



DEPARTAMENTO DE POSTGRADOS

MAESTRIA EN INTERVENCIÓN SISTEMICA FAMILIAR

***“FORMAS DE COMUNICACIÓN EN FAMILIAS CON NIÑOS
PRE-ESCOLARES Y SU RELACIÓN CON LA PRESENCIA DE
PATRONES DE COMPORTAMIENTOS”.
CASOS FAMILIAS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL
BILINGÜE ANGELITOS.***

***Tesis previa la obtención del Título de
Magíster en Intervención Sistémica Familiar
Mención en Psicoterapia Sistémica Familiar***

AUTORA:

Teresita Ubaldina Marín Mora

DIRECTORA:

Dra. Dorys Ortiz

Cuenca- Ecuador

2006

DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedico en primer lugar a mi padre quién durante su vida fue ejemplo de amor, sabiduría, perseverancia y apoyo incondicional; y a las familias con las que laboro y que día a día buscan un cambio positivo en sus vidas, quienes me han motivado para la ejecución del mismo.

Con amor Teresa

AGRADECIMIENTO

Deseo expresar mi más ferviente agradecimiento a todas las personas que de una u otra forma contribuyeron conmigo para la ejecución del presente trabajo, de manera muy especial a la Dra. Dorys Ortiz, que con su dirección ha sido posible el desarrollo y culminación de la presente investigación

Con gratitud Teresa

Índice de Contenidos

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice.....	iv
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
Introducción.....	x

Capítulo I Página

LA FAMILIA, DESDE LA PERSPECTIVA SISTÉMICA.....1

1. Subsistemas Familiares.....	1
1.1 Subsistema Conyugal.....	2
1.2 Subsistema Parental.....	3
1.3 Subsistema de los hermanos.....	3
2. Etapas de la Familia.....	4
2.1 Formación de la pareja.....	4
2.2 Familia con hijos pequeños.....	4
2.3 Familia con hijos en edad escolar o adolescencia.....	4
2.4 Familia con hijos adultos.....	5
3. Tipos de familia.....	5
3.1 Familias de pas de deux.....	5
3.2 Familias de tres generaciones.....	6
3.3 Familias con soporte.....	6
3.4 Familias acordeón.....	6
3.5 Familias cambiantes.....	6
3.6 Familias huéspedes.....	6
3.7 Familias con padrastro o madrastra.....	7
3.8 Familias con un fantasma.....	7
3.9 Familias descontroladas.....	7

Capítulo II

LA COMUNICACIÓN Y LAS RELACIONES FAMILIARES.....8

1. Perspectiva histórica de la Comunicación.....	8
2. Axiomas de la comunicación.....	10
3. Elementos del Sistema familiar.....	11
3.1 Autoestima.....	11
3.2 Comunicación.....	11
3.2.1 Componentes del proceso de Comunicación.....	12
3.2.1.1 La escucha.....	12

3.2.1.2	El desarrollo de los temas.....	12
3.2.1.3	Ruido en la comunicación.....	12
3.2.1.4	Canales de la comunicación.....	12
3.2.2	Estilos de comunicación.....	13
3.2.2.1	Aplacador.....	13
3.2.2.2	Acusador o inculpador.....	13
3.2.2.3	Superrazonador.....	13
3.2.2.4	Distractor.....	13
3.3.3	Intercambios Comunicacionales Disfuncionales.....	13
2.3.3.1	Generalizaciones.....	13
2.3.3.2	Emisión de mensajes incompletos.....	13
2.3.3.3	Utilización de los pronombres en forma vaga.....	13
2.3.3.4	La nominación o complejo de equivalencia.....	13
3.3	Reglas.....	14

Capítulo III

EL CICLO VITAL DE LA FAMILIA.....16

1.	Formación de pareja.....	17
1.1	Tareas.....	17
1.2	Conflictos.....	18
1.3	Patrones disfuncionales.....	18
2.	Familias con hijos pequeños.....	19
2.1	Tareas.....	19
2.2	Conflictos.....	19
2.3	Patrones disfuncionales.....	20
3.	Familia con hijos en edad escolar o adolescencia.....	20
3.1	Tareas.....	21
3.2	Conflictos.....	21
3.3	Patrones disfuncionales.....	21
4.	Familia con hijos adultos.....	22
4.1	Tareas.....	22
4.2	Conflictos.....	22
4.3	Patrones disfuncionales.....	22

Capítulo IV

EL NIÑO Y SU COMPORTAMIENTO.....24

1.	Características de niño Pre-escolar (3 a 6).....	26
1.1	A los tres años.....	27

1.2	A los cuatro años.....	27
1.3	A los cinco años.....	27
1.4	Resumen de características del niño Pre-escolar.....	28
1.4.1	Funciones de los padres.....	28
1.4.2	Residuos no adaptativos, observados en adultos.....	28
2.	Comportamiento Inadecuado del niño.....	28
2.1	Atención.....	28
2.3	Poder.....	29
2.3	Revancha.....	29
2.4	Demostración de insuficiencia.....	29

Capítulo V

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN.....	31
- Antecedentes.....	31
- Justificación.....	32
- Delimitación del tema.....	32
- Objetivos.....	33
- Técnicas.....	33
- Resultados esperados.....	34
PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS CLÍNICO DE CASOS.....	35
- Caso N° 1 María Isabel.....	35
- Caso N° 2 Miguel Ángel.....	40
- Caso N° 3 Paúl Esteban.....	45
- Caso N° 4 Karina Alexandra.....	50
- Caso N° 5 Paulo Javier.....	55

Capítulo VI

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PREVENTIVA PARA FAMILIAS CON NIÑOS PREESCOLARES.....	60
1. Principios Básicos de la Propuesta.....	60
2. Objetivos de la Propuesta.....	60
2.1 Objetivo General.....	60
2.2 Objetivos Específicos.....	60
3. Temas.....	61
4. Estrategias.....	62
5. Metodología.....	62
6. Estructura de los Talleres.....	63
7. Contenido de los Talleres.....	63
7.1 Objetivos.....	63
7.2 Actividad de Animación.....	63
7.3 Introducción al Tema.....	63
7.4 Presentación del Tema.....	63
7.5 Trabajo Grupal.....	63

7.6 Plenaria.....	63
7.7 Definición de Compromisos.....	63
7.8 Evaluación.....	64
7.9 Cierre.....	64
7.10 Tiempo o Carga Horaria.....	64
8. Talleres	
- N° 1 “Re-conociendo a mi pareja”.....	65
- N° 2 “Comunicándome mejor con mi pareja”.....	70
- N° 3 “Conociendo como son nuestros hijos e hijas”.....	74
- N° 4 “Entendiendo el comportamiento de nuestros hijos e hijas”.....	77
- N° 5 “Mejorando la relación con mi hijo”.....	81
- N° 6 “Estableciendo límites con amor”.....	84

Capitulo VII

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	89
7.1 Conclusiones.....	89
7.2 Recomendaciones	91
7.3 Bibliografía.....	92
Anexos.....	94

RESUMEN

En la infancia, la familia es el primer contexto de aprendizaje de paradigmas, criterios, en fin, de formas de comunicación; los padres son modelos de intercambios verbales y no verbales; mediante ésta nos expresan las reglas y los vínculos afectivos.

El presente trabajo parte del análisis clínico de casos, en especial de las diferentes formas de comunicación y la relación con la presencia de patrones de comportamientos inadecuados en familias con hijos pre-escolares. Planteo y desarrollo una propuesta de intervención preventiva en base a talleres; estableciendo especial interés en los padres de familia que asumen, a decir de ellos, un rol para el que “no han sido capacitados”, lo que en algunos casos ha creado sentimientos de ansiedad, angustia y confusión, por lo que se dirige a ellos considerando sus necesidades y particularidades; propiciando espacios en los que vislumbren estrategias que podrían generar cambios que favorezcan la comunicación, las relaciones y por ende la estructura familiar, permitiéndoles enfrentar crisis propias de su ciclo vital, utilizando sus capacidades y recursos.

ABSTRACT

During childhood, family is the first context of learning paradigms, criteria, in other words, communication means. Parents are the model of verbal and non verbal exchanges; by means of this they express the rules and the affective bonds.

The present work starts on the clinical analysis of cases, especially of the different communication forms and the relationship with the presence of patterns of inadequate behaviors in families with pre-school children. I establish and develop a proposal of preventive intervention based on shops; establishing special interest in parents that assume, a role for which “they have not been qualified”. This has created feelings of anxiety, anguish and confusion, in some cases. This proposal considers their necessities and particularities; propitiating spaces in those that glimpse strategies generating changes which favor communication, relationships and therefore the family structure, allowing them to face their own crisis of their vital cycle, using their capacities and resources.

INTRODUCCIÓN:

El presente trabajo investigativo, resalta la importancia del papel de la familia y de la comunicación, para que el niño pre-escolar pueda cumplir eficazmente su desarrollo físico, su armonía afectiva y su integración social.

Inicio, en el capítulo uno, abordando el enfoque de la familia desde la concepción social, para luego profundizar en la perspectiva sistémica, según la cual, la familia es un grupo de individuos que interactúan como un todo funcional; está en interacción con el mundo exterior y con los miembros de los diferentes subsistemas; evoluciona y cambia de acuerdo a las exigencias externas y al proceso del ciclo vital de sus miembros, por lo que cito en el capítulo tres, las etapas por las que atraviesa la familia, las tareas y conflictos propios de cada fase; en las cuales la comunicación juega un papel trascendental.

Al referirme a la comunicación, con la finalidad de tener una mayor comprensión, parto desde una perspectiva histórica, pues ha sido profundamente estudiada a través de los tiempos, desde los aspectos más generales hasta llegar a la comunicación humana en general y dentro del grupo familiar en especial. Como lo específico en el capítulo dos, y que es la base teórica del presente trabajo. Ya que, la manera como la familia experimenta sus relaciones interpersonales, los significados que dan a su comunicación y la capacidad de los miembros para utilizar las palabras, permiten apreciar el funcionamiento familiar.

En la infancia, la familia es el primer contexto de aprendizaje de paradigmas, criterios, en fin, de formas de comunicación. Los padres son modelos de intercambios verbales y no verbales. Mediante la comunicación expresan las reglas y los vínculos afectivos. (Andolfi, 1985). Se ha podido ver que cuando los padres tienen formas de comunicación inadecuadas entre sí y por ende con su hijo, el niño posiblemente influido por este ambiente, empieza desde su temprano desarrollo a expresar patrones de comportamiento inadecuado, tendiendo este a ser el síntoma de disfunción familiar, lo que se menciona ampliamente en el capítulo cuatro del niño y su comportamiento.

Partiendo del capítulo cinco, describo el trabajo práctico, con la presentación y análisis clínico de casos, incluyendo genogramas y mapas estructurales. Lo que me ha motivado a plantear y desarrollar una propuesta de intervención preventiva en base a talleres, dirigida a familias con niños preescolares que tiene como finalidad lograr que éstas tengan mejores alternativas de comunicación e interrelación que les permita enfrentar crisis propias de su ciclo vital, utilizando sus capacidades y recursos, permitiéndoles establecer un balance entre estabilidad y cambio. Lo que se encuentra detallado en el capítulo seis.

Termino mi trabajo presentando las conclusiones y recomendaciones, en el capítulo siete.

CAPITULO I

LA FAMILIA, DESDE LA PERSPECTIVA SISTÉMICA

Al mencionar a la familia, es necesario clarificar que se han dado múltiples y variadas concepciones, por lo que, la apreciación de la familia puede hacerse desde diversos puntos y, en consecuencia diversos serán los aspectos que pueden ser estudiados o analizados. Creo necesario entonces abordar la concepción social de la familia para luego profundizar en la perspectiva sistémica.

Según la óptica de la sociología, la familia es grupo social básico creado por vínculos de parentesco o matrimonio, que al estar inmersa en la sociedad recibe múltiples y continuas influencias de ésta, por lo que cada sociedad tiene su tipo de familia de acuerdo a sus patrones e intereses culturales. (F. Escardo 1974)

La estructura y las funciones de la familia, como he citado anteriormente varían según la sociedad. La familia nuclear, esto es, dos adultos con sus hijos, es la unidad principal de las sociedades más avanzadas. En otras, este núcleo está subordinado a una gran familia con abuelos y otros familiares, denominada familia extensa. Una tercera unidad familiar es la familia monoparental, en la que los hijos viven sólo con el padre o con la madre en situación de soltería, viudez o divorcio.

También es importante tener claro que la familia crece, madura, decae y muere como tal y que su estructura varía en cada una de sus etapas. Así, muchos autores coinciden en expresar que, a medida que la familia evoluciona, permite a sus miembros ir construyendo dentro de sí una imagen de su propia familia, que no siempre está regida por un principio de realidad; sino por determinantes psicológicos; esta familia internalizada es un modelo que, de manera inconsciente, trata de reproducir al construir la propia.

De lo expuesto, puedo mencionar que la familia tiene raíces comunes universales, es una unidad social, que enfrenta diversas áreas de desarrollo, que son diferentes de acuerdo con los parámetros de las diversas culturas, las familias funcionan con una serie de normas, que van adquiriendo con el paso del tiempo y que se adaptan a sus circunstancias. La familia sin embargo ofrecerá siempre un sistema de valores propios que hace que tenga su identidad y particularidad.

Así, a través del tiempo, la familia ha adoptado formas y mecanismos diversos y en la actualidad coexisten tipos de familia constituidos sobre principios jurídicos, morales y psicológicos diferentes y aun contradictorios e inconciliables. (F. Escardo 1974)

Teniendo en cuenta estos aspectos; las funciones que la familia proporciona a sus miembros como protección, compañía, seguridad y socialización; así como las diversas concepciones revisadas, coinciden en recalcar la gran importancia del papel

de la familia para que el niño pueda cumplir eficazmente su desarrollo físico, su armonía afectiva y su integración social.

Para tener una visión más amplia de la concepción de la familia, la abordaré desde la perspectiva sistémica.

La familia es un sistema, utilizando este concepto para referirse a un grupo de individuos que interactúan como un todo funcional; es abierto, está en interacción con el mundo exterior y con los miembros de los diferentes subsistemas; es viva, evoluciona y cambia de acuerdo a las exigencias externas y al proceso del ciclo vital de sus miembros; es natural, consta de una red de parentescos de al menos tres generaciones en su implicación actual y a través del tiempo en el que elabora sus pautas de interacción las que constituyen su estructura (Minuchin Salvador1997).

La estructura familiar, (que está determinado por límites, jerarquías, normas y reglas), es la que rige el funcionamiento familiar, mediante un conjunto invisible de demandas que organizan los modos en los que interactúan sus miembros, definiendo su gama de conductas y facilitando su interrelación. De lo mencionado se puede decir que el funcionamiento físico, social y emocional de los miembros de la familia es interdependiente; cualquier cambio en una parte del sistema influye en otras partes del mismo. La familia necesita de una estructura adecuada para llevar a cabo sus tareas prioritarias, como son el facilitar la individuación de sus miembros y al mismo tiempo brindarles un sentimiento de pertenencia.

“La familia no es una entidad estática. Esta en un proceso de cambio continuo...” (Minuchin Salvador1997). Está constantemente sometida a demandas de cambio de dentro y fuera, esto es, debido a factores estresantes externos como pérdida de trabajo, muerte de un miembro, cambio de ciudad; o estrés interno, la propia evolución de la vida familiar. La familia posee una gran capacidad de adaptarse y cambiar, sin embargo mantiene su continuidad.

El sistema familiar se diferencia y funciona a través de subsistemas, de acuerdo a la generación, edad, sexo. Cada miembro de la familia es un subsistema, como el que lo constituyen la díada conformada por los esposos (subsistema conyugal); un subgrupo formado por miembros de una misma generación (subsistema de los hermanos); un subgrupo constituido por el sexo: abuelo, padre e hijo varón (subsistema parental). Dentro del sistema familiar estas tres unidades poseen un significado particular.

El Subsistema Conyugal:

La familia se origina en el momento que dos adultos deciden formarla y se unen, los cónyuges individualmente traen consigo una serie de valores y expectativas, tanto conscientes como inconscientes.

Para que la vida en común sea posible, es necesario que los nuevos compañeros realicen una serie de negociaciones explícitas o implícitas, que les permita, con el transcurso del tiempo conciliar estos dos conjuntos de valores, logrando establecer un nuevo sistema con características propias, que deberá enfrentar una serie de tareas, una de mayor relevancia, es la fijación de límites tanto de sus familias de

origen como de sus hijos; la forma como logren trazar límites claros, determinará la viabilidad de la estructura familiar.

El subsistema conyugal es fundamental para el desarrollo de los hijos; los padres son modelos de intercambios verbales y no verbales a través de la comunicación expresan reglas y vínculos afectivos (Maurizio Andolfi, 1985).

De lo mencionado, los cónyuges en sus interacciones cotidianas modelan frente a sus hijos las formas de expresar afecto, de dar apoyo frente a las dificultades y de afrontar conflictos; estos modelos interiorizados se convertirán a su vez en parte de sus valores y expectativas con los que los hijos interactuarán con el mundo exterior.

Si el subsistema conyugal se torna disfuncional, influirá en toda la familia, pues la conducta de sus miembros es complementaria, como lo había mencionado antes; pudiendo uno de los hijos convertirse en chivo expiatorio, o ser aliado de un cónyuge contra el otro.

El Subsistema Parental:

Este subsistema puede estar constituido de manera muy diversa. Puede incluir un abuelo, un tío; puede excluir a uno de los progenitores. Puede incluir a un hijo al que se le denomina parental, a quien le delegan una serie de funciones propias de los padres como el cuidado y disciplina de sus hermanos.

Salvador Minuchin, en su obra Técnicas de Terapia Familiar (1997), manifiesta que de las interacciones de este subsistema, son múltiples las influencias que el niño recibe: como aprender lo que puede esperar de las personas que poseen más fuerza y recursos, a considerar racional o arbitraria la autoridad; a conocer si sus necesidades serán contempladas, así como los modos de comunicar lo que desea dentro de su estilo propio de familia.

El subsistema parental incluye diversidad de tareas como crianza y socialización de los hijos; pero también frente a estas responsabilidades posee una serie de derechos. Los padres tienen derecho a tomar decisiones que conlleven a la supervivencia del sistema familiar, como cambio de domicilio, selección de escuela, fijación de reglas, protección de la privacidad del subsistema de los cónyuges y establecimiento de roles de los niños dentro del funcionamiento de la familia.

Una de las cualidades más notorias de este subsistema es que tiene que estar en constante cambio en función del desarrollo del niño, ya que las necesidades de éste cambian. Los padres deben dar mayor poder de decisión y control de sí mismo a su hijo de acuerdo a su capacidad.

El Subsistema de los Hermanos:

En este subsistema los hermanos aprenden unos de otros, pues es el primer grupo de pares donde el niño interactúa y estructura sus formas de interacción para negociar, cooperar y competir, se entrenan en apoyarse entre sí, atacarse, divertirse, en hacer amigos, tratar con enemigos. Estas pautas de interacción serán muy significativas

cuando ingresen a grupos de iguales fuera de la familia como el sistema de los compañeros de la escuela y posteriormente de compañeros de trabajo.

En familias numerosas, los hermanos suelen organizarse en varios subsistemas de acuerdo a etapas evolutivas.

La familia, como se ha mencionado constantemente, según la óptica de la Sistémica, esta en un procesos de continuo cambio debido, a las constantes demandas de dentro y de afuera, varios autores han utilizado diversos criterios para dividir por etapas, concibiendo cuatro etapas primordiales que se han organizado entorno del crecimiento de los hijos; comprenden la formación de pareja, familia con hijos pequeños, la familia con hijos en edad escolar o adolescentes la familia con hijos adultos. De lo cual me referiré en forma breve ya que lo profundizaré el capítulo III.

Formación de la pareja:

Esta primera etapa se inicia desde la convivencia hasta el nacimiento del primer hijo. Los nuevos compañeros viven una fase natural de ajuste y adaptación a una serie de cambios como son: la separación de la familia de origen, el establecimiento de pautas para la convivencia y la consolidación de la pareja como un subsistema autónomo. (Holmes y Rahe, 1967)

En fin la pareja tiene que elaborar una serie de nuevas pautas de interacción que constituyen la estructura del sistema conyugal. Tienen que establecer límites con la familia de origen, los amigos, el trabajo y otros contextos importantes

Familia con hijos pequeños:

La iniciación de esta etapa es el nacimiento del primer hijo, a partir del cual se producen una serie de cambios en el funcionamiento familiar.

Con el nacimiento del primer hijo se provoca una situación de crisis, la familia modifica su estructura y las reglas, no solo cuenta ahora con el subsistema conyugal, sino con el parental, en su nuevo rol los padres tienen que balancear las responsabilidades parentales y conyugales, negociar el contacto con las familias de origen, establecer límites que permitan tanto el control como el desarrollo del hijo... (Hernández Ángela 1997)

Por lo que, desde el punto de vista de la interacción afectiva, los cónyuges tienen que abrir un espacio para el hijo, desarrollando a la vez nuevas formas de vivir todos los hechos de la cotidianidad, lo que necesita un ajuste de las reglas ya establecidas como pareja, por medio de un adecuado proceso de comunicación, de afrontamiento de sucesos estresantes y de resolución de problemas propios de esta etapa, utilizando sus capacidades y recursos logrando establecer un balance entre estabilidad y cambio, posibilitando al niño continuar su paso a la etapa escolar.

Familia con hijos en edad escolar o adolescencia:

La tercera etapa de desarrollo se inicia cuando los hijos empiezan a ir a la escuela, produciéndose un cambio muy notorio, la familia tiene que relacionarse con un

nuevo sistema de mucha importancia y bien organizado, creando nuevas pautas como: determinar quien ayuda en las tareas escolares; reglas para horarios de acostarse, horario de estudio, tiempo para recreación, y las actitudes frente a las calificaciones escolares.

El desarrollo del hijo introduce nuevos elementos en el sistema familiar, el niño percibe que las familias de sus compañeros tienen reglas diferentes a las de su familia y que las considera más adecuadas y justas. Por lo que familia debe realizar una serie de negociaciones que le permita modificar y adecuar ciertas reglas, estructurándose nuevos límites entre padres e hijos.

Con la adolescencia la familia empieza a interactuar con un sistema de mucho poder y en ocasiones competidor, el grupo de pares; pudiendo convertirse en una lucha dentro de la familia para mantener el orden jerárquico anteriormente establecido; lo que demanda una nueva reestructuración del sistema que les permita asumir las tareas de esta etapa así como también enfrentar los conflictos propios de esta fase.

Familia con hijos adultos:

En este último estadio, los hijos ya adultos jóvenes, han estructurado su propio estilo de vida, con una carrera, amigos, han contraído matrimonio. La familia originaria vuelve a ser de dos miembros por lo que requiere de una nueva reorganización en la que padres e hijos se relacionen como adultos.

Algunos autores denominan a este periodo como “nido vacío”, asociándola a la depresión que la madre siente cuando se queda sin ocupación. Esta etapa se la define como un periodo de pérdida, pero puede ser de gran desarrollo si los cónyuges aprovechan sus experiencias, sus expectativas, sus anhelos, para realizar proyectos que no pudieron alcanzar mientras se dedicaban a la crianza de sus hijos.

Como se puede observar, en medida en que la familia como un todo y cada uno de sus miembros, evolucionan en el curso de su ciclo de vida; los cambios tanto externos como internos demandan modificaciones en su organización, con la fin de que la familia logre establecer un balance entre estabilidad y cambio.

De acuerdo a la organización familiar, se puede clasificar a las familias en los siguientes tipos: familias de pas de deux, familias de tres generaciones, familias con soporte, familias acordeón, familias cambiantes, familias huésped, familias con padrastro o madrastra, familias con un fantasma y familias descontroladas. (Salvador Minuchin, 1997)

Familias de pas de deux:

Se denomina así a una estructura familiar que esta constituida por dos personas, pudiendo ser la madre con su hijo o hija, una pareja de ancianos que esté en una situación que se puede denominar “nido vacío”, un progenitor con un hijo adulto; en la que los individuos viven un estilo de vinculación intensa que conlleva a una dependencia mutua. (Salvador Minuchin, 1997)

Familias de tres generaciones:

La familia extensa con varias generaciones que vive en íntima relación. La configuración de la familia extensa aloja en la multiplicidad de sus generaciones la posibilidad de una especialización funcional. El apoyo y la cooperación en tareas familiares se llevan a cabo con una flexibilidad inherente a esta forma de familia. (Salvador Minuchin, 1997)

La organización de estas familias requiere que el contexto en que la familia y el medio extrafamiliar se encuentren en armonía continua, así como también de un contexto social que complemente sus operaciones.

Familias con soporte:

Cuando la familia tiene muchos hijos, por lo general los padres delegan la autoridad a uno o varios de sus hijos mayores, que reciben responsabilidades parentales, desempeñando funciones de crianza de los demás niños, como representantes de los padres. Esta organización funciona sin mayores dificultades si las responsabilidades del niño parental están definidas con claridad por los padres y sí no sobrepasan su capacidad. El hijo parental es puesto en una situación que lo excluye del subsistema de los hermanos y lo eleva hasta el subsistema parental. Esta situación para el niño tiene aspectos atractivos, puesto que tiene acceso a los progenitores y a su vez puede promover sus habilidades ejecutivas.

