



**Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la
Educación.**

Escuela de Educación Especial.

**“PROPUESTA MICRO CURRICULAR PARA
LA EDUCACIÓN INCLUSIVA DE NIÑOS DE 3
A 5 AÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS
DERIVADAS DE LA DISCAPACIDAD EN LA
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA GALO
PLAZA LASSO DE PUERTO AYORA”.**

Trabajo de Graduación previo a la obtención del título de
Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial con mención en
Educación Inicial, Estimulación e Intervención Precoz.

Autora:

María Belén Loyola Jara.

Directora:

Mgst. Ana Cristina Arteaga Ortiz.

Cuenca - Ecuador

2017

DEDICATORIA

El siguiente trabajo de titulación lo dedico a todos los profesionales del nivel inicial de la provincia de Galápagos; herramienta que les permitirá guiar el proceso de enseñanza aprendizaje y generar espacios inclusivos de los niños y niñas con necesidades educativas asociadas a la discapacidad.

Agradecimiento

Un especial y profundo agradecimiento a mi directora de tesis Mgst. Ana Cristina Arteaga quien me ha acompañado en este sueño y reto ante la educación inicial inclusiva en la provincia de Galápagos; muchas gracias por guiarme en este proceso, por sus recomendaciones y por su tiempo.

Un especial agradecimiento a mi asesor metodológico Msc. Lenyn Betancourt por sus consejos, sugerencias en la redacción y estadística; gracias mi vida por tu apoyo incondicional, por acompañarme en este segundo proyecto académico.

A la Psicóloga Clínica Michelle Rothenbach y a Mgst. María del Carmen Cordero; gracias por sus recomendaciones y apoyo.

Mi gratitud especial a la Escuela de Educación Básica Galo Plaza Lasso por permitirme realizar este proyecto pionero en Educación Inicial Inclusiva.

A los profesores del nivel inicial protagonistas de este proceso de inclusión, muchas gracias por su apoyo y participación.

Al equipo de profesionales: Mst. Karina Huiracocha y Mst. Ambar Célleri gracias por sus recomendaciones.

A la Unidad Educativa Tomas de Berlanga por apoyarme y otorgarme los respectivos permisos laborales.

A mis amigas: Daniela Ortiz por realizar la portada de mi propuesta y a Karen Peñaloza por su apoyo incondicional.

A mi familia y a mi hermana Carolina por su apoyo incondicional.

¡Gracias a todas las personas que participaron en esta propuesta!

Resumen

El presente trabajo de investigación inicia con el análisis conceptual y de antecedentes históricos de los procesos de educación inclusiva a nivel provincial, nacional e internacional. Esta investigación se basa en un estudio cualitativo y cuantitativo, se realizó una entrevista semiestructurada de actitud y conocimiento a los 6 docentes del nivel inicial de la escuela de Educación Básica Galo Plaza Lasso determinando que existe necesidades en los diferentes ámbitos pedagógicos y actitudinales para lograr una igualdad de participación en la enseñanza aprendizaje de los niños y niñas con necesidades educativas asociadas a la discapacidad. Posteriormente se realizó la propuesta micro curricular para la educación inicial inclusiva, esta propuesta es innovadora y pionera para las Islas Galápagos debido a que los docentes no presentan las mismas oportunidades académicas a comparación de la parte continental.

Se realizó 4 talleres informativos sobre los temas de la propuesta enfatizando un paradigma y enfoque educativo de inclusión; facilitando estrategias metodológicas. Al finalizar se analizó el post conocimiento de los profesores que asistieron a los talleres.

Palabras clave: Adaptaciones curriculares, diversidad, educación inclusiva, enseñanza aprendizaje, metodología, micro curricular, necesidades educativas asociadas a la discapacidad.

ABSTRACT

This research work starts with the conceptual and historical background analysis of inclusive education processes at provincial, national and international level. The investigation is based on a qualitative and quantitative study. A semi-structured interview of attitude and knowledge was carried out to the 6 teachers working at the early childhood level of *Galo Plaza Lasso* Basic Education School. The study determined the existence of different pedagogical and behavioral requirements to achieve equal participation in teaching children with educational needs associated with disability. Subsequently, a micro-curricular proposal for the inclusive initial education was implemented. This is an innovative and pioneering proposal for the Galapagos Islands educators since they do not have access to the same academic opportunities as teachers in mainland. Four informative workshops on the themes of the proposal, which emphasized an inclusive paradigm and educational scope to facilitate methodological strategies were developed. At the end, the post-knowledge of the teachers who attended the workshops was analyzed.

Keywords: curricular adaptations, diversity, inclusive education, teaching-learning process, methodology, micro-curricular, educational needs associated with disability.




Translated by,
Lic. Lourdes Crespo

Índice de Contenido

CAPÍTULO I.....	1
ANÁLISIS DE LOS PROCESOS QUE REQUIERE LA INCLUSIÓN	1
INTRODUCCIÓN	1
1. Antecedentes de la educación inclusiva.....	1
1.2 Definición educación inclusiva	5
1.3 Principios de la educación inclusiva	9
1.4 Condiciones para el desarrollo de una escuela inclusiva	9
1.5 Necesidades Educativas Especiales	11
1.5.1 Clasificación de las Necesidades Educativas Especiales	12
1.6 Adaptaciones Curriculares	13
1.6.1 Clasificación.....	14
1.7 Conclusiones	17
Capítulo II.....	19
Diagnóstico de las necesidades pedagógicas del nivel inicial de la Escuela de Educación Básica Galo Plaza Lasso y propuesta micro curricular para niños/as de 3 a 5 años con necesidades educativas asociadas a la discapacidad.....	19
Introducción	19
2.1 Diagnóstico de la institución: entrevistas docentes.....	20
2.2 Análisis de las planificaciones: docentes de nivel inicial.	39
2.3 Propuesta micro curricular para la educación inicial inclusiva.....	44
2.3.1 Antecedentes	45
2.3.2 Fundamentación de la propuesta	46
2.3.2.2 Fundamentación pedagógica	49
2.3.2.2.1 Definición educación inclusiva	51
2.3.3 Fundamentación curricular.....	52
2.3.3.1 Definición de currículo.....	52
2.3.4 Equipos de atención	54
2.3.5 Necesidades educativas asociadas a la discapacidad	58
Discapacidad Auditiva	59
Descripción del caso:	63
Modelo de planificación.-	65
Discapacidad visual	67

Descripción del caso:	72
Modelo de planificación.-	73
Discapacidad Intelectual	75
Descripción del caso:	77
Modelo de planificación.-	78
Síndrome de Down	80
Descripción del caso:	82
Modelo de planificación.-	83
Trastorno del Espectro Autista	85
Descripción del caso:	87
Modelo de planificación.-	88
Discapacidad Física- Motora	90
Descripción del caso:	95
Modelo de planificación.-	97
2.4 Conclusiones	99
Capítulo III	100
Capacitación docente y resultados obtenidos	100
Introducción	100
3. Planificación de taller 1 y 2.....	100
3.1 Planificación de taller 2 y 3.....	101
3.2 Resultados finales.....	103
3.3 Conclusiones y Recomendaciones	113
4.1 CONCLUSIONES FINALES	115
4.1 RECOMENDACIONES	117
4.3 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	118
4.4 ANEXOS	123

Índice de Figuras

Figura 1.....	21
Figura 2.....	22
Figura 3.....	29
Figura 4.....	30
Figura 5.....	31
Figura 6.....	32
Figura 7.....	34
Figura 8.....	35
Figura 9.....	104
Figura 10.....	106
Figura 11.....	111

Índice de Ilustraciones

Ilustración 1. Definición de educación inclusiva (Loyola, 2016).....	52
Ilustración 2. Funciones del equipo multidisciplinario. (Realización Loyola, 2016 en base al artículo 24 del Ministerio de Educación del Ecuador, 2011).	55
Ilustración 3. Conformación del equipo interdisciplinario. (Realización Loyola, 2016 en base al Manual Operativo para la inclusión de niños y niñas de 3 a 5 años con necesidades educativas especiales derivadas de la discapacidad intelectual, 2014).	56
Ilustración 4. Funciones del equipo interdisciplinario. (Realización Loyola, 2016 en base a Huiracocha, 2014, p.42).....	56
Ilustración 5. Conformación del equipo transdisciplinario. (Realización Loyola, 2016 en base al Instituto Oral Modelo, 2014).	57
Ilustración 6. Clasificación de las necesidades educativas asociadas a la discapacidad (Realización Loyola, 2016 en base a Equipo técnico del modelo de educación inclusiva, 2011).	58
Ilustración 7. Estrategias metodológicas para los procesos de aprendizaje de los niños y niñas con discapacidad auditiva. (Realización Loyola, 2016 en base a estrategias pedagógicas para atender a las necesidades educativas especiales en la educación regular, 2011, p.55, guía de apoyo y técnico pedagógico necesidades educativas especiales en el nivel de educación parvularia, 2015 y León, 2014, p.41).....	62
Ilustración 8. Recomendaciones generales. (Realización Loyola, 2016).	63
Ilustración 9. Realizado por Loyola (2016) en basa a Arteaga, 2015, p. 10)	68
Ilustración 10. Mitos sociales y pedagógicos. (Realizado por Loyola, 2016 en basa a Arteaga, 2015, p. 9)	68
Ilustración 11. Estrategias metodológicas de los procesos de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas con discapacidad visual. (Realización Loyola, 2016 en base a Córdova, 2014, p.31 y Estrategias pedagógicas para atender a las necesidades educativas especiales en la educación regular, 2011, p.55).....	71
Ilustración 12. Estrategias metodológicas para los procesos de aprendizaje de los niños y niñas con discapacidad intelectual. (Realización Loyola, 2016 en base a Estrategias pedagógicas para atender a las necesidades educativas especiales en la educación	

regular, 2011, pp. 61-62 y Guía de apoyo y técnico pedagógico necesidades educativas especiales en el nivel de educación parvularia, 2015).....	77
Ilustración 13. Estrategias metodológicas para los procesos de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas con Síndrome de Down. (Realización Loyola, 2016 en base a Estrategias pedagógicas para atender a las necesidades educativas especiales en la educación regular, 2011, pp.70-71).	81
Ilustración 14. Estrategias metodológicas. (Estrategias pedagógicas para atender a las necesidades educativas especiales en la educación regular, 2011, pp.68-69).	86
Ilustración 15. Estrategias metodológicas para los niños y niñas con discapacidad motriz. (Estrategias pedagógicas para atender a las necesidades educativas especiales en la educación regular, 2011, pp.58-59 y Guía de apoyo técnico pedagógico necesidades educativas especiales en el nivel de educación parvularia, 2015, pp.28 -29).	95

CAPÍTULO I

ANÁLISIS DE LOS PROCESOS QUE REQUIERE LA INCLUSIÓN

INTRODUCCIÓN

En el presente capítulo I se presenta los siguientes conceptos: educación inclusiva, necesidades educativas especiales, clasificación y adaptaciones curriculares para que el lector y los profesionales de la educación pueda tener claro el significado y la esencia de inclusión y estos puedan ser llevados a la práctica educativa de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes. Los temas presentes en este capítulo permiten al docente del nivel inicial obtener una claridad y visión sobre el proceso que ha tenido la educación inclusiva a lo largo de la historia con mayor relevancia en el tema de los niños y niñas con necesidades educativas asociadas a la discapacidad.

1. Antecedentes de la educación inclusiva

En el pasado, el acceso a la educación escolar regular de los niños y niñas con necesidades educativas asociadas a la discapacidad no era permitido ni aceptado por la sociedad e incluso no existía una igualdad de oportunidades en la participación de la enseñanza aprendizaje y acceso educativo.

Según Escudero y Martínez (2011) manifiestan que la no aceptación por parte de la sociedad era influenciada por el poder de los estatus sociales y de la iglesia católica, esta fuerte influencia sobre el ordenamiento y formas de pensar de las sociedades generaba la exclusión de los niños y niñas que nacían con anormalidad física, ya que en el pasado eran considerados un “castigo divino”; *esta titulación* daba camino a que la sociedad conduzca la marginación, discriminación y exclusión de actividades sociales y del acceso a la educación regular.

Comin (2014) considera que con el pasar de los años ya en el siglo XVII y XVIII cambia la forma de pensar de la sociedad por la intervención médica y se comienza a usar el término de niño con *deficiencia*, esta transformación genera que la influencia de la iglesia católica decaiga por la visión más médica a partir de entonces comienzan aparecer los manicomios y asilos para la atención del *deficiente*; estos nuevos cuidados tenían como objetivo aislar a los *deficientes* del contexto social. En el siglo XIX la asistencia médica crea dos representaciones para la atención al *deficiente*: 1) a nivel médico y 2) pedagógico.

Así, se inician nuevas experiencias pedagógicas hacia las personas con *deficiencias sensoriales y físicas*, con esto se crea la Escuela Especial cuyo propósito era atender, investigar, diagnosticar y definir el tipo de deficiencia de los pacientes dejando atrás los conceptos de asilos y manicomios. (Velázquez, 2010)

Con la intervención pedagógica se considera que la persona con *deficiencia* no tiene alterada su capacidad de razonamiento; para la comprobación de esta aseveración surgen las pruebas de inteligencia para detectar el tipo de trastorno del paciente, las pruebas de inteligencia delimitaron dos tipos de respuestas: 1) retraso mental y 2) coeficiente intelectual alto. Los niños y niñas que presentaban retraso mental debían ser atendidos en una Escuela Especial con objetivos distintos a una educación común. (Marchesi y Martín, 2011, p.2)

En Inglaterra, Mary Warnock al ver esta controversia de separación, etiquetación de los niños y niñas que presentaban retraso mental Warnock realizó y presentó un informe indicando que no todos los niños y niñas con discapacidad deban ir a la escuela especial porque los niños y niñas con discapacidad de grado leve o moderado al tener un interacción social con sus pares que no presentaban una discapacidad tenía como resultado la minoría de la gravedad de los niños que presentaban retraso mental (Aguilar, 1978).

Por esta razón Warnock presenta la investigación a la UNESCO para proponer que las personas con el déficit deban ser consideradas como personas con necesidades educativas especiales y como sujetos de derecho al acceso a la educación regular. En la conferencia Jomitiem Tailandia UNESCO invitan a los países más desarrollados entre ellos 88 países y 25 organizaciones internacionales para considerar y debatir nuevas reformas de los derechos de las personas con discapacidad o con necesidades educativas especiales, con el fin de crear una nueva perspectiva en los sistemas educativos y de la función de la escuela especial para la atención de las personas con discapacidad de grado moderado, severo y profundo.

La buena aceptación de los países del tercer mundo invitan a participar a los demás países entre ellos 164 países incluido el Ecuador; así, en el año 2000 en el Foro Mundial de Educación celebrado en Dakar (Senegal) los 164 países se comprometen a alcanzar hasta el año 2015 los Seis Objetivos de Educación Para Todos (EPT) los dos objetivos más relevantes y relacionados con la educación inicial fueron:

-Extender y mejorar la protección y educación integrales de la primera infancia, especialmente para los niños más vulnerables y desfavorecidos.

-Velar por que antes del año 2015 todos los niños, y sobre todo las niñas y los niños que se encuentran en situaciones difíciles, tengan acceso a una enseñanza primaria gratuita y obligatoria de buena calidad y la terminen. (Ministerio de Educación, 2011, p.31)

Actualmente en el Ecuador estos dos objetivos propuestos por la UNESCO son evidentes y ya es una realidad observar la participación de los niños y niñas de situaciones vulnerables en las escuelas regulares. (Ministerio de Educación, 2016)

Sin embargo, el proceso histórico que ha tenido la educación inclusiva en nuestro país surge a partir de los años 40 con iniciativa de los padres de familia en la ciudad de Quito y Guayaquil creando centros de asistencia médica para los niños y niñas con alguna anomalía física o con discapacidad con el propósito de “cuidar la salud, proveer alimentación, custodia, protección y, en lo posible, realizar actividades lúdicas y muy pocas pedagógicas, “atendiendo” en un mismo centro a la población con todo tipo de discapacidad” (Ministerio de Educación, 2011, p. 11).

Posteriormente en los años 70 se crea la escuela especial en el ámbito público y privado, su modelo de atención era rehabilitador y ocupacional dirigido a la persona con discapacidad. En los años 80 el Ministerio de Educación del Ecuador crea la unidad de educación especial considerándola una institución responsable; después se aprueba y se pone en marcha el Plan de Educación Especial con el propósito de planificar, programar, coordinar, asesorar y evaluar los programas de nuestro país. En los años 90 se reconoce a la persona con discapacidad como sujeto de derecho en lo acordado en la UNESCO y los estudiantes con necesidades educativas se incorporan a la escuela regular aceptando el currículo rígido y homogenizante de la institución. (Ministerio de Educación, 2011, p. 12).

Al incorporarse en las instituciones regulares los estudiantes con discapacidad fueron integrados siguiendo los lineamientos rígidos y homogenizantes de las escuelas regulares, los niños y niñas con discapacidad se enfrentaban a las barreras metodológicas, actitudinales y arquitectónicas. Hoy en día, en nuestro país está en proceso de garantizar una educación de calidad y calidez con una visión inclusiva para

la diversidad del grupo de estudiantes que se encuentran en las instituciones públicas y privadas, además contamos con currículos flexibles, heterogéneos y leyes constitucionales que respaldan el derecho a la educación regular de los niños y niñas con necesidades educativas asociadas a la discapacidad, dichas leyes son:

- Reglamento general a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), decreto No.1241 y Art.47.
- Código de la Niñez y adolescencia, Art.1 y Art.55.
- Ley Orgánica de Discapacidades, Art.1 y Art.4.
- Constitución del República Art.3 numeral 1, Art.26 y Art. 346. (Como se cita en la página de la Constitución república del Ecuador, 2016)

Sin embargo, el aislamiento que presentaban las Islas Galápagos con relación al Ecuador continental tenía otra realidad; dichas leches eran reconocidas pero no se empleaba los procesos de inclusión que presentaba el modelo del Ministerio de Educación del Ecuador.

Es la isla Santa Cruz, en el año 1999 existían dos escuelas: **1)** Escuela de Educación Galo Plaza Lasso (pública) y **2)** Escuela San francisco de Asís (Fisco Misional), posteriormente con el índice de población con aproximadamente 2.407 niños/as y adolescentes menores de 18 años (como se cita en los derechos de la niñez y adolescencia de Galápagos) los docentes Dr. Roberto Benavides y la Licenciada en Educación Básica Marlene Loyola al observar el aumento de población en los barrios periféricos de Puerto Ayora crean el aula especial acogiendo un total de 48 niños y niñas de edades tempranas de 4 a 10 años entre ellos niños y niñas de bajos recursos y 4 estudiantes con discapacidad, la misión del aula especial era educar, abordar y realizar evaluaciones de discapacidades.

Los estudiantes que presentaban discapacidad estaban en un aula especial separados de los demás estudiantes sin discapacidad; después de dos años la profesora Marlene Loyola con otros docentes crean la escuela Guayasamin en dicha institución seguía ejerciendo el aula especial y en otras aulas los demás estudiantes sin discapacidad; con esta separación no se cumplía la visión que plantea la educación inclusiva solamente se efectuaba el derecho al acceso a la escuela regular y los estudiantes con discapacidad estaban bajo los lineamientos segregadores.

A partir del año 2012 los padres de familia de la comunidad de Galápagos con el apoyo de organizaciones como YANBAL trasladan el aula especial a otro barrio de Puerto Ayora y la convierten en la Escuela Especial de Galápagos con la misión de atender de manera especializada y personalizada a los niños y jóvenes con discapacidad intelectual, física y sensorial. Esta información fue concedida por Marlene Loyola Directora de la Escuela Oswaldo Guayasim, entrevista personal, 10 de Marzo de 2016.

Con la creación de la Escuela Especial de Galápagos los profesionales en educación y las instituciones regulares de la localidad de Puerto Ayora enviaban y recomendaban a los padres de familia para que los niños y niñas con discapacidad sean atendidos y educados en la escuela especial; retrocediendo a los viejos paradigmas homogenizantes, segregadores y marginales causados por el desconocimiento y no actualización de la sociedad y de los profesionales en educación.

1.2 Definición educación inclusiva

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2008) manifiesta que:

La educación inclusiva es un proceso que permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los educandos a través de una mayor participación en el aprendizaje, las actividades culturales y comunitarias y reducir la exclusión dentro y fuera del sistema educativo. Lo anterior implica cambios y modificaciones de contenidos, enfoques, estructuras y estrategias basadas en una visión común que abarca a todos los niños y niñas en edad escolar y la convicción de que es responsabilidad del sistema educativo regular educar a todos los niños y niñas. El propósito de la educación inclusiva es permitir que los maestros y estudiantes se sientan cómodos ante la diversidad y la perciban no como un problema, sino como un desafío y una oportunidad para enriquecer el entorno de aprendizaje. (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2008, p.8.)

Para la participación de la diversidad del grupo en las actividades de aprendizaje dentro del aula es importante que la institución educativa pública o privada y el educador realice cambios o modificaciones significativas en los contenidos del currículo dependiendo el caso del estudiante; al cambiar o modificar los contenidos del meso

currículo los docentes deberán innovar y proponer nuevas estrategias de aprendizajes para responder al deleite de la diversidad.

Según la UNESCO (1994), considera que para dar respuesta de aprendizaje de los niños y niñas con necesidades educativas asociadas a la discapacidad los centros educativos deben brindar un currículo flexible y proponer estrategias de aprendizajes innovadoras, asimismo los docentes deben conocer el tipo y grado de discapacidad del estudiante para modificar o cambiar los contenidos del meso y micro currículo. Actualmente la mayoría de los docentes de nivel inicial desconocen las estrategias de aprendizaje que se deben de emplear en los niños que se encuentran integrados en la escuela.

Según el Ministerio de Educación (2013) define a la educación inclusiva como:

El proceso de identificar y responder a la diversidad de necesidades especiales de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y en las comunidades, a fin de reducir la exclusión en la educación. La educación inclusiva se sostiene en los principios constitucionales, legales nacionales y en los diferentes instrumentos internacionales referentes a su promoción y funcionamiento. La educación inclusiva involucra cambios y modificaciones en contenidos, enfoques, estructuras y estrategias con una visión común y la convicción que educar con calidad a todos los niños, niñas y adolescentes del rango de edad apropiado, es responsabilidad de los establecimientos de la educación escolarizada ordinaria a nivel nacional en todos sus niveles y modalidades. (Ministerio de Educación, 2013, p. 5)

El sistema educativo ecuatoriano asume la definición propuesta por la UNESCO, añadiendo los conceptos de: identificación de las necesidades educativas del estudiante y detección temprana de la discapacidad dentro de las aulas de clase. Esta detección temprana permite al docente de nivel inicial intervenir y brindar estrategias de enseñanza de calidad y calidez hacia los niños y niñas con necesidades educativas asociadas a la discapacidad. La definición del Ministerio de Educación del Ecuador manifiesta que para responder la diversidad del grupo de estudiantes se requiere de un proceso gradual y es fundamental que los educadores de nivel inicial estén en continuo proceso de capacitación para satisfacer las necesidades de los estudiantes y atender las demandas de la diversidad del grupo. Además dicho proceso requiere de cambios y/o modificaciones significativas en el contenido, enfoque, estructura y estrategias de

aprendizajes; al modificar estos contenidos de aprendizajes la institución y el educador podrán permitir la participación de los estudiantes con necesidades educativas asociadas a la discapacidad.

Skliar (2008), considera que lo más relevante de la definición de educación inclusiva propuesta por la UNESCO indica la importancia del accionar dentro de las aulas de clases para responder a la diversidad del grupo de estudiantes y a las actividades metodológicas, además Skliar discurre que los docentes deben referir una actitud positiva para la participación de los niños con necesidades educativas asociadas a la discapacidad dentro de las actividades del aula.

La Organización de los Estados Iberoamericanos para la educación, la Ciencia y la Cultura (2009) considera que la educación inclusiva es:

la concepción de los derechos humanos por la que todos los ciudadanos tienen derecho a participar en todos los contextos y situaciones. El concepto de inclusión abarca a los estudiantes pertenecientes a grupos en situación de vulnerabilidad, como los alumnos inmigrantes, los pertenecientes a comunidades indígenas o los alumnos con necesidades educativas especiales. La inclusión implica que todos los alumnos de una determinada comunidad aprendan juntos, independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales. (Organización de los Estados Iberoamericanos para la educación, la Ciencia y la Cultura, 2009, p. 4)

La educación inclusiva no solo se refiere al acceso a la educación de los niños y niñas con necesidades educativas asociadas a la discapacidad más bien es la participación de todos los ciudadanos independientemente de su raza, etnia, cultura, discapacidad o necesidad educativa; es decir todos y todas tienen el derecho a la participación educativa con calidad y calidez dentro del sistema educativo público o privado.

Arteaga (2015), comparte el concepto de la OEI, destacando la importancia de:

el derecho a la educación, la igualdad de oportunidades y la participación, no existe requisitos de entrada, ni mecanismo de selección o discriminación de ningún tipo, la estructura, funcionamiento y la propuesta pedagógica se ajusta para dar respuesta a las necesidades educativas de todos y cada uno de los estudiantes se trabaja para minimizar o eliminar barreras que se enfrentan para aprender y participar. (Arteaga, 2015, p.14)

En algunas de las instituciones regulares del Ecuador todavía podemos encontrar barreras de aprendizajes, barreras actitudinales, barreras arquitectónicas impidiendo la participación especialmente de los niños y niñas con necesidades educativas asociadas a la discapacidad (como se cita en Estudio de la Efectividad de los procesos inclusivos desde la percepción de los docentes en niños y niñas de 3 y 4 años con necesidades educativas especiales derivadas de la discapacidad que asisten a los centros de educación inicial de la Ciudad de Cuenca, 2014).

Según Echeita y Ainscow (2011), consideran que la educación inclusiva es un proceso que busca la presencia, participación y el éxito de todos los estudiantes, precisa la identificación y eliminación de barreras de aprendizaje y arquitectónicas de los sistemas educativos para tratar de buscar y mejorar el aprendizaje de los estudiantes independientemente de su cultura, etnia, raza o discapacidad o necesidades educativa.

Blanco (2013), indica que al eliminar las barreras de aprendizaje y estructurales se podrá hacer efectivo el derecho a una educación de calidad y calidez sin discriminaciones y que todos los estudiantes estén en igualdad de oportunidades procurando un medio para aprender a convivir juntos y construir la propia identidad, un medio para mejorar la eficiencia y la relación costo-beneficio de los sistemas educativo y sobre todo mejorar la calidad de la educación y el desarrollo profesional de los docentes (Blanco, 2013, pp. 9-10-11-12).

En resumen, analizando todos los conceptos se puede definir que la educación inclusiva es un proceso que busca la participación equitativa de todos los estudiantes independientemente de su raza, etnia, cultura, discapacidad o necesidad educativa, en referencia con los niños y niñas con necesidades educativas asociadas a la discapacidad es importante que los educadores generen cambios y modificaciones en el contenido, enfoque, estructura y estrategias de aprendizaje del currículo para lograr la participación equitativa en el sistema y currículo ordinario de las actividades escolares, asimismo es primordial que los educadores de nivel inicial cuenten con una actitud positiva con la participación de los niños y niñas con necesidades educativas asociadas a la discapacidad dentro de las actividades pedagógicas propuestas en el macro, meso y micro currículo, destacando que la inclusión debe valorar y respetar los derechos de los niños y niñas con necesidades educativas asociadas a la discapacidad que a lo largo de los años fueron marginados del sistema educativo.

1.3 Principios de la educación inclusiva

Para el desarrollo y cumplimiento de la educación inclusiva es importante considerar y reconocer que todos los niños y niñas independientemente del género, etnicidad, idioma, discapacidad, pueden acceder y aprender en el sistema educativo las instituciones públicas y privadas deben valorar y respetar la diversidad del grupo de estudiantes.

El Ministerio de Educación del Ecuador (2011), considera los siguientes principios de la educación inclusiva:

Igualdad: todos los niños, niñas y/o adolescentes tienen las oportunidades para acceder a una educación de calidad, respetando las diferencias individuales para lograr ciudadanos incluidos en el contexto social.

Comprensividad: Es la necesidad de mantener por parte de la escuela un currículo básico y común en un período largo, sobre todo en la educación obligatoria, para atender la diversificación de los estudiantes en función de su origen económico, social y cultural.

Globalización: Es la visión mediante la cual se prepara al estudiante para enfrentarse con los problemas de la vida y desde distintas disciplinas curriculares. (p.31).

Estos 3 principios de la educación inclusiva que manifiesta el Ministerio de Educación del Ecuador son la base para poner en marcha el enfoque educativo, que permite comprender y entender la diversidad del grupo de estudiantes debido a que cada estudiante es un ser único y diferente; es importante conocer al niño o niña en su contexto cultural y social para poder preparar y facilitar los conocimientos de la enseñanza aprendizaje del estudiante y enfrentarse ante los retos de la vida.

1.4 Condiciones para el desarrollo de una escuela inclusiva

Según López (2010) considera que las instituciones deben ofrecer un currículo flexible respondiendo la diversidad de los estudiantes, el currículo flexible debe permitir modificar o eliminar los objetivos y elementos del currículo dependiendo el grado de discapacidad o necesidad educativa del estudiante. Al considerar estos cambios se estará impartiendo un currículo inclusivo y a la vez se podrá dar paso a las adaptaciones curriculares para que el docente en sus planificaciones pueda guiarse y dar paso a la inclusión y participación de los niños y niñas con necesidades educativas asociadas a la

discapacidad. Es importante que el educador realice la sensibilización del grupo diverso de estudiantes por medio de: videos, cuentos y dramatizaciones para que los estudiantes conozcan y comprendan las diferencias físicas de sus compañeros de clases, logrando el apoyo de unos a otros, convirtiéndose en una comunidad de convivencia y aprendizaje.

Mendoza, Ortiz, Camacho, Nájera, Figueredo (2014), señalan que las instituciones deben generar el principio de normalización, para poder retirar el discurso de integración; a través de estas modificaciones se podrá dar respuesta a la diversidad educativa.

Según Wigdorovitz (2008), considera que la escuela inclusiva debe pensar no solamente en como incluir a los estudiantes con necesidades educativas, más bien debe pensar en cómo actuar y brindar nuevas oportunidades para que los niños y niñas con necesidades educativas asociadas a la discapacidad sean partícipes del proceso de enseñanza aprendizaje. Para este proceso la institución deben ofrecer e involucrar a un equipo de atención (equipo interdisciplinario, multidisciplinario o transdisciplinario) y el docente debe elaborar un trabajo cooperativo para dar soluciones y propuestas metodológicas con los estudiantes incluidos, asimismo es importante que la institución educativa ofrezca la participación de los padres de familia y de la comunidad.

Otro punto importante y necesario para alcanzar la transformación y sensibilización de los docentes hacia las practicas inclusivas se debe realizar la actualización de conocimientos sobre los procesos que requiere la inclusión dejando atrás los viejos paradigmas homogenizantes, a través de la actualización de conocimientos se podrá eliminar las barreras de aprendizaje y actitudes docentes porque no hay nada más valioso que referir con el conocimiento actualizado que propone la educación inclusiva y ponerlo en práctica con nuestros niños y niñas incluidos.

López Melero (2010), manifiesta que se debe de eliminar las barreras didácticas por ejemplo la no utilización de apoyos visuales que impiden una construcción para el desarrollo de una escuela inclusiva. López considera que cuando en la escuela al tener un niño o niña con discapacidad los educadores por la falta de conocimiento clasifican y etiquetan al estudiante con discapacidad impidiendo su participación dentro de las actividades escolares, por esta razón para lograr una escuela inclusiva el educador debe estar actualizado e informado para evitar la etiquetación de los estudiantes con necesidades educativas asociadas a la discapacidad y a los estudiantes de diferentes

razas, etnia, cultura logrando que el educador valore la diversidad y que el diagnóstico del estudiante le permitan buscar estrategias metodológicas y mejoras dentro de la institución para lograr la participación.

Por esta razón López (2010), indica que el educador debe ser investigador, innovador y que genere propuestas educativas con la finalidad de obtener cambios para lograr la transformación de la sociedad, esta innovación se comienza a partir de las actividades del aula propuestas por el educador en donde permita la participación de los niños con necesidades educativas asociadas a la discapacidad; López considera que el educador debe permitir y generar espacios de participación e involucración de la familia en la institución pública o privada. La participación e involucramiento de la familia permite obtener resultados positivos del estudiante con necesidades educativas asociadas a la discapacidad.

1.5 Necesidades Educativas Especiales

Se considera a un niño o niña con necesidades educativas especiales cuando requiere de ayuda y/o apoyos de recursos pedagógicos que permiten al estudiante facilitar el proceso de aprendizaje y el desarrollo personal. Las necesidades educativas especiales pueden ser de carácter transitorio o permanente, es decir hay estudiantes que requieren ayuda y recursos solo en un momento determinado de su aprendizaje, en cambio otros estudiantes requieren de estos apoyos de manera permanente durante todo el año lectivo. (Arteaga, 2015)

Mendoza, Ortiz, Camacho, Nájera, Figueredo (2014), consideran que los apoyos y atenciones específicas dependen de cada caso ya que hay estudiantes con necesidades educativas especiales que solo requieren de apoyos durante un tiempo determinado y hay otros estudiantes que necesitan de apoyo humano o recursos pedagógicos durante todo el año escolar, es importante que el educador conozca el caso que presenta cada estudiante para brindar los recursos, materiales didácticos y apoyos humanos para el proceso de enseñanza aprendizaje.

