



**UNIVERSIDAD DEL AZUAY**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y**

**CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL**

**PROGRAMA DE APOYO PSICOLINGÜÍSTICO PARA EL DESARROLLO  
DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS CON RIESGO DE  
DIFICULTADES DE APRENDIZAJE.**

**Trabajo de graduación previo a la obtención del título de Licenciada en  
Educación Inicial, Estimulación Temprana e Intervención Precoz**

**Autora: Sonia Teresa Avila Alulima.**

**Directora: Doctora Elisa Piedra Martínez.**

**Cuenca – Ecuador**

**2019**

## TABLA DE CONTENIDO

<b>CAPITULO I</b> .....	3
<b>EL LENGUAJE</b> .....	3
<b>Introducción</b> .....	3
<b>1.1 Concepto de lenguaje</b> .....	3
<b>1.2 Importancia del lenguaje</b> .....	3
<b>1.3 Adquisición del lenguaje</b> .....	4
<b>1.3.1 Prelingüístico</b> .....	5
<b>1.3.2 Lingüístico</b> .....	5
<b>1.4 Desarrollo del lenguaje en niños de 4 a 5 años</b> .....	5
<b>1.4.1 Sistemas lingüísticos</b> .....	7
1.4.1.1 Organización fonética .....	7
1.4.1.2 Organización semántica .....	7
1.4.1.3 Organización morfosintáctica .....	7
<b>1.4.2 Teorías sobre la adquisición del lenguaje</b> .....	8
1.4.2.1 Conductismo .....	8
1.4.2.2 Innatista.....	8
1.4.2.3 Cognitivo .....	9
<b>Conclusiones</b> .....	9
<b>CAPÍTULO 2</b> .....	10
<b>2. DIFICULTADES DE APRENDIZAJE: DETECCIÓN TEMPRANA</b> .....	10
<b>Introducción</b> .....	10
<b>2.1 Funciones básicas e inicio del aprendizaje lecto-escritor</b> .....	10
<b>2.1.1 Funciones básicas</b> .....	10
<b>2.1.2 Tipos de funciones básicas</b> .....	12
<b>2.2 Manifestaciones de dificultades de aprendizaje en edades iniciales</b> .....	14
<b>2.3 Causas de los trastornos de la comunicación</b> .....	15
<b>2.3.1 Otras alteraciones específicas del lenguaje oral</b> .....	16
<b>2.3.2 Alteraciones del lenguaje que afectan a la expresión y comprensión</b> .....	17
<b>2.4 Estudios realizados sobre dificultades de lenguaje y riesgo de dificultades de aprendizaje</b> .....	18
<b>2.5 Intervención preventiva de dificultades del aprendizaje para preescolares</b> .....	21
<b>Conclusiones</b> .....	23
<b>CAPITULO 3</b> .....	24

<b>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN</b> ....	24
<b>Introducción</b> .....	24
<b>3.1 Tipo de estudio</b> .....	24
<b>3.2 Participantes</b> .....	24
<b>3.3 Selección de la muestra</b> .....	24
<b>3.4 Instrumentos de evaluación</b> .....	24
<b>3.5 Procedimiento</b> .....	25
<b>3.6 Resultados iniciales</b> .....	25
<b>3.6.1 Resultados de Intervención</b> .....	28
<b>Conclusiones</b> .....	32
<b>CAPITULO 4</b> .....	34
<b>PROGRAMA DE APOYO PSICOLINGÜÍSTICO PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS.</b> .....	34
<b>Introducción</b> .....	34
<b>4.1 Objetivo</b> .....	34
<b>4.2 Estructura de programa</b> .....	34
<b>4.2.1 Aspectos que se consideró en el proceso.</b> .....	34
<b>4.3 Actividades de las sesiones</b> .....	35
<b>4.3.1 Primera sesión</b> .....	35
<b>4.3.3 Tercera sesión</b> .....	37
<b>4.4.4 Cuarta sesión</b> .....	38
<b>4.4.5 Quinta sesión</b> .....	39
<b>4.4.6 Sexta sesión</b> .....	41
<b>4.4.7 Séptima sesión</b> .....	42
<b>4.4.8 Octava sesión</b> .....	43
<b>4.5 Nivel 2</b> .....	44
<b>4.5.1 Primera sesión</b> .....	44
<b>4.5.2 Segunda sesión</b> .....	46
<b>4.5.3 Tercera sesión</b> .....	47
<b>4.5.4 Cuarta sesión</b> .....	48
<b>4.5.5 Quinta sesión</b> .....	49
<b>4.5.6 Sexta sesión</b> .....	51
<b>4.5.7 Séptima sesión</b> .....	51
<b>4.5.8 Octava sesión</b> .....	53

<b>4.6 Nivel 3</b> .....	54
<b>4.6.1 Primera sesión</b> .....	54
<b>4.6.2 Segunda sesión</b> .....	56
<b>4.6.3 Tercera sesión</b> .....	57
<b>4.6.4 Cuarta sesión</b> .....	59
<b>4.6.5 Quinta sesión</b> .....	60
<b>4.6.6 Sexta sesión</b> .....	62
<b>4.6.7 Séptima sesión</b> .....	63
<b>4.6.8 Octava Sesión</b> .....	65
<b>Conclusiones</b> .....	67
<b>Conclusiones generales</b> .....	68
<b>Recomendaciones</b> .....	69
<b>Referencias</b> .....	70

## **RESUMEN**

Amplia investigación sustenta la importancia del desarrollo del lenguaje, y en especial de la conciencia fonológica como base del aprendizaje lector posterior. El objetivo de este trabajo, fue desarrollar un programa preventivo de dificultades de aprendizaje (DA) de base psicolingüística y fonológica en niños de 4 a 5 años del centro "Mis pequeños angelitos". Para determinar el nivel de riesgo, se realizó una evaluación inicial a todo el grupo, mediante la aplicación del test ITPA (Kirk, McCarthy y Kirk, 2009) y del test para la detección temprana de las dificultades en el aprendizaje de la lectura y escritura (Cuetos, Coalla, Molina y Llenderozas, 2015). Los tres niños detectados con riesgo leve, fueron intervenidos durante 24 sesiones. La evaluación postintervención ubicó a los niños dentro de los parámetros normales de rendimiento.

## ABSTRACT

Research supports the importance of language development, especially phonological awareness, as a basis for later reading learning. This research aims to develop a preventive program for learning difficulties (AD). The program has a psycholinguistic and phonological base and was conducted with children aged 4 to 5 years at "Mis Pequeños Angelitos" Child Center. An initial assessment was made to the whole group to determine the level of risk. The ITPA test (Kirk, McCarthy and Kirk, 2009) and the test for the early detection of difficulties in learning to read and write (Cuetos , Coalla, Molina and Llenderozas, 2015) were applied. Three children with slight risk were intervened in 24 sessions. The post-intervention evaluation placed the children within normal performance parameters.



Translated by  
Ing. Paul Arpi

## INTRODUCCIÓN

Las dificultades de lenguaje, están íntimamente relacionadas con problemas en el desempeño académico, y las manifestaciones de las mismas, pueden ser evidenciadas desde los primeros años de vida del niño (2-3 años), con presencia de anomalías en el lenguaje verbal (Galaburda y Cestnick, 2003).

Por otro lado, considerando la gran plasticidad cerebral que poseen los niños en los primeros cinco años de vida, una intervención oportuna y adecuada de debilidades lingüísticas, va a jugar un rol fundamental en la prevención de futuros fracasos escolares. Es por esta razón, que utilizando el aporte investigativo tanto diagnóstico, como de intervención de riesgo de dificultades de aprendizaje, se propone un programa de apoyo psicolingüístico preventivo.

Para operativizar este trabajo, se ha dividido la tesis en dos apartados. En el primero, se abordan los aspectos teóricos que sustentan el programa; y el segundo abarca lo constituye al trabajo empírico.

El apartado teórico consta de dos capítulos. En el primer capítulo se revisan aspectos generales que conceptualizan el lenguaje. De forma más específica se detallan su concepto, adquisición, importancia y desarrollo en niños de 4 a 5 años.

En el segundo capítulo se focaliza sobre la detección temprana y riesgo de dificultades de aprendizaje, se han considerado los aportes del DSM 5 en relación a los trastornos de la comunicación y en especial, el trastorno del lenguaje y fonológico. También, se revisan las funciones básicas que intervienen en un buen apresto escolar y de forma particular se estudia la conciencia fonológica como base del aprendizaje lecto escritor. Finalmente se analizan las manifestaciones de dificultades de aprendizaje en edades iniciales, sus causas, y la intervención preventiva en edad preescolar.

El apartado empírico involucra dos capítulos. En el tercer capítulo, se incluye la metodología, los instrumentos utilizados, los resultados de la evaluación inicial grupal y los resultados de la aplicación del programa en los niños detectados con riesgo de dificultades de aprendizaje.

En el cuarto capítulo se describe el programa de intervención realizado, en el que consta de forma detallada las 24 sesiones aplicadas.

## **CAPITULO I**

### **EL LENGUAJE**

#### **Introducción**

El lenguaje es considerado como un hecho cotidiano y espontáneo, que se da de forma natural en el ser humano. Sin embargo, es un proceso complejo, que no todas las personas logran dominarlo con facilidad. Con el fin comprender los aspectos teóricos generales del lenguaje en los primeros años se revisarán sus conceptos, importancia, adquisición y el desarrollo del lenguaje en niños de 4 a 5 años.

Siendo el lenguaje un verdadero mecanismo de pensamiento, una herramienta mental: considerando al pensamiento más abstracto, flexible e independiente de los estímulos inmediatos. Permite imaginar, manipular, crear nuevas ideas y compartirlas con otros.

#### **1.1 Concepto de lenguaje**

Para María Laura Alessandri (2011), el lenguaje es, en principio, distintivo del género humano, una característica de humanización del individuo, surgido en la evolución del hombre a raíz de la necesidad de utilización de un código para coordinar y regular la actividad conjunta de un grupo de individuos. Por ello constituye además uno de los factores fundamentales que nos permite la integración social, la inclusión dentro de diferentes grupos de pares.

#### **1.2 Importancia del lenguaje**

Mabel Condemarín (1995) nos revela la importancia del lenguaje oral y escrito en la educación inicial, al considerarlo como uno de los puentes más importantes para establecer la articulación con la educación básica, al mismo tiempo que destaca la función del lenguaje en el funcionamiento del pensamiento, la afectividad y la configuración del mundo del niño. El lenguaje oral es la capacidad innata en el ser humano ya que va a ir desarrollando a medida que el niño crece. Al estar expuesto a un ambiente rico en experiencias variado en estímulos ya sean estos visuales o auditivos, ira adquiriendo mayor vocabulario y perfeccionando sus estructuras gramaticales en cada uno de los ámbitos en los que se encuentre el niño.

Este posibilita el pase de lo concreto a lo abstracto, de la inteligencia práctica a la inteligencia abstracta, esto depende de la etapa evolutiva en la que se encuentre el niño, es un factor esencial en la comunicación. Gracias al lenguaje podemos

integrarnos socialmente y de esa manera reflejar la personalidad que posee cada uno, es vital para el ser humano.

Al ser considerado como un instrumento básico para la comunicación y socialización, en los niños constituye el medio que proporcionará un futuro desempeño académico, y le permitirá organizar su memoria y percepciones, llegando así a formularse sus propias conclusiones a partir de sus experiencias y observaciones. Brinda al niño un estado de satisfacción emocional y el desarrollo de su capacidad de expresión. Además, le permite hacer partícipe a los demás de sus necesidades, sentimientos, intereses sus apreciaciones, etc. El lenguaje es el que regula gran parte de nuestras conductas y emociones, y le da una organización de pensamiento (Barragán y Lozano, 2011).

Vygotsky afirma que el lenguaje es fuente de unidad de las funciones comunicativas y representativas de nuestro entorno. El lenguaje tiene un desarrollo específico con raíces propias en la comunicación prelingüística y que no depende necesariamente del desarrollo cognitivo, sino de la interacción con su medio. Formigoni (2013), cree que es necesario recordar que la comprensión del lenguaje comienza al mismo tiempo que la imitación, pero progresa con más rapidez que esta, por la estimulación del juego de los padres con el niño.

### **1.3 Adquisición del lenguaje**

El ser humano nace con una predisposición a la adquisición del lenguaje, la cual implican la coordinación de varias aptitudes, funciones y la intervención de órganos que actúan en este proceso. Entendemos por lenguaje, en sentido restringido, el código o combinación de códigos compartidos por una serie de personas, que es arbitrario y que utilizamos para representar conocimientos, ideas y pensamientos, y que se valen de símbolos gobernados por reglas (Owens, 2006).

El desarrollo del lenguaje se encuentra ligado a la evolución del sistema nervioso central y a la coordinación de los órganos buco fonatorios. Estos órganos desempeñan una función específica, y cuando se ven afectados pueden presentar dificultades en el desarrollo del lenguaje. El lenguaje se va constituyendo desde el inicio de la vida, ya que el lenguaje y pensamiento se desarrollan paralelamente, el lenguaje es una función básica del cerebro la que se produce en dos áreas en la de Broca que es encargada de planificar la secuencia de movimientos de los músculos para la emisión de las palabras y el área de Wernicke encargada de convertir las ideas en palabras. Los primeros sonidos emitidos

por el niño no constituyen lenguaje, muchos de ellos pueden ser considerados como prelingüísticos ya que se producen antes de la lingüística. Las etapas en la adquisición del lenguaje son pre lingüístico y lingüístico.

### **1.3.1 Prelingüístico**

- Vocalizaciones espontáneas: de 0 a 6 meses; gorjeos, gritos, lloros, etc.
- Balbuceo: 6-9 meses, combinación de consonantes y vocales.
- Entonación: incorpora el lenguaje adulto.
- Jerga o pseudoconversaciones: 9-12 meses.
- Primeras palabras: 12- 18 meses.

### **1.3.2 Lingüístico**

- Desarrollo fonológico 10-11 meses: adquisición de fonemas (vocales, fonemas labiales, nasales, dentales, etc.).
- Desarrollo gramatical/ léxico- estructural 12-36 meses.
- Holofrástica de 12 a 18 meses: transmiten más de lo que la palabra significa.
- Emisión de dos palabras de 18 a 24 meses.
- Telegráfica de 24 a 36 meses.
- Desarrollo semántico a partir de los 30 meses.
- Proceso de generalización.
- Proceso de diferenciación.

