



Universidad del Azuay

**Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la
Educación**

Escuela de Psicología Educativa Terapéutica

TEMA:

**“Relación entre la Estructura Familiar y el
Rendimiento Académico de los estudiantes del
segundo al séptimo año de Educación General
Básica de la Unidad Educativa Manuel María
Pólit Lasso”.**

**TRABAJO DE GRADUACIÓN PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
“LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN, MENCIÓN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA TERAPÉUTICA”.**

Autora:

Carmita Liduvina Árevalo Vele

Directora:

Mst: Lucía Cordero Cobos

Cuenca – Ecuador

2018

DEDICATORIA

A Dios por haberme dado la vida, la fuerza y el valor para culminar esta etapa de mi vida. En especial dedico a mis queridos abuelitos con quienes he compartido siempre y han sido un pilar y a la vez un ejemplo para mí, siempre demostrando el cariño y como mis segundos padres me han brindado un apoyo incondicional para que pueda salir adelante, a mis tíos con quienes he compartido y he recibido todo el apoyo moral e incondicional y quienes siempre me han guiado por el camino del bien. A mi hijo Santiago, quien me da la fortaleza para poder salir adelante y cumplir una meta, a mi padre por el apoyo moral que me ha brindado durante este tiempo.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por protegerme durante todo mi camino y darme la fuerza necesaria para superar obstáculos y dificultades a lo largo de toda mi vida, a mi familia por haber sido mi apoyo durante todo este tiempo de mi formación profesional. A la Universidad del Azuay, la cual abrió y abre sus puertas para preparar y formar personas de bien, asimismo, a los docentes de esta comunidad educativa quienes con su experiencia, conocimientos y motivación encaminaron durante el proceso de mi formación y de manera especial a mi directora de tesis por haberme guiado y brindado su tiempo y apoyo, por la sabiduría que me transmitió durante el desarrollo de mi trabajo.

ÍNDICE

CONTENIDO	
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN:	vi
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	3
1.1 LA ESTRUCTURA FAMILIAR	4
1.1.1 Familias Nucleares.	4
1.2.2. Familias monoparentales	7
1.3.3 Familias Extensas	10
1.4.4 Familias Descompuestas	11
1.2 Nivel de instrucción de los padres.	13
1.3 Migración	15
1.4 Rendimiento Académico (Áreas básicas)	17
1.4.1 Lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales.	19
1.4.2 Causas y consecuencias en el rendimiento académico.	22
1.4.3 Rendimiento académico y motivación	24
CAPÍTULO II	27
2.1 METODOLOGÍA	27
2.1.1 Muestra	27
2.1.2 Instrumentos	27
2.2 RESULTADOS	28
2.2.1 Resultados de la ficha socio-económica.	28
2.2.2 Análisis del certificado de notas	30
2.3 ANÁLISIS CORRELACIONAL DE LAS VARIABLES	30
INVESTIGADAS	30
CAPITULO III	33
DISCUSIÓN	33
CONCLUSIONES	36
RECOMENDACIONES	38
BIBLIOGRAFÍA	39
ANEXOS	43

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1	28
Estructura Familiar	28
Gráfico 2	28
Nivel de instrucción de los padres	28
Gráfico 3	29
Extensión familiar	29
Gráfico 4	30
Promedio general	30
Tabla 1	31
Promedio general y Estructura familiar	31
Tabla 2	31
Promedio general y Nivel de instrucción de los padres	31
Tabla 3	32
Promedio general y Extensión familiar	32

RESUMEN:

El objetivo de este trabajo de investigación es conocer la relación entre la estructura familiar, el nivel de instrucción de los padres, migración y la extensión familiar con el rendimiento académico, para ello se aplicó una ficha socioeconómica a los padres de familia, en la cual se describen los aspectos anteriores se realizó un análisis comparativo de las fichas y los expedientes de calificaciones de cada estudiante, luego se obtuvieron los datos de correlación entre las variables que se mencionaron y el rendimiento académico. Esta investigación se realizó en la unidad Educativa "Manuel María Pólit Lasso" de segundo a séptimo año de Educación General Básica.

Palabras claves:

Estructura familiar, rendimiento académico, instrucción de los padres.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between family structure, parents level of education, migration and family extension with the academic performance. A socio-economic record was applied to the parents with the aforementioned aspects. A comparative analysis of records and grades of each student was made. The correlation data between the variables and the academic performance was obtained. This research was carried out at the Unidad Educativa “Manuel María Pólit Lasso” from the second to the seventh year of basic general education.

Keywords: Family structure, academic performance, parent instruction.



Translated by
Ing. Paul Arpi

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de titulación tiene por objetivo conocer la relación entre la estructura familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo al séptimo año de educación general básica de la Unidad Educativa “Manuel María Pólit Lasso” que se encuentra ubicada en la comunidad de “San Pedro de Acchayacu” perteneciente a la parroquia “Tarqui”, tiene la finalidad de observar y comparar aspectos como: la estructura familiar, la migración, el nivel de instrucción de los padres y la extensión de la familia con el rendimiento académico de los hijos.

La investigación está fundamentada en bases teóricas sobre la estructura familiar y dentro de la misma se presentan aspectos relacionados sobre familias nucleares, monoparentales, extendidas y compuestas, además se considera el nivel de instrucción de los padres, migración, extensión de la familia y el rendimiento académico de los niños.

Para ello, se utilizó una ficha socio-económica con preguntas estructuradas, la cual estuvo dirigida para los padres de familia; a través de la revisión de las nóminas de cada estudiante se obtuvieron los resultados respectivos. La aplicación de la ficha se realizó por grados y en diferentes fechas, para ello se envió una convocatoria por medio de los estudiantes con el respectivo permiso institucional y consentimiento familiar.

Por medio de esta investigación se realizó la comparación entre: estructura familiar, nivel de instrucción de los padres, migración y extensión de la familia de acuerdo al número de sus miembros y se observó cómo influyen estas variables en el rendimiento académico de los estudiantes.

Según los resultados obtenidos, es importante tomar en cuenta el producto del desarrollo humano debido a que es la base para el proceso de aprendizaje, además, la familia influye dentro del campo educativo ya que a través de ella se refleja el rendimiento académico

de cada estudiante y la motivación que tenga para desarrollar adecuadamente y enfrentar desafíos metodológicos según la complejidad y mantener un óptimo rendimiento académico.

CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de titulación tiene como objetivo realizar un estudio comparativo entre la estructura familiar y el rendimiento académico en la Unidad Educativa “Manuel María Pólit Lasso”.

Por ello se analizará la relación entre la estructura familiar, instrucción de los padres, migración y el rendimiento académico de los estudiantes. Además, es necesario mencionar que la familia es la base dentro del proceso del desarrollo del niño/niña, debido a que todas las habilidades y destrezas que haya adquirido dentro del contexto familiar se reflejará durante el proceso de su formación.

1.1 LA ESTRUCTURA FAMILIAR

La familia es el primer lugar donde se articulan la vida humana, además, ha sufrido cambios a lo largo de la historia debido al contexto sociocultural, sin embargo, la familia es un grupo de personas que comparten estrechas relaciones de convivencia, consanguinidad, parentesco, afecto y está condicionada por valores socioculturales en la que se desarrolla, también, la familia es una entidad social en la que vive el hombre e indispensable para la subsistencia y el desarrollo. Por ello, la familia establece relaciones interpersonales estables compartiendo y satisfaciendo las necesidades básicas. Estas relaciones interpersonales deben ser: afectuosas, respetuosas, íntimas cuando las condiciones de vida permitan a sus convivientes desarrollarse como personas autónomas y sociales a la vez. (Alvarado, 2012)

Además, dentro del grupo familiar se aprenden los valores y se transmite la cultura, la cual será orientada por cada sistema, así, desde un enfoque sistémico, es necesario tener en cuenta que el sistema familiar es más que la suma de cada uno como individuo, en él se genera un proceso de desarrollo, que permite su crecimiento (Salamea., 2002).

Por ello, la familia está constituida como un grupo combinado de subsistemas que son sus miembros, y están en constante cambio debido a que la familia es una unidad que no se puede reducir a la suma de las características sino como un conjunto de interacción entre sus miembros. (Puello, Silva , & Silva , 2014)

Asimismo, la familia está conformado por familias monoparentales, nucleares, extensas y descompuestas, cada una de ellas tiene una forma de interacción con sus miembros de acuerdo al contexto en que se desenvuelve.

1.1.1 Familias Nucleares.

Las familias nucleares están conformadas por los progenitores y los hijos, típico del matrimonio, aunque en casos individuales una o más personas adicionales pueden residir

con ellos y es un tipo de familia predominante para el mundo occidental. (Navarrete, 2010)

Puesto que las familias al igual que los individuos, evolucionan a través de unas fases del ciclo evolutivo familiar, este ciclo incluye las transiciones o acontecimientos vitales a lo largo de su desarrollo, al igual que incluyen el afrontamiento de los cambios sociales, económicos, políticos y entre otros factores que se presentan día tras día. (Morrato, Zapata, & Messenger, 2015)

La forma de organización básica para la supervivencia biológica y afectiva de los individuos se configura alrededor de las funciones de conyugalidad, sexualidad, reproducción biológica y social, además, a lo largo de la historia y de acuerdo a las culturas, ha generado diversos modelos de familia desde la nuclear estructurada, hasta conformadas por parejas del mismo sexo con o sin hijos, así la familia constituye un papel importante como primer agente socializador de los individuos. (Morato, et al., 2015)

De acuerdo a estas investigaciones, la familia nuclear está en constante cambio y transformación en el transcurso de la vida, ya que al pasar el tiempo la familia va evolucionando y generando nuevas formas de vida, enfrentando a nuevas situaciones a nivel social y personal. Puesto que la familia nuclear no solo depende de la formación de parejas, sino también, existen parejas formados por el mismo sexo, sin importar el género por lo que se debe respetar a las personas como seres únicos e irremplazables debido a que tienen derecho a formar una familia sin importar su estatus.

