



Universidad del Azuay

**Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la
Educación**

Carrera de Psicología Educativa Terapéutica

**Proyecto de Orientación Vocacional a estudiantes
de Tercero de Bachillerato de la Unidad
Educativa “Luis Cordero” de la ciudad de
Azogues, año lectivo 2017 – 2018**

Autores:

**María Gabriela Crespo Cárdenas; Javier Esteban Zumba
Villavicencio**

Directora:

Lcda. Mónica Corral Chacón (Mg.)

**Cuenca – Ecuador
2018**

DEDICATORIA

Dedico mi tesis principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante para mi formación profesional. A mis padres, por demostrarme siempre su cariño, apoyo y enseñanzas. A mi pequeña familia mi hijo y mi esposo pilar fundamental para despertar día a día con ganas de seguir cumpliendo metas y ser cada vez mejor.

GABRIELA CRESPO

DEDICATORIA

Este trabajo dedico a mis padres por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad, muchos de mis logros les debo a ellos, incluido este y los que están por venir, por enseñarme que el camino es duro, pero no imposible gracias.

JAVIER ZUMBA

AGRADECIMIENTO

Primeramente, agradecemos a la Universidad del Azuay por habernos aceptado como parte de ella y abierto las puertas para poder estudiar la carrera que escogimos, así como también agradecemos a los diferentes docentes que nos brindaron sus conocimientos y apoyo para seguir adelante día a día. Agradecemos también a nuestra directora de tesis

Mst. Mónica Corral Chacón por habernos brindado la oportunidad de recurrir a su capacidad y conocimientos, así como también habernos tenido toda la paciencia del mundo para guiarnos durante el desarrollo de nuestra tesis.

Nuestro agradecimiento también va dirigido a la Mst. Noemí Zumba por haber aceptado que se realice nuestra tesis en su prestigioso Instituto al cual dirige. Y para finalizar, agradecemos también a todos nuestros compañeros de clase durante todos los niveles universitarios ya que con su amistad y apoyo han aportado a seguir adelante con nuestra carrera.

RESUMEN

La presente investigación se desarrolló con el objetivo principal de elaborar un proyecto de orientación vocacional dirigido a estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa “Luis Cordero” de la ciudad de Azogues. En un número total de 141 participantes, se propuso analizar los intereses, aptitudes, inteligencia y personalidad de los jóvenes, a través de cuatro reactivos psicológicos y una encuesta vocacional, con estos resultados se elaboró un taller en donde participaron profesionales de las diferentes ramas. Para finalizar el proceso se realizó la retroalimentación a cada estudiante de los resultados obtenidos.

Palabras claves: orientación vocacional, intereses, aptitudes, rasgos de personalidad, carrera universitaria.

ABSTRACT

The present investigation had the main objective of elaborating a project of vocational orientation directed to senior students of the "Unidad Educativa Luis Cordero" of Azogues. There were a total of 141 participants. It was proposed to analyze the interests, aptitudes, intelligence and personality of the students through four psychological tests and a vocational survey. With these results, a workshop was developed with the participation of professionals from different branches. To complete the process, feedback was given to each student about the obtained results.

Keywords: vocational orientation, interests, aptitudes, intelligence, personality.

Índice de contenidos

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT	v
Índice de contenidos.....	vi
Índice de Ilustraciones.....	viii
Índice de tablas.....	ix
CAPÍTULO I.....	1
ANÁLISIS DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL	1
1.1 La orientación vocacional.....	1
1.1.1. Concepto de orientación vocacional	2
1.1.2. Modelos	4
1.1.3. Factores	7
1.1.4. Importancia en el ámbito universitario	9
1.2 Necesidades de Orientación Vocacional para la inserción y adaptación en el ámbito laboral.....	11
CAPÍTULO II	14
INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA Y PROFESIONAL	14
2.1 Análisis de encuestas	14
2.2 Aplicación de reactivos psicológicos	25
2.2.1 IPP.....	25
2.2.2 RAVEN.....	31
2.2.3 PMA.....	36
2.2.4 BFQ.....	43
2.3 Charlas dictadas por los estudiantes de la universidad del Azuay	51
2.4 Entrevistas finales.....	53
CAPÍTULO III	54
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	54
3.1 Conclusiones	54

3.2 Recomendaciones	56
BIBLIOGRAFÍA	57
ANEXOS	59

Índice de Ilustraciones

Ilustración 1. Motivo más fuerte para elegir su carrera universitaria.	15
Ilustración 2. Motivo más fuerte para elegir su carrera universitaria.	15
Ilustración 3. Motivo más fuerte para elegir su carrera universitaria.	16
Ilustración 4. Motivo más fuerte para elegir su carrera universitaria.	16
Ilustración 5. Motivo más fuerte para elegir su carrera universitaria.	17
Ilustración 6. Nivel de conocimientos de las carreras que escogió en la lista anterior. ...	19
Ilustración 7. Nivel de conocimientos de las carreras que escogió en la lista anterior. ...	19
Ilustración 8. Nivel de conocimientos de las carreras que escogió en la lista anterior. ...	20
Ilustración 9. Nivel de conocimientos de las carreras que escogió en la lista anterior. ...	20
Ilustración 10. Nivel de conocimientos de las carreras que escogió en la lista anterior. .	21
Ilustración 11. Mayor temor de escoger una carrera universitaria.	22
Ilustración 12. Mayor temor de escoger una carrera universitaria.	22
Ilustración 13. Mayor temor de escoger una carrera universitaria.	23
Ilustración 14. Mayor temor de escoger una carrera universitaria.	24
Ilustración 15. Mayor temor de escoger una carrera universitaria.	24
Ilustración 16. Prueba PMA, paralelo A.	38
Ilustración 17. Prueba PMA, paralelo B.	39
Ilustración 18. Prueba PMA, paralelo C.	40
Ilustración 19. Prueba PMA, paralelo D.	41
Ilustración 20. Prueba PMA, paralelo E.	42
Ilustración 21. Prueba PMA, muestra total.	43
Ilustración 22. Resultados de la prueba BFQ.	46
Ilustración 23. Resultados de la prueba BFQ.	46
Ilustración 24. Resultados de la prueba BFQ.	47
Ilustración 25. Resultados de la prueba BFQ.	48
Ilustración 26. Resultados de la prueba BFQ.	49
Ilustración 27. Prueba BFQ, muestra total.	50

Índice de tablas

Tabla 1. Prueba IPP, paralelo A.	26
Tabla 2. Prueba IPP, paralelo B.	27
Tabla 3. Prueba IPP, paralelo C.	28
Tabla 4. Prueba IPP, paralelo D.	29
Tabla 5. Prueba IPP, paralelo E.	30
Tabla 6. Resultados IPP, muestra total.....	31
Tabla 7. Prueba Raven, paralelo A.....	32
Tabla 8. Prueba Raven, paralelo B.....	33
Tabla 9. Prueba Raven, paralelo C.....	34
Tabla 10. Prueba Raven, paralelo D.....	34
Tabla 11. Prueba Raven, paralelo E.	35
Tabla 12. Prueba Raven, muestra total.....	36
Tabla 13. Prueba PMA; paralelo A.	38
Tabla 14. Prueba PMA; paralelo B.	39
Tabla 15. Prueba PMA; paralelo C.	40
Tabla 16. Prueba PMA; paralelo D.	41
Tabla 17. Prueba PMA, paralelo E.....	42
Tabla 18. Prueba PMA; muestra total.	43
Tabla 19. Resultados del test BFQ en todos los grupos.....	45

CAPÍTULO I

ANÁLISIS DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL

1.1 La orientación vocacional

Según Oliva (2008), el desarrollo psicosocial en la adolescencia siempre estuvo centrado en la problemática, déficit o crisis que esta etapa de desarrollo conlleva, enfocarse en esta problemática solo restringía libertades a los jóvenes y era evidente que podían darse soluciones sin necesidad de involucrar a la teoría de la crisis en la adolescencia, en favor de resolver esta problemática se plantea una perspectiva centrada en el bienestar, el cual pone énfasis en condiciones saludables expandiendo el concepto de salud para incluir las habilidades, conductas y competencias necesarias para tener éxito en la vida social, académica y profesional en los adolescentes. Para Oliva (2008), “este enfoque emplea un nuevo vocabulario, con conceptos como desarrollo adolescente positivo, bienestar psicológico, participación cívica, florecimiento, iniciativa personal o recursos o activos para el desarrollo” (p. 17), lo cual se desarrolla a través de la adecuada orientación vocacional al adolescente.

Para comprender la etapa de la adolescencia se encuentra que, la Organización Mundial de la Salud (OMS) delimita la adolescencia como un periodo comprendido desde los 11 años hasta los 19 años de edad. Comprendiendo que esta etapa es un período de transición de la niñez hacia la juventud, se puede comprender que existen cambios que en consecuencia crean una crisis temporal que se deriva en algunas ocasiones en malestar para los adolescentes y quienes los rodean, teniendo en cuenta esta afirmación encontramos que “los adolescentes pueden suponer que otros tienen cierta fascinación por ellos y por su conducta como ellos mismos. Muchas veces no aciertan a distinguir entre los intereses personales y las actitudes de otros” (Morán, 2010, p. 105).

La edad en la adolescencia tardía según la Unicef(2013) especifica que va desde los 15 años hasta los 19 años, siendo esta definición más actual y globalizada se toma en cuenta para hacer comparaciones con diversos autores los cuales plantean los aspectos importantes en el desarrollo y proceso del adolescente tardío planteando a la adolescencia tardía hasta los 21 años, se enfoca entonces en la relación con los diversos aspectos para

la comparación del avance de edad implícito en la adolescencia (Antona, 2013). En esta etapa del desarrollo existe en la mayoría de adolescentes la temeridad, un rasgo común de la temprana y mediana adolescencia. En la medida en que se desarrolla la capacidad de evaluar riesgos y tomar decisiones conscientes, dada la experiencia, ya en la adolescencia tardía, este rasgo disminuye significativamente.

1.1.1. Concepto de orientación vocacional

La orientación vocacional es una acción principal de las instituciones educativas en la dirección de los adolescentes próximos a concluir el bachillerato, según el Ministerio de Educación del Ecuador (2015):

(...) la orientación vocacional y profesional, también conocida como OVP, comprende un conjunto de acciones de acompañamiento en el área educativa, psicológica y social, y de asesoramiento ya sea individual o grupal, dirigido a las y los adolescentes de las distintas instituciones educativas. (p. 11)

Gracias a esta intervención que se realiza por parte de profesionales en la educación se puede fomentar el autoconocimiento y transmitir información oportuna para la toma de decisiones vocacionales y profesionales como parte de construcción del proyecto de vida de los adolescentes.

Entre otros conceptos de orientación vocacional se encuentra la definición que establece como antecedente de la orientación vocacional como estrategia para promover el plan de vida de los adolescentes quienes están en búsqueda de su actividad laboral profesional, Traxler (1965), tiene por consideración que la orientación capacita a cada individuo en función de entender y analizar sus aptitudes, rasgos personales e intereses, de esa manera puede desarrollarlos lo mejor posible; también esta orientación sirve para relacionarla con metas vitales, es así que se puede alcanzar el estado de “madura auto-orientación que el ciudadano de un orden social democrático desearía adquirir” (Martín, 1996, p. 5).

Según Mosca de Mori & Santiviago (2012), “la orientación es un vínculo conversacional en el que una persona recibe apoyo para poder encontrar alternativas y tomar decisiones, de manera consciente voluntaria y comprometida” (p. 12). Para una adecuada orientación

es necesario establecer vínculos positivos donde se permitan procesos de reflexión y análisis, en la óptima creación de un ambiente de confianza para los adolescentes se hacen necesarias ciertas condiciones como son: empatía, respeto y escucha empática, para brindar un adecuado apoyo para la toma de decisiones, ya que elegir que se va a hacer en el futuro demanda un peso importante y también puede generar presiones tanto en el nivel familiar como el institucional, referido a la educación (Mosca de Mori & Santiviago, 2012).

En el contexto latinoamericano se puede identificar a la República de Perú en el cual a través de su Ministerio de Educación (2013), señala que la orientación vocacional se ha desarrollado a lo largo del siglo XVI hasta implementarse en el siglo XIX, para el proceso de orientación se han establecido varios enfoques que son determinados por la coyuntura social y laboral, para entender el destino de la orientación vocacional es importante considerar que “la vocación se va formando y construyendo a lo largo de la vida, a través de un proceso de reconocimiento de habilidades y destrezas, así como de las resoluciones de diversas situaciones de la vida misma” (p. 6).

Actualmente para el desarrollo de la orientación vocacional se da la utilización de pruebas psicométricas las cuales están destinadas a medir aptitudes, intereses o habilidades del orientado, sin embargo hay que identificar las fortalezas y debilidades que se han venido dando en cuanto a la implementación de programas de orientación vocacional debido a la diversidad de enfoques o modelos conceptuales y prácticos, también aprovechar las tecnologías de la información y comunicación permitirá la aparición de nuevos escenarios sociales que requieran nuevos desempeños profesionales en los cuales puedan demandar interés en los adolescentes.

Así se puede considerar que la orientación profesional es el conjunto de actividades que se desarrollan para asistir al individuo en la búsqueda de la elección profesional u ocupacional que más se adapte a sus posibilidades internas y externas, es decir a su vocación, aptitudes, intereses, personalidad como factores internos y a las necesidades ocupacionales, status social como externos; donde debe tomarse muy en cuenta que sobresalir en el campo laboral no significa que sólo lo harán aquellos con mayor inteligencia, sino que todos podemos conseguir el triunfo en tanto, y a decir de Howard

Gardner 1999; todos somos inteligentes y la educación de calidad es la clave para conseguir de cada uno el mejor potencial para conseguirlo.

1.1.2. Modelos

La orientación vocacional se ha ido situando entre las principales medidas que permiten al sistema educativo alcanzar logros los cuales están enfocados en el desarrollo óptimo de valores y potencialidades de los adolescentes próximos a graduarse del bachillerato, en relación a la elección de una carrera universitaria así como también la elección profesional surgen diferentes teorías que originan distintos modelos de orientación vocacional, para Blanco (2001), es necesario establecer el posicionamiento teórico para la práctica orientadora para de esa manera construir un proyecto integrado para un programa de orientación vocacional que esté acorde al modelo elegido.

Las teorías que son más significativas para establecer un proceso de orientación vocacional se pueden plantear en las siguientes (Blanco, 2001):

Teorías procesuales: Estas teorías consideran la elección de una profesión o carrera universitaria dentro de un proceso consistente en estadios o en pasos los cuales los adolescentes deberían ir recorriendo progresivamente para la elección de sus opciones para carreras universitarias o profesionales.

Teorías basadas en el desarrollo o evolutivas: desde el enfoque de la psicología evolutiva se plantea que los estadios vitales del ser humano como es el desarrollo propio de la adolescencia plantea parámetros para la toma de decisiones.

Teorías de la personalidad: la toma de decisiones considerando las preferencias vocacionales se dan a través de la personalidad como la expresión de conductas, pensamientos y comportamientos propios de cada individuo, en este caso adolescentes, para elegir su profesión y carrera universitaria de la mejor manera.

Teorías del azar: en este enfoque se plantea que una persona llega a ocupar un destino profesional determinado sin haber planificado en absoluto su futuro, así como tampoco ha definido sus metas, las decisiones se las ha tomado por impulso, reacción emocional o tal vez por accidente.

