



Universidad del Azuay

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

Escuela de Ciencias de la Educación

**“PROPUESTA PARA INCLUIR LA EDUCACIÓN AMBIENTAL COMO EJE
TRANSVERSAL EN LOS SEGUNDOS DE BÁSICA DE LA
ESCUELA ASUNCIÓN”.**

**Trabajo de graduación previo a la obtención del título de Licenciadas en
Ciencias de la Educación, mención Educación Básica.**

**AUTORAS: Marlene Ordóñez Aguirre
Cristina Peña Aguirre**

Directora: Master Marieta Fajardo N.

Cuenca - Ecuador

2007

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo a todos los alumnos de la escuela Asunción porque aspiramos que nuestro Planeta se salve. Ellos, los niños, el presente y futuro de la humanidad, conocerán a tiempo la valía de cuidar la naturaleza.

AGRADECIMIENTOS

A nuestros queridos esposos René y Franklin por su apoyo incondicional durante estos cuatro años de estudio.

A nuestra estimada directora de tesis Master Marieta Fajardo Noritz, por su amistad y profesionalismo en la conducción de este trabajo.

A nuestros maestros y maestras: Master Carlos Delgado, Master Vicente Córdova, Master Alberto Astudillo, Dra. Mónica Corral, Master Jimena Vélez, Dra. Ruth Hidalgo, Lcda. María Augusta Espinoza, Ingeniero Julio César Bustos, Master Galo Fajardo que nos enriquecieron con sus valiosos conocimientos.

INDICE DE CONTENIDOS

Dedicatoria.....	ii
Agradecimientos.....	iii
Índice de Contenidos.....	iv
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
Introducción.....	1
Capítulo 1.- Educación Ambiental.....	2
1.- Conceptos Básicos de Educación Ambiental.....	2
2.- Estructura y Dinámica de la Educación Ambiental.....	4
3.- El Ambiente como sistema.....	5
4.- Situación del Ambiente y Calidad de Vida.....	6
5.- Causas, efectos y soluciones técnicas de situaciones ambientales sobre los recursos: aire, suelo y agua en la biodiversidad.....	9
6.- Propuestas para dar soluciones a la contaminación ambiental.....	13
7.- Importancia de la Educación Ambiental.....	14
8.- Consecuencias de la falta de conciencia ambiental.....	15
9.- Conclusiones.....	17
Capítulo 2.- Teorías del Aprendizaje Significativo.....	18
1.- Aplicaciones Pedagógicas: ventajas del Aprendizaje Significativo.....	18
2.- Cómo y cuándo lograr el Aprendizaje Significativo.....	21
3.- Condiciones para lograr el Aprendizaje Significativo.....	23
4.- Maneras de adquirir el Aprendizaje Significativo.....	26
5.- Conclusiones.....	32
Capítulo 3.- Propuesta para incluir la Educación Ambiental como eje transversal en el Segundo de Básica de la Escuela Asunción.....	33
1.- Elaborar un diagnóstico sobre el tratamiento de la Educación Ambiental en los Segundos de Básica de la Escuela Asunción.....	33
2.- Antecedentes y Justificación.....	40
3.- Objetivos.....	41
4.- Contenidos.....	41
5.- Técnicas y estrategias metodológicas.....	41

6.- Malla Curricular y Ejes Transversales.....	43
7- Recursos didácticos.....	45
8.- Aplicación de contenidos.....	60
9.- Evaluación.....	91
10.-Socialización de la Propuesta.....	92
11.-Conclusiones.....	94
12.- Conclusiones Generales.....	95
13.-Recomendaciones.....	97
14.-Bibliografía.....	98
Anexo 1 Contenidos de Educación Ambiental	
Anexo 2 Diseño de Tesis.	

RESUMEN

La negligencia humana no permite apreciar la riqueza natural que poseemos y consecuentemente, contaminamos bosques, agua, aire, suelo y contribuimos con la extinción de la flora y fauna.

Iniciar la Educación Ambiental a temprana edad es importante para despertar la necesidad de compromiso en la preservación del medio, a través de programas específicos de estudio, razón por lo que fueron modificados los PUD al incrementar este eje transversal, apoyados con una aplicación didáctica en cada área de estudio.

Recurrimos a la teoría de Ausubel con el aprendizaje significativo, porque lo que se aprende significativamente deja huellas y un verdadero aprendizaje.

INTRODUCCIÓN

En virtud de que el ambiente día a día se va degradando por acciones humanas, en algunos casos por desconocimiento y en otros por irresponsabilidad, se han alterado los componentes fundamentales de la naturaleza, el agua, el suelo y el aire, así: al descargar en las redes del alcantarillado, en ríos, lagos, quebradas, acequias, productos tóxicos sin sujetarse a las normas técnicas y regulaciones; al verter en el suelo o al expeler hacia la atmósfera, alteran su calidad y afectan a los organismos vivos de cualquier fuente, a los ecosistemas terrestres y marinos, razón por la cual la salud y la vida humana se encuentran en desmedro constante.

Esta es la causa fundamental que motivó a que nuestro trabajo investigativo se dirija a organizar contenidos, técnicas y estrategias metodológicas para una Educación Ambiental como eje transversal en el Segundo de Básica.

Esta propuesta está estructurada en tres capítulos: el primero que trata sobre la Educación Ambiental con temas orientados a la protección del ambiente, mediante un conjunto de políticas, planes, programas y acciones destinados a preservar y controlar su deterioro, con el fin de conseguir la conservación del medio natural, preservación y control de la contaminación ambiental y el manejo sustentable de los recursos naturales que se destacan por su valor protector, científico, escénico, educacional, turístico y recreacional, por su flora y su fauna o porque constituyen ecosistemas que contribuyen a mantener el equilibrio del medio.

El segundo capítulo está sustentado por las teorías del Aprendizaje Significativo de David Ausubel, porque cuidar la naturaleza se relaciona significativamente con los seres humanos y más aún con los niños que están en proceso de formación y su asimilación generará cambios positivos en la consecución de valores frente al medio.

El tercer capítulo es la reestructuración de los PUD e inclusión de aplicaciones de contenidos para cada área y unidad de trabajo.

CAPITULO I

EDUCACIÓN AMBIENTAL

1.- CONCEPTOS BÁSICOS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL.

Para comprender el proceso que buscamos implementar en el Segundo de Básica de la Escuela Asunción, es necesario definir y caracterizar a la Educación Ambiental.

Educación es la acción para desarrollar o perfeccionar facultades intelectuales y morales en los educandos a través de diversos ejercicios, instrucciones, ejemplos, etc. (Educación Ambiental, Guía para maestros, página 4)

Ambiente es el marco animado e inanimado en el que se desarrolla la vida de un organismo o individuo; es el interactuar de manera sistemática de un conjunto de factores físicos, biológicos, sociales y culturales. (Educación Ambiental, Guía para maestros, página 4)

“Educación Ambiental es un proceso educativo sistemático de sensibilización permanente, en el que los niños, niñas y jóvenes adquieren valores, aclaran conceptos y desarrollan habilidades, actitudes y criterio analítico necesarios para la toma de decisiones a favor de un desarrollo sostenible. (Educación Ambiental, Guía para maestros, página 4).

Es decir, es un proceso de formación continua para integrar, manejar y desarrollar el ambiente.

“Por Educación Ambiental se entiende toda aquella acción educativa que tenga por objeto favorecer al ambiente. Es, pues, educación del hombre para que este pueda arbitrar un comportamiento ético con el medio que, si se concibe en su vertiente naturalista aportará hábitos y actitudes en pro de la conservación, protección y regeneración de la naturaleza, y que orientado a sus planteamientos más sociales presupone la práctica de las virtudes internacionalistas de la ayuda y la solidaridad, a fin de solventar los problemas acuciantes del tercer mundo” (COLOM, A, página 179).

Según la Corporación Oikos la Educación Ambiental debe generar, con urgencia, cambios en la calidad de vida y mayor conciencia en la conducta personal, así como armonía entre los seres humanos y entre éstos con otras formas de vida. La Educación Ambiental es un proceso de aprendizaje permanente, para el logro de una sociedad sustentable y equitativa basado en el respeto a todas las formas de vida. Tal educación afirma valores y acciones que contribuyen la transformación humana y social, a la preservación ecológica; ella estimula la formación de sociedades justas y ecológicamente equilibradas que conservan entre si las relaciones de interdependencia y diversidad. Esto requiere responsabilidad individual y colectiva a nivel local, nacional y planetario.

“La educación ambiental debe ser una preocupación constante de todo gobierno ya que gracias a su intervención se puede lograr que la población entienda que se deben satisfacer las necesidades de las presentes generaciones sin poner en peligro la satisfacción de las necesidades de las futuras generaciones” (Reporte de las Naciones Unidas Nuestro Futuro Común, 1987)

Debemos tener claro el concepto o los conceptos básicos que de Educación Ambiental se manejen en la actualidad, a nivel internacional, estudiándolos, ampliándolos y definiendo los más aplicables según el proyecto a realizarse y los objetivos que éste busque. En primer lugar debemos entender que la educación ambiental debe ser un planteamiento formativo que busque proteger y regenerar el ambiente.

“No creemos que la Educación Ambiental es la solución universal a todos los problemas ambientales, pero si es una herramienta que puede ayudar a formar futuros ciudadanos, con visión crítica, y una clara comprensión de los procesos ecológicos que les permita discernir entre lo positivo y lo negativo de su entorno, que muestren actitudes de respeto y cuidado hacia la naturaleza y que sean capaces de tomar decisiones informadas”. (Manual de Escuelas Verdes).

“La Educación Ambiental debe ser un proceso al que se someta el hombre desde su infancia hasta que muera, que permita la evolución personal, producto de la acción

grupal, considerándose en este ámbito como acción social”
(<http://www.Ecopibes.com/educadores/que.a.m>)

Según Schutter, la Educación Ambiental la concebimos necesaria tanto en los aspectos formales como no formales, la escolar y la no escolarizada, la asignada por edades y la continua. Debe orientar, capacitar y formar en lo que se refiere a las técnicas, a la economía, la nutrición, la higiene y la salud, la vivienda, la organización etc., debe ser motivadora, inducir al cambio y con la concienciación inducir a la movilización y promoción de la misma.

2.- ESTRUCTURA Y DINÁMICA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL.

El ambiente ecológico está relacionado con todas las actividades humanas, pues de su intervención depende la calidad de vida de la población, toda vez que el ambiente comprende el conjunto de elementos inanimados como son el suelo, el aire, el agua, el clima, entre otros y el desarrollo de los seres animados como son: la biodiversidad, dentro de ésta las manifestaciones culturales humanas; por lo tanto, la calidad de vida y bienestar social dependen directamente de esta estructura ambiental en sus aplicaciones natural y humano. Esta estructura ambiental está formada por diferentes grupos de ecosistemas que constituyen los biomas.

Los biomas son conjuntos de comunidades, animales y vegetales, que ocupan una amplia región, ejemplo un océano, una región de pastizales.

Los continentes y los océanos son regiones biogeográficas, cada una de ellas con su respectiva flora y fauna.

También la biósfera está formada por todos los ecosistemas del planeta que funcionan a una escala global; esto implica un nivel de jerarquía ecológico en la vida, por lo tanto, se entiende a la biósfera como la parte de la tierra en la que todos los organismos pueden vivir incluyendo al ser humano, es decir toda esa porción biológicamente habitable del suelo, aire y agua.

No debemos olvidar también que la biósfera se fusiona con la litósfera, la misma que está formada por las rocas, sedimentos, manto y núcleo de la tierra, también se

fusiona con la hidrósfera que constituye el agua tanto superficial como subterránea y finalmente con la atmósfera.

Todos estos elementos generan una utilidad física y estética al ser humano para satisfacer sus necesidades básicas como: alimento, salud, vivienda, vestido, etc., de allí la importancia de conocer, valorar y conservar los recursos naturales, en función de mejorar la calidad de vida de la población.

3.- EL AMBIENTE COMO SISTEMA

El ambiente es igual al conjunto de elementos abióticos (energía solar, suelo, agua y aire) y bióticos (organismos vivos) que integran la capa de la tierra llamada biosfera, sustento y hogar de los seres vivos, conformando de esta manera los ecosistemas que constituyen la interrelación de factores bióticos y abióticos.

El ambiente integra sistemas físicos tales como: clima, suelo, aire y agua; sistemas biológicos como: la flora y la fauna y finalmente los sistemas humanos que corresponden a las poblaciones humanas.

En ecología, el término población, en sus orígenes nomina a un grupo de personas, pero luego se amplía para incluir grupos de individuos de cualquier especie que viven juntos en algún área. En singular, una población es un grupo de organismos de la misma especie que se reproducen entre sí libremente; en plural, las poblaciones pueden incluir grupos de organismos de diferentes especies que están vinculados por compartir un origen o un hábitat (como poblaciones de plantas, de aves, de plancton). En ecología el término comunidad se utiliza en el sentido de comunidad biótica, para incluir todas las poblaciones que viven en un área dada.

La comunidad y el ambiente no vivo funcionan juntos como un SISTEMA ecológico o ecosistema.

Un término paralelo utilizado a menudo en Alemania y Rusia es biogeocenosis, que significa "Vida y Tierra funcionando juntos".

El Ambiente Humano está formado por la gestión ambiental que se preocupa de la calidad del entorno, en donde el hombre actúa en función de sus intereses tanto en aspectos referentes a la salud, a su economía, desarrollo, así como también a la calidad de vida, contaminación ambiental, saneamiento, etc.

El Ambiente Natural comprende la naturaleza intangible, prístina, no intervenida por el ser humano, o muy poco intervenida, pero que ha desarrollado sistemas propios de vida y está formado por la diversidad biológica, las áreas naturales protegidas, los bosques protectores, etc.

Arthur Tansley, botánico inglés que dominó el campo de la vegetación, no solo reconoció que los animales dependen de las plantas sino que también las plantas dependen de los animales de muchas maneras y que ambos están estrechamente vinculados con el mundo inanimado (hábitat), y utilizó el término ecosistema para referirse a los componentes biótico y abiótico considerados como un conjunto. Su elección de la palabra sistema la utilizó como un nombre adecuado para una unidad organizada.

Por lo expuesto y para la elaboración y ejecución de un programa educativo ambiental, debemos considerar el ambiente como un sistema interrelacionado de lo natural y el medio en el que se desarrolla, para beneficio del ser humano bajo criterios de sostenibilidad y sustentabilidad.

4.- SITUACIÓN DEL AMBIENTE Y CALIDAD DE VIDA.

El estado de nuestro ambiente está en relación con la interacción del ser humano sobre la naturaleza, generando problemas medioambientales, por ejemplo la emisión de gases y sus consecuencias, el medioambiente hoy se encuentra sobresaturado de dióxido de carbono (CO_2) por el uso de combustibles fósiles, lo que provoca un aumento de la temperatura de la tierra a través del proceso conocido como efecto invernadero, alterando el ambiente en forma negativa, como la fusión de los casquetes polares, incremento del nivel de los mares, cambio del clima, alteración de la vegetación, modificando las cosechas, todo lo cual traerá como consecuencia un impacto en la humanidad.

La emisión de gases de las industrias y centrales térmicas, así como los escapes de los carros, motores y del uso de combustibles fósiles, gases que combinados con la luz solar y la humedad producen un ácido llamado sulfúrico, éstos son transportados a la atmósfera y regresan a la tierra arrastrados por la lluvia, a estas lluvias se les llama ácidas que en contacto con la vegetación queman a las hojas de las plantas y a

los suelos les vuelven estériles, además la lluvia ácida corroe los metales, desgasta los edificios y monumentos, afecta a los lagos y corrientes de agua, alterando las especies acuáticas hasta el punto de producir la muerte.

También se presentan problemas en la capa de ozono, ésta se encuentra a unos 40 kilómetros de altitud, es una capa gaseosa que impide que los rayos ultravioletas lleguen a la Tierra, gracias a ella la vida es posible en nuestro planeta. Con el desarrollo tecnológico, como el invento de la refrigeradora, el aire acondicionado, los disolventes y aerosoles (desodorantes, pinturas, insecticidas,) los cuales tienen un compuesto llamado clorofluorocarbonos CFC, que al ser liberado en la atmósfera ataca a la capa de ozono, disminuyendo su espesor incluso sobre la Antártida, esta capa de ozono ha desaparecido formando un gran agujero, que en el año 2001 alcanzó una superficie de 26 millones de kilómetros cuadrados, con lo cual se expone a la vida terrestre a un exceso de radiación ultravioleta, que puede producir cáncer de piel y cataratas, alterar la fotosíntesis de las plantas, este CFC puede permanecer en la atmósfera hasta 100 años o más por lo que la destrucción del ozono continuará.

En lo que se refiere a los pesticidas tienen efectos desastrosos en el ambiente, no se disuelven fácilmente en el agua, se adhieren a los tejidos de las plantas, los suelos y la atmósfera, una vez volatilizados los pesticidas se distribuyen por todo el mundo, contaminando grandes áreas silvestres y agrícolas, así como también, interfiriendo en el metabolismo del calcio de las aves, adelgazando las cáscaras de los huevos, ocasionando el fracaso reproductivo.

Otro problema que afecta y altera el estado de nuestro ambiente es la pérdida de tierras vírgenes, por cuanto los seres humanos empiezan a cercar estas tierras poniendo en peligro el equilibrio ecológico, para obtener madera y para realizar diversos cultivos como plantaciones de pinos, construcciones de viviendas, etc.

Según datos de Encarta 2003, en el año de 1980 estas masas forestales estaban siendo destruidas a un ritmo de 20 ha. por minuto, además la erosión de los suelos es una seria amenaza para el abastecimiento de víveres, por la necesidad de leña se realiza la deforestación y cultivo de laderas con gran pendiente, luego esta erosión del suelo reduce la capacidad de concentración de humedad en el mismo.

Con el fin de prevenir desastres propiciados por la irresponsable actividad humana, la Constitución Política de la República en su Capítulo V, Sección Segunda, contiene disposiciones que aluden al derecho de los habitantes del Ecuador a gozar de un ambiente sano y ecológicamente equilibrado, que permita un desarrollo sustentable.

El Ministerio del Ambiente, ha creído conveniente su difusión con la finalidad de que, tanto el sector público como el privado dispongan de un instrumento que les permita aplicar acertadamente a todo nivel de su gestión los principios y disposiciones que establece la Constitución Política de la República y la Ley de Gestión Ambiental.

Uno de los Principios promulgados en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre El Medio Ambiente y el Desarrollo, realizado en Río de Janeiro en junio de 1992 dice que una de las mejores maneras de tratar asuntos referentes a temas ambientales es a través de la participación de todos y cada uno de los ciudadanos interesados en uno u otro tema. Por lo tanto a nivel nacional, todas las personas deberían tener acceso a la información sobre el ambiente que les rodea, así como también de los materiales y actividades a realizarse en el caso de tener que afrontar peligros en sus comunidades. El Estado deberá entonces poner esta información a disposición de su comunidad a la vez que deberá dar la oportunidad de participar en la toma de decisiones en beneficio del ambiente que les rodea.

Nuestra Constitución Política, en el artículo 3 Título I, de los Principios Fundamentales, indica que son deberes primordiales del Estado:

“Defender el patrimonio natural y cultural del país y proteger el medio ambiente”

En el artículo 23, capítulo 2, De los Derechos Civiles, indica que el Estado reconocerá y garantizará a las personas:

“El derecho a una calidad de vida que le asegure salud, alimentación, nutrición, además se benefician de agua potable, alcantarillado, saneamiento ambiental, trabajo, vivienda, vestido y otros servicios sociales necesarios.

El derecho a vivir en un ambiente sano, libre de contaminación y ecológicamente equilibrado”. (BUCHELI, CORONEL, IDROVO, ESPINOZA, Manual de Gestión Ambiental, página 21)

El Artículo 86 declara de interés público la prevención y control de la contaminación ambiental, así como el mantenimiento del Sistema Nacional de Áreas Protegidas.

5.- CAUSAS EFECTOS Y SOLUCIONES TÉCNICAS DE SITUACIONES AMBIENTALES SOBRE LOS RECURSOS AIRE, SUELO Y AGUA EN LA BIODIVERSIDAD.

Luego de haber realizado algunas investigaciones bibliográficas hemos comprendido que en los últimos 10.000 años la diversidad animal y vegetal que hoy nos maravilla, ha sido fruto de miles de millones de años de evolución, lamentablemente se encuentra sufriendo un retroceso devastador debido a la irresponsable actividad humana, por lo tanto en la actualidad la extinción de las especies es por lo menos 400 veces mayor que la que existía antes de la aparición del ser humano.

En la actualidad todo lo que se hace o se consume ocasiona algún daño o riesgo para la salud, en consecuencia, no hay producto alguno que no sea inofensivo para el ambiente y la salud, reconociendo que algunos son más ofensivos que otros.

Existen dos tipos de contaminación, directas e indirectas.

La contaminación directa proviene del servicio doméstico, de rellenos sanitarios, y de algunos usos agrícolas, la mayoría de estos provienen de alcantarillas, fábricas, automotores, etc.

La contaminación indirecta en cambio proviene de la agricultura y de los escurrimientos naturales hacia los mantos de agua subterráneas, así como los contaminantes del aire, ejemplo los gases que son arrastrados por el viento y contaminantes del suelo, ejemplo los pesticidas que son arrastrados por la lluvia.

Los seres humanos somos parte del ecosistema, por consiguiente también estamos afectados por la contaminación directa o indirectamente.

Los peligros ambientales físicos que nos afectan tanto a los seres humanos como a la agricultura y al ecosistema en general son las radiaciones, ruidos, incendios, inundaciones, sequías, derrumbes, erupciones, sismos, huracanes, etc., causándonos

efectos tales como el cáncer, daños celulares, mutaciones genéticas, ejemplo el caso de las personas que trabajan en las plantaciones de flores en Paute (invernaderos).

Entre los peligros ambientales químicos tenemos los plaguicidas, residuos de hidrocarburos, explosivos, inflamables, entre otros, causando daños en la capa de ozono, lluvia ácida y efecto invernadero.

Los peligros ambientales biológicos son: los virus, bacterias y parásitos que son causantes de enfermedades humanas tales como epidemias, pandemias, y también daños en la agricultura y ganadería.

Por último los peligros ambientales biosociales como: las condiciones de vida, riesgos en el trabajo, en el transporte, alcoholismo, drogadicción, pobreza, etc., traen como consecuencia accidentes, enfermedades de transmisión sexual, asaltos, etc.

Consecuentemente los seres humanos que somos la especie racional tenemos la obligación de velar por la integridad de nuestro ambiente, cooperando de manera efectiva y responsable en cada actividad que realizamos, sensibilizando a las personas que nos rodean, nuestro hogar, familia, alumnos, sociedad en general.

Aire.- El efecto invernadero es natural e indispensable para la existencia de la vida en la Tierra, pero cuando existe sobrecalentamiento se podría originar el deshielo de los casquetes polares, lo cual rompería el equilibrio atmosférico produciendo una inestabilidad climática con graves consecuencias. Por ejemplo los países industrializados como Japón y la China, entre otros, que emiten grandes cantidades de gases, los mismos que influyen poderosamente en el calentamiento del Globo Terráqueo, no están dispuestos a suscribir el acuerdo con la Corporación Oikos, para disminuir las emisiones a la atmósfera, la misma que nos invita a cambiar de estilo de vida en pro de la conservación del medio, a estos países únicamente les interesa preservar su economía.

Otra forma de contaminación del aire serían los gases emanados por los automotores, fábricas, el monóxido de carbono, cuya fuente principal es el escape de los automóviles que es un gas tóxico.

El desaparecimiento de la capa de ozono, debido al uso de productos químicos, aerosoles, gases, expone a la vida terrestre a un exceso de radiación ultravioleta.

Agua.- La actividad humana ha transformado, en muchos lugares a los ríos y lagos en enormes cloacas cuyas aguas, carentes de oxígeno no logran mantener la vida debido a su alto contenido de microorganismos y metales tóxicos como el plomo y el mercurio, que son venenosos, el agua contaminada afecta a la salud humana, la presencia de nitratos en el agua potable produce una enfermedad infantil mortal, por ejemplo el cadmio presente en el agua que proviene de los vertidos industriales de tuberías galvanizadas deterioradas, también de los fertilizantes que influyen en la agricultura de ser ingerido en cantidad suficiente puede producir un trastorno diarreico agudo así como lesiones en el hígado y los riñones. Lagos, charcos, lagunas y embalses son vulnerables a la contaminación .

Los fertilizantes químicos arrastrados por el agua desde los campos de cultivo producen problemas de mal sabor y olor del agua, así como un crecimiento denso de las plantas con raíces, el agotamiento de oxígeno en estas aguas y la acumulación de sedimentos en el fondo de las mismas.

Otro problema preocupante es la lluvia ácida que ha dejado muchos lagos desprovistos de vida, la lluvia ácida presenta un PH menor (más ácido) que la lluvia normal o limpia, esta es causada por la contaminación de hidrocarburos fósiles que son liberados al quemar carbón y aceite cuando se usan como combustible para producir calor, calefacción o movimiento (gasolina y diesel). El humo del cigarrillo es una fuente de esta contaminación, las erupciones volcánicas que contribuyen con una pequeña cantidad de estos contaminantes a la atmósfera. Los gases de frigoríficos y refrigeradoras contaminan el aire.

Suelo.- La erosión del suelo se está acelerando en todos los continentes y se está degradando, unos 2000 millones de hectáreas de tierra de cultivo y de pastoreo, lo que representa una seria amenaza para el abastecimiento global de víveres, cada año la erosión de los suelos y otras formas de degradación de la tierra provocan una pérdida de entre 5 y 7 millones de has. de tierra cultivables.

Soluciones Técnicas.-

Tanto en las sociedades urbanas como rurales se deben ejecutar mecanismos eficaces para la creación de programas atractivos, con una transformación cultural en lo que respecta al manejo de desechos. Para lograr estos cambios es necesario que todas las personas participen y enfrenten este problema de una manera responsable.

Si bien es cierto debemos admitir que todos los contaminantes generados por las industrias, transporte, agricultura y domésticos contaminan tanto al aire como al agua y suelo ocasionando consecuencias trágicas al ambiente que nos rodea, por lo tanto se deben desarrollar técnicas que permitan neutralizar los efectos provocados por los residuos sólidos que son un gran problema y que crecen de manera alarmante y así evitar que la contaminación llegue a sobrepasar el punto crítico. Estos residuos sólidos en su mayoría están formados por materias primas recuperables, como el papel, cartón, vidrio, plástico, metales; estos pueden ser reciclados, para que luego la industria los reutilice como materias primas. (ANCONA, I, MENA, E, ZAPATA, G. Ecología y Educación Ambiental, página 163)

Es por esto que la conciencia pública y la participación de la sociedad en general, a más de la regulación de normas y la tecnología son las que permitirán contrarrestar y minimizar el impacto ambiental.