(Del Carmen Díez, Sanz, de Caso, García y García-Martín, 2009).

En el proceso de adquisición del lenguaje entran en manifiesto estructuras y procesos que combinados dan origen al lenguaje

### **1.4 Desarrollo del lenguaje en niños de 4 a 5 años**

El niño almacena y reconoce los diferentes enunciados que percibe, añade nuevos conocimientos e integra todo en el conocimiento preexistente disponible. Los procesos de aprendizaje que intervienen en todo ello solo pueden comprenderse de forma deductiva, mediante el análisis e interpretación de los resultados finales, *output*, es decir, los enunciados del niño (Formigoni, 2013, p. 34)

El lenguaje se elabora a partir de los elementos que le brinda el ambiente (padres, amigos, escuela), el niño desde edades muy tempranas no solo imita y reproduce el lenguaje como

tal, sino que realiza el proceso mental de codificación y elaboración que lo ayuda a construir el lenguaje. Es un proceso de adquisición en el cual influye la maduración del sistema nervioso, aspectos psicológicos emocionales y cognitivos, al igual que el contexto familiar y características del lenguaje de las personas que rodean al niño.

En las primeras etapas del desarrollo, el niño comprenderá más de lo que expresa, estos cambios progresivos se relacionan con el desarrollo motor y el aparato fonador. Posteriormente se asocia al desarrollo intelectual que comprende desde la discriminación perceptual del lenguaje hablado hasta la adquisición de procesos cognitivos relacionados con el pensamiento y simbolización, por último, se relaciona con el desarrollo socioemocional, influenciado en el medio sociocultural y en las interacciones con el medio. Desde los 4 años los niños pueden adoptar diversos registros, con diferentes estilos lingüísticos que se adaptan al entorno comunicativo, social y a sus intereses. Utilizan el doble de emisiones afectivas que, a los 3 años, les encanta hablar de sentimientos y emociones (Rodríguez y Santana 2003).

Entre los cuatro o cinco años, el niño puede responder a preguntas de comportamiento social aprendido, puesto que su lenguaje abarca bastante más que su entorno inmediato. Esto, gracias a la adquisición de las funciones simbólicas que le permite la evocación y representación mental de las cosas, acciones y situaciones, trascendiendo el aquí y el ahora inmediato (Piaget, 1961).

Posee un vocabulario aproximado de 1500 palabras, puede repetir su nombre y apellido, edad, sexo, sus estructuras gramaticales ya son más organizadas demostrando una gran capacidad de asimilar y generalizar. Además, a los 4 años y medio articula perfectamente /j/, /r/, /g/, /p/, /b/, /ie/. Puede mantener una larga conversación, reconoce los colores, puede contar historias mezclando la realidad con la ficción, combina hechos, ideas y frases para reforzar su lenguaje. En el nivel comprensivo atiende a cuentos y relatos cortos, y es capaz de responder a preguntas simples sobre el tema que se trata. A nivel expresivo su lenguaje es más comprensible, tiene facilidad de comunicación, hace preguntas como: ¿por qué? y ¿quién?

## **1.4.1 Sistemas lingüísticos**

### **1.4.1.1 Organización fonética**

El desarrollo del sistema fonológico se refiere a la integración de los fonemas, que son las unidades mínimas del lenguaje sin significación. Cada fonema se define por sus características de emisión, teniendo en cuenta estos parámetros:

Punto de articulación nos indica la posición y punto de contacto de los órganos fonarticulatorios durante la emisión de un fonema, de esta forma podemos clasificarlos en; bilabiales, labiodentales, dentales, alveolares, palatales y velares.

Modo de articulación el que nos indica la forma en la que sale el aire durante la emisión del fonema, de acuerdo a este criterio, podemos dividirlos en: oclusivas, fricativas, africadas, laterales y vibrantes.

La sonoridad se refiere a la intervención o no de la vibración de las cuerdas vocales en la producción de un fonema, conociéndolas como; sonoras, sordos.

La resonancia nos indica por donde se produce la salida del aire al emitir un fonema y serán: orales y nasales. (María Laura Alessandri 2007, p.23,24,25).

### **1.4.1.2 Organización semántica**

La organización semántica corresponde a la evolución del significado de la palabra. Fernando de Saussure planteó la dualidad existente entre significado y significante, es decir la unión que se establece entre el referente y su simbolización en el lenguaje, que responde a una convención social y que se produce por la experiencia directa con el objeto, anticipando la formación de conceptos. La forma en la que el niño se relacione con su entorno condicionará la representación que se hace del mundo que lo rodea y a partir de esto logrará comunicarse con él.

El lenguaje actúa como un elemento muy importante en la organización objetiva de la realidad (María Laura Alessandri 2007, p.43).

### **1.4.1.3 Organización morfosintáctica**

La organización morfosintáctica corresponde a la organización y orden de las palabras en una frase. El niño presenta obviamente una gramática muy diferente a la del adulto, la que solía interpretarse como una simplificación del modelo adulto en la cual adoptaban algunas partículas que el niño incorporaba lentamente. Esto fue totalmente descartado al constatar que los niños poseen un sistema gramatical cerrado que va a ir modificándose con las nuevas adquisiciones y ampliándose constantemente con el uso. La elaboración de la sintaxis es progresiva y tiene un orden de adquisiciones estrechamente ligado a la evolución del pensamiento (María Laura Alessandri 2007, p.59).

### **1.4.2 Teorías sobre la adquisición del lenguaje**

La consideración que tengamos acerca de la naturaleza del lenguaje, de cómo se adquiere y desarrolla y de cuáles son las variables (externas y/o internas) que tienen mayor influencia en la aparición y evolución lingüística en el ser humano, va a tener relevancia en nuestra acción docente con los alumnos de educación inicial. A continuación, se describirán algunas teorías que pretende explicar cómo se adquiere y desarrolla en lenguaje infantil (Rodríguez y Santana 2003).

#### **1.4.2.1 Conductismo**

Más que una teoría explicativa del lenguaje, el conductismo es una corriente de pensamiento psicológico que tiene gran repercusión teórica y práctica en la explicación del aprendizaje del lenguaje. Para el enfoque conductista el lenguaje es una conducta más, que se rige por los mismos parámetros e idénticos principios que cualquier otro comportamiento humano. Las leyes del condicionamiento (clásico y operante) intentan explicar el lenguaje en base a la asociación entre estímulos y a los efectos que tiene sobre los sujetos. (Rodríguez J, y Santana M 2003, p.104).

#### **1.4.2.2 Innatista**

Rodríguez y Santana (2003) consideran que, el modelo innatista hace hincapié en la dotación genética con la que venimos equipados, lo que influye decisivamente en el aprendizaje del lenguaje y las primeras palabras. Autores como Chomsky postulan un mecanismo básico genético, y por tanto universal, que está en la base del aprendizaje del lenguaje y que explica que no aprendemos el lenguaje oral en base a imitación, refuerzos y castigos.

### **1.4.2.3 Cognitivo**

Para Piaget, el desarrollo cognitivo es imprescindible para el óptimo desarrollo del lenguaje. En este modelo algunas aptitudes cognitivas son requisitos para el aprendizaje y el desarrollo lingüístico adecuado. Este autor propone que el desarrollo cognitivo es universal y que va a tener relevancia en el desarrollo del lenguaje, de tal forma que cada menor necesita superar las etapas previas para poder llegar a un desarrollo óptimo posterior

### **Conclusiones**

Para que exista un desarrollo adecuado del lenguaje en los niños es importante tener en consideración que ellos aprenden mediante la imitación, por lo que es necesario brindar situaciones y espacios ricos en estímulos auditivos y visuales. De igual manera se cree absolutamente indispensable pronunciar las palabras de manera clara y precisa para que el niño comprenda y vaya adquiriendo con éxito la comunicación. Al brindar mayor atención al lenguaje en los niños se puede prevenir dificultades posteriores en el aprendizaje.

## **CAPÍTULO 2**

### **2. DIFICULTADES DE APRENDIZAJE: DETECCIÓN TEMPRANA**

#### **Introducción**

Las dificultades del aprendizaje pueden estar asociadas a la adquisición y el uso del lenguaje debido a deficiencias de la comprensión o la producción del vocabulario, las que pueden interferir significativamente en el aprendizaje del niño. A continuación, se expondrán los temas a tratar en este capítulo para tener más claras las dificultades de aprendizaje; la conciencia fonológica, funciones básicas y tipos, manifestaciones de dificultades de aprendizaje en edades iniciales, las causas de los trastornos y alteraciones del lenguaje, de la misma manera la intervención de estas dificultades en los niños preescolares.

#### **2.1 Funciones básicas e inicio del aprendizaje lecto-escritor**

##### **2.1.1 Funciones básicas**

El concepto de madurez escolar para el aprendizaje escolar, se refiere a la posibilidad de que los niños y niñas hayan alcanzado un nivel de desarrollo físico, psíquico y social que les permita enfrentar adecuadamente el ingreso a la educación básica. La madurez para el aprendizaje escolar se construye gracias a la permanente interacción de factores internos y externos. Su dinamismo interior le permite madurez anatómica y fisiológica al niño, pero solo se alcanza en la medida que le sean proporcionadas las condiciones nutricionales, afectivas y de estimulación indispensable (Condemarín, Chadwick, Gorostegui y Milicic, 2016).

La madurez para el aprendizaje se puede entender como la capacidad que tiene el niño para apropiarse de los valores culturales, tradicionales en conjunto con otros niños. El aprestamiento se refiere a la madurez que posee el niño para determinado aprendizaje, en la lectura se requiere que el niño posea una edad visual que le permita percibir con claridad los estímulos para reconocer una palabra pequeña y una madurez auditiva para diferenciar sonidos.

La madurez escolar requiere aprestamiento, preparación, madurez para el aprendizaje de la lectoescritura, determinados logros en el desarrollo emocional, relacional y cognitivo; pero además requiere del niño otros desarrollos para responder a las demandas de la cultura de, hoy. Ya no basta con la madurez escolar definida por

Remplein: hoy se debe sumar inteligencia emocional (Goleman, 1996, Zins, 2011, Extremera, 2003) creatividad (Milicic et al 2008; Burkus, 2014), destrezas de manejo computacional básico (Manes et al. 2015) (Condemarín, Chadwick, Gorostegui, Milicic, 2016).

Pinta y Cox (1999) establecen que la noción de aprendizaje inicial es necesaria para entender y describir las necesidades educacionales del niño que transita desde el jardín infantil a la educación básica, enfatizando la importancia de que la educación para los niños pequeños garantice que todos ellos ingresen a la escolaridad básica preparados para aprender. Se releva la importancia de las habilidades del niño, pero, además, el rol de la familia, la escuela y la comunidad como factores para promover el éxito escolar, concluyendo que una alta calidad de educación parvulario puede garantizar el desarrollo de las competencias del niño a lo largo de su escolaridad.

Mabel Condemarín (2016) propone cuatro enfoques teóricos del aprendizaje inicial.

- Idealista/ nativista. Sostiene que los niños están listos para comenzar su escolaridad cuando alcanzan un nivel de madurez que los capacita para mantenerse quietos, concentrarse en su trabajo, compartir con sus pares de manera socialmente aceptable y aceptar las instrucciones dadas por los adultos.
- Empirista/ambientalista. Asume que el desarrollo del niño puede ser controlado casi totalmente por eventos y condiciones que dominan su mundo social y cultural. El aprestamiento escolar es caracterizado por un modelo de destrezas acumulativas y secuenciadas que muestran una jerarquía de tareas que culminan en una final, en la cual las tareas intermedias no pueden ser dominadas antes que la meta haya sido lograda (Gagné, 1970).
- Constructivista social. Este modelo define al aprestamiento como un conjunto de ideas o significados construidos por personas en comunidades, familias y escuelas en cuanto ellas participan en la experiencia del jardín infantil.
- Interaccionista. Esta perspectiva incorpora información acerca del niño como también sobre el medio dentro del cual él se ha criado y ha sido enseñado. Considera el aprestamiento como un concepto bidireccional que integra el aprendizaje del niño y las capacidades de la escuela para satisfacer las necesidades individuales de sus estudiantes. Meisels (1996) afirma que el aprestamiento y el rendimiento escolar son conceptos bidireccionales que se focalizan tanto en las

destrezas y habilidades comunes de los niños como en las condiciones del ambiente dentro del cual el niño es criado y enseñado.

## **2.1.2 Tipos de funciones básicas**

2.1.2.1. **Psicomotricidad:** la noción de psicomotricidad otorga una significación psicológica al movimiento y permite tomar conciencia de la dependencia recíproca de las funciones psíquicas con la esfera motriz. Esta noción intenta superar el punto de vista dualista clásico que consiste en separar como dos realidades heterogéneas la vida mental y la actividad corporal (Condemarín, 1993. Pag 123). Se entiende por motricidad el movimiento considerado como la suma de actividades ya sea de los movimientos voluntarios, de la motricidad automática y el sistema cerebeloso quien regula la armonía del equilibrio interno del movimiento.

2.1.2.2. **Percepción:** se define como una respuesta a una estimulación físicamente definida. Implica un proceso constructivo mediante el cual un individuo organiza los datos que le entregan sus modalidades sensoriales y los interpreta y completa a través de sus recuerdos, es decir, sobre las bases de sus experiencias previas (Condemarín, 1995. Pág. 237). Esto hace referencia a la discriminación o distinción de los estímulos sensoriales ya sean auditivos o visuales, al igual tiene la capacidad de estructurar la información recibida a través de modalidades sensoriales y llegar a un conocimiento de lo real. Este proceso requiere atención, organización, discriminación y selección que se ve expresada a través de respuestas ya sean verbales, motrices y gráficas.

