Universidad del Azuay

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

Escuela de Turismo

PROPUESTA DE IMPLEMENTACIÓN DE UNA ESCUELA DE TURISMO DE AVENTURA EN LA PARROQUIA COJITAMBO

Trabajo de Graduación Previo a la Obtención del Título de Ingenieros en Turismo

Autores:

Abril Muñoz Hugo Gabriel.;

Peña Álvarez Juan Pastor.;

Director:

Mg. Santiago Malo Ottati.

Cuenca- Ecuador

2017

Dedicatoria

Quiero dedicar este proyecto en primer lugar a mi padres , a abuelas y hermanos que, gracias su apoyo pude concluir mi carrera y me apoyaron día a día para cumplir mis objetivos como persona y estudiante , además quiero agradecer de manera especial a mi enamorada quien fue un pilar fundamental en mi desarrollo académico, de igual manera quiero dedicar este logro a mis amigos , quienes me brindaron su apoyo incondicional a lo largos de estos años de estudio, , por ultimo agradezco a dios quien supo guiar mi camino y me brindo las fuerzas necesarias para soportar todos estos años de estudio

Hugo Gabriel Abril Muñoz

AGRADECIMIENTO

Nuestros más sinceros agradecimientos van dirigidos ala Universidad del Azuay donde culminamos nuestros estudios profesionales, también queremos agradecer al Sr. Juan Diego Urgilez Presidente del GAD parroquial Cojitambo y a todo su equipo de trabajolos mismos que nos brindaron todo tipo de acceso e información; de igual manera a nuestros grandes amigos los Arquitectos Daniel Malo y José Maldonado quienes nos ayudaron con la imagen y video del proyecto.

Finalmente queremos agradecer a todos nuestros profesores a lo largo de nuestra carrera, pero de manera especial a nuestro tutor, director y amigo, Mst. Santiago Malo Otatti quien con su conocimiento y experiencia supo guiarnos de la mejor manera para poder concluir este proyecto.

RESUMEN

La propuesta de implementación de una escuela de turismo de montaña es una iniciativa de los estudiantes de turismo, quienes vieron necesario proponer la implementación de un centro apto para brindar asesoría a los visitantes del cerro Cojitambo, con el fin de obtener una mayor valoración para con el atractivo, contar con un mejor manejo del mismo y a su vez el involucramiento activo de la comunidad local, para ello se ha investigado un marco teórico y legal que permita la viabilidad del mismo y la aplicación de varias matrices, se pudo dar a conocer los pros, los contras y la potencialidad tanto del cerro Cojitambo como de este proyecto de investigación. Dicha propuesta se realizó en conjunto con el GAD Cojitambo, GAD Azogues y con el colegio Gabriel Sánchez Luna.

ABSTRACT

The proposal for the implementation of an adventure tourism school is an initiative of the students of tourism, who saw the need to implement a center in order to provide information to the visitors of the *Cojitambo* Hill. The aim is to obtain a higher valuation of the place, so that this attraction could be better managed, and in turn obtain the active involvement of the local community. Consequently, a theoretical and legal framework that allows its viability and the application of several matrices was investigated; This allowed the researchers to know the pros, cons and potentiality of both the *Cojitambo* Hill and the research project. This proposal was made in conjunction with the Decentralized Autonomous Governments (GAD, as per its Spanish acronym) of *Cojitambo* and *Azogues* and with *Gabriel Sánchez Luna* High school

UNIVERSIDAD DEL AZUAY
Dpto. Idiomas

Translated by,
Lic. Lourdes Crespo

ÍNDICE

Contenido

DEDICATORIA II

AGRADECIMIENTO IV

RESUMEN V

ABSTRACT VI

JUSTIFICACIÓN XVI

Capítulo 1 17

1. MARCO TEÓRICO 17

1.1 Turismo 17

1.2 Atractivo Turístico 17

1.3 Producto Turístico 18

1.4 Sostenibilidad 18

1.5 Turismo de Aventura 18

1.6 Trekking 18

1.7 Rappel 19

1.8 Parapente 19

1.9 Canopy 19

1.10 Guía Turística 19

1.11 Plan 19

1.12 Ruta 19

1.13 Equipamiento Turístico 20

1.14 Recurso Natural 20

1.15 Recursos Turísticos 20

1.16 Seguridad Turística 20

1.17 El Patrimonio Natural 20

1.18 El Patrimonio Cultural 21

1.19 El Patrimonio Tangible Mueble.....21

1.20 El Patrimonio Tangible Inmueble.....21

1.21 El Patrimonio Intangible.....22

1.22 Planta Turística.....22

1.23 La Demanda.....22

1.24 La Oferta.....22

1.25 Zona de Camping.....23

2. Marco Legal.....24

2.1 Marco legal del proyecto de la Escuela de Deportes de Aventura en la Parroquia Cojitambo.....24

2.1.1 De los principios fundamentales de la constitución de la República del Ecuador.....24

2.1.2 De los principios de la aplicación de los derechos de la constitución de la República del Ecuador.....24

2.1.2.1 Art. 11 Principios para el ejercicio de los derechos.- El ejercicio de los derechos se regirá por los siguientes principios:.....24

2.1.3 De los derechos del buen vivir de la constitución de la República del Ecuador.....25

2.1.3.2 Art. 22.- Derecho al desarrollo artístico cultural.....25

2.1.3.4 Art. 24.- Derecho a la recreación y esparcimiento.....26

2.1.4 De los derechos de las personas y grupos de atención prioritaria de la constitución de la República del Ecuador.....28

2.1.5 De los derechos de la naturaleza de la constitución de la República del Ecuador.....28

2.1.6 Del derecho al trabajo y producción en la constitución de la República del Ecuador.....29

2.1.7 De los derechos del régimen del buen vivir de la constitución de la República del Ecuador.....29

2.2 Orden de Jerarquía: Ministerio de Turismo, Reglamento Turísticos para actividades de Deporte Extremo.....30

2.2.1 Ámbito General.....31

2.2.2 Requisitos Básicos.....32

1.3 Levantamiento de la Línea Base....36
1.3.1 Localización....36
1.3.1.4 Conclusión....54
Capítulo 2....55
2. Estructura Organizacional....55
2.1 Misión....55
2.2 Visión....55
2.3 Objetivo General....55
2.4 Objetivos específicos....55
2.5 FODA de la Parroquia de Cojitambo....57
2.5.1 Problemática Encontrada....60
2.5.2 FODA Cruzado....60
2.5.2.1 Estrategias....60
2.6 Planos y renders de la Escuela de Deportes de Aventura....64
2.6.1 Render 1 *Escuela de Deportes de aventura, parte exterior.*....64
2.6.2 Render 2 *Escuela de deportes de aventura, parte interior.*....65
Capítulo 3....67
3. Guía de Deportes de Aventura para la Parroquia Cojitambo....67
Introducción....67
3.1 Turismo de Aventura: Escalada en Roca....68
3.1.1 Conceptos Básicos....68
3.1.2 ¿Qué es el Turismo?....68
3.1.3 Tipos de Turismo....68
3.1.3.2 Tipos de Turismo de Aventura....68
3.1.4 ¿Porque elegir una Operadora de Turismo?....72
3.1.5 El Senderismo....73
3.1.5.1 Principales rutas de senderismo en Ecuador....74

3.1.6 Escalada....82
3.1.6.1 ¿Qué es la escalada?....82
3.1.6.2 ¿Dónde escalar en el Ecuador?....84
3.1.7 Conclusión....95
Capítulo 4....96
4. Capacitaciones y Socialización con la Comunidad Local....96
4.1. Capacitación 1....96
4.1.1. Objetivo General....96
4.1.2. Temas impartidos en la capacitación....96
4.1.3 Lista de Asistentes....96
4.1.4. Informe....97
.4.1.5 Conclusión....97
4.2. Capacitación 2....99
4.2.1. Objetivo General....99
4.2.2. Temas impartidos en la capacitación....99
4.2.3. Lista de asistentes....99
4.2.4. Informe....100
4.2.5. Conclusión....100
4.3. Capacitación 3....103
4.3.1. Objetivo General....103
4.3.2.Temas impartidos en la capacitación....103
4.3.3. Lista de asistentes....103
4.3.4. Informe....103
4.3.5. Conclusión....104
4.4. Capacitación 4....106
4.4.1. Objetivo General....106
4.4.2. Temas impartidos en la capacitación....106

4.4.3. Convocatoria para la capacitación.....106
4.4.4. Informe.....107
4.4.5. Conclusión.....107
4.5 Socialización con las autoridades de la Parroquia Cojitambo.....112
4.5.1 Introducción.....112
4.5.2 Planificación de la Socialización.....112
4.5.3 Convocatoria.....113
4.5.4 Hoja de Asistencia.....114
4.5.5 Itinerario.....114
4.5.6 Análisis y resultados.....115
4.5.7 Presentación del proyecto.....116
4.5.8 Resultados obtenidos.....116
4.5.9 Conclusión.....117
Conclusión del Proyecto.....119
Recomendaciones.....120
BIBLIOGRAFÍA.....121
ANEXOS.....123

Índice de Tablase Ilustraciones

Ilustraciones

Ilustración 1 Mapa de la macro localización de la parroquia Cojitambo *36*

Ilustración 2 Mapa de la Provincia de Cañar..... *38*

Ilustración 3 Micro Localización de Cojitambo..... *42*

Ilustración 4 Mapa de la ciudad de Azogues con sus parroquias..... *43*

Ilustración 5 Mapa vial de la parroquia Cojitambo..... *44*

Ilustración 6 Limites de la Parroquia Cojitambo..... *44*

Ilustración 7 Población de la Cojitambo según sexo *46*

Ilustración 8 Centro de Salud..... *47*

Ilustración 9 Tasa de migración de la parroquia Cojitambo *47*

Ilustración 10 Gráfico de la división económica delos habitantes dela parroquia Cojitambo..... *48*

Ilustración 11 División educacional de los habitantes de la parroquia Cojitambo..... *49*

Ilustración 12 Gráfico de la tasa de educación de los habitantes de la Parroquia Cojitambo..... *49*

Ilustración 13 Matriz de Factores de Localización..... *51*

Ilustración 14 Matriz de Confrontación *59*

Ilustración 15 Volcán Cotopaxi..... *67*

Ilustración 16 Escaladores en el cerro Cojitambo..... *70*

Ilustración 17 Parque Nacional Cajas *75*

Ilustración 18 Parque Nacional El Cajas..... *76*

Ilustración 19 Senderismo en el parque Nacional Cajas..... *76*

Ilustración 20 Parque Nacional Yasuní..... *77*

Ilustración 21 Parque Nacional Cotopaxi *78*

Ilustración 22 Volcán Cotopaxi..... *78*

Ilustración 23 Cráter del Volcán Cotopaxi..... *79*

Ilustración 24 Volcán Cotopaxi..... *80*

Ilustración 25 Reserva Ecológica Quilotoa *81*

Ilustración 26 Cráter de la Laguna Quilotoa *81*

Ilustración 27 Escaladores de roca *84*

Ilustración 28 Cuyuja , Zona1 ..... *85*

Ilustración 29 Santa Clara, zona 1 ..... *87*

Ilustración 30 Zona1, Santa Rosa *88*

Ilustración 31 Zonas de escalada en el Ecuador *89*

Ilustración 32 Zona 3 ..... *91*

Ilustración 33 Zona 3, Cojitambo *94*

Ilustración 34 Zona 3, Cojitambo *94*

Ilustración 35 Asistentes de la capacitación *96*

Ilustración 36 Evidencias fotográficas de la primera capacitación *98*

Ilustración 37 Asistentes de la capacitación *100*

Ilustración 38 Evidencias fotográficas de la segunda capacitación *101*

Ilustración 39 Asistentes de la capacitación *103*

Ilustración 40 Evidencias fotográficas de la tercera capacitación *105*

Ilustración 41 Convocatoria entregada a los padres de familia de los estudiantes del colegio Gabriel Sánchez Luna *106*

Ilustración 42 Evidencias fotográficas de la cuarta capacitación *108*

Ilustración 43 Invitación para la Socialización *113*

Ilustración 44 Socialización por parte de los autores *118*

Ilustración 45 Socialización por parte de los autores *118*

Ilustración 46 Socialización por parte de los autores *118*

Ilustración 47 Oficio entregado por parte del Rector del Colegio Gabriel Sánchez Luna *123*

Ilustración 48 Oficio entregado por parte del GAD de Cojitambo al Rector del colegio *124*

Ilustración 49 Capacitación *125*

Ilustración 50 Capacitación *125*

Ilustración 51 Capacitación *126*

Ilustración 52 Indicaciones *126*

Ilustración 53 Casa *127*

Ilustración 54 Camino *127*

Ilustración 55 Vista *128*

Ilustración 56 Capacitación *128*

Tablas

Tabla 1 Rango etario de los habitantes de la parroquia Cojitambo *45*
Tabla 2 División económica de los pobladores de la parroquia Cojitambo *48*
Tabla 3 Centros Educativos de la Parroquia Cojitambo *50*
Tabla 4 Catastro de la Parroquia Cojitambo *52*
Tabla 5 Matriz de involucrados *56*
Tabla 6 FODA ponderado *62*
Tabla 7 Lugares a realizar turismo de aventura *69*
Tabla 8 Equipo necesario para un viaje de aventura *71*
Tabla 9 Nivel de esfuerzo de las rutas *74*
Tabla 10 Tipos de escalada y sus niveles de dificultad *83*
Tabla 11 Equipo necesario para escalar *83*
Tabla 12 Cronograma de actividades *112*

JUSTIFICACIÓN

La iniciativa de realizar esta propuesta en el Cantón Azogues, parroquia Cojitambo surge debido a que en la última de década los deportes de aventura han generado un gran desplazamiento de visitantes provenientes de diferentes lugares del mundo, motivadas por las diferentes actividades al aire libre, tales como: Rapel, Treking y uno de los que atrae el mayor interés al momento de realizarlo, la escalada en roca; Este último es escasamente aprovechado por los visitantes debido a su falta de conocimiento al momento de realizarlo, es por eso que nació la iniciativa de crear un proyecto en la parroquia Cojitambo con el fin de promover los deportes de aventura y por esta razón incentivar el desarrollo en el majestuoso cerro Cojitambo, mediante la implementación de una Escuela de Deportes de Aventura, que brinde a los visitantes la guía y los equipos necesarios para realizar estas actividades de una manera segura y asesorada por personas nativas capacitadas, la propuesta estaría direccionada en primera instancia en delimitar las rutas desde su grado de dificultad, dividiéndolos en rutas para principiantes, rutas intermedias y por último rutas para profesionales o élites.

Para poder lograr dicha propuesta nosotros, los estudiantes de la Universidad del Azuay trabajaremos, conjuntamente con el GAD de Azogues Cojitambo, brindaremos continuas capacitaciones a la gente de la comunidad local, para que de esta manera a largo plazo, la comunidad sea la más beneficiada con esta propuesta, pues serán ellos quienes se encarguen de dicho espacio turístico.

Capítulo 1

1. MARCO TEÓRICO

Partiendo de la delimitación de nuestro problema central, es importante comenzar a marcar nuestros puntos de referencia en los cuales se ha basado nuestra investigación, es decir los conceptos y un análisis de los mismos aplicados a nuestra investigación, para esto hemos visto que se debe comenzar desde un macro concepto hasta un micro concepto como por ejemplo empezar desde algo global como lo que es turismo hasta lo que es el deporte de aventura.

1.1 Turismo

"Es un fenómeno social, cultural y económico relacionado con el movimiento de las personas a lugares que se encuentran fuera de su lugar de residencia habitual por motivos personales o de negocios/profesionales. Estas personas se denominan visitantes (que pueden ser turistas o excursionistas; residentes o no residentes) y el turismo tiene que ver con sus actividades, de las cuales algunas implican un gasto turístico." (TURISMO, 2016)

Estos conceptos son uno de los más importantes, ya que de estos conceptos se desglosan muchos de los temas que serán de definir para el entendimiento de los conocimientos en los cuales nos hemos basado para la propuesta de esta tesis.

También se ha visto necesario que se tenga claro ciertos aspectos que nuestro proyecto englobara, entre estos, se encontraran definiciones de Atractivo turístico y Producto turístico, las cuales están directamente relacionados con conceptos como Sustentabilidad y Sostenibilidad, ya que al trabajar con la naturaleza de la parroquia Cojitambo vemos justo cuidarla, debido que nuestro proyecto será el corazón que mantendrá la interacción de la escuela de escaladores y los visitantes

1.2 Atractivo Turístico

"Todo sitio o lugar geográfico determinado que posee características de interés turístico." (teopanta, 2012)

1.3 Producto Turístico

"Constituido por el conjunto de aspectos tantos naturales y culturales como estructurales que hacen de un lugar un atractivo para su visita." (teopanta, 2012)

1.4 Sostenibilidad

"Las directrices para el desarrollo sostenible del turismo y las prácticas de gestión sostenible se aplican a todas las formas de turismo en todos los tipos de destinos, incluidos el turismo de masas y los diversos segmentos turísticos. Los principios de sostenibilidad se refieren a los aspectos medioambiental, económico y sociocultural del desarrollo turístico, habiéndose de establecer un equilibrio adecuado entre esas tres dimensiones para garantizar su sostenibilidad a largo plazo." (TURISMO, 2016)

Al hablar de deportes de aventura se debe tener una idea clara de lo englobado dentro de nuestro proyecto, ya que al crear una escuela de este tipo deberemos tener bien limitado que es lo que estamos ofreciendo y a que campo nos estamos adentrando con dicha oferta.

1.5 Turismo de Aventura

"El Turismo de Aventuras es una actividad turística recreacional en la que se utiliza el entorno o medio natural como recurso para producir en los turistas determinadas emociones y sensaciones de descubrimiento y de exploración al practicar actividades deportivas de cierto riesgo. El turismo de aventura es otra de las modalidades del turismo alternativo, y sin duda alguna una de las formas que mayores expectativas genera a su alrededor, quizá por el término mismo que evoca, o bien por un cierto misticismo y tabúes que se han generado en su entorno. La problemática comienza desde su propio nombre, algunos lo llaman turismo deportivo, otros más turismo de aventuras, otros tantos turismo de adrenalina o bien turismo de reto, y si bien su denominación es lo de menos, los conceptos si llegan a ser determinantes. Estas denominaciones generan confusiones y preocupaciones entre el turista e inclusive entre los prestadores y comercializadores de estos servicios." (teopanta, 2012)

1.6 Trekking

"Modalidad de excursionismo que consiste en recorrer a pie largas distancias o una zona determinada." (SILES, 2006)

1.7 Rappel

Actividad que consistente en bajar paredes verticales superiores a 20 metros, suspendido de una cuerda.

1.8 Parapente

"Es un planeador ultraligero flexible que no necesita un motor como sucede con los aviones, ni ser más ligero que el aire, como lo son por ejemplo los globos ultraligeros porque pesan menos que el piloto que lo conduce. Permite el despegue y el aterrizaje a pie sin ayuda y solamente con nuestros propios medios, flexible porque está compuesto por tejidos y materiales textiles que no conforman ninguna estructura rígida." (DOCAMPO, 2014)

1.9 Canopy

"Es un nuevo deporte de aventura que consiste en deslizarse de un punto a otro mediante cable horizontales suspendido en el aire." (MINDO, 2012)

Una de los más importantes ítems en nuestra investigación es todo aquello vinculado específicamente al día a día, es decir todo lo que va de la mano con la enseñanza de los deportes de aventura

1.10 Guía Turística

"Una guía turística o guía de viaje es un libro para turistas o viajeros que proporciona detalles sobre una localidad o área geográfica, un destino turístico o un itinerario en particular." (teopanta, 2012)

1.11 Plan

"Modelo sistemático que se elabora para dirigir y encauzar acciones.

Documento que contiene el modelo." (teopanta, 2012)

1.12 Ruta

"Es la vía a seguir con un origen y un destino diferente, que sirve de base para la creación de los itinerarios. Lo que determina la ruta son una serie de valores paisajísticos, culturales, humanos y naturales, que realizan el centro lineal de atención." (FARFAN, 2008)

1.13 Equipamiento Turístico

"Incluye todos los establecimientos administrados por la actividad pública o privada que prestan los servicios básicos al turista, tales como hoteles, restaurantes, transporte turístico, agencias de viajes, etc." (M, 2009)

Para finalizar se dará a conocer ciertos términos que son de vital importancia ya que estarán en el día a día de nuestro proyecto estos están:

1.14 Recurso Natural

"Se le denomina a cualquier bien de origen natural que se lo utiliza para satisfacer las necesidades humanas. Se trata de todos los componentes aprovechables por el hombre." (GARCIA, 2012)

1.15 Recursos Turísticos

"Todo aquello que sirve de base para la práctica de actividades turísticas. Ruta turística: Son recorridos de interés turístico y temáticos que se determina estudiando sobre el mapa un itinerario el cual tiene como objetivo dar a conocer un determinado espacio en forma de visitas de varias localidades." (TURISMO, 2016)

1.16 Seguridad Turística

"Entendemos por seguridad turística, la protección de la vida, de la salud, de la integridad física, psicológica y económica de los visitantes, prestadores de servicios y miembros de las comunidades receptoras." (QUILMES, 2007)

Por último adjuntaremos unos conceptos que van directamente relacionados con el turismo y que van directamente relacionados con la propuesta de dicha escuela.

1.17 El Patrimonio Natural

"Está constituido por la variedad de paisajes que conforman la flora y fauna de un territorio. La UNESCO lo define como aquellos monumentos naturales, formaciones geológicas, lugares y paisajes naturales, que tienen un valor relevante desde el punto de vista estético, científico y/o medioambiental. El patrimonio natural lo constituyen las reservas de la biosfera, los monumentos naturales, las reservas y parques nacionales, y los santuarios de la naturaleza." (UNESCO, 2016)

1.18 El Patrimonio Cultural

"Está formado por los bienes culturales que la historia le ha legado a una nación y por aquellos que en el presente se crean y a los que la sociedad les otorga una especial importancia histórica, científica, simbólica o estética. Es la herencia recibida de los antepasados, y que viene a ser el testimonio de su existencia, de su visión de mundo, de sus formas de vida y de su manera de ser, y es también el legado que se deja a las generaciones futuras." (UNESCO, 2016)

1.19 El Patrimonio Tangible Mueble

"Comprende los objetos arqueológicos, históricos, artísticos, etnográficos, tecnológicos, religiosos y aquellos de origen artesanal o folklórico que constituyen colecciones importantes para las ciencias, la historia del arte y la conservación de la diversidad cultural del país. Entre ellos cabe mencionar las obras de arte, libros manuscritos, documentos, artefactos históricos, grabaciones, fotografías, películas, documentos audiovisuales, artesanías y otros objetos de carácter arqueológico, histórico, científico y artístico. Se estima que en Chile existen más de dos millones de objetos o piezas museables, los que se encuentran principalmente en museos, archivos y bibliotecas del Estado." (TURISMO, 2016)

1.20 El Patrimonio Tangible Inmueble

"Está constituido por los lugares, sitios, edificaciones, obras de ingeniería, centros industriales, conjuntos arquitectónicos, zonas típicas y monumentos de interés o valor relevante desde el punto de vista arquitectónico, arqueológico, histórico, artístico o científico, reconocidos y registrados como tales. Estos bienes culturales inmuebles son obras o producciones humanas que no pueden ser trasladadas de un lugar a otro, ya sea porque son estructuras (por ejemplo, un edificio), o porque están en inseparable relación con el terreno (por ejemplo, un sitio arqueológico). La identificación del patrimonio arquitectónico y urbano de Chile ha sido realizada, en gran parte, por estudios universitarios. Sólo una parte de él goza de protección legal, mediante la aplicación de la legislación de Monumentos Nacionales." (Cervantes, 2014)

1.21 El Patrimonio Intangible

"Está constituido por aquella parte invisible que reside en espíritu mismo de las culturas. El patrimonio cultural no se limita a las creaciones materiales. Existen sociedades que han concentrado su saber y sus técnicas, así como la memoria de sus antepasados, en la tradición oral. La noción de patrimonio intangible o inmaterial prácticamente coincide con la de cultura, entendida en sentido amplio como "el conjunto de rasgos distintivos, espirituales y materiales, intelectuales y afectivos que caracterizan una sociedad o un grupo social" y que, "más allá de las artes y de las letras", engloba los "modos de vida, los derechos fundamentales del ser humano, los sistemas de valores, las tradiciones y las creencias" A esta definición hay que añadir lo que explica su naturaleza dinámica, la capacidad de transformación que la anima, y los intercambios interculturales en que participa." (UNESCO, 2016)

1.22 Planta Turística

"Un modelo conceptual de proceso formado por un conjunto de elementos ordenados según sus funciones [y] su localización espacial, que se enlazan racionalmente entre sí por medio de los principios o reglas del mercado (oferta, demanda y regulación), manteniendo a su vez relaciones de intercambio con otros sistemas de diferente rango." (FARFAN, 2008)

1.23 La Demanda

"Es el componente más dinámico del sistema e implica al grupo de personas (actuales o potenciales) que se viajan y hacen uso de los servicios e instalaciones creadas para su recreación. Desde un punto de vista socio-económico, la demanda está determinada por la facilidad de acceso a los transportes, por los ingresos, por el nivel educativo y por el deseo de salir de la rutina; la demanda turística se genera cuando la sociedad haya superado, en forma general, un nivel de renta suficiente para cubrir las necesidades básicas. En contrapartida las sociedades con grandes polarizaciones en la concentración de la riqueza generarán una demanda turística limitada o restringida." (Verdugi, 2015)

1.24 La Oferta

"*Es el conjunto de elementos que conforman la experiencia del turista, es decir, se compone de aquellos elementos que atraen al turista hacia el destino y logran*

satisfacer sus necesidades y expectativas. Así se distinguen los siguientes componentes: los recursos y atractivos turísticos, la plata turística (las empresas relacionadas con el sector), las infraestructuras y los elementos institucionales (las instituciones públicas y privadas que intervienen en el desarrollo turístico). (UNESCO, 2016)"

1.25 Zona de Camping

"Camping es un término inglés aceptado por la Real Academia Española (RAE) que hace mención a un campamento o a la actividad consistente en ir de acampada a un lugar al aire libre. Cabe destacar que un campamento es una instalación eventual de personas en un terreno abierto o un lugar al aire libre dispuesto para albergar viajeros o turistas."