Los gobiernos deberían generar información valiosa para contrarrestar los problemas de contaminación y destrucción del medio; así como también la participación activa, organizada y conciente de la población que busque el bienestar colectivo a largo plazo, sensibilizando y fomentando la prevención.

El rol del maestro es importante, para motivar, vivenciar y aplicar diariamente en cada una de las asignaturas de estudio y en todos los niveles temas de Educación Ambiental como: importancia de recursos renovables y no renovables, causas y efectos de la contaminación y el uso indebido de estos recursos, concienciar sobre la importancia de adquirir servicios y productos que tengan el menor impacto ambiental, tomando en cuenta algunas consideraciones como: la reducción en el desperdicio y el empaque, evitando así consumir mucha energía, reciclaje, etc.

“La comunidad a pesar de la experiencia adquirida a lo largo de la historia, la globalización económica y política, necesita de manera urgente hacer ajustes sociales y culturales que promuevan un nuevo rumbo hacia el proceso de la raza humana, el cual armonizará su estilo de vida con el medio ambiente, pero solo en el caso de que como especie y como sociedad se quiera sobrevivir”.(ANCONA, I, Ecología y Educación Ambiental, página 167).

Una de las formas de preservar el ambiente es, que los seres humanos debemos reconocer que el medio es finito y tener sensibilidad para hacer uso de nuestros recursos, de manera racional, pero esto lo lograremos solamente con nuestro cambio de actitud, porque atacar al ambiente pone en peligro la supervivencia de nuestra propia especie.

6.-Propuestas para dar solución a la contaminación ambiental:

- Clasificar adecuadamente los desechos
- Moderar el consumo de agua y energía eléctrica
- Incrementar áreas verdes donde se garantice la biodiversidad
- Conservar las áreas naturales protegidas
- Ordenar solo en zonas específicas las actividades industriales, para regular sus emisiones y descargas
- Fomentar una cultura de reciclaje
- Construir drenajes y alcantarillados para no contaminar el agua y el suelo
- Tratar de reutilizar las aguas residuales a través de la construcción de plantas de tratamiento
- Alternar las áreas que están destinadas a la agricultura, evitando de esta manera la sobre explotación de la tierra, ocasionada por los pesticidas, herbicidas y plaguicidas.
- Promover programas de reforestación y de educación, capacitación y cultura ambiental. . (ANCONA, I, MENA, E, ZAPATA, G. Ecología y Educación Ambiental, página 174)

7.-IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

La Educación Ambiental es importante ya que es un proceso a través del cual se adquiere valores, actitudes y capacidades necesarias para entender y apreciar las interrelaciones entre el hombre y su entorno, formando capacidades para el reconocimiento y aprecio del lugar donde cada persona se desarrolla.

La Educación Ambiental no solo debe limitarse a la incorporación de asignaturas, sino más bien debe funcionar como un eje transversal formativo y permanente dentro de los currículos y la vida académica de los estudiantes.

Si el verdadero desarrollo sostenible se obtiene a través de la educación, entonces la adquisición de conocimientos de educación ambiental será necesaria para que el estudiante comprenda la estructura y funcionamiento del medio que le rodea.

Las capacidades que debe desarrollar la Educación Ambiental permitirán al ser humano analizar de una manera crítica el entorno social y natural, para que luego participe activamente en la búsqueda de diversas maneras para enfrentar los problemas del medio con responsabilidad pensando en las futuras generaciones.

Todos los centros educativos deberían fomentar este tipo de educación partiendo desde el reconocimiento de que el problema más grave y urgente que enfrenta la sociedad es el deterioro de la calidad de vida como consecuencias del deterioro ambiental.

Toda persona debe tener acceso adecuado a la información sobre el ambiente y su conservación para que conozca con exactitud las actividades que debe realizar, a fin de evitar el desacoplamiento humano frente a la naturaleza y tener la oportunidad de participar y cooperar en la preservación del medio ambiente.

Es conveniente iniciar la educación ambiental a temprana edad, solo así el ser humano será sensible, comprometido con , el cambio y la transformación, con una actitud responsable. Para lograr este objetivo será necesario organizar programas

específicos de estudio con el apoyo de material didáctico y medios de difusión, asociaciones que ofrecen cursos, pláticas orientadas a informar científicamente y a despertar el interés y la necesidad continua de profundizar tanto en conocimientos teóricos como en experiencias prácticas, relativas al manejo del medio ambiente.

Es sumamente alentador y nos emociona sobre manera el que podamos programar, con la colaboración de padres de familia y expertos, con los niños de nuestra escuela, campamentos de fin de semana para despertar una conciencia ambiental, la curiosidad y el entusiasmo humano por la naturaleza y las ciencias ambientales, sembrando el amor hacia la naturaleza.

8.-CONSECUENCIAS POR LA FALTA DE CONCIENCIA AMBIENTAL

Nuestra civilización ha desestimado la riqueza natural que poseemos, en muchas ocasiones por falta de conocimiento ambiental, pero en la mayoría de los casos desafortunadamente por negligencia humana, acertada por la codicia, por el lucro, pues a las personas que viven en las grandes ciudades solo les preocupa vivir en un ambiente de alto nivel económico, puesto que los ambientes naturales y agrícolas no sólo están fuera de su vista, sino de su mente, como para preocuparse de su preservación; igualmente los millones de personas pobres que viven de puras privaciones no advierten las consecuencias de sus acciones al deforestar la naturaleza, al incendiar los bosques, etc.

La contaminación creciente de agua, aire y suelo está siendo ya un fenómeno progresivo de alta peligrosidad, ya que cada segundo se extiende hacia una mayor superficie del planeta. La erosión y desordenado uso de los suelos al utilizar los sistemas de riego en forma inadecuada y cultivos antitécnicos, la deforestación por la tala indiscriminada de los bosques y la ausencia de la reforestación, la desordenada e irracional explotación de los recursos naturales en general, como ejemplo podemos citar la antitécnica explotación de material rocoso en la zona de la Josefina, lo que provocó el deslizamiento de una gran masa de suelos que embalsó al río Cuenca con las consecuentes inundaciones de viviendas, zonas agrícolas, industrias ubicadas aguas arriba.

Los hechos citados anteriormente degradan la calidad de vida de todas las especies , por lo tanto, estamos en un proceso de extinción que muy sutilmente sucede y pasa por inadvertido cuando nuestra prioridad no es la preservación del ambiente, ignorando que el ser humano solo se enseñorea de la naturaleza cuando se le da el trato racional que merece. Los intereses mezquinos de los países industrializados permiten desestimar las oportunidades que el ambiente nos ofrece, el predominio de su inconciencia es el poder económico.

La educación tiene como misión educar a la sociedad con fundamentos ético-ambientales, erradicando de esta manera egoísmos económicos que solo exterminan a la humanidad.

Para que nuestra propuesta de Educación Ambiental como eje transversal en los Segundos de Básica sea una realidad recurriremos a las teorías de David Ausubel con su Teoría del Aprendizaje Significativo, porque esta teoría conduce al estudiante a la comprensión y significación de lo aprendido, posibilitándole a usar los conocimientos de Educación Ambiental a una aplicación práctica en diversas situaciones, que se presentasen.

CONCLUSIONES

La formación integral del ser humano depende en gran medida del conocimiento de su entorno, por lo tanto la Educación Ambiental es uno de los objetivos primordiales en la educación actual.

Para lograr el desarrollo sustentable es imprescindible que la educación y el ambiente vayan de la mano, solo así se logrará que las actividades humanas sean socialmente justas, económicamente rentables y ambientalmente sostenibles.

Una programación adecuada de Educación Ambiental para los niños de nivel básico, sin duda contribuirá en el bienestar del futuro ciudadano, porque tendrá conciencia y responsabilidad para proteger la naturaleza.

Los procesos de Educación Ambiental deben aportar a prevenir la contaminación ambiental, la degradación de los recursos naturales, por lo tanto mientras más pronto sea su aplicación, mejores y más pronto obtendremos resultados a favor de cambios de actitudes humanas que afecten nuestro entorno.

CAPÍTULO 2

TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

1.- Aplicaciones Pedagógicas: Ventajas del Aprendizaje Significativo

En estos momentos en los que nuestro sistema educativo enfrenta cambios, es necesario que los maestros apliquemos teorías que nos permitan desenvolvernó con eficacia dentro de nuestras aulas, de manera que propiciemos en nuestros estudiantes aprendizajes significativos que a su vez desarrollen la evolución de sus estructuras cognitivas. El aprendizaje humano va más allá de un simple cambio de conducta promoviendo a un cambio en el significado de la experiencia, sin olvidar que esta experiencia humana no sólo implica pensamiento, sino también, afectividad y solamente cuando se consideran en conjunto se capacita al individuo para enriquecer el significado de su experiencia.

Para comprender la labor educativa es necesario que consideremos tres elementos del proceso educativo:

- Los profesores y su manera de enseñar
- La estructura de los conocimientos que conforman el currículum
- El modo en el que éste se aplica y el entorno social en el que se desarrolla el proceso educativo.

Todo esto se desarrolla dentro de un marco psicoeducativo, ya que la psicología educativa trata de explicar la naturaleza del que aprende y los factores que lo influyen, estos fundamentos psicológicos proporcionan los principios para que los maestros/as descubran por si mismos los métodos de enseñanza más eficaces.

En este sentido, a través de las teorías del aprendizaje que nos explican ¿Cómo se aprende? ¿Cuáles son los límites del aprendizaje? ¿Por qué se olvida lo aprendido? Y también a través de los principios del aprendizaje en los que se fundamenta la labor

educativa, el maestro deberá utilizarlos adecuadamente para la efectividad de su función fundamentándose en ellos.

Es un reto para la educación el que los alumnos tomen conciencia, reflexionen y adquieran conocimientos de manera significativa, en este sentido nuestra propuesta se basará en el aprendizaje significativo, orientándonos en los fundamentos de David Ausubel que nos presenta diversas innovaciones encaminadas a mejorar la educación en nuestros alumnos, con cambios de actitud positivos.

En este proyecto que venimos realizando, que es una propuesta para incluir la educación ambiental como eje transversal en el segundo de básica de la Asunción, pensamos que mediante esta teoría alcanzaremos los anhelos deseados y al final del mismo, nuestros alumnos serán críticos y sensibles ante los graves problemas que amenazan a nuestro ambiente por la falta de conocimiento y de conciencia.

Creemos que desde una edad muy temprana ellos irán adoptando una ética ambiental que en un futuro será de gran ayuda para la humanidad.

Si Ausubel plantea que los aprendizajes significativos de los alumnos dependen de la estructura cognitiva previa, que se relaciona con la nueva información, debiéndose entender como “estructura cognitiva” al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización en el proceso de orientación del aprendizaje, es entonces de vital importancia conocer esta estructura del alumno, no solo la cantidad de información que posee, sino cuáles son los conceptos que maneja. Gracias a estos principios de aprendizaje propuestos por Ausubel conoceremos la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual nos permitirá a los maestros/as una mejor orientación en la labor educativa, solo así ésta no será una labor que se desarrollará con “mente en blanco” o que los aprendizajes de los estudiantes comiencen de cero, sino que los educandos posean una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y puedan ser aprovechados para su beneficio.

Ausubel resume este hecho en el epígrafe de su obra de la siguiente manera:

“Si tuviese que reducir toda la Psicología Educativa a un solo principio, enunciaría este: “El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente” (AUSUBEL, Psicología Educativa, un punto de vista cognoscitivo, 1976)

La Teoría del Aprendizaje significativo de Ausubel contrapone al aprendizaje memorístico e indica que solo habrá aprendizaje significativo cuando lo que se trata de aprender se logra relacionar de forma sustantiva y no arbitraria con lo que ya conoce quien aprende. Por el contrario el aprendizaje memorístico, solo da lugar a asociaciones puramente arbitrarias con la estructura cognitiva del que aprende. Esto implica que el aprendizaje se vuelve complejo y poco perdurable, puesto que no existe ningún tipo de elaboración por parte del alumno, en consecuencia no puede ser transferido a situaciones nuevas.

“El aprendizaje significativo es un proceso a través del cual una persona incorpora la nueva información de forma que ésta se relaciona con la estructura cognitiva previamente existente en el individuo” (AUSUBEL, D. gaia, 16001 es. htm)

El aprendizaje significativo es el aprendizaje a través del cual, los conocimientos, habilidades y destrezas, valores y hábitos adquiridos pueden ser utilizados en las circunstancias en las cuales los estudiantes viven y en otras situaciones que se presenten en el futuro.

Es aquel que teniendo una relación sustancial entre la nueva información e información previa, pasa a formar parte de la estructura cognoscitiva de las personas y puede ser utilizado en el momento preciso para la solución de problemas que se presenten.

Es el que conduce al estudiante a la comprensión y significación de lo aprendido, creando mayores posibilidades de usar el nuevo aprendizaje en distintas situaciones ya sea en la solución de problemas como en el apoyo de futuros aprendizajes.

“El aprendizaje significativo se produce cuando lo que aprende se relaciona de forma sustantiva y no arbitraria con lo que el estudiante ya sabe.” (BERMUDEZ, K, página 59)

Recordemos que lo que se aprende significativamente siempre deja huellas que actúan luego como facilitadores de aprendizajes posteriores muy duraderos, logrando cambios sustanciales de actitudes.

Ventajas del Aprendizaje Significativo

- Produce una retención más duradera de la información
- Facilita adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriores y da forma significativa
- La nueva información se relaciona con la anterior y es guardada en la memoria a largo plazo
- Es personal, puesto que la significación del aprendizaje depende de los recursos cognitivos del estudiante.
- El aprendizaje significativo otorga significado a la nueva información que se adquiere y al ser esta incorporada, la información que ya se poseía anteriormente es resignificada por el sujeto.
- Existe interacción entre el contenido a incorporar y el alumno que modifica tanto la información nueva que incorporará como su estructura cognitiva.
- Al ser mayor el arsenal de saberes acumulados, mayores serán las posibilidades de establecer relaciones entre distintos materiales.

2.-Cómo y cuándo lograr el Aprendizaje Significativo.

- Cuando más numerosas y complejas son las relaciones establecidas entre el nuevo contenido de aprendizaje y los elementos de la estructura cognoscitiva, más profunda será su asimilación
- Cuando mayor sea el grado de significatividad del aprendizaje realizado, tanto mayor será también su funcionalidad; podrá relacionarse con un ámbito más amplio de nuevas situaciones y nuevos contenidos.
- Cuando se comprende la nueva información con facilidad, de tal manera que los conocimientos aprendidos sirvan para aprendizajes posteriores.

- El logro de aprendizajes significativos está vinculado directamente con la construcción de procesos didácticos y la transformación del rol del docente en beneficio del mejoramiento de la calidad de la educación.
- Para lograr aprendizajes significativos y funcionales, se practican entre otras cosas, los siguientes principios:
- Potencializar la Zona de Desarrollo Próximo- ZDP- (BERMUDEZ, K, Teorías del Aprendizaje, página 59)

La ZDP es la interacción con los demás, nuestro conocimiento y la experiencia de los demás es lo que posibilita el aprendizaje. Por lo tanto esta zona está determinada socialmente, es decir consiste en la etapa de máxima potencialidad de aprendizaje con la ayuda de los demás. (AUSUBEL, D, Importancia del Aprendizaje Significativo en la adquisición de conocimientos).

- Si se intenta procesar aprendizajes fuera de esta zona, no se consiguen aprendizajes significativos
- Los aprendizajes significativos, generan nuevas ZDP y logran la madurez de los estudiantes.
- Desarrolla la memoria comprensiva que es la base de nuevos aprendizajes
- Partir de la actividad interna y motivación, como prerequisite de aprendizajes significativos.
- Realizar frecuentes procesos de auto-evaluación, tanto de los estudiantes como de los docentes.(BERMUDEZ, K, Teorías del Aprendizaje, página 59)

El aprendizaje significativo surge en el momento en el que la nueva información se conecta con un concepto o idea relevante que existe en la estructura cognitiva. Esto significa que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidas significativamente en la medida en que otras ideas conceptos o proposiciones relevantes están adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionan como un punto de “anclaje” a las primeras.

Ejemplo: Si en nuestros pequeños del segundo de básica los conceptos del agua, aire y suelo ya existen en su estructura cognitiva, estos servirán de “subsunores”, para nuevos conocimientos referidos a: capa de ozono, efecto invernadero, erosión del suelo, componentes del agua, cantidad de agua existente en la tierra, etc. El proceso de interacción de la nueva información con la ya existente produce una nueva modificación de los conceptos subsunores (agua, aire, suelo), esto implica que

dichos conceptos pueden ser amplios, claros y estables o inestables, todo ello depende de la manera y de la frecuencia con que se los expone a interacción con nuevas informaciones.

Para que exista un verdadero aprendizaje significativo tanto el alumno como el material a aprender deben cumplir con requisitos. Es importante que el material que debe aprender el alumno sea potencialmente significativo para el estudiante, sólo así se producirá la interacción entre el contenido a incorporar y el alumno, además no siempre el material que nosotros consideremos significativo puede serlo para todos los estudiantes.

El material es significativo cuando está en relación con las características evolutivas y singulares de los alumnos a los cuales están destinados y de acuerdo al nivel de desarrollo de su estructura cognitiva.

El estudiante también debe presentar una actitud o disposición interna significativa para aprender.

El estudiante debe poseer conceptos inclusores en su estructura cognitiva y cuando carece de estos el maestro debe enseñar estos conceptos,

ejemplo: Cuando queremos enseñar los recursos renovables y no renovables.

Lo primero que deben conocer los alumnos es la naturaleza.

Joseph Novak en el proceso de inclusión dice: “Los conceptos nunca se aprenden por completo, sino que se van aprendiendo, modificando o haciendo más explícitos a medida que van diferenciándose progresivamente” (NOVAK, J, Enseñar y aprender, página 627)

3.- Condiciones para lograr el Aprendizaje Significativo.

- Lo que va aprender el estudiante debe ser representativo, es decir tener sentido lógico, secuencia y estar de acuerdo al nivel intelectual del estudiante.
- El alumno debe tener una actitud favorable, encontrarse dispuesto, motivado e interesado para aprender significativamente. Generar el “hábito” del aprendizaje permanente.

- Que el conocimiento nuevo tenga una relación directa y no arbitraria con lo que el alumno ya conoce
- Que el maestro organice, estructure la información, basándose en principios psicológicos y pedagógicos y adecuándola a las características cognitivas del estudiante.
- El material que utilice el maestro debe ser pertinente para que el alumno pueda relacionarlo con las ideas que se hallen dentro de la capacidad de su aprendizaje
- El material debe tener la suficiente intencionalidad para que pueda relacionarlo con las ideas más importantes
- Es fundamental que el docente desarrolle las destrezas y habilidades para que fortalezcan en sus estudiantes el incremento de la ZDP
- El Aprendizaje Significativo desarrolla la memoria comprensiva que es la base para la adquisición de nuevos aprendizajes, porque permite que los estudiantes adquieran confianza y seguridad en lo que conocen y así puedan establecer fácilmente relaciones de lo que saben con lo que viven en cada situación de aprendizaje.
- Otra de las condiciones para que el aprendizaje sea significativo es que debe ser lógico o sea cuando puede el material relacionarse de manera no arbitraria y si sustancial a correspondientes ideas pertinentes que se hallan dentro de la capacidad de aprendizaje humano.
- Cuando el significado potencial se convierte en contenido cognoscitivo nuevo y diferenciado dentro del individuo como resultado del aprendizaje significativo se puede entonces decir que se ha adquirido un significado psicológico. Estos significados psicológicos no solo pueden ser personales, ya que hay la posibilidad de que existan significados que sean compartidos por varios individuos, posibilitando la comunicación y el entendimiento entre personas.
- En el aprendizaje psicológico no depende únicamente de que se le presenten al alumno materiales con significado lógico, sino también que el alumno posea antecedentes ideativos necesarios, por ejemplo, en cuanto a significados sociales o compartidos, los diversos significados que los miembros diferentes de una cultura dada atribuyen a los conceptos y proposiciones se parecen comúnmente.

- El significado psicológico es siempre un fenómeno idiosincrático. Ejemplo: un significado lógico sería: que si yo deforesto, tengo la obligación de reforestar, pero tengo que saber la razón del por qué de la reforestación.

Además de la disponibilidad del estudiante para tener un aprendizaje significativo existen otras variables que determinan dicha significatividad potencial que no serían únicamente antecedentes educativos, sino factores como: edad, CI, ocupación, clase social, cultura, etc.

Ejemplo: un niño campesino que convive con leña, animales y a veces con desechos, al conocer el tema del reciclaje, aún cuando se use material intencionado no tendrá la misma significatividad par él que la asimilación de un niño que vive en otras condiciones, a la inversa cuando se estudien temas como la preparación de suelos, siembra, etc., el material intencionado será más aprovechado por un niño campesino debido a su experiencia y a los conceptos que están en su estructura cognitiva preexistente.

En el aprendizaje por recepción, el motivo de aprendizaje se presenta al estudiante en su forma final, solo se le exige que internalice poemas, leyes, etc., pero este aprendizaje puede ser significativo si se lo presenta de tal modo que pueda recuperarlo o reproducirlo en algún momento posterior, también puede ser significativo si la tarea o material potencialmente significativo son comprendidos e interactúan con los subsunsores existentes en la estructura cognitiva previa del educando.

En el aprendizaje por descubrimiento, lo que va a ser aprendido no se da en su forma final, sino que debe ser reconstruido por el alumno antes de ser aprendido e incorporado significativamente en la estructura cognitiva, ya que este aprendizaje involucra que el alumno debe reordenar la información, integrarla a su estructura cognitiva y transformar la combinación integrada de manera que se produzca el aprendizaje deseado.

Si la condición para que un aprendizaje sea potencialmente significativo es que la nueva información interactúe con la estructura cognitiva previa y que exista una disposición para ello, esto implica que el aprendizaje por descubrimiento no necesariamente es significativo y que el aprendizaje por recepción sea

obligatoriamente mecánico, estos pueden ser significativos o mecánicos dependiendo de la manera como la nueva información es almacenada en la estructura cognitiva.

En el aprendizaje por recepción es más avanzado su desarrollo en sus formas verbales más puras, implica entonces un nivel mayor de madurez cognoscitiva, siendo así un niño en sus primeros años de escolarización (en nuestro caso Segundo de Básica) adquiere conceptos y proposiciones a través de un proceso inductivo basado en las experiencias, no verbal, concreto y empírico, pudiéndose afirmar que en esta etapa predomina el aprendizaje por descubrimiento, puesto que el aprendizaje por recepción surge solamente cuando este alcanza un nivel de madurez cognitivo tal, que le permita comprender conceptos y proposiciones presentados verbalmente sin que sea necesario el soporte empírico concreto.

También el aprendizaje por repetición se ocasiona por ansiedad, por miedo al fracaso o por no confiar en las propias capacidades, de esta situación los maestros somos responsables porque generalmente exigimos a los alumnos lecciones o respuestas dichas incluso con el mismo lenguaje o vocabulario de los textos, por cuanto a veces los maestros mismos no procesamos bien la información bibliográfica.

La motivación

Es absolutamente necesaria para el aprendizaje significativo la motivación

La motivación basada en el mejoramiento del yo, al alcanzar éxito, alienta a los alumnos, puesto que obtienen prestigio y logran metas académicas.

En la motivación basada en el impulso afiliativo, el alumno desea tener buen rendimiento para ser reconocido por su familia y por la sociedad.

La motivación basada en el impulso cognitivo es la necesidad de adquirir conocimientos o sea es una motivación intrínseca.

4.- Maneras de adquirir Aprendizajes Significativos.

El aprendizaje significativo no es la simple conexión de la información nueva con la ya existente en la estructura cognitiva del que aprende, sino que involucra la modificación y evolución de la nueva información, como se dijo en líneas precedentes Ausubel distingue tres tipos de aprendizaje significativo:

Representaciones

Las palabras son referentes simbólicos o aprendizaje de vocabulario, Ausubel sostiene que las palabras que aprende el niño representan hechos u objetos que tienen significado para él, pero no representan categorías.

Ejemplo: para un niño pequeño la palabra perro significa la imagen de su mascota, para un niño de edad preescolar significa los atributos de criterio de una imagen perro, esto significa que las palabras comienzan a representar conceptos.

Conceptos

El concepto implica un proceso de reflexión a partir de experiencias concretas que incluye procesos de diferenciación, generalización, formulación y comprobación de hipótesis, por ejemplo, un niño comprende que la palabra “mamá” puede ser utilizada también para referirse a otras personas que no son la madre.

Proposiciones

Es la adquisición del significado de ideas nuevas expresadas en una que contenga dos o más conceptos.

Cuando el alumno conoce el significado de los conceptos, puede formar frases que contengan dos o más conceptos en las que se afirme o niegue algo. Para apoyar este aprendizaje podemos hacerlo mediante el uso de mapas conceptuales que nos permitirán ver los procesos de asimilación, por ejemplo: oraciones con morfemas y lexemas que contengan contenidos de educación ambiental.

Principios de la Asimilación

Se refiere a la interacción entre el nuevo material que será aprendido y la estructura cognoscitiva existente originando una reorganización de nuevos y antiguos significados para dar paso a una estructura cognoscitiva diferenciada, esta interacción da paso a la asimilación. Entonces el producto de la interacción del proceso de aprendizaje no es solamente el nuevo significado, sino que incluye la modificación del subsensor y es el significado compuesto, ejemplo: si queremos que el alumno aprenda el concepto de “capa de ozono” primero debe poseer el concepto de “aire” en su estructura cognoscitiva previa, el nuevo concepto “capa de ozono” se

asimila al concepto más inclusivo, pero si consideramos que la destrucción de la capa de ozono se da por la contaminación del aire, no solamente el concepto de capa de ozono podrá adquirir significado para el alumno, sino también, el concepto de aire que él ya poseía, será modificado y se volverá más inclusivo. Esto a su vez le permitirá conocer conceptos tales como: efecto invernadero, rayos ultra violeta, etc. Este producto de interacción puede cambiar después de un tiempo, por lo tanto la asimilación no es un proceso que concluye después de un aprendizaje significativo, sino que continúa a lo largo del tiempo, pudiendo involucrar nuevos aprendizajes.

Para Ausubel estos aprendizajes son disociales de sus subsunsores durante cierto tiempo, pudiendo ser reproducidos como entidades individuales que a su vez favorecen la retención de nuevos conocimientos.

Puede ocurrir que durante la etapa de retención el producto es disociable en la información previa y la nueva información, para luego entrar en la fase donde esta relación se reduce solo a la información previa dando lugar al olvido, esta se llama la fase obliteradora.

