

UNIVERSIDAD DEL AZUAY

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN**

**ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL Y
PRE – ESCOLAR**

**“LA INTEGRACIÓN DE UN NIÑO CON
RETARDO MENTAL LEVE A LA
ESCUELA COMÚN”**

**MONOGRAFÍA PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN ESPECIAL Y
PRE – ESCOLAR**

AUTORA:

PILAR GARATE VELEZ

DIRECTORES:

MASTER, MARGARITA PROAÑO

LICENCIADA GABRIELA RENAULT

CUENCA 2005

AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento primero a DIOS por ser el portador de los dones que posee todo ser humano, luego a mis maestras de quien he acogido su ejemplo de dedicación, empeño y responsabilidad en sus funciones y en la dirección de esta monografía.

También a mis padres por ser los iniciadores y promovedores de mi educación, a los niños por ser mi inspiración motivadora para recorrer un camino lleno de experiencias, y a todas las personas que de una u otra manera contribuyeron para mí avance profesional.

DEDICATORIA

Quiero darle gracias a Dios por estar rodeada de seres tan especiales como son MIS PADRES, MI ESPOSO Y MI PEQUEÑA HIJA a quienes con todo mi amor dedico esta monografía como pago a su apoyo incondicional para llevar a un feliz término mi gran ilusión, mi ardiente anhelo, poder sentirme útil en el servicio a los demás.

RESUMEN

El presente trabajo contiene una investigación y un breve análisis, iniciando con un primer capítulo que trata de las concepciones teóricas sobre el retardo mental y sus incidencias, de las causas ya sean biológicas o sociales, de los niños con características anteriormente citadas.

En el segundo capítulo se analiza la necesidad de promoción a los maestros de apoyo, para dar una mejor educación a las personas con Necesidades Educativas Especiales a través de aulas y escuelas para la integración, para convertir al niño con Retardo Mental Leve, luego del proceso de integración, en un ser útil y un contribuyente activo de la sociedad.

En el tercer capítulo se analiza el currículo que es un conjunto de objetivos, destrezas, contenidos que orientan a la práctica pedagógica. Se habla de una gama de oportunidades de aprendizajes adecuadas a las condiciones físicas e intelectuales con métodos y técnicas de aprendizaje y sus adecuaciones para poder integrar a los niños con Necesidades Educativas Especiales.

Y finalmente en el cuarto capítulo se analiza la concientización activa y responsable de los padres como marco preliminar para la orientación educativa y humana de los niños con retardo leve, y sugerencias para un trabajo en equipo de padres y maestros.

ABSTRACT

This monograph contains a research and a brief analysis divided into four chapters. The first one is based on theoretical about mental retardation and its biological and social incidences so children with these characteristics.

The second chapter is related to the need of promoting teachers who support these children the teacher effort give special students according a better education to their disabilities.

They lead them through classrooms and schools activities to make them active, members of our society.

The third chapter analysis the curriculum in relation in identifying learners needs and purposes establishing object, skills, selecting content and organizing appropriate learning arguments to adopt them in the children's physical and mental condition in order to have the appropriate teaching learning process when the curriculum is taken into practice through the classroom.

Finally, the fourth chapter is about how important the parent's role is like a preliminary step in special children's human and educational orientation. Suggestions to involve parents and teachers in the teaching, learning process are included

ÍNDICE

Justificación	1
---------------------	---

CAPITULO I

Concepto de Retardo Mental	2
Causas Incidencias y Factores de Riesgo	2
Signos y Síntomas	5
Clasificación	5
Retardo Mental Leve	6
Tratamiento	8

CAPITULO II

Concepto de Integración	9
Aspectos que Facilitan la Integración Educativa	10
Una Escuela para Todos	15

CAPITULO III

Concepto de Currículo	17
Concepto de Adaptación Curricular	17
El Eje del Nuevo Enfoque	18
Para que hacer las Adaptaciones Curriculares	19
Quiénes realizan las Adaptaciones Curriculares	19
Como adecuar los Objetivos	20
Como seleccionar los Contenidos	21
Que cambios Introducir en la Metodología del Aula	22

Que criterios de Evaluación se Privilegian	23
--	----

CAPITULO IV

Formación del Personal Docente	25
La Formación del Docente de la Escuela Común	26
Capacitación a los Docentes	26
Aporte de la Familia	27
Estrategias que favorecen la colaboración de los Padres	27
Trabajo entre Padres	28
Trabajo con Maestros	28
Actitud de Padres y Maestros	29
Conclusiones	31
Bibliografía	32

JUSTIFICACIÓN

Este trabajo se propone una adecuada atención a la diversidad por medio de la integración de los problemas existentes en los niños con Retardo Mental Leve.

Si reflexionamos en las Leyes de Educación, y si consideramos que la meta de Educación Especial es la Integración de niños con Necesidades Educativas Especiales al sistema regular, consideramos que la sociedad en general, el sistema escolar en particular siempre a las personas con deficiencias como excluyentes, por considerarlas diferentes.

Las escuelas regulares se han sustentado en atender a niños aparentemente “normales”, segregando a aquellos que no responden a las expectativas estandarizadas del sistema, manteniendo así una forma paralela de educación.

Sabemos que el prototipo del niño normal es más un modelo teórico que una realidad, y que se encuentran en las aulas de las escuelas regulares; cada niño que llega a la escuela presenta características psicológicas diferentes, derivadas estas de las diferencias individuales genéticas y de grandes diferencias culturales, familiares, económicas y sociales.

Es por esto, que la atención y el respeto a la diversidad en el sistema educativo es uno de los derechos que todos los niños deben tener y es una de las debilidades del sistema por la tendencia histórica a unificar, uniformar y mirar todos los procesos, fenómenos y realidades desde una misma lectura.

La educación para personas con Necesidades Educativas Especiales, debe ser considerada como una educación para todos, pues la sociedad debe contemplar y respetar los principios de normalización, integración e igualdad de oportunidades para dar paso a una educación diferenciada en función de las necesidades de cada individuo, para así posibilitar su integración al medio social- laboral en un marco de respeto a la dignidad humana.