Cada uno de los términos antes mencionados son de vital importancia para el entendimiento de este proyecto de investigación, debido a que la parroquia Cojitambo tiene una injerencia total con cada una de estas definiciones, además de considerado que al nombrar deportes de aventura; tenemos que llevarlo de la mano con términos que hagan referencia a la sostenibilidad y sustentabilidad, por último se han citado todos los términos que comprenden el sistema turístico.

2. Marco Legal

2.1 Marco legal del proyecto de la Escuela de Deportes de Aventura en la Parroquia Cojitambo

CONSTITUCION POLITICA DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR 2008.

2.1.1 De los principios fundamentales de la constitución de la República del Ecuador

Podemos GOZAR de todos los derechos que tenemos de manera irrenunciable, inalienable e imprescriptible.

2.1.1.1 Art. 3 Deberes del Estado.- Son deberes primordiales del Estado:

- Garantizar sin discriminación alguna el efectivo goce de los derechos establecidos en la Constitución y en los instrumentos internacionales, en particular la educación, la salud, la alimentación, la seguridad social y el agua para sus habitantes.

2.1.2 De los principios de la aplicación de los derechos de la constitución de la República del Ecuador

- Como pueblo soberano y democrático somos una sociedad que respeta, en todas sus dimensiones, la dignidad de las personas y las colectividades.

2.1.2.1 Art. 11 Principios para el ejercicio de los derechos.- El ejercicio de los derechos se regirá por los siguientes principios:

- Los derechos se podrán ejercer, promover y exigir de forma individual o colectiva ante las autoridades competentes; estas autoridades garantizaran su cumplimiento.
- Todas las personas son iguales y gozaran de los mismos derechos, deberes y oportunidades.
- Los derechos y garantías establecidos en la Constitución y los en instrumentos internacionales de los derechos humanos serán de directa e inmediata aplicación por y ante cualquier servidora o servidor público, administrativo o judicial, de oficio o a petición de parte.
- Ninguna norma jurídica podrá restringir el contenido de los derechos ni de las garantías constitucionales.

- Todos los principios y los derechos son INALIENABLES, IRRENUNCIABLES, INDIVISIBLES, INTERDEPENDIENTES Y DE IGUAL JERARQUIA.
- El más alto deber del Estado consiste en respetar y hacer respetar los derechos garantizados en la Constitución.

2.1.3De los derechos del buen vivir de la constitución de la República del Ecuador

Nuestra cosmovisión filosófica de organización social es el Buen Vivir; que mediante valores constitucionales su meta es alcanzar los DERECHOS del buen vivir, es decir llegar a una vida digna donde podamos todos mediante PROGRAMAS incentivos como este proyecto desarrollarnos plenamente.

2.1.3.1Sección 4ª. Cultura y ciencia

El desarrollo cultural alcanzado por la humanidad da cuenta de su constante navegar en el tiempo, de su buen aprovechamiento y de la organización de los pueblos dependió el esplendor de su cultura. Karl Marx planteaba,…"el individuo debe dividir bien su tiempo para adquirir los conocimientos necesarios y para satisfacer las diversas exigencias de su actividad."

2.1.3.2 Art. 22.- Derecho al desarrollo artístico cultural. Las personas tienen derecho a desarrollar su capacidad creativa, al ejercicio digno y sostenido de las actividades culturales y artísticas, y a beneficiarse de la protección de los derechos morales y patrimoniales que les correspondan por las producciones científicas, literarias o artísticas de su autoría.

2.1.3.3 Art. 23.- Acceso y participación en espacios públicos.- Las personas tienen derecho a acceder y participar del espacio público como ámbito de deliberación, intercambio cultural, cohesión social y promoción de la igualdad en la diversidad. El derecho a difundir en el espacio público las propias expresiones se ejercerán sin más limitaciones que las que establezca la ley, con sujeción a los principios constitucionales.

2.1.3.4 Art. 24.- Derecho a la recreación y esparcimiento.- Las personas tienen derecho a la recreación y al esparcimiento, a la práctica del deporte y tiempo libre.

2.1.3.5 Sección 5ª. Educación.

Con el proyecto deportivo recreativo, conocimos cual es la utilidad que le dan al tiempo libre y su concepción sobre el tiempo ocupado, sus contradicciones y ambivalencias partiendo de la base de la familia y explorando sus experiencias cotidianas. Poco se conoce de "cómo las personas definen el tiempo libre" y cuál es la relación entre lo que piensan y lo que hacen en su tiempo libre. La realización regular y sistemática de una actividad física comunitaria ha demostrado ser una práctica sumamente beneficiosa en la prevención, desarrollo y rehabilitación de la salud, así como un medio para forjar el carácter, la disciplina, la toma de decisiones y el cumplimiento de las reglas beneficiando así el desenvolvimiento del practicante en todos los ámbitos de la vida cotidiana. En este caso, no puede pensarse en un conjunto de actividades de tiempo libre de índole formativa y diversificada, sino existe previa y paralelamente un esfuerzo cualitativo, formativo de la enseñanza a fin de lograr una educación para el tiempo libre, es decir, “La cultura del tiempo libre debe estar precedida y acompañada de una educación para el tiempo libre

2.1.3.6 Art. 26. Derecho a la Educación.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

2.1.3.7 Art. 27. Directrices de la Educación.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medi ambiente sustentable y a la democracia; será participativa,

obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

2.1.3.6 Art. 29.- Garantías.- El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural.

2.1.3.7 Sección 7ª. Salud.

Es necesario y obligatorio desarrollar el proyecto en un ambiente donde se puede prevenir enfermedades vinculándonos esencialmente con un derecho primordial que es el de la VIDA.

2.1.3.8 Art.32 Derecho a la salud.- La salud es un derecho que garantiza el Estado, cuya realización se vincula al ejercicio de otros derechos, entre ellos el derecho al agua, la alimentación, la educación, la cultura física, el trabajo, la seguridad social, los ambientes sanos y otros que sustentan el buen vivir.

2.1.3.9 Sección 8ª. Trabajo y seguridad social

Las actividades físicas deportivas recreativas constituyen acciones de socialización que tienden a crear vínculos entre los participantes, produciéndose un proceso de identificaron entre sí y a la vez con el entorno, contribuyendo también al mejor disfrute y conocimiento de la oferta recreativa y en consecuencia aumentando el nivel de satisfacción de las expectativas individuales y la integración social. Es nuestro derecho TRABAJAR por cumplir este objetivo con este proyecto en el cual nuestro fruto sea no solo una base de economía para el país sino para también aportar con nuevos conocimientos sobre el deporte y naturaleza.

2.1.3.10 Art. 33.- Derecho al trabajo.-

El trabajo es un derecho y un deber social, y un derecho económico, fuente de realización personal y base de la economía. El Estado garantizará a las personas

trabajadoras el pleno respeto a su dignidad, una vida decorosa, remuneraciones y retribuciones justas y el desempeño de un trabajo saludable y libremente escogido o aceptado.

2.1.4 De los derechos de las personas y grupos de atención prioritaria de la constitución de la República del Ecuador

2.1.4.1 Sección 6ª. Personas con discapacidad.

Es indispensable presentarnos con sistemas donde proporcionen ayuda para las personas con discapacidad en cuanto a la infraestructura del lugar e incluso como programa donde demos iniciativa a que estas personas sean impulsadas a que pueden lograr iguales objetivos que los demás.

2.1.4.2 Art. 47. Derechos de las personas con discapacidad.- El Estado garantizará políticas de prevención de las discapacidades y, de manera conjunta con la sociedad y la familia, procurará la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad y su integración social.

Una educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones. Se garantizará su educación dentro de la educación regular. Los planteles regulares incorporarán tratamiento y los de atención especial la educación especializada. Los establecimientos educativos cumplirán normas de accesibilidad para personas con discapacidad e implementarán un sistema de becas que responda a las condiciones económicas de este grupo.

La educación especializada para las personas con discapacidad intelectual y el fomento de sus capacidades mediante la creación de centros educativos y programas de enseñanza específicos.

El acceso de manera adecuada a todos los bienes y servicios. Se eliminarán las barreras arquitectónicas.

2.1.5 De los derechos de la naturaleza de la constitución de la República del Ecuador

Todos somos conscientes de las posibilidades que nos ofrece la naturaleza, no sólo para vivir, sino para disfrutar de ella por medio del ejercicio físico. Si alguien nos pregunta acerca de cuáles son las actividades practicadas en el medio natural que conocemos, enseguida se nos viene a la cabeza las rutas de senderismo o los campings acampadas, pero hay muchas más; Todas ellas pueden servirnos de ayuda, de cara a

ocupar gran parte de esas horas de tiempo libre que dispone de una manera constructiva, es decir, practicando ejercicio físico y mejorando, de esta forma, nuestra salud.

2.1.5.1 Art. 74. Derechos a beneficiarse del ambiente.- Las personas, comunidades, pueblos y nacionalidades tendrán derecho a beneficiarse del ambiente y de las riquezas naturales que les permitan el buen vivir. Tomando en consideración que, *nuestro proyecto engloba los deportes de aventura, se estaría aprovechando la naturaleza en su máxima expresión, además de gozar de una naturaleza rica en paisajes, tenemos una Constitución que garantiza sus derechos.*

2.1.6 Del derecho al trabajo y producción en la constitución de la República del Ecuador

2.1.6.1 Sección 2ª. Tipos de propiedad

Como proyecto es necesario tener disponibilidad de un espacio propio donde podamos desarrollar las actividades.

2.1.6.2 Art. 321. Formas de propiedad.- El Estado reconoce y garantiza el derecho a la propiedad en sus formas pública, privada, comunitaria, estatal, asociativa, cooperativa, mixta, y que deberá cumplir su función social y ambiental.

2.1.6.3 Sección 3ª. Formas de trabajo y su retribución.

Nuestro proyecto será un TRABAJO digno donde no solo nos beneficiaremos nosotros sino también las personas, visitantes o profesionales que lo utilicen, debido a que aporta como ya se ha mencionado conocimientos para el contacto con la naturaleza así como para el desarrollo integral de la persona. ***Art. 325. Derecho al trabajo.-*** *El Estado garantizará el derecho al trabajo. Se reconocen todas las modalidades de trabajo, en relación de dependencia o autónomas, con inclusión de labores de auto sustento y cuidado humano; y como actores sociales productivos, a todas las trabajadoras y trabajadores.*

2.1.7 De los derechos del régimen del buen vivir de la constitución de la República del Ecuador

2.1.7.1 Sección 6ª. Cultura física y tiempo libre.

La iniciativa de este proyecto es fomentar el deporte de una manera consciente y creativa en donde las personas puedan desarrollarse con plenitud.

2.1.7.2Art.381. Cultura física.-

El Estado protegerá, promoverá y coordinará la cultura física que comprende el deporte, la educación física y la recreación, como actividades que contribuyan a la salud, formación y desarrollo integral de las personas; impulsará el acceso masivo al deporte y a las actividades deportivas a nivel formativo, barrial y parroquial; auspiciará la preparación y participación de los deportistas en competencias de alto nivel internacionales, que incluyen los Juegos Olímpicos y Paraolímpicos; y fomentará la participación de las personas con discapacidad.

El Estado garantizará los recursos y la infraestructura necesaria para estas actividades. Los recursos se sujetarán a control estatal, rendición de cuentas y deberán distribuirse de forma equitativa.

2.1.7.3Art. 382. Autonomía de las organizaciones deportivas.

Se reconoce la autonomía de las organizaciones deportivas y de la administración de los escenarios deportivos y demás instalaciones destinadas a la práctica del deporte, de acuerdo con la ley.

2.2 Orden de Jerarquía: Ministerio de Turismo, Reglamento Turísticos para actividades de Deporte Extremo.

Con el propósito de precautelar y salvaguardar la integridad de los viajeros que realizan turismo de aventura en el Ecuador, el Ministerio de Turismo, mediante Acuerdo Ministerial, expidió el Reglamento de Operación Turística de Aventura, con el cual regulará toda operación turística de aventura en el país.

Ecuador ha dado un paso enorme en la consolidación de un proyecto de gran aliento como es ofrecer un marco regulatorio moderno, adecuado y responsable para el Turismo de Aventura.

El Ministerio de Turismo ha considerado que:

- La Constitución de la República en sus artículos 24 y 66 reconoce y garantiza a las personas el derecho a una vida digna que asegure, entre otros, el descanso y ocio, así como el derecho al esparcimiento, los cuales pueden ser ejercidos a través de las distintas modalidades turísticas establecidas conforme a la ley.

- El turismo ha sido declarado por el Gobierno Nacional como una política de Estado, encaminada a la consecución del buen vivir a través de la generación de empleo, cadenas productivas, divisas, redistribución de la riqueza e inclusión social

- En armonía con los conceptos de calidad, el Ministerio de Turismo es promotor del turismo consciente, concebido como una experiencia de vida transformadora que genere un crecimiento personal, con base en un pacto de convivencia, sostenibilidad, respeto mutuo y comunión entre los agentes turísticos, el turista y el patrimonio natural y cultural.

2.2.1 Ámbito General

Art. 1.- Ámbito de aplicación.- El presente Acuerdo regula a toda operación turística de aventura en el país y será aplicado por el Ministerio de Turismo en todas sus acciones de regulación y control a las agencias de viajes operadoras o duales, así como por los Gobiernos Autónomos Descentralizados a los que se haya transferido la correspondiente competencia.

Art. 2.- Definición.- La operación turística de aventura comprende las diversas formas de organización de viajes y visitas mediante modalidades turísticas de aventura. Se la realizará a través de agencias de viajes operadoras o duales que se definen como las empresas comerciales, constituidas por personas naturales o jurídicas, debidamente autorizadas, que se dediquen profesionalmente a la organización de las modalidades turísticas de aventura.

Art. 3.- Ejercicio de la modalidad.- Para ofertar modalidades turísticas de aventura es obligatorio contar con el registro de turismo y la licencia única anual de funcionamiento obtenidos conforme lo establece la Ley de Turismo; así como sujetarse a las disposiciones contenidas en el presente Acuerdo y demás normativa vigente.

Art. 4.- Agencias de viajes operadoras o duales que ofertan modalidades turísticas de aventura.- Son las personas jurídicas que obtienen del Ministerio de Turismo o de los gobiernos autónomos descentralizados a los cuales se les hubiere transferido la competencia, el registro de turismo para ejercer la operación turística de aventura. Las empresas que no cumplan con este Acuerdo y con la normativa turística en vigencia, no podrán contar con registro de turismo y por tanto no podrán operar ni comercializar modalidades de turismo de aventura, dando lugar a la aplicación de las sanciones establecidas en la ley.

2.2.2 Requisitos Básicos

Art. 9.- Requisitos básicos.- Se refieren a los requisitos mínimos con los cuales una agencia de viajes operadora o dual que desee ofertar modalidades turísticas de aventura, debe contar antes de obtener el registro de turismo y durante su funcionamiento, según corresponda.

Son requisitos básicos:

a) Un local donde se contraten los servicios y se mantenga un mínimo de facilidades que permitan la realización y tratamiento de las reservas y contratación de servicios mediante comunicaciones telefónicas, correo postal y/o electrónico.

b) Un organigrama básico de funcionamiento y división de responsabilidades cuando el personal sea mayor a cuatro personas.

c) Una póliza de responsabilidad civil cuando se ofrezcan modalidades turísticas de aventura, la que deberá incluir a clientes, guía(s) y terceras personas e informar explícitamente las restricciones que imponen la póliza sobre la cobertura, tales como límites de edad, enfermedades pre existentes, equipos u otros.

d) Plan de operaciones de cada modalidad turística de aventura que oferte.

e) Manual de operaciones de cada modalidad turística de aventura que oferte.

f) Plan de gestión de riesgos.

Los requisitos establecidos en este artículo serán de obligatorio cumplimiento, sin perjuicio de aquellos que sean exigidos para la obtención del registro de turismo o la licencia anual de funcionamiento, por parte del Ministerio de Turismo, o por los Gobiernos Autónomos Descentralizados a los cuales se les haya trasferido estas competencias.

Para el Plan de Gestión de Riesgos se deberá considerar los planes de gestión de riesgos definidos por la Secretaría Nacional de Gestión de Riesgos y en cualquier normativa que esta institución defina para el lugar donde se realizará la modalidad.

Sección 4ta. Escalada.

El proyecto cuenta con la actividad de escalada como la principal por ende tenemos la obligación de colocar los puntos respectivos para la actividad.

Art. 29.- Definición.- Modalidad turística de aventura que consiste en realizar ascensos sobre paredes naturales o artificiales valiéndose de diferentes elementos para la progresión.

Art. 30.- Número de turistas.- El número máximo de turistas por guía es el siguiente:

Escalada Deportiva en escuelas: 1 guía por 8 turistas.

Escalada tradicional: 1 guía por 4 turistas.

Art. 31.- Edad mínima.- No existe edad mínima para la escalada deportiva. Para la escalada tradición la edad mínima es de dieciocho años.

Art. 32.- Equipamiento y accesorios.- Los requisitos mínimos de equipamiento a cumplir para la modalidad de escalada son los siguientes:

1. Equipo para el turista

a. Arnés de cintura de acuerdo al talle y edad del participante. b. Casco especializado para la modalidad. c. Calzado de escalada (opcional). d. Mosquetones de seguro. e. Línea de vida con mosquetón de seguro. f. Vestimenta adecuada a las condiciones del lugar donde se realizará la modalidad (cómoda, que de abrigo, resistente, recomendado material hidrófugo).

2. Equipo del guía

a. Cuerda dinámica acorde al largo de la ruta

b. Arnés de cintura

c. Casco especializado para la modalidad.

d. Calzado de escalada (opcional).

e. Mosquetones de seguro y cintas Express acorde al largo de la vía.

f. Cordinos

g. Dispositivos para aseguramiento, tales como ocho, grigri, placa etc.

h. Mochila.

i. Botiquín de primeros auxilios equipado de acuerdo a la zona en la que se realiza la operación enfocado en traumas.

j. Sistema de comunicación.

k. Silbato.

l. Cuchillo.

m. Vestimenta adecuada a las condiciones del lugar donde se realizará la modalidad (cómoda, que de abrigo, resistente, recomendado material hidrófugo).

n. Auto bloqueante.

o. Protección artificial para rutas tradicionales: Friends, entros ot

p. Linterna frontal

3. Equipo complementario

a. Hidratación.

Sección 7ª. Senderismo y treking

El proyecto tiene también como iniciativa impulsar el senderismo y treking y por lo tanto,se colocaran los puntos respectivos para cumplir con dicha actividad.

Art. 41.- Definición.- Modalidad turística de aventura cuyo fin es recorrer o visitar un terreno de condiciones geográficas y meteorológicas diversas que puede requerir el uso de equipo especializado de montaña, con o sin pernoctación.

Art. 42.- Número de turistas por guía.- De 1 a 10 turistas, se requieren como mínimo 1 guía.

Art. 43.- Edad mínima.- No existe edad mínima para realizar la modalidad de senderismo.

Art. 44.- Equipamiento y accesorios.- Los requisitos mínimos de equipamiento a cumplir para la modalidad senderismo son los siguientes:

1. Equipo para el turista

a. Calzado y vestimenta adecuados según la zona (por ej.: botas de caucho para la selva y páramo).

b. Linterna, cuando la modalidad sea nocturna.

c. Bastón (opcional).

2. Equipo del guía

a. Calzado y vestimenta adecuados según la zona (por ej.: botas de caucho para la selva y páramo).

b. Linterna, cuando la modalidad sea nocturna.

c. Botiquín de primeros auxilios equipado de acuerdo a la zona en la que se realiza la operación enfocado en traumas e hipotermia.

d. Sistema de comunicación.

e. Equipo de orientación en aéreas remotas.

f. Navaja multiuso o cuchillo.

g. Bolsas secas para guardar el equipo y ropa, que proporcione protección contra las inclemencias del clima y que esté fabricado con materiales resistentes reforzados anti desgarro y abrasión.

h. 2 Bastones.

3. Equipo complementario

a. Hidratación y alimentación de acuerdo a las características del programa.

b. 2 bastones extras.

Nota: Cuando el programa de senderismo casa cualquiera se debe llevar material de cocina, linternas, bolsas de dormir y carpas, suficiente hidratación y comida, equipamiento básico necesario. (Constitución del Ecuador, 2008)

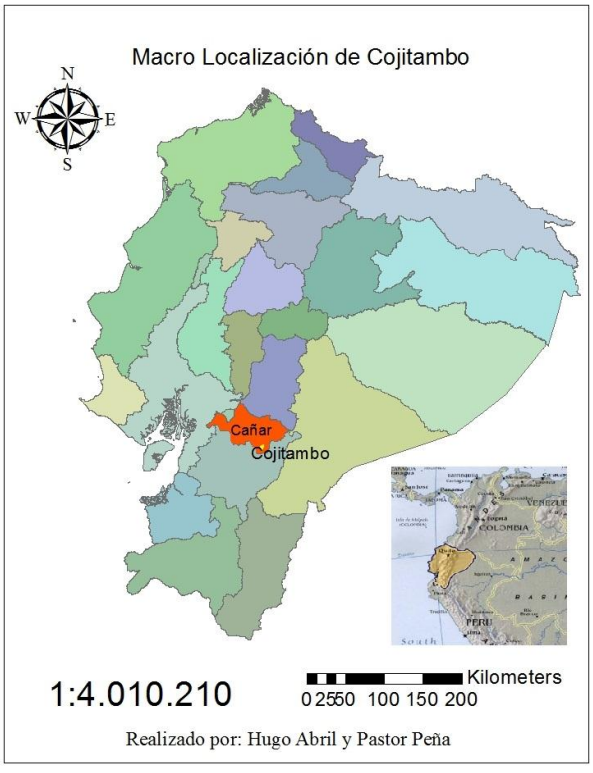
1.3 Levantamiento de la Línea Base

1.3.1 Localización

1.3.1.1 Macro Localización

El Ecuador se encuentra ubicado en el Noroeste de Sudamérica, limita al norte con la República de Colombia, al Sur y al Este con Perú y al Oeste con el Océano Pacífico. Su capital administrativa es la ciudad de Quito, sin embargo su capital económica y comercial es la ciudad de Guayaquil. Su división territorial está conformada por 24 provincias las cuales se ubican en 4 diferentes regiones que son: Costa, Sierra, Oriente y Región Insular, también conocida como Galápagos.

