



FACULTAD DE FILOSOFÍA, CIENCIAS Y LETRAS DE LA  
EDUCACIÓN

ESCUELA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 2-  
5 AÑOS EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL CATARINA.

Trabajo de graduación previo a la obtención de título  
de Licenciada en Ciencias de la Educación con  
mención en Estimulación Temprana e Intervención  
Precoz.

AUTOR: Priscila Jara Jara.

DIRECTOR: Magister Elisa Piedra Martínez.

CUENCA- ECUADOR

2010

## Dedicatoria

Quiero dedicar este gran paso en mi vida a todas las personas que estuvieron a mi lado, a mi familia por brindarme el apoyo necesario para culminar la carrera, a mis amigos por compartir todo este tiempo, a mis profesores por guiar mis estudios y compartir sus experiencias de aprendizaje. A mi abuela por estar siempre pendiente de lo que me pasa y velar por mí.

## Agradecimiento

Quiero agradecer a Dios sobre todas las cosas, a cada una de las personas que estuvieron presentes en mi formación profesional, a mis maestros, a mis pequeños por enseñarme lo importante que es estar en la tierra y colaborar con un granito de arena con quien más lo necesita y por darme otra visión de la vida. De manera especial a la Magister Elisa Piedra que me ayudó en la elaboración de este trabajo de grado y a mi familia por estar siempre ahí.

## Índice de Contenidos.

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
Introducción General.....	1
Capítulo I: Fundamentos Teóricos	
Introducción.....	1
1.1 Concepto de la estimulación temprana en el lenguaje.....	2
1.2 Áreas que comprende la estimulación temprana.....	3
1.3 Lenguaje en el preescolar.....	4
1.4 Importancia de la estimulación temprana.....	6
1.5 Desarrollo del lenguaje por edades.....	6
1.6 Concepto de lenguaje.....	9
1.7 Dificultades del lenguaje.....	9
Conclusiones.....	11
Capítulo II: Diagnóstico	
-Instrumentos Diagnósticos	
Introducción.....	12
2.1 Diseño de los instrumentos diagnósticos.....	12
2.2 Aplicación de los instrumentos diagnósticos.....	18
2.3 Informe de los resultados diagnósticos.....	19
2.3.1 Niños de 2 a 3 años.....	19
2.3.2 Niños de 3 a 4 años.....	22
2.3.3 Niños de 4 a 5 años.....	25
Conclusiones.....	28

### Capítulo III: Propuesta por edades.

Introducción.....	29
3.1 Actividades para estimular el lenguaje en niños de 2 a 3 años.....	30
3.1.1 Actividades generales para niños de 2 a 3 años.....	36
3.2 Actividades para estimular el lenguaje en niños de 3 a 4 años.....	37
3.2.1 Actividades generales para niños de 3 a 4 años.....	41
3.3 Actividades para estimular el lenguaje en niños de 4 a 5 años.....	43
3.3.1 Actividades generales para niños de 4 a 5 años.....	46
3.4.Guía de actividades generales para trabajar el desarrollo de la articulación del lenguaje con niños de 2 a 5 años.....	49
3.5 Socialización.....	52
Conclusiones.....	55
Recomendaciones.....	56
Bibliografía.....	57
Anexos	
Anexo 1: Rima y Trabalenguas.....	58
Anexo 2: estados de ánimo y cuentos.....	63

## RESUMEN

Programa de estimulación del lenguaje en niños de 2-5 años, es una propuesta de educación para preescolares que considerando las dificultades lingüísticas más comunes ofrece al docente una guía de cómo trabajar estos déficits a través de una estimulación adecuada. Está diseñada con actividades seleccionadas por rangos de edades, de dos a tres, tres a cuatro y de cuatro a cinco años.

Este trabajo investigativo toma como base el resultado del estudio diagnóstico de quince niños que asisten al Centro de Desarrollo Infantil Catarina, evaluados con las guías Portage y una guía adaptada a cada rango de edad y una amplia investigación teórica sobre la temática.

## ABSTRACT

A Program for stimulating language in children aged 2 to 5 is an educational proposal for pre-school kids by considering their most common linguistic difficulties. This thesis provides teachers with a guide for working with these deficiencies by applying adequate stimulation. This work contains activities which have been selected considering the children's ages -from two to three, from three to four, and from four to five.

This research work is based on a diagnostic study made to fifteen children that attend the *Catarina* Infante Development Center; they were evaluated by applying the Portage guide, an age-adapted guide, and through a wide theoretical investigation about the topic.

Priscila Jara Jara



## **Introducción**

Las dificultades del lenguaje que se presentan actualmente en nuestro medio, constituyen un problema en la estabilidad, seguridad y desarrollo del niño, esto se puede ver afectado por varias causas: fisiológicas, sociales, psicológicas, afectivas, genéticas, por lo que es necesaria una estimulación adecuada del medio donde se desenvuelve el niño.

El lenguaje es un aspecto muy importante en diversas manifestaciones, es un instrumento fundamental para la comunicación y la interacción social, desde el momento de su nacimiento y durante el transcurso de la vida podemos expresar conocimientos, sentimientos, pensamientos y emociones que nos permite actuar libre, crítica y autónomamente en un ambiente familiar y social.

Con el fin de brindar una ayuda integral a nuestros niños, así como también a las personas que están directamente vinculados con ellos, se ha planteando este programa de lenguaje con aspectos investigativos, teóricos y prácticos que será de fácil aplicación en todo ambiente, para favorecer su aprendizaje.

El siguiente programa consta de tres capítulos, en el primero se detalla los conceptos básicos de la estimulación en el lenguaje, características, importancia, así como también, el desarrollo del lenguaje desde los dos a los cinco años y las dificultades que pueden presentar los niños durante la adquisición del lenguaje; en el segundo capítulo encontramos el diseño de las evaluaciones, como fueron aplicadas y los resultados obtenidos en cada rango de edad: por último, el tercer capítulo consta de actividades específicas para trabajar con los niños que presentaron dificultades en las evaluaciones realizadas, además de una guía de actividades generales para estimular el desarrollo del lenguaje y su articulación.



# CAPÍTULO I

## Introducción

A lo largo del capítulo 1 se presentan los fundamentos teóricos sobre la estimulación temprana del lenguaje, sus características, importancia, el desarrollo del lenguaje por edades, su concepto, clasificación, características y dificultades, de esta manera conoceremos conceptos básicos para comprender el trabajo que se realizará de forma conjunta con niños, padres y maestros.

### 1.1 Concepto de estimulación temprana en el lenguaje.

La estimulación temprana es el conjunto de medios, técnicas, actividades con base científica y aplicada en forma integral y secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los seis años, es importante empezar a edades tempranas donde los niños demuestran un gran interés por aprender lo que les brinda el medio , “... el objetivo es desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas, permite también, evitar estados no deseados en el desarrollo y ayudar a los padres, con eficacia y autonomía, en el cuidado y desarrollo del infante”.(Terré, 92.)

“El lenguaje es un fenómeno humano, que consiste en un sistema estructurado de símbolos que satisfacen las necesidades de relación del ser los cuales emplea para actuar en una interrelación con los miembros de su grupo a la vez para expresarse, comunicarse y auto motivarse”.(Sánchez, 58-59.)

“La comunicación es el intercambio de información y un hecho social. Todos los animales se comunican, pero solo los seres humanos disponen de un código tan complejo como es el lenguaje. El lenguaje se usa para aspectos sociales, culturales, artísticos y científicos. El lenguaje es la poesía y creación, a la vez que es necesario para sobrevivir”. (Masson, 87.)

El lenguaje es uno de los aspectos más importantes para la comunicación con el mundo que nos rodea, gracias a este podemos expresar nuestros sentimientos, deseos, necesidades, no importa el país, cultura o religión donde se encuentre siempre estaremos comunicándonos de alguna manera, por lo que es importante fomentarlo y trabajarlo desde edades tempranas.

“El lenguaje es una herramienta más importante en el desarrollo de la comunicación en el niño, este ayuda a desarrollar capacidades de expresión, interacción y manifestaciones de sus sentimientos” (Zamora, 3.)

## **1.2 Áreas que comprende la estimulación temprana.**

Según Franco R. para favorecer el óptimo desarrollo del niño, las actividades de estimulación se enfocan en cuatro áreas: área cognitiva, motriz, lenguaje y socioemocional.

### **Área cognitiva:**

Le permitirá al niño comprender, relacionar, adaptarse a nuevas situaciones, haciendo uso del pensamiento y la interacción directa con los objetos y el mundo que lo rodea. Para desarrollar esta área el niño necesita de experiencias, así el niño podrá desarrollar sus niveles de pensamiento, su capacidad de razonar, poner atención, seguir instrucciones y reaccionar de forma rápida ante diversas situaciones.

### **Área motriz:**

Esta área está relacionada con la habilidad para moverse y desplazarse, permitiendo al niño tomar contacto con el mundo. También comprende la coordinación entre lo que se ve y lo que se toca, lo que lo hace capaz de tomar los objetos con los dedos, pintar, dibujar, hacer nudos, etc. Para desarrollar esta área es necesario dejar al niño tocar, manipular e incluso llevarse a la boca lo que ve, permitir que explore pero sin dejar de establecer límites frente a posibles riesgos.

### **Área de lenguaje:**

Está referida a las habilidades que le permitirán al niño comunicarse con su entorno y abarca tres aspectos: la capacidad comprensiva, expresiva y gestual. La capacidad comprensiva se desarrolla desde el nacimiento, ya que el niño podrá entender ciertas palabras mucho antes de que puede pronunciar un vocablo con sentido; por esta razón es importante hablarle constantemente, de manera articulada relacionándolo con cada actividad que realice o para designar un objeto que manipule, de esta manera el niño reconocerá los sonidos o palabras que escuche asociándolos y dándoles un significado para luego imitarlos.

### **Área Socio-emocional:**

Esta área incluye las experiencias afectivas y la socialización del niño, que le permitirá ser querido y seguro, capaz de relacionarse con otros de acuerdo a normas comunes.

Para el adecuado desarrollo de esta área es primordial la participación de los padres o cuidadores como primeros generadores de vínculos afectivos, es importante brindarles seguridad, cuidado, atención y amor, además de servir de referencia o ejemplo pues aprenderán cómo comportarse frente a otros, cómo relacionarse, en conclusión, cómo ser persona en una sociedad determinada. Los valores de la familia, el afecto y las reglas de la sociedad le permitirán al niño, poco a poco, dominar su propia conducta, expresar sus sentimientos y ser una persona independiente y autónoma.

### **1.3 El lenguaje en el preescolar.**

El lenguaje infantil, en su etapa preescolar, tiene varias fases muy diferenciadas entre sí. Su evolución es la más destacada dentro de toda la infancia pues le permite el paso de una imposibilidad total de comunicación concreta al más completo intercambio de ideas.

La importancia de esta etapa preescolar se comprende fácilmente por cuanto se constituye el lenguaje aprendido, la base de todo posterior aprendizaje. Por esto es necesaria la enseñanza de un correcto lenguaje en esta etapa,

pues el niño aprende y enriquece su vocabulario al tiempo que perfecciona su decisión y adquiere un uso correcto del mismo.

### **El lenguaje oral:**

Desarrollar el lenguaje oral es uno de los primordiales objetivos del preescolar, esa necesidad de enriquecerlo se logra a través de la conversación. Dado que el niño en esta etapa no sabe dialogar, es que, a partir de los 3-4 años hay que enseñarle a conversar. En el desarrollo de las conversaciones, el niño irá perfeccionando su vocabulario, lo enriquecerá con nuevas y variadas palabras que tomará de su interlocutor, corregirá poco a poco su fonética e irá aprendiendo a situar las frases con arreglo a una adecuada sintaxis, dándose cuenta de los diferentes giros posibles y de los diversos significados que de éstos se deriva dentro del marco general del lenguaje.

Al ponerse en comunicación con el mundo exterior, no sólo se comunicará con sus semejantes, sino que aprenderá a exponer sus propias ideas, pensamientos y sentimientos.

La maestra buscará palabras que estén integradas en el vocabulario del niño pero aclarando e introduciendo otras nuevas, que este irá asimilando, lo que jamás debe hacer es caer en el lenguaje vulgar e infantilista que ni hace que lo comprendan mejor ni desarrolla el lenguaje infantil. Se puede tomar en cuenta temas de la vida cotidiana, que le hagan hablar libre y abiertamente porque son comunes a él o los ha visto.

“Algunos de los temas pueden ser:

La familia (padres, relaciones, abuelos, etc.)

La casa (cómo es, qué hay en ella, para qué sirve...)

Los juguetes (los que ve, describirlos, forma, tamaño, color, etc.)

La sala (cómo es, quién está en ella, qué objetos contiene, etc.)

Fiestas (cumpleaños, qué hacen los invitados, qué preparó mamá, etc.)

Se debe procurar desde el primer momento el respeto de los niños hacia el que habla, permitiendo terminar sus frases, antes de tomar ellos la palabra.

Así mismo, se debe dar oportunidad a todos los niños de expresarse y animar a los tímidos para que lo hagan.”

([www.educacioninicial.com/ei/contenidos](http://www.educacioninicial.com/ei/contenidos))

#### **1.4 ¿Por qué es importante recibir estimulación?**

Durante esta etapa se perfecciona la actividad de todos los órganos de los sentidos, en especial, los relacionados con la percepción visual y auditiva del niño, esto le permitirá reconocer y diferenciar colores, formas y sonidos. Por otro lado, los procesos psíquicos y las actividades que se forman en el niño durante esta etapa constituyen habilidades que resultarán imprescindibles en su vida posterior.