Familias acordeón:

Son familias, donde uno de los progenitores debe asumir funciones adicionales de cuidado de los niños, ejecutivas y de guía; ya que uno de los cónyuges permanece alejado por lapsos de tiempo prolongados, sea por trabajo, estudios... El cónyuge que permanece en el hogar asume funciones adicionales a expensas de la colaboración entre los miembros de la pareja. Los hijos pueden promover la separación de sus padres y hasta enmarcarlos en el rol de “padre bueno y madre mala, abandonadora”, tendiendo a expulsar al progenitor periférico.

Familias cambiantes:

Ciertas familias que cambian constantemente de domicilio; como es el caso de militares, gerentes de grandes compañías, policías... o el de progenitores que frecuentemente cambian de pareja. Si el cambio de contexto atañe el domicilio, se dan pérdidas del sistema de apoyo tanto familiares como de la comunidad. La familia queda aislada. Los hijos han perdido su red de compañeros y deben ingresar a un contexto escolar nuevo. En consecuencia, si la familia pierde su contexto por cambio de domicilio, sus miembros entran en crisis y tenderán a funcionar a un nivel más bajo. (Minuchin, 1997)

Familias huéspedes:

El niño huésped es miembro de una familia de forma temporal, los institutos de colocación en familias huéspedes, dejan claro a la familia que no debe apegarse al niño; ya que es necesario evitar la relación padre-hijo que se crea a menudo, solo

para romperse cuando el niño debe mudarse a un nuevo hogar huésped o es devuelta a su familia de origen.

Familias con padrastro o madrastra:

Cuando el padre o la madre adoptiva se integran a la unidad familiar, tiene que pasar un proceso de integración que puede ser más o menos logrado. En esta estructura familiar la crisis debe ser considerada como natural, ya que se le puede comparar a los problemas que surgen a una organización familiar reciente.

Familias con un fantasma:

Las familias que han sufrido muerte o deserción pueden presentar problemas para reasignar funciones o tareas del miembro que falta. Estos problemas pueden ser la consecuencia de un duelo irresuelto; que es necesario que sea elaborado para que la familia avance hacia una nueva organización. (Minuchin, 1997)

Familias descontroladas:

En ciertas familias en donde uno de sus miembros presenta síntomas en el área de control, el tipo de problema varía según el estado de desarrollo de los miembros de la familia.

CAPITULO II

LA COMUNICACIÓN Y LAS RELACIONES FAMILIARES

Al iniciar el desarrollo del presente capítulo, creo importante citar algunos antecedentes históricos de la Teoría de la Comunicación, con la finalidad de tener una visión más profunda de ésta, para lo que me servirá como base el trabajo de Sara Jutoran (1994).

La comunicación comprendida como un intercambio de significados entre individuos mediante un sistema común de símbolos, ha sido estudiada desde los tiempos de la antigua Grecia. Hasta mediados del siglo XX estaba incluida en otras disciplinas, pero a raíz de allí, se incremento notablemente el interés en relación a las diferentes formas y procesos de comunicación. Gran parte de los estudiosos de la comunicación consideraron, en una primera instancia que su trabajo debía responder a las preguntas del especialista en ciencias políticas Harold Lasswell: QUIEN le dice QUE, a QUIEN y con QUE EFECTO.

En 1949, como respuesta a las interrogantes de Lassweel, surge un modelo de comunicación propuesto por dos norteamericanos, Claude Shannon, ingeniero eléctrico y Warren Weaver, matemático. Este modelo tenía como objeto el análisis de la eficacia en la información, y buscaba establecer medias cuantitativas sobre la capacidad de varios sistemas de transmitir, almacenar y procesar información, para determinar las leyes matemáticas que las rigen, intentando establecer la medida cuantitativa mínima que reduzca la incertidumbre en un mensaje.

Esta teoría inicialmente consideraba que para que se produzca una comunicación debían tenerse en cuenta cinco elementos organizados linealmente: fuente de información, trasmisor, canal, receptor y destino. Posteriormente se le cambio de nombre a estos elementos para poder especificar los componentes de otros modos de comunicación.

La fuente de información fue dividida en fuente y mensaje; se consideraron entonces seis elementos: fuente, codificador, mensaje, canal, decodificador y receptor. Se incorporó también a este modelo el concepto de “fuente de ruido”, definido por Shannon, como la interferencia o perturbación en la claridad de la transmisión de la información. Uno de los objetivos de esta teoría era encontrar la relación entre información y ruido. El concepto de ruido fue asociado a la noción de entropía, propuesta por la segunda ley de la termodinámica, considerándose éste análogo a la estática de la comunicación visual y auditiva, es decir, a las influencias externas que disminuyen la integridad de la comunicación y distorsionan el mensaje para el receptor.

La repetición de elementos dentro de un mensaje, es decir, la redundancia, que evita la distorsión y el fracaso en la transmisión de un mensaje, es considerada como

entropía negativa, siendo indispensable para eliminar los efectos distorsionantes del ruido y favorecer una comunicación adecuada.

El modelo propuesto por Shannon y Weaver, permite una comprensión lineal y diádica de la comunicación, pues está centrado en los mensajes enviados de un lugar a otro y en las posibles influencias sobre el emisor y el receptor. Al incorporar la Cibernética el concepto de retroalimentación permite una mayor comprensión de las complejas comunicaciones interpersonales pasando de la concepción lineal a la circular.

En 1960, Roman Jakobson, propone un modelo similar, eliminando los aspectos más técnicos, lo que le convierte en un modelo de comunicación en las ciencias sociales en Estados Unidos y Europa. Yves Winkin (1960), lo denominó como el “Modelo Telegráfico de la Comunicación”; “Que considera la comunicación como un intercambio o transmisión de información”.

La “Universalidad invisible” es el término con el que se ha designado a un grupo de investigadores interesados en la comunicación y el desarrollo de los modelos generales desde las más diversas disciplinas, ellos son: El grupo de Palo Alto, Gregory Bateson, Ray Birdwhistell, Albert Scheflen, Edgard Hall y Erwing Goffman.

En 1951, Bateson y Ruesch, escriben el libro “Comunicación, la Matriz Social de la Psiquiatría”, en el que expresan “...que la comunicación es la matriz en la que están enclavadas todas las actividades humanas”. Este antecede al libro escrito por Watzlawick, Beavin y Jackson, denominado “Pragmática de la Comunicación Humana”.

Bateson y Ruesch determinan diferentes niveles en la transmisión de la comunicación: verbales lingüísticos, extralingüísticos y contextuales y un segundo nivel: la meta comunicación, comunicación acerca de la comunicación.

En 1950, Bateson realiza un estudio sobre la comunicación en los animales, lo que le interesaba para elaborar posteriormente una teoría general de la comunicación, organiza un grupo conformado por Jhon Weakland, Jay Haley, Jules Riskin, Virginia Satir, William Fry, y Paul Watzlawick, al que se une posteriormente Don Jackson, quién al estar interesado en el concepto de “homeostasis familiar” (equilibrio familiar), propone considerar a la familia como un sistema homeostático, en equilibrio interno por medio de mecanismos de retroalimentación negativa.

El grupo parte del estudio de los animales para luego estudiar las familias de pacientes esquizofrénicos; obteniendo como resultado de este estudio, el artículo: “Hacia una teoría de la esquizofrenia”, en la que se desarrolla la controvertida “Teoría del Doble Vínculo”. Dichos autores sostienen que un doble vínculo se da cuando se recibe un mensaje de doble nivel, esto es si las palabras o expresiones de una persona son discordantes con..., si se dice una cosa y parece significar otra con su voz, con sus ademanes, presentándose una manifestación incongruente, donde el interlocutor recibe un mensaje de doble nivel.

En 1976, Paul Watzlawich, Don Jackson y Janet Beavin, publican la obra “Teoría de la Comunicación Humana”, en la que se refieren a la comunicación como comportamientos o conductas que afectan a las personas en su interacción, planteándolas en formas de **cinco axiomas**: La imposibilidad de no comunicar, toda comunicación implica un compromiso y por consecuencia define una relación, la naturaleza de una relación depende de su puntuación y de la secuencia, los seres humanos se comunican de manera digital y analógica, los intercambios comunicacionales pueden ser simétricos o complementarios, según el tipo de relación existente.

Es imposible no comunicar, toda conducta contiene un mensaje. De ahí la situación paradójica de una persona que trata de no comunicarse, y sin embargo se comunica, la no comunicación es en sí un modo de comunicación.

Toda comunicación implica un compromiso y por consecuencia define una relación, toda relación se constituye en una toma de poder por lo que es importante definir y redefinir esta relación.

La naturaleza de la relación depende de su puntuación de la secuencia de los hechos (circularidad); el carácter de una relación entre dos personas está determinado por la manera en que marcan la comunicación entre ellas.

Los **seres humanos se comunican de dos maneras digital y analógica**: el primero se refiere al lenguaje verbal que utilizan las palabras como herramientas para dar y recibir información y el digital es la expresión facial, posición del cuerpo, tensión muscular, ritmo respiratorio, tono de voz, intensidad....

Los intercambios comunicacionales pueden ser simétricos o complementarios según la relación existente: simétricos, cuando dos personas entran en contacto de una manera igualitaria; complementaria si es de una manera desigual, en donde el uno da y el otro recibe.

Tomando como base estos axiomas los autores desarrollaron conceptos respecto a la comunicación patológica y el Modelo del Centro de Terapias Breves del Mental Research Institute, de Palo Alto.

Los científicos pertenecientes a la “universalidad invisible” comparten la concepción de que la comunicación es: “... un proceso social permanente que integra múltiples modos de comportamiento, la palabra, el gesto, la mirada, la mímica, el espacio interindividual...”. Considerándola como un todo integrado gobernado por un conjunto de códigos y reglas determinadas por cada cultura.

Como se ha podido apreciar con la perspectiva histórica mencionada, la comunicación ha sido profundamente estudiada a través de los tiempos, desde los aspectos más generales hasta llegar a la comunicación humana.

Partiendo de estos aspectos ya citados de la teoría de la comunicación: tomaré como punto central la comunicación de los sentimientos dentro del sistema familiar. Satir (1995), añade a esta teoría una dimensión afectiva, centrándose sobre todo en el

dominio emocional de las personas y a través de ello su reencuadre y desarrollo sobre el potencial humano...

En el **sistema familiar se destacan tres elementos** fundamentales: autoestima, comunicación, normas o reglas. (Satir 1995)

- **El concepto autoestima**, se refiere a los sentimientos o ideas que uno tiene sobre sí mismo; y es la fuerza que lleva a las personas a escoger pareja para el matrimonio; por ejemplo; si un hombre tiene una fuerte idea de sí mismo escogerá una esposa que realzará su estima completando su personalidad. Por el contrario si un hombre tiene una débil autoestima, buscará a una pareja que le suplante a lo que a él le hace falta “Como una extensión de su yo”. Lo que posteriormente con el nacimiento del primer hijo, se hace más evidente y podría tornarse en un conflicto significativo.

Según Satir, el hijo se encuentra en una posición complicada con un tercer ángulo de un triángulo, percibiendo que entre los padres existe un conflicto, todos los actos del niño podrían ser interpretados si es a favor de uno, como si fuera en contra del otro progenitor. Lo que se complica aún más, pues su sexo ya lo identifica hacia uno de los padres.

De ser así, el niño que aparente estar a lado de un padre, corre el riesgo de perder al otro, sin embargo es claro que él necesita de los dos padres, el tener que elegir, le ocasiona un gran daño, pues le hiere y pierde una parte de su ser, lo que podría influir negativamente en su desarrollo psicosexual. El niño necesita del padre de su mismo sexo para identificarse y del padre del sexo puesto para admirarlo y considerarle como deseable.

El niño que es triangulado en una estructura conyugal no es feliz. El hijo es leal a los dos padres y necesita también de los dos. Según Satir: “Los niños no pueden vivir de una manera ambivalente y no pueden tampoco tomar parte solamente con uno de los dos padres”. Como se puede apreciar la autoestima es de vital importancia en el desarrollo integral del niño.

Para que los niños logren una adecuada estima de sí, los padres, desde los primeros estadios de desarrollo necesitan no solo cubrir sus necesidades físicas, sino también necesita proporcionar una relación calurosa, continua y predecible, así como experimentar una sensación de control sobre su mundo, además de una valoración del mismo como persona independiente y distinta a los otros. Lo que puede alcanzarse con una relación adecuada con los padres. “Si los padres se muestran consecuentes y consideran a su pareja como una persona maestra de ella misma y sexuada, y si ellos manifiestan una relación hombre-mujer agradable y funcional los hijos adquieren la estima y progresivamente serán independientes de sus padres”. (Virginia Satir 1974).

Por último, se podría decir, que la forma como la familia se comunica es un reflejo de la autoestima de sus miembros.

- **La Comunicación**, en la familia al ser un sistema abierto de interrelaciones continuas se constituye en un factor fundamental que nos permite apreciar su

funcionamiento. Se puede expresar, que la manera como los miembros de la familia se comunican entre sí: la forma como experimentan sus relaciones interpersonales, su capacidad para expresar su intimidad, la manera como intercambian información, los significados que dan a su comunicación y, en general, la capacidad de los miembros para utilizar las palabras de manera adecuada, es una variable esencial de tal funcionamiento.

Es necesario tener presente que una comunicación adecuada es un factor primordial para una vida familiar sana, las formas de comunicación funcionales en una familia se dan cuando el interlocutor solicita algo de una manera clara y directa, cuando interpelante e interpelado pueden aclarar y clarificar lo que dice y cuando la retroalimentación es posible.

Por el contrario, “la comunicación disfuncional” o la incapacidad de los individuos para comunicarse correctamente, o dar o recibir mensajes nítidos, podría estar relacionado con una débil estima de sí, a una pobre imagen de sí mismo,... valores que han sido deformados desde la infancia y que durante su crecimiento no se han desarrollado de manera adecuada.

Esta dificultad de comunicar es un indicador de que el uno o el otro no funciona: entre esposos, los padres con sus hijos...los hijos o el cónyuge pueden recibir mensajes que no deben ser lo que es; por lo que es importante desglosar algunos **componentes del proceso de comunicación** que permitan apreciar los comportamientos disfuncionales, en lo que se refiere a: escuchar, desarrollo de temas, ruido en la comunicación, contenidos de los mensajes, vías de interacción, reacciones al contenido y no a la esencia de la relación: (Hernández 1997)

- En lo que respecta a la **escucha**, en las familias disfuncionales predominan los monólogos sobre todo de los padres hacia los hijos, o entre ellos, por lo general la madre asume un papel activo dentro del patrón comunicacional de la “cantaleta”, que se caracteriza por la repetición de quejas e insatisfacciones de la mujer y de respuesta pasiva del padre.
- Es frecuente que **el desarrollo de los temas** es incompleto por los desacuerdos no se logra al análisis sin caer en el malestar que interrumpe el proceso.
- **Ruido en la comunicación**, que se manifiesta a través de rapar la palabra, elevar el tono de voz, o por el contrario responder con desinterés o con monosílabos.
- Cuando el ambiente familiar no es fluido se da cierta tendencia a que sea la madre **el canal** a través del cual se regula la comunicación, con un predominio de intercambios verticales, paralelos, no recíprocos, excluyéndose los procesos de participación y colaboración.
- Si la comunicación es inadecuada, el conflicto se enciende porque se responde selectivamente solo a ciertos mensajes no verbales y se pretende resolver las dificultades en el nivel verbal o de contenido.

Además para determinar lo que sucede en un sistema familiar, según Virginia Satir, en su libro “Nuevas Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar”, es necesario tener

presente los patrones o formas de comunicación. En una familia **los estilos de comunicación** pueden ser: aplacador, acusador o inculpador, superrazonador, distractor; la autora, expresa que determinado estilo en sí no es ni malo ni bueno, sino que se pueden utilizar inadecuadamente; ha resumido lo negativo de los estilos así:

- **Aplacador:** “Siempre hago todo mal”, y por dentro: “tengo que mantener felices a todos para que me amen”.
- **Culpador:** es un dictador, el que manda “Nunca haces las cosas bien”, por dentro: “A nadie le importo a menos que grite, nadie me para bolas”
- **Superrazonador:** A uno le toca enfrentarse a la realidad existencial de errores ocasionales. Por dentro: “tengo que demostrar mi inteligencia”.
- **Distractor:** ¿Error? ¿Cuál error? ¿Oye, te conté de la vez que...?. Tengo que llamar la atención como sea.

En las familias con las que trabajé he podido evidenciar que en las interacciones entre los miembros que usan estas diversas posturas, éstas adquieren un aspecto sistémico: ninguna de ellas puede sobrevivir sin el apoyo de otra.

La utilización inadecuada de estos estilos o formas de comunicación, así como los **intercambios comunicacionales disfuncionales**: las generalizaciones, la emisión de mensajes incompletos, la utilización de los pronombres en forma vaga, la utilización de la nominación o el complejo de equivalencia; pueden ser un limitante de crecimiento y cambio de todos los miembros de la familia, así lo expresa Satir, en su libro “Psicoterapia Familiar Conjunta”.

- Las **generalizaciones**, son formas de comunicación disfuncionales si se utilizan en exceso, la persona se comporta como si no se diera cuenta de que generaliza o actúa basándose en suposiciones por lo que rara vez verifica o especifica la manera en el que él o los otros utilizan las palabras.
- Los comunicadores disfuncionales cuando relatan una experiencia, suelen hacerlo con **mensajes incompletos**: sus oraciones son incompletas, espera que su interlocutor lo complete, por Ej. “El no es muy...tú sabes”
- **Utilización de pronombres en forma vaga**: el comunicador disfuncional lo usa con frecuencias. Ej. “Nosotros fuimos y por esos ellos se molestaron”.
- En la **“Nominalización o Nominación”**, aquí los aspectos activos de una experiencia quedan representados por palabras estáticas; en lugar de decir “Estoy confuso”, por ejemplo el interlocutor habla de “experimentar confusión”. Esto cambia el proceso de estar (verbo) confuso a un acontecimiento estático (nombre o sustantivo).
- En el llamado **Complejo de Equivalencia**, el individuo equipara una parte de la conducta de otro con una comunicación total y luego la caracteriza como su propia experiencia interior. Ej. Cuando un miembro de la familia frunce el ceño,

otro se percata solo del ceño arrugado e ignora otros comportamientos y palabras para comunicar alguna información adicional.

Por lo citado, se aprecia que se puede establecer una comunicación funcional o disfuncional dentro del sistema familiar. La comunicación disfuncional o incapacidad del individuo o de una familia para comunicarse correctamente, dar o recibir mensajes nítidos, o incongruencia entre lo digital y lo analógico. Se puede expresar mediante el “Comportamiento que es una comunicación, el nos indica de que manera entran en contacto en la relación los miembros de una familia..., además el comportamiento al contrario de otras cualidades de la vida, no obedece fácilmente a órdenes, no se puede evitar, el no comportamiento no existe, pues todo comportamiento tiene un sentido...” (Don Jackson, 1976)

Este autor manifiesta que el comportamiento es la mina de oro del entendimiento del ser humano. Así, el síntoma de un miembro de la familia, que puede ser el comportamiento inapropiado del hijo, como irrespeto a límites, reglas, vínculos afectivos inadecuados con sus padres, comportamientos inapropiados como llamar la atención de forma inadecuada, constante lucha de poder con sus padres, actitudes de revancha y demostración de ineficiencia, como falta de autonomía e independencia; podría ser la evidencia natural y espontánea de que algo está sucediendo y este es un mecanismo de adaptación y búsqueda de soluciones.

En la infancia, el sistema familiar es el primer contexto de aprendizaje de paradigmas, criterios, en fin, de formas de comunicación. Los padres son modelos de intercambios verbales y no verbales. A través de la comunicación nos expresan las reglas y los vínculos afectivos. (Maurizio Andolfi, 1985).

- **Las reglas**, que utilizan los miembros de la familia para actuar y sentir, constituyen lo que se denomina el sistema familiar. Dichas reglas, pueden ser abiertas: la hora de acostarse, el trabajo de la casa...; así como encubiertas y tácitas que todos los miembros de la familia conocen y nunca mencionan, por ejemplo jamás hablar del alcoholismo del padre. En la opinión de Satir, al estar frente a una familia se tiene que tener muy en cuenta las reglas que aplican al sistema, así como plantearse las siguientes interrogantes:
- **¿Las reglas son humanamente posibles?** La familia que nunca manifiesta negatividad, donde todos tienen que estar siempre felices, sin importar lo que suceda, con una regla como ésta, podría provocar que se oculten las emociones, aislamiento y falta de intimidad.
- **¿Son las reglas actualizadas y relevantes para una situación cambiante?** La familia que encuentra dificultades para adaptarse a los diferentes ciclos de vida de sus integrantes, pretende que un adolescente de quince años obedezca las mismas reglas que su hermano de nueve.
- **¿Cuáles son las reglas que rigen la información?** En ciertas familias solo los padres comparten información importante. Otras, comparten la información de manera incompleta, distorsionada o mal interpretada, lo que ocasiona diversas dificultades a sus miembros. En estas familias con frecuencia no se permite

clarificar lo que no se comprende, lo que provoca una comunicación disfuncional.

Con frecuencia, la familia tiene secretos que le sirve para proteger a uno de sus miembros, justificando el secreto con comentarios como “Eres muy joven para comprender”... A pesar de que los miembros de la familia tienen conciencia de los secretos, no habla de ellos los trata como si no existieran.

- **¿Qué reglas rigen lo que los miembros de la familia pueden expresar acerca de lo que sienten, observan y escuchan?** Ciertas familias permiten la expresión de emociones y percepciones si estas se consideran adecuadas, o si la edad y el sexo son los indicados (“los chicos no lloran cuando tiene nueve años, solo lloran los bebés”). Negando la validez de la experiencia del individuo. Algunas familias solo permiten la expresión de las emociones positivas, las negativas deben negarse y, no pueden ser expresadas por temor al rechazo, al ridículo o a lastimar a otro; por citar un ejemplo la ira...

En el transcurso de mi trabajo con las familias pude apreciar, que cuando las reglas no son claras y están mal interpretadas la raíz del problema es una comunicación familiar disfuncional, que puede surgir por diversas causas, una de ellas el desconocimiento de una manera adecuada para comunicarse; que lo expresan con comentarios como: “Cuando no estamos de acuerdo en algo, con respecto a la educación de nuestro hijo, queremos discutirlo, pero siempre terminamos peleando...”

CAPITULO III

EL CICLO VITAL DE LA FAMILIA

El proceso de desarrollo del ser humano ha sido preocupación de estudiosos desde hace mucho tiempo atrás. A mediados del siglo veinte se despertó gran interés por el concepto de ciclo vital; diversos científicos se han preocupado por analizar detenidamente las características y cambios que todos experimentamos cuando atravesamos diferentes edades: niñez, adolescencia y adultez; siendo diversos los resultados obtenidos de estas investigaciones.

Freud planteó las etapas de desarrollo psicosexual, Gesell y Wallon describieron las del desarrollo normal en el niño, Piaget propuso su teoría sobre los estadios de la inteligencia, Erickson planteó el esquema gradual de maduración individual, Levinson y Goul analizaron el desarrollo psicológico del adulto. Mientras que Reuben, Hill y Evelyn Duball, fueron los pioneros en estudiar los ciclos de vida familiar y a partir de 1980 el ciclo vital es considerado como una estructura útil para el abordaje y comprensión de las familias funcionales y disfuncionales.

Haley (1973) en su obra “Terapia no Convencional”, manifiesta que los síntomas individuales representan un estancamiento en la transición del ciclo vital de una familia. Así, el síntoma es una señal de que la familia enfrenta dificultades para superar una etapa de su ciclo vital.

De lo dicho hasta el momento, se hace evidente la importancia de conocer con más profundidad el desarrollo de la familia, para una mejor comprensión de su dinámica.

Hernández Ángela (1997) en su obra “Familia, Ciclo Vital y Psicoterapia Sistémica Breve”, plantea que las diferentes sociedades tienen expectativas propias sobre las conductas que corresponden a cada etapa de la vida, de tal forma que el individuo, a lo largo de su existencia, está regulado socialmente por una serie de estatus relacionados con la edad, deberes, derechos y obligaciones. Así, el ingreso a la escuela, el matrimonio, la paternidad, la iniciación laboral..., son aspectos del ciclo de la vida que implican cambios y nos llevan a asumir nuevas tareas o roles que requieren adaptaciones.

La familia está sometida a continuas demandas de cambio de adentro y de afuera, lo que puede generar una situación de crisis o estado de desequilibrio que surge cuando la naturaleza o el número de demandas exceden a las capacidades existentes. Esto implica que una familia frente a un a crisis busque diferentes mecanismos con la finalidad de ajustarse y adaptarse usando sus capacidades para recuperarse logrando un funcionamiento balanceado. (Minuchin 1997)

Como se ha podido observar, una familia evoluciona y cambia de acuerdo a las exigencias externas y al proceso del ciclo vital de sus miembros, pasando por fases de equilibrio y desequilibrio.

La evolución o desarrollo normal de las familias transcurre en etapas, que Minuchin (1983) las resume en cuatro principales: Formación de la pareja, familia con hijos pequeños, la familia con hijos en edad escolar o adolescentes, la familia con hijos adultos.

Formación de pareja:

Esta etapa comprende desde la iniciación de la convivencia hasta el nacimiento del primer hijo. La pareja en formación experimenta una fase natural de ajuste alrededor de varios procesos o tareas como: separación de la familia de origen, establecimiento de acuerdos para la convivencia y la consolidación de la pareja como sistema autónomo. (Hernández Ángela 1997)

Tareas:

- En primer lugar, cuando la unión conyugal se formaliza, implica salir de la familia de origen generando un hecho inevitable: el desprendimiento del que ha sido el contexto más significativo. El impacto de esta separación varía de acuerdo a aspectos como: el tipo de relación con las familias de origen; las razones que les llevaron a tomar la decisión de casarse: ya sea por embarazo, por huir de una familia que consideran opresora, porque se enamoraron.... Dejar la familia se convierte en una fuente de estrés que puede generar diversas emociones, como ira, miedo, culpa, sensación de bienestar; dependiendo, como ya se ha expresado anteriormente, de las circunstancias que han motivado la conformación de la pareja.

