



**Universidad del Azuay**

**Facultad de Filosofía**

**Escuela de Educación Especial**

**“Estrategias Cognitivo – Conductuales para Educadores  
de Niños con TDAH en la Etapa Escolar”**

**Trabajo de graduación previo a la obtención del título  
de:**

**Licenciatura en Ciencias de la Educación  
Mención en Educación Especial**

**Autora: Prof. Sandra Maldonado Arce**

**Directora: Lcda. Ana Cristina Arteaga**

**Cuenca, Ecuador  
2008**

# DEDICATORIA

Esta monografía está dedicada a todos los niños con el “Trastorno de Déficit Atencional e Hiperactividad”, que fueron mis alumnos, que me dieron la oportunidad de aprender y trabajar con ellos, para demostrar que sí es posible educar con amor y con disciplina en un entorno escolar diverso.

También está dedicada de manera especial a mi padre, quién me motivó e insistió permanentemente en la obtención de la Licenciatura, aunque no se encuentre presente, estoy segura que estaría muy feliz de compartir conmigo el resultado obtenido en este trabajo.

# **AGRADECIMIENTOS**

La gratitud es un valor que no debemos olvidar y que siempre debe estar presente en nosotros, es por esta razón que agradezco sinceramente el apoyo incondicional de mi Directora de monografía, Lcda. Ana Cristina Arteaga, quien ha sabido orientarme y guiarme en la realización de este trabajo de investigación.

Además mis más sinceros agradecimientos al apoyo de mi mamá y mi hermana María Cristina, a mis compañeros del curso de graduación y en especial a mis amigos y compañeros nacionales y extranjeros por su interés en la culminación de este trabajo.

# RESUMEN

La presente monografía propone un conjunto de estrategias cognitivo – conductuales que servirán al educador de niños con el “Trastorno de Déficit Atencional e Hiperactividad”, como una guía práctica y precisa en su proceso de enseñanza – aprendizaje en la etapa escolar.

En este trabajo, se realiza un estudio bibliográfico de los aspectos teóricos básicos de este trastorno, a continuación, se describen, analizan y se dan a conocer los procesos cognitivos – conductuales de los niños con TDAH, las dificultades que se producen en el rendimiento escolar y la intervención del educador en el manejo oportuno y adecuado de un conjunto de estrategias, para mejorar la calidad del aprendizaje de estos niños en la Educación General Básica.

# ABSTRACT

This monograph proposes a set of cognitive – behavioral strategies that will help the educator of children with “Hyperactivity and Attention Déficit Disorder” as a practical and achúrate guide in the school teaching – learning process.

This work makes a bibliographic study of the basic theoretical aspects of this disorder. Then it describes, analyzes, and presents the cognitive – behavioral processes in children with HADD, as well as the difficulties that are produced in their school performance, and the intervention of the educator in the opportune and appropriate handling of a set of strategies to improve the learning quality of these children in Basic General Education.

# Índice de Contenidos

Dedicatoria.....	i
Agradecimientos.....	ii
Resumen.....	iii
Abstract.....	iv
Índice de contenidos .....	v
Introducción.....	8
Capítulo 1: Entendiendo el Déficit de Atención con Hiperactividad.....	9
Introducción.....	9
1.1. ¿Qué es el Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad .....	9
1.2. Características del niño con TDAH.....	10
1.2.1. La conducta desatenta.....	10
1.2.2. La conducta hiperactiva y la falta de autocontrol.....	11
1.2.3. La conducta impulsiva.....	12
1.3. El diagnóstico.....	13
1.4. Tipologías del trastorno.....	15
1.5. El Educador.....	16
1.5.1. El Educador – Situación escolar.....	16
1.5.2. El rol del Educador.....	17
1.5.3. El efecto “bola de nieve” del TDAH .....	17
1.5.4. Diversidad dentro del aula.....	19
1.5.5. La desorganización y la falta de autonomía.....	19
1.5.6. El Educador y el Equipo Multidisciplinario.....	20
1.5.7. Enfoque Multimodal: Integración de formas terapéuticas.....	21
Conclusiones.....	22
Capítulo 2: El funcionamiento cognitivo del niño con TDAH.....	23
Introducción.....	23
2.1. El funcionamiento cognitivo del niño con TDAH.....	23
2.1.1. Dificultad en la atención controlada frente a la automática.....	23
2.1.2. Dificultad en procesar varios estímulos de forma simultánea.....	23

2.1.3. Dificultad para mantener la atención en forma continuada.....	24
2.1.4. Dificultad para atender estímulos que aparecen con una frecuencia lenta.....	24
2.1.5. Dificultad en aprender y recordar lo aprendido por procesar la información de forma más superficial.....	24
2.1.6. Mayor sensibilidad a las variaciones del contexto o del ambiente de trabajo .....	25
2.1.7. Estilos de procesamiento cognitivo – inadecuado para el aprendizaje escolar .....	25
2.1.8. Dificultades de aprendizaje: ¿fracaso escolar? .....	28
2.2. El desarrollo socio – emocional del niño con TDAH.....	29
2.2.1. La baja tolerancia a la frustración.....	29
2.2.2. La baja autoestima o autoestima aparentemente inflada.....	30
2.2.3. El desfase entre su capacidad emocional e intelectual: la inmadurez..	31
2.2.4. La necesidad de llamar la atención.....	31
2.2.5. La dependencia de la aprobación de los adultos.....	32
2.2.6. Las dificultades en las relaciones sociales.....	32
Conclusiones.....	32
Capítulo 3: Enfoque cognitivo – conductual y estrategias cognitivo – conductuales para niños con TDAH.....	33
Introducción.....	33
3.1. Enfoque cognitivo – conductual en el niño con TDAH.....	33
3.1.1. Programa de intervención educativa para aumentar la atención y la reflexibilidad de Bernardo Gargallo .....	33
3.1.2. Programa de intervención cognitivo – conductual: Sesiones de trabajo de Isabel Orjales.....	34
3.2. Estrategias conductuales.....	35
3.2.1. ¿Cómo poner límites educativos? .....	35
3.2.2. El problema del control del comportamiento.....	36
3.2.3. ¿Cómo mejorar la conducta en clase? .....	36
3.2.4. Los premios: Significado, tipos de premios. ¿Cómo y cuándo aplicarlos? .....	43

3.2.5. Los castigos: Significado, tipos de castigo. ¿Cómo y cuándo aplicarlos? .....	44
3.3. Estrategias cognitivas.....	47
3.3.1. El apoyo a los aprendizajes en general: Sugerencias.....	47
3.3.2. La mala caligrafía.....	48
3.3.3. Los errores ortográficos.....	49
3.3.4. El rechazo a la lectura.....	51
3.3.5. Dificultad en la comprensión de órdenes y consignas escritas.....	52
3.3.6. Estrategias para resolver problemas matemáticos y operaciones básicas.....	53
3.3.7. Desarrollo y resolución de pruebas y exámenes.....	55
Conclusiones.....	57
Conclusiones.....	58
Recomendaciones.....	59
Bibliografía.....	60
Anexos.....	62

# INTRODUCCIÓN

En la actualidad la educación es más que un proceso elemental pedagógico, por el contrario es un proceso de construcción y aprendizaje dentro de la diversidad.

En este contexto encontramos a los niños con el “Trastorno con Déficit Atencional e Hiperactividad”, quienes como todos, necesitan y tienen derecho a aprender significativamente.

Los educadores de niños que tienen el “Trastorno de Déficit Atencional e Hiperactividad” de las escuelas de Educación General Básica, encuentran varias dificultades en el proceso de enseñanza – aprendizaje de estos niños y en base a la experiencia profesional adquirida, no se dispone de la suficiente información acerca del desarrollo de este trastorno y tampoco acerca de estrategias efectivas para aplicarlas en la situación escolar en la que se trabaja.

Por lo expuesto y analizado anteriormente, en esta monografía se tratará información clara y objetiva para entender el Trastorno con Déficit Atencional e Hiperactividad o TDAH; como definición, características, diagnóstico, tipologías, equipo multidisciplinario y el trabajo del educador en la situación escolar de la EGB.

El funcionamiento cognitivo – conductual del niño con TDAH, será analizado para un conocimiento más cercano del desarrollo de estos procesos y las dificultades que se presentan en el aprendizaje de estos niños, debido a su constante falta de atención, variación en la impulsividad e hiperactividad.

El conjunto de estrategias que constituyen una propuesta didáctica significativa e este trabajo, se describen y se exponen tanto en la forma como en la metodología de su aplicación.

# CAPÍTULO 1

## Entendiendo el Trastorno con Déficit Atencional con y sin Hiperactividad

### INTRODUCCIÓN:

Dada la importancia y la necesidad de proporcionar a los educadores información clara y oportuna acerca del “Trastorno con Déficit Atencional e Hiperactividad”, es necesario dar a conocer en este capítulo el significado de este trastorno en relación a sus causas, características, diagnóstico, tipologías, la función del equipo multidisciplinario y el rol del educador en el ámbito escolar, como apoyo en el tratamiento y educación del niño con TDAH.

### 1.1. ¿Qué es el Trastorno de Déficit Atencional con Hiperactividad?

El uso de términos de forma inadecuada ha provocado confusiones en la comprensión de este trastorno, por lo que se definirá claramente el significado del “Trastorno de Déficit Atencional con Hiperactividad”.

*“El Trastorno con Déficit Atencional e Hiperactividad es un síndrome biocomportamental del desarrollo y generalmente crónico, de presentación heterogénea, frecuentemente de origen innato y / o genético en el campo de la atención (inatención), el control de los impulsos (impulsividad) y la regulación del nivel de actividad (hiperactividad)”*  
(Scandar, 2003, p.10)

El “Trastorno con Déficit Atencional e Hiperactividad” analizado en el Manual DSM – IV “es un trastorno biocomportamental que tiene variaciones en la atención, hiperactividad e impulsividad, que desencadena varias dificultades en el trabajo escolar y al establecer relaciones interpersonales” (DSM- IV, 1995, p 82). Siendo así, este trastorno en estos niños, se traduce en el impedimento para desarrollar su proceso de enseñanza aprendizaje, permanente inadaptación al medio escolar y causa frecuentes episodios de frustración ante cualquier tarea encomendada a pesar de los esfuerzos realizados por ello poseen una baja autoestima y suelen tender a la depresión.

El Trastorno con Déficit Atencional con Hiperactividad tuvo varios nombres como: hiperactividad, reacción hiperkinética a la niñez, síndrome hiperkinético, disfunción cerebral mínima, síndrome del niño hiperactivo entre otros. El Trastorno con Déficit Atencional e Hiperactividad o llamado de su forma reducida TDAH, analizado desde la perspectiva de Isabel Orjales afecta del 3% al 5% de la población escolar en las escuelas primarias de la educación general básica. Con frecuencia se observa que se manifiesta más en los varones que en las mujeres, en una proporción de 10 a 1.

La causa (o causas), es desconocida. Sin embargo, se acepta que el TDAH existe esencialmente por un problema químico a nivel cerebral. El factor genético es evidente, dada la marcada tendencia familiar de estos trastornos, es así que estudios familiares reflejan se produce en situaciones de consanguinidad, en gemelos o mellizos evidencian la presencia de un factor genético determinante.

## **1.2. Características del niño con TDAH**

En este apartado hablaremos de las características que describen con mayor precisión al niño con TDAH, para comprender mejor su situación.

### **1.2.1. La conducta desatenta**

Analizando la falta de atención de los niños con TDAH y según lo expuesto por la Dra. Isabel Orjales en su obra, las manifestaciones comportamentales más frecuentes son:

- No termina las actividades que empieza.
- Se equivoca con frecuencia.
- Presenta dificultad para aceptar y concentrarse en las normas de juego.
- A veces parece no escuchar cuando se le habla directamente.
- Presenta dificultad para organizarse.
- Evita las tareas que exigen esfuerzo.
- Con frecuencia olvida perdiendo materiales necesarios y útiles escolares como: cuadernos, libros, estuche, lápices, ropa, accesorios, juguetes, etc.

- Cualquier estímulo del medio le distrae.
- No tiene hábitos de trabajo, por lo que sus tareas no son bien presentadas y conllevan desorden.

*“La desmotivación por la tarea tiene su origen en una mayor dificultad para procesar los estímulos y no en la vagancia o la desgana” (Orjales, 2001)*

Los niños con TDAH, se desmotivan con facilidad pues no consiguen concluir sus tareas satisfactoriamente, pero además no cumplen con las expectativas impuestas por el entorno escolar, factor importante a tomarse en cuenta al momento de aplicar el tratamiento correspondiente.

La conducta desatenta está relacionada directamente con los estímulos del medio que le impiden concentrarse, siendo estos variados y en distinta intensidad. Así por ejemplo: el color, las formas, los sonidos, el cambio de tamaño y el efecto del movimiento, son los que con mayor frecuencia conducen rápidamente a la distracción de los niños con TDAH.

Las tareas escolares según lo analizado y expuesto por Orjales, requieren **dos tipos de atención**: atención selectiva (selección de un estímulo entre otros) y la atención continua (mantener la atención ante un mismo estímulo durante un tiempo prolongado). Por lo que los niños con TDAH, muchas veces inician una tarea interesante, novedosa, pero si esta se torna monótona y repetitiva provocará el abandono de la misma, conduciéndolo al fracaso escolar.

### **1.2.2. La conducta hiperactiva y la falta de autocontrol**

La característica de los niños hiperactivos es justamente la exagerada actividad motriz, manifestando la necesidad de estar en constante movimiento, provocando la falta de autodominio corporal y emocional. Este síntoma es la voz de alarma, siendo registrada por los profesores en el ámbito escolar.

Esta inquietud motora desaparece en la adolescencia, pero no así la impulsividad y los problemas de atención que se mantienen hasta la edad adulta.

Las conductas hiperactivas más frecuentes son:

- Movimientos de manos y pies en forma constante.
- Se levanta en repetidas ocasiones de su asiento y con cualquier pretexto.
- Corretea por toda la clase sin importarle el espacio.
- Tiene mucha dificultad para realizar actividades tranquilas.
- Su actividad motriz es permanente.
- Habla constantemente, pero sobre todo, distrae a sus compañeros que se encuentran elaborando sus tareas ocasionando desorden dentro del aula.