En México un trabajo realizado sobre la estructura familiar y el trayecto de la vida, señala que a principios del siglo XX culturalmente predominaba el modelo tradicional de familia nuclear o conyugal, sin embargo, los datos más actuales indican que en el siglo XXI la mayor parte de los hogares son de familias extensas y se ven afectados por la creciente dificultad económica, también involucra el incremento de divorcios y la proliferación de

familias reconstruidas, por lo que estos cambios de estructura familiar conllevan a la pérdida de identidades sociales tradicionales donde surgen las contradicciones de los roles de género. (Montalvo, Espinosa, & Pèrez, 2013)

Además, las familias nucleares experimentan una continua reducción, según las variaciones de las condiciones socioeconómicas de las familias, así, en América Latina las familias se caracterizan por su diversidad, mientras que la familia nuclear se configura como predominante, experimentando múltiples transformaciones con el tiempo debido a los cambios tecnológicos, económicos y culturales que han incidido en las estructuras y dinámicas familiares y han producido transformaciones aceleradas en los últimos 40 años, de ahí coexiste una diversidad de familias y de hogares. (Uribe, 2015)

Además, se puede recalcar que aún existen familias nucleares donde la mujer es ama de casa, sin embargo, la mayoría trabaja fuera de su hogar, lo que lleva a plantear que hay un cambio que se da en las funciones que desempeñan sus miembros. Así, la familia no se define solo por su lugar de residencia sino por los lazos que le unen y las funciones que cumplen cada miembro dentro del hogar, debido, que en ocasiones la familia experimenta ausencia de uno de sus conyugues ya sea por motivos de trabajo, estudios u otros que obligan a la pareja a ausentarse.

Según, Uribe (2015), “En las últimas décadas del siglo XXI, se ha presentado un incremento significativo de la participación de la mujer en el mercado laboral, así como en su acceso a la educación”.

Otros, estudios realizados en México, analizan a los niños que viven en hogares extendidos o con solo uno de sus padres, alcanzan mejores logros educativos que los hogares nucleares tradicionales, en la cual considera que depende del estatus socioeconómico para tener un nivel educativo ya sea alto a bajo y que esto es la principal fuente de reproducción sobre la desigualdad dentro de las familias. (Giorguli, 2002)

Sin embargo, las familias nucleares es un grupo social caracterizado por la cooperación económica, la reproducción, el ciclo de vida, la cual habrá transiciones que implican movilidad y organización en los miembros para mantener un buen desarrollo y equilibrio.

1.2.2. Familias monoparentales

La familia monoparental, se refiere a aquella que hay un solo progenitor, ya sea por muerte o separación o porque los hijos nacieron fuera del matrimonio. Otro tipo de familia monoparental se origina cuando se da un divorcio. Además este tipo de familia experimenta conflictos que se unen a cambios vitales debido a que pueden presentar dificultades como aislamiento social, soledad en uno de los padres, celos por parte de los hijos, tensiones ocasionadas por relaciones amorosas, problemas para establecer límites y reglas en los hijos desde la niñez hasta la adolescencia, estas etapas son importante frente a las tareas que implican nuevas roles, competencias y habilidades que deben adquirir dentro del desarrollo personal social y familiar. (Puello, Silva & Silva., 2014)

Por ello, las transformaciones que una familia vivencia en cada etapa del ciclo vital, hace que no solo una persona enfrenta a los dilemas sino la familia, porque sus miembros presentan cambios a nivel emocional y conductual y provocan un desequilibrio e inestabilidad dentro del sistema, debido a las transiciones que presenta la familia generando problemas.

Un estudio realizado en Colombia en las últimas décadas sobre el aumento de madres solteras y divorcios debido a que la familia tradicional y nuclear se está desapareciendo y generando nuevas composiciones familiares, por lo que la familia nuclear empieza abandonar su posición de patrón de referencia en la sociedad debido al incremento de rupturas matrimoniales, concluyeron que la familia monoparental al estar con hijos adolescentes presentan embarazos a edades tempranas y delincuencia juvenil. (Puello et al., 2014)

Así, la familia monoparental es un modelo cada vez más frecuente en nuestro entorno y es una realidad visible en la actualidad porque, existe una gran diversidad de causas que provoca esta situación ya sea por viudez, rupturas matrimoniales, separación o divorcio, nacimiento fuera del matrimonio (madres solteras), siendo en la mayoría la mujer cabeza del hogar, estando al cuidado de los hijos y presentando mayor responsabilidad, mientras que los varones establecen una convivencia posterior con otra pareja o contraen matrimonio. También, existen otras situaciones que se puede presentar como: emigración, el trabajo de la pareja en localidades separadas y distantes, larga hospitalización, encarcelación u otros factores que repercuten en la vida cotidiana. (Giraldes, Penedo, Seco, & Uxo, 2010)

Además, la problemática de esta familia se puede encuadrar en diferentes aspectos como, el empleo, la vivencia (perdida de vivienda, discriminación), la educación (problemas económicos, (la pobreza, bajo nivel educativo) y aspectos psicosociales (la relación de pareja, aislamiento y prejuicios hacia la madre soltera, divorciada o separada). Por ello, en Europa las disposiciones favorables para las familias monoparentales son escasas como: insuficiencias en el tiempo de pago, ayudas económicas por la custodia de los hijos son muy difíciles de lograr, por lo que recomienda que los representantes políticos adapten disposiciones específicas en materia como: asignaciones económicas, acceso a viviendas sociales, prioridad a la formación, empleo y medidas judiciales que garantice el cobro de pensiones. (Giraldes et al., 2010)

De acuerdo a estas investigaciones realizadas se puede observar en las familias monoparentales, existe discriminación social y problemas que repercuten al no poder enfrentar situaciones socioeconómicas y de esta manera produciendo un desequilibrio a nivel personal y familiar, además este tipo de familias presentan dificultades al no poder acceder a los campos de trabajo debido a que están presentes más al cuidado de sus hijos

y cumpliendo un rol de padre y madre al mismo tiempo. Por ello, en la actualidad se puede observar que existen familias con un solo progenitor debido a varios factores u otros componentes que afectan el nivel familiar.

En el mundo se observa un aumento de las familias monoparentales, siendo América Latina representativa de esta tendencia. Nuestro continente muestra un incremento de los hogares monoparentales con jefatura femenina, así como altos índices de pobreza en este grupo. En Chile un 7.3% del total de hogares son monoparentales a cargo de la madre y un 9% de estos son parte de los hogares más pobres del país, presentando además este grupo un mayor número de hijos en edad preescolar. (Olhaberry & Farkas, 2012, p. 1318)

Diversos, estudios han mostrado cómo los contextos en que las madres y sus hijos se desarrollan, influyen en la calidad de sus interacciones, señalando cómo el ingreso familiar, el nivel educacional, la configuración familiar y la presencia o ausencia de una red social de apoyo pueden impactar positiva o negativamente la calidad vincular, la evolución del niño y el estado general de la madre. (Olhaberry & Santelices 2013, p. 834)

Algunas investigaciones asocian la crianza infantil en un hogar monoparental, presentan dificultades para responder a las necesidades de sus hijos, también, en esta misma línea realizan estudios sobre la importancia del padre en la crianza de los hijos, señalan como el apoyo que este brinda a la madre, contribuye aspectos positivos de interacción con los hijos y destaca el valor de la presencia del padre en la crianza de los hijos y en relación a la madre contribuye el apoyo efectivo, concreto al compartir roles y tareas, en relación al niño contribuye el desarrollo integral. (Olhaberry et al.,2013, p. 835)

Conforme a estas investigaciones se puede observar que la crianza de los hijos depende de la estructura familiar para generar equilibrio, seguridad, fortalecer y habilidades en el niño. Puesto que la familia al presentar algunas dificultades dentro de la misma puede generar cambios y desequilibrio.

En su mayoría las familias monoparentales, la madre es la cabeza del hogar y son la principal figura de autoridad sin embargo, esto puede generar un problema al no poder relacionarse entre los miembros de la familia, puesto que es un riesgo para el desarrollo de los hijos, porque la ausencia del padre o el incumplimiento de funciones de cuidado generan vacíos en los hijos. Sin embargo, la madre es la principal figura afectiva y a pesar que tiene una sobrecarga de funciones no deja de asumir su responsabilidad siendo al mismo tiempo protectora, cuidadora y afectuosa con sus hijos, también, son el principal eje para la educación y socialización de los hijos. (Agudelo, 2005)

Al analizar a las familias monoparentales masculinas la autoridad en estas familias se encuentran que son menos adecuadas, porque generan alteraciones en el proceso de socialización con los hijos, esto ocurre porque el padre es la autoridad y acude a otros miembros para el cuidado de sus hijos y esto lleva a una confusión en el manejo de la vida familiar, además, establece normas para la convivencia familiar y la educación de los menores. (Agudelo, 2005)

1.3.3 Familias Extensas

No hay una definición de la familia ya que existen diferentes tipos en los diversos regímenes culturales y sociales, lo que refleja la diversidad. Hoy en día la familia extendida o extensa es integrada por una familia nuclear más los otros miembros con lazos consanguíneos, finalmente la familia compuesta son las que se integran la familia nuclear más los otros miembros sin lazos de consanguinidad. Sin embargo, el sistema compuesto por miembros que han decidido vivir juntos e interrelacionarse, con el objetivo de apoyarse unos a otros. Las personas pueden ser consanguíneas o no al estar unidos a través de características comunes o talentos complementarios las cuales le permite cumplir roles que contribuya un buen funcionamiento familiar, como unidad total y en constante intercambio con el ambiente en la que se encuentran. (González, 2016). Puestos

que los procesos familiares se desarrollan a nivel interpersonal, intrapersonal, así, es alcanzar un equilibrio durante el desarrollo y la funcionalidad en familia extensas, también, es mantener la estabilidad mediante el cumplimiento de roles, normas y mantener una buena comunicación.

Además, la familia extensa está conformada por personas de tres generaciones de una misma familia, conviven uno o ambos padres con hijos y tíos/tías, primos/primas, lo cual genera procesos interaccionales, sin embargo, la convivencia con un miembro de la familia de origen de uno de los progenitores, puede llevar a funciones jerárquicas similares a la de los padres. (Agudelo, 2005)

También, dentro de la familia extensa incluye a padres, hijos, hermanos de los padres con sus propios hijos, abuelos, bisabuelos, asimismo, pueden ser los parientes no sanguíneos como medios hermanos o los hijos adoptivos.

