

UNIVERSIDAD DEL AZUAY

FACULTAD DE FILOSOFÍA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**Propuesta Curricular de Formación Humana para los alumnos de
Primero a Séptimo año de Educación Básica de la Escuela “La
Asunción”.**

AUTORAS: Graciela de los Dolores Orellana Guevara.
Ana Lucía Salamea Zhañay.

DIRECTORA: Máster Mónica Corral Chacón.

Cuenca, Ecuador

2 007

DEDICATORIA.

Gracias papi Luis,
Gracias mami Zoily
por su paciencia, apoyo y estímulo.
Gracias Daldy, Javi y Anshi,
pilares fundamentales de mi vida:
su ayuda, comprensión y cariño,
impulsaron mi estudio
y colaboraron para que llegue
a feliz término mi meta.
Gracias por brindarme la alegría
de compartir con Niky, Darian y,
el pequeñín que ya llega...
mis bellos bebés que iluminan mis días.
¡GRACIAS A DIOS POR TODO!

DEDICATORIA.

A mi madre Hilita, modelo de vida;
a mi esposo, ejemplo de generosidad y tolerancia;
a mis hijos: Cale, Wendy y Xavi, testimonios de seguridad y decisión;
a mi nieta Sofi, hermosa canción de ternura y alegría;
con el más profundo amor, imperecedera admiración y eterna gratitud,
por enriquecer mi vida con su presencia y apoyo
para plasmar en realidad mis sueños.

A la memoria de mi ángel, Diego,
con quien aprendí la importancia del amor incondicional,
siempre está presente en la más profunda intimidad de mi ser;
inspirándome para alcanzar nuevas cumbres.

Lucía

AGRADECIMIENTO

A nuestra Directora de Tesis, Máster Mónica Corral Chacón,
por las valiosas orientaciones,
por el generoso apoyo,
por su gran calidad humana,
nuestro profundo reconocimiento e imperecedera gratitud.

Graciela y Lucía.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
- Dedicatoria.....	ii
- Agradecimiento.....	iv
- Índice de Contenidos.....	v
- Índice de Anexos.....	viii
- Resumen.....	ix
- Abstract.....	x
- INTRODUCCIÓN.....	1
- CAPÍTULO I: DIAGNÓSTICO	
1.1.1 Introducción.....	6
1.1.2 Encuesta a los alumnos.....	7
1.1.3 Encuesta a maestros.....	10
1.1.4 Encuesta a padres de familia.....	12
1.2 Revisión de temas de Formación Humana en el PCI: Informe del Diagnóstico de los temas relacionados con Formación Humana en el Programa Curricular Institucional PCI).....	16
1.2.1 Resumen.....	23
1.3 Revisión de temas de Formación Humana en el PUD: Informe del diagnóstico de las actividades relacionadas con Formación Humana en los Planes de Unidad Didáctica (PUD).....	23
1.3.1 Resumen.....	32
1.4 Revisión de temas de Guías Didácticas: Informe del diagnóstico de frases y lecturas relacionadas con Formación Humana en las Guías Didácticas.....	33
1.4.1 Resumen.....	48
1.5 CONCLUSIONES DEL CAPÍTULO: Diagnóstico.....	50
- CAPÍTULO II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	
2.1.- INTRODUCCIÓN	54
2.2.- Psicología del Desarrollo	56
2.2.1. Etapas Evolutivas según Piaget:	56
2.2.1.1.- Pensamiento preoperacional (2 -7 años)	57

2.2.1.2.- Pensamiento operacional (7-11 años)	59
2.2.2.- La teoría de los estadios de desarrollo moral de Piaget.	60
2.2.2.1 Estadio Heterónomo o de realismo moral: (3-7 años)	61
2.2.2.2 Estadio Autónomo o de mutua cooperación (7 años hasta la adolescencia).	62
2.2.3.- Etapas del desarrollo psico-social según Erikson:	63
2.2.3.1.- Iniciativa vs. Culpa (3-6años):	64
2.2.3.2.-Laboriosidad vs. inferioridad (6 -12 años).....	65
2.2.4.- Características del desarrollo sexual del niño de 5 a 12 años.	65
2.3.- Dimensiones de la Disciplina.	67
2.3.1.- Concepto de disciplina.	67
2.3.2.- Teorías Psicopedagógicas de la disciplina.	69
2.3.2.1.- Modelo basado en el desarrollo personal y social.	69
2.3.2.2.- Modelo Humanista.	70
2.4.- Capacidades y Epistemología.	73
2.4.1.- Capacidades: Generalidades.	73
2.4.1.1.- Capacidades de Inteligencia Emocional:- Goleman:	
Competencias Emocionales.	75
2.4.1.1.1.- El autoconocimiento.	78
2.4.1.1.2.- La Autoestima.	79
2.4.1.1.3.- El Autodominio.	80
2.4.1.1.4.- Empatía.	81
2.4.1.1.5.- Habilidades Sociales.....	82
2.4.1.2.- Capacidades ético-valorativas (Valores).	83
2.4.2- Epistemología genética: Piaget.	89
2.4.2.1.- Proceso de construcción del conocimiento.	89
2.5.- Ciclo Vivencial del Aprendizaje.....	91
2.5.1.- Etapas.	92
2.5.1.1.- Experiencia.	92
2.5.1.2.- Reflexión.	93
2.5.1.3.- Conceptualización.....	93
2.5.1.4.- Aplicación.....	94
2.5.2.- Importancia.....	94
2.6.- CONCLUSIONES DEL CAPÍTULO: Fundamentación Teórica.....	96

- CAPÍTULO III: DISEÑO DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN HUMANA	
3.1.- INTRODUCCIÓN:	98
3.2.- Definición de bloques temáticos, capacidades, destrezas y temas de formación humana para primero a séptimo año de educación básica.....	100
3.3.- Conclusiones del capítulo: Diseño del Programa de Formación Humana.....	148
- CAPÍTULO IV: DISEÑO METODOLÓGICO	
4.1.- Metodología	150
4.2.- Esquema de Planificación: Unidad Didáctica Modelo.....	153
- CAPÍTULO V: EVALUACIÓN Y CONCLUSIONES	
5.1.-Evaluación de la Unidad Didáctica impartida.....	159
CONCLUSIONES.....	165
RECOMENDACIONES.....	169
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	170

ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO 1: Diagnóstico de los temas relacionados con Formación Humana en la Programación Curricular Institucional (PCI) de Segundo a Séptimo de Educación Básica	1
ANEXO 2: Diagnóstico de las actividades relacionadas con Formación Humana en la Planificación de Unidad Didáctica (PUD) de Segundo a Séptimo de Educación Básica.....	8
ANEXO 3: Diagnóstico de frases y lecturas relacionadas con Formación Humana en las Guías Didácticas de Cuarto a Séptimo de básica.	27
ANEXO 4: Guía Didáctica:.....	49
ANEXO 5: CD de Guía Didáctica	

RESUMEN

La “Propuesta Curricular de Formación Humana para los alumnos de Primero a Séptimo año de Básica de la Escuela “La Asunción”, tiene como objetivo colaborar a su formación integral. Su fundamento científico es la Psicología del Desarrollo: aspectos cognitivos, psico-sociales y sexuales; las teorías psicopedagógicas de la disciplina; la Teoría de la Inteligencia Emocional y los valores.

En la Propuesta Curricular constan los bloques temáticos, capacidades, destrezas y contenidos, incluye importantes valores a fomentar en la niñez. La metodología para su aplicación, es el Ciclo Vivencial del Aprendizaje. Contiene una unidad didáctica modelo para niños de Sexto de Básica.

ABSTRACT

The curricular Proposal of Human Formation for the students of First to Seven year of Basic Education in “La Asunción” Elementary School has as its objective to collaborate to their integral formation. Its scientific foundations are the theories of Developmental Psychology : cognitive, psycho-social and sexual aspects, the Psycho Pedagogic theories of discipline, the Emotional Intelligence Theory and the values.

This Curricular Proposal consists of thematic blocks, capacities, dexterities, and contents. It also includes important values to teach to children. The methodology for its application is the Experiential Learning Cycle. It also contains a model of a didactic unit for the children of sixth year of Primary School.

INTRODUCCIÓN

Con el propósito de ser copartícipes en el proceso de formación personal de los niños de Primero a Séptimo de Básica de la Escuela “La Asunción”, se realizó un sondeo a los estudiantes, padres de familia y profesores para determinar los indicadores del problema que se encuentra latente entre los niños de la escuela “La Asunción”: La falta de disciplina, razón por la cual, se plantea la presente Propuesta de Formación Humana que posibilite el desarrollo integral de la persona, teniendo presente que el ser humano es una unidad bio-psico-social y como tal requiere una educación que no se reduzca al cultivo de lo cognitivo, sino que enfoque otros importantes aspectos que conforman el individuo como: lo afectivo, lo emocional y lo moral; con lo cual, de manera intencionada y consciente se coadyuva a hacer efectiva en la práctica, la visión, misión y principios que propugna la Escuela Particular “La Asunción”. Visión que se fundamenta en los conceptos de la educación potencializadora y personalizada, que promueven el respeto a la condición humana y a las potencialidades de los estudiantes. Misión que se corresponde con la formación integral del estudiante, que le permita liberar sus capacidades en pro de incentivar y procurar una educación permanente. Principios como la singularidad, autonomía, apertura y trascendencia, cimiento fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes, porque lo consideran como ser único, libre de tomar decisiones, como un ser social y como un ser que requiere transformarse y trascender hasta llegar a lo supremo.

Para desarrollar la presente propuesta fue necesario realizar la investigación conceptual para fundamentarla, revisando las teorías de autores como Piaget, Erikson, Goleman, Knowles; quienes sostienen que:

Para Piaget y Erikson la persona a lo largo de su existencia, manifiesta cambios esenciales en los procesos psicológicos; puesto que, el desarrollo es un proceso en el que cada etapa sirve de fundamento a la posterior, siendo preciso una adecuada resolución de la primera para que no se presenten dificultades en la siguiente, son etapas específicamente distintas; a medida que crece, sus estructuras se vuelven más complejas y diferenciadas, alcanza logros mayores que se integran en

un sistema de interrelaciones que le permiten adquirir un desarrollo humano significativo y una mejor adaptación a diversas situaciones de su vida.

De modo que, el fundamento científico que aporta Piaget a la Propuesta con su Teoría de la Epistemología Genética, en primer término, hace referencia a las características particulares de las etapas de desarrollo cognitivo, específicamente, las relacionadas con la edad escolar (5 a 11 años): Operaciones concretas, subdividida en Estadio Pre-operacional y Operacional y, además, lo relativo a la construcción del conocimiento, conceptos que a criterio de las investigadoras, sirven de fundamento teórico para la operativización de la Propuesta a través de la metodología que se utilizará: El Ciclo Vivencial del Aprendizaje. Igualmente, proporciona el referente teórico relacionado con el desarrollo moral de los niños, quienes deben orientarse por valores y normas sociales, en consecuencia, Piaget plantea que el desarrollo moral pasa por dos estadios evolutivos: Estadio Heterónomo caracterizado por el realismo, egocentrismo y moral impuesta, en tanto que, en el Estadio Autónomo, en el niño prima un interés social y surgen valores sociales, se concientiza, interioriza y valora las normas.

Paralelo al desarrollo cognitivo se presentarán el desarrollo psico-social, igualmente, de manera específica se abordarán las etapas que se corresponden con la edad escolar: iniciativa versus culpa y laboriosidad versus inferioridad, cada una con sus características especiales, porque al decir de Erikson, todo individuo atraviesa por una secuencia de tareas específicas o etapas que deben ser resueltas de manera positiva.

Para complementar el conocimiento del niño, se abordará el desarrollo sexual, puesto que, en las edades que se corresponden con el período escolar surgen manifestaciones de curiosidad sexual que deben ser solventadas por padres y maestros con la finalidad de que los niños no busquen información en fuentes poco veraces.

Una vez que se contó con la base teórica psicológica-social para el abordaje del niño surgió la necesidad de incluir las teorías científicas sobre: La disciplina, capacidades emocionales, capacidades ético-valorativas. Como elemento que dará

forma a la propuesta, consta el Ciclo Vivencial del Aprendizaje, que servirá como pilar para la estructuración metodológica.

En lo que respecta al tema de la disciplina se abordarán las teorías psicopedagógicas humanistas y las basadas en el desarrollo personal y social de autores como Alschuler, Shea, Ginott, Bratter y Purkey; considerando que el concepto de disciplina debe ser consistente con la filosofía institucional, aspecto que es de suma importancia para lograr que el estudiante sea capaz de autodirigirse personal y socialmente, para lo cual será necesario desarrollar determinadas capacidades acordes a su edad.

Goleman afirma, que es importante favorecer en el ser humano un desarrollo equilibrado y una sana vida emocional, fomentando el desarrollo de capacidades socio-emocionales como son: autoconocimiento, autoestima, autodominio, empatía y habilidades sociales; capacidades esenciales para que el ser humano cultive todas sus dimensiones y viva en sana armonía consigo mismo y con los que le rodean, lo que requiere además de una intencionada formación en valores que guíe su existencia y que privilegie la dignidad humana para que así se conviertan en personas comprometidas con su transformación personal y social.

Con el propósito de desarrollar las potencialidades del ser humano, respetando sus estilos de aprendizaje y sus peculiares características individuales, el método más adecuado para hacerlo será el Ciclo Vivencial del Aprendizaje, método que parte de la experiencia y regresa a ella, luego de pasar por los otros momentos del ciclo: reflexión, conceptualización y aplicación; sustento científico, sostenido por Malcom Knowles.

Los objetivos que orientan la presente propuesta son:

El objetivo general planteado es el siguiente:

- Elaborar una Propuesta Curricular de Formación Humana para los alumnos de Primero a Séptimo año de Educación Básica de la Escuela “La Asunción”.

Los objetivos específicos formulados son:

- Diagnosticar la existencia de temas de Formación Humana en el Plan Curricular de la Escuela “La Asunción”.
- Determinar capacidades de Formación Humana para los alumnos de Primero a Séptimo de Educación Básica.
- Definir bloques temáticos y contenidos de Formación Humana para cada grado.
- Establecer un modelo didáctico para la aplicación del programa.
- Desarrollar un modelo de una Unidad Didáctica para el Sexto Año de Educación Básica.

Para el cumplimiento cabal de los objetivos será necesario puntualizar una serie de técnicas de investigación que faciliten la recolección y tratamiento de la información, entre ellas podemos señalar:

- Observaciones.
- Revisión documental.
- Investigación bibliográfica.
- Revisión en la red.
- Entrevistas.
- Encuestas.
- Taller creativo

El trabajo de investigación estará estructurado de la siguiente manera:

- El capítulo I corresponderá al Diagnóstico del problema, elaborado en base a los resultados de las encuestas y de la revisión de los documentos de planificación curricular institucional.

- En el capítulo II constará la Fundamentación teórica, basamento científico que sustenta la propuesta.
- El capítulo III corresponderá al Diseño del Programa de Formación Humana: bloques temáticos, capacidades, destrezas y contenidos.
- El capítulo IV presentará lo concerniente al Diseño Metodológico y a la Unidad Didáctica Modelo planificada mediante la aplicación del ciclo vivencial del aprendizaje.
- El capítulo V tratará sobre: La Evaluación de la Unidad Didáctica aplicada a los estudiantes de Sexto de Básica: Unidad 2. Finalmente constan conclusiones y recomendaciones.

El trabajo investigativo pretende contribuir en la verdadera formación de los estudiantes, potenciando el desarrollo de las capacidades socio-emocionales, disciplinares y ético-valorativas que promuevan su crecimiento en todas las dimensiones humanas con el propósito de hacer fructificar todos sus talentos y capacidades para que alcancen su plenitud y consecuentemente, sean excelentes artífices de sí mismos, se sientan responsables y comprometidos de realizar su propio proyecto de vida, se impliquen positivamente en la transformación personal y social..

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO

1.1 INTRODUCCIÓN:

Luego de varios años de servicio docente en la Escuela Particular Mixta “La Asunción” de la ciudad de Cuenca; las investigadoras, en calidad de bibliotecaria y maestra (Graciela Orellana G.) y como maestra, primero y luego como directora (Lucía Salamea Z.), de la institución, se ha evidenciado, falta de disciplina de los alumnos dentro y fuera de las aulas: comportamientos rebeldes, violentos por una parte y por otra alumnos bulliciosos, desobedientes, con un deficiente nivel de atención, carentes de hábitos de trabajo y habilidades sociales entre otras.

Por tal motivo se ha iniciado la presente investigación con la aplicación de una encuesta dirigida a alumnos, maestros y padres de familia, de esta manera se cuenta con criterios reales aportados por los miembros de la comunidad educativa, para elaborar la Propuesta de Formación Humana, el detalle de personas encuestadas es el siguiente:

Grados	Alum- nos	Maestros	Total	Padres de familia
Segundo de Básica	5	5 de grado /1 Inglés	6	5
Tercero de Básica	5	5 de grado /1 Form. Cristiana	6	5
Cuarto de Básica	5	5 de grado /1 Cultura Física	6	5
Quinto de básica	5	5 de grado /1 Música / 1 Inglés	7	5
Sexto de Básica “A”	40			40
Sexto de Básica “D”	41			41
Sextos de Básica	-	5 de grado /1 Inglés/1 Comput.	7	-
Séptimo de Básica	5	5 de grado /1 Act. Pract./1 Inglés	7	5
Total	106		39	106

Las encuestas que se aplicaron y los resultados obtenidos luego del análisis y tabulación manual, fueron procesados y ubicados de acuerdo al nivel de importancia asignado por cada uno de los grupos investigados y constan a continuación:

1.1.1 ENCUESTA A LOS ALUMNOS

RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS		
Pregunta 1	¿Por qué piensas que hay indisciplina en los niños de la escuela?	
Número de orden	INDICADORES	Número de personas
1	- Les gusta jugar.	7
2	- Tienen problemas en la casa.	7
3	- Son inquietos.	6
4	- No han sido educados correctamente en sus hogares.	5
5	- Se acostumbraron desde pequeños.	4
6	- Son más grandes.	4
7	- Les dejan solos.	4
8	- No controlan el cuerpo y la boca.	4
9	- No piden la palabra.	4
10	- Traen juguetes.	3
11	- Son malcriados.	3
12	- Los padres no les dan atención.	3
13	- No les gusta aprender.	3
14	- Porque los padres y familiares no ponen orden.	2
15	- No distinguen entre clase y patio.	2
16	- Cansancio.	2
17	- Piensan en otras cosas.	2
18	- Tienen problemas en la escuela.	2
19	- No les gusta hacer tareas.	2
20	- Se distraen.	2
21	- Muchos niños.	2
22	- Tratan de llamar la atención.	1
23	- No entienden.	1
24	- Los profesores no ponen orden.	1
25	- Falta de premios.	1
26	- Los padres pelean.	1
27	- Aprenden cosas malas.	1
28	- Falta de corrección de la maestra.	1
29	- Abusan de la confianza del maestro.	1
30	- Están desocupados.	1
31	- No se concentran en las pruebas.	1
32	- No tienen cariño.	1
33	- No obedecen en la casa.	1
34	- Están emocionados en la Primera Comunión.	1

35	- Son curiosos.	1
36	- Piensan que el estudio no es importante.	1
37	- Dan muchos trabajos.	1
38	- No valoran lo que tienen.	1

Pregunta 2	Anota algunas formas de comportamiento que demuestran que los niños son indisciplinados.	
Número de orden	INDICADORES	Núm. de personas
1	- Hacen bulla.	61
2	- No atienden a clase.	29
3	- Juegan en el aula.	28
4	- No obedecen al profesor.	23
5	- Molestan a los compañeros.	15
6	- Corren en el aula.	14
7	- No respetan.	14
8	- Pelean con los compañeros.	13
9	- No cumplen tareas.	8
10	- No escuchan a la maestra.	8
11	- Se levantan del puesto.	7
12	- Se ríen en el grado.	6
13	- No trabajan pronto.	5
14	- En las aulas los alumnos saltan sobre las mesas y sillas.	5
15	- Dicen palabras que no son correctas.	5
16	- Se portan mal.	4
17	- Correr por las gradas.	4
18	- Botan basura.	3
19	- Comen en clase.	3
20	- No ponen interés.	2
21	- Son agresivos.	2
22	- No saludan.	2
23	- Están de mal humor.	1
24	- Comen chicle.	1
25	- Se quedan en el edificio en el recreo.	1
26	- Hablan en las pruebas o en los exámenes.	1
27	- No respetan normas.	1

1.1.2 ENCUESTA A MAESTROS

RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS		
Pregunta 1	¿Por qué piensa Ud. que se presenta indisciplina en los niños de la Escuela?	
Número de orden	INDICADORES	Número de personas
1	- Ausencia del maestro en el aula.	3
2	- Falta de reglas en el hogar.	3
3	- No se cumple el reglamento disciplinario.	2
4	- No hay seguimiento desde los primeros años de básica.	2
5	- Poca motivación por parte del profesor.	2
6	- No tienen hábitos de trabajo.	2
7	- Falta interiorización de normas.	2
8	- No hay continuidad en las normas de disciplina de un grado a otro.	1
9	- Inquietud propia de la niñez.	1
10	- No hay un verdadero ejemplo de los maestros.	1
11	- Las clases no son motivadoras.	1
12	- El material didáctico no es práctico.	1
13	- Maestros paternalistas.	1
14	- Hogares disfuncionales.	1
15	- Ausencia de uno o los dos padres.	1
16	- Falta de cariño de los padres.	1
17	- Falta de atención de los padres.	1
18	- Sobreprotección.	1
19	- No hay variedad en las actividades.	1
20	- Tareas fáciles, no acordes a su edad.	1
21	- Falta de conciencia de mantener un comportamiento adecuado.	1
22	- Falta de firmeza en los maestros.	1
23	- Tiene problemas.	1
24	- Llamar la atención.	1
25	- Aula pequeña.	1
26	- Las áreas por donde circulan son pequeñas.	1
27	- Falta de práctica de la normalización.	1
28	- No existe colaboración de los padres de familia.	1
29	- Niños sin control en el hogar.	1

Pregunta 2	Según lo que Ud. ha observado, anote algunas actitudes que demuestran indisciplina de los niños de la Escuela.	
Número de orden	INDICADORES	Número de personas
1	- No controlan su cuerpo.	5
2	- No controlan su boca.	5
3	- No respetan los turnos en las conversaciones.	3
4	- Conversan demasiado.	3
5	- Gritan.	3
6	- No practican buenos modales.	2
7	- Se levantan del asiento sin permiso.	2
8	- Falta de atención en los actos cívicos.	1
9	- Falta de atención en actividades que realiza la escuela.	1
10	- Inadecuada movilización en los cambios de hora.	1
11	- Botan basura.	1
12	- Silban cuando trabajan.	1
13	- Molestan a sus compañeros.	1
14	- Son agresivos.	1
15	- Se distraen con facilidad.	1
16	- Corren.	1
17	- Se suben en las sillas.	1
18	- No respetan el espacio de otros.	1
19	- No saludan.	1
20	- No cuida el material.	1
21	- No cuida bienes.	1
22	- No respetan.	1

1.1.3 ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS		
Pregunta 1	¿Por qué piensa que hay indisciplina en los niños de la Escuela?	
Número de orden	INDICADORES	Número de personas
1	- Influencia negativa de la televisión.	25
2	- Mal ejemplo en el hogar.	17
3	- Falta de atención a los hijos.	13
4	- Sobreprotección.	13
5	- Desacuerdo entre los padres.	12
6	- Malas amistades.	11
7	- Falta de comunicación.	9
8	- Llamar la atención.	9
9	- Falta de firmeza de los padres.	9
10	- Inexistencia de normas en el hogar.	8
11	- Falta de uno o los dos padres.	8
12	- Juegos de video.	6
13	- No hay una buena educación en el hogar.	6
14	- Falta de control de los padres.	5
15	- Maltrato de los padres.	4
16	- Falta de comprensión por parte de los padres.	3
17	- Falta de perseverancia en el trato afectivo.	3
18	- Inadecuada dirección escolar.	2
19	- Falta de Dios.	2
20	- Falta de valores.	2
21	- Establecen comparaciones entre los hijos.	1
22	- Malas relaciones con compañeros y compañeras.	1
23	- Celos de los hermanos.	1
24	- Violencia entre los padres.	1
25	- Falta de formación en valores.	1
26	- No hay respeto de los profesores.	1
27	- Falta de confianza en el grupo.	1
28	- Por no reforzar ciertos comportamientos oportunamente.	1
29	- Inestabilidad en el hogar.	1
30	- Falta de actividades para su tiempo libre.	1
31	- Intranquilos.	1
32	- Influencia de la música actual.	1
33	- Falta de autoridad de los padres.	1
34	- Avidez de conocimiento.	1
35	- Inquietud.	1

Pregunta 2	Anote algunas formas de comportamiento que demuestran que los niños son indisciplinados	
Número de orden	INDICADORES	Número de personas
1	- Irrespetuosos.	21
2	- Desobediencia.	18
3	- Caprichosos.	17
4	- Rebeldes.	17
5	- Son violentos.	14
6	- Irresponsables.	11
7	- No cumplen sus tareas.	10
8	- Utilización de vocabulario impropio.	9
9	- No saludan.	8
10	- Egoístas.	7
11	- Levantan la voz.	6
12	- No se interesa en las cosas que realizan.	6
13	- Pelea.	4
14	- Manipulan.	4
15	- Falta de colaboración.	3
16	- Descuidados en su aspecto personal.	3
17	- Baja en el rendimiento escolar.	3
18	- Mal genio.	3
19	- Mentirosos.	2
20	- Falta de solidaridad.	2
21	- Mal hablados.	1
22	- No escuchan.	1
23	- Posterga responsabilidades.	1
24	- Respuestas inadecuadas.	1
25	- Malos modales.	1
26	- Comportamiento superficial.	1
27	- No respeta las cosas ajenas.	1
28	- Envidia.	1
29	- Ambición.	1
30	- Se burlan.	1
31	- Timidez.	1
32	- Rechazo a normas de convivencia.	1
33	- Aislamiento.	1

De acuerdo al mayor puntaje, establecido en base a la percepción de los entrevistados, con fines metodológicos en el procesamiento de los datos, de las tres listas referidas, se extrajeron los siguientes indicadores que unificados en una sola lista son:

- 1.- Los profesores les dejan solos.
- 2.- Tienen problemas en casa.
- 3.- Padres y familiares no ponen orden.
- 4.- Hacen bulla.
- 5.- Mal ejemplo en el hogar.
- 6.- Falta de atención a los hijos
- 7.- No hay buena educación en el hogar.
- 8.- Desacuerdos entre los padres.
- 9.- Rebeldes.
- 10.- Violentos.
- 11.- Poca motivación por parte del profesor.
- 12.- Falta de aplicabilidad del reglamento.
- 13.- Falta de hábitos de trabajo.
- 14.- No vivencian valores.
- 15.- Falta de habilidades sociales.

Se puede advertir que la indisciplina de los niños tiene su origen:

a.- En algunos casos desde el hogar por problemas familiares, por falta de atención de los padres, por falta de un ejemplo positivo, porque no vivencian valores o en otras ocasiones porque han quedado solos ya sea por la migración de los padres o por razones de trabajo.

b.- También se evidencia que se presentan en la escuela, a causa de la escasa motivación y abandono de las aulas por parte del profesorado, o por la falta de aplicabilidad del reglamento disciplinario.

Con los datos aportados por los miembros de la comunidad educativa, ya mencionados, se elaboró la matriz de comparación por pares, a fin de determinar los factores sinérgicos que sirvan de punto de partida para la elaboración de la presente propuesta, son los siguientes:

- Los niños no vivencian valores.
- Insuficiente aplicación de habilidades sociales en la interrelación de niños.
- Escasa motivación por parte de los profesores.

Estos resultados permiten advertir que los niños no vivencian valores, que existe una insuficiente aplicación de habilidades sociales en su interrelación y que se presenta una escasa motivación por parte del profesorado, por lo tanto, frente a esta situación, el aporte de la presente investigación estará orientado hacia la elaboración de una Propuesta Curricular de Formación Humana que contribuya a la formación integral de los niños de la Escuela “La Asunción”, desde el Primero al Séptimo año de Educación Básica.

Una vez procesadas las encuestas, se realizó la revisión de temas de Formación Humana para diagnosticar la realidad educativa de la Escuela, en cuanto a Formación Humana, para lo cual se recurrió a la técnica de Revisión Documental de la Programación Curricular Institucional (PCI), de la Planificación de Unidades Didácticas(PUD) de todos los grados y las Guías Didácticas de Cuarto a Séptimo de Básica; porque cabe señalar que, son estos últimos grados en los que se trabaja con Guías Didácticas elaboradas por los docentes de la institución.

Es preciso señalar que los contenidos pueden estar explícitamente tratados como temas relacionados con Formación Humana, en las diferentes materias, razón por la cual se procedió a revisar los PCI; no obstante, los temas también pueden ser tratados en las actividades que constan en los PUD, como acciones que lleven a conceptualizar aspectos de Formación Humana, así como también, en las frases y lecturas presentes en las guías didácticas que conlleven conceptos relacionados con Formación Humana y la manera cómo han sido tratados didácticamente, por lo que también se revisaron los PUD y las Guías Didácticas; porque si bien los contenidos de Formación Humana, en la Escuela, no han sido sistemáticamente organizados, están presentes como elementos informativos para concretar los ejes transversales, que exige la Reforma. Otro aspecto que se tuvo presente al realizar el diagnóstico de los temas, actividades, lecturas y frases es determinar si han sido evaluadas, porque lamentablemente se da valor académico tan sólo a aquello que es valorado y al no ser evaluado, se resta importancia y no tiene mayor sentido su presencia.

En primer término se revisaron los PCI de la Escuela, y el informe elaborado es el siguiente:

1.2 Revisión de temas de Formación Humana en el PCI.

Luego de la revisión de los PCI, cuadros que constan en el anexo, se obtuvo lo siguiente:

**Informe del diagnóstico de los temas relacionados con Formación Humana en el Programa Curricular Institucional (PCI) de Segundo a Séptimo de Educación Básica de la Escuela “La Asunción”.
Año Lectivo 2 006 – 2 007**

Con el propósito de estructurar un diagnóstico real, respecto a los contenidos relacionados con Formación Humana en las diferentes áreas, se procedió a diseñar un esquema que permita visualizar de manera global y secuencial dicho aspecto, para el efecto se consideró los PCI vigentes para el Año Lectivo 2 006- 2 007, de Segundo a Séptimo de Educación Básica.

El instrumento que se utilizó es la tabla de doble entrada, en la que en sentido horizontal, se consideran las áreas de: Lenguaje y Comunicación, Matemática, Entorno Natural y Social (Segundo y Tercero de Básica), Naturales y Sociales (Cuarto, Quinto, Sexto y Séptimo de Básica), Inglés, Cultura Física, Música, Artes Plásticas, Formación Cristiana y Computación a partir de Tercero de Básica y en sentido vertical, la secuenciación de las unidades didácticas previstas para el año lectivo.

De dicho análisis se sintetiza en lo siguiente:

Segundo de Básica

Asignaturas	ENTORNO NATURAL Y SOCIAL	INGLÉS	CULTURA FÍSICA	MÚSICA	FORMACIÓN CRISTIANA
Unidad	Temas				
1	- Soy yo. - Partes de mi cuerpo. - Diferentes sexos. - Ayudo en mi hogar y cuido la casa en donde vivo. - Hábitos de orden y aseo. - Normas disciplinarias básicas de la escuela.	- Ambien-tación. - Saludos.		- Aseo. - Valores.	- Respeto y relación con la naturaleza.
2	- Relaciones y actividades de los miembros de la familia. - Deberes y derechos del niño dentro de la familia.			- Puntua-lidad.	
3	- Los sentidos del cuerpo humano. - Aseo e higiene del cuerpo.			- Cuerpo humano.	- ¿Qué hacer cuando nos enojamos? - ¿Cómo ayudarnos entre hermanos? - Dios quiere que vivamos como hermanos. ¿Cómo hablar con los hermanos?
4	- Soy un ser vivo. - Compañeros y amigos. - Valores: respeto, solidaridad, calidez afectiva y amor.		- Mi cuerpo lo amo, respeto y cuido.	- Valores.	
En las áreas de Lenguaje y Comunicación, Matemática y Cultura Física, se advierte ausencia total de temas relativos a Formación Humana. Cabe indicar que los temas tratados en las otras áreas no guardan relación entre sí, tan sólo en Lenguaje y Música hay temas referentes al cuerpo humano que se relacionan, más no de manera intencional sino porque constan en el programa del Ministerio de Educación.					

Tercero de Básica

Asignaturas	ENTORNO NATURAL Y SOCIAL	INGLÉS	COMPUTACIÓN	ACTIV. PRÁCTICAS	CULTURA FÍSICA	MÚSICA
Unidad	Temas					
1	- Ayudo en mi hogar. - Derechos y obligaciones de los niños dentro del hogar.	- Ambientación.	-Comportamiento en el laboratorio de computación.	- Soy un ser humano. - Vivo en familia.		- Aseo.
2	- Derechos y obligaciones de los niños en la escuela, - Relaciones humanas entre compañeros y vecinos.					- Puntualidad.
3						- Valores.
4	- Preservación de los elementos inorgánicos: agua, aire, luz y calor.				- “Mi cuerpo lo amo, respeto y cuido”.	- Valores.
En las áreas de Lenguaje y Comunicación, Matemática y Formación Cristiana, se advierte ausencia total de temas relativos a Formación Humana. Existe relación entre los temas de Entorno Natural y Social y Actividades Prácticas, pero son de tipo casual y no intencionado.						

Cuarto de Básica

Asignaturas	LENG. Y COM.	SOCIALES	NATURALES	INGLÉS	MÚSICA
Unidad	Temas				
1	- “Soy un ser humano”	- Mi comportamiento en el aula. - Normas disciplinarias.	- Utilización y cuidado del aire, suelo y agua.	- Ambientación. - Saludos. - Despedida	- Canciones con temática de valores.
2		- Respeto y valor al trabajo y estudio.	- Cuidados del aire.		- Canciones con temática de valores.
3	- Escuchemos más.	- Respeto a los símbolos Patrios.			- Canciones con temática de valores.
4					- Canciones con temática de valores.
5		- Deberes y derechos de los niños.			- Canciones con temática de valores.
6			- La alimentación y el ejercicio protegen su salud. - Alimentos nutritivos.		- Canciones con temática de valores.
En las áreas de Matemática, Computación, Cultura Física, Artes Plásticas y Formación Cristiana, se advierte ausencia total de temas relativos a Formación Humana. Se evidencia que los temas anotados en las diferentes áreas de estudio que constan en el presente cuadro, no mantienen ninguna relación entre sí.					

Quinto de Básica

Asignaturas	LENG. Y COM.	NATURALES	MÚSICA	FORMACIÓN CRISTIANA
Unidad	Temas			
1	- “Ternura Filial”	- Conservación del suelo.	- Canciones con temas litúrgicos.	
2		- Conservación del agua.	- Canciones con temas litúrgicos.	- ¿Cómo sirven y cómo viven los cristianos en la comunidad?
3	- Escuchemos más.	- Conservación del aire.	- Canciones con temas litúrgicos.	- ¿Cómo podemos ser testigos de la verdad? - ¿Cómo defienden la naturaleza y la vida las comunidades cristianas? - ¿Cómo podemos mejorar el mundo?
4			- Canciones con temas litúrgicos.	
5			- Canciones con temas litúrgicos.	
6			- Canciones con temas litúrgicos.	
En las áreas de Matemática, Sociales, Computación, Cultura Física, Artes Plásticas e Inglés, se advierte ausencia total de temas relativos a Formación Humana y una imprevista relación en los temas de Naturales y Formación Cristiana en lo que respecta a la conservación de los elementos de la naturaleza.				

Sexto de Básica

Asignaturas	LENG. Y COM.	SOCIALES	MÚSICA	FORMACIÓN CRISTIANA
Unidad	Temas			
1	- “El corderito agradecido”	- Deberes para con la Patria.	- Canciones con temas litúrgicos.	- Dios nos creó por amor para que seamos felices.
2		- Deberes y derechos de los ecuatorianos.	- Canciones con temas litúrgicos.	
3		- Deberes y Derechos de los niños.	- Canciones con temas litúrgicos.	
4			- Canciones con temas litúrgicos.	
5			- Canciones con temas litúrgicos.	
6			- Canciones con temas litúrgicos.	
En las áreas de Matemática, Naturales, Computación, Cultura Física, Artes Plásticas e Inglés, se advierte ausencia total de temas relativos a Formación Humana. No existe relación alguna entre los temas encontrados en las áreas que constan en el presente cuadro.				

Séptimo de Básica

Asignaturas	LENG. Y COM.	SOCIALES	NATURALES	MÚSICA	FORMACIÓN CRISTIANA
Unidad	Temas				
1	- “El decálogo del estudiante”.		- Protección y cuidado de la flora.	- Canciones con temas litúrgicos.	
2				- Canciones con temas litúrgicos.	
3	- “Si yo cambiara”.			- Canciones con temas litúrgicos.	- ¿Cómo construir un mundo más justo? - ¿Cómo conseguir la igualdad de los hermanos? - ¿Cómo defender la paz y la naturaleza?
4	- “El búho que quería salvar a la humanidad”.	- Los derechos fundamentales del niño.		- Canciones con temas litúrgicos.	
5	- “El pájaro y el pozo”.			- Canciones con temas litúrgicos.	
6				- Canciones con temas litúrgicos.	
En las áreas de Matemática, Computación, Cultura Física, Artes Plásticas e Inglés, se advierte ausencia total de temas relativos a Formación Humana. Además, se observa que los temas existentes en las áreas anotadas no se interrelacionan.					

1.2.1 Resumen

Luego del análisis de los PCI de los diferentes grados de la Escuela “La Asunción”, se advierte que:

- Si bien hay temas relacionados con Formación Humana, en el Segundo y Tercero de Básica, es porque el Ministerio de Educación así lo exige, siendo su tratamiento conceptual.
- Los temas referentes a Formación Humana que se tratan en Música, de Segundo a Cuarto de Básica son canciones relacionadas con valores, en tanto que, de Quinto a Séptimo se ha planificado canciones religiosas.
- En el área de Matemática no se trata ningún tema relacionado con Formación Humana.
- En áreas como Lenguaje y Comunicación, Naturales, Computación, Inglés, Artes Plásticas, Formación Cristiana, existe un reducido número de temas de Formación Humana.

En general, se advierte una falta de relación entre los temas referentes a Formación Humana, encontrados en las diferentes áreas; son contenidos tratados de modo disperso, algunos de ellos, se interrelacionan de manera eventual, más no deliberadamente o con intencionalidad manifiesta.

1.3 Revisión de temas de Formación Humana en el PUD

Luego de la revisión de los PUD, cuadros que constan en el anexo, se realizó la síntesis que consta a continuación:

**Informe del diagnóstico de las actividades relacionadas con Formación Humana
en los Planes de Unidad Didáctica (PUD) de Segundo a Séptimo de Educación
Básica de la Escuela “La Asunción”
Año lectivo 2 006 – 2 007**

Con la finalidad de determinar la existencia de actividades que promuevan la Formación Humana de los estudiantes de la Escuela, se realizó, la revisión de los Planes de Unidad Didáctica (PUD), correspondientes al año lectivo 2 006 - 2 007, de Segundo a Séptimo año de Educación Básica, utilizando una tabla de doble entrada en la que constan en sentido horizontal, las diferentes áreas de estudio: Lenguaje y Comunicación, Matemática, Entorno Natural y Social (segundo y tercero), Estudios Sociales (a partir de cuarto de Básica), Inglés, Computación, Cultura Física, Música, Artes Plásticas y Formación Cristiana, y en sentido vertical, los cuatro momentos que comprenden el Ciclo Vivencial del Aprendizaje, en cada una de las unidades didácticas, a saber: la Experiencia (Exp.), la Reflexión (Refl.), la Conceptualización (Conc.) y la Aplicación (Apl.), considerando que es la metodología adoptada por la Institución para las planificaciones de las Unidades Didácticas.