CAPITULO 1

RETARDO MENTAL

Este trabajo se inicia con un estudio preliminar sobre el Retardo Mental: sus causas, incidencias, factores de riesgo, etc para tener un panorama claro de la población hacia lo cual se orienta esta propuesta.

1. Retardo Mental

1.1 Concepto

De acuerdo a la Asociación Americana para la Deficiencia Mental (AAMD) la definición de Retardo Mental es la siguiente:

“ El retraso mental se refiere a un funcionamiento intelectual general por debajo de la media, se origina durante el periodo de desarrollo y está relacionado con trastornos de la conducta adaptativa” Heber (16).

Luego de haber analizado este concepto puedo concluir que el retardo mental es la dificultad que tiene el individuo de pensar y percibir lo que sucede en su entorno. Pero a estas personas debemos brindarles la oportunidad de integrarse a la sociedad y a la comunidad educativa y poder crear un ambiente propicio para que puedan adaptarse a su ambiente.

1.2 Causas, incidencias y factores de riesgo.

Las causas del retardo mental pueden dividirse a grandes rasgos en varias categorías:

Propuesto por: *John Goldenring, 2004*

- Inexplicables (ésta es la categoría más grande y engloba todas las incidencias del retardo mental no diagnosticadas)
- Trauma (prenatal y postnatal)
 - Hemorragia intracraneal antes o después del nacimiento.
 - Falta de oxígeno hacia el cerebro antes, durante y después del nacimiento.
 - Grave lesión de la cabeza.
- Infecciosas (congénita o postnatal)
 - Rubéola congénita
 - Meningitis
 - Encefalitis
 - Toxoplasmosis congénita
 - Infección por VIH
- Anomalías cromosómicas
 - Errores en el número de cromosomas (síndrome de Down)
 - Defectos en los cromosomas o herencia cromosómica (síndrome de cromosoma X frágil, síndrome de Angelman, síndrome de Prader-Willi).
 - Translocaciones cromosómicas (un gen localizado en un punto inusual en un cromosoma o en un cromosoma distinto al usual) y síndrome de delección (síndrome del maullido de gato).
- Anomalías genéticas y trastornos metabólicos hereditarios
 - Galactosemia
 - Fenilcetonuria

- Síndrome de Hunter
- Síndrome de Hurler
- Síndrome de Sanfilippo
- Leucodistrofia metacromática
- Trastorno de Rett
- Esclerosis tuberosa

- Metabólicas
 - Síndrome de Reye
 - Hipotiroidismo congénito
 - Altos niveles de bilirrubina en los bebés
 - Hipoglisemia (diabetes mellitus regulada)

- Tóxicas
 - Exposición intrauterina al alcohol, cocaína, anfetaminas y otras drogas
 - Intoxicación por plomo

- Nutricionales
 - Desnutrición

- Ambientales
 - Pobreza
 - Bajo nivel socioeconómico
 - Síndrome de deprivación

Según las causas revisadas que propician el retardo mental he podido concluir que estas son numerosas, pero la mayoría de estos orígenes son desconocidos estas deficiencias se presentan desde el momento de la concepción, durante el desarrollo del embarazo, a veces suele ser genético , hereditario.

Es muy importante que los padres al enfrentar esta situación busquen una orientación adecuada, donde les brinden ayuda profesional para que les den pautas para que el problema

sea superado, entregando al niño la oportunidad de una mejor calidad de vida para lograr una independencia y mejorar su habilidades intelectuales y motrices.

1.3 Signos y síntomas

Según John Goldenring tenemos:

- Incapacidad para cumplir con las pautas del desarrollo intelectual
- Persistencia de un comportamiento infantil
- Falta de curiosidad
- Disminución en la capacidad educativa en la escuela
- Incapacidad para cumplir con las demandas educativas de la escuela.

Es necesario que estos síntomas y signos sean analizados. Si un niño presenta uno de estos síntomas es necesario que sea diagnosticado por especialistas para determinar el problema, el cual utilizará los medios adecuados como un test o demás instrumentos que le permitirán diagnosticar y buscar solución para mejorar el problema del niño.

1.4 Clasificación:

Según Laura Vanina Stefanini tenemos:

Se clasifica de acuerdo al nivel intelectual:

- Retardo mental leve (coeficiente intelectual – C.I.- entre 55-75)
- Retardo mental moderado (C.I entre 40-45)
- Retardo mental severo (C.I. entre 25-40)
- Retardo mental profundo (C.I. menor de 25)

Según las clasificación del retardo mental podremos saber el coeficiente intelectual en el que se encuentra el niño; para así poder darle el tratamiento o ayuda que sea necesaria dependiendo del nivel en el que se encuentre.

1.5 Retardo mental leve (coeficiente intelectual – C.I- entre 55-75)

Concepto

Ha sido Alfred Binet (2) quien ha elaborado el concepto de retardo mental leve, y lo hizo por medio del aparato conceptual que se venía utilizando con el retardo mental profundo y severo. Dicho concepto lo adopta la escuela que asimiló como:

“Son niños con Retardo mental leve aquellos que tienen dificultades académicas por baja puntuación en el test de inteligencia”

Tomando como referencia al concepto antes mencionado puedo decir que son niños que no pueden satisfacer las demandas escolares , sus dificultades se hacen obvias tan pronto como el currículo escolar demanda, no se puede hablar de personas mentalmente deficientes sino intelectualmente inadecuadas.

1.6 Características del Retardo Mental Leve

Propuesto por Laura Vanina Stefanini:

- El bebé con retardo mental leve suele ser muy tranquilo.
- Es capaz de sonreír, conseguir los movimientos oculares adecuados y mirar con atención.