La convivencia en familias extensas constituye una estrategia de supervivencia ante las crisis económicas y los procesos de migración, ya que, las convivencias con adolescentes son compartidas con otras personas como tíos, abuelos lo que repercute en la dinámica familiar, en este tipo de familias son comunes los conflictos intergeneracionales particularmente entre abuelos y adolescentes derivados de las diferencias entre las pautas de crianza. (Higueta & Cardona, 2016)

1.4.4 Familias Descompuestas

Se presentan por separaciones, divorcios o y está siendo desplazada por progenitores que se quedan solos, si bien es cierto que la ausencia no solo es de las figuras paternas, sino también de cualquier red familiar y desempeñan las mismas funciones en la crianza y educación de los hijos. De esa manera las familias establecen relaciones con otros núcleos, normalmente con la familia de origen. (Rodríguez & Moreno, 2008)

Por ello, hoy en día la discontinuidad relacional afecta a ambos padres a la vez. Sus respectivos roles de padre y madre aparecen cada vez menos, claramente diferenciados lo que lleva a defender una cierta intercambiabilidad entre los padres. Así la desigualdad de las condiciones sociales del hombre y de la mujer tiende a generalizar sus roles y en los niños favoreciendo una confusión de roles maternos y paternos. Por otra parte, los padres, que ven poco tiempo a sus hijos, se sienten impedidos. (Denis, 2010, pág. 7)

En caso de la separación de la pareja de padres, los niños se sienten frustrados y culpables, sin embargo, los padres sienten la incapacidad de enfrentar, además, la familia corre el riesgo de descomposición desde el interior que es la desvalorización que existe entre pareja hasta el divorcio que está a punto de convertirse en una norma. Así, la familia no es entendida como una unidad en base de la sociedad, sino como una forma de organización entre personas privadas, puesto que la familia cuando se descompone desequilibra la posición dialéctica entre el espacio social y el espacio familiar.(Denis, 2010)

En consecuencia, el matrimonio deja de ser un acto fundador y se independiza de la noción de procreación y se presenta la inestabilidad, hoy en día de todo lo que supuestamente de él se deriva presenta un debilitamiento a nivel familiar, por ello el matrimonio se ha convertido en una organización temporal de una pareja que no tiene el poder de asegurar la continuidad.

Por ello, las transformaciones actuales dicen relación con las posibilidades de establecer lazos de filiación independientemente de tener una relación de pareja heterosexual. Sin embargo, la disociación entre pareja conyugal, parental y pareja progenitora tiene consecuencias con la posibilidad de separar lo que estuvo unido, es decir la sexualidad, la procreación, la alianza y la filiación, cuestionando así el modelo

biparental, (padre/madre), heterosexual dominante en la visión cultural del parentesco occidental. (Salvo & Gonzalèz, 2015, pág. 41)

1.2 Nivel de instrucción de los padres.

La formación profesional en este mundo globalizado y altamente tecnificado, tiene como objetivo formar profesionales que demuestren habilidades, destrezas y actitudes positivas que le permitan en el futuro adaptarse a nuevos campos de trabajo y eficacia en el desempeño de su profesión y demostrar satisfacción en el ámbito personal y familiar. Sin embargo, la realidad nos indica la existencia de un pobre nivel en la educación básica regular (inicial, primaria y secundaria), sobre todo en instituciones educativas estatales estas dificultades o vacíos que se presentan de acuerdo al nivel de educación lleva al individuo a la insatisfacción personal debido a que su nivel académico es insuficiente. (Sobrino, 2007)

El éxito y el fracaso escolar se desarrollan en familias que son deficientes tales como el interés por procesos instructivos, relaciones intrapersonales, previsión de materiales, recursos y estructura interna familiar. Otros factores asociados al alto rendimiento escolar dependen del entorno emocional equilibrado, calidad de relaciones del niño con sus padres, hermanos y profesores, así, esta investigación obtiene como resultado que la familia es la base fundamental para tratar problemas de bajo rendimiento y fomentar la acción educativa en lo posterior. Sin embargo, los resultados escolares de los alumnos son producto de la interacción entre los recursos que aporta la familia a la educación de los hijos y los aportados por la escuela repercute en el aprendizaje de los niños. (Ruiz de Miguel, 2001)

Por ello, las relaciones que se establecen entre padres a hijos y en relación al rendimiento académico se puede presentar de forma circular generando fracaso escolar y provocando la degradación del clima familiar, puesto que el rendimiento está condicionado por el

equilibrio afectivo y emocional del estudiante e influenciada por las relaciones que mantiene con la familia. Además, la formación de los padres también influye en el desarrollo del aprendizaje de sus hijos debido a que la formación que tenga, puede generar un nivel académico alto o bajo.

En Estados Unidos el informe de Coleman, demostró factores como el nivel socioeconómico de la familia y la escolaridad de los padres influye en el rendimiento académico de los niños y los puntajes obtenidos durante el aprendizaje, reportaron que la supervisión de los padres en las tareas escolares presenta un desempeño escolar regular o bajo. También, otras investigaciones en México asociaron el efecto de los padres al tiempo de dedicación e interés para sus hijos, estimula el esfuerzo escolar, ya que el factor que influye es la familia y dentro de la ella, aspectos económicos, comunitarios que le rodean al estudiante. (Valdés , Pavón, & Sánchez, 2009)

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2004), protege por la articulación familia y fundamenta esta necesidad en tres razones: el reconocimiento de que los padres son los primeros educadores de sus hijos e hijas; el impacto positivo que puede tener una educación temprana de calidad en el desarrollo y aprendizaje de los niños; y la familia como un espacio privilegiado para lograr una ampliación de la cobertura de la educación de la primera infancia. (Valdés, et. al., 2009)

Por ello, existen numerosos estudios que relacionan el nivel educativo de los progenitores con aspectos como el rendimiento académico, además, se considera las variables relativas al entorno familiar como las principales predictores del desempeño educativo, así, a mayor cantidad de años de educación de los padres, mayor es el tiempo dedicado al estudiante y es mayor la calidad de la supervisión al mismo. (Cuña, Gutiérrez, Barón, & Labajos, 2014)

De acuerdo a los estudios realizados se puede recalcar que el nivel educativo de los padres influye en el rendimiento académico de los hijos, debido a que algunos padres desconocen el desempeño educativo de los mismos. También existen padres que tienen un nivel educativo alto, en la cual ellos, ayudan en el desempeño de sus hijos a través de control de las tareas, se dedican más tiempo a compartir con sus miembros y tiene mayor interés en corregir las actividades encomendadas dentro del proceso educativo.

Por ello, un estudio realizado, analiza la posible influencia en el rendimiento académico de los alumnos universitarios con licenciatura, pueden tener el mismo nivel educativo de sus progenitores, de tal manera que el nivel formativo de los padres tiene igual fuerza o distinta en el rendimiento académico de los hijos. Puesto que las condiciones del rendimiento escolar están constituidas por un conjunto de variables que se pueden agrupar en dos niveles, los del tipo persona (cognitivas, motivacionales y los de tipo contextual (socio-ambientales, institucionales e instruccionales). (Martinez, Rúa, Redondo, Nuñez, & Martín, 2010)

1.3 Migración

Desde la existencia de la humanidad las personas como los animales se desplazan de un lugar a otro en busca de alimentos o se trasladaban para satisfacer sus necesidades. Actualmente, las personas aún continúan con dicho desplazamiento para satisfacer sus necesidades económicas, saliendo de los países y buscando mejores condiciones de vida.

Por ello, la migración de miles de ecuatorianos se debe; al mal uso de los recursos que genera la economía ecuatoriana, debido a la incapacidad administrativa nacional, falta de compromiso de los políticos y un alto índice de corrupción, que le lleva a la gente a altas tasas de desempleo. Esto motiva a las personas a migrar y mejorar su nivel y calidad de vida, así, constantemente existe la salida de los ecuatorianos hacia el extranjero, puesto

que desde el año 1990 hasta el 2010, las tasas de desempleo y subempleo no han reducido. Los motivos son varios por lo que ha generado un índice alto de migración en los últimos años, esto se debe a que los mayores ingresos económicos en otros países son mejor y existen mayores oportunidades laborales. (Vázquez & Cuello, s.f.)

La cuestión migratoria se transformó en el “problema”, debido a que regiones y países están conectados con las trayectorias y proyectos de migrantes, los sujetos tienen la posibilidad de migrar al extranjero y fomentan la atracción de millares de personas para buscar mejores oportunidades de vida fuera del contexto familiar. Por ello, en América Latina se puede hablar de una migración propia de la alta globalización, los antecedentes se localizan en los años ochenta, donde se desplazaron los mexicanos y de otras nacionalidades latinoamericanas a Estados Unidos, por ello, esta nación es el mayor receptor de migrantes a nivel del mundo. (Marroni, 2016)

Sin embargo, el fenómeno migratorio ecuatoriano hasta los fines de los noventa estuvo principalmente concentrados en las provincias de Azuay y Cañar en la cual su principal destino era los Estados Unidos, puesto que la gente también ha migrado a otras naciones como a países de la Unión Europea principalmente a España e Italia con el fin de buscar las mejores condiciones de vida para para sí mismo y su familia. (Herrera, Moncayo, & Escobar, 2008)

Otra investigación realizada con niños y niñas, hijos de emigrantes, “por lo menos la mitad de las familias se caracteriza por tener relaciones conyugales inestables, separaciones frecuentes de los padres, episodios de violencia intrafamiliar, infidelidad, crianza de los hijos delegada a terceros y sistemas de autoridad confusos previos a la emigración”, Si bien es cierto que los hijos de padres migrantes presentan una deserción escolar, indisciplina, bajo rendimiento, problemas con la autoridad y predisposición de abuso de sustancias, suicidios y embarazos prematuros. Por ello, el análisis más profundo

demuestra que la migración tiene implicaciones futuras para los niños, niñas, adolescentes y su familia. (Herrera, et al., 2008)

De esta manera, el impacto de la migración afecta la estructura familiar debido a que la migración produce cambios y se ve obligada a reorganizar sus funciones y su estructura ya que los cambios afectan tanto a la mujer como al hombre por igual, porque tiene que asumir nuevas responsabilidades en el hogar, sin embargo, la migración tiene su origen a las rupturas matrimoniales. Además, trae problemas dentro del hogar debido que tiene lugar para formar nuevas familias y los hijos conviven con abuelos, tíos, hermanos, padres y madres solos e incluso vecinos con quienes los hijos quedan encargados desde tempranas edades y estos niños crecen sin protección parental, sin afecto y en muchos casos son olvidados por los padres.