Teorías complejas o eclécticas: en la adaptación de este enfoque se plantea que las profesiones se escogen para que satisfagan las necesidades que más nos preocupan, las necesidades no van a ser las mismas entre los adolescentes, dependerán de las necesidades percibidas ya sea intelectualmente o solo sentidas vagamente, pero de igual manera van a influir en el individuo, la información proporcionada también influye en las necesidades que se va a plantear cada adolescente (Blanco, 2001).

En el caso de Ecuador el sistema de educación tiene un papel importante en el transcurso de implementar la orientación vocacional, en este aspecto se enfoca en cómo preparar a las personas para en función de su preparación se puedan acoplar exitosamente en el aparato productivo (Ministerio de Educación del Ecuador, 2015). Se plantea un modelo enfocado en el cambio de la matriz productiva ya que tradicionalmente en el aspecto educativo en el país se privilegia a la obtención de un título superior universitario como alternativa de formación, dejando de lado otras alternativas de realización personal y profesional igualmente importantes, las cuales pueden ser eficientes en la actividad económica.

La diversidad de enfoques que se plantea por parte del Ministerio de Educación del Ecuador permite realizar una adecuada Orientación Vocacional y Profesional (OVP) dependiendo de diversas perspectivas, se puede encontrar los siguientes enfoques para OVP:

Enfoque de derechos: En este ámbito se trata de reconocer que todo niño, niña o adolescente (NNA) tienen derechos humanos, esto significa que toda acción que se lleve a cabo deberá estar encaminada al reconocimiento, la defensa, promoción en cuanto al respeto de derechos de las y los estudiantes y así tomar en cuenta el proceso, los gustos, preferencias, así como también inclinaciones o intereses de cada estudiante frente a la orientación vocacional y profesional (Ministerio de Educación del Ecuador, 2015).

Enfoque de género: En este enfoque se dispone promover actividades que permitan identificar y reflexionar sobre una serie de prejuicios, así como también pre establecimientos o estereotipos relacionados con el ámbito laboral y el rol de varones y mujeres en este ámbito, de ese modo se promueve plantear acciones enfocadas en conocer

el rol que desenvuelven tanto varones como mujeres en las áreas laborales y también de emprendimiento (Ministerio de Educación del Ecuador, 2015).

Enfoque intercultural: A través de este modelo se promueve generar diagnósticos institucionales, de esa manera se puede identificar el contexto ya sea local o cultural, y así desarrollar acciones de orientación integradoras y que se acerquen a la realidad y motivación del adolescente (Ministerio de Educación del Ecuador, 2015).

Enfoque intergeneracional: para este enfoque la importancia de aplicar este modelo radica en promover actividades diferenciadas por grupos etarios para encontrar y reforzar la orientación profesional, todo en cuanto a la edad de los estudiantes (Ministerio de Educación del Ecuador, 2015).

El enfoque de bienestar: Es necesario tener muy en cuenta que cada adolescente es individual, particular y que tiene sus propias necesidades, también es óptimo fomentar la escucha activa, lo cual permite a los estudiantes expresarse en un ambiente confiable y sano, además de respetuoso, en este ámbito no deberán ser juzgados por las decisiones tomadas ni tampoco manipularlos para cumplir con intereses externos a ellos, como puede ser intereses familiares o institucionales (Ministerio de Educación del Ecuador, 2015).

Enfoque inclusivo: En este aspecto la inclusión se aprecia en el aspecto democrático en la sociedad, en la cual se plantea o se promueve que exista tolerancia y respeto a las diferencias, se debe tomar en cuenta la diversidad de contextos sociales para construir un proyecto de vida para mejorar la calidad de vida y el desarrollo óptimo de los adolescentes (Ministerio de Educación del Ecuador, 2015).

Enfoque pedagógico: La importancia de este enfoque radica en que la construcción de saberes y también de aprendizaje que sea compartido tanto por adolescentes como por los docentes, no de una forma unilateral sino promoviendo la expresión y participación de los estudiantes en todo el proceso de orientación vocacional (Ministerio de Educación del Ecuador, 2015).

Es así que en el ámbito práctico se verá influida la teoría o enfoque para la decisión de aplicar programas de orientación vocacional, además se debe considerar ciertas

características para la aplicación de un plan de intervención con los estudiantes: se debe adaptar al contexto ya que las características del grupo van a condicionar el avance del proceso de orientación vocacional, para esto se deberá realizar la detección de necesidades desde un análisis sistémico para encontrar la demanda con la finalidad de cumplir las expectativas de los orientados: “La forma óptima de desarrollo de un programa de orientación vocacional es su integración en el currículo de manera que se implique a todo el profesorado en labor tan importante y decisiva para la vida de los orientados” (Blanco, 2001, p. 4).

1.1.3. Factores

Para lograr un proceso adecuado de orientación vocacional se debe implementar los modelos o teorías enfocados en las necesidades de cada estudiante, esto se logrará determinando la personalidad, intereses y aptitudes de los estudiantes, por ende, este proceso debe ser planificado, programado, ejecutado y evaluado, en la aplicación de este proceso inciden factores que influyen en la toma de decisiones de los estudiantes, son los factores externos e internos que a continuación se detallarán:

Los factores internos: Los componentes internos de cada uno de los estudiantes permiten individualizar y fomentar la decisión propia de cada uno de los adolescentes, la personalidad forjada por los factores internos ayuda a descubrir la inclinación, afición, interés, vocación, actitud y aptitud del orientado frente a una profesión, según Barreno (2011), “para que estos factores sean descubiertos, tienen que recurrir al Psicólogo (a) Orientador (a) con una batería de test reactivos y pruebas psicológicas, así como con la aplicación de técnicas personalizadas a la realidad vocacional” (p. 98).

Las entrevistas y diversas dinámicas que se realicen por parte del orientador son puntos claves para reforzar aspectos intrínsecos de los orientados y para descubrir nuevas aptitudes o intereses de los estudiantes que aún no tengan una decisión clara. Las características personales que cada individuo tenga se deben considerar al momento de realizar la intervención con los adolescentes, estas características personales según Patiño (2015) son:

Las actitudes: las cuales son entendidas como tendencias o predisposiciones adquiridas para evaluar la determinada forma de ser de una persona, se encuentran aspectos como: el componente cognitivo, referido a la elección de estudios en carreras universitarias o como profesión; el componente afectivo, que se refiere a sentimientos y el interés que tiene la persona respecto a sus estudios; y el componente conductual, que es la predisposición a elegir un tipo de profesión o estudio universitario.

Las aptitudes: son los requerimientos más importantes para la elección de una profesión o estudio, dentro de las aptitudes se encuentra el intelecto, entendido como la suma de diversas características como la comprensión, fluidez verbal, razonamiento numérico, espacial, abstracto; memoria, percepción o la atención; también se identifica las aptitudes físicas las cuales involucran el aspecto corporal y resistencia física que están determinadas por la estatura, peso, fuerza, entre otras; por ultimo las capacidades sensoriales y artísticas que están determinadas por los sentidos y su apreciación en el arte.

Los intereses: en este ámbito se determina el valor subjetivo, intrínseco, propio del adolescente hacia un determinado objeto, profesión, carrera universitaria o afición, obedece a motivaciones inconscientes que son propias del individuo.

En cuanto a los factores externos se puede decir que, así como los factores internos tienen gran determinación para la elección de una carrera universitaria y profesional también tienen gran importancia los factores externos que son aquellos que están determinados por el contexto social, familiar o cultural,

(...) el aspecto familiar tiene injerencia directa y determinante en el futuro profesional; por ejemplo, en la profesión que tienen sus padres, cuya influencia es positiva en cuanto se refiere a intereses, habilidades y vocaciones pre-profesionales y negativas cuando obligan a sus hijos en lo que ellos conocen como tradición familiar. (Barreno, 2011, p. 98)

El contexto o medio en donde se conviven e interaccionan los adolescentes es predisponente para la elección de la carrera universitaria y la profesión, como explica Barreno (2011), la familia influye en gran medida para las decisiones en el ámbito profesional, “se conocen familias de abogados, médicos, profesores, mecánicos,

carpinteros, que ya tienen instrumentos y aparatos necesarios que les facilitará una eficaz y rápida profesionalización” (p. 98). En otro aspecto, la influencia de los compañeros, amigos, la tecnología o redes sociales, entre otros, promueve la elección de distintas profesiones, en este aspecto se forja un proceso de descubrir y aprender, esto promueve y fortalece los intereses, habilidades, vocación y aptitudes de los orientados, con la ayuda de el orientador y también de un equipo multidisciplinario enfocado en la orientación vocacional se podrá direccionar de mejor manera a los estudiantes para descubrir las competencias y el nivel de conocimiento de los adolescentes.

1.1.4. Importancia en el ámbito universitario

En el proceso de elección de una carrera universitaria están inmersos factores tanto internos como externos que nos permiten identificar la posibilidad de elección entre distintos estudios en la universidad, para Mosca de Mori & Santiviago (2012), en la articulación de lo personal con el entorno promueve elecciones sustentables, es de esa manera que aportando información actualizada será el componente básico para la toma de decisiones. Para comprender la orientación vocacional y su importancia en el ámbito universitario se plantea la determinación que tiene la vocación del estudiante para cierta actividad profesional.

Se entiende por vocación a la condición del individuo en función de contribuir con sus destrezas a una actividad social, según Mosca de Mori & Santiviago (2012): “la vocación tiene su origen en la religión, en la palabra *vocatio* que significa ser llamado, más concretamente ser llamado por Dios para alguna misión especial, en general de carácter religioso” (p. 13). Dentro del lenguaje actual esta concepción de vocación hace referencia al llamado social o que se realiza desde afuera lo cual es externo al individuo, pero fortalece la motivación para decidir frente a determinada situación social.

La elección de una carrera universitaria tiene gran importancia tanto para los jóvenes aspirantes como para su círculo social o familiar, ya que “determinará y marcará un hito de lo que debe hacer y alcanzar el resto de su vida” (Barreno, 2011, p. 100). Lo óptimo en esta toma de decisiones es que el individuo estudie una carrera universitaria y realice las actividades profesionales como resultado de una buena decisión, decidir una profesión

significativa es encontrar el medio para crecer como persona asumiendo una responsabilidad social.

Escoger erróneamente una actividad profesional termina desencadenando en jóvenes grandes frustraciones y también imposibilita detectar un campo de conocimiento deseable para su proyecto de vida, hay una serie de factores que causan indecisión al momento de su elección profesional las cuales son:

Problemas económicos: en este ámbito se aprecia una limitación para los estudiantes ya que en ciertas circunstancias las carreras universitarias que se quieren elegir tienen costos altos los cuales son difíciles de acceder si no se cuenta con los recursos económicos necesarios.

Desplazamiento a otro lugar de residencia para estudiar: esto conlleva a desertar de los estudios debido a factores intrínsecos del estudiante como lo es alejarse de la familia o de amistades las cuales mantenía en su lugar de residencia.

Preocupación por no tener empleo después de graduarse como profesional: ante este factor se muestra evidentemente la indecisión del individuo por cierta profesión, por ese motivo es necesario adquirir la información suficiente sobre determinada carrera y las aptitudes, intereses y personalidad del adolescente para una adecuada toma de decisiones.

Ante estos factores surge una interrogante planteada por Barreno (2011): “¿cómo elegir una carrera adecuada?”. Para esta búsqueda el orientado debe responder a las aptitudes y principalmente al perfil que toda carrera ofrece en determinada institución; adquirir información, fundamentarse en las asignaturas básicas o técnicas profesionalizantes, identificar el ambiente donde se desarrolla, analizar los intereses propios y debe estar acorde a la personalidad del joven, todo esto a través de un análisis introspectivo y con la ayuda del orientador para la proporción de información que sea de relevancia para él o la joven:

(...) si él o la estudiante ha logrado determinar qué quiere hacer en la vida y tiene metas que desea alcanzar, entonces, los docentes, tutores y tutoras, podemos ayudarlos a construir su plan de vida. Diseñar el plan de vida

implica reflexionar, definir y poner por escrito metas personales para un periodo de tiempo determinado. Metas a cinco años o más pueden permitir que los estudiantes proyecten y visualicen cambios importantes. (Ministerio de Educación del Perú, 2013, p. 14)

1.2 Necesidades de Orientación Vocacional para la inserción y adaptación en el ámbito laboral

La importancia del desarrollo positivo durante la adolescencia para crear potencialidades y explotar aspectos vocacionales permite enriquecer y fortalecer la potencialidad de los centros educativos para promover este desarrollo enfocado en la orientación vocacional, se aprecia que, en muchos países, como por ejemplo Estados Unidos, se desarrollan programas para esta finalidad. “Algunos de estos programas se llevan a cabo de forma exclusiva en escuelas o institutos (*based school programs*), sin embargo, otros forman parte de un programa más amplio que incluye actividades comunitarias, extraescolares, trabajo con familias, entre otras” (Oliva, 2008, p. 37).

Dentro de las necesidades de desarrollo en el ámbito social, la actividad laboral es un aspecto muy importante, para estar acorde a las demandas sociales y profesionales va a ser importante una sólida preparación profesional enfocada en altos niveles de competitividad que se consideran para que un trabajador sea eficiente, es por esto que al momento de elegir una profesión los jóvenes deben estar conscientes de las implicaciones que van acorde a sus elecciones, se dice que una persona ha optado de manera satisfactoria por una actividad laboral cuando alcanza un desempeño profesional exitoso, ante esto se evidencian dos componentes que según Patiño (2015), son los siguientes:

La ejecución eficiente de las actividades requeridas en su actividad laboral: En este aspecto tiene gran influencia la motivación por la cual el individuo ha elegido cierta actividad laboral, ya que la desarrollará con agrado e interés, ante esto surgen las capacidades físicas, cognitivas y emocionales que están presentes en el individuo, de esta manera le permiten desarrollar las actividades de su profesión de forma eficiente y con actitud positiva en favor de un ambiente laboral óptimo.

Logro de las expectativas laborales: para el adecuado logro de alcanzar las expectativas frente a una profesión se plantea que el desarrollo y cumplimiento laboral tiene que ver con las expectativas ocupacionales ya que el individuo tiene anhelos de logros dentro del ámbito laboral el cual ha escogido.

Se entiende que la necesidad de una adecuada orientación vocacional y profesional determinan el éxito en las actividades laborales futuras, para esto el procedimiento para la toma de decisiones será importante y se identifican pasos a seguir que según Patiño (2015), refiere que son los siguientes:

- Identificar dos o más posibles profesiones, las cuales permitirán analizar cuidadosamente cada una de ellas y disponer la información para elegir adecuadamente.
- Determinar los criterios respectivos para realizar la elección, esto depende de la información y el nivel de motivación frente a la elección de una carrera universitaria o profesión.
- Predecir de manera fundamentada los posibles resultados de cada opción, esto permitirá analizar cuidadosamente los aspectos intrínsecos y extrínsecos de cada individuo.
- Evaluar exhaustivamente los resultados de cada opción, ante esta evaluación se definirá de mejor manera la inclinación hacia determinada profesión.
- Comparar los resultados obtenidos con base en los criterios establecidos, la información que se ha expuesto a los adolescentes determinará la elección después de la autoevaluación que cada individuo se ha realizado.
- Decidirse y optar por la mejor opción.