En niños a partir de los 9 años, la hiperactividad motriz en el aula ya no se expresa con carreras, ni subiéndose a las mesas, sino es reemplazada con pretextos para sacar la punta del lápiz o enseñar al profesor repetidas veces las tareas, buscando permanentemente su aprobación y atención.

### **1.2.3. La conducta impulsiva**

La conducta impulsiva del niño con TDAH analizada y expuesta por Orjales, se proyecta en dos versiones: una de tipo comportamental y otra cognitiva.

*“El estilo cognitivo impulsivo, se refiere a la rapidez, inexactitud y pobreza en los procesos de percepción y análisis de la información, cuando los niños se enfrentan a actividades con mayor grado de dificultad” (Orjales, 2001, p40)*

La impulsividad comportamental se refiere a la falta de control motriz y emocional que conduce al niño hiperactivo a actuar para obtener satisfacciones inmediatas, sin medir las consecuencias de sus acciones. En la escuela es común observar a los niños con TDAH, realizar la tarea en forma muy rápida, siendo los primeros en entregarla, pero con muchos errores en los procesos de aprendizaje, mala calidad en la presentación de sus trabajos, expresan la necesidad de presentar repetitivamente los mismos, sin mayores cambios, buscando una vez más la aprobación del profesor.

La conducta impulsiva se manifiesta a través de:

- Dificultades para respetar el turno en el uso de la palabra, al hacer una fila o en el desarrollo de un juego.

- Responder en forma precipitada, antes de haber concluido la pregunta.
- Interrumpir y entrometerse en conversaciones o juegos.

La educación en la autonomía de un niño con TDAH es un aspecto importante en el desarrollo del autocontrol emocional y está directamente relacionado con la impulsividad cognitiva.

*“La conducta impulsiva junto con la falta de conciencia del riesgo les hace más propensos a los accidentes” (Orjales, 2001,p42)*

*“El niño hiperactivo carece de flexibilidad y madurez suficiente para analizar eficazmente una situación real y mucho menos hipotética, por tanto su conducta resulta normalmente inmadura e inadecuada”.(Orjales ,2001,p42)*

### **1.3. El diagnóstico**

El Diagnóstico según lo expuesto por Scandar, *“se refiere a un proceso en el cual se identifican y determinan comportamientos con el nombre de una enfermedad, cuando se lleva a cabo este proceso, es necesario diferenciar los comportamientos con sus respectivos términos para evitar confusiones en las variaciones no problemáticas del comportamiento humano, con las que sí lo son, para a su vez dar la información y el tratamiento correspondiente a cada caso”.*

*(Scandar,2003,p31)*

Según Orjales y en base a la experiencia profesional adquirida, es necesario señalar que los educadores y los padres cumplen con un rol muy importante, porque son los adultos los que más se hallan en contacto con el niño, aunque están en diferentes entornos. Esto les permite detectar y observar ciertas conductas que podrían determinar si un niño posee el TDAH; para lo cual deben poner atención a los siguientes síntomas básicos del “Trastorno con Déficit Atencional e Hiperactividad”:

- \* LA DESATENCIÓN
- \* LA HIPERACTIVIDAD MOTRIZ
- \* IMPULSIVIDAD

Para evaluar con mayor objetividad tomaremos como referencia los criterios que propone el manual de la Asociación Americana de Psiquiatría (APA) (DSM IV) para el diagnóstico del **Trastorno con Déficit Atencional e Hiperactividad**. Estos criterios constituyen una guía para los profesionales que van a realizar el diagnóstico y que a su vez deben tomar en cuenta los siguientes pasos: (Ver Anexo 1)

El diagnóstico del TDAH, se hace en base a ciertas consideraciones mínimas según el DSM – IV y son las siguientes:

1. Debe reunir los siguientes criterios:

\* Del apartado de desatención: El niño debe manifestar seis (o más de seis) de los síntomas que aparecen en el apartado de desatención con respuesta SÍ. Los síntomas deben haberse observado por lo menos durante seis meses y con una intensidad que no es normal para su nivel de desarrollo.

\* De los apartados de hiperactividad e impulsividad: El niño debe presentar seis (o más de seis) de los síntomas que aparecen en los dos últimos apartados conjuntamente (hiperactividad e impulsividad) . Los síntomas deben haberse observado por lo menos durante seis meses y con una intensidad que no es propia de su nivel de desarrollo independientemente de su edad cronológica.

2. Algunos síntomas de hiperactividad – impulsividad o desatención que causaban alteraciones deben estar presentes antes de los 7 años.

3. Algunas alteraciones provocadas por los síntomas se presentan en dos o más ambientes (la escuela o en la casa).

4. Deben existir pruebas claras de un deterioro clínicamente significativo de la actividad social, académica y laboral.

5. Los síntomas pueden aparecer de forma aislada o asociados a otros trastornos como los trastornos generalizados del desarrollo, la esquizofrenia o el trastorno psicótico y aunque pueden presentarse juntos con otro trastorno, no se explican por la

presencia del mismo (por ej.; trastorno del estado de ánimo, trastorno de ansiedad, disociativo o de la personalidad).

Los cuestionarios de Coners se elaboraron en 1969 se utilizan para evaluar las mejoras comportamentales de los niños hiperactivos que recibían tratamiento. Conners confeccionó dos versiones de este cuestionario: una para ser llenada por los padres y otra para los profesores. (Ver Anexo 2)

#### **1.4. Tipologías del trastorno.**

Este trastorno cuyo nombre se abrevia TDAH, tiene tres tipos: Trastorno con Déficit Atencional e Hiperactividad, Trastorno con Déficit Atencional sin Hiperactividad y un tercer tipo que es el combinado.

La identificación de los diferentes tipos de este trastorno posibilita la forma más idónea para abordarlo, es así que los neurólogos pueden tomar las decisiones más acertadas en cuanto al suministro de fármacos, los psicólogos y padres pueden determinar que tipo de orientación, tratamiento terapéutico es el más adecuado para aplicarlo y obtener así mejores resultados en la intervención y tratamiento del niño con TDAH. (Ver Anexo 3)

#### **DSM – IV : Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad. Tipología “Predominancia de Trastornos atencionales”**

En este subtipo, se requieren más de 6 síntomas en desatención y – 6 síntomas en hiperactividad, 7 impulsividad o al factor hiperkinético.

Los niños de esta tipología se caracterizan por vivir en fantasías, soñando despiertos, son vagos o perezosos y manifiestan estar aletargados permanentemente, está presente el factor de ansiedad, por lo general son remitidos a la evaluación psico - pedagógica en forma más tardía.

**DSM – IV : Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad. Tipología “Predominancia de Trastornos de Hiperactividad”**

En este tipo, se deben presentar más de 6 síntomas en hiperactividad /impulsividad y hay menos de seis correspondientes a trastornos atencionales, es el más próximo al Síndrome Hiperquinético clásico.

**DSM – IV : Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad. Tipología “Combinada”**

En este tipo se refiere a la presencia de más de 6 síntomas en desatención e hiperactividad / impulsividad durante un período superior a los 6 meses.

Posee todo el perfil característico de los niños con TDAH: ansiedad, baja estima, depresión, trastornos conductuales, problemas emotivos, dificultades de aprendizaje, inadaptación social tanto en la escuela como en contextos sociales más amplios.

## **1.5. El Educador**

### **1.5.1. El educador – Situación escolar**

El educador actualmente se encuentra enfrentando varios retos en el Nivel Educativo General Básico, esto implica una mejor formación docente, actualización de información en lo referente a la realidad educativa vigente para poder realizar una programación útil y organizada que a su vez se adapte al perfil institucional para el cual trabaja.

Por lo tanto no es una tarea fácil, ya que este trabajo debe ser permanente y continuo como la evaluación que aplicamos a nuestros alumnos y de paso forma parte de nuestra autoformación, todo este despliegue de esfuerzos se desarrollan en menor o mayor grado por iniciativa propia o por parte del centro educativo para el que trabajamos, muchas veces sin contar con los recursos básicos para llevarlos a la práctica.

En esta realidad el educador se enfrenta también a resolver las dificultades que conllevan a responder por un nuevo grupo de estudiantes y su diversidad dentro del aula. Además estando conciente que no está preparado para trabajar en casos que

representan serios problemas de aprendizaje y adaptación escolar como es el caso de los niños con TDAH.

### **1.5.2. El rol del educador.**

El educador en estos días como se mencionó anteriormente, debe cumplir con varias funciones al mismo tiempo, pues forman parte de sus responsabilidades en su trabajo. Sin embargo, son pocos los profesores que cumplen con esta tarea por el compromiso adquirido y mucho menos los que tienen vocación para realizarla como debe ser.

El cumplimiento de responsabilidades como es el de armar un programa de estudios para determinado grado, siguiendo las estructuras de la reforma curricular ecuatoriana, no incluye modificaciones y flexibilidad al momento de aplicadas, pues se quedan en simples formalismos, sabiendo que se debe dar atención a niños que tienen dificultades de aprendizaje y aunque la programación no varíe tanto en su esencia, suele provocar dificultades en su aplicación con un grupo homogéneo, no se diga en el caso de un grupo en donde hay diversidad de alumnado, siendo más frecuente en la actualidad.

Por esto, el educador en su desempeño docente debe buscar alternativas y estrategias que le permitan trabajar en un ambiente de hecho estresante y de presión, para sobrellevar estas dificultades que en un momento dado hasta producen cuestionamientos al momento de haber elegido una profesión en el área educativa.

### **1.5.3. El efecto “bola de nieve” del déficit de atención con y sin hiperactividad.**

El TDAH, a pesar de tener una sintomatología de apariencia simple: problemas de atención, impulsividad e hiperactividad motriz; cuando no es detectado y atendido oportunamente, suele generar dificultades importantes.

Considerando que los problemas de atención, la impulsividad y la inquietud motriz, no son compatibles con el buen rendimiento escolar, ni con el comportamiento que se exige en el contexto escolar, el niño presenta dificultades para concluir sus tareas,

se levanta con frecuencia y no se adapta ni encaja en esta situación, convirtiéndose en un problema dentro del aula.

Como es de nuestro conocimiento, la aprobación de pruebas, rendimiento escolar satisfactorio y el reflejo de un buen puntaje, se constituyen como el pasaporte para que estos niños sean aceptados en el ámbito escolar, así registramos las repercusiones que esta sintomatología va teniendo en el desarrollo de su personalidad.

Al no tratar adecuadamente este trastorno, observamos las múltiples dificultades que los niños que tienen el TDAH, tienen que sobrellevar para continuar en un proceso de enseñanza aprendizaje, que está establecido para el grupo escolar al cual pertenece, manifestando: inadaptación escolar, problemas de conducta, autoestima baja y en algunos casos hasta depresión.

Debido a este “efecto bola de nieve” es indispensable detectar a tiempo y realizar el tratamiento adecuado para apoyar a estos niños con TDAH y a convivir con este trastorno proporcionándoles a su vez, estrategias que les permitan mejorar su rendimiento en la etapa escolar y por ende su calidad de vida también.

La Hiperactividad es detectada en la época pre – escolar , ya que los niños hiperactivos empiezan a destacarse por su exagerada inquietud, falta de autonomía, llamados comúnmente por padres y educadores como desobedientes, sus horas de sueño son cortas, despiertan muy temprano, tienen dificultades en las comidas y no tienen conciencia de las normas.

*“El descontrol y la inmadurez les hace más propensos a sufrir accidentes y a mostrarse irritables y caprichosos”(Barkley.1981; Ross y Ross, 1982).*

*“Con frecuencia molestan a los compañeros y pueden no llevarse muy bien con ellos” (Ávila y Polaino Lorente, 1993).*

#### **1.5.4. Diversidad dentro del aula**

Los grupos de alumnos en la actualidad cada vez son más diversos, ya que no sólo es en el aspecto de rendimiento académico, sino también es en el aspecto comportamental que varía según múltiples factores tanto en el medio escolar como en el hogar de cada niño.

Esta diversidad exige al docente estar listo y pendiente de las modificaciones que se realicen en todo momento, al mismo tiempo investigar nuevas alternativas y aplicarlas modificando planes y programas estandarizados.

La diversidad en el aula también afecta a los otros alumnos que aparentemente, cumplen con los requisitos que pide una clase normal, pues de alguna manera se estancan o se aburren si la atención no es individualizada y cubre las necesidades de cada uno. En este sentido, el educador debe desplegar todos los esfuerzos necesarios para mantener un equilibrio en el proceso de enseñanza – aprendizaje, para lo cual debería contar con el apoyo de las autoridades de una institución, padres y compañeros de trabajo. La realidad es que el educador en la mayoría de los casos no cuenta con este apoyo y es entonces cuando la misión de educar se torna muy difícil, más aún sabiendo que el educador es el motor que impulsa el desarrollo y ejecución de actividades escolares dentro del aula de clase.

#### **1.5.5. La desorganización y la falta de autonomía.**

El Educador observa a menudo, una desorganización personal interna y externa, que mantiene un niño con TDAH, lo que hace que le resulte más difícil comportarse de forma autónoma e independiente.

Las siguientes situaciones son muy frecuentes en su desempeño escolar:

- Su mochila tiene de todo, menos lo que necesita, incluso suele traer libros o cuadernos que no corresponden a su material usual, casi siempre tiene su casillero en constante desorden, ya que guarda todo, incluyendo objetos que ya no sirven y no funcionan.

- En los cuadernos, casi siempre se salta páginas, no hay límites de líneas, ni márgenes. Los ejercicios o tareas están incompletas y en desorden, tampoco hay continuidad en la secuencia de las actividades.

Los educadores y los padres de niños con TDAH, en el afán de ayudarles, los sobreprotegen minimizando sus capacidades, evitándoles la posibilidad de ser independientes en el desarrollo de sus deberes, organización de sus materiales y les dan soluciones rápidas y momentáneas para disminuir conflictos y berrinches porque en la rutina diaria tanto en la escuela como en la casa no disponen del tiempo suficiente.

Debido a las situaciones mencionadas anteriormente, es necesario que tanto padres como educadores se encuentren en permanente comunicación estableciendo acuerdos para apoyar y guiar al niño con TDAH, pues se requiere mantener el equilibrio en el sentido de exigir de acuerdo a las posibilidades que tiene para responder y reaccionar a las exigencias del medio.