Esta teoría de la asimilación plantea tres formas de aprendizaje:

Aprendizaje Subordinado.- Se da cuando la nueva información es vinculada con los conocimientos de la estructura cognoscitiva previa del niño, cuando hay una relación de subordinación entre el nuevo material y la estructura cognoscitiva preexistente, este se llama proceso de subsunción, el aprendizaje de conceptos y de proposiciones reflejan una relación de subordinación, involucrando la subsunción de conceptos y proposiciones potencialmente significativas a las ideas más generales ya existentes.

El aprendizaje subordinado puede a su vez ser de dos tipos: derivativo y correlativo. El primero se da cuando el material es aprendido y entendido como un ejemplo específico de un concepto ya existente, confirma una proposición previamente aprendida, este nuevo significado surge sin mucho esfuerzo, ya que, está implícito en la proposición ya existente, por ejemplo: si estamos hablando de los cambios de estados del agua, mencionaremos que en estado líquido se encuentra en las piletas, sólido en el hielo y como gas en las nubes, así se estará promoviendo un aprendizaje

derivativo en el estudiante para que tenga claro y preciso el concepto de cambio de estado en su estructura cognitiva.

El aprendizaje subordinado es correlativo si es una extensión, elaboración, modificación o limitación de proposiciones previamente aprendidas, en este caso la nueva información también es integrada con los subsunsores relevantes, pero su significado no es implícito por lo que los atributos de criterio del concepto incluido pueden ser modificados, este es el típico caso a través del cual este nuevo concepto es aprendido.

Aprendizaje Supraordinado.- Ocurre cuando una nueva proposición se relaciona con ideas subordinadas, específicas ya establecidas, tiene lugar en el curso del razonamiento inductivo o cuando el material expuesto implica la síntesis de ideas componentes, por ejemplo, cuando se adquieren los conceptos de presión, temperatura y volumen, el alumno más tarde podrá aprender el significado de la ecuación de estado de los gases perfectos, los primeros se subordinan al concepto de ecuación de estado, lo que representaría un aprendizaje supraordinado. Entonces podríamos decir que la idea supraordinada se define mediante un conjunto nuevo de atributos de criterio que abarcan las ideas subordinadas, por otro lado el concepto de ecuación de estado, puede servir para aprender la teoría cinética de los gases.

La estructura cognitiva es modificada constantemente ya que el aprendizaje supraordinado se torna subordinado en determinados momentos, el individuo puede estar conociendo nuevos conceptos por subordinación y a la vez estar realizando aprendizajes supraordinados.

Aprendizaje Combinatorio.- Este aprendizaje se caracteriza porque la nueva información no se relaciona de manera subordinada, ni supraordinada con la estructura cognitiva previa, sino que más bien se relaciona de manera general con conceptos relevantes de la estructura cognitiva, es decir la nueva información es potencialmente significativa, con toda esa estructura cognitiva. En este tipo de aprendizaje las proposiciones son menos relacionables y menos capaces de conectarse con los conocimientos existentes, por lo tanto es más dificultoso para su aprendizaje y retención que las proposiciones subordinadas y supraordinadas

Diferenciación Progresiva.- Es un proceso ligado al aprendizaje subordinado significa que la nueva idea a aprender se halla jerárquicamente subordinada a ideas previas que ya se encuentran en la estructura cognitiva del estudiante, por ejemplo: cuando el alumno maneja el concepto de ambiente, de seres animados e inanimados podrá discriminar con facilidad cuales son los recursos renovables y no renovables.

Reconciliación Integradora o Aprendizaje Supraordenado.- Significa que en la estructura cognitiva del sujeto existen conceptos más específicos que otro general que debe aprender.

El alumno debe reconciliarlos a estos conceptos de forma integradora para que surja un nuevo concepto más general que los anteriores. Aquí se requiere la participación activa del estudiante para reconciliar estos conceptos.

Por ejemplo si el alumno ya conoce las consecuencias por la emisión de gases, destrucción de la capa de ozono, éste reconciliará los problemas antes mencionados bajo la noción “problemas medioambientales”.

Para que se formen estos conceptos es importante la utilización de organizadores, mapas conceptuales, mentefactos, etc.

Organizadores Previos.- Es un concepto, una idea cuyo propósito es enlazar lo que el alumno debe aprender con lo que ya sabe. Estos se caracterizan por:

- Ofrecer a los estudiantes a transferir y a aplicar lo que ya conocen
- Organizar la información que se va a presentar posteriormente, resumiendo, organizando y secuenciando de manera lógica los puntos, ideas o aspectos principales.

Mapas Conceptuales.- Ausubel sugiere el trabajo en el aula con mapas conceptuales, son esquemas de estudio intencionales que se adaptan a la estructura cognitiva del individuo y a su vez posibilitan un aprendizaje estable.

Los mapas conceptuales están formados por los siguientes elementos:

Conceptos.- Remiten a acontecimientos y a objetos, un mismo concepto solo puede aparecer una vez.

Proposiciones.- Se caracterizan por tener dos conceptos unidos por palabras claves. Ejemplo en lo que respecta al bosque diremos: purifica el aire, absorbe el dióxido de carbono, se los utiliza en la industria.

Palabras enlaces.- Sirven para unir los conceptos y se colocan al lado de las líneas o flechas conectoras de los conceptos.

Los mapas conceptuales son jerárquicos ya que los conceptos más importantes ocupan los lugares superiores de la estructura gráfica y los ejemplos se sitúan en último lugar.

También constituyen una síntesis que contiene lo más importante de un tema, son de impacto visual.

A los estudiantes les encanta aprender con ésta estrategia de aprendizaje porque les ayuda en la retención, asimilación y comprensión de las ideas básicas.

CONCLUSIONES

Hemos optado por la teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel para realizar esta propuesta ya que presenta muchísimas ventajas al aprendizaje; cómo y cuándo lograrlo, además que se requiere de condiciones para aprender significativamente. Esta teoría seguramente nos pondrá a los maestros a estudiar a profundidad sus postulados para llevarlos a la práctica educativa.

El aprendizaje requiere de un cambio de conducta, pensamiento y afectividad; para lograr estos cambios son necesarios una correcta estructura de los conocimientos, una manera lógica de enseñar y el entorno social en el que se desarrolla este proceso educativo.

El aprendizaje significativo no es memorístico y solo se produce cuando lo que aprende se relaciona de forma sustantiva y no arbitraria con lo que el estudiante ya sabe.

Se llegará a lograr el aprendizaje porque los temas tendrán sentido lógico, el material a usarse y los escenarios donde se vivenciará esta tarea tendrán la debida intencionalidad.

CAPÍTULO 3

Propuesta para incluir la Educación Ambiental como eje transversal en el Segundo de Básica de la Escuela Asunción.

En la reforma curricular de 1998, se estableció que la Educación Ambiental debe ser tratada como un eje transversal.

“Los temas transversales, son temas que por su importancia deberían ser asumidos por los procesos educativos y se llaman “ transversales” porque atraviesan y están presentes en las diferentes etapas educativas y áreas que compone el currículo. El problema de los ejes transversales se da solamente en la educación escolarizada o dirigida; y esto, por la manía que en este tipo de educación existe de dividir y clasificar las cosas. La transversalidad en la educación formal debe tener su origen en la realidad. Un alejamiento de ella, a hecho que, mientras la vida es concreta, cotidiana; la educación escolarizada sea abstracta, impersonal”(Manual escuelas verdes, pág.4)

Entonces la transversalidad debe estar inmersa en todo proceso educativo, siendo el maestro la primera persona integralmente formada en este ámbito.

1.- Elaborar un diagnóstico sobre el tratamiento de la Educación Ambiental en los Segundos de Básica de la Escuela Asunción.

Entre las técnicas de investigación se han aplicado las siguientes:

a) Observación: Para determinar qué contenidos de Educación Ambiental se están aplicando en los Segundos de Básica, la Subdirección de la escuela nos ha facilitado los Planes de Unidad Didáctica de cada una de las asignaturas, los mismos que hemos revisado y analizado obteniendo los siguientes resultados:

En el área de Matemática de las 5 Unidades, solo en la Unidad 1 se encuentra el tema: Comportarse adecuadamente en el aula, baños y patio de la escuela.

En el área de Lenguaje y Comunicación de las 4 Unidades de estudio, únicamente en la 2 y 4 constan temas como: Cuidado de la casa, seres vivos, aire, agua, alimentos, plantas y creciendo sanos.

En Entorno Natural y Social de las 5 unidades a tratarse en el año las tres primeras contienen los siguientes temas: Cuidar el aseo del aula, aseo del aula y hogar y seres vivos.

En el área de Cultura Estética, en lo que respecta a Educación Musical solo existe una unidad didáctica la misma que carece de temas referentes al ambiente.

En el área de Artes Plásticas al revisar el PCI entregado, debido a que los maestros de esta área no trabajan con el ciclo del aprendizaje hemos visto que de las 5 unidades a tratarse, tan sólo en dos de ellas se imparten temas como: Dibujos de seres vivos y dibujos artísticos del ambiente.

En Cultura Física las tres unidades planificadas carecen de temas de Educación Ambiental.

En el área de Inglés de la misma forma las tres unidades planificadas prescinden de estos temas.

Y por último en el área de Formación Religiosa tiene tres unidades de las cuales las dos primeras abordan los temas: Seres vivos, seres inertes, respeto y relación con la naturaleza.

Análisis

Revisados los Planes de Unidad Didáctica de las diferentes áreas consideramos que los temas en Educación Ambiental que se tratan no son suficientes, con lo que confirmamos la necesidad urgente de realizar nuestra propuesta incrementando otros temas de vital importancia que son de carácter conceptual, actitudinal (valores) y procedimental.

b) Entrevistas: Otra de las técnicas que aplicamos en la investigación es la entrevista con el fin de conocer los contenidos, metodología y recursos didácticos que se han venido utilizando en estos grados, respecto a los temas de Educación Ambiental, también para saber si existe o no una relación entre la teoría y la práctica en el desarrollo de estos contenidos.

Hemos realizado el siguiente interrogatorio:

- 1.- ¿Qué contenidos de Educación Ambiental trata usted en su clase?
- 2.- ¿Que técnicas o metodología utiliza usted para impartir estos temas?
- 3.- ¿Qué recursos didácticos utiliza?
- 4.- ¿Piensa usted que los contenidos se estudian de manera significativa de forma que usted note un cambio de actitud en sus estudiantes frente a la preservación de la naturaleza?

Las respuestas obtenidas han sido:

De los nueve compañeros y compañeras entrevistadas en la pregunta número 1, cinco de ellas tratan el tema Protección de la Naturaleza, las cuatro restantes tratan los siguientes temas:

- Los seres vivos
- Elementos de la naturaleza
- Cuidado de plantas
- Calentamiento global
- Contaminación
- Aire, animales

En la pregunta número 2, cuatro compañeros utilizan la técnica de la observación, entre otras, los cinco restantes aplican las técnicas de:

- Reciclaje
- Siembra de árboles
- Experimentación
- Ciclo de aprendizaje
- Diálogos
- Demostraciones
- Conversaciones
- Noticias
- Motivaciones
- Reflexiones
- Inducción y deducción

En la pregunta número 3, tres compañeros usan carteles, hojas de trabajo y videos, el resto utilizan:

- El medio como recurso
- Bolsas de basura
- Pinturas
- Fotos
- Recortes
- Material de desecho
- Franelógrafos
- Plastilina

- Instrumentos musicales

En la pregunta número 4, de los nueve compañeros entrevistados los tres creen que se deben ahondar más estos temas para que los alumnos puedan responder significativamente puesto que aún no han creado conciencia, porque esto es un proceso que debe ser permanente y que toma tiempo.

Los seis compañeros restantes afirman que la enseñanza de la Educación Ambiental como un eje transversal que vienen tratando está siendo significativa por cuanto han observado actitudes positivas de los estudiantes frente al medio.

Análisis

Encontramos incongruencia entre lo contestado en las entrevistas realizadas y lo observado en los planes de unidad didáctica, la mayoría de maestros y maestras de grado y especiales manifiestan trabajar en todo momento temas de Educación Ambiental, sin embargo la actitud de nuestros alumnos demuestra lo contrario al observar diariamente el descuido en la utilización del agua, energía eléctrica, papeles y basura en patios, corredores y aulas de clase, destrucción de plantas en los parques. Además la profundidad de los temas estudiados son poco significativos, por lo que, los alumnos aún no han creado una conciencia ambiental.

c) Otro aspecto que hemos considerado para la elaboración de nuestra propuesta es el folleto del Ministerio de Educación y Cultura (MEC, páginas 132, 133, 134) con el fin de asesorarnos acerca de las recomendaciones metodológicas en cada una de las áreas de estudio del Segundo de Básica, para incorporar la Educación Ambiental como eje transversal, puesto que es una necesidad imperiosa abordar estos temas que nos ayudarán a conservar el ambiente y a su vez a alcanzar los objetivos planteados en esta propuesta.

En el área de Lenguaje incorporaremos los siguientes aspectos de Educación Ambiental tomados del folleto del Ministerio de Educación y Cultura.

- Las actividades de desarrollo de la comprensión lectora podrían vincular temáticas referidas al conocimiento y valoración del medio ambiente.
- Promover actividades de diálogo sobre temas del entorno
- Ejercitar la redacción creativa con frases y palabras cuyos significados lleven a reflexionar sobre temas medioambientales.
- El entorno del centro educativo puede convertirse en un aula viva para desarrollar la sensibilidad literaria, a partir de su observación
- Los materiales y textos promoverán la identificación de problemas ambientales específicos del Ecuador, de sus causas, efectos y soluciones y subrayarán la importancia de que el estudiante se convierta en agente de concienciación y protección.
- Uso de programas radiales, -televisión, videos, afiches entre otros- como recursos didácticos efectivos que conduzcan a vivenciar las ventajas de un entorno cuidado y los efectos de un ambiente contaminado.

En el área de Matemática:

- A partir de la realidad del entorno escolar llegar a comprender la realidad matemática
- A partir de la experimentación con elementos de la naturaleza, llegar a la abstracción y explicitación de las leyes matemáticas.
- Descubrir que los elementos del ecosistema permiten configurar estructuras metodológicas operacionales(suma y resta)
- Explicitar en el aula la utilidad práctica que contienen los conocimientos matemáticos en el ámbito natural, económico y social.
- En la formulación de ejemplos y problemas matemáticos utilizar la realidad del entorno

En el área de Entorno Natural y Social:

- Recuperar y utilizar las diversas experiencias cotidianas de los niños, como formas de aprendizaje que promuevan la expresión verbalizada y la comunicación

- Crear hábitos de cuestionamiento sobre los eventos de su entorno, para encontrar explicaciones lógicas e incluir en la práctica educativa criterios valorativos sobre los fenómenos socio-ambientales
- Desarrollar la capacidad de reflexión, meditación e introyección de tal manera que le permita manejar el silencio, escuchar y estimular el respeto mutuo
- Estimular la práctica de comparar situaciones similares, diferentes, sus interacciones, y la relación causa –efecto
- Guiar el proceso de conceptualización hacia la concreción de nuevas prácticas que faciliten desarrollar actitudes de acción y participación consciente frente a sí mismo, al entorno y a los miembros de la comunidad
- Considerar la naturaleza, las instalaciones y servicios de la comunidad como el primer recurso didáctico para comprender el entorno natural
- Promover la observación como primer paso de conocimiento e identificación con el entorno inmediato aplicar las observaciones de campo como un medio de reconocer la diversidad existente
- Realizar actividades prácticas demostrativas sobre las características y propiedades de los elementos que constituyen el entorno
- Promover en la escuela, la participación de personas de la comunidad para realizar acciones a favor del medio ambiente
- Diseñar y construir huertos escolares como instrumento de aprendizaje integral

En el área de Cultura Estética:

- Utilizar el medio ambiente como fuente de inspiración de obras artísticas
- Adecuar espacios escolares para que permitan una práctica de respeto y cuidado del entorno
- Rescatar las manifestaciones artísticas de la comunidad que promuevan la protección del medio ambiente
- Realizar exhibiciones, elaborar carteles y pancartas creativos para comunicar mensajes de protección del ambiente
- Aprovechar los valores que contienen las diferentes manifestaciones artísticas representativas locales, nacionales e internacionales, para promover el respeto e identificación con el medio ambiente

- Desarrollar actividades artísticas que permitan reconocer e identificar los diversos elementos de la naturaleza y las formas de uso por la comunidad

Conclusiones:

Una vez analizado este documento llegamos a la siguiente conclusión de que es un deber ante el medio que nos rodea adoptar una actitud consciente a través de la enseñanza y educación a la niñez, insertando todos los temas concernientes a la preservación del ambiente, pero como una praxis que incluya en todas las áreas de estudio: lecturas, diálogos, redacciones, escrituras de frases, experimentos, resolución de problemas utilizando la realidad ambiental, extracción de criterios y experiencias de los niños, creación de hábitos en el cuidado del ambiente, desarrollo de la capacidad de reflexión, comparaciones, relaciones de causa y efecto, amor hacia la naturaleza como un recurso didáctico, etc.

Al constatar que no son suficientes las actividades que estamos realizando en la escuela creemos que es necesario incorporar en los PUD ámbitos de reflexión diaria con el fin de reforzar la Educación Ambiental como un eje transversal en los Segundos de Básica, de tal manera que los alumnos cambien su actitud frente a la naturaleza de una forma sensible y recíproca con la misma. El ideal que aspiramos es tener un acercamiento con la realidad, por lo tanto, cada área de estudio estará enlazada con lo concreto y cotidiano de la vida que es nuestro propio medio, esto significa que toda actividad a realizarse tendrá un lugar, un tiempo y un recurso.

2.- Antecedentes y Justificación

En vista de la carencia del tratamiento de la Educación Ambiental como eje transversal en los Segundos de Básica evidenciado en el diagnóstico realizado y tomando en cuenta su relevancia, de la cual no podemos prescindir, creemos impostergable incluir los temas de Educación Ambiental en todos los momentos de la educación. Es importante cooperar a través de esta propuesta en la formación de una ética ambiental en maestros y alumnos creando sensibilidad, compromiso y un cambio de actitud frente al medio natural adoptando la flexibilidad necesaria para colaborar con la preservación del medio.

Los beneficiarios de nuestra propuesta serán: maestros y alumnos del Segundo de Básica, pues lograremos concienciar sobre la conservación, manejo y aprovechamiento de los recursos naturales que constituyen el fundamento de las vidas en desarrollo.

Los maestros nos constituiremos en efectos multiplicadores que busquemos una sociedad bien educada en conservación ambiental que exige un uso equilibrado de los recursos.

3.- Objetivos:

- Sensibilizar a los maestros y estudiantes en forma grupal o personal para realizar un intercambio analítico y reflexivo que lleve al compromiso y la profundización de las cuestiones teóricas y a su vez al control de actitudes y mejoramiento de la conducta frente a la naturaleza.
- Desarrollar en los maestros el interés por colaborar en forma intencional y consecutiva al tratar los temas de Educación Ambiental en forma teórica y práctica.

4.-: Contenidos:

Los contenidos que creemos importantes incluir en nuestro proyecto son:

- Seres vivos.- Así soy yo (hombre y mujer)
- Plantas: utilidad e importancia
- Animales domésticos, salvajes y perjudiciales y los que están en extinción
- Agua: importancia, estados, utilidades, contaminación y preservación
- Aire: importancia, utilidades, contaminación y preservación
- Suelo: importancia, utilidades, contaminación, erosión y preservación

5.- Técnicas y Estrategias Metodológicas:

Conocedoras que la enseñanza tiene la misión de ayudar al alumno a comprender la realidad, desarrollar capacidades y comprometerse con principios, utilizaremos el ciclo del aprendizaje como estrategia metodológica con sus cuatro momentos, experimentación, reflexión, conceptualización y aplicación, lo que nos permitirá

conseguir que las clases sean dinámicas, motivadoras que incentiven al alumno a comprender lo que estudian, encaminándoles a un cambio de actitud y pensamiento. Nuestro interés por la protección del ambiente está centrado en el bienestar de la humanidad, el cual es el agente causante fundamental de la continua degradación del medio, y al mismo tiempo la víctima principal, en esta virtud y motivados por las teorías de Ausubel con el aprendizaje significativo hemos visto pertinente utilizar las siguientes técnicas:

- Observaciones
- Experimentaciones
- Canciones
- Cuentos
- Poemas
- Adivinanzas
- Trabalenguas
- Sopa de letras
- Dramatizaciones
- Experimentos
- Crucigramas

MALLA CURRICULAR Y EJES TRANSVERSALES

UNIDAD EDUCATIVA “ASUNCIÓN

GRADO: SEGUNDO DE BÁSICA.

MATEMÁTICA	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	ENTORNO NATURAL Y SOCIAL
Unidad 1 Tema: Así soy yo <u>Contenidos:</u> -Relaciones espaciales, temporales y de cantidad -Conjuntos y elementos -Números del 1 al 9 - Signos de < > = -Regletas y sus colores -Líneas abiertas y cerradas <u>EJE TRANSVERSAL</u> LA NATURALEZA	Unidad 1 Tema: Así soy yo <u>Contenidos:</u> -Yo cuido y reconozco mi cuerpo -La naturaleza colabora en el cuidado de mi cuerpo -Las vocales. <u>EJE TRANSVERSAL</u> LA NATURALEZA	Unidad 1 Tema: Así soy yo <u>Contenidos:</u> -Así soy yo -Mi cuerpo -Yo pienso y siento - Así funciona mi cuerpo - Estoy creciendo, cuido mi cuerpo -Mis sentidos <u>EJE TRANSVERSAL</u> LA NATURALEZA
Unidad 2 Tema: Seres Vivos <u>Contenidos:</u> -La decena -Números naturales del 10 al 20 -Adición y sustracción en el círculo del 10 al 20 -El cuadrado <u>EJE TRANSVERSAL</u> PLANTAS Y ANIMALES	Unidad 2 Tema: Seres Vivos <u>Contenidos:</u> -Enseñanza de fonemas: s, m, p. -Elaboración de tarjetas y carteles con fonemas en estudio -Reconocimiento, lectura y escritura de palabras <u>EJE TRANSVERSAL</u> PLANTAS Y ANIMALES	Unidad 2 Tema: Seres Vivos <u>Contenidos:</u> -Seres vivos -Ciclo vital -Semejanzas y diferencias -Animales y plantas del entorno <u>EJE TRANSVERSAL</u> PLANTAS Y ANIMALES
Unidad 3 Tema: Mi familia, la casa donde vivo. <u>Contenidos:</u> -Números naturales del 20 al 50 -Adición y sustracción en el círculo del 1 al 50 -Trazo correcto de la recta numérica -Medición de longitudes con medidas no convencionales -Figuras planas: el	Unidad 3 Tema: Mi familia, la casa donde vivo. <u>Contenidos:</u> -Enseñanza de fonemas: l, d, r, c, q, ñ, rr, v, ll. -Lectura, escritura, dictado, copia de carteles con los fonemas en estudio. -Formación de sílabas, palabras y oraciones. -Lecturas cortas, grupales e individuales.	Unidad 3 Tema: Mi familia, la casa donde vivo. <u>Contenidos:</u> -Las familias -Cómo se forman las familias. -Diferentes tipos de familias -La vivienda -Tipos de vivienda -Dependencias de la casa. -Materiales y herramientas de

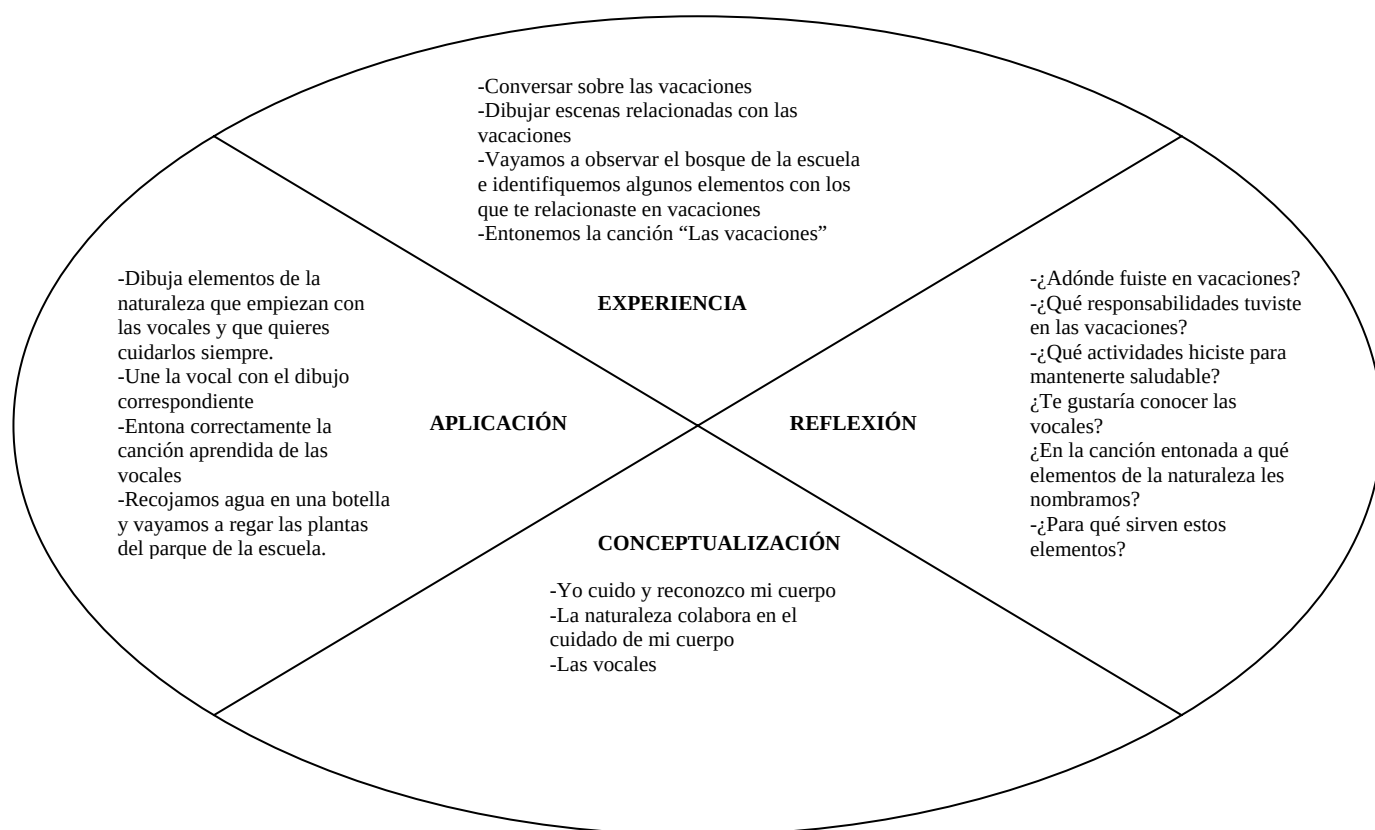
rectángulo <u>EJE TRANSVERSAL</u> EL AIRE QUE ME RODEA.	<u>EJE TRANSVERSAL</u> EL AIRE QUE ME RODEA.	construcción <u>EJE TRANSVERSAL</u> EL AIRE QUE ME RODEA.
Unidad 4 Tema: La escuela, Medios de comunicación y Transporte. <u>Contenidos:</u> -Sumas y restas en forma vertical -Números naturales del 50 al 99 -Adición y sustracción en el círculo del 50 al 99 Lectura y escritura de números -Relación de cantidad con numeral. -Días, semanas y meses. -Números ordinales del primero al décimo. <u>EJE TRANSVERSAL</u> EL AGUA	Unidad 4 Tema: La escuela, Medios de Comunicación y Transporte. <u>Contenidos:</u> -Enseñanza de los fonemas: g, j, h, ch, y, x, z, f, k, w. -Escritura de palabras -Análisis de palabras en sílabas y letras. -Formación de oraciones -Lecturas cortas <u>EJE TRANSVERSAL</u> EL AGUA	Unidad 4 Tema: La escuela, Medios de Comunicación y Transporte. <u>Contenidos:</u> -La escuela -Dependencias de la escuela -Personas que laboran en la escuela -Medios de transporte y comunicación <u>EJE TRANSVERSAL</u> EL AGUA
Unidad 5 Tema: Soy Ecuatoriano, Símbolos Patrios. <u>Contenidos:</u> -Sumas y restas en forma vertical -Resolución de problemas sencillos. -Cálculo mental. -Unidad Monetaria: el dólar, billetes y monedas fraccionarios. -El triángulo y circunferencia <u>EJE TRANSVERSAL</u> EL SUELO	Unidad 5 Tema: Soy Ecuatoriano, Símbolos Patrios. <u>Contenidos:</u> -Sílabas compuestas: pl, pr, dl, br, cl, cr, gr, gl, fr, fl, dr, tr, tl. -Sílabas inversas: ob, an, in, as, etc. -Lecturas de: frases, oraciones, cuentos, textos, noticias, etc. -Escritura de frases, oraciones y textos. <u>EJE TRANSVERSAL</u> EL SUELO	Unidad 5 Tema: Soy Ecuatoriano, Símbolos Patrios. <u>Contenidos:</u> -Soy ecuatoriano -La gente de mi país -Tradiciones de mi país -Los símbolos de mi patria. <u>EJE TRANSVERSAL</u> EL SUELO

UNIDAD EDUCATIVA ASUNCIÓN
GRADO: SEGUNDOS DE BÁSICA
UNIDAD N° 1
ÁREA: MATEMÁTICA
TEMA: “ASÍ SOY YO”- LA NATURALEZA



Capacidad: Comprensión de conceptos		
Destrezas: Identificar, construir y representar objetos y figuras en forma de gráficos o símbolos por medio de actividades manuales y establecer sus propiedades		
ACTIVIDADES	INDICADORES	EVALUACIÓN
1.- Canción 2.- Conversación 3.- Dinámica 4.- Elaboración de un cartel 5.- Expresar con sus palabras	1.-Las partes de mi cuerpo 2.- Diálogo 3.- “El barco se hunde” 4.- Conjuntos con materiales del medio 5.- La bondad de la naturaleza y como debemos cuidarla	1.- Entonación, participación 2.- Tomar conciencia de las partes de mi cuerpo y el cuidado que les debemos. 3.- Formación correcta de los grupos y comportamiento 4.- Poner en práctica lo aprendido 5.- Claridad de la expresión y respeto a las diferentes opiniones.