Ilustración 1 *Mapa de la macro localización de la parroquia Cojitambo*



Fuente: Elaboración Propia

El idioma oficial de la República del Ecuador es el español, los idiomas nativos son el Quichua y el Shuar y su raza predominante es la Mestiza con el 87% aproximadamente según el último censo.

Ecuador registró 14.306.876 habitantes al 5 de diciembre del 2010, un 14,6% más que lo reportado en el Censo del 2001, según los datos preliminares del Censo de Población y Vivienda por el Instituto Nacional de Estadística y Censos, siendo Guayas la provincia que registró mayor número de habitantes con 3.573.003, le sigue Pichincha con 2.570.201y en tercer lugar se encuentra Manabí con 1.345.779. (INEC).

La República de Ecuador cuenta con varias salidas al Océano Pacifico, la Amazonía, las islas Galápagos y la Cordillera de los Andes debido a su posición geográfica que permiten la existencia de una enorme variedad de bosques y micro climas, desde los húmedos de la Amazonia y noroccidente, hasta los ecosistemas secos del sur; desde las cálidas playas del Pacífico hasta las nieves eternas de los volcanes.

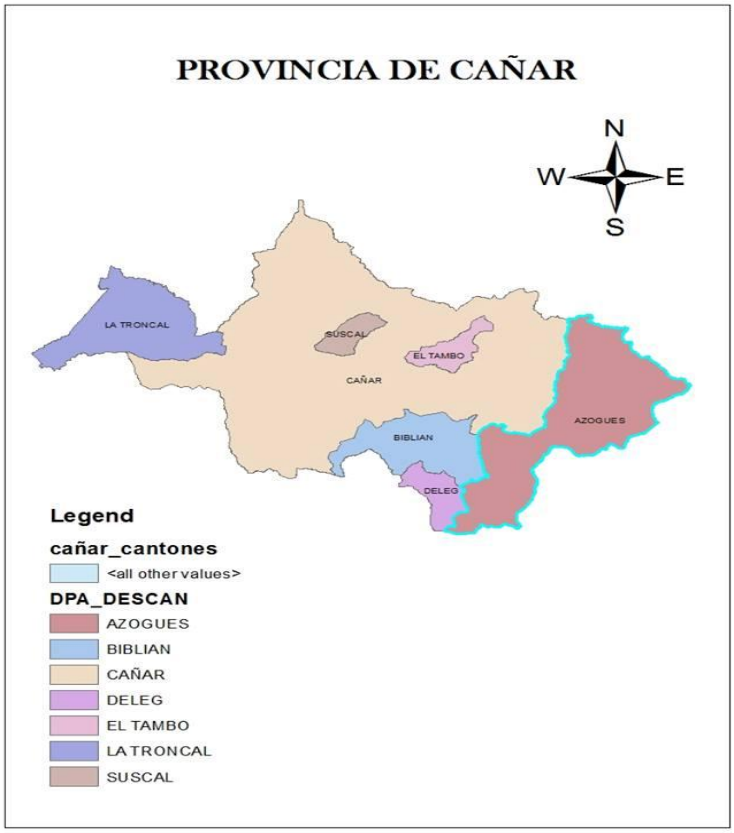
1.3.1.1.1 Principales actividades económicas

Dentro de las actividades económicas de mayor interés para los ecuatorianos encontramos que el comercio al por mayor y menor engloba un 14% del total de la población, también existe una gran actividad en el ámbito minero, lo cual ayuda mucho a la economía del país.

El ámbito turístico también ha tenido un auge muy significativo a lo largo de los últimos años, es por ello que la oferta turística en nuestro país cada vez se ha diversificado y ha crecido en mayor cantidad buscando una demanda latente, ya sea de diferentes tipos como: Turismo de Sol y Playa, Turismo Cultural, Turismo Religioso y en este caso para la investigación de este proyecto el Turismo de Aventura.

Por ultimo tenemos a la provincia de Cañar que tiene como capital el cantón de Azogues y esta a su vez cuenta con 8 parroquias que son Pindilig, Rivera, Taday, Luis Cordero, San Miguel de Porotos, Guapán, Cojitambo y Javier Loyola. Los cuales ha sido testigo de épicos encuentros culturales a lo largo de la historia de esta provincia andina. Otro dato interesante de la provincia de Cañares que cuenta con una población total de 225.184 personas entre las cuales el 57% es de sexo femenino y según cultura y costumbres el mayor porcentaje de la población se identifica como "mestiza" dedicados en su mayoría a la actividad agrícola y ganadera como fuente para su subsistencia. (INEC, 2015).

Ilustración 2 *Mapa de la Provincia de Cañar*



Fuente: Elaboración propia

1.3.1.2 Micro Localización

1.3.1.2.1 Breve Reseña Histórica

1.3.1.2.2 Localización y Reseña Histórica

Cojitambo nombre compuesto por voces quichuas: CURI = oro o CUSI = alegre y TAMPU = depósito, hospedaje o TAMBO = descanso, por lo que se interpreta como un lugar de descanso u hospedaje o un lugar de depósito de oro. Este concepto se vincula con una leyenda que se ha transmitido de generación en generación: de aquel oro que se trasladaba desde Quito hacia el Perú para pagar el rescate de Atahualpa. Esta es una zona con un gran potencial, cuenta con un Complejo Arqueológico, el cual en los últimos años ha surgido en el ámbito turístico debido a que este es considerado como un cerro sagrado para nuestros antepasados los Cañaris. Diferentes autores y sus respectivas investigaciones manifiestan que El Cojitambo fue habitado durante el periodo de los Desarrollos Regionales (500 A.C – 500 D.C.), el periodo de Integración (500 – 1460 D.C) en el periodo Inca (1460 – 1532 D.C.), por lo que resulta evidente que

el más prolongado período corresponde a la cultura cañarí y solamente una fracción de un poco más de 60 años de ocupación o población incaica. (García & Paida , 2011)

Al hablar de la parroquia de Ojitambo estamos embarcándonos en un tema lleno de cultura y tradición, a esto se suman un gran número de leyendas e historias entre las cuales se resalta la historia de la parroquia.

En tiempos históricos se dice que había un cultura llamada Cañari cuyo origen de su raza se basa en una leyenda que ha persistido a lo largo de los años, y es la famosa leyendade la serpiente y la "guacamaya", la cual marca un símbolo de respeto a esta cultura ya que de aquí se resalta su admiración a dichos animales y se los ve como sus dioses creadores. Además de esto a lo largo de los años se han dado un gran número de investigaciones en sitios arqueológicos como por ejemplo en Guapán, donde se encontraron vestigios arqueológicos con una gran numero de hachas de cobre en el cual se podría encontrar una similitud en todas ,y en todas estas se podía encontrar tallado un guacamayo, también se pudo observar en ruinas de Shobshi una serpiente de piedra de gran dimensión y además se le remonta a dichas cuevas que en tiempos antiguos servían como canteras para los pobladores y existían un asombroso número de adornos en oro que se cree que al ser en forma de estas divinidades (serpiente y guacamaya) hacían referencia a la creencia en dicha leyenda mitológica.

Los Cañaris, hasta antes de la llegada de los Incas, eran una cultura que se destacaba por sus creencias religiosas, ya que tenían como ser supremo a la luna. También se creía que otro ser supremo era el sol. Pero según investigaciones recientes se dice que esta adoración nunca se dio en tiempos incaicos. En vez de la adoración al sol se encontró que se daban en ritos religiosos a los arboles de gran tamaño y las piedras de gran magnitud como es el mismo Ojitambo, el cerro Abuga y por último la laguna de culebrillas.

En cuanto a la forma de gobierno, podíamos encontrar una monarquía federativa en el cual cada federación era llamada Curaca y era gobernada por una tribu propia del sector. Esta cultura, era un pueblo cuyo gobierno general estaba basado bajo una monarquía federativa, cada Curaca gobernaba independientemente su propia tribu.

Cada cultura tenia diversos componentes como: la organización, sociedad, creencia, comportamientos pero el elemento que se destacaba en cada una de ellas era tu tradición

oral ya que la lengua Cañarí era la que predominaba hasta que se dio la invasión inca y como consecuencia de esto se impuso la lengua Quichua que se mantiene en algunos lugares hasta el día de hoy.

Otro aspecto importante de resaltar dentro de su tradición oral, era sus expresiones de arte el cual marco un antes y un después en cuanto a la calidad y alcance de sus artesanías. Dichas artesanías tenían un perfecto acabado y un pintado de alta gama. Los tejidos en lana fueron otro punto importante para destacar sin dejar de lado que eran expertos escritores ya que las investigaciones realizadas en Chordeleg dieron como fruto unos jeroglíficos en las lapidas sepultadas. Dichos jeroglíficos se dice que eran tallados para destacar sus hazañas y por ultimo para conservar su memoria.

En sus últimos días, la cultura Cañarí sintió la , , invasión inca la cual dio como resultado el Imperio Inca, que más tarde fue el Gran Tahuantinsuyo. Las armas victoriosas de los hijos del sol, habían extendido los límites a un lado y otro de la línea equinoccial, hasta los confines de Chile hacia el sur y hasta el rio, Ipiales al lado del norte en Colombia; de tal modo que el gran reino de Huayna Cápac, comprendía toda la extensión de la América Meridional, ocupadas al presente por las cuatro repúblicas de: Chile, Bolivia, Perú, Ecuador y parte de Colombia.

Aproximadamente a mediados del siglo XV, Túpac Yupanqui inició la conquista del norte andino. Cuando los Incas emprendieron la conquista y dominio sobre los Cañaris, para los ejércitos incaicos fue muy difícil este objetivo, pues estos los rechazaron luchando con bravura, obligándolos a replegarse hacia tierras de lo que hoy es Saraguro, donde debieron esperar la llegada de refuerzos para poder iniciar la campaña. Esta vez considerando la inmensa superioridad de los Incas, los Cañaris prefirieron pactar y someterse a las condiciones impuestas por estos. Después de esto Túpac Yupanqui fundó la ciudad de Tomebamba, actual ciudad de Cuenca, es en esta ciudad donde nacería Huayna Cápac, su sucesor.

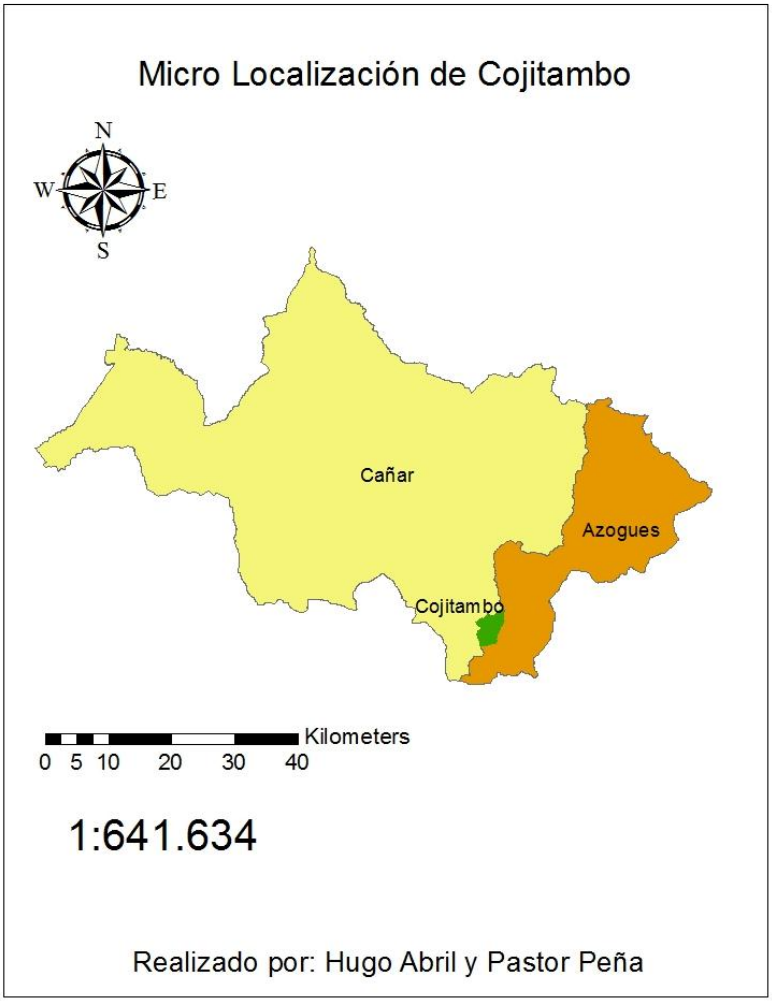
Años después en el tiempo de Huayna Cápac, este regresó al norte del imperio para aplacar la rebelión de las tribus norteñas y por ello se instaló en Tomebamba. En el cacicazgo de Molleturo hizo un templo y un tambo, convirtiendo a este lugar en el centro que administraba y cobraba los impuestos a los pueblos de la costa norte del imperio Inca. El cacicazgo de Hatun Cañar se renombró como Ingapirca y ahí se edificó un palacio para la adoración a Inti (dios Sol), por la magnificencia y suntuosidad del palacio este se transformó en el más famoso del norte del imperio.

Siguiendo la tradición Cañarí, Huayna Cápac dio fama e importancia a la laguna de Culebrillas, transformando a este adoratorio Cañarí en un adoratorio de gran importancia en el norte del imperio, haciendo que su fama llegue a comparar con el Pachacamac de Lima, aquí adornó las construcciones Cañaris y edificó un suntuoso tambo para el uso del Inca. La ciudad de Tomebamba tenía el objetivo de administrar todo el norte del imperio y ser el hogar del Inca, bajo su dominio en esta ciudad edificó un templo de adoración a Quilla (diosa luna), otro para la adoración del dios Viracocha, otro para la adoración al Inti/dios Sol (aunque se piensa que este en realidad es Ingapirca), al palacio de Pumapungo lo amplió y adornó, lo más significativo de esta ampliación fue un adoratorio que hizo, en este colocó una estatua de oro a tamaño real de su difunta madre Mama Ocllo. (GAD Cojitambo, 2005)

También bajo su dominio, construyó muchos tambos y edificios para la élite Inca por todo el territorio Cañarí, incluyendo al templo del dios Sol en Cañaribamba (hoy conocido como Yungüilla), varios palacios públicos en Yacuviñay y baños rituales y de descanso en Coyoctor, entre otros. Huayna Cápac transformó todo el territorio Cañarí, denominado por los cronistas Provincia de Cañar o Provincia de Tomebamba, con su centro en la ciudad de Tomebamba, en la capital norteña del imperio, la cual gracias a sus suntuosos palacios empezó a competir con la ciudad del Cuzco.

En este contexto histórico, podemos notar que la invasión de los incas en su ambición de poder y riqueza, no destruyeron en su totalidad la cultura de los pueblos dominados; al contrario lo integraron dentro de su propia cosmovisión tomándolo como algo propio, sin embargo la prepotencia de los incas con sus divinidades permanecieron inalterables según crecía su acción conquistadora.

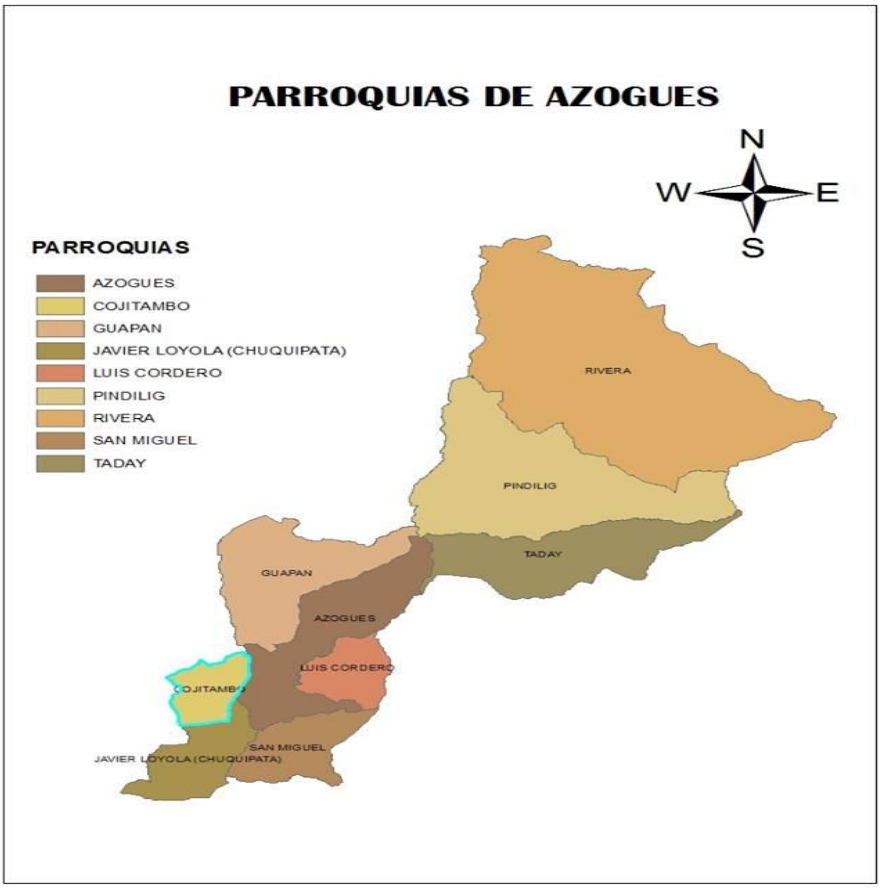
Ilustración3 *Micro Localización de Cojitambo*



Fuente: Elaboración Propia

La Parroquia Cojitambo está constituida por 20 comunidades que son: Chacaloma, Toray, Uzno, San Nicolás. San Miguel, San José Alto, San José Bajo, San Jacinto, Pizhumaza alta, Pizhumaza Baja, Pillcomarca, La Villa, Mururco, Shunzhi,Cojitambo Centro, Guablincay, Corralon, Cochaguayco, Angaloma, todas estas pertenecientes al Cantón Azogues, Provincia de Cañar

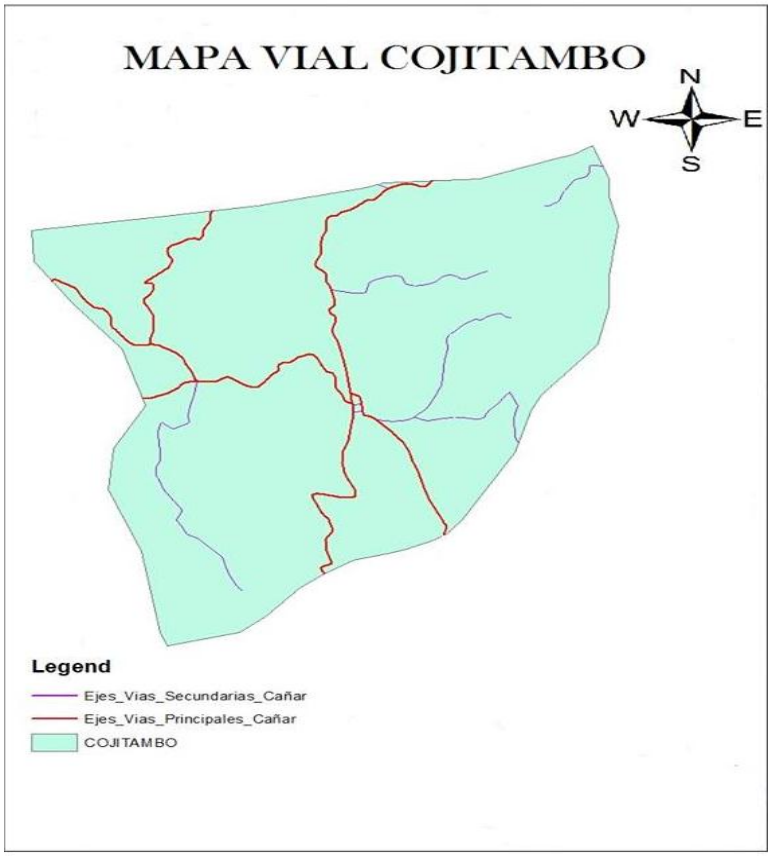
Ilustración4 *Mapa de la ciudad de Azogues con sus parroquias*



Fuente: Elaboración propia

La parroquia de Cojitambo se ubica a 35 minutos de la ciudad de Cuenca y a 11 km de la ciudad de Azogues, posee una elevación que varía desde los 2.617 m.s.n.m hasta los 3.076 m.s.n.m donde se encuentra su pico más alto. Para poder llegar a este majestuoso Cerro existen vías de primer orden y de fácil acceso, así igual que varias cooperativas como Panamericano, Santa Rosa, CITCA; el costo del pasaje es de ($1,20 dólares americanos).

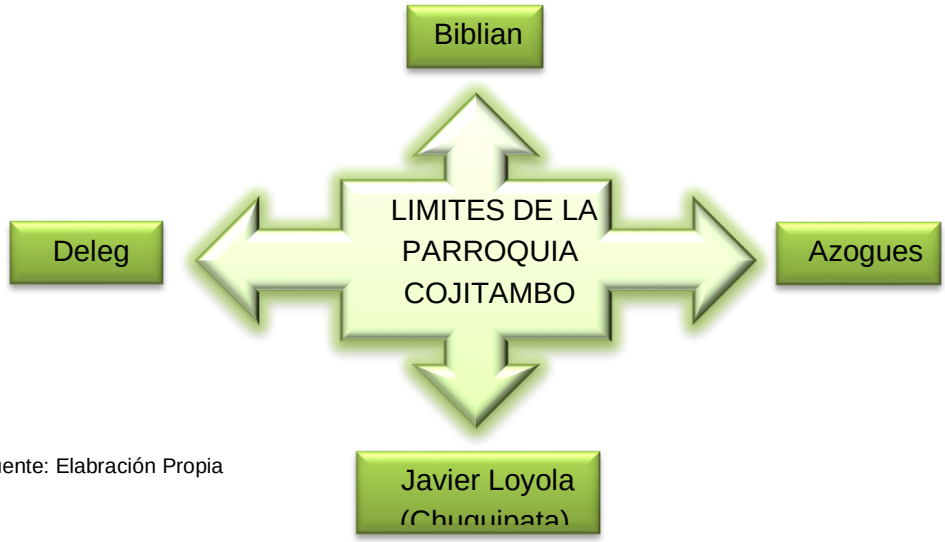
Ilustración5 *Mapa vial de la parroquia Cojitambo*



Fuente: Elaboración propia

1.3.1.2.3 Límites

Ilustración6 *Limites de la Parroquia Cojitambo*



Fuente: Elabración Propia

1.3.1.2.4 Clima

Como la mayor parte del terreno se encuentra a los 3000 metros de altura sobre el nivel del mar, pues la temperatura fluctúa entre los 11 °C y 12°C, de manera que su clima es templado y con dos estaciones variables entre verano e invierno (García & Paida , 2011)

La parroquia de Cojitambo cuenta con aproximadamente 4000 habitantes de los cuales en su mayoría son considerados de raza mestiza. La mayor parte de esta población son mujeres y cómo podemos observar en la siguiente tabla la mayoría de edad oscila entre los 11 a 20 años lo cual puede ser positivo debido a que la parroquia de Cojitambo contará con mano de obra que podrá ser aprovechada en el futuro.