Un niño con TDAH, constituye un reto para el educador, pues es muy común que se deteriore la relación , si los criterios acerca de educación no son claros y si no se dispone de la información suficiente acerca de cómo atenderlo y guiarlo en clases.

#### **1.5.6. El Educador y el Equipo Multidisciplinario**

La labor del educador exige investigar y buscar profesionales que apoyen su trabajo para lo cual es de suma importancia la participación del equipo multidisciplinario, que toda institución debe tener para afrontar las dificultades que se pudieran presentar y realizar un trabajo en equipo que tiene mayor efecto y significado en el ámbito educativo.

Todo educador necesita estar vinculado dentro de la institución a un equipo multidisciplinario, que debería estar conformado por un psicólogo educativo o clínico, el rector o director de la sección correspondiente, los profesores que tengan participación en otras horas dentro del aula, en la cual se ha suscitado alguna

dificultad con uno de los estudiantes con los cuales trabajan y los padres de familia correspondientes.

El equipo multidisciplinario, cumple con la función de apoyar, investigar y buscar alternativas y soluciones a los diferentes eventos suscitados con los estudiantes, requiere por lo tanto sesionar cada cierto tiempo para evaluar, determinar los problemas de aprendizaje o de conducta ocasionados, solicitar la intervención de un especialista fuera de la institución si la situación así lo requiere y dar seguimiento a cada caso para apoyar la labor educativa y constituirse además en el soporte del profesor en la continuidad del cumplimiento de sus funciones.

El equipo multidisciplinario no da solo soluciones, sino también da apertura para el desarrollo de una comunicación clara, respetuosa y muy profesional entre sus miembros para un mejor trabajo en equipo.

#### **1.5.7. Enfoque Multimodal: Integración de formas terapéuticas.**

Según lo analizado y expuesto por Scandar el tratamiento modal hace referencia *“al conjunto de formas terapéuticas que intervendrán en el tratamiento de un niño con TDAH. Por lo tanto la finalidad de su aplicación es cumplir objetivos por medios diversos. (Scandar, 2003,p147)*

Entre las formas terapéuticas que conocemos se encuentran: Farmacoterapia, Psicoeducación, Intervenciones aúlicas, Terapia de educación remedial, Terapia Lúdica, Tratamiento Psicopedagógico, Tratamiento Psicolingüístico, Tratamiento Psicomotriz, Psicoterapia de familia y pareja y Psicoterapia Individual.

Todas las formas mencionadas anteriormente al ser aplicadas por separado o en combinación con otras logran mejores expectativas en el tratamiento de niños con TDAH. Sin embargo, muchas de ellas al ser aplicadas individualmente no consiguen los objetivos propuestos en el tratamiento que al combinarse para alcanzar un mayor efecto en el mismo.

Existen tres grupos que conforman el tratamiento modal, estos son:

### **\*Abordaje Primario o Básico:**

- Farmacoterapia: Suministro de medicación según prescripción neurológica.
- Psicoeducación: Entrenamiento de Habilidades Parentales y/o Programa de Orientación familiar.
- Intervenciones aúlicas y/o intervenciones educativas.

### **\*Abordaje Secundario:**

- Terapias de Educación Remedial de orientación cognitiva y comportamental.
- Terapia Lúdica

### **\* Tratamiento de Complicaciones y comorbilidades:**

- Tratamiento Psicopedagógico (si cursa con Trastornos de Aprendizaje)
- Tratamiento psicolingüístico (si tiene tratamiento de lenguaje)
- Tratamiento Psicomotriz (si cursa con Dispraxias)
- Psicoterapia de Familia y Pareja (según adecuación del sistema familiar)
- Psicoterapia individual y / o grupal del niño. (según comorbilidades)

De todos estos grupos, el abordaje primario es el más aplicado en nuestro medio ya que atiende con mayor precisión la problemática de los niños con TDAH. Lo que no significa que los otros grupos de tratamientos no son importantes y no sean aplicados alcanzando logros significativos también.

### **Conclusiones:**

- La investigación bibliográfica realizada en este capítulo permite informar con claridad acerca del TDAH, para que el educador sea consciente y consecuente al momento de trabajar con los niños que tienen esta condición.
- Es importante que el educador trabaje conjuntamente con el equipo multidisciplinario, para informar a los padres sobre el diagnóstico realizado e iniciar el tratamiento más conveniente y adecuado.

## CAPÍTULO 2

### **El funcionamiento cognitivo – conductual del niño con TDAH**

#### **INTRODUCCIÓN:**

En este capítulo analizaremos el desarrollo cognitivo – conductual del niño con TDAH, para determinar las causas y procesos en los que tiene mayor dificultad para realizar su proceso de enseñanza aprendizaje, a su vez el aspecto conductual que se halla afectado determinando una falta de adaptación en el medio.

#### **2.1 El funcionamiento cognitivo del niño con TDAH**

##### **2.1.1. Dificultad en la atención controlada frente a la automática.**

Según lo analizado y expuesto por Orjales, la atención es necesaria para procesar la información que recibimos ya que implica un proceso lento, secuenciado y que requiere esfuerzo. Por lo que es indispensable establecer diferencias entre la atención controlada y la automática.

*“La atención controlada, se refiere al proceso cognitivo que exige el desarrollo de tareas nuevas, que demandan mayor esfuerzo. Cuando la tarea no es difícil y ya es conocida, se relega esa función a procesos automáticos realizando menor esfuerzo para llevarlos a cabo” (Orjales, 2001,p45).*

Es por esta razón que los niños que tienen TDAH, tienen mayor dificultad en el desarrollo de pruebas de procedimiento controlado y no así con las de procedimiento automático, ya que han tenido experiencias cognoscitivas anteriores y por lo tanto se desarrollan con mayor facilidad.

##### **2.1.2. Dificultad en procesar varios estímulos de forma simultánea.**

A este proceso se le llama atención focalizada, ya que el niño deberá seleccionar de una variedad de estímulos los más relevantes para realizar una tarea. Representando para el niño con TDAH, mayor problema en la selección de estímulos irrelevantes en la información que le proporciona el medio. Al mismo tiempo la presencia de

distractores en forma, tamaño y color no ayuda a enfocar su atención, sino al contrario la hace más dispersa.

### **2.1.3. Dificultad para mantener la atención en forma continuada**

La mayoría de investigaciones realizadas confirman que los niños con TDAH, no tienen problemas en el desarrollo de tareas simples, sin embargo, encuentran mayor dificultad en mantener un grado de atención prolongada durante períodos largos de tiempo. Además, en estos niños se registra un bajo rendimiento en una prueba en función del tiempo, por lo que demoran en responder y cometen muchos más errores a medida que el tiempo transcurre.

### **2.1.4. Dificultad para atender a estímulos que aparecen con una frecuencia lenta**

Los niños con TDAH responden igual que los que no lo tienen ante una aparición rápida de los estímulos, en cambio cometen más errores cuando la frecuencia del estímulo se presenta en forma lenta.

### **2.1.5. Dificultad en aprender y recordar lo aprendido por procesar la información de forma más superficial**

En base a la experiencia vivida, la información es aprendida y recordada más fácilmente si ha sido procesada significativamente (con sentido para nosotros) durante mucho tiempo (estudiándola varias veces); o cuando el niño relaciona la forma o la estrategia que utilizó para recordar dicha información. En caso contrario si la información fue impartida sin significado (es decir, de memoria) en poco tiempo y en forma desorganizada, la misma se almacena de forma temporal en la memoria inmediata y no llega a almacenarse en la de largo plazo. Por esta razón la educación para niños con TDAH, debe ser lo más vivenciada posible para afianzar el proceso de memoria a largo plazo, recurriendo a diversas estrategias y posibilidades.

### **2.1.6. Mayor sensibilidad a las variaciones del contexto o del ambiente de trabajo**

El rendimiento de los niños con TDAH es más susceptible a las modificaciones del entorno. Esta situación se refleja no sólo en el aspecto cognitivo sino también en el aspecto comportamental y emocional.

Un niño con TDAH tiene mayores expectativas de mejorar su rendimiento, si tiene a su profesor cerca y dispuesto a apoyarlo ante cualquier duda que se le presente, como también si el ambiente en el aula no está sobrecargado de estímulos visuales y auditivos, si trabaja por períodos de tiempo solo y no siempre en torno a otros niños.

### **2.1.7. Estilos de procesamiento cognitivo inadecuados para el aprendizaje escolar**

Los estilos cognitivos a los que se refiere Orjales son los que hacen referencia a la forma específica en la que las personas reciben y procesan la información. Un estilo de enseñanza, puede facilitar o dificultar el proceso de aprendizaje en los niños con TDAH y la percepción del mundo que les rodea. Tres son los estilos a los que nos referiremos:

- Estilo cognitivo – impulsivo o reflexivo.
- Estilo dependiente de campo perceptivo o independiente de campo perceptivo.
- Estilo con rigidez cognitiva.

Por lo general los niños con TDAH, poseen un estilo cognitivo impulsivo, dependiente de campo perceptivo (su pensamiento es poco analítico) y cierta rigidez cognitiva.

- Estilo cognitivo – impulsivo o reflexivo: *“Se refiere al predominio de la impulsividad cognitiva, es decir a la rapidez, inexactitud y pobreza en los procesos de percepción y análisis de la información de los niños con TDAH cuando se enfrentan a tareas complejas”. “En cuanto al proceso reflexivo hace referencia cuando un niño lee*

*despacio las instrucciones escritas, piensa en una forma antes de resolver alguna tarea, pregunta si no está seguro, etc. También se debería aclarar la “impulsividad evolutiva” la poseemos todos, los niños evolucionan de la impulsividad cognitiva propia de la inmadurez a una impulsividad reflexiva - cognitiva en la etapa adulta. En el caso del niño con TDAH, esta evolución es más lenta.” (Orjales,2001,p45)*

En el año 1970, Drake empleó una cámara de ojos Mackworth que le permitía analizar los movimientos oculares de los niños al explorar una serie de dibujos. Los resultados se reflejan en la siguiente tabla:

\* ¿Cómo exploran la información los niños impulsivos?

- \* Los niños impulsivos se detienen menos veces a observar cada dibujo.
- \* Por lo tanto, recogen menos información que los reflexivos.
- \* Realizan menos comparaciones en las figuras.
- \* Los niños impulsivos tienen peores estrategias de pensamiento.

\* ¿Cómo piensan los niños impulsivos?

- \* En juegos de asociación lógica de palabras cometen más errores.
- \* Para adivinar cuál es un objeto oculto, hacen preguntas más simples que no les permiten eliminar un grupo de respuestas posibles.

\*Estilo dependiente de o independiente de campo perceptivo: Este estilo, según lo analizado y expuesto por Orjales, se caracteriza por el grado en el que una persona percibe **una parte** del campo perceptivo, como separado del contexto que le rodea, en lugar de integrarlo en él, es decir, lo hace de forma analítica.

Los niños con TDAH, tienen dependencia del campo perceptivo a diferencia de los niños que no lo tienen y que demuestran independencia en este campo. La resolución de tareas cognitivas conlleva un análisis de la información recibida que afecta otras áreas, por lo que al tener mayor dependencia en el campo perceptivo, las mismas aumentan su grado de dificultad al momento de ser desarrolladas.

*“Después de varios estudios y pruebas realizadas, Orjales trabajó en este campo con un material perceptivo que consistía en el uso de varios cuadernos con ejercicios de atención y ejercicios de identificación de tareas ocultas como los Progresint, editados por CEEPE (Yuste,*

Quirós, 1993)”. La diferencia después de su aplicación en niños con TDAH, muestra una modificación en la dependencia en el campo perceptivo, ayudándolos a ser más independientes.

#### Características asociadas a la dependencia de campo perceptivo:

- \* Los niños dependientes de campo perceptivo poseen una menor especialización hemisférica.
- \* Perciben la información de una forma global y menos analítica.
- \* Tienen menor capacidad para descubrir información encubierta o de comprender información poco estructurada, por lo que les resulta difícil el desarrollo de problemas matemáticos.
- \* El aprendizaje de conceptos es más difícil si la información recibida no está organizada y posee datos irrelevantes.
- \* No usan estrategias de contraste de hipótesis en el aprendizaje de conceptos. Utilizan estrategias de ensayo – error, en consecuencia no reflexionan y éstas no son continuadas.
- \* Tienen mucha dificultad en hallar soluciones a problemas planteados ya que encuentran problemas para codificar, decodificar y retener información.
- \* Su autoevaluación no es precisa ni correcta, son más subjetivos y su falta de objetividad les trae inconvenientes al momento de dar resultados.
- \* Estilo falta de flexibilidad o rigidez cognitiva: *“La flexibilidad cognitiva es la habilidad para cambiar rápidamente, y de forma apropiada, de un pensamiento o acción a otro de acuerdo con las demandas de la situación” (Grattan y Estlinger, 1990).* La flexibilidad cognitiva implica dos procesos: 1°. frenar una respuesta activada (inhibición de la 1era respuesta activada), y 2° la habilidad para ejecutar una respuesta alternativa más adecuada a la situación (activación de una nueva respuesta).

Los niños con TDAH, tienen dificultades en el buen rendimiento intelectual son poco analíticos, carecen de flexibilidad cognitiva y trabajan de forma impulsiva. Estos tres estilos cognitivos no favorecen su rendimiento académico por lo que deben ser modificados con una propuesta de estrategias que los ayuden a sobrellevar las dificultades que encuentran en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

### **2.1.8. Dificultades de aprendizaje: ¿Fracaso escolar?**

Las dificultades de aprendizaje en niños con TDAH, afectan su rendimiento, muchos de ellos tienen un promedio académico aceptable para ser promocionados de un año de básica al siguiente, sin embargo, este rendimiento no es el reflejo de su capacidad intelectual. El grado de dificultad se incrementa cuando se encuentran en cursos superiores, ya que el nivel de exigencia escolar es mayor y en consecuencia viene la frustración y el fracaso escolar.

Entre las dificultades de aprendizaje más frecuentes encontramos:

\* Dificultades en la comprensión y fluidez lectora: Los niños con TDAH tienen mayor dificultad en la integración del lenguaje y como consecuencia tienen problemas en el proceso de aprendizaje de la lectura, reconociendo algunos problemas como los siguientes:

- En la lectura se encuentra frecuentes omisiones, sustituciones de letras y palabras.
- La comprensión lectora es deficiente debido a la falta de atención y a la impulsividad, ya que omiten palabras e interpretan mal el contenido de la lectura, es por esto que la mala interpretación de órdenes escritas es igual a respuestas erradas.