UNIDAD EDUCATIVA ASUNCIÓN
GRADO: SEGUNDOS DE BÁSICA
UNIDAD N° 1
ÁREA: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
TEMA: “ASÍ SOY YO”- LA NATURALEZA



Capacidades: Dialogar, comprender, criticar, redactar, manifestar comunicaciones en conversaciones.

Destrezas: Comunicativas.- Inferir las ideas sugeridas por varios gráficos.- Relacionar el contenido con el conocimiento previo; controlar la presentación del escrito.

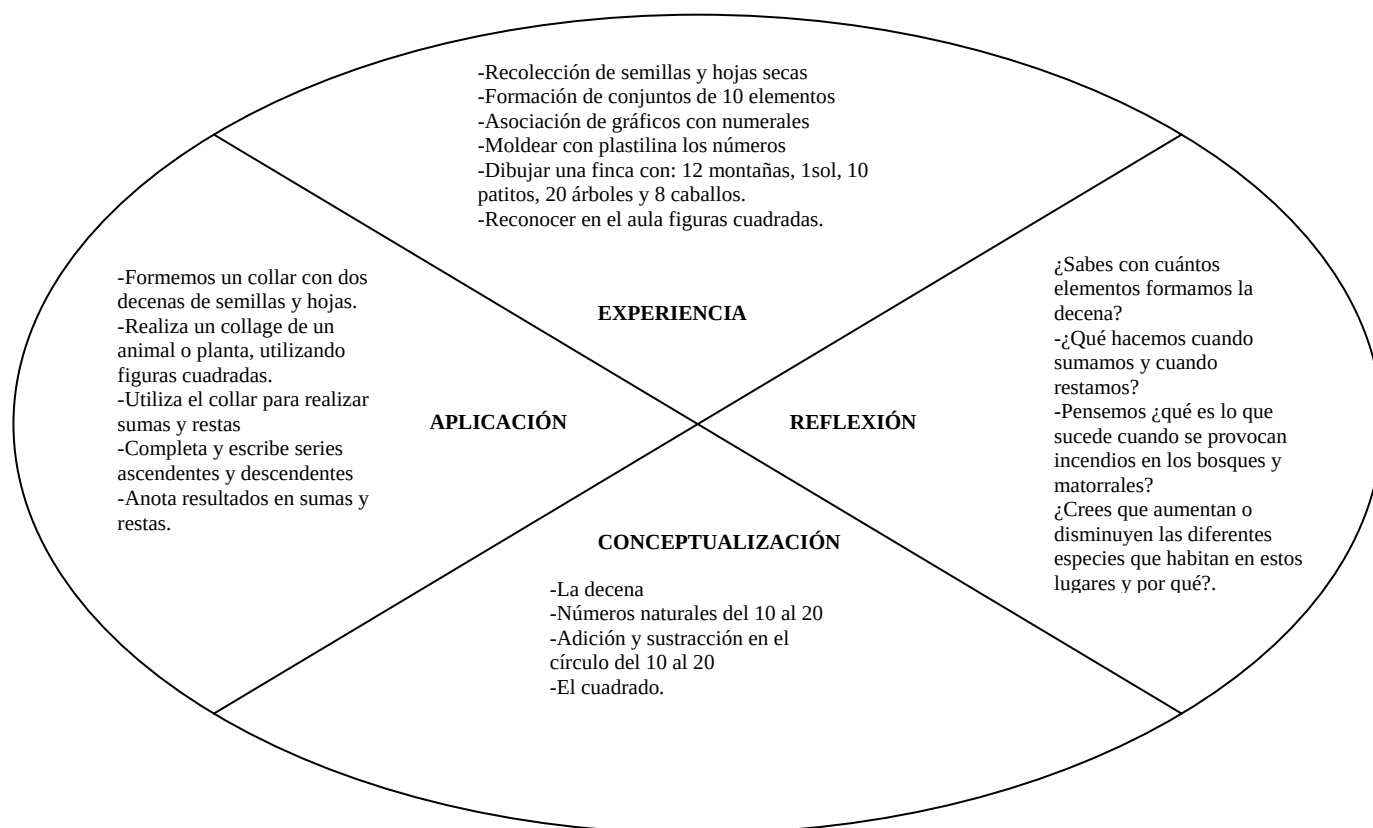
ACTIVIDADES	INDICADORES	EVALUACIÓN
1.- Conversación 2.- Canciones 3.- Dibujos 4.- Moldear 5.- Regar plantas	1.-Diálogo grupal 2.- “Las vacaciones” y “Las vocales” 3.- La naturaleza 4.- Diferentes lugares visitados en vacaciones. 5.- Jardín de la escuela.	1.- Pedir la palabra y respetar los turnos en la conversación 2.- Mantener el ritmo y melodía 3.- Calidad del dibujo, orden y aseo 4.- Poner en práctica lo aprendido 5.- Cuidado permanente del jardín.

UNIDAD EDUCATIVA ASUNCIÓN
GRADO: SEGUNDOS DE BÁSICA
UNIDAD N° 1
ÁREA: ENTORNO NATURAL Y SOCIAL
TEMA: “ASÍ SOY YO”- LA NATURALEZA



Capacidades: Psicomotriz y Cognitiva.		
Destrezas: Manipulación de objetos, uso adecuado de útiles y materiales, dibujo de elementos del entorno.		
ACTIVIDADES	INDICADORES	EVALUACIÓN
1.- Caminata 2.- Conversación 3.- Lectura y reflexión 4.- Collage 5.- Armado y pegado 6.- Pintar 7.- Recolección de basura	1.-Realización de ejercicios corporales 2.- Semejanzas y diferencias de género 3.- De gráficos 4.- Condiciones para mantener un cuerpo sano 5.- Diferenciación de sexo (un niño y una niña) 6.- Cuidado del cuerpo (gráficos) 7.-Recorrido de los diferentes patios de la escuela.	1.- Calidad de respiración y elongación, disciplina. 2.- Diferenciación lógica 3.- Valoración y compromiso de cuidado de mi cuerpo 4.-Representación completa de las condiciones idóneas para mantener un cuerpo sano. 5.- Presentación del trabajo 6.- Precisión al ejecutar la orden 7.- Limpieza de los patios

UNIDAD EDUCATIVA ASUNCIÓN
GRADO: SEGUNDOS DE BÁSICA
UNIDAD N° 2
ÁREA: MATEMÁTICA
TEMA: SERES VIVOS: PLANTAS Y ANIMALES

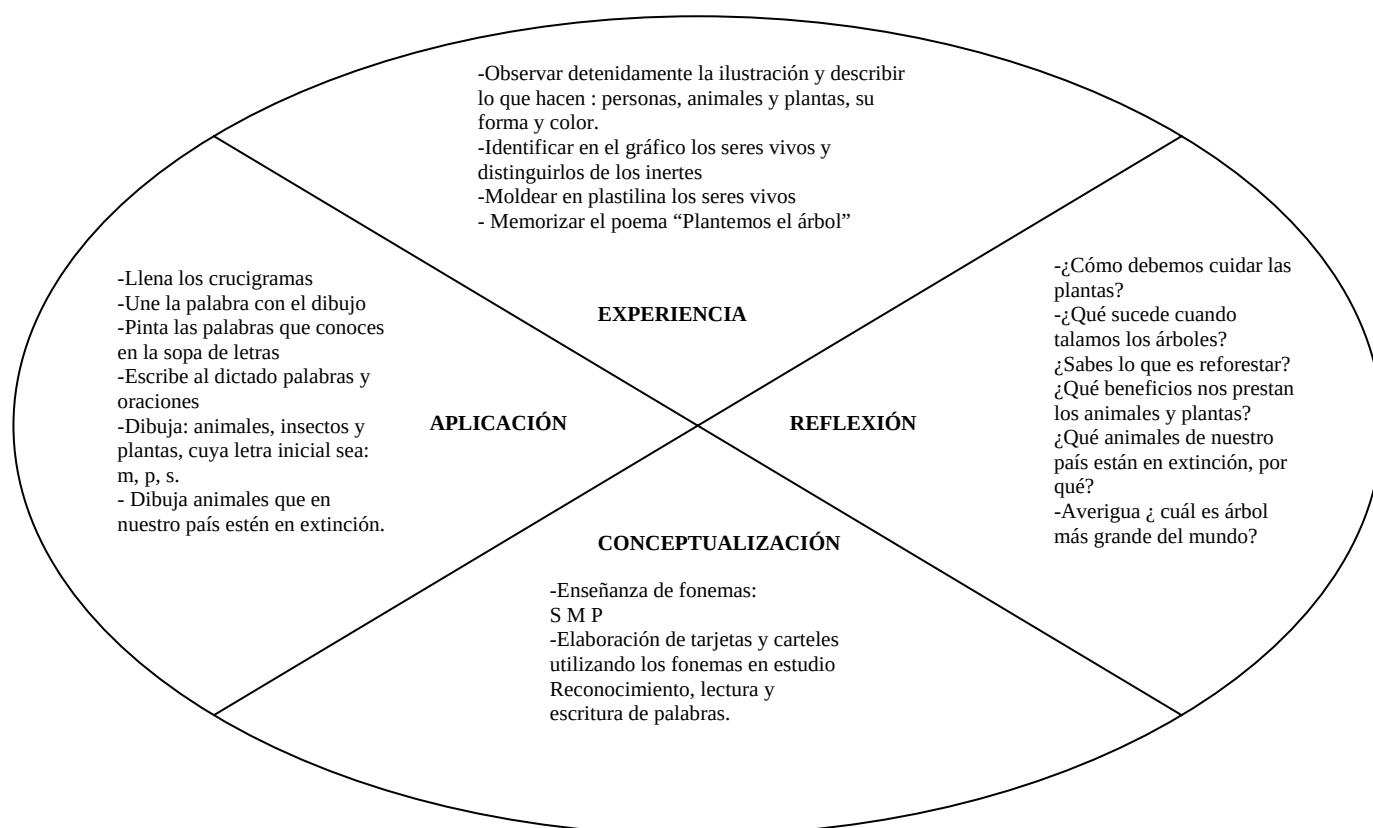


Capacidades: Comprensión de Conceptos.

Destrezas: Identificar, construir y representar objetos y figuras en forma gráfica o simbólica por medio de actividades manuales y establecer sus propiedades.

ACTIVIDADES	INDICADORES	EVALUACIÓN
1.- Asociación 2.- Dibujar 3.- Diálogo 4.- Armar 5.- Evaluar	1.- Gráficos y numerales 2.- Diversos elementos de la naturaleza 3.- Experiencias 4.- Collar, semillas y hojas 5.- Cuestionario.	1.- Reconocimiento de número y cantidad. 2.- Orden, aseo, presentación. 3.- Vocabulario apropiado. 4.-Motricidad fina y exactitud en cantidades. 5.- Realización correcta.

UNIDAD EDUCATIVA ASUNCIÓN
GRADO: SEGUNDOS DE BÁSICA
UNIDAD N° 2
ÁREA: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
TEMA: SERES VIVOS: PLANTAS Y ANIMALES



Capacidades: Dialogar, adecuar la entonación, el ritmo, el gesto y el tono de voz.		
Destrezas: Respetar los turnos, ceder la palabra. Interpretar, inferir significados a partir de la oración.		
ACTIVIDADES	INDICADORES	EVALUACIÓN
1.- Identificar 2.- Moldear 3.- Memorizar 4.- Conversación 5.- Elaboración 6.- Exposición	1.- Gráficos e ilustraciones 2.- En plastilina 3.- Poema “Plantemos el árbol” 4.- Preguntas- respuestas. 5.- Tarjetas, carteles 6.- Diferentes trabajos	1.- Diferenciación entre seres vivos e inertes. 2.- Empeño en el trabajo, presentación 3.- Vocalización, seguridad 4.- Pedir la palabra, respeto e interés. 5.- Lectura y escritura correcta. 6.- Pulcritud, coherencia.

UNIDAD EDUCATIVA ASUNCIÓN
GRADO: SEGUNDOS DE BÁSICA
UNIDAD N° 2
ÁREA: ENTORNO NATURAL Y SOCIAL
TEMA: SERES VIVOS: PLANTAS Y ANIMALES

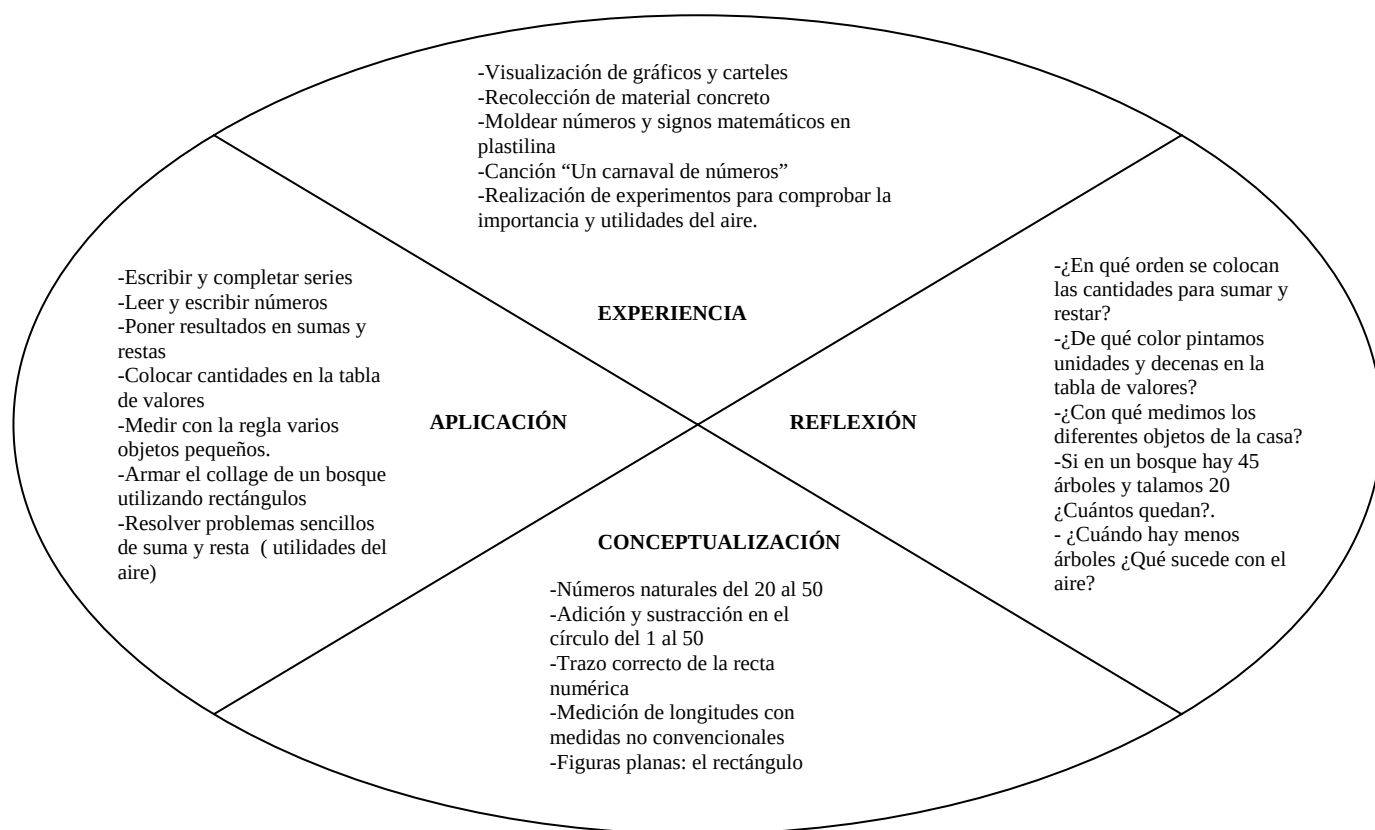


Capacidades: Psicomotricidad, ubicación temporo-espacial, comunicación.

Destrezas: Construcción de objetos sencillos, utilización de expresiones.

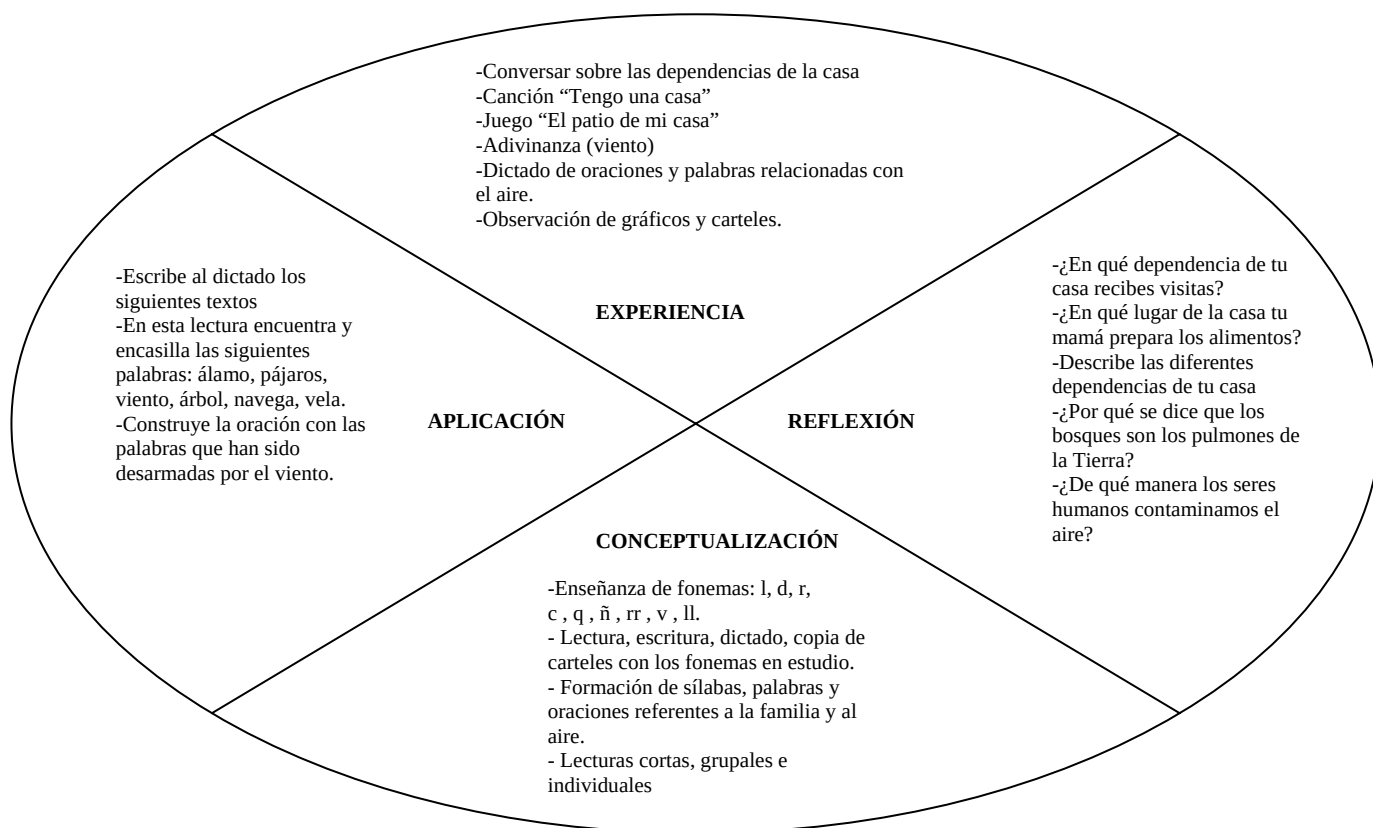
ACTIVIDADES	INDICADORES	EVALUACIÓN
1.- Observación 2.- Canción 3.- Visita 4.- Dramatización 5.- Moldeado	1.- Video 2.- El caracolito 3.- Zoológico 4.- Preservación 5.- La granja (arcilla)	1.- Diferenciación entre seres vivos e inertes. 2.- Respeto a otras formas de vida 3.- Valoración de la naturaleza y cuidado de sus elementos, disciplina y control de sí mismos. 4.- Actuación, colaboración 5.- Motricidad, intencionalidad y orden.

UNIDAD EDUCATIVA ASUNCIÓN
GRADO: SEGUNDOS DE BÁSICA
UNIDAD N° 3
ÁREA: MATEMÁTICA
TEMA: MI FAMILIA- LA CASA DONDE VIVO- EL AIRE QUE ME RODEA.



Capacidades: Comprensión de conceptos		
Destrezas: Estimar valores de medidas, usar objetos, diagramas, gráficos o símbolos para representar conceptos y relaciones entre ellos.		
ACTIVIDADES	INDICADORES	EVALUACIÓN
1.- Recolectar 2.- Moldeado 3.- Canción 4.- Experimentos 5.- Resolución de problemas sencillos 6.- Collage 7.- Medir	1.- Material concreto 2.- Números en plastilina 3.- Carnaval de números 4.- Inflar globos, tapar con un vaso una vela prendida. 5.- Problemas relacionados con el aire. 6.- De un bosque utilizando rectángulos. 7.- Objetos pequeños del aula.	1.- Colaboración 2.- Motricidad 3.- Entonación 4.- Verificar el peso del aire y la presencia del oxígeno. 5.- Razonamiento y valoración del aire 6.- Ubicación correcta 7.- Utilización correcta de la regla.

UNIDAD EDUCATIVA ASUNCIÓN
GRADO: SEGUNDOS DE BÁSICA
UNIDAD N° 3
ÁREA: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
TEMA: MI FAMILIA- LA CASA DONDE VIVO- EL AIRE QUE ME
RODEA.



