



UNIVERSIDAD DEL AZUAY

Facultad Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

Escuela de Estimulación Temprana.

TEMA: “Propuesta de capacitación al personal docente del Jardín Alberto Astudillo sobre el manejo de las malas relaciones sociales de los niños de 4 a 5 años”.

Trabajo de graduación previo a la obtención del Título de Licenciada en Estimulación Temprana e Intervención Precoz.

Autor: CARMEN BEATRIZ MEDINA A.

Directora: DRA. EMPERATRIZ MEDINA.

Cuenca-Ecuador.

2010

DEDICATORIA.

La presente monografía va dedicada a las personas que me apoyaron de manera incondicional, ya que sin su ayuda no hubiera podido llegar a estas instancias, si no es con el apoyo de mis padres Víctor Medina Laura Alao y quienes con su cariño y comprensión me dieron apoyo invaluable para poder llegar a alcanzar una de mis metas más grandes.

AGRADECIMIENTO

MI sincero agradecimiento.

A DIOS, por darme salud y fuerzas para llegar a obtener mi título de Estimuladora Temprana.

A la Universidad del Azuay, en la persona de sus distinguidas autoridades y maestros, por haberme abierto sus aulas y posibilitando mi profesionalización como Estimuladora Temprana.

A la Institución Educativa Alberto Astudillo, a la señora Directora, Profesores y personas que colaboran dentro de la Institución Educativa, por haberme facilitado el ingreso y proporcionando la información y los medios, para realizar el presente trabajo.

A nuestra Directora del proyecto Dra. Emperatriz Medina por su acertada dirección y asesoramiento brindado, que posibilito la culminación exitosa de la misma.

A mis padres y por su constante apoyo, amor y paciencia, que nos supieron brindar a cada instante.

A mis hermanos y hermanas, por la ayuda recibida por parte de ellos.

A todas mis amigas y compañeras.

No hubiera logrado nada sin ustedes

“GRACIAS TOTALES”

INDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA.....	II
AGRADECIMIENTO.....	III
INDICE DE CONTENIDOS.....	IV
RESUMEN.....	VII
ABSTRACT.....	VIII
INTRODUCCIÓN.....	1
MARCO TEÓRICO.	
CAPITULO I:	
1.1. Características generales del desarrollo del niño.....	2
1.2Concepto de las relaciones sociales en la primera infancia.....	3
1.2.1 Características de los niños en las relaciones sociales.....	3
1.3 Etapas psicossocial de los niños de 4 a 5 años.....	7
1.3.1 Desarrollo Psicossocial	7
1.3.1.1 El autoconcepto y el Yo.....	7
1.3.1.2 Las Emociones.....	7
1.3.1.3 Emociones dirigidas al Yo	8
1.3.1.4 Emociones simultaneas.....	8
1.5.1.5 La empatía	8
1.3.1.6 Temperamento.....	8

1.3.1.7 Temor y ansiedad.....	9
1.3.1.8 La Autoestima	9
1.3.2 Egocentrismo.....	10
1.3.3 Género.....	10
1.3.3.1 Diferencias de Género.....	11
1.3.3.2 Roles de Género	11
1.3.3.3 La Tipificación de Género.....	11
1.3.4.El Vínculo Afectivo.	12
1.3.4. 1El Vínculo afectivo con personas cercanas	12
1.3.4.2 Interacción con el mundo que lo rodea.....	13
13.4.3 El niño necesita un ambiente seguro con reglas y límites.....	15
1.4 Violencia Familiar.....	15
1.5 Desarrollo Psicosocial infantil.....	16
1.6 Etapa Psicosexual.....	17
1.7 Teoría del aprendizaje social.....	17
17.1 Identificación y modelación.....	18
1.7.2 Desarrollo de la personalidad	19
1.7.2.1 Etapas de la personalidad del niño.....	19
1.7.2.2 La socialización y las influencias culturales	20
1.7.2.3 Televisión y desarrollo de la personalidad	20
1.8 Comunicación emocional con los cuidadores.....	21
1.8.1Hermanos.....	21
1.8.2 La familia.....	21
1.8.3 Los compañeros.....	22

1.9 Factores que intervienen	34
2 El juego.....	24

CAPITULO II

EVALUACIÓN Y PROPUESTA DE CAPACITACIÓN A LAS DOCENTES

2.1 Evaluación Inicial.....	28
2.2 Evaluación Media.....	29
2.3 Evaluación Final.....	30
2.4 Programa de capacitación.....	31
2.4.2 Objetivos específicos de la capacitación.....	32
2.5 Presentación de planificaciones.....	33
2.6. Recomendaciones generales para el taller.....	40

CAPITULO III

3.1 Conclusiones.....	41
3.2 Informe Final.....	42

BIBLIOGRAFÍA.....	43
--------------------------	-----------

RESUMEN.

El presente proyecto está orientado a una capacitación a los docentes del Jardín “Alberto Astudillo” con el propósito de dar a conocer sobre el manejo de las relaciones sociales de los niños de 4 a 5 años, para lograr esto he realizado una investigación teórica el cual trata temas significativos sobre la importancia de las relaciones sociales de los niños, y como requisito importante para lograr dicho objetivo se pone al juego como alternativa para que el niño desarrolle mejor sus relaciones sociales en el ambiente en el que vive.

El programa contiene planificaciones que incluye: Objetivos, metodología, recursos y evaluación la cual podrá ser utilizado y aplicado en cualquier establecimiento educativo.

Esta investigación es complementaria al Diagnóstico de las relaciones sociales de los niños de 4 a 5 años del Jardín Alberto Astudillo, realizado por Mariela del Rocío Peralta Vásquez.

ABSTRACT

This research work focuses on training teachers at “*Alberto Astudillo*” kindergarten with the purpose of letting them know about the management of social relations of children aged 4 to 5. In this perspective, a theoretical bibliographic research was carried out; this research dealt with important requisite for achieving such objective. This research may be also seen as an alternative for the children`s improvement of their social relations in the environment they are living in.

The program contains a planning that includes objectives, methodology, resources, and evaluation, which may be used and applied in any educational institution.

“This research will be complementary to the Diagnostic on the Social Relations aged 4 to 5 at Alberto Astudillo kindergarten, done by Mariela del Rocio Peralta Vasquez.

INTRODUCCIÓN

Los primeros años del niño es fundamental para su desarrollo físico y mental. Desde la cuna, los niños crecen por etapas y cada una de ellas lleva su tiempo.

Los cinco primeros años son de una forma general los que más quedan en la mente de los padres. Son los años en que el niño depende más de ellos, en el que el aprendizaje y el conocimiento de los hijos les sorprenden día a día. Es la etapa de los descubrimientos, la que formará su personalidad y tendencias. Es la etapa crucial en la vida de todos.

Por esa razón en la primera parte del primer capítulo se enfoca en forma clara y explícita a las características generales del desarrollo del niño de 4 a 5 años, ya que al adentrarse en el tema de las relaciones sociales es necesario realizar una explicación breve sobre el desarrollo general de los niños en las diferentes áreas: Motricidad, Lenguaje, Cognición y Socialización, puesto que las relaciones sociales va de la mano con estos factores del desarrollo y cada una depende de la otra para una evolución normal de los seres humanos. Luego nos enfocamos directamente al tema del desarrollo de las relaciones sociales en los niños de 4 a 5 años basándonos principalmente en el la etapa psicosocial y psicosexual de los niños en edad temprana, y sus características de los niños con buenas relaciones sociales, el afecto, las emociones, el genero, y el juego como alternativa para mejorar las relaciones sociales.

El segundo capítulo está dedicado al diseño del proyecto de capacitación, con el objetivo de instruir a las personas que están involucradas directamente con los niños (docentes) de tal forma que tengan mayor desempeño en las funciones y actividades que emplean día a día. El proyecto se halla elaborado de manera sencilla para que los docentes puedan lograr un mayor entendimiento de los contenidos y al mismo tiempo puedan tener formas de desarrollar relaciones sociales en los niños de 4 a 5 años.

CAPITULO 1

INTRODUCCION.

¿Sabemos cuan importante es conocer sobre la importancia de las relaciones sociales en los niños? Pues en esta capitulo presentamos muchos aspectos importantes relativo a las relaciones sociales y el desarrollo psicosocial del niño de 4 a 5 años , pero antes de mencionar esto tomamos en cuenta al desarrollo en general del niño en las diferentes áreas partiendo de esto damos a conocer lo antes mencionado.

1. Conceptos y generalidades

1.1 CARACTERISTICAS GENERALES DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS.

1.1.1 Desarrollo Motriz.

Como manifiestan Osterrieth “La actividad motora aparece en el primer plano, el niño de 4 a 5 años ante todo es de una actividad infatigable librado de la alegría de sentirse vivir y actuar, la fase de los 3 a los 5 años ha sido designada edad de la “gracia” en virtud de la soltura, la libertad, la espontaneidad, la gracia exquisita de la movilidad infantil que durante el cuarto año pierde sus primitivos rasgos de brusquedad e incoordinación y se torna muy armónica. El niño imita con soltura, sin analizar los movimientos que observa en los demás, lo que facilita innumerables adquisiciones; sus sentimientos se expresan sin ninguna inhibición en sus danzas gozosas”.(Jeif, Joseph y Pelay, jean p 434)

1.12. Desarrollo de Conocimiento y el Lenguaje

A los cuatro años, la mayoría de los niños pueden cumplir instrucciones de dos pasos, y muchos de ellos pueden diferenciar monedas entre cuatro y cinco años.

