar la observación y la aplicación del registro anecdótico de habilidades socio-afectivas se puede concluir:

-Sala Cuna, la mayor parte del tiempo los niños pasan dormidos y cuando se despiertan no tienen mucha actividad, debido a que sus madres cuidadoras solo les atienden, sin

darles oportunidad al juego e intercambio social; afectando así su óptimo desarrollo; sin embargo, hay dos casos de niños de esta sala que comparten un poco más de tiempo con sus madres, que trabajan en este lugar, por ello se puede observar que son más activos y risueños.

-En lo que respecta al nivel de maternal 1, la mayoría de estos pequeños son activos, pues, sus madres cuidadoras les hacen participar de algunas actividades, pero no todos colaboran, unos se mantienen aislados y son agresivos; los niños que se quedan por más tiempo en el Centro Infantil son tímidos, retraídos no muy sociables. Cabe señalar también que estos niños no poseen un lenguaje adecuado para su edad, afectando considerablemente su desarrollo social. (70%)

De igual manera, se realizó una comparación con el niño modelo y los pequeños que asisten a la guardería, teniendo como resultado altos niveles de desarrollo socio-afectivo, por parte del niño modelo ya que el comparte más tiempo con sus padres, la mayoría del tiempo pasa junto a su madre ya que ella lo lleva a su trabajo haciéndole participar de sus actividades y con su padre comparte calidad de tiempo, es un niño alegre, activo, posee un buen lenguaje, y es muy cariñoso.

En cambio los niños de la guardería, se ven afectados por el poco tiempo que tienen para compartir con sus padres y por lo tanto el escaso vínculo afectivo que reciben; teniendo resultados evidentes en lo que se refiere a su desarrollo integral.

Se puede concluir, que este trabajo ha sido enriquecedor ya que se puede comprobar la realidad de los niños que asisten al centro Infantil “Los Pitufos” y mediante el diagnóstico realizado se sabe cuales son sus necesidades y de alguna manera concientizar a los padres, a que den a sus hijos una mejor calidad de tiempo al momento de compartir con ellos, para que en el futuro sean niños felices, y sobre todo se sientan queridos por ellos.

2.7 Recomendaciones

Después de las observaciones realizadas y la obtención de resultados de las evaluaciones se recomienda:

A la guardería:

- ✓ Mayor motivación de las madres cuidadoras, al momento de trabajar con los pequeños.
- ✓ Mostrar mayor afectividad a los niños, para que ellos puedan sentirse más queridos y seguros.
- ✓ Tener una alimentación adecuada, la cual ayudara a su desarrollo físico como intelectual.
- ✓ Brindar espacios de estimulación en cada una de las áreas de desarrollo, especialmente en la de lenguaje.
- ✓ Establecer dentro las actividades de aula momentos de interacción social como juegos con canciones, cuentos animados entre otros, para que los niños puedan expresar de diferentes maneras, encontrándole divertido al aprendizaje.
- ✓ Las madres cuidadoras deben congratular al niño en el momento de que adquiera una destreza, y si el niño no alcanza la habilidad continuar motivándole hasta que logre el objetivo establecido.

A los padres:

- ✓ Los padres de familia deben involucrarse más en las actividades diarias de sus hijos.
- ✓ Brindarles mayor atención a sus niños, en cada una de sus actividades.
- ✓ Promover espacios para la interacción y las relaciones afectivas familiares, (salidas al parque, paseos, etc.)
- ✓ Al momento de estar con el niño, dedicarse únicamente a el, no desviar la atención hacia otras actividades, sin involucrarlo dentro de problemas ya sean de tipo laboral o familiar.
- ✓ Disfrutar de cada uno de los momentos que puedan compartir con sus hijos.
- ✓ Motivarlos siempre, aun cuando no cumplan expectativas que como padres se hayan establecido.
- ✓

CONCLUSIONES GENERALES:

- El haber escogido este tema de investigación para desarrollarlo, me permitió conocer más sobre el vínculo afectivo y la familia y la necesidad de establecer vínculos afectivos positivos para el buen desarrollo del niño.
- El desarrollo de este trabajo investigativo abarca varios temas importantes acerca de del vínculo afectivo y la familia, así como el juego corporal y el desarrollo socio-emocional de los niños de cero a dos años.
- El principal vínculo y el más persistente de todos es habitualmente el que se establece entre la madre y el niño, y se consolida como tal, cuando existe un amor recíproco entre el recién nacido y su madre. Este vínculo será la base sobre la cual se desarrollaran los demás vínculos que establecerá el ser humano con las demás personas a lo largo de vida.
- El trabajo se realizó la observación y la aplicación de un registro anecdótico de habilidades socio-afectivas mediante la cual permitiendo conocer la realidad de los niños del Centro Infantil “Los Pitufos” en cuanto a su desarrollo evolutivo, y de igual manera a dar una respuesta a esta situación, tratando por medio de la propuesta realizada por mi compañera a concientizar a los padres a crear un vínculo afectivo con sus niños brindándoles una verdadera calidad de tiempo en situaciones importantes en la vida del niño.

RECOMENDACIONES GENERALES.

- ☺ Los padres no deben olvidar que el niño, es un ser vulnerable y dependiente de su entorno afectivo. Es muy importante brindarle una atención afectiva, formando un lazo afectivo seguro y satisfactorio, garantizará la constitución de posteriores vínculos adultos.
- ☺ Educar a los hijos es una tarea compleja. Por eso, además de dedicación, los padres y madres necesitan también aprender a estar a gusto con ellos mismos. Esto va a ayudar a transmitir a sus hijos seguridad y confianza, y a crear una buena convivencia familiar.
- ☺ Demostrar cariño no sólo implica que los padres les cuiden, les alimenten, les lleven ala guardería. Es muy importante mostrar amor con palabras y gestos (caricias, abrazos, besos...) así como dedicarles tiempo para hablar e interesarse por su vida cotidiana.
- ☺ Fomentar la confianza en sus capacidades demostrando que cuentan con su apoyo y aceptación, y sobre todo demostrar a los hijos que son amados y que son personas únicas y especiales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- ANTOLIN, Marcela. “Cómo estimular el desarrollo de los niños y despertar sus capacidades: para padres y educadores – 1ª ed. Buenos Aires 2006.
- ARANGO, INFANTE. “Estimulación Temprana”. Tomo I y II. Ediciones Gamma. Santa Fe de Bogotá – Colombia 2001.
- BRUZZO, JACUBOVICH, “Escuela para educadoras” – Círculo Latino Austral – Buenos Aires, Rep. Argentina 2007.
- CALMELS, Daniel “El cuerpo cuenta” – Revista iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas Corporales – 2002.
- CRAIG, BAUCUM, “Desarrollo psicológico” 8va edición – Pearson Educación. México 2001.
- EL COMERCIO, Ediciones “Guía para padres: Aprende jugando”. Educación temprana y desarrollo integral – 1ª ed. Lima 2006.
- FERRARI, Fernández María. “Juegos de estimulación para bebés de 0 a 24 meses” – 1ª ed. Buenos Aires: Albatros 2008.
- GONZALES, Doris “Hablemos de niños: recetario para padres y madres” - 1ª ed. Buenos Aires: Lumen, 2008.
- KLEIN, Margarita. “Masajes para Bebés y niños”. Ediciones Paidos-Iberica. S.A. Barcelona – España. 2001.
- LOPEZ, ORTIZ. “Desarrollo afectivo y social” – Ediciones Pirámide.
- MARTIE, Pieterse “Jugar y aprender”- ediciones Paidos .Ibérica 2005.
- NARVARTE, ESPINO, “Estimulación y aprendizaje” – Landeira Ediciones S.A. – Argentina 2007.
- OLIVEROS, Lina “El vínculo afectivo como opción en la vida familiar” – 2004
- ORDOÑEZ, TINAJERO, “Estimulación temprana. Inteligencia emocional y cognitiva” – 1ª ed. Madrid – España 2005-

- PEREZ Simó, Roser. “El desarrollo emocional de tu hijo”. Paidós. Barcelona.2001
- PEDAGOGIA Y PSICOLOGIA INFANTIL. “Biblioteca para padres y educadores-Tomo I - El lactante” – edición MMV – Madrid – España 2005.
- SHAPIRO, Lawrence. “La Inteligencia Emocional de los Niños” .Ediciones B Argentina S.A -Madrid.2003.
- SOLDADO, Deheza, María Inès “Guía práctica para padres” - Buenos Aires: Albatros 2005.
- WOOLFSON, Richard “Entender a su hijo”- 1ª ed. Londres- Parramón ediciones 2004.