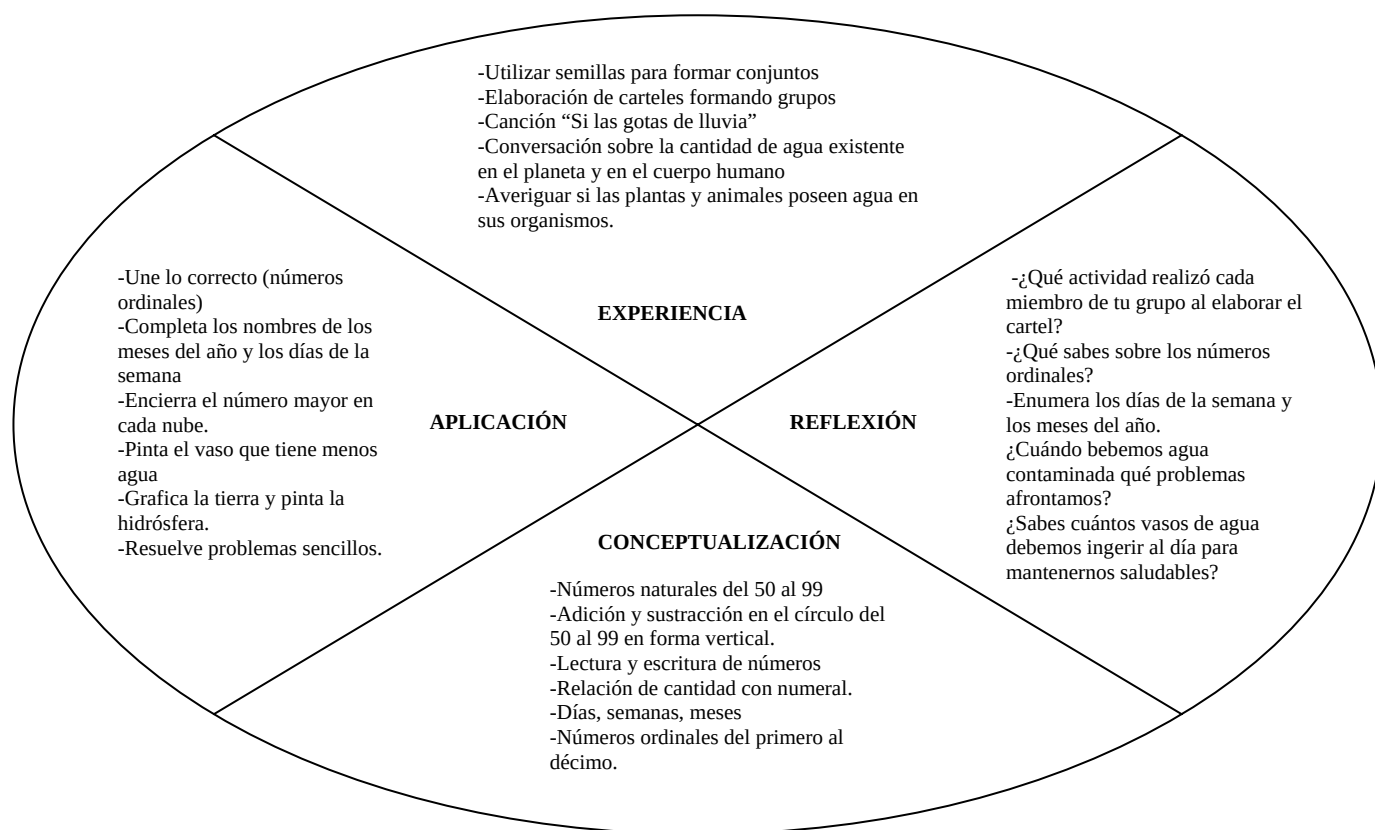
Capacidades: Dialogar, comprender, escuchar, redactar.		
Destrezas: Manifestar comunicaciones en conversaciones.- inferir ideas sugeridas por varios gráficos.- relacionar el contenido con el conocimiento previo.- controlar la presentación del escrito.		
ACTIVIDADES	INDICADORES	EVALUACIÓN
1.- Conversación 2.- Canción 3.- Juego 4.- Adivinanzas 5.- Dictado 6.- Orden y construcción de oraciones	1.- Dependencias de la escuela 2.- Tengo una casa 3.- El patio de mi casa 4.- (viento) 5.- Palabras y oraciones con fonemas aprendidos. 6.- Oraciones alusivas al viento.	1.- Secuencia lógica 2.- Correcta pronunciación 3.- Participación grupal 4.- Memorización 5.- Escritura correcta, caligrafía y ortografía. 6.- Discriminación visual.

UNIDAD EDUCATIVA ASUNCIÓN
GRADO: SEGUNDOS DE BÁSICA
UNIDAD N° 3
ÁREA: ENTORNO NATURAL Y SOCIAL
TEMA: MI FAMILIA- LA CASA DONDE VIVO- EL AIRE QUE ME
RODEA.



Capacidades: Ubicación Temporo-espacial.- determinación de lugares y distancias. Destrezas: Obtención de datos mediante percepciones sensoriales: exploración del entorno natural y social.- comunicación: descripción del medio natural y social.		
ACTIVIDADES	INDICADORES	EVALUACIÓN
1.- Poema 2.- Observación 3.- Dibujo 4.- Construcción	1.- El viento 2.- Casas en construcción y casas habitadas. 3.- Herramientas de trabajo, seres vivos e inertes, casas de campo y ciudad. 4.- Veletas y cometas	1.- Seguridad y vocalización 2.- Comportamiento y atención en las visitas. 3.- Intencionalidad del dibujo 4.- Importancia y utilidad del aire.

UNIDAD EDUCATIVA ASUNCIÓN
GRADO: SEGUNDOS DE BÁSICA
UNIDAD N° 4
ÁREA: MATEMÁTICA
**TEMA: LA ESCUELA, MEDIDOS DE COMUNICACIÓN Y TRANSPORTE-
 EL AGUA**



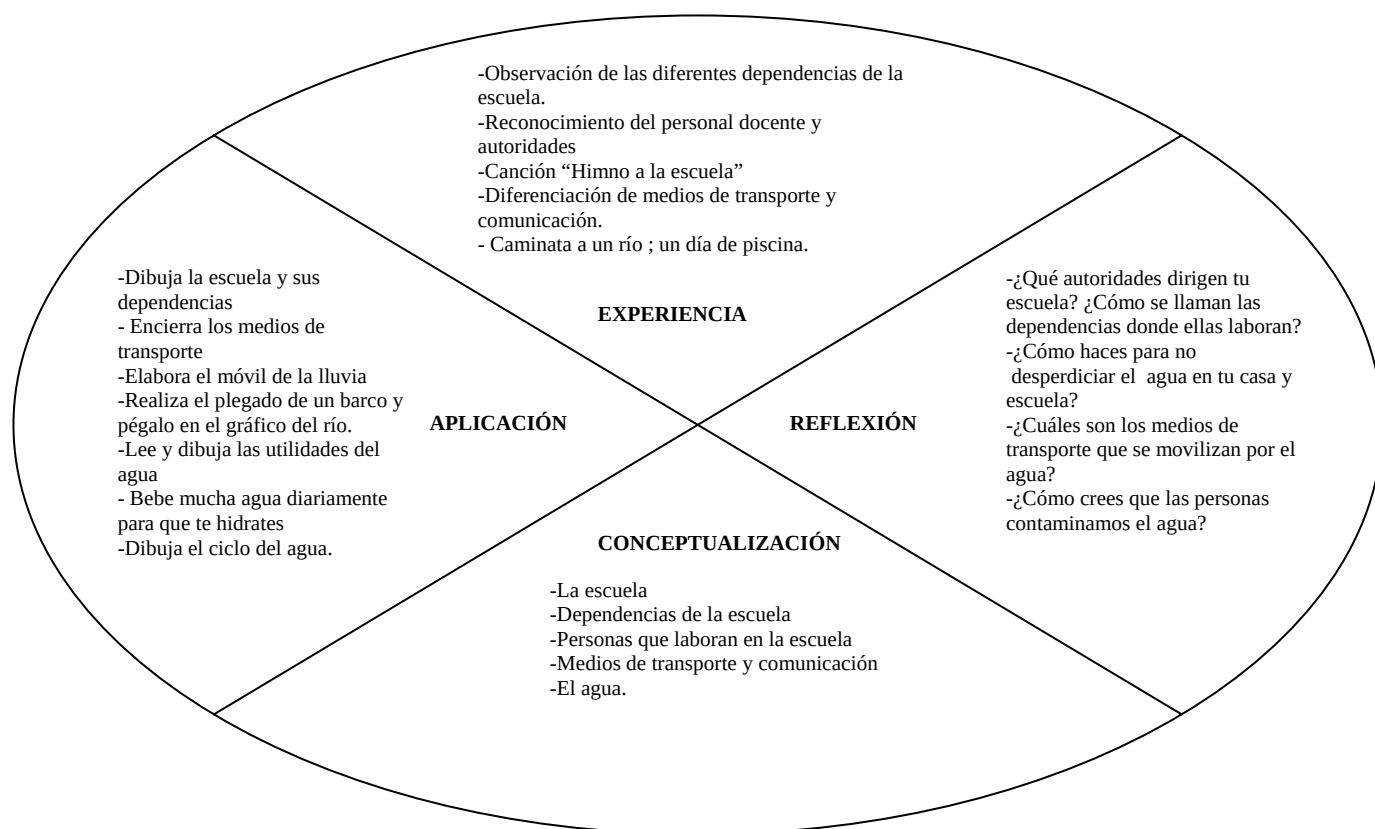
Capacidades: Conocimiento de procesos		
Destrezas: Estimar valores de medidas.- Usar: gráficos símbolos para representar objetos y relaciones entre ellos.		
ACTIVIDADES	INDICADORES	EVALUACIÓN
1.- Formar conjuntos 2.- Resolver 3.- Canción 4.- Conversación 5.- Enumerar 6.- Ejecución	1.- Semillas 2.- Problemas sencillos 3.- Contemos las gotas de lluvia 4.- Cantidades existentes de agua en el planeta y cuerpo humano. 5.- Los días de la semana y meses del año 6.- De diversas actividades lógico-matemáticas.	1.- Manipulación, concretización y razonamiento. 2.- Razonamiento lógico 3.- Melodía, ritmo y armonía. 4.- Conocimiento correcto de las cantidades existentes. 5.- Secuencia y seguridad. 6.- Razonamiento cálculo y destreza matemática.

UNIDAD EDUCATIVA ASUNCIÓN
GRADO: SEGUNDOS DE BÁSICA
UNIDAD N° 4
ÁREA: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
**TEMA: LA ESCUELA, MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y TRANSPORTE-
 EL AGUA**



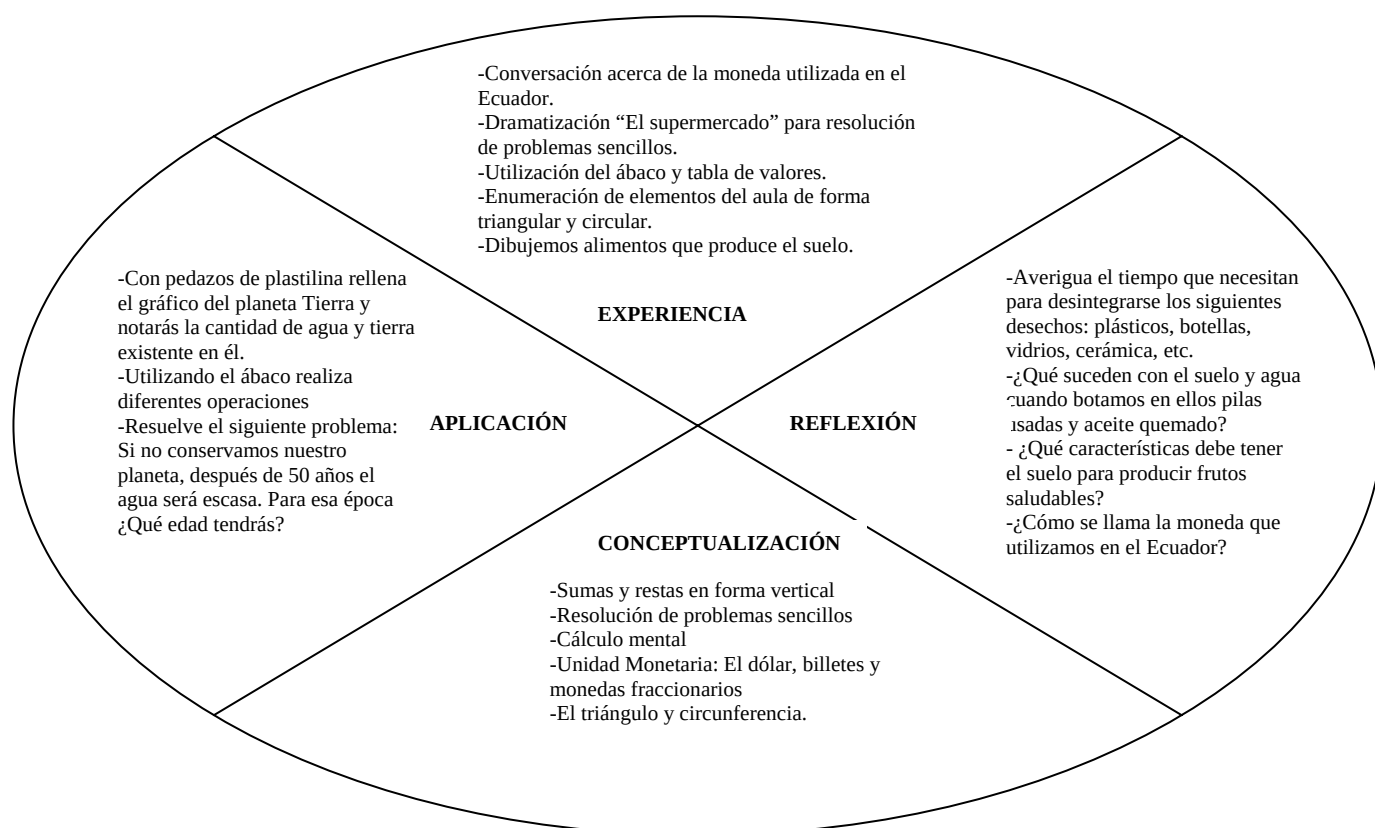
Capacidades: Dialogar.- Adecuar la entonación, el ritmo, el gesto y el tono de voz. Destrezas: Respetar los turnos, ceder la palabra.- Interpretar e inferir significados a partir de la oración.		
ACTIVIDADES	INDICADORES	EVALUACIÓN
1.- Poesía 2.- Conversación 3.- Dibujo 4.- Lectura y escritura 5.- Observación 6.- Armado	1.- La gota de agua 2.- Medios de comunicación, transporte y agua. 3.- De medios de comunicación y transporte y una lectura sobre el agua. 4.- De palabras, frases y oraciones 5.- De videos sobre el agua 6.- De rompecabezas	1.- Memorización y declamación 2.-Respetar los turnos en la conversación y ceder la palabra 3.- Motricidad fina, presentación 4.- Legibilidad, ortografía y caligrafía. 5.- Reflexión y compromiso 6.- Motricidad fina.

UNIDAD EDUCATIVA ASUNCIÓN
GRADO: SEGUNDOS DE BÁSICA
UNIDAD N° 4
ÁREA: ENTORNO NATURAL Y SOCIAL
TEMA: LA ESCUELA, MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y TRANSPORTE-EL AGUA.



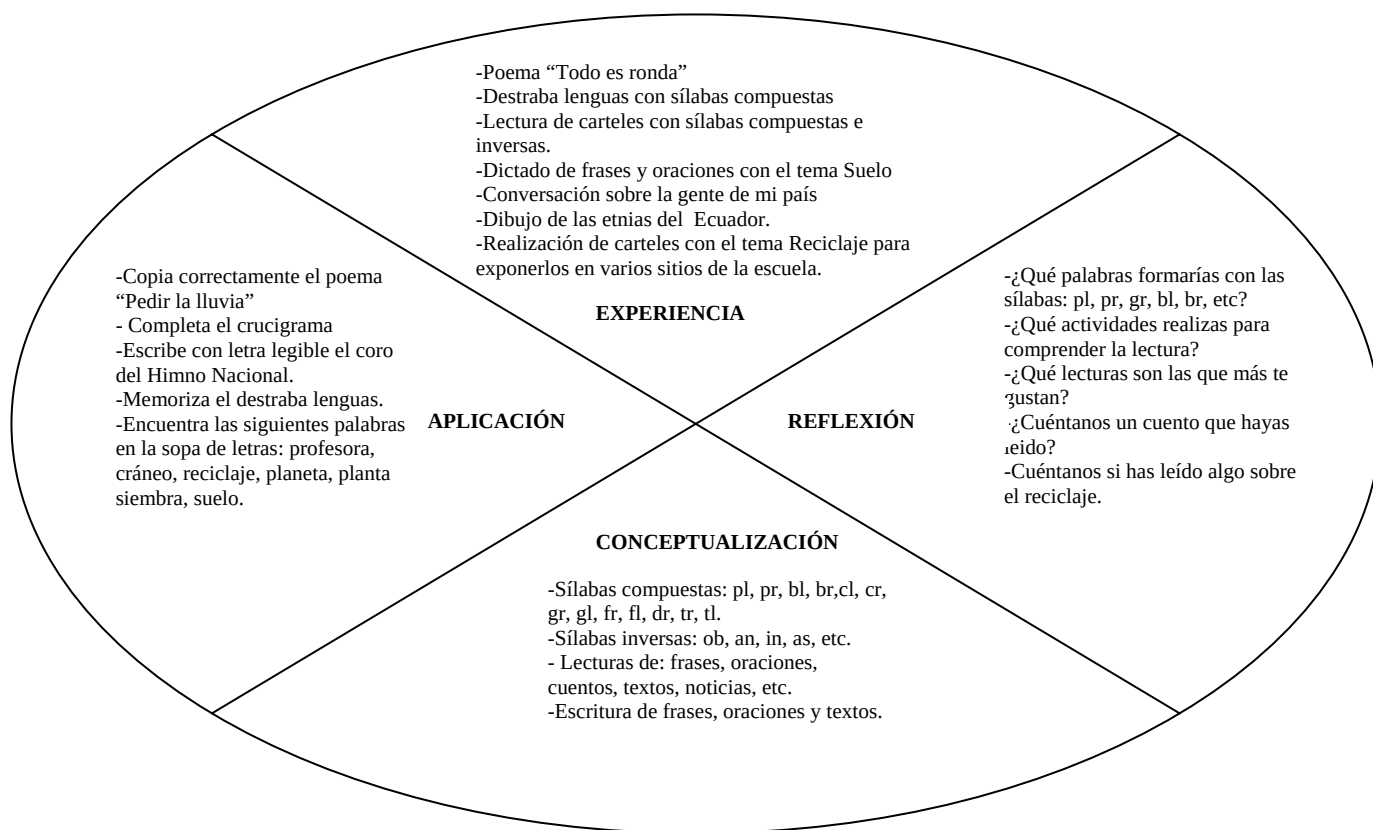
Capacidades: Comunicación.- clasificación		
Destrezas: Manifestación de sentimientos deseos y emociones.- Reconocimiento de diferentes medios de comunicación y transporte.		
ACTIVIDADES	INDICADORES	EVALUACIÓN
1.- Observación 2.- Canción 3.- Caminata 4.- Dibujo 5.- Elaboración 6.- Plegado	1.- Dependencias de la escuela 2.- Himno a la escuela 3.- A una a un río y una piscina. 4.- Dependencias de la escuela, utilidades y ciclo del agua. 5.- Móvil de la lluvia. 6.- Un barco de papel.	1.- Localización correcta 2.- Memorización y entonación 3.- Disciplina y control de su cuerpo 4.- Compromiso en el cuidado y ahorro del agua. 5.- Motricidad fina. 6.- Motricidad fina.

UNIDAD EDUCATIVA ASUNCIÓN
GRADO: SEGUNDOS DE BÁSICA
UNIDAD N° 5
ÁREA: MATEMÁTICA
TEMA: SOY ECUATORIANO – SÍMBOLOS PATRIOS – EL SUELO



Capacidades: Conocimiento de procesos.- Estimar valores de medidas.		
Destrezas: Resolución de problemas.- Traducir problemas expresados en lenguaje común o representaciones matemáticas.		
ACTIVIDADES	INDICADORES	EVALUACIÓN
1.- Conversación 2.- Dramatización 3.- Dibujo 4.- Resolución de problemas.	1.- Moneda del Ecuador 2.- El Supermercado 3.- Alimentos que produce el suelo. 4.-Problemas sencillos de la vida real.	1.- Conocimiento, utilización y reducciones. 2.- Vivencia y razonamiento 3.- Valoración y preservación del suelo. 4.- Razonamiento y ejecución.

UNIDAD EDUCATIVA ASUNCIÓN
GRADO: SEGUNDOS DE BÁSICA
UNIDAD N° 5
ÁREA: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
TEMA: SOY ECUATORIANO – SÍMBOLOS PATRIOS – EL SUELO



Capacidades: Dialogar, escuchar, redactar, comprender.

Destrezas: separar correctamente: letras, sílabas, palabras y párrafos.-Generar ideas para escribir de manera legible.

ACTIVIDADES	INDICADORES	EVALUACIÓN
1.- Poema 2.- Destraba lenguas 3.- Lectura 4.- Dibujo 5.- Carteles 6.- Crucigramas 7.- Sopa de letras	1.- Todo es ronda 2.- Trepa, trepa 3.- Frases con sílabas compuestas e inversas 4.- Etnias del Ecuador 5.- Sobre el Reciclaje 6.- Con palabras referentes al suelo. 7.-Con sílabas compuestas.	1.- Amor y respeto a la tierra 2.- Vocalización, pronunciación correcta. 3.- Fluidez 4.- Respeto y conocimiento 5.- Exhibición, presentación, práctica 6.- Destreza, agilidad 7.- Percepción visual.

UNIDAD EDUCATIVA ASUNCIÓN**GRADO: SEGUNDOS DE BÁSICA****UNIDAD N° 5****ÁREA: ENTORNO NATURAL Y SOCIAL****TEMA: SOY ECUATORIANO – SÍMBOLOS PATRIOS – EL SUELO****Capacidades:** Psicomotricidad**Destrezas:** Construcción de objetos.- comunicación.- manifestación e interpretación de sentimientos, deseos y emociones.

ACTIVIDADES	INDICADORES	EVALUACIÓN
1.- Canción 2.- Adivinanza 3.- Observación 4.- Dibujo 5.- Conversación 6.- Reciclaje	1.- A mi lindo Ecuador 2.- La Tierra 3.- Turi (suelo erosionado y suelo cultivado) 4.- Símbolos Patrios, suelos erosionados y cultivados, carteles con gráficos, regiones del Ecuador. 5.- El suelo y su importancia 6.- De basura de la escuela y el hogar.	1.- Amor y respeto a la patria 2.- Memorización y concentración 3.- Vivenciar en forma directa 4.- Creatividad, motricidad fina, conocimiento. 5.- Reflexión y concientización 6.- Práctica permanente con el objeto de crear hábitos.

APLICACIÓN DE CONTENIDOS

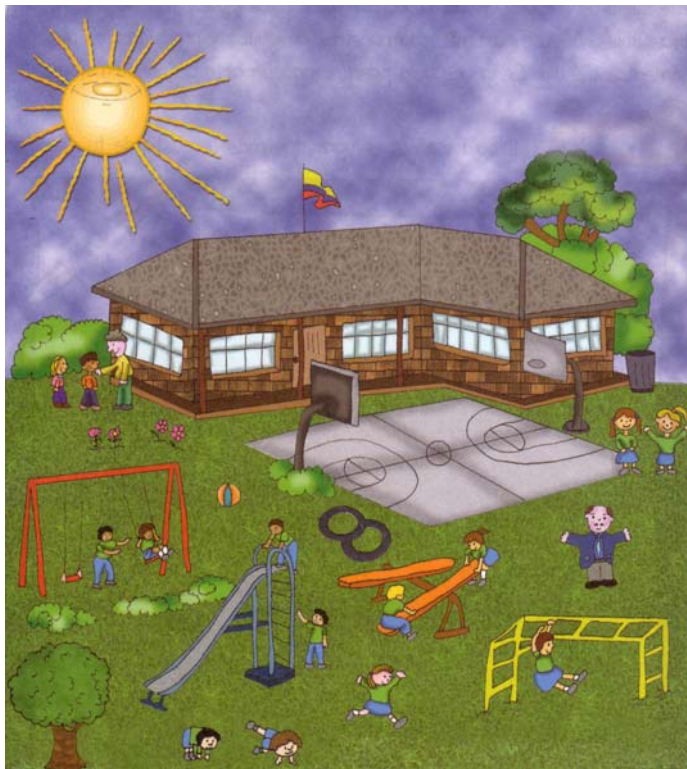
UNIDAD EDUCATIVA ASUNCIÓN

UNIDA N° 4

GRADO: Segundo de Básica

ÁREA: Entorno Natural y Social

TEMA: La escuela, Medios de comunicación y transporte, El agua.



1.-Visitemos las diferentes dependencias de la escuela y dialoguemos con algunos de los maestros y autoridades.

2.- Memorícemos y entonemos el Himno a la Escuela

HIMNO A LA ESCUELA ASUNCIÓN



Asunción con un nombre divino
Es mi escuela , mi nido y mi hogar
Es la luz que ilumina el camino
Que me invita en la vida a triunfar.

3.- Contestemos las siguientes preguntas:

- ¿Qué autoridades dirigen nuestra escuela?
- ¿Cómo se llaman las dependencias donde laboran las autoridades?
- Cómo hacemos para no desperdiciar el agua en nuestra casa y escuela?

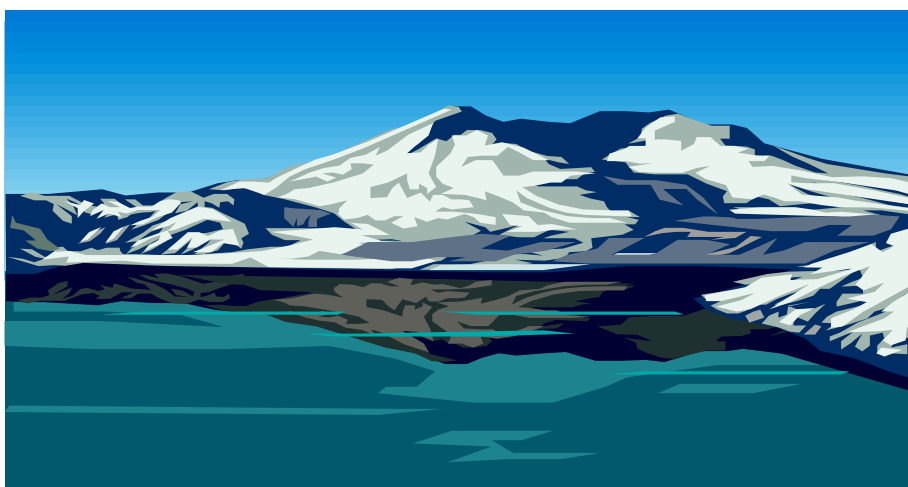
La escuela es el lugar al cual concurrimos los niños y niñas para aprender cosas útiles. Allí compartimos con nuestros amiguitos y amiguitas los mejores momentos del día. En la escuela pasamos gran parte de nuestra vida

4.- Dibuja la escuela y sus dependencias





La escuelita es tu segundo hogar, cuídala y mantenla siempre limpia.
No desperdicies el agua de sus grifos.



El agua es denominada líquido vital, pues sin ella los organismos vivos dejarían de existir. Tiene variados usos: sirve para beber, para nadar; es útil para el aseo de cosas y personas; los alimentos que cocinamos necesitan del agua; el agua de los mares sirve para la navegación, etc.

5.- Elaboremos un móvil de la lluvia siguiendo los pasos indicados

- a) coloca un trozo de foamix celeste , 24 gotas como las que tienes en este instructivo
- b) pega la nube en el foamix celeste y recórtala
- c) Has 6 huequitos en la parte inferior de la nube y cuelga las gotas como se aprecia en el gráfico
- d) Cuelga la nube mediante un hilo.



6.- Lee y dibuja las utilidades del agua!

El agua es denominada líquido vital, pues sin ella los organismos vivos dejarían de existir. Tiene variados usos, pues sirve para beber, para nadar; es útil para el aseo de las cosas y personas; los alimentos que cocinamos necesitan del agua; el agua de los mares sirve para la navegación, etc.

