



***FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN***

***ESCUELA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA
TERAPÉUTICA***

**“PROGRAMA DE ORIENTACIÓN DIRIGIDO A ESTUDIANTES
MAESTROS Y APODERADOS DE HIJOS DE MIGRANTES DEL COLEGIO
NACIONAL CHONTAMARCA PARA ELEVAR SU AUTOESTIMA”**

*Trabajo de Graduación, previo a la obtención
del Título de: Licenciada en
Ciencias de la Educación, mención
Psicología Educativa Terapéutica.*

AUTORA:

SANDRA ELIZABETH ÁLVAREZ CÁRDENAS

DIRECTORA:

Mst. LUCÍA CORDERO COBOS

CUENCA – ECUADOR

2009

Dedicatoria

A mi hijo, que con su cariño,
ternura y travesuras, inspira
en mí deseos de superarme cada día.

A mi esposo por su afecto
y apoyo incondicional.

A mi padre, por ser mí
superación, uno de
sus principales sueños.

Agradecimiento

Como no mencionar en primer lugar a Dios, quien permite todos los logros de mi vida.

A mis padres, que con su afán y sacrificio, supieron motivarme moral y materialmente para culminar mi carrera.

A mi directora de tesis, Mst. Lucía Cordero, por su paciencia y dedicación.

A mi Abuelo y mi tía, por su compañía y comprensión de siempre.

A todos mis maestros quienes con nobleza y entrega, depositaron en mí sus vastos conocimientos.

Al personal docente y administrativo del Colegio Nacional Chontamarca, en especial a la Lic. Marcia Álvarez por el apoyo y las facilidades prestadas para la realización de este trabajo.

Resumen

El presente trabajo de tesis es de gran importancia, para la Institución Educativa donde se realizó, para la parroquia de Chontamarca y para muchas otras comunidades de la región; pues habla de la influencia del autoestima que constituye uno de los pilares del desarrollo integral del ser humano; se habla también del fenómeno de migración que ha afectado a mas del cincuenta por ciento de la población analizada, y precisamente ha influido de manera negativa en el autoestima de los jóvenes; por esto se ha desarrollado un programa dirigido a maestros y representantes de estudiantes que se han visto afectados de manera directa por la migración. El presente programa está enfocado principalmente para mejorar el autoestima de los jóvenes y para lograr una conciencia de parte de los miembros de la comunidad educativa sobre la importancia de esta en el individuo; así como también orientar sobre los riesgos que se enfrentan al viajar a otro país y el grave impacto emocional que este significa para toda la familia.

ABSTRACT

This thesis is of great importance to the educative institution where it was carried out, the Parish of Chontamarca and for many other communities in the region. It talks about the influence of self-esteem, which constitutes one of the pillars of fundamental human development; it also talks about the emigration phenomenon, which has affected more than fifty percent of the analyzed population, and negatively influenced the self-esteem of the young people. For this reason, a program directed at teachers and student representatives who have seen the direct effects of emigration has been developed. This program is principally focused on improving the self-esteem of the young people and achieving awareness in the members of the educative community about the importance of this in the individual. This will also familiarize them with the risks involved in traveling to another country and the serious emotional impact that this means to the whole family.



A handwritten signature in blue ink, enclosed within a blue oval. The signature appears to be "M. J. ...".

Índice de Contenidos.

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Resumen.....	iv
Abstract.....	v
Índice de Contenidos.....	vi
Índice de Gráficos.....	ix
Índice de Tablas.....	xii
Introducción.....	1
Capítulo 1: El Autoestima.	
Introducción.....	4
1.1. Concepto de Autoestima.....	4
1.1.1. Buena Autoestima.....	6
1.1.2. Baja Autoestima.....	7
1.2. El Auto concepto.....	8
1.2.1. Relación entre Autoestima y Auto concepto.....	10
1.3. Las tres áreas Básicas a fortalecer para estimular el Autoestima.....	11
1.3.1. La formación de la identidad.....	11
1.3.2. El sentido de pertenencia.....	11
1.3.3. La Capacidad para influir sobre las Situaciones.....	13
1.4. Elementos que contribuyen a formar una autoestima positiva.....	13
1.4.1. La Familia.....	13
1.4.2. El Ambiente.....	18
1.5. Elementos que influyen en la formación de una Autoestima Positiva.	18
1.6. Aspectos que Contribuyen a Formar una auto imagen positiva y negativa.....	18
1.6.1. La Vinculación.....	18
1.6.2. Singularidad.....	19
1.6.3. Poder.....	19
1.6.4. Pautas de Comportamiento.....	19

1.6.5. La Asertividad.....	20
1.6.6. Qué hacer para mejorar el auto imagen.....	20
1.7. Edad Evolutiva de los Alumnos.	22
1.8. Conclusiones.....	23
Capítulo 2: La Migración	
Introducción.....	24
2.1. Migración.....	24
2.2. Migración Ecuatoriana.....	26
2.2.1. Migración Interna.....	26
2.2.2. Migración Externa.....	27
2.2.3. Migración en el Austro.....	29
2.2.4. Migración en la Provincia del Cañar.....	31
2.2.5. Migración en Chontamarca.....	32
2.2.5.1. Realidad Socioeconómica.....	32
2.3. Causas.....	33
2.4. Ubicación y contextualización de la Problemática.....	36
2.5. Conclusiones.....	39
Capítulo 3: Valoración del Estado Emocional de los Educandos.	
Introducción.....	40
3.1. Aplicación y Revisión de Fichas.....	40
3.1.1. Anamnesis Familiar.....	41
3.1.2. Anamnesis Personal.....	43
3.1.3. Análisis.....	46
3.2. Análisis de las Entrevistas.....	47
3.2.1. Entrevistas a los Alumnos.....	47
3.2.2. Entrevistas a los Padres y Apoderados.....	50
3.2.3. Entrevistas a los Docentes.....	52
3.3. Aplicación de Encuestas.....	55
3.3.1. Análisis de la Encuesta.....	56
3.4. Aplicación de Test.....	84
3.4.1. Test de Sacks.....	84

3.4.2. Test de Autoestima.....	92
3.5. Interpretación y Análisis de los resultados.....	108
3.6. Conclusiones.....	109
 Capítulo 4: Elaboración del Programa de Orientación.	
Introducción.....	109
4.1. Apreciación del Grupo.....	109
4.2. Programa General.....	110
4.2.1. Objetivo General.....	110
4.2.2. Diagnóstico.....	110
4.2.3. Marco Teórico.....	112
4.2.4. Estrategias Metodológicas.....	113
4.2.5. Justificación.....	113
4.2.6. Temas.....	115
4.3. Talleres.....	116
4.3.1. Talleres para los Alumnos.....	116
4.3.2. Talleres para Representantes.....	133
4.3.3. Talleres para Docentes.....	144
4.4. Conclusiones.....	156
 Capítulo 5: Validación del Programa	
Introducción.....	157
5.1. Planificación de Talleres.....	157
5.1.1. Taller para los Alumnos.....	158
5.1.2. Taller para los Representantes.....	162
5.1.3. Taller para los Docentes.....	167
5.2. Conclusiones.....	172
 Capítulo 6: Conclusiones, Recomendaciones.	
6.1. Conclusiones.....	173
6.2. Recomendaciones.....	175
Bibliografía.....	177
Anexos.....	179

Anexo N° 1: Ficha Psicológica.....	179
Anexo N° 2: Banco de Preguntas para las Entrevistas.....	182
Anexo N° 3: Encuesta.....	184
Anexo N° 4: Test de Sacks.....	187
Anexo N° 5: Hoja para la Interpretación del Test de Sacks.....	189
Anexo N° 6: Tablas sobre las respuestas del Test de Sacks.....	191
Anexo N° 7: Test de Autoestima.....	199
Anexo N° 8: Interpretación del Test.....	204
Anexo N°9: Explicación De Las Dinámicas.....	205

Índice de Gráficos

Gráfico N°

Edad.....	1
Género.....	2
Lugar de Residencia del Padre.....	3
Lugar de Residencia de la Madre.....	4
Trabajo del Representante.....	5
¿Tiene familiares que han migrado a otro país?	6
Señale el parentesco que tiene con sus familiares que han migrado.....	7
Cuál es el estado civil de sus padres.....	8
¿Con quién vive usted actualmente?	9
¿Cómo es la relación que usted lleva con sus padres?.....	10
¿Cómo es la relación que usted lleva con la(s) personas con quien(es) vive?.....	11
Cree que su hogar es.....	12
Si su respuesta es “Inestable”, ¿Por qué?	13
¿Cómo es la situación económica de su familia?	14
Porqué la situación económica de su familia es.....	15
La casa donde usted vive es:	16
La casa cuenta con: (servicios básicos).	17
¿Ingresa fácilmente a su domicilio el vehículo?	18
Cuál es la instrucción de: Su Padre.....	19
Cuál es la instrucción de: Su Madre.....	20
Cuál es la instrucción de: Su Representante.....	21
Indique los motivos que tuvieron sus padres para salir del país. Si es su caso.....	22

¿Cuánto tiempo están fuera del hogar? (Su padre).....	23
¿Cuánto tiempo están fuera del hogar? (Su madre).....	24
¿Le afecta esta ausencia en su vida personal y/o estado de ánimo?	25
¿Por qué Sí le afecta la ausencia de sus padres?	26
¿Con que frecuencia se comunica con sus padres?	27
¿Cree usted que la presencia de sus padres influye en su formación personal?.....	28
¿Su familia ha sido beneficiada con la salida al extranjero?	29
¿Por qué Sí ha sido beneficiada con la salida al extranjero?	30
¿Por qué No ha sido beneficiada con la salida al extranjero?	31
¿Qué piensa de los padres que desean salir del país?	32
¿Qué recomendaciones daría a los hijos que se quedan en el país?.....	33
¿Qué tipo de ayuda le gustaría recibir para enfrentar el problema?.....	34
Actitudes hacia el padre y la madre.....	35
Actitudes hacia el grupo familiar.....	36
Actitudes hacia el sexo complementario.....	37
Actitudes hacia amigos y conocidos.....	38
Relaciones superiores - súbditos.....	39
Temores y angustias.....	40
Actitudes hacia las propias habilidades.....	41
Actitudes hacia el pasado.....	42
Actitudes hacia el futuro y valores.....	43
Test de Sacks – Resultados.....	44
Cuando alguien te pide un favor que no tienes tiempo o ganas de hacer.....	45
Viene alguien a interrumpirte cuando estas trabajando o haciendo algo que consideras importante ¿que haces?.....	46
¿Cuándo estas en un grupo te cuesta tomar decisiones?.....	47
Si pudieras cambiar algo de tu aspecto físico que no te gusta.....	48
¿Has logrado éxitos en tu vida?.....	49
En un grupo de personas que discuten ¿quien crees tiene razón?.....	50
Tu superior protesta o te regaña en voz bastante alta por un trabajo tuyo diciendo que esta mal hecho.....	51
Te preocupa mucho la impresión que causas sobre los demás, si caes bien o no....	52
¿Preguntas, indagas, averiguas lo que la gente prefiere de ti y lo que no?.....	53

¿Crees que podrías lograr cualquier cosa que te propusieras?.....	54
¿Estás convencido de que tú trabajo tiene valor?.....	55
Me considero una apersona tímida.....	56
¿Que sientes cuando alguien recién conocido descubre por primera vez algún defecto que estabas ocultando?.....	57
¿Te has sentido herido alguna vez por algo que te ha dicho otra persona?.....	58
Si pudieras cambiar algo tu carácter, ¿qué cambiarías?.....	59
Cuando has tenido algún fracaso amoroso, ¿de quien has pensado que era la culpa?.....	60
Si realizas un gran trabajo, ¿no es tan grande si nadie lo reconoce?.....	61
¿Alguna vez sientes que nadie te quiere?.....	62
Si repetidamente en reuniones de trabajo en grupos de estudio tus ideas no se tienen en cuenta.....	63
¿A dónde crees que te lleva tu forma de ser?.....	64
Test de Autoestima – Resultados.....	65
Taller: “Aprendiendo a valorarme”.....	66
Taller 1: “¿Qué es Autoestima?”.....	67
Taller 2: “Los Enemigos del Autoestima”.....	68
Taller 3: “La culpa, obstáculo para una buena Autoestima”.....	69
Taller 4: “El sentido de pertenencia”.....	70
Taller 5: “Tu autoestima y los demás”.....	71
Taller: “Aprendiendo junto a nuestros hijos”.....	72
Taller 1: “La Migración Ecuatoriana y en la Provincia del Cañar”.....	73
Taller 2: “Autoestima de los Jóvenes”.....	74
Taller 3: “Elementos que contribuyen a formar una Autoestima Positiva”.....	75
Taller 4: “La Familia”.....	76
Taller 5: “Sentido de Pertenencia”.....	77
Taller: “Aprendiendo a comprender mejor a mis alumnos”.....	78
Taller 1: “Causas y Consecuencias de la migración”.....	79
Taller 2: “Concepto de Autoestima”.....	80
Taller 3: “Autoestima positiva”.....	81
Taller 4: “Baja autoestima”.....	82
Taller 5: “Sentido de pertenencia”.....	83

Taller de validación para los Alumnos.....	84
Foto del Taller con los Alumnos.....	85
Foto del Taller con los Alumnos.....	86
Taller de validación para los Representantes.....	87
Foto del Taller con los Representantes.....	88
Foto del Taller con los Representantes.....	89
Taller de validación para los Docentes.....	90
Foto del Taller con los Docentes.....	91
Foto del Taller con los Docentes.....	92

Índice de Tablas

	Tabla N°
Edad.....	1
Género.....	2
Lugar de Residencia del Padre.....	3
Lugar de Residencia de la Madre.....	4
Trabajo del Representante.....	5
¿Tiene familiares que han migrado a otro país?.....	6
Señale el parentesco que tiene con sus familiares que han migrado.....	7
Cuál es el estado civil de sus padres.....	8
¿Con quién vive usted actualmente?.....	9
¿Cómo es la relación que usted lleva con sus padres?.....	10
¿Cómo es la relación que usted lleva con la(s) personas con quien(es) vive?.....	11
Cree que su hogar es.....	12
Si su respuesta es “Inestable”, ¿Por qué?.....	13
¿Cómo es la situación económica de su familia?.....	14
Porqué la situación económica de su familia es.....	15
La casa donde usted vive es.....	16
La casa cuenta con: (servicios básicos).....	17
¿Ingresa fácilmente a su domicilio el vehículo?.....	18
Cuál es la instrucción de: Su Padre.....	19
Cuál es la instrucción de: Su Madre.....	20
Cuál es la instrucción de: Su Representante.....	21
Indique los motivos que tuvieron sus padres para salir del país. Si es su caso.....	22

¿Cuánto tiempo están fuera del hogar? (Su padre).....	23
¿Cuánto tiempo están fuera del hogar? (Su madre).....	24
¿Le afecta esta ausencia en su vida personal y/o estado de ánimo?.....	25
¿Por qué Si le afecta la ausencia de sus padres?.....	26
¿Con que frecuencia se comunica con sus padres?.....	27
¿Cree usted que la presencia de sus padres influye en su formación personal?.....	28
¿Su familia ha sido beneficiada con la salida al extranjero?.....	29
¿Por qué Sí ha sido beneficiada con la salida al extranjero?.....	30
¿Por qué No ha sido beneficiada con la salida al extranjero?.....	31
¿Qué piensa de los padres que desean salir del país?.....	32
¿Qué recomendaciones daría a los hijos que se quedan en el país?.....	33
¿Qué tipo de ayuda le gustaría recibir para enfrentar el problema?.....	34
Actitudes hacia el padre y la madre.....	35
Actitudes hacia el grupo familiar.....	36
Actitudes hacia el sexo complementario.....	37
Actitudes hacia amigos y conocidos.....	38
Relaciones superiores - súbditos.....	39
Temores y angustias.....	40
Actitudes hacia las propias habilidades.....	41
Actitudes hacia el pasado.....	42
Actitudes hacia el futuro y valores.....	43
Test de Sacks – Resultados.....	44
Cuando alguien te pide un favor que no tienes tiempo o ganas de hacer.....	45
Viene alguien a interrumpirte cuando estas trabajando o haciendo algo que consideras importante ¿que haces?.....	46
¿Cuándo estas en un grupo te cuesta tomar decisiones?.....	47
Si pudieras cambiar algo de tu aspecto físico que no te gusta.....	48
¿Has logrado éxitos en tu vida?.....	49
En un grupo de personas que discuten ¿quien crees tiene razón?.....	50
Tu superior protesta o te regaña en voz bastante alta por un trabajo tuyo diciendo que esta mal hecho.....	51
Te preocupa mucho la impresión que causas sobre los demás, si caes bien o no...	52
¿Preguntas, indagas, averiguas lo que la gente prefiere de ti y lo que no?.....	53

¿Crees que podrías lograr cualquier cosa que te propusieras?.....	54
¿Estás convencido de que tú trabajo tiene valor?.....	55
Me considero una apersona tímida.....	56
¿Que sientes cuando alguien recién conocido descubre por primera vez algún defecto que estabas ocultando?.....	57
¿Te has sentido herido alguna vez por algo que te ha dicho otra persona?.....	58
Si pudieras cambiar algo tu carácter, ¿qué cambiarías?.....	59
Cuando has tenido algún fracaso amoroso, ¿de quien has pensado que era la culpa?.....	60
Si realizas un gran trabajo, ¿no es tan grande si nadie lo reconoce?.....	61
¿Alguna vez sientes que nadie te quiere?.....	62
Si repetidamente en reuniones de trabajo en grupos de estudio tus ideas no se tienen en cuenta.....	63
¿A dónde crees que te lleva tu forma de ser?.....	64
Test de Autoestima – Resultados.....	65
Cronograma tentativo de actividades. Taller: “Aprendiendo a valorarme”.....	66
Aspectos a considerar en la evaluación. Taller: “Aprendiendo a valorarme”.....	67
Cronograma tentativo de actividades. Taller: ¿Qué es Autoestima?.....	68
Aspectos a considerar en la evaluación. Taller: ¿Qué es Autoestima?.....	69
Cronograma tentativo de actividades. Taller: “Los Enemigos del Autoestima”...	70
Aspectos a considerar en la evaluación. Taller: “Los Enemigos del Autoestima”.	71
Cronograma tentativo de actividades. Taller: “La culpa, obstáculo para la Autoestima”.....	72
Aspectos a considerar en la evaluación. Taller: “La culpa, obstáculo para la Autoestima”.....	73
Cronograma tentativo de actividades. Taller: “El sentido de pertenencia”.....	74
Aspectos a considerar en la evaluación. Taller: “El sentido de pertenencia”.....	75
Cronograma tentativo de actividades. Taller: “Tu autoestima y los demás”.....	76
Aspectos a considerar en la evaluación. Taller: “Tu autoestima y los demás”.....	77
Cronograma tentativo de actividades. Taller: “Aprendiendo junto a nuestros hijos”.....	78
Aspectos a considerar en la evaluación. Taller: “Aprendiendo junto a nuestros hijos”.....	79

Cronograma tentativo de actividades. Taller: “La Migración Ecuatoriana”	80
Aspectos a considerar en la evaluación. Taller: “La Migración Ecuatoriana”	81
Cronograma tentativo de actividades. Taller: “Migración en la Provincia Del Cañar”	82
Aspectos a considerar en la evaluación. Taller: “Migración en la Provincia Del Cañar”	83
Cronograma tentativo de actividades. Taller: “Autoestima de los Jóvenes”	84
Aspectos a considerar en la evaluación. Taller: “Autoestima de los Jóvenes”	85
Cronograma tentativo de actividades. Taller: “Elementos que contribuyen a formar una autoestima positiva”	86
Aspectos a considerar en la evaluación. Taller: “Elementos que contribuyen a formar una autoestima positiva”	87
Cronograma tentativo de actividades. Taller: “La Familia”	88
Aspectos a considerar en la evaluación. Taller: “La Familia”	89
Cronograma tentativo de actividades. Taller: “Aprendiendo a comprender mejor a mis alumnos”	90
Aspectos a considerar en la evaluación. Taller: “Aprendiendo a comprender mejor a mis alumnos”	91
Cronograma tentativo de actividades. Taller: “Causas y Consecuencias de la Migración”	92
Aspectos a considerar en la evaluación. Taller: “Causas y Consecuencias de la Migración”	93
Cronograma tentativo de actividades. Taller: “Concepto de Autoestima”	94
Aspectos a considerar en la evaluación. Taller: “Concepto de Autoestima”	95
Cronograma tentativo de actividades. Taller: “Autoestima Positiva”	96
Aspectos a considerar en la evaluación. Taller: “Autoestima Positiva”	97
Cronograma tentativo de actividades. Taller: “Baja Autoestima”	98
Aspectos a considerar en la evaluación. Taller: “Baja Autoestima”	99
Cronograma tentativo de actividades. Taller: “El Sentido de Pertenencia”	100
Aspectos a considerar en la evaluación. Taller: “El Sentido de Pertenencia”	101
Cronograma tentativo de actividades. Taller: “Aprendiendo a valorarme”	102
Aspectos a considerar en la evaluación. Taller: “Aprendiendo a valorarme”	103
Cronograma tentativo de actividades. Taller: “Aprendiendo junto a nuestros	104

hijos”.....	
Aspectos a considerar en la evaluación. Taller: “Aprendiendo junto a nuestros hijos”.....	105
Cronograma tentativo de actividades. Taller: “Aprendiendo a comprender mejor a mis alumnos”.....	106
Aspectos a considerar en la evaluación. Taller: “Aprendiendo a comprender mejor a mis alumnos”.....	107
Me gustaría que mi padre.....	108
Mi madre y yo.....	109
El modo de ser de mi madre.....	110
Creo que mi padre.....	111
La mayoría de las madres.....	112
En comparación con las demás familias, la mía.....	113
Creo que mi padre rara vez.....	114
Quisiera que mis padres.....	115
Cuando yo era niño (a) mi familia.....	116
Mi familia me trata.....	117
Yo creo que la vida de matrimonio.....	118
Para mí el amor humano.....	119
Cuando veo a un hombre y a una mujer juntos.....	120
La mayor parte de las señoritas (jóvenes) modernos (as).....	121
Para mí la mujer ideal (para mí el hombre ideal).....	122
Los compañeros con los cuales trato.....	123
Cuando no estoy presente mis amigos (as).....	124
La gente piensa que yo.....	125
El tipo de persona que prefiero.....	126
Un amigo sincero (un amigo de verdad).....	127
Considero a mis superiores.....	128
Cuando veo al profesor.....	129
En clase mis profesores.....	130
Si yo fuera superior.....	131
La mayor parte de mis superiores.....	132
Nunca tengo tanta angustia como cuando.....	133

El miedo a veces me hace.....	134
Me pone nervioso (a).....	135
Quisiera perder el miedo.....	136
Se que es una tontería, pero tengo miedo de.....	137
Me gusta compararme con los demás.....	138
Aquello que más necesito.....	139
Mi mayor debilidad.....	140
Cuando las cosas no andan bien.....	141
Me considero capaz de.....	142
El recuerdo más vivo de mi vida es.....	143
Cuando era pequeño (a) me volvía muy inquieto (a).....	144
La mayor parte de mis compañeros (as) no saben que yo.....	145
El error más grande de mi vida.....	146
Daría algo por olvidar.....	147
El ideal más grande de mi vida.....	148
Siempre he ambicionado.....	149
Sería feliz si.....	150
Un día espero.....	151
Cuando miro al porvenir.....	152

**PROGRAMA DE ORIENTACIÓN DIRIGIDO A ESTUDANTES,
MAESTROS Y APODERADOS DE HIJOS DE MIGRANTES DEL
COLEGIO NACIONAL CHONTAMARCA PARA ELEVAR SU
AUTOESTIMA”**

Introducción

El presente trabajo de tesis se desarrolla en cinco capítulos que describen y analizan la relación entre el autoestima y la migración, pues son temas muy conocidos, pero muy pocas veces se ha considerado la conexión entre los dos. Es un programa de orientación, tanto para los padres de familia o apoderados de los jóvenes, como para los docentes y desde luego también para los estudiantes, sobre la importancia e influencia del autoestima, que al mismo tiempo se ve afectada por la migración. Analiza principalmente, la realidad existente y lacerante en los alumnos del Colegio Nacional Chontamarca, a consecuencia de la migración de sus padres predominantemente a los Estados Unidos de Norteamérica, es decir, cuanto ha afectado y en que áreas a los alumnos que viven muchos de ellos con sus abuelos, con sus tíos y otros con personas que no son familiares.

El autoestima es esencial para la estabilidad de las personas, especialmente si la vemos desde el punto de vista psicológico. Es el concepto que tenemos de nuestra valía, está basado en los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que vamos recogiendo a lo largo de nuestra vida; y marca, de manera definitiva, la forma de ser de cada persona, influyendo sobre manera en el comportamiento. Todo lo que percibimos, se une en un solo sentimiento positivo o por el contrario negativo hacia nosotros mismos.

En nuestra sociedad, en las escuelas o colegios, o incluso en la familia, el autoestima es un aspecto que pasa desapercibido, especialmente en lo que se refiere a su importancia e influencia en el individuo; por lo que considero imprescindible que se le dé el valor que merece, para lograr una mejor calidad de vida. Importante, por

tanto, es considerar la influencia de factores determinantes, como el ambiente, la familia, los amigos, y lo más importante, de qué manera lo percibe el individuo.

Dentro del primer capítulo podemos observar en detalle el concepto de autoestima, el autoestima positiva y negativa, la relación con el auto concepto, los elementos y formas para formar una autoestima positiva.

El segundo capítulo se refiere, esencialmente, a lo que es la migración; donde, en términos generales, se habla de la realidad migratoria en nuestro país, en nuestra zona austral, así como también en la Provincia del Cañar y en la población de Chontamarca.

También se menciona algunos aspectos especialmente vivenciales y, que, día a día, se están suscitando en nuestro país, pues todos los días en la televisión, en los periódicos, nos dan a conocer sobre las padecimientos que nuestros emigrantes tienen que vivir desde que salen de sus casas hasta que se sabe de algún desenlace, que en muchos de los casos no es el deseado: llegar al país soñado. Las principales razones por las que nuestros compatriotas se ven obligados a salir son principalmente el desempleo y la falta de ingresos económicos suficientes, por lo que se ven obligados a buscar mejores días; también sabemos que nuestras autoridades nacionales y provinciales hacen poco o nada por ayudar en éste mal y que además con la ayuda de la corrupción se ha desencadenado en una crisis económica que ha llevado a que muchos salgan de nuestra patria.

Dentro del tercer capítulo podemos contemplar una valoración sobre el estado emocional de los estudiantes, enfocando principalmente el autoestima de los mismos, esto mediante la aplicación de fichas psicológicas, entrevistas a profesores, padres, apoderados y alumnos, se utilizó también el test de Sacks y otro de autoestima a los alumnos. Las pruebas empleadas nos ayudaron a recoger la información suficiente para conocer de una forma certera el estado emocional principalmente de los alumnos y de una manera indirecta además servirán para hacer un reconocimiento sobre la relación y el papel que desempeñan los docentes, asimismo la relación que los padres y/o apoderados lleven tanto con los estudiantes como con los profesores.

En el capítulo cuatro podemos ver el programa propiamente dicho, planteado por el trabajo de tesis, con el fin de mejorar los problemas de migración y baja autoestima. Está compuesto por talleres dirigidos a los alumnos para que mejoren su autoestima y tengan más confianza en sí mismos; a los padres de familia a apoderados, para que sean orientados sobre el tema de migración y también que tomen conciencia de la importancia e influencia del autoestima es sí mismos y en sus representados; a los docentes, para que puedan orientar tanto a los alumnos como a los padres de familia cuando sea necesario ya sea en problemas de autoestima o de migración. El contenido de los talleres se basa principalmente en información sobre migración, autoestima y sobre ejercicios para mejorar el autoestima; están diseñados de manera que puedan ser dirigidos por un docente o por una persona voluntaria.

Por último, el quinto capítulo contiene tres talleres, dirigidos igualmente a los alumnos, padres y docentes, en los cuales se habla de los temas de autoestima y migración, y de la importancia de los mismos, con una explicación amplia y generalizada de estos temas, en los que tanto los estudiantes como representantes y profesores serán sensibilizados sobre la influencia, causas y consecuencias de estos temas. Este capítulo pretende principalmente socializar toda la investigación con toda la comunidad educativa, y que de esta manera utilicen toda la información para lograr un mejor desarrollo principalmente de los alumnos, especialmente en el área de su autoestima.

Capítulo 1.

1. EL AUTOESTIMA

Introducción.

El autoestima es sin lugar a duda un aspecto trascendental dentro de la vida de una persona, pues marca de manera definitiva la forma de ser de cada individuo y tiene una influencia enorme en el comportamiento. En el presente capítulo hablaremos sobre este tema que no siempre tiene la importancia necesaria, pues ya sea en la sociedad, en las escuelas o colegios, o incluso para los padres el autoestima es algo que no se toma en cuenta y menos aún de la forma correcta. En este capítulo veremos la definición de autoestima, cómo se va construyendo, quienes son determinantes en este proceso, así como la influencia del ambiente, la familia, los amigos; y, lo más importante, de qué forma influye en el individuo. Tomar en cuenta la importancia de este aspecto es trascendental, pues el autoestima por una u otra razón se ve afectada y el individuo bloquea sus capacidades; también se hará hincapié en las maneras de formar una correcta autoestima y en técnicas para elevar la misma. Todo esto con el fin de lograr que el autoestima tenga la importancia debida, principalmente por su influencia en el sujeto.

1.1. Concepto de Autoestima.

Puede definirse como Autoestima al “valor que cada persona se asigna a sí misma. Es decir, qué tanto se acepta como es. Y qué tan satisfecha está con lo que hace, piensa o siente. Esto se relaciona, a su vez, con el grado de felicidad a la que el individuo cree tener derecho y con su nivel de respeto hacia sus propios intereses, así como la defensa de que él mismo hace de estos”. (López de Bernal y otros, 2000, Pág. 74).

También podría agregarse que el autoestima es el sentimiento de aceptación y aprecio hacia uno mismo, que va unido al sentimiento de competencia y valía personal. El concepto que tenemos de nosotros mismos no es algo heredado, sino

aprendido de nuestro alrededor, mediante la valoración que hacemos de nuestro comportamiento y de la asimilación e interiorización de la opinión de los demás respecto a nosotros.

La autoestima se desarrolla desde la infancia, primero a través de la relación con los padres y madres y posteriormente con el grupo familiar y social. En la adolescencia se reafirma o revalora la autoestima y así en la edad adulta los éxitos y fracasos continúan repercutiendo en la manera de evaluarnos a nosotros mismos.

“En la formación de el Autoestima intervienen los siguientes aspectos: Saberse querido y respetado por los demás, sentirse competente, tener confianza y seguridad en sí mismo, todo lo cual ayuda a hacer la vida más agradable y facilita la consecución de las metas propuestas”. (López de Bernal y otros, 2000, Pág. 74). La importancia del autoestima radica en que nos impulsa a actuar, a seguir adelante y nos motiva para perseguir nuestros objetivos.

El autoestima no es algo estático sino que puede cambiarse y modificarse a través de las experiencias que se van teniendo a lo largo de la vida y para que esta sea efectiva es importante tener en cuenta los factores que influyen en la formación, porque de esta manera se los conoce y se puede corregir aquellos aspectos que dañen la confianza de sí mismo.

Un Individuo, al igual que hace apreciaciones de los demás, puede o no valorarse a sí mismo. De acuerdo con la evaluación que hace de sí mismo, se tendrá consideración, se tratará con amabilidad y respeto o, por el contrario, se exigirá mas de lo que puede, no se gustará a sí mismo y ni lo que hace, y criticará la forma inclemente de sus acciones. De acuerdo a lo antes mencionado, encontramos dos clases de autoestima que se puede ir formando el individuo:

Es de trascendental importancia fomentar el autoestima en el desarrollo de los niños, pues en su vida interviene de sobremanera la forma en que se sienten con respecto a ellos mismos, esto los afecta en todas los aspectos de su vida, por ejemplo en el ámbito familiar, escolar, social; influye mucho en el aprendizaje, estado emocional y en la relación interpersonal, con sus compañeros, amigos, familiares, padres y

adultos en general, quienes ejercen la autoridad, intervine también en la forma de enfrentar los problemas, en las decisiones que deben tomar y en las metas que se plantean hacia el futuro.

La autoestima se construye desde los primeros años de vida, a través de la relación con la familia, los amigos y en el colegio, comienza a formarse el amor por sí mismo; el niño se considera de acuerdo a lo que los mayores le dicen que es, por lo que son significativos los comentarios de los padres; la actitud que ellos tomen frente a los hijos es esencial, esto determinará en gran parte el grado de autoestima que tendrá el niño. Si los adultos tratan al niño correctamente, lo aceptan como es, destacan sus cualidades y sobretodo lo ayudan a superar sus debilidades, su autoestima se ve fortalecida. El concepto que los niños se forman hacia sí mismos, depende de lo que los padres le digan o hagan; por ejemplo si lo conceptúan de torpe e incapaz o por el contrario de audaz e inteligente, lo más probable es que crezca asumiendo estos conceptos como ciertos y propios.

Al llegar la adolescencia este amor a sí mismo se reafirma o se reevalúa, luego en la edad adulta los éxitos y fracasos continúan repercutiendo en la manera cómo la persona se valora a sí misma.

Comentando sobre el autoestima de los alumnos del colegio en investigación, se debe señalar que casi todos tienen baja autoestima, por diferentes circunstancias, por ejemplo la migración de un pariente cercano, así como también el maltrato, la pobreza, entre otros aspectos, es una realidad que se debe tomar en cuenta, ya que determina considerablemente el desenvolvimiento de los jóvenes, como ya están en la adolescencia, etapa donde el autoestima generalmente se reafirma, lo que va a definir un rasgo similar para las siguientes etapas de su vida, es decir que van a tener baja autoestima, lo importante es lograr que en esta etapa evalúen su autoestima y busquen la manera de elevarla, meditando sobre sus capacidades, sus logros y desarrollando su potencial.

1.1.1. Buena Autoestima.

El Autoestima positiva implica quererse, admirarse y respetarse uno mismo. Cuando una persona tiene una autoestima positiva, es capaz de afrontar y superar las

dificultades con una actitud correcta, sin dejarse acobardar por los fracasos y dificultades que experimente, de adquirir compromisos y ser responsable de los mismos, es más creativa, más independiente, tiene más confianza, afianza su personalidad, mayor capacidad de fijar metas y establece relaciones sociales satisfactorias. Una persona con una autoestima positiva es capaz de valorar sus logros y los de los demás, expresar adecuadamente sus emociones, estar abierto a recibir el afecto de quienes lo rodean y confiar en sus facultades, se siente bien consigo mismo; siente que está al mando de su vida y es flexible e ingenioso; disfruta con los desafíos que la vida le presenta; alguien con una buena autoestima no necesita competir, no se compara, no envidia, no se justifica por todo lo que hace, no cree que está molestando o haciendo perder el tiempo a otros, se da cuenta de que los demás tienen sus propios problemas, siempre está preparado para abordar la vida de frente; se siente poderoso y sabe como "hacer que sucedan cosas" en su vida. Se considera y realmente se siente igual, como persona, a cualquier otra persona, aunque reconoce diferencias en talentos específicos, prestigio profesional o posición económica. Es sensible a las necesidades de los otros, respeta las normas de convivencia generalmente aceptadas, reconoce sinceramente que no tiene derecho a mejorar o divertirse a costa de los demás. No emplea demasiado tiempo preocupándose por lo que haya ocurrido en el pasado, ni por lo que pueda ocurrir en el futuro; considera que es una persona interesante y valiosa para los otros, no se deja manipular, pero siempre está dispuesto a colaborar si le parece correcto; es capaz de disfrutar diversas actividades como trabajar, jugar, descansar, caminar, estar con amigos.

Como ya mencionamos, el autoestima comienza a formarse en el hogar, recibiendo el afecto y estimulación de los padres, cuando la persona tiene una autoestima positiva, puede lograr todas las exigencias que le presenten y desempeñarse correctamente en todas sus actividades, enfrentar retos, etc.

1.1.2. Baja Autoestima.

La baja Autoestima en cambio hace sentir a la persona incapaz e inadecuada, la hace actuar de manera insegura y dependiente de la opinión y aprobación de los demás, no tiene confianza para enfrentar los retos que le presenta la vida, haciendo que su calidad de vida sea mala. Lo lleva a percibirse como una persona desagradable, que

no logra hacer nada bien. Un frágil amor propio obliga a postergar deseos y necesidades, ya que se tiene la convicción de que no merecen ser satisfechos, lo cual favorece la aparición de actitudes pesimistas, ansiosas o depresivas. El tener una autoestima negativa hace que disminuya la capacidad para enfrentar los problemas y riesgos que se presentan, no tiene confianza en sí mismo y en las capacidades personales, hace que se evite los compromisos, las responsabilidades, se privan de nuevas experiencias que pueden ser vitales, no se fijan metas y aspiraciones y las relaciones sociales son malas ya que muchas de las veces para abordar los conflictos se actúa de manera sumisa o agresiva. La persona con una autoestima negativa tiende a atribuir a causas internas las dificultades, incrementando las justificaciones personales, desciende el rendimiento, no se realizan críticas constructivas y positivas, por el contrario, su autocrítica es dura y excesiva que la mantiene en un estado de insatisfacción consigo mismo; e igualmente, es hipersensible a la crítica de los demás, por lo que se siente exageradamente atacada; tienen sentimiento de culpabilidad, se acusa y se condena por conductas que no siempre son objetivamente malas, exagera la magnitud de sus errores y delitos y/o los lamenta indefinidamente, sin llegar nunca a perdonarse por completo.

Como es el caso de la mayoría de alumnos, que carecen de una autoestima positiva, ya que en sus hogares, existe bajos recursos económicos, pero sobre todo migración y ya sea de sus padres o de sus apoderados, los jóvenes son víctimas del maltrato y la discriminación, esta situación se ha dado desde los primeros años de vida, lo que sin duda a marcado entre otros aspectos negativos, la baja autoestima de los estudiantes.

1.2. Auto concepto.

El Auto concepto es una parte importante de el autoestima; es el concepto o idea que la persona tiene de sí misma, la cual se va formando a partir de los 5 - 6 años, a través del trato que recibe el individuo de las personas que lo rodean. En la niñez media, el auto concepto también resulta de gran utilidad, pues nos ayuda a entender el desarrollo en esta edad, pues interactúa con la personalidad y la conducta social; el niño se forma una imagen cada vez más estable de sí mismo, y su auto concepto se vuelve cada vez más realista, puede conocer más a fondo sus habilidades y limitaciones, y hecha mano de ese conocimiento de sí mismo para organizar su comportamiento. A medida que crece se forma imágenes más complejas de sus

características físicas, intelectuales y de personalidad, lo mismo que de las características de otros; se atribuye a sí mismo, y también a los demás, rasgos cada vez más específicos, características estables de la personalidad. Se esfuerza por comportarse de manera congruente y espera lo mismo de los demás. Los niños se comparan con otros y aprenden a reconocer sus ventajas y desventajas frente a los demás. Se puede decir también que se refiere a cómo nos definimos, qué cualidades o habilidades pensamos que tenemos, o a su vez qué defectos o debilidades. En el auto concepto intervienen varios componentes que están interrelacionados entre sí: la variación de uno, afecta a los otros por ejemplo, si pienso que soy torpe, me siento mal, por tanto hago actividades negativas y no soluciono el problema. ([Htp/www.acropolix.com/educación/edu_autoestima.htm](http://www.acropolix.com/educación/edu_autoestima.htm))

Estos componentes son:

Nivel cognitivo - intelectual: constituye las ideas, opiniones, creencias, percepciones y el procesamiento de la información exterior. Basamos nuestro auto concepto en experiencias pasadas, creencias y convencimiento sobre nuestra persona.

Nivel emocional afectivo: es un juicio de valor sobre nuestras cualidades personales. Implica un sentimiento de lo agradable o desagradable que vemos en nosotros.

Nivel conductual: es la decisión de actuar, de llevar a la práctica un comportamiento consecuente.

Los factores que determinan el auto concepto tienen una estrecha relación con los componentes antes mencionados y entre los más sobresalientes enumeramos los siguientes: [Htp/www.acropolix.com/educación/edu_autoestima.htm](http://www.acropolix.com/educación/edu_autoestima.htm)

La actitud o motivación: es la tendencia a reaccionar frente a una situación tras evaluarla positiva o negativa. Es la causa que impulsa a actuar, por tanto, será importante plantearse los porqués de nuestras acciones, para no dejarnos llevar simplemente por la inercia o la ansiedad.

El esquema corporal: supone la idea que tenemos de nuestro cuerpo a partir de las sensaciones y estímulos. Esta imagen está muy relacionada e influenciada por las relaciones sociales, las modas, complejos o sentimientos hacia nosotros mismos.

Las aptitudes: son las capacidades que posee una persona para realizar algo adecuadamente (inteligencia, razonamiento, habilidades, etc.).

Valoración externa: es la consideración o apreciación que hacen las demás personas sobre nosotros. Son los refuerzos sociales, halagos, contacto físico, expresiones gestuales, reconocimiento social, etc.

El auto concepto, al igual que el autoestima, no son estáticos, por lo que estos componentes y factores son importantes no solo en la vida de un niño que está en desarrollo sino también en la vida de un adulto, ya que todo esto interviene en la formación de un alto auto concepto, permitiendo tener un equilibrio psíquico, saber relacionarse en la sociedad, admitir y saber superar los errores y fracasos, y sobre todo saberse identificar tanto exterior como interiormente.

1.2.1. Relación entre autoestima y auto concepto.

Entre más claro es el concepto que tenemos de nosotros mismos y mayor aceptación tenemos de éste, más positivo será. El grado en el que valoramos ese concepto que tenemos de nosotros es la forma en la que vamos a poder definir nuestra estima como alta o baja. Por esto decimos que el auto concepto es una parte importante del autoestima. El auto concepto en síntesis nos dice quienes somos y lo que podemos hacer, y el autoestima incorpora un elemento evaluativo, indica si nos vemos bajo una luz positiva o negativa.

Para referirnos al auto concepto de los jóvenes de quienes estamos tratando, debemos referirnos a la influencia que reciben de sus padres o apoderados, pues esto marca definitivamente el concepto que el individuo adopta de sí mismo, y sus modelos no son correctos, pues tanto su autoestima como su auto concepto son negativos. Por otra parte, la persona va formando su auto concepto primeramente desde los elogios o críticas que se recibe de las personas más cercanas, con respecto a los alumnos de quienes tratamos, debemos mencionar que en su mayoría reciben críticas negativas.

1.3. Las tres áreas básicas a fortalecer para estimular el Autoestima.

1.3.1. La formación de la identidad:

El individuo aprende a tenerse respeto a sí mismo cuando se le ayuda a ver cuán especial es. Cuando perciben de manera positiva y relevante sus características y en general su personalidad, empieza a crear y a aprender la manera de perfeccionar notablemente sus habilidades. En los primeros años de vida es necesario que el niño aprenda a reconocer su propio cuerpo, es importante que sus padres enfoquen significativamente su aspecto físico, como el pelo, estatura, ojos, en fin; esto le permitirá establecer su imagen y a sentirse orgulloso con su aspecto y su forma de ser; todo esto le hará contestar a la pregunta **¿Quién soy yo?** que todas las personas nos hacemos.

Los padres deben incitar al niño a aceptar las diferencias negativas frente a otros, por ejemplo sobre el tamaño, explicándole que no todos tienen la misma estatura, desde niño el individuo debe aprender a reconocer la diversidad de las formas físicas, por lo que se les debe hablar de las diferencias no solo físicas abiertamente. Los padres por medio de diferentes actividades agradables para los niños deben ayudarlos a entender las diferencias con otros por ejemplo los anteojos, silla de ruedas, color de ojos, pelo, etc. Y sobre todo describir sus características de una manera positiva y nunca negativa.

La edad de los alumnos con quienes trabajamos, pertenece como ya mencionamos a la etapa de la adolescencia, período en el cual se da la identidad de género, el desarrollo de ésta comprende actitudes, conductas relaciones cambiantes.

1.3.2. El sentido de pertenencia.

Esto hace referencia al **grupo al que pertenece** el individuo, pudiendo ser esto familia, escuela, colegio, barrio, etc.

La persona debe identificar su grupo, los miembros de la familia, sus pares, es decir la relación con el grupo al que corresponde, debe ser de confianza, de aprendizaje, de jolgorio, tiene entonces que aprender a querer y a ser querido por todos los que lo rodean, ya que el grupo al que corresponde lo ayudará a conocer el papel que juega

dentro de ellos. Esto es trascendental para fortalecer y reafirmar su identidad y su valor como persona, es necesario que tenga en cuenta su importancia dentro de la familia, sin importar su edad, tomar en cuenta sus aportes positivos, y la satisfacción y alegría que los demás experimentan hacia él por ser un miembro más de la familia. Para que se sienta bien dentro de su grupo es necesario que conozca a todos los que lo rodean, su árbol genealógico, anécdotas familiares, todo esto construirá un interés propio para con los miembros que conforman el núcleo de la familia principalmente, y de todo su medio social.

La sociedad cumple una función muy importante para la persona, ya que a partir de la cultura de esta, la familia adopta diferentes pautas o formas de vida que son transmitidos a sus miembros y determinan o ayudan a formar la personalidad de cada uno, teniendo a esta como modelo social. Las personas que tienen poca confianza de su capacidad dentro de la sociedad, tienden a buscar roles sometidos y evitan las situaciones que requieren asumir responsabilidades. En nuestra sociedad el nivel de autoestima de una persona está en cierta medida, ligado a lo que hace para ganarse la vida. Los criterios mediante los cuales, las personas, se evalúan a sí mismas son culturales. Algunos de estos criterios son: si eres gordo, flaco; lindo, feo; blanco, negro; rubio, morocho, o si tienes la capacidad para luchar, honestidad, capacidad para soportar el dolor, la astucia para ganar dinero, los modales, la capacidad para manipular a las demás personas. Toda persona se ve a sí misma desde el punto de vista de los grupos en que participa y todo aquello que piensen de uno influirá positiva o negativamente en la personalidad o forma de pensar.

En la Escuela, es fundamental que los padres y maestros o docentes en quienes los padres confían, sean capaces de transmitir valores claros. Es muy importante que se les enseñe a los niños, el significado de esos valores. Los maestros deben conocer el ambiente y aceptarlo si quieren ayudar a los niños a que vean estos dentro del mismo. En todos los ambientes el niño tiene las mismas necesidades básicas de amor y seguridad, el derecho de ser una persona de valor y tener la oportunidad de triunfar. Los educadores deben estar conscientes de los distintos ritmos de desarrollo de cada niño, para que el mismo se sienta cómodo con el propio y capacidad de desarrollo.

1.3.3. La capacidad para influir sobre las situaciones.

Esta área ayudará al individuo a contestar la pregunta **¿De qué soy capaz?** Se puede manifestar que la motivación al que pueda tener el individuo ayudará a descubrir los talentos y habilidades que han sido concedidos a su naturaleza de ser, se puede hablar también en ésta área que el individuo puede llegar a tener muchas destrezas en algunos campos como ejemplo podemos mencionar el ayudar a otras personas, con esto estaría haciendo aflorar uno de sus valores. Debe acostumbrarse a evaluar sus logros en comparación con los de los demás y a no considerar los aspectos negativos como estáticos sino como algo que se puede superar y corregir.

En todas estas áreas es trascendental el papel que juegan los padres, ya que todos los conceptos que la persona vaya fijándose, depende del trato que recibe de los que lo rodean, pero esencialmente de los padres.

1.4. Elementos que contribuyen a formar una autoestima positiva.

La interrelación que se da entre el temperamento de la persona y la influencia del medio en el que se desenvuelve, da como resultado la formación de su autoestima, es un proceso de asimilación e interiorización que se va dando paso a paso desde el alumbramiento hasta la pubertad, marcando en esta etapa generalmente el autoestima que tendremos toda la vida, puesto que en esta etapa de nuestra vida somos sensibles e influenciables, aclarando que esto tiende a modificarse en cualquier etapa de la vida. El tener una autoestima positiva obedecerá a la relación entre el individuo y el medio familiar y social en el cual se desenvuelve.