Además de la separación física y de sus consecuencias emocionales, la pareja tiene que vivir un proceso de ajuste, definir límites con las familias de origen, de igual forma establecer un estilo diferente de relación con ellas.

- En segundo lugar, la pareja debe establecer acuerdos para la convivencia, lo que implica la creación de un marco de referencia común para saber qué hacer con la alimentación, el dinero, el tiempo libre, los amigos, la familia extensa, la paternidad, el trabajo. Dicho marco se construye a través de la interacción y la resolución de desacuerdos, aquí la adaptabilidad es fundamental, pues la pareja tiene que, a través del diálogo, acordar los diferentes aspectos relacionaos con su nueva forma de vida.

Sin embargo, pueden existir ciertos aspectos que no han llegado a negociarse, generando desacuerdos y en lo posterior conflictos que podrían originarse cuando uno de los cónyuges siente insatisfechas sus expectativas, porque a medida que pasa el tiempo y con la rutina, se hacen más notorias las diferencias en las aspiraciones de cada uno.

- En tercer lugar, la pareja debe consolidarse como un sistema autónomo; el matrimonio o el iniciar la convivencia tienen como finalidad confirmar el

compromiso de compartir la vida en pareja. La consolidación de este sistema deviene interrelación de dos factores: la interacción afectiva y sexual de la pareja y la relación con el entorno.

Como se ha podido observar, cuando la pareja contrae matrimonio o inicia la convivencia debe cumplir con una serie de tareas propias de esta etapa, como crear una nueva forma de relación con sus familias de origen, que implica el establecimiento de límites, negociar y elaborar pautas de interacción propias de la pareja, establecer y definir formas de relación con su entorno (trabajo, vecindario, amigos...)

Sin embargo pueden presentarse diversos conflictos propios de esta etapa y que pueden ser predecibles.

Conflictos:

- El ajuste propio de una nueva unidad, la pareja encuentra dificultad en armonizar los estilos y expectativas diferentes, elaborar y adecuarse a un nuevo sistema con recursos y características propias, diferentes a las de sus familias de origen.
- Lealtades y deudas no resueltas con las familias de origen. Este problema se puede intensificar si la unión no contó con la aprobación de los padres o cuando el hijo (a) ha tenido una relación muy estrecha con la madre. En el primer aspecto las dificultades propias de esta etapa pueden estar estimuladas por el sentimiento de haber desairado a los padres, y en el segundo aspecto, el hijo sentirá la presión de satisfacer las demandas de la madre y de la esposa para que no se deterioren las relaciones con ambas partes.
- Retraso en la formulación de pautas o reglas propias; las reglas que antes eran satisfactorias para cada miembro de la pareja separadamente tienen que ser modificadas a través de la negociación, llegando a estructurarse pautas propias de este nuevo subsistema.

No obstante, se pueden presentar diversos obstáculos o patrones disfuncionales que limiten el proceso de ajuste natural de esta etapa

Patrones disfuncionales:

- Alianzas rígidas con la familia de origen, uno de los cónyuges con uno de sus progenitores.
- Rupturas drásticas con las familias de origen, ya sea por la no aceptación de las familias de origen de la unión, o porque la pareja decide hacer su vida sola.
- Imposición de reglas por uno de los cónyuges, las reglas no son el resultado de acuerdos conyugales.
- Estancamiento en la lucha de poder, persistencia de ciertos patrones de competencia entre los cónyuges, originados en la creencia que uno de los dos es más que el otro.

Familias con hijos pequeños:

La iniciación de esta etapa es el nacimiento del primer hijo, a partir del cual se producen una serie de cambios en el funcionamiento familiar.

El nacimiento del primer hijo desestabiliza el ajuste alcanzado en la fase anterior, la familia modifica su estructura, pues cuenta ya no sólo con el subsistema conyugal, sino con el parental. En su nuevo rol, los padres empiezan a cumplir funciones de protección y se preparan para cumplir las de orientación y control de su hijo, debiendo balancear las responsabilidades parentales y conyugales, negociar el contacto con las familias de origen, establecer límites que permitan tanto el control como el desarrollo del hijo...

Según afirma Hernández(1997) desde el punto de vista de la interacción afectiva, los cónyuges tienen que abrir un espacio para el hijo, desarrollando a la vez, nuevas formas de vivir todos los hechos de la cotidianidad, lo que necesita un ajuste de las reglas ya establecidas como pareja, por medio de un adecuado proceso de comunicación entre cónyuges y entre padres e hijos, que es fundamental para el avance evolutivo, pues la comunicación es el vehículo por el cual se transmite las instrucciones que orientan a los niños, se les expresa el afecto, se negocian y se llega a acuerdos sobre la convivencia, permitiendo el afrontamiento de sucesos estresantes y de resolución de problemas propios de esta etapa, utilizando sus capacidades y recursos, logrando establecer un balance entre estabilidad y cambio.

Tareas:

Como se ha podido apreciar, el subsistema conyugal se reorganiza para enfrentar las nuevas tareas que se pueden sintetizar así:

- Balance adecuado de responsabilidades conyugales y parentales, los cónyuges trabajaran como equipo para un desarrollo adecuado del hijo y de ellos como pareja.
- Negociación de nuevos contactos con el exterior; parientes, escuela, hospitales, mercado...
- Establecimiento de límites que les permita tanto el control como el desarrollo de los hijos, los padres deben establecer controles que le dejen espacio y a la vez garantice sus seguridad y autoridad parental.

Conflictos:

Las situaciones conflictivas que pueden surgir en esta fase podrían ser las siguientes:

- Triangulaciones entre miembros de generaciones diversas, podría ser uno de los progenitores con el hijo o con los abuelos.
- Conflicto entre las responsabilidades conyugales y parentales, se asocia al hecho que las parejas se distancian afectivamente, por que considera la atención de los hijos como prioridad, disminuyendo el tiempo dedicado a compartir sus sentimientos e inquietudes personales.
- Conflictos entre las demandas del hogar y del trabajo, se podría generar por que los padres reorientan sus intereses hacia el desarrollo profesional y al logro de sus

aspiraciones económicas y sociales, de forma que se otorga un lugar secundario al cónyuge y al hogar.

Patrones disfuncionales:

Si los conflictos se resuelven deficientemente pueden surgir patrones disfuncionales que limiten la evolución familiar:

- Estancamiento en la relación de pareja, según estudios, las crisis o rupturas se pueden darse en cualquier etapa del ciclo vital de la familia, sin embargo un porcentaje alto de separaciones ocurren en los primeros diez años de convivencia conyugal, evidenciándose un necesario reajuste en la naturaleza de la relación y una confirmación del compromiso.
- Polarización en la disciplina de los hijos, uno de las interrogantes que los padres manifiestan con frecuencia es ¿cómo lograr que los hijos se adapten a la disciplina y desarrollen hábitos de aseo, alimentación, estudio...?, pues expresan no saber cómo manejar y controlar a sus hijos.
- Formación de coaliciones entre miembros de diferentes generaciones, la madre o el padre se coligarán con uno de los hijos en contra del cónyuge.
- Problemas de adaptación al medio escolar, expresados en problemas de aprendizaje y de rendimiento; de relación con sus pares, sea por conductas agresivas o aislamiento, timidez, rebeldía, oposición a normas.
- Dificultades emocionales como la enuresis, encopresis, hiperactividad, fobias, pesadillas, asma, alergias, migrañas...
- Problemas de comunicación familiar, si ésta es disfuncional los miembros de la familia reaccionan al contenido y no a la esencia de la relación, responden selectivamente solo a ciertos mensajes verbales y se pretende resolver las dificultades en el nivel verbal o de contenido; no se da una escucha reflexiva pudiendo predominar los monólogos, de los padres hacia los hijos; el desarrollo de los temas es incompleto; el contenido de los mensajes es negativo, definen a las personas con atributos descalificativos; es frecuente el ruido en la comunicación, expresada en conductas interrumpir, elevarse el tono de voz... o por el contrario responder con actitudes de desinterés o monosílabos. (Hernández Ángela 1997)

Como se ha apreciado, los indicadores de disfunción pueden aparecer en cualquiera de las personas o de los subsistemas familiares, así en el transcurso de mi investigación he podido notar que son los niños los que reflejan la presencia de una deficiente comunicación familiar manifestándolo a través de comportamientos, como irrespeto a los límites, las reglas, constante lucha de *poder*, actitudes de *revancha* y falta de autonomía e independencia.

Familias con hijos en edad escolar o adolescentes

Esta etapa de la vida familiar es la que exige mayores ajustes. El crecimiento del niño va introduciendo progresivamente novedosos elementos al sistema familiar.

Se inicia cuando los hijos empiezan a ir a la escuela, produciéndose un cambio muy notorio, la familia tiene que relacionarse con éste nuevo sistema de gran valía y bien organizado, creando nuevas pautas como: determinar quien ayuda en las tareas

escolares; reglas para horarios de acostarse, tiempo para estudio y recreación, y las actitudes frente a las calificaciones escolares... (Minuchin ,1983)

Como ya se ha mencionado el desarrollo del hijo introduce nuevos elementos en el sistema familiar, el niño percibe que las familias de sus compañeros tienen reglas diferentes a las de su familia y que las considera más adecuadas y justas. Por lo que familia debe realizar una serie de negociaciones que le permita modificar y adecuar ciertas reglas, estructurándose nuevos límites entre padres e hijos.

Con la adolescencia, que es una etapa de tránsito hacia la autonomía y la autosuficiencia del adulto, la familia empieza a interactuar con un sistema de mucho poder y en ocasiones competidor, el grupo de pares; los conflictos con los padres se incrementan por el cuestionamiento de normas y por las diferencias en expectativas y creencias con respecto a la vida pudiendo convertirse en una lucha dentro de la familia para mantener el orden jerárquico anteriormente establecido; lo que demanda una nueva reestructuración del sistema, esto significa que las reglas, las normas, en general la disciplina requieren ser explícitas compartidas y acordadas a través de procesos de comunicación adecuados.

Hernández (1977), afirma que en el estilo de comunicación de la familia debe primar la apertura, esto implica un libre intercambio emocional y de información, satisfacción en la interacción al sentirse comprendido por el otro, congruencia entre los mensajes verbales y no verbales, escucha reflexiva.

Lo mencionado le permite a la familia asumir las tareas de esta etapa así, como también enfrentar los conflictos propios de esta fase, que se pueden resumirse de la siguiente manera:

Tareas:

- Estimular y permitir a los hijos ejercer cada vez mayor autonomía, creando nuevas formas de interrelación, los padres apoyan este proceso de emancipación.
- Balancear en la familia deberes y derechos.
- Definir la forma de interactuar con la “cultura” de los jóvenes.
- Establecerse como pareja en sus propios intereses carreras y ocupaciones.

Conflictos:

- Resistencia a vivir esta nueva etapa: reglas rígidas rebeldía (contra dependencia)
- La “crisis de la edad mediana” de los cónyuges.
- Temor a lo desconocido.

Patrones disfuncionales:

- Vivir en el pasado, los padres continúan relacionándose con su hijo como si fuese un niño, expresando su resistencia a vivir esta nueva etapa.
- Aparecimiento del “chivo expiatorio” u oveja negra de la familia, con expresiones de rebeldía, adicción a drogas o alcohol...
- Retener o echar a los hijos, poniéndose aquí a prueba la capacidad de los padres para ejercer control sobre el comportamiento del adolescente.

- Problemas en la comunicación familiar, implican comportamientos que bloquean la interacción como: no hablar, interrumpirse, descalificarse, reprocharse y emisión de dobles mensajes.

La familia con hijos adultos:

En este estadio, los hijos ya adultos jóvenes afianzan su propia identidad, dejan la familia y se establecen fuera de ésta, ya sea por razones de trabajo, estudio, consolidación de una unión conyugal... estructurado su propio estilo de vida, con una carrera, amigos. La familia originaria vuelve a ser de dos miembros, por lo que requiere de una nueva reorganización en los roles y en las reglas familiares, de tal forma que la familia se encamine hacia la satisfacción de las necesidades de la familia de origen, y a la redefinición de la relación con los hijos, nietos, familia extensa, amigos... en función de sus nuevos roles de abuelos y suegros. (Hernández, 1977)

Diversos autores denominan a este último período como “nido vacío”, asociándolo a la depresión que los padres sienten cuando se quedan sin ocupación. Esta etapa se la define como un periodo de pérdida, pero puede ser de gran crecimiento si los cónyuges a nivel individual y como pareja aprovechan sus experiencias, sus expectativas, sus anhelos, para realizar proyectos que no pudieron alcanzar mientras se dedicaban a la crianza de sus hijos.

Como se ha venido mencionando, en esta etapa la familia tiene que asumir una serie de tareas, así como enfrentar conflictos propios de esta fase:

Tareas:

- Soltar a los hijos, estableciendo una relación de adulto a adulto.
- Reformular la relación de pareja, la familia vuelve a ser de dos miembros por lo que requiere de una nueva reorganización encaminada hacia la satisfacción de las necesidades de pareja.
- Prepararse para cumplir e nuevo rol de abuelos

Conflictos:

- El síndrome del nido vacío, se hace presente un sentimiento de pérdida, abandono y soledad.
- El síndrome del desempleo de los padres, asociado a la depresión que sienten cuando se quedan sin ocupación.
- Reinserción en la familia de origen

Patrones disfuncionales:

- “Sanduche” entre dos generaciones, los hijos independizándose y sus padres muriendo y enviudando.
- Interferencia de los padres en los asuntos de los hijos, por citar: hacerse cargo de los nietos.

- Dependencia económica y laboral de los hijos, la necesidad de cuidados de los suegros puede ser vivida como un factor que compite con la satisfacción de la pareja y de los hijos, siendo el dinero y el tiempo las fuentes de mayor conflicto.

CAPÍTULO IV

EL NIÑO Y SU COMPORTAMIENTO

El desarrollo y el comportamiento del ser humano ha sido motivo de preocupación de estudiosos desde hace mucho tiempo atrás. Diversos científicos se han preocupado por analizar estos aspectos del niño, siendo variados los resultados obtenidos de estas investigaciones:

Watson, resaltó la importancia de las influencias ambientales, en este caso analizadas como estímulos progresivamente asociados por condicionamiento a diferentes respuestas, que se aprenden y modelan al recibir refuerzos positivos (recompensas) o negativos (castigos), o simplemente desaparecen por la ausencia de refuerzos tras su ejecución.

Esta perspectiva, tuvo un gran impacto en las investigaciones, ya que negaba, casi totalmente, la influencia de variables biológicas o predisposiciones innatas. Así, el recién nacido era una especie de “hoja en blanco” sobre la que los diferentes comportamientos vendrían determinados por las circunstancias ambientales de diversas experiencias, por lo que las diferencias entre los distintos individuos serían el resultado de esas distintas experiencias.

Freud, también le otorgó gran importancia a las influencias ambientales en el desarrollo del niño, especialmente el comportamiento de los padres durante la infancia, estableciendo una serie de teorías básicas sobre el desarrollo de la personalidad. Explica el desarrollo humano y el comportamiento en la interactividad de las variables biológicas y ambientales en lo que coincide con Piaget, en la teoría la de la percepción y cognición.

Piaget denominaba a su ciencia como epistemología genética, esto es, el estudio del origen del conocimiento humano. Sus teorías dieron lugar a trabajos más avanzados, estos utilizaban tanto métodos de observación como experimentales y, teniendo en cuenta el comportamiento, integran variables biológicas y ambientales.

Por lo mencionado, una teoría del desarrollo debe reflejar el intento de relacionar los cambios en el comportamiento con la edad cronológica del niño; es decir, las distintas características conductuales deben estar relacionadas con las etapas específicas del crecimiento. Las leyes que regulan las transiciones entre estas diferentes etapas del desarrollo también deben identificarse.

Como se ha expuesto, a través del tiempo y de las investigaciones científicas de la psicología, la concepción del desarrollo y del comportamiento ha ido evolucionando, así como también el concepto de niño ha ido cambiando desde que se lo consideraba como un “adulto en miniatura” hasta el concepto actual:

- Se lo valora como una entidad biopsíquica, con caracteres y estructura propia y definida.
- Un organismo en crecimiento, pues paulatinamente se van diferenciando en él, la formación de nuevas estructuras y cambios en el nivel y en la eficacia de las funciones, así como los cambios en la dimensión.
- Una unidad delimitada en el espacio que reacciona como una totalidad funcional, siendo importante resaltar esta característica de la conducta del niño, en virtud que no es posible separarlo de su comportamiento.

El niño se desenvuelve en un contexto, que influye de manera evidente en su desarrollo y en su comportamiento, pues, al ser un individuo que vive desde su nacimiento en permanente relación con la madre o la persona que cumple este rol, a medida que crece entabla relaciones con todos los miembros de la familia, padre, hermanos, hermanas, familias de origen de sus progenitores...

El niño llega al mundo indefenso, dependiendo para sobrevivir en todos los aspectos, primordialmente en la esfera afectiva, de las personas que les rodean, especialmente del padre y de la madre. Según afirma Bronfenbrenner (1979), el desarrollo psicológico del niño avanza a través de su involucramiento con personas con quien tiene un apego emocional intenso y duradero.

Por lo citado, es muy importante el contexto que acoge al niño, en cuanto al espacio que va a ocupar y al tiempo que disponen para atenderlo los responsables de su crianza. Siendo necesario tener presente los motivos de su concepción. Algunos niños son concebidos para llenar un vacío, unir una pareja, resolver un conflicto conyugal, tener una compañía para la vejez, tener una fuente de afecto incondicional, para compensar en él las frustraciones de los padres, dependiendo de los motivos de su concepción, como ya se ha mencionado y de la posición que ocupa entre los hermanos: “primer hijo”, “hijo intermedio”, “el benjamín o último”, “el hijo único”; los padres establecerán una relación especial con él.

La llegada de los niños en la familia, pone a los padres en una situación de aprender a ejercer ese rol. El nacimiento del primer niño, modifica radicalmente la relación entre los esposos y con toda la familia, pues el primer hijo transforma a los esposos en padres, la pareja entra en una situación de desequilibrio y de reequilibración; teniendo que redefinir su relación, creando nuevas reglas. Esta elaboración de reglas educativas, tiene en cuenta que cada padre aporta con un equipaje lleno con sus expectativas anteriores de hijos y de sus aptitudes adquiridas dentro su familia de origen (Hernández, 1997)

Las actitudes, valores y conducta de los padres influyen sin duda en el desarrollo de los hijos, al igual que las características específicas de éstos influyen en el comportamiento y actitud de los padres, de modo que las interacciones familiares se caracterizan por el hecho de que un comportamiento de uno influye en la respuesta de otro.

Numerosas investigaciones han llegado a la conclusión de que el comportamiento y actitudes de los padres hacia los hijos es muy variada y abarca desde la educación

más estricta hasta la extrema permisividad, de la calidez a la hostilidad, o de la implicación ansiosa a la más serena despreocupación.

Estas variaciones en las actitudes originan distintos tipos de relaciones familiares: así, padres hostiles o totalmente permisivos, por mencionar algunos, suelen relacionarse con niños muy agresivos y rebeldes, mientras que padres con una actitud cálida y restrictiva suele motivar en los hijos un comportamiento educado y obediente. Los sistemas de castigo también influyen en el comportamiento. Por citar, los padres que abusan del castigo físico tienden a generar hijos que se exceden en el uso de la agresión física, pues uno de los modos más frecuentes de adquisición de pautas de comportamiento es por imitación.

En la relación entre padres e hijos la comunicación es fundamental, pues como ya se ha mencionado en la infancia, la familia es el primer contexto de aprendizaje de paradigmas, criterios... Los padres son modelos de intercambios verbales y no verbales; a través de la comunicación nos expresan las reglas y los vínculos afectivos. (Maurizio Andolfi, 1985).

La comunicación dentro del sistema familiar deja huellas imborrables en la vida del niño en diferentes aspectos: afectivos, cognitivos, sociales... Si la comunicación es deficiente, se retarda el desarrollo emocional y el aprendizaje y repercute en el desenvolvimiento de la vida adulta. (Hernando Duque, 1994)

Así, la forma como los padres críen al niño dependerá de las experiencias de la infancia de sus progenitores en lo que se refiere al grado de congruencia entre lo que pensaban decían y hacían con ellos sus padres, que pueden o no haber sido un modelo adecuado que ha generado actitudes y sentimientos que pueden imitar, superar o compensar, según como hayan asimilado en su vida adulta los vivencias tempranas con respecto a la satisfacción o no de sus necesidades emocionales. (Satir, 1997)

Con la finalidad de tener una base para establecer la relación entre desarrollo infantil y funcionamiento familiar, citaré las características del niño preescolar, las funciones que idealmente deberán cumplir los padres en el proceso de crianza o desarrollo y algunas consecuencias patológicas manifestadas en adultos que no asimilaron adecuadamente las tareas evolutivas de este período:

Características de niño Preescolar (3 a 6)

Según afirman diversos autores, el niño en este período, que también se le ha denominado “Segunda Infancia”, presenta características bien definidas.

En esta etapa, el desarrollo del niño no es únicamente el fruto de la maduración, si no también de un factor muy importante que es la adquisición de hábitos, mediante los cuales el niño establece formas para relacionarse con el medio ambiente: aprende el control los esfínteres, a saludar, a lavarse las manos..., adquiere un desarrollo armónico de su capacidad motriz lo que le permite mayor autonomía e independencia, también tiende a reforzar la noción de su persona como un ente separado.

Considero oportuno hacer una corta descripción de esta etapa del desarrollo infantil: en el niño a los tres, cuatro y cinco años:

- **A los tres años:**

El niño presente un YO definido, distingue lo que le gusta, ha adquirido una noción de grupo familiar y del “nosotros”, tiene mayor necesidad de afecto y seguridad, el desarrollo de su pensamiento le permite establecer conversaciones consigo mismo, gusta de oír cuentos repetidamente, de los juegos con risas, conoce las diferencias sexuales, controla muy bien su esfínter vesical durante el día (hábitos de orinar), se desviste solo pero se viste en forma parcial; tiene nociones del tiempo: pasado, presente y futuro, aunque no con exactitud. Copia un círculo, camina con seguridad, corre, mantiene el equilibrio al saltar...

- **A los cuatro años:**

El niño se torna muy activo, sabe llevar ritmos, tiene nociones de tiempo, conoce la hora y tiene cierta noción de los meses, en lo que respecta a motricidad; corta con tijera, dibuja cosas y cuadrados. Se viste y desviste con poca ayuda inclusive se abrocha, diferencia entre adelante y atrás. Tiene hábitos regulares para orinar tanto en el día como en la noche, manifiesta curiosidad por la defecación de los demás aunque muestra privacidad por la propia. Manifiesta preocupación por su ombligo, es exhibicionista, se toca con frecuencia los genitales, tiene amigos imaginarios y conversa con ellos, pregunta frecuentemente ¿por qué?, de las cosas. Suele ser egoísta y rudo, así como también suele insultar y amenazar. En ocasiones tartamudea y le dan rabietas. Establece una división sexual de los juegos y ha adquirido la capacidad de autocrítica...

- **A los cinco años:**

Esta edad es muy importante en el desarrollo del “YO”, se incrementa su socialización con el ingreso al “Kinder”, proceso mediante el cual aprenden a diferenciar lo aceptable (positivo) de lo inaceptable (negativo) en su comportamiento. Idealmente aprendan: que las agresiones físicas, el robo y el engaño son negativos, y que la cooperación, la honestidad y el compartir son positivos.

A esta edad se puede apreciar también que el niño es servicial, le gusta hablar, hacer muecas, parpadeos, ruidos con la garganta.... Su desarrollo motriz es notorio; corta y pega, moldea con arcilla, enhebra hilos, se viste solo completamente... acepta modales al comer: come despacio, limpia el plato; conoce bien la diferencia sexual y ha superado el exhibicionismo, tiene una noción parcial de semana, se interesa por el calendario y el reloj, conversa con amigos imaginarios, su juego es estable, constantemente esta inventando nuevos juegos, pues, jugar es fundamental en todos los aspectos del desarrollo del niño. (Jeffrey W. Myers/ Corbis)

De lo expuesto, en la Segunda Infancia; las características, funciones de los padres, y consecuencias patológicas; Satir (1997), las resume de la siguiente manera:

Resumen de características de niño Preescolar:

- Constituye su posición existencial y su guión de vida.
- Identifica su rol sexual.
- Expande su imaginación.
- Identifica conductas socialmente adecuadas.
- Amplia las formas de expresión emocional.
- Desarrolla el control de impulsos.

Funciones de los padres:

- Proporcionarle protección y permiso de experimentar.
- Razonar con respecto a la resolución de problemas.
- Favorecer la expresión e identificación de sentimientos.
- Enseñarle la relación causa- efecto en conductas específicas.

Residuos no adaptativos, observados en adultos:

- Miedo a asumir el control sobre sí mismo y sobre otros.
- Problemas de identificación y de la conducta sexual.
- Persistencia del pensamiento mágico al no afrontar la realidad.
- Uso de la fantasía para ausentarse o bloquearse a sí mismo.

