



UNIVERSIDAD DEL AZUAY

FACULTAD DE FILOSOFIA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL

**“PLAN DE ORIENTACIÓN A PADRES DE NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DEL CENTRO
DE DESARROLLO INFANTIL CARRUSEL SOBRE EL EFECTO DE LA
SOBREPROTECCIÓN EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA E
INDEPENDENCIA”**

**TRABAJO DE GRADUACION PREVIO ALA OBTENCION DEL TITULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL,
ESTIMULACIÓN E INTERVENCIÓN PRECOZ**

AUTORA:

Mersi Jhaqueline Guambaña Reibán

DIRECTOR:

Mgst. Ámbar Célleri

CUENCA- ECUADOR

2017

DEDICATORIA:

La presente tesis está dedicada a Dios, ya que gracias a él he logrado concluir mi carrera, a todos mis padres, porque ellos siempre estuvieron a mi lado brindándome su apoyo y sus consejos para hacer de mí una mejor persona, a mi esposo e hijas por sus palabras y su confianza, por su amor y por brindarme el tiempo necesario para realizarme profesionalmente, a mi mamita que aunque no esté físicamente con nosotros desde el cielo siempre me cuida y me guía para que todo me salga bien.

La Autora

AGRADECIMIENTO:

Gratitud a mi directora de Tesis, Mgst. Ambar Céleri forjadora de conocimientos y optimista para lograr el presente trabajo.

Y en especial a la Directora del Centro de Desarrollo Infantil “Carrusel” Lcda. Clarita Peralta de Hinojosa por abrirme las puertas de su prestigiosa institución para desarrollar esta tesis.

La Autora.

Contenido:

Dedicatoria:	II
Agradecimiento:	III
Resumen:	VI
Abstract	VII
Introducción	1
Capítulo 1	4
Introducción	4
1. La familia	4
1.1 Importancia de la familia	5
1.2 Tipos de familia	6
1.3 Estilos de crianza, hábitos y costumbres	9
2. La sobreprotección	11
2.1 Consecuencias de la sobreprotección	12
2.2 Características de los niños sobreprotegidos	13
2.3 Autonomía	14
Conclusiones:	15
Capítulo 2	16
Introducción	16
2.1 Estudios realizados en el Ecuador en torno a la sobreprotección	16
2.2 Procedimiento	17
2.3 Análisis de los resultados	17
2.3.1 Encuesta 1	17
2.3.2 Encuesta 2	40
Conclusiones:	47
Capítulo 3	48
Introducción	48
3.1 Materiales y métodos	48
3.2 Elaboración del manual	48
3.2.1 Revisión bibliográfica	48
3.2.2 Selección de temas	49
3.2.3 Diseño	50
3.3 Descripción del manual	51
3.4 Manual	51
3.5 Socialización del manual	86

Conclusiones:	88
Conclusiones	89
Bibliografía	90

RESUMEN

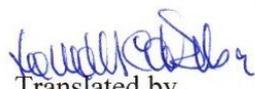
La sobreprotección se puede definir como el exceso de cuidado que proporcionan los padres a sus hijos; evitando que se desarrollan correctamente en su entorno. La presente investigación analiza las conductas de los padres, el estilo de crianza que eligen emplear con sus hijos y las características de sobreprotección presentes en los niños al comportarse en el Centro de Desarrollo Infantil y en su casa; fue realizada una encuesta a los padres los resultados obtenidos sirvieron de base para la elaboración de un taller.

Para alcanzar este diagnóstico se ha utilizado la técnica de observación y la aplicación de una guía educativa que fue difundida a padres a través de talleres de capacitación.

ABSTRACT

Overprotection can be defined as the excessive care that parents provide to their children preventing them from developing properly in their environment. This study analyzes the parents' behavior, the parenting style they choose to use with their children and the overprotective characteristics observed in the children's behavior at the Child Development Center they attend and at home. The observation technique and the application of a survey to parents have been used in order to achieve this diagnosis. The results obtained served as the basis for the development of an educational guide that was distributed to parents through training workshops.


UNIVERSIDAD DEL
AZUAY
Dpto. Idiomas


Translated by,
Lic. Lourdes Crespo

Introducción

*“Una casa será fuerte e indestructible cuando esté sostenida por estas cuatro columnas:
padre valiente, madre prudente, hijo obediente, hermano complaciente”*

(Confucio)

Los cambios a largo plazo en la sociedad humana actual y sus interrelaciones han generado consecuencias emocionales, psicológicas, económicas, religiosas e inclusive el cambio complejo de la estructura y dinámica familiar.

La falta del trabajo y la subocupación erosionan la autoestima y la dignidad personal. Este factor resuena negativamente en toda la familia y mucho de este malestar se traslada a la escuela. (Baeza & Bertrán, 2013)

La familia contemporánea adquiere ciertas conductas de los cambios que se van modificando progresivamente, reduciendo la convivencia generacional, flexibilizando reglas, tratando de afianzar el vínculo afectivo entre los miembros.

El modo de crianza y el sistema familiar ha llevado al aporte efectivo o inefectivo, como es el caso de la sobreprotección a hijos/as al satisfacer o exagerar la protección que necesitan; conviene que estos sean medidos en el cuidado y protección de los hijos, evitando que ellos se sientan demasiado dependientes de los padres, e impulsando su desarrollo individual.

La sobreprotección es cuando existe un alto nivel de preocupación por los miembros de la familia. Los padres son sobreprotectores, retrasando la autonomía de los hijos, y éstos sienten una gran responsabilidad de proteger a la familia; de acuerdo a Minuchin en 1978, en el niño enfermo, la experiencia de ser capaz de proteger a la familia utilizando los síntomas puede ser un refuerzo mayor para la enfermedad. (Pumar, 1996)

El término sobreprotección también implica superar el límite del amor y el cuidado que todo infante requiere para su desarrollo típico y así crear una relación de dependencia en la que se convierte en algo muy difícil para él desenvolverse solo, sin presencia de sus padres.

Una de las consecuencias más importantes de la sobreprotección de los padres hacia sus hijos es la imagen de sí mismo que estos niños adquieren. Al ser criado en un ambiente en que el adulto siempre está presente para protegerlo de cualquier circunstancia de riesgo y para

solventar todas sus dificultades el niño desarrolla una percepción de sí mismo marcada por la vulnerabilidad y debilidad frente a un mundo lleno de peligros.

El niño al haber sido criado en estas condiciones, carece de las herramientas necesarias para desenvolverse por sí solo en cualquier ambiente externo a su hogar. Frecuentemente este tipo de niños pueden tener dificultades de socialización con sus pares, están acostumbrados a ser el centro de atención, al tener acceso ilimitado a todos los recursos del ambiente familiar, pocas veces han experimentado la falta y no saben cómo actuar cuando requieren algo de la otra persona o de su ambiente, pues casi no han debido hacerlo. Pueden sentir mucho molestar al encontrarse en condición de igualdad con otros compañeros frente a su profesor cuando tienen que esperar su turno o cuando existe la necesidad de compartir un juguete para que otro niño también lo pueda usar. Han crecido en un ambiente con muy pocos límites, por lo que empiezan a desarrollar niveles altos de frustración cuando los experimentan y este sentimiento afecta su normal desempeño en múltiples áreas de su desarrollo.

Por lo expuesto, es también probable que cuando existan desacuerdos con otros niños sepan cómo manejarlos y sientan un claro control sobre la situación mostrándose en algunos casos agresivos e intolerantes o extremadamente pasivos. Son niños que en muchas ocasiones prefieren aislarse del grupo para evitar experimentar el fracaso y la frustración.

La socialización de la infancia se produce mediante las prácticas de crianza, entendidas como la manera en que los padres orientan el desarrollo del niño/a y le transmiten un conjunto de valores y normas que facilitan su incorporación al grupo social.

Para esta problemática se propone en el presente trabajo un plan de orientación a padres de niños de 4 a 5 años sobre el efecto de la sobreprotección sobre el desarrollo en la autonomía e independencia.

Para esta investigación y propuesta, se llevó a cabo la verificación de datos con una encuesta dirigida a padres del Centro de Desarrollo Infantil “Carrusel” de la ciudad de Cuenca sobre el estilo de crianza. De acuerdo al resultado, el plan se ejecutará mediante talleres con el objetivo de acompañar a los padres y madres de familia de los niños de 4 a 5 años en el manejo conductual de sus hijos y favorecer un comportamiento adecuado en el contexto escolar.

En el primer capítulo se aborda el tema de la familia, la misma que se caracteriza por ser una importante institución social formada por el conjunto de personas que interactúan, comparten

y cumplen necesidades básicas entre ellos, estilos de crianza, la sobreprotección y sus consecuencia, características de los niños sobreprotegidos

En el segundo capítulo se presenta el diagnóstico y resultados de la investigación de campo en relación a la sobreprotección, con sus respectivas conclusiones.

En el tercer capítulo se presenta el plan de orientación a Padres a través de un manual, el mismo que se explica su contenido a través de una socialización en un taller dirigido a los mismos padres.

Capítulo 1

Marco teórico

Introducción

La familia corresponde a un sistema esencial en la vida de un ser humano donde se adquiere un sinfín de conductas, valores, religión y sobretodo independencia. Así mismo el estilo de crianza define la dinámica familiar entre permisividad, equilibrio o autoritarismo hacia los hijos que interferirán a lo largo de su vida en diferentes espacio de desarrollo tal es el caso de su segundo hogar, la escuela.

La sobreprotección es aquel estilo de crianza que ha invadido a nuestra generación actual, por diferentes causales provocando dificultades educativas.

Para mejor entendimiento, en el presente capítulo se abordará el concepto de Familia, su importancia los estilos de crianza, tipos de familia, la sobreprotección y consecuencias de la sobreprotección.

1. La familia

La familia es un sistema natural y evolutivo que se caracteriza por ser “un conjunto de personas que interactúan en la vida cotidiana para preservar su supervivencia”. Dependiendo del “grado en el que se considere a la familia como un agente social activo o pasivo, si su papel es activo, se definirá como casual de cambios en otros aspectos de la estructura social y si se trata de ser pasivo, la familia será fuente de la incidencia de otras instituciones”, citado por (Pillcorema, 2013, pág. 5)

De acuerdo a Le Petit Robert, diccionario Francés, el término "familia" es "el conjunto de personas mutuamente unidas por el matrimonio o la filiación"; o aún "la sucesión de individuos que descienden unos de otros", es decir, "un linaje o descendencia", "una raza", "una dinastía"

Minuchin y Fishman en el año 1985, describen a la familia como el grupo natural que elabora pautas de interacción en el tiempo y que tiende a la conservación y la evolución. (Aronne, 2007)

Al referirnos a la familia como sistema, entiéndase al conjunto de reglas o principios sobre una materia que ordenadamente relacionadas entre sí contribuyen a un fin determinado. Ludwig Von Bertalanffy (1901-1972), primer expositor de la teoría general de sistemas, consideró a

su teoría: “al entendimiento de cómo están plasmados los distintos niveles en un macro sistema”, en este caso: la familia, también atribuye al área de sucesos y condiciones que influyen sobre el comportamiento de un sistema. (Arnold Cathalifaud & Osorio, 1998)

La familia es uno de los aspectos fundamentales de la vida del ser humano, es el sistema donde el individuo nace, crece, se desarrolla y se adapta a través de su ambiente más inmediato que es el entorno familiar y también influyen en él los ambientes más distantes que son la escuela, la comunidad o la sociedad.

Entre las definiciones explicitadas por diversos autores sobre el tema, exponen que la base de la familia dependen de las funciones básicas propias de los padres, funciones que organizan, estructuran y vertebran el sistema familiar y que podrían reducirlas a dos: amor y autoridad. Ambas se complementan mutuamente. “Estas funciones básicas deben ser satisfactorias por y para todos los miembros de la familia, pero no pueden ni deben ser realizadas por y para todos los miembros del mismo modo ni en igual medida” (Maganto, 2003, pág. 2)

La familia como concepto integrador, es un conjunto organizado e interdependiente de unidades ligadas entre sí por reglas de comportamiento y por funciones dinámicas en constante interacción entre sí y en intercambio permanente con el exterior, influyente en la autonomía del individuo que la conforme.

1.1 Importancia de la familia

La familia es considerada como el principal pilar de un ser humano, porque es el lugar donde nace, aprende y se desarrolla. Es en muchas ocasiones el refugio de alegrías, tristeza, logros y decepciones de cada miembro que conforma este sistema. Cualquiera que fuese la circunstancia por la que pasare la familia se ve repercutida a cada miembro positiva o negativamente en su desarrollo por el efecto de la interrelación personal coexistente.

La familia entendida como sistema, desempeña diversas funciones que sirven a dos objetivos diferentes:

- Intrafamiliar, persigue el desarrollo y protección psicosocial de sus miembros en el proceso de individuación.
- Extrafamiliar, en cuanto pretende la acomodación a una cultura y su transmisión en el proceso de socialización. (Dealbert, 2009)

A nivel social el sistema familiar tiene la funcionalidad de: la procreación de los futuros ciudadanos; la crianza, educación e integración social de las próximas generaciones; el equilibrio entre las generaciones; la prevención de salud personal y social y el cuidado de generaciones posteriores. Estas funciones sociales no las puede cumplir ningún otro sistema que no sea la familia sin importar su estructura.

Es importante considerar que la familia, aparte de ser el sistema central desde el nacimiento de un niño/a, este interactúa continuamente con otros sistemas; la escuela, la iglesia, el barrio, el hospital y espacios en los que se vea involucrado/a; todos estos sistemas acompañan el curso del ciclo vital de la familia enganchados directamente con las problemáticas que pueden aparecer en la línea del tiempo.

Dentro de los deberes más importantes de la familia hacia un hijo/a como importancia familiar son: ayudar a los hijos a descubrir los bienes trascendentes, iniciarlos en el sentido del dolor y del sufrimiento, iniciarlos en el sentido del trabajo, iniciarlos en el sentido del amor y la solidaridad.

1.2 Tipos de familia

El término “familia”, es, pues, un término de límites poco precisos, en el que el criterio de parentesco alcanza grados diversos, y es cada cultura la que establece el punto de corte entre quienes pertenecen a la familia y quiénes no. Pero incluso dentro de nuestra cultura, su radio de expansión puede ser más o menos amplio, y frecuentemente debemos aclarar a quiénes, según nuestro criterio, incluimos bajo el mismo manto, cuando hablamos de la familia próxima y cuando hablamos de familia en sentido amplio, lo que no tienen por qué coincidir ni con quienes viven bajo el mismo techo, ni con el primer grado de parentesco.

Sin nos referimos a los lazos biológicos diferenciamos los términos de uso frecuente con la familia nuclear, familia extensa, familia de origen, familia de procreación, etc. Si atendemos a los vínculos familiares psicosociológicos diferenciamos familia adoptiva y familia educadora. Atendiendo a su estructura podemos hablar de familia nuclear intacta, monoparental y reconstituida.

Familia Nuclear: Aquella que está conformada por padre, madre y los hijos de ese matrimonio. Esta familia es la que prácticamente se trabaja más.

Familia Extendida: En ésta se integran tres generaciones, abuelos, padres e hijos, o puede ocurrir la integración de otros adultos como tíos u otros familiares. En este tipo de familia se observa mayor flexibilidad que en ocasiones es fuente de conflictos. El mayor problema en este caso suele ser la falta de diferenciación de las funciones entre los miembros, que en muchas ocasiones son sentidas como usurpadas y no como delegadas, hecho que ocurre sobre todo en la relación padres – abuelos. Esta familia es muy común en nuestro medio debido a los sentimientos familiares, el compañerismo, la ayuda y apoyo que se brindan entre los miembros de la familia de origen.

Familias de un solo padre: Un aspecto importante es el hecho de no mirarle a esta familia como incompleta o inhabilitada, sino solamente como una familia diferente en la que se pueden encontrar algunas características propias de ella, considerada como una familia completa se tomará en cuenta el desarrollo precoz y la responsabilidad temprana que adquieren los niños a los fuertes elementos de dependencia que surgen entre sus miembros.

Es usual que los hijos mayores incrementen su responsabilidad, competencia y autonomía. Conviene que en estos casos, para evitar problemas, se delegue la autoridad explícitamente, evitando una excesiva participación de los hijos en los requerimientos que escapan de sus propias necesidades y capacidades. También se impedirá que los niños cumplan con las funciones que le corresponden al cónyuge, como es el caso de compañía afectiva, por la imposibilidad que tienen los niños y adolescentes para este afecto, creándose más bien, sentimientos de frustración o impotencia. Además es preferible que estas necesidades emocionales se satisfagan a través de adultos fuera de la familia como amistades, novios, parientes.

La familia mezclada: constituye la familia donde existen uno o dos padrastros para los niños; es decir cuando existen hijos de matrimonios o uniones anteriores de los padres. La integración de un padrastro al hogar es una tarea delicada por el grado de aceptación diversa que adoptan los hijos. En ocasiones le mantienen al padrastro en un nivel periférico, sin permitirle la integración verdadera al núcleo familiar; en otras ocasiones los hijos incrementan las demandas afectivas de sus respectivos padres en desmedro de la relación conyugal. A veces

es necesario mantener al inicio, las funciones y límites existentes, hasta ir consiguiendo la verdadera integración.

Familias fuera de control: Generalmente se producen por conflictos en la organización jerárquica, en la implementación de funciones ejecutivas en el subsistema parental o en la proximidad de los miembros familiares. Puede ocurrir que los adolescentes se descontroren cuando los padres no han sido capaces de ajustarse a los nuevos requerimientos que plantea la evolución de sus hijos. En este tipo de familia el descontrol puede ir hasta la determinación de los hijos delincuentes, los cuales no han adquirido un freno personal de sus acciones, sino exclusivo a la presencia de sus padres. El sistema de comunicaciones es caótico entre los miembros y los intentos por controlar la situación no dan el resultado esperado. (Dávila, 2005)

Por lo mencionado anteriormente se ha visto que existen múltiples clasificaciones de tipos de familias; pero para este caso la clasificación más adecuada de citar es aquella que sirve para dirigir la observación, ampliar el análisis y evaluar las consecuencias de algunos aspectos por sobre otra clasificación, de acuerdo al modelo familiar (Baeza & Bertrán, 2013)

1. El modelo hiper – protector
2. El modelo democrático – permisivo
3. El modelo de sacrificio – sacrificante
4. El modelo intermitente
5. El modelo delegante
6. El modelo autoritario
7. El modelo de organización familiar

Tabla 1**Tipos de familia**

1.El modelo hiper – protector:	2.El modelo democrático – permisivo:	3.El modelo de sacrificio – sacrificante	4.El modelo intermitente
Se caracteriza por una modalidad familiar cerrada y muy protectora. Progenitores intentan ponerse en el lugar de los hijos, considerándolos frágiles tratando de evitar cualquier frustración.	Es una modalidad cuya ausencia de jerarquías lo caracteriza, con la falta de autoridad. Esta modalidad, convierte a hijos dominantes y a padres que tiene que satisfacer sus caprichos.	Centra su modalidad en el sacrificio de uno o más miembros para el éxito de sus hijos. A veces encuentran dificultades a la inserción social.	Caracterizado por interacción entre adultos y jóvenes que cambia continuamente, es caótica y ambivalente. No existen reglas fijas o continuas.
5. El modelo delegante	6. El modelo autoritario	7. El modelo de organización familiar	
Excesiva implicación con padres de familias de origen y no consiguen concretan la emancipación de la nueva familia.	Modelo relacional en el que la madre o el padre gobierna sobre su hijo/a. La jerarquía y la autoridad es la que le caracteriza, suele haber una sobreexigencia en lo académico y éxitos personales.	Los inmigrantes actuales pueden ser pensados como transnacionales, ya que mantienen constante comunicación a pesar de la distancia.	

Tabla 1 material recopilado de (Baeza & Bertrán, 2013), elaborado por Jhaqueline Guambaña, 2016.

1.3 Estilos de crianza, hábitos y costumbres

Salvador Minuchin, al igual que otros autores sistémicos; reconoce que la familia es un sistema donde las relaciones mutuas toman el carácter de una cooperación recíproca para poder explicar la estructura actual de las relaciones familiares.

Como medio de crianza, la familia integra al niño al sistema familiar, transmitiéndole sus valores, hábitos, intereses y actitudes. La pertenencia al sistema conlleva la adopción de los contenidos culturales de la familia. Sin embargo como propone Bowen (1998), cada miembro

de la familia, a medida que evoluciona, se va diferenciando de la masa familiar. (Gallegos, 2003)

Dentro de otra clasificación se encuentra el estilo de crianza a los hijos. Dentro de estos podremos encontrar varios tipos entre aquellos están los estilos permisivos, equilibrados y otros muy autoritarios.

Tabla 2

Estilos parentales

1.Estilo de padre “sobreviviente”	2.Estilo “cómplice”	3. Estilo “cómplice”
Elevada permisividad, tolerancia a límites o reglas. Presenta una actitud pasiva e indiferente.	Alta permisividad. Ausencia de jerarquización le convierte a los progenitores en cómplices.	Permisivo con una actitud pasiva, trata de no involucrarse para no crearse problemas.
4.Estilo “resignado”	5.Estilo “contenedor”	6. Estilo “encapsulador”
Cae en la comodidad, característica de confusión y alternancia caracteriza su comportamiento errático.	Es un punto medio entre la permisividad y la falta de autoridad, buscando mantener el equilibrio. Valoran el diálogo respetando el sistema de jerarquía.	Menor grado de permisividad, predomina la actitud de prohibición que interfiere en el desarrollo integral de sus hijos.

Tabla 2. Material recopilado de (Baeza & Bertrán, 2013), elaborado por Jhaqueline Guambaña, 2016.

La familia influye en el desarrollo socio-afectivo del infante, debido que los modelos, valores, normas, roles y habilidades se aprenden en el desarrollo, todo esto está relacionado con el manejo y resolución de conflictos, las habilidades sociales y adaptativas, con las conductas prosociales y con la regulación emocional, entre otras.