1.4.1. La familia.

En este elemento se deberá considerar primordialmente a los progenitores, siendo estos los encargados de transmitir los lazos de comunicación, para con el ser recién nacido, siendo los padres los primeros referentes para el comportamiento del hijo en un futuro, pues de ellos tomará o copiará las primeras decisiones sobre el como ser y cómo actuar en la vida, se puede decir que son ellos la primera fuente de información del conocimiento de la vida y de las circunstancias existentes a su alrededor. Entonces en ellos aprenderá también el hecho de diferenciar el bien del mal, el amor que se debe guardar al prójimo.

Los padres son los encargados de enseñar a los hijos valores, normas, amor, respeto, trato, aprobación, aspectos que influyen de sobremanera en el autoestima. Estos a su vez constituyen el modelo a seguir de cada niño, en base a esto toman sus primeras decisiones. El niño imita los sentimientos y actitudes, el dialecto, las actividades, gustos, de esta forma aprenden a actuar en el medio en el cual se desenvuelven, siendo estos sucesos y actuaciones inapercibidos por los padres, pero afecta directamente su autoestima, motivo por el cual es importante el ejemplo que se da a los hijos, el mismo que debe ser positivo, si se quiere tener hijos con autoestima positiva. Es necesario tomar en cuenta también el autoestima de los padres, ya que esto repercutirá en los hijos pues será notoria la conducta que expresan los padres.

Por todo esto es importante conocer el auto concepto y el autoestima de nuestros hijos, al saber lo que piensan de sí mismos, los podemos ayudar si les mostramos aprecio y reconocimiento por las actividades en que sobresalen y los apoyamos en las que se sienten inseguros o poco aceptados. Lo podemos hacer si les enseñamos nuevas habilidades o les mostramos las que ya poseen. Es recomendable reconocer abiertamente y de diferente manera su esfuerzo y hablarle positivamente acerca de sus habilidades en otras áreas.

Sin duda, la familia y en ella primordialmente los padres o en su ausencia los apoderados, determinan considerablemente el grado de autoestima o del auto concepto de un individuo, pues son quienes están presentes desde los primeros años de vida de una persona, edad donde precisamente se empieza a establecer el autoestima y el auto concepto, ya mencionados, y haciendo referencia a los casos que estamos analizando podemos mencionar que los padres o apoderados de los jóvenes no han cumplido correctamente su papel, primeramente porque su propia autoestima es baja, ellos no confían en sus propias capacidades y menos en las de sus representados, y han citado en muchas ocasiones “cómo vamos a comparar a ellos con los jóvenes de la ciudad” menospreciando de esta y de muchas otras maneras la capacidad los chicos.

Si aceptamos que los padres tienen una influencia dramática en los hijos, expresada durante la crianza, debemos admitir que la Autoestima de los primeros, será el

modelo a seguir de los segundos. Aunque no existen recetas mágicas para la crianza, la actitud amorosa y consciente es la que parece brindar los mejores resultados.

Desde los primeros años de vida de estos estudiantes, han sido subvalorados tanto en sus capacidades, como en sus potencialidades; la falta de estímulo y afectividad, hacen que ellos sean temerosos y aislados, tímidos, en la mayoría de los casos, aunque se ha visto también a ciertos jóvenes agresivos y rebeldes.

En las familias que se forman y desarrollan con una Autoestima sana, la forma de funcionamiento de sus miembros tiene características particulares. En este contexto grupal, las reglas están claras, sus miembros las adoptan como faro de mar para transitar con certeza por las aguas de la vida, aunque se muestran dispuestos a revisarlas e incluso a modificarlas si acaso éstas llegan a quedar desactualizadas y dejan de guiarlos a puerto seguro. No se siguen parámetros automáticamente, sólo por el hecho de que los abuelos o los tíos así lo hayan hecho. Hay disposición a buscar lo que conviene a las necesidades de todos los integrantes.

La comunicación es abierta, por lo que está permitido expresar los sentimientos directamente, sin el temor de parecer ridículos, cursis o de recibir una cruda represalia. La interacción se basa en el amor más que en el poder, por lo que emociones como la rabia, la tristeza o el miedo, tienen cabida y son respetadas siempre que se expresen adecuadamente con la intención de encontrar soluciones, y no de manera irresponsable y anárquica, como simple catarsis. En la familia Auto estimada quienes dirigen se afanan en comprender en vez de escapar por las puertas oscuras de la crítica, la queja estéril y la acusación ciega.

Desde esta óptica, los padres comprenden que sus hijos no se "portan mal" por ser malos, sino porque algo los desequilibra y afecta temporalmente.

Existen objetivos familiares que permiten que todos sus miembros crezcan sin que tengan que renunciar a su vocación fundamental para complacer a padres u otros familiares. Cada quien debe elegir, en algún momento, el sabor del agua que desea beber, lo cual es síntoma inicial de verdadera madurez. Cuando los objetivos son comunicados adecuadamente, satisfacen las necesidades reales del grupo y logran ser

comprendidos, todos se sienten motivados para involucrarse sin traumas; se benefician, aprenden y crecen a través del apoyo mutuo. La forma de proceder de la familia Auto estimada es nutritiva porque se orienta a partir del deseo de ganar y no del miedo a perder.

Las familias que carecen de Autoestima se caracterizan por la ausencia de reglas, las cuales cuando existen son difusas, contradictorias o basadas en la tradición y en estereotipos que nada tienen que ver con las verdaderas necesidades del grupo. Hacen lo que se ha hecho siempre, lo aceptado, lo tradicional, sin considerar su verdadera utilidad y adecuación. Hay obligaciones para todos y por todas partes, aunque nadie sepa en qué se basan, quién las establece y con qué criterio. Creer en Dios, ser Comunista, ponerse la pijama antes de dormir, no caminar descalzo o ser vegetarianos, pueden ser mandatos arbitrarios, caprichosos u hormonales, cuando nadie explica las razones, el porqué debemos hacerlo.

Impera la anarquía porque no existen roles definidos y cada quien actúa dependiendo de cómo se siente. Lo que uno arma el otro lo desarma; uno hace, el otro interfiere. Los hermanos mayores juegan a ser papas de los menores: les pegan, los castigan y resienten la responsabilidad que padres insensatos les han endilgado; las madres actúan como niñas y obligan a sus hijos a velar por ellas; los padres son duros hoy y blandos mañana. Nadie sabe que calle tomar. La comunicación es caótica y las relaciones de sus miembros se establecen desde el poder, lo cual origina vínculos perversos en los que cada uno presiona como puede para asegurarse atención y estímulos. Crean entre todos una red confusa e intrincada, en la que a pesar de la buena intención terminan atrapados, dolidos y desanimados.

Los hijos tratarán de evitar de hacer todo aquello que puede desagradar a sus padres o lo harán a escondidas abrazando la mentira, a la que terminaran viendo como algo normal. Para cuando los miembros de la familia desestimada puedan percatarse de lo que han estado haciendo, deberán conformarse con sentirse culpables, quejarse, rumiar su pena e infligirse enfermedades psicósomáticas.

No existen objetivos familiares. En los hogares Desvalorizados, se vive en permanente ensayo y error, sin una meta común por la cual luchar unidos; no hay un proyecto de vida definido, sujeto a valores y criterios coherentes.

En la adolescencia, las fricciones entre padres e hijos suelen acentuarse durante esta etapa, ya que los jóvenes necesitan ser ellos mismos, sin perder el cariño y el apoyo de sus padres, quienes a su vez temen que sus hijos sufran daños a causa de la inexperiencia. Además el miedo de muchos adultos a perder el control que durante tantos años han mantenido, genere no pocos inconvenientes.

Aunque la influencia del medio ambiente, especialmente la de otros jóvenes, es poderosa y ejerce peso sobre los adolescentes, podría decirse que la responsabilidad fundamental en la relación recae sobre los padres, por ser ellos quienes tomaron la decisión de tener hijos, porque cuentan con la mayor experiencia y porque tienen la posibilidad de predicar con el ejemplo. Cuando los hijos llegan a la adolescencia, la Autoestima de los padres es puesta a prueba, ya que es entonces cuando parecen perder el control y el sentido común.

En la gran mayoría de los casos, los jóvenes han sido víctimas de la migración de sus padres y no han establecido un vínculo emocional con ellos sino con otras personas, por ejemplo sus abuelos, lo que no les ha permitido desarrollar una personalidad firme. El rol de los padres ha sido cubierto por los abuelos o por otras personas, quienes por su nivel cultural, educativo, edad o trabajo, no han podido asumir adecuadamente con este papel; aunque la situación de otros chicos que están con sus padres no es diferente, pues el nivel cultural y educativo o la necesidad de trabajo son aspectos generales.

Todo esto también se relaciona con la posición geográfica, ya que sienten un complejo de inferioridad frente a las personas de la ciudad, creen que tienen menos posibilidades tanto en lo económico como en lo social, y esto ha influenciado incluso en aspectos como el aseo.

1.4.2. El Ambiente.

Esto tiene que ver inobjetablemente, con las circunstancias externas que influyen en el individuo al igual que el medio familiar, pues de la familia a obtenido singularidad, poder, conocimiento, lo que le ha preparado para enfrentarse y desenvolverse en el medio social, pero si la influencia familiar en la autoestima del ser ha sido negativa, este será presa fácil de la presión social, por lo que es perjudicial la sobreprotección que en el fondo desvaloriza la capacidad de la persona y por otro lado el maltrato detiene la libertad y el desenvolvimiento sano del niño.

1.5. Elementos que influyen en la formación de una autoestima negativa.

Hay muchos factores que determinan la formación de una autoestima baja, el individuo se desvaloriza, tiene dificultades para tomar decisiones y tiene un miedo exagerado a equivocarse.

El amor condicionado. “si no sacas buenas notas en los exámenes no te voy a querer”

La repetición constante del no. “no hagas eso, no vengas tarde y otros”.

La inconsistencia en las reglas de conducta. “papá da una orden, mamá da una orden contraria”. “Papá no me da permiso pero mi mamá sí”

Reglas familiares rígidas. “quien llega después de las dos, no almuerza en esta casa”

Pérdidas importantes durante la infancia. Papá, mamá u otros familiares cercanos.

El abuso físico, sexual: golpes, violaciones.

Comunicación de doble vínculo: es el mensaje con doble fondo, una persona dice una cosa y actúa de una forma diferente a la que dijo. Ejemplo: le pide al niño que no mienta y el miente.

1.6. Aspectos que contribuyen a formar una auto imagen positiva y negativa.

Para corregir los factores que contribuyen a que formemos una auto imagen negativa de nosotros mismos, es preciso que centremos nuestra atención en los siguientes aspectos:

1.6.1. La Vinculación

Es la consecuencia de la satisfacción que obtiene la persona al establecer vínculos que son importantes y que los demás consideran como importantes. Tener un grado

positivo de vinculación significa estar relacionado con otros (hijos, matrimonio...), identificarse con grupos concretos, tener pasado y herencias concretas, poseer algo importante: recuerdos, personas, cosas, que los demás nos reconozcan el aprecio hacia las personas y las cosas sobre las que nosotros nos sentimos vinculados; el que se cuente con nosotros para realizar las tareas; sentirnos importantes hacia los demás, que se nos pida opinión.

1.6.2. Singularidad

Ser únicos, específicos, el sentirnos con un conjunto de cualidades que nos hacen ser distintos a los demás. Resultado del conocimiento y el respeto que la persona siente por las cualidades y atributos que le hacen diferente, apoyando por el respeto y aprobación que recibe de los demás por esas cualidades. Esto significa, respetarse, saber que se es alguien especial, aunque se parezca en muchas cosas; sentir que se puede y se saben cosas que los demás no saben y no pueden hacer; saber que los demás te crean especial; ser capaz de expresarse a su manera; usar la imaginación y dar rienda suelta a tu potencial creativo; disfrutar por ser distinto.

1.6.3. Poder

Capacidad para cambiar circunstancialmente su vida. “Tener sensación de poder “. Consecuencia de que la persona disponga de los medios, oportunidades, y capacidades de modificar las circunstancias de su vida de manera significativa. Tener sensación de poder significa, creer que normalmente se puede hacer lo que se planea. “Me veo con la capacidad de hacerlo”; saber que se puede disponer de lo que se precisa para hacer lo que se tiene que hacer “Tengo medios”; sentir que se tiene a su cargo alguna de las cosas importantes de su vida; sentirse a gusto cuando se lleva a término algo que está bajo su responsabilidad; saber cómo tomar decisiones y resolver problemas; saber cómo comportarse cuando se está angustiado o agobiado de manera que no se pierda el control de sí mismo.

1.6.4. Pautas de comportamiento

Reflejan la habilidad de la persona para referirse a ejemplos humanos, filosóficos y prácticos adecuados que le sirvan para establecer su escala de valores, objetivos, ideales y exigencias personales. Tener pautas significa, primero considerar que toda persona puede servirles de modelo; desarrollar la capacidad de distinguir lo bueno y

lo malo; tener valores y creencias que sirvan de guía práctica al comportamiento; tener amplio campo de experiencia de manera que no nos asusten las nuevas situaciones; desarrollar la capacidad de trabajo para conseguir objetivos y ser consciente de lo que esto significa; saber que el ámbito en el que se mueve la persona se aprecian positivamente los aspectos por los que se rigen; tener sentido del orden; otorgarle un sentido a lo que ocurre en la vida.

1.6.5. La asertividad

Tener asertividad significa, resolver los problemas, sentirse a gusto con los demás, sentirse satisfecho, sentirse a gusto consigo mismo, estar relajado, sentirse con control de sí mismo y de las circunstancias, crear y fabricar la mayoría de las oportunidades.

1.6.6. Qué hacer para mejorar el autoimagen.

¿Cuándo sospechar que existe un problema y qué podemos hacer?

Aunque siempre ha de ser un profesional el que evalúe la autoestima de su hijo, vamos a comentar que pistas pueden indicar que hay que acudir a un psicólogo para que analice esta cuestión.

Debemos estar muy atentos a lo que nuestros hijos nos cuentan. Muchas veces hablan de sus relaciones con sus compañeros de colegio, lo que nos permite saber si tienen, o no, amigos; si le cuesta hacer amistades, etc. Por otra parte los niños suelen hablar sobre sus propios logros y fracasos. Hay niños que están continuamente utilizando frases negativas sobre su forma de comportarse o de ser, del tipo: "no valgo para nada", "todo me sale mal", "nadie me quiere", etc. Todo este tipo de frases resultan muy dañinas para la autoestima del niño, pues llegará a creérselas.

Si analizamos frases como las del apartado anterior veremos que son completamente erróneas. A veces, hay que tener una visión más objetiva y no centrarse sólo en lo negativo, ni magnificarlo. Se puede haber pasado una maravillosa tarde en el parque jugando y, de repente, se pone a llover. Si el niño empieza a decir: "Todo me sale mal, ahora se tiene que poner a llover. Esto sólo me pasa a mi, es injusto" Habrá que hacerle ver que su forma de pensar no está siendo muy adecuada. Por ejemplo,

podemos preguntarle por lo que ha pasado antes de la lluvia, de forma que reconozca que se lo estaba pasando muy bien y que quizá la frase que acaba de utilizar no refleje del todo la realidad, al tiempo que le ofrecemos una alternativa: "¡Qué bien me lo he pasado jugando toda la tarde! y, al final se ha puesto a llover". Además no debe personalizar los eventos negativos como si tuvieran que ver especialmente con él. Siguiendo con el ejemplo, el hecho de que llueva no le sucede sólo a él, sino también a todos los demás niños del parque, a los vecinos que estaban practicando deporte, etc.

La autoestima no la podemos modificar directamente. Por decirle a un niño o adolescente, que deje de pensar de determinada forma, no dejará de hacerlo. Para lograr cambios se pueden abordar diferentes estrategias o una combinación de varias de ellas.

Algunas formas de actuar consisten en cambiar el comportamiento del niño en las áreas problemáticas, enseñándole otras formas de actuar. También se le puede enseñar cómo solucionar problemas y plantearse objetivos realistas y que logre alcanzar. Se pueden mejorar sus habilidades para relacionarse y comunicarse con los demás. A veces hay que enseñarle a ser más objetivo, menos categóricos en sus afirmaciones, a que se recompense por sus éxitos y que minimice sus fracasos, etc. En este apartado veremos, a modo de ejemplo, alguno de estos puntos.

Analicemos algunos casos de frases muy inapropiadas para la autoestima infantil, y algunas posibles formas de sustituirlas:

"No valgo para nada": Todo el mundo vale para algo, lo que sucede es que a veces nos empeñamos en llevar a cabo actividades para las que no tenemos habilidades, mientras ignoramos o no damos importancia a aquellas que nos salen bien. Esta frase se podría sustituir por frases más concretas que se refieran de forma específica a la tarea en la que no hemos sido hábiles y a ese momento en concreto.

"Todo me sale mal": seguro que si simplemente piensas en el día de hoy eres capaz de decir al menos tres cosas que has hecho correctamente. Las frases que suelen

referirse a la globalidad deberían ser sustituidas por frases más concretas que sólo se refieran a lo que realmente ha salido mal.

"Nadie me quiere": cuando oigan a alguno de sus hijos decir esta frase, no la pasen por alto. Es un fiel reflejo de los sentimientos de ese niño. Quizá sea un buen momento para buscar ayuda de un psicólogo que evalúe la autoestima de su hijo y que les ayude y enseñe tanto a ustedes, como al niño, a mejorarla.

Igual que enseñamos a nuestros hijos a dar sus primeros pasos o a atarse los cordones de los zapatos, deberíamos enseñar al niño a cambiar estas frases por otras más positivas. Y debemos tener mucho cuidado cuando hablamos de nosotros mismos, para no cometer estos mismos errores. Recordemos que los niños copian lo que ven hacer a los mayores.

1.7. Edad Evolutiva de los Alumnos

Los alumnos con quienes vamos a trabajar, están entre los 13 y 18 años de edad, esta etapa corresponde a la adolescencia; este aspecto es importante tomarlo en cuenta, ya que los jóvenes se encuentran en una edad difícil, y esto influye también notoriamente en su autoestima. Hoy en día la adolescencia es muy tomada en cuenta dentro de la sociedad, aunque no siempre es totalmente entendida; en nuestro caso, el nivel cultural de los representantes de nuestros alumnos es una gran desventaja, ya que no les permite entender y dar la importancia necesaria a la difícil etapa por la que están atravesando sus representados, la adolescencia.

La adolescencia es el período de transición de la niñez a la adultez; esta principalmente marcada por los cambios físicos; las características biológicas de la adolescencia son un notable aumento del ritmo de crecimiento, el desarrollo acelerado de los órganos reproductores y la aparición de las características sexuales secundarias. La pubertad, que es síntesis se refiere a la obtención de la madurez sexual en varones y mujeres, hace referencia a todos los cambios físicos que se dan en este período por el desarrollo crecimiento propios de la edad, tanto en los varones como en la mujeres se dan variaciones importantes, que están principalmente controladas por las hormonas, sustancias que secretan las glándulas endocrinas, y envían al torrente sanguíneo. En el caso de los varones, estos comienzan a producir

gran cantidad de andrógenos, especialmente la testosterona, la pubertad comienza con la primera emisión de semen con espermatozoides viables; se da un crecimiento acelerado de los testículos, escroto, pene, del corazón y los pulmones. Y en las mujeres las hormonas que se producen principalmente son el estrógeno y la progesterona, la pubertad comienza cuando se da la menarquia, es decir el primer ciclo menstrual, se da el crecimiento de los senos que es la principal señal de la pubertad, y se desarrollan también el útero y la vagina, esto sucede antes de la menarquia.

La adolescencia a parte de tener un gran elemento físico, contiene también un gran componente psicológico, emocional y cognitivo, las vivencias de una persona en su adolescencia influyen notoriamente en su autoestima. Un ejemplo claro de esto es que cuando un adolescente varón inicia su actividad sexual de manera temprana, tiene una autoestima alta, pero en una adolescente mujer sucede lo contrario, pero cuando se trata de adolescentes sexualmente activos, generalmente la relación con sus padres no es buena. A partir de la pubertad los cambios el individuo hacen que se interese por el sexo opuesto y la necesidad de integrar a la sexualidad a otros aspectos de la personalidad, por lo tanto los adolescentes adoptan conductas y relaciones en las cuales el sexo desempeña una función central.

Por ser la adolescencia una etapa de transición, es muy difícil adoptar tanta información, resulta difícil definir una madurez emocional, tradicionalmente ha sido una etapa corta, pero los últimos años se ha vuelto más larga, y más difícil, la relación con los padres es complicada, la comunicación cada vez es menor, los chicos se vuelven en su mayoría rebeldes.

1.8. Conclusiones.

Como ya se mencionó, el autoestima es muy importante, debe ser muy tomada en cuenta en la sociedad, los centros educativos, y sobre todo por los padres de niños y adolescentes, pues son los que principalmente intervienen en la formación del autoestima. El autoestima es la valoración que hacemos de nosotros mismos basándonos en experiencias que hemos tenido a lo largo de nuestra vida, especialmente durante nuestros primeros años, donde los padres tienen la mayor influencia.

Capítulo 2.

2. LA MIGRACIÓN

Introducción.

El presente capítulo habla en términos generales, sobre la realidad migratoria en nuestro país, en nuestra Zona Austral, así como también en nuestra provincia del Cañar, en la misma que se hace hincapié, en razón de que la investigadora soy de ésta provincia; también se analiza brevemente, sobre la realidad existente y lacerante en los alumnos del Colegio Nacional Chontamarca, a consecuencia de la migración de sus padres predominantemente a los Estados Unidos de Norteamérica. Nos detalla también la ubicación de la problemática.

Al mismo tiempo describe las perspectivas teóricas sobre migración, que nos invitan a comprender las razones por las que las personas deciden salir del país, pues detalla las principales causas y las consecuencias de la migración, las mismas que están enfocadas desde el punto de vista socioeconómico y político con lo que podremos conocer a profundidad la dinámica migratoria de nuestra región y de nuestro país. Nos hace también un recuento detallado del tema a lo largo de los años.

2.1. Migración.

Haciendo un enfoque general, se puede decir que se denomina *migración* a todo desplazamiento de población que se produce desde un lugar de origen a otro de destino y lleva consigo un cambio de la residencia habitual en el caso de las personas o del hábitat en el caso de las especies animales. Las migraciones de seres humanos se estudian tanto por la Demografía como por la Geografía de la Población.

Desde sus albores y por siempre los pueblos del mundo estuvieron en constante movimiento, con el fin de buscar su bienestar personal y el de su familia, en especial al ponerse en vigencia la propiedad privada y el desarrollo de la sociedad en sí; esta

situación en nuestros tiempos no ha cambiado y actualmente aún vivimos en esta cruda realidad llamada migración.

Los grupos primitivos dejaban las zonas donde se agotaban los recursos y se aventuraban por lo desconocido, debiendo enfrentar seguramente muy serias penurias. Estas a lo largo de la evolución y el desarrollo del hombre, no ha cambiado sino en algunas circunstancias, las que a su vez, han traído una serie interminable de secuelas en todos los ámbitos.

De hecho, las razones que obligan al hombre a encontrar refugio en la migración han cambiado y se han multiplicado; como muestra podemos hablar de los pueblos africanos que tuvieron que migrar por el hambre y las sequías que se dieron en ese continente.

El régimen del dictador Francisco Franco provocó otro conflicto similar, cuando obligó a sus habitantes a diseminarse por Europa y a emigrar hacia América, todos sabemos que fue Cristóbal Colón quién descubrió América, pero luego de éste descubrimiento, empezaron a venir a nuestro continente muchas personas no solo de España que por cierto se dice que es nuestra Madre Patria, vinieron también de Italia, Portugal e Inglaterra y de otros países en menor número, pero así mismo es bueno recordar que vinieron en busca de nuestras riquezas naturales en especial del oro, sabemos que los españoles colonizadores, a nuestros aborígenes les trataban de manera perversa, para adueñarse de lo que les correspondía a nuestra gente, llegaron a nuestro territorio especialmente los españoles, pero ahora la historia es al revés, pues son los nuestros quienes un día extendieron sus manos a los migrantes españoles, hoy en día quienes buscan refugio en países como España, en busca de trabajo y de mejores días, especialmente en el aspecto económico.

Otro ejemplo es el de Chile cuando vivió una tragedia durante la sangrienta dictadura de Augusto Pinochet y también Ecuador recibió a muchos refugiados, quienes abandonaban su patria por temor a las represalias del régimen.

Otros Conceptos

El término migración es genérico, de este se derivan los siguientes:

Inmigración.- hablamos de inmigración cuando una persona o varias llegan de cierto país a establecerse en otro para establecerse en él.

Emigración.- la emigración se refiere en cambio al desplazamiento de una o varias personas de su lugar de origen a otro por diferentes causas.

2.2. Migración Ecuatoriana.

La emigración ecuatoriana marca cambios importantes en la tradición migratoria del país y sus consecuencias son muy grandes, no sólo en la economía y cultura de las familias afectadas y sus comunidades, sino en todo el país. Su comprensión objetiva e integral ayudará no sólo a Ecuador sino a los países con quienes ha tejido sus lazos de trabajo y de vida, a tratar más objetiva y efectivamente el tema migratorio y a pensar mejor en sus opciones de política.

2.2.1. Migración Interna.

Nuestro país a través de la historia ha sido víctima de la cruda y latente migración, lo que desde siempre nos ha dejado muy duras enseñanzas. Primeramente la migración de individuos del sector rural a las ciudades, de los pueblos pequeños a los más grandes, de una provincia a otra; un gran ejemplo es la ciudad de **Guayaquil**, que en el siglo pasado tuvo una gran afluencia poblacional y vio de pronto irse de sus manos la planificación urbana y rural, tuvo que enfrentar graves problemas de infraestructura, de desempleo; y aumentó la mendicidad, la delincuencia, entre otros aspectos. Se convirtió en la ciudad más grande demográficamente hablando del Ecuador.

Se podría así mismo señalar la permanente corriente migratoria que llega desde distintas partes rurales del Ecuador a la ciudad de **Quito**, que indudablemente han dado otra imagen a esa urbe y ahora trabajan en distintas entidades públicas y privadas en esa ciudad; lo que sin duda ha producido variaciones en la cultura, el arte y otras manifestaciones.

Cuenca también ha sido un centro de afluencia, especialmente de provincias vecinas, todo esto ha contribuido a su grandeza y desarrollo que hoy podemos notar

evidentemente, un ejemplo de esto es que fue declarada Patrimonio Cultural de la Humanidad.

En los años cincuenta se dio una gran disminución en los precios del sombrero de paja toquilla, artesanía que daba sustento a un gran número de población de los habitantes de las ciudades y cantones de la provincia del Cañar y Azuay, por lo que tuvieron que soportar una dura crisis; por esta razón se dio un estancamiento en el desarrollo económico del austro. Esta situación produjo que miles de hombres y mujeres dejaran su lugar de origen para buscar mejorar su situación en la costa y la región Amazónica; para 1992, 60000 habitantes de Azuay y Cañar emigraron a otros lugares. Por esta situación el CREA promovió un programa de colonización en la provincia de **Morona Santiago**, para lo que contó con un préstamo de tres millones de dólares concedido por el BID.

El caucho que se producía en los bosques de **Santo Domingo de los Colorados** fue una causa para que se diera una colonización durante la segunda guerra mundial, gracias a un programa implementado por el instituto nacional de colonización, que adjudicaba 50 hectáreas de tierra fértil al que estuviera dispuesto a comercializar el caucho, por lo que se convirtió en una de las zonas más prósperas del Ecuador, atrayendo a miles de personas procedentes de Ecuador y Colombia.

Los habitantes de Loja han colonizado, poblado y hasta fundado ciudades enteras y nuevas Provincias; dichas poblaciones en base a la explotación del petróleo y otras actividades de minería y agricultura encontraron fuentes de trabajo y mejores días para los suyos. Por ejemplo la creación de **Nueva Loja**, capital de la provincia de Sucumbíos, que su vez, actualmente sufre de un impacto inmigratorio del país del norte, y como consecuencia del denominado “Plan Colombia”, lo que se ha convertido en un problema imprevisible para la seguridad de nuestro país.

2.2.2. Migración Externa.

Este hecho es un fenómeno social, económico, político, afectivo que se ha constituido en uno de los problemas más notorios de nuestro país, particularmente y en mayor grado en las provincias de Cañar y Azuay. Es un tema que ocupa a la mayor parte de reuniones de amigos, familiares, personas propias y extrañas,

instituciones públicas y privadas, estatales, nacionales y extranjeras. Ha ocupado a muchos espacios en los periódicos, en las noticias de radio y televisión, ha sido motivo de comentario de todas las personas por motivo de tragedias. Cuando hablamos de migración desde el Ecuador, es referirse a una realidad como nación, a una forma de vida de gran parte de la población. En fin es una noticia diaria en un contexto internacional, ya que nuestro país tiene que tomar en cuenta un enfoque a nivel de país y del mundo.

El Ecuador ha enfrentado frecuentes variaciones negativas, por una notable crisis institucional, moral, económica, política, entre otras; que a su vez han encaminado a situaciones inhumanas que acaban en la absoluta desventura de la mayoría de habitantes. La falta de trabajo, los salarios exigüos, los tentáculos de la corrupción que han acaparado a todas las entidades públicas y privadas, la existencia de un sin número de leyes que en su mayoría son letra muerta, la falta de apoyo de los regímenes de turno a los agricultores, ganaderos, artesano industriales y otros, la falta de apoyo para el desarrollo de la pequeña industria, etc. Todas estas circunstancias han dado lugar al inicio y futuro crecimiento de una real y ya casi incontenible oleada migratoria de nuestra población provincial y ecuatoriana hacia otros países, fenómeno este que en gran escala empezó a notarse hace unos cincuenta años a la presente fecha. Al principio se solía observar grupos pequeños de migrantes quienes encontraron su destino, su horizonte al abandonar nuestro territorio ecuatoriano; quienes vivieron en esa época hace mas o menos unos cincuenta años cuenta nuestra historia que mucha gente de nuestra provincia empezaron a emigrar preferentemente y durante algunos años a la república de Venezuela, esto en razón de que dicho país tenía una riqueza que no se podía comparar al resto de nuestros países de América Latina, su razón de ser fue gracias a que su país era y es rico por la existencia de petróleo abundante y por tanto existe lo que hoy en día se ha denominado “los petrodólares”. De igual forma, luego de la migración manifestada se dio otra corriente u oleada migratoria de nuestra gente hacia el Canadá y luego con mucha más fuerza hacia los Estados Unidos de Norte América, a este último muchos migrantes han tenido que sortear un sin número de vicisitudes desde que les ha nacido la idea de querer partir o salir hasta que cumplan con su “sueño” que es, llegar al “gran país” como suelen llamar estos viajantes a los Estados Unidos. Cabe manifestar que la migración a este país generalmente se ha dado en su mayoría de la

población de nuestro Austro ecuatoriano, especialmente las provincias de Azuay y Cañar.

De un tiempo a esta parte también se ha dado una oleada de emigración hacia el Continente Europeo especialmente a los países de España e Italia, países estos que son miembros de la comunidad Europea, por tanto últimamente han tenido un crecimiento económico considerable y esto obviamente que de alguna forma llega a ser como un imán para nuestra gente que se encuentra desempleada, así como también para otras muchas personas de otros continentes como por ejemplo del norte de África. Toda esta oleada migratoria ha desencadenado en dichos países de llegada, diferentes dificultades y sucesos dramáticos como bien así lo hemos podido percibir por medio de la prensa.

Esta falta de empleo, ha llevado también a que nuestra gente emigre en menor cantidad a otros muchos países y de otros continentes, por ejemplo tenemos muchos ecuatorianos que viven en Israel, en Egipto, Australia, Japón, en nuestro continente se puede mencionar también a Chile.

2.2.3. Migración en el Austro.

En lo que tiene que ver con el Austro de nuestro país, es decir las provincias de: Cañar, Azuay, El Oro, Loja y Morona Santiago, debo manifestar que la migración de esta zona, es casi similar en cuanto tiene que ver a sus causas a la del territorio ecuatoriano; desde cuando que, nuestra gente emigra, en busca de mejores días para los suyos, aduciendo que en nuestro suelo patrio, los diferentes gobiernos de turno desde que se ha instaurado la democracia e incluso antes de esta no han sido capaces de solucionar los acuciantes problemas del desempleo, toda vez que como podemos ver cada día existe más desempleo así como también cada día salen más personas de nuestra zona sin importarles siquiera el “Vía Crucis” que tienen que vivir desde que salen de nuestro país y al cruzar los diferentes países de tránsito hasta llegar, si llegan a los Estados Unidos, puesto que muchos han tenido que sucumbir en su intento hasta inclusive hemos podido ser testigos de la muerte de muchos y muchas de nuestra zona austral como bien podemos recordar la gran tragedia que sucedió hacia aproximadamente unos dos años cuando en el Océano Pacífico los denominados “Coyotes” abandonaron a su suerte a una pequeña embarcación en donde no cabían

ni siquiera veinte personas pero se supo que en la misma estaba cargada con más de ochenta personas, lo cual desde todo punto de vista es atentatorio a los derechos humanos.

Casos como estos creo que en nuestros océanos a diario se viven escenas dramáticas. Otro ejemplo palpable se puede también narrar el suceso que se pudo conocer a través de los medios de comunicación tanto hablados como escritos sobre el rescate producido el día sábado 3 de Mayo del 2007 por parte de la armada nacional a un barco pesquero repleto de personas emigrantes que han zarpado, según se decía en las notas de prensa, desde el vecino país del Perú, pero gracias a que los dueños de la embarcación han dejado olvidado un teléfono satelital, estos se han podido comunicar con sus familiares, para que estos a su vez pongan en alerta a las diferentes autoridades y sean estos quienes hayan dado aviso a la Armada Nacional para que puedan organizar el rescate, el mismo que se logró con éxito, a pesar de aquello se ha podido escuchar a muchos que han estado en esa embarcación, han dicho que no claudicarán en su intento de llegar al país soñado; es decir a lo mejor a nuestra gente especialmente del campo les falta motivación para que lleguen a convencerse de que en nuestro país se puede trabajar y se puede cumplir con los suyos; también no esta por demás comentar sobre la tragedia que pasó a finales del año pasado, cuando en nuestro propio territorio ecuatoriano murieron casi quince personas al naufragar una embarcación pesquera en la cual estaban navegando mar adentro hasta encontrar dizque a la gran embarcación que les llevaría hasta Guatemala, pero lamentablemente no pudieron llegar y sucumbieron en medio del oleaje del fuerte mar y perdieron la vida hermanos ecuatoriano pobres y humildes que dejaron hijos y madres huérfanas, abandonas y endeudadas, pero esto se supo gracias a que hubo una persona que sobrevivió para contar esta tragedia, caso contrario, ni siquiera nos hubiésemos percatado de aquello.

Cabe manifestar que de los ejemplos narrados se ha llegado a tener conocimiento gracias a que han sido alertados, pero cuántas otras embarcaciones llenas de emigrantes desaparecerían en alta mar sin dejar rastro o huella; se ha oído de muchas personas que han contado que alguien de su miembro familiar han salido con rumbo a los Estados Unidos y que nunca se ha sabido nada de estos, a lo mejor, muchos de

aquellos estén debajo de las aguas, y en su gran mayoría, incluyendo los dos ejemplos narrados en líneas anteriores, son del austro Ecuatoriano.

2.2.4. Migración en la Provincia del Cañar.

En la Provincia del Cañar la emigración se ha sentido en diferentes formas, se puede decir que la emigración, queriendo ser positivos, esto se ha visto reflejado en que muchas familias han mejorado su situación económica, especialmente en los campos, en donde se puede palpar u observar que han existido construcciones gigantescas, lo cual ha ido en adelante para su comunidad, parroquia o cantón. Pero para llegar a estas instancias los que han salido han tenido que realizar muchas peripecias para lograr así llegar a tener algún patrimonio que vaya en beneficio suyo y de su familia.

Por otro lado en la provincia del Cañar se ha podido observar un sin número de aspectos negativos por razón de la emigración, pudiendo puntualizar los siguientes: la infidelidad, la estafa por parte de los coyotes, el pago de intereses elevados a los chulqueros, en muchas de las ocasiones han tenido que perder todos los bienes que poseen, los divorcios en gran número y en su mayoría por abandono; así mismo se ha podido observar como algo cruel y negativo el abandono que han tenido que sufrir muchos niños y jóvenes que en algunos casos, este abandono ha sido total, es decir por sus dos progenitores, quedando muchas de las veces estos niños o adolescentes a cargo de sus abuelitos, tíos u otros familiares; y los padres queriendo retribuir la falta de amor, cariño han querido llenar ese vacío con cosas materiales como carros, ropa, dinero, juguetes de un valor elevado, lo cual creo que ha sido contraproducente para estos niños, desde cuando que con el dinero y demás comodidades que reciben de sus padres, estos se han dedicado a muchos vicios. Debo manifestar que el fenómeno detallado a lo mejor también se dé en otras provincias del austro, pero lo anotado es en razón de que yo he palpado de cerca a la Provincia del Cañar ya que es mi lugar de residencia.

La causa más importante del fenómeno migratorio en la provincia del Cañar se ha dado porque su gente en su mayoría en los campos se dedicaba a la agricultura y a la ganadería, pero han comentado muchos que el trabajo en estos campos ya no es remunerado como lo era antes y a sabiendas de que el trabajo es demasiado fuerte, lo cual ha hecho que muchas familias abandonen las tierras y los campos, muchas

personas de los lugares aledaños han salido a vivir en las ciudades, dándose aquí también un fenómeno migratorio del campo a la ciudad.

2.2.5. Migración en Chontamarca.

En esta parroquia no podemos referirnos a inmigración a no ser que hablemos del sacerdote al que le asignaron este lugar o de los profesores de la escuela y colegio de esta localidad, quienes se ven obligados a radicar allí por la lejanía e incomodidad de viajar a diario. La población de esta zona, sin considerar ciertas ventajas que tienen por vivir en un lugar sin contaminación, prefieren buscar mejores días saliendo a la ciudad o a otros países, principalmente para dar mejores días a su familia, como es normal, las personas abandonan su hogar en busca del sustento económico, pues su fuente de trabajo aquí es principalmente la agricultura y ganadería, y como es conocido, estos trabajos son muy fuertes, agotadores y sacrificados, además de que no son bien remunerados económicamente, sus ganancias muchas veces no superan los gastos que debieron hacer hasta sacar su producto a la venta, es necesario apuntar también que los jóvenes no solo de este lugar quieren alcanzar el sustento de una manera más fácil y rápida, sin tomar en cuenta los peligros y desventajas que la migración acarrea.

2.2.5.1. Realidad Socioeconómica

El colegio en investigación se encuentra en una zona altamente ganadera, Chontamarca y sus alrededores, provee de leche a las principales pasteurizadoras de la provincia, entonces su principal ingreso económico viene de estas actividades, aunque como existe mucha migración, también esta es una de las fuentes económicas principales, y otras actividades se dan en menor grado. A pesar de esto, la pobreza existe notoriamente, pues los ingresos de la ganadería como es ya conocido, no son bien remuneradas, y exigen también mucho sacrificio y gastos, por esta razón muchos eligen buscar suerte en otro país y la migración, no se puede dar de manera legal como ya hemos hablado, sino que las personas que se deciden por esto, lo hacen con riesgos muy altos, en la mayoría de los casos son estafados, y tienen deudas exageradas, si no pueden llegar pierden todos sus bienes, ganado, terrenos y en otros casos que llegan, muchos se olvidan de la familia que dejaron en su tierra natal. Otros en cambio desaparecen o mueren en el camino, de muy pocos se conoce lo que realmente pasó y la desgracia para la familia es mayor.

2.3. Causas

Las numerosas causas que provocan que centenares de miles de individuos dejan su lugar de origen, necesariamente deben ser analizadas con detenimiento, no solo por un trabajo que se quede en letras sino por entidades gubernamentales y otras más con el fin de buscar soluciones a un problema que es global y que acarrea consigo muchos conflictos a nivel individual y grupal, en diferentes ámbitos como es el social, gubernamental, económico, de empleo, sobre todo y a pesar de su importancia está muy olvidado es el conflicto emocional que provoca en la persona que emigra como en las que abandona.

Una opción sería el estudiarlas según su orden de prioridad, según su orden de impacto. Si nos ponemos a pensar, en nuestro país, hasta hace unos años no había tanta inseguridad al pensar en el futuro, no había tanta pobreza ni desempleo.

La política inestable, la economía dependiente y en crisis, un sistema monetario imprevisible, la enorme e impagable deuda externa, son algunas de las razones que incidieron en miles de empresas que comenzaron a trabajar a pérdida, y se vieron obligados a mermar el personal, o a tomar otras medidas para tratar de equilibrar su situación. Por otro lado también estaba la falta de apoyo gubernamental a diferentes actividades que de una u otra manera ocupaban mano de obra. Esto fue en resumen lo que produjo un estancamiento en la economía del país y aumentó inevitablemente y en grandes cantidades el desempleo, juntamente a la crisis económica que se vive en el país son las principales causas de la emigración. Esto forzosamente conlleva a una crisis de valores y sentimientos, ya que los hogares en su mayoría sintieron las secuelas de la pobreza y del abandono.

Las diferencias sociales se volvieron más recónditas; puesto que la falta de medios para poder subsanar necesidades elementales como: alimentación, educación, salud, autoestima, han quedado postergados en la angustia y la incertidumbre se ha dado una acelerada descomposición social, para lo cual no se ha encontrado una solución viable y urgente. El hombre ha hecho predominar en su fuero la naturaleza de sobrevivencia, por tanto ha tenido que recurrir a la búsqueda de fuentes de trabajo y urgir estos medios de supervivencia en otros territorios que no son su lugar de origen, a costa de muchas circunstancias que puedan devenir en esta búsqueda como por

ejemplo desintegración familiar, el alejamiento intemporal o definitivo, es decir el hombre en su naturaleza de supervivencia se ha inventado un auto destierro que implica el abandonar la tierra, su gente, su pueblo, su ciudad, su país, a pesar de la tristeza y nostalgia que embarga en su íntimo ser, el hombre ha demostrado una valentía que es connatural.

Hace pocos años el país vivió una crisis bancaria y económica insoportable, y los gobiernos para responder a las miles de voces que reclaman han recurrido al crédito internacional con el fin de acallar las necesidades, pero es una solución que a la larga provoca el crecimiento de la pobreza.

Todo esto se ha dado paralelamente a una violenta corrupción absorbida en todos los estamentos públicos y privados y desde la copia de un estudiante durante un examen. Esta corrupción sobrevive, a pesar de los medios tomados para frenar esta realidad.

Crisis Económica.- la incidencia de la pobreza pasó del 34% en 1995 al 55% a fines de 1999, según el sistema integrado de indicadores sociales del Ecuador (SIISE).

Estudios realizados por UNICEF señalan que como resultado de la crisis que soporta el Ecuador, en los hogares sobre, el 91% dejó de consumir algún alimento básico, más de la mitad postergó la atención médica de niños y niñas menores de 15 años.

En cuanto al endeudamiento, la morosidad en el pago de rubros importantes, como el arriendo de vivienda, fue la característica de muchos hogares. (Carpio, 2003, Pág. 30).

Deuda externa.- Esta es una de las causas más galopantes que tienen que vivir los países subdesarrollados de todas partes del mundo, en el caso de nuestro país llega aproximadamente a los veinte millones de dólares, la deuda que según se dice todos los ecuatorianos debemos pagar a pesar de que muchos jamás hayamos sido testigos o hayamos disfrutado de aquel dinero que dicen somos deudores. Entonces creo que es oportuno buscar una salida digna a este grave problema, en muchas ocasiones hemos escuchado que los miembros de la ONU, algunos miembros de la Iglesia Católica, como por ejemplo los Papas, han tratado de interceder por nuestros países, pero lamentablemente se ha hecho caso omiso a los requerimientos de éstos, lo que yo pienso como solución a ésta deuda que gratuitamente nos han dejado, sería que

los países que somos pobres de todos los continentes, nos unamos y busquemos que los tenedores de la deuda nos condonen la misma, a lo mejor sea difícil pero lo oportuno sería hacer algo al respecto, caso contrario y si no pagamos los intereses, nuestra deuda será cada día mas grave de poder pagar.

Corrupción.- “Transparencia Internacional” publicó en el año 2001 que el Ecuador estaba ubicado en el segundo lugar de los países latinoamericanos más corruptos luego de Bolivia y en el puesto 79 entre 91 naciones a nivel mundial, en el 2000 alcanzó una calificación de 2.6 y en el año 2001, 2.3, lo que refleja la poca acción del gobierno y de la sociedad civil para enfrentar y superar este mal. Esta situación impide el desarrollo del país en el ámbito económico principalmente y por consiguiente tampoco la situación económica de muchas personas que no tiene como subsistir y cubrir sus necesidades.

La Conferencia Episcopal Ecuatoriana sostiene que nada se hace para erradicar dicho mal social, como tampoco para administrar correctamente la justicia, en el Gobierno actual existe la dependencia de la Comisión de Anticorrupción, esperemos que, ésta pueda erradicar por lo menos una parte de éste mal endémico que tanto daño a hecho a nuestra escuálida economía, sabemos los ecuatorianos que en todas las Instituciones, sean éstas públicas o privadas, se hallan enquistadas las garras de la corrupción, se dice que es como un pulpo que sus tentáculos va expandiendo y alcanzando cada vez más seguidores de ésta forma de actuar, corrupción es por ejemplo, lo que siempre se ha escuchado por ejemplo dentro de la Asamblea Nacional al Hombre del maletín el mismo que de forma por demás escondida y con una habilidad que espanta lograba convencer a cambio de dinero a ingenuos o ambiciosos diputados para que a la hora de votar o alzar la mano hagan de la forma propuesta por éste; y hoy en día se dice que ya se ha descubierto al “famoso” Hombre del maletín, toda vez que según se dice, éste quería comprar veinte y cinco conciencias de los miembros que conforman el bloque de Gobierno, esperemos que con el arresto de éste se termine ya de una vez por todas ésta forma corrupta de hacer política en nuestro país, porque es esto que a hecho que los ecuatorianos perdamos la fe en nuestros políticos y pensemos que todos son iguales a sabiendas que existen políticos honorables, pero esto sería solo una minúscula parte de las tantas formas de corrupción que existen, lo que yo personalmente sueño es con un país sano, lleno de

ofertas para nosotros los jóvenes que hemos estudiado para buscar algún día tener un trabajo digno y con meritos propios escalar alguna posición y por intermedio de palanqueos que también es otra forma de corrupción en nuestro medio, es decir que en los puestos públicos, no están los que verdaderamente deberían estar, sino los que pudieron llegar a estar gracias a los padrinzgos.

2.4. Ubicación y Contextualización de la Problemática

El Colegio Nacional “Chontamarca” se encuentra situado en la parroquia del mismo nombre, cantón y provincia del Cañar, zona altamente ganadera, a 55 Km. de la cabecera cantonal y tres cuadras del centro parroquial, entre las calles Arízaga y Zamora.

La zona de influencia del plantel cubre alrededor de 10Km. A la redonda, incluyendo los sectores de: San Carlos, Gallo Rumi, Jalupata, Cimientos, Rumihurco, El Entable, Ramosloma, La Cordillera, La Victoria, Pumatoglla, entre otros. Chontamarca y sus alrededores, provee de leche a las principales pasteurizadoras de la provincia.

La institución fue creada el 19 de abril de 1990, mediante Decreto ejecutivo No.- 19-52, Éste contaba con Rector, que era el señor Joselito Reinoso, Inspector señor Walter Piña, Colector el señor Manuel Garzón, secretaria señora Narcisca Cuesta, dos maestras Eugenia Pacheco, Maria Muñoz, Conserje Señor Remigio Valdez.

