



Educación Continua

Especialización en Docencia Universitaria

Módulo I: La enseñanza en la Universidad

Tema:

"Tras los pasos de la vida universitaria"

TUTOR: Dr. Carlos Pérez Agustí

AUTOR: Psic. Mario Moyano

Diciembre

2008

DEDICATORIA

Para mis queridos padres que han llenado mi vida de bellos momentos y alegrías, quiero dedicarles este trabajo.

AGRADECIMIENTO

Primero doy gracias a Dios, por darme tantas cosas en esta vida, como la oportunidad de estar vivo con los seres que tanto quiero conmigo.

A mis Padres, que con su cariño han motivado que encuentre paz, alegrías y ganas de seguir adelante en lo que me proponga.

A mi estimado Carlos Pérez, por enseñarme que detrás de un gran profesional y profesor existe un valioso ser humano dispuesto a compartir su experiencia sin recelo.

A todas esas personas invisibles que contribuyeron directa e indirectamente con este proyecto, con su ayuda y consejos.

GRACIAS

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iv
RESUMEN	1
INTRODUCCIÓN	2
CAPÍTULO 1: UNIVERSIDAD Y EXCELENCIA.	5
1.1 Introducción	5
1.2 La Universidad	5
1.3 Propósitos de la Universidad	6
1.4 Los 3 pilares fundamentales de la universidad.	7
1.5 Los deberes de la universidad	7
1.6 Conclusiones	9
CAPÍTULO 2: UNIVERSIDAD, EDUCACIÓN Y DOCENCIA.	10
2.1 Introducción	10
2.2 Encuentro de saberes, una misión de equipo.	10
2.3 Uno a uno los integrantes de la misión.	11
2.4 Los que tenemos la gran tarea de mediar.	12
2.5 Los que tienen la gran tarea de liderar.	13
2.6 Los corresponsables de la educación.	14
2.7 Las personas a quienes nos debemos día a día.	14
2.8 Construyendo sentido en medio de sin sentidos.	15
2.9 Experiencias significativas	15
2.10 Convivir es compartir y aprender de los demás.	16
2.11 La certidumbre es una utopía.	16
2.12 Memoria de aprendizaje	17

2.13 Conclusiones _____	19
CAPÍTULO 3: LA MEDIACIÓN PEDAGÓGICA _____	20
3.1 Introducción _____	20
3.2 <i>¿Por qué la mediación evita que existan naufragos en la educación?</i> _____	20
3.3 <i>Promover y acompañar en el viaje del aprendizaje Universitario.</i> ____	21
3.4 <i>Reconocer el recorrido y los límites del otro</i> _____	23
3.5 <i>El arte de mediar como un escultor</i> _____	24
3.6 <i>Navegando en la cultura</i> _____	24
3.7 <i>La historia y la física como mediación para psicoterapia de pareja.</i> _	25
3.8 <i>Todo aprendizaje es un interaprendizaje</i> _____	28
3.9 <i>Memoria de aprendizaje</i> _____	29
3.10 Conclusión _____	30
CAPÍTULO 4: DISEÑO CURRICULAR Y DOCENCIA. _____	32
4.1 Introducción _____	32
4.2 <i>¿Qué es el currículum?</i> _____	32
4.3 Capacidad y apoyo. _____	33
4.4 Lo perverso del currículum. _____	34
4.5 Lo visible y lo oculto _____	35
4.6 Círculos y espirales curriculares. _____	35
4.7 Diseño curricular de Psicología Educativa Terapéutica _____	36
4.8 <i>Memoria de aprendizaje</i> _____	38
4.9 <i>¿Qué es currículum?</i> _____	39
4.10 Recolección de información _____	40
4.11 Conclusiones _____	40
CAPÍTULO 5: INSTANCIAS DE APRENDIZAJE. _____	42
5.1 Introducción _____	42
5.2 Buscando el tesoro. _____	42
5.3 Abriendo camino _____	43

5.4 Aprender con la institución _____	44
5.5 Aprender con el educador: _____	45
5.6 Aprender con los medios y materiales: _____	46
5.7 Aprender con el grupo: _____	48
5.8 Aprender con el contexto: _____	49
5.9 Aprender consigo mismo: _____	49
5.10 La mediación en las instancias de aprendizaje. _____	51
5.11 Memoria de aprendizaje _____	51
5.12 Conclusiones. _____	52
<i>CAPÍTULO 6: ESTRATEGIAS DE CONTENIDO.</i> _____	54
6.1 Introducción _____	54
6.2 Seguridad _____	54
6.3 Contenido. _____	55
6.4 Lenguaje _____	56
6.5 Experiencia de la práctica _____	56
6.6 El ser observado por otro docente. _____	57
6.7 Memoria de aprendizaje _____	58
6.8 Conclusiones _____	59
<i>CAPÍTULO 7: PRÁCTICAS DE APRENDIZAJE.</i> _____	61
7.1 Introducción _____	61
7.2 Buscando el significar. _____	61
7.3 Hacer _____	62
7.4 Saber _____	62
7.5 Mezclando y obteniendo. _____	63
7.6 Memoria de aprendizaje _____	65
7.7 Conclusiones _____	66
<i>CAPÍTULO 8: EVALUACIÓN Y VALIDACIÓN.</i> _____	68
8.1 Introducción _____	68

<i>8.2 Recuerdos de como fui evaluado</i>	69
<i>8.3 Canalizando mis experiencias para ser evaluador</i>	70
<i>8.4 El sentido de la verdadera evaluación</i>	71
<i>8.5 El saber de evaluar</i>	71
<i>8.6 La evaluación de los materiales propuestos en la enseñanza.</i>	72
<i>8.7 ¿Qué es sujeto de validación?</i>	73
<i>8.8 Mi experiencia en la validación de materiales.</i>	73
<i>8.9 Memoria de aprendizaje</i>	74
<i>8.10 Conclusiones:</i>	76
CONCLUSIONES GENERALES	77
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	80

RESUMEN

El presente texto paralelo "Tras los pasos de la vida universitaria" busca adentrarnos en el terreno de la enseñanza universitaria, donde se integran una serie de factores multicausales que son necesarios para un adecuado proceso de enseñanza a nivel universitario. Dentro de los temas a tratarse están Universidad y Excelencia; Universidad, Educación y Docencia; Mediación Pedagógica; Diseño Curricular y Docencia; Instancias de Aprendizaje; Estrategias de Contenidos; Prácticas de Aprendizaje y finalmente Evaluación y Validación.

INTRODUCCIÓN

El presente texto "Tras los pasos de la vida universitaria" es un material que pretende a través de sus lecturas dar a conocer lo desconocido, o en algunos casos a recordar lo olvidado, los principales aspectos que conlleva la Enseñanza Universitaria en el día a día, donde el papel del docente juega un rol muy importante en el desarrollo de todo el proceso educativo tanto de sus estudiantes como de la sociedad misma.

Encontraremos en esta propuesta espacios que se han ido construyendo en el desarrollo de la Especialización de Docencia Universitaria, donde se integran aportes provenientes de seminarios, artículos y experiencias tanto individuales como grupales. Permitiendo llegar a reflexionar sobre los factores influyentes para una educación universitaria en la que prime la calidad y excelencia en la enseñanza. En este viaje que estamos a punto de emprender, nos detendremos en algunos parajes en los que trataremos de descubrir en un primer momento sobre Universidad y Excelencia, detallando objetivos que se persiguen y perseguimos a nivel institucional. En el segundo paraje, Universidad, Educación y Docencia, buscaremos integrar estas palabras descubriendo así el sentido del verdadero proceso de enseñanza que nos prepara a la vida, en la que seremos actores sociales participes en busca del desarrollo de nuestro país. En un tercer momento, revisaremos uno de los recursos metodológicos más importantes dentro del proceso en el cual nos desempeñamos día a día, la Mediación pedagógica, donde el arte de mediar puede ser un aporte constructivo en el aprendizaje entre docente y educando, docente y sociedad. Diseño Curricular y Docencia es el siguiente paraje, aquí veremos la importancia del currículum como norte

orientador de nuestras acciones y lo indispensable en la docencia para llegar a asumir y articular de forma adecuada nuestras labores como docentes en el proceso de educación. Más adelante, en la quinta parada de nuestro caminar trataremos las instancias de aprendizaje, un abanico que se abrirá ante nuestros ojos revelando las posibilidades que pueden emplearse para conseguir en la educación un aprendizaje significativo y de calidad. En un sexto momento, esperan nuestra presencia las estrategias de contenido, la oportunidad de conocer sobre el trabajo que hacemos como docentes se pone de manifiesto al igual de cómo éste llega al otro ocasionando un proceso de enseñanza que puede ser adecuado o no. Ya casi al término de este viaje las prácticas de aprendizaje nos enseñan a llevar nuestra propuesta de materia a una mayor y mejor apropiación por parte de los educandos, desarrollando y potencializando las competencias del otro. Ya al término de un camino de aprendizaje constante, continuo, es óptimo finalizarlo con la evaluación y validación que son las que permiten comprobar el proceso que hemos desarrollado con nuestros estudiantes, evaluando y obteniendo resultados, validando los materiales que hemos usado y ampliado con nuestros alumnos en el proceso en el cual estamos inmersos.

Bienvenidos pues, al viaje que han decidido realizar al tomar apresto a la lectura de este texto paralelo, e ir descubriendo lo maravilloso que es la enseñanza en la universidad y mucho más en la Universidad del Azuay.

CAPÍTULO 1: UNIVERSIDAD Y EXCELENCIA.

*"Somos lo que día a día queremos ser.
La excelencia, pues, no es un acto, sino un hábito"*
Aristóteles.

1.1 Introducción

Muchos centros de educación superior, buscan la excelencia, aunque para muchas personas no esté delimitado qué requerimiento debe cumplir la universidad para ser nominada como tal.

En este primer capítulo haremos una revisión de los propósitos y de los pilares que sustentan la excelencia de una universidad y sobre todo, se realizará un acercamiento de la Universidad del Azuay, todo cuanto es y realiza como entidad de educación superior de renombre y excelencia.

1.2 La Universidad

La universidad es un centro de educación formal, en la que se oferta un sin número de carreras a seguir, que se encuentran divididas y agrupadas en facultades. Para que una universidad funcione requiere contar con recursos humanos y materiales.

Dentro de los recursos humanos están: las autoridades a nivel general, de facultad y de escuelas, personal administrativo, docente, técnico, de servicio y por supuesto de los educandos.

Mientras que los recursos materiales son diversos, entre los que podemos destacar: inmueble, muebles, audiovisuales.

1.3 Propósitos de la Universidad

La universidad presenta dos propósitos como entidad educativa, que son:

- Transmitir y compartir el conocimiento a los demás.
- Proponer profesionales que puedan generar desarrollo en la sociedad.

Dependerá de los puntos tratados anteriormente, el que la universidad pueda llevar a cabo los propósitos establecidos, ya que se requiere además de contar con los recursos, que estos recursos sean los mejores.

Para el primer propósito es importante contar con el personal capaz de llegar a los alumnos de forma que los conocimientos impartidos sean perennes, duraderos y sobre todo de gran significado, así como también del buen uso de materiales de apoyo que promuevan el aprendizaje diariamente.

A esto debemos sumar el crecimiento y desarrollo de la persona como persona entre personas, la universidad tiene en sus manos el dirigir a sus alumnos por el lado humanista de la vida.

Para el segundo punto tendrá que haberse cumplido el primero, ya que solo de esta forma los educandos podrán aplicar positiva o negativamente todo cuanto han aprendido en el trayecto.

1.4 Los 3 pilares fundamentales de la universidad.

1. Formar a la persona (U. Británica).
2. Desarrollar la ciencia (U. Alemana).
3. Servir a la sociedad. (U. Francesa).

*Estos 3 pilares dan **Calidad y excelencia** a la educación Superior.*

Cada uno de estos tres tiene su importancia más allá de lo que se puede leer, el adentrarnos en cada uno de estos pilares nos permite saber y apreciar totalmente lo que se define como "excelencia".

1.5 Los deberes de la universidad

- Las universidades deben visualizar nuevas formas de desarrollo.
- Debe fomentar la investigación.