La crianza no solamente es afectada por las relaciones agresivas, la deprivación afectiva y otras problemáticas de la familia, tal como lo encontró en sus resultados de investigación Bradley (2000) citado en Ezpeleta (2005), quien plantea que la falta de afecto, el afecto negativo o la desaprobación a toda acción o comportamiento de los padres, se relaciona con problemas externalizantes y con baja autoestima en niños y, además, la vinculación insegura con los cuidadores como un factor de mayor vulnerabilidad para la psicopatología infantil.

También, Newcomb, Mineka, Zinbarg & Griffith (2007) plantean que la sobreprotección y la percepción negativa del cuidado y la crianza se relacionan con síntomas de desórdenes

emocionales en la infancia y la adolescencia como la depresión y la ansiedad (Martínez, 2009, pág. 5)

2. La sobreprotección

La palabra sobreprotección proviene del latín súper = encima + protection, onis = acción y efecto de resguardar, es decir: Exceso en los cuidados de los padres por los hijos. La sobreprotección provoca en el niño un mensaje de incompetencia y le hace sentir inútil, temeroso e incapaz de cuidar de sí mismo y de desarrollar habilidades y actividades normales en el perfeccionamiento óptimo del ser humano, que benefician a la autonomía y a la independencia necesaria. (Guevara, 2013)

Se caracteriza principalmente por la intervención inmediata del adulto, inclusive la anticipación ante la mínima dificultad de los hijos. Los hijos en estas circunstancias no aprenden a afrontar las consecuencias de sus actos. Además acuña a la desconfianza de la capacidad de los hijos para resolver problemas y lo dan resolviendo sin darles tiempo para que intenten hacerlo.

Un padre sobreprotector presenta en ocasiones unos patrones específicos que lo hacen sobreproteger a su pequeño, que hay que evitar para no caer en esto. Depende también de las circunstancias y sus carencias afectivas presentes en su propia niñez. (Guevara, 2013)

Sobreprotección a los hijos es evitar que vayan asumiendo los deberes, libertades y/o responsabilidades propias de su fase de desarrollo, con la intención de que tengan una vida más fácil, cómoda, feliz, y exenta de riesgo. (Burgos, 2010)

Al contrario lo que los padres piensan que pueden ayudar con este estilo de crianza a la educación esta puede entorpecerlo, generando inseguridad y dependencia. Muchos progenitores creen erróneamente, que la mejor fórmula es sobreprotegerlos, llegando a vivir por ellos acarreando serias dificultades en diferentes etapas educativas.

Con respecto a la autoestima, Martínez cita a Alonso & Roman (2005) estudiaron la relación de diferentes estilos parentales y la autoestima en familias con hijos de tres a cinco años, encontrando que a mayor grado de autoestima en los niños corresponde un mayor grado de autoestima valorado por los padres (Martínez, 2009)

Los padres utilizan diferentes estrategias educativas en función del tipo de conflicto y de la situación en la que se encuentren sus hijos, de esta forma, son más estrictos en las

transgresiones de normas y mucho más permisivos y tolerantes en los conflictos internos y externos.

2.1 Consecuencias de la sobreprotección.

Las prisas, el deseo de que los niños disfruten de su infancia, el afán de perfeccionismo llevan a los padres a anticiparse en la satisfacción de las necesidades de sus hijos y a evitarles cualquier contratiempo. Ante la actitud de la sobreprotección reprime al individuo a la independencia, a cuidarse a sí mismo, a enfrentar desafíos cada vez más complejos. Los hijos sobreprotegidos son aquellos que no aceptan frustraciones y a veces reaccionan con agresividad. (Baeza & Bertrán, 2013).

Parafraseando a Oscar Wilde se puede hacer mayor énfasis sobre la consecuencia negativa que genera un protección exagerada: “con las mejores intenciones se obtienen la mayoría de veces, los peores efectos”

Existen algunas consecuencias que acarrea la sobreprotección entre ellos están:

- 1.- Sentimientos de inutilidad y dependencia.
- 2.- Falta de iniciativa propia, creatividad, seguridad y autoestima.
- 3.- Desinterés por conocer sus talentos y habilidades.
- 4.- Indiferencia por las necesidades del resto de las personas.
- 5.- Insatisfacción por sus propios logros.
- 6.- Cierta nivel de egocentrismo y necesidad de atención.
- 7.- Conductas poco sanas para conseguir sus deseos personales, como la manipulación.

2.2 Características de los niños sobreprotegidos.

Los padres sobreprotectores niegan a sus hijos la oportunidad de explorar el mundo por si solos. Están todo el tiempo cuidándolos o corrigiendo su comportamiento para así evitarles un tropiezo. Este estilo de crianza provoca en el sujeto un perfil que lo caracteriza como producto de la sobreprotección:

Ilustración 1

Características de niños sobreprotegidos

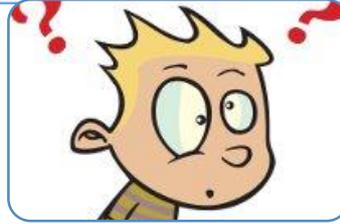
		
Manifiestan cierta dificultad para relacionarse en la escuela u otros grupos sociales, son niños y niñas nerviosos, tímidos e inseguros.	Presentan dependencia excesiva hacia sus padres, es más común a su progenitora.	Sienten temor y miedo a lo desconocido.
		
Poca tolerancia a la frustración. Les gusta ganar y si sucede lo contrario se enfuresen.	No intentan resolver problemas de la vida diaria ni asumen sus responsabilidades.	En ocasiones suelen buscar la protección de terceros.

Ilustración 1. material recopilado de (Guevara, 2013), elaborado por Jhaqueline Guambaña, 2016

2.3 Autonomía

En la formación del niño se debe considerar el máximo desarrollo de todas sus potencialidades físicas y psíquicas, partiendo de lo que es característico de cada etapa evolutiva del desarrollo.

La independencia tiene que ser parte del aprendizaje integral que debe recibir el niño, por lo que se le tiene que estimular, para que sea autosuficiente, con el apoyo y la supervisión de un adulto por ejemplo al asearse solo, limpiar sus zapatos, atar sus agujetas, ordenar sus juguetes, etc., es decir permitir situaciones en las que el niño haga todo tipo de acciones y responsabilidades de acuerdo a su edad que le lleven a ser autónomo.

De otra manera, cuando el niño es sobreprotegido, en lo futuro llega a ser una persona muy insegura, no pueda tomar decisiones por sí mismo, y la dependencia que tenía con sus padres posiblemente la dirija a otra persona. Tampoco se trata de educarlo con una libertad extrema, ya que se crearía una persona insatisfecha con las reglas que le impone la sociedad, incapaz de seguir órdenes y mantener un trabajo estable, por lo que los extremos siempre serán perjudiciales.

De acuerdo con lo anterior, es más sano y satisfactorio desarrollar la independencia gradualmente desde tempranas edades, con límites y disciplina, con respeto a la individualidad del niño, pues hay que tener en cuenta que es una persona con sus propias necesidades, sentimientos y deseos, por lo que es importante asignarle tareas y responsabilidades acordes con su edad con ciertos quehaceres, tanto en el hogar como en la escuela.

Estas acciones deben empezar en los años preescolares, alentándolo a vestirse solo y a que escoja su propia ropa, a que prepare sus zapatos para la escuela, que elija sus alimentos proporcionándole opciones que se encuentren dentro de las reglas de la pirámide nutricional, es decir, una serie de actividades que lo lleven a su autonomía. Todo lo anterior bajo un clima cauteloso, de entusiasmo y emoción, donde se le enseñe lo extraordinario que es actuar con independencia, con responsabilidad y respeto, por lo que se debe incorporar día a día en toda actividad que tenga que ver con su independencia por eso es muy importante ofrecerle una serie de oportunidades para practicar esta habilidad. (Euroméxico, 2011)

Conclusiones:

- Siendo la familia el sistema fundamental en el ser humano, en esta se desarrolla un sinnúmero de habilidades, capacidades e independencia en todas las áreas.
- El individuo a través de su vida, sobre todo en la infancia, etapa clave donde adquirimos independencia y se cumplen hitos importantes en el desarrollo, se observa en los niños y niñas ciertas características que son consecuencias de la sobreprotección.
- Un estilo de crianza que por el cambio social y la influencia de la globalización; actualmente están generando hijos/as dependientes e incapaces de enfrentar problemas o situaciones que se presenten en la vida diaria.

Capítulo 2

Aplicación, análisis e interpretación de los resultados

Introducción

Este capítulo se basa específicamente en la encuesta aplicada a una muestra de 35 padres de familia de los alumnos entre los 4 a 5 años del Centro de Desarrollo Infantil Carrusel y los resultados obtenidos tras haber aplicado la encuesta, los mismos que serán presentados a continuación con porcentajes estadísticos y figuras, para mejor comprensión se ha colocado en anexos las encuestas aplicadas que se utilizaron para la recolección de datos y obtención de los resultados por otro lado en base a estos resultados se propone un manual dirigido a padres que consta en el siguiente capítulo.

2.1 Estudios realizados en el Ecuador en torno a la sobreprotección

De acuerdo al trabajo de tesis en la ciudad de Ambato con el tema: *“La Sobreprotección Familiar y su Incidencia en el Desarrollo Integral de los niños y niñas del Centro Infantil Buen Vivir “Creciendo Felices” de la Universidad Técnica De Ambato”*, que se realizó a niños y niñas de 1, 2, 3 hasta 4 años de edad del Centro Infantil, padres de familia de dichos niños y niñas, además del personal docente, y personal administrativo, se obtuvieron los siguientes resultados: que dentro de los hogares de los niños y niñas que asisten al Centro Infantil Buen Vivir Creciendo Felices, de la Universidad Técnica de Ambato existe el 76% de sobreprotección por parte de los padres de familia.

El 90% de padres sobreprotectores afectan la capacidad de realizar cosas por si solos en los niños y niñas, ya que los han hecho tan dependientes de ellos que no son autosuficientes.

De este estudio se ha podido comprobar que el 90% de los niños y niñas del Centro Infantil Buen Vivir Creciendo Felices de la Universidad Técnica de Ambato no pueden desarrollar su intelecto ya que estas son atrofiadas por sus padres al no dejarles que experimenten cosas nuevas.

2.2 Procedimiento

Posteriormente, al haber obtenido los permisos respectivos y dialogar con las autoridades del centro educativo se inicia con la aplicación de dos cuestionarios dirigidos a padres de familia, en la primera encuesta constaron de los datos informativos del niño, además de varias preguntas enfocadas en los siguientes subtemas: social, vestimenta, alimentación y tareas. En la segunda encuesta hacía referencia al conocimiento que los padres tenían con respecto a las preguntas sobre actitudes y conocimientos referentes al tema de la sobreprotección. Una vez realizados los cuestionarios se prosiguió con los resultados, los mismos que han sido procesados mediante el software Microsoft Excel mediante el cual se han elaborado tablas descriptivas con indicadores, respuestas y porcentajes correspondientes al número de cada respuesta. Además de ello se presentaron los resultados de las puntuaciones en representaciones gráficas, en este caso utilizamos el gráfico de barras y diferentes colores los mismos que nos ofrecieron una mayor apreciación de las respuestas en porcentaje obtenidas, se valora de 0% a 100%. Cada gráfico se detalló con su descripción correspondiente. Cabe recordar que para este procedimiento se contó con una muestra de 35 padres de familia. En base a estos resultados obtenidos se realizó un plan focal a esta muestra grupal.

2.3 Análisis de los resultados

2.3.1 Encuesta 1

Tabla 3

Género

Indicador:	Respuestas	%
GÉNERO		
Mujeres	21	60
Varones	14	40
Total	35	100

Tabla 3. Material elaborado por Jhaqueline Guambaña, 2016

*La encuesta para padres valora en un porcentaje de 0% a 100%, el mayor puntaje evidencia la superioridad de género al responder las mismas.

Sobre los resultados de la encuesta aplicada, la cual fue realizada a los padres de familia y/o representantes de niños entre las edades de 4 a 5 años del Centro de Desarrollo Infantil Carrusel,

en base al Indicador: Género, se evidencia que el porcentaje más alto lo tienen las mujeres alcanzando un porcentaje del 60% y los varones con un porcentaje de un 40%. (Figura1)

Figura 1

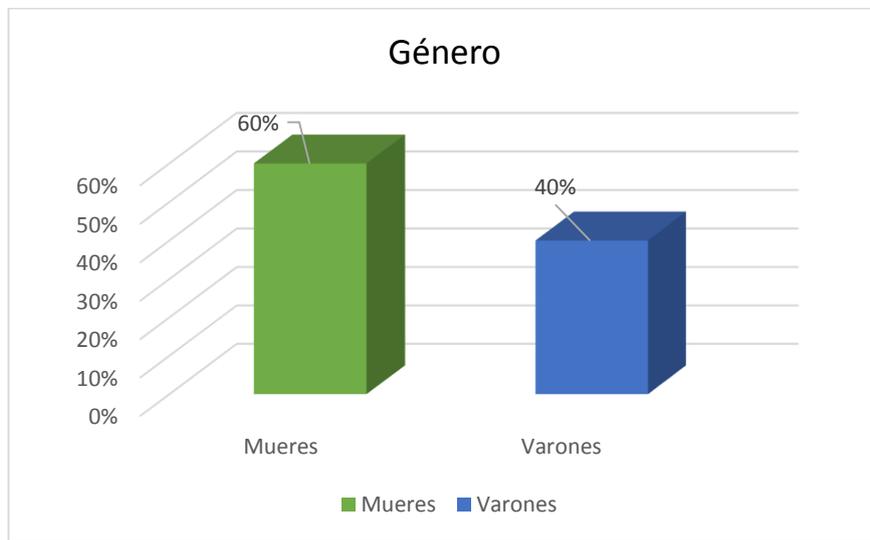


Figura 1. Material elaborado por Jhaqueline Guambaña, 2016

Tabla 4

Puesto que ocupan los hijos

Indicador: Puesto que ocupan los hijos	Respuestas	%
1	17	48.6
2	12	34.3
3	2	5.7
4	4	11.4
5	0	0
Total	35	100

Tabla 4. Material elaborado por Jhaqueline Guambaña, 2016

*La encuesta para padres valora en un porcentaje de 0% a 100%, el mayor puntaje evidencia la superioridad del puesto que ocupan los hijos al responder las mismas.

Sobre los resultados de la encuesta aplicada, la cual fue realizada a los padres de familia y/o representantes de niños entre las edades de 4 a 5 años del Centro de Desarrollo Infantil Carrusel, en base al Indicador: Puesto que ocupan los hijos, se demuestra que el primer hijo representa un porcentaje de 48.6%, seguido por el segundo hijo con un 34.3%, continuando por el hijo que ocupa el cuarto lugar con un 11.4%, el hijo que ocupa el tercer puesto obtiene un 5.7% y finalmente con el hijo que ocupa el quinto puesto no se obtuvieron resultados representando un 0%. (Figura 2)

Figura 2

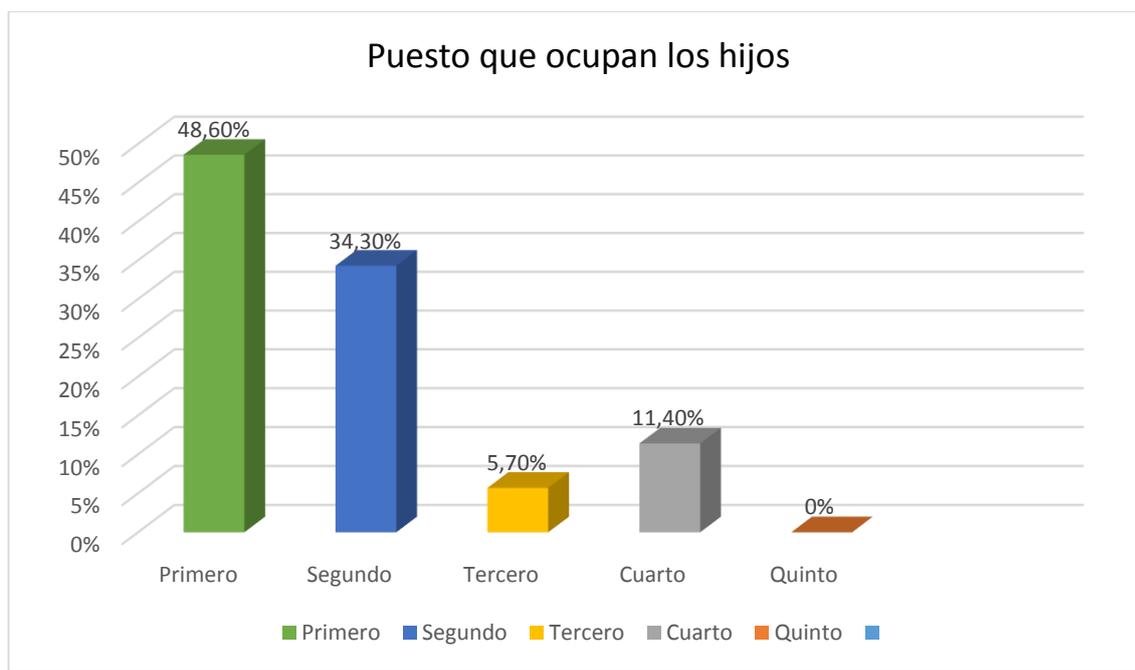


Figura 2. Material elaborado por Jhaqueline Guambaña, 2016

Tabla 5

Indicador: ¿Observa que su hijo/a tiene dificultad para quedarse solo/a en el Centro Educativo?

Indicador: ¿Observa que su hijo/a tiene dificultad para quedarse solo/a en el Centro Educativo?	Respuestas	%
Siempre	0	0
Casi Siempre	0	0
A veces	8	23
Nunca	27	77
Total	35	100

Tabla 5. Material elaborado por Jhaqueline Guambaña, 2016

*La encuesta para padres valora en un porcentaje de 0% a 100%, el mayor puntaje evidencia la superioridad del puesto que ocupan los hijos al responder las mismas.

Sobre los resultados de la encuesta aplicada, la cual fue realizada a los padres de familia y/o representantes de niños entre las edades de 4 a 5 años del Centro de Desarrollo Infantil Carrusel, en base al Indicador: ¿Observa que su hijo/a tiene dificultad para quedarse solo/a en el Centro Educativo?, se obtiene como resultado en el ítem Nunca un 77% con 27 respuestas, seguido por

el ítem A veces con un 23% y un total de 8 respuestas, en los ítems Siempre y Casi siempre se obtienen 0 respuestas representando un porcentaje del 0%. (Figura 3)

Figura 3

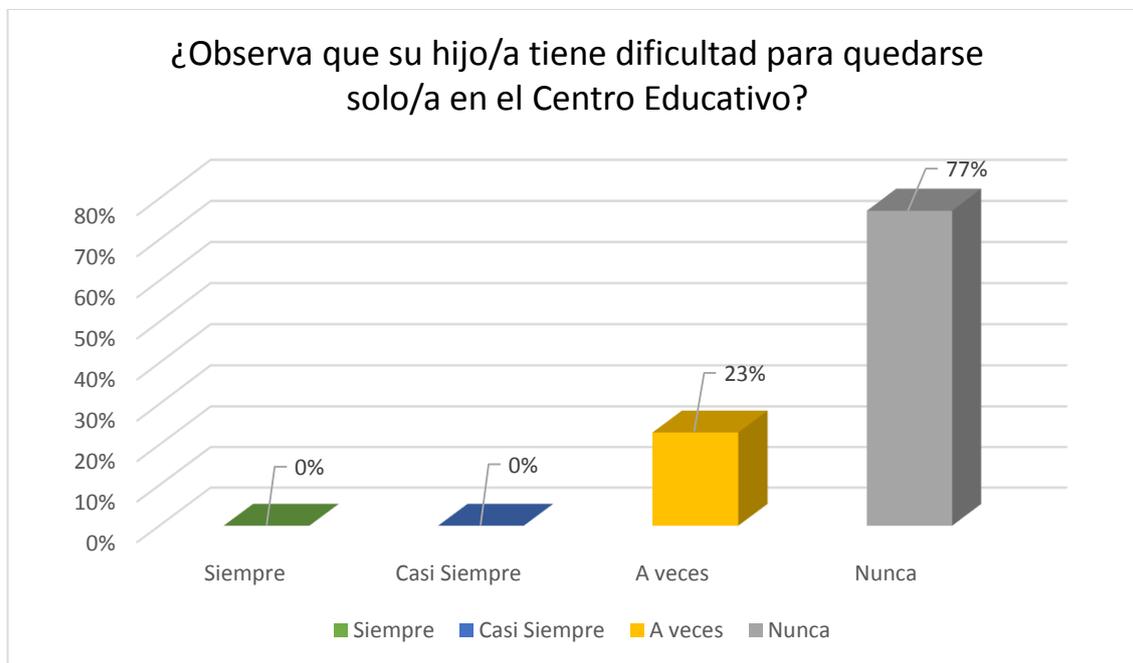


Figura 3. Material elaborado por Jhaqueline Guambaña, 2016

Tabla 6

¿Durante su tiempo libre el niño/a solicita ir a visitar a sus amigos?	Respuestas	%
Siempre	1	3
Casi Siempre	3	9
A veces	20	57
Nunca	11	31
Total	35	100

Tabla 6. Material elaborado por Jhaqueline Guambaña, 2016

*La encuesta para padres valora en un porcentaje de 0% a 100%, el mayor puntaje evidencia la superioridad del puesto que ocupan los hijos al responder las mismas.