- Puede desarrollar actitudes sociales de relación y comunicación, presentando un mínimo retardo sensorio motor.
- El niño mantiene las habilidades sociales y de comunicación durante la escolarización pre-escolar.
- El equilibrio en relación con los trastornos posturales, la orientación espacio temporal y las adaptaciones a un ritmo (especialmente precisión –rapidez) suelen ser dificultosos.
- Algunos niños se expresan utilizando palabras correctamente sin trastornos en la articulación, pero en otras se crea retrasos intelectivos de lenguaje, especialmente en niños que presentan trastornos emocionales asociados.
- En el aprendizaje escolar, estos niños pueden alcanzar niveles aproximados de hasta sexto grado en la enseñanza primaria, a un ritmo mas lento que el normal, en la secundaria presenta grandes dificultades en los temas generales y necesitan una enseñanza individual o especializada, posteriormente puede alcanzar una adaptación social adecuada y conseguir aptitudes vocacionales que les permitan desenvolverse durante la adultez con cierta independencia.
- Los niños con retardo leve presentan una mayor sensibilidad ante el fracaso y una baja tolerancia a las frustraciones, especialmente a las afectivas.
- Los juegos suelen ser más estereotipados y menos estructurados.

Los niños con retardo mental por lo general tienen un desarrollo lento, a causa de esto suelen presentar dificultades en su desarrollo tanto motriz como intelectual que más tarde se hará notorio cuando el niño ingrese a la escuela .

1.7 Tratamiento

El objetivo principal del tratamiento es desarrollar al máximo el potencial de la persona, el entrenamiento y la educación especial pueden comenzar desde la infancia, incluso se le debe enseñar formas de comportamiento social, a fin de ayudar a la persona a desempeñarse de la manera más normal posible. Es importante que un especialista evalúe los trastornos afectivos coexistentes y los someta a tratamiento. Los enfoques de comportamiento son importantes para entender y trabajar con personas con retardo mental.

Es importante una intervención temprana del niño con retardo mental para de este modo sacar adelante al niño, una adecuada estimulación la que le servirá para su posterior aprendizaje.

CAPITULO 2

LA INTEGRACIÓN

En este capítulo observaremos un análisis de la integración con sus aspectos mas importantes y poniéndose énfasis en el hecho de que tal acción sí es posible.

2 La integración

2.1 Concepto

“La integración escolar se refiere al proceso de enseñar – educar juntos a niños con o sin necesidades educativas especiales con o sin discapacidad durante una parte o en la totalidad del tiempo en una escuela regular y desarrollan en la misma su vida como seres sociales.”
Van Steenlandt (15)

“ Es un proceso mediante el cual un niño con necesidades educativas especiales es acogido en la escuela regular con las adaptaciones y apoyos necesarios. La finalidad es conseguir la participación del niño en el aprendizaje, en el juego y la vida social diaria de la escuela, junto con todos los alumnos.” Blanco (8)

Al realizar un análisis de estos conceptos puedo concluir que no basta con que el niño con necesidades educativas especiales se encuentre inmerso en el aula de clases de una escuela regular, sino que el maestro debe procurarle un ambiente positivo, dinámico, donde el niño se desenvuelva de manera activa y participativa en todas las actividades que se desarrollen tanto en la casa como la escuela.

2.2 Aspectos que facilitan la Integración Educativa

Blanco R y Bravo L, propone lo siguiente:

La integración educativa permite puntualizar aspectos que facilitan ejecutar acciones en los diferentes contextos de la comunidad educativa, por lo que sugieren los siguientes pasos:

- Sensibilización
- Evaluación Psicopedagógica
- Niveles de Apoyo
- Intervención Psicopedagógica
- Capacitación y Asesoría
- Orientación a Padres
- Seguimiento

2.2.1 Sensibilización

La sensibilización es un proceso sistemático, continuo, dinámico que permite conocer la realidad y la existencia de la diversidad, que conlleva al cambio de actitudes y romper esquemas tradicionales para dejar de ser indiferente, conformista y asumir los retos que den respuesta a las necesidades educativas de los niños.

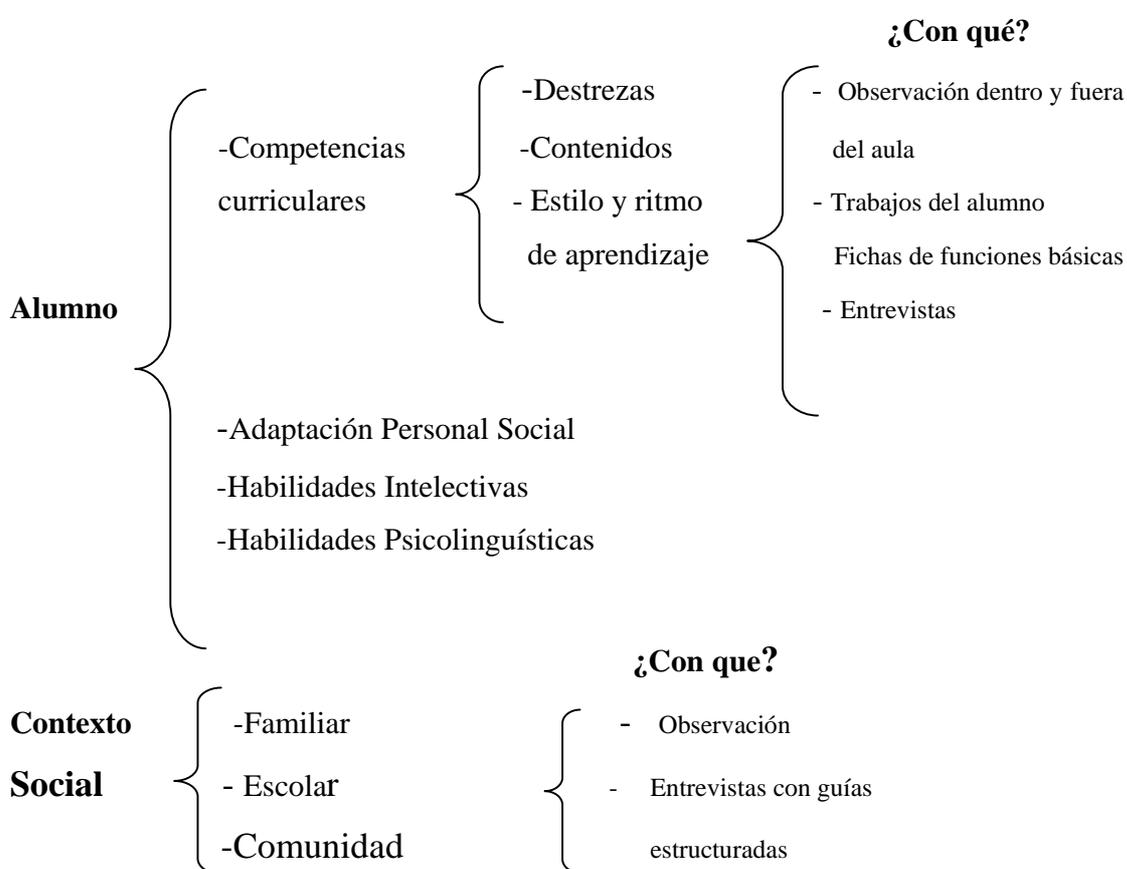
Blanco R., propone que para llegar a la sensibilización se puede hacer a través de talleres como medio para aflorar fácilmente vivencias y para luego retroalimentarnos de las mismas, compartiendo experiencias como una actividad que propicia la acción y reflexión, con todo esto se puede llegar a ser más humanos respetando las diferencias, valorando las destrezas, ser flexibles, para no segregarlos y buscar soluciones educativas coherentes.

