

**Universidad del Azuay**

**Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación**

**Escuela de Estimulación Temprana e Intervención Precoz**

**El Niño de 4 Años:  
Relación entre el Centro de Desarrollo Infantil y la Familia para  
realizar un proceso positivo de Adaptación**

*Monografía previa a la  
obtención de la Licenciatura  
en Ciencias de la Educación  
con mención en Estimulación  
Temprana e Intervención Precoz*

**Autora:  
María Fernanda Rosero Moreno**

**Directora:  
Master Esperanza Durán**

**Año:  
2005**

**Cuenca - Ecuador**

## Dedicatoria

*“La libertad no es una filosofía  
y ni siquiera es una idea:  
es un movimiento de la conciencia  
que nos lleva, en ciertos momentos,  
a pronunciar dos monosílabos: Sí o No.*

*En su brevedad instantánea,  
como a la luz del relámpago,  
se dibuja el signo contradictorio  
de la naturaleza humana.”*

Octavio Paz, La otra voz.

Dedico esta obra a mis padres  
Olger y Norma, por su apoyo  
incondicional, por su amor,  
entrega, comprensión y confianza.

Mil Gracias por poder contar  
con ustedes siempre.

**Fernanda Rosero**

## **Agradecimiento**

*Quiero agradecer primero a Dios por haberme bendecido con mis padres, mi familia y por haberme permitido culminar mis estudios superiores.*

*Les agradezco a mis padres por sus esfuerzos a lo largo de mi vida, por su amor, apoyo, por darme mi educación y todo lo necesario para ser una persona de bien y para poder salir adelante.*

*Le agradezco a mis amigas Karen y Maru, por su amistad sincera desinteresada, por su cariño, apoyo, confianza.*

*Finalmente mi agradecimiento a la Master Esperanza Durán directora de este trabajo.*

## **Resumen**

En la presente monografía se realizará un análisis del importante proceso de adaptación en los niños de cuatro años al centro de desarrollo infantil y los diferentes factores que influyen en el mismo.

Se analizan las características propias del niño preescolar, de acuerdo a la etapa evolutiva en la que se encuentran, la familia a la que el niño pertenece y el centro de desarrollo infantil al cual el niño va a asistir.

Se aborda la imprescindible y estrecha relación existente entre la familia del niño y la institución; las actitudes de los padres, de la maestra, del niño, del grupo al cual va a formar parte, entre otros, ya que depende de todos ellos en gran medida como se realice el proceso de adaptación del niño.

Para finalizar se trata la organización de un centro de desarrollo infantil, su función, estructura, etc. y citaremos como se realiza en la práctica el proceso de adaptación en nuestras instituciones.

## **Abstract**

In this monographic work an analysis will be carried out about the important adaptation process that four year old children go through at child development centers and the different factors that influence it.

The very own characteristics of the pre school child will be analyzed, according to the evolutionary stage in which they are, the family in which the boy belongs and, finally, the child development center the boy will attend.

It will approach the essential and narrow relation that exists between the child's families and the center, the attitudes of the parents, the teacher, the child, the group in which the child will be part of, among others, since it depends on all of them to a great extent how the adaptation process of the child is going to be done.

Finally, it's about the organization inside a child development center, its function, structure, etc. How the adaptation process is actually being done in our development centers will also be mentioned.

## **OBJETIVOS**

### **GENERAL**

- Analizar el proceso que facilita adaptación de los niños de 4 años a la educación preescolar.

### **ESPECÍFICOS**

- Conocer los cambios que se han producido en la familia actual, los factores que la afectan y como esto ha influido en la educación infantil.
- Conocer el comportamiento de los niños de esta edad, de acuerdo a sus etapas evolutivas.
- Conocer como están organizados los centros de educación preescolar y como realizan el proceso de adaptación en los mismos.

## **Fundamentación**

La problemática social que viven las familias ecuatorianas como resultado de los altos índices de migración, hacia los Estados Unidos de Norteamérica y países de Europa con la consiguiente ruptura del núcleo familiar, la crisis económica por la que atraviesa nuestro país ha obligado a que padre y madre se vean en la necesidad de trabajar para aportar con sus recursos a la subsistencia del hogar.

Así también la falta de responsabilidad al momento de procrear un niño, ha producido que haya un mayor número de familias unipaternales, o que han quedado bajo la protección y cuidado de familiares cercanos como tíos, abuelos, etc.

Las razones anteriormente expuestas me han impulsado a desarrollar este tema, debido a la importancia que tiene la estrecha relación entre la familia, el niño y el centro de desarrollo infantil, durante el proceso de adaptación del niño preescolar.

La adaptación del niño es muy importante ya que le permite al mismo poder acomodarse a las condiciones cambiantes del medio que le rodea, esto es un fenómeno natural, y cuyo mecanismo regulador se va conformando con la propia experiencia que se produce constantemente entre el organismo y el medio exterior.

Dicha capacidad para adaptarse satisfactoriamente a los cambios que se suceden en su entorno no es congénita, sino que se estructura de modo paulatino y es muy débil en las primeras edades, por lo que cualquier variación brusca de las condiciones circundantes puede provocar alteraciones severas en el organismo. Es por ello la importancia de realizar un buen proceso de adaptación.

La familia es un factor muy importante en la vida del niño, ya que es su medio ambiente, desde el inicio de su vida, donde tienen amor, protección, cuidado, atención, etc. por parte de sus miembros especialmente sus padres. La familia forma al niño, influye en su personalidad y comportamiento. Le trasmite valores, tradiciones, creencias, cultura, etc. de la sociedad de la cual forma parte. Y es por todo ello que es tan importante conocer el tipo de familia del cual el niño proviene, sus características económicas, socioculturales, afectivas, relaciones entre los miembros, etc.

Las características anteriormente mencionadas han producido cambios en la familia actual, y entre algunas cosas han determinado que cada vez sea mayor el número de niños que tienen que iniciar tempranamente su educación en un centro de desarrollo infantil.

Es por ello que hemos visto la importancia que tiene la familia como factor determinante en su proceso de adaptación, por lo que le daremos la importancia que merece a través de analizar lo antes mencionado con respecto a la influencia sobre el niño. Esta influencia se la debe canalizar positivamente para obtener los mejores beneficios en el proceso de adaptación.

Otro factor anteriormente mencionado y muy importante, es el centro de desarrollo infantil. Debemos conocer el espacio físico, sus fundamentos, sus características, infraestructura, metodología, recursos, a los docentes, etc. ya que es muy impotente saber a que centro ingresan los niños, saber como se lleva a cabo el proceso de adaptación, etc. ya que el centro va a constituir el nuevo medio ambiente del niño, y por lo tanto influirá fuertemente sobre el mismo con respecto a su formación.

El centro es como su nueva familia, con características, valores, principios, costumbres, etc. que se transmitirán al niño y por ello es primordial que el personal de la institución tenga muy buenas relaciones con la familia, para favorecer la adaptación, el desarrollo y aprendizaje de los niños. Especialmente la relación entre la docente y la familia, pues es ella quien dirige y trabaja directamente con el niño y será la encargada de guiar a los padres de la mejor manera para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

Dentro de la adaptación el elemento mas importante son los niños, ya que son ellos quienes serán los protagonistas del proceso y por lo tanto es esencial, conocer las características de los niños que vamos a adaptar, las mismas que están determinadas por etapas evolutivas; es necesario conocer el comportamiento de cada niño, sus singularidades, ya que cada niño es un mundo y debemos respetarlo y tratarlo como tal de la mejor manera.

Partiendo de todo lo anterior es imprescindible analizar el proceso de adaptación, los factores que influyen en el mismo, para enfocarlos de la mejor manera para obtener el éxito deseado, esto es la adaptación satisfactoria del niño preescolar.

Es un proceso que varia dependiendo de quien lo realice y del niño con el que se realice tomando en cuenta todos los factores que influyen, pero tiene reglas generales y hay varias cosas que se pueden recomendar para facilitararlo.

Si la familia apoya a las docentes del centro, y las docentes guían a la familia se facilitará el realizar este proceso de adaptación de la mejor manera. Además si se tiene como eje al niño, se forma un círculo que no se rompe, es una cadena, ya que cada uno influye en el otro y así sucesivamente.

## MARCO TEÓRICO

### CAPITULO 1

#### La Familia

Un factor que ha influido dramáticamente para facilitar el importante proceso de adaptación es que cada vez es mayor el número de niños que están familiarizados desde muy pequeños con los centros de desarrollo infantil, a causa de que la familia actual ha sufrido múltiples transformaciones debido a varios factores económicos y socioculturales.

Mencionare algunas definiciones de familia.

Una familia es un conjunto de personas unidas por lazos de parentesco que son principalmente de tres tipos: (*Familia\_institución.*

[www.es.wikipedia.org/wiki/Familia\\_\(instituci%C3%B3n\)\)](http://www.es.wikipedia.org/wiki/Familia_(instituci%C3%B3n)))

- Matrimonio, en el seno de una pareja.
- Filiación, entre padres e hijos
- Relación entre hermanos

Los miembros de la familia son generalmente consanguíneos, pero a algunos solo los unen lazos afectivos, los miembros comparten tareas, responsabilidades, beneficios, se ayudan, etc.

La familia es un grupo natural de individuos unidos por una doble relación biológica, por dos funciones:

- Procreación, que genera nuevos miembros del grupo.
  - Asistencia, que pretende proteger a los miembros de las condiciones del ambiente, que marcan el desarrollo de los jóvenes y que mantienen al grupo unido.
- (*Familia\_institución.* [www.es.wikipedia.org/wiki/Familia\\_\(instituci%C3%B3n\)\)](http://www.es.wikipedia.org/wiki/Familia_(instituci%C3%B3n)))

Las familias pueden diferenciarse según el grado de parentesco entre sus miembros:

- Familia nuclear, formada por padre, madre e hijos (si los hay).
- Familia Extendida, para su formación incluye además de la familia nuclear, a los abuelos, tíos, primos y demás parientes de primera línea consanguínea.

Hasta hace unos años aun se mantenía el ideal de familia, es decir, la que se encontraba conformada por los padres y los hijos, pero en la actualidad por diversos factores, se han producido en nuestra sociedad varios tipos de familia, que son muy importantes y es necesario conocerlos, ya que influyen directamente sobre el desarrollo, formación de los niños que tenemos en los centros educativos preescolares, por lo que debemos tomar en cuenta el tipo particular de familia a la que pertenece, respetar sus diferencias, en cuanto a su educación y entender el proceso de adaptación de cada niño al sistema.

En la actualidad, estas diversas tipologías y realidades familiares que coexisten, se muestran a través de características como la parentalidad, conyugalidad y la consanguinidad, que reflejan la forma en que se articula la coexistencia de los distintos estilos familiares. No obstante, la familia moderna ha variado con respecto a su forma más tradicional en cuanto a su estructura, funciones, ciclo de vida y rol de los padres y miembros de la familia, pero hay dos funciones, que se siguen cumpliendo a cabalidad:

- Socialización: aprender las normas y valores de la sociedad donde vivimos, con el fin de realizar el papel como adultos.
- Protección psicoafectiva: brindar el afecto y la seguridad que necesitan los miembros de la familia, fundamentalmente los hijos durante el primer septenio de vida y que influye en todo el ciclo evolutivo.

Otras funciones que eran patrimonio de la familia tradicional (trabajo, educación, formación religiosa, actividades de recreo y socialización de los hijos) son hoy compartidas por instituciones especializadas. El trabajo se realiza normalmente fuera del grupo familiar y sus miembros suelen trabajar en ocupaciones diferentes lejos del hogar. Por lo que los hijos deben ir a centros a educarse ya sean del Estado o privados. Finalmente, la familia todavía es la responsable de la socialización de los hijos, aunque en esta actividad los amigos y los medios de comunicación han asumido un papel muy importante.

Algunos de estos cambios están relacionados con la modificación actual del rol de la mujer. Ya que la mujer ha ingresado en el mercado laboral en cualquier etapa de la vida familiar, por lo que se enfrenta a unas expectativas mayores de satisfacción personal a través del matrimonio y de la familia. Para poder obtener un mayor ingreso económico.

A continuación analizaremos los tipos de familias:

#### 1- Familia nuclear bipaternal

La conformación de esta realidad familiar fue un largo proceso, que se instaló en la disolución del mundo medieval, germinó en el siglo XVIII y se consolidó entre mediados del siglo XIX y XX. Alude al incremento de la afectividad como elemento fundamental de la unión conyugal, a la evolución y cumplimiento de los diversos roles económicos, los cambios tanto en su estructura como en su funcionamiento, aporta cambios importantes en las relaciones internas.

- Redefinición de roles conyugales (principio de igualdad) que se relaciona con el aporte económico que realizan al hogar mujeres e hijos.
- Nuevas relaciones paterno-filiales (aumento de los derechos de los hijos, pérdida de importancia de las relaciones de jerarquía y de sumisión).
- Procesos de individuación, afirmación del derecho individual por sobre el familiar, énfasis en la realización personal por sobre los intereses familiares, que genera asincronías entre el ciclo de vida familiar y personal". (*Censo de población y vivienda*. [www.eustat.es/elem/ele0002500/not0002541\\_c.html](http://www.eustat.es/elem/ele0002500/not0002541_c.html))

#### 2- Familia monopaternal

Es una forma de constitución familiar cuyo surgimiento corresponde a un evento generalizado a escala mundial y no se reduce a un contexto social determinado. Esta categorización tiene presencia histórica y reconocimiento social y está compuesta por un solo miembro de la pareja progenitora, situación que produce en forma prolongada, una pérdida del contacto afectivo y lúdico de los hijos no emancipados, con el padre no conviviente.