¡Cuidemos y no desperdiciemos el agua!

El agua es útil para cocinar

El agua es útil para la navegación

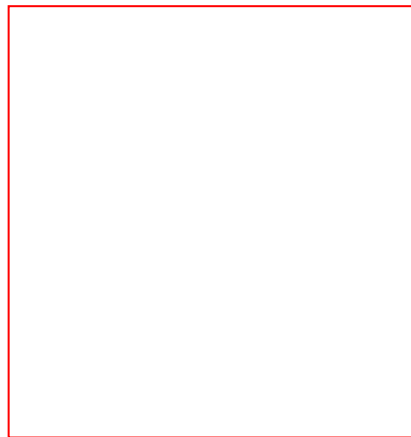
El agua es útil para regar los sembríos

El agua es útil para apagar los incendios



**Bebe mucha agua
diariamente para que te
hidrates; el agua es
indispensable para la vida.**

7.- Dibuja el ciclo del agua.



8.- Conversa con la maestra y compañeros sobre la diferencia que existe entre los medios de comunicación y transporte.

9.- Es un regalo que la naturaleza nos ha prodigado “ El agua”, por tanto es nuestra obligación protegerla y no contaminarla, salgamos juntos a visitar una alberca y disfrutemos de un día deportivo en el agua.



10.-Contestemos las siguientes preguntas:

-¿Cuáles son los medios de transporte que se movilizan por el agua?

¿Cómo crees que las personas contaminamos el agua?

LOS MEDIOS DE TRANSPORTE

Los medios de transporte son las formas que usamos para movilizarnos o para viajar de un lugar a otro. Estos medios son de varias clases:

Terrestres: son los que van por la tierra



Aéreos: son los que van por el aire



Marítimos: son los que se movilizan por el agua.

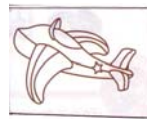


LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN

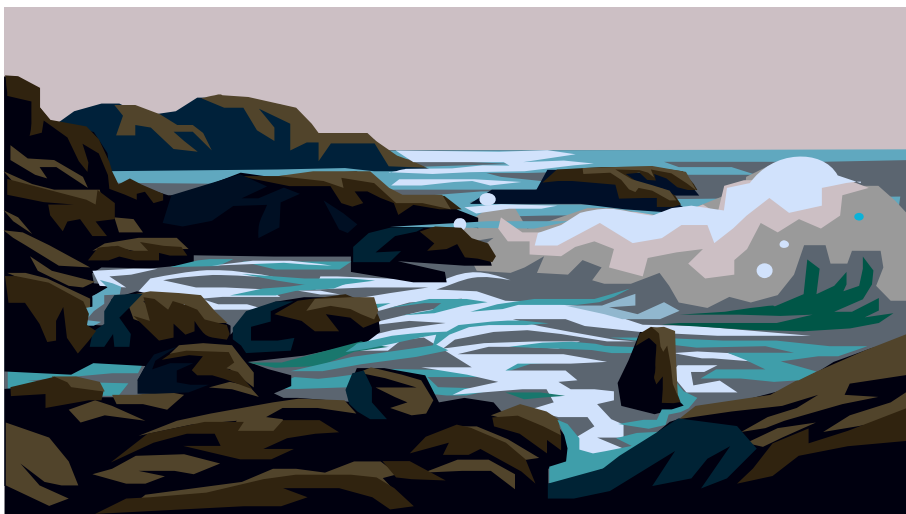
Los seres humanos nos comunicamos por medio del habla, la escritura y las señales. Entre estos tenemos a: la televisión, el teléfono, la computadora, el periódico, el fax, la radio, etc.



1.- Encierra los medios de transporte:



2.- Realicemos el plegado de un barco y peguémoslo en el gráfico del río



UNIDAD EDUCATIVA ASUNCIÓN

UNIDA N° 4

GRADO: Segundo de Básica

ÁREA: Lenguaje y Comunicación.

TEMA: La escuela, Medios de comunicación y transporte, El agua.



LA GOTA DE AGUA

¡Qué gota de agua ésta,
tan humilde, tan buena!

Es un diamante
y no lo sabe.

Es una perla
y le da vergüenza
que alguien se lo dijera.

pero se pone ufana
si oye que la comparan
a una lágrima.

Luís Alberto Murria

2.- Tus maestras te enseñarán algo interesante sobre el agua; observa con atención el video que te presentarán.

3.- Escribamos el siguiente dictado de oraciones :

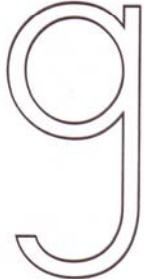
- No debemos contaminar el agua.
- El planeta Tierra es el planeta azul porque tiene mucha agua.
- Mi planeta tiene mucha agua salada.
- La directora de mi escuela se llama Lucía Salamea.
- La oficina de la directora es la dirección.

4.- Contestemos las siguientes preguntas:

-¿Qué condiciones debe tener el agua para el consumo humano?

- ¿Por qué no podemos beber el agua de ríos y mares
- Sabes cómo se origina la lluvia?
- ¿Cuál será tu colaboración para que nunca falte el agua?

5.- Coloreemos y escribamos las siguientes letras y palabras:






gallo



gomero



guitarra

La gallina y sus polluelos.



1.



g g G G
g g G G

2.



Gabi



Guido



gato



merengue



guineo



gotas



gorra



golosinas



gusano



guitarra



guiso



guantes

3.

Los amigos se quieren.

¿Quién es tu amigo
o amiga?

Mi amigo o amiga es:



La familia Guerra



Gabi

su mamá Guisela



Guido

su papá Gustavo



y



Gabi

su tío Miguel



Guido

su tía Margarita



y



_____ y _____ tocan



_____ y _____ usan



1.



ch ch Ch Ch
ch ch Ch Ch

2. La **c** con la **h** se juntan:

En el aroma del



chocolate.

En el dulce de un



chupete.

En el sueño de la



noche.

3.

En el día

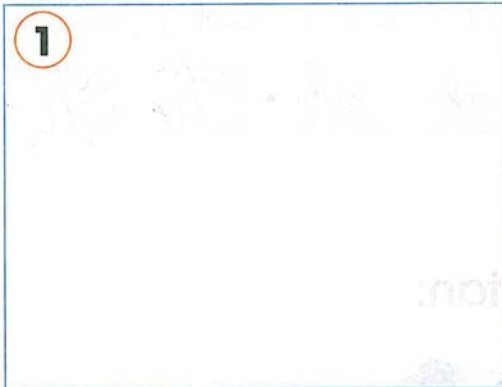


En la noche



Título de la historia: _____

1



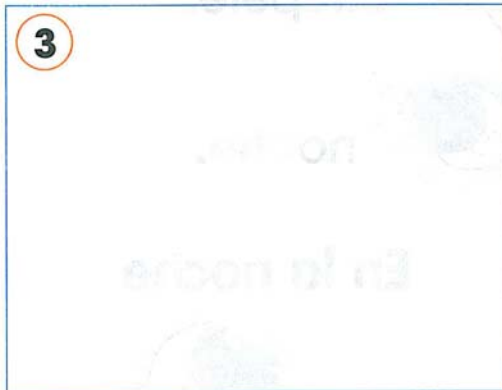
Charito y Pancho se fueron de paseo al campo.

2



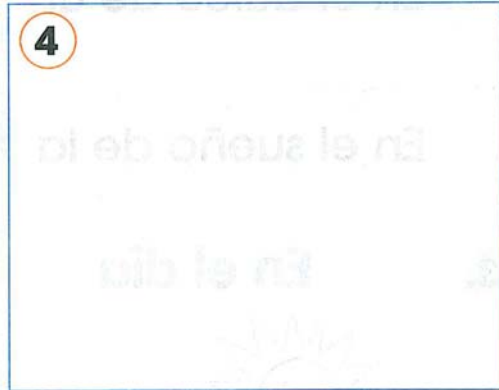
Vieron chorlitos, chivos y chanchos.

3



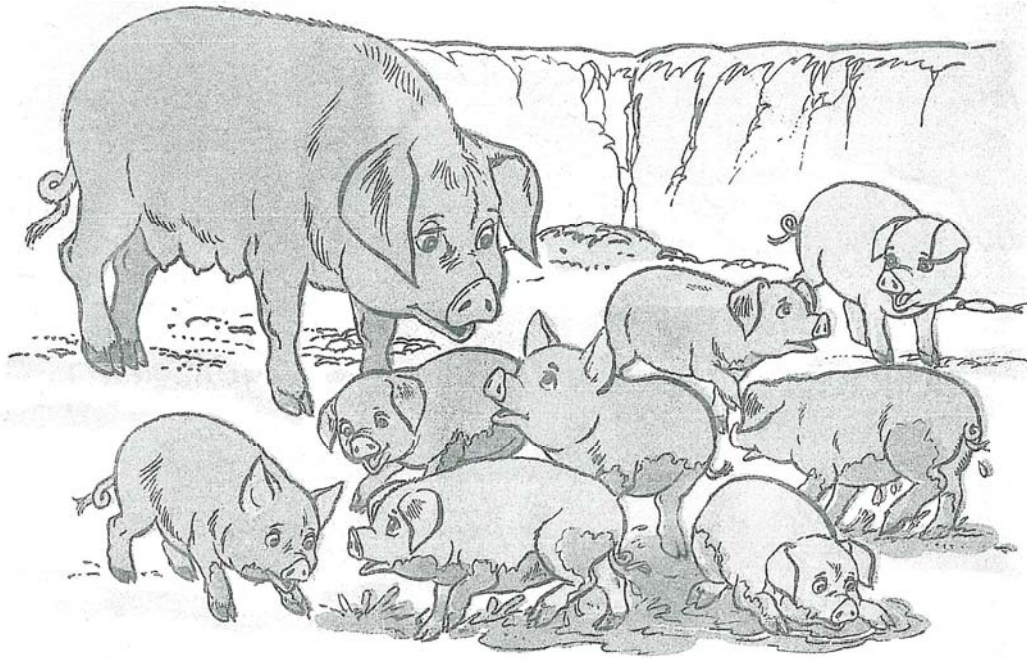
Comieron salchichas.

4



**¡Son las 8! ¡Chao, Charo!
¡Chao, Pancho!**

Por: _____ **Fecha:** _____



En la chanchera

En la chanchera están doña chancha y sus ocho chanchitos.

Mamá chancha quiere a sus pequeños.

En la chanchera está un charco.

Los chanchitos juegan en el charco.

Doña chancha los mira. ¡Los pequeños están cubiertos de lodo!



Un pajarito lejos
de su nido se
quejaba.

1



El jinete José lo llevó a
su casa.



José curó al pajarito y
lo metió en una jaula.



Juanita abrió la jaula y
dijo: Pajarito, ¡eres libre!



2 Pinta la palabra que corresponde a cada pregunta.

¿Quién se quejaba?

pajarito

José

jinete

¿Qué hizo José?

mató

dejó

curó

¿Qué dijo Juanita?

te quedas

eres libre

te vas

3 Escribe.

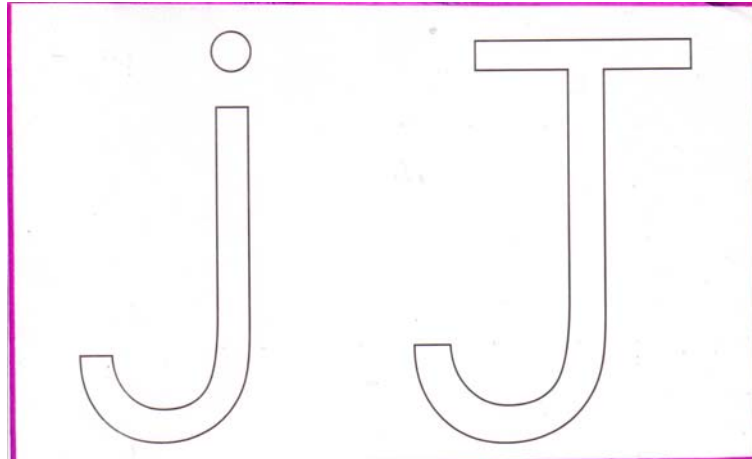


j _____

J _____



osé



jirafa



jota



joroba

La jirafa se asoma.





helado



hielo



humo

La hamaca de Heladio



Ch



chivito



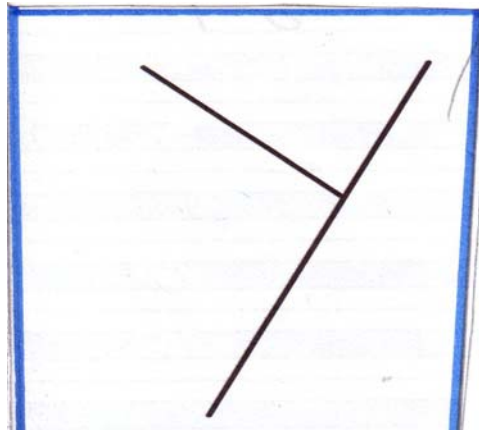
chinito



choza

El chino come chorizo.





yate



payaso



yo-yo

Paco y su yo-yo



6.- Leamos y escribamos al dictado las siguientes oraciones con las letras aprendidas.

- Esa gota de agua es pura.
- Juan toma jugo de naranja.
- El helado de Hilda tiene agua.
- El chino juega con el chivo.
- El yate de Yola está en el mar.

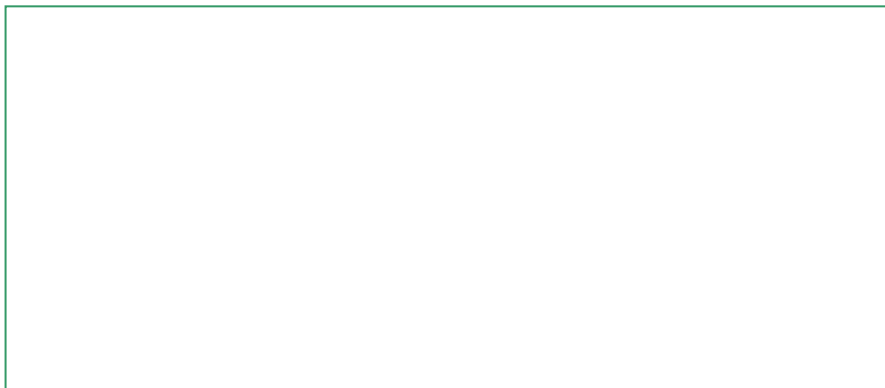
7.- Leamos detenidamente y dibujemos lo que nos relata esta lectura:

LA GOTA DE AGUA

Salió del mar y se encontró en la nube; después, la nube se alejó en el viento. Y por fin, al llover, la gota de agua se encontró en la raíz de un duraznero. Otras gotas quedaron en las ramas y al verse tan brillantes y arriba, se rieron de la pobre gotita que en la tierra tan abajo oscura, se había muerto.

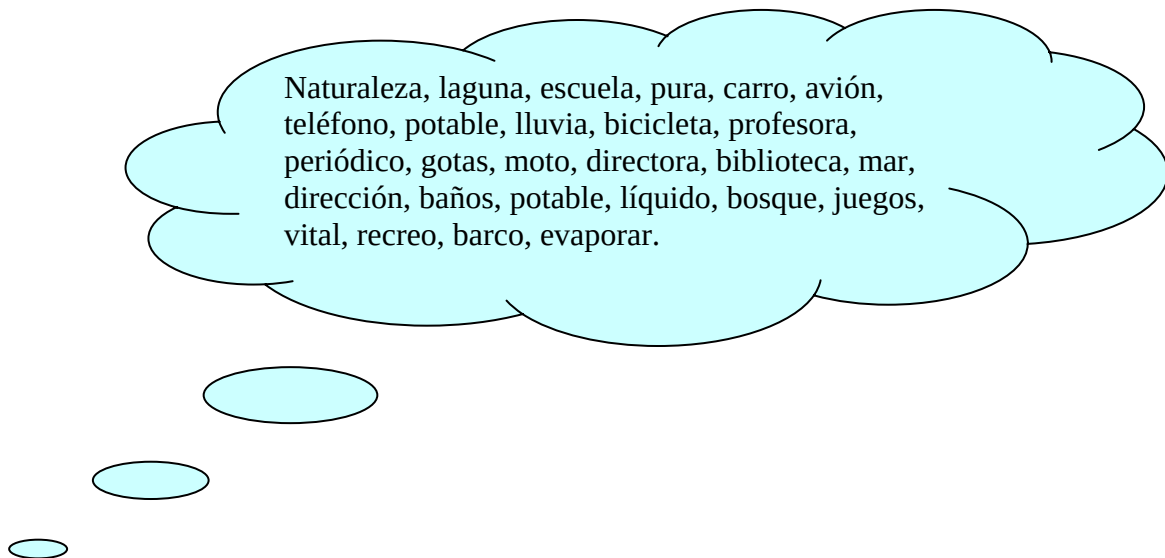
Pero cuando en el árbol no quedaba de las gotas brillantes ni el recuerdo, la gota muerta no era muerta. Era jugo, en el jugo de un durazno nuevo.

José Sebastián Tallón.



8.- Memorizamos y declamamos la poesía aprendida “ La gota de agua”

9.- Encontramos estas palabras en la nube de letras y enciérralas:



Lluvia, agua, gotas, potable, mar, laguna, pura, líquido, vital, evaporar.

10.- Conversemos y dibujemos los medios de transporte que van por el agua.



12.- Escribamos al dictado las siguientes palabras:

Televisión, periódico, teléfono, avión, ferrocarril, celular, radio.

13.- Contestemos las siguientes preguntas:

- ¿En tus viajes qué medios de transporte utilizas?
- ¿Para qué sirven los medios de comunicación?

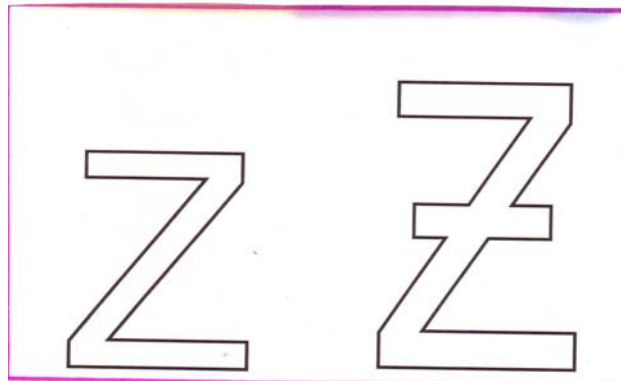
- ¿Qué medios de transporte se movilizan por el agua?

14.-Escribamos las siguientes letras y palabras

faro familia rifa

Se rifa una motoneta.

GRAN RIFA



zapatos



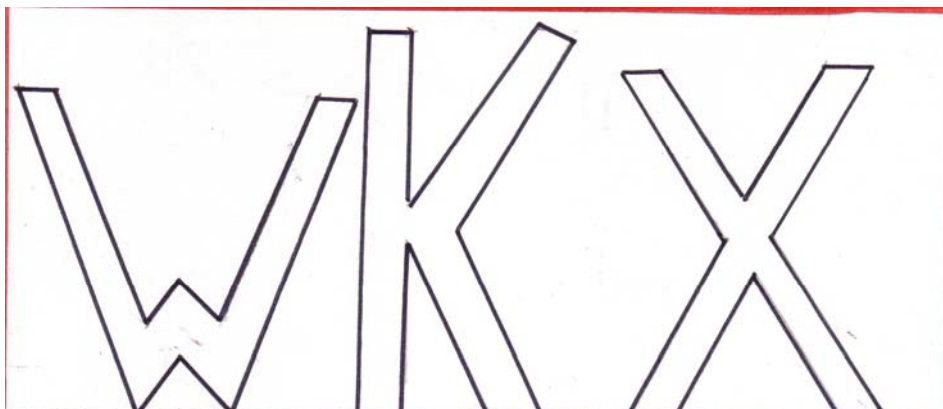
zorro



pozo

Los zapatos de Zoila.





Coloco un visto (✓) en la casilla que corresponde.

Escribo oraciones con las siguientes palabras:

kiosko

bikini

Sí logré.	No logré.
--------------	--------------

--	--

--	--

examen

boxeo

--	--

--	--

Wendy

wincha

--	--

--	--

15.- Lee y luego encierra las letras aprendidas (K, W, X)



Siempre en la noche, en mi habitación ocurren cosas extrañas, sin explicación; aunque mami diga –que es solo mi imaginación–.

Creo que mi payaso toca el saxofón y todos los juguetes cambian de posición.

Mis monos Willy y Katy la caja dejan, dan cuerda a mi taxi, suben, bajan, de pronto, mi colcha y sábana ajan.

Alexa la muñeca y el oso koala suben al camión, el xilófono solo entona una canción.

Lo cierto es que cuando llega el día, están exhaustos, cansados, agotados; en la mañana, no mueven ni una pestaña, mis sábanas están ajadas y arrugadas.

Esto pasa “todas las noches”. ¡Qué extraño!

R. E. de C.

16.- Escribamos al dictado y leamos las siguientes oraciones con las letras aprendidas:

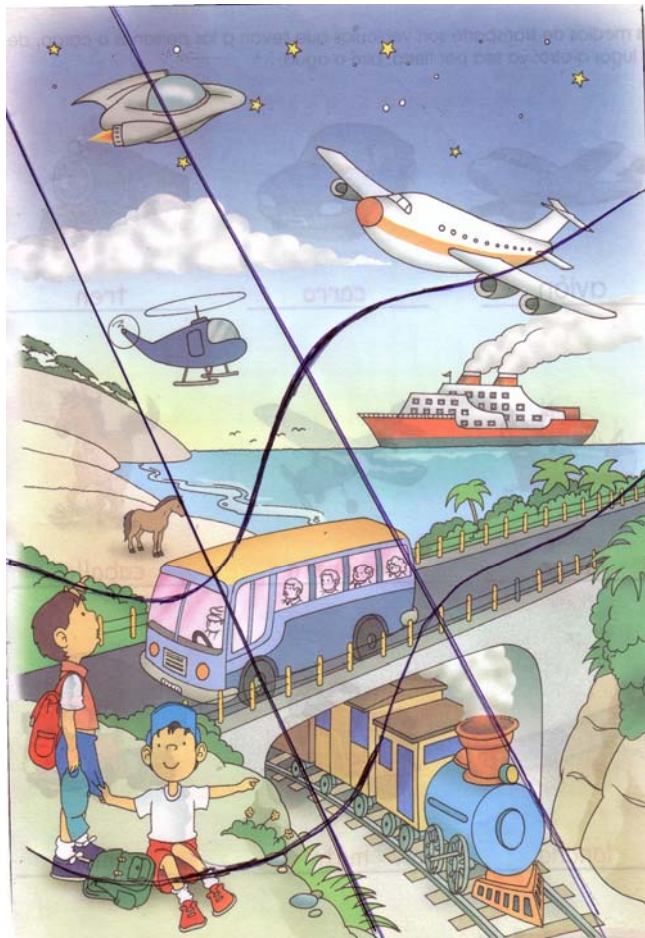
- El fax es un medio de comunicación

-Zoila compra un kiosco a Walter.

-El fumar contamina el ambiente.

-El kimono del karateca se manchó.

17.- Recortemos y armemos el rompecabezas de los medios de transporte.



UNIDAD EDUCATIVA ASUNCIÓN

UNIDAD 4

GRADO: Segundos de Básica

ÁREA: Matemática

TEMA: La escuela, Medios de comunicación y transporte, El agua.

**Juguemos con
semillitas y así
aprenderemos las
Matemáticas que son
tan importantes para
la vida**

1.- Con semillitas recolectadas en el bosque elaboremos carteles formando conjuntos.



2.- Entonemos la canción “Si las gotas de lluvia.

SI LAS GOTAS DE LLUVIA

Si las gotas de lluvia fueran de 20 caramelos
Me encantaría estar allí,
Abriendo la boca para saborear aaaaaa
Si las gotas de lluvia fueran de caramelo me encantaría estar allí.



Si los copos de nieve fueran de 100 yemas malteadas
Me encantaría estar allí,
Abriendo la boca para saborear aaaaaa
Si los copos de yema fueran de yemas malteadas
Me encantaría estar allí.

Si los rayos de sol fueran de 50 helados chocolates
Me encantaría estar allí,
Abriendo la boca para saborear aaaaaaa
Si las gotas de lluvia fueran de helados chocolates
Me encantaría estar allí.

3.- Conversemos acerca de las cantidades de agua existentes en el planeta y en el cuerpo humano.



4.- Averigüemos si las plantas y animales poseen agua en sus organismos y luego comentemos en la clase.



5.- Contestemos a las siguientes preguntas:

- ¿Qué actividades realizó cada miembro de tu grupo al elaborar el cartel?
- ¿Qué sabemos sobre los números ordinales?
- Enumeremos los días de la semana y los meses del año.
- ¿Qué problemas afrontamos los seres vivos cuando bebemos agua contaminada?
- ¿Sabes cuántos vasos de agua debemos ingerir al día para mantenernos saludables?



6.- En la tabla de valores escribe los números del 50 al 60

D	U

7.- Completamos los números que faltan:

60, 61, __, __, __, 65, 66, __, __, 69, 70, __, __, 73, 74, __, __, 77,
78, 79, __.

8.- Escribamos los números que están antes y después de:

__ 83 __
__ 95 __
__ 90 __

9.- Escribamos los nombres de los números ordinales:

5° _____
7° _____
10° _____

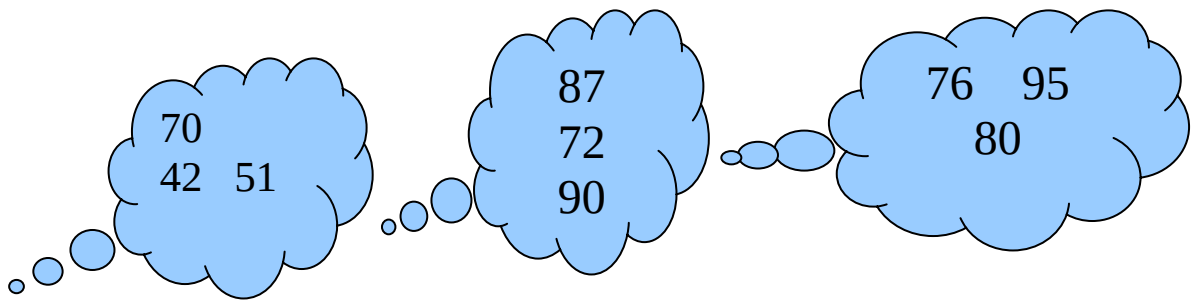
10.- Completamos los días de la semana:

Lunes, _____, miércoles, jueves, _____, _____ y domingo.