2.2.2 Evaluación Psicopedagógica

Es un proceso integral, permanente, flexible de carácter interactivo que orienta y permite tomar decisiones que se traduce en necesidades y actuaciones educativas.

Blanco R. propone un cuadro de evolución, yo me permito una re propuesta considerando aspectos de adaptación a nuestra realidad, ya que así, posiblemente sea más fácil su aplicación:

¿Qué evaluar?



¿Para que?

Para:

- Identificar factores que influyen en el desenvolvimiento del alumno
- Conocer competencias curriculares
- Determinar diferencias individuales

- Tomar decisiones de escolarización, ubicación y medidas de adaptación curricular
- Mejorar la práctica docente
- Dar soluciones que orienten la práctica pedagógica
- Conocer el desarrollo del niño
- Mejorar niveles de enseñanza – aprendizaje

Todas las personas en un momento determinado de su vida presentan Necesidades Educativas Especiales, pudiendo convertirse en N.E.E., de no ser atendidas oportunamente o al no aplicarse las estrategias pedagógicas debidas.

2.2.3 Niveles de Apoyo

El objetivo fundamental del apoyo psicopedagógico es favorecer la Integración Total de los niños, construyéndose en un esfuerzo eficaz contra etiquetas y clasificaciones y como una alternativa y respuesta a la consideración del derecho a la diferencia.

Teniendo como base lo que dice Bravo L., me permito resumir así:

Los Niveles de Apoyo se lo hace a través de las aulas de apoyo psicopedagógico, de los Equipos Técnicos de los Institutos de Educación Especial y otros servicios y profesionales especializados, con el objetivo de mejorar el desarrollo integral del niño, lograr una educación de calidad, promover la escuela para todos, conseguir la atención a la diversidad, mejorar la práctica docente y generar cambio de actitud en la comunidad educativa

2.2.4 Intervención Psicopedagógica

Es estimular, desarrollar y potencializar destrezas y habilidades a través de una atención directa o indirecta dentro y fuera del aula en los aspectos:

Basado en Blanco R, me permito el siguiente resumen referente al aspecto de para qué realizar la integración

- **Psicopedagógicos**, globaliza los aspectos del desarrollo y desempeño personal social en los diferentes contextos

- **Psicolingüísticos**, se estimula y desarrolla articulación, fluidez verbal, vocabulario y comunicación.

- **Intelectiva**, se estimula y desarrolla la atención, concentración, razonamiento, comprensión, memoria y creatividad.

- **Adaptativa**, se desarrolla relaciones interpersonales, autoestima, hábitos y práctica de valores como: responsabilidad, solidaridad, honestidad, respeto y libertad.

Es importante señalar que para atender a la diversidad debemos apoyarnos con una metodología activa, con estrategias y procedimientos encaminados a crear condiciones más adecuadas para que se produzcan aprendizajes significativos.

2.2.5 Capacitación y asesoría

Es una estrategia que crea espacios de reflexión y fortalecen procesos de cambio que contribuyen al crecimiento y desarrollo personal para cumplir eficazmente la tarea educativa.

De acuerdo a lo que menciona Bravo L., propongo un análisis del proceso:

Esto se puede lograr a través de seminarios, talleres, foros. Los temas de capacitación y asesoría se seleccionan de acuerdo a las necesidades de cada centro educativo, para innovar

pedagógicamente, modificar actitudes, reflexionar sobre la práctica docente, cambiar paradigmas, dar repuesta a la diversidad, asumir retos e incorporar conocimientos y destrezas.

2.2.6 Orientación a Padres

Es una alternativa de interacción entre los miembros de la familia que permite concientizar, guiar y fortalecer roles y responsabilidades.

Junto a Blanco R., me permito resumir así:

Se consigue por medio de talleres de crecimiento personal – familiar para mejorar las relaciones con sus hijos, charlas y conferencias para orientar sobre el tipo de ayudas que puedan proporcionar a sus hijos para realizar y contextualizar determinados aprendizajes en el aula, para proporcionarles una información simple y clara sobre las necesidades educativas especiales, generar procesos de reflexión contribuyendo a elevar sus expectativas en relación con las posibilidades de progresos de sus hijos.

2.2.7 Seguimiento

Es un proceso que nos permite conocer la evolución de los programas para realizar las modificaciones necesarias, de forma que la evaluación resulte positiva.

Basado en Bravo L, propongo lo siguiente:

Esto se logra con reuniones periódicas y fichas de seguimiento que puntualizan aspectos educativos, así como el registro de logros, los progresos de los niños, facilita la eficacia del programa y el nivel de impacto social. El seguimiento de integración educativa se realiza a través de instrumentos que permiten conocer y evaluar su desarrollo y cumplimiento para

mejorar niveles de coordinación y comunicación, verificar logros, constatar el cumplimiento de metas, revisar procesos y replantear acciones.