Como se ha podido apreciar el niño en la edad preescolar, presenta características específicas en los diferentes aspectos del desarrollo: crecimiento físico, cambios psicológicos y emocionales, y la adaptación social. Requiriendo que los padres en especial y la familia en general cumplan determinadas tareas que contribuyan a su desarrollo integral. Esta breve descripción permite tener un acercamiento preliminar a la comprensión del comportamiento del niño en esta etapa.

Comportamiento Inadecuado del niño.

Según Don Dinkmeyer (1981), todo comportamiento tiene un fin social, así los comportamientos inadecuados de los niños tienen claros objetivos, que le proporciona beneficios. Este autor clasificó el comportamiento inadecuado en cuatro grandes grupos y los denominó “objetivos”, para lograr: atención, poder, revancha, demostración de ineficiencia; estos como ya se había mencionado persiguen un beneficio para el niño; lo que se hará notorio si se observan los resultados del comportamiento inadecuado.

- Atención:

El deseo de los niños pequeños de que se les preste atención es casi universal, ellos prefieren tener atención de manera positiva, siendo útiles, pero si no la obtienen de esta forma, la buscan de manera negativa “llamando la atención”, prefieren eso a ser ignorados, si los padres “se molestan” y corrigen al niño con

advertencias o ruegos, él ha recibido la atención deseada, logrando su objetivo. Posteriormente repetirá su acción para nuevamente obtener atención. Lo adecuado sería que los padres cambien las reacciones y respuestas demostrándole que puede ser tomado en cuenta mediante sus contribuciones útiles al hogar.

- **Poder:**

El niño solo se siente importante si considera que él es el jefe, trata de hacer solo lo que él quiere, “Nadie me puede obligar a hacer algo”, o “Mejor haces lo que yo quiero”, son los pensamientos de estos niños. Los intentos de los padres para corregirlos son poco satisfactorios, el niño desafía a sus progenitores y continúa después con mayor intensidad. En esta lucha de poder algunos niños harán lo que les dicen, pero no en la forma que los padres desean que lo hagan. Al tratar con estos niños lo ideal sería que los padres se controlen, no se enojen y se retiren antes de iniciar una “lucha por el poder”, lo que se opondrá a la postura arrogante del niño.

- **Revancha:**

Los niños que persiguen el deseo de revancha creen que no son dignos de ser amados. Piensan que ocupan un lugar importante siendo crueles y rechazados por otros. Los padres de los niños que buscan revancha se sienten profundamente heridos y a su vez desean el desquite. El niño responde a este contra ataque, ya sea intensificando el comportamiento inadecuado o asumiendo otra actitud. Los padres de estos niños revanchistas deben tener cuidado de no ser ellos los que asuman esta actitud revanchista y relacionarse con su hijo de forma serena y calmada.

- **Demostración de insuficiencia:**

Los niños que muestran insuficiencia, están “descorazonados”, sienten que han perdido la esperanza de tener éxito por otros medios, tratan de que nadie espere nada de ellos, esta rendición puede ser total o únicamente en situaciones que él siente que no pueden tener éxito. Los padres sabrán si un niño persigue mostrar su insuficiencia, si ellos también se sienten desesperados y quieren darse por vencidos.

El niño responde pasivamente o simplemente no responde a nada de lo que los padres hagan “el niño no mejora”. La actitud adecuada de los padres sería eliminar toda tipo de censura y estimular cualquier esfuerzo del niño para mejorar, sin importar cuán pequeño sea.

Como se ha podido apreciar los niños que se portan de forma inadecuada lo hacen por que se encuentran frustrados, desalentados, desanimados, tienen la sensación de no pertenecer al grupo familiar si se portan de manera adecuada, buscan esa “pertenencia” portándose mal o inadecuadamente.

En la presente investigación, he podido notar que, con este comportamiento inadecuado, los niños llaman la atención de sus padres, de sus maestros del Centro Infantil, pues empiezan desde su temprano desarrollo, a expresar patrones de comportamiento como irrespeto a límites, las reglas, constante lucha de poder,

actitudes de revancha y falta de autonomía e independencia, lo que, en algunos casos, tiende a acentuarse por la actitud de los padres y maestros, ya sea hostil o totalmente permisiva.

Los padres y los educadores ven el comportamiento del niño y a él mismo como un problema ante el cual se sienten limitados manifestando con expresiones como. “la niña es lenta para realizar los trabajos a pesar que se le motiva, con frecuencia termina llorando, diciendo yo no puedo hacer esto soy muy chiquita...”, “No sabemos como hacer que nos obedezca, terminamos haciendo lo que él quiere, él nos manda”, “No se como hacer que coma, no quiere y cuando la presiono, constantemente termina vomitando”, “No se que hacer, creo que hecho de todo, pero nada...”, “Sin motivo alguno, empuja, escupe... a los compañeros, si se le castiga es peor, parecería que se desquita con los más pequeños...”

Por todo lo expresado el presente trabajo pretende ser una propuesta de intervención preventiva para que las familias logren tener mejores alternativas de comunicación, que les permita enfrentar las crisis propias de su ciclo vital, utilizando sus capacidades y recursos, logrando establecer un balance entre estabilidad y cambio, posibilitando al niño continuar su paso a la etapa escolar.

CAPITULO V

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN, PRESENTACIÓN Y ANALISIS CLINICO DE CASOS

En el presente capítulo, se encuentra el análisis que se realizó de las formas de comunicación de familia de niños del nivel de Pre-Básica, y su relación con patrones de comportamiento inadecuados. Se realizaron entrevistas, genograma, mapa estructural, de cada uno de las familias para su posterior análisis. Para la ejecución del mismo, conté con la colaboración de la institución en la que presto mis servicios profesionales, padres de familia, niños y maestras. Como me propuse en el plan de tesis el tema de mi investigación estaba definido como:

Tema:

**“FORMAS DE COMUNICACIÓN EN FAMILIAS CON NIÑOS PRE-
ESCOLARES Y SU RELACIÓN CON LA PRESENCIA DE PATRONES DE
COMPORTAMIENTOS”.**
**CASOS FAMILIAS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL
BILINGÜE ANGELITOS.**

Antecedentes:

En mi práctica privada, así como en mi experiencia de psicóloga del Centro de Desarrollo Infantil “ANGELITOS” he podido ver que cuando los padres tienen formas de comunicación inadecuadas entre sí y por ende con su hijo, el niño posiblemente influido por este ambiente empiezan desde su temprano desarrollo a expresar patrones de comportamiento como irrespeto a límites, reglas, constante lucha de *poder*, actitudes de *revancha* y falta de autonomía e independencia, lo que tiende a acentuarse en algunos casos con el ingreso del niño a la escuela en la que se hace evidente los problemas de adaptación reflejados en dificultades de aprendizaje y de rendimiento, de relación con iguales... generando mayor estrés en la familia soliendo ser uno de los más frecuentes motivos de consulta.

Según la literatura, autores que han profundizado en el estudio de la comunicación humana como Goldstein, 1983 (“Familia e interacción: Predicciones sobre la aparición de la esquizofrenia”), posterior estudios longitudinales manifiesta: “En niños que en sus primeros cinco años se han desarrollado en ambientes con desviación de la comunicación parental, han podido hacer predicciones

significativamente correctas sobre un posterior funcionamiento deficiente en el medio escolar...”

Justificación:

Por lo expuesto, estoy interesada en conocer más sobre los patrones de interacción familiar y como esta influye en sus miembros, ya que el presente trabajo pretende ser una propuesta de intervención preventiva para que las familias logren tener mejores posibilidades de enfrentar crisis propios de su ciclo vital, utilizando sus capacidades y recursos logrando establecer un balance entre estabilidad y cambio por medio un adecuado proceso de comunicación, posibilitando al niño continuar su paso a la etapa escolar.

Delimitación del tema

El presente trabajo se llevara a cabo en el Centro de Desarrollo Infantil “ANGELITOS”; que brinda su servicio a unas 50 familias, cuyo porcentaje mayor corresponde a familias con hijos mayores entre cero a cinco años. El proceso de estudio de casos se llevará a cabo con 5 familias, por ser un estudio profundo y respondan a los siguientes criterios: -Familia nuclear completa -Hijo mayor de 4 a 6 años que pertenezca al nivel de Pre-Básica.

Que presente patrones de comportamiento inadecuados que podrían ser considerados como síntomas de una posible disfunción en la comunicación familiar.

Las formas de comportamiento a ser analizadas pueden expresarse de la siguiente forma:

En casa:

- No obedece a uno de sus padres o a los dos.
- Irrespeto a limites, reglas.
- Constante lucha de poder con los padres: trata se hacer solo lo que él quiere, hace que otros hagan lo que el quiere, desafía a sus progenitores.
- Muestra actitudes de revancha con sus padres o hermanos.
- El niño responde pasivamente o simplemente no responde a nada de lo que los padres hagan.
- Pelea con sus hermanos.

En el Centro de Desarrollo Infantil:

- No obedece las indicaciones de los profesores.
- Se niega a realizar las tareas asignadas o las cumple a medias.
- Pelea con sus compañeros.
- Irrespeto a límites y reglas.
- Desafía a los profesores, trata de hacer solo que él quiere.
- Se muestra dependiente y pasivo.

Objetivos:

Objetivo General:

1. Conocer las diferentes formas de comunicación y la relación con la presencia de patrones de comportamientos en familias con hijos preescolares.

Objetivos Específicos:

1. Describir las diferentes formas de comunicación en la familia.
2. Reconocer los patrones de comportamiento del niño y entenderlos como posibles síntomas de disfunción de la comunicación familiar.
3. Elaborar una propuesta de intervención sistémica familiar a través de talleres, para familias con niños preescolares, que sea una posible alternativa de formas de comunicación más adecuada, que facilite el mejoramiento del comportamiento y les permita el enfrentar crisis propios de su ciclo vital, posibilitando a su vez al niño continuar su paso a la etapa escolar.

Metodología:

Técnicas a utilizarse:

- **Estudio de casos:**

a) Trasfondo o Historia:

Me permitirá proveerme de suficiente información para situar a cada caso en un contexto, especialmente en el trasfondo histórico de los miembros de la familia. Puntualizaré las corrientes de opiniones ideológicas, tradiciones, eventos... que determinaron o afectaron al acontecimiento.

b) Descripción:

Con la finalidad de determinar: Qué, cuándo, y cómo sucedieron los acontecimientos. Que incluirá tantos detalles como me sea posible. Que puede ser a través de citas directas incluyendo por ejemplo una conversación o diálogo.

c) Análisis:

Mediante este identificare los factores importantes que intervienen en la problemática. Tomando en cuenta la dinámica interpersonal con atención especial en los cambios de actitud, comportamiento... Analizaré el proceso de cambio e innovaciones, al tiempo que añadiré las implicaciones del evento y la situación que se a planteado como consecuencia del mismo.

- Realizaré entrevistas con padres de familia para conocer las diferentes formas de comunicación y su influencia el funcionamiento familiar y en la presencia de patrones de comportamiento en familias con hijos preescolares.
- Genograma y mapa estructural para una comprensión más adecuada de la dinámica familiar.

Resultados esperados:

Con el presente estudio pretendo conocer las diferentes formas de comunicación y su relación con la presencia de patrones de comportamiento en familias con niños preescolares y plantear una propuesta para estas, ya que el presente trabajo pretende ser una propuesta de intervención preventiva para que las familias logren tener mejores alternativas de comunicación, que les permita enfrentar crisis propios de su ciclo vital, utilizando sus capacidades y recursos logrando establecer un balance entre estabilidad y cambio, posibilitando al niño continuar su paso a la etapa escolar.

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS CASOS

CASO N° 1 MARÍA ISABEL

Planteamiento del caso:

La PI, que llamaré María Isabel, tiene 4 años 10 meses, es la primera y única hija, así como es la primera nieta de ambas familias de origen; cursa el nivel de Pre-Básica. El padre tiene 29 años, es el primer hijo de cuatro, a los 12 años tubo que asumir muchas responsabilidades, entre ellas, el cuidado y educación de sus hermanos menores, pues su padre por motivos de trabajo tuvo que salir del país, consolidándose desde entonces una relación muy estrecha con su madre, lo que en muchas ocasiones ha generado conflictos con su esposa. Su instrucción es superior inconclusa; es propietario de un taller de mecánica automotriz en el que labora, también trabaja por la tarde y la noche en un taxi de su propiedad en cuya cooperativa es presidente, así como del radio taxi de ésta; también asiste dos veces a la semana a las sesiones de alcohólicos anónimos, donde también es presidente, por lo que al ser dirigente o líder de varias entidades es una persona muy ocupada.

La madre tiene 31 años, es la primera hija de tres, desde los 14 años fue el sostén económico de su familia y el padre para sus hermanos, pues éste abandonó el hogar y la madre enfermó. Actualmente la madre depende mucha de ella debido a su enfermedad. Su nivel de instrucción es superior inconclusa, trabaja administrando un consorcio, su horario de trabajo es extenso.

Según los padres, la niña no admite regla alguna es: “Una guerra para que obedezca, coma, haga los deberes; se cansa con facilidad y ya no quiere hacerlos, pasa de una a otra actividad, pero es un ratito”.

En el Centro Infantil presenta dificultades escolares, la maestra expresa que la niña tal vez sea hiperactiva, puesto que no admite regla alguna, se distrae con demasiada facilidad, pasa en constante movimiento, realiza a medias o no realiza los trabajos, lo que dificulta su proceso de aprendizaje, por lo que solicita una evaluación psicológica.

La familia vive en un lugar muy cercano a la familia extendida de la madre, el padre tiene su taller junto a la casa de su familia de origen, después de la jornada escolar y por el horario de trabajo de los padres María Isabel, se queda a cuidado un día con la abuela materna y el otro con la abuela paterna, para evitar resentimiento de éstas; dando lugar a que ambas familias sobreprotejan a la PI y desautoricen a los padres, tanto las abuelas como los tíos, lo que genera discusiones en la pareja: en medio de estas se descalifican mutuamente, se interrumpen, se gritan... sin llegar a arreglar su desacuerdo, cortándose la comunicación no se hablan por varios días, siendo María Isabel la mediadora entre los dos, utilizan expresiones como “Dile a tu papá que si va a comer”, “Pregúntale si...” “Dile a tu madre que le dejo el dinero para las compras”, “Le avisas a tu mamá que...”,...

A decir de la madre, no pueden hablar sobre sus problemas: con respecto a sus familias de origen, problemas conyugales, las dificultades de María Isabel... sin que terminemos peleando, “nosotros no arreglamos los problemas solo los dejamos pasar y ya...”.

En cuanto a reglas para la niña, manifiestan que en ocasiones están de acuerdo, en otras se contradicen a decir del padre, la mamá a veces es exagerada...por lo que él tiene que poner orden, pues María Isabel y su madre a veces están peleando como dos niñas, se insultan se acusan mutuamente. Ella tiene la culpa para que María Isabel no le obedezca. La madre manifiesta que él es el culpable por que lejos de apoyarle en la disciplina le da la razón a la niña.

Los padres coinciden en que la PI, se torna más inquieta de lo común en la escuelita y más desobediente en la casa cuando ellos están enojados, inclusive tiene que volver a hablar a la fuerza para tratar de controlarla.

A continuación narraré una pequeña parte de la entrevista con la familia, con la finalidad de ilustrar algunos factores con respecto a la comunicación familiar:

- Madre: “Parece que yo estoy sola en la educación de Maria Isabel, él no colabora está ocupado en todo...menos en nosotros....”
(Durante esta intervención se dieron varias interrupciones por parte del padre, y elevación progresiva del tono de voz de los cónyuges).
- María Isabel: Intervino diciendo “cállate, cállate, mami”, empezando a gritar y correr por toda la oficina. (Logrando llamar la atención de sus padres para tratar de controlarla mutuamente se dicen vele, vele...)
- Padre: Esto y más ocurre cuando queremos hablar, ella ya sabe lo que viene después... para evitar salgo y regreso muy tarde o simplemente mejor no hablamos para no terminar peleando....
- Madre: Yo también prefiero estar dormida cuando él llega....para que esperarle despierta nunca hablamos, peor arreglar un problema... nos gritamos eso sí...

Análisis:

- El síntoma de la PI: en la casa la falta de obediencia en cuanto a la alimentación cumplimiento de los deberes; en la escuela: la no admisión de reglas, atención dispersa, constante movimiento, cumplimiento a medias de los trabajos, podría servirle a la PI para demostrar que siente que pertenece a la familia y a la escuela cuando prueba que ella es la “jefe”, que nadie le puede mandar. Sirviéndole también al sistema para expresar que se ha establecido una comunicación disfuncional o dificultad para comunicarse correctamente al dar o recibir mensajes nítidos lo que se expresa mediante el comportamiento de María Isabel que nos indica la manera que entran en contacto los miembros de esta familia.
- Con frecuencia, en esta familia el desarrollo de los temas es incompleto por los desacuerdos, no logran al análisis de los mismos sin caer en el malestar que interrumpe el proceso. (“...mejor no hablamos para no terminar peleando...”)

- Ruido en la comunicación, que se manifiesta a través de interrumpir al otro mientras hablan, elevarse el tono de voz. (“...nos gritamos, eso sí...”)
- La comunicación de los cónyuges es indirecta, lo hacen a través de la hija: “Dile a tu papá que si va a comer”, “Pregúntale si...” Los cónyuges se descalifican el uno al otro, lo que le confiere a la niña una posición de poder.
- En la familia, el estilo de comunicación más notorio es el inculpador; padre y madre se acusan de no hacer las cosas bien con respecto a la comunicación, las normas de la familia, María Isabel acusa a su madre...
- La comunicación con las familias de origen no es clara ni directa. (... no hablan del tema con ellas para evitar resentimientos...) No han podido llegar a acuerdos, las abuelas desautorizan a los padres de la niña, toman decisiones que solo les competen y es responsabilidad de los padres, están invadiendo y asumiendo un rol que no les corresponden.
- La madre y el padre de la PI no han logrado todavía deslindarse de sus respectivas familias de origen, persistiendo la triangulación en su familia nuclear.
- No se ha logrado establecer con claridad los límites, siendo estos difusos entre la familia de origen, la familia nuclear, los padres y la PI.
- Las jerarquías, no están bien establecidas: PI-padres, familia nuclear-familia de origen.

Análisis del Genograma Familiar

Estructura familiar:

Paciente identificado, niña de sexo femenino de cuatro años edad, pertenece a una familia extensa, es la primera y única hija, presenta una relación un poco distante con su madre, y una relación fusionada con su padre. Con sus abuelas materna y paterna presenta una relación fusionada. En el análisis transgeneracional, su padre y su madre presentan relacionadas fusionadas con sus progenitoras, al ser hijos parentales.

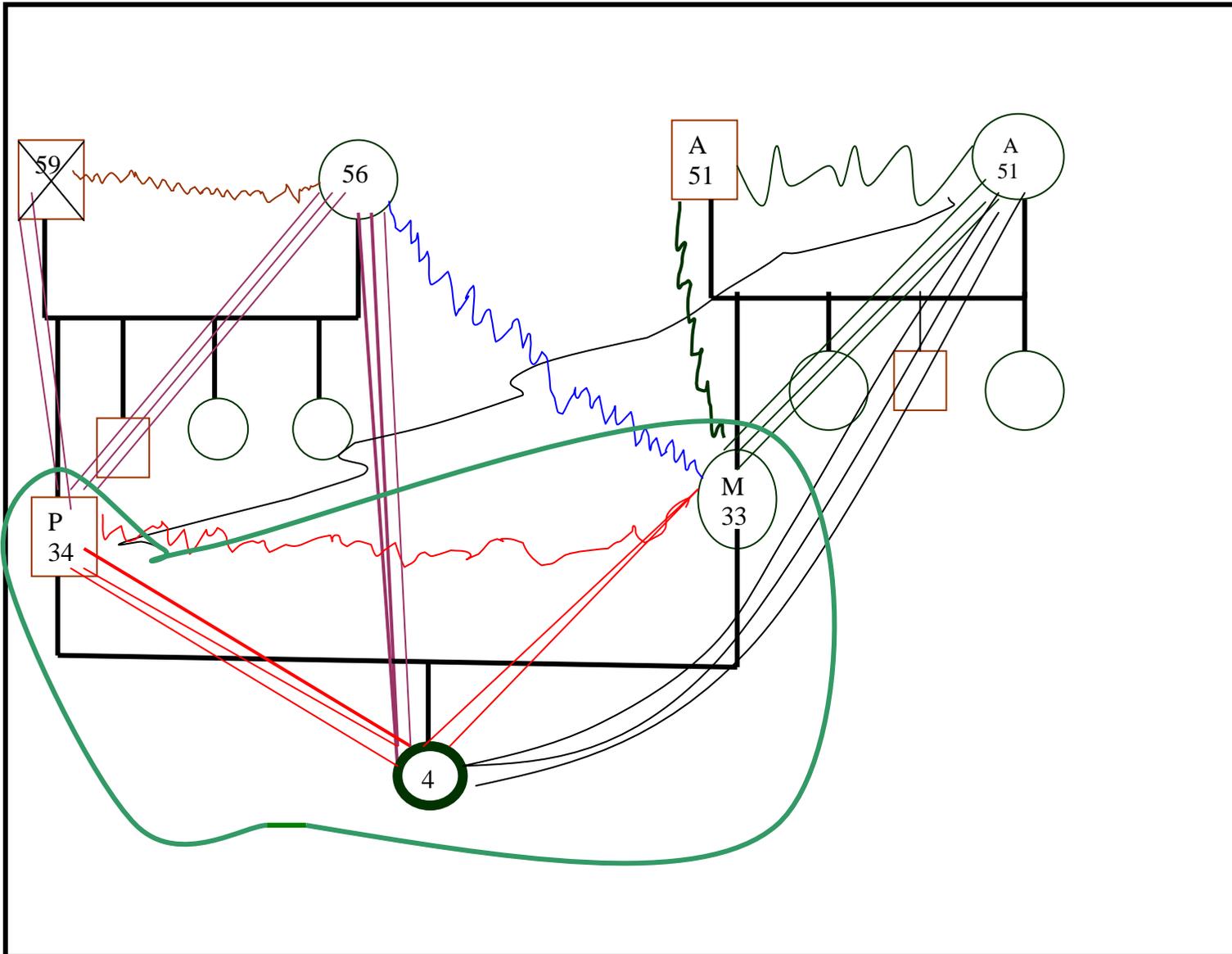
Análisis del Mapa Estructural

Los límites con la familia de origen son difusos, las abuelas materna y paterna desautorizan a los padres; al igual en la familia nuclear entre los cónyuges y entre padres e hija.

Las jerarquías no están claramente establecidas con la familia de origen, las abuelas toman decisiones que solo les competen a los padres, asumiendo un rol que no les corresponde. En la familia nuclear no existe una clara delimitación de las jerarquías, pues, María Isabel, en diversas situaciones tiene poder, los padres no han establecido una alianza en el ejercicio de la autoridad.

Se han creado coaliciones; María Isabel y el padre en contra de su madre. También se ha generado un triángulo emocional entre el padre, la madre y la PI.

GENOGRAMA: (Caso N° 1 María Isabel)

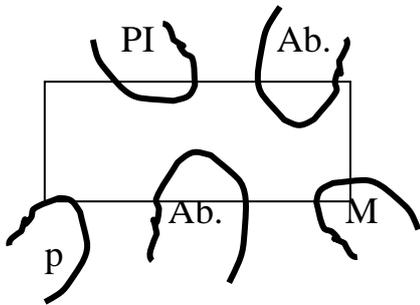


EVENTOS FAMILIARES CRITICOS

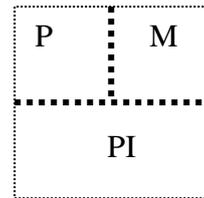
- Embarazo de María Isabel, no deseado
- Nacimiento de María Isabel.
- Riesgo de divorcio hace tres años.
- Asume la presidencia de cooperativa de taxis el padre hace dos años.
- Ingreso al Centro de desarrollo infantil de María Isabel.
- María Isabel, presenta dificultades en el Centro Infantil.

Mapa Estructural: (Caso N° 1 María Isabel)

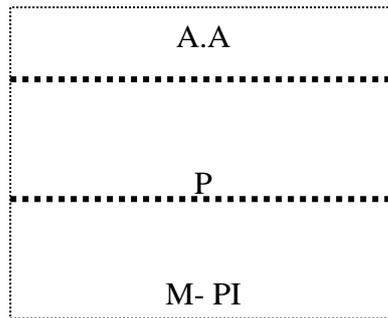
HOLONES



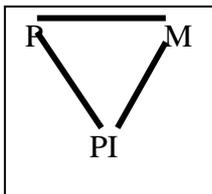
LIMITES



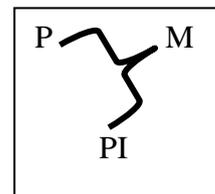
JERARQUIAS



TRIANGULO



COALICION



CASO N° 2 MIGUEL ÁNGEL

Planteamiento del caso:

Al PI, que lo llamaré Miguel Ángel, tiene 5 años 5 meses, cursa el nivel de Pre-Básica, es el primero de tres hermanos varones, Vinicio y Adrián cuyas edades son de tres años cinco meses y un año seis meses respectivamente; hijos de la pareja conformada por Ángel, el padre, de instrucción secundario inconclusa, propietario de una mecánica industrial; Mariana, la madre, de instrucción superior que se desempeña como ama de casa.

La familia viene a consulta por que su hijo Miguel presenta conductas preocupantes tanto en casa como en el centro infantil, sus padres expresan “que ya no saben que hacer”, han intentado de todo.... pero nada.

