



UNIVERSIDAD DEL AZUAY

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

Escuela de Educación Especial (Estimulación Temprana))

“DIAGNÓSTICO DE LAS RELACIONES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD EN EL JARDÍN ALBERTO ASTUDILLO”.

Trabajo de graduación previo a la obtención del Título de Licenciada en Estimulación Temprana e Intervención Precoz.

Autora: MARIELA DEL ROCIO PERALTA VASQUEZ

Director: DRA. EMPERATRIZ MEDINA

Cuenca, Ecuador

2010

DEDICATORIA.

La presente monografía va dedicada a las personas que me apoyaron de manera Incondicional, ya que sin su ayuda no hubiera podido llegar a estas instancias si no es con el apoyo, de mi madre María Guillermina Vásquez Lucero como la de mi padre Manuel Esteban Peralta Morocho, quienes con cariño y comprensión me dieron un apoyo invaluable para poder llegar a alcanzar una de mis más grandes metas.

AGRADECIMIENTO

Mi más sincero agradecimiento.

A DIOS, por darme salud y fuerzas para llegar a obtener mi título de Estimuladora Temprana.

A la Universidad del Azuay, en la persona de sus distinguidas autoridades y maestros, por haberme abierto sus aulas y posibilitando mi profesionalización como Estimuladora Temprana.

A la Institución Educativa Alberto Astudillo, a la señora Directora, Profesores y personas que colaboran dentro de la Institución Educativa, por habernos facilitado el ingreso y proporcionando la información y los medios, para realizar el presente trabajo.

A mi Directora del proyecto Dra. Emperatriz Medina por su acertada dirección y asesoramiento brindado, que posibilitó la culminación exitosa de la misma.

A mis padres por su constante apoyo, amor y paciencia, que nos supieron brindar a cada instante.

A mí enamorado por el apoyo incondicional que me ha sabido brindar durante toda mi carrera para la obtención del título.

A mis hermanas y hermano, por la ayuda recibida por parte de ellos.

A mi familia por haberme apoyado de una u otra forma.

A todas mis amigas y compañeras.

No hubiera logrado nada sin ustedes

“GRACIAS TOTALES”

INDICE DE CONTENIDOS

PRELIMINARES

PAGINA

| | |
|---------------------|-----|
| DEDICATORIA..... | ii |
| AGRADECIMIENTO..... | iii |
| INDICE..... | iv |
| RESUMEN..... | vi |
| ABSTRACT..... | vii |
| INTRODUCCIÒN..... | 1 |

CAPITULO I

MARCO TEORICO

| | |
|--|-------|
| 1.1Concepto de las relaciones sociales en la primera infancia..... | 3 |
| 1.2Características de los niños en las relaciones sociales..... | 3 |
| 1.2.1Características sociales en los niños de 4 a 5 años..... | 5 |
| 1.3Desarrollo de las relaciones sociales en los niños..... | 7 |
| 1.3.1 Las relaciones sociales y la infancia..... | 10 |
| 1.3.2 Teoría cognitiva social de aprendizaje..... | 12 |
| 1.3.3 Características de las relaciones sociales..... | 13 iv |
| 1.4 Técnicas que se debe tener en cuenta para trabajar con estos niño..... | 15 |

| | |
|--|----|
| 1.5 Factores que intervienen en las relaciones sociales..... | 16 |
|--|----|

CAPITULO II

EVALUACIONES Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE DIAGNOSTICO.

| | |
|---|----|
| 2 Técnicas utilizadas para el diagnostico..... | 21 |
| 2.1 Análisis de las personas a ser evaluadas... .. | 21 |
| 2.2 Aspectos generales de la institución..... | 22 |
| 2.3 Definir y aplicar el Instrumento Diagnostico..... | 23 |
| 2.4 Aplicación del Registro de Observación..... | 25 |
| 2.5 Conclusiones generales y recomendaciones..... | 28 |

ANEXOS

| | |
|--------------------------|-----------|
| ANEXO 1..... | 32 |
| ANEXO 2..... | 36 |
| ANEXO 3..... | 38 |
| ANEXO 4..... | 40 |
| BIBLIOGRAFIA..... | 44 |

RESUMEN:

El proyecto versa sobre las Relaciones Sociales en los niños de cuatro a cinco años, del Jardín Alberto Astudillo; el mismo que tiene como objetivo el diagnóstico de 24 niños, mediante la aplicación de un instrumento de evaluación que es la Guía Portage, lo cual se obtuvo que el 50% de los niños tienen Muy Buenas Relaciones Sociales, el 25% de los niños tiene Buenas Relaciones Sociales y el otro 25% de los niños tienen dificultades para establecer Relaciones Sociales, también se realizó la aplicación de un registro de observación, dando como resultado que el 40% de los niños tienen Muy Buenas Relaciones Sociales, 35% Buenas Relaciones Sociales y un 25% tienen dificultades para establecer Relaciones Sociales.

Permitiendo así lograr el diagnóstico individual de cada niño, y con los resultados obtenidos se pretende trabajar en forma individual o con grupo de niños.

Esta investigación es complementaria a la propuesta de capacitación a los docentes sobre el manejo de las malas relaciones sociales de los niños de 4 a 5 años del jardín Alberto Astudillo, realizado por Carmen Beatriz Medina Alao.

Escuela de Educación Especial

ABSTRACT

This research work focuses on the Social Relations of children aged 4 to 5 at *Alberto Astudillo* kindergarten. The goal was to make a diagnosis of 24 children through the application of an evaluation instrument, the Portage Guide, which showed that a 50% of the children have Very Good Social Relations; a 25% of the children have Good Social Relations; the remaining 25% of the children have some difficulties for establishing Social Relations. The application of an observation registry was also made; the results showed that a 40% of the children have Very Good Social Relations; a 35% of the children have Good Social Relations; the remaining 25% of the children have some difficulties for establishing Social Relations.

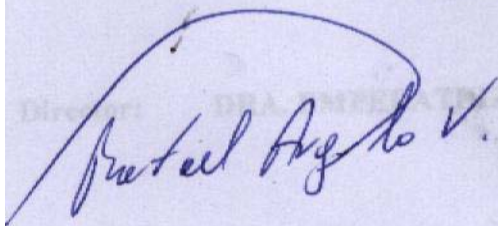
This study has let us make an individual diagnosis of every child; the results obtained will tell us how to work with these children individually or in groups.

en la obtención del Título

de Educadora Temprana.

Autora: MARIELA DEL ROCÍO PERALTA VÁSQUEZ

Mariela del Rocío Peralta Vásquez



“This research will be complementary to the purpose of letting them know on training teachers at “Alberto Astudillo” kindergarten about the management of social relations of children aged 4 to 5, done by Carmen Beatriz Medina Alao.”

INTRODUCCIÒN

Este trabajo de investigación se logró realizar gracias al apoyo de los maestros, padres de familia, niños del Jardín “Alberto Astudillo” situado en la parroquia de Ricaurte, con 184 niños en donde prevalece la colaboración que fortalece el adelanto y desarrollo de la institución.

En cuanto a las Relaciones Sociales considero que es muy importante ya sea en el campo educativo o familiar, por eso es de suma importancia realizar un estudio diagnóstico en los niños de 4 a 5 años.

Este proyecto, consta de dos capítulos con los cuales, se trata de realizar el diagnóstico antes mencionado.

Durante el primer capítulo, se aborda diferentes temas sobre las relaciones sociales ya sean conceptos de las relaciones sociales, características de los niños y técnicas que se deben tener en cuenta para trabajar dentro de este campo.

Se plantea un autor conjuntamente con otros el cual nos hablan de las relaciones sociales en los niños, su desarrollo y como se ha ido considerando el mismo , también para tratar de determinar la génesis de esta dificultad.

El niño adquiere a relacionarse con otras personas desde el momento de su nacimiento por que tiene la necesidad de afecto con otras personas ya sean estos sus padres hermanos etc. Por lo que la necesidad de tener una buena relación social, es un proceso que debe ser utilizado para ha cercarse a los demás estableciendo así una comprensión y empatía social, por lo que se debe utilizar todos los recursos necesarios.

Las dificultades encontradas dentro de las relaciones sociales, sirven de referencia para las conductas que se observarán y poder realizar el diagnóstico correspondiente.