Durante esta etapa, la mayoría de niños hablan constantemente, su vocabulario aumenta de 1500 palabras a los cuatro años a 2000 a los cinco. Los niños de esta edad hacen preguntas constantemente de "como" y "porqué" y del significado de las palabras, y escuchan las respuestas con mucha atención, numerosos niños también son capaces de recitar versos y cantar de memoria, conforme el lenguaje mejora los niños empiezan a divertirse con bromas, libros chistosos y lenguaje sin significado.

A los cuatro años, muchos niños pueden contar hasta diez y nombrar uno o dos colores primarios, a los cinco años, muchos niños pueden contar hasta treinta.

1.1.3. Desarrollo Social y Emocional

La mayoría de niños entre cuatro y cinco años de edad se convierten gradualmente en niños más confiados e independientes. Pueden también presumir y negarse a obedecer instrucciones.

Los niños crecen emocionalmente entre los cuatro y cinco años de edad, cuando esto sucede, prefieren la compañía de otros niños en lugar de los adultos, y escogerán ciertos niños como amigos, a esta edad empiezan a jugar en grupos y tienden a separarse de acuerdo al género.

1.2 CONCEPTO DE LAS RELACIONES SOCIALES EN LA PRIMERA INFANCIA.

“El niño nace en un ambiente rico en expectativas, valores, normas y tradiciones. Todo ello, junto con otras circunstancias, contribuirá a moldear su personalidad: creencias, actitudes y formas especiales de interactuar con la gente. Desde un punto de vista diferente se socializa desde los dos primeros años de vida: empieza a aprender y a asimilar normas sociales de conducta, leyes, y valores.” (Graig, Grace J. p 138).

“El recién nacido empieza a percatarse del ambiente y de la forma en que interactúa con la sensibilidad o insensibilidad del mundo que le rodea y de que puede hacer algunas cosas por sí mismo o conseguir ayuda en caso necesario. Cuando empieza a caminar, cobra mayor conciencia de las relaciones familiares y de que es bueno o malo” (Graig, Grace J. p 138).

Para que exista una buena aplicación en torno al tema desarrollado se han tomado fragmentos de algunos textos que influyen en las relaciones sociales y de manera especial en la niñez de 4 a 5 años

1.2.1 Características de los niños en las relaciones sociales.

Las características de la conducta social del niño y de la experiencia preescolar que los maestros deberían examinar cada tres o cuatro meses. Las consultas con los padres y otros educadores ayudan a hacer las características y la evaluación realistas y confiables. Al usar la lista, los educadores deberían poner atención para saber si las características son típicas. Esto requiere observar la conducta del niño, durante un periodo de tres o cuatro semanas. Cualesquier niño puede tener uno o dos días realmente malos, por diversas razones; si la evaluación va a ser razonablemente confiable, se requieren juicios sobre el patrón general de funcionamiento por un periodo de un mes.

El desarrollo social saludable, no requiere que un niño sea una "mariposa social". (Psicología del desarrollo p192) Lo importante es la calidad más que la cantidad de sus amistades. Es necesario tener en mente que existe evidencia de que algunos niños, son más tímidos que otros y que podría ser contraproducente forzarlos a mantener relaciones sociales que les hacen sentirse incómodos (Katz y McClellan 1991). Más aun, a menos que la timidez sea lo suficientemente severa para impedir que el niño disfrute de la mayoría de las "cosas buenas de la vida", tales como las fiestas de cumpleaños, los paseos y las salidas familiares, es razonable asumir que cuando se les maneja con sensibilidad, su timidez disminuirá espontáneamente.

Los maestros, antes de intervenir, pueden observar y monitorear las interacciones entre los niños y permitir que aquellos que raramente tienen dificultades, intenten solucionar los conflictos por ellos mismos. Si un niño muestra la mayoría de los

rasgos y características de la lista de cotejo, es razonable asumir, entonces, que las dificultades ocasionales disminuirán sin intervención.

Sin embargo, si un niño parece desempeñarse pobremente en la mayoría de los ítems de la lista, los adultos responsables de su cuidado pueden implementar estrategias que le ayudarán a disminuir y vencer las dificultades sociales, sugiriendo así que la lista de cotejo sea utilizada como una guía entre maestros y padres. La intención no es ofrecer una receta sobre la "conducta social correcta", pero si ayudar a los maestros a observar, entender y apoyar a los niños conforme ellos desarrollan sus destrezas sociales a plenitud. Si un niño, parece estar desempeñándose pobremente en muchos de los ítems de la lista de cotejo, los adultos responsables de su cuidado, pueden implementar estas estrategias que le ayudaran a establecer relaciones más satisfactorias con otros niños.

Finalmente es también importante tener presente que, los niños difieren en su conducta social por una variedad de razones, como las relaciones en la familia nuclear o extendida afectan la conducta social. Lo que es apropiado o una conducta social eficaz en una cultura podría ser menos en otra. Por lo tanto, los niños que provienen de culturas y antecedentes familiares diversos podrían necesitar ayuda para disminuir sus diferencias y encontrar formas para aprender y disfrutar de la compañía entre sí. Los maestros tienen la responsabilidad de ser proactivos más que asumir un papel de "dejar hacer, dejar pasar," creando en el aula una comunidad abierta, honesta y de aceptación.

Listado de características sociales en los niños de 4 a 5 años de edad.

1. Está de buen humor.
2. No es excesivamente dependiente del maestro, asistente u otro adulto.
3. Usualmente va a la institución en forma voluntaria.
4. Maneja los desaires y contratiempos en forma adecuada.
5. Muestra capacidad para establecer empatía.

6. Tiene relaciones positivas con uno o dos compañeros, muestra capacidad para preocuparse sinceramente por ellos, los extraña si están ausentes, etc.

7. Muestra sentido del humor.

8. No parece sentirse severa o constantemente solo.

II Características de la habilidad social

El niño usualmente:

1. Se acerca a otros en forma positiva.

2. Expresa deseos y preferencias claramente, dando razones por sus acciones y posiciones.

3. Expresa sus derechos y necesidades en forma apropiada.

4. No es fácilmente intimidado por niños violentos o agresivos.

5. Expresa la frustración y el enojo en forma efectiva, sin dañar a otros ni la propiedad ajena.

6. Se gana el acceso a los grupos de juego y trabajo que se dan en el aula.

7. Participa de temas de discusión, hace contribuciones relevantes a las actividades que se dan en el aula.

8. Toma turnos fácilmente.

9. Muestra interés por otros, intercambia y acepta información de otros en forma adecuada.

10. Negocia y convence a otros adecuadamente.

11. No muestra atención inapropiada hacia sí mismo.

12. Acepta y disfruta de los iguales, adultos y grupos étnicos diferentes del suyo.

13. Se gana el acceso a los grupos de juego y trabajo que se dan en el aula.

14. Interactúa en forma no verbal con otros niños mediante sonrisas, saludos, afirmaciones, etc. (Baròn Roberht, pag 158).

1.3 ETAPA PSICOSOCIAL DEL NIÑO DE 4 A 5 AÑOS.

Erikson: Iniciativa frente a la culpa. “El conflicto surge por el sentido de propósito, el cual permite que el niño planee y realice actividades, y por crecientes remordimientos de conciencia que el niño puede tener acerca de dichos planes. Los niños preescolares pueden y desean hacer cada vez más, al mismo tiempo están aprendiendo que algunas de las cosas que desean hacer reciben aprobación social mientras que otras no”. (Papalia Diane E p.289).

1.3.1 DESARROLLO PSICOSOCIAL.

1.3.1.1 El autoconcepto y el “yo”.- Es la imagen total que se tiene de uno mismo, es lo que se cree acerca de quién es uno, la imagen total que se tiene de las propias capacidades y características. El sentido del yo también tiene un aspecto social: los niños incorporan en su autoimagen su creciente comprensión de cómo los ven los demás.

La imagen del yo se descubre en los primeros pasos a medida que los niños desarrollan la conciencia de sí. El autoconcepto se torna más claro y más imperioso a medida que la persona adquiere capacidades cognoscitivas.

1.3.1.2 Las emociones

Comprender las emociones propias ayuda a los niños a dirigir su conducta en situaciones sociales y, hablar acerca de sus sentimientos. Les permite encontrar la comprensión de sus sentimientos y ser sensibles a lo que sienten los demás

Debido a que la experiencia emocional temprana ocurre dentro de la familia no debería sorprender que las relaciones familiares afecten el desarrollo de la comprensión emocional; los niños preescolares pueden hablar acerca de sus sentimientos y a menudo discernen los sentimientos de otros, y entiende que las emociones están conectadas a las experiencias y deseos.

Las relaciones emocionales con las personas que rodean al niño o niña son la base de donde surge el desarrollo social, emocional e intelectual. Si el niño o niña se siente seguro y acogido, irá ampliando su desarrollo emocional, e irá aprendiendo a diferenciar y expresar una mayor cantidad de emociones como la alegría, la pena, el miedo, la rabia, la admiración, la sorpresa, etc.

1.3.1.3 Emociones dirigidas al yo: las emociones dirigidas al yo, como la culpa la vergüenza, y el orgullo, se desarrollan al final de los 3 años, después de que los niños aceptan las normas de conducta que sus padres han establecido y adquieren conciencia de ellos mismos. La violación de normas aceptadas puede producir vergüenza o culpa, o ambas; el estar a la altura de las normas, o superarlas, puede producir orgullo.

1.3.1.4 Emociones simultáneas: Parte de la confusión que tienen los niños pequeños en la comprensión de sus sentimientos, es la dificultad para reconocer que pueden experimentar diferentes reacciones emocionales al mismo tiempo.- Los niños adquieren una comprensión más sofisticada de las emociones simultáneas durante la niñez intermedia.