Los aspectos antes mencionados están orientados hacia el mejoramiento de la práctica docente como un medio para lograr una educación de calidad sin exclusión donde se otorgue una atención integral al educando, que le permita incorporarse al proceso educativo, al medio social y al trabajo, se trata de establecer una escuela abierta a la diversidad implicando un cambio de actitud en el docente, la renovación del currículo, así como también involucrar al padre de familia en el proceso educativo de los alumnos con necesidades educativas especiales.

La escuela basada en la diversidad reconoce que todos los niños que acoge son diferentes en intereses, motivaciones, capacidades, potencialidades y ritmos; en consecuencia ninguno aprende de la misma manera ni al mismo tiempo ni las mismas cosas.

Cabe resaltar que el niño tiene derecho a una educación de calidad, esto implica estar dentro de un contexto en igualdad de oportunidades y el derecho a recibir cada uno lo que necesita en función de sus características y necesidades individuales en un contexto normalizado que asegure su integración y participación social.

2.3 Una Escuela para Todos

Significa tener una comunidad en la que todas las personas se sientan integradas, dentro de una ética social de aceptación.

La nueva filosofía de la Educación Especial se basa en dos criterios fundamentales: uno que es parte de la Educación General y otro, la introducción del nuevo termino Niños con Necesidades Educativas Especiales. Se habla de Necesidades Educativas Especiales cuando en algunos casos determinadas necesidades educativas no pueden ser resuelta de la misma forma con todos los niños, siendo necesario poner una serie de ayudas, recursos y medidas pedagógicas especiales distintas a las que requieren la mayoría de niños.

Siendo importante que estos tengan la oportunidad de contar con un espacio normalizado e integrado en la sociedad, que posibilite al máximo su desarrollo personal. La educación de estos niños no solo se enmarcan en los progresos dentro de las intenciones educativas, sino además propicia que estos niños, se incorporen cuanto antes en el contexto social.

Es fundamental el cambio de concepciones y representaciones sociales, para desarrollar actitudes positivas hacia los niños con necesidades educativas especiales, en un marco de una educación para la diversidad, que tengan en cuenta las diferencias individuales de todos los alumnos, potenciando la participación de la comunidad para facilitar el desarrollo de la Educación de todos los niños por igual.

La estrategia fundamental para lograr una atención adecuada y oportuna en la escuela regular es **Integración Escolar**.

CAPITULO 3

ADAPTACIONES CURRICULARES

En este capítulo se analiza el currículo como herramienta indispensable para la integración educativa, con pautas sobre las adaptaciones curriculares al ser aplicadas en el aula, constituyéndose en un apoyo importante en el proceso de integración.

3 Currículo

3.1 Concepto

“El currículo es el conjunto de objetivos, destrezas, contenidos y evaluación; directamente relacionados entre sí que orientan la práctica pedagógica” (Reforma Curricular)

Son todas las acciones que se desarrollan en la práctica pedagógica para obtener logros en el aprendizaje, esto significa que los contenidos, estrategias, destrezas, sean propuestas en función de una correlación total para el logro de una práctica pedagógica y hacia un fin común.

3.2 Adaptación Curricular

3.3 Concepto

“ Entendemos por adaptación curricular cualquier ajuste o modificación que se realiza a los diferentes elementos de la oferta educativa común, para dar respuesta a los alumnos con Necesidades Educativas Especiales, en un continuo de respuesta a la diversidad” Blanco (44)

Analizando este concepto podremos decir que las adaptaciones son cambios, adecuaciones que se realizan en el currículo regular estas adaptaciones por lo general se realizan para los niños con necesidades educativas.

3.4 El eje del Nuevo Enfoque: La interacción del niño con el currículo común.

Según Echeita Gerardo (88)

Entre los aspectos más innovadores que se sostiene actualmente está tomar como eje de la actividad educativa la *interacción del niño con el currículo común*.

El instrumento de evaluación de los casos individuales es el currículo común y lo que se evalúa, son los logros y las dificultades que obtiene el niño en su interacción con las propuestas didácticas que se implementan para llevarlo a cabo.

Una forma frecuente de relación entre docentes y equipos interdisciplinarios es que los primeros reciban de los últimos una serie de categorías diagnósticas con relativo valor pronóstico, expresadas en términos de CI, edad mental o nivel operatorio logrado por los niños.

Las adaptaciones curriculares que pueda necesitar un niño durante el proceso de enseñanza y aprendizaje deben surgir del acuerdo entre los docentes, en el que tendrá un papel protagónico el maestro del niño.

Además es necesario realizar una evaluación del contexto escolar, decidir que aspectos favorecen a los niños y cuales pueden ofrecerles dificultades por ejemplo:

- Si se trabaja con grupos demasiado grandes, tratar de reducirlos

- Si se ha adoptado un sistema que favorece demasiado la autonomía y el niño no se adecua, revisarlo.
- Tomar en cuenta aspectos de la escuela, como formas de salida a los recreos, visita a las comunidades, señalizaciones.

3.5 ¿Para que hacer las adaptaciones curriculares?

Según Josette Jolibert , propongo un análisis:

- Para facilitar el aprendizaje y la comprensión de los niños con Necesidades Educativas Especiales
- Para que los niños de aprendizaje lento, con un mayor número de actividades lleguen al objetivo propuesto
- Para que los niños del programa de integración educativa obtengan conocimientos básicos
- Para que los niños con Necesidades Educativas Especiales salgan adelante
- Para que los niños con Necesidades Educativas Especiales se sientan útiles, seguros y muy bien como seres humanos
- Para que los niños tengan aprendizajes significativos y puedan desenvolverse en el medio que les rodea.
- Para mejorar el aprendizaje de los niños con Necesidades Educativas Especiales, y lograr un a mejor adaptación al grupo.
- Para lograr la participación y dinamismo.
- Para aprovechar y desarrollar todo el potencial que tengan los niños y niñas.

3.6 ¿Quiénes realizan las adaptaciones curriculares?

En las escuelas donde se integran niños con Necesidades Educativas Especiales, las adaptaciones curriculares son realizadas por el maestro del grado, el maestro integrador y otros especialistas si fuera necesario.

Las adaptaciones curriculares que estos niños requieren forman parte de esa programación y es recomendable que sean resueltas en equipo como único modo de asegurar:

- Que estén integrados desde el comienzo en los planteamientos generales del aula y de la escuela.
- Que posean significación en la actividad del grupo.