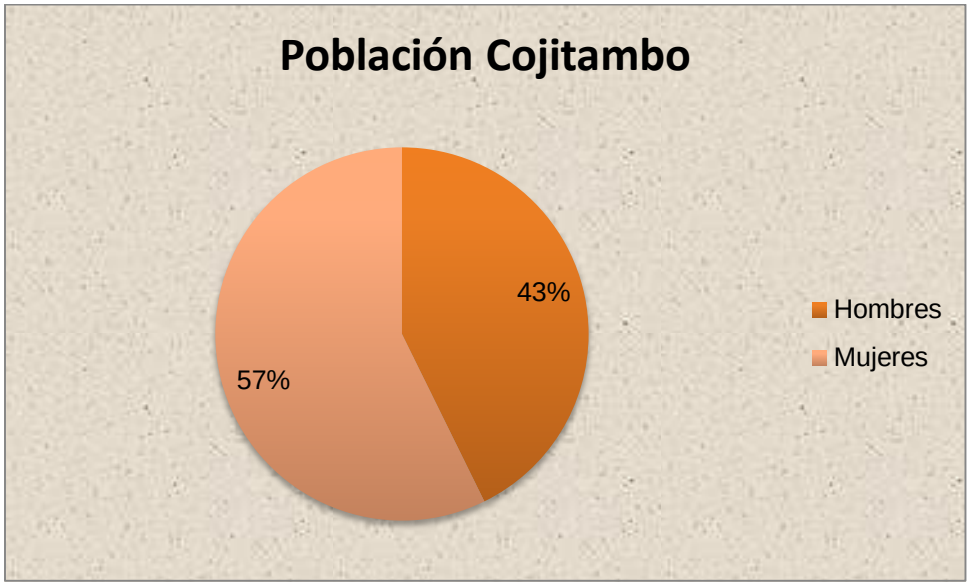
Tabla 1 *Rango etario de los habitantes de la parroquia Cojitambo*

Población Parroquia Cojitambo	Edad	Mujer	Hombre	Total
	0 - 10 Años	416	345	761
	11 – 20 Años	388	411	799
	21 – 30 Años	315	229	544
	31 – 40 Años	233	120	353
	41- 50 Años	181	117	298
	51 – 60 Años	185	95	280
	61 – 70 Años	159	99	258
	71 – 80 Años	122	82	204
	81 – 90 Años	74	48	122

	91 – 101 Años	12	9	21
	Total	2085	1555	3689

Fuente: (Saldaña, 2014)
Elaboración Propia

Ilustración 7 *Población de la Cojitambo según sexo*



Fuente: INEC

1.3.1.2.5 Salud

Cojitambo cuenta con un solo centro de salud para sus pobladores, el cual está ubicado a aproximadamente 200 metros de la plaza central, este abastece con sus servicios a todas las comunidades de la Parroquia.

El centro de Salud cuenta con una sala de atención, farmacia, medicina general, y odontología, además con dos sanitarios uno para varones y otro para mujeres. Su horario de atención es todos los días de 8:00 am a 4:00 pm.

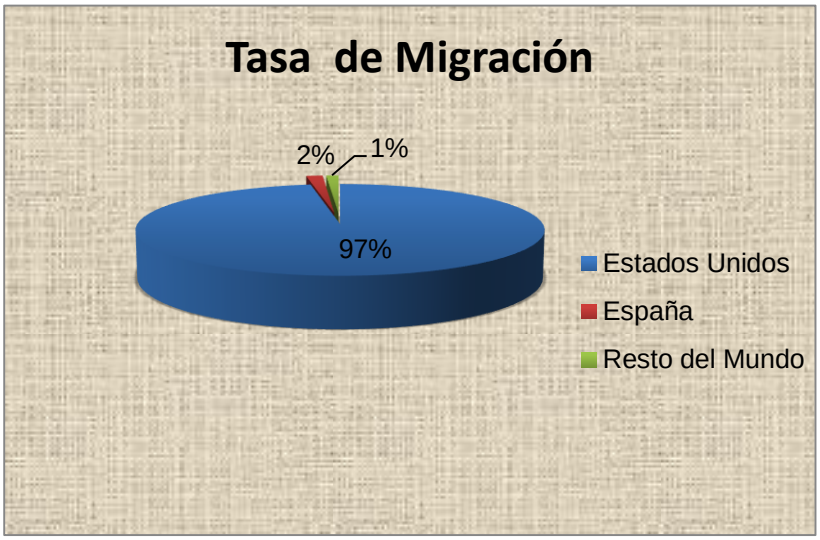
Ilustración 8 *Centro de Salud*

Fuente: Foto tomada por Pastor Peña y Hugo Abril

1.3.1.2.6 Migración

Según los datos del último censo realizado por el INEC en el año 2010 de los 3.689 habitantes de la Parroquia Cojitambo, 266 personas migraron a otros países en busca de nuevas oportunidades, de los cuales el 97,37% migra a los Estados Unidos, aproximadamente el 1,5% a España y los demás a otras partes del mundo.

Ilustración 9 *Tasa de migración de la parroquia Cojitambo*



Fuente: *INEC ,2010*

1.3.1.2.7 Empleo y Desempleo

El INEC en el último censo poblacional que se dio en el año 2010 determino que la Parroquia Cojitambo cuenta con un 55.75% de habitantes que pertenecen a la

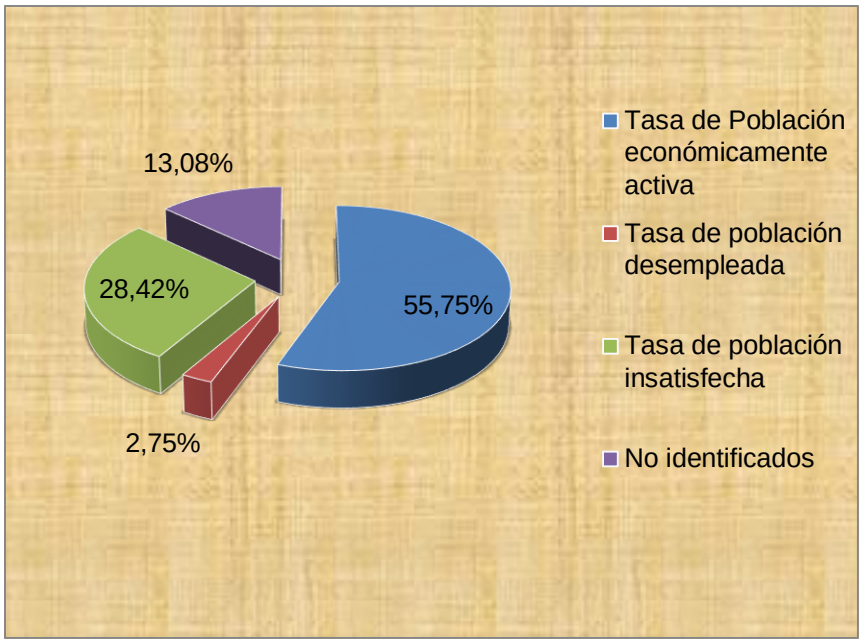
población económicamente activa, mientras que el 2.75% no posee ningún tipo de empleo y un 28.42% se siente insatisfecha con sus empleos.

Tabla2 *División económica de los pobladores de la parroquia Cojitambo*

Tasa de Población económicamente activa	55.75%
Tasa de población desempleada	2.75%
Tasa de población insatisfecha	28.42%

Fuente: INEC, 2010
Elaboración Propia

Ilustración10 *Gráfico de la división económica delos habitantes dela parroquia Cojitambo*



Fuente: INEC

1.3.1.2.8 Educación

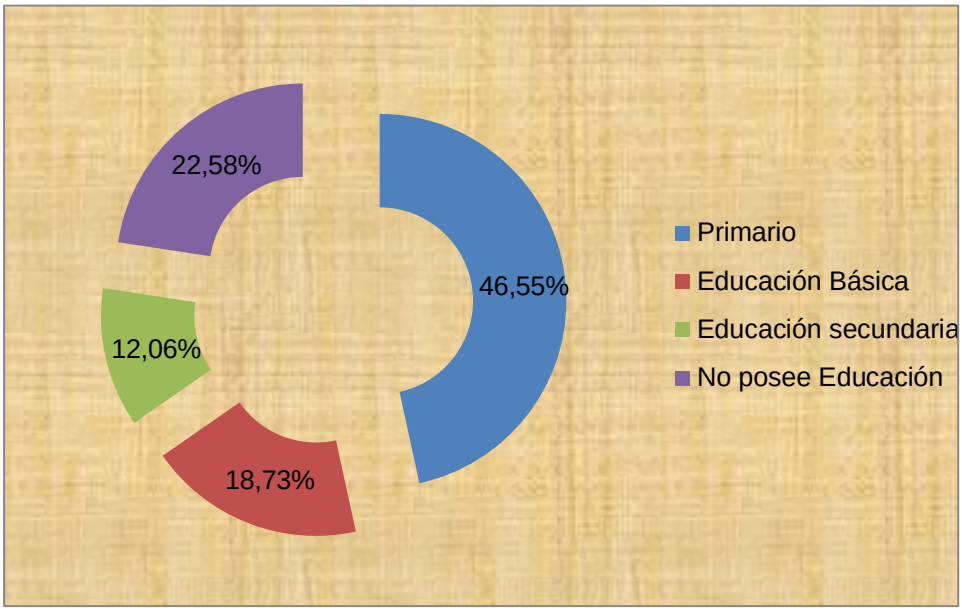
En cuanto al nivel de educación de los habitantes de la parroquia Cojitambo podemos encontrar que el 46.55% del total de población cuenta con educación primaria, el 18.73% tiene educación básica, el 12.06% cuenta de educación secundaria y por último el 22.58% no contiene ningún tipo de educación de ningún tipo.

Ilustración11 *División educacional de los habitantes de la parroquia Cojitambo*

Primario	46.55%
Educación Básica	18.73%
Educación secundaria	12.06%
No posee Educación	22.58%

Fuente: Fuente: INEC, 2010
Elaboración propia

Ilustración12 *Gráfico de la tasa de educación de los habitantes de la Parroquia Cojitambo*



Fuente: INEC 2010

La parroquia Cojitambo Según el INEC cuenta con un total de 8 institutos educativos, los cuales abarcan a 50 docentes y alrededor de 500 estudiantes. De todos estos centros educativos apenas la cuarta parte cuenta con servicio de biblioteca, ninguno de ellos cuenta con servicio de internet, apenas el 37.5% cuenta con computadores estudiantiles

Y vale recalcar que solo la mitad de estos centros educativos cuenta con agua potable.(Cabezas, 2012)

Tabla3 *Centros Educativos de la Parroquia Cojitambo*

Institución educativa	Ubicación
Dirección Alberto Gabriel Sánchez	Frente a la iglesia y parque central
Ángel Enrique Montalvo	Centro e Cojitambo , a 300m del cementerio
Germán Vélez Zambrano	centro de Cojitambo vía al cementerio
Leopoldo Cordero Alvarado	San Jacinto de Cojitambo
Luis Aurelio Ochoa Carrasco	Comunidad de San José
Pedro Moncayo	Pizhumaza
Juan José Salinas	Comunidad Corralón
Dr. Eulogio Astudillo Cordero	Localidad Mururco

Fuente: SEMPLADES; Elaboración Propia

Ilustración13 *Matriz de Factores de Localización*

FACTORES DE LOCALIZACIÓN

	Factores decisivos	Puntos
1	Existencia de vias de comuniación	3
2	Seguridad de conducción	3
3	Intensidad de tráfico	2
4	Distancia con otros centros urbanos	5
5	Dispoibilidad de Agua	4
6	Disponibilidad de energía eléctrica	2
7	Disponibilidad de comunicaciones	2
8	Disponibilidad de terrenos	4
9	Atractivos turísticos	3
10	Condiciones sociales	2
11	Condiciones de salubridad	3
12	Desarrollo circunvecinos	3
TOTAL		36

	Factores importantes	Puntos
1	Proximidad a vías pricipales	4
2	Costo de terreno	4
3	Condisiones de subselo	2
5	Topografía	2
TOTAL		18

	Factores Deseables	Puntos
1	Disponibilidad de materiales e insumos	4
2	Mano de obra	3
3	Condiciones meteorológicas	3
4	Manejo de aguas servidas	2
TOTAL		6

Puntuaciones	Evaluación de factores	
	Puntos	Significado del factor
	0	Inexistente
	1	Pobre
	2	Regular
	3	Bueno
	4	Excelente
	5	Óptimo

Ubicación	Puntuación total
Descartable	De a 0 a 15
Malo	De a 16 a 36
Regular	De a 36 a 55
Bueno	De a 56 a 75
Excelente	De a 76 a 95
Óptimo	De a 96 a 100
TOTAL	60

Fuente: Elaboración Propia

El proyecto de la Implementación de una Escuela de Turismo de Aventura en la Parroquia Cojitambo según los datos obtenidos en la matriz de localización, se sitúa en un escenario bueno, hemos visto importante continuar con este proyecto, ya que este ayudara a la parroquia Cojitambo a generar un desarrollo tanto a nivel social, turístico y económico

1.3.1.3Catastro Turístico

Tabla4 *Catastro de la Parroquia Cojitambo*

Tipo de establecimiento	Nombre	Capacidad	Características	Contactos	Observaciones
Restaurante	Quinta la merced	45 personas	Comida típica	214-385 0998156711	
Bar-Restaurante	Cabañas del Pampero	50 personas	Comida típica e Internaciona	09902028 2816-257	
Restaurante	Reinitas Cojitambo	20personas	Comida típica	-	
Soda Bar	Jotitas	16 personas	Comida típica	-	
Seguridad	UPC	5 personas	Brindar seguridad	911	
Centro de Salud	Centro de salud Cojitambo	60 personas	Brindar primeros auxilios	911	

Casa comunal	Casa Comunal Cojitambo	20 personas	Brindar refugio	-	
Mini mercado	Mamiluz	35 personas	Brinda productos de primera necesidad	-	
Transportación	Santa Rosa	64 por bus	Servicio de trasportación	-	
Trasportación	Cochahuayco	5 por camiones	Servicio de trasportación en camioneta	-	
Trasportación	Panamericano	64 por bus	Servicio de trasportación	-	
Minimarket	El bravo	10 personas	Venta de productos de primera necesidad, además funcionas con banco amigo.	-	

Panadería	Panadería Cojitambo	20 personas	Venta de el pan diario	-	

Fuente - Elaboración propia

1.3.1.4 Conclusión

Para la implementación de una Escuela de Deportes de Natura en el cerro Cojitambo, hemos considerado las disposiciones de todas las leyes y políticas que se encuentran vigentes en el país, para amparar este proyecto. Además se ha dado a conocer todos los conceptos que se deben tener claro para el entendimiento del mismo. En cuanto a la ubicación del proyecto, se ha dado una micro y macro localización del mismo. Para esto, se describió todo lo relacionado a la parroquia Cojitambo, desde el número de estudiantes que tiene cada colegio hasta los prestadores de servicios de la Comunidad. También es importante recalcar que en la parroquia de Cojitambo se levantó un catastro turístico, en cuenta con cada tienda, cada restaurante, e incluso cada panadería que dispone esta parroquia. Por último se levantó detalladamente la información de cada atractivo turístico que se puede potenciar para la disposición visitante.

Capítulo 2

2. Estructura Organizacional

2.1 Misión

Fomentar el Turismo de Aventura en la Parroquia Cojitambo, mediante la formación de guías nativos especializados en este tipo de turismo, con una sola base ética inspirada en brindar información y guianza de alto nivel, capaces de actuar en las distintas áreas de nuestra escuela y altamente especializados en brindar seguridad, cuidado ambiental y atención al cliente.

2.2 Visión

Ser reconocidos a nivel nacional como la primera Escuela de Turismo de Aventura, la misma que por medio de las capacitaciones forme guías nativos capacitados para difundir nuestra escuela como líder en el mercado turístico y de esta manera acoger a los distintos turistas, visitantes y profesionales de la escalada deportiva.

2.3 Objetivo General

Proponer la creación de una Escuela de Deportes de Aventura en la parroquia de Cojitambo con el fin de promover e impulsar el turismo en dicho sector, dándoles mejores opciones laborales a la comunidad local e impulsando la economía en la parroquia mediante una correcta planificación para que se dé un auge turístico en el sector.

2.4 Objetivos específicos

- Dar capacitaciones a la comunidad local en temas de turismo de aventura como Manejo de equipos, manejo de grupos y de procesos de calidad
- Conservar , mantener y desarrollar entregables (rendes, planos) de las rutas turísticas que se pueda realizar en la zona con su nivel de dificultad
- Proponer al GAD de Cojitambo una planificación operativa de la Escuela de Turismo de Aventura, con el fin que se promueva un turismo ordenado y responsable en el cerro Cojitambo.
- Promover y desarrollar el turismo de aventura y en especial la escalada deportiva y en roca en el cerro Cojitambo.

Tabla5 *Matriz de involucrados*

Actor involucrado	Interés sobre la problemática	Problemas percibidos	Recursos y capacidade	Interéssobre el proyecto
Pastor Peña Hugo Abril	Demostrar que se realizó un buen estudio del proyecto. Generar nuevas fuentes económicas Brindar apoyo a la comunidad local. Desarrollar el turismo en la zona.	Movilización. Tiempo. Dinero. Falta de información.	Recursos propios. Conocimiento Trabajo en equipo.	Generar experiencias. Aprobación de la materia. Ayudar a la comunidad Graduarnos.
Sr. Juan Diego Urgilez	Obtener la propuesta de implementación de una escuela de turismo de aventura.	Comunicación con los estudiantes. Falta de apoyo.	Dirección y control del GAD parroquial. Facilitador de información. Liderazgo	Generar lazos de unión con la comunidad y generar un ingreso extra para con los mismos.
Mst. Santiago Malo	Apoyar de manera directa e indirecta para que se pueda cumplir este proyecto	Trabajo en equipo. Que no se cumpla con los objetivos.	Experiencia en proyectos. Tiempo invertido. Responsabilidad y conocimiento.	Ayudar a los estudiantes a cumplir con los objetivos
GAD Cojitambo	Conocer el potencial que el proyecto puede llegar tener. Generar ingresos para comunidad y parroquia	Optimización de los recursos y presupuesto anual. Falta de compromiso con el proyecto.	Recursos técnicos. Recursos económicos. Planes de desarrollo	Ahorro de recursos económicos y humanos para la realización de nuevos proyectos

Comunidad Cojitambo	Generar turismo, ingresos y desarrollo de cerro para con los turistas y escaladores.	Falta de conocimiento en el ámbito de turístico de cerro y sus actividades	Apoyo de la comunidad Conocimiento de la zona.	Ser los principales beneficiados con el proyecto. Generar nuevas plazas de trabajo.
GAD Azogues	Generar proyectos para sus diferentes parroquias.	Que Los estudiantes de la Universidad no cumplan con el proyecto.	Recursos económicos. Recursos humanos y materiales.	Diseñar una herramienta que permita posesionar a una de sus parroquias en el ámbito turístico.
Universidad Del Azuay	Generar lazos de confianza para futuros proyectos académicos Dar la oportunidad a los estudiantes de cumplir con este proyecto.	Falta de organización del cuerpo docente.	Información	Vínculos con los diferentes GADs de la provincia. Reconocimiento por la aportación de los estudiantes.

Fuente: Elaboración propia

2.5 FODA de la Parroquia de Cojitambo

FORTALEZAS

F1 La parroquia de cojitambo cuenta con una red vial hasta su llegada de primero orden

F2 Gran proximidad con la ciudade de azogues

F3 Dicha parroquia es rica en tradicion oral (leyendas , cuentos , historias), que es llamativo para los turistas

F4 El gobierno autonomo desentralizado de azogues cuenta con un gran conocimiento en turismo, incluso posee pagina web turistica.

F5 El proyecto es manejado para un futuro ser administrado de la comunidad y para la comunidad

OPORTUNIDADES

O1 La poblacion cuenta con un gran nivel de interes en cuanto a temas turisticos

O2 La poblacion de la parroquia Cojitambo tendría una mayor fuente de ingresos economicos si este proyecto se llevara a cabo.

O3 Mayor fuentes de trabajos para los pobladores de las comunidades vecinas.

O4 Gran apoyo del Gobierno de Cañar y tambien de Azogues.

O5 El GAD de Cojitambo obtendrán reconocimiento debido a la planificacion de este interesante cerro

DEBILIDADES

D1 La parroquia de Cojitambo cuenta con una nula planificacion turistica

D2 El cerro de cojitambo esta deteriorandose debido a la falta de control y cuidado.

D3 Falta de operadores turísticos que ocupen de este destino

D4 Falta de seguridad por las noches en el destino. No existe iluminacion desde el centro hasta la cima.

D5 El cerro de Cojitambo no cuenta con ningun servicio turistico .

AMENAZAS

A1 los Gobiernos de estas parroquias apoyan el proyecto pero no tienen fondos

A2 El turismo en esta zona se da solo en ciertas fechas, es decir no hay una gran afluencia turistica constante.

A3 El gobierno de Cañar tiene un proyecto destinado para dicho cerro.

A4 Falta de una ubicación estrategica para la implementacion de la escuela.

A5 La parroquia de Cojitambo no esta incluida en ninguna ruta turistica.

Ilustración14 *Matriz de Confrontación*

		Fortalezas						Debilidades					
		F1	F2	F3	F4	F5		D1	D2	D3	D4	D5	
Oportunidades	O1	2	2	3	3	3	13	1	2	2	1	3	9
	O2	1	2	1	3	2	9	2	3	3	2	2	12
	O3	2	1	2	2	2	9	1	3	3	2	1	10
	O4	1	2	1	2	1	7	3	3	2	3	1	12
	O5	2	1	1	2	2	8	2	1	2	1	1	7
		8	8	8	12	10		9	12	12	9	8	
Amenazas	A1	1	1	1	2	1	6	1	1	2	1	2	7
	A2	2	2	3	1	1	9	3	1	3	1	3	11
	A3	2	1	2	1	1	7	2	1	1	1	1	6
	A4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5
	A5	1	2	1	1	2	7	2	2	3	2	3	12
		7	7	8	6	6		9	6	10	6	10	

FO	92
DO	100
FA	68
DA	82

Fuente- Elaboración propia

2.5.1 Problemática Encontrada

FO= Fuertemente proactivo = Adaptación a nuevas tendencias; diversificación de productos; escenario positivo; aprovechamiento de oportunidades

DO= Débilmente proactivo= mejora de capacidades; inyección de capitales; apoyo con otros involucrados

FA= Fuertemente reactivo= Elaboración de escenarios

DA= Débilmente reactivo = escenario negativo; definir un nuevo campo de acción

2.5.2 FODA Cruzado

2.5.2.1 Estrategias

2.5.2.1.1 ANÁLISIS F~O

En este caso sería importante partir desde la experiencia que brinda el GAD parroquial y capacitar para aprovechar la cercanía a Azogues y Cuenca, aprovechar el gran interés de la gente de Cojitambo y capacitar en técnicas de escalada para comenzar a incentivar que los pobladores vendan estos paquetes o busquen gente interesada, de esta manera el GAD obtiene un gran movimiento de la población de una manera, otorgando una mayor ingreso de dinero a estos pobladores y así la gente conozca a la parroquia y la tenga en su mente como el primer destino de aventura y más que nada escalada a nivel provincial como nacional.

2.5.2.1.2 ANÁLISIS F~A

En cuanto al análisis F~A es de suma importancia tener en cuenta que los gastos que se realicen en los proyectos no sean de una cifra muy elevada, ya que por ahora el GAD se encuentra enfocado en invertir en este proyecto. Además cabe recalcar que se debe incrementar la afluencia de turistas en este sector mediante un buen plan de marketing, el cual llame a todo tipo de turistas y los lleve a darse cuenta que vale la pena

visitar esta parroquia; sería bueno fatal tours y que de esta manera se promocione poco a poco el cerro Cojitambo para que cada vez despierte más el interés por la escalada.