1.3.1.5 La empatía.- Sentir lo que otros sienten. Se cree que la empatía es la habilidad para ponerse en el lugar de otra persona y sentir lo que este siente, o lo que se espera que sienta, es una situación en particular y surge aproximadamente durante el segundo año y al igual que la culpa, se incrementa con la edad. La empatía difiere de la compasión, que manifiesta pena o preocupación por las dificultades de otras personas.

1.3.1.6 Temperamento: Definido en ocasiones como la forma característica, basada en la biología, en que una persona aborda y reacciona ante la gente y, las situaciones es el cómo de la conducta, no es qué hace la gente sino cómo lo hace.

Un niño puede no actuar de la misma manera en todas las situaciones. Además, el temperamento afecta no sólo la forma en que los niños se acercan y reaccionan al mundo exterior, sino también la forma en que regulan su propio funcionamiento mental, emocional y conductual.

El temperamento tiene una base emocional; pero mientras las emociones como el temor, la excitación y el aburrimiento aparecen y desaparecen, el temperamento es relativamente constante y duradero.

1.3.1.7 Temor y ansiedad.- “Una de las fuerzas más importantes que el niño debe aprender a controlar es el estrés causado por el temor y la ansiedad., las dos emociones no son sinónimos. El temor es la respuesta ante una situación o estímulo concreto: un niño puede tener miedo a la oscuridad a los relámpagos o a los truenos, tener fobia a los perros grandes o a los lugares elevados. En contraste, la ansiedad es un estado emocional generalizado. Algunos niños sentirán ansiedad en determinadas situaciones”. (Craig, Grace J p. 240).

1.3.1.8 La Autoestima.- Es la parte autoevolutiva del autoconcepto, es el juicio que los niños hacen acerca de su propio valor. Desde una perspectiva neopiagetana, la autoestima se basa en la creciente capacidad cognoscitiva de los niños para describirse y definirse a sí mismos.

“La autoestima de la niñez temprana tiende a ser de todo o nada “Soy bueno” o Soy malo” (Harter, 1996, 1998). Es hasta la niñez intermedia que las evaluaciones personales de la competencia y de la adecuación se tornan críticas para dar forma y mantener el sentido de valor propio”. (Papalia Diane E p.298).

La autoestima o valoración positiva de sí mismo es una clave para el futuro éxito escolar, social y laboral. Si el niño o niña tiene sentimientos positivos de autoestima se va a sentir más seguro y podrá afrontar mejor las experiencias difíciles de la vida.- Los niños con una buena autoestima muestran iniciativa en el logro de las tareas y en la formación de relaciones sociales enriquecedoras, y pueden conllevar mejor las situaciones difíciles. Estos niños, a su vez, producen respuestas y experiencias positivas en su ambiente.

El niño que no se quiere a sí mismo, que se siente tonto y poco importante, puede presentar problemas emocionales y de aprendizaje en el futuro. La adaptación escolar le resultará difícil, su rendimiento tenderá a ser bajo, tendrá que repetir cursos y probablemente desertará del colegio.

“El niño con una autoestima positiva busca, establece y mantiene relaciones positivas y experiencias que llevan a logros. Estos éxitos reafirman su autoestima y autoconfianza y lo llevan a más experiencias y relaciones positivas.” (Guerrero, Fernando p 30).

Cuando el grado de autoestima es elevado, el niño se siente motivado a desempeñarse bien, sin embargo si la autoestima es contingente al éxito, los niños pueden percibir el fracaso a la crítica como censura a su valía y sentirse incapaz de desempeñarse mejor en alguna tarea. Aproximadamente entre una tercera parte y la mitad de los pequeños que van al jardín manifiestan elementos de éste patrón de “incapacidad “: autodenigración o auto culpa, emociones negativas, falta de persistencia y reducción en las expectativas personales. Ejemplo un infante en lugar de armar un rompecabezas como lo haría un niño con una autoestima incondicional, el niño que se sienten “incapaz” se avergüenza y renuncia o retoma un rompecabezas más sencillo que ya lo ha armado. No espera un buen resultado y por lo tanto, no intenta. Los niños mayores que fracasan posiblemente lleguen a la conclusión de que son tontos, los preescolares interpretan el mal desempeño como indicio de que son “malos “. Esta sensación de ser una mala persona persiste hasta la edad adulta.

1.3.2 Egocentrismo.- Es la incapacidad para ver las cosas, desde el punto de vista de los demás.

Para Piaget, el egocentrismo no es egoísmo sino entendimiento centrado en si mismo y resulta fundamental para el pensamiento limitado de los niños. El egocentrismo es una forma de centración: estos niños están tan centrados en su propio punto de vista que no pueden tomar otro al mismo tiempo.

Los niños pequeños atribuyen a sus juguetes y a los objetos de su medio ambiente sus propios pensamientos y sentimientos, y sólo después de un proceso paulatino desarrollan la capacidad de empatía y consideran que los otros piensan y sienten diferente.

1.3.3 Género

La identidad de género, la conciencia de ser mujer u hombre y todo lo que implica en una sociedad particular, es un aspecto importante del autoconcepto.

1.3.3.1 Diferencias de género

Entre los hombres y mujeres aparecen diferencias psicológicas o conductuales, las niñas parecen tener una ventaja biológica: son menos vulnerables que los niños desde la concepción, se desarrollan más rápido son menos reactivas al estrés y es más probable que sobrevivan a la infancia. Por otro lado, los varones son un poco más grandes y más pesados que las niñas y pueden ser ligeramente más fuertes.

Unas de las diferencias conductuales más tempranas, que aparecen ya a los dos años es la elección de juguetes y actividades de juego y de los compañeros de juego del mismo sexo. La diferencia más clara es que los niños, desde la edad preescolar en adelante, manifiestan más agresión que las niñas, física y verbalmente.

A la edad de los primeros pasos los niños o niñas tienen la misma posibilidad de pegar, morder y tener pataletas y muestran un temperamento “difícil”. Sin embargo alrededor de los 4 años la conducta problemática disminuye en las niñas, mientras que los niños tienden a meterse en problemas o a dar “guerra” cuando se vuelven más proclives a la ansiedad y la depresión.

1.3.3.2 Los roles de género: “Son las conductas, intereses, actitudes, habilidades y rasgos de personalidad que una cultura considera apropiada para hombres o mujeres. Todas las sociedades tiene roles de género. La tradición muestra que en la mayoría de las culturas, como Chile esperan que las mujeres dedique la mayor parte de su tiempo a cuidar el hogar y a los niños, mientras que los hombre son los proveedores y protectores, se esperan que las mujeres sean dóciles y educadoras y los hombre activos, competitivos y agresivos, por lo tanto esos roles son definidos por la cultura”. (Papalia Diane E p.301).

1.3.3.3 La tipificación del género.- Proceso por el cual los niños aprenden y adquieren lo roles de género, y tiene lugar en la niñez temprana, pero los niños varían en el grado en que quedan tipificados por el género. Los estereotipos de género son ideas preconcebidas acerca de la conducta masculina o femenina, como “todas las mujeres son pasivas y dependientes; todos los hombre son agresivos e independientes”. Los estereotipos de género impregnan muchas culturas. Aparecen en cierto grado en niños de dos y medio o tres, se incrementan durante los años

preescolares y alcanzan un máximo a los 5 años. Los niños preescolares e incluso mucho mayores a menudo atribuyen cualidades positivas a su propio sexo y cualidades negativas al sexo opuesto. Aún así, tanto los niños como las niñas califican a los varones como: fuertes, rápidos y crueles y a las niñas como temerosas e indefensas.

1.3.4 El vínculo afectivo.- “Es el vínculo que se crea entre un niño y otro individuo. El primer apego se caracteriza por una gran interdependencia, por sentimientos mutuos de mucha intensidad y por vínculos emocionales muy sólidos.” (Graig, Grace J. p 169).

Para desarrollarse intelectual, emocional, social y moralmente, el niño o niña necesita, en cada una de estas áreas, gozar regularmente y durante un largo período de su vida de un vínculo afectivo fuerte, cercano, recíproco y estable, el cual desempeña una función muy importante en su bienestar.

Las interacciones positivas con personas que lo cuidan de forma estable generan en el niño o niña un sentimiento de bienestar y van creando una seguridad básica.

Para formar esta relación de amor, el niño o niña necesita recibir de su madre, padre o persona que lo cuida, demostraciones de cariño, cuidado y atención. Esta actitud tiene que ser continua, diaria y estable. Así el niño va desarrollando seguridad y confianza y el sentimiento de ser valioso e importante.

El cariño a los niños se puede demostrar de varias formas: por medio de las caricias, las palabras, los gestos, los besos, las expresiones. El establecer y mantener un vínculo afectivo requiere tiempo, interacción frecuente y actividades comunes entre la madre y el niño esto es algo que se va aprendiendo y perfeccionando con el tiempo, y le permitirá al infante tener un desarrollo emocional con estabilidad.

La relación que el niño establece con su madre, o con quien lo cuida, sirve de modelo para establecer relaciones futuras. Se puede decir que un niño mientras más amor recibe en su infancia, más capacidad de amar tendrá en el futuro.

1.3.4.1 El vínculo afectivo con personas cercanas.-El contacto con distintas personas es importante para el desarrollo psicológico del niño. Éste puede establecer

vínculos afectivos con otros niños y adultos cercanos y aprender a interactuar con ellos.

En la relación afectiva con las personas que lo rodean, el niño o niña adquiere seguridad, aprende a expresar sus sentimientos, a conocerse y a confiar en sí mismo, y desarrolla su autoestima.