(Terre, 125)

La estimulación temprana busca ayudar al niño de manera oportuna, el objetivo no es desarrollar niños precoces, ni adelantarlos en su desarrollo natural, sino ofrecerle una variedad de experiencias que le permitirán formar las bases para la adquisición de futuros aprendizajes que serán de gran utilidad para su vida.

#### **1.5 Desarrollo del lenguaje por edades.**

##### **Desarrollo del lenguaje en niños de 2 a 3 años.**

Uno de los grandes logros del niño en su segundo año de vida es el desarrollo del lenguaje. El niño entiende casi todo y aprende a expresarse de forma comprensible, utilizando cada vez un mayor número de palabras, ya comprende frases largas y complicadas, el progreso evolutivo en la conducta del lenguaje es muy significativo.

“El promedio de vocabulario de un niño de dos años es de treinta palabras, las mismas que tienen un valor desigual, algunas no son más que sonidos nuevos, por otro lado otras cumplen el papel de oraciones completas aún cuando se las use de forma aislada, predominan el nombre de las cosas, personas, acciones, y situaciones.” (Gutiérrez, León, 20.)

En este período empiezan también a expresar ideas mediante frases sencillas: “quiero agua”, “a comer”,... Por lo general, las primeras palabras

que pronuncia el bebé son para nombrar a sus padres, hermanos, objetos cercanos o la comida.

Algunos niños pronuncian correctamente casi desde el principio, mientras que otros utilizan un lenguaje especial que suele llamarse “jerga infantil”. Es frecuente que sólo las personas más próximas al niño (por lo general la madre) le entiendan, pues puede:

Omitir sílabas (vión por “avión”).

Cambiar consonantes (tata por “caca”).

Utilizar una misma palabra con varios significados: (papa puede significar a la vez “papá”, “papilla o comida”, “tápame con la manta” o “péiname para ponerme guapa”).

En sus expresiones verbales utilizan sustantivos (nombres), verbos (acciones) y calificadores (adjetivos y adverbios).

Entre estas clases gramaticales suelen establecer las siguientes relaciones:

Entre nombre y verbo: “Abre puerta” (verbo y objeto), “Papá come” (sujeto y verbo)

Entre calificadores y adjetivos: “Bonita pelota” (calificador más nombre), “Más juego” (calificador más verbo), “Más bonita” (calificador más calificador)

En esta edad surge la función simbólica en el niño y termina el predominio de la inteligencia sensoriomotriz dando lugar a la inteligencia representacional. Con la función simbólica el niño tiene la capacidad de representar mentalmente las cosas y evocarlas sin necesidad de que éstas estén presentes.

Con la capacidad simbólica, los gestos y las expresiones verbales del niño comienzan a referirse cada vez con mayor frecuencia a realidades más abstractas, haciéndose más dominante en el lenguaje.

Los símbolos (significantes) vienen a desempeñar un papel singular en el desarrollo posterior del niño, ya que éstos son los que van a permitir construir los códigos sobre los cuales se configuran las bases de las funciones superiores. Mediante estos códigos es que accedemos a las emociones, a las realidades abstractas, al lenguaje y a convertir lo implícito en explícito.

Esta capacidad simbólica permite al niño explorar e incrementar su lenguaje verbal, manifestando interés por escuchar cuentos sobre sí mismo o sobre su familia, en los cuales va captando el sentido de las palabras y oraciones de las narraciones que los padres le brindan.

### **Desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 4 años.**

El niño de tres años habla mucho más claro y tiene un vocabulario más amplio (de aproximadamente 1000 palabras) que usa para armar frases cortas.

A esta edad ya pronuncia bien las vocales y las consonantes. Empieza a usar adverbios de tiempo, pero se equivocan al usarlos. Cuando esto ocurra, es importante corregirle para que aprenda el uso correcto de las palabras.

Es también la edad en que empieza la avalancha de preguntas a papá y mamá, he ahí el reto para contestarlas. También hay que tener cuidado con lo que se dice, pues el niño de tres utiliza toda palabra que escucha para expresar lo que siente.

El niño de tres a cuatro años debe:

- Disfrutar escuchar que les lean libros y cuentos.(Ver anexo 2)
- Entender que el texto contiene un mensaje
- Hacer intentos por leer y escribir
- Identificar letreros y etiquetas comunes
- Participar en juegos con rimas (Ver anexo1)
- Utilizar letras que conocen (o por lo menos intentarlo) para representar en lenguaje, especialmente para palabras de mucho significado como sus nombres o frases como "Te quiero".

### **Desarrollo del lenguaje en niños de 4 a 5 años.**

Las edades indicadas son a título indicativo ya que existe cierta variación de unos niños a otros en cuanto a la adquisición de las diferentes estructuras lingüísticas.

*Pregunta por todo:* A partir de los cuatro años continúa más insistentemente con la fase de los interrogatorios, el niño formula continuamente preguntas, utiliza con mucha frecuencia el "por qué" y el "cómo". En lugar de las

explicaciones, le interesa sobre todo que las respuestas que obtenga se adecúen a lo que espera oír.

*Empieza a utilizar expresiones con significado abstracto:* Suele utilizar correctamente expresiones del tipo "ni siquiera sé donde está", "Me lo pensaré", "yo también lo hago". Es, por consiguiente, capaz de construir frases que requieren cierto desarrollo del pensamiento abstracto y asociativo.

*Empieza a interactuar:* Deja de realizar largos monólogos y empieza a interactuar. Puede mantener largas conversaciones, cuenta historias en las que mezcla la realidad y la ficción.

*Interés por las conversaciones de los adultos:* Suele introducirse en las conversaciones de los adultos, sobre todo para atraer su atención, aunque, ahora presta más atención a lo que se le dice. Empieza a comprender que hablar sirve para muchas cosas, sobre todo para comunicarse.

## **1.6 Concepto de lenguaje.**

“El lenguaje es una de las cosas más increíbles que somos capaces de hacer. Parecemos hechos para hablar y comprender el lenguaje. Las áreas especializadas del cerebro como las áreas de Broca y Wernicke, sugieren que la genética nos provee con, al menos, los fundamentos neurológicos del lenguaje. La habilidad que tienen los niños pequeños para aprender el lenguaje es uno de los indicativos de que hay algo especial en nuestro cerebro a esas edades”. (Boeree, 82)

Todo comienza en la infancia. En esta etapa es donde los niños muestran sus habilidades y capacidades las cuales hay que estimularlas cada día, basándonos en contextos naturales para brindar la seguridad y confianza.

Los bebés hacen gran cantidad de ruido. Ellos chillan, gruñen, rugen, gritan, arrullan, lo que posteriormente se convertirá en vocales, luego dependerá del ambiente que las personas le pueden ofrecer para su aprendizaje, ellos serán capaces de absorber todo lo que su entorno le brinde para desarrollarse.



## **1.7 Dificultades en el desarrollo del lenguaje.**

### **Retraso del lenguaje.**

“Es un retraso en la aparición o en el desarrollo de todos los niveles del lenguaje (fonológico, morfosintáctico, semántico y pragmático), que afecta sobre todo a la expresión y, en menor medida, a la comprensión, sin que esto se deba a un trastorno generalizado del desarrollo, ni a déficit auditivo o trastornos neurológicos.” (Alessandri, 178)

La aparición del lenguaje y la expresión es más tardía de lo habitual, y se desarrolla lentamente y desfasada con respecto a lo que cabe esperar de un niño de esa edad cronológica.

Hay que diferenciar entre:

-Retraso del habla y retraso del lenguaje, en el primero sólo está afectado el nivel fonológico, mientras que en el retraso del lenguaje están todos los códigos afectados.

-Disfasia y retraso del lenguaje. En la disfasia destaca la gran lentitud de la evolución y la respuesta lenta a la intervención pedagógica, mientras que en el retraso del lenguaje tiene una recuperación más acelerada y una respuesta positiva a la intervención y además se encuentra menos afectada la comprensión.

Como saber si se trata de un retraso del lenguaje.

1. Comprobar que se trate realmente de un retraso de lenguaje (mediante la aplicación de pruebas estandarizadas de lenguaje, o mediante consulta al logopeda).
2. Descartar otros procesos: retraso mental, o del desarrollo problemas sensoriales periféricos (hipoacusia).
3. En casos de retraso simple por falta de estimulación, pueden recomendarse las pautas de estimulación lingüística.
4. No es prudente la inhibición ante esos problemas, esperando que con el paso del tiempo mejore la evolución del lenguaje. El tiempo de establecimiento de las estructuras básicas del lenguaje se extiende entre los 3 y los 6 años de vida. Cualquier acción iniciada más tarde, no halla el nivel madurativo óptimo para el aprendizaje de elementos

lingüísticos.([www.aepalen.cyl.com/diversidad/diver/logope/retleng.htm](http://www.aepalen.cyl.com/diversidad/diver/logope/retleng.htm))

Puyuelo, M.

Es importante detectar tempranamente los retrasos en el lenguaje para realizar una intervención oportuna, pues esta será de gran ayuda para el buen desarrollo de los niños, siempre debemos estar atentos ante las posibles causas.

### **Conclusiones.**

Es necesario que desde edades tempranas se estimule al niño en el desarrollo de su lenguaje, esto formará las bases para aprendizajes posteriores.

Es importante, como maestras conocer el desarrollo evolutivo del niño en cada una de sus edades, para saber cómo intervenir si se presentaran dificultades en la adquisición de su lenguaje.

Como profesionales, es indispensable tener un amplio conocimiento de los aspectos más relevantes que envuelven al niño, de esta forma estaremos capaces de intervenir de manera oportuna.

Este capítulo nos da una idea clara de lo más relevante que ocurre en los niños dentro de la adquisición del lenguaje.

## **CAPÍTULO II**

### **Introducción**

Este capítulo contiene un modelo de instrumentos diagnósticos y los resultados de la aplicación de los mismos.

El trabajo se realizó con dos guías de evaluación, entre ellas la guía Portage utilizando el área de lenguaje, en el cual se evalúa los ítems planteados de acuerdo a cada rango de edad, los mismos que se califica como Logrado, No logrado, Vías de logro.

La segunda guía fue adaptada con ítems para cada rango de edad, donde se califica como Si, No, Vías de logro. Después de la aplicación de cada uno de los instrumentos, se realizó un análisis cualitativo y cuantitativo de los resultados obtenidos, permitiendo observar en los cuadros estadísticos, los niños que requieren de un programa de estimulación del lenguaje, el mismo que será planteado en el siguiente capítulo.

### **2.1 Diseño de los instrumentos diagnósticos.**

#### **Guía Portage**

Esta evaluación se realizó a quince niños, contiene ítems para cada rango de edad de 2 - 5 años, los mismos fueron calificados como Logrado, No logrado, Vías de logro.

#### **Guía adaptada**

Los parámetros fueron obtenidos de la guía Portage, de la guía Argentina y de una guía de alternativas de evaluación del lenguaje en niños preescolares. En la guía adaptada se trabajó con ítems para cada rango de edad, los mismos que fueron calificados como Si, No, Vías de logro.

Para las dos guías se realizaron cuadros estadísticos, donde se puede observar el número de niños que requiere de un programa de estimulación del lenguaje.

A continuación, se presenta el modelo de las guías que se utilizó para evaluar el lenguaje de los niños en cada rango de edad.

- **Modelo de la guía Portage**

Ítems	Objetivos de 2 a 3 años	L/NL/VL	Comentarios
29	Combina sustantivos o adjetivos y sustantivos en frases de 2 palabras.(pelota silla)		
30	Combina el sustantivo con el verbo en oraciones de 2 palabras ( papá ya)		
31	Emplea una palabra cuando quiere ir al baño.		
32	Combina el verbo o sustantivo con “allí”, en expresiones de 2 palabras ( pelota , silla)		
33	Combina 2 palabras para expresar pertenencia ( auto papá)		
34	Emplea “no ”en su lenguaje		
35	Responde a la pregunta ¿Qué está haciendo _____?para referirse a actividades comunes		
36	Responde a preguntas de ¿Dónde?		
37	Nombra sonidos familiares del ambiente		
38	Entrega más de un objeto cuando se le pide, utilizando la forma plural (bloques)		
39	Al hablar se refiere a sí mismo por su propio nombre		
40	Señala la ilustración d un objeto común cuyo uso se describe ( llega hasta 10 objetos)		
41	Indica su edad con los dedos		
42	Dice su sexo cuando se le pregunta		
43	Obedece una serie de 2 mandatos relacionados		
44	Emplea el gerundio del verbo (hablando, corriendo)		

45	Emplea formas regulares de plural(libro, libros)		
46	Emplea constantemente algunas formas irregulares de verbos en el pasado(fue, hice, era)		
47	Pregunta ¿Qué es esto (eso)?		
48	Controla el volumen de la voz el 90% de las veces		
49	Emplea éste, “ésta y ése y ésa” al hablar		
50	Emplea “es” y “esta” al construir oraciones simples (esta es una pelota)		
51	Dice “yo, mi, mío” en lugar de su nombre propio		
52	Señala un objeto que “ no es ” (no es una pelota)		
53	Responde a la pregunta “ ¿Quién ? dando un nombre		
54	Emplea la forma posesiva de los sustantivos (de papá)		
55	Emplea los artículos “el, la, los, las, un ,unos, unas” al hablar		
56	Emplea algunos nombres de grupos (juguete, animal, comida)		
57	Usa con pocas equivocaciones los verbos “ser” “estar” y “tener” en el presente		
58	Describe correctamente diciendo que están “abiertos” o “cerrados”		
	<b>Objetivos de 3 a 4 años</b>		
59	Emplea correctamente “es ” y “esta” al iniciar una pregunta		
60	Presta atención durante 5 minutos mientras se le lee un cuento		
61	Lleva a cabo una serie de órdenes que no se relacionan		