Sobre los resultados de la encuesta aplicada, la cual fue realizada a los padres de familia y/o representantes de niños entre las edades de 4 a 5 años del Centro de Desarrollo Infantil Carrusel, en base al Indicador: ¿Durante su tiempo libre el niño/a solicita ir a visitar a sus amigos?, se aprecia como resultado en la opción A veces un porcentaje del 57%, seguido por la opción Nunca con un 31%,

continuando con la opción de Casi Siempre obteniendo un 9% y finalmente en la opción Siempre con un 3% siendo esta la de menos porcentaje ya que se registra 1 sola respuesta.(Figura 4)

Figura 4

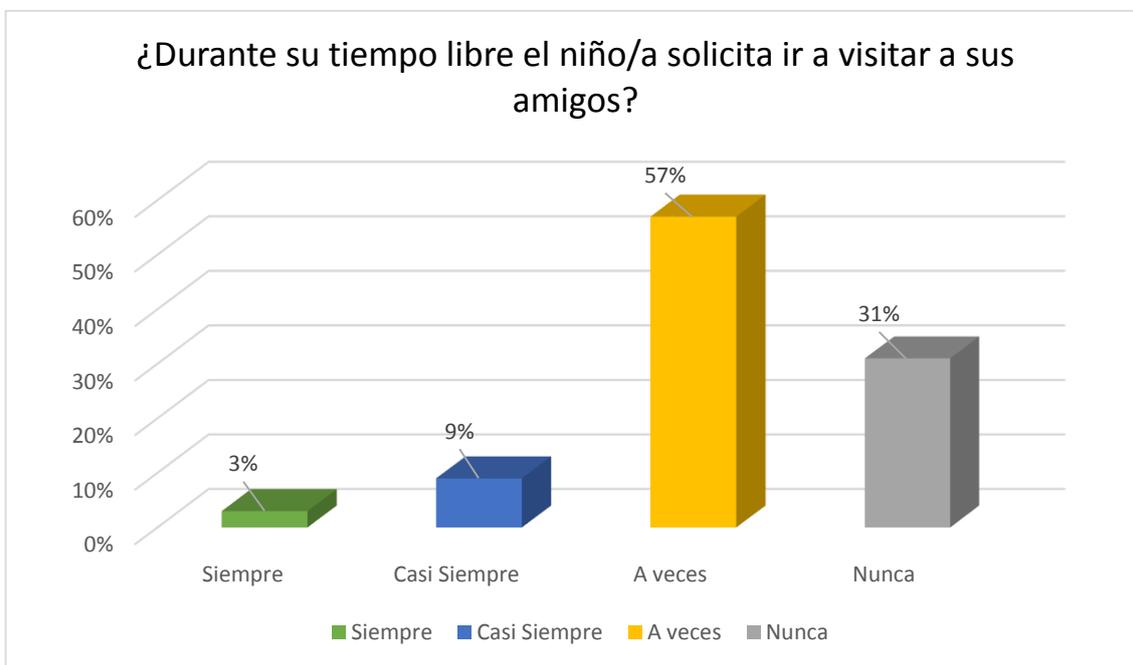


Figura 4. Material elaborado por Jhaqueline Guambaña, 2016

Tabla 7

¿Observa que su hijo/a es tímido?	Respuestas	%
Siempre	3	3
Casi Siempre	4	9
A veces	17	57
Nunca	11	31
Total	35	100

Tabla 7. Material elaborado por Jhaqueline Guambaña, 2016

*La encuesta para padres valora en un porcentaje de 0% a 100%, el mayor puntaje evidencia la superioridad del puesto que ocupan los hijos al responder las mismas.

Sobre los resultados de la encuesta aplicada, la cual fue realizada a los padres de familia y/o representantes de niños entre las edades de 4 a 5 años del Centro de Desarrollo Infantil Carrusel, en base al Indicador: ¿Observa que su hijo/a es tímido?, se obtiene como resultado de acuerdo a cada opción lo siguiente: en la opción A veces se obtiene un 57%, seguido por la opción Nunca con un 31%, continuando con la opción Casi Siempre obteniendo un 9% y finalmente la opción Siempre con un porcentaje del 3%. (Figura 5)

Figura 5

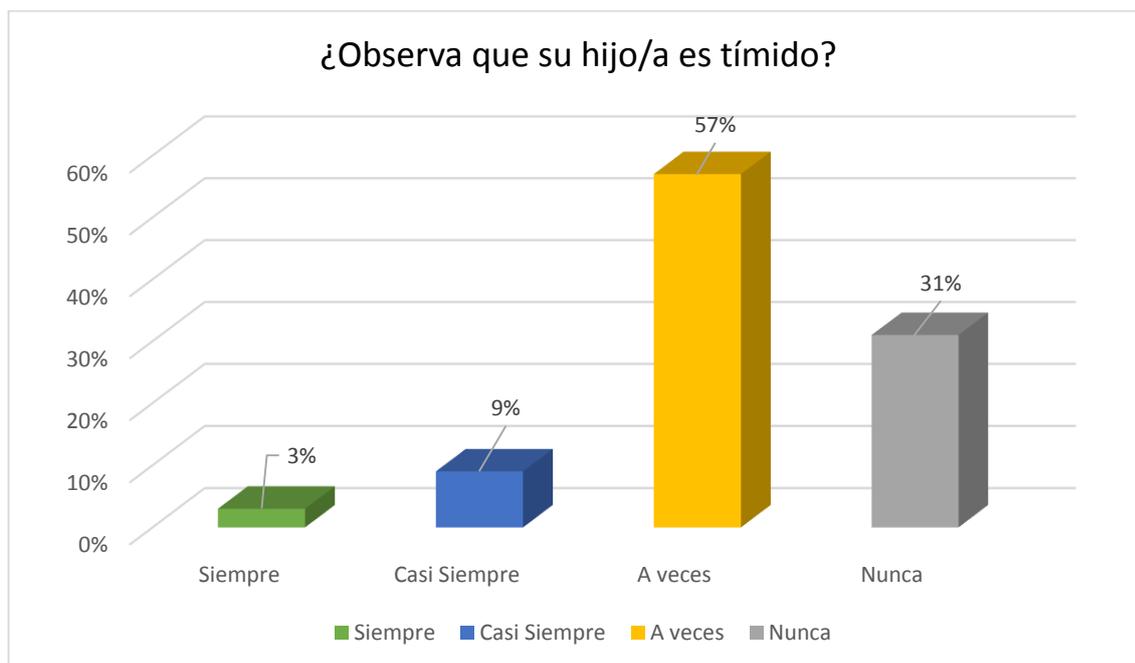


Figura 4. Material elaborado por Jhaqueline Guambaña, 2016

Tabla 8

Indicador: ¿Ha observado que su hijo/a se muestra solitario/a?

Indicador: ¿Ha observado que su hijo/a se muestra solitario/a?	Respuestas	%
Siempre	4	11
Casi Siempre	2	6
A veces	10	29
Nunca	19	54
Total	35	100

Tabla 8. Material elaborado por Jhaqueline Guambaña, 2016

*La encuesta para padres valora en un porcentaje de 0% a 100%, el mayor puntaje evidencia la superioridad del puesto que ocupan los hijos al responder las mismas.

Sobre los resultados de la encuesta aplicada, la cual fue realizada a los padres de familia y/o representantes de niños entre las edades de 4 a 5 años del Centro de Desarrollo Infantil Carrusel, en base al Indicador ¿Ha observado que su hijo/a se muestra solitario/a, se obtiene como resultado de acuerdo a cada opción lo siguiente: en la opción Nunca se refleja un porcentaje del 54%, continuando con la opción A veces con un 29%, seguido de la opción Siempre con un 11%

y finalmente la opción Casi Siempre alcanzando un porcentaje del 6% con 2 respuestas registradas. (Figura 6)

Figura 6

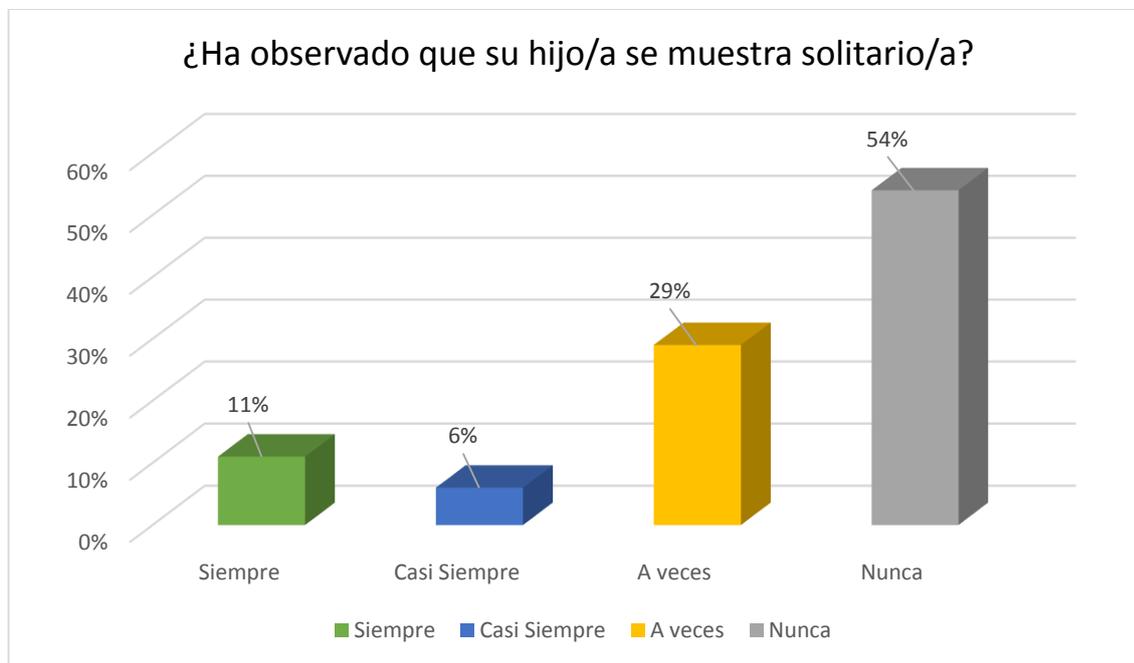


Figura 6. Material elaborado por Jhaqueline Guambaña, 2016

Tabla 9

Indicador: ¿En las relaciones con otros niños/as, su hijo/a comparte lo que tiene con los demás?

Indicador: ¿En las relaciones con otros niños/as, su hijo/a comparte lo que tiene con los demás?	Respuestas	%
Siempre	9	26
Casi Siempre	15	43
A veces	11	31
Nunca	0	0
Total	35	100

Tabla 9. Material elaborado por Jhaqueline Guambaña, 2016

*La encuesta para padres valora en un porcentaje de 0% a 100%, el mayor puntaje evidencia la superioridad del puesto que ocupan los hijos al responder las mismas.

Sobre los resultados de la encuesta aplicada, la cual fue realizada a los padres de familia y/o representantes de niños entre las edades de 4 a 5 años del Centro de Desarrollo Infantil Carrusel, en base al Indicador ¿En las relaciones con otros niños/as, su hijo/a comparte lo que tiene con

los demás?, se obtiene como resultado de acuerdo a cada opción lo siguiente: en la opción Casi Siempre se evidencia un porcentaje del 43%, continuando por la opción A veces alcanzando un porcentaje del 31%, seguido por la opción Siempre con un 26%, y finalmente la opción Nunca obteniendo un porcentaje de 0% ya que no se registraron respuestas. (Figura 7)

Figura 7

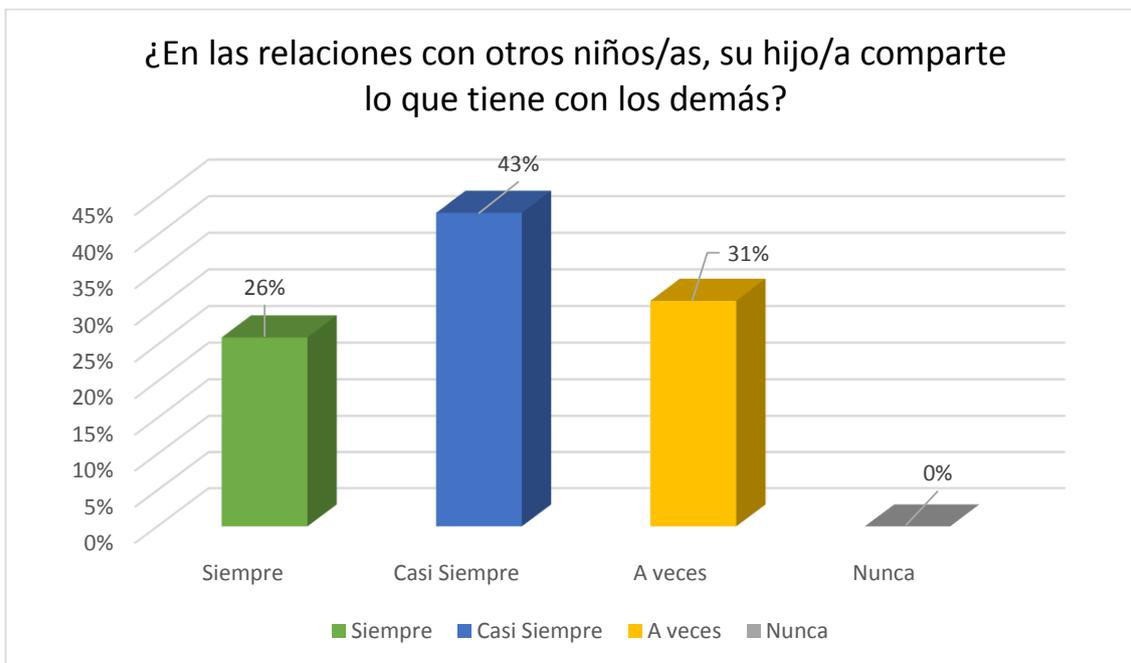


Figura 7. Material elaborado por Jhaqueline Guambaña, 2016

Tabla 10

Indicador: ¿Su hijo pide ayuda cuando tiene alguna dificultad (irse al baño, beber, servirse)?

Indicador: ¿Su hijo pide ayuda cuando tiene alguna dificultad (irse al baño, beber, servirse)?	Respuestas	%
Siempre	8	23
Casi Siempre	10	29
A veces	15	43
Nunca	2	5
Total	35	100

Tabla 10. Material elaborado por Jhaqueline Guambaña, 2016

*La encuesta para padres valora en un porcentaje de 0% a 100%, el mayor puntaje evidencia la superioridad del puesto que ocupan los hijos al responder las mismas.

Sobre los resultados de la encuesta aplicada, la cual fue realizada a los padres de familia y/o representantes de niños entre las edades de 4 a 5 años del Centro de Desarrollo Infantil Carrusel, en base al Indicador: ¿Su hijo pide ayuda cuando tiene dificultad (irse al baño, beber, servirse)?, se obtiene como resultado de acuerdo a cada opción lo siguiente: en la opción A veces alcanzando un alto porcentaje del 43%, seguido por la opción Casi Siempre con un 29%, continuando con la opción Siempre con el 23% y finalmente en la opción Nunca con un 5%. (Figura 8)

Figura 8

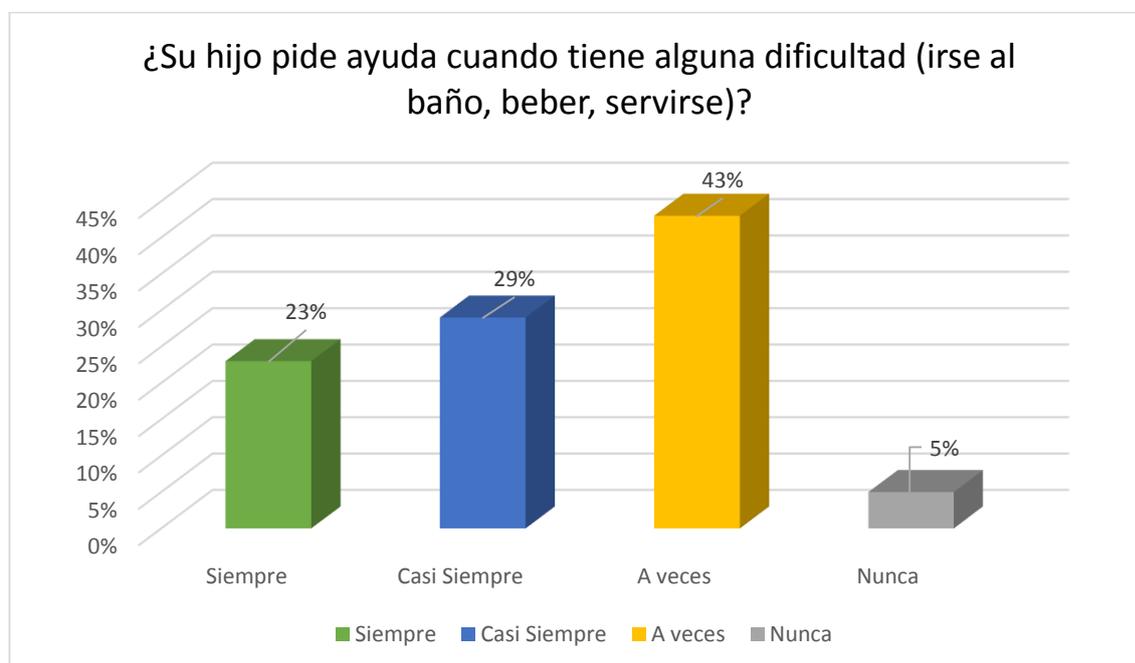


Figura 8. Material elaborado por Jhaqueline Guambaña, 2016

Tabla 11

Indicador: ¿Su hijo tiene accidentes oníricos (se hace pipí)?

Indicador: ¿Su hijo tiene accidentes oníricos (se hace pipí)?	Respuestas	%
Siempre	0	0
Casi Siempre	1	3
A veces	10	29
Nunca	24	69
Total	35	100

Tabla 11. Material elaborado por Jhaqueline Guambaña, 2016

*La encuesta para padres valora en un porcentaje de 0% a 100%, el mayor puntaje evidencia la superioridad del puesto que ocupan los hijos al responder las mismas.

Sobre los resultados de la encuesta aplicada, la cual fue realizada a los padres de familia y/o representantes de niños entre las edades de 4 a 5 años del Centro de Desarrollo Infantil Carrusel, en base al Indicador: ¿Su hijo tiene accidentes oníricos (se hace pipí)?, se obtiene como resultado de acuerdo a cada opción lo siguiente: en la opción Nunca alcanza un porcentaje del 69%, seguido por la opción A veces con un 29%, continuando con la opción Casi Siempre obteniendo un 3% y finalmente la opción Siempre con un 0% ya que no se han registrado respuestas en esta opción. (Figura 9)

Figura 9

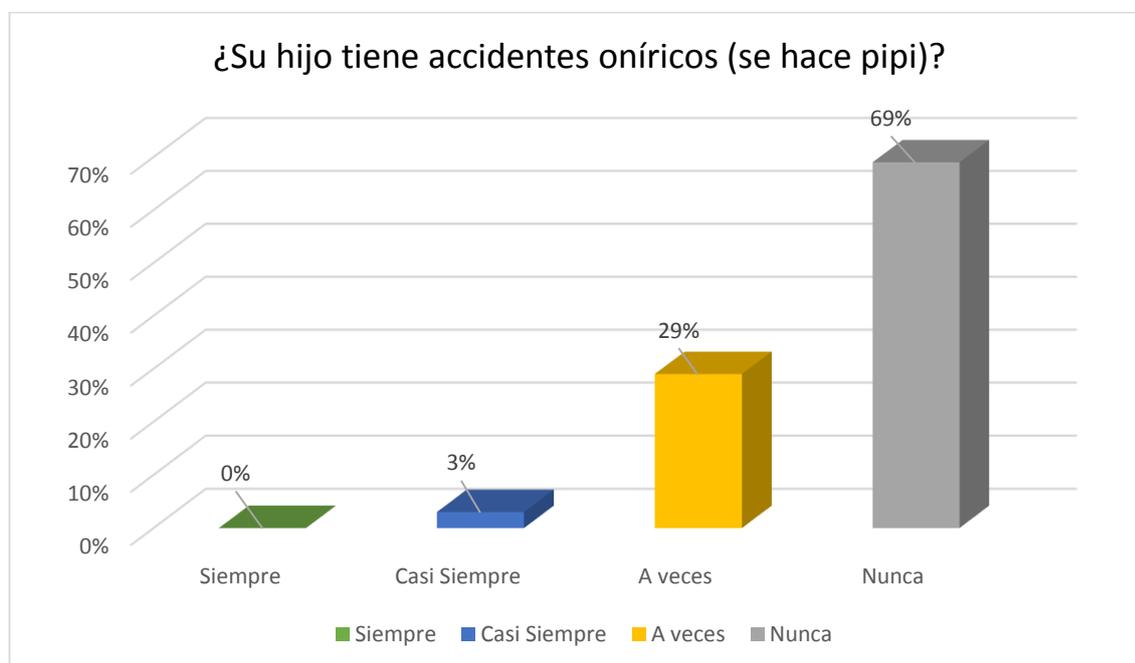


Figura 9. Material elaborado por Jhaqueline Guambaña, 2016

Tabla 12

Indicador: ¿Trabaja solo en alguna tarea doméstica?

Indicador: ¿Trabaja solo en alguna tarea doméstica?	Respuestas	%
Siempre	9	26
Casi Siempre	10	29
A veces	12	34
Nunca	4	11
Total	35	100

Tabla 12. Material elaborado por Jhaqueline Guambaña, 2016

*La encuesta para padres valora en un porcentaje de 0% a 100%, el mayor puntaje evidencia la superioridad del puesto que ocupan los hijos al responder las mismas.