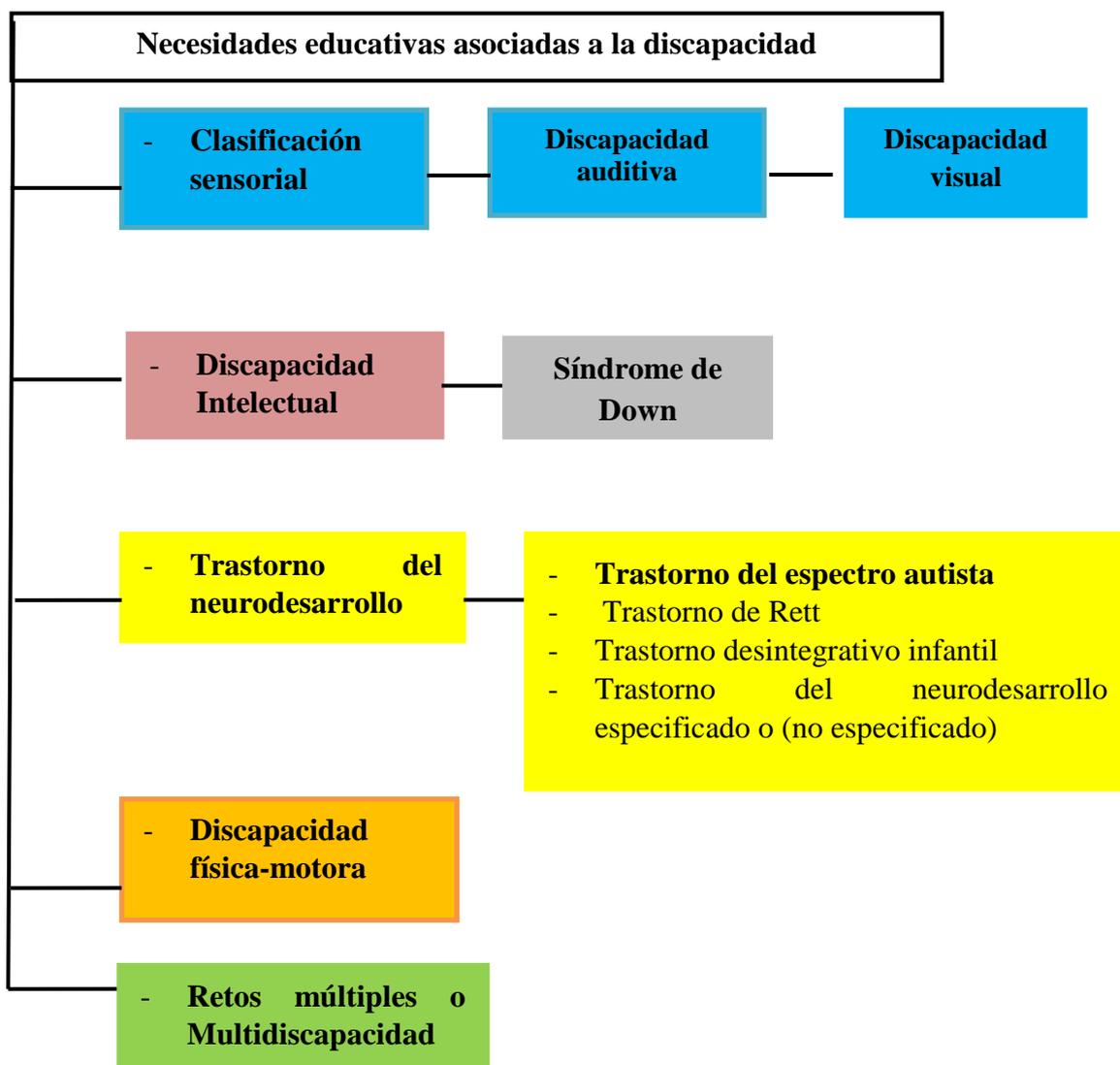
Según Chang (2007), en el manual de adaptaciones curriculares de Perú, señala que “las necesidades educativas especiales no surgen del alumno, por sus características, sino tiene su origen en la interacción del alumno con su entorno educativo” (Chang, 2007, p.17). Chang indica que el ambiente educativo es el responsable de brindar y responder la mejor enseñanza aprendizaje, para lograr dicha interacción de los estudiantes con

necesidades educativas especiales en el ámbito escolar es importante que la institución brinde un currículo flexible que permita la adecuación y adaptación de los contenidos, objetivos y los elementos del currículo acorde a la necesidad de cada caso del estudiante.

Para concluir basado en la descripción conceptual anterior, el estudiante con necesidad educativa especial requiere de recursos pedagógicos por ejemplo el uso de materiales concretos o ayuda física del educador para adquirir los procesos de enseñanza aprendizaje dentro de las aulas, esta ayuda depende de cada caso del estudiante ya que puede ser de carácter transitorio o permanente. Es importante que el centro educativo considere pertinente la adecuación y modificación del macro meso y micro currículo para que pueda brindar la mejor estrategia de aprendizaje en los estudiantes con necesidades educativas especiales.

1.5.1 Clasificación de las Necesidades Educativas Especiales

Según el Ministerio de Educación del Ecuador (2015) manifiesta que existen dos tipos de clasificación de las necesidades educativas especiales: **1)** Necesidades educativas asociadas a la discapacidad y **2)** Necesidades educativas no asociadas a una discapacidad. Para la presente investigación se basada en las necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad, a continuación se presenta la clasificación:



(Realización Loyola, 2016 en base a Equipo técnico del modelo de educación inclusiva, 2011 y DSM-5 Guía para el desarrollo clínico, 2015).

1.6 Adaptaciones Curriculares

Según Burgos (2013), indica que las adaptaciones curriculares son una herramienta y/o estrategia educativa que permite afrontar las particularidades del estudiante frente a su aprendizaje y el ambiente. Las adaptaciones curriculares permiten adecuar el currículo a las necesidades educativas del estudiante, teniendo en cuenta sus particularidades o según requiera el caso del estudiante para que se adapte al currículo nacional. Esto implica diseñar, aplicar y evaluar los ajustes de ciertos elementos del currículo ordinario.

Huiracocha (2012), considera que las adaptaciones curriculares deben ser consideradas o modificadas según la necesidad individual del estudiante, cada estudiante con necesidad educativa presenta una particularidad o necesidad de aprendizaje; hay estudiantes que requieren de modificaciones de algunos elementos del currículo, otros estudiantes requieren de eliminación de algunos elementos del currículo para favorecer el aprendizaje significativo. Para dicho proceso es importante que el educador del nivel inicial conozca el caso del estudiante y la necesidad educativa para elaborar las adaptaciones curriculares y ejecutar las estrategias metodológicas de aprendizaje del niño o niña con necesidad educativa.

Carillo y Amores (2013), señalan la importancia del currículo flexible para ajustar, modificar y adecuar los elementos del currículo y poder facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños con necesidades educativas asociadas a la discapacidad.

En síntesis analizando todos estos conceptos se puede definir que las adaptaciones curriculares son una herramienta que le permite al educador ajustar, modificar o adecuar las estrategias metodológicas de aprendizaje del estudiante con necesidad educativas, cada modificación de los elementos del currículo depende de la necesidad o particularidad del estudiante.

1.6.1 Clasificación

Según Mendoza et al., (2014), las adaptaciones curriculares se clasifican en:

Adaptaciones de elementos de acceso: refiere a la eliminación de barreras arquitectónicas, la institución dotará de espacios accesibles, iluminados, rampas señalizadas, sonoridad, etc. considerando las necesidades individuales del estudiante. En esta adaptación se brinda materiales didácticos, recursos llamativos y el tiempo que requiere el estudiante, los materiales son concretos para llamar la atención de los estudiantes

Adaptaciones del currículum:

- **Adaptaciones curriculares no significativas:** refiere a la adaptación en los procesos metodológicos y actividades de enseñanza aprendizaje. Las adaptaciones curriculares son propuestas y elaboradas por el docente o tutor y asesoradas por el equipo de atención (interdisciplinario o transdisciplinario).

- **Adaptaciones curriculares significativas:** se adapta los elementos del currículo: objetivos, contenidos, temporalización y criterios de evaluación según el caso del estudiante. Requieren de una evaluación psicopedagógica previa. Son elaboradas por el profesorado especialista en educación especial con la colaboración del docente o tutor y el asesoramiento del equipo de atención. (Mendoza et al., 2014, p. 21)

El Ministerio de Educación del Ecuador (2013) clasifica a las adaptaciones curriculares mediante 3 grados, estos son:

- **Grado 1:** no se modifica el currículo, son las adaptaciones significativas acompañadas de los elementos de acceso, por ejemplo la eliminación de barreras arquitectónicas, utilización de los materiales lúdicos multi-sensoriales, ubicación del espacio, y el espacio del aula según requiera las necesidades de cada caso.
- **Grado 2:** se enfoca en las estrategias metodológicas, se puede modificar de manera total o parcial los componentes metodológicos y las actividades de la enseñanza según las características y el estilo de aprendizaje del estudiante. También se considera las adecuaciones del sistema de evaluación, por ejemplo: dar más tiempo al estudiante para que se tenga mejores resultados en la rendición del examen o a su vez el maestro puede reducir las actividades del estudiante. El sistema de evaluación tiene el mismo grado de dificultad con el mismo tiempo para todos los estudiantes solo con la diferencia que se respeta el estilo de aprendizaje.
- **Grado 3:** se modifican los contenidos, los objetivos y los contenidos de evaluación.

Por ejemplo, se modifica la secuencia y se priorizan las destrezas con criterio de desempeño, objetivos y criterio de evaluación. En la modificación de secuencia se modifica el orden que se abordan los conocimientos y los objetivos a alcanzar según el caso y la necesidad del estudiante. En la priorización significa dar más atención a unos conocimientos que a otros, se considera la retribución del tiempo y la reestructuración metodológica.

Modificaciones a la temporalidad de destrezas con criterios de desempeño, objetivos y criterios de evaluación: implica aplazar o posponer de manera parcial o total los componentes ya sea en el mismo año electivo o a su vez se lo puede dejar para el siguiente año. Los conocimientos y objetivos no se alteran, el estudiante sigue participando de la misma programación de los demás compañeros con la diferencia que se le proporciona tiempos diferentes.

Se puede modificar la introducción o se elimina las destrezas con criterios de desempeño: la introducción hace referencia a las destrezas con criterio de desempeño u objetivos no contemplados originalmente del currículo general. Si se incluyen nuevas destrezas se pueden eliminar otras, aunque no es necesario, debido a que si se le elimina implica la supresión de determinados aprendizajes ya sea por una parte del periodo escolar o para todo el año electivo. (Burgos, 2013, p. 140)

Se considera que la propuesta de las adaptaciones curriculares del Ministerio de Educación del Ecuador redactado por Burgos en el año 2013, en su definición de la clasificación de las adaptaciones curriculares no es clara para el lector ni para los profesionales de educación inicial debido a que es imprecisa porque no especifica correctamente el objetivo de cada grado, por esta razón para mayor entendimiento del lector común y de los profesionales de la educación se tuvo que mejorar la redacción para colocarlo en mi tesis.

Por el contrario a Burgos, la definición de Mendoza et al (2014), sobre la clasificación de las adaptaciones curriculares es clara para el lector y para el docente de nivel inicial, ya que en cada clasificación se pone en manifiesto el objetivo y lo que debe realizar el docente y la institución hacia los niños con necesidades educativas asociadas a la discapacidad.

Por lo tanto, para la presente propuesta micro curricular para la educación inclusiva de los niños y niñas con necesidades educativas asociadas a la discapacidad en la Escuela Galo Plaza Lasso de Puerto Ayora se tomará en cuenta los dos conceptos de Mendoza et al (2014) y del Ministerio de Educación del Ecuador (2013) para lograr el mayor entendimiento de los educadores del nivel inicial.

1.7 Conclusiones

Muchos años han pasado desde que se creía que los niños y niñas que nacían con deficiencia física y sensorial era resultado de un castigo divino, para luego pasar a ser tratado como una persona excluida de las actividades pedagógicas de la escuela común; todo esto puede ser aceptado por la influencia de los estatus sociales, la iglesia católica y por los alcances de la ciencia como lo ocurrido de la separación, etiquetación y segregación donde las personas con discapacidad intelectual no podía acceder a una escuela regular ni mucho menos estar dentro de las actividades sociales. En nuestro país con el pasar de los años se ha ido luchando la participación y acceso de las personas con discapacidad dentro de las actividades sociales y actualmente los niños y niñas que presentan una necesidad educativa asociada a la discapacidad tienen el derecho a acceder y participar de las actividades escolares, esta participación pedagógica es respaldada por leyes constitucionales del Ecuador pero en las Islas Galápagos al estar localizadas a 1000 km de distancia de la parte continental contamos con dichas leyes constitucionales pero la mayoría de los educadores de nivel inicial no tenemos los conocimientos actualizados para lograr una participación de calidad y calidez de los niños y niñas con necesidades educativas asociadas a la discapacidad, por esta razón la historia que ha tenido la educación inclusiva ha sido un largo proceso y una lucha constante para la aceptación y participación del gozo de las actividades escolares especialmente de los niños y niñas con necesidades educativas asociadas a la discapacidad. Es preciso que las instituciones públicas y privadas eliminen las barreras didácticas, barreras arquitectónicas y barreras actitudinales para poder incentivar la participación equitativa de los estudiantes con necesidades educativas asociadas a la discapacidad dentro del sistema y del currículo ordinario de las actividades escolares; la institución debe generar cambios y modificaciones en el contenido, enfoque, estructura y estrategias de aprendizaje del currículo y el educador de nivel inicial debe poseer una actitud positiva hacia la apertura de la diversidad de los estudiantes incentivando dentro de las aulas valores y creencias y sobre todo el docente debe estar preparado, capacitado para poder atender a la diversidad del grupo para realizar la inclusión.

Para concluir se considera a la educación inclusiva es la participación de todos los estudiantes independientemente de su raza, etnia, género, discapacidad y necesidad educativa, la inclusión requiere de un proceso gradual de capacitación del docente, de actitudes positivas para la participación de los niños y niñas con necesidades educativas

asociadas a la discapacidad dentro de las actividades pedagógicas propuestas en el macro, meso y micro currículo que brinda la institución.

Capítulo II

Diagnóstico de las necesidades pedagógicas del nivel inicial de la Escuela de Educación Básica Galo Plaza Lasso y propuesta micro curricular para niños/as de 3 a 5 años con necesidades educativas asociadas a la discapacidad

Introducción

El capítulo II se basa en un estudio cualitativo y cuantitativo referido a la realidad educativa de la Escuela de Educación Básica Galo Plaza Lasso de Puerto Ayora. Los datos cualitativos provienen de la entrevista semiestructurada dirigida a los **6** educadores del nivel inicial y al director de la institución. Los resultados cualitativos de la entrevista semiestructurada se representan de forma cuantitativa mediante datos estadísticos. Los datos estadísticos de las preguntas **6, 7, 8, 9, 10** están representados cuantitativamente a través de las medidas de tendencia central **moda** y **media**. Las respuestas de las preguntas cualitativas están textualmente transcritas en base al criterio y/o pensamiento del profesor. Los instrumentos del presente capítulo fueron **1)** hoja de la entrevista, **2)** fotos y **3)** grabaciones; todos estos instrumentos fueron utilizados con el consentimiento de los profesores y del director de la institución.

La segunda parte del presente capítulo se describe una propuesta micro curricular para la educación inicial inclusiva basada en la realidad educativa de la Escuela Galo Plaza Lasso proporcionando información pedagógica para responder la participación igualitaria de niños y niñas con necesidades educativas asociadas a la discapacidad dentro de la institución.

Esta propuesta es innovadora y pionera para las Islas Galápagos. Existe mucha bibliografía de trabajos similares en sur América y Ecuador. Según y basándome en la revisión bibliográfica (artículos, revistas, tesis pre y post grado) no existe trabajos similares en la provincia de Galápagos sobre propuestas metodológicas ni investigaciones de educación inclusiva en el nivel inicial, las razones pueden ser debido a que las Islas están aisladas del Ecuador continental y la atención en temas de educación inicial e inclusión no es similar, además de que la renovación de maestros no es constante debido a que siempre los docentes de la Isla rotan cada año en diferentes instituciones públicas por disposición del Ministerio de Educación y de que la carrera de Educación Inicial no es una de las escogidas por los estudiantes de bachillerato.

2.1 Diagnóstico de la institución: entrevistas docentes

Resultados cualitativos e interpretación cuantitativa de la entrevista semiestructurada.

Las entrevistas semiestructuradas tuvieron como objetivo analizar y diagnosticar el nivel de conocimiento y actitudes docentes del nivel inicial frente a la inclusión educativa. (Ver anexo 1)

Los resultados cualitativos de los datos informativos de la entrevista semiestructurada se basan en origen, grado académico y tiempo de enseñanza, se presenta en la Tabla 1.

Tabla 1. Datos informativos

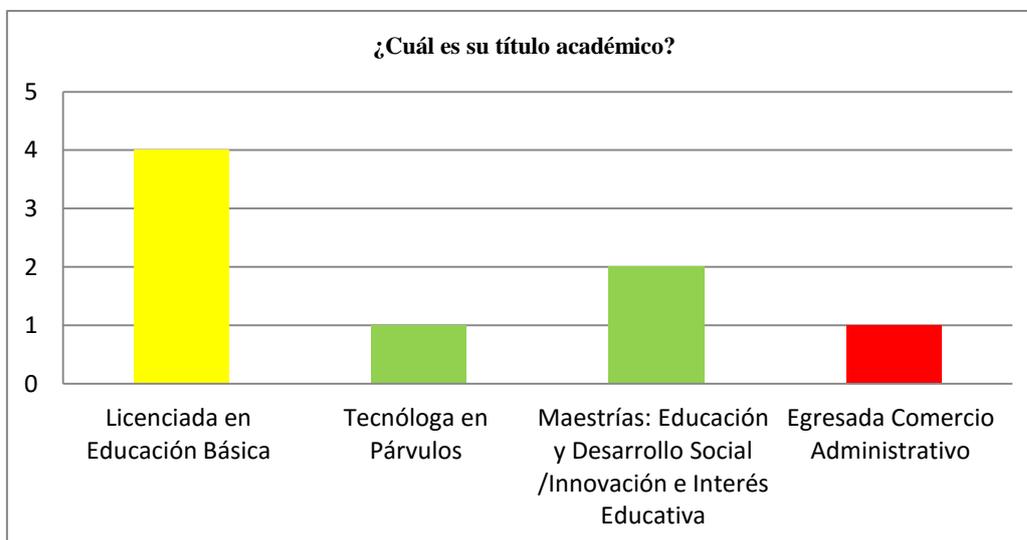
Grado académico	Respuesta e identificación numérica de los educadores	¿Cuál es su título académico? Ver figura 1.	¿Hace cuánto tiempo ejerce la docencia? Ver figura 2.
Inicial I (3 años)	Educador 1	-Egresada de la Universidad para la obtención del título de Licenciatura de Ciencias de la Educación Comercio Administrativo	5 años
Inicial I (3 años)	Educador 2	-Tecnóloga en Párvulos	18 años
Inicial II (4 años)	Educador 3	-Profesora de Educación Inicial -Licencia en Pedagogía y Psicología Infantil -Maestría en Innovación e Interés Educativa	12 años
Inicial II (4 años)	Educador 4	Licenciada Educación Básica	15 años
Primero A (5 años)	Educador 5	-Profesora de Parvulario -Profesora de Educación Primaria -Licenciada en Educación Básica -Masterado en Educación y Desarrollo	23 años

		Social	
Primero B (5 años	Educador 6	-Profesora pre primaria -Licenciada en Educación Básica	23 años
-	Director	Licenciado en Educación Básica - Título en tercer grado en Abogado en Especialidad de Derecho Penal	1 año y 2 meses

Elaborado por: Belén Loyola, 2016

Figura 1

¿Cuál es su título académico?

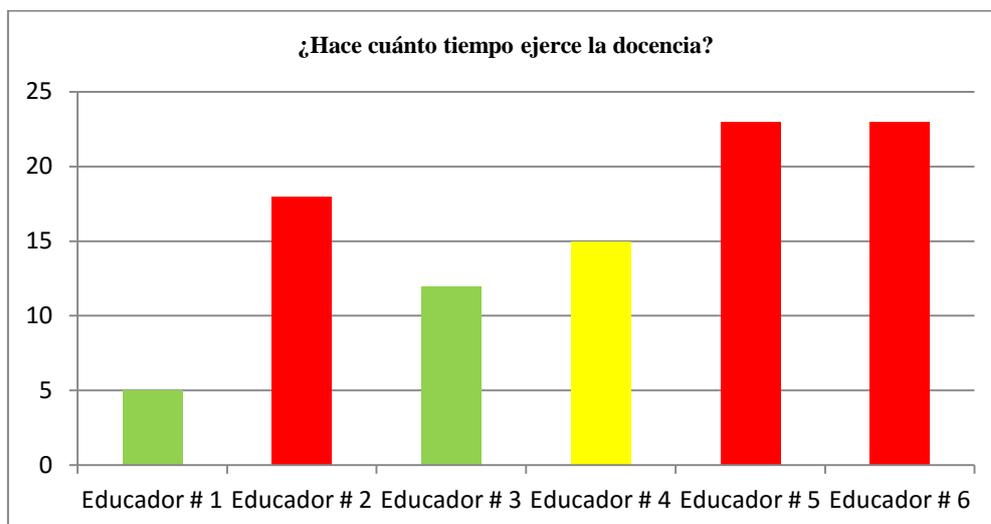


Fuente: Belén Loyola, 2016

La mayoría de los docentes (4) presenta el título de licenciada en Educación Básica, esta realidad influye en los contenidos de las actividades del proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de nivel inicial, **una** educadora es egresada en Comercio Administrativo manifestando que dentro de su malla curricular tuvo una materia sobre bases pedagógicas, la docente considera que esta materia recibida no satisface las necesidades educativas de los estudiantes con necesidades educativas asociadas a la discapacidad integrados en el aula de clases.

Figura 2

¿Hace cuánto tiempo ejerce la docencia?



Fuente: Belén Loyola, 2016

Más del 50 % (4) de los educadores de nivel inicial tienen entre 15 a 20 años ejerciendo la docencia, el resto (2) tiene entre 5 a 10 años de experiencia laboral educativa con niños y niñas de 3 a 5 años. El tiempo de docencia puede influir en el conocimiento, procedimiento y actitudes en inclusión educativa.

1. ¿Qué es para usted Educación Inclusiva?

Educador 1: “Para mí todos los niños con especial discapacidad o no tenga discapacidad la educación es por igualdad, todos tenemos derecho a gozar y como también dice el buen vivir armónicamente para mí no hay todas los niños/as con discapacidad o no discapacidad tiene el mismo derecho.”

Educador 2: “los niños que tienen discapacidad deben entrar a las escuelas para una que se yo, que estén más relacionados con los niños y de pronto hacer que se siente hacerlo, que se sientan tan mal, por ejemplo yo ahora tengo una niña con discapacidad pero ella es física, ella no camina, ella solo se arrastra y te cuento que los niñitos los compañeritos le ayudan bastante, de ver como no le hacen sentir mal yo el primer día les hable les presente y les dije que hay que ayudarla y tampoco no burlarse pero ellos se han encariñado y siempre tratan de ayudarla y yo también les digo déjenle que ella también si puede para que no le hagan sentir que no puede entonces con ella yo me siento bien porque ella no da cosas así, que es tan discapacidad ella es superable, yo pienso que está bien que los niños se relacionen con esta discapacidad.”

Educador 3: “Educación inclusiva es cuando un niño con discapacidad se integra en la escuela normal”

Educador 4: “La educación inclusiva es manera de poder incluir a los niños, es una estrategia para poder incluir a un estudiante con discapacidad.”

Educador 5: “La educación inclusiva es aquella que tu incluye a un niño dentro de una educación regular como quiera un niño con las necesidades especiales y también se puede decir que es exclusiva para cada niño de cierta edad.”

Educador 6: “Es incluir a niños con necesidades especiales que son capaces de desarrollarlas en un periodo lectivo.”

Director: “La educación inclusiva para mi es una oportunidad, que tenemos los docentes de aprender, de aprender de a través de estos niños cómo cambiar el mundo de esos pensamientos que a veces son mal interpretados contra alguna persona con diferente tipo de discapacidad o diferente tipo de inclusión.”

Se puede evidenciar que los (6) docentes y el director presentan poco conocimiento del significado y/o definición de la educación inclusiva, las palabras más nombradas de los educadores fueron: integrar e incluir. La educación inclusiva no es solo integrar a los estudiantes con necesidades educativas asociadas o no a la discapacidad; inclusión es la participación igualitaria de los procesos de enseñanza aprendizaje del grupo diverso de estudiantes independientemente de su raza, etnia, género, cultura, discapacidad y necesidad educativa; además se considera el estilo de aprendizaje y el desarrollo evolutivo del estudiante para realizar los cambios o modificaciones en el contenido, enfoque y estrategias de aprendizaje del currículo.

2. ¿Qué significa para usted un estudiante con necesidades educativas especiales o con discapacidad? ¿Cómo lo reconoce?

Educador 1: “O sea para mí para mi si un niño viene así trato de coger e centrar en el niño veo sí que el niño esta solo enfermo no entonces para mí no entonces tratar de que el niño tenga los mismo derechos para que él no se siente que es un niño especial **¿Cómo lo reconoce?** El año pasado había, en la forma de su expresión, en la forma de hablar y también o sea al momento de trabajar no es igual y siempre se expresa en todo, el juego hablar y entonces empezamos a preguntamos a los papás que problema tiene llevar a terapia de lenguaje o que es lo que pasa con el niño y entonces ellos empiezan comentar si que el niño tiene el grado de discapacidad”

Educador 2: “Que es un niño que le falta, bueno que le falta e justamente por esa discapacidad ellos no pueden de pronto valerse por sí y aquí estamos nosotros para ayudarles ellos no es que son diferentes, bueno, diferentes en algunos sentidos porque igual son humanos son niños”

Educador 3: “Es un niño cuando presenta algún tipo de discapacidad sea física o pedagógica”, “al niño se lo reconoce de acuerdo a sus falencias por eso el niño no se integra, le cuesta integrarse, hay niños que tiene discapacidad física es más motora en la deficiencia intelectual ahí tocaría aplicarle un test y pedí ayuda de la psicopedagoga que lo hace en la entrevista y le hacen un test y le diagnostican que discapacidad tiene”.

Educador 4: “Para mí significa un niño con caracteres diferentes pero se lo trata de la misma manera” **¿Qué caracteres diferentes?** “la dificultad que tiene el niño para el aprendizaje puede ser también con discapacidad física.”

Educador 5: “Para mí como docente, si lo he tenido aquí dentro del grado, para mí son unas personas que son exclusivas, como se dice la palabra son únicas y tienen que tratarse como se debe de tratar como según la necesidad que ellos tengan, porque cada niño tienen necesidad y se tienen que guiar orientar como quiera según la necesidad de ella”.

Educador 6: “Que necesita un poquito más de atención y que se enseñe tal vez de otra manera usando otras estrategias o técnicas” **¿Usted cómo lo reconoce en el aula?** “viendo si tal vez tiene algunas dificultades si tal vez por el diagnóstico que está en la carpeta”

La mayoría de los docentes presentan poco conocimiento sobre el significado del estudiante con necesidad educativa especial, **una** docente manifiesta la utilización de estrategias. Se considera que las necesidades educativas especiales no son las características físicas o cognitivas del estudiante ni surgen del niño como lo manifestaron la mayoría de los docentes del nivel inicial. Las necesidades educativas especiales refieren a la utilización de apoyos pedagógicos que el docente implementa para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje; requiere de ayuda física y apoyos visuales y auditivos del profesor, estos apoyos pueden ser de carácter transitorio o permanente dependiendo de cada caso del estudiante.

3. ¿Cuál es el proceso que usted sigue cuando reconoce a un estudiante con necesidades educativas especiales? Realiza usted cambios en el currículo, ¿cuáles?

Educador 1: “No.”

Educador 2: “No he tenido muchos casos solo 1 niña con discapacidad física que la mamá me contó” **¿Cuál es el proceso que sigue con la niña con discapacidad física?** “estamos recién en proceso de adaptación entonces con ella los que estamos haciendo es como te digo, integrarla con todas las actividades y si yo salgo al patio tiene un coche entonces le ponemos en el coche y yo sigo con el coche y los niños vienen atrás mío y ellos ya saben que yo tengo que ayudarle a la niña porque no se puede de otra forma entonces la integramos en todas las actividades y no es que ella está allá porque no puede ella en todo está.”

Educador 3: “Se le pasa el informe al director, el directivo llama al psicopedagoga ella se acerca al aula a recibir el informe que le damos y ella se encarga del diagnóstico.”

Educador 4: “Bueno, aquí en la escuela nosotros tenemos un proceso basado a eso nosotros nos damos cuenta y remitimos el informe directamente a la dirección de la escuela para primero le informamos a los papitos luego se emite el informe lo que se cumple aquí es un protocolo para detectar bien que el niño tiene discapacidades” **¿usted cambios en el currículo?** “sí se realiza cambios” **¿Cómo cuáles?** “abarcas lo que es una necesidad educativa significativa y no significativa pero según el caso se lo aplica

Educador 5: “Bueno el proceso que hago primero de hablar con los padres para que ellos me apoyen porque la cantidad de niños que hay dentro aquí dentro de primero de básica, es como un problema para nosotras las docentes porque con la cantidad de niños que se tiene ejemplo yo cada año paso de los 30 niños y atenderlo a él a los niños con necesidades es se nos causa un problemita porque es porque nosotros estamos explicando a los niños que son comunes él a veces que hay niños que tiene cierta edad mayores que los otros que los niñitos de aquí de primer grado entonces ellos ya quieren hacer otras cosas entonces lo que si hice primero es conversar con los padres para tener primeramente el apoyo de ellos porque si no tengo primeramente el apoyo de ellos, ellos no van avanzar nada y hacer una planificación muy aparte para trabajar”. **¿Usted cambios en el currículo?** “En el currículo común claro ahí no sería tanto cambio más

bien sería que incrementar otras actividades para que nos pide el currículo que tenemos, más claro nos mandan unos libros con actividades muy pobres muy pobres y nosotras las maestras necesitamos buscar otros recursos para hacer recortar todas las destrezas que tenemos que desarrollar”.

Educador 6: “Converso con el director, e si hay como se le pide que sigan con al niño le ponga una terapia la que necesiten física ocupacional o de lenguaje o también un psicólogo que le pueda ayudar en sus actividades” **Realiza usted cambios en el currículo, “si” ¿Cómo cuáles?** “cuando es necesario hay niños que no necesitan y hay otros que en lugar de darles el libro por ejemplo hacerles una hoja aparte que tenga menos actividades y que sean más fácil para ella manejarlas.”

Se puede evidenciar que (3) educadores consideran pertinente emitir un informe al director de la institución para que sean enviados a la psicopedagoga y elabore el diagnóstico del estudiante; mientras que los **dos** educadores restantes desconocen de los procesos a seguir cuando reconocen a un estudiante con necesidades educativas especiales, además las educadoras (1 y 2) presentaban poco conocimiento del significado de un estudiante con necesidad educativa especial, el desconocimiento de las docentes genera malas prácticas inclusivas. Asimismo **un** educador desconoce de los procesos a seguir con un estudiante con necesidad educativa asociada a la discapacidad y de las modificaciones de la planificación.

En la respuesta de **¿realiza usted cambios en el currículo?** la mitad de los educadores consideran pertinente realizar cambios en el currículo pero no se evidencia el involucramiento y apoyo de un equipo interdisciplinario o multidisciplinario; los equipos de atención conformados por un grupo de profesionales fomentan y dan respuesta educativa de los niños con necesidades educativas asociadas a la discapacidad.

4. ¿Cuáles son las estrategias que usted utiliza o implementa en sus planificaciones para atender a los estudiantes con necesidades educativas o con discapacidad?

Educador 1: “Durante el año electivo que trabajamos el año pasado con un niño especial nunca cambiamos todo el currículo que o sea era para todos por igual por eso yo digo no excluir el trabajo era obviamente el trabajo de ellos es súper lento o sea pero tiene que seguir.”

Educador 2: “Todavía estamos en las adaptaciones entonces pero si me toca cambiar en la que ya vamos a planificar para el mes ahí me toca hacer una planificación aparte, dependiendo la dificultades del niño y la discapacidad de niño”

Educador 3: “Una vez que ya está diagnosticado el informe del niño nos toca hacer las adaptaciones curriculares”, **¿Cómo qué tipo de adaptaciones realizaría?** “de acuerdo a las necesidades del niño, cuando la necesidad del niño no es muy fuerte cuando no necesita mucha como para planificar, la nueva la planificación se le va adaptando conjuntamente las actividades que realizamos con él pero con menos complejidad”

Educador 4: “Según el caso se lo aplica adelante de trabajar de manera este como el niño trabaja se busca un tiempo más para él.”

Educador 5: “La estrategia que yo uso es más el juego, juego concreto materiales concreto, como tú ves yo tengo bastante material concreto otra es que sentarle en el escritorio y tengo tarjetas y pongo de ejemplo al niño frente al grupo y le ánimo.”

Educador 6: “Tal vez, videos se le hace con todos iguales, cuentos, funciones de títeres.”

Se puede evidenciar que (4) de los docentes mencionan las siguientes estrategias de aprendizaje como; videos, elogios, materiales concretos, darle más tiempo y **un** educador realiza las adaptaciones curriculares de acuerdo a la necesidad del estudiante. Estas respuestas no concuerda con el significado y/o definición de educación inclusiva presentado en la pregunta 1.

Una profesora manifiesta desconocer la implementación de estrategias metodológicas debido a que es egresado en la carrera de comercio administrativo. **Otra** docente considera pertinente realizar una planificación aparte para el estudiante con discapacidad. Para fomentar los espacios inclusivos no se planifica “para el diferente” si no se considera la diversidad de los estudiantes planificando para las diferencias, es decir se brinda estrategias metodológicas para facilitar el aprendizaje significativo del estudiante.

5. ¿Cómo se siente usted cuando tiene un niño con discapacidad en su aula?