Hasta que la institución cuente con local propio funcionaban en la Escuela Fiscal “Azogues No.- 111”, y por obvias razones su jornada era vespertina.

El 27 de agosto de 1991, mediante Decreto Ejecutivo No.- 376, se crea el noveno año de educación básica, el 28 de octubre de 1992 se recibe una autorización provisional para que funcione Tercer curso, con Decreto Ejecutivo 531 en aquella ocasión se encontraba de Director de Educación el Dr. Eduardo Cáceres, y Lcdo. Gabriel Pazmiño Subsecretario Regional de Educación.

El 28 de julio de 1997, mediante Acuerdo ejecutivo No.- 039 se crea en forma definitiva el décimo año de educación básica, en aquel entonces se encontraba de Subsecretaria Regional e Educación la Dra. María Leonor Aguilar.

El 12 de mayo de 1990, emiten el Acuerdo No 225, con el que inicia el primer año de ciclo diversificado, contando con la Especialidad de Comercio Administración, especialidad Administración, esto se dio en la administración del Dr. Raúl Aguilar Ochoa, Subsecretario de Educación del Austro. En el mismo año, luego de diversas gestiones realizadas por las autoridades del plantel y de la parroquia, se ha logrado conseguir un terreno, y la construcción de 5 aulas, por lo que el Dr. Raúl Abad Vélez, Director de Educación de la provincia de Cañar, autoriza se trasladen a su propio local; basándose en el acuerdo No. 014, se cambia de jornada vespertina a matutina.

El 19 de enero del 2000, fundándose en el acuerdo No.- 003, se da inicio con el segundo año de ciclo diversificado.

El 20 de enero del 2001 finalmente se logra conseguir que se instruya el tercer año de ciclo diversificado con la misma especialidad que lo autorizo el Decreto No.- 225, de fecha 12 de mayo de 1999.

En la actualidad el plantel cuenta con diez maestros, de los cuales siete tienen nombramiento, tres son contratados, la institución sigue contando con el mismo número de personal administrativo, y el número de estudiantes mediante registros estadísticos oscila entre los setenta y cinco a ochenta estudiantes cada año lectivo.

El Bachillerato del plantel, gracias a su especialidad Gestión Administrativa, Especialidad Administración, es líder en el campo académico de investigación y de gestión en los niveles técnicos, que permite incorporar talento humano al medio productivo, técnico, social de acuerdo a las exigencias de una sociedad competitiva para el nuevo milenio.

Esta institución forma profesionales altamente competitivos en el manejo administrativo-financiero y de gestión en las organizaciones públicas y privadas, sin

embargo, no cuenta con un personal capacitado en los distintos métodos y técnicas de evaluación, que permita el mejoramiento del aprendizaje en los estudiantes, situación que ha podido ser verificada al concluir el año lectivo 2007-2008 y observar que un 40 y 45% de repitencia en los estudiantes de educación básica, teniendo que acudir al decreto ejecutivo de la compensación para que un cierto porcentaje pueda ser promovido al siguiente curso. Razón por la cual se hace imperante el desarrollo de un taller de capacitación en métodos, técnicas e instrumentos de evaluación de aprendizajes, dirigido a todo el personal de la institución, con la participación y coordinación de las autoridades lo que nos permitirá innovar y retroalimentar los diferentes programas y planes de estudio.

Concientes de que la razón de ser de la institución es la de formar en los estudiantes un perfil profesional capaz de competir bajo los retos que la globalización exige, e insertar en ellos nuevos conocimientos y, aportar al desarrollo económico, social y productivo de nuestro país.

La comunidad por su parte, desde la creación del colegio ha colaborado siempre fielmente, están contentos con la institución, las autoridades de la localidad siempre han prestado la ayuda necesaria y posible, al igual que los padres de familia, quienes asisten a reuniones y siempre han colaborado con las mejoras del colegio, en lo que se refiere a infraestructura, adquisición de material, etc. A pesar de esto el establecimiento aún no cuenta con todo lo necesario, pues siempre falta el aspecto económico.

Este establecimiento ha contribuido valiosamente a toda la comunidad, ya que muchos jóvenes no tienen posibilidades para salir a estudiar en otro lugar, el colegio está ubicado en un lugar estratégico para acoger a jóvenes de algunas comunidades alejadas de otras instituciones. Esto indudablemente ha contribuido para el desarrollo y progreso de todo este sector. En todos los sentidos, lo que hace falta es una especialidad en el colegio que se relacione con las actividades que se realizan en esta zona, es decir con la agricultura y ganadería, pero por diferentes circunstancias no es posible por el momento, pues se necesita disponer de una mejor infraestructura y del aspecto económico.

2.5. Conclusiones.

En lo que respecta a la migración, como conclusión a lo tratado en el presente capítulo, debo manifestar, que esto se ha convertido en un problema social lacerante, que día a día se vive el drama de los que desean, dizque lograr días mejores saliendo de nuestro país; sin siquiera tomar en cuenta el riesgo que corren, cuando por cualquier circunstancia deciden buscar el “gran” país de los dólares o de los euros, el punto de partida de la migración, creo que es el deseo de la persona, pero esto solamente está en su mente, luego viene la decisión y el problema, cabe manifestar que en el deseo no está el problema, sino en la decisión, porque es en éste momento donde a costa de cualquier circunstancia deciden abandonar el país, su familia y su medio en cual se desenvolvía, a lo mejor cuando el hombre que quiere o desea viajar no conoce cuales van a ser las circunstancias que lo rodean en su viaje, no saben el tiempo que van a durar, tampoco saben si el viaje va a ser en avión o en carro, o caminando, no saben que países van a visitar y así cosas por el estilo, es decir la persona que lo lleva (coyote), ni siquiera él sabe cual va a ser la trayectoria del viaje, en pocas palabras la persona que emigra, en realidad no sabe si llegará al país anhelado, si morirá, o si caerá preso, o a lo mejor se queda trabajando en algún país de tránsito para sobrevivir, es decir trabaja solamente para la comida.

Capítulo 3

3. VALORACIÓN DEL ESTADO EMOCIONAL DE LOS EDUCANDOS.

Introducción:

En el capítulo tres se realizó una valoración sobre el estado emocional de los estudiantes, esto mediante la aplicación de fichas psicológicas, entrevistas a profesores, padres, apoderados y alumnos, se utilizó también el test de Sacks y otro de autoestima a los alumnos. Estas pruebas empleadas con el fin de obtener la suficiente información para conocer de una forma certera el estado emocional principalmente de los alumnos y de una manera indirecta además servirán para hacer un reconocimiento sobre la relación y el papel que desempeñan los docentes, asimismo la relación que los padres y/o apoderados lleven tanto con los estudiantes como con los profesores.

Se escogió la ficha psicológica porque es un instrumento importante y necesario en toda institución educativa, además de esta podemos obtener gran cantidad de información, relacionada con los alumnos. Las entrevistas también se aplicaron con el fin de obtener información más detallada y específica a cerca de los alumnos y la relación que llevan tanto con los profesores como con los padres o representantes. El test de Sacks se aplicó porque es una prueba que explora de manera indirecta dificultades y conflictos en el área familiar, relaciones interpersonales, concepto de sí mismo entre otras. El test de Autoestima, se utilizó para evaluar propiamente el autoestima de cada alumno, con el fin de ver el nivel así como casos específicos críticos; de acuerdo a todo esto se planeará el programa.

3.1. Aplicación y Revisión de las fichas:

En vista de que la institución no disponía de una ficha psicológica, con la finalidad de obtener más datos de los estudiantes esta se aplicó desde el lunes 19 de noviembre hasta el 7 de diciembre del año 2007, a todo el colegio, debe ponerse en

consideración también que no todos colaboraron de la mejor manera ni dieron la información totalmente real; por lo que algunas incluso fue necesario re aplicar, esta situación entendemos se dio por el desconocimiento que tienen a cerca de las pruebas que se han aplicado, por lo que se les hablo de todos los beneficios que pueden tener gracias a estos instrumentos y a la información que adquieren los mismos.

El colegio nacional Chontamarca no contaba con una ficha psicológica, por lo que se tuvo que diseñar una para aplicar a los alumnos de la institución, la misma que podemos observar en la pág. 176 de los anexos.

Dicha ficha psicológica se aplicó a los estudiantes durante la semana del 17 al 21 de Septiembre del 2007 a los alumnos de 10º año de Básica y el Bachillerato; y durante la semana del 26 al 30 de noviembre del 2007 a los estudiantes de 8º y 9º de Básica. En las fichas aplicadas se notó claramente muchos problemas de los chicos, muchos de ellos necesitan un análisis y ayuda individual.

En la ficha se pidió a los estudiantes que llenaran en primer lugar sus datos personales, los mismos que serán analizados estadísticamente en la encuesta donde también se pidió esta información.

3.1.1. Anamnesis Familiar

La primera consulta hace referencia a la relación que el alumno lleva con sus padres. Se deben apuntar algunas variantes entre los jóvenes ya que cada uno tiene una situación familiar distinta con respecto a sus padres. En primer lugar creo conveniente anotar a los alumnos que tienen a sus padres lejos, razón por la cual la relación obviamente se ve afectada, los alumnos en este caso mencionaron que sienten tristeza, que los extrañan, que la relación entre ellos es muy distante, que no hablan lo suficiente, y que les falta mucha comunicación, se menciona también que muchas veces se dan muchos problemas por la distancia. Existen otros casos de chicos con su padre en el extranjero y su madre con ellos por lo que la relación con su padre se ve afectada, pero por al menos levan una relación más unida con su madre. Se da también en algunas familias, el fallecimiento de uno de los dos padres, estos jóvenes llevan una buena relación con el padre o madre que tienen pero comentaron que su progenitor fallecido le hace mucha falta. También hay chicos que

viven con sus dos padres algunos de ellos comentan que llevan una buena relación con los padres, pero hay muchos que dicen que les hace falta comprensión, comunicación y cariño de sus padres, también se da una notable discrepancia con el padre pues hay muchos comentarios sobre que llevan una buena relación con la mamá pero que tienen problemas con el padre.

La siguiente interrogante habla de la rigidez o severidad de los padres con relación a los jóvenes; aquí mencionan también a los apoderados de los chicos que tienen padres en el extranjero, muchos de ellos cuentan que no llevan una buena relación con ellos, pues no tienen ni el cariño ni la comprensión suficientes. Los jóvenes que viven con sus padres dicen que su padre es rígido, a veces en exceso pero reconocen también que muchas veces cometen errores y merecen un castigo, es necesario que mencionemos que los castigos en su mayoría son físicos y en exceso. Con respecto a la madre, hay muchos comentarios que dicen que es menos dura que el padre.

La tercera pregunta hace referencia al cariño y protección de sus padres, con relación a esto, muchos coinciden en que les hace falta afecto, comprensión de los padres, que necesitan sentirse queridos. También hubo alumnos que explicaban que están contentos con el trato y el cariño de los padres.

La cuarta pregunta se refiere a la persona con quien los chicos comentan sus problemas, la persona que predomina es la madre, pero también se menciona a amigos y algunos hablaron de un profesor.

Otra interrogante se refería a las condiciones de vida del hogar, hubo chicos que contestaron que si están de acuerdo y que tienen lo necesario, pero muchos comentaron que no, porque no tienen los suficientes recursos económicos, o que les hace falta el o los padres que están lejos, que no les gusta vivir bajo estas condiciones pues es un conflicto interno.

Sobre la pregunta “¿has observado algo anormal en la conducta de sus padres, hermanos o algún familiar?”, no hubo alumnos que respondieran que si, a parte de comentar solamente el carácter de los padres.

La pregunta “¿Con quién vive usted actualmente?”, a igual que la interrogante sobre si uno o los dos padres han migrado, se realizó también en la encuesta donde está analizada estadísticamente.

3.1.2. Anamnesis personal:

La primera interrogante sobre la anamnesis personal de los alumnos se refiere al lugar que ocupa entre los hermanos, de los 39 jóvenes el 51% son jóvenes intermedios, el 28% son los primeros, el 21% son menores, cabe recalcar que la mayor parte de hogares son de más de 3 hijos.

En la siguiente pregunta “¿Con qué mano realizas las cosas?”, los alumnos respondieron así: el 90% es diestro, el 5% es zurdo y por último el 5% restante es ambidiestro.

En la pregunta sobre las enfermedades que ha tenido durante la infancia, los alumnos no respondieron alguna que tenga trascendencia. Y hay un resultado igual en la pregunta sobre las enfermedades que tienen actualmente.

La mayor parte de alumnos en la pregunta sobre si han tenido problemas en el desarrollo, contestan que no, pero hay algunos jóvenes que dicen que su crecimiento es lento, lo que les ha producido un conflicto emocional con respecto a sus compañeros, esto es un punto que se debe considerar, ya que esta situación puede perjudicar su autoestima.

En la interrogante “¿Cómo es la relación con tus compañeros?” hay pocos jóvenes que comentan que están conformes con el vínculo que llevan entre compañeros, la gran mayoría dice que se lleva con algunos pero no con todos, que en los últimos años ha empeorado la situación, que antes había más compañerismo, se mencionó también algunas veces que existe un poco de egoísmo, de maldad, las chicas comentaron también que los varones son groseros y algunos chicos han sido aislados por la mayoría de sus compañeros.

En la pregunta “¿Cómo te sientes en tu colegio?”, los alumnos comentan que están bien, adaptados, la mayoría dice que alguna materia les desagrada, por otro lado hay

chicos que mencionan que no están a gusto, que se sienten mal y no les gusta el colegio, pero son pocos.

Con respecto a la facilidad para hacer amistades, los chicos coinciden en que hay momentos en que no hay amistad ni compañerismo; pero la gran mayoría dice que individualmente pueden hacer amistades fácilmente, sin embargo no faltan jóvenes que mencionan que a veces esto es complicado, y que para ellos es difícil sobretodo comenzar una relación amistosa con alguien.

En este punto se va a comentar sobre las respuestas de los jóvenes con respecto al control de los impulsos; la mayoría dice que si puede controlarse, pero que a veces es inevitable dependiendo de las circunstancias. Pero por otro lado no faltaron chicos quienes comentaron que si eran muy impulsivos, además decían que no les era fácil controlarse, obviamente, estos jóvenes tienen problemas de conducta.

Otra pregunta parte de la ficha psicológica, indaga si el joven se siente inferior a los demás, al respecto los chicos en su mayoría respondieron que no, pero no faltaron algunos jóvenes que confirmaron que se sienten en desventaja frente a sus compañeros por diferentes circunstancias, comentan también que muchas veces sienten que los demás los ven de diferente manera, por lo que se siente muy incómodos.

La gran mayoría de jóvenes encuestados, respondieron que se sienten bien en su medio social y que les gusta el lugar donde viven; pero hay algunos chicos que por el contrario mencionaron que se sienten tristes incluso que no les gusta vivir en este lugar, que prefieren una ciudad.

En la pregunta sobre lo que conocen sobre sexualidad se dio una situación incómoda en su mayoría porque hubo gran cantidad de jóvenes que prefirió no contestar; algunos dicen que muy poco y otros afirman que desearían tener más información.

Entre las cosas que los chicos mencionan como factores que les causan temor, están la oscuridad, a la soledad, a rendir exámenes y lecciones, a perder el año, a perder a algún ser querido, a Dios y al demonio. Podemos notar que los jóvenes tienen una

gran influencia religiosa y que sienten grandes conflictos por las evaluaciones. Además se refieren también al temor de caer en vicios, es un comentario que se repite algunas veces.

La mayoría de jóvenes respondió que no se considera una persona sensible, que no le importa lo que sucede a su alrededor; pero hay también chicos que dicen que son sensibles, que les afecta muchas cosas emocionalmente como por ejemplo la relación de sus padres, la soledad, la lejanía de sus padres entre otras cosas.

Con respecto a la pregunta “¿Qué opinas del alcohol y el tabaco?”, los jóvenes respondieron que no conocen lo necesario a cerca de este tema, que les falta información, pero dicen que es un vicio que les perjudica mucho en su salud como en otros aspectos, y que no quisieran caer en el, que son enfermedades sociales. Por otro lado hay un comentario que menciona que es un medio que las personas utilizan para olvidar malos ratos y problemas, lo que es suficiente motivo para evaluar individualmente al alumno.

Haciendo referencia a lo que opinan los chicos sobre las drogas, dicen igual que en el caso anterior que les falta información, pero mencionan también comentarios sobre que es un vicio, una adicción, una enfermedad, que les afecta tanto a ellos como a su familia.

Se preguntó asimismo a los jóvenes si habían consumido alcohol, tabaco o drogas alguna vez, al respecto contestaron que de vez en cuando han probado alcohol o tabaco, pero drogas no. Este dato no es algo certero, ya que pueden ser falsas las respuestas, y además en este sector aunque en lugares de difícil acceso hay sembradíos de plantas de drogas y se comenta que por eso algunas habitantes de este lugar viven en abundancia.

Se le pregunto además sobre la opinión que tienen sobre la religión, y al respecto mencionan que hay que respetar la religión de cada persona, pero que ellos son católicos y muy creyentes que no piensan cambiar de religión.

Con respecto a la descripción de ti mismo, las respuestas son individuales y en su mayoría se refieren al aspecto físico, muchos coinciden en su baja estatura, lógicamente es un aspecto que no les gusta, y les afecta.

Los últimos tres puntos hablan de las personas con quien el alumno vive actualmente, de las fuentes de ingresos y la cantidad de cada familia, los mismos que son analizados detalladamente en la encuesta.

La Ficha Psicológica consta también de una aproximación diagnóstica, de observaciones y recomendaciones individuales. Se les hizo llenar a cada alumno en grupo por falta de tiempo, ya que el colegio necesitaba una ficha, además tampoco cuenta con un orientador o psicólogo que se encargue de al departamento de orientación; por lo que tuve que responsabilizarme personalmente de la ficha aplicada. Los datos obtenidos ayudaron mucho, pero no son tan profundos como busca analizar una ficha psicológica aplicada en mejores circunstancias.

3.1.3. Análisis

Es necesario comentar que los jóvenes no llenaron la ficha en su totalidad de una manera correcta, ni amplia, al contrario, las fichas son muy reducidas, normalmente de estas se obtiene más información, pero en este caso no fue posible, ya que por cuestiones de tiempo, se aplicó en forma grupal y en algunos casos fue necesario aplicar una segunda vez, lo ideal es aplicar individualmente, pero no fue posible. También en algunos casos la información no es verdadera, pero sobre todo se trató de analizar y comparar con las otras pruebas. Con respecto a la familia, podemos decir en resumen que la relación se ve afectada principalmente por la migración, especialmente del padre, esta realidad se vuelve más grave en los casos donde la madre también ha migrado, otro punto importante es el hecho de que la relación con el padre es más difícil pues en muchos casos manifiestan que se llevan mejor con la madre, además un aspecto en el que se debe trabajar principalmente con los padres es el maltrato físico, ya que en este lugar es muy frecuente y podemos decir que hasta cruel, es también visto como algo normal y fructuoso para los hijos. Con respecto al cariño, los jóvenes en su mayoría manifiestan que están faltos de afecto, por parte de sus padres y que no les tienen la confianza suficiente, ya que les falta comprensión. En lo que se refiere a las condiciones de vida del hogar, hay jóvenes quienes dicen

que no están de acuerdo, tanto emocional como económicamente, y sobresale nuevamente el la emigración de los padres o algún familiar como causa.

A nivel personal, hay jóvenes que no están conformes con su crecimiento, y esto les ha afectado emocionalmente, otro punto interesante es el compañerismo, pues hay algunos chicos discriminados, la mayoría dice llevarse con pocos, y además se menciona egoísmo, maldad, etc. Hay una interrogante que menciona si el alumno se siente inferior frente a las demás personas, a lo cual algunos supieron manifestar que se sienten en desventaja frente a sus pares, esto por diferentes circunstancias, pero es un punto a considerar en lo que se refiere a la evaluación del autoestima de cada uno; así como se deben tomar en cuenta comentarios sobre el lugar en donde viven, ya que algunos jóvenes mencionan que no les gusta vivir en este lugar. Con respecto a la sexualidad, los jóvenes se muestran muy reservados, lo que también se tiene que considerar, pues casi todos prefirieron no contestar a las preguntas referentes. Con respecto a sus temores, podemos ver que esto principalmente está influido por la religión, y luego por asuntos académicos. Según lo que se pudo ver en las fichas, los jóvenes no están afectados por problemas de alcohol, tabaco, drogas, pero no se debe olvidar este punto, pues las respuestas al respecto no pueden ser verdaderas. Esto es lo que se puede anotar en resumen, lo más importante que nos aportaron las fichas psicológicas son la relación familiar y la inconformidad de los chicos con su descripción, especialmente en lo que se refiere a la estatura.

3.2. Análisis de las Entrevistas:

3.2.1. Entrevistas a los Alumnos

Al igual que en la encuesta, con esta entrevista se busca obtener la información necesaria espacialmente a nivel emocional a cerca de los alumnos, esta se aplicó desde el 28 de julio al 1 de agosto, igualmente con la colaboración de los alumnos aunque no de todos, por lo que se tuvo que presionar un poco en este sentido.

- 1. ¿Su padre, madre o ambos se encuentran fuera del país? Si su respuesta es positiva, ¿Quién cuida de usted?**

Las respuestas de los chicos al respecto son afirmativas, ya que las entrevistas se aplicaron solo a los jóvenes con este problema, y como respuesta a la pregunta sobre quien los cuida, hubo respuestas como los tíos, abuelos y en menor número señalaron que hermanos y vecinos u otros parientes.

2. ¿Cree usted que el afecto hacia sus padres ha cambiado desde que salieron del país? ¿Cómo?

En esta interrogante los jóvenes comentaron que es difícil acostumbrarse a estar lejos de los padres, aunque otros han sido abandonados por madres y especialmente padres desde muy pequeños, pero que se ven obligados a acostumbrarse a no tener su protección ni su afecto, sin embargo como es normal, buscan una cercanía por medio de llamadas telefónicas, por obsequios generalmente económicos, que muchas veces los chicos no saben administrar de la mejor manera, otros, aunque pocos, por el contrario no tienen noticias de sus padres o ya no reciben de ellos ni siquiera ayuda económica lo que empeora su situación tanto emocional como financiera; por todo esto, los chicos en resumen supieron manifestar que su relación afectiva con sus padres se ha visto muy deteriorada por esta situación y algunos mencionaron también que han comenzado a tener afecto por quienes los cuidan, aunque no en todos los casos.

3. ¿Qué siente por la persona que lo cuida? y ¿Cómo lo demuestra?

Al respecto, una parte de los jóvenes entrevistados, mencionó que su relación con las personas que lo cuidan es difícil, complicada, por distintas razones como los hijos propios que estas personas tienen, porque extrañan a sus padres, por falta de comprensión, de cariño, por falta de recursos económicos, por castigos físicos fuertes; otra parte de entrevistados nos comentó que en cambio se han apegado a estas personas que los cuidan, ya que reciben cariño y protección de su parte, que se han familiarizado con ellos y están bien cuidados.

4. ¿Si usted fuera padre migraría?

Con respecto a esta pregunta algunos chicos se mostraron apáticos y prefirieron no contestar, pero otros aseguran que no lo harían porque es algo muy complicado para ellos que por el contrario los cuidarían y les darían protección; otros por el contrario dicen que no sabrían que decir puesto que en ocasiones la necesidad los obliga ha

hacerlo y esta fue la razón que muchos padres tuvieron para irse aunque esto no sea su voluntad.

5. ¿Cuándo tiene problemas en el área educativa, sentimental o social, hacia quién acude y por qué?

Los jóvenes nos supieron manifestar que acuden a la persona que los cuida, a algún amigo, a un profesor, pero la mayoría de los casos mencionó a la Lcda. Marcia Álvarez, quien está encargada del departamento de orientación, esto según ellos lo hacen porque reciben acogida, comprensión, consejos y ayuda. Es necesario apuntar que como ya se ha comentado anteriormente, a pesar de esto los jóvenes que buscan este tipo de ayuda son muy pocos puesto que son muy tímidos y poco comunicativos, y en ocasiones esta ayuda es muy necesaria.

6. ¿Cuándo se reúne con sus amigos hablan sobre el tema?

Al respecto, los jóvenes comentaron que sí hablan mucho del tema, especialmente con los que también tienen padres en otro país, que hablen por ejemplo de los obsequios que reciben de las llamadas, pero muy poco sobre el área afectiva; otros aunque pocos en cambio mencionan que no lo hablen con sus amigos simplemente porque no tienen y no les parece ni cómodo ni agradable ya que es algo triste que les trae malos recuerdos. Y nuevamente a manera de comentario debo señalar que esto de da también por su timidez y poca facilidad de palabra, hay algunos chicos que se aíslan o son aislados por sus compañeros y no promueven una relación con nadie.

7. ¿Ha tenido problemas con el alcohol, drogas, sexo o estados de depresión? O de otro tipo.

Como es lógico los jóvenes niegan haber consumido drogas, aunque no es algo comprobado ya que pueden ocultarlo, pero la mayoría comenta haber consumido alcohol y tabaco aunque en pequeñas cantidades.

Con la entrevista, compuesta solo de preguntas abiertas al igual que con los docentes y padres o apoderados se buscaba información detallada sobre algunos puntos, las respuestas no son del todo satisfactorias, pues son cortas; además con algunos alumnos fue necesario hablar de lo que se estaba haciendo para que quieran colaborar. Pero en resumen la información fue buena.

3.2.2. Entrevistas a los Padres y Apoderados

La semana del 21 al 25 de julio se aplicaron las entrevistas a los padres y o apoderados de los alumnos con dificultades relacionadas con la migración, hubo un total de 23 personas entrevistadas, al respecto se debe apuntar que hubo mucha participación y colaboración por parte de ellos, pero se dieron un poco de problemas porque estas personas no tienen facilidad de palabra y por lo tanto de redacción, por lo que en las entrevistas escritas, no hubo mucha información.

1. ¿Cómo es el comportamiento del joven o señorita que vive a su cargo?

Las 23 personas entrevistadas, tienen distinta relación con sus representados, algunas son sus madres, cuyos esposos han emigrado, otros son tíos, abuelos, hermanos, en fin con respecto a la pregunta supieron decirnos que es bueno en algunos casos, pero en otros los chicos son un poco rebeldes o extremadamente tímidos y poco comunicativos, en el caso de apoderados que no son los padres se refieren a los chicos como sus cargas, y así por el estilo se dieron comentarios poco amables a cerca de los jóvenes.

2. ¿Le da dinero a cambio de respeto?

En algunos casos se mencionó que los chicos son muy respetuosos, humildes, colaboradores en las labores del hogar, pero con otros jóvenes el trato es distinto, son rebeldes y poco respetuosos, es necesario exigirles que brinden el debido respeto a su tutor, pero no se mencionaron casos donde se les entregue dinero para lograr un buen trato, a pesar de que tiene un familiar directo que ha migrado, la mayoría no tiene los suficientes recursos económicos.

3. ¿Ha utilizado el castigo Físico para buscar obediencia? Y ¿que resultados ha tenido?

Al respecto, los representantes mencionaron en su mayoría que obtienen buenos resultados con el castigo físico, y además se refieren también a otras sanciones que consisten en trabajos forzados como transportar piedras, cuidar animales, etc. Seguramente en algunos chicos esto provoca más rebeldía y en otros más timidez e inhibición como es frecuente según lo que he podido ver en este establecimiento; lo más preocupante en este tema es que los padres y representantes, no solo en los casos de migración, ven el castigo físico y duro como la mejor solución, como algo normal

y correcto, por lo tanto es un tema que necesariamente se deberá abordar en los talleres que aplicaremos a los padres de familia y representantes.

4. ¿Ha buscado ayuda en otras personas, como sacerdotes, psicólogos u otros para poder llevar una mejor relación con el joven?

Con respecto a esta pregunta hubo muchas personas que supieron decirnos que no han creído necesario buscar ayuda en otras personas para mejorar la relación, ya que según me pude dar cuenta en las entrevistas, no le dan importancia a la relación que llevan con sus representados.

5. ¿Qué siente usted por estos jóvenes? (compasión, odio, respeto, cariño o amor)

Al respecto, algunos apoderados contestaron que están contentos de ser representantes de los chicos, que son su única compañía, que ellos son responsables y respetuosos, por lo tanto merecen mucho afecto, cariño, comprensión de su parte; en otros casos, mencionan que sienten compasión por la situación, ya que están solos y abandonados. Otros manifiestan haber hecho una vida normal con estos chicos que esta situación inició por la migración pero que ahora están acostumbrados a vivir así. Por otro lado no hubo respuestas que expresen odio hacia los representados.

6. ¿Ha pensado usted alguna vez en dejarlos abandonados por cualquier circunstancia?

Como respuesta a esta pregunta, la mayoría comentó que no han pensado en dejar a estos chicos solos, ya que están a cargo de ellos, algunos reciben periódicamente dinero por este concepto, pero otros lo hacen por afecto. Aunque no faltan personas que manifiestan que en realidad estos jóvenes significan una carga y se han dado ocasiones donde han pensado en esta posibilidad.

7. ¿Cual piensa que sea el mayor problema que tienen los jóvenes?

La mayor parte de respuestas manifestaba que los jóvenes no tienen otro problema que no sea el estudio, otros manifestaban que no sabrían decir en realidad cuál es el problema, pues no se han preocupado en averiguar si lo tienen y otros aunque pocos dicen que el mayor problema de los chicos es que uno de sus padres o ambos se encuentran lejos y les hacen falta.

8. ¿Ha visto alguna diferencia entre sus hijos y los que viven a su cargo, cual es la relación entre ellos?

En esta pregunta, hay pocas personas que están a cargo de sus propios hijos y también de otros chicos encargados, pero con respecto a esto, expresan que necesariamente se ven obligados a ver diferencias entre sus hijos y apoderados, aludiendo que estos últimos en ocasiones no se portan bien entre otras razones semejantes, pero luego de observar un poco el trato entre ellos, podemos ver que si se da cierta preferencia como es lógico a sus hijos, aunque no es lo más justo.

Los padres, así como también los apoderados se muestran muy colaboradores y con la mejor voluntad de ayudar y colaborar en asuntos del colegio, pero a pesar de ello, no cuentan con el tiempo necesario para participar, además como se mencionó no tienen una preparación para expresar lo que en realidad piensan. En general lo que se pudo ver es que consideran casi únicamente preocupante el aspecto académico matemático más no el aspecto emocional de los alumnos.

3.2.3. Entrevistas a los Docentes

Las entrevistas a los docentes se aplicaron desde el 4 hasta el 8 de Agosto del año 2008, hubo colaboración de parte de ellos, aunque no en su totalidad; esta entrevista aspira recolectar información a cerca de los profesores y de su relación con los alumnos, así como sus inquietudes con referencia al estado emocional de los mismos.

1. ¿Sabe usted cuantos alumnos de su plantel educativo tienen familiares directos que han emigrado?

Con respecto a esta pregunta, los profesores supieron responder que de hecho hay muchos alumnos con este problema pero no saben exactamente el número, al mismo tiempo muchos justifican este acto por el desempleo y los bajos recursos económicos situaciones que son normales es este punto geográfico, por todo esto buscan mejores días para su familia especialmente desde el punto de vista económico; también mencionan que así como mejora la economía de muchas familias, también la migración ha sido la desgracia de otras, ya que por esto, varios han muerto en el intento de llegar a estos países lejanos, dejando en la miseria y el abandono a muchos jóvenes y niños.

2. ¿Qué ha hecho para levantar la autoestima de estos jóvenes?

Según las respuestas que los profesores supieron dar a esta pregunta se puede notar claramente que al respecto no se han interesado en lo absoluto, se mencionó soluciones como el diálogo, brindarles apoyo, consejos, felicitaciones, confianza, afecto, y también están concientes de que no reciben este tipo de ayuda en sus casas. Por otro lado aunque pocos, hay docentes, quienes no le dan la más mínima importancia a los problemas de los alumnos y en su entrevista incluso lo mencionan, aunque esto no se da en todos los casos por mala voluntad hacia los estudiantes sino porque los docentes creen que no les corresponde preocuparse por el autoestima de sus alumnos, por lo que más tarde habrá que abordar este tema, enfocando que el aprendizaje de los alumnos va de la mano con el estado emocional de los alumnos y que además nunca está demás preocuparse por los problemas de los estudiantes a nuestro cargo.

3. ¿En el ámbito pedagógico qué técnicas motivacionales ha utilizado para estimular el aprendizaje de hijos de migrantes?

Al respecto se menciona que no han utilizado técnica dirigidas específicamente hacia jóvenes con problemas de migración, pero sí utilizan técnicas para todo el grupo, y entre ellas se nombra organizadores gráficos, mesas redondas, observación, el panel, lluvia de ideas, diálogos simultáneos, dramatización, grupos de estudio, etc.

4. ¿En su experiencia docente se ha encontrado con estudiantes con depresión? Si su respuesta es positiva, ¿que ha hecho o que ha sugerido?

Con respecto a esta pregunta, los docentes supieron decirnos que de hecho se han encontrado con estos casos, sugiriendo que esto depende principalmente de la adolescencia, también lo atribuyen a problemas en el hogar, en el estudio, a la falta de comprensión por parte de los padres, entre otros. Por otro lado hacen referencia asimismo a que no han sugerido alguna solución, pero dado el caso, se puede ayudar a los alumnos con motivación, comprensión, confianza por parte de los maestros, para que los alumnos puedan expresar sus problemas, inquietudes, además aplicar charlas para profesores y maestros dentro del establecimiento, asimismo manifiestan, que es necesario todo esto para evitar que cometan algo grave que más tarde tengamos que lamentar, por último, mencionaron igualmente que a veces es

difícil porque los jóvenes se encierran en si mismos y por más que se intente ayudarles, no lo permiten.

5. ¿Ha tenido contacto con los familiares emigrantes o con los tutores de sus alumnos?

Penosamente en las respuestas de los docentes a esta pregunta, hubo muchas negativas, ya que muchos profesores no conocen si los padres, son emigrantes o no, por lo mismo no han tenido contacto con sus padres o representantes. Los profesores que dieron respuestas afirmativas, mencionan que no les ha sido posible comunicarse con los padres que están fuera del país, pero que el contacto con las personas que están a cargo de los alumnos, ha sido breve y además se nota la falta de interés que tienen por sus representados, y además mencionan también la falta que les hacen los padres de dichos alumnos.

6. ¿Es de su agrado ser profesor de alumnos con esta circunstancia? ¿Por qué?

En esta pregunta hubo dos respuestas, los que contestaron que si les agrada ser maestros de estos alumnos, exponen que les gusta ayudar a sus alumnos en sus problemas, además estos jóvenes tienen muchas expectativas, asimismo de ellos se aprenden muchas cosas, pero no descartan la dificultad que tienen para solucionar los problemas que conlleva la migración. En el caso de los profesores que contestaron que no les agrada, manifestaron que no tienen los conocimientos necesarios para aplicar una metodología apropiada que ayude a sus estudiantes a superar este problema, si bien es cierto, cada profesor se preocupa principalmente de dar su clase y de que los alumnos aprendan la misma, pero no se puede descartar la importancia de los problemas de los alumnos, puesto que en esta institución no hay un departamento que aborde este tema y de esto depende también el aprendizaje de los jóvenes ya que no les es fácil desarrollar sus capacidades y concentrarse si están pendientes de sus conflictos en el hogar.

7. ¿Sus alumnos depositan en usted su confianza pidiéndole apoyo y contándole sus problemas?

A cerca de las respuestas en esta interrogante, los docentes supieron manifestar que solo tienen la confianza de algunos alumnos, porque la mayoría son tímidos, y

además buscan refugio en la profesora encargada del departamento de orientación, donde acuden frecuentemente los alumnos, con la finalidad de pedir un consejo para solucionar un problema, a cambio reciben acogida, ayuda y apoyo, pero es preciso aclarar que esta docente no tiene el tiempo ni instrumentos pedagógicos y físicos necesarios para ayudar debidamente a los alumnos.

8. ¿Ha recibido alguna vez capacitación para educar a hijos de emigrantes?

En esta pregunta los profesores supieron decirnos que nunca han recibido capacitación a pesar de la importancia sobre el tema de la migración, y de todos los problemas que acarrea consigo tanto para los alumnos, padres, apoderados, profesores, en sí para todo el la comunidad que interactúa en un establecimiento educativo; y algunos a manera de sugerencia pidieron se les capacite al respecto.

Aunque no de una manera general, pero la mayoría de los docentes se muestran un poco apáticos y despreocupados de la realidad de sus alumnos, las entrevistas no fueron tan satisfactorias como se esperaba, y se buscaba obtener más información de esta parte del diagnóstico; hay muchos que desconocen la realidad social, familiar, emocional de sus alumnos y es precisamente por falta de interés en ellos. Es algo que se tendrá que tomar en cuenta en la validación y en el programa propiamente dicho.

3.3. Aplicación de Encuestas.

Con la aplicación de la encuesta se pretende de igual manera conseguir información a cerca de los jóvenes, de su situación familiar, de sus condiciones económicas, en fin se busca obtener información principalmente a nivel social y sobre sus condiciones de vida, ya que vivir en este lugar es notoriamente diferente a lo que conocemos en la ciudad. Dichas encuestas se aplicaron desde el 10 al 18 de Diciembre del 2007, con la colaboración aunque no de todos los estudiantes.

3.3.1. Análisis de la Encuesta

3.3.1.1. Datos de Identificación:

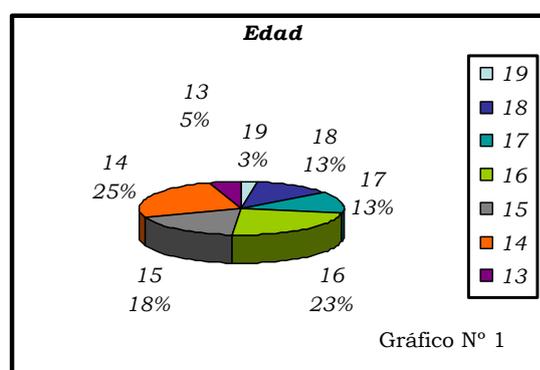
En los siguientes 5 puntos se analizan a los datos de identificación de la encuesta sobre migración aplicada, a los alumnos, la misma que podemos observar en la pág. 180 de los anexos.

a). Análisis de la Edad:

Muestra: 39

Edad	Frecuencia	Porcentaje
19	1	3%
18	5	13%
17	5	13%
16	9	23%
15	7	18%
14	10	25%
13	2	5%

Tabla N° 1



Interpretación:

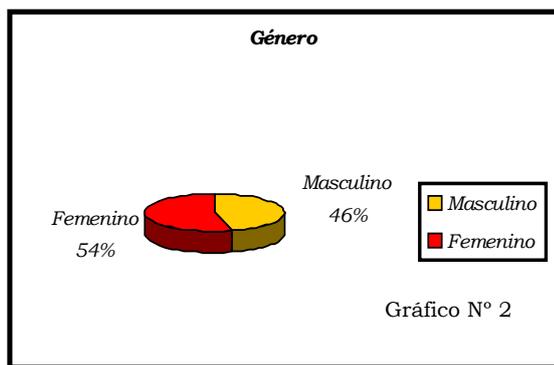
Según el gráfico N° 1, podemos observar que, los chicos pertenecen a la adolescencia, el mayor porcentaje, es decir el 25% de alumnos tienen 14 años, el 23% tiene 16 años, el 18% tiene 15 años, el 13% tiene 17 años, igual porcentaje de estudiantes tienen 18 años; el 5% tiene 13 años y por último el 3% tiene 19 años. La edad que predomina es la de 14 años.

b): Género:

Muestra: 39

Género	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	18	46%
Femenino	21	54%

Tabla N° 2



Interpretación

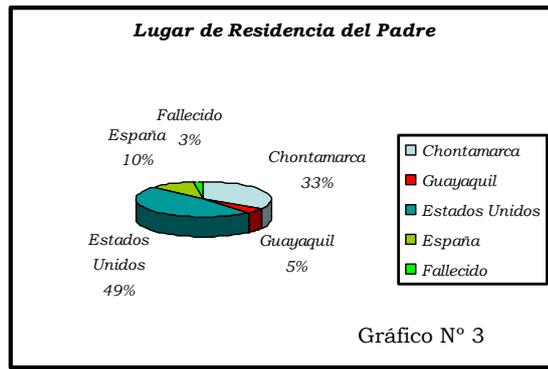
Con respecto al genero podemos notar que hay una población casi equitativa entre varones y mujeres, el 46% corresponde al sexo masculino y el 54% son del género femenino; existe un ligero predominio del las mujeres, es un aspecto que no se puede olvidar, puesto que en los últimos tiempos, la mayor parte de deserción escolar se da por parte del género masculino. Esto lo podemos observar en el gráfico N° 2.

c). Lugar de Residencia del Padre:

Muestra: 39

Lugar de Residencia del Padre	Frecuencia	Porcentaje
Chontamarca	13	33%
Guayaquil	2	5%
Estados Unidos	19	49%
España	4	10%
Fallecido	1	3%

Tabla N° 3



Interpretación:

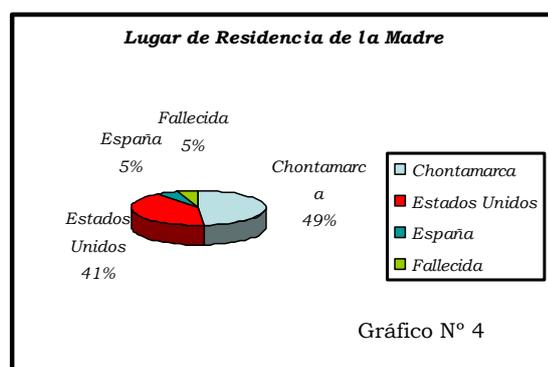
En este punto es necesario tomar en cuenta que un considerable porcentaje de padres de familia se encuentran fuera del hogar, casi la mitad, es decir el 49% se encuentran en los Estados Unidos, además el 10% reside en España, y un 5%, sabemos que por motivos de trabajo se encuentran en Guayaquil; es necesario apuntar que un 3% ha fallecido lo que da como resultado que el 64% de estudiantes no tienen imagen paterna en su hogar, y solo un 33% de padres de familia se encuentran en Chontamarca y son jefes del hogar. Según lo que podemos observar en el gráfico N° 3.

d). Lugar de Residencia de la Madre:

Muestra: 39

Lugar de Residencia de la Madre	Frecuencia	Porcentaje
Chontamarca	19	49%
Estados Unidos	16	41%
España	2	5%
Fallecida	2	5%

Tabla N° 4



Interpretación:

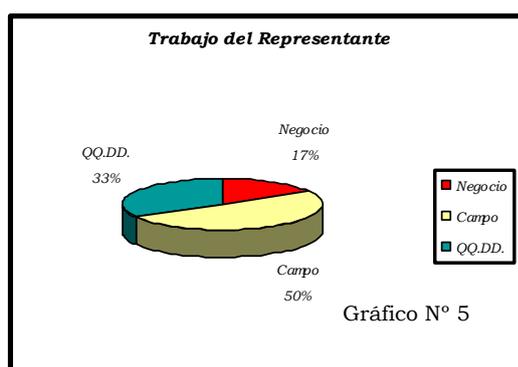
Con respecto a la residencia de la madre, como podemos ver en el gráfico N° 4, se puede ver claramente que se repite la realidad que conocimos anteriormente con respecto al padre, en total el 51% de estudiantes no viven con su madre, pues el 41% de ellas vive en Estados Unidos, el 5% vive en España, un igual porcentaje ha fallecido y el 49% vive en Chontamarca con sus hijos.

e). Trabajo del Representante:

Muestra: 18

Trabajo del Representante	Frecuencia	Porcentaje
Negocio	3	17%
Campo	9	50%
QQ.DD.	6	33%

Tabla N° 5



Interpretación:

De acuerdo con el gráfico N° 5, que nos habla de la ocupación del representante, de los alumnos que no viven con sus padres, podemos apreciar que el 50% se dedica a actividades del campo, en las mismas que se incluyen la ganadería y agricultura, el 33% se dedica a quehaceres del hogar y el 17% tiene un negocio.

3.3.1.2. Cuestionario:

Los siguientes 21 numerales analizan las preguntas que cada alumno contestó en la encuesta aplicada sobre migración. Ésta se encuentra en la página... de los anexos.

1. ¿Tiene familiares que han migrado a otro país?

Muestra: 39

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Si	39	100%
No	0	0%

Tabla N° 6



Interpretación:

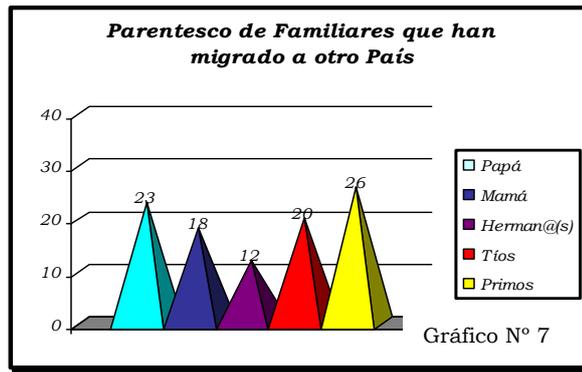
Como podemos ver en el gráfico N° 6, hay una sola respuesta, el 100% de los alumnos respondió que tiene familiares fuera del país. Cabe señalar que no se refieren solo a familiares directos como padres, madres y hermanos sino también a tíos, primos.

2. Señale el parentesco que tiene con sus familiares que han migrado.

Muestra: 39

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Papá	23	59%
Mamá	18	46%
Hermano(s)	12	31%
Tíos	20	51%
Primos	26	67%

Tabla N° 7



Interpretación:

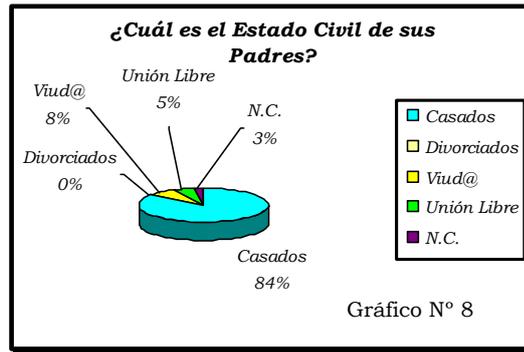
En la pregunta: Señale el parentesco que tiene con sus familiares que han migrado, a diferencia de las otras, la muestra de 39 será considerada para cada variable, pues no era necesario que se responda con una sola opción. Como también pudimos ver en preguntas anteriores, el 59% de padres y el 46% de madres de familia han migrado, pero también hay otro pariente directo que influye mucho en el estado emocional de las personas, me refiero a los hermanos y hermanas, en este caso el 31% está fuera del país; con respecto a los tíos, un porcentaje del 51% y sobre los primos, el 67% han emigrado. Esto lo podemos observar en el gráfico N° 7.

3.Cuál es el estado civil de sus padres:

Muestra: 39

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Casados	33	84%
Divorciados	0	0%
Viud@	3	8%
Unión libre	2	5%
N.C.	1	3%

Tabla N° 8



Interpretación:

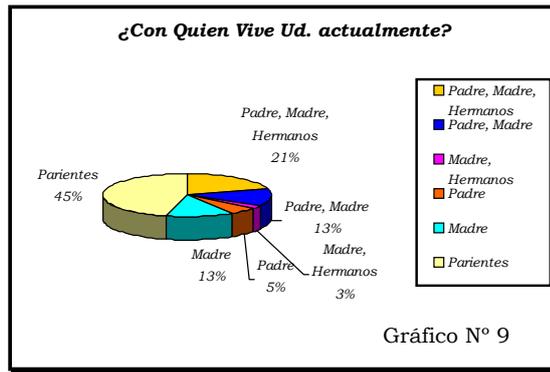
Haciendo referencia a la interrogante sobre el estado civil de los padres, que la analiza el gráfico N° 8, debemos anotar que los progenitores del 84% de los estudiantes están casados, el 8% son viudos, el 5% llevan una relación de unión libre, el 3% prefirió no contestar, y no hay parejas que están divorciados; en conclusión podemos indicar que a pesar de los problemas, aún se da importancia al matrimonio, esto luego de ver el porcentaje de parejas que están casadas y la inexistencia de divorcios; lo que es un aspecto a considerar, dentro de la realidad social del lugar.