En tanto que en el cuadro de informe, constan casilleros para: áreas, unidades, momentos, actividades y evaluación, en este último se registra con (X) si la actividad es evaluada. A continuación se anotan los resultados obtenidos:

Segundo de Básica

Área	Unidad	Momentos	Actividades	Ev
Mat.	1	Exp.	- Narraciones de vivencias y experiencias.	X
		Refl.	- Cómo te comportas durante los juegos preparados por la maestra? ¿Utilizas correctamente el material, el mobiliario y demás enseres? ¿Te ubicas de manera correcta en el aula, patio?	
	Apl.	- Comportarse adecuadamente en el aula, baños, patios.		
	2	Refl.	- ¿Cómo fue tu comportamiento al trabajar en unión de tus compañeros?	
	4	Refl.	- ¿Cómo fue tu comportamiento al trabajar en unión de tus compañeros? ¿Con qué ayudaste para elaborar el cartel? ¿Cómo te sentiste al trabajar con tus compañeros?	
Form.	2	Refl.	- Discernir entre lo bueno y lo malo. Concientizar entre las diferentes formas de comportamiento. ¿Cómo me comporto yo con mis padres?	
		Apl.	- ¿Cómo nos portamos en clase?	
Crist	3	Refl.	- Reconocer actitudes buenas y malas de la humanidad. Identificar la necesidad de cambiar en torno a Dios nuestra vida.	
		Apl.	- ¿Cómo podemos ser mejores?	
Otras áreas	Ausencia total de actividades vinculadas con Formación Humana.			

Tercero de básica

Área	Unidad	Momentos	Actividades	Ev
Leng.	1	Exp. Refl.	- Videos sobre situaciones comunicativas reales. - ¿Cómo se debe dejar el puesto de trabajo y el aula? ¿Qué debemos hacer para escuchar y entender?	X
		Conc. Apl.	- Compromisos: individual y grupal. - Dramatizar una conversación.	X
Mat.	1	Refl.	- ¿Cómo fue tu comportamiento al trabajar en unión de tus compañeros? ¿Con qué ayudaste para elaborar el cartel? ¿Cómo te sentiste al trabajar con tus compañeros?	
Ent.	1	Exp. Refl. Apl.	- Conversación sobre semejanzas y diferencias entre compañeros. Reconocimiento corporal. - ¿Por qué es bueno ser diferentes? - Compromisos en relación a sus obligaciones.	X
	2	Exp.	- Conversación sobre los miembros de la familia.	X
Nat. y Social	4	Exp. Apl.	- Conversar sobre la importancia de mantener buenas relaciones con las personas y cómo cuidar la comunidad. ¿Por qué es importante mantener buenas relaciones con otras personas? - Escribir maneras de mantener nuestro entorno de contaminación.	X
	1	Exp. Refl. Conc.	- Conversaciones orales y hojas de trabajo con relación a los personajes del libro. Recordar los saludos. - Reforzar los saludos. Preguntar y decir el nombre. Practicar los saludos.	

Inglés	2	Exp.	- Conversaciones orales y hojas de trabajo con relación a los personajes de la familia y las mascotas. Recordar los saludos.	X
		Refl.	- Reforzar los saludos. Hablar sobre los miembros de la familia. Demostrar amor por la familia y las mascotas.	
		Conc.	- Identificar a los personajes de la familia.	
		Apl.	Ver el video sobre la familia. - Dibujar la familia.	
	3	Refl.	- Hablar sobre los personajes de la escuela. Demostrar amor y respeto por las maestras. Demostrar cuidado por el mobiliario de la escuela.	
	4	Refl.	- Demostrar cuidado sobre los juguetes.	
Corp.	5	Refl.	- Demostrar cuidado y respeto por todos los animales.	
	6	Refl.	- Demostrar cuidado a la casa.	
	9	Refl.	- Demostrar cuidado cuando jugamos.	
	1	Refl.	- ¿Cómo debemos comportarnos en el laboratorio? ¿Cómo debemos cuidar las computadoras?	
Form. Crist.	1	Refl. Apl.	- Valorar las actitudes de amor propias de Jesús. - ¿Nosotros valoramos la vida?	
	2	Refl. Apl.	- Comparar las actitudes que Jesús nos propone, con las actitudes nuestras en la vida diaria. - ¿Qué es el amor?	
	3	Refl. Apl.	Establecer la escala de mis valores acorde al evangelio y a nuestro contexto. - ¿Qué nos enseña Jesús de su padre? ¿Qué quiere Dios de mí?	
Otras áreas	Ausencia total de actividades vinculadas con Formación Humana.			

Cuarto de Básica

Área	Unidad	Mo- mentos	Actividades	Ev .
Leng.	1	Refl. Apl.	- Expliquen las formas de comunicarnos entre nosotros. - Conversar sobre las experiencias, alegrías, angustias.	
	2	Refl. Apl.	- Distinguir las expresiones de los dibujos de los personajes de la lectura. - Por medio de dibujos expresar mensajes.	
	3	Exp. Refl. Apl.	- Recordar quiénes intervienen en la comunicación. Conversar qué es lo más importante en la comunicación. - Recordar y escribir qué es comunicación. Enumerar normas de cortesía en la comunicación oral. Opinar sobre la importancia de saber escuchar. - Actividades de envío y recepción de mensajes.	X
	4	Conc.	- Leer: El agua es un tesoro.	
Nat.		Exp.	- Mirar y tocarse el cuerpo. Conversar sobre el cuerpo humano. Intercambiar ideas acerca de las partes del cuerpo humano.	X
	5	Refl.	- Lectura reflexiva: “Valorar el cuerpo” Meditar sobre cómo debemos apreciar nuestro cuerpo y nuestros sentidos.	
	1	Exp. Refl. Apl.	- Presentación de los nuevos alumnos. Rezar el Ave María. - Presentaciones entre alumnos y profesor. Presentación y preguntas a los niños nuevos. Repetir el Ave María. - Rezar el Ave María.	

Inglés	2	Exp. Refl. Apl.	- Hablar a cerca de lo que podemos hacer y no, en nuestro tiempo libre. - Qué actividades realizamos en nuestro tiempo libre. ¿Porqué realizamos o no estos pasatiempos? - Contestar qué hago y hacen él o ella después de la escuela.	
	3	Refl. Apl.	- Indicar cómo nos sentimos o se sienten él o ella. - Completar un cuestionario con diferentes estados de ánimo.	
	4	Exp.	- Hablar a cerca de la familia. ¿Con quién vivimos?	
	5	Exp.	- Tocarse las diferentes partes del cuerpo. Hablar sobre las diferencias individuales y cómo debemos respetar.	
	6	Exp. Refl.	- Hablar a cerca del respeto a las pertenencias ajenas. - ¿Cómo debemos respetar y compartir nuestros juguetes?	
Form. Crist.	1	Refl. Apl.	- Identificar las buenas actitudes de Jesús hacia los demás. - Reflexionar sobre las actitudes de Jesús hacia los demás. Descubrir el mundo que Jesús quiere para nosotros.	
	2	Refl.	- Escuchar historias de personajes con actitudes positivas y negativas para poder discernir según la luz de Jesús.	
	3	Refl. Apl.	- Conversaciones sobre la importancia de la vida. - ¿Es importante la vida? ¿Quién nos dio la vida? ¿Para qué nos la da Dios? ¿Cómo es la mejor manera de vivir?	
Otras áreas	Ausencia total de actividades vinculadas con Formación Humana.			

Quinto de Básica

Área	Unidad	Mo-mentos	Actividades	Ev
Leng.	2	Aplic.	- Lean y apliquen “Nadie más puede elevar tu autoestima”	
	3	Refl.	- Aprender la canción “Gracias a la vida”	
Nat.	1	Refl.	- ¿Cómo podríamos evitar la erosión del suelo?	
	4	Refl.	- ¿Cómo cuidarías las plantas y animales?	
Form.	1	Aplic.	- ¿Cuáles son las cualidades de las comunidades cristianas?	
Crist.	2	Aplic.	- ¿Cuál es nuestro compromiso en la comunidad cristiana?	
Otras áreas	Ausencia total de actividades vinculadas con Formación Humana.			

Sexto de Básica

Área	Unidad	Mo-mentos	Actividades	Ev
Form. Crist.	1	Refl.	- ¿Qué estamos haciendo con el mundo que Dios nos da? ¿Estamos viviendo como hermanos?	
	2	Aplic.	- ¿Vivimos hoy según el plan del reino que Jesús anunció? ¿Cómo debemos construir el reino de Dios?	
	3	Aplic.	- ¿Practican tus padres la comunión y reconciliación?	
Otras áreas	Ausencia total de actividades vinculadas con Formación Humana.			

Séptimo de Básica

Área	Unidad	Momentos	Actividades	Ev
Sociales	4	Exp. Refl.	- Leamos sobre “La Declaración de los Derechos del niño. - ¿Qué significa proteger a los niños? Si nosotros tenemos amor, cuidado de los niños y educación por parte de los adultos cómo nos sentiríamos?	
	6	Refl. Aplic.	- Anotemos cuán valioso es conservar valores. Compromiso de denunciar ante la autoridad. competente sobre la tala de árboles. - Dramatizar qué hacer frente a un deslave.	X
Inglés	1	Exp.	- Conversaciones orales y hojas de trabajo con relación a las características físicas, personales, sentimientos y emociones.	
	5	Exp. Aplic.	- Conversaciones orales y hojas de trabajo con relación a las actitudes correctas e incorrectas. - Ver un video sobre actitudes correctas e incorrectas.	
	6	Refl.	- Expresar gustos y disgustos.	
Form. Crist.	3	Aplic.	- ¿El mundo vive el proyecto de Jesús? ¿Cómo podemos crear un mundo acorde al evangelio?	
Otras áreas	Ausencia total de actividades vinculadas con Formación Humana.			

1.3.1 Resumen

Al realizar el diagnóstico de actividades en las Planificaciones de Unidad Didáctica (PUD) de Segundo a Séptimo de Básica de la Escuela “La Asunción” se puede concluir que:

- La Reflexión, el momento en el que más actividades relativas a Formación Humana, se presentan en el análisis realizado, porque es el espacio del Ciclo Vivencial de Aprendizaje que metodológicamente más se presta para la discusión, comentarios u opiniones.
- Se manifiestan escasas actividades referentes a Formación Humana, en los otros momentos del Ciclo de Aprendizaje (Experiencia, Conceptualización y Aplicación).
- En los grados intermedios (Tercero y Cuarto) se evidencian mayor número actividades vinculadas con Formación Humana en los diferentes momentos del Ciclo de Aprendizaje, posiblemente debido a la temática que debe tratarse en estos grados.
- En el Quinto y Séptimo de Básica se encuentran escasas actividades relacionadas con Formación Humana, en los diferentes momentos del Ciclo de Aprendizaje.
- En el Sexto de Básica se manifiesta un reducido número de actividades referidas a Formación Humana, únicamente se presentan tres actividades en Formación Cristiana, a pesar de que es el año en el que los alumnos se preparan y reciben el Sacramento de la Eucaristía.
- Un gran número de las actividades respecto a Formación Humana, son diálogos o conversaciones.
- Muchas actividades relativas a Formación Humana son repetitivas, en los diversos momentos del Ciclo del Aprendizaje de los diferentes grados.

- Se evidencian pocas actividades sobre Formación Humana, relacionadas con su vivencia dentro de la familia, espacio que se considera fundamental para la Formación Humana de los estudiantes.
- Siendo la evaluación un aspecto importante para que los niños valoren y se interesen por las actividades a realizar, se advierte que existe una mínima proporción de actividades evaluadas en las diferentes áreas de los diversos grados, lo que posiblemente, repercuta en la falta de motivación para llevarlas a la práctica.
- Se evidencia de manera general, que no existe coordinación de los docentes para la inclusión de actividades en los diferentes momentos del Ciclo del aprendizaje, en las diversas áreas de estudio, en todos los grados de la Escuela “La Asunción”, que promuevan la Formación Humana de los alumnos.
- Si bien la Reforma Curricular, propone el tratamiento de los valores como ejes transversales, lo que supone una secuenciación de los mismos, para los diferentes grados y su correspondiente interrelación en las diversas áreas de estudio, sin embargo, al parecer, los docentes no toman conciencia de lo sustancialmente importante que es este aspecto para la formación integral de la niñez, razón por la cual no se da una planificación intencionada y sistemática de actividades que promuevan la Formación Humana.
- Cabe señalar que la Institución, con frecuencia, ha realizado eventos de Formación Humana para los docentes, en búsqueda de su transformación personal y con el propósito de que se vivencie en su vida personal y profesional, llevando a la práctica con sus alumnos en la tarea educativa diaria, no obstante, existe una teoría sin práctica.

1.4 Revisión de temas de Guías Didácticas

Finalmente, una vez revisadas las Guías Didácticas, cuadros que constan en el anexo, se elaboró el informe que consta a continuación:

Informe del diagnóstico de frases y lecturas relacionadas con Formación Humana en las Guías Didácticas de Cuarto a Séptimo año Educación Básica de la Escuela “La Asunción”
Año Lectivo 2 006 – 2 007

Con el propósito de determinar la existencia de frases y lecturas que promuevan la Formación Humana de los estudiantes de la Escuela, se realizó, la revisión de las Guías Didácticas correspondientes al año lectivo 2 006 – 2 007, utilizando una tabla de doble entrada en la que constan en sentido horizontal, frases y lecturas correspondientes a las áreas de estudio: Lenguaje y Comunicación, Matemática, Estudios Sociales y Naturales, a partir de cuarto de Básica que son los grados en los que se trabaja con guías didácticas, y en sentido vertical, grados, unidades didácticas con los cuatro momentos que comprenden el Ciclo Vivencial del Aprendizaje: la Experiencia (Exp.), la Reflexión (Refl.), la Conceptualización (Conc.) y la Aplicación (Apl.).

Cabe indicar que para el análisis de las frases y lecturas, se consideró la intencionalidad de las mismas, a saber: Motivacionales (M), Conceptuales (C) e Imperativas o de orden (I), para lo cual se incluyeron casilleros en donde se señala el enfoque dado a las frases o lecturas. Además se adicionaron casilleros en los que registran con X, si las frases o lecturas presentes en las guías, son evaluadas. A continuación se anotan los resultados obtenidos:

Cuarto de Básica

LENGUAJE			
Unidad	Mo- men- tos	Frases	Lectu- ras
1	Exp.	- Los seres humanos tenemos capacidad de raciocinio, que nos permite no sólo analizar el medio que nos rodea, sino transformarlo. La gran responsabilidad es que esa transformación sea para bien de todos.	
	Refl.	- Con el entusiasmo que les caracteriza, contesten.	
	Conc.	- Ustedes son muy colaboradores.	
	Apl.	- Les felicito por haber trabajado con responsabilidad.	
2	Exp.	- Ustedes tienen buena memoria y son muy observadores.	
	Conc.	- Si ponen atención todo se les hará más fácil.	
3	Exp.	- He ganado muchos amigos porque me estoy comunicando mejor.	
	Refl.	- La buena comunicación favorece la relación con mis amigos.	
	Conc.	- Recuerden que para aprender tienen que poner mucho empeño y amor en lo que hacen.	
	Apl.	- Felicitaciones por su trabajo.	
4	Exp.	- Compartir es importante.	
	Conc.	- Compartan sus conocimientos.	
	Apl.	- Están en capacidad de desarrollar solos, esta ficha.	
5	Refl.	- Les encantará hacerlo, ustedes tienen una imaginación fantástica.	
	Conc.	- Dos cabezas piensan mejor que una.	
6	Apl.	- Su maestra valora el esfuerzo, empeño y el entusiasmo que pusieron en este trabajo.	
MATEMÁTICA			
1	Refl.	- La cortesía no cuesta nada y gana mucho.	
	Conc.	- Es amigo mío, aquel que me socorre, no el que me complace.	

SOCIALES			
1	Exp.	- Hola niños y niñas este año trabajaremos juntos en esta bonita área de Estudios Sociales donde aprenderemos muchas cosas interesantes sobre el medio ambiente en el que vivimos.	
	Refl.	- Recuerda que: Al entrar en la sala de Audiovisuales debes hacerlo en orden y en silencio. No debes llevar alimentos. ¡Felicitaciones por tus interesantes respuestas durante el video!	
	Apl.	- Felicitaciones por tu trabajo, eres lo máximo.	
2	Exp.	- Aprendamos a amar y valorar la tierra en donde tú has nacido y donde vives. Recuerda cual debe ser tu comportamiento correcto en el bus y durante la observación.	
	Refl.	- Aprendamos a compartir los lugares que habitamos, respetándonos y respetando a los demás.	
	Conc.	- Presenta tu trabajo lo mejor posible. Demuestra siempre afecto a los demás.	
	Apl.	- Has trabajado muy bien esta unidad, ahora realiza las siguientes actividades con mucha concentración. Felicidades eres muy inteligente.	
3	Apl.	- Realiza estas actividades no te olvides de poner tu creatividad y conocimientos. ¡Felicitaciones! Has contestado de manera correcta todas las preguntas.	
4	Conc.	- Culturicemos el carnaval. No echemos agua y demos alegría a la gente con bailes y otras manifestaciones de solidaridad y amor. Respetemos a los/as mayores a los/as enfermos/as, a los/as desconocidos/as y a quienes no les gusta este juego. Respetemos y mantengamos nuestras bellas costumbres, pero desechemos lo que no nos permite disfrutar	

	Apl.	sanamente de ellas: el licor, la falta de respeto a los demás. - ¡Felicitaciones lo lograste!	
5	Conc. Apl.	- Al ser todos ecuatorianos, somos uno y debemos respetarnos y querernos, aprender a conocernos para poder valorarnos y no separar de ésta manera nuestro país en regiones marcadas por el territorio, cultura y por las personas. - Felicitaciones por tu trabajo y desempeño, te mereces buenas vacaciones.	
		NATURALES	
1	Refl.	- ¡Eres un niño inteligente.	
3	Exp. Apl.	- La participación de ustedes es muy valiosa, esperamos su colaboración. - Si han trabajado con entusiasmo, se sentirán muy satisfechos, además han aprendido cosas muy interesantes y prácticas, muy bien, sigan con empeño.	
4	Exp. Refl.	- Los animales son parte de la naturaleza, debemos cuidarlos y protegerlos. - Ustedes son muy capaces.	
5	Exp. Conc. Apl.	- Dios te hizo especial pues no hay nadie igual a ti en el mundo. Cuida tu cuerpo. Lo que ustedes aporten es muy importante. - El hombre es el rey de la creación, por tanto este tema les va a interesar mucho, ya que tiene que ver con su cuerpo. - Ustedes lo harán muy bien.	
En algunas áreas, unidades y momentos del ciclo de aprendizaje, se advierte un número aceptable de frases relacionadas con Formación Humana, sobre todo en Matemática e inexistencia de lecturas en todas las áreas.			

Quinto de Básica

LENGUAJE			
Unidad	Mo- men- tos	Frases	Lecturas
1	Conc.	- ¡Cuando se trabaja en equipo se aúnan los esfuerzos y se logran más y mejores resultados!	- Ternura filial.
	Apl.	- ¡Ustedes pueden! Han aprendido mucho. ¡Felicitaciones!	
2	Conc.	- Felicitaciones por el respeto y la participación en su trabajo grupal constructivo y colaborativo.	- “El pastor feliz”
	Apl.	- Todo esfuerzo tiene su recompensa. ¡Felicitaciones!	
3	Exp.	- Trabajen con entusiasmo.	- “El canario”
	Refl.	- Escuchemos con apertura y respeto. Es importante respetar las opiniones de cada uno y buscar, entre todos, las mejores alternativas.	
	Conc.		
	Apl.	- Cuando más hagan, más son; cuánto más practiquen, más aprenderán y si es algo que les va ayudar a ser mejores, háganlo con todo su empeño.	
4	Exp.	- ¡Qué felices estamos, entendimos!	- “El oro”
	Conc.	- ¡Ahora ustedes son creadores!	
	Apl.	¡Felicitaciones por el esfuerzo puesto en este trabajo colaborativo en el que ustedes fueron los constructores de su propio aprendizaje!	
5	Expe.	- ¡Aprender es divertido! ¡Nos gusta aprender! ¡Nos gusta aprender cosas nuevas!	- “La Tienda del cielo”
	Refl.	- Trabajando en grupo, aprendemos, unos de otros!	
	Conc.		
	Apl.	- ¡Felicitaciones!	

6	Exp.	- ¡Nos gusta aprender cosas nuevas. ¡Qué divertido! ¡Es imposible ayudar a otro sin ayudarse a sí mismo o hacer daño a otro sin hacerse daño a sí mismo!	- La piedra
	Refl.		
	Conc.	- Somos los constructores de nuestro aprendizaje! ¡Qué satisfacción! ¡Qué bien!	
	Apl.	- ¡Podemos ayudar a mejorar el mundo, con trabajo, esfuerzo y perseverancia!	
MATEMÁTICA			
1	Conc.	- Muy bien! Continúa, estás haciendo un buen trabajo!	
	Apl.	- Excelente lo has logrado, felicitaciones. Trabaja en orden y silencio.	
3	Exp.	- Así como crecemos físicamente, también debemos hacerlo a nivel de nuestros conocimientos; por esta razón conozcamos otra clase de números, los mismos que nos ayudarán a resolver los problemas que se nos presentan en el transcurso de nuestras vidas. ¡Si ponemos atención, entusiasmo y dedicación nos resultará muy fácil esta unidad.	
	Apl.	- Fue muy fácil y divertido, felicitaciones mis campeones. Si adquirimos nuevos conocimientos debemos practicarlos para mejorar cada día.	
SOCIALES			
2	Exp.	- Conozcamos a nuestra patria para así quererla, conservarla y decir siempre “ECUADOR MI PAÍS”. Si ponen atención, entusiasmo y buena voluntad aprenderán mucho y lo mejor de todo se divertirán.	
3	Exp.	- Nosotros hemos aprendido a querer y respetar a nuestra Patria.	
	Apl.	- Tu país es único en el mundo y lo que lo hace diferente es su cultura, sus tradiciones y su gente.	
4	Exp.	- Compartamos experiencias. Viajemos imaginariamente	

		a través del tiempo para tener un compromiso con el presente.	
5	Apl.	- Recuerde que su trabajo es importante por lo tanto ponga mucho entusiasmo al estudiar el desarrollo del País.	
		NATURALES	
1	Exp. Apl.	- Cuidemos la naturaleza, gracias a ella podemos vivir sanos. - Trabajemos con empeño; sólo así aprenderemos lo bella que es nuestra naturaleza. Felicitaciones. Ustedes pueden cuidar nuestro suelo. ¿Verdad?	
2	Exp. Conc.	- El agua es un líquido vital cuidemos el agua, ya que gracias a ella podemos vivir. - La unión hace la fuerza, trabajen en grupo y los resultados serán satisfactorios.	
3	Exp. Refl. Conc. Apl.	- Recuerden que el aire es un gas indispensable para la vida de los animales, plantas y el hombre. Gracias a él podemos vivir, por lo tanto cuidemos el aire sin contaminarlo. Trabajemos con empeño para de esta manera conocer todo sobre esa mezcla vital que existe desde hace millones de años asegurándonos la vida. El Aire. - La unión hace la fuerza, trabajen en grupo y contesten a las siguientes preguntas en sus cuadernos de Ciencias Naturales. - Ahora si vamos todos a trabajar. - Felicitaciones por su trabajo, estuvo fantástico.	- Calentamiento Global
4	Exp.	- Amiguitos recuerden que las plantas son seres vivos a los que debemos cuidar, ya que tienen una gran utilidad en la vida de las personas; pues a más de alimentarnos, gracias a los árboles podemos respirar aire puro, ellos purifican el mismo.	- La biodiversidad.

	Refl. Apl.	Trabajemos con empeño para conocer todo lo maravilloso que es el Reino Vegetal. - Trabajen todos en grupo y los resultados serán satisfactorios. - A trabajar amiguitos. Piensen, razonen y trabajen en grupo, pues no olviden que la unión hace la fuerza. ¡Qué lo disfruten buen provecho!	
5	Exp. Refl. Apl.	- Recuerden amiguitos que los animales son seres muy importantes en la naturaleza, pues contribuyen al equilibrio ecológico, nos proporcionan alimento y ayudan en el desarrollo de actividades productivas. Es decir son muy útiles al hombre. Trabajemos con empeño para conocer todo lo maravilloso que es el Reino Animal. - Trabajen todo el grupo. - Adelante amiguitos. Felicitaciones, lo hicieron muy bien.	
6	Exp. Refl. Conc.	- Recuerden amiguitos que en esta unidad hablaremos sobre el hombre, el ser más importante, que se destaca de manera especial entre los demás seres de la tierra. Debemos también saber que necesitamos conocer nuestro cuerpo y todas sus necesidades, así aprendemos que él es una máquina maravillosa que necesita cuidados especiales para mantenerlo con vida y salud. - Trabajen en grupo. - Pongan mucho empeño en contestar estas preguntas y sólo así conocerán más a fondo de su vida y su cuerpo.	
En general, existe un número considerable de frases relacionadas con Formación Humana, en las diversas áreas de estudio. En el área de Lenguaje se encontraron lecturas referentes a Formación Humana, en todas las unidades y en los diferentes momentos del Ciclo de aprendizaje, además, en el área de Naturales, hay dos lecturas que se relacionan con el cuidado de la naturaleza.			

Sexto de Básica

LENGUAJE			
Unidad	Mo- men- tos	Frases	Lecturas
1	Exp.	- El éxito no es otra cosa que el logro consecutivo y ordenado de propósitos planificados.	
2	Exp. Conc.	- No sólo debemos dar lo que tenemos, debemos dar lo que somos.	- “Los Hon- gos”
3	Exp.	- Nadie sabe de lo que es capaz, hasta que lo realiza.	- “La sopa”
4	Exp.	- Por la inteligencia rara vez nos ponemos de acuerdo; por el corazón nos entendemos siempre.	- “El eco”
5	Apl. Conc.	- La confianza es la llave la mágica que abre las puertas del éxito. Trabajen con entusiasmo y orden. - ¡Felicitaciones han concluido su trabajo!	
6	Exp.	- “Los niños iluminan el hogar. ¡Cómo no iluminarlo si dejan las luces prendidas en todos lados!”.	
MATEMÁTICA			
1	Exp. Refl. Apl.	- “Sólo educando positivamente el carácter de los niños, le proporcionaremos riqueza real”. ¡La unión hace la fuerza! - ¡Felicitaciones lo hiciste muy bien! - ¡Éxito! ustedes pueden lograrlo. ¡Pon mucho amor en todo lo que realices! Trabaja con orden en el cuaderno. Revisa que tu trabajo esté correcto y muy ordenado. ¡Excelente trabajo!	
	Exp.	- “El hombre y la mujer educados, son hombres y mujeres libres, críticos y auténticos. “La conciencia nos impone el deber de aprovechar el tiempo al máximo y cumplir con nuestras obligaciones de manera responsable.	

2	Refl.	- “Una persona educada, responsable y preparada lleva en sí mismo, sus riquezas” ¡ Adelante, con mucho entusiasmo!	
	Conc. Apl.	- Existen personas que sienten especial placer en hacer las cosas bien. Tú eres una de ellas, pon toda tu atención. - Adelante con mucho ánimo. Felicitaciones y recuerda que el mejor premio que recibirás ayudando a los demás es la satisfacción por el deber cumplido.	
3	Exp.	- “El éxito en la vida no se mide por lo que has logrado, sino por los obstáculos que has tenido que enfrentar en el camino” “Sólo aprendemos de aquellos a quienes amamos” ¡Felicitaciones, lo hiciste muy bien!	
	Apl.	- ¡Si no tienes nada bueno por decir, deja que hable tu corazón! Trabaja con empeño. “Comenzar un bien es hermoso, culminarlo es sublime”. Fernando Rielo.	
4	Exp.	- “El mejor legado que podemos dejar a nuestros hijos, son valores y principios humano-cristianos, que guíen su vida”. “El trabajo es una de las más fecundas oraciones de la actividad humana.” Felicitaciones, trabajemos con mayor empeño.	
	Refl.	- “Estudia con amor y perseverancia, que el día llegará en que coseches el fruto de tus afanes”	
	Apl.	- Desarrollemos esta ficha de trabajo con todo entusiasmo, recordando que cada día aprendemos algo más. Desarrollemos nuestro trabajo con mucho entusiasmo y alegría. Culminaste tu trabajo: ¡¡¡Felicitaciones!!!	
	Exp.	- ¡Trabajemos con amor! Trabajar con amor, es sembrar con ternura y cosechar con alegría. Continuemos trabajando con más entusiasmo.	

5	Conc. Apl.	- “El trabajo y la constancia purifican el alma” Compartamos la felicidad de trabajar juntos, en equipo. - ¡¡¡ Muy bien!!! Terminamos, recordemos que hemos compartido lindos momentos con nuestros compañeros, realizando las fichas. La única manera de sembrar la felicidad, es compartir nuestros momentos con los demás.	
6	Exp. Conc. Apl.	- El verdadero secreto de la felicidad consiste en exigir mucho de sí mismo y poco de los demás. Comencemos nuestro trabajo con mucho entusiasmo. Excelente trabajo. ¡Sigamos adelante! - Soy responsable, cuando me comprometo con mi persona a hacer algo. - Cuando consideres que algo que has realizado, está bien hecho, haz algo más... ¡mejóralo! Hemos culminado nuestro trabajo con éxito. ¡Felicitaciones y adelante!	
SOCIALES			
1	Apl.	- ¡Has trabajado muy bien!	-Deberes con la patria.
2	Apl.	- Felicitaciones por tu trabajo. Sigue adelante.	
3	Exp. Conc.	- Tú, como científica o científico, no sólo puedes descubrir las cosas del futuro, sino también las cosas del pasado: huellas de la vida que el tiempo, los siglos de los siglos, han borrado; por eso te invitamos a trabajar las siguientes fichas con mucha dedicación.	-Muerre el manglar.
NATURALES			
1	Exp. Refl. Conc.	- Con todo el entusiasmo; propio de ustedes, trabajen. - Mucho ánimo. - Respeten y cuiden el suelo ya que otras generaciones también lo necesitan.	

	Apl.	Preparémonos a aprender de nuestros compañeros. - Trabajen con responsabilidad y demuestren que son muy inteligentes.	
2	Conc.	- No destruyan los árboles, ellos nos proporcionan alimento y oxígeno. La naturaleza necesita de tu ayuda. ¡Reforesta!	
3	Exp. Conc. Apl.	- Nuestro planeta tiene gran variedad de especies animales. ¿Protejamos a cada una de ellas! Respetar la vida de los animales es tarea de todos, sólo así respetaremos nuestra vida” Las abejas son ejemplo de trabajo y organización. ¡Imitémoslas! - El trabajo realizado en grupo tendrá calidad. - Felicitaciones por su trabajo.	
4	Exp. Refl.	- El don de la vida es un don divino. Dios hizo al hombre y a la mujer para lograr su plan divino. Nuestro cuerpo es un templo, el cual debemos conocer y respetar. - La sexualidad se refiere a ese colorido masculino o femenino de ser afectivos, del modo de reaccionar de un sexo frente al otro.	
6	Exp.	- Cuiden los recursos naturales que nos brinda el medio ambiente. Escuchen los sonidos agradables como: la música, el trino de las aves, etc. El ruido es una forma de contaminación acústica. ¡Evítenlo!	
En las Guías Didácticas revisadas, se encontró un mayor número de frases vinculadas con Formación Humana, en las diversas áreas de estudio. En el área de Lenguaje se evidenciaron sólo tres lecturas que se relacionan con Formación Humana y dos en el área de Sociales.			

Séptimo de Básica

LENGUAJE			
Unidad	Momentos	Frases	Lecturas
1	Refl. Apl.	- Trabajen con el entusiasmo que les caracteriza, en su grupo. - “La verdadera felicidad consiste en exigir mucho de sí mismo y poco de los demás” ¡No olvides poner en juego tu creatividad!	
MATEMÁTICA			
1	Exp. Apl.	- Desarrolla tu genio y diviértete con ejercicios que desarrollarán y educarán tus aptitudes y cualidades. - Sigan practicando y seguirán aprendiendo. Si trabajan en silencio, las cosas les saldrán mejor.	
2	Exp.	- Desarrolla tu capacidad de observación e ingenio y diviértete realizando este ejercicio.	
4	Exp.	- Diviértete y desarrolla tu ingenio.	
SOCIALES			
1	Exp.	- El Ecuador es un país afortunado por sus riquezas naturales. ¡Aprendamos a conocerlas y seguro se sentirán maravillados, lo respetarán y lo defenderán con amor!	
NATURALES			
2	Apl.	- Felicitaciones por tu esfuerzo y confianza.	
3	Exp. Conc.	- Están cambiando gradualmente y seguirán cambiando a través de su existencia, están creciendo, cambiando de la infancia a la pubertad. - Es muy importante respetar tu cuerpo y el de los demás. Las drogas como el alcohol, el tabaco, la cocaína y otras son sumamente peligrosas para el Sistema Nervioso, pues algunas de ellas pueden ocasionar la muerte.	

5	Exp.	- Más vale prevenir que lamentar. ¿Qué hiciste hoy por cuidar tu salud? Hay personas que toman muy poco interés en sus propios cuerpos. No cuidan su peso, comen demasiado, tal vez incluso fumen o beban demasiado y no hacen suficiente ejercicio. Cuando llega la enfermedad, aguardan hasta el último minuto para consultar al médico. Luego esperan que los cuide, en lugar de cuidarse ellos mismos. El cuidado de nuestra salud debe ser una actitud permanente. Todos los días debemos trabajar por mantener nuestra salud.	
	Conc.	- La práctica de deportes nos aleja de los vicios y las drogas. ¡Mente sana en cuerpo sano! Dile NO a las drogas, SI a la vida. Debes planificar correctamente con fe y entusiasmo el mejor y más grande proyecto: ¡TU VIDA!	
	Apl	- Felicitaciones por tu esfuerzo, investigación y trabajo.	
6	Exp.	- Es muy importante cuidar y evitar contaminar el aire.	
En este año, existe un reducido número de frases en todas las áreas, unidades y momentos del Ciclo del Aprendizaje e inexistencia de lecturas en todas las áreas.			

1.4.1 Resumen

Luego de revisadas las Guías Didácticas de Cuarto a Séptimo año de Básica de la Escuela “La Asunción”, se advierte que:

- Existe un número aceptable de frases relacionadas con Formación Humana que en su totalidad no son procesadas, porque en las guías no constan actividades que lo demuestren, por tanto no hay interiorización de las mismas que garantice su aplicabilidad y por ende, a pesar de estar presentes en las guías, no tienen mayor trascendencia en promover la Formación Humana de los niños.
- Las frases que se utilizan en las distintas áreas de estudio, consideradas desde el punto de vista de la intencionalidad, son en su mayoría frases motivacionales (M), que si bien pretenden estimular el trabajo y la capacidad de los niños, pasan inadvertidas, al no existir explícitamente actividades que permitan su asimilación por parte de los alumnos.
- En menor número se presentan frases imperativas (I), que de modo semejante, intentan estimular al estudiante pero en el fondo llevan implícito el sentido de orden que denota la verticalidad en la relación maestro-alumno que aún persiste.
- Las frases conceptuales (C), también están presentes pero en menor número a pesar de que serían éstas, las que más directamente están orientadas a promover la Formación Humana, sin embargo, al no ser procesadas, no se aprovecha la riqueza que encierran coartando así su interiorización y puesta en práctica.
- Respecto a las lecturas, se presentan en el Quinto de Básica en el área de Lenguaje, en todas las unidades, y son referentes a valores, empero no se evidencian actividades para su procesamiento e interiorización lo cual lleva a inferir que igualmente, no son aprovechadas en pro del cultivo de la Formación Humana de los niños.
- En los otros grados se advierte un reducido número de lecturas en todas las áreas de

estudio, las mismas que tampoco son procesadas por lo tanto no tienen ninguna repercusión en la Formación Humana de los estudiantes.

- Es importante, resaltar que tanto frases como lecturas no son evaluadas por tal motivo, no se les da el valor que merecen.

Consecuentemente, al no darse un procesamiento consciente e intencionado, son frases y lecturas dispersas que no tendrán mayor incidencia en la Formación Humana de la niñez asuncionista.

1.5 CONCLUSIONES DEL CAPÍTULO: Diagnóstico

Se ha realizado un prolijo análisis y procesamiento de las encuestas realizadas a los miembros de la comunidad educativa y sus resultados, en base a la elaboración de una matriz de comparación por pares, obteniendo como información, que los problemas disciplinarios tienen su origen en algunos casos, en el hogar por desavenencias familiares, por falta de atención de los padres, ocasionada porque los niños quedan solos ya sea por razones de trabajo o por la migración, por falta de un ejemplo positivo y porque no se vivencian valores. En otras ocasiones, la indisciplina tiene sus raíces en la escuela a causa de la escasa motivación y abandono de las aulas por parte del profesorado o por la falta de aplicabilidad del reglamento disciplinario.

En síntesis se puede afirmar que la indisciplina de los alumnos surge debido a que, tanto en el hogar como en la escuela, los niños no vivencian valores, existe una insuficiente aplicación de habilidades sociales en su interrelación y se presenta una escasa motivación por parte del profesorado, siendo éstas las razones que motivaron la búsqueda de una solución al problema evidenciado, mediante la elaboración de una Propuesta Curricular de Formación Humana, que contribuya a disminuir la indisciplina y de esta manera procure la formación integral de los niños de la Escuela “La Asunción”, desde el Primero al Séptimo año de Educación Básica proporcionando una educación que coadyuve a la solución de este problema.

Ahora bien, una vez determinadas las causas del problema disciplinario de los alumnos de la Escuela “La Asunción” fue necesario conocer la existencia de temas de Formación Humana en la Programación Curricular para lo cual se realizó el diagnóstico en los PCI, PUD y Guías Didácticas vigentes en la Institución porque es preciso señalar que los temas pueden estar explícitamente tratados como contenidos relacionados con Formación Humana, en las diferentes materias, razón por la cual se procedió a revisar los PCI; no obstante, los temas también pueden ser tratados en las actividades que constan en los PUD, como acciones que lleven a conceptualizar aspectos de Formación Humana, por lo que también se revisaron los PUD; así como también, en las frases y lecturas presentes en las guías didácticas que conlleven conceptos relacionados con Formación Humana y la manera cómo han sido tratados

didácticamente, siendo necesario la revisión de las Guías Didácticas; concluyendo que:

- En la Escuela, no existe una planificación sistemática de temas, actividades, frases y lecturas relacionadas con Formación Humana a pesar de que la Reforma Curricular propone el tratamiento de valores como ejes transversales.

- En los PCI, en cada uno de los grados, en las diferentes áreas de estudio como Lenguaje y Comunicación, Ciencias Naturales, Computación, Inglés, Artes Plásticas, Formación Cristiana, existe un reducido número de temas relacionadas con de Formación Humana, excepto en los grados (Segundo y Tercero) en los que el programa del Ministerio de Educación, así lo exige; cabe señalar que, existen áreas como Matemática, en las que se manifiesta ausencia total de temas al respecto.