El proceso que se realiza para la elección óptima de una carrera profesional está encaminada en un proceso sistémico de análisis de los elementos más relevantes de cada opción que se tenga, esto permitirá que la elección que el orientado realice va a determinar el éxito en su profesión después de considerar todos los puntos antes expuestos, ante esto la responsabilidad del orientador para guiar a los jóvenes es de gran importancia por lo

cual el orientador debe ser un profesional con preparación suficiente en este ámbito ya que la toma de decisiones involucra tanto al individuo como a su familia y la intervención que se realice en ambas partes proporcionará un trabajo más eficiente (Patiño, 2015).

CAPÍTULO II

INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA Y PROFESIONAL

A continuación, se presentarán los resultados obtenidos en la investigación. En principio las respuestas de los estudiantes a cada una de las preguntas de la encuesta, distribuida cada una por los cinco paralelos. En segundo lugar se encuentran los resultados a los cuatro instrumentos psicológicos aplicados, nuevamente en cada uno de los paralelos, Inventario de Intereses y Preferencias Profesionales (IPP), el test de Aptitudes (PMA), test de inteligencia Raven, Prueba de los cinco grandes rasgos de personalidad BFQ y en tercer lugar se hace la explicación de los talleres dictados a los participantes del estudio, y finalmente se presenta una tabla ejemplo de los resultados de los reactivos presentados a cada uno, como devolución a todo lo trabajado en la presente investigación.

2.1 Análisis de encuestas

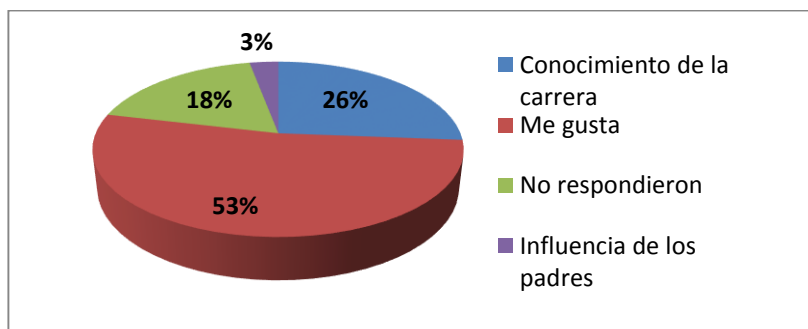
Se desarrollará en este apartado los resultados obtenidos en la encuesta aplicada, para así poder describir los intereses vocacionales de los participantes del estudio.

La encuesta es de realización propia de los investigadores, sin embargo, pasó por un proceso de validación con expertos, con la finalidad de garantizar su validez como instrumento de la investigación. Los autores desarrollaron las preguntas a presentar, las cuales fueron revisadas por lo profesionales seleccionados, quienes dieron las sugerencias correspondientes. Finalmente, se realizaron las modificaciones sugeridas, para tener la versión final utilizada en la investigación (Ver anexo 1)

1.- PREGUNTA UNO DE LA ENCUESTA: ¿Cuál es el motivo más fuerte para elegir su carrera universitaria?

Se presentarán la distribución de las respuestas obtenidas en cada uno de los cursos, en la primera pregunta de la encuesta.

Ilustración 1. Motivo más fuerte para elegir su carrera universitaria.

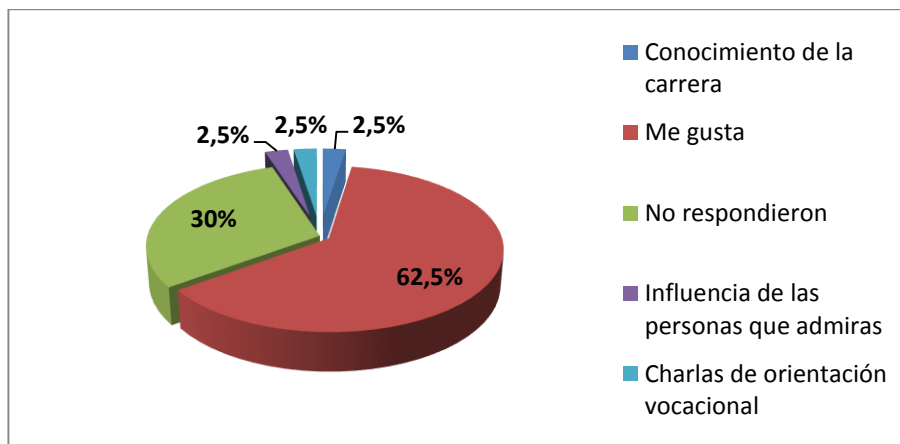


Fuente: Base de datos, Tercero de bachillerato, paralelo "A".

Elaborado por: Javier Zumba, Gabriela Crespo

Se aprecia, que un 53% de los participantes seleccionan su carrera universitaria tomando en cuenta sus gustos, luego de ello el 26% expresa que el motivo principal de su elección está relacionado con los conocimientos de la carrera, el 18% restante, no respondió a esta pregunta, y finalmente el 3% restante expresa que su escogencia está determinada por influencia de sus padres.

Ilustración 2. Motivo más fuerte para elegir su carrera universitaria.



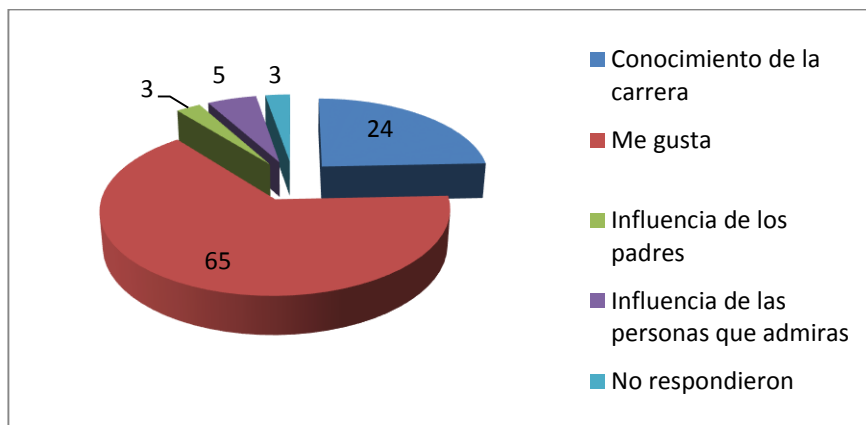
Fuente: Base de datos, Tercero de bachillerato, paralelo "B".

Elaborado por: Javier Zumba, Gabriela Crespo

Se aprecia, que un 62,5% de los participantes seleccionan su carrera universitaria tomando en cuenta sus gustos, luego de ello un 30% del grupo no respondió a esta pregunta. Finalmente, con porcentajes de 2,5% cada uno, se encuentran las opciones de

conocimientos de la carrera, charlas de orientación vocacional e influencia de las personas que admira.

Ilustración 3. Motivo más fuerte para elegir su carrera universitaria.

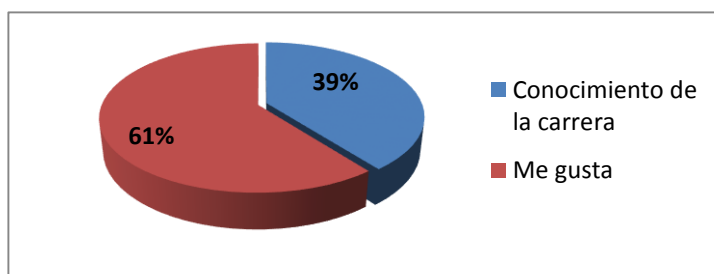


Fuente: Base de datos, Tercero de bachillerato, paralelo “C”.

Elaborado por: Javier Zumba, Gabriela Crespo

En este grupo, se evidencia mayor diversidad en las respuestas. En primer lugar, un 65% responde que selecciona su carrera de estudio porque le gusta, luego un 24% expresa que su decisión está relacionada con el conocimiento de la carrera. Luego en porcentajes menores, un 5% de los alumnos de este curso afirman que se guían por la influencia de las personas a quienes admiran, y con un 3% cada opción, se encuentran aquellos que se guían por la influencia de sus padres, y otro 3% no respondió a la pregunta.

Ilustración 4. Motivo más fuerte para elegir su carrera universitaria.

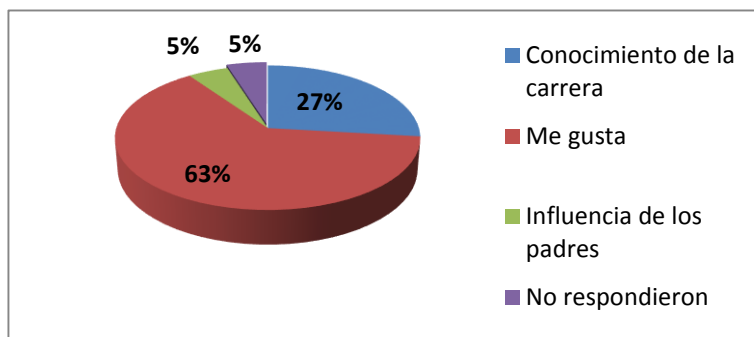


Fuente: Base de datos, Tercero de bachillerato, paralelo “D”.

Elaborado por: Javier Zumba, Gabriela Crespo

En este grupo los jóvenes escogieron sólo dos opciones entre las posibles de respuesta. Un 61% afirma que selecciona su carrera porque le gusta, y el otro 39% basa su decisión por los conocimientos que tiene de la carrera.

Ilustración 5. Motivo más fuerte para elegir su carrera universitaria.



Fuente: Base de datos, Tercero de bachillerato, paralelo “E”.
Elaborado por: Javier Zumba, Gabriela Crespo

En este grupo se observa que un 63% de los jóvenes seleccionan su carrera basados en sus gustos, en segundo lugar, un 27% afirma que toma su decisión en función al conocimiento que tiene de la carrera, luego un 5% fundamenta su decisión en la influencia de los padres, y el 5% restante no respondió a esta pregunta.

Se evidencia en todos los grupos la misma tendencia y distribución de las respuestas de los jóvenes. En primer lugar, se encuentra la opción de respuesta Me gusta, y en segundo lugar los conocimientos que tienen acerca de la carrera. Luego con un porcentaje significativamente inferior se encuentran aquellos que se guían por la influencia de sus padres.

Estos resultados se consideran de gran relevancia para el estudio, ya que es acertado verificar las razones que motivan a los jóvenes a tomar una decisión a la hora de escoger su profesión u oficio, siendo un aspecto determinante en toda su vida futura. En este sentido, se considera adecuado y positivo que seleccionen una carrera a estudiar de acuerdo con sus gustos y preferencia, lo cual puede garantizar un mejor rendimiento y compromiso tanto en los estudios universitarios como en la vida laboral, y por ende menos probabilidades de fracasos.

2.- PREGUNTA DOS DE LA ENCUESTA

La siguiente pregunta de la encuesta solicita escoger tres opciones de carrera a estudiar, en orden de importancia. Se evidencia que la carrera más seleccionada fue Psicología Clínica, escogida por 57 participantes, e Ingeniería Civil, seleccionada por 56 de ellos. En segundo lugar, se encuentra Medicina, con 46 participantes e Ingeniería Civil y Gerencia de Construcciones, la cual fue seleccionada por 34 sujetos. En tercer lugar, se encuentran las carreras de Enfermería escogida por 27 participantes, Doctor en bioquímica y farmacéutica con 24 sujetos, Fisioterapia con 21 e Ingeniería en Mecánica Automotriz seleccionada por 20 personas. Posterior a ello se encuentran las demás carreras que fueron seleccionadas por menor cantidad de participantes.

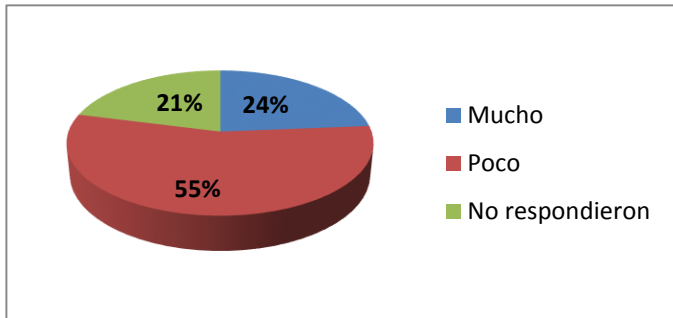
En el paralelo A, la carrera que es seleccionada con mayor frecuencia es Derecho, seguida por Psicología Clínica que es seleccionada por 10 jóvenes, y en tercer lugar se encuentran Ingeniería en Mecánica Automotriz e ingeniería, con 6 estudiantes cada una. En el paralelo B la carrera con mayor frecuencia de escogencia fue psicología clínica, con 17 participantes, en segundo lugar, estuvo medicina seleccionada por 13 jóvenes y en tercer lugar derecho con 9 estudiantes. En el paralelo C, se observan respuestas diferentes a los dos grupos anteriores, las primeras carreras seleccionadas fueron fisioterapia y derecho, cada una con 10 sujetos, en segundo lugar, estuvo Ingeniería Civil y Gerencia de Construcciones, seleccionada por 9 jóvenes y, en tercer lugar, Doctor en bioquímica y farmacéutica, escogida por 7 participantes.

En el paralelo D, se observa que carrera escogida por más jóvenes fue medicina, con 11 estudiantes, en segundo lugar, están Ingeniería Civil y Gerencia de Construcciones, y derecho, las cuales cada una fue seleccionada por 9 participantes, finalmente en tercer lugar está psicología clínica seleccionada por 8 sujetos. En cuanto al paralelo E, la carrera seleccionada por más estudiantes fue psicología clínica, con 14 jóvenes, en segundo lugar, la carrera de derecho seleccionada por 13 participantes y en tercer lugar Doctor en bioquímica y farmacéutica, la cual fue escogida por 10 sujetos.

3.- PREGUNTA TRES: ¿Tiene algún conocimiento de las carreras que escogió en la lista anterior?

Se presenta a continuación la distribución de las respuestas dadas por los participantes.

Ilustración 6. Nivel de conocimientos de las carreras que escogió en la lista anterior.

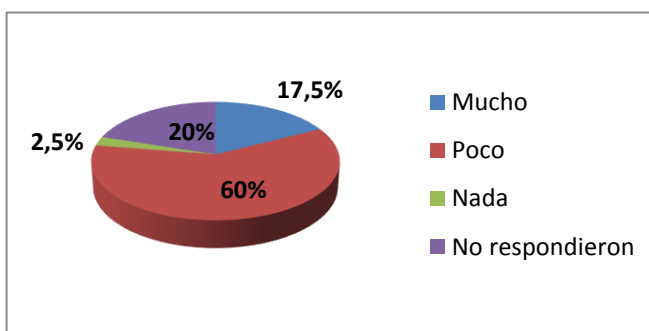


Fuente: Base de datos, Tercero de bachillerato, paralelo “A”.

Elaborado por: Javier Zumba, Gabriela Crespo

Se evidencia en primer lugar que un 55% tiene pocos conocimientos acerca de la carrera que escogió para estudiar. Luego un 24% afirma que conoce mucho de la carrera, y el 21% restante no respondió a esta pregunta.

Ilustración 7. Nivel de conocimientos de las carreras que escogió en la lista anterior.