UNIVERSIDAD DEL AZUAY

Misión – Visión

Formar personas con sólidos valores y conocimientos y responder a las necesidades de la sociedad, mediante la variada, oportuna y permanente renovación de su oferta académica.

La Universidad del Azuay se propone ser una institución con calidad académica y humanística, que aporte al conocimiento y promueva el desarrollo integral de la persona y su entorno.

Principios

- Excelencia académica.
- Trabajo por una sociedad justa guiada por los principios cristianos.

- Pluralismo ideológico y el ejercicio de la razón para su desenvolvimiento institucional.
- Búsqueda de la verdad con absoluta libertad y sin prejuicios tanto para la docencia como para la investigación.
- Apertura a todas las corrientes del pensamiento, que serán expuestas y estudiadas de manera rigurosamente científica.
- No se privilegiará ni perjudicará a nadie por su ideología.

Valores

- Honestidad.
- Responsabilidad.
- Trabajo en equipo.
- Actitud de servicio.
- Innovación.
- Desarrollo continuo.
- Liderazgo.
- Respeto a la naturaleza.
- Vinculación con la comunidad.

Al leer estas líneas y pensar en la universidad en el día a día, podemos notar que lo teórico se lleva a la práctica.

Cada una de las actividades de la universidad y de su líder Dr. Mario Jaramillo, llevan a nuestra universidad por el camino de la excelencia no solo académica, sino también humanista, que es capaz de formar profesionales íntegros en conocimientos y como personas, y para quienes laboramos en la universidad, nos permite además de lo señalado anteriormente, desempeñarnos satisfactoriamente en cada una de nuestras ramas y crecer cada vez más a través de los espacios brindados para el diálogo, discusión, reflexión y aprendizaje. Vamos por un muy buen camino, a la excelencia de cada día, porque cada día hay algo nuevo por aprender y por ende alcanzar.

1.6 Conclusiones

Si fomentamos el sentido de comunidad universitaria, estaremos dando un paso en búsqueda de la excelencia.

Las acciones universitarias tienen que estar promovidas a buscar el desarrollo de la sociedad, para este propósito es indispensable ser mejores en lo que hacemos, es decir, ser mejores educadores y educandos.

Una universidad objetiva es aquella que transmite y comparte el conocimiento a los demás, así como también la que propone y provee profesionales a la sociedad que puedan generar desarrollo en y para la misma.

La excelencia en la universidad, no solo es algo que se debe alcanzar, sino perdurar basada en una enseñanza dinámica y continua que busque articular las experiencias aprendidas y se adapte a las nuevas demandas sociales.

CAPÍTULO 2: UNIVERSIDAD, EDUCACIÓN Y DOCENCIA.

“La educación es el avance de un hombre de la ignorancia absolutamente segura hacia la incertidumbre precavida”.

Don Clark

2.1 Introducción

La educación en la universidad, es sin duda una de las actividades con mayor responsabilidad social, ya que aquí se forman y salen personas con capacidades, habilidades y destrezas integrales, que puedan desenvolverse en la sociedad como entes valiosos para el apoyo, desarrollo y progreso de la comunidad.

Esto dependerá de los conocimientos asimilados, de los pasos seguidos, de la labor de los docentes, de las oportunidades que habrán recibido para crecer como personas y profesionales entre personas, de espacios propicios que les permita ser parte de la universidad y, sobre todo, dependerá de si sienten o no que recibieron *educación para* ser capaces de buscar un bien común, en beneficio de una calidad de vida en la que la suma sea compartida y no un número más que pretenda un resultado efímero.

2.2 Encuentro de saberes, una misión de equipo.

La misión principal de la universidad se orienta al encuentro de saberes, que resulta de la conformación de un equipo indeleble que

apunta hacia una misma meta; meta que para ser alcanzada requiere que sus integrantes se sientan satisfechos y realizados en su quehacer cotidiano.

El equipo requiere de docentes, investigadores, estudiantes y no docentes, que aporten con la esencia que los caracteriza, con total apertura para aprender de sí mismos, de la ciencia y tecnología y del contexto en el que se encuentran, a través de la comunicación, interdisciplina, multidisciplina y transdisciplina.

Una vez cubierto este punto, vemos que las necesidades de la sociedad son más demandantes cada vez, por ello actualmente la importancia de la relación de la universidad con otras instituciones se hace importante, y es que en un mundo globalizado el establecimiento de nexos que permitan el intercambio de informaciones, saberes y experiencias se hace imprescindible en los centros educativos superiores que buscan estar a la vanguardia de la educación, y a la altura de la demanda y requerimientos de sus usuarios.

Como vemos la universidad no solo es la edificación a la que día a día se dirigen cientos de personas; la universidad la hacen todos y cada uno de los educandos, de los docentes, personal administrativo y de servicio, además de la comunidad en la que está inmersa. Esta suma e interacción de personas es la que permite el encuentro de saberes, imprescindible para el crecimiento y desarrollo personal, profesional, comunitario y humano de cada uno de los integrantes, sin duda una misión altamente eficaz.

2.3 Uno a uno los integrantes de la misión.

Hemos mencionado ya los integrantes de la misión de encuentro de saberes, sin embargo es necesario analizarlos para de esta forma conocer las cosas positivas y negativas que pudieren presentarse que pueden repercutir de una forma u otra positiva o negativamente en esta misión.

2.4 Los que tenemos la gran tarea de mediar.

Por un lado estamos los docentes, quienes somos las personas con la mayor carga en este proceso, puesto que somos los mediadores del proceso de enseñanza-aprendizaje, mediadores entre la universidad como entidad y el alumno, y a su vez de éste último con la sociedad a la cual se debe con su apoyo pre-profesional y con su trabajo posterior como profesional.

El rol de los docentes es de suma importancia, por ello es conveniente que estemos preparados para el día a día, el sentimiento de pertenencia sea el óptimo, que garantice un buen desempeño integral, la disposición a ayudar y orientar cuando nos necesiten, entre otras.

En una de las prácticas realizadas, se nos preguntó ¿cómo vemos nuestro quehacer universitario?, a lo que mi respuesta fue Para mí, la docencia implica una vocación de servicio, en la que cada día comparto mis conocimientos con los demás y a su vez los demás me brindan una posibilidad de aprender, de descubrir nuevos puntos de vista a través de sus pequeñas o grandes experiencias... Ser docente es una elección, no una imposición, ya que parte de uno y regresa a uno lo que hacemos, en donde cada quien se responsabiliza de sus acciones y decisiones a tomar, siempre en busca del bien común de

nuestros educandos, que en algún momento determinado formarán parte del desarrollo o involución de nuestra sociedad.

Sin duda lo reafirmo en esta colecta de información de lo más importante del módulo, considero que es muy importante esta elección; más un trabajo impuesto no traería nada bueno para mí y mucho menos para los educandos -quienes como un abanico se prestan al aprendizaje- en el que el anquilosamiento es una de las consecuencias más certeras que se presentasen tarde o temprano.

Considero que los docentes somos un valioso instrumento de paso para cada una de las generaciones que acudan a nuestra querida universidad. Además de la vocación, es necesario considerar que la docencia es una forma de ganarnos la vida, es producto de nuestro esfuerzo y dedicación obtener un ingreso económico que nos permita subsistir, continuar con nuestra preparación, que conlleva también a seguir construyendo nuevos progresos.

2.5 Los que tienen la gran tarea de liderar.

A esta labor nuestra de los docentes se suma el quehacer de la universidad, que de hecho influye sobre nuestro quehacer, así pues encontramos tanto aciertos como desaciertos.

Los aciertos son mayores y esto se debe, a mi manera de percibir, por el líder con el que contamos en la institución, quien busca que cada una de las personas que estamos y somos parte de la Universidad del Azuay seamos generadores y partícipes de un objetivo común, quien también acompaña a las nuevas generaciones en el desarrollo tanto profesional como personal, motivándonos, apoyándonos,

escuchándonos y compartiendo cada día tanto sus experiencias como las nuestras.

Además, la institución se preocupa por el desarrollo y calidad de cada uno de los que conformamos esta entidad, brindándonos espacios de aprendizaje, discusión, y reflexión, donde surgen nuevas propuestas que al solidificarse generan nuevas oportunidades para todos.

Dentro de los desaciertos que podrían ser trabajados en pro de un mejor y mayor desempeño, está el inculcar una participación más activa de los docentes y educandos a nuevas propuestas que encaminen y aseguren un sentido de pertenencia mayor.

2.6 Los corresponsables de la educación.

La sociedad es considerada la corresponsable de la educación, debido a que todo cuanto pueda ocurrir en ella, influye de tal o cual manera en la educación superior, entre las que podemos destacar, las transformaciones tecnológicas, la desocupación, la pobreza, según lo acontecido, la universidad tendrá que ir redefiniendo sus prioridades en función de las demandas sociales.

Por ello es importante la necesidad de volver a colocar a la institución como un referente principal en el contexto en el que se desenvuelve a través de una comunicación constante como lo señalamos anteriormente.

2.7 Las personas a quienes nos debemos día a día.

Los educandos por su parte toman protagonismo al ser las personas a quienes nos debemos los docentes, la universidad y la sociedad en sí, puesto que son ellos que al formarse podrán dar o no una vuelta a la página de la situación que se esté viviendo, son ellos los que tienen en sus manos un presente y futuro más humano, más justo y solidario, que puedan brindar a la ciudadanía la ayuda que se requiera en las áreas en las que se desempeñaron, estableciendo así una retroalimentación con la sociedad.

2.8 Construyendo sentido en medio de sin sentidos.

Una vez analizados cada uno de los integrantes de la misión, es necesario pues construir el sentido de la educación, que es el sentido mismo de ir en busca de nuevas alternativas, visiones, esperanzas de ir más lejos en medio de situaciones sociales más difíciles.

2.9 Experiencias significativas

Dentro de la labor educativa, el sentido de educar viene de significados aprendidos, compartidos y comprobados muchas veces en la vida en la cual nos desenvolvemos. Si no aprendemos a valorar, a saber qué conocemos, jamás podremos encontrar, saber qué somos capaces de llegar a proponer y hacer en esta sociedad que demanda nuevas ideas, soluciones y grandes iniciativas para el bien común.

Una educación con sentido educa protagonistas, para quienes todas y cada una de las prácticas, de las experiencias, de los conceptos significan algo para su vida. Esta capacidad de significar el mundo pasa por la capacidad de criticar los sentidos y los sinsentidos ajenos.

2.10 Convivir es compartir y aprender de los demás.

Simón Rodríguez menciona que la educación debe estar encaminada para vivir con, porque estamos en un mundo para entre-ayudarnos.

Además de lo mencionado por Rodríguez, es importante recalcar que los seres humanos al ser seres sociales, necesitamos involucrarnos con los demás, convivir con ellos y como educadores tenemos que transmitir a nuestros educandos que el verdadero sentido de lo que somos y de lo que hemos aprendido no es el que seamos dueños únicos o exclusivos, sino que ese sentido llega a tener una dirección e importancia cuando lo compartimos y lo complementamos con las aportaciones del otro.

2.11 La certidumbre es una utopía.

A diario la mayoría de las personas hemos sentido que estamos en un mundo incierto, nada nos asegura lo que va a ocurrir más tarde, mañana o la próxima semana, sin embargo al pensar esto, nos negamos a seguirlo pensando, y adoptamos pues medidas y "seguridades" que enmascaren la incertidumbre que habíamos tenido.

Creamos certidumbre, es más llevadera nuestra existencia, sin embargo finalmente resulta una utopía, pues de hecho por más que se prevea alguna situación, no es certero en su totalidad, y si nos dirigimos a la física cuántica, ésta menciona el "quantum", que no existe pero tiene tendencia a existir, finalmente hay algo incierto.

Para ello es importante que en la universidad se eduque para la incertidumbre, en la que los alumnos tengan la capacidad de asumir

y enfrentar las demandas que se susciten día a día, para esto necesitará tener y apoyarse en sus conocimientos, en su capacidad práctica, en su creatividad e intuición, para de esta forma dar respuestas correctas y adecuadas.