En casa: manifiestan que le pega e insulta a su hermano Vinicio, llegando al punto de empujarlo y hacerle caer desde el segundo piso de la casa de los abuelos, es desobediente; tiene que repetirle las órdenes varias veces, necesitan gritarle para que obedezca; es agresivo verbalmente con su padre, lo que conlleva a dificultades de pareja.

La familia vive en un departamento en casa de los abuelos maternos lo que, según el papá del niño, empeora la situación por que es sobreprotegido en exceso por sus abuelos, los mismos que, cuando los padres piden que el niño obedezca una orden, los desautoriza, especialmente al padre, ya que la relación con sus suegros es distante y conflictiva, lo que cree le transmiten al niño volviéndolo rebelde.

En el centro infantil, la maestra, manifiesta que el niño no respeta límites, pelea frecuentemente con sus compañeros, lo que ha hecho que convoquen con frecuencia a los padres para tratar de mejorar el comportamiento del niño.

A continuación se narrará una pequeña parte de la entrevista con la familia, con la finalidad de ilustrar algunas formas de comunicación familiar:

- El padre manifiesta que el niño es “es malo con el hermano, le empuja, le quita los juguetes, le grita....no realiza pequeños mandados, tiene que gritarle para que obedezca, entonces sin motivo él agrada verbal y físicamente a sus hermanos, generalmente a Vinicio que es dócil, obediente y no da problema” (Durante la entrevista con la familia se puede apreciar los conflictos del niño con su padre).
- Miguel Ángel que estaba jugando en el baúl de construcción, enojado dirigiéndose al padre manifestando “mentira, mentira, malo...”; cuando el padre quiere proseguir, el niño le dice “cállate” con lágrimas en los ojos y se refugia en la madre.
- La madre interviene diciendo: “lo que pasa es que él es muy exigente con mi hijo y sobre protege a Vinicio a quien le da de todo, por lo que en muchas ocasiones se

pelean los niños por que al uno le da y al otro no y terminamos discutiendo también los dos”.

- Padre interviene y expresa que “por causa de la madre y los abuelos que se ríen de las tonteras que el hace el niño es un majadero.....”

Análisis:

- El síntoma de un miembro de la familia, que es el comportamiento inapropiado de Miguel Ángel, que pega e insulta a su hermano Vinicio, es desobediente, es agresivo verbalmente con el padre; en el centro infantil, no respeta límites, pelea frecuentemente con sus compañeros, podría ser la evidencia del sentir del niño de no ser digno de ser querido y que logra pertenencia a la familia cuando hiere a otros como le hieren a él. Este síntoma del PI podría ser la expresión natural de una disfunción en la comunicación, que podría estar sirviéndole al sistema, en especial al subsistema parental, para expresar sus dificultades para comunicarse adecuadamente, lo que ha hecho que el niño exprese a través de su comportamiento agresivo el conflicto familiar.
- Los patrones de comunicación en el subsistema conyugales son indirectos, el dialogo sobre dificultades es muy limitado en el subsistema parental, madre y PI, la comunicación es de tipo protectora con la finalidad de evitar problemas.
- En la familia el desarrollo de los temas es incompleto por los desacuerdos existentes, no logran al análisis de los mismos, sin caer en el malestar que interrumpe el proceso.
- Ruido en la comunicación, que se manifiesta a través de interrumpir al otro mientras habla, elevarse el tono de voz...
- En la familia el estilo de comunicación más notorio es el inculpador; padre y madre se acusan de no hacer las cosas bien con respecto a las normas de la familia.
- La comunicación con las familias de origen es vaga e indirecta. Los padres asumen que los abuelos deben saber que no tienen que intervenir en la educación de sus hijos. Los abuelos maternos desautorizan a los padres de los niños, toman decisiones que solo les competen a los padres, están invadiendo y asumiendo un rol que no les corresponden, han invadido inclusive el espacio físico de la nueva familia, la que, al estar viviendo en casa de los padres, debe consultarles la mayoría de sus decisiones para evitar conflictos.
- En la familia no existe una clara delimitación de las jerarquías, pues, los hijos Miguel y Vinicio son los que, en muchas ocasiones, toman las decisiones y dirigen a la familia, no se ha establecido una alianza parental en el ejercicio de la autoridad.
- No se delimitan en común acuerdo cuales son las reglas que los hijos deben seguir, llevándoles a desautorizarse mutuamente y generar rivalidad en sus hijos.

- Se han creado coaliciones; Miguel con abuelos maternos en contra del padre. La madre con el hijo mayor Miguel en contra del padre, y el padre con el segundo de sus hijos Vinicio, lo que ha generado que se formen dos equipos que se confrontan.
- La madre está en conflicto de pertenencia con respecto a su familia de origen, pues no ha logrado independizarse, la familia vive todavía con los padres, ellos invaden sus roles y espacios, generando conflictos en la pareja y por ende a la familia.

Análisis del Genograma Familiar

Estructura familiar:

Paciente identificado, niño de sexo masculino, de 5 años edad, pertenece a una familia extensa, es el primero de tres hermanos, Vinicio de 3 años, Adrián de 1 año.

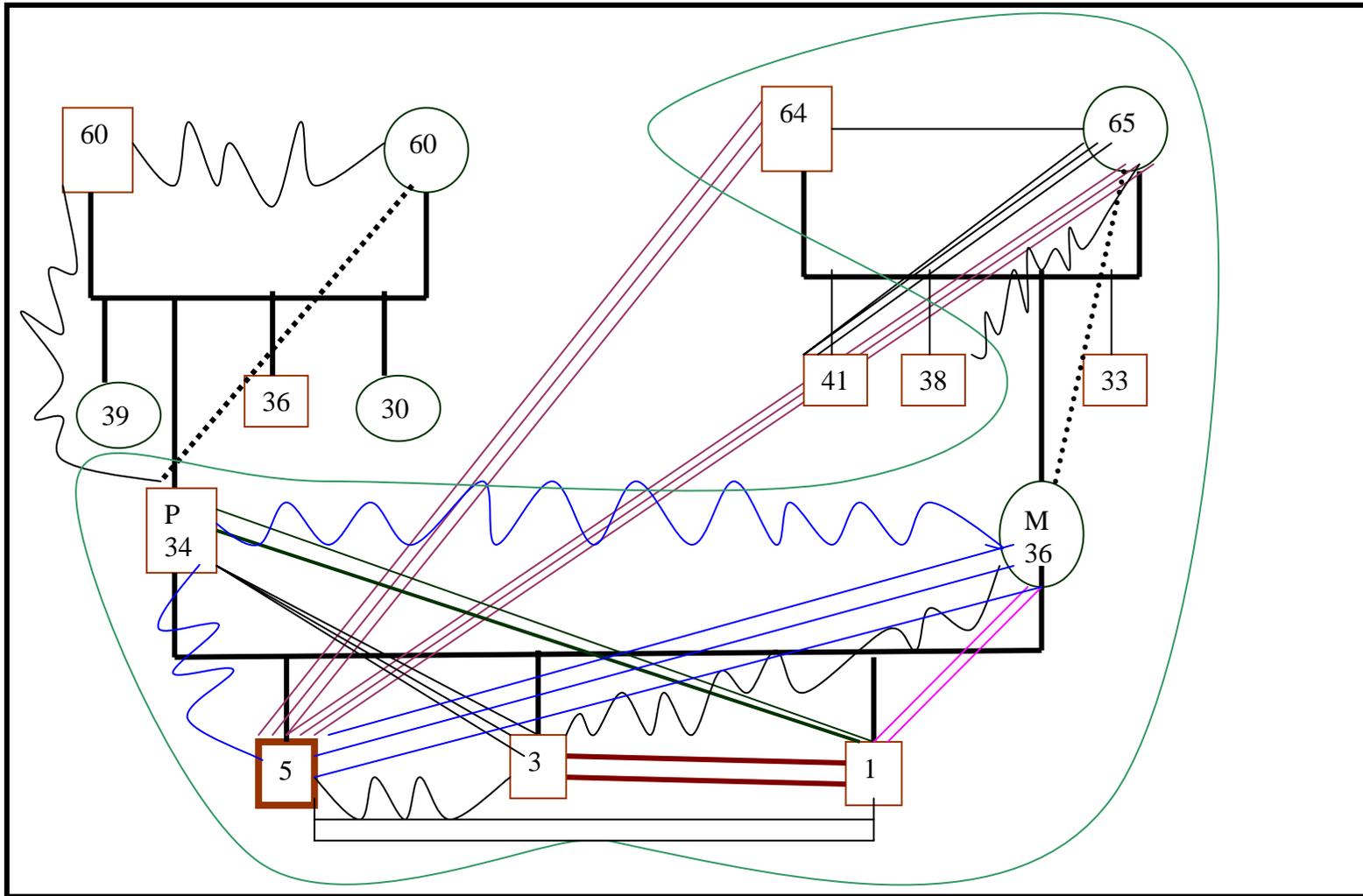
Miguel presenta conflictos con su hermano Vinicio y con su padre, una relación fusionada con su madre, con su hermano Adrián mantiene una buena relación. Con sus abuelos maternos presenta una relación fusionada.

En el análisis transgeneracional se pueden apreciar patrones relacionales que se repiten; tanto en la relación conflictiva que establece el padre con su padre; presentando conflictos parecidos a los que mantenía con su padre, al igual la madre está repitiendo un patrón relacional; relación fusionada con su primer hijo y con su segundo hijo relación conflictiva.

Análisis del Mapa Estructural:

- Los límites con la familia de origen materna son difusos; al igual que en la familia nuclear los límites son difusos entre los cónyuges y padres e hijos.
- La jerarquías no están claramente establecidas con la familia de origen materna, los abuelos toman decisiones que solo les competen a los padres, están invadiendo y asumiendo un rol que no les corresponde.
- En la familia nuclear no existe una clara delimitación de las jerarquías, pues, los hijos Miguel y Vinicio son los que, en muchas ocasiones, toman las decisiones y dirigen a la familia, no se ha establecido una alianza parental en el ejercicio de la autoridad.
- Se han creado diversas coaliciones: Miguel Ángel con abuelos maternos en contra del padre. La madre con el hijo mayor Miguel en contra del padre, y el padre con el segundo de sus hijos Vinicio, lo que ha generado que se formen dos equipos que se confrontan.

GENOGRAMA: (Caso Nº 2 Miguel Ángel)

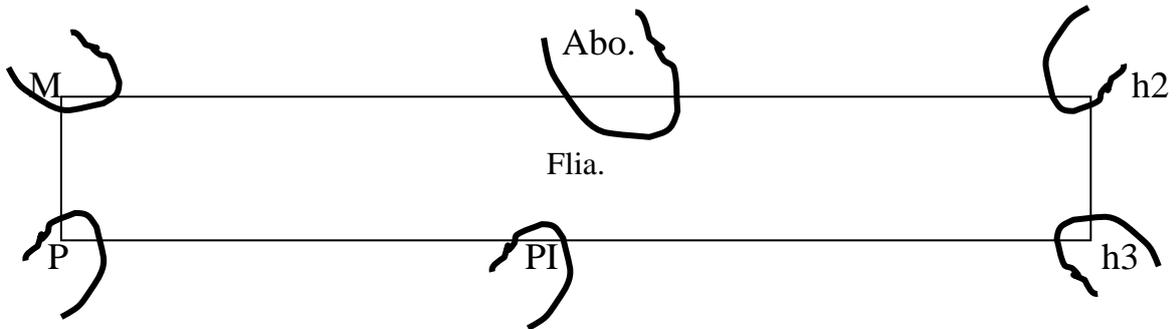


EVENTOS FAMILIARES CRITICOS

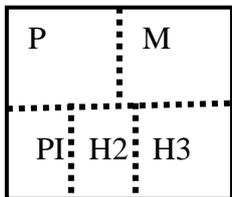
- Embarazo de Vinicio niño no deseado
- Nacimiento de Vinicio
- Embarazo de Adrián niño no deseado ni aceptado durante todo el embarazo.
- Nacimiento de Adrián
- Ingreso al Centro de desarrollo infantil de Miguel.
- Dificultades de Miguel en el centro infantil.

MAPA ESTRUCTURAL: (Caso N° 2 Miguel Ángel)

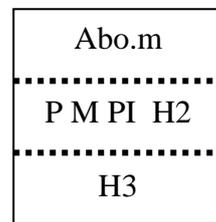
HOLONES



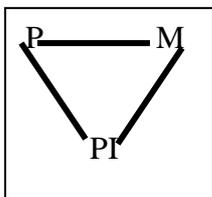
LIMITES



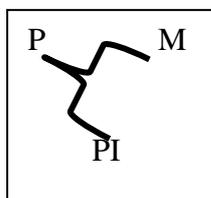
JERARQUIAS



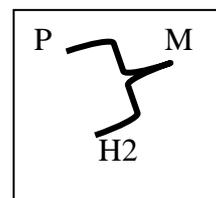
TRIANGULO



COALICION



COALICION



CASO N° 3 PAÚL ESTEBAN

Planteamiento del caso:

Al PI, que lo llamaré Paúl Esteban, tiene 4 años 9 meses, cursa el nivel de Pre-Básica, el desarrollo del embarazo del niño fue normal, así como el desarrollo psicomotriz y lenguaje. Es el primero y único hijo, de la pareja conformada por Paúl, padre de 31 años, que es el último de 13 hermanos, de instrucción superior, que se desempeña como ejecutivo de ventas; Isabel, madre de 28 años de edad, es la séptima de siete hermanos, de instrucción superior, que se desempeña también como ejecutiva de ventas.

La madre manifiesta que el niño es caprichoso y que en muchas ocasiones no le hace caso, cuando quiere algo y no le complace hace berrinches “llora gritando y no hay quien le mueva hasta que le den gusto”, me dice gritando que no me quiere; expresa el padre que en ciertas circunstancias no encuentra la manera en que Paúl respete las normas en casa y algunas veces, aunque le duele y después se arrepiente, le ha tenido que pegar para que obedezca.

La maestra del Centro Infantil, manifiesta que el niño aprende con facilidad, sin embargo es demasiado inquieto, no respeta para nada normas, no hace caso a nadie...siendo esta también la queja de los profesores de horas especiales, expresan que en ocasiones se escapa del aula, se esconde, molesta a otros niños.... parecería que “nos desafía” y quiere hacer únicamente lo que él quiere...

La familia vive en un departamento solos, por la tarde Paúl se queda al cuidado de sus abuelos paternos, los que le minan demasiado. Mantiene una relación muy cercana con los abuelitos maternos que también le sobreprotegen.

A continuación narraré una pequeña parte de la entrevista con la familia, con la finalidad de ilustrar algunas formas de comunicación:

- El padre menciona: “Estoy muy preocupado por que no se como disciplinar a mi hijo, le he pedido a la profesora que me ayude, si tiene que castigarlo que lo haga y que me avise, pero creo que a la profesora igual que la mamá, él les maneja.... el otro año él ya va a primero de básica y sigue tan inquieto, creo que vamos a tener problemas, a la escuela que va es muy exigente ...”
- La madre (mientras el padre intervenía sonreía y movía la cabeza): “yo estoy de acuerdo contigo, pero creo que todo niño es inquieto y desobediente, ustedes saben a lo que me refiero... cuando se porta mal en exceso, yo le advierto: voy a llamar a tú papá o le digo ya viene tu papá y a veces se calma...”
- El padre replica: “Lo que pasa es que Paúl te maneja porque eres extremista (refiriéndose a la madre), en ciertas ocasiones cuando él se porta mal, le dejas pasar por alto y hasta te ríes, y en otras reaccionas enérgicamente le gritas, incluso le castigas, pero él empieza a llorar y enseguida te sientes creo culpable y para quedar bien con él le das cualquier cosa”.

- La madre sostiene: “Es que es un niño pequeño, no tenemos que presionar tanto...fíjate que hasta contigo soy así, y eso que no eres un niño, me rio y te dejo pasar muchas cosas... hasta que se acumulan y tú sabes lo que pasa...exploto...”
- Paúl Esteban (en el momento que los padres tocaban temas de pareja), jugando en el celular le dice a la madre: “pon en el juego”, la mamá le coloca un juego y otro el niño responde: “ese no, no,... tonta”, iniciando un berrinche, la madre le pregunta cual; y el niño llorando y zapateando dice: “tú sabes, tú sabes...”. La madre, levantando progresivamente el tono de voz, sonriendo, pero a la vez con el rostro visiblemente enojado dice: “pero dime cual, cual...me vas a enojar y ya tú sabes... él es así esta bien y sin motivo llora y hace berrinche”.
- El padre dice: “Pero no llores, tú eres un niño grande, solo lloran los bebés”. (refiriéndose a Paúl Esteban).

Análisis:

- El comportamiento inapropiado de Paúl Esteban: desobediencia, caprichos, berrinches, irrespeto de normas; en el centro infantil, irrespeto de límites, desobediente, desafiante...en diversas ocasiones él es el “Jefe”, lo que podría ser la evidencia espontánea de como la familia experimenta sus relaciones interpersonales, la manera como intercambian información en general, la capacidad de los miembros para utilizar las palabras, en fin de los patrones de comunicación familiar disfuncional, manifestados a través del comportamiento del niño.
- Los patrones de comunicación en el subsistema conyugales son indirectos, se comunican en función de la conducta del PI.
- En la familia, se utilizan las generalizaciones, son formas de comunicación disfuncionales. La madre del PI se comporta como si no se diera cuenta de que generaliza o actúa basándose en suposiciones, por lo que rara vez verifica o especifica la manera en la que él o los otros utilizan las palabras. (M: ustedes saben a lo que me refiero...)
- Cuando relatan una experiencia, suelen hacerlo con mensajes incompletos: sus oraciones son incompletas, esperan que su interlocutor las complete:”me vas a enojar y ya tú sabes...”
- No hay coherencia entre el lenguaje digital y el analógico. (sonriendo pero a la vez con el rostro visiblemente enojado ...)
- En la familia, el desarrollo de los temas es incompleto, por los desacuerdos no logran al análisis de los mismos.
- En esta familia no permiten la expresión de las emociones catalogadas como negativas, lo que niega la validez de la experiencia de sus miembros y no pueden ser expresadas por temor al rechazo, al ridículo o a lastimar a otro. (“Pero no llores tú eres un niño grande, solo lloran los bebés”).

- En la familia, el estilo de comunicación más notorio es el inculpador; padre y madre se acusan de no hacer las cosas bien con respecto a las normas de la familia. Otro estilo evidente en la madre es el Superrazonador, (“todos los niños son así...”)
- La comunicación con las familias de origen es vaga e indirecta.
- En la familia no existe una clara delimitación de las jerarquías, pues, es el PI, quién tiene el poder en diversas ocasiones.
- Los cónyuges no han logrado establecer una alianza parental en el ejercicio de la autoridad.
- No se delimitan en común acuerdo las reglas que su hijo debe seguir, llevándoles a desautorizarse mutuamente. El padre y la madre no están de acuerdo en cómo actuar frente al comportamiento del PI.

Análisis del Genograma Familiar

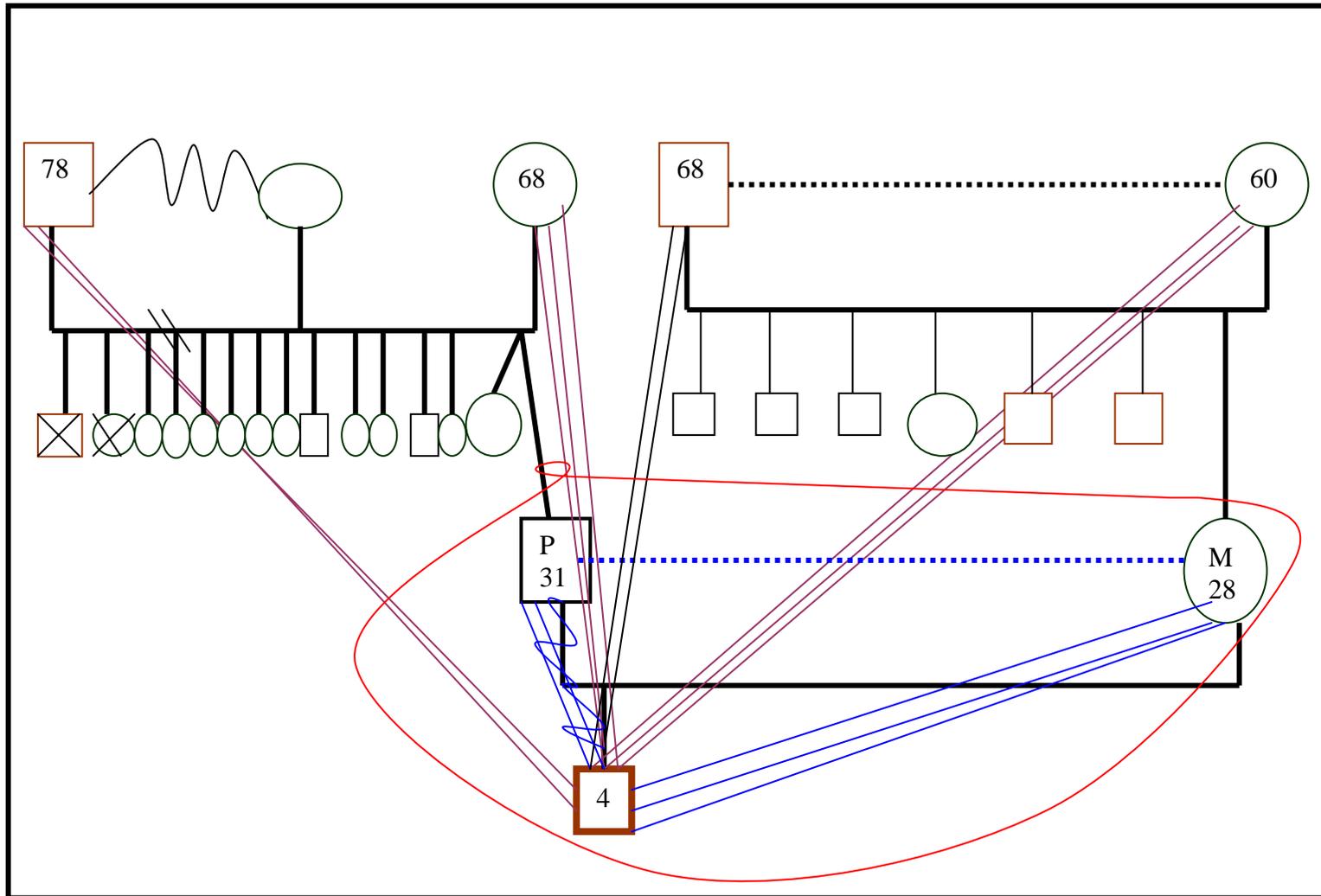
Estructura familiar:

Paciente identificado, niño de sexo masculino, de 4 años de edad, pertenece a una familia nuclear, es el primero y único hijo, presenta una relación fusionada conflictiva con el padre, y una relación fusionada con su madre, con sus abuelas materna y paterna presenta relaciones fusionadas. Sus padres presentan una relación distante.

Análisis del Mapa Estructural

- Los límites con la familia de origen son difusos; al igual que en la familia nuclear donde los límites son totalmente difusos entre los padres y el hijo.
- Las jerarquías no están claramente establecidas en la familia nuclear, pues, Paúl tiene mucho poder, en diversas ocasiones.
- No se ha establecido una alianza parental en el ejercicio de la autoridad.
- Se evidencia una coalición entre la madre y el PI en contra del padre
- Se ha establecido un triángulo afectivo: padre-madre- PI.

GENOGRAMA: (Caso Paúl Esteban)

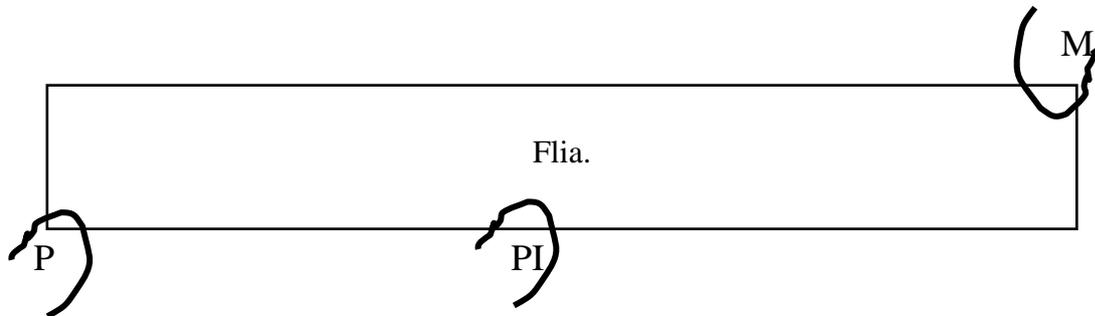


EVENTOS FAMILIARES CRITICOS

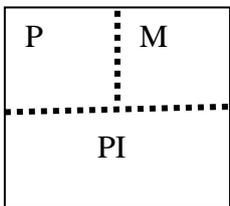
- 2004 Salida de la familia, de la casa de la familia de origen.
- 2004 Separación de los cónyuges por 1 mes.
- 2005 Ingreso al centro infantil de Paúl.
- 2006 Deseo e intentos de la pareja por tener otro hijo.