“El conocimiento de sí mismo surge, de la relación íntima y amorosa con la madre, el padre, y otros adultos cercanos. Lo que rechacen, el niño o niña lo entenderá como sus propias conductas negativas. Si las valoraciones son positivas, él irá llegando a un autoconocimiento que le permitirá formarse una imagen positiva de sí mismo y tener una buena autoestima” (Hauessler, Isabel M. p. 25).

1.3.4.2 En la interacción con el mundo que lo rodea.-El aprender a convivir es tal vez la tarea más difícil, pero al mismo tiempo la más humana. Si este aprendizaje empieza temprano, perdurará toda la vida. El apoyo y ejemplo que se le dé al niño lo marcará para siempre.

Para lograr una buena relación con los demás, es necesario tanto conocerse y estimarse a sí mismo, como respetar y estimar a los demás.

El niño necesita sentir que se confía en él, tener posibilidades de actuar por sí solo y mostrar que es capaz de ciertos logros. Esto le permitirá ser más independiente y confiar en sí mismo.

Es conveniente alentar al niño a resolver problemas sencillos que se le plantean en la vida cotidiana. Si se le soluciona todo y se lo protege en exceso, se hará pasivo y dependiente. Si se confía en él, se podrá apreciar cómo responde a la confianza dada.

El niño o niña necesita interactuar con otros niños. A medida que va creciendo, esta necesidad aumenta. Es conveniente que la madre le permita jugar y relacionarse con niños de su edad. En este intercambio social activo, él aprende a desarrollar su lenguaje, a compartir, a convivir, a aceptar reglas.

Para que el niño o niña aprenda a compartir, debería permitírsele de vez en cuando regalar libremente alguna de sus cosas. El niño aprenderá a estimar a los otros básicamente a través de la imitación. La mejor manera de enseñar al niño a

respetar es respetándolo a él y a los demás. La mejor manera de enseñarle a compartir es compartiendo con él.

El sentido de solidaridad y de generosidad no se enseña con palabras, sino con el ejemplo de los adultos.

Los niños que pertenecen a familias cariñosas y estimuladoras tienen más posibilidades de desarrollarse sanos y felices.

Cuando en la familia hay un clima emocional positivo se crea un ambiente grato para los niños y se cultivan valores positivos independientemente del contexto socioeconómico. En un clima familiar cálido y seguro, los niños se desarrollan psíquica y físicamente mejor y se enferman menos.

La calidez del trato que recibe el niño y el sentirse aceptado y querido le ayudan a tener una buena imagen de sí mismo, a afrontar las dificultades y a crecer como persona.

El niño necesita modelos positivos y estables dentro de la familia para desarrollar conductas positivas: seguridad, esfuerzo, solidaridad, cariño, responsabilidad, preocupación y respeto por los demás, etc., son valores que se adquieren en la primera infancia, y que serán «su pasaporte» para la vida futura.

El niño aprende lo que ve en el hogar, aprenden principalmente por imitación: imitan a los mayores, quieren hacer todo cuanto ellos hacen.

“El niño que no recibe cariño cuando es pequeño, le será muy difícil darlo cuando sea adulto. Como no tuvo un modelo de dar y recibir cariño, será incapaz de dar cariño. Sin embargo, hay que tener en cuenta que no todas las personas que recibieron poco cariño en su infancia van a presentar dificultades para expresarlo en la vida adulta. Un niño que crece sin afecto, sin muestras de cariño, como abrazos, besos, caricias, palabras acogedoras, es como si careciera de alimentos y en consecuencia puede no desarrollarse física y psicológicamente sano. El cariño es el sustento de la seguridad y del equilibrio personal”. (Hauessler, Isabel M. p. 27).

1.3.4.3 El niño necesita un ambiente seguro, con reglas y límites claros y coherentes

La estabilidad del ambiente físico y familiar es fundamental para el desarrollo intelectual y socioemocional del niño o niña. Un ambiente estable y seguro facilita la concentración y la motivación del niño en su desarrollo intelectual.

Si la madre, el padre o persona que cuida al niño cambia constantemente la forma de tratarlo, él no entenderá qué pasa, se sentirá confuso e inseguro y no podrá sentir confianza en la gente que lo rodea.

Los niños necesitan límites: saber lo que está permitido, lo que está prohibido, y lo que ocurre si se transgreden esos límites. Los límites deben ser firmes y permanentes para que ayuden al niño o niña a disciplinarse.

Las reglas y prohibiciones claras y firmes enseñan a distinguir lo bueno de lo malo, lo correcto y lo incorrecto. Además, le dan seguridad al niño y son una muestra de amor.

Es muy importante que los padres aprendan estrategias adecuadas para formar la disciplina de sus hijos: el diálogo, el establecimiento de acuerdos, límites y negociaciones.

Muchas veces es necesario, que los padres orienten o corrijan al niño, pero hay que saber cómo hacerlo para que produzca cambios positivos en su conducta. Cuando se corrige a un niño hay que ser claros: es conveniente explicarle el porqué y no se le debe pegar o insultar porque ello constituye maltrato físico y psicológico.

Cuando el niño se porta mal es mejor que los padres se calmen primero antes de intentar corregirlo. Una vez calmados pueden hablar con el niño. No debe corregirse a un niño cuando el adulto está con ira.

1.4 Violencia familiar es perjudicial para el desarrollo psicosocial infantil.

Las peleas, las discusiones, los gritos y las tensiones de los adultos son percibidos incluso por el infante. El miedo, la inseguridad y la tensión, que estos hechos causan alteran el desarrollo psicosocial del niño.

Las discusiones violentas y agresivas entre adultos hacen que los niños se sientan culpables de ellas y experimenten una sensación de angustia. Los niños imaginan que sus padres se pelean por lo que ellos han hecho.

“La violencia verbal también afecta al desarrollo infantil. El criticar constantemente al niño, el exigirle más de lo que puede hacer, el destacar lo negativo de forma reiterada le lleva poco a poco a pensar que lo hace todo mal, a no quererse a sí mismo, a no tratar de superarse, a tener una baja autoestima. El vivir en un ambiente de tensión prolongada aumenta las posibilidades de que el niño se enferme y desarrolle problemas psicosomáticos como asma, trastornos del sueño y del apetito. Muchas enfermedades infantiles tienen un origen psicológico”. (Hauessler, Isabel M. p. 48).

Por el contrario, si el niño vive en un ambiente relajado, cariñoso, con un clima positivo y donde existe humor para acoger lo bueno de la vida, tiene más posibilidades de desarrollarse física y psíquicamente sano.

1.5 Decálogo básico del desarrollo psicosocial infantil

- “El niño o niña necesita establecer un vínculo o relación de afecto y amor con sus padres o las personas que lo cuidan.
- El niño o niña necesita un intercambio con su medio a través del lenguaje y del juego.
- El niño o niña necesita hacer las cosas por sí mismo para alcanzar un grado adecuado de autonomía o independencia.
- El niño o niña necesita la valoración positiva para tener una buena autoestima y confianza en sí mismo.
- El niño o niña necesita tener un mínimo de seguridad y estabilidad.
- El niño o niña necesita poder expresar sus emociones y sentimientos sin temor a ser reprimido o castigado.
- Cada niño o niña es distinto, tiene su propio temperamento y su propio ritmo; no todos los niños aprenden con la misma rapidez.

- Las familias estimuladoras, cariñosas, que brindan apoyo tienen niños más sanos y felices.
- Los padres, las madres y otros adultos deben evitar golpear, maltratar, asustar, descalificar o engañar a los niños. Un ambiente de irritación, violencia o inestabilidad prolongada es perjudicial para el desarrollo infantil” (Hauessler, Isabel M. p. 53).

1.6 ETAPA PSICOSEXUAL DE LOS NIÑOS DE 3 A 7 AÑOS.

Freud llamó psicosexuales a sus etapas de desarrollo debido a que les asigna un papel preponderante a los instintos sexuales en la formación y desarrollo de la sexualidad, para él el mejor camino para entender el significado de la sexualidad, particularmente en la infancia y en la niñez, es compararla con cualquier placer sexual.

“De acuerdo con Freud, un evento en el desarrollo psicosexual ocurre en la etapa fálica de la niñez temprana. Los muchachos desarrollan un apego sexual hacia sus madres y las niñas hacia sus padres y tienen impulsos agresivos hacia el padre del mismo sexo, a quien consideran su rival.” (Papalia, Diane p. 349).

1.7 TEORÍA DEL APRENDIZAJE SOCIAL.

Una de las principales aportaciones que se ha hecho la teoría del aprendizaje social es el estudio de la modelación o del aprendizaje por observación, es decir, aprenden observando a otros. Es evidente que los niños imitan eficazmente a otras personas, aun cuando no reciban ningún reforzamiento por el comportamiento imitado. Es mucho más probable, sin duda alguna, que mucho de lo que los niños hacen, lo aprenden inicialmente por la observación.

El aprendizaje por observación también depende de las características o atributos del entorno, entre más poderoso percibe el niño al modelaje, mayor probabilidad habrá de que el niño imite a dicho modelo. Sin embargo los modelos no tienen que ser personas que el niño conoce, ni siquiera seres humanos, cualquier personalidad admirada como por ejemplo un artista o un atleta, puede servir de modelo.

Otro atributo muy importante del modelaje es que sea cariñoso y solícito, o frío e indiferente, entre más cariñoso es el modelo, mayor probabilidad habrá de que el niño lo imite.