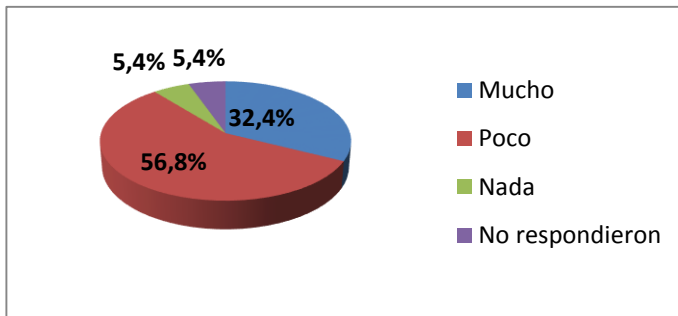


Fuente: Base de datos, Tercero de bachillerato, paralelo “B”.

Elaborado por: Javier Zumba, Gabriela Crespo

En el grupo B, se evidencia que un 60% de los jóvenes responde que conoce poco de la carrera que seleccionó, luego un 20% del curso no respondió a la pregunta. En tercer lugar, un 17,5% de esta sección, expresa que conoce mucho de la carrera seleccionada, y el 2.5% restante afirma que no conoce nada.

Ilustración 8. Nivel de conocimientos de las carreras que escogió en la lista anterior.

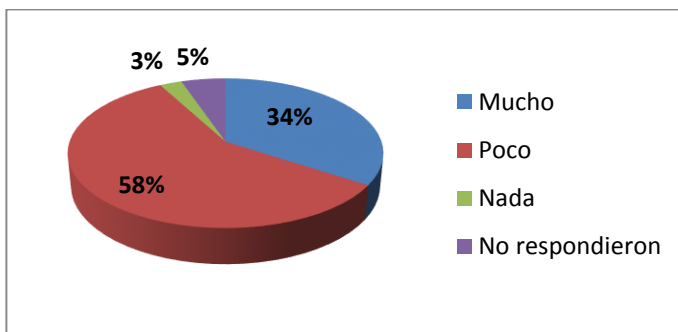


Fuente: Base de datos, Tercero de bachillerato, paralelo “C”.

Elaborado por: Javier Zumba, Gabriela Crespo

Con respecto al curso C, se puede apreciar en primer lugar que el 56.8% de los integrantes afirman que conocen poco de la carrera que han seleccionado. Luego un 32.4% señala que tiene muchos conocimientos. Finalmente, con un 5.4% de los jóvenes se encuentra la respuesta de nada de conocimientos, y el 5.4% restante no respondió a la pregunta.

Ilustración 9. Nivel de conocimientos de las carreras que escogió en la lista anterior.

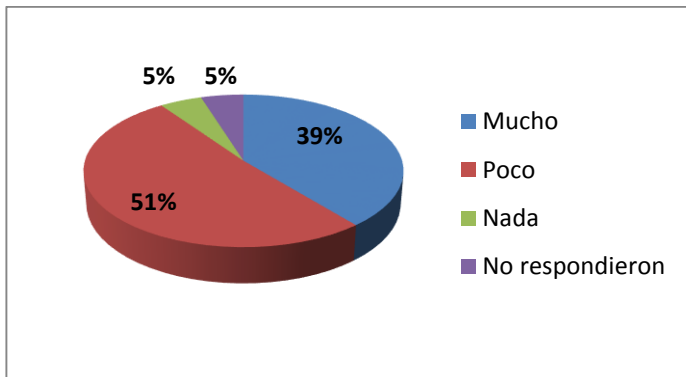


Fuente: Base de datos, Tercero de bachillerato, paralelo “D”.

Elaborado por: Javier Zumba, Gabriela Crespo

En el grupo D, se puede observar que el 58% de los jóvenes afirma que tiene pocos conocimientos acerca de la carrera seleccionada, seguido a ellos un 34% señala que sí tiene muchos conocimientos de su carrera. Luego un 5% no respondió a la pregunta, y el 3% restante confirma que no tiene conocimientos de la profesión de su selección.

Ilustración 10. Nivel de conocimientos de las carreras que escogió en la lista anterior.



Fuente: Base de datos, Tercero de bachillerato, paralelo “E”.

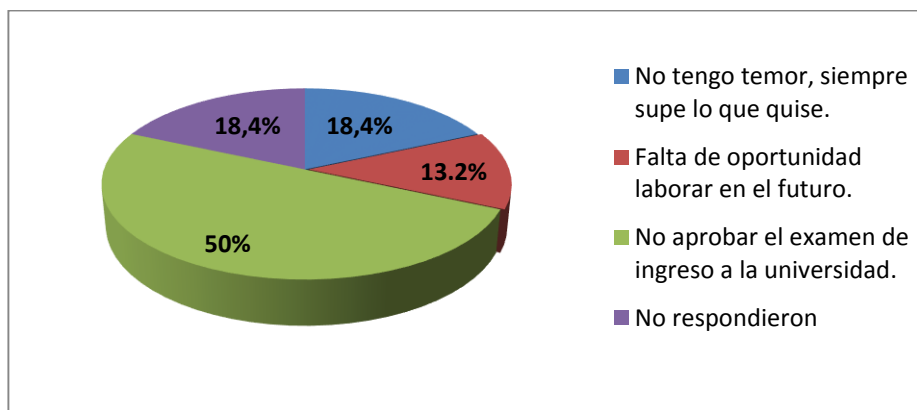
Elaborado por: Javier Zumba, Gabriela Crespo

En el último curso, se observa que un 51% de los jóvenes afirman que tienen pocos conocimientos de la carrera que han seleccionado para seguir. En segundo lugar, se encuentra un 39% que expresa que sí tiene muchos conocimientos. Finalmente, un 5% dice que no tiene nada de conocimientos y el 5% restante no respondió la pregunta.

De forma general se puede expresar que en esta pregunta el mayor porcentaje de los jóvenes tiene pocos conocimientos de la carrera a estudiar, sin embargo, en segundo lugar, se encuentran aquellos que expresan tener muchos conocimientos. Estos resultados se consideran de gran relevancia, debido a que si el nivel de conocimientos que tienen acerca de la carrera a estudiar, deja mucha incertidumbre en su vida futura, por lo cual es probable que se encuentren con dificultades, retos o situaciones con las que no se sentirán a gusto y por ende se volverá más complejo cumplir con la meta de culminar los estudios profesionales. Es importante hacer una comparación real de sus expectativas de la carrera y lo que se estudia en realidad, para que estén lo más seguro posible de estar seleccionado lo que en realidad les gusta o esperan.

4.- PREGUNTA CUATRO: ¿Cuál es el mayor temor de escoger una carrera universitaria?

Ilustración 11. Mayor temor de escoger una carrera universitaria.

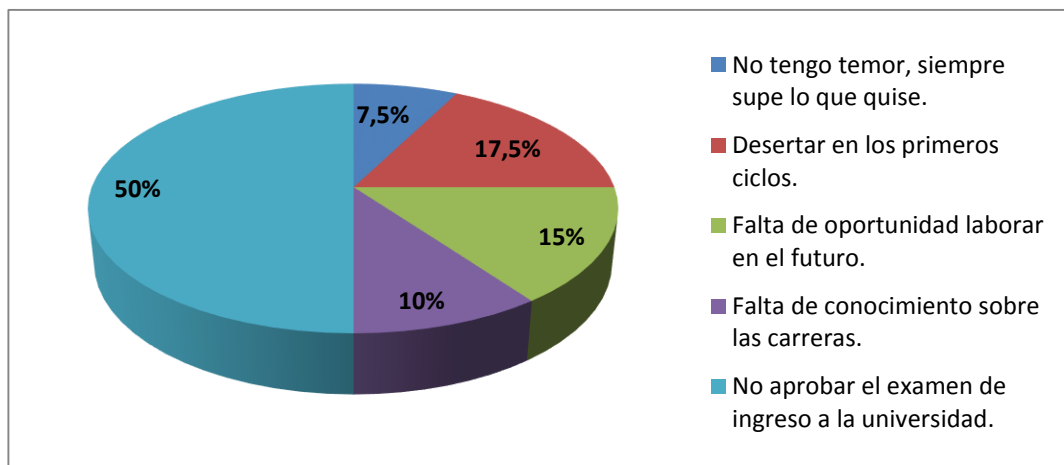


Fuente: Base de datos, Tercero de bachillerato, paralelo "A".

Elaborado por: Javier Zumba, Gabriela Crespo

En esta pregunta, se observa en el curso A, que el 50% de los jóvenes tiene temor a no aprobar el examen de ingreso a la universidad, luego un 18,4% expresa que no tiene temor, y un 13,2% siente miedo ante la posible falta de oportunidad laboral en el futuro. En este curso un 18,4% no respondió la pregunta.

Ilustración 12. Mayor temor de escoger una carrera universitaria.



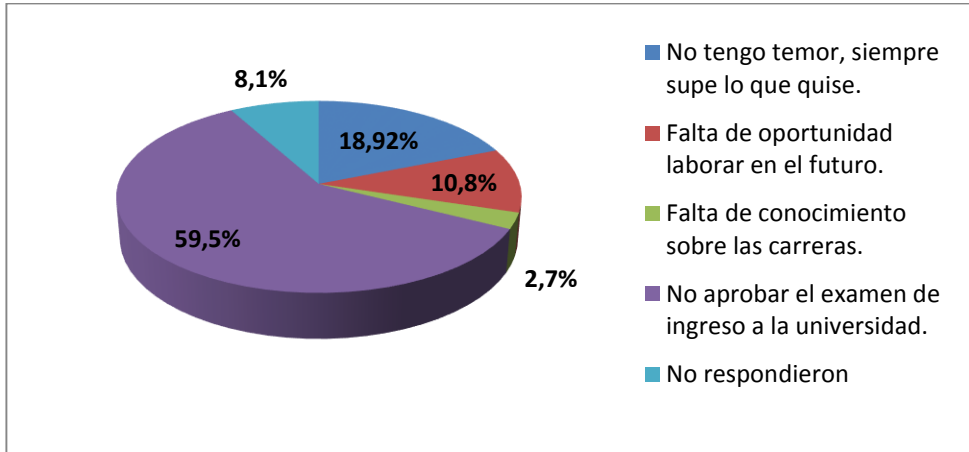
Fuente: Base de datos, Tercero de bachillerato, paralelo "B".

Elaborado por: Javier Zumba, Gabriela Crespo

En el curso B, se puede apreciar en primer lugar un 50% de jóvenes que responde que tiene temor a no aprobar el examen de ingreso a la universidad. En segundo lugar, un 17,5% expresa que siente temor a desertar en los primeros ciclos. Luego, un 15%, comenta miedo a tener complicaciones en las oportunidades laborales en el futuro, Seguido a ello

un 10%, teme por la falta de conocimientos sobre las carreras, y el 7.5 restante expresa que no siente ningún temor.

Ilustración 13. Mayor temor de escoger una carrera universitaria.

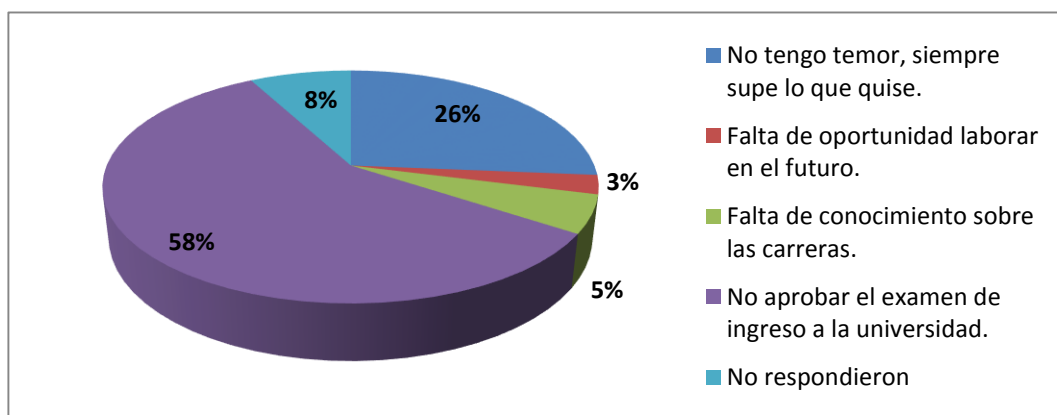


Fuente: Base de datos, Tercero de bachillerato, paralelo “C”.

Elaborado por: Javier Zumba, Gabriela Crespo

En el curso C, se expresa una distribución similar a las anteriores, en primer lugar, un 59.5% de los jóvenes experimenta temor a no aprobar la prueba de ingreso a la universidad, en segundo lugar, un 18.92% confirma que no experimenta ningún temor, seguido a ello se encuentra un 10.8% que experimenta temor por posibles complicaciones para las oportunidades laborales en el futuro. Un 8.1% de los jóvenes del grupo no respondió la pregunta, y el 2.7% restante expresa temor por falta de conocimientos acerca de las carreras.

Ilustración 14. Mayor temor de escoger una carrera universitaria.

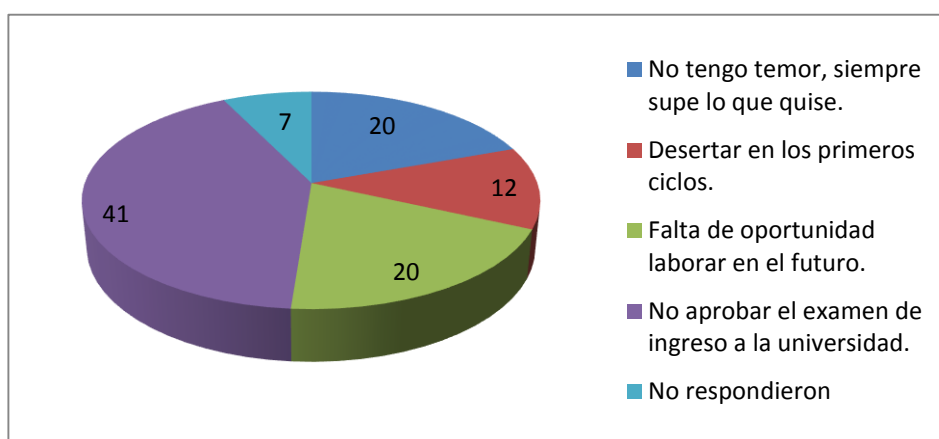


Fuente: Base de datos, Tercero de bachillerato, paralelo “D”.

Elaborado por: Javier Zumba, Gabriela Crespo

En el caso de curso D, se puede apreciar que en primer lugar se encuentran aquellos jóvenes que experimentan temor por no aprobar la prueba de ingreso a la universidad, siendo un 58%. En segundo lugar, un 26% expresa que no experimenta ningún temor. Luego, un 8% no respondió la pregunta. En cuarto lugar, se encuentra un 5% que expresa temor por falta de conocimientos relacionados con las carreras, y el 3% restante le preocupa la falta de oportunidades laborales en el futuro.

Ilustración 15. Mayor temor de escoger una carrera universitaria.



Fuente: Base de datos, Tercero de bachillerato, paralelo “E”.

Elaborado por: Javier Zumba, Gabriela Crespo

En este curso, de forma similar a los anteriores, la respuesta con mayor porcentaje de participantes es el temor por no aprobar el examen de ingreso a la universidad, específicamente un 41% de los jóvenes. En segundo lugar, un 20% expresa temor por falta

de oportunidades laborales en el futuro. De igual forma un % comenta que no experimenta ningún temor. Luego un 12% de los jóvenes teme desertar en los primeros ciclos, y el 7% restante no respondió a la pregunta.