Educador 1: “La verdad yo tengo a mi mamá discapacitada el cien por ciento es sorda muda y entonces son más cariñosos no me afecta en nada” **¿en el aula usted cómo se sentiría?** “tengo que protegerlos más hablar a todos los niños que tenemos que cuidar y

protegerla no la podemos excluir no creo que la podrías discriminar por tener así un niño porque yo tengo una mamá así entonces gracias a ella estoy donde estoy”

Educador 2: “En este caso yo me siento bien, para nada la niña no es, al comienzo quizás yo dije voy a tener treinta niños pero al momento yo tengo 25 porque no llegaron los demás estoy una niña con discapacidad pero al momento pero yo pienso que igual, si tengo los treinta trabajaría igual e integraría a la niña en todas las actividades que yo puede hacer”

Educador 3: “Le cuento que al inicio es duro (difícil) porque uno se trata de mejor ayudar al niño y que el niño no se quede, sino avance para que ellos progresen y no se queden ese es nuestro objetivo”

Educador 4: “Bien porque es un niño más en el aula”

Educador 5: “Yo me siento bien porque son niños con una ternura, con algo que ellos son tan tiernos son tan cariñosos no son hasta más cariñosos que los otros niños, lo que he tenido es por la cantidad de niños porque no se cumple lo que se dice en el reglamento porque nos mandaron un acuerdo en donde decía que si tú tienes un niño con discapacidad ese niño abarca como si fuera 5 niños, entonces no se cumplía siempre pasa de 30 entonces eso es un problema.”

Educador 6: “Realmente me siento feliz porque uno aprende mucho de ellos nos demuestran que pueden lograr lo que se proponen”

La mayoría de los docentes del nivel inicial consideran “sentirse bien” ante la presencia de los niños con discapacidad dentro de las aulas, **un** educador manifiesta “sentirse mal” debido a que es un trabajo duro (difícil) por la cantidad de estudiantes en el aula. Este resultado es un factor positivo para realizar la presente propuesta micro curricular para la educación inicial inclusiva, considero que el principal factor para realizar el proceso de inclusión educativa es contar y presenciar una actitud positiva por parte del educador para facilitar los espacios inclusivos de nuestro grupo diverso de estudiantes.

6. ¿Conoce usted modelos pedagógicos que fundamenten la educación inclusiva? ¿Cuáles? ¿Por qué?

Educador 1: “No, porque mi carrera está basada en contabilidad obviamente recibí un semestre en pedagogía pero daba que ver en parvulario”

Educador 2: “Nos han dado algunas capacitaciones sobre estos niños con dificultades”
¿Cómo cuáles modelos? “nos dieron un taller sobre cómo trabajar con los niños la verdad no me acuerdo tengo una hoja anotado nos mandaron también unos folletos”

Educador 3: “No, realmente desconozco de ello, porque no soy profesora de educación inclusiva”

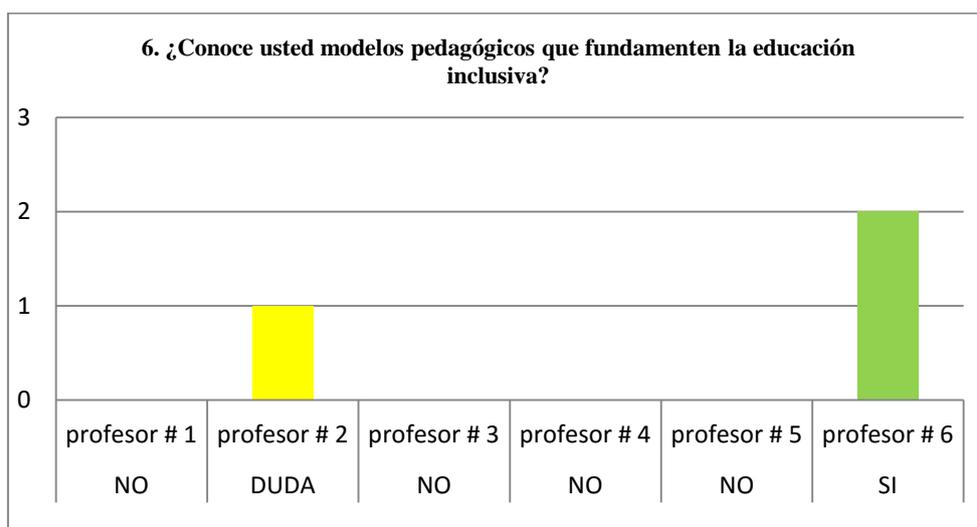
Educador 4: “No” **¿Por qué no conoce?** “por falta de capacitación”

Educador 5: “ahí si no, yo solamente por ahí medio he leído en el internet así que me empapo, pero de que nos den a nosotros así alguien exclusivo no.”

Educador 6: “Claro” **¿Cómo cuáles?** “Montessori, Piaget.”

Figura 3

6. ¿Conoce usted modelos pedagógicos que fundamenten la educación inclusiva?



Fuente: Belén Loyola, 2016

Los **5** educadores del nivel inicial desconocen de los modelos pedagógicos que fundamentan la educación inclusiva, la falta capacitación y de conocimiento puede generar malas prácticas inclusivas en el proceso de enseñanza aprendizaje, solo **un** educador manifiesta conocer el modelo pedagógico de Montessori y Piaget, pero estos dos autores no son un fundamento para la educación inclusiva. Los aportes y fundamentos pedagógicos que fundamenta la educación inclusiva como: el aprendizaje significativo de Ausubel y el aprendizaje social de Vygotsky facilitan la diversificación y flexibilidad de la enseñanza aprendizaje del estudiante.

7. ¿Para usted cuál es su nivel de conocimiento sobre discapacidad y necesidades educativas especiales?

Educador 1: “Medio”

Educador 2: “Medio”

Educador 3: “Poco, realmente tengo poco desconocimiento”

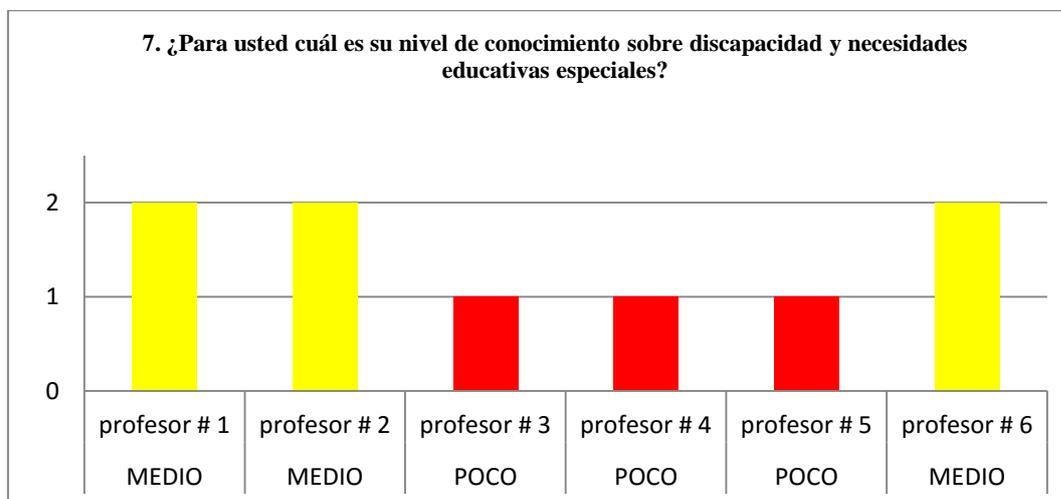
Educador 4: “Poco”

Educador 5: “Como me gusta a veces yo investigo de pronto yo creo que no me considero ni medio porque yo creo que para uno estar para esa clase de niños tiene que estar bien empapada para poder este sacar a estos niños adelante.”

Educador 6: “Considero que medio porque siempre se está aprendiendo las cosas cambian tal vez lo que ha aprendido necesita aprender más”

Figura 4

7. ¿Para usted cuál es su nivel de conocimiento sobre discapacidad y necesidades educativas especiales?



Fuente: Belén Loyola, 2016

El **50 %** de los educadores del nivel inicial manifiestan tener un conocimiento medio sobre discapacidad y necesidades educativas especiales, esta estimación docente es en base a la experiencia laboral que han tenido a lo largo de estos años, el otro **50 %** considera que tiene poco conocimiento sobre las necesidades educativas asociadas a la discapacidad. Las respuestas de esta pregunta es el motivo para realizar la propuesta micro curricular para la educación inicial inclusiva.

8. ¿Cree usted que los niños con discapacidad están mejor atendidos en una Escuela Especial?

Educador 1: “Si, porque este para una institución que tienen esta allá las profesoras especializadas para ellos y me imagino por el número de profesoras y menos números de niños y estas atendidos solo para ellos”

Educador 2: “Pienso que depende de la dificultad también por ejemplo como la niña que dijimos yo pienso que no sea necesario que la pongan en una escuela especial”

Educador 3: “Si, yo creo que si porque hay docentes que saben la metodología y lo hacen muy bien”

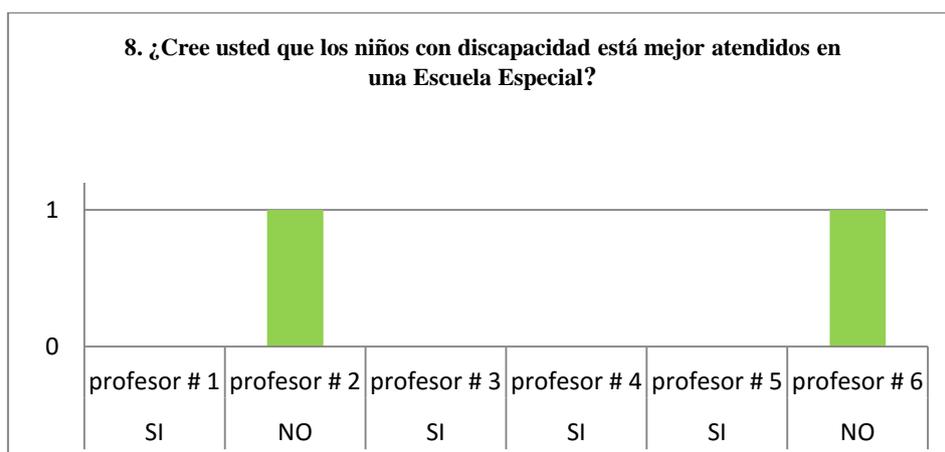
Educador 4: “Puede ser que si porque tienen especialistas”

Educador 5: “Si yo creo que si porque razón porque ahí están profesores que han estudiado para eso, uno, otra que son poquitos niños y la profesora puede hacerse cargo de unos dos o tres niños peor entonces le dan directamente a la atención a ellos, en cambio aquí yo como quiera tenía que atender a mi grupo de niños que son regular y al grupo con necesidades especiales es un problema.”

Educador 6: “No” **¿Por qué?** “porque a veces los pueden encasillar”

Figura 5

8. ¿Cree usted que los niños con discapacidad está mejor atendidos en una Escuela Especial?



Fuente: Belén Loyola, 2016

La mayoría (**4**) de los educadores del nivel inicial consideran que los niños y niñas con discapacidad estarían mejor atendidos en la **Escuela Especial de Galápagos**

manifestando que en la Escuela Especial tienen poca cantidad de estudiantes con discapacidad y cuentan con profesionales especializados, estas respuestas de los educadores no concuerda con las respuestas de la pregunta número 1 (definición de educación inclusiva) y la pregunta 5 (de actitud docente), por lo tanto nos demuestran dificultades de conocimiento y actitud no muy segura ni positiva sobre la atención y apertura hacia la diversidad de inclusión de los niños y niñas con necesidades educativas asociadas a la discapacidad.

9. ¿Cree usted que la inclusión genera problemas o dificultades en el desarrollo de las actividades del aula?

Educador 1: “No”

Educador 2: “Quizás se complica un poco pero no que crea problemas”

Educador 3: “Si” **¿Cómo cuáles?** “porque realmente pueda ser el niño que tenga discapacidad intelectual que no nos ayuda el niño por ejemplo a controlar lo que es la disciplina entonces el vendría ya a tirar lo que es la disciplina entonces es un factor que influye y que crea que no deba atender de que se levante que no tenga disciplina ese me parece que es el factor más importante de disciplina”

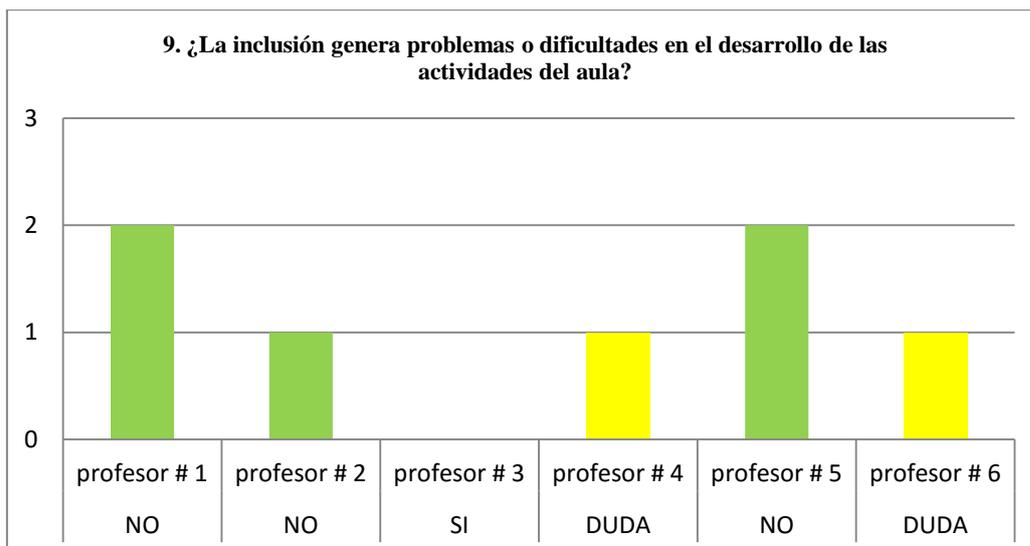
Educador 4: “No para nada”

Educador 5: “No”

Educador 6: “Depende el niño pero si los otros niños aprenden también de sus compañeros y a veces ese niño nos da ejemplo a todos de otras cosas que tal vez no tengan los niños que son “normales” que no tienen discapacidad.

Figura 6

9. *¿La inclusión genera problemas o dificultades en el desarrollo de las actividades del aula?*



Fuente: Belén Loyola, 2016

Se puede observar que **3** educadores consideran que la inclusión no genera problemas o dificultades dentro de las actividades del aula; esta respuesta no concuerda con los resultados de la pregunta anterior ya que manifiestan que los niños y niñas deben ir a la Escuela Especial y con la respuesta de la pregunta número **5**. **Dos** educadores manifiestan dudas y **un** educador considera que la inclusión genera dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje.

10. ¿Se siente usted preparado para atender a un niño con discapacidad o con necesidades educativas especiales?

Educador 1: “Si”

Educador 2: “Si porque ahorita hay tanta tecnología que uno puede ver las actividades que pertenecen al niño depende de la discapacidad que puedo trabajar que ejercicio puedo hacer que actividad”

Educador 3: “No me siento cien por ciento preparada pero lo he hecho porque si he tenido niños con capacidades especiales”

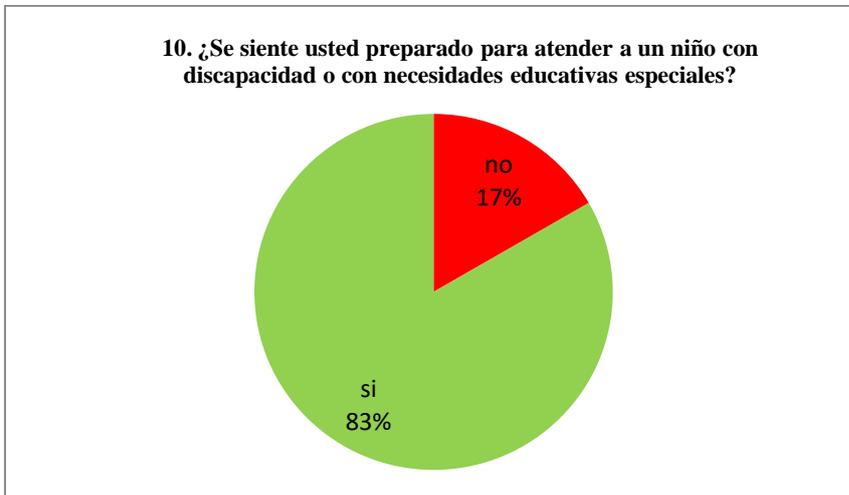
Educador 4: “En unos casos si pero en otros no”, **¿En qué casos?** “hay casos muy especiales con niños con la discapacidad muy avanzada muy profunda entonces ahí si es muy difícil”

Educador 5: “Yo si me siento preparada”

Educador 6: “Sinceramente sí pero que no tengan una dificultad tan difícil ya al extremo por ejemplo una ceguera sería un poco difícil.

Figura 7

10. ¿Se siente usted preparado para atender a un niño con discapacidad o con necesidades educativas especiales?



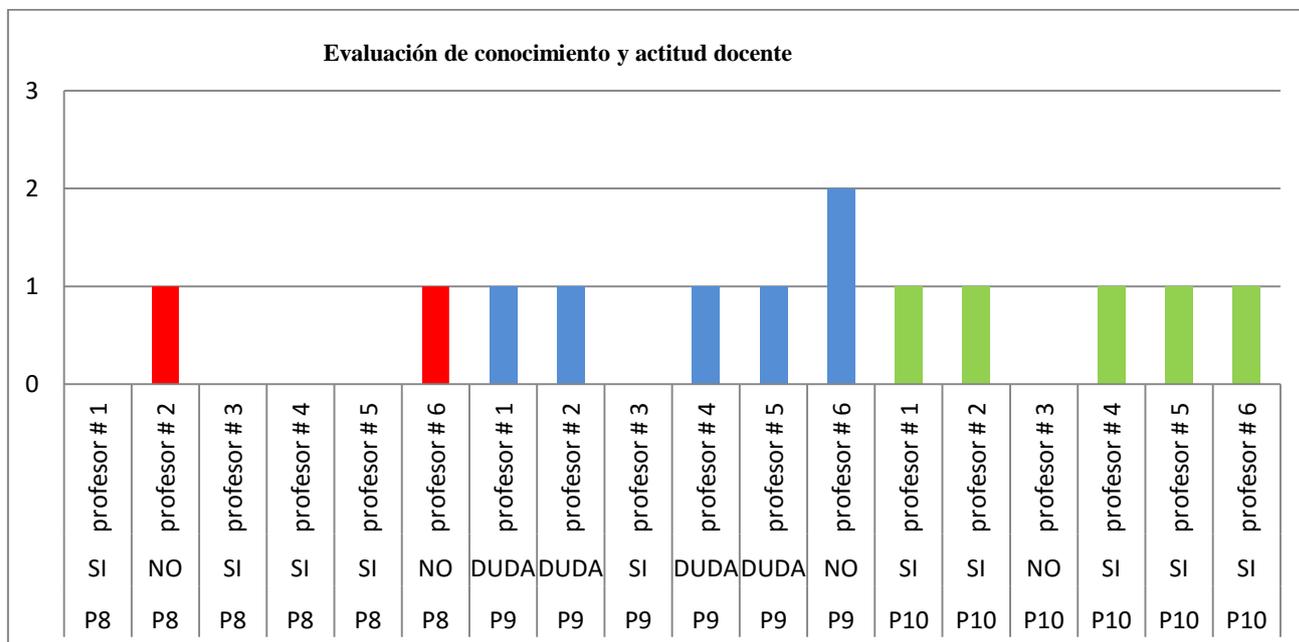
Fuente: Belén Loyola, 2016

El **83%** de los educadores de nivel inicial consideran que “si” se siente preparados para atender dentro de las aulas a estudiantes con necesidades educativas asociadas a la discapacidad; a pesar de manifestar en la **pregunta 8** que los niños y niñas con necesidades educativas estarían mejor atendidos en la **Escuela Especial de Galápagos** y en todas las respuestas anteriores se evidencia que no existe una relación y concordancia de conocimiento respecto a la educación inclusiva, pero se valora la actitud y estimación de conocimiento del educador.

Análisis y representación de la moda, media:

Figura 8

Evaluación de conocimiento y actitud docente



Fuente: Belén Loyola, 2016

En la pregunta **8. ¿Cree usted que los niños con discapacidad está mejor atendidos en una Escuela Especial?** La moda resultante señala que los 6 educadores de nivel inicial consideran que la inclusión *si* genera problemas o dificultades en el desarrollo de las actividades del aula. La media resultante destaca que los profesores consideran que los niños con discapacidad deben estar atendidos en una escuela especial.

Estos resultados reflejan la falta de capacitación en conocimientos metodológicos para facilitar los procesos inclusivos, por tal motivo se evidencia dudas sobre la participación de los niños y niñas con discapacidad dentro de las actividades escolares.

En la pregunta **9. ¿Cree usted que la inclusión genera problemas o dificultades en el desarrollo de las actividades del aula?** La media y la moda resultante no se alcanzó obtener respuestas concretas de si o no, se concluye que los educadores poseen dudas si la inclusión genera problemas o dificultades en el desarrollo de las actividades del aula.

La causa de estos resultados que presentan los docentes del nivel inicial, es debido a que no han tenido capacitaciones en temas de inclusión educativa.

En la pregunta **10. ¿Se siente usted preparado para atender a un niño con discapacidad o con necesidades educativas especiales?** La media y la moda resultante señala que los educadores consideran que *si* se sienten preparados para atender a un niño con discapacidad o con necesidades educativas especiales.

Se puede evidenciar que en la mayoría de las respuestas de los educadores existe contradicciones, por lo tanto estos resultados son motivo y justifica la realización de la presente propuesta micro curricular para la educación inicial inclusiva para compartir los conocimientos metodológicos, para facilitar la participación de los niños y niñas con necesidades educativas asociadas a la discapacidad y brindar un enfoque educativo y visión de la inclusión educativa.

Respuestas de la entrevista semiestructurada al director de la institución:

1. ¿Cómo define usted a la educación inclusiva?

“La educación inclusiva para mi es una oportunidad que tenemos los docentes de aprender a través de estos niños cómo cambiar el mundo de esos pensamientos que a veces son mal interpretados contra alguna persona con diferente tipo de discapacidad o diferente tipo de inclusión.”

2. ¿Cuánto tiempo lleva cumpliendo el rol de su función de director? ¿Cuántos estudiantes con discapacidad ha recibido la institución a lo largo de estos años? ¿Qué tipo de discapacidad?

“Un año y dos meses”, “tenemos aproximadamente quince estudiantes” **¿con que tipo de discapacidad?** “de diferente tipos de discapacidad por ejemplo este año tenemos una niñita de 3 años que tiene discapacidad física, en los pies, en básica tenemos retardo mental tenemos autismo tenemos un chico con un síndrome de no me recuerdo el nombre que se olvida las cosas e él ingreso este año recién y tenemos chicos con retardo mental pero han avanzado muy bien le cuento muy bien.”

3. ¿Cuáles han sido los procesos que ha desarrollado la institución para atender a la discapacidad?

“Bueno nosotros nos pegamos generalmente a la normativa número uno nosotros no podemos negar a nadie el acceso a la educación regular a los niños con diferente tipos de discapacidad numero dos tenemos muy claro el reglamento la ley de educación donde que ningún niño con discapacidad se le debe de dar un trato diferente pero que

esto no perjudique a la educación trato diferente le explico en cuanto a las actividades que se desarrollan en la clase y a la situación de evaluaciones y de ahí entrando a lo que es un trato igual a los chicos y en las clases se hacen las adaptaciones curriculares”

4. Desde su rol como Director, ¿Cuáles son las principales dificultades para atender a los niños con discapacidad?

“Gracias a Dios en la institución hay un grupo de docentes que dan todo inclusive si ellos no saben ellos están investigando están pidiendo asesorías yo creo que una limitante es de numero uno aquí no tenemos DECE no tenemos especialista para tratar de como ya le digo los profesores se la ingenian de aplicarles estrategias de ayudarles a los niños de y prevalece un trabajo mutuo entre padres de familia para ayudarles avanzar”

5. ¿Qué impactos positivos ha tenido hasta ahora la institución con la presencia de los estudiantes con discapacidad?

“Le cuento que me llena de alegría y contento, el año pasado nosotros elaboramos el cuadro de honor y hay dos estudiantes que tienen discapacidad retardo mental y estos estudiantes ocuparon el primer lugar y eso me lleno de mucho como persona y como profesional en mi trabajo lo estamos haciendo bien inclusive una experiencia que tengo de este año me tocó trabajar y me toca darle clases a un niño con discapacidad de retardo mental entonces estamos viendo unas diapositivas y unos gráficos entonces yo pensaba que el chico no iba a poder e se le hizo la adaptación y una de las actividades que quería hacer con él era de darle la imagen para que el haga la tarea en la casa y él me dijo que no la necesitaba y que el si podía entonces estamos bien yo creo que estamos bien y eso la gente está viendo que estamos trabajando con adaptaciones de dar un trato humano a los chicos e se ayuda también trabando con otros estudiantes para que no haya un trato de discriminación y los estamos sacando adelante y con pocos recursos que tenemos humanamente y materiales y hay una satisfacción de que estamos trabajando bien” **¿La comunidad cómo se siente de ver que acogen a los niños?** “le cuento que este año ingresaron más estudiantes con discapacidad y como digo aquí no estamos restringiendo el acceso ya por ejemplo e entre padres de familia se conversan y dicen saben que en la escuela Galo Plaza así hacen unas adaptaciones los profesores son muy preocupados los profesores son muy atentos etc. y eso ese comentario positivo se lo dan a otros padres que tiene hijos con discapacidad y los traen para acá”

6. ¿Cómo ve usted el apoyo del Ministerio de Educación para la implementación de los procesos de la educación inclusiva?

“El Ministerio ayuda en base a sus competencias y también en base a sus recursos e prácticamente a través del Ministerio como yo le dije anteriormente no tenemos una ayuda grande de la situación que no tenemos DECEM, esta escuela es la escuela fiscal que tiene mayor número de estudiantes a nivel de la provincia entonces necesitamos como le digo un DECEM para fortalecer este tipo de ayuda a estos estudiantes e cuando tenemos un caso ya que demande mucho que demande de cierto tipo de profesional para tratamiento nosotros hacemos un informe y mandamos a la UDAI a los que forman parte del distrito entonces ellos en base su agenda y en base a su tiempo nos ayudan pero en el tiempo de ellos”.

Se puede observar que dentro de las funciones del director de la institución se evidencia una actitud positiva para el acceso a la educación escolar de los niños y niñas con necesidades educativas asociadas a la discapacidad.

No se evidencia un apoyo de un equipo de atención para favorecer los procesos inclusivos de los estudiantes con necesidades educativas asociadas a la discapacidad que se encuentran integrados en la institución. El director considera que no tiene el 100 % de apoyo por parte del equipo multidisciplinario de la UDAI de Galápagos, a pesar de ser la única institución de la isla Santa Cruz con mayor número de niños y niñas con necesidades educativas asociadas a la discapacidad.

Para mayor profundidad de este tema según el informe presentado para rendición de cuentas Distrito 20D01 (2015), menciona que se ha atendido satisfactoriamente a 150 estudiantes con necesidades educativas (no se especifica la isla), el equipo multidisciplinario de dicho año estaba conformado por: 1 psicólogo clínico, 1 psicólogo educativo, 1 licenciada en educación inicial y 1 psico- rehabilitadora esta información de la UDAI, este documento no especifica las funciones que se ha realizado dentro de las instituciones públicas de la isla Santa Cruz, además esta conformación de equipo de profesionales rotan y cambian cada año. Por esta razón, el director manifiesta que los 6 educadores de nivel inicial hacen lo posible para satisfacer las necesidades pedagógicas del estudiante por medio de videos, afiches y adaptaciones curriculares.

Además, el director manifiesta el apoyo de la comunidad Santa Cruceña y aprecio de los padres de familia por ser la escuela pionera de la Isla Santa Cruz, además los padres de

familia comentan dentro de la comunidad que la escuela Galo Plaza Lasso en el nivel básico realiza las adaptaciones curriculares para que los niños y niñas con discapacidad puedan ser partícipes de las actividades escolares.

Actualmente la institución tiene 15 estudiantes con necesidades educativas asociadas a la discapacidad integrados en el establecimiento, esta población está distribuida de la siguiente manera:

- **Nivel inicial I:** 1 estudiante con discapacidad física con afección en los miembros inferiores
 - **Nivel inicial y básica:** estudiantes con discapacidad intelectual
 - **Básica:** estudiantes con Trastorno del Espectro Autista
- Total:** 15 estudiantes con necesidades educativas asociadas a la discapacidad (Conversaciones personales con el Director de la institución)

2.2 Análisis de las planificaciones: docentes de nivel inicial.

Análisis de la planificación de Inicial I (3 a 4 años).

Estructura de la planificación

- La estructura de planificación del nivel inicial I se basa en el Currículo Educación Inicial 2014, conformada por: datos informativos (grado, mes, tiempo), tema o experiencia de aprendizaje, ejes de desarrollo y aprendizaje, ámbitos, destrezas, actividades, materiales, recursos y materiales, indicadores para evaluar.
- La planificación del nivel inicial I está organizada por proyectos con un tiempo estimado de 14 días.
- Las actividades pedagógicas están elaboradas por una docente del nivel inicial I A para compartir las actividades a la docente del nivel inicial I B.
- El proyecto de planificación está revisado por la subdirectora del distrito zonal 5 del Ministerio de Educación.

Fortalezas

- Se valora el contexto cultural por medio de la realización de una excursión dentro de la localidad de Puerto Ayora. (Ver anexo 2)

Debilidades

- En el proceso de enseñanza aprendizaje la selección de destrezas es amplia para

lograr alcanzar la destreza en el tiempo estimado de dos días.

- No hay una conexión entre destreza y las actividades planteadas por día.
- No se aprecia la experiencia de aprendizaje y carece de identificación carece de identificación de los elementos del currículo ¿Para qué enseñar? ¿Qué enseñar? ¿Cuándo enseñar? ¿Cómo enseñar? ¿Con qué enseñar? ¿Qué cómo y cuándo evaluar?.
- En la redacción de las actividades existen faltas ortográficas.
- La descripción del indicador de logro de evaluación no concuerda con la destreza a desarrollarse, es importante que el educador evalúe y describa las actividades que se desarrollaron durante la clase.

Conclusiones

La planificación del nivel inicial I existe una incoherencia en las actividades pedagógicas y la selección de las destrezas es amplia, no se aprecia ni se detalla la descripción de (anticipación, construcción del conocimiento y consolidación); la descripción y conexión entre las actividades metodológicas afecta al proceso de aprendizaje significativo de los estudiantes. Al no tener esto se podría generar malas prácticas inclusivas o metodológicas de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Análisis de la planificación de Inicial 2 (4 a 5 años).

Estructura de la planificación

- La planificación del nivel inicial 2 es una planificación diaria.
- Las actividades pedagógicas están elaboradas por una docente del nivel inicial 2 B para compartir las actividades a la docente del nivel inicial 2A y este proyecto de planificación está revisado por la subdirectora del distrito zonal 5 del Ministerio de Educación. (Ver anexo 3)

Fortalezas

- Existe una relación entre el ámbito y las actividades metodológicas.
- La evaluación se presenta por indicadores de logro.

Debilidades

- No se aprecia los ejes de desarrollo y aprendizaje.

- No se evidencia las destrezas de aprendizaje.
- No se aprecia la experiencia de aprendizaje.
- No se aprecia el modelo de aprendizaje.
- Carece de identificación de los elementos del currículo ¿Para qué enseñar? ¿Qué enseñar? ¿Cuándo enseñar? ¿Cómo enseñar? ¿Con qué enseñar? ¿Qué cómo y cuándo evaluar?.
- La selección de los dos ámbitos es amplio para lograr alcanzar en solo un día de trabajo.

Conclusiones

No se evidencia las estrategias de aprendizaje o descripción de (anticipación, construcción del conocimiento y consolidación), no hay una redacción en primera persona y se evidencia una redacción corta de las actividades metodológicas. Es importante que los docentes describan el desarrollo de la clase tomando en consideración las motivaciones e interés de los estudiantes logrando obtener en los niños un aprendizaje motivador. Asimismo el educador se cuestionará el método que va a emplear en las actividades de clase por ejemplo: ¿qué estrategias va a utilizar en las actividades?, ¿cómo lo va a realizar?, ¿dónde lo va a realizar? y ¿qué métodos va a emplear?, por esta razón se recomienda que las planificaciones se describan y se especifique la actividad a realizar para atender las necesidades educativas y evolutivas de los estudiantes logrando un aprendizaje significativo.

Análisis de la planificación de Inicial 2 (4 a 5 años).

Estructura de la planificación

- La planificación del nivel inicial 2 es una planificación diaria
- es la única planificación del año electivo 2016 que presenta adaptaciones curriculares.
- Las actividades pedagógicas está elaborado por la docente del nivel inicial 2 A y este proyecto de planificación está revisado por la subdirectora del distrito zonal 5 del Ministerio de Educación. (Ver anexo 4)

Fortalezas

- Existe una conexión entre el ámbito y la destreza.

- La evaluación se basa por indicadores de logro.

Debilidades

- La destreza no tiene conexión con las actividades metodológicas.
- No hay una coherencia de redacción entre las actividades de inicio, construcción y final de aprendizaje.
- No se puede apreciar la descripción de las estrategias de aprendizaje (anticipación, construcción del conocimiento y consolidación), construcción del aprendizaje, estructura y cierre
- No se evidencia los ejes de desarrollo y aprendizaje.
- Se plantean dos ámbitos por día.
- Se aprecia 5 destrezas por semana.
- No se aprecia la descripción del tipo de discapacidad o diagnóstico del niño.
- No hay adaptaciones significativas o poco significativas según el caso.
- La adaptación curricular no responde al ámbito ni a la destreza a trabajar.
- No se aprecia la experiencia de aprendizaje, carece de identificación de los elementos del currículo ¿Para qué enseñar? ¿Qué enseñar? ¿Cuándo enseñar? ¿Cómo enseñar? ¿Qué, cómo y cuándo evaluar?.
- No se aprecia el modelo de aprendizaje. (Ver anexo 5)

Conclusiones

Las adaptaciones curriculares que propone y ejecuta la docente del nivel inicial 2 no satisfacen la necesidad educativa del estudiante en las actividades de aprendizaje ni permite la participación grupal, no se considera las ayudas físicas ni los apoyos visuales que requiere un estudiante con discapacidad intelectual. Causando malas prácticas inclusivas, la adaptación curricular no solo implica describir una destreza al contrario debe ser una guía que le permita al docente satisfacer los apoyos físicos, visuales que el estudiante requiere para participar de los procesos metodológicos. Al brindar estrategias metodológicas como apoyos visuales el profesor llama la atención visual y auditiva del grupo de estudiantes generando aprendizajes significativos.