2.12 Memoria de aprendizaje

Dentro del trabajo grupal, rescatamos aspectos importantes que destacan el rol de los docentes como mediadores de una mejor y fructífera enseñanza a través de los educar para, en la que el objeto se torna sujeto de estudio:

Quehacer universitario:

- Es una vocación de servicio.
- Cambiar para mejorar, compartiendo experiencias y conocimientos.
- Buscar el bien común.
- Comprometerse con el desarrollo del país y la sociedad, tantas quejas hacia la educación pero no se hace nada.
- Descubrir e innovar.
- Interactuar con otras realidades.
- Aspectos individuales: desarrollo profesional, superación individual, ganarse la vida.

Fortalezas:

- Buscamos un objetivo común
- Innovación constante, procesos en constantes cambios
- Estilo de liderazgo en autoridades.
- Humanismo en todo nivel, apoyo a proyectos de beneficio social

- Reconocida en el medio porque no se ha permitido politización, respetando credos, tendencias políticas, diversidad, doctrinas.
- Ambiente tranquilo de trabajo, compañerismo y respeto
- Posgrados tomados con seriedad, priorizando la calidad educativa

Debilidades:

- Infraestructura: espacios reducidos
- Facultades y escuelas son micro universidades, no hay integración ni vida en comunidad.
- Materias no están encadenadas.
- Incomunicación entre niveles: autoridades, docentes, administrativos.
- No hay suficiente investigación.

Imagen del docente universitario en la sociedad:

- La labor del docente es poco reconocida y muchas veces culpabilizada de todos los males que aqueja al país ya sea en lo económico, político, cultural y sobre todo de desarrollo.

Educar para la convivencia:

- Se fomenta el individualismo, mejorar en base al bienestar propio, se ha perdido el sentido de la tolerancia y solidaridad.
- No se sabe vivir en comunidad.
- Juntos somos más, unir recursos para alcanzar mucho más.
- Formar personas abiertas a aprender de los demás.

Educar para la incertidumbre:

- En la vida no hay certezas de lo que puede pasar
- Prepararse para enfrentar incertidumbre

"EDUCAR PARA LA VIDA"

2.13 Conclusiones

La educación es menester de docentes, educandos y sociedad en general, que interactúen de tal forma que permitan el encuentro de saberes, imprescindible para el crecimiento y desarrollo personal, profesional, comunitario y humano de cada uno de los integrantes.

Educar para, es una valiosa forma de darnos cuenta hacia dónde vamos, generar significados, convivir, sabernos desenvolver en un mundo incierto, son unos de los tantos para que los docentes educamos a nuestros alumnos.

CAPÍTULO 3: LA MEDIACIÓN PEDAGÓGICA

“Educar no es fabricar adultos según un modelo sino liberar en cada hombre lo que le impide ser él mismo, permitirle realizarse según su genio singular”.

Olivier Reboul

3.1 Introducción

Los seres humanos por nuestra naturaleza e historia hemos mediado una infinidad de experiencias, sucesos o situaciones, desde las más simples a las más complejas. Y dentro de esto uno de los temas que más nos compete tratar en este texto paralelo es esta mediación en la enseñanza Universitaria, donde el pasado de una enseñanza influye en la situación actual del educando, y porque no, incidirá en el desarrollo de su futuro profesional.

La figura del maestro como trasmisor de conocimientos también ha variado hasta llegar a la del mediador y formador de nuestros días. Hoy el centro del aprendizaje es el alumno y el maestro, que desempeñan o debería desempeñar un rol de acompañamiento, sobre todo en emprendimientos educativos tanto formales como informales.

3.2 ¿Por qué la mediación evita que existan naufragos en la educación?

La mediación pedagógica es la posibilidad de no dejar a la deriva a nuestros educandos en el proceso de descubrir, entender y aprender. Es buscar ese espacio adecuado donde podamos estar y al mismo

tiempo brindar esa libertad para encontrar algo que desconocemos y es necesario saberlo.

Vivimos en un mundo que nos impulsa hacia el individualismo, donde cada uno busca alcanzar sus metas y en ocasiones nos podemos encontrar solos en una realidad muy amplia; pero cuando esto pasa es necesario retomar roles indispensables que nos brinden un acercamiento hacia el desarrollo como personas y sociedad. La mediación busca mantener esa cercanía con el otro, trata de evitar esa soledad en esa inmensa realidad que puede estar atravesando nuestros estudiantes, busca estar en ese viaje hacia su desarrollo, si partimos y aceptamos que en nosotros como docentes esta esa alternativa de evitar que el educando y la educación caigan en el naufragio de una isla lejana que nadie conoce y quiere descubrir, habremos logrado el propósito más grande como educadores y servidores de una sociedad.

No puede existir una intención de aprendizaje en el otro, sino somos capaces de saber cómo llegar a él, la mediación pedagógica que propone Daniel Prieto busca conducir y acompañar al otro en el acto creador de aprender.

3.3 Promover y acompañar en el viaje del aprendizaje Universitario.

No se puede salir de un puerto absolutamente solo frente a un inmenso océano, ya que se corre el riesgo de perderse y quedar a la deriva en ese intento de buscar nuevos horizontes y conocimientos.

La docencia ha sido una de las oportunidades más grandes para mí, debido a que me ha enseñado aprender y ayudar al otro a comprender. Uno tiene que estar dispuesto a comprometerse con lo que hace, a desprenderse de viejos prejuicios, a disfrutar cada día en

su trabajo, y esto nos da la cercanía con las personas a las cuales guiamos cada día en nuestra labor como docentes, sino se logra esto, es muy probable que no lleguemos a preocuparnos por la persona que está en frente el cual busca nuevos saberes para su vida personal y profesional.

Uno de las primaras prácticas de este recorrido a nivel de docencia universitaria nos cuestionaba *¿qué es para usted promover y acompañar el aprendizaje en la universidad?* Haciendo me ver que la respuesta tiene un gran alcance ante esta interrogante, y porque no partir diciendo que es promover en los estudiantes el sentido investigativo, experimentar lo teórico, asociar o disociar la información obtenida, exposición de ideas basadas en experiencias previas y/o proyectadas al futuro, actividades reflexivas, participación directa con la sociedad en la que se desenvuelve, dar importancia no solo a la parte cuantitativa del estudiante, sino centrarnos además en la parte cualitativa en la que se puede desarrollar o potencializar competencias que serán beneficiosas tanto en su vida personal como profesional; no solo las notas altas garantizan el éxito en el futuro de una persona, sino hay otros aspectos que son relevantes como la formación humana.

Enseñar al estudiante a aprender es el fin que se espera alcanzar al plantear cada herramienta, cada práctica y cada procedimiento, los cuales se han ido desarrollando a través del tiempo y con éste las experiencias, en base a las necesidades surgidas de los estudiantes y del mío propio. Al no existir estas alternativas lo único que provocaríamos es frustrar o complicar el aprendizaje, y no es esa precisamente la labor que un docente tiene.

Por ello es importante que el educador, cambie los pensamientos rígidos que posea y opte por poner en práctica el aprendizaje

compartido, ya que provee aportaciones positivas para el docente y el estudiante a través de la expresión de sus vivencias, creencias, etc., en el que el aprendizaje dado se consolide. Este aprender juntos implica la construcción de puentes entre educador y educando, en el que las jerarquías no deben ser un obstáculo.

Revisando en el libro de la memoria, recuerdo aquel primer día de clases... me pregunté si sería capaz de cumplir con la gran responsabilidad de enseñar a los demás, debido a que una cosa es saber en el interior de uno y otra muy diferente es saber comunicarlos con la suficiente firmeza; cada hora me daba cuenta que el conocimiento se construye en conjunto con otras personas, que buscan nuevas formas de enfrentar situaciones y necesidades en este mundo, sin obstáculo alguno.

Al no existir obstáculos, la comunicación toma parte en este proceso: es la forma de llegar a la persona y al conocimiento, no se puede dar una clase estableciendo un monólogo, la interacción permite sumar al otro por medio de sus aportaciones, experiencias, criterios y reflexiones, en el que el aprendizaje encuentra algo más significativo para ambas partes: educador-educando, esto es promover y acompañar en la universidad.

3.4 Reconocer el recorrido y los límites del otro

Es importante descubrir que experiencias tiene la persona con la cuál trabajamos cada día en nuestra labor como docente, ya que al no hacerlo podemos invadir y atentar su realidad y sus futuros aprendizajes.

Cuanto nos cuesta a veces entender como docentes que hay una individualidad, y que no se puede atender y exigir que sea como aspiramos, quizás esto pasa porque pretendemos apropiarnos e imponer nuestros conocimientos al otro. Ese otro no es otra cosa, sino es una persona que puede tener limitaciones y aspiraciones diferentes a las nuestras, es necesario darse cuenta para poder construir junto a él nuevas experiencias.

3.5 El arte de mediar como un escultor

Antes que el escultor empiece su obra que va a tallar es necesario conocer el material y saber que herramientas son las más adecuadas para trabajar, cuando ha logrado esto busca imaginarse que es lo que es capaz de llegar hacer con ese pedazo de piedra que tiene enfrente, poco a poco empieza a esculpir y va saliendo una de las más bellas obras de arte que ha creado.

El docente es un escultor, que tiene que conocer a la persona o personas con quién trabajará tanto en sus emociones, comportamientos y conocimientos, antes de empezar a esculpir y dar forma, solo así se podrá crear personas con competencias adecuadas para ser creadores de nuevas obras en nuestra sociedad que tanto lo necesita.

No se puede aprender a crear sino hemos sido capaces de ver lo que hay, no se puede mediar sino somos capaces de aprender a ver al otro como persona, y no se puede enseñar sino hemos tenido la posibilidad de aprender de otros.

3.6 Navegando en la cultura

Uno de los más maravillosos viajes que puede tener un docente y un navegante, es el descubrir la historia, la cultura y la vida cada civilización, es dejarse llevar por esas olas frente a ese inmenso océano que nos llevará a un lugar donde zarpar.

Cuantas veces como docentes hacemos esto en cada una de nuestras clases, donde es una aventura por descubrir con nuestros alumnos, buscamos puentes a través de nuestras experiencias o experiencias de otros para llegar a enseñar. Esto es mediar, es dar cabida a espacios nuevos de aprendizaje, los cuales nos permita que se pueda acompañar en el viaje de descubrir y entender nuevos conocimientos en la educación.

3.7 La historia y la física como mediación para psicoterapia de pareja.

Uno de los retos más grandes de este recorrido fue buscar como un tema de psicología se le podría mediar con otras disciplinas, ¿Y porque no hacerlo? Me cuestiono. Es aquí donde surgen todas estas líneas de un tema de psicoterapia de pareja que es la "potenciación interaccional" mediado con la historia y la física, el mismo que detallo a continuación.

"LA POTENCIACIÓN INTERACCIONAL EN PSICOTERAPIA"

La historia admite diferentes lecturas, ésta es una de ellas. Cleopatra, reina de Egipto (69 a. C - 30 a. C) no era hermosa. Pero sí era sensual, inteligente y encantadora. Notablemente ambiciosa, los escrúpulos nunca fueron su fuerte; es así que Plutarco la describió como una manipuladora de mil caras. En la perspectiva del tiempo, esta multifacética reina ha llegado a representar un prototipo de mujer fatal. Y fatales resultaron también sus interacciones con los generales

Julio César y Marco Antonio. En cada uno de ellos estimuló los peores rasgos; ellos en ella hicieron otro tanto. Resultado: un final trágico para todos.

La primera "sociedad perdedora" la estableció Cleopatra con Julio César (101 a. C- 44 a. C). Lo conoció teniendo ella 21 años, por ese entonces el gran Julio se empinaba por sobre los 50 años. Luego de 4 años de relación política, erótica y afectiva, Julio terminó asesinado y Cleopatra desprestigiada ante todos los romanos.

El turno siguiente fue para Marco Antonio (82 a. C- 30 a. C). Esta nueva "sociedad perdedora" se prolongó durante 11 años plenos de romance, orgías y campañas militares. La ambición de ella y las debilidades de él se asociaron, generando fuertes pérdidas, desprestigio y derrotas para Marco Antonio, desprestigio y derrotas para Cleopatra. Para ambos, suicidio v muerte.