- En cuanto a los PUD, se presenta un escaso número de actividades y las existentes, constan en el momento de la reflexión, porque es el espacio del Ciclo Vivencial de Aprendizaje que, metodológicamente, más se presta para la discusión, comentarios u opiniones; en tanto que, se manifiestan exiguas actividades referentes a Formación Humana, en los otros momentos del Ciclo de Aprendizaje (Experiencia, Conceptualización y Aplicación). Muchas actividades relativas a Formación Humana son repetitivas, puesto que un gran número de ellas son diálogos o conversaciones.

- En lo que respecta a las Guías Didácticas, existe un número aceptable de frases relacionadas con Formación Humana en todos los grados y áreas de estudio; las lecturas, se presentan en el Quinto de Básica en el área de Lenguaje, en todas las unidades y son referentes a valores, advirtiéndose un reducido número de ellas en el Sexto de Básica e inexistencia en los demás grados. Cabe advertir que la mayoría de frases son motivacionales que pretenden estimular el trabajo y la capacidad de los niños.

- Tanto contenidos como actividades, frases y lecturas no son procesadas, pasan inadvertidas al no existir explícitamente actividades que permitan su asimilación e interiorización que garanticen su aplicabilidad, no tienen mayor trascendencia en pro

del cultivo de la Formación Humana de los niños, pues, al no ser procesadas, no se aprovecha la riqueza que encierran. Consecuentemente, al no darse un procesamiento consciente e intencionado, son temas, actividades, frases y lecturas dispersas que no tendrán mayor incidencia en la Formación Humana de la niñez que se educa en la escuela.

- Se evidencia de manera general, que no existe coordinación de los docentes para la inclusión de temas, actividades, frases y lecturas en las diversas áreas de estudio, en todos los grados de la Escuela “La Asunción”, que promuevan la Formación Humana de los alumnos; por tanto, se advierte una falta de relación entre los temas, actividades, frases y lecturas que son tratados de modo disperso; algunos de ellos se interrelacionan de manera eventual, mas no intencionadamente.

- Otro aspecto que se tuvo presente, al realizar el diagnóstico de los temas, actividades, lecturas y frases fue determinar si han sido evaluadas, considerando que la evaluación es un aspecto importante para que los niños valoren y se interesen por los temas, actividades, frases y lecturas, porque lamentablemente se da valor académico tan sólo a aquello que es valorado y al no ser evaluado se resta importancia y no tiene mayor sentido su presencia; se advierte que existe una mínima proporción de actividades evaluadas en las diferentes áreas de los diversos grados, en tanto que frases y lecturas no son evaluadas; por tal motivo, no se les da el valor que merecen, lo que posiblemente, repercuta en la falta de motivación para llevarlas a la práctica.

- Los docentes no han concientizado aún lo esencialmente importante que es el tratamiento sistemático, intencionado y crítico de temas de Formación Humana para la formación integral de la niñez, razón por la cual no se cuenta con una planificación adecuada. Cabe señalar que la Institución, con frecuencia, ha realizado eventos de Formación Humana para los docentes con el propósito de que se vivencien, en su vida personal y profesional, en búsqueda de su transformación personal y se lo lleve a la práctica con sus alumnos en la tarea educativa diaria, no obstante, existe una teoría sin práctica.

Con este procedimiento se cumple con el primer objetivo específico

planteado en el Diseño: Diagnosticar la existencia de temas de Formación Humana en el Plan Curricular de la Escuela “La Asunción”. Evidenciándose la urgencia de elaborar una Propuesta de Formación Humana a fin de aportar positivamente para el crecimiento integral de los niños.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1.- INTRODUCCIÓN

En consideración a la edad de los niños (5-11 años) a quienes va dirigida la Propuesta de Formación Humana, se vio la necesidad de fundamentarla científicamente en base a teorías de los siguientes autores:

Psicología del Desarrollo: cognitivo, moral, psico-social y sexual:

- Piaget:- En lo que respecta a las etapas de desarrollo cognitivo; de manera puntual se abordará el estadio de operaciones concretas, subdividido en estadio pre-operacional (2-7 años) y operacional (7-11) con las peculiares características de cada uno de ellos. De igual manera, Piaget servirá de fundamento para tratar el aspecto moral, en cuanto al desarrollo moral heterónomo (3-7 años) y autónomo (7 años hasta la adolescencia), concretándose el estudio únicamente a los niños de edad escolar. Otra contribución de Piaget, será la relativa al proceso de construcción del conocimiento como aporte científico para la metodología a aplicarse en la Propuesta.

- Erikson:- Como fundamento del desarrollo psico-social del niño, se tomarán específicamente las etapas: iniciativa versus culpa (3-6 años) y laboriosidad versus inferioridad (6-11 años) y sus particularidades.

- Collette y Hurlock:- Para establecer los rasgos característicos del niño en estas edades, en relación a su desarrollo sexual.

Teorías psicopedagógicas de la disciplina:

- Alschuler y Shea; Ginott, Bratter, Purkey y Gordon:- Considerando que el punto de partida de la presente investigación es el problema disciplinario; se realizará un enfoque sobre el aspecto disciplinario de los estudiantes, basado en el desarrollo

personal y social (Alschuler y Shea), y en el modelo humanista (Ginott, Bratter, Purkey y Gordon). Cabe anotar, que en primer lugar se realizará un tratamiento conceptual de la disciplina y a continuación el estudio de cada una de las teorías psicopedagógicas sobre la misma, sustentadas por los autores mencionados.

Capacidades de Inteligencia Emocional y Ético-valorativas:

Teniendo presente que la Propuesta está orientada al desarrollo de capacidades, será preciso abordar el concepto de capacidad y los elementos que la conforman, a saber: conceptos, destrezas, actitudes y cualidades.

- Goleman:- Con su teoría de “Inteligencia Emocional”, aporta la fundamentación científica acerca de las capacidades emocionales a desarrollar en los niños, a saber: autoconocimiento, autoestima, autodominio, empatía y habilidades sociales, cada una de ellas con su respectivo concepto y características.

Es importante señalar que, considerando que en las encuestas realizadas, uno de los puntos sinérgicos resultó también, la falta de valores en los estudiantes, se realizará un tratamiento conceptual de los valores y su importancia en la vida de los niños.

Ciclo Vivencial del Aprendizaje:

- Malcom Knowles:- Proporciona los conceptos respecto al “Ciclo Vivencial de Aprendizaje”, caracterizado por sus cuatro momentos: experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación; metodología que se considera más apropiada para la operativización de la Propuesta,

En síntesis, en este capítulo se abordarán los conceptos científicos que servirán de fundamento para la elaboración de la “Propuesta Curricular de Formación Humana”

2.2.- Psicología del Desarrollo

Para la elaboración de la “Propuesta Curricular de Formación Humana para los alumnos de Primero a Séptimo año de Educación Básica de la Escuela La Asunción”, es de singular importancia conocer al niño en todas sus dimensiones: cognitiva, moral, psico-social y física (sexual) con el propósito de conectar la presente propuesta con las peculiares características del niño en su desarrollo desde los cinco a los doce años, edades que comprenden los grados antes mencionados; por tanto, es preciso fundamentarse en teorías científicas que sustenten la propuesta para que se ajuste a las capacidades y niveles del desarrollo infantil, no se puede enseñar rebasando sus capacidades; la propuesta pretende optimizar y potenciar el desarrollo humano del estudiante en el período escolar; entonces, es menester enfocarse en los procesos cognitivos, afectivos y motivacionales de los niños, sustento científico que nos proporciona la Psicología del Desarrollo entendida como “el estudio científico de los cambios normativos cuantitativos y cualitativos que se originan en las personas a lo largo de su existencia” (Trianes/Gallardo 36) y tomando como referente lo propuesto por Piaget y Erikson, cuando se refieren al desarrollo como un proceso de etapas distintas en las que la primera sirve de fundamento a la siguiente.

2.2.1. Etapas Evolutivas según Piaget:

Piaget, en su teoría del desarrollo cognitivo y en su afán por entender la naturaleza del pensamiento y el razonamiento de los niños, explica que la inteligencia se modifica con la edad y la experiencia, acotando que el niño en su desarrollo cognitivo pasa por tres estadios:

- Estadio senso-motor: 0-2 años.
- Estadio de operaciones concretas: 2-11años: Se subdivide en:
 - Pensamiento pre-operacional: 2-7 años.
 - Pensamiento operacional: 7 a 11 años.
- Estadio de operaciones formales: 11-15 años.

Para Piaget “el desarrollo cognitivo es el producto de la interacción del niño con el medio ambiente, en formas que cambian sustancialmente a medida que el niño evoluciona” (*Enciclopedia Psicopedagógica* 64). Piaget es un interaccionista, pues pone de relieve la interacción de factores internos y externos para el desarrollo cognitivo; bajo estas consideraciones, se abordarán las características de los niños, relativas a las fases que se corresponden con la edad escolar: pensamiento preoperacional y operacional porque el grupo meta está constituido por niños de 6 hasta 11 años en la presente investigación y no se describen los estadios senso-motor y de operaciones formales debido a que no se corresponden con la edad de los niños investigados.

2.2.1.1.- Pensamiento preoperacional (2 -7 años)

En la obra *Psicología Educativa* de Woolfolk, se manifiesta que el niño en este estadio se orienta más por la intuición que por la lógica; su pensamiento se caracteriza por ser simbólico conceptual pues utiliza los objetos como representaciones de otros objetos, dando un uso distinto del que tiene en la realidad, así, es común observar un niño galopando en su caballo (escoba), a lo que Piaget denomina, “simbolismo no verbal” que lo diferencia del simbolismo verbal cuando ya hace uso del lenguaje por medio del cual se interrelaciona con el medio que le rodea; es así que la adquisición del lenguaje es importante para la socialización y el desarrollo intelectual porque posibilita el uso de imágenes mentales, se inicia con un lenguaje egocéntrico caracterizado porque habla con las personas pero no a las personas, es así que, se observa al niño que cuando está solo habla contento, aunque nadie lo escuche; en grupo no presta atención al lenguaje de los otros, no se da una verdadera conversación, a lo que Piaget denomina monólogo colectivo, luego utiliza el lenguaje para transmitir ideas, para satisfacer sus necesidades; es decir, empieza a relacionarse con los demás, a escuchar indicaciones verbales aunque no existe una socialización continua, la socialización se presenta entre los siete u ocho años de edad.

El niño en este estadio se satisface con la repetición constante de palabras y frases que conoce, lo que le ayuda a obtener seguridad y dominio del lenguaje, así como también, disfruta experimentando y jugando con las palabras, para más tarde

utilizar el lenguaje como herramienta para resolver problemas. A medida que el niño avanza en su desarrollo adquiere un lenguaje imitativo que le ayudará a ampliar su mundo; es cuando el niño toma conciencia de que existe un mundo externo a él.

Como se puede advertir, en el período preoperatorio las características más sobresalientes del desarrollo cognitivo del niño, en lo que se refiere a la adquisición y uso del lenguaje, son: el egocentrismo, la repetitividad, la experimentación y la imitación. Piaget resalta, además, la importante influencia del medio ambiente, el estímulo de otras personas y la práctica para una mayor riqueza lingüística. La adquisición y el uso del lenguaje constituye un gran avance en el desarrollo cognitivo del niño; sin embargo, no llega al pensamiento lógico, da solución a los problemas mediante el método de ensayo-error o por intuición; sus operaciones cognitivas aún son limitadas, pues se caracteriza porque:

- 1.- Su pensamiento es “unidimensional”: entiende el mundo desde una perspectiva muy reducida; enfoca un sólo aspecto de una situación lo que se debe a su egocentrismo, supone que, sus pensamientos y percepciones siempre son reales y correctos, no admite estar equivocado o que pueden darse más soluciones a un problema.
- 2.- Razona “transductivamente”: llega a conclusiones en base a observaciones concretas, pues razona de lo particular a lo particular.
- 3.- No forma “categorías conceptuales”: da nombres a todas las cosas y las reúne según su experiencia, pero no puede agrupar, asociar o clasificarlos conceptualmente, de modo que no puede organizar la información en la memoria, por lo que tiene dificultad para recordar.
- 4.- “No puede seguir transformaciones ni entiende procesos”: sólo presta atención a los estados inicial y final de los objetos, sin considerar el proceso de transformación, lo que dificulta su raciocinio.
- 5.- Existe “centramiento” en su forma de pensar: enfoca un sólo aspecto de un hecho u objeto lo que le lleva a una falta de precisión en sus conclusiones.

6.-Falta de “reversibilidad”: el niño no es capaz de realizar la inversión conceptual de operaciones porque no le es posible llegar, en su mente, al origen de las cosas lo que dificulta su pensamiento lógico.

7.- Presenta dificultades en las tareas de “conservación”: en este estadio el niño es incapaz de comprender que un cambio externo no altera la sustancia del objeto; para llegar al concepto de conservación se precisa que el niño adquiera las características de descentramiento, seguir transformaciones y de reversibilidad. En el estadio preoperatorio se presentan grandes cambios en la conducta del niño; sin embargo, su pensamiento es “prelógico”.

2.2.1.2.- Pensamiento operacional (7-11 años)

El niño progresa en su pensamiento lógico pues realiza actividades mentales basadas en reglas de la lógica (operaciones) pero todavía con ayuda de material concreto; aún no es capaz de desarrollar problemas abstractos, procesa la información que recibe con orden, analiza, establece diferencias, selecciona lo que es más importante en la resolución de problemas. Este proceso de progreso hacia un nivel superior es continuo y en cada niño sucede a diferentes edades, pues el paso del razonamiento pre-lógico al lógico, en una persona, se efectúa lentamente salvando nuevas y más complicadas situaciones. El niño se caracteriza por:

1.- La capacidad para “conservar de manera constante”: porque va adquiriendo habilidades para descentrar, seguir transformaciones e invertir operaciones, los niños adquieren los conceptos de conservación de manera constante pero varía en cuanto a la edad en que lo alcanzan.

2.- Capacidad “para clasificar y ordenar con facilidad” y en forma mental: es capaz de desarrollar series ordenadas de objetos y recordarlos en la memoria sin tenerlos presentes físicamente lo que favorece su habilidad para resolver problemas. Igualmente ya es capaz de clasificar; es decir, agrupar objetos o situaciones según normas que resaltan relaciones entre ellos en base a una comparación sistemática; también es una capacidad que avanza con la experiencia y la edad; puesto que, al

clasificar, almacenar información en su memoria, recuperar y evocar información almacenada realiza procesos similares a los de un adulto.

3.- Capacidad “para experimentar” un tanto sistemáticamente: es más consciente de los aspectos que intervienen en la resolución de problemas, utiliza la lógica elemental para investigar sus relaciones; sin embargo, no profundiza en los factores importantes, ni los estructura de manera ordenada, de tal manera que le permita advertir la variedad de soluciones al mismo y recordarlas. En suma, cabe recordar que, la principal característica del niño en este estadio es que está subordinado al manejo de lo concreto, no obstante, esta característica es la que favorece el desarrollo de las capacidades intelectuales antes mencionadas, que no son únicamente fruto de la maduración o la edad, sino también de la asimilación y acomodación de experiencias, pues se da una continua interacción sujeto-medio/sujeto-objeto, de esta manera el desarrollo cognitivo es producto de factores internos y externos.

Es importante señalar que su ámbito social se amplía, lo que incide en la superación del lenguaje egocéntrico; reflexiona sobre sus pensamientos; establece comparaciones y los modifica cuando lo considera pertinente; aprende en base del intercambio de ideas; sus relaciones sociales se vuelven más complejas y adquiere mayor importancia la relación entre iguales; tiende a imitar más a sus compañeros que a sus padres; puede adoptar roles diversos; se interesa por repetir determinadas actividades sociales, así como, algunas alternativas de solución de problemas que le dieron buenos resultados; de modo que “El desarrollo social del niño procede del egocentrismo a la reciprocidad, de la asimilación a sí mismo a la comprensión mutua, de la indiferenciación en el grupo a la diferenciación fundada en la organización disciplinada” (*Enciclopedia de Pedagogía Práctica. Escuela para Maestros* 611)

2.2.2.- La teoría de los estadios de desarrollo moral de Piaget.

Piaget considera que el desarrollo moral guarda estrecha relación con el desarrollo cognitivo, estudió la naturaleza de las cogniciones morales de los niños, advirtió que, la evolución de ellas es similar a la de los estadios, centró su estudio en los juicios y percepciones morales de los niños, manifestando que: “la cualidad de los juicios morales cambia de una manera regular y predecible a medida que un

sujeto madura e interactúa con otros” (*Enciclopedia Psicopedagógica* 125); de modo que, el enfoque cognitivo considera que el pensamiento y la razón tienen un rol fundamental en el desarrollo del juicio moral de las personas; en esta concepción cognitivo-evolutiva, su teoría se orienta a buscar el equilibrio psico-social, que se lo construye en la interacción con los otros y el ambiente.

En la obra “Psicología de la Educación y del Desarrollo en Contextos Escolares”, se manifiesta que la persona moral es aquella que de manera responsable y voluntaria basa su comportamiento en valores y normas sociales, se preocupa por los otros, por sus sentimientos; su interés primordial es el bienestar de los demás, relega a un segundo plano sus intereses individuales; para ello requiere de conocimientos sobre lo que se considera correcto o valedero e incorrecto; debe desarrollar la capacidad de plasmar los criterios morales en actos concretos y también poner en juego su voluntad a fin de vivenciar conductas apropiadas, consistentes con los criterios morales; puesto que, la moralidad debe ser llevada a la práctica y manifestada en conductas morales.

La moralidad tiene su origen en la estructura psicológica del ser humano y está conformada por tres componentes, a saber: emocional, cognitivo y conductual; el elemento emocional se podría evidenciar por ejemplo, en los sentimientos que llevan a las personas a compartir el dolor de otros; el elemento cognitivo, en las reflexiones y evaluaciones de los sujetos sobre sus propias experiencias y conductas, las que posibilitan hacer juicios sobre la corrección o incorrección de sus acciones y el elemento conductual vital, al interiorizar pensamientos y sentimientos morales elevados, se incrementa la posibilidad de actuar orientado por ellos. Piaget plantea que el desarrollo moral en los niños pasa por dos estadios que transcurren de manera evolutiva, a saber: heterónomo y autónomo.

2.2.2.1 Estadio Heterónomo o de realismo moral: (3-7 años)

Conocido también, como estadio de la moral de la obligación; el egocentrismo del niño, característico de este estadio, lo hace sentirse el centro de atención; todo debe estar orientado hacia él; no diferencia entre realidad y fantasía por lo que todo para él, es real. En este estadio la moral es impuesta por otros; es

decir, es heterónoma, los niños consideran a los adultos como superiores a él; se da una obediencia ciega a sus reglas, su autoridad es importante para el niño; no diferencia entre el bien y el mal, estos conceptos están supeditados a los mandatos o prohibiciones de los adultos; el niño conoce que existen las normas a las que considera rígidas, inalterables, de obligatorio cumplimiento, las va aprendiendo, las obedece y las cumple; no obstante, no comprende su sentido ni su valor, pues él no fue partícipe en su elaboración; advierte que ellas son trascendentales para los padres y adultos, esta es la razón por la que se las exigen a él, reviste a los adultos de una autoridad omnipotente, que se limita a dar órdenes e imponer premios y castigos y por ende se les debe respeto; concibe a los actos como radicalmente buenos o malos atendiendo sólo a las consecuencias o efectos físicos y reales, independientes de la intención (responsabilidad objetiva) y que todos los demás lo consideran de la misma forma, por ello piensa que los actos malos acarrearán castigos, así como los buenos merecen ser premiados.

Según, Carrillo/Álvarez en su obra *“Los Valores, el Reto de Hoy”*, el niño va ingresando a la segunda etapa, la de la autonomía, gracias al proceso de socialización; en ella, Piaget, establece un estadio intermedio, en el que el niño llega a una semiautonomía; puesto que, mantiene las normas que recibió de los mayores, mas al ampliarse su ámbito social experimenta espacios de mayor igualdad, a la vez percibe que existe diferencias dentro de la norma general.

2.2.2.2 Estadio Autónomo o de mutua cooperación (7 años hasta la adolescencia)

En el estadio anterior, es la fuerza de la autoridad de los padres, la que impone las normas, en este estadio el niño se va independizando de los adultos, se interesa por lo social, al interrelacionarse con sus iguales va surgiendo manifestaciones de respeto, reciprocidad, igualdad, cooperación, autonomía, valora de manera real sus opiniones y potencialidades, por lo que, madura en relación a la norma moral, ésta, ya no es impuesta desde el exterior, surge el desarrollo de una moral autónoma que tiene su base en la justicia y no en la autoridad; es el estadio en el que el niño, mediante la reflexión y concientización, interioriza, hace suyas las normas, reconoce la posibilidad de reelaborarlas, pues tiene mayor aptitud para distinguir entre el bien y el mal, puede ubicarse en el lugar de los otros y considerar

diversos puntos de vista en relación a los juicios morales por lo que se aparta del absolutismo característico del período anterior. La responsabilidad se va haciendo subjetiva, pues se considera no sólo las consecuencias de los actos sino las intenciones, descubre en las normas un sentido y validez propios.

Se puede observar que, la transición de la moralidad heterónoma a la autónoma ocurre cuando el niño va superando sus limitaciones egocéntricas y logrando su socialización, no obstante, estas dos formas de moralidad no son excluyentes, pueden coexistir a lo largo de la vida y más aún, afirma Piaget, que si no se permite al niño, desenvolverse en un ambiente de cooperación y recíproco respeto le será muy difícil lograr una real autonomía moral porque quedará inmerso en un conformismo irreflexivo.

2.2.3.- Etapas del desarrollo psico-social según Erikson:

Erikson en su teoría psico-social, privilegia la relación entre la cultura e individuo; es decir, se da una interacción de la persona con su entorno lo que se manifiesta en cambios fundamentales en su personalidad, resalta aspectos importantes como “el surgimiento del yo, la búsqueda de la identidad y las relaciones individuales con los demás, durante toda la vida” (Woolfolk, *Psicología Educativa* 66). Sus estudios le llevaron a concluir que el ser humano participa de iguales necesidades, que la sociedad debe satisfacer: le procura cuidados especiales, independencia, socialización adecuada y salud emocional; además, afirma que cada etapa se caracteriza por una crisis de la persona. Según Erikson, a lo largo de la vida hay una secuencia de tareas específicas o críticas y todos los seres humanos pasan por ellas es decir por cada una de las etapas de desarrollo psico-social de modo que: “La resolución de una crisis está influida por el ambiente y puede ser positiva o negativa. La resolución positiva implica un crecimiento de las capacidades de la persona (su personalidad) para interaccionar con su ambiente. La resolución negativa representa una deficiencia en las capacidades de la persona (su personalidad) para lidiar con el ambiente y las situaciones que puedan presentarse”. (www.docencia.udea.edu.com/enfermeria/psicologiadesarrollo/paginas/ciclo_psocial.htm, 06/02/07)

Erikson, considera que cada una de las etapas del desarrollo psico-social se presentan en edades más o menos similares, en todas las personas. Al igual que Piaget, manifiesta que el desarrollo es un proceso de etapas con características propias, cada una de las cuales sirve de sustento de la posterior, fundamentándose en el principio epigenético, según el cual la acertada resolución de una etapa favorece el desarrollo de la siguiente, considera que cada etapa debe ser salvada positivamente, caso contrario tendrá repercusiones negativas durante la vida del sujeto. Las ocho etapas propuestas por Erikson son:

- 1.- Confianza contra desconfianza básica (12 a 18 meses).
- 2.- Autonomía contra vergüenza o duda (18 meses a 3 años).
- 3.- Iniciativa contra culpa (3 a 6 años).
- 4.- Laboriosidad contra inferioridad (6 a 12 años).
- 5.- Identidad contra confusión de roles (adolescencia).
- 6.- Intimidad contra aislamiento (juventud).
- 7.- Generatividad contra estancamiento (madurez).
- 8.- Integridad del yo contra desesperación (vejez).

Es preciso indicar que se abordará únicamente el estudio de la tercera y cuarta etapas de la teoría de Erikson que se corresponden con la edad escolar. Se observa que existe cierta similitud entre las edades que abarcan los períodos preoperatorio y de operaciones concretas de Piaget (2-11 años) y las edades de las etapas de Iniciativa vs. Culpa y Laboriosidad vs. Inferioridad (3-12 años) propuestas en la Teoría psico-social de Erikson.

2.2.3.1.- Iniciativa vs. Culpa (3-6años):

La iniciativa se entiende como una disposición para hacer algo nuevo y buscar otras alternativas “La iniciativa sugiere una respuesta positiva ante los retos del mundo, asumiendo responsabilidades, aprendiendo nuevas habilidades y sintiéndose útil” (www.earlytechnicaleducation.org/Spanien/cap2lis4es.htm). El niño asume por sí mismo ciertas responsabilidades, lo que implica que intenta, planea y efectúa actividades a fin de permanecer activo y al tomar conciencia de su responsabilidad comprueba que hay tareas prohibidas lo que le lleva a

descubrir que no todos sus deseos se pueden satisfacer; sin embargo, esto no significa apartarse del entusiasmo; se debe promover la iniciativa en el cumplimiento de sus responsabilidades; alentar la fantasía, la curiosidad y la imaginación; animar a que realicen sus ideas por sí mismos. El sentimiento de culpa, en el niño, se origina al no poder cumplir con sus expectativas. Iniciativa y culpa conllevan la idea de que se tiene la capacidad para la acción y la conciencia de las propias limitaciones. En esta etapa se desarrolla la identidad de género, el niño imita y se identifica con las conductas de la persona del mismo sexo sintiéndose atraído por ellas, se presenta el complejo de Edipo y Electra, lo cual le lleva a sentir culpabilidad. “La iniciativa es el intento de hacer real lo irreal” (www.earlytechnicaleducation.org/Spainien/cap2lis4es.htm)

2.2.3.2.-Laboriosidad vs. inferioridad (6 -12 años).

Laboriosidad significa tener conocimiento y capacidad para ser productivos, en tanto que inferioridad se corresponde con incompetencia, en el sentido, de no saber y no creer que pueda hacer algo. Es una etapa de mayor sociabilidad, puesto que, el niño ingresa, es aceptado y participa en el ambiente social; se integra a la escuela en donde, gracias a un trabajo eficiente, obtiene el aprecio, la aprobación y el afecto de quienes le rodean; toma conciencia de que la perseverancia produce satisfacción frente a un buen trabajo; el niño debe afrontar una serie de desafíos en la escuela, en su hogar y en el entorno; debe desempeñarse con habilidad para realizar sus actividades escolares y grupales cuya resolución le proporciona un sentido de competencia si no se salvan estos retos o crisis se cae en un sentimiento de inferioridad. Al ingresar en un grupo social, adquiere un sentido de pertenencia al grupo y por ende adopta el compromiso de trabajar por el bien común; en tanto que, al no ser aceptado, ni valorados sus logros, existe un autoconcepto negativo que le causará mucho daño. Lo importante es establecer un equilibrio entre laboriosidad e inferioridad lo que provee de un sentimiento de humildad.

2.2.4.- Características del desarrollo sexual del niño de 5 a 12 años.

Una vez revisados los aspectos más característicos de los períodos preoperatorio y de operaciones concretas, en el aspecto cognitivo; de los estadios de

moralidad heterónoma y autónoma, así como de las etapas del desarrollo psico-social del niño que se corresponden con la edad escolar, cabe señalar algunos elementos relevantes en cuanto a su desarrollo sexual, considerando en primer término que el aspecto sexual es inherente al ser humano y como tal merece la atención oportuna si se desea proporcionar una formación integral y, en segundo término porque la Escuela “La Asunción” (a cuyos estudiantes va dirigida esta Propuesta), es mixta, por lo tanto, es conveniente enfocar este tema.

Moraleda, en su obra “*Psicología Evolutiva*”, indica que entre los 4 y 6 años surge la curiosidad sexual de manera diferente, en unos niños se da antes que en otros; es importante resaltar que la curiosidad sexual es natural; el niño siente interés por conocer su cuerpo, le asombra y por ello trata de mostrarlo a los demás; aparecen en esta edad manifestaciones exhibicionistas, puesto que el niño carece de pudor, no siente vergüenza cuando está desnudo, así, los niños de ambos sexos buscan atraer la atención hacia ellos; se sienten valorados y admirados por los otros. El niño necesita sentirse seguro que es semejante a los demás; en tal virtud, quiere saber cuál es la conformación de los otros y las diferencias sexuales existentes, si son parecidos o diferentes a él; se interesa, igualmente, por saber el origen de los niños y su nacimiento; además, siente curiosidad por las relaciones entre sus padres; intenta comprenderlas, a pesar de que, en esta edad no conoce sobre las relaciones sexuales; realiza interrogatorios a los que recibe respuestas esquivas que le permiten advertir algo misterioso o prohibido, lo que le lleva a realizar suposiciones o a buscar información en otros ámbitos. Es preciso tener presente que esta indagación es el punto de partida de la curiosidad intelectual y como tal, es el origen del conocimiento, lo que amerita contestaciones veraces acordes a la edad, con el fin de estimular la curiosidad y no coartarla.

Según Collette, entre los 7 y 11 años se presenta un cambio en la conducta psico-sexual del niño; aparece el pudor, el que aumenta entre los 9 y 12 años; su conducta sexual pasa de pública a pudorosa, lo que no significa, que se ha reducido o desaparecido el interés sexual, pues no existe una disminución de la actividad de las glándulas, sino por el contrario, se ha incrementado la capacidad crítica del niño, lo que le lleva a sujetarse a las normas sociales y educativas, por lo que desaparece su espontaneidad, incluso surge un temor a que lo vean desnudo; este pudor se

acentúa en niños de familias socialmente moralistas; a este respecto, Hurlock manifiesta que, a pesar del surgimiento del pudor, el interés por lo sexual aumenta, por lo que explora e investiga sobre este aspecto, pero sólo entre sus iguales, entre el grupo de camaradas de su edad, porque teme ser reprendido si lo demuestra ante sus mayores; este interés se evidencia, también, en la exploración de sus órganos sexuales y de los otros, en las bromas obscenas, en el intercambio de revistas prohibidas; se interesa, sobre todo, por lo que se relaciona con la procreación. Hasta los 10 años los niños manifiestan un marcado antagonismo entre ambos sexos; se advierte menosprecio y rivalidad en las relaciones con los niños del sexo opuesto.

Se ha realizado un claro recorrido por las características cognitivas, morales, psico-sociales y sexuales del niño, en los períodos que se corresponden con la edad escolar, ello proporciona una base teórico-científica que fundamenta la presente propuesta.

2.3.- Dimensiones de la Disciplina.

Cabe anotar que, la disciplina es un elemento de gran importancia en la cotidianidad del hombre, pues, regula el comportamiento humano, por tanto, requiere una orientación especial para que el individuo alcance su autogobierno, su positivo desarrollo y sana convivencia con los demás; además, la presente Propuesta, surgió de la detección del problema disciplinario de los estudiantes de la Escuela “La Asunción”, con el propósito de colaborar en el mejoramiento de la disciplina.

2.3.1.- Concepto de disciplina.

En la obra *“Propuestas de Intervención en el Aula”* se manifiesta con acierto que la disciplina se constituye en un elemento necesario, mas no es el fin de la educación, se podría afirmar que, sin un ambiente agradable, de buenas relaciones, de orden y respeto no se puede formar, educar, socializar, ni lograr los objetivos educativos; la concepción de disciplina debe estar estrechamente unida a la Filosofía Institucional para que, con respeto a la libertad y dignidad del estudiante, se procure la mejor marcha de la tarea educativa; entendiéndose por disciplina “el conjunto de

estrategias que favorecen la seguridad y el autogobierno, permitiendo la superación de antinomias hasta llegar al equilibrio entre autoritarismo y permisivismo, de tal manera que la aceptación de la autoridad sea un valor y la disciplina un medio para lograr la socialización y la madurez personal del educando, potenciando la superación del individuo dentro del marco de las instituciones preestablecidas” según Gómez/Mir/Serrats, autoras de la obra citada; este concepto, supera la concepción tradicional de disciplina; más bien, considera que la amalgama armónica resultante de las características del estudiante y las actitudes del docente, se constituyen en el requisito indispensable para el logro de un clima potencializador en el aula; que advierte la necesidad de crear un ambiente flexible, en el que, al estudiante se le de la oportunidad de planificar, organizar y autodirigir su trabajo, potenciando su participación, valorando sus opiniones, haciéndoles partícipes en la construcción de normas y en el control de su cumplimiento, sin descuidar la necesaria interacción social en la que los niños más aprovechados presten su apoyo a los menos capaces pero con un cercano acompañamiento del educador, con una actitud que equilibre el permisivismo y autoritarismo así se lograrán alumnos altamente motivados, responsables de su trabajo, con capacidad de aprender y de autodirigirse personal y socialmente, aún sin necesidad de control externo. De esta manera la disciplina se constituye en la condición para alcanzar la “...socialización, la madurez personal, la interiorización de normas y la seguridad personal” (26)

Se precisa que la disciplina se sustente en el respeto a la dignidad del hombre, que soslaye los castigos, que sea sumamente racional, que se brinde explicaciones sobre los límites de la conducta y se abra espacios de discusión sobre las normas, en un ambiente de igualdad y de obligación recíproca. En suma, el concepto que propone Boschetti resume de manera adecuada lo que es disciplina “La disciplina es la libertad que engendra naturalmente el orden y no el orden impuesto que quita la libertad” (27), entendida así la disciplina favorece al estudiante como ser social para que alcance los objetivos educativos.

2.3.2.- Teorías Psicopedagógicas de la disciplina.

Existe varios enfoques que pretenden explicar el tema de la disciplina escolar, en la presente propuesta se abordará el modelo basado en el desarrollo personal y social y el modelo humanista.

2.3.2.1.- Modelo basado en el desarrollo personal y social.

Este modelo se basa en el interaccionismo, la disciplina escolar se fundamenta en las clases de relaciones que se dan dentro del grupo de estudiantes y el maestro, de tal modo que, un comportamiento será impropio cuando otra u otras personas lo perciben así, cuando la persona realiza una acción; por ende, frente a comportamientos incorrectos o inadecuados, la solución surge al modificar las influencias que se dan en el interior del grupo, pues ésta no se presenta de manera individual. Este modelo considera que:

- Se debe tomar en cuenta el punto de vista del sujeto que percibe el mal comportamiento así como también la perspectiva de la persona que lo realiza.
- Otro aspecto a tenerse en cuenta es, hacer uso de la menor cantidad posible de normas disciplinarias, porque de esta manera se reducirían las contravenciones a las mismas.
- Es importante, además, que el maestro califique de indisciplinados, de incorrectos, de inadecuados, a los comportamientos, más no a los alumnos.

Autores como Alschuler y Shea, afirman que los problemas disciplinarios radican en las inadecuadas relaciones entre los estudiantes y el maestro como consecuencia de los reglamentos impuestos por el sistema educativo, lo que amerita una revisión y cambio de las normas para dar solución al conflicto, caso contrario los problemas disciplinarios afectarán a todas las instancias del proceso educativo; es decir que, las normas impuestas por el sistema, al afectar las relaciones entre maestros y alumnos, forman una totalidad que debe ser resuelta de manera colectiva. Es necesario hacer que los estudiantes comprendan que en el sistema de relaciones

interpersonales, las normas son susceptibles de cambio, siendo importante analizarlas conjuntamente aquellas que se aplicarán.

Se privilegia la dinámica de grupos, en la que el maestro tiene un rol fundamental en la búsqueda de soluciones a situaciones problemáticas que surgen en el aula y en la promoción del desarrollo personal y social de los estudiantes, de crear un ambiente potencializador que favorezca el aprendizaje, en el que se respete a la autoridad, teniendo presente que la clase de relaciones interpersonales del grupo juegan un importante papel en la definición de las conductas de los alumnos, de esta manera, la disciplina se constituye en el elemento básico para la eficacia del proceso de enseñanza aprendizaje; es necesario que el docente haga uso de su capacidad para realizar el seguimiento de los estudiantes con el fin de tener un mayor conocimiento de lo que ellos realizan, así como, de lo que sucede en el aula, asuntos que deben ser comunicados a los alumnos, como estrategias para la corrección de conductas disruptivas se podría utilizar: "...instrucciones, preguntas, explicaciones, clasificaciones, corrección de errores, pistas y otros procedimientos" (35).

Este modelo procura el desarrollo de la responsabilidad social, en virtud de que, cada persona debe ser responsable de sus actos ante los demás y como tal, tiene el compromiso de reparar los daños producidos, en este aspecto los padres y comunidad social tienen una gran influencia en posibilitar la reflexión para que de esta manera el estudiante pueda advertir los errores personales y rectificar, de igual manera, en relación a las responsabilidades escolares, es necesario que los padres ejerzan control y supervisión a fin de que el estudiante desarrolle su responsabilidad.

2.3.2.2.- Modelo Humanista.

Se fundamenta en la concepción de que el ser humano como totalidad, procura el desarrollo de su naturaleza humana; es necesario, por cierto, proporcionar el apoyo adecuado para que el estudiante crezca positivamente como persona; el clima del aula debe ser acogedor, tranquilo, afectivo, en el que, el alumno con dificultades comportamentales se sienta libre y en la confianza de expresarse. La relación alumno- profesor ha de ser de asistencia oportuna y de colaboración, sin

dejar de lado, lo importante que constituye la promoción de la responsabilidad del estudiante. Es de gran valía crear espacios de reflexión en los que el estudiante conscientice que toda acción tiene consecuencias y advierta que, los resultados alcanzados están estrechamente relacionados con las características de sus actitudes, lo que conlleva el desarrollo del control interno de la persona.

En la obra *“Propuestas de Intervención en el Aula”* Ginott manifiesta que, los comportamientos inadecuados de los estudiantes no tienen su causal en los problemas emocionales del niño, sino en la falta de comunicación, recalca lo importante de un ambiente afectivo y de acogida, en el que se conozca los sentimientos y expectativas de los niños y se recapacite sobre ellos, estimulándolo a que los exprese; se requiere, entonces, de la intervención del adulto para preveer el comportamiento incorrecto o detenerlo. Se precisa de un proceso de enseñanza para que el alumno exprese de manera adecuada sus deseos, sentimientos, controle sus impulsos y así adquiera las destrezas idóneas para manifestarlos de manera aceptable. Los niños tienden a rechazar la disciplina, el educador ha de tener una actitud de aceptación y comprensión.

En el momento en que se acepte y comprenda al alumno con dificultades disciplinarias, se da un gran paso para la superación del problema, puesto que la ayuda que se le proporcione será más efectiva; es importante que el alumno se responsabilice de sus actos y en algunos casos, las normas disciplinarias establecidas en las instituciones educativas son la causa de la irresponsabilidad del educando porque no le incentivan ni le motivan para mejorar su comportamiento, igualmente es de vital importancia, que se comprenda el contexto vivencial del niño y enfatizar en un método de orientación y de exhortación verbal dirigido a todos los miembros que conforman la comunidad educativa, que lo precisen.