Esta tipología la constituye generalmente una mujer, ya sea una madre soltera; por viudedad; separación conyugal o divorcio; adopción por personas solteras. La pérdida de uno de los cónyuges marca la evolución de la familia en el aspecto afectivo, educativo y económico. Esta tipología emergente ha ido en aumento, han crecido casi un 50% en la última década y generalmente con jefatura femenina, representan el 75,5%, ya que cuatro de cada cinco familias monopaternales están encabezadas por mujeres, las encabezadas por hombres son menores, representan 24,5%, pero están incrementándose. (*Censo de población y vivienda*).

### 3- Familia Extendida

Esta tipología polinuclear, es en la cual conviven más de una generación, la misma se encuentra en descenso, dada las nuevas características habitacionales y al incremento de los hogares monopaternales. Aunque en algunos lugares se está volviendo nuevamente funcional la integración de los abuelos especialmente a la vida familiar, hay muchos casos en los que los abuelos sustituyen a los padres, ya que se encargan de los nietos, y para los padres “es más económico y los hijos estarán bien cuidados”. Una de las principales preocupaciones de los padres es dejar a sus hijos bien cuidados cuando ellos se van al trabajo o faltan de casa. (*El papel de los abuelos en la familia actual*.

[www.cnice.mecd.es/recursos2/e\\_padres/html/abue\\_los.htm](http://www.cnice.mecd.es/recursos2/e_padres/html/abue_los.htm))

### 4- Familias Ensambladas

Este tipo de organización familiar, se refiere a aquella en la que uno, o ambos miembros de la actual pareja tienen uno o varios hijos de uniones anteriores. Dentro de esta categoría ingresan tanto las segundas parejas de viudos, viudas como de divorciadas, divorciados o madres solteras.

### 5- Cohabitación No Marital

Esta organización se focaliza en las parejas consensuadas, significa los que viven en pareja, siendo habitual una secuencia de cohabitaciones previa al matrimonio. Se concentra esta categorización entre los adultos muy jóvenes, y su efecto es promover una modalidad de relación fundada en los acuerdos y la negociación de la pareja.

(*Dinámica interaccional de la familia post-separación conyugal*.

[www.geocities.com/papahijo2000/familia.html](http://www.geocities.com/papahijo2000/familia.html))

Se debe tener presente que hay varias causas referenciales para los diferentes tipos de familia que encontramos presentes en la sociedad actual. Y el crecimiento económico desde la segunda mitad de los ochenta ha posibilitado la formación de nuevos hogares: específicamente nucleares e unipersonales, afectando a la familia nuclear bipaternal. Los factores que han producido estos diferentes tipos de familia mencionados anteriormente son varios, entre los que se citarán algunos a continuación:

- Pobreza, debido al nivel de pobreza que vivimos actualmente en nuestro país, los sueldos no alcanzan por lo que ya desde hace unos años, no es sólo el padre quien mantiene el hogar, proporcionando el sustento económico a su familia, por lo que las mujeres, esposas y madres se han visto en la necesidad de ingresar al mercado laboral, para ayudar a su cónyuge para poder sacar adelante a su familia, sin dejar de lado sus roles anteriores, lo que ha provocado que en la actualidad las mujeres tengan mas cargas sobre sus hombros. En muchos casos la familia es monopaternal generalmente con jefatura femenina. Se reconoce que las mujeres, a través de sus roles productivo y reproductivo, son participantes activas en el proceso de desarrollo y proporcionan una contribución muy importante al crecimiento económico. Y es muy importante para ellas el poder aliviar la pobreza aunque requiere de una mayor productividad de su parte en sus hogares.

Por lo tanto, los padres trabajan todo el día y se han visto en la necesidad de poner a sus hijos en estos centros donde se les presta toda la atención que requieren y los niños, lo entienden y lo asimilan como un estilo de vida y por eso no se extrañan de permanecer varias horas en centros de desarrollo infantil, desde edades muy tempranas.

- Migración, este factor se encuentra relacionado con el anterior, por razones obvias que no serán necesarias mencionar. La migración provoca el rompimiento afectivo de la familia, ya que uno de los padres se separa de la familia y viaja buscando un mayor ingreso económico para mejorar la calidad de vida de su familia, lo que provoca que el otro progenitor se haga cargo totalmente de la familia, y este progenitor es generalmente la madre, debe sostener afectiva, psicológica y económicamente a la familia mientras el progenitor que migra puede enviar la ayuda, la madre debe ser ahora madre y padre, debe tomar los roles de los dos y tratar de sacar a delante a la familia, además en ese momento los roles también cambian para los hijos y demás miembros de la familia, ya que deben colaborar con otras tareas, para lograr la funcionalidad y supervivencia de la familia.
- Irresponsabilidad, este es un factor que casi nunca se toma en cuenta ya que hay otros mas importantes como los anteriores sobre los que recaen el mayor peso, pero este es un factor muy importante, ya que debido al mismo muchos hombres o mujeres abandonan a su pareja y la dejan solo o sola afrontando todo el peso que

implica sacar adelante una familia monoparental, sin dejar de lado la marca emocional y psicológica en los hijos de la pareja.

Por lo tanto el producto de los efectos de la crisis familiar, son varios entre los que se citarán a continuación:

- La incorporación de la mujer al trabajo remunerado.
- El incremento del trabajo de las madres con hijos pequeños, que derivó en la reducción del número de hijos y ruptura en el orden familiar patriarcal.
- Los niños necesitan quedar al cuidado de otras personas, lo que provoca que se inicie su educación tempranamente.

Cada época redefine a la familia y cada familia se significa de acuerdo a la pauta espacio - tiempo histórico que le corresponde vivir, dado que está cruzada por condiciones económicas, culturales, geográficas, ecológicas, políticas y sociales donde es producida y productora en un sistema social de relaciones, y cada sujeto que las integra, simboliza estas relaciones desde sus condiciones concretas de existencias expresadas en la vida cotidiana.

Por lo tanto, podemos ver que todos los tipos de familia deben ser aceptados y respetados, además nos hemos podido dar cuenta de que la modernización no implica necesariamente la nuclearización, porque la modernización está asociada con la globalización. Un ejemplo claro de esto, es que en algunos casos en la actualidad se está volviendo a la familia extendida, por factores socioeconómicos, ya que los padres de familias nucleares mono o biparentales, se ven en la necesidad de dejar al cuidado y crianza de los abuelos, a sus hijos, de modo que primos y hermanos crecen juntos nuevamente, como en épocas anteriores.

A continuación se tratará el modelo familiar, ya que es un modelo cultural en pequeño y a partir de ese modelo cada familia elabora su propia variante, en general, a través de mitos, tradiciones y valores.

Toda familia, al igual que todo sistema, tiene un conjunto de reglas interactivas que muy a menudo son implícitas, pero suelen hacerse visibles cuando comienzan a tornarse disfuncionales. Cada regla insta un sistema de derechos y obligaciones. Estas reglas

proveen un contexto relativamente estable, predecible, indican cuáles son las expectativas recíprocas, cómo anticipar condiciones o situaciones y cómo interpretar las comunicaciones y comportamientos de sus miembros.

Desde la perspectiva sistémica, entendemos las interacciones familiares bajo el ángulo de estabilidad y cambio. El cambio está incluido en la naturaleza misma de la familia dados los momentos evolutivos, los ciclos vitales que la atraviesan (nacimientos, crecimientos, envejecimiento).

Para poder responder a las situaciones nuevas y desconocidas, la familia requiere de la capacidad de una adaptación activa, el reconocimiento de las necesidades propias, generar condiciones nuevas y modificar la realidad inmediata. Cuando la familia no cuenta con estos recursos aparecen las crisis familiares que corresponden frecuentemente con la incapacidad del sistema de integrar el cambio, en general por tener reglas muy rígidas. Como toda crisis, además de peligros éstas encierran también oportunidades para el cambio.

En épocas como la actual, todos nosotros, ya sea individualmente o en el seno de nuestras familias, de una manera u otra vivimos rupturas profundas, es decir, más períodos de cambio que de estabilidad.

Por lo tanto, dentro y fuera de la familia nos enfrentamos con la exigencia de reflexionar desde ella, sobre ella, acerca de ella, en relación con ella. Nada de lo que nos ocurre en la vida parece dejar de tener relación con la familia.

A continuación se analizará el ciclo de vida de la familia, que está marcado por hechos o momentos evolutivos como son, el matrimonio, nacimiento de los hijos, crecimiento de los hijos, envejecimiento, etc.

### **Ciclo vital y desarrollo familiar**

El ciclo de vida de la familia tiene una secuencia de etapas más o menos ordenada, caracterizada por tareas evolutivas y marcada por transiciones.

La idea de ciclo vital en una familia, se refiere a aquellos hechos notables de los miembros de la familia, como el nacimiento y crianza de los hijos, la partida de éstos del hogar, el retiro y la muerte. Estos hechos producen cambios a los que deberá adaptarse la organización formal o simbólica de una familia, e implica reorganizar roles

y funciones. El curso vital de una familia evoluciona a través de una secuencia de etapas bastante previsibles, parecería que bastante universales, pese a todas las variaciones socioculturales.

Estos cambios son calificados de "normativos" ya que gran parte de la raza humana comparte estas expectativas sociales (la entrada a la pubertad, el ingreso a grupos secundarios como la escuela primaria, el retiro del trabajo, etc.). Estas pautas normativas actúan como guías o ideales culturales valorados o denigrados, que ejercen cierta influencia sobre el modo en que los individuos perciben su vida y también sobre su conducta en la vida real.

La insistencia en las etapas, tal vez corresponde a un legado del modelo de la sociología de la familia, la cual conlleva a que se describan las relaciones como cualitativamente diferentes de una etapa a otra, y se ocupan más de lo que sucede dentro de las etapas que lo que pasa entre las etapas. La noción de etapa sugiere períodos prolongados, duraderos, estables versus la idea de transición que se refiere a períodos breves, más fugaces y de inestabilidad. Sin embargo, los tiempos modernos nos sitúan más en las transiciones, a veces largas y difíciles y tan importantes como las etapas.

Por lo tanto, es necesario un modelo más amplio que permita integrar etapas y transiciones a través de una serie de períodos alternados de construcción de estructuras, etapas, cambio de estructuras, transiciones.

El concepto, más actual y más amplio, que se está comenzando a emplear en el estudio y trabajo con familias es el de desarrollo familiar. Este abarca todos los procesos co-evolutivos vinculados al crecimiento de la familia, e incluye los procesos de continuidad y cambio, relacionados con el trabajo o el desarrollo ocupacional, el cambio de domicilio, mudanzas, la migración y la aculturación, las enfermedades crónicas o agudas o cualquier conjunto de hechos que alteren significativamente la trama de la vida familiar. También incluye los procesos psicológicos como el desarrollo de la intimidad de una pareja, las aflicciones por duelos sufridos, las lealtades invisibles o la transmisión de triángulos intergeneracionales dentro de una familia. En estos aspectos cada familia difiere de las demás pues posee su propia y única senda de desarrollo.

Debemos ser sensibles al hecho de que existen muchos ciclos vitales normativos. Introducir la idea de relatividad cultural, con respecto a cuestiones de organización y desarrollo de la familia, es indispensable en particular en nuestro país que cuenta con numerosos grupos étnicos y culturales.

Es común y se presta poca atención a la tendencia a crear estereotipos culturales o a omitir diferencias por aplicación de las normas de la cultura dominante.

*(El rol de la familia en la educación de los hijos.*

*[www.salvador.edu.ar/ua1-9pub01-3-06.htm](http://www.salvador.edu.ar/ua1-9pub01-3-06.htm))*

Sabemos que trabajar con niños y sus familias es un tema muy delicado que debe abordarse cuidadosamente por lo que, es necesario conocer los universales familiares debido a que son pautas, que nos facilitarán la comprensión y el trabajo con nuestros niños y sus familias, por lo tanto trataremos los mismos a continuación.

### **Los universales familiares**

Son como pautas normativas, amplias y necesarias a tener en cuenta, a la hora de trabajar con familias. Los parámetros universales referidos a la familia son, sin lugar a dudas, el cuidado, el crecimiento y el desarrollo de los hijos y la transmisión de pautas culturales. En estas últimas décadas, no obstante, también parece haber tomado relevancia el soporte emocional entre los cónyuges, la pareja como tal, vínculo que no era considerado central anteriormente como fundamental de la unidad familiar.

También se observa en la actualidad, en particular en nuestras sociedades occidentales, un mayor interés en la calidad emocional de las relaciones, no sólo a nivel familiar, sino laboral y de tiempo libre. El énfasis parece estar puesto en la calidad de los vínculos, en los aspectos de intimidad y en la conformidad o no con los roles sociales. Ya no parece que alcanza con ser un padre buen proveedor de recursos, o como hijo sólo ser obediente y laborioso. De la vida familiar se espera que provea felicidad y plenitud. A continuación mencionaremos algunas:

- Los padres adultos se hacen cargo de la crianza de los hijos.
- Dentro del grupo familiar se cumplen ciertos requerimientos apropiados a ciertos niveles de desarrollo.
- Los miembros de la familia se adaptan a las reglas familiares que les otorga roles y

funciones. En la familia el niño aprende a hablar, vestirse, obedecer o enfrentar a los mayores, proteger a los más pequeños, compartir alimentos, participar de juegos colectivos respetando reglamentos, distinguir lo que está bien o está mal, es decir, a convertirse en un miembro más o menos "standard" de la sociedad a la que pertenece. Lo que se aprende en la familia tiene una indeleble fuerza persuasiva.

- Esta adaptación permite un funcionamiento "suave", respuestas anticipatorias, seguridad, lealtad y armonía. A su vez requiere largos períodos de negociación, competencias, quién hace cada cosa, quién responde a quién, cuándo, cómo, quiénes están incluidos, excluidos, cómo se dirimen los conflictos, o se toman decisiones, quién es responsable de quién, etc.
- Cada grupo familiar tiene su sello, estilo, código o manera propia, el lenguaje vulgar lo expresa en la frase: "nosotros los Baeza, los Pérez".
- En toda familia se produce una tensión balanceada entre pertenencia y autonomía (o bien entre el yo y el nosotros), todo período de transición requiere de cambios que encierran a su vez peligros y oportunidades. En estas circunstancias la familia se hace más compleja y usa sus recursos para enfrentar el cambio, o bien se estanca.