Antes de seguir a su amado en el suicidio, Cleopatra intentó jugar una carta póstuma: seducir a Octavio, el vencedor de Marco Antonio. Esta vez sin embargo sus encantos y despliegues rebotaron contra la personalidad de Octavio, y el rechazo no se hizo esperar. Tras ese último encuentro, las vidas de ambos partieron por caminos muy opuestos. Cleopatra, por el sendero estrecho que la llevó al suicidio. Octavio, por la amplia avenida que lo condujo a ser César Augusto, primer emperador de la historia de Roma.

Cleopatra empequeñeció a los grandes... y fue empequeñecida en el proceso. El epitafio del historiador Dio Cassius suena consistente con la que fue Cleopatra: "Destruyó a los dos más grandes romanos de su época y, a causa del tercero, tuvo que destruirse a sí misma".

Se ha dicho que el verdadero amor activa lo mejor de cada miembro de la pareja. Ciertamente no era la especialidad de la reina Cleopatra.

Cuando una persona despliega una adecuada conducta, tiende a generar en la otra, conductas positivas, las que a su vez vuelven vía causalidad circular hacia la persona original. Se van gestando así círculos virtuosos, en los que cada cual activa positivamente al otro. Este proceso se relaciona con lo que en el campo de la física se denomina sinergia positiva: *“la sinergia involucra la acción cooperativa de las partes en sistemas multicompuestos”* (Haken, 1973). Se trata de un actuar efectivo en conjunto. En términos generales, la sinergia es la acción de dos o más causas cuyo efecto es superior a la suma de los efectos individuales. Simplemente definida, significa que el todo es más que la suma de sus partes: uno más uno puede ser igual a tres o a cinco. La sinergia positiva es estimulante, favorece la liberación de energía creadora. La sinergia está en todas partes en la naturaleza. Si uno planta juntos dos vegetales, las raíces se entremezclan y mejoran la calidad del suelo, de modo que las dos plantas crecen mejor que si estuvieran separadas. El desafío consiste en aplicar en nuestras interacciones sociales los principios de la cooperación creativa que nos enseña la naturaleza.

El hecho mismo que un hombre y una mujer engendren un hijo es sinérgico. Hay personas que tienden a generar sinergia positiva en su interacción con muchas otras personas. Estas personas suelen ser muy hábiles en su capacidad de comunicación: *“Cuando uno se comunica con sinergia, simplemente abre su mente, su corazón y sus expresiones a nuevas posibilidades, nuevas alternativas, nuevas opciones”* (Covey, 1995, p. 340).

Pero existe lo opuesto: personas que fácilmente generan sinergia negativa en sus interacciones con múltiples personas. En este último caso, lo que predominan es la mala comunicación y los círculos viciosos. La combinación ahora es entre planta y maleza.

El concepto de sinergia es aplicable en psicología y en psicoterapia, a través de lo que he denominado potenciación interaccional. Dos personas se potencian interaccionalmente cuando su relación tiende a generar un "producto" o resultado interactivo, el cual es superior a la suma de esas mismas personas sin interactuar entre sí. Un buen psicoterapeuta tenderá a relacionarse con sus pacientes en la línea de la potenciación interaccional; en un sentido inverso, muchos pacientes que consultan por problemas de pareja, han evolucionado hacia una importante despotenciación interaccional, en la que predominan los círculos viciosos y la sinergia negativa.

La potenciación interaccional puede ser general o específica. En el caso de la potenciación general, las personas se enriquecen y activan globalmente con la interacción. En la potenciación más específica, es un área la que se beneficia recíprocamente de la interacción.

El mediar con aportaciones de otras disciplinas, hace que el abanico de aprendizaje que proponemos a nuestros alumnos sea más entendible y por ende más completo. Este ejercicio a manera personal, me ha permitido encontrar nuevos puentes metodológicos que servirán para mi diario quehacer como docente y profesional.

3.8 Todo aprendizaje es un interaprendizaje

Las experiencias que hemos cultivado, las cosas que hemos descartado y lo nuevo que vamos descubriendo, no se puede hacerlo solo en una habitación y para cumplir una prueba de conocimientos. Los aprendizajes más valiosos están en esa apertura a ver más allá de nuestras narices, donde un tema, una persona, una nueva situación enriquecen mi aprendizaje y mi posibilidad de interactuar con este mundo.

Un docente tiene en sus manos las semillas que entregará a su alumnos, para juntos cultivar en un momento los frutos de su esfuerzo. Nosotros como docentes somos ese punto de referencia para los interaprendizajes que realizarán nuestros alumnos en su vida diaria y porque no en su futuro.

La mediación pedagógica es un recurso indispensable y de inicio para generar interaprendizajes no solo en el aula de clases, sino en los diferentes hechos que se presenten en nuestro entorno. Da la posibilidad que articulemos lo aprendido con experiencias que vamos recibiendo cada día.

3.9 Memoria de aprendizaje

En esta experiencia sobre mediación, hemos tenido la posibilidad de apreciar a través de los seminarios que nos han dado que no existen limitantes para mediar diferentes temas que pueden resultar aparentemente complejos. Al mismo tiempo el trabajo en grupo ha enriquecido nuestra forma de ver las cosas desde un solo punto de vista, por tal razón destaco algunas ideas que se han construido sobre este tema en las plenarios:

- Que mediar con aportaciones de otras disciplinas hace que el abanico de aprendizaje que proponemos a nuestros alumnos sea más entendible y por ende más completo.
- La mediación debe ser un recurso que permite relacionar distintos ámbitos de la cultura, y evita caer en uno de los más grandes males del aula de clases que es la monotonía.
- Esta propuesta rompe esquemas tradicionales, e impulsa tanto al docente como sus estudiantes a ser más creativos e innovadores.
- Es un puente práctico que permite la interdisciplinariedad, rompiendo así paradigmas deterministas en los cuales no se pueden articular conocimientos o otras disciplinas porque sería atentar contra el conocimiento.
- La mediación es una nueva forma de comunicación, a través de la cual el profesor busca una forma más amplia de posibilidades y, elimina la simple transmisión de conceptos que fomenta la memorización sin razonamientos.

3.10 Conclusión

La mediación debe formar parte de las nuevas formas de hacer docencia, donde aprender a aprender es lo que mueve la enseñanza actual a consecuencia del gran volumen de información disponible, no hay tiempo para sintetizarla toda y explicarla, se debe enseñar a indagar, comprender, descartar y recoger lo útil de esta sociedad para y por cada individuo, donde el concepto de mediación es vital para que el docente enseñe de forma óptima,

eficiente y eficaz los objetivos de su disciplina con un adecuado acompañamiento.

Debemos desarrollar una inteligencia de enseñanza, donde se satisfaga los problemas a plenitud de la pedagogía con todas las herramientas disponibles, desde un enfoque pionero y no siempre espectador, logrando así, hacer cambios radicales en nuestra forma de educar, esta propuesta de Daniel Prieto es un punto de inicio para eso a través de la mediación.

CAPÍTULO 4: DISEÑO CURRICULAR Y DOCENCIA.

La falta de formación y el análisis pobre y efímero no permiten valorar la verdad y lo que tiene valor en sí... Y la falta de aprecio a lo genuino y a lo que cuenta, lleva a la ruina física y moral y a dar tumbos bruscos, fruto de la improvisación, del no saber detrás de lo que se anda y de la desidia. . . . La auténtica educación es contraria a este espíritu.
NN.

4.1 Introducción

Hemos hablado ya sobre la mediación y todo cuanto ésta conlleva, sin embargo no es posible una mediación sin un horizonte claro en el cual podemos visualizar la meta a la que deseamos llegar, y qué hacer para llegar hacia ella.

En este nuevo paraje de estudio, revisamos el currículum, una herramienta de mucha valía dentro del campo educativo ya que el mismo se organiza en torno al reconocimiento de capacidades en cada aprendiz y en los apoyos que pueden ofrecérsele.

4.2 ¿Qué es el currículum?

Para empezar con el desarrollo de este capítulo, vale hacerlo con la respuesta a la pregunta planteada, ya que si el tema es currículum, necesitamos revisar cual es el concepto que se le otorga. Así:

Entendemos el currículum como el proyecto que preside las actividades educativas escolares, precisa sus intenciones y

proporciona guías de acción adecuadas y útiles para los profesores que tienen la responsabilidad directa de su ejecución. Para ello el currículum proporciona informaciones concretas sobre qué enseñar, cuándo enseñar, cómo enseñar y qué, cómo y cuándo evaluar. (Coll, P. 31 – 32)

Entonces de la correcta y coherente planificación del currículum dependerá la formación humana, científica y profesional que se logre, como lo señala Raúl Fuentes Navarro:

Se entiende por currículum o diseño curricular el conjunto sistematizado de conceptos, objetivos, contenidos, series de asignaturas, metodologías y criterios de evaluación académica que definen una carrera universitaria y orientan la práctica educativa, la organización de los recursos pedagógicos, los procesos de enseñanza y aprendizaje y el sentido del ejercicio profesional de los egresados.

Una vez quedado claro qué es el currículum, podemos desarrollar el mismo para poder comprender de mejor manera la magnitud de importancia que tiene para que la mediación de la que estamos a cargo se efectúe de manera óptima, al igual que el proceso de enseñanza-aprendizaje en pro de un desarrollo integral de nuestros educandos y del nuestro propio.

4.3 Capacidad y apoyo.

Son estas dos cosas que se enfocan al alcanzar el currículum, ya que éste se organiza en torno al reconocimiento de capacidades en cada aprendiz y el apoyo que pueda ofrecérsele.

Cesar Coll pone de manifiesto que su preocupación es el crecimiento del estudiante, a partir de las concepciones cognitivo-evolucionistas y la naturaleza de los aprendizajes específicos que favorecen el desarrollo con la ayuda de grupos sociales para se efectúe mucho mejor.

4.4 Lo perverso del currículum.

Dentro de una universidad perversa, de hecho debe existir un currículum perverso. En un artículo publicado por Hernán Malo, nos encontramos con la siguiente frase “hay un sentir generalizado y que viene desde hace años sobre la deficiencia cuasi apocalíptica de nuestras universidades”, la misma que hace referencia a un problema existente urgente de trabajar y resolver.

Para este resolver es importante estudiar el currículum, debido a que de han manifestado algunas contradicciones a nivel institucional. Una de ellas es la UNESCO, que afirma la necesidad de una visión nueva y un modelo nuevo de enseñanza superior, que permitan al estudiante estar bien informados y muy motivados, y que su formación les permita analizar problemas y buscar soluciones, es decir que sean seres sociales con responsabilidades sociales. Esto solo se podrá alcanzar si la visión de todos quienes hacen la universidad se unen y planteen soluciones, dentro de las cuales se encontraría el currículum debido a que como señalamos anteriormente, es éste el horizonte de los educadores, y al modificarlo, modificamos también nuestras metas.

El horizonte que se busca es la practicidad, mejoras en la comunicación, análisis crítico y creativo, reflexión independiente y el

trabajo en equipo, con esto se busca superar el dominio único y exclusivo de lo cognitivo de las disciplinas universitarias.

4.5 Lo visible y lo oculto

Analizando más a profundidad el currículum, nos encontramos con una mirada de Alfonso Borrero, quien expresa que “lo visible y lo oculto son dos trayectos del desarrollo curricular”.

Mientras el currículum se va desarrollando a lo largo de las clases, el educando va formándose aprendizajes de conocimientos y disposición disciplinaria, que sería lo visible, y a su vez, va formándose también como persona y como elemento social, que sería lo oculto.

Por esto, es importante que los dos trayectos del currículum, tomen rumbo común, puesto que de la armonía de las dos, los educandos saldrán a desenvolverse profesionalmente y socialmente, con conocimientos perennes y movidos por un sentimiento de ayuda social, siendo así, seres íntegros e integrales.

4.6 Círculos y espirales curriculares.

El currículum habitualmente, es elaborado de tal forma que no permite el dinamismo, la flexibilidad necesaria para la formación de los educandos.