La situación grupal es el espacio privilegiado para intercambiar saberes y experiencias, conocer nuevos recursos, actualizarse, pero sobre todo, para reflexionar sobre la concepción de enseñanza y aprendizaje.

Introducir la innovación educativa en la programación del aula, es requisito indispensable de la escuela integradora, y ello depende de como se entiende cada uno de los elementos que la constituyen: objetivos, contenidos, metodologías de enseñanza y aprendizaje, modalidad de evaluación.

3.7 ¿Como adecuar los objetivos?

Basado en Lus M, propongo un análisis del proceso:

Este enfoque se caracteriza por:

- Privilegiar objetivos que apuntan a los logros cognoscitivos
- Plantear para todos los alumnos del grupo los mismos objetivos de enseñanza y aprendizaje a nivel del aula.

-

Integrar a niños con Necesidades Educativas Especiales en el aula común exige individualizar la enseñanza y cambiar la modalidad de formulación de objetivos. Las principales orientaciones son:

_ Diversificar los objetivos: formular objetivos comunes e individualizados, para dar respuesta al grupo y a cada individuo.

_ Atender todas las áreas del desarrollo: afectiva, motora, cognitiva y social, es de importancia para todos los alumnos especialmente para aquellos con NEE.

_ Considerar el sentido integral de los aprendizajes, incluir objetivos relativos al aprendizaje de procedimientos, valores, normas y actitudes, no solo objetivos tendientes a la adquisición de conceptos.

3.8 ¿Como seleccionar los contenidos?

Es oportuno reflexionar a cerca del impacto que produce sobre la población de los alumnos con necesidades educativas especiales, el convertir la transmisión de contenidos en eje fundamental de toda acción educativa.

Seleccionar contenidos adecuados a las posibilidades, las necesidades y los intereses, para que el aprendizaje de todos los alumnos, incluidos los niños con Necesidades Educativas Especiales sea significativo, es otra propuesta para la atención de la diversidad en el aula común.

Algunos aspectos a tener en cuenta en la programación:

Según Lus María Angélica:

- Los contenidos no son un fin en sí mismo sino un medio para desarrollar las capacidades del sujeto
- Los contenidos están destinados a potenciar el desarrollo global del sujeto
- Los contenidos han de ser funcionales para el alumno, como para permitirle aprender por sí mismo.

3.9 ¿Que cambios introducir en la metodología del aula?

El ¿cómo enseñar?, nos obliga a centrarnos en los procesos de aprendizaje. La organización de actividades en el aula remite directamente a la concepción educativa que se sustenta en la escuela. Hay tres formas de estructurar las actividades de enseñanza y aprendizaje: individualista, competitiva y cooperativa.

Propuesto por Lus M, hace un análisis y propone:

Modelos metodológicos

Escuela tradicional	Escuela integradora
El docente transmite información acabada a los alumnos, como única fuente de conocimientos.	El docente es facilitador del aprendizaje organiza, propone actividades, proporciona materiales para buscar información, descubrir, investigar, etc.
Su intervención es predominantemente oral expositiva y dirigida al grupo en su conjunto. La comunicación está centrada en el maestro y es unidireccional.	Su intervención es predominantemente organizativa. Se establecen redes múltiples de comunicación entre los alumnos y el que necesite maestro puede dedicar a cada uno el tiempo
Tiene valor la idea del aprendizaje individual. Cada niño resuelve su ejercicio, realiza su tarea, copia del pizarrón, etc., según las mismas indicaciones de la maestra.	El aprendizaje se concibe como un proceso personal. Se favorecen los lazos cooperativos entre los niños que: aprenden entre sí y acuerdan entre ellos sus propias actividades
Predomina la rutina y no se estimula la actividad ni la curiosidad del alumno.	El alumno es protagonista, se propicia su acción en todos los sentidos: pensar, narrar, crear, equivocarse, etc.

La implementación de la escuela integradora posee beneficios:

Que según mi opinión son:

- Los alumnos con necesidades educativas especiales pueden realizar actividades acorde a sus posibilidades
- La enseñanza se individualiza y los alumnos aprenden en grupo con actividades significativas y a su propio ritmo
- Trabajo en equipo entre los docentes
- Los maestros emplean diversas estrategias instructivas en función del contenido y las necesidades de sus alumnos. Los alumnos con necesidades educativas especiales se benefician con esta diversidad
- Estas metodologías amplían el campo de información para evaluar a los alumnos, ven los procesos , esta evaluación supera a la tradicional

3.10 ¿Que criterios de evaluación se privilegian?

1. La evaluación se centra exclusivamente en el alumno individual, si ha logrado los objetivos propuestos.
2. Énfasis en medir resultados.
3. Empleo de criterios, procedimientos e instrumentos normativos, con una aspiración de objetividad y cuantificación de los logros. Etiquetan a los alumnos.
4. La evaluación sólo lo realiza el maestro de grado. No se favorece la coevaluación ni la autoevaluación.

La finalidad de la evaluación no debe reducirse a medir resultados de aprendizaje de los alumnos sino a entender los procesos y resultados de un programa educativo. Lo que supone cambios que según mi manera de ver permite:

1. Extender el objetivo de la evaluación, tomando en cuenta, al evaluar todos los elementos educativos donde se desarrolla el proceso de aprendizaje del alumno.
2. Centrar la evaluación en el seguimiento de los procesos de enseñanza aprendizaje.
3. Incorporar distintos recursos de aprendizaje para la evaluación, en especial aquellas técnicas que brindan información cualitativa a cerca del proceso de aprendizaje del niño y del contexto donde se realiza, incluidos los resultados alcanzados.

Puedo concluir que la evaluación es un instrumento válido y útil para todo el grupo de niños, mas aun en el caso de los que tienen dificultades de aprendizaje, es necesario hacerlo de forma mas detallada y flexible, los niños con Necesidades Educativas Especiales tienen dificultad para realizar la evaluación en el mismo tiempo que sus compañeros, ellos requieren un mayor tiempo, necesitan instrucciones mas claras y sencillas, requieren de un estímulo afectivo que le de seguridad para continuar y ayudas especificas, por esta razón se sugiere flexibilizar el tiempo junto a todos los otros aspectos: tipo de instrucciones, procedimientos, etc.