Sin embargo, otro estudio realizado en relación a la edad de los migrantes, el rango de edad que aglutina a la mayoría de personas que salen del país va de los veinte y uno a los treinta años, del total de inmigrantes que salieron desde 1996 al 2001. Por ello corroboran que las edades de los migrantes corresponden a los rangos de edades que posibilitan la inserción en los mercados laborales, porque la mayoría sale del país en busca de trabajo y mejor remuneración que la que perciben en su país de origen. (Gallegos & Jacques, 2005,p.85)

1.4 Rendimiento Académico (Áreas básicas)

La situación de bajo rendimiento o fracaso lleva consigo una serie de problemas y tensiones que repercute en el desarrollo personal, incluso puede llevar a una deficiente integración social, por ello al hablar de fracaso no se refiere a estudiantes incapaces, sino de estudiantes inteligentes que no logran el rendimiento estipulado y aparecen como malos alumnos. Sin embargo, existen variables personales que son de tipo cognitivo y

motivacional que repercute en el desarrollo del estudiante. La variable cognitiva hace referencia a las fortalezas y habilidades que el estudiante posee y exige juegos de procesos cognitivos, además, aunque disponga de los medios y recursos cognitivos suficientes por su forma deficiente de estudiar no consigue los resultados esperados. En cuanto, a la variable motivacional-afectivo, constituye la condición previa para estudiar y aprender es necesario tener la disposición, intención y motivación suficiente para poner en marcha los mecanismos cognitivos en relación a los objetivos planteados y alcanzar metas. (González, 2003)

Investigaciones recientes intentan explicar la motivación de logros basándose en las metas que persigue el alumno dan lugar a diferentes modos de afrontar las tareas académicas y a distintos patrones motivacionales, además, distinguen entre metas de aprendizaje y metas de ejecución o rendimiento. Sin embargo, se sitúan entre dos polos una orientación extrínseca a una intrínseca. La primera hace referencia a los estudiantes que optan por tener notas altas, recompensas, juicios positivos, aprobación de padres y profesores, evitan tener valoraciones negativas y mostrar a los demás su competencia, más que el interés de aprender. La segunda hace énfasis cuando los estudiantes mantienen el deseo de saber, tienen la curiosidad de aprender y se enfrentan a nuevos retos. (García & Doménech, 2014)

De acuerdo a estas investigaciones realizadas, las variables tanto cognitivas como personales tienen conexión para el proceso de aprendizaje del estudiante, por ello también es necesario tener en cuenta la motivación del estudiante, las cuales pueden ser positivas o negativas conforme a las conductas o patrones que el alumno posee, sin embargo, existen estudiantes que generan competencias, evitan retos y desafíos mientras, que otros muestran habilidades y su aprendizaje está dirigido a investigar y enfrentar desafíos e incrementan conocimientos.

Por otra parte, en una investigación realizada en España, destaca la clase social y el nivel de estudios de los padres y madres también pueden ser factores condicionantes del fracaso escolar, debido a que el nivel de estudio y la profesión que desempeñan los mismos, influye en la educación de sus hijos, puesto que el 76% del alumnado cuyos padres y madres poseen estudios universitarios los hijos aprueban todas las asignaturas y el 36% cuyas familias tienen estudios primarios incompletos, también logran aprobar todo. Por ella se consta que independiente de la clase social alta o baja los padres atribuyen el fracaso escolar o factores que influye en la familia. Por lo que llegan a una conclusión que las familias de un alto status prestan más atención a la inteligencia y el esfuerzo de si hijo que los padres de estamentos inferiores. (Martínez & Álvarez, 2005)

Otros estudios realizados sobre los sistemas educativos en países de Latinoamérica presentan insuficiente educación preescolar y escasa capacidad de retención tanto a nivel primario como en el secundario. Por ello, la repetición y el retraso escolar, muestran una alta frecuencia en la deserción escolar, unidos a un bajo nivel de aprendizaje y efectos negativos que acumulan durante el ciclo escolar e incide en el desarrollo de oportunidades de los estudiantes y esta situación se presenta en sectores pobres o vulnerables (Enríquez, Segura, & Tovar, 2013)

Por ende, el fracaso escolar se presenta desde años atrás y en la actualidad aún se sigue dando este tipo de situación, ya que la falta de rendimiento escolar se asocia a un mal funcionamiento educativo. Sin embargo, el status de los padres no repercute dentro del proceso escolar de los niños sino depende de la motivación que tiene para fortalecer su aprendizaje. Así, el rendimiento académico de los estudiantes dependerá de las habilidades y destrezas que se estimula a tempranas edades.

1.4.1 Lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales.

El aprendizaje escolar conlleva un proceso social de construcción de conocimientos entre el docente y el estudiante, en este sentido un buen proceso de enseñanza- aprendizaje en cualquier dominio del saber dinamizado por los maestros deben entrelazarse aspectos como una actitud comprometida y creativa frente a la enseñanza que promuevan enseñanzas significativas en diversas áreas y puedan desenvolverse en el futuro. (Floréz, Arias, & Guzmán, 2006)

Otra investigación realizada, en el área de las matemáticas considera que al estar impartida en las instituciones escolares debe constituir parte de la formación integral del ser humano, la cual tiene que estar presente desde temprana edad, independientemente del grado de escolaridad, esta facultad puede ser aprendida, no solamente el contacto con la matemática escolar, sino en relación con las experiencias adquiridas durante su desarrollo, además los conocimientos matemáticos deben ser según la edad, puesto que el estudiante desarrollara sus habilidades y destrezas conforme a sus conocimientos previos. Sin embargo, en la actualidad el aprendizaje no depende solo del estudiante sino también del docente, debido a que el alumno puede aprender independientemente si entra en contacto directo y activo. (Mora, 2003)

Por ello, la información adquirida según el aprendizaje explica que no solo depende del estudiante sino del maestro que brinde las estrategias adecuadas para un mejor desarrollo pedagógico, sin embargo, el estudiante debe adquirir conocimientos desde tempranas edades que le ayudara enfrentar durante su vida cotidiana, no solo en las cuatro áreas básicas sino debe adquirir experiencias en diversas áreas y conforme vaya avanzando debe obtener habilidades y destrezas dentro del proceso de su aprendiza.

Además, el aprendizaje debe ser activo según Piaget, es lograr el desarrollo intelectual para efectuar en los niños su propio aprendizaje ya que, no se puede lograr la comprensión en el niño solo hablando con él, sino la pedagogía debe abarcar situaciones que brinden

la oportunidad que el niño manipule símbolos, realice preguntas y busque sus propias respuestas, compare sus descubrimientos con otros niños. Para ello, dentro del proceso de aprendizaje se debe tener en cuenta las etapas del desarrollo y un determinado nivel de pensamiento. (Arnáez, 2005)

Así, la pedagogía se enfrenta a un gran reto y está dirigido al proceso de enseñanza aprendizaje para que el educando desarrolle un pensamiento reflexivo, crítico que pueda desarrollar desde el punto de vista cognitivo estrategias para aprender por sí mismo. Sin embargo, antes se concebía el aprendizaje como un proceso externo al estudiante, visto como ente pasivo que reproducía mecánicamente el contenido transmitido por el docente, en la actualidad se enfoca como proceso interno, implica cambios en las estructuras cognitivas influenciado por aspectos biológicos, psicológicos, sociales, debido a que el estudiante participa activamente en su educación y el maestro como mediador que guía procesos de aprendizaje. (Hernández, Bueno, González, & López, 2006)

Vygotsky (1979), señala que todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar, por tanto, aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño. (Carrera & Mazzarella, 2001)

De esta manera, el proceso de aprendizaje pone en marcha los procesos del desarrollo para lograr un rendimiento académico adecuado, puesto que el aprendizaje está dirigido y enfocado para que el estudiante sea el protagonista de sí mismo y el docente como un mediador, por ello según la teoría de Vygotsky el niño se va estructurando de forma gradual, esto depende de la maduración para que el niño pueda desarrollar sus logros cognitivos pero no es todo, sino de la interacción del niño con el entorno. Así, el aprendizaje va depender de las habilidades y destrezas que el niño tiene para poder defenderse dentro de cualquier campo educativo y en cualquier área académica.

1.4.2 Causas y consecuencias en el rendimiento académico.

Según las investigaciones realizadas en Chile, detrás del efecto de los compañeros es que la composición de los alumnos que comparte un aula-escuela afecta los resultados educacionales obtenidos por alumnos, debido a que existen diferentes logros educativos distintos que posee cada uno. Puesto que los resultados de aprendizaje de los alumnos se enfrentan a desafíos metodológicos de máxima complejidad, porque su progreso ha sido lento y dificultoso. Además, es importante tener en cuenta que los “compañeros” pueden ser de naturaleza facilitadores u obstaculizadores del labor educativo y ejercer un efecto negativo o positivo sobre los logros escolares en sus pares. (Bellei, 2013)

Sin embargo, las causas del bajo rendimiento académico son varias como; desintegración familiar, estilos de crianza, padres trabajadores, desinterés de los padres, adicciones, hijos no deseados, estas situaciones pueden estar asociadas a variables pedagógicas y personales del alumno. Además, los estudiantes que presentan un bajo rendimiento son marginados en el aula y en sus hogares, tienen poco interés en elaborar los trabajos en clase, bajo autoestima y se ven menos que los demás. (López, 2015)

Por ello, se puede recalcar que el rendimiento académico se debe a que cada estudiante presente un estilo de aprendizaje diferente dentro de un grupo por lo que se desenvuelva conforme a su capacidad. Además, los estudiantes que presentan un rendimiento académico inadecuado, es probable que este atravesando por una situación difícil dentro del clima familiar y esto influye en el desarrollo de su aprendizaje y desequilibrio a nivel personal.

Además, existe la idea de que ciertas variables familiares corelacionan con el éxito y el fracaso escolar y decrece en familias que son deficientes que manifiestan dificultades intrafamiliares, provisión de materiales y recursos. Otros factores familiares asociados a un alto nivel académico escolar hacen referencia a un entorno emocional equilibrado,

calidad de relaciones entre padres e hijos. Por ello, esta investigación tiene como resultado que la familia es fundamental dentro del proceso del desarrollo del niño a nivel educativo. (Cobadonga, 2001)

También, las dimensiones más importantes dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje en relación al rendimiento académico del alumno, analizan en mayor o menor grado factores que pueden influir en él como; factores socioeconómicos, amplitud de programas de estudio, metodologías de enseñanzas utilizadas, enseñanza personalizada, conceptos previos del estudiante y el nivel de pensamiento formal. Además, puede tener una buena capacidad intelectual y buenas aptitudes y no obtener un rendimiento adecuado por ello, es necesario considerar no solamente el desempeño individual sino el trabajo en grupo de pares, en el aula o en el propio contexto educativo. (Navarro, 2003)

Por ello, se puede decir que las principales influencias dentro del proceso del rendimiento académico depende de las expectativas que tenga la familia, el docente y los mismos alumnos con relación a sus logros y el interés dentro del proceso de su aprendizaje, además está al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficioso o desvenajoso en las tareas escolares, también es importante tener en cuenta que el grupo influye en el nivel de desempeño y comportamiento del estudiante.