Se observa de forma general que la primera opción de respuesta es el temor a no aprobar el examen de ingreso a la universidad, siendo la que ocupa el mayor porcentaje en todos los cursos. La distribución entre las otras opciones si se observa con cierta variación. Esto se considera importante en la presente investigación, ya que los jóvenes parecen experimentar un temor importante con respecto al proceso de ingreso a la universidad, por ende se considera fundamental generar intervenciones donde estas angustias sean canalizadas y puedan experimentar las pruebas de una mejor manera, y por ende aumenten las probabilidades de que puedan mostrar su nivel de rendimiento real.

2.2 Aplicación de reactivos psicológicos

A continuación, se presentarán los resultados obtenidos en cada una de las pruebas psicológicas aplicadas a los participantes del estudio.

2.2.1 IPP

El Test IPP o Inventario de Intereses Profesionales, de M. V. de la Cruz es una prueba que se puede aplicar de manera individual o colectiva a partir de los 13 años.

El Inventario IPP consta de 204 ítems en los que se presentan profesiones

Los objetivos fundamentales son:

- Identificar las actividades y profesiones preferidas del adolescente.
- Valorar la correspondencia de dichas preferencias con las aptitudes y formación del sujeto.
- Orientar sobre la formación más adecuada con las aptitudes y las preferencias manifestadas. (Rodríguez & Castro, 2014)

Paralelo A

Tabla 1. Prueba IPP, paralelo A.

Campo profesional	Nº	%
Científico experimental	2	5,3
Científico sanitario	7	18,4
Teórico humanista	4	10,5
Psicopedagógico	1	2,6
Político social	5	13,2
Económico empresarial	3	7,9
Deportivo	3	7,9
Agropecuario	2	5,3
Artístico musical	2	5,3
Artístico plástico	2	5,3
Militar seguridad	2	5,3
Aventura riesgo	2	5,3
Mecánico manual	3	7,9
Total	38	100

Fuente: Base de datos, Tercero de bachillerato, paralelo “A”.

Elaborado por: Javier Zumba, Gabriela Crespo

Se observa en esta tabla que el mayor porcentaje de los jóvenes selecciona el área de científico sanitario, con un 18.4%. En segundo lugar, seleccionaron el área político social, un 13.2% del grupo. En tercer lugar, se encuentra el área Teórico humanista, escogida por el 10.5% de los jóvenes de este paralelo. Las demás áreas fueron seleccionadas en menor proporción, de forma homogénea, entre un cinco al siete por ciento del grupo. Con un 7.9% de este grupo fueron seleccionadas las áreas Económico empresarial, Deportivo y mecánico manual y por último con el 5.3% del grupo están las alternativas de científico experimental, agropecuario, artístico musical, artístico plástico, militar seguridad y aventura riesgo.

Paralelo B

Tabla 2. Prueba IPP, paralelo B.

Campo profesional	Nº	%
Científico experimental	1	2,5
Científico técnico	2	5
Científico sanitario	6	15
Teórico humanista	3	7,5
Psicopedagógico	5	12,5
Político social	5	12,5
Económico empresarial	4	10
Agropecuario	4	10
Artístico musical	3	7,5
Artístico plástico	2	5
Aventura riesgo	3	7,5
No responden	2	5
Total	40	100

Fuente: Base de datos, Tercero de bachillerato, paralelo “B”.

Elaborado por: Javier Zumba, Gabriela Crespo

En este grupo se evidencia, en primer lugar, el área científico sanitario, seleccionada por un 15% del grupo, en segundo lugar, se encuentran dos áreas se encuentran con respecto a la proporción de la muestra que la seleccionó, político social y psicopedagogo, ambas con un 12.5%. Las áreas económico empresarial y agropecuario fueron seleccionadas por un 10% de la muestra, cada una. Con una representación del 7.5% del grupo se encuentran las carreras de Teórico humanista, Artístico musical y aventura riesgo. Con un 5% de los participantes están las áreas de científico técnico y artístico plástico. El área de científico experimental es seleccionada por un 2.5% de este grupo. Finalmente, un 5% de los participantes no responden al test.

Paralelo C

Tabla 3. Prueba IPP, paralelo C.

Campo profesional	Nº	%
Científico experimental	1	2,63
Científico técnico	1	2,63
Científico sanitario	6	15,8
Teórico humanista	7	18,4
Literario	2	5,26
Psicopedagógico	1	2,63
Político social	5	13,2
Económico empresarial	5	13,2
Agropecuario	1	2,63
Artístico plástico	1	2,63
Militar seguridad	1	2,63
Aventura riesgo	3	7,89
Mecánico manual	4	10,6
Total	38	100

Fuente: Base de datos, Tercero de bachillerato, paralelo “C”.

Elaborado por: Javier Zumba, Gabriela Crespo

En este grupo, se observa que el área que fue escogida en primer lugar, fue Teórico humanista, con un 18.4% de los jóvenes. En segundo lugar, se encuentra el área científico sanitario, con un 15.8% de esta muestra. En tercer lugar, están las áreas de político social y económico empresarial, cada una representada por un 13.16% de los participantes. Luego, se encuentran el área mecánico manual, seleccionada por el 10.6% de este grupo. El área de aventura riesgo fue escogida por un 7.89%, el área de literario fue seleccionada por un 5.26%. Finalmente, con un 2.63% de la muestra se encuentran las áreas de científico experimental, científico técnico, psicopedagogo, agropecuario, artístico plástico y militar seguridad

Paralelo D

Tabla 4. Prueba IPP, paralelo D.

Campo profesional	Nº	%
Científico experimental	2	5,26
Científico técnico	4	10,5
Científico sanitario	10	26,3
Teórico humanista	9	23,7
Psicopedagógico	2	5,26
Político social	1	2,63
Persuasivo comercial	1	2,63
Artístico musical	1	2,63
Militar seguridad	1	2,63
Mecánico manual	4	10,5
No responden	3	7,89
Total	38	100

Fuente: Base de datos, Tercero de bachillerato, paralelo “D”.

Elaborado por: Javier Zumba, Gabriela Crespo

En este grupo, el área seleccionada por mayor cantidad de jóvenes fue científico técnico, con un 26.3%. En segundo lugar, está el área teórico humanista, seleccionada por un 23.7% de los participantes. En tercer lugar, se encuentran las áreas científico técnico y mecánico manual, con un 10.5% cada una. Luego con un 5.26% de este grupo están las áreas de científico experimental y psicopedagogo. Finalmente, todas con un 2.63% de los participantes se encuentran las áreas de político social, persuasivo comercial, artístico musical, militar seguridad, Un 7.89% de este grupo no responde al test.

Paralelo E

Tabla 5. Prueba IPP, paralelo E.

Campo profesional	Nº	%
Científico experimental	4	9,76
Científico sanitario	8	19,5
Teórico humanista	3	7,32
Psicopedagógico	1	2,44
Político social	7	17,1
Económico empresarial	5	12,2
Deportivo	1	2,44
Agropecuario	3	7,32
Artístico musical	5	12,2
Militar seguridad	1	2,44
Aventura riesgo	1	2,44
Mecánico manual	1	2,44
No responden	1	2,44
Total	41	100

Fuente: Base de datos, Tercero de bachillerato, paralelo “E”.

Elaborado por: Javier Zumba, Gabriela Crespo

En este paralelo, se evidencia que el área científico sanitario es la escogida por la mayor cantidad de jóvenes, específicamente por un 19.51%. Le sigue el área político social, representada por un 17.07% de los jóvenes. En tercer lugar, está el área económico empresarial y artístico musical, cada una con un 12.2% de los participantes. Luego un 9.79% seleccionó el área científico experimental y un 7.32% el teórico humanista. Finalmente, con un 2.44% se encuentran las áreas de psicopedagógico, militar seguridad, aventura riesgo, mecánico manual, y los que no responden.

Total

Tabla 6. Resultados IPP, muestra total.

Campo profesional	Nº	%
Científico experimental	10	5,13
Científico técnico	7	3,59
Teórico humanista	26	13,33
Psicopedagógico	10	5,13
Político social	23	11,79
Económico empresarial	17	8,72
Deportivo	4	2,05
Agropecuario	10	5,13
Artístico musical	11	5,64
Militar seguridad	5	2,56
Aventura riesgo	9	4,62
No responden	6	3,08
Persuasivo comercial	1	0,51
Científico sanitario	37	18,97
Literario	2	1,03
Artístico plástico	5	2,56
Mecánico manual	12	6,15
Total	195	100

Fuente: Base de datos, Tercero de bachillerato.

Elaborado por: Javier Zumba, Gabriela Crespo

Se evidencia en esta tabla que el mayor porcentaje de la muestra, un 18.97%, selecciona el área científico sanitario. En segundo lugar se encuentra el área teórico humanista, la cual es seleccionada por un 13.33% de los jóvenes, luego está el área político social, escogida por un 11.79% de los participantes. Las demás áreas son seleccionadas por una menor proporción de la muestra, un 8,72% seleccionó el área económico empresarial, luego un 6.15% escogió las áreas de mecánico manual, con un 5.64% se encuentra el área artístico musical, con un 5.13% cada una se encuentran las áreas de científico experimental, psicopedagogo y agropecuario. EL área de aventura riesgo, fue seleccionada por un 4.62% de los participantes, seguida de un 3.59% que seleccionó el área científico técnico, y un 3.08 de jóvenes que no respondieron. Posteriormente con un 2.56% de los jóvenes se encuentra el área artístico plástico y militar seguridad, luego con

un 2.05% de los participantes está el área deportivo. En último lugar, representada por un 1.03% de los participantes está el área literario.

2.2.2 RAVEN

El test fue publicado por primera vez en 1938 por John C. Raven, y es aplicado para medir la inteligencia. Se trata de un test no verbal donde el sujeto describe piezas faltantes de una serie de láminas pre-impresas, y se pretende que el sujeto utilice habilidades perceptuales de observación y razonamiento analógico para deducir el faltante en la matriz” (Fagundez, 2014), y es independiente a los conocimientos adquiridos durante su vida.

El tiempo aproximado para elaborar el test es de 45 minutos a 60 minutos, aunque casi nunca se utiliza límite para su realización, donde bajo criterio personal se decide qué figura resta completar en las placas que se mostrarán (con 60 placas en total a resolver) y al final se obtendrá el nivel de coeficiente intelectual sobre la base de valores estadísticos establecidos acorde a la edad, por lo que es necesario incluir la edad real del participante.

Paralelo A

Tabla 7. Prueba Raven, paralelo A.

Percentil	Cantidad Alumnos	Porcentaje	Rango	Equivalencia
75-89	3	7,9	II	Definitivamente Superior al término medio
51-74	10	26,3	III+	Intelectualmente al término medio
50	9	23,7	III	Intelectualmente al término medio
26-49	15	39,5	III-	Intelectualmente al término medio

Fuente: Base de datos, Tercero de bachillerato, paralelo “A”.

Elaborado por: Javier Zumba, Gabriela Crespo

En este grupo la categoría en la que se encuentra el mayor porcentaje de jóvenes es Intelectualmente término medio, con puntuaciones entre 26 y 49 puntos, esto obtenido por un 39.5% de los jóvenes. En segundo lugar, está la misma categoría, pero el rango de puntuaciones de 51 a 74 puntos, siendo un resultado obtenido por un 26.3% de los

participantes. En tercer lugar, se encuentra igualmente la misma categoría, pero con puntuación igual a 50, representado por 23.7% de esta muestra. Finalmente, el último grupo, con el 7.9% restante, se encuentran aquellos cuyas puntuaciones corresponden al rango de 75-89 puntos, de la categoría Definitivamente superior al término medio.

Paralelo B

Tabla 8. Prueba Raven, paralelo B

Percentil	Cantidad Alumnos	Porcentaje	Rango	Equivalencia
75-89	5	12,5	II	Definitivamente Superior al término medio
51-74	4	10	III+	Intelectualmente al término medio
50	4	10	III	Intelectualmente al término medio
26-49	17	42,5	III-	Intelectualmente al término medio
11.-25	4	10	IV	Definitivamente inferior al término medio
6.-10	2	5	IV-	Definitivamente inferior al término medio
0-5	1	2,5	V	Intelectualmente deficiente

Fuente: Base de datos, Tercero de bachillerato, paralelo “B”.

Elaborado por: Javier Zumba, Gabriela Crespo

En este grupo la categoría en la que se encuentra el mayor porcentaje de jóvenes es Intelectualmente término medio, con puntuaciones entre 26 y 49 puntos, esto representa a un 42.5% de los jóvenes. En segundo lugar, está la categoría Definitivamente Superior al término medio, con el rango de puntuaciones de 75 a 89 puntos, siendo un resultado obtenido por un 12.5% de los participantes. En tercer lugar, se encuentra con un porcentaje del 10% cada uno, el rango de puntuaciones de 11 a 25 puntos, la puntuación de 50, correspondientes a la equivalencia Intelectualmente al término medio. Con el mismo porcentaje, del 10%, se encuentra el rango de 11 a 25 puntos correspondiente a la categoría de Definitivamente inferior al término medio. Luego, representado por un 5% de este grupo están las puntuaciones en el rango de 75 a 89 puntos, que integran la categoría de Definitivamente Superior al término medio, e igualmente con un 5% las puntuaciones entre 6 y 10 puntos, Definitivamente inferior al término medio.

Paralelo C

Tabla 9. Prueba Raven, paralelo C.

Percentil	Cantidad Alumnos	Porcentaje	Rango	Equivalencia
75-89	2	5,3	II	Definitivamente Superior al término medio
51-74	16	42,1	III+	Intelectualmente al término medio
50	7	18,4	III	Intelectualmente al término medio
26-49	11	28,9	III-	Intelectualmente al término medio
11.-25	2	5,3	IV	Definitivamente inferior al término medio

Fuente: Base de datos, Tercero de bachillerato, paralelo “C”.

Elaborado por: Javier Zumba, Gabriela Crespo

En este paralelo, se observa que el mayor porcentaje obtuvo puntuaciones correspondientes a la categoría de Intelectualmente al término medio, entre puntuaciones de 51 a 74 puntos, con un 42.1% del grupo. En segundo lugar, está la misma categoría, con puntuaciones entre 26 a 49 puntos, representada por un 28.9%, y finalmente se encuentra de igual forma la misma categoría, con la puntuación de 50, obtenido por un 18.4% de los participantes. Finalmente, con un 5.3% de este grupo se encuentran las puntuaciones de los rangos 75 a 89 puntos, de la equivalencia Definitivamente Superior al Término medio, y el rango de 11 a 25 puntos, de la equivalencia Definitivamente inferior al término medio.

Paralelo D

Tabla 10. Prueba Raven, paralelo D.

Percentil	Cantidad Alumnos	Porcentaje	Rango	Equivalencia
75-89	3	7,9	II	Definitivamente Superior al término medio
51-74	7	18,4	III+	Intelectualmente al término medio
50	15	39,5	III	Intelectualmente al término medio
26-49	13	34,2	III-	Intelectualmente al término medio

Fuente: Base de datos, Tercero de bachillerato, paralelo “D”.