En el segundo capítulo, se plantea una guía de observación la misma que consta de quince ítems, que fue aplicada dentro de la institución como fuera de ella; la cual fue aplicada durante un día a cada niño durante una hora a un total de veinte y cuatro niños, posteriormente se realiza un análisis de todos los resultados obtenido durante estas observaciones.

También se aplico en instrumento diagnostico (Guía Portage), tomando como base la edad de tres años en adelante, esta fue aplicada dentro de la institución durante una hora y media a cada niño y así posteriormente se analiza los resultados obtenidos.

El diagnostico obtenido ayudará a mejorar el desarrollo de las relaciones sociales en los niños con el propósito de mejorar su calidad de vida y mejorara sus propios aprendizajes de manera divertida.

CAPITULO 1

Conceptos y generalidades

1.1 CONCEPTO DE LAS RELACIONES SOCIALES EN LA PRIMERA INFANCIA.

“El niño nace en un ambiente rico en expectativas, valores, normas y tradiciones. Todo ello, junto con otras circunstancias, contribuirá a moldear su personalidad: creencias, actitudes y formas especiales de interactuar con la gente. Desde un punto de vista diferente se socializa desde los dos primeros años de vida: empieza a aprender y a asimilar normas sociales de conducta, leyes, y valores.” (Graig, Grace J. p 138).

“El recién nacido empieza a percatarse del ambiente y de la forma en que interactúa con la sensibilidad o insensibilidad del mundo que le rodea y de que puede hacer algunas cosas por si mismo o conseguir ayuda en acaso necesario. Cuando empieza a caminar, cobra mayor conciencia de las relaciones familiares y de que es bueno o malo” (Graig, Grace J. p 138).

Para que exista una buena aplicación en torno al tema desarrollado se han tomado fragmentos de algunos textos que influyen en las relaciones sociales y de manera especial en la niñez de 4 a 5 años

1.2 CARACTERISTICAS DE LOS NIÑOS EN LAS RELACIONES SOCIALES.

Las características de la conducta social del niño y de la experiencia preescolar que los maestros deberían examinar cada tres o cuatro meses. Las consultas con los padres y otros educadores ayudan a hacer las características y la evaluación realistas y confiables. Al usar la lista, los educadores deberían poner atención para saber si las

características son típicas. Esto requiere observar la conducta del niño, durante un periodo de tres o cuatro semanas. Cualesquier niño puede tener uno o dos días realmente malos, por diversas razones; si la evaluación va a ser razonablemente confiable, se requieren juicios sobre el patrón general de funcionamiento por un periodo de un mes.

El desarrollo social saludable, no requiere que un niño sea una "mariposa social". (Psicología del desarrollo p192) Lo importante es la calidad más que la cantidad de sus amistades. Es necesario tener en mente que existe evidencia de que algunos niños, son más tímidos que otros y que podría ser contraproducente forzarlos a mantener relaciones sociales que les hacen sentirse incómodos (Katz y McClellan 1991). Más aun, a menos que la timidez sea lo suficientemente severa para impedir que el niño disfrute de la mayoría de las "cosas buenas de la vida", tales como las fiestas de cumpleaños, los paseos y las salidas familiares, es razonable asumir que cuando se les maneja con sensibilidad, su timidez disminuirá espontáneamente.

Muchos de los rasgos distintivos mencionados en la lista de cotejo del sumario, indican un desarrollo social adecuado si usualmente caracterizan al niño. Este calificativo es incluido para asegurar que las fluctuaciones ocasionales no lleven a sobrevalorar las dificultades temporales de los niños. En base a contactos directos frecuentes con el niño, la observación en una variedad de situaciones y la información obtenida de padres y otros colegas, un educador puede evaluar cada niño de acuerdo con esta lista de cotejo.

Los maestros, antes de intervenir, pueden observar y monitorear las interacciones entre los niños y permitir que aquellos que raramente tienen dificultades, intenten solucionar los conflictos por ellos mismos. Si un niño muestra la mayoría de los rasgos y

características de la lista de cotejo, es razonable asumir, entonces, que las dificultades ocasionales disminuirán sin intervención.

Sin embargo, si un niño parece desempeñarse pobremente en la mayoría de los ítems de la lista, los adultos responsables de su cuidado pueden implementar estrategias que le ayudarán a disminuir y vencer las dificultades sociales, sugiriendo así que la lista de cotejo sea utilizada como una guía entre maestros y padres. La intención no es ofrecer una receta sobre la "conducta social correcta", pero si ayudar a los maestros a observar, entender y apoyar a los niños conforme ellos desarrollan sus destrezas sociales a plenitud. Si un niño, parece estar desempeñándose pobremente en muchos de los ítems de la lista de cotejo, los adultos responsables de su cuidado, pueden implementar estas estrategias que le ayudaran a establecer relaciones más satisfactorias con otros niños, finalmente es también importante tener presente que, los niños difieren en su conducta social por una variedad de razones, como las relaciones en la familia nuclear o extendida afectan la conducta social. Lo que es apropiado o una conducta social eficaz en una cultura podría ser menos en otra. Por lo tanto, los niños que provienen de culturas y antecedentes familiares diversos podrían necesitar ayuda para disminuir sus diferencias y encontrar formas para aprender y disfrutar de la compañía entre sí. Los maestros tienen la responsabilidad de ser proactivos más que asumir un papel de "dejar hacer, dejar pasar," creando en el aula una comunidad abierta, honesta y de aceptación.

1.2.1 Listado de características sociales en los niños de 4 a 5 años de edad.

I. Atributos individuales

El niño:

1. Está de buen humor.

2. No es excesivamente dependiente del maestro, asistente u otro adulto.
3. Usualmente va a la institución en forma voluntaria.
4. Maneja los desaires y contratiempos en forma adecuada.
5. Muestra capacidad para establecer empatía.
6. Tiene relaciones positivas con uno o dos compañeros, muestra capacidad para preocuparse sinceramente por ellos, los extraña si están ausentes, etc.
7. Muestra sentido del humor.
8. No parece sentirse severa o constantemente solo.

II Características de la habilidad social

El niño usualmente:

1. Se acerca a otros en forma positiva.
2. Expresa deseos y preferencias claramente, dando razones por sus acciones y posiciones.
3. Expresa sus derechos y necesidades en forma apropiada.
4. No es fácilmente intimidado por niños violentos o agresivos.
5. Expresa la frustración y el enojo en forma efectiva, sin dañar a otros ni la propiedad ajena.
6. Se gana el acceso a los grupos de juego y trabajo que se dan en el aula.

7. Participa de temas de discusión, hace contribuciones relevantes a las actividades que se dan en el aula.
8. Toma turnos fácilmente.
9. Muestra interés por otros, intercambia y acepta información de otros en forma adecuada.
10. Negocia y convence a otros adecuadamente.
11. No muestra atención inapropiada hacia sí mismo.
12. Acepta y disfruta de los iguales, adultos y grupos étnicos diferentes del suyo.
13. Se gana el acceso a los grupos de juego y trabajo que se dan en el aula.
14. Interactúa en forma no verbal con otros niños mediante sonrisas, saludos, afirmaciones, etc. (Baròn Roberht, pag 158).

1.3 DESARROLLO DE LAS RELACIONES SOCIALES EN LOS NIÑOS.

“Erickson propuso que el conflicto de laboriosidad frente a inferioridad constituye la parte esencial de la niñez media. Bajo el ímpetu de la instrucción formal, gran parte de la energía y del tiempo del niño se concentran en adquirir nuevos conocimientos y habilidades ya sea esta social u otras. El niño puede ahora canalizar mejor su energía al aprendizaje” (Psicología del Desarrollo p313)

La cognición social es un elemento indispensable de la socialización durante la niñez media: el pensamiento, el conocimiento y la comprensión relacionados con el mundo del yo en las interacciones sociales. La teoría del desarrollo cognoscitivo cambia

el énfasis a lo que piensa el niño en parte como resultado de la recompensa el castigo la observación y la psicodinámica pero también por lo que el niño resuelve por si mismo.