Sobre los resultados de la encuesta aplicada, la cual fue realizada a los padres de familia y/o representantes de niños entre las edades de 4 a 5 años del Centro de Desarrollo Infantil Carrusel, en base al Indicador: ¿Trabaja solo en alguna tarea doméstica, se obtiene como resultado de acuerdo a cada ítem lo siguiente: en la opción A Veces se alcanza un porcentaje del 34%, seguido por la opción Casi Siempre con un 29%, continuando con la opción Siempre con un 26% y finalmente la opción Nunca con un 11%. (Figura 10)

Figura 10

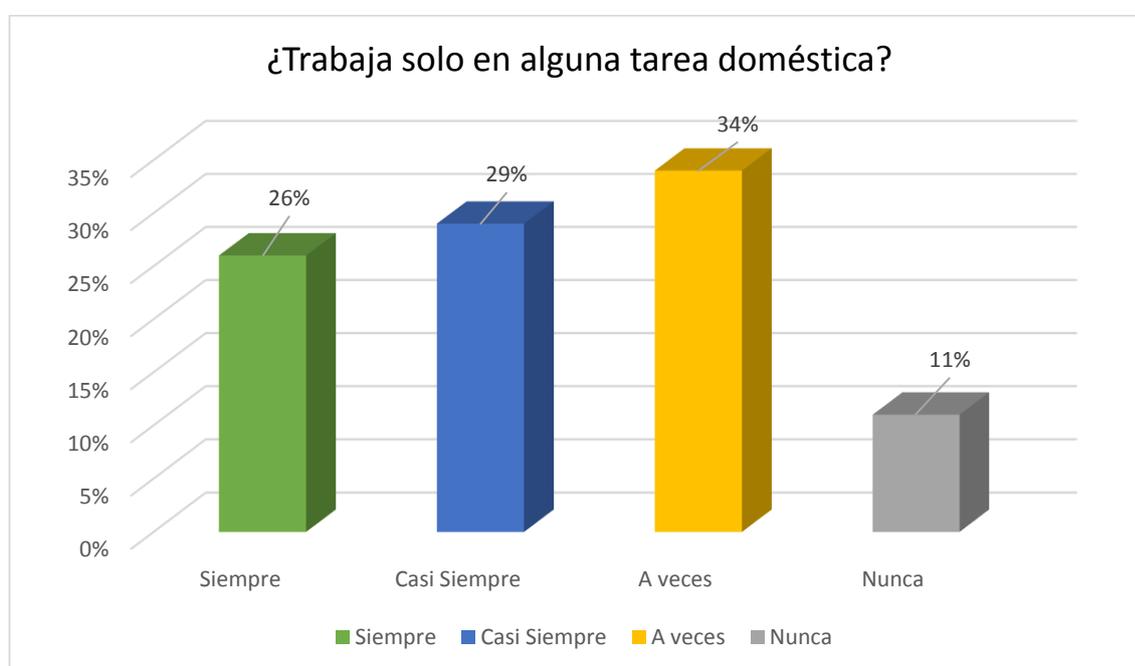


Figura 10. Material elaborado por Jhaqueline Guambaña, 2016

Tabla 13

Indicador: ¿Le ayuda a su hijo/a prepararse (vestido) para asistir al Centro Educativo?

Indicador: ¿Le ayuda a su hijo/a prepararse (vestido) para asistir al Centro Educativo?	Respuestas	%
Siempre	15	43
Casi Siempre	11	31
A veces	9	26
Nunca	0	0
Total	35	100

Tabla 13. Material elaborado por Jhaqueline Guambaña, 2016

*La encuesta para padres valora en un porcentaje de 0% a 100%, el mayor puntaje evidencia la superioridad del puesto que ocupan los hijos al responder las mismas.

Sobre los resultados de la encuesta aplicada, la cual fue realizada a los padres de familia y/o representantes de niños entre las edades de 4 a 5 años del Centro de Desarrollo Infantil Carrusel, en base al Indicador: ¿Le ayuda a su hijo/a prepararse (vestido) para asistir al Centro Educativo?, se obtiene como resultado de acuerdo a cada opción lo siguiente: en la opción Siempre se evidencia un porcentaje del 43%, seguido por la opción Casi Siempre con un 31%, continuando con la opción A Veces con el 26% y finalmente la opción Nunca con un 0% ya que no se han registrado respuestas en esta opción. (Figura 11)

Figura 11

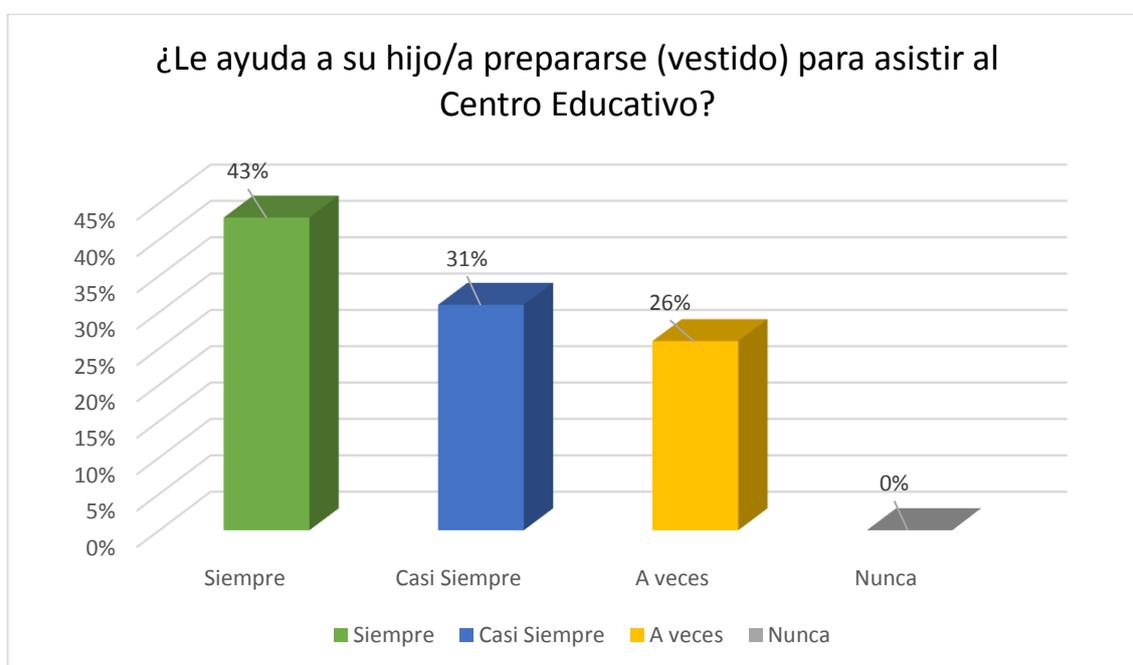


Figura 11. Material elaborado por Jhaqueline Guambaña, 2016

Tabla 14

Indicador: ¿El niño o niña se viste solo?

Indicador: ¿El niño o niña se viste solo?	Respuestas	%
Siempre	4	11
Casi Siempre	9	26
A veces	19	54
Nunca	3	9
Total	35	100

Tabla 14. Material elaborado por Jhaqueline Guambaña, 2016

*La encuesta para padres valora en un porcentaje de 0% a 100%, el mayor puntaje evidencia la superioridad del puesto que ocupan los hijos al responder las mismas.

Sobre los resultados de la encuesta aplicada, la cual fue realizada a los padres de familia y/o representantes de niños entre las edades de 4 a 5 años del Centro de Desarrollo Infantil Carrusel, en base al Indicador: ¿El niño o niña se viste solo?, se obtiene como resultado de acuerdo a cada opción lo siguiente: en la opción A veces está representado con un 54%, seguido por la opción Casi Siempre con un 26%, continuando con la opción Siempre obteniendo un 11% y finalmente la opción Nunca con un 9%.(Figura 12)

Figura 12

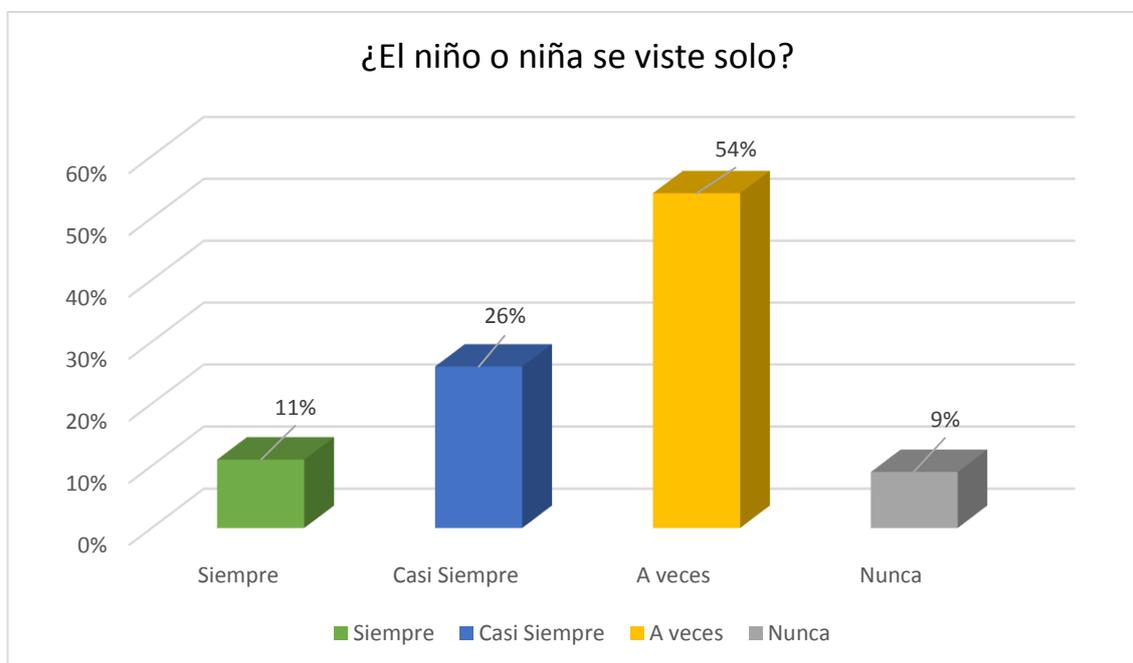


Figura 12. Material elaborado por Jhaqueline Guambaña, 2016

Tabla 15

Indicador: ¿Le ayuda a su hijo/a a servirse el desayuno?

Indicador: ¿Le ayuda a su hijo/a a servirse el desayuno?	Respuestas	%
Siempre	11	31
Casi Siempre	5	14
A veces	10	29
Nunca	9	26
Total	35	100

Tabla 15. Material elaborado por Jhaqueline Guambaña, 2016

*La encuesta para padres valora en un porcentaje de 0% a 100%, el mayor puntaje evidencia la superioridad del puesto que ocupan los hijos al responder las mismas.

Sobre los resultados de la encuesta aplicada, la cual fue realizada a los padres de familia y/o representantes de niños entre las edades de 4 a 5 años del Centro de Desarrollo Infantil Carrusel, en base al Indicador: ¿le ayuda a su hijo/a a servirse el desayuno?, se obtiene como resultado de acuerdo a cada opción lo siguiente: en la opción Siempre que representa un 31%, en la opción A Veces se evidencia claramente un porcentaje del 29%, seguido por la opción Nunca con un 26%, y finalmente la opción Casi Siempre con un 14%. (Figura 13)

Figura 13

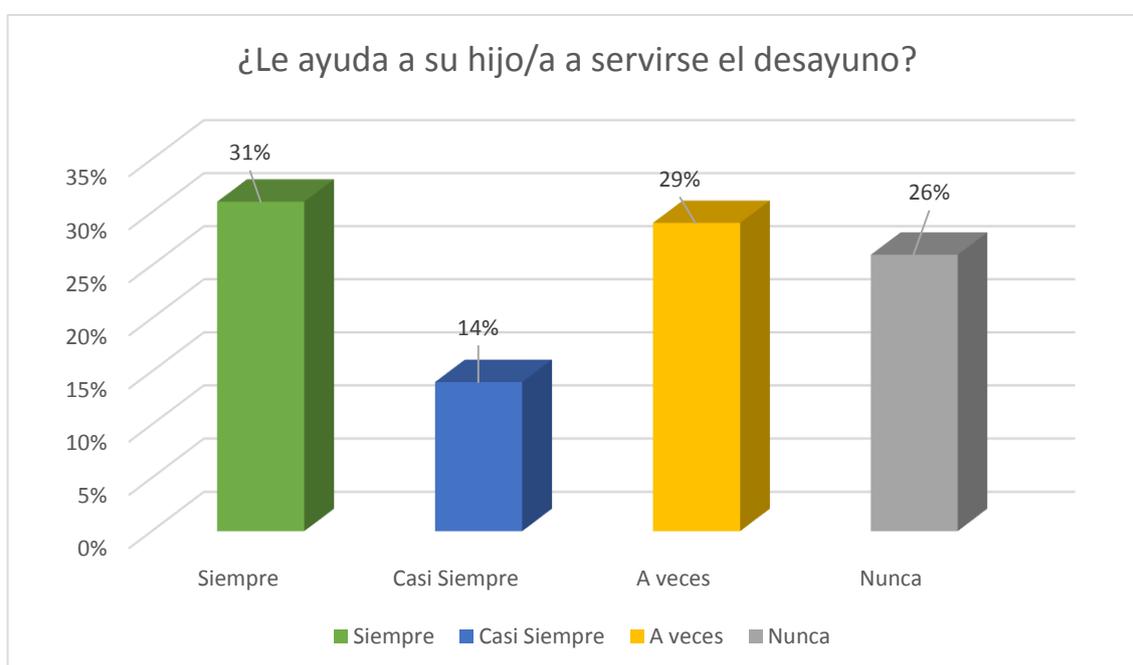


Figura 13. Material elaborado por Jhaqueline Guambaña, 2016

Tabla 16

Indicador: ¿Le permite que su hijo/a se alimente sólo?

Indicador: ¿Le permite que su hijo/a se alimente sólo?	Respuestas	%
Siempre	19	54
Casi Siempre	7	20
A veces	9	26
Nunca	0	0
Total	35	100

Tabla 16. Material elaborado por Jhaqueline Guambaña, 2016

*La encuesta para padres valora en un porcentaje de 0% a 100%, el mayor puntaje evidencia la superioridad del puesto que ocupan los hijos al responder las mismas.

Sobre los resultados de la encuesta aplicada, la cual fue realizada a los padres de familia y/o representantes de niños entre las edades de 4 a 5 años del Centro de Desarrollo Infantil Carrusel, en base al Indicador: ¿Le permite que su hijo/a se alimente sólo?, se obtiene como resultado de acuerdo a cada opción lo siguiente: en la opción Siempre está representado con un 54%, seguido por la opción A Veces con un 26%, continuando con la opción Casi Siempre con un 20% y finalmente la opción Nunca con un porcentaje del 0% ya que en esta opción no se han registrado respuestas. (Figura 14)

Figura 14

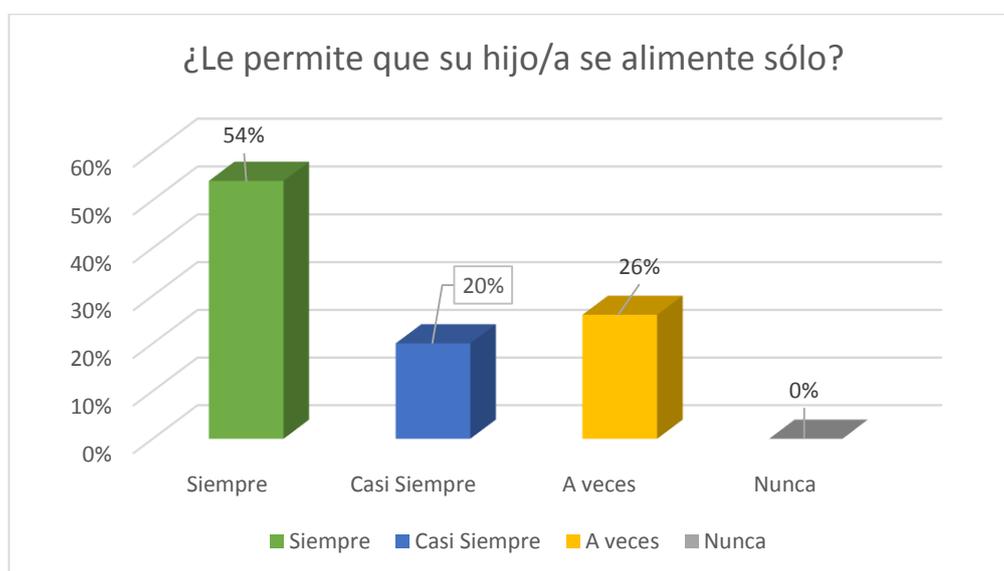


Figura 14 Material elaborado por Jhaqueline Guambaña, 2016

Tabla 17

Indicador: ¿Deja que su niño retire su plato y cubiertos de la mesa?

Indicador: ¿Deja que su niño retire su plato y cubiertos de la mesa?	Respuestas	%
Siempre	8	23
Casi Siempre	8	23
A veces	12	34
Nunca	7	20
Total	35	100

Tabla 17. Material elaborado por Jhaqueline Guambaña, 2016

*La encuesta para padres valora en un porcentaje de 0% a 100%, el mayor puntaje evidencia la superioridad del puesto que ocupan los hijos al responder las mismas.

Sobre los resultados de la encuesta aplicada, la cual fue realizada a los padres de familia y/o representantes de niños entre las edades de 4 a 5 años del Centro de Desarrollo Infantil Carrusel, en base al Indicador: ¿Deja que su niño retire su plato y cubiertos de la mesa?, se obtiene como resultado de acuerdo a cada opción lo siguiente: en la opción A Veces se alcanza un porcentaje del 34%, seguido por la opción Siempre y Casi Siempre obteniendo en ambas un porcentaje del 23%, finalmente en la opción Nunca se evidencia un 20%.(Figura 15)

Figura 15

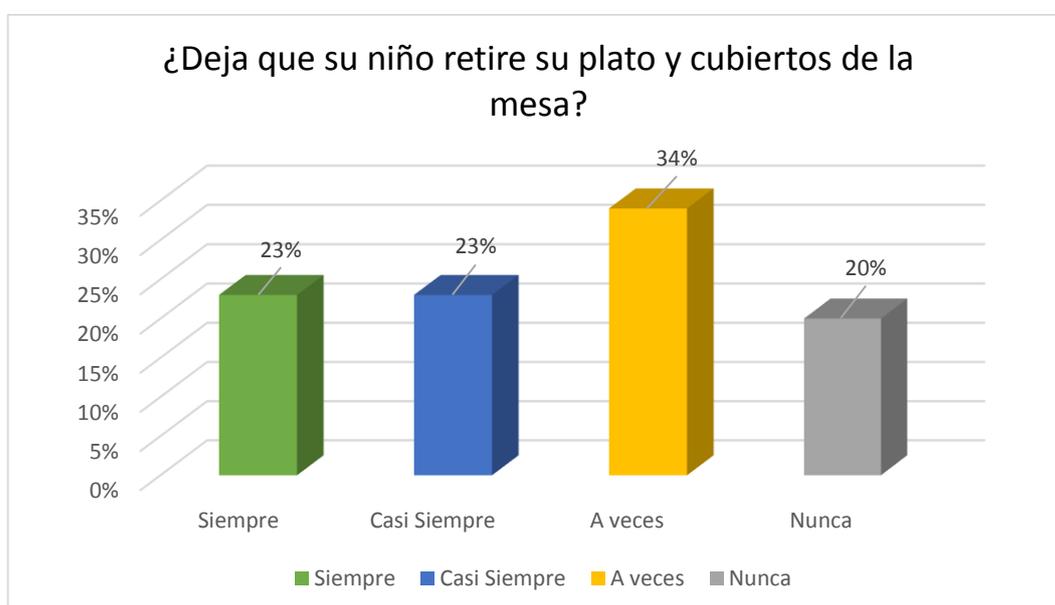


Figura 15 Material elaborado por Jhaqueline Guambaña, 2016

Tabla 18

Indicador: ¿Su hijo/a realiza sólo sus tareas?

Indicador: ¿Su hijo/a realiza sólo sus tareas?	Respuestas	%
Siempre	10	29
Casi Siempre	8	22
A veces	10	29
Nunca	7	20
Total	35	100

Tabla 18. Material elaborado por Jhaqueline Guambaña, 2016

*La encuesta para padres valora en un porcentaje de 0% a 100%, el mayor puntaje evidencia la superioridad del puesto que ocupan los hijos al responder las mismas.

Sobre los resultados de la encuesta aplicada, la cual fue realizada a los padres de familia y/o representantes de niños entre las edades de 4 a 5 años del Centro de Desarrollo Infantil Carrusel, en base al Indicador: ¿Su hijo/a realiza sólo sus tareas?, se obtiene como resultado de acuerdo a cada opción lo siguiente: en la opción A Veces y Siempre se obtiene en ambas un porcentaje del 29%, seguido por la opción Casi Siempre con un 22%, continuando con la opción Nunca alcanzando un porcentaje de un 20%. (Figura 16)

Figura 16

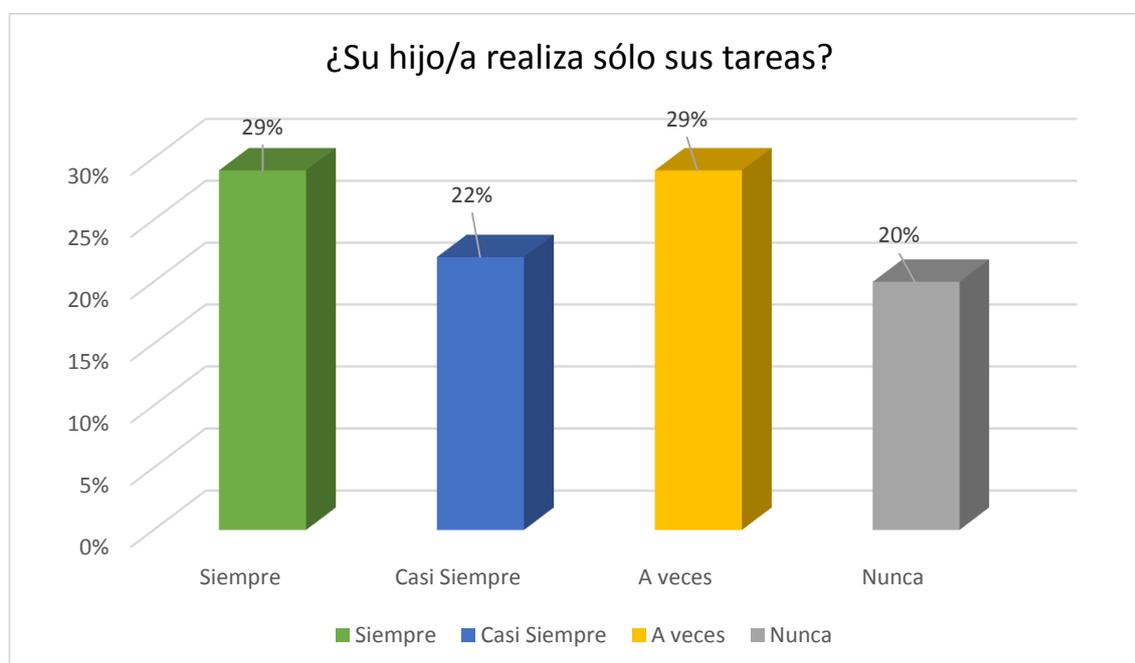


Figura 16 Material elaborado por Jhaqueline Guambaña, 2016

Tabla 19

Indicador: ¿El niño o niña realiza su aseo personal sólo?