Elaborado por: Javier Zumba, Gabriela Crespo

En este grupo, se evidencian en primer lugar, aquellos jóvenes que obtuvieron puntuación de 50 puntos, correspondiente a la categoría de Intelectualmente al término medio, con un 39.5% de la muestra. En segundo lugar, están aquellos participantes con puntuaciones entre 26 y 49 puntos, equivalente a la categoría de Intelectualmente al término medio, esto por un 34.2% del grupo. En la misma categoría, pero en puntuaciones de 51 a 74 puntos, está un 18.4% de la muestra. Finalmente, se encuentra un 7.9% de este grupo, que obtuvo puntuaciones correspondientes al rango entre 75 y 89 puntos, en la categoría Definitivamente superior al término medio.

Paralelo E

Tabla 11. Prueba Raven, paralelo E.

Percentil	Cantidad Alumnos	Porcentaje	Rango	Equivalencia
90-94	1	2,4	II+	Definitivamente Superior al término medio
75-89	2	4,9	II	Definitivamente Superior al término medio
51-74	7	17,1	III+	Intelectualmente al término medio
50	9	22	III	Intelectualmente al término medio
26-49	18	43,9	III-	Intelectualmente al término medio
11.-25	3	7,3	IV	Definitivamente inferior al término medio

Fuente: Base de datos, Tercero de bachillerato, paralelo “E”.

Elaborado por: Javier Zumba, Gabriela Crespo

En este grupo, se evidencian en primer lugar, aquellos jóvenes que obtuvieron puntuaciones de 26 a 49 puntos, correspondiente a la categoría de Intelectualmente al término medio, con un 43.9% de la muestra. En segundo lugar, están aquellos participantes con puntuación de 50 puntos, equivalente a la categoría de Intelectualmente al término medio, esto por un 22.0% del grupo. En la misma categoría, pero en puntuaciones de 51 a 74 puntos, está un 17.1% de la muestra. Luego con puntuaciones correspondientes al rango de 11 a 25 puntos, de la equivalencia Definitivamente inferior al término medio, se encuentra un 7.3% de este grupo. Y un 2.4% de los participantes

obtuvo puntuaciones en el rango de 90 a 94 puntos, de la equivalencia Definitivamente superior al término medio.

Total

Tabla 12. Prueba Raven, muestra total.

Percentil	Cantidad Alumnos	Porcentaje	Rango	Equivalencia
90-94	1	2,40	II+	Definitivamente Superior al término medio
75-89	15	7,69	II	Definitivamente Superior al término medio
51-74	44	22,56	III+	Intelectualmente al término medio
50	44	22,56	III	Intelectualmente al término medio
26-49	74	37,95	III-	Intelectualmente al término medio
11.-25	9	4,62	IV	Definitivamente inferior al término medio
6.-10	2	1,03	IV-	Definitivamente inferior al término medio
0-5	1	0,51	V	Intelectualmente deficiente

Fuente: Base de datos, Tercero de bachillerato.

Elaborado por: Javier Zumba, Gabriela Crespo

En esta tabla se observan las puntuaciones obtenidas por la muestra total de participantes, en la prueba RAVEN. En primer lugar, se evidencia que el mayor porcentaje de jóvenes, el 37.95%, obtuvo puntuaciones correspondientes al rango de 26 a 49 puntos, lo que corresponde a la categoría Intelectualmente término medio. En segundo lugar con un 22.56% de los participantes, se encuentran los rangos de puntuaciones entre 51 y 74 puntos, y la puntuación de 50. Ambos equivalentes a la etiqueta de Intelectualmente al término medio. En tercer lugar, con una menor proporción, se encuentra el grupo de jóvenes que obtuvo puntuaciones entre 75 y 89 puntos, siendo el 7.69%, y corresponde a la equivalencia de Definitivamente Superior al término medio. Luego de ello, con un 4.62% de los participantes están aquellos con puntuaciones correspondientes al rango de 11 a 25 puntos, lo que equivale a Definitivamente inferior al término medio. Con un 2.40% de los jóvenes están las puntuaciones ubicadas entre 90 y 94 puntos, lo que corresponde a la equivalencia de Definitivamente Superior al término medio. Finalmente, con una proporción baja, están las puntuaciones entre 6 y 10 puntos, lo que es Definitivamente inferior al término medio, específicamente el 1.03% de los participantes, y un 0.51% obtuvo puntuaciones entre 0 y 5 puntos, siendo Intelectualmente Deficiente.

2.2.3 PMA

La batería PMA evalúa cinco factores:

1- Comprensión Verbal:

Se trata de una prueba de Sinónimos. Consta de 50 ítems en los que el sujeto tiene que elegir entre cuatro la palabra que significa lo mismo que la palabra-modelo.

2- Concepción Espacial:

Se trata de una prueba de Figuras Giradas, con 20 ítems, en la que el sujeto debe discriminar aquellas figuras, entre 6, que guardan la misma posición que la figura-modelo, es decir, al girarlas mentalmente coincidan con la modelo.

3- Razonamiento:

Es una prueba de series de letras, en cuyos 30 ítems el sujeto debe elegir, entre 6 letras, aquella que continúa la serie presentada como modelo.

4- Cálculo Numérico:

Valora la rapidez y exactitud de cálculo con números. Se presentan 70 operaciones de sumas y se trata de decidir si el resultado está bien o mal.

5- Fluidez Verbal:

Para evaluar la fluidez de vocabulario del sujeto, se le pide que durante 5 minutos escriba todas las palabras que pueda que comiencen por una letra. (Aguirre & Pérez, 2014).

Paralelo A

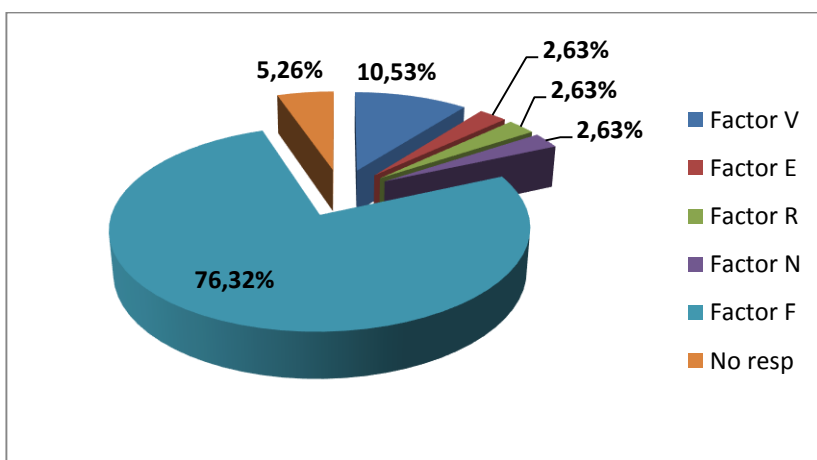
Tabla 13. Prueba PMA; paralelo A.

Factor	Nº	%
V	4	10,53
E	1	2,63
R	1	2,63
N	1	2,63
F	29	76,32
No resp	2	5,26
Total	38	100

Fuente: Base de datos, Tercero de bachillerato, paralelo “A”.

Elaborado por: Javier Zumba, Gabriela Crespo

Ilustración 16. Prueba PMA, paralelo A.



Fuente: Base de datos, Tercero de bachillerato, paralelo “A”.

Elaborado por: Javier Zumba, Gabriela Crespo

Se evidencia que, en este grupo, el mayor porcentaje, siendo una proporción importante de la muestra, se encuentra el Factor F, representado por un 76.32% de los jóvenes. En segundo lugar, está el factor V, con un 10.53% de los participantes. Los otros tres factores tienen de forma equitativa un 2.63% de este grupo.

Paralelo B

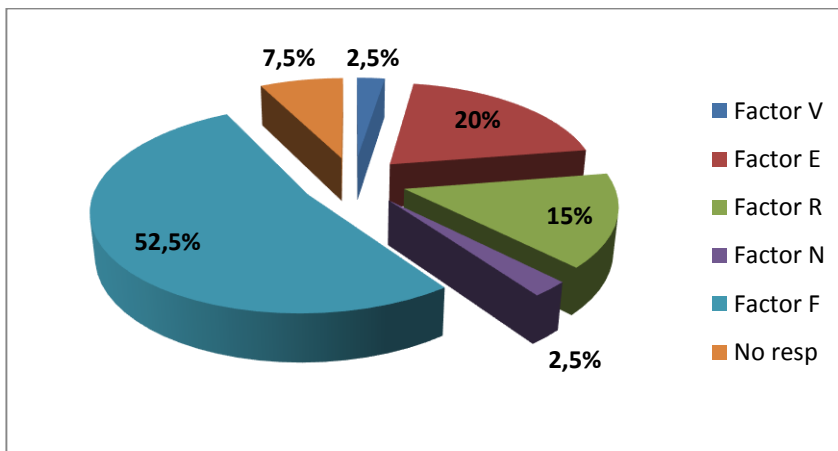
Tabla 14. Prueba PMA; paralelo B.

Factor	Nº	%
V	1	2,5
E	8	20
R	6	15
N	1	2,5
F	21	52,5
No resp	3	7,5
Total	40	100

Fuente: Base de datos, Tercero de bachillerato, paralelo “B”.

Elaborado por: Javier Zumba, Gabriela Crespo

Ilustración 17. Prueba PMA, paralelo B.



Fuente: Base de datos, Tercero de bachillerato, paralelo “B”.

Elaborado por: Javier Zumba, Gabriela Crespo

En este grupo, se encuentra en primer lugar el factor F, representado por un 52.5%. En segundo lugar, se encuentra el grupo de jóvenes que seleccionó el factor E, con un 20% de la muestra. En tercer lugar, está la proporción de practicantes que tiene aptitudes correspondientes al factor R, específicamente un 15% de este grupo.

Paralelo C

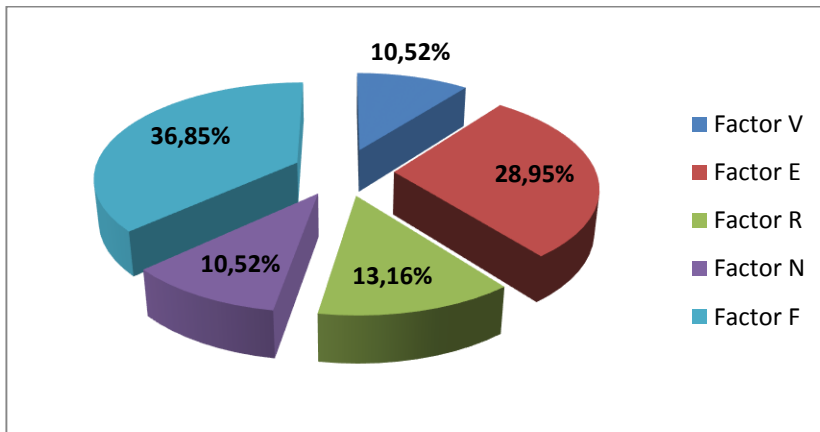
Tabla 15. Prueba PMA; paralelo C.

Factor	Nº	%
V	4	10,52
E	11	28,95
R	5	13,16
N	4	10,52
F	14	36,85
Total	38	100

Fuente: Base de datos, Tercero de bachillerato, paralelo “C”.

Elaborado por: Javier Zumba, Gabriela Crespo

Ilustración 18. Prueba PMA, paralelo C.



Fuente: Base de datos, Tercero de bachillerato, paralelo “C”.

Elaborado por: Javier Zumba, Gabriela Crespo

En este grupo, se observa una distribución homogénea entre los factores evaluados por el instrumento. En primer lugar, se encuentra el factor F, seleccionado por un 36.85% del grupo. En segundo lugar, está el factor E, el cual representa aptitudes características del 28.95% de este grupo. Finalmente, en tercer lugar, está el factor R, el cual consideró el 13.16% de los participantes.

Paralelo D

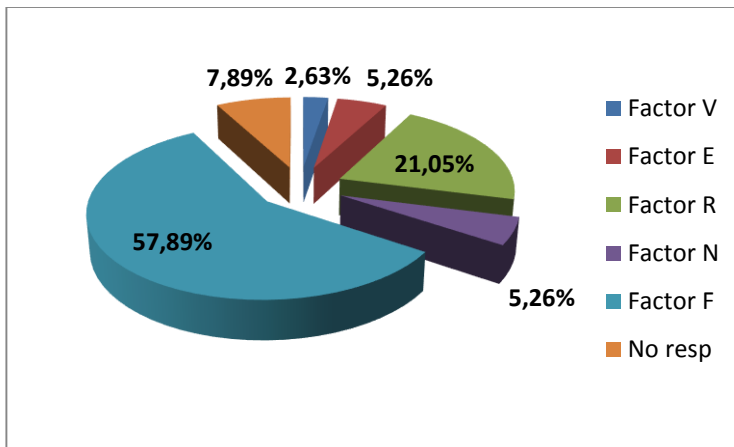
Tabla 16. Prueba PMA; paralelo D.

Factor	Nº	%
V	1	2,63
E	2	5,26
R	8	21,05
N	2	5,26
F	22	57,89
No resp	3	7,89
Total	38	100

Fuente: Base de datos, Tercero de bachillerato, paralelo “D”.

Elaborado por: Javier Zumba, Gabriela Crespo

Ilustración 19. Prueba PMA, paralelo D.



Fuente: Base de datos, Tercero de bachillerato, paralelo “D”.

Elaborado por: Javier Zumba, Gabriela Crespo

En este grupo, se observa de igual forma que el factor que representa el mayor porcentaje de la muestra es el Factor F, con un 57.89% de los jóvenes. En segundo lugar, el Factor R es seleccionado por un 21.05% y, en tercer lugar, están los participantes que tienen aptitudes correspondientes al factor N y E, cada uno con un 5.26% de este paralelo.

Paralelo E

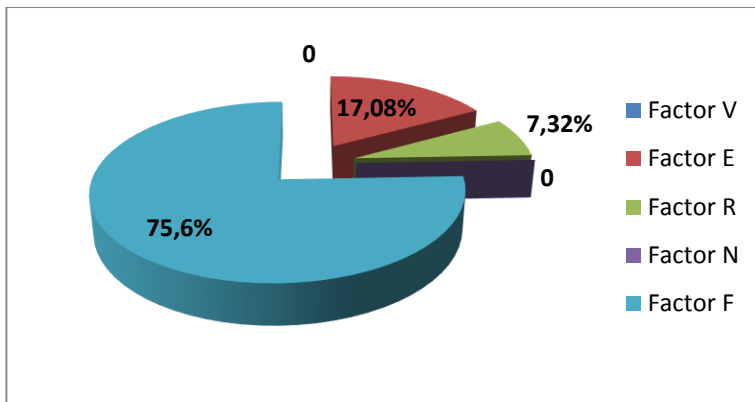
Tabla 17. Prueba PMA, paralelo E.

Factor	Nº	%
V	0	0
E	7	17,08
R	3	7,32
N	0	0
F	31	75,6
Total	41	100

Fuente: Base de datos, Tercero de bachillerato, paralelo “E”.

Elaborado por: Javier Zumba, Gabriela Crespo

Ilustración 20. Prueba PMA, paralelo E.



Fuente: Base de datos, Tercero de bachillerato, paralelo “E”.

Elaborado por: Javier Zumba, Gabriela Crespo

Se observa la distribución de resultados obtenidos en el paralelo E. En primer lugar, nuevamente se encuentran los participantes que usan aptitudes contempladas en el Factor F, con un 75.6% de los jóvenes. En segundo lugar, están aquellos que seleccionan las aptitudes descritas en el factor E, específicamente un 17.08% de esta muestra. Finalmente, el factor R, es seleccionado por un 7.32% de los participantes.