*(El rol de la familia en la educación de los hijos. [www.salvador.edu.ar/ua1-9pub01-3-06.htm](http://www.salvador.edu.ar/ua1-9pub01-3-06.htm))*

Es por todo ello que es necesario conocer a las diferentes y particulares familias de cada uno de los niños que tenemos a nuestro cuidado en el centro de educación preescolar, ya que solo conociendo a la familia de la que forma parte podremos entender al niño y podremos integrarlo a la sociedad de la mejor manera, respetando su singularidad, además nos permitirá darle el gran valor que la familia merece. Además nos permitirá ayudar a la familia a resolver sus crisis, a enfrentarse de mejor manera a los cambios, etc. ya que al trabajar con niños estamos ligados directamente a trabajar con la familia.

Por lo tanto, debido a los diferentes tipos de familias que tenemos actualmente con sus causas y efectos propios es que se ha visto la necesidad de que los niños inicien su educación tempranamente como se dijo antes. Ahora podemos comprender mejor a cada tipo de familia de cada uno de nuestros niños y podremos por lo tanto tratar de realizar el mejor proceso de adaptación posible, tomando en cuenta todo lo anteriormente mencionado con respecto a familia, según las necesidades singulares de cada una.

Además es muy importante recordar que la familia es muy importante para el desarrollo del niño ya que es su medio natural, es su primer contacto con el mundo exterior, le proporciona los conocimientos necesarios para poder ser parte de la cultura, sociedad a la que pertenece, por lo que es necesario no olvidar la importancia de que al trabajar con el niño debemos involucrar en la mayor manera posible a su familia. Además ya que la familia influye directamente muchas veces debemos trabajar primero con la familia, ayudarlos en lo que requieran dentro de nuestras posibilidades para poder ver los cambios en los niños, ya que muchas veces sus dificultades no son propias sino un efecto de su familia.

Es por todo esto que es muy importante relacionar a la familia con el proceso de adaptación.

## CAPITULO 2

### **Adaptación del niño de 4 años al preescolar**

El proceso de adaptación al preescolar es de gran importancia y debe ser tratado de manera especial, ya que es diferente adaptar a niños de 4 años que a niños de un año, debido a varios factores, como las características que presentan los niños de esta edad, ya que estas determinan sus relaciones interpersonales, su adaptación a un nuevo medio ambiente, etc. debemos considerar los factores socioculturales ya que a causa de estos, cada vez es mayor el número de los niños que deben iniciar tempranamente su educación en centros de desarrollo infantil.

Los niños de esta edad, son muy particulares por varias características que los definen, que se tratarán mas adelante; es por ello que el proceso de adaptación que se realice debe estar de acuerdo a sus necesidades. Por lo tanto, para comprender de mejor manera el comportamiento o desarrollo de los niños de preescolar, citaré a continuación varias teorías del desarrollo de determinados autores, estas teorías nos permiten relacionar los cambios en el comportamiento con la edad cronológica del niño; es decir, distintas características conductuales que están relacionadas con las etapas específicas del crecimiento.

Las principales teorías evolutivas son la teoría de Piaget y la teoría freudiana de la personalidad. Ambas explican el desarrollo humano en la interactividad de las variables biológicas y ambientales. (*Pediatric Advisor 2005\_2 Desarrollo normal 4 años de edad (Normal Development 4 Years Old)* [www.med.umich.edu/1libr/pa/pa\\_devfouyr\\_spg.htm](http://www.med.umich.edu/1libr/pa/pa_devfouyr_spg.htm))

Según Piaget el niño se encuentra en la etapa Preoperatoria que va de los 2 a los 7 años, al inicio de esta etapa surge el lenguaje, los esquemas comienzan a ser simbolizados a través de palabras, el lenguaje alcanza un grado de desarrollo notorio, aparición de las primeras oraciones complejas y uso fluido de los componentes verbales. Surgimiento de la socialización. Se caracteriza por ser un pensamiento preconceptual, intuitivo, egocéntrico, muy influido por la percepción y donde el niño se encuentra todavía centrado en su punto de vista. (*Psicología Ideasapiens. Psicología infantil.* [www.ideasapiens.com/psicologia/infantil](http://www.ideasapiens.com/psicologia/infantil))

Ahora según la teoría psicoanalítica del desarrollo de Freud, el niño se encuentra en la etapa fálica que va desde los 3 años hasta los 5 años, su zona erógena dominante son los genitales, se enamoran del sexo opuesto de los padres, se produce la etapa de Edipo y Electra. (*Edades y Etapas\_ Niños de edad pre-escolar*.

[www.urbanext.uiuc.edu/babysitting\\_sp/age-preschool-sp.html](http://www.urbanext.uiuc.edu/babysitting_sp/age-preschool-sp.html))

Según Freud, el complejo de Edipo, es transmitido a través de la especie; que es un conjunto organizado de deseos y sentimientos amorosos hostiles, que el niño o la niña experimentan con respecto a sus padres del mismo sexo.

El complejo de Edipo en el niño se presenta de la siguiente manera. El niño está en permanente contacto con su madre desde siempre, al llegar este niño a la etapa fálica, los deseos incestuosos hacia la madre se acrecientan y la desea para él, como objeto de amor y el padre pasa a ser visto entonces como un rival superior para el amor de la madre. Al aumentar la rivalidad con el padre, el niño desea en su fantasía quitarle al padre su genitalidad. Esta situación edípica es resuelta a través de la identificación del niño con su padre, es decir que el niño toma para sí aquellos aspectos del padre, que hacen que este sea un rival superior para el amor de la madre. De este modo, a través de la identificación con el padre, el niño pasa a ganar en su fantasía el amor de la madre.

En cambio el complejo de Edipo en la niña se presenta de la siguiente forma: la niña en esta fase pasa a interesarse por el padre y a partir de aquí, es cuando empieza a tener rivalidad con la madre por tener al padre solo para ella, este es el momento en que la niña desea inconscientemente desplazar a su madre y desea obtener un hijo de su padre como regalo. Se resuelve este complejo de manera similar que en el niño, a través de la identificación con los aspectos de la madre y de este modo, pasa a ganar en su fantasía el amor del padre. (*Psicología del desarrollo o evolutiva*. [www.rincondelvago.com/psicología-del-desarrollo-o-evolutiva.html](http://www.rincondelvago.com/psicología-del-desarrollo-o-evolutiva.html))

Es interesante y necesario conocer como se da el proceso para comprender como influyen las actitudes y relaciones existentes entre padres e hijos.

Como se dijo anteriormente la situación se resuelve de manera similar en los niños y niñas, a través de la identificación con el padre del mismo sexo, es decir, la niña con la madre y el niño con el padre.

Hablaremos con respecto al niño, para ser más claros. Para que el niño pueda identificarse con el padre, es indispensable que los padres mantengan buenas relaciones con sus hijos, deben tener un buen vínculo afectivo, deben compartir tiempo de calidad, juntos en familia, deben mantener buenas relaciones entre los padres, etc.

Ya que si la familia no tienen buenas relaciones, no comparten tiempo juntos, etc., esto influye directamente sobre el niño, y dificulta que el niño pueda identificarse con el padre.

Además el padre debe ser un buen hombre, con valores, principios, etc., del cual el niño pueda tomar actitudes positivas que a la madre le gustan del padre, para que el niño se apropie de cosas positivas, que lo formaran. Así a través de esta identificación e incorporación de las mismas el niño logra resolver la situación, ganando el amor de la madre en su fantasía.

Un ejemplo claro de la apropiación por parte del niño es, que el hijo de un padre golpeador, será cuando sea adulto un golpeador, es por ello, la importancia de que el niño tenga un buen modelo con el cual identificarse y que mantengan buenas relaciones que lo marquen positivamente.

Al conocer la etapa evolutiva en la que los niños se encuentran, podemos desarrollar a continuación de manera pormenorizada las determinadas características que presentan estos niños en las diferentes áreas:

### **Perfil de comportamiento del niño de 4 años**

#### **Conducta motriz**

Su tonicidad se encuentra aumentada, es activo, baja y sube escaleras corriendo, le gusta mantener el equilibrio. Puede saltar con rebote sobre uno y otro pie, le cuesta saltar en un pie, pero si mantiene el equilibrio sobre un pie. Le producen placer las pruebas de coordinación fina, en sus actividades motrices no se manifiesta el freno inhibitorio.

#### **Lenguaje**

El niño hace preguntas ¿Por qué? ¿Cómo?. Le gustan mucho los juegos de palabras, ya hace oraciones largas, combina en sus narraciones hechos, ideas y frases para reforzar un dominio de palabras y oraciones; aunque aun tienen dificultades con los tiempos de los verbos. No le gusta repetir las cosas.

**Higiene corporal**

Interrumpe la comida para ir al baño, ya controla sus necesidades como cosa personal. Ya logra vestirse y desvestirse casi solo, ya puede abotonar su ropa.

**Expresión emocional**

Es más afectuoso a la hora de ir a dormir. Aun tiene arranques repentinos y suele ser agresivo físicamente, es autocrítico y critica a los demás.

**Miedos y sueños**

Aún permanece en los niños los miedos por los ruidos, los animales, los monstruos, etc. recuerda más los sueños y pueden contarlos.

**El yo y el sexo**

Se interesa en su crecimiento y su interés se centra mas hacia el sexo opuesto. Le gustan mucho los juegos y chistes exhibicionistas.

**Relaciones sociales**

Tiene sentimiento de familia, es muy fiel a su madre, pero discute su autoridad y le gusta salir con su padre. Tiene una combinación de independencia e inseguridad, hay muchas cosas que quiere hacer solo y muchas otras para las que pide ayuda sin necesitarla. Aún mezcla la fantasía con realidad, muchas veces no sabe si en realidad paso o fue una ilusión.

**Juegos y pasatiempo**

Le gusta armar construcciones complicadas con los cubos. Le encantan las rimas, inventa palabras y se ríe. Le agradan mucho los juegos más competitivos y sugiere turnos para jugar.

**Vida escolar**

Realiza el dibujo típico de un hombre de la siguiente manera: cabeza con las piernas y a veces los ojos. Le da nombre a todo lo que hace. Cuando esta con un niño más pequeño le gusta cuidarlo y es más dócil con la maestra.

## **Sentido moral**

Reconoce sus culpas. (*Perfiles del Comportamiento\_ 4 años.*  
[www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/0400/443.ASP](http://www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/0400/443.ASP))

Ahora se indicará la manera como describe Arnold Gessell a los niños de 4 años.

Los tres años era una edad de transición, los cuatro ya está muy avanzado en el nuevo camino. Es más refinado y hasta algo dogmático, debido a su manejo vocacional de palabras e ideas. Su seguridad verbal puede engañarnos, haciéndonos atribuirle más conocimientos de los que realmente posee. Tiene propensión a hablar, a producir, a crear. Ahora nos centraremos con respecto a su conducta personal y social:

Representa una interesante combinación de independencia y socialización. Su confianza en sí mismo y en los hábitos personales, su seguridad en las afirmaciones, cierto espíritu de “sargento” y su enfático dogmatismo, contribuyen a hacerlo parecer más firme e independiente. Aún presenta movimientos vagos, sin un propósito y mientras realiza alguna actividad, como mover los pies mientras trabaja. Efectúa más comentarios sin que nadie se lo pida y puede llegar a explayarse en sus comentarios y preguntas; todo esto le confiere una agradable, si no siempre convincente plausibilidad.

Requiere mucho menos cuidado (ya puede vestirse, desvestirse, asearse, va al baño solo, etc.), le gusta ir al baño cuando hay otros en él, para satisfacer una curiosidad que empieza a surgir, puede elegir su comida, necesita muy pocas recomendaciones y muy poca ayuda, puede ayudar con los quehaceres domésticos (poner la mesa correctamente), trata de irse a dormir más tarde, pero cuando lo hace se duerme enseguida y solo e ininterrumpidamente. Le gusta jugar en grupos de dos a tres niños, comparte sus juguetes, sugiere turnos para jugar, pero no sigue, en modo alguno, un orden consecuente. Tiene temores irracionales como a la oscuridad, a los gallos, copos de algodón, etc.

A menudo tiene arranques repentinos y “tontos”, portándose desastrosamente con toda deliberación, pero esto no se debe tanto a impulsos antisociales como al deseo de provocar reacciones sociales en los demás, le divierte provocar tales reacciones y puede ser un verdadero “sargento” para dar órdenes a los demás. Ya es menos caprichoso, la personificación es descuidada.

Es hablador, sus frases están saturadas con el pronombre de primera persona, su charla egocéntrica tiene indudables implicaciones y contenidos sociales. Es excelente para encontrar pretextos: “yo no puedo hacerlo porque mamá no me deja”, lo significativo es que, de alguna manera, le interesa dar estos pretextos y este interés es social. Demuestra cierta conciencia de las actitudes y opiniones de los demás, sus autoestimaciones y autocrítica también tienen implicaciones sociales, “soy muy inteligente” “no soy mas inteligente que tu”, critica a los demás, “no se dice haiga”, etc. no es todavía tan maduro como su lenguaje parece indicar.

Tiene fama de embustero, sus embustes al igual que sus aires de sargento, sus aseveraciones dogmáticas, sus pretextos, sus racionalizaciones y sus payasadas, surgen todos en su conciencia del medio social y de una comprensión social en maduración, con el tiempo tendrá una adecuada orientación social. Es incapaz de realizar una distinción realista entre la verdad y la fábula.