La relación social del niño se convierte en un factor cada vez más importante de la conducta durante la niñez media y la adolescencia. El niño comienza a observar su mundo social y poco a poco va comprendiendo los principios y las reglas que lo rigen. (Ross 1981). Esto se da en un sistema o una estructura organizada y no un conjunto de fragmentos inconexos por el contrario el niño trata de interpretar sus experiencias como un todo organizado.

La socialización es un proceso mediante el cual el individuo adopta los elementos socioculturales de su medio ambiente y los integra a su personalidad para adaptarse a la sociedad.

Socializar es el proceso por el cual el niño, aprende a diferenciar lo positivo y lo negativo de su comportamiento. Socializar es un proceso muy importante que debe fomentarse en los niños desde las edades más tempranas.

“La interacción social es una fuente de información, aprendizaje y desarrollo del pensamiento que se amplía paulatinamente gracias a la interacción del niño con su familia al juego con sus hermanos y a la institución escolar.” (Zapata, Oscar p 25)

La primera infancia es el periodo en el que tiene lugar el proceso de socialización más intenso, cuando el ser humano es más apto para aprender. Desde que se nace se está aprendiendo y se continúa haciéndolo hasta la muerte. Así como no todos los niños gatean, caminan o hablan a la misma edad, tampoco para aprender hay una edad fija. Los niños difieren unos de otros en cuanto a su ritmo de aprendizaje, de ahí la importancia de ofrecer estímulos, experiencias o materiales que contribuyan en el aprendizaje, ya que el proceso mismo lo realizan los propios niños.

Se espera que los niños aprendan, por ejemplo, que las agresiones físicas, el robo y el engaño son negativos y que la cooperación, la honestidad y el compartir son positivos. Algunas teorías sugieren que la socialización sólo se aprende a través de la imitación o a través de un proceso de premios y castigos. Sin embargo, las teorías más recientes destacan el papel de las variables cognitivas y perceptivas, del pensamiento y el conocimiento, sosteniendo que la madurez social exige la comprensión explícita o implícita de las reglas del comportamiento social aplicadas en las diferentes situaciones.

A medida que el niño crece y se desarrolla, su medio ambiente podrá variar exigiéndole nuevos tipos de comportamiento.

El motivar a nuestros niños a relacionar y socializar, redundará en beneficio de una sana personalidad ya que esto permitirá a los niños aprender a evitar conflictos y a manejarlos.

Las relaciones sociales infantiles suponen interacción y coordinación de los intereses mutuos, en las que el niño adquiere pautas de comportamiento social a través de los juegos

“La palabra social corresponde a la manera personal de cómo nos relacionamos con los demás, sean ellos amigos, conocidos, padres, maestros, hermanos, etc.” (Guerrero, Fernando p. 30).

Al constar la palabra social meditemos que se refiere a la sociedad y a las maneras humanas en que debemos comportarnos y relacionarnos con los demás. Es precisamente los niños, quienes deben aprender a relacionarse socialmente para que aprendan buenas normas de comportamiento social.

En tanto la palabra habilidades significa: “La capacidad o talento que pueden ser aprendidos y desarrollados y que al practicarlos nos permiten actuar cada vez mejor.

Una de las ideas básicas de la enseñanza de las relaciones sociales es la de aprender a observar la diferencia entre los comportamientos sociales, asertivo, indefensión y violento, con el fin de conocer que tanto el comportamiento de indefensión como el de violencia no constituyen la mejor forma de aprender a relacionarse con los demás” (Guerrero, Fernando p. 30).

Por tanto en este fragmento consta la palabra “Habilidad Social”, lo cual significa que son los mismos valores espirituales de cordialidad, fineza, respeto, amabilidad sinceridad, justicia y aprecio, que deben desarrollarse dentro de un núcleo social. Precisamente los educadores son los llamados a dirigir a los estudiantes con el ejemplo y prácticas de unas buenas relaciones sociales poniendo en práctica los valores.

1.3.1 Las relaciones sociales y la infancia

Ya desde su nacimiento, el bebé está "programado" para relacionarse con personas. los bebés de pocos días tienen predilección por mirar rostros humanos. Su primera sonrisa se dirige a "alguien".

Ahora, con 4-6 meses, prefiere la compañía de las personas que la de objetos o juguetes. Lloro si se encuentra solo y es capaz de "conectar" con los sentimientos de los otros: llora si se le habla con tono brusco o con el rostro serio y sonríe cuando el interlocutor habla con tono agudo y musical.

A partir de los 5 meses, sonríe y grita para expresar su alegría cuando ve a un adulto que le habla o le sonríe. Además, ríe con anticipación ante un posible juego.

A partir de los 6 meses, el bebé **ya** distingue a los miembros de su familia y demuestra su predilección por ellos. Puede que rechace las relaciones con personas desconocidas.

También llora para mostrar su desagrado o temor cuando se le acercan personas desconocidas, cuando la comida no le gusta o cuando se aburre y quiere llamar la atención. Cumplidos los 7 meses, algunos bebés pueden demostrar timidez.

“En el segundo año surgen las emociones de índole social orgullo vergüenza culpa y empatía a medida que el pequeño se conoce mejor a si mismo y a los otros”. (Graig, Grace J. p 169).

A los 18-36 meses conoce el uno social con juegos en que fingen y crean cosas imaginarias

De los 30-48 meses en este periodo, la reciprocidad de las relaciones estrechas con personas es importante.

El niño se valora a si mismo y es capaz de comunicar sus sentimientos en distintas situaciones. Al mismo tiempo comprende de mejor manera los sentimientos y emociones de otras personas, entendiendo que uno puede experimentar más de una emoción al mismo tiempo. El desarrollo del lenguaje permite que el niño o niña exprese de mejor manera lo que está sintiendo, lo que es estimulado por la mayor cercanía con otras personas, especialmente las de su misma edad.

Otro aspecto característico de esta edad es que la actitud del niño o niña centrada en sí mismo de edades anteriores va cediendo a una mayor conciencia de los otros. La forma en que se relaciona con las demás personas y el trato que recibe de ellos,

especialmente padres, hermanos y amigos, influirá de manera importante en la definición que los niños y niñas hacen de sí mismos.

Es en esta etapa donde se consolidan los patrones de conducta y las normas sociales impuestas por sus figuras de autoridad. Por esto resulta fundamental el trato con respeto a los niños y la adopción de conductas que queremos transmitirles. En este sentido, enseñar “con el ejemplo” es lejos lo más efectivo

1.3.2 Teoría cognitiva social del aprendizaje (Albert Bandura)

“Dentro de su teoría este autor resalta la importancia del desarrollo por medio de la imitación y observación, de igual manera los "factores cognitivos" se refieren a la capacidad de reflexión y simbolización así como a la prevención de consecuencias que tiene el niño, basadas en procesos de comparación, generalización y autoevaluación de sus experiencias. Por lo tanto Bandura indica que el comportamiento es dependiente del ambiente y factores personales que intervienen e influyen en la manifestación de este. Definió este concepto con el nombre de determinismo recíproco: el mundo y el comportamiento de una persona se causan mutuamente” (Bowlby, John pag 89).

Bandura reconoce, a su vez, y dentro del *organismo* importantes procesos cognitivos mediacionales, factores de personalidad e historia de aprendizaje. Una frase que podría resumir este enfoque (desde una perspectiva personal) es: ***Tal como sentimos y pensamos, nos reflejamos***

Según este modelo el individuo (organismo) no se halla controlado directamente por los estímulos del medio ambiente, ni su respuesta deja de ejercer influencia en éste una vez emitida; antes bien, a partir de todas las variables del *organismo* uno selecciona

determinados estímulos del ambiente, y, además, las respuestas que damos se modifican constantemente por las consecuencias que producen en dicho ambiente.

De acuerdo con la teoría del aprendizaje social (Bandura, 1977), muchas conductas se aprenden principalmente a través de la observación e imitación de otras personas. Entre estas conductas se encuentran también las relaciones sociales. A lo largo de la vida, las personas estamos expuestas a diferentes modelos gracias a los cuales adquirimos determinadas conductas sociales (verbales y no verbales) o inhibimos otras.