El sexo del modelo y el sexo del niño también determinan la mayor o menor probabilidad de que el modelo sea imitado. Tanto los niños como las niñas suelen imitar con mayor frecuencia a modelos del mismo sexo. Tal vez esto se explique porque perciben a los hombres como más poderosos que a las mujeres ya para los 5 años de edad, muchos niños- varones y niñas tiene ya esta impresión.

1.7.1 Identificación y modelación.

La identificación, es decir, la incorporación o asimilación de los atributos de otro en la propia personalidad, es una influencia primordial en el desarrollo de la personalidad tanto en las teorías psicodinámicas como en las teorías del aprendizaje social.

Los niños empiezan a identificarse con sus padres mucho antes de entrar a la escuela, y la mayor parte de las investigaciones se han orientado a estas primeras identificaciones. Pero sea lo que fuera es un hecho que la identificación sigue configurando aun la personalidad del niño durante los años de la escuela. Una explicación de esto es por efecto continuado de la identificación que se establece durante los primeros años de vida. La identificación no es algo que se verifica una vez, en algún momento antes de los 5 años, y luego se acaba y se olvida. Los niños que se han identificado con sus padres seguirán asimilando sus atributos a lo largo de todos los años escolares, y más allá.

Además los niños encuentran nuevos modelos al entrar a la escuela- maestros, compañeros y tal vez otros adultos con los cuales se suele establecer una nueva identificación. Con el paso del tiempo y con la independencia cada vez mayor de la familia, el influjo de estas nuevas identificaciones va ganando importancia. Las nuevas identificaciones por lo general aportan atributos y conductas que los padres y los otros primeros modelos no pudieron aportar.

1.7.2 Desarrollo de la personalidad.

El término personalidad es un concepto amplio que se refiere a la organización duradera de las predisposiciones, características (rasgos), motivaciones, valores y formas de ajustarse del individuo al medio ambiente. El desarrollo de la personalidad es un proceso enormemente complicado, conformado por un gran número de factores interrelacionados que interactúan continuamente.

1.7.2.1 Etapas de la personalidad del niño.

“El vocablo personalidad está tomado aquí en el sentido del ser total, físico y psíquico y tal como se manifiesta por el conjunto de comportamientos”. ”. (Piaget, J. Wallon, H. p.329).

“De los 3 a los 5 años el niño permanece profundamente inserto en su medio familiar. Sus relaciones son los suyos, el lugar que ocupa entre sus hermanos y hermanas, forman parte de su propia identidad personal. No puede distinguirse del destino que le toca en suerte en la constelación familiar. De allí la gravedad de las impresiones que en ella puede experimentar. Sus frustraciones y sus arrogancias no reprimidas pueden imponer a sus sentimientos y a su comportamiento una orientación duradera”. (Piaget, J. Wallon, H. p.37)

Es una edad particularmente propicia para la formación de “complejos”. Ciertamente, pero en el sentido de que, encontrándose su ser entero comprometido en la situación que lo ofende o que lo exalta, el niño experimenta su influencia sin atenuantes, y que tendrá tanta más dificultad para evitarla en su evolución ulterior.

1.7.2.2 La socialización y las influencias culturales en la personalidad.

Desde el punto de vista del desarrollo de la personalidad, el aspecto más importante del mundo del niño es su ambiente social: prácticamente todos los seres humanos viven en una sociedad, en un grupo interactuante de personas. Y cada sociedad tiene una cultura distintiva, un cuerpo de conocimientos almacenados, formas características de pensar y sentir, actitudes, metas e ideales singulares.

“La cultura regula nuestras vidas por el tiempo. Desde el momento que nacemos hasta que morimos, seamos o no conscientes de ello, una presión constante sobre nosotros para seguir ciertos tipos de comportamiento que otros hombres han creado para nosotros”. (Musen, Jerry P. pag. 76)

¿De qué manera la pertenencia de un individuo a un grupo cultural influye en el desarrollo de la personalidad? Los grupos culturales de los niños definen el rango de experiencias y situaciones que probablemente encontrarán y los valores y las características de la personalidad que son reforzados y, por ello, aprendidos. Cada cultura tiene sus propios conceptos y sus técnicas específicas para criar a los niños así como una serie de expectativas acerca de los patrones de comportamiento aprobado.

1.7.2.3 Televisión y desarrollo de la personalidad.

Al llegar a los 5 años los niños ya ven la televisión por un promedio aproximado de 3 horas diarias, y la cantidad de tiempo que ven tv van aumentando constantemente durante los años escolares (Lyle y Hoffman)

Los estudios sobre aprendizaje social ciertamente muestran que los niños aprenden, no solamente por imitación, sino también de los modelos y de películas. Pero este aprendizaje ¿realmente se traduce a lo que los niños hacen? Los personajes de la Tv no pueden influir en los niños directamente, como lo hacen las personas reales, y la Tv es solamente una de las muchas influencias potenciales que pueden recibir los niños para cualquier aspecto de su comportamiento. Son estas distinciones las que hacen que la cuestión sobre los efectos de la tv sea tan difícil de resolver.

1.8. COMUNICACIÓN EMOCIONAL CON LOS CUIDADORES.

Las interacciones que influyen en la calidad del apego dependen de la regulación mutua, la habilidad del niño y del cuidador para responder apropiadamente a las señales acerca de los estados emocionales del otro.

La regulación mutua con los padres y otros cuidadores ayuda a los infantes a aprender a entender la conducta de los otros y a desarrollar expectativas acerca de ella.

1.8.1 Hermanos: Las relaciones con los hermanos juegan un papel definido en la socialización, diferente del papel de los padres o de los compañeros. Los conflictos con los hermanos pueden convertirse en un vehículo para entender las relaciones sociales. Las lecciones y habilidades aprendidas de las interacciones con los hermanos se transfieren a las relaciones fuera del hogar.

El conflicto constructivo entre hermanos ayuda a los niños a reconocer las necesidades del otro, sus deseos y punto de vista, y los ayuda a aprender cómo pelear, discrepar y negociar en el contexto de una relación segura y estable.

1.8.2 La familia: “La familia no es sólo un medio afectivo, tranquilizador, necesario para el pleno desarrollo psíquico del niño, es además un medio social o cultural en el que interfieren cantidades de relaciones de acciones y reacciones. El individuo – niño descubre en ella el contacto con el otro y con el grupo, la coacción, las prohibiciones, las limitaciones su propia expansión, la rivalidad y la solidaridad”. (Debesse, M. y Mialaret, G p.50).

Aunque los padres ejercen una influencia principal en la vida de sus hijos las relaciones con otros niños, en el hogar y fuera del mismo- también son importantes a partir de la infancia.

1.8.3 Los compañeros.

Durante los primeros años, las interacciones sociales de los niños están restringidas principalmente por sus propios círculos familiares, y sus modelos de identificación son los padres y los hermanos. Cuando ingresan a la escuela su mundo social se expande y aumenta en complejidad e intensidad. Los compañeros se convierten en agentes de socialización influyentes, y “adiestran” al reforzar determinadas respuestas y al servir de modelos para la imitación y la identificación. Sullivan (1953) sostiene que al llegar los niños a la edad escolar, empiezan a sentir cierta necesidad de compañía de personas de su propia edad y empiezan a buscar dicha compañía efectivamente. Muchos niños empiezan a inventar compañeros imaginarios aproximadamente al llegar a esta edad, Sullivan opina que los niños que hacen esto son aquellos que tiene muy poco contacto con otros niños, y por

consiguiente se inventan un compañero de juego para satisfacer esta nueva necesidad social.

Las relaciones con los compañeros no solamente son muy importantes para los niños; también son muy necesarias. Además, de ser influidos por lo que ven que hacen otros niños, una vez que son aceptados por los compañeros.

En el trascurso de la interacción de los grupos, se van desarrollando las normas de grupo: valores, metas y motivos comunes. Estas normas no aparecen muy claras entre los preescolares

Las buenas relaciones entre compañeros pueden inclusive compensar por algunos efectos negativos que producen en el niño las relaciones deficientes que tienen en su casa, de suerte que se evitan o se superan ciertos procesos que de otra manera desembocarían en deficiencias sociales o de personalidad.

Al entrar a la escuela por primera vez, los compañeros preferidos son más bien camaradas o compañeros, y no amigos propiamente dichos. Cuando se les pide que describan a su mejor amigo o que digan por qué un determinado niño es su amigo, estos niños mencionan características superficiales y cualidades evidentes, o dan juicios globales- por su apariencia, por sus posiciones o por las actividades que comparten entre sí.

Algunos niños de entre 4 a 5 años mantienen relaciones estrechas y afectuosas durante mucho tiempo. No solo verbalizan lo que es la amistad sino que siguen algunas de sus reglas implícitas.