\* Dificultad en el cálculo y en la resolución de problemas matemáticos: La dificultad en el cálculo no presenta dificultad en la resolución de operaciones con cifras sencillas ya que el cálculo es mecánico, el problema se presenta cuando tienen que mantener mayor concentración en la resolución de operaciones con varias cifras y tienen que llevar y adicionar cantidades en el paso a la decena.

En cuanto al desarrollo de problemas matemáticos se presentan dificultades al cambiar del pensamiento concreto al pensamiento abstracto. También se registran dificultades, cuando por su impulsividad leen demasiado rápido y no leen la información relevante, que es necesaria para la resolución del problema.

\* Dificultad de escritura y coordinación: Generalmente los niños con TDAH, tienen dificultades en la coordinación motora, según lo analizado y expuesto por Orjales:

- En psicomotricidad fina tienen dificultades en actividades como: ensartar, modelar con plastilina, colorear , servir algún líquido, abrir fundas y paquetes prensados, abrochar botones y hacer el lazo de los zapatos.
- La escritura tiene mala grafía, su letra es muy grande o muy pequeña y con frecuencia desorganizada. Con insistencia podría mejorar la calidad de letra, pero realizan bastante presión con el lápiz, por lo que se cansan y realizan estas tareas con desgana. Además, su pensamiento es mucho más rápido que el nivel de ejecución de su mano, lo que empeora la situación.
- La atención influye en la escritura y en la ejecución visomotora que requiere práctica, por lo que cometen más errores en función de la longitud de tareas en especial en el ejercicio de copia.

## **2.2. El desarrollo socio – emocional del niño con TDAH**

### **2.2.1. La baja tolerancia a la frustración**

De la experiencia profesional adquirida, los niños con TDAH, con frecuencia son expuestos a situaciones de presión y exigencia, ya sea por el medio familiar o escolar, esto hace que el niño no pueda cumplir con el bombardeo de demandas y exigencias impartidas. La repetición de estas situaciones, más las escasas formas de solucionar dichas dificultades hacen que estos niños se vuelvan intolerantes, se desmotiven, se desesperen ante los continuos intentos de superar las dificultades para alcanzar el éxito, sin obtenerlo y a pesar de todos los esfuerzos realizados.

### **2.2.2. La baja autoestima o autoestima aparentemente inflada**

Los adultos son para los niños modelos a seguir, por este motivo tienen un referente de lo que serán en el futuro, de esta forma construyen su autoimagen de sus aciertos y de sus errores.

Cuando los niños reciben una confirmación y aceptación de lo que han realizado frente a los demás, un niño aprende que tiene cualidades positivas y que gusta a los demás. Es por esta razón que, al recibir información del entorno y comparándola con la realidad, el niño forma su **autoconcepto** o la imagen que cada uno tiene de sí mismo. Si la imagen que el niño a formado de sí mismo y en relación a la información recibida del medio le agrada y es aprobada, diremos que tiene una alta autoestima, si por el contrario recibe desaprobación y no le agrada diremos que posee una baja autoestima.

Los niños con TDAH reciben con mucha frecuencia críticas a su mal comportamiento y a su capacidad, recibiendo en forma permanente información negativa, debido a sus múltiples fracasos. Además cuando se compara con sus hermanos o amigos, es más conciente de las dificultades que posee para relacionarse con los demás y es aquí cuando su autoestima se deteriora.

Esta baja autoestima se agrava con acontecimientos de rendimiento escolar, por lo que muchas veces estos niños no asumen sus fracasos, sino tienden a relegar sus responsabilidades en otras situaciones o en otras personas, justificando su mal comportamiento y bajo rendimiento escolar.

Según lo analizado y expuesto por Orjales existen tres grupos de comportamientos observables en la autoestima baja:

#### **a. Los niños que expresan abiertamente su incapacidad:**

A este grupo pertenecen los niños que con frecuencia evaden sus responsabilidades, evitan los trabajos, antes de empezar ya manifiestan su impotencia para llevar a cabo determinada tarea y que además reaccionan con agresividad cuando fracasan en sus intentos.

### **b. Los niños que tratan de esconder sus sentimientos de incapacidad:**

La reacción de estos niños es de evitar por todos los medios que los demás conozcan su dificultad para trabajar en clases, es por esta razón que con mucha frecuencia demandan exageradamente la atención del profesor, tratando de evitar cometer errores en sus actividades, además reflejan gran ansiedad ante el rendimiento académico, autoexigencia en la realización de tareas escolares y gran impotencia al no conseguir los resultados esperados.

### **c. Los niños que dan muestras de arrogancia y prepotencia:**

Son niños que permanentemente alardean de saber todo, reflejan una aparente alta autoestima, que con seguridad es la forma de ocultar la frustración que experimenta. Además siempre están inventando mentiras, burlándose y molestando a los más débiles, por lo que reciben llamados de atención y críticas por parte de los alumnos y profesores, de esta forma se retroalimenta la baja autoestima que ya posee, cumpliéndose nuevamente el ciclo.

### **2.2.3. El desfase entre su capacidad emocional e intelectual: la inmadurez**

Según lo expuesto por Orjales, *“los niños con TDAH son descritos por sus familiares y profesores como niños que se comportan de forma infantil, inestables y con frecuentes cambios de humor”*. (Orjales, 2001, p70). Debido a la falta de control en sus impulsos y la baja tolerancia a la frustración tienen mayor dificultad para interactuar con su entorno. Asumiendo dos posiciones: una que no demuestran estar afectados o se sienten desubicados, por lo que se impacientan con mucha facilidad ante cualquier cambio que se de en su rutina, les cuesta respetar el turno y esperar en una fila.

### **2.2.4. La necesidad de llamar la atención**

La desobediencia es una de las actitudes que suelen tener los niños con TDAH, y esta conducta busca llamar la atención de los adultos con mucha frecuencia, aunque sea a costa de un castigo o un reclamo. En el desarrollo de un día de clases las actitudes de provocación se dan con frecuencia, porque su falta de control en sus impulsos y su permanente distracción ante los estímulos del medio, originan estos permanentes llamados de atención hacia el profesor. Aún después de haber sido llamado la

atención por parte del profesor por varias circunstancias, el niño con TDAH, continuará repitiendo este mismo ciclo varias veces en espera de ser tomado en cuenta aunque fuera de una forma negativa.

### **2.2.5. La dependencia de la aprobación de los adultos**

Según la experiencia profesional adquirida esta dependencia se halla claramente identificada en la necesidad de buscar la aprobación permanente por parte de los adultos ante cualquier dificultad. Por lo que esta conducta la mayoría de veces altera el ritmo de la clase, produce confusiones y distracciones para el grupo de compañeros, causa desorden, malestar y la pérdida de paciencia del profesor frente a las constantes interrupciones realizadas por el niño con TDAH, deteriorando aún más la relación con sus pares y directamente con los educadores.

### **2.2.6. Las dificultades en las relaciones sociales**

Los niños con TDAH, encuentran muchas dificultades para relacionarse con los demás, ya que son impulsivos, esto significa que no pueden predecir las consecuencias sociales de sus conductas. Les interesa la satisfacción inmediata, por ejemplo: un niño que permanentemente se acerca al oído de sus compañeros y les susurra cosas, despierta el descontrol en sus compañeros, no puede imaginar el sentimiento de rechazo que está alimentando en sus pares, ya que él considera una conducta inofensiva y siempre se sentirá como la víctima de situaciones injustas, acusando siempre a los demás del origen de sus problemas.

### **Conclusiones:**

- El conocimiento de los procesos cognitivos - conductuales son de importancia relevante, ya que a través de ellos el educador podrá conocer las dificultades específicas en el proceso de enseñanza aprendizaje de un niño con TDAH.
- Al conocer estas dificultades en los procesos cognitivo – conductuales, el diseño de un programa de recuperación y apoyo pedagógico será más efectivo para el niño con TDAH.

## CAPÍTULO 3

### **Enfoque cognitivo – conductual y Estrategias cognitivo – conductuales para los niños con TDAH**

#### **INTRODUCCIÓN:**

Después de haber realizado el estudio bibliográfico correspondiente, es necesario indicar los enfoques cognitivos – conductuales que hacen referencia a dos autores como son Bernardo Gargallo e Isabel Orjales, en los que se basará la propuesta y el desarrollo del conjunto de estrategias cognitivo – conductuales para niños con TDAH, más la experiencia profesional adquirida en el trabajo docente con estos niños.

#### **3.1. Enfoque cognitivo – conductual en el niño con TDAH.**

##### **3.1.1. Programa de intervención educativa para aumentar la atención y la flexibilidad de Gargallo.**

El programa de intervención educativa publicado por Bernardo Gargallo está orientado a aumentar la atención y la flexibilidad en el desarrollo de tareas. El objetivo de este programa es el entrenamiento para mejorar variables implicadas con el estilo cognitivo – impulsividad – flexibilidad.

Las técnicas en las que se basa el programa son:

- Demora reforzada: Aumentar el tiempo de reflexión.
- Enseñanza de estrategias cognitivas: Que sean adecuadas para el escudriñamiento y análisis de detalles.
- Autoinstrucciones: Conjunto de estrategias de autocontrol verbal por medio del habla interna, como las siguientes:
  - a. Atención: ¿Qué es lo que tengo que hacer? Escucho
  - b. Leo atentamente

- c. Pienso. Hago un plan.
- d. Respondo. Resuelvo el ejercicio
- e. Repaso el dibujo y corrijo.
- f. Lo conseguí soy bueno en esto.
- Entrenamiento en problemas de la vida cotidiana.
- Modelado participativo por parte del entrenador.
- Reforzadores: Modificación de conducta, con el uso de reforzadores sociales y economía de fichas con canje de puntos por premios.

### **3.1.2. Programa cognitivo – conductual : Sesiones de trabajo por Isabel Orjales.**

El programa de intervención cognitivo – conductual para niños con TDAH, propuesto por Isabel Orjales tiene las siguientes consideraciones a tomarse en cuenta para su aplicación:

- Isabel Orjales considera que se debe contemplar la posibilidad de trabajar con otros tratamientos también, pues este tipo de programas constituyen una parte de la recuperación y reeducación de un niño con TDAH, por lo tanto no se los debe descartar.
- El tratamiento cognitivo – conductual debe aplicarse en forma individualizada, evaluando las dificultades específicas del niño y los procesos cognitivo – conductuales que se manifiestan como más relevantes para cada caso.
- La aplicación del programa debe enseñar al niño a mantener la atención.
- Otro objetivo es demorar recompensas y motivarlo a superar sus fracasos.
- Determinar cuando y cómo usar las estrategias cognitivas.
- Si existiera el tratamiento farmacológico, el programa puede aplicarse antes o durante el suministro de la medicina.
- El mantenimiento de las conductas no debe suponerse. Se deben realizar o mantener a largo plazo.
- El niño aprenderá a tomar conciencia de que puede aprender a organizarse, programar sus tareas y a despertar la confianza en sí mismo.

Los objetivos que regulan este programa son:

- a. El desarrollo de las autonomías: física, cognitiva, emocional y regulación del comportamiento.
- b. Aplicación de estrategias cognitivas y comportamentales.

## **3.2. Estrategias conductuales:**

### **3.2.1. ¿Cómo poner límites educativos?**

Los niños deben conocer que hay límites en su comportamiento y actitud para con los demás, es necesario respetar y cumplir ciertas normas y reglas para una mejor convivencia, cada centro educativo dispone de un reglamento de disciplina, el mismo que debería ser conocido, analizado y aplicado por la comunidad educativa a la cual pertenece. Sin embargo, la mayoría de centros lo tienen, pero no lo aplican, en otros casos lo aplican con extrema rigidez, no lo revisan o modifican oportunamente para adaptar este código a la realidad en la que se sitúan.

Esta falta de previsión, hace que en muchos casos de niños con TDAH, la adaptación y comportamiento no sean manejables dentro de los parámetros establecidos por cada institución y a su vez sean interpretados de diferente manera por los docentes que lo conforman, a esto se suma la visión de los padres de familia, que no conocen o no participan de la aplicación de un reglamento de disciplina.

Es necesario entonces modificar ciertas normas dentro del reglamento establecido y permitir la flexibilidad en la aplicación de las mismas, sin que esto signifique dejar al niño sin los límites educativos que son necesarios y que los niños con TDAH necesitan para un mejor desempeño y adaptación escolar.

*“Se que puedes, por eso te enseño y te exijo. Y como sé que te cuesta tanto esfuerzo, te lo reconozco” (Orjales, 2001,p 182)*

Según lo analizado y expuesto por Orjales, los niños deben tener claros los motivos por los cuales deben o no deben hacer ciertas cosas, es tan vital como otras funciones

básicas como alimentarse. Para los niños tener claros los límites educativos es importante por tres motivos:

1. Porque les ayuda a integrar y comprender las normas que rigen el entorno que les rodea.
2. Porque les ayuda a sentirse seguros.
3. Porque les ayuda a portarse bien, a ser mejores personas y, por lo tanto, a tener un buen concepto de sí mismos.

Muchas veces el no establecer estos límites, traen severas consecuencias, pues los niños se acostumbran a hacer lo que quieren, manipulan y doblegan voluntades. Por consiguiente, las normas se deben aplicar con cierta flexibilidad, pero con firmeza.

### **3.2.2. El problema del control del comportamiento**

En el trabajo docente con mucha frecuencia se ha podido observar que los niños se comportaban mejor en clases, que en casa, y que sus padres solicitaron a la maestra que pidiera a los niños el cumplimiento de ciertas tareas que debían hacerse en casa, porque sus padres no ejercían la autoridad necesaria y además porque no podían poner límites. En otras circunstancias existen padres que sobreprotegen, y evitan a toda costa (desde su punto de vista) que sus hijos sufran o se esfuercen, esta actitud fortalece en los niños su baja autoestima y la impotencia de intentar trabajar para mejorar su rendimiento escolar, haciéndolos más vulnerables e inseguros de lo que su perfil como niños con TDAH los identifica.