Ante esto se crean los términos de círculos y espirales, que permiten esta flexibilidad importante del currículum a través de la interdisciplinariedad y transdisciplinariedad universitaria.

Para Sandra Londoño la flexibilidad que se obtiene de estos círculos y espirales, es importante en la educación superior, además de necesaria, como lo indiqué anteriormente para la formación de nuestros alumnos, ya que esta es una “conducta esperada, motivada por fines o propósitos de valor para los individuos, o por una exigencia de supervivencia en un entorno específico”.

4.7 Diseño curricular de Psicología Educativa Terapéutica

Luego de revisar información acerca del currículum universitario, desde diversos puntos de vista, en dos prácticas se llevó a cabo una investigación acerca del currículum de una de las escuelas en las cuales laboramos, la primera debía recoger lo que sabíamos de lo existente, sin referirnos a ninguna fuente, era solo lo que sabíamos; mientras que la segunda recogía los datos de una fuente de la universidad. Esto determinaría lo que sabíamos y lo que no del currículum de la escuela en la cual nos desenvolvemos día a día. Escogí la de la escuela de Psicología Educativa Terapéutica, de la cual es importante rescatar lo siguiente:

- En las dos había descrito el perfil del egresado, aunque en la primera a breves rasgos.
- Al igual se encontró el plan de estudios, y la evaluación, en la primera práctica fueron descritas de manera general, más en la segunda fueron detalladas.
- Ya solo en la segunda fue descrito la historia de creación de carrera, la cual desconocía; el campo ocupacional, objetivo de la creación, formación básica, que antes que desconocer, fue un olvido al no plantearla.

Además de ver qué conocía y que no, las prácticas me llevaron a analizar ciertos puntos como:

- La educación de hoy, trae consigo nuevos paradigmas en el aprendizaje y nuevas corrientes contemporáneas, que toman en cuenta los logros obtenidos a través de la historia y se articula con las nuevas tendencias, ocasionando así, un integracionismo en la educación, que se basa en una filosofía, teoría y metodología que involucra a toda la comunidad educativa: administrativa, autoridades, docentes, estudiantes, y otros dentro de un sistema único.
- El currículum tiene que saber mediar entre lo que es una educación formal e informal, ya que la suma de los dos permitirá bases sólidas para las instituciones educativas a nivel de su organización, acercará a los profesores a promover una educación significativa, aportará a los alumnos a que sus conocimientos, destrezas, valores y normas sean utilizadas para la diferentes situaciones que se susciten en su vida personal y profesional y sobre todo, brindará a la sociedad directrices para promover su desarrollo.
- El área de investigación es una debilidad de esta carrera y en general de la formación a nivel universitario, debido a que recopilamos información de otros autores y no somos generadores de nuevas propuestas científicas.
- Hay una formación infructuosa, a pesar que en la carrera hay materias afines a investigación, en la que no se prepara al estudiante -futuro profesional- para que tenga esas competencias, lo que ocasiona que la mayoría de casos se

encuentre muy limitado al momento de hacer proyectos sostenibles.

- Existen muchas falencias a nivel de contenido y coordinación entre los ciclos comunes y las especialidades, debido a que la formación no armoniza, ni complementa las competencias que deberían tener los estudiantes al momento de llegar a la especialización.
- Los profesores y alumnos tenemos que buscar medios para llenar vacíos que son necesarios para su futuro desempeño a nivel profesional, ocasionando un retraso, desajuste y a veces pérdida de nuevos saberes que alimenten el conocimiento de nuestros educandos.
- El sistema de evaluación y currículum, ha permitido que la Universidad del Azuay sea reconocida en el CONAE como la primera Universidad Acreditada del Ecuador. Eso nos compromete a quienes pertenecemos a la comunidad universitaria a dar nuestro mejor esfuerzo para el desarrollo de todos.

4.8 Memoria de aprendizaje

En una sesión más de este aprendizaje que llevamos a cabo, las experiencias y opiniones personales de los integrantes del grupo, han sido listadas como referencia principal acerca de este capítulo, que nos complementa con el capítulo anterior de mediación pedagógica, para un trabajo más adecuado con nuestros educandos.

- La comunidad universitaria en general, poco o nada conoce del currículo, se le considera como un plan de estudios o un listado de carreras.
- Se lo considera únicamente una descripción de materias, es un formalismo lejano porque la preocupación está solo en la cátedra que se imparte.
- Si el currículo es tomado como un simple formalismo, el profesor puede convertirse en un transmisor de conocimientos.
- Hay que mediar lo formal con lo informal donde se vincule la propuesta educativa con la individualidad del sujeto.
- Al no conocer el verdadero sentido o intención del currículo, se pierden de vista objetivos comunes, sin considerar la interdisciplinariedad.
- Libertad de cátedra, pero a partir de una base que se desconoce.
- Es mucho más fácil reformular el currículo que flexibilizar la práctica docente.
- Se desconoce el verdadero sentido del currículo.
- Se cree que dominar una cátedra es lo único válido.

4.9 ¿Qué es currículo?

- Guía que orienta todo el proceso educativo que se encuentra vigente en las escuelas, facultades y que se articula con el sistema de la universidad.
- Estructura educativa, conjunto de procesos, actitudes y aptitudes que permiten desarrollar una formación integral, no estática sino flexible y dinámica.

4.10 Recolección de información

- Desconocimiento de a donde acudir para recolectar la información.
- Recurrir al internet es una opción, se encuentra generalmente el pensum de estudios, con objetivos y perfiles, faltan cimientos, información base.
- Hay fragmentos aislados de la evolución de las carreras
- Es necesario desarrollar un sentido de pertenencia que permita perseguir objetivos comunes en la Universidad.
- Sería necesario facilitar la información del currículo de cada carrera, por parte de las autoridades para que sea analizado por cada docente.

4.11 Conclusiones

Es fundamental para el desarrollo de la labor de todo docente conocer, adentrarse, apropiarse y si es preciso modificar el curriculum de la carrera en la cual se desempeña, ya que de lo contrario

cualquier cátedra quedaría sin un claro fundamento, no bastan los sólidos conocimientos científicos, al dictar una cátedra es imprescindible apuntar hacia el macro objetivo, el de la Formación Integral del profesional.

El aprendizaje debe ser un proceso constructivo y significativo, que permita a cada una de las generaciones actuales y venideras la oportunidad de adaptarse a diferentes situaciones que se suceden, teniendo la capacidad de generar ideas, tomar decisiones, resolver problemas y sobre todo promover el desarrollo para el bien común.

CAPÍTULO 5: INSTANCIAS DE APRENDIZAJE.

“No es mejor maestro el que más sabe, ni siquiera el que más instruye, sino el que mejor educa, esto es, el que tiene el raro don de hacer hombres dueños de sí y de sus facultades”.

Andrés Manjón y Manjón.

5.1 Introducción

Es fundamental romper ciertos esquemas, que probablemente nos lleven en nuestra práctica docente a repetir con nuestros estudiantes algunos aspectos de la manera en que nos educaron. Por otro lado, existe la necesidad de orientar adecuadamente la acción docente diaria y las prácticas de aprendizaje hacia lo que Jackes Delors define como los cuatro pilares de la educación, en donde se conoce, se hace, se vive, se es, en relación permanente con el contexto, con los medios y materiales, con la institución, con el docente, con el grupo y consigo mismo.

5.2 Buscando el tesoro.

La educación encierra un gran tesoro, un tesoro que todos esperamos encontrar en algún momento.

Cada vez se hace necesario la adquisición de nuevos aprendizajes en el transcurso de nuestras vidas, no hay un solo día que no se aprenda algo, y es que en la actualidad la demanda incesante de información es mayor, ya no basta el aprendizaje acumulado en

edades tempranas para desarrollarnos, ahora necesitamos aprendizajes que fortalezcan, actualicen, profundicen y enriquezcan ese primer saber que tenemos acumulado, y así poder adaptarnos a este mundo que está en permanente cambio.

Para no quedarnos a la zaga de las demandas actuales, la UNESCO, pone de manifiesto cuatro pilares fundamentales para la educación a saber:

- Aprender a conocer, adquirir instrumentos de la comprensión.
- Aprender a hacer, para poder influir sobre el propio entorno.
- Aprender a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás.
- Aprender a ser, que recoge elementos de las tres anteriores.

Además señala que los cuatro pilares convergen en una sola vía al existir entre ellas múltiples puntos de contacto.

5.3 Abriendo camino

Una vez estudiado el punto de inicio del aprendizaje como lo es qué debemos aprender, vamos pues ahora abriendo camino a encontrar respuestas a dos de las más grandes interrogantes del aprendizaje ¿con quién se aprende? ¿Con qué se aprende?

La respuesta es con las instancias de aprendizaje, puesto que éstas son seres, espacios, objetos y circunstancias en los cuales y en las

cuales vamos adquiriendo experiencias y conocimientos en los cuales y con las cuales nos vamos construyendo.

Existen 6 instancias de aprendizaje, las mismas que a continuación se detallan con algunas características que presentaron en el pasado y en el presente.

5.4 Aprender con la institución

La institución como sistema educativo, es una de los espacios que nos permite aprender.

Una de las cosas que pueden afectar el aprendizaje desde esta instancia radica en el manejo de la autonomía desde la economía y la política.

Pasado educativo:

- Las universidades atravesaban por momentos de transformación social.
- Se vivió más la instancia del educador y no de la institución.
- No fueron instituciones abiertas y relacionadas con el entorno.
- Universidades que empezaban a innovar en algunos campos como la evaluación, pero con situaciones aún rígidas en el aspecto administrativo.
- Elementos de una educación tradicional, en algunos casos basada en la mera transmisión de información, en la

estandarización de las respuestas y de las conductas, en el aislamiento con relación al contexto, e incluso en el desconocimiento de los procesos de construcción de conocimientos.

- Verticalidad en las relaciones administrativas y docentes.

Contraste de temporalidad con el presente:

- Existe una organización más moderna, con sentido humanista.
- Infraestructura óptima.
- Mejoramiento continuo del mobiliario y equipamiento.
- Se han suscitado espacios y oportunidades de comunicación a través de los centros académicos.
- Apoyo para la capacitación docente.
- Nexos con otras instituciones.
- Falta fomentar la integración y el sentido de pertenencia institucional.

5.5 Aprender con el educador:

Los educadores somos seres que permitimos el aprendizaje.

Dentro de los errores a nivel de esta instancia que pueden afectar el aprendizaje tenemos el de tabla rasa, creer que los alumnos son

simples receptores de experiencias y aprendizajes y que no son capaces de aportar con alguna experiencia propia.

Pasado educativo:

- No fue más que una transmisión de contenidos, sin capacidad ni madurez pedagógica.
- El profesor era el que dictaba la materia y transmitía los conocimientos.
- Menor grado de interlocución para recordar lo dicho por el grupo o intercalar preguntas logrando que el discurso esté volcado a los demás.
- No fueron educadores que interactuaban con los interlocutores.
- Contraste de temporalidad con el presente:
- El educador ya no es tan jerárquico, no es un aprendizaje repetitivo, sino constructivo.
- Hay mayor interacción y acercamiento entre estudiantes y docentes.
- Vinculación del futuro profesional con la realidad.

5.6 Aprender con los medios y materiales:

Es un objeto que apoya al aprendizaje, dentro de las falencias de esta instancia tenemos el uso desmesurado del internet, obviando

libros que cuentan con mayor información real o certera como puentes hacia el conocimiento.

Pasado educativo:

- Pensar en los medios de apoyo al aprendizaje, es recordar un sinnúmero de copias que eran entregadas por cada profesor, sin procesos de construcción del texto, simplemente eran aceptados.
- Los materiales estaban siempre a cargo de la institución, no hubo capacitación para utilizarlos adecuadamente.
- Se entregaban textos que no permitían relación con el estudiante o con alternativas para el aprendizaje.
- No constituyeron puentes hacia el conocimiento sino elementos de simple aceptación de contenidos.
- Contraste de temporalidad con el presente:
- Materiales sumamente actualizados, tanto en textos como en digital.
- Toda la información está disponible para el estudiante, pero faltan las competencias para discernir la verdaderamente útil.
- Hay cierto abuso de los medios audiovisuales.
- Facilidad para ingresar en bibliotecas digitales.