4. ¿Con quién vive usted actualmente?

Muestra: 39

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Padre, madre, hermanos	8	21%
Padre, madre	5	13%
Madre, hermanos	1	3%
Padre	2	5%
Madre	5	13%
Parientes	18	45%

Tabla N° 9



Interpretación:

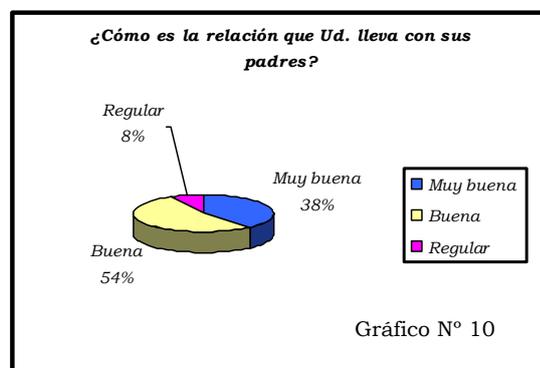
Los resultados obtenidos en la pregunta “¿Con quién vive usted actualmente?”, (Gráfico N° 9) debemos mencionar que hay una gran cantidad de chicos que viven en un hogar disfuncional e incompleto, el 45% vive con parientes, el 13% vive solo con su madre, el 5% vive solo con su padre, y el 3% vive con su madre y hermanos, el 21% vive con padre, madre, hermanos, el 13 % vive con padre y madre, por lo tanto solo el 34% vive en un hogar normal.

5. ¿Cómo es la relación que usted lleva con sus padres?

Muestra: 39

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Muy buena	15	38%
Buena	21	54%
Regular	3	8%

Tabla N° 10



Interpretación:

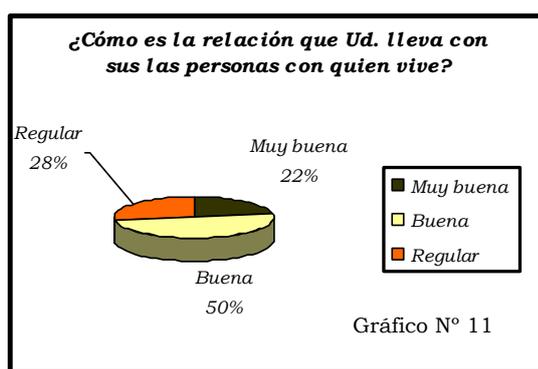
La muestra de 39 alumnos del décimo año y del bachillerato del colegio de Chontamarca, como respuesta a la pregunta “¿Cómo es la relación que usted lleva con sus padres?” el 54% señala que es buena, el 38% nos dice que es muy buena, y el 8% responde regular; en conclusión se debe mencionar que pocos estudiantes llevan una relación totalmente agradable. (Gráfico N° 10).

6. ¿Cómo es la relación que usted lleva con la(s) personas con quien(es) vive?

Muestra: 18

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Muy buena	4	22%
Buena	9	50%
Regular	5	28%

Tabla N° 11



Interpretación:

En el gráfico 11, que se refiere a la pregunta “¿Cómo es la relación que usted lleva con la(s) personas con quien(es) vive?”, podemos ver que el 50% nos dice que la relación que lleva es buena, el 28% marca que es regular, y solo el 22% nos dice que es Muy buena.

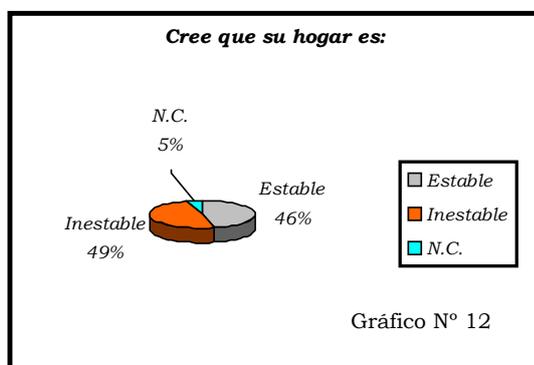
7. Cree que su hogar es:

Muestra: 39

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Estable	18	46%

Inestable	19	49%
N.C.	2	5%

Tabla N° 12



Interpretación:

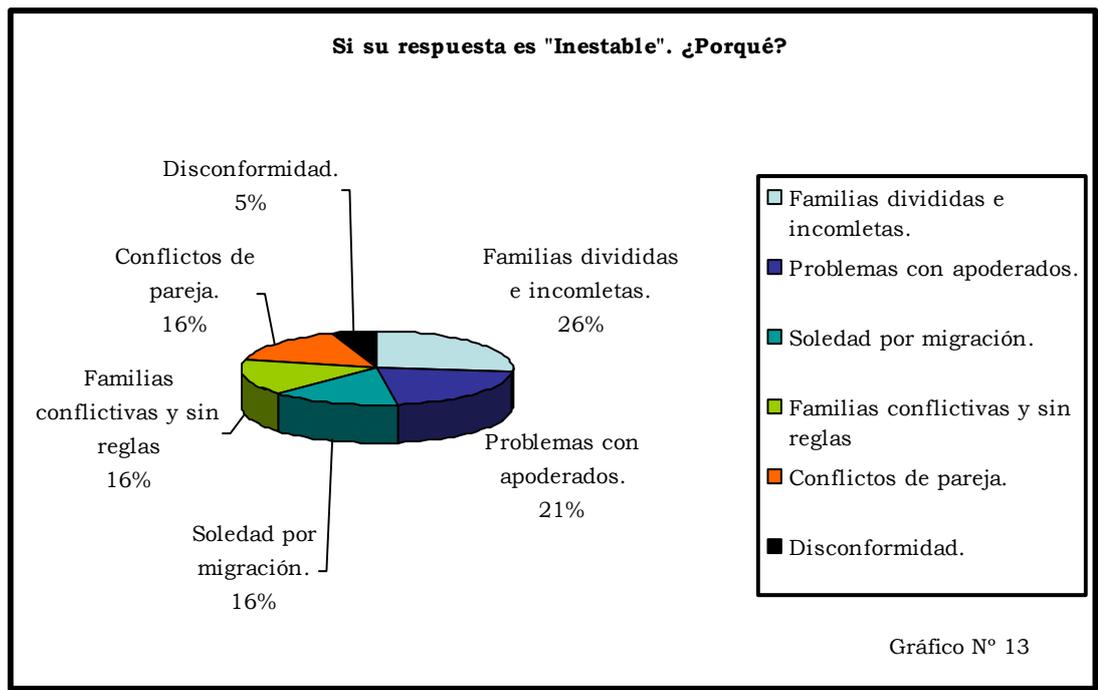
Los resultados obtenidos en la pregunta “Cree que su hogar es:”; los alumnos han respondido así: (Gráfico N° 12), un porcentaje de 49% contesta que es inestable, el 46% dice que es estable, y un 5% prefiere no contestar. Como conclusión debemos mencionar penosamente que casi el 50% considera que su hogar no es estable y por lo tanto es un aspecto a considerar.

- **Si su respuesta es “Inestable”, ¿Por qué?:**

Muestra: 19

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Familias divididas e incompletas.	5	26%
Problemas con los apoderados.	4	21%
Soledad por migración.	3	16%
Familias conflictivas y sin reglas	3	16%
Conflictos en la pareja.	3	16%
Disconformidad por vivir en este lugar.	1	5%

Tabla N° 13



Interpretación:

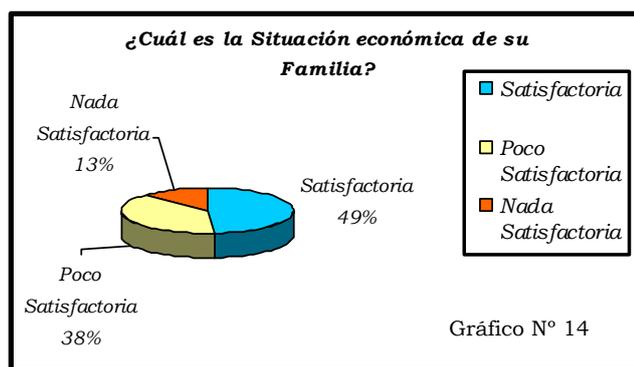
Se pidió a los alumnos que respondan también porque piensan que su hogar es inestable, por lo que en este gráfico hemos analizado una muestra solo de 19 personas. Es importante que tomemos en cuenta la opinión que estos 19 alumnos tienen sobre su familia, no es fácil comentar esto y menos aún las razones que se tienen para manifestar que su hogar es inestable. Entre las razones que apuntaron, (Gráfico N° 13), tenemos con mayor porcentaje, de 26% tenemos a familias divididas e incompletas, esto lo apuntaron los alumnos afectados por la emigración de sus padres; el 21% comenta que tiene problemas con las personas que los cuidan; un porcentaje del 16% menciona que siente soledad por la ausencia de sus seres queridos; también un porcentaje del 16% señala que el problema se da por conflictos en la familia a carencia de reglas; un porcentaje, igualmente del 16% indica que su familia es inestable por los conflictos existentes entre sus padres con respecto a su relación de pareja; por último el 5% manifiesta que no le gusta vivir en este lugar, que preferiría vivir en otro, por ejemplo en Azogues, es un porcentaje pequeño, pero sin lugar a duda se debe tomar en cuenta ya que es una causa trascendental de migración.

8. ¿Cómo es la situación económica de su familia?

Muestra: 39

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Satisfactoria	19	49%
Poco Satisfactoria	15	38%
Nada Satisfactoria	5	13%

Tabla N° 14



Interpretación:

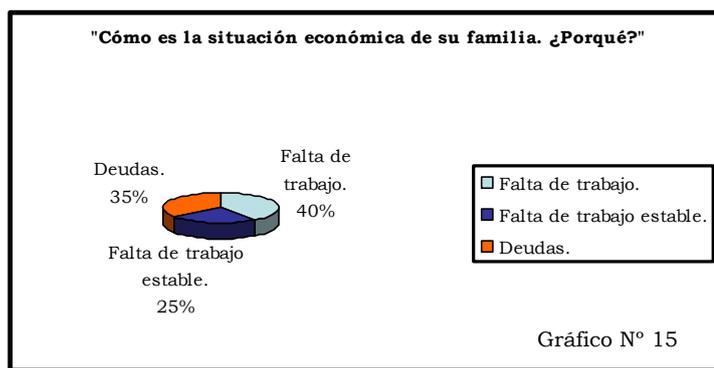
Como podemos observar en el gráfico estadístico N° 14, con respecto a la pregunta “¿Cómo es la situación económica de su familia?”; podemos ver que el 49% considera que es satisfactoria, el 38% señala que es poco satisfactoria y el 13% nos dice que es nada satisfactoria. Anteriormente pudimos ver que el 59% de alumnos tiene un padre o los dos fuera del país, y en esta pregunta podemos ver que solo el 49% señala que es satisfactoria, por lo tanto debemos tomar en cuenta que no todas las familias que están afectadas por la migración se han beneficiado desde el punto de vista económico. En el siguiente gráfico observaremos los porqués de su respuesta nada satisfactoria o poco satisfactoria.

• Porqué:

Muestra: 20

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Falta de trabajo.	8	40%
Falta de trabajo estable.	5	25%
Deudas.	7	35%

Tabla N° 15



Interpretación:

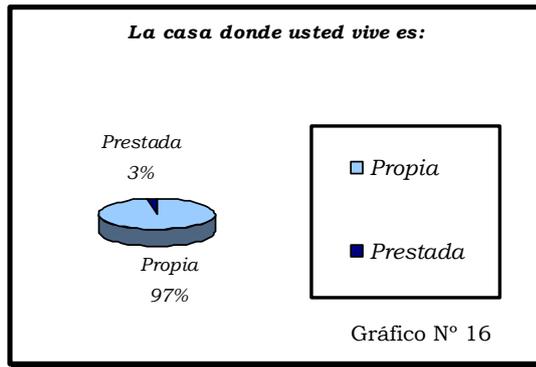
Veinte alumnos contestaron que la situación económica de su familia es poco satisfactoria y nada satisfactoria. Según el gráfico N° 15, el 40% dice que la razón es la falta de trabajo; el 35% nos comenta que por deudas; y el 25 % señala que es por falta de trabajo estable. Un gran porcentaje no lleva una situación económica estable, y la principal causa es el desempleo, respuesta de alumnos que seguramente no están afectados por la migración; pero hay otro porcentaje que tiene deudas, estas personas no han salido de este problema a pesar de que algunos si tienen familiares directos que han migrado. Esto es producto de la poca experiencia que tienen las personas a cerca de los papeles que se usan para las deudas y además pagan excesivos intereses, pues desconocen el interés que está permitido.

9. La casa donde usted vive es:

Muestra: 39

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Propia	38	97%
Prestada	1	3%

Tabla N° 16



Interpretación:

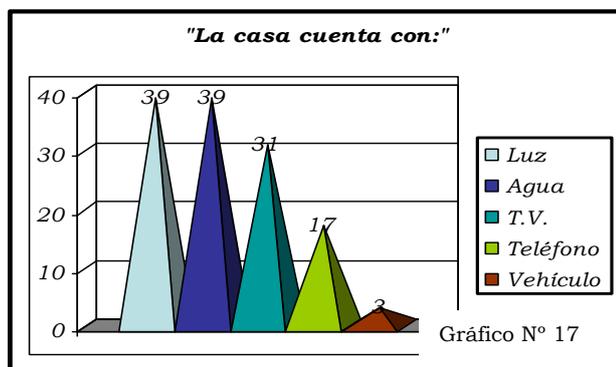
En la pregunta “La casa donde usted vive es:”; (Gráfico N° 16), el porcentaje de el 97% responde que tiene una vivienda propia y solo el 3% es prestada; casi todos los encuestados tienen vivienda propia, pero es necesario mencionar que estas viviendas no siempre están en las mejores condiciones.

10. La casa cuenta con:

Muestra: 39

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Luz	39	100%
Agua	39	100%
TV	31	79%
Teléfono	17	44%
Vehículo	3	8%

Tabla N° 17



Interpretación:

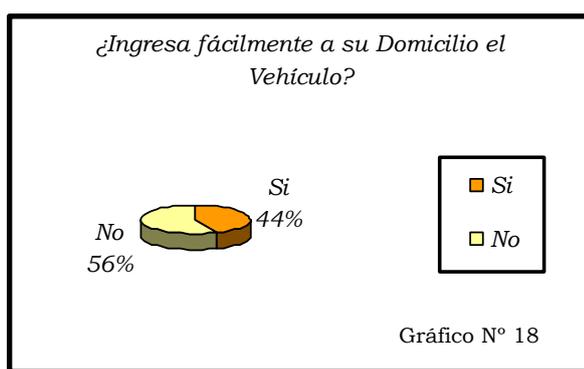
En lo que se refiere a la pregunta sobre los servicios básicos, (Gráfico N° 17), un porcentaje de 100% ha respondido que tiene luz y agua, el 79% tiene televisión, el 44% posee teléfono y solo el 8% cuenta con vehículo. Se debe registrar que un alto porcentaje no tiene todas las comodidades en su hogar, lo que también perjudica su desenvolvimiento.

11. ¿Ingresa fácilmente a su domicilio el vehículo?

Muestra: 39

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Si	17	44%
No	22	56%

Tabla N° 18



Interpretación:

Como resultado a la pregunta “¿Ingresa fácilmente a su domicilio el vehículo?”; se ha respondido con un porcentaje mayor de 56% que no y el 44% respondió que sí. Como en la pregunta anterior, debemos anotar que los alumnos no viven con las comodidades suficientes. Según lo que podemos observar en el gráfico N° 18.

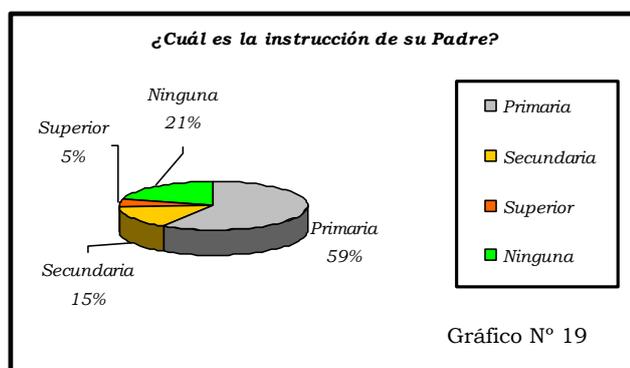
12.Cuál es la instrucción de:

Su padre:

Muestra: 39

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Primaria	23	59%
Secundaria	6	15%
Superior	2	5%
Ninguna	8	21%

Tabla N° 19



Interpretación:

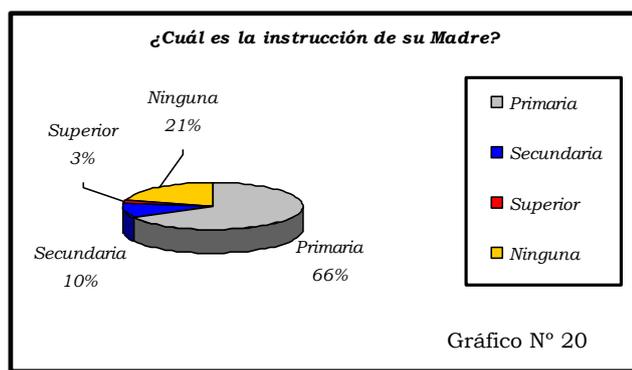
Respecto a la instrucción del padre, según el gráfico estadístico N° 19, que podemos ver, el 59% solo tiene instrucción primaria, el 21% no tiene instrucción alguna, el 15% tiene instrucción secundaria y el 5% tiene instrucción superior. Debemos mencionar que es un poco preocupante saber que muy pocos padres cuentan con la instrucción necesaria para salir adelante y surgir o para tener medios para conseguir un buen trabajo.

Su madre:

Muestra: 39

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Primaria	26	66%
Secundaria	4	10%
Superior	1	3%
Ninguna	8	21%

Tabla N° 20



Interpretación:

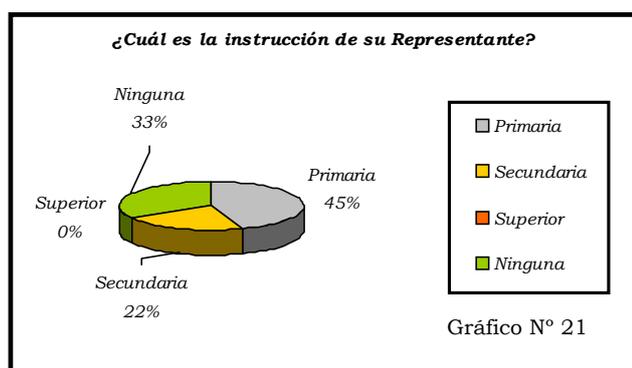
En lo que se refiere a la instrucción de la madre, (Gráfico N° 20), el 66% tiene solo instrucción primaria, el 21% no tiene instrucción, el 10% tiene instrucción secundaria y solo el 3% tiene instrucción superior. Podemos ver resultados similares a lo que vimos en el caso de los padres.

Su representante:

Muestra: 18

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Primaria	8	45%
Secundaria	4	22%
Superior	0	0%
Ninguna	6	33%

Tabla N° 21



Interpretación:

En lo que se refiere a la instrucción del representante de alumnos que no viven con sus padres, (Gráfico N° 21), un porcentaje del 45% tienen instrucción primaria, el

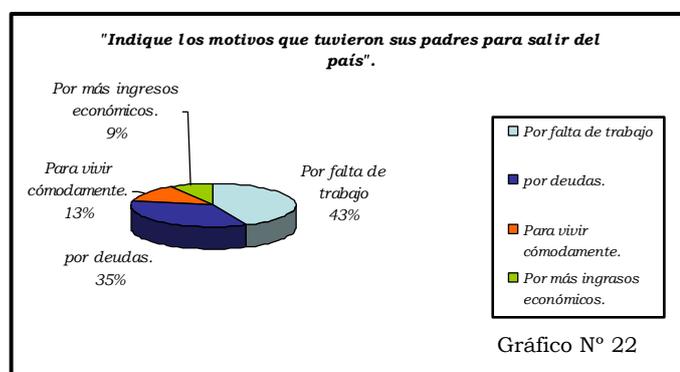
33% no tiene instrucción alguna, el 22% tiene instrucción secundaria y ningún representante tiene instrucción superior.

13. Indique los motivos que tuvieron sus padres para salir del país. Si es su caso.

Muestra: 23

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Por falta de trabajo.	10	43%
Por deudas.	8	35%
Para vivir cómodamente.	3	13%
Para tener mayores ingresos.	2	9%

Tabla N° 22



Interpretación:

Con respecto a la pregunta sobre los motivos que tuvieron los padres para salir del país, según lo que podemos observar en el gráfico N° 22, los encuestados anotaron lo siguiente: el 43% mencionó que por falta de trabajo; el 35% nos contó que para pagar las deudas; el 13% indicó que sus padres salieron del país para pagar deudas; por último el 9% dijo que para tener más ingresos económicos. Nuevamente en esta pregunta se menciona el desempleo como la principal causa de emigración.

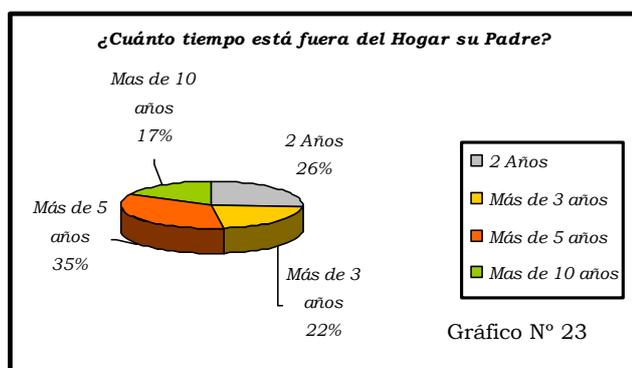
14. ¿Cuánto tiempo están fuera del hogar?

Padre:

Muestra: 23

Variables	Frecuencia	Porcentaje
2 Años	6	26%
Más de 3 años	5	22%
Más de 5 años	8	35%
Más de 10 años	4	17%

Tabla N° 23



Interpretación:

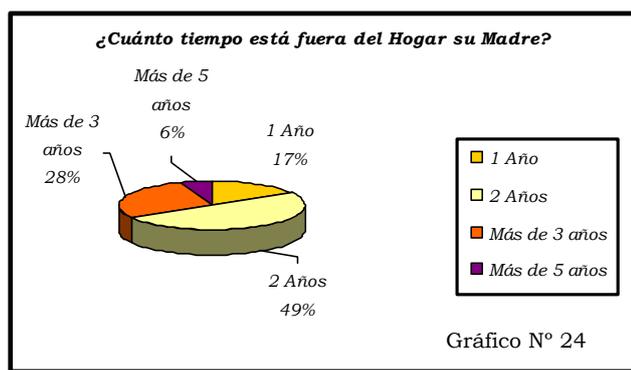
Analizando las respuestas a la pregunta “¿Cuánto tiempo esta fuera de hogar su padre?”; en el gráfico N° 23, podemos ver que la mayoría, el 35% está más de 5 años fuera del país, el 26% están 2 años fuera del hogar, el 22% más de 3 años, el 17% está más de 10 años; en conclusión podemos ver que los jóvenes llevan mucho tiempo con sus padres lejos.

Madre:

Muestra: 18

Variables	Frecuencia	Porcentaje
1 Año	3	17%
2 Años	9	49%
Más de 3 años	5	28%
Más de 5 años	1	6%

Tabla N° 24



Interpretación:

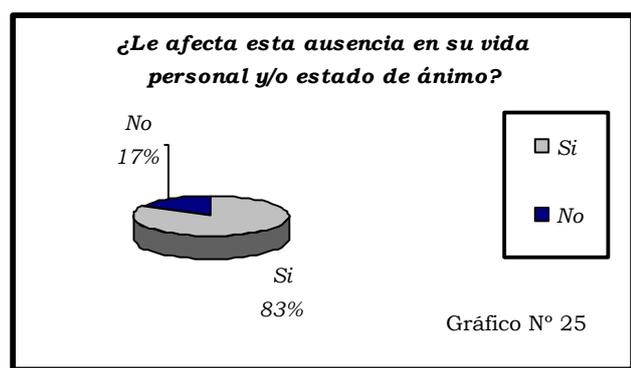
En lo que se refiere a la madre, hay 18 que están fuera del país, de ellas el 49% llevan 2 años fuera del hogar, el 28% está lejos más de 3 años, el 17% está en otro país por el período de un año, y el 6% está más de 5 años fuera del país. La mayor parte de madres que han migrado, están lejos por 2 años. Esto lo podemos ver en el gráfico N° 24.

15. ¿Le afecta esta ausencia en su vida personal y/o estado de ánimo?

Muestra: 23

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Si	19	83%
No	4	17%

Tabla N° 25



Interpretación:

Con respecto a la pregunta “¿Le afecta esta ausencia en su vida personal y/o estado de ánimo?”; (Gráfico N° 25), el 83% de alumnos que han sido víctimas de la

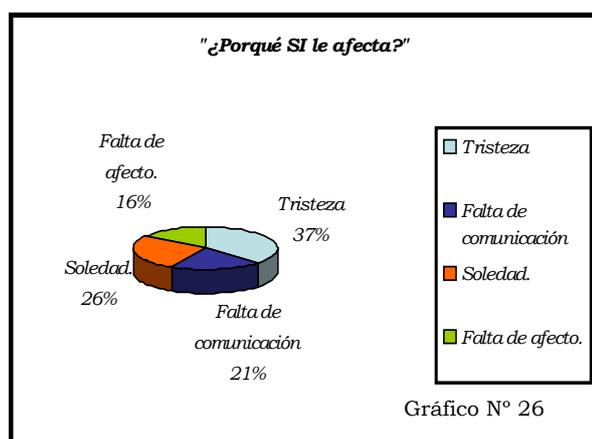
migración considera que sí le afecta la ausencia de su padre y/o su madre en su vida personal, pero también hay un pequeño porcentaje, el 17% que considera que no le afecta.

- **Por qué Si le afecta:**

Muestra: 19

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Tristeza por la lejanía de los padres.	7	37%
Falta de comunicación.	4	21%
Soledad.	5	26%
Falta de afecto de los cuidadores.	3	16%

Tabla N° 26



Interpretación:

Los chicos que contestaron que SI les afecta la ausencia de sus padres, como respuesta al porqué nos mencionaron lo siguiente: el 37% dice que siente tristeza por la ausencia de sus padres; un porcentaje del 26% comenta que siente soledad; el 21% anota que se da una falta de comunicación entre el encuestado y su padres o padres; el 16% indicarnos que por falta de afecto. Las cuatro respuestas que predominaron se refieren al estado emocional de los chicos, es un aspecto importante a considerar dentro del autoestima de los mismos. Esto lo podemos observar en el gráfico N° 26.

- **Porqué No le afecta:**

Hubo 4 jóvenes que contestaros que no les afectaba la ausencia de sus padres, y no dieron respuestas al porque; pero hubo una respuesta que no se puede dejar pasar por

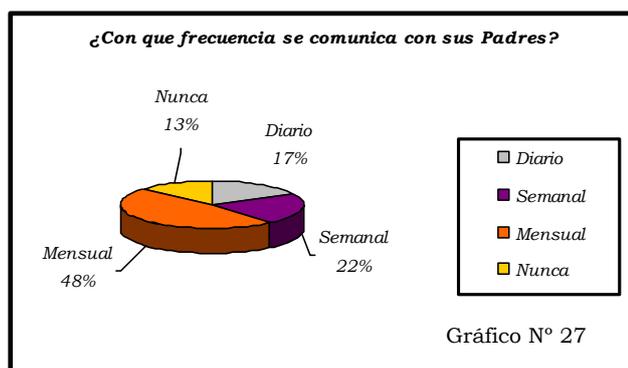
alto que es “No me hacen falta porque ya estoy acostumbrada”, es una respuesta de una chica con sus padres fuera del país, es importante investigar las causas de esta chica para decir esto, puede llevarnos a otras respuestas similares que no apuntaron los chicos.

16. ¿Con que frecuencia se comunica con sus padres?

Muestra: 23

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Diario	4	17%
Semanal	5	22%
Mensual	11	48%
Nunca	3	13%

Tabla N° 27



Interpretación:

Si observamos el gráfico estadístico N° 27, que analiza la pregunta “¿Con que frecuencia se comunica con sus padres?”; un porcentaje del 48% nos responde que mensualmente, el 22% semanalmente, el 17% se comunica a diario y el 13% señala que no se comunica nunca. En resumen un gran porcentaje señala que se comunica mensualmente o nunca con sus padres, lo que es muy poco alentador, pues esta comunicación no es suficiente y perjudica gravemente la relación de los jóvenes con sus padres.

17. ¿Cree usted que la presencia de sus padres influye en su formación personal?

Muestra: 39

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Si	29	74%
No	10	26%

Tabla N° 28



Interpretación:

Analizando el gráfico estadístico N° 28, sobre la pregunta “¿Cree usted que la presencia de sus padres influye en su formación personal?”; el 74% piensa que si pero hay una cantidad considerable de el 26% que piensa que no influye en su formación personal, lo que hay que analizar, pues estos jóvenes están restando importancia a su relación con los padres.

En esta pregunta se pidió también a los alumnos que nos dijeran el porqué de su respuesta, con respecto a la pregunta sobre si la presencia de sus padres influye en la formación personal de cada uno. Entre las razones que nos dieron los alumnos mencionaron que los padres no están presentes para corregir los errores, para aconsejarlos o que los chicos se dedica a vicios sin el afecto, comprensión y guía de los padres.

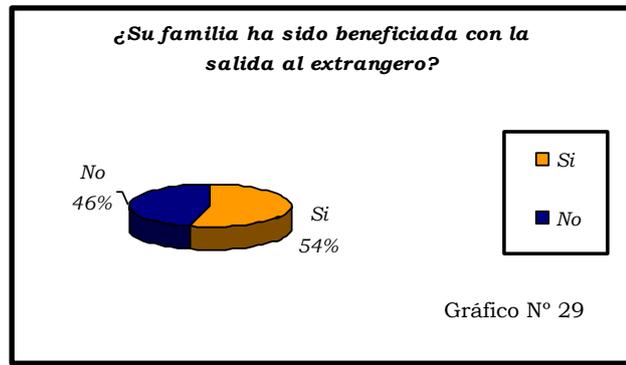
18. ¿Su familia ha sido beneficiada con la salida al extranjero?

Muestra: 39

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Si	21	67%

No	18	33%
----	----	-----

Tabla N° 29



Interpretación:

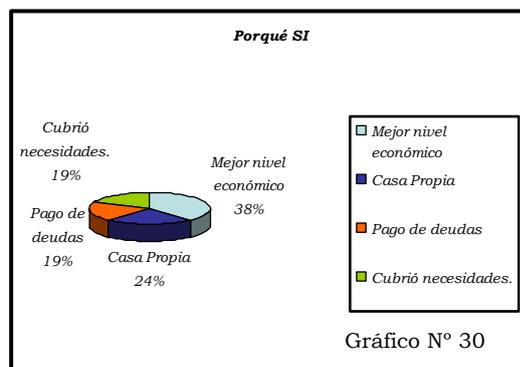
Luego de observar el gráfico estadístico N° 29, sobre la pregunta “¿Su familia ha sido beneficiada con la salida al extranjero?”; un porcentaje del 67% respondió que sí y el 33% respondió que no. Podemos notar que la gran mayoría cree que si ha sido beneficiada por la migración. En los siguientes gráficos nos referimos a los motivos de las respuestas que se han dado.

- **Porqué SI:**

Muestra: 21

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Ha mejorado el nivel económico de la familia.	8	38%
Se adquirió una casa propia.	5	24%
Se pagó deudas.	4	19%
Se cubrió necesidades importantes (estudios).	4	19%

Tabla N° 30



Interpretación:

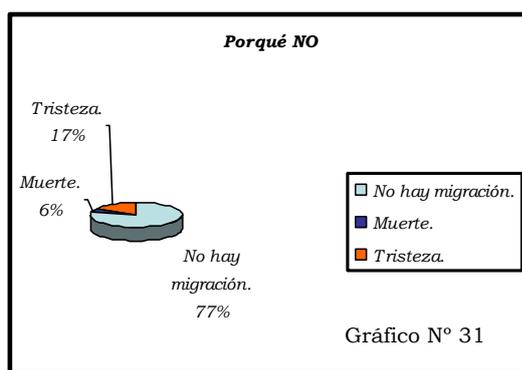
Según lo que podemos observar en el gráfico N° 30, el 54% de los chicos contestó que si ha sido beneficiado con la salida al extranjero, de este porcentaje el 38% nos cuenta que han mejorado sus ingresos económicos, el 24% dice que han adquirido casa propia; el 19% menciona que ha pagado las deudas familiares; y un igual porcentaje de 19% dice que cubrió necesidades importantes del hogar.

▪ Porqué NO:

Muestra: 18

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Inexistencia de migración directa.	14	77%
Muerte del padre en el camino.	1	6%
Tristeza por la ausencia de los padres.	3	17%

Tabla N° 31



Interpretación:

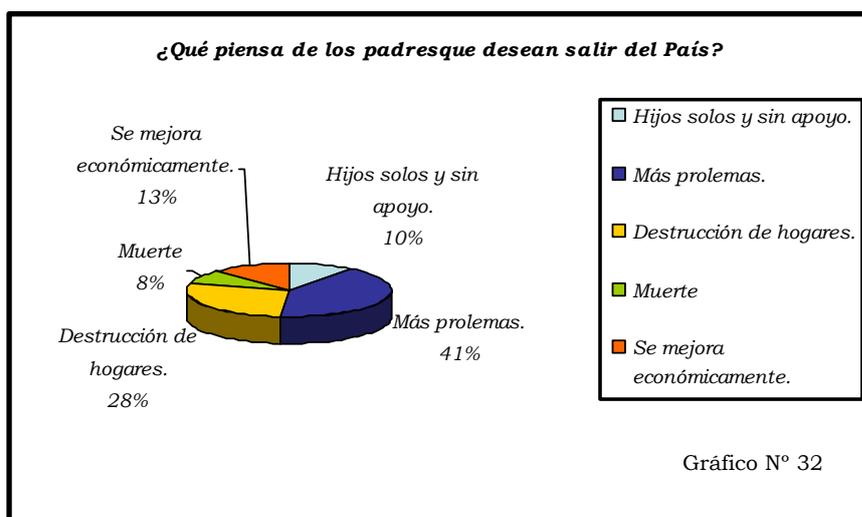
La muestra en este análisis es de 18 que corresponde al número de estudiantes que respondieron que no han sido beneficiados por la migración, de aquí un porcentaje del 77% dice no hay migración directa en su familia; el 17% dice que esto le ha producido mucha tristeza, en lugar de beneficiarla; y el 6% menciona que cuando su familiar migró, perdió la vida en el camino. (Gráfico N° 31).

19. ¿Qué piensa de los padres que desean salir del país?

Muestra: 39

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Cometen un error porque los hijos se quedan solos y sin el apoyo de sus padres.	4	10%
Buscan mejores días, pero vienen más problemas.	16	41%
Los hogares se destruyen.	9	23%
Se debe pensar bien en ello porque se puede perder la vida en el camino.	3	8%
Son masoquistas, porque se sufre mucho.	2	5%
Que gracias a eso se sale de apuros económicos.	5	13%

Tabla N° 32



Interpretación:

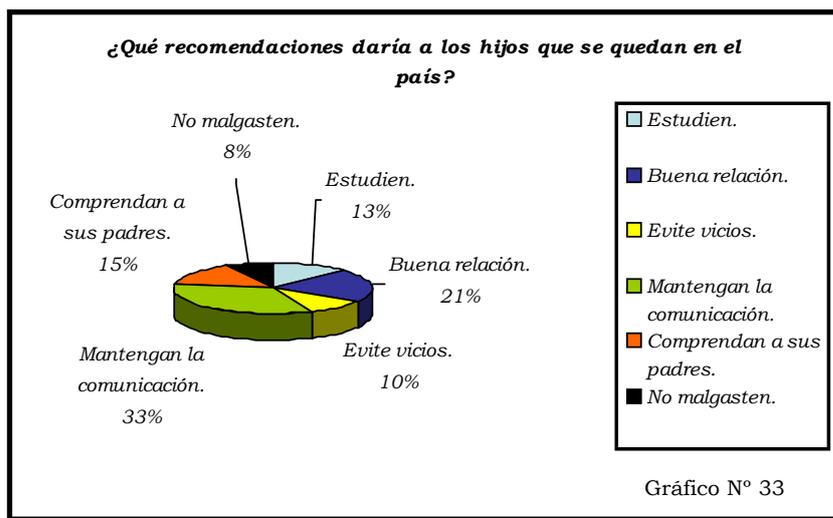
La muestra de 39 estudiantes con respecto a la pregunta “¿Qué piensa de los padres que desean salir del país, respondió de la siguiente manera: (Gráfico N° 32), el 41% considera que los padres cometen un error, que con esto se soluciona el problema económico pero que luego vienen más problemas que perjudican a la familia; el 28% señala que por esto se dan destrucción de hogares y no lo deben hacer; el 13% dice que está bien porque se mejora económicamente; el 10% comenta que es algo incorrecto porque los hijos se quedan solos y sin apoyo; el 8% menciona que se puede morir en el camino.

20. ¿Qué recomendaciones daría a los hijos que se quedan en el país?

Muestra: 39

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Que estudien y no defrauden a sus padres.	5	13%
Que lleven una buena relación con quienes lo cuidan.	8	21%
Que evite los vicios.	4	10%
Que mantengan la comunicación con sus padres.	13	33%
Que comprendan, apoyen a sus padres y reconozcan su sacrificio.	6	15%
Que no malgasten el dinero que les facilitan sus padres.	3	8%

Tabla N° 33



Interpretación:

Al observar el gráfico N° 33, que analiza la pregunta “¿Qué recomendaciones daría a los hijos que se quedan en el país?”, podemos ver que el 33% de jóvenes sugiere que mantengan la comunicación con los padres; el 21% dice que lleven una buena relación con las personas que los cuidan; el 15% señala que comprendan a sus padres por que lo que hacen es pensando en ellos y por buscarles días mejores; el 13% dice que estudien y busquen superarse, que no defrauden a sus padres; el 10% sugiere que evite los vicios; y por último el 8% menciona que no malgasten el dinero que sus padres les mandan con sacrificio. Podemos ver que los comentarios que hacen los jóvenes son muy interesantes.

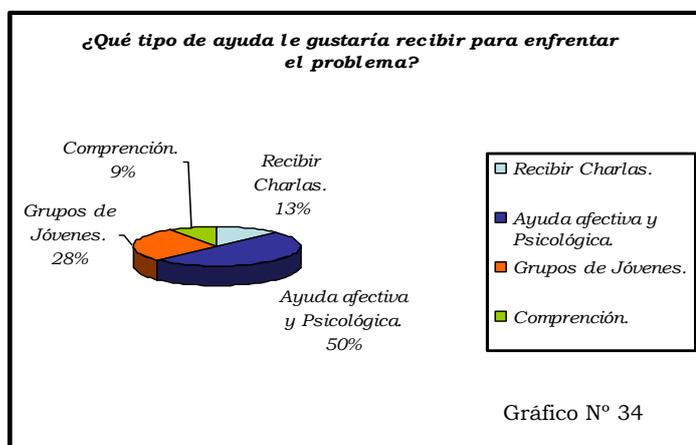
21. ¿Qué tipo de ayuda le gustaría recibir para enfrentar el problema?

Muestra: 39

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Recibir charlas.	11	13%

Recibir ayuda afectiva y psicológica.	18	50%
Formar grupos de jóvenes para recibir ayuda mutua.	3	28%
Recibir comprensión de la familia.	7	9%

Tabla N° 34



Interpretación:

Analizando en el gráfico N° 34, las respuestas a la pregunta “¿Qué tipo de ayuda le gustaría recibir para enfrentar el problema?”, el 50% de los jóvenes dice que le gustaría recibir ayuda afectiva y psicológica; el 28% dice que le gustaría formar un grupo de jóvenes para tener ayuda mutua; el 13% indica que le gustaría recibir charlas sobre el tema para tener una guía y opinión profesional; el 95 menciona que le gustaría recibir comprensión por parte de la familia para superar la ausencia de familiares directos, es decir de padres, madres y hermanos.

3.4. Aplicación de Test.

Para evaluar o valorar el estado emocional de los alumnos, especialmente en el campo de su autoestima, se aplicó a los alumnos 2 test, el de Sacks y otro de Autoestima.

3.4.1. Test de Sacks.

El test de Sacks, es un reactivo para niños y adolescentes que tiene 45 frases las mismas que se les considera como el principio de la oración y los alumnos tienen que completar según lo que considere adecuado con sus propias palabras. Esta prueba explora de forma indirecta las dificultades y conflictos en las áreas: familiar, relaciones heterosexuales, interpersonales y además el área del concepto de sí mismo. Se aplicó desde el 23 de Junio hasta el 2 de julio del año 2008.

3.4.1.1. Área Familiar:

a) Actitudes hacia el padre y la madre:

Muestra: 195

a) Actitudes hacia el padre y la madre:		Frecuencia	Porcentaje
No hay dificultad.	0	76	39%
Ligera dificultad.	1	54	28%
Dificultad más generalizada.	2	43	22%
Conflicto definido.	3	22	11%

Tabla N° 35



Interpretación:

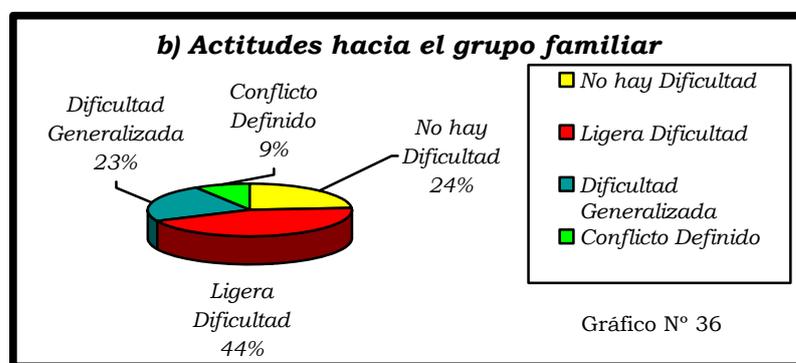
En primer lugar tenemos el área familiar, dentro de esta, según el gráfico N° 35, el mismo que se refiere al primer punto sobre las actitudes del alumno hacia el padre y la madre, podemos fijarnos que el 39% de los jóvenes no tiene dificultad al respecto, el 28% tiene una ligera dificultad, las respuestas del 22% nos hacen ver que tienen una dificultad más generalizada, el 11% está incluido en las personas que tienen un conflicto definido. Como se ha mencionado otras veces en la encuesta, se nota una mayor dificultad, casi generalizada con respecto al padre, la misma que en este test, se ha dado ha conocer de manera más detallada; con la madre hay dificultades, pero en menor cantidad.

b) Actitudes hacia el grupo familiar:

Muestra: 195

b) Actitudes hacia el grupo familiar:		Frecuencia	Porcentaje
No hay dificultad.	0	47	24%
Ligera dificultad.	1	86	44%
Dificultad más generalizada.	2	44	23%
Conflicto definido.	3	18	9%

Tabla N° 36



Interpretación:

El segundo punto en el área familiar, se refiere a las actitudes hacia el grupo familiar, según lo que podemos observar en el gráfico N° 36, el 44% esta contenido en el grupo de chicos que tienen una ligera dificultad, el 24% no posee alguna dificultad, el 23%, tiene una dificultad más generalizada, y solo el 9% está en el grupo de jóvenes con un conflicto definido. Hay un considerable porcentaje de alumnos que tienen alguna dificultad.

3.4.1.2. Área Sexual:

a) Actitudes hacia el sexo complementario:

Muestra: 195

a) Actitudes hacia el sexo complementario.		Frecuencia	Porcentaje
No hay dificultad.	0	55	28%
Ligera dificultad.	1	97	50%
Dificultad más generalizada.	2	36	18%
Conflicto definido.	3	7	4%

Tabla N° 37



Interpretación:

El segundo punto es el área de sexual; en el gráfico N° 37, podemos observar los porcentajes que nos detallan las actitudes hacia el sexo complementario, según este, el 50%, que es un considerable porcentaje, tiene una ligera dificultad, el 28% no tiene dificultad, el 18% tiene una dificultad más generalizada, y por último solo el 4% denota un conflicto definido. A pesar de este último pequeño porcentaje, con conflicto definido, hay otro que se debe considerar, ya que el 50% de los alumnos demuestran tener alguna dificultad.

3.4.1.3. Área de las Relaciones Interpersonales:

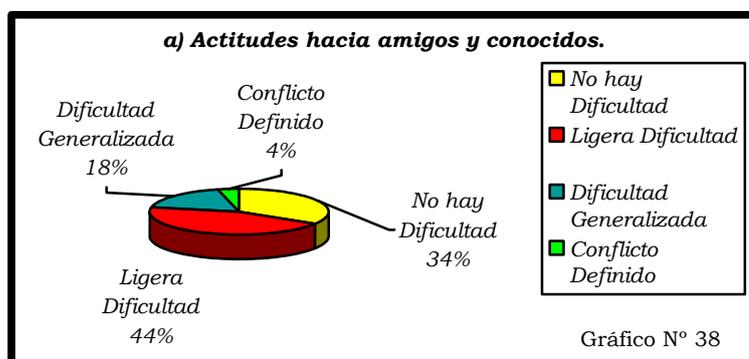
a) Actitudes hacia amigos y conocidos:

Muestra: 195

a) Actitudes hacia amigos y conocidos.		Frecuencia	Porcentaje
No hay dificultad.	0	66	34%
Ligera dificultad.	1	86	44%

Dificultad más generalizada.	2	36	18%
Conflicto definido.	3	7	4%

Tabla N° 38



Interpretación:

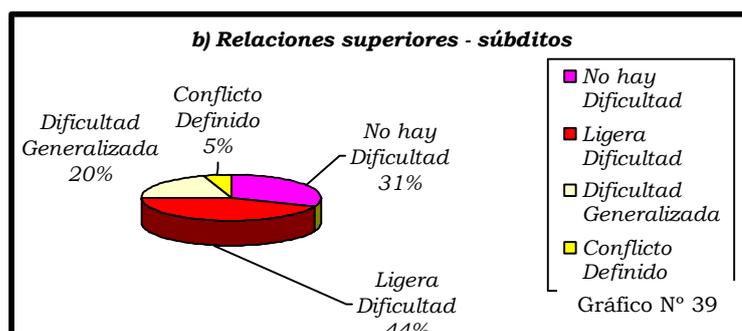
En tercer lugar está el área de las relaciones interpersonales, dentro de esta, el primer punto se refiere a las actitudes hacia amigos y conocidos, en el gráfico N° 38, está detallado las respuestas que dieron los alumnos al respecto y se obtuvieron los siguientes resultados: el 44% tiene una ligera dificultad, el 34% no tiene dificultad, el 18% dio respuestas que representan una dificultad más generalizada, y por último, un 4% tiene un conflicto definido.

b) Relaciones superiores - súbditos

Muestra: 195

b) Relaciones superiores – súbditos.		Frecuencia	Porcentaje
No hay dificultad.	0	61	31%
Ligera dificultad.	1	86	44%
Dificultad más generalizada.	2	39	20%
Conflicto definido.	3	9	5%

Tabla N° 39



Interpretación:

El segundo punto en esta área se refiere a las relaciones con superiores y súbditos; a lo cual los alumnos contestaron así: el 44% tiene una ligera dificultad, el 31% no tiene dificultad alguna, el 20% tiene una dificultad más generalizada, y por último el 5% tiene un conflicto definido. (Gráfico N° 39).