Asimismo en la planificación del nivel inicial 2 no se aprecia las modificaciones en la destrezas o en los contenidos del currículo esto puede ser a causa del desconocimiento. En la entrevista semiestructurada la docente manifestó que el aprendizaje de las adaptaciones curriculares fue otorgado por la psicóloga clínica de la UDAI de

Galápagos, otro factor relevante y limitante para la educación inclusiva en la ciudad de Puerto Ayora; la capacitación o asesoría en adaptaciones curriculares deben capacitar profesionales en educación y no profesionales que asumen otra carrera universitaria, entonces es entendible y aceptable la mala ejecución de adaptaciones curriculares del docente del nivel inicial 2.



UNIVERSIDAD DEL
AZUAY

2.3 Propuesta micro curricular para la educación inicial inclusiva

“No es la discapacidad lo que hace difícil la vida, sino los pensamientos y acciones de los demás” (Yadiar, 2016)

María Belén Loyola Jara



2.3.1 Antecedentes

En el Ecuador el garantizar una educación de calidad y calidez con una visión inclusiva especialmente para niños con necesidades educativas asociadas a la discapacidad ha tenido que atravesar un largo proceso de varias décadas.

Durante este proceso en los años 70 se crearon en Quito y Guayaquil escuelas especiales con el objetivo de atender y rehabilitar a los niños/as y jóvenes con discapacidad. A partir de los años 80 el Ministerio de Educación del Ecuador cambia el nombre de la escuela especial por la Unidad de educación especial y posteriormente con el Plan de Educación especial las instituciones tienen el objetivo de planificar, programar, coordinar, asesorar y evaluar a las personas con discapacidad. En los años 90 las personas con discapacidad son reconocidas a nivel mundial y nacional como personas con derecho bajo los lineamientos de la UNESCO e incorporan nuevos conceptos como niños y niñas con necesidades educativas asociadas o no a la discapacidad; dicha disposición genera espacios e incorporan a la escuela regular pero rigiéndose bajo los lineamientos de un currículo rígido y homogenizante de las instituciones públicas y privadas del país. (Ministerio de Educación, 2008, p.12)

Posteriormente el Ecuador ha tenido un proceso de capacitación por parte del Ministerio de Educación del Ecuador dirigido en cada una de las provincias; sin embargo en algunas instituciones siguen realizando la integración de los niños con necesidades educativas asociadas a la discapacidad. En la provincia de Galápagos a causa del aislamiento presentaba otra realidad; no contaba con actualizaciones frecuentes sobre educación inclusiva comparación de: Quito, Guayaquil, Cuenca, entre otros. (Página del Ministerio de Educación, 2015).

La presente propuesta micro curricular para la educación inicial inclusiva ha seleccionado a la escuela Galo Plaza Lasso de Puerto Ayora por ser la pionera institución de las islas, creada en el año 1949 bajo la colaboración y necesidades educativas de la comunidad santa cruceña. Esta institución es la más popular por su trayectoria escolar, es la más escogida por los padres de familia y a su vez recomiendan y consideran que sus hijos deben estudiar en esta institución. Actualmente la institución acoge un total de 15 niños y niñas con necesidades educativas asociadas a la discapacidad.

Para conocer y comprobar los conocimientos en educación inclusiva que poseen los profesionales en educación inicial, en Mayo del 2016 se realizó una entrevista semiestructurada a los 6 educadores de nivel inicial con el objetivo de analizar y diagnosticar el nivel de conocimiento y actitud docente frente a la inclusión educativa determinando que existe necesidades pedagógicas para lograr una igualdad de participación en la enseñanza aprendizaje especialmente de los niños con necesidades educativas asociadas a la discapacidad de grado leve y moderado. Sin embargo se pudo constatar que los 6 docentes presentan una buena actitud ante los niños y niñas con necesidades educativas asociadas a la discapacidad.

Esta investigación fomenta la visión que plantea la inclusión y brinda a los docentes de nivel inicial conocimientos metodológicos para lograr la igualdad de participación especialmente de los niños y niñas con necesidades educativas asociadas a la discapacidad.

Los conceptos y/o definiciones de la presente propuesta micro curricular está cimentada en la recolección y análisis bibliográfica del Ecuador y de América Latina basándome en la atención de los niños y niñas con necesidades educativas asociadas a la discapacidad para que los docentes de nivel inicial de la Escuela Galo Plaza Lasso puedan conocer, guiarse y fomentar la igualdad de participación con los demás niños sin discapacidad dentro del aula de clase.

Las planificaciones están guiadas y estructuradas siguiendo los lineamientos del currículo de Educación Inicial 2014 que plantea el Ministerio de Educación del Ecuador. La propuesta de planificación es diaria y las destrezas seleccionadas presentan ajustes para la actividad diaria propuesta en la planificación.

2.3.2 Fundamentación de la propuesta

2.3.2.1 Fundamentación legal

Los fundamentos legales surgen de varios acuerdos y encuentros internacionales, acuerdos provinciales, nacionales, políticos públicos y estatus de la ley, los mismos que todas las instituciones educativas públicas y privadas deben contemplar, favorecer, y exigir su cumplimiento. Para realizar los procesos inclusivos, con calidad y calidez educativa, es importante considerar varios fundamentos que defienden este paradigma. A continuación se citan varios fundamentos legales que respaldan este paradigma de educación inclusiva.

Acuerdos Internacionales

Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948), Art.1 se defiende que “Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y en derechos”.

UNESCO El Informe de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, manifiesta que “La Educación Inclusiva implica que todos los niños y niñas de una determinada comunidad aprendan juntos independiente de sus condiciones personales, sociales o culturales, incluso aquellos que presentan discapacidad.” (UNESCO, 1996)

Declaración de Salamanca– UNESCO 1994, aquellos alumnos con necesidades educativas especiales deben tener acceso a los colegios de educación regular, donde deben ser acomodados con estrategias pedagógicas centradas en el alumno para responder a sus necesidades.

Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales (Salamanca, 1994) proclama que todos los niños de ambos sexos tienen un derecho fundamental a la educación, y debe dárseles la oportunidad de alcanzar y mantener un nivel aceptable de conocimientos. Cada niño tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje que le son propios, y los sistemas educativos deben ser diseñados y los programas aplicados de modo que tengan en cuenta toda la gama de esas diferentes características y necesidades. Se trata de un acuerdo internacional para universalizar el acceso a la educación de todas las personas sin excepción y promover la equidad.

Acuerdos Nacionales

Constitución de la República del Ecuador (2008) Art. 47.-El Estado garantizará políticas de prevención de las discapacidades y, de manera conjunta con la sociedad y la familia, procurará la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad y su integración social.

La Ley orgánica de Discapacidades en el Art. 28. De la Educación Inclusiva, manifiesta que la autoridad educativa nacional implementara las medidas pertinentes, para promover la inclusión de estudiantes con necesidades

educativas especiales. Tales como personal especializado temporales o permanentes y/o adaptaciones curriculares y de accesibilidad física, comunicacional y espacios de aprendizaje. (2012, p.12).

En el **Art. 25** de la **Accesibilidad a la educación** contempla que la autoridad educativa nacional dotará, vigilará y supervisará la infraestructura, diseño universal y adaptaciones físicas y curriculares, ayudas técnicas y tecnológicas para las personas con discapacidad; así como, la capacitación especializada permanente del personal docente y técnico en las áreas de metodología y evaluación específica del aprendizaje. Estos dos importantes artículos como ejes y pilares fundamentales para favorecer a la inclusión educativa en el Ecuador. (2012, p.12)

Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe – 2011, aquellos alumnos con necesidades educativas especiales deben tener acceso a los colegios de educación regular, donde deben ser acomodados con estrategias pedagógicas centradas en el alumno para responder a sus necesidades.

Reglamento general a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), en capítulo tercero, de los derechos de los estudiantes establece que se debe contar con propuestas educacionales flexibles y alternativas que permitan la inclusión y permanencia de aquellas personas que requieran atención prioritaria, de manera particular personas con discapacidades. En capítulo sexto, de las necesidades educativas específicas, en su **Art. 47** menciona que el Estado Ecuatoriano garantizará la inclusión e integración de estas personas en los establecimientos educativos, eliminando las barreras de su aprendizaje.

El Ministerio de Educación impulsa el **Plan Decenal de Educación y el Plan Nacional de Inclusión Educativa**, el mismo que garantiza a las personas con discapacidad una educación de calidad y equidad. Esto garantiza el acceso, la permanencia y la promoción de niños y niñas con necesidades educativas especiales, en las escuelas regulares y privadas con el derecho a recibir educación de calidad.

Ley Orgánica de Discapacidades (CONADIS) 2014 Artículo 28. La autoridad educativa nacional implementará las medidas pertinentes, para promover la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales que requieran apoyos técnico-tecnológicos y humanos, tales como personal especializado, temporal o permanente y/o adaptaciones curriculares y de accesibilidad física, comunicacional y espacios de aprendizaje, en un establecimiento de educación escolarizada.

Acuerdos Provinciales

Código de la Niñez y adolescencia, 2011. Artículo 42. Establece que “Los niños, niñas y adolescentes con discapacidad tienen derecho a la inclusión en el sistema educativo, en la medida de su nivel de discapacidad. Todas las unidades educativas están obligadas a recibirlos y a crear los apoyos y adaptaciones físicas, pedagógicas, de evaluación y promoción adecuados a sus necesidades.”
(Corte Constitucional del Ecuador, 2013)

2.3.2.2 Fundamentación pedagógica

La fundamentación pedagógica de la presente propuesta micro curricular para la educación inicial inclusiva se basa en dos teorías del aprendizaje siguiendo los lineamientos y principios de la teoría constructivista: **1) Aprendizaje significativo de Ausubel** y **2) Aprendizaje social de Vygotsky** ambas teorías son totalmente compatibles con el enfoque de la educación inclusiva y con el currículo de Educación Inicial 2014, centrados en las necesidades pedagógicas del estudiante facilitando la diversificación y flexibilidad de la enseñanza aprendizaje, de modo que sea posible personalizar las experiencias de aprendizaje comunes. El punto central es cómo organizar las situaciones de aprendizaje de forma que todos los estudiantes participen sin perder de vista las necesidades y competencias específicas de cada uno.

1) Teoría del Aprendizaje Significativo:

La teoría del Aprendizaje significativo se fundamenta en la incorporación de la nueva información a la estructura cognitiva del estudiante, esta teoría la plantea Ausubel (1983), considera que la adquisición de aprendizaje es un proceso que se genera entre el conocimiento que el individuo posee en la estructura cognitiva y la nueva información. El individuo aprende mediante “Aprendizaje Significativo”, que es la incorporación de la nueva información a la estructura cognitiva del individuo. Este proceso permite

desarrollar el aprendizaje activo del estudiante considerando los conocimientos previos del individuo y en base a esto el docente propone los futuros aprendizajes; siempre recalcando que la cantidad de conocimientos no priman en relación a la calidad y significancia de los mismos.

Según Ausubel (1976) como se citó en Rodríguez (2004) considera dos puntos fundamentales para lograr el aprendizaje significativo:

- 1) la actitud significativa de aprendizaje por parte del estudiante es decir la predisposición para aprender de manera significativa.
- 2) la predisposición del educador para brindar materiales didácticos, juegos lúdicos, de manera significativa para potencializar el aprendizaje del estudiante.

El material didáctico debe tener un significado lógico y que potencialice el área cognitiva del niño. Es importante considerar que el aprendizaje significativo depende de las motivaciones, intereses y predisposición del estudiante. Además permite una interacción entre el educador, alumno y materiales educativos del currículum en donde se delegan responsabilidades a cada uno de los protagonistas del evento educativo.

Los docentes de nivel inicial deben buscar desarrollar experiencias de aprendizaje, que nazcan de previos conocimientos de los estudiantes y en base a esto plantear objetivos, contenidos y recursos, reales y significativos para el individuo de acuerdo a su contexto, capacidad y edad de desarrollo pueda desarrollarse en las actividades metodológicas del aula. El educador considere la participación activa, personal y grupal en la construcción de conocimientos, de acuerdo a la propia experiencia, intereses y necesidades de cada niño. Considerando que las experiencias de aprendizaje parten de situaciones reales, se situaciones significativas para el niño, que permiten desarrollar contenidos propuestos en el currículo.

3) Teoría del Aprendizaje Social de Vygotsky

Según Carrera y Mazzarella (2001), consideran que la teoría del constructivismo social planteada por Vygotsky es vital en las relaciones del individuo con la sociedad. Carrera y Mazzarella (2001) mencionan que no es posible entender el desarrollo del niño si no se conoce la cultura donde él vive.

Esta teoría se fundamenta con la educación inclusiva, ya que promueve el desarrollo de los niños y niñas con y sin discapacidad. Permite al educador ser crítico en la metodología de enseñanza y considerar la zona de desarrollo próximo, en la que el niño

aprender mediante la interacción del adulto y de la ayuda de sus pares. Con el modelo de Vygotsky se estará garantizando experiencias positivas, una educación de calidad, un entorno lúdico favorable para la educación inclusiva en la vida del sujeto en su primera infancia. Atendiendo la diversidad del grupo de estudiantes, permitiendo el desarrollo autónomo de cada individuo y considerando su contexto, cultura y costumbres.

La postura del docente para esta teoría planteada por Vygotsky es guiar a los estudiantes a través del camino del aprendizaje, generando cuestionamientos o situaciones problematizadas, que motivan a los estudiantes a construir y buscar estrategias para su propio concepto o conocimiento. El docente debe ayudarle a generar conocimientos funcionales y valorar otras experiencias, sucesos, ideas previas y optimizar el uso de recursos para atender a estas necesidades, será un principio fundamental que rijan los procesos de enseñanza aprendizaje.

2.3.2.2.1 Definición educación inclusiva

Según el Ministerio de Educación del Ecuador (2013), en el Art.11 define a la educación inclusiva como:

el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades educativas especiales de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, culturas y en las comunidades, a fin de reducir la exclusión en la educación. La educación inclusiva se sostiene en los principios constitucionales, legales nacionales y en los diferentes instrumentos internacionales referentes a su promoción y funcionamiento. La educación inclusiva involucra cambios y modificaciones en contenidos, enfoques, estructuras y estrategias con una visión común y la convicción que educar con calidad a todos los niños, niñas y adolescentes del rango de edad apropiado, es responsabilidad de los establecimientos de educación escolarizada ordinaria a nivel nacional en todos los niveles y modalidades. (Espinoza, 2013, pg. 5).

A partir de la definición del Ministerio de Educación (2013) se propone el siguiente resumen de definición educación inclusiva:

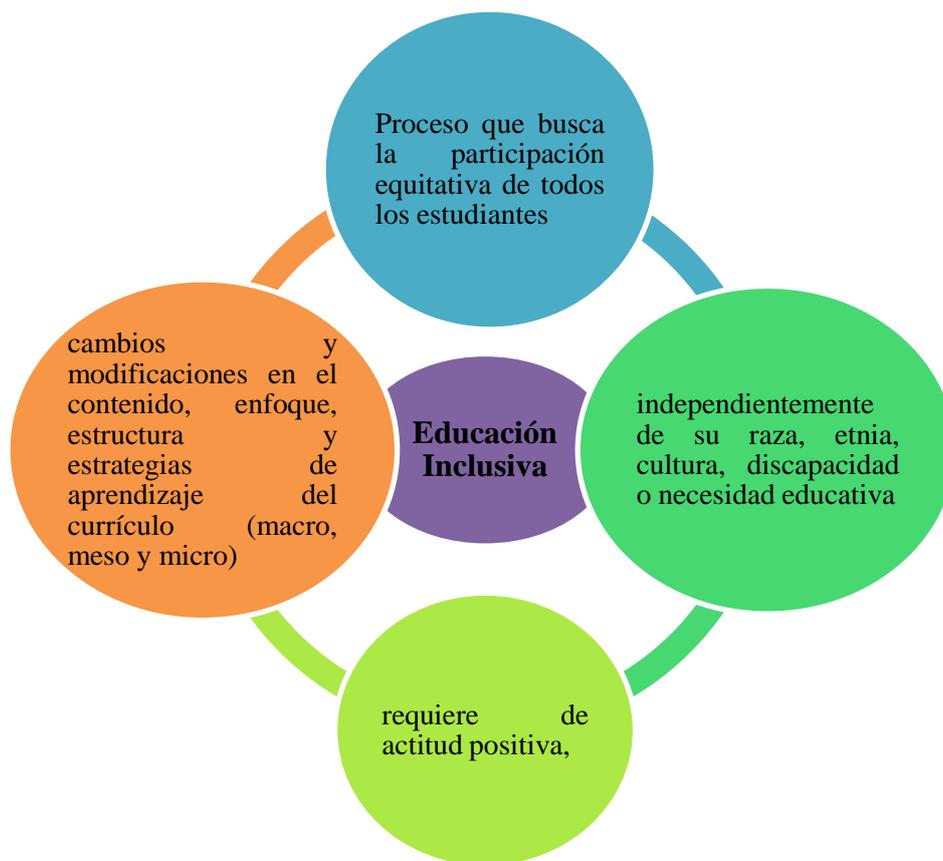


Ilustración 1. Definición de educación inclusiva (Loyola, 2016)

2.3.3 Fundamentación curricular

Según el Ministerio de Educación del Ecuador (2014) considera que el currículo es una herramienta y/o guía flexible que fortalece en los centros educativos públicos, las modificaciones que realice el docente para que el estudiante con necesidades educativas asociadas a la discapacidad sea participe en las actividades metodológicas al igual que sus compañeros el currículo Nacional 2014 permite realizar modificaciones pertinentes, eliminación de contenidos según el caso de necesidad educativa. Estos cambios, modificaciones o ajustes en los contenidos y destrezas según las necesidades educativas del estudiante promueven aprendizajes y experiencias significativas.

2.3.3.1 Definición de currículo

Según la Real Academia Española define al currículo “Del lat. *curricŭlum* 'carrera'. Conjunto de estudios y prácticas destinadas a que el alumno desarrolle plenamente sus posibilidades” (Real Academia Española, 2016).

Según Blanco (2013), considera la importancia y el reconocimiento del currículo oculto, esta autora concreta que los docentes deben estar conscientes de lo que están enseñando en los contenidos seleccionados para el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes. Valora la importancia de la actitud, comportamiento y gestos y posturas corporales de los educandos al momento de enseñar.

2.3.3.1.2 Adaptaciones curriculares y sus tipos

Según Burgos (2013), manifiesta que las adaptaciones curriculares son una herramienta y/o estrategia educativa que permite afrontar las particularidades del estudiante frente a su aprendizaje y el ambiente. Las adaptaciones permiten adecuar el currículo a las necesidades educativas del niño o niña, teniendo en cuenta sus particularidades o según requiera el caso del estudiante para que se adapte al currículo nacional 2014. Esto implica diseñar, aplicar y evaluar los ajustes de ciertos elementos del currículo ordinario.

Basados en la definición de Mendoza, Ortiz, Camacho, Nájera, Figueredo (2014) y de la propuesta del Ministerio de Educación del Ecuador (2013), se considera las dos definiciones de los tipos de adaptaciones curriculares clasificados de menor a mayor grado de categorización para la adaptación curricular del estudiante con necesidades educativas asociadas a la discapacidad considerando y respetando el ritmo, estilo de aprendizaje y accesibilidad física.

GRADO 1/ ACCESO

Modificación o adaptación de los elementos de acceso al currículo considerando las necesidades individuales del estudiante estos son: equipamiento y recursos, materiales didácticos, adaptación de los recursos humanos, condiciones físicas de los espacios (accesibilidad, iluminación, sonoridad) eliminación de barreras arquitectónicas, utilización de los materiales lúdicos multi-sensoriales, ubicación del espacio (Burgos, 2013).

GRADO 2/ NO SIGNIFICATIVAS

Son modificaciones parcial o total de los componentes metodológicos según las características y el estilo de aprendizaje del estudiante, se puede sustituir una actividad por otra teniendo en cuenta las características y estilo de aprendizaje del estudiante. En

las adecuaciones del sistema de evaluación se le debe de dar más tiempo al estudiante para que obtenga mejores resultados en la rendición del examen o a su vez el maestro puede reducir las actividades del estudiante respetando el estilo de aprendizaje. (Burgos, 2013)

GRADO 3/ SIGNIFICATIVAS

Modificación en los contenidos, objetivos y los contenidos de evaluación.

Se puede modificar y clasificar a estos componentes de la siguiente manera:

- modificaciones a la secuencia (se modifica según el orden de los conocimientos y los objetivos a alcanzar del estudiante).
- priorización de destrezas (significa dar más atención a unos conocimientos que a otros) con criterio de desempeño, objetivos y criterio de evaluación.
- Consideración a la retribución del tiempo y la reestructuración metodológica.

Modificaciones a la temporalidad de destrezas con criterios de desempeño, objetivos y criterios de evaluación: implica aplazar o posponer de manera parcial o total los componentes ya sea en el mismo año electivo o a su vez se lo puede dejar para el siguiente año. Los conocimientos y objetivos no se alteran, el estudiante sigue participando de la misma programación de los demás compañeros con la diferencia que se le proporciona tiempos diferentes. Se modifican o se eliminan las destrezas con criterio de desempeño u objetivos no contemplados originalmente del currículo aunque no es necesario, debido a que si se le elimina implica la supresión de determinados aprendizajes ya sea por una parte del periodo escolar o para todo el año electivo (Burgos, 2013, p. 140).

2.3.4 Equipos de atención

Los equipos de atención conformados por un grupo de profesionales para dar respuesta educativa a los niños con necesidades educativas asociadas a la discapacidad. Su función es atender, evaluar y diagnosticar para ayudar en el desarrollo evolutivo del estudiante. Según Huiracocha (2014) considera los diferentes tipos de atención:

Equipo multidisciplinario:

El equipo multidisciplinario está conformado por diferentes profesionales para colaborar en un proyecto común. Cada profesional tiene diversas disciplinas y cada una es independiente de su trabajo.

Según el Ministerio de Educación en el **artículo 21** describe a las Unidades de Apoyo a la Inclusión el equipo multidisciplinario brindará apoyo psicopedagógico a los establecimientos de educación escolarizada ordinaria y tendrán como misión favorecer la inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales y elevar la calidad inclusiva de la educación. (La Unidad de Apoyo a la UDAI, 2013, p. 9).

Para apoyar el proceso de inclusión la Unidad de Apoyo a la UDAI en el **artículo 24** considera que el equipo multidisciplinario tiene las siguientes funciones:

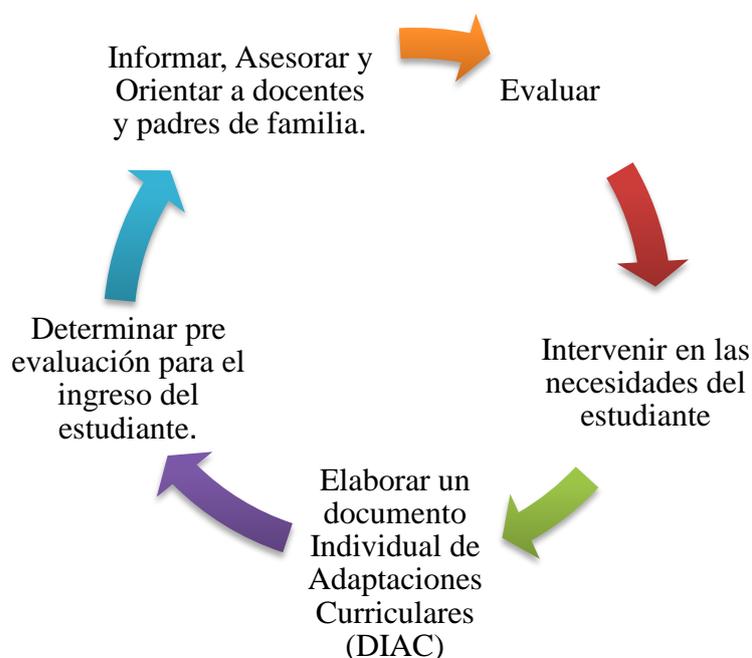


Ilustración 2. Funciones del equipo multidisciplinario. (Realización Loyola, 2016 en base al artículo 24 del Ministerio de Educación del Ecuador, 2011).

Equipo interdisciplinario:

Conformado por el siguiente grupo de profesionales:

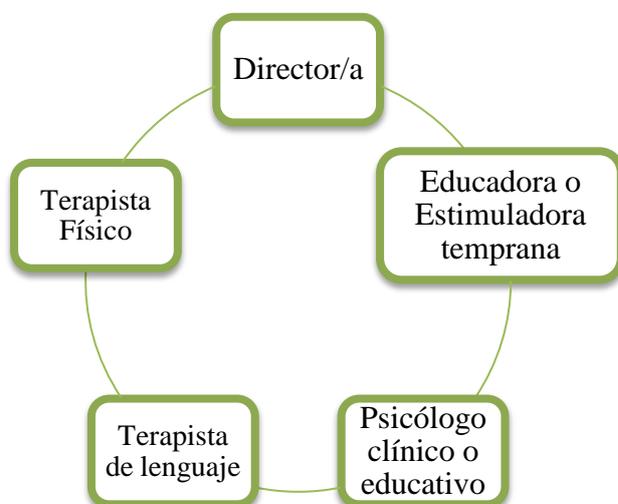


Ilustración 3. Conformación del equipo interdisciplinario. (Realización Loyola, 2016 en base al Manual Operativo para la inclusión de niños y niñas de 3 a 5 años con necesidades educativas especiales derivadas de la discapacidad intelectual, 2014).

La función de cada profesional es compartir los conocimientos, diagnosticar y evaluar el desarrollo evolutivo de cada una de las necesidades educativas asociadas a la discapacidad. El equipo interdisciplinario se reúne cada cierto tiempo para compartir integralmente la información e intervenir en los casos que presente la institución y realizar el diagnóstico pertinente del estudiante. Todos los miembros de este equipo trabajan cooperativamente con un propósito en común para satisfacer el desarrollo evolutivo del estudiante.

Según Huiracocha (2014) propone las siguientes funciones del equipo interdisciplinario.

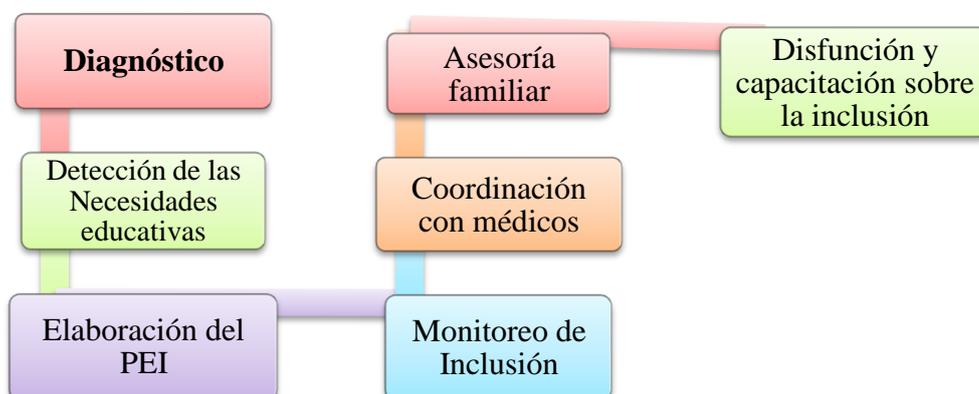


Ilustración 4. Funciones del equipo interdisciplinario. (Realización Loyola, 2016 en base a Huiracocha, 2014, p.42).

Equipo transdisciplinario:

Los profesionales del equipo transdisciplinario adquieren e incorporan los conocimientos de varias disciplinas para asumir la responsabilidad de atención y evaluación del niño o niña, brindando asesorías y controles con la familia.

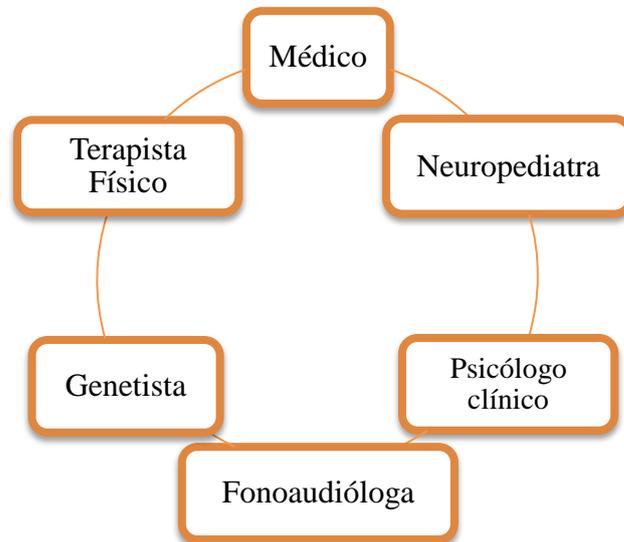


Ilustración 5. Conformación del equipo transdisciplinario. (Realización Loyola, 2016 en base al Instituto Oral Modelo, 2014).

2.3.5 Necesidades educativas asociadas a la discapacidad

Según el Ministerio de Educación del Ecuador (2014), clasifica a las necesidades educativas asociadas a la discapacidad como:

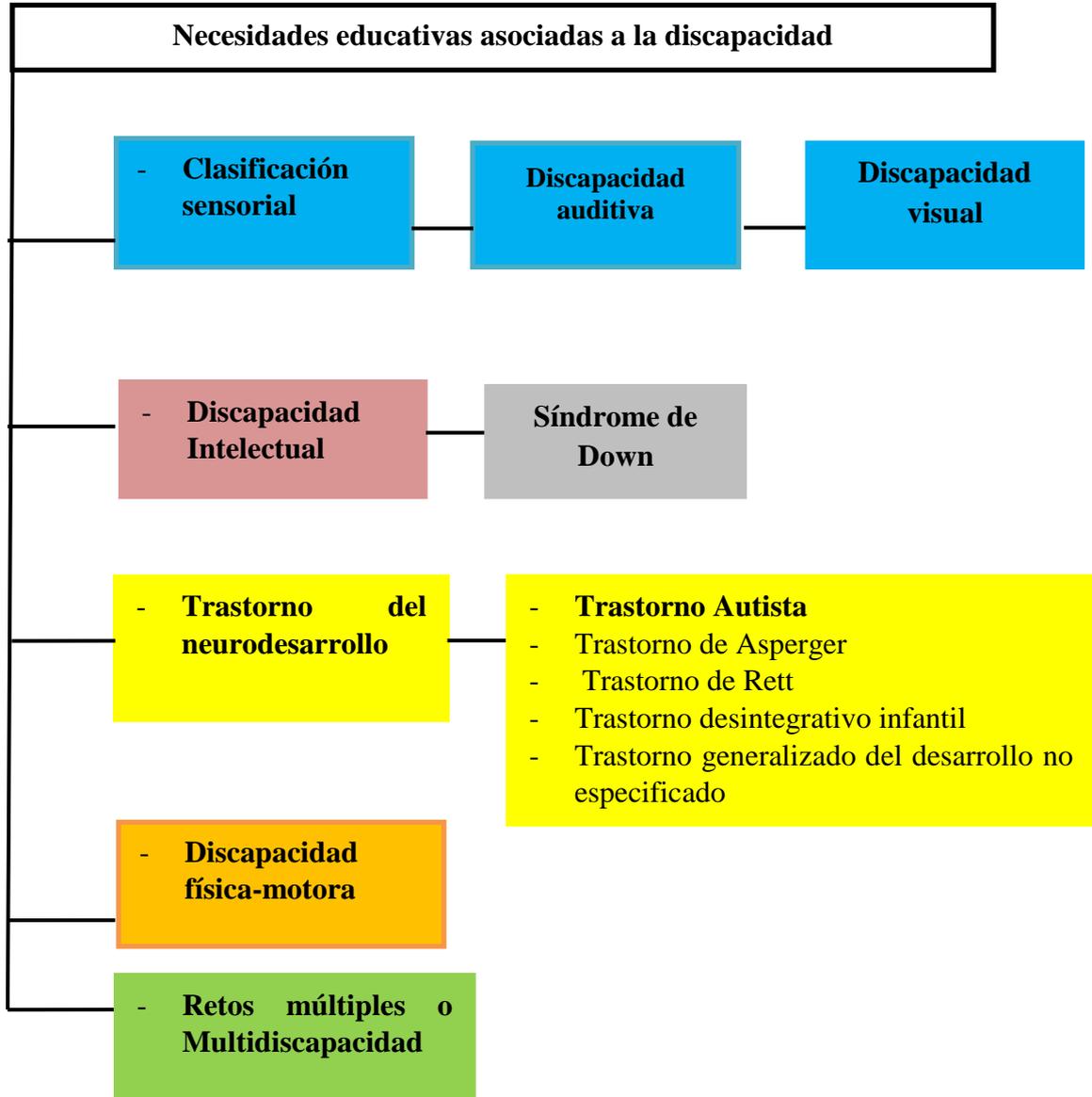


Ilustración 6. Clasificación de las necesidades educativas asociadas a la discapacidad (Realización Loyola, 2016 en base a Equipo técnico del modelo de educación inclusiva, 2011).

Discapacidad Auditiva



(Ortiz, 2016)

Según la Organización Mundial de la Salud (2016), manifiesta que la discapacidad auditiva es la pérdida de audición total o parcial, puede afectar a uno o ambos oídos. La pérdida de audición puede ser leve, moderada, grave o profunda. Los seres humanos cuya pérdida de audición entre grado leve y moderado pueden utilizar ayuda de audífonos, implantes cocleares y otros dispositivos.