62	Dice su nombre completo cuando se le pide		
63	Responde a preguntas simples de “¿Cómo?”		
64	Emplea los tiempos pasados de verbos regulares(salto, saltaba)		
65	Relata experiencias inmediatas		
66	Dice como se emplea objetos comunes		
67	Expresa acciones futuras empleando “ir a ” “tener que” “querer”		
68	Cambia, apropiadamente, el orden de las palabras para formar preguntas (¿Puedo yo?)		
69	Usa el imperativo, cuando pide un favor		
70	Cuenta 2 sucesos en el orden en que ocurrieron		
	<b>Objetivos de 4 a 5 años</b>		
71	Obedece una serie de órdenes de 3 etapas		
72	Demuestra comprensión elemental de los verbos reflexivos y los usa al hablar		
73	Puede encontrar un par de objetos / ilustraciones cuando se le pide		
74	Emplea e futuro al hablar		
75	Emplea oraciones compuestas (Le pegue a la pelota y se rodo a la carretera)		
76	Cuando se le pide puede encontrar la parte de “arriba y la de “abajo” de los objetos		
77	Emplea el condicional (podría, sería, habría al hablar)		
78	Puede nombrar cosas absurdas en una ilustración		

79	Emplea las palabras “hermana, hermano, abuelito, abuelita”		
80	Dice la última palabra en analogías opuestas		
81	Relata un cuento conocido sin la ayuda de ilustraciones		
82	En una ilustración nombra el objeto que no pertenece a una clase determinada (uno que no es animal, etc.)		
83	Dice 2 palabras riman o no		
84	Dice oraciones complejas (ella quiere que yo entre porque)		
85	Dice si un sonido es “fuerte” “suave”		

- **Modelo de la guía Adaptada**

**Guía de evaluación del lenguaje 2-3 años**

Nombre: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Actividades	SI	NO	VL
1.-Forma oraciones que manifiestan una idea.			
2.-Predominan nombres de juguetes, personas y acciones.			
3.-Nombra cinco figuras.			
4.-Comprende órdenes o instrucciones			
5.-Construye frases de tres palabras.			
6.-Su atención es muy corta la mayor parte del tiempo.			
7.-Dice su nombre completo.			
8.-Señala partes del cuerpo.			
9.-Puede contar hasta diez.			
10.-Usa patrones de rimas, cantos.			
11.-Usa su nombre completo.			

12.-Realiza preguntas utilizando: ¿Cómo? , ¿Donde? ¿Cuándo? Y ¿Por qué?			
13.-Habla mucho consigo mismo y con los demás.			
14.-Describe Láminas, narra lo que ve.			
15.-Hace y contesta palabras.			
16.-Vocabulario 300-1000 palabras.			

### Guía de evaluación del lenguaje 3-4 años

Nombre: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Actividades	SI	NO	VL
1.-Su pensamiento se manifiesta egocéntrico			
2.-Ejecuta órdenes sencillas.			
3.-Posee mayor capacidad observar, identificar, comprobar visualmente.			
4.-Reconoce formas, triangulo, circulo, cuadrado.			
5.-Sabe dar su dirección y dice su edad.			
6.-Usa su lenguaje para dar órdenes.			
7.-Utiliza pronombres él, ella, nosotros.			
8.-Es muy conversador y usa frases más complicadas.			
9.-Emplea “es” o “esta” para iniciar una pregunta.			
10.-Relata experiencias inmediatas.			
11.-Cuenta sucesos que han ocurrido.			

### Guía de evaluación del lenguaje 4- 5 años

Nombre: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Actividades	SI	NO	VL
1.-Discrimina sonidos del cuerpo, animales, de la naturaleza.			



2.-Memoriza canciones, cuentos, trabalenguas y rimas.			
3.-Señala lo que está arriba y abajo.			
4.-Comprende órdenes de selección y ejecución.			
5.-Relata cuentos conocidos sin la ayuda de ilustraciones.			
6.-Reconoce opuestas; si papá es hombre , mamá es _____			
7.-Verbaliza imágenes visuales.			
8.-Verbaliza acciones realizadas en la escuela, paseos, casa.			
9.-Obedece una serie de ordenes de tres etapas.			
10.-Emplea el futuro para hablar.			
11.-Dice oraciones complejas “ Ella quiere que yo entre porque”			
12.-Discrimina un sonido fuerte o suave.			

## **2.2 Aplicación de los instrumentos diagnósticos.**

Se aplicaron dos guías de evaluación a quince niños de diferentes rangos de edad, los mismos que fueron distribuidos de la siguiente manera:

De dos a tres años: Cuatro niños.

De tres a cuatro años: Seis niños.

De cuatro a cinco años: Cinco niños.

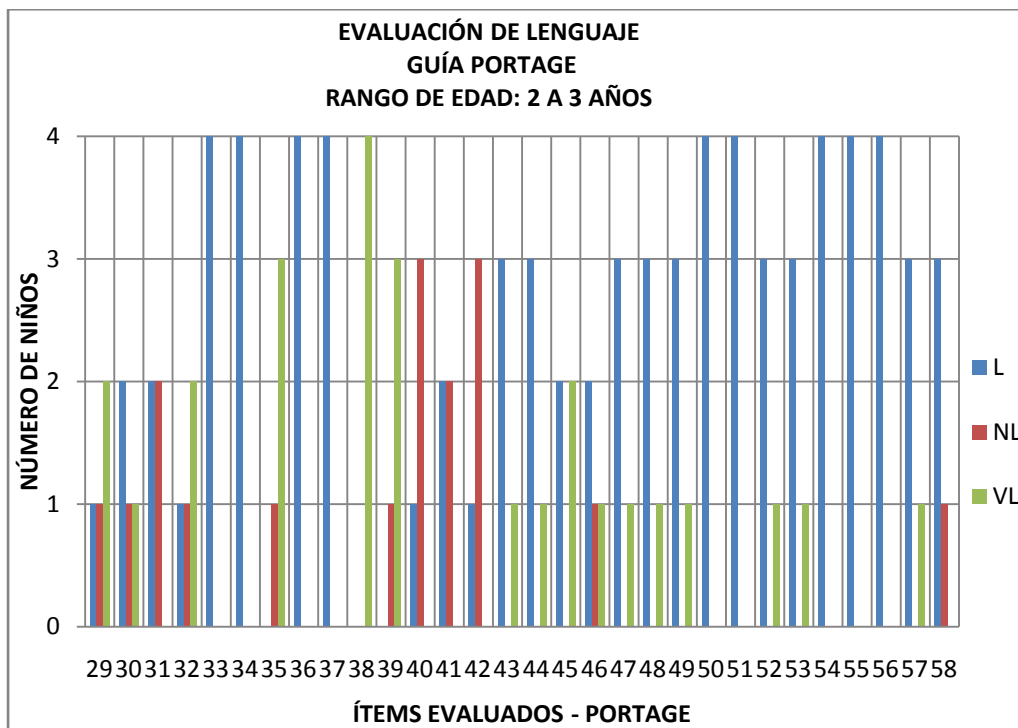
Con un total de quince niños.

## **2.3 Informe de los resultados diagnósticos.**

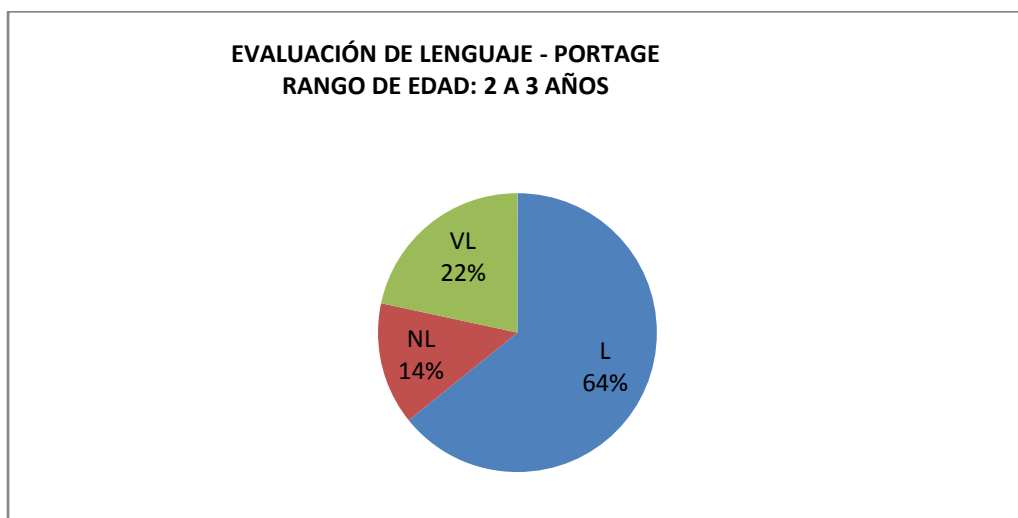
A continuación se presentan los cuadros estadísticos pertenecientes a cada rango de edad.

### **2.3.1 Niños de 2 a 3 años**

Resultados de la aplicación de la guía Portage



(Gráfico 1)



(Gráfico 2)

Si observamos el gráfico 1 con un rango de edad de 2 a 3 años, con una muestra de cuatro niños y evaluados treinta ítems, se obtuvieron los siguientes resultados entre todos los niños: setenta y siete ítems Logrados, veinte y seis en Vías de logro y diecisiete No logrados.

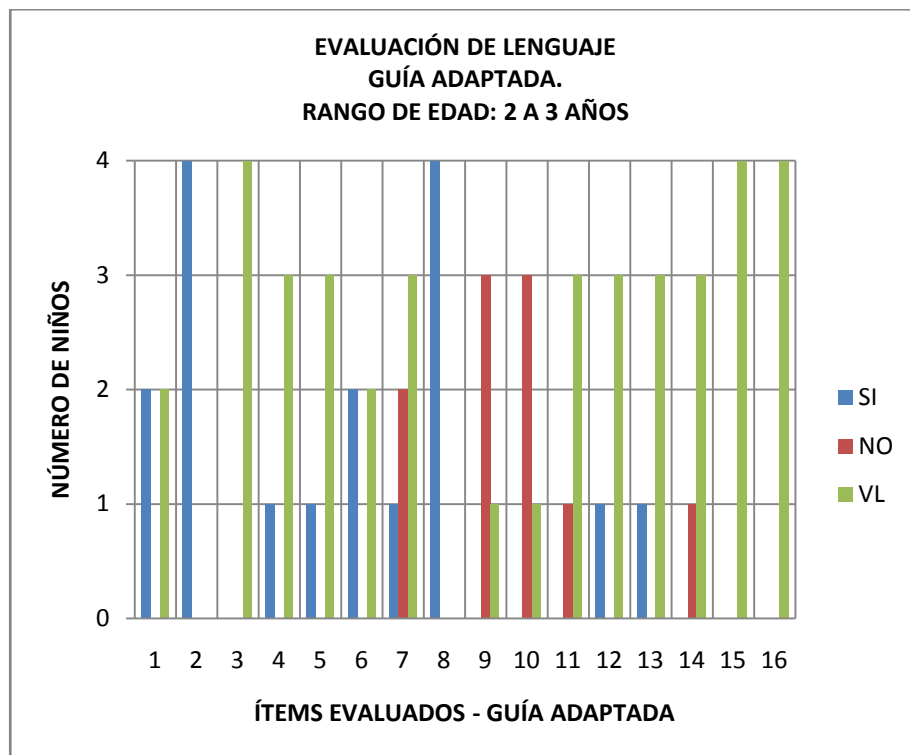
En cuanto a los objetivos no logrados podemos decir que presentan dificultades en la expresión y comprensión del lenguaje, esto puede ser

causado el ambiente donde se desarrolla, los niños a esta edad necesitan integrar nuevas palabras para que su vocabulario sea más rico y de esta manera se puedan expresar.

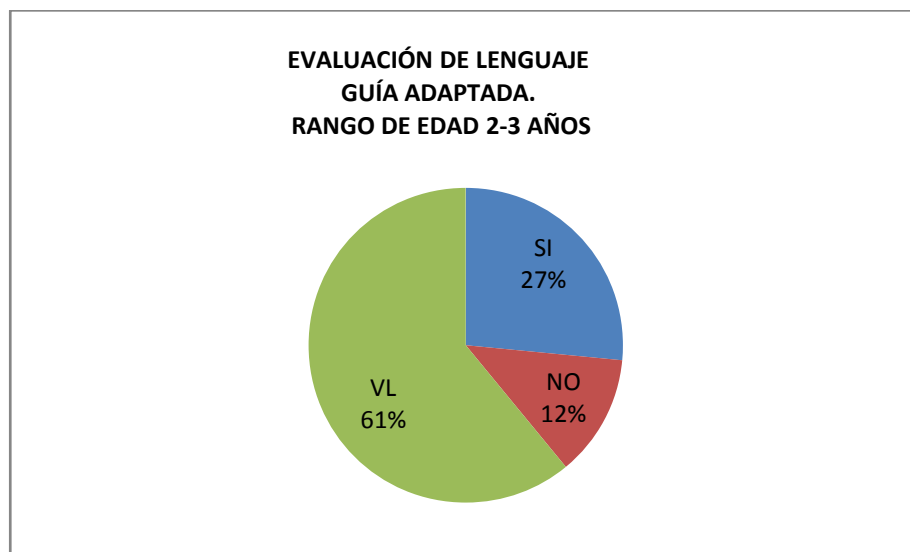
- Combina sustantivos o adjetivos y sustantivos en frases de 2 palabras (pelota silla).
- Combina el sustantivo con el verbo en oraciones de 2 palabras (papá ya).
- Combina el verbo o sustantivo con “allí”, en expresiones de 2 palabras
- ( pelota , silla)
- Responde a la pregunta ¿Qué está haciendo \_\_\_? para referirse a actividades comunes.
- Al hablar se refiere a sí mismo por su propio nombre.
- Señala la ilustración de un objeto común cuyo uso se describe ( llega hasta 10 objetos)
- Indica su edad con los dedos
- Dice su sexo cuando se le pregunta
- Emplea constantemente algunas formas irregulares de verbos en el pasado(fue, hice, era)
- Controla el volumen de la voz el 90% de las veces.