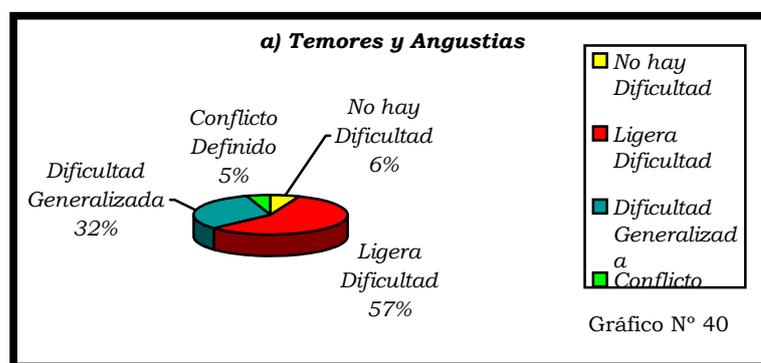
3.4.1.4. Área del Concepto de sí mismo:

a) Temores y angustias (sentimientos negativos de sí mismos):

Muestra: 195

a) Temores y angustias.		Frecuencia	Porcentaje
No hay dificultad.	0	11	6%
Ligera dificultad.	1	112	57%
Dificultad más generalizada.	2	62	32%
Conflicto definido.	3	10	5%

Tabla N° 40



Interpretación:

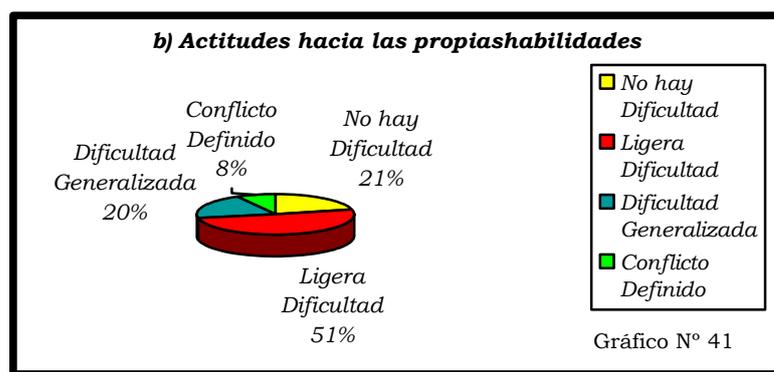
En cuarto lugar está el área del concepto de sí mismo, dentro de esta el primer punto, se refiere a temores y angustias; (Gráfico N° 40), al respecto, las respuestas de los alumnos nos dieron los siguientes resultados: el 57% tiene una ligera dificultad, el 32% tiene una dificultad más generalizada, el 6% no tiene dificultad, y el 5% tiene un conflicto definido.

b) Actitudes hacia las propias habilidades (conocimiento que el sujeto tiene de sí mismo y conocimientos que los demás tienen de él):

Muestra: 195

b) Actitudes hacia las propias habilidades.		Frecuencia	Porcentaje
No hay dificultad.	0	40	21%
Ligera dificultad.	1	99	51%
Dificultad más generalizada.	2	39	20%
Conflicto definido.	3	17	8%

Tabla N° 41



Interpretación:

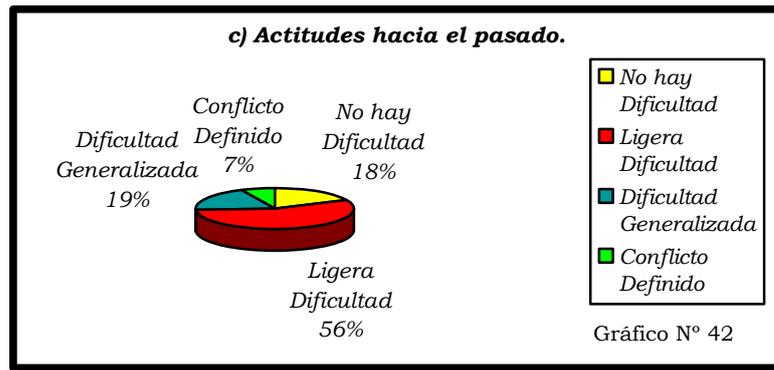
El segundo punto en el área del concepto de sí mismo, se refiere a las actitudes hacia las propias habilidades, es decir al conocimiento que el sujeto tiene de sí mismo y conocimientos que los demás tienen de él; los resultados al respecto los podemos observar en el gráfico N° 41; según las respuestas dadas, el 51% tiene una ligera dificultad, el 21% no tiene dificultad, el 20% tiene una dificultad más generalizada, y el 8% tiene un conflicto definido.

c) Actitudes hacia el pasado:

Muestra: 195

c) Actitudes hacia el pasado.		Frecuencia	Porcentaje
No hay dificultad.	0	35	18%
Ligera dificultad.	1	109	56%
Dificultad más generalizada.	2	38	19%
Conflicto definido.	3	13	7%

Tabla N° 42



Interpretación:

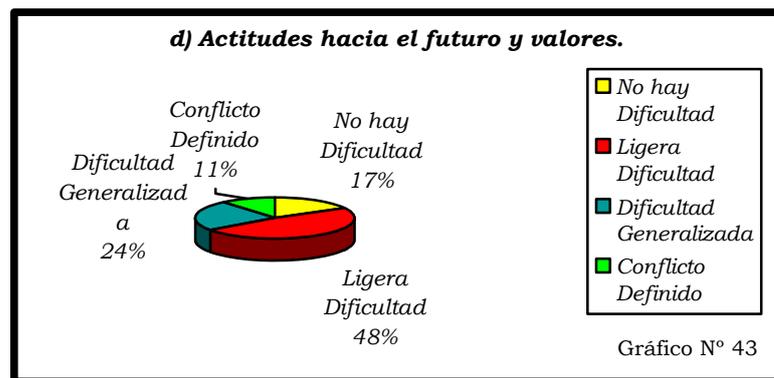
El tercer punto en el área del concepto de sí mismo, se refiere a las actitudes hacia el pasado; y se obtuvieron los siguientes resultados, (Gráfico N° 42), el 56% tiene una ligera dificultad, el 19% tiene una dificultad más generalizada, el 7% tiene un conflicto definido, y por último solo un 18% no tiene ninguna dificultad.

d) Actitudes hacia el futuro y valores (aspiraciones):

Muestra: 195

d) Actitudes hacia el futuro y valores (aspiraciones).		Frecuencia	Porcentaje
No hay dificultad.	0	34	17%
Ligera dificultad.	1	94	48%
Dificultad más generalizada.	2	46	24%
Conflicto definido.	3	21	11%

Tabla N° 43



Interpretación:

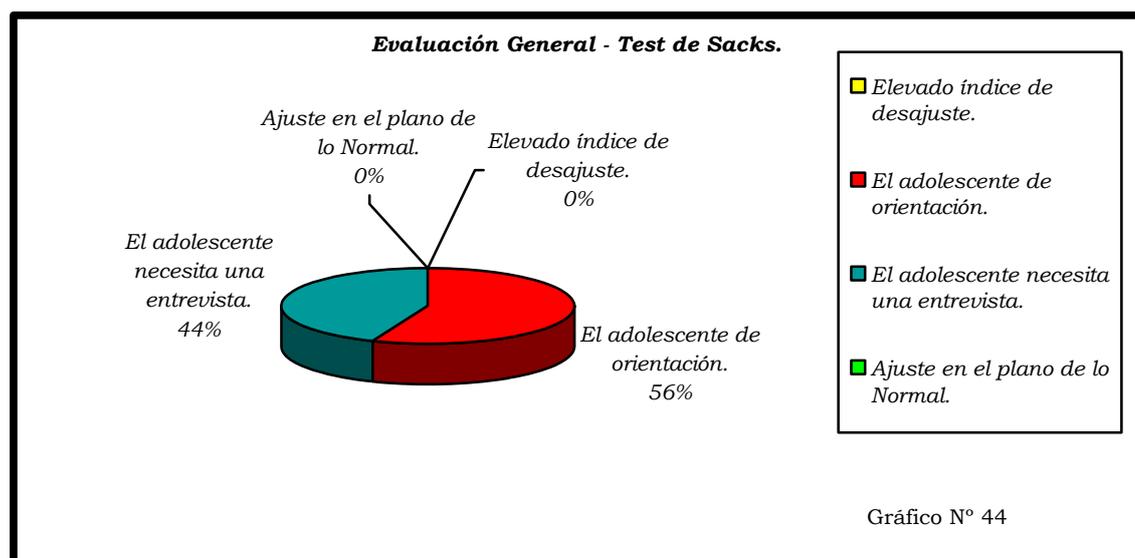
El último punto en el área del concepto de sí mismo, se refiere a las actitudes hacia el futuro, valores y aspiraciones; las respuestas de los alumnos al respecto, están

analizadas en el gráfico N° 43, en el cual podemos observar que el 48% tiene una ligera dificultad, el 24% tiene una dificultad más generalizada, el 17% no tiene dificultad, el 11% tiene un conflicto definido.

3.4.1.5. Resultados:

Test de Sacks – Resultados.	Frecuencia	Porcentaje
Elevado índice de desajuste. (70 +).	0	0%
El adolescente requiere de orientación y concedería oportuna. (50 – 70).	22	56%
La persona examinada debe ser sometida a una entrevista individual con la finalidad de analizar los posibles conflictos que generalmente son característicos de la adolescencia. (20 – 49).	17	44%
Ajuste en el plano de lo normal. (0 – 20).	0	0%

Tabla N° 44



Interpretación:

En el test de Sacks como podemos observar en el gráfico N° 44, el 56% de alumnos tiene puntajes entre 50 y 70, donde el individuo tiene conflictos que requieren de orientación y consejería oportuna; y el 44% obtuvo calificaciones entre 20 y 49, donde la persona examinada debe ser sometida a una entrevista individual con la finalidad de analizar los posibles conflictos que generalmente son característicos de la adolescencia. Por otro lado, no hubieron jóvenes que tengan un elevado índice de

desajuste o que por el contrario tengan una juste en el plano de lo normal. Es necesario apuntar que la mayor parte de comentarios se referían a la migración.

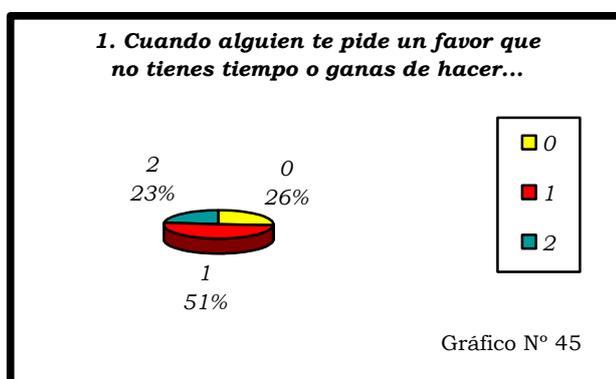
3.4.2. Test de Autoestima.

Esta prueba consta de 20 preguntas, cada una con 3 posibles respuestas que deberán ser escogidas por los alumnos según lo que consideren esté de acuerdo a su modo de ver las cosas. Se aplicó desde el 3 al 18 de Julio.

Pregunta 1

Cuando alguien te pide un favor que no tienes tiempo o ganas de hacer...	Frecuencia	Porcentaje
Doy una excusa por tonta que sea para no tener que hacer ese favor. 0	10	26%
Pese a todo lo hago no se decir que no. 1	20	51%
Le digo la verdad, que no me apetece o no puedo hacer lo que me pide. 2	9	23%

Tabla N° 45



Interpretación:

Según el gráfico N° 45, el mismo que se refiere a la pregunta, cuando alguien te pide un favor que no tienes tiempo o ganas de hacer, el 51% contestó que pese a todo no sabe decir que no; el 26% dice que da una excusa por tonta que sea para no tener que hacer ese favor; y el 23% contestó que dice la verdad, que no quiere o no puede hacer lo que le pidieron.

Pregunta 2

Viene alguien a interrumpirte cuando estas trabajando o haciendo algo que consideras importante ¿que haces?	Frecuencia	Porcentaje
No quiero interrupciones, así que procuro que no me vea y que otra persona diga que estoy ocupado. 0	5	13%
Le atiende pero procuro cortarle antes con educación. 1	16	41%
Le atiende sin mostrar ninguna prisa en que se marche. 2	18	46%

Tabla N° 46



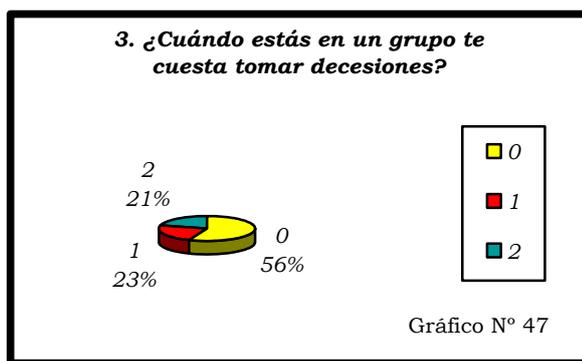
Interpretación:

Con respecto a la segunda interrogante que dice “viene alguien a interrumpirte cuando estás trabajando o haciendo algo que consideras importante ¿qué haces?”, la misma que está analizada en el gráfico N° 46, alumnos respondieron de la siguiente manera, el 46% dice que le atiende sin mostrar ninguna prisa en que se marche, el 41% contestó que le atiende pero que procura cortarle antes con educación, y solo el 13% menciona que cuando está en estas circunstancias, no quiere interrupciones, así que procura que no lo vean y que alguien más avise que está ocupado.

Pregunta 3

¿Cuándo estas en un grupo te cuesta tomar decisiones?	Frecuencia	Porcentaje
Depende de la confianza que tenga con la gente del grupo, me cuesta más o menos. 0	22	56%
Si me suele costar mucho tomar cualquier decisión cuando estoy en un grupo. 1	9	23%
Normalmente no me cuesta tomar decisiones sea donde sea. 2	8	21%

Tabla N° 47



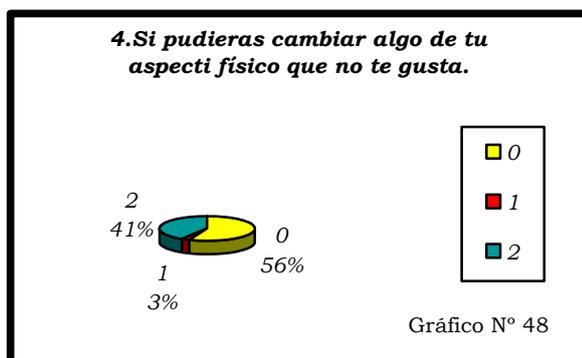
Interpretación:

Con respecto a la pregunta “¿Cuándo estás en un grupo te cuesta tomar decisiones?”, (Gráfico N° 47), el 56% dice que depende de la confianza que tenga con la gente del grupo, le cuesta más o menos; el 23% menciona que si suele costarle mucho tomar cualquier decisión cuando está en grupo; y por último el 21% dice que normalmente no le cuesta tomar decisiones sea donde sea.

Pregunta 4

Si pudieras cambiar algo de tu aspecto físico que no te gusta.	Frecuencia	Porcentaje
Cambiaría muchas cosas para así sentirme mucho mejor y estar mas a gusto con la gente. 0	22	56%
Estaría bien, pero no creo que cambiara nada esencial de mi vida. 1	1	3%
No creo que cambiara nada de mí. 2	16	41%

Tabla N° 48



Interpretación:

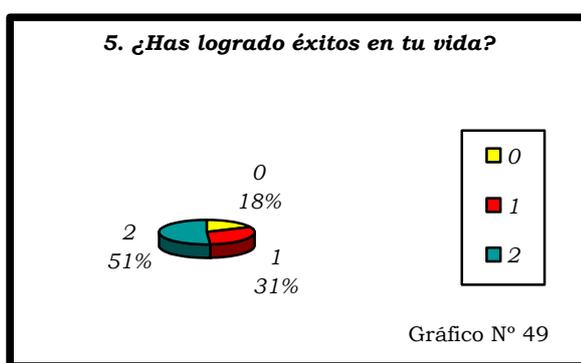
El gráfico N° 48, analiza la pregunta “si pudieras cambiar algo de tu aspecto físico que no te gusta”; según lo que podemos observar, el 56% dice que cambiaría muchas

cosas para así sentirme mucho mejor y estar más a gusto con la gente; el 41% prefiere no cambiar nada; y solo el 3% dice que estaría bien pero no cambiaría nada esencial de su vida.

Pregunta 5

¿Has logrado éxitos en tu vida?	Frecuencia	Porcentaje
No.	7	18%
Si, creo que todo lo que hago es ya un éxito.	12	31%
Si, unos cuantos.	20	51%

Tabla N° 49



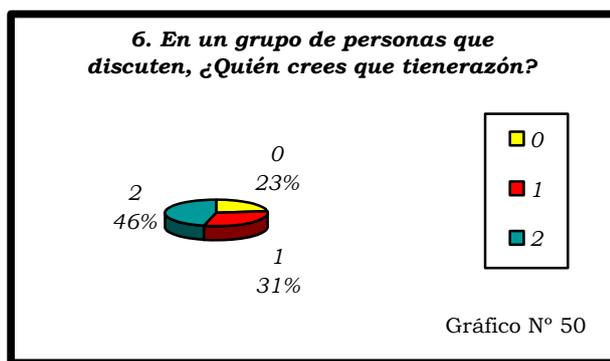
Interpretación:

Haciendo referencia a la pregunta (Gráfico N° 49), “¿Has logrado éxitos en tu vida?”, los alumnos respondieron así: el 51% dice que unos cuantos; el 31% cree que todo lo que hace es un éxito; y un 18% dice que no ha tenido éxitos.

Pregunta 6

En un grupo de personas que discuten ¿quien crees tiene razón?	Frecuencia	Porcentaje
Normalmente la razón la tengo yo.	9	23%
No todos, solo algunos. Generalmente la mayoría de las versiones validas de la realidad.	12	31%
Todas las personas aportan puntos de vista validos.	18	46%

Tabla N° 50



Interpretación:

En la pregunta “En un grupo de personas que discuten ¿quien crees tiene razón?”; (Gráfico N° 50), el 46% de los alumnos respondió que todas las personas aportan puntos de vista válidos; el 31% dijo que no todos, solo algunos tienen puntos de vista válidos en realidad; y el 23% asegura que normalmente solo el es quien tiene la razón.

Pregunta 7

Tu superior protesta o te regaña en voz bastante alta por un trabajo tuyo diciendo que esta mal hecho...	Frecuencia	Porcentaje
Me molesta que me regañe y lo paso mal. 0	14	36%
Que eleve la voz no se justifica en ningún caso. No tiene ningún derecho a tratarme así, por lo que no puedo escuchar lo que me dice hasta que no baje su tono de voz. 1	10	26%
Le escucho atentamente, procurando que la conversación se desvíe a una critica constructiva y poder aprender de mis errores. 2	15	38%

Tabla N° 51



Interpretación:

Los resultados obtenidos en la pregunta “Tu superior protesta o te regaña en vos bastante alta por un trabajo tuyo decidiendo que está mal hecho...” según podemos ver en el gráfico N° 51, nos manifiestan que el 38% escucha atentamente procurando que la conversación se desvíe a una crítica constructiva y poder aprender de los errores, el 36% dice le molestan los regaños y se sienten mal; el 26% que no le parece que eleve la vos ya que eso no se justifica en ningún caso y no tiene derecho a tratarlo así por lo que no escucha lo que le dice hasta que baje la vos.

Pregunta 8

Te preocupa mucho la impresión que causas sobre los demás, si caes bien o no...	Frecuencia	Porcentaje
Mucho, no soporto que alguien me tenga mal considerado. 0	11	28%
No siempre, solo cuando me interesa especialmente la amistad de la otra persona. 1	6	15%
Lo que los demás piensen de mi no influirá en mi forma de ser. 2	22	56%

Tabla N° 52



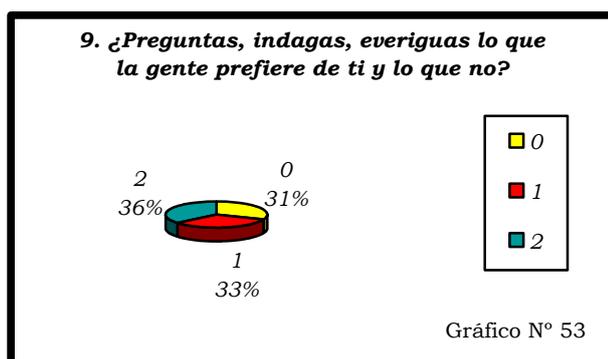
Interpretación:

La pregunta ocho que dice: “te preocupa mucho más la impresión que causas sobre los demás, si caes bien o no...” nos manifiesta que el 56% dice que lo que los demás piensan de él no influirá en su forma de ser; el 28% indica que le importa mucho y que no soporta que alguien le tenga mal considerado; y por último el 15% dice que esto no le afecta siempre, solo cuando le interesa especialmente la amistad de la persona. (Gráfico N° 52).

Pregunta 9

¿Preguntas, indagas, averiguas lo que la gente prefiere de ti y lo que no?	Frecuencia	Porcentaje	
Si, aunque me llevo algunos disgustos.	0	12	31%
Si y disfruto conociéndome a mi mismo a través de los otros.	1	13	33%
No pregunto nada, por si acaso me encuentro con respuestas que hubiera preferido no escuchar.	2	14	36%

Tabla N° 53



Interpretación:

La muestra de 39 alumnos que fueron encuestados en la interrogante: “¿Preguntas, indagas, averiguas lo que la gente prefiere de ti y lo que no?” Respondió de la siguiente manera: (Gráfico N° 53), el 36% dice que no pregunta nada, por si acaso se encuentra con respuestas que hubiera preferido no escuchar; el 33% menciona que si pregunta y también disfruta conociéndose a sí mismo a través de los otros; y el 31% indica que si pregunta, aunque se lleva algunos disgustos.

Pregunta 10

¿Crees que podrías lograr cualquier cosa que te propusieras?	Frecuencia	Porcentaje	
Solo algunas cosas de las que pienso son posibles	0	12	31%
Me cuesta conseguir lo que quiero, no creo que pudiera.	1	6	15%
Con trabajo, suerte y confianza, seguro que si.	2	21	54%

Tabla N° 54



Interpretación:

De la figura N° 54, que habla de la pregunta “¿crees que podrías lograr cualquier cosa que te propusieras?”; se desprenden los siguientes resultados: el 54% manifiesta que con trabajo suerte y confianza, está seguro de que lograría cualquier cosa; el 31% que solo algunas cosas de las que piensa son posibles; mientras que el 15% opina que le cuesta conseguir lo que quiere e incluso duda de poder hacerlo.

Pregunta 11

¿Estás convencido de que tú trabajo tiene valor?	Frecuencia	Porcentaje
No, más bien pienso que muchas veces no tiene valor ninguno.	3	8%
No estoy convencido, pero hago lo que pueda por que tenga valor.	21	54%
Estoy convencido de que tiene mucho valor.	15	38%

Tabla N° 55



Interpretación:

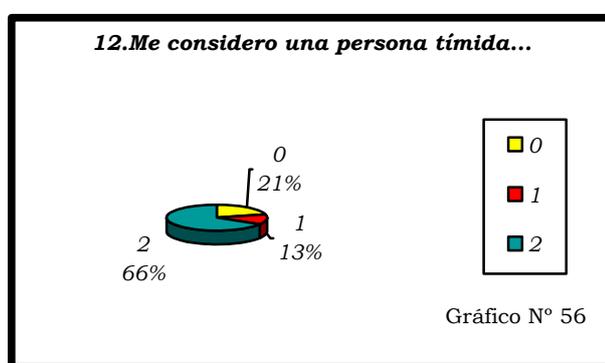
Los resultados obtenidos en la pregunta “¿Estás convencido de que tu trabajo tiene valor?”; arrojan los siguientes resultados: el 54% de estudiantes manifiesto no estar convencido de que lo que hace tenga valor; el 38% en cambio asegura estar

convencido de que sus actitudes tienen mucho valor; y apenas un 8% piensa que su trabajo no tiene valor alguno. (Gráfico N° 55).

Pregunta 12

Me considero una apersona tímida...	Frecuencia	Porcentaje
Creo que soy una apersona especialmente tímida. 0	8	21%
No me cuesta hacer amigos ni relacionarme en cualquier situación. 1	5	13%
Depende del ambiente en que me mueva puedo ser mas o menos tímido/a. 2	26	67%

Tabla N° 56



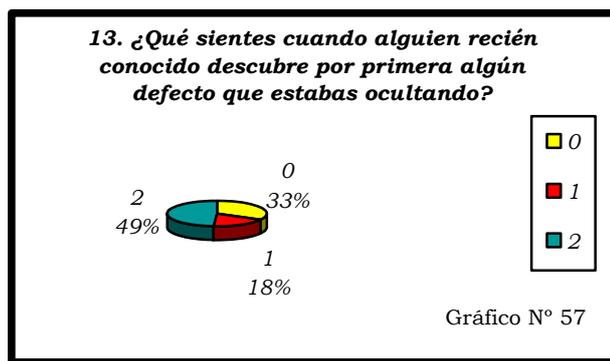
Interpretación:

Ante la interrogante “me considero una persona tímida”, (Gráfico N° 56), se desprendieron los datos que a continuación detallo: el 67% de estudiantes contestó que su timidez depende del ambiente en el que se encuentre; el 21% se consideran sumamente tímidos; mientras que apenas un 13% asegura que tiene facilidad para hacer amigos y relacionarse en cualquier situación.

Pregunta 13

¿Que sientes cuando alguien recién conocido descubre por primera vez algún defecto que estabas ocultando?	Frecuencia	Porcentaje
Esta pregunta presupone que oculto mis defectos, en cualquier caso mi respuesta es que no me importa y que prefiero que los conozcas cuanto antes. 0	13	33%
Me siento muy mal y desde ese momento mi relación con esa persona ya no es la misma. 1	7	18%
Me resulta incomodo, pero procuro no darle mayor importancia. 2	19	49%

Tabla N° 57



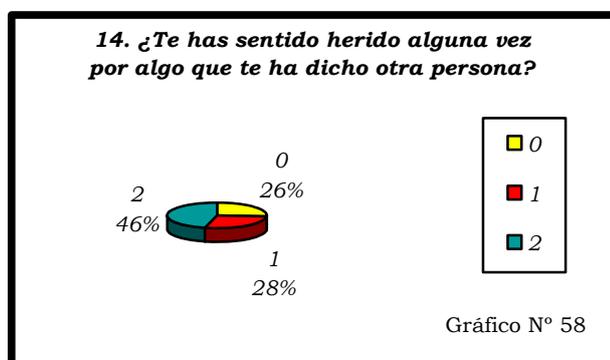
Interpretación:

La interrogante planteada: (Gráfico N° 57), “¿Qué sientes cuando alguien recién conocido descubre por primera vez algún defecto que estabas ocultando?”, obtuvo los siguientes resultados: el 49% cuenta que le resulta incómodo, pero procura no darle mayor importancia; el 33% opina que prefiere darse a conocer como es sin ocultar su verdadera personalidad. Y el 18% expresa que esto le disgusta y cambia la relación con esa persona.

Pregunta 14

¿Te has sentido herido alguna vez por algo que te ha dicho otra persona?	Frecuencia	Porcentaje
Si, me he sentido herido muchas veces.	0	26%
No hay nada que puedan decir que pueda herirme.	1	28%
Si, pero solo por palabras dichas por personas muy queridas.	2	46%

Tabla N° 58



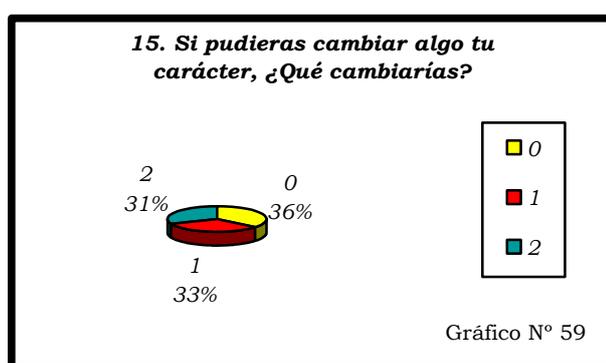
Interpretación:

Los resultados obtenidos de la pregunta (Gráfico N° 58), “¿Te has sentido herido alguna vez por algo que te ha dicho otra persona?”, nos cuentan que el 46% de estudiantes dice que le les hiera dependiendo de la estima de la persona de la que proviene el agravio; el 28% asegura que no hay nada que puedan decirle que le hiera; y el 26% que se ha sentido herido en muchas ocasiones.

Pregunta 15

Si pudieras cambiar algo tu carácter, ¿qué cambiarías?	Frecuencia	Porcentaje	
Nada.	0	14	36%
No lo se, son muchas cosas.	1	13	33%
Alguna cosa.	2	12	31%

Tabla N° 59



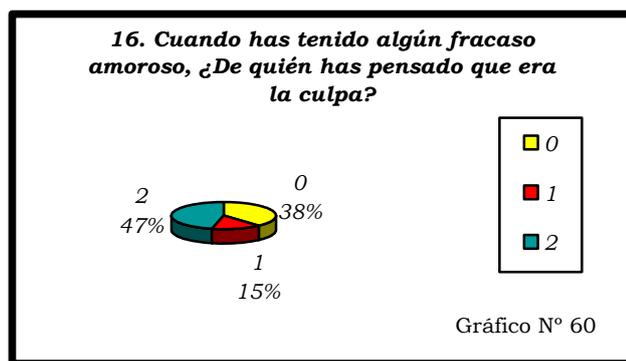
Interpretación:

Como respuesta a la pregunta “Si pudieras cambiar algo tu carácter, ¿qué cambiarías?, los estudiantes expresan lo siguiente: el 36% que no cambiaría nada; el 33% que quizá muchas cosas; y el 31% que cambiaría algo. (Gráfico N° 59).

Pregunta 16

Cuando has tenido algún fracaso amoroso, ¿de quien has pensado que era la culpa?	Frecuencia	Porcentaje	
Mía, normalmente.	0	15	38%
Del otro normalmente.	1	6	15%
Cada fracaso es distinto, a veces uno a veces otro.	2	18	47%

Tabla N° 60



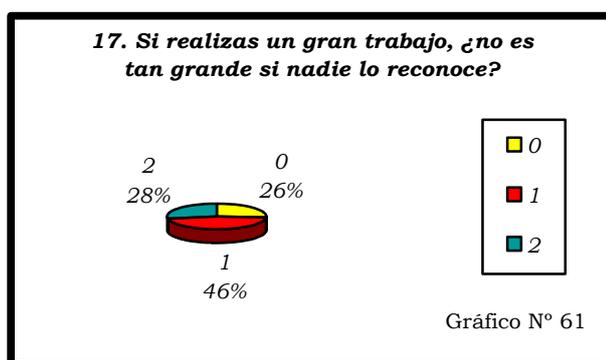
Interpretación:

De la interrogante planteada “Cuando has tenido algún fracaso amoroso, ¿de quien has pensado que era la culpa?, (Gráfico N° 60), se desprendieron los siguientes resultados: el 46% piensa que cada fracaso es distinto, y que la culpa puede ser del uno como del otro, el 38% se culpa siempre; y solo un 15% culpa a su pareja.

Pregunta 17

Si realizas un gran trabajo, ¿no es tan grande si nadie lo reconoce?	Frecuencia	Porcentaje
Efectivamente, si nadie reconoce el valor de mi trabajo no merece tanto la pena. 0	10	26%
El valor de cualquier trabajo es independiente del juicio de quien sea. 1	18	46%
El valor de mi trabajo soy yo el único que puede juzgarlo. 2	11	28%

Tabla N° 61



Interpretación:

En la pregunta “Si realizas un trabajo, ¿no es tan grande si nadie lo reconoce?, se obtuvo los siguientes datos: (Gráfico N° 61), el 46% juzga que el valor de un trabajo

es independiente de lo que los demás piensen; el 28% considera que él es el mejor juez de sus trabajos y el 26% le da demasiada importancia al valor que los demás asignen a su trabajo.

Pregunta 18

¿Alguna vez sientes que nadie te quiere?	Frecuencia	Porcentaje
No es que lo sienta, es que es verdad que nadie me quiere.	9	23%
Si, a veces siento que nadie me quiere.	24	61%
Las personas a las que todo el mundo quiere no valen nada, solo los grandes generan odios y enemigos.	5	13%
Nunca me siento así, las personas que me rodean me aprecian.	1	3%

Tabla N° 62



Interpretación:

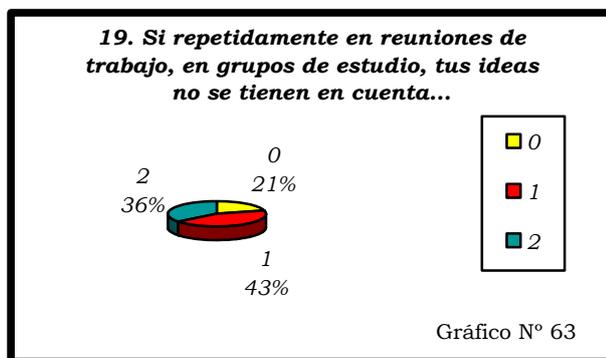
Analizando la interrogante (Gráfico N° 62), “¿Alguna vez sientes que nadie te quiere?”, se pudo detectar que el 61% manifiesta que a veces siente que nadie lo quiere; el 23% asegura no recibir afecto de ninguna persona; el 13% no valora el afecto considerando que solo los grandes generan odios y enemigos, y apenas un 3% se siente querido y rodeado de afecto.

Pregunta 19

Si repetidamente en reuniones de trabajo en grupos de estudio tus ideas no se tienen en cuenta...	Frecuencia	Porcentaje
Abandono el grupo, ya que mis ideas no son tenidas en cuenta y procuro formar otro en el que soy el líder o ir en solitario.	8	21%
Pienso que no merece la pena el esfuerzo por que mis ideas no son tan buenas como creía y procuro atender a	17	44%

las ideas de los otros, dejando en adelante de ofrecer más ideas.	1		
Lo considero una estadística desfavorable, pero continuo aportando mis ideas si se me ocurre alguna interesante.	2	14	36%

Tabla N° 63



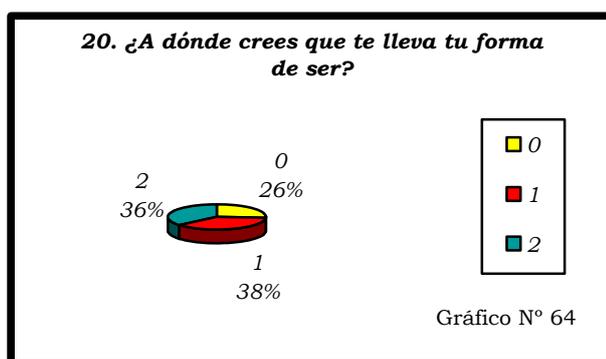
Interpretación:

Como respuesta a la pregunta “Si repetidamente en reuniones de trabajo en grupos de estudio tus ideas no se tienen en cuenta...”, (Gráfico N° 63), el 44% de los jóvenes revelan que dejan de aportar con sus ideas y más bien se dedican a escuchar la opinión de los demás; el 36% se siente incómodo pero continúa aportando con sus ideas; mientras que al 21% le disgusta de tal manera que prefiere abandonar el grupo y quedarse solo o buscar otro en el que pueda ser líder.

Pregunta 20

¿A dónde crees que te lleva tu forma de ser?	Frecuencia	Porcentaje
Hacia una mejora constante.	10	26%
Al desastre.	15	38%
A la normalidad.	14	36%

Tabla N° 64



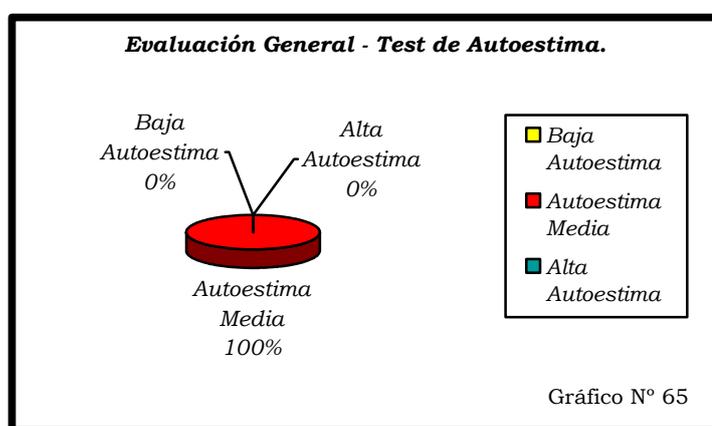
Interpretación:

Al observar el gráfico N° 64, que analiza la pregunta “¿A dónde crees que te lleva tu forma de ser?”, podemos ver que el 38% cree que lo lleva al desastre, el 36% dice que a la normalidad, y un 26% dice que a una mejora constante.

3.4.2.1. Resultados:

Test de Autoestima - Resultados	Frecuencia	Porcentaje
Baja autoestima	0	0%
Autoestima media	39	100%
Alta autoestima	0	0%

Tabla N° 65



Interpretación:

Según lo que podemos observar en el gráfico N° 65, podemos ver que el 100% de alumnos tiene una autoestima media, según lo que ha evaluado el test, pero es necesario anotar que hay una gran cantidad de jóvenes cuyos puntajes oscilan entre los 11 y 15 así como también entre los 15 y 20, cantidades poco alentadoras. El test hace el siguiente comentario a cerca de los individuos con este puntaje: Este tipo de personas tienen una buena confianza en sí mismas, pero en ocasiones esta puede llegar a ceder. Son personas que intentan mantenerse fuertes con respecto a los demás aunque en su interior están sufriendo. Aquellos que posean esta forma de ser viven de una forma relativamente dependientes de los demás, es decir, si ven que el resto les apoya en alguna acción su autoestima crecerá pero, por el contrario, cualquier error que alguien le eche en cara servirá para que su confianza caiga un poco. Estos vaivenes no muy acusados en los que se ven este tipo de personas

pueden controlarse con un poco de racionalidad a la hora de enfrentarse a los retos, sobre todo los retos profesionales. En cuanto al amor, lo mejor es no exagerar los fracasos y acordarse y disfrutar de los éxitos.

3.5. Interpretación y Análisis de los resultados

Según los datos que se sacaron de la Ficha psicológica nos pudimos dar cuenta que la relación familiar por lo general no es buena, que sobresale la problemática de la ausencia de los padres, y que se da el castigo físico severo; además se puede notar también que los jóvenes manifiestan falta de cariño, afecto y comprensión. A nivel personal, los jóvenes se han visto afectados emocionalmente por su estatura, también se nota la falta de compañerismo, algunos manifiestan tener desventajas con respecto a los demás, así como también dicen no estar satisfechos con su lugar de origen.

Con respecto a las entrevistas, se aplicaron como es lógico con preguntas abiertas para obtener información detallada, pero esto no se dio, pues tanto los profesores como representantes y los alumnos por un lado tuvieron mucha voluntad de colaborar, pero al mismo tiempo las respuestas no fueron del todo suficientes, ya que en su mayoría fueron cortas, lo cual no fue muy satisfactorio pues se buscaba obtener más información. En el caso de los docentes, es muy notable que desconocen y no le dan importancia al estado tanto emocional y familiar; como social y económico. Con respecto a los padres y apoderados pudimos notar que notoriamente se despreocupan del aspecto emocional y solo se fijan en el nivel académico de sus representados. En el caso de los alumnos nuevamente volvemos a notar que se ven afectados por la ausencia de sus padres y por la falta de afecto y comprensión.

En la encuesta se pudo analizar la realidad social, económica y emocional en gran parte de los alumnos, en lo que se refiere a lo social, los jóvenes no se sienten tan satisfechos, por el lugar donde viven, además lejos de valorar las ventajas de no tener contaminación, se sienten en desventaja por tener muchas carencias, en lo económico, a pesar de haber muchas personas que han emigrado, no ha mejorado notoriamente, y en lo emocional, nuevamente pudimos ver que los jóvenes sienten falta de afecto y comprensión.

El test de Sacks es una prueba que explora de forma indirecta las dificultades y conflictos en las áreas: familiar, relaciones heterosexuales, interpersonales y además el área del concepto de sí mismo. En el área familiar, lo que ha sobresalido sobre todo es la relación difícil con el padre; pero en general, hay un considerable porcentaje con dificultades familiares. En lo que se refiere a las relaciones heterosexuales, podemos notar que la mitad tiene algún tipo de conflicto, aunque sea leve. En las relaciones interpersonales, también hay muchos que tiene alguna dificultad. En el área del concepto de si mismo, también la gran mayoría tiene algún conflicto.

En el test de Autoestima que se aplicó, la totalidad de los alumnos están en el rango medio, o autoestima media, aunque como ya se mencionaba, los resultados eran los más bajos, lo que fue poco alentador y por lo tanto se tendrá que trabajar con todos los alumnos en lo que se refiere a Autoestima.

3.6. Conclusiones:

Como conclusión del presente capítulo se puede anotar que luego de aplicar todas las pruebas, entrevistas, encuestas, test y reactivos, se obtuvo la información necesaria para conocer estado emocional de los alumnos principalmente, de una manera indirecta también se conoció el grado de autoestima de los padres y/o apoderados, la labor que desempeña el docente frente a los problemas de los alumnos que no son los académicos, entre otros puntos ya analizados, en síntesis se puede decir que conocemos el nivel de autoestima de los alumnos en detalle, ya que las pruebas aplicadas son individuales, así como también conocemos a fondo la relación de cada alumno con el fenómeno de la migración y su impacto en cada uno y a nivel general.

Capítulo 4

4. ELABORACIÓN DEL PROGRAMA DE ORIENTACIÓN.

Introducción

Este capítulo está compuesto del programa propiamente dicho, que se propone en el trabajo de tesis, con el fin de mejorar los problemas de migración y baja autoestima. Consta de 15 talleres, cinco son para los alumnos, cinco para los padres y/o representantes y cinco para los docentes. Estos pueden ser facilitados por un docente o padre de familia voluntario, una autoridad de la comunidad, etc. Estos talleres se han preparado según el marco teórico y los datos que se han analizado capítulo 4. Su contenido se basa fundamentalmente en capacitación sobre migración y autoestima, y ejercicios para mejorar el autoestima. Además se han agregado 3 talleres introductorios que son los que se aplicarán en la validación, los mismos que están enfocados de manera general a cerca de los temas, y están dirigidos así mismo a estudiantes, representantes y docentes respectivamente.

4.1. Apreciación del grupo.

Según los datos que se obtuvieron en el capítulo anterior, podemos hablar de los siguientes aspectos: los docentes necesitan capacitación a cerca de migración, para poder orientar a los padres y alumnos, así como también poner más atención a los problemas sobre todo emocionales de los mismos. Con respecto a los padres y apoderados, necesitan preocuparse un poco más por es campo emocional de sus representados y no sólo en el campo académico, sino también necesitan ser asesorados sobre migración. Con respecto a los alumnos necesitan ser atendidos y recibir sobretodo afecto, comprensión, como se ha mencionado ya. En síntesis lo que podemos decir es que hay una realidad social y familiar un tanto difícil, despreocupación en parte, de los profesores en lo que se refiere a los educandos, falta de afecto y una autoestima baja con respecto a los alumnos.

Sin duda es importante abordar el tema de la migración, ya que esta conlleva a que un gran porcentaje de jóvenes manifiesten una baja autoestima, por ello el trabajo se va a enfocar principalmente en mejorarla, que los jóvenes aprendan a solucionar y aceptar sus problemas emocionales, y aprendan a quererse y aceptarse a sí mismos, ya que se sienten inferiores frente a los jóvenes de la ciudad, además piensan que no son capaces de realizar muchas actividades, no están identificados en su grupo, con su forma de ser y aspecto físico, además les falta mucho sentido de pertenencia, ya que menosprecian notablemente el lugar donde viven, percibiéndose la falta de desenvolvimiento frente a autoridades o personas que no pertenecen al lugar, en cuanto al aspecto físico y a la presentación personal o aseo, se muestran descuidados, aduciendo que es algo normal ya que pertenecen al campo. Un punto muy importante a tratar también es la falta de afecto, ya que en todas las pruebas aplicadas, es lo que predomina en sus comentarios, y lo que más les afecta a los chicos, este es un punto a tratar con los estudiantes, profesores y representantes.

El sector donde se realiza esta investigación es rural, tiene muchas limitaciones, de transporte, económicas, de idioma gran porcentaje de *quechua* hablantes cerrados, es decir que son personas que únicamente hablan el idioma *quechua*; escaso nivel académico de los representantes, etc., y no se aprovechan ni se toman en cuenta los beneficios que tiene un lugar sin contaminación, ruido, ni tráfico, esto porque lamentablemente la sociedad en general avanza de manera que no se detiene a ver y aprovechar las ventajas de un lugar puro.

4.2. Programa General.

4.2.1. Objetivo General:

Motivar a los participantes con talleres dinámicos, sobre las causas y consecuencias de la migración y su repercusión en el autoestima, para motivar y capacitar a los participantes, frente a los problemas emocionales.

4.2.2. Diagnóstico:

Recordando en el capítulo 4 los datos que hemos recogido, podemos ver claramente que los estudiantes tienen muchos problemas emocionales, sobre todo de autoestima, que es el tema principal y el que tratamos de superar, ya que en su totalidad, los

jóvenes tienen problemas en este campo, su autoestima se ve muy afectada y una de las causas principales es la ausencia de uno o de los dos padres, pues existe un alto porcentaje de migración en el plantel en estudio; además existen otras razones, como la falta de afecto, lo que también es muy frecuente, ya que muchos de ellos y más de una vez, de manera directa o indirecta, manifiestan que sus padres no les expresan cariño, otro de los problemas es que los jóvenes se consideran inferiores frente a los de la ciudad, en diferentes sentidos, además se sienten incapaces de realizar muchas actividades y de lograr metas; toda esta situación ha perjudicado su desarrollo y aprendizaje. Para muchos el estudio está en un segundo plano, lo que les mueve a continuar sus estudios, es la exigencia de sus padres o representantes, pues la mayoría son muy rígidos y como ya lo mencionamos, aquí es muy frecuente el castigo físico.

Gracias a la investigación realizada, igualmente, podemos notar la falta de información de los representantes, sobre migración y toda la odisea que significa viajar a otro país, la inexperiencia que tienen para llenar documentos comerciales o públicos como letras de cambio, cheques; que muchas veces los firman en blanco. También desconocen el funcionamiento de trámites como hipotecas, y no las diferencian con escrituras públicas de compraventa de bienes inmuebles. La confianza que tienen al entregar el dinero, sin recibir ningún recibo Por todo esto es trascendental hablar sobre el tema, con los padres o con los apoderados, enfocando primordialmente la influencia negativa de esta en la familia, sobretodo en los alumnos; pues igualmente han descuidado notoriamente el aspecto emocional de los jóvenes y que se ve muy afectado por la ausencia de los padres o apoderados; le restan importancia al trato que les dan, utilizan frecuentemente el castigo físico, menosprecian la capacidad de los chicos y les transmiten su propia baja autoestima, desconocen totalmente los problemas de sus representados por la falta de afecto y los conflictos emocionales que estos tienen por la ausencia de sus padres.

A pesar de esto, la mayoría de los docentes del plantel en estudio no han recibido ningún tipo de capacitación para poder tratar tanto con estudiantes como con los representantes este tipo de problemas, por un lado los emocionales y por otro no saben como orientarlos en un momento pertinente, esto también se debe a que no se interesan por la realidad ni afectiva, ni familiar, ni social, ni económica de los

estudiantes. Por ende no consideran que el autoestima influye notablemente en el estado emocional y académico de los alumnos.

4.2.3. Marco Teórico:

El marco teórico lo podemos revisar en el capítulo uno y dos, para conocer toda la información sobre los talleres.

Para una referencia más concreta, según los temas, para los talleres de los estudiantes se sugiere leer en el capítulo 1, los siguientes encabezamientos:

Para el primer taller: 1.1. Concepto de Autoestima.