MAPA ESTRUCTURAL: (Caso N° 3 Paúl Esteban)

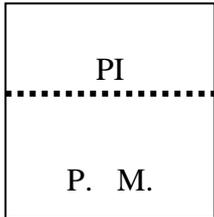
HOLONES



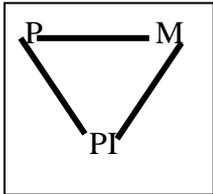
LIMITES



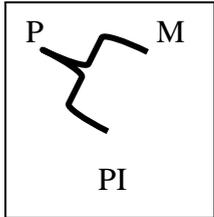
JERARQUIAS



TRIANGULOS



COALICION



CASO N° 4 KARINA ALEXANDRA

Planteamiento del caso:

Karina Alexandra es una niña de 4 años 8 meses, cursa el nivel de Pre-Básica, el desarrollo del embarazo de la niña fue normal, así como el desarrollo psicomotriz y lenguaje. Es la primera y única hija, de la pareja conformada por Luis, padre de veinte y nueve años, de instrucción secundaria, que se desempeña como supervisor de una empresa privada; su madre Mariela de veinte y seis años de edad, de instrucción superior inconclusa, se desempeña como chef.

La madre manifiesta que desde que nació, la niña era enfermiza, tenía constantes problemas respiratorios, y tenía dificultades para que se alimentara, cuando le exigían lloraba y se quejaba que le dolía el estómago, las piernas, por lo que siempre ha estado bajo tratamiento médico y con vitaminas, para tratar de compensar lo que comía poco.

La madre que percibía un mejor salario, optó por trabajar en tres horarios para poder darle lo necesario. Incluso hace tiempo atrás, como no le quedaba mucho tiempo para atenderle y en forma de castigo porque no quería comer y lloraba por todo, le enviaron por cinco meses a vivir con su abuelita materna, con ella se porta mejor no es muy llorona y no le da mucho problema para comer....

Actualmente, los padres manifiestan su preocupación por que Karina “persiste en no querer comer, come muy poquito, cuando se le exige llora, dice que le duele la cabeza hasta le da fiebre... por cualquier cosa llora, no colabora ni en vestirse sola, dice que no puede... las tareas que le envían de la escuelita no quiere hacerlas diciendo que no puede, llora se duerme y termina haciéndolas el papá”.

En el Centro Infantil, la maestra refiere que la niña, no responde a casi nada, es muy dependiente tiene que estar constantemente junto a ella motivándole para que realice sus trabajos, pero ni así, cuando se retira para controlar a otros niños, se distrae, es lenta las deja a medias o no las realiza, cuando se le exige manifiesta llorando “no puedo, no puedo, soy muy chiquita, cuando sea grande voy a poder...”; también expresa la maestra, que a la hora de la alimentación es un verdadero problema desde varios minutos antes de los almuerzos se pone ansiosa, empieza a llorar diciendo “yo no como... me duele la cabeza...”

Ante esta situación, la madre ha pensado en volverle a enviar con su abuelita, porque siente que no puede con ella, cree que ha hecho de todo, pero no ha logrado resultados positivos, sin embargo le ve como una última opción la ayuda psicológica, por que le han manifestado que su niña debe tener algún problema.

Narraré a continuación una pequeña parte de la entrevista con la familia, con la finalidad de ilustrar algunas formas de comunicación:

Ya en la entrevista, se aprecia al padre más bien callado, la madre es quién explica la situación, y el padre se limita solo a responder cuando es interrogado.

- Madre: “No se que hacer con Karina, siento que no puedo con ella, llora por casi todo y si se le pide que haga alguna cosa, ya sea de la escuelita o de la casa, como que se cambie o haga las tareas... llora diciendo que no puede, y pide que le ayuden.... yo le tengo que dejar en la escuelita antes de ir a trabajar; la despierto, le pido que se saque la ropa mientras le sirvo el desayuno, regreso y nada, le doy de comer en la boca, pero ni así come... yo le doy haciendo casi todo...”
- Padre: “Las cosas con la niña empeoraron desde que la mamá empezó a trabajar casi todo el día y parte de la noche, regresa a la madrugada, ya casi ni nos vemos, se encarga de Karina, desde que se levanta por la mañana hasta dejarla en la escuelita. Yo me llevo bien con mi hija, aunque a veces llego cansado del trabajo y no le tengo mucha paciencia; conmigo si colabora aunque le tengo que ayudar, se demora pero se cambia sola, le doy de comer en la boca, come poco pero come y cuando algo no le gusta llora diciendo que le duele la cabeza, no le insisto, las tareas de la escuelita, no le exijo, creo que después cuando sea más grande ya se va a dar cuenta y a de aprender”.
- Madre: “tú sabes por qué trabajo en esos horarios, es para que no le falte nada a la niña, como a mi me faltó, y para que tu familia.... Lo que pasa es que nosotros tuvimos serios problemas por la familia de él, se opusieron a nuestro matrimonio, dijeron que no le merecía y que Karina no era su hija, incluso algunos de sus familiares ni la conocen, estuvimos a punto de separarnos por sus múltiples intromisiones...”
- Karina: pregunta a la madre: “qué pasa mami, por que estás llorando, te duele la barriguita?”, se pone a llorar con la madre al tiempo que trata de consolarla.
- Madre: “Nosotras hemos sufrido tanto que creo que por eso ella es así nerviosa... cuando yo estoy triste o llorando, ella me consuela o lloramos juntas”.
- Padre: “como pareja, no estamos bien, es que por nuestros trabajos, se podría decir que casi ni nos vemos y hablamos solo lo necesario, más con respecto a la niña; cuando surgen inconvenientes con nuestras familias terminamos mal, ella llorando y yo callando encerrándome en mi mismo, para no empeorar las cosas... de esos temas nos hemos prohibido tocarlos”.

Análisis:

- El síntoma de la PI, demostración de sentimientos de insuficiencia o incapacidad “no puedo... hacer las tareas, vestirme, comer sola...”, que llama la atención y está constantemente censurada por su madre, así como por la maestra; con este comportamiento Karina podría estar comunicando la sensación de no pertenecer al grupo familiar y también el sentir de sus padres que se encuentran desesperados y quieren rendirse. Esta disfunción en la familia, ha alterado su desempeño en el Centro Infantil, el que ha reaccionado aislándola, provocando en ella mayor inestabilidad, y trasmite al sistema familiar induciendo por ende nuevas reacciones que cierra un círculo de interacciones, que se retroalimenta mutuamente.

- La comunicación en el subsistema conyugal es indirecta, pues lo hacen a través del comportamiento de la PI. (“...se podría decir que casi...ni hablamos solo lo necesario, más con respecto a la niña...”)
- La comunicación de la PI- padre es de tipo protectora (“las tareas de la escolita, no le exijo, creo que después cuando sea más grande ya se va a dar...”)
- El síntoma de la PI está encubriendo los conflictos del subsistema conyugal.
- Los subsistemas conyugal y parental están afectados por la relación conflictiva de la madre con la familia de origen del padre.
- En la familia, el estilo de comunicación más notorio es el aplacador; padre tiende a estar de acuerdo con la PI que no se puede esperar mucho de ella; madre se siente desesperada, se rinde no sabe que hacer, sentimiento que comunica y trasmite a la niña; la PI entonces sostiene “no esperen nada de mi, no puedo”.

Análisis del Genograma Familiar

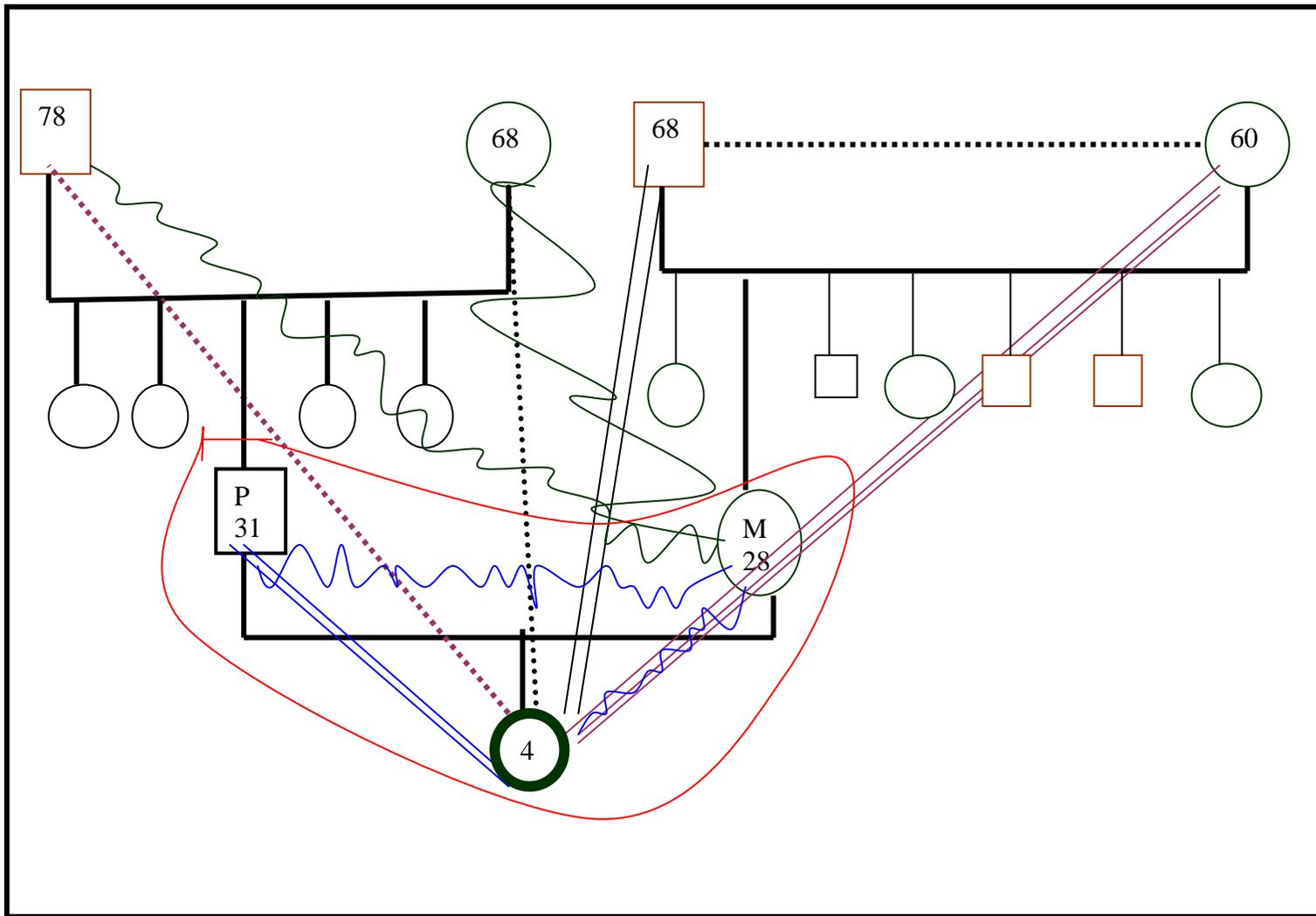
Estructura familiar:

Paciente identificada, niña de sexo femenino, de 4 años edad, pertenece a una familia nuclear, es el primera y única hija, presenta una relación fusionada conflictiva con su madre, y una relación adecuada con su padre, con su abuela materna mantiene una relación fusionada. Sus padres presentan una relación conflictiva. La relación con sus abuelos paternos es distante. La madre presenta una relación conflictiva con los abuelos paternos de la PI.

Análisis del Mapa Estructural:

- Los límites con la familia de origen paterna son rígidos.
- En la familia nuclear los límites son totalmente difusos entre los cónyuges y padres e hija.
- Las jerarquías no están claramente establecidas en la familia nuclear, siendo la madre que maneja la autoridad ocasionalmente.
- No se ha establecido una alianza parental en el ejercicio de la autoridad.
- Se evidencia una coalición entre el padre y la PI en contra de la madre.
- Se ha establecido un triángulo afectivo: padre-madre- PI.

GENOGRAMA: (Caso N° 4 Karina Alexandra)

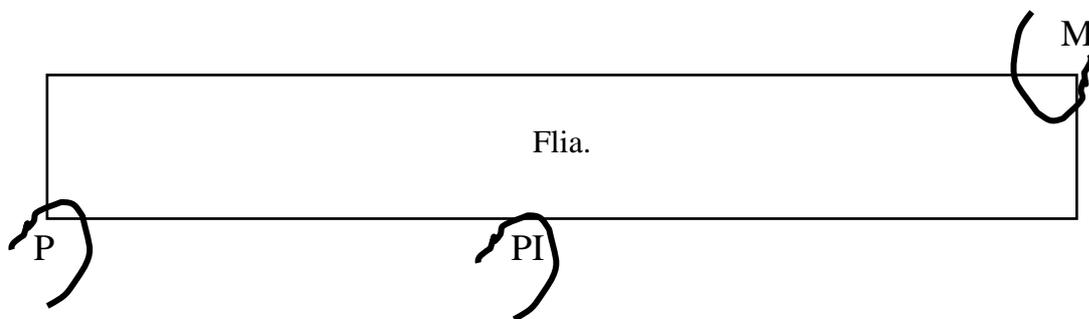


EVENTOS FAMILIARES CRITICOS

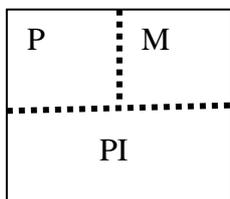
- Embarazo no deseado de Karina.
- Nacimiento de Karina
- Conflictos con la familia de origen del padre.
- 2005 Crisis conyugal
- 2005 asume tres horarios de trabajo de madre.
- 2005 Ingreso de Karina al Centro Infantil.
- 2006 Dificultades mayores de PI, en el Centro Infantil.

MAPA ESTRUCTURAL: (Caso N° 4 Karina Alexandra)

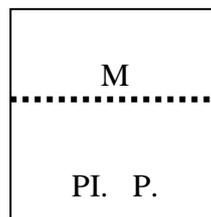
HOLONES



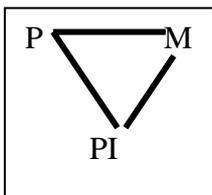
LIMITES



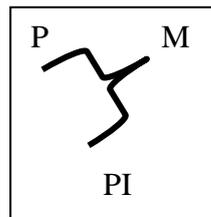
JERARQUIAS



TRIANGULO



COALICION



CASO N° 5 PAULO JAVIER

Planteamiento del caso:

Paulo Javier es un niño de cuatro años nueve meses, que cursa el nivel de Pre-Básica. Es el primero de dos hermanos, su hermana menor María Cristina tiene un año diez meses. Su padre, Héctor, de 35 años, de instrucción secundaria, se desempeña como chofer profesional, maneja un taxi de su propiedad, la madre Fabiola de treinta y tres años, trabaja como estilista en un gabinete de belleza de su propiedad.

El niño proviene de un embarazo no planificado, pero que causó mucha alegría a sus progenitores. Su desarrollo psicomotriz y lenguaje se dio con normalidad. En cuanto a su comportamiento, los padres manifiestan que no les hace caso, que no acepta ni respeta normas, le pega a la hermanita, es caprichoso y hace con frecuencia berrinches. En algunas ocasiones le han tenido que pegar con la correa y en otras amenazarle para que no se porte malcriado, a decir de la madre el niño abusa cuando ella está con clientes en el gabinete, pues le da lo que le pide para que no le haga quedar mal (berrinches).

En el Centro Infantil, al inicio del año lectivo tuvo dificultades para adaptarse, lloró para quedarse como unos dos meses, incluso pensaron en retirarle porque empezó a tartamudear, pero con el asesoramiento psicológico se logró una adaptación adecuada, cesando con esto la tartamudez. Actualmente, la maestra manifiesta que le pega a los compañeritos, no le obedece, no respeta reglas, es brusco en sus juegos, no mide las consecuencias de lo que hace, por lo que algunos niños ya no quieren jugar con él, en el aula mientras realiza los trabajos se levanta frecuentemente, dejando a medias los mismos... Por estas circunstancias, ha pedido en reiteradas oportunidades la colaboración de los padres para mejorar el comportamiento del niño.

A continuación, narraré una pequeña parte de la entrevista con la familia, con la finalidad de ilustrar algunas formas de comunicación:

- Padre: “Parecería que desde que nació Cristina, las cosas han empeorado, pues le pega, empuja, es grosero, le quita los juguetes, a veces incluso para evitar que haga berrinches nosotros le damos las cosas de la nena”.
- Madre: “En determinados momentos no sé que hacer, mi paciencia se agota, hasta me he puesto a llorar por que no me hace caso para nada...”
- Padre: “A quién obedece con más frecuencia es a mí. Aunque de vez en cuando tengo que gritarle o mostrarle la correa, a la mamá no le hace nada de caso, puede ser porque prácticamente ella no lo crió, quien se encargó del niño fue la tía materna (Sandra), porque mi esposa tenía que atender casi a tiempo completo su gabinete, por lo que es sobreprotegido por la tía quien interviene mucho en la educación de Paulo, en múltiples ocasiones le desautoriza en especial a la mamá”.
- Paulo: Durante la entrevista llamaba constantemente la atención de sus padres: manchaba con marcador la mesa, pisaba las sillas, sacaba objetos del escritorio, corría por la oficina..., diciendo “mira mami..., ve papi...”

- Madre: “Deja eso Paulo, no, no, hagas eso, no seas necio,…” (visiblemente ansiosa). Le decía al padre: “pero mírale, contrólale…” “verás Paulito te va a dar con la correa”.
- Padre: “Paulo es así, es difícil controlarle, por lo que con frecuencia terminamos discutiendo, mi esposa y yo... llego del trabajo cansado, necesito descansar, lo que encuentro son quejas y problemas”.
- Madre: “mi esposo pasa todo el día fuera, trabajando lo adecuado sería que me ayude al menos en la noche con los niños....”

Análisis

- El comportamiento inadecuado de Paulo, falta de obediencia, no aceptación ni respeto de normas, pegar a la hermana, hacer berrinches; en el Centro Infantil, pegar a los compañeritos, no respeta reglas, ser brusco en sus juegos, dejar a medias los trabajos; puede ser la expresión del sentir del niño que logra pertenecer a la familia cuando prueba que nadie le manda, él es el “jefe”. Este síntoma del PI podría ser la expresión natural de una disfunción familiar, que le podría estar sirviéndole a los subsistemas conyugal y parental para expresar sus dificultades para comunicarse adecuadamente, lo que ha hecho que el niño exprese a través de su comportamiento el conflicto familiar.
- Los patrones de comunicación en el subsistema conyugales son indirectos, el diálogo sobre dificultades es muy limitado.
- En la familia, el estilo de comunicación más notorio es el inculpador; padre y madre se acusan de no hacer las cosas bien y con respecto a la falta de colaboración en la educación de los hijos.
- La comunicación con las familias de origen es vaga e indirecta. Los padres asumen que la tía tiene claro que no debe intervenir en la educación de Paulo.
- En la familia el desarrollo de los temas es incompleto, se interrumpe el proceso por el malestar que ocasiona los desacuerdos.
- Ruido en la comunicación, que se manifiesta a través de interrumpir al otro mientras habla, elevarse el tono de voz... entre los cónyuges y los padres con el PI.
- En la familia no existe una clara delimitación de las jerarquías, pues, el PI, en ocasiones dirige a la familia, actuando como el jefe o la tía.
- Los padres no han logrado establecer una alianza en el ejercicio de la autoridad.
- Las reglas no se han establecido en común acuerdo, llevándoles a desautorizarse mutuamente y generar en sus hijos rivalidad.
- Se han creado coaliciones; el PI y el padre en contra de la madre, se han creado dos equipos (padre-PI, madre- Cristina) que se confrontan.

Análisis del Genograma Familiar

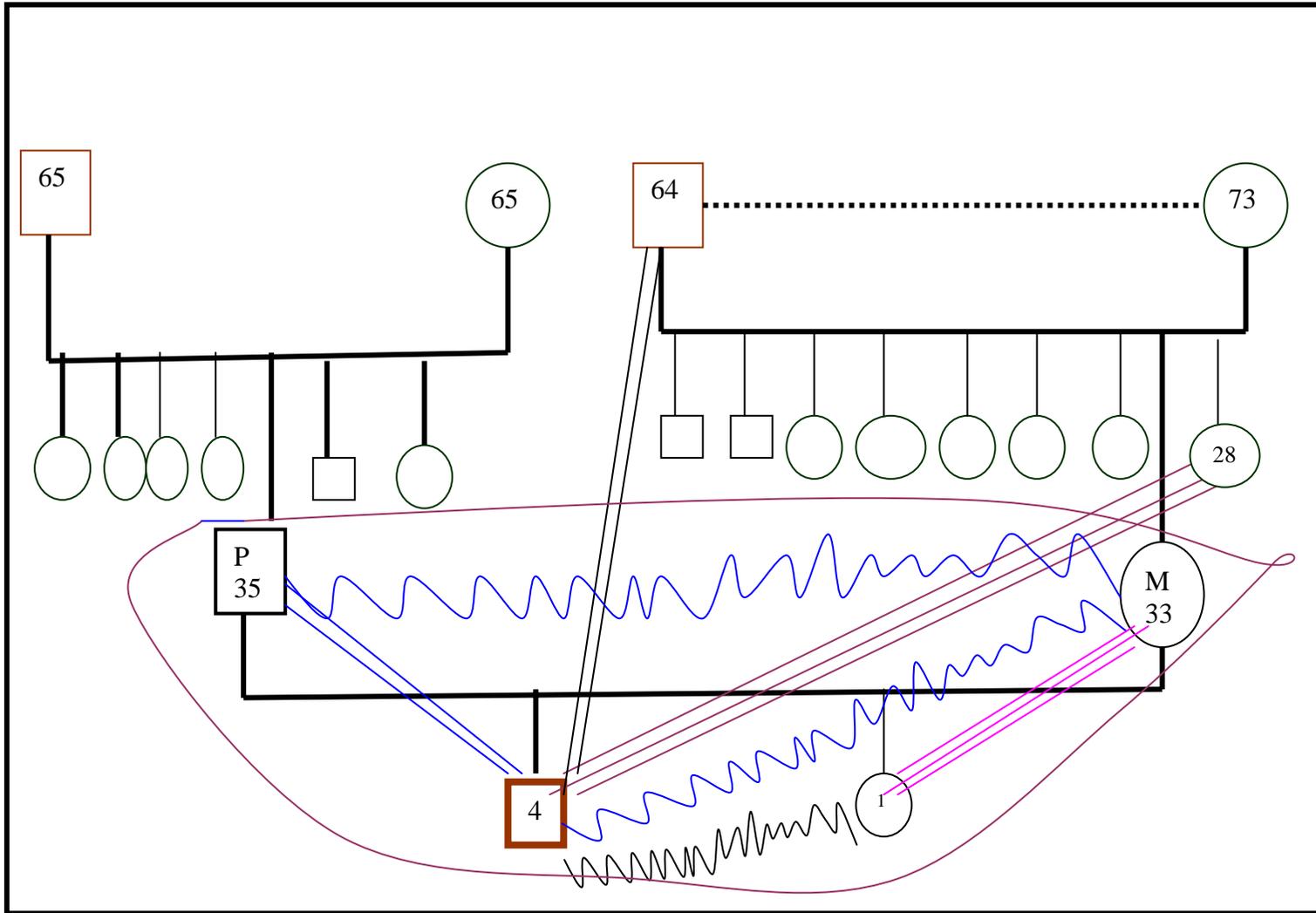
Estructura familiar:

Paciente identificado, niño de sexo masculino, de 4 años nueve meses de edad, pertenece a una familia nuclear, es el primero de dos hijos, presenta una relación conflictiva con su hermana menor y madre, y una relación adecuada con su padre, con su tía materna una relación fusionada. Sus padres presentan una relación conflictiva.

Análisis del mapa Estructural

- Los límites con la familia de origen son difusos; al igual que en la familia nuclear los límites son totalmente difusos entre los padres y padres e hijos.
- Las jerarquías no están claramente establecidas con las familias de origen, tía materna maneja la autoridad; en la familia nuclear el padre maneja la autoridad.
- No se ha establecido una alianza parental en el ejercicio de la autoridad.
- Se evidencia una coalición entre el PI y el padre en contra de la madre
- Se ha establecido un triángulo afectivo: padre-madre- PI.

GENOGRAMA: (Caso N° 5 Paulo Javier)

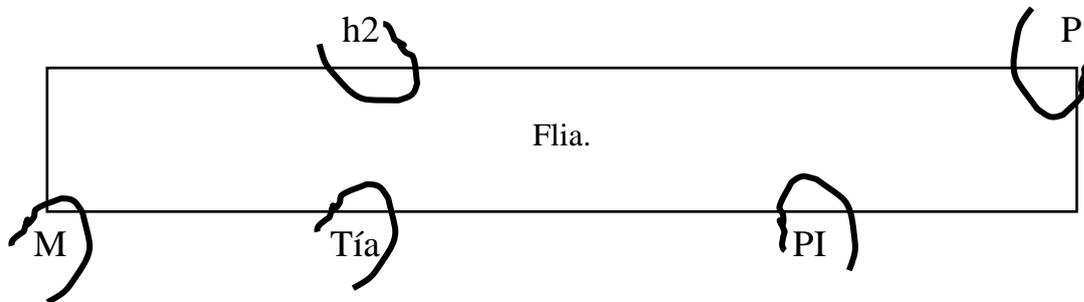


EVENTOS FAMILIARES CRITICOS

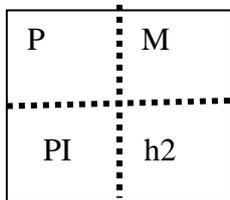
- Embarazo no deseado de Paulo.
- Embarazo no deseado de Cristina.
- Nacimiento de Cristina.
- Ingreso de Paulo al Centro Infantil.
- Dificultades económicas de la familia.