19. FACTORES QUE INTERVIENEN EN LAS RELACIONES SOCIALES.

“Los principales factores ambientales que afectan las relaciones sociales de los niños provenientes de familias de bajo, medio y alto nivel socioeconómico y cultural, señalando que para lograr que estos niños tengan éxito en sus relaciones sociales es imprescindible un trabajo conjunto familia-escuela. Se sugiere que para mejorar las oportunidades de lograr un mejor desempeño social, las madres de los niños que viven sin relacionarse debieran ser entrenadas en estrategias que apoyen el proceso enseñanza-aprendizaje de

sus hijos, como asimismo los profesores de estos niños debieran modificar la metodología para que los niños mejoren sus relaciones sociales. A continuación mencionaremos algunos factores que intervienen en las relaciones sociales de los niños” (<http://www.cuidadoinfantil.net/relaciones-sociales-en-los-ninos-de-4-anos.html> 19/01/2010 14:20pm)

- **Factor económico.-** Cuando los niños provenientes de hogares de bajo nivel socioeconómico ingresan a primero básico, aproximadamente a los 6 años de edad, la escuela supone que tienen un buen desarrollo social para interactuar con sus demás compañeros. Sin embargo, el gran número de ellos que tiene bajo rendimiento o fracasa en los primeros años de escolaridad, sugiere que esta suposición es cuestionable, ya que el bajo rendimiento, el fracaso y el abandono escolar son situaciones comunes debido a las relaciones sociales que tienen los niños optando así los padres por retirar a sus hijos de la escuela y esto está relacionado con la pobreza, los hábitos de vida, los modelos de interacción familiar, la comunicación lingüística al interior del hogar, y las expectativas educacionales para los hijos. Involucra la adquisición de mínimos bienes, lo que influye en la no disponibilidad en el hogar de textos y materiales de apoyo para trabajar en lo social, como también en la utilización que se haga de ellos. Implica, además, la baja calidad y la escasez de estrategias de aprendizaje que ayuden a los niños a tener éxito en la escuela en sus relaciones sociales.
- **Factor emocional.-** Existe suficiente evidencia que demuestra la importancia de las experiencias emocionales tempranas en el establecimiento de las relaciones sociales y, en consecuencia, en el desarrollo integral del niño pequeño y en la construcción de tener buenas relaciones sociales con los demás. Ello hace necesario que los educadores la consideren en su trabajo educativo permitiendo así un adecuado desarrollo social de los niños.
- **Factor social.** los niños que presentan un mal comportamiento social tienden a presentar otros problema como dificultades en el desarrollo social y deficiencias en el desarrollo cognitivo y emocional, problemas delictivos en la infancia y adolescencia.

La competencia social distingue 2 grupos de niños que presentan problemas en su agente social; los niños inhibidos, tímidos o aislados y los niños impulsivos, agresivos o sociales; los primeros son los menos detectados por sus profesores, son niños excesivamente controlados En su conducta y en su expresión de sentimiento, no defienden sus derechos, se conforman fácilmente a los deseos de los demás, son pasivos, lentos en sus reacciones, tienden a ser ignorados por sus pares, son menos rechazados por sus compañeros; los segundos son poco cooperativos, desobedientes, agresivos, destructivos, son impopulares por sus pares a la vez que reciben frecuentes muestras de rechazo. Cuando se estudia la competencia social de los niños es importante considerar los ambientes naturales en que se desarrolla la competencia, los contextos más relevantes en el desarrollo social de un niño son el hogar, la escuela y el grupo de pares. En el hogar porque es el primer contexto social del niño, en el cual aprende los primeros comportamientos interpersonales, ya que la familia es la mejor agencia de socialización en nuestra sociedad.

2.EL JUEGO COMO TÉCNICA QUE SE PUEDE UTILIZAR.

Conforme los niños se hacen mayores, su juego tiende a volverse más social es decir, más interactivo y cooperativo. Al principio los niños juegan solos, luego a lado de otros niños y finalmente juegan juntos.

“El juego es el trabajo de los niños y contribuye a todas las áreas del desarrollo.- Mediante el juego, los niños estimulan los sentidos, aprenden cómo usar sus músculos, coordinan la visión con el movimiento, obtienen dominio sobre su cuerpo y adquieren nuevas destrezas”. Papalia, Diane E. p. 308

El juego favorece el desarrollo emocional, porque a través de los juegos el niño o niña expresa sus sentimientos y a veces resuelve conflictos emocionales. Facilita el desarrollo social porque por medio de éste el niño o niña aprende a permanecer y jugar con otros niños, a respetar reglas, a compartir y a convivir.

“El juego favorece el desarrollo de habilidades psicosociales y físicas. Estimula el desarrollo motor, puesto que exige al niño o niña moverse, correr, saltar, caminar,

favorece el desarrollo de la inteligencia, porque lo lleva a explorar el mundo que lo rodea y a repetir acciones en los objetos disponibles para conocerlos mejor”. Zapata Oscar p. 30

Los niños se influyen unos en otros de muchas maneras, se dan apoyo emocional en situaciones muy diversas, sirven de modelos, refuerzan el comportamiento, favorecen el juego complejo y creativo. Además, alientan o desalientan las conductas pro social y agresivas. Los niños se ayudan entre sí a aprender varias habilidades físicas, cognitivas y sociales, por ejemplo en un principio los niños pequeños que juegan de manera agresiva pueden imitar a personajes que ven en la televisión y luego imitarse entre ellos, de modo que apoya e intensifica el juego, en sus cinco niveles que son el juego solitario, juego de espectador, juego paralelo, juego asociativo y el juego cooperativo.

Al comienzo de los cuatro años de edad, el preescolar a menudo realiza el juego de simulación social, en el que intervienen la imaginación y el compartir las fantasías conforme a ciertas reglas aceptadas con anterioridad, es en parte mediante este tipo de juego que el niño aprende la cooperación y otras habilidades sociales junto con la capacidad para reflexionar y controlar su conducta.

“Los preescolares negocian actividades mutuamente aceptables y fijan las reglas del juego. Por ejemplo, si dos niños de cinco años juegan a ser astronautas, compartirán sus conocimientos limitados y desarrollarán las secuencias del juego en forma cooperativa” (Berk, 1994)

Técnicas para favorecer las relaciones sociales mediante el juego.

- Favorecer actividades que apunten a desarrollar en el niño o niña una imagen y autoconcepto positivos desde sus características individuales.
- Promover el juego de roles y trabajar actividades donde descubran semejanzas y diferencias con sus pares.
- Dar el tiempo necesario para favorecer la autonomía, experimentando, con una adecuada mediación del adulto, esperando que el niño y la niña avancen en su desarrollo personal.

- Es clave propiciar el trabajo cooperativo, la comprensión de reglas, la invención de juegos con reglas establecidas por los propios niños y niñas.
- Es fundamental que la educadora maneje información en relación a aspectos como estructura, religión, características culturales etc., de la familia de origen de los niños y niñas, para que sus propuestas sean pertinentes.
- Trabajar con las propias historias familiares y sus antecedentes, presentes en la ambientación, organización de los espacios, celebraciones, entre otras.
- Use material de colores o con estímulos llamativos para el niño, cuide que su atención se mantenga en la actividad que realiza.
- Sea cuidadoso con la posible resistencia que el niño pudiera manifestar al interactuar con algunos materiales o compañeros, no lo fuerce, introduzca gradualmente estas actividades, si no hay caso y la intolerancia es mucha, cambie de material o actividad.

CONCLUSIONES

Después de realizar este trabajo y de haber recopilado toda la información referente a las relaciones sociales de los niños de 4 a 5 años, se puede concluir que las relaciones sociales son importantes en el desarrollo del niño, puesto que el infante necesita esa interacción con los demás para valorarse a si mismo y ser capaz de comunicar sus sentimientos, al mismo tiempo comprende de mejor manera los sentimientos y emociones de otras personas.

El mantener buenas relaciones sociales le permite al niño expresarse lo que está sintiendo.-Se puede decir que las relaciones sociales son significativas para el desarrollo armónico del niño.

Se podría ayudar al niño a que tenga buenas relaciones sociales al utilizar al juego como alternativa para mejorar las relaciones sociales en los niños.

Otra forma de ayudar al niño a relacionarse mejor con el resto de la sociedad es el motivar al infante a relacionarse puesto que esto ira en beneficio al desarrollo de una sana personalidad.

CAPITULO II

Programa de capacitación al personal docente del jardín Alberto Astudillo sobre el manejo de las relaciones sociales de los niños de 4 a 5 años.

INTRODUCCIÓN

En este capítulo se podrá encontrar un Programa de capacitación para los docentes del Jardín “ Alberto Astudillo” sobre el manejo de las relaciones sociales en los niños de 4 a 5 años e incluye la planificaciones y recomendaciones para la realización del taller, con el propósito de que la persona o mediador que utilice éste programa le proporcione a los docentes un mejor entendimiento sobre las relaciones sociales en los niños de 4 a 5 años, para la elaboración del programa de capacitación a los docentes se partió de un diagnostico y en base a esto se elaboro dicha propuesta.

2.EVALUACIONES.

DATOS GENERALES DE LA INSTITUCION

Nombre de la Institución: Alberto Astudillo Montesinos.

Fundada por: Ruth Pacheco de Mejía

Año: 1980 - 1992

Nombre de la Directora: Sra. Eulalia Andrade

Dirección: Ricaurte (5 esquinas) **Provincia:** Azuay **Cantón:** Cuenca

Número de niños: 184

Número de profesores: 8 profesores

Número de paralelos: Pre básica A, B, C, D, E, F y Educación Inicial.

2.1 EVALUACIÓN INICIAL

1. Escriba dos características del área motriz en los niños de 4 a 5 años

2. Escriba dos características del lenguaje en los niños de 4 a 5 años.

3. Escriba dos características del área social en los niños de 4 a 5 años.

4. Escriba dos características del área cognitiva en los niños de 4 a 5 años.

2.2 EVALUACIÓN MEDIA

1. De un definición sobre relaciones sociales en los niños.

2. ¿Que son las emociones?

3. ¿Las emociones dirigidas al yo, como la culpa la vergüenza, y el orgullo, se desarrollan?

- Al final de los 3 años,
- A los 4 años
- A los 2 años.

4. ¿Cuando en la familia hay un clima emocional positivo el niño se desarrollara?

- Físicamente positivo.
- Intelectualmente positivo.
- Ninguna.
- Todas

5. Escriba tres características de un niño con buenas relaciones sociales.

*-----

*-----

*-----

6. ¿La inteligencia social es?