2.5.2.1.3 ANÁLISIS D-O

El análisis D-O es el más común ya que la mayoría de proyectos siempre caen en este punto, para primero se deben superar todas las debilidades para aprovechar las oportunidades es decir, se debe llegar a un acuerdo con la comunidad para que la misma se comprometa y le revalorice al cerro Cojitambo ya que está muy descuidado. En segundo lugar se debe incentivar a la inversión privada ya que mucha gente de la parroquia cuenta con el dinero y a pesar de que tenga el interés por el turismo no se convence en hacerlo ya que les hace falta inversión técnica para llevarlo a cabo; por ultimo hemos visto de vital importancia que el GAD de Cojitambo apoye de mayor manera a proyectos turísticos ya que es la única manera en la que la parroquia obtendrá trabajos de mayor provecho y hasta tendrá un mayor reconocimiento.

2.5.2.1.4 ANÁLISIS D-A

En cuanto al análisis D-A es importante recalcar que al realizar este proyecto la parroquia de Cojitambo contará con una planificación turística acorde a las necesidades de este sitio, por lo tanto se tiene para guardias de seguridad, iluminación y de igual manera al ser una parroquia que tenga un nivel de turistas alto será tomado en cuenta por la gente de los GAD y hasta las operadoras de turismo verán importante el implementar una operación en este sector, por el momento hemos visto importante que la comunidad local será capacitada para que se den cuenta de lo que pueden llegar a obtener y se dé un empoderamiento por parte de los pobladores, y que ellos mismo comiencen con emprendimientos turísticos en esta zona, incluso se puede dar capacitaciones en intermediación turística y así ellos mismo operen y llamen la atención de los turistas para visitar su parroquia .

Tabla 6 FODA ponderado

FORTALEZAS	Niveles
F1: La parroquia de Cojitambo cuenta con una red vial hasta su llegada hacia el centro poblado en buen orden.	3
F2: Gran proximidad con la ciudad de Azogues.	2
F3: Dicha parroquia es rica en tradición oral (leyendas, cuentos, historias). Lo cual es llamativo para los turistas.	2
F4: El GAD de Azogues cuenta con un gran conocimiento en turismo, aunque no posee página web turística.	3
F5: El proyecto es manejado para un futuro ser administrado de la comunidad y para la comunidad	3
Total	13
Porcentaje	36,11
OPORTUNIDADES	
O1: La población cuenta con un gran nivel de interés en cuanto a temas turísticos.	3
O2: La población de la parroquia Cojitambo tendría una mayor fuente de ingresos económicos si este proyecto se llevara a cabo.	3
O3: Mayor fuentes de trabajos para los pobladores de las comunidades vecinas.	2
O4: Gran apoyo del Gobierno de Cañar y también de Azogues.	3
O5: El GAD de Cojitambo obtendrá un reconocimiento debido a la plantación de este interesante cerro.	1
Total	12
Porcentaje	33,33
DEBILIDADES	

D1: La parroquia de Cojitambo cuenta con una formula planificación turística.	3
D2: El cerro de Cojitambo está deteriorándose debido a la falta de control y cuidado.	3
D3: Falta de operadores que operen este destino	3
D4: Falta de seguridad por las noches en el destino. No existe iluminación desde el centro hasta la cima por las noches	2
D5: El cerro de Cojitambo no cuenta con ningún servicio turístico.	2
Total	13
Porcentaje	36,1
AMENAZAS	
A1: Los Gobiernos de estas parroquias apoyan el proyecto pero no tienen fondos	2
A2: El turismo en esta zona se da solo en ciertas fechas, es decir no hay una gran afluencia turística constante.	2
A3: El gobierno de Cañar tiene un proyecto destinado para dicho cerro.	2
A4: Falta de una ubicación estratégica para la implementación de la escuela.	3
A5: La parroquia de Cojitambo no está incluida en ninguna ruta turística.	1
Total	10
Porcentaje	27,78
SUMA TOTAL	38,00
FACTOR DE OPTIMIZACION (F+O)	69,44
FACTOR DE RIESGO (D+A)	63,89

Fuente: Elaboración Propia

2.6 Planos y renders de la Escuela de Deportes de Aventura

2.6.1 Render 1 *Escuela de Deportes de aventura, parte exterior.*

Fuente: Elaborado por Arq. Daniel Malo

2.6.2 Render 2 *Escuela de deportes de aventura, parte interior.*

Fuente: Elaborado por Arq. Daniel Malo

2.7 Conclusiones

Alcanzado el objetivo de este capítulo, se puede decir que esta propuesta sobre la implementación de una escuela de deportes de aventura en el cerro Cojitambo es un proyecto viable y rentable y ejecutable, dado que al analizar diferentes matrices como: la matriz FODA, la matriz de localización y la matriz de involucrados, se ha determinado que la propuesta tendría un gran auge de visitantes que a su vez activarían la economía del sector y darían paso a nuevas fuentes de trabajo, por último se han levantado renders y planos en los que se visualizara la infraestructura final de la escuela, la misma que aportaría en gran medida a la belleza paisajística de la parroquia como tal.

Capítulo 3

3. Guía de Deportes de Aventura para la Parroquia Cojitambo

Introducción

El turismo de aventura plantea en primera instancia el desarrollo de diversas actividades al aire libre, siendo su principal objetivo tener un contacto directo y permanente con la naturaleza durante el desarrollo dichas actividades, siendo estas de 1 a varios días de duración dentro de estas prácticas recreativas, sin duda alguna se busca antes que nada lograr el correcto desarrollo de la actividad en particular y no así el confort que podríamos obtener en un LODGE, cabañas, camping, etc.

El turismo aventura busca disfrutar y promover un contacto lo más simple y directo con los diversos ambientes naturales, independiente del tipo de geografía donde se desarrollen las actividades. Sin lugar a dudas debemos dejar claro que, en el contexto de las competencias comerciales, diversos prestadores de servicios de turismo aventura han optado por seguir una línea más comercial cuyo objetivo es promover actividades de aventura al aire libre de corta duración que permita a sus usuarios disfrutar de diversas actividades ajenas al desarrollo real de la actividad del turismo aventura.

Ilustración 15 *Volcán Cotopaxi*

Fuente – Elaboración propia

3.1 Turismo de Aventura: Escalada en Roca

3.1.1 Conceptos Básicos

3.1.2 ¿Qué es el Turismo?

Desde sus orígenes, el término "turismo" ha sido asociado a la acción de "viajar por placer". Aún hoy, muchas personas lo entienden exclusivamente de esta forma sin tener en cuenta sus otras motivaciones y dimensiones.

Para la Organización Mundial del Turismo (OMT), el turismo comprende las actividades que realizan las personas durante sus viajes y estancias en lugares distintos al de su residencia habitual por menos de un año y con fines de ocio, negocios, estudio, entre otros.

El turismo es, en la práctica, una forma particular de emplear el tiempo libre y de buscar recreación.

3.1.3 Tipos de Turismo

- Turismo rural
- Ecoturismo
- Agroturismo
- Turismo de aventura

3.1.3.1 Turismo de Aventura

El turismo de aventura consiste en una serie de actividades que se realizan en un entorno rural y cuyo objetivo es ofrecer sensaciones de descubrimiento, poner a prueba los límites de supervivencia de los turistas. Se realiza en espacios que hayan sido escasamente explotados a nivel turístico

3.1.3.2 Tipos de Turismo de Aventura

Los principales tipos de turismo de aventura:

1. Trekking.
2. Escalada en Hielo.
3 Montañismo.
4. Escalada

5. Alpinismo
6. Ciclismo de montaña
7. Buceo

Tabla7 *Lugares a realizar turismo de aventura*

	Montañismo	Escalda en roca	Escalda en Hielo	Alpinismo	Ciclismo de montana	Buceo	Kayak	Parapente
Argentina								
Bolivia								
Brasil								
Chile								
Costa Rica								
Ecuador								
Honduras								
México								
Panamá								
Perú								
Venezuela								

CODIGO	
	Principal lugar donde se puede realizar la actividad
	Lugar donde se puede realizar la actividad
	Lugar donde se puede practicar de una forma limitada

Fuente -Elaboración propia

Ilustración16 *Escaladores en el cerro Cojitambo*

Fuente:Elaboración Propia

Tabla8 *Equipo necesario para un viaje de aventura*

LISTA DE EQUIPO NECESARIO PAR AUN VIAJE DE AVENTURA			
Medias	Mochila	Vajilla de viaje	Larga vistas
Medias térmicas	Mochila pequeña	Vaso	batería Recargable
Zapatos	Canguro	Termo de agua	Celular
Botas	Candado	Fósforos	Botiquín de emergencia
Zapatillas		Accesorios de limpieza	Equipo para supervivencia
Polainas	Carpa	Toalla de viaje	
Pantalón térmico	Sleeping Bag		
Pantalón de montaña	Crashpad	Accesorios de aseo personal	
Pijamas	Linterna	Cepillo de dientes	
Shorts	Baterías extra	Pasta de dientes	
Ropa interior	Fundas de basura	Espejo	
Camisetas	Brújula	Toallas Húmedas	
1ra capa	Mapas	Protector solar	
Buzo de lana	GPS	Talco	
Rompe vientos	Reloj		
Chompa	Adaptador universal	Pasaporte	
Plumón	Cuerda	Efectivo	
camiseta Térmica	Navaja	Boletos de avión	
Buff	Linterna extra	Cámara de fotos	
Gafas	Diccionario	Pilas	

EQUIPODE SUPERVIVENCIA	
Navaja	Silbato
Esparadrapo	Brújula
Cuerdas	Manta térmica
Toallas húmedas	Velas
Tabletas para desinfectar el agua	Fósforos
Bolsas de plástico	Papel
Abrelatas	Lápiz
Reservas de agua	Plástico
Reservad de comida	Piola

BOTIQUÍN DE PRIMEROS AUXILIOS	
Pinzas y tijeras	Analgésicos
Crema	Gasas
Pastillas	Bloqueador solar
Alcohol	Jeringa
Curitas	Bisturí
Agua oxigenada	Repelente
Equipo contra lesiones	Vendas

Fuente- Elaboración propia

3.1.4 ¿Porque elegir una Operadora de Turismo?

Elegir una operadora o agencia de viajes para realizar turismo de aventura

Para que todo esté bajo control y poder disfrutar al máximo cualquiera que sea tu actividad turística, es recomendable optar por una agencia de viajes. ¿Pero sabes realmente como elegir una que haga un trabajo real y confiable?

Para elegir una agencia de viajes lo que tenemos que hacer primero es revisar su historia, constatarnos de la calidad de equipos con los que cuenta, la responsabilidad de los guías, responsabilidad ambiental entre otros.

Datos de la empresa

- ¿Cuánto tiempo lleva operando en el lugar?
- ¿La agencia operadora está afiliada a alguna empresa de seguros?
- ¿Son una agencia responsable a la hora de brindar su servicio?

Guías

- Constatar que estos son guías profesionales y cuentan con su carnet y papeles al día para poder operar

Itinerario y Seguridad

- Tener en cuenta todas las medidas de seguridad en caso de algún altercado
- Tener constancia que se cumple el itinerario de una manera real y sin alterar la modalidad establecida

¿Que incluye?

- Tener claro que es lo que viene y no viene incluido en el paquete, para que al final no se den malos entendido.

Responsabilidad ambiental

Este es uno de los factores que más influye en el trismo de aventura, ético es por ello que las empresas operadoras o agencias de viaje han tomado mucho en cuenta este punto, ya que los turistas cada vez son más responsables a la hora de realizar estas actividades.

3.1.5 El Senderismo

Comienza en Francia tras la II Guerra Mundial. Países como Alemania, Holanda, Suiza y Bélgica impulsaron el senderismo ante las nuevas formas de concebir el turismo en el espacio de montaña.

Senderismo es sinónimo de excursionismo a pie, Es decir, caminatas que se realizan principalmente por senderos y caminos. El grado de dificultad no suele ser alto.
Es una mezcla de actividad deportiva y turística, que se desarrolla principalmente en entornos naturales.

Tabla9 *Nivel de esfuerzo de las rutas*

DIFICULTAD	
Alta	Caminos rocosos, arenales.
Media	Caminos estrechos e irregulares
Baja	Senderos cortos.

ESFUERZO			
NIVEL	HORAS	KM RECORRIDOS	DESNIVEL
Muy bajo	Menor a 2 horas	Menor a 4 km	Menor a 300 mts
Bajo	Menor a 3 horas	Menor a 8 km	Menos a 400 mts
Moderado	3 - 5 horas	8 a 10 km	400 y 800 mts
Exigente	5 - 7 horas	10 a 17 km	800 y 1000 mts
Muy exigente	Mayor a 7 horas	Mayor a 18 km	Mayor a 1000 mts

Fuente: Elaboración propia

3.1.5.1Principales rutas de senderismo en Ecuador

- Parque nacional el Cajas
- Parque nacional Cotopaxi
- Parque nacional Yasuní
- Parque nacional Podocarpus
- Refugio de vida silvestre Chimborazo
- Reserva Ecológica Illinizas
- Refugio de vida silvestre Pasochoa
- Laguna Quilotoa

Ilustración17 *Parque Nacional Cajas*

Fuente: Foto tomada por los autores

3.1.51.1 Parque Nacional Cajas

Con más de 230 lagunas, montañas rocosas y un hermoso páramo por recorrer, el Parque Nacional Cajas es uno de los mejores lugares para hacer senderismo en Ecuador.

Hay 8 senderos y 11 rutas señaladas para caminar en una amplitud verde olivo acompañado del sonido del viento y de los pequeños riachuelos que se forman en las montañas y van hacia las lagunas.

Uno de los senderos más fáciles dura 45 minutos y se realiza alrededor de la laguna Llaviucu. También está la caminata en la laguna Toreadora, con una duración de dos horas. De esa misma laguna parten otras rutas más largas, que además se pueden hacer en combinaciones, siempre con la asesoría de los guías del lugar.

Lo mejor: Las montañas reflejadas en los lagos, ver el Cajas desde lo alto de una elevación y la flora y fauna que se observa en el camino: orquídeas, árboles de papel, musgos, entre otras especies. Si tiene suerte puede ver venados, llamas, tapires andinos tucanes, colibríes y quizás un cóndor. (Gonzales, 2016)

Ilustración 18 Parque Nacional El Cajas

Fuente: Elaboración propia

Lo complicado: La altura, que a veces sobrepasa los 4.000 metros sobre el nivel del mar, y la temperatura es variable, pero en invierno es de unos 15 grados centígrados en el día y puede bajar hasta 2 grados centígrados; en verano, baja hasta 5 grados por las noches.

Área total: 28.544 hectáreas

Distancia desde Guayaquil: 3 horas aproximadamente

Ilustración 19 Senderismo en el parque Nacional Cajas

Fuente: Elaboración propia

Esta es una caminata extrema. No por la altura que se alcanza el terreno, que es casi siempre plano y no supera los 300 metros, ni por lo largo del trayecto, que es de dos horas, sino por el calor y la humedad que hay que soportar en el Oriente Ecuatoriano.

Ilustración 20 *Parque Nacional Yasuní*

Fuente: Elaboración propia

Los primeros pasos en la selva son difíciles, por el miedo a encontrar algún animal desconocido, por ello siempre hay que estar acompañado de alguien que conozca el lugar y perciba los sonidos mejor que nosotros. Observar aves y otros animales va un poco de la mano de la suerte. Pero normalmente se ven monos, tucanes, osos hormigueros, ranas, mariposas e incontables insectos. En la selva hay movimiento donde se mire. Los sonidos no paran jamás, así que respire, relájese y disfrute.

Lleve ropa muy cómoda porque la humedad lo hará sudar muchísimo. La sensación vale la pena. No todo el mundo puede caminar en uno de los lugares más mega diversos del planeta. Hay libertad, descubrimiento, se siente uno más vivo

Lo mejor: la cantidad de especies que se puede apreciar. En otras de las caminatas que puede hacer verá el árbol con más diámetro de todo el país, un ceibo de la selva; además se puede llegar a un pequeño lago donde viven nutrias y aves locales. Hay caminatas de hasta 9 horas. Lo más complicado: Llegar al lugar, al que se accede de forma más fácil en lancha. Recuerde siempre ir con un guía, ya que ellos saben cuáles son los sectores seguros para caminar. (Gonzales, 2016) Área total: 1'022.700 hectáreas

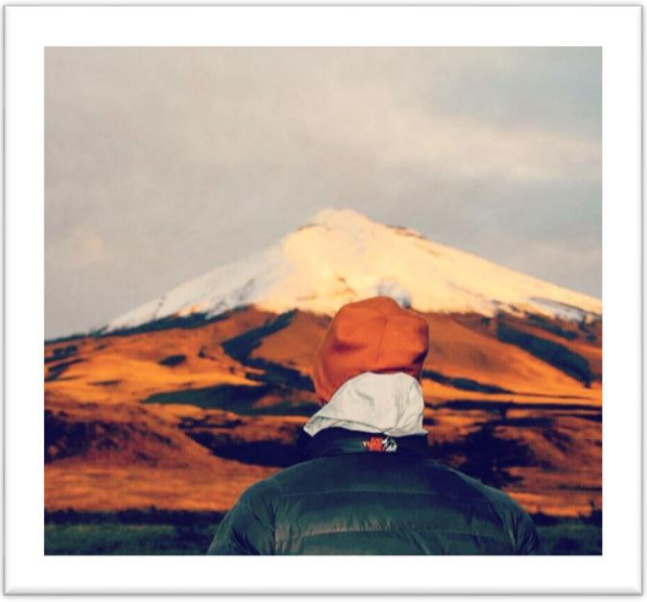
3.1.5.1.2 Parque Nacional Cotopaxi

Definitivamente, lo mejor de caminar en el Parque Nacional Cotopaxi es poder observar la cadena de volcanes que existe en nuestro país. Se tiene ángulo de visión del Cotopaxi, Rumiñahui, Sincholagua, los Illinizas, Pasochoa, Corazón y, si está totalmente despejado, del volcán Tungurahua.

Ilustración 21 *Parque Nacional Cotopaxi*

Fuente: Elaboración propia

Ilustración 22 *Volcán Cotopaxi*



Fuente: Foto tomada

Como las rutas hacia el volcán están cerradas por la actividad del mismo, dentro del parque se puede hacer la ruta de la laguna de Limpiopungo, que dura un poco más de una hora y es de nivel fácil. En esa zona el clima varía entre 5 y 20 grados centígrados.

El páramo del lugar es extenso y se puede observar pajonales, plantas de chuquiragua, valeriana y árboles de poca altura. También hay aves como gavilanes, patos, colibríes y lechuzas y algunos reptiles.

Ilustración23 *Cráter del Volcán Cotopaxi*

Fuente: Elaboración propia

Hay una ruta larga y más complicada llamada trekking del cóndor, que comienza en la reserva Cayambe Coca, entra a la reserva Antisana y llega a la laguna de Limpiopungo. Esta ruta dura 5 días y 4 noches de camping, pero hay variaciones más cortas, de 2 o 3 días.

Lo mejor: la vista de los volcanes y montañas. Ver a los caballos salvajes en el páramo bajo el Cotopaxi.

Lo más difícil: Por la actividad del Cotopaxi no se permite dormir en el refugio que hay en el lugar, ni tomar la ruta que va al volcán; hay que dormir en las cabañas que están en la entrada o salida del parque. Además, la laguna se está secando por la poca cantidad de agua que baja de las montañas y por la presencia de totora en el lugar.

Área total: 32.255 hectáreas

Ilustración24 *Volcán Cotopaxi*

Fuente: Elaboración propia

3.1.5.1.3 Laguna de Quilota

Todas las gamas de azul que existen en la naturaleza se pueden ver mientras caminas alrededor de la laguna del Quilotoa, dependiendo del momento que mires hacia esta formación ubicada en el cráter del volcán del mismo nombre, en la provincia de Cotopaxi.

Los minerales del agua hacen que esta sea color azul verdoso, cuando el sol brilla en los Andes ecuatorianos. Si uno se fija bien, en el agua se pueden ver estelas, formadas por los manantiales internos en la laguna, que tiene unos 250 metros de profundidad.

Para llegar a la laguna hay que pagar 2 dólares que benefician a la comunidad Lago Verde, encargada del manejo turístico del lugar. Con una aplicación meteorológica, es posible prever qué día estará despejado. Es necesario salir a caminar entre las 7 y las 8 de la mañana para aprovechar el momento de mayor claridad. Continuando la ruta hacia la derecha llegamos al mirador de la comunidad Shalala, hecho de acero, madera y vidrio, un lugar perfecto para meditar. (Gonzales, 2016)

Ilustración25 *Reserva Ecológica Quilotoa*

Fuente: Elaboración propia

La ruta continúa con una gran bajada y luego en el sendero junto a la empinada cresta del cráter, que nos lleva al punto más alto del volcán, a 3.930 metros.

Ilustración26 *Cráter de la Laguna Quilotoa*

Fuente: Elaboración propia

En esa zona hay caminos que van hacia la playa de la laguna, que no está demarcados, pero son muy visitados por la gente local, que camina entre las rocas de la orilla y se baña en esas heladas aguas.

A partir de allí, la ruta sigue rodeando la laguna por la parte superior del cráter para volver al punto de partida (se llega a las dos horas) atravesando un sector en el que es posible ver las diferentes capas geológicas de la montaña. Hay otra ruta alterna, hacia abajo, que va hacia la playa principal de la laguna (una hora, aproximadamente), al sector donde alquilan los kayaks y hay un pequeño lugar para acampar. Si elige esta, recuerde que para subir desde allí a la entrada de las rutas le tomará mínimo una hora más, cuesta arriba. (Gonzales, 2016)

Lo mejor: Observar la laguna durante todo el camino. Su color es tan hermoso que uno no se cansa de hacerlo.

Lo complicado: Si no sale temprano, seguramente habrá neblina y no podrá disfrutar de una buena vista de la laguna. Si llega tarde y no tiene otra opción haga el camino en dirección contraria, para llegar más temprano al sector de la neblina.

Área total: 3.900 metros de altura; cráter de 3 km de diámetro

Desde Guayaquil: En auto, entre 6 y 7 horas aproximadamente a Cotopaxi, luego hay que tomar la ruta Zumbahua-Quilotoa.

3.1.6 Escalada

3.1.6.1 ¿Qué es la escalada?

La escalada es una práctica deportiva que, en su modalidad clásica, consiste en subir o recorrer paredes de roca, laderas escarpadas u otros relieves naturales caracterizados por su verticalidad, empleando medios de aseguramiento recuperables en casi su totalidad y la posibilidad en su progresión de utilizar medios artificiales.

Tabla10 *Tipos de escalada y sus niveles de dificultad*

TIPOS DE ESCALADA	
Escalda en Roca	Escalda en solitario
Escalada en Hielo	Escalda Libre
Escalada Artificial	Escalada en Pared
Escalada Mixta	Escalda en Boulder
Escalda Clásica	Escalada Deportiva

NIVELES DE DIFICULTAD DE ESCALADA			
I	6a	7a	8b
II	6b	7b	8b+
III	6b+	7c	8c
IV	6c	7c+	8c+
V	6c+	8a	9ª
V+	7a	8a+	9a+

Fuente: Elaboración Propia

Tabla11 *Equipo necesario para escalar*

EQUIPO DE ESCALADA			
Arnés	Pies de Gato	Ganchos	Clavos
Cuerda	Aseguradores	Plomos	Microfriends
Cintas	Descensores	Hamacas y Guindolas	Mazas
Cuerda dinámica	Seguridad HMS	Porta materiales	Anclajes
Cuerda Semiestatica	Seguridad No HMS	Bloqueadores de mano	Plaquetas
Cabos de Anclaje	Mosquetones	Bloqueadores de pecho	Sellamientos Químicos
Aros de Cinta	Mosquetones Especiales	Poleas Simples	Tensores
Cintas para Express	Maillones	Poleas Dobles	Mosquetones Ferratas
Cordino	Portaherramientas	Poleas multiplicadoras	Cepillo
Porta cuerdas	Estribos	Friends	Bolsa de magnesio
Casco	Daisy	Fisureros	Navajas

Fuente: Elaboración propia

3.1.6.2 ¿Dónde escalar en el Ecuador?