Es categórico y expansivo, hierve de actividad motriz (corre, salta, trepa) y de actividad mental, manifestada en el uso desaforado de las palabras y en arranques de fabulación y fantasía. El niño tiende a extralimitarse, especialmente en su habla y en sus piruetas imaginativas. Es alegre, vivas, pero su base es más firme de lo que puede parecer superficialmente; emocional e intelectualmente vuelve siempre a su refugio hogareño. Tiene una enorme energía, unida a una organización mental de márgenes movibles, se desplaza de una configuración a otra con gran agilidad. En sus juegos teatrales se inviste y desviste de sus papeles con la mayor facilidad.

En sus dibujos es a menudo un decidido improvisador, concibe sus dibujos antes y después de la ejecución, más que de antemano; su dibujo de hombre es escasamente reconocible como tal, ante el comentario libre, se metamorfosea en alguna otra cosa. Es voluble porque la red de neuronas que sustenta el lenguaje florece literalmente con “brotes” que toman la forma de nuevas conjunciones, adverbios y adjetivos, interjecciones y una nueva sintaxis; el orden surgirá finalmente de esa exuberancia lingüística.

Esta etapa está ocupada por completo por el crecimiento, el niño cuenta historias exageradas, fanfarronea, chismea, amenaza, inventa coartadas, insulta. Pero estas

bravatas no han de tomarse seriamente; sus rasgos atractivos las compensan con creses. Mediante estos impulsos, el niño lucha, fundamentalmente, por identificarse con su cultura y por penetrar sus incógnitas. En ocasiones, parece tener plena conciencia del proceso de crecimiento y esta muy interesado en tener cinco años, habla mucho sobre ello. (Gessell 140, 141, 142, 143).

Por lo tanto, partiendo del conocimiento y comprensión de su comportamiento, necesidades, intereses, experiencias, habilidades, etc. a las maestras se nos facilita la realización de un adecuado proceso de adaptación, tomando en cuenta y respetando las características grupales e individuales de cada uno de los niños.

Ahora analizaremos la adaptación, el proceso, los factores que intervienen e influyen en el mismo, para realizarlo de la mejor manera en función del bienestar del niño.

### **La Adaptación**

La adaptación tiene varias definiciones dependiendo de los autores o del contexto al cual se la aplique. A continuación se analizarán varias definiciones de adaptación.

1. La satisfacción obtenida por el sujeto mediante una relación más o menos placentera con el ambiente (egocentrismo).
2. Ajuste de las tendencias individuales a los requerimientos sociales. Un proceso de equilibrio entre los estados psicológicos internos y la conducta.
3. Despliegue de las potencialidades del individuo mediante la maduración y la acumulación de experiencias, la realización de sí mismo. La adaptación es la respuesta y superación de la frustración. Entre las respuestas de jerarquía más elevada están las de solución de problemas y por ende el pensamiento. (Mora, 25).
4. Es el estado de equilibrio entre la asimilación del medio al individuo y la acomodación del individuo al medio (Cecrealc, 3).
5. Es la construcción de una nueva relación entre el niño, el hogar y la escuela.
6. Conde Martí la define como el camino o procedimiento que el niño va elaborando desde el punto de vista de los sentimientos de pérdida y ganancia hasta la aceptación interior de la separación. (Conde, 15)
7. Para Yampolskaia es establecer las correlaciones más adecuadas biológicas, sociales y psicológicas entre el organismo y el medio. Es una capacidad para prepararse ante los cambios de este, lo que posibilita ajustarse a las nuevas condiciones e influir sobre ellas en correspondencia con las propias necesidades.

Pero Mora piensa en una definición que pueda integrar valiosos paradigmas teóricos no necesariamente excluyentes proponiendo en lo general:

El proceso de adaptación surge en la interacción entre el niño y su medio, lo que provoca una acomodación de sus condiciones internas a la realidad circundante, implicando una asimilación de esta, que permite su desarrollo, por la vía de la aplicación creativa de las reglas sociales interiorizadas.

Y en lo específico:

Adaptación: Es la sintonía del niño con el contexto institucional, la acomodación de su mundo interior a las demandas del personal docente y el grupo de coetáneos, a la vez que interviene activamente en la vida de los otros y en el contexto referido. (*Un enfoque actual de la adaptación del niño al centro infantil*. [www.campus-oei.org/celep/celep9.htm](http://www.campus-oei.org/celep/celep9.htm))

La adaptación es un proceso a través del cual el niño ha asimilado nuevos conocimientos y ha desarrollado las habilidades para poder hacer uso de los mismos en la resolución de los problemas a los que se enfrenta en su vida diaria. Por ejemplo: un niño que ha pasado sus primeros años de vida en el núcleo familiar, al ingresar por primera vez al preescolar sufre un cambio en el cual podríamos considerar que es un niño inadaptado con su medio.

El período de adaptación varía de un niño a otro, debido a varios factores, ya que cada niño es un ser individual, es un mundo único; la actitud de las docentes, la actitud de los padres, el tipo de centro educativo, entre otros. Aunque se respeta el ritmo individual de cada niño, si hay un período que dura generalmente alrededor de 2 a 4 semanas en niños de esta edad. Así que pronto es superada esta etapa de adaptación, que se caracteriza por la aceptación de las normas de convivencia establecidas por el grupo escolar y la misma institución. (*Un enfoque actual de la adaptación del niño al centro infantil*. [www.campus-oei.org/celep/celep9.htm](http://www.campus-oei.org/celep/celep9.htm))

El proceso de adaptación es complejo, en el cual se desarrollará una serie de relaciones intersubjetivas entre el niño, padres, docentes y adultos; por medio de las cuales se construyen vínculos emocionales entre ellos. Ante todo es necesario definir que es construir un vínculo. Según Roice Robertson, construir un vínculo con un bebé recién

nacido no se refiere al afecto mutuo entre este y el adulto, sino al fenómeno por el cual los adultos se comprometen a través de una corriente unilateral de preocupación y afecto hacia los niños. Establecer un vínculo significa, tener un compromiso deseado e irresistible.

Así como la continuidad del intercambio va construyendo los vínculos familiares, también se necesita tiempo y continuidad para construir los vínculos con las personas del preescolar.

Como se dijo anteriormente, la adaptación del niño al preescolar está regulada por tiempos internos, subjetivos y son tiempos que no pueden establecerse según pautas externas preestablecidas. A modo de un período que comienza y termina según como ha sido planificado, por ejemplo: es muy importante organizar la manera como el niño se desprende de la madre. Una semana con la mamá en la sala, la segunda semana la mamá afuera y a los quince días se queda y se despide.

Cuando hablamos de tiempos internos se refiere a los que cada niño necesita para que el docente que lo cuidará se convierta en un miembro significativo, confiable, su figura de apego a quien puede recurrir en momentos de necesidad. El hecho de no poder establecer un tiempo externo determinado no significa que no exista un plan general que establece los principios básicos para organizar el ingreso del niño.

Es muy importante el respeto por los tiempos individuales, se refiere a los tiempos del niño, de su figura acompañante, de la maestra, del grupo. Así tendrán que ponerse de acuerdo los adultos, tomando en cuenta su comportamiento, necesidades, reacciones del niño, etc. para evaluar y decidir como y cuando se retira la madre.

*(Educar y cuidar en el jardín maternal, Claudia Ester Gerstenhaber, A.Z. editora S.A. Buenos Aires, Argentina).*

Cuando los niños ingresan al preescolar, les cuesta un poco adaptarse a estar en un lugar que no es su medio ambiente, a nuevas personas adultas que lo guíen, compañeritos, reglas, horarios, etc. y es muy importante respetar la individualidad de cada pequeñito, algunos se demoran más, y que se entienda que el proceso de adaptación para algunos va a durar días, para otros semanas y para los más dependientes de los papás, los más apegados, un mes mas o menos; no es un proceso que requiere un tiempo determinado

ya que como se dijo se deben respetar las características individuales de cada niño , pero si son los tiempo anteriormente mencionados por lo general los que les toman a la mayoría de niños.

En esto los lunes son fatales, ya que después de un fin de semana, ese día vuelven a desadaptarse y es como volver a cero, pero solo es necesario darles el tiempo necesario, cariño, confianza y crear toda las actividades posibles para que se adapten a su nuevo medio de la mejor manera posible y pronto se acostumbran, se adaptan, pasan muy bien allí, les encanta ir día a día, reconocen a las tías y las quieren mucho, y se convierte en su otro hogar.

Hay que tener mucha prudencia con respecto a la separación paulatina de la madre y tiempo progresivo de estancia en el centro infantil; obviamente, mientras aumenta la permanencia del niño en el centro, se reduce la duración de la directa participación de la madre en la adaptación de su hijo. Así se prescribe la participación de los padres en el proceso, controlándose el brusco aumento de la ansiedad de separación.

Además debe darse una incorporación paulatina de actividades y procesos que plantea un determinado orden en la incorporación del pequeño a la vida de la institución, comenzando por la actividad independiente y el juego, luego la actividad pedagógica, la alimentación, etc. todo esto de modo gradual y teniendo siempre en cuenta la individualidad de cada niño.

Es muy habitual que el primer día en el preescolar sea todo un drama muy difícil de manejar, la escena de los niños llorando abrazando a los padres, los padres angustiados al ver que su hijo no paraba de llorar, porque no quiere quedarse en el centro, etc. En aquel momento muchos padres piensan en no dejarlo y llevarlo con ellos. Poco a poco este panorama va cambiando, cada vez son menos los niños que lloran porque no quieren quedarse en el centro y esto se debe a varios factores que influyen, como son, la actitud de los padres, si prepararon o no al niño, la actitud de la maestra, la personalidad del niño, el grupo al que va a formar parte, la comunicación entre los padres y la maestra, etc. de modo que si se les da a estos factores la importancia que merece, facilitaremos muchísimo el proceso de adaptación y este panorama puede cambiar para mejor y felicidad de todos especialmente del niño.

Como se dijo anteriormente es muy importante la comunicación entre los padres y la maestra, es necesario realizar una entrevista previa a los padres para conocer las particularidades del menor, orientarles el horario de vida a seguir en el hogar y su participación en la adaptación; la orientación al personal docente que ha de adaptar al niño; las formas de planificación y control sistemático de cada proceso individual; las particularidades de la adaptación y el control médico durante el período; el brindarles afecto y trato preferencial, todo esto es muy importante para realizar un adecuado proceso de adaptación de acuerdo a las necesidades particulares de cada niño.

Además durante los primeros días, sumado al tener que separarse de los padres, de estar en un medio desconocido para los niños, tienen otro problema y es que, suelen perder el protagonismo que tienen en casa, pasan a ser uno más en un grupo de pares y esto es muy difícil para algunos niños, dependiendo de su personalidad y de su crianza. Por lo que ello debe ser tomado en cuenta dentro de las características propias de cada niño, para ayudarlo a integrarse al grupo del que forma parte y que sea una experiencia muy agradable, ya que este es el inicio de su educación fuera de su núcleo familiar y puede marcar mucho su desarrollo posterior y como se encuentre en relación con la sociedad a la que pertenece.

### **Actitud de los padres**

Es muy importante que los padres preparen social y emocionalmente a los niños, aunque de cualquier manera los niños presentan diferentes grados de madurez social y emocional. Por lo que las siguientes cualidades toman tiempo y requieren de práctica para aprenderlas bien. Y debemos darles las oportunidades necesarias para que logren incorporarlas ya que son de gran importancia a lo largo de su vida.

- **Confianza en sí mismos:** Los niños deben sentirse bien consigo mismos y creer que pueden tener éxito, ya que los niños que demuestran seguridad en sí mismos están más dispuestos a intentar cosas nuevas y seguir intentando si es que no logran éxito la primera vez.
- **Independencia:** Deben aprender a hacer las cosas por sí mismos. Además es muy importante ya que es la que garantiza el protagonismo del niño en su propio proceso de adaptación al preescolar y su éxito. A ser un ente activo durante el transcurso del acondicionamiento y después. Él es quién decide jugar, quién está en disposición de

captar las ventajas que le brinda el nuevo ambiente, de disfrutar de variados e interesantes estímulos y relaciones y participar así en su propio crecimiento como persona.

- **Motivación:** Deben querer aprender.
- **Curiosidad:** Los niños tienen una curiosidad natural la cual se debe cultivar para que puedan aprovechar al máximo las oportunidades para aprender lo que se les presenten.
- **Persistencia:** Deben aprender a acabar lo que han comenzado.
- **Cooperación:** Deben saber cómo llevarse bien con otros, interrelacionarse, aprender a compartir y tomar turnos.
- **Autocontrol:** Los niños deben aprender que hay buenas y malas maneras de expresarse, especialmente cuando se encuentra enojados. Deben comprender que algunas formas de comportarse, como pegar y morder, no son aceptables.
- **Empatía:** Deben expresar un interés por otras personas y comprender cómo se sienten.

Los niños pequeños y todos en general aprendemos mejor por imitación que de lo que se les dice, los niños imitan lo que ven a otros hacer y lo que escuchan a otros decir. “Cuando usted hace ejercicio o se alimenta bien, es más probable que su niño lo hará también”, además el aprendizaje a través de experiencias es el mas significativo, es por ello que se les aconseja a los padres que hay varias cosas que ellos pueden hacer para ayudarle a su niño a desarrollar éstas cualidades.

1. Demuéstrele al niño que usted lo quiere y que puede contar con usted. Los niños que se sienten queridos son más aptos a tener confianza en sí mismos. Su niño debe creer que no importa qué suceda, alguien siempre estará a su lado. Déle mucho amor, atención, aliento, abrazos y tiempo todos los días.
2. Ponga un buen ejemplo. Cuando usted trata a otras personas con respeto, es probable que su hijo lo hará también. Si usted comparte sus cosas con otras personas, su niño aprenderá a ser considerado y a tomar los sentimientos de otras personas en cuenta.
3. Ofrezca oportunidades para la repetición. Hay que practicar bastante para aprender a gatear, a pronunciar nuevas palabras, o a beber agua de una taza en vez de un biberón.