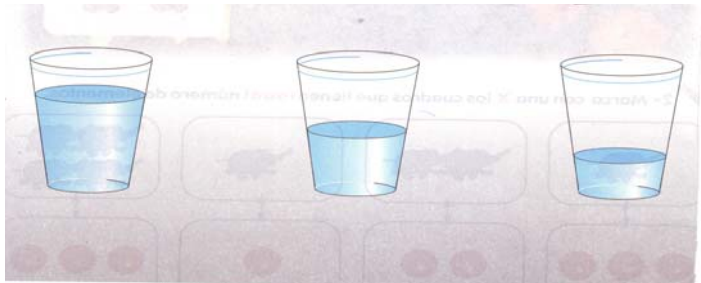
11.- Escribamos los tres primeros meses del año:

_____, _____, _____.

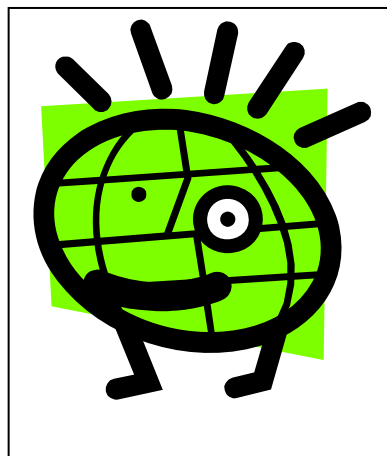
12.- Encerremos el número mayor de cada nube.



13.- Pintemos el vaso que tiene menos agua



14.- Grafiquemos la Tierra y pintemos el agua existente en ella.



15.- Resolvamos el siguiente problema:

Walter bebe 10 vasos de agua el día lunes, el martes, 6 y el miércoles, 11 vasos.

¿Cuántos vasos bebió Walter hasta ese día?

16.- No olvidemos estos consejos.



8.- Evaluación

Toda actividad intencionada exige evaluación, con el fin de retroalimentar en algunos casos y en otros, continuar progresivamente y avanzar en la dirección deseada.

La evaluación es una herramienta importante con la que podemos diagnosticar y realizar el análisis respectivo para mejorar la calidad educativa, tomando en consideración los siguientes aspectos:

- Actitudes frente al cuidado de la naturaleza
- Contenidos conceptuales
- Respuesta a las tareas y vivencias diarias
- El ejemplo que los alumnos den a los demás compañeros.

9.-Socialización de la propuesta con las profesoras de los Segundos de Básica de la Escuela Asunción.

SOCIALIZACIÓN DE LA PROPUESTA

TEMA: “Propuesta para incluir la Educación Ambiental como eje transversal en el Segundo de Básica de la Escuela Asunción”.

OBJETIVOS:

- Dar a conocer nuestra propuesta como una alternativa para mejorar la calidad de vida de la población.
- Recibir sugerencias de nuestras compañeras.
- Incluir nuestra propuesta en el currículo de los Segundos de Básica, para sensibilizar a los alumnos desde muy temprana edad al cuidado y preservación de su entorno.

PARTICIPANTES	TEMAS	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES
1.- Marieta Fajardo 2.- Marlene Ordóñez 3.- Cristina Peña 4.- Dalia Navarrete 5.- Nuri Falconí 6.- Dolores Fárez 7.- Catherine Morocho	1.- Malla Curricular 2.- Técnicas y Estrategias Metodológicas 3.- Contenidos	- Humanos - Sala de Audiovisuales de la Escuela Asunción - Imfocus - Computadora - Propuesta	- Dos horas: de 09h30 hasta 11h 30.	- Marlene Ordóñez - Cristina Peña

El día miércoles 30 de mayo del 2007 a las 09h30, en la sala de Audiovisuales de la Escuela Asunción, con la presencia de las maestras de Segundo de Básica y la Directora de Tesis Master Marieta Fajardo, se llevó a cabo la socialización de nuestro proyecto cuyo título es “Propuesta para incluir la Educación Ambiental en los Segundos de Básica de la Escuela Asunción”.

En la exposición dimos a conocer las técnicas y estrategias metodológicas así como también los recursos didácticos que nos ayudarán para la consecución de los fines.

En cada uno de los PUD de las diferentes áreas hemos incluido la Educación Ambiental como eje transversal valiéndonos de las vivencias, además de las diversas actividades instructivas que formarán parte de las actitudes cotidianas de los estudiantes que luego serán hábitos de vida. Las compañeras maestras de Segundo de Básica respondieron positivamente a nuestra propuesta, por lo que apoyaron el trabajo realizado.

CONCLUSIONES:

- **Temas y Contenidos.-** Presentamos a las compañeras los ejes transversales incluidos en el ciclo del aprendizaje, así como también, la aplicación de contenidos de Educación Ambiental que utilizarán las maestras en el momento que lo crean oportuno.
- **Estrategias Metodológicas.-** Dimos a conocer los Ciclos del Aprendizaje de cada una de las unidades y áreas correspondientes con las actividades, técnicas y estrategias metodológicas.
- **Recomendaciones y observaciones de los participantes:**
 - Existió la aceptación y apoyo de las compañeras del Segundo de Básica; la compañera Dolores Fárez nos recomendó no olvidar que la aplicación de contenidos no es solamente una mera evaluación de un período de clase, sino un aprendizaje duradero en la conducta personal de los seres humanos.

De esta manera dimos por finalizada la socialización de nuestro proyecto.

CONCLUSIONES

Al hacer el análisis de los PUD existentes en la escuela Asunción, conocimos que no se estaban tratando los temas de Educación Ambiental como eje transversal en los Segundos de Básica ; esto despertó nuestro interés por incluir dichos temas en todas las áreas de estudio, por lo tanto se reestructuraron los PUD, los mismos que se basan en el ciclo del aprendizaje, manteniendo la misma temática de las áreas respectivas; pero insertando en cada una de ellas temas de Educación Ambiental con su determinada aplicación, de tal manera que los alumnos simultáneamente al estudiar las materias básicas se relacionen con la naturaleza, lo cual despertará en ellos el anhelo de preservar, cuidar y proteger toda forma de vida, sintiéndose a la vez actor involucrado en esta tarea que hoy en día es un deber de toda la humanidad.

Los objetivos planteados en esta propuesta fueron cumplidos.

Realizamos el diagnóstico sobre el tratamiento de la Educación Ambiental en los Segundos de Básica e incluimos como eje transversal dentro de los PUD temas concernientes a la conservación , preservación y regeneración del ambiente.

Finalmente realizamos la socialización con las compañeras profesoras de los Segundos de Básica recibiendo su apoyo.

CONCLUSIONES GENERALES

Es una realidad el exterminio del ambiente a nivel planetario, pues, los países industrializados carentes de una ética ambiental e insensible a los daños que ocasionan a la humanidad nos han puesto en alerta a padres de familia y maestros para iniciar una campaña a favor de la naturaleza.

Como un aporte práctico para nuestra institución hemos realizado una propuesta para incluir la Educación Ambiental como eje transversal en los contenidos de Segundo de Básica, ya que, pensamos que iniciar este aprendizaje desde muy temprana edad producirá los frutos deseados en pro de la conservación ambiental.

Para ello hemos recurrido a las Teorías del Aprendizaje Significativo de David Ausubel que entre otras cosas nos habla de la importancia de la motivación, la cual despierta en el estudiante una disposición y actitud interna para aprender a desenvolverse con tal solvencia que los capacita para dar solución a los diferentes problemas de la vida, también desarrolla la memoria comprensiva que es la base para la adquisición de nuevos aprendizajes.

En los PUD de los Segundos de Básica hemos incluido temas concernientes a la Educación Ambiental y realizamos un trabajo de aplicación práctica para cumplir con los objetivos planteados en esta propuesta, práctica que tendrá un impacto didáctico y metodológico para su aplicación en la Unidad Educativa Asunción.

Los objetivos planteados en el diseño han sido cumplidos en su totalidad, a través, del diagnóstico, el diseño de contenidos y la socialización de la propuesta.

En el tiempo necesario para la elaboración de la tesis ha merecido una replanificación debido a las correcciones solicitadas por el tribunal.

Los recursos han sido de mucha utilidad como apoyo para nuestro trabajo en vista del aporte significativo de los maestros de la Institución, de los alumnos y de los archivos de planificación.

La socialización ha resultado importante para el conocimiento de nuestra propuesta y la inclusión de los ejes transversales dentro de la malla curricular del Segundo de Básica; finalmente consideramos que el trabajo se encuentra terminado y ponemos a consideración de las autoridades y organismos de la Facultad de Filosofía de la Universidad del Azuay y por su intermedio a las sociedad como un aporte para la educación en este nivel.

RECOMENDACIONES

Anhelamos que con presteza se ponga en marcha la labor de proteger y conservar el ambiente, con el concurso eficaz de los maestros y maestras, sin olvidar la necesidad de institucionalizar esta tarea en los grados posteriores de la escuela Asunción; y que nuestra iniciativa trascienda a los hogares de los estudiantes y promueva esta actividad que salvará a la humanidad.

Solicitamos a las autoridades educacionales incentivar a los maestros para que den la importancia que realmente tiene la Educación Ambiental y que sea tratada de manera teórica con la correcta conceptualización y luego llevada a la práctica.

BIBLIOGRAFÍA

- ALBRAUS, J, WOOD, D. Educación Ambiental en las Escuelas. Honduras. 1998
- ANCONA, I, MENA, E, ZAPATA, G. Ecología y Educación Ambiental. Universidad Autónoma de Yucatán. México. 2004.
- ARANA, Federico. Ecología para principiantes. México. 1982.
- AUSUBEL, David. Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo. Editorial Trillas. México. 1976.
- AUSUBEL, David. Importancia del Aprendizaje Significativo en la adquisición de conocimientos.
- BERMUDEZ, Kléber. Teorías del Aprendizaje.
- BILLIKEN. Antología. 25 poesías para niños.
- BUCHELI, F; CORONEL, I; IDROVO, E; ESPINOZA, A; Manual de Gestión Ambiental. Septiembre. 200.
- COLOM, Melich. Después de la Modernidad. Nuevas Filosofías de la Educación. 1994.
- COLL, Cesar. Psicología y Currículum. Argentina. 1994
- CORTEZ, Rita. Escuela Activa Práctica. Segundo de Básica.
- EDITORIAL, Editexpa S.A, Mis aventuras
- EDITORIAL, Norma, Letra Activa. Com.
- HERNANDEZ, Juanita. Estrategias Educativas para el Aprendizaje Activo.
- KIETY, Gerrd. Ingeniería Ambiental. Fundamentos. Entornos. Tecnologías y Sistemas de Gestión. Volumen 1, 2 y 3.
- MACHADO, Alicia. Lecciones de Ortografía.
- MOLINA, Sergio. Turismo y Ecología.
- NEBEL, B, WRIGHT, R. Ciencias Ambientales. Ecología y Desarrollo Sostenible. Sexta Edición. México. 1999.
- ÑOWAK, J. Enseñar y aprender para todos.
- ODUM, E. Ecología Peligra la Vida Segunda y Tercera Edición.
- RODRIGUEZ, Martín. Hacia una didáctica crítica. 1997.
- VILLAROEL, Jorge. Didáctica General. Módulo de autoaprendizaje. Ibarra. 1995

OTROS:

- Contraloría General de Estado. Impacto Ambiental. Manual del Participante. 2003.
- Comisión Nacional del Medio Ambiente de Chile.
- Corporación OIKOS.
- Ediciones Nacionales Unidas. Entorno Natural y Social Activo 2. Creciendo Juntos.
- Educación Ambiental Guía para maestros.
- ETAPA. (EMPRESA DE TELÉFONOS, AGUA POTABLE Y ALCANTARILLADO)
- EMAC (EMPRESA MUNICIPAL DE ASEO DE CALLES)
- Encarta 2003-2006.
- Manual “Escuelas Verdes”. Educación Ambiental desde las escuelas.
- Ministerio del Ambiente. Normativa Básica del Ambiente. Marzo. 2001.
- Ministerio de Educación y Cultura. Abramos Surcos 3.
- Ministerio de Educación y Cultura. Aprendamos con las letras y números 2.
- Ministerio de Educación y Cultura Reforma Curricular para Educación Básica. Enero. 1998.
- Ministerio del Medio Ambiente del Ecuador. Hacia el desarrollo sostenible. Mayo. 1997.
- Reporte de las Naciones Unidas. Nuestro Futuro Común. 1987.
- Revista Bimbambun. Suplemento Diario El Tiempo.- Cuenca-Ecuador.

PÁGINAS WEB.

- Ausubel, D gaia, 16001 es.htm
- [http:// www.ecopibes.com/educadores/quehtm](http://www.ecopibes.com/educadores/quehtm).
- [www.monografías.com/ trabajos/apsi/apsi,.shtml](http://www.monografías.com/trabajos/apsi/apsi.shtml).
- www.monografías.com/trabajos/macon/macon.shtml.
- www.monografías.com/trabajos/aprendizaje-significativo/aprendizaje-significativo.shtml

ANEXOS

Los anexos que a continuación presentamos podrían ser un aporte de temas de Educación Ambiental en cada una de las áreas y las unidades, en el momento que los maestros/as crean oportuno.

APLICACIÓN DE CONTENIDOS

UNIDA N° 1

TEMA: Así soy yo – La naturaleza

ÁREA: Entorno Natural y Social



¡Hola Amiguitos!

**Les invitamos a disfrutar de las maravillas que nos
ofrece la naturaleza**

**1.- Junto con tu maestro/a caminemos a la orilla del río, para realizar ejercicios
de respiración y elongación.**



2.- Realicemos un collage sobre las condiciones necesarias para mantener un cuerpo y mente sanos:

Materiales que necesitas:

- Revistas, tijeras, pega, lápiz, pinturas, hojas de papel

3.- Entona la canción

EL SAUCE LLORÓN



Sauce llorón,
sauce llorón
soy un sauce
llorón ron ron
pelo verde chuzón
on on
vivo en la orilla
de un río tranquilo
que baña mis pies

El calor de verano invita
a los niños
que corren a mí
yo les abro mis brazos y
bajo mi sombra
me cuentan sus sueños
de un mundo feliz
sauce llorón.....
soy un sauce llorón.....
pelo verde.....

Tengo muchos recuerdos,
de cantos y rondas
que han hecho aquí;
olvidando el cuidado,
sus juegos de reyes, de
coronas verdes de
un mundo feliz

4.- Recojamos la basura de los patios de la escuela con el fin de no contaminar el aire.



5.- Sembremos plantitas en el jardín de la escuela

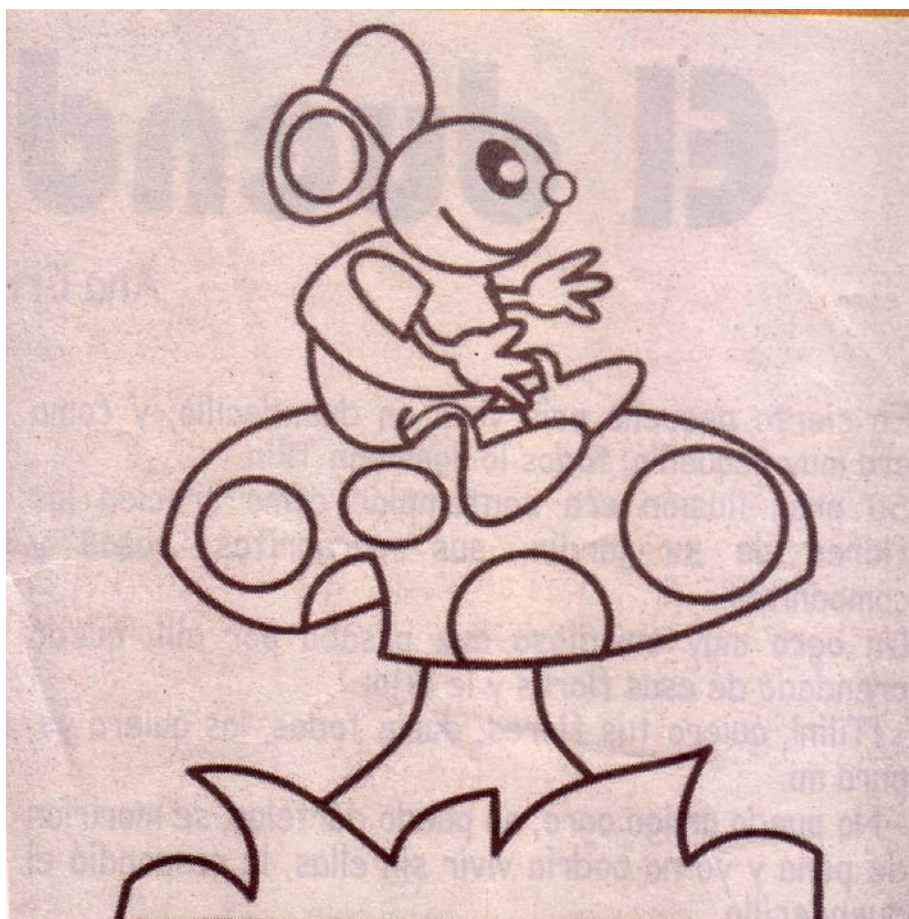


6.- ADIVINANZAS

Dos niñas asomaditas,
cada una a su ventana,
lo ven y lo cuentan
Todo.
Sin decir una palabra
¿Qué es

¿Quién es, quién es
el que bebe por los pies?
.....

7.- Colorea



ÁREA: Lenguaje y Comunicación

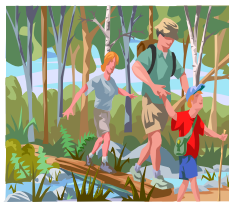
Te pedimos atención, pues tu maestra te ayudará leyendo esta historia:

Cabras sobre los árboles

En el sur de Marruecos, una de las zonas más secas del mundo, las cabras, que son animales herbívoros, no encuentran alimento por falta de vegetación en el suelo. Pero, como son excelentes trepadoras, se suben a las copas de los árboles y arbustos, donde se alimentan de sus hojas y frutos.



1.-Vayamos a observar el bosque de la escuela, e identifiquemos algunos elementos con los que te relacionaste en las vacaciones



2.- Entonemos la canción:

LAS VACACIONES

La pradera está risueña y
perfumada
Y las flores son como las
ilusiones,
Son los días de solaz de
vacaciones,
Son los días del alegre reposar.

CORO

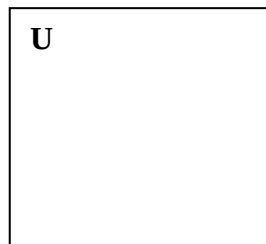
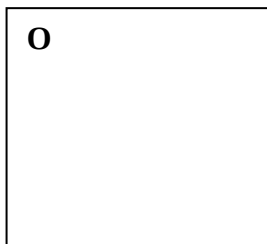
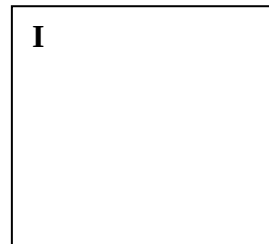
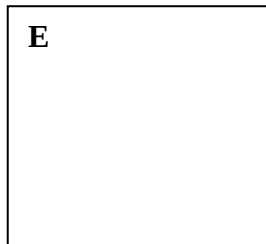
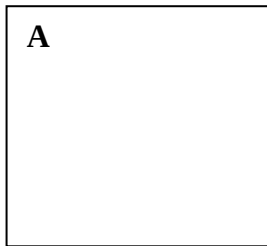
Vacaciones, canta, canta
Vacaciones, grita, grita,
Vacaciones canta y grita el corazón (bis)

En el campo desde muy por la mañana
Juguetando con las vacas y terneros

Retozando con la oveja en los
potreros
Y en el río un alegre chapuzón...



**3.-Dibujemos elementos de la naturaleza que empiecen con las vocales que tú
conoces y quieres cuidarlos siempre.**



4.- Vamos a unir la vocal con el dibujo correspondiente

A



E



I



O



U



5.-Recojamos agua en una botella y vayamos a regar las plantas de nuestro parque.



6.- Leamos con la maestra los consejos que nos dan las vocales:



Te invitamos a pensar que tu cuerpo quiere crecer sano, por lo tanto, no olvides estas sugerencias.

Agua

Todos los alimentos contienen agua, pero la perdemos constantemente y para compensar esta pérdida tenemos que beber por lo menos un litro diario.

Energía

Cuando corres, saltas o realizas cualquier actividad física estás consumiendo energía. Para compensar esta pérdida, existen elementos nutritivos que producen energía como son: los hidratos de carbono, proteínas y grasas.

Ingiere

Un buen desayuno que te permita comenzar la jornada almacenando energía en tu cuerpo y ayudando a mantener los tejidos. Debes ingerir hortalizas, cereales, frutas y legumbres.

Ojo!

¡Cuidado con las golosinas, bombones, chocolates, sodas, refrescos!. El azúcar que contienen deteriora los dientes. Sí, qué buenos, ¡ pero solo de vez en cuando!

Un cuerpo equilibrado

Para formar, mantener y consolidar tu cuerpo, necesitas a diario numerosos elementos nutritivos: hidratos de carbono, proteínas, grasas y además vitaminas y sales minerales.

Universo, 29 de noviembre de 1998.

Área : Matemática

1.- Entonemos la canción

Las partes de mi cuerpo

Tengo dos ojitos, una boca, una
nariz
tengo mucho pelo y dos orejas
para oír
todos los consejos que me dice mi
mamá.
Y todos los chistes que me hace
mi papá
tengo dos piecitos que me ayudan
a llegar.
y muchos deditos que me ayudan
a contar.
todas las estrellas que en el cielo
puso Dios.
y en el pecho un corazón.

Un corazón que late, cuando me compran
chocolate,
un corazón que brilla y hace
ron pompón cuando me acarician
un corazón que brilla, un corazón que me
hace cosquillas
es simplemente un corazón feliz.



**2.- Recolectemos en el bosque de la escuela elementos de la naturaleza para
luego en el aula de clase formar conjuntos.**



**3.- En la hoja que te entregará tu maestra elaboremos un cartel con los
materiales anteriores, formando conjuntos iguales, mayores y menores.**
**Una vez terminada la tarea comentemos con la maestra y compañeros las
bondades de la naturaleza.**



Materiales que necesitamos:

- Hoja, pega, elementos de la naturaleza, lápiz, pinturas.

4.- Realicemos la dinámica “ El barco se hunde”

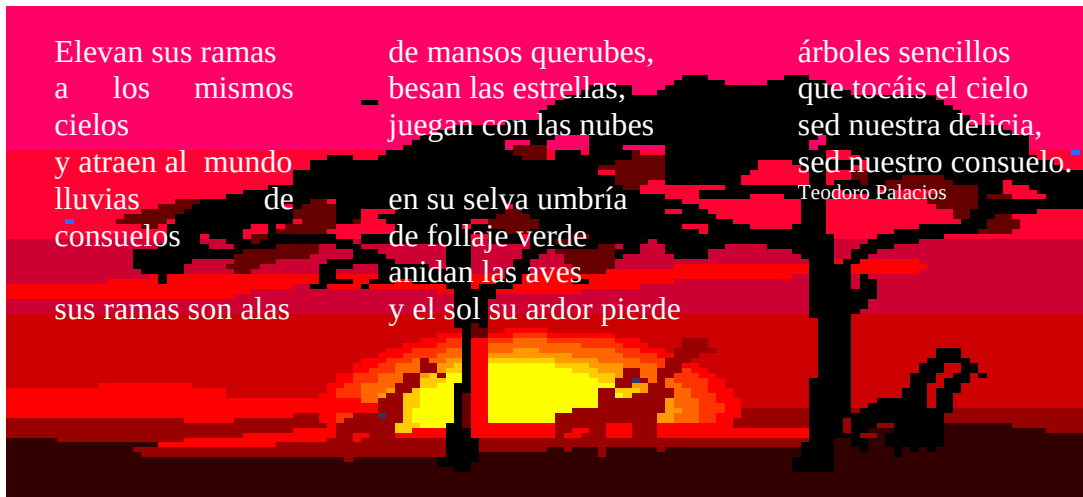


UNIDAD N° 2

TEMA: Seres vivos – Plantas y animales

ÁREA: Entorno Natural y social

Los árboles



1.- Observemos un video sobre los seres vivos y comentemos la importancia de los mismos con nuestros amiguitos y maestra.

2.- Entonemos la canción

EL CARACOLITO

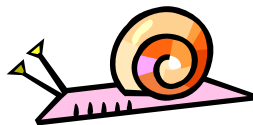
Un día unos niños
jugaban en el
jardín
Con un caracolito
llamado Agustín
Y los niños le
preguntan

¿Caracol a quién tú
buscas?
Busco al agua, busco al
sol y a los
Niños con amor.

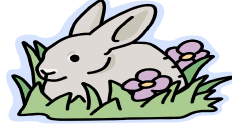
Un día unos
niños.....
Agustín

Y los niños le cantaban,
caracol caracolito
Que caminas despacito, tus
cachitos, saca al sol

Agustín el caracol, sus
cachitos les mostró,
Un dibujo les pintó y una
ronda recitó.
Un día unos niños... (bis)



3.- Visitemos el zoológico de nuestra ciudad; en él podremos observar las diferentes especies de animales de nuestro país y entre ellos observaremos los que se encuentran en peligro de extinción.



4.- Realicemos una dramatización con el tema “ Preservación de los seres vivos”
“ Incendios y talas de bosques”.

5.- Moldeemos con arcilla una granja completa.



6.- Realicemos el plegado de una ranita



Las ranas viven en los charcos, son de diferentes colores y croan cuando va a llover.

Hagamos esta ranita

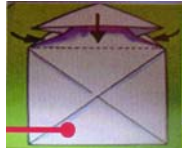
Materiales:

- un trozo de papel rectangular, un trozo de cartulina, goma, tijeras. **¿Cómo lo hacemos?**

1.- Cortemos el papel de manera que quede dos cuadrados iguales.



2.- Busquemos el centro de cada cuadrado uniendo las puntas.



3.- Doblemos las puntas de los triángulos hacia arriba.



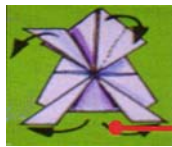
4.- Ahora, demos la vuelta y doblemos las puntas hacia adentro.



5.- Doblemos el triángulo de abajo hacia arriba.



6.- Démosle la vuelta nuevamente y doblemos las piernas.



7.- Démosle la vuelta por última vez, doblemos desde la parte del estómago para que quede como unas gradas.



8.- Ahora , si le tocamos la cola con el dedo empieza a saltar.



ÁREA: Lenguaje y Comunicación

Los bosques naturales

Evitemos la tala de los árboles y los incendios forestales sobre todo en esta época de sequía, de esta manera cuidamos la naturaleza que es nuestra principal fuente de vida.



Cuidemos los bosques ,evitando botar botellas de vidrio que pueden ocasionar incendios irreparables.