Ginott afirma que: “La esencia de la disciplina es encontrar alternativas efectivas al castigo. En disciplina, lo que genera odio, se tiene que evitar. Lo que crea autoestima se tiene que buscar” (43); es por ello que, se propone un doble enfoque, uno referente a un aspecto preventivo y otro encaminado a solucionar los problemas, así:

- a) Para prevenir: - El maestro debe poner todo el entusiasmo necesario para mejorar la disciplina de los niños.
- Proporcionar un ambiente apropiado y agradable.
 - Se precisa un conocimiento cabal tanto del estudiante como de sus padres.
 - El maestro debe adoptar una actitud amable, conciliadora y comprensiva.
- b) Para solucionar: - Establecer diálogos armónicos maestro-alumnos.
- Intercambio de opiniones u observaciones con los miembros de la familia.
 - Mantener un contacto continuo con los orientadores escolares.
 - Establecer convenios recíprocos entre los miembros de la comunidad educativa (alumnos - maestro - familiares - orientadores).

De igual manera, Bratter, considera que la disciplina merece ser tratada como un “proceso de orientación de la responsabilidad” (43); afirma que:

- Cuando se inicia el problema no son imperiosas las sanciones y amonestaciones, lo imprescindible es la comprensión e inclinación del maestro para prestar su ayuda.
- Si continúa la indisciplina, es necesario el diálogo abierto y decidido con el niño, a fin de propiciar opciones de cambio en su conducta.
- Proponer comportamientos responsables y comprometidos.
- Establecer convenios de ayuda con los compañeros de aula.
- De ser preciso, es necesaria la oportuna intervención de los orientadores escolares.
- Al agudizarse los comportamientos incorrectos, se requerirá de una relación y trabajo armónico y conjunto del maestro, director y padres de familia.

Bratter sugiere que si la indisciplina se acentúa, el alumno deberá ser retenido por algún lapso de tiempo en su casa con tareas especiales y a su retorno a clases, el maestro y orientador conversarán con el estudiante advirtiéndolo las

consecuencias de su comportamiento que trascenderían en una potencial expulsión del establecimiento.

Purkey destaca la necesidad de, con frecuencia expresar a los niños que ellos son seres únicos, poseedores de innumerables talentos y por ende valiosos, inteligentes, cumplidores, esto se debe realizar con mensajes verbales, simbólicos y con actitudes en el trato cotidiano, confirma que para resolver los problemas de disciplina es importante crear un clima tierno, de libertad, participativo, no enjuiciador, que procure la autocomprensión del estudiante, en el que el propio niño sea quien solucione sus dificultades, lo que promueve la autorregulación o autogobierno. Según Gordon los problemas disciplinarios deben resolverse mediante la comunicación y no a base de presión, esto es, no con ofensas a los estudiantes, más bien atendiendo a los sentimientos de los alumnos con una actitud reflexiva, con empatía hacia los alumnos que tienen problemas conductuales, con actitud conciliadora, basándose en estrategias participativas y en métodos disciplinarios que busquen el bienestar individual y colectivo.

2.4.- Capacidades y Epistemología.

2.4.1.- Capacidades: Generalidades.

Una vez realizado el estudio de las características más sobresalientes del niño en edad escolar, en el aspecto físico (sexualidad), social (disciplina, moral) y cognitivo se cuenta con un conocimiento generalizado del alumno, fundamento científico esencial que encauzará la realización del Programa Curricular de Formación Humana orientado esencialmente a la adquisición de capacidades emocionales-valorativas que deberá desarrollar el niño de acuerdo a las características específicas de su edad, a fin de que, de manera activa, consciente y creativa se convierta en el arquitecto de su propia vida y consecuentemente logre su transformación personal y social, de aquí la importancia de precisar el concepto de capacidad.

La capacidad debe ser entendida como actitud o suficiencia para alguna cosa; de acuerdo a esta definición, se la caracteriza como, la habilidad o disposición para hacer algo, en tanto que, si se consideran los elementos constitutivos de una capacidad se diría que: capacidad es el conjunto integrado por conceptos, destrezas, cualidades y actitudes que potencian al sujeto, para una buena ejecución de tareas, para un adecuado desempeño frente a situaciones específicas en diferentes ámbitos y para lograr un desenvolvimiento eficaz en la sociedad; las capacidades se desarrollan, de manera progresiva.

En la obra “*Liderazgo Moral*” de Anello/de Hernández, se manifiesta que, si el individuo no logra desarrollar e integrar plenamente los elementos constitutivos de una capacidad, no la adquiere y por ende no podrá utilizarla en la práctica, puesto que, en toda actividad que persiga un objetivo se da un proceso de “conocimiento-voluntad-acción” (111); es decir, en primer lugar debe entenderse en qué consiste la capacidad; esto es, tener conocimiento de los conceptos esenciales en los que se basa y luego estar consciente del bien que se logrará al hacer uso de ella. Los elementos que conforman una capacidad son:

- Conceptos.- Son los fundamentos teóricos de una capacidad; esto es, pensamientos, informaciones, conocimientos, propósitos, principios.
- Destrezas.- Se refieren a las aptitudes mecánicas y prácticas imprescindibles para poner en práctica una capacidad.
- Actitudes.- Son los componentes afectivos de las capacidades, son respuestas emocionales espontáneas, pueden ser positivas o negativas.
- Cualidades.- Tienen relación con las virtudes espirituales que forman parte de la Conducta humana ideal, orientando su accionar y sirven de base a la formación del carácter, mas no basta considerarlas importantes sino sobretodo, vivirlas; es decir, actuar en coherencia con ellas. En consecuencia la adquisición paulatina de destrezas, actitudes y cualidades precisan de práctica, en tanto que, los conceptos se asimilan con mayor facilidad.

2.4.1.1.- Capacidades de Inteligencia Emocional:- Goleman: Competencias Emocionales.

Al realizar una rápida mirada del ámbito mundial, se nota una creciente oleada de irritabilidad, violencia, depresión, soledad, impulsividad, drogadicción, trastornos alimenticios, suicidios, violaciones y otras formas generalizadas de desequilibrio emocional; acercándose algo más a la realidad nacional, los síntomas de la sociedad ecuatoriana son igualmente alarmantes y a nivel local, en estos últimos tiempos, esta tendencia se ha acentuado entre la niñez y juventud, situación que se evidencia también en la Escuela “La Asunción” y confirmada por los datos obtenidos en las encuestas realizadas a los alumnos, maestros y padres de familia, siendo inquietante advertir que son los padres, quienes, en mayor grado, informan sobre la inestabilidad de sus hijos, al aseverar en sus respuestas los comportamientos rebeldes, irrespetuosos, irresponsables, groseros, violentos, impulsivos de los pequeños, con los hermanos e incluso con los padres y otros familiares, hecho que repercute en un comportamiento inadecuado en el ámbito escolar, porque el niño tiende a reproducir dichas conductas.

El caso es que, el padre de familia, desde que nace el niño, se preocupa por proporcionarle los cuidados externos necesarios para precautelar su integridad física, pero en ningún momento se ocupa del aspecto emocional, de lo que lleva su hijo en su interior y que lo afecta grandemente, no se interesa por saber qué le preocupa; qué le agrada, cuáles son sus sueños, sus aspiraciones, sus amistades, qué piensa o siente al mirar o vivir una situación de discordia entre sus padres, etc.; estos aspectos se han dejado de lado, no se consideran importantes; cuando estudios realizados demuestran que, es más importante una sana vida emocional para el desarrollo equilibrado de los niños, que un elevado cociente intelectual que producirá niños cognitivamente dotados pero de corazón frío e inhumano; lo que desean los padres, es proporcionarles “comodidades externas” que compensen su ausencia o desapego, claro está que, la voracidad del tiempo actual exige que los dos padres (cuando los hay) busquen mejores y mayores oportunidades de mejorar su status social, no obstante se descuida lo esencial que es la compartencia, la convivencia diaria, mas no, los sofisticados aparatos electrónicos que le proporcionan y que ejercen una penetrante influencia negativa, absorbiendo la mente y el corazón de sus hijos.

En el texto *“Cómo Construir Competencias En Los niños y Desarrollar su Talento”* se expresa que, la escuela debe propender hacia una educación que desarrolle el carácter y la sensibilidad de los alumnos, fundamentándose en el hecho de que la práctica educativa debe atender al ser humano en su totalidad, en las esferas física, afectiva y mental, es por ello que la “Propuesta Curricular de Formación Humana” que tiene como objetivo favorecer el desarrollo de la inteligencia emocional y los valores en los estudiantes, pretende abarcar esas tres esferas, pues se advierte, día a día, la urgente necesidad de fomentar las capacidades socio-emocionales en los niños porque, desarrollando la inteligencia emocional, se tiende a la prevención de los trastornos emocionales, porque es más complicado solucionar los conflictos cuando ya han surgido; teniendo presente que la niñez es la etapa más propicia para desarrollar hábitos emocionales, sociales y de trabajo escolar; además, constituye un período esencial para el desarrollo de la personalidad, pues se interiorizan estrategias cognitivas y afectivas básicas que tendrán repercusión en su bienestar humano y que le ayudarán a su desenvolvimiento futuro, para encauzar su vida sana y en armónica convivencia con los demás: “...inculcar actitudes esencialmente humanas como la conciencia de la propia persona, el autodomínio y la empatía, y el arte de escuchar, resolver conflictos y cooperar” (Goleman, 18).

En la obra *“Qué es inteligencia Emocional”* de Martín/Boeck se manifiesta que, la inteligencia emocional es parte importante de la inteligencia integral de los seres humanos; que las pruebas anatómicas demuestran que la inteligencia racional, que piensa y la emocional, que siente, forman una totalidad natural inseparable. Nuestro desempeño en la vida está determinado por ambas; lo que importa no es sólo el cociente intelectual sino también la inteligencia emocional; puesto que, “las regiones del cerebro emocional y racional trabajan como un equipo que funciona de forma armónica: las emociones son importantes para el pensamiento, los pensamientos son importantes para las emociones” (31) pues, en la actividad cerebral existen dos estructuras separadas pero interconectadas; en efecto, el intelecto precisa de la inteligencia emocional para un desempeño eficiente del sujeto.

Según Goleman la inteligencia emocional es el constructo de aptitudes que se fundamentan en la habilidad de reconocer sus sentimientos y de los demás, los que orientan el pensamiento y la acción; las personas con capacidades emocionales se

sienten felices, alegres, se aceptan y valoran a sí mismas, asumen de mejor manera las responsabilidades, se manifiestan solidarias, se sienten libres de comunicar sus sentimientos a los demás, son fuertes y optimistas, son perseverantes en trabajar para alcanzar sus metas. Es importante tener presente que los sentimientos, las emociones, tienen un rol importante, un papel fundamental en la vida de los seres humanos, "... nuestros sentimientos más profundos, nuestras pasiones y anhelos, son guías esenciales y que nuestra especie debe en gran parte de su existencia al poder que aquellos tienen sobre los asuntos humanos. Ese poder es extraordinario" al decir de Goleman (22). Las emociones son parte esencial de la persona; son respuestas subjetivas a estímulos externos, propias de cada persona, que mueven a la acción, son guías en la toma de las mejores decisiones; tienen una gran incidencia en el adecuado aprovechamiento de las capacidades; constituyen un medio de comunicación no verbal con los demás; en realidad, los sentimientos, las pasiones y los anhelos más profundos del ser humano, constituyen un poder maravilloso, con mayor influencia que la cultura, que definen visiones, pautas de comportamiento, estilos de vida, y que además, llenan de esperanzas, a la persona para alcanzar una profunda felicidad, por lo que, al entender la naturaleza humana, necesariamente, se debe abordar las emociones; de aquí que "... la educación emocional es la clave del poder personal, porque las emociones son poderosas" (Steiner/Perry 16), pues no se debe olvidar que la ignorancia emocional empobrece al ser humano, en tanto que, la educación emocional beneficia al estudiante, puesto que, ella procura un mayor equilibrio, un equilibrio que ayude a los niños a crecer social, emocional e intelectualmente, porque posibilita que, éste pueda conocer, comprender y manejar de manera adecuada sus emociones y sentimientos para que de esta manera conduzca y oriente positivamente su desarrollo personal y mejore su calidad de vida, así alcanzará también, mejores relaciones interpersonales, vínculos sanos, afectivos con los otros, mayor cooperación en el trabajo y lo hará parte de una comunidad, en suma, logrará ser mejor persona en todos los roles que le corresponda desarrollar.

Al comprender la importancia que las emociones tienen en todos los instantes de la vida del ser humano, se entiende la gran necesidad de desarrollar capacidades que ayuden a potenciar la inteligencia emocional, es decir, el cultivo correcto de las emociones; las capacidades que colaboran en la consecución de este objetivo son:

- El autoconocimiento
- La autoestima
- El autodomínio
- La empatía
- Las habilidades sociales.

2.4.1.1.1.- El autoconocimiento.

Es pues, el conocimiento personal de cada individuo, lo positivo y lo negativo de cada uno para, de esta manera, reforzar las cualidades y luchar para superar lo negativo, aceptarse como es y quererse a sí mismo, lo que le ayudará a su desarrollo como persona; es un proceso de conocimiento que se deberá realizar durante toda la vida, pero, llegar a esto supone entereza y decisión; lograr una correcta imagen de lo que es cada uno requiere tomar conciencia de su yo, deberá observar sus actitudes, su forma de ser y de pensar, sus sentimientos, estará consciente de sus fortalezas y se sentirá capaz de hacer fructificar todo su potencial; en suma, debe conocerse para descubrir su realidad, su verdadera condición humana y su necesidad de vincularse con los demás: “El autoconocimiento hace más auténticas a las personas...” (www.mailxmail.com -25-02-07)

El autoconocimiento le ayudará al niño a confiar en sí mismo, a forjar su personalidad y no dejarse llevar por el grupo; al conocer sus limitaciones sabrá hasta dónde avanzar para no fracasar e ir en búsqueda de su transformación personal y de manera especial, aprenderá a autovalorarse, aceptando las opiniones que los demás puedan tener sobre él sin ponerse a la defensiva, porque se conoce y sabe lo que es, de modo que estará abierto a la crítica constructiva y aceptará ayuda y enseñanza.

“Nadie puede decirte cómo tú eres. Sólo tú puedes saberlo.

Cree en lo tuyo, en lo que sientes”

(www.mi-carrera.com -25-02-07)

Autoconocimiento “Es el proceso reflexivo (y su resultado) por el cual la persona adquiere noción de su yo y de sus propias cualidades y características.”

(www.psicopedagogía.com -25-02-07)

2.4.1.1.2.- La Autoestima.

Luego de conocer las limitaciones y fortalezas personales, aceptarse por lo que es y cómo es, el niño se valorará a sí mismo; es decir, desarrollará y fortalecerá su autoestima, aplicará una dimensión afectiva a su comportamiento; será feliz con su manera de sentir, pensar y actuar; una sana autoestima conlleva un conocimiento tanto de lo positivo como de aquello que debe ser mejorado.

En la obra *“Cómo Ayudar a Solucionar los Problemas de sus Hijos”* se manifiesta que la autoestima no se hereda, ni es innata, sino que se aprende, se la cultiva, se forma de acuerdo a las experiencias que vive el niño, si es elogiado y valorado por lo que hace o dice dentro de su hogar o en la escuela, se desarrolla una sana autoestima; si vive en un clima afectivo, se sentirá seguro y podrá seguir el ejemplo que observa y vive a su alrededor y por ende desarrolla su valía personal. Es importante tener presente que aceptarse como se es no significa estancarse; siempre se debe estar predispuesto al cambio, al mejoramiento puesto que, así como reconoce su valía y sus fortalezas, también acepta que es menos capaz para ciertas actividades y debe esforzarse por mejorarlas; esto es un símbolo de madurez personal; de aquí, se desprende los tres componentes que encierra en sí, la autoestima: el cognitivo, que involucra lo que piensa sobre sí mismo o cree que es capaz; el conductual que se corresponde con aquello que dice o hace y el afectivo, que se relaciona con aquello que siente, cuando recibe el reconocimiento de su valía como persona, siente la satisfacción personal o lo que es igual, posee una autoestima positiva; lo que implica:

“Sentirse importante para uno mismo y para los demás.

Sentirse especial, distinto, diferente, único...

Sentirse satisfecho, contento, feliz, complacido...” (Eguía Josune, 17).

En suma, una sana autoestima es sentirse confiado para enfrentar los problemas de la vida y superarlos porque se sabe valioso y capaz, se respeta a sí mismo y respeta los derechos de los demás.

Desarrollar la autoestima es esencial para la salud física y mental de todas las personas, pues una y otra se influyen y complementan; es así que, un buen estado de ánimo repercute en un excelente estado físico. De la misma manera, redundan en el rendimiento escolar de los niños, pues valora su comportamiento como estudiante, lo que siente en el ámbito escolar y su rendimiento académico; si esta valoración es positiva se reflejará en un buen rendimiento; ganará el aprecio y valoración de compañeros, maestros y familiares; se diría que hay una influencia mutua entre rendimiento y autoestima; ésta contribuye a que se sienta motivado hacia el aprendizaje; a que se sienta con mayores expectativas en relación a lo que desea; en general, aumenta su nivel de rendimiento escolar así como sus relaciones con quienes le rodean. . "Los fundamentos sólidos de la autoestima se siembran en la niñez. En caso contrario las heridas emocionales crean personas cuya recuperación debe pasar por el crisol del dolor y del perdón... para ser restauradas". (www.mailxmail.com - 25-02-07)

2.4.1.1.3.- El Autodominio.

En la obra *“Educar con Inteligencia Emocional”* se expresa que, el autodominio consiste en manejar de manera positiva los impulsos emocionales, la conducta; es decir, autorregularlos, lo que precisa del uso personal de estrategias que le permitan controlar la intensidad de sus emociones, sentimientos, sus actos impulsivos y orientarlos más bien hacia el aprendizaje para que, de esta manera, se reduzcan los conflictos en su cotidiano vivir; la capacidad de autocontrol de las emociones posibilita una acertada dirección y manejo de la propia vida y mejores relaciones con los demás, lo que supone, en primer término, ser consciente de su propio mundo interior, con la finalidad de no ser dominado por él, de no dejarse arrastrar por las emociones, estableciendo una diferencia entre aquello que es pasajero y lo que debe perdurar, lo que posibilitará tomar decisiones responsables en búsqueda de soluciones constructivas a los problemas de la vida cotidiana, encauzando la energía proveniente de las emociones de manera positiva, para desarrollar nuevas capacidades, para acrecentar la confianza y seguridad en sí mismo, automotivarse y mediante la fuerza de la voluntad aplazar la gratificación, es decir, practicar la autodisciplina, esforzándose ahora, a fin de alcanzar metas positivas después y así comprometerse para alcanzar objetivos elevados; la capacidad

de controlar los impulsos es la base necesaria para que el niño desarrolle sus talentos; lo que promueve la independencia y autonomía personal; por ello es necesario que, desde edades tempranas, el niño conozca sus reacciones a fin de que las controle y encauce adecuadamente la energía proveniente de las emociones.

2.4.1.1.4.- Empatía.

Es la capacidad de los seres humanos para entender e identificarse con los pensamientos, sentimientos y motivaciones de otros, la que permite adentrarse en el mundo interno del ser humano, así como también ponerse en su lugar, ver el mundo a través de sus ojos, para comprender su perspectiva, su punto de vista, sus vivencias; es importante tener presente que las personas no siempre expresan sus emociones mediante las palabras, por lo que se precisa atender a otros elementos, como el tono de voz, la expresión facial, la actitud corporal para interpretar los verdaderos sentimientos de las otras personas; el conocer y comprender las necesidades de los demás desarrolla las capacidades emocionales, haciendo de la persona un ser más sensible, sociable, además favorece su equilibrio emocional lo que conlleva a un cambio en el comportamiento en búsqueda del bienestar del otro, lo que crea lazos que lo unen positivamente a los demás, estableciéndose vínculos de simpatía, comprensión y ternura, los que se translucen en interrelaciones auténticas, profundas con las otras personas, generando una verdadera comunión afectiva y emocional con ellas, como lo expresa, Mahatma Gandhi “Las tres cuartas partes de las miserias y malos entendidos en el mundo terminarían si las personas se pusieran en los zapatos de sus adversarios y entendieran su punto de vista” ([www.inteligencia emocional/EMPATIA](http://www.inteligenciaemocional/EMPATIA)); la empatía implica una actitud de respeto a la posición, opiniones y convicciones de los demás, aunque no esté de acuerdo con ellas, lo que no significa despojarse de las convicciones personales para estar de acuerdo con los otros. En la obra “*La Inteligencia Emocional*” se manifiesta que “la empatía se construye sobre la conciencia de uno mismo; cuanto más abiertos estamos a nuestras propias emociones, más hábiles seremos para interpretar los sentimientos” y continúa “... toda compenetración, la raíz del interés por alguien, surge de la sintonía emocional, de la capacidad de empatía” (Goleman 123).

2.4.1.1.5.- Habilidades Sociales.

Es la capacidad de relacionarse con los demás, manteniendo un comportamiento que además de satisfacer las propias necesidades, respetando el derecho de los otros; vaya encaminada a minimizar problemas futuros y favorecer su desempeño en el mundo social. Las habilidades sociales permiten crear nuevas relaciones, reforzar las que ya se formaron compartiendo afecto, amistad y aunando esfuerzos para solucionar conflictos, alejándose de situaciones equívocas que puedan causar resentimientos; ayudarán, además, a mantener una conducta estable frente a las críticas y opiniones adversas; teniendo presente que se deberá tener una actitud siempre abierta al diálogo y a la crítica constructiva; Shapiro, en la obra “*La Inteligencia Emocional de los Niños*”, considera que el niño debe aprender a reconocer, interpretar y reaccionar en forma apropiada a las diversas situaciones sociales, buscando la forma de ajustar sus propias necesidades y expectativas con las de los seres que le rodean, procurando equilibrar con sensibilidad, su interacción social. Unas relaciones así edificadas, conllevan importantes ventajas para el sujeto que las cultiva, así:

- Ventajas afectivas: se forjan excelentes relaciones de amistad y de complacencia en la vida.
- Ventajas instrumentales: las actividades que se realizan son satisfactorias y le dan sentido de éxito.

Es innegable que, una parte muy importante de la vida son las relaciones sociales, en todas las cosas que se realiza, están presentes las relaciones con los demás lo que determina, en un buen porcentaje, la búsqueda de la felicidad; “...es que el otro es la riqueza. Y si el otro es distinto, la riqueza, es además fuente inevitable de aprendizajes” (Siciliani 38).

Se cree que la simpatía social de algunas personas es innata, sin embargo, las habilidades sociales, se pueden aprender, perfeccionarse mediante las experiencias que le llevan a manejar con sutileza estas habilidades en cualquier espacio que se

desenvuelva (hogar, escuela, trabajo), de aquí que una buena interacción social induce a un mejor desempeño y un sentimiento de felicidad.

Según Caballo “La conducta socialmente habilidosa es ese conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas.” (www.avancepsicologos.com), de modo que, el cultivo y desarrollo de las habilidades sociales permite apreciar las cosas desde la perspectiva de los otros, propiciando el consenso para evitar conflictos, potenciando la coordinación de tareas y actividades que lleven a un efectivo trabajo cooperativo.

2.4.1.2.- Capacidades ético-valorativas (Valores).

Una educación plena, es aquella que involucra la formación en valores: “...empezamos a formarnos con seguridad y a crecer con una fuerza interna que nadie nos puede quitar”. (*“Valores para Vivir”*, Brahma Kumaris World Spiritual University. 3); es una razón más que suficiente para que la presente Propuesta, no soslaye este importante aspecto de la vida del ser humano, teniendo presente que los estudiantes requieren del conocimiento y práctica diaria de valores, con la finalidad de que éstos se constituyan en un ineludible bagaje que oriente sus vidas.

En la obra “Educación en Valores”, se expresa que: “El niño que nace bueno y que la sociedad lo corrompe, en la expresión de Rousseau, tiene las potencialidades de lo bueno, lo bello, lo justo, lo noble y verdadero que se han de animar y dinamizar con la ayuda de alguien que proporcione amor” (Agudelo 19), de aquí que lo fundamental es conservar la inocencia, la bondad del niño, mediante el cultivo de los valores porque el niño lleva en sí la nobleza de espíritu, pero, además se requiere de alguien que lo encamine, que encauce esas potencialidades con compromiso y amor; siendo el niño bueno por naturaleza y creado a imagen y semejanza de Dios, posee valores innatos que deben ser evidenciados, extraídos de su interior, hacerlos surgir y manifestarse, inculcarlos, reforzarlos y, fundamentalmente, aplicarlos; ésta es la

función que desempeñará el maestro consciente de la urgente necesidad de inculcar valores en la niñez ante la grave crisis que afecta a la sociedad actual: la presencia del odio, del irrespeto a los demás y a la naturaleza, la injusticia, la soberbia, el egoísmo...sin embargo, es una tarea que la escuela no puede realizarla sola, requiere de la colaboración de la familia, pues, el niño trae desde el hogar aquello que sus padres le ofrecieron desde su nacimiento, lo proyecta en la escuela y en ella continúa con el proceso de asimilación de valores.

Ningún proceso educativo se ha dado ni puede darse ausente de valores, ya que éstos siempre se dejan sentir, implícita o explícitamente; Ortega/Mínguez en su obra “Los Valores en la Educación”, expresan que éstos son operantes en la tarea del maestro porque de manera consciente o inconsciente, los trasmite a sus alumnos ya sea al seleccionar los contenidos, las metodologías, las estrategias, las teorías en las que basa su labor pedagógica, su visión como profesor, el clima de clase, etc., todo lleva en sí, la forma particular en que ese determinado maestro, enfoca los valores, porque tanto el maestro como los alumnos, poseen valores que no existen por sí mismos, necesitan de un sujeto; se los percibe en alguien.

Ahora bien, ¿qué son los valores?

El valor, es una realidad que nos acompaña siempre, es nuestro “equipaje inevitable” con el que transitamos diariamente por la vida, Ortega/Mínguez lo explicitan diciendo: “es el alma de la vida humana, aquello que en última instancia nos puede decir lo que somos” (21), se diría que es la búsqueda constante por potenciar el desarrollo del ser humano en todas sus dimensiones, en procura de la formación integral de la persona, puesto que, el hombre, “... es un ser que sufre y goza; es afecto, emoción y no sólo inteligencia” lo que implica, formar en valores y además, no descuidar el aprendizaje de conocimientos.

Ortega y Gasset, considera que el valor, es una creencia o convicción profunda que guía la existencia humana: “Antes de hacer algo, tiene cada hombre que decidir, por su cuenta y riesgo, lo que va a hacer. Pero esta decisión es imposible si el hombre no posee algunas convicciones sobre lo que son las cosas en su derredor, los otros

hombres, él mismo. Sólo en vista de ellas puede preferir una acción a otra, puede en suma, vivir” (Ortega/Mínguez 20). De modo que , los valores son un conjunto de creencias que otorgan sentido y concordancia a la conducta; que representan la cotidianeidad del día a día, el contacto con los demás; significa vivenciarlos en el diario vivir, es poner la idea de valor a nivel terreno, no idealizarlo, ni quedar en hermosos conceptos, sino vivirlos, llevarlos a la práctica, ya no se trata de buscar los modelos en seres idealizados, que están lejos de nuestra realidad, es preciso que en la pedagogía se dé “una desmitificación del valor y un alejamiento de los modelos “fantásticos”. Se hace necesario recurrir a modelos con rostro humano, que hablen el lenguaje del hombre de hoy y encarnen sus necesidades y aspiraciones...por ello que sean imitables en lo que tienen de valioso.” (Ortega/Mínguez, 29), incluso al tomar como modelos personajes de la vida real que han sobresalido, que son notables por sus hechos, se debe resaltar sus valores como “algo” que les costó mucho trabajo y sacrificio.

En la obra “*Ética y Educación*”, sus autores sostienen que todos los seres son partícipes de los valores de una cultura, desde que el individuo nace los asimila, se apropia de ellos y a medida que madura, los acepta y personaliza, se diría que, vive de acuerdo a ellos; se confirma una vez más que cada uno es parte de una sociedad y en tal virtud debe vivir en consonancia con aquello que no dañe a los demás sino que por el contrario, los ayude a crecer integralmente, porque reconocen valores que dan sentido a su vida, que regulan su conducta y le permiten ser coherente consigo mismo, con los demás y con su ambiente; todo esto hace ver la necesidad de proponer intencionalmente una educación en valores, aspecto muy delicado, porque los valores requieren ser interiorizados por cada individuo y ello depende no sólo de la forma de captar el valor sino de sus sentimientos y experiencias respecto a ese valor (apreciación del mismo). Ésta es la real necesidad de nuestros niños, constatar esos valores, vivirlos, experimentarlos, hacer parte preponderante de sus vidas, porque sólo así se formarán integralmente, haciéndose más humanos. Lo esencial es lograr que, los niños descubran que los valores son algo real que orienta y está presente en cada persona, en su forma de ser y actuar; es centrar el interés en el hombre, en la persona como tal, pues, “Una educación centrada en los valores es una educación centrada en el hombre, pues el hombre está por su mismo ser, llamado a la realización de valores...los valores que los niños y jóvenes lleguen a realizar sean

aquellos que los conviertan en personas conscientes de la realidad que viven, críticas, y comprometidas con una acción transformadora hacia una humanidad mejor” (Pascual 21-22).

¿Qué valores inculcar?

Existen diversos criterios al respecto, no obstante, siendo los valores bienes o principios reguladores del comportamiento humano, se fundamentan en el supremo valor: la dignidad humana, del cual se desprenden otros como la responsabilidad, respeto, libertad, solidaridad, justicia, tolerancia, honestidad, etc.

En “*Clarificación de Valores y Desarrollo Humano*” se indica que para que los valores sean significativos para el niño, deberán ser elegidos personalmente, de esa manera serán interiorizados y tendrán efectividad en su vida; se afirma que: “Los niños piden hoy más que nunca, una escuela que les enseñe la forma de vivir, que le enseñe cómo el hombre se convierte en humano” (25)

En la obra “*Valores para Vivir*”, se afirma que la educación en valores debe ayudar al desarrollo del pensamiento, del análisis y de la afectividad, puesto que en lo que hacemos ponemos cabeza y también el corazón, coincide también con los valores mencionados anteriormente y que más que enseñarlos se los debe vivenciar con el ejemplo, que sean experiencias significativas para nuestros niños, “que los respiren en lo que ven y sienten para poder hacerlos suyos de manera natural” (17). Considera igualmente que no se debe imponer éste o aquel valor sino que es mejor si su necesidad, surge del mismo alumno.

De modo que, una educación basada en el desarrollo y potenciación de valores, encaminará al alumno a convertirse en una “...persona, madura, activa e integrada en la sociedad” (18), es necesario pues, cambiar la competencia, el consumismo, el odio, la violencia, el egoísmo por sus opuestos, que se manifestarán en pensamientos, palabras y acciones para que se dé “integridad y consistencia, cuando dices lo que piensas y haces lo que dices” (18). Es importante comprender que los valores no se dan aislados, éstos están interrelacionados entre sí: al hablar del AMOR, debe existir tolerancia, respeto, comprensión, amistad; la responsabilidad incluye respeto, etc.

En “*Valores para Vivir*” se propone los siguientes valores para ser potenciados en los alumnos dentro de las aulas de clase:



Este diagrama de valores, empieza con el valor de la Paz, valorarse a sí mismo en su paz interna hasta llegar a valorar al otro en la tarea común de la cooperación. Los valores de Paz, Libertad, Tolerancia y Amor están relacionados con el ser, con las emociones y sentimientos; en tanto que la Cooperación, Responsabilidad, Respeto y Honestidad, se relacionan con el hacer, con los pensamientos racionales. Con la Educación en Valores, se pretende lograr el equilibrio entre lo significativo y cognitivo, entre el ser y el hacer.

La Paz: Valor intrínseco del ser humano, por tanto no se lo debe buscar fuera, si la sentimos la podemos proyectar al exterior al manifestarla en nuestras relaciones y actividades. Es el pilar fundamental para crear un ambiente de armonía en el aula; establece un equilibrio entre los seres humanos.

La Libertad: Se encuentra en la conciencia, mente y corazón de cada individuo, por el cual toma sus propias decisiones y propósitos en la vida, comprendiendo que la libertad personal, no debe interferir con los demás, porque originaría conflictos.

La Tolerancia: Reconoce y acepta la singularidad y diversidad de las personas como seres únicos y valiosos. El origen de la tolerancia es el amor, que nos da fortaleza interna para afrontar los problemas de la vida diaria.

El amor: Fuerza espiritual que da significado a nuestras relaciones, une y armoniza, promueve el respeto, cooperación y tolerancia; el amor origina buenos sentimientos en el corazón y buenos pensamientos en la mente para actuar creando armonía con los demás y el entorno: Amar a los otros, significa desear lo mejor para ellos.

La Honestidad: Integridad y coherencia entre lo que se dice, se piensa y se hace; crea un ambiente de confianza y respeto, deja fuera la hipocresía.

El Respeto: Significa reconocer el valor propio y el de los demás aceptando su singularidad, de igual forma, se debe respetar las leyes de la naturaleza. Un ambiente de respeto, propicia actitudes y conductas claras y rectas.

La Responsabilidad: Implica mantener un equilibrio entre derechos y obligaciones; es cumplir con lo que nos proponemos, cumplir con sus acciones y decisiones.

La Cooperación: Representa realizar todo lo necesario dentro de un grupo de trabajo, ofrecer todo lo que pueda en el momento y lugar adecuados. Al cooperar, logramos conocer mejor a los demás y a uno mismo.

Serán éstos, los valores que deben ser potenciados en los alumnos, son fundamentales, para ser vivenciados por los niños.

En definitiva, “el descubrimiento, la incorporación y la realización de los valores positivos constituyen los pilares básicos de la obra educativa”. (Gastaldi, 66), teniendo presente que la mejor manera de reforzar los valores en la niñez, “No son las reglas morales, abstractas, las que modelan y configuran el alma sino los modelos concretos”, lo afirma. Max Scheler (Gastaldi, 66). Se logrará el cambio en los alumnos, buscando conservar aquellos valores eternos, aquellos valores que orientan hacia el bien personal y social, sintiéndose comprometidos en la búsqueda del cambio positivo en sus vidas y en la sociedad; los padres de familia, los maestros, los líderes comunitarios, etc., serán los orientadores, los modelos a seguir y su primera misión, será formarse en valores, para ayudar a otros a conseguirlo, mediante una educación fundamentada en valores universales y eternos, en donde se “eduque para vivir, no para competir” -Einstein- (Merino, 171).

2.4.2- Epistemología genética: Piaget.

La Epistemología Genética de Piaget o Teoría de Construcción del Conocimiento constituyó un aporte significativo a los estudios sobre la formación y el desarrollo del conocimiento en los seres humanos, pues se constituye en la teoría más actual y global que explica la naturaleza de la inteligencia y cómo ésta cambia con la edad y la experiencia, proporciona información sobre las transformaciones de la mente de niños, jóvenes, y sobre el funcionamiento de la mente del adulto, de modo que, al conocer sus características, se podrá seleccionar las capacidades, destrezas y temas a desarrollar que sean más consistentes con la edad de los niños de primero a séptimo año de educación básica.

Piaget denomina a su teoría, Psicología Genética, porque es el estudio del desarrollo de las funciones mentales, esto es que, "... todas las estructuras que conforman la cognición humana tienen una génesis a partir de alguna estructura anterior: por medio de procesos de transformación constructiva, las estructuras más simples van siendo incorporadas en otras de orden superior" (Rosas/Sebastián 12).

2.4.2.1.- Proceso de construcción del conocimiento.

Para Piaget el desarrollo de la inteligencia y del conocimiento se producen por la interacción continua sujeto-objeto/sujeto-medio; considera el conocimiento como un proceso que se construye teniendo como base una etapa de equilibrio inferior, que logra volver a su equilibrio autorreguladamente, alcanzando un equilibrio superior, el estado inicial, es decir, "... cada nivel se construye sobre las bases del anterior dando un salto cualitativo, tal que, las formas cognitivas más elevadas de la etapa anterior corresponden a las unidades de trabajo en el nivel superior"(Rosas/Sebastián 22), debido a que, el conocimiento está en un perenne suceder, en el que se transita de un menor conocimiento a uno mayor, más completo y complejo, es así que, el conocimiento siempre se basa en otro anterior que ya se poseía, la teoría de Piaget se ocupa precisamente de esa transformación, concibe que el desarrollo cognitivo está definido por la interacción de factores internos como externos, por maduración y la influencia del ambiente, esto es, que el desarrollo

intelectual está determinado tanto por la edad y el tiempo como por la influencia del entorno físico y social.

Resulta importante señalar algunos conceptos y términos básicos de la teoría de Piaget, considera que el intelecto está formado por unidades básicas que las denomina esquemas, éstas son estructuras físicas o mentales ya adquiridas que se utilizan para experimentar nuevas situaciones, adquirir nuevas ideas y de este modo, cambiar los esquemas; cada persona desarrolla una estructura cognitiva única, puesto que, en cualquier período de su vida posee un conjunto de estructuras cognitivas compuestas por ideas y conocimientos que utiliza para operar en nuevas experiencias, las que son distintas en cada persona, Piaget denomina variantes a las estructuras cognitivas porque son propias de cada persona y como tal diferentes a las de otros. Los esquemas se coordinan entre sí, de esta manera forman esquemas más complejos y se crean estructuras diferentes.

Piaget considera que existen dos funciones intelectuales en todo aprendizaje cognitivo: la adaptación y la organización, que todos los seres humanos las poseen, de manera independiente de la edad, de las diferencias individuales o del conocimiento que se aprenda, por lo que, se constituyen en las dos invariantes funcionales de la cognición humana. La primera es, la adaptación, entendida como, el proceso activo de equilibración que posibilita el ajuste del sujeto al medio ambiente, este proceso está formado por dos mecanismos: a) la asimilación proceso por el cual se incorporan los nuevos conocimientos en las estructuras previas del niño y b) la acomodación proceso de ajuste de las estructuras cognitivas existentes a la nueva información, a través de ellos el sujeto llega a la adaptación en busca de equilibrio; asimilación y acomodación frecuentemente ocurren casi al mismo tiempo, y dan lugar al aprendizaje; cuando la nueva información no se puede acomodar inmediatamente en las estructuras preestablecidas, se produce el desequilibrio cognitivo, en este caso el aprendizaje es incompleto, por tal razón para el aprendizaje, es fundamental un proceso continuo de establecimiento de equilibrios, “...en la que la estructura equilibrada de la etapa anterior se ve superada e integrada en la etapa posterior, pasando a convertirse en contenido de la etapa de nivel superior” (27).

La segunda función esencial del desarrollo cognitivo es la organización, entendida como un proceso que categoriza, sistematiza y coordina las estructuras cognitivas, es esta función cognitiva la que hace posible que la persona seleccione la mejor respuesta ante objetos o situaciones; en el proceso de aprendizaje se producen transformaciones en la estructura cognitiva, las que conllevan cambios en las relaciones de las estructuras, lo que amerita una constante reorganización; el proceso de organización está presente en el establecimiento de categorías de ideas y conductas; todos aprendemos mediante los procesos de adaptación y organización que le faculta a la persona para un mejor manejo de nuevas situaciones.

2.5.- Ciclo Vivencial del Aprendizaje.

El Ciclo de Aprendizaje es un enfoque metodológico que potencializa las características innatas del ser humano, pues, permite que el niño parta de sus experiencias; reflexione sobre ellas; interiorice los nuevos conocimientos, los conceptualice y lo que es más, los lleve a la práctica en su vida diaria. Además, esta metodología atiende de manera especial la singularidad de los estudiantes; por estas razones, entre otras, se lo considera como la alternativa didáctica más pertinente para la operativización de la Propuesta de Formación Humana.