5.7 Aprender con el grupo:

Es otro de los seres con quienes se van incrementando las experiencias, un aspecto negativo de esta instancia es que al establecerse el grupo, unos integrantes trabajen y otros no.

Pasado educativo:

- Se conformaban grupos pero no eran instancias pedagógicas, no habían guías de trabajo, se desconocían roles y el método no fue de inter aprendizaje.
- No había capacidad de conducir al grupo por parte de los docentes, fue frecuente caer en la apropiación de conducción del grupo por parte de uno de sus miembros.
- Se utilizó el método del taller sin autogestión grupal y seguimiento.
- Reuniones en grupos para el proceso de búsqueda, pero no para el procesamiento y aplicación de la información.
- Contraste de temporalidad con el presente:
- Se desarrolla de forma parcial, se realizan reuniones para compartir conocimientos y experiencias, buscando juntos respuestas a incertidumbres.
- Resulta complejo tanto la posibilidad de encuentro como la productividad de los grupos.
- Realidad de estudiantes que trabajan y otros que no.

- Se utiliza mucho más la motivación compartida.

5.8 Aprender con el contexto:

Una circunstancia de aprendizaje, lo infructuoso de esta instancia es "tabla rasa" desde el punto de negar o desvalorizar las experiencias previas del educando, además tenemos la falta de claridad, en la que no se sabe orientar la experiencia al verdadero aprendizaje.

Pasado educativo:

- No existía comunicación entre los conocimientos y la vida misma del estudiante.
- Se interrelacionaba en algunos casos la teoría con la práctica, permitiendo un contacto cercano con la realidad.

Contraste de temporalidad con el presente:

- Se utiliza para proporcionar datos de información y conocimientos como punto de partida para generar nuevos aprendizajes.
- Se la utiliza en función al aprendizaje para dinamizar el proceso.
- Se toma en cuenta las experiencias previas de los estudiantes.

5.9 Aprender consigo mismo:

Finalmente tenemos otro ser que permite el aprendizaje, lo que puede frustrar esta instancia es la descalificación total del aprendiz, quien nada podría aportar.

Pasado educativo:

- Las opiniones más valiosas surgían solo del docente.
- Se desconocía el contexto del que provenían los estudiantes e incluso el hecho de cómo ese entorno influía en la manera de estudiar y de aprender.
- No se conocían los estilos de aprendizaje o las formas de reflexionar y preguntar de los jóvenes, sin propiciar espacios que permitían una comunicación abierta con la cultura.
- Los estudiantes tenían miedo a expresarse, opinar y ser evaluados.
- Había mucha dependencia a lo que el profesor diga.

“Una educación que no aprovecha lo que el estudiante sabe y le permite expresarse, se empobrece, porque termina por basarse solo en los educadores y en los textos”.

Contraste de temporalidad con el presente:

- Los docentes somos seres humanos en constante aprendizaje.
- Hay mayor preocupación por el otro.
- El docente es actualmente un líder y motivador.

- Respeto a las diferencias individuales y a las connotaciones sociales en las cuales se desenvuelve el estudiante.
- Los estudiantes tienen cierto grado de autonomía.

5.10 La mediación en las instancias de aprendizaje.

Luego de realizar las prácticas correspondientes a instancias de aprendizaje, es importante recalcar que cada una aporta con muchas cosas positivas, sin embargo como lo he anotado en cada una de ellas, también puede existir “algo” que frustre el aprendizaje por el que trabajamos.

Por ello hago un apartado a la mediación, que es lo que los docentes debemos saber usar en el desarrollo del aprendizaje a través de estas instancias que muy valiosas poseen también momentos que al no ser mediadas cambiarían totalmente el camino que pretendemos avanzar y la meta a la cual queremos llegar.

5.11 Memoria de aprendizaje

En un intento por recoger lo importante de las instancias de aprendizaje, grupalmente las listamos en dos tiempos: el pasado educativo y el contraste con el presente. Esto nos llevó a darnos cuenta de cómo la educación poco a poco avanza a través de la historia hacia mejores días para los educandos, la sociedad y educadores, la pregunta es ¿cuál será el futuro gracias a estas instancias?

En el trabajo de grupo, rápidamente pensé en una de las instancias, que es precisamente la de grupo, considero que el trabajo realizado fue muy bueno, todos aportamos, todos sumamos, además no hubo un abandono por parte del profesor, más bien supo mediar positivamente y los resultados se vieron al término del trabajo.

Las instancias son sin duda una herramienta imprescindible para la educación, que al ser mediadas correctamente por el docente, nos llevarán a descubrir el tesoro que estamos buscando.

5.12 Conclusiones.

Las instancias facilitan un aprendizaje constructivista, donde tanto el docente como el alumno pueden integrar diferentes perspectivas, que serán incorporadas dentro de su experiencia.

Hay que saber mediar y priorizar las instancias, para que sean un recurso pedagógico en pro de la enseñanza para nuestros educandos.

Las alternativas dentro de educación son innumerables y diversas, corresponde al docente elegir las adecuadas para sus educandos.

CAPÍTULO 6: ESTRATEGIAS DE CONTENIDO.

*"Sólo consigue apasionar al alumno el profesor apasionado;
sólo consigue apasionarse con una disciplina
la persona que la conozca y domine"*

Salvador Gutiérrez Ordóñez

6.1 Introducción

El contenido, es uno de los puntos que mayor peso tiene en el campo educativo, abarca los temas de una materia, la forma en que se la imparte, en el espacio y tiempo del educando y de la universidad.

Para algunos docentes, el contenido no es más que la parte científica-teórica que se va a impartir al educando, repartidas en horarios a lo largo del ciclo. Sin embargo no están tomando las cosas que lo rodean que son de mucha valía como la estructura, la organización de los diversos momentos de una sesión presencial o de un texto, además del lenguaje con el cual se lo expresa, está quedando un vacío enorme en el camino hacia el aprendizaje.

6.2 Seguridad

La seguridad que un docente muestra a la hora de impartir su clase, es lo que transmite y contagia también al estudiante, el clima que se genera es positivo guiando al alumno a una sensación de bienestar y de aprendizaje, puesto que siente y percibe que su profesor le está enseñando.

El conocer la materia, saber lo que se desea impartir, es prioritario en el proceso de enseñanza, si el docente se siente inseguro de lo que esta enseñando, más lo estará el alumno que desea aprender.

De allí el valor de la capacitación constante, a la búsqueda de información, de estar al día en los nuevos descubrimientos a los que debe recurrir el docente.

Otro punto importante acerca de los contenidos, está el proveer al alumno de una idea general de lo que se va a desarrollar a lo largo de la materia, en cada una de sus unidades, esto le permite al educando tener una visión general de lo que va a recibir y por ende va a sentir mayor seguridad durante el desarrollo de las clases.

6.3 Contenido.

Ya a la hora de impartir la clase, los docentes debemos considerar el lenguaje que usamos para que la atención e interés de los estudiantes, se centren en el contenido de la materia. Para empezar, el proveer un tipo de “enganche” sería lo ideal, esto podría darse en un texto a través de frases que involucren el tema a tratar, algo similar a lo que he intentado realizar en este texto paralelo, o a su vez en una clase, el “enganche” sería a través de preguntas, de narración de experiencias, de proyecciones, por parte del docente como del estudiante, que según el tema podríamos ver conveniente o no.

Una vez logrado la motivación a, es importante desarrollar ya el tema, o el contenido de la clase, así, podríamos usar la información ya adquirida como base para aprendizajes siguientes, también el de enfocarse en el tema a través de diversos puntos de mira, que hacen que el estudiante tome mayor protagonismo e importancia al relatar

sus experiencias, sus opiniones, desde sus creencias, cultura, conocimientos, etc., los ejemplos muy bien usados, aportan positivamente también para acercarnos de una manera más didáctica al concepto, a lo teórico.

El haber podido “engancharse” y mantener al alumno conectado e interesado con el tema, vale obviamente ofrecerle un final que lo deje satisfecho de lo recibido en la clase. En cuanto a estrategias de cierre, entre las más novedosas están las anécdotas, por proyección a futuro, y entre las más usadas por síntesis y cuadros sinópticos.

6.4 Lenguaje

Dentro del desarrollo de los contenidos durante la clase, las estrategias anteriores se tornan mucho más valiosas aún, o a su vez, más monótona, según el lenguaje que utilicemos, el juego de la tonalidad de la voz es interesante, mientras menos caiga en una línea recta mejores son los resultados en la apropiación del aprendizaje de los educandos. El manejo de discursos, no solo debe ser por parte del docente, es importante hacer partícipes a todos los alumnos, tomando en cuenta claro si ese es su estilo de aprendizaje.

6.5 Experiencia de la práctica

Una de las experiencias más gratas de este ejercicio fue encontrarnos nuevamente en la situación de alumnos, donde se pudo ver de diferente forma la labor de un docente y del aprendizaje, donde los alumnos tienen diferentes formas de pensar, sentir y actuar, aquellas que algún momento de nuestras vidas fueron situaciones algo similares en nuestro proceso formativo. Además encontrar cuanto hemos cambiado de lo que éramos y actualmente somos, cuando un

profesor empieza a tratar un contenido nuevo la novedad que ocasiona en el mundo de los alumnos, esas pequeñas dificultades que para ellos puede resultar difícil de comprender y que para nosotros puede resultar muy simple por el bagaje de nuestra experiencia.

Al tener la posibilidad de no solo estar en el rol de estudiante sino de un profesor, abre esta gran puerta que ha estado cerrada muy herméticamente desde que empezamos con esta maravillosa labor, mi compañero me dio la posibilidad y la llave de descubrir mis falencias que no he podido percatarme, de tener un nuevo espacio para manifestar, compartir y reflexionar nuestras experiencias, anécdotas y errores, que en ciertos casos pueden ser similares y no tan diferentes.

6.6 El ser observado por otro docente.

La observación que se realizó fue en mi materia de Psicología de Personalidad, donde el tema que se trato fue "el desarrollo de la Personalidad". Al comienzo traté de olvidarme de todos los criterios de los cuales iba ser evaluado, para tratar de que la observación que hacia mi compañero sea la más real posible, uno se siente un poco incómodo al inicio pero poco a poco se afianza en su rol. El observador se encontraba ubicado en un espacio adecuado que no contaminaba el desenvolvimiento de la clase. Se finalizó la hora de clases y ya en la discusión:

Muchas de las apreciaciones fueron positivas sobre la labor que realicé en la hora de clases, las mismas que fueron las siguientes: vinculación con la temática tratada en la clase anterior fue entendible y adecuada; mediación pedagógica fue uno de los

recursos que se empleo durante la hora clase; utilización de cuadros explicativos, ejemplificación y preguntas reflexivas; adecuado manejo de contenidos; entendibles conclusiones. Lo que refiere a los aspectos actitudinales destacó: uso variable de la voz evitando la monotonía; movilidad por todo el aula; empatía; motivación; seguridad; que conozco el nombre de mis alumnos. Después de estos aspectos me comento abiertamente cuales eran los puntos que debería mejorar dentro de estos se destaco: que el tema tuvo muchos subtemas y que considere el manejo de tiempo para una hora clases puede ser muy corta; que establezca más contacto visual con los alumnos; que el curso es muy pasivo a pesar de los recursos que utilice; y que tome en cuenta que ciertos alumnos pueden sentirse con nerviosismo ante las preguntas que se efectúan.

Sin duda fue una práctica que además de haberla realizado como un requisito dentro del módulo, la efectué pensando en que de ella aprendería mucho y me ayudaría a modificar ciertas cosas que pudiere estar llevando no muy adecuadamente; y así fue, tanto que con mi compañero de observación pensamos en volverla a efectuar para seguir modificando aquellas falencias.

6.7 Memoria de aprendizaje

- Es una experiencia para ver los puntos comunes y diferenciales que tenemos como docentes.
- Nos ayuda a analizar errores que cometemos, conociendo fortalezas y debilidades.
- Permite un enriquecimiento mutuo.