Un estudio realizado en España indica sobre el fracaso escolar que es un problema, debido a que el rendimiento académico no solo se construye dentro del aula sino fuera de ella, mediante las tareas que llevan para la casa, trabajos realizados después de la clase, permite reforzar los conocimientos adquiridos, además como un factor importante la familia es un agente de vital importancia en el desarrollo educativo de los alumnos. Puesto que la actitud de sus padres y las expectativas frente a los estudios de los hijos lleva a mantener un mayor equilibrio educativo. Por ello, según las investigaciones recalcan que en su

mayoría las variables familiares tienen mayor peso en el rendimiento escolar. (Suárez, y otros, 2012)

1.4.3 Rendimiento académico y motivación

Existen estudios sobre los efectos producidos por las motivaciones intrínsecas y la motivación extrínseca de tareas. La primera hace énfasis cuando el sujeto define que está bajo control, tiene la capacidad para auto reforzarse y disfruta cuando ejecuta una tarea. La segunda hace referencia, cuando se produce desde fuera y conduce a la ejecución de tareas como pueden ser motivaciones que les lleva a los estudiantes a poseer un mejor rendimiento por la alabanza de los padres y por sus notas. (García & Doménech, 2014)

Además, la integración de los elementos cognitivos y motivacionales es necesario para tener una visión completa del aprendizaje en el contexto escolar, así como para comprender las dificultades que manifiestan en el proceso de instrucción y la consecución de los aprendizajes, puesto que los conocimientos cognitivos y meta-cognitivos deben ir asociados con las motivaciones e intereses del estudiante por las actividades académicas. (Pérez, Cantero, & Castejón, 2008)

Por ello, es importante tener en cuenta la motivación que tienen el estudiante dentro del proceso de su aprendizaje, para obtener un desarrollo académico adecuado, ya que la familia también influye dentro del proceso de enseñanza aprendizaje debido a que son la base fundamenta en el desarrollo tanto personal como educativo. Además, es necesario comprender las necesidades que manifiesta el estudiante dentro de su aula de clase y observar las pros y los contras de su rendimiento para intervenir en caso que lo amerite.

Asimismo, una meta académica se puede considerar como un estilo motivacional que adapta el alumnado ante sus tareas de estudio y aprendizaje, se considera que la meta está integrada por creencias, habilidades, atribuciones, afectos y sentimientos que dirigen las

intenciones de la conducta, en concreto de lo que los estudiantes quieren hacer en el contexto de su aprendizaje. (Barca, Almeida , Porto, Manuel, & Brenlla, 2012)

Así, las teorías centradas en el concepto de motivación de logro es la que permanece en la disposición a esforzarse para alcanzar una tarea y obtener el rendimiento, ya que la motivación constaría de dos elementos, la primera es la tendencia a la aproximación al éxito y la segunda es la tendencia de evitación del fracaso. Estos dos elementos se consideran como rasgos de personalidad estables o aprendidos que permiten al sujeto experimentar orgullo cuando consiguen alcanzar una meta y vergüenza cuando no lo logran. (Antolín, 2013)

La motivación es una necesidad o deseo específico que activa al organismo y dirige la conducta hacia una meta, por ello se refiere al proceso de formar y sostener conductas encaminadas a los logros, ya que no se observa directamente sino que infiere de los indicios conductuales de las personas como: expresiones verbales, elección de tareas, esfuerzo y dedicación, además los estudiantes que están motivados para aprender presta atención, se dedica a investigar y relacionan con sus conocimientos y realizan preguntas. (Rivera, 2014)

Por ello se puede recalcar que la motivación en relación al rendimiento académico se debe a que el estudiante sea capaz de cumplir metas, objetivos planteados y sobre todo tener interés en lo que está desarrollando, poner empeño y dedicación a las cosas que realiza frente a los desafíos que se le puede presentar. De esta manera, el estudiante debe ser un constante investigador para mantener el nivel educativo adecuado y desarrollar habilidades y destrezas y puedan alcanzar metas propuestas por sí mismas.

CONCLUSIONES

La familia es la base fundamental en el proceso del aprendizaje del estudiante debido a que sustenta el desarrollo tanto a nivel personal como educativo.

Asimismo, es importante recalcar que el nivel de instrucción de los padres influye en el rendimiento académico de los estudiantes, si los padres obtienen un nivel académico superior, impulsan a sus hijos y les brindan mayor apoyo a nivel educativo para que los estudiantes logren y obtengan un rendimiento académico más adecuado. Sin embargo, los estudiantes al no estar motivados, no alcanzan méritos académicos altamente satisfactorios.

Puesto, que el estudiante siempre tiene que ser el protagonista de su propio aprendizaje y estar motivado por sus logros e interés que le fortalecerán día a día sus conocimientos y abrirá a nuevos espacios dentro del campo educativo. Asimismo, se puede decir que el tema de la migración influye directamente en el rendimiento académicos de los estudiantes debido a que esta situación es frecuente en nuestro medio e influye en el entorno familiar ya sea de manera positiva como negativa.

CAPÍTULO II

INTRODUCCIÓN

En este capítulo se analizan los resultados obtenidos al aplicar la ficha socioeconómica y la comparación de los resultados de la misma referentes a estructura familiar, nivel de instrucción de los padres y extensión familiar, con los expedientes de calificaciones de los estudiantes de segundo a séptimo de educación general básica de la Unidad Educativa “Manuel María Pòlit Lasso”.

Además se describen: la muestra, los instrumentos y resultados del estudio realizado.

2.1 METODOLOGÍA

2.1.1 Muestra

En este estudio de tipo cualitativo, cuantitativo y transversal descriptivo, la población elegida fue la de los niveles de segundo a séptimo año de educación general básica, en dichos niveles el número total es de 60 niños los cuales constituyen la población, sin embargo se obtuvo el consentimiento de 46 padres para realizar este estudio, por lo tanto participaron los 46 niños que contaron con el consentimiento y conforman la muestra, la evaluación fue realizada de manera individual a los padres de familia.

2.1.2 Instrumentos

Ficha socioeconómica, fue elaborada con la finalidad de analizar la estructura familiar, el nivel de instrucción de los padres, la migración, la extensión familiar y el nivel socioeconómico. Esta ficha se aplicó de manera individual a cada uno de los padres de familia.

Expedientes de calificaciones, fue entregado por las autoridades de la institución, en dichos expedientes constan las calificaciones de las cuatro asignaturas principales de cada uno de los niños.

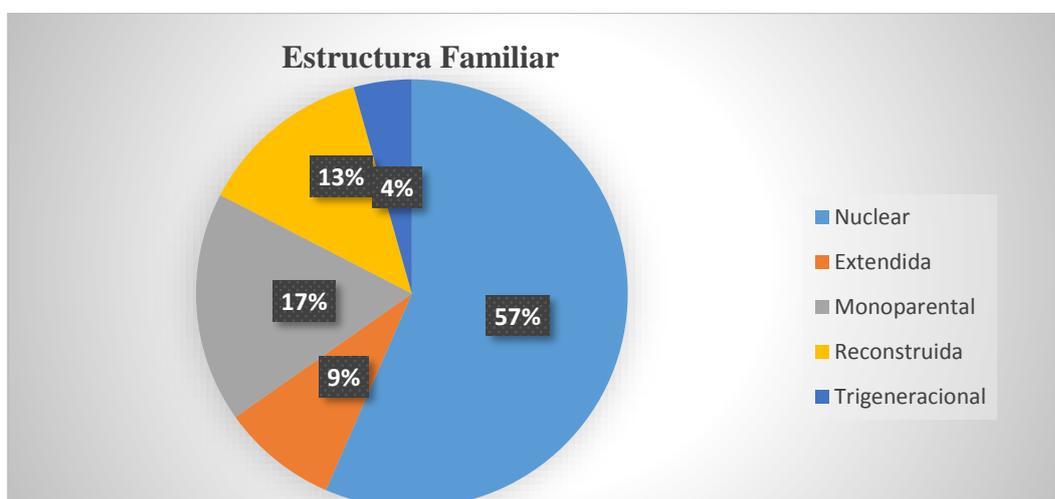
2.2 RESULTADOS

2.2.1 Resultados de la ficha socio-económica.

En relación con la estructura familiar los datos indican que el 57% pertenecen a familias nucleares, el 17% a familias monoparentales, el 13% pertenecen a familias reconstruidas; el 9% a familias extendidas y el 4% a familias trigeneracionales. A continuación se visualiza en el gráfico 1.

Gráfico 1

Estructura Familiar

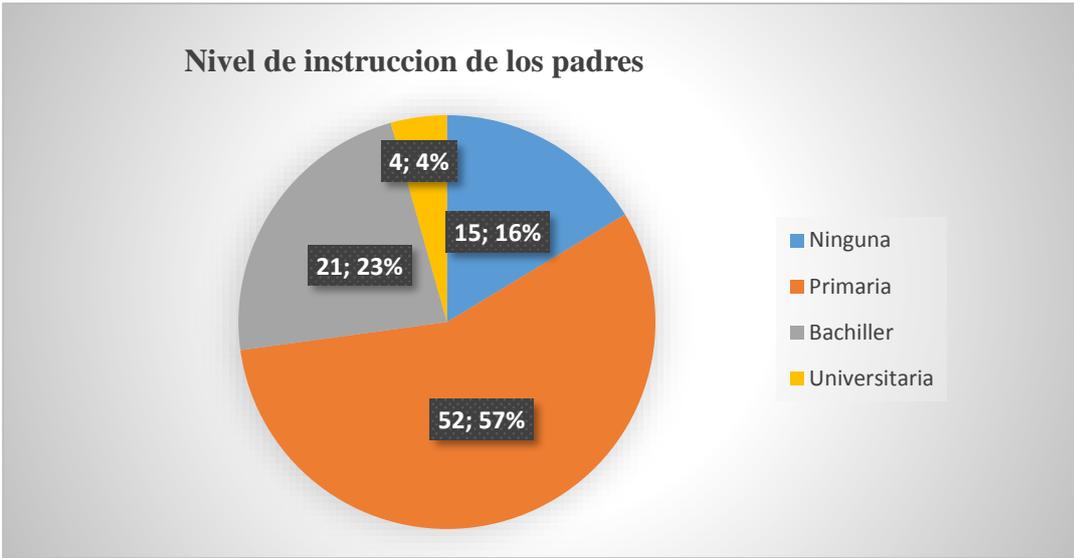


Fuente: Carmita Arévalo

Otro aspecto a considerar ha sido el nivel de Instrucción de los padres, en la cual cabe recalcar que han cursado los estudios pero no siempre han terminado los niveles educativos, por lo tanto nos indica que 52,57% son padres que han cursado la educación primaria, el 21,23% padres que han cursado el bachillerato; el 15,16% no tienen ninguna instrucción educativa y el 4,4% padres que han cursado el nivel universitario. Esta información se visualiza en el gráfico 2.