Cuando un niño trabaja bajo un mismo código de lenguaje, tanto en la escuela como en la casa, para él, el portarse bien, tiene sus propias recompensas, pues sabe con certeza cuáles son sus límites, intenta mejorar su comportamiento si sabe que lo realizado no es correcto y sobre todo si tiene a su lado personas que lo guían apoyándolo en todo momento, aún en circunstancias de dificultad y no favorables.

### **3.2.3 ¿Cómo mejorar la conducta en clase?**

El trabajo en el aula de clases permite observar las dificultades que presenta un niño con TDAH al realizarlo. Entre las dificultades más frecuentes consideramos:

**\* No termina las tareas, se dispersa y parece poco motivado.**

El desarrollo de tareas en la escuela significan muchas veces el motivo para que un niño con TDAH manifieste todas y cada una de sus dificultades. Es necesario entonces proporcionarle ciertas estrategias que le ayuden a organizar mejor su trabajo escolar.

**1. Adaptar la exigencia de la tarea a la capacidad de atención y control, organizando la tarea en tiempos cortos.**

En la clase la maestra suele dar una tarea larga a los niños por espacio de 25 a 30 minutos, los niños con TDAH no pueden terminarla por su falta de atención e impulsividad, por lo que se sugiere distribuir la tarea y permitirle desarrollar la misma por partes, cada vez que concluya una parte o ejercicio, el niño podrá acercarse a su maestra para enseñarle su trabajo terminado e iniciar la siguiente parte o ejercicio.

A su vez el niño recibirá la orientación necesaria para corregir y continuar su trabajo, tendrá la aprobación de su maestra, al mismo tiempo se sentirá estimulado de haber concluido con una parte de la tarea y continuará trabajando. También estamos disminuyendo su hiperactividad, ya que se está movilizándolo por lo que disminuye su ansiedad y mejora su concentración.

**2. Reforzar el trabajo terminado.**

Un niño que es estimulado y motivado en sus tareas trabaja con actitud positiva y los resultados son mejores. En el caso de niños con TDAH, sabemos que su autoestima es baja, por lo que es indispensable reforzar positivamente los logros adquiridos, de qué forma podemos hacerlo, existen algunas estrategias:

- Al término de sus tareas o ejercicios, a más de una felicitación verbal se podría elaborar un panel, en el que sus progresos sean observables, anotando específicamente las conductas deseadas, como permanecer en su lugar sin levantarse, sólo si es necesario, registrando la frecuencia de veces que lo ha hecho y de esta forma realizar un canje de puntos para obtener: estrellas,

stickers, responsabilidad dentro del aula como limpiar la pizarra, llevar el leccionario, ayudante de la semana, etc.

- Esta actividad también contribuye a mejorar conductas que se deseen modificar con los otros niños del aula y así favorecer la integración del grupo.

### **3. Trabajo en forma individual.**

Los niños que tienen TDAH se distraen con mucha facilidad, por lo que es recomendable en base a la experiencia vivida, permitirles trabajar solos por períodos de tiempo, así mejorarán su concentración, evitando distraer a los demás y ocasionar desorden en la clase con conductas inapropiadas. Es muy importante notificar a los padres de esta decisión, pues muchos no lo reciben bien, suponen que su niño está siendo aislado del grupo, por eso es mejor citarlos personalmente y explicarles en qué consiste la decisión tomada, ya que es en beneficio del mismo niño y de sus compañeros.

### **4. Supervisión a discreción.**

Generalmente, después de impartir la clase, viene la participación en el desarrollo de las actividades, en este momento, es importante que el profesor circule por la clase observando el trabajo de cada niño, orientando sus tareas, registrando la evolución y desarrollo de las mismas, susurrando que van bien, acariciando sus cabezas en especial con los niños con TDAH, que como sabemos necesitan de nuestra aprobación.

### **\* Se levanta continuamente del asiento.**

Esta conducta se registra con mucha frecuencia en el aula de clases lo que origina desorden y desorganización de la misma. Para evitarla se propone lo siguiente:

- Ignorarlo cuando nos enseñe una tarea sin concluir.

Antes el profesor deberá informar claramente las reglas de la clase, llegando a acuerdos con los niños e insistir en respetarlos y cumplirlos; de esta manera será una tarea de todos cuidar del orden y de la disciplina en el aula. Siendo una de ellas la de no levantarse del puesto sin haber concluido la tarea.

- También es un apoyo pedirle que realice un favor enviándole a traer copias, entregar un comunicado en secretaría o a otro profesor, que ayude en la entrega de materiales en el aula de esta manera estaremos ofreciéndole pequeñas pausas para que continúe su trabajo, evitando levantarse de su lugar de trabajo.

- Si aún así, persiste en levantarse del puesto para enseñar una tarea por falta de compromiso para trabajar, aunque insista que no entendió lo que se ha explicado en varias oportunidades, será necesario pedirle que salga del salón al pasillo, para que reflexione acerca de su comportamiento por espacio de 5 minutos, al termino de este tiempo se pedirá a un compañero que le avise que puede ingresar a trabajar, que le comente en que parte del trabajo vamos, en esta situación el niño se sentará y tratará de realizar su trabajo, aunque no lo resuelva completamente, lo importante es que comprenda que habiendo una regla o norma a seguir debe respetarla y cumplirla en beneficio propio. Esta estrategia no significa que el maestro lo acompañe, porque el niño necesita este tiempo para reflexionar y establecer una diferencia, al observar desde afuera que sus compañeros continúan trabajando y que él está perdiendo esta oportunidad de trabajar al igual que ellos.

**\* Se dispersa con facilidad. No escucha cuando se explica algo en clase**

Es indispensable reforzar el esfuerzo que debe poner para atender las explicaciones del profesor.

- Invitarle a participar de la explicación de la clase.

A menudo los profesores hacemos preguntas para destacar que un alumno está distraído y no nos atiende, esto provoca la desmotivación del mismo y las pocas ganas que tiene para seguir participando de la clase, en el caso de los niños con TDAH, diremos que esta situación ocurre con frecuencia, por lo que la estrategia a seguir sería hacerle preguntas sencillas acerca del tema, preguntarle nuevamente dejando un tiempo para que escuche las respuestas de sus compañeros y las pueda razonar, esto despertará el interés por escuchar la clase y participar activamente en ella. También podríamos hacer la explicación o la demostración cerca de su lugar de trabajo proporcionándole cierta importancia frente al grupo.

### **\* Se frustra fácilmente, arruga una hoja de trabajo y la rompe**

Esta conducta indica una baja tolerancia a la frustración, característica que describe a varios niños con TDAH, que a pesar de tener un buen nivel cognitivo, sin embargo no disponen de las estrategias suficientes para superar sus fracasos.

- En esta situación se sugiere al niño aplicar la técnica de la “tortuga”, (M. Shneider, 1974) la misma que permite al niño aislar su estado de rabia e impotencia de una reacción violenta, disponiendo de más tiempo para reflexionar ante lo sucedido y dar una mejor solución. La técnica consiste en pedir al niño que cuando le ocurra este episodio, repliegue sus brazos , piernas, presione su barbilla contra su pecho, similar a la conducta que realizan las tortugas para protegerse, después de realizar el ejercicio el niño se sentirá más relajado y con una mejor actitud para trabajar.

- Otra estrategia es trazar una línea roja debajo de la tarea mal elaborada e iniciar la misma tarea nuevamente con las debidas correcciones, de esta forma el niño puede detectar sus errores, establece diferencias con el trabajo anterior y mejora la calidad de la tarea, evitando el malestar de la frustración frente a un nuevo intento, con la satisfacción de que si puede lograrlo.

### **\* Molesta a sus compañeros de banca**

Con frecuencia los niños con TDAH molestan de muchas maneras a sus compañeros de banca o en el grupo de trabajo en el que se encuentran, así por ej. : patean el asiento de su compañero, hablan permanentemente, juegan con los útiles de su compañero o con los propios, traen juguetes, producen ruidos, silban, etc. Estas conductas inquietan, molestan, distraen a sus compañeros y no son aceptados en el grupo de pares.

- En esta situación lo mejor será cambiarle de lugar con otro estudiante más tranquilo y dedicado o ponerlo a trabajar solo por algunos períodos como se había mencionado antes. Es importante hablar con el nuevo compañero y rotarlo de vez en cuando.

- Otra estrategia muy conveniente, sería reflexionar en el grupo de forma indirecta sobre las conductas no permitidas e inadecuadas, citando ejemplos claros, de esta manera estaríamos mejorando la convivencia y la integración escolar.

- Cuando traen los juguetes de casa o escondidos en su mochila, es importante hablar con el grupo en general acerca de que no está permitido jugar con ellos en el aula, sin embargo, se les ofrece la oportunidad de jugar en el recreo o la pausa bajo su responsabilidad en el caso de daños o pérdidas. Si el niño con TDAH, repite esta situación en el aula es mejor hablar con él a solas y advertirle nuevamente sobre no repetir esta conducta, ya que una próxima vez habrá que retirarle su juguete y devolverlo el fin de semana con una nota para sus padres en la agenda o cuaderno mensajero. Así estaremos notificando de esta situación y pidiendo la colaboración de sus padres para evitar futuros inconvenientes en la clase.

#### **\* Interrumpe en clases y no pide la palabra**

La conducta de interrumpir permanentemente en el aula sin pedir la palabra antes (levantar la mano) causa muchas dificultades en la organización y el desarrollo de la clase, producto de su propia impulsividad. Por ello es recomendable que los niños recuerden permanentemente hacer uso de la palabra en forma correcta y ordenada, al mismo tiempo que respeten la intervención de sus compañeros y maestros.

- En este caso se insistirá en que levante la mano para ser escuchado, si no lo hace, es necesario advertirle que la siguiente vez no será escuchado, y que tendrá preferencia el alumno que siga el orden establecido en el aula. En varias ocasiones se ha repetido la conducta inadecuada, pero al fijarse que sus otros compañeros son escuchados por los demás niños de la clase y son atendidos por su profesor, desisten y empiezan a modificar la conducta levantando la mano como los demás.

#### **\* Quiere ser el primero en la fila y pelea con los demás**

El respetar el turno en los juegos, al hacer una fila, causa muchas dificultades entre los niños con TDAH y sus compañeros, debido a que estos niños tienen baja tolerancia y expresan rápidamente su intolerancia.

- Cuando se da esta situación es necesaria la intervención de un profesor, de un adulto o de un compañero líder en el aula como el presidente del grado, que pueda mediar la situación, recordando al niño que es necesario que espere su turno, porque debe respetar el espacio de los demás. También se podría pedir al niño con TDAH, que baje después y no antes que los demás, así la fila no será tan larga para evitar los largos períodos de espera y fortalecer su grado de tolerancia. Otra alternativa es dejarle ocupar a veces el 1er lugar, de esta manera evitaremos su frustración y malestar consigo mismo y con los demás.

- El refuerzo positivo es indispensable, siendo necesario que se le elogie frente a los demás por los logros conseguidos, en este caso el respeto por el turno y por los demás.

**\* Se acelera aún más después de una actividad agitada**

Como es de nuestro conocimiento a los niños con TDAH, les cuesta inhibir sus movimientos, continúan corriendo en los pasillos, por ello es necesario que después de una clase de Cultura Física, por ejemplo: se le permita participar con el grupo de un momento de relajación para que pueda bajar su actividad e impulsividad.

- Hay algunas estrategias como el modelado con plastilina , la relajación guiada y con música suave, actividades manuales como costura, pintado, plegado, recortado, etc. Y luego se podría continuar con una clase regular que no exija demasiada concentración y atención sino despierte su interés como Ciencias Naturales, Sociales o Música.

- Si insiste en correr en los pasillos aún después de haber realizado la relajación correspondiente, se le pedirá que regrese del lugar de donde vino caminando, esta modificación en el comportamiento deberá ser controlada por parte del profesor y al final se hablará con él estableciendo la diferencia entre una y otra conducta.

### **3.2.4. Los premios: Significado, tipos de premios. ¿Cómo y cuándo aplicarlos?**

Según el enfoque conductual, los premios son refuerzos positivos a buenas conductas, así cada vez que se repita esta conducta el refuerzo será positivo, si la conducta es desagradable el refuerzo será negativo o no será otorgado. Cuando aplicamos los premios estamos favoreciendo la repetición de determinadas conductas que consideramos son agradables.

#### **\* Tipos de premios**

- Hay varias formas de premiar algunas conductas, entre los tipos de premios conocemos los sociales y materiales.

- Los premios sociales, son reforzadores positivos no tangibles, pero si son percibidos y actúan reforzando la autoestima de las personas, por ej.: un abrazo, un beso, palabras de agradecimiento, aprobación, elogio, confirmación, entretenimientos, deportes, puntos, etc.

- Los premios materiales, son premios que se pueden observar, satisfacen muchas veces los pedidos y requerimientos, así por ej.: regalos, sellos, stickers, salidas, vestido, juguetes, comida especial, etc.

#### **\* ¿Cómo y cuándo aplicarlos?**

- Los premios como hemos mencionado se otorgan como refuerzo positivo de buenas conductas, pero muchas veces ocurre que los niños con TDAH, manipulan situaciones, pues ante la demanda de satisfacción inmediata a sus pedidos, suelen hacer rabietas, berrinches, para obtener lo deseado sin que de por medio exista una razón que lo justifique, como consecuencia los adultos en general, padres y educadores para evitar los malos ratos ceden a estos caprichos y otorgan un premio cuando no es preciso y menos en estas condiciones. Así el niño se acostumbrará a que cada vez que quiera algo, lo hará a través de estas conductas inadecuadas.

- En otras circunstancias a conductas agradables y buenas como obedecer en el momento, ordenar sus útiles, organizar el dormitorio, ayudar en casa o en la escuela, cumplir con las responsabilidades asignadas, deberían recibir un premio social o material, sin embargo muchas ocasiones, los adultos no lo hacemos y el lenguaje es mal interpretado, ya que los niños saben que estas conductas no generan ninguna reacción, forman parte de la rutina diaria, por lo que empiezan a probar con las conductas que si llaman la atención y que por el contrario son las menos esperadas e indeseables.

- Por lo expuesto anteriormente y en base a la experiencia profesional adquirida, los educadores y los padres deben estimular a los niños con los refuerzos positivos o premios con acierto y en forma oportuna, de esta manera estaríamos garantizando la práctica de más conductas positivas y fortaleciendo su autoestima, ya que los premios son la recompensa por haber cumplido con los objetivos propuestos y en gran medida con el cumplimiento de responsabilidades y conductas deseadas. Los padres y educadores deben dialogar con el niño, establecer acuerdos y acordar cuándo y cómo recibirán sus premios, además no precisan ser costosos o extravagantes, deben ser algo deseado por los niños.