Para el segundo taller: 1.1.2. Baja Autoestima.

Para el tercer taller: 1.5. Elementos que influyen en la formación de una autoestima negativa.

Para el cuarto taller: 1.3.2. El sentido de pertenencia.

Para el quinto taller: 1.3.3. La capacidad para influir sobre las situaciones.

Para tener referencias sobre los temas para Representantes, se sugiere leer los encabezados siguientes:

Para el primer taller: en el capítulo 2: 2.2. Migración Ecuatoriana, y también 2.2.4. Migración en la Provincia del Cañar.

Para el segundo taller: en el capítulo 1: 1.1. Concepto de Autoestima.

Para el tercer taller: 1.4. Elementos que contribuyen a formar una autoestima positiva.

Para el cuarto taller: 1.4.1. La Familia.

Para el quinto taller: 1.3.2. Sentido de Pertenencia.

En los temas para Docentes se sugiere tomar referencia de los siguientes puntos de los capítulos 1 y 2:

Para el primer taller: en el capítulo 2: 2.3. Causas.

Para el segundo taller: en el capítulo 1: 1.1. Concepto de Autoestima.

Para el tercer taller: 1.1.1. Buena Autoestima.

Para el cuarto taller: 1.1.2. Baja autoestima.

Para el quinto taller: 1.3.2. El sentido de pertenencia.

4.2.4. Estrategia Metodológica:

- Dinámicas.
- Disertación a cerca del tema.
- Audición de reflexión.
- Presentación de preguntas.
- Ejercicios para mejorar el Autoestima. (Terapia).
- Comentarios.
- Conclusiones.

4.2.5. Justificación:

Es indudable la necesidad de orientar de alguna manera a toda la comunidad educativa, por lo que en esta investigación se plantea un programa compuesto por talleres, para alumnos, padres o representantes y para los docentes.

Los talleres para los alumnos se componen principalmente de ejercicios que pueden ser aplicados individualmente o preparados por un docente para que aplique de forma grupal a los educandos, así como también pueden ser adecuados debidamente para ser destinados a los padres o apoderados, quienes también tiene problemas notables de autoestima; e incluso pueden ser usados por los profesores.

Luego de ver los problemas que tienen los alumnos, es elemental que se trabaje con ellos el tema “Autoestima”, y precisamente sobre esto tratan los ejercicios de cada taller; en primer lugar, se debe conceptuar el asunto con los educandos, para que comiencen a notar su trascendencia en la vida de cada individuo, además para los jóvenes es importante conocer los factores que perjudican su autoestima para poder superarlos y de esta manera mejorarla, y así aprendan a conocerse a sí mismos, además de los aspectos que están impidiéndoles a cada uno lograr una autoestima positiva; también abordaremos la baja autoestima, donde se hablará de la culpabilidad que sentimos cuando cometemos algún error y las actitudes negativas que tomamos frente a los desaciertos y omisiones, todo esto con el fin de buscar maneras correctas de enfrentarlos, para que en lugar de culparnos o lamentarnos por

acciones indebidas, aprender de ellas para corregir los errores y ser mejores personas, aceptándonos como somos, logrando así una percepción positiva de nosotros mismos.

Otro punto importante a tratar con los jóvenes es el sentido de pertenencia, ya que en muchas ocasiones han manifestado sentirse incómodos con respecto al lugar donde viven, pues es rural y con muchas incomodidades y carencias; esto les ha perjudicado notablemente a muchos ya que se sienten con desventajas con respecto a los jóvenes de las ciudades, y se consideran menos capaces. Por otra parte, la convivencia expresa notoriamente el estado emocional y de autoestima de cada individuo, aunque pase desapercibido; en nuestra vida influye considerablemente la aprobación o desaprobación de los demás, así también interviene la importancia que cada uno le demos a lo que nos dicen y sobretodo quien nos lo dice, porque la influencia que las demás personas tienen sobre nosotros varía de persona a persona.

Con los padres y representantes igualmente hay que hablar el área emocional; deben aprender a expresar cariño y afecto pues el bienestar de los jóvenes depende de esto particularmente; es importante que conozcan maneras de formar una autoestima positiva en los jóvenes, pues es un aspecto que desconocen y que es muy necesario para su convivencia, necesitan una orientación sobre la educación que se les da en el hogar, especialmente para que la relación sea llevadera y enfocada principalmente en aspectos como mejorar el autoestima.; los representantes en su mayoría le restan importancia o desconocen la influencia del autoestima en los jóvenes; por lo que me parece necesario abordar el tema y su repercusión en la forma de ser de cada persona, para que lo tomen en cuenta al momento de tratar a sus representados.

Otro aspecto importante a considerar es La Familia como un elemento muy significativo en la formación del autoestima, ya que los padres son el primer referente de comportamiento, y además la influencia del trato que reciben es primordial a considerar en la formación del autoestima, pues en los primeros años de vida influye mucho los elogios o críticas; aprobaciones o desaprobaciones que recibimos y más aún si llegan de nuestros padres o de las personas que nos cuidan; y esto se repite a lo largo de nuestra vida, dependiendo de diferentes circunstancias;

por todo esto, la Familia es un aspecto esencial a tratar con los padres y representantes.

Por otro lado, la migración también es un punto fundamental a tratar con los representantes, porque es una de las razones principales para la baja autoestima de los jóvenes, además de ello, desconocen muchos aspectos a considerar sobre el tema y necesitan asesoramiento sobre las causas, consecuencias y todas las dificultades que acarrea la emigración además de la forma como perjudica esta a la familia, sobre todo a los jóvenes quienes son abandonados por uno o por ambos padres.

En lo que se refiere a los docentes, en primer lugar por desconocer el tema y en segundo lugar por restarle importancia al mismo, no lo abarcan dentro de su rutina educativa de manera conceptual y mucho menos de manera afectiva, tanto con los estudiantes como con los padres, por esto, los talleres pretenden ser un breve espacio formativo en el que los profesores se instruyan para cubrir necesidades o falencias en el área educativa y emocional de los alumnos y así puedan ayudar a los mismos mediante un trato correcto dirigido principalmente a mejorar y fortalecer el autoestima de los jóvenes; es imprescindible que los docentes conozcan de manera acentuada el concepto de baja autoestima y su influencia negativa en el estado emocional y académico de los alumnos; el amor al grupo al que uno pertenece es un aspecto que, además de su importancia particular, es trascendental dentro del autoestima, por esto es primordial tratar el sentido de pertenencia con los docentes para que ellos durante su cátedra diaria aborden de manera indirecta el tema con los alumnos.

4.2.6. Temas:

4.2.6.1. Temas para estudiantes:

Tema para la Validación del Programa. “Aprendiendo a valorarme”.

“¿Qué es Autoestima?”.

“Los Enemigos del Autoestima”.

“La culpa, obstáculo para una buena Autoestima”.

“El sentido de pertenencia”.

“Tu autoestima y los demás”.

4.2.6.2. Temas para Representantes:

Tema para la Validación del Programa: “Aprendiendo junto a nuestros hijos”.

“La Migración Ecuatoriana y en la Provincia del Cañar”.

“Autoestima de los Jóvenes”.

“Elementos que contribuyen a formar una Autoestima Positiva”.

“La Familia”.

“Sentido de Pertenencia”.

4.2.6.3. Temas para Docentes:

Tema para la Validación del Programa: “Aprendiendo a comprender mejor a mis alumnos”.

“Causas y Consecuencias de la migración”.

“Concepto de Autoestima”.

“Autoestima positiva”.

“Baja autoestima”.

“Sentido de pertenencia”.

4.3. Talleres.

4.3.1. Talleres para los Alumnos

4.3.1.1. Objetivo general para los estudiantes:

Impulsar a los estudiantes a mejorar su autoestima a través de talleres activos, para mejorar su desarrollo personal y superar las consecuencias de la migración.

4.3.1.2. Objetivos específicos:

Integrar a los estudiantes al grupo, a través de dinámicas para que los talleres surtan efectos positivos.

Inducir a los estudiantes sentimientos de amor por el lugar natal, resaltando las ventajas de esta población.

Taller de Validación del Programa para los alumnos:

Tema: **“Aprendiendo a valorarme”.**



Gráfico N° 66

(<http://jorgemelendrez.blogspot.com/>)

Objetivo:

Impulsar a los estudiantes a conocerse y valorarse a sí mismos, así como a conocer las causas y consecuencias de la migración.

Marco teórico:

En el marco teórico se sugiere revisar el de la investigación; para tener una mejor referencia se sugiere leer los siguientes temas: en el capítulo 1: 1.2. Auto concepto. Y en el capítulo 2: 2.2.3.

Migración en el Austro.

Estrategia Metodológica:

- Dinámicas.
- Disertación a cerca del tema.
- Audición de reflexión.
- Presentación de una película.
- Comentarios.
- Conclusiones.

Justificación:

El presente taller dirigido a los estudiantes, nace del interés de ofrecer un espacio para conocer efectivas estrategias para mejorar el autoestima de los jóvenes, sí como también de darles a conocer las causas y terribles consecuencias de la migración, ya que en el lugar donde se realiza la presente investigación hay mucha emigración.

Cronograma tentativo de actividades:

HORA	ACTIVIDAD
8h00	Presentación, organización e introducción; indicaciones generales sobre la dinámica del taller.
8h10	Dinámica: “Dinámica de presentación”. Ver anexos.
8h25	Disertación sobre Autoestima, el Auto concepto. Deberá basarse en el Marco teórico.
8h35	Dinámica: “El aplauso del torero”. Ver anexos.
8h40	Exposición sobre las causas y consecuencias de la migración.
8h50	Dinámica: “El aplauso del pañuelo”. Ver anexos.
9h00	Presentación de la película “Bajo la misma luna” sobre el tema.
10h30	Comentarios. “Dinámica de la Sandalia”. Ver anexos.
10h40	Conclusiones. “Penitencias”. Ver anexos.
10h50	Refrigerio.

Tabla N° 66

Recursos:

- Instalaciones de la institución con espacios verdes o recreativos.
- Aula.
- Televisión, DVD.
- CD.
- Pizarra y tiza líquida (azul, rojo, negro).
- Pañuelo.
- Sandalia.

Evaluación:

La evaluación se realizará en base al ejercicio, así como también de acuerdo a la actitud de los alumnos que han asistido, de acuerdo al siguiente cuadro.

Aspectos a considerar en la evaluación.	Alta	Media	Baja
Motivación, actitud positiva frente a las actividades.			
Interés en el tema, atención prestada.			
Compromiso para mejorar la actitud en lo posterior.			
Colaboración, participación en las actividades.			

Tabla N° 67

Taller 1.

Tema: **¿Qué es Autoestima?**

Objetivo.

Conceptualizar Autoestima con los alumnos, para que puedan darse cuenta del alcance que esta tiene en el estado emocional de individuo y por lo tanto de sí mismos.



Motivación.

Puede definirse como Autoestima al “valor que cada persona se asigna a sí misma. Es decir, qué tanto se acepta como es. Y qué tan satisfecha está con lo que hace, piensa o siente. Esto se relaciona, a su vez, con el grado de felicidad a la que el individuo cree tener derecho y con su nivel de respeto

hacia sus propios intereses, así como la defensa de que él mismo hace de estos”. (López de Bernal y otros, 2000, Pág. 74).

- Comentario de la lectura de la motivación.

Cronograma tentativo de actividades.

HORA	ACTIVIDAD
8h00	Presentación, organización e introducción; indicaciones generales sobre la dinámica del taller.
8h10	Dinámica: “Dinámica de presentación”. Ver anexos.
8h25	Disertación sobre el concepto de Autoestima. Deberá basarse en el Marco teórico.
8h35	Dinámica: “El aplauso del torero”. Ver anexos.
8h40	Exposición sobre la trascendencia del autoestima positiva o negativa en las personas. Deberá basarse en el marco teórico.
8h50	Dinámica: “El aplauso del pañuelo”. Ver anexos.
9h00	Presentación y desarrollo de un ejercicio: “Analiza tu Autoestima”.
9h10	Audición de reflexión. Ver anexos.
9h20	Comentarios. “Dinámica de la Sandalia”. Ver anexos.
9h30	Conclusiones. “Penitencias”. Ver anexos.

Tabla N° 68

Ejercicio: “Analiza tu Autoestima”.

Vamos a empezar por describirnos a nosotros mismos. Puedes hacerlo fijándote en lo que los demás te han ido diciendo acerca de ti, pero, y sobre todo, en aquellas cosas que tú has descubierto de ti misma(o).

Te propongo una serie de características que quizás puedan ayudarte o darte pistas sobre cómo eres tú. No tienes que basarte únicamente en ella, sino que puedes utilizar todas aquellas palabras que te definan a ti.

Subraya lo que te describe. Puedes añadir adjetivos:

Alegre, con capacidad para hacer amistades, generosa(o), testaruda(o), valiente, simpática(o), humilde, atractiva(o), orgullosa(o), temperamental, observador(a), educada(o), inteligente, sensible, estudiosa(o), perseverante, con interés hacia los demás, con sentido del humor, arisca(o), comprensiva(o), estable, confiable, sencilla(o), complicada(o), con capacidad de escuchar, agradable, divertida(o), apasionada(o), aburrida(o), madura(o), con voz potente, alta(o), cuidadosa(o), optimista, dulce, eficiente, hábil, independiente, detallista, creativa(o), con ganas de hacer cosas, con interés hacia la naturaleza, perfeccionista.

.....

.....

.....

.....

¿Cómo soy yo? Haz una descripción lo más detallada posible

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Comentario:

Una buena autoestima supone sentirse a gusto contigo misma, un poco especial y diferente. Significa sentirse responsable de la vida y aceptar que no todo sale como

nos gustaría, pero que no por ello debemos desesperarnos. Significa que reconocemos nuestros defectos y que hacemos lo posible para limar asperezas.

**PARA MANTENER EN BUENA FORMA TÚ AUTOESTIMA, DEBES
VALORAR TUS COSAS BUENAS, ACEPTAR LAS MENOS BUENAS E
INTENTAR CAMBIARLAS CUANDO SEA POSIBLE.**

Recursos.

- Instalaciones de la institución con espacios verdes o recreativos.
- Aula.
- Copias del ejercicio para cada alumno.
- Grabadora.
- CD.
- Pizarra y tiza líquida (azul, rojo, negro).

Evaluación.

La evaluación se realizará en base al ejercicio, así como también de acuerdo a la actitud de los alumnos que han asistido, de acuerdo al siguiente cuadro.

Aspectos a considerar en la evaluación.	Alta	Media	Baja
Motivación, actitud positiva frente a las actividades.			
Interés en el tema, atención prestada.			
Compromiso para mejorar la actitud en lo posterior.			
Colaboración, participación en las actividades.			

Tabla N° 69

Taller 2.

Tema: **“Los Enemigos del Autoestima”.**

Objetivo.

Orientar a los jóvenes sobre factores que perjudican su autoestima para que luego de analizarlos, buscar la manera de superarlos y así mejorar el autoestima.

Motivación.

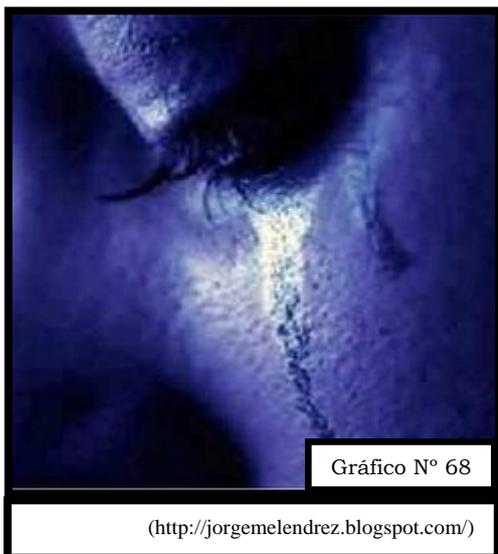


Gráfico N° 68

(<http://jorgemelendrez.blogspot.com/>)

Hay que tener una visión más objetiva y no centrarse sólo en lo negativo, ni magnificarlo. Se puede haber pasado una maravillosa tarde en el parque jugando y, de repente, se pone a llover. Si el niño empieza a decir: "Todo me sale mal, ahora se tiene que poner a llover. Esto sólo me pasa a mi, es injusto" Habrá que hacerle ver que su forma de pensar no está siendo muy adecuada. Por ejemplo, podemos preguntarle

por lo que ha pasado antes de la lluvia, de forma que reconozca que se lo estaba pasando muy bien y que quizá la frase que acaba de utilizar no refleje del todo la realidad, al tiempo que le ofrecemos una alternativa: "¡Qué bien me lo he pasado jugando toda la tarde! y, al final se ha puesto a llover". Además no debe personalizar los eventos negativos como si tuvieran que ver especialmente con él. Siguiendo con el ejemplo, el hecho de que llueva no le sucede sólo a él, sino también a todos los demás niños del parque, a los vecinos que estaban practicando deporte, etc.

- Comentario de la lectura de la motivación.

Cronograma tentativo de actividades.

HORA	ACTIVIDAD
8h00	Presentación, organización e introducción; indicaciones generales sobre la dinámica del taller.
8h10	Dinámica: "Pareja de frutas:". Ver anexos.
8h25	Disertación sobre "Los Enemigos del Autoestima". Esta se basará en el marco teórico.
8h35	Dinámica: "El aplauso del Cohete". Ver anexos.
8h40	Presentación y desarrollo del ejercicio: "Ordena tus cualidades".
8h50	Dinámica "El aplauso de la Mosca". Ver anexos.
9h00	Recapitulación de los aspectos negativos a considerar como los que perjudican el autoestima de cada uno y buscar maneras de superarlos, con ejemplos prácticos. Dinámica Grupal.
9h10	Audición de reflexión.
9h20	Comentarios: "Dinámica del fósforo". Ver anexos.
9h30	Conclusiones: "Penitencias". Ver anexos.

Tabla N° 70

Ejercicio: “Ordena tus cualidades”

Vuelve a la descripción que hiciste en el Ejercicio 1 y, si es posible, sigue describiéndote con nuevos adjetivos y/o expresiones.

Ahora intenta ordenarlas en las siguientes categorías (es decir, si has dicho que eras alta(o), ponlo dentro de cualidades físicas o, si eres estudiosa(o), ponlo con rendimiento académico, etc.).

Cualidades físicas y aceptación del propio cuerpo.

Cualidades de personalidad.

Aspectos sociales: país de procedencia, trabajo que se realiza...

Relaciones con los demás.

En función de creencias y valores.

Rendimiento académico o laboral.

Ejecución de tareas cotidianas.

Funcionamiento mental.

Sexualidad

Otras:

Comentario

Fíjate en lo que ha pasado. Posiblemente te hayas centrado en alguna categoría y hayas dejado de lado otras o sólo hayas 'hablado' de las cosas malas que hay en ti. ¿Por qué ocurre esto?

En general porque somos demasiado exigentes con nosotros mismos y recalamos nuestros defectos, o nos centramos en aquello que se nos da bien y dejamos otras áreas que nos cuesta más aceptar (por ejemplo, no hablamos de nuestro cuerpo porque hay cosas que no nos gustan...).

Todo esto es normal, pero si queremos llegar a querernos de verdad, debemos ser conscientes de que somos una persona única e irrepetible por ser como somos y que lo más sano e inteligente es aprender a querernos. Ahora bien, esto es un ideal y es normal que cueste esfuerzo.

No hay que agobiarse si hay cosas que nos cueste aceptar, o áreas de nuestra vida en que nuestra autoestima sea menor.

Si te sientes segura(o) y con una buena autoestima, por ejemplo, en tu rendimiento académico, te sentirás lo suficientemente segura(o) como para enfrentarte a aquellas áreas de tu vida que te cuesta más aceptar. Una buena autoestima en un área influirá en las otras.

Recursos.

- Instalaciones de la institución con espacios verdes o recreativos.
- Aula.
- Grabadora.
- CD.
- Pizarra y tiza líquida (azul, rojo, negro).

Evaluación.

La evaluación se realizará en base al ejercicio, así como también de acuerdo a la actitud de los alumnos que han asistido, de acuerdo al siguiente cuadro.

Aspectos a considerar en la evaluación.	Alta	Media	Baja
Motivación, actitud positiva frente a las actividades.			
Interés en el tema, atención prestada.			
Compromiso para mejorar la actitud en lo posterior.			
Colaboración, participación en las actividades.			

Tabla N° 71

Taller 3.

Tema: **“La culpa, obstáculo para la Autoestima”.**

Objetivo.

Cambiar la percepción negativa que tenemos de cada uno frente a nuestros propios errores, para lograr una actitud positiva, mejorar y evitar en lo posible más equivocaciones.



Gráfico N° 69

(<http://jorgemelendrez.blogspot.com/>)

Motivación.

El tener una autoestima negativa hace que disminuya la capacidad para enfrentar los problemas y riesgos que se presentan, no tiene confianza en sí mismo y en las capacidades personales, hace que se evite los compromisos, las responsabilidades, se privan de nuevas experiencias que pueden ser vitales, no se fijan metas y aspiraciones y las relaciones sociales son malas ya que

muchas de las veces para abordar los conflictos se actúa de manera sumisa o agresiva. La persona con una autoestima negativa tiende a atribuir a causas internas las dificultades, incrementando las justificaciones personales, desciende el rendimiento, no se realizan críticas constructivas y positivas, por el contrario, su autocrítica es dura y excesiva que la mantiene en un estado de insatisfacción consigo mismo; e igualmente, es hipersensible a la crítica de los demás, por lo que se siente exageradamente atacada; tienen sentimiento de culpabilidad, se acusa y se condena por conductas que no siempre son objetivamente malas, exagera la magnitud de sus errores y delitos y/o los lamenta indefinidamente, sin llegar nunca a perdonarse por completo.

- Comentario de la lectura de la motivación.

Cronograma tentativo de actividades.

HORA	ACTIVIDAD
8h00	Presentación, organización e introducción; indicaciones generales sobre la dinámica del taller.
8h10	Dinámica: “El Sapo”. Ver anexos.
8h25	Disertación sobre “La culpa, obstáculo para la Autoestima”, que se basará en el marco teórico.
8h35	Dinámica: “El aplauso cerrado”. Ver anexos.
8h40	Presentación de un ejercicio: “Relájate y siéntete bien contigo mismo”.
8h50	Dinámica: “El aplauso del tren”. Ver anexos.
9h00	Recapitulación sobre las actitudes negativas que debemos dejar y las positivas que debemos tomar frente a nuestros errores, con ejemplos prácticos. Dinámica grupal.
9h10	Audición de reflexión.
9h20	Comentarios. “Dinámica de los números”. Ver anexos.

Ejercicio: "Relájate y siéntete bien contigo mismo".

A continuación vamos a realizar un ejercicio de relajación que te ayudará a sentirte bien contigo mismo. Siéntate o tumbate cómodamente, de modo que todo tu cuerpo esté totalmente apoyado.

Cierra los ojos y empieza a respirar lenta y pausadamente. Anteriormente, habrás grabado en una cinta una serie de mensajes que te ayudarán a relajarte con frases como: respira lentamente, toma el aire por la nariz y siente como llega a tus pulmones, retenlo durante un tiempo y ahora suéltalo lentamente por la boca...

También habrás grabado una serie de afirmaciones como las siguientes, y otras que a ti se te ocurran, dejando tiempo suficiente entre una y otra para que te permitan centrarte en ellas y repetir las (cada vez que escuches una afirmación, deberás repetirla cinco veces mentalmente).

Algunos ejemplos de afirmaciones podrían ser los siguientes:

1. Estoy en paz, tranquilo, a gusto conmigo mismo y totalmente relajado.
2. Mi brazo derecho parece pesar más que nunca.
3. Mi brazo derecho es pesado... Estoy en paz.
4. Siento que soy una persona valiosa, con una gran fuerza interior.
5. Estoy convencido de que la culpa es un obstáculo para lograr un buen nivel de autoestima.

Se pueden añadir tantas afirmaciones como se crean necesarias.

Para la aplicación colectiva, las frases deberán ser preparadas con anticipación por el docente que vaya a dirigir el taller. A continuación un ejemplo:

Los participantes se acuestan en la alfombra y en esta posición se realiza lo siguiente. Respirar profundamente, inhalar y exhalar aire lentamente. Poner tensa cada parte del

cuerpo, desde los dedos de los pies hasta la cabeza. Luego soltar y relajar todo el cuerpo.

Luego olvidarse de lo que existe fuera del aula, Olvidarse de todo, pensar ahora en otro lugar, una playa, un bosque, el lugar que más nos guste, ya no estamos en el aula sino en este lugar. Escuchamos únicamente el sonido de la música, no sentimos nada, ahora nos vamos alejando de este lugar, regresamos al aula, sentimos nuevamente cada parte de nuestro cuerpo, movemos los pies, piernas, manos brazos, etc. Nos levantamos lentamente y respiramos profunda y lentamente.

Cuando se hayan completado y repetido las afirmaciones en silencio, deberás estirar los brazos, las piernas, todo tu cuerpo, como si estuvieras desperezándote, y abrir lo ojos.

Siente cómo tu cuerpo está relajado y cómo parece haber aumentado tu energía.

Comentario

En este estado de relajación (para ello hay que repetir estos sencillos ejercicios con cierta frecuencia), también puedes volver a recordar aquella vivencia que te hace sentir culpable e imaginar lo que podrías haber hecho (si es que era posible) o lo que podría haber pasado para no sentir esa culpa.

A través de la imaginación puedes resolver situaciones que siguen haciéndote daño al recordarlas.

Nota: el ejercicio de preferencia será dirigido por algún profesor que prepare con anticipación las afirmaciones sugeridas.

Recursos.

- Instalaciones de la institución con espacios verdes o recreativos.
- Aula.
- Grabadora.
- CD.
- Pizarra y tiza líquida (azul, rojo, negro).

Evaluación.

La evaluación se realizará en base al ejercicio, así como también de acuerdo a la actitud de los alumnos que han asistido, de acuerdo al siguiente cuadro.

Aspectos a considerar en la evaluación.	Alta	Media	Baja
Motivación, actitud positiva frente a las actividades.			
Interés en el tema, atención prestada.			
Compromiso para mejorar la actitud en lo posterior.			
Colaboración, participación en las actividades.			

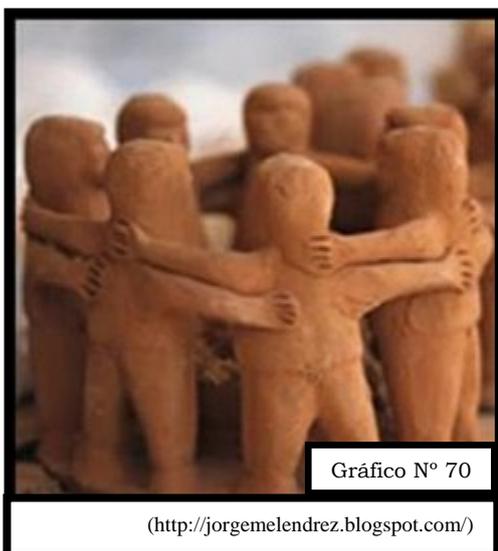
Tabla N° 73

Taller 4.

Tema: **“El sentido de pertenencia”.**

Objetivo.

Reforzar en los jóvenes el sentido de pertenencia, para que los jóvenes se identifiquen y respeten su lugar de origen y el medio social en general.



Motivación.

El sentido de pertenencia.- Esto hace referencia al **grupo al que pertenece** el individuo, pudiendo ser esto familia, escuela, colegio, barrio, etc. La persona debe identificar su grupo, los miembros de la familia, sus pares, es decir la relación con el grupo al que corresponde, debe ser de confianza, de aprendizaje, de jolgorio, tiene entonces que aprender a querer y a ser querido por todos los que lo rodean, ya que

el grupo al que corresponde lo ayudará a conocer el papel que juega dentro de ellos. Esto es trascendental para fortalecer y reafirmar su identidad y su valor como persona, es necesario que tenga en cuenta su importancia dentro de la familia, sin importar su edad, tomar en cuenta sus aportes positivos, y la satisfacción y alegría

que los demás experimentan hacia el por ser un miembro más de la familia. Para que se sienta bien dentro de su grupo es necesario que conozca a todos los que lo rodean, su árbol genealógico, anécdotas familiares, todo esto construirá un interés propio para con los miembros que conforman el núcleo de la familia principalmente, y de todo su medio social.

- Comentario de la lectura de la motivación.

Cronograma tentativo de actividades.

HORA	ACTIVIDAD
8h00	Presentación, organización e introducción; indicaciones generales sobre la dinámica del taller.
8h10	Dinámica: “El cartero”. Ver anexos.
8h25	Disertación sobre “El sentido de pertenencia”. La misma que se basará en el marco teórico.
8h35	Dinámica: “El aplauso de la taza de té”. Ver anexos.
8h40	Comentario sobre las ventajas que tiene vivir en un lugar alejado, silencioso y sin contaminación. Dinámica grupal.
8h50	Dinámica: “El aplauso del torero”. Ver anexos.
9h00	Presentación y desarrollo de preguntas a cerca del tema para profundizar los conocimientos sobre el mismo.
9h10	Audición de reflexión.
9h20	Comentarios. “Dinámica grupal”. Ver anexos.
9h30	Conclusiones. “Penitencias”. Ver anexos.

Tabla N° 74

Recursos.

- Instalaciones de la institución con espacios verdes o recreativos.
- Aula.
- Grabadora.
- CD.
- Pizarra y tiza líquida (azul, rojo, negro).

Evaluación.

La evaluación se realizará en base a las preguntas así como también de acuerdo a la actitud de los representantes que han asistido, de acuerdo al siguiente cuadro.

Aspectos a considerar en la evaluación.	Alta	Media	Baja
Motivación, actitud positiva frente a las actividades.			
Interés en el tema, atención prestada.			
Compromiso para mejorar la actitud en lo posterior.			
Colaboración, participación en las actividades.			

Tabla N° 75

Taller 5.

Tema: **“Tu autoestima y los demás”.**

Objetivo.

Modificar de manera positiva la importancia que los alumnos le dan a la aprobación y desaprobación de las demás personas.



Motivación.

La sociedad cumple una función muy importante para la persona, ya que a partir de la cultura de esta, la familia adopta diferentes pautas o formas de vida que son transmitidos a sus miembros y determinan o ayudan a formar la personalidad de cada uno, teniendo a esta como modelo social.

Las personas que tienen poca confianza de su capacidad dentro de la sociedad, tienden a buscar roles sometidos y evitan las situaciones que requieren asumir responsabilidades. En nuestra sociedad el nivel de autoestima de una persona está en cierta medida, ligado a lo que hace para ganarse la vida. Los criterios mediante los cuales, las personas, se evalúan a sí mismas son culturales. Algunos de estos criterios son: si eres gordo, flaco; lindo, feo; blanco, negro; rubio, morocho, o si tienes la capacidad para luchar, honestidad, capacidad para soportar el dolor, la astucia para ganar dinero, los modales, la capacidad para manipular a las demás personas. Toda persona se ve a sí misma desde el punto de vista de los grupos en que participa y todo aquello que piensen de uno influirá positiva o negativamente en la personalidad o forma de pensar.

- Comentario de la lectura de la motivación.

Cronograma tentativo de actividades.

HORA	ACTIVIDAD
8h00	Presentación, organización e introducción; indicaciones generales sobre la dinámica del taller.
8h10	Dinámica. “Virtudes del grupo”. Ver anexos.
8h25	Disertación sobre “Tu autoestima y los demás”. Estará basada en el marco teórico.
8h35	Dinámica “¿Cómo están amigos cómo están?”. Ver anexos.
8h40	Presentación y desarrollo del ejercicio: “Contagia tu autoestima”.
8h50	Dinámica: “El aplauso del pañuelo”. Ver anexos.
9h00	Comentario sobre los ejercicios realizados y sobre cómo se sienten frente a lo tratado. Lo hará cada grupo.
9h10	Audición de reflexión.
9h20	Comentarios. Lo hará cada grupo.
9h30	Conclusiones. “Penitencias”. Ver anexos.

Tabla N° 76

Ejercicio 5: “Contagia tu autoestima”.

Con la siguiente actividad te animo a que participes en el desarrollo de la autoestima de los demás. Reflexiona sobre las relación que mantienes con las personas más significativas en tu vida y descubre en qué medida estás contribuyendo a que se sienta segura de sí misma.

A lo mejor te das cuenta de que apenas le prestas atención cuando hace las cosas bien y que siempre le estás recordando algún pequeño fracaso. Intenta descubrir de qué manera puedes demostrarle que sigues confiando en él/ella y ponte en marcha para llevarlo a la práctica.

No se trata de que vayas por ahí agasajando a todo el mundo, pero sí que hagas lo posible para evitar que tus comentarios o actuaciones destruyan la autoestima de los demás.

Ejercicio final

Cierra los ojos por un instante e imagínate caminando por un lugar apacible, tranquilo. Vas a visitar a un sabio monje que vive perdido en las montañas. Es sabio

porque nos conoce a todos y a cada uno de nosotros y sabe aquello que de verdad nos hace únicos e irrepetibles.

Cuando llegues a él pídele que te diga quien y cómo eres tú. El sabio te dirá una frase; será un MENSAJE que te llene de CONFIANZA e ILUSIÓN; escúchale y medita lo que te ha dicho. Después escribe esa frase y no te olvides leerla con frecuencia.

- Dramatización sobre autoestima positiva y negativa. Lo realizará cada grupo que tendrá tiempo para preparar una dramatización de 5 minutos.

Recursos.

- Instalaciones de la institución con espacios verdes o recreativos.
- Aula.
- Grabadora.
- CD.
- Pizarra y tiza líquida (azul, rojo, negro).

Evaluación.

La evaluación se realizará en base al ejercicio, así como también de acuerdo a la actitud de los alumnos que han asistido, de acuerdo al siguiente cuadro.

Aspectos a considerar en la evaluación.	Alta	Media	Baja
Motivación, actitud positiva frente a las actividades.			
Interés en el tema, atención prestada.			
Compromiso para mejorar la actitud en lo posterior.			
Colaboración, participación en las actividades.			

Tabla N° 77

4.3.2. Talleres para Representantes:

4.3.2.1. Objetivo general para los padres:

Concienciar a los padres de familia y representantes sobre las causas y graves consecuencias, sobre todo emocionales que deja la migración, y fomentar la comunicación en la comunidad educativa, para frenar la misma y conseguir su interés para formar hijos emprendedores y seguros de sí mismos.

4.3.2.2. Objetivos específicos:

Fomentar en los representantes la importancia del autoestima propia, para transmitir una mentalidad positiva a sus representados.

Sensibilizar a los representantes del gran impacto emocional causado por el fenómeno migratorio, para llevarles a la reflexión.

Taller de Validación del Programa para los padres o representantes:

Tema: **“Aprendiendo junto a nuestros hijos”.**



Objetivo:

Brindar a los padres y a los representantes conocimientos generales sobre migración y sobre la trascendencia del autoestima de sus representados, para que puedan estar prevenidos y lleven una mejor relación con los jóvenes.

Marco teórico:

El marco teórico se basa en el mismo de la investigación, para una referencia mejor se sugiere

leer los siguientes encabezados: en el capítulo 1: 1.4.1. La familia. Y en el capítulo 2, 2.2.2. Migración Externa.

Estrategia Metodológica:

- Dinámicas.

- Disertación a cerca del tema.
- Audición de reflexión.
- Presentación de una película.
- Comentarios.
- Conclusiones.

Justificación:

El presente taller pretende ofrecer a los padres de familia, y/o representantes, un espacio para conocer las causas y consecuencias de la migración; y para apreciar y valoren mejor el espacio afectivo de sus jóvenes, sobretodo su autoestima y conozcan la trascendencia de esta en sí mismos y en sus representados.

Cronograma tentativo de actividades:

HORA	ACTIVIDAD
8h00	Presentación, organización e introducción; indicaciones generales sobre la dinámica del taller.
8h10	Dinámica: “Dinámica de presentación”. Ver anexos.
8h25	Disertación sobre Autoestima y la Familia. Deberá basarse en el Marco teórico.
8h35	Dinámica: “¿Cómo están amigos, cómo están?”. Ver anexos.
8h40	Exposición sobre las causas y consecuencias de la migración. Basada en el marco teórico.
8h50	Dinámica: “El aplauso del pañuelo”. Ver anexos.
9h00	Presentación y desarrollo de preguntas sobre el tema para profundizar lo hablado. Dinámica grupal.
9h15	Audición de Reflexión.
9h25	Comentarios. “Dinámica del fósforo”. Ver anexos.
9h35	Conclusiones. “Penitencias”. Ver anexos.
9h45	Refrigerio.

Tabla N° 78

Recursos:

- Instalaciones de la institución con espacios verdes o recreativos.
- Aula.
- Grabadora.
- CD.
- Pizarra y tiza líquida (azul, rojo, negro).
- Pañuelo.

- Sandalia.

Evaluación:

La evaluación se realizará en base al ejercicio, así como también de acuerdo a la actitud de los alumnos que han asistido, de acuerdo al siguiente cuadro.

Aspectos a considerar en la evaluación.	Alta	Media	Baja
Motivación, actitud positiva frente a las actividades.			
Interés en el tema, atención prestada.			
Compromiso para mejorar la actitud en lo posterior.			
Colaboración, participación en las actividades.			

Tabla N° 79

Taller 1.

Tema: **“La Migración Ecuatoriana”.**

Objetivo.

Orientar a los padres de familia y apoderados sobre las causas, consecuencias y problemática en general de la migración.



Motivación.

La emigración ecuatoriana marca cambios importantes en la tradición migratoria del país y sus consecuencias son muy grandes, no sólo en la economía y cultura de las familias afectadas y sus comunidades, sino en todo el país. Su comprensión objetiva e integral ayudará no sólo a Ecuador sino a los países con quienes ha tejido sus lazos de

trabajo y de vida, a tratar más objetiva y efectivamente el tema migratorio y a pensar mejor en sus opciones de política.

- Comentario de la lectura de la motivación.

Cronograma tentativo de actividades.

HORA	ACTIVIDAD
8h00	Presentación, organización e introducción; indicaciones generales sobre la dinámica del taller.
8h10	Dinámica. “Dinámica de presentación”. Ver anexos.
8h25	Disertación sobre la emigración ecuatoriana. Se basará en el marco teórico,
8h35	Dinámica: “El aplauso del cohete”. Ver anexos.
8h40	Exposición sobre la influencia del abandono de uno o de los dos padres en los jóvenes. Basado en el marco teórico.
8h50	Dinámica: “El aplauso de la mosca”. Ver anexos.
8h55	Presentación y desarrollo de preguntas a cerca del tema para profundizar el valor del mismo.
9h05	Audición de reflexión.
9h15	Comentarios. “Dinámica de la Sandalia”. Ver anexos.
9h20	Conclusiones. “Penitencias”. Ver anexos.

Tabla N° 80

Recursos.

- Instalaciones de la institución con espacios verdes o recreativos.
- Aula.
- Grabadora.
- CD.
- Pizarra y tiza líquida (azul, rojo, negro).

Evaluación.

La evaluación se realizará en base a las preguntas así como también de acuerdo a la actitud de los representantes que han asistido, de acuerdo al siguiente cuadro.

Aspectos a considerar en la evaluación.	Alta	Media	Baja
Motivación, actitud positiva frente a las actividades.			
Interés en el tema, atención prestada.			
Compromiso para mejorar la actitud en lo posterior.			
Colaboración, participación en las actividades.			

Tabla N° 81

Taller 2.

Tema: **“Migración en la Provincia Del Cañar”.**

Objetivo.

Capacitar a los representantes de los alumnos sobre los trámites legales e indebidos que se tienen que realizar para poder llegar a otro país.



Motivación.

En la Provincia del Cañar la emigración se ha sentido en diferentes formas, se puede decir que la emigración, queriendo ser positivos, esto se ha visto reflejado en que muchas familias han mejorado su situación económica, especialmente en los campos, en donde se puede palpar u observar que han existido construcciones gigantescas, lo cual ha ido en adelanto para su comunidad, parroquia o cantón. Pero para llegar a estas instancias los que han salido han tenido que realizar muchas peripecias para lograr así llegar a tener algún patrimonio que vaya en beneficio suyo y de su familia.

Por otro lado en la provincia del Cañar se ha podido observar un sin número de aspectos negativos por razón de la emigración, pudiendo puntualizar los siguientes: la infidelidad, la estafa por parte de los coyotes, el pago de intereses elevados a los denominados chulqueros, en muchas de las ocasiones han tenido que perder todos los bienes que poseen, los divorcios en gran número y en su mayoría por abandono; así mismo se ha podido observar como algo cruel y negativo el abandono que han tenido que sufrir muchos niños y jóvenes que en algunos casos, este abandono ha sido total, es decir por sus dos progenitores, quedando muchas de las veces estos niños o adolescentes a cargo de sus abuelitos, tíos u otros familiares; y los padres queriendo retribuir la falta de amor, cariño han querido llenar ese vacío con cosas materiales como carros, ropa, dinero, juguetes de un valor elevado, lo cual creo que ha sido contraproducente para estos niños, desde cuando que con el dinero y demás comodidades que reciben de sus padres, estos se han dedicado a muchos vicios.

Debo manifestar que el fenómeno detallado a lo mejor también se dé en otras provincias del austro, pero lo anotado es en razón de que yo he palpado de cerca a la Provincia del Cañar ya que es mi lugar de residencia.

- Comentario de la lectura de la motivación.

Cronograma tentativo de actividades.

HORA	ACTIVIDAD
8h00	Presentación, organización e introducción; indicaciones generales sobre la dinámica del taller.
8h10	Dinámica: “Pareja de frutas”. Ver anexos.
8h25	Disertación sobre la migración en la provincia del Cañar. Se basará en el marco teórico.
8h35	Dinámica: “El aplauso de la mosca”. Ver anexos.
8h40	Exposición sobre los trámites legales e ilegales a realizarse para salir del país. Se basará en el marco teórico.
8h50	Dinámica: “¿Cómo están amigos, Cómo están?”. Ver anexos.
8h55	Exposición sobre la forma de llenar o de realizar los documentos públicos, por ejemplo: letras de cambio, poderes, hipotecas, etc. Para evitar las estafas. Se basará en el marco teórico.
9h05	Dinámica: “El aplauso cerrado”. Ver anexos.
9h10	Presentación y desarrollo de preguntas a cerca del tema para profundizar los conocimientos sobre el mismo.
9h20	Audición de reflexión.
9h30	Comentarios: “Dinámica del fósforo”. Ver anexos.
9h40	Conclusiones: “Penitencias”. Ver anexos.

Tabla N° 82

Recursos.

- Instalaciones de la institución con espacios verdes o recreativos.
- Aula.
- Grabadora.
- CD.
- Pizarra y tiza líquida (azul, rojo, negro).

Evaluación.

La evaluación se realizará en base a las preguntas así como también de acuerdo a la actitud de los representantes que han asistido, de acuerdo al siguiente cuadro.

Aspectos a considerar en la evaluación.	Alta	Media	Baja
Motivación, actitud positiva frente a las actividades.			
Interés en el tema, atención prestada.			
Compromiso para mejorar la actitud en lo posterior.			
Colaboración, participación en las actividades.			

Tabla N° 83

Taller 3.

Tema: **“Autoestima de los Jóvenes”.**

Objetivo.

Orientar a los padres de familia y representantes sobre la repercusión positiva y negativa del autoestima, buena o mala en los jóvenes.

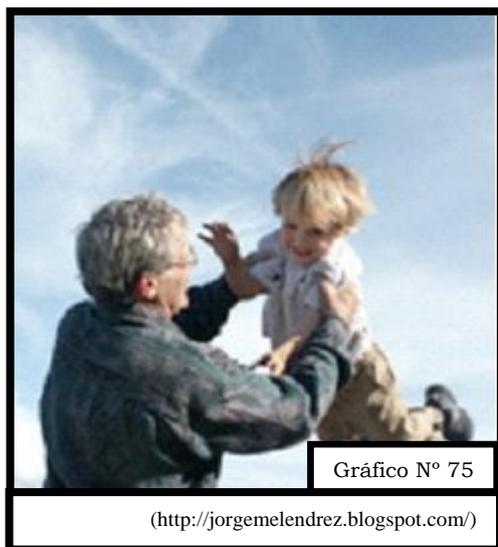


Gráfico N° 75

(<http://jorgemelendrez.blogspot.com/>)

Motivación.

Puede definirse como Autoestima al “valor que cada persona se asigna a sí misma. Es decir, qué tanto se acepta como es. Y qué tan satisfecha está con lo que hace, piensa o siente. Esto se relaciona, a su vez, con el grado de felicidad a la que el individuo cree tener derecho y con su nivel de respeto hacia sus propios intereses, así como la defensa de que él mismo hace de estos”. (López de

Bernal y otros, 2000, Pág. 74).

La autoestima se desarrolla desde la infancia, primero a través de la relación con los padres y madres y posteriormente con el grupo familiar y social. En la adolescencia se reafirma o revalora la autoestima y así en la edad adulta los éxitos y fracasos continúan repercutiendo en la manera de evaluarnos a nosotros mismos.

- Comentario de la lectura de la motivación.

Cronograma tentativo de actividades.

HORA	ACTIVIDAD
8h00	Presentación, organización e introducción; indicaciones generales sobre la dinámica del taller.
8h10	Dinámica: “El Sapo”. Ver anexos.
8h25	Disertación sobre el autoestima en los jóvenes. Se basará en el marco teórico.
8h35	Dinámica: “El aplauso del tren”. Ver anexos.
8h40	Exposición sobre la influencia del autoestima en el estado emocional de los jóvenes. Se basará en el marco teórico.
8h50	Dinámica: “El aplauso de la taza de té”. Ver anexos.
8h55	Explicación sobre la influencia del autoestima en el aspecto académico de los educandos. Se basará en el marco teórico.
9h05	Dinámica. “El Sapo”. Ver anexos.
9h10	Presentación y desarrollo de preguntas a cerca del tema para profundizar los conocimientos sobre el mismo.
9h20	Audición de reflexión.
9h30	Comentarios: “Dinámica de los números”. Ver anexos.
9h40	Conclusiones. “Penitencias”. Ver anexos.

Tabla N° 84

Recursos.

- Instalaciones de la institución con espacios verdes o recreativos.
- Aula.
- Grabadora.
- CD.
- Pizarra y tiza líquida (azul, rojo, negro).

Evaluación.

La evaluación se realizará en base a las preguntas así como también de acuerdo a la actitud de los representantes que han asistido, de acuerdo al siguiente cuadro.

Aspectos a considerar en la evaluación.	Alta	Media	Baja
Motivación, actitud positiva frente a las actividades.			
Interés en el tema, atención prestada.			
Compromiso para mejorar la actitud en lo posterior.			
Colaboración, participación en las actividades.			

Tabla N° 85

Taller 4.

Tema: **“Elementos que contribuyen a formar una autoestima positiva”.**

Objetivo.

Orientar a los representantes sobre los elementos que contribuyen a formar una autoestima positiva en los alumnos.



Motivación.

Elementos que contribuyen a formar una autoestima positiva.-

La interrelación que se da entre el temperamento de la persona y la influencia del medio en el que se desenvuelve, da como resultado la formación de su autoestima, es un proceso de asimilación e interiorización que se va dando paso a paso desde el alumbramiento hasta la pubertad, marcando en esta etapa

generalmente el autoestima que tendremos toda la vida, puesto que en esta etapa de nuestra vida somos sensibles e influenciados, aclarando que esto tiende a modificarse en cualquier etapa de la vida. El tener una autoestima positiva obedecerá a la relación entre el individuo y el medio familiar y social en el cual se desenvuelve.

- Comentario de la lectura de la motivación.

Cronograma tentativo de actividades.