Según León (2011), clasifica a la discapacidad auditiva en 4 niveles:

Hipoacusia conductiva o de transmisión	Daño en el oído interno o medio. Existen problemas en la conducción o transmisión del sonido al órgano de Corti.
---	--

Hipoacusia neurosensorial o de percepción (daño al oído interno)	Incapacidad total o parcial del oído interno para realizar su función de transducción del sonido y discriminación de frecuencias.
---	---

Hipoacusia mixta	Daño en el oído externo, medio e interno el oído no puede transmitir el sonido ni convertirlo en impulsos eléctricos para llegar al por el nervio auditivo
-------------------------	--

Hipoacusia central	Daño en el nervio auditivo. El sonido no puede ser enviado por el nervio auditivo a la corteza cerebral.
---------------------------	--

(León, 2011, p.140)

La escuela debe responder:

Para garantizar los procesos inclusivos de los niños y niñas con discapacidad auditiva el Ministerio de Educación del Ecuador (2011), la guía de apoyo y técnico pedagógico necesidades educativas especiales en el nivel de educación parvularia (2015) y León (2014) presentan las siguientes recomendaciones:

Ambiente físico: Aula

- | | |
|--|---|
| Pérdida de audición total (Sordera) | <ul style="list-style-type: none">- Brindar y mantener espacios bien iluminados y señalizados.- Instalar timbres de luz (foco especial) para informar los cambios en las actividades diarias, simulacros o emergencias.- Evitar actitudes de sobreprotección o desatención.- Hablar de manera clara y natural, no exagerar los gestos en el intento de hacerse entender; esto lo confundirá.- Brindar el apoyo de lenguaje de señas o símbolos significativos.- Apoyar la información mediante dibujos y alfabeto dactilológico que indiquen los horarios, rincones y espacios establecidos en el aula.- Subtitular los diferentes rincones y materiales del aula, para favorecer la lectura global.- Mobiliario adaptado a las posibilidades del estudiante, regulando la altura y la inclinación del pupitre para evitar posturas inadecuadas.- Establecer normas y reglas con imágenes dentro del aula |
|--|---|

- | | |
|----------------------|--|
| Planificación | <ul style="list-style-type: none">- Sensibilizar a los compañeros hacia el respeto de la diversidad.- Realizar las adaptaciones curriculares según el caso del estudiante.- Promover la participación del estudiante.- Ubicarlo cerca y frente al docente en un lugar donde además tenga acceso a la información visual de tal manera que pueda desarrollar habilidades de lectura labial; es importante que lo que decimos tenga relación con nuestro lenguaje corporal.- Asegurarse que el estudiante haya entendido la consigna.- Señalar con el dedo o una barita mágica al estudiante para que participe en clase y captar su atención.- Acompañar el lenguaje verbal con gráficos o imágenes visuales.- No exagerar los movimientos de la boca. |
|----------------------|--|

- Apoyar el aprendizaje con imágenes y materiales concretos.
- Acompañar los gráficos con lengua de señas.
- Fomentar y enseñar a todo el grupo lenguaje en las actividades iniciales el lenguaje de señas.
- Si tiene apoyo de un tutor dirigirse al estudiante todo el tiempo para fomentar la participación.

**Parcial
(hipoacusia)**

- El aula debe estar alejado del ruido externo que dificulten la comprensión y discriminación auditiva del estudiante.
- Verificar todos los días que el auxiliar auditivo esté encendido y bien colocado, con la intensidad y frecuencia recomendada, limpio, en caso de que lo use.
- Apoyarse de materiales visuales en paredes por ejemplo horarios, actividades de trabajo, etc.
- Ubicarlo en un puesto que no le dé la luz de frente.
- Ubicar al niño con restos auditivos en una posición en la que el oído con menor pérdida tenga acceso directo a la fuente sonora
- Brindar espacios para expresarse.
- Formar círculos para la actividad inicial o media luna de trabajo para favorecer la percepción visual y auditiva del estudiante.
- Mejorar las condiciones luminosas del aula, aprovechar la luz exterior sin reflejos para favorecer el uso de la lectura labio-facial.
- Poner reglas de clases mediante bits, por ejemplo no gritar o hacer gritos innecesarios.
- Brindar apoyos visuales en los rincones de aprendizaje, materiales del aula por ejemplo anaqueles.
- Subtitular los diferentes rincones y materiales del aula, para favorecer la lectura global.
- Los rincones de aprendizaje se ordenan, etiquetan y están ubicados de fácil acceso para que el estudiante pueda sacar los juguetes y guardarlos.

Planificación

- Sensibilizar a los estudiantes, enseñarles la importación y utilización del aparato coclear entre otros dispositivos.
- Utilizar diferentes técnicas para controlar y evitar ruidos excesivos dentro del aula de clase.
- Realizar juegos de sensibilización sobre la interferencia del sonido de un estudiante con hipoacusia, por ejemplo el teléfono cortado.
- Fomentar el lenguaje oral del estudiante.
- Explicar las actividades de manera concisa para lograr su atención y concentración y evitar el cansancio e interés de aprender.
- Al realizar la consigna el docente debe ubicarse al lado del oído con menor pérdida auditiva o al lado del oído implantado.
- Brindar y ofrecer explicaciones complementarias individualmente para garantizar que comprenda la consigna.
- Considerar las ideas del estudiante, vivencias y experiencias para obtener su interés y atención del tema a tratar.
- Acompañar el lenguaje verbal con gráficos o imágenes visuales.
- Apoyar la explicación con materiales concretos (objetos) y llamativos, con imágenes pictográficas que sean visibles para todo el grupo de estudiantes. Fomentar de manera natural la participación en el grupo de estudiantes (no exagerar).

Evaluación:

- Adaptar las evaluaciones de acuerdo a las características y necesidades del estudiante.
- Evaluar al estudiante de manera individual en caso de que sea necesario
- Brindar el tiempo necesario para terminar su evaluación (temporalización de la evaluación). Garantizar la comprensión de las instrucciones de las pruebas.

Ilustración 7. Estrategias metodológicas para los procesos de aprendizaje de los niños y niñas con discapacidad auditiva. (Realización Loyola, 2016 en base a estrategias pedagógicas para atender a las necesidades educativas especiales en la educación

regular, 2011, p.55, guía de apoyo y técnico pedagógico necesidades educativas especiales en el nivel de educación parvularia, 2015 y León, 2014, p.41).

Recomendaciones generales:

-
- Fomentar la participación continua de la familia para el proceso de inclusión.
 - Promover espacios abiertos para informar, orientar y escuchar las inquietudes de la familia o viceversa.
 - Promover la participación de la familia asignando responsabilidades y promover la participación y guía del equipo multidisciplinario para las respectivas adaptaciones curriculares. y mantenimiento del implante y el sistema FM, duración de las pilas, reemplazo de moldes, controles del aparato, etc.
-

Ilustración 8. Recomendaciones generales. (Realización Loyola, 2016).

A continuación se presenta el caso de un niño con discapacidad auditiva con pérdida parcial de la audición. Luego se presenta la propuesta de planificación con adaptaciones curriculares para la participación de los procesos de la enseñanza aprendizaje.

Descripción del caso:

Daniel tiene 4 años 5 meses de edad cronológica se encuentra cursando el nivel inicial I (3 a 4 años) en una escuela pública de la ciudad de Puerto Ayora provincia de Galápagos- Ecuador.

Desde los 10 meses los padres de Daniel reportan que el niño no respondía muy bien a estímulos auditivos, al 1 año 8 meses el niño no hablaba, el desarrollo motor de Daniel estaba por debajo de su edad cronológica, no escuchaba la voz de sus padres ni los sonidos del ambiente; en ese momento lo llevaron a un chequeo médico general en su localidad, el doctor le recomendó a los padres para que Daniel se realice un examen con un otorrino, este doctor le realizó una audiometría y pudo diagnosticarle hipoacusia neorosensorial bilateral profunda, estos exámenes fueron realizados en la Ciudad de Guayaquil. Los padres de Daniel son de bajos recursos económicos y mediante el Instituto Nacional de la Sordera y Otros Trastornos de la Comunicación NIDCD accedieron a la implantación del implante coclear, al 1 año 10 meses de edad el niño ya

tenía su implante coclear en el oído derecho, Daniel escucho por primera vez la voz de sus padres y los sonidos de su ambiente, el doctor le recomendó a los padres de Daniel para que siga con el programa de Creciendo con Nuestros Hijos (CNH) o Servicio de Atención Familiar (SAF) del Ministerio de Inclusión Económica y Social –MIES y que acceda a una terapia de lenguaje dentro de su localidad. Después de dos años de terapia de lenguaje y un trabajo colaborativo con los padres de familia Daniel presenta un desarrollo cognitivo de un 1 año menor a la de su edad cronológica. Después de obtener el diagnóstico los padres de Daniel accedieron a los servicios de la UDAI, el equipo multidisciplinario de la UDAI emitió un documento individual de adaptaciones curriculares para que Daniel pueda ser partícipe de la inclusión en su escuelita.

Modelo de planificación.-

1. Datos Informativos				
Docente:	Belén Loyola			
Experiencia de aprendizaje:	“Recordando lo aprendido”	Descripción General de la experiencia:	Fortalecer las destrezas adquiridas durante el año escolar mediante el juego y el arte para afianzar los conocimientos.	
Subnivel: Etapa:	2 3 a 4 años	Eje de desarrollo y aprendizaje:	Compresión y expresión del lenguaje.	
Día:	Lunes	Objetivo de aprendizaje:	Incrementar la capacidad de expresión oral a través del manejo de adecuado del vocabulario y la comprensión progresiva del significado de las palabras para facilitar su interacción con los otros.	
2. Planificación:				
Adaptación curricular: Daniel (Discapacidad Auditiva), Grado 1/Acceso				
Ámbitos de desarrollo y aprendizaje	Destreza	Actividades/Estrategias Metodológicas:	Recursos	Indicadores de Evaluación
Compresión y expresión del lenguaje	Reproducir canciones y poemas cortos, mejorando su pronunciación y potenciando su capacidad imaginativa.	<p style="text-align: center;">Anticipación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Canto con mi maestra y mis compañeritos la canción de las vocales a e i o u usando pictogramas. <p>AC Daniel: Dar más tiempo para que cante la canción de las vocales y está ubicado al frente de la maestra.</p> <p style="text-align: center;">Construcción del conocimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observo y repito acompañado de pictogramas del poema de la vocal a. - Dibujo en el aire la vocal a. - Escucho y observo el cuento del árbol mágico de mi escuelita. 	<ul style="list-style-type: none"> - Poema de la vocal a. - Hoja de trabajo. - papel crepe de color verde. - Goma 	El niño reproduce canciones y poemas cortos mejorando su pronunciación y potenciando su capacidad imaginativa.

		<p style="text-align: center;">Aplicación</p> <ul style="list-style-type: none">- Dramatizo y reproduzco canciones de la vocal a y el poema del cuento del árbol mágico de mi escuelita en el rincón de música. <p>AC Daniel: Dar más tiempo para que se exprese, reforzar las palabras estructuradas.</p>		
--	--	--	--	--

Discapacidad visual

Los niños y niñas con discapacidad visual requieren de apoyos auditivos, táctiles, sensoriales para facilitar el proceso de aprendizaje, favorecer su desarrollo evolutivo y relacionarse con el entorno. Es importante que los docentes y los padres de familia brinden oportunidades y experiencias basadas en estos apoyos para que el niño o niña con discapacidad visual pueda aprender el mundo que lo rodea utilizando su cuerpo.

Según la Organización Mundial de la Salud (2013), define a la discapacidad visual como la pérdida total o parcial del sentido de la vista y toda pérdida o anomalía en una estructura a nivel fisiológico, anatómico o psicológico. Afecta directamente la percepción de imágenes en forma total o parcial, presentan una disminución mayor o menor grado de la agudeza visual y la reducción significativa del campo visual. La discapacidad visual moderada y discapacidad visual grave se reagrupan bajo el término de baja visión y la ceguera es la pérdida total de la visión.



(Ortiz, 2016)

Clasificación

Según León 2014 citado de Mon e Hidalgo consideran la siguiente clasificación de la discapacidad visual.

Total o ceguera Las personas no perciben la luz, necesita de apoyos de otros sentidos y de aprendizaje con Braille.

Baja visión Se clasifica en:

Leve: capacidad para percibir objetos pequeños, dibujos y símbolos. Aprendizaje en tinta y debidas adaptaciones curriculares.

Moderada: no discrimina detalles de los objetos, distinguen objetos medianos y grandes en movimiento. El aprendizaje es en Braille y tinta.

Severa: perciben la luz, su visión es poco confiable, se basa en sus otros sentidos. Aprendizaje en Braille.

Mitos de la discapacidad visual

Mitos sociales:

La persona con discapacidad visual no puede ser independiente.

- Construcción social falsa, las personas con discapacidad visual logran ser independientes mediante técnicas de movilización y apoyos técnicos.

La persona con discapacidad visual no puede caminar sola.

- Construcción social falsa, las personas con discapacidad visual pueden y necesitan asistencia para moverse o caminar solos.

Las personas con discapacidad visual tienen la misma forma de ver.

- Construcción social falsa, existen diferentes grados de visión y distintos tipos de problemas visuales.

Las personas con discapacidad visual no pueden acceder a edificios que impliquen subir o bajar escaleras.

Construcción social falsa, existe apoyos y técnicas de desplazamiento, es recomendable que las escaleras cuenten con pasamanos y gomas antideslizantes a fin de brindarles mayor seguridad. (Arteaga, 2015, p.10)

Ilustración 9. Realizado por Loyola (2016) en basa a Arteaga, 2015, p. 10)

Mitos pedagógicos:

Las personas con dificultades visuales siempre presentan problemas intelectuales.

Construcción falsa, las personas con discapacidad visual no presentan problemas en el área cognitiva o intelectual.

Las personas con discapacidad visual desarrollan en mayor grado que el resto la percepción a través de otros sistemas sensoriales.

- Construcción falsa, las personas con discapacidad visual participan de la estimulación sensorial: táctil, auditivo, olfativo.

Las personas con discapacidad visual tienen la misma forma de ver.

- Construcción falsa, existen diferentes grados de visión y distintos tipos de problemas visuales.

Ilustración 10. Mitos sociales y pedagógicos. (Realizado por Loyola, 2016 en basa a Arteaga, 2015, p. 9)

La escuela debe responder:

Según el Ministerio de Educación del Ecuador (2011) y Córdova (2014) presenta las siguientes estrategias metodológicas para lograr la participación en los procesos de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas con discapacidad visual:

Ambiente físico: Aula

- | | |
|----------------------|--|
| Ceguera total | <ul style="list-style-type: none">- Describir y guiar previamente al estudiante de los espacios que se va a desenvolver en el aula.- Enseñarle, de inicio, una exploración lenta y suave de los objetos, para su conocimiento y discriminación.- Explicar y memorizar la ubicación de las cosas dentro del aula.- Procurar y evitar los peligros con los obstáculos dentro del aula (muebles, gradas u otros obstáculos físicos).- El botiquín, aparadores deben estar a una altura que no lastime al estudiante.- Indicar cuándo se cambie el orden de los muebles de su lugar habitual o se incrementen otros.- Utilizar palabras de guía como derecha, detrás, arriba para indicar los adverbios de lugar (aquí, allí, ahí).- Contar con aula espaciosa y buena ventilación.- Las etiquetas y los materiales didácticos del aula se presenta en Braille para permitir la exploración y búsqueda del estudiante.- Utilizar el texto braille o códigos para identificar la silla, mesa, pizarrón, libros, etc. |
|----------------------|--|

- | | |
|----------------------|--|
| Planificación | <ul style="list-style-type: none">- Sensibilizar al grupo de estudiantes.- Brindar actividades con los ojos vendados para sensibilizar al grupo de estudiantes para favorecer la integración sensorial durante el aprendizaje.- Verbalizar lo que sucede alrededor del niño o niña, el 80 % de la información se introduce de forma visual.- Permitir el uso de grabadora y apoyos técnicos como herramientas para facilitar el acceso al aprendizaje.- Brindar el apoyo y ayuda solicitada por el estudiante por vías |
|----------------------|--|

auditivas y/o táctiles.

- Asegurarse que las reglas de clase estén claras.
- Enseñar a los niños y niñas a brindar ayuda al niño con discapacidad visual para que tome asiento.
- Brindar apoyos físicos y humanos para la realización de actividades dentro o fuera del aula. (no sobreprotegerlo, ni exagerar)
- Fomentar la utilización del bastón. (conversar con la familia)
- Llamarlo por su nombre.
- Brindar el brazo para guiarlo y ayudarlo a orientarse en aula o fuera de ella.
- No restringir las palabras “ver” “mirar” “observar”, enseñar al niño cuando escuche estas palabras tiene que percibir el objeto, probar u olerlo, oír o escuchar con atención lo que describe el profesor.
- Responder detalladamente las inquietudes del niño con discapacidad visual.
- Ofrecerle seguridad y confianza.
- Ampliar el material o adaptarlo al sistema Braille.
- Enseñarle si requiere de ayuda debe de comunicarse verbalmente.
- Utilizar el vocabulario en base a las experiencias previas de aprendizaje del estudiante, por ejemplo una burbuja es redonda como la pelota.
- Brindar actividades que favorezcan todo la percepción táctil manos, pies, piel.
- Amplificar los libros e imágenes para favorecer la percepción táctil.
- Fomentar en el aula y recomendar a los padres de familia los hábitos de higiene.

Baja visión

- Pintar y pegar cinta luminosa en las cerraduras, bordes de escaleras, puertas, ventanas, anaqueles, entre otros.
- Ubicarlo en lugares donde no existan reflejos solares ni de iluminación que los deslumbren.

- Utilizar materiales que contrasten con el color del pupitre.
- Tener las ventanas abiertas, utilizar la luz natural, mantener los vidrios limpios para evitar el aumento del reflejo.
- No colocar al estudiante cerca de las ventanas.
- Ubicar al estudiante en una posición frente al pizarrón de tal manera que aproveche al máximo los estímulos auditivos que vienen de todos los lados.
- Permitir el uso de auxiliares (lupas, lámparas, hojas con renglones anchos, entre otros) en casos de baja visión.
- Contar con buena iluminación del ambiente, sin reflejos ni sombras son útiles para una fuente de iluminación directa sobre el material didáctico.
- Eliminar materiales que cuelguen dentro del aula. (Córdova, 2014, p.31)

Planificación

- Fomentar la participación en actividades dentro y fuera del aula.
- Permitir el uso de apoyos, soportes que acerque el material de trabajo a los ojos del estudiante, evitando posturas corporales inadecuadas.
- Ampliar los caracteres gráficos impresos: letras, números, dibujos, entre otros (macrotipos).
- Ubicar imágenes o textos en el campo visual conservado por el niño o niña. Aprovechar el máximo de su residuo visual para el aprendizaje del estudiante.

Evaluación:

- Permitir tiempo extra.
- Promover evaluaciones con recursos informáticos a través de textos hablados y grabadoras.

Ilustración 11. Estrategias metodológicas de los procesos de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas con discapacidad visual. (Realización Loyola, 2016 en base a Córdova, 2014, p.31 y Estrategias pedagógicas para atender a las necesidades educativas especiales en la educación regular, 2011, p.55).

A continuación se presenta el caso de una niña con baja visión. Luego se presenta la propuesta de planificación con adaptaciones curriculares para la participación de los procesos de la enseñanza aprendizaje.

Descripción del caso:

Camila nació a término, viene de un hogar estructurado, es hija única, el padre comenta que el hermano de su mamá tenía discapacidad visual con pérdida total de la visión.

A los 3 meses Camila no fijaba su mirada solo reía al escuchar la voz de su madre, a los 10 meses no manipulaba objetos cogía y botaba los juguetes pequeños, le gustaba los juguetes coloridos y que tengan sonidos. A los 2 años 10 meses le gustaba mucho escuchar canciones, no le gustaba ni jugaba con los legos de tamaño pequeño que el Papá le compraba, no podía identificar con detalle objetos pequeños del hogar. Camila muchas veces se inclinaba para manipular los objetos de su entorno, repetía todo lo que decía los papás, es una niña inquieta, le gusta mucho jugar con su pelota grande de colores, su muñeca, entre otros juguetes con mayor tamaño y los fines de semana le gusta mucho ir a la playa a jugar en la arena y fomentar su vocabulario.

Los padres al observar estas características le llevaron a realizar un chequeo médico general en su localidad, el doctor le recomendó a los padres que Camila debe realizarse un examen de evaluación visual en la ciudad de Quito, inmediatamente los padres viajaron a la ciudad de Quito y el oftalmólogo le realizó exámenes de agudeza visual y le diagnosticó a Camila que presenta baja visión con dificultad en agudeza visual. Los padres al tener un diagnóstico realizaron investigaciones para conocer sobre esta discapacidad y poder guiar a su hija en el aprendizaje. A los 4 años de edad cronológica los padres decidieron que la niña debe entrar a una institución. Los padres recibieron comentarios positivos que en Puerto Ayora existe una institución que realiza las adaptaciones curriculares según el caso de estudiante inmediatamente los padres decidieron que su hija estudie en dicha institución en el nivel inicial 2 (4 a 5 años), al inicio de año y durante el mismo los padres siempre mantuvieron conversaciones con el docente para informarle el caso de su hija y las recomendaciones que se debe de realizar. Camila recibe 3 veces por la tarde a una estimuladora temprana quien le enseña las técnicas para desplazarse por su espacio y fomenta la estimulación en todas las áreas de desarrollo.

Modelo de planificación.-

1. Datos Informativos				
Docente:	Belén Loyola			
Experiencia de aprendizaje:	“Vamos a jugar”	Descripción General de la experiencia:	Afianzar las destrezas aprendidas mediante actividades lúdicas para ejecutar actividades con seguridad y confianza.	
Subnivel: Etapa:	2 4 a 5 años	Eje de desarrollo y aprendizaje:	Expresión y comunicación.	
Día:	Viernes	Objetivo de aprendizaje:	Desarrollar las habilidades auditivas a través de la discriminación de sonidos y reproducción de ritmos sencillos.	
2. Planificación:				
Adaptación curricular: Camila (Baja Visión), Grado 1/Acceso.				
Ámbitos de desarrollo y aprendizaje	Destreza	Actividades/Estrategias Metodológicas:	Recursos	Indicadores de Evaluación
Expresión artística	Ejecutar patrones de más de dos ritmos con partes del cuerpo y elementos o instrumentos sonoros	<p style="text-align: center;">ANTICIPACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Canto la canción de buenos días amiguitos como están siguiendo el ritmo de las maracas. - Escucho y observo los instrumentos con contraste u contornos llamativos que menciona la maestra (el tambor es un instrumento musical ... y suena así..). <p>AC Camila: darle más tiempo.</p> <p style="text-align: center;">CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escucho y observo la secuencia de ritmo que 	Instrumentos musicales hechos con materiales reciclados: pandereta, tambor, dos palos, maracas, etc.)	Ejecuta patrones de más de dos ritmos con partes del cuerpo y con los instrumentos musicales con ayuda la guía del adulto.

		<p>realiza la maestra con el instrumento del tambor.</p> <p>AC Camila: realizar movimientos cerca de la niña para que los perciba visualmente.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizo la secuencia rítmica con mis manos escuchando la orden de mi maestra, luego con mis pies. <p style="text-align: center;">CONSOLIDACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Un estudiante al azar pasa al frente de sus amiguitos, escoge un instrumento musical y sigue las instrucciones rítmicas de la profesora, los demás compañeritos deben repetir dicha secuencia. <p>Ejecuto patrones de dos ritmos con partes del cuerpo e instrumentos sonoros en el rincón de música.</p>		
--	--	---	--	--

Discapacidad Intelectual

Según Huiracocha (2011) manifiesta que la discapacidad intelectual se presenta antes de los 18 años, es una condición de vida permanente generalmente de origen genético-hereditario. Caracterizado por las limitaciones en el funcionamiento intelectual, conducta adaptativa y social. La discapacidad intelectual en algunos casos puede coexistir con otras discapacidades como: Trastorno del Espectro Autista, Síndrome de Down, etc.



(Ortiz, 2016)

Según el Manual Diagnóstico y Estadístico de los trastornos mentales DSM-5 (2015), define a la discapacidad intelectual como “un trastorno que comienza durante el periodo de desarrollo y que incluye limitaciones del funcionamiento intelectual (pensamiento abstracto, planificación, razonamiento, resolución de problemas), como también del comportamiento adaptativo en los dominios conceptual social y práctico.” (Manual Diagnóstico y Estadístico de los trastornos mentales DSM-5, 2015, p. 33)

Clasificación:

Según Huiracocha (2011) manifiesta que los niños y niñas con discapacidad intelectual de grado leve con coeficiente intelectual entre 50 a 55 y moderado con coeficiente intelectual 35 a 40 deben ser incluidos en los centros regulares.

La escuela debe responder:

Según el Ministerio de Educación del Ecuador (2011) y la Guía de apoyo y técnico pedagógico necesidades educativas especiales en el nivel de educación parvularia (2015) proponen las siguientes estrategias metodológicas para lograr la participación en los procesos de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas con discapacidad intelectual:

Ambiente físico: aula

-
- Nominar los espacios escolares con gráficos y palabras.
-

-
- Motivar, elogiar (lo hiciste muy bien, me gusta mucho tu trabajo, sigue así, etc.) al estudiante de manera constante.
 - Estimular todos los logros del estudiante.
 - Reforzar las iniciativas del estudiante cuando quiere emprender una tarea, dándole ideas de lo que puede hacer.

Planificación:

- Sensibilizar a los niños en base a las diferencias de los seres humanos.
- Hacer las adaptaciones curriculares de acuerdo a las necesidades educativas.
- Apoyarse en el uso de material concreto.
- Dar instrucciones claras, simples y concretas, de lo simple a lo complejo.
- Planificar tiempos cortos de trabajo e ir incrementándolo poco a poco. Asociar los contenidos con actividades de la vida diaria.
- Realizar ejercicios específicos para ampliar la capacidad de atención, concentración, memoria, entre otras funciones, como por ejemplo: rimas, trabalenguas, juegos de memoria, entre otros.
- Asegurarse que comprendió la instrucción antes de iniciar una tarea. Brindar apoyo individualizado.
- Respetar el ritmo y estilo de aprendizaje del estudiante.
- Anticipar los cambios de último momento o recordarle que tiene por ejemplo educación física.
- Promover espacios sociales para fomentar la relación entre compañeros de clase.
- Crear un ambiente amigable para facilitar el desarrollo, comunicación verbal y motivación del estudiante.
- Asegurarse de obtener la atención del estudiante en las actividades metodológicas.

Evaluación:

- Priorizar los resultados cualitativos sobre los cuantitativos.
 - Adecuar la forma de valorar en función de las potencialidades.
 - Utilizar pruebas que contengan preguntas de selección múltiple usando gráficos si es necesario.
 - Evaluación permanente, donde se priorice la observación, tanto dentro como
-

fuera del aula.

Ilustración 12. Estrategias metodológicas para los procesos de aprendizaje de los niños y niñas con discapacidad intelectual. (Realización Loyola, 2016 en base a Estrategias pedagógicas para atender a las necesidades educativas especiales en la educación regular, 2011, pp. 61-62 y Guía de apoyo y técnico pedagógico necesidades educativas especiales en el nivel de educación parvularia, 2015).

A continuación se presenta el caso de un niño con discapacidad intelectual de grado leve. Luego se presenta la planificación con adaptaciones curriculares para la participación significativa del estudiante.

Descripción del caso:

Mateo tiene 5 años 2 meses de edad cronológica, proviene de una familia disfuncional los padres de Mateo están divorciados, Mateo es el hijo mayor y tiene una hermana menor, desde los 3 años Mateo estuvo en una institución privada durante dos años en el nivel inicial I y II, los docentes de la institución reportan que durante la escolarización el niño peleaba mucho con sus compañeros, era agresivo, la mayoría del tiempo gritaba espontáneamente, tenía dificultades en el lenguaje su lenguaje expresivo problemas articulatorios especialmente con la letra r, omite algunas palabras en el lenguaje comprensivo algunas veces tenía que escuchar dos veces la indicación de la actividad del círculo, la atención de Mateo es corta se distrae con facilidad, es un niño tranquilo no es inquieto, le gusta jugar con los compañeritos. El director de la institución y el educador de inicial 2 (4 a 5 años) al observar estas características del niño dentro del aula de clase durante el tercer trimestre del año electivo se reúne con los padres del niño y le recomienda que busque a un psicopedagogo para que el niño sea evaluado. El psicopedagogo realizó un examen mediante WPPSI –IV (Escala de inteligencia de Wechsler para preescolar y primaria) quien le detectó discapacidad intelectual de grado leve con un coeficiente intelectual de 70 presentando una edad de desarrollo de 4 años 3 meses. El psicólogo clínico recomendó que el niño reciba terapia de lenguaje y que trabaje conjuntamente con el equipo multidisciplinario de la UDAI de su localidad. La madre buscó un psicólogo para aceptar la condición de discapacidad de su niño y promover un ambiente adecuado con el padre del niño. El psicólogo le conversó que en su localidad existe una institución que realiza las adaptaciones curriculares y que el niño debe repetir el año electivo de Inicial 2 (4 a 5 años) para favorecer su desarrollo cognitivo.

Modelo de planificación.-

1. Datos Informativos				
Docente:	Belén Loyola			
Experiencia de aprendizaje:	El niño y su cuerpo.	Descripción General de la experiencia:	Conocer las diferentes partes del cuerpo.	
Subnivel:	2	Eje de desarrollo y aprendizaje:	Vinculación emocional y social.	
Etapa:	4 a 5 años			
Día:	Jueves	Objetivo de aprendizaje:	Adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos de higiene y orden.	
2. Planificación:				
Adaptación curricular: Daniel (Discapacidad Intelectual de grado leve), Grado 1/Acceso.				
Ámbitos de desarrollo y aprendizaje	Destreza	Actividades/Estrategias Metodológicas:	Recursos	Indicadores de Evaluación
Identidad y autonomía	Practicar con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos.	<p style="text-align: center;">ANTICIPACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observo el video de pinpon es un muñeco. <p>AC Daniel: se sienta en la primera fila para ver el video.</p> <p style="text-align: center;">CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Decoramos unos dibujos de pinpon utilizando pintura dactilar. - Hacemos un trencito y nos dirigimos al baño. - Observo a mi maestra como se lava las manos. 	Video Parlantes Pintura dactilar Papelografos Baño Jabón Agua Toalla	Realiza acciones de lavado de manos con la guía del adulto, como parte del proceso de la adquisición de hábitos de higiene.

		<p style="text-align: center;">CONSOLIDACIÓN</p> <p>- Me lavo las manos imitando los movimientos que realiza mi maestra.</p> <p>AC Daniel: se lava las manos con ayuda física y verbal de la maestra.</p>		
--	--	---	--	--

Síndrome de Down

Según Huiracocha (2014) manifiesta que el Síndrome de Down se caracteriza por factores hereditarios, factores intrínsecos y genéticos. Presenta rasgos faciales: ojos mongoloides, nariz achatada, lengua agrandada, orejas pequeñas, pliegue palmar único, ausencia del pliegue plantar, hipotonía en el nacimiento, braquicefalia, soplo cardiaco (50%), etc.

Huiracocha (2014) manifiesta que “el Síndrome de Down es una cromosopatía producida por la alteración del cromosoma 21, que produce una serie de trastornos y características orgánicas bien definidas”. (Huiracocha, 2014, p. 25)

Clasificación:

Trisomía Regular

Caracterizada por un error en la distribución cromosómica que interviene antes de la fertilización o durante la primera división celular del ovulo fertilizado que va a formar el embrión, es decir un ovulo o espermatozoide en desarrollo puede dividirse de manera incorrecta y producir un ovulo o espermatozoide con un cromosoma 21 de más. Huiracocha, 2014, p.27.

Mosaico

Caracterizado por un error de distribución en la segunda o tercera división celular. El embrión se desarrollara con una mezcla de dos líneas celulares: una normal y otra con trisomía 21. Huiracocha, 2014, p.27

Translocación

Se da antes de la fertilización, una parte del cromosoma 21 se desprende durante la división celular y se adhiere a otro cromosoma dentro del ovulo o del esperma. Huiracocha, 2014, p.28

La escuela debe responder:

Según el Ministerio de Educación del Ecuador (2011) propone las siguientes estrategias metodológicas para lograr la participación en los procesos de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas con Síndrome de Down:

Ambiente	- Estimular la independencia en la ejecución de actividades.
físico: aula	- Formular instrucciones secuenciadas y concretas.

-
- Cerciorarse que comprendió las instrucciones recibidas.
 - Utilizar la música clásica y brindar actividades artísticas como herramientas de consolidación de los aprendizajes.

Planificación	<ul style="list-style-type: none">- Realizar las adaptaciones curriculares en torno a sus fortalezas y necesidades.- Conocer el estilo y ritmo de aprendizaje del niño o niña.- Apoyarse en el uso de material visual (láminas, pictogramas, fotos, dibujos, carteles, entre otros).- Utilizar diferentes metodologías de enseñanza.- Proporcionarle actividades cortas y variadas.- Reforzar las consignas mientras se realiza una actividad.- Realizar ejercicios específicos para ampliar la capacidad de atención, concentración, memoria, entre otras. .- Reforzar las consignas mientras se realiza una actividad.- Realizar ejercicios específicos para ampliar la capacidad de atención, concentración, memoria, entre otras.- Proporcionarle un número mayor de ejemplos, ejercicios y actividades motivantes para consolidar los aprendizajes.- Motivar al estudiante, elogiarlo.
----------------------	---

Evaluación:	<ul style="list-style-type: none">- Otorgar tiempos extras hasta que termine la evaluación.- Garantizar la comprensión de las instrucciones.- Priorizar los resultados cualitativos sobre los cuantitativos.- La observación de destrezas será utilizada como instrumento de evaluación.
--------------------	---

Ilustración 13. Estrategias metodológicas para los procesos de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas con Síndrome de Down. (Realización Loyola, 2016 en base a Estrategias pedagógicas para atender a las necesidades educativas especiales en la educación regular, 2011, pp.70-71).

A continuación se presenta el caso de una niña con Síndrome de Down. Luego se presenta la planificación con adaptaciones curriculares para la participación del proceso de enseñanza aprendizaje.

Descripción del caso:

Daniela proviene de un hogar funcional, es hija única. La madre de Daniela tiene 38 años y después de más de 5 años de intentar tener un hijo con su esposo Daniela nació. Al segundo mes de recién nacida Daniela presentaba rasgos faciales, presentaba ojos mongoloides, una lengua agrandada, hipotonía de sus músculos, etc. El pediatra determinó que por sus características físicas la niña presenta Síndrome de Down. Los padres de Daniela le aceptaron a su hija tal como es e hicieron lo posible para que su hija reciba su terapia de estimulación temprana en el sector privado.