Capítulo 4

Rol del Docente y Padres en la Integración

En este capítulo hablaré sobre el rol del docente y padres, como marco preliminar para el desarrollo y aprendizaje del niño con discapacidad mental y el desempeño familiar dentro del ámbito educativo.

4. Formación del Personal Docente

La preparación adecuada de todos los profesionales de la educación, también es uno de los factores para propiciar el cambio hacia las escuelas integradoras.

Los programas de formación inicial deberán inculcar en todos los profesores una orientación positiva hacia la discapacidad, que permita entender que es lo que puede conseguir en las escuelas con servicios de apoyo locales. Los conocimientos y las aptitudes requeridas son básicamente los de una buena pedagogía, esto es la capacidad de evaluar las necesidades especiales, de individualizar los procedimientos pedagógicos para responder a un mayor número de aptitudes.

En las escuelas normales se deberá prestar especial atención a preparar a todos los profesores para que ejerzan su autonomía y apliquen la adaptación de los programas de estudio y la pedagogía a fin de que respondan a las necesidades de los alumnos, y a que colaboren los especialistas con los padres.

Los alumnos con necesidades especiales necesitan oportunidades de relacionarse con adultos con discapacidad que han tenido éxito en la vida, para que puedan basar su vida y sus expectativas en algo real. Los sistemas de enseñanza deberán intentar conseguir la participación de personas de la región con discapacidad, que han sabido abrirse camino en la vida

4.1 La Formación del docente de la Escuela Común.

Una de las grandes incógnitas que paralizan al docente de grado ante la posibilidad de trabajar con un niño con trastornos escolares severos o con discapacidad, es su falta de preparación.

El docente debe tener una actitud de apertura y replanteo. Apertura a no ser “individualista”, sino que cuente con un equipo que lo respalda en la tarea de integración; y replanteo, porque es por aquí donde se inicia la tarea de educación especial.

Los contenidos escolares no son un fin, sino un medio para desarrollar las capacidades del sujeto. El docente luchará por evitar que las diferencias que presenta el niño se transformen en deficiencias.

La interacción docente- alumno es fundamental para lograr el éxito educativo. El docente que se abre a esta nueva faceta educativa afianza su observación y profundiza su comprensión a cerca de las diferencias y dificultades.

4.2 Capacitación a los Docentes.

El cambio de concepción y práctica educativa con relación a la educación de los niños con necesidades especiales con o sin discapacidad pasa necesariamente por la transformación del maestro y de los otros profesionales, ya que la capacitación contribuye al crecimiento y desarrollo personal de los docentes. Para que los maestros en función de este enfoque asuman el nuevo reto y den respuesta a las exigencias de una atención educativa a la diversidad, es necesario que las acciones de capacitación se organicen en los siguientes aspectos:

- Capacitación en forma conjunta a maestros regulares, especiales y profesionales con el fin de compartir el mismo enfoque educativo y promover al trabajo colaborativo y entendimiento mutuo.
- Partir de las necesidades de capacitación sentidas por los maestros para afrontar los cambios que se propone.

- Acompañamiento de las actividades de capacitación con materiales de apoyo, didácticos, bibliográficos y tecnológicos.

4.3 El Aporte de la Familia

La educación de los niños con necesidades especiales es una tarea compartida por padres y profesionales, una actitud positiva de los padres propicia la integración escolar y social.

Los padres de un niño con dificultad configuran un ámbito de trabajo muy complejo sobre el que la escuela debe hacerse cargo, la regla primordial es que la familia del niño debe ser **escuchada y orientada.**

La familia debe tener contactos con todos los que atienden al niño, cada uno debe especificar su rol, proponer sus metas, compartir las estrategias con los padres y escuchar las expectativas de estas, para luego hacer una tarea conjunta

4.4 Estrategias que favorecen la colaboración de los padres.

Cuando los padres están consientes del programa educativo que la escuela ha dispuesto para la integración de los niños, cuando han logrado superar sus dudas e inseguridades respecto al futuro escolar de sus hijos, es entonces cuando están en la mejores condiciones para constituirse como uno de los mejores aliados del trabajo educativo que la institución ha emprendido en el propósito de la integración.

El apoyo de los padres puede relacionarse con diferentes aspectos de la vida escolar, puede ser acciones generales que la escuela realiza o cuestiones de carácter muy específico de intervención con el niño.

La relación entre padres y maestros debe basarse en el respeto mutuo, en la claridad de lo que se quiere llevar a cabo para el beneficio de lo niños. No debe representar un obstáculo o una carga para el maestro, para los padres o para los alumnos mismos, distorsionando los

propósitos que se pretenden alcanzar, por lo contrario, debe ser una relación equilibrada que se basa en actividades racionalmente planeadas que incorporen al trabajo escolar lo que los padres quieren y pueden dar, según sus posibilidades, lo que la escuela y los maestros requieren para poder avanzar de manera significativa, en la atención a las necesidades de sus hijos.

4.5 Trabajo entre Padres.

Por medio de actividades, entrevistas, encuentros directos, etc. Los padres pueden tener la oportunidad de intercambiar experiencias sobre los pasos que han seguido y los problemas que han tenido que enfrentar y superar para atender a sus hijos desde que fueron detectados como niños con alguna discapacidad o problema. Esto permite ahondar sobre cuestiones que para algunos resulta difícil de aceptar o comprender y muchas veces lo que un padre o la familia han hecho para sacar adelante los problemas, les resulta muy beneficioso y prometedor.

No se debe perder de vista que la relación entre padres debe ser planeada de tal forma que impliquen también a padres de niños sin necesidades educativas especiales, sobre todo para aquellos aspectos que tienen que ver con la necesidad de sensibilizar a la comunidad y propiciar actitudes de respeto hacia la diversidad y las diferencias individuales.

4.6 Trabajo con Maestros

El trabajo con los maestros da la oportunidad de trabajar directamente con los niños, lo que incluye el apoyo para las actividades que se realizan en el aula y las actividades fuera de ella.