2.3 EVALUACIÓN FINAL.

1. ¿La etapa psicosocial según Erick que corresponde a los niños de 4 a 5 años es?
 - Confianza vs desconfianza
 - Autonomía vs vergüenza y duda.
 - Iniciativa vs culpa
2. ¿Freud nos habla de las etapas psicosexuales cual corresponde a las edad de 3 a 7 años?
 - Etapa Oral.
 - Etapa Anal.
 - Etapa Fálica.
 - Etapa de Latencia
3. ¿La etapa fálica se da cuando... ?
 - Los niños desarrollan un apego sexual hacia sus madres y las niñas hacia sus padres.
 - El niño aprende a controlar sus esfínteres.
 - El niño tiende a juntarse con otros niños del mismo sexo.
4. ¿Qué es el vínculo afectivo?

5. ¿La primera relación que establece el niño es con?

6. ¿Mediante la relación afectiva con sus padres el niño que desarrollará?

7. Escriba los factores que interviene en las relaciones sociales

8. ¿Qué es el juego?

9. Qué tipo de juego se da en la edad de 4 a 5 años.

2.4 PROGRAMA DE CAPACITACIÓN.

2.4.1 CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA.

El Programa de capacitación a los docentes abarca temas de gran importancia, para el desarrollo psicosocial de los niños de 4 a 5 años, en la cual la maestra conocerá cuándo un niño tiene malas relaciones sociales y cómo debe actuar para mejorar la misma, puesto que algunos de los profesionales que trabajan con estos alumnos, muchos de ellos fracasan en sus intentos.

Como respuesta a tales demandas, se inició la elaboración y diseño de un programa de capacitación a los docentes sobre las relaciones sociales en los niños de 4 a 5 años, con la intención de que esta propuesta sea desarrollada dentro de la institución. De esta manera, el programa servirá de apoyo a los profesionales de la educación que deseen desarrollar una capacitación en el área de las relaciones sociales de los niños de 4 a 5 años de edad.

La meta final del programa de capacitación es: que los maestros conozcan sobre relaciones sociales, desarrollo psicosocial y el juego como alternativa, para desarrollar las relaciones sociales entre los niños a través del aprendizaje de contenidos, estrategias adecuadas para afrontar situaciones de malas relaciones de los niños de 4 a 5 años.

Cada taller contiene:

Objetivos: En la cual determina la finalidad, el para qué se hace ésta actividad.

Actividad de animación: Busca relajar a los participantes a través de actividades lúdicas. Permite establecer relación entre los participantes y crear un buen ambiente de trabajo.

Presentación de contenidos: Facilita la información para que el mediador trabaje el tema. Presenta conceptos y algunas sugerencias.

Duración de cada taller: Aproximadamente 1 hora durante cinco días.

OBJETIVO GENERAL: Capacitar al personal docente del Jardín “Alberto Astudillo” de la ciudad de Cuenca sobre el manejo de las relaciones sociales.

2.4.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS DE LA CAPACITACIÓN.

1. Verificar el grado de conocimiento que tienen los (las) docentes sobre el desarrollo de los niños de 4 a 5 años.
2. Desarrollar conceptos que pueden contribuir al manejo efectivo de las relaciones sociales.
3. Estudiar el desarrollo psicosocial, la etapa psicosexual de los niños de 4 a 5 años.
4. Señalar la influencia de la vida afectiva en el desarrollo personal del niño.
5. Dar conocer, el ambiente familiar, escolar, social y su importancia dentro de las relaciones sociales de los niños de 4 a 5 años.
6. Exponer Factor social, económico, emocional como elemento importante en las relaciones sociales.de los niños de 4 a 5 años.
7. Investigar la importancia del juego en las relaciones sociales.

2.5 DESARROLLO DE LAS PLANIFICACIONES

Lunes 5 de Abril del 2010, primer taller. Características generales del desarrollo de los niños de 4 a 5 años, en todas las áreas de desarrollo.

<p>Objetivo General: Verificar el grado de conocimiento que tienen los (las) docentes sobre el desarrollo de los niños de 4 a 5 años.</p> <p>Fecha 5 de Abril del 2010.</p>			
Contenido.	Estrategias Metodológicas.	Recursos.	Evaluación.
<p>Características generales del desarrollo de los niños de 4 a 5 años en todas las áreas de desarrollo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dialogar sobre las experiencias de su trabajo con los niños. • Dinámica el “Barco se hunde”. • Planteamiento del tema. • Lluvia de ideas. • Conversar sobre el tema. • Indicar las áreas de desarrollo del niño. • Exposición sobre las áreas del desarrollo del niño mediante infocus. • Reconocer las características del niño de acuerdo a su edad. • Preguntas abiertas. • Compensar dudas sobre el tema. • Resolver hojas de trabajo. 	<p>Humanos</p> <p>Coordinadora</p> <p>Maestros.</p> <p>Maestras.</p> <p>Expositoras.</p> <p>No humanos</p> <p>Pizarra.</p> <p>Marcadores</p> <p>Borradores.</p> <p>Esferos.</p> <p>Lápices.</p> <p>Hojas.</p> <p>Infocus.</p> <p>Tarjetas.</p>	<p>Se evaluará la participación.</p> <p>Información.</p> <p>Expresión.</p> <p>Poder tener la capacidad de realizar críticas.</p> <p>Reconocer las áreas principales del desarrollo del niño.</p> <p>Escribir cinco características del desarrollo del niño de 4 a 5 años.</p>

Miércoles 7 de Abril del 2010, segundo taller: conceptos sobre relaciones sociales en los niños de 4 a 5 años.

Objetivo General Desarrollar conceptos que pueden contribuir al manejo efectivo de las relaciones sociales.			
Fecha: 7 de Abril del 2010.			
Contenido	Estrategias Metodológicas.	Recursos.	Evaluación.
Relaciones sociales definición.	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de la película “en busca de la felicidad” • Conversar sobre el tema. • Interpretar la misma. • Lluvia de ideas sobre que son las relaciones sociales. • Presentación del tema. • Exposición del tema mediante la utilización de infocus. • Analizar y comentar sobre la misma. • Formular preguntas. • Responder a inquietudes. • Dinámica “A quitar el rabito”. • Trabajo en grupo. • Realización de papelógrafos. • Exposición grupal. • Intervenciones individuales. 	<p>Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coordinadora • Maestros. • Maestras. • Expositoras. <p>No humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Película. • Pizarra. • Marcadores. • Borradores. • Esferos. • Papelógrafos • Infocus. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se evaluará la participación. • Información. • Expresión. • Creatividad. • Elaboración grupal del papelógrafo.

Viernes 9 de Abril del 2010, tercer taller: Etapa psicosocial según Ekison, y la etapa psicosexual según Freud de los niños de 4 a 5 años.

Objetivo General: Estudiar el desarrollo psicosocial, la etapa psicosexual de los niños de 4 a 5 años.

Fecha: 9 de Abril 2010.

Contenido.	Estrategias Metodológicas.	Recursos.	Evaluación.
<p>Etapa Psicosocial según Erik.</p> <p>Etapa psicosexual según Freud.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar el tema. • Exponer el tema mediante la utilización del infocus. • Analizar y comentar sobre el tema. • Formular preguntas. • Responder a inquietudes. • Elaborar carteles con el asesoramiento respectivo del expositor. • Poner en común los trabajos de los grupos. • Establecer conclusiones individuales. 	<p>Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coordinadora • Maestros. • Maestras. • Expositoras. <p>No humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Papelógrafos. • Cinta • Infocus. • Pizarra. • Marcadores. • Borradores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se evaluará la participación individual y grupal. • Elaboración grupal de papelógrafos con ilustraciones de los contenidos. • Establecer conclusiones individuales.

Martes 11 de Abril del 2010, cuarto taller: importancia de la afectividad en los niños.

Objetivo General: Señalar la influencia de la vida afectiva en el desarrollo personal del niño.			
Fecha: 11 de Abril 2010.			
Contenido	Estrategias Metodológicas.	Recursos.	Evaluación.
Importancia de la afectividad.	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura que ordenado es mi hijo. • Conversar sobre la lectura. • Presentar el tema. • Exponer el tema mediante la utilización del infocus. • Analizar y comentar sobre el tema. • Formular preguntas. • Responder inquietudes. • Presentar fotografías de diferentes niños. (diferentes vínculos afectivos). • Conversar sobre la misma. • Preguntar sobre aspectos positivos y negativos de los personajes. • realizar resumen sobre el tema expuesto. 	<p>Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coordinadora • Maestros. • Maestras. • Expositoras. <p>No humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura. • Fotografías. • Papelógrafos. • Infocus. • Marcadores. • Cinta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se evaluará la participación individual y grupal. • Expresión de ideas principales. • Elaboración grupal del resumen del tema expuesto.

Jueves 13 de Abril del 2010, quinto taller: El valor del ambiente familiar, social, escolar.

Objetivo General: Dar conocer, el ambiente familiar, escolar, social y su importancia dentro de las relaciones sociales de los niños de 4 a 5 años.

Fecha: 13 de Abril 2010.

Contenido	Estrategias Metodológicas.	Recursos.	Evaluación.
<p>El ambiente familiar, escolar, social y su importancia dentro de las relaciones sociales de los niños de 4 a 5 años.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica “ Puntos cardinales” • Presentación de tarjetas de los diferentes tipos de ambientes. • Conversar sobre las tarjetas. • Recoger comentarios. • .Presentación del tema. • Exposición del tema mediante la utilización de infocus. • Analizar y comentar sobre la misma. • Formular preguntas. • Responder a inquietudes. • Trabajo en grupo. • Realización de papelógrafos. • Exposición grupal. 	<p>Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coordinadora • Maestros. • Maestras. • Expositoras. <p>No humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas. • Marcadores. • Papelógrafos. • Infocus. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se evaluara la participación. • Elaboración grupal del papelógrafo • Información. • Expresión. • Creatividad.