2.1.2.3. **Lenguaje:** es la característica más distintiva del ser humano, debido a que todo niño logra su dominio alrededor de los cinco o seis años. Además, este le permite expresar sus necesidades, sus afectos, sus rechazos y pensamientos, mediante la utilización de gestos y sonidos. Condemarín (1995), los adultos tienden solo a percibir en forma vaga el proceso que envuelve el aprendizaje del lenguaje por parte del niño. Como la mayoría de los niños aprenden a hablar, los adultos consideran tal rendimiento como una parte obvia del crecimiento y solo tienden a poner atención en el ocasional mal uso de las palabras y no en el extenso vocabulario que son capaces de dominar. De igual manera, reparan en aquellas oraciones

que no son correctas gramaticalmente de acuerdo a las normas adultas, sin tomar en cuenta que el grueso del habla del niño es completamente gramatical. Un buen desarrollo del lenguaje por lo tanto involucra un adecuado desarrollo fonológico, semántico y sintáctico. En la actualidad gracias al avance de la investigación, se sabe que otro aspecto clave y predictor del éxito lecto escritor posterior es la Conciencia Fonológica, por lo tanto, a continuación, se hará un análisis más detenido.

**Conciencia fonológica:** Reconocer rimas, identificar sonidos iniciales y finales en las palabras, fraccionar en sílabas las palabras, etc., son algunas de las conductas relacionadas con esta habilidad. Las edades en que aparecen estas conductas y su secuencia han sido estudiadas por autores como Bruce (1964), Yopp (1988) y Treiman y Zukowski (1991). Se destaca en estas descripciones que hacia los tres años los niños son capaces de reconocer dos palabras que riman (aunque no puedan explicar por qué). En cambio, la habilidad para eliminar sonidos dentro de las palabras, en tareas como descubrir la palabra nueva resultante de eliminar en masa el sonido n, se adquiere solo hacia los 8 años.

Los niños aprenden a hablar y escuchar naturalmente y usar los elementos fonológicos de la lengua inconscientemente. El desarrollo de la conciencia lingüística implica un cambio gradual en la atención del niño desde el significado a la estructura del lenguaje. Un tipo de conciencia es la conciencia fonológica, es decir, el conocimiento explícito de la estructura fonológica de las palabras y la habilidad de deliberadamente manipular las unidades subléxicas que lo componen (Gombert, 1990).

La conciencia fonológica es una habilidad metalingüística que permite identificar y manipular tanto las sílabas como los fonemas que constituye una palabra. Según las unidades fonológicas se distinguen dos tipos: la conciencia de la sílaba y la conciencia del fonema. La conciencia silábica es el conocimiento explícito que las palabras están constituidas por sílabas. La conciencia del fonema implica la habilidad para manipular los fonemas que componen un término (Tirapegui, Bravo & de Barbieri, 2007).

El desarrollo fonológico es un fenómeno complejo donde además de la edad confluyen diversos factores entre los cuales pueden ser relevantes el nivel socioeconómico y el género. Es conocido como el estatus

socioeconómico incide en general en el desarrollo del lenguaje y también de modo importante en el desarrollo semántico y léxico de los niños, por cierto, junto con otros elementos como el nivel educativo, el sexo, la edad y la cultura (Owens, 2003).

Desde la subárea de la cognición e instrucción se resalta la importancia de la conciencia fonológica en el aprendizaje de la lectura y se pone de acento en la necesidad de incluir en el curriculum de educación infantil actividades para desarrollar dicho conocimiento fonológico en niños, con forma de facilitar la apropiación del código alfabético y como forma de prevenir futuros problemas. Nos adherimos a la precisión de Calero y Pérez (1993) cuando argumentan que desarrollar la conciencia fonológica no es aprender la correspondencia grafema-fonema, sino favorecer un conocimiento consciente de que el lenguaje hablado puede ser descrito como una secuencia de segmentos (Méndez y Manso, 2003).

2.1.2.4. Pensamiento: Piaget, desde un principio, orientó sus investigaciones psicológicas en el sentido de determinar las leyes subyacentes al desarrollo del conocimiento en el niño. Con este fin se analiza, principalmente, el desarrollo de los conceptos de objeto, espacio, tiempo, casualidad, números y clases lógicas. La inteligencia según este autor, constituye una forma de adaptación del organismo al ambiente; la más elevada y flexible. El proceso de adaptación se realiza a través de la asimilación, por el que cada experiencia se incorpora a esquemas mentales que existen en el niño; y la acomodación es el proceso de transformaciones de los propios esquemas en función del cambio del medio, estos procesos se complementan entre sí.

## **2.2 Manifestaciones de dificultades de aprendizaje en edades iniciales**

El retraso o dificultades de aprendizaje en los niños se detectan entre los dos y tres años de edad y los niños pre-escolares que tienen retraso del lenguaje, diagnosticado a esa edad, pertenecen al grupo de los trastornos específicos del lenguaje (TEL) y continúan con dificultades hasta los 20 años, en cifras del 50 al 80%. En los trastornos del lenguaje, también están afectados en su mayoría, los de dominio social, psicológico y del

aprendizaje. El tipo del problema del lenguaje parece tener relación con el pronóstico del mismo (Formigoni, 2013).

Las dificultades del aprendizaje no se generan en el momento en el que se inicia el aprendizaje de la lectura, escritura y la aritmética, sino que tiene unos antecedentes originales que se sitúan en el proceso evolutivo temprano (Millá, 2006).

Los trastornos del lenguaje engloban a los atrasos, retrasos y retardos. Cuando los niños desarrollan sus aptitudes del lenguaje en una secuencia normal, pero a un ritmo más lento, es llamado retraso madurativo o atraso, si el niño desarrolla su lenguaje siguiendo una secuencia atípica, lo denominan trastorno (Formigoni, 2013, p. 37).

El trastorno específico del lenguaje es una limitación significativa en la capacidad del lenguaje que sufren algunos niños, a pesar de que los factores que suelen acompañar a esta limitación (pérdida auditiva, daño cerebral, déficits motores, etc.) no sean evidentes.

Formigoni (2013) asegura que el trastorno específico del lenguaje se refiere a una zona, dentro de las patologías del lenguaje, de difícil ubicación o, al menos, con límites imprecisos, que se encontraría entre la dislalia (alteración, omisión, distorsión o sustitución de un fonema, que no afecta ni se ve afectado por la realización de los fonemas adyacentes) y los trastornos derivados de deficiencia motriz, intelectual o producidas por daño cerebral (p. 38).

### **2.3 Causas de los trastornos de la comunicación**

Cualquiera que sea el origen del trastorno del habla que presente el niño, siempre está comprometida la posibilidad de utilizar el lenguaje como un instrumento insustituible de comunicación social y de aprendizaje (Formigoni, 2013). Por disfunciones neurológicas ya sean por desviaciones orgánicas de tipo genético, irregularidades bioquímicas y lesiones cerebrales las que pueden ocasionar un funcionamiento anormal en el cerebro, como una disfunción cerebral mínima o desempeño subnormal que es capaz de inhibir o retardar la capacidad del niño para prender o responder.

Las causas de este trastorno pueden ser:

- Congénitas con los que nace el niño como el trastorno que está relacionado con la parálisis cerebral.

- Adquiridas que aparecen después del nacimiento debido a una lesión cerebral traumática.
- Orgánicas debido a una estructura anormal o disfunción neuromuscular de los órganos del habla como el de paladar hendido. Estas se relacionan con la herencia, factores que influyeron en el embarazo, traumatismo al nacer.
- Funcionales se puede considerar como resultados de factores de aprendizaje, psicológicos y ambientales.

Un factor fundamental en las dificultades del aprendizaje es que existe una posibilidad de mejora y que si se incide oportunamente con los recursos y las estrategias necesarias, estas situaciones de desventaja en el aprendizaje son compensables.

Millá (2006), señala que los factores etiológicos relacionados con las Dificultades Tempranas del Lenguaje se pueden presentar de modo aislado o combinado:

- Neuropsicológicos: problemas de base genética, disfunciones bioquímicas, alteraciones endocrinas, daños subsiguientes a complicaciones en el periodo perinatal o postnatal y limitaciones en la integración perceptiva y motriz.
- De los procesos de aprendizaje: adecuaciones de los procesos de enseñanza-aprendizaje, recursos disponibles, metodologías utilizadas y adecuación de los procesos a las características individuales.
- Sociales y culturales: escasa estimulación ambiental, limitaciones en las experiencias de relación, aislamiento, restricciones en los procesos de la comunicación y escasez de recursos para la nutrición y crianza.

### **2.3.1 Otras alteraciones específicas del lenguaje oral**

Alteraciones del lenguaje con mayor incidencia en el área expresiva

- Trastorno fonético: afecta la producción del lenguaje. La dificultad está ubicada en el área motriz, articulatorio. Esta tiende a desaparecer con el desarrollo sin necesidad de intervención terapéutica y puede ser debido a un déficit cognitivo, sensorial o sociocultural o a un trastorno emocional. Puede presentar alteraciones como omisiones (falta de producción de un sonido), sustituciones (sustitución de un sonido por otro), distorsiones (sustitución de un sonido por otro que no pertenece al sistema fonético) y adición de un sonido (aumento de un sonido innecesario).

- Trastorno fonológico: dificultades del habla en los niños. Se da a nivel perceptivo y organizativo, afecta la discriminación auditiva perturbando los mecanismos de conceptualización de los sonidos y la relación entre significado y significante. Este puede presentar procesos sustitutorios (afecta a los sonidos, al modo de pronunciar y la sonoridad), procesos asimilatorios (asimilación de un sonido por otro) y procesos que afectan a la estructura de la sílaba (simplificar o reducir sílabas que forman la palabra).
- Disglosia: alteración de la articulación de los fonemas debido a problemas congénitos o adquiridos de los órganos de la comunicación puede ser la lengua, los labios, los dientes, la mandíbula y el paladar.
- Disartria: dificultades que se presentan en el acto motriz de la emisión oral, causado por una alteración en el control muscular de los mecanismos asociados con el habla. Afecta en la articulación, entonación, el ritmo, la acentuación, etc.
- Dispraxia verbal: dificultad para realizar movimientos voluntarios con los órganos para la articulación, fluidez verbal escasa, pudiendo llegar a la ausencia del habla. Alteraciones en la organización de palabras, fonemas y sílabas.
- Taquifemia: forma desordenada y rápida de hablar. Sus características son tendencia a hablar muy rápidamente, omisión de sonidos e incluso palabras completas dentro de una frase. Repetición de sílabas y palabras de forma inconsciente y falta de coordinación respiratoria que provoca bloqueo en la emisión.
- Disfemia o tartamudeo: alteración en el ritmo del habla se manifiesta con interrupciones en la fluidez de la palabra. Existen dos tipos: tartamudeo clónico repetición de la primera sílaba o palabra de una frase; y tartamudeo tónico que se percibe como habla entrecortada. El niño no puede suprimir voluntariamente su dificultad.
- Disfonía: alteración de la voz tanto en intensidad como en tono y timbre. Las alteraciones más comunes son molestia al tragar o al alimentarse, ronquera persistente, voz de resfriado con emisiones incorrectas de m, n, y ñ.

### **2.3.2 Alteraciones del lenguaje que afectan a la expresión y comprensión**

- Retraso del lenguaje: el lenguaje aparece más tarde de lo habitual y evoluciona lentamente. Normalmente se presenta como un retraso homogéneo en las áreas

fonológica, morfosintáctica y semántica, afecta la pronunciación de los fonemas, la estructura interna de las palabras y el significado de las palabras.

- Disfasia o retraso severo del lenguaje: afecta significativamente a la expresión y la comprensión se ve disminuida en menor grado. El lenguaje aparece más tarde, entre los dos años y medio o tres, y no sigue las pautas normales de evolución.
- Afasia infantil congénita: lenguaje poco fluido y una articulación deficiente, producen muy pocas palabras y en algunos hay ausencia total del lenguaje oral. No se puede procesar la información que se le presenta por canal auditivo, y si esta información se presenta visualmente llega a entender (Salgado y Espinosa, 2008).

#### **2.4 Estudios realizados sobre dificultades de lenguaje y riesgo de dificultades de aprendizaje**

En niños escolares sin signo de trastorno neurológico ni genéticos, la prevalencia de trastorno del lenguaje es del 2-3%; la prevalencia de trastornos del habla es de 3-6%, la prevalencia en edad escolar es mucho más alta, del 15%. Algunos niños tienen ambos problemas. Los problemas de lenguaje son más frecuentes en niños que en niñas y en aquellos que tienen una historia familiar de retraso de lenguaje o habla, y problemas de lectura (Moreno, 2013).

Un estudio realizado por Schonhaut, Maggiolo, De Barbieri, y Rojas (2007) tenían como objetivo describir la frecuencia de déficit de lenguaje en preescolares que asisten a la educación inicial según pruebas de lenguaje específicas y establecer la concordancia entre estas pruebas y el test TEPSI, usado para evaluar el lenguaje. Los niños que participaron oscilaron entre las edades de los 3 y 5 años y de nivel socioeconómico bajo, del norte de la región metropolitana de Chile. Los resultados de este estudio, en cuanto a la evaluación fonoaudiológica, en 103 de los 211 niños (48,8%) presentaron dificultades del lenguaje, observaron que el 41,5% del total de las niñas y 52% de los niños presentan algún grado de dificultad en el lenguaje. La evaluación con el TEPSI, 28 de 202 niños presentó algún grado de déficit en el lenguaje que corresponde al 13,9%. De los 28 niños con desempeño bajo en el lenguaje de TEPSI obtuvieron; 22 (81,5%) presentaron dificultades en la evaluación fonoaudiológica, 12 de ellos con déficit severo y en 5 niños el resultado fue normal. De los 174 niños a los que se les aplicó el TEPSI 69 niños presentaron déficit de lenguaje según la prueba fonoaudiológica aplicada, de los cuales 9 presentaron déficit severo.

Este estudio tuvo como objetivo conocer el desempeño de la conciencia fonológica en preescolares de Chile. Para lo cual participaron 120 niños de nivel socioeconómico bajo, estuvo dividido en 2 grupos: 60 niños de 4 años y 60 de 5 años. Mediante la aplicación de una prueba para evaluar las habilidades metalingüísticas de tipo fonológico. Los resultados obtenidos indicaron que los preescolares de 5 años evidencian un rendimiento significativamente mayor que el de los niños de 4 años en tareas de conciencia fonológica, lo que sugiere que las habilidades metafonológicas se incrementan en este periodo (Tirapegui, Bravo, y de Barbieri, 2007).