Aquellas que se relacionan con las necesidades derivadas de la educación al currículo y en las que pueden intervenir los padres, específicamente para apoyar al maestro y facilitar el acceso al currículo para aquellos niños cuyas necesidades educativas se asocian a una discapacidad que les impide su desplazamiento o su comunicación.

La participación del padre o de la madre dentro del aula le da la oportunidad de convivir con su hijo, con el grupo de alumnos y con el maestro para asumir directamente las implicaciones del trabajo pedagógico en el aula integradora.

La colaboración de los padres debe basarse en el entendimiento del verdadero alcance y significado de los aprendizajes escolares y en general de la formación de los niños. Esta colaboración debe formar parte de una estrategia global en la que sus componentes se definen de acuerdo con las necesidades educativas especiales y las condiciones institucionales para el trabajo escolar, lo cual permite plantearse objetivos realistas sobre las posibilidades de los niños integrados.

El trabajo con los padres y el entorno familiar, tiene una gran influencia en progreso escolar y en la conformación de actitudes positivas de los niños integrados y también es una vía muy efectiva para encontrar la solución a conflictos que aparecen durante la escolarización.

4.7 Actitudes de Padres y Maestros

Los maestros integradores deben tener presente que en cualquier familia donde haya un miembro con alguna discapacidad o con dificultades importantes para aprender y socializarse, pueden presentarse actitudes de distinta índole, incluyendo las reacciones emocionales extremas que cada miembro puede presentar.

Dudas, incertidumbres, apatía, temor al fracaso, así como confianza en los resultados, disposición para el trabajo, etc. Son sentimientos contradictorios que se manifiestan durante la integración, y los comparten padres y maestros.

Pueden ser padres que aceptan la realidad y que son capaces de resolver las situaciones problemáticas. Estos padres tienen una imagen positiva de si mismos y expectativas altas de la vida para sus hijos.

Otros son incapaces de reconocer las dificultad y necesidades que su hijo pudiera tener, generalmente se centra en encontrar una causa específica al problema, difícilmente aceptan que su hijo pueda tener algún problema, lo cual es una forma de negar la realidad, logrando así disminuir su nivel de ansiedad.

Por otro lado existen padres que establecen metas poco realistas para su hijo, ya que tienen expectativas bajas a cerca de su capacidad y habilidades para desarrollarse, además tienen el temor a que sean rechazados por sus compañeros, lo cual se traduce en sobreprotección como parte de la preocupación de no exponerlos a exigencias escolares.

Ha ciertos padres le llega a suceder que la realidad lo sobrepasa y no saben cómo enfrentarla, esto lo proyectan en su hijo, rechazándolo y tomando una actitud rígida, exigiendo a sus hijos aprendizaje fuera de sus capacidades, creyendo que esto lo motiva a superarse.

Debemos entender que esta labor es parte de las acciones educativas en la integración, ya que a medida que se va consolidando el proceso, los padres van resolviendo sus problemas e incertidumbres al constatar los avances y resultados que van obteniendo.

En lo social puede influir para que estén más concientes de las ventajas que ofrecen para sus hijos, la convivencia e interacción con los demás, así como las habilidades que van desarrollando durante su proceso educativo.

En lo académico, puede potenciar los objetivos educativos que comparten la escuela y familia si se orienta a los padres para que valoren los avances de sus hijos y se les motiva para que les propicien un ambiente rico, que estimulen su expresión, movimiento y otras áreas que a veces son dejadas a lado.

Explico que el presente trabajo constituye un pequeño aporte para padres y maestros de niños con Necesidades Educativas Especiales, y para que los niños tengan nuevas oportunidades y principalmente que puedan crecer en un ambiente escolar sin segregación, junto a todos los niños de su edad.

CONCLUSIONES

Las prácticas como alumna y las experiencias como maestra en escuelas especiales ha generado en mí la voluntad, la concienciación y el cariño hacia ciertos seres sensibles, tiernos, transparentes y el anhelo para continuar con su avance social, cultural y humano hacia un sendero de luz donde prima la igualdad de derechos y condiciones.

- Es necesario la invitación activa a padres, maestros, profesionales para formar parte de conferencias, lecturas, escuelas para padres y dar un mejor tratamiento y oportunidades de integración.
- Que el Ministerio de Educación promuevan cursos de capacitación a los maestros de las escuelas regulares sobre integración.
- Que se cumpla con la declaratoria de Educación para Todos.
- Que la integración de niños con Necesidades Educativas Especiales se cumpla en un marco de respeto e igualdad con derechos y obligaciones.
- Es urgente la adopción de un nuevo tema de atención al niño con Retardo Mental Leve aplicando las leyes y reglamentos ya existentes en nuestro medio pero que nadie les pone en práctica.

BIBLIOGRAFÍA

REFERENCIAS

- 1.- DEVALLE DE RENDO Alicia – VEGA Viviana. *Una escuela en y para la diversidad. El entramado de la diversidad*. Argentina, Copyright Aique Grupo Editor S. A. Edición Argentina.
- 2.- NARVARTE Mariana E. *Integración Escolar de los niños con discapacidad*. Colombia, Editorial D'VINNI LTDA. Edición 2003
- 3.- LUZ María Angélica. *De la integración escolar a la escuela integradora*. Argentina. Editorial Paidós SAICF. Ediciones Paidós Ibérica SA Mariano Cubí, 92, Barcelona (1995).
- 4.- BURSUCK William, *Guía Práctica para su detección e integración*. Argentina. Editorial Troquel S.A. Edición Alejandra Mizrahí (1999)
- 5.- Programa de Integración de niños con necesidades educativas especiales al escuela regular. División Nacional de Educación Especial. Quito-Ecuador Abril (2001).
- 6.- Hacia una nueva concepción de la Educación Especial en Ecuador. División Nacional de Educación Especial. Diagramación e impresión AH/ editorial. Quito-Ecuador (2001).
- 7.- GOLDENRING John, 2004 www.binasss.sa.cr/población/retardomental.htm
- 8.- STEFANINI VANINA Laura, www.capitannemo.com.ar/retardomental_1htm-55