En nuestro país los principales lugares de escalada están divididas en 3 zonas:

Ilustración 27 *Escaladores de roca*

Fuente: Elaboración propia

3.1.6.2.1 Zona 1

3.1.6.2.1.1 Cuyuja

Si vas en auto debes tomar la vía a Baeza. Desde Quito puedes tomar la ruta viva en dirección al aeropuerto de Tababela y tomar un desvío que indica el camino a Baeza. Desde este punto debes seguir la carretera que conduce hasta Papallacta, sin ingresar a este poblado continúas bajando hacia el oriente. 20 Minutos más tarde encontrarás el poblado de Cuyuja. Las paredes son muy visibles desde la carretera e identificarás el lugar por el monumento al escalador a la entrada del pueblo.

Para llegar a la pared debes ir hacia el parque y bordearlo, bajar aproximadamente 200 metros y encontrarás un puente. Al cruzar el puente encontrarás el parqueadero.

Si vas en bus, te recomendamos ir a la terminal Quitumbe y tomar cualquier bus que vaya al Tena o directamente a Baeza, podrás bajarte en Cuyuja.

SI buscas opciones económicas de hospedaje y alimentación puedes visitar a nuestra gran amiga Doña Dorila, en la Posada del Escalador, seguro te recibirá muy atenta y con comida caliente.

Se aconseja que hagas la primera visita a esta zona en compañía de un guía cualificado debido a la particular dificultad técnica que tiene esta zona. (Monodedo, 2016)

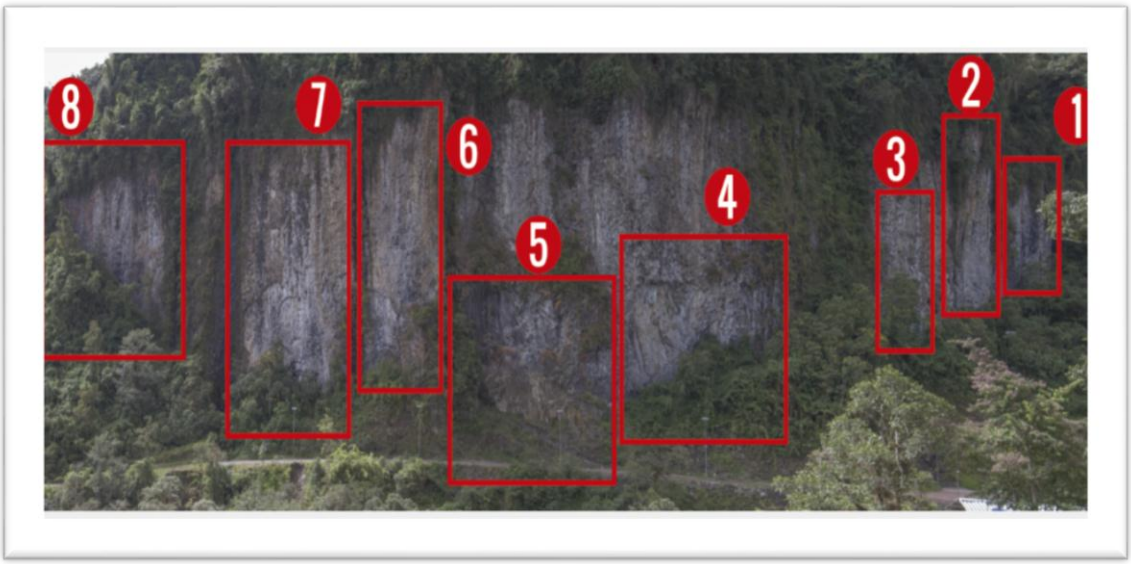
¿Qué llevar?

Es indispensable que lleves:

- Cuerda de 60 metros.
- Casco de seguridad (necesario pues aún existe mucha roca suelta que cae)
- Piesde Gato
- 15 a 20 cintas express cortas y largas.
- Si deseas camalots del 0.5 al 3

Quizá una de las zonas más desarrolladas de escalada deportiva en Ecuador. Cuyuja cuenta actualmente con 75 vías de diferente dificultad. Una escuela que requiere de mucha técnica de pies, agarres en romos y mucha resistencia.

Ilustración28 *Cuyuja , Zona1*



Fuente: Monodedo, 2016

3.1.6.2.1.2 Sigsipamba

Si vas en auto debes tomar la vía a Papallacta. Desde Quito puedes tomar la ruta viva en dirección al aeropuerto de Tababela y tomar un desvío que indica el camino a Baeza, carretera hasta el oriente.

Aquí encontrarás un desvió a mano derecha al poblado de Sigsipamba.

Este lugar es propiedad privada, por lo cual debes cancelar el valor de $1,50 para ingresar al parque de escalada. Su dueña, Doña Lola es muy amable y seguro te puede ayudar con información y víveres en su tienda.

Si estás empezando a escalar es recomendable que vayas en la compañía de un guía certificado(Monodedo, 2016)

¿Qué llevar?

Es indispensable que lleves:

- Cuerda de 60 metros.
- Casco de seguridad (necesario pues aún existe mucha roca suelta que cae)
- Pies de Gato
- 10 a 20 cintas express cortas y largas.

3.1.6.2.1.3 Santa Clara

Desde Quito se debe llegar al Valle de Los Chillos. Seguimos la Avenida General Rumiñahui, pasamos este poblado hasta el redondel del colibrí; seguir en la vía principal hasta encontrarse con un doble redondel y girar a la izquierda hacia la entrada del barrio Selva Alegre, toma a la calle Francisco Guardares hasta llegar a la entrada de la urbanización Club Los Chillos, antes de llegar a la entrada girar a la izquierda hasta encontrarse con la calle Juan Salinas, seguir esta vía que pasará frente a la fábrica Enkador seguir hasta una Y al llegar a la misma se toma la vía de la derecha se atraviesa el barrio Carlos Gavilanes hasta el barrio San Fernando, al final de este termina la vía pavimentada y se encuentra otra desviación que debemos tomar a la derecha. Seguimos por este camino de segundo orden el cual nos lleva a la entrada de la parroquia Rumipamba que posee un arco de piedra a su entrada. Continuamos y encontraremos una población llamada el Vallecito, unos pocos minutos más y a mano derecha se encontrará una hostería llamada el Cucayo, 3 minutos más de recorrido y se

toma la desviación hacia la izquierda, el desvío está señalizado por un letrero que indica el acceso a los senderos y a la Cascada Vilatuña, bajamos por este desvío y encontraremos amplios parqueaderos y baños de la comunidad. El lugar está señalizado para caminatas y las zonas de escalada están señaladas. (Monodedo, 2016)

Ilustración 29 *Santa Clara, zona 1*

Fuente: Monodedo, 2016

¿Qué llevar?

Es indispensable que lleves:

- Cuerda de 60 metros.
- Casco de seguridad (necesario pues aún existe mucha roca suelta que cae)
- Pies de Gato
- 15 a 20 cintas express cortas y largas.
- Si deseas camalots del 0.5 al 3 y un juego de nuts

Ilustración30 *Zona1, Santa Rosa*

Fuente: Monodedo, 2016

3.1.6.2.2 Zona 2

3.1.6.2.2.1 La Chorrera de San Juan

La Chorrera de San Juan, uno de las mejores zonas de escalada de Ecuador. Ubicada en la provincia de Chimborazo a 3550 metros sobre el nivel del m Actualmente cuenta con 100 rutas equipadas, con dificultades desde V+ hasta 8c+. El potencial del parque es enorme, se puede desarrollar más de mil rutas de escalada en la zona.

¿Cómo llegar?

Si vas en auto desde Quito debes tomar la Panamericana Sur en dirección hacia Riobamba. Al llegar a Riobamba debes salir de la ciudad y tomar la vía a Guaranda, en esta vía tomarás la ruta hacia la Reserva de producción de fauna Chimborazo. Una vez en la vía pasarás por el poblado de San Juan, más adelante encontrarás un letrero donde

dice La Chorrera, a 500 metros de este letrero se encuentra el parqueadero y el lugar de acampada, el cuál es administrado por la comunidad local.

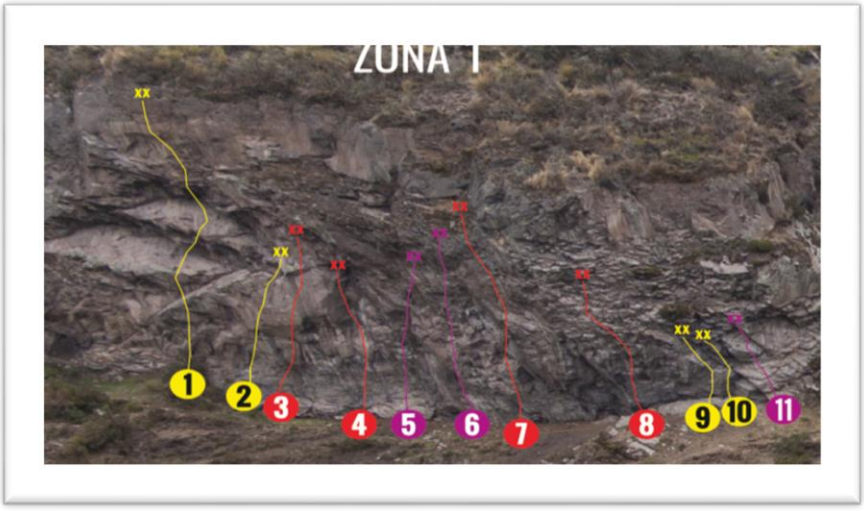
Si vas en bus, te recomendamos ir a la terminal Quitumbe y tomar cualquier bus que vayæa Riobamba, en Riobamba tomar un bus que se dirija al Chimborazo.

¿Qué llevar?

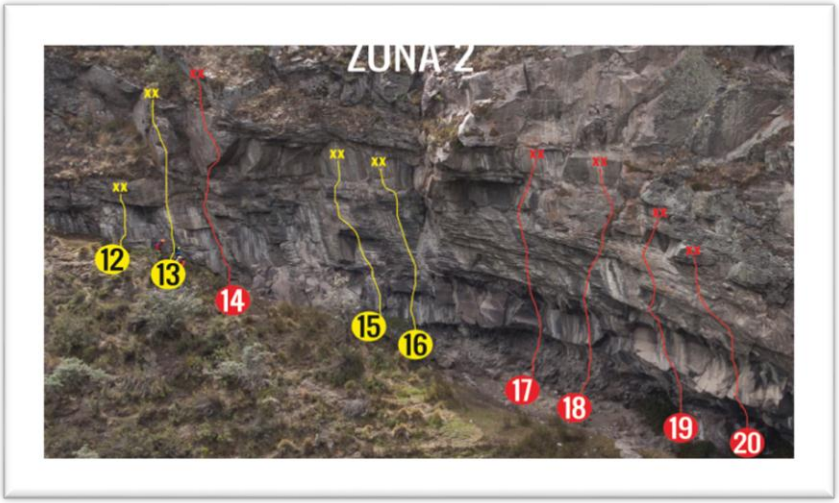
Es indispensable que lleves:

- Cuerda de 60 metros.
- Casco de seguridad (necesario pues aún existe mucha roca suelta que cae)
- Pies de Gato
- 15 a 20 cintas express cortas y largas.
- Si te gusta la escalada tradicional te aconsejamos llevar un rack completo y repetidos del 0,4 al 3.

Ilustración31 *Zonas de escalada en el Ecuador*



Fuente: Monodedo, 2016



Fuente: Monodedo, 2016

Fuente: Monodedo, 2016

3.1.6.2.3 Zona 3

3.1.6.2.3.1 Paute

Paute se encuentra 35 km. al noreste de Cuenca. La ciudad se encuentra a una altura de 2300 msnm. Y su clima es más seco y caliente que Cuenca. La zona de escalada es una de las más aprovechadas del país, contando con dificultades variadas, cuenta con 59 vías propuestas. Cómo llegar: Es el principal sector de escalada deportiva del país. Excelente clima que permite escalar durante todo el año. La roca es de tipo volcánico de muy buena calidad. En las rutas, de hasta largos, abundan las regletas con cruxs definidos. Las paredes se ubican en el lado oeste de la Quebrada de Campanas Huaico, 3 km al norte de Paute. Existen dos zonas principales, el lado izquierdo o

Sector de la Faraona y el derecho llamado Sector del Águila Guerrera. Aquí vive una pareja de águilas pechinegras que es importante respetar y prestar atención. En vehículo privado se debe tomar la Panamericana Norte y luego desviarse hacia el este en dirección a la ciudad de Paute. Desde el centro de Paute, dirección Norte hacia el mirador o Quebrada de Campanas Huaico. Este camino sube por unos 10 minutos y se necesita vehículo de doble tracción. Desde donde se deja el auto se debe subir unos 30 minutos hasta la base de las vías. En transporte público se debe tomar el bus a Paute desde el terminal Terrestre. Desde el centro de Paute buscar en dirección Norte las escaleras hacia el mirador o la quebrada de campanas huaico. Continuar por el camino hasta ver las paredes a mano izquierda (oeste). (Monodedo, 2016)

¿Qué llevar?

Es buena idea abastecerse en Paute de todo lo que necesites, incluyendo agua, ya que la del río no es tan limpia. No se pecaría de precavido si se lleva una chaqueta en especial para las noches si están entre tus planes el acampar. Se puede acampar junto al camino, cerca de una quebrada. Existe la posibilidad de acampar en el sector, de todas formas, se debe coordinar con la dueña del lugar. (Monodedo, 2016)

Ilustración 32 *Zona 3*

Fuente: Monodedo, 2016

3.1.6.2.3.2 Sayausí

La zona está ubicada a 8 km. al oeste desde el centro de Cuenca. La altura sobre el nivel del mar es 2700 m. y su clima es parecido al de Cuenca, a veces tiende a ponerse más fríoy húmedo. El lugar tiene armada 11 vías que van de V a 7b superior en escala de dificultad. Es un excelente lugar para empezar a escalar en roca, y cerca de Cuenca. Cómo llegar: Sayausí, una de las parroquias al oeste de Cuenca, es la zona de escalada máscercana a esta ciudad. La roca se ubica frente al río Tomebamba y a pesar de su baja altura (10 metros), es muy diversa desde placas contra plomadas hasta fisuras y extra plomos. En transporte privado desde el parque Calderón seguir la calle Bolívar en dirección oeste. Después deberá seguir por la Av. Ordóñez Lazo hasta pasar Sayausí. Desde allí, gire a mano izquierda, y tome la Autopista en dirección hacia Cuenca. Estacione su vehículo luego de pasar dos puentes, frente a una piedra de 8 metros. Caminar hacia la orilla del río Tomebamba, a 100 metros a mano derecha encontrará la base de la piedra. En transporte público, tomar el bus Línea 3 en dirección a Sayausí, este pasa a la altura del puente del Otorongo (Av. 12 de abril). Luego de un viaje de aproximadamente 30 minutos bajarse en el restaurante Las Cabañas (entrada al pueblo de Sayausí). Desde ahí, caminar 100 metros, cruzar el río Tomebamba por un puente peatonal de madera y bajar por la orilla unos 150 m. hasta la base de la piedra. Este sitio es ideal para principiantes y especialmente para quienes desean (o pueden) escalar solo medio día. Sin embargo, debido a su fácil acceso existen algunos inconvenientes. Uno de ellos es la posibilidad de ladrones por lo que se recomienda ir en grupo; y también la cantidad de basura, no es muy limpia. No hay posibilidades de acampar y el sitio de escalada se encuentra en terreno privado. Sin embargo, no se ha tenido problemas con los propietarios(Monodedo, 2016)

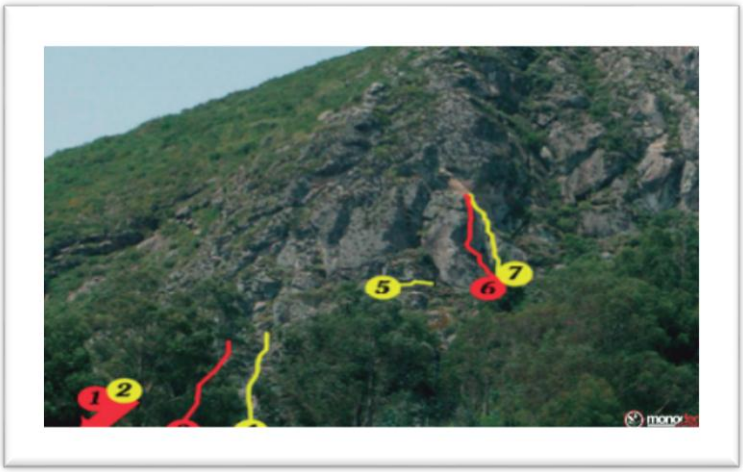
3.1.6.2.3.3 Cojitambo

El Cojitambo es una de las tres montañas sagradas para los Cañaris, ubicado 25 Km al noreste de la ciudad de Cuenca a una altura de 2900 msnm. Zona de escalada que recibió sus primeros ascensos y apertura de vías con excéntricos y clavijas "made in Cuenca" hace ya más de 25 años y en donde se abrieron las súper clásicas: Gruta, Quinceañera y Viuda Alegre, que mostraban la incipiente oferta de escalada en el Ecuador en esta zona. Este pico de roca volcánica con paredes de hasta 160 metros ofrece en su cara este muchísimas posibilidades para practicar la escalada en rutas deportivas, tradicionales y artificiales, incluso se puede hacer algo de Boulder en su base. Actualmente el sector cuenta con 60 vías equipadas que difieren en dificultad y estilo; sin embargo, es necesario tener precaución con las clavijas que se encuentren en algunas vías y chequear su estado antes de empezar la escalada. Sin embargo en estos últimos meses y gracias a Juan Gabriel Carrasco, Pedro Montezuma, la ayuda de Monodedo Ecuador, Federación del Azuay y de la comunidad escaladora cuencana y de otras provincias del país, se ha logrado explorar, acceder y abrir rutas de portada de revista en este sector; vías de varios largos con fisuras de dedos, manos, puños, off widths sin reuniones al puro estilo "Trad" , rutas deportivas para todos los gustos y niveles, fisuras para principiantes con descuelgues a 20 metros del piso y algunos de los proyectos ya existentes, entre ellos 4 octavos por liberar: Caracha, El hijo de la Bestia, Kulla y A0 . Te recomendamos comprar en la ciudad de Cuenca todo lo que necesitas para tu estadía en la zona. Cómo llegar: Para llegar en transporte privado, es necesario tomar la Autopista Cuenca Azogues. Pasar Azogues hasta el desvío que indica la vía al pueblo de Cojitambo. Si se va en transporte público, desde el Terminal terrestre de Cuenca toma un bus hasta el Terminal de Azogues, desde ahí otro bus en dirección al pueblo de Cojitambo, donde deberás bajarte y caminar hacia la pared por pocos minutos.(Monodedo, 2016)

¿Qué llevar?

Lo básico es una cuerda de 60 metros y 15 cintas. Dependiendo tu afición, puedes optar por las vías clásicas para lo cual te aconsejamos llevar: un rack de camalots y uno de nuts. Puedes optar además por un crashpad si deseas hacer algo de Boulder. El clima es variable y húmedo, lleva ropa ligera para tu escalada y una chompa caliente mientras esperas tu turno.

Ilustración33 *Zona 3, Cojitambo*



Fuente: Monodedo

Ilustración34 *Zona 3, Cojitambo*

Fuente: Elaboración propia

3.1.7 Conclusión

Se elaboró la guía de escalada para la parroquia Cojitambo, la misma que va a ser de mucho provecho tanto para los estudiantes como para la población local ya que mediante esta guía podrán dar una mejor asesoría a turistas, además de tener un respaldo físico de las actividades que este cerro ofrece ya que en esta guía se detalla cada actividad que se puede realizar y cada uno de los pasos a seguir para realizar dichas actividades. Por último es importante recalcar que en esta guía se usan fuentes de información certificadas además de poseer gran registro fotográfico del cerro Cojitambo.

Capítulo 4

4. Capacitaciones y Socialización con la Comunidad Local

4.1. Capacitación 1

4.1.1. Objetivo General

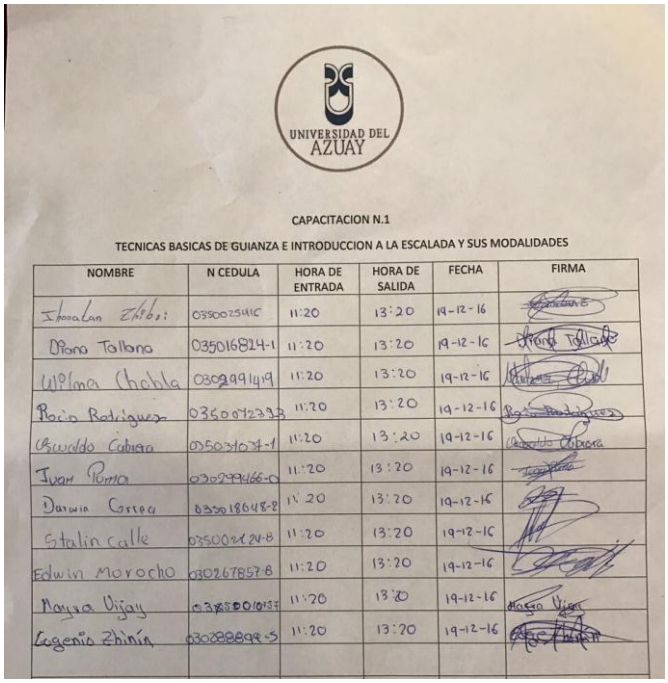
El objetivo de esta capacitación fue dar a conocer a los estudiantes del colegio Gabriel Sánchez Luna todo lo relacionado a lo que es la guianza, el turismo de aventura y sobre todo la escalada en roca.

4.1.2. Temas impartidos en la capacitación

- Guianza básica.
- Guianza en grupo.
- Guianza pedestre y en movilización.
- Historia de la escalda.
- Principales montes de Ecuador.
- Principales lugares donde realizar esta actividad en el país.
- Tipos de escalada.
- Anécdotas personales.

4.1.3 Lista de Asistentes

Ilustración 35 *Asistentes de la capacitación*



UNIVERSIDAD DEL AZUAY

CAPACITACION N.1

TECNICAS BASICAS DE GUIANZA E INTRODUCCION A LA ESCALADA Y SUS MODALIDADES

NOMBRE	N CEDULA	HORA DE ENTRADA	HORA DE SALIDA	FECHA	FIRMA
Jhonatan Zhiñin	0350025416	11:20	13:20	19-12-16	
Diana Tallana	0350168214-1	11:20	13:20	19-12-16	
Wilma Chabla	0302991419	11:20	13:20	19-12-16	
Rocio Rodriguez	0360072373	11:20	13:20	19-12-16	
Oswaldo Cabrera	0350310371	11:20	13:20	19-12-16	
Juan Pinta	0302999166-0	11:20	13:20	19-12-16	
Darwin Correa	0350186148-8	11:20	13:20	19-12-16	
Stalin Calle	0350021248	11:20	13:20	19-12-16	
Edwin Morocho	0302678578	11:20	13:20	19-12-16	
Nayra Vijay	0350010737	11:20	13:20	19-12-16	
Eugenio Zhiñin	0302888998-5	11:20	13:20	19-12-16	

Fuente: Elaboración Propia

4.1.4 Informe

El día Lunes 19 de Diciembre del 2016, se realizó la capacitación número uno por parte de los estudiantes de la Universidad del Azuay, quienes contaron con la participación de 17 estudiantes del colegio Gabriel Sánchez Luna, entre los mismos predominaban una mayoría de hombres (10) y mujeres (7) todos oscilaban una edad entre los 15 a 17 años.

La capacitación salió de la mejor manera, los estudiantes del colegio se mostraron muy interesados en los temas impartidos, lo cual nos llenó de alegría y ganas de seguir con la misma; los temas tratados fueron: Guianza básica y los antecedentes de la escalada, aparte de estos temas ya nombrados se les comento a los estudiantes los beneficios que este proyecto puede llegar a generar y la importancia del turismo y del sagrado ¨Cerro Cojitambo¨.