Gráfico 2

Nivel de instrucción de los padres

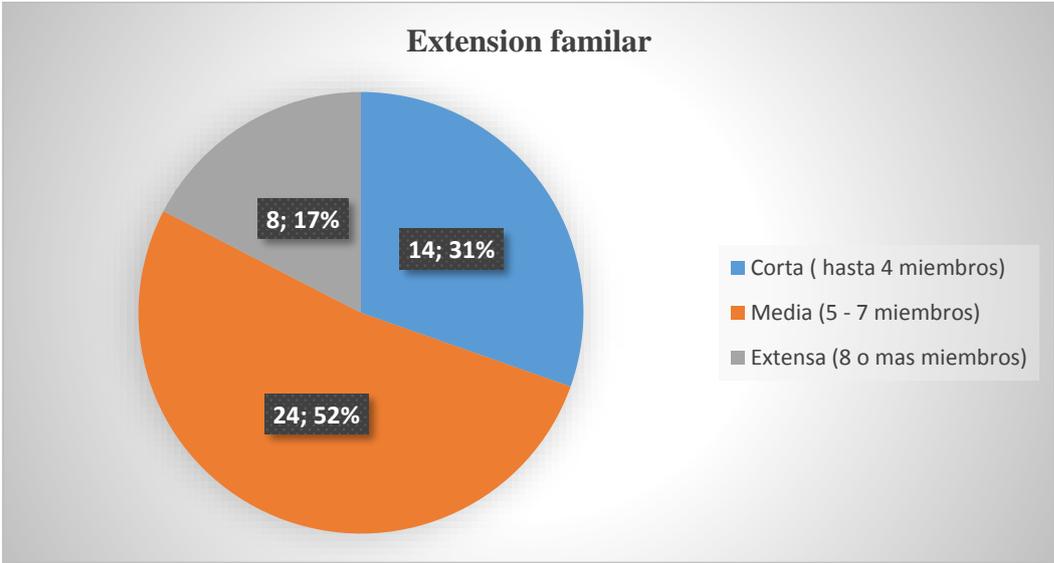


Fuente: Carmita Arévalo

Asimismo, tenemos otros resultados en relación a la extensión familiar, en la cual se puede observar que el 24,52% pertenecen a familias de extensión media, el 14,31% a familias de extensión corta y el 8,17% pertenecen a familias extensas dentro de esta población. Se visualizan en el gráfico 3.

Gráfico 3

Extensión familiar



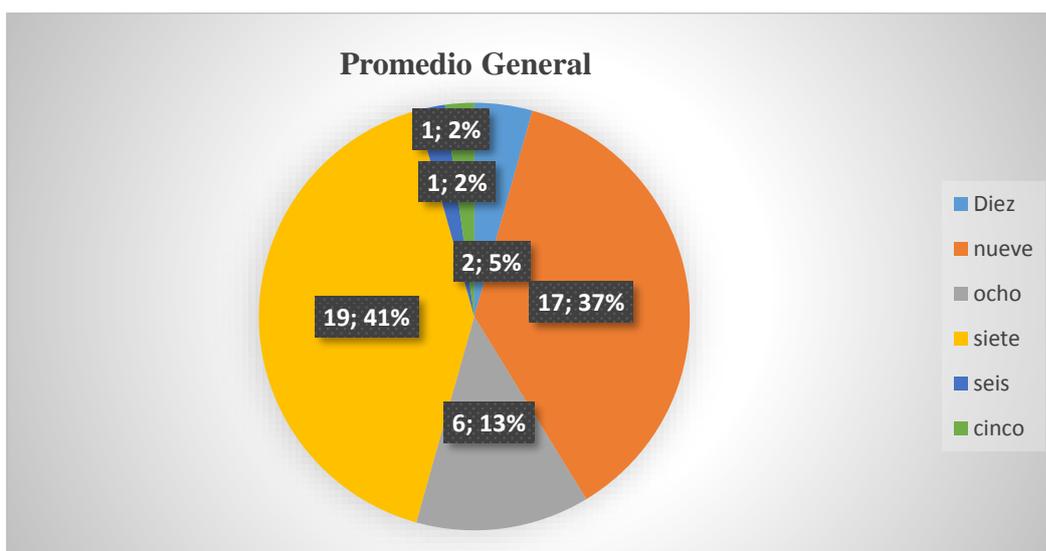
Fuente: Carmita Arévalo

2.2.2 Análisis del certificado de notas

En cuanto al promedio académico de los estudiantes se puede visualizar que el 19,41% tiene un promedio de siete equivalente a que alcanza los aprendizajes requeridos; el 17,37% con un promedio de nueve equivalente a que dominan los aprendizajes requeridos; el 6,13% con un promedio de ocho equivalente a que alcanzan los aprendizajes requeridos; el 2,5% con un promedio de 10 equivalente a que dominan los aprendizajes requeridos; el 1,2% con un promedio de seis; el 1,2% con un promedio de 5 equivalente a próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos. Se visualiza en el gráfico 4.

Gráfico 4

Promedio general



Fuente: Carmita Arévalo

2.3 ANÁLISIS CORRELACIONAL DE LAS VARIABLES INVESTIGADAS

Se realizó los análisis descriptivos y comparativos de los resultados obtenidos de cada variable, se aplicaron pruebas de hipótesis no paramétricas como: U de Mann-Whitney y prueba kruskal Wallis para muestras independientes con un nivel de significancia.

Los resultados del rendimiento académico serán expuestos en relación a la estructura familiar. Para la ubicación de estas variables se ha tomado en cuenta el nivel de

significancia que no existe una relación estadísticamente significativa teniendo como resultado (0,71 $p>0.05$) entre el rendimiento académico y el tipo de familia. Se observa por lo tanto que no existe relación entre el rendimiento académico y la estructura familiar. Se sintetizan estos resultados en la tabla 1

Tabla 1

Promedio general y Estructura familiar

Promedio general de Rendimiento Académico				
Que estructura tiene su familia?	Media	N	Desviación estándar	Significancia
Nuclear	8,0769	26	1,03630	0,717559
Extendida	7,7417	6	1,12434	
Monoparental	7,9838	8	1,22818	
Reconstruida	7,3883	6	1,39942	
Total	7,9272	46	1,11631	

Fuente: Carmita Arévalo

Otro resultado obtenido, es la comparación entre el rendimiento académico y nivel de instrucción de los padres se utilizó las pruebas de hipótesis no paramétricas como: U de Mann- Whitney y prueba kruskal Wallis para muestras independientes con un nivel de significancia. Para ello, se puede observar que no existe una relación estadísticamente significativa dando como resultado (,745 $p>0.05$), de esta manera se puede observar que entre instrucción de los padres y rendimiento académico no hay relación significativa. A continuación se sintetizan los resultados en la tabla 2.

Tabla 2

Promedio general y Nivel de instrucción de los padres

Promedio general de Rendimiento Académico				
Nivel de ocupación más alto alcanzado	Media	n	Desviación estándar	Significancia
Primaria	7,9700	23	1,07458	,742
Bachiller	7,9592	13	,96947	
Total	7,9661	36	1,02376	

Fuente: Carmita Arévalo

Otro aspecto a considerar es el rendimiento académico y la extensión familiar, presentando un resultado de ($,328 > p0.05$), no existe una diferencia estadísticamente significativa entre estas variables. A continuación se sintetiza en la tabla 3.

Tabla 3

Promedio general y Extensión familiar

Promedio general de Rendimiento Académico				
Su familia es corta, media o extensa?	Media	N	Desviación estándar	Significancia
Corta (hasta 4 miembros)	8,3443	14	1,19474	,328
Media (5 - 7 miembros)	7,7758	24	1,07446	
Extensa (8 o más miembros)	7,6513	8	1,02633	
Total	7,9272	46	1,11631	

Fuente: Carmita Arévalo

CAPITULO III

DISCUSIÓN

Los resultados de esta investigación muestra que no influye la estructura familiar, en el rendimiento académico, sin embargo, se muestra un estudio realizado en Colombia sobre el aumento de madres solteras y divorcios que se presentan por varias causas, ya que las familias nucleares empiezan a desorganizar y abandonar su posición y las madres quedan a cargo de los hijos con mayor responsabilidad (Puello, Silva & Silva., 2014).

A pesar que la familia es la base para el proceso de formación y desarrollo del estudiante, en esta investigación se puede observar que no influye este aspecto. Por otra parte en México, realizaron un estudio sobre los niños que viven en hogares extendidas o con uno de los padres alcanzan mejores logros educativos que los hogares nucleares tradicionales. (Giorguli, 2002). Sin embargo, en este estudio nos indica que no depende de la estructura familiar para que se presente un buen rendimiento académico.

Otro resultado obtenido en cuanto al nivel de instrucción de los padres se pudo observar que no influye esta variable en relación al rendimiento académico de cada estudiante, a pesar que en su mayoría son padres que han terminado la primaria, otros el bachiller y algunos son analfabetos. De acuerdo a estos resultados, coincide con lo que nos indica, según Sobrino, 2007 que la formación profesional en ese mundo globalizado, tiene el objetivo de formar profesionales que estén capacitados y demuestren habilidades, destrezas y una actitud positiva para que en el futuro le permita adaptarse a nuevos campos de trabajo y desempeño de su profesión. Sin embargo la realidad nos indica la existencia de un pobre nivel en la educación básica regular, así quedando con vacíos o dificultades que llevan a la insatisfacción personal.

Por ello, conforme a esta investigación y en relación al contexto educativo de los padres muestran que al no tener los conocimientos necesarios, les dificulta corregir a sus hijos. Sin embargo, hay padres que muestran un desinterés y desconocen las habilidades y destrezas de los hijos y no les motivan durante el proceso de su aprendizaje.

Asimismo, es importante tener en cuenta que el rendimiento académico de los estudiantes puede generar fracaso o éxito en el campo educativo, por ello, según, Ruiz de Migel, el éxito y el fracaso escolar se desarrollan en familias deficientes tales como el proceso instructivo, relaciones interpersonales, previsión de materiales y recursos y estructura interna familiar, estos son los factores que repercuten en el desarrollo educativo del estudiante. Sin embargo, existen otros factores que están asociados a un alto nivel educativo, como; el entorno emocional equilibrado, calidad de relaciones entre padres e hijos. De esta manera los resultados de los estudiantes serán el producto de la interacción en que aporta la familia a la educación de los hijos.

Por otra parte, nos indica que la extensión familiar no influye en el rendimiento académico, a pesar que existen familias extensas donde viven abuelos, tíos, primos y hermanos bajo el mismo techo, pero sus funciones y roles son compartidas.

De esta manera se evidencia, el nivel educativo de los progenitores con aspectos como el rendimiento académico y las variables relativas al entorno familiar son las principales predictores del desempeño educativo, así, a mayor cantidad de años de educación de los padres, mayor es el tiempo dedicado al estudiante y es mayor la calidad de la supervisión a los hijos. (Cuña, Gutiérrez, Barón, & Labajos, 2014)

Así, diversos estudios han demostrado que la configuración familiar, el nivel educacional pueden impactar de manera positiva o negativa la calidad vincular, la relación familiar,

la evolución del niño y el estado general de la madre ya que un solo progenitor al estar a cargo de la familia, influye en proceso del aprendizaje del estudiante.