Existen un serie de criterios sobre las relaciones sociales son producto de una predisposición innata o son manifestaciones de un aprendizaje ambiental, en este punto se considera que son la combinación de las dos, pues el ser humano tiene una fuerte influencia de su genética pero gran parte también como resultado de su experiencia-

Desde esta perspectiva nos referimos a un conjunto de destrezas y aptitudes que el niño tiene y aprende para una exitosa relación e interacción con los otros y con su medio. Las relaciones sociales inician su desarrollo desde edades tempranas, los primeros intercambios que tiene el niño son fundamentales y marcan la pauta para relaciones posteriores.

A continuación se describen ciertas características principales que tienen.

1.3.3 Características de las relaciones sociales:

Para una mejor descripción se presenta algunas de las particularidades propias de estas habilidades según Monjas y Caballo:

1) *Son conductas y repertorios de conducta adquiridos a través del aprendizaje.* No son únicamente rasgos de personalidad, se adquieren a través del aprendizaje y, por tanto, se pueden cambiar, enseñar o mejorar mediante los mecanismos del aprendizaje.

2) *Constituyen habilidades que ponemos en marcha en contextos interpersonales:* Es decir necesariamente deben producirse en un intercambio con los demás, no están estrictamente relacionadas con habilidades de la vida diaria, aunque pueden relacionarse con estas también.

3) Son, por tanto, *recíprocas y dependientes de la conducta de las otras personas* que se encuentren en el contexto: Si están directamente influenciadas por los otros es necesario un trabajo y reflexión mutua, de quienes participen en el intercambio, por lo tanto la persona se ve influida en su comportamiento social e influye en el de los demás.

4) Contienen *componentes* manifiestos observables, *verbales* (preguntas, autoafirmaciones, alabanzas, peticiones) y *no verbales* (mirada, gestos, sonrisa, orientación, expresión facial, expresión corporal, distancia-proximidad), y otros *componentes cognitivos y emocionales* (conocimiento social, capacidad de ponerse en el lugar de otras personas, capacidad de solucionar problemas sociales, constructos personales, expectativas, planes y sistemas de autorregulación) y *fisiológicos* (tasa cardiaca, respiración, presión sanguínea, etc.). Las relaciones sociales es lo que la persona dice, hace, piensa y siente.

5) *Aumentan el refuerzo social y la satisfacción mutua.* Disponer y manifestar un repertorio adecuado de habilidades sociales hace que la persona obtenga más refuerzo de su ambiente, y permite también que la interacción proporcione satisfacción a quienes forman parte de esta.

6) *Las relaciones sociales son específicas de la situación:* Todo comportamiento social tiene relación directa con la circunstancia en la que sucede, no por ser exitosa en un contexto o momento quiere decir que siempre será así, es necesario que la persona además de contar con destrezas y un “repertorio” adecuado de conductas sociales, tenga

la capacidad de interpretar exitosamente cuando usarlas. Debe también ser capaz de *procesar esa información* en base a la experiencia, la observación, el aprendizaje y la maduración (interpretación de reglas de la situación, de los sentimientos y los deseos de los demás). Asimismo, ha *de actuar* sobre ella poniendo en acción secuencias adecuadamente ordenadas de conductas verbales y no verbales apropiadas. Por último, ha de *evaluar, controlar y regular* su conducta a través del *feedback externo* (verbal y no verbal) y de la *evaluación interna* (cogniciones, emociones).

7) Es importante *la existencia de metas*, propósitos o motivación social para desarrollar un adecuado repertorio de las relaciones sociales.

1.4 TECNICAS QUE SE PUEDEN TENER EN CUENTA PARA TRABAJAR CON ESTOS NIÑOS.

“La Relación Social puede ser cambiada y mejorada. Podemos hacer varias cosas para mejorar, estas ocho técnicas deberán ser puestas en práctica para tener un éxito”:

(LOPEZ,F Etxebarria p. 159)

| | | |
|--|---|---|
| <p>1. Convierte lo negativo de la relación social en positivo:</p> | <p>A la derecha esta lo que se puede observar en el niño y apoyarlo cuando el piense así, o nosotros pensemos así de él, a la izquierda esta lo que no debemos hacer para que el niño no se sienta mal, es decir los aspectos más importantes a tener en cuenta. Todas estas técnicas ayudaran al niño a sobrellevar y lograr que tenga éxito en sus relaciones con otras personas.</p> | |
| | <p>Pensamientos negativos</p> <p>"No hables mal del niño, cuando estés frente a el" "¡No digas que no puede hacer nada!" "No esperes demasiado del niño" "No esperes que sea lo suficientemente bueno al establecer relaciones"</p> | <p>Pensamientos alternativos</p> <p>"Tiene cosas importantes que decir" "Tiene éxito cuando se lo propone" "Haré realidad mis sueños" "¡Soy bueno!"</p> |
| <p>2. No generalizar, dentro de cualquier campo, ya sea educativo familiar.</p> | <p>No generalizar a partir de las experiencias negativas de los niños que puedan tener en ciertos ámbitos de la vida. Debemos aceptar que pueden haber tenido fallos en ciertos aspectos como por ejemplo el no querer jugar con un amigo o pelear por un juguete; pero esto no quiere decir que en general y en todos los aspectos de su vida sean “desastrosos”, dentro del</p> | |

| | |
|---|--|
| | desarrollo social. |
| 3. Centrarse en lo positivo del niño sin discriminación alguna. | En conexión con lo anterior, debemos acostumbrarnos a observar las características buenas que tiene cada niño dentro del ámbito social. Todos tienen algo bueno de lo cual podemos sentirnos orgullosos y trabajar desde ese punto con los niños; debemos apreciarlo y tenerlo en cuenta cuando lo evaluemos al niño. |
| 4. Hacerlos conscientes de los logros o éxitos dentro del campo social den niño. | Una forma de mejorar la imagen relacionada con ese “observar lo bueno” consiste en hacerlos conscientes de los logros o éxitos que tuvieron en el pasado e intentar tener nuevos éxitos en el futuro, como por ejemplo el compartir y llevarse mejor dentro de la clase. Pida al niño que piensen en el mayor éxito que ha tenido durante el día al compartir con un amigo, como por ejemplo el de compartir la comida y salir a jugar en el patio. |
| 5. No comparar al niño con el compañero que se lleva con todos, que comparte. | Todas las personas son diferentes; todos tienen cualidades positivas y negativas. Aunque el niño se sienta mal por ser el tímido o agresivo, siempre en algunas cosas se destacara, impidiendo así que el niños se sienta inferior. |
| 6. Confiar en el niño | Confiar en el, en sus capacidades y sus opiniones. Actuar siempre de acuerdo a lo que piensa y siente, no tratar de establecer órdenes para que el niño se relacione con los demás. |
| 7. Aceptarlo con su manera de ser | Es fundamental que siempre los aceptemos. Debemos aceptar que, con sus cualidades y defectos, son, ante todo, personas importantes y valiosas, para establecer contacto con otras ya que cada ser tiene su modo de aprendizaje, no debemos utilizar una misma planificación para todos los niños ya que cada uno tiene su temperamento o carácter para trabajar en las relaciones sociales. |
| 8. Esforzarlos para mejorar sus relaciones sociales. | Una buena forma de mejorar en el niño la relación social a la edad de 4 a 5 años es tratar de superar en aquellos aspectos del niño con los que no estén satisfechos, cambiar esos aspectos que desean mejorar. Para ello es útil que identifique qué es lo que le gustaría cambiar del niño utilizando al juego ya que el niño expresa lo que le gustaría o no dentro de su aula o fuera de ella, luego debemos establecer planificaciones a fin de no cansarle o obligarle hacer lo que no le gusta y así conseguir llevar a cabo esos cambios en el niño. |

1.5 FACTORES QUE INTERVIENEN EN LAS RELACIONES SOCIALES.

“Los principales factores ambientales que afectan las relaciones sociales de los niños provenientes de familias de bajo, medio y alto nivel socioeconómico y cultural, señalando que para lograr que estos niños tengan éxito en sus relaciones sociales es imprescindible un trabajo conjunto familia-escuela. Se sugiere que

para mejorar las oportunidades de lograr un mejor desempeño social, las madres de los niños que viven sin relacionarse debieran ser entrenadas en estrategias que apoyen el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos, como asimismo los profesores de estos niños debieran modificar la metodología para que los niños mejoren sus relaciones sociales. A continuación mencionaremos algunos factores que intervienen en las relaciones sociales de los niños”