En el gráfico 2 se tomaron en cuenta los porcentajes en un cien por ciento, los resultados obtenidos de la muestra es de un 64%de los ítems logrados, 22% de los ítems en Vías de Logro, y de un 14% de los ítems calificados como No Logrados.

Resultados de la guía adaptada:



(Gráfico 3)



(Gráfico 4)

Si observamos el gráfico 3 con un rango de edad de 2 a 3 años, con una muestra de cuatro niños y utilizando la guía adaptada, se evaluó dieciséis ítems, con los que obtuvimos los siguientes resultados dieciséis ítems calificados como Si, treinta y ocho en Vías de logro y diez calificados como No Logrados.

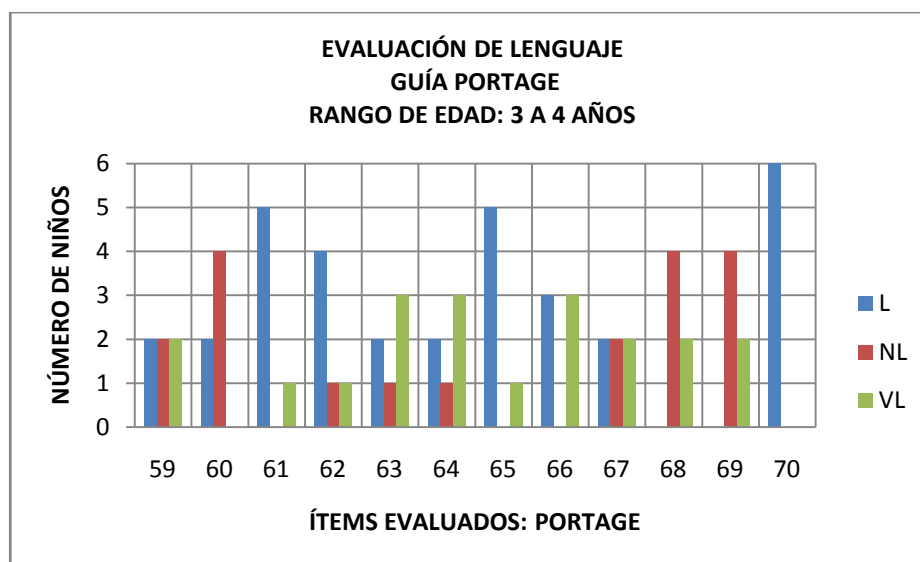
En cuanto a los objetivos no logrados podemos decir que presenta dificultades en la expresión del lenguaje al no poder describir, contar expresar canciones o decir su nombre.

- Dice su nombre completo.
- Puede contar hasta diez.
- Usa patrones de cantos.
- Usa su nombre completo.
- Describe láminas, narra lo que ve.

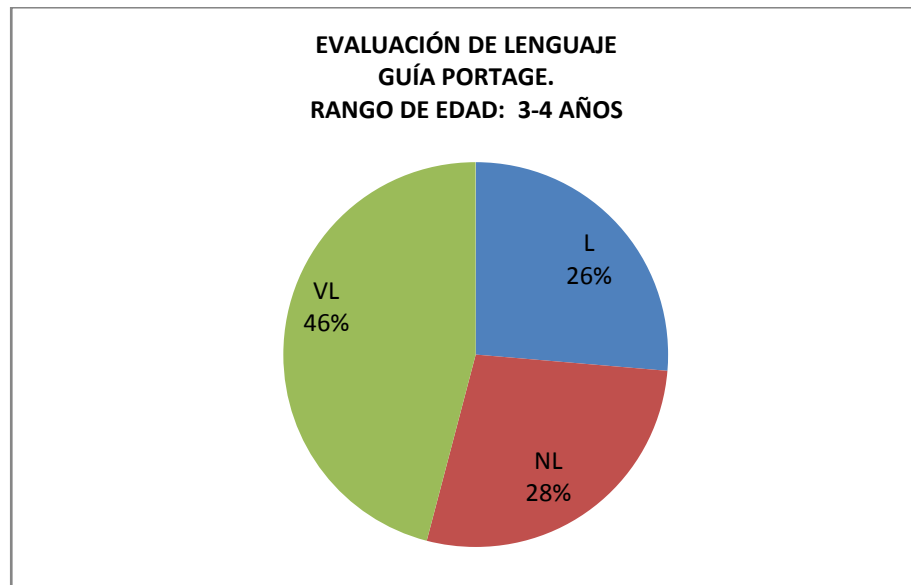
En el gráfico 4 se tomaron en cuenta los porcentajes en un cien por ciento, los resultados obtenidos de la muestra es de un 27% de los ítems calificados como Si, 61 % de los ítems en Vías de Logro, y de un 12 % de los ítems calificados como No conseguidos.

### 2.3.2 Niños de 3 a 4 años

Resultados de la aplicación de la guía Portage:



(Gráfico 5)



(Gráfico 6)

Si observamos el gráfico 5 con un rango de edad de 3 a 4 años, con una muestra de seis niños y utilizando la guía Portage, evaluamos doce ítems, con los que obtuvimos los siguientes resultados; treinta y tres ítems Logrados, veinte en Vías de logro y diecinueve como No logrados.

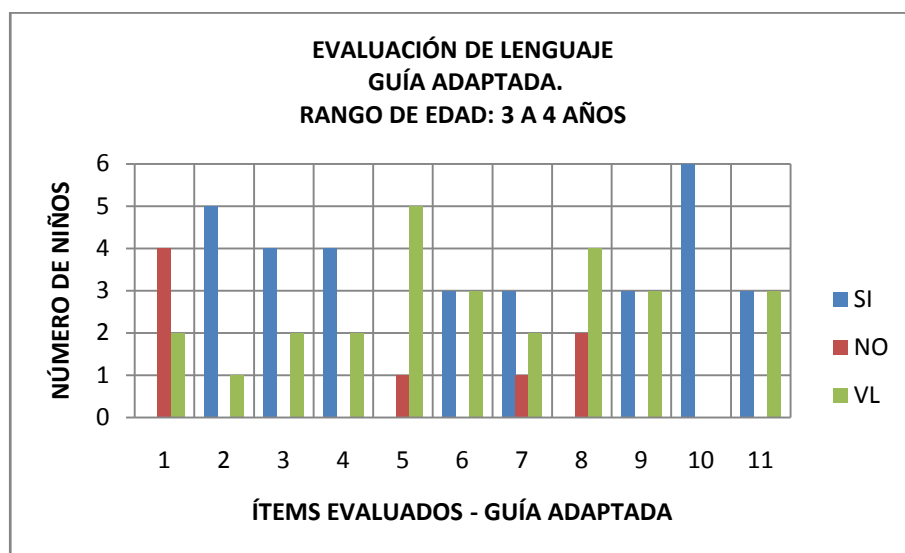
Dentro de los objetivos no logrados la mayoría de niños presenta dificultades en la comprensión y expresión del lenguaje lo que impide que utilice el pensamiento y expresión lingüística acorde a su edad.

Los ítems en los que los niños presentaron mayor dificultad, por lo que se dará mayor énfasis en el programa a trabajarse en el capítulo tres, son:

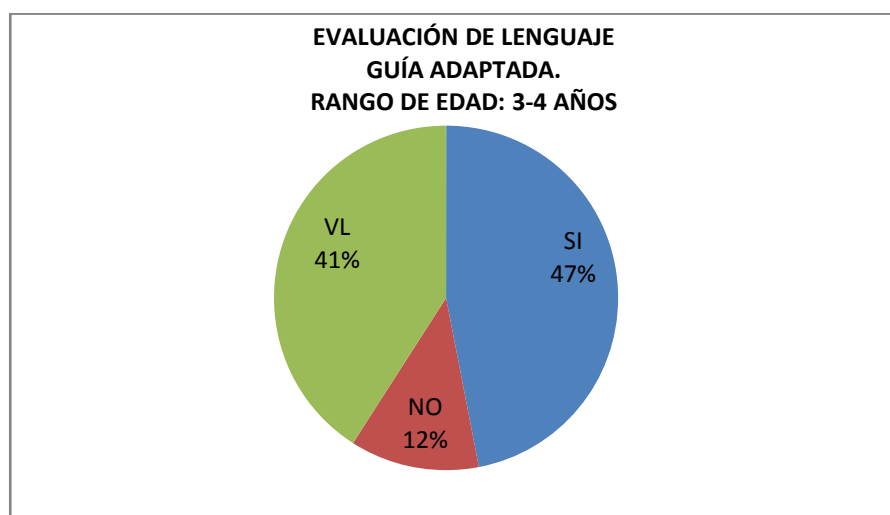
- Emplea correctamente “es” y “está” al iniciar una pregunta.
- Presta atención durante 5 minutos mientras se le lee un cuento.
- Dice su nombre completo cuando se le pide.
- Responde a preguntas simples de “¿Cómo?”
- Emplea los tiempos pasados de verbos regulares (salto, saltaba).
- Expresa acciones futuras empleando “ir a” “tener que” “querer.
- Cambia, apropiadamente, el orden de las palabras para formar preguntas (¿Puedo yo?).
- Usa el imperativo, cuando pide un favor.

En el gráfico 6 se tomaron en cuenta los porcentajes en un cien por ciento, los resultados obtenidos de la muestra es de un 26 % de los ítems Logrados, 46 % de los ítems en Vías de Logro, y de un 28 % de los ítems No logrados.

Resultados de la guía adaptada:



(Gráfico 7)



(Gráfico 8)

Si observamos el gráfico 7 con un rango de edad de 3 a 4 años, con una muestra de seis niños, en los once ítems evaluados, se obtienen los siguientes resultados: veinte y siete ítems calificados con Si, treinta y uno en Vías de logro y ocho calificados como No logrados.

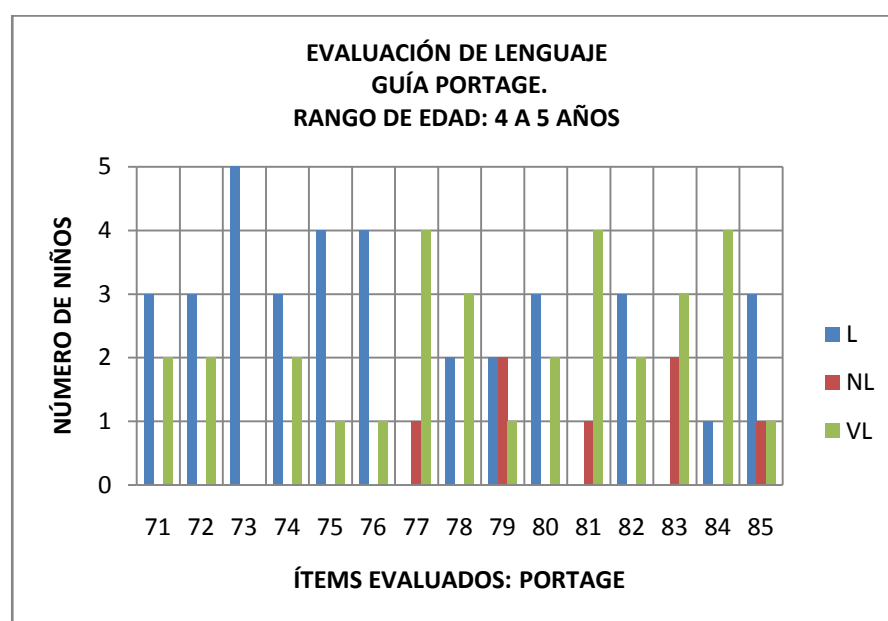
Dentro de los objetivos no logrados presenta dificultades en:

- Sabe dar su dirección y dice su edad.
- Utiliza pronombres él, ella, nosotros.
- Utiliza pronombres él, ella, nosotros
- Es muy conversador y usa frases más complicadas

En el gráfico 8 se tomaron en cuenta los porcentajes en un cien por ciento, los resultados obtenidos de la muestra son: 47% de los ítems calificados con Sí, 41 % de los ítems en Vías de Logro y un 12 % de los ítems calificados como No logrados.

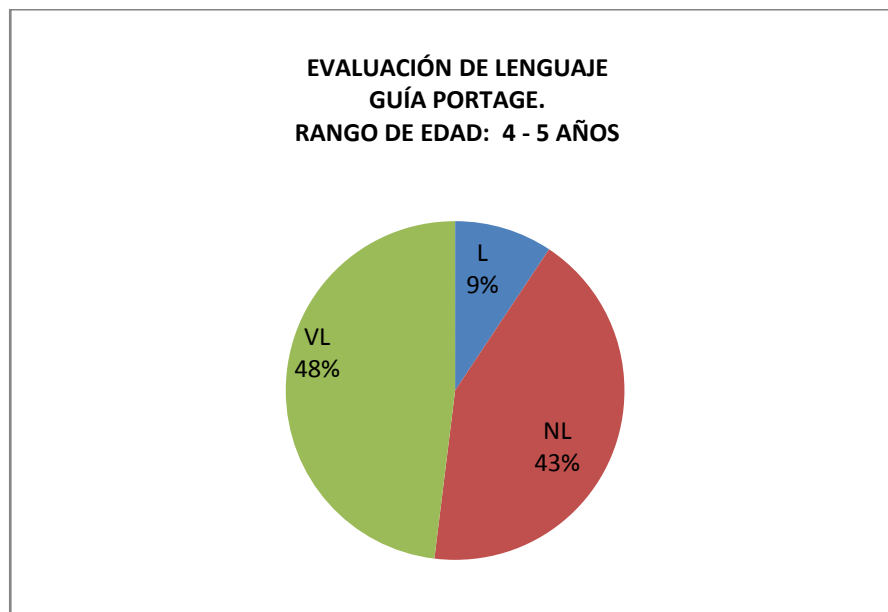
### 2.3.3 Niños de 4 a 5 años

Resultados de la aplicación de la guía Portage:



(Gráfico 9)





(Gráfico 10)

Si observamos el gráfico 9 con un rango de edad de 4 a 5 años, con una muestra de cinco niños, y evaluados quince ítems, se obtienen los siguientes resultados: treinta y seis ítems Logrados, treinta y dos en Vías de logro y siete como No logrados.