Por otra parte, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2004), protege la articulación familia, esta fundamenta en tres razones: los padres son los primeros educadores de sus hijos e hijas; el impacto positivo que puede tener una educación temprana de calidad en el desarrollo y aprendizaje de los niños; y la familia como un espacio privilegiado para lograr una buena educación durante la primera infancia.

Los resultados obtenidos en el presente estudio no demuestran relación estadísticamente significativa, posiblemente se deba a que el estudio se realizó en una muestra muy pequeña y en una población específica, en la unidad educativa de un solo sector de una parroquia rural, en la cual el nivel socioeconómico de las familias es bajo; sería conveniente ampliar el estudio a poblaciones más amplias y de otras características.

CONCLUSIONES

En el presente estudio no se encontraron relaciones estadísticamente significativas entre las variables elegidas, sin embargo en otros estudios similares si, por lo tanto puedo concluir que:

A pesar de que en este estudio no hay relación y aparentemente la instrucción de los padres no influye en el rendimiento académico, es importante recalcar que esta variable influye dentro del ámbito educativo del estudiante, pese a que son padres que solo han terminado la primaria y otros el bachiller, también existen padres analfabetos, que desconocen las habilidades y destrezas de los hijos y se les dificulta corregir. Por ello, el estudiante necesita de un apoyo y la motivación por parte de los padres para que puedan desenvolverse adecuadamente. De esta manera es importante tener en cuenta que el nivel educativo de los padres tiene mayor influencia en el proceso de formación del estudiante.

Es importante recalcar que la motivación que los niños reciban de sus padres será la base fundamental para que ellos tengan un buen desempeño durante el proceso de su formación, puedo recalcar que no solo va a depender de factores como instrucción de los padres o estructura familiar sino, de la motivación que reciban y genere en los hijos un buen desarrollo de habilidades, destrezas y a tempranas edades sean estimulados.

Por otra parte, se toma en cuenta la extensión familiar, en la cual se pudo observar que no depende del número de integrantes para que el rendimiento del estudiante sea el adecuado, sino de la motivación y el interés de cada persona para aprender y desarrollar habilidades y destrezas durante su formación.

En cuanto a la migración dentro de este medio se puede observar, que la mayoría de las familias no han migrado.

Cabe mencionar que existen otros factores que están asociados a un alto nivel educativo, como; el entorno emocional equilibrado, calidad de relaciones entre padres e hijos. De esta manera los resultados de los estudiantes serán el producto de la interacción en que aporta la familia a la educación de los hijos.

Por último es importante señalar que estos datos muestran únicamente los resultados de una población reducida y de una única realidad socioeconómica, por esta razón no podemos generar conclusiones a partir de ellos.

RECOMENDACIONES

Se recomienda a la institución educativa y a los docentes del plantel que realicen charlas que motiven e involucren a los padres para que se sientan parte del desarrollo educativo de los hijos y así puedan transmitir el apoyo moral y les motiven a seguir adelante y a ser personas de bien para sí mismo y la sociedad.

De esta manera la Unidad Educativa “Manuel María Polit Lasso” debe contribuir a que los estudiantes de este plantel superen dificultades y los maestros sean quienes guíen y también les motiven a estos estudiantes a luchar y a ser mejores, ya que el rendimiento académico, depende tanto de la familia como de la escuela.

Es importante que, además de educar a los estudiantes en conocimientos teóricos, estos sean guiados por valores y los docentes deben ser flexibles, asertivos ante las situaciones que pueden estar atravesando las familias, y esto se reflejará durante el proceso de su formación.

Se sugiere realizar este estudio en poblaciones más amplias y de diversos contextos culturales y socioeconómicos.

BIBLIOGRAFÍA

- Agudelo, M. (2005). Descripción de la dinámica interna de las familias Monoparentales, simultáneas, extendidas y compuestas del municipio de Medellín. *Revista latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*.
<http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v3n1/v3n1a07.pdf>
- Alvarado, M. d. (2012). "LA CONVIVENCIA FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "JACQUES COUSTEAU" DEL CANTÓN MILAGRO. Milagro:
<http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/90>.
- Antolín , R. (2013). *MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN EDUCACIÓN PRIMARIA*. UNIVERSIDAD DE ALMERÍA:
<http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/3060/Trabajo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Arnáez, P. (2005). Algunos principios pedagógicos derivados de la teoría de Piaget aplicados en el área de lenguaje . *Centro de Investigaciones Educativas Paradigma (CIEP)*.
http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512005000100002
- Barca, A., Almeida , L., Porto, A., Manuel, P., & Brenlla, J. (2012). MOTIVACIÓN ESCOLAR Y RENDIMIENTO: IMPACTOS DE METAS ACADÉMICOS, DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y AUTOEFICACIA. *Anales de psicología*.
<https://search.proquest.com/openview/c41e39e0d275a1a1c769c87101ebfe27/1?pq-origsite=gscholar&cbl=1606360>
- Bellei , C. (2013). El estudio de la segregación socioeconómica y académica de la educación Chilena. *Estudios Pedagógicos XXXIX*.
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v39n1/art19.pdf>
- Carrera , B., & Mazzarella , C. (2001). VYGOTSKY: ENFOQUE SOCIOCULTURAL. *La revista Venezolana de Educación*. <http://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>
- Cobadonga, M. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista Complutense de Educación*.
<http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/RCED0101120081A/16850>
- Cuña, I., Gutiérrez, M., Barón, J., & María , L. (2014). INFLUENCIA DEL NIVEL EDUCATIVO DE LOS PADRES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO, LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE, DESDE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO. *Revista de Estilos de Aprendizaje* . <http://learningstyles.uvu.edu/index.php/jls/article/viewFile/25/161>
- Denis, P. (2010). ENTRE FAMILIA Y PARENTALIDAD: algunas consecuencias de las discontinuidades relacionales . *CUADERNOS DE PSIQUIATRÍA Y PSICOTERAPIA DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE*, 7. <http://www.sepyrna.com/documentos/articulos/familia-parentalidad-consecuencias-relacionales.pdf>
- Enríquez , C., Segura, M., & Tovar , R. (2013). Factores de riesgo asociados a bajo rendimiento académico en escolares de Bogotá . *Investigaciones Andina*.
<http://www.scielo.org.co/pdf/inan/v15n26/v15n26a04.pdf>

- Floréz, R., Arias, N., & Guzmán, R. (2006). El aprendizaje en la escuela: el lugar de la lectura y escritura. *INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA*.
<http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v9n1/v9n1a08.pdf>
- Gallegos, F., & Jacques, P. (2005). *LA ESTAMPIDA MIGRATORIA ECUATORIANA*. Quito-Ecuador: INEC, Censo de Población y Vivienda 2001.
<http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/ecuador/ciudad/ramirez.pdf>
- García, F., & Doménech, F. (2014). MOTIVACIÓN, APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ESCOLAR. *Revista Electronica de Motivación y Emoción*.
http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/158952/Garcia%20Bacete_Dom%20E9nech_1997_Motivacion_aprendizaje%20y%20rendimiento%20escolar_reme.pdf?sequence=1
- Giraldes, M., Penedo, E., Seco, M., & Uxoá, Z. (2010). Familias Monoparentales. *Dialnet*, 28-30.
[file:///C:/Users/toshiba/Downloads/Dialnet-LaFamiliaMonoparental-2698833%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/toshiba/Downloads/Dialnet-LaFamiliaMonoparental-2698833%20(2).pdf)
- González, J. (2003). EL RENDIMIENTO ESCOLAR. UNA ANÁLISIS DE LAS VARIABLES QUE LO CONDICIONAN. *Revista Galego Portuguesa de Psicología e Educación*.
<http://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/6952/?sequence=1>
- González, N. (2016). *funcionalidad familiar en familias extensas, significado para el adulto mayor de vivir en familias extensas*. España: Universidad de Alicante.
https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/61988/1/tesis_gonzalez_quirarte.pdf
- Hernández, M., Bueno, C., González, T., & López, M. (2006). Estrategias de aprendizaje-enseñanza e inteligencias múltiples. *Humanidades medicas*.
<http://scielo.sld.cu/pdf/hmc/v6n1/hmc020106.pdf>
- Herrera, G., Moncayo, I., & Escobar, A. (2008). *PERFIL MIGRATORIO DEL ECUADOR*. Quito: Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC), noviembre 2000.
<http://www.oimperu.org/docs/perfil-migratorio-ec.pdf>
- Higuita, L., & Cardona, A. (2016). Percepción de funcionalidad familiar en adolescentes escolarizados en instituciones educativas públicas de Medellín (Colombia). *CES PSICOLOGÍA* <http://www.scielo.org.co/pdf/cesp/v9n2/2011-3080-cesp-9-02-00167.pdf>
- López, P. (2015). Bajo rendimiento académico en estudiantes y disfuncionalidad familiar. *Facultad de Trabajo Social de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí*.
<http://scielo.sld.cu/pdf/san/v19n9/san14199.pdf>
- Marroni, M. (2016). ESCENARIOS MIGRATORIOS Y GLOBALIZACIÓN EN AMÉRICA LATINA: UNA MIRADA AL INICIO DEL SIGLO XXI. *Centro de Estudios Interdisciplinarios en Etnolingüística y Antropología Socio-Cultural*.
<http://www.scielo.org.ar/pdf/paptra/n32/n32a07.pdf>
- Martínez, R., & Álvarez, L. (2005). Fracaso y abandono escolar en Educación Secundaria Obligatoria: implicación de la familia y centros escolares. *ICE UNIVERSIDAD DE OVIEDO*.
<http://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/10651/26950/1/AulaAbierta.2005.85.127-46.pdf>