Indicador: ¿El niño o niña realiza su aseo personal sólo?	Respuestas	%
Siempre	6	17
Casi Siempre	5	14
A veces	20	57
Nunca	4	12
Total	35	100

Tabla 19. Material elaborado por Jhaqueline Guambaña, 2016

*La encuesta para padres valora en un porcentaje de 0% a 100%, el mayor puntaje evidencia la superioridad del puesto que ocupan los hijos al responder las mismas.

Sobre los resultados de la encuesta aplicada, la cual fue realizada a los padres de familia y/o representantes de niños entre las edades de 4 a 5 años del Centro de Desarrollo Infantil Carrusel, en base al Indicador: ¿El niño o niña realiza su aseo personal sólo?, se obtiene como resultado de acuerdo a cada opción lo siguiente: en la opción A veces se evidencia un porcentaje del 57%, seguido por la opción Siempre con un 17%, continuando con la opción Casi Siempre con un 14%, finalmente la opción Nunca alcanzando un porcentaje del 12%. (Figura 17)

Figura 17

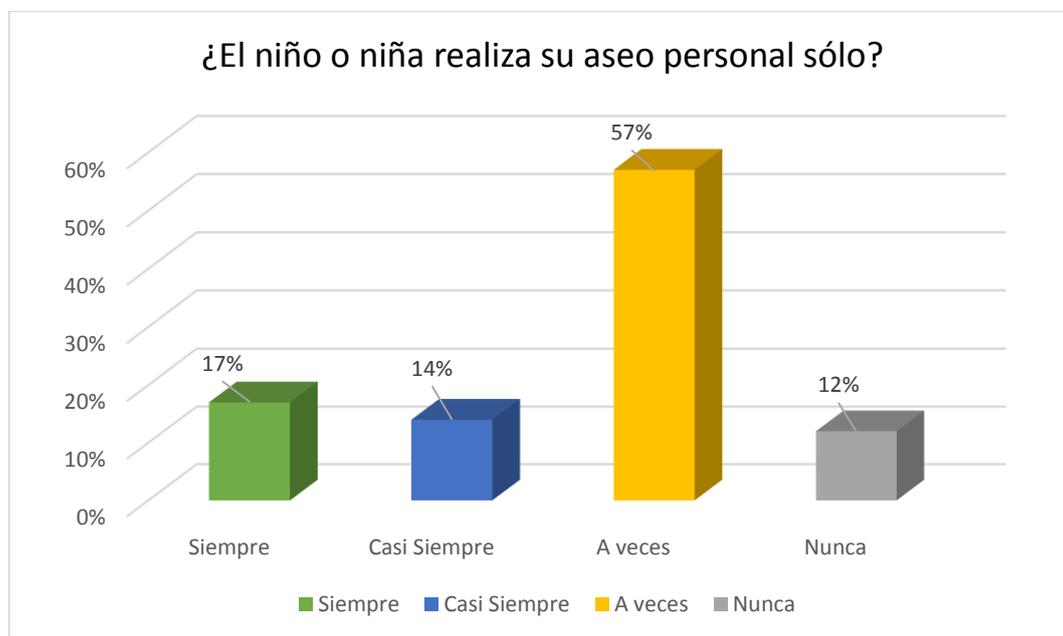


Figura 17 Material elaborado por Jhaqueline Guambaña, 2016

Tabla 20

Indicador ¿Le permiten cepillarse los dientes por sí mismo?

Indicador ¿Le permiten cepillarse los dientes por sí mismo?	Respuestas	%
Siempre	14	40
Casi Siempre	6	17
A veces	11	31
Nunca	4	12
Total	35	100

Tabla 20. Material elaborado por Jhaqueline Guambaña, 2016

*La encuesta para padres valora en un porcentaje de 0% a 100%, el mayor puntaje evidencia la superioridad del puesto que ocupan los hijos al responder las mismas.

Sobre los resultados de la encuesta aplicada, la cual fue realizada a los padres de familia y/o representantes de niños entre las edades de 4 a 5 años del Centro de Desarrollo Infantil Carrusel, en base al Indicador: ¿Le permiten cepillarse los dientes por sí mismo?, se obtiene como resultado de acuerdo a cada opción lo siguiente: en la opción Siempre alcanza un porcentaje del 40%, seguido por la opción A Veces con un 31%, continuando con la opción Casi Siempre con un 17%, y finalmente la opción Nunca con un porcentaje del 12%. (Figura 18)

Figura 18

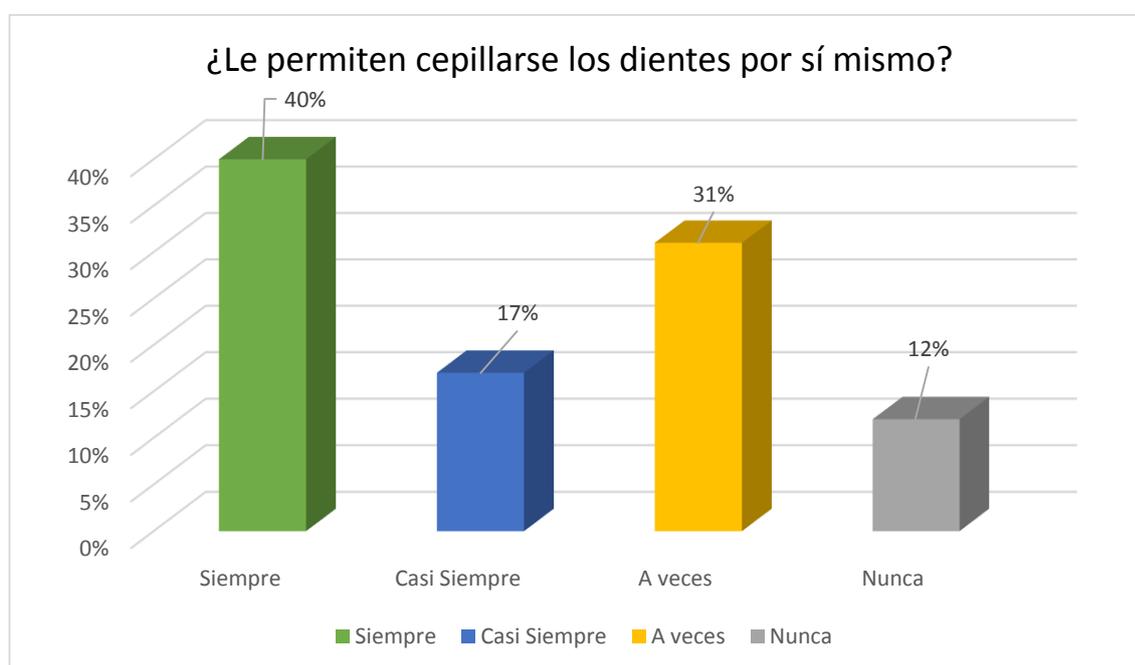


Figura 18 Material elaborado por Jhaqueline Guambaña, 2016

Tabla 21

Indicador: ¿Le da espacio para que su niño o niña ordene ropa?

Indicador: ¿Le da espacio para que su niño o niña ordene ropa?	Respuestas	%
Siempre	7	20
Casi Siempre	9	26
A veces	14	40
Nunca	5	14
Total	35	100

Tabla 21. Material elaborado por Jhaqueline Guambaña, 2016

*La encuesta para padres valora en un porcentaje de 0% a 100%, el mayor puntaje evidencia la superioridad del puesto que ocupan los hijos al responder las mismas.

Sobre los resultados de la encuesta aplicada, la cual fue realizada a los padres de familia y/o representantes de niños entre las edades de 4 a 5 años del Centro de Desarrollo Infantil Carrusel, en base al Indicador: ¿Le da espacio para que su niño o niña ordene ropa?, se obtiene como resultado de acuerdo a cada opción lo siguiente: en la opción A Veces se evidencia un porcentaje del 40%, continuando con la opción Casi Siempre con un porcentaje del 26%, seguido de la opción Siempre con un 20% y finalmente la opción Nunca con un porcentaje del 14%. (Figura 19)

Figura 19

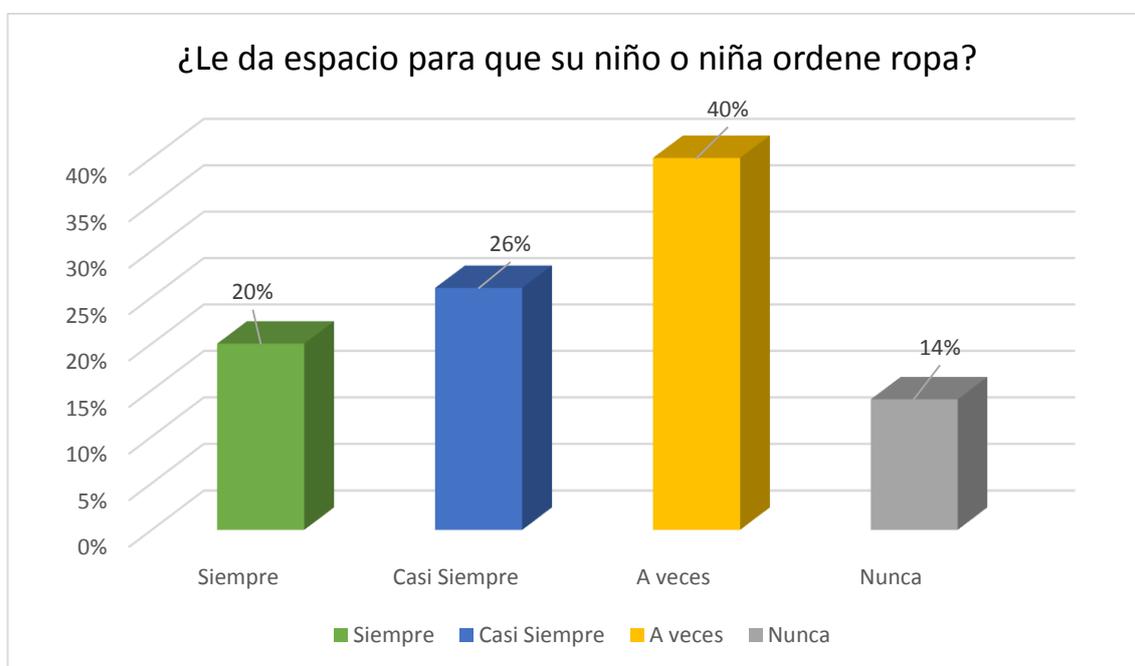


Figura 19 Material elaborado por Jhaqueline Guambaña, 2016

Tabla 22

Indicador: ¿El niño tiene la responsabilidad de hacer una tarea casera semanal?

Indicador: ¿El niño tiene la responsabilidad de hacer una tarea casera semanal?	Respuestas	%
Siempre	10	29
Casi Siempre	6	16
A veces	10	29
Nunca	9	26
Total	35	100

Tabla 22. Material elaborado por Jhaqueline Guambaña, 2016

*La encuesta para padres valora en un porcentaje de 0% a 100%, el mayor puntaje evidencia la superioridad del puesto que ocupan los hijos al responder las mismas.

Sobre los resultados de la encuesta aplicada, la cual fue realizada a los padres de familia y/o representantes de niños entre las edades de 4 a 5 años del Centro de Desarrollo Infantil Carrusel, en base al Indicador: ¿El niño tiene la responsabilidad de hacer una tarea casera semanal?, se obtiene como resultado de acuerdo a cada opción lo siguiente: en la opción Siempre y A Veces obtenemos un mismo número de respuestas las cuales representan un 29%, seguido por la opción Nunca con un 26%, y finalmente la opción Casi Siempre con un porcentaje del 16%. (Figura 20)

Figura 20

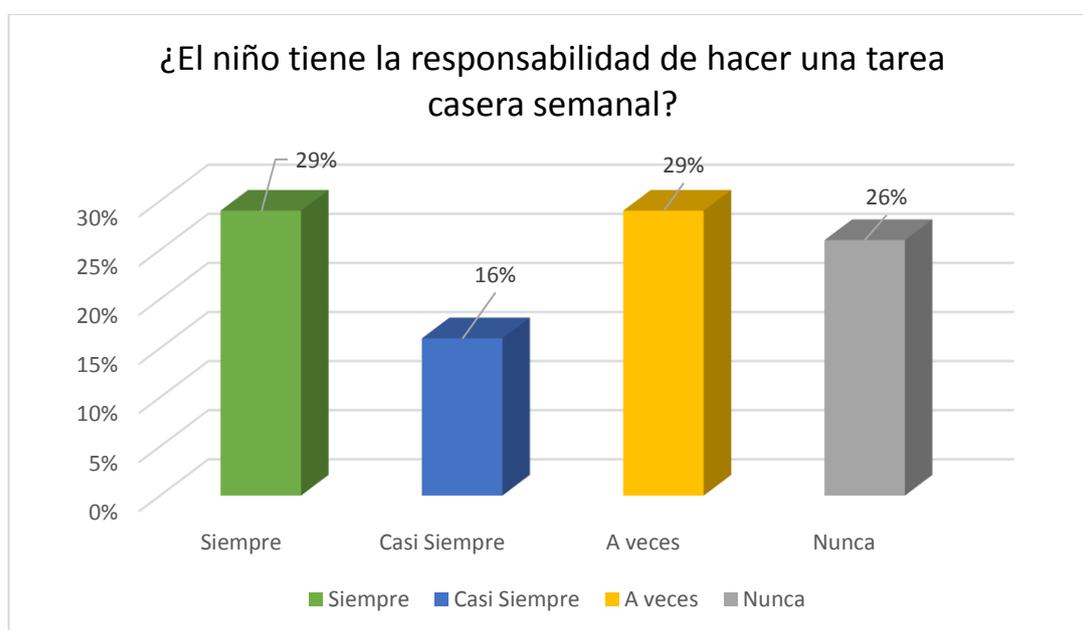


Figura 20 Material elaborado por Jhaqueline Guambaña, 2016

Tabla 23

Indicador: ¿Le permite a su niño o niña a escoger su ropa?

Indicador: ¿Le permite a su niño o niña a escoger su ropa?	Respuestas	%
Siempre	10	29
Casi Siempre	12	34
A veces	13	37
Nunca	0	0
Total	35	100

Tabla 23. Material elaborado por Jhaqueline Guambaña, 2016

*La encuesta para padres valora en un porcentaje de 0% a 100%, el mayor puntaje evidencia la superioridad del puesto que ocupan los hijos al responder las mismas.

Sobre los resultados de la encuesta aplicada, la cual fue realizada a los padres de familia y/o representantes de niños entre las edades de 4 a 5 años del Centro de Desarrollo Infantil Carrusel, en base al Indicador: ¿Le permite a su niño o niña a escoger su ropa?, se obtiene como resultado de acuerdo a cada opción lo siguiente: en la opción A Veces se evidencia un porcentaje del 37%, seguido por la opción Casi Siempre con un porcentaje del 34%, continuando con la opción Siempre con un 29% y finalmente en la opción Nunca encontramos un 0% ya que no se han registrado respuestas en esta opción. (Figura 21)

Figura 21

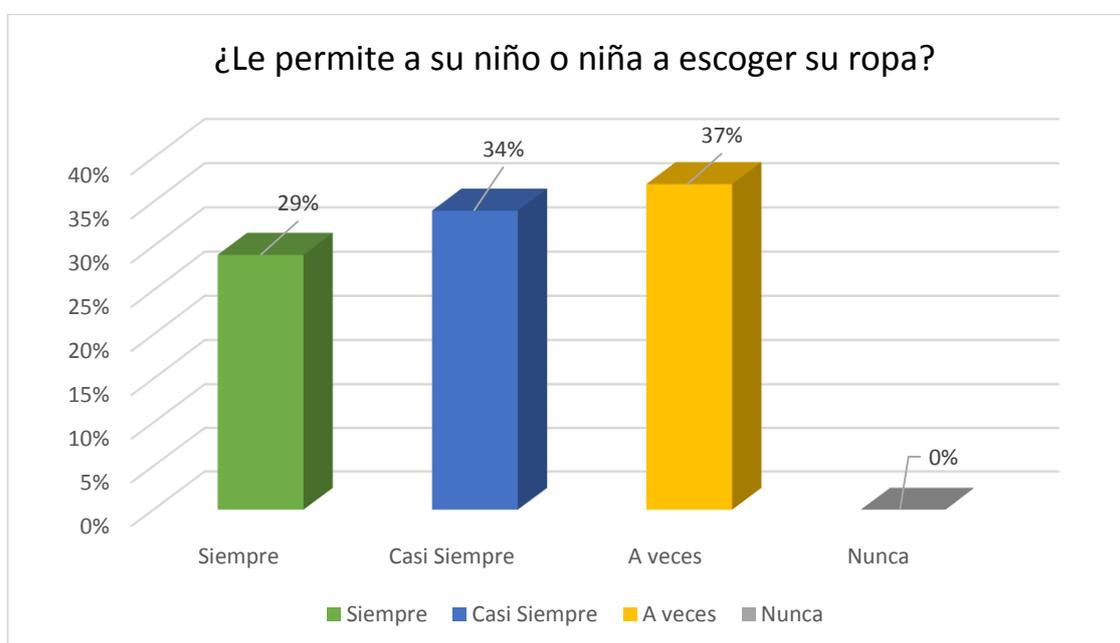


Figura 21 Material elaborado por Jhaqueline Guambaña, 2016

Tabla 24

Indicador: ¿Cree que su hijo/a necesita control permanente?

Indicador: ¿Cree que su hijo/a necesita control permanente?	Respuestas	%
Siempre	1	3
Casi Siempre	9	26
A veces	19	54
Nunca	6	17
Total	35	100

Tabla 24. Material elaborado por Jhaqueline Guambaña, 2016

*La encuesta para padres valora en un porcentaje de 0% a 100%, el mayor puntaje evidencia la superioridad del puesto que ocupan los hijos al responder las mismas.

Sobre los resultados de la encuesta aplicada, la cual fue realizada a los padres de familia y/o representantes de niños entre las edades de 4 a 5 años del Centro de Desarrollo Infantil Carrusel, en base al Indicador: ¿Cree que su hijo/a necesita control permanente, se obtiene como resultado de acuerdo a cada opción lo siguiente: en la opción A Veces se refleja un porcentaje del 54%, seguido por la opción Casi Siempre con un porcentaje del 26%, continuando con la opción Nunca con un 17% y finalmente la opción Siempre encontramos un 3%. (Figura 22)

Figura 22

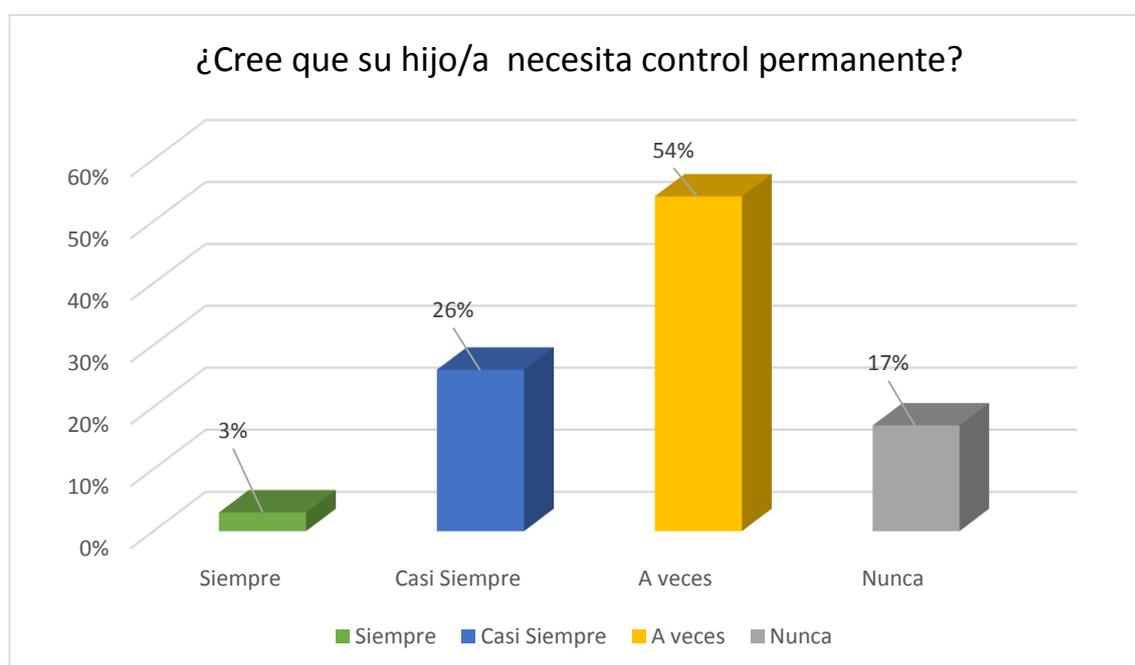


Figura 22 Material elaborado por Jhaqueline Guambaña, 2016

Tabla 25

Indicador: ¿Considera que su hijo/a suele tomar decisiones por sí mismo/a?

Indicador: ¿Considera que su hijo/a suele tomar decisiones por sí mismo/a?	Respuestas	%
Siempre	9	26
Casi Siempre	13	37
A veces	11	31
Nunca	2	6
Total	35	100

Tabla 25. Material elaborado por Jhaqueline Guambaña, 2016

*La encuesta para padres valora en un porcentaje de 0% a 100%, el mayor puntaje evidencia la superioridad del puesto que ocupan los hijos al responder las mismas.