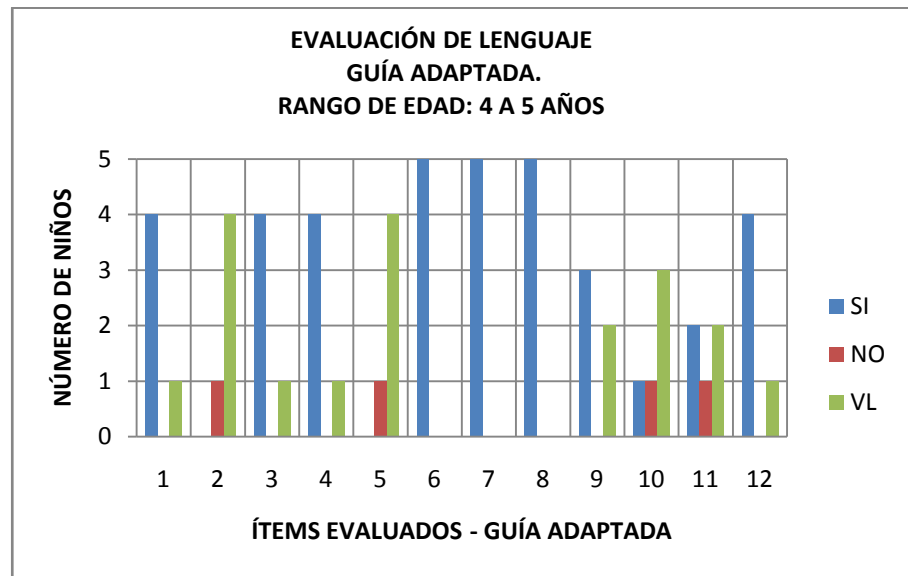
En cuanto a los objetivos no logrados podemos decir que los niños presentan dificultades en la expresión del lenguaje, en el uso de palabras y en la discriminación del sonido, en este aspecto es importante descartar en uno de los alumnos algún tipo de déficit sensorial.

Los objetivos en los que se presentan mayor dificultad son:

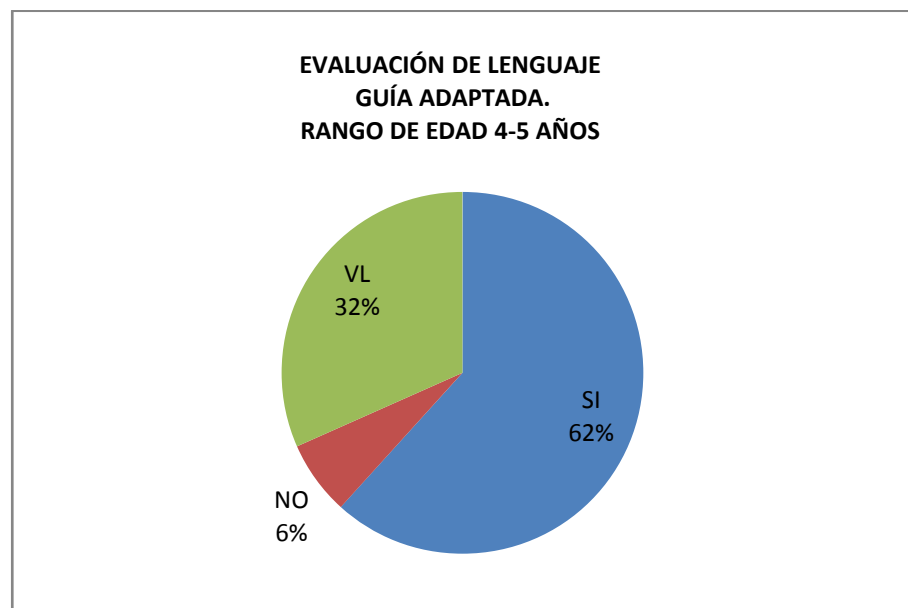
- Emplea el condicional (podría, sería, habría al hablar).
- Emplea las palabras “hermana, hermano, abuelito, abuelita”.
- Relata un cuento conocido sin la ayuda de ilustraciones.
- Dice 2 palabras que riman o no.
- Dice si un sonido es “fuerte” “suave”.

En el gráfico 10 se tomaron en cuenta los porcentajes en un cien por ciento, los resultados obtenidos de la muestra es de un 9 % de los ítems Logrados, 48 % de los ítems en Vías de Logro, y un 43% de los ítems No logrados.

Resultados de la guía adaptada:



(Gráfico 11)



(Gráfico 12)

Si observamos en el gráfico 11 con un rango de edad de 4 a 5 años, con una muestra de cinco niños, y evaluados doce ítems, se obtienen los siguientes resultados: treinta y siete ítems calificados con Si, diecinueve en Vías de logro y cuatro calificados como No logrados.

En cuanto a los objetivos que presentan mayores dificultades son la expresión del lenguaje, la conciencia de tiempo, formulación o estructuración de oraciones complejas y de forma específica en las siguientes adaptaciones:

- Señala lo que está arriba y abajo.
- Relata cuentos conocidos sin la ayuda de ilustraciones.
- Emplea el futuro para hablar.
- Dice oraciones complejas “ Ella quiere que yo entre porque”

En el gráfico 12 se tomaron en cuenta los porcentajes en un cien por ciento, los resultados obtenidos de la muestra es de un 62% de los ítems calificados con Si, 32 % de los ítems en Vías de Logro, y un 6 % de los ítems calificados No logrados.

Luego de realizar un análisis de resultados en cada rango de edad se puede observar cuales son los objetivos no logrados, y en los que presentan mayores dificultades; de igual manera, se obtuvo un porcentaje total para conocer los problemas generales de los niños. Partiendo de esta información se plantea en el siguiente capítulo un programa de intervención en el lenguaje para niños de 2 a 5 años.

### **Conclusiones:**

En este capítulo se ha podido observar, como se encuentran los niños en el área del lenguaje de acuerdo a su edad lo que permite evidenciar un cierto porcentaje de dificultades en la expresión, comprensión del lenguaje, discriminación del sonido, a partir de estos objetivos se planteará un programa de estimulación del lenguaje el mismo que se planteará en el siguiente capítulo. Cada aspecto que evaluamos nos servirá para reforzar algunos aspectos.

Es de gran importancia la recolección de datos en base a la evaluación y todo lo que tenga que ver con el desarrollo del niño.

## **CAPÍTULO III**

### **PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN DE LENGUAJE PARA NIÑOS DE 2 A 5 AÑOS.**

Este programa aborda una serie de actividades de fácil aplicación, que nos permitirá estimular el lenguaje de su niño desde edades tempranas, el mismo ayudará a fomentar las bases para el desarrollo de cada niño.

Está diseñado con actividades adecuadas a las dificultades presentadas por los niños preescolares, está sustentada en el diagnóstico realizado a los 15 alumnos del Centro de Desarrollo infantil Catarina con problemas en el lenguaje, y se lo ha articulado considerando los siguientes rangos de edad de dos a tres, de tres a cuatro y de cuatro a cinco años. Además se incluyen actividades generales para trabajar con los niños dentro estas edades y una propuesta específica para mejorar la articulación.

Este programa constituye una buena alternativa para mejorar el lenguaje comprensivo y expresivo de los niños. Sus actividades sencillas y adecuadas al desarrollo evolutivo pueden brindar al docente un apoyo significativo en su tarea diaria.

Para el desarrollo de esta propuesta sería conveniente que los docentes dediquen diariamente, media hora de trabajo específico y vayan avanzando acorde al ritmo del niño. Las actividades generales y de articulación se las puede desarrollar dependiendo de las necesidades de su grupo.

Es importante durante su aplicación brindar al niño en cada momento un interés especial, puesto que su capacidad de captar y aprender, está en relación directa con lo que las personas y su entorno le ofrecen. Un ambiente constructivo permitirá un aprendizaje positivo.

#### **3.1 Actividades para estimular el lenguaje en niños de 2-3 años.**

Listado de ítems en los cuales los niños evaluados presentan dificultades:

- Combina sustantivos o adjetivos y sustantivos en frases de 2 palabras.(pelota silla).
- Combina el sustantivo con el verbo en oraciones de 2 palabras ( papá ya).
- Combina el verbo o sustantivo con “allí”, en expresiones de 2 palabras
- ( pelota , silla)
- Responde a la pregunta ¿Qué está haciendo \_\_\_? para referirse a actividades comunes.
- Al hablar se refiere a sí mismo por su propio nombre.
- Señala la ilustración de un objeto común cuyo uso se describe ( llega hasta 10 objetos)
- Indica su edad con los dedos
- Dice su sexo cuando se le pregunta
- Emplea constantemente algunas formas irregulares de verbos en el pasado(fue, hice, era)
- Controla el volumen de la voz el 90% de las veces Dice su nombre completo.
- Puede contar hasta diez.
- Usa patrones de cantos.
- Usa su nombre completo.
- Describe Láminas, narra lo que ve.

Objetivo: Combina sustantivos o adjetivos y sustantivos en frases de 2 palabras.

**❖ Lenguaje expresivo:**

Enseñar a expresar lo que observa mediante preguntas, por ejemplo ¿qué grafico es?, figuras, colores, tamaño.

Repetir las características de los objetos cuando el niño los manipule y realizarle preguntas.

Cuando diga una sola palabra como “pelota” combine con otra palabra y repetir las características de la misma, por ejemplo

“pelota grande, pelota verde, mi pelota”.

❖ **Lenguaje comprensivo:**

Mediante órdenes pedir a niño que le pase los objetos ¿dónde está la pelota, el zapato?

Colocar objetos frente al niño y pedir que te pase un objeto, por ejemplo pelota, teta, muñeca. Y pedir: dame por favor la muñeca.

Objetivo: Combina el sustantivo con el verbo en oraciones de 2 palabras.

❖ **Lenguaje expresivo:**

Si el niño logra decir las dos palabras, pedir que repita. Por ejemplo: si el niño dice vaso agua: decir al niño quieres agua en el vaso.

Usar siempre palabras o frases simples en las conversaciones del niño.

❖ **Lenguaje comprensivo:**

Mostrar acciones donde el niño indique lo que hacen. Ejemplo cuando están comiendo helado, preguntar que hacen lo niños cuántos niños están, son niños o niñas.

Objetivo: Combina el verbo o sustantivo con “allí”, en expresiones de 2 palabras

❖ **Lenguaje expresivo:**

Indicar objetos al niño e ir preguntado: ¿donde está la pelota? Dando como respuesta “Allí está” “Aquí esta” y luego pedir que lo diga.

Jugar a las escondidas con algunos juguetes preferidos por el niño y pregunte ¿Dónde está \_\_\_\_? Y así repetimos con algunos juguetes.

Siempre respetar el tiempo para que responda el niño. Luego podemos pedir al niño que los guarde y luego le pregunta ¿Dónde está \_\_? Y esperar como respuesta “allí”.

Objetivo: Responde a la pregunta ¿Qué está haciendo \_\_?

❖ **Lenguaje expresivo:**

Hablar constantemente durante las actividades diarias, estar hablando a la hora de comer explicar que está comiendo. Por ejemplo “María come”, “María come helado”, “Que rico su helado”  
Compartir con el niño actividades a manera de juego. Jugar a peinarse, jugar a cocinar, lavar se las manos, al momento que jugamos podemos preguntar ¿Qué estás haciendo?

❖ **Lenguaje comprensivo:**

Trabajar con bits de actividades, profesiones o de acciones que indiquen lo que realizan interactuar con el niño y pedir que nos indique donde está cierta acción. Ejemplo ¿Qué ésta haciendo en los bits? ejemplo está comiendo, saltando, jugando.

Cuando el niño juega solo preguntar ¿qué está haciendo?

Dibujar acciones donde podamos preguntar al niño que están haciendo en los dibujos, (niños jugando, comiendo, llorando, etc.)

Objetivo: Al hablar se refiere a sí mismo por su propio nombre.

❖ **Lenguaje expresivo:**

Al momento de comer podemos decir ¿Quién quiere una galleta, un helado, etc.? Esperar como respuesta su nombre o incentivar a decir. Utilizar objetos favoritos del niño y pregúntele ¿De quién es esta\_\_\_\_\_?

Trabajar frente al espejo con el niño y señalarse primero la maestra y decir el nombre de igual manera lo realizamos con el niño.

❖ **Lenguaje comprensivo:**

Preguntar dónde está el niño por el nombre y esperar una respuesta, elogiar siempre que realice bien.

Objetivo: Señala la ilustración de un objeto común cuyo uso se describe.

❖ **Lenguaje expresivo:**

Nombrar objetos y preguntar al niño para que sirve.

Jugar con el niño mostrando las actividades como lavarse las manos, los dientes, barrer y preguntarle adivina ¿que estoy haciendo? Y con qué hago cada actividad.