Ahora que está cerca la Navidad, díles a tus papis que no compren árboles ni montes naturales, porque esto ocasiona destrucción del ambiente



Recuerda que al reducir el número de árboles y bosques, se está destruyendo el hogar de muchas plantas, insectos, pájaros y otras especies



1.- Identifiquemos en el gráfico los seres vivos y distingámoslos de los seres inertes.



2.- Conversemos acerca de los seres vivos

3.- Moldeemos con plastilina: un pez, una planta y un niño.

Materiales:

- plastilina de varios colores
- un cartón o una tabla
- una aguja de punta redonda ancha o un crochet
- barniz.

Realización:

1.- Para comenzar extiende un fondo de plastilina de un solo color, sobre la tabla o cartón.

2.- Luego sobre el fondo de plastilina traza el dibujo deseado con una aguja

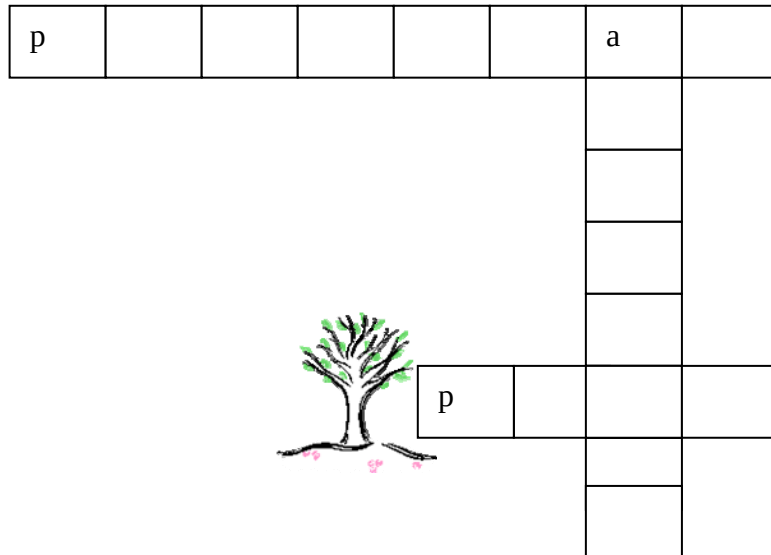
3.- Rellena el dibujo con la plastilina de colores

4.- Cuando ya está listo, barniza bien para que se endurezca y pon tu cuadrito a secar.

5.- Por último, si lo deseas puedes enmarcar tu cuadro para que se vea más bonito.



4.- Llenemos los crucigramas



5.- Pintemos las palabras que conocemos en la sopa de letras:

d	o	m	e	s	t	i	c	o	s
n	g	a	k	e	e	q	i	a	i
n	d	m	l	r	r	w	k	s	o
q	f	i	m	e	f	e	m	d	l
s	f	f	m	s	v	r	l	f	s
y	v	e	e	l	x	f	n	o	ñ
m	v	r	f	o	a	y	v	g	m
i	h	o	u	j	s	i	g	b	v
q	j	s	a	l	v	a	j	e	s
p	l	a	n	t	a	s	s	n	b

6.-Dibujemos animales, insectos y plantas que su letra inicial sea: m, s, p.



Área: Matemática

Para mantener limpio el ambiente que es el espacio donde actúan la sociedad humana y la naturaleza sigue estos consejos:

Cuando vayas de excursión no debes lanzar al suelo papeles, latas, chicles, etc., porque además de dañar el paisaje hace daño a los animales.

Por ejemplo, si tiras un chicle al suelo, un pajarito puede comérselo y puede ahogarse porque se le pegaría en la garganta y moriría.

Siempre debemos llevar una bolsa para tirar la basura y meterla en un tacho.

No se debe encender fuego en el campo, ya que por un descuido se pueden incendiar miles y miles de hectáreas; y ¿Sabías que las áreas incendiadas tardarían 100 años en volver a tener árboles?

Si tu papá fuma, dile que tiene que apagar muy bien el cigarro.

Respetar a los animales y las plantas que viven en la naturaleza.



1.- Dibujemos una finca con : 12 montañas, 1 sol, 10 patitos, 20 árboles y 8 caballos.

2.- Formemos un collar con 2 decenas de semillas u hojas.



3.- Realicemos un collage de un animal o planta utilizando figuras cuadradas:

4.- Entonemos la canción



Diez Amigos

Uno, dos y tres amigos
Cuatro, cinco, seis, amigos
Siete, ocho, nueve, amigos
Diez amigos son.

UNIDAD N° 3

TEMA: Mi familia- La casa donde vivo- El aire que me rodea

ÁREA: Entorno Natural y Social.



1.- Construyamos una veleta y una cometa con el fin de conocer una de las utilidades del aire.



2.- Dibujemos y pintemos en el gráfico pájaros: un avión, nubes, una palmera, una cometa, personas y un barco.



3.- Dibujemos una casa de la ciudad y otra del campo en medio del bosque.

4.- Encerremos los contaminantes del aire



ÁREA: Lenguaje y Comunicación

1.- Adivinanza

Adivina ¿Quién soy?

Vuelo, no peso nada
Me escapo, respiro.
Soy invisible, nuevo
las hojas y no me ven
¡ Qué divertido!

2.- Dictado de las siguientes palabras y oraciones.

El viento sopla en la ventana de mi casa.
Cuando llueve hay mucho viento.
El aire sirve para respirar.
No contaminemos el aire utilizando aerosoles.

3.- En esta lectura encontremos y encasillemos las siguientes palabras: álamo, pájaros, vientos, árbol, navega, vela.

EL ÁLAMO

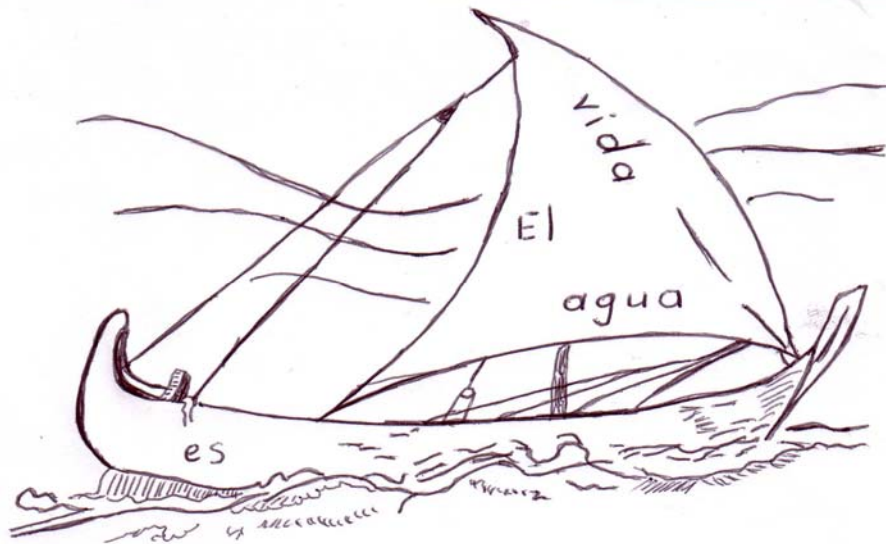
Un álamo frondoso vivía junto a un río. Un día el álamo solitario dijo: -Quiero ver el mar.

Sus palabras llegaron a los pájaros. Los pájaros se lo dijeron a los vientos. Los vientos se lo contaron al leñador. Los hijos del leñador cortaron el árbol. El carpintero del pueblo transformó el árbol en una alegre lancha. Los marineros le pusieron una vela.

Ahora el álamo navega feliz por el mar.



4.- Construyamos la oración con con las palabras que han sido desordenadas por el viento.



.....

ÁREA: MATEMÁTICA

1.- Entonemos la canción



CARNAVAL DE NÚMEROS

Un carnaval de números hoy vamos a hacer
será muy divertido no lo vas a creer
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. Cantar es divertido
al derecho y al revés. (bis)

Cantar con las manos y también con los pies
si te mides sabrás cuanto has crecido este mes
y cantar letras de nombres la gran diversión; o
hacer adivinanzas de numeración.
un carnaval ...

2.- Experimentemos: ¿Existe oxígeno en el aire?

Materiales:

- Un vaso de cristal transparente, un platillo, una vela, agua, fósforos.
- a) Coloquemos una vela en un platillo con agua y encendámosla
- b) Lo cubrimos con un vaso. ¿Qué sucede después de un momento?
- c) ¿Por qué se apagó la vela?
- ¿ Qué pasó con el agua del platillo?

¿Si retiramos el vaso, podemos encender la vela?

¿Qué concluimos del experimento?

.....

No olvidemos que

El oxígeno del aire permite encender fuego



Si no hay oxígeno no hay fuego.

Pintemos y conozcamos la renovación del oxígeno en el aire.



3.- Adivinanza

Adivina, adivinador
estoy en todo lugar,
tú no me puedes ver
y yo te puedo abrazar,
sin mí no puedes vivir,
al respirar, me puedes sentir

4.- Armemos un collage de un bosque utilizando rectángulos.

5.- Resolvamos el siguiente problema:



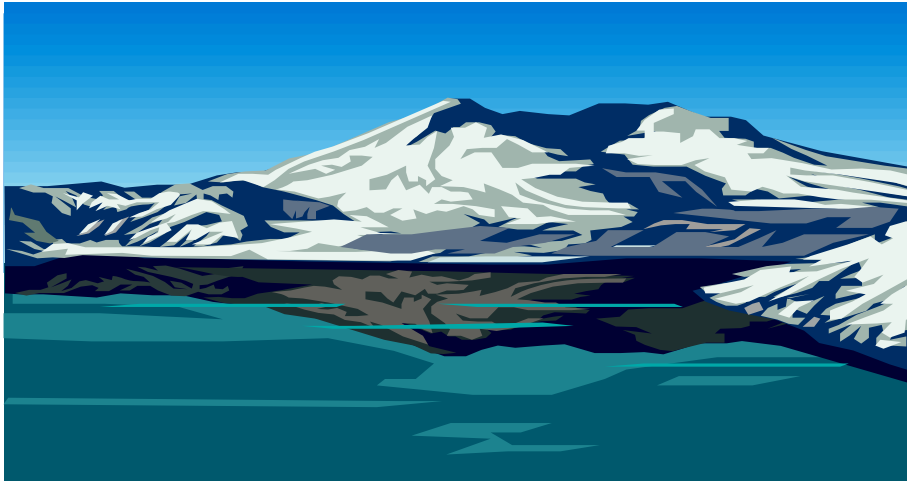
Si en un bosque hay 45 árboles y los leñadores talan 24.
¿Cuántos árboles quedan en el bosque?-----

¿ Qué sucede con el ambiente cuando disminuyen los árboles?

UNIDAD N° 4

TEMA: La escuela -Medios de transporte y comunicación – El agua

ÁREA: Entorno Natural y Social.



1.- Es un regalo que la naturaleza nos ha prodigado “ El agua”, por tanto es nuestra obligación protegerla y no contaminarla, salgamos juntos a visitar una alberca y disfrutemos de un día deportivo en el agua.

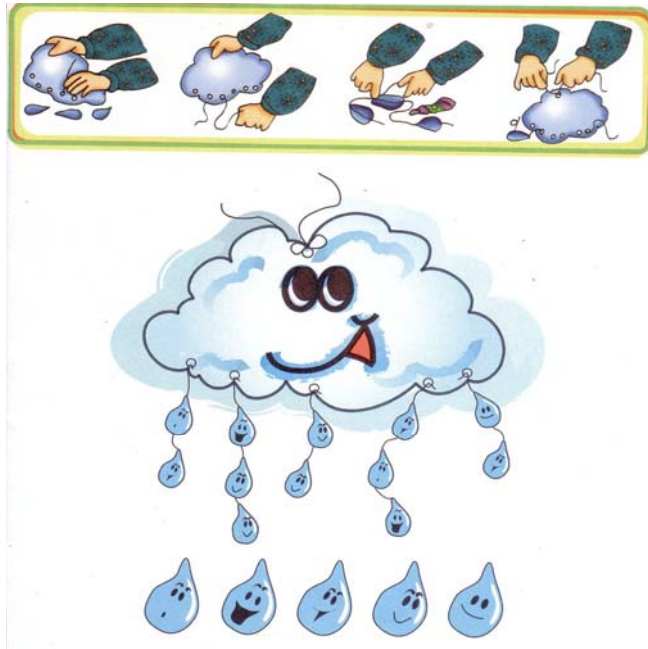


2.- Elaboremos un móvil de la lluvia siguiendo los pasos indicados

a) coloca un trozo de foamix celeste , 24 gotas como las que tienes en este instructivo

b) pega la nube en el foamix celeste y recórtala

- c) Has 6 huequitos en la parte inferior de la nube y cuelga las gotas como se aprecia en el gráfico
- d) Cuelga la nube mediante un hilo.



3.- Realicemos el plegado de un barco y peguémoslo en el gráfico del río



4.- Leamos y dibujemos las utilidades del agua

El agua es denominada líquido vital, pues sin ella los organismos vivos dejarían de existir. Tiene variados usos, pues sirve para beber, para nadar;

es útil para el aseo de las cosas y personas; los alimentos que cocinamos necesitan del agua; el agua de los mares sirve para la navegación, etc.
¡Cuidemos y no desperdiciemos el agua!

El agua es útil para cocinar

El agua es útil para la navegación

El agua es útil para regar los sembríos

El agua es útil para apagar los incendios

5.- Bebamos mucha agua para que nos hidratemos.

6.- Dibujemos el ciclo del agua.

7.- No olvidemos:



ÁREA: Lenguaje y Comunicación

1.- Memorizamos la siguiente poesía

LA GOTA DE AGUA

¡Qué gota de agua ésta,
tan humilde, tan buena!

Es un diamante
y no lo sabe.

Es una perla
y le da vergüenza
que alguien se lo dijera.

pero se pone ufana
si oye que la comparan
a una lágrima.

Luís Alberto Murray



2.- Leamos y escribamos palabras y oraciones relacionadas con el agua

- No debemos contaminar el agua.
- Trata de no desperdiciar el agua.
- El agua es vida ¡cuidémosla!
- El planeta Tierra es el planeta azul porque tiene mucha agua.
- El agua disponible es muy poca en nuestro planeta.
- Mi planeta tiene mucha agua salada.

3.- Observemos el video sobre el agua

4.- Leamos detenidamente y dibujemos lo que nos relata esta lectura:

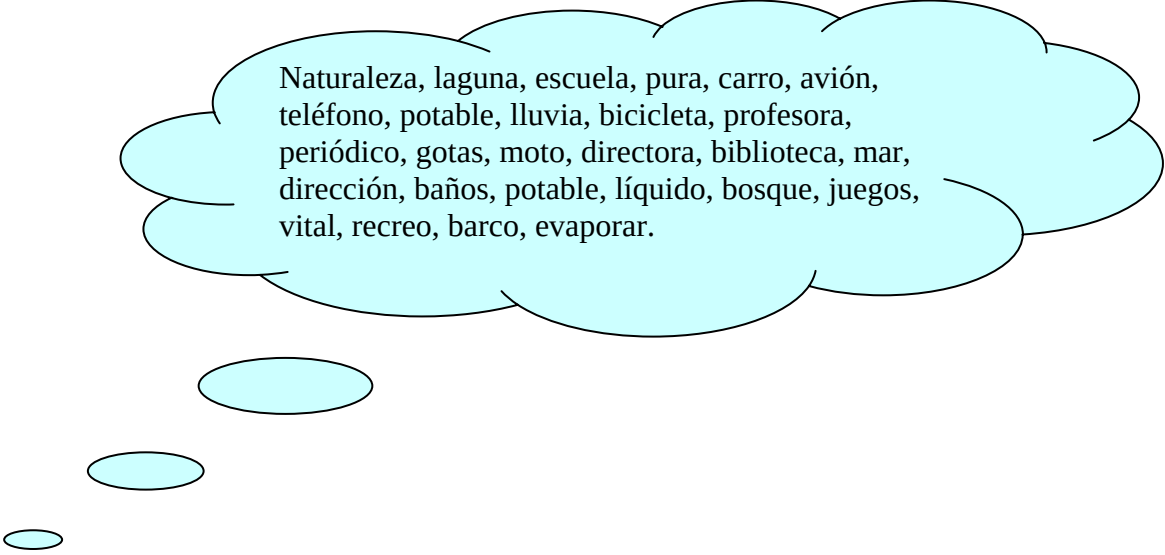
LA GOTA DE AGUA

Salió del mar y se encontró en la nube; después, la nube se alejó en el viento. Y por fin, al llover, la gota de agua se encontró en la raíz de un duraznero. Otras gotas quedaron en las ramas y al verse tan brillantes y arriba, se rieron de la pobre gotita que en la tierra tan abajo oscura, se había muerto.

Pero cuando en el árbol no quedaba de las gotas brillantes ni el recuerdo, la gota muerta no era muerta. Era jugo, en el jugo de un durazno nuevo.

José Sebastián Tallón.

5. Encuentra estas palabras en la nube de letras y enciérralas:



Naturaleza, laguna, escuela, pura, carro, avión,
teléfono, potable, lluvia, bicicleta, profesora,
periódico, gotas, moto, directora, biblioteca, mar,
dirección, baños, potable, líquido, bosque, juegos,
vital, recreo, barco, evaporar.

Lluvia, agua, gotas, potable, mar, laguna, pura, líquido, vital, evaporar.

6.-Recordemos estos consejos:



ÁREA: Matemática

1.- Entonemos la canción

SI LAS GOTAS DE LLUVIA

Si las gotas de
lluvia fueran
de 20
caramelos
Me encantaría
estar allí,
Abriendo la
boca para
saborear
aaaaaaa
Si las gotas de
lluvia fueran
de caramelo
me encantaría
estar allí.



Si los copos de
nieve fueran de 100
yemas malteadas
Me encantaría estar
allí,
Abriendo la boca
para saborear aaaaaa
Si los copos de
yema fueran de
yemas malteadas

Me encantaría estar
allí.

Si los rayos de sol
fueran de 50 helados
chocolates
Me encantaría estar
allí,
Abriendo la boca para
saborear aaaaaaa
Si las gotas de lluvia
fueran de helados
chocolates
Me encantaría estar
allí

2.- Conversemos acerca de las cantidades de agua existentes en el planeta y en el cuerpo humano.

3.- Averigüemos si las plantas y animales poseen agua en sus organismos y luego comentemos en clase.

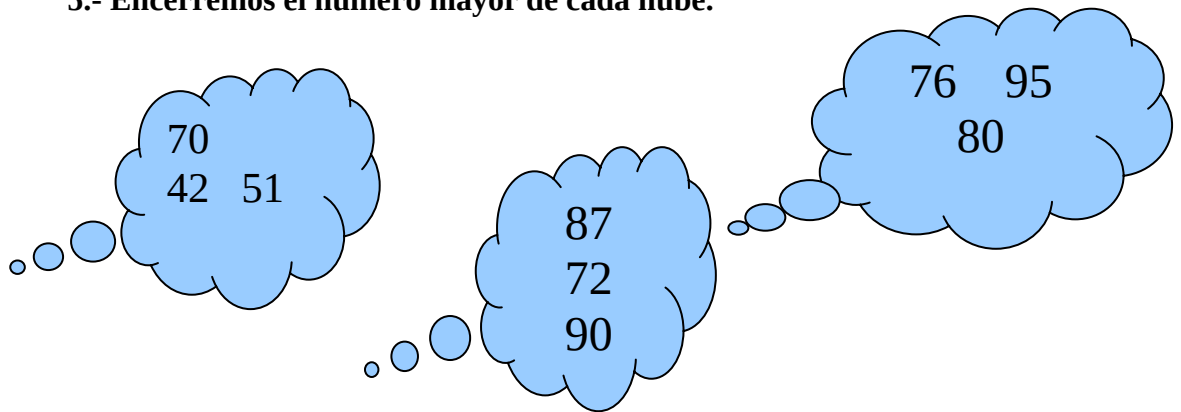
4.- Resolvamos el siguiente problema:

Juan bebe 8 vasos de agua el día lunes, el martes 5 vasos, el miércoles 3 vasos.
¿Cuántos vasos de agua bebió?

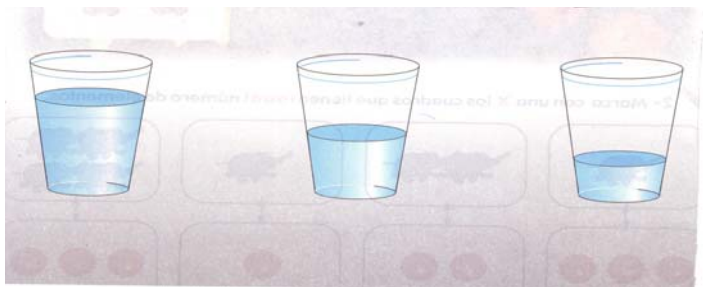
Recordemos:

El consumo diario de agua mejora la piel y la digestión.

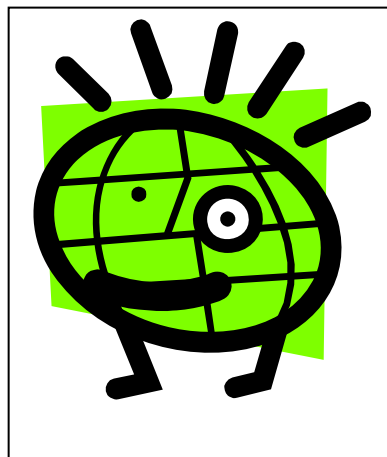
5.- Encerremos el número mayor de cada nube.



6.- Pintemos el vaso que tiene menos agua



7.- Grafiquemos la Tierra y pintemos el agua existente en ella.



8.- No olvidemos estos consejos:



UNIDAD N° 5

TEMA: Soy Ecuatoriano – Símbolos Patrios – El suelo

ÁREA: Entorno Natural y social.



1.- Conversemos acerca de la importancia del suelo y la manera de conservarlo libre de contaminación.

2.- Adivinanza

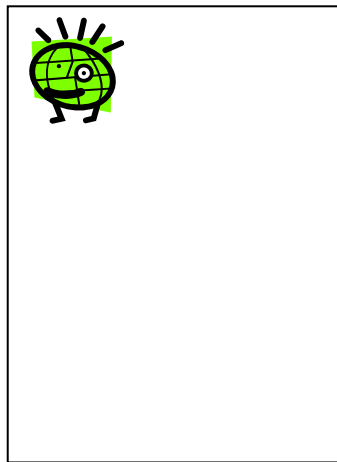
Por dentro es maciza,
su piel es rugosa:
unas partes con agua
y otras partes con roca.
¿ Qué cosa será? -----

3.- Caminemos a Turi y observemos algunas clases de suelos, luego comentemos en el salón de clases.



4.- Dibujemos lo observado (suelos erosionados y suelos cultivados)

5.-Realicemos un cartel con gráficos y mensajes que enseñen a cuidar nuestro planeta.



6.- Practiquemos el reciclaje en la escuela y en nuestras casas; salgamos a los patios de la escuela, recojamos la basura en las fundas apropiadas para cada residuo: en las azules la basura inorgánica (papel, plástico, botellas, vidrios, cartón, etc) y en las negras la basura orgánica (cortezas, comida, papel higiénico, etc).



ÁREA: Lenguaje y Comunicación

1.- Observemos el gráfico y comentemos sobre la importancia del planeta Tierra.

Leamos este poema, memoricemos y recitemos.

TODO ES RONDA

Los astros son rondas de
niños,
jugando la Tierra a espiar...
Los trigos son talles de niñas
jugando a ondular... a ondular

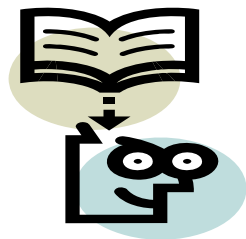
Los ríos son rondas de niños
jugando a encontrarnos en el
mar...

Las olas son rondas de niñas
jugando la Tierra a abrazar...

Gabriela Mistra



2.- Repitamos los siguientes
trabalenguas y
destrabalenguas:



Trinidad está triste,
porque no pudo formar,
con los tres colores,
el Tricolor Nacional.

Trepa, trepa la peretrapa;
Cuando la peretrapa trepa,
Trepan los peretrapos

3.- Escribamos las siguientes oraciones:

La Tierra es nuestro planeta evitemos su contaminación.

No quememos basura en el suelo porque él se enferma.

El reciclaje lo debemos practicar todos los días.

Abonemos el suelo con productos orgánicos.

4.- Realicemos carteles con el tema “El reciclaje”, luego, expongámoslos en varios sitios de la escuela.



5.- Copiemos correctamente el poema “ Pedir la lluvia”

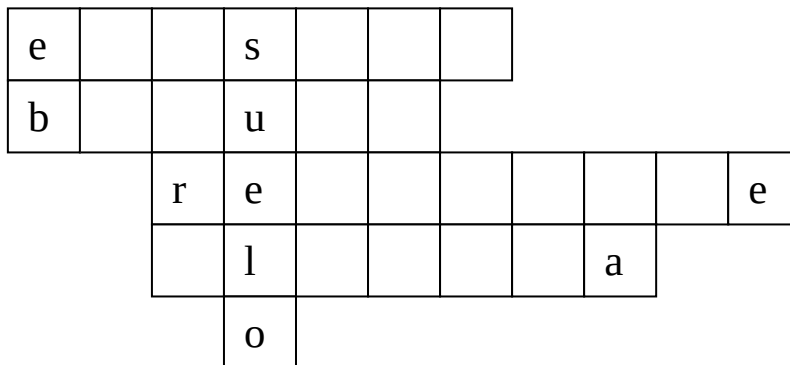
PEDIR LA LLUVIA

Agua, San Marcos.
Rey de los charcos
Para mi trigo
Que ya está bonito
Para mi cebada
Que ya está granada
Para mi melón
Que ya tiene flor.

Edgar Silva

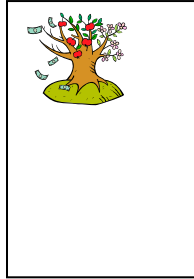


6.- Completemos el crucigrama con las siguientes palabras: erosión, planeta, suelo, reciclaje, basura.



ÁREA: Matemática

1.- Dibujemos muchos alimentos que produce el suelo.



2.- Con pedazos de plastilina rellenemos el gráfico del planeta Tierra y notaremos la cantidad de agua y tierra existente en el mismo.



4.- Resolvamos el siguiente problema:

Si no conservamos nuestro planeta, después de 50 años el agua será escasa, para esa época ¿Qué edad tendrás?

Respuesta-----

5.- Averigüemos el tiempo que necesitan para desintegrarse los siguientes desechos:

Plásticos, botellas, vidrios, cerámica, papel, cartón, restos de alimentos.



6.- ¿Qué sucede con el suelo y el agua cuando lanzamos en ellos pilas usadas, aceite quemado, etc.