Otro estudio sobre desarrollo fonológico en niños de 3 a 6 años: incidencia de la edad, el género y el nivel socioeconómico, para este se contó con la participación de 360 niños con desarrollo típico del lenguaje, el que se corroboró a partir de la revisión de fichas escolares y de una entrevista con la educadora responsable. Ninguno de ellos presentó antecedentes de tratamiento fonoaudiológico ni de asistir a escuela de lenguaje, donde se atiende a los niños con trastorno en su desarrollo lingüístico. Los resultados evidenciaron que: a) existe una significativa eliminación de procesos de simplificación fonológica en la emisión de palabras desde los 3 a los 6 años; b) el nivel socioeconómico incide significativamente, en particular diferenciando a los niños de nivel medio bajo, que aparecen con menor desarrollo, de los de nivel medio alto, y c) el género no influye en el uso de procesos de simplificación (Pávez, Maggiolo, Peñaloza y Coloma, 2009).

Esta investigación se centró en los predictores de la lectura: conciencia fonológica y velocidad en denominación. Se realizó una intervención en la que participaron 326 alumnos de 4, 5 y 6 años (171 del grupo experimental y 155 del grupo control), de 4 colegios (2 públicos y 2 concertados). El grupo experimental recibió instrucción explícita en conciencia fonológica y en velocidad de denominación y el grupo control siguiendo el plan curricular oficial. Los alumnos de 4 años recibieron instrucción durante tres años, los de 5 durante dos años y los de 6 durante un año pues todos fueron evaluados al terminar primero de primaria (6 años). Los resultados muestran que el entrenamiento se relaciona con mejoras significativas en el grupo experimental frente al de control, especialmente en conciencia fonológica. La intervención se relaciona con mejoras en la velocidad de la lectura de palabras en los tres grupos de edad participantes. Estos resultados tienen implicaciones educativas ya que proporcionan pautas concretas que facilitan el proceso de aprendizaje de la lectura a través del trabajo del profesor en el aula y también favorecen la prevención de las dificultades en el aprendizaje (González, López, Vilar y Rodríguez, 2013).

Aprendizaje de la escritura y habilidades de conciencia fonológica en las primeras edades: el objetivo de este estudio ha sido doble, por un lado, analizar las relaciones que se producen entre el aprendizaje del sistema de escritura y habilidades fonológicas atendiendo al modo en que cada una de estas influye en dicho aprendizaje, y por otro, identificar las relaciones existentes entre las tareas de conciencia fonológica y las distintas etapas del proceso de construcción de la escritura en las primeras edades.

En este estudio participaron 166 alumnos con edades comprendidas entre los 4 y 6 años de los cuales el 49.9% eran niños y el 50,6% niñas, todos ellos pertenecientes a diferentes centros públicos y concertados de la ciudad de Alicante. Los instrumentos utilizados fueron para el conocimiento fonológico; PECO (Ramos y Cuadrado, 2006). Prueba para la evaluación del conocimiento fonológico, y la prueba de tríos de sílabas (Jiménez y Ortiz, 1995). Para la evaluación del nivel de adquisición del sistema de la escritura se ha empleado las pruebas del estudio de Rosas (2009) *Cómo evaluar las etapas de lectoescritura*. Los resultados obtenidos señalan una correlación directa y altamente significativa entre el aprendizaje de la escritura y habilidades que facilitan la toma de conciencia de las unidades mínimas que componen la palabra (sílabas, unidades intrasilábicas y fonemas), lo que pone de manifiesto la relevancia que las habilidades fonológicas presentan en la facilitación del aprendizaje de la producción escrita en las primeras edades (Fresneda y Mediavilla, 2015).

Desarrollo de la conciencia fonémica: Evaluación de un programa de intervención. El objetivo del presente estudio es evaluar la eficacia de un programa de conciencia fonémica participaron 51 niños de educación inicial. Se utilizó un diseño pre-post test, se evaluaron habilidades metafonológicas y el conocimiento de las letras. Se formaron tres grupos en los cuales se intervino durante 8 semanas en forma diferenciada (conciencia fonémica y grafemas, conciencia fonémica sin grafemas, ambas contrastados con un grupo control). Los instrumentos utilizados fueron: Prueba de conciencia fonémica (PCF, Jiménez y Ortiz, 1998), Prueba de reconocimiento de letras (PROLEC; Cuertos, Rodríguez y Ruano, 1998), Programa de entrenamiento de conciencia fonética (Programa combinado y programa simple) (Castro, 2003) y el programa de ejercitación en el cálculo oral (Castro, 2003).

Al obtener los resultados se realizó un Análisis Multivariado de Varianza (MANOVA por sus siglas en inglés). Al comparar por pares las medidas, la media del grupo control, a diferencia de la del grupo entrenado en conciencia fonémica al considerar la tarea de segmentación. Resulta una diferencia de 3,65; con un valor de significación de

0,038. También se diferencia la media del grupo control de la del grupo entrenado en conciencia fonémica y grafemas, con una diferencia de 5,412 y un valor de significación de un 0,038. Por tanto, se observa una diferencia significativa entre la media de las tareas de segmentación de los grupos entrenados en conciencia fonémica y la del grupo control. No se encuentran diferencias significativas al comparar las medias por pares en el resto de las tareas (síntesis, aislamiento, omisión) (Cuadro y Trías, 2008).

## **2.5 Intervención preventiva de Dificultades del Aprendizaje para preescolares**

El tratamiento de niños con trastornos del lenguaje estará siempre enfocado a lograr que se establezca una comunicación adecuada y eficaz que le permita un pleno desarrollo psíquico, afectivo, cognitivo y social (Alessandri, 2011). Hay numerosos niños que fracasan por tener déficits más específicos en el desarrollo de algunos procesos necesarios para el aprendizaje de la decodificación de los signos gráficos. Estos procesos cognitivos deficitarios son los que transforman la información gráfica en significado, cumpliendo un papel de intermediarios entre la percepción visual y el acceso a la comprensión verbal. Es decir, su déficit no está en la maduración de algunas funciones básicas, ni tampoco en una deficiencia en los procesos superiores de comprensión o de inteligencia, sino en los procesos intermediarios que permiten transformar la escritura en significado. Estos procesos son como un puente por donde transitan los estímulos gráficos para adquirir sentido y que se encuentra dañado en muchos niños que no aprenden a leer (Bravo, 1995). Butler (1988) investigó la importancia de la comprensión del lenguaje oral como elemento clave en este proceso y considera que hay una sobreposición entre el desarrollo del lenguaje y el de la lectura, que también se extiende a los procesos de atención y de memoria verbal.

En cualquier actividad y edad el aprendizaje necesita un ritmo determinado de repeticiones y de imitaciones por parte del niño hasta que pueda reproducir lo aprendido, y este ocurre solo si se satisfacen determinadas condiciones como la capacidad de relacionar la nueva información con los conocimientos y experiencias previas personales, sociales, familiares.

Cuando se enseña lenguaje, se enseña, sobre todo, aunque no únicamente a atribuir significado a los comportamientos lingüísticos de los demás y a los propios, a dotar de contenido las formas lingüísticas, sin que esto signifique necesariamente que primero se aprende formas y después contenidos (Acosta Moreno, 2003, p. 24).

Cualquier intento de enseñar lenguaje debe ir encaminado a mejorar las posibilidades de comunicación de los niños, esto implica una enseñanza en la que se encuentren integrados elementos psicolingüísticos al servicio de la comunidad. Es muy habitual que los niños y niñas con dificultades del lenguaje suelen tener problemas para valerse de él en situaciones, actividades de comunicación social y en situaciones descontextualizadas. Así, Butler, Marsch, Sheppard y Shepard (1985), en un estudio longitudinal de siete años, encontraron que el desarrollo de las habilidades verbales del jardín infantil incide en la lectura inicial, siendo esta, a su vez, determinante para el éxito lector posterior. También nuestras investigaciones muestran que el nivel lector alcanzado en los dos primeros años determina gran parte del rendimiento en la lectura de los años siguientes (Bravo, Bermeosolo, Pinto y Oyarzo, 1994). Es decir, el logro inicial en el aprendizaje de la decodificación es predictivo de los logros posteriores en la comprensión lectora.

Para evitar problemas de lenguaje se debería brindar apoyo en el momento de transición del hogar a la escuela, situando la intervención en el lenguaje dentro de la propia acción educativa, y que se beneficien todos los niños de ella. La parte más importante de una detección temprana de las alteraciones del lenguaje es el conocimiento del desarrollo del mismo. El detectar a tiempo permitirá establecer estrategias que sean favorables y de esa manera reducir sus efectos sobre aprendizajes posteriores. Los objetivos a plantearse para una intervención son: aliviar la culpa o ansiedad y dando mayor énfasis en que las dificultades del habla de los niños no son causadas por factores ambientales de ámbito familiar; intentar que los padres no se transformen en el maestro del lenguaje del niño y, por último, la aceptación alentadora del esfuerzo comunicativo del niño, sea de tipo verbal o no verbal (Molina 2007).

Para dar respuesta a las dificultades de la comunicación y el lenguaje de los niños se debe considerar una propuesta que sea comprensible para cada uno de aspectos educativos.

Lo que propone Acosta y Moreno (2003),

Primero se debe pensar en no dejar la evaluación de los contextos naturales en que se produce la comunicación y el lenguaje, para lo cual es básico detectar y evaluar dichos problemas en los contextos de aula y del hogar. Segundo nos lleva al complejo modo de como intervenir en dichos contextos naturales. Tercero, es necesario conectar las dificultades del lenguaje con las demandas curriculares que se establecen dentro del aula y ofrece estrategias que pueden apoyar el

aprendizaje. Por último, pensar en los obstáculos que encuentran los niños y niñas con dificultades de lenguaje para participar en situaciones sociales dentro del aula, se plantea el problema del modo de favorecer la inclusión de estos niños en una estructura de aprendizaje cooperativo (p. 123).

Brindar una reeducación del lenguaje y cuya finalidad sea la superación de sus déficits a nivel intelectual y madurativo. Las enseñanzas deben adaptarse a las circunstancias de cada niño, a sus necesidades, a sus capacidades y a su personalidad. La atención que recibirá deberá ser en un espacio y un tiempo enfocado solo en él, y que se sienta escuchado, aceptado y valorado.

### **Conclusiones**

Las dificultades de aprendizaje en los niños son una de las razones más frecuentes de fracaso escolar y social, y éstas se ven reflejadas por dificultades y retrasos en el desarrollo del niño desde los primeros años. La investigación muestra la influencia que tiene el desarrollo del lenguaje y de forma más específica la conciencia fonológica en el posterior desempeño lector de los niños escolares. También se evidencia, la importancia y eficacia de los programas de intervención en la educación inicial, como preventivos de problemas posteriores.

## **CAPITULO 3**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN**

#### **Introducción**

En este capítulo se informará brevemente el proceso e instrumentos aplicados a los niños para, programa de apoyo psicolingüístico para el desarrollo del lenguaje en niños de 4 a 5 años con riesgo de dificultades de aprendizaje. Se expondrán resultados de las evaluaciones de cada caso; de igual manera se dará a conocer los progresos obtenidos luego de la aplicación del programa. Y probar la efectividad de las actividades diseñadas en el mismo.

#### **3.1 Tipo de estudio**

Para lo cual se partió de una investigación cuasi experimental con pre y postest, aplicado a una muestra de 12 niños que asisten a un CDI de la ciudad de Cuenca.

#### **3.2 Participantes**

Para esta investigación se trabajó con 12 niños (2 mujeres y 10 varones) de 4 a 5 años que asisten al Centro de educación Inicial Mis Pequeños Angelitos, a los que se les aplicó el ITPA (Kirk, McCarthy y Kirk, 2009) y el Test de detección temprana de las dificultades en el aprendizaje de la lectura y escritura (Cuetos, Coalla, Molina y Llenderozas, 2015). Ninguno de los niños presenta discapacidad.

#### **3.3 Selección de la muestra**

La muestra se integró por 3 niños que luego de la aplicación de los test, evidenciaron dificultades de lenguaje y riesgo de dificultades de aprendizaje.

#### **3.4 Instrumentos de evaluación**

Funcionamiento Psicolingüístico: se utilizó el ITPA (Kirk, McCarthy y Kirk, 2009), es un test que ha sido diseñado para evaluar las funciones psicolingüísticas implicadas en el proceso de comunicación y consecuentemente, detección de trastornos de aprendizaje en niños de 3 a 10 años, el ITPA se fundamenta en la utilidad de la misma ya que es completa y evalúa distintos aspectos del lenguaje, tanto a nivel representativo como automático. Además, este instrumento proporciona la evaluación de aptitudes discretas y significativas relacionadas con la adquisición y el uso del lenguaje desde el punto de vista educativo y analiza tanto el contenido como la forma (función receptiva y expresiva) del lenguaje.

Cada uno de los 12 subtes del ITPA evalúa las habilidades psicolingüísticas del niño consta de las siguientes pruebas: comprensión, asociación, expresión, integración y memoria secuencial. Las pruebas que exploran el nivel representativo son: comprensión auditiva, comprensión visual, asociación auditiva, asociación visual, expresión oral y expresión motora. En las del nivel automático se encuentran las pruebas: integración gramatical y visual, memoria secuencial auditiva y memoria secuencial visomotora.

Detección temprana de dificultades en el aprendizaje: se utilizó el test de Detección temprana de las dificultades en el aprendizaje de la lectura y escritura (Cuetos, Coalla, Molina y Llenderrozas, 2015). Esta es una prueba de diagnóstico precoz de la dislexia, basada en los déficits de procesamiento fonológico que presentan estos niños, aplicable a los 4 años antes de la lectoescritura. La prueba consta de 6 subáreas con cinco ítems cada una que se puede pasar entre 6 y 10 minutos. Las seis subáreas evalúan los principales componentes del procesamiento fonológico: discriminación de fonemas, segmentación de sílabas, identificación de fonemas, repetición de pseudopalabras, memoria verbal a corto plazo y fluidez verbal.

### **3.5 Procedimiento**

Para realizar este trabajo se contó con la firma de consentimiento por parte de los padres. La evaluación inicial tuvo un tiempo estimado de duración de cuatro semanas aproximadamente, después de aplicar las pruebas se revisaron los resultados, de aquí se obtuvo el número de niños con baja puntuación, a los que se les aplicó el programa de estimulación del lenguaje.