(<http://www.cuidadoinfantil.net/relaciones-sociales-en-los-ninos-de-4-anos.html>
19/01/2010 14:20pm)

- **Factor económico.-** Cuando los niños provenientes de hogares de bajo nivel socioeconómico ingresan a primero básico, aproximadamente a los 6 años de edad, la escuela supone que tienen un buen desarrollo social para interactuar con sus demás compañeros. Sin embargo, el gran número de ellos que tiene bajo rendimiento o fracasa en los primeros años de escolaridad, sugiere que esta suposición es cuestionable, ya que el bajo rendimiento, el fracaso y el abandono escolar son situaciones comunes debido a las relaciones sociales que tienen los niños optando así los padres por retirar a sus hijos de la escuela y esto está relacionado con la pobreza, los hábitos de vida, los modelos de interacción familiar, la comunicación lingüística al interior del hogar, y las expectativas educacionales para los hijos. Involucra la adquisición de mínimos bienes, lo que influye en la no disponibilidad en el hogar de textos y materiales de apoyo para trabajar en lo social, como también en la utilización que se haga de ellos. Implica, además, la baja calidad y la escasez de estrategias de aprendizaje que ayuden a los niños a tener éxito en la escuela en sus relaciones sociales.
- **Factor emocional.-** Existe suficiente evidencia que demuestra la importancia de las experiencias emocionales tempranas en el establecimiento de

las relaciones sociales y, en consecuencia, en el desarrollo integral del niño pequeño y en la construcción de tener buenas relaciones sociales con los demás. Ello hace necesario que los educadores la consideren en su trabajo educativo permitiendo así un adecuado desarrollo social de los niños.

- **Factor social.** El desarrollo de las relaciones sociales durante la infancia y los desajustes que se dan durante la edad adulta, estos problemas de desajustes van desde el proceso académico hasta las alteraciones psiquiátricas, alcoholismo, depresión y conductas delictivas, los niños que presentan un mal comportamiento social tienden a presentar otros problemas como dificultades en el desarrollo social y deficiencias en el desarrollo cognitivo y emocional, problemas delictivos en la infancia y adolescencia.

Los niños que presentan problemas en su ajuste social corresponde a un grupo con necesidades especiales a las clases regulares, para ello los educadores deberían estar preparados para manejar a este tipo de niños en el aula de clases y no excluirlos; La competencia social distingue 2 grupos de niños que presentan problemas en su agente social; los niños inhibidos, tímidos o aislados y los niños impulsivos, agresivos o sociales; los primeros son los menos detectados por sus profesores, son niños excesivamente controlados. En su conducta y en su expresión de sentimiento, no defienden sus derechos, se conforman fácilmente a los deseos de los demás, son pasivos, lentos en sus reacciones, tienden a ser ignorados por sus pares, son menos rechazados por sus compañeros; los segundos son poco cooperativos, desobedientes, agresivos, destructivos, son impopulares por sus pares a la vez que reciben frecuentes muestras de rechazo. Cuando se estudia la competencia social de los niños es importante considerar los ambientes naturales en que se desarrolla la competencia, los contextos más

relevantes en el desarrollo social de un niño son el hogar, la escuela y el grupo de pares. En el hogar porque es el primer contexto social del niño, en el cual aprende los primeros comportamientos interpersonales, ya que la familia es la mejor agencia de socialización en nuestra sociedad.

La escuela es el segundo contexto socializado, ya que cumple con dos tareas: la educación y la formación, mediante la escuela el niño se socializa con los profesores y con otros niños mayores y más pequeños que él. El profesor ejerce su gran poder e influencia en la vida del niño, le sirve como modelo de conductas sociales, moldea el comportamiento del niño a través de los procesos de refuerzo.

CAPITULO 2

INTRODUCCIÒN

Uno de los factores para llegar a la calidad educativa es dar importancia a las relaciones sociales. Por este motivo se pone a consideración el diagnóstico sobre la realidad de la problemática de estudio. Los elementos que se pretenden conocer en este capítulo son los resultados de la aplicación del instrumento diagnóstico y los resultados de la guía de observación, también cabe recalcar que las evaluaciones y el instrumento diagnóstico, fueron realizados dentro de la institución en un lugar amplio el cual fue brindado por la directora del establecimiento.

Al ser aplicado la observación y el instrumento diagnóstico será individual de cada niño. La información recopilada permitirá obtener el diagnóstico requerido y dar posibles recomendaciones.

Para que la investigación sea verdadera y eficaz en este capítulo se presenta el diagnóstico de las relaciones sociales con los respectivos análisis.

En base a esta investigación y la de muchos expertos se considera que cuando se estimula suficientemente dentro del campo social del niño de cuatro a cinco años y se provoca el descubrimiento personal de estos aprendizajes sociales, es posible alcanzar un mejor desarrollo social.

2. EVALUACIONES Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DIAGNÓSTICO.

El presente diagnóstico es factible realizarlo, porque es educativo, documental, social y necesita la utilización adecuada de las siguientes técnicas.

2.1. TECNICAS:

La técnica es un conjunto de procedimientos que sirven para la investigación, son las que se utilizan para hacer cualquier clase de investigación ya sea de tipo científico, económico, técnica, política, etc.

En la investigación científica de este proyecto se empleara diferentes técnicas;

- ❖ **Observación.-** Esta técnica será utilizada para observar, los aspectos más relevantes en el desarrollo social den niño (guía de observación).
- ❖ **La encuesta.-** Esta técnica será utilizada ya sea en el instrumento diagnostico como en la guía de observación.

2.1.1 Análisis de las personas a ser evaluadas.

La aplicación del registro de observación fue aplicada a la población constituida por 49 sujetos distribuidos de la siguiente manera.

- ❖ Profesora: 1
- ❖ Niños y niñas 24
- ❖ Padres de familia 24

TOTAL 49

La población tiene sus propias características y cada individuo piensa de una manera distinta y la situación de estudio permite la realización de esta investigación.

En las siguientes páginas se pueden apreciar los cuadros y gráficos estadísticos.

También consta el comentario respectivo de los resultados.

2.2 ASPECTOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN.

Nombre de la Institución: Alberto Astudillo Montesinos.

Fundada por: Ruth Pacheco de Mejía

Año: 1980 - 1992

Nombre de la Directora: Sra. Eulalia Andrade

Dirección: Ricaurte (5 esquinas) **Provincia:** Azuay **Cantón:** Cuenca

Número de niños: 184

Número de profesores: 8 profesores

Numero de paralelos: Pre básica A, B, C, D, E, F y Educación Inicial.

Aspectos importantes: La institución cuenta con 8 aulas, de las cuales una se encuentra fuera de la institución, debido a la falta de espacio en la misma, además no cuenta con un espacio para la dirección, ya que la misma está siendo ocupada como aula de computación.

Esta institución es fiscal cuentan con una gran demanda de estudiantes no tienen un equipo multidisciplinario es decir con un psicólogo, educadora especial, y terapistas en general, es por eso que los niños son emitidos a lugares públicos donde se le brinden la atención requerida para cada dificultad.

2.3 DEFINIR Y APLICAR EL INSTRUMENTO DIAGNOSTICO.

Ítems de la Guía Portage, de 4 a 5 años de edad que han sido evaluados a los niños.