Fue propuesto por Malcom Knowles como una alternativa metodológica para la educación de adultos. Al planificar con el Ciclo de Aprendizaje, el proceso de enseñanza- aprendizaje se hace posible el uso de estrategias participativas con la finalidad de que sea el propio estudiante el constructor de su conocimiento y promover de esta manera; un aprendizaje significativo y debidamente consolidado, puesto que “ Si lo escucho, lo olvido. Si lo veo, lo recuerdo. Si lo hago, lo entiendo” (Anello/Hernández 115). Se denomina sesión de aprendizaje a la planificación mediante el ciclo de aprendizaje, se recomienda desarrollarla en un sólo período de tiempo, aunque se lo puede realizar en varios períodos. El ciclo del aprendizaje es una alternativa didáctica que posibilita la inclusión de variedad de actividades, por tanto, atiende a la singularidad de cada estudiante, a sus diversos estilos de aprendizaje, en virtud de que, hay estudiantes que aprenden mejor a través de la reflexión sobre las experiencias concretas, otros en cambio, al generalizar y organizar la información, en tanto que, algunos al aplicar los contenidos a

situaciones cotidianas, y otros al experimentar mediante un proceso de ensayo error, en consecuencia, al planificar diversas actividades se propicia que en alguna o varias de ellas cada alumno pueda realizarlas con la mayor eficacia.

2.5.1.- Etapas.

El ciclo de aprendizaje es el proceso didáctico que consta de cuatro momentos: experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación.

2.5.1.1.- Experiencia.

El conocimiento se construye teniendo como base los pre-saberes, en la interacción con el entorno y con los otros, se precisa por tanto, conocer los dominios y capacidades alcanzadas por los estudiantes en las diversas áreas, fundamentos necesarios para los nuevos conocimientos, por lo que es indispensable realizar una valoración de los aspectos referidos anteriormente mediante el uso de diversas estrategias.

Los estudiantes se interesan por aprender aquello que consideran significativo, aquello que advierten de valor e importancia para su vida, es necesario puntualizar que la tarea fundamental del maestro será iniciar el nuevo aprendizaje despertando el interés de los niños, incentivando el gusto, el deseo por aprender, expresará la importancia que el tema tiene para él, promoverá la comprensión del significado del tema, ratificando, se diría “Sin dar a nuestros alumnos razones (para estudiar determinado tema) y sin tener razones nosotros mismos, todo lo demás fracasa...” (Hernández /Schrom /Berest /Hanks /Montaño 169). Con la finalidad de lograr un verdadero aprendizaje, se estructurará una experiencia relacionada con el tema, la que involucra al estudiante con el tema que va a estudiar, lo identifica subjetivamente con él, porque se siente parte de la experiencia, de esta manera se despierta el interés en el tema y se pone de manifiesto su importancia.

Las técnicas que se podrían utilizar en este momento son las siguientes: sociodramas, visualizaciones, dinámicas, presentación de: dibujos, fotos, diapositivas

o videos, lectura de: narraciones, frases, poemas, entrevistas, visitas extra aula, hablar o escribir sobre vivencias personales, problemas del contexto, noticias.

2.5.1.2.- Reflexión.

Es necesario que los aprendizajes guarden una estrecha relación con el contexto, pues en él se generan ideas infantiles, conceptos alternativos, pequeñas teorías que brotan del pensamiento simplista, se precisa por tanto, que el proceso de interaprendizaje se fundamente en ellas para mediante adecuadas alternativas se procure el desequilibrio cognitivo.

Este momento constituye “...el puente entre la experiencia y la conceptualización” (172), en él se inicia la comprensión del significado del tema, se percibe su importancia, se genera curiosidad y avidez por comprender el tema que va a estudiar; se reflexiona sobre la experiencia y se lo relaciona con los valores, experiencias del estudiante y sobretodo con el tema de estudio, se trata de que el alumno aprenda de la experiencia, esto se lo realiza por medio de preguntas sobre ella y sobre el tema de manera individual o colectiva, en este segundo momento se puede realizar una plenaria en la que se socialicen las conclusiones. Se evitará preguntas relacionadas con información que los estudiantes aún no conocen.

2.5.1.3.- Conceptualización.

Es el momento en el que el alumno interioriza y comprende conceptos para lo que es fundamental que se establezcan las relaciones de supraordinación (¿qué es?), infraordinación (¿en cuántas partes se divide?), isoordinación (¿qué características tiene?), y exclusión (¿qué no es?)

El punto de partida de este momento será la sistematización de las ideas emitidas en la reflexión, actividad en la que los alumnos tendrán una participación activa. Es el momento en el que los alumnos aprenden información, conceptos, teorías, datos sobre el tema; la información debe estar debidamente estructurada, evitando presentarla como un conjunto de datos sueltos, inconexos, con la finalidad de que se entienda la relación que hay entre ellos; es necesario también relacionarla

con otros conocimientos. Se hará uso de estrategias atractivas y participativas, en casos necesarios se utilizará la charla magistral pero cuidando que ésta no sea mecánica. Se recurrirá a técnicas como: lectura, investigación bibliográfica, presentaciones audiovisuales, miniconferencias, para a continuación organizar la información mediante diversas técnicas de síntesis. Luego del trabajo, que es recomendable sea grupal, los estudiantes lo presentarán a sus compañeros, el papel del maestro será de ayuda en la sistematización de la información, para aclarar y recalcar los aspectos importantes.

2.5.1.4.- Aplicación.

En este momento el alumno interactúa con los conceptos que aprendió, realiza actividades (ejercicios, prácticas) usando los conceptos, pone en práctica lo aprendido lo que redundará en la correcta comprensión del tema, para más tarde aplicarlos en situaciones concretas, de esta manera integra los conocimientos a la vida; la aplicación es el momento en el que el estudiante tiene la posibilidad de desarrollar, argumentar, sustentar y demostrar las capacidades desarrolladas en el proceso de interaprendizaje; el maestro preparará los materiales adecuados para que el estudiante tenga la oportunidad de evidenciar la funcionalidad de lo que aprendió, en ciertas ocasiones incluso se pueden realizar proyectos o trabajos de investigación. El maestro puede determinar la actividad que debe realizar el estudiante y dejar a la creatividad del alumno la manera de ejecutarlo o presentar varias alternativas para que el estudiante elija una de ellas y realice la que más le agrade; es importante posibilitar oportunidades de elección, en otras ocasiones, será el estudiante, quien haciendo uso de su creatividad, invente ejercicios diferentes y luego los comparta con sus compañeros, puesto que, esto conlleva mayor gusto y compromiso por realizarla, se precisa establecer normas de trabajo grupal, concientizar sobre la importancia de las mismas y recordarlas con frecuencia.

2.5.2.- Importancia.

El Ciclo de Aprendizaje es una metodología que atiende a las diferencias individuales, respeta la unicidad de cada ser humano, puesto que posibilita la inclusión de diversas estrategias, actividades en cada uno de los momentos del ciclo

dando así la oportunidad a que cada persona pueda aprender de acuerdo a sus peculiares características, de esta manera se crean las mejores condiciones posibles para que se dé el aprendizaje, a fin de que las potencialidades de cada estudiante se desarrollen. Es posible incluir actividades artísticas como la música y el teatro, en las cuales el estudiante exprese su individualidad. Al estructurar las clases con diversidad de técnicas se promueve el respeto a los estilos de aprendizaje de los estudiantes; cabe puntualizar que, de manera aproximada un 40% de personas aprenden de manera visual, el 40% aprenden al escuchar y hablar; mediante la experiencia activa, es decir al manipular o tocar, un 20%; sin embargo la mayoría de personas utilizan estilos mixtos de aprendizaje. El Ciclo de Aprendizaje hace posible además, atender a las inteligencias múltiples propuestas por Gardner, si se incluyen, de manera consciente e intencionada, actividades para tal finalidad, se recomienda que las mismas sean variadas para promover por lo menos tres inteligencias en cada sesión de aprendizaje. Un aspecto importante a tener presente, constituye el permitir que el alumno sea consciente de su estilo de aprendizaje, que conozca su manera de aprender mejor, pues esto, le potencializa y le capacita para ser responsable de su propia educación y así pueda situarse en una actitud de aprendizaje permanente.

2.6.- CONCLUSIONES DEL CAPÍTULO: Fundamentación Teórica

Teniendo presente que, el ser humano es poseedor de tres dimensiones claramente definidas: física, cognitiva y psicológica, el reto de la educación formal es recordarlas y considerar que se está educando a seres con esa naturaleza; en el capítulo II brevemente se ha esbozado una síntesis de los aspectos conceptuales más importantes de las dimensiones cognitiva (moral), psico-social y sexual del niño; de modo que concluyendo se diría:

- Si bien, los tres ejes conceptuales han sido presentados aisladamente, estos, no son separados, se complementan e integran en un todo; puesto que, el ser humano es la amalgama armoniosa de las dimensiones física, cognitiva y afectiva; en tal virtud, para elaborar la propuesta es necesario tener claridad en los conceptos fundamentales relacionados con las teorías: de desarrollo cognitivo y moral, propuestas por Piaget, la psico-social de Erikson, así como también conceptos sobre el desarrollo sexual del niño de 5 a 12 años, propuestas por autores ya mencionados.
- El valor que tiene la complementariedad de las investigaciones conceptuales de Piaget y Erikson; en tanto Piaget da prioridad a lo cognitivo ocupándose también de lo moral, Erikson sin desconocer lo cognitivo, da importancia a lo psico-social.
- Las características particulares de los niños acorde a su etapa de desarrollo, según los conceptos manejados, son de suma importancia para la determinación de capacidades, destrezas y temas a tratarse; así como para su adecuada secuenciación.
- Cabe resaltar la importancia que tiene determinar conceptualmente un modelo teórico, una propuesta metodológica, que oriente la labor del maestro, que en este caso, es el Ciclo Vivencial del Aprendizaje, metodología que posibilitará operativizar la propuesta en el aula.
- Como ya se manifestó, metodológicamente, se utilizará el Ciclo Vivencial del Aprendizaje, en virtud de que, las características del tema de investigación exigen utilizar dicha metodología; porque es vivencial, pues, parte de la experiencia y regresa a la experiencia, parte del contexto y regresa al contexto, por medio de la

reflexión; y sobre todo permite que se organice la acción docente considerando los diferentes estilos de aprendizaje de los niños; en Formación Humana, es donde mejor se debería aplicar el Ciclo del Aprendizaje.

- Los conceptos disciplinarios anotados permiten una adecuada aproximación al problema de investigación: la falta de disciplina.

- El referente teórico en torno a autoconocimiento, autoestima, autodominio contribuye a clarificar aspectos sobre capacidades emocionales; que juntamente con los conceptos relacionados con el desarrollo social y moral, facilitan la determinación de capacidades, destrezas y temas relacionados con la interrelación personal y social.

- Es necesario destacar que los temas sobre valores, estando presentes en todas las unidades demuestran la importancia que representan en la vida de los estudiantes a la vez que se corresponden con el requerimiento manifestado en las encuestas realizadas.

Consecuentemente, se considera que se ha abordado el marco científico necesario y pertinente, aspectos conceptuales que sustentarán y orientarán el proyecto de investigación y que servirán como referentes para la estructuración de la interesante Propuesta Curricular de Formación Humana, tema de la presente investigación.

CAPÍTULO III:

DISEÑO DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN HUMANA

3.1 INTRODUCCIÓN:

Para diseñar el Programa Curricular de Formación Humana para los alumnos de Primero a Séptimo de Básica de la Escuela Particular “La Asunción” se consideraron las necesidades de los alumnos de la escuela, advertidas en el diagnóstico, a las que se debía proporcionar un sustento científico, el mismo que consta en la fundamentación teórica.

Al analizar los resultados del diagnóstico se evidenciaron además de las necesidades, aspectos positivos como la presencia de temas, frases, ideas, lecturas y canciones relacionadas con valores, así como, el enfoque metodológico utilizado; aspectos que debieron ser secuenciados y sistematizados y en base a ellos estructurar la propuesta.

Por consiguiente las fuentes que sustentan la propuesta son dos:

- a.- Necesidades y fortalezas determinadas en el diagnóstico.
- b.- El referente teórico por el que conceptualmente se ha determinado el proceso de desarrollo humano a partir de las características del desarrollo psico-social a fin de secuenciar, organizar y sistematizar una propuesta de capacidades, destrezas y contenidos.

En consecuencia en el presente Programa Curricular Institucional constarán elementos tanto del contexto como de la reflexión teórica.

La Propuesta, podría manifestarse como muy amplia y ambiciosa, no obstante, se debe tener presente que al tratarse de Formación Humana, ésta necesariamente debe abarcar aspectos incluso tratados de manera puntual en áreas específicas, de las cuales se toman ciertas destrezas, temas o estrategias que se desarrollan en Entorno Natural y Social, Estudios Sociales, Lenguaje, Ciencias Naturales, Música, etc.

El aporte de las investigadoras viene dado básicamente en el esfuerzo por sistematizar los referentes teóricos y vivenciales planteados en la presente Investigación; se ha realizado una distribución por grados, lo cual de ninguna manera significa que es un producto concluido, puesto que, su aplicación dependerá de los maestros que asuman esta área de Formación en los diferentes grados y será el buen criterio de los mismos, el que permita que se seleccione, priorice y operativice en acciones didácticas concretas dependiendo inclusive de las características (talentos, deficiencias, capacidades) de los grupos humanos con los que se vaya a trabajar.

En virtud de la singular importancia del tema, y del trabajo realizado, las investigadoras expresan su compromiso para orientar, asesorar y acompañar en el proceso de implementación del Proyecto, en caso de que la Institución considere pertinente su aplicación.

3.2.- DEFINICIÓN DE BLOQUES TEMÁTICOS, CAPACIDADES, DESTREZAS Y TEMAS DE FORMACIÓN HUMANA PARA PRIMERO A SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

Programa Curricular de Formación Humana de Primero a Séptimo año de Educación Básica

**Escuela Particular “La Asunción”
Año lectivo 2 006 – 2 007**

PRIMERO DE BÁSICA

Bloques temáticos Capacidades	Destrezas	Temas
- Autoconocimiento: 1.- Tomar conciencia de su condición humana reconociéndose especial, distinto, diferente, único.	- Descubrir su cuerpo. - Ser consciente de sus fortalezas y debilidades personales.	- Me descubro a mí mismo.
2.- Ser consciente de su propio mundo interior.	- Identificar estados de ánimo, emociones y sentimientos personales. - Descubrir su identidad. - Tener un autoconcepto real.	- Mis pensamientos, emociones y sentimientos. - La caja de mi yo.

Ético-valorativas: 3.- Asimilar y vivenciar valores para ser consistente con ellos.	- Encauzar sus potencialidades con compromiso y amor. - Ofrecer lo mejor de sí, en pro del bien común.	- Mi deber es ayudar.
La Autoestima: 1.- Valorarse positivamente como persona, haciendo surgir todo su potencial.	- Desarrollar sus talentos para tener seguridad, confianza y fortaleza interna a fin de enfrentar y superar los desafíos y problemas personales y sociales. - Sentirse satisfecho, contento, feliz, optimista.	- La persona que admiro. - Soy valioso y merezco afecto. - Disfrutar lo que soy.
2.- Alcanzar metas y objetivos elevados.	- Automotivarse y tener mayores expectativas. - Cultivar fortaleza, perseverancia y optimismo para alcanzar sus metas.	- Quiero crecer. - Superémonos juntos.

3.- Potenciar el espíritu de constancia en el trabajo.	- Valorar el esfuerzo personal y buscar mecanismos para mejorarlo. - Conservar hábitos de orden, aseo y perseverancia en el trabajo. - Autodirigir con eficiencia su trabajo.	- Organizo mi tiempo. - Yo puedo aprender más. - Cumpliendo nuestros deberes. - Soy más responsable. - El valor del esfuerzo. - Paciencia para realizar una tarea difícil.
Ético-valorativas: 4.- Asimilar y vivenciar valores para ser consistente con ellos.	- Diferenciar el contenido ético (correcto- incorrecto) de sus acciones. - Encauzar sus potencialidades con compromiso y amor. - Ofrecer lo mejor de sí, en pro del bien común.	- Colaboro en las cosas simples. - Respeto a las normas. - Ayudo con alegría a los demás.

El Autodominio: 1.- Autocomprenderse y autodirigirse personal y socialmente para dilucidar situaciones cotidianas.	- Manejar de manera positiva los impulsos emocionales.	- Controló mis impulsos.
2.- Lograr el control interno de su persona y mejorar los sentimientos.	- Manejar de manera adecuada sus emociones y sentimientos encauzando adecuadamente su energía.	- Controló mi genio, mis emociones.
3.- Actuar con discernimiento y autonomía para decidir, por su cuenta y riesgo.	- Dominar su voluntad para vivenciar conductas apropiadas.	- Pienso antes de actuar.
Ético-valorativas: 4.- Asimilar y vivenciar valores para ser consistente con ellos.	- Diferenciar el contenido ético (correcto- incorrecto) de sus acciones. - Apremiar los valores haciéndolos parte preponderante de sus vidas.	- A construir una cultura de paz. - Convivir en paz con los demás.

La Empatía: 1.- Comprender el mundo interno de los demás, identificándose con sus pensamientos, sentimientos y motivaciones.	- Manejar de manera positiva los impulsos emocionales. - Desarrollar su carácter y sensibilidad.	- Los demás también sienten. - Te comprendo.
2.- Aceptar la singularidad y diversidad de las personas.	- Interesarse por los otros.	- Nos necesitamos los unos a los otros. - Me intereso por lo que el otro me dice.
Ético-valorativas: 3.- Asimilar y vivenciar valores para ser consistente con ellos.	- Diferenciar el contenido ético (correcto- incorrecto) de sus acciones. - Apremiar los valores haciéndolos parte preponderante de sus vidas.	- Decir la verdad en todo momento. - Viviendo a plenitud la sinceridad.

Habilidades Sociales: 1.- Convivir armónicamente con los demás trabajando por un mundo más justo, pacífico y solidario.	- Lograr una adaptación personal en los diversos ámbitos de la actividad humana y el sentido de pertenencia a un grupo. - Crear y forjar nuevas y mejores relaciones de amistad y reforzar las existentes.	- Recordemos decir: Por favor, gracias, discúlpame. - Saludamos y despedimos a la gente. - Receta para un mundo mejor. - Crear lazos. - Comparto mi existencia.
2.- Mantener una comunicación armónica con los demás mediante el diálogo abierto y decidido.	- Saber escuchar. - Comprender indicaciones verbales. - Expresarse oralmente con libertad y confianza.	- Atiendo a quienes me rodean. - Expreso mis sentimientos, emociones y opiniones.
3.- Reconocer, interpretar y reaccionar en forma apropiada, tomando decisiones libres y responsables.	- Brindar apoyo a quienes lo requieran. - Solucionar problemas personales e interpersonales por medio de la intuición.	- Quiero colaborar contigo. - Busco solución a mis problemas.

4.- Trabajar cooperativamente con eficiencia.	- Coordinar tareas y actividades.	- Trabajemos en equipo. - Ayudo a aprender.
Ético-valorativas: 5.- Asimilar y vivenciar valores para ser consistente con ellos.	- Diferenciar el contenido ético (correcto-incorrecto) de sus acciones. - Ofrecer lo mejor de sí, en pro del bien común.	- Respeto a las personas mayores. - Respeto mi entorno.

SEGUNDO DE BÁSICA

Bloques temáticos Capacidades	Destrezas	Temas
- Autoconocimiento: 1.- Tomar conciencia de su condición humana reconociéndose especial, distinto, diferente, único.	- Ser consciente de sus fortalezas y debilidades personales. - Reconocer comportamientos personales en diferentes ámbitos.	- Me conozco a mí mismo.
2.- Ser consciente de su propio mundo interior. Ético-valorativas: 3.- Asimilar y vivenciar valores para ser consistente con ellos.	- Reconocer estados de ánimo, emociones y sentimientos personales. - Descubrir su identidad. - Tener un autoconcepto real. - Interiorizar estrategias afectivas básicas a través de los valores. - Encauzar sus potencialidades con compromiso y amor.	- Algo habla dentro de mí. - La caja de la emociones. - Cimientos en los que se apoya la verdadera amistad.

La Autoestima: 1.- Valorarse positivamente como persona, haciendo surgir todo su potencial.	- Desarrollar sus talentos para tener seguridad, confianza y fortaleza interna a fin de enfrentar y superar los desafíos y problemas personales y sociales. - Sentirse satisfecho, contento, feliz, optimista.	- Confío en mí y en la ayuda que me ofrezcan. - Confío en mí mismo. - Soy persona.
2.- Alcanzar metas y objetivos elevados.	- Automotivarse y tener mayores expectativas. - Cultivar fortaleza, perseverancia y optimismo para alcanzar sus metas.	- Me siento estimulado a crecer. - Mis compromisos.
3.- Potenciar el espíritu de constancia en el trabajo.	- Fortalecer su autoestima. - Valorar el esfuerzo personal y buscar mecanismos para mejorarlo. - Conservar hábitos de orden, aseo y perseverancia en el trabajo. - Autodirigir con eficiencia su trabajo.	- El amor por el trabajo es la mejor motivación. - Mejorando mi trabajo. - Cosas importantes que me cuestan hacer. - Cultivo mi fuerza de voluntad. - ¿Cómo organizo mi tiempo?

Ético-valorativas: 4.- Asimilar y vivenciar valores para ser consistente con ellos.	- Interiorizar estrategias afectivas básicas a través de los valores. - Encauzar sus potencialidades con compromiso y amor.	- Amo y recuerdo las cualidades de los demás.
El Autodominio: 1.- Autocomprenderse y autodirigirse personal y socialmente para dilucidar situaciones cotidianas.	- Manejar de manera positiva los impulsos emocionales.	- Te comprendo y te acepto.
2.- Lograr el control interno de su persona y mejorar los sentimientos.	- Manejar de manera adecuada sus emociones y sentimientos encauzando adecuadamente su energía. - Alcanzar una sana vida emocional para su desarrollo equilibrado.	- Soy capaz de manejar mis emociones. - Mantengo la calma. - Me controlo a mí mismo. - ¡Calmarme!

3.- Actuar con discernimiento y autonomía para decidir, por su cuenta y riesgo.	- Evidenciar comportamiento responsables y comprometidos aceptando la singularidad de cada uno.	- Asumo mis responsabilidades.
Ético-valorativas: 4.- Asimilar y vivenciar valores para ser consistente con ellos.	- Diferenciar el contenido ético (correcto-incorrecto) de sus acciones. - Apreciar los valores haciéndolos parte preponderante de sus vidas.	- Respeto a los demás. - Disfruto con lo sencillo.
La Empatía: 1.- Comprender el mundo interno de los demás, identificándose con sus pensamientos, sentimientos y motivaciones.	- Ubicarse en el lugar de los otros. - Considerar diversos puntos de vista.	- Salvando diferencias. - Estar mejor, conmigo mismo y con los demás.

2.- Aceptar la singularidad y diversidad de las personas.	- Respetar la posición, opiniones y convicciones de los demás. - Interesarse por los otros.	- Iguales pero distintos. - Acepto a los demás como son.
Ético-valorativas: 3.- Asimilar y vivenciar valores para ser consistente con ellos.	- Diferenciar el contenido ético (correcto- incorrecto) de sus acciones. - Apreciar los valores haciéndolos parte preponderante de sus vidas.	- Hoy empieza la paz. - ¿Paz o violencia?
Habilidades Sociales: 1.- Convivir armónicamente con los demás trabajando por un mundo más justo, pacífico y solidario.	- Lograr una adaptación personal en los diversos ámbitos de la actividad humana y el sentido de pertenencia a un grupo. - Crear y forjar nuevas y mejores relaciones de amistad y reforzar las existentes.	- Leer las emociones de los demás. - Comparto mis alegrías y dolores. - Mi lugar en el mundo. - Transitar el camino de los afectos.

2.- Mantener una comunicación armónica con los demás mediante el diálogo abierto y decidido.	- Saber escuchar. - Comprender indicaciones verbales.	- Demuestro mi interés por mis semejantes. - Escucho sin interrumpir.
3.- Reconocer, interpretar y reaccionar en forma apropiada, tomando decisiones libres y responsables.	- Brindar apoyo a quienes lo requieran. - Solucionar problemas personales e interpersonales por medio de la intuición.	- Colaboro con alegría con mis compañeros. - ¡Solucionando problemas!
4.- Trabajar cooperativamente con eficiencia.	- Coordinar tareas y actividades. - Crear lazos auténticos para beneficio comunitario.	- Trabajemos unos para otros. - La unión hace la fuerza.
Ético-valorativas: 5.- Asimilar y vivenciar valores para ser consistente con ellos.	- Ofrecer lo mejor de sí, en pro del bien común.	- Con la generosidad de todos podemos remediar grandes males.

TERCERO DE BÁSICA

Bloques temáticos Capacidades	Destrezas	Temas
- Autoconocimiento: 1.- Tomar conciencia de su condición humana reconociéndose especial, distinto, diferente, único.	- Ser consciente de sus fortalezas y debilidades personales. - Reconocer comportamientos personales en diferentes ámbitos.	- Así soy yo.
2.- Ser consciente de su propio mundo interior.	- Reconocer estados de ánimo, emociones y sentimientos personales. - Descubrir su identidad.	- Manifiesto mis emociones y sentimientos - Me siento satisfecho conmigo mismo.
Ético-valorativas: 3.- Asimilar y vivenciar valores para ser consistente con ellos.	- Interiorizar estrategias afectivas básicas a través de los valores. - Ofrecer lo mejor de sí, en pro del bien común.	- Cultivo mi sentido equitativo. - Actitudes de cooperación.

La Autoestima: 1.- Valorarse positivamente como persona, haciendo surgir todo su potencial.	- Desarrollar sus talentos para tener seguridad, confianza y fortaleza interna a fin de enfrentar y superar los desafíos y problemas personales y sociales. - Sentirse satisfecho, contento, feliz, optimista.	- Me quiero a mí mismo y a los demás. - Me conozco, me quiero y me respeto. - La risa el mejor remedio. - Ser digno de confianza.
2.- Alcanzar metas y objetivos elevados.	- Automotivarse y tener mayores expectativas. - Cultivar fortaleza, perseverancia y optimismo para alcanzar sus metas.	- Disfruto de mis logros. - Debo cumplir mis promesas. - Asumo nuevos compromisos cada día.
3.- Potenciar el espíritu de constancia en el trabajo.	- Fortalecer su autoestima. - Valorar el esfuerzo personal y buscar mecanismos para mejorarlo. - Conservar hábitos de orden, aseo y perseverancia en el trabajo. - Autodirigir con eficiencia su trabajo.	- Queremos cambiar. - Aprendo a aprender. - El estudio constante, permite crecer mi cerebro. - Tomo conciencia del tiempo. - Establezco prioridades en mis tareas. - Gusto por el trabajo bien. - Somos capaces de hacer cosas difíciles.

Ético-valorativas: 4.- Asimilar y vivenciar valores para ser consistente con ellos.	- Encauzar sus potencialidades con compromiso y amor. - Ofrecer lo mejor de sí, en pro del bien común.	- Soy aceptado y amado por lo que soy. - El perdón, una nueva oportunidad.
El Autodominio: 1.- Autocomprenderse y autodirigirse personal y socialmente para dilucidar situaciones cotidianas.	- Manejar de manera positiva los impulsos emocionales.	- Me comporto bien en todo momento y lugar.
2.- Lograr el control interno de su persona y mejorar los sentimientos.	- Manejar de manera adecuada sus emociones y sentimientos encauzando adecuadamente su energía. - Alcanzar una sana vida emocional para su desarrollo equilibrado	- Poniéndole voz a mi interior. - Postura relajada o respuesta combativa. - Soy dueño de mis actos.

3.- Actuar con discernimiento y autonomía para decidir, por su cuenta y riesgo.	- Reflexionar sobre los errores personales para rectificarlos. - Dominar su voluntad para vivenciar conductas apropiadas.	- Aprendo de mis tropiezos.
Ético-valorativas: 4.- Asimilar y vivenciar valores para ser consistente con ellos.	- Actuar de manera responsable y voluntaria orientados por valores, principios y normas sociales.	- Tomo conciencia de mis derechos. - Tomo conciencia de mis deberes.
La Empatía: 1.- Comprender el mundo interno de los demás, identificándose con sus pensamientos, sentimientos y motivaciones.	- Ubicarse en el lugar de los otros. - Considerar diversos puntos de vista.	- Me pongo en los zapatos del otro. - Tolerar lo diverso.
2.- Aceptar la singularidad y diversidad de las personas.	- Respetar la posición, opiniones y convicciones de los demás. - Interesarse por los otros.	- Nadie es perfecto. - Acepto al otro como es, reconociendo sus derechos y necesidades.

Ético-valorativas: 3.- Asimilar y vivenciar valores para ser consistente con ellos.	- Appreciar los valores haciéndolos parte preponderante de sus vidas. - Encauzar sus potencialidades con compromiso y amor.	- Sinceridad hacia uno mismo y a los demás. - Actúo pensando en los demás.
Habilidades Sociales: 1.- Convivir armónicamente con los demás trabajando por un mundo más justo, pacífico y solidario.	- Lograr una adaptación personal en los diversos ámbitos de la actividad humana y el sentido de pertenencia a un grupo. - Crear y forjar nuevas y mejores relaciones de amistad y reforzar las existentes.	- Actitudes positivas. - Abierto a los demás. - El placer de relacionarme con otros. - La armonía en el trato con los demás. - Actitudes que favorecen la amistad.
2.- Mantener una comunicación armónica con los demás mediante el diálogo abierto y decidido.	- Saber escuchar. - Expresarse oralmente con libertad y confianza. - Lograr seguridad y dominio del	- Escuchar y ser escuchado. - Me comunico directa, clara y abiertamente con los demás. - Comparto mi opinión con los demás.

	lenguaje. - Aprender en base al diálogo.	
3.- Reconocer, interpretar y reaccionar en forma apropiada, tomando decisiones libres y responsables.	- Brindar apoyo a quienes lo requieran. - Solucionar problemas personales e interpersonales por medio de la intuición.	- Construyendo relaciones óptimas con los demás.
4.- Trabajar cooperativamente con eficiencia.	- Coordinar tareas y actividades. - Crear lazos auténticos para beneficio comunitario.	- Sumando nuestros esfuerzo. - ¡Qué queremos hacer y qué debemos hacer! - Compartir el trabajo.
Ético-valorativas: 5.- Asimilar y vivenciar valores para ser consistente con ellos.	- Interiorizar estrategias afectivas básicas a través de los valores. - Encauzar sus potencialidades con compromiso y amor.	- Respeto por la vida. - Amar: el secreto para ganar corazones.

CUARTO DE BÁSICA

Bloques temáticos Capacidades	Destrezas	Temas
- Autoconocimiento: 1.- Tomar conciencia de su condición humana reconociéndose especial, distinto, diferente, único.	- Ser consciente de sus fortalezas y debilidades personales. - Reconocer comportamientos personales en diferentes ámbitos.	- Soy un ser único, poseo grandes cualidades. - Cada día me esfuerzo por ser mejor.
2.- Ser consciente de su propio mundo interior.	- Reconocer estados de ánimo, emociones y sentimientos personales. - Descubrir su identidad.	- Soy maravilloso. - Comprendo y comunico mis emociones. - El lenguaje verbal y no verbal de las emociones.
Ético-valorativas: 3.- Asimilar y vivenciar valores para ser consistente con ellos.	- Comprender y diferenciar el contenido ético (correcto-incorrecto) de sus	- Soy sincero. - Me respeto a mi mismo.

	acciones. - Appreciar los valores haciéndolos parte preponderante de sus vidas.	
La Autoestima: 1.- Valorarse positivamente como persona, haciendo surgir todo su potencial.	- Desarrollar sus talentos para tener seguridad, confianza y fortaleza interna a fin de enfrentar y superar los desafíos y problemas personales y sociales. - Sentirse satisfecho, contento, feliz, optimista. - Aceptar la crítica constructiva, ayuda y enseñanza.	- ¿Qué ven los demás en mí? - Tengo derecho a ser feliz y usar mis capacidades para hacer feliz a los demás. - Confiar en nosotros mismos. - Me acepto tal como soy.
2.- Alcanzar metas y objetivos elevados.	- Automotivarse y tener mayores expectativas. - Cultivar fortaleza, perseverancia y optimismo para alcanzar sus metas.	- Debo cumplir mis promesas. - Es importante soñar. - Enfrentar y superar los obstáculos. - Venciendo las dificultades. - No le temo al compromiso.

3.- Potenciar el espíritu de constancia en el trabajo.	- Valorar el esfuerzo personal y buscar mecanismos para mejorarlo. - Conservar hábitos de orden, aseo y perseverancia en el trabajo. - Autodirigir con eficiencia su trabajo.	- Las fallas, mis mejores maestras. - Aprovechemos el tiempo, al máximo. - Valoro el esfuerzo persistente. - Formo y refuerzo mis hábitos de trabajo y estudio. - Trabajando con voluntad fuerte. - Hago lo que debo, aunque me cueste. - Recordar todas mis responsabilidades.
Ético-valorativas: 4.- Asimilar y vivenciar valores para ser consistente con ellos.	- Apreciar los valores haciéndolos parte preponderante de sus vidas. - Actuar de manera responsable y voluntaria orientados por valores, principios y normas sociales.	- A partir de la paz interna llego a la paz externa. - Practiquemos el arte de la paciencia.

El Autodominio: 1.- Autocomprenderse y autodirigirse personal y socialmente para dilucidar situaciones cotidianas.	- Manejar de manera positiva los impulsos emocionales.	- Respuestas emocionales positivas. - Logro mi bienestar emocional.
2.- Lograr el control interno de su persona y mejorar los sentimientos.	- Tolerar las críticas de los demás.	- Mente abierta.
3.- Actuar con discernimiento y autonomía para decidir, por su cuenta y riesgo.	- Reflexionar sobre los errores personales para rectificarlos. - Ser consciente que toda acción tiene consecuencias.	- Asumo mis errores y me reconstruyo.
Ético-valorativas: 4.- Asimilar y vivenciar valores para ser consistente con ellos.	- Actuar de manera responsable y voluntaria orientados por valores, principios y normas sociales. - Ofrecer lo mejor de sí, en pro del bien común.	- Asumo libremente los valores. - Comprender y perdonar.

La Empatía: 1.- Comprender el mundo interno de los demás, identificándose con sus pensamientos, sentimientos y motivaciones.	- Ubicarse en el lugar de los otros. - Considerar diversos puntos de vista.	- El otro es lo distinto, es la riqueza.
2.- Aceptar la singularidad y diversidad de las personas.	- Respetar la posición, opiniones y convicciones de los demás. - Interesarse por los otros.	- El descubrimiento del otro. - La voluntad de vivir con los otros.
Ético-valorativas: 3.- Asimilar y vivenciar valores para ser consistente con ellos.	- Encauzar sus potencialidades con Compromiso y amor.	- Vivo para servir y cooperar.
Habilidades Sociales: 1.- Convivir armónicamente con los demás trabajando por un mundo más justo, pacífico y solidario.	- Lograr una adaptación personal en los diversos ámbitos de la actividad humana y el sentido de pertenencia a un grupo. - Crear y forjar nuevas y mejores	- La construcción de la amistad. - El placer de convivir con los demás. - El deber de no dañar a otros. - Buenos compañeros.

	relaciones de amistad y reforzar las existentes. - Planificar y aplicar actividades a fin de mejorar las relaciones con los demás.	- Compañerismo.
2.- Mantener una comunicación armónica con los demás mediante el diálogo abierto y decidido.	- Saber escuchar. - Expresarse oralmente con libertad y confianza. - Lograr seguridad y dominio del lenguaje. - Aprender en base al diálogo.	- El valor de escuchar. - Mejorando mi comunicación.
3.- Reconocer, interpretar y reaccionar en forma apropiada, tomando decisiones libres y responsables.	- Brindar apoyo a quienes lo requieran. - Solucionar problemas personales e interpersonales por medio de la intuición. - Buscar soluciones constructivas y creativas a los problemas de la vida cotidiana.	- Busco soluciones a los problemas. - De tú a tú.

4.- Trabajar cooperativamente con eficiencia.	- Coordinar tareas y actividades. - Crear lazos auténticos para beneficio Comunitario.	- Trabajando en la diversidad. - Socios, no rivales.
Ético-valorativas: 5.- Asimilar y vivenciar valores para ser consistente con ellos.	- Interiorizar estrategias afectivas básicas a través de los valores. - Ofrecer lo mejor de sí, en pro del bien común.	- Cultivemos la amistad con alma y vida. - Transitar el camino de los afectos.

QUINTO DE BÁSICA

Bloques temáticos Capacidades	Destrezas	Temas
- Autoconocimiento: 1.- Tomar conciencia de su condición humana reconociéndose especial, distinto, diferente, único.	- Ser consciente de sus fortalezas y debilidades personales. - Reconocer sus diferencias individuales.	- Soy consciente de mis habilidades y falencias. - Soy yo mismo, único, intransferible.
2.- Ser consciente de su propio mundo interior.	- Evaluar sus acciones e interrelaciones personales para reforzar lo positivo y superar lo negativo.	- ¿Cómo dialogar conmigo mismo? - Reflexiono sobre mis comportamientos. - Rectifico mi actitud.
Ético-valorativas: 3.- Desarrollar actitudes humanizantes y humanizadoras.	- Valorar los derechos humanos. - Desarrollar los valores para mejorar su calidad de vida.	- Valoro la sinceridad. - Aprendo a respetar y respetarme.
La Autoestima: 1.- Valorarse positivamente como persona, haciendo surgir todo su potencial.	- Sentirse satisfecho, contento, feliz, optimista.	- Disfruto de lo que la vida me ofrece. - El humor, reductor del stress.

		- La risa y la alegría, medicina real.
2.- Alcanzar metas y objetivos elevados.	- Automotivarse y tener mayores expectativas. - Cultivar fortaleza, perseverancia y optimismo para alcanzar sus metas.	- Me propongo retos que estimulan mi crecimiento. - Tengo grandes expectativas. - Establezco mis objetivos a lograr. - La persistencia me permite alcanzar objetivos. - Alcanzando mis sueños. - Lo más importante: mis metas. - El valor de perseverar en las tareas.
3.- Potenciar el espíritu de constancia en el trabajo.	- Valorar el esfuerzo personal y buscar mecanismos para mejorarlo. - Autodirigir con eficiencia su trabajo.	- Esfuerzo y resultados, se corresponden. - El éxito depende de tu esfuerzo por superarte. - Dile NO a la mediocridad. - El fracaso es parte del camino al éxito. - Con voluntad, conseguiré mis objetivos.

Ético-valorativas: 4.- Desarrollar actitudes humanizantes y humanizadoras.	- Manejarse con actitudes y conductas solidarias. - Desarrollar los valores para mejorar su calidad de vida.	- Vivir en paz conmigo mismo y con los otros. - Evitemos ser injustos. - La paciencia es ajuste a los ritmos naturales.
El Autodominio: 1.- Autocomprenderse y autodirigirse personal y socialmente para dilucidar situaciones cotidianas.	- Manejar de manera positiva los impulsos emocionales. - Solucionar conflictos cotidianos.	- Controlo mi vida. - Tengo derecho a tomar mis propias decisiones. - Aprender a elegir libremente.
2.- Lograr el control interno de su persona y mejorar los sentimientos.	- Alcanzar una sana vida emocional para su desarrollo equilibrado.	- Mantener el optimismo frente a situaciones difíciles.
3.- Actuar con discernimiento y autonomía para decidir, por su cuenta y riesgo.	- Desarrollar la inteligencia socio-emocional para mejorar su calidad de vida.	- Encaro la vida con valentía. - Tomar el aspecto positivo de cada situación.