- Podemos conocer la realidad de los estudiantes.
- Ha sido una práctica importante que nos permite vencer la resistencia hacia la evaluación.

OBSERVADO:

- Al inicio del proceso temor y ansiedad.
- Inconscientemente intentar que sea la mejor clase por la evaluación que se realiza.

OBSERVAR:

- Fácil de observar pero complejo en el momento de evaluar al compañero docente.
- Se revive como alumno, al ser uno más del grupo.
- Se plantean interrogantes sobre cómo lo haría al estar en el lugar del compañero.
- Se analizan los estilos que existen entre profesores, valorando y respetando las diferencias.

6.8 Conclusiones

Es indispensable que exista una autoevaluación y evaluación de las competencias del docente, para generar un adecuado acompañamiento de la materia y los contenidos que son tratados en la hora de clases con los alumnos.

El preocuparse de los contenidos, puede ser el punto de inicio para mejorar el nivel académico de las personas implicadas en la educación y, por ende de los futuros profesionales que se desenvolverán en la sociedad.

La experiencia de tratar los contenidos nos permite reconocer qué cosas debemos mejorar, mantener y desarrollar como docentes. Considerar los contenidos, es una forma de acompañar y promover el aprendizaje.

CAPÍTULO 7: PRÁCTICAS DE APRENDIZAJE.

"Despertar en el alumno el interés por profundizar en el conocimiento, y seguir su aprendizaje más de cerca... El profesor le enseñará cómo afrontar un tema y le explicará los fundamentos clave de la materia.

*Pero será el alumno quien deba interaccionar unos conocimientos
con otros"*

Luis Espada Recarey.

7.1 Introducción

Continuando en nuestro recorrido por la enseñanza en la universidad, nos detenemos a analizar, que luego de haber elaborado los contenidos viene la parte práctica de interiorización de los mismos, que debe estar dirigida a los educandos a través de la explicitación del sentido de la práctica mismo, de modo que pueda apropiarse de un concepto o de un procedimiento.

Las prácticas que debemos plantear a nuestros alumnos son de mucho valor, de ellas dependerá el aprender o no, el logro de los objetivos que nos planteamos en un inicio de la materia expuestas en el sílabo; mientras más creativas y diversas sean, mayores son las probabilidades de alcanzar lo deseado en la educación, aprender.

7.2 Buscando el significar.

A través del estudio de las prácticas propuestas en el camino de la enseñanza en la universidad, nuestro objetivo será que nuestros educandos encuentren el significar de la información, que

comprendan las determinadas situaciones en las que se encuentren en el trayecto de su aprendizaje.

7.3 Hacer

Dentro de las prácticas que son más usadas en el proceso, están la escrita y la oral. La información que obtienen los estudiantes generalmente son transcritas en un papel, papel que en algún instante será guardado en el olvido, o desechado cuando habrá culminado el ciclo universitario. Por otro lado está la discusión, el debate que podría suscitarse en medio de una clase, que resulta un tanto mejor, sin embargo estas prácticas podrían ser usadas con diferentes objetivos a los descritos anteriormente y obtener así una mayor asimilación de la información.

7.4 Saber

Hemos puesto de manifiesto el hacer, pero para poder hacer es de vital importancia, saber...

- *Saber*, conceptos, metodologías, reflexiones, etc.
- *Saber hacer*, los procedimientos para aplicar el saber.
- *Saber ser*, una persona con actitudes y valores que sostengan nuestro hacer.

Una vez puesto de manifiesto esto, los docentes tenemos ya las herramientas para enseñar a los educandos a aprender, a través de

prácticas elaboradas previamente en la planificación del ciclo expresadas en el mapa de prácticas, en la que se conjugan los tres saberes con las instancias de aprendizaje para brindar alternativas de aprendizaje y/o experiencias pedagógicas decisivas. Está a la creatividad del educador el obtener prácticas muy diversas resultantes de la mezcla de estos importantes instrumentos.

Además de este mezclar y obtener, es necesario también identificar y considerar los estilos de aprendizaje propios de los alumnos, es decir tomar en cuenta la individualidad del ser, que en educación tiene mucho peso, ya que de esto dependerá también el que un alumno efectúe o no un buen aprendizaje, en la que el docente adecúa sus estrategias metodológicas. (Kolb). Las prácticas que resulten de esta identificación, motivarán al estudiante a aprender, que es el objetivo de quienes ejercemos la docencia, debido a la relación estrecha que presenta con sus experiencias que lo llevan a comprometerse (alumno) en la construcción del aprendizaje.

Dentro de un grupo de alumnos uno puede darse cuenta que no todos aprenden de la misma forma, con el mismo estilo, unos lo hacen a través de dibujos, otros con apuntes solamente, quizá otros lo hacen mejor si han asistido a clases y han podido escuchar los temas, en fin, una diversidad de estilos que pueden resumirse a través de cuatro etapas si consideramos al aprendizaje como un proceso cíclico que son: experiencia concreta, observación reflexiva, conceptualización abstracta y experimentación activa.

7.5 Mezclando y obteniendo.

Regresando a una de las tantas experiencias obtenidas, me encuentro con la práctica de prácticas, que fue la mejor forma de

aprender a enseñar a través de las prácticas. Al colocar los colores primarios de la educación: saberes e instancias, me preguntaba qué resultados obtendría, poco a poco fui mezclándolos, uno con otro, una y otra vez... lentamente lo hacía no por temor a obtener algo que no quedara bien, sino para ir apreciando las tonalidades que se iban formando...finalmente pensé que tenía ya muchas alternativas para escoger, fue cuando escogí entonces las más apropiadas para el grupo al cual iba a dedicar las prácticas, la materia que iba a impartir... según los objetivos que me había planteado, las prácticas resultantes se dirigían a que tengan significado para los alumnos, visualizar a dónde podrían llegar, con quién podrían vivirlo mejor, en qué situación, en qué lugar, qué medidas tomar, qué podrían imaginar, qué concepto podrían dar...

Pues la obra de arte quedó de muchos colores, colores que son el motor y la invitación a que mis alumnos aprendan de la manera que ellos más pudieren disfrutar...

A continuación un fragmento de mi práctica de prácticas cuyo tema central es la adolescencia...

Práctica N. 4

Consolidación de la identidad.

Estamos concluyendo la unidad número 4, y este tema es muy importante en esta etapa, la consolidación de la identidad es el último paso para cerrar la transición y abrirse a la adultez temprana.

Para que la identidad se consolide positivamente ¿Qué personas se ven involucradas directamente con el adolescente? ¿Además de las personas, qué se requiere? Si en lugar de la consolidación, surge el

deterioro de la identidad ¿qué ocurriría con el adolescente? ¿En la consolidación de su identidad, qué y quiénes influyeron?

Si en unos años más, los valores desaparecieran ¿en qué consistiría la "identidad"? Al ser usted un docente especializado en valores, ¿cómo sería su existencia?

Sin duda es un tema que preocupa y que nos pone a pensar, un mundo sin valores, sería...

Una buena alternativa para tener una idea sumamente clara es representarlo a través de un dibujo, así que manos a la obra.

Una vez terminado el dibujo, será expuesto compartido y explicado en clases, realizando una mini campaña de rescate y defensa de los valores y su puesta en práctica diariamente.

7.6 Memoria de aprendizaje

Para la aplicación de la práctica de prácticas es necesario tener una íntima comprensión entre educador y educando. Se necesita una solidaria relación para implementar este mapa de prácticas.

- Los saberes tienen una secuencia lógica en su aplicación.
 1. Saber: Conceptos, metodología, reflexiones, informar. (Conceptual)
 2. Saber Hacer: aplicación del saber en la cultura y la sociedad. (Procedimental)
 3. Saber ser: Valores que sostienen en los saberes

- El mapa de práctica puede tener una estructura. Ir de lo teórico a las prácticas (y sus porcentajes pueden modificarse)

Interacción su aprendizaje de lo teórico y las prácticas.

- Las carreras influyen el mapa de prácticas que realizamos.
- Los tipos de prácticas son recursos metodológicos complementarios para el trabajo del docente.
- No se puede caer en los extremos de lo teórico a lo práctica.
- Es necesario para futuras investigaciones, las prácticas son un punto de inicio para la observación, interacción, reflexión, aplicación e inventiva.
- Pauta de referencia para los alumnos.

7.7 Conclusiones

Las prácticas de estudio están dirigidas a motivar a los educandos a aprender de forma que los aprendizajes tengan significado para y en sus vidas.

El sumar las instancias de aprendizaje con los saberes, abren el abanico de posibilidades de una variedad mayor de alternativas de prácticas.

Antes de plantear las prácticas a los educandos es importante realizar un mapa de prácticas, considerando los estilos de aprendizaje de los educandos, así como también de su individualidad.

CAPÍTULO 8: EVALUACIÓN Y VALIDACIÓN.

*Al estudiante que nunca se le pide que haga lo que no puede,
nunca hace lo que puede.*

John Stuart Mill.

8.1 Introducción

El camino recorrido nos ha traído hasta este último paraje dentro de la enseñanza en la Universidad, hemos llegado a uno de los aspectos que en ciertas ocasiones puede ser considerado el más controversial para quienes evaluamos o somos evaluados, quizá debido a que los seres humanos tenemos diferentes perspectivas de apreciar la realidad, de allí que podemos alejarnos del sentido de lo que implica esta palabra, en lugar de buscar cómo motivar para ser mejores, puede ser un medio para juzgar y sancionar las faltas realizadas en los procesos de aprendizaje.

No se puede ver un lado de la moneda para creer que todo el proceso de enseñanza Universitaria depende de la evaluación, es necesario asumir que los errores en los materiales que tenemos para nuestro trabajo pueden influir en el resultado final, como otros factores que también tienen un gran peso en la educación que brindamos.

Me he preguntado mil veces en mi vida como estudiante y como docente ¿Quién evalúa a quien? ¿Son útiles los materiales que damos? ¿Cuántos de los errores de los demás son nuestros? Es ahora cuando empiezo a encontrar estas respuestas, pero el camino no ha sido fácil, y quiero compartir en las siguientes líneas el sentido de la

evaluación y validación, que me han permitido responder estas interrogantes anteriormente mencionadas.

8.2 Recuerdos de como fui evaluado

Nunca hay que olvidar lo que fuimos y lo que vivimos en aquellos tiempos como estudiantes, ya que ese puede ser el punto de inicio para ser mejores en el nuevo rol que desempeñamos.

Recuerdo en mis años de estudiante universitario, tuve la oportunidad de contar con docentes que juzgaban y otros que recreaban. Los que juzgaban -que eran mayoría-, no podían recibir otra respuesta que no fuera la que estaba en los libros, o la que mencionó en una clase y pidió que tomaran apuntes; esta forma de juzgar de si aprendió o no, a mi criterio es una forma de limitar a los estudiantes a ir más allá de lo escrito, de lo existente, de lo pensado por otras personas... ya que somos capaces de dar mucho más.

Lo usualmente usado en años anteriores, era el de arbitrariamente uno ser evaluado, esta tendencia se regía a mi parecer al autoritarismo de mucho peso con que los docentes manejaban a sus alumnos, el dividir monumentalmente jerarquías, en el que uno enjuiciaba y el otro era enjuiciado. Sin embargo, había otros docentes que analizaban nuestras respuestas no solo en función de lo estudiado sino también de lo experimentado, al igual que era tomado en cuenta el análisis o la reflexión que hacíamos de "x" tema. Sin duda esta forma de evaluar, nos permitía realizar un análisis cada vez de mejor y de mayor nivel, partiendo de una base científica sí, pero mirando mucho más allá de lo que está escrito.

Estas experiencias iniciales pueden contribuir positivamente o negativamente en los futuros docentes, claro que dependerá de su grado de elección, aunque en ocasiones nos todos buscan evitar caer en estos errores y son fieles reproductores de lo que recibieron, atentando el verdadero sentido de la evaluación.