❖ **Lenguaje comprensivo:**

Colocar sobre la mesa algunos objetos como: cuchara, pelota, vaso. Y luego preguntar con que comes, con que juegas, en que tomas agua.

Objetivo: Indica su edad con los dedos.

❖ **Lenguaje expresivo:**

Primero señalar cuántos años tiene por ejemplo tres años, indicar el número correcto de dedos y contarle y permitir que repita.

Ayudar a que el niño baje los dedos que no utiliza con la otra mano.

❖ **Lenguaje comprensivo:**

Preguntar con frecuencia la edad del niño para que lo vaya asociando y no se olvide.

Preguntar ¿cuántos años tienes?

Objetivo: Dice su sexo cuando se le pregunta

❖ **Lenguaje expresivo:**

A manera de juego darle ropa que juegue y pueda elegir lo que se ponen los niños.

Preguntar que con que juegan los niños, como se visten las niñas, etc.



❖ **Lenguaje comprensivo:**

Decir al niño que es el es un niño como el papá o una niña como la mamá y luego preguntarle si es un niño o una niña.

Cuando estén reunidas algunas personas podemos ir identificando si son niños o niñas. Preguntándoles.

Objetivo: Emplea constantemente algunas formas irregulares de verbos en el pasado (fue, hice, era)

❖ **Lenguaje expresivo:**

Utilizar los verbos fue, hice, era, que son usados comúnmente.

Emplear estos verbos por ejemplo cuando el niño observe alguna acción cuando el amigo se vaya del aula, cuando papá lo deje y se vaya a trabajar e indicar “ papá se fue a trabajar. Después de un momento preguntarle ¿A dónde fue papá?

Al momento de realizar una actividad como preparar una receta. Al final preguntamos ¿quien hizo esto tan rico? Y esperar su respuesta. Podemos agregar un tema de conversación era que haga más. Esta tan deliciosa.

Objetivo: Controla el volumen de la voz el 90% de las veces

❖ **Lenguaje expresivo:**

Jugar con distintas tonalidades de voz para q el niño escuche y note la diferencia.

Leer unas historias o cuentos utilizando expresiones, luego pedir al niño que nos cuente usando esas tonalidades.

Jugar a contar secretos al oído en voz baja susurrando.

Cantar con el niño la canción que más le guste, podemos realizar en voz baja y luego más alta.

❖ **Lenguaje comprensivo:**

Pedir al niño que cante en voz alta

Pedir al niño que nos cuente un secreto en voz baja.

Pedir que nos indique como canta la maestra en voz baja o alta.

Objetivo: Dice su nombre completo.

❖ **Lenguaje expresivo:**

Preguntar al niño como se llama.

Reunir a todos los niños y preguntar cómo se llama cada niño.

Mediante una función de títeres podemos conocernos y conocer los nombres de cada niño.

Llamar al niño por su nombre completo

Objetivo: Puede contar hasta diez.

❖ **Lenguaje comprensivo:**

Colocar algunos objetos como fichas, frutas, juguetes y contar con los niños, luego preguntar cuantos objetos están aquí.

Dar a los niños muñecos pequeños y pedir al niño que nos entregue gradualmente los muñecos.

Contar cuantos amigos están en el aula.

Objetivo: Describe láminas, narra lo que ve.

❖ **Lenguaje expresivo:**

Mostrar al niño láminas con pocas acciones y preguntar lo que observa.

Indicar al niño objetos reales de una ilustración, luego guardarlas y mostrar solo las láminas y preguntar al niño lo que observa.

Brindar al niño láminas de diferentes paisajes: naturaleza, casa, escuela, etc.

### **3.1.1 Actividades generales para niños de 2 a 3 años.**

A continuación se presenta una serie de actividades que le encantarán al niño, donde interactúa y se socializa dentro de un ambiente de aprendizaje, esto se puede realizar durante la semana, una media hora, siempre tratar de que su aprendizaje sea divertido y que disfrute lo que hace y no se sienta presionado.

- ✓ Leer cuentos, hacer que participe y exponga sus ideas.
- ✓ Permitir que hable con los adultos y otros niños en frases complejas.
- ✓ Inventar palabras y cuentos disparatados, incentivar a la creatividad.
- ✓ Utilizar el lenguaje para pensar, compartir ideas, sentimientos y aprender cosas nuevas.
- ✓ Dar los mismos libros para que repasen una y otra vez disfrutan mucho al realizar esta actividad y también presentarle libros nuevos.
- ✓ Incentivar al niño a contar los cuentos a otras personas.
- ✓ Impulsar al niño a que participe o tome el papel de los personajes del cuento, que exprese lo que pueden estar pensando.
- ✓ Permitir que el niño intente dibujar o garabatear con lápices, crayolas y marcadores a los personajes de un cuento, las cosas que le gusten, siempre preguntar qué es lo que está realizando, demostrándole interés y afecto en sus trabajos.
- ✓ Leer juntos, él niño disfruta de esto, imita lo que realizan los adultos y expresa comentarios.
- ✓ Ofrecer juguetes para que dé características de los mismos, su color, forma, tamaño.
- ✓ Cantarle siempre cuando estén trabajando juntos o cuando él se lo pida.
- ✓ Mostrar imágenes para que nos describa lo que observa.

### **3.2 Actividades para estimular el lenguaje en niños de 3-4 años.**

Listado de ítems en los cuales los niños evaluados presentan dificultades:

- Emplea correctamente “es” y “está” al iniciar una pregunta.
- Presta atención durante 5 minutos mientras se le lee un cuento.

- Dice su nombre completo cuando se le pide.
- Responde a preguntas simples de “¿Cómo?”
- Emplea los tiempos pasados de verbos regulares (salto, saltaba).
- Expresa acciones futuras empleando “ir a” “tener que” “querer.
- Cambia, apropiadamente, el orden de las palabras para formar preguntas (¿Puedo yo?).
- Usa el imperativo, cuando pide un favor.
- Sabe dar su dirección y dice su edad.
- Utiliza pronombres él, ella, nosotros.
- Utiliza pronombres él, ella, nosotros
- Es muy conversador y usa frases más complicadas

Objetivo: Emplea correctamente “es” y “esta” al iniciar una pregunta.

❖ **Lenguaje expresivo:**

Mostrar varios objetos como por ejemplo: pelota, zapato, teta, y emplear la frase “la pelota es mía.”

Indicar al amigo cuando duerma y usar la frase “el bebé está dormido”, estas palabras podemos utilizar siempre en las actividades que realicen. Por ejemplo: el niño está comiendo, está jugando, está llorando, el muñeco es grande, el amigo está sentado en la silla.

Exagerar un poco la palabra “es” y “esta” en su lenguaje, esto le atraerá la atención y el niño usará la palabra.

Objetivo: Presta atención durante 5 minutos mientras se le lee un cuento.

❖ **Lenguaje expresivo:**

Leer un cuento simple e interesante explique las ilustraciones

Pregunte qué es lo que más le gusto del cuento.

Leer todos los días a la misma hora un cuento que le guste y corto.

❖ **Lenguaje comprensivo:**

Preguntar lo que observa en las ilustraciones del cuento.

Pedir que nos cuente con sus palabras el cuento.

Objetivo: Dice su nombre completo cuando se le pide.

❖ **Lenguaje expresivo:**

Preguntar al niño ¿Cómo te llamas? ¿Cuál es tu nombre completo?

Felicitar o premiar cuando lo realice.

En el aula preguntar a cada compañero como es su nombre completo, respetando los turnos.

Cuando se dirija al niño usar el nombre completo.

Objetivo: Responde a preguntas simples de “¿Cómo?”

❖ **Lenguaje expresivo:**

En las actividades diarias comunes pregúntele al niño por ejemplo ¿Cómo vamos a la tienda? ¿Cómo abrimos la puerta? ¿Cómo se lava las manos?

Cuando el niño realice actividades como correr, saltar, brincar, gatear, etc. preguntar al niño que está haciendo ¿cómo haces esto?

Realizar una función de títeres, luego pedir que cuente que cuente que hicieron los títeres.

Objetivo: Emplea los tiempos pasados de verbos regulares (salto, saltaba).

❖ **Lenguaje expresivo:**

Cuando hable con el niño usar palabras que describa la acción que ha ocurrido.

Usar las palabras como saltar, subir, correr y luego realizar estas acciones y preguntar que estabas haciendo, esperar una respuesta como estaba saltando,

Planear una salida al parque, y cuando regresemos preguntemos ¿que hicimos?, ¿a dónde fuimos?

Objetivo: Expresa acciones futuras empleando “ir a” “tener que” “querer.

❖ **Lenguaje expresivo:**

Usar las palabras” ir, tener, querer”

Usar el tener cuando juegue deben tener cuidado de no caerse, tener cuidado con los amigos.

Vamos a comer “ hay que ir a comer”

Cuando el niño indique la puerta y quiera salir, decirle ¿a dónde quieres ir? y esperar que dé una respuesta: quiero ir afuera, quiero ir a jugar, complacer lo que el niño desea.

Objetivo: Cambia, apropiadamente, el orden de las palabras para formar preguntas (¿Puedo yo?).

❖ **Lenguaje expresivo:**

Cuando el niño nos pregunte “yo puedo ir al patio” corregir y decir correctamente “¿puedes tú ir al patio? “Si tú puedes ir al patio”

Organice un juego con varios niños y pedirse los objetos unos niños con otros.

Hacer preguntas uno a otro acerca de las ilustraciones u objetos.

¿Tiene él la pelota?

¿Pueden correr los sapos? Etc.

Objetivo: Sabe dar su dirección y dice su edad.

❖ **Lenguaje expresivo:**

Decir al niño donde vive, su dirección y hacer que repita.

Preguntar al niño solo una parte de la dirección solo un nombre.

Después decir el nombre de la calle y pedir que lo repita esto debemos practicar varias veces. Después pedir al niño que lo repita, solo.

Para decir su edad podemos pedir que nos indique con los dedos, luego preguntar cuántos años tiene, cuantos va a cumplir.

Objetivo: Usa el imperativo, cuando pide un favor.

❖ **Lenguaje expresivo:**

Recordar siempre que las cosas se piden “por favor y gracias” por ejemplo dame por favor la pelota, a la hora de comer que se dice cuando se termina, “gracias”.

Jugar a la tiendita y uno puede ser el comprador y el otro el vendedor pedir objetos para que le venda usando siempre los verbos imperativos.

Cuando él niño necesite algo e insistir que pida “por favor ” y “gracias”

Premiar en varias ocasiones cuando lo realice.

Objetivo: Utiliza pronombres él, ella, nosotros.

❖ **Lenguaje expresivo:**

Usar los pronombres él, ella, nosotros en oraciones cortas.

Preguntar ¿quién es él o ella? “él es mi amigo” ¿qué es el niño o niña? “ella es una niña”

¿Qué somos nosotros? “somos amigos” nosotros nos llevamos bien, venimos a la escuela aprender.

Nosotros somos niños educados y nos gusta jugar.

Objetivo: Es muy conversador y usa frases más complicadas

❖ **Lenguaje Expresivo:**

Incentivar siempre al niño en las conversaciones, reunir a todos los amigos y hablar de temas que les guste, hacer que participen todos expresando sus ideas, respetando los turnos.

Leer cuentos y pedir que participen de las escenas.

Realizar dramatizaciones los cuentos o de lo que más le guste hacer.

Salir a diferentes lugares y al regreso contar a otros amigos de otras aulas lo que vieron en el paseo.

### 3.2.1 Actividades generales para niños de 3 a 4 años.

A continuación actividades recomendadas para esta edad, esto se puede realizar durante la semana, cada vez que se presente la oportunidad, siempre tratar de que su aprendizaje sea divertido, que disfrute lo que hace, brindar un ambiente estimulante.

Cuando se equivoque repetirle siempre la palabra de forma correcta, para que escuche cómo se dice.

- ✓ Jugar e imitar las acciones de los animales.
- ✓ Emitir palabras o frases con distintas velocidades, intensidades y entonaciones.
- ✓ Cantar y expresar gestos o mímicas sencillas.
- ✓ Jugar a comunicarse mímicamente, expresando distintas acciones o estados de ánimo. (cara de niño triste, alegre, bravo, serio.)Anexo.2
- ✓ Adivinar lo que hace otra persona: abrir y cerrar objetos: una puerta, una botella, etc.
- ✓ Jugar a disfrazarse de animales, personajes de cuento u otras personas de la vida real, actuar y hablar como ellos.
- ✓ Narrar historias breves a través de varias secuencias de imágenes.
- ✓ Repetir los cuentos que escuche.
- ✓ Memorizar y recitar poemas cortos.
- ✓ Reconocer ruidos y sonidos, instrumentos musicales.
- ✓ Comprender los sonidos de: pitos, palmas, animales, etc.
- ✓ Emitir palabras sin el tono de voz, para que el niño las adivine.
- ✓ Cuando el niño está jugando con algún muñeco, podemos nombrar cada parte del cuerpo del muñeco, señalar y tocar.
- ✓ Mostrar al niño diversos objetos con diferentes colores y pedirle por ejemplo que nos de "la manzana roja", "el lápiz azul". Después se le suprime la ayuda de darle el nombre del objeto y solo se le pide el color. Después será el niño quien haga las peticiones al adulto.
- ✓ Leer un cuento que tenga vistosos dibujos, luego se le pide que mencione a los personajes y que explique que hacen los dibujos.