El programa se diseñó de acuerdo a los resultados y necesidades de los niños. El programa consta de 24 sesiones que se aplicaron en 4 sesiones semanales de 30 minutos diarios, cada una.

Luego de la intervención se realizó una evaluación final a los niños seleccionados con dificultades y se comparan los resultados iniciales y finales.

### **3.6 Resultados iniciales**

Luego de la aplicación de los test se obtienen los siguientes resultados.

ITPA, en la puntuación general, los niños obtuvieron una puntuación media de 34, la puntuación menor fue de 30 y la mayor de 39, que de acuerdo a la valoración del test □ típica 36, con una variación de  $\pm 6$ , corresponde a un nivel de desarrollo dentro de los

límites esperados para la edad. En relación con los subtes se obtienen los siguientes valores: comprensión auditiva (CA)  $\bar{x} = 30.6$ , el valor más alto es 46 y el más bajo es 24, cinco niños, se encuentran dentro de los rangos normales, 4 se ubican al límite de la normalidad  $\pm 9$  y un caso significativamente bajo  $- 12$ ; en comprensión visual (CV) se obtiene una  $\bar{x} = 40$ , todos los niños puntúan dentro de la normalidad; en memoria secuencial visomotora (MSV) se obtiene una  $\bar{x} = 41$ , en todos los casos se puntúa dentro de la norma; asociación auditiva (AA) la  $\bar{x} = 33$ , ocho niños se ubican en el nivel medio, un caso se encuentra en el límite de la normalidad y tres casos puntúan significativamente por debajo; en memoria secuencial auditiva (MSA), la puntuación  $\bar{x} = 35$ , 8 niños se ubican dentro de los parámetros normales, y cuatro niños, puntúan en el límite de la normalidad; en asociación visual (AV) la  $\bar{x} = 38$ , once niños puntúan en la media normal y un caso se ubica en el límite de la normalidad; en integración visual (IV) la  $\bar{x} = 29$ , cinco casos dentro la media normal, tres se encuentran al límite de la normalidad y cuatro obtienen una puntuación significativamente por debajo de lo esperado; en expresión verbal (EV) la  $\bar{x} = 33$ , ocho niños se ubican dentro de la media, tres puntúan al límite de lo normal y dos presentan dificultades significativas; en integración gramatical (IG) la  $\bar{x} = 33$ , siete niños puntúan dentro de lo normal, dos se ubican en el límite y tres casos presentan dificultades significativas; en expresión motora (EM) la  $\bar{x} = 39$ , diez puntúan dentro de lo normal, un caso puntúa al límite de la normalidad y un niño presenta dificultades significativas. En la tabla 1 se visualiza la síntesis de resultados.

*Tabla 1 Medias de puntuaciones típicas ITPA*

Caso	CA	CV	MSV	AA	MSA	AV	IV	EV	IG	EM	X
1	31	32	48	34	32	43	28	29	36	39	35
2	24	37	41	26	30	40	24	30	25	29	30
3	28	44	33	33	28	42	35	35	24	39	34
4	29	36	36	27	28	40	24	24	33	34	31
5	28	37	43	26	30	29	24	32	24	35	31
6	34	36	43	35	48	50	27	37	37	45	39
7	28	39	43	30	27	31	30	27	32	26	31
8	32	33	39	37	29	38	26	36	38	47	36
9	27	39	41	33	33	30	31	28	38	36	34
10	28	40	35	26	39	34	28	36	34	42	34
11	40	50	45	39	42	39	30	37	26	47	39
12	33	45	46	44	39	43	30	40	38	47	36

La evaluación en base al test para la detección temprana de las dificultades en el aprendizaje de la lectura y escritura, expone que 9 alumnos presentan un adecuado desarrollo de habilidades lingüísticas previas a la lecto-escritura, con puntuaciones que oscilan entre 19 y 26, nueve con puntuación normal (19-27) y, que 3 niños presentan riesgo leve de dificultades de aprendizaje con una puntuación que oscila entre 17 y 18. A continuación se detalla los resultados obtenidos en los subtes, cada uno valorado sobre 5 puntos. En discriminación de fonemas (DF), cinco niños obtienen 4 puntos, dos niños 3 puntos y cuatro 2 puntos; en segmentación de sílabas (SS), nueve niños obtuvieron 5 puntos, un niño 4 puntos y dos niños obtuvieron 2 puntos; en identificación de fonemas (IF) ocho obtuvieron 3 puntos, y cuatro 2 puntos; en repetición de pseudopalabras (RPs), ocho niños obtuvieron 5 puntos, dos alumnos tienen cuatro puntos, uno 3 puntos y uno 2 puntos; en repetición de dígitos (RD) dos niños puntúan con 4, nueve alumnos con 3 y uno con dos puntos; en fluidez verbal (FV) tres chicos obtienen 5 puntos, uno tiene 4 puntos, dos tienen 3 puntos, cuatro niños tienen 2 puntos uno obtiene 1, en un caso se puntúa con 0. La síntesis de resultados se visualiza en la tabla 2

*Tabla 2 Puntajes en test y subtest de detección temprana de dificultades en el aprendizaje*

Casos	DF	SS	IF	RPs	RD	FV	Total
1.	4	5	2	4	3	3	21
2.	3	5	2	3	3	5	21
3.	2	2	2	5	3	3	17
4.	2	5	3	5	3	5	23
5.	4	4	3	2	3	2	18
6.	2	5	3	5	2	0	17
7.	2	5	3	5	3	1	19
8.	3	5	3	4	3	2	20
9.	4	5	3	5	4	2	24
10.	4	5	3	5	4	5	26
11.	4	5	2	5	3	2	21
12.	4	5	3	5	3	4	24

Considerando los resultados obtenidos, para la intervención se seleccionaron los 3 niños que presentaron riesgo de dificultades de aprendizaje, ya que, en el ITPA, todos puntuaron dentro de la puntuación general normal.

### 3.6.1 Resultados de Intervención

Una vez determinados los casos con riesgo de dificultades de aprendizaje y lingüísticas se procedieron a realizar las sesiones de intervención. Los resultados pre-postintervención son detallados a continuación

**Nombre: Caso 1**

**Edad:4 años**

En el test de Detección temprana de dificultades de aprendizaje. En la evaluación inicial el niño tiene un puntaje total de 17/30, con un diagnóstico de Dificultades leves. Mientras que en la evaluación final obtuvo una puntuación de 22/30, con un diagnóstico normal. En la tabla 3 se describen los puntajes obtenidos en los diferentes ítems del test.

*Tabla 3 Resultados pre-post intervención Caso 1.*

ÍTEMS	Pre intervención		Post intervención	
	Puntuación directa	Media Típica	Puntuación directa	Media Típica
<b>ITPA</b>				
<b>Test auditivo vocal</b>				
<i>Comprensión auditiva</i>	9	32	10	33
<i>Asociación auditiva</i>	14	35	18	37
<i>Expresión verbal</i>	24	36	24	36
<i>Memoria secuencial auditiva</i>	4	29	7	38
<i>Integración gramatical</i>	16	38	16	38
<i>Integración auditiva (complementario)</i>	4	29	4	29
<b>Test visomotor</b>				
<i>Comprensión visual</i>	21	39	22	40
<i>Asociación visual</i>	16	38	27	47
<i>Expresión motora</i>	27	47	33	47
<i>Integración visual</i>	15	26	15	26
<i>Memoria secuencial visomotora</i>	7	39	8	41
<b>Total Media típica</b>		<b>36</b>		<b>38</b>

TEST	DETECCIÓN	
TEMPRANA		
<i>Discriminación de fonemas</i>	de 2	2
<i>Segmentación de silabas</i>	2	5
<i>Identificación de fonemas</i>	2	3
<i>Repetición de pseudopalabras</i>	de 5	5
<i>Repetición de dígitos</i>	3	4
<i>Fluidez verbal</i>	3	3
TOTAL	17	22

Como se puede observar en la tabla 3, en el caso 1 existe variación en los resultados pre-post intervención. En el ITPA, donde de una media típica de 36 subió a 38, notándose un gran avance en memoria secuencial auditiva, donde pasó de -7 a +3 (29/38), tomando como referencia la media típica 36, bajo la cual se estandariza el ITPA. Sin embargo, no hubo mejora en el test complementario Integración Auditiva e Integración Visual. En el Test de detección temprana de las dificultades en el aprendizaje de la lectura y escritura, se notan mayores cambios, pues de un riesgo bajo de dificultades (17), se pasa a un nivel normal (22), únicamente en discriminación de fonemas el niño mantuvo el mismo puntaje.

### **Nombre: Caso 2**

#### **Edad:5 años**

En el test de Detección temprana de dificultades de aprendizaje. En la evaluación inicial el niño tiene un puntaje total de 17/30, con un diagnóstico de Dificultades leves. Mientras que en la evaluación final obtuvo una puntuación de 24/30, con un diagnóstico normal. A continuación, se describen los puntajes obtenidos en los diferentes ítems del test.

Tabla 4 Resultados pre-post intervención Caso 2.

ITEMS	Pre intervención		Post intervención	
	Puntuación directa	Media Típica	Puntuación directa	Media Típica
<b>ITPA</b>				
<b>Test auditivo vocal</b>				
<i>Comprensión auditiva</i>	7	28	10	31
<i>Asociación auditiva</i>	6	26	8	28
<i>Expresión verbal</i>	24	32	14	29
<i>Memoria secuencial auditiva</i>	5	30	6	32
<i>Integración gramatical</i>	5	24	7	26
<i>Integración auditiva (complementario)</i>	5	27	12	33
<b>Test visomotor</b>				
<i>Comprensión visual</i>	21	37	25	42
<i>Asociación visual</i>	12	29	15	32
<i>Expresión motora</i>	19	35	28	46
<i>Integración visual</i>	16	24	16	24
<i>Memoria secuencial visomotora</i>	13	43	13	43
Total, Media típica		31		33
<b>TEST DE TECCIÓN</b>				
<b>TEMPRANA</b>				
<i>Discriminación de fonemas</i>	2		5	
<i>Segmentación de silabas</i>	5		5	
<i>Identificación de fonemas</i>	3		4	
<i>Repetición de pseudopalabras</i>	5		5	
<i>Repetición de dígitos</i>	3		3	
<i>Fluidez verbal</i>	0		2	
TOTAL	17		24	

Como se puede observar en la tabla 4, en el caso 2 existe variación en los resultados pre-post intervención. En el ITPA, donde la media típica era 31 subió a 33, observando un avance en comprensión auditiva, donde pasó de -3 a +2 memoria, (28/31), al igual que en asociación auditiva de -5 a +5 (26/28), en expresión motora pasando de +4 a +11 (35/46) tomando como referencia la media típica 31, bajo la cual se estandariza el ITPA. Sin embargo, no hubo mejora en el test de expresión verbal. En el Test de detección temprana de las dificultades en el aprendizaje de la lectura y escritura, se puede notar que hubo un avance, pues de un riesgo bajo de dificultades (17), se pasa a un nivel normal (24), en fluidez verbal que de una puntuación 0 pasa a un 2 observándose una mejoría.

### Nombre: Caso 3

#### Edad:5 años

En el test de Detección temprana de dificultades de aprendizaje. En la evaluación inicial el niño tiene un puntaje total de 17/30, con un diagnóstico de Dificultades leves. Mientras que en la evaluación final obtuvo una puntuación de 22/30, con un diagnóstico normal. A continuación, se describen los puntajes obtenidos en los diferentes ítems del test.

Tabla 5 Resultados pre-post intervención Caso 3.

ITEMS	Pre intervención		Post intervención	
	Puntuación directa	Media Típica	Puntuación directa	Media Típica
<b>ITPA</b>				
<b>Test auditivo vocal</b>				
<i>Comprensión auditiva</i>	4	27	12	35
<i>Asociación auditiva</i>	11	33	10	32
<i>Expresión verbal</i>	14	28	25	36
<i>Memoria secuencial auditiva</i>	5	33	5	33
<i>Integración gramatical</i>	16	38	15	38
<i>Integración auditiva (complementario)</i>	5	30	18	47
<b>Test visomotor</b>				
<i>Comprensión visual</i>	21	39	23	40
<i>Asociación visual</i>	9	30	13	34
<i>Expresión motora</i>	23	36	33	47
<i>Integración visual</i>	22	31	18	28
<i>Memoria secuencial visomotora</i>	8	41	13	46
Total Media típica		34		37

TEST	DETECCIÓN	
TEMPRANA		
<i>Discriminación de fonemas</i>	4	4
<i>Segmentación de sílabas</i>	4	4
<i>Identificación de fonemas</i>	3	5
<i>Repetición de pseudopalabras</i>	2	5
<i>Repetición de dígitos</i>	3	3
<i>Fluidez verbal</i>	2	3
TOTAL	18	24

Como se puede observar en la tabla 5, en el caso 3 existe una variación en los resultados pre -post intervención. En el ITPA, una media típica de 34 subió a 37, lográndose un avance significativo en comprensión auditiva de un -7 a +3 (27/35), expresión verbal de -6 a +4 (28/36) y en expresión motora de +2 a +10 (36/47), tomando como referencia la media típica 34, bajo la cual se estandariza el ITPA. Sin embargo, no hubo mejora en el test de asociación auditiva. En el Test de detección temprana de las dificultades en el aprendizaje de la lectura y escritura, se observan cambios, pues de un riesgo bajo de dificultades (18), se pasa a un nivel normal (24), en identificación de fonemas, repetición de pseudopalabras y fluidez verbal son en donde hubo un notable avance.

### **Conclusiones**

En el primer caso se observó un gran avance en memoria secuencial auditiva, sin embargo, se pudo constatar que en Integración Auditiva e Integración Visual no hubo ningún avance. En cuanto a riesgo en el aprendizaje de la lectura y escritura, se superó el déficit, pues de un riesgo bajo de dificultad se pasó a un nivel normal para la edad del niño.

En el segundo caso se obtuvo un avance en comprensión auditiva y en asociación auditiva, Sin embargo, no hubo mejoría en expresión verbal. En cuanto al aprendizaje de la lectura y escritura, se superó la dificultad, pues de un riesgo bajo de dificultades, se pasa a un nivel normal.