Su niño no se aburre al repetir las cosas. De hecho, al repetir las cosas hasta que se las aprende, su niño refuerza la confianza que necesita para intentar cosas nuevas.

4. Aliente a su niño a jugar con otros niños y a sentirse cómodo entre adultos que no son familiares. Los niños de edad preescolar necesitan oportunidades sociales para aprender a considerar otros puntos de vista. Los niños pequeños tenderán a llevarse mejor con sus maestros y compañeros de clase si han tenido experiencia tratando con otros adultos y niños.

5. Demuestre una actitud positiva hacia el aprendizaje y la escuela. Los niños llegan al mundo con una necesidad muy fuerte por descubrir y explorar. Si su hijo va a mantener un nivel sano de curiosidad, usted debe fomentar su desarrollo. Al demostrar entusiasmo por lo que su hijo hace "¡Mira que bien dibujas!" usted le ayuda a sentirse orgulloso de sus logros.

6. Utilice la disciplina de manera apropiada. Todos los niños deben tener límites. Los niños cuyos padres les dan una disciplina firme pero cariñosa generalmente desarrollan mejores destrezas sociales y se desarrollan mejor en la escuela que aquellos niños cuyos padres no les dan suficientes límites o por el contrario les imponen reglas demasiado rígidas.

A continuación se da algunas ideas acerca de cómo guiar y tratar a los niños, que pueden ser de gran ayuda para los padres.

- Dirija las actividades de su hijo, pero no le diga que hacer y cómo hacerlo.
- Ofrezca buenas razones cuando le pida a su hijo que haga algo. Por ejemplo, puede decir, "Por favor levanta tu carrito de las escaleras para que nadie se tropiece con él" no, "levántalo porque yo te digo que lo hagas."
- Escuche a su hijo para descubrir cómo se siente y si necesita apoyo especial.
- Demuéstrele amor y respeto cuando se sienta enojado con su hijo. Critique el comportamiento incorrecto, no a su hijo. Por ejemplo, puede decir, "Te quiero mucho, pero no está bien que rayes la pared con tus crayones. Me enoja mucho cuando haces eso."
- Ayúdele a escoger bien cómo resolver los problemas. Puede preguntarle a su hijo de 4 años, ¿qué podemos hacer para que tu hermanito deje de tumbar tus bloques de madera?"

- Mantenga una actitud positiva y alentadora. Felicite a su hijo cuando haga algo bien. Las sonrisas y los elogios rinden mucho más para moldear un buen comportamiento que los castigos duros.

Los niños también se emocionan por comenzar la escuela cuando sus padres expresan emoción al tomar este gran paso. A medida que su niño se prepare para entrar al preescolar, hablele sobre el, sobre las cosas emocionantes que va a hacer en el preescolar, demuestre entusiasmo al describir todas las cosas importantes que va a aprender con su maestra y sus amiguitos. *(Los padres y la adaptación.*

[www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/1900/1925.ASP](http://www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/1900/1925.ASP))

### **El rol de la maestra**

La adaptación de un niño al preescolar dependerá en gran medida de la actitud de la maestra. El niño no sabe a que va al preescolar, pero la maestra y el personal del centro deben estar preparados para recibir al niño. Además, este trabajo de preparación deberá ser compartido con los padres del niño.

Ser maestro es un arte, una profesión y una vocación. Un arte porque cada grupo, cada niño necesita una variación, un ajuste y una atención personal, que exige sensibilidad, flexibilidad y originalidad. Una profesión porque debe saber quienes son los niños y como se desarrollan, etc. Debe conocer muchas estrategias y metodologías y tener clara su visión del mundo y su rol como maestro.

Debe tener la vocación necesaria para visualizar que su trabajo es contribuir a la formación de una personita que debe enfrentar sus propios retos y aprendizajes, que llega al centro con su alma, corazón, mente y espíritu dispuesto a ser lo mejor. De cada maestro depende, dentro del medio educativo, cuanto avanza, y cuando aprende cada niño en todos los aspectos de su desarrollo: físico, intelectual, social y emocional.

*(Período \_ adaptación. [www.es.geocities.com/ishar20/periodo\\_adaptacion.htm](http://www.es.geocities.com/ishar20/periodo_adaptacion.htm))*

### **Consejos para los padres**

Los papás juegan un papel importante en este período como en todo el desarrollo de sus hijos, por ello es muy importante su actitud, la manera en que preparen los padres al niño. Quien los puede guiar de mejor manera en esto es la maestra, ya que se enfrenta con este panorama año a año, por lo que es muy importante que los padres y la maestra

tengan muy buena comunicación y trabajen en equipo para llevar a cabo de la mejor manera el proceso de adaptación. A continuación se presentará algunas pautas que pueden ser útiles para los padres y por lo tanto para el niño.

- Lo mejor es que los padres dejen a sus niños y se vayan lo antes posible, mientras más se quedan es peor. Es considerable que el primer día se queden por un tiempo corto, pero el segundo se tienen que ir de inmediatamente después de dejar al niño, despedirse y decirle que pronto volverán a estar juntos y que lo aman.
- Para que el cambio y la separación de los padres no sean tan bruscos para los niños, durante la primera semana las jornadas deben ser más cortas, primero se quedara en el centro por una hora, después, dos horas, luego tres y así sucesivamente hasta que el niño se quede en el centro durante la jornada completa.
- Además es muy importante que los padres no olviden lo esencial que es que en la primera semana no falten ningún día, ya que de lo contrario el proceso de adaptación vuelve a cero.
- Es importante reconocer que el inicio en el preescolar es una experiencia que tensiona y que por ello es legítimo sentir diversas emociones. Los padres no deben enojarse con su hijo por sus llantos, pataletas u otras manifestaciones, ni tampoco castigarlo. La actitud correcta es acompañarlos, decirles por qué se les deja en ese lugar, por cuántas horas, quién lo irá a retirar y en qué tiempo. Si el adulto está tranquilo, es más fácil para el niño calmarse.
- Se debe tener presente que la adaptación es un momento clave, ha de realizarse paso a paso, sin prisas ni agobios. Puede ser más lenta de lo esperado y debe recordarse que cada niño es diferente y reacciona distinto, es importante respetar el tiempo y las exigencias de cada uno.
- Durante los primeros días los padres o uno de los padres pueden acompañarlo un tiempo en su sala de ser necesario, es aconsejable que juegue con él e involucre a otros compañeros, eso le dará confianza. En un principio no deben prolongar las despedidas en exceso y es deben seguir las pautas de la maestra y del centro.
- Poco a poco se ira aumentando el tiempo de permanencia. Si no pueden ir los padres a retirarlo, deben conseguir la ayuda de algún familiar de confianza para los padres y para el niño.

- Los padres deben cumplir siempre sus promesas. Si le dice que lo retirará después de almuerzo, deben hacerlo. Ello permitirá que su hijo confíe en otras promesas.
- Se le permitirá llevar algo significativo para él, puede ser su juguete favorito u otro objeto que le ofrezca confianza y le recuerde su ambiente familiar.
- Deben conversar siempre en familia de lo entretenido que es, de los juegos que puede realizar con otros niños y de lo importante que es su educación.
- Es recomendable que los padres permitan que el niño juegue en casa de un amigo, o pase un rato a cargo de otras personas, para que se acostumbre a estar separado de la familia.
- Debe haber una muy buena comunicación entre los padres y la maestra, los padres deben contarle a la maestra con precisión las cosas que a su hijo le gustan y las que no. Por ejemplo, que le agrada pintar con témpera, que le acaricien su cabeza, etc. el conocer estos deseos de cada niño y el satisfacerlos al menos durante el período de adaptación del niño, hará que el proceso sea más fácil. Además es importante coordinar con la maestra los aspectos importantes de la evolución del niño para mantener una línea lo más coherente posible.

Es necesario que se converse con la maestra diariamente de cómo se ha ido adaptando, contándole lo que el niño hizo en la casa después. Y también la maestra le contará lo que hizo en el centro, así podrán continuar en la casa lo que el niño hizo en el centro.

## CAPITULO 3

### **Organización de un Centro de desarrollo infantil**

Es muy importante conocer el centro al cual el niño va a asistir, los padres deben visitarlos para conocer la infraestructura, saber como funciona, cuáles son sus fundamentos, con cuantos niños trabajan, entre otras cosas. Además la organización del centro de desarrollo infantil es un punto muy importante para que un niño se adapte de manera efectiva.

Por ello a continuación trataremos la organización de un centro de desarrollo infantil, que debe responder a las particularidades y necesidades de los niños de estas edades.

**El proyecto de organización** del centro infantil constituye la definición del centro desde el punto de vista constructivo y organizativo, e incluye lo correspondiente a la descripción del inmueble, el uso de las distintas dependencias, la organización y estructura de los grupos etarios, la plantilla del personal y su distribución, la capacidad por salón y de todo lo concerniente al centro infantil. De acuerdo con las disposiciones legales vigentes o establecidas por el ministerio de bienestar social. El proyecto curricular define las particularidades del centro infantil, que desde el punto de vista organizativo, se sujeta al mismo para que, responda teórica y metodológicamente a su modelo. (*Centro de aprendizaje programas. [www.crcl.net/programas.htm](http://www.crcl.net/programas.htm)*)

La definición de la estructura del centro infantil tiene que ver con variados aspectos, que han de responder a tres cuestiones fundamentales:

Que esta estructura se corresponda funcionalmente con las particularidades y necesidades de los niños de estas edades, con las particularidades de la organización del proceso educativo, de la dirección, organización y funcionamiento del centro infantil.

El orden de estos factores es determinante: Lo primero son los niños, de esto se deriva lo que hay que hacer en el proceso educativo, y consecuentemente, como hay que dirigir y organizar el centro para poder cumplir los dos fundamentos previos.

De esta manera, todo el centro infantil debe responder a la satisfacción de las necesidades y requerimientos de los niños de esta edad, el régimen de vida de los niños

determina la distribución del personal, la preparación y capacitación del personal docente que ha de realizarse en un período donde no afecte la atención de los pequeños, entre tantas cosas a considerar.

Al momento de construir o adecuar un lugar para un centro de desarrollo infantil no es solamente una tarea de arquitectos y diseñadores, sino que requiere del concurso de todos estos profesionales que forman parte del centro como son, el docente, el psicólogo, el pedagogo, el médico, el dietista, entre otros, ya que cada uno aporta lo que considera mejor para garantizar el más apropiado desarrollo de los niños, ya que son los que dominan las particularidades, necesidades y condiciones que requieren los niños de estas edades para su más adecuado desarrollo. Por lo tanto, los criterios de diseño, constructivos o adecuación, si bien son muy importantes, han de sujetarse a los técnicos educacionales. Esto permite que se llegue a acuerdos que posibiliten la más eficiente funcionalidad del mismo.

Además el proyecto educativo define las particularidades del centro infantil, a fin de garantizar el apropiado desarrollo de su proyecto curricular, que constituye la expresión y materialización en la institución del modelo teórico que se ha asumido, del currículo que lo fundamenta.

Estas particularidades pueden, en primera instancia, inscribirse en tres grandes consideraciones:

1. Las que constituyen la razón fundamental de ser del centro infantil y a la cual las dos posteriores deben estar conceptualmente supeditadas: la dirección, organización, y estructuración del proceso docente - educativo.
2. Las referentes a la estructura física y material del centro infantil, que corresponde con los aspectos de diseño, ambiente, ornato, estética, higiene, entre otros.
3. Las concernientes a la planificación, organización, regulación y control del centro, que se engloban en lo que constituye la dirección y gestión de la institución, que incluye, entre otras cosas, todo lo referido al personal docente, administrativo y de servicios que labora en el mismo.

Ahora trataremos lo referente a la primera particularidad.

Todo centro debe elaborar un plan estratégico, es decir una visión, una meta adonde aspira llegar, por ejemplo.

**La visión del centro es:**

Educar y cuidar a niños a través de un aprendizaje integral e individualizado.

**Su misión:**

- Garantizar el desarrollo y educación de los niños con participación de las familias y la comunidad donde se integren las diferencias y se respete a la infancia y su singularidad.
- Orientar su desarrollo emocional, físico, intelectual y social.
- Estimular su aprendizaje y formación, fundamentado en principios y valores.
- Contar con personal altamente calificado.

**Objetivos Generales:**

- Lograr una educación integral que permita a los niño desarrollar al máximo sus capacidades y habilidades.
- Conseguir un aprendizaje significativo en los niños mediante programas innovadores.
- Crear un ambiente adecuado para que el aprendizaje se realice de una forma eficaz.

**Objetivos Específicos:**

- Enfocar su aprendizaje al desarrollo de sus capacidades y habilidades consiguiendo así una educación integral.
- Utilizar métodos y técnicas adecuados que permita el aprendizaje individual.
- Dirigir un aprendizaje que cubra todas las áreas necesarias para que se de un aprendizaje holístico.
- Crear un ambiente favorable que facilite el desenvolvimiento del niño.
- Diseñar un currículo adecuado, integral y flexible de acuerdo al desarrollo individual de cada niño.
- Involucrar a los padres de familia como parte fundamental del proceso de aprendizaje de sus hijos. (*Elementos para constituir un centro infantil.*

[www.educacioninfantil.com/displayarticle87.html](http://www.educacioninfantil.com/displayarticle87.html))

Analizaré el diseño y el ambiente del centro infantil, que son muy importantes para satisfacer las necesidades, interés, de los niños principalmente y de los padres.

El ambiente del centro infantil se puede considerar desde dos puntos de vista:

1. El ambiente humano, fundamentalmente dado por la relación entre los niños y los adultos que los atienden y educan.
2. El ambiente físico, que se relaciona directamente con la organización, distribución y funcionamiento de los factores materiales, principalmente el espacio.