Sobre los resultados de la encuesta aplicada, la cual fue realizada a los padres de familia y/o representantes de niños entre las edades de 4 a 5 años del Centro de Desarrollo Infantil Carrusel, en base al Indicador: ¿Considera que su hijo/a suele tomar decisiones por sí mismo/a?, se obtiene como resultado de acuerdo a cada opción lo siguiente: en la opción Casi Siempre se observa un porcentaje del 37%, seguido de la opción A Veces con un 31%, continuando con la opción Siempre con un 26% y finalmente la opción Nunca alcanzando un 6%. (Figura 23)

Figura 23

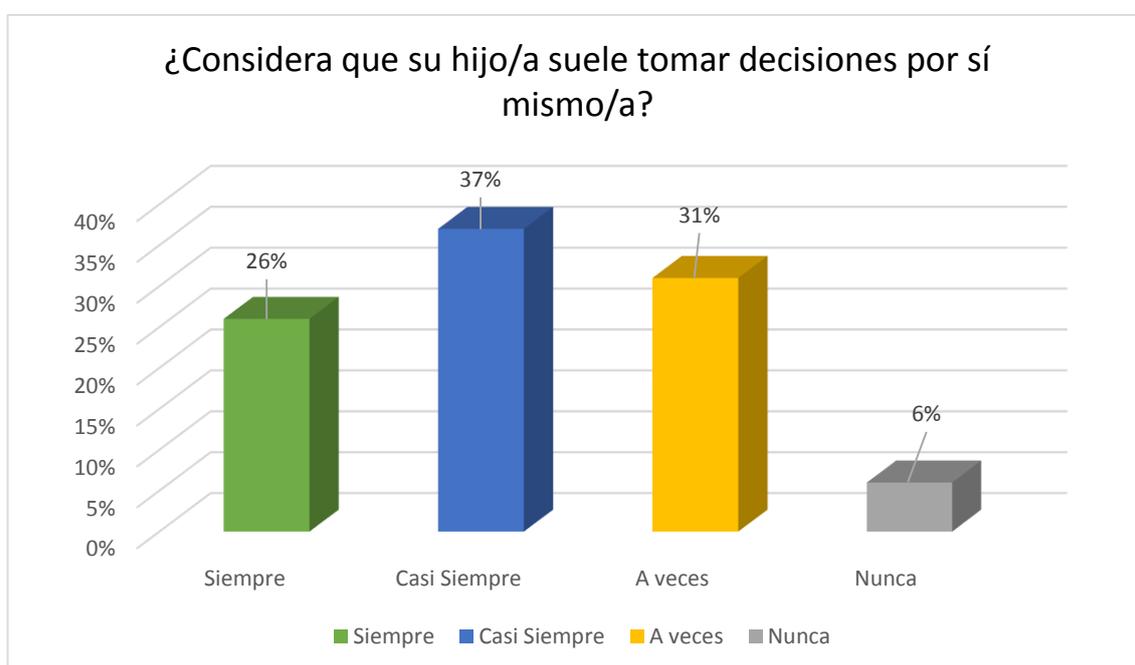


Figura 23 Material elaborado por Jhaqueline Guambaña, 2016

2.3.2 Encuesta 2

Tabla 26

Indicador: ¿Indique qué enunciado relaciona con la Sobreprotección infantil?

Indicador: ¿Indique qué enunciado relaciona con la Sobreprotección infantil?	Respuestas	%
A	3	9
B	31	89
C	1	2
Total	35	100

Tabla 26. Material elaborado por Jhaqueline Guambaña, 2016

*La encuesta para padres valora en un porcentaje de 0% a 100%, el mayor puntaje evidencia la superioridad del puesto que ocupan los hijos al responder las mismas.

Sobre los resultados de la encuesta aplicada, la cual fue realizada a los padres de familia y/o representantes de niños entre las edades de 4 a 5 años del Centro de Desarrollo Infantil Carrusel, en base al Indicador: ¿Indique qué enunciado relaciona con la Sobreprotección infantil?, se obtiene como resultado de acuerdo a cada opción lo siguiente: en la opción B se obtiene un 89%, seguido de la opción A con un 9% y finalmente la opción C con un porcentaje del 2%. (Figura 24)

Figura 24

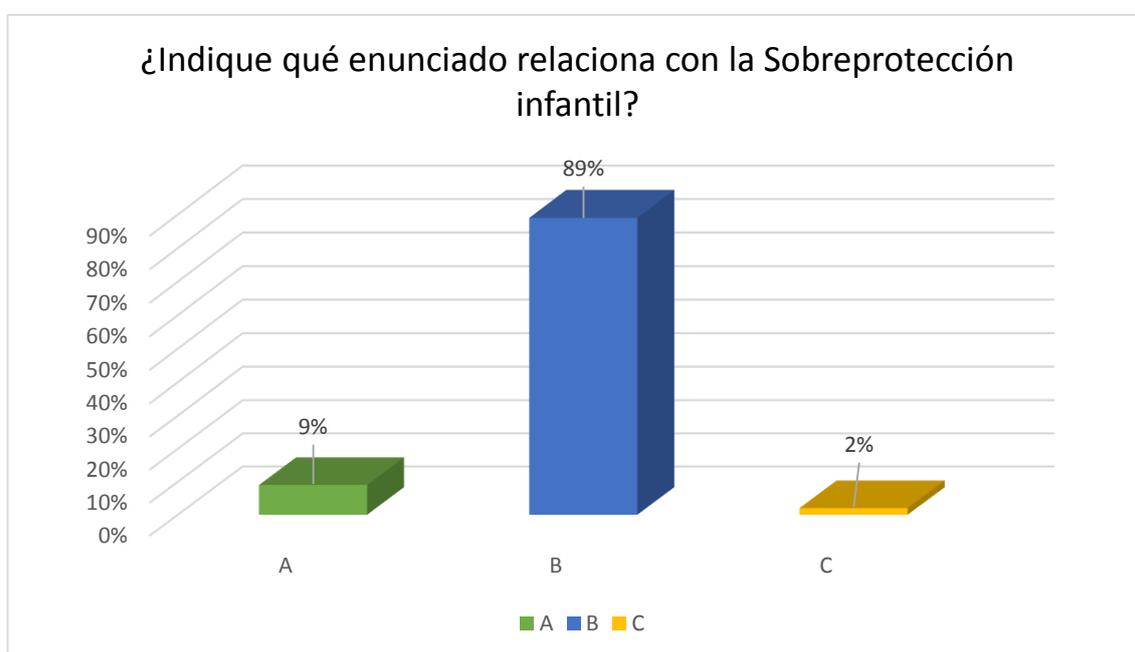


Figura 24 Material elaborado por Jhaqueline Guambaña, 2016

Tabla 27

Indicador: ¿Cuál cree usted que puede ser el efecto más importante por la Sobreprotección en el desarrollo de los niños?

Indicador: ¿Cuál cree usted que puede ser el efecto más importante por la Sobreprotección en el desarrollo de los niños?	Respuestas	%
A	4	9
B	6	14
C	7	16
D	21	49
E	5	12
Total	43	100

Tabla 27. Material elaborado por Jhaqueline Guambaña, 2016

*La encuesta para padres valora en un porcentaje de 0% a 100%, el mayor puntaje evidencia la superioridad del puesto que ocupan los hijos al responder las mismas.

Sobre los resultados de la encuesta aplicada, la cual fue realizada a los padres de familia y/o representantes de niños entre las edades de 4 a 5 años del Centro de Desarrollo Infantil Carrusel, en base al Indicador: ¿Cuál cree usted que puede ser el efecto más importante por la Sobreprotección en el desarrollo de los niños?, se obtiene como resultado de acuerdo a cada opción lo siguiente: en la opción D se evidencia un porcentaje del 49%, seguido por la opción C con un porcentaje del 16%, continuando con la opción B logrando un porcentaje del 14%, posteriormente se refleja en la opción E un porcentaje del 12% y finalmente en la opción A con un porcentaje del 9%. (Figura 25)

Figura 25

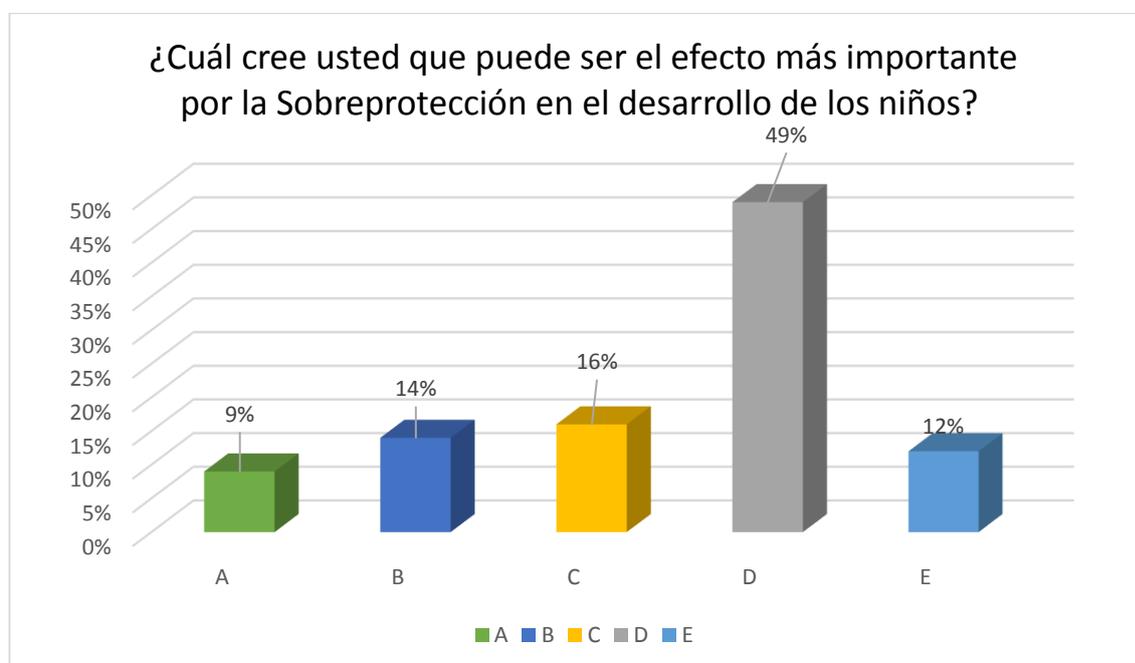


Figura 25 Material elaborado por Jhaqueline Guambaña, 2016

Tabla 28**Indicador: ¿Señale 3 características que manifiestan los niños sobreprotegidos?**

Indicador: ¿Señale 3 características que manifiestan los niños sobreprotegidos?	Respuestas	%
A	14	13
B	30	28
C	2	2
D	18	17
E	5	5
F	26	24
G	1	1
H	3	3
I	8	7
Total	107	100

Tabla 28. Material elaborado por Jhaqueline Guambaña, 2016

*La encuesta para padres valora en un porcentaje de 0% a 100%, el mayor puntaje evidencia la superioridad del puesto que ocupan los hijos al responder las mismas.

Sobre los resultados de la encuesta aplicada, la cual fue realizada a los padres de familia y/o representantes de niños entre las edades de 4 a 5 años del Centro de Desarrollo Infantil Carrusel, en base al Indicador: ¿Señale 3 características que manifiestan los niños sobreprotegidos?, se obtiene como resultado de acuerdo a cada opción lo siguiente: en la opción B se refleja un porcentaje del 28%, seguido por la opción F con un 24%, continuando con la opción D que representa un 17%, en la opción A se alcanza un porcentaje del 13%, posteriormente en la opción I se refleja un porcentaje del 7%, seguido de la opción H con un porcentaje del 3%, para continuar con la opción C reflejando un porcentaje del 2% y finalmente en la opción G se manifiesta con un porcentaje del 1%. (Figura 26)

Figura 26

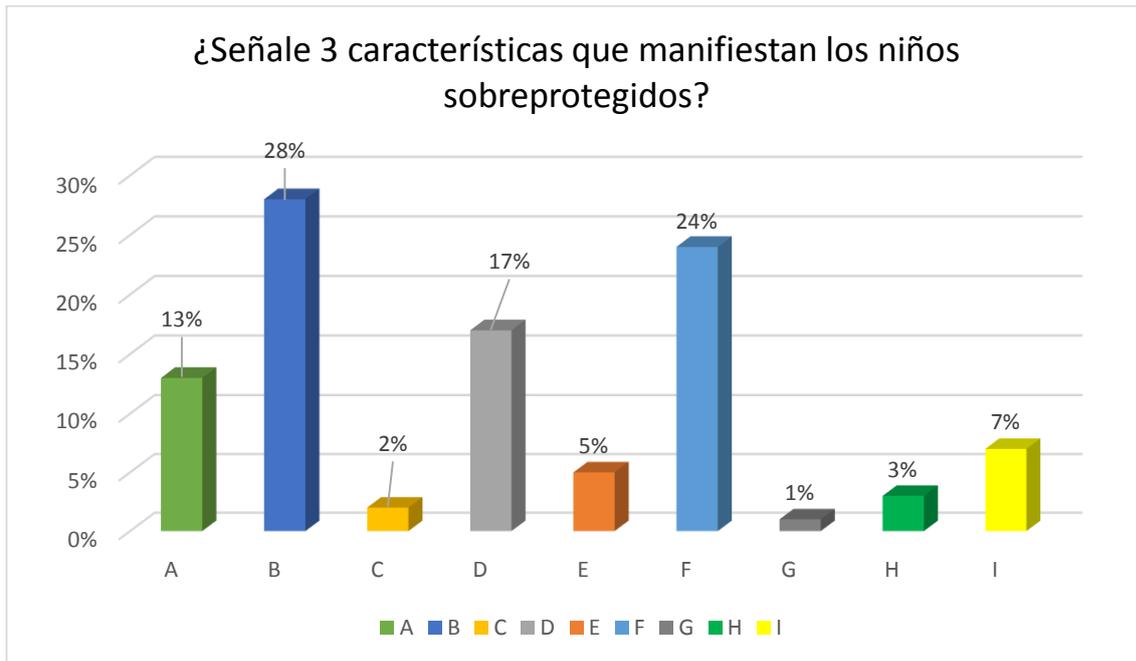


Figura 26 Material elaborado por Jhaqueline Guambaña, 2016

Tabla 29

Indicador: ¿Cree usted que la Sobreprotección afecta a los individuos en el ámbito educativo?

Indicador: ¿Cree usted que la Sobreprotección afecta a los individuos en el ámbito educativo?	Respuestas	%
A	35	100
B	0	0
Total	35	100

Tabla 29. Material elaborado por Jhaqueline Guambaña, 2016

*La encuesta para padres valora en un porcentaje de 0% a 100%, el mayor puntaje evidencia la superioridad del puesto que ocupan los hijos al responder las mismas.

Sobre los resultados de la encuesta aplicada, la cual fue realizada a los padres de familia y/o representantes de niños entre las edades de 4 a 5 años del Centro de Desarrollo Infantil Carrusel, en base al Indicador: ¿Cree usted que la Sobreprotección afecta a los individuos en el ámbito educativo?, se obtiene como resultado de acuerdo a cada opción lo siguiente: en la opción A se obtuvo el porcentaje del 100% ya que todos los encuestados optaron por esta opción, en cuanto a la Opción B se evidencia un porcentaje del 0% ya que no se registra ninguna respuesta. (Figura 27)

Figura 27

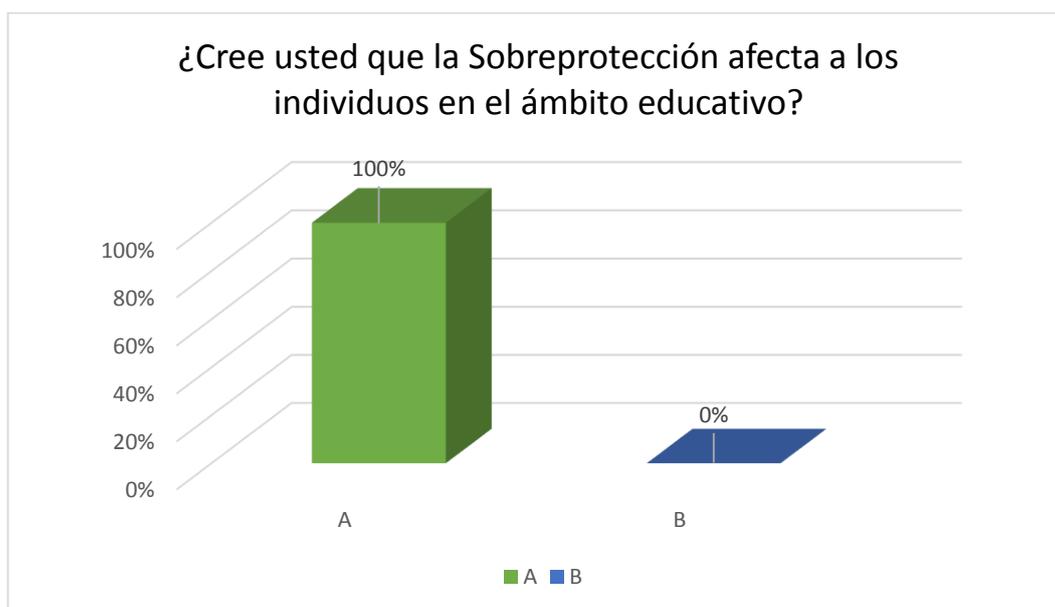


Figura 27. Material elaborado por Jhaqueline Guambaña, 2016

Tabla 30

Indicador: De la siguiente lista indique la consecuencia de la sobreprotección que más afecta en el ámbito educativo.

Indicador: De la siguiente lista indique la consecuencia de la sobreprotección que más afecta en el ámbito educativo.	Respuestas	%
A	7	14
B	12	24
C	4	8
D	17	34
E	9	18
F	1	2
G	0	0
Total	50	100

Tabla 30. Material elaborado por Jhaqueline Guambaña, 2016

*La encuesta para padres valora en un porcentaje de 0% a 100%, el mayor puntaje evidencia la superioridad del puesto que ocupan los hijos al responder las mismas.

Sobre los resultados de la encuesta aplicada, la cual fue realizada a los padres de familia y/o representantes de niños entre las edades de 4 a 5 años del Centro de Desarrollo Infantil Carrusel, en base al Indicador: ¿De la siguiente lista indique la consecuencia de la sobreprotección que más afecta en el ámbito educativo?, se obtiene como resultado de acuerdo a cada opción lo siguiente: en la opción D se refleja un porcentaje del 34%, seguido por la opción B con un

porcentaje del 24%, continuando con la opción E con un porcentaje del 18%, en la opción A se alcanza un porcentaje del 14%, posteriormente en la opción F se manifiesta con un 2% y finalmente la opción G se evidencia el porcentaje de 0% ya que no se han registrado respuestas en esta opción. (Figura 28)

Figura 28

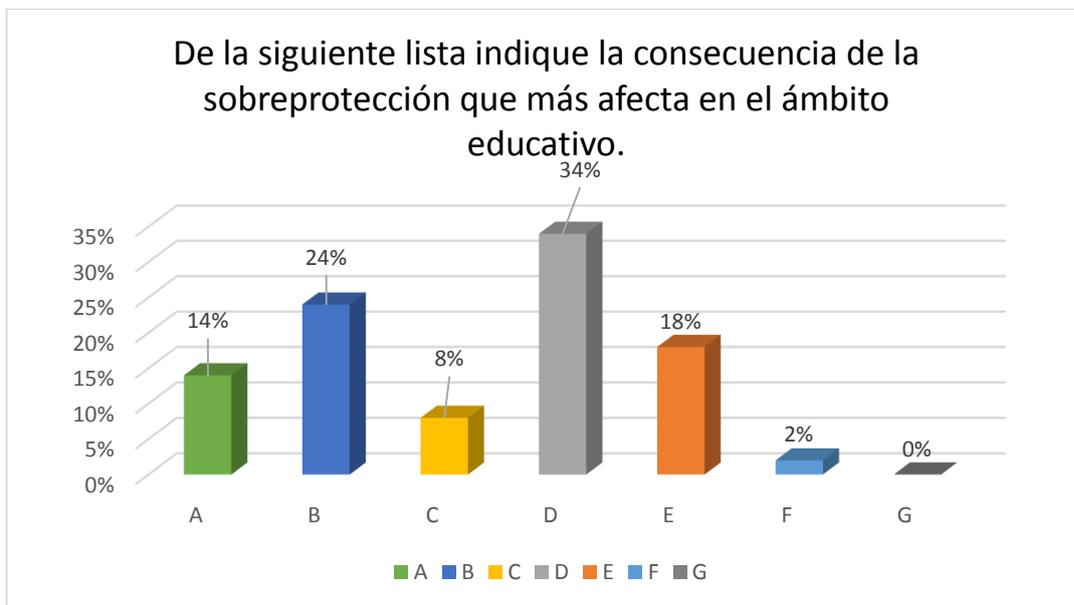


Figura 28 Material elaborado por Jhaqueline Guambaña, 2016

Conclusiones:

Luego de realizar el taller de sobreprotección en el Centro de Desarrollo Infantil Carrusel se ha llegado a las siguientes conclusiones:

- La sobreprotección es un factor importante de gran influencia en el proceso educativo.
- La sobreprotección, estilo de crianza, demuestra una influencia negativa en las habilidades del niño/a durante su desarrollo.
- La negativa ante el reconocimiento por parte de los progenitores referente a la sobreprotección es otro de los factores importantes que dificultan prevenir o intervenir.
- La educación se inicia desde la casa, ya que en la escuela o centro son un apoyo para el manejar la conducta del niño ya que los hábitos y costumbres son adquiridos a través del estilo de crianza.
- El cuidado a un niño/a cuando es pequeño es normal, ya que necesitan protección para vivir, pero los padres deben reconocer el equilibrio entre las normas y permisividad.
- Es necesario realizar talleres dentro de educación inicial para promover la prevención y potenciar la autonomía de niños/as
- Toda conducta puede ser modificada, pero depende de la decisión de quien la realiza, es así que los padres deben ser muy abiertos y dispuestos a aprender más sobre el tema

Capítulo 3

Plan de orientación a padres de niños de 4 a 5 años del Centro de Desarrollo Infantil Carrusel sobre el efecto de la sobreprotección en el desarrollo de la autonomía e independencia a través de un manual.