En el tercer caso se pudo observar un avance significativo en comprensión auditiva, expresión verbal y motora. Sin embargo, no hubo mejoría en asociación auditiva. En el aprendizaje de la lectura y escritura, se observan cambios, pues de un riesgo bajo de dificultades, se pasa a un nivel normal.

Los resultados obtenidos, muestran el beneficio de un programa sistemático de intervención temprana de dificultades lingüísticas asociadas a riesgo de dificultades de aprendizaje, pues los resultados apoyan encuentros evidenciados en otras investigaciones (Cuadro y Trías, 2008; González, López, Vilar y Rodríguez, 2013; Tirapegui, Bravo, y de Barbieri, 2007).

## **CAPITULO 4**

### **PROGRAMA DE APOYO PSICOLINGÜÍSTICO PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS.**

#### **Introducción**

Este capítulo tiene por objeto plantear la propuesta de intervención psicopedagógica para estimular el lenguaje a los niños que presentaron dificultades de lenguaje y riesgo de dificultades de aprendizaje.

#### **4.1 Objetivo**

El objetivo de este programa es brindar apoyo y la estimulación en aquellas dificultades que presentan los niños para un adecuado aprendizaje.

#### **4.2 Estructura de programa**

El manual consta de 24 sesiones, 8 por cada nivel, la duración de cada sesión fue de 30 minutos.

Cada sesión fue dividida en tres niveles:

Nivel I: Las actividades de este nivel partieron de lo más simple, de esta manera lograr que el niño vaya diferenciando y comprendiendo cada área del programa, al igual se realizó actividades lúdicas para un mejor desempeño de los niños.

Nivel II: en este nivel las actividades ya fueron un poco más complicadas, agregando un nivel más de dificultad en cada área. Al igual se va reforzando las actividades anteriores para optimizar un buen rendimiento.

Nivel III: aquí las actividades ya son más difíciles incrementando más actividades en cada área. Se va reforzando las actividades de los niveles anteriores.

##### **4.2.1 Aspectos que se consideró en el proceso.**

- Se trabajó en un ambiente tranquilo en donde el niño se sienta cómodo.
- El tiempo que se trabajó con el niño fue de 30 minutos aproximadamente, 4 días a la semana.

- Las actividades a realizarse siempre estaban planificadas y contaban con todo el material necesario para ejecutarlas.
- Las órdenes y las indicaciones fueron claras y precisas, y se les otorgó un poco más de tiempo si consideraban que era necesario.

### 4.3 Actividades de las sesiones

#### 4.3.1 Primera sesión

##### 1. Discriminación de fonemas.

- Escucha las silabas, que tienen sonidos muy distintos y luego repítela tú.

ma ra

si li

la ja

pe re

##### 2. Asociación auditiva.

- Observa los dibujos de tren, vaca, serpiente, etc. Escuche el sonido que emite cada uno (chu-chu, muu-muu, shh-shh, etc.) y señala a cuál pertenece.



##### 3. Repetición de pseudopalabras.

- Los niños deben repetir las pseudopalabras que escuchan.

patro

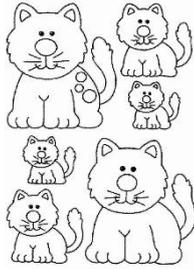
enefable

meraki

cafune

##### 4. Comprensión visual.

- Colorea los gatos del mismo tamaño.



### 4.3.2 Segunda sesión

#### 1. Discriminación de fonemas.

- Estas silabas son muy parecidas, vamos a repetirlas, pero exagerando la pronunciación.

na ma

ra rra

ta da

be me

#### 2. Asociación visual.

- Se presentan objetos pequeños carros, pito, pelota. Te voy a mostrar dos objetos, pon atención míralos bien, ahora cierra los ojos y cuando las abras dime que objeto está tapado. Se realiza la misma modalidad agregando un objeto más hasta llegar a tres objetos.
- Mira las tarjetas con mucha atención. Ahora te las voy a dar y debes colocarlas como las viste al inicio.



3. Expresión motora.

- Rodar y capturar objetos de diferentes formas y correr bordeando obstáculos. Caminar en diferentes direcciones, realizar sonidos con los pies (suave-fuerte). Parados en el lugar, hacer equilibrio en una pierna, levantar brazos, etc.

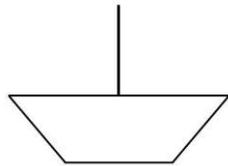
Hacer diferentes gestos exagerados con la cara y boca, sacar la lengua, mover a todas las direcciones, etc.

4. Integración auditiva.

- Escucha la orden que te voy a dar y tú la realizas.

Dibuja un barco.

- Que tenga una vela muy grande
- Dibuja las olas del mar.
- Dibuja dos peces nadando.
- Dibuja una nube en el cielo



### 4.3.3 Tercera sesión

1. Discriminación de fonemas.

Se pedirá que el niño repita las sílabas, en voz alta.

co go

pe be

ga ca

fa ba

2. Memoria secuencial visomotora.

- Vamos a jugar con pelotas de diferentes tamaños y colores, yo voy a ordenar en secuencias de color y tamaño luego tú repites lo que viste.



- Observar unas secuencias de dibujos que te voy a enseñar, ahora ordena la secuencia.



### 3. Identificación de fonemas.

- Aprendamos a articular los fonemas **B** y **P**. Frente al espejo se observa la posición de los labios al momento de articular los fonemas. Ahora en las revistas buscar imágenes que empiezan con estas letras.

### 4. Repetición de dígitos.

- Escucha y repite.

8 9

4 6

1 7

#### 4.4.4 Cuarta sesión

1. Discriminación de fonemas.

Escucha las sílabas y luego repite acentuando la pronunciación en la letra inicial.

vu mu

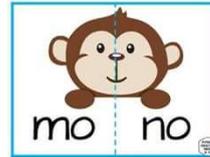
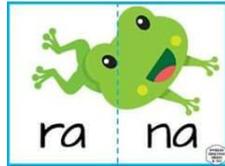
bo fo

di vi

se de

## 2. Segmentación de silabas

- El niño observará las tarjetas una a una, luego se mezclarán y el niño tendrá que unir las silabas para formar la palabra, mientras va pronunciando.



- Observa lo que voy a realizar y luego lo repites. Se colocará dos números en el piso, se sacará de una caja imágenes, se nombrará en voz alta la palabra de la imagen y se saltará sobre los números, de esa manera se dividirá la palabra en silabas.

## 3. Asociación auditiva.

- El niño de espaldas, mientras se hace palmadas, se sopla un silbato, se rasga papel, se golpea la mesa. El niño debe reproducir lo que escucho.

## 4. Integración gramatical

- Realizar juegos de completar frases.



Aquí el pollito esta....



Aquí el pollito ya....

### 4.4.5 Quinta sesión

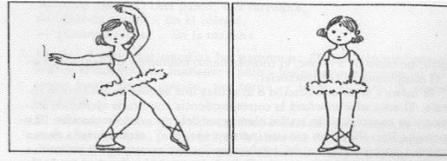
#### 1. Expresión verbal

- Vamos de compras al supermercado y llevaremos productos que empiecen con la **A** ejemplo; arroz, aguacate, aceite, etc.
- Narrar la historia de los tres cerditos, cada uno tendrá que narrar su personaje, pueden inventar o decir lo que siente.

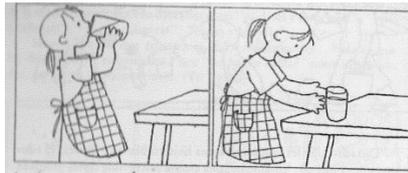


## 2. Integración gramatical.

- Realizar ejercicios para que complete la frase.



Esta niña está bailando, la otra.....



Esta niña está bebiendo agua, aquí la niña....

## 3. Comprensión visual.

- Observa la siguiente secuencia y luego repítelas tú.

O-

O-l

l-O-

## 4. Segmentación de silabas.

- Pon mucha atención a lo que voy a realizar, luego repite lo que viste. Lanza la pelota para cada silaba.

sello

puma

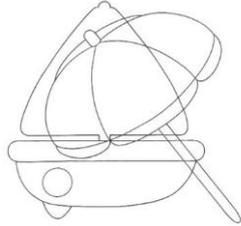
riso

luna

#### 4.4.6 Sexta sesión

##### 1. Integración visual.

- Observa detenidamente la imagen, ahora repasa de un color diferente cada uno de los dibujos.



- Identificar formas diferentes se presenta tarjetas con tres figuras las que variarán en color y forma. Dime cuál es diferente.



##### 2. Identificación de fonemas.

- Reconocimiento de sonido inicial a partir de imágenes. Observa las imágenes que están en la lámina. Se indicará un fonema **M** el niño deberá señalar y decir el nombre de los dibujos con el sonido.



##### 3. Integración auditiva.

- Se enunciará la palabra omitiendo una sílaba de la palabra el niño deberá decir que palabra es. Escucha bien, dime que palabra quiero decir.

cepillo

camisa

tortuga

zapato

4. Expresión motora.

- En el patio caminar libremente, se le pide que camine en puntas y talones del pie. Bajar alternando los pies. Saltar en un mismo pie 3 veces, luego cambiar.

#### 4.4.7 Séptima sesión

1. Identificación de fonemas.

- Aprendamos a articular los fonemas **S** y **R**. Se presentará una imagen de una serpiente con el fonema de igual manera con el otro fonema, escucha el sonido que voy a emitir y luego lo repetimos juntos. Ahora vamos a nombrar objetos con estos fonemas, pero acentuando el sonido de dichos fonemas.

2. Memoria secuencial auditiva.

- Hacer serie de palabras, el niño debe repetirlas, empezar desde una palabra hasta 4 palabras.
- Repetición de golpes con las manos.

OO

O O

OO O

O OO

OOO

3. Repetición de pseudopalabras.

- Repite las siguientes palabras.

encono

mermar

enagua

mecato

4. Comprensión auditiva

- Escucha y observa. Busca la palabra para completar la frase.

Luis abre una....



PUERTA



CAMA



ZAPATOS

Mi mamá plancha....



PLUMA

ROPA

PLATO

Tiene tres ruedas es un...



COCHE

TRICICLO

MONOPATÍN

#### 4.4.8 Octava sesión

##### 1. Comprensión auditiva.

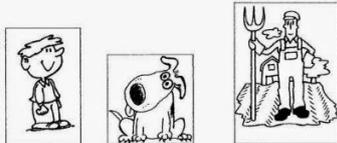
- Escucha la historia que te voy contar, al finalizar pinta los acontecimientos que ocurrieron en la historia.



Pipo encuentra un amigo

Pipo era un perrito blanco que no tenía dueño. Vivía solo en la calle y comía restos de basura. Algunas veces Pipo se sentía muy triste por no tener un amigo. Un día, un niño llamado Pablito recogió a Pipo y se lo llevó a vivir a su casa, en el campo. Pipo y Pablito jugaban todos los días y eran muy felices juntos. Ahora Pipo tiene un collar, comida y una linda casita para dormir, porque su amigo lo quiere mucho.

1. Pipo era un.....



2. Cuando Pipo vivía solo en la calle comía.....



3. Pablito llevó a su amigo Pipo a vivir a.....



4. ahora Pipo duerme en una.....



## 2. Repetición de dígitos.

- Escucha con atención y repite después de mí.

4 1

8 2

7 3

## 3. Memoria secuencial auditiva.

- Escucha la secuencia de palabras, primero una, luego dos y al finalizar tres. Ahora repite tú.

Cepillo

Cepillo-teléfono

Cepillo-teléfono-pimienta

## 4. Expresión verbal.

- Jugar y cantar la canción de los animales, el niño tiene que realizar el sonido del animal mientras realiza el movimiento del mismo.

### 4.5 Nivel 2

#### 4.5.1 Primera sesión

##### 1. Discriminación de fonemas.

Escucha y repite después de mí las siguientes palabras que suenan diferente.

dado      lado

gato      dato

col      gol

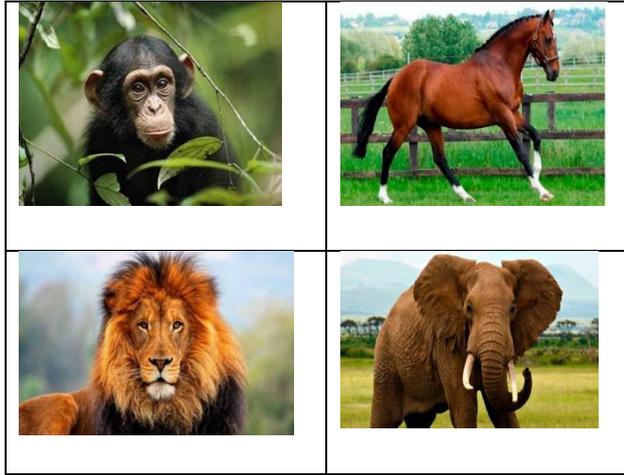
pesa      besa

doce      goce

carro      jarro

##### 2. Asociación auditiva.

Bingo de los animales. Cada niño tendrá un tablero con fichas, en los que estarán 4 animales (león, mono, caballo, elefante), cuando escuche el sonido de uno de los animales deberá colocar una ficha sobre este, se presentarán dos sonidos de (carro, tren) para que el niño pueda asociar la imagen con el sonido.



### 3. Expresión motora.

Imita la acción que están realizando los niños.

- Colocarse las medias y los zapatos.



- Usar las pinturas para pintar.



- Realizar la acción de bañarse.



### 4. Repetición de pseudopalabras.

Los niños deben repetir las pseudopalabras que escuchan.

suripanta

zaperoco

flomero

mueso

rosum

sempra

garoso

#### 4.5.2 Segunda sesión

1. Discriminación de fonemas.

Estas silabas son muy parecidas, vamos a repetirlas.

taza            casa

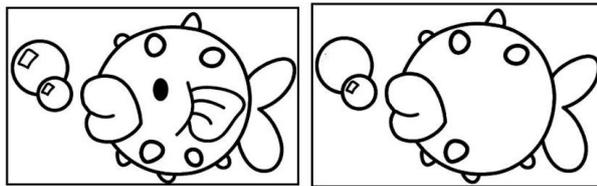
pato            gato

misa            tiza

pera            cera

2. Comprensión visual.

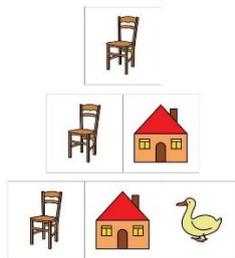
Observa las dos imágenes. Completa al pez para que sea igual al modelo y luego coloréalo.