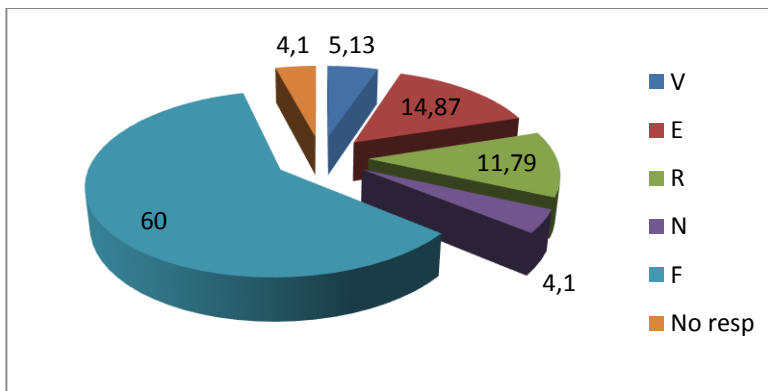
Total

Tabla 18. Prueba PMA; muestra total.

Factor	Nº	%
V	10	5,13
E	29	14,87
R	23	11,79
N	8	4,10
F	117	60,00
No resp	8	4,10
Total	195	100,00

Fuente: Base de datos, Tercero de bachillerato.
Elaborado por: Javier Zumba, Gabriela Crespo

Ilustración 21. Prueba PMA, muestra total.



Fuente: Base de datos, Tercero de bachillerato.
Elaborado por: Javier Zumba, Gabriela Crespo

Se observa la distribución de los resultados obtenidos por la muestra total de participantes. En primer lugar, con una proporción importante, se encuentra el grupo de participantes que seleccionaron aptitudes contempladas por el factor F, representado por un 60% de los jóvenes. En segundo lugar, con un 14.87%, se encuentra las aptitudes correspondientes al factor E. Posteriormente, con un 11.79% de los participantes, se encuentra el factor R. En cuarto lugar, están las aptitudes del factor V, escogidas por un 5.13% de la muestra. Finalmente, cada uno con un 4.1% de los jóvenes están el factor N, y aquellos que no respondieron a la prueba.

2.2.4 BFQ

Con este instrumento se evaluaron las características de personalidad de los jóvenes de la muestra.

Tipología de Holland (rasgos de personalidad)

Consiste en un modelo vocacional que fue desarrollado por John L. Holland, un psicólogo americano que sustentándose sobre la premisa central de que la inclinación vocacional es la expresión de la personalidad del individuo; el modelo se basa en la Teoría de Rasgos y Factores en el que “establece que las personas que desempeñan una misma ocupación poseen rasgos de personalidad similares por lo que crearán ambientes ocupacionales y más satisfactorios ya que desde el momento en el que las tareas ocupacionales vayan en consonancia con muestra personalidad, la satisfacción laboral aumenta” (García, 2016).

Sin embargo y a pesar de las críticas que ha encontrado a su paso, la teoría e Holland es una de las que más impacto ha alcanzado en el campo de la investigación, con enorme influencia en la elaboración de programas de orientación, donde se abordan tres aspectos fundamentales sobre las que en su teoría trata:

- Características personales y ambientales que conducen al éxito en la toma de decisiones y en la implicación en el desarrollo de la carrera, y las que conducen a la indecisión, las decisiones insatisfactorias y la falta de logros.
- Características conducen a la estabilidad en el tipo y nivel de trabajo que una persona desarrolla a lo largo de la vida.
- Métodos más eficaces para proporcionar ayuda a las personas con problemas en el desarrollo de su carrera (Díaz, 2012).

Así, sirve para “determinar cuáles son los intereses y motivaciones profesionales que se ajusten más a la personalidad del usuario de los servicios de orientación, con el fin ayudarlo a detectarlos y establecer objetivos realistas y congruentes dentro de ese proceso de orientación” (García, 2016), otorgando al individuo de la posibilidad de conocer su vocación y así tomar una decisión más clara.

En segundo lugar, sirve para que el departamento de Talento Humano de una empresa conozca si el potencial seleccionado está en la capacidad de realizar su trabajo con eficacia, pero acorde a sus intereses y motivaciones personales y, en tercer lugar.

Resultará útil a los profesionales dedicados a la organización de la formación para el empleo, ya que permite facilitar la selección de los posibles candidatos para las diferentes acciones formativas al ofrecer una visión del grado de congruencia del proceso formativo de cada uno de los candidatos de cara a su inclusión en una nueva actividad formativa (García, 2016).

De este modo, la teoría de Holland ayudará a elegir una carrera acorde a la personalidad del individuo, facilitándole desempeñarse de mejor manera en el ámbito laboral.

Tabla 19. Resultados del test BFQ en todos los grupos.

Paralelo	Convencional		Creativo		Realista		Investigador		Dirigente		Social	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
A	14	37	6	16	8	21	4	11	1	3	4	11
B	6	15	8	20	6	15	3	7,5	3	7,5	10	25
C	3	8	11	29	6	16	1	3	4	11	13	34
D	14	37	6	16	8	21	4	11	1	3	4	11
E	3	7	11	26	6	14	1	2	4	10	13	31
Total	40	20,51	42	21,54	34	17,44	13	6,67	13	6,67	44	22,56

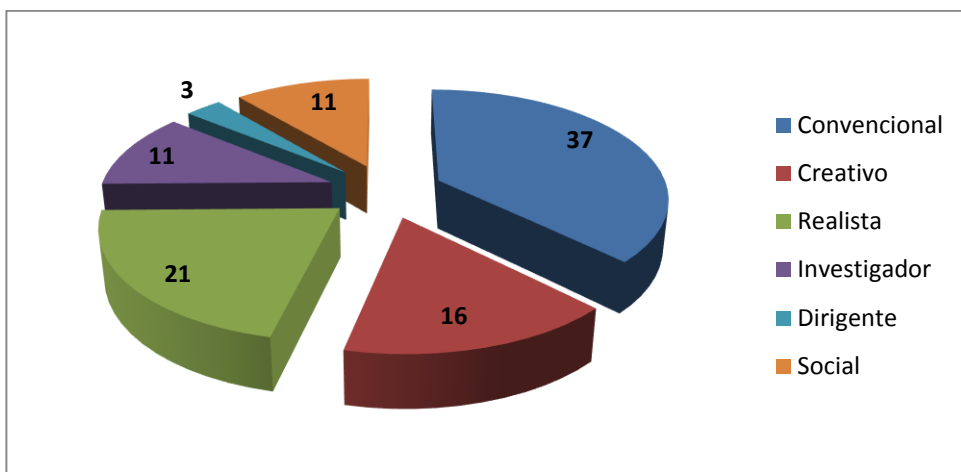
Fuente: Base de datos, Tercero de bachillerato.

Elaborado por: Javier Zumba, Gabriela Crespo

En el paralelo A, se evidencia que prevalecen las características de personalidad de tipo Convencional, seleccionado por un 37% de este grupo. En el paralelo B, prevalecen los rasgos de tipo Social, seleccionados por un 25% de los jóvenes. En el paralelo C, prevalecen los rasgos contemplados en el tipo Creativo, con un 29% de los participantes. En el paralelo D, el mayor porcentaje se ubica en los rasgos de tipo convencional, con un 37% de esta muestra. Finalmente, en el grupo E, la mayor frecuencia se encuentra en los rasgos de tipo Creativo, correspondiente al 26% de los jóvenes.

Paralelo A

Ilustración 22. Resultados de la prueba BFQ.



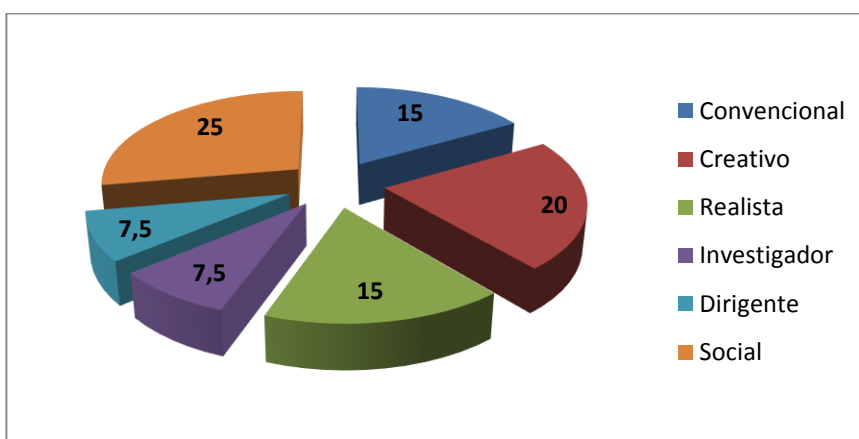
Fuente: Base de datos, Tercero de bachillerato, paralelo "A".

Elaborado por: Javier Zumba, Gabriela Crespo

En la distribución de los resultados obtenidos en cuanto a los rasgos de personalidad del grupo A, se encuentra que la mayor proporción de jóvenes selecciona las características de tipo convencional, específicamente un 37% de este grupo. En segundo lugar, están los jóvenes que seleccionan el tipo realista, un 21%. En tercer lugar, se encuentran aquellos que escogen las características correspondientes al tipo investigador y social, cada uno con un 11% de los participantes.

Paralelo B

Ilustración 23. Resultados de la prueba BFQ.



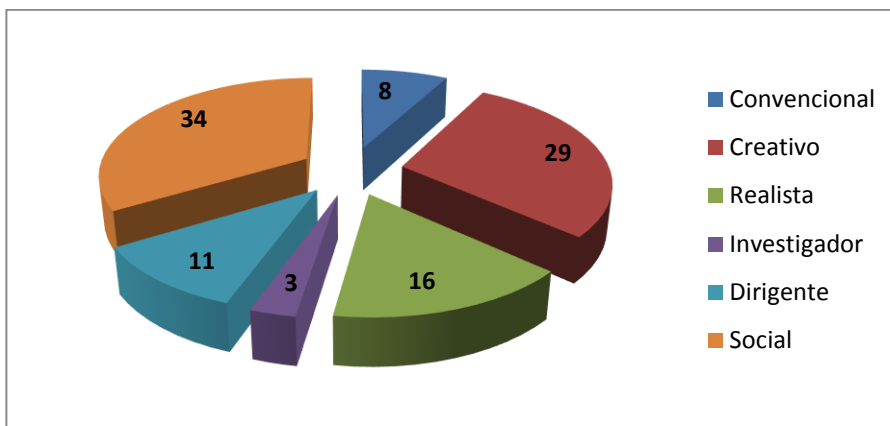
Fuente: Base de datos, Tercero de bachillerato, paralelo "B".

Elaborado por: Javier Zumba, Gabriela Crespo

En la distribución de los resultados obtenidos en cuanto a los rasgos de personalidad del grupo B, se encuentra que la mayor proporción de jóvenes selecciona las características de tipo Social, específicamente un 25% de este grupo. En segundo lugar, están los jóvenes que seleccionan el tipo creativo, un 20%. En tercer lugar, se encuentran aquellos que escogen las características correspondientes al tipo realista y convencional, cada uno con un 15% de los participantes.

Paralelo C

Ilustración 24. Resultados de la prueba BFQ.

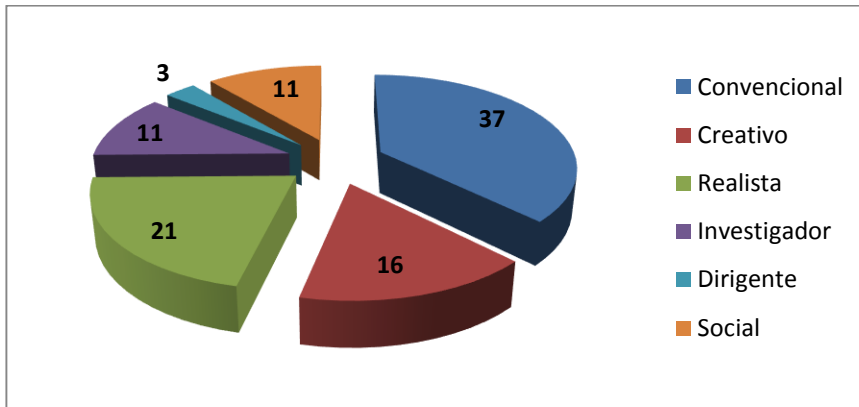


Fuente: Base de datos, Tercero de bachillerato, paralelo “C”.
Elaborado por: Javier Zumba, Gabriela Crespo

En la distribución de los resultados obtenidos en cuanto a los rasgos de personalidad del grupo C, se encuentra que la mayor proporción de jóvenes selecciona las características de tipo social, específicamente un 34% de este grupo. En segundo lugar, están los jóvenes que seleccionan el tipo creativo, un 29%. En tercer lugar, se encuentran aquellos que escogen las características correspondientes al tipo realista, con un 16% de los participantes.

Paralelo D

Ilustración 25. Resultados de la prueba BFQ.

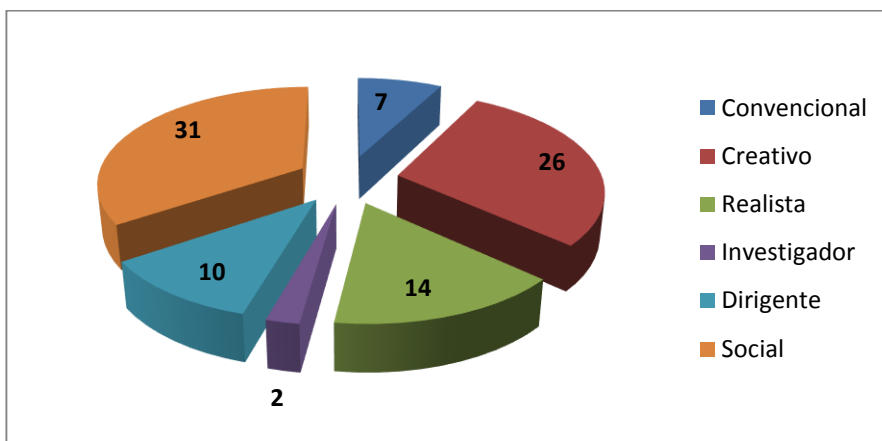


Fuente: Base de datos, Tercero de bachillerato, paralelo “D”.
Elaborado por: Javier Zumba, Gabriela Crespo

En la distribución de los resultados obtenidos en cuanto a los rasgos de personalidad del grupo D, se encuentra que la mayor proporción de jóvenes selecciona las características de tipo convencional, específicamente un 37% de este grupo. En segundo lugar, están los jóvenes que seleccionan el tipo realista, un 21%. En tercer lugar, se encuentran aquellos que escogen las características correspondientes al tipo investigador y social, cada uno con un 11% de los participantes.

Paralelo E

Ilustración 26. Resultados de la prueba BFQ.