64 Pide ayuda cuando tiene alguna dificultad (para ir al baño o servirse algo de beber)

65 Contribuye a la conversación de los adultos

66 Repite poemas, canciones o baila para otros

67 Trabaja solo en alguna tarea doméstica de 20 a 30 minutos

68 Se disculpa sin que se le recuerde el 75% de las veces

69 Se turna con 8 ò 9 niños en el juego

70 Cooperar con 2 ò 3 niños durante 20 minutos en una actividad (proyecto o juego)

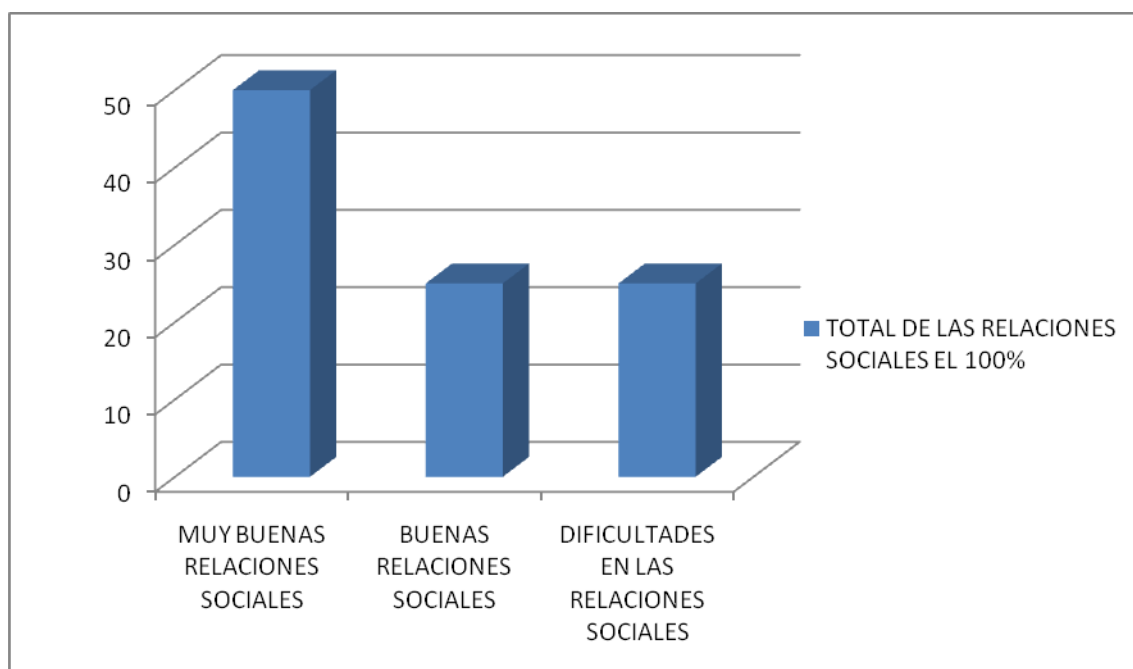
71 Se comporta en público de manera socialmente aceptable

72 Pide permiso para usar objetos que pertenecen a otros el 75% de las veces

| PORCENTAJE A TOMAR EN CUENTA | NUMERO DE ITEMS EVALUADOS | RANGOS A SER EVALUADOS | RESULTADOS OBTENIDOS |
|-------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------|-----------------------------|
| 0-10-20-30 | 64-65-66 | MUY BUENAS RELACIONES SOCIALES (L) | 50% MUY BUENAS |
| 40-50-60-70 | 67-68-69 | BUENAS RELACIONES SOCIALES (VL) | 25% BUENAS |
| 80-90-100% | 70-71-72 | DIFICULTADES EN | 25% |

| | | | |
|--|--|------------------------------|--------------|
| | | LAS RELACIONES SOCIALES (NL) | DIFICULTADES |
|--|--|------------------------------|--------------|

GRAFICO DEL INSTRUMENTO DIAGNOSTICO , LA GUÍA PORTAGE Y LOS RESULTADOS OBTENIDOS.



Fuente: Datos primarios tomados de la investigación realizada a los niños de 4 a 5 años de edad, mediante la Guía Portage.

Elaboración: Mariela Peralta.

Análisis: El instrumento para la elaboración del Diagnóstico fue la Guía Portage, la misma que al ser evaluada dio como resultado que el 50% de los niños tienen Muy Buenas Relaciones Sociales, el 25% de los niños tiene Buenas Relaciones Sociales y el otro 25% de los niños tienen dificultades para establecer Relaciones Sociales.

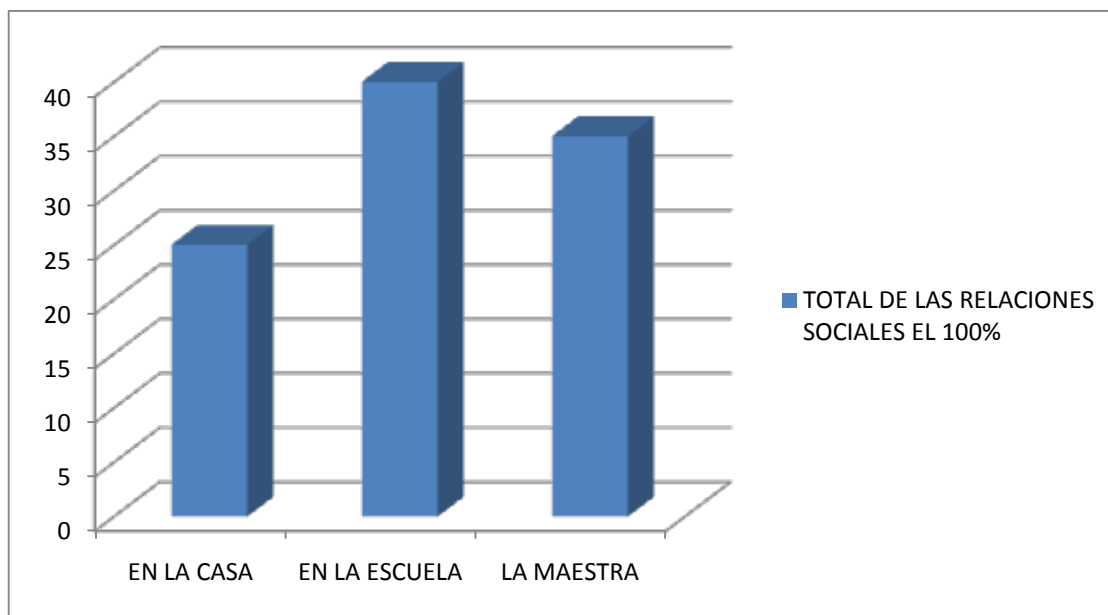
Lo cual se puede verificar en el anexo uno. (Pag 39)

2.4 APLICACIÓN DEL REGISTRO DE OBSERVACIÓN.

- 1 El niño es apreciado por sus compañeros o hermanos
- 2 Le cuesta entablar conversación con otros niños
- 3 El niño es colaborador, amable, cariñoso
- 4 Presenta ansiedad en que situaciones
- 5 El niño se siente seguro de sí mismo
- 6 Le cuesta más relacionarse con niños del mismo sexo
- 7 Conserva la calma en momentos difíciles
- 8 Como actúa en fiestas
- 9 Le agrada estar solo
- 10 Se pone nervioso cuando habla
- 11 Le cuesta conocer niños nuevos
- 12 Le incomoda sitios donde hay muchos niños
- 13 Dirías que el niño es tímido
- 14 Como es su relación con personas adultas
- 15 Aspectos relevantes

| PORCENTAJE A TOMARCE EN CUENTA | NUMERO DE ITEMS EVALUADOS | RANGOS A SER EVALUADOS | RESULTADOS OBTENIDOS |
|---------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|
| 0-10-20-30 | 1-2-3-4-5 | EN LA CASA | 40% MUY BUENAS |
| 40-50-60-70 | 6-7-8-9-10 | EN LA ESCUELA | 35% BUENAS |
| 80-90-100% | 11-12-13-14-15 | LA MAESTRA | 25% DIFICULTADES |

GRAFICO DE LA GUÌA DE OBSERVACIÒN, Y LOS RESULTADOS OBTENIDOS.



Fuente: Datos primarios tomados de la investigación realizada a los niños de 4 a 5 años de edad, mediante la Guía Portage.

Elaboración: Mariela Peralta.

Análisis: La aplicación del Registro de observación se realizó mediante una observación directa a los niños, dentro de la institución, también se realizó la encuesta a la maestra y por último a la madre que hace referencia a la casa.

El cual se obtuvo que el 40% de los niños tienen Muy Buenas Relaciones Sociales, 35% Buenas Relaciones Sociales y un 25% tienen dificultades para establecer Relaciones Sociales. Se debe tener en cuenta que la variación del porcentaje en relación con la evaluación sea debido a que se pudo observar que las madres de los niños no respondían con total seguridad. Esto se puede verificar en el Anexo 2.(Pag 43)

CONCLUSIÒN:

En el trabajo de investigación sobre las relaciones sociales de los niños y niñas, se ha observado que la mayoría tiene buenas relaciones sociales, ya sea con sus compañeros o amigos de clase. La variación que existe en los porcentajes se debe a que los padres no respondían a ciertas preguntas que se les hacía, debido al tiempo que disponían para este. Se debe tener presente que al ser aplicado la guía de observación se obtuvo los resultados presentados en el gráfico ya sea en la casa, en la escuela o directamente la observación realizada dentro de la institución.