El ambiente humano es lo principal para la educación de los niños en el centro infantil, no es suficiente con tener buenas condiciones materiales, si no existe una apropiada interrelación humana entre los niños y sus educadores, si no hay una atmósfera comprensiva, un trato personalizado, un medio estimulante. Por lo tanto, ambiente físico y ambiente humano positivos son indispensables en la formación y educación de los niños en la institución.

El clima emocional es el resultado de la unidad dialéctica de los factores humanos y ambientales, que determina la consecución de una atmósfera en el centro infantil, propicia para un sano desarrollo de la personalidad de los niños, su bienestar psicológico, y estimuladora del proceso de apropiación cognoscitiva que se da como resultado del trabajo educativo.

### **Las dependencias generales del centro infantil.**

Dentro del diseño del centro la estructuración y organización de sus dependencias generales revisten particular importancia, pues de ello depende su buen funcionamiento. Por lo general, estas dependencias constituyen la parte más estable de su proceso de organización.

En términos generales, las dependencias del centro infantil se pueden agrupar en tres zonas básicas:

1. **La zona docente, administrativa y de salud.** Comprende las oficinas de dirección y administración, el gabinete metodológico y el consultorio médico.
2. **La zona de servicios.** Comprende variadas dependencias, entre las que se encuentran:

- La cocina
- La lavandería
- El comedor
- El baño
- Las bodegas o almacenes: de víveres; de productos perecederos: tubérculos, vegetales, frutas; de productos no alimenticios (de uso general, de recursos y materiales).
- Patio de servicios
- Dependencias varias (de carácter no habitual)

3. **La zona de actividades de los niños** es la más importante de todo el centro infantil, y a la que hay que organizar de la manera óptima. De como esta zona satisfaga sus necesidades e intereses va a depender en mucho el clima emocional del centro y el bienestar psicológico de los niños. Los componentes de esta zona son principalmente:

- Las áreas exteriores.
- Las sala de cada grupo.
- Los dormitorios.
- La sala de actividades múltiples.
- Los baños y locales de aseo.
- Los pasillos.

A continuación se tratará básicamente lo referente al ambiente físico, la infraestructura, material del centro infantil, que corresponde con los aspectos de diseño, ambiente, ornato, estética, higiene, entre otros.

Los centros infantiles en un inicio se valoraban como una pequeña escuela y por lo tanto, con los criterios estructurales y organizativos escolares, solo que más pequeños y aparentemente, menos complejos. Posteriormente debido al conocimiento de las particularidades de las etapas de desarrollo de los niños de estas edades y de las necesidades e intereses de los mismos, se realizaron cambios con respecto a la estructura y organización, lo cual se reflejó en toda su concepción, diseño, ambiente y modos organizativos.

## **Características del Centro.**

### **Estructura, Diseño, Ambiente, Ornato, Estética e Higiene.**

Las instalaciones son un elemento motivador en el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que debe tener un diseño adecuado para los niños, armónico, funcional y seguro, constituyendo un entorno excepcionalmente agradable que estimula la rápida adaptación al proceso de aprendizaje de los niños.

#### **Tipos de estructura:**

La estructura constructiva del centro infantil suele ser de dos tipos:

1. Construcciones específicamente creadas para este tipo de institución educativa.
2. Casas, u otro tipo de construcción, que se adaptan para funcionar como centro infantil.

Pueden ser de una o mas plantas, y es recomendable que sea de una sola planta, es por lo que en caso que el centro no sea de una sola planta es necesario que los niños mas pequeños estén en la planta baja, porque estos pequeños aún no tienen un desarrollo motor como para poder subir fácilmente escaleras, ni pueden tampoco las educadoras y el personal auxiliar estar cargando a todos cada vez que necesitaran salir.

A continuación con respecto al diseño plantearan algunas consideraciones organizativas fundamentales sobre como se debe concebir y construir un centro infantil, para que respondan a las particularidades y necesidades de los niños de estas edades:

- Ha de tener un gran espacio exterior organizado, para su uso variado: juegos, paseos, el huerto y el jardín.
- Requiere contar con áreas exteriores que sean estimulantes y propiciadoras para la actividad de los niños, deben ser un ambiente recreativo equipado con todos los recursos indispensables para garantizar este propósito. Tendrán en las mismas elementos y equipos estructurados de juego, como columpios, toboganes, deslizaderas, tiovivos, y de la actividad física gruesa, como son escaleras, colgaderas, neumáticos coloreados, y de construcciones para la actividad de los niños, como laberintos, casas de muñecas, etc. Estos tres tipos de elementos pueden o no situarse en una misma zona, lo cual depende de variados criterios.
- Debe tener al menos una sala de juegos, otro para actividades varias, una antesala y un patio.

- Las áreas de juegos son al aire libre y otras son techadas y seguras, para el pleno esparcimiento y recreación de nuestros niños.
- Los espacios internos y externos deben estar perfectamente concebidos y equipados para que los niños participen y disfruten al máximo de las múltiples actividades planificadas, bajo la supervisión del personal estrictamente seleccionado.
- Deberá ser amplio, luminoso y ventilado y con espacios adecuados para la actividad que desarrollen.
- Las áreas verdes deben estar bien mantenidas y equipadas para garantizar las mejores condiciones de contacto con la naturaleza.
- Ha de posibilitar el contacto directo con la naturaleza.
- Cada profesional contará con un área equipada de acuerdo a sus necesidades.
- Debe contar con todas las dependencias indispensables para su funcionamiento óptimo.
- Debe existir una separación entre las áreas de actividad de los niños, las áreas administrativas y de servicios.
- Los locales administrativos (dirección, oficina, etc.) deben estar en una zona de fácil acceso a los padres de familia y otras personas, sin que sea necesario atravesar las zonas dedicadas al juego y actividad de los niños.
- Las zonas de servicio (lavandería, cocina, almacén, etc.) deberán estar delimitadas y no permitan el acceso libre de los niños.
- Que exista la posibilidad de fácil control visual de las zonas de los niños y de acceso al centro, por parte del personal de dirección.

Dadas las particularidades del desarrollo de los niños de estas edades, la permanencia de éstos en las áreas exteriores ha de facilitarse en la mayor medida, pues es en relación directa con el medio circundante, con el sol, las plantas, el aire natural, que encuentran las mejores condiciones para su actividad y su bienestar emocional.

El centro debe estar bien equipado con sanitarios infantiles, biblioteca, mobiliario y espacios de trabajo adecuados para cada edad, dotados con el material didáctico acorde con los programas educativos vigentes y según las últimas tendencias en técnicas de enseñanza. En si todos éstos son sólo algunos planteamientos respecto a la organización de la vida de los niños, ambiente físico, mobiliario, etc.

Un punto muy importante dentro del ambiente del centro, es saber cual es la capacidad del centro.

La determinación de la capacidad del centro infantil es un asunto de extrema importancia para el estado de salud general de los niños y para su bienestar emocional.

Se debe regular el número de niños que pueden simultáneamente convivir en un grupo, de acuerdo con el espacio existente y la posibilidad de satisfacción de las necesidades básicas de los niños. Esto nos lleva al concepto de superficie vital, que ha de entenderse como el espacio que el niño requiere para desplegar su actividad vital sin interferencias y sin perjuicio a su salud.

En el caso del centro infantil la superficie vital comprende no solamente el salón, sino también las áreas exteriores, los pasillos, las áreas comunes, y todo aquel espacio en que los niños pueden convivir, jugar, intercambiar, caminar, etc. Las dependencias administrativas, los locales de la cocina y la lavandería, etc., no constituyen espacios de la superficie vital, porque teóricamente los niños no han de estar o realizar ninguna actividad habitual en dichos lugares. Las normas internacionales más modernas, señalan que a cada niño en el centro le corresponden dos y medio metros cuadrados de superficie vital, lo cual sirve de índice para calcular la capacidad general del centro y de cada salón en particular.

Un segundo aspecto a considerar dentro de la capacidad de un centro infantil se refiere al aprovechamiento de esta capacidad. Existen fórmulas para valorar el índice de utilización de un centro infantil, las cuales son muy útiles. Por ejemplo una de ellas es la relación existente entre la capacidad y la matrícula, y que se expresa por la fórmula:

$$M/C \times 100$$

Este índice nos revela la capacidad establecida que es posible tener de matrícula, para no exceder el límite aconsejable.

Además se deben tener en cuenta algunos factores:

- Que los materiales respondan adecuadamente a las necesidades del trabajo educativo.
- La disponibilidad del personal, y la apropiada proporción de éste con respecto al número de niños.
- El nivel técnico de las educadoras y auxiliares pedagógicos.

- Las particularidades socioculturales de la comunidad en que se encuentre enclavado el centro.

Estos factores en conjunto determinan la capacidad óptima que se puede asumir dadas las condiciones existentes. Las propias particularidades de la edad, y la función social que ha de cumplir el centro, son elementos que es necesario conjugar en esta valoración.

También se debe recordar que los centros de desarrollo infantil en sus inicios se concibieron para grupos pequeños, que permitieran una interrelación estrecha entre los niños y los adultos que los educan. Es decir, más que el ambiente físico, la preocupación radica en el ambiente humano, su segundo hogar, el cual puede ser seriamente afectado cuando existen grupos etarios excesivamente numerosos. Los grupos de niños no deben ser demasiado numerosos y debe haber un número proporcional de docentes. Para que puedan tener una interacción directa y estrecha del personal educador con los niños, y la posibilidad de un tratamiento individualizado. Además mientras los niños son mas pequeños los grupos deben ser más pequeños y requieren más docentes, por sus características particulares obvias, de las cuales la más notoria es su casi absoluta dependencia del docente.

### **Salones**

Las sala de cada grupo de niños constituyen uno de los lugares principales de su actividad, debe reunir las mejores condiciones de diseño y organización respondiendo a las particularidades específicas de cada edad y de su nivel de desarrollo correspondiente, para posibilitar el desarrollo más eficiente de las actividades que en el mismo se realizan. Un buen salón ha de considerar los siguientes:

- Debe estar diseñada para el grupo etario que le corresponde, pues en dependencia de la edad ha de variar su estructura, mobiliario, cromatismo, insonorización, estética, etc. El mobiliario ha de ser proporcional con la estatura y la fuerza de los niños, para permitir su uso sin riesgo de accidente; con bordes redondeados, sillas, mesas individuales y grupales según se necesite, estantes al alcance de los niños. Además debe ser de colores claros, transportable, ligero.
- Estará ubicado de manera tal que sea fácil su acceso, pero a su vez lo suficientemente aislado para no interferir con la actividad de los salones de los otros grupos.

- Su extensión responderá a la capacidad adecuada que se le señala por el índice de superficie vital de cada niño.
- Deberá ser lo mas funcional posible, esto implica la posibilidad de acomodarse y transformase para distintos tipos de actividades y las más disímiles actividades y procesos de satisfacción de necesidades básicas.
- Deberá carecer de peligros potenciales de riesgo de accidentes.
- Debe ajustarse a las condiciones climáticas de localidad, tratando de que sea una sala abierta, que posibilite a los niños observar lo que sucede en el exterior de la misma, con amplias ventanas bajas y puertas de fácil manejo por los pequeños.
- Deben tener buena iluminación natural y artificial, ventilación apropiada e higiene.
- En la decoración ha de haber cuadros de animales, paisajes campestres, escenas naturales, diseños infantiles, bien visibles. Que sean significativos para los niños, por su ambientación y apropiada fuente de estimulación, lo que se posibilita con los más diversos objetos.
- El ambiente de los niños ha de estar especialmente estructurado.
- A su vez, se requiere que el área exterior inmediata al salón, no tenga obstáculos (escalones, desniveles, etc.) dentro de lo posible.
- Debe tener una distribución interna que posibilite la vida organizada del grupo, con espacios libres no ocupados por mesas y sillas, la ubicación de los rincones (en los casos en que el modelo curricular así lo establezca) en una zona particular, la adecuada colocación de los anaqueles, etc. En el caso de los estantes se recomienda que su altura no deba sobrepasar más de un metro de altura, pues de ser mayor se corre el riesgo de accidente, pues pueden venirse abajo si algún niño se le ocurre treparse al mismo.

También se debe determinar cómo se organizarán los grupos de niños, para cada salón. Los grupos de niños pueden estar formados de dos maneras, parcialmente homogéneos con relación a la edad cronológica y nivel de desarrollo. La otra forma es en grupos con niños de edades mezcladas. En la mayoría de centros se trabaja con niveles de niños homogéneos. Además habrá una cantidad de niños por grupo en cada sala, que varía normalmente entre 15 y 20 niños, dependiendo de varios factores como son el espacio de la sala y el número de docentes debe ser proporcional al número de niños.

Para todas las dependencias del centro infantil existen factores y condiciones que se han de tomar en cuenta, y que por su significación toman el carácter de generales. Entre estos factores y condiciones tenemos:

- El mobiliario
- La iluminación
- La ventilación
- El cromatismo
- El ornato y la estética

Todos estos factores intervienen de manera constante, en mayor o menor grado en el proceso de aprendizaje, y determinan la dinámica de la capacidad de trabajo de los niños. Si estos factores no son tenidos en cuenta se presentan dificultades en las variaciones normales de la capacidad de trabajo, que pueden provocar daños a su salud, disminución de su rendimiento intelectual, o ambas cosas.

*(Elementos para constituir un centro infantil.*

[www.educacioninfantil.com/displayarticle87.html](http://www.educacioninfantil.com/displayarticle87.html))

*(Centro de aprendizaje programas. [www.crcl.net/programas.htm](http://www.crcl.net/programas.htm))*

Como podemos advertir, lo indicado anteriormente corresponde a un centro ideal, pero en nuestro medio es muy difícil lograr un centro ideal.