Introducción

La familia corresponde a un sistema esencial en la vida de un ser humano donde se adquiere sinfín de conductas, valores, religión y sobretodo independencia. Así mismo el estilo de crianza define la dinámica familiar entre permisividad, equilibrio o autoritarismo hacia los hijos que interferirán a lo largo de su vida en diferentes espacio de desarrollo tal es el caso de su segundo hogar, la escuela.

La sobreprotección es aquel estilo de crianza que ha invadido a nuestra generación actual, por diferentes causales provocando dificultades educativas.

Por ello a través del presente manual se desarrollarán talleres que permitirán a los padres experimentar de manera dinámica la importancia de la familia, los roles, las reglas, la autonomía, la autoridad y la sobreprotección dentro del hogar.

3.1 Materiales y métodos

El presente trabajo se basó en un plan, plasmado en un manual sobre el efecto de la sobreprotección en el desarrollo de la autonomía e independencia desde la perspectiva de los padres de familia, contó con la elaboración de un manual dirigido a los padres cuyo fin es mejorar el conocimiento en cuanto a las consecuencias de la sobreprotección y a su vez favorecer a una crianza óptima de sus hijos.

3.2 Elaboración del manual

3.2.1 Revisión bibliográfica

Para ello se realizó una profunda revisión bibliográfica donde se analizó variedad de autores con distintas posturas sobre la crianza y consecuencias de la sobreprotección. Una vez culminada la revisión se establecen las temáticas que sean primordiales al momento de la

crianza de un niño favoreciendo su desarrollo como ser humano. Para ello se toma en cuenta que todo el contenido teórico está dirigido a padres y debe manejarse en un lenguaje que sea entendible transmitiendo lo que el autor propuso, este manual no sólo cuenta con la finalidad de favorecer a la crianza sino informar a los padres y enriquecer su conocimientos y quienes lo podrán complementar con la práctica diaria al criar a sus hijos. La intención de esta selección temas es promover estilos de crianza desde temprana edad en el que el niño vaya construyendo su propio aprendizaje.

3.2.2 Selección de temas

Las actividades propuestas están organizadas por temas los cuales se exponen el en siguiente esquema:

1. La importancia de la familia
 - 1.1. Concepto de familia
 - 1.2. La importancia de la familia
 - 1.3. El integrante exquisito en la familia
2. Roles en el hogar
 - 2.1. Definición de roles
 - 2.2. Los roles en la familia
 - 2.3. ¿Y sin nos cambiamos los roles?
3. Reglas dentro del hogar
 - 3.1. Normas dentro del hogar en los primeros años de crianza
 - 3.2. El “Bis” de las reglas
4. La autonomía de los Hijos/as
 - 4.1. Concepto
 - 4.2. Autonomía y familia

- 4.3. Una maleta para la vida
- 5. La autoridad saludable
 - 5.1. Concepto
 - 5.2. Estilos paternos en la crianza
 - 5.3. El poder en la balanza familiar
- 6. La sobreprotección
 - 6.1. Concepto
 - 6.2. Sobreprotección y familia
 - 6.3. Un escudo de papel
- 7. Bibliografía

3.2.3 Diseño

Durante todo el proceso de elaboración del manual se contó con la guía de docentes y profesionales conocedores de la temática tanto del contenido teórico como el diseño gráfico. El manual fue diseñado en un formato A3 para su fácil manejo, además la distribución del contenido en el espacio dentro de la hoja fue elaborada con el fin que los padres de familia puedan completar las actividades en este material garantizando la comprensión. Este material está construido por elementos visuales relacionados a los temas tratados considerando los valores que inspira en los conceptos que destaca, es decir asegurar la relación de la imagen con el contenido de cada página.

Al emplear este manual se fomentará la confianza y valoración positiva. Se recomendó incluir en este manual una sección especialmente dedicada a la participación de los padres en la participación de los padres en la que pueden expresar su opinión de manera escrita y ser partícipes de un gran trabajo familiar.

Mediante la visualización que se ofrece en el diseño del presente manual se han detallado las características de cada elemento con la finalidad de su total comprensión. Previo a esto se ha establecido una guía en la que se indica los contenidos e instrucciones.

El contenido del manual es claro y coherente garantiza una comunicación visual entre el contenido que el autor transmite y lector.

3.3 Descripción del manual

Este presente manual está dirigido a padres de familia, que atraviesan el arduo trabajo de crianza a sus hijos e hijas en los primeros años de vida. Asimismo, permitirá ejecutar los talleres de forma teórica y práctica de ejes importantes dentro de la convivencia familiar.

El manual consta de seis temas: la importancia de la familia, los roles en el hogar, las reglas dentro del hogar, la autonomía de los hijos, la autoridad saludable y la sobreprotección.

El objetivo del manual es reconocer la importancia de la familia, identificar el verdadero significado y compartir experiencias de su conformación familiar a través de actividades y dinámicas que se desarrollarán a lo largo del taller.

3.4 Manual

A continuación en las siguientes páginas daremos a conocer el manual completo, cabe recalcar que su formato original es en tamaño A5.



Manual dirigido a Padres: El arduo trabajo de la crianza



*“Una casa será fuerte e indestructible cuando esté sostenida por estas cuatro columnas:
padre valiente, madre prudente, hijo obediente, hermano complaciente” (Confucio)*

Autora

Jaqueline Guambaña



Presentación

Este presente manual está dirigido a padres de familia, que atraviesan el arduo trabajo de crianza a sus hijos e hijas en los primeros años de vida.

Este folleto permitirá ejecutar los talleres de forma teórica y práctica de ejes importantes dentro de la convivencia familiar.



Introducción

La familia corresponde a un sistema esencial en la vida de un ser humano donde se adquiere un sinnúmero de conductas, valores, religión y sobretodo independencia. Así mismo el estilo de crianza define la dinámica familiar entre permisividad, equilibrio o autoritarismo hacia los hijos que interferirán a lo largo de su vida en diferentes espacios de desarrollo tal es el caso de su segundo hogar, la escuela.

La sobreprotección es aquel estilo de crianza que ha invadido a nuestra generación actual, por diferentes causas provocando dificultades educativas.

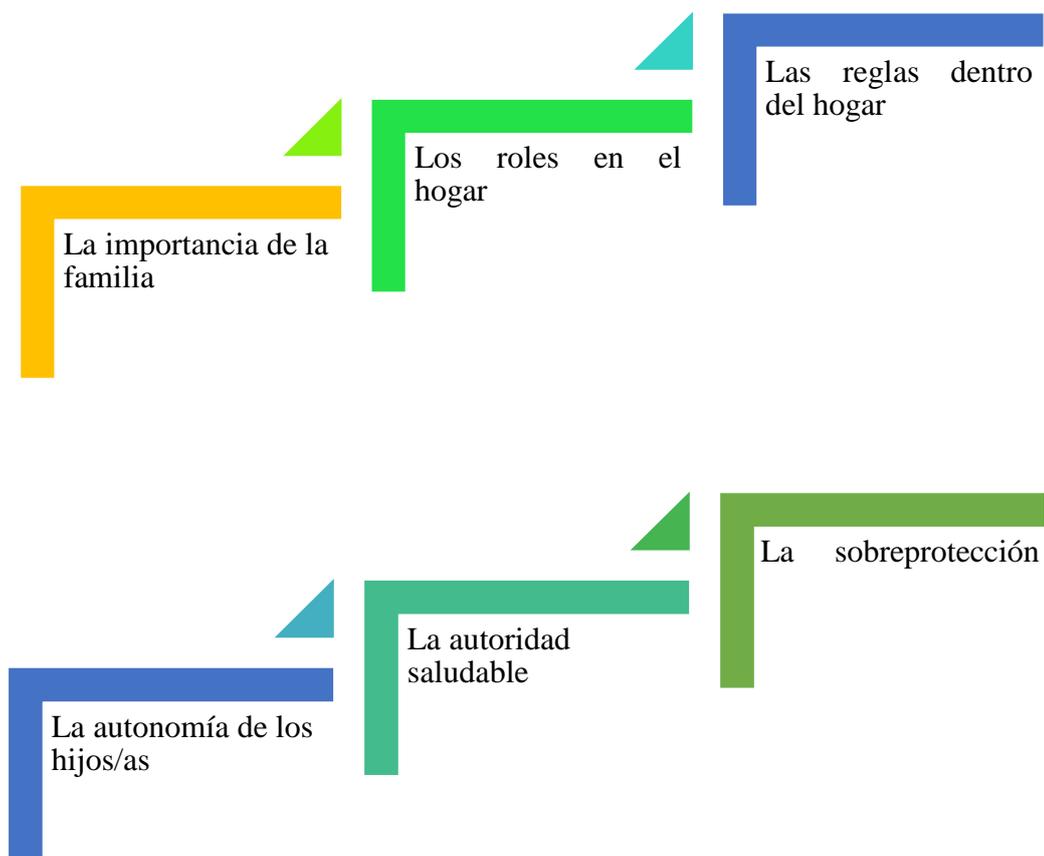
Por ello a través del presente folleto se desarrollarán talleres que permitirán a los padres experimentar de manera dinámica la importancia de la familia, los roles, las reglas, la autonomía, la autoridad y la sobreprotección dentro del hogar.



Índice

La importancia de la familia.....	7
Concepto de familia	
La importancia de la familia	
El ingrediente exquisito en la familia	
Los roles en el hogar.....	14
Definición de roles	
Los roles en la familia	
¿Y si nos cambiamos de roles?	
Las reglas dentro del hogar.....	22
Normas dentro del hogar en los primeros años de crianza	
El “Bis” de las reglas	
La autonomía de los hijos/as.....	30
Concepto	
Autonomía y familia	
Una maleta para la vida	
La autoridad saludable.....	36
Concepto	
Estilos parentales en la crianza	
El poder en la balanza familiar	
La sobreprotección.....	44
Concepto	
Sobreprotección y familia	

Un escudo de papel





Tema 1:



La importancia de la familia

Introducción

La familia es considerada como el principal pilar de un ser humano, porque es el lugar donde se nace, aprende y se desarrolla. Es en muchas ocasiones el refugio de alegrías, tristeza, logros y decepciones de cada miembro que conforma este sistema. Cualquiera que fuese la circunstancia por la que pasare la familia se ve repercutida a cada miembro positiva o negativamente en su desarrollo por el efecto de la interrelación personal coexistente.

Objetivo

Reconocer la importancia de la familia, identificar el verdadero significado y compartir experiencias de su conformación familiar.

Concepto de familia

Para Fishman (1995) la familia, como institución, es la fuente de las relaciones más duraderas y el primer sustento social del individuo, con pautas de relación que se mantienen a lo largo de la vida, lo que la convierte en la instancia con mayores recursos para producir cambios. Al respecto, Minuchin y Fishman (1993) señalan que es un contexto natural para crecer y para recibir auxilio; un sistema vivo que intercambia información interna y externamente donde las fluctuaciones de origen interno o externo suelen ser seguidas por una respuesta que devuelve el sistema a su estado de constancia, pero si la fluctuación se hace más amplia, la familia puede entrar en una crisis en la que la transformación tenga por resultado un nivel diferente de funcionamiento capaz de superar las alteraciones y exigencias del medio. (Jaime Montalvo Reyna, 2013)

Importancia de la familia

La familia entendida como sistema, desempeña diversas funciones que sirven a dos objetivos diferentes:

- Intrafamiliar, persigue el desarrollo y protección psicosocial de sus miembros en el proceso de individuación.
- Extrafamiliar, en cuanto pretende la acomodación a una cultura y su transmisión en el proceso de socialización. (Dealbert, 2009)

Actividad



Tema	Actividad	Recursos
<p>La importancia de la familia</p>	<p>- Dinámica</p> <p>Terremoto: 2 personas se toman de la mano (casa) y colocan a otra en el medio (inquilino). Cuando la coordinadora grita “casa”, la casa se cambia de “inquilino”. Cuando el coordinador grita “inquilino”, éste cambia de casa; y cuando grita “terremoto”, se desarma todo y se vuelve a armar.</p>	<p>Recursos humanos:</p> <p>Padres y/o representantes</p>
	<p>Presentación del tema: Entre todos los participantes y la coordinadora realizarán lluvia de ideas sobre el concepto de familia.</p> <p>Realizar grupos de 3 personas y colocar dentro de una casa dibujada en un papelógrafo ¿por qué es importante la familia?</p> <p>Compartir con todos los presentes la importancia de la familia, con los propios conceptos considerados por los padres.</p> <p>La coordinadora pedirá a los padres que escriban en una hoja el concepto de familia y en dos líneas su importancia</p>	

¿Qué pasaba por su mente cuando trataban de no quedarse fuera de casa? ¿A veces sentimos que no somos parte de ella?

Escriba según su criterio el concepto de familia	
Escriba ¿por qué considera a la familia un sistema importante?	



Tema 2:

Los roles en el hogar

Introducción

En la actualidad un miembro de la familia en su diario vivir enfrenta situaciones sociales que determinan la configuración de sus roles. Se señalan, además de las características centrales de los roles de padre y de madre en el ámbito familiar, los conflictos y tensiones que éstos experimentan al vivir sus respectivos roles en correspondencia con las demandas de los roles laborales y sociales.

Objetivo

Describir y reconocer los derechos y obligaciones de cada miembro de la familia.

Concepto de rol

El rol es un vínculo que el individuo establece para comunicarse y enfrentarse con el mundo, y que de esta forma le permite cumplir con diferentes funciones, deberes y derechos que se han sumergido en el núcleo familiar y social durante su desarrollo bio-psico-social. Por esto, bajo los comportamientos esperados y las normas prescritas por la sociedad se forma la estructura que define los roles.

El rol en la familia

En las últimas décadas es clara y reconocida la tendencia de aplazar o retardar la decisión de contraer matrimonio, para garantizar que se concreten previamente aspectos del desarrollo

personal-profesional. En el momento en que una pareja se une comienza a pasar por diferentes papeles o roles en orden específico. Por ejemplo, en el ámbito familiar cuando un hombre y una mujer están recién casados y sin hijos, poseen los papeles de esposo y de esposa; luego, cuando llega el primer hijo, se agregan otros roles, el de padre y el de madre; así se van sumando papeles hasta llegar a vivenciar, muy probablemente, los roles de abuelos.

Cada persona sea niño o adulto, además de aportar unos recursos tiene las necesidades específicas. Estas necesidades guardan relación con las expectativas respecto al rol propio y de los otros, así como con las posibles crisis, los conflictos y la misma satisfacción familiar. Priorizar estas necesidades y detectar quién las satisface o puede satisfacerlas constituye una fuente de información relevante para compensar u optimizar la vida familiar.

Actividad 1



Tema	Actividad	Recursos
Los roles del hogar	-Dinámica Genograma con responsabilidades: a cuatro personas se les entrega un papelógrafo en el cual deben dibujar el árbol genealógico (padre – madre- hijos), y junto a cada miembro colocar el rol que desempeña dentro de su familia. Luego se pone en común cada papelógrafo.	Recursos humanos: Padres y/o representantes Papelógrafo, marcador, cinta.
	-Retroalimentación ¿Cuál es su criterio al conocer los diferentes roles en el hogar y si está de acuerdo con el rol de cada miembro?	
	-Presentación del tema:	

Entre todos los participantes y la coordinadora realizarán una lluvia de ideas sobre el concepto de los roles en el hogar.
Realizar grupos de cinco personas y asignar a cada miembro del grupo un rol para dramatizar.
Realizar un breve conversatorio sobre la importancia del rol dramatizado por cada padre de familia.

Actividad 2

Realizar grupos de 5 personas y asignar a cada miembro del grupo un rol para dramatizar.

Los roles del hogar	
Personajes	Situación 1
Mamá	Encarga el bebé a la abuela
Papá	Trabaja demasiado
Hijo mayor	Mira demasiada televisión y no obedece
Bebé	Llora y está descuidado
Abuela	Ningún nieto obedece y pelea con su nuera

Los roles del hogar	
Personajes	Situación 2
Mamá	Cuida a sus hijos y permanece en casa
Papá	Trabaja doble jornada, pero mantiene una buena comunicación con sus hijos
Hijo mayor	Practica deportes, ayuda en casa, juega con sus hermanos
Bebé	Feliz y estimulado
Abuela	Visita a su familia seguido y comparte tiempo con cada miembro de la familia

Reflexionemos sobre la actividad y escribamos un comentario

¿Con cuál de las dos situaciones se identifica mi familia? ¿Por qué?



Tema 3:

Las reglas dentro del hogar

Introducción

A veces no somos conscientes de las reglas porque ya forman parte de nuestra manera de vivir, sin embargo para nuestros pequeños este es un aprendizaje de su diario vivir en diferentes ambientes que se desarrollen. Un aprendizaje pleno de las reglas o normas permitirán al ser humano desenvolverse adecuadamente y con independencia a lo largo de su vida.

Objetivo:

Puntuar la responsabilidad que conlleva el establecer límites claros y estables, aprendiendo a controlar nuestras acciones en el hogar.

Normas dentro del hogar en los primeros años de crianza

Normas para niños de 2 a 3 años

Normas de la familia

- ✚ Tengo libertad para investigar pero debo respetar algunos espacios y cosas de los adultos.
- ✚ Mis padres me quieren y pasan tiempo conmigo pero también yo debo distraerme solo.
- ✚ Si pateo y exijo las cosas con agresividad, mis padres no responden a mis necesidades y me exigen pedir las de otra forma.
- ✚ Si le quito un juguete a otro niño en el parque, mis padres se lo devuelven inmediatamente.

Normas que “entienden” los niños

- ✚ Soy un bebé y tengo que explorarlo todo sin límites. Todo está permitido.
- ✚ Si grito muy fuerte y durante mucho tiempo, mis padres se ocuparán constantemente de mí y no estaré nunca solo.
- ✚ Si pateo y tengo una rabieta, mis padres me riñen pero siempre me prestan atención, aunque sea para castigarme.

- ✚ Si le quito un juguete a otro niño en el parque, me lo puedo quedar y jugar con él.

Normas para niños de 4 a 6 años

Normas de la familia

- ✚ No se pega en ninguna circunstancia.
- ✚ Recojo las cosas que saco.
- ✚ Limpio lo que ensucio.
- ✚ Me visto y desvisto solito. Si tengo problemas, pido ayuda a mis padres.
- ✚ Después de cenar, me lavo los dientes sin que me lo recuerden.

Normas que “entienden” los niños

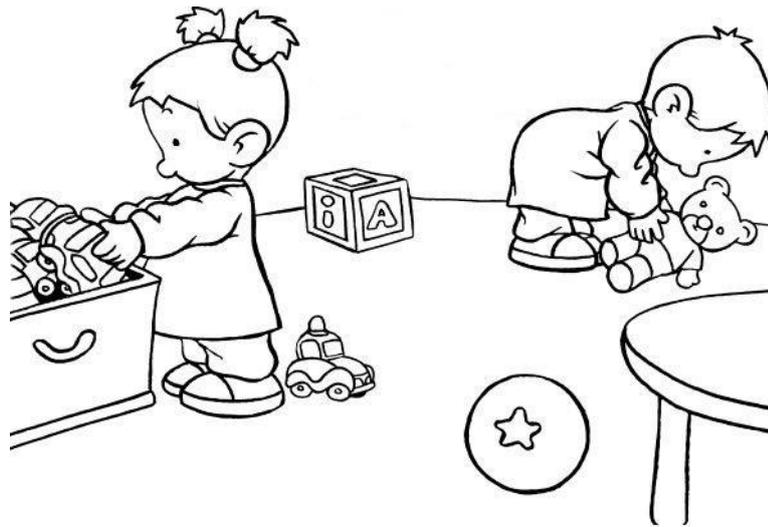
- ✚ Si estoy enfadado con mi madre, le puedo pegar.
- ✚ Si no recojo todos mis juguetes o tardo mucho, mis padres me ayudan para acabar antes.
- ✚ Soy muy pequeño y no puedo limpiar lo que ensucio. Ni siquiera lo que sí podría limpiar.
- ✚ Si no me visto solo por la mañana, mis padres me ayudarán para no llegar tarde al colegio.
- ✚ Después de cenar, mi padre me lava los dientes si yo no lo hago. (Roger, 2012)

Actividad



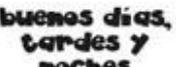
Tema	Actividad	Recursos
Las reglas dentro del hogar	<p>-Sociodrama</p> <p>Normas de tránsito: se entregará a cada asistente una señal de tránsito, la coordinadora actuará como un auto y se colocará cinta formando un camino, por donde no respetará las señales.</p>	<p>Recursos humanos:</p> <p>Padres y/o representantes</p> <p>Recursos didácticos:</p> <p>Cinta, papel, marcador, goma.</p>
	<p>-Retroalimentación</p> <p>¿Cómo se sintió al romper las reglas de tránsito en la actividad anterior? ¿Por qué?</p> <p>Las reglas ¿son necesarias para el buen funcionamiento de un hogar?</p>	
	-Presentación del tema:	

	<p>Entre todos los participantes y la coordinadora realizarán lluvia de ideas sobre las reglas dentro del hogar.</p> <p>Realizar grupos de 3 y entregar una imagen que esté relacionada con las reglas del hogar, se pedirá a cada grupo que escriba alrededor de esta ¿por qué son importantes las reglas en el hogar?</p> <p>Compartir con todos los presentes la importancia de las reglas en el hogar, tomando los propios conceptos de los padres.</p>	
--	---	--



Para Ud. ¿cuál es la importancia de las reglas dentro del hogar?

En función de las actividades dentro del hogar, califique a su hijo/a , del 1 al 5, siendo 1 nunca, 2 de vez en cuando, 3 a veces, 4 casi siempre y 5 siempre.