3. Memoria secuencial visomotora.

Observa la secuencia de las tarjetas primero uno luego dos y al final tres.

Ahora repita.



4. Integración auditiva.

Se vendará los ojos de un niño, los demás deberán dar indicaciones para ayudar al niño a que llegue a su destino. Deberá llegar y traer un objeto de regreso donde están las guías.

**4.5.3 Tercera sesión**

5. Discriminación de fonemas.

Escucha lo que voy a decir luego las repetimos.

luna            tuna

silla           milla

ruso            buso

mapa           capa

6. Segmentación de sílabas

Sopa de letras. Se pegará en la pared imágenes, en la mesa habrá sílabas fragmentadas los niños deberán colocar sobre la imagen, luego se invertirá se pegará las letras y después colocará las imágenes donde corresponda.



**fre sa**



**ga to**



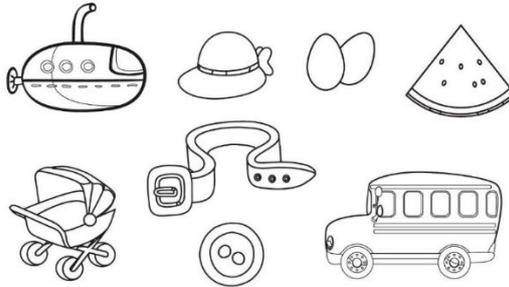
**ca sa**

7. Identificación de fonemas.

Pon atención y luego repetimos juntos. Aprender a articular el fonema **s**.



Colorea solo las imágenes que inicien con el fonema S.



8. Repetición de dígitos.

Escucha y repite luego de mí.

2 9 1

7 4 3

1 6 5

**4.5.4 Cuarta sesión**

1. Discriminación de fonemas.

Escucha y repite después de mí.

moto roto

pata bata

fruta ruta

2. Comprensión auditiva

Observa y escucha, luego colorea la respuesta correcta.



3. Memoria secuencial auditiva.

Escucha y repite las secuencias.

Flor

Flor- gato

Flor- gato- pelota

4. Integración gramatical.

Escucha y ayúdame a completar la frase.

La ..... esta llena.



Me ponga la .....



El .....es de limón.



4.5.5 Quinta sesión

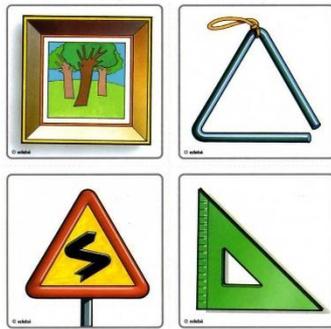
5. Expresión verbal.

Presentar una imagen de la granja, en la mesa se colocan imágenes de los animales, cada niño toma una tarjeta y la coloca en la imagen de la granja mientras emite un relato de lo que hace el animal.



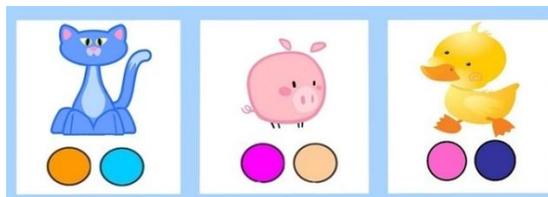
6. Integración visual.

Observa las imágenes y encierra en un círculo solo los triángulos.



7. Segmentación de sílabas.

Observa lo que voy a realizar luego tu haz lo que yo hice. Se coloca en la pared la imagen y la palabra en sílabas, se lanza la pelota en cada sílaba, mientras se dice la palabra en voz alta.



8. Repetición de dígitos.

Repite después de mí.

5 9 3

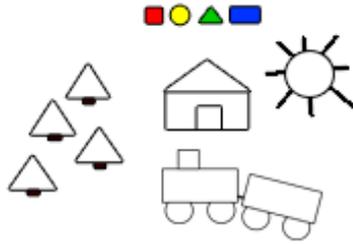
2 1 8

7 4 6

#### 4.5.6 Sexta sesión

5. Asociación visual.

Observa y colorea las figuras según el color que indica el modelo.



6. Identificación de fonemas.

Observa y escucha la pronunciación de las letras **L-B**, ahora hazlo tú.

Coloca en las cajas las tarjetas que correspondan identificando el inicio de la palabra ya sea que sea con L-B.



7. Integración auditiva.

Escucha y completa la palabra que intento decir.

Corbata

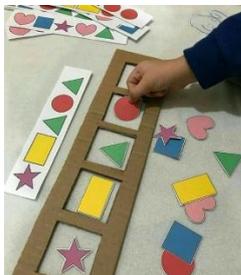
Cabeza

Piscina

Tortuga

8. Memoria secuencial visomotora.

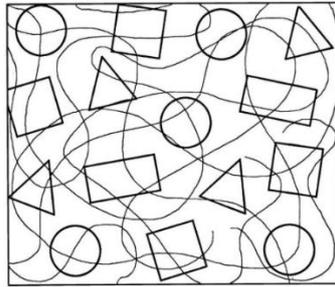
Realiza la siguiente secuencia.



#### 4.5.7 Séptima sesión

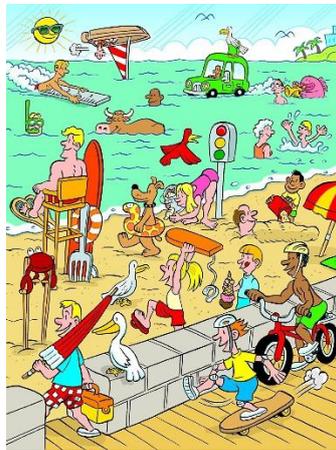
5. Comprensión visual.

Pinta del mismo color las figuras que sean iguales.



6. Expresión verbal.

Observa la lámina y comenta que es lo que viste y lo raro que hay en ella.



7. Repetición de pseudopalabras.

Escucha y repite en voz alta.

Gigil

Verdino

Majime

Otrosi

8. Comprensión auditiva.

Completa las siguientes frases y pinta la respuesta correcta.



#### 4.5.8 Octava sesión

##### 5. Asociación auditiva.

Escuchar los sonidos de instrumentos musicales, el niño deberá identificar el instrumento con el sonido.

##### 6. Integración visual.

Observa muy bien, tras el árbol hay animales escondidos, cuando veas un animal diferente realiza el sonido que emite este.



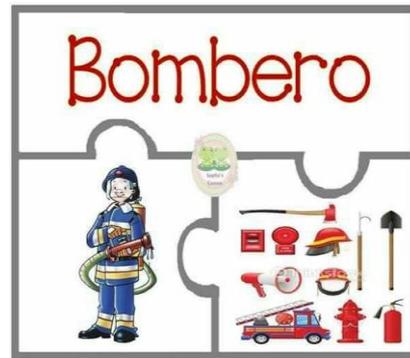
##### 7. Memoria secuencial visomotora.

Observa las secuencias. Ahora tú repite lo que viste.



## 8. Integración gramatical.

Se presentará imágenes de los materiales de un doctor, bombero, carpintero, el niño deberá indicar su uso e identificar el profesional, al mismo tiempo que imita la acción.



### 4.6 Nivel 3

#### 4.6.1 Primera sesión

##### 1. Discriminación de fonemas.

Te voy a decir dos palabras y tienes que decirme si son iguales o diferentes, si las dos palabras son las mismas o no.

maceta	peseta
tortura	tortuga
pereza	cereza
camión	canción
cepillo	colmillo

##### 2. Segmentación de sílabas.

Escucha y observa. Dar palmadas por cada sílaba.



--	--	--



--	--	--



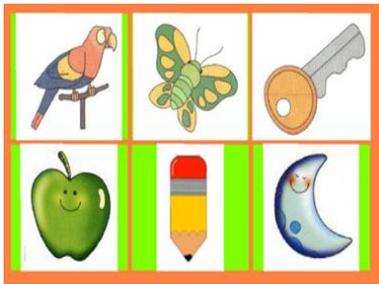
--	--	--



--	--	--

3. Identificación de fonemas.

Escucha y luego repite la pronunciación de la tetra M. Encierra en un círculo las imágenes que empiecen con M.



4. Repetición de pseudopalabras

Cremonio

Sipiar

Fenecer

Bando

Sempra

Fragota

Macera

pureta

#### 4.6.2 Segunda sesión

1. Discriminación de fonemas.

Te voy a decir dos palabras y tienes que decirme si son iguales o diferentes, si las dos palabras son la misma o no.

Corro	gorro
Puente	fuelle
Pato	mato
Nuevo	muevo
Callada	cañada
Coral	corral

2. Segmentación de sílabas.

Colorea los círculos de acuerdo al número de sílabas que tenga la palabra que representa el dibujo.





### 3. Repetición de dígitos.

Escucha y repite después de mí.

2 7 1 3

4 5 4 1

7 9 2 1

8 6 9 2

3 7 5 1

5 2 6 8

### 4. Expresión verbal.

Observa con atención y comenta que es lo que puedes observar en esta imagen.



#### 4.6.3 Tercera sesión

##### 1. Discriminación de fonemas.

Te voy a decir dos palabras y tienes que decirme si son iguales o diferentes, si las dos palabras son iguales o no.

Moto poto

Pilla milla

Manta manta

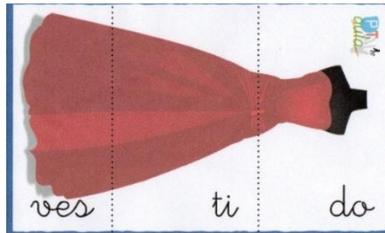
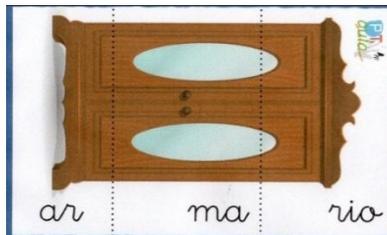
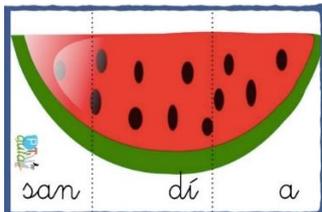
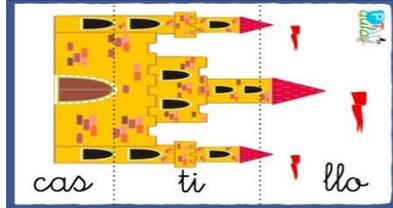
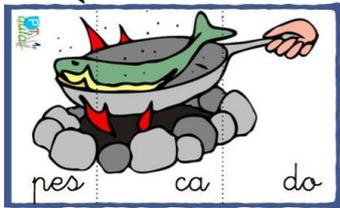
Piloto piloso

Puerto puerta

Suelo suero

## 2. Segmentación de sílabas.

Arma la imagen mientras vas pronunciando las sílabas.



## 3. Comprensión auditiva.

Observa y escucha para poder responder a las adivinanzas.

SE USA EN EL COLEGIO, ES LARGO, TIENE PUNTA Y SIRVE PARA DIBUJAR:



UN JUGUETE REDONDO QUE SIRVE PARA BOTAR, CHUTAR O ENCESTAR:



ES UN TRANSPORTE LARGO Y GRANDE, CON MUCHAS RUEDAS Y QUE VA POR LA VÍA:



ES UNA PRENDA DE VESTIR QUE SE PONE EN LAS MANOS CUANDO HACE FRÍO:



ES UN MUEBLE CON CUATRO PATAS QUE SIRVE PARA SENTARSE:



ES UN ANIMAL GRANDE, CON CUATRO PATAS, UNA TROMPA Y DOS COLMILLOS BLANCOS:



#### 4. Comprensión visual.

Identifica los objetos que no correspondan a la cocina.



#### 4.6.4 Cuarta sesión

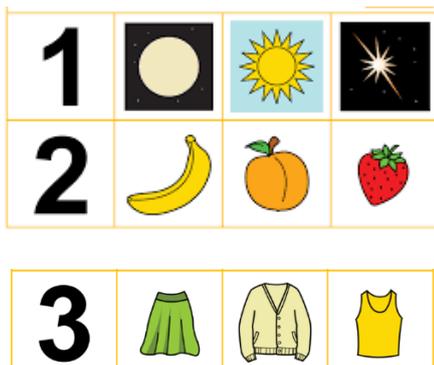
##### 1. Discriminación de fonemas.

Te voy a decir dos palabras y tienes que decirme si son iguales o diferentes, si las dos palabras son la misma o no.

Canción	pasión
Fiesta	siesta
Vuela	muela
Peso	queso
Pato	mato
Carro	jarro

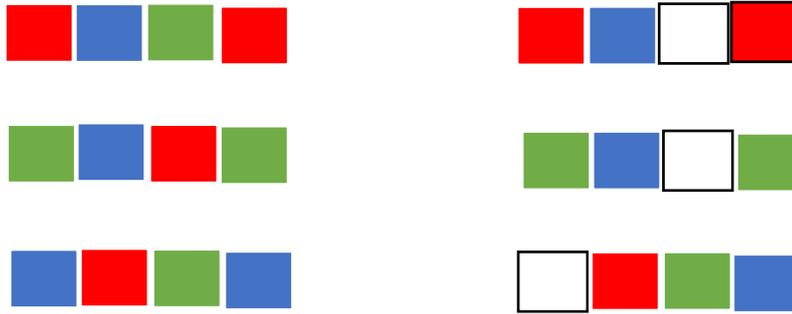
##### 2. Segmentación de sílabas.

Escucha y repite, con golpes en la mesa separamos las sílabas de las palabras.



3. Memoria secuencial visomotora.

Observa con atención. Trata de recordar los cuadrados coloreados y reproducélos.



4. Asociación auditiva.

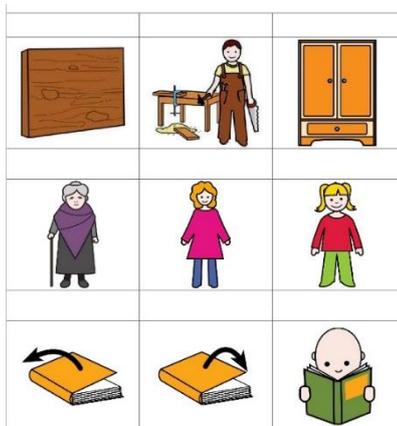
Escucha los sonidos y luego encierra en un círculo la imagen de la que procedió el sonido.