HORA	ACTIVIDAD
8h00	Presentación, organización e introducción; indicaciones generales sobre la dinámica del taller.
8h10	Dinámica: “El Cartero”. Ver anexos.
8h25	Disertación sobre los elementos que contribuyen a formar una autoestima positiva en los alumnos. Se basará en el marco teórico.
8h35	Dinámica: “¿Cómo están amigos, cómo están?”. Ver anexos.
8h40	Exposición sobre los elementos que influyen en la formación de una autoestima negativa. Se basará en el marco teórico.
8h50	Dinámica: “¿Cómo están amigos, cómo están?”. Ver anexos.
9h00	Presentación y desarrollo de preguntas a cerca del tema para profundizar

	los conocimientos sobre el mismo.
9h10	Audición de reflexión.
9h20	Comentarios. “Dinámica grupal”. Ver anexos.
9h30	Conclusiones. “Penitencias”. Ver anexos.

Tabla N° 86

Recursos.

- Instalaciones de la institución con espacios verdes o recreativos.
- Aula.
- Grabadora.
- CD.
- Pizarra y tiza líquida (azul, rojo, negro).

Evaluación.

La evaluación se realizará en base a las preguntas así como también de acuerdo a la actitud de los representantes que han asistido, de acuerdo al siguiente cuadro.

Aspectos a considerar en la evaluación.	Alta	Media	Baja
Motivación, actitud positiva frente a las actividades.			
Interés en el tema, atención prestada.			
Compromiso para mejorar la actitud en lo posterior.			
Colaboración, participación en las actividades.			

Tabla N° 87

Taller 5.

Tema: **“La Familia”.**

Objetivo.

Concienciar a los padres de Familia y representantes sobre la influencia de la familia y su trato como elemento fundamental en la formación del autoestima de los adolescentes.

Motivación.



Sin duda, la familia y en ella primordialmente los padres o en su ausencia los apoderados, determinan considerablemente el grado de autoestima o del auto concepto de un individuo, pues son quienes están presentes desde los primeros años de vida de una persona, edad donde precisamente se empieza a establecer el autoestima y el auto concepto, ya mencionados, y haciendo referencia a los casos que estamos

analizando podemos mencionar que los padres o apoderados de los jóvenes no han cumplido correctamente su papel, primeramente porque su propia autoestima es baja, ellos no confían en sus propias capacidades y menos en las de sus representados, y han citado en muchas ocasiones “cómo vamos a comparar a ellos con los jóvenes de la ciudad” menospreciando de esta y de muchas otras maneras la capacidad los chicos.

- Comentario de la lectura de la motivación.

Cronograma tentativo de actividades.

HORA	ACTIVIDAD
8h00	Presentación, organización e introducción; indicaciones generales sobre la dinámica del taller.
8h10	Dinámica: “Virtudes del grupo”. Ver anexos.
8h25	Disertación sobre “La Familia” como elemento primordial en la formación del autoestima en los alumnos. Se basará en el marco teórico.
8h35	Dinámica: “El aplauso del torero”. Ver anexos.
8h40	Exposición sobre la influencia positiva de la Familia en el autoestima de los jóvenes. Se basará en el marco teórico.
8h50	Dinámica: “El aplauso del torero”.
8h55	Explicación a cerca de cuándo la familia puede perjudicar el autoestima de un individuo. Se basará en el marco teórico.
9h05	Dinámica: “El aplauso del torero”.
9h10	Presentación y desarrollo de preguntas a cerca del tema para profundizar los conocimientos sobre el mismo.
9h20	Audición de reflexión.
9h30	Comentarios. “Dinámica grupal”. Ver anexos.
9h40	Conclusiones. “Penitencias”. Ver anexos.

Tabla N° 88

Recursos.

- Instalaciones de la institución con espacios verdes o recreativos.
- Aula.
- Grabadora.
- CD.
- Pizarra y tiza líquida (azul, rojo, negro).

Evaluación.

La evaluación se realizará en base a las preguntas así como también de acuerdo a la actitud de los representantes que han asistido, de acuerdo al siguiente cuadro.

Aspectos a considerar en la evaluación.	Alta	Media	Baja
Motivación, actitud positiva frente a las actividades.			
Interés en el tema, atención prestada.			
Compromiso para mejorar la actitud en lo posterior.			
Colaboración, participación en las actividades.			

Tabla N° 89

4.3.3. Talleres para Docentes:

4.3.3.1. Objetivo general para los docentes:

Asesorar a los docentes mediante talleres sobre migración y autoestima, para que sean los que orienten tanto a estudiantes como a representantes y mejoren su actitud frente a los problemas de sus educandos.

4.3.3.2. Objetivos específicos:

Realzar la importancia que tiene el apoyo de los docentes en el desenvolvimiento emocional y académico de los estudiantes.

Animar a los docentes a intervenir con los representantes y alumnos, en el momento oportuno, para que los orienten en los problemas que se presenten.

Taller de Validación del Programa para los docentes:

Tema: **“Aprendiendo a comprender mejor a mis alumnos”.**

Objetivo:

Brindar a los docentes contenidos generales para trabajar el área de la autoestima buscando el mayor beneficio de la Institución; como también contenidos generales sobre migración para que sepan orientar a representantes y alumnos en el momento requerido.



Marco teórico:

El marco teórico se basa en el mismo de la investigación, para una referencia mejor se sugiere leer los siguientes encabezados: en el capítulo 1: 1.4.1. La familia. Y en el capítulo 2, 2.2.2. Migración Externa.

Estrategia Metodológica:

- Dinámicas.
 - Disertación a cerca del tema.
 - Audición de reflexión.
- Presentación de una película.
 - Comentarios.
 - Conclusiones.

Justificación:

El presente taller pretende ser un breve espacio formativo en el que los profesores se instruyan para cubrir necesidades o falencias en el área educativa y emocional de los alumnos y de esta manera puedan ayudar a los mismos mediante un trato correcto dirigido principalmente a mejorar la autoestima de los jóvenes, y a orientar a los padres y representantes cuando ellos lo necesiten por problemas de migración. Es también importante mencionar que los docentes en su mayoría no se ven interesados por la realidad emocional ni familiar ni socioeconómica de sus alumnos, por lo que es necesario concientizarlos al respecto.

Cronograma tentativo de actividades:

HORA	ACTIVIDAD
8h00	Presentación, organización e introducción; indicaciones generales sobre la dinámica del taller.
8h10	Dinámica: “La iguana”. Ver anexos.
8h25	Disertación sobre Autoestima y la Familia. Deberá basarse en el Marco teórico.
8h35	Dinámica: “¿Cómo están amigos, cómo están?”. Ver anexos.
8h40	Exposición sobre las causas y consecuencias de la migración. Basada en el marco teórico. Y sobre la necesidad de orientar tanto a representantes como a los estudiantes cuando ellos lo necesiten.
8h50	Dinámica: “El aplauso del tren”. Ver anexos.
9h00	Presentación y desarrollo de preguntas sobre el tema para profundizar lo hablado. Dinámica grupal.
9h15	Audición de Reflexión.
9h25	Comentarios. “Dinámica del fósforo”. Ver anexos.
9h35	Conclusiones. “Penitencias”. Ver anexos.
9h45	Refrigerio.

Tabla N° 90

Recursos:

- Dinámicas.
- Disertación a cerca del tema.
- Audición de reflexión.
- Presentación de una película.
- Comentarios.
- Conclusiones.

Evaluación:

La evaluación se realizará en base al ejercicio, así como también de acuerdo a la actitud de los alumnos que han asistido, de acuerdo al siguiente cuadro.

Aspectos a considerar en la evaluación.	Alta	Media	Baja
Motivación, actitud positiva frente a las actividades.			
Interés en el tema, atención prestada.			
Compromiso para mejorar la actitud en lo posterior.			
Colaboración, participación en las actividades.			

Tabla N° 91

Taller 1

Tema: **“Causas y Consecuencias de la Migración”.**

Objetivo.

Brindar a los participantes del taller contenidos sobre las causas y consecuencias de la migración, para que puedan capacitar o por lo menos asesorar sobre el tema, tanto a los alumnos como a los padres o representantes; así mismo, conseguir el interés de los docentes a cerca de los problemas de los alumnos y padres o representantes, con problemas de migración.



Motivación.

La política inestable, la economía dependiente y en crisis, un sistema monetario imprevisible, la enorme e impagable deuda externa, son algunas de las razones que incidieron en miles de empresas que comenzaron a trabajar a pérdida, y se vieron obligados a mermar el personal, o a tomar otras medidas para tratar de equilibrar su situación. Por

otro lado también estaba la falta de apoyo gubernamental a diferentes actividades que de una u otra manera ocupaban mano de obra. Esto fue en resumen lo que produjo un estancamiento en la economía del país y aumentó inevitablemente y en grandes cantidades el desempleo, juntamente a la crisis económica que se vive en el país son las principales causas de la emigración. Esto forzosamente conlleva a una crisis de valores y sentimientos, ya que los hogares en su mayoría sintieron las secuelas de la pobreza y del abandono.

- Comentario de la lectura de la motivación.

Cronograma tentativo de actividades.

HORA	ACTIVIDAD
8h00	Presentación, organización e introducción; indicaciones generales sobre la dinámica del taller.
8h10	Dinámica “Botar Sonrisas”. Ver anexos.

8h25	Disertación sobre las causas de la migración. Ponencia: “Migración, causas, consecuencias, testimonios, y otros aspectos relacionados. Se basará en el marco teórico.
8h35	Dinámica: “El aplauso del torero”. Ver anexos.
8h40	Exposición sobre las consecuencias de la migración. Se basará en el marco teórico.
8h50	Dinámica: “El aplauso del tren”. Ver anexos.
8h55	Explicación a cerca de la influencia de la migración en los alumnos en el área tanto emocional como educativa. Se basará en el marco teórico.
9h05	Audición de reflexión. “Solo por hoy”.
9h15	Comentarios. “Dinámica de la sandalia”. Ver anexos.
9h20	Conclusiones. “Penitencias”. Ver anexos.

Tabla N° 92

Recursos.

- Instalaciones de la institución con espacios verdes o recreativos.
- Aula.
- Grabadora.
- CD.
- Pizarra y tiza líquida (azul, rojo, negro).

Evaluación.

La evaluación se realizará de acuerdo a la actitud de los docentes, a la colaboración y participación durante el taller, de acuerdo al siguiente cuadro.

Aspectos a considerar en la evaluación.	Alta	Media	Baja
Motivación, actitud positiva frente a las actividades.			
Interés en el tema, atención prestada.			
Compromiso para mejorar la actitud en lo posterior.			
Colaboración, participación en las actividades.			

Tabla N° 93

Taller 2.

Tema: **“Concepto de Autoestima”.**

Objetivo.

Orientar a los docentes sobre el Autoestima y su importancia e influencia en los educandos, y además proponer a los docentes actitudes más amables y de importancia hacia los alumnos.



Motivación.

El autoestima es sin lugar a duda un aspecto a considerar dentro de la vida de una persona, pues marca de manera definitiva la forma de ser de cada individuo y tiene una influencia enorme en el comportamiento. En el presente capítulo hablaremos sobre este tema que no siempre tiene la importancia necesaria, pues ya sea en la sociedad, en las escuelas o colegios, o incluso para los

padres el autoestima es algo que no se toma en cuenta de la forma correcta. En este capítulo veremos la definición de autoestima, cómo se va construyendo, quienes son determinantes en este proceso, así como la influencia del ambiente, la familia, los amigos; y lo más importante, de que forma influye en el individuo. Tomar en cuenta la importancia de este aspecto es trascendental, pues el autoestima por una u otra razón se ve afectada y el individuo bloquea sus capacidades; también se hará hincapié en las maneras de formar una correcta autoestima y en técnicas para elevar la misma. Todo esto con el fin de lograr que el autoestima tenga la importancia debida, principalmente por su influencia en el sujeto.

- Comentario de la lectura de la motivación.

Cronograma tentativo de actividades:

HORA	ACTIVIDAD
8h00	Presentación, organización e introducción; indicaciones generales sobre la dinámica del taller.
8h10	Dinámica. “Dinámica de presentación”. Ver anexos.
8h25	Disertación sobre el concepto de autoestima. Se basará en el marco teórico.
8h35	Dinámica: “Aplausos numerados”.
8h40	Exposición sobre la influencia del autoestima en el estado emocional de los alumnos. Se basará en el marco teórico.

8h50	Dinámica: “Aplausos numerados”. Ver anexos.
8h55	Explicación sobre la influencia del autoestima en el aspecto académico de los educandos. Se basará en el marco teórico.
9h05	Audición de reflexión.
9h15	Comentarios. “Dinámica del fósforo”. Ver anexos.
9h20	Conclusiones. “Penitencias”. Ver anexos.

Tabla N° 94

Recursos.

- Instalaciones de la institución con espacios verdes o recreativos.
- Aula.
- Grabadora.
- CD.
- Pizarra y tiza líquida (azul, rojo, negro).

Evaluación.

La evaluación se realizará de acuerdo a la actitud de los docentes, a la colaboración y participación durante el taller, de acuerdo al siguiente cuadro.

Aspectos a considerar en la evaluación.	Alta	Media	Baja
Motivación, actitud positiva frente a las actividades.			
Interés en el tema, atención prestada.			
Compromiso para mejorar la actitud en lo posterior.			
Colaboración, participación en las actividades.			

Tabla N° 95

Taller 3.

Tema: **“Autoestima Positiva”.**

Objetivo.

Ampliar los conocimientos sobre autoestima positiva de los maestros como un aspecto importante para valorar su influencia en los alumnos.

Motivación.



El Autoestima positiva implica quererse, admirarse y respetarse uno mismo. Cuando una persona tiene una autoestima positiva, es capaz de afrontar y superar las dificultades con una actitud correcta, sin dejarse acobardar por los fracasos y dificultades que experimente, de adquirir compromisos y ser responsable de los

mismos, es más creativa, más independiente, tiene más confianza, afianza su personalidad, mayor capacidad de fijar metas y establece relaciones sociales satisfactorias. Una persona con una autoestima positiva es capaz de valorar sus logros y los de los demás, expresar adecuadamente sus emociones, estar abierto a recibir el afecto de quienes lo rodean y confiar en sus facultades, se siente bien consigo mismo; siente que está al mando de su vida y es flexible e ingenioso; disfruta con los desafíos que la vida le presenta; alguien con una buena autoestima no necesita competir, no se compara, no envidia, no se justifica por todo lo que hace, no cree que está molestando o haciendo perder el tiempo a otros, se da cuenta de que los demás tienen sus propios problemas, siempre está preparado para abordar la vida de frente; se siente poderoso y sabe como "hacer que sucedan cosas" en su vida.

- Comentario de la lectura de la motivación.

Cronograma tentativo de actividades.

HORA	ACTIVIDAD
8h00	Presentación, organización e introducción; indicaciones generales sobre la dinámica del taller.
8h10	Dinámica: "Pareja de frutas". Ver anexos.
8h25	Disertación sobre el concepto de autoestima positiva. Basado en el marco teórico.
8h35	Dinámica: "El aplauso del pañuelo". Ver anexos.
8h40	Exposición sobre la influencia del autoestima positiva en el estado emocional de los alumnos. Se basará en el marco teórico.
8h50	Dinámica: "El aplauso del pañuelo".
8h55	Explicación sobre la influencia del autoestima positiva en el aspecto académico de los educandos. Se basará en el marco teórico.
9h05	Audición de reflexión.
9h15	Comentarios. "Dinámica de Números". Ver anexos.
9h20	Conclusiones. "Penitencias". Ver anexos.

Recursos.

- Instalaciones de la institución con espacios verdes o recreativos.
- Aula.
- Grabadora.
- CD.
- Pizarra y tiza líquida (azul, rojo, negro).

Evaluación.

La evaluación se realizará de acuerdo a la actitud de los docentes, a la colaboración y participación durante el taller, de acuerdo al siguiente cuadro.

Aspectos a considerar en la evaluación.	Alta	Media	Baja
Motivación, actitud positiva frente a las actividades.			
Interés en el tema, atención prestada.			
Compromiso para mejorar la actitud en lo posterior.			
Colaboración, participación en las actividades.			

Tabla N° 97

Taller 4.

Tema: **“Baja Autoestima”.**

Objetivo.

Conceptualizar e incrementar los conocimientos en los docentes a cerca de la baja autoestima y de su influencia negativa en los alumnos, además maneras de mejorarla, para un mejor desenvolvimiento de ellos y de los alumnos en el ámbito emocional y académico.

Motivación.

Gráfico N° 82



La baja Autoestima por el contrario de la buena, hace sentir a la persona incapaz e inadecuada, la hace actuar de manera insegura y dependiente de la opinión y aprobación de los demás, no tiene confianza para enfrentar los retos que le presenta la vida, haciendo que su calidad de vida sea mala. Lo lleva a percibirse como una

persona desagradable, que no logra hacer nada bien. Un frágil amor propio obliga a postergar deseos y necesidades, ya que se tiene la convicción de que no merecen ser satisfechos, lo cual favorece la aparición de actitudes pesimistas, ansiosas o depresivas. El tener una autoestima negativa hace que disminuya la capacidad para enfrentar los problemas y riesgos que se presentan, no tiene confianza en sí mismo y en las capacidades personales, hace que se evite los compromisos, las responsabilidades, se privan de nuevas experiencias que pueden ser vitales, no se fijan metas y aspiraciones y las relaciones sociales son malas ya que muchas de las veces para abordar los conflictos se actúa de manera sumisa o agresiva. Le persona con una autoestima negativa tiende a atribuir a causas internas las dificultades, incrementando las justificaciones personales, desciende el rendimiento, no se realizan críticas constructivas y positivas, por el contrario, su autocrítica es dura y excesiva que la mantiene en un estado de insatisfacción consigo mismo; e igualmente, es hipersensible a la crítica de los demás, por lo que se siente exageradamente atacada; tienen sentimiento de culpabilidad, se acusa y se condena por conductas que no siempre son objetivamente malas, exagera la magnitud de sus errores y delitos y/o los lamenta indefinidamente, sin llegar nunca a perdonarse por completo.

- Comentario de la lectura de la motivación.

Cronograma tentativo de actividades.

HORA	ACTIVIDAD
8h00	Presentación, organización e introducción; indicaciones generales sobre la dinámica del taller.
8h10	Dinámica: “Dinámica el sapo”. Ver anexos.
8h25	Disertación sobre el concepto de baja autoestima. Se basará en el marco

	teórico.
8h35	Dinámica: “El Aplauso del pañuelo”. Ver anexos.
8h40	Exposición sobre la influencia de la baja autoestima en el estado emocional de los alumnos. Se basará en el marco teórico.
8h50	Dinámica “El Aplauso del pañuelo”.
8h55	Explicación sobre la influencia de la baja autoestima en el aspecto académico de los educandos. Se basará en el marco teórico.
9h05	Audición de reflexión.
9h15	Comentarios. “Dinámica Grupal”. Ver anexos.
9h20	Conclusiones. “Penitencias”. Ver anexos.

Tabla N° 98

Recursos.

- Instalaciones de la institución con espacios verdes o recreativos.
- Aula.
- Grabadora.
- CD.
- Pizarra y tiza líquida (azul, rojo, negro).

Evaluación.

La evaluación se realizará de acuerdo a la actitud de los docentes, a la colaboración y participación durante el taller, de acuerdo al siguiente cuadro.

Aspectos a considerar en la evaluación.	Alta	Media	Baja
Motivación, actitud positiva frente a las actividades.			
Interés en el tema, atención prestada.			
Compromiso para mejorar la actitud en lo posterior.			
Colaboración, participación en las actividades.			

Tabla N° 99

Taller 5.

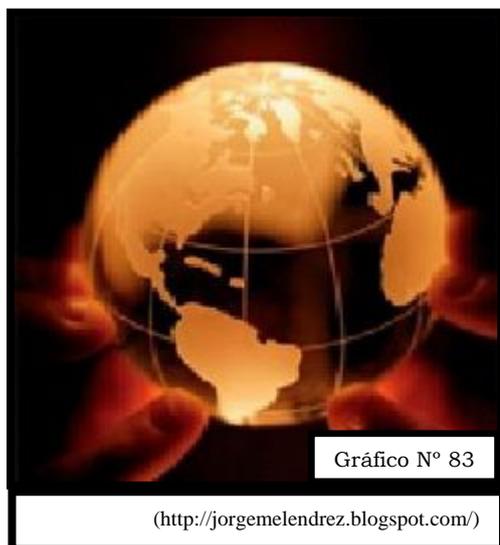
Tema: **“El Sentido de Pertenencia”.**

Objetivo.

Concienciar a los docentes sobre la trascendencia del sentido de pertenencia en los alumnos.

Motivación.

El sentido de pertenencia; hace referencia al **grupo al que pertenece** el individuo, pudiendo ser esto familia, escuela, colegio, barrio, etc.



La persona debe identificar su grupo, los miembros de la familia, sus pares, es decir la relación con el grupo al que corresponde, debe ser de confianza, de aprendizaje, de jolgorio, tiene entonces que aprender a querer y a ser querido por todos los que lo rodean, ya que el grupo al que corresponde lo ayudará a conocer el papel que juega dentro de ellos. Esto es trascendental para fortalecer y reafirmar su identidad y su valor como persona, es necesario que tenga en

cuenta su importancia dentro de la familia, sin importar su edad, tomar en cuenta sus aportes positivos, y la satisfacción y alegría que los demás experimentan hacia el por ser un miembro más de la familia. Para que se sienta bien dentro de su grupo es necesario que conozca a todos los que lo rodean, su árbol genealógico, anécdotas familiares, todo esto construirá un interés propio para con los miembros que conforman el núcleo de la familia principalmente, y de todo su medio social.

- Comentario de la lectura de la motivación.

Cronograma tentativo de actividades.

HORA	ACTIVIDAD
8h00	Presentación, organización e introducción; indicaciones generales sobre la dinámica del taller.
8h10	Dinámica: “Virtudes del grupo”. Ver anexos.
8h25	Disertación sobre el concepto de sentido de pertenencia. Se basará en el marco teórico.
8h35	Dinámica: “El aplauso cerrado”. Ver anexos.
8h40	Exposición sobre la influencia del sentido de pertenencia en el autoestima de los alumnos. Se basará en el marco teórico.
8h50	Dinámica “El Aplauso de la mosca”. Ver anexos.
8h55	Presentación de preguntas a cerca del tema para profundizar la importancia del mismo. Se basará en el marco teórico.

9h05	Audición de reflexión.
9h15	Comentarios. “Dinámica de los Fósforos”. Ver anexos.
9h20	Conclusiones. “Penitencias”. Ver anexos.

Tabla N° 100

Recursos.

- Instalaciones de la institución con espacios verdes o recreativos.
- Aula.
- Grabadora.
- CD.
- Pizarra y tiza líquida (azul, rojo, negro).

Evaluación.

La evaluación se realizará de acuerdo a la actitud de los docentes, a la colaboración y participación durante el taller y a las preguntas a realizarse, de acuerdo al siguiente cuadro.

Aspectos a considerar en la evaluación.	Alta	Media	Baja
Motivación, actitud positiva frente a las actividades.			
Interés en el tema, atención prestada.			
Compromiso para mejorar la actitud en lo posterior.			
Colaboración, participación en las actividades.			

Tabla N° 101

Nota: Luego de la aplicación de los talleres de la Validación del Programa, las autoridades del colegio serán las encargadas de buscar una persona voluntaria, el sacerdote, o una autoridad de la comunidad para la aplicación de los talleres.

4.4. Conclusiones:

En este capítulo, se realizó el programa propiamente dicho, en el que se desarrollaron los talleres, que en lo posible se han tratado de hacer dinámicos para captar la atención e interés de los docentes, representantes y sobretodo de los alumnos; los objetivos son totalmente realizables, y buscan mejorar la situación sobretodo emocional de los alumnos y sobre todo lograr una relación más estrecha y jovial en toda la comunidad educativa.

Capítulo 5

5. VALIDACIÓN DEL PROGRAMA

Introducción.

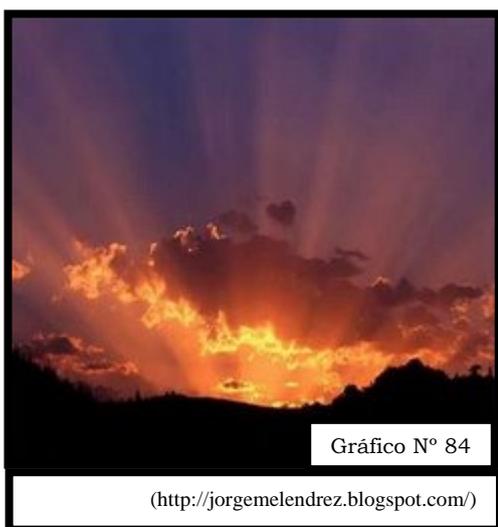
Este capítulo consta de la aplicación de tres talleres: para alumnos, padres y docentes, en los cuales se habla de los temas de autoestima y migración, con una explicación amplia y generalizada de la importancia de los mismos, en los que tanto los estudiantes como representantes y profesores serán sensibilizados sobre la influencia, causas y consecuencias de estos temas. El motivo principal de este capítulo es relatar la validación que se realizó al aplicar los talleres con todos los miembros de la comunidad educativa, y que de esta manera utilicen la información para lograr un mejor desarrollo principalmente de los estudiantes, haciendo énfasis en el campo de su autoestima.

5.1. Planificación Talleres.

La Validación del programa se planificó en base a los talleres designados para la misma que se propusieron en el capítulo 4, se trabajó de acuerdo al cronograma pero el tiempo designado para cada actividad no fue suficiente, por lo que los tres talleres terminaron más tarde. Previamente se envió una solicitud al Rector, Sociólogo Walter Piña; con la finalidad de que me permita realizar la validación, dándole a conocer el trabajo y para que fije las fechas en que se realizarían los talleres, según el cronograma programado. Atendiendo a la solicitud, designó los días 5, 6 y 7 de Enero del presente año, para la aplicación de los talleres de validación, para alumnos, representantes y docentes respectivamente, todos desde las 8 de la mañana. Los talleres se realizaron en las fechas y hora señaladas, con la colaboración de los participantes.

5.1.1. Taller para los alumnos:

Tema: “Aprendiendo a valorarme”.



Objetivo:

Impulsar a los estudiantes a conocerse y valorarse a sí mismos, así como a conocer las causas y consecuencias de la migración.

Marco teórico:

El marco teórico es el mismo de la investigación; para tener una mejor referencia se sugiere leer los siguientes temas: en el capítulo 1: 1.2. Auto concepto. Y en el

capítulo 2: 2.2.3. Migración en el Austro.

Estrategia Metodológica:

- Dinámicas.
- disertación a cerca del tema.
- Audición de reflexión.
- Presentación de una película.
- Comentarios.
- Conclusiones.

Justificación:

El presente taller dirigido a los estudiantes, nace del interés de ofrecer un espacio para conocer efectivas estrategias para mejorar el autoestima de los jóvenes, sí como también de darles a conocer las causas y terribles consecuencias de la migración, ya que en el lugar donde se realiza la presente investigación hay mucha emigración.

Cronograma de actividades:

HORA	ACTIVIDAD	EVALUACIÓN
8h00	Presentación, organización e introducción; indicaciones generales sobre la dinámica del taller.	Los jóvenes estaban un poco reservados para empezar el taller. Por lo general su actitud es tímida y retraída.
8h10	Dinámica: “Dinámica de presentación”.	Luego de la explicación se necesitó presionarlos un poco para que colaboren con lo que se les pedía en la dinámica. Sus comentarios eran cortos, poco expresivos, tenían miedo y mucha vergüenza de leerlos.
8h25	Disertación sobre Autoestima, el Auto concepto. Deberá basarse en el Marco teórico.	Por lo general los jóvenes estaban atentos, se mostraron interesados, aunque no hicieron preguntas.
8h35	Dinámica: “El aplauso del torero”.	Los jóvenes empezaron a cambiar de actitud y se divertieron con la dinámica, se mostraron más participativos.
8h40	Exposición sobre las causas y consecuencias de la migración.	Durante la exposición la actitud de los chicos era atenta, y ya hicieron algunas preguntas al respecto.
8h50	Dinámica: “El aplauso del pañuelo”.	Los jóvenes estuvieron más familiarizados y divertidos.
9h00	Presentación de la película “Bajo la misma luna” sobre el tema.	Los jóvenes estuvieron atentos durante la película, les gustó el argumento. Por otro lado, también estuvieron contentos por salir de la rutina, ya que muy pocas veces realizan esta clase de actividades.
10h30	Comentarios. “Dinámica de la Sandalia”.	Los chicos en esta dinámica colaboraron, aunque todavía tímidos participaron de una mejor manera.
10h40	Conclusiones. “Penitencias”.	En esta dinámica, nuevamente en los jóvenes que participaron afloró su timidez y miedo a hablar en frente de muchas personas; sus comentarios fueron breves.
10h50	Refrigerio.	Así mismo en el refrigerio, los jóvenes estuvieron contentos, y en confianza con sus compañeros.

Tabla N° 102

Recursos:

- Instalaciones de la institución con espacios verdes o recreativos.

- Aula.
- Televisión, DVD.
- CD.
- Pizarra y tiza líquida (azul, rojo, negro).
- Pañuelo.
- Sandalia.

Los recursos señalados anteriormente fueron utilizados sin novedad, durante el taller, pero en lo que se refiere a Instalaciones de la institución con espacios verdes o recreativos, como el tiempo no fue favorable, no se pudieron utilizar y las dinámicas se aplicaron en el salón, el mismo que no era muy amplio además de estar ocupado con computadoras, entre otros enseres de la institución; lo que no favoreció para realizar todas las actividades cómodamente, este sitio no estaba debidamente adecuado, puesto que estaba ocupado por computadoras, y varios otros objetos, ya que una parte de la institución se encuentra en construcción.

Evaluación:

Se realizó una evaluación de acuerdo al siguiente cuadro, la misma estima a todo el grupo pero puede realizarse de manera individual.

Aspectos a considerar en la evaluación.	Alta	Media	Baja
Motivación, actitud positiva frente a las actividades.		X	
Interés en el tema, atención prestada.	X		
Compromiso para mejorar la actitud en lo posterior.	X		
Colaboración, participación en las actividades.		X	

Tabla N° 103

Durante el desarrollo del taller, los estudiantes estuvieron atentos y participativos, dentro de lo que cabe, ya que en su mayoría son tímidos y retraídos; deben ser presionados para colaborar y trabajar. En la dinámica de presentación, luego de la explicación sobre la misma se necesitó presionarlos un poco para que colaboren con lo que se les pedía, sus comentarios eran cortos, poco expresivos, tenían miedo y mucha vergüenza de leerlos. Ya en la disertación sobre el autoestima y el auto concepto, los jóvenes tenían una actitud aún tímida, pero estaban atentos, se

mostraron interesados, aunque no hicieron preguntas. En la dinámica “El aplauso del pañuelo”, los jóvenes empezaron a cambiar de actitud, se divertieron y se mostraron más participativos. Luego en la explicación que se les dio sobre las causas y consecuencias de la migración, la actitud de los chicos era atenta, y ya hicieron algunas preguntas al respecto; más tarde con la siguiente dinámica, los jóvenes ya estaban más familiarizados y participativos. En la siguiente actividad que es la presentación de la película “Bajo la misma luna”, los chicos estaban muy atentos, interesados en la trama, y se notaba claramente que esta actividad les agradó mucho porque no acostumbran este tipo de actividades, y también comentaron que les sirvió de mucho en la dinámica de la sandalia, aunque la mayoría demostraban una vez más su timidez, colaboraron con sus sinopsis sobre el argumento, también debemos aclarar, que algunos jóvenes fueron perdiendo su timidez y miedo a hablar frente a los demás, y participaban sin la necesidad de pedirles su colaboración. En las conclusiones, nuevamente afloró la timidez de los jóvenes a quienes les tocó participar, pues era la penitencia que debían realizar para recuperar la prenda que perdieron en un momento dado del taller, pero aunque sus comentarios eran breves, al mismo tiempo eran eficaces. En el refrigerio, como lo hacían con sus compañeros de confianza, todos estaban cómodos y contentos. En general, se puede asegurar que al final los estudiantes estaban satisfechos con lo que hicieron, y que de una u otra manera todos participaron.



Gráfico N° 85



5.1.2. Taller para los Padres o Representantes:

Tema: **“Aprendiendo junto a nuestros hijos”.**



Objetivo:

Brindar a los padres y a los representantes conocimientos generales sobre migración y sobre la trascendencia del autoestima de sus representados, para que puedan estar prevenidos y lleven una mejor relación con los jóvenes.

Marco teórico:

El marco teórico se basa en el mismo de la investigación, para una referencia mejor se sugiere leer los siguientes encabezados: en el capítulo 1: 1.4.1. La familia. y en el capítulo 2, 2.2.2. Migración Externa.

Estrategia Metodológica:

- Dinámicas.
- Disertación a cerca del tema.
- Audición de reflexión.

- Presentación de una película.
- Comentarios.
- Conclusiones.

Justificación:

El presente taller pretende ofrecer a los padres de familia, y/o representantes, un espacio para conocer las causas y consecuencias de la migración; y para apreciar y valoren mejor el espacio afectivo de sus jóvenes, sobretodo su autoestima y conozcan la trascendencia de esta en sí mismos y en sus representados.

Cronograma de actividades:

HORA	ACTIVIDAD	EVALUACIÓN
8h00	Presentación, organización e introducción; indicaciones generales sobre la dinámica del taller.	El taller con los representantes comenzó un poco tarde, porque muchos llegaron retrasados, y algunos estaban impacientes por sus ocupaciones, al mismo tiempo se mostraron un poco cohibidos y se puede decir que hasta desconfiados con lo que se estaba realizando, con la presentación e introducción, comprendieron y se mostraron interesados y colaboradores.
8h10	Dinámica: “Dinámica de presentación”.	La actitud de los participantes era un poco vergonzosa, no estaban muy cómodos con lo que hacían, pero cada vez se mostraban más contentos con las actividades.
8h25	Disertación sobre Autoestima y la Familia. Deberá basarse en el Marco teórico.	En la explicación que se les dio sobre el tema, los participantes se vieron interesados y atentos, aunque poco participativos en lo que se refiere a preguntas, por lo que se les presionó un poco para que participen durante la exposición.
8h35	Dinámica: “¿Cómo están amigos, cómo están?”.	Ya en esta dinámica, los representantes se animaron mucho y colaboraron de una mejor manera, estaban muy contentos.
8h40	Exposición sobre las causas y consecuencias de la migración. Basada en el marco teórico.	El la explicación sobre el tema de migración, lo padres se mostraron más interesados, participativos, realizaron muchas preguntas y fue

		necesario darles una explicación completa de documentos y trámites que se realizan para emigrar de manera legal o ilegal.
8h50	Dinámica: “El aplauso del pañuelo”.	En esta dinámica participaron contentos.
9h00	Presentación y desarrollo de preguntas sobre el tema para profundizar lo hablado. Dinámica grupal.	Para realizar las preguntas que se les entregó, tuvieron un poco de problemas, pero todos colaboraron y participaron.
9h15	Audición de Reflexión.	En la reflexión que se les hizo escuchar, estaban muy atentos, pero pidieron una repetición; al final se mostraron muy conmovidos con lo que escucharon.
9h25	Comentarios. “Dinámica del fósforo”.	Los comentarios que daban sobre la reflexión eran breves pero nos pudimos dar cuenta de que entendieron el mensaje que les quisimos dar.
9h35	Conclusiones. “Penitencias”.	Hubieron pocas penitencias, los señores que participaron hicieron un resumen y un recuento de lo que se habló en todo el taller. También tuvimos la participación voluntaria de un Señor que nos dio su testimonio pues acaba de regresar de los Estados Unidos, para vivir aquí de manera definitiva con su familia, también mencionó, que lejos de recibir muchos beneficios, le perjudicó mucho sobre todo en el aspecto familiar, y de todo lo que sufrió para poder llegar y todo el dinero que perdió, pues como es normal, el traficante de personas con el que realizó el trámite para viajar lo estafó y él tuvo que entregar más dinero para que no lo regresaran.
9h45	Refrigerio.	Mientras recibían el refrigerio, los participantes se veían apurados, porque tenían otras ocupaciones y también tenían una reunión con el rector.

Tabla N° 104

Recursos:

- Instalaciones de la institución con espacios verdes o recreativos.
- Aula.

- Grabadora.
- CD.
- Pizarra y tiza líquida (azul, rojo, negro).
- Caja de fósforos
- Pañuelo.

En lo que se refiere a los recursos, que se utilizaron durante el taller con los representantes, podemos mencionar que fueron necesarios y muy bien utilizados, especialmente en lo que se refiere al patio, el mismo que es amplio, y favoreció notablemente a las actividades, de manera especial en el caso de las dinámicas. Por lo que la mayor parte de actividades del taller se trabajaron aquí.

Evaluación:

Se realizó una evaluación de acuerdo al siguiente cuadro.

Aspectos a considerar en la evaluación.	Alta	Media	Baja
Motivación, actitud positiva frente a las actividades.		X	
Interés en el tema, atención prestada.	X		
Compromiso para mejorar la actitud en lo posterior.	X		
Colaboración, participación en las actividades.		X	

Tabla N° 105

Los representantes se mostraron un poco impacientes cuando inició el taller pues comenzó un poco tarde, también estaban un poco cohibidos con una actitud de desconfianza con la actividad que se estaba realizando, pues era muy poco común. Luego de la introducción y presentación, cambiaron de actitud y se mostraron atentos e interesados. Al empezar con las dinámicas, se pudo observar que los participantes no estaban muy cómodos y tenían vergüenza, pero mientras iba pasando el tiempo, se divertían más con las actividades.

Durante la explicación sobre el tema de autoestima y la familia, estuvieron interesados con mucha atención, pero muy poco participativos, especialmente en lo que se refiere a preguntas. Luego con la siguiente dinámica participaron contentos.

En la exposición que se les dio sobre el tema de las causas y consecuencias de la migración, estaban muy atentos, a pesar de que el enfoque era un poco general a cerca del tema, hicieron muchas preguntas, por lo que fue necesario hablarles de documentos y trámites que se deben realizar para salir del país, y aquí fue donde pidieron que se les de más talleres para profundizar a cerca del tema. Luego se les dio preguntas sobre los temas para que las desarrollen en grupos, pero tuvieron un poco de problemas para realizarlo pero tenían toda la intención de participar y colaborar. La siguiente actividad fue la audición de una reflexión, donde estaban atentos a la misma, pero pidieron una repetición, al final se les vio conmovidos, pero los comentarios al respecto fueron breves aunque con un buen mensaje.

La actividad final fue sobre la penitencias, pocas personas participaron, pero hicieron un recuento de todo lo que se habló del taller. También tuvimos la participación de un padre de familia voluntario quien nos contó su experiencia, sobre su viaje a Estados Unidos y un resumen de lo que significó para él vivir lejos de su familia, aunque ya no tiene problemas económicos, el impacto emocional fue grande, tanto para él como para sus hijos, también mencionó los problemas que tuvo para poder llegar a su destino, pues la persona que le ayudó con los trámites al final le cobró más dinero del pactado.

Mientras recibían el refrigerio, los participantes se veían apurados, porque tenían otras ocupaciones y también debían recibir unas indicaciones del Rector sobre sus representados.



Gráfico N° 88



5.1.3. Taller para los docentes:

Tema: **“Aprendiendo a comprender mejor a mis alumnos”.**



Objetivo:

Brindar a los docentes contenidos generales para trabajar el área de la autoestima buscando el mayor beneficio de la Institución; como también contenidos generales sobre migración para que sepan orientar a representantes y alumnos en el momento requerido.

Marco teórico:

El marco teórico se basa en el mismo de la investigación, para una referencia mejor se sugiere leer los siguientes encabezados: en el capítulo 1: 1.4.1. La familia. Y en el capítulo 2, 2.2.2. Migración Externa.

Estrategia Metodológica:

- Dinámicas.

- Disertación a cerca del tema.
- Audición de reflexión.
- Presentación de una película.
- Comentarios.
- Conclusiones.

Justificación:

El presente taller pretende ser un breve espacio formativo en el que los profesores se instruyan para cubrir necesidades o falencias en el área educativa y emocional de los alumnos y de esta manera puedan ayudar a los mismos mediante un trato correcto dirigido principalmente a mejorar la autoestima de los jóvenes, y a orientar a los padres y representantes cuando ellos lo necesiten por problemas de migración. Es también importante mencionar que los docentes en su mayoría no se ven interesados por la realidad emocional ni familiar ni socioeconómica de sus alumnos, por lo que es necesario concientizarlos al respecto.

Cronograma de actividades:

HORA	ACTIVIDAD	EVALUACIÓN
8h00	Presentación, organización e introducción; indicaciones generales sobre la dinámica del taller.	La actitud de los docentes al iniciar el taller fue muy amable, pues era una buena opción para salir de la rutina, y se notó que tenían mucho interés en la actividad, con la introducción.
8h10	Dinámica: “La iguana”.	Aunque un poco avergonzados, los docentes estaban muy animados con la dinámica.
8h25	Disertación sobre Autoestima y la Familia. Deberá basarse en el Marco teórico.	Durante la explicación sobre el tema estaban atentos.
8h35	Dinámica: “¿Cómo están amigos, cómo están?”.	Para esta dinámica se pidió a uno de los participantes para que dirigiera la dinámica, todos participaron y se divirtieron.
8h40	Exposición sobre las causas y consecuencias de la migración. Basada en el marco teórico. Y sobre la necesidad de orientar tanto a representantes como a los estudiantes cuando ellos lo necesiten.	Los docentes estuvieron muy atentos, durante toda la explicación, y colaboraron mucho con las preguntas que se hicieron para que no sea algo monótono y más que una exposición se hizo un

		diálogo sobre el tema.
8h50	Dinámica: “El aplauso del tren”.	Como en todas las dinámicas, en esta participaron y se divertieron mucho, la dirigió un docente.
9h00	Presentación y desarrollo de preguntas sobre el tema para profundizar lo hablado. Dinámica grupal.	Colaboraron mucho con las preguntas y estas fueron muy enriquecedoras, ya que las respuestas fueron amplias y fructíferas. Además fue una actividad que necesitaba de un trato estrecho entre los participantes, lo que es poco común, todos se vieron satisfechos con esta convivencia.
9h15	Audición de Reflexión.	Mientras escuchaban la reflexión estaban atentos, y al final estaban conmovidos, aunque no era nueva para todos.
9h25	Comentarios. “Dinámica del fósforo”.	Les gustó la actividad, y los comentarios fueron muy interesantes.
9h35	Conclusiones. “Penitencias”.	Las conclusiones fueron muy significativas, los participantes en esta dinámica estuvieron contentos de colaborar. Cada conclusión fue un resumen de lo que se habló en el taller y un recuento completo de lo que se quería lograr.
9h45	Refrigerio.	Durante el refrigerio todos estuvieron animados, comentando sobre la actividad.

Tabla N° 106

Recursos:

- Instalaciones de la institución con espacios verdes o recreativos.
- Aula.
- Grabadora.
- CD.
- Pizarra y tiza líquida (azul, rojo, negro).
- Caja de fósforos.

En este taller se utilizó únicamente el salón, el mismo que se adecuó para trabajar como una mesa redonda durante todo el taller dirigido a los docentes, fue muy

agradable, ya que todas las actividades se realizaron cómodamente, esto fue posible, ya que hay pocos docentes.

Evaluación:

Se realizó una evaluación desde un punto de vista general, de acuerdo al siguiente cuadro.

Aspectos a considerar en la evaluación.	Alta	Media	Baja
Motivación, actitud positiva frente a las actividades.	X		
Interés en el tema, atención prestada.		X	
Compromiso para mejorar la actitud en lo posterior.	X		
Colaboración, participación en las actividades.	X		

Tabla N° 107

Los docentes estuvieron muy gustosos de participar en el taller, era una actividad que definitivamente no es muy común, pero no se vieron interesados en los temas, en el momento de la introducción. Al comenzar con las dinámicas, los docentes se mostraron un poco avergonzados, pues no realizan este tipo de actividades comúnmente, pero a pesar de esto se animaron mucho. Luego durante la exposición sobre el tema de Autoestima y la Familia su actitud mejoró en lo que se refiere al interés prestado, y estaban muy atentos. La dinámica “¿Cómo están amigos, cómo están?” y así mismo la dinámica “el aplauso del tren” se explicaron y luego se pidió la colaboración de un docente para que las realice, a todos les agradó. Luego en la exposición sobre el tema de migración, todos estaban también interesados, y colaboraron, se volvió un diálogo ya que en su mayoría daban comentarios sobre lo que se hablaba. En el desarrollo de las preguntas, todos participaron, con respuestas amplias y fructíferas, trabajaron en grupo, lo cual no es muy común por lo que fue algo muy enriquecedor para todos. La reflexión que se les hizo escuchar les conmovió mucho, aunque muchos de ellos ya la habían conocido; los comentarios fueron interesantes, además les agradó mucho la actividad. Al finalizar, algunos participantes nos dieron sus conclusiones, como penitencia, que era la dinámica de esta actividad, y también algunos lo hicieron de manera voluntaria, cada conclusión fue un recuento completo de lo que se realizó en el taller, y los docentes se comprometieron a mejorar su actitud y a colaborar y ayudar a sus estudiantes cuando

lo necesiten, para lo cual aseguraron poner atención en la actitud de sus estudiantes para notar cualquier problema, no desde un punto de vista obligatorio, sino voluntario. En el refrigerio estaban animados y motivados, comentando positivamente del taller. Para finalizar es necesario mencionar que los docentes en su mayoría participaron activamente, pero con la excepción de pocos, quienes lo hicieron por obligación, a pesar de esto, hablando de manera general, la actitud de los profesores demuestra positivismo de su parte para aprender cosas nuevas y ayudar a sus estudiantes de una mejor manera.



Gráfico N° 91



Gráfico N° 92

5.2. Conclusiones.

Dentro de esta investigación, sin lugar a duda, la Validación del Programa, fue fructífera, toda vez que, existió la participación de profesores, alumnos y representantes, quienes quedaron satisfechos con la labor realizada a pesar de que fue corta; además de que quedaron concienciados en ciertos aspectos que desconocían acerca de las secuelas que ha dejado la migración y la baja autoestima de los alumnos. Están también en conocimiento de lo que se ha realizado en la presente investigación y le darán la importancia y el manejo adecuado.

Capítulo 6

CONCLUSIONES RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones.

A lo largo de la tesis hemos podido comprobar que el autoestima influye mucho en el comportamiento de la persona, y se ve afectada por la migración, esto se da de una manera más profunda cuando se trata de un familiar directo, es decir un padre, una madre o un hermano.

El autoestima debe ser muy tomada en cuenta en la sociedad, los centros educativos, y sobre todo por los padres de niños y adolescentes, pues son los que principalmente intervienen en la formación del autoestima. El autoestima es la valoración que hacemos de nosotros mismos basándonos en experiencias que hemos tenido a lo largo de nuestra vida, especialmente durante nuestros primeros años, donde los padres tienen la mayor influencia.

Se debe mencionar también que la migración se ha convertido en un problema social lacerante, ya que día a día se vive el drama de los que desean, salir en busca de días mejores saliendo de nuestro país; sin tomar en cuenta el riesgo que corren, cuando por cualquier circunstancia deciden buscar el “gran” país de los dólares o de los euros, las personas que deciden dejar su país lo hacen ante cualquier circunstancia, y lo que es peor, en su mayoría desconocen los problemas a los que se van a enfrentar. La realidad socioeconómica de nuestro país es la principal culpable de este fenómeno, haciendo de la solución algo muy poco probable.

Esta realidad afecta de manera determinante a la sociedad y lo que es peor a la familia, pues las relaciones se vuelven complejas, distantes y carentes de comunicación, lo que provoca un grave conflicto, especialmente en los jóvenes quienes tienen que enfrentar la realidad de estar y sentirse abandonados, causándoles graves problemas emocionales como una baja autoestima. Esta situación la podemos

notar claramente en los resultados de la investigación realizada en el capítulo cuatro que basada en entrevistas, encuestas, tests, nos dio a conocer de manera detallada, el gran número del fenómeno migratorio, y la baja autoestima de los estudiantes, así como también la poca importancia que tanto docentes como representantes le dan al tema, siendo este el principal problema que se debe concienciar y tratar de solucionar.