- ✓ Buscar en una bolsa, o maletín una variedad de artículos o elementos. Se pueden sacar todos los objetos y que el niño los vaya introduciendo dentro y que los nombre.
- ✓ Usar cualquier actividad para ir nombrando los diferentes objetos que se utilizan, decir alguna característica de los mismos, decir cosas que sean parecidas, diferentes.
- ✓ Grabar en un cassette sonidos (onomatopéyicos) que el niño deberá identificar. Estos sonidos pueden ser de:
  - ✓ Animales (pájaros, perros, gatos, etc)
  - ✓ Medio ambiente (una puerta que se cierra, truenos, lluvia, gente, etc.)
  - ✓ Instrumentos musicales (una flauta, un tambor, etc...)
  - ✓ Propio cuerpo (roncar, voz, toser, risas, llantos, etc.)

### 3.3 Actividades para estimular el lenguaje en niños de 4-5 años.

Listado de ítems en los cuales los niños evaluados presentan dificultades:

- Emplea el condicional (podría, sería, habría al hablar).
- Emplea las palabras “hermana, hermano, abuelito, abuelita”.
- Relata un cuento conocido sin la ayuda de ilustraciones.
- Dice 2 palabras riman o no.
- Dice si un sonido es “fuerte” “suave”.
- Señala lo que está arriba y abajo.
- Relata cuentos conocidos sin la ayuda de ilustraciones.
- Emplea el futuro para hablar.
- Dice oraciones complejas “ Ella quiere que yo entre porque”

Objetivo: Relata un cuento conocido sin la ayuda de ilustraciones.

#### ❖ Lenguaje expresivo:

Contar al niño cuentos y permitir que observe las ilustraciones y luego nos diga que paso en el cuento.

Utilizar cuentos cortos y repetir varios días.

Finalmente pedir al niño que nos cuente el cuento.

Poco a poco podemos contar cuentos con más dificultad, animar al niño a que le pida que le cuente.

Objetivo: Emplea el condicional (podría, sería, habría al hablar).

❖ **Lenguaje expresivo:**

Emplear el condicional (podría, sería, habría) cuando el niño Realizar juegos verbales ejemplo si yo fuera un sapo “podría saltar, brincaría podría comer moscas” permitir al niño que escoja un animal y pueda describir como lo hizo la maestra.

❖ **Lenguaje comprensivo:**

Formular preguntas como quién ¿podría comer helado? ¿quién haría esto? Y estimular al niño a que responda diciendo “ yo podría ” “yo lo haría”

Objetivo: Dice 2 palabras riman o no.

❖ **Lenguaje expresivo:**

Dar al niño palabras que riman por ejemplo “casa-taza” también se puede utilizar silabas. Como “u, bu, tu, mu” pedir al niño que lo realice.

Podemos dibujar un palo y una pala, mientras el niño observa preguntamos que nos diga lo que observa.

Utilizar pares de ilustraciones y emplear algunos pares cuyos nombres riman y otros que no.

Objetivo: Dice si un sonido es “fuerte” “suave”.

❖ **Lenguaje comprensivo:**

Utilizar objetos que produzcan sonidos, instrumentos musicales, y realizar sonidos para que el niño los identifique. Y nos diga si es “suave o fuerte”

Construir tambores para emitir sonidos suaves a fuertes y el niño los identifique.

Objetivo: Señala lo que está arriba y abajo.

❖ **Lenguaje expresivo:**

Indicar al niño lo que se encuentra arriba de nuestro cuerpo, ejemplo la cabeza y lo que se encuentra a bajo los pies.

Dar muñecos y jugar con ellos de la misma manera.

Colocar objetos arriba de una mesa y debajo de la misma y preguntar ¿que está arriba? ¿que está abajo?

Jugamos ahora con los objetos como un zapato ¿que está arriba? esta el hueco donde metemos el pie y abajo esta la planta del zapato.

Objetivo: Dice oraciones complejas “Ella quiere que yo entre porque”

❖ **Lenguaje expresivo:**

Juega con el niño: repite lo que yo digo pedir al niño que indique oraciones más complejas imitándole a usted.

Mire ilustraciones con el niño y pedir que las describa.

Agregar las palabras necesarias para convertirla en una oración compleja, ejemplo. “mira un gato” “ si es un gato y se comió a un ratón blanco porque tenía hambre”

Objetivo: Emplea el futuro para hablar.

❖ **Lenguaje expresivo:**

Hacer un plan de actividades del día con los niños usando el tiempo futuro. Ejemplo. “hoy jugaremos en los rincones, pintaremos, iremos al patio” etc.

Planear la invitación de un amigo de otra aula a jugar y preguntar al niño que le gustaría hacer. Usando el futuro.

A la hora de jugar pídale que cuente a sus compañeros que hará el

día siguiente con su amiguito.

Poner sombreros o gorros que indiquen una ocupación (bombero, panadero, policía, militar, enfermera) y preguntar al niño qué hará cuando sea grande y tenga que ponerse ese sombrero. ¿qué harás cuando sea un policía?

### 3.3.1 Actividades generales para niños de 4 a 5 años.

A continuación actividades para trabajar en esta edad.

- ✓ Despertar el interés por la lectura, por eso en la escuela, casa nunca debe faltar material de lectura, como cuentos que estén adecuados a su edad.
- ✓ Leer para que el niño observe que disfrutas de la lectura, esto le incentivará al niño.
- ✓ Evitar reírse si el niño dice una frase inesperada, ya que puedes producir cierto complejo e inseguridad a la hora de hablar.
- ✓ Estimular la capacidad de escuchar y producir juegos fonéticos. Enseñarle rimas, adivinanzas y trabalenguas. Anexo 1
- ✓ Enseñar a construir frases cortas y simples. “Cuando sea grande quiero ser...”
- ✓ Hablar mucho con el niño, de temas que tengan interés para él, para que así pueda expresar su opinión de manera espontánea.
- ✓ Ofrecer al niño libros sin palabras para que pueda inventar su propio cuento que corresponda a las ilustraciones.
- ✓ Grabar algunos cuentos en cintas magnetofónicas y mantener cerca del tocacintas, además puedes dejar otras en blanco para que el niño pueda grabar sus propios cuentos.
- ✓ Enseñar poesías.
- ✓ Inventar canciones graciosas, cuentos sobre los propios niños e incluir sus nombres en canciones conocidas.
- ✓ Invitar al niño a contar su propia versión de un cuento favorito o de un suceso de la vida real. Después de que se cuente la historia, pueden representar juntos.

- ✓ Conseguir vestuario y accesorios para juegos de teatro de los niños. Aquí se puede pedir la colaboración de la familia. Esta es una buena manera de incluir materiales provenientes de la familia y vincularle más con su aprendizaje.
- ✓ Ofrecer al niño títeres, para los juegos imaginarios. Incluir objetos que los niños puedan utilizar en sus juegos imaginarios, como por ejemplo, de la gasolinera, del mercado o del restaurante.
- ✓ Darle al niño una idea nueva para sus juegos mediante una pregunta. ¿En este restaurante servirán verduras? “Me encantaría comer un buen plato de verduras con carne”.
- ✓ Iniciar conversaciones con los niños y contribuir a la conversación para que ésta dure.
- ✓ Hablar al niño cuando está jugando afuera, a la hora de pintar o de dibujar, en el almuerzo o merienda, o cuando está guardando los juguetes.
- ✓ Escuchar al niño, sonreír, mostrar interés por lo que está diciendo.
- ✓ Ayudar a participar en grupos pequeños expresando opiniones y recordar que debe escuchar a sus compañeros cuando hablan, respetando los turnos.
- ✓ Acompañar al niño a la hora de la comida y ayudar a respetar el turno de los otros para hablar y escuchar.
- ✓ A esta edad los niños disfrutan mucho cuando les leen. A continuación algunas e recomendaciones:
- ✓ Leer con un grupo pequeño.
- ✓ Mirar que los niños estén cómodos.
- ✓ Enseñar la tapa del libro que les va a leer y hablar de los personajes.
- ✓ Contar algo sobre el libro.
- ✓ Sostener el libro para que los niños puedan ver las ilustraciones.
- ✓ Hacer muecas y cambiar de voz para que los personajes parezcan más reales. Interrumpir la lectura, hablar sobre las ilustraciones y sobre lo que pueda suceder a continuación.
- ✓ Hablar a los niños sobre los personajes y sus sentimientos.
- ✓ Hacer preguntas y responder a las preguntas de los niños.

- ✓ Leer a uno o a dos niños a la vez cuando ellos se lo pidan. Leer un libro específico. Utilizar la lectura en voz alta para animar a los niños a hablar del cuento, los personajes y para que cada quien exprese sus ideas.
- ✓ Visitar una biblioteca pública para que observen lo que se realiza en este lugar, leer un cuento corto y divertido.
- ✓ Recomendar a los padres fomentar la hora de la lectura en casa, permitir al niño sacar materiales de lectura por una noche o por varios días.
- ✓ Leer cuentos, fábulas, historias creativas, antes de dormir.
- ✓ Montar un espacio para lectura que tenga alfombra, buena iluminación, colores brillantes y asientos cómodos o almohadones blandos. Surtir de libros, revistas y otros materiales de lectura, dejar con la tapa arriba, sobre estantes bajos donde el niño pueda verlos.
- ✓ Decorar las paredes con carteles y avisos sobre el tema de la lectura y sobre los libros favoritos del niño.
- ✓ Preparar un tablero de franela, títeres y otros materiales para que los niños puedan representar los cuentos.
- ✓ Leer al niño y mostrar libros sobre temas que le interesan. Por ejemplo, libros sobre puentes y túneles para que construyan con los bloquitos, libros de cocina que contengan recetas para meriendas, y una guía de árboles para estudiar las hojas que se vieron en el patio, paseo, jardín.
- ✓ Preparar áreas donde el niño pueda leer solo o acompañado, por ejemplo un asiento/almohadón en una buhardilla, una caja grande con varias almohadas en un rincón tranquilo.
- ✓ A esta edad los niños también relacionan la palabra hablada con la palabra escrita lo que podemos hacer es; pedir al niño que le ayude a hacer avisos informativos, como por ejemplo, cuándo regar las plantas: "Por favor riéganos" "Gracias por regarnos".
- ✓ Escribir lo que el niño dice. Pedir que le hable sobre un dibujo que realice. Con el permiso del niño, escribir la descripción del niño en el margen inferior o en el dorso del dibujo.

- ✓ Hacer preguntas al niño para ayudar a hablar sobre una experiencia interesante que haya compartido con sus compañeros o con la familia. Escribir los comentarios de los niños sobre una hoja grande de papel. Colgar la hoja donde los niños y la familia puedan verlo.

### **3.4 Guía de actividades generales para trabajar el desarrollo de la articulación del lenguaje con niños de 2 a 5 años.**

Los siguientes ejercicios pueden ser practicados de forma general por todos los niños, que tengan o no dificultades, estos ejercicios pueden ser realizados a manera de juegos donde el niño disfrute de su trabajo y se prepare para la adquisición del lenguaje.

<b>Ejercicios con la Lengua</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Boca cerrada, poner la lengua a un lado y al otro fingiendo tener un caramelo dentro de la boca.</li> <li>✓ Abrir la boca sacando la lengua y moverla hacia arriba y hacia abajo.</li> <li>✓ Doblar la lengua hacia arriba y morderla con los dientes, y doblar la lengua hacia abajo mordiéndola también con los dientes.</li> <li>✓ Relamerse los labios con la lengua.</li> <li>✓ Chasquear la lengua.</li> <li>✓ Sacar la punta de la lengua y llevarla desde una comisura de los labios a otra.</li> <li>✓ Sacar un poco la lengua y morderla ligeramente.</li> </ul>

<b>Ejercicios con los labios</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Apretar fuerte los labios y aflojar.</li> <li>✓ Extender y encoger los labios.</li> <li>✓ Dar besos fuertes y sonoros.</li> <li>✓ Morder con los incisivos superiores el labio inferior y viceversa.</li> <li>✓ Aguantar un lápiz horizontalmente entre la nariz y el labio superior.</li> </ul>

### **Ejercicios con el paladar.**

- ✓ Toser.
- ✓ Bostezar.
- ✓ Hacer gárgaras con agua y sin agua.
- ✓ Emitir la vocal a.

### **Ejercicios con la mandíbula.**

- ✓ Abrir y cerrar la boca lentamente.
- ✓ Abrir y cerrar la boca rápidamente.
- ✓ Masticar con los labios juntos.
- ✓ Abrir y cerrar la boca exageradamente imitando a un cantante de ópera.
- ✓ Mover la mandíbula de derecha a izquierda, haciendo como que somos payasos.
- ✓ Apretar mucho los dientes y aflojarlos después.

### **Ejercicios de respiración.**

- ✓ Inspiración nasal lenta y profunda, retener el aire y expulsarlo lentamente por la nariz
- ✓ Inspiración nasal lenta y profunda, retener el aire y expulsarlo rápidamente por la nariz.
- ✓ Inspiración nasal lenta y profunda, retener el aire y expulsarlo en tres o cuatro veces por la nariz.
- ✓ Inspiración nasal lenta y profunda, retener el aire y expulsarlo lentamente por la boca.
- ✓ Inspiración nasal lenta y profunda, retener el aire y expulsarlo rápidamente por la boca.
- ✓ Inspiración nasal lenta y profunda, retener el aire y expulsarlo en tres o cuatro veces por la boca.
- ✓ Oler cosas diferentes.
- ✓ Empañar un espejo con la nariz.
- ✓ Teniendo la boca cerrada, mover tiras de papel al espirar colocadas delante de la nariz.



- ✓ Inspiración nasal larga y profunda haciendo que se quede pegada a la nariz una tira de papel de seda.