Ético-valorativas: 4.- Desarrollar actitudes humanizantes y humanizadoras.	- Valorar los derechos humanos. - Desarrollar los valores para mejorar su calidad de vida.	- Elegimos porque somos libres. - Asumir una actitud de puertas abiertas a los valores.
La Empatía: 1.- Comprender el mundo interno de los demás, identificándose con sus pensamientos, sentimientos y motivaciones.	- Ubicarse en el lugar de los otros. - Considerar diversos puntos de vista.	- Formando equipo, se da el encuentro. - Escuchar y dialogar para intercambiar puntos de vista.
2.- Aceptar la singularidad y diversidad de las personas. Ético-valorativas: 3.- Desarrollar actitudes humanizantes y humanizadoras.	- Respetar la posición, opiniones y convicciones de los demás. - Interesarse por los otros. - Manejarse con actitudes y conductas solidarias. - Valorar los derechos humanos.	- Relacionarse implica intercambiar posibilidades. - El encuentro me exige... - Los valores orientan mi vida. - Me llevo bien con mis compañeros y amigos.

	- Desarrollar los valores para mejorar su Calidad de vida.	
Habilidades Sociales: 1.- Convivir armónicamente con los demás trabajando por un mundo más justo, pacífico y solidario.	- Lograr una adaptación personal en los diversos ámbitos de la actividad humana y el sentido de pertenencia a un grupo. - Crear y forjar nuevas y mejores relaciones de amistad y reforzar las existentes. - Planificar y aplicar actividades a fin de mejorar las relaciones con los demás. - Establecer convenios recíprocos, de ayuda y comportamentales entre los miembros de la comunidad educativa.	- Cada persona espera algo diferente de mí. - Respondo a las necesidades de otros. - Construyo una convivencia armónica. - Amigos de verdad.
2.- Mantener una comunicación armónica con los demás mediante el diálogo abierto y decidido.	- Saber escuchar. - Expresarse oralmente con libertad y confianza.	- Escuchar primero. - Dialogando nos entendemos. - Ataduras que nos impiden dialogar.

	- Lograr seguridad y dominio del lenguaje. - Aprender en base al diálogo.	- Monólogo o diálogo.
3.- Reconocer, interpretar y reaccionar en forma apropiada, tomando decisiones libres y responsables.	- Brindar apoyo a quienes lo requieran. - Solucionar problemas personales e interpersonales por medio de la intuición. - Buscar soluciones constructivas y creativas a los problemas de la vida cotidiana.	- Decido de manera consciente. - Buscando soluciones favorables para todos.
4.- Trabajar cooperativamente con eficiencia.	- Coordinar tareas y actividades. - Crear lazos auténticos para beneficio comunitario.	- Superando mutuamente nuestras limitaciones. - Participo con responsabilidad en las tareas grupales.

Ético-valorativas: 5.- Desarrollar actitudes humanizantes y humanizadoras.	- Manejarse con actitudes y conductas solidarias. - Valorar los derechos humanos. - Desarrollar los valores para mejorar su calidad de vida.	- Soy solidario con los demás. - Soy corresponsable de la paz y el bienestar de todos.
---	--	---

SEXTO DE BÁSICA

Bloques temáticos Capacidades	Destrezas	Temas
- Autoconocimiento: 1.- Tomar conciencia de su condición humana reconociéndose especial, distinto, diferente, único.	- Reconocer comportamientos personales en diferentes ámbitos.	- Me siento cómodo cuando me evalúo a mí mismo.
2.- Ser consciente de su propio mundo interior.	- Evaluar sus acciones e interrelaciones personales para reforzar lo positivo y superar lo negativo. - Descubrir su identidad. - Tener un autoconcepto real.	- Mi árbol personal. - Una mirada a mi interior para construir mi futuro. - Del error se aprende. - Adentrándome en la profundidad de mi alma.
Ético-valorativas: 3.- Estructurar un conjunto de creencias que dé sentido y concordancia a la conducta.	- Respetar la dignidad humana. - Unir, armonizar, promover tolerancia.	- Demos lo mejor de cada uno para construir un mundo más justo.

		- Pido permiso antes de usar los objetos de otra persona.
La Autoestima: 1.- Valorarse positivamente como persona, haciendo surgir todo su potencial.	- Desarrollar sus talentos para tener seguridad, confianza y fortaleza interna a fin de enfrentar y superar los desafíos y problemas personales y sociales. - Sentirse satisfecho, contento, feliz, optimista. - Aceptar la crítica constructiva, ayuda y enseñanza.	- Acepto las críticas que me ayudan a ser mejor. - Soy una persona que poseo un valor especial. - Creciendo en mi interior. - Soy el milagro más grande de la naturaleza. - El humor, reductor del stress.
2.- Alcanzar metas y objetivos elevados.	- Automotivarse y tener mayores expectativas. - Cultivar fortaleza, perseverancia y optimismo para alcanzar sus metas.	- Soy capaz de enfrentar los retos de mi vida. - Sueño y alcanzo mis objetivos. - Diferencio entre mis metas a corto y largo plazo. - El éxito representa el respeto por uno

		mismo. - Mi corazón, pasión y coraje para superar los obstáculos. - Me fijo metas elevadas. - Mirar siempre adelante, hacia mis metas.
3.- Potenciar el espíritu de constancia en el trabajo.	- Fortalecer su autoestima. - Valorar el esfuerzo personal y buscar mecanismos para mejorarlo. - Autodirigir con eficiencia su trabajo.	- Somos pero nos vamos construyendo. - Mi cambio me conduce al crecimiento efectivo. - La capacidad, el esfuerzo y el logro. - Tu esfuerzo y constancia superan tu capacidad. - La voluntad, el cimiento para aprender con eficacia.
Ético-valorativas: 4.- Estructurar un conjunto de creencias que dé sentido y concordancia a la conducta	- Respetar la dignidad humana. - Unir, armonizar, promover tolerancia.	- Libertad: el conjunto de decisiones que diseñan tu vida. - La libertad crece o disminuye, depende de cómo la uses.

El Autodominio: 1.- Autocomprenderse y autodirigirse personal y socialmente para dilucidar situaciones cotidianas.	- Manejar de manera positiva los impulsos emocionales.	- Logro mi bienestar emocional.
2.- Lograr el control interno de su persona y mejorar los sentimientos.	- Alcanzar una sana vida emocional para su desarrollo equilibrado.	- Soy responsable de mi propia vida.
3.- Actuar con discernimiento y autonomía para decidir, por su cuenta y riesgo.	- Ser consciente que toda acción tiene consecuencias. - Evidenciar comportamientos responsables y comprometidos aceptando la singularidad de cada uno. - Autogobernarse.	- Aprender a elegir libremente. - Mis acciones y decisiones tienen consecuencias. - Mis decisiones influyen en los demás.

Ético-valorativas: 4.- Estructurar un conjunto de creencias que dé sentido y concordancia a la conducta.	- Unir, armonizar, promover tolerancia. - Desarrollar el pensamiento a través de los valores.	- ¡Preocúpate! ¿Para qué eres libre? - Con fuerza de voluntad, lo posible puede ser imposible.
La Empatía: 1.- Comprender el mundo interno de los demás, identificándose con sus pensamientos, sentimientos y motivaciones.	- Ubicarse en el lugar de los otros. - Considerar diversos puntos de vista.	- Cuando hay encuentro, hay comunicación.
2.- Aceptar la singularidad y diversidad de las personas.	- Respetar la posición, opiniones y convicciones de los demás. - Interesarse por los otros.	- El encuentro es fuente de energía espiritual. - El encuentro da sentido a la vida. - El encuentro permite descubrir lo mejor de mi ser.
Ético-valorativas: 3.- Estructurar un conjunto de creencias que dé sentido y concordancia a la conducta.	- Valorarse a sí mismo en su paz interna y proyectarla a los demás.	- Quiero todo aquello que sea noble, justo y valioso.

	- Respetar la dignidad humana	- La vida tiene sentido al vivenciar los valores.
Habilidades Sociales: 1.- Convivir armónicamente con los demás trabajando por un mundo más justo, pacífico y solidario.	- Lograr una adaptación personal en los diversos ámbitos de la actividad humana y el sentido de pertenencia a un grupo. - Crear y forjar nuevas y mejores relaciones de amistad y reforzar las existentes. - Planificar y aplicar actividades a fin de mejorar las relaciones con los demás. - Establecer convenios recíprocos, de ayuda y comportamentales entre los miembros de la comunidad educativa.	- ¿Competir o compartir? - No a la indiferencia. - Construyamos puentes.
2.- Mantener una comunicación armónica con los demás mediante el diálogo abierto y decidido.	- Saber escuchar. - Expresarse oralmente con libertad y confianza.	- Dialogar para relacionarme positivamente con los demás. - Escuchar abriendo el alma y el corazón.

	- Lograr seguridad y dominio del lenguaje. - Aprender en base al diálogo. - Persuadir al grupo con sus ideas.	- El hombre necesita dialogar.
3.- Reconocer, interpretar y reaccionar en forma apropiada, tomando decisiones libres y responsables.	- Brindar apoyo a quienes lo requieran. - Buscar soluciones constructivas y creativas a los problemas de la vida cotidiana.	- El manejo de conflictos. - Negocio: no discuto.
4.- Trabajar cooperativamente con eficiencia.	- Coordinar tareas y actividades. - Crear lazos auténticos para beneficio comunitario.	- Espíritu de cooperación y no de competición. - Constancia y rectitud en el trabajo cooperativo.
Ético-valorativas: 5.- Estructurar un conjunto de creencias que dé sentido y concordancia a la conducta.	- Valorar y jerarquizar los valores personales.	- Construyo autónomamente mi propios sistema de valores.

SÉPTIMO DE BÁSICA

Bloques temáticos Capacidades	Destrezas	Temas
- Autoconocimiento: 1.- Tomar conciencia de su condición humana reconociéndose especial, distinto, diferente, único.	- Reconocer sus diferencias individuales. - Reconocer comportamientos personales en diferentes ámbitos.	- Tengo plena conciencia de quien soy.
2.- Ser consciente de su propio mundo interior.	- Reconocer estados de ánimo, emociones y sentimientos personales. - Evaluar sus acciones e interrelaciones personales para reforzar lo positivo y superar lo negativo. - Descubrir su identidad.	- Tengo derecho a cometer errores pero con la obligación de aprender de ellos. - Yo puedo crecer por dentro. - Personaje y persona. - Doy soluciones emocionales a los problemas emocionales.

Ético-valorativas: 3.- Estructurar un conjunto de creencias que dé sentido y concordancia a la conducta.	- Respetar la dignidad humana. - Unir, armonizar, promover tolerancia.	- La sinceridad, pilar en que se sustenta la confianza. - La felicidad no está en tener sino en ser.
La Autoestima: 1.- Valorarse positivamente como persona, haciendo surgir todo su potencial.	- Desarrollar sus talentos para tener seguridad, confianza y fortaleza interna a fin de enfrentar y superar los desafíos y problemas personales y sociales. - Alcanzar la madurez acorde a su etapa evolutiva. - Desarrollar armónicamente su personalidad.	- Necesito voluntad para construirme. - Mi organismo y mi personalidad van cambiando. - Me vale la pena vivir. - ¡A brillar con luz propia! - La propia vida se vive hacia adelante.
2.- Alcanzar metas y objetivos elevados.	- Automotivarse y tener mayores expectativas.	- Me siento competente para luchar por alcanzar mis retos.

	- Cultivar fortaleza, perseverancia y optimismo para alcanzar sus metas.	- Sin metas, la libertad es irrelevante. - Sin metas elevadas, la persona empobrece. - Lograremos el ideal, cuando lo encarnemos en nuestra vida. - Realizar los propios ideales es llegar a ser lo que deseamos. - Defino los objetivos de mi vida.
3.- Potenciar el espíritu de constancia en el trabajo.	- Fortalecer su autoestima. - Valorar el esfuerzo personal y buscar mecanismos para mejorarlo. - Autodirigir con eficiencia su trabajo.	- 1% de inspiración y 99% de transpiración. - La exigencia es verdadera fuente de autoestima.
Ético-valorativas: 4.- Estructurar un conjunto de creencias que dé sentido y concordancia a la conducta.	- Compartir en la convivencia diaria creando un ambiente de cooperación. - Respetar la dignidad humana. - Unir, armonizar, promover tolerancia.	- Trabajamos en la construcción de un mundo mejor. - Ser persona, entrega al hombre la capacidad de determinar su camino.

El Autodominio: 1.- Autocomprenderse y autodirigirse personal y socialmente para dilucidar situaciones cotidianas.	- Manejar de manera positiva los impulsos emocionales.	- Dirijo mi vida orientado por valores.
2.- Lograr el control interno de su persona y mejorar los sentimientos.	- Manejar de manera adecuada sus emociones y sentimientos encauzando adecuadamente su energía. - Alcanzar una sana vida emocional para su desarrollo equilibrado.	- La conciencia, nuestra hada madrina. - Soy el artífice de mi vida.
3.- Actuar con discernimiento y autonomía para decidir, por su cuenta y riesgo.	- Dominar su voluntad para vivenciar conductas apropiadas. - Ser consciente que toda acción tiene consecuencias. - Evidenciar comportamientos responsables y comprometidos aceptando la singularidad de cada uno.	- Tomo mis decisiones. - Me concentro en lo esencial. - Renuncio a mis propios intereses en procura del bien de los demás.

Ético-valorativas: 4.- Estructurar un conjunto de creencias que dé sentido y concordancia a la conducta.	- Valorarse a sí mismo en su paz interna y proyectarla a los demás. - Compartir en la convivencia diaria creando un ambiente de cooperación. - Respetar la dignidad humana. - Unir, armonizar, promover tolerancia.	- Los valores, el camino hacia una vida digna.
La Empatía: 1.- Comprender el mundo interno de los demás, identificándose con sus pensamientos, sentimientos y motivaciones.	- Considerar diversos puntos de vista. - Desarrollar su carácter y sensibilidad.	- El encuentro es un enriquecimiento mutuo.
2.- Aceptar la singularidad y diversidad de las personas.	- Respetar la posición, opiniones y convicciones de los demás. - Interesarse por los otros.	- El encuentro es compartir valores elevados. - El encuentro da plenitud.

Ético-valorativas: 3.- Estructurar un conjunto de creencias que dé sentido y concordancia a la conducta.	- Valorarse a sí mismo en su paz interna y proyectarla a los demás. - Compartir en la convivencia diaria creando un ambiente de cooperación. - Respetar la dignidad humana. - Unir, armonizar, promover tolerancia. - Desarrollar el pensamiento a través de los valores.	- Viviendo con integridad. - Establezco mis prioridades.
Habilidades Sociales: 1.- Convivir armónicamente con los demás trabajando por un mundo más justo, pacífico y solidario.	- Crear y forjar nuevas y mejores relaciones de amistad y reforzar las existentes.	- Compensar cuando causamos daño. - El arte de vivir. - Receta para vivir en armonía.
2.- Mantener una comunicación armónica con los demás mediante el diálogo abierto y decidido.	- Consensuar ideas y decisiones en las relaciones con otras personas. - Utilizar el lenguaje para la socialización,	- Los consensos son importantes para el grupo. - Hacia un diálogo reflexivo y constructivo.

	resolución de problemas y el desarrollo intelectual.	- Todo lo que rompe el diálogo altera el crecimiento.
.3.- Reconocer, interpretar y reaccionar en forma apropiada, tomando decisiones libres y responsables.	- Brindar apoyo a quienes lo requieran. - Buscar soluciones constructivas y creativas a los problemas de la vida cotidiana.	- Negociación y mediación entre pares. - Con mis decisiones trazo mi camino.
4.- Trabajar cooperativamente con eficiencia.	- Coordinar tareas y actividades.	- Trabajando juntos para resolver problemas.
Ético-valorativas: 5.- Estructurar un conjunto de creencias que dé sentido y concordancia a la conducta .	- Valorarse a sí mismo en su paz interna y proyectarla a los demás. - Compartir en la convivencia diaria creando un ambiente de cooperación. - Respetar la dignidad humana. - Unir, armonizar, promover tolerancia.	- Construyo mi escala de valores - La vida tiene sentido al vivenciar los valores. .

	- Desarrollar el pensamiento a través de los valores. - Valorar y jerarquizar los valores personales.	
--	--	--

3. 3.- CONCLUSIONES DEL CAPÍTULO: Diseño del Programa de Formación Humana.

Se procedió a realizar la determinación de bloques temáticos, fundamentados en la teoría de “Inteligencia Emocional” de Goleman (Autoconocimiento, Autoestima, Autodominio, Empatía, Habilidades Sociales); el escogitamiento de las capacidades, destrezas y temas para el diseño del Programa de Formación Humana, se efectuó en base tanto al diagnóstico como a la reflexión sobre la fundamentación teórica, que sustenta la propuesta, con el fin de satisfacer las necesidades de los estudiantes de la Institución.

Es importante puntualizar que en el Programa de Formación Humana que se plantea, los bloques temáticos constan como unidades a tratarse durante el año lectivo en cada uno de los grados, de manera que, se proponen cinco unidades temáticas por año de básica.

- Al realizar una minuciosa revisión de la fundamentación teórica y los datos proporcionados por la encuesta aplicada; se obtuvo un extenso listado de capacidades, del cual se determinaron las más pertinentes y necesarias a ser adquiridas y desarrolladas por los niños, clasificándolas luego, de acuerdo a los bloques temáticos planteados. Una nueva selección se corresponde con las capacidades más generales, que se definen propiamente, como capacidades y las más específicas como destrezas.

- Se advirtió la necesidad de secuenciar las capacidades y destrezas considerando su nivel de dificultad, para lo cual, se tomaron como referente las etapas del desarrollo cognitivo, sexual y social del niño, (véase Capítulo II, la Introducción). Luego, se procedió a definir las para cada uno de los grados de primero a séptimo.

- A continuación, se escogitaron los temas directamente vinculados con las capacidades y destrezas seleccionadas.

- El concepto de capacidad integra los siguientes componentes: conceptos, destrezas.

actitudes y cualidades; en el esfuerzo por determinar los valores de cada una de las capacidades se advirtió que se iba a redundar en la determinación de ciertos valores, razón por la que, se consideró pertinente incluir en cada una de las unidades (bloques temáticos), elementos operativos de las capacidades ético-valorativas, de Primero a Quinto año de Básica y elementos conceptuales y operativos, de Sexto a Séptimo de Básica.

- Corroborando los resultados que se advirtieron en el diagnóstico: que los valores se trataban de una manera dispersa en las diferentes asignaturas, que en otros casos no existían o que eran abordados muy superficialmente; se consideró necesario organizarlos, secuenciarlos y darles una estructura lógica y coherente, acorde con las necesidades y características de los estudiantes de la Escuela “La Asunción”, con la finalidad de diseñar la Propuesta de Formación Humana, motivo de la presente investigación.

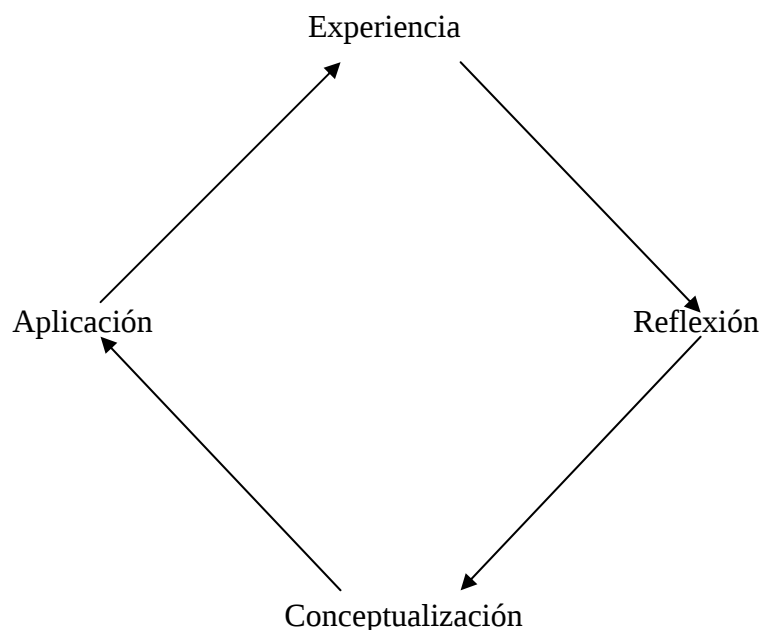
CAPÍTULO IV

DISEÑO METODOLÓGICO

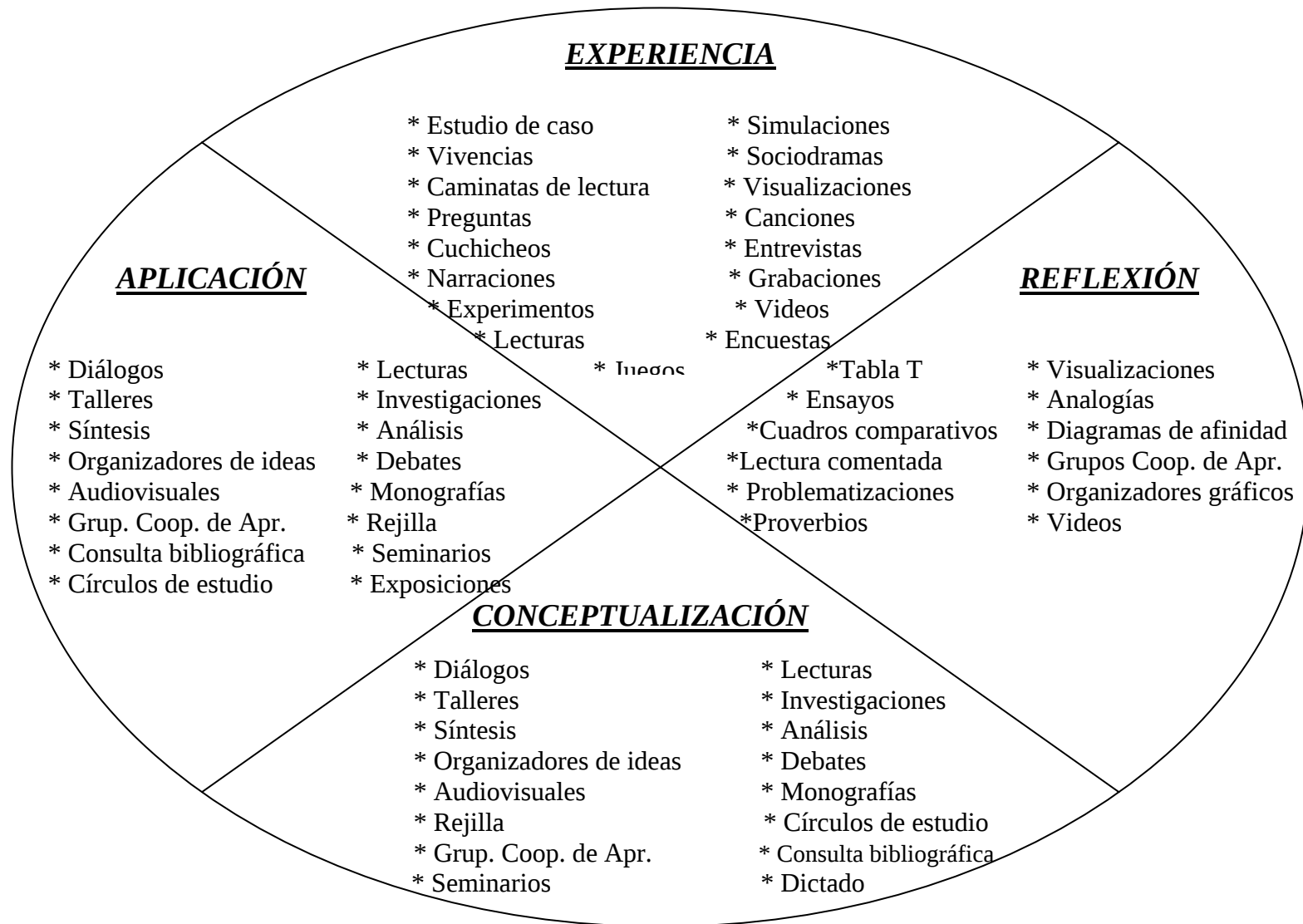
4.1.- Metodología

La metodología que se aplicará para el desarrollo de las unidades didácticas es el Ciclo Vivencial del Aprendizaje, teniendo en cuenta que es la mejor manera de propiciar técnicas participativas que ayuden de modo significativo al aprendizaje. Al realizar una planificación basada en esta metodología, la unidad se llama “sesión de aprendizaje” (Educación Potencializadora, 116); es recomendable que se desarrollen las cuatro etapas del ciclo en un sólo período de tiempo, cuando esto no es posible se pueden realizar las distintas actividades durante el tiempo que abarque la unidad. A continuación se presenta el esquema del Ciclo Vivencial del Aprendizaje, con los conceptos y las técnicas de los momentos que lo conforman. :

4.1.1.- Elementos.







4.2.- Esquema de Planificación.

4.2.1.- Unidad Didáctica Modelo.

Para elaborar la Planificación de la Unidad Didáctica y la Guía correspondiente se optó por el Sexto de Básica, a criterio de las investigadoras se seleccionó la Unidad N° 2 relacionada con la “Autoestima” y la “Libertad”.

La guía es el instrumento didáctico que permite operativizar en el aula, la planificación, en ella constan cuatro fichas que se corresponden con los momentos del Ciclo del Aprendizaje, a saber:

Ficha N° 1 —————> Experiencia.

Ficha N° 2 —————> Reflexión.

Ficha N° 3 —————> Conceptualización.

Ficha N° 4 —————> Aplicación.

Seguidamente, constan la planificación de la Unidad Didáctica Modelo y su guía correspondiente:

ESCUELA PARTICULAR “LA ASUNCIÓN”

PLANIFICACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

GRADO: Sexto de Básica.

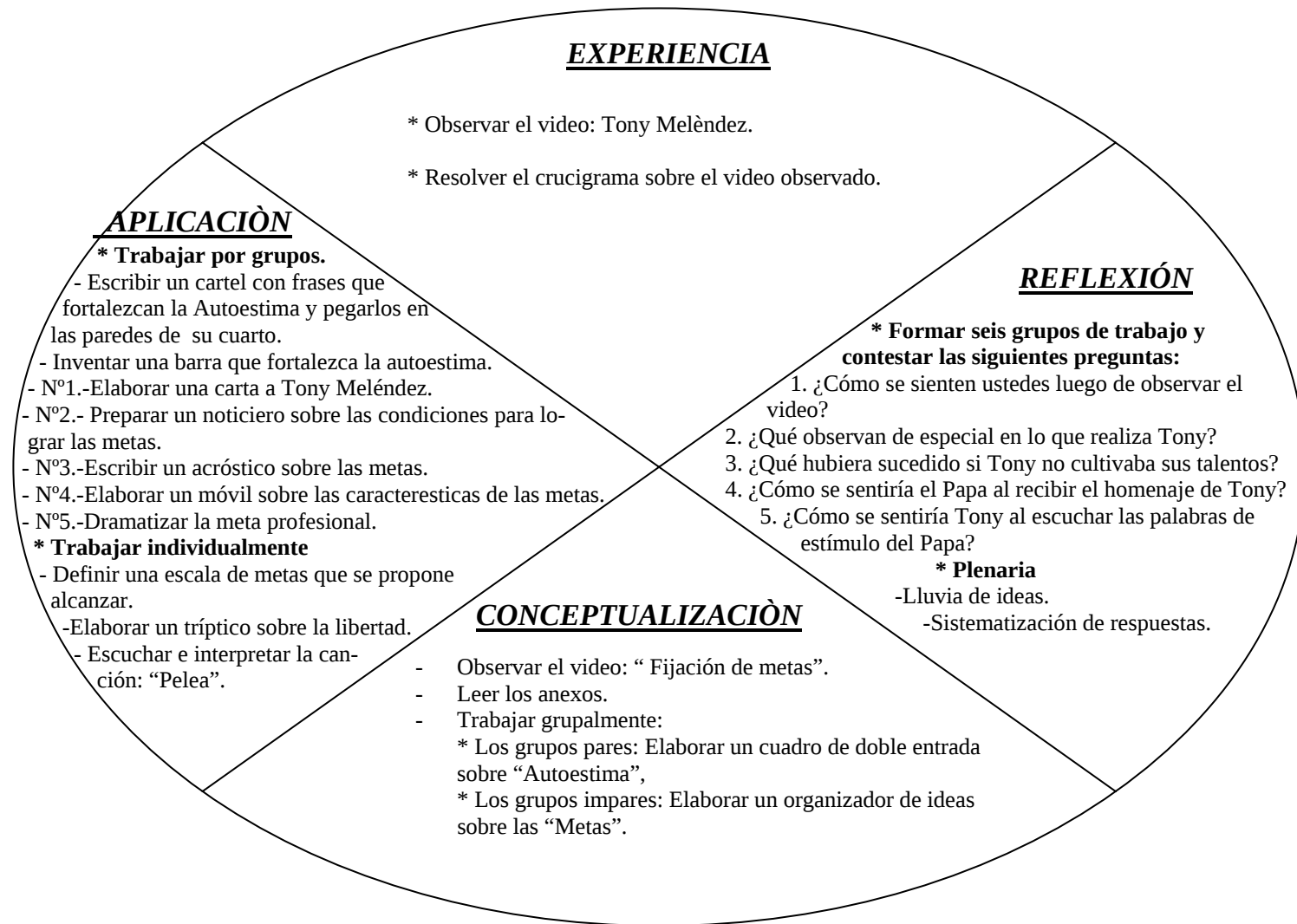
ÁREA: Formación Humana. .

UNIDAD: N°2

TEMA: - Autoestima.

- Metas.

- Libertad.



CAPACIDADES:

- 1.- Valorarse positivamente como persona, haciendo surgir todo su potencial.
- 2.- Alcanzar metas y objetivos elevados.
- 3.- Potenciar el espíritu de constancia en el trabajo.
- 4.- Estructurar un conjunto de creencias que dé sentido y concordancia a la conducta.

DESTREZAS:

- 1.- Desarrollar sus talentos para tener seguridad, confianza y fortaleza interna a fin de enfrentar y superar los desafíos y problemas personales y sociales.
 - Sentirse satisfecho, contento, feliz, optimista.
 - Aceptar la crítica constructiva, ayuda y enseñanza.
- 2.- Automotivarse y tener mayores expectativas.
 - Cultivar fortaleza, perseverancia y optimismo para alcanzar sus metas.
- 3.- Fortalecer su autoestima.
 - Valorar el esfuerzo personal y buscar mecanismos para mejorarlo.
 - Autodirigir con eficiencia su trabajo.
- 4.- Respetar la dignidad humana.
 - Unir, armonizar, promover tolerancia.

Actividad:	Indicadores:	Evaluación:	Excelente	Muy bueno	Bueno
1.- Resolver el crucigrama sobre el video observado. 2.- Contestar preguntas. 3.- Elaborar un cuadro de doble entrada sobre “Autoestima”. - Elaborar un organizador de ideas sobre las “Metas”. 4.- Escribir un cartel con frases que fortalezcan la Autoestima.	- Crucigrama resuelto.	* Precisión en las respuestas. - Orden y aseo			
	- Exposición de las respuestas obtenidas.	* Coherencia en las ideas. - Fluidez en la expresión. - Vocabulario utilizado.			
	- Cuadro de doble entrada.	* Precisión en los contenidos. - Presentación. - Ortografía.			
	- Organizador de ideas.	* Precisión en los contenidos. - Presentación. - Ortografía.			
	- Cartel.	* Contenido. - Presentación. - Ortografía.			

- Inventar una barra que fortalezca la autoestima.	- Barra.	* Creatividad. - Espontaneidad. - Entusiasmo.			
- Grupo N°1.- Elaborar una carta a Tony Meléndez.	- Carta.	* Creatividad. - Coherencia en las ideas. - Ortografía. - Presentación.			
- Grupo N°2.- Preparar un noticiero sobre las condiciones para lograr las metas.	- Noticiero.	* Creatividad. - Espontaneidad. - Entusiasmo.			
- Grupo N°3.- Escribir un acróstico sobre las metas.	- Acróstico.	* Creatividad. - Coherencia en las ideas. - Ortografía. - Presentación.			
- Grupo N°4.- Elaborar un móvil	- Móvil.	* Contenido.			

sobre las características de las metas.		- Presentación.			
		- Ortografía.			
		- Creatividad.			
- Grupo N°5.- Dramatizar la meta profesional.	- Dramatización.	* Creatividad.			
		- Desenvoltura.			
		- Fluidez en la expresión.			
		- Vocabulario.			
- Definir una escala de metas que se propone alcanzar.	- Escala de metas.	* Coherencia en sus pensamientos.			
		- Profundidad.			
		- Vocabulario.			
- Elaborar un tríptico sobre la libertad.	- Tríptico.	* Originalidad.			
		- Contenido.			
		- Ortografía.			
		- Presentación.			

Guía Didáctica: Véase Anexo 4

CAPÍTULO V

EVALUACIÓN Y CONCLUSIONES

5.1.-Evaluación de la Unidad Didáctica impartida.

Se considera que la Evaluación debe estar estrechamente vinculada con la Filosofía Institucional, en el caso de la escuela “La Asunción” que procura el desarrollo integral de sus estudiantes; la evaluación es concebida como “Un dinamismo inherente a la vida en sus diferentes manifestaciones...” (Morales, G *El giro cualitativo de la Educación* 163) desde esta perspectiva, siendo el alumno el centro del proceso educativo, será también el actor principal del proceso evaluativo y como tal, el educador debe propiciar oportunidades para que el estudiante participe activamente en la evaluación, para que valore, establezca significados, y exprese juicios sobre los procesos; es decir, aprecie el valor de algo, según su criterio, con la finalidad de identificar las limitaciones que se han dado en el proceso de inter-aprendizaje para revisar y corregir aquello que sea menester hacerlo; y aún más, considerar que la evaluación es responsabilidad de la comunidad educativa, puesto que, su tarea fundamental, es acompañar al niño en su proceso formativo, por tanto su parecer es muy importante.

Todo lo anterior, exigió lógicamente validar la Unidad Didáctica modelo, con su correspondiente guía de trabajo para los niños, así como también, los materiales de apoyo; la misma que fue planificada para aplicarla a los alumnos del sexto año de educación básica de la escuela.

Para la aplicación de la Unidad Didáctica modelo, se consideró ineludible dinamizar la materia, hacer de ella una experiencia en la que los niños disfruten del aprendizaje, impregnar el real espíritu que debe tener este tipo de formación, en la práctica. De modo que, se procedió a organizar la validación; se realizaron las siguientes actividades, en coordinación con las practicantes de la Escuela de Turismo de la UDA:

- Gestionar con las autoridades de la Unidad Educativa, la autorización respectiva

para el desarrollo del taller.

- Gestionar con las autoridades de la UDA la autorización para el uso de la Hacienda “El Gullán” La Paz.
- Sesión informativa con los docentes de los sextos de básica sobre los objetivos del taller con el propósito de estructurar el listado de alumnos que participarían en el taller de Formación Humana.
- Elaborar el presupuesto: transporte, refrigerios, almuerzo, materiales.
- Elaborar comunicaciones para los padres de familia de los niños que participarían en el taller.
- Elaborar invitaciones para la reunión de los padres de familia de los niños participantes, con la finalidad de dar a conocer la guía didáctica a aplicarse con los estudiantes.
- Reunión de Padres de familia y docentes del sexto año para dar a conocer el objetivo del taller a desarrollarse.
- Adquisición de alimentos y materiales.
- Contratar el transporte.
- Sesiones de trabajo para la organización del taller.

Conscientes de la trascendencia del rol que tienen los padres y maestros en la formación de los niños, se organizó una sesión, a la que asistieron también los docentes, que laboran en el sexto año de básica, en la que se dio a conocer la guía didáctica y materiales que serían utilizados en el taller con los niños. Al finalizar la reunión se realizó la evaluación de la guía, mediante la aplicación de una encuesta. Luego de procesados los datos se obtuvieron los siguientes resultados:

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

RESULTADOS		
Pregunta 1	Expresa su opinión sobre los temas (Autoestima, Metas, Libertad) que se trabajarán con su niño/a, el día sábado 09 de junio de 2 007.	
	INDICADORES	Número de personas
	Temas profundos.	13
	Temas primordiales en la formación del ser humano.	12
	Muy importantes.	11
	Bien.	18
	Buena Oportunidad.	2
Pregunta 2	¿Cuál es su criterio sobre la Guía Didáctica presentada?	
	INDICADORES	Número de personas
	Muy bien planificada .	9
	Bien dirigida para los niños.	17
	Maravillosos.	1
	Interesante.	4
	Excelentemente creada y muy técnica.	7
	Que se extienda a otros niños.	3
	Bien.	1
	Dinámicos.	1
	Concreto y comprensible.	1
Pregunta 3	¿Qué opina Usted sobre los videos y canción que se van a utilizar en el taller de Formación Humana?	
	INDICADORES	Número de personas
	Excelentes estímulos, llaman a la reflexión.	19
	Muy ilustrativos.	10
	Acorde al objetivo planteado.	3
	Preparación dinámica y científica.	1
	Impacto positivo.	1
	Motivadores.	2
	Muy humanos....	1
	Cautivador.	1
Pregunta 4	Expresa su opinión en relación al lugar en el que se desarrollará el Taller.	
	INDICADORES	Número de personas
	El lugar se presta para cumplir el objetivo.	11
	Está bien.	4
	Es bueno rodearse de la naturaleza.	10
	Un poco lejano pero confiamos en ustedes.	9
	Lejos – frío.	1
	Puede buscarse lugares más cercanos.	6

ENCUESTAS A DOCENTES

Pregunta 1	Expresa su opinión sobre los temas (Autoestima, Metas, Libertad) que se trabajarán con su niño/a, el día sábado venidero.	
	INDICADORES	Número de personas
	Tema importante en la formación humana.	4
Pregunta 2	¿Cuál es su criterio sobre la Guía Didáctica presentada?	
	INDICADORES	Número de personas
	Motivadores e interesantes.	3
	Coloridos.	1
	Funcional para los niños.	2
	Utilizar términos sencillos.	1
Pregunta 3	¿Qué opina Usted sobre los videos y canción que se van a utilizar en el taller de Formación Humana?	
	INDICADORES	Número de personas
	Bonito y adecuado al tema.	1
	Promueven reflexión.	1
	Formativos.	1
	Excelentes.	1
Pregunta 4	Expresa su opinión en relación al lugar en el que se desarrollará el Taller.	
	INDICADORES	Número de personas
	Desconoce el lugar.	1
	Se presta para cumplir los objetivos.	1
	Crean otro espacio de aprendizaje.	1
	La realidad debe ser muy cercana a las aulas.	1
	Realizar en un lugar más cercano.	1

La validación de la Guía Didáctica con los 38 niños asistentes, se efectuó en la Hacienda “El Gullán” La Paz, propiedad de la UDA; al finalizar el taller se realizó la evaluación del mismo, mediante la aplicación de una encuesta. Luego de procesados los datos se obtuvieron los siguientes resultados:

ENCUESTA A LOS NIÑOS

RESULTADOS		
Pregunta 1	Expresa su opinión sobre los temas (Autoestima, Metas, Libertad) que se trabajarán con su niño/a, el día sábado venidero.	
	INDICADORES	Número de personas
	Muy bonitos.	13
	Contiene temas educativos.	12
	Interesante aprendo más.	11
	Nos habla y enseña sobre valores.	18
	Importantes y buenos.	2
	Mientras trabajamos también aprendimos.	1
Pregunta 2	¿Cuál es su criterio sobre la Guía Didáctica presentada?	
	INDICADORES	Número de personas
	Excelente.	4
	Muy creativa.	9
	Linda.	4
	Interesante.	13
	Muy Didáctica.	6
	Colorida.	4
	Contiene personajes alegres.	2
	Sentí que estaba dentro.	1
	Un día de clase diferente.	1
	Enseña sobre valores.	3
Pregunta 3	¿Qué opina Usted sobre los videos y canción que se van a utilizar en el taller de Formación Humana?;	
	INDICADORES	Número de personas
	Hermosa nos deja valores.	10
	Motiva a pensar y a reflexionar.	27
	Me gustó mucho.	3
	Muy bonitos.	3
	Nos ayudaron a comprender las fichas.	3
	Nos ayuda a ser mejores.	7
Pregunta 4	Expresa su opinión en relación al lugar en el que se desarrollará el Taller.	
	INDICADORES	Número de personas
	Si por la naturaleza misma.	27
	Si porque cuando estás con la naturaleza estás más alegre.	3
	Si es un campo abierto.	2
	Me gusta trabajar en el campo.	8
	Es tranquilo.	4
	Trabajamos en forma divertida.	3
	Bonito lugar.	15

Las investigadoras consideran que se ha cumplido de manera eficiente con todos los objetivos propuestos para el desarrollo de este trabajo de investigación, que la “Propuesta Curricular de Formación Humana para los alumnos de Primero a Séptimo año de Educación Básica de la Escuela “La Asunción” contribuirá significativamente a la formación integral de los niños que se educan en tan prestigiosa institución.