También se logro identificar algunas debilidades y fortalezas que existen en el momento de la interacción de los niños; siendo estos las bases para obtener el diagnostico que pretenderá crear un ambiente de igualdad y de aceptación, favoreciendo el desarrollo de los niños.

2.5 CONCLUSIONES GENERALES Y RECOMENDACIONES.

CONCLUSIONES:

- Los padres de familia no saben como trabajar en las relaciones sociales con sus niños.
- No existe materiales para realizar el trabajo dentro de la institución.
- El desarrollo de las relaciones sociales provoca problemas en la enseñanza y aprendizaje.
- Los niños y niñas tienen pocas bases para el desarrollo de las relaciones sociales
- Los maestros, son una gran fuente de información de lo que ocurre dentro y fuera del aula durante la interacción de los niños, sin embargo muchas veces no saben cómo explicar las dificultades, características y cualidades de los niños con dificultades en relacionarse.
- Este proyecto ha sido tomado en cuenta ya sea dentro de la institución por parte de los docentes, como por parte de los padres de familia ya que ellos no tenían un conocimiento general de cómo los niños se desarrollan socialmente ya sea dentro de la institución como fuera.
- El diagnostico realizado se puede utilizar para el desarrollo de actividades que los niños requieren para desarrollar mejor sus Relaciones Sociales.

- También vale tomar en cuenta que la búsqueda de información sobre las relaciones sociales en los niños de 4 a 5 años fue un poco complicada ya que no había exactamente estudios realizados en esa edad exactamente.
- Como conclusión general sobre el proyecto se puede decir que fue muy interesante descubrir cual importante es el nivel social, económico de cada niño y la influencia que este tiene dentro de las relaciones de cada uno de ellos ya sea esto con amigos, profesores u otras personas.

RECOMENDACIONES:

- Organizar talleres dentro de la institución.
- Desarrollar un aprendizaje conjuntamente con los padres de familia.
- Planificar trabajo para orientar sobre el desarrollo integral de su niño.
- Implementar recursos didácticos y el juego como base, para que facilite mejorar al niño en el campo social.
- Llevar registros de control individual sobre los logros alcanzados en las relaciones sociales.
- Detectar y tratar dificultades que se presenten a tiempo.
- Controlar y concientizar que una buena relación enriquece al niño.
- Mantener la confianza existente entre el educando y educador.
- Fortalecer la participación que nos permite mejorar los resultados que se pretende obtener de cada niño.

- Permitir la interacción entre compañeros o con un grupo pequeño de trabajo, con lo cual se da importancia al trabajo en grupo y al trabajo cooperativo.
- Tener siempre en cuenta que los niños no son maquinas si no seres humanos que necesitan aprender mediante el juego, el arte de crear y aprender a relacionarse con los demás.
- Se recomienda a los docentes tener en cuenta los siguientes aspectos, como son la expresión facial, su manera de comportarse con los demás si son cariñosos les gusta establecer una conversa con otras personas, si participa siempre en actividades con otros, si tiene muchos amigos o si no los tiene, si es un niño tímido callado, si le gusta estar acompañado, si es un niño que riñe o se pelea a menudo; son aspectos que deben ser tomados muy en cuenta sea por profesores o padres ya que esto ayudara a tener una visión clara si el niño tiene una buena relación o no, y así brindar la ayuda necesaria al niño.

ANEXOS

ANEXO 1

2.1 DEFINIR Y APLICAR EL INSTRUMENTO DIAGNOSTICO.

NOMBRE:

| FICHA | OBJETIVO | OBJ. DOMI. | COMENTARIOS |
|--------------|--|-----------------------|--------------------|
| 52 | Canta y baila al escuchar música | | |
| 53 | Sigue las reglas del juego, imitando las | | |
| 54 | acciones de otros niños | | |
| 55 | Saluda a adultos conocidos, sin que se le recuerde | | |
| 56 | Sigue las reglas de juegos en grupo dirigidos por un adulto | | |
| 57 | Pide permiso para usar el juguete con el cual está jugando otro niño | | |
| 58 | Dice “por favor y gracias” el 50% de las veces sin que se le recuerde | | |
| 59 | Contesta al teléfono, llama al adulto o habla con personas conocidas | | |
| 60 | Espera su turno | | |
| | Sigue las reglas de juego en grupo dirigidos | | |

| | | | |
|---------------|---|--|--|
| 61 | por un niño mayor | | |
| 62 | Obedece al adulto el 75% de las veces | | |
| 63 | Permanece en su propio patio o jardín | | |
| | Juega cerca de otros niños y habla con ellos cuando trabajan en sus propios proyectos(30 minutos) | | |
| 4-5año | | | |
| 64 | Pide ayuda cuando tiene alguna dificultad | | |
| 65 | (para ir al baño o servirse algo de beber) | | |
| 66 | Contribuye a la conversación de los adultos | | |
| 67 | Repite poemas, canciones o baila para otros | | |
| | Trabaja solo en alguna tarea doméstica de 20 a 30 minutos | | |
| 68 | Se disculpa sin que se le recuerde el 75% de las veces | | |
| 69 | Se turna con 8 ò 9 niños en el juego | | |
| 70 | Coopera con 2 ò 3 niños durante 20 minutos en una actividad (proyecto o juego) | | |
| 71 | Se comporta en público de manera | | |

| | | | |
|---------------|---|--|--|
| | socialmente aceptable | | |
| 72 | Pide permiso para usar objetos que pertenecen a otros el 75% de las veces | | |
| 5-6año | | | |
| 73 | Manifiesta sus sentimientos: enfado, felicidad, cariño | | |
| 74 | Coopera con 4 ò 5 niños sin supervisión constante | | |
| 75 | Explica a otros las reglas de un juego o de una actividad | | |
| 76 | | | |
| 77 | Imita los papeles que desempeñan los adultos | | |
| 78 | Participa en la conversación durante las comidas | | |
| 79 | Sigue las reglas de un juego de razonamiento verbal | | |
| 80 | Consuela a sus compañeros de juego que están afligidos | | |
| | Elige sus propios amigos | | |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 81 | Hace planos y construye, empleando herramientas simples (planos inclinados, palanca, polea) | | |
| 82 | Se fija metas a sí mismo y realiza la actividad | | |
| 83 | Dramatiza partes de un cuento, desempeñando un papel o usando títeres | | |

ANEXO 2

APLICACIÓN DEL REGISTRO DE OBSERVACIÓN.

NOMBRE:

| | OBJETIVO | EN LA ESCUELA | LA MAESTRA | LA CASA |
|----------|---|----------------------|-------------------|----------------|
| 1 | El niño es apreciado por sus compañeros o hermanos | | | |
| 2 | Le cuesta entablar conversación con otros niños | | | |
| 3 | El niño es colaborador, amable, cariñoso | | | |
| 4 | Presenta ansiedad en que situaciones | | | |
| 5 | El niño se siente seguro de sí mismo | | | |
| 6 | Le cuesta más relacionarse con niños del mismo sexo | | | |
| 7 | Conserva la calma en momentos difíciles | | | |
| 8 | Como actúa en fiestas | | | |

| | | | | |
|-----------|---|--|--|--|
| 9 | Le agrada estar solo | | | |
| 10 | Se pone nervioso cuando habla. | | | |
| 11 | Le cuesta conocer niños nuevos | | | |
| 12 | Le incomoda sitios donde hay muchos niños | | | |
| 13 | Dirías que el niño es tímido | | | |
| 14 | Como es su relación con personas adultas | | | |
| 15 | Aspectos relevantes | | | |

ANEXO 3

FOTOS DEL TRABAJO REALIZADO PARA LA OBTENCIÓN DEL
DIAGNOSTICO.

Foto numero 1

Padre de familia contestando la guía de observación elaborada por la alumna de la
Universidad del Azuay.