A los 2 años Daniela estuvo en una institución privada pero no iba todos los días a la escolita porque la niña recibía 3 veces por semana la estimulación temprana y en las tardes recibía 2 veces por semana terapia de lenguaje, al cabo de un año los padres de Daniela siempre mantuvieron en dichas terapias. Daniela presenta un atraso de desarrollo cognitivo de 7 meses, gracias a la terapias de lenguaje y de estimulación no presenta un desarrollo cognitivo muy atrasado.

A los 3 años 5 meses Daniela ingresa a una escuela pública de su localidad, a pesar del temor de los padres por ser una escuela más amplia ellos decidieron fomentar la autonomía y socialización. En la escuela conocen el caso de Daniela y realizan las adaptaciones curriculares pertinentes para el desarrollo cognitivo, motriz, social, autonomía y lenguaje de la niña. El profesor siempre está en contacto con la terapeuta de lenguaje de Daniela para que refuerce lo que aprendido en clase. Los padres decidieron que Daniela asista a la escuela 4 veces por semana para que los días miércoles y viernes pueda tener su estimulación temprana.

Modelo de planificación.-

1. Datos Informativos				
Docente:	Belén Loyola			
Experiencia de aprendizaje:	El niño y su cuerpo.	Descripción General de la experiencia:	Conocer las diferentes partes del cuerpo.	
Subnivel: Etapa:	2 3-4 años	Eje de desarrollo y aprendizaje:	Expresión y comunicación.	
Día:	Miércoles	Objetivo de aprendizaje:	Estructurar su esquema corporal a través de la exploración sensorial para lograr la interiorización de una adecuada imagen corporal.	
2. Planificación:				
Adaptación curricular: Daniela (Síndrome de Down), Grado 1/Acceso.				
Ámbitos de desarrollo y aprendizaje	Destreza	Actividades/Estrategias Metodológicas:	Recursos	Indicadores de Evaluación
Expresión corporal y motricidad	Representar la figura humana utilizando el monigote o renacuajo.	<p style="text-align: center;">ANTICIPACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observo el monigote de cartón y aprendo las partes del cuerpo secundarias: cabeza, tronco, brazos, piernas, pies. <p style="text-align: center;">CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Juego al capitán manda: el capitán manda que te toques las piernas, luego los pies, etc. - Mi maestra dibuja mi silueta en un papelografo. <p style="text-align: center;">CONSOLIDACIÓN</p>	Canción Grabadora Papelografos Marcadores Tijeras Revistas Goma Hojas Bits	Representa la figura humana utilizando el monigote o renacuajo.

		<ul style="list-style-type: none">- Represento la figura humana rasgando y pegando papeles de revistas en la imagen de la silueta de mi cuerpo (grupos de 3). <p>AC Daniela: dar más tiempo para que realice la actividad y brindar ayuda física cuando el estudiante lo requiera.</p>		
--	--	---	--	--

Trastorno del Espectro Autista

Según el Manual Diagnóstico y Estadístico de los trastornos mentales DSM-5 (2015), define al trastorno del espectro autista como: el deterioro persistente de la comunicación social recíproca, en la interacción social y patrones de conducta, intereses o actividades restrictivo y repetitivo (p.53).

Estos síntomas están presentes en la primera infancia y limitan o impiden el funcionamiento cotidiano. (p.64). Los síntomas se reconocen normalmente durante el segundo año de vida (12- 24 meses de edad), pero se puede observar antes de los 12 meses si los retrasos de desarrollo son graves, o notar después de los 24 meses si los síntomas son más sutiles (p.65).

Según Morrison (2015), considera que “el trastorno del espectro autista (TEA) es un trastorno heterogéneo del neurodesarrollo con grados y manifestaciones muy variables que tiene causas tanto genéticas como ambientales.” (p. 26)

El trastorno del espectro autista se asocia frecuentemente a deterioro intelectual y a alteraciones estructurales del lenguaje. Incluso tienen una inteligencia normal o alta tienen un perfil de capacidades desnivelado. (Manual Diagnostico y Estadístico de los trastornos mentales DSM-5, 2015, p.58)

La escuela debe responder

Según el Ministerio de Educación del Ecuador (2011), propone las siguientes estrategias metodológicas para lograr la participación en los procesos de enseñanza - aprendizaje de los niños con trastorno del espectro autista:

Ambiente físico: aula

- Disminuir los ruidos excesivos, ya que esto podría alterarlo; por ejemplo, poner fieltro o tela en las patas de la mesa y de la silla.
- Mantener siempre el mismo orden de sus cosas para evitar que se descompense.
- Ser “mediadores sociales” mientras el estudiante está en la escuela, para que adquiera poco a poco mayores y mejores habilidades sociales.
- Mantener sus rutinas de trabajo porque necesita saber lo que va a pasar, caso contrario le genera angustia.
- Brindar materiales u apoyos visuales (secuenciadas) y evitar excesiva información verbal.

- Recordarle al estudiante cada cierto tiempo la actividad que está realizando, antes de que se disperse su atención, para mantenerlo “conectado”.
- Evitar los comportamientos de sobreprotección.
- Anticiparle con tiempo algún cambio en su rutina, lo que le permitirá predecir comportamientos dándole las explicaciones adecuadas; procurar seguir adelante con calma, sin demostrar ansiedad o molestia.

Planificación:

- Hacer las adaptaciones curriculares.
- Cultivar en sus compañeros sentimientos de solidaridad y comprensión.
- Utilizar materiales gráficos o secuencias de imágenes.
- Propiciar actividades de relajación, por ejemplo, a través de música clásica.
- Cuidar que la velocidad del habla al dirigirse al estudiante con trastorno del espectro autista.
- Ayudar a que regrese a la actividad, cuando se “desconecte o evada” darle tiempo.
- Las órdenes deben ser precisas y claras evitando órdenes secuenciales.
- Expresar una sola idea, acción o sugerencia directa a la vez.
- No permitirle “cambiar” los juegos o situaciones, indicarle que reglas son reglas y “todos” las debemos seguir.
- Establecer un sistema justo de turnos en cada cosa que se realice tanto en casa como en la Institución educativa.
- Elogiar al estudiante.
- Fomentar la comunicación con sus compañeros.

Ilustración 14. Estrategias metodológicas. (Estrategias pedagógicas para atender a las necesidades educativas especiales en la educación regular, 2011, pp.68-69).

A continuación se presenta el caso de un niño con trastorno del Espectro Autista con un coeficiente intelectual de 70. Luego se presenta la planificación para facilitar espacios inclusivos.

Descripción del caso:

Matías es un niño de 3 años 4 meses, es hijo intermedio de dos hermanos, se encuentra cursando el nivel Inicial I (3 a 4 años) en una escuela pública en la ciudad de Puerto Ayora provincia de Galápagos- Ecuador.

Desde los 2 años 5 meses de edad no formaba oraciones de dos palabras ni tenía mucho vocabulario. Los padres comentaron que Matías no mantiene contacto visual con sus cercanos, tenía poco vocabulario en el juego, no se comunicaba verbalmente, tenía un lenguaje no verbal todo el tiempo se comunicaba utilizando su dedo índice para indicar lo que deseaba, le disgustaba los ruidos del hogar y Matías jugaba solo, no le gustaba jugar con sus dos hermanos y en las reuniones familiares no imita a los primos de la misma edad ni interactuaba con ellos ni con los demás. Con estas características de Matías los familiares le recomendaron que le lleven al niño a un chequeo con el psicólogo clínico, los padres de familia accedieron y le llevaron a la ciudad de Quito en busca de un psicólogo clínico. El psicólogo clínico le realizó dos evaluaciones: **1)** IDEA (inventario de espectro Autista) y un **2)** WPPSI-IV de Wechsler (Escala de inteligencia para preescolar y primaria) en base esto se diagnosticó que el niño Matías presenta un trastorno del Espectro Autista con un coeficiente intelectual de 70. El especialista le recomendó que el niño tenga una terapia ocupacional para reforzar el aprendizaje de la escuela. Los padres de familia también le hicieron un chequeo con el neurólogo quien recomendó que el niño tenga una escolarización normal y que el profesor de aula realice las adaptaciones curriculares pertinentes para su respectivo proceso de aprendizaje. Después que los padres de Matías ya pudieron conocer lo que el niño tenía y el porqué de sus características los padres buscaron escuelas privadas en la localidad de Puerto Ayora que realicen las adaptaciones curriculares y decidieron que el niño este en una escuela pública conjuntamente con sus dos hermanos, esta institución realiza las adaptaciones curriculares para que el niño sea participe de la enseñanza aprendizaje.

Modelo de planificación.-

1. Datos Informativos				
Docente:	Belén Loyola			
Experiencia de aprendizaje:	“Conociendo un nuevo ambiente”	Descripción General de la experiencia:	Lograr un reconocimiento y relacionamiento entre todas las partes involucradas niños, padres de familia y educadoras para que la inscripción de educandos se de una manera feliz.	
Subnivel: Etapa:	2 3 a 4 años	Eje de desarrollo y aprendizaje:	Descubrimiento natural y cultural	
Día:	Miércoles	Objetivo de aprendizaje:	Manejar las nociones básicas espaciales para la adecuada ubicación de objetos y su interacción con los mismos.	
2. Planificación:				
Adaptación curricular: Mateo (Trastorno del Espectro Autista con un Coeficiente Intelectual de 70), Grado 2/ No significativa.				
Ámbitos de desarrollo y aprendizaje	Destreza	Actividades/Estrategias Metodológicas:	Recursos	Indicadores de Evaluación
Descubrimiento del medio natural y cultural.	Reconocer la ubicación de objetos en relación a si mismo según las nociones espaciales de: arriba/ abajo. AC Mateo: Reconocer la noción arriba	ANTICIPACIÓN - En el círculo canto la canción de estrellita donde estas, dinsi dinsi araña. AC Mateo: se ubica junto a la profesora - Imito las indicaciones de mi maestra: arriba las manos, abajo las manos las muevo, alzo mis pies y los muevo. AC Mateo: con ayuda verbal de mi maestra realizo las indicaciones (Mateo y los demás alzamos las manos) y con ayuda física refuerzo las indicaciones. - Observo los bits de objetos que se encuentran	Objetos pequeños del aula: pelota pequeña, legos, lápiz, etc. Hoja de trabajo	Reconoce la ubicación de objetos en relación a si mismo según las nociones espaciales de: arriba/ abajo.

		<p>arriba y abajo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Respondo las preguntas maestra ¿la pelota está arriba o debajo de la mesa? y voy contestando. - AC Mateo: dar más tiempo para responder y repito la respuesta ¿la pelota está arriba? (si está arriba). <p style="text-align: center;">CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Converso con mi maestra sobre los objetos que se encuentran ubicados arriba del aula (foco) y abajo (alfombra) etc. - Respondo a las pregunta de mi maestra ¿Qué objetos se encuentran arriba? y busco con la mirada los objetos que se encuentran ubicados arriba y abajo del aula y los voy nombrando o señalando con el dedo índice. <p style="text-align: center;">CONSOLIDACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconozco y pinto con crayón amarillo el animal que está arriba de la mesa y de color rojo lo que está debajo de la mesa. <p>AC Mateo: Con ayuda verbal de mi maestra reconozco y pinto de color amarillo lo que está arriba de la mesa.</p>		
--	--	---	--	--

Discapacidad Física- Motora

Los niños y niñas con discapacidad motriz presentan retos y desafíos arquitectónicos en la sociedad y en el ámbito escolar combaten con las barreras metodológicas. Los docentes del nivel inicial deben proponer estrategias que involucren y faciliten el aprendizaje de los niños y niñas con afectación motriz.



(Ortiz, 2016)

Según la guía didáctica para la inclusión en educación inicial y básica (2010) define a la discapacidad motriz como:

Una alteración de la capacidad del movimiento que afecta, en distinto nivel, las funciones de desplazamiento, manipulación o respiración, y que limita a la persona en su desarrollo personal y social. Ocurre cuando hay alteración en músculos, huesos o articulaciones, o bien, cuando hay daño en el cerebro que afecta el área motriz y que le impide a la persona moverse de forma adecuada o realizar movimientos finos con precisión. (p.18)

Según manual operativo para la inclusión de niños y niñas de 3 a 5 años con necesidades educativas asociadas a la discapacidad física de Huiracocha (2014) propone la siguiente clasificación a la discapacidad motora:

Según el grado de afectación

Grado I o leve: “Presenta de un 5% a un 24% de disfuncionalidad motriz. Presentan dificultad en la coordinación y el movimiento, cuyas limitaciones se ponen de manifiesto al correr, saltar, escribir, etc.”

Grado II o Moderada: Presenta de un 25% a un 49% disfuncionalidad motriz. Limitaciones en la marcha, sedestacion, cambio de postura, manipulación y lenguaje.

Grado III o Grave.

Grado IV o Profunda.

Según la localización u origen

A nivel cerebral: Parálisis cerebral, Traumatismo cráneo encefálico (TEC), Tumores

A nivel muscular: Miopatías, distrofias musculares (Duchenne, Landouzy, Becker, Steinert)

A nivel espinal: Poliomielitis, Espina Bífida, Síndrome de Guillain-Barre, Artrogriposis, Enfermedades medulares degenerativas: (esclerosis, ataxias)

A nivel osteo-articular: Amputaciones, Lesiones de columna (escoliosis, cifosis, lordosis), Luxación de cadera, etc.

Según el número de miembros afectados y la función motriz

Si hay disfunción pero no pérdida total de la función:

Hemiparesia (afectación de un solo miembro del cuerpo)

Paraparesia

Si hay pérdida de la función:

Hemiplejía (de un lado)

Paraplejía (afectación de los dos miembros)

Tetraplejía (afectación de los cuatro miembros incluido el tronco)

“El término “plejía” hace referencia a parálisis o afectación grave, y el término “paresia” es la disminución de la fuerza

Según Toral (2014) considera que existe trastornos más frecuentes del desarrollo motor entre ellas se encuentran: Parálisis cerebral, espina bífida, poliomielitis, atrofia espinal infantil, síndrome de Guillain Barre, artrogriposis, distrofia muscular.

Para la presente propuesta micro curricular para la educación inicial inclusiva se toma en consideración la parálisis cerebral por ser la más común en el contexto escolar.

La parálisis cerebral afecta al tono, postura y el movimiento del niño o niña. Según la Guía didáctica para la inclusión en educación inicial y básica (2010) manifiesta que los niños y niñas que presentan parálisis cerebral la comunicación son no verbales y con ayuda de una estimulación se podrá comunicarse verbalmente.

Los niños y niñas que presentan parálisis cerebral no presentan afectación en la capacidad de razonamiento, requieren de apoyos humanos para lograr comunicarse con las personas.

Según Toral (2014) manifiesta la siguiente división de la parálisis cerebral:

Espásticas: “aumento del tono postural (hipertonía). Las extremidades inferiores generalmente están más afectadas que las superiores. Afectación al sistema piramidal.” Toral, 2014, p.23

Atetósicas: afectación en forma generalizada pero leve, afecta a la motricidad fina y las extremidades superiores más que las inferiores. Se evidencia movimientos anormales involuntarios, lentos, saltos.

Distónicas: Lesión generalizada. “Presenta alteración importante del tono muscular por movimientos involuntarios, anormales, amplios localizados en las raíces de las articulaciones. Afectación al sistema extrapiramidal”. Toral, 2014, p.23

Atáxicas: hipotonía (disminución del tono muscular), alteración del equilibrio y dismetría (incapacidad de coordinar la actividad de los músculos).

La escuela debe responder:

Según el Ministerio de Educación del Ecuador (2011) y la Guía de apoyo y técnico pedagógico necesidades educativas especiales en el nivel de educación parvularia (2015), proponen las siguientes estrategias metodológicas para lograr la participación en los procesos de enseñanza- aprendizaje de los niños y niñas con discapacidad física:

Ambiente físico: Aula

- Ubicar al estudiante en aulas de primer piso, promocionar rampas señalizadas para la movilización.
 - Contar con rampas
 - Contar con barandas laterales para apoyarse y desplazarse en el aula de clase.
 - Brindar adaptaciones de acceso necesarias para permitir al estudiante llegar a todos los servicios básicos (patio, servicios higiénicos, canchas).
 - Tener barandas laterales en la taza de baño
 - Modificar la altura de las mesas, espejos, perchas, para que estén al alcance del niño o niña.
 - Pensar la posición del escritorio, para facilitar las actividades.
 - Señalar, amplificar, colorear, poner en negrita, cambiar el
-

tipo de letra, ajustar el contraste y el ángulo para poder ver bien usando un atril, entre otros.

Planificación

- Sensibilizar al grupo de estudiantes mediante videos, imágenes, cuentos, juegos.
- Promover la participación dentro o fuera del aula realizando las adaptaciones curriculares necesarias.
- Establecer turnos o voluntarios para ayudar al estudiante a desplazarse a diversas actividades o en los recreos.
- Hablar de frente y a la altura de los ojos del estudiante con discapacidad motriz.
- Brindar diferentes métodos de trabajo considerando los estilos de aprendizaje visual, auditivo, táctil, motriz.

Parálisis cerebral

- Adaptar el baño con rampas señalizadas y barandas laterales en la taza de baño y lava manos.
- Ubicar al niño en una silla, mesa apropiada y cómoda, para lograr una postura correcta.
- Utilizar ayudas técnicas como el unicornio (cintillo con un punzón adaptado).
- Usar lápices preferiblemente triangulares y gruesos para quienes los puedan utilizar.
- Utilizar herramientas alternativas para los estudiantes que presentan dificultad en su lenguaje expresivo, por ejemplo, tablero de comunicación.
- Observar cuando el niño o niña trabaja y verificar si la posición de la mesa es adecuada.
- Establecer un código que indique sus necesidades básicas por ejemplo, mirar al reloj cuando desea hacer pipí.
- Usar almohadillas antideslizantes o pisapapeles para fijar el cuaderno.
- Asegurar espacios de trabajo considerando sus movimientos involuntarios.
- Utilizar herramientas complementarias como mapas ampliados, lupas, entre otros, con poca información,

presentar los puntos centrales, para facilitar su lectura.

Planificación

- Sensibilizar al grupo de estudiantes mediante videos, imágenes, cuentos, juegos.
- Informar a los compañeros la forma de comunicación, movilidad, aseo, etc.
- Idear métodos de trabajo y simplificar los procedimientos.
- Priorizar las metas durante la planificación de las clases y garantizar el tiempo de trabajo.
- Entregarle material que reúna las siguientes características: tamaño grande y color llamativo, textura variada, resistencia al agarre y grosor suficiente.
- Proveer tiempos adicionales para que termine con la tarea propuesta.
- Usar adaptaciones a lápices fáciles de agarrar.
- Sustituir el dibujo por la descripción verbal de sus características.
- Ofrecerle diversas experiencias de abordaje multisensorial.
- Establecer la relación de conocimientos previos.
- Fomentar la participación mediante métodos alternativos de comunicación verbal y no verbal.
- Experimentar diversas sensaciones motoras dentro o fuera de la institución.
- Dar tiempo y organizar los espacios para el desarrollo de las habilidades de comunicación verbal y no verbal.
- Fomentar espacios lúdicos con el grupo de estudiantes, delegar acciones por ejemplo es el capitán manda.
- Brindar una variedad de materiales, invitando al descubrimiento y función de los objetos.
- Considerar los tiempos de atención y concentración del niño o niña.
- Ofrecer oportunidades de ejercicios autónomos y en ocasiones delegar un compañero delfín para apoyar en el desplazamiento y proceso de enseñanza aprendizaje. (variar

cada cierto tiempo de compañero delfín, con el consentimiento de los padres de familia).

- Conocer y brindar el manejo del sistema alternativo y/o aumentativo.
- Elaborar tableros de comunicación según requiera el estudiante.
- Fomentar la utilización de otra parte de su cuerpo (boca o pie).
- Brindar materiales concretos y multi sensoriales.
- Adaptar el cuaderno de trabajo, ampliar y asegurar las hojas de trabajo en la mesa.

Evaluación:

- Evaluar de acuerdo a las adaptaciones realizadas.
- Priorizar lo oral sobre lo escrito dependiendo del tipo de afectación.
- Usar para evaluar las mismas ayudas técnicas utilizadas a diario. Dosificar el tiempo de evaluación.
- Dar la guía o ayuda requerida solicitada por el niño o niña.

Ilustración 15. Estrategias metodológicas para los niños y niñas con discapacidad motriz. (Estrategias pedagógicas para atender a las necesidades educativas especiales en la educación regular, 2011, pp.58-59 y Guía de apoyo técnico pedagógico necesidades educativas especiales en el nivel de educación parvularia, 2015, pp.28 -29).

A continuación se presenta el caso de un niño con discapacidad física. Luego se presenta la planificación con adaptaciones curriculares.

Descripción del caso:

Carlos nació con complicaciones en el parto de recién nacido él bebe tuvo un accidente vasculo cerebral que con el pasar del tiempo impidió el movimiento de los miembros inferiores del cuerpo. Viene de un hogar estructurado, es hijo menor de 3 hermanos. En las tardes pasa al cuidado de la hermana mayor.

Los padres de Carlos comentan que a los 5 meses el niño no jugaba con sus pies no podía alzarlos hasta su barbilla debido a su accidente vascular, a los 10 meses el niño no gateaba solo hacia el rastreo y utilizaba sus brazos y manos para movilizarse. Le gusta explorar los juguetes los manipulaba y explora. En el área de lenguaje tiene un

vocabulario y formula frases acorde a su edad cronológica. A los 2 años 10 meses le gusta escuchar canciones y cantarlas. Su desarrollo cognitivo está acorde a la edad cronológica. Carlos recibe terapia física desde los 8 meses para que concientice sus miembros inferiores.

Carlos usa silla de ruedas y tiene mucho entusiasmo por ir a la escuela. Los padres de Carlos decidieron que vaya a la escuela de su localidad. En la escuela acogieron a Carlos y realizan las adaptaciones curriculares.

Modelo de planificación.-

3. Datos Informativos				
Docente:	Belén Loyola			
Experiencia de aprendizaje:	El niño y su cuerpo.	Descripción General de la experiencia:	Conocer las diferentes partes del cuerpo.	
Subnivel:	2	Eje de desarrollo y aprendizaje:	Expresión y comunicación.	
Etapa:	3-4 años			
Día:	Martes	Objetivo de aprendizaje:	Lograr la coordinación en la realización de movimientos segmentarios identificando la disociación entre las partes gruesas del cuerpo (bisagras).	
4. Planificación:				
Adaptación curricular: Carlos (Discapacidad motriz con afectación en los miembros inferiores), Grado 1/Acceso.				
Ámbitos de desarrollo y aprendizaje	Destreza	Actividades/Estrategias Metodológicas:	Recursos	Indicadores de Evaluación
Expresión corporal y motricidad	Realizar ejercicios que involucran movimientos segmentados de partes gruesas del cuerpo (cuello, hombro, cadera, rodilla, pie).	<p style="text-align: center;">ANTICIPACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observo e imito la canción cabeza hombro rodilla y pies. <p>AC Carlos: ayuda física de la maestra para concientizar las partes inferiores del cuerpo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sentado realizo los ejercicios que realiza mi maestra: muevo mi cabeza de arriba- abajo, arriba las manos, toparse los pies, rodillas, hombros, mover mis pies en círculos. <p>AC Carlos: ayuda física de la maestra para</p>	Video “cabeza hombro rodillas y pies” Humano	Realiza ejercicios que involucran movimientos segmentados de partes gruesas del cuerpo (cuello, hombro, cadera, rodilla, pie).

		<p>concientizar las partes inferiores del cuerpo.</p> <p>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Juego al capitán manda: el capitán manda que se toquen el cuello, hombro, cabeza, etc. - Sentados en un trencito pasamos la pelota por arriba de mi compañero, luego por un lado. <p>CONSOLIDACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizo los movimientos sementados por medio de la dramatización imagino que soy una nube (alzo mis manos), imagino que soy un ave (muevo mis brazos) imagino que soy un árbol (muevo mi cadera de un lado a otro). <p>AC Carlos: ayuda física de la maestra para mover su cadera de un lado a otro.</p>		
--	--	--	--	--

2.4 Conclusiones

La escuela de Educación Básica Galo Plaza Lasso es la única institución pública de la Isla Santa Cruz- Galápagos que atiende a un mayor número de niños y niñas con necesidades educativas asociadas a la discapacidad. La mayoría de los docentes del inicial desconoce de los procesos a seguir con un estudiante con discapacidad, presentando un conocimiento medio y bajo sobre la esencia de inclusión y la aplicación de actividades metodológicas para lograr una participación igualitaria especialmente de los niños y niñas con necesidades educativas asociadas a la discapacidad. Asimismo no se evidencia una buena realización e implementación de adaptaciones curriculares generando malas prácticas inclusivas en el proceso de enseñanza aprendizaje. Este desconociendo es debido a que los docentes no cuentan con capacitaciones frecuentes en definiciones y accionar de los procesos inclusivos, además de que las Islas Galápagos no presenta las mismas oportunidades académicas a comparación de la parte continental.

Otra barrera que se pudo evidenciar para fomentar los espacios inclusivos, la institución no presenta el apoyo o conformación del equipo interdisciplinario o transdisciplinario, por estas razones la mayoría de los docentes presentaban dudas en los conceptos de educación inclusiva. En la propuesta micro curricular se sistematiza la sensibilización de conocimientos y actitudes docentes de trayectoria laboral de más de 10 años; existen educadores que si desean tener niños incluidos por lo tanto en el libro de la propuesta micro curricular para la educación inicial inclusiva propone definiciones, clasificación, un caso y una planificación con adaptaciones curriculares de cada una de las necesidades educativas asociadas a la discapacidad considerando las motivaciones, intereses y habilidades de los niños con necesidades educativas para facilitar un aprendizaje significativo e igualitario en el proceso de inclusión.

En el siguiente capítulo se realiza los talleres de capacitación para abordar e introducir la verdadera esencia de inclusión educativa a través de la propuesta micro curricular para la educación inicial inclusiva logrando que los docentes del nivel inicial a futuro se sientan preparados para facilitar los procesos de la enseñanza aprendizaje de los niños con necesidades educativas asociadas a la discapacidad.

Capítulo III

Capacitación docente y resultados obtenidos

Introducción

En el tercer capítulo se realiza la capacitación docente por medio de los 4 talleres informativos, se presenta las planificaciones del taller 1 y 2 y taller 3 y 4 propuestos para los **6** docentes del nivel inicial incluido el director de la escuela Galo Plaza Lasso. El objetivo de los 4 talleres fue sensibilizar, compartir un enfoque educativo por medio de la propuesta micro curricular para la educación inicial inclusiva. Al finalizar los talleres informativos se realizó un cuestionario de auto evaluación reflexiva con **11** preguntas para que los docentes reflexionen sobre la visión y los contenidos de la propuesta micro curricular para la educación inicial inclusiva. Las respuestas obtenidas de los docentes fueron analizadas cuantitativamente (preguntas **1, 2 y 9**) y se compararon los primeros conocimientos obtenidos del capítulo 2 con los nuevos conocimientos de post capacitación.

3. Planificación de taller 1 y 2

Objetivos:

- Capacitar y brindar conocimientos de educación inclusiva a los **6** docentes de nivel inicial incluido al Director de la institución.
- Compartir conocimientos metodológicos para la participación de los niños y niñas con necesidades educativas asociadas a la discapacidad mediante las adaptaciones curriculares.

Tiempo: 2 horas

Actividades:

- Entrega del libro de la propuesta de educación inicial inclusiva. Los educadores estarán sentados en semicírculo.
- Bienvenida del taller y presentación de la estructura de la propuesta.
- Relato de los antecedentes de los procesos de la educación inclusiva en el Ecuador y en Galápagos.
- Exponer los acuerdos a nivel internacional, nacional y provincial de la educación inclusiva mediante diapositivas.

- Explicar los fundamentos pedagógicos de la educación inclusiva: Vygotsky y Ausubel mediante diapositivas.
- Presentar un video: inclusión educativa. (ver anexo 5). Compartir opiniones sobre el video observado. Explicar el concepto de educación inclusiva.
- Explicar los fundamentos de la educación inclusiva y los tipos de adaptaciones curriculares mediante diapositivas.
- Explicar la función y los diferentes equipos de atención en la educación regular mediante diapositivas.
- Nombrar las necesidades educativas asociadas a la discapacidad.

Discapacidad auditiva:

- Presentar un cuento: niña con discapacidad auditiva. (ver anexo 6)
- Explicar estrategia metodológica y ambiente: aula para la participación de los niños y niñas con discapacidad auditiva.
- Compartir e interactuar el proceso de planificación con adaptaciones curriculares para la participación del estudiante con discapacidad auditiva.

Recursos:

- Laptop
- Proyector
- Material audiovisual: diapositivas
- Libro de la propuesta micro curricular para la educación inicial inclusiva
- Video: Inclusión educativa
- Cuento: niña con discapacidad auditiva.

Forma de evaluar:

- Hoja de autoevaluación reflexiva (Ver anexo 7).

3.1 Planificación de taller 2 y 3

Objetivos:

Compartir conocimientos metodológicos para la participación de los niños y niñas con necesidades educativas asociadas a la discapacidad mediante las adaptaciones curriculares.

Tiempo: 2 horas

Actividades:

Discapacidad visual:

- Presentar un cuento: niña con discapacidad visual en la escuela regular.
Compartir opiniones sobre el video observado.
- Explicar las estrategias metodológicas y de aula para la participación de los niños con discapacidad visual mediante un papelografo.
- Compartir e interactuar el proceso de planificación con adaptaciones curriculares para la participación del estudiante con discapacidad visual.

Discapacidad intelectual:

- Presentar un cuento: Victo Hugo.
Compartir opiniones, experiencias sobre el video observado.
- Explicar las estrategias metodológicas y de aula para la participación de los niños con discapacidad visual mediante un papelografo.
- Compartir e interactuar el proceso de planificación para la participación del estudiante con discapacidad visual.

Trastorno del espectro autista:

- Presentar un video: El viaje de María. (ver anexo 8)
Compartir opiniones, experiencias sobre el video observado.
- Explicar estrategias metodológicas y el ambiente: aula para la participación de los niños con trastorno del espectro autista mediante un papelografo.
- Compartir e interactuar el proceso de planificación con adaptaciones curriculares para la participación del estudiante con Autismo.

Discapacidad física- motora:

- Presentar un video: cuerdas. (ver anexo 9)
Compartir opiniones sobre el video observado.
- Explicar las estrategias metodológicas y de aula para la participación de los niños con discapacidad motriz mediante un papelografo.
- Compartir e interactuar el proceso de planificación con adaptaciones curriculares para la participación del estudiante con discapacidad física.

Elaboración de planificación

- Pedir a los docentes que realicen en grupos de 3 una planificación con adaptaciones curriculares de los siguientes casos:

Pareja 1: planificación con adaptaciones curriculares con discapacidad intelectual.

Pareja 2: planificación con adaptaciones curriculares con discapacidad motriz.

- Pedir a los docentes que compartan las actividades de planificación y las adaptaciones curriculares para la inclusión educativa.

Recursos

- Libro de la propuesta micro curricular para la educación inicial inclusiva.
- Laptop
- Proyector
- Material Audiovisual: diapositivas
- Cuentos
- Videos
- Papelografos
- Marcadores
- Esfero

Forma de evaluar

Hoja de autoevaluación reflexiva. (Ver anexo 10)

3.2 Resultados finales

Durante la ejecución de los talleres lastimosamente no se tuvo la participación puntual y total por parte de todos los docentes invitados debido a que en el primer y segundo taller del día miércoles 19 de octubre del 2016 asistieron **2** docentes (ver anexo 7- foto 6), los docentes **5, 6** y el **director** de la institución estuvieron en círculos de estudio y el docente **1** por motivos universitarios no pudo asistir y el docente **3** manifestó que se le comunicó el mismo día, a pesar que la invitación se realizó con 3 días de anticipación.

El tercer y cuarto taller del día jueves 27 de octubre del 2016 asistieron 3 docentes debido a que el docente **4** no pudo asistir porque estuvo de viaje, y el docente **1** por motivos universitarios y el docente **5** porque estaba en recuperación de dos estudiantes; entonces para los docentes que participaron en el taller 3 y 4 se realizó un resumen del primer taller para que entiendan la visión de la educación inclusiva y puedan responder las primeras preguntas de auto evaluación reflexiva.

Los siguientes resultados de las respuestas del cuestionario de autoevaluación reflexiva se basan en el estudio cuantitativo con su respectivo análisis informativo.