### **3.2.5. Los castigos: Significado, tipos de castigos. ¿Cuándo y cómo aplicarlos?**

Según lo expuesto por Orjales, *“Un castigo es toda experiencia u objeto que, seguido a una conducta, hace que disminuya la probabilidad de que la conducta se repita en el futuro.”* (Orjales, 2001, p. 202)

#### **\* Tipos de castigos**

Existen varias formas de castigar, pero debemos recordar que siendo adultos, alguna vez fuimos niños y que esta vivencia nos debe dar la pauta para evitar repetir episodios de humillación, de discriminación, agresión física o verbal, ya que son situaciones que influyen en nuestras vidas, por lo que es necesario reconocer estas formas de reprimir o de erradicar ciertas conductas y que algunos castigos no son los medios más acertados para conseguir modificar las conductas no deseadas o desagradables.

- Físicos: pegar, halar del pelo, enviarle a un rincón con la cara hacia la pared.
- Actividades desagradables: copiar las mismas frases (no debo...), resolver cantidades exageradas de operaciones matemáticas, etc.
- Suprimir actividades agradables: quitar el recreo o el lunch, suspender un premio prometido, quitarle puntos o notas, anular una salida o excursión (castigando a todo el grupo).
- Social: gritos, ridiculizar delante de otros, utilizar indirectas o amenazas con palabras ofensivas, exponer la falla cometida a toda la clase (el uniforme mojado o manchado, la prueba con baja calificación, un trabajo mal elaborado, etc.)
- Tiempo fuera de refuerzo positivo: aislarle de la clase de cultura física o de cualquier evento especial y que le agrade.

**\* ¿Cómo y cuándo deben aplicarse los castigos?**

Según lo analizado y expuesto por Orjales, “ *Un castigo es necesario para delimitar ciertas conductas y combinado con el refuerzo o premio de las conductas opuestas a las que queremos cambiar, resulta muy efectivo*”. (Orjales,2001, p. 206).

- En muchas ocasiones los educadores, perdemos la paciencia ante la producción de conductas inadecuadas o no permitidas y es el momento en el cual debemos reflexionar antes de actuar, en lugar de enviar al alumno afuera por un período prolongado de tiempo, sería conveniente que el profesor saliera por un instante para evitar proceder de forma inadecuada e impulsiva al igual que el niño con TDAH, así podremos tomar las medidas más acertadas en el caso de que un niño haya incumplido con uno de los acuerdos o normas establecidas en el aula.
- Después de haber analizado el significado y consecuencias de la aplicación de castigos físicos, debemos buscar otras estrategias que nos permitan eliminar las conductas no deseadas y una de ellas podría ser el cumplir con una advertencia realizada con anticipación de conocimiento de todo el grupo, para evitar malos entendidos, considerando que una advertencia es un aviso previo y no es una amenaza. El momento que cumplimos con la consecuencia de esta advertencia, el niño sabrá que así como cumplimos con animarlo a continuar con sus conductas positivas, también somos firmes cuando no se ha cumplido con lo ofrecido y para

ello es muy importante el seguimiento que se de a este tratamiento. Por ej. : Un niño no ha realizado el deber o la tarea asignada para un período determinado, en lugar de discutir con él, de dejarle en el recreo haciendo la tarea o de quitarle cierto privilegio en el aula, se enviará una nota comunicando a sus padres que en vista de que no realizó o completó el ejercicio o tarea, lleva tarea adicional a la que comúnmente lleva y que deberá entregarla al día siguiente o en un plazo establecido y sin falta. Así el niño empezará a valorar el tiempo en el que debe presentar sus trabajos.

- Los castigos verbales como indirectas, humillaciones en público, etc. son medidas que no nos dan buenos resultados, porque lo único que producen es deteriorar la autoestima de un niño y mucho más la de un niño con TDAH, que ya está fragmentada. En lugar de aplicar estas medidas podríamos hacer reflexionar al niño y acompañarlo en la ejecución de sus tareas con nuestra supervisión y apoyo, de esta forma estamos observando de cerca su trabajo y podemos intervenir recordándole que falta poco para ir al recreo o que se producirá un cambio de actividad que le agrada mucho, en el momento en el que está distrayéndose o desanimándose a realizarlo.

- En la situación de que el niño quebrante uno de los límites establecidos es necesario mencionar lo acordado sin mayores aclaraciones pero con firmeza, en lugar de enviarle a repetir una frase o ejercicio que ya crea más dificultad, se deberá cambiarle de lugar de trabajo, de preferencia adelante, es posible que la frecuencia de distractores haya aumentado, así por ej.: juguetes, útiles, conversaciones con el compañero de banca, etc., porque el castigo no debe ser más perjudicial que la conducta que queremos eliminar.

- Tampoco es una solución el intimidarle con acusarle con otra persona como en el caso del Rector, Director o a los mismos padres del niño, si sobre todo no se llevará a cabo esta situación, además estaríamos relegando nuestra autoridad en otras personas y perdiendo por completo nuestra autoridad frente a él, con seguridad las próximas veces ya no hará caso de nuestros llamados de atención. Una estrategia que puede aplicarse es confrontar la situación y cumplir con lo ofrecido como se ha dicho antes, en este caso, se debería advertir al niño que terminada la clase se realizará una charla con el Rector o Director de la institución para llegar a un acuerdo y solución a sus

frecuentes actos de indisciplina, esta opción es bastante positiva, pues los niños tienen la oportunidad de conocer de cerca a una autoridad que por lo general se halla distante de ellos y de paso romperíamos el mito del temor hacia esta persona. El resultado de esta reunión será hacer el trabajo pendiente, posiblemente trabajar en el colegio en un horario adicional colaborando con las personas de limpieza, etc., es decir un trabajo comunitario, que no siempre signifique disminuirle notas, privarle de premios sino enseñarle el valor del respeto por los demás y así mismo.

### **3.3. Estrategias cognitivas:**

#### **3.3.1. El apoyo a los aprendizajes generales: Sugerencias.**

Los niños con TDAH tienen muchas dificultades para realizar y cumplir con su trabajo escolar, además los profesores no logran canalizar las formas para conducirlos de una manera más precisa y efectiva, produciéndose vacíos en su aprendizaje que con frecuencia son arrastrados y que posteriormente con mayor dificultad se podrán recuperar y sobrellevar. Por lo que a continuación se dará a conocer algunas estrategias que podrían ser de utilidad en el proceso de enseñanza aprendizaje. Si queremos mejorar su rendimiento escolar Orjales considera que se deben tener en cuenta tres normas fundamentales:

1. Es más efectivo que un niño con TDAH realice poco trabajo con continuidad que mucho de una sola vez. Debemos recordar que así como puede ser el trabajo intenso, el nivel de cansancio aumenta, viene el aburrimiento y como consecuencia la pérdida de interés y la producción de más errores.

2. Si queremos mejorar la atención, debemos exigir tiempos de concentración cortos. Es aconsejable dosificar la tarea para evitar la monotonía y las distracciones, así podremos supervisar el nivel de ejecución y el cumplimiento de su trabajo.

3. Es necesario enfocar los aspectos que necesitan recuperación específica en un aprendizaje. Al querer mejorar la caligrafía no será necesario hacerle copiar varias

hojas con la misma frase, cuando es una prioridad la automatización de la grafía o enlace de una letra con otra. Ej. : **br** - o trazar la **t** sin olvidar el palito.

**4. La comprobación de los avances es imprescindible.** Esta norma permite que los niños se estimulen y sean concientes de que pueden trabajar mejor con la ayuda de estrategias y el apoyo del profesor.

### **3.3.2. La mala caligrafía**

*“Con frecuencia observamos una caligrafía defectuosa, desorganizada y con varias omisiones en la escritura de los niños con TDAH. Las razones principales son: una mala coordinación motriz, dificultades en las percepciones espaciales y falta de automatización adecuada. Esta última debido a su impulsividad y a la falta de hábito para realizar una buena escritura, porque para ello necesita mayor concentración hacerlo de forma permanente”. (Orjales, 2001. p. 270)*

- La práctica de la caligrafía: El objetivo de practicar la caligrafía es mejorar la escritura para que el producto de su trabajo sea legible. Además una de las estrategias a trabajar será la práctica de la caligrafía 2 o 3 veces por semana, pero no en forma monótona, el profesor deberá escoger con cuidado las necesidades en los trazos y enfatizar su ejercitación en forma gradual, así por ej. :

- 1 renglón para niños de 2do de EGB.      - 2 renglones para niños de 3ero de EGB.
- 3 renglones para niños de 4to de EGB.      - 4 renglones para niños de 5to de EGB.
- 5 renglones para niños de 6to de EGB.

- También se puede trabajar vocabulario acompañado de un dibujo realizado por el mismo niño y la construcción de oraciones en el mismo sistema, de esta forma estaríamos trabajando también asociación de significados y lectura comprensiva.

- La caligrafía debe desarrollarse en hojas o cuadernos de 4 líneas, así podremos enfatizar la precisión y proporción de los rasgos, así por ejemplo ayudaremos a ubicar mejor el trazo de letras altas, ( b – d – f – h – k – l – ll – t ) de letras bajas, ( g – j – p – q – y ) de letras intermedias ( a – c – e – i – m – n – ñ – o – r – s – u – v – w – x

– z). Evitando trabajar en hojas o cuadernos cuadriculados, ya que hay muchos puntos de referencia que no permiten a un niño con TDAH ubicarse correctamente en el espacio, ni realizar una buena coordinación motriz.

- El refuerzo de la caligrafía correcta debe estar acompañado de frecuentes motivadores, así por ej. : el uso de sellos, frases de elogio, (¡qué bonita letra!, ¡lo estás haciendo muy bien!, ¡estamos mejorando!, ¡cada vez mejor!), rotular con resaltador de colores frases que realizó con buena escritura, canje de puntos por borradores de colores o lápices.

- Es posible ir apoyando este trabajo con la reflexión de su cambio, recalando que un trabajo con buena escritura no es solo un requerimiento de los adultos, sino es un beneficio para sí mismo en su trabajo escolar, en cuanto a presentación, identidad, sistema de comunicación con sus amigos y familiares en la escritura de cartas, tarjetas, postales e invitaciones.

#### **3.3.4. Los errores ortográficos**

- Los errores ortográficos se observan con mayor frecuencia en los niños con TDAH por su baja atención y concentración; para su reeducación es necesario tomar en cuenta algunas observaciones del aprendizaje ortográfico.

- Por lo general los adultos no cometemos errores ortográficos, esto se debe a que tenemos una buena memoria visual y si tenemos alguna duda sobre la escritura de alguna palabra las opciones son leerlas nuevamente por si “suenan mal”, las volvemos a escribir y las comparamos, otra herramienta útil es el uso del diccionario.

*“El acudir a las reglas ortográficas es otra estrategia, pero lamentablemente esto no funciona siempre con los niños con TDAH, ya que tienen dificultad en los procesos simultáneos y automáticos de la información. Por lo tanto no suelen ser de mucha ayuda en la práctica de un dictado ya que precisan hacer buena letra, escuchar, completar la información recibida y escribir sin errores”. (Orjales, 2001,p 273)*

### **¿Cuál es la estrategia a seguir?**

- Una de las opciones es elaborar con los niños en forma conjunta un listado de palabras de uso frecuente en las asignaturas de la clase que estén causando mayor dificultad al momento de escribir.
- Sería recomendable subdividir este listado para trabajar por pequeños grupos de palabras, asociarlas por su significado o área respectiva, buscar el significado en el diccionario y establecer competencias para encontrar la palabra en estudio.
- El uso del diccionario ayuda mucho, pero en ocasiones un niño con TDAH al no encontrar enseguida la palabra se desmotiva, para ello es importante que se le de tiempo para que la halle, aunque algún chico ya la haya encontrado y permitirle leer nuevamente el significado de la palabra buscada, este trabajo lleva un tiempo al inicio, pero tiene mucha efectividad y luego con este vocabulario que forma parte del listado escogido servirá para la construcción de oraciones a través de un autodictado.
- El autodictado refuerza la posibilidad de mejorar la ortografía y permite la corrección individual de la misma.
- El uso de pintura de color en las dificultades ortográficas más frecuentes es un apoyo para la reeducación de la ortografía ya que estamos reforzando la memoria visual de determinadas palabras.
- Cuando se haya trabajado en el 1er listado, el profesor repetirá de ser necesario un dictado que tenga errores ortográficos repetitivos, así se podrá afianzar mejor la escritura correcta de las palabras en estudio, para pasar a un nuevo listado, no sin antes emitir un pequeño diploma o certificado que incluya los nombres de los niños que consiguieron mejorar su ortografía, como resultado de su esfuerzo y trabajo.
- A veces en la práctica de la escritura suele suceder que cometa nuevamente estos errores, entonces el profesor señalará nuevamente la palabra, trazará una línea roja debajo y le pedirá que la repita en la siguiente línea 3 veces haciendo el cambio de

color respectivo en la dificultad ortográfica correspondiente y que proponga una oración con la misma para finalizar su trabajo. (Ver Anexo 4)

### **\* El rechazo a la lectura**

Después de analizar, investigar e identificar en la práctica docente, podemos observar con frecuencia que los niños con TDAH poseen mucha dificultad para la lectura, luego de varios intentos por conseguirlo sobreviene el fracaso y la frustración, en consecuencia son los menos interesados en la práctica de esta destreza.

En la jornada diaria de clases, es imposible que el profesor a cargo pueda dedicarse a mejorar el nivel bajo de lectura que presentan estos niños, por lo que se sugiere a los padres alternativas de un programa de reeducación en casa, unas veces funciona cuando los padres asumen el compromiso y colaboran con los demás miembros de la casa. Otras veces la justificación que escuchamos a menudo es “no tengo tiempo” o “no me obedece y terminamos discutiendo”, en estas circunstancias se sugiere a los padres que busquen un apoyo extraescolar con un docente que realice la reeducación.