Mapa Estructural: (Caso Nº 5 Paulo Javier)

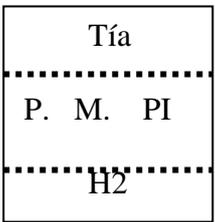
HOLONES



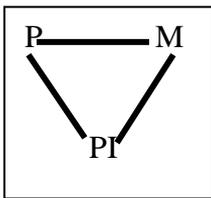
LIMITES



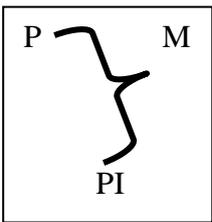
JERARQUIAS



TRIANGULOS



COALICION



CAPITULO VI

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PREVENTIVA PARA FAMILIAS CON NIÑOS PREESCOLARES

Principios Básicos de la Propuesta.

Esta propuesta de intervención preventiva dirigida a familias con niños preescolares tiene como finalidad lograr que éstas tengan mejores alternativas de interrelación, que les permita enfrentar crisis propias de su ciclo vital, utilizando sus capacidades y recursos, permitiéndoles establecer un balance entre estabilidad y cambio; la propuesta reúne algunos principios básicos:

- Plantea especial interés en los padres y madres de familia como personas que asumen a decir de ellos “un rol para el que no han sido capacitados”, lo que en algunos casos ha generado sentimientos de ansiedad, angustia y confusión, por lo que se dirige a ellos considerando sus necesidades y particularidades.
- Este proceso persigue el fin de sensibilizar y crear a través de talleres actitudes de predisposición para generar cambios en las relaciones familiares y por ende en la estructura familiar.
- Pretende impulsar una activa participación de las familias en la que padres y madres asuman el protagonismo en el desarrollo en general de la familia y en especial del niño y la niña.

Objetivos de la Propuesta:

Objetivo General

- Propiciar espacios en los que las familias vislumbren posibles recursos que podrían generar cambios que favorezcan las relaciones y por ende la estructura familiar, fomentando la autoestima de sus miembros.

Objetivos Específicos:

- Propiciar que los padres y madres de familia tengan vivencias positivas que les lleven a re-conocer su capacidad de crecimiento personal, conyugal y parental.
- Fortalecer y complementar las habilidades, conocimientos y actitudes de los miembros de la familia con respecto a la comunicación conyugal y parental, que favorezca el desarrollo del niño y de la familia.
- Impulsar acciones prácticas como mecanismo de vivenciar y consolidar en lo cotidiano lo vivido en los talleres, como un medio para mejorar las relaciones familiares.

Temas de la Propuesta:

Taller N° 1

- **“RE-CONOCIENDO A MI PAREJA”**

Taller N° 2

- **“CONUMICANDOME MEJOR CON MI PAREJA”**

Taller N° 3

- **“CONOCIENDO COMO SON NUESTROS HIJOS E HIJAS”**

Taller N° 4

- **“ENTENDIENDO EL COMPORTAMIENTO DE NUESTROS HIJOS E HIJAS”**

Taller N° 5

- **“MEJORANDO LA RELACIÓN CON MI HIJO”**

Taller N° 6

- **“ESTABLECIENDO LIMITES CON AMOR”**

Estrategias:

- Capacitación a padres y madres de familia con la finalidad que vislumbren alternativas que les lleve a mejorar su rol y fortalecer las relaciones familiares.
- Realización de acciones familiares que lleve a la aplicación de lo vivenciado durante los talleres.
- Tareas para los padres, madres y familia que les permita satisfacer las necesidades sentidas por sus miembros.

Metodología:

Planteo una metodología que implica, partir de las vivencias de los participantes de los talleres para identificar las necesidades, las condiciones de vida y de sus conocimientos previos sobre el tema a tratarse.

- Las actividades de animación y de presentación del tema, además de permitir conocer al grupo, orientan a identificar lo que los participantes conocen sobre la temática.
- La información / reflexión (o teorización), permite construir un puente entre la realidad y un nuevo concepto para ello, durante las actividades de presentación de contenidos se utilizan; preguntas generadoras, imágenes... y a la exposición de contenidos (información) para llegar a la reflexión. Permitiendo conectar las experiencias del grupo con los elementos abordados, promoviendo entonces el auto descubrimiento.
- Se pretende que lo vivido sea llevado a la práctica, por lo que es importante que se recojan las opiniones de los participantes, para que las decisiones que se tomen durante los compromisos sean sentidas.
- “Mis compromisos”, los participantes se comprometen a realizar las acciones que quieren, pueden y deben realizar.
- Se cierra el proceso buscando determinar el grado de cumplimiento de los objetivos propuestos.

Por lo mencionado, cada taller parte del conocimiento previo de los y las participantes, busca movilizar emociones, insertar el tema en la vida cotidiana de los mismos, apoyando posteriormente en la construcción de nuevos conocimientos, facilitando la información que fortalezca o reconozca el conocimiento o capacidades afectivas que poseen los participantes. Luego permite operar con estos conocimientos para asumir compromisos que provoquen cambios personales de actitudes o comportamientos en los padres y madres, que lleven a fortalecer las relaciones y por ende la estructura familiar. Se procede al cierre del proceso, buscando determinar el grado de cumplimiento de los objetivos propuestos mediante la evaluación.

En resumen la metodología parte de vivencias de los participantes, teniendo como base la capacidad de aprendizaje de las personas en las dimensiones: intelectual, corporal, creativa, sensorial y afectiva; es plenamente participativa; va encaminada a compartir lo vivido y aprendido, pretende a través de la observación y la reflexión; reestructurar, reafirmar, enriquecer y crear nuevas formas de relaciones interfamiliares.

Estructura de los Talleres:

El tratamiento del tema tiene tres estrategias: de entrada, de desarrollo y de cierre:

- **Las Estrategias de Entrada** están relacionadas con relatos, dinámicas, parábolas, anécdotas...
- **Las Estrategias de Desarrollo** tienen en consideración los siguientes puntos:
 - a) Permite tener una visión del tema desde los diferentes puntos de vista.
 - b) Posibilita contraponer los diferentes puntos de vista de los participantes y los contenidos, permitiendo ampliar el tema a tratarse.
 - c) Se pretende que los participantes, que vivenciaron la experiencia, la pongan en práctica partiendo de los contenidos abordados.
- **Estrategias de Cierre** son actividades que facilitan el sacar conclusiones sobre los temas abordados, permite a los participantes sacar sus propias conclusiones y poner en práctica las acciones de fortalecimiento relacional y reestructuración familiar.

Contenido de los Talleres:

- **Objetivos:** Determina las finalidades de cada uno de los talleres.
- **Actividad de Animación:** Busca relajar a los participantes a través de actividades lúdicas, permitiendo establecer relaciones adecuadas entre los participantes y crear un buen ambiente de trabajo.
- **Introducción al Tema:** Presenta el tema que se tratará en el taller. Da significado y sentido a los contenidos, introduciéndoles en la vida cotidiana de los participantes.
- **Presentación del Tema:** Facilita información para que el responsable del taller trabaje el tema, presentando conceptos y algunas sugerencias para su tratamiento.
- **Trabajo Grupal:** Busca recoger la opinión de los participantes y generar una reflexión personal y grupal, construyendo nuevos conocimientos, facilitando la información que fortalezca o reconozca el conocimiento o capacidades afectivas que poseen los participantes.
- **Plenaria:** Permite conectar las experiencias del grupo con los elementos abordados.
- **Definición de Compromisos:** Unifica los aportes de la actividad motivadora con los contenidos y moviliza para asumir compromisos y cambiar de actitudes y comportamientos.

- **Evaluación:** Busca determinar el grado de cumplimiento de los objetivos del taller y el nivel en el que cumple con los objetivos de la propuesta.
- **Cierre:** Permite a los participantes sacar sus propias conclusiones y poner en práctica las acciones de fortalecimiento relacional y reestructuración familiar.
- **Tiempo o Carga Horaria:** sugiere la distribución del tiempo para realizar las actividades del taller.

TALLERES DE INTERVENCIÓN

Taller N° 1

TEMA: “RE-CONOCIENDO A MI PAREJA”

OBJETIVO GENERAL:

Contribuir con los padres y madres de familia en sus esfuerzos por tener una relación de pareja satisfactoria.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Facilitar en espacio de mayor acercamiento y de conocimiento de la pareja.
- Descubrir la importancia que tiene la relación de pareja en la formación de los hijos.
- Vislumbrar en la vida cotidiana de la familia los roles que cumple cada miembro, con el fin de generar una relación igualitaria.
- Proporcionar a los participantes recursos que les permita establecer formas adecuadas de comunicación y de resolución de conflictos.

BENEFICIARIOS: Padres de familia y niños y niñas del nivel de Pre-básica del Centro de Desarrollo Infantil “Angelitos”

N° DE PARTICIPANTES: 30

LUGAR: Por establecer

FECHA Y HORA: A definirse

DURACIÓN: 3 H 30 próximamente

OBSERVACIONES:

Este tema surgió de las necesidades expresadas por los padres de familia durante las entrevistas, de conocer con mayor precisión algunos aspectos relacionados con su vida de pareja:

- Importancia de re-conocer a su pareja.
- Importancia de la relación de esposos en la formación de sus hijos
- Los roles de padre y esposo; de madre y esposa en la vida familiar.
- La comunicación adecuada en la pareja.

ACTIVIDADES	METODOLOGIA	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO
1.SALUDO Y BIENVENIDA			Directora del Centro de Desarrollo Infantil	5 minutos.
2. ACTIVIDAD DE ANIMACIÓN	Dinámica “La Boda”	Espacio libre Radio CD	Psi. Teresa Marín	5 minutos.
3. INTRODUCCIÓN AL TEMA: “Recordando mi infancia y mi familia”	Ejercicios distensión muscular Recordar mi infancia y mi familia de origen Dibujar a la familia que recordaron cuando eran niños y niñas. Debajo de los dibujos de cada miembro escriban en una sola palabra: - Lo positivo o negativo que recibió de cada uno de ellos. - Lo que le hubiera gustado recibir. Reflexión: - ¿Qué sintieron al recordar su familia? - ¿Cuales son los recuerdos más significativos? - ¿Como ha influido, lo que recibieron de su familia de origen, en su forma de ser como pareja?	Material en audio: CD Radio toca CD Música instrumenta Hojas de papel bond Lápices Pizarra Marcadores.	Psi. Teresa Marín	30 minutos.

<p>4. PRESENTACION DEL TEMA</p> <p>“ La relación de pareja ”</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Principales dificultades que influyen en la relación de pareja - Importancia del conocimiento y valorización de la pareja. - La importancia de la relación conyugal en el desarrollo de los hijos. - Los roles parentales y conyugales en la familia. - Formas de comunicación adecuadas en la pareja. 	<p>Computador Infocus</p>	<p>Psi. Teresa Marín</p>	<p>30 minutos</p>
<p>5. TRABAJO GRUPAL:</p> <p>Juego de roles</p>	<p>Formación de tres grupos: Nombrar un coordinador de las acciones del grupo Cada grupo trabajará con una tarjeta en la que constan aspectos para la reflexión y en base a lo cual deben realizar el juego de roles.</p> <p>Grupo 1: “Así me enamoré de ti”</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo conoció y cual fue la primera impresión que tuvo de su pareja? - ¿Cuál fue el sentimiento o emoción más fuerte que experimentó? - ¿Por qué se enamoró de su pareja? 	<p>Tarjetas. Pinturas Marcadores Maskin Maquillaje</p>	<p>Padres de familia</p>	<p>60 minutos.</p>

7. COMPROMISO	Actividades que se compromete a realizar para crear cambios que mejoren la relación de pareja.	Hojas de compromisos Lápices	Padres de familia	10 minutos
8. EVALUACIÓN	Responder: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo se sintieron durante el taller? - Qué parte de la sesión les pareció más interesante y ¿por qué? - Cambiarían alguna de las actividades realizadas. ¿Cuáles y por qué? 	Hojas de evaluación Lápices	Padres de familia	5 minutos
9. CIERRE	Parábola: “Diez reglas para el matrimonio”	Radio CD Material en audio: Reflexiones “Reglas para la vida”; Vol. N° 6	Psi. Teresa Marín	5 minutos.

Responsable:

Taller N° 2

TEMA: “COMUNICANDOME MEJOR CON MI PAREJA”

OBJETIVO GENERAL:

Apoyar a que la pareja tome conciencia de sus formas de comunicación y la coherencia entre el lenguaje verbal y corporal.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Valorar la importancia de la comunicación conyugal en la familia.
- Propiciar un cambio de actitudes y creencias inadecuadas sobre la comunicación.
- Facilitar a los padres de familia nuevos recursos para fortalecer y mejorar los estilos o formas de comunicación.

BENEFICIARIOS: Padres de familia y niños y niñas del nivel de Pre-básica del Centro de Desarrollo Infantil “Angelitos”

N° DE PARTICIPANTES: 30

LUGAR: Por establecer

FECHA Y HORA: A definirse

DURACIÓN: 3 H 30

OBSERVACIONES:

Este tema surgió de las necesidades expresadas por los padres de familia durante las entrevistas, de conocer con mayor precisión algunos aspectos relacionados con sus hijos como:

- En la relación de pareja, como comunicarse adecuadamente.
- Como resolver conflictos con la pareja sin llegar a “pelear”
- La relación de la pareja influye en la relación con los hijos.
- El resolver conflictos conyugales sin involucrar a los hijos.

ACTIVIDADES	METODOLOGIA	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO
1.SALUDO Y BIENVENIDA			Directora del Centro de Desarrollo Infantil	5 minutos.
2. ACTIVIDAD DE ANIMACIÓN	Dinámica “Te escucho, me escuchas amigo (a)”	Espacio libre Radio CD	Psi. Teresa Marín	5 minutos.
3. INTRODUCCIÓN AL TEMA: Ejercicio “El cuento vivo”	Reflexión sobre el cuento. Participación voluntaria, contestar: <ul style="list-style-type: none"> - Cómo se sintieron al realizar las acciones de los personajes y sus formas de comunicación. - ¿Creen que es importante conocer cómo nos comunicamos corporal , verbalmente y el mensaje llega al otro. - ¿De que forma favorece a la familia tratar este tema? 	Material en audio: CD Pizarra Marcadores.	Psi. Teresa Marín	30 minutos.
4. PRESENTACION DEL TEMA Los estilos de comunicación	Presentación de los estilos de comunicación: <ul style="list-style-type: none"> - Aplacador - Acusador - Superrazonador - Irrelevante 	Computador Infocus	Psi. Teresa Marín	30 minutos

	<p>Formas de comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Indirecta - Nominalización - Equivalencia. 			
<p>5. TRABAJO GRUPAL:</p> <p>Jugar a la familia simulada</p>	<p>Formación de grupos de 6 integrantes. Nombrar un secretario y un coordinador que coordine acciones del grupo.</p> <p>Cada grupo representara los diversos estilos de comunicación: Grupo 1: Flia estilo Aplacador Grupo 3: Flia estilo Acusador Grupo 4: Familia estilo Superrazonador Grupo 5: Flia estilo Irrelevante.</p>	<p>Sillas</p> <p>Material de reciclaje</p>	<p>Padres de familia</p> <p>Facilitador</p>	<p>40 minutos.</p>
<p>6. PLENARIA</p>	<p>Presentación de Juego de roles.</p> <p>Reflexión:</p> <p>¿Qué sintieron al representar los diferentes estilos. ¿Qué aprendí de esta experiencia? ¿Se relaciona de alguna manera con su vida personal o familiar?</p>	<p>Marcadores</p> <p>Papelógrafos</p> <p>Cinta maskin.</p>	<p>Padres de familia</p> <p>Facilitador</p>	<p>30 minutos</p>
<p>7. COMPROMISO</p>	<p>Actividades que se compromete a realizar con su pareja para mejorar la relación.</p>	<p>Hojas de compromisos</p> <p>Lápices</p>	<p>Padres de familia</p>	<p>10 minutos</p>

8. EVALUACIÓN	Responder: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Como se sintieron? - ¿Qué se llevan de esta sesión. - ¿Qué actividad le llamó más la atención y ¿por qué? - Cambiarían alguna de las actividades realizadas. ¿Cuál y por qué? 	Hojas de valoración Lápices	Padres de familia	10 minutos
9. CIERRE	Ejercicio: “El tren de los sentimientos”	Radio CD Música instrumental.	Psi. Teresa Marín	10 minutos.

Responsable

Taller N° 3

TEMA: “CONOCIENDO COMO SON NUESTROS HIJOS E HIJAS”

OBJETIVO GENERAL:

Enriquecer en los padres y las madres de familia el conocimiento de las principales necesidades y características del niño de edad Pre-escolar.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Re-conocer la importancia de la relación padres e hijos en el desarrollo integral del niño en las diversas etapas.
- Favorecer la identificación de los principales cambios evolutivos del niño de cuatro a seis años
- Propiciar un cambio de actitudes y creencias inadecuadas sobre el desarrollo de los niños.
- Facilitar a los padres de familia nuevos recursos para el seguimiento del desarrollo de sus niños y niñas.

BENEFICIARIOS: Padres de familia, niños y niñas del nivel de Pre-Básica del Centro de Desarrollo Infantil “Angelitos”

N° DE PARTICIPANTES: 30

LUGAR: Por establecer

FECHA Y HORA: A definirse

DURACIÓN: 3 H 30

OBSERVACIONES:

Este tema surgió de las necesidades expresadas por los padres de familia, durante las entrevistas, de conocer con mayor precisión algunos aspectos relacionados con sus hijos como:

- Características y necesidades de niño de cuatro a cinco y de cinco a seis.
- Comportamiento del niño de edad preescolar
- La familia con hijos pre-escolares principales conflictos y tareas de los padres: balancear responsabilidades conyugales y parentales establecimiento de límites.
- Como ir formando a los hijos por edades.

ACTIVIDADES	METODOLOGIA	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO
1.SALUDO Y BIENVENIDA			Directora del Centro de Desarrollo Infantil	5 minutos.
2. ACTIVIDAD DE ANIMACIÓN	Dinámica “El saludo no convencional”	Espacio libre Radio CD	Psi. Teresa Marín	5 minutos.
3. INTRODUCCIÓN AL TEMA: Parábola: “ El señor Búho”	Reflexión sobre la parábola. Participación voluntaria, contestar: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo se sintieron al escuchar la parábola? - ¿Creen que es importante conocer como son y que necesitan los niños de cuatro a seis años? - ¿De que forma favorece a la familia conocer este tema? 	Material en audio: CD El poder infinito del Amor Pizarra Marcadores.	Psi. Teresa Marín	30 minutos.
4. PRESENTACION DEL TEMA Características y necesidades del niño en edad Pre-escolar.	Presentación del desarrollo Evolutivo del niño de 4 a 6	Computador Infocus	Psi. Teresa Marín	30 minutos
5. TRABAJO GRUPAL:	Formación de dos grupos: con la dinámica “Las Lanchas” <ul style="list-style-type: none"> A) E juego de Prendas B) Cartel colectivo para niños y niñas. 	Afiche actividades para niños de cuatro a seis años, Tarjetas, Cartulinas de colores, goma, Cajas de fósforo, retazos de tela, material de reciclaje,	Padres de familia	60 minutos.

	Nombrar un secretario relator y un coordinador.	tijeras, crayones, alambre, Papelógrafos Cinta maskin.		
6. PLENARIA	Exposición del afiche realizado colectivamente. Presentación de afiches originales por parte del facilitador. Realizar cambios si fueran necesarios, con la explicación respectiva.	Afiches	Padres de familia	30 minutos
7. COMPROMISO	Actividades que se compromete a realizar con sus hijos e hijas para acompañar adecuadamente en su desarrollo.	Hojas de compromisos Lápices	Padres de familia	5 minutos
8. EVALUACIÓN	Responder: - ¿Cómo se sintieron? - Qué parte de la sesión les pareció más interesante y ¿por qué? - Cambiarían alguna de las actividades realizadas.	Hojas de valuación Lápices	Padres de familia	5 minutos
9. CIERRE	Canción “Querido Mundo” (12)	Radio CD Parábola “El poder infinito del amor”	Psi. Teresa Marín	5 minutos.

Responsable:

Taller N° 4

TEMA: “ENTENDIENDO EL COMPORTAMIENTO DE NUESTROS HIJOS E HIJAS”

OBJETIVO GENERAL:

Posibilitar en los padres y las madres de familia la reflexión e identificación de los principales objetivos del comportamiento del niño (a).

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Conocer la importancia de la relación padres e hijos para el desarrollo integral del niño.
- Identificación de los principales formas de comportamiento de acuerdo al desarrollo evolutivo del niño.
- Propiciar un cambio de actitudes y creencias erróneas sobre el comportamiento de los niños.
- Facilitar a los padres de familia nuevas alternativas para relacionarse con su hijo de forma adecuada.

BENEFICIARIOS: Padres de familia y niños y niñas del nivel de Pre-básica del Centro de Desarrollo Infantil “Angelitos”

N° DE PARTICIPANTES: 30

LUGAR: Por establecer

FECHA Y HORA: A definirse

DURACIÓN: 3 H 30

OBSERVACIONES:

Este tema surgió de las necesidades expresadas por los padres de familia durante las entrevistas, de conocer con mayor precisión algunos aspectos relacionados con sus hijos como:

- Comportamiento del niño de edad preescolar.
- Como abordar los principales conflictos con los niños.
- Como reaccionar a los comportamientos inadecuados de los niños.
- Como lograr que obedezca sin imponérselo.

ACTIVIDADES	METODOLOGIA	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO
1.SALUDO Y BIENVENIDA			Directora del Centro de Desarrollo Infantil	5 minutos.
2. ACTIVIDAD DE ANIMACIÓN	Dinámica “El semáforo”	Espacio libre Radio CD	Psi. Teresa Marín	5 minutos.
3. INTRODUCCIÓN AL TEMA: Ejercicio de desarrollo personal “El lazarillo”	Reflexión sobre el ejercicio: - ¿Cómo me sentí en el papel de lazarillo? - ¿Cómo me sentí en el papel de ciego? - ¿Qué aprendí de esta experiencia?	Espacio libre Radio CD Vendas para los ojos.	Psi. Teresa Marín	30 minutos.
4. PRESENTACION DEL TEMA Objetivos del comportamiento del niño	Presentación de objetivos del comportamiento inadecuado: - Atención - Poder - Revancha - Insuficiencia Reconocer y estimular el comportamiento positivo de los niños.	Computador Infocus	Psi. Teresa Marín	30 minutos

<p>5. TRABAJO GRUPAL:</p> <p>“Ejercicio el Lazarillo”</p>	<p>Formación de dos grupos: Nombrar un secretario relator y un coordinador. Respondiendo las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué relación encuentra entre la experiencia vivida en el ejercicio del lazarillo y su experiencia como padres y madres? - ¿Qué cualidades y capacidades deben desarrollar las personas para cumplir adecuadamente la función de padres y madres? - ¿Qué cualidades y capacidades deben respetar y promover en sus hijos? 	<p>Papelógrafos</p> <p>Vendas o pañuelos</p> <p>Cinta maskin.</p> <p>Marcadores</p> <p>Pizarra</p> <p>Borrador</p>	<p>Padres de familia</p>	<p>40 minutos.</p>
<p>6. PLENARIA</p>	<p>Exposición del trabajo realizado por el grupo.</p>	<p>Papelógrafos</p> <p>Cinta maskin</p>	<p>Padres de familia</p>	<p>30 minutos</p>
<p>7. COMPROMISO</p>	<p>Actividades que se compromete a realizar con sus hijos e hijas para acompañar adecuadamente en su desarrollo.</p>	<p>Hojas de compromisos</p> <p>Lápices</p>	<p>Padres de familia</p>	<p>5 minutos</p>

8. EVALUACIÓN	Responder: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo se sintieron? - ¿Que parte de la sesión les pareció más interesante y ¿por qué? - Cambiarían alguna de las actividades realizadas. ¿Cuál y por qué? 	Hojas de valoración Lápices	Padres de familia	5 minutos
9.- CIERRE	Canción “No basta”	Radio CD de Franco Devita	Teresa Marín	5 minutos

Responsable

Taller N° 5

TEMA: “MEJORANDO LA RELACIÓN CON MI HIJO”

OBJETIVO: Propiciar un espacio en el que los padres y las madres de familia puedan vislumbrar posibles recursos que les permita fortalecer y modificar formas de relación con su hijo (a), para desempeñar adecuadamente su rol.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Generar en padres y madres de familia la reflexión y valoración sobre las formas de comunicación con su hijo (a).
- Sensibilizar sobre la importancia del afecto y la comunicación en la relación familiar.
- Proponer a los padres y madres de familia nuevas practicas y formas de comunicación que respondan adecuadamente a las necesidades de su hijo (a).
- Posibilitar recursos para que mejoren la relación con su hijo (a)

BENEFICIARIOS: Padres de familia y niños y niñas del nivel de Pre-básica del Centro de Desarrollo Infantil “Angelitos”

N° DE PARTICIPANTES: 30

LUGAR: Por establecer

FECHA Y HORA: A definirse

DURACIÓN: 3 H 30

OBSERVACIONES:

Este tema surgió de las necesidades expresadas por los padres de familia durante las entrevistas, de conocer con mayor precisión algunos aspectos relacionados con sus hijos como:

- Como contribuir adecuadamente en la formación de la personalidad de los niños: autoestima.
- Como afrontar las dificultades de comunicación con los niños y niñas.
- Como comportarse y comunicarse con los niños y niñas.
- Como lograr que desde ahora mi hijo establezca una buena comunicación con los padres.