CONCLUSIONES

Una vez concluido el trabajo de investigación sobre el tema: “Propuesta Curricular de Formación Humana para los alumnos de Primero a Séptimo año de Básica de la Escuela “La Asunción”, se pueden anotar las siguientes conclusiones:

En el aspecto teórico se consideraron las teorías sustentadas por: Piaget en lo que se refiere al desarrollo cognitivo y moral; Erikson quien resalta el referente psico-social; Collette y Hurlock quienes señalan las características sexuales del niño; cabe señalar que la investigación se relaciona específicamente con la edad escolar. Alschuler, Shea, Ginott, Bratter, Purkey y Gordon puntualizan el tema de la disciplina desde los enfoques de desarrollo personal y social los dos primeros y humanista los otros autores mencionados. Con los aportes científicos proporcionados por estos autores se obtuvo un verdadero conocimiento de las características peculiares del niño, teniendo presente que es un ser humano conformado por tres esferas: física, cognitiva y psicológica y como tal constituye un todo, así, aunque se ha realizado un estudio por separado de las teorías anotadas, no obstante, estas teorías se integran y complementan porque cada una de ellas con sus aportes confluyen para el conocimiento del ser humano en su totalidad.

Es importante resaltar que las teorías relacionadas con la disciplina proporcionaron los lineamientos psicopedagógicos para una mejor comprensión y orientación de la conducta humana.

Otra teoría que respalda la Propuesta tiene relación con las capacidades emocionales sustentadas por Goleman; se incluyen además conceptos relativos a las capacidades ético-valorativas; éstas y aquellas se corresponden con los factores sinérgicos advertidos en el diagnóstico. Éstos son los lineamientos teóricos que dan sustento a la Propuesta y que se verán reflejados en la aplicación de sus guías, con los alumnos de Primero a Séptimo año de Educación Básica.

El sustento científico se evidencia en la definición de los bloques temáticos que serán abordados en todos los grados comprendidos en la Propuesta, además, posibilitó la determinación y secuenciación de las capacidades, destrezas y contenidos

directamente vinculados con las etapas de desarrollo infantil, correspondientes a cada año de Educación Básica.

El tinte humanizante que caracteriza a la propuesta precisa de un modelo didáctico que respete la singularidad del alumno, por tal razón el sustento teórico más idóneo es el Ciclo Vivencial del Aprendizaje, metodología que posibilitó hacer realidad la Propuesta.

Estos ejes conceptuales se constituyen en la fundamentación científica que sustenta el trabajo de investigación.

Siendo la indisciplina de los alumnos de la Escuela “La Asunción”, el problema existente, se advirtió la necesidad de determinar los factores sinérgicos; con tal propósito se realizaron encuestas cuyos resultados fueron procesados mediante una matriz de comparación por pares, metodología utilizada para el desarrollo de la Investigación.

Con el propósito de complementar el diagnóstico y dar cumplimiento al primer objetivo específico de la propuesta, fue necesario conocer la presencia de temas- actividades, frases o lecturas- referentes a Formación Humana en los diferentes instrumentos de Planificación Curricular de la escuela, para tal efecto, se realizó la revisión documental de los PCI, PUD y Guías Didácticas, vigentes; advirtiéndose que existen un número reducido de los mismos en algunas áreas de formación de los diversos grados de la escuela, ellos no guardan relación alguna entre sí, se presentan de manera dispersa, a más de que, los temas existentes no son procesados ni evaluados en su mayoría; lo que imposibilita su asimilación, interiorización y aplicación, por ende, no tendrían trascendencia en la formación de los niños. En consecuencia, la escuela carece de una planificación sistemática de temas de Formación Humana; demostrándose, así, la necesidad imperiosa de estructurar una Propuesta de Formación Humana en la que se realice un tratamiento intencionado y sistemático de temas fundamentales para el desarrollo integral de los niños.

En lo referente a lo pragmático, la propuesta fue diseñada teniendo como base dos fuentes: las necesidades advertidas en el diagnóstico y la reflexión teórica; en

primer término se determinaron los bloques temáticos: Autoconocimiento, Autoestima, Autodominio, Empatía y Habilidades Sociales, los que se constituyeron en las unidades didácticas que se propone sean tratadas en todos los grados durante el año escolar, escogitando, clasificando, organizando y secuenciando sus capacidades, destrezas y contenidos con la finalidad de definirlos para los diversos grados, atendiendo a su pertinencia y nivel de dificultad; teniendo siempre presente la etapa de desarrollo de los niños. Finalmente, se incluyeron en cada una de las unidades didácticas, las capacidades, destrezas y contenidos ético-valorativos.

Se podría aseverar que la Propuesta de Formación Humana está diseñada de la manera más concreta y específicamente estructurada y dirigida hacia la niñez, esto lo comprueban los valiosos criterios emitidos por los niños, padres y docentes en la encuesta realizada luego de la validación de la Unidad Didáctica Modelo, planificada y aplicada a los niños de sexto de básica con su correspondiente Guía Didáctica.

En relación a la temática que se aborda en la unidad didáctica aplicada, mayoritariamente manifiestan que se tratan de temas interesantes, primordiales, profundos, de gran importancia para la formación del ser, que los enriquecen como seres humanos. En lo referente a la Guía Didáctica, se expresan también opiniones positivas, pues se la considera que está excelentemente elaborada, muy técnica, muy didáctica, maravillosa, bien orientada para los niños, motivadora, interesante, colorida, sencilla, clara, dinámica, que contiene personajes alegres, linda, que enseña valores, y aún más, un niño manifiesta que se sentía dentro de ella.

En lo que concierne a los videos y la canción que se utilizan en la unidad didáctica opinan que constituyen excelentes estímulos que motivan a la reflexión, muy humanos, muy ilustrativos, que generan un impacto positivo, cautivadores, adecuados al tema, formativos, fantásticos, ideales para los niños, que toca los corazones más duros, que están acordes a los temas planteados.

El lugar escogido para la aplicación de la Guía Didáctica mereció igualmente los mejores criterios por parte de los niños quienes exteriorizan que fue un día en que aprendieron de manera diferente, divertida y alegre, puesto que, el contacto con la

naturaleza posibilitó la tranquilidad necesaria que promueve la reflexión, a pesar de la opinión de algunos padres que lo consideraron distante y muy frío.

Consecuentemente, niños, padres y maestros consideran que se trata de una excelente propuesta formativa, científicamente diseñada, concebida de manera diferente a las otras áreas de formación, de gran provecho para los niños, expresan su reconocimiento, agradecen, felicitan la preocupación por la formación no sólo de la parte intelectual de los estudiantes y solicitan que se amplíe a otras sesiones, así como también que se extienda para otros niños, ya que, constituyen aprendizajes que permanecerán en la mente y el corazón de los niños durante toda la vida; añaden, los niños con esta formación se constituirán en mejores seres humanos, en el nexo para generaciones venideras, creando un nuevo mundo mejor.

En suma, la presente Propuesta, al contar con una estructura lógica y coherente, brinda una significativa contribución en pro de la anhelada formación plena del ser humano. Si la Institución considera pertinente incluir el Proyecto en su currículo, las investigadoras comprometen su asesoramiento y acompañamiento para la implementación del mismo.

RECOMENDACIONES

- Con la certeza de que los padres son los primeros educadores de sus hijos, y que el ambiente familiar influye sustancialmente en su desarrollo; se recomienda, concientizar a los padres de familia sobre lo importante de su apoyo en la vivencia cotidiana de la temática prevista para la Formación Humana de los niños.

- Teniendo presente que el aprendizaje debe ser una oportunidad para disfrutar y así el niño experimente la alegría de aprender, se sugiere que la Formación Humana no se convierta en una materia más, que se desarrolla intra-aula, sino en una experiencia que se la vivencie al aire libre, como se pudo constatar en la aplicación de la Guía Didáctica con los niños, cuando se observó cómo disfrutaron de las actividades que realizaban en los distintos espacios y luego mediante sus propias expresiones de complacencia y deseos de que se opte por lugares similares al escogido para que se realicen experiencias de aprendizaje, sucesivas.

- Es prioritario realizar un proceso sistemático de formación de los profesores con la finalidad de que no se desvirtúe el espíritu fundamental de la Propuesta.

- Se recomienda a la Institución que se elaboren las guías y el material didáctico con el propósito de que se operativice la Propuesta, en caso de considerarla pertinente.

- Los padres de familia, que conocen la Propuesta, mediante la Unidad Didáctica aplicada a los niños de sexto de básica, recomiendan su aplicación; su criterio es valedero; la Institución debería tenerla presente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

AGUDELO, Humberto. Educación en los valores. Bogotá. Ediciones Paulinas 2002. 154 páginas. Cuarta Edición.

ANELLO, E. / HERNÁNDEZ, J. DE. Educación Potencializadora Ecuador. EB-PRODEC. MEC. 1 998. 301 páginas.

ANELLO, E. / HERNÁNDEZ, J. DE. Liderazgo Moral. Ecuador. EB-PRODEC. MEC. 1 998. 215 páginas

AYARZA, Alfredo. Ética y Educación. Cooperativa Editorial Magisterio. 1992. 143 páginas.

CARRILLO, A./ ÁLVAREZ, J. Los Valores el Reto de Hoy. Editorial Magisterio. Santa Fe de Bogotá 1 996. 173 páginas.

HERNÁNDEZ, J. DE/ SCHROM K./ BEREST, D./ HANKS, C./ MONTAÑO, A. Estrategias Educativas para el Aprendizaje Activo. Ecuador. EB-PRODEC. MEC. 1 999. 428 páginas.

Enciclopedia Psicopedagógica. Pedagogía y Psicología. Editorial Océano / Centrum. España 2004.

Enciclopedia de Pedagogía Práctica. Escuelas para Maestros. Lexus Editores S. A. Colombia 2004-2005.

EGUIA, Josune. Cómo ayudar a solucionar los problemas de los hijos. Editorial EOS. España 1 998. 160 páginas.

GAONA, P. / CAMARGO, R. Ética y Educación. Editorial Magisterio 1 992. 142 páginas.

GOLEMAN, Daniel. La Inteligencia Emocional. España. Ediciones B, S.A. 1 995. (2 004).397 páginas.

GÓMEZ, Ma Teresa/ MIR, Victoria/ SERRATS, Ma Gracia. Propuestas de Intervención en el Aula. España. Narcea, S.A. de Ediciones. 2.004. 286 páginas.

KUMARIS, Brama. Valores para Vivir: Un programa educativo. España. Tallers Grafics Canigó, SL. 1 998. 92 páginas. Segunda Edición revisada.

MARTIN, D. / BOECK, K. EQ Qué es Inteligencia Emocional. España. Editorial EDAF S.A. 1 997. 202 páginas. Octava Edición.

MAURICE, J./ STEVEN, E./ FRIEDLANDER, B. Educar con Inteligencia Emocional. España. Printed in Spain 2 000. 271 páginas. Octava Edición.

Módulo de Psicología del Desarrollo. Universidad del Azuay. Licenciatura en Educación Básica. Ecuador. 2 003.

MORALEDA, Mariano. Psicología Evolutiva. Editorial Luis Vives. España. 1980. 493 páginas.

MORALES, Gonzalo. El Giro Cualitativo de la Educación. Dimerino Editores. Ecuador 2 001. 185 páginas. Séptima edición.

ORTEGA, P. / MÍNGUEZ, R. Los valores en la educación. Editorial Ariel, S.A. Barcelona 2001. 256 páginas. Primera Edición.

OSTROVSKY, Graciela. Cómo construir competencias en los niños y desarrollar su talento: para padres y educadores. Círculo Latino Austral. Buenos Aires 2006. 384 páginas.

PASCUAL, Antonia. Clarificación de valores y desarrollo humano. Nancea, S. A. de Ediciones. Madrid 1 995. 206 páginas.

ROSAS, R. / SEBASTIÁN C. Piaget, Vigotsky y Maturana. Constructivismo a tres voces. Aique Grupo Editor. Buenos Aires 2 004. 109 páginas. Primera Edición.

SICILIANI, Norberto. Convertir deseos en proyectos. Printed in Argentina. Buenos Aires 2 004. 128 páginas. Primera Edición.

SHAPIRO, Lawrence. La inteligencial emocional de los niños. Printed in Spain. España 1 997. 305 páginas.

STEINER, C./ PERRY, P. La educación emocional. Verlap S. A. Buenos Aires 1998. 254 páginas. Primera Edición.

TRIANES, M./GALLARDO, J. Psicología de la Educación y del Desarrollo en Contextos Escolares. Ediciones Pirámide. Madrid 2004. 540 páginas.

WOOLFOLK, Anita. Psicología Educativa. Prentice Hall. México 1 999. 661 páginas. Séptima Edición.

www.sinapsis-patagonia.com Proust Marcel. Octubre 21 2 006.

www.internen.es.com

www.oei.org/valores2/saladelectura. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la ciencia y la cultura

www.comunidadulsa.ed.mx.

www.asociacionapice.org

www.value_s/tripod.licos.com/ Universidad Autónoma de Yucatán. UADY

www.educacióninicial.com/ei/areas/evolutiva/Index.asp

www.alumnos.unsl.ed.ar/

www.psicologíacientífica.com.

(www.docencia.udea.edu.com/enfermeria/psicologiadesarrollo/paginas/ciclo_social.htm, 06/02/07)

www.earlytechnicaleducation.org/Spain/cap2lis4es.htm.

www.mailxmail.com -25-02-07.

www.avancepsicologos.com

www.mi-carrera.com -25-02-07

www.psicopedagogía.com -25-02-07

www.inteligencia emocional/EMPATIA

ANEXOS

ANEXO 1.

**Escuela Particular “La Asunción”
Año lectivo 2 006 – 2 007**

**Diagnóstico de los temas relacionados con Formación Humana en la Programación Curricular Institucional (PCI) de Segundo a Séptimo de Educación Básica
Segundo de Básica.**

Asigna_ turas Temas	Lenguaje y Com.	Matemá- tica	Entorno Natural y Social	Inglés	Cultura Física	Música	Artes Plásticas	Formación Cristiana
Unidad 1	- Diálogo.		- Soy yo. - Partes de mi cuerpo. - Diferentes sexos. - Ayudo en mi hogar y cuido la casa en donde vivo. - Hábitos de orden y aseo. - Normas disciplinarias básicas de la escuela.	- Ambientación. - Saludos.		- Aseo. - Valores.	- Identidad. - Esquema corporal. - La familia.	- Respeto y relación con la naturaleza.
Unidad 2			- Relaciones y actividades de los miembros de la familia. - Deberes y derechos del niño dentro de la familia.			- Puntua- lidad.		

Unidad 3			- Los sentidos del cuerpo humano. - Aseo e higiene del cuerpo.			- Cuerpo humano.		- ¿Qué hacer cuando nos enojamos? - ¿Cómo ayudarnos entre hermanos? - Dios quiere que vivamos como hermanos. - ¿Cómo hablar con los hermanos?
Unidad 4			- Soy un ser vivo. Compañeros y amigos. - Valores: respeto, solidaridad, calidez afectiva y amor.		- Mi cuerpo lo amo, respeto y cuido.	- Valores.		

Fuente: Información recopilada de los PCI que constan en los archivos de la Subdirección de la Escuela.

Tercero de Básica.

Asigna_ turas Temas	Lenguaje y Com.	Mate_ mática	Entorno Natural y social	Inglés	Computación	Actividad es prácticas	Cultura física	Música	Forma- ción Cristiana
Unidad 1			- Ayudo en mi hogar - Derechos y obligaciones de los niños dentro del hogar.	- Am- bienta- ción.	- Comportamiento en el laboratorio de computación.	-Soy un ser humano. - Vivo en familia.		- Aseo.	
Unidad 2			- Derechos y obligaciones de los niños en la escuela. - Relaciones humanas entre compañeros y vecinos.					- Puntua- lidad.	
Unidad 3								- Valores.	
Unidad 4			- Preservación de los elementos inorgánicos: agua, aire, luz y calor.				- Mi cuerpo lo amo, respeto y cuidado.	- Valores.	

Fuente: Información recopilada de los PCI que constan en los archivos de la Subdirección de la Escuela.

Cuarto de Básica.

Asigna- turas Temas	Lenguaje y Com.	Mate- mática	Sociales	Naturales	Compu- tación	Cultu- ra Física	Música	Artes Plásti- cas	Form. Cris- tiana.	Inglés
Unidad 1	-“Soy un ser humano”.		- Mi comporta- miento en el aula. - Normas disciplinarias.	- Utilización y cuidado del agua.			- Canciones con temática de valores.			- Ambien- tación. - Saludos. - Despe- dida.
Unidad 2			- Respeto y valor al trabajo y estudio.	- Cuidados del aire.			- Canciones con temática de valores.			
Unidad 3	- Escuche- mos más.		- Respeto a los símbolos Patrios.				- Canciones con temática de valores.			
Unidad 4							- Canciones con temática de valores.			
Unidad 5			- Deberes y derechos de los niños.				- Canciones con temática de valores.			
Unidad 6				- La alimentación y el ejercicio protegen su salud. - Alimentos nutritivos.			- Canciones con temática de valores.			

Fuente: Información recopilada de los PCI que constan en los archivos de la Subdirección de la Escuela.

Quinto de Básica.

Asigna- turas Temas	Lenguaje y Com.	Mate- mática	Socia- les	Naturales	Compu- tación	Cultu- ra Física	Música	Artes Plásti- cas	Formación Cristiana	Inglés
Unidad 1	- “Ter- nura filial”.			- Conserva- ción del suelo.			- Canciones con temas litúrgicos.			
Unidad 2				- Conserva- ción del agua.			- Canciones con temas litúrgicos.		- ¿Cómo sirven y cómo viven los cristianos en la comunidad?	
Unidad 3	- Escu- chemos más.			- Conserva- ción del aire.			- Canciones con temas litúrgicos.		- ¿Cómo podemos ser testigos de la verdad? - ¿Cómo defienden la naturaleza y la vida las comunidades cristianas? - ¿Cómo podemos mejorar el mundo?	
Unidad 4							- Canciones con temas litúrgicos.			
Unidad 5							- Canciones con temas litúrgicos.			
Unidad 6							- Canciones con temas litúrgicos.			

Fuente: Información recopilada de los PCI que constan en los archivos de la Subdirección de la Escuela.

Sexto de Básica.

Asigna- turas Temas	Lenguaje y Com.	Mate- mática	Sociales	Natu- rales	Compu- tación	Cultura Física	Música	Artes Plásti- cas	Formación Cristiana	Inglés
Unidad 1	- “El corderito agradeci- do”.		- Deberes para con la Patria.				- Canciones con temas litúrgicos.		- Dios nos creó por amor para que seamos felices.	
Unidad 2			- Deberes y derechos de los ecuatorianos.				- Canciones con temas litúrgicos.			
Unidad 3			- Deberes y Derechos de los Niños.				- Canciones con temas litúrgicos.			
Unidad 4							- Canciones con temas litúrgicos.			
Unidad 5							- Canciones con temas litúrgicos.			
Unidad 6							- Canciones con temas litúrgicos.			

Fuente: Información recopilada de los PCI que constan en los archivos de la Subdirección de la Escuela.

Séptimo de Básica.

Asignaturas Temas	Lenguaje y Com.	Matemática	Sociales	Naturales	Computación	Cultura Física	Música	Artes Plásticas	Formación Cristiana	Inglés
Unidad 1	- “El decálogo del estudiante”.			- Protección y cuidado de la flora.			- Canciones con temas litúrgicos.			
Unidad 2							- Canciones con temas litúrgicos.			
Unidad 3	- “Si yo cambiara”.								- ¿Cómo construir un mundo más justo? - ¿Cómo conseguir la igualdad de los hermanos? - ¿Cómo defender la paz y la naturaleza?	
Unidad 4	- “El búho que quería salvar a la humanidad”.		- Los derechos fundamentales del niño.				- Canciones con temas litúrgicos.			
Unidad 5	- “El pájaro y el pozo”.						- Canciones con temas litúrgicos.			
Unidad 6							- Canciones con temas litúrgicos.			

Fuente: Información recopilada de los PCI que constan en los archivos de la Subdirección de la Escuela.

ANEXO 2.

Escuela Particular “La Asunción”

Año lectivo 2 006 – 2 007

**Diagnóstico de las actividades relacionadas con Formación Humana en la Planificación de Unidad Didáctica (PUD) de Segundo a Séptimo de Educación Básica.
Segundo de Básica**

Unidades	Asignaturas Mo- mentos	Leng. y Com.	Matemática	Entorno Natural y Social	Inglés	Compu- tación	Cult. Física	Músi- ca	Artes Plásti- cas	Formación Cristiana
1	Exp.		- Narraciones de vivencias y experiencias.							
	Refl.		- ¿Cómo te comportas durante los juegos preparados por la maestra. - Utilizas correctamente el material, el mobiliario y demás enseres? - Te ubicas de manera correcta en el aula, patio, etc.							
	Concep.									
	Aplic.		- Comportarse adecuadamente en el aula, baños, patios, etc.							
2	Exp.									
	Refl.		- ¿Cómo fue tu comportamiento al trabajar en unión de tus compañeros?							- Discernir entre lo bueno y lo malo. - Concientizar entre las diferentes formas de comportamiento.

	Concep.									
	Aplic.									- ¿Cómo me comporto yo con mis padres? - ¿Cómo nos portamos en clase?
3	Exp.									
	Refl.									- Reconocer actitudes buenas y malas de la humanidad. Identificar la necesidad de cambiar en torno a Dios, nuestra vida.
	Concep.									
	Aplic.									- ¿Cómo podemos ser mejores?
4	Exp.									
	Refl.		¿Cómo fue el comportamiento al trabajar en unión de tus compañeros? ¿Con qué ayudaste para elaborar el cartel? ¿Cómo te sentiste al trabajar con tus compañeros?							
	Concep.									
	Aplic.									
	Exp.									

5	Refl.									
	Concep.									
	Aplic.									
6	Exp.									
	Refl.									
	Concep.									
	Aplic.									

Fuente: Información recopilada de los PUD que constan en los archivos de la Subdirección de la Escuela.

Tercero de Básica

Unidades	Asignaturas Mo- mentos	Leng. y Com.	Matemática	Entorno Natural y Social	Inglés	Computación	Cult. Fís.	Mús.	Art. Plást	Formación Cristiana.
1	Exp.			- Conversación sobre semejanzas y diferencias entre compañeros. Reconocimiento corporal.	- Conversaciones orales y hojas de trabajo con relación a los personajes del libro. - Recordar los saludos.					
	Refl.	- ¿Cómo se debe dejar el puesto de trabajo y el aula? - ¿Qué debemos hacer para escuchar y entender?	- ¿Cómo fue tu comportamiento al trabajar en unión de tus compañeros? - ¿Con qué ayudaste para elaborar el cartel? - ¿Cómo te sentiste al trabajar con tus compañeros.	- ¿Por qué es bueno ser diferentes?	- Reforzar los saludos. - Preguntar y decir el nombre.	- ¿Cómo debemos comportarnos en el laboratorio? - ¿Cómo debemos cuidar las computadoras?				- Valorar las actitudes de amor propias de Jesús.
	Concep.				- Practicar los saludos.					
		- Compromisos:		- Compromisos						- ¿Nosotros

	Aplic.	individual y grupal. - Dramatizar una conversación.		en relación a sus obligaciones.						valoramos la vida?
2	Exp.			- Conversación sobre los miembros de la familia.	- Conversaciones orales y hojas de trabajo con relación a los personajes de la familia y las mascotas. - Recordar los saludos.					
	Refl.				- Reforzar los saludos. - Hablar sobre los miembros de la familia. - Demostrar amor por la familia y las mascotas.					- Comparar las actitudes que Jesús nos propone, con las actitudes nuestras en la vida diaria.
	Concep.				- Identificar a los personajes de la familia. - Ver el video					

					sobre la familia.					
	Aplic.				- Dibujar la familia.					- ¿Qué es el amor?
3	Exp.			- Conversar sobre la importancia de mantener buenas relaciones con las personas y cómo cuidar la comunidad.						
	Refl.			- ¿Por qué es importante mantener buenas relaciones con otras personas.	- Hablar sobre los personajes de la escuela. - Demostrar amor y respeto por las maestras - Demostrar cuidado por el mobiliario de la escuela.					- Establecer la escala de mis valores acorde al evangelio y a nuestro contexto.
	Concep.									
	Aplic.			- Escribir maneras de mantener nuestro entorno libre de						- ¿Qué nos enseña Jesús de su padre? - ¿Qué

				contaminación.						quiere Dios de mí?
4	Exp.									
	Refl.				- Demostrar cuidado sobre los juguetes.					
	Concep.									
	Aplic.									
5	Exp.									
	Refl.				- Demostrar cuidado y respeto por todos los animales.					
	Concep.									
	Aplic.									
6	Exp.									
	Refl.				- Demostrar cuidado a la casa..					
	Concep.									
	Aplic.									
9	Exp.									
	Refl.				- Demostrar cuidado cuando jugamos.					
	Concep.									
	Aplic.									

Fuente: Información recopilada de los PUD que constan en los archivos de la Subdirección de la Escuela.

Cuarto de Básica

Unidades	Asignaturas Mo- mentos	Leng. y Com.	Mat.	Soc.	Naturales	Inglés	Comp.	Cult. Fís.	Mús.	Art. Plást	Formación Cristiana.
1	Exp.					- Presentación de los nuevos alumnos - Rezar el Ave María.					
	Refl.	- Expliquen las formas de comunicarnos entre nosotros.				- Presentaciones entre alumnos y profesor. - Presentación y preguntas a los niños nuevos. - Repetir el Ave María.					- Identificar las buenas actitudes de Jesús hacia los demás.
	Concep.				- Leer : “El agua un tesoro único”.						
	Aplic.	- Conversar sobre las experiencias, alegrías, angustias.				- Rezar el Ave María.					- Reflexionar sobre las actitudes de Jesús hacia los demás. - Descubrir el mundo que Jesús quiere para nosotros.

2	Exp.					- Hablar acerca de lo que podemos hacer y no en nuestro tiempo libre.					
	Refl.	- Distinguir las expresiones de los dibujos de los personajes de la lectura.				-¿Qué actividades realizamos en nuestro tiempo libre? - ¿Porqué realizamos o no estos pasatiempos?					- Escuchar historias de personajes con actitudes positivas y negativas para poder discernir según la luz de Jesús.
	Concep.					- Tiempo libre					
	Aplic.	- Por medio de dibujos expresar mensajes.				- Contestar qué hago y hacen él o ella después de la escuela.					
	Exp.	- Recordar quiénes intervienen en la comunicación. - Conversar qué es lo más importante en la comunicación.									
		- Recordar y escribir qué es comunicación.				- Indicar cómo nos sentimos o se sienten él o					- Conversaciones sobre la importancia de la vida.

3	Refl.	- Enumerar normas de cortesía en la comunicación oral. - Opinar sobre la importancia de saber escuchar.				ella.					
	Concep.										
	Aplic.	- Actividades de envío y recepción de mensajes.				- Completar un cuestionario con diferentes estados de ánimo.					
4	Exp.					- Hablar a cerca de la familia. - ¿Con quién vivimos?					- ¿Es importante la vida? - ¿Quién nos dio la vida? - ¿Para qué nos la da? - ¿Cómo es la mejor manera de vivir?
	Refl.										
	Concep.										
	Aplic.										
	Exp.				- Mirar y tocarse el cuerpo. - Conversar sobre el	- Tocarse las diferentes partes del cuerpo - Hablar sobre las diferencias					

5					cuerpo humano - Intercambiar ideas acerca de las partes del cuerpo humano.	individuales y cómo debemos respetar.					
	Refl.				- Meditar sobre cómo debemos apreciar nuestro cuerpo y nuestros sentidos.						
	Concep.										
	Aplic.										
6	Exp.					- Hablar a cerca del respeto a las pertenencias ajenas.					
	Refl.					- ¿Cómo debemos respetar y compartir nuestros juguetes?					
	Concep.										
	Aplic.										

Fuente: Información recopilada de los PUD que constan en los archivos de la Subdirección de la Escuela.

Quinto de Básica

Unidades	Asignaturas Mo- mentos	Leng. y Com.	Mat.	Soc.	Naturales	Inglés	Comp.	Cult. Fís.	Mús.	Art. Plást	Formación Cristiana
1	Exp.										
	Refl.				- ¿Cómo podríamos evitar la erosión del suelo?						
	Concep.										
	Aplic.										- ¿Cuáles son las cualidades de las comunidades cristianas?
2	Exp.										
	Refl.										
	Concep.										
	Aplic.	- Lean y apliquen “Nadie más puede elevar tu autoestima”.									- ¿Cuál es nuestro compromiso en la comunidad cristiana?
3	Exp.										
	Refl.	- Aprender la canción “Gracias a la vida”.									
	Concep.										
	Aplic.										

4	Exp.										
	Refl.				- ¿Cómo cuidarías las plantas y animales?						
	Concep .										
5	Aplic. Exp.										
	Refl.										
	Concep .										
6	Aplic.										
	Exp.										
	Refl.										
	Concep .										
	Aplic.										

Fuente: Información recopilada de los PUD que constan en los archivos de la Subdirección de la Escuela.

Sexto de Básica

Unidades	Asignaturas Momentos	Leng y Com	Mat.	Soc.	Naturales	Inglés	Comp.	Cult. Fís.	Mús.	Art. Plást	Formación Cristiana.
1	Exp.										
	Refl.										- ¿Qué estamos haciendo con el mundo que Dios nos da? ¿Estamos viviendo como hermanos?
	Concep.										
	Aplic.										
2	Exp.										
	Refl.										
	Concep.										
	Aplic.										- ¿Vivimos hoy según el plan del reino que Jesús anunció? - ¿Cómo debemos construir el reino de Dios?
3	Exp.										
	Refl.										
	Concep.										
	Aplic.										- ¿Practican tus padres la comunión y reconciliación?
4	Exp.										
	Refl.										
	Concep.										
	Aplic.										
5	Exp.										
	Refl.										
	Concep.										
	Aplic.										

6	Exp.										
	Refl.										
	Concep.										
	Aplic.										

Fuente: Información recopilada de los PUD que constan en los archivos de la Subdirección de la Escuela.

Séptimo de Básica

Uni- da- des	Asigna- turas Mo- mentos	Leng y Com	Mat.	Sociales	Naturales	Inglés	Comp.	Cult. Fís.	Mús.	Art. Plást	Formación Cristiana.
1	Exp.					- Conversaciones orales y hojas de trabajo con relación a las características físicas, personales, sentimientos y emociones.					
	Refl.										
	Concep.										
	Aplic.										
2	Exp.										
	Refl.										
	Concep.										
	Aplic.				- ¿Cómo ayudarías a la conservación de la biodiversidad desde el punto de vista ecológico y social? - ¿Cómo debemos comportarnos los ecuatorianos para						

					preservar la naturaleza y sus recursos?						
3	Exp.										
	Refl.										
	Concep.										
	Aplic.										- ¿El mundo vive el proyecto de Jesús? - ¿Cómo podemos crear un mundo acorde al evangelio?
4	Exp.			- Leamos sobre “La Declaración de los derechos del niño”.							
	Refl.			- ¿Qué significa proteger a los niños? - Si nosotros tenemos amor, cuidado de los niños y educación por parte de los							

				adultos ¿cómo nos sentiríamos?								
	Concep.											
	Aplic.											
5	Exp.					- Conversaciones orales y hojas de trabajo con relación a las actitudes correctas e incorrectas. - Vocabulario y adjetivos nuevos que indiquen cualidades y formas de actuar.						
	Refl.											
	Concep.											
	Aplic.					- Ver un video sobre actitudes correctas e incorrectas.						
6	Exp.											
	Refl.			- Anotemos cuán valioso es conservar valores. - Compromiso de denunciar ante la		- Expresar gustos y disgustos.						

				autoridad competente sobre la tala de árboles.							
	Concep.			- Dramatizar qué hacer, frente a un deslave.							
	Aplic.										

Fuente: Información recopilada de los PUD que constan en los archivos de la Subdirección de la Escuela.

ANEXO 3. Diagnóstico de frases y lecturas relacionadas con Formación Humana en las Guías Didácticas de Cuarto a Séptimo de básica.