4.6.5 Quinta sesión

1. Memoria secuencial auditiva.

Ordena las imágenes según sea su secuencia.





#### 4.6.6 Sexta sesión

##### 1. Integración gramatical

Mira con atención, busca en el jardín todas las flores iguales a los modelos y píntalos.



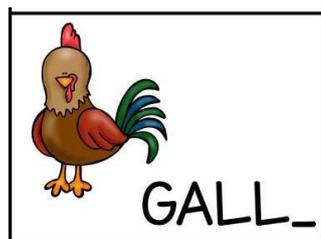
##### 2. Expresión motora.

Realiza la acción que se hace con cada uno de estos objetos.



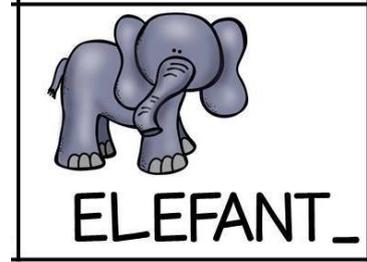
##### 3. Integración auditiva.

Completa la palabra con el sonido faltante.





OSA



UNA

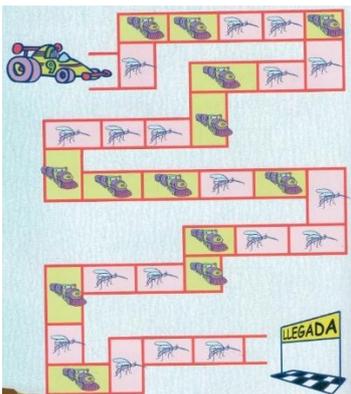


pel...ta



#### 4. Identificación de fonemas.

Repita la secuencia hasta llegar a la meta. Cuando este en mosquito realizar un sonido largo SSSSSSS y cuando este en tren realiza un sonido corto T.



#### 4.6.7 Séptima sesión

##### 1. Repetición de pseudopalabras.

Japol

Prasu

Muga

Purefu

Ratuke

Tilebo

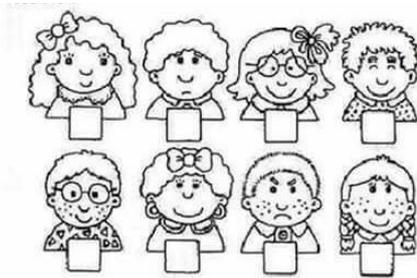
Estago

Treco

Plasete

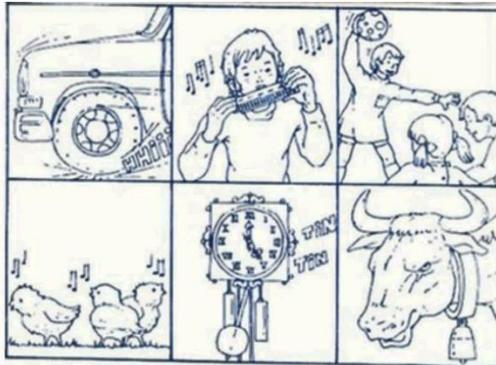
2. Comprensión auditiva.

Observa detenidamente cada uno de los rostros. Ahora van a pintar el cabello del niño que usa lentes y tiene pecas, encierra en un círculo la niña que usa trenzas, pinta la camisa del niño que sonríe y esta peinado, pinta el lazo de la niña que usa aretes.



3. Asociación auditiva.

Identifica la imagen según su sonido.



4. Integración gramatical.

Observa y completa la oración.

Los pájaros tienen plumas, los peces \_\_\_\_\_ y los perros \_\_\_\_\_



Los niños son pequeños, los abuelos son \_\_\_\_\_



Cuchillo es para cortar, el tenedor para \_\_\_\_\_



La sierra es para serrar como el martillo es para \_\_\_\_\_



La risa es a alegría como \_\_\_\_\_ es a tristeza.



### 4.6.8 Octava Sesión

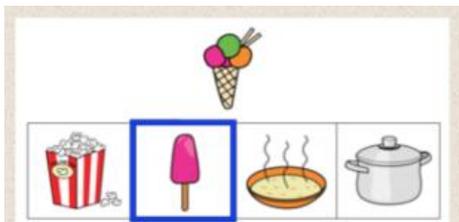
#### 1. Expresión motora.

Realiza la acción según los objetos que nos muestran las imágenes.



#### 2. Asociación visual.

Identifica el que corresponda con el modelo.





3. Repetición de dígitos.

1 3 6 8

2 6 9 5

4 7 3 1

2 6 2 7

1 1 7 9

4. Comprensión visual.

Observa la siguiente secuencia luego repítelas tú.

O O --

O - O -

OOO -

-OO-

OO-O

## **Conclusiones**

La propuesta de estimulación se realizó en base a los diagnósticos y resultados de los mismos. Las actividades planteadas están dirigidas a los tres casos que fueron diagnosticados con anterioridad.

Las actividades propuestas son claras y precisas, y fáciles de aplicar.

## **Conclusiones generales**

En el desarrollo de la investigación se pudo cumplir con los objetivos planteados, por un lado, diagnosticar niños de 4 a 5 años con riesgo de dificultades de aprendizaje y por otro, implementar y aplicar un programa de intervención en los casos detectados, en un centro de educación inicial.

Este trabajo, dada la fundamental relación entre los problemas de lenguaje y el desempeño académico posterior, utilizó de base aportes desde la psicolingüística, así como estudios, que evidencian la importancia de aspectos fonológicos (conciencia fonológica) y de discriminación auditiva como procesos que ayudan a la prevención de dificultades de aprendizaje.

La propuesta para prevenir posibles dificultades de aprendizaje, está realizada con ejercicios sencillos y claros, ya que constituye una herramienta de fácil uso que puede ser implementada como apoyo con niños que presenten casos similares. Están descritos de manera secuencial, creativa, lúdico, motivante y variado, partiendo de lo más simple a lo complejo y se puede ir usando según la necesidad que presente cada niño.

La eficacia del programa propuesto se constata con los resultados obtenidos en las evaluaciones finales, donde se observó el cambio de nivel de desempeño de los niños, pasando de riesgo de dificultades de aprendizaje, a rendimiento normal. Lo que evidencia una vez más, que un programa de intervención sistemático de estimulación del lenguaje, influye positivamente en el aprendizaje de los niños preescolares.

## **Recomendaciones**

Al concluir la investigación, se señalan algunas recomendaciones que serán útiles para maestros/as y motivar a los niños y niñas a apropiarse de conocimientos y estímulos que le servirán para evitar futuras dificultades del aprendizaje.

- Ser conscientes que el proceso de aprendizaje en los primeros años de vida del niño sienta las bases del futuro desempeño del ser humano en las diferentes dimensiones: académicas, sociales, emocionales, etc.
- Ser mediador en el desarrollo de habilidades fonológicas, fundamentales para el proceso lecto-escritor posterior.
- Tener en cuenta el ritmo de aprendizaje de cada niño, respetando su capacidad de asimilación de la información.
- Intentar que los padres y madres se involucren en el aprendizaje de sus hijos, y que deben ser consciente que, si existen problemas en el lenguaje, es muy importante tomar las medidas necesarias y prevenir futuras dificultades que podrían entorpecer el adecuado aprendizaje.

## Referencias

- Acosta Rodríguez, V. M., y Moreno Santana, A. M. (2003). *Dificultades del lenguaje, colaboración e inclusión educativa: manual para logopedas, psicopedagogos y profesores*. Barcelona: Ars Médica.
- Alesandri, M. L. (2011). *Trastornos del Lenguaje, Detección y Tratamiento en el Aula*. Buenos Aires: Landeira Ediciones SA.
- American Psychiatric Association (2014). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales. DSM-5. [Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, Five Edition]* Madrid: E. Médica Panamericana
- Barragán, P. E., y Lozano, S. S. (2011). "Identificación temprana de trastornos del lenguaje". *Revista Médica Clínica Las Condes*, 22(2). pp. 227-232.
- Bravo, L., & Pinto, A. (1995). Pruebas psicopedagógicas de lenguaje y lectoescritura para evaluar dificultades del aprendizaje escolar.
- Bruce, D. J. (1964). The analysis of word sounds by young children. *British Journal of Educational Psychology*, 34(2), 158-170.
- Condemarín, M. (1995). *Madurez escolar*. Santiago: Editorial Andrés Bello.
- Condemarín, M., Chadwick, M., Gorostegui, M. E., y Milicic, N. (2016). *Madurez escolar*. Santiago: Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Cuadro, A., & Trías, D. (2008). "Desarrollo de la conciencia fonémica: Evaluación de un programa de intervención". *Revista Argentina de Neuropsicología*, 11, pp. 1-8. Recuperado de <http://www.revneuropsi.com.ar/pdf/numero11/Cuadro-y-Trias-VF.pdf>
- Defior, S. (2004). "Phonological Awareness and learning to read: A crosslinguistic perspective". En P. Bryant y T. Nunes (Eds.), *Handbook on children's literacy*, London: Academic Press. pp. 631-649.
- Del Carmen Díez, M., Sanz, D. I. P., de Caso, A. M., García, J. N., & García-Martín, E. (2009). "El desarrollo de los componentes del lenguaje desde aspectos psicolingüísticos". *International Journal of Developmental and Educational*

*Psychology*, 2(1), pp. 129-135. Recuperado de  
<http://www.redalyc.org/pdf/3498/349832321013.pdf>

Formigoni, G. (2013). *Infancia fonología y lenguaje*. Córdoba: Editorial Brujas.

Fresneda, R. G., y Mediavilla, A. E. D. (2015). “Aprendizaje de la escritura y habilidades de conciencia fonológica en las primeras edades”. *Bordón. Revista de pedagogía*, 67(4), pp. 43-60.

Gagne, R. M. (1970). *The conditions of learning*.

Galaburda, A. M., & Cestnick, L. (2003). “Dislexia del desarrollo”. *Revista de Neurología*, 36(1), pp. 3-9.

González Seijas, R. M., López Larrosa, S., Vilar Fernández, J., & Rodríguez López-Vázquez, A. (2013). *Estudio de los predictores de la lectura*. Recuperado de  
<http://dide.minedu.gob.pe/handle/123456789/3289>

Méndez, M. J. R., y Manso, J. M. M. (2003). Prevención de las dificultades de lectura/escritura. *Puertas a la lectura*, (4), pp. 116-128.

Millá, M. G. (2006). “Atención temprana de las dificultades de aprendizaje”. *Revista de neurología*, 42(2), pp. 153-156. Recuperado de  
[http://www.mdp.edu.ar/psicologia/psico/sec-academica/asignaturas/aprendizaje/Materiales\\_2014/TAAAtencion\\_temprana\\_de\\_las\\_dificultades\\_aprendizaje.pdf](http://www.mdp.edu.ar/psicologia/psico/sec-academica/asignaturas/aprendizaje/Materiales_2014/TAAAtencion_temprana_de_las_dificultades_aprendizaje.pdf)

Molina, M. (2007). “Trastornos del desarrollo del lenguaje y la comunicación”. *Revista de la Universidad Autónoma de Barcelona* (18), 2.

Moreno-Flagge, N. (2013). “Trastornos del lenguaje. Diagnóstico y tratamiento”. *Revista Neurol*, 57(Supl 1), pp. 85-94. Recuperado de  
<https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/38969410/Trastornos-del-lenguaje-diagnostico-y-tratamiento.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1529019819&Signature=fln%2B1zJmHOz9vrupJxXuKkQsZbo%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DTrastornos-del-lenguaje-diagnostico-y-tr.pdf>

- Owens, Jr. (Robert E.). (2003). "Desarrollo del lenguaje". Pearson Educación.
- Pavez, M. M., Maggiolo, M., Peñaloza, C., y Coloma, C. J. (2009). "Desarrollo fonológico en niños de 3 a 6 años: incidencia de la edad, el género y el nivel socioeconómico". *RLA. Revista de lingüística teórica y aplicada*, 47(2), pp. 89-109. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-48832009000200006>
- Rodríguez, J. J., y Santana, A. M. M. (2003). Adquisición y desarrollo del lenguaje. En *Enciclopedia de educación infantil*, pp. 307-336. Recuperado de [https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/48043797/teorc3adas-y-enfoques-explicativos-sobre-adquisic3b3n-y-desarrollo-del-lenguaje.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1533142229&Signature=fQ2BachoculrYYuYW5%2F7bq8qKoo%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DTeorc3adas\\_y\\_enfoques\\_explicativos\\_sobre.pdf](https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/48043797/teorc3adas-y-enfoques-explicativos-sobre-adquisic3b3n-y-desarrollo-del-lenguaje.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1533142229&Signature=fQ2BachoculrYYuYW5%2F7bq8qKoo%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DTeorc3adas_y_enfoques_explicativos_sobre.pdf)
- Salgado, A., y Espinosa, N. (2008). *Dificultades infantiles de aprendizaje*. Madrid: Editorial Grupo Cultural.
- Schonhaut, L., Maggiolo, M., De Barbieri, Z., & Rojas, P. (2007). "Dificultades de lenguaje en preescolares: concordancia entre el test TEPSI y la evaluación fonaudiológica". *Revista chilena de pediatría*, 78(4), 369-375. Recuperado de [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S037041062007000400004&script=sci\\_arttext&tlng=en](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S037041062007000400004&script=sci_arttext&tlng=en)
- Tirapegui, C. J. C., Bravo, I. C., & de Barbieri Ortiz, Z. (2007). Conciencia fonológica en niños preescolares de 4 y 5 años. *Revista Chilena de fonología*, 8(1), p. 59.
- Treiman, R., & Zukowski, A. (1991). Levels of phonological awareness. *Phonological processes in literacy: A tribute to Isabelle Y. Liberman*, 67-83.
- Valdivieso, L. (1996). *La prevención de las dificultades del aprendizaje de la lectura en la etapa escolar inicial*. Recuperado de <http://pensamientoeducativo.uc.cl/files/journals/2/articles/69/public/69-171-1-PB.pdf>