### **Ejercicios para soplar**

- ✓ Hinchar globos.
- ✓ Hacer pompas de jabón.
- ✓ Soplar velas (apagándolas o bien sin llegar a apagarlas).
- ✓ Esparcir trocitos de papel sobre una mesa.
- ✓ Hacer carreras con bolitas de papel impulsadas con el soplo.
- ✓ Soplar sobre muñequitos de cartón o papel fuerte que están delante de él, procurando tumbarlos todos.
- ✓ Soplar silbatos, espantasuegras

### **Ejercicios de imitación de sonidos.**

- ✓ Proponer a los niños un juego de imitación. Vamos a reproducir sonidos familiares: ¿Cómo hace? ¿Cómo suena? Se trata de emitir sonidos onomatopéyicos, que son preparatorios o reforzadores para la articulación de determinados fonemas. Por ejemplo:
  - La lluvia (clic, clic, clic)
  - El viento (sssss)
  - El mar, las olas (boom, boom)
  - Despertador (ring)
  - Bomberos (nino-ni-no-nino)
  - Moto (rum, rum)
  - Tren (chaca, chaca)
  - Campanilla (ti-lim-ti-lim)
  - Silbato (pi-pi-pi)
  - Cohete (chssss)
  - Sonidos de animales: vaca, oveja, gallo

### **3.5 Socialización**

#### **Taller de socialización.**

##### **Asistentes:**

Docentes y directivos de la institución educativa.

##### **Tema a tratar:**

Resultados del diagnósticos y presentación del programa del lenguaje para los niños de 2-5 años.

##### **Metodología:**

Taller mediante presentación de Power Point.

##### **Duración:**

45 minutos.

##### **Actividades realizadas:**

###### **Explicación de metodología:**

Para poder establecer el programa de trabajo del lenguaje en diferentes rangos de edad lo que primero que se realizó, fueron las evaluaciones aplicando la guía Portage y una guía adaptada, utilizando el área de lenguaje en cada edad de 2 a 3 años, de 3 a 4 años y de 4 a 5 años. A continuación se sacaron los cuadros estadísticos donde nos indicaron los ítems en los que presentan problemas encontrando así dificultades en el lenguaje expresivo, comprensivo, en la discriminación del sonido, por lo que se ha tomado en cuenta estos aspectos para plantear el programa de trabajo y obtener en un futuro resultados óptimos para cada niño.

Las evaluaciones se realizaron a quince niños distribuidos de la siguiente manera:

De dos a tres años: Cuatro niños, de tres a cuatro años: seis niños, de cuatro a cinco años: cinco niños. Con un total de quince niños.

### **Presentación de resultados.**

La presentación de los resultados obtenidos se realizó a través de cuadros estadísticos, los mismos que indican el número de niños que se evaluaron los ítems para cada rango de edad y los mismos resultados también se presentaron en porcentajes indicando así los ítems los que se debían intervenir.

### **Presentación del programa.**

El programa está dividido en rangos de edad, este presenta actividades para estimular los objetivos no alcanzados, son de fácil aplicación, están detalladas las actividades que se deben realizar, por lo general son aspectos que se deben trabajar diariamente, estimulando su ambiente para obtener mejores resultados.

### **Conclusión de los resultados obtenidos.**

Después de realizar este análisis de los resultados obtenidos, se ve la necesidad de crear un programa de estimulación del lenguaje en los niños de edades de 2 – 5 años, el mismo que favorecerá el completo desarrollo del niño.

### **Cierre de taller.**

Tiene una duración de 10 minutos en donde se responde a las preguntas y se realizan aclaraciones.

### **Comentarios**

Los directivos y personal del centro se sintieron optimistas con el programa planteado y es de gran interés su aplicación.

### **Conclusiones:**

En este capítulo se ha podido diagnosticar la falta de estimulación en algunos aspectos del lenguaje, por lo que se ha planteado un programa de intervención que ayudará al niño a desenvolverse mejor y adquirir nuevos conocimientos para formar las bases necesarias para futuros aprendizajes.

## **Conclusiones Generales**

- Al término de este trabajo bibliográfico y de la propuesta del programa de trabajo se realizaron las siguientes conclusiones:
- Al ser educadoras de niños de edades tempranas es importante saber el desarrollo y evolución de lenguaje de los niños, de esto dependerá los aprendizajes posteriores.
- Es de gran importancia el uso adecuado del lenguaje del niño, pues de esta manera tendrá buenas relaciones con las personas de su entorno.
- La estimulación lingüística que se brinde en edades tempranas favorecerá el desarrollo de los niños, para ello es importante el ambiente que le rodea.
- La elaboración del programa favorecerá el lenguaje del niño y le permitirá integrar más conocimientos en la adquisición de su lenguaje, y obtener un buen desempeño en su desarrollo.

## **Recomendaciones**

- A las maestras que se encuentran a cargo del desarrollo y aprendizaje de los niños es importante recomendar, brindar un ambiente seguro, estimulante y rico en experiencias.
- Se recomienda investigar las dificultades que pueden presentarse en el área del lenguaje, para estimular a tiempo diferentes aspectos importantes.
- El maestro debe aplicar diferentes estrategias para superar dificultades del lenguaje, siempre respetando a cada niño.
- Es importante trabajar con los padres de familia y con la maestra para que se involucren con su aprendizaje, pues ellos son un pilar fundamental en la educación de los niños.
- El programa que se ha propuesto no solo es para docentes, puede ser muy útil para todas las personas que se encuentren vinculadas con la educación de los niños.

## **Bibliografía**

Alessandri, María Laura “Trastornos del lenguaje” Editorial Lexus Buenos Aires Argentina 2005

Boeree. George, “Desarrollo del lenguaje”. 2006

Franco, Royo T. “Vida afectiva y educación infantil” Editorial Narcea. 2004

Gessel, A.: “El niño de 1 a 4 años”. Editorial Paidós. 2003

Puyuelo, M, Rondal. A.” Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje” Editorial Masson S.A., Madrid-España. 2003

Quezada, Alexandra “Alternativas del lenguaje en niños preescolares” Universidad del Azuay. 2008

Spitz, N “el primer año de vida del niño”. Editorial Aguilar, Madrid, 1996.

Terre. Orlando. “Estimulación y desarrollo infantil”./2009

Zamora, Sara. “La dislalia en educación inicial: estrategias para uso del docente” Universidad del Azuay. 2008

<http://www.psicopedagogia.com/socializacion> 11/03/2010/20:35

<http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-lenguaje08.htm>. Cosas de la Infancia® marca registrada por Infancia E.I.R.L del Grupo Kiddy's House 11/03/2010/21:15

[http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibVirtual/Libros/linguistica/Leng\\_Ni%C3%B1o/Des\\_Leng\\_Ver\\_ni%C3%B1o.htm](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibVirtual/Libros/linguistica/Leng_Ni%C3%B1o/Des_Leng_Ver_ni%C3%B1o.htm). Pablo Félix Castañeda. 15/03/2010/23:42

<http://www.bebes.net/2009/01/14/ninos-de-3-anos-desarrollo-del-lenguaje/>16/03/2010/19:35. Alejandro Suárez

<http://www.cuidadoinfantil.net/desarrollo-del-lenguaje-en-los-ninos-de-4-anos.html> 05/04/2010/20:35

<http://www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/2200/2240.ASP> 05/04/2010/20:35

<http://www.nivelinicial.com.ar/ei/contenidos/00/2500/2528.asp> 05/03/2010/20:35

## Anexos

### Anexo 1

#### Rimas

1

#### Pinocho

A la vuelta de la esquina  
Me encontré con Don Pinocho  
Y me dijo que contara hasta ocho  
Pin una, pin dos, pin tres, pin cuatro  
Pin cinco, pin seis, pin siete y pin ocho.

2

#### *El Sapo*

Sapo, sapito, sapón  
ya se asomó el chaparrón  
canta, canta tu canción  
sapo, sapito, sapón

3

#### *El Pato*

Pato, patito  
cua, cua, cua  
abre el piquito  
cua, cua, cua

4

#### Los meses

Treinta días trae septiembre  
Con abril junio y noviembre  
De veintiocho sólo hay uno  
Y los demás treinta y uno

5

Caballito blanco  
Llévame de aquí  
Llévame a la tierra  
Donde yo nací

Caballito blanco  
Dime la verdad  
Yo te la diré  
Si vienes aquí

Tengo tengo tengo  
Tú no tienes nada  
Tengo tres ovejas  
En una cabaña

Una me da leche  
Otra me da lana  
Otra me mantiene  
Toda la semana

6

Redondo, redondo,  
es don Redondón,  
le gustan las cosas  
que redondas son:  
el bombo, la rueda,  
la luna y el sol.  
Redondo, redondo,  
es don Redondón.

7

Sana sana



Colita de rana  
Si no sanas hoy,  
Sanarás mañana

8

Me gusta la leche  
Me gusta el café  
Pero más me gustan  
Los ojos de usted.

9

Linda nubecita  
Te invito conmigo  
A jugar  
Con la imaginación  
Muchas formas  
Crear  
Quizás dibujes  
Un tren, un barco o un avión  
Y me invites a viajar!  
Y alegre agitar  
Mis manitas  
Para saludar!

Trabalenguas

1

¡Qué triste estás, Tristán,  
con tan tétrica trama teatral!

2

Me trajo Tajo tres trajes,  
tres trajes me trajo Tajo.

3

Pepe Peña  
pela papa,  
pica piña,  
pita un pito,  
pica piña,  
pela papa,  
Pepe Peña.

4

Como poco coco como,  
poco coco compro

5

El traperero tapa con trapos  
la tripa del potro.

6

El hipopótamo Hipo  
está con hipo.  
¿Quién le quita el hipo  
al hipopótamo Hipo?

7

En el juncal de Junqueira  
juntaba juncos Julián.  
se Junto Juan a juntarlos  
y juntos juntaron más.

8

Teresa trajo tizas hechas trizas.  
Papá, pon para Pepín pan.

9

¡Qué ingenuo es Eugenio!  
¡Y qué genio tiene el ingenuo Eugenio!

10

Pablito clavó un clavito.  
Un clavito clavó Pablito.

11

Teresa trajo tizas hechas trizas.

12

Buscaba el bosque Francisco,  
un vasco bizco, muy brusco,  
y al verlo le dijo un chusco,  
¿Busca el bosque, vasco bizco?

13

Yo compré pocas copas,  
pocas copas yo compré,  
como yo compré pocas copas,  
pocas copas yo pagué.

14

Mariana Magaña  
desenmarañará mañana  
la maraña que enmarañara  
Mariana Mañara.

15

Corazón de chirichispa  
y ojos de chirichispé  
tú que me enchirichispaste,

hoy desenchirichispamé.

16

Cuando cuentes cuentos,  
cuenta cuantos cuentos cuentas,  
porque si no cuentas cuantos cuentos cuentas,  
nunca sabrás cuantos cuentos cuentas tú.

17

El perro de San Roque  
no tiene rabo  
porque Ramón Ramírez  
se lo ha robado.

18

Pata, peta, pita y pota  
Cuatro patas, con un pato  
Y dos patas cada una  
Cuatro patas, cada pata  
Con dos patas y su pato.  
Pota pita, peta y pata.

## Anexo 2

Gestos de los estados de ánimo



### **Cuento los tres chanchitos**

Había una vez tres cerditos que eran hermanos, y se fueron por el mundo a buscar fortuna. A los tres cerditos les gustaba la música y cada uno de ellos tocaba un instrumento. El más pequeño tocaba la flauta, el mediano el violín y el mayor tocaba el piano...

A los otros dos les pareció una buena idea, y se pusieron manos a la obra, cada uno construyendo su casita.

- La mía será de paja - dijo el más pequeño-, la paja es blanda y se puede sujetar con facilidad. Terminaré muy pronto y podré ir a jugar.

El hermano mediano decidió que su casa sería de madera:

- Puedo encontrar un montón de madera por los alrededores, - explicó a sus hermanos,

- Construiré mi casa en un santiamén con todos estos troncos y me iré también a jugar.

El mayor decidió construir su casa con ladrillos.

- Aunque me cueste mucho esfuerzo, será muy fuerte y resistente, y dentro estaré a salvo del lobo. Le pondré una chimenea para asar las bellotas y hacer caldo de zanahorias.

Cuando las tres casitas estuvieron terminadas, los cerditos cantaban y bailaban en la puerta, felices por haber acabado con el problema. De detrás de un árbol grande surgió el lobo, rugiendo de hambre y gritando:

- Cerditos, ¡os voy a comer!

Cada uno se escondió en su casa, pensando que estaban a salvo, pero el Lobo Feroz se encaminó a la casita de paja del hermano pequeño y en la puerta aulló:

- ¡Soplaré y soplaré y la casita derribaré!

Y sopló con todas sus fuerzas: sopló y sopló y la casita de paja se vino abajo. El cerdito pequeño corrió lo más rápido que pudo y entró en la casa de madera del hermano mediano.

De nuevo el Lobo, más enfurecido que antes al sentirse engañado, se colocó delante de la puerta y comenzó a soplar y soplar gruñendo:

- ¡Soplaré y soplaré y la casita derribaré!

La madera crujió, y las paredes cayeron y los dos cerditos corrieron a refugiarse en la casa de ladrillo del mayor. El lobo estaba realmente

enfadado y hambriento, y ahora deseaba comerse a los Tres Cerditos más que nunca, y frente a la puerta bramó:

- ¡Soplaré y soplaré y la puerta derribaré! Y se puso a soplar tan fuerte como el viento de invierno

Sopló y sopló, pero la casita de ladrillos era muy resistente y no conseguía su propósito. Decidió trepar por la pared y entrar por la chimenea. Se deslizó hacia abajo... Y cayó en el caldero donde el cerdito mayor estaba hirviendo sopa de nabos. Escaldado y con el estómago vacío salió huyendo hacia el lago

Los cerditos no le volvieron a ver. El mayor de ellos regañó a los otros dos por haber sido tan perezosos y poner en peligro sus propias vidas.