El programa propuesto para los alumnos, docentes y representantes está diseñado para captar la atención y el interés de los participantes, los objetivos son totalmente realizables, y buscan mejorar la situación sobretodo emocional de los alumnos y sobre todo lograr una relación más estrecha y jovial en toda la comunidad educativa.

La Validación del Programa, que se hizo con toda la comunidad educativa fue muy fructífera, toda vez que, existió la participación de profesores, alumnos y representantes, quienes quedaron satisfechos con la labor realizada a pesar de que fue corta, pero de manera general abarcó todo lo que se pretendía dar a conocer a los asistentes capto el interés en los temas tratados.

6.2. Recomendaciones

Lo que puedo recomendar de manera general a los participantes es que sigan interesándose por los temas, dándoles la importancia que merecen.

En lo que se refiere a los estudiantes, recordarles que son capaces de lograr muchas cosas por sí mismos, y de cumplir sus metas y sueños.

También se les sugiere que mejoren su actitud de timidez, que se sientan más seguros de sí mismos, no tienen motivos para sentirse temerosos frente a situaciones, personas nuevas o ante autoridades.

Que hagan los ejercicios sobre autoestima cada vez que lo consideren necesario.

Que pidan ayuda cuando lo necesiten por cualquier circunstancia doméstica o de estado de ánimo, a un docente, una autoridad o una persona que les inspire confianza para que puedan ser aconsejados sobre su problema y que lo hagan sin temor.

Que valoren el lugar en donde viven, pues tiene muchas ventajas, ya que es un lugar sin contaminación y con actividades sanas sin el estrés ni la intranquilidad de la ciudad.

También se recomienda a los estudiantes que no consideren migrar como la solución a los problemas que tienen, que no piensen solo en lo conveniente, sino en las consecuencias negativas que nos va a traer migrar a otro lugar y peor aún a otro país.

A los padres de familia y apoderados se les recomienda que se fijen más en el estado emocional de sus representados.

Que tengan en cuenta la importancia e influencia del autoestima es si mismos y en los jóvenes.

Que tomen conciencia de que su actitud negativa frente a sí mismos y su propia baja autoestima perjudican también a los jóvenes e influye en ellos de manera negativa.

Que no consideren el castigo físico y menos cuando éste es severo, como la solución para lograr un buen comportamiento en los jóvenes.

Que no comparen, como es frecuente, de manera negativa a sus jóvenes con los de las ciudades.

Que valoren las actividades y sobretodo capacidades de sus representados.

Que valoren el lugar donde viven, considerando todas las ventajas que tienen, ya que viven sin contaminación.

A los docentes se les recomienda que se preocupen más por el estado emocional, familiar, académico y por el autoestima de sus estudiantes.

Que la atención que brinda el docente a sus alumnos, abarque el aspecto psicológico alentándolo y apoyándolo, en la solución de sus problemas, siendo partícipe de su vida dejando atrás su actitud poco interesada en el estudiante, basando la relación únicamente en la obligación de impartir la cátedra.

Que el docente vaya innovando la metodología con creatividad, mejorando así el aprendizaje y así fortalecer la relación con los estudiantes, favoreciendo así el estado emocional del alumno.

Que impartan su clase de manera dinámica y creativa, tomando por ejemplo la dinámica de los talleres que se les ha preparado.

Que se den un tiempo para fijarse y asesorar a sus alumnos, así como a los padres de familia, en el momento oportuno.

Que mantengan los compromisos que hicieron durante el taller de Validación.

Que consideren el autoestima como parte trascendental dentro del desarrollo emocional y académico de los alumnos.

Que incluyan en sus planificaciones actividades que fomenten el autoestima positiva, el amor a sí mismos y a su lugar de origen.

Que se den un durante su cátedra, donde comenten las consecuencias negativas de la migración.

Que durante las clases sea importante y frecuente la participación de todos los alumnos, tomando en cuenta que esto le permite perder el miedo y que se sientan más seguros de sí mismos.

Bibliografía

ALONSO García, Esperanza; MACHARGO Salvador, Julio; QUINTANA Domínguez, Rafaela; ROJAS Martín, Margarita; SANTANA Sánchez Martha; SANTANA Santana, Andrés. Programa de actividades para el Desarrollo del Autoestima. Editorial Escuela Española. España. 1999.

ARANGO de Narváez, Maria Teresa; LOPEZ DE BERNAL, Maria Elena. Autoestima: la mejor herramienta para manejar el mundo/ Educando mejores hijos: aprendiendo y creciendo juntos/ Colección para padres y maestros; v. 3. CONFERENCIA. Ediciones Gramma. Santafé de Bogotá. 1 ed. 2000.

ARANGO de Narváez, Maria Teresa; LOPEZ de Bernal, Maria Elena. Conociendo al niño de 4 a 12 años, Aprendiendo y creciendo juntos, Colección para padres y maestros; U2 CONFERENCIA, Ediciones Gramma. Santa Fe de Bogotá, 1 ed. 2000.

CARPIO Amoroso, Luis, “Migrantes”, Pedro Jorge Vera, Quito, 2003.

FRETZEN, Silvino José; GIRON, Enma. Juegos y Dinámicas.

HERRERA Walter. Mejore su Autoestima. Ediciones Mirbet. Perú. 1 ed. 2006.

PICKHARDT, Carl. Claves para desarrollar el Autoestima de sus hijos. Editorial Longseller. Argentina. 2004.

PROTO, L. Sé tu mejor amigo. Autoestima, salud y felicidad: técnicas de superación. Ed. Kairós. 1993.

VAZQUEZ, Adrián Felipe. Guía Docente. Ecuador. 2007.

<http://www.praxis.edusanluis.com.ar/2009/04/de-la-escuela-la-comunidad-de.html>

<http://jorgemelendrez.blogspot.com/>

www.geocities.com/amirhali/_fpclass/AUTOESTIMA.htm - 59k

www.matap.dmae.upm.es/cienciaficcio/DIVULGACION/12/AFECTIVIDAD.html
- 18k -

www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=361 - 204k -

RESINES ORTÍZ RAQUEL. PSICÓLOGA CLÍNICA.

[Htp/www.acropolix.com/educación/edu_autoestima.htm](http://www.acropolix.com/educación/edu_autoestima.htm)

Anexos

Anexo N° 1

Ficha Psicológica

FICHA PSICOLÓGICA

DATOS PERSONALES DEL ALUMNO

Nombres y Apellidos: _____.

Lugar y Fecha de Nacimiento: _____.

Edad: _____ años, _____ meses.

Dirección: _____.

Teléfono: _____.

Fecha de Hoy: _____.

ANAMNESIS FAMILIAR:

Nombre del Padre: _____.

Edad: _____ años, _____ meses.

Instrucción: _____.

Ocupación: _____.

Dirección: _____.

Nombre de la Madre: _____.

Edad: _____ años, _____ meses.

Instrucción: _____.

Ocupación: _____.

Dirección: _____.

Contesta las siguientes preguntas con sinceridad, de acuerdo a lo que sientes:

- ¿Cómo es la relación que llevas con tus padres?

_____.

- ¿Tus padres son muy severos o rígidos contigo?

_____.

- ¿Te brindan suficiente cariño y protección?

_____.

- ¿A quién sueles contarle tus problemas?

_____.

- ¿Estas de acuerdo con las condiciones de vida de tu hogar?

_____.

- ¿Has observado algo anormal en la conducta de tus padres, hermanos o algún familiar?

_____.

- ¿Con quién vives actualmente? _____

_____.

- ¿Uno de tus padres o los dos han migrado ha algún lugar? _____

ANAMNESIS PERSONAL:

- Lugar que ocupas entre tus Hermanos: _____.

- ¿Con qué mano realizas las cosas?: _____.

- ¿Qué enfermedades has tenido durante la infancia? _____

_____.

- ¿Qué enfermedades tienes actualmente? _____

_____.

- ¿Has tenido problemas de desarrollo? _____

_____.

- ¿Has tenido problemas escolares? _____

_____.

- ¿Cómo es la relación con tus compañeros? _____

_____.

- ¿Cómo te sientes en tu colegio? _____

_____.

- ¿Tienes facilidades para hacer amistades? _____

_____.

- ¿Sabes controlar tus impulsos? _____

_____.

- ¿Te sientes inferior frente a los demás? _____

_____.

- ¿Cómo te sientes en tu medio social? _____

_____.

- ¿Qué conoces sobre sexualidad? _____

_____.

- ¿Sientes temor a algo? _____

_____.

- ¿Te consideras una persona muy sensible? ¿Por qué? _____

_____.

- ¿Qué opinas del alcohol y el tabaco? _____

_____.

- ¿Qué opinas de las drogas? _____

_____.

- ¿Has consumido Alcohol o Drogas alguna vez? _____

_____.

- ¿Cuál es tu opinión sobre la Religión? _____

- _____.
- Realiza una descripción de ti mismo: _____
_____.

Personas con quien vives actualmente:

<u>NOMBRE</u>	<u>PARENTESCO</u>	<u>EDAD</u>	<u>OBSERVACIONES</u>
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Fuentes de Ingresos:

- Salario ()
 Negocio ()
 Dependientes ()
 Ninguno ()
 Otros () _____

- Ingresos económicos altos ()
 Medianos ()
 Bajos ()
 Ninguno ()
 Otros () _____

APROXIMACIÓN DIAGNÓSTICA

 _____.

OBSERVACIONES

 _____.

RECOMENDACIONES

 _____.

RESPONSABLE

.....

.....

Anexo N° 2

Banco de Preguntas para las Entrevistas:

Alumnos

1. ¿Su padre, madre o ambos se encuentran fuera del país? ¿Desde hace qué tiempo?
2. ¿Cree usted que el afecto hacia sus padres ha cambiado desde que salieron del país? ¿Cómo?
3. ¿Quién cuida de usted?
4. ¿Qué siente por la persona que lo cuida? y ¿cómo lo demuestra?
5. ¿Si usted fuera padre migraría?
6. ¿Cuándo tiene problemas en el área educativa, sentimental o social, hacia quién acude y porqué?
7. ¿Cuándo se reúne con sus amigos hablan sobre el tema?
8. ¿Ha tenido problemas con el alcohol, drogas, sexo o estados de depresión? O de otro tipo.

Padres y Apoderados

1. ¿Cómo es el comportamiento del joven o señorita que vive a su cargo?
2. ¿Le da dinero a cambio de respeto?
3. ¿Ha utilizado el castigo Físico para buscar obediencia? Y que resultados ha tenido
4. ¿Ha buscado ayuda en otras personas, en sacerdotes, psicólogos u otros para poder llevar una mejor relación con el joven?

5. ¿Qué siente usted por estos jóvenes? ¿compasión, odio, respeto, cariño o amor?
6. ¿Ha pensado usted alguna vez en dejarlos abandonados por cualquier circunstancia?
7. ¿Cual piensa que sea el mayor problema que tienen los jóvenes?
8. ¿Ha visto alguna diferencia entre sus hijos y los que viven a su cargo, cual es la relación entre ellos?
9. ¿Usted ha tenido tiempo para conversar con el joven sobre su estado de ánimo?

Profesores

1. ¿En su plantel educativo hay alumnos con familiares directos que han emigrado?
2. ¿ha investigado cuántos de sus alumnos tienen este problema?
3. ¿Qué ha hecho para levantar la autoestima de estos jóvenes?
4. ¿En el ámbito pedagógico qué técnicas motivacionales ha utilizado para estimular el aprendizaje de hijos de migrantes?
5. ¿En su experiencia docente se ha encontrado con estudiantes con depresión?, ¿que ha hecho o que ha sugerido?
6. ¿Ha tenido contacto con los familiares emigrantes o con los tutores de sus alumnos?
7. ¿Es de su agrado ser profesor de alumnos con esta circunstancia? ¿Por qué?
8. ¿Sus alumnos depositan en usted su confianza pidiéndole apoyo y contándole sus problemas?
9. ¿Ha recibido alguna vez capacitación para educar a hijos de emigrantes?

Anexo N° 3

Encuesta



UNIVERSIDAD DEL AZUAY
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA
TERAPÉUTICA

ENCUESTA

El presente cuestionario tiene como finalidad recopilar datos necesarios para desarrollar actividades de orientación familiar y educativa a los alumnos.

INSTRUCCIONES

Sr. o Srta. Estudiante, le ruego por favor responder la siguiente encuesta, con sinceridad, ya que el contenido se va a mantener en absoluta reserva. Tiene el tiempo necesario.

CUESTIONARIO

Datos de identificación:

Nombre: _____ Edad: _____ Sexo: _____
Nombre del Padre _____ Lugar de Trabajo: _____
Nombre de la Madre _____ Lugar de Trabajo: _____
Nombre de su representante _____ Lugar de Trabajo: _____

1. Cuál es el estado civil de sus padres:

Casados ()
Divorciados ()
Viud@ ()
Unión libre ()
NC ()

2. ¿Con quién vive usted actualmente?

Padre, madre, hermanos ()
Padre, madre ()
Madre, hermanos ()
Padre ()
Madre ()
Parientes () Especifique _____
Otros () Especifique _____
Porqué: _____

3. ¿Cómo es la relación que usted lleva con sus padres?

Muy buena ()
Buena ()
Regular ()
Mala ()

Porqué: _____

4. ¿Cómo es la relación que usted lleva con la(s) personas con quien(es) vive?

Muy buena ()
Buena ()
Regular ()
Mala ()

5. Cree que su hogar es:

Estable ()
Inestable ()
NC ()

Porqué: _____

6. ¿Cómo es la situación económica de su familia?

Satisfactoria ()
Poco satisfactoria ()
Nada satisfactoria ()

Porqué: _____

7. La casa donde usted vive es:

Propia ()
Prestada ()
Arrendada ()
Otros () _____

8. La casa cuenta con:

Luz ()
Agua ()
TV ()
Teléfono ()
Vehículo ()

9. ¿Ingresa fácilmente a su domicilio el vehículo?

Si () No ()

10.Cuál es la instrucción de

Su padre:	Su madre:	Su representante:
Primaria ()	Primaria ()	Primaria ()
Secundaria ()	Secundaria ()	Secundaria ()
Superior ()	Superior ()	Superior ()
Ninguna ()	Ninguna ()	Ninguna ()

11. Indique los motivos que tuvieron sus padres para salir del país. Si es su caso.

12. ¿Cuánto tiempo están fuera del hogar?

Padre: _____ Madre: _____

13. ¿Le afecta esta ausencia en su vida personal y/o estado de ánimo?

Si () No ()

Porqué: _____

14. ¿Con que frecuencia se comunica con sus padres?

Diario ()
Semanal ()
Mensual ()
Nunca ()
Otros () _____

15. ¿Cree usted que la presencia de sus padres influencia en su formación personal?

Si () No ()

Porqué: _____

16. ¿Su familia ha sido beneficiada con la salida al extranjero?

Si () No ()

Porqué: _____

17. ¿Qué piensa de los padres que desean salir del país?

18. ¿Qué recomendaciones daría a los hijos que se quedan en el país?

19. ¿Qué tipo de ayuda le gustaría recibir para enfrentar el problema?

20. ¿Le gusta que le identifiquen como hijo de emigrante?

Si () No ()

Porqué: _____

Anexo N° 4

Test de Sacks:

TEST DE SACKS

Nombres: _____ Edad: _____
Escolaridad o instrucción: _____
Nombre del plantel educativo: _____
Fecha de nacimiento: _____
Fecha del examen: _____

INSTRUCCIONES: Complete las oraciones que se encuentran a continuación. Debe completar una por una y con sus propias palabras.

1. El ideal más grande de mi vida _____.
2. Me gusta compararme con los demás _____.
3. El recuerdo más vivo de mi vida es _____.
4. Nunca tengo tanta angustia como cuando _____.
5. Considero a mis superiores _____.
6. Los compañeros con los cuales trato _____.
7. Yo creo que la vida de Matrimonio _____.
8. En comparación con las demás familias, la mía _____.
9. Me gustaría que mi padre _____.
10. Siempre he ambicionado _____.
11. Aquello que más necesito _____.
12. Cuando era pequeño (a) ve volvía muy inquieto (a) _____.
13. El miedo a veces me hace _____.
14. Cuando veo al profesor _____.
15. Cuando no estoy presente mis amigos (as) _____.
16. Para mí el amor humano _____.
17. Creo que mi padre rara vez _____.
18. Mi madre y yo _____.
19. Sería feliz si _____.
20. Mi mayor debilidad _____.
21. Me pone nervioso (a) _____.
22. Quisiera perder el miedo _____.
23. En clase mis profesores _____.
24. La gente piensa que yo _____.
25. Cuando veo a un hombre y a una mujer juntos _____.
26. Quisiera que mis padres _____.
27. El modo de ser de mi madre _____.
28. Un Día espero _____.

29. Cuando las cosas no andan bien _____.
30. El error más grande de mi vida _____
_____.
31. La mayor parte de mis compañeros (as) no saben que yo _____
_____.
32. Si yo fuera superior _____.
33. El tipo de persona que prefiero _____.
34. La mayor parte de las señoritas (jóvenes) modernos (as) _____
_____.
35. Cuando yo era niño (a) mi familia _____.
36. Creo que mi padre _____.
37. Cuando miro al porvenir _____
_____.
38. Me considero capaz de _____.
39. Daría algo por olvidar _____.
40. Se que es una tontería pero tengo miedo de _____.
41. La mayor parte de mis superiores _____.
42. Un amigo sincero (un amigo de verdad) _____
_____.
43. Para mi la mujer ideal (para mí el hombre ideal) _____
_____.
44. Mi familia me trata _____.
45. La mayoría de las madres _____.

Dificultades Psico - Físicas:

Enumere algunas enfermedades o dificultades bio-psicológicas que hayan ocasionado problemas en su vida estudiantil.

_____.

Quisiera hacer las siguientes observaciones:

_____.

Anexo N° 5

Hoja para la Interpretación del Test de Sacks.

TEST DE SACKS ADOLESCENTES DE AMBOS SEXOS HOJA PARA LA INTERPRETACIÓN

2. ÁREA FAMILIAR:

a) Actitudes hacia el padre y la madre:

Item:	Calificación:
P 9	_____
M 18	_____
M 27	_____
P 36	_____
M 45	_____

b) Actitudes hacia el grupo familiar:

Ítem:	Calificación:
8	_____
17	_____
26	_____
35	_____
44	_____

3. ÁREA SEXUAL:

a) Actitudes hacia el sexo complementario:

Ítem:	Calificación:
7	_____
16	_____
25	_____
34	_____
43	_____

4. ÁREA DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES:

a) Actitudes hacia amigos y conocidos:

Ítem:	Calificación:
6	_____
15	_____
24	_____
33	_____
42	_____

b) Relaciones superiores - súbditos

Ítem:	Calificación:
5	_____

14	_____
23	_____
32	_____
41	_____

5. ÁREA DEL CONCEPTO DE SÍ MISMO:

a) Temores y angustias (sentimientos negativos de sí mismos):

Ítem:	Calificación:
4	_____
13	_____
21	_____
22	_____
40	_____

b) Actitudes hacia las propias habilidades (conocimiento que el sujeto tiene de sí mismo y conocimientos que los demás tienen de él):

Ítem:	Calificación:
2	_____
11	_____
20	_____
29	_____
38	_____

c) Actitudes hacia el pasado:

Ítem:	Calificación:
3	_____
12	_____
31	_____
30	_____
39	_____

d) Actitudes hacia el futuro y valores (aspiraciones):

Ítem:	Calificación:
1	_____
10	_____
19	_____
28	_____
37	_____

APRECIACIÓN PSICOLÓGICA:

El Examinador.

Anexo N° 6

Tablas sobre las respuestas del Test de Sacks:

Área Familiar:

a) Actitudes hacia el padre y la madre:

Muestra: 39

Ítem 9

Me gustaría que mi padre...		Frecuencia	Porcentaje
No hay dificultad.	0	3	8%
Ligera dificultad.	1	9	23%
Dificultad más generalizada.	2	13	33%
Conflicto definido.	3	14	36%

Tabla N° 108

Muestra: 39

Ítem 18

Mi madre y yo...		Frecuencia	Porcentaje
No hay dificultad.	0	21	54%
Ligera dificultad.	1	11	28%
Dificultad más generalizada.	2	6	15%
Conflicto definido.	3	1	3%

Tabla N° 109

Muestra: 39

Ítem 27

El modo de ser de mi madre...		Frecuencia	Porcentaje
No hay dificultad.	0	19	49%
Ligera dificultad.	1	11	28%
Dificultad más generalizada.	2	9	23%
Conflicto definido.	3	0	0%

Tabla N° 110

Muestra: 39

Ítem 36

Creo que mi padre...		Frecuencia	Porcentaje
No hay dificultad.	0	14	36%
Ligera dificultad.	1	9	23%
Dificultad más generalizada.	2	10	26%
Conflicto definido.	3	6	15%

Muestra: 39
Ítem 45

La mayoría de las madres...		Frecuencia	Porcentaje
No hay dificultad.	0	19	49%
Ligera dificultad.	1	14	36%
Dificultad más generalizada.	2	5	13%
Conflicto definido.	3	1	3%

Tabla N° 112

b) Actitudes hacia el grupo familiar:

Muestra: 39
Ítem 8

En comparación con las demás familias, la mía...		Frecuencia	Porcentaje
No hay dificultad.	0	14	36%
Ligera dificultad.	1	20	51%
Dificultad más generalizada.	2	4	10%
Conflicto definido.	3	1	3%

Tabla N° 113

Muestra: 39
Ítem 17

Creo que mi padre rara vez...		Frecuencia	Porcentaje
No hay dificultad.	0	3	8%
Ligera dificultad.	1	19	49%
Dificultad más generalizada.	2	13	33%
Conflicto definido.	3	4	10%

Tabla N° 114

Muestra: 39
Ítem 26

Quisiera que mis padres...		Frecuencia	Porcentaje
No hay dificultad.	0	5	13%
Ligera dificultad.	1	11	28%
Dificultad más generalizada.	2	14	36%
Conflicto definido.	3	9	23%

Tabla N° 115

Muestra: 39
Ítem 35

Cuando yo era niño (a) mi familia...		Frecuencia	Porcentaje
No hay dificultad.	0	4	10%
Ligera dificultad.	1	23	59%
Dificultad más generalizada.	2	9	23%
Conflicto definido.	3	3	8%

Tabla N° 116

Muestra: 39
Ítem 44

Mi familia me trata...		Frecuencia	Porcentaje
No hay dificultad.	0	21	54%
Ligera dificultad.	1	13	33%
Dificultad más generalizada.	2	4	10%
Conflicto definido.	3	1	3%

Tabla N° 117

Área Sexual:

a) Actitudes hacia el sexo complementario:

Muestra: 39
Ítem 7

Yo creo que la vida de matrimonio...		Frecuencia	Porcentaje
No hay dificultad.	0	10	26%
Ligera dificultad.	1	15	38
Dificultad más generalizada.	2	10	26%
Conflicto definido.	3	4	10%

Tabla N° 118

Muestra: 39
Ítem 16

Para mí el amor humano...		Frecuencia	Porcentaje
No hay dificultad.	0	17	44%
Ligera dificultad.	1	17	44%
Dificultad más generalizada.	2	4	10%
Conflicto definido.	3	1	3%

Tabla N° 119

Muestra: 39
Ítem 25

Cuando veo a un hombre y a una mujer juntos...		Frecuencia	Porcentaje
No hay dificultad.	0	9	23%
Ligera dificultad.	1	21	54%
Dificultad más generalizada.	2	8	21%
Conflicto definido.	3	1	3%

Tabla N° 120

Muestra: 39
Ítem 34

La mayor parte de las señoritas (jóvenes) modernos (as)...		Frecuencia	Porcentaje
No hay dificultad.	0	5	13%
Ligera dificultad.	1	24	62%
Dificultad más generalizada.	2	9	23%

Conflicto definido.	3	1	3%
---------------------	---	---	----

Tabla N° 121

Muestra: 39

Ítem 43

Para mí la mujer ideal (para mí el hombre ideal)...		Frecuencia	Porcentaje
No hay dificultad.	0	14	36%
Ligera dificultad.	1	20	51%
Dificultad más generalizada.	2	5	13%
Conflicto definido.	3	0	0%

Tabla N° 122

Área de las Relaciones Interpersonales:

a) Actitudes hacia amigos y conocidos:

Muestra: 39

Ítem 6

Los compañeros con los cuales trato...		Frecuencia	Porcentaje
No hay dificultad.	0	22	56%
Ligera dificultad.	1	15	30%
Dificultad más generalizada.	2	2	5%
Conflicto definido.	3	0	0%

Tabla N° 123

Muestra: 39

Ítem 15

Cuando no estoy presente mis amigos (as)...		Frecuencia	Porcentaje
No hay dificultad.	0	7	18%
Ligera dificultad.	1	22	56%
Dificultad más generalizada.	2	9	23%
Conflicto definido.	3	1	3%

Tabla N° 124

Muestra: 39

Ítem 24

La gente piensa que yo...		Frecuencia	Porcentaje
No hay dificultad.	0	4	10%
Ligera dificultad.	1	14	36%
Dificultad más generalizada.	2	15	38%
Conflicto definido.	3	6	15%

Tabla N° 125

Muestra: 39

Ítem 33

El tipo de persona que prefiero...		Frecuencia	Porcentaje
No hay dificultad.	0	18	46%
Ligera dificultad.	1	17	44%

Dificultad más generalizada.	2	4	10%
Conflicto definido.	3	0	0%

Tabla N° 126

Muestra: 39

Ítem 42

Un amigo sincero (un amigo de verdad)...		Frecuencia	Porcentaje
No hay dificultad.	0	15	38%
Ligera dificultad.	1	18	46%
Dificultad más generalizada.	2	6	15%
Conflicto definido.	3	0	0%

Tabla N° 127

b) Relaciones superiores - súbditos

Muestra: 39

Ítem 5

Considero a mis superiores...		Frecuencia	Porcentaje
No hay dificultad.	0	19	49%
Ligera dificultad.	1	13	33%
Dificultad más generalizada.	2	5	13%
Conflicto definido.	3	2	5%

Tabla N° 128

Muestra: 39

Ítem 14

Cuando veo al profesor...		Frecuencia	Porcentaje
No hay dificultad.	0	9	23%
Ligera dificultad.	1	15	38%
Dificultad más generalizada.	2	14	36%
Conflicto definido.	3	1	3%

Tabla N° 129

Muestra: 39

Ítem 23

En clase mis profesores...		Frecuencia	Porcentaje
No hay dificultad.	0	16	41%
Ligera dificultad.	1	14	36%
Dificultad más generalizada.	2	8	21%
Conflicto definido.	3	1	3%

Tabla N° 130

Muestra: 39

Ítem 32

Si yo fuera superior...		Frecuencia	Porcentaje
No hay dificultad.	0	5	13%
Ligera dificultad.	1	23	59%
Dificultad más generalizada.	2	6	15%
Conflicto definido.	3	5	13%

Muestra: 39
Ítem 41

La mayor parte de mis superiores...		Frecuencia	Porcentaje
No hay dificultad.	0	12	31%
Ligera dificultad.	1	21	54%
Dificultad más generalizada.	2	6	15%
Conflicto definido.	3	0	0%

Tabla N° 132

Área del Concepto de sí Mismo:

a) Temores y angustias (sentimientos negativos de sí mismos):

Ítem 4

Nunca tengo tanta angustia como cuando...		Frecuencia	Porcentaje
No hay dificultad.	0	4	10%
Ligera dificultad.	1	13	33%
Dificultad más generalizada.	2	19	49%
Conflicto definido.	3	3	8%

Tabla N° 133

Ítem 13

El miedo a veces me hace...		Frecuencia	Porcentaje
No hay dificultad.	0	1	3%
Ligera dificultad.	1	25	64%
Dificultad más generalizada.	2	11	28%
Conflicto definido.	3	2	5%

Tabla N° 134

Ítem 21

Me pone nervioso (a)...		Frecuencia	Porcentaje
No hay dificultad.	0	3	8%
Ligera dificultad.	1	21	54%
Dificultad más generalizada.	2	12	31%
Conflicto definido.	3	3	8%

Tabla N° 135

Ítem 22

Quisiera perder el miedo...		Frecuencia	Porcentaje
No hay dificultad.	0	0	0%
Ligera dificultad.	1	28	72%
Dificultad más generalizada.	2	11	28%
Conflicto definido.	3	0	0%

Tabla N° 136

Ítem 40

Se que es una tontería, pero tengo miedo de ...	Frecuencia	Porcentaje
---	------------	------------

No hay dificultad.	0	3	8%
Ligera dificultad.	1	25	64%
Dificultad más generalizada.	2	9	23%
Conflicto definido.	3	2	5%

Tabla N° 137

b) Actitudes hacia las propias habilidades (conocimiento que el sujeto tiene de sí mismo y conocimientos que los demás tienen de él):

Ítem 2

Me gusta compararme con los demás...		Frecuencia	Porcentaje
No hay dificultad.	0	4	10%
Ligera dificultad.	1	29	74%
Dificultad más generalizada.	2	5	13%
Conflicto definido.	3	1	3%

Tabla N° 138

Ítem 11

Aquello que más necesito...		Frecuencia	Porcentaje
No hay dificultad.	0	4	10%
Ligera dificultad.	1	10	26%
Dificultad más generalizada.	2	14	36%
Conflicto definido.	3	11	28%

Tabla N° 139

Ítem 20

Mi mayor debilidad...		Frecuencia	Porcentaje
No hay dificultad.	0	0	0%
Ligera dificultad.	1	29	74%
Dificultad más generalizada.	2	8	21%
Conflicto definido.	3	2	5%

Tabla N° 140

Ítem 29

Cuando las cosas no andan bien...		Frecuencia	Porcentaje
No hay dificultad.	0	6	15%
Ligera dificultad.	1	21	54%
Dificultad más generalizada.	2	10	26%
Conflicto definido.	3	2	5%

Tabla N° 141

Ítem 38

Me considero capaz de...		Frecuencia	Porcentaje
No hay dificultad.	0	26	67%
Ligera dificultad.	1	10	26%
Dificultad más generalizada.	2	2	5%
Conflicto definido.	3	1	3%

Tabla N° 142

c) Actitudes hacia el pasado:

Ítem 3

El recuerdo más vivo de mi vida es...		Frecuencia	Porcentaje
No hay dificultad.	0	8	21%
Ligera dificultad.	1	20	51%
Dificultad más generalizada.	2	7	18%
Conflicto definido.	3	4	10%

Tabla N° 143

Ítem 12

Cuando era pequeño (a) me volvía muy inquieto (a)...		Frecuencia	Porcentaje
No hay dificultad.	0	5	13%
Ligera dificultad.	1	27	69%
Dificultad más generalizada.	2	5	13%
Conflicto definido.	3	2	5%

Tabla N° 144

Ítem 31

La mayor parte de mis compañeros (as) no saben que yo...		Frecuencia	Porcentaje
No hay dificultad.	0	6	15%
Ligera dificultad.	1	17	44%
Dificultad más generalizada.	2	12	31%
Conflicto definido.	3	4	10%

Tabla N° 145

Ítem 30

El error más grande de mi vida...		Frecuencia	Porcentaje
No hay dificultad.	0	16	41%
Ligera dificultad.	1	20	51%
Dificultad más generalizada.	2	3	8%
Conflicto definido.	3	0	0%

Tabla N° 146

Ítem 39

Darí algo por olvidar...		Frecuencia	Porcentaje
No hay dificultad.	0	0	0%
Ligera dificultad.	1	25	64%
Dificultad más generalizada.	2	11	28%
Conflicto definido.	3	3	8%

Tabla N° 147

d) Actitudes hacia el futuro y valores (aspiraciones):

Ítem 1

El ideal más grande de mi vida...		Frecuencia	Porcentaje
No hay dificultad.	0	20	51%

Ligera dificultad.	1	10	26%
Dificultad más generalizada.	2	5	13%
Conflicto definido.	3	4	10%

Tabla N° 148

Ítem 10

Siempre he ambicionado...		Frecuencia	Porcentaje
No hay dificultad.	0	5	13%
Ligera dificultad.	1	21	54%
Dificultad más generalizada.	2	11	28%
Conflicto definido.	3	2	5%

Tabla N° 149

Ítem 19

Sería feliz si...		Frecuencia	Porcentaje
No hay dificultad.	0	2	5%
Ligera dificultad.	1	16	41%
Dificultad más generalizada.	2	11	21%
Conflicto definido.	3	10	26%

Tabla N° 150

Ítem 28

Un día espero...		Frecuencia	Porcentaje
No hay dificultad.	0	3	8%
Ligera dificultad.	1	22	56%
Dificultad más generalizada.	2	11	28%
Conflicto definido.	3	3	8%

Tabla N° 151

Ítem 37

Cuando miro al porvenir...		Frecuencia	Porcentaje
No hay dificultad.	0	4	10%
Ligera dificultad.	1	25	64%
Dificultad más generalizada.	2	8	21%
Conflicto definido.	3	2	5%

Tabla N° 152

Anexo N° 7

Test de Autoestima:

TEST DE AUTOESTIMA

INSTRUCCIONES

Sr. o Srta. Estudiante, le ruego por favor responder la siguiente encuesta, con sinceridad, ya que el contenido se va a mantener en absoluta reserva. Señale la respuesta correcta según su caso. Tiene el tiempo necesario.

CUESTIONARIO

Nombre: _____

1.- Cuando alguien te pide un favor que no tienes tiempo o ganas de hacer...

.... Pese a todo lo hago no se decir que no.

.... Doy una excusa por tonta que sea para no tener que hacer ese favor.

.... Le digo la verdad, que no me apetece o no puedo hacer lo que me pide.

2.- Viene alguien a interrumpirte cuando estas trabajando o haciendo algo que consideras importante ¿que haces?

.... Le atiendo pero procuro cortarle antes con educación.

.... Le atiendo sin mostrar ninguna prisa en que se marche.

.... No quiero interrupciones, así que procuro que no me vea y que otra persona diga que estoy ocupado.

3.- ¿Cuándo estas en un grupo te cuesta tomar decisiones?

.... Depende de la confianza que tenga con la gente del grupo, me cuesta más o menos.

.... Normalmente no me cuesta tomar decisiones sea donde sea.

.... Si me suele costar mucho tomar cualquier decisión cuando estoy en un grupo.

4.- Si pudieras cambiar algo de tu aspecto físico que no te gusta...

.... Cambiaria muchas cosas para así sentirme mucho mejor y estar mas a gusto con la gente.

.... Estaría bien, pero no creo que cambiara nada esencial de mi vida.

.... No creo que cambiara nada de mí.

5.- ¿Has logrado éxitos en tu vida?

.... Si, unos cuantos.

.... Si, creo que todo lo que hago es ya un éxito.

.... No.

6.- En un grupo de personas que discuten ¿quien crees tiene razón?

.... Normalmente la razón la tengo yo.

.... No todos, solo algunos. Generalmente la mayoría de las versiones validas de la realidad.

.... Todas las personas aportan puntos de vista validos.

7.- Tu superior protesta o te regaña en voz bastante alta por un trabajo tuyo desciendo que esta mal hecho...

.... Le escucho atentamente, procurando que la conversación se desvíe a una critica constructiva y poder aprender de mis errores.

.... Que eleve la voz no se justifica en ningún caso. No tiene ningún derecho a tratarme así, por lo que no puedo escuchar lo que me dice hasta que no baje su tono de voz.

.... Me molesta que me regañe y lo paso mal.

8.- Te preocupa mucho la impresión que causas sobre los demás, si caes bien o no...

.... Mucho, no soporto que alguien me tenga mal considerado.

.... No siempre, solo cuando me interesa especialmente la amistad de la otra persona.

.... Lo que los demás piensen de mi no influirá en mi forma de ser.

9.- ¿Preguntas, indagas, averiguas lo que la gente prefiere de ti y lo que no?

.... Si, aunque me llevo algunos disgustos.

.... Si y disfruto conociéndome a mi mismo a través de los otros.

.... No pregunto nada, por si acaso me encuentro con respuestas que hubiera preferido no escuchar.

10.- ¿Crees que podrías lograr cualquier cosa que te propusieras?

....Solo algunas cosas de las que pienso son posibles.

.... Me cuesta conseguir lo que quiero, no creo que pudiera.

.... Con trabajo, suerte y confianza, seguro que si.

11.- ¿Estas convencido de que tu trabajo tiene valor?

.... No estoy convencido, pero hago lo que pueda por que tenga valor.

.... No, más bien pienso que muchas veces no tiene valor ninguno.

.... Estoy convencido de que tiene mucho valor.

12.- Me considero una apersona tímida...

.... Depende del ambiente en que me mueva puedo ser mas o menos tímido/a.

.... No me cuesta hacer amigos ni relacionarme en cualquier situación.

....Creo que soy una apersona especialmente tímida.

13.- ¿Que sientes cuando alguien recién conocido descubre por primera vez algún defecto que estabas ocultando?

.... Esta pregunta presupone que oculto mis defectos, en cualquier caso mi respuesta es que no me importa y que prefiero que los conozcas cuanto antes.

.... Me siento muy mal y desde ese momento mi relación con esa persona ya no es la misma.

.... Me resulta incomodo, pero procuro no darle mayor importancia.

14.- ¿Te has sentido herido alguna vez por algo que te ha dicho otra persona?

....Si, me he sentido herido muchas veces.

.... No hay nada que puedan decir que pueda herirme.

.... Si, pero solo por palabras dichas por personas muy queridas.

15.- Si pudieras cambiar algo tu carácter, ¿qué cambiarías?

.... Nada.

.... No lo se, son muchas cosas.

.... Alguna cosa.

16.- Cuando has tenido algún fracaso amoroso, ¿de quien has pensado que era la culpa?

.... Mía, normalmente.

.... Del otro normalmente.

.... Cada fracaso es distinto, a veces uno a veces otro.

17.- Si realizas un gran trabajo, ¿no es tan grande si nadie lo reconoce?

.... Efectivamente, si nadie reconoce el valor de mi trabajo no merece tanto la pena.

.... El valor de cualquier trabajo es independiente del juicio de quien sea.

.... El valor de mi trabajo soy yo el único que puede juzgarlo.

18.- ¿Alguna vez sientes que nadie te quiere?

.... No ese que lo sienta, es que es verdad que nadie me quiere.

.... Si, a veces siento que nadie me quiere.

.... No, solo en alguna ocasión siento que no me comprenden pero no es lo mismo.

.... Las personas a las que todo el mundo quiere no valen nada, solo los grandes generan odios y enemigos.

.... Nunca me siento así, lasa personas que me rodean me aprecian.

19.-Si repetidamente en reunion4ees de trabajo en grupo de estudio tus ideas no se tienen en cuenta...

.... Pienso que no merece la pena el esfuerzo por que mis ideas no son tan buenas como creía y procuro atender a las ideas de los otros, dejando en adelante de ofrecer más ideas.

.... Lo considero una estadística desfavorable, pero continuo aportando mis ideas si se me ocurre alguna interesante.

.... Abandono le grupo, ya que mis ideas no son tenidas en cuenta y procuro formar otro e el que soy el líder o ir en solitario.

20.- ¿A dónde crees que te lleva tu forma de ser?

.... Hacia una mejora constante.

.... Al desastre

.... A la normalidad.

Anexo N° 8

Interpretación del Test.

De 0 a 10 puntos, BAJA AUTOESTIMA

Aquellas personas que tienen una baja autoestima suelen ser personas que aunque no se creen inferiores al resto si consideran a los demás en una posición más elevada a la suya. Esto supone que, inconscientemente, se sienten en una posición retrasada en relación a los que le rodean a la hora de iniciar o realizar alguna acción. Las personas con poca autoestima carecen de confianza sobre sus propios actos considerando como un fracaso cualquier pequeño bache que tengan. Al sentirse de esta manera están creándose un efecto de derrota que no les ayudará a conseguir una perfección en todos sus trabajos debido a esta situación de relativa derrota en la que se ven sumidos. Quizás por ello, el éxito en cualquier tarea les complace de tal forma que les puede ayudar a olvidar los posibles errores cometidos en el pasado.

De 11 a 30 puntos, AUTOESTIMA MEDIA

Este tipo de personas tienen una buena confianza en sí mismas, pero en ocasiones esta puede llegar a ceder. Son personas que intentan mantenerse fuertes con respecto a los demás aunque en su interior están sufriendo. Aquellos que posean esta forma de ser viven de una forma relativamente dependientes de los demás, es decir, si ven que el resto les apoya en alguna acción su autoestima crecerá pero, por el contrario, cualquier error que alguien le eche en cara servirá para que su confianza caiga un poco. Estos vaivenes no muy acusados en los que se ven este tipo de personas pueden controlarse con un poco de racionalidad a la hora de enfrentarse a los retos,

sobre todo los retos profesionales. En cuanto al amor, lo mejor es no exagerar los fracasos y acordarse y disfrutar de los éxitos.

De 31 a 42 puntos. ALTA AUTOESTIMA

Las personas de gran autoestima han nacido para triunfar en todos los aspectos de su vida. Se creen seres poderosos y en posesión de la verdad en todo momento. Son personas a las que les resulta muy difícil hacerlos venir en razón y también hundirlas. Su fortaleza mental les convierte en auténticos tanques de difícil destrucción. Todos sus movimientos están calculados previamente con un único objetivo: el éxito. Quizás por ello, el fracaso no supone ninguna alteración de sus planes, puesto que es una oportunidad única para aprender y no volver a equivocarse. Pero por otro lado, esta forma de actuar no les ayuda en sus relaciones sociales puesto que dan una imagen de superioridad que producirá en algunas personas un sentimiento de rechazo.

También hay otras personas a las que las atrae como el imán este tipo de personas de alta autoestima, eso si, la pareja que tengas, tendrá que ser también fuerte, porque sino la podrás hundir.

Anexo N° 9

Explicación De Las Dinámicas

El aplauso del torero: consiste en que si el docente levanta el pañuelo los asistentes gritan, si el docente baja el pañuelo los asistentes zapatean, si el docente coloca el pañuelo a su izquierda los niños dicen: ¡ole!

El aplauso del pañuelo: consiste en que si el docente levanta el pañuelo los asistentes gritan, si el docente baja el pañuelo los asistentes zapatean, si el docente coloca el pañuelo a su derecha los asistentes silban y si lo coloca a la izquierda los niños dicen ¡bravo!

El aplauso del cohete: consiste en dar tres palmadas en los muslos, tres palmadas en el pecho, tres aplausos y decir: Chis, ¡bum!

El aplauso de la mosca: consiste en que el docente dice: “esta volando aquí una mosca”, los asistentes enseguida imitan el sonido de la mosca (shusss). Cada vez que el docente diga: ¡mátenla!, los asistentes darán un aplauso e imitarán la caída de la mosca y sus últimos zumbidos.

El aplauso cerrado: consiste en dar un aplauso y luego cerrarlo (imitar girar una llave con la mano derecha sobre la palma de la mano izquierda).

El aplauso del tren: consiste en hacer el sonido del tren y cada vez que el docente tire del cordel los asistentes harán el sonido del sílabo (bu, bu) y a la vez darán aplausos.

El aplauso de la taza de té: consiste en dar un aplauso por cada palabra siguiendo la canción: Taza de té, de té, de té. Taza de te, de te, de te. Taza de té, de té, de té.

Dinámica de presentación: cada asistente redactará frases donde se presente y hable de si mismo, comentando cosas importantes, así por ejemplo:

Mi nombre es; curso actualmente; me gusta; mis padres; mis hermanos; la asignatura que más me gusta; la comida que más prefiero es; la persona que más admiro es; mi mayor deseo para el futuro es

Luego lo comentarán en grupos. Al final lo comentarán para todos pero relacionando las características similares de cada grupo.

Pareja de frutas: cada asistente redactará una frase donde describa a su compañero, previamente se les entregará papeles con nombres de frutas, dos de cada uno, para hacer y según ello se harán las parejas; al final, cada uno leerá la frase de cada

compañero. El docente, antes de empezar, deberá explicar que las frases deben ser elegidas basándose en las características positivas de sus compañeros.

Dinámica del sapo: cantar la canción del sapo, mientras se realiza la expresión gestual de cada frase de la siguiente manera:

Había un sapo, sapo, sapo. Saltar tres veces.

Que se bañaba en un río, río, río. Imitar que se está nadando.

Con su traje verde, verde, verde. Tocarse la ropa de arriba hacia abajo.

Se moría de frío, frío, frío. Abrasarse imitando escalofríos.

La señora sapa, sapa, sapa. Saltar tres veces.

Tenía un amigo, amigo, amigo. Señalar.

Que era como tú. Dar una vuelta y señalar a una persona que tendrá que repetir la dinámica.

Al final lo harán todos simultáneamente. La persona que no haga la mímica deberá entregar una prenda.

Dinámica El cartero: el animador dice “Ha llegado una carta” y los asistentes responden “de ¿donde?, y el animador contesta de un lugar que prefiera; los asistentes preguntan ¿para quién?; y el animador puede contestar para todos los que llevan zapatos negros, o para todos los que llevan un pantalón de tal color, etc. Las personas que usen lo que menciona, deberán cambiarse de puesto. La persona que no se cambie de puesto deberá entregar una prenda.

Virtudes del grupo: cada asistente anotará los nombres de todos sus compañeros y al frente escribirá sus características positivas luego en grupos seleccionarán las características que se repiten entre los miembros del grupo. Al final un representante de cada grupo comentará las características o virtudes del grupo. Antes de comenzar, el docente deberá aclarar que las características deben ser las más sobresalientes y positivas.

Dinámica de la Sandalia: dividir a los asistentes en dos grupos, ubicarlos en un círculo, el grupo 1 hablará cuando la sandalia que será lanzada por el animador, caiga para arriba y el grupo dos hablará cuando la sandalia caiga hacia abajo. La persona que hable será la que señale la sandalia con la parte de adelante.

Dinámica del fósforo: cada alumno encenderá un fósforo y hará su comentario mientras el fósforo esté encendido. La persona que no hable deberá entregar una prenda.

¿Cómo están amigos cómo están?: el animador canta la canción y por cada frase los asistentes deben responder de la siguiente manera:

¿Cómo están amigos, cómo están? Muy bien.

Este es un saludo de amistad que bien.

Haremos lo posible para ser buenos amigos,

¿Cómo están, amigos cómo están? Muy bien.

La persona que no conteste deberá entregar una prenda.

Dinámica Grupal: para separar en grupos de un determinado número, se dice. Hay una fuerte tempestad y en un barco, se salva únicamente las personas que están en grupos de 5 o de el número de personas que se requiera, se repite hasta que los asistentes estén ubicados con compañeros que no frecuenten, de esta manera, se trabajará por preguntas o resúmenes y comentarios según el tema.

Dinámica de Números: que los asistentes se enumeren y luego alguien elija un número, los participantes serán los que tengan el número que sea múltiplo o termine en el dígito que se seleccionó.

Da tres palmas: el animador dice la canción y los asistentes realizan lo que pide: da tres palmas (todos aplauden tres veces); otra vez (todos aplauden tres veces); anunciando a Jesucristo da tres palmas (todos aplauden tres veces); y allí donde están parado, abraza al que está tu lado (todos abrazan a la persona que está a su lado).

Luego pueden hacer variaciones: Y allí donde estas sentado: písale, hálale la oreja, despéinalo, al que está a tu lado. Etc. La persona que no realice lo que lo que pide el animador deberá entregar una prenda.

La iguana: El animador deberá indicar la letra de la canción, así como también la expresión gestual de cada frase:

Esta cabecita que no me da, que no me da, (los asistentes se deben tocar la cabeza), manteca de iguana le voy a untar, le voy a untar, (se imita tomar algo de la mano y frotarlo en la cabeza), para que se mueva de aquí pa´ allá, de allá pa` aca. Luego se escogen varias partes de cuerpo con la misma explicación.

Penitencias: las personas que no participen, que se equivoquen o no hayan realizado bien cada dinámica deberán entregar una prenda, la penitencia será realizar una conclusión sobre determinado tema.