Lunes 17 de Abril 2009 sexto taller: Factor social, económico, emocional como elemento importante en las relaciones sociales.de los niños de 4 a 5 años.

Objetivo General: Exponer el factor social, económico, emocional como elemento importante en las relaciones sociales.

Fecha: Lunes 17 de Abril 2010.

Contenido	Estrategias Metodológicas.	Recursos.	Evaluación.
Factor social, económico, emocional como elemento importante en las relaciones sociales.de los niños de 4 a 5 años.	<ul style="list-style-type: none"> • Formar grupos. • Entregar imágenes • Elegir una relatora. • Recoger comentarios sobre la misma. • Dinámica “ Sonidos de animales” • Presentación del tema. • Exposición del tema mediante la utilización de infocus. • Analizar y comentar sobre la misma. • Formular preguntas. • Responder a inquietudes. • Trabajo en grupo. • Realizar un collage con la utilización de imágenes de niños que se encuentran en los diferentes factores. 	<p>Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coordinador a • Maestros. • Maestras. • Expositoras. <p>No humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Imágenes. • Revistas. • Periódicos. • Tijeras. • Goma. • Cartulina. • Infocus. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se evaluara la participación. • Expresión. • Creatividad. • Elaboración grupal del collage.

Objetivo General: Investigar la importancia del juego en las relaciones sociales.			
Fecha: 19 de Abril 2010.			
Contenido	Estrategias Metodológicas.	Recursos.	Evaluación.
El juego como alternativa .	<ul style="list-style-type: none"> • Dramatizar “al doctor, profesor, perro o gato”. • Lluvia de ideas sobre el juego. • Presentar el tema con la utilización del infocus. • Analizar y comentar sobre el tema. • Formular preguntas • Responder inquietudes. • Formar grupos. • Instruir y entregar el material para el trabajo. • Realizar los diferentes tipos de juegos: De creatividad, colaboración, simulación, observación y reflexión. • Recoger comentarios sobre la misma. • Establecer conclusiones individuales. 	<p>Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coordinadora • Maestros. • Maestras. • Expositoras. <p>No humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Barro. • Fomix • Cuentos. • Película • Imágenes. • Tijeras. • Goma. • Disfraz • Infocus. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se evaluara la participación individual y grupal. • Expresión. • Creatividad imaginación. • Establecer conclusiones individuales.

2.6 RECOMENDACIONES GENERALES PARA LA REALIZACIÓN DEL TALLER.

Para la realización de sus talleres le sugiero algunas actividades que podría facilitar su trabajo.

Presentación de los talleres.

Informe los objetivos del taller y las actividades que realizarán. Presente la agenda de trabajo del taller, para que todos los participantes conozcan el tipo que dura el taller, las actividades que se realizarán y como serán son distribuidas. Si desea presente la agenda en un cartel y colóquelo a la vista de todos.

Actividades de animación.

Es muy útil entregar a cada participante del taller una tarjeta en blanco para que escriba su nombre en letra grande. La tarjeta será colocada en el pecho para que los demás participantes puedan identificarlo. Usted, no olvide llevar una tarjeta con su nombre.

Si algún participante no desea realizarla, no insista, respete su deseo.

Escuche con atención todas las ideas que comparten los participantes y garantice un ambiente de respeto para las mismas.

Presentación de contenidos.

Lea detenidamente toda la propuesta del taller antes de realizarlo. Elabore carteles, tarjetas de apoyo, cuadros resúmenes, fotocopias del material que necesitará.

Asegúrese de contar con material para todos los participantes.

Invite a los participantes a sentarse formando un círculo o semicírculo, según las condiciones lo permitan. Esta distribución del espacio ayuda mucho a facilitar la comunicación entre todos.

Pues bien, ahora es usted mediador o mediadora quien tiene la labor de ejecutar los talleres. Esto requiere dedicación, responsabilidad, deseo de transformar y sobre todo mucho amor por lo que usted hace.

CONCLUSIONES

Esta propuesta es un trabajo que se basa en la capacitación a los docentes sobre el manejo de las relaciones sociales en los niños de 4 a 5 años del Jardín “Alberto Astudillo” de la ciudad de Cuenca mediante el cual los docentes comprenderán de forma fácil sobre el manejo de los niños con malas relaciones sociales y que utilicen el juego como alternativa para mejorar la misma.

De acuerdo a la propuesta planteada a los docentes y directivos del jardín se puede decir que el diseño de la propuesta de capacitación sobre el manejo de las relaciones sociales, fue aceptado por los mismos, pues se mostraron animados e interesados en usarlo.

ELABORACIÓN DEL INFORME.

Se realizó un programa de capacitación a los docentes, las razones por la cual nos encaminamos a dicha capacitación es con el propósito de informarles sobre las relaciones sociales, y darles alternativas de juegos para que el maestro desarrolle actividades para los niños de 4 a 5 años.

Existen muchos motivos por el cual se debería dar la capacitación a los docentes, entre los diferentes motivos tenemos el problema más importante que se refiere a:

La falta de información sobre el manejo de las relaciones sociales en los niños de cuatro a cinco años en la institución de estudio.

Se ejecutó el programa de capacitación tomando en cuenta las falencias especialmente en el área social, ya que mediante la observación que se realizó a los maestros, ellos no se encontraban preparados para lograr que los niños tengan buenas relaciones sociales, a pesar que dicha conducta incorrecta era observada por el docente.

Mediante la capacitación se espera, resolver el problema y satisfacer las necesidades de la institución mediante en el manejo de las relaciones sociales de los niños de 4 a 5 años.

Se recomienda que la capacitación a los docentes se realice para que los maestros tengan un mayor conocimiento dentro del área de las Relaciones Sociales en los niños de 4 a 5 años de edad.

Mediante la capacitación se anhela resultados favorables para el bien de los niños y los docentes en donde el maestro será capaz de:

- Reconocer la importancia de las relaciones sociales en los niños de 4 a 5 años.
- Adquirir habilidades sociales profesionales que favorezcan y optimicen el futuro afrontamiento de las intervenciones socioeducativas de los niños de 4 a 5 años.
- Utilizar el juego como técnica para mejorar las relaciones sociales.

BIBLIOGRAFÍA

- BARÓN, Roberht. Editorial “Fundamentos de la Psicología”. Nueva York USA 2001.
- BARÓN, Robert A Psicología, Edit. Production Service México 1996 Tercera Edición.
- BOWLBY, John. Editorial “El Vinculo Afectivo”. Buenos Aires. Paidos.
- CRAIG, Grace j. Editorial “Psicología del Desarrollo”. México. Octava Edición.
- DEBESSE, M y MIALARET, G. Psicología de la Educación. Ed. Oikos- Tau S.A. Barcelona España 1975.
- DECROLY. O E. *El juego Educativo*. Ed. Morata S.A. Madrid, 1986.
- DICCIONARIO de la Lengua Española. Editorial Jachson. México D.F. 1989. Editorial Trillas Argentina, Octubre 1998 Cuarta Edición.
- ESPINOZA V, Iván. “Trastorno psicológico en la edad escolar” Edil Revista Familia. Quito- Ecuador.
- GOOD, Tomas l. “Psicología educativa” Edit. Litografía S.A México 1996
- GUERRERO, Fernando. “Como Desarrollar las Habilidades Sociales para Mejorar el Aprendizaje”. Editorial. Gengrama Quito- Ecuador. Primera Edición
- GUTTON,P (1982).
- MATURANA H y VERDEN Zoller. Amor y Juego. Santiago de Chile.
- MONCHAMO. E. *El juego Educativo*. Ed. Morata S.A. Madrid, 1986.
- MUSSEN, Henry P. “Desarrollo psicológico del niño”. Edit. Trillas México 1998.
- NEUMAN, Barbara” Manuel de psicología infantil” Edit. Capeluz.
- PIAGET, J. Wallon, H, Estadios en la psicología del niño, edit Lautaro 1956
- RAIMONDI, Mirta. *Aprender jugando*. Modulo tres, Programa Nacional de Educación Preescolar, El Ecuador estudia, 1992.
- TAPIA, CARLOS, Psicología del desarrollo Argentina Buenos Aires 2002
- ZAPATA, Oscar. “La Psicomotricidad y el niño”- Etapa Maternal y Preescolar.

- <http://es.wikipedia.org/wiki/Juego> 10/11/2009 14:00pm.
- <http://apsique.com/wiki/AnorAgresividad2> 13/12/2009 13:15pm.
- <http://psicopedagogia.com/definicion/agresividad%20escolar/13/12/2009>
14:20Pm.
- <http://guiainfantil.com/educacion/comportamiento/consecuencias.htm/08/10/2010>18:15pm.
- <http://revistainfotigre.com.ar/2008/09/02/la-agresividad-infantil/> 18/12/2009
15:20pm
- Guía de Educación/www.cuidadoinfantil.net/relaciones-sociales-en-los-ninos-de-4-anos.html/30/12/2009 15:30pm
- <http://www.cuidadoinfantil.net/relaciones-sociales-en-los-ninos-de-4-anos.html> 19/01/2010 14:20pm
- <http://www.monografias.com/trabajos12/social/social.shtml#pro>19/01/2010
14:25pm.