Foto numero 2

Madres de familia interesadas en aprender sobre el desarrollo social del niño.



Foto numero 3.

Alumna del establecimiento que esta siendo evaluada con el intrumento diagnòstico.



ANEXO 4

ELABORACIÓN DEL INFORME PARA LA INSTITUCIÓN.

Datos Nombre de la Institución: Alberto Astudillo Montesinos.

Nombre de la Directora: Sra. Eulalia Andrade

Dirección: Ricaurte (5 esquinas) **Provincia:** Azuay **Cantón:** Cuenca

Número de niños: 184

Número de profesores: 8 profesores

Numero de paralelos: Pre básica A, B, C, D, E, F y Educación Inicial.

Presentación de la aplicación del instrumento diagnóstico (Guía Portage) y los resultados obtenidos.

| PORCENTAJE A TOMAR EN CUENTA | NUMERO DE ITEMS EVALUADOS (GUÍA PORTAGE) | RANGOS A SER EVALUADOS | RESULTADOS OBTENIDOS |
|-------------------------------------|---|--|-----------------------------|
| 0-10-20-30 | 64-65-66 | MUY BUENAS RELACIONES SOCIALES (L) | 50% MUY BUENAS |
| 40-50-60-70 | 67-68-69 | BUENAS RELACIONES SOCIALES (VL) | 25% BUENAS |
| 80-90-100% | 70-71-72 | DIFICULTADES EN LAS RELACIONES SOCIALES (NL) | 25% DIFICULTADES |

Presentación de la aplicación de la guía de observación y los resultados obtenidos.

| PORCENTAJE A TOMARCE EN CUENTA | NUMERO DE ITEMS EVALUADOS | RANGOS A SER EVALUADOS | RESULTADOS OBTENIDOS |
|---------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|
| 0-10-20-30 | 1-2-3-4-5 | EN LA CASA | 40% MUY BUENAS |
| 40-50-60-70 | 6-7-8-9-10 | EN LA ESCUELA | 35% BUENAS |
| 80-90-100% | 11-12-13-14-15 | LA MAESTRA | 25% DIFICULTADES |

Análisis: Los resultados obtenidos en el diagnóstico fueron, el 50% de los niños tienen Muy Buenas Relaciones Sociales, el 25% de los niños tiene Buenas Relaciones Sociales y el otro 25% de los niños tienen dificultades para establecer Relaciones Sociales y los resultados obtenidos dentro de la institución en el registro de observación fueron el 40% de los niños tienen Muy Buenas Relaciones Sociales, 35% Buenas Relaciones Sociales y un 25% tienen dificultades para establecer Relaciones Sociales.

CONCLUSIONES:

- Los padres de familia no saben como trabajar en las relaciones sociales con sus niños.
- No existe materiales para realizar el trabajo dentro de la institución.
- El desarrollo de las relaciones sociales provoca problemas en la enseñanza y aprendizaje.
- Los niños y niñas tienen pocas bases para el desarrollo de las relaciones sociales

- Los maestros, son una gran fuente de información de lo que ocurre dentro y fuera del aula durante la interacción de los niños, sin embargo muchas veces no saben cómo explicar las dificultades, características y cualidades de los niños con dificultades en relacionarse.
- Este proyecto ha sido tomado en cuenta ya sea dentro de la institución por parte de los docentes, como por parte de los padres de familia ya que ellos no tenían un conocimiento general de cómo los niños se desarrollan socialmente ya sea dentro de la institución como fuera.
- El diagnóstico realizado se puede utilizar para el desarrollo de actividades que los niños requieren para desarrollar mejor sus Relaciones Sociales.
- También vale tomar en cuenta que la búsqueda de información sobre las relaciones sociales en los niños de 4 a 5 años fue un poco complicada ya que no había exactamente estudios realizados en esa edad exactamente.
- Como conclusión general sobre el proyecto se puede decir que fue muy interesante descubrir cual importante es el nivel social, económico de cada niño y la influencia que este tiene dentro de las relaciones de cada uno de ellos ya sea esto con amigos, profesores u otras personas.

RECOMENDACIONES:

- Organizar talleres dentro de la institución.
- Desarrollar un aprendizaje conjuntamente con los padres de familia.
- Planificar trabajo para orientar sobre el desarrollo integral de su niño.

- Implementar recursos didácticos y el juego como base, para que facilite mejorar al niño en el campo social.
- Llevar registros de control individual sobre los logros alcanzados en las relaciones sociales.
- Detectar y tratar dificultades que se presenten a tiempo.
- Controlar y concientizar que una buena relación enriquece al niño.
- Mantener la confianza existente entre el educando y educador.
- Permitir la interacción entre compañeros o con un grupo pequeño de trabajo, con lo cual se da importancia al trabajo en grupo y al trabajo cooperativo.
- Tener siempre en cuenta que los niños no son máquinas sino seres humanos que necesitan aprender mediante el juego, el arte de crear y aprender a relacionarse con los demás.
- Se recomienda a los docentes tener en cuenta los siguientes aspectos, como son la expresión facial, su manera de comportarse con los demás si son cariñosos les gusta establecer una conversación con otras personas, si participa siempre en actividades con otros, si tiene muchos amigos o si no los tiene, si es un niño tímido callado, si le gusta estar acompañado, si es un niño que riñe o se pelea a menudo; son aspectos que deben ser tomados muy en cuenta sea por profesores o padres ya que esto ayudara a tener una visión clara si el niño tiene una buena relación o no, y así brindar la ayuda necesaria al niño.

BIBLIOGRAFÍA

- BARÓN, Roberht. Editorial “Fundamentos de la Psicología”. Nueva York USA 2001.
- BOWLBY, John. Editorial “El Vinculo Afectivo”. Buenos Aires. Paidos.
- CRAIG, Grace j. Editorial “Psicología del Desarrollo”. México. Octava Edición
- DECROLY. O E. *El juego Educativo*. Ed. Morata S.A. Madrid, 1986.
- MONCHAMO. E. *El juego Educativo*. Ed. Morata S.A. Madrid, 1986.
- DICCIONARIO de la Lengua Española. Editorial Jachson. México D.F. 1989. Editorial Trillas Argentina, Octubre 1998 Cuarta Edición.
- GUERRERO, Fernando. “Como Desarrollar las Habilidades Sociales para Mejorar el Aprendizaje”. Editorial. Gengrama Quito- Ecuador. Primera Edición
- GUTTON,P (1982).
- MATURANA H y VERDEN Zoller. Amor y Juego. Santiago de Chile
- RAIMONDI, Mirta. *Aprender jugando*. Modulo tres, Programa Nacional de Educación Preescolar, El Ecuador estudia, 1992.
- TAPIA, CARLOS, Psicología del desarrollo Argentina Buenos Aires 2002
- ZAPATA, Oscar. “La Psicomotricidad y el niño”- Etapa Maternal y Preescolar.
- LOPEZ,F Etxebarria y Mj; Ortiz, MJ (coord.). “Desarrollo afectivo y social. Ed Piràmide 2000
- <http://.apsique.com/wiki/AnorAgresividad2> 13/12/2009 13:15pm
- <http://.psicopedagogia.com/definicion/agresividad%20escolar/13/12/2009>
14:20Pm
- <http://.guiainfantil.com/educacion/comportamiento/consecuencias.htm/08/10/201>
018:15pm

- <http://.revistainfotigre.com.ar/2008/09/02/la-agresividad-infantil/18/12/2009>
15:20pm
- Guía de Educación/www.cuidadoinfantil.net/relaciones-sociales-en-los-ninos-de-4-anos.html/30/12/2009 15:30pm
- <http://www.cuidadoinfantil.net/relaciones-sociales-en-los-ninos-de-4-anos.html>
[19/01/2010](http://www.cuidadoinfantil.net/relaciones-sociales-en-los-ninos-de-4-anos.html) 14:20pm
- <http://www.monografias.com/trabajos12/social/social.shtml#pro>19/01/2010
14:25pm

NOTA: QUE ME DE PONIENDO LOS MARGENES POR QUE NO ESTAN IGUALES TODOS.

LA NUMERACIÓN DEL PÌE DE PAGINA DE LA CARATULA.

LOS GRAFICOS QUE ME DE PONIENDO COLORES EN CADA BARRA