.4.1.5 Conclusión

La primera capacitación impartida por los estudiantes de la Universidad del Azuay comenzó a las 10:20 am donde 20 estudiantes del colegio Gabriel Sánchez Luna nos dieron la acogida en el auditorio del ya antes mencionado colegio, los estudiantes al

A pesar de que los 20 estudiantes del Colegio Gabriel Sánchez Luna al principio se encontraron bastante intrigados por conocer puntos que se les iba a impartir, mostraron mucho interés en los temas que se iban desarrollando. Cuando comenzó la capacitación en guianza básica demostraron tener grandes bases en este ámbito, por lo cual se hizo bastante fácil el avance de este contenido. El segundo tema impartido fue la introducción a escalada, donde pudimos observar que un tema completamente nuevo para lo cual captamos toda la atención de los estudiantes ya que en vez ellos mostraron gran interés por el tema, ya que formularon varias preguntas y también se creó debates entre ellos mismos. Al terminar la capacitación nos encontramos bastante animados a seguir con este proyecto, ya que una gran ovación de los estudiantes al final, nos indicó que habíamos captado su interés y que ellos consideraban, que lo nosotros planteábamos un tema que era realizable en su comunidad.

Ilustración36 *Evidencias fotográficas de la primera capacitación*

Fuente:Elaboración propia

Fuente:Elaboración propia

Fuente: Elaboración propia

4.2. Capacitación 2

4.2.1. Objetivo General

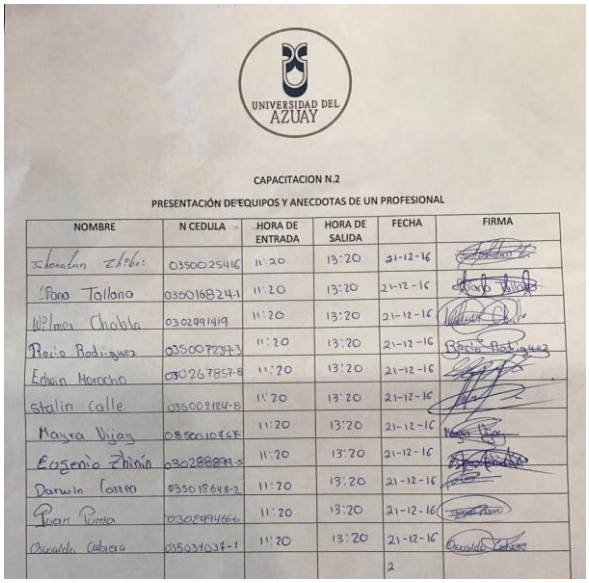
El objetivo de esta capacitación fue dar a conocer las vivencias y anécdotas de un guía certificado en escalada en media y alta montaña a los estudiantes del colegio Gabriel Sánchez Luna, para de esta forma poder motivar a los mismos con nuestra propuesta de tesis.

4.2.2. Temas impartidos en la capacitación

- Vivencias y anécdotas.
- Videos y fotos.
- Presentación en PowerPoint.
- Descripción del equipo de escalda.
- Guía de escalda creada por los estudiantes de la Universidad del Azuay.

4.2.3. Lista de asistentes

Ilustración37 *Asistentes de la capacitación*



UNIVERSIDAD DEL AZUAY

CAPACITACION N.2

PRESENTACIÓN DE EQUIPOS Y ANECDOTAS DE UN PROFESIONAL

NOMBRE	N CEDULA	HORA DE ENTRADA	HORA DE SALIDA	FECHA	FIRMA
Sebastian Zeteb:	0350025416	11:20	13:20	21-12-16	
Dano Tallana	0350168241	11:20	13:20	21-12-16	
Wilmer Chabla	0302991419	11:20	13:20	21-12-16	
Rocio Rodriguez	0350072873	11:20	13:20	21-12-16	
Edwin Morocho	0302678578	11:20	13:20	21-12-16	
Stalin Calle	0350098184-8	11:20	13:20	21-12-16	
Mayra Vijay	0850010458	11:20	13:20	21-12-16	
Eugenio Zhiña	0302888	11:20	13:20	21-12-16	
Darwin Torres	0350186482	11:20	13:20	21-12-16	
Juan Pomo	0302994666	11:20	13:20	21-12-16	
Oswaldo Cabrera	0350340374	11:20	13:20	21-12-16	
				2	

Fuente: Elaboración Propia

4.2.4 Informe

El día miércoles 21 de Diciembre del 2016 se realizó la segunda capacitación por parte de los estudiantes de la escuela de Turismo de la Universidad del Azuay en el colegio Gabriel Sánchez Luna, misma que contó con 12 estudiantes debido a que en la primera capacitación asistieron 5 estudiantes que no contaban con el respectivo permiso de asistencia otorgado por el Rector del colegio, aquellos que si contaban con el permiso se sintieron más a gusto con los temas expuestos ya que estos pasaron de ser materia a ser un poco más prácticos.

A los estudiantes se les capacitó con vivencias y anécdotas por parte de un guía certificado y miembro del Club Sangay ***(Daniel Nicolás Rodas Cherrez con número cedula 0104505466),*** el mismo que con 10 años de experiencia en el ámbito de aventura hablo acerca de los tipos de escalda, como realizar auto rescates y nos pudo brindar una breve descripción de los equipos de escalda; gracias a ello se observó una notoria motivación de los estudiantes y de esta manera culmina la segunda capacitación satisfactoriamente.

4.2.5.Conclusión

La capacitación número dos nos deja muchas expectativas para lo que será la siguiente, contando con una persona con experiencia se refleja un alto grado de interés por parte de los estudiantes y gracias a ello no vemos dificultades para que este proyecto

sea factible, además cada vez es más grande el número de interesados por asistir a las capacitaciones, ya que contando con un guía certificado todas las dudas y miedos que los estudiantes tenían fueron calmadas y respondidas, por ultimo vale recalcar que la capacitaciones tratadas despertaron muchas curiosidades, ya que el mismo hecho que se les comience a mostrar los equipos se les enseña a realizar los nudos y la misma manipulación de las cuerdas hicieron más interactiva y entretenida la capacitación para los jóvenes

Ilustración 38 *Evidencias fotográficas de la segunda capacitación*

Fuente: Elaboración Propia

Fuente: Elaboración propia

Fuente: Elaboración propia

Fuente: Elaboración propia

4.3. Capacitación 3

4.3.1.Objetivo General

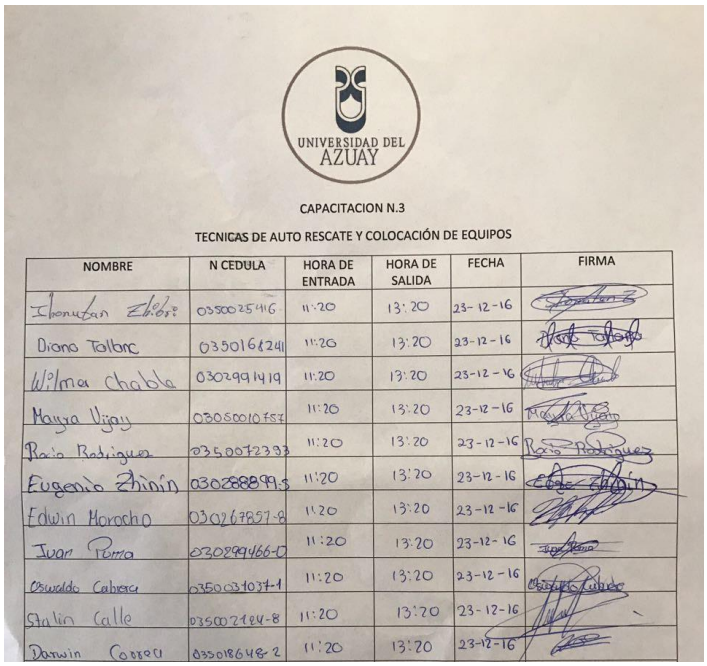
El objetivo de esta capacitación fue enseñar y demostrar a los estudiantes todo acerca del equipo de escalada, el equipo, sus funciones y como este se debe emplear en un escalador.

4.3.2.Temas impartidos en la capacitación

- Utilización del equipo.
- Función de cada implemento.
- Técnica de nudos.
- Descripción del equipo de escalda.
- Guíade escalda creada por los estudiantes de la Universidad del Azuay.

4.3.3.Lista de asistentes

Ilustración39 *Asistentes de la capacitación*



UNIVERSIDAD DEL AZUAY

CAPACITACION N.3

TECNICAS DE AUTO RESCATE Y COLOCACIÓN DE EQUIPOS

NOMBRE	N CEDULA	HORA DE ENTRADA	HORA DE SALIDA	FECHA	FIRMA
Jhonatan Ehlers	0350025416	11:20	13:20	23-12-16	
Diana Tallare	0350161241	11:20	13:20	23-12-16	
Wilma Chabla	0302991419	11:20	13:20	23-12-16	
Mayra Vijay	0305001057	11:20	13:20	23-12-16	
Rocio Rodriguez	0350072393	11:20	13:20	23-12-16	
Eugenio Chinin	0302888995	11:20	13:20	23-12-16	
Edwin Morocho	0302678578	11:20	13:20	23-12-16	
Juan Poma	0302994660	11:20	13:20	23-12-16	
Oswaldo Cabrera	0350031037-1	11:20	13:20	23-12-16	
Stalin Calle	0350072184-8	11:20	13:20	23-12-16	
Darwin Correa	0350186482	11:20	13:20	23-12-16	

Fuente: Elaboración Propia

4.3.4. Informe

El día viernes 23 de Diciembre del 2016 se realizó la tercera capacitación por parte de los estudiantes de la escuela de Turismo de la Universidad del Azuay en el colegio Gabriel Sánchez Luna, el mismo conto con los mismos 12 estudiantes de bachillerato.

Esta vez a los estudiantes se les capacito con el mismo guía de la capacitación anterior ***(Daniel Nicolás Rodas Cherrez con número cédula 0104505466),*** quien demostró todo su conocimiento en el ámbito de escalda y técnicas de este deporte.

Comenzamos con el aprendizaje de los nudos básicos para poder subir a la roca, aprendimos a hacer el famoso 8, el 8 doble entre otros; una vez dados estos pasamos al equipo de escalda, donde uno de los estudiantes probo y sintió el peso y la responsabilidad que este lleva consigo. Para finalizar la capacitación nuestro guía enseño un poco de técnicas de auto rescate las cuales fueron muy útiles y agrado para los jóvenes.

4.3.5. Conclusión

Esta fue una de las capacitaciones más complicadas, debido a que se les entrego los estudiantes las guías de capacitación en deportes de aventura, la cual tenía lugares del Ecuador que los jóvenes no tenían conocimiento de donde se encuentra, por lo tanto se les hacía difícil relacionar la guía con los lugares en donde se podría realizar dichos deportes de aventura. Con la ayuda visual de imágenes se les hizo más fácil el entendimiento y así se pudo avanzar con la capacitación, además se les proporcionó una introducción a la práctica mediante la visualización de videos escaladores profesionales realizando los deportes y a su vez se capacitó en cuidado ambiental y control de grupos, al finalizar la capacitación se comentaron experiencias y anécdotas de los expertos en la escalada también se les enseño los equipos y su correcto uso, por lo que podemos decir que esto fue lo que despertó mayor interés para la siguiente capacitación que era netamente practica. Por último se concreto el día de la siguiente capacitación, se realizó un repaso general de toda la guía en sí y se dictó un mini taller acerca del cuidado ambiental, el cual vimos que era necesario porque se debía entender el cuidado que se debe tener para con la naturaleza y todo el medio ambiente.

Ilustración40 *Evidencias fotográficas de la tercera capacitación*

Fuente: Elaboración Propia

Fuente: Elaboración Propia

4.4. Capacitación 4

4.4.1. Objetivo General

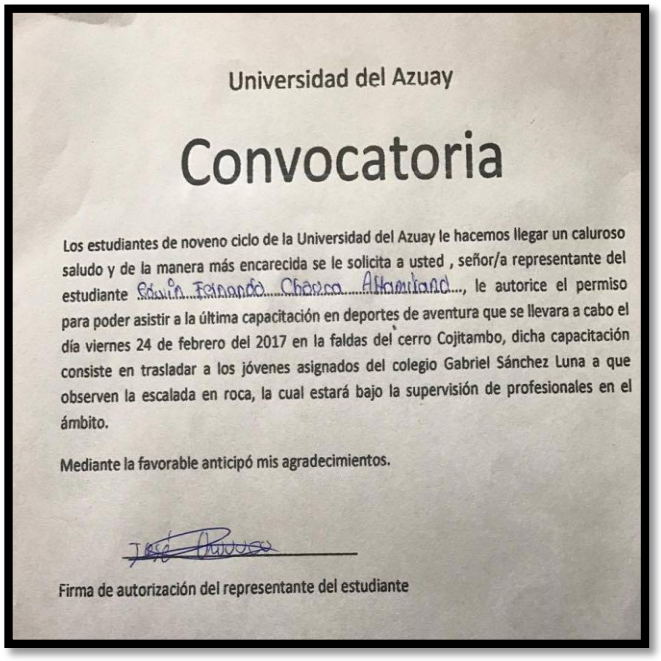
El objetivo de esta capacitación fue enseñar, demostrar y poner en práctica todos los conocimientos aprendido acerca de la escalada en roca a lo largo de las capacitaciones realzadas.

4.4.2. Temas impartidos en la capacitación

- Utilización del equipo y el uso responsable del mismo.
- Normas de seguridad, respeto a la montaña y como debe ser utilizado responsablemente el lugar donde se realiza la actividad.
- Técnica de nudos y simulación de caídas (Que hacer si llegara a pasar)
- Responsabilidades de los guías.

4.4.3. Convocatoria para la capacitación

Ilustración 41 Convocatoria entregada a los padres de familia de los estudiantes del colegio Gabriel Sánchez Luna



Universidad del Azuay

Convocatoria

Los estudiantes de noveno ciclo de la Universidad del Azuay le hacemos llegar un caluroso saludo y de la manera más encarecida se le solicita a usted , señor/a representante del estudiante Edwin Fernando Chanca Altamirano..., le autorice el permiso para poder asistir a la última capacitación en deportes de aventura que se llevara a cabo el día viernes 24 de febrero del 2017 en la faldas del cerro Cojitambo, dicha capacitación consiste en trasladar a los jóvenes asignados del colegio Gabriel Sánchez Luna a que observen la escalada en roca, la cual estará bajo la supervisión de profesionales en el ámbito.

Mediante la favorable anticipó mis agradecimientos.

Firma de autorización del representante del estudiante

Fuente: Elaboración Propia

4.4.4. Informe

El día viernes 24 de Marzo del 2017 se realizó la cuarta capacitación por parte de los estudiantes de la escuela de Turismo de la Universidad del Azuay en el cerro Cojitambo, el mismo conto con 8 estudiantes de bachillerato del colegio Gabriel Sánchez Luna

Esta vez a los estudiantes para que tengan una mayor seguridad se les capacitó con dos guías certificados del Club de andinismo ¨Sangay¨ ***(Daniel Nicolás Rodas Cherrez con número cédula 0104505466),*** y ***(Wellington Gerardo Abril Valarezo con número de cédula 0106996309,*** quienes de una manera muy profesional aseguraron y asesoraron a los capacitados en el momento de las ascensiones.

El punto de encuentro con los estudiantes fue el colegio Gabriel Sánchez Luna, ahí estuvimos alrededor de las 9:00 am, una vez reunidos nos trasladamos a dar las indicaciones generales en las faldas del cerro Cojitambo, concluido esto realizamos una pequeña caminata hasta llegar a las rutas acordadas con los guías, se dieron indicaciones de como respetar y hacer uso del lugar para prevenir accidentes; los guías antes mencionados siguiendo con el protocolo de escalada armaron las rutas para que los demás puedan subir y vivir la experiencia, una vez hecho esto optamos por continuar la capacitación bien asegurados todos después de 5 horas aproximadamente concluimos con la capacitación acordada.

4.4.5.Conclusión

Al finalizar con la capacitación se pudo ver un gran interés y aprendizaje por parte de los alumnos capacitados, se logró cumplir con todo el itinerario propuesto y al finalizar la capacitación se dio una retroalimentación de todo el curso de deportes de aventura, dicho espacio fue esencial ya que los alumnos capacitados nos demostraron los resultados aprendidos tanto teóricos como prácticos, para concluir con dicha capacitación es importante recalcar que fue tan grande el interés y aprendizaje que los jóvenes nos pidieron que se realicen más capacitaciones a futuro, más tarde se dio una despedida y entrega de diplomas en el cual constaban cada uno de los detalles del curso.

Ilustración42 *Evidencias fotográficas de la cuarta capacitación*

Fuente: Elaboración Propia

Fuente:Elaboración propia

Fuente:Elaboración propia

Fuente:Elaboración propia

Fuente:Elaboración propia

Fuente:Elaboración propia

Fuente:Elaboración propia

Fuente:Elaboración propia

Fuente:Elaboración propia

Fuente:Elaboración propia

Fuente: Elaboración propia

4.5 Socialización con las autoridades de la Parroquia Cojitambo

4.5.1 Introducción

Concluido con la propuesta de implementación de una escuela de turismo de aventura en la parroquia Cojitambo, se optó por realizar una socialización con las autoridades de la parroquia, la misma se planifico con una semana de anticipación para que las autoridades puedan asistir normalmente.

4.5.2 Planificación de la Socialización

- Fecha: Jueves 16 de Marzo del 2017
- Hora: 15:00 pm
- Lugar: Auditorio principal del Gobierno Autónomo Descentralizado de la parroquia Cojitambo.
- Diagramación:

Tabla 12 *Cronograma de actividades*

Actividad	Encargado	Duración
Análisis de Marco teórico	Hugo Abril Muñoz	5 minutos
Análisis del marco legal	Pastor Peña Alvares	5 minutos
Entrega de catastro turístico	Hugo Abril Muñoz	5 minutos
Análisis de las matrices FODA	Pastor Peña Alvares	5 minutos
Análisis de matrices (Marco lógico, Hoja de ruta, matriz de problemas,	Hugo Abril Muñoz	5 minutos

comparación por pares, etc.)		
Entrega y análisis de guía de capacitación de deportes de aventu	Pastor Peña Alvares	5 minutos
Visualización de video promocional para la parroquia de Cojitambo	Hugo Abril Muñoz	5 minutos
Visualización y entrega de planos y renders de la propuesta de la escue	Pastor Peña Alvares	5 minutos
Análisis del tema financiero y económico	Hugo Abril Muñoz	15 minutos
Visualización de evidencias de capacitación	Pastor Peña Alvares	5 minutos
Análisis general de la propuesta de inversión	Trabajo conjunto	5 minutos

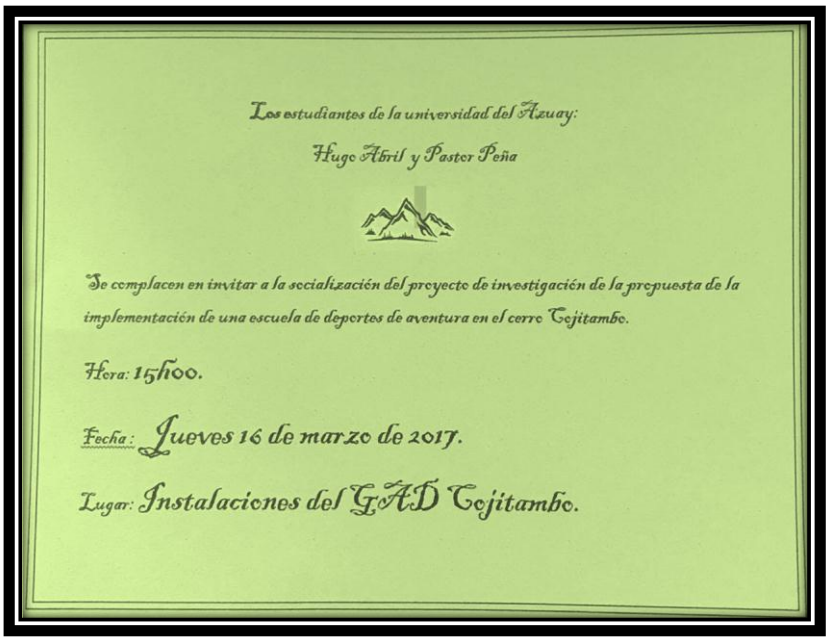
Fuente: Elaboración Propia

- Materiales:
  - Computadora
  - Infocus
  - Micrófonos
  - Renders
  - Guíasde Capacitación
  - Cámara Fotográfica
  - Video promocional
- Asistencia Esperada:
  - Juan Diego Urgilez
  - Pedro Muñoz
  - Blanca Garay
  - Cecilia Perguachi
  - Carmen Heras

4.5.3Convocatoria

El día Jueves 13 de Marzo del 2017 a las 15:00 pm, se llevará a cabo una reunión enlas oficinas del GAD parroquial Cojitambo con el fin de socializar e impulsar la inversión de nuestra propuesta, para esto se ha visto importante la diagramación de un esquema en el cual se presentaran los resultados del proyecto de investigación.

Ilustración 43 *Invitación para la Socialización*



Los estudiantes de la universidad del Azuay:

Hugo Abril y Pastor Peña

Se complacen en invitar a la socialización del proyecto de investigación de la propuesta de la implementación de una escuela de deportes de aventura en el cerro Cojitambo.

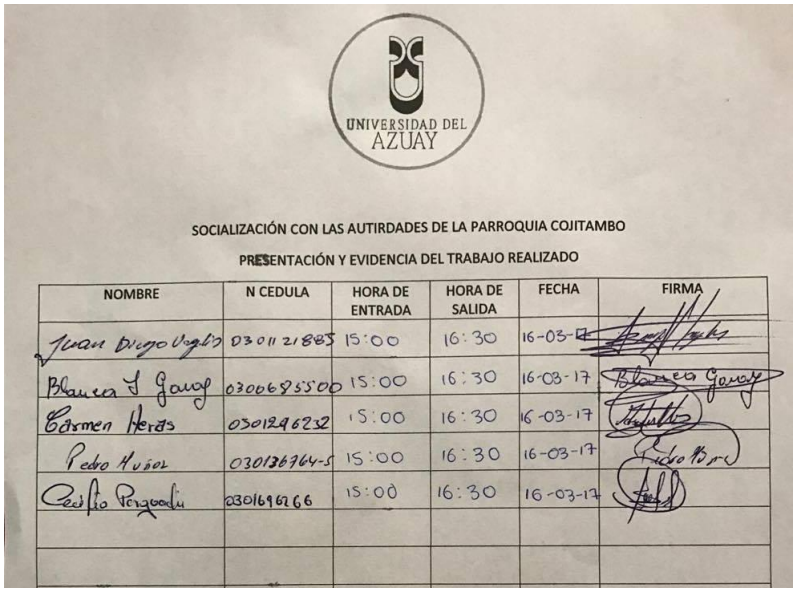
Hora: 15h00.

Fecha: Jueves 16 de marzo de 2017.

Lugar: Instalaciones del GAD Cojitambo.