Se presenta a continuación los resultados finales:

Cuestionario de autoevaluación reflexivo: Taller 1 y 2

1. Que piensa ahora: **¿qué es educación inclusiva?**

Educador 1: Sin/Dato (S/D)

Educador 2: “es la participación de todos los estudiantes de las diferentes culturas, etnias, razas, necesidades o discapacidad, requiere de modificación en la destreza”

Educador 3:“es el ingreso de un niño con discapacidad moderada a una escuela regular”

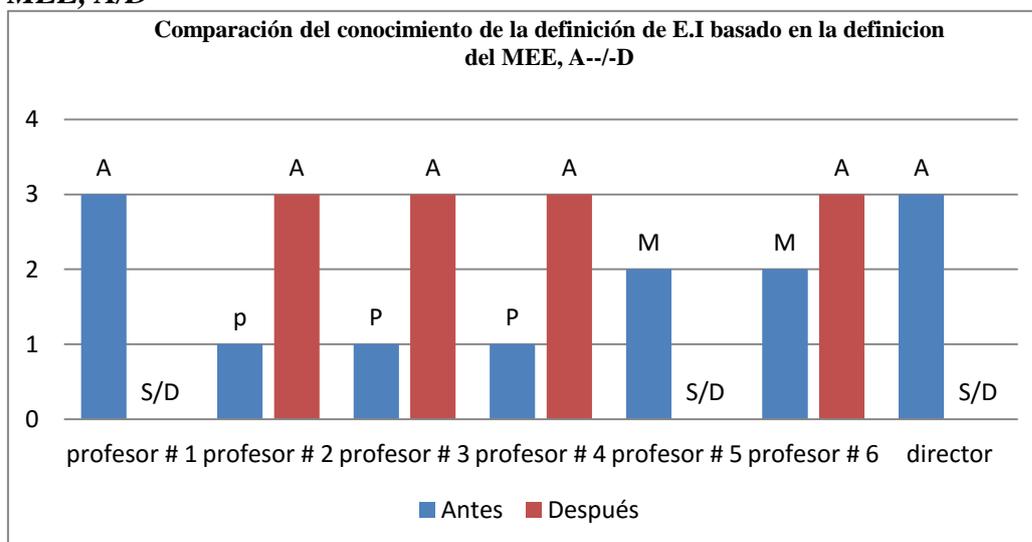
Educador 4:“es la participación de todas las personas con discapacidad o sin discapacidad”

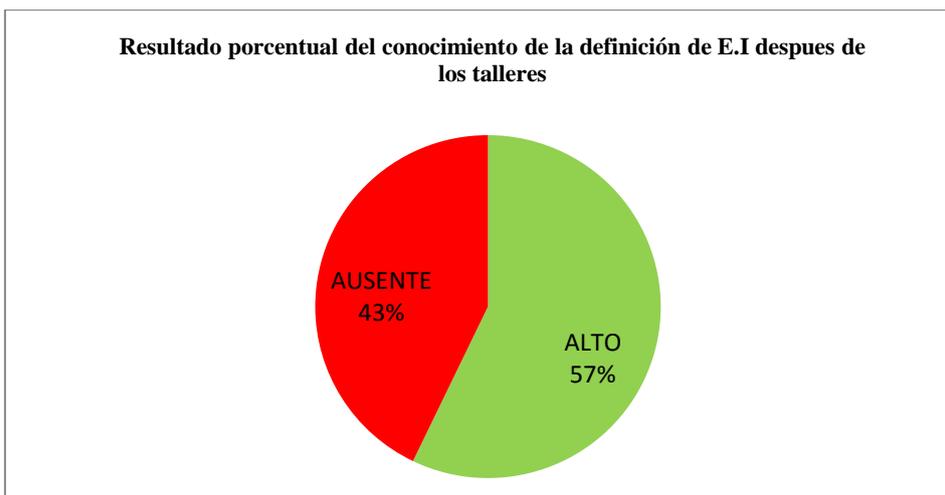
Educador 5:(S/D)

Educador 6:“es un proceso en el que participa el niño que puede desarrollar destrezas igual que los demás aunque en algunos casos con más tiempo”

Figura 9

Comparación del conocimiento de la definición de E.I basado en la definición del MEE, A-/D





Fuente: Belén Loyola, 2016

Se observa que los (4) educadores manifiestan que la inclusión es un proceso de participación de todos los niños y niñas independientemente de su discapacidad, necesidad, cultura, etc. El 57 % de los asistidos a los talleres presenta un conocimiento alto de educación inclusiva.

Antes los docentes 2, 3 y 4 presentaban poco conocimiento sobre la educación inclusiva después de los talleres informativos se observa un cambio de pensamiento y/o paradigma educativo. Este cambio de pensamiento permite ver a la inclusión educativa desde otro punto de vista ya que el grupo de estudiantes es diverso y heterogéneo logrando cambiar en los docentes paradigmas homogenizantes y eliminando a la integración educativa especialmente de los niños con discapacidad.

2. Desde su punto de vista, los niños y niñas con necesidades educativas asociadas a la discapacidad deben asistir a:

Educador 1: (S/D)

Educador 2: “escuela inclusiva”

Educador 3: “escuela inclusiva”

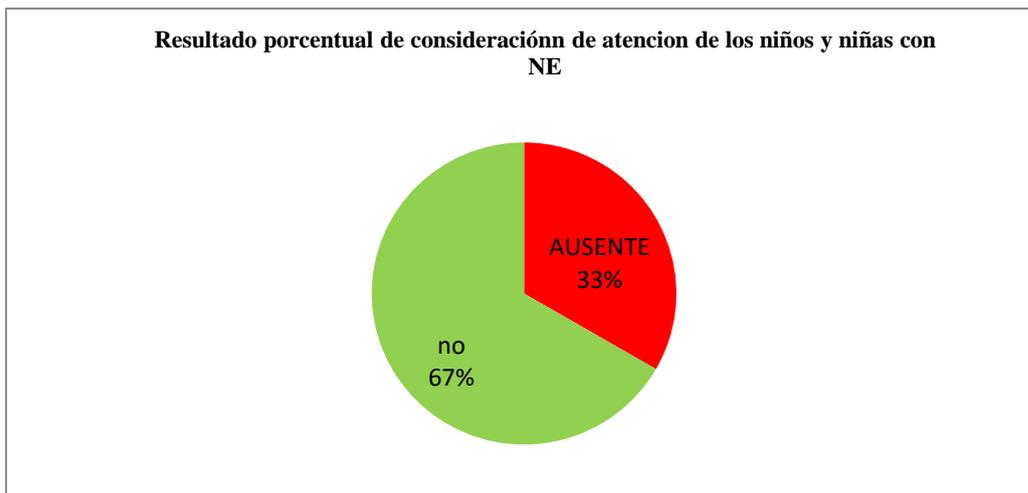
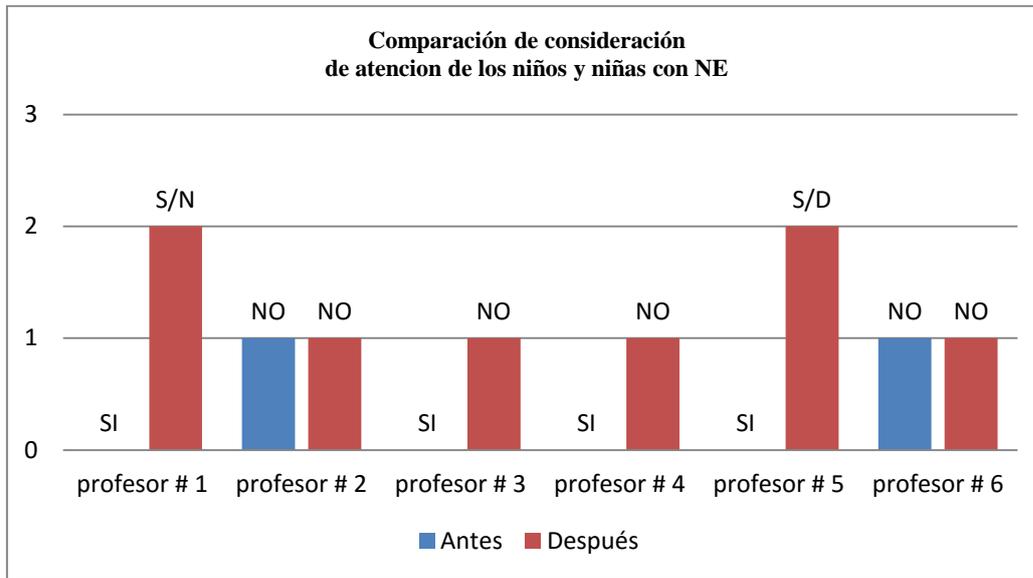
Educador 4: “escuela inclusiva”

Educador 5: (S/D)

Educador 6: “escuela inclusiva”

Figura 10

Comparación de consideración de atención de los niños y niñas con NE



Fuente: Belén Loyola, 2016

Se evidencia que los (4) docentes presentan un cambio de paradigma o pensamiento para que los niños y niñas con necesidades educativas asociadas a la discapacidad sean partícipes de las actividades metodológicas de la escuela regular. Este cambio es debido a la presentación de los temas otorgados en los talleres: antecedentes, fundamentos pedagógicos, fundamentos curriculares, y estrategias para facilitar el aprendizaje en las actividades dadas en la escuela regular.

Antes los educadores 1,3, 4 y 5 consideraban que los niños y niñas con discapacidad estarían mejor atendidos en la **Escuela Especial de Galápagos** ahora con la propuesta micro curricular otorgados en los talleres, los 2 docentes que asistieron al taller presentan conocimientos en definición, clasificación y actividades pedagógicas para

facilitar el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas logrando obtener un **67%** de consideración en la atención de los niños y niñas con necesidades educativas asociadas a la discapacidad ya que antes consideraban que estarían mejor atendidos en la escuela especial.

3. ¿Cuál es el proceso a seguir cuando sospecha, reconoce o tiene un diagnóstico de un estudiante con necesidades educativas asociadas a la discapacidad?

Educador 1: (S/D)

Educador 2: “Emitir un informe al director de la institución”

Educador 3: “Realizar un informe y pedir un diagnóstico a la especialista de la UDAI”

Educador 4: “Dar a conocer al director para que el a su vez comunique a la UDAI”

Educador 5: (S/D)

Educador 6: “Leer, analizar y acudir al especialista en la institución” “emitir un informe al director para que lo envíe a la UDAI”

Se observa que los **(4)** docentes consideran que se debe realizar un trabajo colaborativo con los equipos de atención dentro o fuera de la institución con el propósito de facilitar un aprendizaje significativo del estudiante. Esto es debido a la presentación diferentes equipos de atención y los más cercanos a su realidad que es el equipo de la UDAI debido a que no posee un equipo interdisciplinario institucional.

Antes el **50 %** de los educadores consideraban pertinente emitir un informe al director de la institución para dichos documentos sean enviados a los psicopedagogos de la UDAI de Galápagos para la atención y elaboración del diagnóstico de las necesidades educativas de los niños que se encuentran en la institución.

4. Describa 2 modelos pedagógicos que fundamenten la educación inclusiva.

Educador 1: (S/D)

Educador 2: “Ausubel y Vygotsky”

Educador 3: “Aprendizajes significativos de Ausubel y la interacción social Vygotsky”

Educador 4: “De Ausubel y Vygotsky”

Educador 5: (S/D)

Educador 6: “El de Ausubel y Vygotsky”

Se evidencia que los (4) educadores han prestado atención en los dos fundamentos propuestos en los talleres, estos fundamentos del modelo constructivista de Ausubel y Vygotsky valoran la incorporación de la nueva información y el contexto, cultura, etc. Vygotsky permite conocer el contexto cultural del estudiante y las actividades que se deben emprender o facilitar para el proceso de inclusión. Se pretende que a futuro los docentes puedan implementar estos dos fundamentos en el proyecto educativo institucional para lograr una buena práctica inclusiva.

Antes los 5 educadores de nivel inicial desconocían de los modelos pedagógicos que fundamentan la educación inclusiva por la falta capacitación y de conocimiento generando malas prácticas inclusivas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

5. Qué haría usted para favorecer el proceso de inclusión de estudiantes con discapacidad auditiva; mencione 3 soluciones en el aula o en la planificación.

Educador 1: (S/D)

Educador 2: “Material concreto” “disminuir ruidos” “realizar juegos de sensibilización”

Educador 3: “Poner atención a un cambio significativo en el niño” “pedir ayuda a un especialista” “buscar métodos para lograr un buen aprendizaje”

Educador 4: “Buscar ayuda de un profesional” “enseñar canciones con imágenes o pictogramas” “siempre sentar al niño frente al docente”

Educador 5: (S/D)

Educador 6: “Ubicarlo frente de mi” “utilizar laminas” “incluirlo en actividades lúdicas y de identificación de sonidos”

Se evidencia que los (4) educadores asumen las estrategias metodológicas brindadas en los talleres informativos, aceptando la propuesta de actividades implementadas en planificación y materiales pedagógicos.

6. Qué haría usted para favorecer el proceso de inclusión de estudiantes con; mencione 3 soluciones en el aula o en la planificación:

Docentes	Discapacidad visual	Discapacidad intelectual	Discapacidad física
----------	---------------------	--------------------------	---------------------

Educador 1:	(S/D)	(S/D)	(S/D)
Educador 2:	“Uso verbal, buscar nuevas estrategias, apoyo físico”	“Segmentar las imágenes, dar más tiempo, presentar material concreto”	“Buscar actividades que puedan desarrollar conjuntamente con los compañeros”
Educador 3:	(S/D)	(S/D)	(S/D)
Educador 4:	(S/D)	(S/D)	(S/D)
Educador 5:	(S/D)	(S/D)	(S/D)
Educador 6:	“Apoyo verbal, material concreto, eliminar objetos con los que pueda tropezar”	“Carteles, laminas, apoyo verbal, elogiar al estudiante”	“Ayuda con otros compañeros, sensibilizar al grupo, brindar estrategias que favorezcan la participación del estudiante”

Se evidencia que **3** educadores conocen ahora estrategias metodológicas para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje mediante el uso de materiales concretos, apoyos verbales, apoyos visuales logrando en el estudiante con necesidades educativas asociadas a la discapacidad ser partícipes de las actividades metodológicas.

7. Después de haber recibido los 4 talleres informativos de la presente propuesta micro curricular para la educación inicial inclusiva **¿para usted cuál es su nivel de conocimiento sobre necesidades educativas asociadas a la discapacidad?**

Educador 1:(S/D)

Educador 2: “medio”

Educador 3: (S/D)

Educador 4:“medio”

Educador 5:(S/D)

Educador 6: “medio”

La educación inclusiva es un proceso que requiere de capacitación y parte este proceso de capacitación los **(3)** docentes consideran que presentan un conocimiento medio, este conocimiento se ha reflejado en los resultados de todas las preguntas siendo un factor positivo y estimulante para seguir construyendo un mundo inclusivo.

8. ¿Qué compromiso le gustaría asumir frente a la educación inclusiva?

Educador 1: (S/D)

Educador 2: “Investigar nuevas estrategias según el caso que tenga”

Educador 3: (S/D)

Educador 4: “Buscar más información para poder ayudar a los niños que necesitan de la inclusión y puedan ser seres iguales que los demás”

Educador 5: (S/D)

Educador 6: “Leer e informarme más en videos tratar de hacer más materiales que ayude al estudiante a aprender”

Se aprecia una actitud positiva de los **(3)** docentes que asistieron a los talleres informativos comprometiéndose a realizar mejoras en el proceso de inclusión, los profesores consideran que se debe de buscar nuevas estrategias según el caso del estudiante, realizar materiales concretos, videos para facilitar la participación en el grupo de estudiantes. También mencionan la ayuda de un especialista para informarse y facilitar el aprendizaje del estudiante con necesidades educativas asociadas a la discapacidad.

9. ¿Usted se siente preparado para atender a un niño/a con necesidades educativas asociadas a la discapacidad?

Educador 1: (S/D)

Educador 2: “Si”

Educador 3: (S/D)

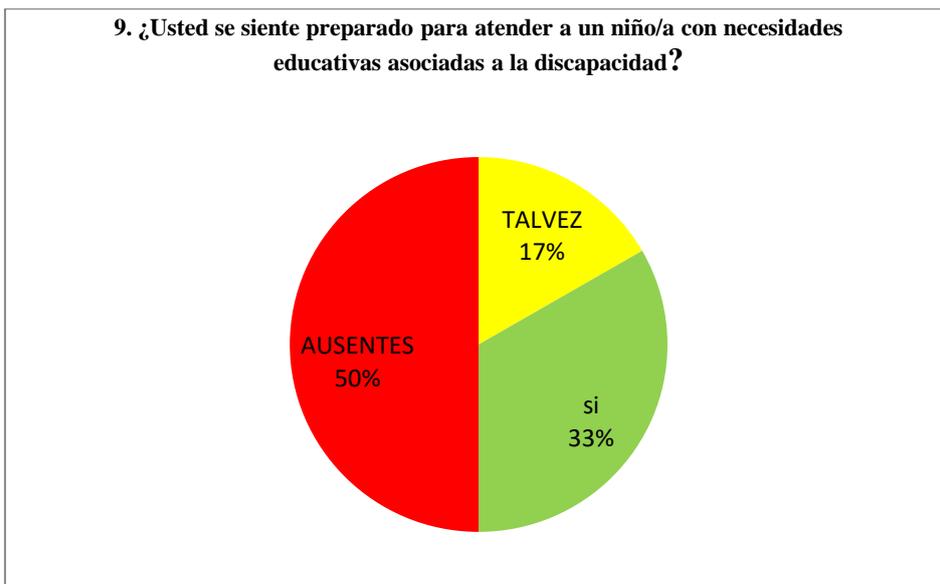
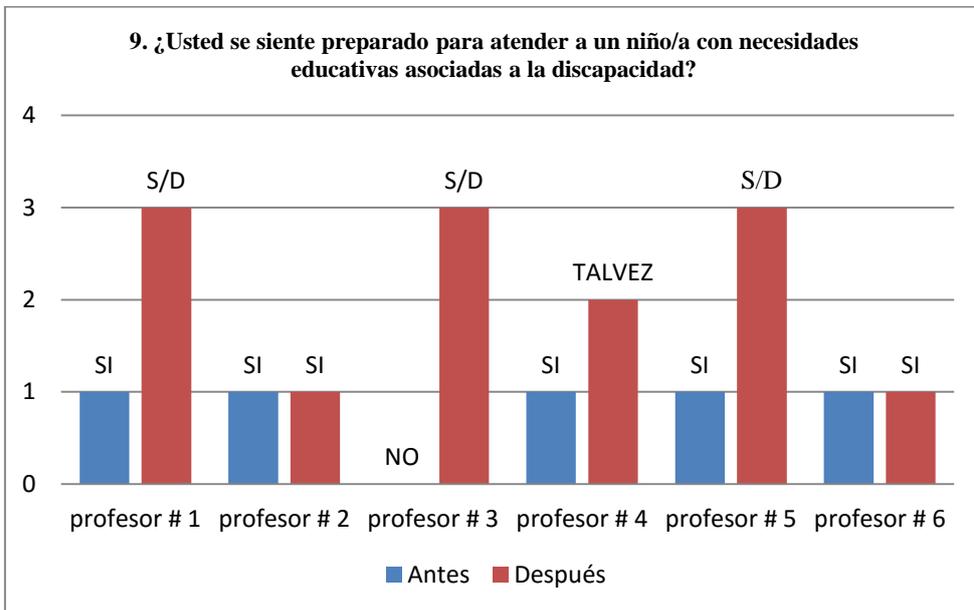
Educador 4: “Tal vez”

Educador 5: (S/D)

Educador 6: “Si”

Figura 11

9. ¿Usted se siente preparado para atender a un niño/a con necesidades educativas asociadas a la discapacidad?



Fuente: Belén Loyola, 2016

Se evidencia que (2) profesores si se sienten preparados para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños con necesidades educativas asociadas a la discapacidad, **un** educador presenta dudas para la atención debido a que todavía no ha tenido un caso de un niño con discapacidad.

Antes el **50 %** de los educadores de nivel inicial manifiestan tener un conocimiento medio sobre discapacidad y necesidades educativas especiales, el otro **50 %** presentaba poco conocimiento sobre las necesidades educativas asociadas a la discapacidad. Se ha

podido satisfacer y brindar conocimientos metodológicos a los docentes que presentaban un conocimiento bajo en las respuestas de la entrevista semiestructurada.

10. Considera usted que la presente propuesta micro curricular para la educación inicial inclusiva ha resuelto sus dudas y ha generado aprendizajes sobre inclusión educativa.

Educador 1: (S/D)

Educador 2: “Si”

Educador 3: (S/D)

Educador 4: “Bueno considero que dudas si pero es un poco complejo pero si se puede ayudar a la inclusión”

Educador 5: (S/D)

Educador 6: “Si aunque la práctica es diferente y se necesita investigar y estudiar el caso”

La educación inclusiva es un proceso que requiere cambios y se complementan con la práctica educativa, por lo tanto los **(2)** docentes manifiestan sentirse inseguros (dudas) en la práctica educativa, estas dudas pueden ser debido a que actualmente estos dos educadores no han tenido casos con niños y niñas con necesidades educativas asociadas a la discapacidad.

11. ¿Cuáles han sido los principales aprendizajes que le deja este proceso de capacitación?

Educador 1: (S/D)

Educador 2: “Conocer más sobre los casos de discapacidad”

Educador 3: (S/D)

Educador 4: “Conocer un poco de las diferentes discapacidades”

Educador 5: (S/D)

Educador 6: “Los antecedentes, acuerdos, reglamentos, fundamentos, adaptaciones, propuestas, etc.”

Se puede observar que los **(3)** educadores que asistieron a los talleres informativos aprueban la propuesta y se sienten comprometidos en poner en práctica lo aprendido.

Actualmente los docentes conocen y se ha fomentado la curiosidad en conocer más sobre las discapacidades, con los talleres informativos los docentes están capacitados en facilitar y generar espacios inclusivos en base a la necesidad educativa del estudiante realizando las adaptaciones curriculares.

3.3 Conclusiones y Recomendaciones

En las islas Galápagos no todos los profesionales en educación inicial tienen el privilegio de ir a estudiar a la parte continental sobre temas educativos y más aún en la actualización del tema de inclusión educativa.

Por tal motivo se propuso y se realizó un proceso de capacitación de la presente propuesta micro curricular para la educación inicial inclusiva a los docentes de la escuela Galo Plaza Lasso de Puerto Ayora Isla Santa Cruz quienes presentaban un conocimiento medio y bajo en temas y acciones de inclusión; se propuso un enfoque educativo y estrategias metodológicas para lograr la participación igualitaria de los niños y niñas con necesidades educativas asociadas a la discapacidad este conocimiento se compartió por medio de los talleres informativos sobre la estructura del libro de la propuesta micro curricular, logrando un acercamiento y participación directa con los docentes que asistieron a los talleres. En los 4 talleres se compartieron opiniones y experiencias de los casos que ha tenido en la institución logrando despertar y despejar las dudas de los docentes a nivel educativo y se observó por medio de las respuestas de autoevaluación reflexiva que los docentes presentan un conocimiento medio, estos resultados atienden las necesidades metodológicas y actitudinales de los profesores. Para los demás docentes que no asistieron a los talleres podrán conocer las diversas estrategias por medio de este documento al igual que los profesionales de educación de las islas Galápagos.

No se observó una actitud negativa o mala predisposición por parte de los docentes de la escuela Galo Plaza Lasso, al contrario pusieron atención, ganas y empeño en despejar sus dudas y sobre todo conocer más sobre la inclusión. El éxito de los talleres fue el obtener resultados positivos y motivadores y lo más emocionante fue la interacción directa con los profesores para atender sus dudas e inquietudes metodológicas y poder realizar un cambio de paradigma educativo en inclusión.

Entre los factores limitantes no se cumplió el 100% de la planificación propuesta en los talleres informativos debido a que se requiere de más tiempo y organización escolar.

Aunque las capacitaciones resultaron efectivas no se pudo contar con todos los **6** docentes del nivel inicial ni con el director de la institución. Para lograr cambios significativos inclusión se requiere que las capacitaciones sean propuestas más de 4 horas de trabajo, además se debe coordinar las horas de capacitación y gestionar con el Ministerio de Educación Inclusiva de Galápagos para fomentar el proceso inclusivo en todos los profesiones de educación inicial a nivel insular y sobre todo que los facilitadores de conocimiento estén preparados en este ámbito educativo y profesional para evitar y tener malas prácticas educativas.

Se recomienda coordinar con las autoridades de la institución para que los docentes puedan venir en los días laborables u otro día.

Se recomienda que las capacitaciones deban ser constantes mínimo 2 veces por año debido que la educación inclusiva es un proceso que requiere de tiempo para obtener cambios significativos.

4.1 CONCLUSIONES FINALES

La educación inclusiva es un derecho de participación equitativa de todos y cada uno de los niños y niñas independientemente de su etnia, cultura, discapacidad o necesidad educativa; es un proceso que conecta los 3 niveles de concreción curricular: 1) nivel macro curricular (a nivel Nacional), 2) meso curricular (a nivel institucional) y 3) micro curricular (el educador propone y ejecuta las actividades metodológicas). Es evidente la importancia de relación de los 3 niveles mencionados debido que en el proceso macro curricular genera espacios inclusivos y flexibles mediante el currículo Nacional 2014 del Ministerio de Educación del Ecuador. Dentro del nivel meso curricular es importante que las instituciones educativas del país fomenten el derecho de participación y formación educativa igualitaria dentro del grupo diverso del aula de clases, asimismo promuevan y generen espacios que valoren y eliminen las barreras educativas, metodológicas y actitud con los niños y niñas con necesidades educativas asociadas a la discapacidad.

Para la presente investigación se seleccionó a la Galo Plaza Lasso institución pública de Puerto Ayora Isla Santa Cruz- Galápagos, durante la investigación se realizó una entrevista semiestructurada detectando en sus 6 educadores del nivel inicial dudas y presentando un conocimiento bajo en los procesos metodológicos a seguir con los niños y niñas con necesidades educativas asociadas a la discapacidad y en definiciones de educación inclusiva, modelos pedagógicos y necesidades educativas. Esta institución es la más popular y escogida por los padres de la comunidad Santacruceña, además presenta un mayor índice de niños/ niñas y jóvenes con necesidades educativas asociadas a la discapacidad dentro de la isla Santa Cruz.

En el último capítulo se realizó la capacitación docente compartiendo los conocimientos en: visión de inclusión educativa, fundamentos, bases para la inclusión y propuesta metodológica para fomentar los espacios inclusivos. Estos conocimientos otorgados facilitarán las estrategias metodológicas para que los docentes fomenten la participación igualitaria de los niños y niñas con necesidades educativas asociadas a la discapacidad.

Se considera que hoy en día los docentes que asistieron a los talleres informativos están actualizados, guiados y presentan un conocimiento medio obtenido de las respuestas de la autoevaluación reflexiva; comprometiéndose a realizar y buscar estrategias metodológicas, materiales concretos y videos educativos para facilitar el proceso de inclusión educativa. Además se ha respondido a sus inquietudes metodológicas a nivel

micro curricular para lograr la participación igualitaria de los estudiantes con discapacidad por medio de la presente propuesta con sus respectivas adaptaciones curriculares. Se valoró la participación entusiasta y activa de los profesores; a pesar de no contar con toda la participación de los 6 educadores, la presente propuesta está a disposición de todos los profesionales en educación inicial de la provincia de Galápagos, permitiéndoles obtener una herramienta informativa y guía educativa de las estrategias metodológicas para fomentar los procesos inclusivos.

Por lo tanto la propuesta micro curricular para la educación inicial inclusiva ha permitido compartir mis conocimientos académicos con un enfoque y visión educativa. Para culminar me permito citar la frase de Yadiar (2016) que expresa lo siguiente: “no es la discapacidad lo que hace difícil la vida, sino los pensamientos y acciones de los demás”. Es evidente que como docentes está en nuestras manos generar espacios inclusivos a través de la búsqueda de estrategias metodológicas para que todos nuestros estudiantes aprendan juntos independientemente de su raza, etnia, cultura, necesidad educativa o discapacidad. Es importante que el educador cuente con una actitud positiva, fomente espacios inclusivos, realice la sensibilización del grupo de estudiantes, comparta espacios de diálogo con la familia y con la comunidad, fomente un trabajo colaborativo con el equipo de atención y sobre todo, conozca la necesidad educativa del estudiante; en base a ello se realiza la inclusión y se generan las adaptaciones curriculares.

4.1 RECOMENDACIONES

- Brindar y continuar con la actualización de conocimiento mediante capacitaciones sobre los procesos de inclusión educativa para los profesionales en educación inicial de la provincia de Galápagos.
- Se recomienda al equipo de la UDAI de Galápagos proporcionar información con profesionales de educación para enseñar la metodológica y adaptaciones curriculares en las instituciones públicas y privadas de la provincia de Galápagos para generar espacios y procesos inclusivos.
- Capacitar a los docentes dos veces por año para promover y brindar conocimientos actualizados acorde a la realidad insular de Galápagos.
- Se recomienda a las instituciones educativas continuar y promover un currículo flexible y adaptable acorde a la necesidad educativa del estudiante.
- Se recomienda a los docentes brindar materiales concretos, llamativos y visuales para responder y facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Asimismo respetar los ritmos de aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas asociadas a la discapacidad y generar espacios de involucramiento con la familia del estudiante para conocer el tipo y grado de discapacidad.
- Considerar las recomendaciones otorgadas de la presente propuesta micro curricular para la educación inicial inclusiva.
- Coordinar con uno de los equipos de atención (interdisciplinario, multidisciplinario, transdisciplinario) para orientar, asesorar e intervenir en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas con necesidades educativas asociadas a la discapacidad.

4.3 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Referencias físicas:

Arteaga, A. (2015). Guía de apoyo técnico pedagógico necesidades educativas especiales en el nivel de educación parvularia. pg14. Gobierno de Chile. Ministerio de educación.

Córdova, M. Huiracocha, K., León, A., Toral, J., Barros, M. y Tripaldi, P. (2014). Proyecto UDAI 1, *Manual operativo para la inclusión de niños y niñas de 3 a 5 años con necesidades educativas derivadas de la discapacidad física, intelectual, auditiva y visual*. Cuenca, Ecuador. Editorial Don Bosco.

Libro del Reglamento general a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) (2014), en capítulo tercero, de los derechos de los estudiantes. En capítulo sexto, de las necesidades educativas específicas, en su Art. 47.

Manual Diagnostico y Estadístico de los trastornos mentales DSM-5, 2015, p. 33.

Referencias web:

Aguilar, L., (1978). *Informe Warnock*. Recuperado de <http://mda.una.edu.ve/UserFiles/file/informe-warnock.pdf>

Ausubel, (1983), *Aprendizaje significativo*. Recuperado de http://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/38902537/Aprendizaje_significativo.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAJ56TQJRTWSMTNPEA&Expires=1478905266&Signature=ekr44goNodT1uf%2Btd4E%2BmcjD7yU%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DTEORIA_DEL_APRENDIZJE_SIGNIFICATIVO_TEOR.pdf

Ausubel (1976) como se citó en Rodríguez, P. (2004). *La teoría del aprendizaje significativo*. P. 2. Recuperado de <http://cmc.ihmc.us/papers/cmc2004-290.pdf>

Blanco, R. (2013). Aulas inclusivas. Organización de Estados Iberoamericanos. pp. 9-10-11-12 Recuperado de: <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/07/Aulas-Inclusivas.pdf> CORREGIR CITA

Barrera, D., Godoy P., González S., Salazar A., (2007). Guía de apoyo y técnico pedagógico necesidades educativas especiales en el nivel de educación parvularia, *Necesidades educativas asociadas a discapacidad*. Pg. 28. Gobierno de Chile

Carillo, R. y Amores S. (2013). *Guía de inclusión educativa para los Dobe's de las instituciones Don Bosco de tola y cardel Spellman*. (tesis previa a la obtención del título de PSICOLOGA). Universidad Quito, Ecuador. Recuperado de <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/4144/1/UPS-QT03526.pdf>

Chang (2007). Manual de adaptaciones curriculares de Perú p.17. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/05-bibliografia-para-ebe/12-manual-de-adaptaciones.pdf>

Código de la niñez y adolescencia (2014). Ley 100 Registro Oficial 737 de 03-ene.-2003. Última modificación: 07-jul.-2014. Recuperado de <http://www.igualdad.gob.ec/docman/biblioteca-lotaip/1252--44/file.html>

Comin, D. (2014). Autismo diario, Transformando la educación especial en educación inclusiva. 3 de diciembre del 2014. Recuperado de <https://autismodiario.org/2014/12/03/transformando-la-educacion-especial-en-educacion-inclusiva/>

Corte Constitucional del Ecuador (2013). Quito, Ecuador. 4 de septiembre del 2013. Recuperado de <http://doc.corteconstitucional.gob.ec:8080/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/f155c871-2655-4c78-b8ec-5516262ef7c5/0179-12-cn.pdf?guest=true>

Constitución República del Ecuador (2016). Educación de calidad. Recuperado de <http://educaciondecalidad.ec/constitucion-educacion.html>

Echeita, G. y Ainscow, M. (2011). *La educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente*, pg. 3. Recuperado de https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/661330/educacion_echeita_TEJUEL_O_2011.pdf?sequence=1

Estrategias de trabajo para niños con TEA. (24 de Junio de 2016). Recuperado de <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/07/Estrategias-de-trabajo-para-ninos-con-TEA.pdf>

Espinoza, A. (2013). Ministerio de Educación Modulo I, *Educación inclusiva y especial*, pg. 5. Recuperado de http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/08/ACUERDO_295-13.pdf

Espinosa, A. (2015). Ministerio de Educación, *La educación en Galápagos se transformará en un referente para el continente*. 25 de Marzo del 2016. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/la-educacion-en-galapagos-se-transformara-en-un-referente-para-el-continente-augusto-espinoza/>

Escudero, J. y Martínez, B. (2011). *La Educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente*. Madrid, España. Recuperado de https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/sarrio/DOCUMENTOS,%20ARTICULOS,%20PONENCIAS,/Educacion%20inclusiva%20como%20derecho.%20Ainscow%20y%20Echeita.pdf

Estrategias metodológicas para atender a las necesidades educativas especiales en la educación regular (2011). Recuperado de http://www.colegiorohde.edu.ec/descargas/TALLERES-2016/Inclusi%F3n%20-%20adaptaci%F3n/NEE.%20ESTRATEGIAS%20PEDAG_GICAS.pdf

Granja, K. (2014). *Estrategias de trabajo para niños con Discapacidad auditiva*. Recuperado de <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/07/Estrategias-de-trabajo-para-ninos-con-DI.pdf>

Guía de apoyo y técnico pedagógico necesidades educativas especiales en el nivel de educación parvularia, (2015). Recuperado de <https://drive.google.com/file/d/0BYol9KJB010sNDczYThhZjYtYmJmZi00MTJhLWl1OTEtMzc1YjU5MDhiY2Q2/view>

Guía didáctica para la inclusión en educación uncial y básica (2010). *Discapacidad intelectual*. Recuperado de <http://www.conafe.gob.mx/educacioncomunitaria/programainclusioneducativa/discapacidad-intelectual.pdf>

Huiracocha, K. (2012). *Propuesta operativa para la inclusión educativa de niños y niñas con necesidades educativas especiales derivadas de la discapacidad intelectual de 3 a 5 años de edad en los centros de Desarrollo Infantil Municipales de la Ciudad de*

Cuenca 2010-2011 (Tesis de grado). Universidad del Azuay. Cuenca, Ecuador. Recuperado de

<https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=6&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwikmta82NLOAhWDNiYKHQIgDhUQFgg8MAU&url=http%3A%2F%2Fspace.uazuay.edu.ec%2Fbitstream%2Fdatos%2F3040%2F1%2F08709.pdf&usg=AFQjCNGCRsIRWc8U9i5CMWPKEst6pXUo7A>

INSTITUTO ORAL MODELO (2014). Equipo transdisciplinario. Recuperado de <http://www.iom.edu.ar/centro-iom/equipo-transdisciplinario.html>

León, A. (2011). *Propuesta operativa para la inclusión educativa de niños y niñas con discapacidad auditiva de 3 a 5 años en los centros de desarrollo infantil municipales de la ciudad de cuenca*. Cuenca, Ecuador.