ACTIVIDADES	METODOLOGIA	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO
1.SALUDO Y BIENVENIDA			Directora del Centro de Desarrollo Infantil	5 minutos.
2. ACTIVIDADES DE ANIMACION	Dinámica “El nudo”	Espacio libre Música Instrumental		5 minutos.
3. INTRODUCCIÓN AL TEMA: Parábola: “Tiempo para los Hijos”	Participación voluntaria: -¿Qué tiempo dedicamos a nuestros hijos? -¿Cree que es posible cambiar para mejorar lo la relación con su hijo?	Material en audio: CD El poder infinito del Amor (8) Pizarra, marcadores Padres de familia Profesoras	Psi. Teresa Marín	5 minutos.
4. PRESENTACION DEL TEMA “Que estilo de padre soy”	Tipos de comunicación : - Comandante y jefe - El moralista. - El sabelotodo - El juez - El crítico - El Psicólogo - El consolador Importancia de la comunicación adecuada en la relación con los hijos.	Gráficos de estilo de padres Música Instrumental. TV. DVD	Psi. Teresa Marín	30 minutos

<p>5. TRABAJO GRUPAL:</p>	<p>Formación de grupos: 5 participantes. Dinámica “El arca de Noé” Nombrar un secretario relator y un coordinador. Trabajar en las siguientes Preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bajo qué estilo de comunicación he sido yo criado como hijo? - Qué estilo de comunicación utilizo como padre y qué necesita mi hijo. - Cómo ha influido, el estilo de comunicación de sus padres, en su forma de ser padre. - Qué puedo mejorar en mi estilo de comunicación, para mejorar mi familia. 	<p>Papelógrafos</p> <p>Marcadores</p> <p>Caramelos</p> <p>Esferos</p>	<p>Padres de familia</p>	<p>10 minutos.</p>
<p>6. PLENARIA</p>	<p>Exposición trabajo de cada grupo a cargo del secretario relator.</p>	<p>Papelógrafos</p>	<p>Padres de familia</p>	<p>20 minutos</p>

7. COMPROMISO	Actividades que se compromete a realizar con sus hijos e hijas para mejorar la comunicación y la relación familiar.	Hojas de compromisos Lápices	Padres de familia	5 minutos
8. EVALUACIÓN	Responder : - ¿Cómo se sintieron? - ¿Qué parte de la sesión les pareció más interesante?. ¿Por qué? - ¿Qué actividad cambiaría? y ¿por qué?	Hojas de evaluación. Esferos.	Padres de familia	5 minutos
9. CIERRE	Parábola “ Mi hijo era como yo”	Radio CD Material en audio: Reflexiones; Reglas para la vida volumen 6.	Psi. Teresa Marín	5 minutos.

Responsable

Taller N° 6

TEMA: ESTABLECIENDO LIMITES CON AMOR”

OBJETIVO GENERAL:

Reforzar en los padres y madres sus capacidades y actitudes para el establecimiento de límites en la familia.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Favorecer la identificación de roles que cumplen en la familia.
- Identificar las principales dificultades en el establecimiento de límites en los subsistemas conyugal y parental.
- Facilitar a los padres de familia nuevos recursos para aplicar límites con sus niños y niñas.
- Propiciar un cambio de actitudes que les permita establecer límites de forma adecuada.

BENEFICIARIOS: Padres de familia y niños y niñas del nivel de Pre-básica del Centro de Desarrollo Infantil “Angelitos”

N° DE PARTICIPANTES: 30

LUGAR: Por establecer

FECHA Y HORA: A definirse

DURACIÓN: 3 H 30

OBSERVACIONES:

Este tema surgió de las necesidades expresadas por los padres de familia durante las entrevistas, de conocer con mayor precisión algunos aspectos relacionados con sus hijos como:

- Como comportarse con los hijos para que obedezcan.
- Como encaminar o educar a los hijos.
- El balancear responsabilidades como esposos, padres y establecer límites en la pareja y con los hijos.
- Como educar a los hijos: deberes, obligaciones y derechos.

ACTIVIDADES	METODOLOGIA	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO
1.SALUDO Y BIENVENIDA			Directora del Centro de Desarrollo Infantil	5 minutos.
2. ACTIVIDAD DE ANIMACIÓN	Dinámica “Buscando al niño perdido”	Espacio libre Radio CD	Psi. Teresa Marín	5 minutos.
3. INTRODUCCIÓN AL TEMA: Presentación del video. “Disciplina con amor o imposición ”	Reflexión sobre el video. Participación voluntaria, contestar: <ul style="list-style-type: none"> - Cómo se sintieron al ver el video? - ¿Creen que es importante conocer la forma en la que impartimos disciplina a los hijos? - ¿De qué forma favorece a la familia conocer este tema? 	TV DVD video Pizarra Marcadores.	Psi. Teresa Marín	30 minutos.
4. PRESENTACION DEL TEMA Establecimiento de límites y reglas necesarias para la convivencia familiar	Los límites: imposición o negociación. <ul style="list-style-type: none"> - Con las familias de origen - En la pareja. - Con los hijos. - Con los hermanos. 	Computador Infocus	Psi. Teresa Marín	30 minutos

<p>5. TRABAJO GRUPAL:</p>	<p>Formación de 5 grupos: Nombrar un secretario y un coordinador. Con las siguientes preguntas generadoras: discutir, reflexionar, sacar conclusiones, en base a lo cual formaran y presentaran una foto viviente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo han establecido límites en la pareja. - Bajo qué tipo de autoridad he sido yo criado como hijo? - Cómo ha influido, la forma en la que fue educado por sus padres, en su forma de ser padre o madre. - Qué reglas y qué normas hay en casa y que necesita mi hijo o hija. - Qué puedo mejorar en mi estilo de educar a mis hijos, para mejorar mi familia. 	<p>Tarjetas con preguntas</p> <p>Espacio libre</p>	<p>Padres de familia</p>	<p>40 minutos.</p>
<p>6. PLENARIA</p>	<p>Presentación de la foto viviente.</p>	<p>Espacio libre</p>	<p>Padres de familia</p>	<p>30 minutos</p>

7. COMPROMISO	Actividades que se compromete a realizar para el establecimiento y mantenimiento de límites adecuados que permita la convivencia familiar.	Hojas de compromisos Lápices	Padres de familia	5 minutos
8. EVALUACIÓN	Responder: - Cómo se sintieron? - Qué parte de la sesión les pareció más interesante y ¿por qué? - Cambiarían alguna de las actividades realizadas.	Hojas de valoración Lápices	Padres de familia	5 minutos
9. CIERRE Metáfora la flor y la piedra	Buscar una flor y una piedra que les llame la atención: - La flor: simboliza lo que se llevan del taller. - La piedra: lo negativo, que se desecha y se queda atrás.	Radio CD Parábola “El poder infinito del amor”	Psi. Teresa Marín	20 minutos.

Responsable

CAPITULO VII

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones:

Posteriormente al análisis de las familias con las que trabajé y concluida la presente investigación, se pudo llegar a la conclusión de que la familia, al ser un sistema en constante evolución, que atraviesa por etapas de su ciclo vital, una de estas es “familias con hijos pequeños” cuya iniciación es el nacimiento del primer hijo, a partir del cual se producen una serie de cambios a los que la familia; debe acomodarse en este proceso, para lo cual, la comunicación tiene un papel trascendental en el funcionamiento familiar.

- La manera como la familia experimenta sus relaciones interpersonales, su capacidad para expresar su intimidad, intercambiar información, los significados que dan a su comunicación y la capacidad de los miembros para utilizar las palabras de manera adecuada, me permitió apreciar su funcionamiento. Pues, en las formas de comunicación en familias con niños pre-escolares analizadas, se evidenció una estrecha relación con la presencia de patrones de comportamientos inadecuados, los niños asumieron el rol del síntoma, como expresión natural de una disfunción en la comunicación, que le sirve al sistema, en especial al subsistema parental, para expresar sus dificultades para comunicarse adecuadamente, haciendo que el niño exprese a través de su comportamiento, el conflicto familiar.
- También se ha podido confirmar que la comunicación parental es fundamental para el desarrollo de los hijos; los padres en sus interacciones cotidianas modelan frente a ellos: formas de expresar afecto, apoyo frente a las dificultades y de afrontar conflictos; siendo ellos los modelos de intercambios verbales y no verbales a través de la comunicación expresan reglas y vínculos afectivos. Así, en el transcurso de mi trabajo con las familias puede apreciar, que cuando los límites y las reglas no son claros y están mal interpretadas, la raíz del problema es una comunicación familiar inadecuada.
- También he podido evidenciar que las interacciones o formas de comunicación entre los miembros adquieren un aspecto sistémico, pues ninguna de ellas puede sobrevivir sin el apoyo de otra.
- Una de las razones por las que surge la comunicación disfuncional, en la pareja en especial y en la familia en general, es el desconocimiento de una manera adecuada para comunicarse, lo que en algunos casos ha generado sentimientos de ansiedad, angustia, confusión y dolor.
- Las dificultades de comunicación expresadas con mayor frecuencia en las familias analizadas fueron:
 - El desarrollo de los temas es incompleto, por los desacuerdos no logran el análisis de los mismos, sin caer en el malestar, que interrumpe el proceso.

- Ruido en la comunicación, que se manifiesta a través de interrumpir al otro mientras hablan, elevar el tono de voz.
 - La comunicación de los cónyuges es indirecta, lo hacen en función del comportamiento del hijo o la hija.
 - En las familias, los estilos de comunicación más notorios, han adquirido un aspecto sistémico.
 - La comunicación con las familias de origen no es clara ni directa. Por lo que no se ha logrado establecer límites adecuados.
- Las anteriores consideraciones me incentivaron a plantear y desarrollar una propuesta de intervención preventiva dirigida a familias con niños preescolares, que tiene como finalidad lograr que éstas tengan mejores alternativas de comunicación e interrelación que les permita enfrentar crisis propias de su ciclo vital, utilizando sus capacidades y recursos, permitiéndoles establecer un balance entre estabilidad y cambio.

Recomendaciones:

Luego de haber realizado el análisis de los casos y de acuerdo con las conclusiones anotadas, haré las siguientes recomendaciones:

- El Centro de Desarrollo Infantil no debe desconocer la función de la familia en la educación de los niños. Al contrario, debe asumir el desafío de apoyar a la familia en reconocer, fortalecer y complementar las habilidades, conocimientos y actitudes de sus miembros, con respecto a la comunicación y educación del niño.
- El Centro de Educación Inicial debe crear un espacio de trabajo con los padres y madres de familia, que genere un nexo para impulsar una activa participación de las familias, en el que los padres asuman el protagonismo en el desarrollo del niño y la niña.
- Esta estrategia de incluir a los padres en la educación de los hijos, pretende atender una educación que traspase los límites del Centro de Desarrollo Infantil y que vincule estrechamente a los padres en el proceso de educación del niño.
- Que el Centro de Desarrollo Infantil Bilingüe “Angelitos” lleve a cabo programas de intervención preventiva a través de talleres, con la finalidad de que las familias logren tener mejores alternativas de comunicación, interrelación y desarrollo, que les permita enfrentar dificultades propias de su ciclo vital. Por lo que es importante actuar antes que los problemas aparezcan.
- A través de estos procesos, permitirle a la familia vislumbrar un estilo de comunicación en el que prime la apertura; esto implica un libre intercambio emocional y de información, satisfacción en la interacción al sentirse comprendido por el otro, congruencia entre los mensajes verbales y no verbales, escucha reflexiva.
- Que los y las profesoras conozcan e identifiquen los principales cambios evolutivos de los niños, que permita cambios de actitudes y creencias inadecuadas sobre el desarrollo de estos; proporcionándose nuevos recursos para el seguimiento del desarrollo de sus alumnos.

Bibliografía:

- AGUILAR, G.; DE LEBI, BLANCA; RECINOS, L, “Conductas problemas en el niño normal”.Ed. Trillas 1996
- AKERMAN; JACKSON, Don; Haley y otros. “Que es una familia y como la terapia familiar puede cambiarla”.
- ANDOLFI, M., MENGHI, P. “Detrás de la mascara familiar”. Ed. Amorrortu. Buenos Aires 1985.
- ARTOLA, Gonzáles. “Cómo resolver situaciones cotidianas de tu hijo de 0 a 6 años”. Ed. Palabra, S.A. Madrid
- BATENSON G, RUESCH J “Comunicación, la matriz social de la Psiquiatría, Buenos Aires” 1984
- BRAVO, Leonor. “Mejorando mi familia”. Programa de capacitación en desarrollo personal y derechos de la familia. 1977.
- CAJITA DE SORPRESAS. “El niño y su mundo”. Ed. Océano. Barcelona España. (s.a)
- DUKE, Hernando “Desarrollo Integral del niño de 3-6 años”. Ed. San Pablo 1994
- EIRENE. “El ciclo vital de la familia”. La Asociación Latinoamericana de Asesoramiento de Pastoral Familiar. Quito. 1987
- FISCH, R , WEAKLAND y SEGAL, “La Táctica del cambio” Barcelona. Ed. Herder. 1984
- GIRON, Enma. “Juegos y dinámicas”.
- HALEY, Jay “Las tácticas de poder de Jesucristo y otros ensayos”. Ed. Paidós 1986
- HENDRIX, Harville “Amigos y amantes”. Ed. Norma. (s.a)
- HERNANDEZ, Ángela “Familias, ciclo vital y psicoterapia sistémica breve”. Editorial Buho. Bogota. 1997
- HUMBERTO, A; AGUDELO, C. “Vitaminas diaras para el espíritu”. Ed. Paulinas. 2001
- JUTORAN, Sara “El proceso de las ideas sistémico-cibernéticas”. 2003
- KINKMEYER, Don “Padres eficaces con entrenamiento sistemático”. 1991

- MALDONADO, Jorge “El ciclo evolutivo de la familia, sus tareas conflictos y Complicaciones”. (s.a)
- MINUCHIN, Salvador. “Técnicas de terapia familiar”. Ed. Paidós. 1983
- ORTIZ, D. “Módulo de evaluación y diagnóstico familiar”. Cuenca 2003
- RUESCH, J “Comunicación terapéutica”, Buenos Aires” 1980
- SANTAMARIA, Milagros. “Módulo de enfoque interaccional, comunicacional”. Cuenca 2004
- SATIR, Virginia “Relaciones humanas en el núcleo familiar”. México. 1981
- SATIR, Virginia. “Psicoterapia Familiar Conjunta”. México. 1985
- SATIR, Virginia. “Terapia Familiar, paso a paso”. México. 1995
- TILMAS, Edith. “los recursos de la fraternidad”. (s.a)
- Varios autores. “Talleres de capacitación en prevención prenatal de discapacidades”. Impreso en Quito 2002.
- WATZLAWICK, BEAVIN y JACKSON, ““Pragmáticas de la Comunicación Humana”, Ed. Herder. 1961
- WATZLAWICK, P., BEAVIN, J., JACKSON, D. “Teoría de la Comunicación Humana”, Buenos Aires. 1967
- WATZLAWICK, P., “El lenguaje del cambio”, Barcelona. Ed. Herder. 1984
- WATZLAWICK, P., WEAKLAND y FISCH, “Cambio”, Barcelona. Ed. Herder. 1982
- WINKIN, Y. “La nueva comunicación”. Barcelona. Ed. Kairós. 1984.
- WINKIN, Yves, “Modelo Telegráfico de la Comunicación”. 1960
- ZEVALLOS, Roxana. “Seminario de terapias de pareja”. Cuenca 2004

ANEXOS

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PREVENTIVA PARA FAMILIAS CON NIÑOS PREESCOLARES

Taller N° 1

“RE-CONOCIENDO A MI PAREJA”

Para este taller tomé como base teórica, lo citado en el capítulo III del Ciclo vital: Pareja con hijos pequeños; tareas, conflictos, patrones disfuncionales; al igual que lo expresado en el capítulo II, la comunicación en las relaciones familiares, específicamente en lo que se refiere a comunicación en la pareja.

Dinámica: La Boda

- Los participantes se organizan en círculo con sus asientos
- Los participantes ocupan los asientos, mientras el facilitador permanece de pie, en medio del círculo.
- El facilitador explica que va a contar la historia de una boda, en la cada uno de los participantes va a representar una parte de la misma como: el novio, novia, invitados, padres, padrinos, música, torta....
- Cada vez que el facilitador mencione un aspecto referente a la boda, por Ej. que diga novios, se levantarán y darán una vuelta alrededor de su propio asiento, sentándose inmediatamente. Y cada vez que, durante la historia se diga “boda”. Todos deberán levantarse y cambiar de asiento.
- Al decir “boda” el facilitador, procura ocupar uno de los asientos y la persona que se quede sin asiento deberá proseguir la narración de la boda.

Ejercicio: “Recordando mi infancia y mi familia de origen”

- Que los participantes caminen libremente al ritmo de la música por el salón con la finalidad de distensionarse.
- Que se sienten cómodamente, cierran los ojos, en silencio recuerden su infancia, familia y seres queridos que vivieron con ellos, cuando eran niños y niñas (esperar unos segundos), luego pedirles que abran los ojos.
- Dibujar a la familia que recordaron cuando eran niños y niñas. Debajo de los dibujos de cada miembro escriban en una sola palabra: Lo positivo o negativo que recibió de cada uno de ellos. Lo que le hubiera gustado recibir.

Juego de roles: “Mi cónyuge puede ser mi amigo (a)...puede ser mi amante”

Con la finalidad de hacer más factible el trabajo de los grupos, se les puede dar las siguientes sugerencias:

- Nombren una persona que coordine las acciones del grupo.
- Que lean detenidamente los puntos registrados en las tarjetas.
- Que todos los participantes con libertad intervengan en la definición de las situaciones y de los personajes.
- Que organicen la situación a representar para que tengan secuencia y coherencia.
- Que todos participen, los roles se distribuyen tomando en cuenta las características de los personajes y los gustos de los participantes.
- De ser posible se disfracen de acuerdo al personaje y armen un pequeño escenario con los materiales que disponen.
- Antes de presentar el juego de roles deben realizar un ensayo previo.

Taller N° 2

“COMUNICANDOME MEJOR CON MI PAREJA”

La base teórica que sustenta este taller, se encuentra en capítulo dos: La comunicación en las relaciones familiares, específicamente en lo que se refiere a los estilos de comunicación: aplacador, acusador, superrazonador, irrelevante. Así como formas de comunicación.

Dinámica “Te escucho, me escuchas amigo (a)”

- Los participantes se organizan en parejas, en sus sillas uno frente al otro.
- Durante 3 minutos cada miembro de la pareja podrá hablar del tema que desee a su compañero.
- El otro miembro de la pareja deberá escuchar en silencio, respetuosamente, sin interrumpir, ni hacer ningún comentario, hasta que termine el tiempo y le corresponda ser él quien hable y el otro escucha.

Ejercicio: “El cuento vivo”

- Los participantes se organizan un círculo con asientos
- Los participantes se dividirán en dos grupos: la derecha y la izquierda, un grupo desempeñará el rol de observador y el otro de personajes.

- Se empieza a hacer un relato de un cuento de cualquier cosa donde se incorporan personajes, que de formas diversas intentará transmitir un mensaje usando diversas formas: el comportamiento, la palabra, el gesto, la mirada, la mímica.
- Se indicará a los observadores que deben descifrar los mensajes que emitieron los personajes.
- Recibirá un premio simbólico el personaje que con mayor claridad emita el mensaje y el observador que descifre el mensaje correctamente.

Ejercicio: “Jugar a la familia simulada”

- Pedir a los participantes que adopten un papel de un miembro de la familia: padre, madre, hijos, abuelos...
- Que actúe como este miembro de la familia, durante el juego de roles.

Ejercicio: “El tren de los sentimientos”

Para este ejercicio se les entrega a cada pareja una tarjeta con el gráfico de un tren con cuatro vagones, en cada vagón inscritas las siguientes palabras: acciones, persona, consecuencia, cambio.

- Se organizan a los participantes en parejas sentados uno frente al otro.
- Completarán los siguientes enunciados:
 - a) Cuando tú, haces o dices..... (acción del otro)
 - b) Yo me siento... (molesto, triste, preocupado...)
 - c) Consecuencias (yo no quiero...)
 - d) Te pido que.... (petición expresada....)

Taller N° 3

“CONOCIENDO COMO SON NUESTROS HIJOS E HIJAS”

Para tratar este tema, se tomó como sustento teórico lo citado en el capítulo IV, “El niño y su comportamiento, específicamente en Características de niño Preescolar; funciones de los padres, residuos no adaptativos, observados en adultos.

Dinámica “El saludo no convencional”

- Se les pide a los participantes que caminen por toda la sala y saluden con los demás como lo hacen con frecuencia.
- Luego se les pide que vuelvan a caminar y se saluden sin hablar.

- Que continúen caminando y se saluden de una forma totalmente nueva: puede ser con los hombros, con los pies, con cualquier parte del cuerpo con la que no se saludan nunca.

Taller N° 4

“ENTENDIENDO EL COMPORTAMIENTO DE NUESTROS HIJOS E HIJAS”

Para tratar este tema, tomé como base teórica lo citado en el capítulo IV, “El niño y su comportamiento”, específicamente en objetivos del comportamiento del niño: Atención, poder, revancha, insuficiencia.

Dinámica: “El semáforo”

Para esta dinámica se necesita tres tarjetas: una roja, amarilla y verde.

- Se coloca músicaailable y se pide a los participantes que bailen en pareja.
- Cuando se levanta la tarjeta verde todos los participantes siguen bailando o vuelven a bailar si dejaron de hacerlo.
- Cuando se levante la tarjeta roja, todos dejan de bailar y se sientan.
- Cuando se cambia la tarjeta amarilla todos se cambian de pareja.

Ejercicio de Desarrollo Personal “El lazarillo”

Para este ejercicio se debe buscar un sitio amplio y que no represente peligros, se debe comunicar al grupo que se va a desarrollar un ejercicio de conocimiento, para el cual los participantes deben estar organizados en parejas.

- Uno de los miembros de la pareja se cubre los ojos con una venda, comprometiéndose con su compañero a guiarlo y hacerle conocer las cosas que hay en el lugar y cuidarle de cualquier peligro.
- La actitud debe ser de respeto, solidaridad y calidez, tanto para el que hace de ciego como para el lazarillo; el que debe hablar solo lo estricto necesario de manera que la persona que está siendo guiada pueda interiorizar la experiencia.
- Durante el recorrido, la persona que asume el rol de guía, debe hacerle conocer a través del tacto todas las cosas que considere interesante, debe guiar a su compañero con su voz; cuidarlo, transmitirle confianza y motivarle a expresar su sentir, el guía no debe hacer ningún comentario de tipo personal o expresar sus opiniones sobre lo que está ocurriendo.
- El ciego en lo posible debe contar al lazarillo, lo que experimenta a través de sus sentidos, por citar si toca una planta debe describir su textura, forma, olor...
- El guiado debe expresar con libertad sus emociones miedo, angustia, inseguridad.

Taller N° 5

“MEJORANDO LA RELACIÓN CON MI HIJO”

Para tratar este taller, se tomó como respaldo teórico lo citado en el capítulo: II referente a “La comunicación en las relaciones familiares”, específicamente en la comunicación padres e hijos.

Dinámica “El nudo”

- Se les pide a los participantes que de pie formen un círculo
- Se tomen de las manos y formen entre todos un nudo humano, el nudo más perfecto que puedan.
- Después se les pide que, sin soltarse de las manos, entre todos traten de deshacer el nudo.

Taller N° 6

“ESTABLECIENDO LIMITES CON AMOR”

Para este taller tomé como base teórica, lo citado en el capítulo I, “La familia, desde la perspectiva sistémica”, específicamente lo que se refiere a subsistemas individual, conyugal, parental y de hermanos.

Dinámica “Buscando al niño perdido”

- Se divide a los participantes en dos grupos numéricamente iguales, pidiéndoles que se coloquen en dos sitios separados.
- Cada grupo debe elegir uno o dos jugadores para que salgan del salón.
- En el grupo deben decidir quién va a ser “el niño perdido”.
- Se le pide que entre uno de los jugadores que salieron del salón, quién deberá adivinar “Cuál es el niño perdido”.
- El jugador puede pedir a los participantes hasta tres pistas, si después de las tres preguntas no lo descubre, se solicita al siguiente jugador que se encuentra fuera del salón que realice el mismo procedimiento.
- El juego continua hasta que se descubra al “niño perdido”.

Presentación del video: “Disciplina con amor o imposición”

Este video se lo puede obtener en el RINFA (Red de Información del Niño y la Familia). El mismo que tiene como punto central, la negociación con los hijos para el establecimiento de normas en la familia.

Ejercicio: “La foto viviente”

Con las preguntas generadoras realizadas con las que se debe: discutir, reflexionar, sacar conclusiones, en base a lo cual formaran y presentaran una foto viviente

- Los miembros del grupo adoptarán una posición corporal determinada, según lo acordado.
- Se quedarán inmóviles por uno segundos, como si se tratara la escena de una fotografía.

Metáfora la flor y la piedra

- Los participantes del taller deben buscar una flor y una piedra que les llame la atención por sus características.
- La flor: simboliza lo que se llevan del taller, reflexión que compartirá con el grupo, cada uno de los participantes.
- La piedra: es símbolo de lo negativo, que se desecha y se queda atrás, lo que también lo compartirán todos los participantes con el grupo.