Fuente: Elaboración Propia

4.5.4 Hoja de Asistencia



UNIVERSIDAD DEL AZUAY

SOCIALIZACIÓN CON LAS AUTIRDADES DE LA PARROQUIA COJITAMBO

PRESENTACIÓN Y EVIDENCIA DEL TRABAJO REALIZADO

NOMBRE	N CEDULA	HORA DE ENTRADA	HORA DE SALIDA	FECHA	FIRMA
Juan Diego Vaglio	0301121885	15:00	16:30	16-03-17	
Blanca J Gauyo	0300685500	15:00	16:30	16-03-17	
Carmen Heras	0301296232	15:00	16:30	16-03-17	
Pedro Muñoz	0301367645	15:00	16:30	16-03-17	
Cecilio Pesantez	0301696766	15:00	16:30	16-03-17	

Fuente: Elaboración Propia

4.5.5Itinerario

En el auditorio del Gobierno Autónomo Descentralizado de la parroquia Cojitambo se llevóa cabo la socialización final de este proyecto de investigación con las autoridades de la parroquia de la siguiente manera:

Se instaló la computadora al proyector mediante una presentación de Power Point se expuso a estos miembros autoritarios el trabajo realizado a lo largo de estos últimos meses en la comunidad. Se dividió esta socialización en cuatro aspectos: en primer lugar se les entrego un video promocional el cual se trató de poner énfasis en la esencia del cerro Cojitambo, demostrando lo que es su cultura, su historia, sus tradiciones, su belleza paisajística y su entorno natural. En segundo lugar, se presentó la guía de capacitación de turismo de aventura donde se explicó que la misma fue fundamental para la formación de los estudiantes capacitados para que en el futuro puedan brindar un servicio de calidad a los visitantes; posteriormente se pasó a uno de los temas que más llamó la atención de los presente, los renders y planos en donde se aprecia la tentativa de cómo quedaría la implementación de la escuela, esto levantó bastantes preguntas y dudas, las cuales fueron debidamente respondidas al final de la socialización. Por último se les comentó acerca de las capacitaciones y de la relevancia de las mismas en los estudiantes, además, se brindó evidencia fotográfica de cada una de las capacitaciones y el proceso que tuvieron las mismas.

Una vez terminada la socialización se realizó la entrega de un video promocional y todos los presentes pudimos disfrutar de un coffee break en el cual se brindaron productos de la comunidad, galletas con pate y se pudo conversar acerca de algunos temas de interés con los presentes.

4.5.6 Análisis y resultados

A este proceso de socialización asistieron cinco personas encargadas de la administración de la parroquia Cojitambo, entre ellas tres mujeres y dos hombres, (Juan Diego Urgilez, Presidente del GAD parroquial con cédula 0301121885, Pedro Muñoz con cedula 0301367645, Carmen Heras con cédula 0301296232, Blanca Garay con cédula 0300685500 y Cecilia Perguachi con cédula 0301696266, quienes al principio se mostraron un poco indecisos y apurados, pero en el transcurso de la presentación se logró captar toda su atención y más que nada se logró dar a conocer los beneficios de este proyecto a futuro; de una manera muy cordial realizaron sus respectivas preguntas y terminaron agradeciéndonos por el trabajo realizado en la comunidad.

4.5.7Presentación del proyecto

La información presentada en esta socialización fue clara y concisa, además que se generó un plus inesperado al momento de presentar la guía de capacitación de deportes de aventura y el video promocional de la parroquia.

4.5.8Resultados obtenidos

Este proceso de capacitación nos llevó a la recopilación de resultados tanto positivos como negativos, los mismos que serán expresados a continuación.

4.5.8.1 Resultados positivos

- Tras haber conversado y dialogado acerca de esta propuesta el Presidente del GAD parroquial Cojitambo nos dio a conocer que este proyecto posee de una viabilidad de gran dimensión.
- El GAD Cojitambo esta consiente que esta es una inversión a largo plazo y para las futuras generaciones, por lo tanto, existe cierta angustia al momento de la inversión pero mediante una buena panificación podría llevarse a cabo de una manera viable y factible.
- El video promocional dio como resultado la aceptación total de las autoridades por el arduo trabajo realizado.
- Otro punto que cabe recalcar es que la inversión en implementos de escalada serían una buena inversión en conjunto con la escuela de turismo de aventura, debido a que se demostró que existen muchos visitantes que alquilan el equipo en Cuenca o Azogues y los trasladan para realizar la actividad de aventura en el cerro Cojitambo.
- Existe una gran iniciativa y motivación por parte de la comunidad local, ya que tienen la esperanza que con esta implementación los pobladores de la comunidad obtengan un empoderamiento con el proyecto y que el mismo les deje beneficios económicos, los cuales seria reinvertidos en la misma escuela y para la comunidad.

4.5.8.2Resultados negativo

- Las autoridades del GAD Cojitambo poseen cierto miedo, ya que creen que será un proyecto que a largo plazo será olvidado y no recuperara la inversión.
- Tanto la comunidad local como el GAD de Cojitambo han tenido malas experiencias con la escalada en el lugar, debido que se ha visto un empoderamiento y enriquecimiento por parte de las empresas privadas, sin dejar ningún tipo de beneficio económico, además que estos beneficiados no poseen conciencia ambiental y lo púnico que dejan son esos de basura e impactos ambientales en el cerro.
- Los planos y renders brindaron otro resultado muy importante, ya que se dio la aceptación total pero al mismo tiempo se llegó a la conclusión que sería óptimo cambiar los materiales, por materiales de la zona.

4.5.9Conclusión

Una vez finalizada la socialización, hemos concluido que esta propuesta de implementación de una escuela de turismo de aventura, es un proyecto de gran aceptación por parte de las autoridades del GAD parroquial Cojitambo, ya que cree que es un proyecto viable por la rentabilidad y por los efectos económicos que puede dejar el mismo, además es importante mencionar el bajo grado de consentimiento de la comunidad a empresas privadas y sobre todo la gran motivación de cada uno de los pobladores para que se llegue a dar un ordenamiento el cual regule las actividades en el cerro y sobre todo se le imponga un precio al visitante al momento de visitar el mismo. Por ultimo cabe recalcar que además de los efectos económicos que dará la escuela de la comunidad también aportara en una gran porcentaje a la belleza paisajística y sobre todo abrirá alianzas estratégicas con entidades públicas; los mismo que de manera exuberante aportaran y ayudaran al turismo en la parroquia de Cojitambo.

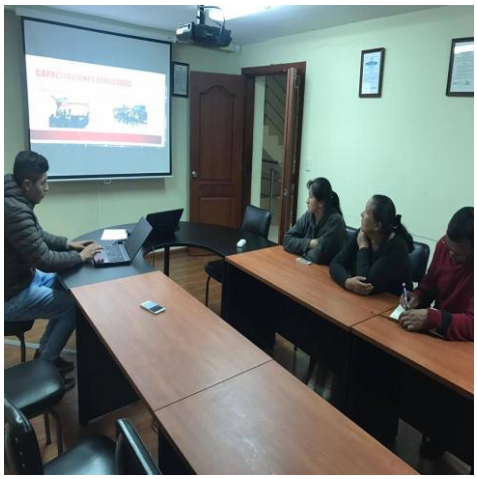
Ilustración44 *Socialización por parte de los autores*

Fuente: Elaboración Propia

Ilustración45 *Socialización por parte de los autores*

Fuente: Elaboración Propia

Ilustración46 *Socialización por parte de los autores*



Fuente: Elaboración Propia

Conclusión del Proyecto

Concluido cada uno de los objetivos de nuestro proyecto, podemos decir que la parroquia Cojitambo cuenta con una gran potencialidad turística, debido a que cada uno de los factores que la conforman tienen óptimas condiciones turísticas, es decir: que la infraestructura , la superestructura, la planta turística y el atractivo en si con una adecuada planificación turística podrían obtener un gran avance y desarrollo, por lo cual los estudiantes de la Universidad del Azuay tuvieron la iniciativa de dar la propuesta de la implementación de una escuela de turismo de aventura, ya que este proyecto tiene como objetivo principal el involucramiento activo de la población local, además de la asesoría y control de las actividades que se realicen en el cerro Cojitambo; dicha propuesta cuenta también con objetivos específicos los cuales han transmitido como resultado que:

En primer lugar que el GAD del Cojitambo obtenga una planificación de un proyecto viable, rentable y ejecutable a mediano plazo.

En segundo lugar que la población de Cojitambo tenga jóvenes capacitados y con altos conocimientos en el tema de deportes de aventura.

En tercer lugar: videos promocionales, senders y planos de la propuesta que aportarían a la economía y a más de esto a la belleza paisajística del lugar.

Por último que la parroquia Cojitambo tenga una guía de deportes de aventura en donde se resalten y enfoquen todos los deportes que pueden ser realizados en el cerro Cojitambo.

Recomendaciones

Las recomendaciones que podemos compilar de este proyecto de implementación de una escuela e turismo de aventura han sido en base a vivencias y hechos que se han obtenido a lo largo de la investigación realizada en el cerro Cojitambo, además de recomendaciones transmitidas por parte de los actores internos de la parroquia.

- En primera instancia si es que se lleva a cabo la implementación de dicha escuela de turismo de aventura, se deberá trabajar en conjunto con todos los actores involucrados ya mencionados en el documento de investigación; ya que estos serán los pilares fundamentales para llevar a cabo este proyecto. De igual manera se deberán otorgar roles y funciones específicas a las personas que lleguen a integrar el proyecto, para que de esta manera el mismo se realice de una manera eficiente.
- En segunda instancia se deberán llevar a cabo estudios ambientales para reducir los impactos negativos con la naturaleza y para que de esta manera la escuela se base en principios sustentables y sostenibles.
- Al haber brindado las capacitaciones a los estudiantes, estas deberán ser bien aplicadas basándose en las leyes ya explicadas en la guía de capacitación de turismo de aventura, para que de esta manera se pueda ofrecer un servicio de calidad.
- La parroquia Cojitambo y su cerro cumpliendo con las recomendaciones llegarán a ser una zona turística apta para recibir visitantes en cualquier instancia del año, además de ser una escuela líder a nivel provincial para que esta pueda trasmitir la adrenalina y el sentimiento de locos con los deportes de aventura.
- La capacitación es un proceso continuo por es decir que además de brindar las capacitaciones en deportes de aventura, también se pueden brindar en primeros auxilios, rescates, supervivencia y todos lo que engloba esta modalidad, por lo tanto nosotros vemos factible continuar con este sistema de enseñanza a los alumnos.
- Para finalizar, recomendamos al GAD Cojitambo que sigan llevando a cabo su organización de la manera en la que lo hacen hoy en día, y que no desistan de este proyecto ya que puede llegar a ser muy beneficioso tanto para la comunidad local como para cada uno de los actores involucrados.

BIBLIOGRAFÍA

Cabezas, F. A. (2012). *ANÁLISIS DE LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN LA CONSTRUCCIÓN*. Cuenca: Universidad de Cuenca. Obtenido de http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/5350/1/TESIS.pdf

Cervantes, V. (1 de Diciembre de 2014). *Monumentos Historicos*. Obtenido de https://prezi.com/zqrwk-36f0kj/monumentos-historicos

Cojitambo. (2011).

Cojitambo, G. p. (2016). *GAD parroquial Cojitambo*. Obtenido de http://www.gadparroquialcojitambo.gob.ec/gadCojitambo/index.php/institucion/mision-y-vision

Constitución del Ecuador. (2008). *Constitución del Ecuador*. Obtenido de http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf

DOCAMPO, A. (2014). *PARAHAWKING*. Recuperado el 03 de 05 de 2016, de http://www.parahawking.es/

FARFAN, M. (2008). DOCTOR. En M. FARFAN, *PAQUETE TURISTICO PARA FIESTAS RELIGIOSAS* (pág. 65). CUENCA.

GAD Cojitambo. (2005). *Cojitambo y sus Antepasados*. Azoguez.

GARCIA, F. H. (2012). *RECURSOS NATURALES*, 1.

García, W., & Paida , Z. (2011). *LAS RUINAS DEL COJITAMBO*. Cuenca.

Gonzales, D. (05 de marzo de 2016). lugar para realizar senderismo. pág. 12.

INEC. (2015). *Instituto Nacional de Estadísticas y Censo*.

M, S. B. (27 de Noviembre de 2009). *Geografia Turistica*. Obtenido de Reglamento general de turismo: http://sashabesoainm.blogspot.com/2009/11/glosario-de-terminos-basicos.html

MINDO, G. (2012). *ECOSTRAVEL*.

Ministerio de Turismo, 2015. (s.f.).

Monodedo. (2016).

QUILMES, U. D. (2007). DOCTOR. En L. Grünewald, *PROGRAMA DE SEGURIDAD Y TURISMO* (pág. 47). QUILMES: UNQ.

Saldaña, J. (2014). *Parroquia Cojitambo*.

SILES, T. (2006). *ALDECER*. Recuperado el TRES de MAYO de 2016, de http://aldelecr.com/blog/?p=105

teopanta, A. (2012). INGENIERA. En A. TEOPANTA. QUITO.

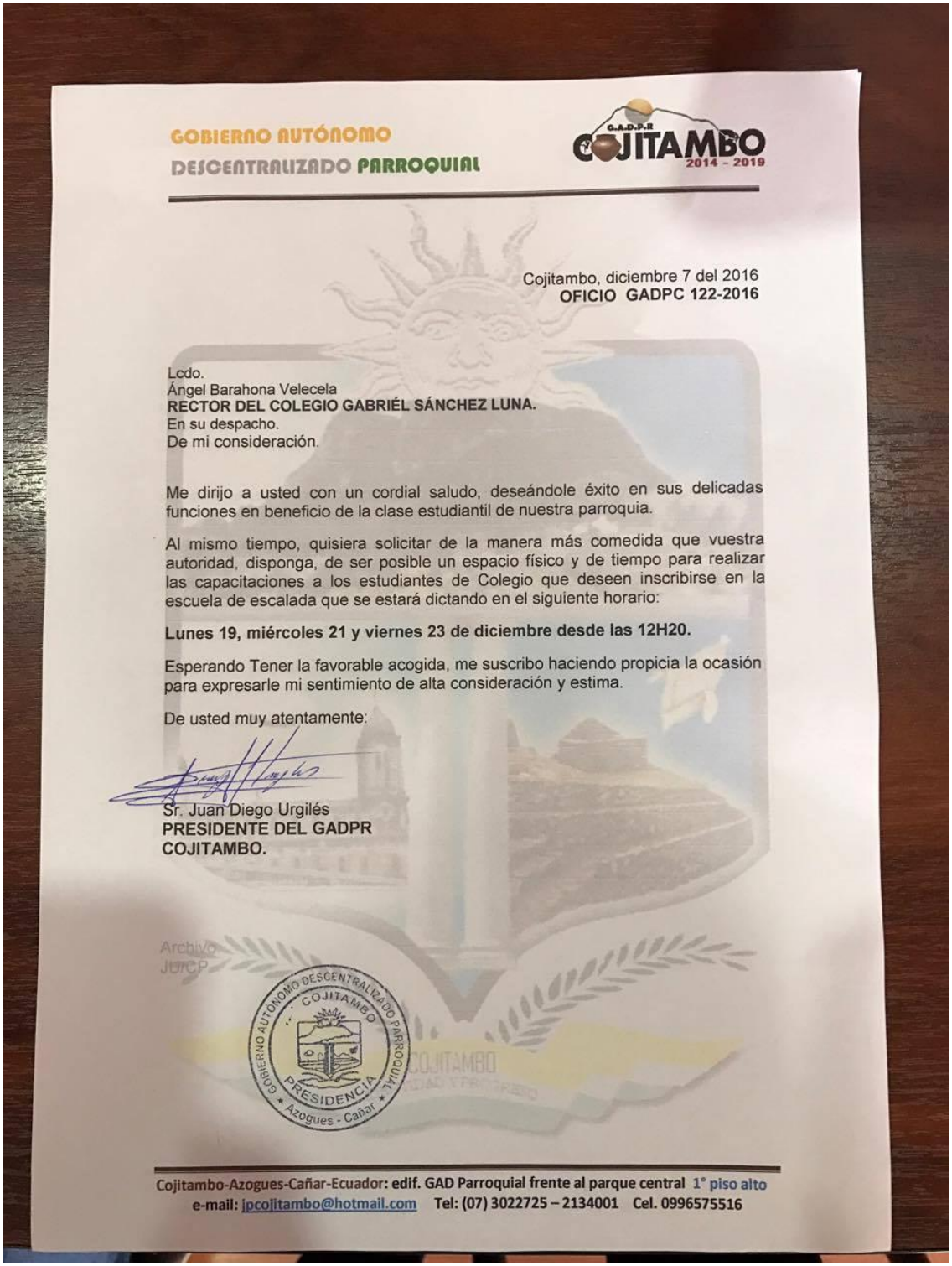
TURISMO, O. M. (01 de enero de 2016). *OMT*. Recuperado el 2 de mayo de 2016, de http://media.unwto.org/es/content/entender-el-turismo-glosario-basico

UNESCO. (2016).

Verdugi, A. (12 de junio de 2015). *Conceptos basicos del Turismo*. Obtenido de https://prezi.com/5_lmo-zofcj5/conceptos-basicos-del-turismo/

ANEXOS

Ilustración47 *Oficio entregado por parte del Rector del Colegio Gabriel Sánchez Luna*



GOBIERNO AUTÓNOMO
DESCENTRALIZADO PARROQUIAL

G.A.D.P.R COJITAMBO 2014 - 2019

Cojitambo, diciembre 7 del 2016
OFICIO GADPC 122-2016

Lcdo.
Ángel Barahona Velecela
RECTOR DEL COLEGIO GABRIÉL SÁNCHEZ LUNA.
En su despacho.
De mi consideración.

Me dirijo a usted con un cordial saludo, deseándole éxito en sus delicadas funciones en beneficio de la clase estudiantil de nuestra parroquia.

Al mismo tiempo, quisiera solicitar de la manera más comedida que vuestra autoridad, disponga, de ser posible un espacio físico y de tiempo para realizar las capacitaciones a los estudiantes de Colegio que deseen inscribirse en la escuela de escalada que se estará dictando en el siguiente horario:

Lunes 19, miércoles 21 y viernes 23 de diciembre desde las 12H20.

Esperando Tener la favorable acogida, me suscribo haciendo propicia la ocasión para expresarle mi sentimiento de alta consideración y estima.

De usted muy atentamente:

Sr. Juan Diego Urgilés
PRESIDENTE DEL GADPR
COJITAMBO.

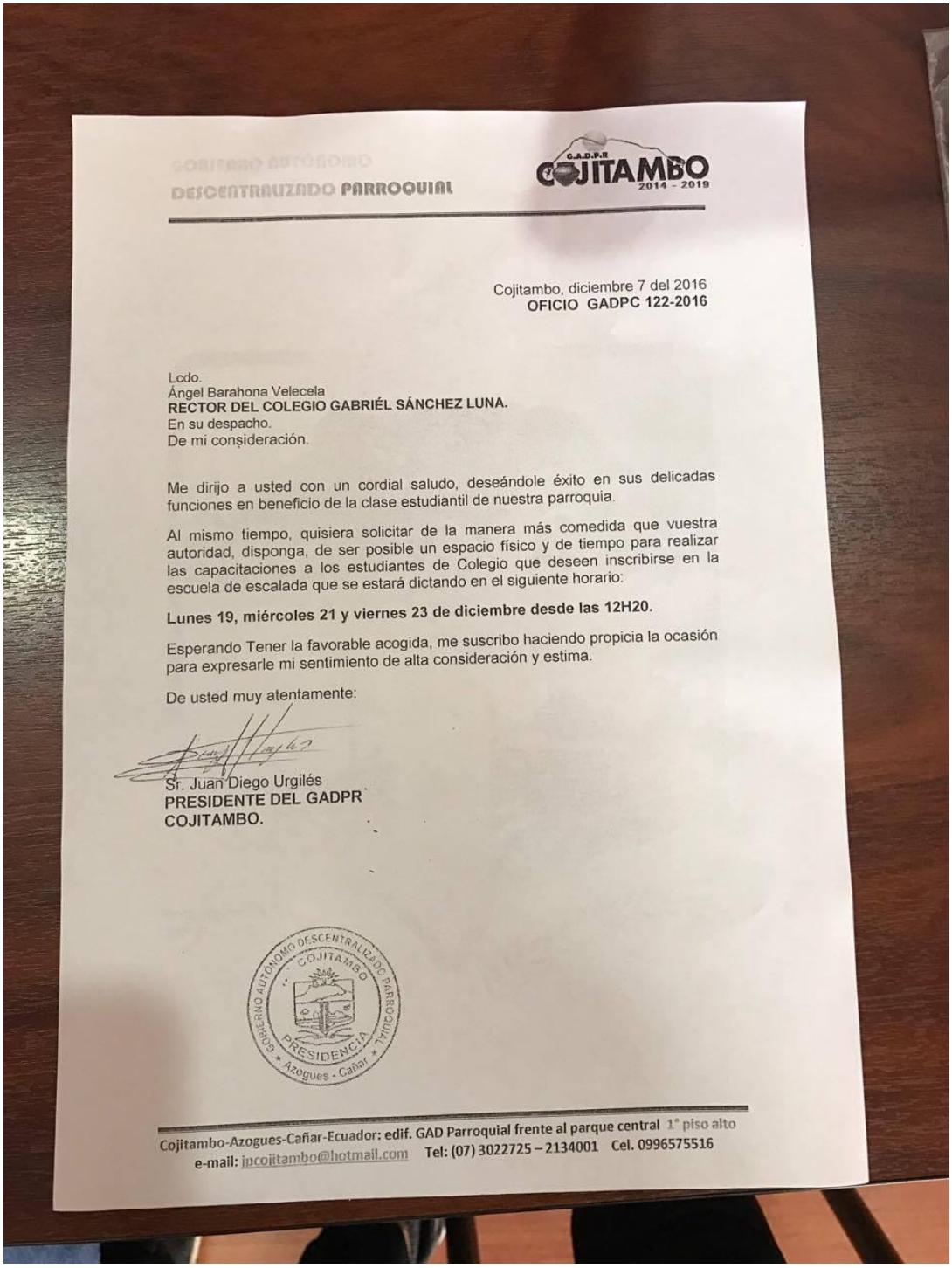
Archivo
JUrCP

GOBIERNO AUTÓNOMO DESCENTRALIZADO PARROQUIAL COJITAMBO PRESIDENCIA Azogues - Cañar

Cojitambo-Azogues-Cañar-Ecuador: edif. GAD Parroquial frente al parque central 1° piso alto
e-mail: jpcojitambo@hotmail.com Tel: (07) 3022725 – 2134001 Cel. 0996575516

Fuente: Elaboración Propia

Ilustración48 *Oficio entregado por parte del GAD de Cojitambo al Rector del colegio*



GOBIERNO AUTÓNOMO DESCENTRALIZADO PARROQUIAL

G.A.D.P.R COJITAMBO 2014 - 2019

Cojitambo, diciembre 7 del 2016
OFICIO GADPC 122-2016

Lcdo.
Ángel Barahona Velecela
RECTOR DEL COLEGIO GABRIÉL SÁNCHEZ LUNA.
En su despacho.
De mi consideración.

Me dirijo a usted con un cordial saludo, deseándole éxito en sus delicadas funciones en beneficio de la clase estudiantil de nuestra parroquia.

Al mismo tiempo, quisiera solicitar de la manera más comedida que vuestra autoridad, disponga, de ser posible un espacio físico y de tiempo para realizar las capacitaciones a los estudiantes de Colegio que deseen inscribirse en la escuela de escalada que se estará dictando en el siguiente horario:

Lunes 19, miércoles 21 y viernes 23 de diciembre desde las 12H20.

Esperando Tener la favorable acogida, me suscribo haciendo propicia la ocasión para expresarle mi sentimiento de alta consideración y estima.

De usted muy atentamente:

Sr. Juan Diego Urgilés
PRESIDENTE DEL GADPR
COJITAMBO.

GOBIERNO AUTÓNOMO DESCENTRALIZADO PARROQUIAL COJITAMBO PRESIDENCIA Azogues - Cañar

Cojitambo-Azogues-Cañar-Ecuador: edif. GAD Parroquial frente al parque central 1° piso alto
e-mail: jpcojitambo@hotmail.com Tel: (07) 3022725 – 2134001 Cel. 0996575516

Fuente: Elaboración Propia

Ilustración 49 *Capacitación*

Fuente: Elaboración Propia

Ilustración50 *Capacitación*

Fuente: Elaboración Propia

Ilustración51 *Capacitación*

Fuente: Elaboración Propia

Ilustración52 *Indicaciones*

Fuente: Elaboración Propia

Ilustración53 *Casa*

Fuente: Elaboración Propia

Ilustración54 *Camino*

Fuente: Elaboración Propia

Ilustración55 *Vista*

Fuente: Elaboración Propia

Ilustración56 *Capacitación*

Fuente: Elaboración Propia