<input type="radio"/> Despierto feliz 	<input type="radio"/> No uso pañal 	<input type="radio"/> Me cambio solo 	<input type="radio"/> Tiendo y destiendo mi cama 	<input type="radio"/> Como toda mi lonchera 	<input type="radio"/> Cuelgo mi mochila y la preparo para mañana 
<input type="radio"/> Tomo toda mi leche 	<input type="radio"/> Me lavo los dientes 	<input type="radio"/> Voy solo al baño 	<input type="radio"/> Voy feliz y salgo feliz del colegio 	<input type="radio"/> Me lavo las manos 	<input type="radio"/> Pongo la mesa 
<input type="radio"/> Cuelgo o guardo mi uniforme 	<input type="radio"/> Pongo mi ropa sucia en el cesto 	<input type="radio"/> Hago toda mi tarea 	<input type="radio"/> Ordeno mis juguetes y habitación 	<input type="radio"/> Me baño 	<input type="radio"/> Rezo 
<input type="radio"/> Como toda mi comida 	<input type="radio"/> Ayudo a recoger el servicio 	<input type="radio"/> Me voy a la cama sin protestar 	<input type="radio"/> No me olvido del por-favor gracias 	<input type="radio"/> No me olvido del buenos días, tardes y noches 	<input type="radio"/> Soy buen amigo y hermano 



Taller 4:

La autonomía de los hijos/as

Introducción

La naturaleza humana hace que el recién nacido sea un individuo incapaz de sobrevivir por sí solo y hace de su período de crianza el más largo y el más intenso de cualquier especie. Los cuidados a nivel físico son obvios: lactancia, alimentación, protección, higiene. La tarea más ardua pero todavía parece serlo más en una sociedad más preparada para el trabajo y el ocio que para la crianza, por lo que el afecto y el deseo hacia el hijo se convierten en un requisito previo y el apoyo social en un derecho del ciudadano.

Objetivo

Valorar frecuentemente el progreso, límites y retrocesos de los hijos con la finalidad de que ellos sean capaces de reconocer sus esfuerzos y mejorar sus debilidades en el transcurso de su vida cotidiana.

Concepto

La autonomía tiene que ser parte del aprendizaje integral que debe recibir el ser humano, por lo que desde niño se le tiene que estimular para que sea autosuficiente, con el apoyo y la supervisión de un adulto; hacer todo tipo de acciones y responsabilidades de acuerdo a su edad que le lleven a ser autónomo. Estas acciones deben empezar en los años preescolares.

Autonomía y familia

El oficio de ser padres es darle seguridad a su hijo, ayudarlo a que crezca sano, que sea independiente y autosuficiente, que se pueda valer por sí solo, es decir, prepararlo para afrontar la vida.

Todo lo anterior bajo un clima cauteloso, de entusiasmo y emoción, donde se le enseñe lo extraordinario que es actuar con independencia, responsabilidad y respeto. Por eso es muy importante ofrecerle una serie de oportunidades para practicar esta habilidad.

Esta autonomía en los hijos es una herramienta de aprendizaje en todo su desarrollo psicoemocional y psicosocial obtenido; la finalidad es que el hijo o hija vaya identificando sus esfuerzos, capacidades mejorando

Actividad



Tema	Actividad	Recursos
La autonomía	-video La autonomía física y emocional en los niños: https://www.youtube.com/watch?v=iQSL-4n6-4Y	Recursos humanos Padres y/o representantes
	-Retroalimentación ¿Se ha identificado con un parte del video? ¿Cómo permitimos que se desarrolle esta autonomía en los hijos/as?	Recursos didácticos Infocus,
	-Presentación del tema: Entre todos los participantes y la coordinadora realizarán lluvia de ideas sobre el concepto de la autonomía de los hijos/as. Sesión psicomotriz: pedir a los padres que se recuesten sobre el piso en posición supino y dar indicaciones verbales, las mismas que deben ir realizando, de fondo se pondrá música instrumental, antes de finalizar la sesión se les relatará una historia sobre la independencia en la que ellos tendrán que imaginarse como hijos. Compartir con todos los presentes la importancia de la autonomía, con los propios conceptos considerados por los padres. Video de cierre: https://www.youtube.com/watch?v=i8c56cj-h7s	computadora, video, música.

Escriba cuál o cuáles de las recomendaciones que le brinda el video le llamó la atención y le agradaría poner en práctica



Taller 5:

La autoridad saludable

Introducción:

Salvador Minuchin, al igual que otros autores sistémicos; reconoce que la familia es un sistema donde las relaciones mutuas toman el carácter de una cooperación recíproca para poder explicar la estructura actual de las relaciones familiares.

Como medio de crianza, la familia integra al niño al sistema familiar, transmitiéndole sus valores, hábitos, intereses y actitudes. La pertenencia al sistema conlleva la adopción de los contenidos culturales de la familia. Sin embargo como propone Bowen (1998), cada miembro de la familia, a medida que evoluciona, se va diferenciando de la masa familiar. (Gallegos, 2003)

Objetivo

Contribuir al desarrollo de una autoridad saludable dentro del núcleo familiar, creándole escenarios efectivos y afectivos para que exprese su forma de pensar, sentir y actuar con responsabilidad entre sus iguales o adultos.

Estilos parentales en la crianza

Estilos parentales		
1.Estilo de padre “sobreviviente”	2.Estilo “cómplice”	3.Estilo “cómplice”
Elevada permisividad, tolerancia a límites o reglas. Presenta una actitud pasiva e indiferente.	Alta permisividad. La ausencia de jerarquización le convierte a los progenitores en cómplices.	Permisivo con una actitud pasiva, trata de no involucrarse para no crearse problemas.
4.Estilo “resignado”	5.Estilo “contenedor”	6. Estilo “encapsulador”
Cae en la comodidad, característica de confusión y alternancia caracteriza su comportamiento errático.	Es un punto medio entre la permisividad y la falta de autoridad, buscando mantener el equilibrio. Valoran el diálogo respetando el sistema de jerarquía.	Menor grado de permisividad, predomina la actitud de prohibición que interfiere en el desarrollo integral de sus hijos.

Tabla 1 material recopilado de (Baeza & Bertrán, 2013), elaborado por Jhaqueline Guambaña, 2016.

La autoridad familiar se refiere a la obligación que tienen los padres de ejercer la autoridad en su familia, para promover el crecimiento moral, el desarrollo de las capacidades y la autonomía de sus hijos. Así como también, mantener la unidad familiar y, contribuir al mejoramiento de la sociedad.

Para que la autoridad familiar sea ejercida apropiadamente debe tener el propósito de servir. Esto es, buscar el bien y el mejoramiento de todos sus miembros. Para ponerla en práctica, los padres deben ponerse de acuerdo, previamente, en los objetivos educativos que les guiará en este cometido. Así podrán saber en qué van a ser exigentes, en qué circunstancias deben proceder con firmeza, en cuáles pueden ser flexibles, o cuándo será necesaria la intervención de los hijos mayores o de alguna otra persona. (Flor, 2010)

Actividad



Tema	Actividad	Recursos
La autoridad saludable	<p>-Relajación</p> <p>Recordar la infancia: pedir a los participantes que se ubiquen en posición supino, pedir que cierren los ojos e imaginen las diferentes situaciones que se les menciona.</p>	<p>Recursos humanos:</p> <p>Padres y/o representantes</p> <p>Recursos didácticos:</p> <p>Computadora, música, globos, papel, marcador, cinta.</p>
	<p>-Retroalimentación</p> <p>Incentivar a que unos padres de familia emitan sus testimonios de la experiencia ¿Cómo se sintieron?, ¿Qué recordaron sobre la autoridad en sus hogares?, ¿Cómo se sienten ahora tienen autoridad dentro de la familia?</p>	
	<p>-Presentación del tema:</p> <p>Entre todos los participantes y la coordinadora realizarán lluvia de ideas sobre el concepto de la autoridad saludable.</p> <p>Realizar grupos de 3 personas y colocar en globos palabras de una frase que se relacione con el tema, los participantes</p>	

	<p>deberán reventar el globo y armar la frase correctamente, pare ello la coordinadora tendrá las frases y constatará si es correcta o no.</p> <p>Compartir con todos los presentes la importancia de la autoridad saludable en la familia, utilizando la frase armada y conceptos propios considerados por los padres.</p>	
--	---	--

¿Con qué estilo parental de crianza Ud se identifica? Le gustaría tener otro estilo de crianza



Taller 6: **La sobreprotección**

Introducción:

Existen estudios que señalan que cuando los niños son educados bajo la orientación de la sobreprotección, son poco tolerantes a cambios, resuelven todo mediante llanto, evaden los contactos sociales o las situaciones nuevas, somatizando siempre la incapacidad que sienten al no sentirse capaces de enfrentar la vida, debido a este tipo de crianza sobreprotectora y formas de relacionarse se tejen desde la infancia, obteniendo sus raíces en los patrones de la educación que obtuvieron de sus padres.

Objetivo

Promover espacios y momentos de convivencia para desarrollar estrategias de afrontamiento, crecimiento personal y recalcar su importancia como padres de brindar este espacio a los hijos.

Concepto

La sobreprotección es considerada como el exceso de cuidado, acompañamiento y atención de los infantes, con señales de ansiedad, por parte de sus cuidadores, con los cuales interactúa constantemente y que por lo general vienen siendo los padres.

La sobreprotección provoca en el niño un mensaje de incompetencia y le hace sentir inútil, temeroso e incapaz de cuidar de sí mismo y de desarrollar habilidades y actividades normales

en el perfeccionamiento óptimo del ser humano, que benefician a la autonomía y a la independencia necesaria. (Guevara, 2013)

Sobreprotección y familia

La sobreprotección trae consigo una serie de mensajes encubiertos como “te hago las cosas porque creo que no eres lo suficientemente capaz de hacerlo por ti mismo”; esto hace que se altere el desarrollo del hijo debido a que no le permiten madurar y utilizar sus habilidades y capacidades, ni tampoco sus competencias sociales. El hijo sobreprotegido en el futuro son personas que se les tiene que decir paso a paso lo que deben de hacer, y siempre están dependiendo de algo o de alguien, además les cuesta trabajo tomar decisiones. Los padres sobreprotectores generalmente son personas ansiosas que exceden las medidas de seguridad, tiende a limitar la exploración del entorno por temor a accidentes. Este factor sobreprotector marca e interfiere en el desarrollo psicosocial y afectivo dentro de la vida de los hijos/as. Cuanta más convivencia tengan los hijos, más estrategias de afrontamiento desarrollarán para solucionar las situaciones que les generen contrariedades, aprenderán a manejar y a obtener estrategias para enfrentar sus vidas, sin entrar en conflicto por ser sobreprotegidos.

Actividad



Tema	Actividad	Recursos
<p>La sobreprotección</p>	<p>-Dramatización</p> <p>Padres sobreprotectores: realizar grupos de 4 personas. La coordinadora entregará a cada grupo una caja de disfraz y un pequeño guión con la temática de “la sobreprotección en diferentes situaciones” para que sea dramatizado</p>	<p>Recursos humanos:</p> <p>Padres y/o representantes</p> <p>Recursos didácticos:</p> <p>Papelógrafo, marcador, cinta, caja de disfraz, imágenes.</p>
	<p>-Presentación del tema:</p> <p>Entre todos los participantes y la coordinadora realizarán lluvia de ideas sobre el concepto de la sobreprotección.</p> <p>Realizar grupos de 3 personas y entregar una imagen relacionada con el tema de la sobreprotección y describir la imagen.</p> <p>Compartir con todos los presentes los puntos más relevantes en la sobreprotección.</p>	

¿Se identificó con algún papel de la dramatización?

¿Sentimos a veces que estamos sobreprotegiendo a nuestros hijos? ¿Qué hacemos al respecto?



Bibliografía

- Arnold Cathalifaud, M., & Osorio, F. (1998). Introducción a los Conceptos Básicos de la Teoría General de Sistemas. *Redalyc*, 4. Obtenido de Introducción a los Conceptos Básicos de la Teoría General de Sistemas: <http://www.redalyc.org/pdf/101/10100306.pdf>
- Aronne, E. (2007). *La familia: concepto, tipos, crisis, terapia*. Obtenido de <http://www.evangelinaaronne.com.ar/2007/11/la-familia-concepto-tipos-crisis.html>
- Baeza, S., & Bertrán, A. (2013). *Nuevas familias, nuevos alumnos, nuevas escuelas un GPS para el camino*. Buenos Aires: Proyecto Cepa.
- Burgos, M. (2010). *Psiquiatría y psicología*. Obtenido de <http://dramendozaburgos.com/blog/sobreproteccion/>
- Dealbert, A. C. (2009). *Introducción al trabajo familiar en casos de vulnerabilidad*. Obtenido de <http://www.psocialesalesianas.org/image/01%20Trabajo%20Familiar.pdf>
- Euroméxico, E. E. (2011). *Motivación infantil preescolar*. España: Lexus.
- Flor, M. (25 de marzo de 2010). *Plan Amanecer*. Obtenido de <http://www.planamanecer.com/portada/matrimonio%20%7C%20art%3%ADculos/content/modo/view/id/457/>
- Gallegos, W. L. (2003). *ALGUNAS CONSIDERACIONES SOBRE*. Obtenido de <http://ucsp.edu.pe/imf/wp-content/uploads/2014/04/Consideraciones-sobre-la-familia-y-la-crianza.pdf>
- Guevara, F. (2013). *Guía dirigida a padres de niños entre 0 y 5 años para prevenir la sobreprotección*. Obtenido de file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/10204.pdf
- Jaime Montalvo Reyna, M. R. (28 de febrero de 2013). *Alternativas en psicología*. Obtenido de <http://alternativas.me/index.php/numeros/28t/15-numero-28-febrero-julio-2013/37-7-analisis-del-ciclo-vital-de-la-estructura-familiar-y-sus-principales-problemas-en-algunas-familias-mexicanas>
- Maganto, C. (2003). *La familia desde el punto de vista sistémico y evolutivo*. Obtenido de http://www.sc.ehu.es/ptwmamac/Capi_libro/39c.pdf
- Martínez, Á. C. (septiembre de 2009). *Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia*. Obtenido de <http://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/diversitas/article/view/163/245>
- Pillcorema, B. (2013). *TIPOS DE FAMILIA ESTRUCTURAL Y LA RELACIÓN CON SUS LÍMITES*. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/4302/1/Tesis.pdf>
- Pumar, A. E. (1996). *Terapia familiar sistémica*. Madrid: Printed in Spain.
- Roger, E. (2012). Obtenido de <http://www.solohijos.com/web/las-normas-de-la-familia-y-las-normas-que-entienden-nuestros-hijos/>

3.5 Socialización del manual

Este capítulo se dirige a los padres y o representantes de familia de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil Carrusel, tras haber evidenciado la sobreprotección en los resultados de las encuestas se propone el manual y se culmina con su socialización ya que es fundamental dar a conocer a los padres esta información y conocimientos sobre los diferentes temas relacionados con la sobreprotección, así serán más capaces de afrontar estas situaciones de manera responsable, promoviendo en sus hijos actitudes, valores, habilidades personales y sociales gratas que se presenten en su vivir cotidiano.

Se convocó a los padres de familia y o representantes a las instalaciones del Centro de Desarrollo Infantil Carrusel, a las 8:30 de la mañana con la finalidad de realizar un taller informativo. Se tenía prevista una duración de 3 horas, pero debido al interés por parte de los asistentes se alargó la jornada.

Se inició dando la bienvenida a cargo de mi persona y agradeciendo la presencia y el interés de cada asistente, a continuación se dio lectura al cronograma de la jornada, descrito a continuación:

Cronograma del Taller de socialización del manual

8:30 Saludo y bienvenida

Presentación de cada participante y expresar sus expectativas sobre el taller.

9:00 Dinámica “La canasta de frutas”

9:15 Tema 1:

Actividades:

Charla ¿Qué es la sobreprotección?

Video de la sobreprotección

Aplicación de la técnica interrogativa sobre el video

Reflexión

10:15 Tema 2:

Actividades:

Charla Estilos de crianza

Dramatización

Reflexión

11:00 Refrigerio

11:15 Tema 3:

Actividades:

Charla ¿Cuándo intervenir y defender a sus hijos y cuando ellos deben ser autónomos?

Video El consejo del águila

Reflexión

11:45 Tema 4:

Actividades:

Charla ¿Por qué sobreprotegen a sus hijos?

Elaborar un collage sobre situaciones en las que sobreprotegen a sus hijos.

Reflexión

12:15 Tema 5

Actividades

Charla: ¿Cómo evitar ser un padre sobreprotector?

Dinámica grupal: armando el consejo

13:00 Cierre del taller

Conclusiones y compromisos.

Durante el taller se tuvo la total predisposición para realizar las actividades, los padres de familia y o representantes muy atentos a todos los temas, se evidenció su interés con su

participación al realizar preguntas con inquietudes que surgen a partir de sus situaciones cotidianas. Muy satisfechos sobre la información propuesta en el manual, el cual está fundamentado en una base teórica y contiene un lenguaje comprensible, comentan que les será de mucha utilidad durante su tarea como padres frente a la crianza de sus hijos.

Cabe mencionar que las docentes de dicho centro estuvieron presentes en las charlas y compartieron sus experiencias de la sobreprotección con los niños y cómo manejan esta situación dentro de sus aulas.

Conclusiones:

- Durante la socialización del manual se cumplió con todas las actividades propuestas en el cronograma de manera satisfactoria.
- Se contó con la presencia de padres de familia y o representantes de los niños y las docentes del Centro de Desarrollo Infantil Carrusel.
- Los padres aportaron con inquietudes durante todo el taller las mismas que fueron respondidas.

Conclusiones

- En el primer capítulo se realizó una revisión extensa sobre el papel de la familia como el sistema fundamental en el ser humano, definiendo a la infancia como la etapa clave donde adquirimos independencia y se cumplen hitos importantes en el desarrollo, se observa en los niños y niñas ciertas características que son consecuencias de la sobreprotección, un estilo de crianza que por el cambio social y la influencia de la globalización; actualmente están generando hijos/as dependientes e incapaces de enfrentar problemas o situaciones que se presenten en la vida diaria.
- En el segundo capítulo se realizó el análisis de los datos obtenidos llegando a las siguientes conclusiones: La sobreprotección, estilo de crianza, demuestra una influencia negativa en las habilidades del niño/a durante su desarrollo. El cuidado a un niño/a cuando es pequeño es normal, ya que necesitan protección para vivir, pero los padres deben reconocer el equilibrio entre las normas y permisividad. Toda conducta puede ser modificada, pero depende de la decisión de quien la realiza, es así que los padres deben ser muy abiertos y dispuestos a aprender más sobre el tema
- En el tercer capítulo proponemos un manual dirigido a los padres de familia que atraviesan el arduo trabajo de crianza a sus hijos e hijas en los primeros años de vida. Este manual permitirá ejecutar las actividades de forma teórica y práctica de ejes importantes dentro de la convivencia familiar. Este manual cuenta con varios temas: La importancia de la familia, los roles en el hogar, las reglas dentro del hogar, la autonomía de los hijos/as, la autoridad saludable y finalmente la sobreprotección. También se realizó la socialización del manual dando a conocer a través de un taller dirigido a los padres y o representantes de los niños todo su contenido

Bibliografía

- Arnold Cathalifaud, M., & Osorio, F. (1998). Introducción a los Conceptos Básicos de la Teoría General de Sistemas. *Redalyc*, 4. Obtenido de Introducción a los Conceptos Básicos de la Teoría General de Sistemas: <http://www.redalyc.org/pdf/101/10100306.pdf>
- Aronne, E. (2007). *La familia: concepto, tipos, crisis, terapia*. Obtenido de <http://www.evangelinaaronne.com.ar/2007/11/la-familia-concepto-tipos-crisis.html>
- Baeza, S., & Bertrán, A. (2013). *Nuevas familias, nuevos alumnos, nuevas escuelas un GPS para el camino*. Buenos Aires: Proyecto Cepa.
- Burgos, M. (2010). *Psiquiatría y psicología*. Obtenido de <http://dramendozaburgos.com/blog/sobreproteccion/>
- Dealbert, A. C. (2009). *Introducción al trabajo familiar en casos de vulnerabilidad*. Obtenido de <http://www.psocialesalesianas.org/image/01%20Trabajo%20Familiar.pdf>
- Euroméxico, E. E. (2011). *Motivación infantil preescolar*. España: Lexus.
- Flor, M. (25 de marzo de 2010). *Plan Amanecer*. Obtenido de <http://www.planamanecer.com/portada/matrimonio%20%7C%20art%20C3%ADculos/content/modo/view/id/457/>
- Gallegos, W. L. (2003). *ALGUNAS CONSIDERACIONES SOBRE*. Obtenido de <http://ucsp.edu.pe/imf/wp-content/uploads/2014/04/Consideraciones-sobre-la-familia-y-la-crianza.pdf>
- Guevara, F. (2013). *Guía dirigida a padres de niños entre 0 y 5 años para prevenir la sobreprotección*. Obtenido de <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/10204.pdf>
- Jaime Montalvo Reyna, M. R. (28 de febrero de 2013). *Alternativas en psicología*. Obtenido de <http://alternativas.me/index.php/numeros/28t/15-numero-28-febrero-julio-2013/37-7-analisis-del-ciclo-vital-de-la-estructura-familiar-y-sus-principales-problemas-en-algunas-familias-mexicanas>
- Maganto, C. (2003). *La familia desde el punto de vista sistémico y evolutivo*. Obtenido de http://www.sc.ehu.es/ptwmamac/Capi_libro/39c.pdf
- Martínez, Á. C. (septiembre de 2009). *Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia*. Obtenido de <http://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/diversitas/article/view/163/245>
- Pillcorema, B. (2013). *TIPOS DE FAMILIA ESTRUCTURAL Y LA RELACIÓN CON SUS LÍMITES*". Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/4302/1/Tesis.pdf>
- Pumar, A. E. (1996). *Terapia familiar sistémica*. Madrid: Printed in Spain.

Roger, E. (2012). Obtenido de <http://www.solohijos.com/web/las-normas-de-la-familia-y-las-normas-que-entienden-nuestros-hijos/>