López, M. (2010). *¿Es posible construir una escuela sin exclusiones?*, Volumen 1, Málaga, España.

Martínez, A. y Wsky, R. (2015). *Manual para la inclusión de niños y niñas con discapacidad y sus familias en centros comunitarios de desarrollo*. Recuperado de <http://www.includ-ed.eu/sites/default/files/documents/manual.inclusion.pdf>

Manuel, B. (2014). *Definiciones y clasificaciones en torno a la discapacidad visual*. Recuperado de [http://www.crigipuzkoa.com/UserFiles/File/Definici%C3%B3n de baja vision y ceguera-Manuel Bueno Martin.pdf](http://www.crigipuzkoa.com/UserFiles/File/Definici%C3%B3n%20de%20baja%20vision%20y%20ceguera-Manuel%20Bueno%20Martin.pdf)

Marchesi A. y Martín, E. (2011). *Los cambios en las últimas décadas*. p.2. Madrid, España. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/93430451/Necesidades-Educativas-Especiales-Marchesi-Coll-Palacios#scribd>

Mendoza, Ortiz, Camacho, Nájera, Figueredo (2014). Libro de educación inclusiva volumen 1. pg. 15-21. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/05-bibliografia-para-ebe/12-manual-de-adaptaciones.pdf>

Medina, G. (2015). Código de la Niñez y Adolescencia, Ley Orgánica de Educación Superior. Recuperado de http://educaciondecalidad.ec/codigo_ninez_adolescencia/codigo_ninez_adolescencia.html

Ministerio de Educación, (2011). *Educación inclusiva y especial*. Pp. 5- 31, Recuperado de

<https://www.google.com.ec/search?q=Inclusión+Educativa+y+diversidad.+Módulo+1%2C+CEAU-OEI.+2011.&oq=Inclusión+Educativa+y+diversidad.+Módulo+1%2C+CEAU-OEI.+2011.&aqs=chrome..69i57.864j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8>

Ministerio del Ecuador (2015). UDAI Unidad DE APOYO A LA INCLUSIÓN. *Funciones profesionales y tipos de clasificación de las necesidades educativas especiales*. Quito, Ecuador. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/unidad-de-apoyo-a-la-inclusion-udai/>

Ministerio de Educación (2011), Estrategias pedagógicas para atender a las necesidades educativas especiales en la educación regular, pg.49. Quito, Ecuador. Recuperado de <http://www.colegiorohde.edu.ec/descargas/TALLERES->

[2016/Inclusi%F3n%20-%20adaptaci%F3n/NEE.%20ESTRATEGIAS%20PEDAG GICAS.pdf](#)

Ministerio de Educación, citando a Quiñonez, A., (2008). Módulo I: Educación Inclusiva y Especial Vicepresidencia de la República del Ecuador. *Educación inclusiva*, pp.11-12-13-14-28 -30. Quito, Ecuador. Recuperado de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/07/Modulo_Trabajo_EI.pdf

Ministerio de Educación, Currículo educación inicial (2014), Quito- Ecuador. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>

Ministerio de Educación (2013), *Educación inclusiva y especial*, pp.5-31. Recuperado de <https://www.google.com.ec/search?q=Inclusión+Educativa+y+diversidad.+Módulo+1%2C+CEAU-OEI.+2011.&oq=Inclusión+Educativa+y+diversidad.+Módulo+1%2C+CEAU-OEI.+2011.&aqs=chrome..69i57.864j0j7&sourceid=chrome&ie=UT>

Ministerio del Ecuador (2016). Escuelas inclusivas. 28 de Abril del 2016. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/escuelas-inclusivas/>

Morrison, J. (2015). DSM-5. *Guía para el diagnostico clínico*. Recuperado de <http://es.slideshare.net/hugomendozaster/dsm-5-guia-para-el-diagnostico-clinico-j-morrison>

Organización de los Estados Iberoamericanos para la educación, la Ciencia y la Cultura (2009). *Guía para la reflexión y valoración de prácticas inclusivas*. P. 4. Recuperado de www.oei.es/historico/inclusivamapfre/Guia.pdf

Organización Mundial de la Salud (2014). Ceguera y discapacidad visual. Recuperado de <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs282/es/>

Orange, E. 25 de Septiembre del 2016. El viaje de María. Archivo de video. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=qxLeb5y6p7s>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2008). *La educación inclusiva: el camino hacia el futuro. ¿Cómo se define a inclusión?* p.8. Ginebra, España.

Organización Mundial de la Salud (2013). *Discapacidad visual*. Recuperado de <http://www.saludymedicinas.com.mx/centros-de-salud/visual/temas-relacionados/discapacidad-visual.html>

Organización Mundial de la Salud (2016). *Ceguera y discapacidad visual*. Recuperado de <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs282/es/>

Organización Mundial de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura la Educación Inclusiva: el camino hacia el futuro (Abril, 2008). *¿Cómo se define la inclusión?* pg8. Recuperado de http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/General_Presentation-48CIE-4_Spanish_.pdf

Organización de los Estados Iberoamericanos para la educación, la Ciencia y la Cultura (2009). (Hernández, 2009, p. 4)

Real Academia Española (2016). *Definición de currículo*. Recuperado de <http://dle.rae.es/?id=Bk4piXS>

Sánchez, A. (2003). Educación inclusiva. pg106. Volumen 1. Recuperado de [por Rosa Blanco Guijarro ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA CULTURA CONFERENCIA INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN Cuadragésima octava reunión Centro Internacional de Conferencias, Ginebra 25 a 28 de noviembre 2008 “LA EDUCACIÓN INCLUSIVA: EL CAMINO HACIA EL FUTURO”](http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/CONFINTED_48_Inf_2_Spanish.pdf)
http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/CONFINTED_48_Inf_2_Spanish.pdf

Skliar (2008). *¿De quién es el problema de la inclusión?* Pg.10. Recuperado de <http://www.scielo.org.ar/pdf/orisoc/v8/v8a02.pdf>

UNESCO (2009). Directrices sobre políticas de inclusión en la educación. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0017/001778/177849s.pdf>

UNESCO (1994). Temario abierto sobre educación inclusiva chile. *Educación Inclusiva*. Mayo, 2004. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001252/125237so.pdf>

Unidad 1 la educación inclusiva, *Fundamentos de la educación inclusiva* <http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/72/cd/curso/unidad1/u1.I.3.htm> 8 de Septiembre del 2016.

Vicepresidencia de la República del Ecuador (2012). *Buenas prácticas en Educación Inclusiva*. Quito, Ecuador. Recuperado de <http://www.oei.es/inclusivamapfre/buenaspracticasecuador.pdf>

Villasis, A. (2015). *Estudio de la Efectividad de los procesos inclusivos desde la percepción de los docentes en niños y niñas de 3 y 4 años con necesidades educativas especiales derivadas de la discapacidad que asisten a los centros de educación inicial de la Ciudad de Cuenca*. (Maestría en Intervención y Educación Inicial). Universidad del Azuay. Cuenca, Ecuador. Recuperado de: <http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/4945/1/11384.pdf>

Velázquez, E. (2010). Tesis doctoral la importancia de la organización escolar para el desarrollo de escuelas inclusivas. Evolución de la escuela especial, pg 45. Universidad de salamanca. Salamanca, España. Mejorar cita

Wigdorovitz, A. (2008). El concepto de inclusión educativa: definición y referencias, *Inclusión exclusión y marginidad*. pg6. Recuperado de <file:///C:/Users/BELEN/Downloads/18347-65617-1-PB.pdf>

Zepeda, F. Astorga, G. Chávez, M., (2014). “Una Utopía Posible”. pg206, volumen 1.

4.4 ANEXOS

Anexo 1. Entrevista semiestructurada a docentes de la escuela de Educación Básica Galo Plaza Lasso

Objetivo: Diagnosticar y analizar el nivel de conocimiento y actitudes docentes frente a la inclusión educativa en el nivel inicial.

Nombre del docente:

Grado:

Datos informativos.-

¿Cuál es su título académico?

¿Hace cuánto tiempo ejerce la docencia?

Preguntas.-

1. ¿Qué es para usted Educación Inclusiva?
2. ¿Qué significa para usted un estudiante con necesidades educativas especiales o con discapacidad? ¿Cómo lo reconoce?
3. ¿Cuál es el proceso que usted sigue cuando reconoce a un estudiante con necesidades educativas especiales? Realiza usted cambios en el currículo, ¿cuáles?
4. ¿Cuáles son las estrategias que usted utiliza o implementa en sus planificaciones para atender a los estudiantes con necesidades educativas o con discapacidad?
4. ¿Cómo se siente usted cuando tiene un niño con discapacidad en su aula?
5. ¿Conoce usted modelos pedagógicos que fundamenten la educación inclusiva? ¿Cuáles? ¿Por qué?
6. ¿Para usted cuál es su nivel de conocimiento sobre discapacidad y necesidades educativas especiales?
7. ¿Cree usted que los niños con discapacidad están mejor atendidos en una Escuela Especial?
8. ¿Cree usted que la inclusión genera problemas o dificultades en el desarrollo de las actividades del aula?
9. ¿Se siente usted preparado para atender a un niño con discapacidad o con necesidades educativas especiales? *En caso de que diga no, preguntar:* ¿Por qué no se siente preparado?

Firma del docente:

Firma del entrevistador:

**Entrevista semiestructurada al director de la escuela de Educación Básica Galo
Plaza Lasso**

Datos informativos.-

Nombre del director:

¿Cuál es su título académico?

¿Hace cuánto tiempo ejerce la docencia?

Preguntas.-

1. ¿Cómo define usted a la educación inclusiva?
12. ¿Cuánto tiempo lleva cumpliendo el rol de su función de director? ¿Cuántos estudiantes con discapacidad ha recibido la institución a lo largo de estos años?
¿Qué tipo de discapacidad?
13. ¿Cuáles han sido los procesos que ha desarrollado la institución para atender a la discapacidad?
14. Desde su rol como director, ¿Cuáles son las principales dificultades para atender a los niños con discapacidad?
15. ¿Qué impactos positivos ha tenido hasta ahora la institución con la presencia de los estudiantes con discapacidad?
16. ¿Cómo ve usted el apoyo del Ministerio de Educación para la implementación de los procesos de la educación inclusiva?

Firma del director:

Firma del entrevistador:

ANEXO 2. Planificación Inicial I (3 a 4 años).

 <div style="text-align: center;"> ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "Galo Plaza Lasso" GALÁPAGOS – STA CRUZ – PTO. AYORA AÑO LECTIVO 2015 -2016 </div> <div style="text-align: right;">  <small>Distrito Zonal Galápagos Coordinación Zona 5 Ministerio de Educación</small> </div>				
Experiencia de aprendizaje:	"Las fiestas de mi escuela"			
Grupo:	3 años			
Tiempo estimado:	27 de julio al 07 de agosto del 2015			
Descripción general de la experiencia:	Festejar el aniversario de la escuela a través la participación de los niños y niñas en diferentes actividades para fortalecer los valores culturales y lasos de confraternidad.			
Elemento integrador:	Dialogo acerca de las fiestas de mi escuela "Galo Plaza Lasso"			
Ámbitos	Destrezas	Actividades:	Recursos y materiales:	Indicadores para evaluar:
IDENTIDAD Y AUTONOMIA	<ul style="list-style-type: none"> ○ Elegir actividades, vestuarios entre otros demostrando sus gustos y preferencias. ○ Demostrar interés ante emociones y sentimientos de las personas de su entorno familiar y escolar. 	<p style="text-align: center;">LUNES 27 DE JULIO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Observar el baile: (Guayaquileña, moviendo las caderas) ✓ Memorizar el poema color azul. Azul es el cielo Azul se ve el mar Y Azul es el número dos Que voy a pintar. ✓ Reconocer el color azul en objetos del entorno ✓ Identificar el color azul ✓ Pintar el número dos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Computadora ▪ Flash memory ▪ Parlantes ▪ Material del aula ▪ Hojas de trabajo ▪ Papel de colores ▪ Numeral 2 . 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifica el color azul.



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
 "Galo Plaza Lasso"
 GALÁPAGOS - STA CRUZ - PTO. AYORA
 AÑO LECTIVO 2015 -2016



Duarte 25061 Galápagos
 Coordinación Zona 5
 Ministerio de Educación

<p>COMPRESION Y EXPRESION DE LENGUAJE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Participar en algunas prácticas tradicionales de su entorno disfrutando de las diferentes manifestaciones culturales. ○ Ordenar en secuencia lógica sucesos de hasta tres eventos en actividades de la rutina diaria. 	<p>MARTES 28 DE JULIO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Bailar: (Guayaquileña, moviendo las caderas) ✓ Interpretar la canción de la vocal O ✓ Identificar vocal o en nombre de personas animales y cosas y relacionarla con la grafía. ✓ Realizar dactilopintura en la vocal o. ✓ Rasgar papel y pegar dentro del numeral dos ✓ Subir y bajar escaleras, saltar con un pie alternadamente. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Computadora ▪ Flash memory ▪ Parlantes ▪ Papelotes ▪ Revistas ▪ Goma ▪ Tempera 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifica la vocal O. ✓ Respeta las diferentes manifestaciones culturales.
<p>RELACIONES LOGICO-MATEMATICO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Descubrir formas básicas, circulares y cuadrangulares en objetos del entorno. ○ Reconocer los colores primarios: amarillo, azul. ○ Comprender la relación de 	<p>MIERCOLES 29 DE JULIO.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Bailar: (Guayaquileña, moviendo las caderas) ✓ Identificar la figura geométrica el cuadrado ✓ Caminar sobre un cuadrado y conversar sobre la actividad. ✓ Aplicar técnicas grafo plásticas. ✓ Formas el cuadrado con paletas ✓ Pegar paletas en el 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Flash memory ▪ Parlantes ▪ cartulina ▪ Plastilina ▪ patio ▪ Laminas ▪ Papelotes ▪ Plastilina ▪ Cuadrado ▪ Objetos ▪ paletas 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nombra objetos de forma cuadrada.

ANEXO 3. Planificación Inicial 2 (4 a 5 años).



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"Galo Plaza Lasso"
 GALÁPAGOS – STA CRUZ – PTO. AYORA
 AÑO LECTIVO 2015 -2016

Plan de clase

NOMBRE DEL PROYECTO: "CONOCIENDO UN NUEVO AMBIENTE"

OBJETIVO DE LA S.S.: Lograr un reconocimiento y relacionamiento entre todas las partes involucradas niños, padres de familia y educadoras para que la inserción del educandos se de una manera feliz.

AÑO DE BÁSICA: INICIAL 2 "A" y "B"

FECHA: Miércoles, 3 de junio del 2015

ÁMBITOS A DESARROLLARSE	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADORES
<ul style="list-style-type: none"> ➤ COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN DEL LENGUAJE 	1.-Presentacion de la auto asistencia y calendario. <ul style="list-style-type: none"> • Dar indicaciones • Presentar el auto asistencia. • Pegar el identificativo • Presentar calendario • Conversar sobre su utilidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Calendari o y auto asistencia 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifica su auto asistencia y calendario.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ EXPRESIÓN CORPORAL Y MOTRICIDAD 	2.- Participar de un juego con objeto. <ul style="list-style-type: none"> • Dar indicaciones • Sentarse en circulo • Pasar la pelota repitiendo su nombre. • Lanzar al siguiente compañero 	<ul style="list-style-type: none"> • Pelota. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dice su nombre.

Silvia Córdova
 Prof. Silvia Córdova
DOCENTE

Carmita Albán
 Lcda. Carmita Albán
DOCENTE

Zoraida Rivera
 Lcda. Zoraida Rivera
DIRECTORA DE AREA

Inés Constante
 Lcda. Inés Constante
SUBDIRECTORA

ANEXO 4. Planificación Inicial 2 (4 a 5 años) con adaptación curricular.



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"Galo Plaza Lasso"
 GALÁPAGOS – STA CRUZ – PTO. AYORA
 AÑO LECTIVO 2015 -2016



Distrito 20001 Galápagos
 Coordinación Zona 5
 Ministerio de Educación

Experiencia de aprendizaje:	"Recordemos lo aprendido"			
Grupo:	4 años			
Tiempo estimado:	Del Lunes 11 al Miércoles 20 de enero del 2015			
Descripción general de la experiencia:	Fortalecer las destrezas adquiridas durante el año escolar mediante el juego y arte para afianzar los conocimientos.			
Elemento integrador:	Juegos de integración			
Ámbitos	Destrezas	Actividades:	Recursos y materiales:	Indicadores para evaluar:
<p>CONVIVENCIA</p> <p>RELACIONES LÓGICO-MATEMATICAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Colaborar en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno. ○ Contar oralmente del 1 al 15 con secuencia numérica. ○ Comprender la relación del numeral (representación simbólica del número) con la cantidad hasta el 9. 	<p>LUNES, 11 DE ENERO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Formar conjuntos de 9 elementos y relacionar con el numeral ✓ Participar del baile "El gorile" ✓ Aplicar técnica grafo plástica (recortar y pegar papel en numeral 9. <p>NIÑO: Yannick Chango NEE. Ámbito de Expresión Corporal y Motricidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pega papel cortado en el interior del numeral 9. <p>MARTES, 12 DE ENERO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Participar de ejercicios dirigidos 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Material concreto del aula ▪ Material del medio ▪ Numeral 9 ▪ Computadora ▪ Flash memory ▪ Parlantes ▪ Hojas de trabajo ▪ Papel ▪ Tijeras ▪ goma <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pelotas ▪ Hojas de revistas ▪ Computadora ▪ Flash memory ▪ Parlantes 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Colabora con entusiasmo en actividades planificadas. ✓ Cuenta oralmente hasta 15 en secuencia. ✓ Relaciona número y numeral hasta 9.



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"Galo Plaza Lasso"
 GALÁPAGOS – STA CRUZ – PTO. AYORA
 AÑO LECTIVO 2015 -2016



Districto 20001 Galápagos
 Coordinación Zona 5
 Ministerio de Educación

<p align="center">COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN DE LENGUAJE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Recordar auditivamente la vocal inicial en palabras. ○ Recordar trabalenguas, canciones, adivinanzas y poemas cortos mejorando su pronunciación y potenciando su capacidad imaginativa ○ Responder preguntas sobre un texto narrado por el adulto, relacionadas a los personajes y acciones principales. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Interpretar la ronda de las vocales ✓ Identificar el triángulo en la figura fondo (entorchado) <p>NIÑO: Yannick Chango NEE. Ámbito de Expresión Corporal y Motricidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ejecutar ejercicios básicos como: brazos arriba, marchar al ritmo de la música y brinca en dos pies. <p align="center">MIÉRCOLES 13 DE ENERO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Armar en secuencia las escenas de un cuento "Flautista de Hamelin" ✓ Aplicar técnica grafo plástica (modelar su esquema corporal) ✓ Reproducir trabalenguas aprendido 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hojas de trabajo ▪ Papel crepé ▪ Goma <ul style="list-style-type: none"> ▪ Láminas ▪ Cartulinas ▪ Tijeras ▪ Goma <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cordones ▪ Saquillos ▪ Cucharas ▪ Pelotas de pin pon ▪ Papelote ▪ Cartulinas ▪ Lápices de colores 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Recuerda el sonido de las vocales. ✓ Recuerda trabalenguas, adivinanzas entre otros, mejorando su pronunciación. ✓ Responde preguntas acerca de lo que escucha de una narración.
<p align="center">EXPRESIÓN ARTÍSTICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Expresar sus vivencias y experiencias a través del dibujo libre ○ Realizar actividades creativas utilizando las técnicas grafo 	<p align="center">JUEVES 14 DE ENERO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Participar de juegos populares ✓ Lectura de imágenes ✓ Aplicar técnica grafo plástica (dibujo libre) <p>NIÑO: Yannick Chango NEE Ámbito de Expresión Corporal y Motricidad.</p> <p align="center">Participar en los juegos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tv ▪ Flash memory ▪ Hojas de trabajo ▪ Lápices de colores 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se expresa a través del dibujo libre. ✓ Utiliza las técnicas grafo plásticas para realizar actividades creativas.

		<p>MARTES 19 DE ENERO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Participar del juego "Capitán manda" ✓ Realizar repizado de líneas discontinuas. ✓ Aplicar técnica grafo plástica (plegado) <p>NIÑO: Yannick Chango NEE Ámbito de Expresión Corporal y Motricidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Yannick realizara el plegado del árbol con ayuda de la maestra. <p>MIÉRCOLES 20 DE ENERO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Participar de la ronda de los conejos ✓ Relacionar imágenes con las vocales ✓ Realizar seriación de colores. <p>NIÑO: Yannick Chango NEE Ámbito de Expresión Corporal y Motricidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Yannick ejecutara saltos básicos en la ronda de los conejos. 		
--	--	---	--	--


 Prof. Silvia Cortez
DOCENTE


 Leda. Inés Constante
SUBDIRECTORA
 2010 / 01 / 12




 MSc. Carmita Albán
DOCENTE

ANEXO 5. Video de Inclusión educativa.

Recuperado de <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs300/es/>

ANEXO 6. Cuento de una niña con discapacidad auditiva.





Elaborado por: Mgst. Adriana León Pesantez

Anexo 7. Hoja de observación de signos de detección temprana del libro de la propuesta micro curricular para la educación inicial inclusiva.

El registro de observación de signos de detección temprana es un complemento y/o herramienta docente del nivel inicial. Esta herramienta no diagnostica ni cuantifica la presencia de alguna discapacidad. Es un complemento al DIAC que brinda el departamento de conseguiría estudiantil del equipo interdisciplinario de la institución o el equipo multidisciplinario de la UDAI (Ver Anexo 2). En tal caso de no contar con el DIAC el docente puede apoyarse de la hoja de signos de detección temprana para corroborar en el diagnóstico y detección del estudiante con necesidades educativas asociadas a la discapacidad.

En el registro se presenta las características evolutivas de los niños y niñas con: discapacidad intelectual, discapacidad auditiva, trastorno del espectro autista en diferentes áreas de desarrollo: cognitivo, motriz, lenguaje, social y autonomía del niño o niña. No se ha considerado a la discapacidad visual y motriz debido a que estas dos discapacidades ya vienen con un diagnóstico clínico.

La descripción de las características de cada necesidad educativa asociada a la discapacidad está basada en el criterio de diversos autores de América Latina y del Ecuador. Es importante realizar la observación de las características del estudiante durante los primeros 2 meses del año escolar, tomando en cuenta que tenga los parámetros de intensidad, duración y frecuencia.

Nombre del niño:

Fecha de Nacimiento:

Edad:

Características del estudiante con Discapacidad Auditiva	Marco con una x		Observaciones:
	si	no	
El estudiante desarrolla otras formas de comunicación, en el lenguaje no verbal utiliza gestos, signos.			
Presenta un retraso en el desarrollo motor, por ejemplo tiene dificultades en el desarrollo del equilibrio dinámico y estático entre otras (especifique en observaciones).			
Presenta un desarrollo lingüístico limitado y problemas articulatorios.			
Presenta una estructura oral muy simple.			
Presenta dificultad en el proceso de pensamiento abstracto, presenta una escasa capacidad para retener la información aprendida.			
El estudiante tiene un buen desarrollo de la percepción visual.			
En las actividades escolares presenta un bajo nivel de atención y concentración.			
Presenta un aislamiento social, retraimiento y muchas veces presenta un rechazo escolar debido a su bajo autoestima y auto concepto.			
El estudiante se distrae con facilidad en las actividades del círculo u otras (especifique en observaciones)			

(Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de discapacidad auditiva, 2013)

Nombre del niño:

Fecha de Nacimiento:

Edad:

Características del estudiante con Discapacidad Intelectual	Marco con una x		Observaciones:
	si	no	
Lenguaje El desarrollo del lenguaje y habilidades pre académicas se desarrollan lentamente.			
Social El estudiante necesita ayuda para todas las habilidades académicas.			
Presenta un aislamiento social, retraimiento y muchas veces presenta un rechazo escolar debido a su bajo autoestima y auto concepto.			
El estudiante se distrae con facilidad en las actividades del círculo u otras (especifique en observaciones).			
Cognición Presenta una alteración en el pensamiento abstracto.			
Presenta dificultades para resolver problemas con sus pares.			
Dificultad para seguir órdenes e instrucciones, lo logra observando o imitando a sus pares.			
Requiere de ayuda en las tareas complejas de la vida cotidiana.			
Requiere de apoyos verbales.			
Presenta periodos de atención muy cortos.			
El estudiante se cansa rápidamente (debido al esfuerzo que realiza de su parte).			
Presenta dificultades para cambiar y aceptar los cambios de rutinas.			
Presenta una conducta de agresividad hacia sus pares.			
Presenta berrinches, agresiones físicas (conductas disruptivas).			
Motricidad gruesa y fina: Presenta dificultades para realizar actividades en el área motriz gruesa (saltar, correr, mantener el equilibrio) y motriz			

fina (utilizar tijeras, lápiz, ensartar).

(Manual Diagnóstico y Estadístico de los trastornos mentales DSM-5, 2015, p. 34 y Guía de apoyo y técnico pedagógico necesidades educativas especiales en el nivel de educación parvularia, 2015)

Nombre del niño:

Fecha de Nacimiento:

Edad:

Características del estudiante con Trastorno del espectro Autista	Marco con una x		Observaciones:
	si	no	
Comunicación			
El estudiante no utiliza su lenguaje corporal u otra conducta no verbal para comunicarse.			
Presenta dificultad para conversar o sostener una conversación.			
El estudiante habla sobre sí mismo o sostiene monólogos sobre temas que le interesan.			
Les gusta formular preguntas una y otra vez sin mantener un contacto visual incluso después de que hayan tenido respuestas repetitivas.			
Socialización			
El estudiante no establece un contacto visual con sus pares ni profesores.			
El estudiante en ocasiones se queda mirando al vacío, le gusta mirar fijamente a los pequeños detalles de la clase.			
En las actividades escolares se frustran cuando no se pueden comunicar.			
El estudiante tiene pocos amigos no parece compartir las alegrías o tristezas con otras personas.			
Conducta motriz			
El niño o niña presenta las siguientes estereotipias: girar, balancearse, aplaudir, mantener posturas corporales extrañas.			
El estudiante chupa los juguetes o los hacen girar en			

vez de utilizarlos como símbolos para un juego imaginario.			
Presenta intereses restringidos por ejemplo preocuparse por las partes de los objetos.			
El estudiante tiende a resistirse al cambio y prefieren apegarse de manera rígida a la rutina escolar o en el hogar.			

(Morrison, 2015, p. 26)

5.1. Datos y aspectos relevantes de la historia personal del estudiante	
Datos del Desarrollo:	
Son datos del embarazo, parto y del desarrollo del estudiante. Edad en la que gateó, caminó, habló, controló esfínteres, empezó a vestirse, etc.	
5.2. Antecedentes familiares:	
Se incluye datos familiares relevantes como discapacidad, dificultades de aprendizaje, trastornos mentales, etc.	
5.3. Historia escolar:	
Edad en la que inició la escolaridad, período de adaptación, dificultades escolares nivel académico y comportamental. Repetición del año o deserción.	
Estilos de aprendizaje: Visual, Auditivo o Kinestésico Tipo de inteligencia: Tomar como referencia las 8 inteligencias múltiples.	
5.2. Datos y aspectos importantes del contexto educativo actual	
Especificar cuál es el desenvolvimiento del estudiante en cuanto a lo académico, comportamental, relacional y aprendizaje.	
5.4. Datos y aspectos importantes del contexto familiar	
Describir cómo se establecen las relaciones familiares, modos de crianza, rutinas, etc.	
Se especifica los aspectos que favorece y los aspectos que dificulta el aprendizaje.	
5.5. Datos y aspectos relevantes del contexto social	
Referir cómo es el contexto social: grupo de amigos de la vecindad, grupo de compañeros y amigos de la institución educativa, grupo de amigos de otras vecindades.	
5.6. Identificación de las necesidades educativas que motivan la realización de la adaptación curricular	
Necesidad Educativa: asociada o no a la discapacidad/ Describir específicamente en que necesita ayuda el estudiante	
6. Adaptaciones de Acceso al Currículo	
6.1. Recursos Técnicos: (marcar con una X)	
Sillas de ruedas	

Utilización de andador, bastones, bipedestadores o similares					
Audífonos					
Máquina Perkins					
Libro hablado					
Medios de comunicación alternativa					
Material didáctico					
Otros					
6.2. Intervención de profesionales especializados docentes y no docentes (marcar con una X)					
Fisioterapeuta					
Enfermero/a					
Terapeuta de Lenguaje					
Intérprete de Lengua de Signos					
Profesor de apoyo en el aula					
Otros					
7. Adaptación Curricular (grado, ente y tiempo)					
Asignatura					
7.1. Competencia curricular					
¿Qué puede hacer?	¿Cómo lo hace?				
Anotar lo que el estudiante es capaz de hacer en la asignatura.	Anotar cómo lo hace: por ejemplo: con material concreto, con calculadora, con máquina Perkins, con gestos de apoyo o palabra complementada, con sistemas aumentativos de comunicación, con mediación adicional, etc.				
7.2. Propuesta Curricular Adaptada					
Objetivos Educativos Individuales	Destrezas con Criterios de Desempeño				
Se escriben los objetivos que para ese año lectivo se espera que alcance el estudiante, se requiere para ello recurrir a los principios de las adaptaciones curriculares.	Se especifica con detalle las destrezas con criterios de desempeño a ser desarrolladas.				
7.3. Propuesta Curricular Adaptada por Bloques: Temas					
Bloque 1:	Bloque 2 :	Bloque 3:	Bloque 4 :	Bloque 5:	Bloque 6:
7.4. Metodología					
Se describe cómo se va a conseguir las destrezas con criterio de desempeño, qué metodología se va a utilizar, ejemplo: "tutoría entre compañeros", lecturas en grupo, proyectos guiados, trabajos en grupo, utilización de técnicas audiovisuales e informáticas, resúmenes docentes, centros de interés, etc.					
7.5. Recursos					

Se determina con qué material se va a trabajar: concreto, semi-concreto, fichas, libros, cuentos, lecturas, videos, películas, láminas, calculadora, etc.	
7.6. Criterios de evaluación	
Primer Quimestre	
Se especifica cómo se va a evaluar: collage, exposiciones, proyecto, investigaciones, dibujos, pruebas orales, pruebas objetivas, etc. La evaluación será sobre el mismo rango de valoración que el resto de compañeros. es decir sobre los 10 puntos pero basados en la propuesta curricular adaptada.	
Reajustes	
Segundo Quimestre	
Igual que en el primer quimestre, pero tomando en cuenta los reajustes si fuera necesario.	
7.7. Resultados finales:	
Firmas de responsabilidad	
Nombre:	Firma:
Aprobado por:	Firma:
Función:	

Elaborado por: Beatriz Meneses Olea Analista Técnica de la Dirección de Educación Especial e Inclusiva	Revisado/Aprobado por: Isabel Maldonado Directora Nacional de Educación Especial e Inclusiva-Subrogante
--	---

ANEXO 8. Hoja de cuestionario de autoevaluación reflexivo del taller 1 y 2.

Cuestionario de autoevaluación reflexivo:

Taller 1 y 2

Nombre del docente:

Subnivel:

11. Que piensa ahora: ¿qué es educación inclusiva?

.....
.....
.....
.....

12. Desde su punto de vista, los niños y niñas con necesidades educativas asociadas a la discapacidad deben asistir a:

Marque la opción.

Escuela inclusiva

Escuela especial

13. ¿Cuál es el proceso a seguir cuando sospecha, reconoce o tiene un diagnóstico de un estudiante con necesidades educativas asociadas a la discapacidad?

.....
.....
.....
.....

14. Describa 2 modelos pedagógicos que fundamenten la educación inclusiva.

.....
.....
.....

15. Qué haría usted para favorecer el proceso de inclusión de estudiantes con discapacidad auditiva; mencione 3 soluciones en el aula o en la planificación.

.....
.....
.....

ANEXO 9. Video El viaje de Maria.

Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=qxLeb5y6p7s>

ANEXO 10. Video de cuerdas.

Recuperado de

ANEXO 11. Hoja de cuestionario de autoevaluación reflexivo Taller 3 y 4.

Cuestionario de autoevaluación reflexivo:

Taller 3 y 4

Nombre del docente:

Subnivel:

16. Qué haría usted para favorecer el proceso de inclusión de estudiantes con; mencione 3 soluciones en el aula o en la planificación:

Discapacidad visual

.....
.....
.....

Discapacidad intelectual

.....
.....
.....

Discapacidad física

.....
.....
.....

17. Después de haber recibido los 4 talleres informativos de la presente propuesta micro curricular para la educación inicial inclusiva ¿para usted cuál es su nivel de conocimiento sobre necesidades educativas asociadas a la discapacidad?

Marque con una x la opción.

Alto

Medio

Bajo

18. ¿Qué compromiso le gustaría asumir frente a la educación inclusiva?

.....
.....
.....
.....

19. ¿Usted se siente preparado para atender a un niño/a con necesidades educativas asociadas a la discapacidad?

Marque la opción.

Si

No

Tal vez

20. Considera usted que la presente propuesta microcurricular para la educación inicial inclusiva ha resuelto sus dudas y ha generado aprendizajes sobre inclusión educativa.

.....
.....
.....

21. ¿Cuáles han sido los principales aprendizajes que le deja este proceso de capacitación?

.....
.....
.....

ANEXO 12. Fotografías de la entrevista semiestructurada

Foto 1.Entrevista semiestructurada al director de la institución Lic. JhonyMantuado



Foto 2. Entrevista semiestructurada al docente 1.



Foto 3. Entrevista semiestructurada al docente 2.



Foto4. Entrevista semiestructurada al docente 3.



Foto 5. Entrevista semiestructurada al docente 6.



Fotografías de los talleres

Foto 6. Taller 1 y 2, asistieron el docente 3 y 4.



Foto 7. Taller 3 y 4. Asistieron: docente 2, 3, 5.