\* En el programa de reeducación en la lectura se sugieren las siguientes estrategias :

**1. Leer libros de escaso contenido:** Por lo general estos libros contienen una línea por página, esto permite que el niño pueda leer sin mayor exigencia y ansiedad, a pesar de cometer algunos errores, además la motivación por leer aumenta al saber que lo terminó en corto tiempo. Además estos libros incluyen varias ilustraciones, las mismas que servirán para la práctica de la lectura semiológica que a su vez mejorará la lectura comprensiva y el uso de vocabulario.

**2. Lectura compartida:** Esta estrategia motiva al niño a leer, convirtiendo la práctica de la lectura en una actividad divertida y al mismo tiempo le permite alternar con sus padres o reeducador. Además evitará el cansancio, favorecerá la retroalimentación del contenido del texto, mejorará la pronunciación y la entonación, haciendo el uso correcto de los signos de puntuación. Esta actividad se realizará en un tiempo de 15 minutos, cuando se termine el tiempo se señalará la pág. del libro con un separador que puede ser confeccionado por el mismo con anterioridad. Los padres o

reeducadores podrán motivarlo despertando expectativas sobre lo que sucederá después en la lectura.

**3. Banco de palabras:** Otra de las dificultades que observamos con mucha frecuencia es la lectura silábica o deletreada, para ello es conveniente realizar un banco de palabras con dificultades en el proceso de lecto-escritura, así por ej.: las que contienen diptongos (**puente – cielo**), sílabas inversas (**isla – escuela**) y compuestas (**brazo – cable**). Consiste en que el niño iniciará la lectura de cada tarjeta, al leerla sin dificultad la colocará al costado, sino la pondrá al último del banco, este ejercicio se hace por espacio de 5 min. al termino de la actividad habrá leído todas las tarjetas incluyendo las que debía repetir. Esta estrategia ayuda a globalizar la lectura. Adicionalmente a esta práctica se podrá incrementar el listado de palabras y registrar la frecuencia de asimilación en una hoja cuadriculada, de esta manera el niño podrá observar sus progresos y se interesará por continuar trabajando en esto.(Ver anexo 5)

### **3.3.5. Dificultad en la comprensión de órdenes y consignas escritas.**

La interpretación de órdenes escritas es una dificultad frecuente en los niños con TDAH por lo que las respuestas en sus cuestionarios y evaluaciones son incorrectas, como resultado de su falta de atención e impulsividad. *“Las dificultades más frecuentes son:*

*a. Se “comen” palabras al leer.*

*b. Leen todo el enunciado sin detenerse y tratan después de recordar los datos. No realizan una lectura sistemática.” (Orjales, 2001.p. 287)*

La lectura sistemática requiere cierto entrenamiento por lo cual sugeriremos el uso de fichas que constarán de órdenes complejas con graduada dificultad, como se presentan en el Anexo 6.

\* Para mayor efectividad en la aplicación de estas fichas sugeriremos los siguientes pasos:

**1.** Lee despacio.

**2.** Cada vez que encuentres información, PÁRATE, haz una raya vertical con el lápiz para señalar hasta dónde haz leído y localiza la información en el dibujo.

3. Realiza lo que pide cada parte según vayas leyendo. No continúes sin antes haber resuelto el pedido anterior.

4. Cuando hayas terminado RELEE PARTE POR PARTE y comprueba que lo que has hecho es EXACTAMENTE lo que te pide la instrucción u orden escrita.

\* Para un mejor control en la aplicación de esta estrategia se recomienda al niño observar el esquema de contenido de la ficha con las instrucciones y las variables presentadas en cada caso, así podrá rectificar los errores al omitir parte de las instrucciones.

### 3.3.6. Estrategias para resolver problemas matemáticos

Los niños con TDAH tienen mayor dificultad en el desarrollo de problemas matemáticos, que en el cálculo de operaciones, por lo que con frecuencia su puntaje disminuye al no poder resolverlos con estrategias adecuadas. Para ayudar a resolver el problema se sugiere al educador observar al niño detenidamente, mientras desarrolla el problema, para detectar los inconvenientes al intentar solucionarlo.

Según lo analizado y expuesto por Orjales los errores básicos son los siguientes:

#### *Conducta observada*

- Lee el problema pero se salta palabras o las cambia.

#### *Conducta observada*

1. Confunde los datos al anotarlos en el papel.

2. No entiende el problema a pesar de leerlo correctamente.

-No sabe si sumar, restar, multiplicar o dividir.

3. Sabe que operación debe realizar, pero se confunde en el procedimiento al calcular, por ej.: olvida lo que lleva o copia mal los datos.

4. Suma con los dedos y muy lentamente

5. No sabe las tablas de multiplicar

(Orjales, 2001, p. 292)

#### *Dificultad*

IMPULSIVIDAD

#### *Dificultad*

IMPULSIVIDAD

DESATENCIÓN

POBRE DESARROLLO DEL

PENSAMIENTO LÓGICO-

MATEMÁTICO

DESATENCIÓN

CÁLCULO NO AUTOMATIZADO

FALTA DE BASES

\* Atendiendo a estos errores básicos es necesario proponer algunas estrategias:

**1.** En este caso de confundir los datos del problema por no prestar la debida atención se recomienda el entrenamiento en la interpretación de órdenes escritas a través de fichas como expusimos anteriormente.

**2.** A pesar de haber leído bien el problema aún no entiende, el niño necesita una reeducación en su proceso de abstracción partiendo nuevamente del pensamiento simbólico y concreto, para que pueda asimilar concientemente estos procesos, sucede con frecuencia que muchos profesores pasan este proceso rápidamente y sin darle mayor importancia, siendo indispensable y fundamental para la resolución de problemas matemáticos. El uso de materiales como semillas, fichas, gráficos, símbolos y el uso de regletas es muy conveniente en este paso.

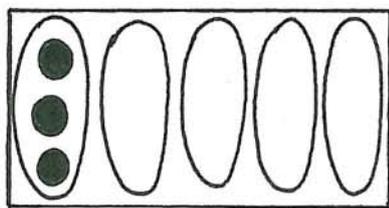
**3.** Para los niños que se despistan al calcular es necesario volver al procedimiento de desarrollo de operaciones como en el caso de la suma o resta con llevadas, explicándoles paso por paso, muchas veces solo necesitan un recuerdo de cómo funciona y ya lo pueden ejecutar, otras veces es necesario trabajar con representación gráfica e indicar puntualmente el paso de la decena, es importante hacer hincapié que debe poner especial atención en el procedimiento.

**4.** La dificultad de contar con los dedos es cuando el cálculo no está automatizado y para ello es necesario trabajar en operaciones de ida y regreso o cálculo al revés enseñado en el sistema alemán de matemáticas para lo cual el sistema de comprobación permite reforzar los resultados obtenidos e interiorizarlos por ej.:

* $3 + 7 = 10$	$7 + 3 = 10$	$10 - 6 = 4$	$10 - 4 = 6$
* $5 + 4 = 9$	$5 + \dots = 9$	$\dots + 4 = 9$	$5 + 2 + 2 =$
* $5 \times 4 = 20$	$20 : 5 = 4$	$7 \times 5 = 35$	$35 : 5 = 7$

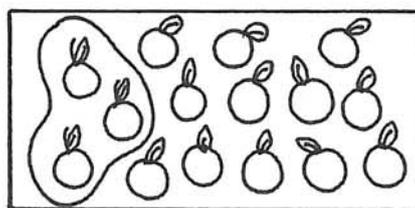
**5.** Es muy útil el uso de representación gráfica y de material concreto para la enseñanza de tablas de multiplicar y de dividir ya que es un proceso simultáneo, razonado y no requiere de un proceso de enseñanza de memoria, en el que muchos niños con TDAH encuentran su mayor dificultad. Además los educadores deben

comprometerse y responsabilizarse en buscar los métodos y estrategias necesarias para impartir conocimientos, ya que estos constituyen las bases para una mejor calidad en el proceso de enseñanza – aprendizaje.



$$5 \times 3 = 15$$

*Dibuja lo que falta*



$$15 : 3 = 5$$

*¿Cuántas mallas necesitas?*

- Otra estrategia adicional es el uso del banco de tarjetas con las tablas escritas de un lado y la respuesta al reverso, así si presentara dificultad en cualquiera de las respuestas las colocaría al final para repetir la solución nuevamente. De esta manera se reforzaría el cálculo automático también.

- Para los niños que tienen dificultad en identificar que operación deben realizar se sugiere asociar el signo a la operación correspondiente con la siguiente tarjeta:

* SUMAR =	AUMENTAR O PONER (+)
* RESTAR =	QUITAR O DISMINUIR (-)
* MULTIPLICAR =	SUMAR MUCHAS VECES (x)
* DIVIDIR =	REPARTIR (:)

### 3.3.7. Desarrollo y resolución de pruebas y exámenes

El desarrollo de pruebas y exámenes desencadena en los niños con TDAH más ansiedad, por la expectativa de conseguir buenos resultados, la dificultad radica en que debido a su impulsividad y la falta de atención, suelen omitir información importante en las órdenes y consignas escritas, también ocurre que se saltaron el desarrollo de una pregunta, aún sabiendo la respuesta, por no haber registrado la misma en la hoja de papel, además como es de nuestro conocimiento la interpretación de órdenes escritas también es baja. En estas situaciones se sugieren las siguientes estrategias:

- Entregar la hoja de la prueba o examen y hacer hincapié a toda la clase, que antes de entregar la prueba o examen lo revisen primero.

- Otra estrategia es circular por la clase y poner atención al desarrollo de su examen y muy sutilmente insinuarle que no ha resuelto alguna pregunta todavía, y que debe hacerla antes de pasar a otra.

- La mayoría de veces a pesar de este comunicado los niños con TDAH por terminar antes lo entregan incompleto y rápido sin fijarse en la calidad de su trabajo, en este momento, el profesor debe intervenir para hablar con él a solas y explicarle que su prueba aún no está lista y acompañarlo al puesto para señalarle los puntos que le faltan, esto no significa ayudarlo a resolver el examen.

- Aún después de todos estos avisos, hay niños que insisten en captar la atención del profesor y se acercan para que les corrija en ese momento, pero él deberá insistir en que revise por sí solo toda la prueba la última vez y cuando esté seguro la entregue, ya que la misma no será calificada ese día, así el niño tendrá que ir a su lugar de trabajo y realizar el último intento por sí mismo, esto ayudará a fortalecer su autoestima y seguridad en la toma de decisiones que con frecuencia sabemos que tiene mucha dificultad.

- Cuando las pruebas sean entregadas, el niño se fijará en el puntaje y no en los errores que ha cometido, por lo que es necesario no sólo para un niño con TDAH, sino para todos los niños del aula la revisión y corrección conjunta de toda la prueba, este momento es ideal para afianzar contenidos y trabajar más con algunas destrezas que requieren más atención, así los niños se sentirán más seguros de su aprendizaje y sabrán que hacer la próxima vez. Es importante que el profesor trabaje con los niños en que, el promedio del rendimiento es una referencia de su evaluación, pero no es todo, porque así ayudará a bajar las tensiones que comúnmente tienen los niños al aproximarse las evaluaciones.

- Como sabemos el desarrollo de un examen siempre genera tensión, por lo que es recomendable hacer un trabajo en clase con el mismo formato, solo que este no será

calificado, además se acostumbrará a realizarlo como una tarea adicional en clases que le permita ejercitarse y resolverlo con mayor tranquilidad.

- El esquema de la evaluación debe guardar orden, distribución organizada de espacios para las respuestas, un formato motivado, no tan frío con los gráficos correspondientes y se distribuirá gradualmente las dificultades correspondientes para evitar el desarrollo prolongado de las mismas que ocasionan la pérdida de atención. (Ver anexo 7)

- Acerca de esta situación, es muy importante hablar con los padres, ya que son los primeros en crear expectativas y ejercer presión sobre las calificaciones que los niños obtienen, ellos deben comprender que otras actividades como deberes, trabajo en clases, proyectos, lecciones, ejercicios, etc. son parte también de la evaluación, que debe ser permanente y constante para registrar los avances de nuestros alumnos y no esperar el resultado de un examen como referente para medir la capacidad de rendimiento de un niño.

### **Conclusiones:**

- Las estrategias cognitivo – conductuales investigadas en este capítulo, permiten que el educador las pueda poner en práctica, para obtener un trabajo más preciso y efectivo con los niños con TDAH.
- Además es muy importante que el educador las revise y haga las modificaciones que crea conveniente, para adaptarlas a su trabajo diario con niños con TDAH.
- Esta propuesta es una selección de estrategias cognitivo – conductuales que llevadas a la práctica con decisión, empeño y responsabilidad, permitirán que el niño con TDAH trabaje con sus propias dificultades, en una clase diversa y a su vez mejore su trabajo escolar.

## CONCLUSIONES

- Con el desarrollo de esta monografía se proporciona con claridad la información teórica necesaria a los educadores. Acerca del significado, importancia e influencia del Trastorno con Déficit Atencional e Hiperactividad en el aprendizaje de algunos niños en etapa escolar de la EGB.
- El análisis y estudio del funcionamiento de los procesos de aprendizaje, son de esencial importancia para comprender y situarse en la realidad en la que se encuentran los niños con TDAH, con relación a sus frecuentes intentos para mejorar su rendimiento académico y la aceptación en el medio escolar. Además el educador tiene un enfoque claro de estos procesos cognitivo – conductuales, para un adecuado uso y aplicación de estrategias en el proceso de enseñanza – aprendizaje de estos niños.
- El conjunto de estrategias cognitivo – conductuales, propuestas en este trabajo, son producto del análisis e investigación de los programas de intervención cognitivo – conductuales, cuyos autores son: Isabel Orjales y Bernardo Gargallo respectivamente, como también son el resultado de la experiencia profesional adquirida en el trabajo de niños con TDAH en la Educación General Básica.
- La aplicación de este conjunto de estrategias cognitivo – conductuales con responsabilidad y continuidad, permite que tanto el educador como el niño con TDAH realicen en forma conjunta el trabajo escolar, así los resultados serán mejores y el niño aprenderá a resolver sus propias dificultades a través de este acertado entrenamiento.