- Martinez, C., Rúa, A., Redondo, R., Nuñez, A., & Martín, J. (2010). Influencia del Nivel Educativo de los Padres en el rendimiento Académico de los Esudiantes de ADE. Un Enfoque de Género. *Departamento de Gestión Empresarial, Universidad Pontificia omillas (ICAI-ICADE)*. <http://2010.economicsofeducation.com/user/pdfsesiones/113.pdf>
- Montalvo, J., Espinosa, M., & Pèrez , A. (2013). Análisis del ciclo vital de la estructura familiar y sus principales problemas en algunas familias mexicanas. *Revista Semestral*. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/alpsi/v17n28/n28a07.pdf>
- Mora, D. (2003). Estrategias para el aprendizaje y la enseñanza de las amtemáticas . *Revista de Pedagogía*. http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S079897922003000200002&script=sci_arttext&tlng=en
- Morrato, N., Zapata, J., & Messenger, T. (2015). Conceptualización de ciclo vital familiar. *Revista CES Psicología*. <http://www.scielo.org.co/pdf/cesp/v8n2/v8n2a06.pdf>
- Navarrete, C. (2010). *LA REPRESENTACIÓN DE LA FAMILIA NUCLEAR Y LA FAMILIA EXTENSA EN LA CUIDAD DE BOGOTÀ*. BOGÒTÀ: Pontificia Universidad Javeriana. <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/5884/tesis582.pdf?sequence=1>
- Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. <http://www.redalyc.org/html/551/55110208/>
- Olhaberry, M., & Farkas, C. (2012). Estrés materno y configuración familiar: estudio comparativo en familias chilenas monoparentales y nucleares de bajos ingresos. *Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago, Chile*, 1318. <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v11n4/v11n4a24.pdf>
- Olhaberry, M., & Santelices, P. (2013). Presencia del padre y calidad de la interacción madre-hijo: un estudio comparativo en familias chilenas nucleares y nomoparentales. *Pontificia Universidad Católica de Chile, Chile*, 184. <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v12n3/v12n3a15.pdf>
- Pérez , P., Cantero, P., & Castejón , J. (2008). PREDICCIÓN DEL RENDIMINETO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS A PARTIR DE LAS APTITUDES, EL AUTOCONCEPTO ACADÉMICO Y LAS ATRIBUCIONES CAUSALES. *REVISTA HORIZONTES EDUCACIONALES* . <http://www.redalyc.org/pdf/979/97912401001.pdf>
- Puello , M., Silva, M., & Silva , A. (2014). Límites, reglas, comunicación en familia monoparental. *Divers.: Perspect. Psicol.* <http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v10n2/v10n2a04.pdf>
- Rivera , G. (2014). *La motivación del alumno y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de bachillerato Técnico en Salud Comunitaria del Instituto República Federal de México de Comayagûela*. México: <file:///C:/Users/usuario/Downloads/la-motivacion-del-alumno-y-su-relacion-con-el-rendimiento-academico-en-los-estudiantes-de-bachillerato-tecnico-en-salud-comunitaria-del-instituto-republica-federal-de-mexico-de-comayaguela-mdc-durante-el-ano-lect.pdf>

- Ruiz de Miguel, C. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista Complutense de Educación*.
<http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/RCED0101120081A/16850>
- Rodríguez, J., & Moreno, M. (2008). NUEVOS MODELOS DE FAMILIA Y LÉXICO ESPAÑOL ACTUAL. *Universidad Pablo de Olavide. Facultad de Humanidades. Departamento de Filología y Traducción Sevilla, España*.
<http://www.tonosdigital.es/ojs/index.php/tonos/article/viewFile/1631/889>
- Saucedo, G., & E., S. (2002). Estructuras familiares y oportunidades educativas de los niños y niñas en México. *Estudios demográficos y urbanos*.
<http://www.redalyc.org/pdf/312/31205103.pdf>
- Salamea., C. G. (2002). TEORÍA ESTRUCTURAL. *Medicina de familiares*, 1.
<http://medicinadefamiliares.cl/Trabajos/teoriaestructural.pdf>
- Salvo, I., & Gonzaléz, H. (2015). Monoparentalidades electivas en Chile: Emergencias, tensiones y perspectivas. *Psicoperspectiva*.
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/psicop/v14n2/art05.pdf>
- Sobrino, L. (2007). niveles de satisfacción familiar y de comunicación entre padres e hijos. *Basado en la tesis para optar el Título de Doctor en Psicología UNFV*.
<http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2008/sastisfaccionfamiliar.pdf>
- Suárez, N., Fernández, E., Cerezo, R., Rodríguez, C., Pedro, R., & Nuñez, J. (2012). Tareas para casa, implicación familiar y rendimiento académico. *ICE. Universidad de Oviedo*.
<http://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/10651/17589/1/AulaAbierta.2012.40.1.73-84.pdf>
- Uribe, P. I. (2015). Conformación y particularidades de un grupo de familias nucleares de la ciudad de Bogotá. *Fundación Universitaria Unimonserrate, Colombia*.
<http://revistas.unal.edu.co/index.php/tsocial/article/viewFile/54765/54176>
- Valdés, A., Pavón, M., & Sánchez, P. (2009). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*. <http://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v11n1/v11n1a12.pdf>
- Vázquez, M., & Cuello, G. (s.f.). *Migración en el Ecuador*. Obtenido de Migración en el Ecuador:
<http://www.monografias.com/trabajos-pdf4/migracion-ecuador/migracion-ecuador.pdf>

ANEXOS

CONVOCATORIA

Escuela Manuel María Pólit Lasso.

Apreciado, padre (madre) de familia:

Firma del representante:

Por este medio me dirijo a usted para pedir de manera cordial y de carácter obligatorio a que el día _____ asista a la escuela desde las _____ hasta las _____. Para tratar asuntos relacionados a un trabajo de investigación. De tal manera que la información adquirida será con fines académicos con el propósito de conocer y fortalecer las necesidades educativas dentro de la institución.

ATENTAMENTE:

Carmita Arèvalo

Estudiante de UDA.

Lcda. Cristina Orbe

Directora de la Institución

FICHA SOCIOECONÓMICA

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombres y Apellidos:.....
 Fecha de Nacimiento:..... Edad:.....
 Escolaridad:..... Centro:.....
 Dirección:..... Teléfono:.....
 Fecha de la entrevista:.....

2. ESTRUCTURA FAMILIAR

Nombres y apellidos de las personas que conforman la familia.

Nombres y apellidos	Edad	Estado civil	Instrucción	Profesión u ocupación.	Parentesco	Relación

Otros:

En caso de viudez:

Fecha de fallecimiento: Motivo:

En caso de separación o divorcio

¿En qué fecha se produjo?

.....

Causas de la separación o divorcio.

.....

El estudiante vive con:

Padre/madre	madre	Padre	hermanos

Otros:.....

Especificar el nombre del parentesco:

Con quien pasa en la tarde:

Con quien pasa los fines de semana:

¿Quiénes vive en la misma casa?

	SI	NO
Papá		
Mamá		
hermanos		
Tíos		
Primos		
Abuelos maternos		
Abuelos paternos		

3. MIGRACIÓN

¿De su familia quienes emigraron a otro país?

Padre	Madre	hermanos	Ninguno	Otros

- ✓ ¿A donde migro?.....
- ✓ ¿Cuáles son los motivos por los que migro?.....
- ✓ ¿Qué tiempo se encuentra fuera del país?.....
- ✓ ¿Cómo es la relación entre quien emigro con la familia

Buena	Regular	Mala

- ✓ En caso de migrar los dos padres, quien está a cargo del niño/a?.....

4. GENOGRAMA

5. Descripción de la estructura familiar.

.....

6. DINÁMICA FAMILIAR GENERAL

Indique los problemas que detecta en la vida familiar:

	Si	No
Alcoholismo		
Violencia		
Agresividad familiar		
Indiferencia afectiva		
Abandono por uno de los padres		

7. NIVEL SOCIOECONÓMICA DE LA FAMILIA:

Muy bajo		
Bajo		
Medio		
Alto		

8. DATOS ACADÉMICOS/RENDIMIENTO ESCOLAR

CERTIFICADO DE NOTAS			
Materia	Grado	Promedio	
Matemáticas			
Estudios Sociales			
Ciencias Naturales			
Lengua y Literatura			

Domina los aprendizajes requeridos (DAR)

Alcanza los aprendizajes requeridos (AAR)

Próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos (PAAR)

No alcanza los aprendizajes requeridos (NAAR)

Observaciones.

.....

PROMEDIO GENERAL		
9-10	DAR	
7-8	AAR	
5-6	PAAR	
-4	NAAR	

Observaciones

.....

.....

.....

Firma del representante

Número de cédula

.....

.....

Icda. Maribe Mendieta

Nomina

2do de basica

	lenguaje y Lteratura	Matematicas	CCNN	EE SS
Criollo Duchitango Alejandra Isabella	10	10	10	10
Criollo Lojano Fabricio Alexander	10	6	8	10
Criollo Lojano Valentin Francisco	9.6	9	9	9.6
Duchitanga Caimago Anderson Gabriel	9.75	8	8.5	9.6
Pizarro Lituma Roberto David	10	10	9	8
Quito Lojano Olger Fabricio	10	9	8	8

Lcda. Maribel Mendieta
4 to de Básica
Nomina

Nomina	CCNN	ENGAÑE Y L.	MATEMATICAS	EESS
Criollo Lojano Marlon Joel	8.33	8.87	6.62	6.77
Lojano ayavaa Doris Mariuxi	9.1	3.42	9.42	9
Loja Lojano Anderson Joel	7	7.4	7.12	7.33
Mayaguarí Monje Franklin Fabricio	8	6	7.2	5.6
Merchan Duchitanga Deysi Estefania	5,22	5.44	5.1	4.25
Neira Duchitanga Jordy Santia	9	9	9.2	10
Niviceia Aguilar Marilyn Estefania	8	6.1	7.25	6.33
Pizarro Lituma Dayanara Elizabeth	7.5	6.8	5	6

ASIGNATURA:		MATEMATICAS		AÑO LECTIVO:		2017 - 2018					
CURSO:		7MO		QUIMESTRE:		PRIMERO					
DOCENTE:		Lcdo. Marco Guamán									
	UNIDAD 1	UNIDAD 2	UNIDAD 3	SUMA	PROMEDIO	80%	EVALUACIÓN	20%	NOTA QUIM.	EQUIVALENCIA	
1	Aguilar Aguilar Juan Ismael	7,65	5,07	6,79	19,51	6,50	5,20	5,00	1,00	6,20	P.A.R.
2	Largo Ortega Estiven Ariel	7,92	8,17	7,67	23,76	7,92	6,34	8,00	1,60	7,94	A.A.R.
3	Loja Criollo Kimberly Raquel	7,34	7,42	9,00	23,76	7,92	6,34	5,00	1,00	7,34	A.A.R.
4	Sánchez Tepán Joselyn Dayanna	7,83	9,34	9,00	26,17	8,72	6,98	9,00	1,80	8,78	A.A.R.
5	Nivicela Aguilar Maritza Soledad	7,63	5,00	6,50	19,13	6,38	5,10	6,00	1,20	6,30	P.A.R.
6	Tenemea Aguilar Nestor Ariel	7,17	7,75	7,75	22,67	7,56	6,05	8,00	1,60	7,65	A.A.R.
7	Tepán Criollo María Elizabeth	7,84	8,34	10,00	26,18	8,73	6,98	9,00	1,80	8,78	A.A.R.
8	Taza Pizarro Mariuxi Vanessa	7,34	5,17	7,09	19,60	6,53	5,22	6,00	1,20	6,42	P.A.R.
PROMEDIOS:		7,59	7,03	7,98						7,43	
LCDA. CRISTINA ORBE						LCDO. MARCO GUAMAN					
RECTORA						DOCENTE					