En nuestro medio se tiende a adecuar casas para la creación de un centro de desarrollo infantil, por razones económicas, de tiempo, comodidad, etc. Una vez que se ha encontrado la casa mas apropiada, se trata de convocar al personal que trabajará allí, para que de acuerdo a su formación profesional trate de obtener el mayor provecho de cada área de la infraestructura, además se encarga de la decoración, organización, estructura de su área y de hacer todo lo mejor posible en función del grupo etareo correspondiente. Ya que nadie mejor que los docentes tienen el conocimiento de las particularidades de las etapas de desarrollo de los niños de estas edades y de las necesidades e intereses de los mismos.

Se trata en lo posible que haya el personal proporcional con respecto al número de niños, pero esto muchas veces no se cumple ya que las directores muchas veces solo piensan en lo financiero y hay grandes grupos de niños con poco personal lo que

provoca que no se les pueda dar a los niños la atención, educación adecuada, imposibilita tener una interacción directa y estrecha con los niños, trato individualizado. Y los docentes no pueden realizar un buen trabajo y muchas veces no protestan por miedo a perder su empleo.

Se trata de que la sala de cada grupo de niños tenga las mejores condiciones de diseño y organización respondiendo a las particularidades específicas de cada edad y de su nivel de desarrollo correspondiente dentro de lo posible, para posibilitar el desarrollo más eficiente.

La mayoría de centros en nuestro país tratan de tener lo mejor con respecto a la infraestructura, áreas exteriores, áreas recreativas, lo mejor en estructura, mobiliario, cromatismo, insonorización, estética, que carezca de riesgos potenciales de accidentes, etc. dentro de cada sala, pero el mayor limitante es la economía. No poseen el dinero necesario para invertir en todo lo que requiere un centro ideal.

La mayor parte de los centros organizan a los niños en grupos parcialmente homogéneos en edad cronológica y nivel de desarrollo.

Con respecto al personal que conforma el centro se encuentra, el director administrativo, director pedagógico, docentes, psicólogo, terapeuta de lenguaje, profesor de inglés, profesor de música, cocinera, conserje. Y la gran mayoría de centros no cuentan con médico, por razones económicas, ya que les representa contar con un médico tiempo completo a disposición de los niños, a pesar de ser muy necesario.

Como podemos ver en nuestro país contamos con el personal capacitado, con el deseo de salir adelante y brindar el mejor servicio posible, pero vemos que el mayor limitante es lo económico, la pobreza en la cual vivimos.

Ahora se tratará todo lo referido al personal docente, administrativo y de servicios que labora en el mismo.

### **Equipo profesional y docente:**

El centro deberá contar con un equipo profesional y docente que trabaje simultánea y coordinadamente con cada niño. A continuación se presenta el personal básico para el centro, que se encuentra conformado por:

- Director pedagógico
- Director administrativo
- Docentes especializados.
- Psicólogo
- Terapeuta de Lenguaje.
- Profesor de Música
- Profesor de computación
- Profesor de Inglés.
- Profesor de Cultura Física y Expresión Corporal.
- Cocinera
- Conserje

El personal que trabaja en las diferentes áreas del centro, debe poseer las mejores calificaciones y debe reunir las características personales, la educación, las habilidades y la experiencia indispensable para asumir cabalmente las responsabilidades que tienen asignadas para garantizar la alta calidad en todos los servicios que, como Institución ofrecen.

Es muy importante mencionar que gracias a la estabilidad laboral y por tanto la baja rotación del personal, se promueve una sólida relación entre los niños y maestras, lo que es indispensable para generar seguridad y sentido de pertenencia en los grupos, facilitando el proceso de adaptación y aprendizaje.

### **Perfil del Docente:**

El docente deberá tener un título profesional en Ciencias de la Educación que le permita estar capacitado para trabajar con niños con edades tempranas de 0 a 5 años.

Debe ser una persona activa, dinámica, creativa, paciente, innovadora, flexible. Debe estar dispuesta al cambio y su vez aportar para el trabajo interdisciplinario buscando siempre el beneficio y desarrollo del niño.

Otra característica muy importante que debe tener el docente, es estar emocionalmente equilibrado para transmitir seguridad a sus alumnos; pero sobre todo ser muy humano en su ejercicio profesional.

*(El personal docente para el preescolar.*

[www.sep.gob.mx/work/apps/site/pubbasF01A/formtrab/p289.pdf](http://www.sep.gob.mx/work/apps/site/pubbasF01A/formtrab/p289.pdf))

### **Servicios que presta a la comunidad:**

Se brinda una atención individual y grupal a los niños. La concurrencia será diaria y en jornada simple de 08:00 a 13:00.

También tiene apertura al encuentro y comunicación entre los padres y los demás miembros de la comunidad educativa mediante encuentros, charlas, orientación, convivencias, entrevistas y encuentros formativos.

Además en un ambiente especialmente preparado, se ofrecen los siguientes niveles, en los cuales se ubican a los niños basados en su edad cronológica y nivel de desarrollo:

Sala cuna (0 a 1 año)

Deambuladotes (1 a 2 años)

Maternal I (2 a 3 años)

Maternal II (3 a 4 años)

Preescolar (4 a 5 años)

Además los niños reciben clases de música, deportes, inglés y computación.

### **Planificación**

El centro debe estimular el conocimiento, desarrollo de habilidades y destrezas dependiendo las edades y del nivel de desarrollo de los niños, sus necesidades e intereses. Y todos los contenidos serán llevados a cabo a través de actividades que deben ser planificadas de forma creativa por la docente.

*(centro infantil. [www.semillitasunflower.com/index1.htm](http://www.semillitasunflower.com/index1.htm))*

Ahora que se ha terminado con todo lo que implica la organización de un centro de desarrollo infantil, es importante tratar la vinculación del centro de desarrollo infantil y la familia, ya que esta vinculación es muy importante para la adaptación del niño al centro.

Las influencias educativas que el niño recibe en el hogar y en el centro, deben guardar una estrecha unidad. Ello determina que los docentes y los padres deben trabajar en conjunto, plantear tareas comunes, utilizar formas similares de tratar al niño, de enseñarlo, de ofrecer los ejemplos adecuados para labrar su futuro.

La vinculación familia – institución, presupone una doble proyección: la institución proyectándose a la familia para conocer sus posibilidades y necesidades, las condiciones reales de la vida del niño y orientar a los padres para lograr la continuidad de la tarea educativa. La familia proyectándose a la institución para ofrecer información, apoyo, sus posibilidades como potencial educativo. Se trata de una vinculación que se plasma en un plan de intervención común, con objetivos y estrategias similares; en una conjugación de intereses y acciones.

La formación pedagógica de los padres, es una ineludible tarea de la institución, resulta esta estrategia un medio esencial que garantiza la estrecha comunicación entre ambos padres y educadoras como vía para lograr un desarrollo pleno y una mayor satisfacción y alegría en los niños.

*(Programa de educación preescolar [www.monografias.com/trabajos10/preesco/preesco.shtml](http://www.monografias.com/trabajos10/preesco/preesco.shtml))*

Esta estrecha relación como vemos es muy importante para los niños, y es muy necesaria antes, durante y después del proceso de adaptación, ya que será mucho mas sencillo si los padres y el centro se ponen de acuerdo de antemano acerca de cómo se realizará la adaptación, el proceso que se seguirá, etc. además partiendo de esta comunicación los padres prepararán al niño para este proceso, lo cual lo facilitará, además le permitirá a la docente conocer más acerca de cada niño, cómo tratarlos mejor por la información y apoyo que la familia le brinda. De este modo será un proceso más sencillo y exitoso, y posteriormente esta estrecha relación será muy fructífera para el desarrollo de niño.

A continuación contaré mi experiencia como docente en el centro de desarrollo infantil, donde me desempeño profesionalmente, con respecto a en la realización de proceso de adaptación. Lo hacemos de la siguiente manera

Antes de que el niño venga por primera vez, nos entrevistamos con los padres para que nos brinden toda la información posible, indispensable, útil acerca del niño, luego partiendo de analizar la información, tipo de familia, factores socioculturales, etc., resolvemos como realizaremos el proceso de adaptación de una manera mas adecuada de acuerdo al niño, y a continuación les damos a los padres algunas pautas para que preparen al niño para su llegada y adaptación al centro.

Posteriormente realizamos dicho proceso de adaptación día a día, paso a paso, sin prisa, respetando los ritmos individuales de cada niño. El proceso no es rígido no tiene pasos ni tiempo determinado, pero sí tenemos una guía general del mismo. El primer día que llega el niño lo hace con sus padres y permanecen con el, se realiza un programa de bienvenida, con actividades recreativas que le hagan sentir bien al niño en el centro, que le permita relacionarse con otros niños y con el personal del centro. Este día es muy libre, flexible, es como un día de fiesta.

Los días siguientes de la primera semana el niño vendrá por períodos cortos de tiempo que se determinan dependiendo de cada niño, algunos vendrán una hora, otros por tres horas. Es importante recordar que luego del fin de semana es un poco difícil, parece que los niños hubieran retrocedido en el proceso, es por ello, que el lunes es un día difícil y debemos hacerlo lo mas divertido, fácil, posible, debe ser lleno de actividades recreativas que atraiga al niño, que lo haga sentirse contento, tranquilo, para que el niño poco a poco nuevamente regrese a la etapa del proceso en la que se encontraba, y partiendo de allí, continuemos hacia adelante.

Poco a poco se familiariza el niño con la docente y con el ambiente del centro, también irá incorporando las normas del centro y mirar a la docente como una autoridad, una guía, una amiga en quien puede confiar y contar siempre que lo necesite.

Conforme pasa el tiempo el niño permanece en el centro por más tiempo hasta que al cabo de algunas semanas dependiendo de cada niño ya cumplirá la jornada completa. Además ya sentirá al centro como suyo, como su casa, donde esta cómodo, feliz, donde comparte con la gente que le gusta, que se divierte, donde se siente querido, protegido, etc. es en este momento cuando podemos decir que el niño esta adaptado.

Es importante mencionar que informamos periódicamente a los padres a cerca de cómo se está llevando a cabo el proceso, como está respondiendo el niño, ya que para los padres es una gran preocupación dejar a sus hijos y saber que están bien. Los padres tienen mucho sentimiento de culpa, preocupación por el bienestar de su hijo. Es por ello que es muy importante mantenerlos informados de todo lo que sucede día a día y además es muy importante que integremos a los padres en el proceso y durante todo el desarrollo de su hijo lo mas que se pueda, ya que el sentirse mas cerca de su hijo disminuyen estos sentimientos y es muy positivo para la familia, para el desarrollo mas adecuado de cada uno de sus miembros.

A continuación se analizarán varios factores que son muy importantes para la adaptación del niño al centro.

#### 1. Actitudes de la maestra:

- Al encontrarse con el niño debe aproximarse hacia el, darle respeto, afecto, sin ansiedad ni agobio.
- Debe tener conocimiento del nombre del niño y toda su historia de vida con anterioridad a su llegada al centro, a través de: entrevista a padres, observación del niño y de sus reacciones ante situaciones cotidianas.
- Debe crear un clima de seguridad afectiva individual y colectiva.
- Debe mantener la tranquilidad ante manifestaciones de inadaptación del niño (rabietas, llantos, inapetencias) pero sin abandono.
- Debe brindar una atención individualizada, esto no quiere decir exclusiva, sobre todo en los momentos cotidianos de: llegadas, despedidas, comidas; entendiéndolos como momentos de gran importancia para la relación individual-afectiva con el niño (tratando de evitar prisas, agobios, nervios, etc.).
- Debe explicar siempre al niño todas las situaciones nuevas que vayan a vivir individual y grupalmente: situaciones cotidianas, actividades, entrada, salida, comida, etc.

#### 2. Adaptación al grupo.

En la medida que se van adaptando, se tiene que organizar actividades para que los niños se pongan en contacto con el resto del grupo.

- Debe conocer la etapa evolutiva por la que atraviesa el niño, entendiendo el egocentrismo característico de esta etapa, ayudándole a superarlo por medio de actividades grupales, que aprendan a compartir el material (no todo es mío), que aprendan a cuidarlo y recogerlo.
- Debe tratar siempre que el niño canalice la agresividad surgida en situaciones de compartir, buscando fórmulas alternativas (no le quites este juguete a tu amigo, toma otro del estante).
- Debe entender la conducta agresiva del niño como una forma de relación normal en esta edad y más en el período de adaptación.

### 3. Adaptación al nuevo espacio.

Debe tener un conocimiento del espacio-clase: de todos los objetos, adornos, muebles, materiales, del aseo del aula etc. además es la maestra quien se encarga de la decoración del aula. Debe también tener un conocimiento total del centro, de cada una de las áreas.

#### Relación con los padres.

- Debe dar confianza y seguridad a los padres.
- Debe realizar entrevistas (también como forma de conocer a los padres y ver la relación que tienen con sus hijos).
- Debe procurar que las entradas y las salidas sean lo menos conflictivas posibles: teniendo mucha paciencia con el niño y con los padres.
- Debe poner límites claros a los padres desde el principio (puntualidad, ropa marcada, que ahora al principio no entren mucho en las clases) evitando los enfrentamientos.

*(Adaptación de niños de 2 a 3 años a la escuela o al parvulario.*

*[www.guiainfantil.com/educacion/escuela/de2a3.htm](http://www.guiainfantil.com/educacion/escuela/de2a3.htm))*

## **Conclusiones**

Podemos concluir con respecto a la familia diciendo lo siguiente. La familia es muy importante para el niño, por lo tanto influye fuertemente sobre el importante proceso de adaptación del niño a su nuevo medio ambiente, que es el centro de desarrollo infantil.

Además es muy necesario nunca olvidar que la familia es muy importante para el desarrollo del niño ya que es su medio natural, es su primer contacto con el mundo exterior, le proporciona los conocimientos necesarios para ser parte de la sociedad.