## RECOMENDACIONES

- El Trastorno con Déficit Atencional e Hiperactividad, es una condición que tienen algunos niños, por lo que es indispensable que los educadores investiguen y se actualicen permanentemente, ya que así estarán más capacitados para enfrentar los retos educativos que actualmente se presentan.
- Es muy importante el vínculo que debe establecer el educador con el niño con TDAH, porque así podrá asistirle en todo momento y proporcionarle la guía educativa que requiere en su proceso de aprendizaje.
- La relación con los padres de un niño con TDAH, también requiere comprensión y orientación acerca del trabajo escolar que su hijo está realizando, por lo que deben ser llamados oportunamente para iniciar el trabajo en forma conjunta, con el equipo multidisciplinario. Además, el educador deberá tener paciencia y tolerancia para sobrellevar esta situación en su trabajo diario.
- Las estrategias propuestas en este trabajo son una referencia de lo que se puede trabajar con los niños que tienen TDAH, sin embargo, no es la aplicación aislada de estas estrategias la que puede obtener resultados positivos en el trabajo del educador con estos niños, sino el interés renovador y comprometido del educador en continuar apoyando el aprendizaje de los niños con TDAH, que es el derecho que les corresponde para sobrellevar esta condición en un entorno escolar actualmente diverso.
- La aplicación de este conjunto de estrategias cognitivo – conductuales con responsabilidad, entusiasmo y compromiso, genera la satisfacción del deber cumplido por parte del educador, que podrá trabajar con la colaboración de la comunidad educativa a la cual pertenece.

## **BIBLIOGRAFÍA:**

- ANELLO, E – HERNÁNDEZ, J. Educación Potencializadora, Ecuador.
- JACKSON, P. “La vida en las aulas”. Madrid – España. Ediciones Morata. (Educación desde y para la diversidad).1998.
- FARRÉ RIBA, A – NARBONA, J. Escalas para la evaluación del trastorno por déficit de atención con hiperactividad: Manual. Madrid – España TEA Ediciones, S.A. 1999.
- FERNÁNDEZ, V. “El niño hiperquinético”. Segunda Edición. México – Trillas. 1984.
- CASTELLS, PAULINO - DELGADO, ALFONSO. Nunca quieto, siempre distraído: ¿Tendrá TDAH? (Trastorno por déficit de atención con hiperactividad) Espasa – Calpe, S. A. 2006.
- CHRISTIANE, B. Denken und Rechnen 2 . Bader – Württemberg - Alemania. Westermann. 2004.
- GARGALLO LÓPEZ, BERNARDO. Niños hiperactivos (TDA – H) causas, identificación, tratamiento: Una guía para educadores. Grupo Editorial CEAC.2005.
- GIUSTI, L. Programa de orientación y entrenamiento a padres de niños con AD/HD en E. Joselevich (comp.), Síndrome de déficit de atención con y sin hiperactividad en niños; adolescentes y adultos. Buenos – Aires: Paidós. 2000.
- GRATCH, L.”El trastorno por déficit de atención”, Buenos Aires, Editorial Panamericana. 2001.
- LAWRENCE E, S. La inteligencia emocional de los niños: Una guía para padres y maestros. España. Punto de lectura. 2003.
- MOYANO, M. “ADHD: Enfermos o singulares” Argentina, Editorial Sela Sierra. 2004.
- ORJALES, ISABEL Déficit de Atención con Hiperactividad: Manual para padres y educadores. Madrid – España: CEPE. 2002.
- ORJALES, ISABEL – POLAINO, A. Programas de intervención cognitivo – conductual para niños con déficit de atención con hiperactividad (DDAH. Madrid . España: CEPE. 2001.
- PAMPÍN, A. Educación y diversidad: Desafío de las adaptaciones curriculares, Buenos – Aires . Argentina. 2007

- RIEF, SANDRA F. Cómo tratar al niño con problemas de atención e hiperactividad: Técnicas, estrategias e intervenciones para el tratamiento del TDA /TDAH. Argentina: Paidós. 1999.
  
- SCANDAR, RUBÉN O. El niño que no podía dejar de portarse mal: TDAH: Su comprensión y tratamiento. Buenos Aires – Argentina: Distal S.R.L. 2003.

## ANEXOS:

### ANEXO 1: Cuestionario para Educadores

1. Responder al siguiente cuestionario:

#### Instrucciones:

Encierre en un círculo la palabra **SÍ** si el niño presenta este tipo de conducta y **NO** si no la presenta:

#### 1. DESATENCIÓN

- a. A menudo no presta atención suficiente a los detalles o incurre en errores por descuido en las tareas escolares..... SÍ NO
- b. A menudo tiene dificultades para mantener la atención en tareas o en los juegos ..... SÍ NO
- c. A menudo parece no escuchar cuando se le habla directamente..... SÍ NO
- d. A menudo no sigue instrucciones y no finaliza tareas escolares..... SÍ NO
- e. A menudo tiene dificultades para organizar tareas y actividades..... SÍ NO
- f. A menudo evita, le disgusta o es reacio a dedicarse a tareas que requieren un esfuerzo mental sostenido..... SÍ NO
- g. A menudo extravía objetos necesarios para tareas o actividades (ej.: juguetes, ejercicios escolares, lápices, libros o herramientas)..... SÍ NO
- h. A menudo se distrae fácilmente por estímulos irrelevantes..... SÍ NO
- i. A menudo es descuidado en las actividades diarias..... SÍ NO

#### 2. HIPERACTIVIDAD

- a. A menudo mueve en exceso manos y pies, o se remueve en su asiento..... SÍ NO
- b. A menudo abandona su asiento en la clase o en otras situaciones en que se espera permanezca sentado..... SÍ NO
- c. A menudo corre o salta excesivamente en situaciones en que es inapropiado hacerlo en adolescentes o adultos puede limitarse a sentimientos subjetivos de inquietud..... SÍ NO
- d. A menudo tiene dificultades para jugar o dedicarse tranquilamente a actividades de ocio..... SÍ NO
- e. A menudo tiene dificultades para jugar o dedicarse tranquilamente a activida

des de ocio..... SÍ NO

f. A menudo habla en exceso..... SÍ NO

**3. IMPULSIVIDAD**

g. A menudo precipita respuestas antes de haber sido completadas las preguntas SÍ NO

h. A menudo tiene dificultades para guardar turno..... SÍ NO

i. A menudo interrumpe o se inmiscuye en las actividades de otros (p. ej. , se en-  
promete en conversaciones o juegos) ..... SÍ NO

**ANEXO 2: Valoración para los profesores:**

Seguir los siguientes pasos:

1. Responda con una cruz valorando en qué grado el alumno presenta cada una de las conductas de la columna de la izquierda.

2. Asigne puntos a cada respuesta del siguiente modo:

NADA = 0 PUNTOS

POCO= 1 PUNTO

BASTANTE= 2 PUNTOS

MUCHO = 3 PUNTOS

3. Para obtener el Índice de Déficit de Atención con Hiperactividad sume las puntuaciones obtenidas.

**ÍNDICE DE HIPERACTIVIDAD PARA SER VALORADO POR LOS PROF.**

**NADA POCO BASTANTE MUCHO**

- 1. Tiene excesiva inquietud motora.....
- 2. Tiene explosiones impredecibles
- 3. De mal genio.....
- 4. Se distrae fácilmente, tiene escasa atención.
- 5. Molesta frecuentemente a otros niños.
- 6 Tiene aspecto enfadado, huraño.....
- 7. Cambia bruscamente sus estados de ánimo.
- 8. Intranquilo, siempre en movimiento.
- 9. Es impulsivo e irritable.....

10. No termina las tareas.....

11. Sus esfuerzos se frustran fácilmente

TOTAL.....

Puntuación:

\* Para los niños una puntuación > 17 es sospecha de DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD.

\* Para las niñas entre > a 12 en Hiperactividad significa sospecha de DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD.

Si un alumno presenta una puntuación superior a la indicada es conveniente hablar con los padres para que se contacte con un profesional especializado, evitando así muchas dificultades futuras si el TDAH es detectado a tiempo.

### ANEXO 3: Tipologías del trastorno

La siguiente tabla indica una forma clara para identificar las diferentes tipologías:

#### DSM – IV: Tipologías del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad

Tipo de Trastorno por Déficit Atención e Hiperactividad TDAH	Nº de síntomas de inatención	Nº de síntomas de hiperactividad e impulsividad	Observaciones y descripción breve
TDAH Tipo inatentivo	6 ó +	- de 6	El núcleo del trastorno es la inatención, los síntomas de hiperactividad/impulsividad se presentan en intensidad variada, pero siempre – de 6
TDAH Tipo hiperactivo	- de 6	6 ó +	El corazón del trastorno se vincula con síntomas de hiperactividad e impulsividad.  Los síntomas de inatención se presentan en cantidad intensidad variada, pero– de 6
TDAH Tipología combinada con  (Rubén O Scandar 2003)	6 ó +	6 ó +	Presenta abundancia, intensidad variable, de síntomas de inatención e hiperactividad e impulsividad.

## ANEXO 4: Errores ortográficos

### Dictado (3ero de básica)

- Mi hermano tiene un baro pequeño.
- El gol entro por el lado izquierdo.

(Línea roja)

\*\*\*\*\*

### Corrección:

\* barco - barco - barco - barco – barco .....

\* Susana tiene un barco pequeño.

\* izquierdo – izquierdo – izquierdo - .....

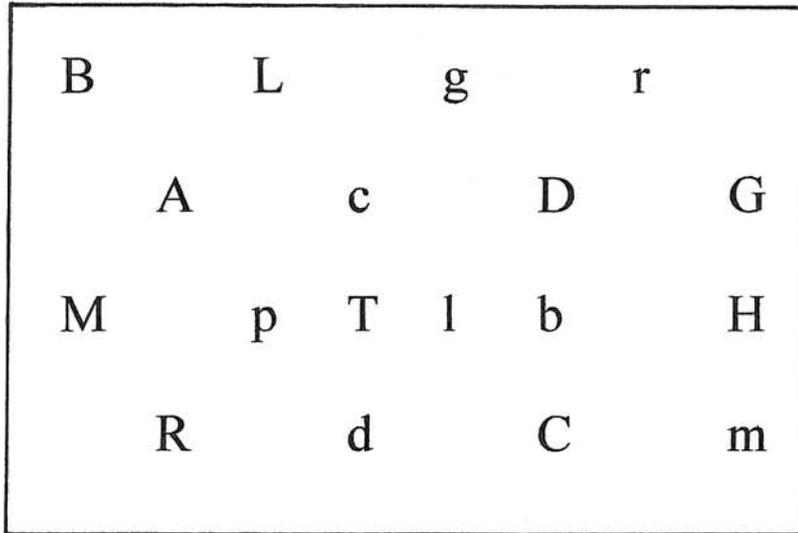
\* Mi brazo izquierdo está roto.

### ANEXO 5: Lectura rápida (Tarjetas de 5 x 6)

isla	aspa	escuela
poste	canasta	pescado
pista	pasta	pestaña
pastel	crepúsculo	pistola
pasmado	alpiste	peste
respeto	aspa	acostumbrarse
castaña	hasta	destornillador
establo	astilla	espasmo

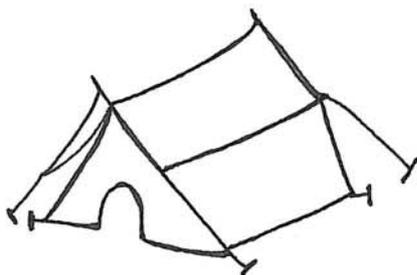
## ANEXO 6: Fichas de lectura

\* En este pizarrón hay letras mayúsculas y minúsculas. Tacha las letras mayúsculas y rodea con un círculo las letras minúsculas:



\* El Parque del Cajas está lleno de turistas. Subraya el país del que procede la familia Granado, tacha con una cruz el apellido de la familia que va a quedarse menos días en el campamento y rodea con un círculo la última letra del apellido de los alemanes.

5 días



Familia Sack

Alemania

7 días



Familia Granado

Perú

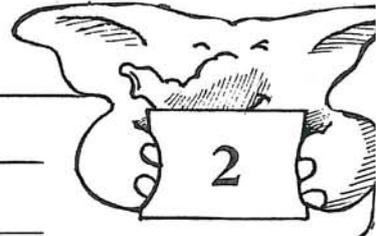
3 días



Familia Suárez

Venezuela

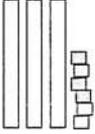
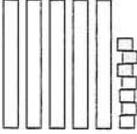
# ANEXO 7: Esquema de evaluación



Nombre: \_\_\_\_\_

Grado 2

Fecha: \_\_\_\_\_

<p>1. </p> <p><input type="text"/> + <input type="text"/> = <input type="text"/></p>	<p></p> <p><input type="text"/> + <input type="text"/> = <input type="text"/></p>	<p></p> <p><input type="text"/> - <input type="text"/> = <input type="text"/></p>
<p>2. <math>30 + 50 = \square</math></p>	<p><math>40 + 20 = \square</math></p>	<p><math>50 + 30 = \square</math></p>
<p>3. <math>80 - 20 = \square</math></p>	<p><math>60 - 40 = \square</math></p>	<p><math>70 - 30 = \square</math></p>
<p>4. <math>15 + 3 = \square</math></p> <p><math>35 + 3 = \square</math></p> <p><math>65 + 3 = \square</math></p>	<p><math>43 + 4 = \square</math></p> <p><math>43 + 5 = \square</math></p> <p><math>43 + 6 = \square</math></p>	<p><math>27 - 2 = \square</math></p> <p><math>47 - 2 = \square</math></p> <p><math>87 - 2 = \square</math></p>
<p>5. <math>50 - 6 = \square</math></p> <p><math>70 - 5 = \square</math></p>	<p><math>30 - 7 = \square</math></p> <p><math>40 - 3 = \square</math></p>	<p><math>80 - 4 = \square</math></p> <p><math>60 - 8 = \square</math></p>
<p>6. <math>24 + \square = 30</math></p> <p><math>26 + \square = 30</math></p> <p><math>28 + \square = 30</math></p>	<p><math>75 + \square = 80</math></p> <p><math>84 + \square = 90</math></p> <p><math>93 + \square = 100</math></p>	<p><math>62 + \square = 70</math></p> <p><math>73 + \square = 80</math></p> <p><math>84 + \square = 90</math></p>
<p>7. </p>	<p>Alexandra tiene \$22 dólares ¿Cuánto dinero le falta para comprar los libros?</p> <p>Desarrollo: _____</p> <p>Respuesta: _____</p>	