8.3 Canalizando mis experiencias para ser evaluador

La sabia y maravillosa vida nos ha dado la capacidad a los seres humanos de discernir lo bueno y lo malo, de aprender y desaprender enseñanzas, especialmente nos ha dado la capacidad de elegir. Hoy contamos con la posibilidad de un apoyo institucional más óptimo, que nos acompaña con ciertos parámetros de referencia y nos da la posibilidad de dejar viejos errores por experiencias nuevas que nos impulsan a ser mejores cada día, especialmente en este terreno de evaluación.

Estamos venciendo instancias jerárquicas opresoras que eran las únicas que podían asumir la palabra evaluación. Ahora quienes formamos parte de la comunidad universitaria tanto estudiantes, profesores, autoridades y parte administrativa, somos evaluadores de las cosas que hacemos y responsables de las acciones que emprendemos en nuestro quehacer universitario.

Mi experiencia personal, me permitió entender sobre lo que me gustaría desarrollar junto con mis alumnos, de lo que no; de hecho se comenten ciertos errores en algunas circunstancias, sin embargo, el llevar a la evaluación como un recurso de aprendizaje cada vez más normalizado, asegura un mejor desempeño de los educandos y de nosotros los educadores.

La parte vivencial, lo pone a uno en contacto directo con lo que es y lo que no, lo que existe y lo que no, posibles causas, en fin uno está en estrecha relación con el mundo, que le permite observar, percibir, idear, innovar, expresar, analizar, proyectar, con capacidades vinculativas cada vez mayores, es lo que en el día a día como docente universitario trabajo para que cada vez el proceso de enseñanza-aprendizaje mejore sustancialmente, y los alumnos se desarrollen y crezcan profesionalmente en el medio en el cual nos desempeñamos, junto a las personas que nos rodean.

8.4 El sentido de la verdadera evaluación

Todo sentido lleva a una meta que es buscar la excelencia o el éxito, la educación busca alcanzar estas metas, no solo por parte de un grupo de personas sino de todos aquellos que estén involucrados el quehacer universitario. Hay que recordar que juntos somos más, y podemos hacer cosas mejores, esto es indispensable articularlo en un proceso educativo, donde el inicio y el fin no depende de un grupo sino de todos los implicados en el.

La evaluación no debemos orientarla solo al resultado final de lo que hemos hecho, debe ser esa referencia para avanzar, reorientar, corregir, mejorar y estimular nuevos aprendizajes para el desarrollo de nuestra sociedad, solo así estaremos dándole el sentido del por qué hacerlo.

8.5 El saber de evaluar

Mucha gente considera que evaluar es la verdad absoluta de todo o que evaluar es la pérdida más grande de tiempo; estas personas se olvidaron de ver el sentido y del saber de su beneficio seguramente.

Es necesario quitarse los prejuicios y predisponerse a cambiar y asumir, ya que así sabremos y conoceremos la verdad de evaluar.

¿Qué debemos evaluar?

Lo que proponemos cada día a nuestros alumnos en el aula de clases, donde se encuentran interactuando los saberes, entre estos tenemos:

Saber, nos da la oportunidad de que nuestros alumnos puedan apropiarse del contenido, y ser capaces de ir más allá de lo aprendido.

Saber hacer, donde se puede evaluar esa capacidad de crear, proponer e innovar.

Saber ser, donde se puede apreciar la actitud y predisposición adquirida en los significados que ha aprendido durante su aprendizaje.

8.6 La evaluación de los materiales propuestos en la enseñanza.

No se puede evaluar al otro sino miramos de donde provienen sus conocimientos, y en ciertas ocasiones son producto de los materiales que brindamos, que pueden ser un aporte para el proceso de enseñanza o pueden ser un elemento que atente contra este propósito.

Como en la mayoría de cosas que realizamos en nuestra vida no se puede caer en la improvisación al momento de validar, es necesario tener un criterio acorde que trate de incluir aquellas personas que

están vinculadas directamente en el proceso de enseñanza tanto destinatarios (alumnos) como personas afines al tema del materia a evaluar.

La validación no debe ser tomada como una simple evaluación más, sino es la oportunidad para determinar aciertos y errores, que pueden ser muy aportativos para un proceso de enseñanza constructivo y de excelencia que buscamos alcanzar.

En el proceso de validación no se extiende sólo a medios impresos sino a todas las herramientas que estarán presentes durante la enseñanza-aprendizaje de una cátedra específica donde los criterios a evaluar seguirán siendo los mismos. Por ejemplo se deberán validar equipos e implementos de laboratorio para una clase de química, laboratorios informáticos para una clase de base de datos, o acceso a la red.

8.7 ¿Qué es sujeto de validación?

Es necesario que consideremos validación los objetivos del texto, los contenidos, el lenguaje utilizado, la adecuación metodológica del texto, etc. La validación puede efectuarse a través de observaciones, talleres o encuestas aplicadas a estudiantes que han utilizado el material o lo están utilizando. En este caso, los estudiantes serán los encargados de responder a las diversas herramientas de validación. O también puede ser validada por profesores del área afín y/o especialistas en metodología de la investigación.

8.8 Mi experiencia en la validación de materiales

Antes de iniciar el proceso de validación con mis alumnos sobre los materiales entregados, me detuve a pensar si alguna vez en mi vida como estudiante tuve la oportunidad de formar parte en el proceso de validación de alguno de mis profesores, lastimosamente la respuesta fue negativa. Eso me motivo a estructurar una serie de preguntas que serían evaluadas por mis alumnos, donde pude encontrar un alto grado de participación, y también sentirme a gusto por los resultados obtenidos, ya que sus apreciaciones fueron positivas, eso no quita que hay que seguir mejorando.

Un alumno dijo que es la primera vez que son tomados en cuenta por un profesor sobre este tipo de validación, allí comprendí la importancia de lo que debe ser un verdadero proceso de evaluación integral, donde todos deben ser sumados para contribuir en el desarrollo de la enseñanza universitaria.

8.9 Memoria de aprendizaje

El camino nos ha traído a las últimas memorias de aprendizaje de este texto paralelo, donde una vez más las aportaciones discutidas en las plenarias son una buena referencia para este proceso de aprendizaje, a continuación destaco algunas ideas centrales sobre evaluación y validación obtenidas en el grupo:

- La evaluación es un proceso constructivo, que requiere hacer participe a toda la comunidad universitaria.
- La evaluación tiene que considerar diferentes parámetros (no debe limitarse a lo escrito) y capacidades del estudiante (creatividad, memoria, análisis).

- La evaluación debe darnos un valor agregado y no solo un frío resultado final.
- Las evaluaciones depende del momento que se encuentre el alumno (año de estudio).
- La evaluación no debe ser una forma de poder y control social, ni tampoco una forma de evitar futuras competencias profesionales.
- La evaluación es una responsabilidad compartida.
- La evaluación debe apoyar y no generar miedo.
- Las evaluaciones no es caer en el facilismo o exigencia extrema.
- Es importante considerar en la validación de los materiales el nivel formativo que se encuentren los alumnos, ya que de esto dependerá su criterio.
- A veces el sistema educativo puede atentar contra el proceso de validación, ya que si no se tiene las bases sólidas no se le puede articular como un recurso.
- La validación puede estar dirigida hacia el profesor, alumnos y los materiales. (Integrar estos tipos para validar)
- Para obtener una validación más objetiva se debe incluir al mayor número de personas más afines con el material, esto influirá en la apreciación de los resultados.

- Validación es un proceso poco recorrido por el docente. Algunos docentes fracasan en la elección o construcción de materiales.

8.10 Conclusiones:

La evaluación y la validación en los tiempos actuales a nivel universitario se hacen indispensables, debido a que nos permiten tener una referencia clara de cómo estamos y que cosas debemos mejorar.

También nos hace seamos competitivos en este mundo tan globalizado y cambiante, donde las competencias de cada uno de los actores sociales es indispensable para el desarrollo y bienestar de una nación.

La evaluación y validación busca romper viejos paradigmas que han sido superados en el tiempo, logrando obtener una enseñanza de calidad, que es el verdadero propósito de la educación.

CONCLUSIONES GENERALES

- Si fomentamos el sentido de comunidad universitaria, estaremos dando un paso en búsqueda de la excelencia donde las acciones universitarias tienen que estar promovidas a buscar el desarrollo de la sociedad, para este propósito es indispensable ser mejores en lo que hacemos, es decir, ser mejores educadores y educandos.
- La excelencia en la universidad, no solo es algo que se debe alcanzar, sino perdurar basada en una enseñanza dinámica y continua que busque articular las experiencias aprendidas y se adapte a las nuevas demandas sociales.
- La educación es menester de docentes, educandos y sociedad en general, que interactúen de tal forma que permitan el encuentro de saberes, imprescindible para el crecimiento y desarrollo personal, profesional, comunitario y humano de cada uno de los integrantes.
- La mediación debe formar parte de las nuevas formas de hacer docencia, donde aprender a aprender es lo que mueve la enseñanza actual a consecuencia del gran volumen de información disponible, no hay tiempo para sintetizarla toda y explicarla, se debe enseñar a indagar, comprender, descartar y recoger lo útil de esta sociedad para y por cada individuo, donde el concepto de mediación es vital para que el docente enseñe de forma óptima, eficiente y eficaz los objetivos de su disciplina con un adecuado acompañamiento.

- Es fundamental para el desarrollo de la labor de todo docente conocer, adentrarse, apropiarse y si es preciso modificar el currículum de la carrera en la cual se desempeña, ya que de lo contrario cualquier cátedra quedaría sin un claro fundamento, no bastan los sólidos conocimientos científicos, al dictar una cátedra es imprescindible apuntar hacia el macro objetivo, el de la Formación Integral del profesional.
- El aprendizaje debe ser un proceso constructivo y significativo, que permita a cada una de las generaciones actuales y venideras la oportunidad de adaptarse a diferentes situaciones que se suceden, teniendo la capacidad de generar ideas, tomar decisiones, resolver problemas y sobre todo promover el desarrollo para el bien común.
- Las instancias facilitan un aprendizaje constructivista, donde tanto el docente como el alumno pueden integrar diferentes perspectivas, que serán incorporadas dentro de su experiencia. Hay que saber mediar y priorizar las instancias, para que sean un recurso pedagógico en pro de la enseñanza para nuestros educandos.
- El preocuparse de los contenidos, puede ser el punto de inicio para mejorar el nivel académico de las personas implicadas en la educación y, por ende de los futuros profesionales que se desenvolverán en la sociedad.
- La experiencia de tratar los contenidos nos permite reconocer qué cosas debemos mejorar, mantener y desarrollar como docentes, ya que esto es una forma de acompañar y promover el aprendizaje.

- El sumar las instancias de aprendizaje con los saberes, abren el abanico de posibilidades de una variedad mayor de alternativas de prácticas.
- Antes de plantear las prácticas a los educandos es importante realizar un mapa de prácticas, considerando los estilos de aprendizaje de los educandos, así como también de su individualidad.
- La evaluación y la validación en los tiempos actuales a nivel universitario se hacen indispensables, debido a que nos permiten tener una referencia clara de cómo estamos y que cosas debemos mejorar. Haciéndonos, más competitivos en este mundo tan globalizado y cambiante.
- La evaluación y validación busca romper viejos paradigmas que han sido superados en el tiempo, logrando obtener una enseñanza de calidad, que es el verdadero propósito de la educación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Malo, Hernán. Pensamiento Universitario, Ecuador, Corporación Editora Nacional, 1996.
- Prieto, Daniel. La enseñanza en la Universidad, Ecuador, Ediciones de la Universidad del Azuay, 2008.
- Varios autores. Universidad siglo XXI, Ecuador, Ediciones de la Universidad del Azuay, 2003.
- Varios autores. Universidad y Docencia, Ecuador, Ediciones de la Universidad del Azuay, 2001.
- Varios autores. Universidad siglo XXI, Ecuador, Ediciones de la Universidad del Azuay, 2003.
- Varios autores. Universidad y Verdad, Ecuador, Ediciones de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, 1986.
- Varios autores. Educación, Ayer, Hoy y Mañana, Ecuador, Ediciones de la Universidad del Azuay, 2008.
- Varios autores. UDA 40 años, Ecuador, Ediciones de la Universidad del Azuay, 2008.