Es necesario recordar la importancia que tiene al trabajar con el niño el involucrar a su familia. Además debemos muchas veces trabajar primero con la familia, para poder ayudar a los niños.

Los factores económicos que afectan a la sociedad, afectan a la familia y esto ha causado que cada vez sea mayor el número de niños que necesitan iniciar su educación tempranamente, ya que los padres tienen que trabajar, para poder aportar para la subsistencia familiar.

Es necesario conocer las diferencias y particularidades familiares de cada uno de los niños que tenemos en el centro, ya que sólo a través de ellos podremos realizar el proceso de adaptación lo mejor posible.

El proceso de adaptación del niño preescolar al centro de desarrollo infantil es de gran importancia y debe ser llevado a cabo de manera especial, tomando en consideración algunos factores como las características que presentan los niños de esta edad, ya que estas determinan sus relaciones interpersonales, su adaptación a un nuevo medio ambiente, etc. la familia a la que pertenece y el centro al cual va a incorporarse.

Los niños de esta edad, son muy particulares y es por ello que el proceso de adaptación que se realice debe estar de acuerdo a sus necesidades e intereses.

El período de adaptación varía de un niño a otro, ya que cada niño es un ser individual, pero hay factores externos a él que lo influyen como son, la actitud de las docentes, la

actitud de los padres, el tipo de centro educativo, si lo prepararon los padres en casa, el grupo al que va a formar parte, la comunicación entre los padres y la maestra, entre otros. De manera que si se les da a estos factores la importancia que merecen, facilitaremos muchísimo el proceso de adaptación.

Las características comportamentales de cada niño son fundamentales para guiar el proceso de adaptación, y se interrelacionan, depende el proceso de adaptación del comportamiento del niño y también cómo se realice el proceso. Por esto debemos darle la importancia que merece a la adaptación, debe ser abordado con mucha seriedad, debe ser llevado a cabo cuidadosamente, especialmente en el momento de adaptar niños al preescolar, por todas sus características, el momento evolutivo en el que se encuentran y por la manera en que esta etapa puede marcar su vida y su adaptación posterior a lo largo de su educación.

No existe una receta mágica, ni un manual de instrucciones para el período de adaptación pero si se trabaja en equipo, la maestra, los padres y el centro para facilitar el proceso de adaptación, puede ser una experiencia muy linda, rica, positiva para el niño.

Es muy necesario que los padres conozcan el centro al cual el niño va a asistir, con respecto a la infraestructura, funcionamiento, fundamentos, cantidad de niños por sala y docentes, entre otras cosas.

Hay varios factores determinantes en la creación de un centro de desarrollo infantil, lo primero son los niños, de esto se deriva lo que hay que hacer en el proceso educativo, y consecuentemente, como hay que dirigir y organizar el centro para poder cumplir los dos fundamentos previos. El centro infantil debe responder a la satisfacción de las necesidades y requerimientos de los niños de esta edad, el régimen de vida de los niños determina la distribución del personal, la preparación y capacitación del personal docente.

Las particularidades del desarrollo de los niños determinan cada uno de los aspectos que conciernen al trabajo educativo que se realiza en la institución, en cada una de las actividades y procesos de satisfacción de necesidades básicas, en cada faceta del trabajo

que demanda el proyecto educativo, se requiere una solución constructiva o de diseño, que debe ser considerada al crear un centro infantil.

El centro debe garantizar el desarrollo y educación de los niños con participación de las familias, respetando su singularidad, favoreciendo el desarrollo emocional, físico, intelectual y social. Logrando una educación integral que permita a los niños desarrollar al máximo sus capacidades y habilidades.

El ambiente físico y ambiente humano positivos son indispensables para la formación, desarrollo y educación de los niños en el centro infantil.

Es necesario que el centro cuente con un equipo profesional que posea las mejores cualidades referentes a personalidad, educación, habilidades y experiencia indispensable para asumir la responsabilidad que tienen con respecto a la educación y desarrollo de los niños.

La estrecha relación entre los padres y la docente es muy importante para los niños, y es muy necesaria antes, durante y después del proceso de adaptación, su trabajo conjunto, además partiendo de esta comunicación los padres prepararan al niño para este proceso, lo cual lo facilitará, le permitirá a la docente conocer mas acerca de cada niño, como tratarlos mejor por la información y apoyo que la familia le brinda.

## **Bibliografía:**

GERSTENHABER, Claudia Ester. *Educación y cuidado en el jardín maternal*. Buenos Aires, Argentina. Editora S.A.

GESSELL, Arnold y otros. *El niño de 1 a 4 años*. Buenos Aires, Argentina. Editorial Paidós. 1980.

*Actitud de los padres*. Internet. [www.med.univ-rennes1.fr/iidris/cache/es/21/210](http://www.med.univ-rennes1.fr/iidris/cache/es/21/210). Acceso: 24-10-05

*Adaptación de niños de 2 a 3 años a la escuela o al parvulario*. Internet. [www.guiainfantil.com/educacion/escuela/de2a3.htm](http://www.guiainfantil.com/educacion/escuela/de2a3.htm). Acceso: 10-11-05

*Antropología y género*. Internet. [www.gramola.fyl.uva.es/~wceg/articulos/Eugenia2.pdf](http://www.gramola.fyl.uva.es/~wceg/articulos/Eugenia2.pdf). Acceso: 30-10-05

*Auyantepui: Educación -> Guarderías y preescolar*. Internet. [www.auyantepui.com/Web/educacion/guarderias\\_y\\_preescolar/](http://www.auyantepui.com/Web/educacion/guarderias_y_preescolar/). Acceso: 16-11-05

*Censo de población y vivienda*. Internet. [www.eustat.es/ele0002500/not0002541\\_c.html](http://www.eustat.es/ele0002500/not0002541_c.html). Acceso: 26-10-05

*Centro de aprendizaje programas*. Internet. [www.crcl.net/programas.htm](http://www.crcl.net/programas.htm). Acceso: 14-11-05

*Centro infantil*. Internet. [www.semillitasunflower.com/index1.htm](http://www.semillitasunflower.com/index1.htm). Acceso: 13-11-05

*Colombia-rumbo-al-matriarcado*. Internet. [www.lacoctelera.com/realidades/post/2005/08/05/colombia-rumbo-al-matriarcado](http://www.lacoctelera.com/realidades/post/2005/08/05/colombia-rumbo-al-matriarcado). Acceso: 07-11-05

*Desempleo-y-pobreza.shtml*. Internet.

[www.monografias.com/trabajos22/desempleo-y-pobreza/desempleo-y-pobreza.shtml](http://www.monografias.com/trabajos22/desempleo-y-pobreza/desempleo-y-pobreza.shtml).

Acceso: 07-11-05

*Dinámica interaccional de la familia post-separación conyugal.* Internet.

[www.geocities.com/papahijo2000/familia.html](http://www.geocities.com/papahijo2000/familia.html). Acceso: 27-10-05

*Edades y Etapas\_ Niños de edad pre-escolar.* Internet.

[www.urbanext.uiuc.edu/babysitting\\_sp/age-preschool-sp.html](http://www.urbanext.uiuc.edu/babysitting_sp/age-preschool-sp.html). Acceso: 18-10-05

*El Dr. Bob Brooks explica cómo fomentar la adaptabilidad de su hijo.* Internet.

[www.schwablearning.org/espanol/articles.asp?r=49&g=2](http://www.schwablearning.org/espanol/articles.asp?r=49&g=2). Acceso: 27-10-05

*El papel de los abuelos en la familia actual.* Internet.

[www.cnice.mecd.es/recursos2/e\\_padres/html/abue\\_los.htm](http://www.cnice.mecd.es/recursos2/e_padres/html/abue_los.htm). Acceso: 26-10-05

*El personal docente para el preescolar.* Internet.

[www.sep.gob.mx/work/appsite/pubbasF01A/formtrab/p289.pdf](http://www.sep.gob.mx/work/appsite/pubbasF01A/formtrab/p289.pdf). Acceso: 16-11-05

*El rol de la familia en la educación de los hijos.* Internet.

[www.salvador.edu.ar/ua1-9pub01-3-06.htm](http://www.salvador.edu.ar/ua1-9pub01-3-06.htm). Acceso: 30-10-05

*Elementos para constituir un centro infantil.* Internet.

[www.educacioninfantil.com/displayarticle87.html](http://www.educacioninfantil.com/displayarticle87.html). Acceso: 20-11-05

*Enseñanza infantil.* Internet.

[www.igsap.map.es/cia/dispo/26870.htm](http://www.igsap.map.es/cia/dispo/26870.htm). Acceso: 13-11-05

*Familia\_institución.* Internet. [www.es.wikipedia.org/wiki/Familia\\_\(instituci%C3%B3n\)](http://www.es.wikipedia.org/wiki/Familia_(instituci%C3%B3n)).

Acceso: 25-10-05

*Familias monoparentales un ejercicio de clasificación conceptual y sociológica.*

Internet. [www.mtas.es/publica/revista/numeros/40/Estudios01.pdf](http://www.mtas.es/publica/revista/numeros/40/Estudios01.pdf). Acceso: 09-11-05

*Interacción temprana madre-bebe.* Internet.

[www.unimet.edu.ve/centros/cendif/paginas/home.html](http://www.unimet.edu.ve/centros/cendif/paginas/home.html). Acceso: 30-10-05

*La adaptación.* Internet. [www.elalmanaque.com/Dic99/29-12-eti.htm](http://www.elalmanaque.com/Dic99/29-12-eti.htm). Acceso: 25-10-05

La etapa pre-escolar. Internet. [www.nncc.org/Child.Dev/sp.etapa.preesc.html](http://www.nncc.org/Child.Dev/sp.etapa.preesc.html). Acceso: 26-10-05

*La familia, gran perjudicada por migración en Centroamérica.* Internet. [www.mujereshoy.com/secciones/2016.shtml](http://www.mujereshoy.com/secciones/2016.shtml). Acceso: 25-10-05

*La migración es la compensación de los pobres.* Internet. [www.es.catholic.net/empresarioscatolicos/484/1222/articulo.php?id=22124](http://www.es.catholic.net/empresarioscatolicos/484/1222/articulo.php?id=22124). Acceso: 30-10-05

*Los padres y la adaptación.* Internet. [www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/1900/1925.ASP](http://www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/1900/1925.ASP). Acceso: 24-10-05

*MedlinePlus Enciclopedia Médica Desarrollo de los niños en edad preescolar.* Internet. [www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/ency/article/002013.htm](http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/ency/article/002013.htm). Acceso: 27-10-05

*Modelos y Realidades de la familia actual.* Internet. [www.editorialfundamentos.es/editorial/FU\\_Detalle.asp?idProduct=947](http://www.editorialfundamentos.es/editorial/FU_Detalle.asp?idProduct=947). Acceso: 25-10-05

*Ordenación del sistema educativo.* Internet. [www.mec.es/mecd/atencion/educacion/hojas/E\\_SistemaEduc/e-3-1.pdf](http://www.mec.es/mecd/atencion/educacion/hojas/E_SistemaEduc/e-3-1.pdf). Acceso: 20-11-05

*Pediatric Advisor 2005\_2 Desarrollo normal 4 años de edad (Normal Development 4 Years Old).* Internet. [www.med.umich.edu/1libr/pa/pa\\_devfouyr\\_spg.htm](http://www.med.umich.edu/1libr/pa/pa_devfouyr_spg.htm). Acceso: 12-10-05

*Perfiles del Comportamiento\_ 4 años.* Internet.

[www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/0400/443.ASP](http://www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/0400/443.ASP). Acceso: 12-10-05

*Período \_ adaptación.* Internet. [www.es.geocities.com/ishar20/periodo\\_adaptacion.htm](http://www.es.geocities.com/ishar20/periodo_adaptacion.htm).

Acceso: 25-10-05

*Preescolar para todos.* Internet.

[www.4children.org/news/304preks.htm](http://www.4children.org/news/304preks.htm). Acceso: 13-11-05

*Programa de educación preescolar.* Internet.

[www.monografias.com/trabajos10/preesco/preesco.shtml](http://www.monografias.com/trabajos10/preesco/preesco.shtml). Acceso: 13-11-05

*Programas.* Internet.

[www.crcl.net/programas.htm#ece](http://www.crcl.net/programas.htm#ece). Acceso: 10-11-05

*Psicología del desarrollo o evolutiva.* Internet. [www.rincondelvago.com/psicología-](http://www.rincondelvago.com/psicología-del-desarrollo-o-evolutiva.html)

[del-desarrollo-o-evolutiva.html](http://www.rincondelvago.com/psicología-del-desarrollo-o-evolutiva.html). Acceso: 12-10-05

*Psicología Ideasapiens. Psicología infantil.* Internet.

[www.ideasapiens.com/psicologia/infantil](http://www.ideasapiens.com/psicologia/infantil). Acceso: 16-10-05

*Revista planetario la guía de los chicos.* Internet.

[www.revistaplanetario.com.ar/archivo\\_planetario/nota59\\_b.htm](http://www.revistaplanetario.com.ar/archivo_planetario/nota59_b.htm). Acceso: 07-11-05

*Teachers.org \_ Teacher Testimony \_ De maestra a facilitadora de tecnología.* Internet.

[www.4teachers.org/testimony/webb/espanol/](http://www.4teachers.org/testimony/webb/espanol/). Acceso: 07-11-05

*Un enfoque actual de la adaptación del niño al centro infantil.* Internet.

[www.campus-oei.org/celep/celep9.htm](http://www.campus-oei.org/celep/celep9.htm). Acceso: 18-10-05

*Un nuevo concepto de familia.* Internet.

[www.educar.org/transfronteras/interfaz/articulo.asp?did=417&Seccion=](http://www.educar.org/transfronteras/interfaz/articulo.asp?did=417&Seccion=). Acceso: 26-10-05