INTERNET

- BOTTINI, Pablo.”El Juego Corporal”. Revista interuniversitaria de formación del profesorado, ISSN 0213-8646, Nº 62, 2008 (Ejemplar dedicado a: Formando psicomotricistas) , pags. 155-163/<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?//21/02/10/>
- CABADA, M. “ La vigencia del Amor”.(Cap. 3 “La íntima Vinculación Hijo-Madre”) <http://www.enbuenasmanos.com/articulos/muestra.asp?art=31/12/09/16:00>
- CADARSO, Isabel, “El juego en el área de expresión corporal” <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=117704/31/12/09/10:00>
- Escuela de expresión corporal de Madrid/ 2005 <http://www.educaweb.com/noticia/2005/03/28/expresion-corporal-movimiento-creatividad-comunicacion-juego-1364.html/31/12/09/13:00>EL
- EL VINCULO AFECTIVO, Madre-hijo./<http://www.criaryamar.com/crianza/16-crianza/170.html/03/04/10/16:46>
- GUIA PARA PADRES <http://www.scribd.com/doc/14020825/Guia-Padres-200903/04/10/16:46>
- TRUEBA, Guadalupe, “El vínculo afectivo entre la madre y el hijo” <http://www.rebozoway.org/espanol/vinculo.htm/30/12/09/14:00>

ANEXOS

REGISTRO ANECDÓTICO DE HABILIDADES SOCIO- AFECTIVAS PARA NIÑOS DE 0 A 2 AÑOS.

Nombre:

Edad:.....

Nivel:.....

Edad	Habilidades	SI	NO	A VECES
0 – 3 meses	-Se queda observando caras.			
	-Al estar en brazos de su madre calma su llanto.			
	-Es capaz de manifestar angustia			
	-Es capaz de manifestar placer			
	-Protesta cuando se le deja solo.			
	-Prefiere a una persona que a un objeto.			
	-Responden positivamente al contacto.			
	-Sonríe en respuesta a la atención del adulto.			
	-Gorjea en respuesta a sonidos			
4 - 6 meses	-Tiene preferencia por personas conocidas. Sin rechazo a los extraños.			
	-Inicia la socialización emitiendo sonidos.			
	-Responde y disfruta las caricias.			
	-Responde y reconoce los estados de ánimo de su madre.			
	-Muestra interacción social.			
	-Se ríe para ganar la atención del medio.			
	-Responde a los sonidos humanos, parece buscar a la persona que habla.			
	-Se voltea cuando oye su nombre.			
	-Prefieren jugar con personas, que con juguetes.			
	-Se emociona y se enoja fácilmente			
7 – 9 meses	-Preferencia por conocidos y rechazo a los extraños.			
	-Muestra interés por interactuar con el medio.			
	-Demuestra buen humor ante lo que le gusta y la molestia ante lo que no.			
	-Imita el juego de taparse la cara.			
	- Hace tortillitas imitando al adulto.			
	-Grita para llamar la atención.			
	-Inicia el juego. Quiere jugar cerca de su madre.			
	-Escoge un juguete para jugar.			
	-Puede ser sensible hacia otros niños; llora si ellos lloran.			
10-12 meses	- Se relaciona con personas conocidas y comparte con ellas.			
	-Busca ser acompañado y recibir atención.			
	-Aumenta la conciencia de sí mismo, de la aprobación o desaprobación social.			
	-Aumenta la dependencia hacia su madre.			
	-Imita gestos y expresiones sociales			
	-Imita sonidos			
	-Muestra miedo a lugares extraños			
	-Demuestra gran interés por lo que hacen los adultos			

	-Juega solo e inicia sus propios juegos.			
	-Demuestra sentimientos intensos por sus padres y muestra afecto por personas cercanas.			
1 – 2 años	-Comienza a reconocer la expresión de sus sentimientos y emociones en entornos familiares.			
	-Aprende su propio nombre, se reconoce a sí mismo en fotos, o en el espejo, se sonríe, hace caras y gestos.			
	-Reconoce y aprende normas, costumbres y valores.			
	-Controla mejor su comportamiento.			
	-Mantiene vínculos afectivos con su entorno.			
	-La interacción con el entorno tiene significado social.			
	-Hace gestos para saludar o despedirse.			