**Escuela “La Asunción”
Año Lectivo 2 006 – 2 007**

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Grado		Frases	Lecturas	Inten- ciona- lidad.		Evaluación	
Cuarto							
Uni da des	Fichas (Momen- tos)			F	L		
1	1	- Los seres humanos tenemos capacidad de raciocinio, que nos permite no sólo analizar el medio que nos rodea, sino transformarlo. La gran responsabilidad es que esa transformación sea para bien de todos.		C			
	2	- Con el entusiasmo que les caracteriza, contesten.		I			
	3	- Ustedes son muy colaboradores.		M			
	4	- Les felicito por haber trabajado con responsabilidad.		M			
2	1	- Ustedes tienen buena memoria y son muy observadores.		M			
	2						
	3	- Si ponen atención todo se les hará más fácil.		M			
	4						
3	1	- He ganado muchos amigos porque me estoy comunicando mejor.		M			
	2	- La correcta comunicación evita malos entendidos.		C			
	3	- Recuerden que para aprender tienen que poner mucho empeño y amor en lo hacen.		I			
	4	- Felicitaciones por su trabajo.		M			
4	1	- Compartir es importante.		M			
	2						
	3	- Compartan sus conocimientos.		I			
	4	- Están en capacidad de desarrollar solos esta ficha.					
5	1						
	2	- Les encantará hacerlo, ustedes tienen una imaginación fantástica.		M			
	3	- Dos cabezas piensan mejor que una.		C			
	4						
	1						

6	2					
	3					
	4	- Su maestra valora el esfuerzo, el empeño y el entusiasmo que pusieron en este trabajo.		M		

MATEMÁTICA

Grado		Frases	Lecturas	Inten- ciona- lidad		Evaluación	
						Fra- se	Lec- tura
Cuarto							
Uni- da- des	Fichas (Momen- tos)			F	L		
1	1						
	2	- La cortesía no cuesta nada y gana mucho.		M			
	3	- Es amigo mío, aquel que me socorre, no el que me complace.		C			
	4						
2	1						
	2						
	3						
	4						
3	1						
	2						
	3						
	4						
4	1						
	2	.					
	3						
	4						
5	1						
	2						
	3						
	4						
6	1						
	2						
	3						
	4	- Excelente, culminaste con éxito tus actividades.		M			

SOCIALES

Grado		Frases	Lecturas	Inten- ciona- lidad		Evaluación	
Cuarto						Fra- se	Lec- tura
Uni- da- des	Fichas (Momen- tos)			F	L		
1	1	- Hola niños y niñas este año trabajare- mos juntos en esta bonita área de Estudios Sociales donde aprenderemos muchas cosas interesantes sobre el medio ambiente en el que vivimos.		M			
	2	- Recuerda que: al entrar en la sala de Audiovisuales debes hacerlo en orden y en silencio. - No debes llevar alimentos. - Luego en clase preguntar a tu maestra cualquier inquietud que tengas sobre el video. -¡Felicitaciones por tus interesantes respuesta durante el video!		I I M			
	3						
	4	- Felicitaciones por tu trabajo, eres lo máximo.		M			
2	1	- Aprendamos a amar y valorar la tierra en donde tú has nacido y donde vives. - Recuerda cuál debe ser tu comporta- miento correcto para conservar la naturaleza.		I I			
	2	- Aprendamos a compartir los lugares que habitamos, respetándonos y respetando a los demás. - Recuerda cual debe ser tu comporta- miento correcto en el bus y durante la observación.		I			
	3	- Presenta tu trabajo lo mejor posible. - Demuestra siempre afecto a los demás.		I			
	4	- Has trabajado muy bien esta unidad, ahora realiza las siguientes actividades con mucha concentración. - Felicidades eres muy inteligente.		M M			
3	1						
	2						
	3						
	4	- Realiza estas actividades no te olvides de poner tu creatividad y conocimientos ¡Felicitaciones! Has contestado de manera correcta todas las preguntas.		I M			
	1						

4	2					
	3	- Culturicemos el carnaval. No echemos agua y demos alegría a la gente con bailes y otras manifestaciones de solidaridad y amor. Respetemos a los/as mayores, a los/as enfermos/as, a los/as desconocidos/as y a quienes no les gusta este juego. - Respetemos y mantengamos nuestras bellas costumbres pero desechemos lo que no nos permite disfrutar sanamente de ellas: el licor, la falta de respeto a los demás.		I		
	4	¡Felicitaciones lo lograste!		M		
5	1					
	2					
	3	- Al ser todos ecuatorianos, somos uno y debemos respetarnos y querernos, aprender a conocernos para poder valorarnos y no separar de esta manera nuestro país en regiones marcadas por el territorio, la cultura y las personas.		M		
	4	- Felicitaciones por tu trabajo y desempeño, te mereces buenas vacaciones.		M		
6	1					
	2					
	3					
	4					

NATURALES

Grado		Frases	Lecturas	Inten- ciona- lidad		Evaluación	
Cuarto				F	L	Fra- se	Lec- tura
Uni- da- des	Fichas (Momen- tos)						
1	1						
	2	- ¡Eres un niño inteligente!		M			
	3						
	4						
2	1						
	2						
	3						
	4						
3	1	- La participación de ustedes es muy valiosa, esperamos su colaboración.		M			
	2						
	3						
	4	- Si han trabajado con entusiasmo, se sentirán muy satisfechos, además han aprendido cosas muy interesantes y prácticas, muy bien, sigan con empeño.		M			
4	1	- Los animales son parte de la naturaleza, debemos cuidarlos y protegerlos.		M			
	2	- Ustedes son muy capaces.		M			
	3						
	4						
5	1	- Dios te hizo especial pues no hay nadie igual a ti en el mundo. Cuida tu cuerpo. - Lo que ustedes aporten es muy importante.		M			
	2						
	3	- El hombre es el rey de la creación, por tanto este tema les va a interesar mucho, ya que tiene que ver con su cuerpo.		M			
	4	- Ustedes lo harán muy bien.		M			
6	1						
	2						
	3						
	4						

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Grado		Frases	Lecturas	Inten- ciona- lidad		Evaluación	
Quinto				F	L	Fra- se	Lec- tura
Uni- da- des	Fichas (Momen- tos)						
1	1						
	2						
	3	- ¡Cuando se trabaja en equipo se aúnan los esfuerzos y se logran más y mejores resultados!		C			
	4	- ¡Ustedes pueden! Han aprendido mucho. ¡Felicitaciones!	-Ternura filial.	M			
2	1						
	2						
	3	- ¡Felicitaciones por el respeto y la participación en su trabajo grupal constructivo y colaborativo!		M			
	4	- Todo esfuerzo tiene su recompensa ¡Felicitaciones!	- “El pastor feliz”.	M			
3	1	- Trabajen con entusiasmo.		M			
	2	- Escuchemos con apertura y respeto. - Es importante respetar las opiniones de cada uno y buscar, entre todos, las mejores alternativas.		I M			
	3		- “El canario”.				
	4	- Cuando más hagan, más son; cuanto más practiquen, más aprenderán y si es algo que les va ayudar a ser mejores, háganlo con todo su empeño.		M			
4	1		- “El oro”.				
	2						
	3	- ¡Qué felices estamos, entendimos!		M			
	4	- ¡Ahora ustedes son creadores! - ¡Felicitaciones por el esfuerzo puesto en este trabajo colaborativo en el que ustedes fueron los constructores de su propio aprendizaje!		M M			
5	1	- ¡Aprender es divertido! - ¡Nos gusta aprender! - ¡Nos gusta aprender cosas nuevas!		M M M			
	2	- ¡Trabajando en grupo, aprendemos, unos de otros!		M			
	3		- “ La Tienda del cielo”				

	4	- ¡Felicitaciones!		M			
6	1	- ¡Nos gusta aprender cosas nuevas. - ¡Qué divertido! - ¡Es imposible ayudar a otro sin ayudarse a sí mismo o hacer daño a otro sin hacerse daño a sí mismo!		M M M			
	2						
	3	- Somos los constructores de nuestro aprendizaje! ¡Qué satisfacción! ¡Qué bien!	- “La piedra”.	M			
	4	- ¡Podemos ayudar a mejorar el mundo, con trabajo, esfuerzo y perseverancia!		M			

MATEMÁTICA

Grado		Frases	Lecturas	Inten- ciona- lidad.		Evaluación	
Quinto				F	L		
Uni- da- des	Fichas (Momen- tos)						
1	1						
	2						
	3	- ¡Muy bien! ¡Continúa, estás haciendo un buen trabajo!		M			
	4	- Excelente lo has logrado, felicitaciones. - Trabaja en orden y silencio.		M			
2	1						
	2						
	3						
	4						
3	1	- Así como crecemos físicamente, también debemos hacerlo a nivel de nuestros conocimientos; por esta razón conozcamos otra clase de números, los mismos que nos ayudarán a resolver los problemas que se nos presentan en el transcurso de nuestras vidas. - ¡Si ponemos atención, entusiasmo y dedicación, trabajaremos bien, esta unidad.		M			
	2						
	3						
	4	- Fue muy fácil, divertido, felicitaciones mis campeones.		M			
	1	- Si adquirimos nuevos conocimientos debemos practicarlos para mejorar cada día.		I			
4	2						
	3						
	4						
	1						
5	2						
	3						
	4						
	1						
6	2						
	3						
	4						
	1						

SOCIALES

Grado		Frases	Lecturas	Inten- ciona- lidad.		Evaluación	
Quinto				F	L		
Uni- da- des	Fichas (Momen- tos)						
1	1						
	2						
	3						
	4						
2	1	- Conozcamos a nuestra patria para así quererla, conservarla y decir siempre “ECUADOR MI PAÍS”. - Si ponen atención, entusiasmo y buena voluntad aprenderán mucho y lo mejor de todo se divertirán.		M			
	2			M			
	3						
	4						
3	1	- Nosotros hemos aprendido a querer y respetar a nuestra patria.		M			
	2						
	3						
	4	- Tu país es único en el mundo y lo que lo hace diferente es su cultura, sus tradiciones y su gente.		C			
4	1	- Compartamos experiencias. Viajemos imaginariamente a través del tiempo para tener un compromiso con el presente.		I			
	2	.					
	3						
	4						
5	1						
	2						
	3						
	4	- Recuerde que su trabajo es importante por lo tanto, ponga mucho entusiasmo al revisar el desarrollo del País.		I			
6	1						
	2						
	3						
	4						

NATURALES

Grado		Frases	Lecturas	Inten- ciona- lidad.		Evaluación	
Quinto				F	L	Fra- se	Lec tur
Uni da des	Fichas (Momen- tos)						
1	1	- Cuidemos la naturaleza, gracias a ella podemos vivir sanos. - Trabajemos con empeño; sólo así aprenderemos lo bella que es nuestra naturaleza.		I			
	2			I			
	3						
	4	- Felicitaciones ustedes pueden cuidar nuestro suelo, ¿verdad?		M			
2	1	- El agua es un líquido vital cuidemos el agua, ya que gracias a ella podemos vivir.		C			
	2						
	3	- La unión hace la fuerza. - Trabajen en grupo y los resultados serán satisfactorios.		M I			
	4						
3	1	- Recuerden que el aire es un gas indispensable para la vida de los animales, plantas y el hombre. Gracias a él podemos vivir, por lo tanto cuidemos el aire sin contaminarlo. - Trabajemos con empeño para de esta manera conocer todo sobre esa mezcla vital que existe desde hace millones de años asegurándonos la vida. El Aire.	- Calenta- miento global.	C			
	2	- La unión hace la fuerza trabajen en grupo y contesten a las siguientes preguntas en sus cuadernos de Ciencias Naturales.		I			
	3	- Ahora si vamos todos a trabajar.		M			
	4	- Felicitaciones por su trabajo, estuvo fantástico.		I			
4	1	- Amiguitos recuerden que las plantas son seres vivos a los que debemos cuidar, ya que tienen una gran utilidad en la vida de las personas; pues a más de alimentarnos, gracias a los árboles podemos respirar aire puro, ellos purifican el mismo. - Trabajemos con empeño para conocer todo lo maravilloso que es el Reino	- La Biodiver- sidad.	C			
				I			

		Vegetal.					
	2	- Trabajen todos en grupo y los resultados serán satisfactorios.		I			
	3						
	4	- A trabajar amiguitos. Piensen, razonen y trabajen en grupo, pues no olviden que la unión hace la fuerza. ¡Qué lo disfruten buen provecho!		I			
5	1	- Recuerden amiguitos que los animales son seres muy importantes en la naturaleza, pues contribuyen al equilibrio ecológico, nos proporcionan alimento y ayudan en el desarrollo de actividades productivas. Es decir son muy útiles al hombre. - Trabajemos con empeño para conocer todo lo maravilloso que es el Reino Animal.		C I			
	2	- Trabajen todo el grupo.		I			
	3						
	4	- Adelante amiguitos. Felicitaciones lo hicieron muy bien.		M			
6	1	- Recuerden amiguitos que en esta unidad hablaremos sobre el hombre, el ser más importante, que se destaca de manera especial entre los demás seres de la tierra. - Debemos también saber que necesitamos conocer nuestro cuerpo y todas sus necesidades, así aprendemos que él es una máquina maravillosa que necesita cuidados especiales para mantenerlo con vida y salud.		C C			
	2	- Trabajen en grupo.		I			
	3	- Pongan mucho empeño en contestar estas preguntas y sólo así conocerán más a fondo de su vida y su cuerpo. - Pongan interés en el trabajo, para que puedan entender y sobre todo aplicar lo que aprenden.		I I			
	4						

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Grado		Frases	Lecturas	Inten- ciona- lidad.		Evaluación	
Sexto				F	L	Fra- se	Lec- tura
Uni- da- des	Fichas (Momen- tos)						
1	1	- El éxito no es otra cosa que el logro consecutivo y ordenado de propósitos planificados.		C			
	2						
	3						
	4						
2	1	- No sólo debemos dar lo que tenemos, debemos dar lo que somos.		M			
	2						
	3						
	4		- “ Los hongos”.				
3	1	- Nadie sabe de lo que es capaz, hasta que lo realiza.	- “ La sopa”.	M			
	2						
	3						
	4						
4	1	- Por la inteligencia rara vez nos ponemos de acuerdo; por el corazón nos entendemos siempre.	“ El eco”	M			
	2						
	3						
	4						
5	1	- La confianza es la llave mágica que abre las puertas del éxito y la felicidad.		M			
	2						
	3						
	4	- Trabajen con entusiasmo y orden. ¡Felicitaciones han concluido su trabajo!		I M			
6	1	- “Los niños iluminan el hogar. ¡Cómo no iluminarlo si dejan las luces prendidas en todos lados!”.		M			
	2						
	3						
	4						

MATEMÁTICA

Grado		Frases	Lecturas	Inten- ciona- lidad.		Evaluación	
Sexto				F	L		
Uni da des	Fichas (Momen- tos)						
1	1	- “Sólo Educando positivamente el carácter de los niños, le proporcionaremos riqueza real”. - ¡La unión hace la fuerza!		M			
				M			
	2	- ¡Felicitaciones lo hiciste muy bien!		M			
	3						
	4	- ¡Éxito! ustedes pueden lograrlo ¡Pon mucho amor en todo lo que realices! Trabaja con orden en el cuaderno. Revise que su trabajo esté correcto y muy ordenado. ¡Excelente trabajo¡		M I I I M			
2	1	- “El hombre y la mujer educados, son hombres y mujeres libres, críticos y auténticos. - “La conciencia nos impone el deber de aprovechar el tiempo al máximo y cumplir con nuestras obligaciones de manera responsable”		C C			
	2	- “Una persona educada responsable y preparada lleva en sí mismo, sus riquezas” ¡adelante, con mucho entusiasmo!		M			
	3	- Existen personas que sienten especial placer en hacer las cosas bien. Tú eres una de ellas, pon toda tu atención.		M			
	4	- Adelante con mucho ánimo. Felicitaciones y recuerda que el mejor premio que recibirás ayudando a los demás es la satisfacción por el deber cumplido.		M M			
3	1	- “El éxito en la vida no se mide por lo que has logrado, sino por los obstáculos que has tenido que enfrentar en el camino” - “Sólo aprendemos de aquellos a quienes amamos” - ¡Felicitaciones, lo hiciste muy bien!		C M			
	2						
	3						

	4	- ¡Si no tienes nada bueno por decir, deja que hable tu corazón! Trabaja con empeño. - “Comenzar un bien es hermoso, culminarlo es sublime”. -Fernando Rielo		M I			
4	1	- “El mejor legado que podemos dejar a nuestros hijos, son valores y principios humano-cristianos, que guíen su vida”. - “El trabajo es una de las más fecundas oraciones de la actividad humana.” Felicitaciones, trabajemos con mayor empeño.		M C M I			
	2	- “Estudia con amor y perseverancia, que día llegará en que coseches el fruto de tus afanes”.		M			
	3						
	4	- Desarrollemos esta ficha de trabajo con todo entusiasmo, recordando que cada día aprendemos algo más. - Desarrollemos nuestro trabajo con mucho entusiasmo y alegría. - Culminaste tu trabajo: ¡¡felicitaciones!!		I I M			
5	1	- ¡Trabajemos con amor! Trabajar con amor, es sembrar con ternura y cosechar con alegría. - Continuemos trabajando con más entusiasmo.		I I			
	2						
	3	- “El trabajo y la constancia purifican el alma”. - Compartamos la felicidad de trabajar juntos, en equipo.		M I			
	4	- ¡¡¡ Muy bien!!!Terminamos, recordemos que hemos compartido lindos momentos con nuestros compañeros, realizando las fichas. La única manera de sembrar la felicidad, es compartir nuestros momentos con los demás.		M C			
6	1	- El verdadero secreto de la felicidad consiste en exigir mucho de sí mismo y poco de los demás. - Comencemos nuestro trabajo con mucho entusiasmo. - Excelente trabajo. ¡Sigamos adelante!		C I M			
	2						
	3	- Soy responsable, cuando me comprometo con mi persona a hacer		C			

		algo.					
	4	- Cuando consideres que algo que has realizado, está bien hecho, haz algo más... ¡mejóralo! - Hemos culminado nuestro trabajo con éxito. ¡Felicitaciones y adelante!		M			
				M			

SOCIALES

Grado		Frases	Lecturas	Inten- ciona- lidad.		Evaluación	
				F	L	Fra- se	Lec- tura
Sexto							
Uni- da- des	Fichas (Momen- tos)						
1	1						
	2						
	3						
	4		- ¡Has trabajado muy bien!	M			
2	1						
	2						
	3						
	4	- Felicitaciones por tu trabajo. Sigue adelante.		M			
3	1	- Tú, como científica o científico, no sólo puedes descubrir las cosas del futuro, sino también las cosas del pasado: huellas de la vida que el tiempo los siglos de los siglos, han borrado; por eso te invitamos a trabajar las siguientes fichas con mucha dedicación.		C			
	2						
	3		- Muere el manglar.				
	4						
4	1						
	2						
	3						
	4						
5	1						
	2						
	3						
	4						
6	1						
	2						
	3						
	4						

NATURALES

Grado		Frases	Lecturas	Inten- ciona- lidad.		Evaluación	
Sexto				F	L		
Uni- da- des	Fichas (Momen- tos)						
1	1	- Conocer el suelo es saberlo valorar, así no lo destruimos y lo preservamos.		M			
	2	- Con todo el entusiasmo; propio de ustedes, trabajen.		I			
	3	- Mucho ánimo		M			
	4	Respeten y cuiden el suelo ya que otras generaciones también lo necesitan. - Preparémonos a aprender de nuestros compañeros. - Trabajen con responsabilidad y demuestren que son muy inteligentes.		M I I			
2	1						
	2						
	3	- No destruyan los árboles, ellos nos proporcionan alimento y oxígeno.		I			
	4	- La naturaleza necesita de tu ayuda: ¡Reforesta!		I			
3	1	- Nuestro planeta tiene gran variedad de especies animales. ¡Protejámoslas a cada una de ellas! - Respetar la vida de los animales es tarea de todos, solo así respetaremos nuestra vida” - Las abejas son ejemplo de trabajo y organización. Imitémoslas.		C C I			
	2						
	3	- El trabajo realizado en grupo tendrá calidad.		M			
	4	- Felicitaciones por su trabajo.		M			
4	1	- El don de la vida es un don divino Dios hizo al hombre y a la mujer para lograr su plan divino. Nuestro cuerpo es un templo el cual debemos conocer y respetar.		C C			
	2	- La sexualidad se refiere a ese colorido masculino o femenino de ser afectivos, del modo de reaccionar a un sexo frente al otro.		C			
	3						
	4						
	1						

5	2						
	3						
	4						
6	1	- Cuiden los recursos naturales que nos brinda el medio ambiente. Escuchen los sonidos agradables como: la música, el trino de las aves, etc. - El ruido es una forma de contaminación acústica . ¡Evítenlo!		I			
				C			
	2						
	3						
	4						

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Grado		Frases	Lecturas	Inten- ciona- lidad.		Evaluación	
Séptimo				F	L	Fra- se	Lec- tura
Uni- da- des	Fichas (Momen- tos)						
	1						
	2	- Con el entusiasmo que les caracteriza, en su grupo.		M			
	3						
	4	- “La verdadera felicidad consiste en exigir mucho de sí mismo y poco de los demás”. - ¡No olvides poner en juego tu creatividad!		C M			
2	1						
	2						
	3						
	4						
3	1						
	2						
	3						
	4						
4	1						
	2						
	3						
	4						
5	1						
	2						
	3						
	4						
6	1						
	2						
	3						
	4						
	1						
	2						
	3						
	4						

MATEMÁTICA

Grado		Frases	Lecturas	Inten- ciona- lidad.		Evaluación	
Séptimo				F	L	Fra- se	Lec- tura
Uni- da- des	Fichas (Momen- tos)						
1	1	- Desarrolla tu genio y diviértete con ejercicios que desarrollarán y educarán tus aptitudes y cualidades.		I			
	2						
	3						
	4	- Sigan practicando y seguirán aprendiendo. - Si trabajan en silencio, las cosas les saldrán mejor.		I M			
2	1	- Desarrolla tu capacidad de observación e ingenio y diviértete realizando este ejercicio.		I			
	2						
	3						
	4						
	1						
	2						
	3						
	4						
4	1	- Diviértete y desarrolla tu ingenio.		I			
	2						
	3						
	4						
5	1						
	2						
	3						
	4						
	1						
	2						
6	3						
	4						

SOCIALES

Grado		Frases	Lecturas	Inten- ciona- lidad.		Evaluación	
Séptimo				F	L	Fra- se	Lec tura
Uni da des	Fichas (Momen tos)						
1	1	- El Ecuador es un país afortunado por sus riquezas naturales. ¡Aprendamos a conocerlas y seguro se sentirán maravillados, lo respetarán y lo defenderán con amor!		C			
	2						
	3						
	4						
2	1						
	2						
	3						
	4						
3	1						
	2						
	3						
	4						
4	1						
	2	.					
	3						
	4						
5	1						
	2						
	3						
	4						
6	1						
	2						
	3						
	4						

NATURALES

Grado		Frases	Lecturas	Inten- ciona- lidad.		Evaluación	
Séptimo				F	L	Fra- se	Lec- tura
Uní- da- des	Fichas (Momen- tos)						
1	1						
	2						
	3						
	4						
2	1						
	2						
	3						
	4	- Felicitaciones por tu esfuerzo y confianza.		M			
3	1	- Están cambiando gradualmente y seguirán cambiando a través de su existencia, están creciendo, cambiando de la infancia a la pubertad.		C			
	2						
	3	- Es muy importante respetar tu cuerpo y el de los demás. - Las drogas como el alcohol, el tabaco, la cocaína y otras son sumamente peligrosas para el Sistema - Nervioso, pues algunas de ellas pueden ocasionar la muerte.		M C			
	4						
4	1						
	2	.					
	3						
	4						
5	1	- Más vale prevenir que lamentar. - ¿Qué hiciste hoy por cuidar tu salud? - Hay personas que toman muy poco interés en sus propios cuerpos. No cuidan su peso, comen demasiado, tal vez incluso fumen o beban demasiado y no hacen suficiente ejercicio. Cuando llega la enfermedad, aguardan hasta el último minuto para consultar al médico. - Luego esperan que los cuide, en lugar de cuidarse ellos mismos. - El cuidado de nuestra salud debe ser una actitud permanente. - Todos los días debemos trabajar por mantener nuestra salud.		M C M M			
	2						

	3	- La práctica de deportes nos aleja de los vicios y las drogas. - ¡Mente sana en cuerpo sano! - Dile NO a las drogas, SI a la vida. - Debes planificar correctamente con fe y entusiasmo el mejor y más grande proyecto: ¡TU VIDA!		M			
	4	- Felicitaciones por tu esfuerzo, investigación y trabajo.		M			
6	1	- Es muy importante cuidar y evitar contaminar el aire.		M			
	2						
	3						
	4						
	1						
	2						
	3						
	4						

ESCUELA PARTICULAR "LA ASUNCIÓN"

SEXTO GRADO "....." NOMBRE.....

FORMACIÓN HUMANA

UNIDAD N° 2

¡Eres una promesa!
No dejes pasar el tiempo.
Ve y has con tu vida algo que valga la pena
antes que ésta se termine.



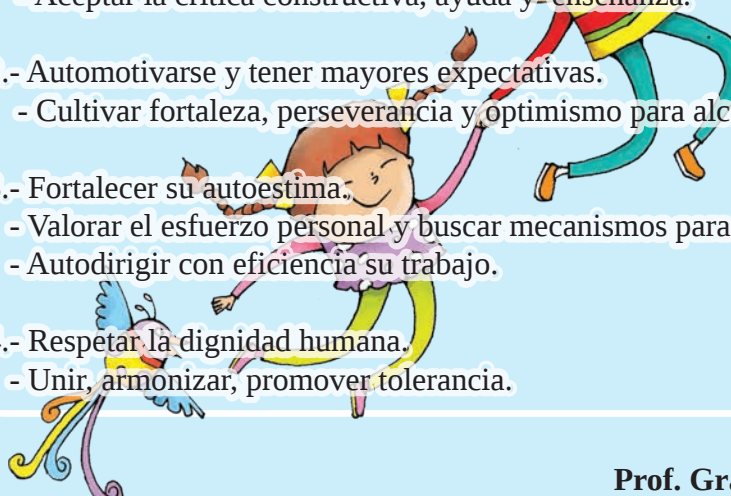
CAPACIDADES:

- 1.- Valorarse positivamente como persona, haciendo surgir todo su potencial.
- 2.- Alcanzar metas y objetivos elevados.
- 3.- Potenciar el espíritu de constancia en el trabajo.
- 4.- Estructurar un conjunto de creencias que dé sentido y concordancia a la conducta.



DESTREZAS:

- 1.- Desarrollar sus talentos para tener seguridad, confianza y fortaleza interna a fin de enfrentar y superar los desafíos y problemas personales y sociales.
 - Sentirse satisfecho, contento, feliz, optimista.
 - Aceptar la crítica constructiva, ayuda y enseñanza.
- 2.- Automotivarse y tener mayores expectativas.
 - Cultivar fortaleza, perseverancia y optimismo para alcanzar sus metas.
- 3.- Fortalecer su autoestima.
 - Valorar el esfuerzo personal y buscar mecanismos para mejorarlo.
 - Autodirigir con eficiencia su trabajo.
- 4.- Respetar la dignidad humana.
 - Unir, armonizar, promover tolerancia.



Prof. Graciela Orellana G.
Prof. Lucía Salamea Z.

SINGULARIDAD, AUTONOMÍA, APERTURA, TRASCENDENCIA.

CONTENIDOS

- Autoestima: Generalidades.
- Metas: Concepto.
Importancia.
Características.
Condiciones.
Clases.
- La libertad.

CONVENIO DE RESPONSABILIDADES COMPARTIDAS:

DE LOS ALUMNOS

- 1
- 2
- 3

DE LOS MAESTROS

- 1
- 2
- 3



FICHA N° 1



Dame Señor,
acierto al empezar,
dirección al progresar y
perfección al terminar.
-Santo Tomás de Aquino-

Querido amiguito/a:

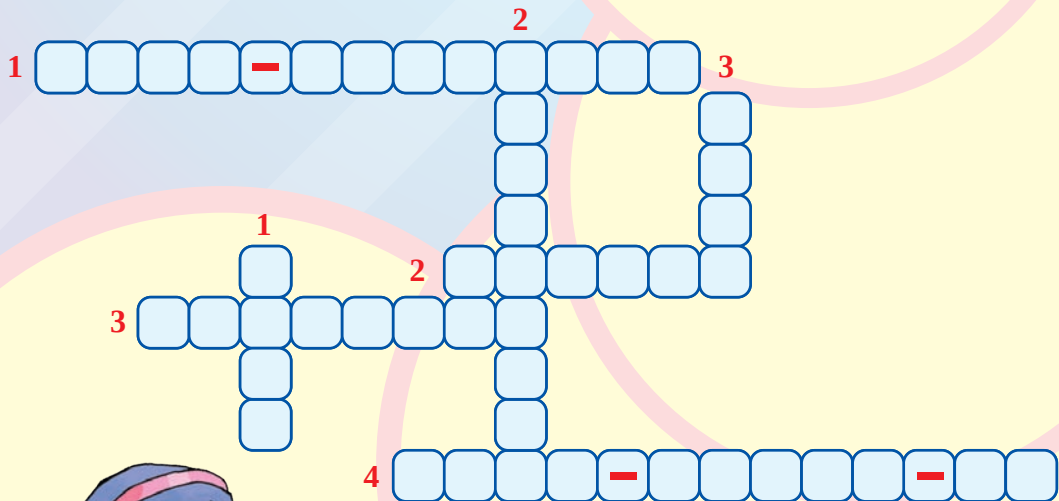
- Observa con mucha atención este video sobre un personaje muy especial. ¡Te encantará!
- Gracias a tu atención e inteligencia, resolverás el siguiente crucigrama:

HORIZONTALES:

- 1.- Nombre del personaje principal del video.
- 2.- Extremidades que le faltan.
- 3.- Instrumento que toca.
- 4.- Persona que alienta a Tony a seguir adelante:

VERTICALES:

- 1.- Extremidades que utiliza para realizar todas las actividades.
- 2.- País de nacimiento de Tomy.
- 3.- ¿A quién va dirigida la canción que entona en el video?



Lo importante en este mundo no es tanto donde
nos encontramos, sino en que dirección vamos.
(Oliver Wendell)

FICHA N° 2

- ¿Verdad que estuvo muy interesante?
- Estoy seguro que aprendieron mucho, ahora, formen seis grupos, organicéense y reflexionen para contestar las siguientes preguntas:



- 1.- ¿Cómo se sienten ustedes luego de observar el video?
- 2.- ¿Qué observan de especial en lo que realiza Tony?
- 3.- ¿Qué hubiera sucedido si Tony no cultivaba sus talentos?
- 4.- ¿Cómo se sentiría el Papa al recibir el homenaje de Tony?
- 5.- ¿Cómo se sentiría Tony al escuchar las palabras de estímulo del Papa?

- Con mucho entusiasmo compartan con sus compañeritos las respuestas que surgieron en su grupo.



**¡EXCELENTE! HAN REALIZADO
UN MUY BUEN TRABAJO!**

RECUERDA

El entusiasmo es la chispa en tu mirada,
el impulso irresistible de tu voluntad y
la energía para realizar tus ideas.



FICHA N° 3

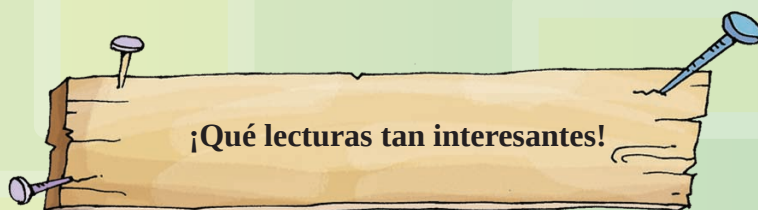
¡Muy bien!

Continúen con mayor entrega y entusiasmo.



- Observen otro video de gran interés que servirá de ayuda para comprender mejor los temas de la presente unidad.

- Tengo la seguridad que están ávidos por aprender más; en las páginas finales encontrarán los anexos que les proporcionarán interesante información. Lean y dejen que esos pensamientos formen parte de sus vidas, sólo así se convertirán en mejores personas.



- Continuemos trabajando:

- * Los grupos pares: Elaboren un cuadro de doble entrada sobre “Autoestima”,
- * Los grupos impares: Elaboren un organizador de ideas sobre las “Metas”.



FICHA N° 4

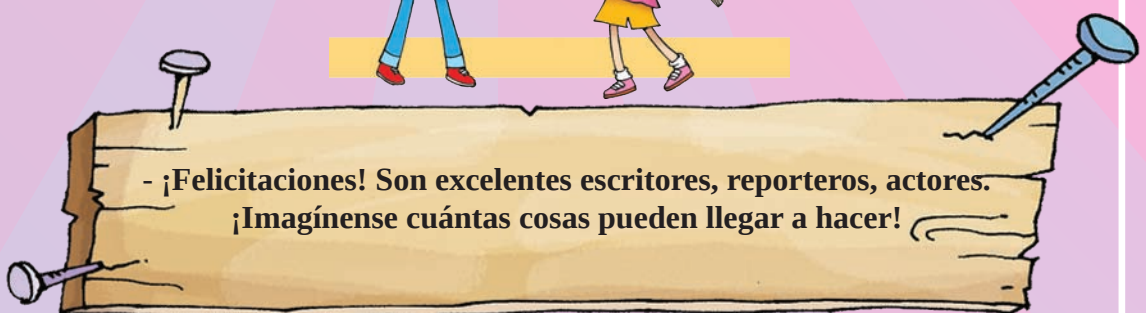
- Compañeritos/as dentro de los mismos grupos formados piensen y escriban una frase sobre la autoestima, recuerden que todos deben aportar con sus ideas, así obtendrán la mejor frase, que luego la compartirán, y dictarán a todos sus compañeros; elaboren creativamente los carteles y péguenlos en su cuarto.

- Sé que ustedes son muy creativos; por ello, les propongo inventar una barra sobre la autoestima; trabajen con mucho entusiasmo y alegría, porque la mejor barra representará al grado y será entonada por todos.



- Amiguitos/as ha llegado el momento de demostrar su originalidad, cada grupo, independientemente, realizará de la mejor manera las siguientes actividades y luego, por sorteo, cada grupo las expondrá a sus compañeros.

- N°1.- Elaborar una carta a Tony Meléndez.
- N°2.- Preparar un noticiero sobre las condiciones para lograr las metas.
- N°3.- Escribir un acróstico sobre las metas.
- N°4.- Elaborar un móvil sobre las características de las metas.
- N°5.- Dramatizar la meta profesional.
- N 6.- Escribir un cuento corto sobre la autoestima y las metas.



FICHA N° 4



- Continuemos, individualmente piensa en todas las cosas maravillosas que eres capaz de lograr en tu vida; cierra los ojos y sueña... mírate, ya eres un joven...

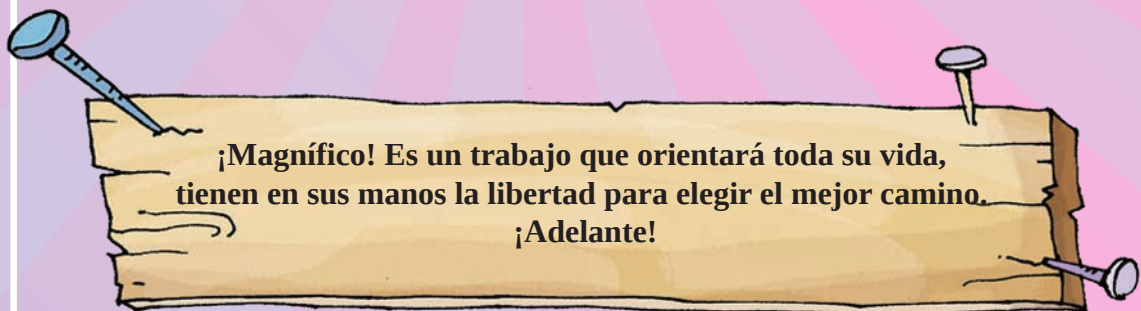
¿Cómo te ves?... sigues creciendo... ahora eres una persona mayor... ¿Qué ruta has tomado?... ¿Cómo eres?...

- Abran lentamente sus ojos y con esos sueños en su mente realicen la escala de metas a conseguir, escriban por lo menos cinco metas, revísenlas, si desean las pueden modificar, recuerden

que ellas serán el faro que guíe su camino por la vida.



- ¿Ya están listas? Las van a escribir con letra muy clara en la cartulina que les entregará su maestra. Consérvenla como el mayor tesoro: son sus metas, son sus sueños, forman parte de su vida. Ubíquenlas en el mejor lugar de su habitación y léanlas a diario y que todos sus pensamientos, acciones y decisiones se orienten hacia su consecución.



- Culminemos nuestro trabajo elaborando un tríptico sobre la LIBERTAD, esa libertad que Dios les otorgó para tomar las mejores decisiones. Les sugiero escribir con sus palabras el concepto de libertad, dibujar el símbolo que para ustedes mejor represente este valor y algunos ejemplos en los que se manifieste la libertad.

FICHA N° 4

- Con el entusiasmo y alegría que nos caracteriza, escuchemos y entonemos la canción: “Pelea” que se convertirá en el himno que nos aliente para vencer los obstáculos que encontremos en el camino y que nos impulse a seguir trabajando por nuestras metas.



Reciban un abrazo muy afectuoso de su maestra, por el excelente trabajo realizado.



**Al nacer empezaste triunfando y al
llegar terminarás como un triunfador.**

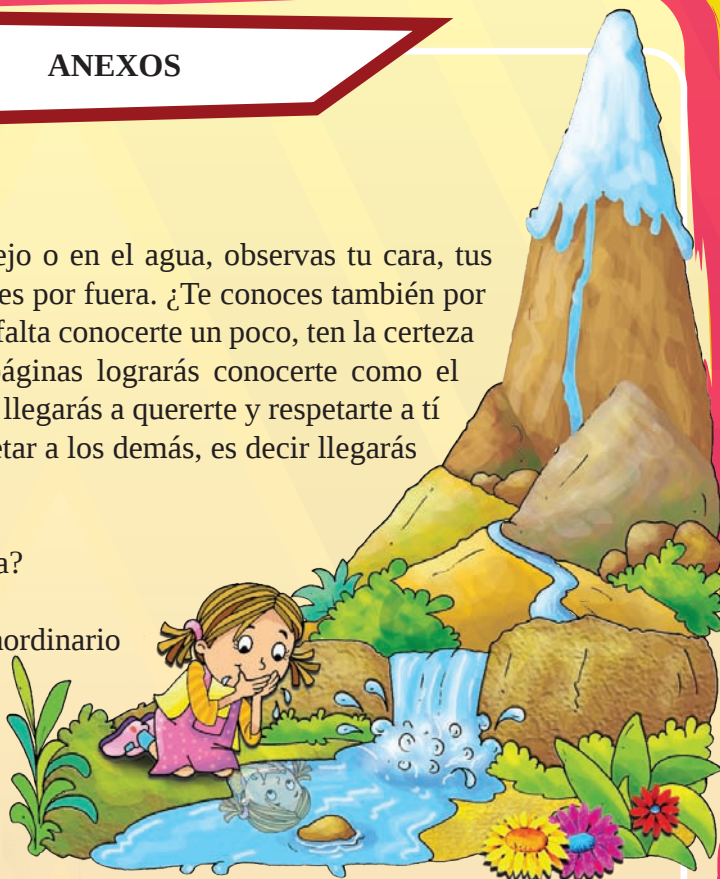
ANEXOS

AUTOESTIMA.

Amiguito/a: si te miras a un espejo o en el agua, observas tu cara, tus ojos, tu boca, tu cabello, te conoces por fuera. ¿Te conoces también por dentro? Estoy seguro que sí; si te falta conocerte un poco, ten la certeza que al leer detenidamente mis páginas lograrás conocerte como el maravilloso ser humano que eres, llegarás a quererte y respetarte a tí mismo y también a querer y respetar a los demás, es decir llegarás a tener una autoestima positiva.

Me preguntas: ¿Qué es autoestima?

AUTOESTIMA:- Es un don extraordinario que te permite aceptarte como eres, quererte, respetarte y valorarte. Eres el milagro más grande la de la naturaleza, eres único e irrepetible.



¿Recuerdas la expresión de Tony Meléndez al observar los brazos levantados de la gente?

Te reto, ¡escríbela!.....



Mírate bien, tienes manos que te son útiles, piernas que te obedecen y te llevan a donde quieres, ojos que te permiten disfrutar de las grandezas del universo, una inteligencia que te posibilita aprender y superarte; todo tu cuerpo es un MILAGRO que está a tu servicio y al de los demás, respétalo y valóralo.

Pon atención, te doy algunas pistas para que conserves y fortalezcas tu autoestima:

- Acéptate como eres física y emocionalmente.
- Considera los fracasos como oportunidades para aprender.
- No huyas de los problemas, resuélvelos.
- Cuando te mires al espejo, alégrate de ser como eres.
- Sé amable y solidario con los demás.
- Confía en tus capacidades para lograr lo que te propongas.
- Acepta las críticas de los demás, que te ayuden a ser mejor.



Recuerda que no hay otro como tú.

ANEXOS

METAS: GENERALIDADES



Dame Señor,
acierto al empezar,
dirección al progresar y
perfección al terminar.
-Santo Tomás de Aquino-

¿Seguiste las pistas que te propuse?... ¡Eres genial! Ya te conoces a tí mismo, te quieres, te valoras.

Continúa superándote: Cada día vas a ser mejor, ¿cómo lo conseguirás?... Definiendo tu plan de vida, esto es, fijándote tus METAS.

Ahora bien, ¿qué es una meta?

META.- Es definir de una forma clara aquello que deseas alcanzar, determinar lo que quieres hacer en tu vida. Es el motor que te impulsa a ser mejor en todos los aspectos de tu vida.

Las metas son importantes porque:

- Proporcionan una dirección: el camino que debes seguir.
- Impulsan a salvar obstáculos.
- Permiten centrar nuestros esfuerzos en lo valioso.
- Disminuyen la posibilidad de cometer errores.



ANEXOS

Recuerda que las metas que te propongas deben ser:

REALISTAS.- Que puedas cumplir.

MOTIVADORAS.- Que te impulsen a trabajar con empeño.

CLARAS.- Que indiquen exactamente lo que deseas lograr.

PRECISAS.- Las metas que en realidad deseas. (no más de cinco).

FUTURISTAS.- Cómo deseas verte en tu vida.

¡Mira lo importante que son las metas!

Para que las recuerdes te recomiendo que las escribas y las coloques en un lugar visible a fin de que siempre las tengas presente y luches día a día por alcanzarlas.

¡Grábalas en tu corazón, esfuérzate y lógralas!

- Las metas son sueños que deben hacerse realidad -

¿Cómo lograrlo?: ¡Querer es poder!

Las condiciones son:

- Trabajar mucho con empeño y decisión.
- Ser perseverante en lo que haces, sin detenerte ante los obstáculos.
- Ser constante, buscando la mejor manera de lograr tu sueño, poco a poco, trabajando con ahínco, conseguirás tu meta, así estarás aprovechando tu vida al máximo.

¡Querer es poder!



ANEXOS

Permíteme indicarte algunas clases de metas que debes elegir:

FAMILIARES.- Hacen referencia al establecimiento de una familia feliz.

PROFESIONALES.- Se relacionan con el trabajo, con la profesión.

SOCIALES.- Se vinculan con la comunidad o sociedad en la que vives.

ESPIRITUALES.- Establecen tu relación personal con Dios.

FINANCIERAS.- Se refieren a los beneficios económicos que desees obtener.

La grandeza de un hombre radica en la grandeza de sus sueños.

En la intensidad del deseo por conseguir algo, se encuentra la fuerza para lograrlo.

La principal condición para lograr tus metas es tener un corazón lleno de deseos, de fuerza interna, de pasión, es decir, tener un corazón de triunfador.

Pon corazón, mente y manos para lograr tus metas; tienes el poder de elegir, pues, Dios te dio LIBERTAD para actuar.

Amiguito/a:

Ayúdame a encontrar las palabras precisas para saber qué es la LIBERTAD; elige entre las palabras que se encuentran en la nube y completa el concepto que se encuentra a continuación:

responsablemente
metas consecuencias
capacidad demás

La LIBERTAD es la
de elegir sus
..... y tomar sin hacer
daño a los asumiendo las
..... de nuestros actos.

ANEXOS

Ten presente que somos libres de elegir lo que debemos hacer, respetando el derecho de los demás, para no crear problemas con quienes nos rodean. Nuestra mente nos permite pensar en las consecuencias positivas o negativas de nuestros actos y por eso, es preciso REFLEXIONAR ANTES DE ACTUAR, no te dejes influenciar por los demás.

“El que persevera alcanza”.

“Vivir es luchar”.

- Séneca -