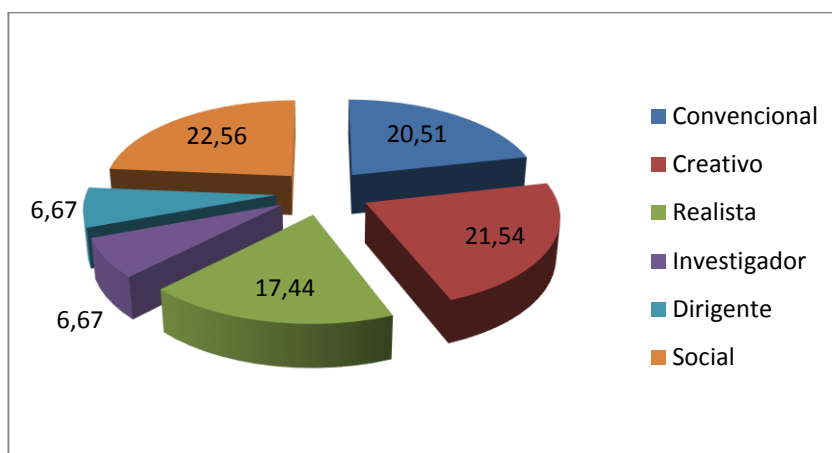
Fuente: Base de datos, Tercero de bachillerato, paralelo “E”.

Elaborado por: Javier Zumba, Gabriela Crespo

En la distribución de los resultados obtenidos en cuanto a los rasgos de personalidad del grupo E, se encuentra que la mayor proporción de jóvenes selecciona las características de tipo social, específicamente un 31% de este grupo. En segundo lugar, están los jóvenes que seleccionan el tipo creativo, un 26%. En tercer lugar, se encuentran aquellos que escogen las características correspondientes al tipo realista, con un 14% de los participantes.

Total

Ilustración 27. Prueba BFQ, muestra total.



Fuente: Base de datos, Tercero de bachillerato.

Elaborado por: Javier Zumba, Gabriela Crespo.

En este gráfico se observan los resultados de la muestra total, en primer lugar se evidencia que la mayor proporción de jóvenes selecciona rasgos de personalidad correspondientes al tipo social, siendo un 22.56% de la muestra. En segundo lugar, un 21.54% de los participantes escogieron características de personalidad de tipo creativo. Luego, con un 20.51% de los jóvenes están aquellos que escogen características contempladas en el tipo Convencional. En cuarto lugar se encuentra el tipo Realista, el cual fue escogido por un 17.44% de los participantes. Finalmente, cada uno con un 6.67%, se encuentran las características de tipo Dirigente e Investigador.

2.3 Charlas dictadas por los estudiantes de la Universidad del Azuay

Mediante los resultados obtenidos de la encuesta aplicada y de los test administrados con anterioridad, se seleccionó el conjunto de carreras universitarias que fueron escogidos con mayor frecuencia por los estudiantes, para así direccionar las charlas a impartir, y de esta forma asegurar que la información suministrada fuese de utilidad para los participantes.

Psicología Clínica

Ingeniería Civil

Medicina

Enfermería

Derecho

Además, se incluyen otras áreas que despertaron curiosidad en los estudiantes, como son las siguientes:

Licenciado en Ciencias de la Educación.

Odontología.

Arquitectura.

Gastronomía.

Diseño Gráfico.

Planificación Macro

CONFERENCIA A CARGO DE PROFESIONALES EN LAS DIFERENTES RAMAS EXISTENCIALES.

1. Exposición a cargo de los Profesionales (grupo 1)

Hora	Profesionales	Profesión
7:20 a 7:40	Ing. Fernando Zumba.	Ingeniería Civil.
7:40 a 8:00	Lcdo. Remigio Crespo.	Licenciado en Ciencias de la Educación.
8:00 a 8:20	Abg. Vicente Sarmiento.	Derecho
8:20 a 8:40	Dr. Wilson Muñoz.	Odontología.
8:40 a 9:00	Mst. Fabián González.	Psicología Clínica
9:00 a 9:20	Dra. Irma Carrión.	Medicina.
9:20 a 9:40	Arq. Marina Salinas.	Arquitectura.

2. Exposición a cargo de los Profesionales (grupo2)

Hora	Profesionales	Profesión
10:30 a 10:50	Dra. Irma Carrión.	Medicina.
10:50 a 11:10	Dr. Wilson Muñoz.	Odontología.
11:10 a 11:30	Chef. Andrés Vázquez.	Gastronomía.
11:30 a 11:50	Mst. Fabián González.	Psicología Clínica
11:50 a 12:10	Ing. Fernando Zumba.	Ingeniería Civil.
12:10 a 12:30	DG. Walter Yumba	Diseño Gráfico.
12:30 a 12:50	Abg. Vicente Sarmiento.	Derecho

Informe de las Charla realizada

La charla se realizó el día martes 26 de mayo en el Salón de Actos de la Unidad Educativa “Luis Cordero” de la ciudad de Azogues, la misma que se desarrolló con profesionales de las diferentes carreras universitarias, escogidas mediante puntuaciones e intereses demostrados por el alumnado en encuestas y reactivos psicológicos aplicados anteriormente.

A cada profesional expositor se le dieron 20 minutos, en la que dio a conocer detalles de su profesión y su campo laboral, cada charla concluía con una ronda de preguntas hacia el profesional.

Para un mayor impacto y mejor interacción la charla se realizó en dos grupos, el primer grupo lo conformaron 105 estudiantes que fueron los paralelos “A”, “B”, “C”.

El segundo grupo consta de 92 estudiantes, de los paralelos “D”, “E”.

La charla tuvo gran acogida por parte de los estudiantes como de los profesionales de la institución que estuvieron presentes durante las exposiciones.

Para constancia se tomaron fotos (VER ANEXOS)

2.4 Entrevistas finales

Nombre:								
Curso: 3ero	Paralelo: "A"							
Edad: 16 años	Fecha: 13- 06- 2018							
Profesión de la Madre:	Profesión del Padre:							
Comerciante	Chofer Profesional							
Resultados Psicométricos:								
IPP		RAVEN		PMA			BFQ	
CAMPO PROFESIONAL		DIAGNOSTICO	PERCENTIL	FACTOR V	FACTOR E	PERCENTIL		
CIENTIFICO - SANITARIO	ARTISTICO - MUSICAL	INTELLECTUALMENTE AL TERMINO MEDIO	60	COMPRENCION VERBAL	50	CONCEPCION ESPACIAL	25	INVESTIGADOR

En cuanto a las entrevistas finales se llevaron a cabo el día 13 de Junio del 2018, mediante el desarrollo de una tabla por estudiante, en la que constan los datos de cada uno de ellos y los resultados más relevantes de cada reactivo psicológico aplicados anteriormente, también se elaboró un resumen de cada test en el que se explica claramente a los alumnos sobre los resultados obtenidos y una tendencia de carreras universitarias a las que pudieran aplicar, esta entrevista como su nombre lo dice se realizó de manera individual, en la que se entregó los resultados mediante la tabla y se dio una explicación breve de la misma como una guía hacia los estudiantes.

CAPÍTULO III

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.1 Conclusiones

En la presente investigación se realizó una encuesta comprendida por cuatro preguntas de investigación. En la primera se planteó investigar cuáles son los motivos por los que el estudiante elige una carrera universitaria, la mayor cantidad de participantes refiere seleccionar su carrera a estudiar porque le gusta y, en segundo lugar, un grupo menor de participantes, refiere tomar esa decisión en función al conocimiento que tiene acerca de la carrera. Posteriormente se planteó la interrogante de si los estudiantes tienen clara su elección de carrera profesional a estudiar. Para dar respuesta a ello, se solicitó a los participantes del estudio identificar las carreras a estudiar, teniendo la opción de seleccionar tres. Esta pregunta fue respondida con facilidad. Se evidencia entonces que sí tienen claro qué desean estudiar, teniendo mayor prevalencia las carreras de Psicología Clínica e Ingeniería Civil.

La tercera pregunta cuestiona el nivel de conocimientos que tienen los estudiantes con respecto a la carrera de su elección, y llama la atención que la mayoría de ellos reporta tener pocos conocimientos. Esto es un dato relevante de la presente investigación, debido a que la selección de la carrera, en base a los gustos, deben tener como base el conocimiento claro acerca del contenido y funciones sociales de la profesión, de forma tal que no tengan una idea errónea y por ende tomen una decisión equivocada, por no contar con la información adecuada y necesaria. Ante ello, se puede expresar que, si los estudiantes tienen conocimientos claros acerca de las carreras universitarias, así como de sus gustos y preferencias, podrán tomar la mejor decisión.

La cuarta y última pregunta de la encuesta se refiere a los temores que experimentan acerca de sus estudios universitarios, en esta la mayor cantidad de los participantes reporta temor con respecto a la prueba de ingreso a la universidad. Con ello se puede expresar que los jóvenes presentan mayor preocupación con respecto al procedimiento de ingreso, más que a equivocarse en su elección.

Los estudiantes expresan claridad con respecto a sus gustos y destrezas, pero no tienen claro los conocimientos básicos y necesarios para tomar una decisión pertinente. De esta forma, queda evidencia de lo necesario e importante que es desarrollar con los jóvenes talleres acerca de las profesiones, donde además de otorgar información, pueda brindarse orientación, para que puedan tomar la mejor decisión, y de esa forma aumentar las probabilidades de éxito en su vida universitaria y profesional.

El siguiente procedimiento realizado fue la aplicación de cuatro reactivos psicológicos. En primer lugar, se aplicó la prueba de intereses vocacionales IPP, en ella se evidencia que en todo el grupo de jóvenes resalta la escogencia de carreras e intereses relacionados con el área Científico Sanitario, lo cual está relacionado con la investigación y el desarrollo de experimentos en diferentes especialidades científicas; hay un interés por descubrir nuevos conocimientos. También se evidenció prevalencia en el área político social, lo cual muestra la presencia de interés por temas políticos y legales a nivel social. Otra área seleccionada por varios grupos fue la teórica humanista, la cual implica el desarrollo de investigaciones relacionadas con el ser humano, su historia, evolución y miembro de la sociedad, sobre los orígenes, la evolución, la historia y el comportamiento del hombre como individuo y como miembro de una sociedad.

La siguiente prueba fue mide el funcionamiento intelectual de los jóvenes, Raven, se pudo notar que la mayor cantidad de participantes de los cinco paralelos obtuvo un rendimiento correspondiente a la categoría Intelectualmente al medio, con puntuaciones en su mayoría que se ubican en el rango de 29 a 49, o de 50 puntos. Con ello se puede expresar que las capacidades cognitivas de los participantes funcionan de forma adecuada, equiparables al promedio y a la norma.

En tercer lugar, se aplicó un instrumento de aptitudes. Se observa que en todos los grupos el factor que tiene el primer lugar en cuanto a la proporción de la muestra es el F, el cual corresponde a la Fluidez Verbal, lo cual implica, como su nombre lo dice, habilidades verbales, capacidad para hablar y escribir, relacionado con profesiones como Letras o Publicidad. En segundo lugar, también fue bastante seleccionado el factor E, correspondiente a la concepción espacial, lo que implica capacidad de imaginación y posibilidad de percibir objetos en tres dimensiones, y está relacionado con las carreras de

electricidad o ingenierías. Por último, fue seleccionado el factor R, aunque en menor proporción, el cual está relacionado con el razonamiento, específicamente la resolución de problemas lógico matemáticos, y asociado con las carreras de medicina, educación y ciencias.

La última prueba aplicada fue el test de personalidad, prevalecen las respuestas que corresponden al tipo social, lo que implica características de popularidad, tendencia a buscar las relaciones interpersonales, optimismo. Luego es seleccionado con frecuencia en los grupos el estilo creativo, el cual implica interés hacia las artes, siendo personas independientes en cuanto a lo social. Por último, se puede mencionar el tipo realista, el cual está presente en todos los grupos, implica características practicidad e intereses culturales.

3.2 Recomendaciones

La presente investigación representa un antecedente de relevancia para el desarrollo de investigaciones donde el objetivo principal sea aportar información acerca de las dificultades principales que presentan los adolescentes al culminar sus estudios, e iniciar un proceso de ingreso a la universidad. De esta manera se sugiere la realización de investigaciones similares, donde se contemple una muestra mayor, en diferentes instituciones educativas, con distintos estratos socioeconómicos, de forma tal que los resultados puedan generalizarse, y aportar propuestas de intervención pertinentes y eficaces.

Se sugiere el desarrollo de programas de intervención en las unidades educativas, donde se trabaje con los jóvenes del bachillerato, siendo el objetivo un proceso de acompañamiento y orientación en la elección de la carrera universitaria, De forma tal de asegurar o aumentar las probabilidades de que tomen una decisión adecuada, basada en sus preferencias y en sus aptitudes. Estos programas se recomiendan sean incluidos de forma uniforme en todas las instituciones educativas, tanto públicas como privadas, contando con un departamento de psicología y orientación vocacional.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguirre, C., & Pérez, P. (2014). *Desarrollo de la inteligencia general, medida por el test PMA de Thurstone, en un curso de Química, comparando dos metodologías de enseñanza-aprendizaje*. Recuperado el 10 de 06 de 2017, de https://previa.uclm.es/ab/educacion/ensayos/pdf/revista10/10_14.pdf
- Antona, A. A. (2013). *Adolescencia y Salud*. Madrid: Revista papeles del psicólogo.
- Barreno, Z. (2011). La Orientación Vocacional y Profesional en la selección de carreras. *Revista Ciencia UNEMI*, 97-101.
- Blanco, M. &. (2001). *Orientación vocacional: Propuesta de un instrumento de autoorientación*. Madrid: Don Bosco.
- Díaz, F. (20 de febrero de 2012). *orientacion-morelos.com*. Obtenido de <http://orientacion-morelos.blogspot.com/2010/02/teoria-de-holland.html>
- Fagundez, J. (15 de mayo de 2014). *Slideshare*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/joelnicolasfagundez/test-de-raven>
- García, F. (13 de septiembre de 2016). *Lanuevarutadeempleo.com*. Obtenido de <http://www.lanuevarutadeempleo.com/Noticias/personalidad-y-eleccion-vocacional-la-tipologia-de-holland>
- Martín, M. J. (1996). *Sistema experto de Orientación vocacional-profesional*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2015). *Manual de orientación vocacional y profesional para los Departamentos de Consejería Estudiantil*. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador.
- Ministerio de Educación del Perú. (2013). *Orientación Vocacional - Cartilla para Tutores*. Lima: M & J GRAF E.I.R.L.
- Morán, E. (2010). *Psicología de los ciclos vitales*. Quito: Abya-Yala.
- Mosca de Mori & Santiviago, C. (2012). *Conceptos y herramientas para aportar a la orientación vocacional ocupacional de los jóvenes*. Montevideo: Universidad de la República.
- Oliva, A. H. (2008). *La promoción del desarrollo adolescente*. Sevilla: Junta de Andalucía, Consejería de Salud.

- Patiño, M. A. (2015). *Incidencia de la orientación vocacional en la elección de la carrera de psicología en estudiantes de la Universidad de Cuenca*. Cuenca: Universidad de Cuenca.
- Raven, J., Court, J., & Raven, J. (2006). *Test de matrices progresivas, escalas coloreadas, general y avanzada. Manual*. Distrito Federal México: Editorial Paidós.
- Rodríguez, G., & Castro, S. (24 de 07 de 2014). *Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD). Pruebas IPP CEAD ARBELAEZ*. Recuperado el 11 de 06 de 2017, de <https://prezi.com/sn816ztmvoum/pruebas-ipp-cead-arbelaez/>

ANEXOS